

中華郵政特准掛號立券之報紙

浙江教育行政週刊

中華民國三十四年二月廿七日發



第六十二期 第六卷

(第二八百六十六號)

本期要目

- 推行國語教育的我見……………許紹棣
- 中小學銜接問題與教學法……………趙廷爲
- 兒童的筆順與習慣的筆順何者較優的研究……………
省立湖州初中附小 陳爾昌
- 家庭作業指導的研究……………陳爾昌
- 初中男生體育教授細目(七續)
- 臨海定海嵎縣三縣社會教育狀況視察報告
- 浙江省縣教育局教育委員會注意事項
- 浙江省各級小學實施國防教育綱要

浙江教育廳編印

中華民國三十四年二月二十三日出版



總 理 遺 囑

余致力國民革命
凡四十年其目的
在求中國之自由
平等權四十年中
經驗宏富欲臻勤
此目的夙親喉嚨
民而為聯合世界
上之平等權我生
民務我同奮我
現在革命尚未成
功凡我同志務須
俾我余所籌建國
方畧趨國亦繼三
民，義為第一
全國代表大會
當繼續努力之
母黨團結，強
國國民會議之
不平等條約之
于兩短期間能
實現是所望也

中 國 國 民 黨 黨 歌

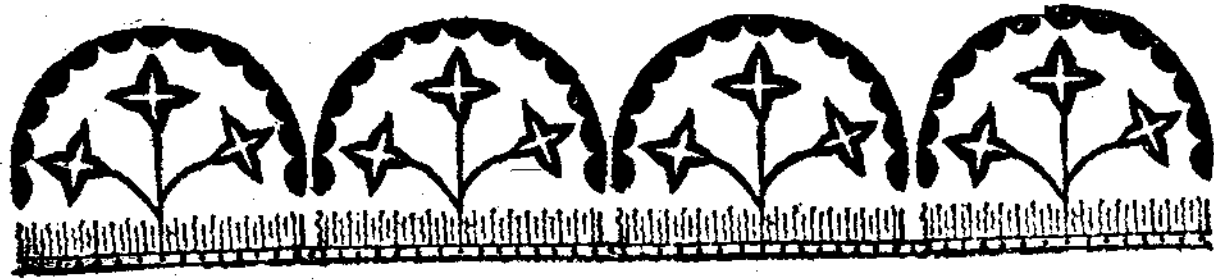
三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾黨員
為民前鋒
夙夜匪懈
至誠無欺
矢勤矢勇
必信必忠
一心一德
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民生計進續民
族生命為目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同



第六卷 第二十六期目錄

(第二百八十六號)

中華民國二十四年二月二十三日出版

論 著

推行國語教育的我見……………許紹棣(一)

中小學銜接問題與教學法……………趙廷爲(五)

專 載

初中男生體育教授細目(七續)……………(八)

法規章則

浙江省縣教育局教育委員會注意事項……………(一五)

浙江省各級小學實施國防教育綱要……………(一五)

政 令

▲視察指導項

令臨海縣政府 (擬本廳科員視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同縣教育局分別遵辦)……………(一八)

令定海縣政府 (擬本廳科員視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同縣教育局分別遵辦)……………(一九)

令鄞縣縣政府 (擬本廳科員視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同縣教育局分別遵辦)……………(二〇)

▲初等教育項

令各市縣政府 (令發浙江省各級小學實施國防教育綱要仰轉飭遵照)……………(二二)

▲地方教育項

令各市縣政府 (訂定浙江省縣教育局教育委員會注意事項令仰知照並轉飭教育局遵照)……………(二二)



▲社會教育項

佈告各界（公布第三十四次審定戲劇劇目）……………（一二一）

▲教育經費項

令省立各校場館（令催尅日造送各月份收支月報表及各種款項存墊表以憑查核）……………（一二二）

▲其他項

令各市縣政府（不另行文）（奉省府令轉全國考銓會議議決案中關於各官署聘任人員及支俸超過官等之特殊性質人員應于組織法中明定官等）……………（一二三）

令各市縣政府（不另行文）（奉省府令知司法部解釋普通法院受理行政訴訟其既判力如何等疑義）……………（一二四）

令各縣市政府（不另行文）（奉省府令為青島北平通車完全核收現金所有減免票價乘車證等概不適用）……………（一二五）

令各省市縣政府（不另行文）（中央通告解釋關於開會程序疑點）……………（一二六）

令各省市縣政府（不另行文）（據杭州商務印書館分館呈為編印春季始業小學用書仰知照）……………（一二七）

研究

兒童的筆順與習慣的筆順何者較優的研究……………（一二八）

家庭作業指導的研究……………（一二九）

計劃

省立衢州初級中學附屬小學二十三年度校務進行計劃……………（一三〇）

省立寧波中學附屬小學二十三年度校務改進計劃……………（一三一）

二十三年度教育實驗研究計劃大綱……………（一三二）

附錄

本應二十四年一月二十八日至二月三日一週工作報告……………（一三三）

本應二十四年一月二十八日至二月三日一週收發文件統計……………（一三四）

省立湖州初級中學附屬小學農村部招收藝友簡章……………（一三五）

省立湖州
初中附小

陳爾昌

省立錦堂
鄉師附小

（一二一）
（一二二）
（一二三）
（一二四）
（一二五）
（一二六）
（一二七）
（一二八）
（一二九）
（一三〇）
（一三一）
（一三二）
（一三三）
（一三四）
（一三五）



論 著

推行國語教育的我見

紹棣

(二月十一日應全國國語教育促進會之邀由視察員金學儼在浙江省廣播無線電台代表播送。)

諸位先生！

國語教育，可以培養民族意識，團結民族精神，在黨治下的國民教育，尤屬刻不容緩，不佞承全國國語教育促進會之邀，謹就說話教學的一點略抒管見如下：

一、什麼叫作國語？

全國通用的語言，叫作國語。張士一先生把他分為「國語話」和「國語文」兩種，鄙人所要提出討論的是專指「國語話」而言。

一一、什麼叫作標準語？

就全國各地的方言裏頭定一種最通行的方言作標準，這種最通行的方言，就叫作標準語。

一二、那一種方言能作標準語？

據教育部吳研因先生所述：課程標準內所說的標準語，是指北平語而言，北平語即北平有知識的一般人所通用的語言。爲什麼要拿北平一般有知識的人所通用的語言作爲標準

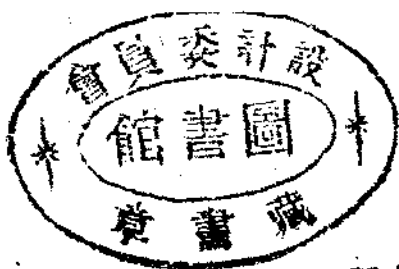
語呢。因爲北平音和讀書音統一會所審定的國音，沒有多大差別的緣故。

四、爲什麼要用標準語？

因爲方言是一個地方的人所說的話，也就是一小部份人所能夠聽得懂的話；標準語雖然也是一個地方的人所說的話，但用他做標準以後，都可以照那個地方的人的說法去學習，那末，這種最通行的方言，也就是全國的人所能夠聽得懂的話。用了全國的人所能夠聽得懂的話，能使全國的人情意互通，精神團結，這就是要用標準語的主要原因。

五、用了標準語以後，是不是各地的方言都會消滅了呢？

不；用了一種標準語做國語以後，祇要人人能夠說國語，那末，廣東人就會聽得懂湖南人的話；湖南人就會聽得懂廣東人的話，至於廣東人對廣東人，說說廣東話，湖南人對



湖南人，說說湖南話，和我們提倡國語的本意，是沒有什麼衝突的。

六、現在各小學所用國音字母，就可以代表國語嗎？

國音字母，是表示國音的一種符號，國語的全部，含有「標準音」「國音」「詞類」「語法」三種要素，所以國音字母，不好把他誤會當作國語的。

七、國音字母產生在什麼時候？

國音字母的誕生到現在已有四十多年了，我國甲午戰爭，被日本打敗以後，國中有志之士，知道非提倡普及教育不足以圖強；可是我國漢字的難寫難識，實為普及教育之絕大障礙，於是南方勞乃宜的簡字，北方王照的官話字母，遂應運而生；可是勞王二氏所製的音標，都偏於一隅，民國二年春天，前教育部就開了一個讀音統一會，召集全國的中西音韻專家，語言專家，議定了國音的標準，再就標準音製定了三十九個字母——原稱注音字母，至民國七年，由部公布，民國八年重定次序，民國九年，國語統一籌備會議決二項：一，以「ㄛ」當舊「歌」韻；加·於「ㄛ」上方中間作古，以當舊「質陌」諸韻；二，凡母亦得用為聲母，這是國音字母的誕生和修正時期。

八、國音字母的功用怎樣？

國音字母的創造，在我國歷史上也算是一種大革命，他的功用是：

1. 我國自漢末至注音字母公布前一種標音方法，除諧聲

之外，便是反切，國音字母即對於以前舊反切標音的方法加以改良。

2. 注在漢字旁邊，能幫助一般平民識字。

3. 注在漢字旁邊，能使國語有一定的音，促進全國語音的統一，并幫助國語的統一。

4. 有許多音沒有相當的字可以寫出來，國音字母，可以濟漢字之窮。

5. 用作軍用旗語，亦簡捷，亦便利。

九、用了國語，可以培養民族意識，可以

團結民族精神；而國音字母的應用，又能夠提高民族的文化，促進國語的統一，那末應該怎樣去教學呢？

1. 應該在什麼時候教？

學習國語的能力，兒童較成人為強，民國十二年，浙江省立第三中學附屬小學聘北平國語統一會會員劉同甫先生擔任國語指導，僅經過一學期的訓練，一年級兒童，在遇會表演的時候，即能操較為流利之近似標準語，可見年齡愈小，進步愈速，國語教學，應該從小學一年級開始。

2. 應該請什麼人去教？

按小學課程標準國語科作業類別「說話」欄內，曾有一項作業，應用標準語教學，以期全國語言相通，倘師資缺乏，不能用標準語時，亦應充分用近於標準語的口語教學」一項之規定。可見擔任語言教師，最好是確實能操標準語而對於小學教育有研究的人，如不能操純粹標準語，亦應該選擇

能充分應用近於標準語而對於小學教育有研究的人。

3. 應該用口頭教，還是用符號教？

語言教學，與其用死的國音字典教，不如用口頭傳授來得好。譬如有些人，用注音的方法去學習英語，結果，能夠看得懂英文書籍，而用到會話方面去，那就不知所云了。所以教學國語，要從先生的嘴巴裏，傳達到學生的耳朵裏，學生再從嘴巴裏模仿出來。比到看了國音字典讀出來，自然要正確得多；但是不容易記憶，有了國音字母，看到了那個符號，就可以把先生所傳授的國音，從回憶中再把他很正確的讀出來。所以國音字母，是可以幫助記憶，促進國音的統一的。

4. 應該怎樣去選擇教材？

語言的材料，據小學課程標準所規定的，有下列三種。
一、有組織的演進語料，每套要有一個題目，表明一個動作。例如「老先生喝茶，老先生看了看茶碗，老先生把左手去拿茶碗，老先生又看了看茶壺，老先生把茶壺拖過來，老先生把茶壺裏的茶倒在茶杯裏，老先生右手放下茶壺，老先生的左手把茶杯送到右手去，老先生的右手拿了茶杯，老先生把茶杯放在嘴唇邊，老先生喝一口茶，老先生放下茶杯，老先生咳嗽幾聲，老先生捋一捋鬚鬚，老先生又拿茶杯喝一口茶」。

二、會話的語料，從兒童生活上或偶發事項上，揀一個有趣的題目作為資料，互相談話，或扮了主客表演問答。

三、故事的語料，一為童話（神話、傳記、寓言

、物話），適宜於一二年級用；一為笑話、史話、和小說，切於現實生活，適宜於四五年級用。

他如日常所用的語料，或五六句，或七八句，或成長至二五六句，編配時須注意下列各點：

甲、每句以一動作為限。

乙、層次要分析得十分清楚。

丙、要可以用動作表明，並可以用眼睛看得清楚的。

丁、練習時要可以增進兒童興趣的。

5. 應該用什麼方法去教？

一、要有學習國語的動機

無論那一種學科，沒有學習的動機，好像走路沒有目標，一輩子也不會有成功的希望的。低年級兒童對於國語統一的意義，雖然是說不清楚；但就兒童目前的經驗裏邊，找出些學習國語的動機來，也不是一件困難的事情。譬如兒童歡喜看圖畫，聽故事，當他來要求我說明圖畫的內容，講演新奇的故事的時候，我故意插入幾句國語進去，他聽了，一定會好奇心勃發，而學習國語的動機，也就「汨汨其來」了。或選定一個故事，要兒童用國語表演，這也是沒有機會的時候，創造環境，引起兒童學習國語的實例。至於有機會的時候，要會得捉機會，譬如講故事的時候，突然來了一個參觀人，或飛進了一隻小麻雀，兒童的視線，都移動到參觀人和小麻雀的身上去，在那個時候，不妨先講些參觀人的歷史，或小麻雀的生活狀況，等他們的注意力恢復原狀了，再來完成這個故事的講演。

文、要先注意聽覺的訓練

凡聽不清楚的話，一定是說不相像的，所以教學國語，應該先注意於聽覺的訓練。凡容易錯誤的音或語，要格外說得清楚，以資預防。要是聽得多，練習得多，并根據發音的部位，指導矯正，收效也格外容易了；否則說錯一次，便多一次錯誤的結合，多一次錯誤的結合，便多一次矯正的障礙，這是應該十分注意的。

一、開始就教整個的句子

國語教學，和英語教學差不多，開始就應該教整個的句子，不應該教零星的單字。單字的意義和功用，應該從整個的句子裏邊去體會，才可以得到真確的意義，譬如「站起來」「坐下去」「請你走過去」「讓我走過來」等要是單教一個「站」字或「坐」字「請」字或「讓」字，他的真實意義，不容易使兒童瞭解的。

二、語言和文字要先分而後合

開始教學國語，就應該根據實際的環境，教學語言，到了實際的事物漸漸的明白了，才可以和文字溝通；但是說話和文字，還是要分開來教，不過年級漸高，可以用文字來記述語言罷了。黎錦熙先生說，「文字是表示語言的符號，他的生命全在語言，兒童不會說的話，須先教給他，使他能夠說，然後看讀這種符號，在心理上才有根據。所以讀書教材，必須跟着兒童語言程度的後面走」，這也是值得我們注意的。

三、要少用方言來翻譯國語

現在一般的語言教師，往往用方言來翻譯國語，其流弊有如下列各點：（一）使國語的結合，多了一重障礙；（二）練習標準語的時候，往往要聯想到方言，不能和事物直接發生關係，因此標準語不容易說得流利；（三）非用翻譯的方法，不能充分的瞭解國語的意義，倚賴心便自此養成。但對初入學的兒童說話，或促進兒童注意，或指導兒童學習國語的時候，方言也間或可用。

四、要用動作來幫助

譬如樹上果子紅了，弟弟伸上手去，一隻手拉樹枝，一隻手要采果子，哥哥搖搖手，弟弟不采了。這段教材，一定要把「伸上手去」「一隻手拉樹枝，一隻手要采果子」及「搖搖手」等各種動作，用很好的姿態，一面做，一面說，情景逼真，不但興趣橫生，教學方面也可以得到無量的收穫。以上所說的，不過關於教學方面的幾種注意事項，要知詳細的辦法，請閱張士一先生所著的國語教學法，黎錦熙先生所著的國語教學法，蔣深元先生所編的國音，及沈榮齡先生所編的小學國語科教學法等書。

五、教育行政機關，應該怎樣去推行國語教育呢？

浙省推行國語教育，已有十二年之久，在開始提倡的時候，如火如荼，好像那一個學校不教國音便是落伍的樣子；現在又漸漸的沈寂下去了。不沈寂於軍閥專政的時期，偏偏沈寂於國民政府統治下力求民族復興的時期，不可謂非教育界人士之不長進！今後各縣市教育行政長官及各級視導人員

，應注意下列各點：

(一) 師範生非熟諳標準語，不得參加實習。
(二) 第一二種假期進修講習會，既將「國音字母」定為必修學分，應由主管機關令飭不能操近似標準語的教員，一體到會補習。

(三) 經假期進修講習會講習以後，倘有不能操近似標準語的教員，濫竿講席，應由主管機關勒令停職補習。

(四) 說話科不特設，或設置說話科而不用國音，或說話科用國音而讀書教學不用國音，應由主管機關嚴行糾正。

(五) 讀書教學除詩歌韻文可以吟唱成調外，其他各種兒童文學材料，須用談話或演講的態度，(即最能表情的優美讀法)來練習，不僅把課文的字音讀作國音就算了。遇着新

中小學銜接問題與教學法

中小學的程度銜接問題，實可說是現今我國實際教育上一個嚴重的問題。欲根本解決這問題，我們須注意到課程，學校行政，教科書，和教學法種種的方面。但是本文所說的，只屬關於教學法的小部分，又爲了求簡單起見，作者僅在積極的方面指出幾個應行注意之點，而少作空泛的議論和對於現狀的消極的批評。有一點預先要聲明：在我看來，中小學的程度銜接的問題，乃是一個中學的教學適應問題，決乎不是一個小學的教學適應問題，因爲小學教育有其自身的

的詞句，要逐一用「示意方法」表明出來，使他從教師的說話和動作裏邊，得到一些真切的意義，這就是語言教學和文字教學溝通的實例。

(六) 常識算術等科教學，紀念週報告，週會表演，及師生平時談話，要漸次應用標準語，或近似標準語，造成國語環境。

(七) 要使小學以上的學生，把所學得的標準語，應用於家庭，和社會，使全國通行的國語，有漸次普及全國的趨勢。

(八) 凡在教育界服務而負有領導學生或民衆的責任的人，無論在講演時或會議時，均須應用標準語以樹楷模。

(完了)

趙廷爲

價值和目的，決乎不是一個準備升學的學校。

(一) 欲求中小學程度的銜接，中學教師對於學生自修時間應該首先作一種分配的預算。學生除了上課運動，休息和睡眠時間之外，能夠每日有多少自修的時間？在這全部的自修時間內，他們能夠每日分出多少時間來自修英語，多少時間來自修數學……？分配決定後，每種學科教授的分量，應該以平均能力的學生成稍亞於平均能力的學生能在所分配到的自修時間內從容不迫地修習完畢爲標準。按現今的情形，各教師分別教授其自己的學科

