

師範叢書

# 民衆學校經營論

周瑩編著

正中書局印行

師範大學

# 民衆學校經營論

周益藩著



80753120



正中書局印行

## 陳序

民衆學校，是正式學制系統以外的一種教育機關。很多的人不重視他，更不注意到他的一切辦法。不過，在目前的中國，以這麼多的文盲——兩萬萬以上的文盲，我們要掃除他，民衆學校實在是一個最好的施教場所。現在行政院通過的實施失學民衆補習教育辦法大綱，已規定以民衆學校爲實施機關。此後民衆學校的重要，更不可不言而喻了。

民衆學校，既爲實施失學民衆補習教育機關，則今後他的良好與否，自然很容易影響到民衆補習教育。我們要民衆學校辦得好，固然有其他許多條件，但對於民衆學校的辦法：如組織，編制，設備，課程，教法，訓育，管理，以及行政問題等等，都必須有詳細的研究才行。可是，因爲民衆教育興起較晚，國內研究民衆學校之理論與實際的人又不多，而坊間出版關於如何辦理民衆學校的參考書籍更寥寥無幾。因此，各地辦理民衆學校的人，欲求一部比較完備的參考書，真像鳳毛麟角一樣的難得。

頃周瑩君以近著民衆學校經營論一書見示，於詳閱之餘，覺是書內容豐富，敘述明暢。同時，因爲周君曾在杭州辦理民衆學校有年，有許多地方，都是他從實地磨鍊得來的經驗，更非一般空言理論者可比。實可彌補這個缺陷，供給辦理民衆學校者的需求。因周君索序，余既得先睹之快，爰書所見，以當介紹。

陳禮江於教育部

廿五年十一月



## 林序

在科學文明落後人民知識幼稚的中國，民衆教育之急待普及與推進，應無人再有懷疑。但是如何去普及與推進，這些方法論上的問題，因為與實際功效相關甚切，似乎有儘先講求的必要，而且簡直比一切理論的探討，尤爲重要。民衆教育在實施上，有學校式與社會式兩種方式，這部書是專就前者，就是對於民衆學校教育之經營，加以湛深的研究的。

我對於著者周君，算是有較深切的認識的。他是一個博學、審問、慎思、明辨的青年，當時在學校裏，看到他那種手不釋卷，孜孜於學的精神，以及出校後服務事業的熱忱，早知其以後對於民教研究，必有相當的成就與貢獻，而今果然！他編這部書，根據了他的實際經驗，並參考了重要民教刊物凡百數種，對於各地實施心得與特色，亦蒐羅無遺。抉擇取舍，去蕪擷華，確是從事民教工作者的良好的參考書。故樂爲一言之介！

林本廿五·十一·於國立中山大學

## 自序

年來在諸般困苦生活的磨難中，居然實現了編著本書的心願，在個人是感到幾分愉快的。論及民衆教育的倡導與推行，不過十年的歷史。它是隨着時代的潮流而出現的。它是一種運動是教育革新運動，也是社會改造民族自救的運動。以教育機會的均等爲先導，隨之將以創立平等的社會。在教育範圍內而言，它是補助學校教育的不足，給與人們繼續受教的機會。在目前則負有掃除文盲，實施失學成年民衆補習教育的使命。可見其任務的重大，真是無與倫比了。所以今日民教事業的進展，簡直像狂激的奔流，一瀉千里，實可稱爲近世中國教育史上的奇跡。雖然過去的事業設施，還未達到我們滿意之處，但它所引起社會上的注意與重視，卻非我們意料所及的。

民衆學校教育，乃是由於實施方式所分的一種教育設施，是廣大民教園地中的一大支脈。因爲它具有重要的特質，所以被視爲推行民教的重要機關。尤其在現階段的救亡運動上，必將

佔着一個不容忽視的地位。近來，政府實施民衆補習教育的六年計劃，不過是它的一個先聲吧了。

可是事實上，今日的民衆學校，也給我們許多不滿的地方。它跟其他的民衆設施機關一樣，僅具軀殼，缺乏靈魂，甚少成績的表現。從事工作者，往往不明瞭民衆教育爲何事，僅視爲餬口覓食的工具，因循敷衍，對於民衆本身的一切困難，置之不顧，不謀解決。加之社會舊觀念對於這種運動，又有種種阻力，而過去政府又不予以指導輔助，致使基礎訓練尙未獲得某種程度的成功，因而招了不少人的懷疑和絕望。然而懷疑和絕望，都不是希望它成就的良好方法。我們不應責備民衆本身的欠缺，卻應歸咎於我們認識的不足和工作的疏懈，因此，我們得指出過去民衆的失敗，指示今後民衆的途徑：要建設社會人士的心理，注意科學方法的研究，鼓起從事工作者的精神，並與政府通力合作。這樣，或能使民衆事業，獲得它的新生命。

關於專論民衆學校經營的著作，內容較爲充實的，國內尙屬罕覯。由此也可見我們對於它的態度之一斑了。著者深察這個不良的現象，才下了寫述本書的心願。將多年從事民衆研究的

心得和實際的經驗，並參考重要的資料編成此書，以應需要。

本書內容包羅甚廣，理論與實際兼收並蓄。可以做一部「概論」來閱讀，也可做一部「經驗談」來應用，著者竭誠地獻給全國教育研究者，從事民校同志，以及有志造福民衆者作實際參考之用，並供民教師資訓練機關學員，大學社教系學生，以及普通師範生爲課本之用。惟以著者學驗淺陋，見聞有限，加以時間短促，不免掛一漏萬。敬乞海內方家和同志們的指教，俾於再版時得以修正。

本書完成之際，謬蒙教育部社教司司長陳禮江先生校閱，一過，並承撥充惠序；林師本僑教授，也從南國賜序一篇，使本書增光不少。謹此一併誌謝。

民國二十五年雙十節周整識於南京

# 目次

陳序

林序

自序

## 第一章 民衆教育序論

第一節 民衆教育的意義

第二節 民衆教育的現任務

第三節 民衆教育的內涵

第四節 民衆學校教育的特徵

## 第二章 民衆學校教育概論

第一節 民衆學校教育的必要

目次

第二節	民衆學校教育的分類	一四
第三節	民衆學校教育的現狀和改進	一九
第三章	各國民衆學校教育的概況	二三
第一節	英美的民衆學校教育	二三
第二節	丹麥及北歐各國的民衆學校教育	二六
第三節	德法的民衆學校教育	二八
第四節	蘇意的民衆學校教育	三〇
第五節	亞洲各國的民衆學校教育	三三
第四章	我國民衆學校教育的發展	三七
第一節	簡易識字學塾時期	三八
第二節	通俗教育時期	四二
第三節	平民教育時期	四四

第四節	民衆教育運動時期	四六
第五章	民衆學校的招生問題	五〇
第一節	民衆學校招生困難的原因	五〇
第二節	民衆學校招生的原則與準備	五三
第三節	民衆學校的招生法	五六
第六章	民衆學校的組織與行政	七〇
第一節	民校的組織及實例	七〇
第二節	民校的校務分掌	七八
第三節	民校的會議及規程	八〇
第四節	民校的事務處理	八一
第七章	民衆學校的應有設備	九七
第一節	民校的校址和校舍	九七

第二節	民校最低限的校具	九九
第三節	民校的表冊及編製法	一〇四
第四節	民校應備的常用藥品	一一八
第五節	民校設備的修理和佈置	一一九
第八章	民衆學校的課程及教材	一二二
第一節	課程的意義與演變	一二二
第二節	課程的編製與標準	一二三
第三節	民校課程表的排列	一二九
第四節	民校教材與教科書	一三六
第九章	民衆學校的學級編制	一三九
第一節	民校的學籍編造	一三九
第二節	民校學級編制的原則	一四〇



第三節	民校編制及注意點	一四二
第四節	民校學級編制的舉例	一四三
第五節	民校學級編制的測驗	一四九
第六節	民校的修業期限問題	一五一
第十章	民衆學校的教學實際	一五四
第一節	成人教學的可能性	一五四
第二節	民校教學的特殊性	一五六
第三節	民校教學的原則與方法	一五八
第四節	民校各科的教學法	一六四
第五節	民校教學的一般方法	一八〇
第六節	民校的成績考查	一八四
第十一章	民衆學校的訓育設施	一九一

第一節	民校訓育的重要性	一九一
第二節	民校訓育的目標和原則	一九三
第三節	民校訓育的實施要項	一九六
第四節	民校訓育的後果	二〇九
第十二章	民衆學校的研究視導與推廣	二一二
第一節	民校的研究實驗	二二二
第二節	民校的視導工作	二二七
第三節	民校的推廣事業	二三四
第十三章	民衆學校的教師問題	二三五
第一節	民校教師的信念	二三五
第二節	民校教師的知能	二三八
第三節	民校教師的工作效率	二四七

第四節 民校教師的制度與待遇	二五二
第十四章 民衆學校教育的展望	二五九

附錄

- 一 實施失學民衆補習教育辦法大綱
- 二 實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則
- 三 民衆學校規程
- 四 職業補習學校規程
- 五 中山民衆學校規程
- 六 舉辦簡易識字學校辦法
- 七 民衆學校戰時教育工作計劃大綱

# 第一章 民衆教育序論

## 第一節 民衆教育的意義

在未討論民衆學校教育問題之前，對於民衆教育應該先有一個簡賅的說明。

民衆教育，是我國新興的一種特殊的教育事業，它的定義如何，言人人殊，莫衷一是。茲就普通的解釋，分廣義的和狹義的兩種言之：廣義的解釋，民衆教育是全國民衆的教育，它不分程度、貧富、年齡、性別等，凡是國民，都有受教育的權利；換句話說，凡足以增進人民生活，改造人民行爲的活動，都可包含在民教的範圍之內；狹義的解釋，民衆教育便是指正統學校教育以外，對於年長失學的青年和成人，所施的一種基礎教育。今日一般人常以後者爲民教的解釋，實因未徹底

認識的緣故。

我們若再研究民衆教育之起源，便可知它是帶了深長的意義而出現的。它是一個運動，是教育革新和改造社會民族自救的運動。原來我國久陷於封建社會階段之中，政治腐敗，經濟衰微，教育落後；近百年來，自世界帝國主義者挾其進步的科學武器，闖進國門後，更受各國政治的經濟的文化的侵略，陷於極度貧困和徬徨之中，無以適應。因此有識之士，覺悟到國亡無日的危險，起來做各種自救的運動，如太平天國運動，康梁維新運動，辛亥革命運動，五四文化運動，國民革命運動等，卻是含着這種意義的；可惜每個運動，都相繼失敗了。民衆教育運動的繼起，便是接受過去失敗的教訓，並基於最近國家的需要，以繼續那未竟的大業的。同時表現在教育方面的，也深受有識者的注意。當初「廢科舉興學校」的運動，便爲社會改造的第一步工作，對於大多數人民的教育，也因國難的加重，而提倡者日衆，如簡易學塾、半日學校、夜課學校、白話報、通俗講演等，頗呈一時之盛。祇是受着歷史的社會的諸種限制，教育權仍在少數人手中，而新教育制度完全抄襲外國，不能適應我國的社會需要，反而新教育流行一天，社會便受害一天，救國教育

變爲誤國教育。直至民國十六年，在國民革命運動的思潮中始發動了「教育權利大衆化，大衆生活教育化」的主張和實踐。至於民衆教育名詞的產生，實由於中山先生的「喚起民衆」的遺訓而來的。

由此可見，民衆教育的運動，實是「改進現行教育，完成教育理論，經營合理的生活的一種教育運動」；是根據中國社會實際需要，經過了屢次嚴重國難的刺激而激發的民族自救運動。其使命的重大，可想而知了。

所以，近年來民衆教育的進展，已非以前狹義的平民教育或通俗教育可比了，它的一發而不可遏止的開展，可稱爲近世教育史上的奇跡，我舉出若干的數字，便可見一斑了。在十七、十八、十九三個年度中，全國社會教育機關，已由一萬所增至七萬所，比原來增加七倍；而教育法令上又規定社會教育經費應占全教育經費的百分之十至二十；新闢教育來源，社教經費應佔成數，在各省市最少爲百分之三十，在各縣市最少應爲百分之三十至五十。雖云各省市的實際社教經費，尙未達到部頒的規定，也不能與學校教育的經費並駕齊驅；（二十年度的學校教育經費，

佔總數的百分之九三。但在上述同期的三年度中，已由三百六十萬元增至一千四百餘萬元，約增原來的四倍。同時全國社教機關的職員，也由一萬四千餘人，增至十一萬餘人，二十年度又增至十三萬餘人，且民教師資訓練機關，也如雨後春筍般的增設起來，更是不勝枚舉了。

其中值得我們大書特書的，便是民衆學校的突飛猛進，遠在其他民教機關之上。僅就民國二十一年度而言，民校數達三萬七十餘所，民校經費增至三百六十四萬餘元，民校教職員，增至七萬九千餘人，學生數達一百二十萬人，此外，民衆識字學處，增加的數目也很可觀。

總之，民衆教育事業，不僅數量上大形增加，實質上也有相當的變化，至於方法的實驗，理論的研究，政府的倡導，社會的注意，都將逐漸進入新的階段了。

## 第二節 民衆教育的現任務

教育是國家的百年大計，所以國家設立教育機關，辦理教育行政，使社會各人的行爲，得有意識的指導，作有計劃的活動，使社會與個人都得美滿的生長。我們觀察世界各國，對於國民的

教育都是非常注意。國內所有的兒童，都有受義務教育的機會，並且對於十四歲至十八歲的青年，也有受補習教育的規定，大都帶有強迫的性質，至於一般成年人，也予以各種的教育設施。反之，我們來檢討自己的國家，兒童失學的尚佔百分之八十，僅有百分之二十得有享受教育的機會，尤其是佔全人口百分之八十左右的青年和成人，都沒有受過基礎的教育，更爲可驚。這些失學的兒童，青年和成人，實是今後實施民衆基礎教育的對象，而我們目前所要致力的，也就是這部分的工作。

政府鑒於這個問題的重大，乃於民國二十四年，頒行義務教育實施辦法，預計在十年以內，使全國失學的學齡兒童，予以一年制、二年制以至四年制的義務教育。這是值得讚許的一件大事。可是青年和成人的補習教育，也決不容再緩，理由是很簡單的，因爲他們都是年富力強效力社會的中堅份子，舉凡社會的勞動，事業的經營，地方的保衛，家庭的服務，和一切建設事業，生產事業，均賴他們的活動力量，他們在社會上的地位，實在是非常的重要。教育他們，自然是十分重要的。我們固然希望兒童教育的發達，更需要成人的覺悟，成人能否覺悟，須視他們有否受教育



以爲斷。

論到我國目前的環境和需要，民衆教育的第一步任務，只能實施全國失學成年民衆的基礎教育。對於年長失學的民衆予以生活上必需的知能，這就和民衆教育狹義的解釋，「在正統學校教育以外，對於年長失學的青年和成人所施的一種基礎教育」的說法，有點符合了。自然我們對於「全民衆文化程度的提高，謀求社會生活的改善」的廣義的解釋，也未敢忘懷。正因爲希望民衆文化程度的提高，和謀求生活的改善，便不能不在基礎教育上做個打底的工夫。最近行政院通過教育部所提出之實施民衆補習教育辦法大綱，規定儘於六年內掃除全國文盲，實爲建設整個的有計劃的實施民衆教育的開端。【註】

### 第三節 民衆教育的內涵

關於民衆教育的內容，包羅極廣，如加剖析，可得下列各種的分類：

(一) 就民衆教育活動的內容分類：

1. 健康教育
  2. 生計教育
  3. 家事教育
  4. 政治教育
  5. 語文教育
  6. 社交教育
  7. 休閒教育
  8. 藝術教育
  9. 科學教育
  10. 精神教育
- (二) 就民衆的職業分類：
1. 農人教育

2. 工人教育

3. 商人教育

4. 軍人教育

(三) 就民衆教育的程度分類：

1. 基礎教育

2. 繼續教育

3. 文化教育

(四) 就民衆教育實施的方式分類：

1. 學校式民衆教育(或稱民衆學校教育)

2. 社會式民衆教育(或稱民衆社會教育)

(五) 此外就民衆資能分,則有天才教育,中才教育,低能教育;就性別分,則有男子教育和女子教育,就施教地域分,則有城市民衆教育和鄉村民衆教育等。

#### 第四節 民衆學校教育的特徵

如上所述，實施民衆教育的方式，主要的有社會式和學校式的兩種，所謂學校式的民衆教育，便是在正軌學校教育以外，另設一種具有學校形式與內容的教育機關，教育一般失學的青年和成人。它的特徵，約有下列數點：

(一) 受教對象確定 學校式的民衆教育，其設施的對象，有固定名額的限制，對於受教者的年齡性別職業等，都有某種的規定，較之社會式的民衆教育，對象廣泛，受教者無固定的限制，實在整齊得多。

(二) 教材選擇精密 學校式的民衆教育，選擇教材也較精密，組織教材，也較有系統，較之社會式民衆教育的選材廣泛，組織繁複者，實在經濟得多。

(三) 教學標準規定 學校式的民衆教育，因具有普通學校的形式與內容，所以對於教育時間，教育方法，受教期限，均有相當的規定，有標準可循，故教育的效率較高，非社會式的民衆教

育之沒有規定教學時間、方法和期限者可比。

(四)教育效果顯著 學校式的民衆教育，因具有上述的諸種特徵，所以教育的印象比較深刻，效果也比較顯著，而社會式的民衆教育，效果既不易考查，印象也較爲淺薄。

上述的四點，不過是相對的說法罷了，當然社會式的民衆教育也有它的特徵，但民衆學校教育，已成爲今日實施民教的重要設施，那是無可否認的事實。

【註】

詳見正中書局出版時代教育叢書陳禮江編民衆教育第八章

本章主要參考書

1. 高踐四：民衆教育（商務）
2. 俞慶棠：民衆教育（正中）
3. 陳禮江：民衆教育（商務）
4. 甘豫源：新中華民衆教育（中華）
5. 雷賓南：朱編民衆教育序（大東）

6. 林 本：民衆教育的真義（浙江民教季刊，四·三）
7. 周 瑩：我對於民衆教育底理解（浙江民教季刊四·三）
8. 教育部：民國十九年度社教概況統計（中華）
9. 教育部：實施失學民衆補習教育辦法大綱
10. 主計處：中華民國統計提要（商務）

## 第二章 民衆學校教育概論

### 第一節 民衆學校教育的重要

民衆學校教育在現階段的重要性，我們試舉數點來說明：

(一)在一定期間內，使全國人民受最低限度的國民基礎教育，只有推行民衆學校教育，我國現在尚在訓政時期，訓政時期便是訓練每個國民都有參政的能力和習慣，預備做一個憲政政體下健全的公民，訓練這種能力的場所，要以民衆學校教育最爲適合。

(二)在有限的財力之下，要普及國民的基礎教育，也只有推行民衆學校教育，也許有人以爲民衆學校，仍是不經濟的辦法，但我們相信，用少數的經費，去做有效果有價值的教育活動，除

此以外，目下還沒有更好更經濟的方法。

(三)民衆教育的實施，是訓練民衆過有組織的集團生活，共力改進社會，而施行訓練民衆組織民衆的機關，只有民衆學校最爲相宜。因爲民衆學校本身便是一個有組織的集團，所以極易養成民衆生活集團化的習慣和興趣。

(四)就學習方面而言，民衆學校教育，最爲有效。集合許多人同時學習，較之個別學習爲有興趣，也最爲經濟；同時，民衆有年齡、性別、職業等的不同，其需要自有差異，集合許多需要相同的民衆，分別予以教導，只有民衆學校才能擔當。同時，實施文字訓練的機關，也只有民衆學校爲最適宜。

(五)一般人對於民衆教育，都存懷疑漠視的態度，過去錯誤的觀念，以爲成年人再也不能學習，這種觀念影響於民校的前途極大。在近年來，我們已有科學的實驗，證明成人學習是很可能的，我們也應推行民衆學校，拿出實在的證據來，改變一般人的錯誤觀念。

總之，我們要想普及民衆識字教育，掃除全國文盲，則非實施民衆學校教育不可，我們看到



教部頒行的實施失學民衆補習教育辦法大綱中，規定民衆學校爲實施失學民衆補習教育之場所，可知民衆學校教育的重要了。

## 第二節 民衆學校教育的分類

關於民衆學校教育的意義及其分類，我們應再加以分析，凡是以訓練一般成年民衆爲目的，集合多數人於一定場所，循着一定程序，共同教學課業的，都可稱之爲民衆學校。民衆學校原是一個概括的名稱。如果依其性質言，可分若干種類如下。

(一) 依施教時間來分，有：

1. 夜間學校 (Evening School)
2. 日間學校 (Day School)
3. 半日學校 (Half Time School)
4. 日曜學校 (Sunday School)

5. 假期學校 (Vacation School)
  6. 間日學校 (Alternate Day School)
  7. 業餘學校 (Part Time School)
  8. 晨間學校 (Morning School)
  9. 暑期學校 (Summer School)
  10. 冬季學校 (Winter School)
- (二) 依民衆職業來分有：
1. 勞工學校 (Labor School)
  2. 農人學校 (Farmer School)
  3. 軍人學校 (School for Soldiers)
  4. 藝徒學校 (Apprentice School)
  5. 店員學校 (Corporation School)

6. 看護學校 (Nurse-maids School)
7. 家政學校 (House-wifery School)
8. 洗衣婦學校 (Washer-woman School)
9. 園丁學校 (Ranger School)
10. 書記學校 (Secretarial School)

(三) 依教學地點來分有：

1. 露天學校 (Open-air School)
2. 工廠學校 (Factory School)
3. 林間學校 (Forest School)
4. 監獄學校 (Prison School)
5. 家庭學校 (Home School)
6. 田間學校 (Field School)

7. 山間學校 (Mountain School)
8. 海上學校 (Floating School)
9. 戶外學校 (Out-door School)
10. 游動學校 (Moving School)

(四) 依教學方法來分有：

1. 單級學校 (Ungraded School, or One teacher School, or One room School)
2. 函授學校 (Correspondence School)
3. 示範學校 (Demonstration School)
4. 感化學校 (Reform School)
5. 旅行學校 (Travel School)

(五) 依教育程度來分有：

1. 基礎學校 (Elementary School)

## 2. 繼續學校 (Continuation School)

## 3. 高等學校 (High School)

此外，尚有其他的分法，如依學校職責而分，在我國則有普通民校，中心民校，實驗民校等，依其設立的主體而分，有私立，區立，縣立，省立等等，可見它的內容異常複雜。而我們這裏所稱的民衆學校，是指程度較低，在戶內施行教學的夜間學校或業餘學校而言。換言之，它是供給失學的青年和成人，受識字教育公民教育的學校機關。正如孟憲承氏所說：「民衆學校，應該指大多數人民的一切學校，但現在這個名詞的用法，是最狹義的，祇是成人的識字學校而已。」所以在實際上，目前含有繼續性的高級民校，尚不多見，至如各國已普遍設立的民衆高等學校，民衆大學，則簡直未曾創設。

因此，本書所論述的民衆學校，僅以普通所稱的民衆學校爲主體，他如鄉農學校，平民夜校，識字學校，補習學校，勞工學校，婦女學校，國民基礎學校，中山民衆學校等名稱的機關，都可包括在內，同時內容所提供的方法，也是偏重於初級的，尤其顧及鄉村社會的環境，庶幾對於民衆學

校事業，能發生若干作用。

### 第三節 民衆學校教育的現狀和改進

我們既知民衆學校，是推行民教事業最重要的設施，它所負使命的重大，已經無庸再說了。近年來民校數量的增加，這是可喜的現象，可是過去有一部分民校設施，實在太給我們失望了，所以從事民教的同志們，便大聲疾呼地指出其病症，提出革命的論調來。

有人指出各地民教事業所犯的病症有四：（一）例行，缺乏自動的精神；（二）模仿，不知適應創造；（三）粉飾，不重成績的表現；（四）虛浮，不着實際，缺乏內容。也有人把民教的現狀淋漓盡致的形容道：「民衆教育發達是發達了，全國各地都是辦得有聲有色，但是四年來民衆增加了這筆負擔，所見到的，只是普遍地造着宮殿式的民衆教育館館舍，有的雖是利用廟宇，但也裝璜得衙門一般；有的和水警隊合用的，門口還站着武裝的門崗……這是無可諱言的，很多的民衆教育館，成天的開着大門，裏面佈置得十分雅緻，等着民衆們來享受，可是一般鄉下土老兒，卻都遠

而避之。……民衆學校辦的地方也不少，在開學時有書籍用品贈送，大家就來掛了個名，勉強來上上學，名義上是算畢業了。識了些字，結果是少數的農民工人，改做了校役茶房。……」

這都是事實，並不形容得過分，過去我們的民教機關，確實是有這種現象，我們再就民衆學校的一般缺點言，也可以列舉出如下的幾點：

(一) 偏於識字讀書 民衆學校雖為識字訓練的機關，但本應以活的教法，授以活的知能。但過去的民校，事實上依然蹈着昔日簡易學塾，平民學校的覆轍，偏於教人識字讀書，而忘卻了特殊的使命，故民衆來學時多因所學不切實用，不感興趣而退學，即能讀畢千字課的，亦終於不久遺忘，等於未學。所以今後要補救此弊，必須注意民衆學校教育實用化。

(二) 偏於單獨學習 民衆學校的學生，因為時間匆忙，就學時間不多，教員也因兼任關係，精神欠缺，三四個月，便草草了事，平日教員只知自己教，未能仔細指導學生自動學習，更不注意使學生們共同學習，教員和學生，僅於上課時發生教學上的關係，至於品格陶冶，更談不到，所以今後要補救此弊，必須注意養成共學的風氣，使民衆學校教育社會化。

(三) 偏於校內教育 過去及目前的民校平日只注意課本的講授，而對於學生的校外活動及畢業後的進修，則置若罔聞，不予指導，結果學生離開學校，便和學校脫離關係，這是極大的損失。所以今後要補救這弊，必須要擴大學校的範圍和活動，使民衆學校教育生活化。

總之，目前民衆學校教育的失敗，完全蹈了普通學校教育失敗的覆轍。這因為從事者不知民衆教育爲何事，只知抄襲普通學校教育的做法所致。此種現狀實應設法改進。

我們從事民校事業的同志，應該認識民衆教育負有革新教育和改造社會的使命，民衆學校便是完成這個重大使命的主要設施。不可以爲民教事業，只是教育範圍內的事，也不可以爲民衆學校，只從事學校範圍以內的事，應該放大眼界，推及於整個社會的環境和全體民衆的生活。

所以民衆學校，只是採取學校的形式，求教育效率的提高，施行集團生活的訓練，並不是叫入閉起大門教死書的，今後的民衆學校必須運用活的方法，多作學校以外的社會事業，以全社會爲着眼點，我們能夠注意這些，便不會再陷於死圈套裏，才能開展出光明燦爛的前途來了。



本書之作，便是在民校教育積極推行的聲中，提供民校的各项實際問題和方法，以供同志們的參考。

### 本章主要參考書

1. 孟憲承：師範教育概論（商務）
2. 馬祖武：民衆學校的種類與名稱
3. 孟憲承：民衆教育（世界）
4. 金燦軒：簡師鄉村教育及民衆教育（正中）
5. 夏承風：殷鑑不遠（南京民教月刊四·三）
6. ×××：舊農村的新氣象（蘇州青年會）

## 第三章 各國民衆學校教育的概況

世界各國，國民的基礎教育早已普及了。即十四歲至十八歲的青年，也都規定有應受補習教育的義務，而且對於已受基礎教育的成年，有種種成人教育的實施，本章僅將各國最近民衆學校教育的概況，作扼要的敘述，以資攻錯。

### 第一節 英美的民衆學校教育

英國 我們得首先敘述英國，因為英國是實施成人識字教育最早的國家。英國是產業革命的發源地，工業非常發達，勞動者需要教育那是不消說的，可是當初的勞動者，無知無識，毫無生趣，引起了基督敎知識促進會（Society for the Promotion of Christian Knowledge）的注

意，在工業區百明翰（Birmingham）設立了第一所的成人學校（Adult School），教他們讀寫算和聖經，那是遠在一七一〇年的事。一七三〇年牧師蔣士（Criffith Jones）在威爾士各教區設立巡迴學校，輪流至各地教授六歲以上的兒童和七十歲以下的成人，以後這種設施，又一律改爲只教成人，教育內容也加以擴充了。但這種教育，決不滿足當時有知識工人的慾望，於是有了工藝講習所（Mechanics institute）的產生，它在夜間開班，內容注重應用科學原理的研究，兼及歷史文學等科；三十年間，徧設於各大都市。據報告，一八五〇年，英格蘭及蘇格蘭二地共有六六五所，就學者達一一四五〇〇人。到了一八五四年，倫敦又設立了工人大學（Workingmen's College）從事工人高等教育的事業，並參加社會活動，並且有幾個著名的大學，又開始一種大學推廣運動（University Extension movement），它們以巡迴講演的方式，由大學輪流遣派講師，到校外各處作連續講演，有學年班、學期班、短期班三種方式，課程則有文學、歷史、社會學、政治、經濟、藝術等科，此種運動，對於社會影響極大；工人教育協會（W. E. A.）便是在這種濃厚的空氣中組織成立的，這協會和大學聯絡，合辦大學輔導班（University Tutorial class）

由大學及其他機關補助經費，取費較廉，就學者非常踴躍，每級三十人，講授與大學程度相等的各種學程，還有討論和考試，這種大學輔導班成爲今日英國成人教育的主要設施。此外還有勞動大學聯合會（Council of Labor College）的組織，是和工人教育協會相對立的，他們主張不受政府津貼，主張工人教育的自主自立，性質是較急進的。其主辦事業，有班級教學，暑期學校，講習會，通信教學，住宿教學等，據一九二八年的統計報告，勞動大學合開一二〇〇班級，學生三〇〇〇〇人，它的通信教學，更爲全世界工人教育同樣事業中最大的組織。可見英國成人教育已到了自己教育自己的階段了。

美國 至於美國的成人教育，頗有與英國相似之處，這裏提出最主要的兩點來說：一是工人教育。操有權威的美國工人同盟（American Federation of Labor），設有工人教育局（Workers Education Bureau）從事工人教育的各種事業；又如工人大學，工聯學院（Trade Union College），荷波學院（Hobs College）等，都是工人自行教育的機關；二是大學推廣運動。這種運動受英國的大學推廣運動影響最大，且較英國的更爲擴大，一般大學都設有推廣部，專門辦理

推廣學校，暑期學校，家庭自修，通信教授等工作，據最近的統計，接受大學推廣教育的，約有二十五萬人，各種夜校及補習學校的學生，約有十萬人，函授學校的學生，約有百五十萬人之多。

此外，美國政府鑒於境內民族份子的複雜，許多黑人和移民之中，竟有完全不識字的，又厲行一種「美國化運動」(Americanization)，遍設識字公民班，強迫此等移民和黑人就學，掃除所有文盲。

## 第二節 丹麥及北歐各國的民衆學校教育

丹麥的民衆教育，是代表世界成人教育的另一種主要型式，其民衆學校教育事業，以民衆高等學校和補習學校爲最著。

民衆高等學校 (Volkshoehschule) 是丹麥教育家格龍維氏 (N. F. S. Grundtvig) 的信徒創辦的，它是教育十八歲以上的農民青年，相當於民衆大學的程度。第一個高等民衆學校，創辦在八十多年前邊境的羅亭村 (Rodding)，現已普設全國。共有六十所，學生六千五百人，此

種學校全係私人經營，也接受政府的補助，每年分兩學期，十一月至四月爲男生的學期，五月至八月爲女生的學期，教育的目的，在使教師人格感化的力量，引起學生求知向上的要求；課程着重丹麥文學、歌謠、宗教、歷史、音樂等科，教學方法，採用「活的語言」(Living word)，作自由討論，師生共同生活，宛如和藹的家庭一般，學生課程修畢，仍要回到故鄉，努力於自己的工作，這種學校，對於丹麥的合作事業，立了很大的功勞。

至於補習學校，是十四歲以上的青年和成人受補習教育的學校，特別注意於職業訓練。例如農業學校，除教學的內容和民衆高等學校不同外，辦法則完全一致的，並且青年農民，大都先進民衆高等學校，而後入職業學校。補習學校制度頒布於一八四六年，至一九三一年，農業學校已有二十二所，學生三千餘人了。

現在，民衆高等學校之設立，已不限於丹麥一國了。北歐各國，也深受了丹麥的影響，普遍地設立起來。如瑞典近年有民衆高等學校約五十所，學生三千餘人，挪威也有三十所，荷蘭也有四十所，它們都受國家的津貼，促進民衆文化的發展。

### 第三節 德法的民衆學校教育

德國 德國毗連丹麥，受丹麥民衆高等學校的影響很大，也有這類民衆學校的設立，不過德國是工業國家，有百分之六十四的人口，是在都市從事工作的，在性質上，它是供給工人和商人就學的，和丹麥的不同。而且德國的教育普及最早，程度較高，入這種民衆學校的，大多爲年齡在十七八歲以上的小學畢業生，其中最著名的，要算柏林的宏博爾民衆高等學校（Humboldt Volkshochschule）。共有二百八十餘班。

德國高等民衆學校的目的，不僅灌輸民衆的通俗知識，並普及貧民階級受教育的機會，所以課程非常完備，政府對於這種學校，也特別注意，在一九一九年，曾頒布訓令促進其發展。它的型式，共有如下三種：（一）受國家補助的民衆高等學校（Abendvolkshochschule）設於各城市，無住宿，上課多在夜間；（二）有住宿的民衆高等學校（Volkshochschulheim）是集合同等學力的民衆若干人，固定居住若干時間，度共同生活；（三）丹麥式的丹麥高等學校（Folkehoch-

schule) 設在鄉村，供給住宿，數量最少。

德國的補習教育，極其發達，種類也很多，有些大學也設立民衆大學講習班，以從事推廣教育運動。

法國與衆不同的現象，便是沒有大學推廣教育的實施，因為法國是有悠久歷史的民主國家，大學早已實行開放，民衆可以自由入大學旁聽，甚至可參加討論，且最近各大學每晚八時半，尚有成人教育的播音。

法國也有成人學校 (Cours d'adultes)，開始於一八二〇年，是名爲波爾比克者，在巴黎，創設了二所，因為辦理成績良好，得了社會的贊助，竟能逐年發達，普及全國，一九一四年，學級已達五萬四千餘級，學生達七十萬，這種成人學校，是給不能受正規學校的青年和成人，有教育的機會。校舍大都借用小學，每年授課五個月，相當他國的補習教育，這也略似我國的民衆學校，不過程度稍高些罷了。

此外尚有民衆大學 (Université populaire)，那是以灌輸政治思想爲主旨的，這等學校機



關，大都採取講習會性質，規模不大，活動不多，實在不能稱爲大學，更不能與各國的民衆大學相提並論。

#### 第四節 蘇意的民衆學校教育

蘇聯當一九一七年革命時，文盲佔有全人口（一萬五千萬）的百分之六四，教育文化的落後，是很可驚人的，革命後一九一九年，人民委員會便決議了根本剷除八歲至五十歲間的文盲，但因內戰飢荒，未曾急速推進，而真正進行掃除文盲工作，還是一九二三年施行新經濟政策以後的事，人民教育委員會設置了掃除文盲特別委員會，專負其責。經費由中央擔任百分之二十，其餘百分之八十則歸地方負擔；民衆方面，也組織掃除文盲協會，募集捐款達一百五十萬盧布，動員了工會一千七百萬，青年團一千萬人，黨員三百萬人的「文化軍」，協助政府從事這運動。他們設立造就師資的學校，設施班級教學外，盡量利用流動教學，連環教學諸方法，並編印識字讀本，小冊子，壁報畫報等，做大規模的宣傳。這種運動，現在已獲得很大的成功，一九三二年，即

蘇聯第一次五年計劃的最後一年，十歲至四十歲的識字人數，佔人口總數的百分比，農村爲百分之八八，都市則爲百分之九七。

蘇聯實施學校式的民衆教育，約有下列諸機關：

(一)成人學校 此等學校可分三種：一是爲全文盲者而設，課程除讀寫算以外，並灌輸史地、政治、經濟等基礎知識，每星期授課三小時，四個月至八個月畢業，近年來已漸趨減少；二是爲粗識字者而設，修業六個月，程度較前者爲深；三是爲受過小學教育或已識字的民衆而設，可稱爲高級成人學校，課程有史地、數學、共產主義、階級鬭爭及五年計劃等。

(二)夜間講習會 這是以勞動者爲對象，附設於工場和集團農場裏的教育機關，講習科目，以農民班爲例，爲政治、經濟、法律、農業政策、自然科學、土地學、耕耘學、合作社等，修業期限一年，據一九二七年，蘇聯各種部門的講習會，共有一千四百餘所，學生達十六萬人。

(三)勞動學院和勞工大學 勞動學院大都附設在大學或專門學校內，亦有單獨設立的，收容程度較高的工農，四年畢業，上課以在日間爲多，學生每月尙受津貼，畢業後可直升大學；至

於勞工大學的教育，不是一種職業的訓練，而是增進勞動者生產上的技術並提高勞工教育程度爲目的，修業期限也爲四年，課程分共同必修的科目和專門的科目。

蘇聯的教育制度，最爲完整，民衆教育已納入整個教育系統中，與其他社會式的教育機關，政治教育機關，都有密切的聯絡。

意大利 意大利和蘇聯同爲歐戰後的產物，但它是法西斯國家，教育的目的，大都是養成愛國觀念，發揚民族精神，在一九二二年法西斯黨奪取政權時，文盲數也極可驚。北部爲百分之十一，南部則達百分之七十，所以當局對之非常關心，遂發動了掃除文盲運動，設有掃除文盲專門委員會 (Comitato Contro L'analfabetismo)。於是成人識字學校便遍佈國內各處，這等學校，可分三種：民衆學校 (Scuola del Popolo)，是私立的初級識字班；公立成人夜校 (Scuola Serale operai ed adulti) 和 獨立成人夜校 (Scuola serale indipendenti)，都是帶有成人職業補習教育性質的。

工人教育，完全被統制於黨的工人文化部 (Opera Nazionale Dopolavoro)，該部內分教

學、藝術、體育、衛生四組，其中教學組，設有許多職業補習學校和班級。至於法西斯文化學院（*Instituto Fascista di Cultura*）是爲知識份子而設的，以講演、研究、討論爲主要活動，並不與各國的民衆大學相同。

## 第五節 亞洲諸國的民衆學校教育

最後，我們再來鳥瞰亞洲諸國的概況吧。

日本是亞洲的工業國，當它明治維新以來，便着手普及教育運動，成績異常顯著，據大正十一年統計，全國學齡兒童入學人數，增至百分之九十九強，他們現在所努力的，是青年的職業補習教育和成人教育事業。

日本的工人教育，也極發達，組織有勞動者教育協會，其性質與英國的工人教育協會，美國的工人教育局相似。在大正十一年，創設了日本勞動學校，內分本科和研究科兩部，本科六個月畢業，每週月、火、金上課，並可函授。研究科以三年以內研究一科目，每週火、木、土上課。科目均爲政

治學、經濟學、自然科學、勞動組合論、社會政策、政治運動史及英語等。大正十三年又設分校二所。還有勞動文化協會教養部，於大正十一年開設大阪勞動學校，又於大正十三年設立神戶勞動學校，兩者社會主義的色彩甚濃。其他如中央勞動學院，以訓導工人思想於正軌爲目的，定六個月畢業，不收學費，畢業者已達一千五百人。

關於一般市民的民校教育，文部省（教育部）曾令各大學及直轄學校，開設比較長期的成人講座，收容成年男子，十八歲以上的女子，期間定爲三年，每週授夜課二次，約授二〇至三〇小時完結，大正十七年，這項成人講座已有一百二十二所，聽講學生達七萬餘人。

農村方面，大正十四年，茨城縣創設了丹麥式的日本民衆高等學校，其目的在期農民的精神及物質的向上，達到農村的改善，學校內分三部：第一爲長男教育部，收容二十歲以上的農家長子，授以將來爲家主及農村中堅份子的教育；第二爲次三男教育部，收容二十歲以上的次子；以下的農家子弟，授以開拓殖民的教育，兩者修業期限，各爲一年；第三爲少年教育部，第四爲女子教育部，第五爲短期講習部，遇必要時開設，期限不定，各部課目略有不同，學校生活極力模仿

丹麥的民校，力行勞役，親愛團結。

日本全村學校，是近年來的一種教育新試驗，它以全村民爲教育對象，從鄉土觀念，施行綜合的社會教育，論者以爲與我國民教實驗區和鄉村建設運動相似，很值得注意。他如青年學校，是合青年訓練所與實業補習學校的特點而組成的。

至於近東土耳其的民教事業的情形，也頗值得我們注意。土耳其在國民黨的領導之下，對於民衆教育則努力於掃除文盲運動和文字改革運動，土耳其的舊文字，是用五百個阿刺伯單字拼成的，十分難學，再加社會歷史的限制，形成民智蔽塞，教育落後的局面，因此新政府便計劃選定一種拼音的拉丁文，來代替舊文字，並命令一切中小學校，必須以新文字教學，同時廣設了民衆學校，強迫十六歲以上四十歲以下的人民，接受新文字教育，這種成人識字運動，也已步上成功之路，據一九三〇年統計，文盲僅占全人口的百分之八強了。

其他如印度安南朝鮮等處，因在帝國主義者的愚民政策下，文盲衆多，那是必然的現象，祖國文字的消滅，生活權利的被剝削，更是帝國主義者進一步的策略，民衆識字教育雖經開始，實

無成績之可言。

本章主要參考書

1. 雷賓南：各國成人教育概況第一、二輯（無錫教院）
2. 馬宗榮：比較社會教育（世界）
3. 劉季洪：英國、美國成人教育之原原本本（教育與民衆六·一、三）
4. 貝脫勒等：孟憲承譯 丹麥的民衆高等學校與農村（商務）
5. 品克維支：尙仲衣譯 蘇聯的科學與教育（商務）
6. 俞慶棠：民衆教育（正中）
7. 王衍康：鄉村教育（正中）
8. 漢斯：李之臨譯 各國教育政策之綜合研究（中華）

## 第四章 我國民衆學校教育的進展

本章敘述我國民衆學校教育之史的發展。

我國自古以來，便有民衆教育的事業，惜無民衆教育名目。如「先王以省方觀民施教」(《易》)、「觀卦」有「有教無類」(《論語》)等語，斑斑地載於古籍之上，那種敬禮、祭祀、親耕、禮樂等，實是民教事業的設施，但這種事實，我們可不必費力去考證。誠如甘豫源氏說：「不過我們此刻不必尋求古代的史實，因為年代久遠，時勢不同，就尋了出來，也不過聊備一說，無甚大用。」所以本章僅將近三十年來推行新教育後的民衆教育，尤以學校式的民衆教育，作扼要的敘述。