，相互間不相連絡，各自為政；結果每一教師皆希望學生以其所有自修時間用於自己所教的學科上，自然學生不能夠適應了。這豈僅是一個中小學程度不相銜接的問題呢！

(二)在教學每種學科的開始，教師應先作一種預測驗 (Pre-test)。預測驗的性質是怎樣呢？簡言之，預測驗的目的是要發見學生的經驗的背景若何。教學法上有一個極重要的原則，就是普通所謂統覺原則，或類化原則 (Principle of opercaption)。不論何種知識的教學，必須建築在學生的舊經驗的基礎上面，否則學生斷乎不能夠了解。在教學每種學科的開始，教師應先研究，學生對於將要研究的學科教材，已經知道了些什麼？有什麼舊有的知識或經驗可在教學時利用？因為新的知識必須要和舊有的經驗相結合；所以這一種對於學生舊有知識的調查研究，乃是一種不可少的手續。據我的意見，在最初教學某一科目的二三星期內，教師的主要目標乃在作一種精細的「預測驗」，以明瞭每一學生的經驗的背景。預測驗的方法很多，或用普通的測驗形式，或用口頭的問答均可。預測驗的結果，往往指出有幾個學生必須要先補習必要的知識，才能夠把將要研究的學科知識明白了解。預測驗的目的，並不在給學生分數或評判成績。在開始教學某科目之前先作一種預測驗，可說是一個重要的教學原則；但是我國一般中學教師，大都不遵守着這原則去教學，所以程度不銜接的情形就要發生了。我們現在

祇注意到中小學頗不相銜接，但請讀者過細一想，中學一年級與二年級，或中學二年級與三年級的程度也何嘗銜接呢？

(三)每一學科的最初數單元，須詳細教學，務使每一學生明瞭為止。開頭把基礎打好，可以收事半功倍之效。倘若學生初習某種學科時，就感覺到困難，不但其基礎因此弄壞，而且其學習的興味也因此而消失了。在這裏，教師必須要有耐心。最初教學的幾個單元常常是有重教 (Re-teaching) 數次的必要的。至於早經了解的學生，自應另行指定作業，不必令其重學。教師的不肯耐心，而但求功課早早教完——這恐是引起程度不銜接的最重要的原因之一。

(四)教師不要太着重講解，而應着重自學的指導。使學生獲得自動研究的習慣，可說是中學校的一種最重要的任務。現今中學生程度低劣的最大原因，就是中學生缺少自動研究的習慣，而不諸自動研究的方法。我覺得教師們不必常常擔憂：「一部教科書不能夠講完，將怎麼辦？」倘若學生獲得了自動研究的習慣，讀完一部教科書算不得怎麼樣一回事的，(學生也許會感覺到參攷書籍的不足夠呢!) 美國教育家莫利遜 (Morrison) 氏，曾說過大致如下的一番意思：在小學校內，學生學習工具 (指寫，讀，算等) 的使用和團體生活的習慣；在中等學校內，因為他們已有了使用工具的能力，他們應在教師指導之下，從事自動的研究。根據這個意思，我主張，對

于初入中學的新生，應該作一種預測驗；如果經預測驗的發見，某某學生尙未能把各種工具作有效率的使用，而因此尙難從事自動的研究，那末，教師即應使之補習寫，讀，算等工具的學科。如果學生已能使用各種工具，已能從眼睛求得各種的知識，爲什麼教師必須要單單利用學生的耳朵？爲什麼不指導他們去自學？講解不僅是一種不經濟的教學方法，而且是一種最靠不住的教學方法。不管教師講演得怎麼清楚，要使每一學生真正了解，乃是一件極困難的事情，因爲各學生的經驗不會得都是很好的。倘然教師滿口用抽象的名辭，少用具體的例證，更屬無論。小學畢業的學生，經驗異常淺薄，一旦聽着中學教師的長篇講演，自無怪其「莫明其妙」了。中小學程度的不能銜接，一大部分是根由于此種原因。

關於中小學程度的銜接問題，自然有許多地方值得詳細的研究。上面只是作者認爲重要的幾點意見，供作一般教師的參考而已。浙省中學的教師，其學科知識的豐富，似遠勝於他省；其閱讀英文的書籍的能力也較良好；若再耐心讀幾本教學法的書籍（如Morrison: *The Practice of Teaching*

in the Secardary School 1931, University of Chicago Press; Douglass, *Modern Methods in High School Teaching* 1926, Houghton; Ruediger, *Teaching Procedures* 1932 Houghton; Yokam: *An Introduction to Teaching and Learning* 1934, Macmillan等），欲提高學生的程度並非難事（註一）。至於中小學程度的銜接的問題，只要我國中學教師稍加以留心，也可以解決了一小部分。我們應該記住：教師的任務，乃在使教材適應學生的能力，需要和興味。祇顧到教材的方面，而不顧到學生的方面，——這是我國中學教學上的通病。若把這個通病矯正，中小學的銜接問題，就可得到一部分的解決。（另一部分要靠着課程編造者，教科書編輯者，教育專家等的努力）。

廿三，十一，十八。於中大教育學院

（註一）作者開列這幾部書，原有一種意思，借着這裏來表示。中學圖書館中似應置備幾個中學教學法的書籍，供教師研究及參考之用。中文的書籍並不多，只須留意採選，無庸介紹，故僅介紹四種作者認爲最適宜的名著。



專載

初中男生體育教授細目(七續)

壘球 接球之方法 (一單元)

壹、設備 壘球二個。

貳、場所 與前同。

參、人數 二十人至四十人。

肆、接球之方法 接球時兩臂前伸，在前方與球相遇。及球到手時，雙手順勢向後縮回，以減少球之動力。如是則球與手停止動作之時，其震動力，必大為減少，決不若堅持其手於前方而接球之猛烈。於是手不致為球力所震動，而穩接於手內。此外球員更須注意接球時足之位置。球未至之前，即當決定在何方接球，或左或右，或前或後，須預備一適宜之姿勢，以待球之來。如在右方接球，則當面向右方，視線與球來之方向變成直角。如在左方則面向左方。如在前方，則當直對球來之方向。

八磅鉛球 (六)(一單元)

壹、基本練習 空手練習

甲、由推球圈之後方，進至前方之方法：

一、左腿向左側舉，同時左臂側上斜舉。

二、左腿還原，左臂平放。

三、同一。

四、左腿右後振，至右腿之右後方，同時左臂至右平舉之部位。(參觀吳著運動學二百三十七面第一百八十二圖)。

五、左腿向左重振，同時右脚受其影響向左移動。

六、休止。

乙、左腿落地隨即行推出之動作練習。

一、左腿落地。

二、右踝關節，膝關節，腰關節漸漸伸直，同時行軀胸轉體及推出之動作。

丙、連做甲、乙、兩項動作，共同八數。

貳、分隊用球實地練習

一、由後半圈前進至前半圈之動作。

二、左脚踏地，繼以推之動作。

三、連合一、二兩動作。連合之初，動作務求正確，勿求太快。

第二學年上學期

第二星期

壘球 擲球之練習(一單元)

壹、設備 壘球二個

貳、場所 球場須平坦，面積約百呎長及百呎闊左右。

參、人數 二十人至四十人。

肆、練習法 隊員之練習及分配，與擲球之方法同，惟距離須增至三十呎。

伍、擲球之方法 擲球具兩種動作，一、為由肩胛向前直伸其臂，如擲鐵球之姿勢。二、為直揮其伸直之臂，如農夫之播種然，初學者，須先習向前伸臂之動作，次習直揮之動作，最後乃合而為之。因壘球之基本動作中，最重要者，莫如擲球與接球。茲將擲球之法依次詳述之：

甲、第一步：握球於肩胛之前方，小臂向上，肘節貼近身旁。推動手中之球，擲與對方之球員。兩人相距約在十呎以內。待球之準確度與速度進步，然後增加兩人間之距離。

乙、第二步：手握球向外直伸其臂，高與肩齊，擺至後方之後，即向前直揮。揮時肩亦順勢作同一之動作。(向後轉動)然後向前急揮其臂與肩。追球至前方，乃擲出手中之球。此步亦宜在短距離間先練習之，次則漸增加其距離。

丙、第三步：握球於肩胛之前方，如第一步，繼乃將肩胛與臂同時向後方急轉，推動手中之球，如第一步，同時順勢使肩與臂揮向前方，如第二步。

以上三步，為基本之擲法，擲時，球之高度及角度可

隨擲者之意。但其動作，終不出此三步。

丁、足之位置：擲球時最要者，手足之地位當相異，即右手擲球時，左足當置於前，此所以平衡其體重，使擲球者，得用其左右全力，而拋擲之。

走步拍(一單元)

全體學生分為相等之甲乙兩隊，每隊各排列成橫隊相對而立，距離約五十尺。動令下後，甲隊向前開步走，至相當距離時，教師鳴笛，則甲隊後轉逃回。乙隊聞笛後，即向前走拍甲隊。甲隊員未回至本位而被拍者，則該隊員屬於乙隊。於是輪流繼續進行，遊戲數次。何隊之人數為多，即為何隊勝。

接力跑接棍之練習(一)(一單元)

壹、基本練習 教師預備竹竿二十餘根，其數等全體學生之半數。全體學生排成兩橫隊，相距十餘公尺，前後行須對好。竹竿先交後排之人，令前排之人立定向右後轉，注意後方跑來之人。後排之人，執棒左手中，閉令出發。前排之人，俟其跑近將離六公尺之處，即向前衝跑，以右手向後伸預備接棍。後排之人盡力追趕，至傳與為止。此後兩人交換地位，同法練習。

貳、實地練習 在跑道上劃二十公尺之接棍區域，按短距離之方法，跑道分為五路或六路。先前排之五六人接棍，後排之五六人傳棍。

立定跳遠(六)(一單元)

壹、分隊練習 注意兩臂擺動之動作。兩臂先擺動兩三次，至最後預備之部位，即膝屈兩臂後舉。跳出之時，兩臂前

上擺動，經身體前傾，上肢與身體及兩腿成一直線之姿勢。於是兩臂向後振，同時兩腿向前伸，將觸地時兩臂更向前振。臂之動作須極快，前後係三數。

貳、分隊比賽 用兩隊對抗織梭法。(參觀第一學年上學期第一星期走之訓練織梭走之方法)。

一百米跑之訓練(一)(一單元)

壹、三百米慢跑，須十分緩慢，令學生身體放鬆。用擺動式之姿勢跑。若此訓練之前，已行他項運動，此段可以省去。

貳、起跑 每人兩三次。

參、一百米跑 用擺動式跑以四分之三之力量而跑。

第二星期

八磅鉛球(七)(一單元)

壹、基本練習 同第一星期八磅鉛球(一)壹。

貳、分隊用球實地練習。

一、行右腳踏地，同時推球之動作。

二、連合以下兩動作：

(一)由後半圈進至前半圈動作。

(二)左腳踏地，繼以推之動作。

壘球 擲球及接球之練習(一單元)

壹、設備 壘球二個。

貳、場所 壘球場或體育館。

參、人數 三十人至五十人。

肆、方法 分全體學生為甲乙兩隊，各人相距八至十呎。

每隊之隊長立於本隊之前，每隊開始時，隊長將球擲與排頭。排頭接得後，即擲還於隊長，隊長再擲於排二。如此依次而進，至全隊均已擲過為止，隊員將球擲還隊長後，最好蹲下，則後一人接球時較為便利。隊員中之技能愈差者，愈立於前，至有進步，則漸向後移。至末一人，則具有補充隊長之資格。某隊先傳畢者為勝。隊員如未能將球接住，應由本人將球拾起。惟可即於拾球處擲還隊長，此種遊戲，可以加以變化。當隊長傳至本隊最後一人時，隊長即跳至排頭前，而排末接球後速由本排跑至隊長之位置，同時本排各人均向左移一位置。如此繼續進行，至各隊之最後一人先復原位，執球舉手者為勝利。若人數不多，可循環傳球至二次以上，然後定其勝負。

起跑(二)(兩單元)

壹、基本練習

甲、乙、丙、同第一星期起跑(一)壹甲、乙、丙。

貳、實地練習 率全體學生至跑道端起跑練習。起跑之後，每人跑十公尺至二十公尺之遠，即停止。

教師見多數學生身體擡起太早，可用跳高架兩副，一置三公尺之處，一置七八公尺之處。各架上架一長繩，兩端結以石子，使繩拉緊。其高度視學生身體之高度而定。置三公尺處者較低，七八公尺處者較高。起跑者經過此架時，須從繩下穿過。

參、分隊比賽 三十公尺

分全隊為兩隊，各立起跑點之兩旁。教師及其他同事一人，各執小旗一面，馬鍊(尋常鍊亦可用)各一隻，立三十公

尺終點之外。一立跑道內邊外，一立跑道外邊外，各管一隊。先令兩隊之排頭預備，觀教師之旗下落，則起跑。出發之後，排二照法繼行預備起跑。排頭到時，教師將旗再下落，排二亦即出發。如是類推，至跑完而止，若人數相等，則比各得總時間以定勝負。若人數不等，則以全體之平均分數定勝負。

跳高(八)(二單元)

壹、分組基本應用練習 每組以七八為率。

甲、立定跳高 同第一星期跳高壹、甲。

乙、跑跳高 由起跳之點向後走十一尋常步。作一記號，為起跑點。如此左跳者，則以左腳踏於其上。跳前向前走三步，跑五步。跑之步伐，不可太小。蓋步長則高，端之腿由後上振時，得有極大之振勢，達最高之限度。跳之動作，亦須用力而快。及左脚跳起之後，右腿在上方停止其向上之運動量，同時左腿向上提。繼以左腿向後振向內轉，同時左腿過槓，以左腳落地。

第四星期

壘球擲遠(一)(兩單元)

壹、嘗試活動 每二人或至多四人令擲一球，教師注意其擲法及臂與身體之動作。

貳、基本練習

甲、跑之方法：

- 一、左脚向前跨一步。
- 二、右腳向前跨一步。

三、左脚再向前一步。

肆、右腳向左腿後交叉騰步(參觀吳著第二版運動學二百零七面，第一百五十三圖)，同時向右臂前下繞圈，至預備擲出之部位。

乙、交叉騰步之訓練：

一、左脚向左跨一步，同時右臂向前下繞圈，至預備擲出之部位。

二、右腳向左腿後交叉騰步。

三、左脚向左跨一步。

四、五、六、複習一、二、三、之動。

丙、騰步與擲出之聯合動作：

一、左脚向前跨一步，同時右臂向前下繞圈。

二、右腳向左腿後騰步，同時右臂至預備擲出之部位

(同壘球擲球之練習)。

三、左脚向左跨一步。

四、做擲出之動作。

丁、擲球式之跑法：

一、左脚向前跨一步。

二、右腳向前跨一步，同時右臂向前下回繞。

三、左脚向左跨一步，同時臂繞至擲出之預備部位。

四、左脚向右腿後行交叉騰步。

叁、分組練習 每三人或四人合用一球。先按第一法(丙)練習，次按第二法(丁)練習。

肆、分組比賽 在場之一端劃長十公尺之石灰線一。用織梭方法行第一種跑法跑之比賽。欲免交叉騰步後跨過起擲線

，則須退後三步跑起。擲時如跨過起擲一呎，則成績減去二呎。甲隊第一人之球着地之點，即為乙隊第一人起擲之點。如是往來回擲，乙隊擲過甲隊之起擲線者勝，否則為敗。如有兩線以上，則用輪流比賽法比出二三四。

壘球 擲壘比準(一單元)

壹、設備 壘球二個，以八呎見方之厚帆布一塊，懸于場上，離地高二十吋處，開一十八吋寬，三十六吋長之口，沿須密縫，最好用小鉛絲圍絞，使不易破裂。離布前三十五呎當畫一七呎長三呎寬之擲球區域。

貳、人數 三十人至五十人。

叁、場所 壘球場。

肆、比賽方法 賽者手執壘球，立於擲球區域內，按照正式壘球比賽時擲球員投球法，將球向帆布口內投去，每人輪投五次，或十次，每投入一球，作為一分，視各人所得分數之多少而定勝負。

二百公尺跑之訓練(二)(一單元)

壹、三百公尺慢跑。

貳、起跑 每人三四次。

叁、替換賽跑 全跑道之長如有四百公尺，則分為八段，每段五十公尺，全體學生可分八人隊若干個。如只有三百公尺，則每隊之人數，均成六數。接棍之區域為二十公尺。其在起跑點，列各隊之第一人，第一接棍區，列各隊之第二人，第二接棍區，列各隊之第三人，餘以此類推。若因跑道之路數不敷，亦可分為五隊或四隊，因之一次不能比完，則可分第二組繼續比賽。第二組人數不滿八人或六人時，亦可比

賽，以終點縮近可也。

立定跳遠(七)(一單元)

成績測驗

第五星期

跳高(九)(一單元)

複習第三星期跳高，(八)注意步伐之劃一，及擺動一腿高踢之有力。

壘球(一單元)

壹、設備 壘球一個。

貳、場所 運動場或體育室。

叁、人數 十人至三十人。

肆、方法 繞全體學生為一圓圈，左右相離約二碼，如人數過多，可分數圓圈，每圈選隊長一人，立於圈之中心，一擲球與圈上之人。其用力之度，應視各人程度之高下而變。此種遊戲，初習時應以指導員居隊長之位置，因指導員知各生之程度，以完其用力之大小，若用學生，則初學者，每用全力以擲與他人，故接者每易受傷，因此興趣減少，或竟不敢再玩，若萬不得已而須用學生時，亦應擇技能性情均優者為之。

初習時，以指導員作隊長，有下列種種利益：

甲、示範使學生模仿。

乙、得隨學生之程度，而用力不同。

丙、使學生信仰。

丁、增進學生興趣。

至全體學生程度增進時，則可使學生為隊長。每傳一週，即換一人，如此最能增進學生之技能及興趣，至練習數次後，圓周即須增大，其玩法，亦可稍有改變，即先令報數，再令第一人進圈於隊長，依法一一擲球。若隊長接不到球（太高，太低，或太遠之球，不在此例），則立於最後之位置，而使二數繼其職，如此繼續進行。