爲了便利敘述起見，茲將我國民衆學校教育的發展，爲分下列四個時期，敘述於下：

(一) 簡易識字學塾時期——光緒二十一年至宣統三年(一八九五——一九一一年)



- (二)通俗教育時期——民國元年至民國七年（一九一二——一九一八年）
- (三)平民教育時期——民國七年至民國十六年（一九一八——一九二七年）
- (四)民衆教育時期——民國十七年起（一九二八——）

## 第一節 簡易識字學塾時期

前清光緒年間，爲外患最嚴重的時期，朝野上下，均感國亡無日，遂有變法興學和籌備立憲之舉，以圖振作，且可緩和當時革命的空氣。但是要求立憲，非提高民衆的教育程度不可，於是民衆識字教育，遂爲大家所重視，簡易識字學塾和其他設施，是當時被認爲最簡捷的實施方法，尤以簡學塾成爲當時最重要的中心設施。我們不妨承認這期，對於後來的民衆學校教育，具有很大的影響。試看當時的政府計劃和時人名論：

(一)光緒二十八年羅振玉氏在學制私議中說：「第十一條：謀教育之普及，必須設立簡易學校，廢人學校，其事項如左：一、簡易學校，此校所以救貧人及工人，其種類曰半日學校，曰夜校，曰

七日學校……可相地方之宜立之……」

(二)光緒三十三年孟照常氏在論公民學堂中說：「……今設教之始，且分其坐肆戲葉三分之一之日力，闢講場召集之。或三日一至，或五日再至，每至不爲辰至午，卽爲未至酉，以時來集，以時散歸，使無所苦，其後愈引愈深，乃益以爲樂，彼自知爲自家謀利樂，卽當爲地方謀公益，爲國家策健全，自視知識不具，方引以爲大戚，而向學之心，有不蒸蒸者哉？」

(三)宣統元年周家純氏在論夜學校文中說：「我國今日過時失學之人民，多於及時求學之人民。及時求學之人民，將來之公民也；過時失學之人民，現在之國民也。……社會之多數人民不受教育，則社會之全體受其牽制，……夜校者最良之社會教育方法。……其成效固至大且速，比年以來，全國政士……促憲政之進步，望自治之普及者，無不日求增進人民程度，遂有預備立憲，九年後全國人民識字，須有二十分之一之預算。嗚呼，此二十分之一者，將並成人而計之乎，抑將視爲廢人乎……」

同時清政府於光緒三十四年八月，由憲政編審館奏遵憲法大綱暨議院選舉各法並逐年

應行籌備事宜摺，規定在議會未開之前，實施識字教育，其簡易識字學塾進行的計劃，步驟如下：

〔甲〕光緒三十四年——編輯簡易識字課本及國民必讀課本。

乙、光緒三十五年——頒布簡易識字課本和創設廳、州、縣簡易識字學塾和頒布國民必修課本。

丙、光緒三十六年——推廣廳、州、縣簡易識字學塾。

丁、光緒三十七年——創設鄉、鎮簡易識字學塾。

戊、光緒三十八年——推廣鄉、鎮簡易識字學塾。

己、光緒四十年——人民識字義者須得百分之二。

庚、光緒四十一年——人民識字義者須得五分之一。

辛、光緒四十二年——人民識字義者須得二十分之一。

但光緒卽於三十四年逝世，計劃全未實現，然民間卻有人先着祖鞭，在各地設置推行，宣統卽位後，學部再上分年籌備事宜摺計劃如下：

「甲、宣統元年——頒布簡易識字學塾章程，頒布簡易識字課本；頒布國民讀本；京都及各省設簡易識字學塾。

乙、宣統五年——各行省督撫飭學司，確查全省人民識字義者若干人。（以後每年清查二次）

丙、宣統六年——奏報全國人民能識字義人數。

丁、宣統八年——奏報全國人民能識字義人數。

至於簡易學塾實施辦法，在原章規程與宣統三年改訂規程中，可以窺見一斑：（一）簡易識字學塾的入學資格，應招收年長失學者；（二）課程，頒簡易識字課本，國民必讀課本，並酌授淺易算術（珠算或筆算）每星期教授十二小時；（三）畢業年限，初規定為讀畢簡易識字課本及國民必讀課本二書後即准作畢業，然在宣統三年，又改為一年至二年，凡畢業生均發憑單，注明修業年限及識字數；（四）畢業生的升學問題；一年畢業者得入初等小學二年班，二年畢業者得入小學三年班，但以合初等小學年齡者為限。

這個章程頒布以後，政府很認真督促各地辦理，成績顯著，據宣統三年學部的調查報告，十六省設立學塾，數達二萬九千所以上，其中以四川一省爲最多，塾數爲一萬六千餘所，學生二萬五千餘人，最少的如江西、安徽等省，也在二百塾以上。

其他設施如簡字學堂，天津、南京等處均有設立。採用王照的官話合聲字母與勞乃宣的簡字，並取漢字中的某一部分，作爲音符，使不識字的人，迅速識字。又如張之洞作勸學篇及酌擬教育會章程奏摺內，有籌設圖書館，陳列館，宣傳所與改正歌謠，利用影燈油畫等項以及當時流行的白話報之類，可爲社會式的民衆教育事業的代表。其中尤以宣講事業，有積極的推行。

我們對於這時期的事業，只覺清廷籌備立憲，教人識字選舉，僅爲緩和革命空氣的一種手段，決不是真心提倡，所以沒有多大的成功，況且人民久在帝制愚民政策之下，不覺文字的需要，不易引起強烈的注意。但對於後來民校事業的發展，有着不可否認的啓導之功。

## 第二節 通俗教育時期

辛亥革命成功，建立了共和政體的民國，當時教育總長蔡元培氏，擬訂教育部官制，特設社會教育一司，與普通教育司，專門教育司並行。於是社會教育在整個教育行政上佔有了地位。這是很值得注意的。

民國四年，教育部設立通俗教育研究會，公布通俗教育館規程，通俗演講所規程，通俗講演規則，圖書館及通俗圖書館規程等，對於注音字母，也頒發讀音統一會章程。

當時各地推行的情形，頗為努力。如湖南、江西、江蘇、浙江、湖北、直隸、北京、武漢、上海各省市都先後議辦通俗教育研究會、宣講所、夜學校、星期學校、半日學校、貧民學校、白話報、通俗圖書館、通俗講演所、巡迴演講團、博物館等事業。這裏所要特別提出的，是這期的學校式民衆教育的擴張，據民國七年教育行政紀要第二輯所載，京師計有露天學校二十三所，貧民半日學校五十五校，公衆補習學校、商業補習學校二校，各省計有識字學塾四千八百五十一校，半日學校一千六百八十六校，公衆補習學校四十六校。

這期的成績，自然遠勝過前期，現在的民衆教育館，民衆圖書館，可說是脫胎於通俗教育館。

的。但因當時經費不足，設備簡陋，人才缺乏，未能收最大效果，可說是美中不足。

### 第三節 平民教育時期

平民教育運動的發生，是由於民治主義思潮下五四學生運動的影響，當時各地學生青年，鑒於國步艱難，紛紛辦理平民學校，義務夜校，白話報，成爲全國普遍的教育運動，直到民國九年，晏陽初氏歸國後，才發起了普及的平民教育運動。

原來在歐戰期間，英法在我國招募了二十餘萬人，到戰地擔任築路掘壕和運輸的工作，但華工知識甚低，習慣不良，常發生作奸犯科的情事，當時留美學生晏陽初氏，應華工青年會之約，到法國白朗地方，擔任教育華工識字工作。一般華工身處異邦，深感不識字的痛苦，所以讀書非常認真，不到數月，居然可以寫短篇的家信，讀軍隊的通告，晏氏得了這個經驗的啓示，想念國內尚有三萬萬同胞，同樣受經濟壓迫和教育限制，流爲文盲，乃下了決心回國作平民教育運動。

晏氏回國後，任上海青年會幹事，編成平民千字課，識字掛圖，擬定宣傳招生教學的實施程

序，想以最少的金錢，獲得最大的效果。民國十一年，他在湖南長沙，開辦平民學校，招得學生一千二百二十名，四個月後，畢業了九百六十七人，後來又繼續辦理，畢業一千多人；湖南各縣，共有學生五萬七千餘人；同年十二月他又到山東煙台宣傳，當時各界都來參加遊行，平民學校招生隊，由各學校學生擔任，三日間男生隊招得學生一千四百六十六人，女生隊也招得六百三十三人，並招請義務教師一百人，是年七月，舉行考試，與考者有一千六百餘人，畢業禮中領得證書者有一千二百餘人，年齡最小的爲八歲，最長的爲五十二歲，成績極著。以後又在浙江杭州嘉興繼續宣傳。在杭州有警察八百餘人從事招生工作，在兩日內，招得學生兩千餘名，共設平民學校八十所，四個月後，考試及格的有一千四百餘名。學生年齡均在十二歲至六十歲之間，更得了很大的成績，因此平民教育遂風起雲湧，遍及全國了。並且引起了國際間的極大注意，海外華僑也興起平教運動。中華平民教育促進會總會便在這種濃厚的空氣中成立了，公推晏氏爲總幹事。各地也紛紛成立分會。

平民教育運動注重鄉村的施教，那是民國十三年的事，他們在保定道內作鄉村平教的宣



傳，結果道內二十餘縣進平民學校讀書的，約有五萬人之多，以後又選定定縣爲實驗區，希望在六年計劃下，將實驗成績推行到全國。

在這時期內，國內的工人教育也萌芽了，民國九年，交通部鐵路職工教育委員會，在京奉、京漢、京綏、津浦各路，設有學校十二所，從事職工教育；其他如商務印書館的勵志夜校，滬東公社及江南造船廠等的補習學校，都是最初的工教先鋒。

平民教育運動，因爲設施簡陋，經費缺乏，政府又未予以重視和贊助，而「平民」兩字，也引起國人的批評，以致漸漸消沉。但它對於民衆識字的提倡，學校式民衆教育的推廣，卻有不可埋沒的前導之功。

#### 第四節 民衆教育運動時期

民衆教育運動，是受了前幾期運動的影響，更是廢續了民衆運動而來的。因此敘述本期事實，應以中國國民黨改組和革命軍北伐爲始點。第一次全國代表大會，決議了農工政策，於是各

地組織了農會工會，參加政治運動。在革命的過程，表現了民衆的力量，促進了革命的成功。然而民衆運動因太偏於政治方面，對於其本身的知識和教育，卻少有注意。直到全國統一以後，建國程序由軍政時期推進至訓政時期，於是才有所謂民衆教育。

民衆教育的實施，爲訓練人民的基本能力，使能運用四權，參加政治，更能擔負現階段的救亡工作，所以深爲政府所重視。而民衆學校教育，更受特殊的注意，我們僅就這方面的事實，略述如下加以記述。

十七年五月大學院召集全國第一次教育會議，議案中有頒布民衆學校規程，督飭實施，以期早日掃除文盲等案；同年江蘇大學區有擴充教育處設立，復有民衆教育學院的開辦。

十八年一月，教部頒布民衆學校辦法大綱，和識字運動宣傳大綱。

十九年，教部召開第二次全國教育會議，決定了實施成年補習教育計劃，規定採用班級制的民衆學校和非班級制的民衆識字處，普及民衆語文教育；各種實施辦法，均有詳盡載明，浙江省立民衆實校亦於是年九月開辦。

二十年，教部編印三民主義課本，爲民衆學校的識字課本，中國社會教育社成立。  
二十一年，教部與實部會同公布勞工教育實施辦法大綱，對於勞工補習學校，有詳盡的規定。

二十三年六月，教部頒布民衆學校規程，中央黨部民運科擬製簡易識字學校辦法。  
二十四年，中央注意普及全國識字計劃，各省市普遍識字運動，教部公布簡體字辦法。  
二十五年，教部在本年度社教工作綱要中，有推廣民衆學校一項，並編印民衆學校識字課本，八月又頒行實施失學民衆補習教育辦法大綱，強迫推行補習教育。

由此可見，政府對於民衆學校的重視，前途實未可限量，但願我們從事者多多的努力。

### 本章主要參考書

1. 趙冕：簡易識字學塾運動（浙江民教季刊一·一）
2. 徐錫齡：中國民衆教育發展之經過（教育與民衆三·六七）
3. 盛文浩：民衆學校之演進（民教通訊三·二）

4. 舒新城：近代中國教育史料（中華）

5. 湯茂如：平民教育運動的經過（教育雜誌一九·九）

6. 教育部：第一次中國教育年鑑（開明）

7. 俞慶棠：民衆教育（正中）

8. 甘澤源：民衆教育（中華）

## 第五章 民衆學校的招生問題

### 第一節 民衆學校招生難的原因

當我們主持一個民衆學校時，便會有許多困難問題，需要解決。第一個難題，便是如何招到學生。談到民校的招生，那是沒有像小學中學招生那麼容易的，凡是服務過民教的同志，恐怕都有這樣的感覺。若是這個招生難關不打破，簡直不必談下文了。

至於民校何以有「招生難」的現象？據我們的經驗和研究結果，可說有下列幾種原因：

(一)民衆心理的障礙 我國素有「少壯不努力，老大徒傷悲，」老年人學拳頭，白討苦吃，」等諺語。這幾句話，對於成年人的心理，影響極大。據我們的推測，這些原是鼓勵青年人及時努力，

並不是說成年人不能讀書做事，但一般人往往誤會了它的真義，於是連有心向上的成年人也變得畏縮消極了。所以你去勸導他們讀書識字，簡直會給你「不睬或難堪」並且更會生出種種的誤會。至於所謂「女子無才便是德」這句老話，更是現在招收女生的致命傷。這種錯誤的觀念，橫梗在他們心裏，我們還能談得上招生嗎？

(二)民衆職業的影響 民衆職業上的困難，影響於就學者也極大。試舉幾個例子來說：在都市的民衆學校，我們可以常見許多商夥、工友來訴苦，他們很覺悟到不識字的痛苦，極願進民衆學校讀書，可是他們的老闆經理，常予以反對和責難，以致不能如願。其他手工業工人，雖有自主的作息權，或因貪圖小利便夜以繼日地工作，弄得無暇就學；至於鄉村的農民，終年操作田事，天天日出而作，日入而息，一到傍晚，便需要休息了，那有心思讀書呢？

(三)民衆生計的窘迫 民衆生計的困難，也是個招生難的最大原因。當今都市經濟枯竭，農村經濟崩潰，一般民衆因生計窘迫，沒有不感到沒落的危險，無時無刻不想法應付目前的生計，而無餘心讀書了。我們時常聽見民衆歎息，讀書雖好，可惜飽不了肚皮。即是知道讀書能夠改

善生活的人，也往往爲了生計的壓迫，不得不暫時犧牲了。

(四)民衆家務的羈絆 這主要地說明招收女生的困難。一般家庭婦女，往往是擔負家庭勞動工作的，她們除了處理家務，照料孩子外，尙到田間操作，讀書識字，她們是無暇及此的，卽是年紀稍大的女孩子，也須幫助父母，照顧弟妹，叫她們進民校讀書，也是很難辦到的。

(五)民校辦理的不善 民校本身辦理的不善，也是招生難的一個原因，如舉行招生時，僅模仿中小學張貼幾張死的廣告，簡直引不起民衆的注意。或者用口頭勸導民衆就學，一遇到人家奚落，便意冷心灰了。這樣怎能招到學生呢？其他如校址的偏僻，民衆往來不便，辦法過於新奇，民衆無法適應，教師態度傲慢，民衆望而生畏。這都是民校招生難的原因。

上舉五種原因，不過是犖犖大者，其他如地方人士的阻礙，政府的不合作，也是使招生發生困難的原因。雖然，有些地方，已利用政治力量，強迫民衆就學，給予民校的招生以很大的方便，但是，專用政治的壓力，在某種情形之下，反會增加民衆的反感。何況大多數地方，尙採取放任政策，政治力量，無法應用呢？所以仍舊需要我們服務民校的同志，熱心努力，多方探求解決困難的方

法。

## 第二節 民衆學校招生的原則與準備

民校招生的困難，已成爲各地普遍的現象了。我們要解決這種困難，必須注意下列的幾條原則和事前的充分準備工作。

### 所要注意的幾個原則：

(一)要聯絡當地的知識者有力者 這是辦理民校任何工作，都應注意的原則，而招生一事，更須注意，因爲僅靠少數人的力量，必感孤掌難鳴，事倍工半。必須聯絡當地的行政長官，學校校長，地方士紳，甚至地痞流氓，來協助我們的招生，才有成績可言。

(二)要喚起民衆的覺悟和信仰 失學的民衆，一向是不感覺求學的需要，所以我們須用種種方法，向各商店、工廠、家庭，作普遍的有力的宣傳，喚醒人民的覺悟，使大家感覺求學的重要，提起大家求知的慾望，纔有效果。



(三)要解釋民校的宗旨和事業 民衆因爲知識的幼稚，頭腦簡單，不明瞭民校的宗旨，不肯接近我們，甚至加以種種阻礙，這是事實上常有的事。所以我們必須解釋我們的宗旨，和所做的事業，使他們了解我們，協助我們。

至於招生前的準備工作：

(一)劃區和調查 不論是奉令或自動辦理民校，第一步工作，先要在民校的周圍，觀察一番，然後劃定施教區域，我們要明瞭區內的識字人數和一般概況，又不能不舉行調查工作。當調查或訪問時，可以地方自治機關的戶籍簿做參考，應用表格，但求簡單賅括，不必過於詳盡，茲舉式樣如下：

戶主	籍貫	住址	第	號門牌
家屬姓名				
年齡				
與戶主之關係				
職業				

備註	失學原因	教育程度

中華民國 年 月 日 調查者

(二)組織校董會 我們和地方領袖，取得了聯絡以後，接着可組織校董會或校務委員會，使他們進而明瞭民校內部的各種辦法，協助我們一切事業的進行。實際上他們也是很願意參加校董會，必能盡力贊助我們的，因為這是一件榮譽的事啊。茲擬校董會的組織簡章於下，以供參考。

第一條 本會定名為××民衆學校校董會。

第二條 本會以促進民校事業發展爲宗旨。

第三條 本會以鄉鎮長(保甲長)及熱心教育者爲董事。

第四條 本會董事有勸導民衆入學及強迫學生不准中途退學等義務。

第五條 本會董事對於校務改進之意見，可提交校董會議決，由學校執行，熱心服務者，由學校呈請行政機關，予以

民衆學校的招生問題

五五

總論。

第六條 本會由董事中互選常務董事一人，主持會務。

第七條 本會每月開會一次，但遇有必要時，得召開臨時會。

第八條 本簡章有未盡之處，可提交全體會議修正。

(三)確定對象擬定計劃 民衆學校雖爲所有失學的民衆而設，但範圍也應有限制，實施也有緩急。民衆學校規程第六條規定着：「凡年在十六歲以上之失學者應均入民衆學校，在未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。」可見民衆學校的對象，注意於十六歲以上的失學成人。不過著者以爲民校的招生對象，應着重於家長主婦和青年失學者，因爲他們需要教育，更爲迫切。我們經過這樣的通盤籌劃後，便可着手擬訂計劃大綱，一面呈設主管機關備案，一面按步實施起來。

## 第二節 民衆學校的招生法

(一)擬定招生計劃 第一步方法便是擬定招生計劃。如招生簡章之類，在規模較大的民

校，還有招生委員會的組織，主持其事。茲列舉招生委員會簡則及招生簡章各一則於下：

#### 甲 招生委員會組織簡則

第一條 本委員會由本校教導主任及各級級任組織之。

第二條 本委員會設主席一人，由教導主任充當之。

第三條 本委員會職權如下：（一）編訂招生簡章，（二）決定招生方法，（三）繕寫招生文件，（四）辦理入學手續及（五）其他事項。

第四條 本委員會開會無定期，由主席臨時召集之。

第五條 本簡則經校務會議通過後施行。

#### 乙 招生簡章

一、宗旨 本校招收年長失學的男女，授以簡易的知能，造成健全的公民。

二、名額 ○○名。

三、修業期限 ○個月，期滿成績及格者，由本校發給修業證明書。

四、教學時間 晚上○時至○時。

五、用品 由本校供給。

#### 民衆學校的招生問題

六、報名日期 自○月○日起。

七、報名地點 本校。

八、報名手續 填寫報名單，繳納保證金○角，修業期滿後發還。

九、開學日期 ○月○日。

(二)舉行招生宣傳 舉行招生宣傳，是必要的方法，可用口頭講演，文字宣傳或化裝表演，但必須根據地方實際的情形，斟酌校內設施的狀況，選擇較爲經濟而有效的方法來舉行。茲將普通的招生宣傳方法分述如下：

(甲)張貼廣告及標語 張貼招生廣告，這是民校常用的方法。廣告應做得醒目動人，並應張貼交通要道人口聚集之處，高低與成年人視線相平，茲舉式樣如下。

校學衆民〇〇〇

# 生 招

請識字的告人

不識字的人

快來讀書

校址〇〇〇〇〇

簡章如下

(乙)分發傳單 編印傳單，分發給一般已識字的民衆、小學生等，請他們把內容轉告給不識字的人。內容須簡要明白。式樣如下：

民衆學校的招生問題

a. 民校十好歌

請看

民衆學校十好

- 第一好 不分年輕與年老
- 第二好 奉送書筆不費鈔
- 第三好 普通文字認識了
- 第四好 能夠記帳看書報
- 第五好 工人手藝日日巧

- 第六好 做工新法全知道
- 第七好 農人可有好頭腦
- 第八好 種法改良禾苗好
- 第九好 衣食住行都有靠
- 第十好 一生快樂不煩惱

〇〇〇民衆學校印發

b. 告同胞書

同胞們！

你們小時讀過書能識字現在可看各種書籍報紙，這是何等快樂，何等幸福，但是那班幼時失學，目不識丁的人好像開眼瞎子是多麼不便，多麼痛苦現在我們開辦民衆學校了，專門救濟失學的青年和成年，使他們在最短期間，得到國民必需的知識和技能，以增加他們的幸福，諸位識字的同胞們，務須愛己及人，把我們民衆學校的辦法告訴不識字的民衆，勸他們快快報名上學，這樣不但民衆的幸福無窮，諸位的功德也無量了！

〇〇〇民衆學校啓

## c. 告小朋友書

小朋友們！

你們天天來校讀書，天天聚在一堂讀書遊戲，你們的身心多麼愉快，你們的知識多麼豐富！但是你們可知道年幼時沒有讀書，現在不能看報，不會記帳，不能寫信，的苦處嗎？你們家裏和鄰家有這種人嗎？你看他們多麼苦！現在好了，我們開辦民衆學校了，民衆學校是專門教幼年失學的人讀書識字的，希望小朋友們快快勸你們不識字的家屬或鄰居來校讀書。那末四五個月之後，他們就會看報，會記帳，也會寫信了。這是多麼好的一樁事情呀！現在把本校招生簡章附在後面，請回去勸導他們來報名入學吧！

(簡章附後)

○○○民衆學校啓

(丙)舉行講演及表演 舉行通俗講演，是勸導民衆入學最有效的一種方法。但必須注意下面幾點：(一)態度要誠懇；(二)說話要適合聽衆程度；(三)聲調要有高低；(四)語言要使聽者易懂；(五)在演講的先後可使用留聲機，藉以號召民衆，如有幻燈、電影和收音機使用時，則收效更大。(六)必要時得聯合校外人員，如小學教員、小學生、民校畢業生、說書人等。至於表演或化裝表演，也是勸導民衆入學的一種有效的方法，這項表演的資料，江蘇



浙江等省識字運動宣傳委員會，都編有小冊子，可供參考。

(丁) 挨戶勸導 人類畢竟是有感情的動物，對於善意的勸導，多少能引起內心的感應。我們在招生時，可以舉行挨戶勸導，親自和民衆談話，這樣不僅可以明瞭他們的情形和困難，也可使民衆明瞭識字讀書的重要和民校的宗旨，而願意報名入學了。我們還可請託地方領袖以及民校畢業生，尤其是校董會董事，幫助我們勸導，收效最大。但事先對於招生的各種答問，須加以一番練習，定縣平民學校，浙江實驗民校，都編有一種招生答問，可供參閱。同時我們爲了鼓勵協同勸導者，更熱心幫助我們介紹學生起見，應有相當的獎勵，以增興趣。

江蘇省立鎮江中心民校，對於在校或畢業的學生，按他們介紹新生人數的多寡，予以獎勵，倒是一種好辦法，茲錄其辦法於下：

- 一、凡本校學生介紹不識字或略識字的男女民衆進本校各級者，依本辦法獎勵之。
- 二、凡介紹學生在十名以上者，獎給雪恥布一丈二尺。

- 三、凡介紹學生在五名以上者，獎給經濟布七尺。
- 四、凡介紹學生三名者，獎給線襪二雙。
- 五、凡介紹學生二名者，給獎洗面手巾一條，牙刷一把。
- 六、凡介紹學生一名者，獎給毛筆二枝。
- 七、介紹截止期，定於 月 日
- 八、獎品發給期，定於 月 日

(三)督促保送 這種辦法，是需要當地的自治機關的協力合作，而且實施這種方法，必須該地地方自治機關，已得民衆信仰才可。浙江嘉善縣也有責成鄉鎮長副保送民衆學生的辦法，茲特錄於下，以資參考。

#### 嘉興縣鄉鎮長副保送民衆學校學生辦法

1. 凡本縣辦有民衆學校各鄉鎮之鄉鎮長副均須遵照本辦法辦理保送民衆學校學生事項。
2. 凡鄉鎮長副均應隨時調查本鄉鎮各戶失學人口，以爲保送學生之根據。
3. 鄉鎮長副保送學生，應注意每戶失學人口比較多者儘先保送。

4. 鄉鎮長副保送學生之數額，由該鄉鎮民衆學校主管人員酌定之。
5. 鄉鎮長副，於接到該鄉鎮民衆學校主管人員通知各屆應保送之學生數後，應向本鄉鎮民衆學校領取報名單，將保送學生之姓名性別年齡籍貫住址職業等分別填寫明白，於開學前三日送交民衆學校。
6. 民衆學校開學時，鄉鎮長副應率領保送學生入學。
7. 保送學生入學後，如無故缺課達全週二分之一以上，經學校通知鄉鎮長副者，鄉鎮長副應即督促其來校。
8. 鄉鎮長副保送學生，凡符合左列第一項及其他各項中之一者，在每學期終了後得由該鄉鎮民衆學校主管人員呈由縣教育局核轉縣政府獎勵之。
  - (1) 保送學生數額，能達到該鄉鎮民衆學校主管人員所定該鄉鎮長副保送之數額者。
  - (2) 保送學生有三分之二全期未缺課者。
  - (3) 畢業學生數在保送學生總數三分之二以上者。
9. 獎勵分左列二種：
  - (1) 獎狀。
  - (2) 傳令嘉獎。
10. 凡鄉鎮長副保送學生符合第八條一二兩項者，得給予第九條第一項獎勵；符合第八條一三兩項者，得給予第

九條第二項獎勵。

11. 鄉鎮長副如不遵照本辦法第二、三、五、六、七各條之規定辦理者，由縣教育局呈請縣政府按照情節，予以相當懲戒。

12. 本辦法呈經教育廳核准後施行。

(四) 實行強迫 由自治機關的督促保送，已經是利用政治的力量了，而實行強迫入學辦法，更是含有濃厚的政治意義。如果在一個政治不甚修明的區域，這種強迫的辦法，還是不易通行的，最好由中央政府明令規定，凡年在若干歲以上的全國不識字民衆，應一律入民校讀書，違者予以處分，目前也已有不少地方實行了。這種辦法，列舉兩例於下：

甲 黃巷實驗區強迫識字辦法

1. 本鄉鄉民凡年在十二歲以上二十歲以下者，不論男女須一律入黃巷民衆學校。
2. 鄉民就學時間暫定每週十小時以不妨礙鄉民職業爲原則。
3. 鄉民就學，不收學費，一切書籍用品概由校內供給。
4. 應入民衆學校之鄉民如無故缺席每滿一星期須抽愚民捐大洋三角，該項捐款，由縣公安局派警徵收繳存鄉

公所充作地方公益費。

5. 強迫識字時期暫定一年。

6. 此項辦法，由改進會大會通過並取得鄉民之同意，呈報縣政府備案後施行。

### 乙 洛陽實驗區呂廟實驗村強迫徵學辦法

1. 本辦法根據洛陽實驗區呂廟實驗村試辦民衆基礎教育方案規定之。

2. 凡合於第二條之規定（即凡村民年在六足歲以上，十足歲以下者，均須受義務教育，十足歲以上十六足歲以下未受義務教育者，均須受青年補習教育，十六足歲以上四十歲以下之失學成年均須受成年補習教育，——著者註）而又無第四條各項條件者，（即學前兒童，四十歲以上之老年，生理不健全者，曾受義務教育者及其

他特種事故經特許者得免強迫徵學或展緩強迫時期）應一律強迫受徵。

3. 強迫徵學辦法，經政府批准後通令本區聯保主任及各保甲長協同辦理。

4. 凡年在六足歲以上，十八足歲以下之兒童及青年，來學之責，應責成其父母或法律上之保護人。

5. 凡處戶主地位之農民，如有逃學等情，應責成其保甲長。

6. 學生有事故不能來學者，必須依請假手續請假。

7. 凡未經准假，三日不到，則予以書面警告。

8. 連續一週不到者，則科以文盲捐一角至二角，或代以公共勞役一日。
9. 連續二週不到者，則科以文盲捐五角至一元，或代以公共勞役三日至四日。
10. 連續一月不到者，或竟抗令不受徵者，呈請縣政府予以相當懲處。
11. 凡學月學期統計未缺席及成績優良者，由學校酌給獎品，修業期內未行缺席者及成績優良者，由學校呈請縣政府酌給獎品。
12. 於學月及學期缺席較多者，由校公布予以名譽懲處。
13. 民衆基礎學校學生學費一律免徵。
14. 除初級高級學生書籍用品，由學生自備外，其餘概由學校供給。
5. 凡在基礎學校畢業者，呈請縣政府發給畢業證書及公民證書。
16. 本辦法呈請縣政府批准通令施行。

(五)報名和登記 我們經過上面各種方法的努力，民衆就學的應當可以踴躍了。於是我們設立報名處，辦理學生報名登記的事宜，爲了報名者便利起見，也可委託別的機關，代爲接洽報名。我們在報名單中，應將他們的姓名、年齡、住處、職業和家庭情形，詢問明白，登記於簿中，並發

給入學證、報名單的式樣，可參照下式：

○○○民衆學校 報名單			
姓名		性別	
年齡		職業	
籍貫		住址	
以前讀過書否			
每日空閒時間			
入校年月			
編入學級			

第 號

○○○民衆學校 入學證
姓名 _____
第 _____ 號
1. 開學日期 _____ 月 _____ 日
注意 2. 校址 _____

普通民衆學校，爲免學生中途退學起見，在報名時，有收取保證金一項辦法，數目各處不同，二角或三、四角不等。學生修業期滿，仍如數發還，中途退學者則沒收。這樣，直到學生入學上課時，我們的工作纔算獲得初步的成功了。

## 本章主要參考書

1. 教育部：第一次中國教育年鑑（開明）
2. 周德之：民衆教育問答（江蘇教育學院）
3. 楊一勳：民衆學校招生法（浙民教實校）
4. 江蘇省立鎮江中心民校概況
5. 陳大白：洛陽實驗區之徵學制（教育與民衆五·十）
6. 黃荅實驗區一覽（江蘇教育學院）
7. 程其保：教養衛合一之新教育（正中）
8. 應懷訓：民衆學校的兩重難關（教育與民衆三·八）
9. 孟憲承：民衆學校的三難（浙江民教季刊一·三）
10. 平民學校招生法（中華平教促進會）
11. 上海市推行識字教育專號（教育雜誌二五·八）



## 第六章 民衆學校的組織與行政

### 第一節 民校的組織及實例

學校機關是一個有機體，爲求健全的發達，所以要有行政組織，它可使校內人員做事有系統有秩序，意志專一，工作均等。一個民衆學校爲求事業的進展，對於組織的適用和行政的周密同樣是不可忽視的。

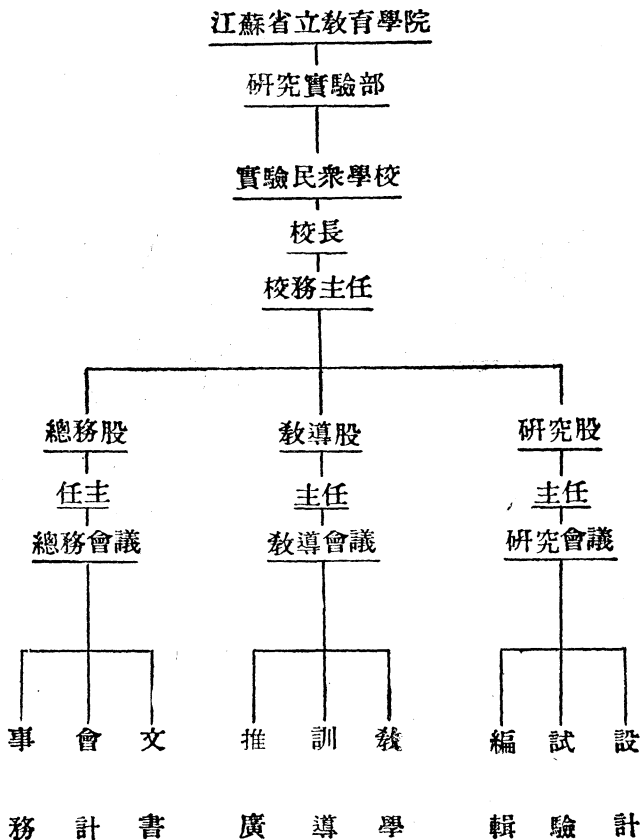
本來只有一位教師的民衆學校，校務全由一人包辦，談不到什麼組織的問題，不過近數年來，民衆學校不僅在數量上增加，而在規模上，也都有擴大的現象，二三人以上合辦的民校，爲數已經不少，所以合理的行政組織便值得講求了。民校組織必須根據下列各原則：

- (一) 勞逸平均；
- (二) 責有專屬；
- (三) 事權統一；
- (四) 組織簡單；
- (五) 效率增大。

果。要之，必須顧及範圍、環境、人才、經濟各方面，達到組織有韌性，機能健全，行動靈活的實際效

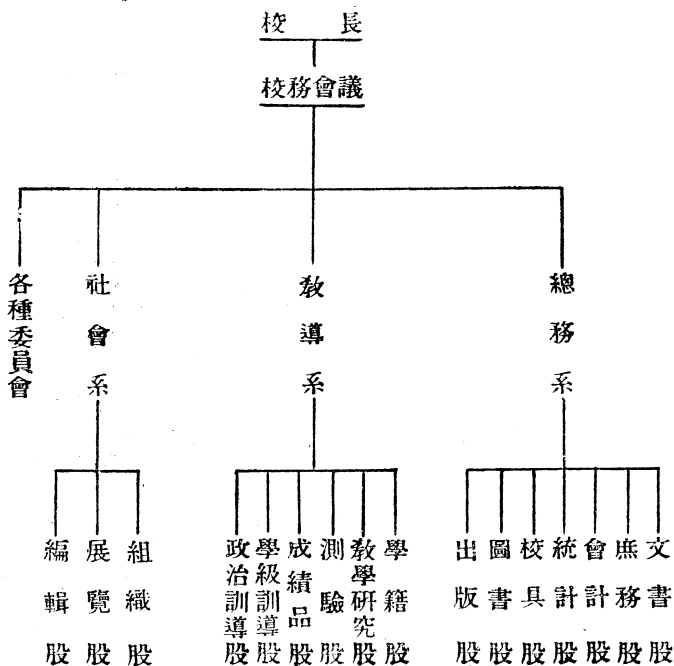
關於二三人合辦的民衆學校的組織系統，內部可分設總務、教導兩股，茲介紹國內各大民  
校的組織系統，以資參考。

一、江蘇省立教育學院實驗民校組織系統表

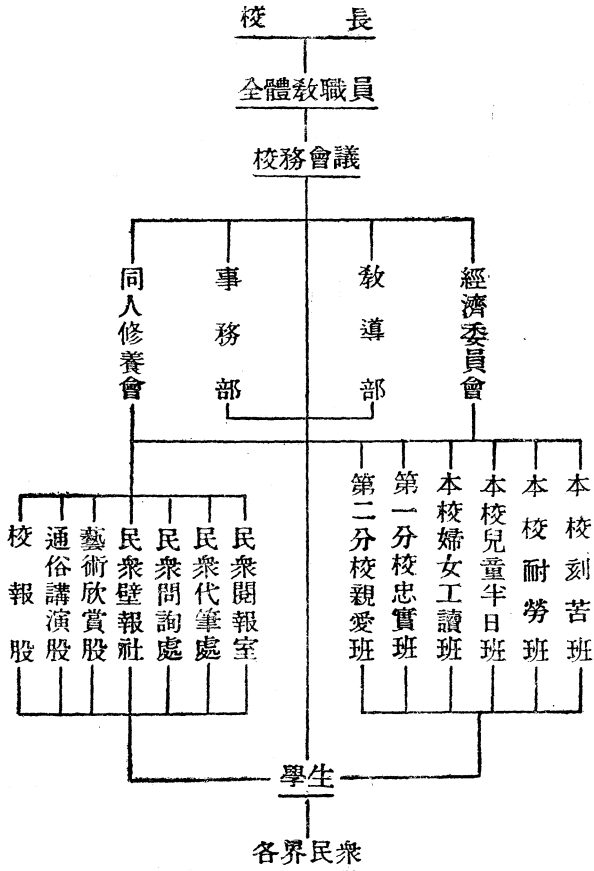




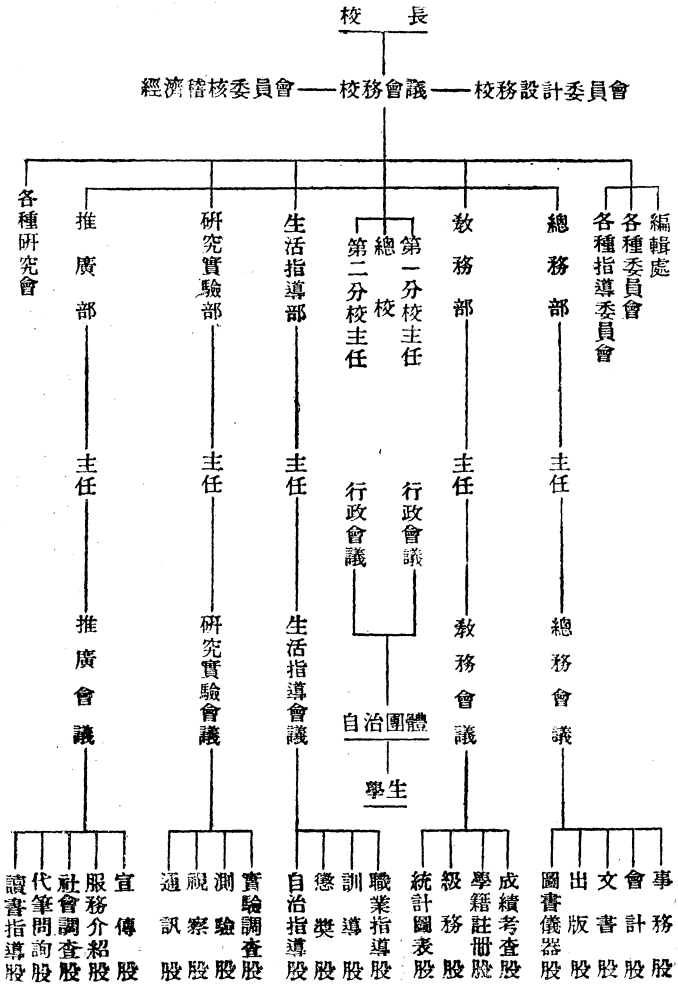
三、江蘇省立鎮江中心民校組織系統表



四、江西省立實驗民校組織系統表

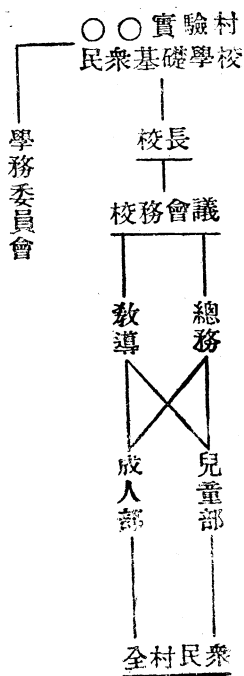


## 五、河南省立實驗民校組織系統表

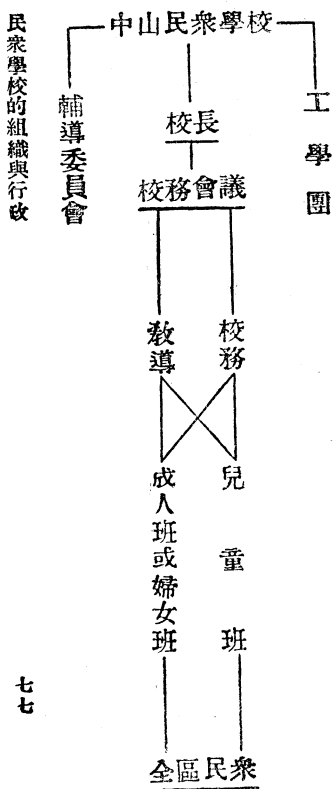


民衆學校經營輪

六、洛陽實驗區民衆基礎學校組織系統表



七、五省特教中山民衆學校組織系統表



民衆學校的組織與行政



## 第二節 民校的校務分掌

民校校務，若採分工合作的辦法，實行校務分掌，可免校長獨裁專斷及教師互相推諉之弊，且易產生最大的行政效率，茲將民校的校務分掌，概述於後。

(一)一人獨辦的民校 校長即是教員，無所謂校務分掌，舉凡教學訓導以及佈置環境，保管用具，調製表冊，對外接洽等事務，都由一人處理。

(二)二人合辦的民校 校長可兼總務及教員，其職務約爲對外負責，謀學校與其他機關，及地方民衆的聯絡，規劃學校建築設備，支配經費用途，處理學校衛生，保管用具及教課等事項，另一教員則負教導之責，凡關於支配課程，選擇教材，處理編級，主管考查成績，編製表冊以及訓育教課等事項。