此種遊戲，若圈上之人接不到球時，亦令其退至排尾，如此互相競爭，進步較速。

八磅鉛球（八）（一單元）

壹、分隊用球練習。

貳、分隊比賽 用原地推法，應用緩梭法比賽。

二百公尺跑之訓練（二）（一單元）

壹、三百公尺之慢跑。

貳、起跑及終點之練習 在離起跑綫三十公尺之處，置跳高架一，上架以繩，繩端縛重物，使繩在水平之部位。起跑之後，前衝近繩之一公尺處，則作挺胸觸繩之動作

叁、二百公尺跑 以正事起跑之方法，數人從起跑穴出發，三十公尺後，改用擺動式，以四分之三之速度跑，至將達終點之三十公尺內，用力全跑。

達終點姿勢之練習（一）（一單元）

壹、基本練習 達終點姿勢，不可上跳，因跳費時間也。

據最近德國步起氏之研究，兩臂最好在自然之部位，用挺胸直衝之姿勢。（參觀吳著運動學一百四十三面第一百十一圖

甲）故本單元專練挺胸直衝之方法。

甲、全體分為二行橫隊，前後相距五六呎。兩臂左右平舉，分隊。

一 兩脚開立。

（一）上體向左轉，同時作挺胸之姿勢。（二）上體向右轉，同時作挺胸之姿勢。

二 向前走同時作達終點之姿勢。

（一）（1）左腳向前一步。（2）右腳向前一步，同時向左轉作挺胸之姿勢。

（二）（1）右腳向前一步。（2）左腳向前一步，同時上體向右轉，作挺胸之姿勢。

三 向前跑同時作達終點之姿勢。

（一）（1）左腳向前一步。（2）右腳向前一步。（3）左腳向前一步，同時上體向右轉作挺胸之動作。

（二）（1）（2）（3）同上，惟脚與轉體之方向，均與（一）相反。

（三）（1）左腳向前一步。（2）右腳向前一步。（3）左腳向前一步。（4）右腳向前一步，同時上體向左轉，作向前挺胸之動作。

（四）（1）（2）（3）（4）同（三）惟脚與轉體之方向，與（三）相反。

貳、應用練習 全體分兩縱隊，立起跑之處。在五六公尺

之處，置跳高架一，上架以繩，高與學生之胸等。先令兩隊之排頭立直起跑，至近繩之處，作挺胸之動作。於是排二排三，繼續行相同之動作。

第六星期

接力跑接棍之練習 (二)(一單元)

壹、基本練習 同第二星期之接力跑接棍練習(一)之基本練習。

貳、應用練習 亦同第二星期。

參、分隊比賽

二百公尺接力跑 從全體之中，組織四人隊若干，每人跑五十公尺。全距離分為四區，設立接棍區域(四十公尺至六十公尺為第一區，九十公尺至一百十公尺為第二區，一百四十公尺至一百六十公尺為第三區)若全體有八隊，則分兩次比賽，每次四隊。比過之後，優勝之四隊再比，失敗之四隊，亦可再比。有時因年齡體格之關係，可分為甲乙兩組，每組組成若干隊。甲組各隊專與同組之各隊比賽。乙組亦然。

壘球擲遠 (二)(兩單元)

壹、基本練習 復習第二星期壘球擲遠(一)壹。

貳、分組練習。

叁、分組比賽 比賽方法同棒球擲遠(一)，惟用第二種跑法(如第二星期壘球擲遠(一)貳丁之跑法)。過起擲線一尺，則減去成績二尺。

一百公尺跑之訓練 (二)(一單元)

壹、二百公尺慢跑。

貳、五十公尺競跑 是項跑法，在養成追人之能力，擇一班中優良之學生，與成績低劣之學生同跑。後者出發之點，

超前四公尺至八公尺不等，可視其兩人相差之程度而定。每起可有四五人跑，各人間之相差，視其程度而定。

叁、一百公尺跑 用四分之三之力量跑，注意式樣。每次二人至三人同跑，教師立跑道內距二十公尺之處，觀察各人步伐之式樣，身體傾斜之角度，及臂擺動之角度等。跑過之後，即行個別改正。在終點不設終點線，亦不計時。

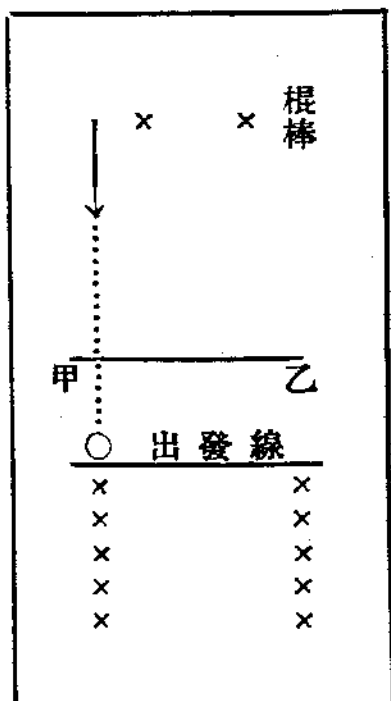
足球盤球練習 (一單元)

壹、設備 足球二個。

貳、場所 足球場。

叁、人數 三十人至五十人。

肆、方法 分全體隊員為甲乙兩隊，每隊立起發線後，離起發線前十呎處，劃一甲乙線與起發線平行。離甲乙線前八呎或十呎處，每隊置棍棒二根。(如第十九圖甲)發令後，每隊排頭盤球前進，使球碰倒棍棒一個，即盤回至甲乙線後，排二方可盤球。如此繼續進行，至最後一人先回甲乙線後者為勝。



(甲)圖九十第



法 規 章 則

浙江省縣教育局教育委員會注意事項

- 一、縣教育局教育委員會應切實履行應頒浙江省縣教育局教育委員會暫行規程第四條規定之職權，並依照實際情形，於每次開會前，妥擬提案，俾共籌方策，以利縣教育事業之推進。
- 二、縣教育局教育委員會應於開會五日前將議案提交常務委員，常務委員應於開會三日前將議事程序分發各委員準備討論。
- 三、縣教育局教育委員會常會，除特殊情形外，應按月舉行，不得無故延期。
- 四、常會與臨時會應分別序次，不得混淆，俾便查核。
- 五、縣教育局教育委員會委員於開會時，無故缺席連續三次者，應照應頒暫行規程第八條之規定辦理之。
- 六、縣教育局教育委員會開會，其議案中如有關於縣教育經費事項，得依情形函請管理縣教育款產委員會派員列席討論。
- 七、縣教育局教育委員會應將每月會議經過情形及工作進行狀況按期呈報，不得藉故延宕。

浙江省各級小學實施國防教育綱要

- 一、實施目標：
 - 一、使兒童明瞭國難的嚴重，國防的重要，以及本國防過去與現在的情況。
 - 二、使兒童認識世界現狀及我國國際地位。
- 三、使兒童有收復失地復興民族的自信心。
- 四、使兒童有健全的體魄。
- 五、使兒童有戰時應具的知識與技能。
- 六、使兒童一致努力為國防而勞作而生產。

二、實施原則：

- 一、實施時應從大處落墨，小處着手，以期切實有效。
- 二、各科教學，應切實注意有關國防方面知識的啓迪與技能的訓練。
- 三、側重有關國防的精神訓練，以養成兒童真切深厚的愛鄉愛國熱忱。
- 四、充分利用機會，領導兒童從事各項實際有關國防的活動，以免踏虛之弊。
- 五、隨時注意積極意識之培養，以激發兒童奮發進取的精神。
- 六、全校各項設施，應切實聯絡，以收統一深入之效。
- 七、全校兒童，教師、校工、對於有關國防事項，應一體參加，以宏效益。
- 八、實施各項有關國防的活動，應斟酌社會環境，學校狀況，集中力量，發展所長。
- 九、與各軍事機關，應設法聯絡進行，俾收實效。
- 十、遇必要時，應與各教育機關，聯絡辦理。

三、實施方法：

甲、行政方面：

- 一、佈置環境——佈置有關國防的地圖、圖畫、表解、相片、信條等，予兒童以深刻之印象。
- 二、購備圖書——購備有關國防的圖書報章等，以備兒童隨時參攷閱覽。
- 三、充實教具——置備有關國防之實物模型等，以利教學。

乙、教學方面：

除遵照部頒小學課程標準之規定辦理外，應注意下列各

- 一、適應實際需要，增加教學效能，實施以國防為中心的大單元設計教學。
- 二、儘量採用鄉土教材，使兒童由愛鄉的觀念，進於愛國家愛民族的觀念。
- 三、實際教學所需各項材料，應絕對採用國貨。
- 四、注意手腦並用，使兒童的身心，有健全的發展。
- 五、避免兒童過分的刺激，但不能忽略相當的有效的反應。
- 六、多指導及鼓勵兒童各種小工藝的製造和發明。
- 七、相機領導兒童實地參觀就近軍事要隘，軍隊操演，軍工設施，或過去戰事地點，陣亡將士紀念建築等。
- 八、各科教學，應儘量採用如下教材：
 1. 國語科：
 - 一、閱讀愛國志士傳記，亡國慘史，民族獨立運動記載等文字。
 - 二、撰擬愛國故事，國防講稿等。
 - 三、講述世界現狀，防守方法，撲滅火災辦法等。
 2. 算術科：
 - 一、繕寫有關國防的宣傳品等。
 - 二、計算各國軍實，練習簡易測量等。

3. 公民科：

勺、講述愛國故事，戰時防禦之知識技能等；而尤注意於強健，勞働，勤勉，互助，知恥，愛羣，敏捷，創造，服從，堅忍，犧牲，義俠等德性之培養。

4. 衛生科：

勺、研究防毒救傷，藥物使用法及代替法，實習救護工作等。

5. 社會科：

勺、研究敵人軍力，國力，民心，政策，調查人口，職業，糧食，製作品及銷售品，先民禦侮史實，兵器與戰術進化等。

6. 地理科：

勺、研究軍港之形勢與設備，海線之航路與航權，全國運輸之通路等。

7. 自然科：

勺、研究無線電，飛機，炸彈，火藥，毒瓦斯，死光製造方法等。

8. 勞作科：

勺、製作軍械模型，種植蔬菜，研究食品防腐，儲藏，消毒等。

9. 體育科：

勺、注重國術競技，游泳，（有相當設備及指導者方可練習）田徑賽，乘騎，划船，掘地窖，偵察，搬運，維持秩序，扶助弱小等訓練。

10 美術科：

勺、繪畫國防地圖，防空宣傳品，欣賞國難戰爭畫片，愛國名人肖像等。

11 音樂科：

勺、歌唱，欣賞，或演奏從軍，殺敵，雪恥，抵制仇貨等歌曲。

丙、訓練方面

1. 切實施行部頒小學公民訓練標準。

2. 勵行童子軍訓練。

3. 勵行新生活運動。

4. 加緊下列各項特殊訓練：

勺、避災練習。

勺、警備練習。

勺、救護練習。

勺、偷營襲擊練習。

勺、消防練習。

5. 實施下列各項特殊組織：

勺、愛用國貨團。

勺、防敵工程隊。

勺、交通隊。

勺、電信，照相練習班。

勺、儲金救國會。

6. 常規訓練，注意秩序，敏捷，勤勞，節約等項目。



政

令

▲視察指導項

據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同教育局分別遵辦

訓令第一七三二號(一一、一八)

令臨海縣政府

案據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後，報告各情到廳，茲分別指示如下：

(一)該縣教育局辦理民衆學校尚能依照核定計劃預算進行，本學期各民校多已開課各種期報月報表均能按時呈報，具徵督促有方。惟各縣立民校附設在小學內設備簡陋殊難發展，應設法使其單獨設立，並迅行訂頒設備標準，俾充實內容。縣立錦霞民校經費來源原係牛獸皮捐，現是項捐款廢除後，應由縣設法抵補，仍予維持，該校學生學籍簿漏填之處甚多，點名冊式樣不合，常識課本每月教授一冊，與識字課

本不無妨礙，嗣後教授常識應注重講演，應令切實改進。

(二)縣立三台民衆教育館工作稍嫌懈怠，上學期本廳王科員視察後指示改進各點多未遵辦，下列各點，務於最短期內令其改進：

- 1 改鼓樓爲總館，一切總務講演展覽娛樂通俗書報閱覽公民訓練生產教育等均集中在總館，原有講演娛樂兩部職員新給合併，另聘專任指導員一人，開放時間，除星期日外，可改爲自下午一時起至晚九時。
- 2 該館附設民衆學校本學期一再延誤，迄未開辦，據稱擬與教育局短期小學合辦，設在無小學之鄉村內，亦應迅速進行。鼓樓地址適中，可酌辦婦女班或商人補習班。
- 3 巡迴文庫過去辦理不善，嗣後關於圖書之選購，分配，流通，保管等應完全由該館主持，館內圖書與巡迴圖書可合併，巡迴方法，分每區爲若干組，每組選配

教師兒童及民衆閱讀書二十冊，排定日程互相交換，以收實效。

(三)縣立海門民衆教育館舍修葺後，煥然一新，內部佈置整潔，職員工作勤奮，各項經常及活動事業均有詳細之記載，本學期試辦讀書儲字箱，接辦台州導報，編輯民校補充教材，設立民衆診察室，繼辦國術班，與當地各界聯絡促進新生活運動等，辦理均有相當成績，殊堪嘉許！下列各點應令注意改進：

- 1 小學生教授識字應由館供給教材，先就本地各小學試辦。
 - 2 楊村施教區應利用農閒，派員常駐村內，積極教授識字，灌輸常識，指導組織村民自治會，表地團結自衛合作等精神。
 - 3 輪船碼頭或汽車站旁應設置台州地圖及威繼光平倭圖，表揚當地人文物產及交通名勝古跡。
 - 4 木工場設備管理既感不便，應設法改辦印刷工場。
 - 5 高級民校及婦女班採用自學輔導制，較為方便，但集合訓練應規定時間多舉行之。
 - 6 各種民衆團體之組織，應多加注意，並宜隨時協助活動。
 - 7 應指導民衆組織各種合作社，又土產展覽會須如期舉行。
 - 8 嗣後赴各縣輔導應介紹三民主義生字課乙種教學法，並指導巡迴文庫分區分組巡迴交換法。
- 以上各節，仰即知照，並督同教育局分別辦理。此令。

據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同教育局分別遵辦

訓令第一七三一號(一一、一八、)

令定海縣政府

案據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後，報告各情到廳，茲分別指示如下：

(一)該縣各民衆學校尙能如期開課，縣立中心民衆學校除辦理及輔導區內民校外，兼負通俗講演，書報閱覽及各項社教活動之責，應照核定預算數發給經常費，以利進行。

(二)該縣田賦項下帶徵之教育附加稅，歷年爲縣政府移用，致教費收支不敷，影響社教事業之進展甚大，應由縣政府清算撥還，嗣後不得再移用。

(三)縣立鎮黨民衆教育館各項經常工作循序進行，尙無不合，惟附設中心民校每晚授課時間較短，應酌予延長，習字或講演等比賽及懇親會成績展覽會應隨時舉行。巡迴文庫應就一三兩區試辦，妥配圖書，分組排定行程，巡迴交換。無線電收音機已損壞，應速修理應用。輪埠及交通要道，應裝置警惕國民標語牌，本縣地圖牌，或本縣有關民族之史跡圖畫。嗣後民教設施應與民衆多接近，與各界多聯絡，庶幾收效較宏。

(四)縣立沈家門民衆教育館館長吳算峯不支薪給及川旅費，完全盡義務，對於館務改進，擊劃周詳，奔走努力，洵屬難得，應傳令嘉獎。惟該館館舍狹小，尙係租用，亟應設

法擴充或添建，巡迴文庫應就二區試辦，該館嗣後添置圖書應審慎選擇，小說不宜多講，雜誌日報應採用卡片登記。與氣象台特約預報氣候，與漁民關係密切，應儘先辦理。巡迴講演應規定地點，便於考查。各科臨時活動，如漁民工具展覽會，水產展覽會，衛生展覽會，越嶺比賽，沙塗競走等應設法舉行。輪埠附近晚間尚屬熱鬧，應開辦民衆茶園，佈置教育環境，指導漁民正當娛樂。再查沈家門為漁業要港，該館實際上係一漁民教育館，今後應如何接近漁民，指導改進漁業，應如何編製水產教材，供給沿海各小學採用，均屬重要問題，應由該館計劃進行。

以上各節，仰即知照，並督同教育局遵照分別辦理。此令。

據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後報告各情到廳分別指示仰知照並督同教育局分別遵辦

訓令第一七三〇號(一一、一八、)

令饒縣政府

案據本廳科員陸祖鼎視察該縣社會教育後，報告各情到廳，茲分別指示如下：

(一) 該縣民衆學校自徐局長接任後，逐漸推廣，一般民衆對於民校之需要亦漸認識，本年雖受旱災影響，而已辦民校級數仍能超過應定最低限度標準，殊堪嘉許！惟縣立中心民校經費未照預算數支給，致內容欠充實，輔導效能減低，應即改進。

(二) 該縣原設有第二三四區立民衆教育館，現雖呈准改為鎮立，尙未正式改組，過去均附設在小學內，內容空虛，成績毫無，嗣後應督促各該鎮鎮公所寬籌經費，另覓館址，充實設備，尅日成立具報。再第二區尙為私立裘莊民衆教育館一所，成立多年，尙未正式立案，應由教育局派員整理，並依照浙江省管理私立社會教員機關暫行辦法第三四兩條辦理具報。

(三) 縣立民衆教育館設立城隍廟前進，房屋寬大，惜多破舊，未能充分利用。圖書部最近添置書櫥，辦理巡迴文庫，附設民衆學校借用明德小學校舍，學生尙屬發達，利用當地報紙副刊，出版刊物，成績均屬優良；惟下列各點應令注意改進：

- 1 館務會議應照規定每月舉行一次。
 - 2 圖書登記簿籍及應用表冊形式簡單，應予更改。
 - 3 體育場離館較遠，現無辦公處，應設法利用汽車公司餘屋，以利辦公。
 - 4 該館辦理生計教育徒有計劃，未能切實進行，本年度應先舉辦土產展覽會，提倡家庭副業，指導民衆組織合作社等。
 - 5 該館開放時間可酌改，館內應設法裝置電燈，以便晚間開放。
- (四) 教育局對於各社會教育機關之圖書器具用品之登記及保管辦法，尙未訂定，應迅行訂頒，切實施行。
- 以上各節，仰即知照，並督同教育局遵照分別辦理。此

令。

▲初等教育項

令發江浙省各級小學實施國防教育綱要
仰轉飭遵照

訓令第三七一號(二、一二、)

令各市縣政府
令省立各中學師範

案查九一八以來，國難嚴重，日甚一日；凡我國民，非
鼓起國家觀念，民族意義，一致奮鬥，勢將無以圖存，小學
教員，為各種教員基礎，一切設施，尤應適合時勢需求，激

▲地方教育項

訂定浙江省縣教育局教育委員會注意事項

令仰知照並轉飭教育局遵照

訓令第三六九號(二、一二、)

令各縣市政府

查縣教育局教育委員會籌議全縣教育行政事宜，職責重
大，自應切實慎重辦理。茲查最近各縣教育局教育委員會往

▲社會教育項

底改進，以期兒童經過合理的陶冶，國家觀念，民族意識，
油然而生；在現在，能明瞭本國世界的現狀，在將來，能負
擔救國家救民族的責任，本廳有見及此，特訂定浙江省各級
小學實施國防教育綱要，頒發全省各級小學，以資遵循而圖
改進，除分令外，合亟檢同綱要一份，令仰該縣政府轉飭所
屬小學即便集中精力切實遵照辦理為要！此令。
計附發浙江省各級小學實施國防教育綱要一份。(見法
規欄)

往藉故延會，或所提議案殊少積極之意味，致不能有顯著之
成績，影響於縣教育事業之推進，至為重大。本廳有見及此
，特訂定浙江省縣教育局教育委員會注意事項一種，以資遵
循。除分令外，合亟印發前項注意事項一份，令仰該縣長知
照，並轉飭教育局切實遵照辦理為要！此令。

計印發浙江省縣教育局教育委員會注意事項一份(見本
期法規欄)

浙江省民政廳公布令第十號

案據浙江省民衆娛樂審查委員會呈報第三十四次審核各戲劇種結果，業經分別核定，茲列表公布之。此令。

浙江省民政廳第三十四次審定戲劇目一覽表

▲教育經費項

令催尅日造送各月份收支月報表及各種款項存墊表以憑查核

訓令第三六一號(二、一一、)

令省立各校場館

案查浙江省教育廳直轄教育機關會計任用暫行規程及會計規則前經通令頒發飭遵在案。查會計規則第八條規定，

▲其他項

奉 省政府令轉全國考銓會議議決案中關於各官署聘任人員及支俸超過官等之特殊性質人員應於組織法中明定官等一案決議辦法兩項仰遵照等因轉仰遵照

訓令第三五七號(二、九、)

(祇登週刊，不另行文)

甲、准許表演者

| | | | | |
|-------|----|-----|-------|-------|
| 名 | 稱種 | 類申請 | 者登記號數 | 注意事項 |
| 秋風落葉話 | | 劇 | 杭州影戲院 | 衆字三一五 |

各機關應將收支月報表及各種款項存墊表於次月十五日以前呈報，並於召集會計人員暑期訓練時，面定自二十三年七月份起實行，現在各機關按月造送到廳者固多，惟其中亦有尙未造送齊全或迄未造送者，殊屬遲延，爲特令飭各機關對於以前各月份兩種表式，務須尅日補造齊全送廳，嗣後並應依照規定日期按月呈送，以憑查核。除分令外，合行令仰該校遵照辦理，是爲至要！此令。

令各縣市政府

案奉

省政府本年一月三十日秘字第九五五號訓令開：

「案奉 行政院訓令第一七五號開：『案奉國

民政府二十四年一月一日第九七二號訓令內開：『

爲令行事：案據考試院二十三年十二月二十日呈稱

：『案奉鈞府本年十二月七日第九零零號訓令，以

准中央政治會議函，為本院呈送全國考銓會議議決各案，經第四三五次會議議決，交本院分別性質逐案核辦，擇其必須由會議議決者，分別呈請核定，請查照飭遵等由，令仰遵照辦理等因，自應遵辦。茲查各議決案中，本院交議各官署聘任人員及支俸超過官等之特殊性質人員，應於組織法中明定官等案，經會議修正之甲乙兩項辦法，事關官制，似應由鈞府通飭各機關查照，如有各該項人員，應分別酌量修訂組織法及釐定官等，以利銓政。理合照繕原議決案，並檢同原案附件，備文呈請鈞府電核施行等情，附原議決案一件，原附件一件，到府；據此，應准照辦。除指令並分令外，合行抄發原附各件，令仰查照辦理，並轉飭所屬一體遵照！此令」等因；奉此，除分行外，合行抄發原附件，令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照！此令」等因；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照！

等因，並抄發原議決案及附件各一件，並奉

教育部分同前因；奉此，自應遵照辦理。除分令外，合行抄發原附各件，令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照！此令。計抄發原議決案及附件各一件。

奉 省政府令知司法院解釋普通法院受理

行政訴訟其既判力如何等疑義轉仰知照

(祇登週刊，不另行文)

訓令第三四〇號(二、九、)

案奉

省政府二十四年一月十八日祕字第五五號訓令開：

「案奉 行政院二十四年一月十二日第〇〇一七二號訓令內開：「案查本院前以普通法院受理行政訴訟，其既判力如何等疑義，咨請司法院解釋，茲准司法院然字第一一六九號咨開：「業經本院統一解釋法令會議議決，案經法院確定判決，除有民事訴訟法第四百六十一條所列各款情形得以提起再審之訴外，其裁判確定力，不因何而失效。法院對於行政官署之處分或其決定，雖不能逕行撤銷，惟私權之確認，應屬於法院之權限。倘當事人系爭標的關於私權受侵害，非單純國家公權之發動，不問係當事人假行政官署之處分，為侵權行為之手段，抑係行政官署自動之處分，侵害及人私權，法院自得依受害人之請求，而為回復其原狀或賠償損害之裁判。相應咨復查照」等由；准此，除分令外，合行抄發本院原咨令仰知照，並轉飭所屬一體知照」等因，並抄發原咨一件下府；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該廳即便知照，並轉飭所屬一體知照！

發原附件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令。

計抄發 行政院原咨一件

奉 省政府令為准省執委會函奉中央通告

解釋關於開會程序疑點希查照轉飭等由

令仰知照等因轉仰知照

(祇登週刊，不另行文)

訓令第四〇二號(二、一四、)

各縣市政府
省立各校場館

案奉

省政府秘字第七六四號訓令開：

「案准 中國國民黨浙江省執行委員會公函常字第三七五〇號開：『案奉中央執行委員會通告書字第一八七七六號內開案據河南省黨務特派員辦事處呈為：『請求解釋事項三點：一、普通紀念會之慣例，均有向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮，而無向黨國旗行禮之規定，究應如何？請解釋一；二、普通舉行紀念會時往往有『靜默』與『默念』與『哀念』一項節目，此項節目，究竟有何分別？除紀念週外，還適用於何種集會？請解釋二；三、凡遇隆重典禮，紀念集會秩序上，有鳴礮若干響一項，究竟何種集會准鳴礮？何種集會不准？又何種集會應鳴若干響？請解釋三。又續請解釋關於程序中疑點三項，請核示。』等情；據此查核呈所請解釋第一點為：『總理紀念週程序，在全體肅立與唱黨歌之間，典禮成之前，如有音樂隊，可否加入奏樂』一項，其二三兩點，與呈所列相同，茲併案解釋如下：一、總理紀念週程序內，無庸列入奏樂一項，但唱黨歌時，得奏樂和之。』至總理紀念週條例第三：『向總理遺像行三鞠躬禮』應在

『向』字下加入『黨國旗及』四字應即修正為『向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮。』二；關於『靜默』與『默念』與『哀念』等字樣，應一律用『默念』。茲經確定：凡遵照中央頒行之革命紀念日簡明表而召集之紀念集會，其開會程序內，均應有『默念』一項。至於其他集會之用『默念』一項與否，可由各該集會主持人酌定之。三，中央訂頒之革命紀念日簡明表紀念儀式欄內，并無鳴礮之規定，各地舉行紀念典禮時之鳴礮與否，可依其慣例斟酌辦理，不必加以規定。案關解釋，除指令並分行外，合行通告該會知照，並轉飭所屬一體知照為要！』等因；奉此，除分令所屬一體遵照外，相應函達，即希查照轉飭所屬一體知照為荷！』等由；除分令外，合行令仰該廳長知照，并飭屬一體知照。』

等因；奉此，除分令外，合行知照！並轉飭所屬一體知照！此令。

奉 省政府令為青島北平通車完全核收現金
所有減免票價乘車證優待證及記賬掛車等
概不令仰遵照等因轉仰遵照

訓令第六五號(二、三一、)

(祇登週刊，不另行文)

各縣市政府

案奉

省政府秘字第一〇〇二九號訓令開：

『案奉 行政院第六五二三號訓令開：『案奉國民政

府二十三年十一月十七日第八四一號訓令內開：『案准中央政治會議二十三年十一月九日函開：『據行政院函稱：『據鐵道部呈稱：『茲為繁榮青島市面暨發展膠濟津浦北甯鐵路營業起見，擬開行青島北平間通車並擬仿照滬平通車成例，完全核收全價現款，無論在長短程途中，所有一切減免票價之乘車證優待證及記賬掛單等概不適用，請轉呈中央政治會議備案，并請國民政府通令遵照』等情；經本院第一八五次會議決議通過，函請備案，並轉知各關係方面』等由；經本會議第四三二次會議決議，准予備案，除函中央執行委員會外，相應錄案並抄附原函，函達查照通令遵照』等由；准此自應照辦。除函復并分行外，合行令仰該院知照，并轉飭所屬一體遵照；此令』等因。并抄發原抄附院函一件，奉此，自應遵辦。除分行外，合行抄發原附件，令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照』等因，并抄發原附函一件；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該院遵照，并轉飭所屬一體遵照』。

等因，並抄發原附件一份；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰遵照，并轉飭所屬一體遵照！此令。

計抄發原附件一件

據杭州商務印書館分館呈為編印春季始業小學用書仰知照

訓令第八一號(一、九、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府
省立學校

案據商務印書館杭州分館經理俞源呈稱：

『呈為編印春季始業小學用書懇請通令各校一體知照並祈採用事竊敝館遵照 教育部新訂課程標準編印之復興教科書仰蒙鈞廳通飭採用業已風行全國至為感荷旋以各地學校尚多春季始業者需要春季適用之書甚為迫切敝館當即着手編輯春季始業用書計已有初小國語常識算術珠算等數種發行近奉 教育部通令各書坊均須另編春季用書敝館因再就其他各科編輯初小高小用書並擬依次完備現下均在分別編印送審之中以期明年春季始業可供應用茲特檢呈已出各科樣本各二冊呈請審核敬祈鈞長俯賜通令各校一體知照並請採用實為公便』

等情，並附呈書單一紙，樣本五十二冊。據此，除將書單樣本存查並分令外，合行令仰該縣市政府 即便轉飭所屬小學知照！此令。



研究

兒童的筆順與習慣的筆順何者較優的研究

省立湖州初中附小

甲、說明

書法中兒童有兒童的筆順，成人有成人的筆順，成人的筆順往往依據習慣的，例如寫口字，一定要先從「」接着從「」，末了再寫「」，三劃才成一個「口」字，依照兒童的筆順寫口字，祇需二劃，如從「」與「」即可，這樣習慣的筆順或不及兒童的筆順來得迅速。但是凡是學習，如成了習慣之後，反應也能自然。故兒童的筆順與習慣的筆順，竟那一種功效最大，實不容易確定，故應加比較試驗的必要。

乙、計劃

一、目標

比較兒童的筆順與習慣的學習筆法，其成績孰慢快，孰優劣。

二、方法

1. 選擇被實驗人 程度以一年級初入學的兒童並未曾入幼稚園過的為限，

2. 分組實驗 每組確定八人，每週1 2 3 4 5的下午課外各增設十分鐘的學習時間，並在不同的教室內，
3. 推定實驗人 習慣組由陳水一擔任，兒童組由何品豪擔任，
4. 在學習時間內，習慣組須依照習慣的筆順學習，指導方法，除向團體指導外也得間以個別指導，兒童組由兒童自由學習，教師只可從旁維持秩序，並須減除一切的暗示，兩組學習的時間(十分)須力求相等，
5. 調查兒童的實年及性別，俾得分組的根據，
6. 檢查兒童的體格如有缺陷即不列入組內，
7. 通告家長，在實驗時期內請家長不必負指導及督促之責。
8. 以符號(三三×)測驗兒童固有的腕力，以作分組時的參考
9. 預定實驗材料，各字須具有不同的形式，但上下文不

必求其有意義，以免閱讀能力的影響，

10 製定測驗材料 各字筆劃，宜相等，俾得測驗迅速的正確。

11 評判優劣成績，應用五等分，評判人須四人以上，

12 評判快慢成績，以字數多寡為準。

13 本比較試驗採辦等組法，並應測量的結果有二種（優劣快慢）故其計算的公式如下：

$$S_{甲} = (I_1 - EF_1 - FT_1 - C_1)$$

$$(I_2 - EF_1 - FT_2 - C_2)$$

$$S_{乙} = (I_1 - EF_2 - FT_1 - C_3)$$

$$(I_2 - EF_2 - FT_2 - C_4)$$

C_1 與 C_3 數， C_2 與 C_4 數即律。

三、試驗時期

十月初開始十月末告終

四、試驗時應注意點

1. 試驗教師應隨時從實記載學生的疾病，請假以及各種特殊的變故，

2. 有關試驗組的各科教師對書法事項絕不可予以從旁指導或練習的機會，

3. 學習後的成績宜妥為保存，

4. 每天開始學習時須有五分鐘的準備時間，

5. 學習的工具如鉛筆等須具備齊全，

6. 練習紙始終用報紙，大小標準，以報紙三十二開為度，並須用直格，

丙、實行

依據計劃進行，將試驗學生實年，性別，家庭狀況以及腕力測驗所得分組茲列表如下：

| 姓名 | 性別 | 實年 | 家庭狀況 | 腕力 | 總計 | 組別 |
|-----|----|------|------|----|----|----|
| 楊金珠 | 女 | 6.3 | 工 | 6 | 13 | 甲 |
| 徐抗然 | 女 | 5.6 | 政 | 8 | 28 | 甲 |
| 凌寶寶 | 女 | 6.3 | 商 | 8 | 24 | 甲 |
| 施環中 | 女 | 7.11 | 商 | 6 | 18 | 乙 |
| 孫潔民 | 男 | 6.3 | 商 | 4 | 14 | 甲 |
| 王珍珍 | 女 | 7.4 | 政 | 8 | 23 | 乙 |
| 李怡英 | 女 | 7 | 學 | 15 | 45 | 甲 |
| 魏欽丞 | 男 | 6.11 | 政 | 3 | 12 | 乙 |
| 閔祖樂 | 男 | 5.3 | 無業 | 2 | 4 | 乙 |
| 張寶龍 | 男 | 7.9 | 工 | 10 | 30 | 乙 |
| 張繼昌 | 女 | 8.11 | 商 | 12 | 34 | 乙 |
| 花培珠 | 女 | 7 | 商 | 4 | 9 | 乙 |
| 顏振寬 | 男 | 7.2 | 商 | 16 | 48 | 乙 |
| 徐榮 | 男 | 8 | 無事 | 8 | 24 | 甲 |
| 榮維熙 | 男 | 6.7 | 商 | 14 | 40 | 甲 |
| 方雲水 | 男 | 7 | 家居 | 16 | 48 | 甲 |

腕力總計：* 16, 三 16, Ⅲ 16, 總計 48

附註：1. 甲指習慣組，乙指兒童組
2. 方入學兒童，對書法毫無經驗，故不能以文字來測驗，但依事實言，各兒童天然的運用手腕的能力，當然有許多差別，蓋此足以影響書寫的速率書法有直對撇等分別，今以「*」「三」「Ⅲ」符號為單位，叫兒童於一定時間內畫一遍，計其分量的多寡，似可作一分組的參考。

分組完畢，即行初次行驗，再分別學習，指導及批訂成續方法，均依據計劃進行，

丁、結果：

| 習慣組的優劣成績 | | | | | | 兒童組的優劣成績 | | | | | |
|--|----|----|-----|----|----|--|----|----|-----|----|----|
| 學生數 | 初試 | 覆試 | 進退數 | 差數 | 差方 | 學生數 | 初試 | 覆試 | 進退數 | 差數 | 差方 |
| 徐抗然 | 3 | 7 | 2 | 1 | 1 | 顏振寬 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 凌寶寶 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 范培珠 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 孫潔民 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 張寶龍 | 6 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| 楊金珠 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 張繼昌 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 柴維熙 | 4 | 6 | 2 | 1 | 1 | 閔祖樂 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 徐榮 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 魏慶丞 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 李怡英 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 施環中 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 方雲水 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 | 王珍珍 | 5 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 人數=8. 算術平均數=1.12 假定平均數=1. 校正數=0.12 差方總均=3. $\text{分差平} = \sqrt{\frac{3}{8} - (0.12)^2} = 0.2016$ $\text{平均均方差} = \frac{0.2016}{\sqrt{8}} = 0.07$ | | | | | | 人數=8 算術平均數=1.375 假定平均數=1. 校正數=0.38 差方總數=4. $\text{均方差} = \sqrt{\frac{4}{8} (0.38)^2} = 0.236$ $\text{平均均方差} = \frac{0.236}{\sqrt{8}} = 0.08$ | | | | | |

一、統計結果

十月終即覆試茲將測驗結束列表如下：

| 優 | 平均進步數 | | 優勝點 | 優勝點均方差 | 實驗係數 |
|---|-------|-------|-------|--------------------------------------|---|
| | 習慣組 | 兒童組 | | | |
| 劣 | 1.12 | 1.375 | 0.255 | $\sqrt{(0.07)^2 + (0.08)^2} = 0.106$ | $\frac{0.255}{\sqrt{278 \times 0.106}} = 0.008$ |

| 習慣組的快慢成績 | | | | | | 兒童組的快慢成績 | | | | | |
|--|----|-----|-----|----|------|--|-----|-----|-----|----|-----|
| 學生數 | 初試 | 覆試 | 進退數 | 差數 | 差方 | 學生數 | 初試 | 覆試 | 進退數 | 差數 | 差方 |
| 徐抗然 | 45 | 70 | 25 | 27 | 729 | 顏振寬 | 107 | 120 | 13 | 16 | 256 |
| 凌寶寶 | 48 | 100 | 52 | 0 | 0 | 范培珠 | 48 | 57 | 9 | 20 | 400 |
| 孫潔民 | 42 | 101 | 62 | 1 | 100 | 張寶龍 | 71 | 100 | 29 | 0 | 0 |
| 楊金珠 | 94 | 100 | 6 | 46 | 2166 | 張繼昌 | 50 | 93 | 43 | 14 | 126 |
| 柴維熙 | 58 | 120 | 62 | 10 | 100 | 閔祖樂 | 4 | 43 | 39 | 10 | 100 |
| 徐榮 | 52 | 80 | 28 | 24 | 576 | 魏慶承 | 49 | 88 | 39 | 10 | 100 |
| 李怡英 | 87 | 221 | 134 | 82 | 6724 | 施環中 | 24 | 48 | 24 | 5 | 25 |
| 方雲水 | 64 | 85 | 21 | 31 | 261 | 王珍珍 | 47 | 100 | 53 | 24 | 576 |
| 人數=8. 算術平均數=48.75 假定平均數=52. 校正數=3.25 差方總數=11306. $平均差 = \sqrt{\frac{11306}{8} - (3.25)^2} = 4.27$ $平均均方差 = \frac{4.23}{\sqrt{8}} = 1.5$ | | | | | | 人數=8. 算術平均數=31.125 假定平均數=29. 校正數=2.12 差方總數=1653. $均方差 = \sqrt{\frac{1653}{8} - (2.12)^2} = 0.59$ $平均均方差 = \frac{0.59}{\sqrt{8}} = 0.21$ | | | | | |

從上面的統計表看來，快慢成績的優勝點雖有 17.625，但其實驗係數不過是 0.04；優劣成績的優勝點不過有 0.255，而其實驗係數又祇有 0.008。故本試驗的不可靠性已甚顯明，照平日觀察原因確有下列數端：