(三)三人以上的民校 校長之下，可分總務及教導兩股。校長兼教員，其職務爲謀學校與其他機關及地方民衆的聯絡，選聘教員，支配事務，製訂各項規程冊表及報告，辦理學生入學退

學及畢業事項以及教課等；總務兼教員一人，主管購置并保管各項用具，管理經費出納，學校建築設備，學校衛生事項以及教課等；至於另一教員，負教導之責，處理課程上一切事項，選擇教材，調製教學上應用表冊，主管學生成績考查，處理訓育實施事項以及教課等。

(四)大規模的民校 除了總務教導以外，尚有人專負研究實驗及推廣工作，研究事項，不外擬訂各種研究會章程及工作計劃，編審教材與教法，徵集並編輯民衆讀物，搜集研究與實驗資料，研究各項困難問題等；推廣工作，則爲參加社會文化活動，組織各種民衆團體與各種集會指導，舉行各種通俗講演與調查，編輯并繕寫壁報，聯絡畢業學生并指導其進修等。

至於如上所述各種的大小規模的民校，都是單獨設立的，校務的分掌較有注意的必要。另外還有一種民校，是中小學及其他團體機關兼辦的。這種兼辦的民校，因爲是利用中小學的校舍與設備，所以經費較省，還可使一般人知道民校的重要，但它有種種困難發生，如經費、時間、人才等問題，都須適當的解決。關於校務的分掌，除另聘人員負責主持外，並使學校各部分之組織力求溝通合作。

現在還有一種兒童成人合校的制度，是值得注意的。如山東鄒平鄉村建設研究院的鄉農學校，洛陽民教實驗區的民衆基礎學校，江蘇教育學院下的實驗區，以及贛閩皖鄂豫等五省中山民衆學校等，都在實驗推行之中。浙江省教育廳也頒行成人兒童合校制的辦法，不偏重兒童或成人，以整個人生及社會的生活爲施教的中心。這實在是民校中一種新的有希望的試驗。

### 第三節 民校的會議及規程

一人獨辦的民校，根本無所謂會議，在二三人以上合辦的民校，便有舉行會議的必要了。因爲規模較大的民校，問題便趨繁複，需要集思廣益地討論。不過會議的種類，須根據實際的情形而定，會議的時間，以簡短爲宜，會議後尤須決而立行。民校必要的會議，約有下列數種。

(一) 固定的如校務會議，股務會議，用以討論全校全部的行政方針，計劃規程各項重要問題等。

(二) 臨時的有各種委員會會議，研究會會議，如招生時舉行招生委員會，留生問題發生時，

召開留生問題委員會等。

民衆學校還要訂定各項規程，訂定各種規程時，也須顧到實際的需要，使能充分揮發其效能，各項規程如下：

(一) 全校組織大綱，辦事細則，生活公約。

(二) 各種會議的規程，如教導會議，總務會議，各種研究會，各種委員會的規程。

(三) 各種集會的規程，如同樂會，運動會，遊藝會紀念週，紀念日集會等的規程。

此外，民衆學校爲使各項活動能如預期的按步實施，尙要有行政曆的編訂，編訂行政曆要根據上級教育行政機關所頒行的事曆，以及上學期的行政計劃等資料，以週爲單位或以日爲單位，張貼公布按時實施。

#### 第四節 民校的事務處理

民校事務方面的處理，不外經費、文件、校具、圖書、衛生等項，茲分別略述如下：

(一) 經費的處理

處理經費，是一種責重事繁的工作，處理得當與否，直接影響於民校的進展，我們常見許多服務民校的同志，每以此事爲苦，所以如何妥爲處理，使合於經濟的原則，是很值得我們詳細研究的。處理經費的方法，不外：(一) 經費的預算，(二) 經費的出納，(三) 經費的公用，(四) 決算的編製，(五) 經費的報銷等。

(甲) 經費的預算 民校經費的預算，除少數省立或機關附設的民校自行編造外，大都由教育行政機關規定，如：

(1) 江蘇省教育廳規定

甲 開辦費

計總	分部散分 分 部 用 流										總理遺像	項 經 費		
	品用學		品 教				品 用 校							
	石板石筆	書籍	青通圖書	毛算盤	黑板	雜品	鈴	鐘	燈	黨旗國旗				
分散部分	流用部分	三	二	二	一	二			一	一	二〇〇	最小限度 元	最大限度 元	備 註
五	一三	〇〇〇	四〇〇	〇〇〇	五〇〇	〇〇〇	八〇〇	四〇〇	四〇〇	〇〇〇	六〇〇			
八	三二	〇〇〇	四	四	一	六	一		三	一二	三			
八〇〇	〇〇〇	〇〇〇	八〇〇	〇〇〇	五〇〇	〇〇〇	二〇〇	五〇〇	〇〇〇	〇〇〇	二〇〇			
		以四十人計												
		或鐵質有時並得收回												

民衆學校的組織與行政

說明：

一、上表流用部分，係謂每校辦學一期，或移校或續辦此項物品均可移轉使用，毋須另行購置，故預算經費時，應以所辦期數及學生數多寡定其所占之數。

二、上表分散部分，係謂每辦一期供給學生使用便為消失之品。

三、每期學生有滿五十人或不足四十人時，學用品經費應照比例增減，由教育局查明核實支給。

四、在利用原有中小學校或機關團體所在地辦理民校時，上表流用部分各用品，以借用為原則。

乙 經常費

經費項目	最小限度		最大限度		備註
	月	期	月	期	
津貼	一〇〇〇〇	四〇〇〇	二〇〇〇〇	八〇〇〇	參看校長教員待遇規程
工友勞金			五〇〇	二〇〇〇	
紙張簿籍	五〇〇	二〇〇〇	一五〇〇	六〇〇〇	
燈油茶水	一五〇〇	六〇〇〇	二〇〇〇	八〇〇〇	
集會研究	五〇〇	二〇〇〇	一〇〇〇	四〇〇〇	
總計	一二五〇〇	五〇〇〇〇	二五〇〇〇	一三〇〇〇	以上均以四個月計

丙 結束費

說明：

一、上表所列數目以四個月計，如遇延長一月時，除津貼一項不得加增外，餘可照數補發。

二、支配集會研究費須呈繳研究報告於教育局。

項目	經費		最小限度	最大限度	說明
	必需部分	或需部分			
畢業證書	一	二〇〇	二〇〇	二〇〇〇	以四十人計
畢業談話會		八〇〇	二	二〇〇〇	
學生獎品	二	〇〇〇	四	〇〇〇	以十人計
教師獎品	二	〇〇〇	六	〇〇〇	
必需部分	二	〇〇〇	四	〇〇〇	
或需部分	四	〇〇〇	一〇	〇〇〇	
總計					

(2) 福建省教育廳規定

a. 甲種民衆學校 (成人班一級, 兒童班一級)。

I. 教員俸給 (兒童班教員一人, 月支廿四元, 成人班教員一人, 月支二十元) 四十四元。

II. 學生書籍文具補助費十元。

民衆學校的組織與行政

說明:

- 一、上表必需部分係指一定支出而言。
- 二、上表或需部分有時不必支出。
- 三、每期學生有滿五十或不足四十人時, 畢業證書及學生獎品兩項經費應照比例增減, 由教育局查明核實支給。



Ⅲ. 辦公費（聘差津貼電燈及其他雜用）六元。

b. 乙種民衆學校（成人班一級）

I. 教員俸給二十元。

II. 學生書籍文具補助費五元。

Ⅲ. 辦公費（聘差津貼電燈及其他雜用）五元。

（3）杭州市政府規定

a. 辦公費 每月每兼辦民校給與辦公費連油費二元，其他民校測驗材料及畢業證書等費以每人平均六分計算。

b. 用品費 每一學生書籍用品費，以四角計算。

c. 獎金 依照民校獎勵辦法，其成績優異者給予獎金，每級以得獎十元計算。

d. 教師 一律以義務職，不給俸薪。

（4）南通縣教育局規定

項 目	經 費 數	備 註
教育津貼	二〇元	<p>以上經費之支配，乃大致估計，各校可自由活動移用，但不得超過七十元之總數。</p> <p>七十元分三期支付，第一期呈報開學後發給二十五元，第二期於辦二月經教局派員視察後，再發給二十五元，以上五十元，完全充作學生用品及各項雜支之用，第三期於呈報畢業時發給二十元，為教員津貼至各項設備均以借用為原則不另支費。</p>
支役津貼	二元	
教學用品	三〇元	
燈油茶水	一四元	
畢業獎品	二元	
紙張筆墨	二元	
合 計	七〇元	

(5) 縣市黨部民校每班經費標準

項	目	額	算	費	備	考
第一項	開辦費	三〇	〇〇〇	〇〇		
第一目	校具費	一五	〇〇〇	〇〇	如燈茶壺茶杯大算盤之類	
第二目	學生借用 文具費	五	〇〇〇	〇〇	如算盤硯池之類	
第二項	經常費	五〇	〇〇〇	〇〇	四月共支如上數	
第一目	辦公費	一〇	〇〇〇	〇〇	如圖表粉筆紙墨筆書籍之類	
第二目	學生月具 費	一〇	〇〇〇	〇〇	如紙筆墨之類	
第三目	書籍費	一六	〇〇〇	〇〇	發給學生之書籍	
第四目	雜支	一〇	〇〇〇	〇〇	如燈油茶米郵票文憑之類	
第五目	預備費	四〇	〇〇〇	〇〇		

(6) 湖北省特教處規定中山民校經費

項別	數目	每月預算	
		備	考
薪俸	三四元	校具兼教員月支如卜數	
辦公費	三元		
學用品	三元		
共計	四〇元		

說明

- 一、此為基本班每月經常費數，每增一班增加二十元。
- 二、書籍由特種教育處發給。

(乙) 經費的出納 預算既經確定，便要注意日常的開支，隨時登記帳目，每月終結一回。

(丙) 經費的公開 經費公開能使責任分明，效率增大，其注意點如下：

- a. 編造預算應使各部人員貢獻意見，並儘量採納。
- b. 以新式簿記記帳。
- c. 監督用途並注意用費的結果。
- d. 校長隨時報告經濟情況，使各人明瞭用途。
- e. 組織經濟稽核委員會，負保管審查收支之責，每月審核一回，注意帳目是否符合，注意支用的數量與購買物品價值，是否相等，注意發票或收據上有無收訖圖記，注意月終

報告表與預算對照有否出入，注意現金與帳目是否符合等。

(丁) 決算的編製 決算是年度終了時，帳目的總結算。決算後，須根據預算書，編造下年度預算，同時核對上年度的決算，是否超過或減低，最後還須編製年度決算書，財產目錄收支對照表等，呈報主管機關審核。

(戊) 經費的報銷 負經濟之責的人員，應按月造送經費報銷，這是一件繁瑣的工作，需要細心編造。其所用書表及辦理要點，如下：

(甲) 關於支出計算書者

- (1) 計算書應依照審計院釐定之甲種格式造送二份。
- (2) 計算書所填各科目應與預算書相同。
- (3) 計算書各科目之支出應辨明各科目之性質分別歸列。
- (4) 支出數大於預算爲增，小於預算數爲減，各項目節之增減均應分別填入比較增減欄。
- (5) 支出預算數欄項目節之總計須相等，支出計算數欄項目節之總計亦須相等。
- (6) 各節備考欄應註明粘存簿上單據起訖號數。

(7) 計算書件月上須蓋具機關鈐記，並於下方加蓋主任人員及出納人員名章。

### (乙) 關於收支對照表者

(1) 對照表應依照審計院釐定之甲種格式造送二份。

(2) 對照表分收入支出兩部，先記收入，次記支出，最後記本月之結存或不數。

(3) 上月結存數，記入收入欄，不數數，記入支出欄。

(4) 本月結存數，記入支出欄，不數數，記入收入欄，均用紅筆填寫。

(5) 各科目填寫完畢後，應劃以紅斜線。

(6) 收支兩欄之總計須相等。

(7) 對照表年月上，須蓋具機關鈐記，並於上方加蓋主任人員及出納人員名章。

### (丙) 關於單據黏存簿者

(1) 凡支出以正常受款人或其他代理人之收據，為正式收據。

(2) 受款人須在單據上簽名蓋章，其名章須絕對相符。

(3) 受款人應在筆據所填之銀數上加蓋私章。

(4) 薪工收據應書明受款人所任職務。

- (5) 不識字之受款人，得請人代書單據，但須受款人親筆畫押或蓋章證明。
- (6) 各項單據，均應由主任人員及出納人員蓋章，並將用途簡單註明。
- (7) 各項單據，必須填明付款機關之名稱，不得僅填「台升」等字樣。
- (8) 凡印刷品之單據須附送樣張。
- (9) 購置物品如無正式收據者，應由商號在發票上證明收訖字樣，並覆蓋商號印子，在收訖字上如有正式收據者，將發票黏附於同號收據之下。
- (10) 凡單據上價值數，均以分爲單位，如有釐數，應四捨五入。
- (11) 凡單據上價值，如有折扣或讓減時，應以實支數報銷，並由受款人或經手人註明蓋章。
- (12) 凡單據上必須填明收款年月，及受款人之住址。
- (13) 凡單據上有雜列各種貨幣者（如外國幣或小洋等），應註明折合法幣總數，折合價率。
- (14) 凡三元以上未滿十元之收據，應貼印花一分，十元以上者，貼印花二分，百分以上者，貼印花三分。
- (15) 各月單據須歸入本月份報銷，如有特別情形者，得敘明緣由，退後壹月。
- (16) 凡同時購買多件物品之單據，如性質不屬於同一節目者，應指示商號分別開單。
- (17) 購買木戳圖章單據，應附單加蓋戳章模樣證明。

(18) 購買郵票單據，應附送郵票支用清單，以憑審核。

(19) 凡單據上之文字，不准塗改。

(20) 黏據簿黏貼各單據，應按照計算書所列項目節，依次連續編號黏貼。

(21) 黏貼簿上，於每節單據完了處，應註明「某項某目某節，自第某號至第某號止，共若干元」字樣。

(22) 黏據簿上，黏貼各單據，應在單據右角騎縫處，加蓋主任人員私章。

(23) 購買零星物品及車費等，在事實不能取得收據者，得由經手人自開清單，又其性質在同一節目之物品，如每月有多件者，可併列一單，清單之式樣規定如左：

### 購 物 單

					經手人(署名蓋章)	
					總計	
月						
日						
名稱						
數量						
價值						
用途						

### 車 費 單

					經手人(署名蓋章)	
					總計	
月						
日						
地點						
起訖						
事由						
銀數						
備註						



至於送造臨時費及其他經費之報銷應照下列各點辦理：(1)開辦費及修理費等報銷手續及書表格式與經常費報銷同；(2)開辦費在事業開始修理費在工程結束後均須專案具報。

## (二)公文的處理

公文的處理，在民衆學校中，也是必有的工作，茲將處理公文極簡單的常識，略述於後：和主管機關的來往行文，有(一)令，(二)訓令，(三)指令，(四)佈告，(五)任命狀，(六)呈，(七)咨，(八)公函，(九)批等九類。

教育行政機關，對於所屬學校行文時用令，學校對於主管教育機關行文時用呈，例如縣立、區立民衆學校對於縣教育局，科、省立民衆學校對於省教育廳。教育行政機關與不相隸屬的學校公文往復時用公函，例如省立民衆學校對縣教育局，科，或民衆學校對小學校。

至於公文程式，如行款、句讀、措詞等以及公文紙和封套式樣，可參閱教育部的劃一教育機關公文格式辦法一書，便可瞭然，毋庸贅說。

其他應辦的文件，必須按時妥爲處理。

此外，如收發文件，稽查文件，可備行文簿和分類目錄卡片，行文簿可以查卷，卡片可以查事，其格式如第十六表。

### (三) 校具圖書的管理

校具和圖書的購置，必須依次登記，並依性質分類，以便查考，登記簿式樣，見第十七、十八兩表。

### (四) 其他

#### 本章主要參考書

1. 杜作周：教育與學校教育行政原理（商務）
2. 饒上達：小學組織及行政（中華）
3. 沈子善：小學行政（正中）
4. 周振韶：民衆學校組織的研究（浙江民教季刊四·一）
5. 陳大白：洛陽實驗區之教育實驗（浙江民教季刊五·一）

6. 俞慶棠：民衆教育（正中）

7. 江蘇省教育法令彙編（江蘇教育廳）

8. 杜定友：圖書館管理法（中華）

9. 民運科：民衆運動法規方案彙編上册

10. 教育部：劃一教育機關公文格式辦法（中華）

11. 杭州市政府教育法規（杭市府）

## 第七章 民衆學校的應有設備

### 第一節 民校的校址和校舍

民衆學校是實施教育的場所，事業活動的中心，所以要有校舍校具等的物質設備。可是在今日經費支絀而普及民衆教育又甚迫切之際，對於設備原不可苛求其盡美盡善，至於校舍應利用祠堂、廟宇、或借用民房、工廠、茶園以及其他公共場所，教育部也曾如此規定「……城市可用公共機關，中等以上學校，鄉村及小鎮暫用涼亭或茶店，餘時晴天利用廟場之空地。」

校舍不論是改造或新建，但對於校址的選擇，卻應特別注意。注意之點，與選擇小學校址頗有不同：譬如普通小學的校址要顧及地點適中，地勢高爽，光線充足，空氣流通等，這在民衆學校

當然也是要顧及到的，不過：

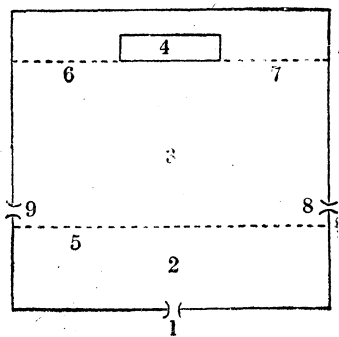
(一)普通小學校址，以遠離工廠、茶園、酒館、戲場等為原則，而民衆學校為謀民衆求學的便利，常設於茶園、工廠附近或工廠內。

(二)普通小學的校址，以不接近高樓大廈為原則，而對於民衆學校，則無甚關係。

(三)普通小學的校址常遠避市塵，擇風景幽美的區域為原則，而民衆學校且必須設在人口集中市場熱鬧的場所。

如果在適當的地點，找到了校舍，要想改造得適用的話，那麼，這裏可以舉一個例子，以供參考：

如下式的祠廟，各地皆有，正廳很寬敞，天井亦不少，頗適於民衆學校之用，改造的手續也很簡單，神龕外加一布幕，幕須能自由開閉，



祠廟房屋圖示

1.大門，大門前必有空場；2.天井；3.正廳或大殿；4.神龕；5.走廊，無門窗之隔；6.7.次要神龕與4，同在一直線上有門限；8,9.偏門。

上掛黨國旗和總理遺像，旁邊可掛地圖等，啓用大門，關閉偏門，天井及大門前的空場，可由學生合力填平或植花草。

## 第二節 民校最低限度的校具

校具是學校必需的工具，關係於教學者甚大，普通學校常以校具設備的完善與否，爲評判優劣的標準。可是在目前的情形之下，民衆學校尙沒有購置完備校具的財力，只能於有限的金錢中，備辦最必需的校具，並且要顧及它的堅固耐用，或能兼數用等條件。有些校具，在可能範圍內，能向各機關借用者，暫時就可不必購置。

民衆學校要有多少的應用校具，論者見仁見智，各有不同。茲將廣西村（街）國民基礎學校單教室最必需的校具表，開列於後，以供辦理民校者參考。

項目	物	品	名	數量	估計價格（毫洋）
校牌				一	利用木板或寫在牆壁上

普		通		具														
校鈴	國旗(寬三尺長五尺)	黨旗(寬三尺長五尺)	校旗(寬三尺長五尺)	總理遺像	時辰鐘	大蓬燈(夜班用)	油燈	書架	痰盂	小刀	茶壺	茶杯	生活日曆	字紙箋	學生名牌	炊具	牀架	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
由縣政府免費發給			利用舊木箱或木板自製			利用舊洋油桶自製			自製			自製			用馬糞紙或竹片自製			
一·五〇	一·五〇	一·五〇	一·五〇	〇·五〇	二·五〇	六·〇〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	〇·五〇	約七·〇〇	約三·〇〇	

指	導	用	具
課桌			
課椅			
黑板			
日字檯(教員室與教室合用)			
日字檯(教員室與教室合用)			
黑板拭			
教鞭			
中國地圖			
廣西地圖			
本縣地圖			
國恥地圖			
世界地圖			
大毛算盤			
學生問題簿			
學生點名簿			
學生考成簿			
教育問題簿			
學校大事記簿			

二五	利用學生家中舊桌應用
二五	利用學生家中舊條凳應用
二	祠廟中之牌匾亦可取用三〇〇
一	二・五〇
一	〇・八〇
一	用油布自製
一	用竹桿樹枝自製
一	一・五〇
一	一・〇〇
一	〇・五〇
一	一・〇〇
一	一・〇〇
一	一・〇〇
二	二・〇〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇
〇	〇・二〇



消 耗 用	勞 作 用 具	
粉筆 簿冊 表冊 紙張 毛筆 鉛筆 墨汁 紅墨水	鋤頭 鐮刀 土箕 擔竿 鐵錘 斧鑿	字典(或辭源) 參考圖書 學生書報
	一〇 二 二〇 一 五 五	數種 數種 一
	由學生家中帶來可免購置 由學生家中帶來可免購置 由學生家中帶來可免購置 由學生家中帶來可免購置 由學生家中帶來可免購置 由學生家中帶來可免購置	二・二〇 一〇・〇〇 五・〇〇