(一) 要使幼小兒童，於一定的時間內，都能高興學習書法，實在不容易。
 (二) 平日各科教學時的暗示，以及同學間的接觸機會，家庭篤促等，也極難控制，被試人數又少。
 (三) 記載結果，一壁試驗一壁記載，故本試驗記載結果，直得研究，姑且錄後：

| 快 | 平均進步數 | | 優勝點 | 優勝點均方差 | 實驗係數 |
|---|-------|-------|-------|------------------------------------|--|
| | 習慣組 | 兒童組 | | | |
| 慢 | 1.12 | 1.375 | 0.255 | $\sqrt{(.07)^2 + (.08)^2} = 0.106$ | $\frac{0.255}{278 \times 0.106} = 0.008$ |

1. 習慣組的：

- (1) 開始寫字時，要使兒童依據習慣的學習，非常乏味幾乎有的兒童至於哭泣奔逃，
- (2) 要教兒童依據習慣的學習，先要使他知道，擦捺等的名稱及由上而下，由左而右，由外而內等的方法，
- (3) 經一月的試驗，兒童自己的筆順仍不能改除，

2 兒童組的：

- (1) 同一兒童，同一時間，筆順也往往不同，如寫「口」字，忽而從左「」起，忽而從右「」起等，
- (2) 初習的時候，多數的兒童筆順約從開始如寫「開」字先從「月」而後「日」，
- (3) 初試時，多數的兒童的筆順，都能從輪廓而至核心，如寫「日」字先從「口」而至「」，
- (4) 少數的兒童筆順，也有反不如習慣的經濟時間，如寫「中」字 其次序，先從「」，後從「」，最後自上而下寫「」，

家庭作業指導的研究

一、家庭作業的需要

1. 求學校生活和社會生活的調和 社會支配陶冶兒童的習慣，思想，行為，態度之勢力，是多麼偉大，家庭是組織社會的基礎，若使家庭作業，加多教育意味，學校內的功課，多與社會需求溝通，則學校的生活便可與社會生活溝通。

- (5) 初試時兒童多能從上而下：如寫「歪」字先從「丷」而至「正」，

- (6) 上下相等的字：如「工」字，有的兒童先從上橫「一」，繼至下橫「一」，末了，再寫「」。

- (7) 多數兒童，書寫時，是順字的自然趨勢：如寫「爲」字，兒童若從「」開始，則四點就從右點到左，若從「」開始，繼以一撇「」則四點便從左點到右。

- (8) 初試時，上下兩字也順自己筆順的自然趨勢：如寫「木紅」二字，若木字結束於右「」，則紅字便開始以「」；若木字結束於左「」則紅字便開始以「」。

- (9) 習慣的筆順，雖指導兒童，但是兒童自己於無形中，逐漸逐漸的有近於習慣筆順的趨勢。——這大概受環境的影響。

總觀記載結果，要使兒童依據習慣筆順學習，則兒童就不感到學習的興趣，若聽兒童自由的學習，則有凌亂的現象，而且受環境的影響也能逐漸近於習慣的趨向。

省立錦堂鄉師附小 陳爾昌

2. 求半日二部制的實效 本校附小適在試行半日二部制，不免有半日讀書半日遊散之患，設使家庭作業有良好之設施與指導，非但學無散失，兼得與學校作業調濟之效。

3. 得到一個聯絡家庭的新途徑 聯絡家庭，是一件困難的事，因為家庭方面得不到學校的好處，而失却了聯絡的信心，兩者遂形成了漠不相關。那末兒童家庭作業的指導及調

練是一個好機會了。

4. 適合農村之實際需要 農村人民需要他們的子弟幫忙的地方很多，有了家庭作業的規定，正可以適應他們的需要。

二、家庭作業應該有那些設備？

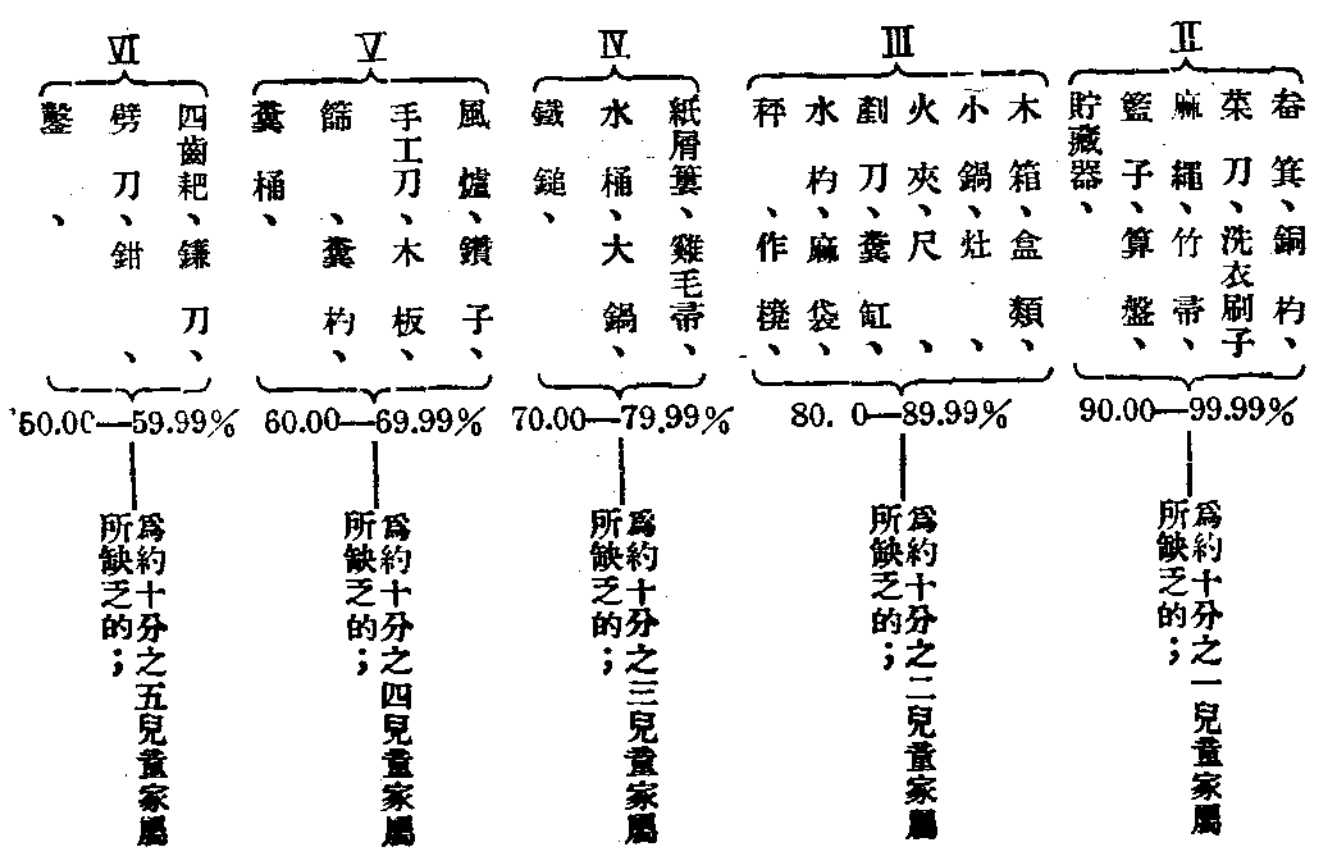
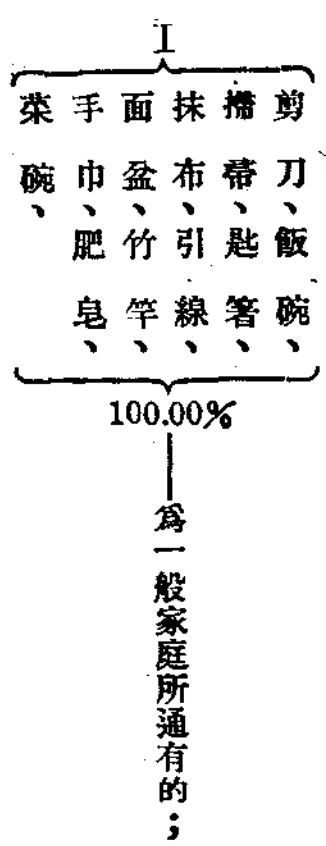
爲了調查家庭作業的設備起見，擬定了一張家庭作業最低限度設備表，向兒童調查。受調查的兒童家屬共有一百七十四個，內有四個爲同家的親兄妹，僅作一百七十個計算。計二年級45人，三年級29人，四年級32人，五年級33人，六年級35人。（以調查到的兒童計算）調查的結果及其百分比統計如下表：

| 名稱 | 人數 | 百分比 | 名稱 | 人數 | 百分比 |
|-----|-----|--------|-------|-----|--------|
| 春箕 | 160 | 98.20 | 掃帚 | 170 | 100.00 |
| 噴壺 | 23 | 19.10 | 紙屑箕 | 123 | 13.60 |
| 抹布 | 170 | 100.00 | 面盆 | 170 | 100.00 |
| 手巾 | 170 | 100.00 | 痰盂 | 84 | 49.96 |
| 雞毛帚 | 130 | 75.54 | 水桶 | 134 | 76.12 |
| 木箱 | 154 | 89.32 | 書箱架書櫃 | 70 | 40.30 |
| 盒類 | 143 | 83.18 | 大鍋 | 130 | 75.54 |
| 小鍋 | 143 | 83.18 | 行灶 | 168 | 99.13 |

| | | | | | |
|------|-----|--------|----|-----|--------|
| 風爐 | 118 | 69.20 | 火夾 | 146 | 84.12 |
| 銅杓 | 166 | 97.45 | 菜刀 | 169 | 99.63 |
| 剗刀 | 152 | 89.73 | 菜碗 | 170 | 100.00 |
| 飯碗 | 170 | 100.00 | 匙箸 | 170 | 100.00 |
| 調味用具 | 45 | 26.55 | 剪刀 | 170 | 100.00 |
| 尺 | 163 | 86.29 | 引針 | 170 | 100.00 |
| 洗衣刷子 | 167 | 98.65 | 竹竿 | 170 | 100.00 |
| 麻繩 | 161 | 93.93 | 肥皂 | 170 | 100.00 |
| 四齒耙 | 100 | 59.15 | 山鋤 | 74 | 43.66 |
| 鐵鍬 | 36 | 22.02 | 小秋 | 33 | 19.47 |
| 移植鋤 | 73 | 43.07 | 草鋤 | 49 | 28.65 |
| 鎌刀 | 85 | 50.00 | 鋸子 | 80 | 47.56 |
| 修枝剪 | 24 | 13.95 | 糞缸 | 164 | 89.11 |
| 糞桶 | 111 | 65.92 | 糞杓 | 101 | 60.53 |
| 水杓 | 140 | 83.53 | 槌架 | 69 | 41.55 |
| 竹帚 | 121 | 93.93 | 篩 | 114 | 68.34 |
| 簸箕 | 83 | 49.71 | 籃子 | 167 | 49.71 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 磨 | 算 | 畫 | 鐵 | 鑿 | 木 | 平 | 鑽 | 細 | 手 | 麻 |
| 鋸 | 盤 | 具 | 鏈 | 錘 | 槌 | 鉋 | 子 | 齒 | 工 | 袋 |
| 19 | 155 | 53 | 25 | 86 | 76 | 25 | 104 | 32 | 110 | 137 |
| 10.90 | 93.05 | 31.54 | 15.03 | 51.61 | 45.27 | 15.03 | 61.36 | 17.15 | 64.95 | 80.21 |
| | 秤 | 貯 | 漿 | 鉗 | 斧 | 鐵 | 木 | 木 | 磅 | 木 |
| | | 藏 | 糊 | | | 鏈 | 作 | 鏈 | 刀 | 板 |
| | | 器 | 罐 | | | | 機 | | | |
| | 134 | 155 | 81 | 93 | 46 | 137 | 141 | 31 | 100 | 113 |
| | 80.05 | 93.05 | 47.53 | 55.21 | 27.53 | 78.13 | 83.59 | 18.27 | 59.15 | 66.67 |

根據上面統計，得到下列的情形：



VI 痰盂、移植鏝、書架(書箱書櫃在內)、山鋤、鋸子、槌架、簸箕、漿糊罐、木槌、
40.00—49.99% 為約十分之六兒童家屬所缺乏的；

VII 畫具(包括畫板畫盒顏料等) 31.34% 為約十分之七兒童家屬所缺乏的；

IX 草鋤、鐵鍬、斧、調味用具 20.00—29.99% 為約十分之八兒童家屬所缺乏的；

X 噴壺、小鋤、修枝剪、細齒鋸、木銼、鐵銼、平鉋、彎鋸、 10.00—19.99% 為約十分之九兒童家屬所缺乏的；

▲從上列的情形，得到下面的幾點的結論：

1. 清潔用具及飲食用具，尚不缺乏。但雞毛帚噴壺，紙屑簍，痰盂就大缺乏了。
2. 工藝用具最形欠缺，農事用具次之，由此兒童的製造，種植二種作業當然

為之減色不少。

3. 日常用品像尺，秤，鑽，麻繩等缺乏的家屬，尚在十分之四以上。

4. 從上表，可以得知中國的家庭用具設備之簡單，有待增加和改良之必要。

三、家庭作業應該包括那些？

1. 向兒童舊經驗的調查：這次所調查者即以錦堂鄉師附小兒童為限，計春一年級五十二人，秋一年級三十八人，二年級四十七人，(低級共一百三十七人)三年級三十二人，四年級二十九人，五年級三十二人，六年級三十三人。(中級共六十一人，高級共六十五人)調查的結果如下：

| 項目 | 年段 | | | | 總數 | 百分比 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | 低年段 | 中年段 | 高年段 | 總數 | | |
| 洗手帕 | 96 | 60 | 64 | 137 | 137 | 62.78% |
| 拾字紙 | 114 | 48 | 51 | 137 | 137 | 83.22% |
| 抹桌椅 | 122 | 60 | 65 | 137 | 137 | 89.06% |
| 掃地 | 122 | 61 | 63 | 137 | 137 | 89.06% |

| 冲 茶 | 醃 菜 | 洗 菜 | 買 菜 | 拔 菜 | 炒 豆 | 施 肥 | 種 菜 | 燒 飯 | 淘 米 | 做 泥 灶 | 摺 疊 衣 服 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|------------------|
| 77 | 17 | 103 | 114 | 113 | 72 | 16 | 27 | 102 | 122 | 42 | 111 |
| 63.51 | 12.41 | 75.19 | 83.22 | 82.49 | 52.59 | 11.68 | 47.91 | 74.46 | 63.51 | 30.66 | 81.01 |
| 51 | 46 | 46 | 52 | 28 | 57 | 24 | 27 | 60 | 51 | 34 | 60 |
| 83.64 | 75.44 | 75.44 | 85.28 | 49.92 | 93.49 | 39.36 | 44.28 | 98.40 | 83.64 | 55.76 | 98.40 |
| 61 | 36 | 55 | 55 | 47 | 50 | 21 | 43 | 37 | 33 | 60 | 61 |
| 93.94 | 55.44 | 84.70 | 84.70 | 72.38 | 77.00 | 32.34 | 75.46 | 56.98 | 81.62 | 61.60 | 93.94 |

| 飼 鴨 | 飼 豬 | 養 小 狗 | 飼 貓 | 養 蟋 蟀 | 養 小 雞 | 養 兔 | 打 稻 收 穀 | 赴 宴 | 請 客 | 煮 湯 糰 | 做 湯 糰 |
|--------|--------|-------------|--------|-------------|-------------|--------|------------------|--------|--------|-------------|-------------|
| 61 | 13 | 52 | 66 | 74 | 54 | 13 | 3 | 107 | 35 | 70 | 52 |
| 44.53 | 9.49 | 37.96 | 46.18 | 54.02 | 39.42 | 9.49 | 2.31 | 78.11 | 25.55 | 51.10 | 37.96 |
| 36 | 8 | 26 | 50 | 46 | 50 | 4 | 21 | 48 | 39 | 45 | 47 |
| 59.04 | 4.92 | 42.64 | 2.00 | 75.44 | 82.00 | 6.56 | 24.44 | 78.72 | 63.96 | 73.80 | 77.08 |
| 32 | 2 | 32 | 22 | 47 | 44 | 11 | 28 | 65 | 27 | 46 | 51 |
| 49.28 | 3.08 | 49.28 | 33.88 | 72.38 | 67.46 | 16.94 | 23.12 | 100.00 | 41.58 | 70.84 | 78.54 |

| 種花生 | 種蕃芋 | 種棉花 | 種麥 | 插秧 | 種花 | 澆水 | 捉害蟲 | 彈琴 | 牧牛 | 牧羊 | 飼鵝 |
|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 17 | 31 | 20 | 6 | 10 | 115 | 93 | 86 | 11 | 15 | 10 | 26 |
| 12.41 | 22.63 | 14.60 | 4.38 | 7.30 | 83.95 | 67.89 | 62.78 | 8.03 | 10.95 | 7.30 | 18.98 |
| 10 | 16 | 35 | 5 | 2 | 44 | 44 | 43 | 19 | 11 | 9 | 13 |
| 16.40 | 26.24 | 57.40 | 8.20 | 3.28 | 72.16 | 72.16 | 70.52 | 31.16 | 18.04 | 14.76 | 21.32 |
| 4 | 21 | 31 | 3 | 15 | 46 | 53 | 40 | 30 | 7 | 2 | 3 |
| 6.16 | 32.34 | 47.74 | 4.62 | 23.10 | 70.84 | 81.62 | 61.60 | 46.20 | 10.78 | 3.08 | 4.62 |

| 做賀年片 | 寫請柬 | 開條子 | 寫契據 | 寫對聯 | 記賬 | 談話會 | 寫信 | 歌唱 | 做戲 | 採摘棉花 | 種甘蔗 |
|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 | 116 | 66 | 97 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.11 | 0 | 5.11 | 84.66 | 48.18 | 63.51 | 1.46 |
| 39 | 5 | 6 | 2 | 2 | 33 | 10 | 27 | 16 | 55 | 60 | 27 |
| 63.96 | 8.20 | 9.84 | 3.28 | 3.28 | 54.12 | 10.4 | 41.28 | 100.00 | 90.02 | 98.40 | 44.28 |
| 46 | 1 | 23 | 2 | 14 | 44 | 11 | 61 | 41 | 47 | 48 | 3 |
| 70.84 | 1.54 | 35.46 | 3.08 | 21.56 | 67.76 | 16.94 | 93.94 | 63.14 | 72.38 | 73.92 | 4.662 |

| 縫衣 | 逃難 | 管家 | 看家 | 伴送人 | 叫請人 | 踏風琴 | 拉胡琴 | 吹蕭 | 吹笛 | 討賑 | 算賑 |
|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 19 | 43 | 5 | 112 | 106 | 104 | 2 | 9 | 7 | 9 | 35 | 0 |
| 13.97 | 60.59 | 3.65 | 81.76 | 77.38 | 75.92 | 1.46 | 6.57 | 5.11 | 6.57 | 25.55 | 0 |
| 29 | 5 | 2 | 31 | 32 | 20 | 22 | 38 | 34 | 26 | 11 | 11 |
| 47.56 | 8.20 | 3.24 | 50.84 | 52.48 | 32.80 | 36.08 | 62.32 | 55.76 | 42.64 | 18.04 | 18.04 |
| 28 | 15 | 2 | 42 | 41 | 52 | 10 | 24 | 21 | 30 | 20 | 47 |
| 43.12 | 29.26 | 3.08 | 64.68 | 63.14 | 80.08 | 15.40 | 36.96 | 32.34 | 46.20 | 30.80 | 72.38 |

| 養麻雀 | 種豆 | 掘井 | 掘地洞 | 養魚 | 捉魚 | 醃魚 | 醬蘿菔 | 做桂花糖 | 養年糕 | 煮蛋 | 做糕餅 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 40 | 36 | 26 | 60 | 65 | 40 | 10 | 10 | 0 | 55 | 64 | 2 |
| 29.20 | 26.28 | 18.98 | 51.10 | 47.45 | 29.20 | 7.30 | 7.30 | 0 | 40.15 | 46.72 | 1.46 |
| 35 | 34 | 20 | 13 | 45 | 39 | 31 | 36 | 16 | 48 | 41 | 42 |
| 54.12 | 55.76 | 32.4 | 21.32 | 57.40 | 63.96 | 50.84 | 59.04 | 27.24 | 77.92 | 67.24 | 68.88 |
| 38 | 29 | 19 | 31 | 58 | 58 | 26 | 25 | 1 | 49 | 45 | 42 |
| 58.52 | 44.66 | 29.26 | 47.74 | 89.32 | 89.32 | 40.04 | 38.50 | 1.54 | 75.46 | 69.30 | 64.68 |

| 整理坐位 | 做點心 | 種樹 | 做花籃 | 做紙鳶 | 養八哥 | 看病 | 着棋 | 看銀元角子 鈔票的真假 | 還賑 | 養鴿子 | 養蠶 |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|
| 103 | 20 | 48 | 0 | 117 | 3 | 50 | 25 | 6 | 43 | 2 | 78 |
| 75.19 | 14.60 | 35.40 | 0 | 85.41 | 2.31 | 36.50 | 18.25 | 4.38 | 31.39 | 1.46 | 56.94 |
| 31 | 41 | 35 | 8 | 52 | 5 | 22 | 39 | 33 | 24 | 6 | 51 |
| 50.84 | 67.24 | 54.12 | 14.70 | 85.28 | 8.20 | 36.08 | 63.96 | 54.12 | 39.36 | 9.84 | 63.64 |
| 62 | 33 | 62 | 0 | 61 | 3 | 51 | 46 | 38 | 19 | 12 | 49 |
| 75.48 | 50.82 | 95.48 | 0 | 93.94 | 4.62 | 78.54 | 70.84 | 58.52 | 29.26 | 18.48 | 75.46 |

| 製圖樣 | 開懸花園 | 做尺 | 做醫糊 | 種菓樹 | 糴米 | 糶米 | 醫臺 | 醬瓜 | 種瓜 | 做餛飩 | 製粥 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0 | 8 | 2 | 56 | 40 | 37 | 12 | 5 | 10 | 66 | 6 | 60 |
| 0 | 5.84 | 1.46 | 40.88 | 27.20 | 27.01 | 8.76 | 3.65 | 7.30 | 48.18 | 5.11 | 51.10 |
| 0 | 23 | 19 | 44 | 20 | 25 | 8 | 18 | 20 | 35 | 7 | 40 |
| 0 | 37.72 | 31.16 | 72.16 | 32.80 | 41.00 | 14.70 | 31.12 | 32.80 | 54.12 | 11.48 | 65.60 |
| 49 | 33 | 21 | 31 | 40 | 16 | 6 | 7 | 41 | 37 | 3 | 32 |
| 75.46 | 50.82 | 32.34 | 47.74 | 61.60 | 24.64 | 9.24 | 10.78 | 63.14 | 56.98 | 4.62 | 49.28 |

| 種 | 刺繡花樣 | 做枕頭 | 做香袋 | 編花邊 | 畫鞋花 | 做鞋 | 編織毛線背心 | 編織手套 | 養百舌 | 糊製信插 | 做信封 |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|--------|-------|------|-------|-------|
| 24 | 7 | 6 | 27 | 0 | 5 | 5 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| 17.52 | 5.11 | 4.38 | 19.72 | 0 | 3.65 | 3.65 | 3.65 | 13.97 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 9 | 10 | 19 | 1 | 18 | 10 | 7 | 14 | 0 | 2 | 40 |
| 37.72 | 14.76 | 16.4 | 31.16 | 1.64 | 29.52 | 16.4 | 11.42 | 22.84 | 0 | 3.24 | 65.60 |
| 23 | 7 | 3 | 13 | 1 | 10 | 10 | 4 | 13 | 1 | 38 | 35 |
| 35.42 | 10.78 | 46.2 | 20.02 | 1.54 | 15.40 | 15.40 | 6.16 | 20.02 | 1.54 | 58.52 | 53.90 |

| 燒開水 | 做菜 | 炒蛋飯 | 修桌椅 | 做泥瓢 | 做泥碗 | 做筆洗 | 做衣架 | 做筆架 | 做泥花瓶 | 做泥人 | 剪桑 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 96 | 15 | 33 | 4 | 55 | 43 | 1 | 2 | 26 | 72 | 117 | 107 |
| 70.08 | 27.74 | 24.09 | 2.92 | 25.55 | 31.38 | 73 | 1.46 | 18.98 | 52.56 | 85.41 | 78.11 |
| 38 | 38 | 40 | 4 | 6 | 11 | 0 | 1 | 14 | 10 | 40 | 45 |
| 62.29 | 62.29 | 65.57 | 6.56 | 9.84 | 18.04 | 0 | 16.4 | 22.84 | 16.4 | 65.6 | 73.8 |
| 59 | 23 | 37 | 8 | 2 | 5 | 0 | 17 | 34 | 17 | 62 | 57 |
| 90.86 | 35.42 | 56.98 | 12.32 | 3.08 | 7.70 | 0 | 26.18 | 52.36 | 26.18 | 95.48 | 87.78 |

| 搭凉棚 | 紅燒黃魚 | 做短袴 | 做背心 | 製手帕 | 摺疊被舖 | 刷帽子 | 洗衣服 | 做簾籃 | 做扇子 | 印刷 | 繅絲 |
|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16 | 17 | 5 | 4 | 18 | 66 | 71 | 54 | 0 | 20 | 0 | 6 |
| 11.68 | 5.11 | 3.65 | 2.92 | 13.14 | 48.18 | 51.83 | 39.42 | 0 | 14.6 | 0 | 4.38 |
| 25 | 46 | 5 | 5 | 12 | 41 | 30 | 44 | 2 | 24 | 32 | 16 |
| 41 | 75.44 | 8.2 | 8.2 | 19.68 | 67.24 | 49.2 | 72.16 | 3.24 | 39.36 | 52.48 | 26.24 |
| 24 | 6 | 1 | 1 | 16 | 60 | 33 | 56 | 7 | 45 | 62 | 12 |
| 36.96 | 9.24 | 1.54 | 1.54 | 24.64 | 61.60 | 50.82 | 86.24 | 10.78 | 69.30 | 15.48 | 18.48 |

| 塑雪佛 | 鑿孔 | 做介紹人 | 做中人 | 做夥計 | 買東西折扣 | 做小襖子 | 殺雞 | 修機子 | 磨刀 | 油漆家具 | 培秧 |
|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 92 | 30 | 9 | 17 | 11 | 2 | 14 | 11 | 7 | 104 | 4 | 1 |
| 67.16 | 21.9 | 1.46 | 12.41 | 8.03 | 1.46 | 10.22 | 8.03 | 5.11 | 73.92 | 2.92 | .73 |
| 58 | 14 | 1 | 3 | 3 | 17 | 9 | 7 | 7 | 50 | 1 | 3 |
| 95.12 | 22.84 | 1.64 | 49.2 | 4.92 | 27.84 | 14.76 | 11.48 | 11.48 | 82 | 1.64 | 4.92 |
| 59 | 18 | 3 | 1 | 5 | 24 | 3 | 10 | 11 | 58 | 8 | 7 |
| 90.86 | 27.72 | 4.62 | 1.54 | 7.70 | 36.96 | 4.62 | 15.40 | 16.94 | 89.32 | 12.32 | 10.78 |

| 秤東西 | 做小先生 | 開小朋友夜校 | 養金魚 | 整地作畦 | 做燈罩 | 做蠅拍 | 訂簿子 | 兜銷生意 | 貼廣告 | 做老闆 | 開店 |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 13 | 14 | 17 | 45 | 32 | 0 | 40 | 70 | 25 | 21 | 5 | 13 |
| 9.49 | 10.22 | 12.41 | 32.85 | 23.36 | 0 | 29.2 | 51.1 | 18.25 | 15.34 | 3.65 | 9.49 |
| 32 | 23 | 0 | 23 | 43 | 36 | 57 | 61 | 0 | 4 | 32 | 40 |
| 21.32 | 22.84 | 0 | 27.72 | 70.52 | 59.04 | 93.48 | 100 | 0 | 6.56 | 52.48 | 65.6 |
| 62 | 20 | 20 | 26 | 52 | 36 | 31 | 60 | 7 | 5 | 8 | 33 |
| 95.84 | 30.80 | 30.80 | 40.04 | 80.08 | 55.44 | 47.74 | 61.60 | 10.78 | 7.7 | 12.32 | 50.82 |

| 兌換 | 斤求兩 |
|-------|-------|
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| 1 | 2 |
| 1.64 | 3.28 |
| 45 | 15 |
| 69.80 | 23.10 |

▲調查後所得的結論：

1. 所調查各家庭作業項目中，均偏於「家事」的，這是當然的結果。
2. 「工藝」的家庭作業百分比最低，這大概一方面由設備的關係，（見設備調查表）
3. 「農業」的家庭作業百分比，除少數外，亦均甚低下。
4. 「娛樂的家庭作業」，例還普遍，這大概由於兒童「尋快樂」「好動」的關係。
5. 「社交」的，「商業」的各項家庭作業百分比也甚低下。
6. 凡在百分比五十以上的，均可列為該年段的家庭作業項目。
7. 凡不到百分比五十而認為重要的，亦應酌量分配於各年段。如低年段的「養小雞」，中年段的「編織手套」，「高年段的「兌換」等等。（見下列各年段家庭作業綱要。）

| 的 | 家 | 事 | | 別類 | 工 | 年 |
|-----|-----------------|--|---|----|---|---|
| | | 飲 | 食 | | | |
| 設建 | 理管 | 飲 | 食 | 清 | 作 | 年 |
| | 1 看家 | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 燒製燒淘煮冲洗拔炒 開粥飯米湯茶菜菜豆 水 | 6 5 4 3 2 1 整理摺洗拾抹掃 坐疊手字桌地 位衣服帕紙葉椅 | | | 低 |
| | 1 繼續底年段 | 16151413121110 1 做炒做醃醬煮煮 菜蛋點魚蘿年蛋 飯心服糕 | 9 8 7 1 摺刷洗 疊帽子衣服 被舖 | | | 中 |
| 搭涼棚 | 2 1 管家 繼續中年段 | 23222120191817 1 醃殺紅醬醬做做 菜雞燒薑瓜餛湯 黃色 | 1110 1 几整 明理 窗房 淨舍 的設 計 | | | 高 |

四 一 家庭作業應該怎樣分配？依高中低三段分列如下

▲尙兒童家屬訪問 這是一個較為真確的辦法。但是工作太忙了，不論時間方面，精力方面，都有所不許。故從缺。

▲參考課程標準 課程標準中關於勞作科，自然科，美術科，算術科之一部分普遍的作業事項，包含在內，而凡程太深或不合地方性的均不在內。(見下列各年段家庭作業綱

要。)

▲調查參考後的家庭作業類別 家庭作業依其性質可分六項：

(一)家事的，(二)農業的，(三)工藝的，(四)娛樂的，(五)社交的，(六)商業的。

| 的 業 商 | 的 交 社 | 的 樂 娛 |
|---|---|--|
| (易交算計括包) | (動活會社括包) | (動活等閒休包括) |
| 4 3 2 1 秤買還記 東東賬賬 西西☆☆ | 5 5 4 3 2 1 逃陪送請叫赴 難伴客人人宴 | 141312111109 8 7 6 5 4 3 2 1 做開塑做做做做做擺歌跳做養做 老店雪泥泥泥泥紙地唱舞戲蟋泥 園 佛瓢盃花人為洞 ☆☆☆蜂灶 瓶 |
| 8 7 6 5 1 貼糶討算 廣米賬賑☆☆ 告☆☆ 4 繼續低年段 | 10 9 8 7 1 談寫做請 話信賀客☆☆ 會☆☆年片☆☆ 6 繼續中年段 | 16151 着吹 棋笛 14 繼續低年段 2221 做燈繩拍 ☆☆ |
| 151413121110 9 1 斤匯兜做打糶看 求兌銷夥折米銀☆☆ 兩 生計扣元☆☆ 意 角子 8 繼續中年段 鈔票的真假。 | 1817161514131211 1 做開做做寫開寫寫 小小介中請條契對☆☆ 先朋紹人束子據聯☆☆ 生友入 夜校 10 繼續中年段 | 2423222120191817 2 養養吹踏打拉吹彈 麻金口風籬胡簫琴☆☆ 雀魚琴琴鼓球 7 12 15 16 繼續中年段 |

1716 兌換
利息

說明：

1. 有學者均為前表中不到百分比五十者。
2. 高年段各項工作，僅有少數達到百分比五十者。
3. 工藝中「掘井」一項，因今年大旱所致，故有一分小朋友曾參加掘井工作。
4. 各項工作分類性質混雜，未能劃分清楚。

▲依年段分的利弊：

- (1)利：
1. 指導便利；
2. 考查容易；
3. 適合目前教育制度；
4. 程度相差不十分大；
- (2)弊：
1. 體力大小相差很大；
2. 家庭職業不一致；
3. 性別關係。

▲另外的幾個分配法：

- (1)依照體力年齡分：
1. 體力年齡根據「體格檢查」「體力測驗」而定。
- (2)依然性別分：
1. 性別在家庭作業上有所偏：如縫紉偏於女性，農事偏於男性。
2. 依性別分，有個性適合所價值。

五 家庭作業應該怎樣指導？

▲家庭作業在前面已說明其在教育上的地位了，那麼指導當然是必要的步驟，其理由如下：

第一，兒童生活在家庭內的時間，要比學校內多至三四倍，而兒童畢業了以後，又是大多數要回到家庭內去生活。其關係，自比學校尤為密切。在兒童時代，能夠勤勤懇懇在家庭勞作，那末將來不難成爲一個生產份子，所以我們應當盡力指導兒童在家庭內勞作。使其獲得獨立謀生的知識和技能。

第二，兒童很缺乏自制性，做事沒有系統和計劃，或竟至於「心裏想做，而手不會動」；這樣下去，年紀一天天增加，真不知把時間怠荒了多少呢？所以教師及家長從旁德惠扶助獎勵他們在家操作，是一件很要緊的事。

第三，前面曾詳細的說過，家庭作業可使學校生活與社會生活調和。同時，目前中國一般小學關於勞作方面的活動場所和用具兩感缺乏，如果利用家庭以教學兒童，是非常經濟的辦法。

第四，前面也曾詳細說過，中國學校和家庭，向來鴻溝一條，因此學校中某種設施，往往因家庭的不聯絡而致減少功效。如果因指導兒童勞作，而常與家庭往來，因而消滅彼此的隔膜，引起家庭對學校的信仰，豈不是一件更有價值的事嗎？

在指導家庭作業前的幾個步驟：

- (1) 調查兒童那些家庭作業是不喜歡的？為什麼？
- (2) 調查兒童那些家庭作業是喜歡的？
- (3) 診斷那一部分十歡喜的家庭作業？
- (4) 診斷的方法：

1. 分析不喜歡的原因；
2. 鼓勵其興趣；
3. 通知兒童家屬 促其注意；
4. 導師特別留意其困難的所在。

指導家庭作業的幾個簡單的辦法：

- 第一、凡兒童在校內學習過的作業，如勞作，美術，珠算，書法，講故事唱歌，日記……都可與兒童約定，令伊在家庭內學習操作。(附表一)
- 第二、凡課餘及假日，可約兒童做一部分小先生的工作。(附表二)

- 第三、與兒童規定在家生活時間表。
- 第四、要兒童在家庭操作或學習的事項，應先期通知家長，請其指導督促獎勵，並報告成績。(附表三)

附表一 家庭作業工約表

| 工作項目 | 活動場所 | 時間 | 預定目的 | 預定步驟 | 工作用具 | 年級 | 兒童 | 家住 | 家長名 | 家長職業 |
|------|------|----|------|------|------|----|----|----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

第五、教師應抽出一部分時間巡迴指導兒童在家庭的操作。(附表四)

第六、約定兒童在家庭的工作，須視家庭環境而異，譬如經商的，即以經商的工作約定，務農的即以農作約定。但通常可做的家事，如燒茶、請客、買菜、叫人、做客……可使任何兒童操作與學習。

第七、調查兒童家庭作業的歡喜不歡喜後，若其原因為態度的關係或習慣的關係，或訓練的關係，當然要設法勸導及解釋，以明作業對於自身及家庭的關係，並且通知家屬，加以留意。若為生理的或遺傳的關係的，則無法可施，但亦須通知家庭為宜。(附表五)

第八、約定的工作，以一學月為單位，分量不可過多，期滿後，須評定其成績。并視其成績的優劣，加以獎勵或懲戒。(見兒童家庭作業成績記載表)

第九、某項家庭作業，須說明，那幾點要請家長注意的，並負些什麼責任(見附表三)

第十、與約兒童家庭作業要根據該家屬的設備。(參看第六條)

附表二 小先生實施記載表

| 年級兒童 | | 年 | 歲 |
|------|-------|------|---------|
| 第幾次 | 在什麼地方 | 什麼時候 | 教什麼事 |
| 第一次 | | | 有多少學生 |
| | | | 經過情形好不好 |
| | | | 有成績以查嗎 |

附表三 通知兒童家屬表

| 年級兒童 | 級導師 |
|------|-----------|
| 要做什麼 | 指導情形怎樣 |
| | 指導時有什麼困難點 |
| | 有那些注意點 |

附表四 家庭作業教師巡迴指導記載表 級導師

| 兒童姓名 | 工作項目 | 進行狀況 | 進行困難點 | 結果 | 成績 |
|------|------|------|-------|----|----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

第表五 兒童對家庭作業態度報告表

| 貴子弟 | | 導師 | |
|-----|----|---------|-----|
| 工作 | 要項 | 對工 | 作態度 |
| | | 請貴家長留意點 | |
| | | 備 | |
| | | 考 | |