具	
薪炭	燈油

附註 村(街)基礎學校如財力較為充裕時,可添購衛生掛圖,公民掛圖,科目掛圖,樂器,寒暑表等。

至於附設民校,可利用原機關的設備,不必多置;茲再將杭州市政府所規定的設備,介紹於後,以資參閱。

一 學生教科書及練習簿、筆、墨、測驗材料等,均由市政府發給,書籍及測驗材料,每月每人一份,以在學人數為準,算盤及硯臺每級各發二十五具,用畢放置原處,不許帶回家中,於開學時發給,結束時繳回,學生中途退學,須將書籍筆墨追回。

二 校鈴校牌表冊證章等,均於開學前發給一副,畢業證書於畢業測驗後,照及格人數發給。

三 各校教室內裝置電燈,每級兩盞,燈泡定六〇華脫,由市政府雇工備料代裝,燈泡燈罩於結束時繳回,餘件留校,以備下次辦理民校之用。

- 四、不通電流地點，暫用煤油燈，每級兩盞。
- 五、以上四項，市立民衆學校適用，用餘物品，均須於結束時如數繳回，如有缺損，須事前修配齊全。
- 六、其他設備以利用小學原有設備爲原則，惟民衆學校教職員須負保管之責。

### 第二節 民校的表冊及編製法

簿冊圖表的作用，在便於登記保管，以供稽查和記憶，所以它和學校行政的效率，也有密切的關係，辦理民校的同志，自然也要注意這種設備，茲先將編製表冊的通用法則，說明於後：

- 一、名稱須簡賅、完善、清晰，以毋庸另加詳釋而能明瞭其內容者爲適宜。
- 二、項目須一致，位置列於左部或上部，通常多以項目較繁而變化較大者，列於左部，項目較簡而變化較少者，列於上部。

三、項目的次第，應以位置的先後，等級的高下，時間的遲早，分量的多寡，或筆劃的繁簡爲

標準。

- 四 項目之大者，可分爲細目，排列時，細目列於大目的下面。
  - 五 文字記錄，行列宜劃一，通常都用橫式，以清眉目。
  - 六 文字記錄，宜分別大小，以顯示其重要的差別。
  - 七 有數字時，數字位置宜上下相對，無數字的空格，宜以一劃或一直補充之。
  - 八 表格綫宜因項目而定，各組項目間，宜以雙綫分隔之，各項目間，宜以單綫分隔之，橫直均有項目時，宜用橫直格綫，祇有一邊項目時，可專用橫格或直格。
  - 九 全表面的位置，應無空隙的浪費，排列的組織，極宜經濟。
  - 十 記載性質而字數過多時，則另用符號代表之。於表格四週的一方，註列符號的說明。
  - 十一 備註地位的必要與否，應視表冊性質而定。
- 至於民衆學校的應用表冊，可有下列各種：

(1) 學校概況一覽表

校名	設立者										
校址	成立年月										
組織系統		經濟	類	別	每月額數						
			薪	工							
			辦	公							
			事	業							
			其	他							
全	計		共計								
職員	姓	名	性別	年齡	籍貫	略	歷	職	務	專任	兼任
學生	年 齡	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	共計		
	男生數										
	女生數										
編制	修業限										
時間	節 次	第一節	第二節	第三節	第四節						
	起訖時間	點 分至	點 分至	點 分至	點 分至						
課程	科 目										
	教 材										
	每週節數										
	每節分數										
校舍						校具					
教方法						訓方					
學法						育法					
章則						表簿					

## (2) 行 事 曆

週 次	起 訖 日 期	舉 辦 事 項
預 備 週		
第 一 週		
第 二 週		
第 三 週		
第 四 週		
第 五 週		
第 六 週		
第 七 週		
第 八 週		
第 九 週		
第 十 週		
第 十 一 週		
第 十 二 週		
第 十 三 週		
第 十 四 週		
第 十 五 週		
第 十 六 週		
結 束 週		

民衆學校應有的設備

(3) 經費預算表

項 目	本年 預算數	上年 預算數	增減	比較 數	說明
第一款 經常費					
第一項 薪工					
第一目 薪金					
第二目 工資					
第二項 辦公					
第一目 文具					
第二目 郵電					
第三目 印刷					
第四目 消託					
第五目 雜支					
第三項 設備					
第一目 購置					
第一節 器具					
第二節 圖書					
第二目 修繕					
第一節 房屋					
第二節 校具					
第四項 事業					
第一目 學生用品					
第二目 專業活動					
第三目 其他					

(4) 收支對照表

中華民國 年 月份

收入銀數	科目	支出銀數

校長                      總務主任                      會計

(5) 經濟出納簿

年 月 日	摘要	收					支					結					餘			
		分頁類 張數	千	百	十	元	角	分	千	百	十	元	角	分	千	百		十	元	角



(6) 學 籍 簿

姓 名					學 號	
性 別						
年 歲						
籍 貫						
住 址						
職 業						
家 庭 狀 況						
入 學 年 月						
退學年月及原因						
出 席 次 數	第一學月	第二學月	第三學月	第四學月	總 計	
平 時 成 績	第一學月	第二學月	第三學月	第四學月	總 計	
學 業 測 驗						
總 平 均						
備 註						

(7) 校務日記簿

民衆學校應有的設備

民國二十年 月 日 星期					
天氣				溫度	
學生概況	項 別	初 級	高 級	共 計	
	學 生 數				
	出 席 數				
	缺 席 數				
教職員概況	缺 席 者				
	原 因				
	時 數				
	代 理 者				
大事記					

(8) 會席記載簿

會議名稱			出席人數	
會議日期			會議地點	
主席姓名			紀錄姓名	
報告摘要				
決議摘要				
其他				
備註				

# (9) 點 名 簿

出 缺 席	週 次 第	週(月日至月日)						第週(月日至月日)						缺 席 天 數	
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
本 日 出 席 數															
本 日 缺 席 數															
本 週 出 席 平 均 數															
本 週 缺 席 平 均 數															
本 週 出 席 百 分 數															

民衆學校經營誌  
 (說明) 出席 ●  
 缺席 ○  
 遲到 ⊗  
 早退 ×

民衆學校應有的設備

(10) 成績記載表

項目 姓名	學月測驗				平時成績	畢業測驗	總分	百分數%
	一	二	三	平均	× 量 得 分	× 量 得 分		

(11) 公民訓練考查表

項目 姓名							

註 實踐的記號做「十」，不實踐的記號做「一」，  
有懷疑的記號「？」

(12) 學生請假記載表

姓 名	請 假 原 因	請 假 日 期	備 註

民衆學校經營論

(13) 學生缺席原因記載表

姓 名	缺 席 天 數	缺 席 原 因

(14) 學生退學原因記載表

姓 名	退 學 日 期	退 學 原 因

一四

(15) 學生家庭概況調查表

姓 名		年 齡		籍 貫		職 業	
住 址							
地 址 環 境							
全 家 人 口							
職 業 狀 況							
副 業							
在 家 工 作							
嗜 好							
品 性 特 點							
同 居 人	親 屬						
	非 親 屬						
家 庭 經 濟	來 源						
	開 支						
	本人對於家庭經濟之負擔						
	對於學業的希望						
	對於職業的希望						
	休 閒 時 間						
	訪 問 事 項 及 意 見						
	附 註						

民衆學校應有的設備

(16) 畢業生記載表

姓名	性別	年齡	籍貫	職業	住址	成績

民衆學校經營論

(17) 行文登記表

總數		收文				發文				備註
分類號碼	年	月	日	時	文別	來文機關	事由	收文機關	事由	

分類號碼			關係機關			
簡明事由						
日 月	收或發		文別		總號	摘要

(18) 校具登記冊

月日	類別	品名	數量	價值	損壞年月
				元	

(19) 圖書登記冊

月日	編號	書名	著作者	冊數	定價	出版處

(20) 代筆問詢登記表

月日	姓名	年齡	職業	住址	事項



### 第四節 民校應備的常用藥品

普通一般民衆，因爲缺乏衛生習慣和醫藥常識，疾病來時，往往求神拜佛，不去就醫，以致傷命，民衆學校爲要破除民衆迷信觀念，增進民衆健康，應灌輸以衛生和醫事常識，並置備一些藥品，以應急需。

當然，民校經費困難，不能多備藥品，且教師經驗欠缺，尤不便多備藥性過於強熱的藥品，茲根據陳志潛氏擬選的十二種常用藥品，列表於下，以供參考。

藥	品	成	分	主要藥性	分	量	市	價	備	注
酒精	Alcohol	70%	滅	菌	隨	便	100cc	角		
硼酸粉	Boric acid powder	2%溶液	防	腐	隨	便	1000gms	每	四	可洗眼注滴
硼酸膏	Boric acid oint	4%	防	腐	隨	便	1000gms	角	九	
枸橼酸鈣膏	Calciferol oint	25%	專治	沙眼	少	許	1000ms	角	九	
錐汞膏	Am. mercury oint	5%	滅	菌	隨	便	100gms	角	一	敷瘡口用

用		新銀水 Argysol	10%	滅菌眼藥	二滴	30gms 元	
用		碘酒 Tr. Iodine	25%	滅菌	少許	130cc 角	已戒勿用
		鉍錳養 Sot permanganote	0.3%	滅菌防腐	隨便	30gms 角	
內		加沙達片 Carsara	0.3% 2ms	通大便	一粒至二粒	1000粒 二元五角	用水吞服
		蘇打片 Soda mint	0.3gms	消化(治胃病)	一粒至四粒	1000粒 四角五分	用水吞服
		阿司匹靈 Aspirin	0.3gms	治頭痛傷風	一粒至二粒	100粒 元	
服		金雞納霜丸 Quinine Bisulphate	0.3gms	治瘧疾	一粒至二粒	100粒 一元五角	

陳氏還告訴了我們一句重要的話：「教師對於此十二種藥之用途，須盡心熟習，也許教師與醫學上之規定不合，但於今日中國鄉村情形之下，不得不如此，以作救急之用，於此十二種藥之外，教師絕對不能開方發藥，應請醫生負責管理。」這是我們必須注意的。

## 第五節 民校設備的修理和佈置

民衆學校對於校舍和校具，除了平時細心保護，一遇有損壞的地方，須及時修理外，在學期開始時，應有通盤的籌劃。如：

(甲) 將全部用具檢查清楚。

(乙) 決定何者宜修理，何者宜改造。

(丙) 計劃何時修理或改造，需費若干。

至於佈置，則因佈置時的作用不同，地點不同而有種種分別。茲略舉如下：

(甲) 因教學便利而佈置的，如放置儀器用具等是。

(乙) 因訓育實施而佈置的，如舉行各種中心訓練時，在環境中佈置標語圖畫等是。

(丙) 公共地方的佈置如庭園走廊等。

(丁) 教室的佈置，如課桌椅排列等。

(戊) 各種佈置，要儘量和各科教學聯絡，俾獲良好的效果。

### 本章主要參考書

1. 張宗麟：鄉村教育（世界）
2. 廣西國民基礎學校實施辦法（民教通訊五·三）
3. 沈子善：小學行政（正中）
4. 蔣息岑：小學行政（開明）
5. 杭州市政府現行教育法規（杭市府教育科）
6. 周振韶：民衆學校圖表法（浙江民衆實校）
7. 吳鼎：單級小學實施法（正中）

## 第八章 民衆學校的課程及教材

### 第一節 課程的意義與演變

課程二字，英文作 Curriculum，它是拉丁文蛻變過來的，原意爲賽馬道，示繼續進行之意，在現今已成爲專指整個人生有價值的經驗或活動之謂。巴比特 (Babbitt) 曾將課程下過兩個界說：「甲、課程爲全部的經驗，不論其有無指導，要有關於個人能力的發展；乙、此爲一套特意調製之有指導的訓練經驗，學校用之以補充及完成其啓發之功者，最爲切當。」由此觀之，凡人類的全部活動或經驗，足以使人們在社會之中，具有高尚完滿的生活或活動者皆謂之課程。

我們知道一切知識技能和理想，都起於人類行爲的變化，社會經驗的蓄積。社會經驗愈豐

富，那麼所分的學科愈細，而專攻的學問也愈多。具體的說，我國古代有禮、樂、射、御、書、數等六藝，歐洲中世紀，有文法、修詞、辨證、算術、幾何、天文等七藝，便是當時社會經驗下的科學內容；但至近代，社會經濟變化，便產生了各種自然科學和社會科學，學問的分門別類，非常精細。一七一〇年英國第一個成人學校，所授的僅是讀寫算（3R）和聖經，而今日學科內容擴充到各部門的科學了。同時就學者的方面而言，在社會經驗愈形複雜的今日，固然幼小的兒童，不能自呱呱墮地後即參加社會活動，卻需要長時期受教育的訓練，而一般的青年和成年，要是毫無知能，就難以生活下去。因此近代就有成人教育的設施，以滿足民衆的需要。

## 第二節 課程的編製與標準

民衆教育的活動，是以人生全部的活動為根據的，所以民衆學校的課程，當然也以人生全部的活動為施設的內容。關於人生活動的內涵，在外國有着許多學者的研究，比較通用的，是巴特氏的活動分析（Active Analysis），陳禮江氏以為民衆教育的內容，也可包括下列十項。

人生活動的分類

1. 語言文字活動
2. 職業活動
3. 公民活動
4. 健康活動
5. 家庭活動
6. 社會交際活動
7. 休閒活動
8. 普通技能活動
9. 智力活動
10. 宗教活動

民衆教育的內容

- 語文教育  
生計教育  
政治教育  
健康教育  
家事教育  
社交教育  
休閒教育  
藝術教育  
科學教育  
精神教育

編製課程，不但根據教育內容的目的，還要加以詳細分析，規定課程所要達到的目標。談到民衆學校的教育目標，則應根據教育宗旨，注意民衆生活的實際情況和時代的需要，但也有輕

重之別。就現在一般民衆而論，大多知識淺薄，思想落後，經濟窘迫，所以民衆學校似應以語文教育、政治教育、生計教育爲主要目標。其他的都是次要的。茲分論於後：

(一) 語文教育目標 語文教育爲普及大多數民衆補受基礎教育的工具教育，其主要目標如下：

- (1) 能了解普通話，
- (2) 能當衆發表意見，
- (3) 能說明白達意的語言，
- (4) 能認識日常文字，
- (5) 能閱讀淺近書報及日用文件，
- (6) 能寫作普通的應用文字，
- (7) 能應用注音符號，
- (8) 能運用字典地圖等參考書。



(二)政治教育的目標 政治教育爲培養大多數民衆的國家觀念和民族意識的公民訓練。其主要目標如下：

- (1)能了解中華民族過去的大概。
- (2)能明瞭中華民族今日的地位。
- (3)能了解目前國際政治的局勢。
- (4)能了解五權憲法的大意。
- (5)能了解平均地權節制資本的辦法。
- (6)能參加各種地方自治活動。
- (7)能尊敬黨國族和偉大人物。
- (8)能尊重社會上多數人的幸福。

(三)生計教育 生計教育爲培植生產技能，增進生產效率，解決民生困難的職業訓練。其主要目標如下：

- (1) 能有選擇職業的能力，
- (2) 能有專業樂業的精神，
- (3) 能謀改進職業的知能，
- (4) 能了解科學與生產關係，
- (5) 能計算日用款項，
- (6) 能使用通常的度量衡，
- (7) 能善於使用貨幣，
- (8) 能組織及參加合作事業。

其次如健康教育，為培養民衆整潔衛生的習慣，使能注意預防各種傳染病，能作各種簡易的健身運動的體格訓練，休閒教育為培養民衆各種休閒活動的能力，使戒除各種不良的嗜好，獲得良好的正當娛樂。

欲達到上述各種目標，我們必須定出幾種簡易的總括的科目，力求實踐。中國社會教育社，

有民衆學校課程標準草案的擬訂，已由教育部通令試用，內分各科分量的分配，和各科課程標準，關於分量的分配如下表：

各科別百分比 科目	級別	
	初級	高級
國語	66%	50%
算術	18%	12%
樂歌	8%	8%
體育	8%	8%
職業科目		22%

各科目標和作業要項，暫舉國語科爲例，以示一斑：

(一) 目標

- (1) 能由注音符號，讀出漢字。
- (2) 學習淺近的語體文，以培養普通書報及文字的能力和興趣。
- (3) 運用日常應用的語體文，以發表自己的意思，並使人了解。
- (4) 練習書寫，以達到正確清楚的程度。

(二) 作業要項

作業別 項目 級別	識字		作文	寫字	附註
	號及漢字 認識注音符	讀書			
初級	一、認識基本符號 二、學習注音符辨法 三、書寫注音符號 四、認識並運用普通單字	一、認識並運用簡易標點符號 二、閱讀實用文和淺易文字 三、認識並運用簡易語詞	一、簡易記敘文或實用文的練習	一、二、三、 簡易熟字的書寫和練習 筆順的練習	但書寫宜逐漸注意毛筆 練習嗣後仍可混合教學互相聯絡 最初期讀作寫應混合並注重鉛筆
高級	求注音符號及單字應用的熟練	一、四、五、 增加運用文字的能力 二、三、均同上	一、二、 敘事和日常事項偶發事項的 文之練習 簡易記敘文或實用文及說明	一、二、三、 同上 正書中小學的練習	時仍得混合教學書寫宜側重毛筆 讀作字雖分列仍應互相聯絡必要

第三節 民校課程表的排列

民衆學校的課程及教材

照部頒民衆學校規程中，關於課室內作業學科有國語（包括公民及常識等）算術（珠算或筆算）樂歌、體育等，而每日授課時間，以二小時為原則，每星期不過十二小時，所以作業時間，應如何適當配置，倒是一個重要的問題。甘豫源氏會擬一課程表，頗為適宜，可供參考：

各級科目及每週時間支配表

科 目	月份	各級科目及每週時間支配表						總 計
		讀 法	習 字	綴 法	算 術	樂 歌	集 會	
第一學月	初級	300	150		60	40	50	600
	中級	300	90	60	60	40	50	600
	高級	300	60	90	60	40	50	600
第二學月	初級	300	150		60	40	50	600
	中級	300	90	60	60	40	50	600
	高級	300	60	90	60	40	50	600
第三學月	初級	300	120	30	60	40	50	600
	中級	300	90	60	60	40	50	600
	高級	300	60	90	60	40	50	600
第四學月	初級	300	90	60	60	40	50	600
	中級	300	90	60	60	40	50	600
	高級	300	60	90	60	40	50	600

這是以單式學級編制爲準的，如係複式編制，則可將習字與綴法的時間配置加長，讀法時間酌量減少，以便一組施行直接教學時，另一組可自動作業，茲介紹數種教學時間表於下：

(一)北夏實驗區民校各級科目每週時間分配表(每日一〇分)

學月與級別	國語			算術	樂歌	集會	農藝	每週共計
	讀法	書法	綴法					
第一學月	初級	315	150		90	40	65	660
	中級	315	85	65	90	40	65	660
	高級	270	60	90	90	40	65	660
第二學月	初級	315	150		90	40	65	660
	中級	315	85	65	90	40	65	660
	高級	270	60	90	90	40	65	660
第三學月	初級	315	105	45	90	40	65	660
	中級	315	85	65	90	40	65	660
	高級	270	60	90	90	40	65	660
第四學月	初級	315	105	45	90	40	65	660
	中級	315	85	65	90	40	65	660
	高級	270	60	90	90	40	65	660

(二) 定縣留早村初級民校第一第二學月功課表

星期	日	週	會	休息	各	種	活	動											
星期	六	千	字	課	休息	唱	歌	休息	衛生										
星期	五	千	字	課	休息	注	音	符	號	寫	字								
星期	四	千	字	課	休息	算	術	休息	農	業									
星期	三	千	字	課	休息	注	音	符	號	公	民								
星期	二	千	字	課	休息	算	術	休息	唱	歌									
星期	一	千	字	課	休息	注	音	符	號	寫	字								
星期	時間	六	十	分	鐘	五	分	鐘	三	十	分	鐘	五	分	鐘	三	十	分	鐘

夏季農忙期滿上課時間縮短

(三) 杭州市民衆學校教學時間表

星期	六	寫	字	珠	算	休息	識	字	休息	娉	樂
星期	五	寫	字	常	識	休息	識	字	休息	筆	算

星期	一	二	三	四
寫字	寫字	寫字	寫字	寫字
珠算	珠算	珠算	珠算	珠算
休息	休息	休息	休息	休息
識字	識字	識字	識字	識字
休息	休息	休息	休息	休息
公民	公民	公民	公民	公民
六〇—七〇	七〇—七三	七三—八五	八五—九〇	九〇—九〇

(四)江蘇省立鎮江中心民校初級教學時間表(日班)

土	金	木	水	火	月
讀法	書法	讀法	讀法	讀法	讀法
(二)	(二)	(二)	(二)	(二)	(二)
常	珠算	筆算	常識	珠算	紀念週
識	公民訓練	(二)	話法	音樂	筆算
級會	公民練習	基本練習	基本練習	基本練習	基本練習
二〇〇—二〇五	二〇五—二一〇	二一〇—二一五	二一五—二二〇	二二〇—二二五	二二五—二三〇