家庭作業指導的一個例子——養雞比賽。

(1)事實的來源：本附小在本學期內為集中於生產教育之實施起見，故採取各種比賽——製造比賽，種植比較，養羊比較，養雞比賽……而養雞比賽因設備及場所關係，在校內飼養實為不可能，遂確定在兒童家內飼養。每人可養一隻，養得愈胖為愈好。

(2)預定的步驟：

1. 在紀念週時為養雞比賽的報告。

養雞比賽記載表

| | |
|---------|------------------|
| 那種雞？ | 從飼養時起到展覽日期止重起多少？ |
| 什麼顏色？ | 展覽時你這隻雞多少重？ |
| 雌雞還是雄雞？ | 你想賣嗎？ |
| 飼那些東西？ | 你想賣多少錢？ |
| 每天飼多少？ | 飼了的飼料值多少錢？ |

2. 養雞方法的討論：

- (一)飼料的研究 飼料好？還是拌飯米好？
- (二)場所的研究 關了養好？還是放了養好？
- (三)雞舍的計劃 要多少大？多少高？用什麼東西做？
- (四)雞舍的處理 放在那裏？應該朝那一方？怎樣才可使之清潔流通？
- (五)雞病的處理 發雞痘的時候應該怎樣？
- (六)養雞比賽記載表的格式。

(3) 比賽的實施：

(1) 兒童的飼養及記載；

(2) 家長的督促及勸勵；

(3) 導師的指導及攷查。

(4) 結果的批評及獎勵：

(1) 參加陳列本附小生產教育成績展覽會；

(2) 飼養記載表與雞的比較觀察，得到真實的評分；

(3) 成績優良的，給以獎勵。

六 家庭作業應該怎樣鼓勵

1. 提高勞美的興趣：這有二方面的意思：(一)勞美興趣一經引起之後，往往可以忘食廢寢。校內勞美的許多項目，又絕非課內所能成就，然而兒童最喜近功，急切地渴望着預想的結果。這時，儘可讓兒童帶回家裏去做。(二)勞美興趣既已引起，則勞美價值亦無形中可使兒童確切地認識，所謂「勞動神聖的觀念」祇有在這種動境中能養成，提高勞美興趣的方法有五：

(1) 多多地變換勞美的各種花樣；

(2) 極力獎勵自由創作及想像；

(3) 多方設法使兒童勞美過程興趣化；

(4) 勞美成績不論優劣，均以積極的稱贊及改造為主，切不可作消極的批評及譏論；

(5) 勞美成績均發還兒童保管應用。

2. 增加兒童講述故事的知能：兒童在學校內用什麼背誦等的呆板方法，是很可懷疑的。因為背誦的對像僅及於死的書本，或竟因畏於教師的責罰或扣分，而採取敷衍塞責的態度。

度。我以為兒童在校內學過的新知識能時回家向父母兄妹們複述或發表，無形中可使已學到的加強認識明瞭，練習純熟。這種自然的練習，我們應該積極的加以鼓勵，鼓勵的方法有五：

(1) 每學月開演講會或講故事會，或說笑話猜謎會一次；

(2) 小先生的訓練及獎勵；

(3) 外出宣傳抗敵救國，經濟絕交；

(4) 鼓勵某問題的探討及論辯；

(5) 故事交換講述。

3. 家庭作業成績展覽會：我們為使家庭作業明瞭及兒童興趣起見，可舉行家庭作業成績展覽會。凡在家裏所做的事，不論是家庭平日生活的記載，畜養的動物，樹植的農產品，經手的盆栽，小小的工藝品，小小失學兒童的成績，自己一切的作業，統統可陳列出來。這有二層意思：(一)可以增加家庭作業的興趣。(二)可藉以明瞭家庭作業的成績結果。

4. 獎勵家庭作業優良的兒童：舉行展覽會後，可以擇優獎勵，獎勵最好在公共集會時，並須獎以實物，同時，口頭加以鼓勵，以引起羣衆的向上和屬望。實物以能用為家庭作業用具為主。

5. 指導兒童家屬：有許多家庭作業，每因設備窮絀，以致減少興趣，形成「心有餘而力不足」已詳說於前，又有許多家庭作業，則因家長關係而無法進行。所以指導兒童家屬為必要之舉，指導家屬不外兩端。

(1) 領導兒童在家一起作事，難的固然不要給他做，易的

也不要代庖。

(2) 增添極便宜而必要的設備，並供給子弟以優良的富於學習可能性的環境。

七 家庭作業成績應該怎樣考查？

家庭作業成績，應該怎樣考查？這個問題，真難解決。差不多和公民訓練考查一樣的渺茫，一樣的不可靠。固然，前面所講的家庭作業成績展覽會，不是有一部分真實的成績

年級生 家庭作業成績記載表 家長

| 做什麼事 | 在什麼時候 | 心理高興與否 | 有什麼心得 | 同學的批評及同批意見 | 教師的觀察 | 有可嗎 | 績查家簽 | 長名的 | 評分 |
|------|-------|--------|-------|------------|-------|-----|------|-----|----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

，可供我們考查嗎？但是洗衣，燒飯，買菜，做點心，請客，算賬，開條子，做泥灶……諸如此類的項目，到那裏去考查呢？這些除了自己忠實的反省，忠實的記載，是再也不能尋根竟底的了。但是教師的訪問家庭，家庭的記載，同學的意見或批評，也可有部分的參考，所以斟酌了各方面的觀察，可得下列一表。

並且自己在每天中可以時時加以反省：

- (1) 我今天做過什麼事？
- (2) 我今天的生活過得高興不高興？
- (3) 我今天這樣白白地過了，豈不可惜？
- (4) 我不可尋點有趣的事做做嗎？找點好玩的東西開心開心嗎？
- (5) 人家都天天起來，好起來，我難道願意走落伍的路不成？
- (6) 真的，我應該勇敢的做吧！玩吧！學吧！切莫錯了好機會！

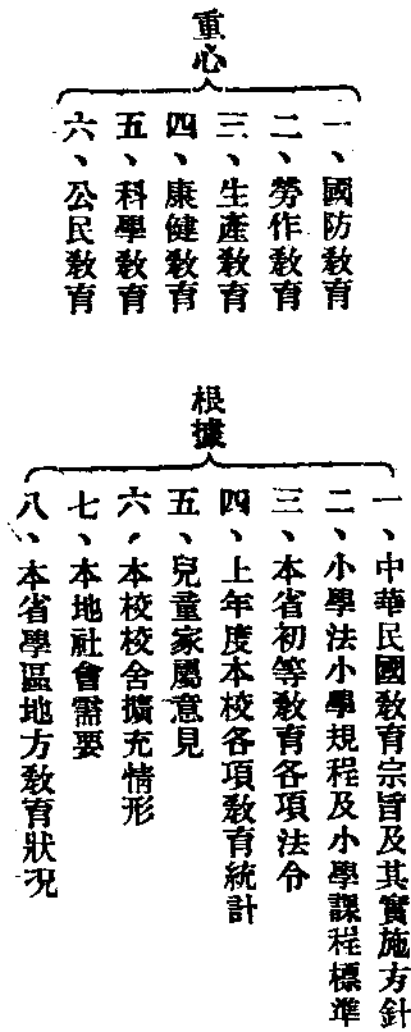
或者把這反省表，印載在家庭作業記載簿之前，以便時加警惕。



計 劃

省立衢州初級中學附屬小學二十三年度校務進行計劃

(甲)重心及根據



(乙)進行計劃

- 一、實施國防教育
 - 1 佈置國防環境(行政)
 - 2 開設國防館及鄉土館(行政)
 - 3 編輯鄉土教材施行鄉土教學(教學)
 - 4 注重時事教學(教學)
 - 5 各科教材國防化(教學)
 - 6 加緊童子軍訓練(訓練)
- 7 施行秩序愛國服務敢勇等中心訓練(訓練)
- 8 舉行避災練習(訓練)
- 9 研究小學怎樣實施國防教育(研究)
- 10 協助本省學區各縣編輯關於鄉土方面的補充教材(導)
- 11 協助本省學區各縣小學實施國防教育(輔導)
- 12 舉辦民衆學校及民衆閱報處(民教)
- 13 舉行國防宣傳參加識字運動(民教)

二、實施勞作教育及生產教育

- 1 開闢農場(行政)
 - 2 遷移擴充黏土工場(行政)
 - 3 添置農具工具(行政)
 - 4 添置洗衣設備規定洗衣場所(行政)
 - 5 改進三民商店(教導)
 - 6 改進小動物園(教導)
 - 7 改進儲蓄銀行(教導)
 - 8 改進養蜂場(教導)
 - 9 改進養魚池(教導)
 - 10 舉行早到出席及各種作業成績比賽(教導)
 - 11 舉行畢業生升學就業指導(教導)
 - 12 遷移擴充勞作教育成績室(行政)
 - 13 研究怎樣佈置一個合式的小動物園(研究)
 - 14 研究怎樣佈置一個合式而實用的小公園(研究)
 - 15 協助本省學區各縣實施勞作教育及生產教育(輔導)
 - 16 指導並協助本省學區各縣舉行生產成績比賽(輔導)
 - 17 協助本省學區各縣中心小學召集該學區被輔導小學勞作教師試行短期羣友制(輔導)
 - 18 舉行勞動節檢等中心訓練(訓練)
 - 19 參加造林運動(民教)
 - 20 研究介紹改進鄉土生產的方法(民教)
- ### 三、實施健康教育
- 1 改進廁所及浴室(行政)
 - 2 增闢調養室(行政)

- 3 充實小醫院設備(行政)
 - 4 添置聯合式遊戲器具及其他運動器械(行政)
 - 5 改做秋五年級教室課桌椅(行政)
 - 6 參加全省附小衛生教育成績展覽會(行政)
 - 7 佈種牛痘(訓練)
 - 8 舉行體格健康檢查(訓練)
 - 9 舉行教室寢室及兒童個人整潔檢查(訓練)
 - 10 舉行模範健康兒童選舉(訓練)
 - 11 舉行秋季遠足(教導)
 - 12 舉行秋季運動會(教導)
 - 13 訂定衛生習慣信條指導兒童實踐(訓練)
 - 14 舉行整潔健康等中心訓練(訓練)
 - 15 研究小學兒童衛生習慣標準及其指導與考查方法(研究)
 - 16 研究怎樣預防檢查並療治兒童的皮膚病(研究)
 - 17 協助本省學區各縣舉行體格檢查(輔導)
 - 18 協助本省學區各縣舉行健康比賽(輔導)
 - 19 參加衛生運動(民教)
 - 20 舉行拒毒宣傳(民教)
- ### 四、實施科學教育
- 1 佈置科學環境(行政)
 - 2 添置科學設備(行政)
 - 3 添置兒童科學讀物(行政)
 - 4 成立氣象台(行政)
 - 5 開設科學館(行政)

- 6 舉行自然科實施比賽(教學)
 - 7 組織科學研究會(教學)
 - 8 舉行科學玩具展覽會(教導)
 - 9 舉行科學講演(教學)
 - 10 舉行公正精細等中心訓練(訓練)
 - 11 注重校外教學(教學)
 - 12 研究怎樣指導兒童課外去研究社會問題與自然現象(研究)
 - 13 舉行破除迷信宣傳(民教)
- 五、實施公民教育
- I 組織公民訓練委員會(行政)
 - 2 改進教育環境(行政)
 - 3 注重人格感化教師以身作則(訓練)
 - 4 調查兒童個性施行個別訓練(訓練)

(丙) 進行曆

一、日常進行事項

- (1) 選編富有鄉土意義國防意義的教材
- (2) 施行時事教學
- (3) 加緊童子軍訓練
- (4) 聯絡家庭
- (5) 注重校外教學

二、定期進行事項

(1) 佈置國防環境

- 5 適應需要舉行中心訓練(訓練)
- 6 改善兒童自治的組織——原有的兒童自治縣組織改為兒童協進會原有的間組織改為級會(訓練)
- 7 改善常規訓練的方式——原有常規訓練改為兒童生活公約實踐指導(訓練)
- 8 各科教材注重民族固有道德的培養與發揚(教學)
- 9 舉行模範兒童選舉(教導)
- 10 每日舉行朝會及公民訓練唱好公民歌朝會歌講述德育故事(教導)
- 11 紀念日舉行儀式(教導)
- 12 聯絡家庭共同指導與攷查兒童平時品性(訓練)
- 13 順應兒童能力指導參加各種社會活動(訓練)
- 14 介紹模範家庭(民教)
- 15 推行新生活(民教)

- (6) 注重個別訓練
- (7) 舉行各種作業競賽
- (8) 協助本省學區各縣實施國防教育生產教育及勞作教育
- (9) 舉辦民衆學校及民衆閱報處
- (10) 推行新生活

(1) 組織科學研究會

第一期 (二十三年八月至二十三年十二月)

第三期

- (2) 增闢農場國術館鄉土館及調養室
- (3) 添置農具玩具遊戲用具及課桌椅
- (4) 成立氣象台
- (5) 擴充黏土工場
- (6) 遷移擴充勞作成績室
- (7) 改良廁所及浴室
- (8) 組織公民訓練委員會
- (9) 舉行體格健康檢查
- (10) 改善兒童自治的組織及常規訓練的方式
- (11) 舉行秩序整潔等中心訓練
- (12) 舉行孔子誕辰及九一八紀念國難紀念國慶紀念儀式
- (13) 訂定衛生習慣信條指導兒童實踐
- (14) 小學怎樣實施國防教會怎樣預防檢查並療治兒童的皮膚病指導兒童課外去研究社會問題與自然現象怎樣佈置一個合式的小公園及小動物園等開始計劃研究
- (15) 小學兒童衛生習慣標準及其指導與攷查方法的研究結束整理報告
- (16) 協助各縣擬訂舉行生產成績比賽辦法
- (1) 闢設科學館添置科學設備
- (2) 添置洗衣設備規定洗衣場所
- (3) 改進養蜂場
- (4) 改進養魚池

第二期 (二十三年十一月至二十三年四月)

第四期

- (2) 改進三民商店
- (3) 改進儲蓄銀行
- (4) 舉行秋季運動會
- (5) 參加全省附小衛生教育成績展覽會
- (6) 舉行服務公正勞動等中心訓練
- (7) 舉行避災訓練
- (8) 舉行秋季遠足
- (9) 舉行總理誕辰紀念地方光復紀念及中華民國成立紀念儀式
- (10) 參加衛生運動
- (11) 舉行自然科實驗競賽
- (12) 舉行畢業生升學就業指導
- (13) 印發本附小體格檢查及健康比賽辦法
- (14) 協助本省學區各縣擬訂中心小學召集勞作教師試行短期藝友制
- (15) 擬訂並分發本省學區各縣鄉土補充教材編輯大綱
- (16) 怎樣佈置一個合式的小公園及小動物園的研究結束整理報告
- (17) 舉行破除迷信宣傳
- (1) 充實國防科學館設備
- (2) 舉行勇敢康健精細等中心訓練
- (3) 舉行模範兒童選舉
- (4) 舉行五九紀念革命政府紀念儀式

(月四年四十二至月二年四十二)

- (5) 改進小動物園
- (6) 充實小醫院設備
- (7) 佈種牛痘
- (8) 舉行科學講演
- (9) 舉行科學玩具展覽會
- (10) 舉行春季遠足
- (11) 舉行節儉愛國等中心訓練
- (12) 舉行總理逝世紀念革命先烈紀念儀式
- (13) 研究介紹改進鄉土生產的方法
- (14) 參加造林運動

(月七年四十二至月五年四十二)

- (5) 舉行體格健康檢查
- (6) 舉行時事測驗
- (7) 舉行避災練習
- (8) 舉行畢業生升學就業指導
- (9) 小學怎樣實施國防教育怎樣預防檢查並療治兒童的皮膚患病及指導兒童課外去研究社會問題與自然現象的研究結束整理報告
- (10) 舉行國防宣傳參加識字運動
- (11) 協助本省學區各縣舉行生產成績比賽
- (12) 舉行拒毒宣傳
- (13) 參加衛生運動
- (14) 介紹模範家庭

省立寧波中學附屬小學二十三年度校務改進計劃

一 關於行政方面改進計劃

- 1 修葺粉飾門窗走廊及牆壁，損蝕腐爛處酌量修換拆造；
- 2 建造蓄水櫃；
- 3 擴大雨操場加鋪水泥；
- 4 設法收用門前空地，改闢校園；
- 5 擴充秋四實驗班教室，活動室並增添設備；
- 6 添闢彫塑室及燒窯；
- 7 拆造廚房；
- 8 增添童子軍用具；
- 9 繼續添置活動課桌椅；
- 10 改漆全校黑板；
- 11 繼續添置並自製儀器標本，實驗用具；
- 12 繼續添置幼稚園恩物，並改進餐點，試用豆漿；
- 13 繼續添置設計班用具，並鼓勵蒐集與利用；
- 14 繼續充實學校圖書並選擇分段；
- 15 繼續改進全校衛生設備；
- 16 繼續添置運動器具；
- 17 繼續注意科學環境的佈置；
- 18 添置無線電收音機；

19 修正各項章則及表冊；

20 切實訓練校工。

二 關於教務方面改進計劃

1 高年級國算社自繼續試行分團教學；

2 高年級日課中繼續添設創造作業時間；

3 秋四年級繼續試行整個教學；

4 注意各科教學之聯絡並多舉行大單元的設計教學；

5 編訂本年度設計單元及細目；

6 繼續編輯鄉土教材；

7 搜集關於國防上的參考資料；

8 繼續編輯國防教材；

9 繼續注意時事教學；

10 注重地方性的生產教材；

11 注重科學實驗；

12 添置關於科學上的設備和讀物；

13 各科教學儘量舉行實地調查和參觀；

14 另闢兒童閱覽室；

15 鼓勵兒童自由研究；

16 儘量採用標準語教學；

17 繼續進行自製各科教具；

18 注意增進教學效率的實際工作。

三 關於訓育方面改進計劃

1 加緊童子軍訓練；

2 調查兒童個性注意個別訓練；

3 研討改進頑劣兒童訓練法；

4 佈置科學衛生美化的環境；

5 注意勞動紀律公德的訓練；

6 舉行中心訓練；

7 多與兒童練習結社集會的法則；

8 切實指導休閒生活；

6 舉行各項級際比賽；

10 利用機會參加社會活動；

11 舉行懇親會及家庭訪問；

12 聘請名人來校演講民族自救問題；

13 舉行人格選舉；

14 修訂各項規約及表簿；

15 改訂品性成績考查法；

16 舉行防空練習及避災練習；

17 舉行拔河角力爬高跳繩跳子等競賽。

說明

本計劃綱要，根據省教育廳各項訓令及專門視察員視察報告指令改進事項，並參照本附小過去歷史及目前實際需要，會合校內各部處主持人員擬訂之，其於日常例行事務或一般的進行事宜，有歷年校務進行計劃，足資參考憑藉，故略而不詳。其所列諸條，大抵着眼於目前急需改進或需繼續試驗研究且預計為本年度學校經濟能力所能及者。是以本附小本年度集中注意事項及其背景，得申述如左：