(五)江蘇省立教育學院實驗民校初級部第四學級教學時間表

星期六	自修	讀書	讀書	讀書
星期五	自修	讀書	娛樂	算術
星期四	自修	讀書	讀書	算術
星期三	自修	讀書	讀書	算術
星期二	自修	讀書	算術	級會 紀念週
星期一	自修	讀書	讀書	讀書
	七·一〇—七·二五	七·二五—八·〇〇	八·〇五—九·二〇	八·四五—九·二〇

(六)浙江省立民教實校實驗民校第一學級教學時間表

星期六	寫字	珠算	讀書	讀書
星期五	寫字	讀書	讀書	基本練習
星期四	寫字	珠算	讀書	體育

第五學級(高級)教學時間表

	六·四五—七·〇〇	七·〇五—七·四五	七·五—八·〇	八·〇五—八·五	八·五—九·〇
星期三	寫字	讀書	讀書	讀書	樂歌
星期二	寫字	珠算	讀書	基本練習	
星期一	寫字	讀書	級會 紀念週	公民訓練	

	六·四五—七·〇〇	七·〇五—七·四五	七·五—八·〇	八·〇五—八·五	八·五—九·〇
星期六	寫字	筆算	讀書	樂歌	
星期五	寫字	應用文	讀書	體育	
星期四	寫字	筆算	讀書	閱讀指導	
星期三	寫字	職業常識	作文	作文	
星期二	寫字	筆算	讀書	讀書	
星期一	寫字	讀書	級會 紀念週	公民訓練	

## 第四節 民校教材與教科書

教材是教學時所用的材料，是根據課程的要點而編製的，民衆學校的教材，可說是豐富之極。舉凡與民衆生活有關的事物，以及社會一切的實物和現象都是民校的教材。但是如何加以選擇與編排，則是民校教師的責任。

編排教材，要注意下列的原則：

- (一) 由心理而論理 以民衆舊有經驗爲主，而介紹新的知識；
- (二) 由具體而抽象 先說明具體事物，以後漸進說明抽象的事物，而說明抽象的概念，也應以具體事物爲起點。
- (三) 由近而遠 由個人及於人類，由家庭生活鄉土生活及於國家社會故對於鄉土事實多加注意。
- (四) 由簡而繁 由簡單事物的研究，進而複雜問題的研究。

民衆學校的課程，目前尙以工具教育——識字訓練爲中心，它的教材當然也以識字課本爲主體，以供給簡易而有系統的知識。不過編輯此種教科書，並不是一件容易的事。俞慶棠氏以爲至少須顧到下列三原則：

(一) 教材須適合民衆實際生活的需要。

(二) 教材須能引起民族意識自治精神並能與現代生活相適應。

(三) 教材須適合民衆的心理。

近年來，民衆學校課本的編輯，已有不少種數了，但能遵守上列原則的，卻不多見，比較適用的，僅有中華平民教育促進總會編印的農民千字課，市民千字課，江蘇省立教育學院研究實驗部編印的混合編制民衆讀本，生活化農民讀本，商務印書館發行的，有陶行知編的老少通，莊澤宣編的人人讀；教育部編印的三民千字課甲、乙、丙，三種千字課及最近所編的民衆學校課本（註）等數種。

其他地方性的讀本，如上海、南京等處教育行政機關，民教機關，都有編製。至於管理中英庚

款董事會也會以重金徵求民衆讀本。

最後，我們必須注意的，是教科書要求活用，以盡其效能。故除授以一般的基本知識外還要隨着四圍所發生的事象，就地取材以補充之。這樣才能啓導民衆，使他們認識自己的環境，改善本身的生活。

〔註〕

教育部編民衆學校課本由正中書局發行

### 本章主要參考書

1. 巴比特（張師行譯）課程（商務）
2. 孟憲承：教育概論（商務）
3. 俞慶棠：民衆教育（正中）
4. 陳禮江：民衆教育（商務）
5. 教育部：民校課程標準草案
6. 周振韶：民校實際問題
7. 甘豫源：民衆學校課程論（教育與民衆一二一，二）
3. 各校概況及報告

## 第九章 民衆學校的學級編制

### 第一節 民校的學籍編造

在未討論學級編制之前，將民校的學籍編造問題，略述於下：

學籍是民衆學校行政上的重要表冊，因為它將每個就學民衆的履歷，學業，品性，體格等項，記載下來，從而明瞭學生的家庭環境，職業性質，個性的特長或缺點，學業的進展或退步，出缺席的情形等，可以促進校務效率，亦可為研究實驗之資。所以民衆學校教師工作雖繁，學生學籍卻是不可不編造的。

學籍的內容，普通大約包括履歷，學業與訓練成績等項。其編造的要點，列舉如下：

(一) 以每一學生爲單位，各人一張，最好用較厚紙張並須活頁。

(二) 學籍表的排列，可以學生入學次序爲先後或以姓名筆畫排列。

(三) 內容必須完備，調查記載要精明。

(四) 履歷欄中除記載家族的姓名職業等外，必須注意其識字與否，除向學生口頭調查外，並作家庭訪問後補充之。

(五) 每期最好舉行體格檢驗一次，並將檢驗結果，記入表內。

至於民衆學校學籍表的式樣，可以簡略一點，因爲民衆學校尙備有各種表冊如學生家庭概況調查表，可以代替第(四)點的內容。其格式見第七章。

## 第二節 民校學級編制的原則

學級編制，在各級學校都成問題，在民衆學校更感困難。因爲民衆學校收容十六歲以上的男女失學者。分子非常複雜，各人興趣不同，習慣各異，智力懸殊，更有男女間的隔閡，實使主持民

校者感到不易應付之苦，故有詳細討論的必要。

首先，我們必須指出學級編制的幾條原則。

(一)要顧到教學的便利 民衆學校不論採取何種編制，必須求教學上的便利，那是消說的。我們一面要顧到教師的精力和時間，另一方面，還要注意學生的學習與興趣，使教學更爲有效。所以採取能力分班制，最爲適宜。

(二)要顧到訓導的便利 民衆學校的訓導問題，與編制問題有很密切的關係。其中尤如男女性別的問題，最爲嚴重，所以爲求避免各項糾葛，而和融空氣起見，可以施行性別分班制。

(三)要顧到學生人數 民校學生人數的多寡，自然也是決定學級編制的一種方法。學生衆多的民校，可以採取單式編制，學生人數少而祇有一班的，只能施行複式編制。

(四)要顧到社會的環境 民衆學校所在地，如果是一工商社會，入學者必以工人商人爲多，爲謀適應他們的需要，以分工人班商人班爲宜，如果該校男女學生參半，則不妨分爲男子班和婦女班。



(五)要顧到物質的設備 專設的民校，校舍較爲寬大，編制較易，並且上午下午晚間，均可分班；至於附設民校，僅可利用晚間教室的空閑，專開夜班；他如經費的多寡，教師能力的優劣等，也能影響於學級編制的。

### 第三節 民校編制及其注意點

民衆學校的學級編制，因有各種條件的不同，可歸納爲下列數種，

- (一)以年齡分 有兒童班，成人班。
- (二)以性別分 有男子班，婦女班。
- (三)以職業分 有工人班，店友班，農民班。
- (四)以程度分 有初級班，高級班，補習班。
- (五)以性質分 有普通班，職業班。

學級編制的注意要點：

(一)以年齡分級者，成年班，男女學生席次須注意，教材須適合程度，更須適應各種年齡的需要。

(二)以性別分級者，教材須求適合程度，教學前宜充分準備，課程編制須適應性別，女子班以女教師教學爲宜。

(三)以能力分級者，分級測驗編造宜精密，男女學生席次宜分坐，訓育上各項問題，宜特別注意。

同時單式編制，似以程度分級者爲佳，性別次之，不得已時可用複式編制或採活動編制。

據民衆學校規程第七條所規定的：「民衆學校之編制，以學習能力爲標準，但遇必要時，得依年齡及性別分班教學。」已給我們一個很好的規範。

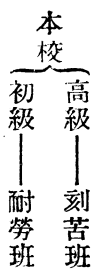
#### 第四節 民校學級編制的舉例

本節再列舉國內各大民校編制的實例，以供研究。

(二) 河南省立實驗民校總校的編制

- (1) 婦女補習班
  - (2) 上午初級班
  - (3) 上午高女班
  - (4) 下午中女班
  - (5) 夜晚初男班
  - (6) 夜晚中男班
  - (7) 夜高職複男班
- (一) 成人班

(二) 江西省立實驗民校的編制



分校  
 第一分校忠實班 高級班  
 第二分校親愛班 初級班  
 高級班  
 初級班

(2) 兒童班 初級

(3) 婦女班 文科 高級組  
 初級組 技術科——織毛巾組

(三) 江蘇省立教育學院北夏實驗區民校的編制

(1) 青年班

(2) 男子成人班 → 初級 → 中級 → 高級

(3) 男女混合成人班 → 初級 → 中級 → 高級

(4) 婦女成人班 → 初級 → 中級 → 高級

(5) 兒童班

(四) 江蘇省立鎮江中心民校的編制

民衆學校的學級編制

(1)

下午女子班

初級

高級

補習級

(2)

晚間普通班

初級

高級

補習級

(五)江蘇省立教育學院實驗民校的編制

(1)初級部

第一學級

程度爲文盲或近於文盲者

第二學級

能識字在二百五十以上者

第三學級

能識字在五百以上者

第四學級

能識字在七百五十以上者

第五學級

民校初級部畢業或具有同等學力者

第六學級

較民校初級部畢業生程度稍高者

第七學級

收第六學級畢業生及具有同等學力者

第八學級

收第七學級畢業生及具有同等學力者

(2)高級部

(3) 補習班  
第九學級 民校高級畢業或同等學力者  
第十學級 比民校高級部畢業生程度較高者

(六) 浙江省立民教實驗民校的編制

浙江省立民衆教育實驗學校，於民國十九年，便開辦大規模的實驗民校。當時便試驗較好的編制法，係根據學生能力年齡分爲如下五組：

- (1) 初級普通班 不識字或略識字的成年男子編入。
  - (2) 初級婦女班 不識字或略識字的成年女子編入。
  - (3) 初級青年班 十二歲至十六歲的青年編入。
  - (4) 高級普通班 已畢業杭市民校或相當程度者編入。
  - (5) 補習班 有初級小學畢業以上的程度者編入。
- 經過一學期的試驗，根據測驗的結果，在第二學期後，改以能力分級如下：
- (1) 第一學級 相當於初級班第一學月

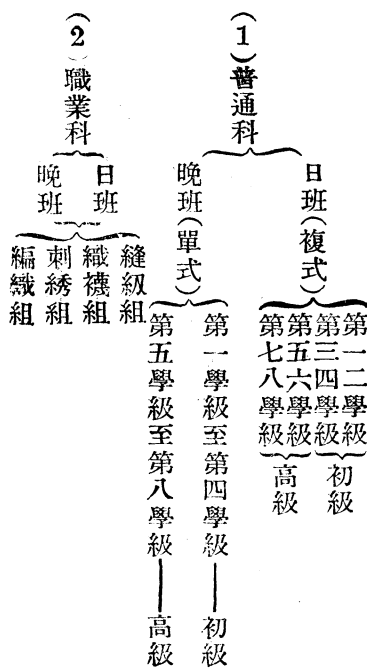
(2) 第二學級 相當於初級班第二學月

(3) 第三學級 相當於初級班第三學月

(4) 第四學級 相當於高級班第一學月

(5) 第五學級 相當於高級班第二學月

這種學級編制，便立定較合理的基礎，至最後一年（在民國二十四年六月停辦）又形成如下編制：



(3) 託兒所  
日班  
晚班

## 第五節 民校學級編制的測驗

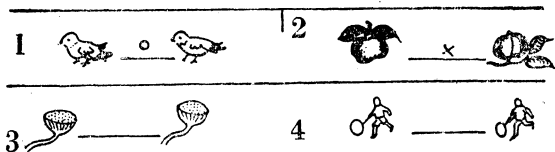
依據學生能力分班，這是目前較好的辦法，而判斷學生能力的高低，可以應用兩種測驗，一種是智力測驗，略測各個學生的資慧能力；一種是學力測驗，是測量學生的學業程度。關於民校的智力測驗，江蘇省立教育學院成人心理實驗室，曾編有一套，計分八種：爲（一）異同識別，（二）迷津，（三）時間順序，（四）異類劃去，（五）立方數配合，（六）配對，（七）節奏，（八）幾何形分析，茲各舉一個例如下。

至於學力測驗可根據第一冊民衆讀本，酌量決定測驗題，分（一）辨錯，（二）依樣描寫，（三）填充，（四）問答等數種。

入學民衆，向來不慣於測驗考試的，所以對於測驗時的手續和測驗後的處理，教師應加以

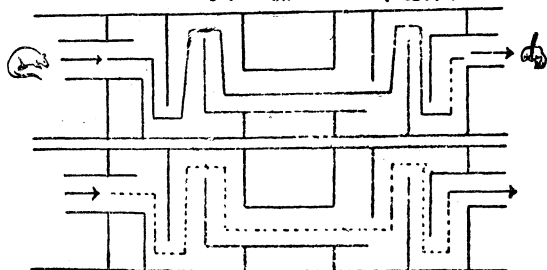


### 測驗一（異同識別）



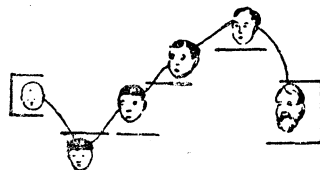
兩個是一樣的，在中間線上劃“○”。不一樣就劃“X”

### 測驗二（迷津）



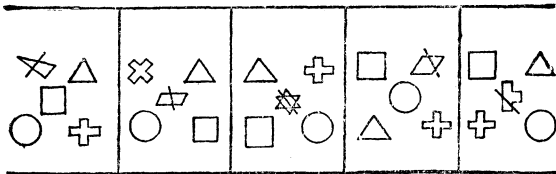
一隻老鼠走入夾板箱子，只有一條通路，小心不要碰壁。

### 測驗三（時間順序）



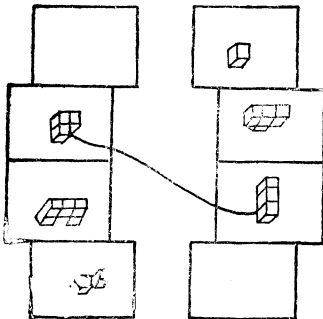
從許多面孔劃一條線，由小孩長到老人。

### 測驗四 (異類劃去)



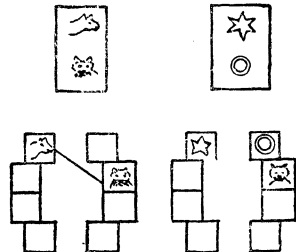
認清楚上面四個樣子，把下面每欄中不和上圖一樣的劃去。

### 測驗五 (立方數配對)



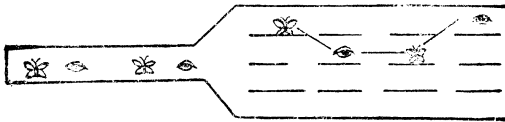
找出立方塊數目相同的，劃成一對。

### 測驗六 (配對)



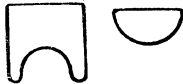
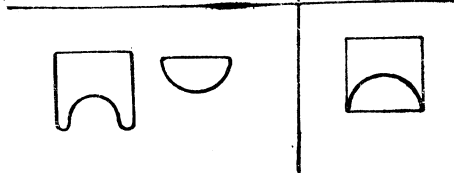
根據上圖，把有關係的兩個  
配成一對。

### 測驗七 (節奏)



根據第一行蝴蝶眼睛，蝴蝶眼睛，在後面也要按這同樣順序割一條線。

### 測驗八



### (幾何形分析)



上面兩個三角形，就是一個方形分開的，試用虛線割割看。

注意。

(一)測驗時的手續 在未測驗時，教師應該預定每題需要幾分鐘，並且把各種卷紙鉛筆，準備齊全，免得臨時慌忙；測驗時，教師應先說明簡單的規則，如未叫看不能先看，未叫做不能先做，叫停止即舉右手之類，務使明白；再發測驗卷和鉛筆，由每行第一排向後傳遞，先命學生寫姓名年齡等，以後教師說明例題，問大家都已明白否，如大家都已明白，教師可看鐘表的起點，即呼「開始做」，學生就開卷做，待達預定時間，便呼「停止」，舉起右手，卷紙由每行最後一排學生向前傳遞。

(二)測驗後的處理 教師預先製定標準答案，靠在試卷答案旁，一一核對，答對者加(✓)號，錯者加(x)號，未答者不加記號。便可得到結果，辨別成績的優劣。以後便可根據其為分級的標準了。

## 第六節 民校的修業期限問題

民衆學校的修業期限，普通爲四個月，這似承繼平民學校的辦法而來。教育部頒布的民校規程，也規定「民衆學校受課時數，不得少於二百小時，高級班學生所修完規定之課程爲限，民衆學校每日教學時間，以二小時爲原則，並得在夜間或假期行之。」卽約爲四個月。而各處所編的教科書，也大都根據四個月的時期而編的，據教育部調查各省市民校修業期限的統計，也以四個月爲最普遍。三個月的有三省市，四個月的有十五省市，三個月至六個月的有一省市，四個月至六個月的有二省市，六個月的有二省市，一年的有一省市。

可是四個月的成績如何？據甘豫源氏說：「將一個字不識的民衆，要教到寫信，記帳，夠得上算畢業，大概要一年；」許公鑑氏也說：「我到各地考察所得，所謂四個月成績，實在談不到寫信，記帳，看報……。」我們的經驗，也認爲如此，中國方塊字本已難學，加之教法不良，要想在四個月的短短期間內，能夠寫信記帳，實在不是容易的事。所以過去的民校，畢業生，「四冊千字課，雖都讀完，但不久所識的字便都忘記了，毫無成績可言。倘使加長民校修業期限，又必發生留生問題，經費問題，所以只有在四個月之內，另覓妥善的辦法，使達到標準上所規定的程度。」

## 本章主要參考書

1. 俞慶棠：民衆教育（正中）
2. 浙江省立民教實驗校實驗民校概況
3. 河南省立實驗民校概況
4. 江蘇省立鎮江中心民校概況
5. 陸廷珏：北夏之民校在近三年（教育與民衆五·十）
6. 許公鑑：民衆學校之改進問題（教育與民衆五·十）
7. 陳禮江：非文字團體成人智力測驗（江蘇教育學院）
8. 孟憲承：民衆教育（世界）

## 第十章 民衆學校的教學實際

### 第一節 成人教學的可能性

在從前，一般人都以為成年人，是沒有教學可能性的，在民衆學校初興的時候，我們也常聽到這些懷疑的議論，在我國有許多此類的諺語：如「少壯不努力，老大徒傷悲」，「六十歲學吹手，今生不成」，或「時過而後學，則勤苦而難成」；在外國也有「教老狗翻新花樣，難乎其難」(It is hard to teach an old dog new tricks)；甚至美國心理學家詹姆士(James)也說：「除了在他的專力的業務以外，一個人二十五歲以前所得的觀念，便是一生所有的觀念，他再也不會學習什麼新的東西，他沒有了好奇心，他的思想的窠臼固定了，吸收的能力消失了。」這些話便成了牢

不可拔的成人教學不可能的論據了。

但是心理學家哈林偉士(Hollingworth)卻說：「照一般的見解，都以爲在青年時期，學習能力與年俱進，在成年時期學習新的事物，實很困難，但是正式的答案尙待將來的確斷。」是的，這個確斷，在最近被科學的研究與試驗，成立了一個相反的答案，「成人的學習」(Adult Learning)一書，簡直是成人教學可能論的武器，把以往的觀念打碎了。

桑戴克氏(E. L. Thorndike)等曾將智力優異的成人，補習夜校的青年，書記，囚犯，作了各種錯手寫字，學習世界語，打字，拼法等等的實驗，他們的結論是：「學習能力的最高點，約在二十至二十五歲間，自此至四十二歲，其間學習能力的減退，約不過百分之十三至百分之十五，在一般學習能力上，二十五歲至四十五歲的時期，優於兒童的時期，而等於或優於青年的初期。」雖然，事實上，成人因爲健康的減弱，學習的趣味減淡，學習的機會稀少，學習能力或有減退，但決不能肯定的說，成人教學是不可能的。

同時幫助我們相信成人教習可能的，那是在外國已有成人學校的顯著成績，以及我們經



營民衆學校的成就，所以，現在不是成人有無學習可能與否的問題，乃是如何使成人教學而更奏效的問題，並且在現階段的民衆學校，教學問題是非常嚴重，因此本章，願以較多的篇幅提出討論。

## 第二節 民校教學的特殊性

教學問題，民衆學校雖與普通學校同樣成爲重大的問題，但民衆學校的教學，與普通學校尙有不同之處，它的特殊性，我們是不能不注意的。

### (一) 教學時間的特殊

(甲) 上課時間的限制 民衆學校上課時間，因爲謀民衆就學便利起見，必定要利用他們的餘暇，而民衆的餘暇，大都在晚間，所以教學時間，不能過長。

(乙) 學期起訖的活動性 普通學校學期的起訖，都已有合理的規定，而民衆學校則不能如此，民校學期，約在春冬的休閒時期，隨各地環境的不同，具有極大的活動性。

(丙)修業期限的短促 普通學校各有其長久的修業期限，小學六年，中學六年，大學四年，而民衆學校的受課總時數，不過二百小時左右在這極短的時間內，我們如何使教學更爲有效，是很值得我們注意的。