(一) 關於建築修理方面，上二年度曾致力於原有廁所之改建，浴室之翻築，雨操場之填平，廚房陰溝之疏通，運動場沿河籬笆之築成，風災後傾崩損蝕漏之處之

修築完成，凡屬校內危險不潔之處，大抵業已設法改進完竣，故嗣後擬集中力量，着力於蓄水櫃之建造，藉以解決全校飲料問題；雨操場之擴大與加鋪水泥，藉以增加學生遊憩處所，並兼充低級遊唱教室，解決一部份聲浪衝突問題；設法收用門前空地，改闢校園，藉以增加學生園藝活動場所（須呈請教廳協助進行）；擴充秋四實驗班教室，活動室，並增添設備，使能適合新教育的原則與設施，藉以加豐實驗資料；添闢彫塑室及燒窯，藉以增加學生創造作業與活動；拆造廚房，藉以促進膳食之清潔，此外仍應隨時注意於牆壁，走廊門窗之修葺與粉飾，損蝕腐爛之處之拆造與修換，藉以促進衛生，避免危險。

(二)

關於購置設備方面，上二年度曾致力於圖書室與社會教室之擴充，添購教師用書七百餘冊，雜誌二十九種，兒童用書一千餘冊；致力於自然實驗室之添闢，增購科學用具二百八十餘件及自製儀器標本多種；致力於課室桌椅之更換，曾添購社會科教室桌椅五十副，秋三實驗班活動桌椅四十五副及設計班幼稚級等桌椅多副；致力於其他校具之添置，增加衛生用具勞作用具其他各科用具等共一千五百餘件；凡屬圖書標本儀器模型已能相當充實，足供應用。故嗣後擬着力於童子軍用具之增設，使高年級學生得勵行童子軍訓練；活動桌椅之繼續添置，使能逐年換去舊式桌椅，完成新式設備；全校黑板之改造，使能除去反光，保護兒童目力；兒童自製科學用具之鼓勵，使能獎進創作，

節省費用；幼稚園恩物之添購，並使能改進餐點，試用豆漿，設計班用具之增設，並使能盡量搜集利用自然物與廢物；學校圖書之繼續添購，並使能選擇分段，適應各級兒童需要；全校衛生設備之繼續改進，並使能維持兒童興趣，養成衛生習慣；此外關於運動器具之增設，科學環境之佈置，無線電收音機之購備等亦擬盡量籌劃，俾臻完善。

(三)

關於教務方面，上二年度曾致力於在籍兒童家庭狀況之調查，學籍簿之整理，各種表簿之改善，各種統計圖表之調製，設計單元及細目之編訂，各科教具之選製，說話教學之改進，兒童自修之指導與自由研究之鼓勵，兒童級刊校刊之獎進，兒童課外活動之指導，鄉土教材之編輯，低級教材之整理，各級寫字教材之編訂，時事教學之改善，各科成績考查法及記分法之修訂，各科成績批改方法之改進，各項學業競賽及運動會之舉行，各種展覽會之舉行，並於上年度第二期起，高年級開始試行國算自三科分團教學，並添設創造作業時間，秋三年級開始試行整個教學專波研究。嗣後除繼續進行上列各項計劃外，擬集中注意於高年級之繼續試行分團教學，並着眼於升降與補習問題之解決；高年級繼續實驗「創造作業時間」，並注力於困難問題之解決與創造興趣之引起與激增；秋四年級繼續試行整個教學，並由寧波研究擴大至專屬研究；繼續注意各科學學之聯絡並多舉行大單元的設計教學，使兒童生活經驗，得以聯絡貫通，減少割裂，操雜重

複之弊；編訂本年度設計單元及細目，使設計之進行，得稍有依據和憑藉，並能由兒童心理需要出發，逐漸引渡至較高平面的社會需要的適應；繼續編輯鄉土教材，並使已有鄉土教材，得因整理而益臻完善；繼續編輯國防教材，並使學生明瞭寧屬各地對於國防的關係和切身的利害，藉以激起其愛護國土的觀念，努力自衛的精神；繼續注意時事教學，使學生明瞭世界大勢並能注意時局急變中的來龍去脈，因果關係，以冀扶植民治政體下公民訓練的基礎條件；注重地方性的生產教材，籍以增進學生的生產興趣和能力，並注意啓發其改良生活的志願和知識；注重科學訓練，添置關於科學上的設備和讀物，籍以指導兒童理解自然界的現象，並培養其科學研究和試驗的興趣；各科教學，儘量舉行實地調查和參觀，使兒童經驗，得應親身經歷，親眼觀察，親耳辨聽，親手調查記載製作發表，益臻具體而深刻；此外如另闢兒童閱覽室，鼓勵兒童自由研究、儘量採用標準語教學，注意增進教學效率的實際工作等，亦擬一致努力，促其實現。

(四) 關於訓育方面的，上二年度曾致力於訓育方針之修訂，訓育組織之確定，中心訓練週之施行，童子軍之組

織訓練，學生自治會兒童儲金造艦救國會之指導進行，兒童休閒活動指導之改善，寄宿生訓導團制之施行，低年級清潔室之添闢，級會課之增設及其活動之指導，人格選舉之舉行，兒童缺課問題之研究及補救，聯絡家庭方法之研究與改進，兒童不良行為之研究及個別訓練之重視，懲獎方法之研究與改善，兒童健康檢查及整潔比賽之積極施行，環境感化之密切注意，勞動習慣之鼓勵，生產觀念之培養以及愛國愛羣思想之積極扶植。嗣後自應參酌環境需要，繼續施行上述各種訓練，務期學生觀念加深，意志增強，良好習慣，日益增多，優美德性，日趨完備，藉以奠定將來進修之良好基礎。完成健全國民之必備資格。並鑒於目前國勢之危殆，外侮之日亟，擬於各種訓練之中，分別緩急，斟酌輕重，集中注意於勞動訓練，生產訓練，科學訓練以及國防教育。於養成兒童一切善良品性之中，尤注重於童子軍之加緊訓練，民族自救心理之積極喚起團結犧牲精神之激發鼓勵，體格鍛鍊之嚴格施行，休閒活於之適當指導，科學思想之啓發培養，勞動，紀律，公德等觀念之深入增強，視為本年度訓育進行之重要目標。

二十三年度教育實驗研究計劃大綱

省立錦堂鄉師附小

(一) 編輯鄉土教材

1. 担任研究——主持者——陳耿光先生 協助者——全體

教師

2. 研究時間——一學年

3. 研究目的——供給實施鄉土教育教材
4. 進行步驟 1. 擬訂進行詳細步驟 2. 擬訂各項調查表格 3. 調查三北生產現狀 4. 調查三北風俗民情 5. 搜集三北古蹟記載 6. 搜集三北偉人軼事 7. 整理及編述 8. 試用及修正
5. 預定結果 1. 編輯鄉土叢書若干種 2. 編輯各科教材若干篇

(二) 指導課外閱讀研究

1. 担任研究——主持者——袁湘槐先生 協助者——陳爾昌 諸葛倪周允康先生
2. 研究時間——一學年
3. 研究目的——探討課外閱讀指導法
4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料 2. 規定課外閱讀分量 3. 規定課外閱讀筆記內容綱要及格式 4. 規定課外閱讀指導方法 5. 規定課外閱讀攷查方法 6. 試用及修正 7. 整理報告
5. 預定結果 編訂指導課外閱讀具體方案

(三) 指導家庭作業研究

1. 担任研究——主持者——陳爾昌先生 協助者——全體導師
2. 研究時期——一學年
3. 研究目的——探討家庭作業指導法
4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料 2. 調查兒童家庭作業可能範圍 3. 規定各階段兒童家庭作業限度 4. 規定兒童家庭作業指導方法 5. 規定兒童家庭作業攷查方法 6. 試用及修正 7. 整理報告

5. 預定結果 編訂指導家庭作業具體方案

(四) 指導低級兒童日記研究

1. 担任研究——陳叔方先生 陳望愛先生
2. 研究時間——一學年
3. 研究目的——探討低級日記指導法
4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料 2. 攷查低級日記指導的困難問題 3. 擬訂低級日記格式 4. 擬訂低級日記指導方法 5. 擬訂低級日記攷查方法 6. 試用及修正 7. 整理報告
5. 預定結果 編訂指導低級日記具體方案

(五) 自然與農事聯絡教學研究

1. 担任研究——林遷先生
2. 研究時間——一學年
3. 研究目的——使自然教學與農事教學合成一個系統
4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料 2. 調查本地農事狀況——產物與季節 3. 擬訂各學年自然教學大綱 4. 編製各學年教材綱要 5. 試用及修正 6. 整理報告
5. 預定結果：1. 編訂自然科各學年教學綱要 2. 編選教材若干種

(六) 筆算與珠算聯絡教學研究

1. 担任研究——主持者——陳映光先生 協助者——諸葛倪先生 周允康
2. 研究時間——一學年
3. 研究目的——使筆算教學與珠算教學成一個系統
4. 進行步驟 1. 搜集本問題攷查材料 2. 調查本地商業算

術需要3.擬訂各學年珠算教學大綱4.編製各學年教材綱要5.試用及修正6.整理報告

5. 預定結果 1. 編訂各學年教學綱要2. 搜編教材若干種

(七) 地方性勞作教材研究

1. 擔任研究——周美正先生 林 遷先生

2. 研究時期——一學年

3. 研究目的——發揚並改進本地勞作技術

4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料2. 分析比較各項教材3. 規定各學年應佔分量4. 編製各學年教材綱要5. 試用

及修正6. 整理報告

5. 預定結果 1. 編訂各學年教材大綱2. 編訂各學年教材細目

(八) 各階段愛唱歌曲選編研究

1. 擔任研究——支持者——周允康先生 協助者——陳爾昌先生 楊韻靜

2. 研究時期——一學年

3. 研究目的——改善音樂教材

4. 進行步驟 1. 搜集本問題參考材料2. 擬訂選擇歌曲標準3. 分析各階段兒童歌唱心理及興趣4. 搜集歌曲5. 分段編訂6. 整理及試用7. 報告研究結果

5. 預定結果 1. 編訂各學年教材綱要2. 搜編教材若干種



附錄

本廳二十四年度一月二十八日至二月三日一週工作報告

一、查本廳前訂之修正督學辦事細則，施行以來，已近三年，自應根據教育部訂頒各省市督學規程，重加修訂，以期適合，而利實施，爰經擬訂浙江省教育廳督學辦事細則十八條，俟呈奉教育部核准後施行。

二、本廳為改進各直轄機關會計事務，以實現經濟獨立計劃起見，前曾訂頒浙江省教育廳直轄教育機關會計任用暫行規程暨會計規則各一種，通飭遵照辦理，上年十一月間，復為指示各校場館主任人員，遵照上項會計任用規程第一條但書之規定，呈薦合格人員時之應具手續，並經規定切實辦法，通令知照，各在案。現在本年度第二學期即將開始，各直轄教育機關遵照規程規定，呈薦合格會計人員，請予核定派充者，有省立杭州女子中學、省立湖州初中、省立紹興初中、省立民衆教育館等，經已分別核委；其有未經呈薦，或呈薦手續不完者，茲特重行申令，飭即即日依照應有手續，呈薦核委。

三、查本廳二十三年度全年行政計劃，有擬於本年度第一學期內，將各縣教育局及省立各教育機關所填送之各項材

料，彙案整理，編輯三十二年度全省教育統計之規定，現經將此項統計，分類編就，藉觀進度。

四、本屆本省中學學生畢業會考，各科成績核算結果，其程度較遜者，計為外國語、黨義、算學、生物等科，本廳為督促改進計，經分別查明其所以較遜之原因，如教師教學方法、教材選擇、及課本內容等項，分別予以指示，並經將各該科學校別、科別、立冊登記，以便於督學出發視察時，實施抽考。

五、本廳據省立金華實驗農業職業學校校長于鑛呈，以舊病復發，難再勝任，懇請准予辭職等情，經叙案提請省政府委員會第七四二次會議議決照准，並經省政府明令以林曉青接充各在案，茲經分令各該員知照，並飭妥為交替具報，以重校務。

六、查杭州市私立樹範中學，開辦多日，自應督飭依照部頒修正私立學校規程，聲請立案。茲據杭州市政府呈，據該校校董會呈送校董會及學校立案表等，呈請轉呈鑒核等情到廳，特指派本廳督學洪熾昌，馳赴該校視察，

據復辦理核與規程規定各節相符，經已准予立案，指令該市政府轉飭知照。

七、核委凌厚裁為鄞縣縣立西林民衆教育館館長。

本廳廿四年一月二十八日至二月三日一週收發文件統計

| 總計 | 日期 | | | | | | 文件類別 | 收 | 發 |
|-----|------|------|------|------|-------|-------|------|---|---|
| | 二月二日 | 二月一日 | 三月一日 | 三月十日 | 二月十九日 | 二月十八日 | | | |
| 9 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 令部 | | |
| 12 | 2 | 4 | 1 | | 5 | | 令省 | | |
| 5 | 1 | 2 | | 2 | | | 咨 | | |
| 30 | 6 | 4 | 3 | 2 | 8 | 7 | 函公 | | |
| 22 | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 電 | | |
| 373 | 57 | 47 | 53 | 56 | 90 | 70 | 文呈 | | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | | 文呈 | | |
| 4 | | | 3 | 1 | | | 咨 | | |
| 28 | 11 | 5 | 5 | 3 | 4 | | 函公 | | |
| 12 | 1 | 6 | | | 2 | 3 | 電 | | |
| 56 | 9 | 9 | 12 | 8 | 9 | 9 | 令訓 | | |
| 215 | 41 | 31 | 29 | 40 | 35 | 39 | 令指 | | |
| 1 | | 1 | | | | | 令委 | | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 批 | | |
| 1 | | | 1 | | | | 告佈 | | |
| 451 | 75 | 61 | 59 | 66 | 108 | 82 | 數總文收 | | |
| 348 | 68 | 58 | 55 | 54 | 57 | 56 | 數總文發 | | |

省立湖州初級中學附屬小學農村部招收藝友簡章

一、宗旨 本部為適應農村需要，並為一般有志于農村教育事業的青年得以短時間內費少量經費學得一點適用的學識與技能起見，特招收藝友。

二、資格 本部招收藝友之資格如左：

- (一) 不分性別，年在十八歲以上身心健康者；
- (二) 生長在農村對自己的村莊有改造的決心與志願者；
- (三) 至少具有高小畢業之學力，或曾任塾師及小學教師一年以上者。

三、課程 本部藝友培養之標準，是足以為改進農村之小學教師，其學習課程，約為下列五種：

(一)一般教育理論。

(二)農村經濟與農村政治。

(三)兒童與成人的身心研究。

(四)一般的教學方法。

(五)關於農村小學教師應具的本領 包括改造社會的，教育兒童的，與處理事務的。

四、訓練方法 以「教學做合一」為原則，以「做」為中心，在做上教，在做上學，會的教人，不會的跟人學。

五、修業期限 修業期限暫定三年，但藝友之學識能力特強者，得酌量縮減。修業期滿，經教師的考核，認為有單獨主持足為改進農村小學而能勝任愉快者，即給以證書。

六、待遇 衣食、書籍等費由藝友自備，住宿及燈油茶水等費由本部供給，學成之後，本部當負介紹並協助籌辦農村小學之責。

七、入學手續：

(一)邀請經本部認可之介紹人二人，并隨繳畢業證書或證明文件，向本部報名。

(二)定期來本部受入學試驗，試驗科目：

1. 體格檢查。

1. 口試。

2. 國語測驗。

3. 常識測驗。

八、學額 暫收十名。

九、附則 本簡章經附小校務會議通過並呈准浙江省教育廳備案後施行，修正時同。

附藝友培養標準

甲、關於改造社會方面的

1. 會辦民衆學校；
2. 會辦民衆茶園；
3. 會編貼壁報；
4. 會輔導大衆組織合作社；
5. 會輔導大衆組織農村改進會；
6. 會輔導大衆運用民權；
7. 會主持民衆集會；
8. 會布置學校為民衆的公園；
9. 會說書，說笑話，通俗演講；
10. 會演戲，指導組織劇社；
11. 會變戲法，玩科學把戲，做通俗口技雙簧等；
12. 會幾套武術；
13. 會拍照；
14. 會做公文懂法規；
15. 會算錢糧利息；
16. 會開留聲機無線電收音機；
17. 會對大衆講述時事；
18. 會醫小病，懂得衛生醫藥常識；
19. 會利用機會改除迷信；
20. 懂得農業常識；

- 21 懂得家事常識；
 - 22 會發現大眾的娛樂主能指導大眾組織各種娛樂集團；
 - 23 有當地職業的常識，並能相機介紹改良方法；
 - 24 熟識本地社會經濟狀況；
 - 25 會聯絡鄰校共同興辦事業；
 - 26 會聯絡各界——如聯絡衛生機關施種牛痘，聯絡蠶桑機關設立養蠶指導所，聯絡金融界投資農村等；
 - 27 明瞭本國現狀；
 - 28 明瞭世界大勢。
- 乙、關於教育兒童方面的：
1. 會和兒童做朋友；
 2. 會聽懂兒童的話；
 3. 會回答兒童的問題，並能引起兒童更深切的問題；
 4. 會教兒童閱讀，說話，作文，寫字，做日記；
 5. 會教兒童玩科學把戲，做科學玩具；
 6. 會教兒童研究社會現象及自然現象；
 7. 會教兒童計算；
 8. 會教兒童遊戲，唱歌，表演講故事；
 9. 會教兒童畫畫，做玩具和工藝品；
 - 10 會指導兒童一切集會；
 - 11 會指導兒童有即知即傳人的精神；
 - 12 會發現兒童的不良習慣，設法改善；
 - 13 會看最近風行的教育書報，並且懂得新教育的原理和方法；
 - 14 會看最近風行的兒童讀物，並且能自編各種兒童讀物

- 丙、關於處理事務方面的：
1. 知道最近教育法令；
 2. 會擬訂全年計劃每月計劃每週計劃；
 3. 會草擬章則；
 4. 會布置學校環境；
 5. 會辦學校應用公文；
 6. 會繪製圖表；
 7. 會置備學校用品並注重保管；
 8. 會新式簿記記載日用賬目，編造預算，決算及做經濟報告書；
 9. 會招待賓客；
 - 10 會剪貼並保管報紙；
 - 11 會編排日課表等；
 - 12 會編輯書紙或其他刊物；
 - 13 會主持各種展覽會比賽會，家長會……等；
 - 14 會和教育行政人員磋商校務。