### (二)學生性質的差異

(甲)年齡的差別 民衆學校學生的年齡，依規定是在十六歲以上，甚至在未辦義務教育地方，十歲以上的失學者也得入學，民校學生年齡差別既如此之大，教學自當不易。

(乙)職業的各異 在另一方面，民衆學校收容各種不同職業的民衆，這樣，因着各人業有所專，需要不同，學習興趣亦復不同，在教學上頗有顧此失彼之苦。

(丙)學力的懸殊 民校學生因有年齡、職業、性別、經濟狀況等不同，同時，入學的民衆，亦有全文盲，半文盲的區別，自然學力高低相差懸殊，所以教學時，應如何注意個性，是個重大的問題。

### (三)教學心理與目的的特異

(甲)學習心理的特殊 民校學生在學習心理上有許多特點，例如，他們對於某一問題發

生了興趣，必致全力對付，不覺疲倦，注意集中後，則學習進度加快，而且他們的思想感情，較爲沉靜，教學時間在可能中不妨加長一點，因此在教學時處處要滿足他們的需要，適合他們的了解程度，增加他們的求學興趣。

(乙)民校目的的特殊 民衆學校不僅爲識字教育的機關，而是改進社會建設國家的機關，較之其他普通學校，目的較爲重大，所以民校對於民衆自治能力的養成，民族意識的喚發，教育效率的增進等，教學時是應特別注意的。

### 第三節 民校教學的原則與方法

民衆學校的教學，雖有其特點，但教育心理學上的一般原則，卻也適用於成人的。換句話說，凡普通教學法，不僅可教兒童，也可做爲成人教學的參考。茲將格利哥萊(Gregory)的七個教學原則，介紹於下，以供參考。

(一)教師 必須明瞭他所教的功課。

(二) 學生 必須興趣地專注於他所學的功課。

(三) 語言 必須是教師與學生雙方所共通的。

(四) 功課 必須是以已知的說明未知的。

(五) 教授 必須是能夠喚起學生的心，而用之去求所要得的知識或技能的。

(六) 學習 必須是把一種新的觀念，藉思想傳導於學生的理解裏，或是把一種新的技能，藉工作而傳導入學生的習慣的。

(七) 試驗 必須是把已教學的知能、技能、重新溫習，重新思想，重新認識，或重新造作，以及拿來應用的。

我們認為民衆學校教學的原則，亦須如此，教師必須在事前有充分的準備，教學時注意學生個性，循循善導，使發生良好的反應，引起自動自學和自教，並須利用民衆舊有的經驗，由已知的說明未知的，更使各人多作經驗的交換，共同改正錯誤，造成正確的觀念。

至於民校教學的一般技術，也是不能不加以注意的。如態度方面，要和藹可親，精神要充分

表現，目光要及於全體學生，板書要端正靈巧，以及站的位置，手的動作等，都要恰到好處。語言聲調方面，要注意緩慢有力，通俗明瞭，而且要有輕重抑揚之分，發問方面，要注意劣等生的詢問，要使學生有思考機會，問題要具體切實而不前後矛盾等。

#### 論到民校教學方法，約有下列數種：

(一)單式教學法，複式教學法與分團教學法。這是根據民校編制而分的，以單式教學法，最爲普遍。

複式教學，是由一個教員在一個教室內教授數種程度不同的學生學習的方法，事實上民校學生入學前後不同，人數不多，程度參差，也以應用這種方法，最爲適合。但是複式教學，是非常困難的，要求獲得完滿的成績，非得注意下列數點不可。

(甲)每組教學時間，直接的間接的，必須分配均勻。

(乙)各組教材的配合，必須考察情形，使便於進行，不致互相妨礙。

(丙)在直接教學每組時，教師尚須顧及其他一組，並須隨時督促各組的自習工作。

(丁)各組的自習工作，必須支配恰當，使每個學生都能專注精神，努力工作，不致浪費時間，並要指派優等生代負督察指導之責。

分團教學法，有許多方面類似複式教學法，但決不可即視爲複式教學法。複式教學是以程度分組教學，各組的教材不同，彼此始終分開；而分團教學，則以智力爲分團的標準，根據智力測驗成績和學習能力分團教學，大都施用於國語算術二科，可稱爲彈性編制的一種。其教學時應注意的事項是：

(甲)優等生必須加授補充教材，劣等生應酌減分量。

(乙)優等生必須加以自學的機會，並須啓導劣等生。

(丙)一團直接教學，他團自動學習，時間宜分配得當。

(丁)畢業期間可視每一個學生學習完畢的先後來規定不必強加限制。

(二)流動教學法連環教學法 這兩種方法，與上述各法不同，它是沒有固定的編制，固定的地點教學的。

流動教學法，是利用民衆空暇的時間，輪流到各家直接施行教學的方法，它的優點，不但不妨礙民衆工作時間，不必設備一切；更能聯絡民衆感情，了解民衆的性情及生活狀況，所以成爲目前重要的一種方法，也是最近可注意的一種教學的新動向，但須注意的是：

(甲) 教師須依民衆的能力，施以個別教授。

(乙) 教師的態度，須和藹而嚴肅，俾得民衆信仰。

(丙) 教師須盡力幫助民衆解決困難。

連環教學法，是使受教者一面受教，一面將所得知識和技能，傳授他人，實行「即知即傳」的教學法，它的優點，便是節省經費，教育易於普及，在目前社會經濟狀況之下，不能不說是一極經濟的辦法，現在各地施行者頗不少。其注意事項是：

(甲) 教師須注意教者能否完全明瞭所學的，否則以訛傳訛，其弊極大。

(乙) 教師須考查受連環教育者的學習程度，以明其實際。

(丙) 教師須隨時加以指導和協助。

(三)掛圖教學法、幻燈教學法、電化教學法。這是根據所使用的教學工具而分的。掛圖教學法，是利用掛圖掛課等工具，教授學生學習，它的優點，容易引起受教者的興趣，易於領悟其內容，但須注意：

(甲)教師運用掛圖時，必須作有趣味的解釋。

(乙)將學生分爲若干組，每組設一助教，輔導其學習。

幻燈教學法，是利用幻燈教授學生學習的方法，還必須有較多的名額，並須有寬大的場所。這種方法，易於號召民衆，引起學習的興趣。平民學校運動時代，曾經試用過這種方法。所注意的事項是：

(甲)教師必須富有教學經驗，聲調須宏大動人。

(乙)將學生分爲若干組，每組約三四十名，置助教一人，輔導其學習。

電化教學法，是目前才被注意的教學方法，它是利用電影或電播施行教學的，這種方法能號召多數的民衆，並能給學生以明確深刻的印象。但在一般鄉村時，尙無法推行。



## 第四節 民校各科的教學法

我們知道教法與學習，有其不可分離性，而教法與教材也有密切的關係，民校既有各科的教材，也應有各科的教學法，現在就民校各科的教學法，作個別的討論。

### (一) 國語科的教學法

民衆學校以國語爲最主要的科目，也以它的教學爲最困難，根據民校課程標準中國語科作業要項的規定，有識字（認識注音符號及漢字與讀書）作文、寫字三類，茲就三類分述於下：

(甲) 識字及讀書 課程標準草案中，對於本科的教學方法，指示了七個要點：

(1) 教學注音符號時，如認爲必要，得遵照教育部各省市縣推行注音符號辦法第十九條及第二十一條之規定，加方音注音符號於字旁。

(2) 應從學生經驗內或眼前的事實，引起動機。

(3) 示以本課有關係的圖表或實物，引起注意。

(4) 文字的分析，應約略指示文字構成的意義（例如吃從口，燒從火等）以助記憶。

(5) 讀書的速率，要設法訓練使之增進。

(6) 要培養自動閱讀的能力。

(7) 要獎勵課外閱讀和欣賞的興味。

至於教授注音符號時，要特別注意的是：

(1) 拼音方法，須用兩拚法，要避免三拚法。

(2) 採用聲介合母法，替代結合韻母法，用聲介合母而與韻母相拚，但聲介合母要視為

一個字母。

(3) 採用混合教學法，使認識符號，拼音辨聲三項，同時教學。

(4) 教學符號讀音，應從有意義的文句中證明之。

關於教法的過程和實際，浙江省立民教實校實驗民校，曾編就三民主義千字課乙種教學法一部，很值得教師們的參考。茲就通用的教學過程，說明如下：

(1) 談話

- a. 從舊教材或舊經驗引起動機，
- b. 揭示題目，
- c. 與學生共同討論。

(2) 閱讀

- a. 默讀全課，
- b. 報告，
- c. 提出生字生詞難句，

d. 輪讀，

e. 範讀，

f. 講述。

(3) 研究

- a. 內容的研究，
- b. 形式的討論，
- c. 整齊。

(4) 練習

- a. 口述練習，
- b. 造句練習。

(5) 應用

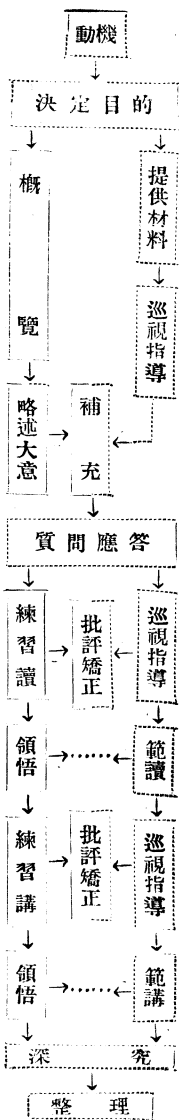
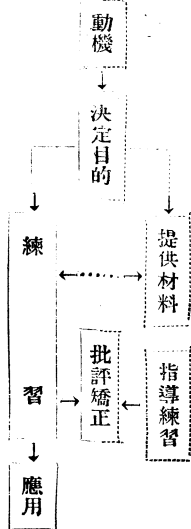
下：  
還有一種值得參考的，便是江蘇省立鎮江中心民校，也有關於這種過程的實驗，茲介紹如

(下表中  
下做此)

	指學生活動，	
	指教師活動，	
	指教師學生共同活動。	

(1) 話法

(2) 讀法



(乙) 作文 作文必須在事先有所訓練, 所謂基本練習, 其方法約有:

(1) 刪字 在一句子中加一不相干的字, 令學生刪去。

(2) 填字 在一句一句中，空去一二字，令學生填充。

(3) 聽字 由教師口述詞句，令學生聽下照寫。

(4) 改字 把誤寫的字，令學生改正。

(5) 聯句 把語氣未完的詞或句，令學生聯成一句完整的句子。

(6) 造句 提出幾個連接用的字，令學生造成一句通順的句子。

(7) 仿作 將課文中新學到的句法，令學生仿作。

(8) 伸縮文句 將長的或短的文章，令學生約縮或伸長。

民校課程標準草案中，對於作文教學方法要點，也有如此規定：

(1) 須以思想正確，層次清楚的文字為主。

(2) 題材須適合學生的經驗和想像，及以國語文中已習過的材料做基礎。

(3) 要養成思想貫注不起草稿的習慣。

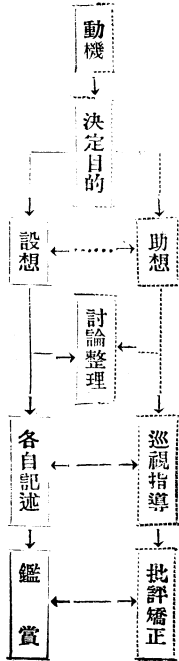
(4) 初級作文指導，多用助作法，高級多用自作法。

(5) 訂正作文，不要多改，只須略爲增刪。

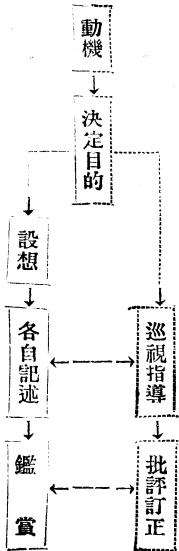
(6) 共同犯的錯誤，要共同訂正。

至於教學過程，列表如下：

(1) 初級助作



(2) 高級自作



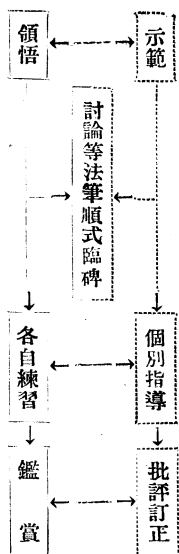
(丙)寫字 爲民校寫字教學法的要點，課程標準草案所規定的如下：

(1) 利用閱讀的教材，爲練習材料，以便互相聯絡。

(2) 要作速寫的練習，高級尤宜注重。

(3) 隨時指導筆順，並訂正錯誤。

其他如用筆用墨，握筆，清潔簿冊等方法，亦宜指示。其教學過程如下：



## (二)算術科的教學法

民校算術科的目標，是在增進學生日常生活中關於數量的常識和計算的能力，養成計算敏捷和習慣，並能記普通的帳目。故所選的教材，宜與學生日常生活有密切關係，適合學生的需



要，才能引起學生的興趣而自發活動。

課程標準草案中，對於此項作業的教學方法，規定要項如下：

- (1) 心算是算術的基礎，應用極廣，必須練習純熟，每次上課開始數分鐘內，應多多練習。
- (2) 教授新的方法和原理，應從實際需要與具體的問題出發，用歸納法，逐步進行。
- (3) 教學時說理宜明，新的教了以後，應反覆練習。
- (4) 練習問題須從衣食住行，家庭學校，社會各方面經濟問題等出發，特別注意買賣找錢折扣等練習，以適應其生活需要。
- (5) 應用題文字，要力求淺顯。
- (6) 教學珠算歌訣，應分別解釋，幫助記憶，避免機械的誦讀。
- (7) 常用速算競賽法，以引起濃厚的學習興趣。
- (8) 注意革除學生計算時，足以影響速率的種種不良習慣。
- (9) 隨時舉行測驗，論斷學生缺點，以資補救。

(10) 注意個別指導，課內時間不足，可在課外練習。

(11) 學生成績，須應用一種方法，認真訂正。

至於教學過程，約分爲數項：

(1) 引起動機 復習舊教材，過渡新教材。

(2) 決定目的 提供新教材。

(3) 研究法則教學歌訣。

(4) 試算。

(5) 訂正。

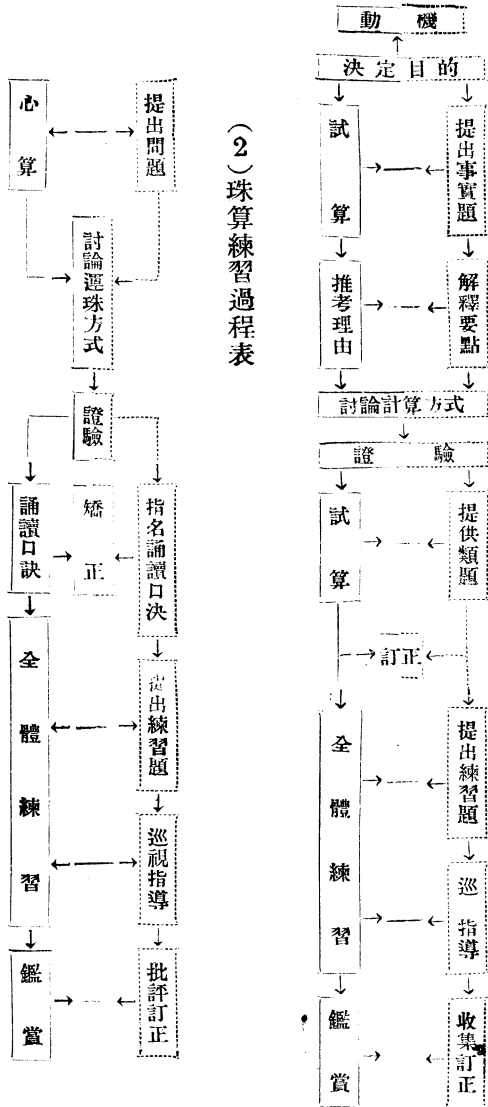
(6) 練習。

(7) 巡視指導。

茲再將筆算教學及珠算練習過程分別列表於下：

(1) 筆算教授過程表

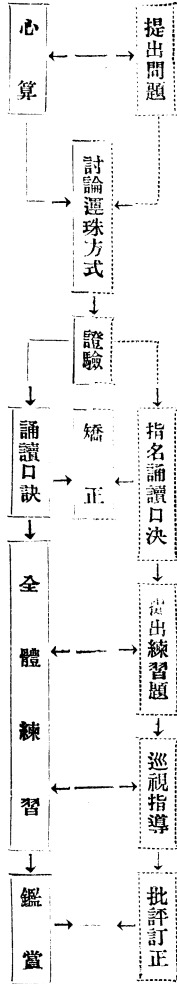
(2) 珠算練習過程表



又複式編制教學配當如下：

甲組

乙組



1. 各自演算
2. ▲動機目的
3. ▲討論
4. ▲試算
5. 相互訂正
6. 各自演算
7. ▲練習
8. ▲動機目的
9. ▲討論
10. ▲試算
11. 相互訂正
12. 各自演算
13. ▲練習

(有▲記號,是指教師直接指導)

### (三)音樂科的教學法

民校課程中列有音樂一科,目的在於啓發並增進欣賞音樂的能力和愛好音樂的興趣,涵養親愛、勇敢、團結進取的精神,調劑民衆的生活。

關於音樂科教學方法的要點課程草案中有如下的規定。

- (1) 初級學生，宜多用聽唱法教學。
- (2) 高級學生，由聽唱法轉入視唱法。
- (3) 對於歌曲的高低遲速，節拍，要使學生十分明瞭。
- (4) 歌詞教學，應使學生通曉歌詞的意義及情感，由教師充分說明並表演。
- (5) 彈琴不用抖音，加花和副音，以免混亂學生的聽覺。
- (6) 教新歌時，應由教師範唱，奏樂，以便學生傾聽，爲避免混淆聽覺起見，範唱時，最好不要用樂器伴奏。

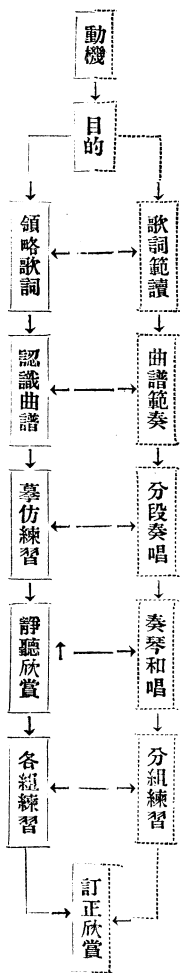
(7) 利用社交集合等需要，授予適當的歌曲。

(8) 爲培養學生欣賞能力起見，可開唱留聲機。

(9) 所用樂器以風琴或提琴爲主，在經費缺乏的學校，可用笛、口琴、或胡琴教學。

其教學過程如下，談話——聲音練習——歌詞講解——教師範唱——樂器演奏——摹仿唱——練習

——訂正——欣賞和複習。又如下表：



#### (四)體育科的教學法

民校體育科的目標，在謀身體各部的平均發展，並養成以運動為娛樂的習慣，培養勇敢、敏捷、整齊、嚴肅的品格，和犧牲、服務、和協、互助、合作的精神。

其教學方法，要點如下：

(1) 準備操，如整隊、步伐、轉向、變排等，均須注意訓練，以養成整齊、嚴肅、守紀律、重秩序的精神。

(2) 隨時訓練學生，保持良好姿勢。

(3) 我國固有的遊戲：如「踢毽子」、「放風箏」、「划船」等，應當酌量提倡。

(4) 按學校情形，每期得舉行運動會一次。

作業要項，有姿勢訓練，準備操和國術三項，但在國難嚴重的今日，民衆學校更應教民衆以自衛的技能，如術科教練，步槍，射擊方法等，以自衛衛國。

#### (五) 職業科目的教學法

民校各科分量的分配表中，高級班有職業科目一項，這完全是指導學生選擇職業的準備和灌輸民衆生計教育的知識，改進生產爲目標，其教學方法要點爲：

(1) 在教學前須舉行職業調查統計學生現有的職業與志願，以爲參考。

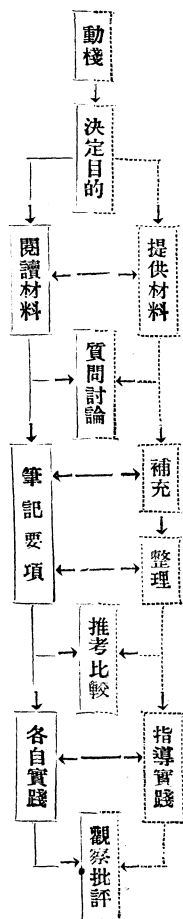
(2) 在課外常舉行個別談話。

(3) 利用機會，參觀各職業團體工廠等。

(4) 在課內多說明職業的意義和職業界各人成功的故事。

(5) 對於本國及世界的工商農業的現狀，多加介紹比較。

教學過程約如下表：



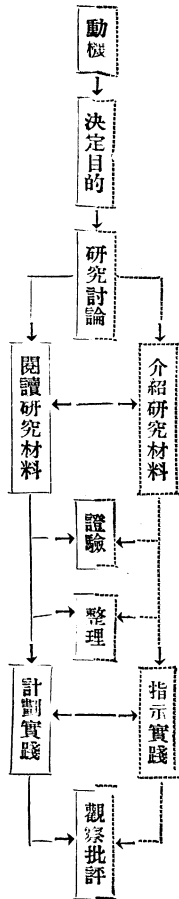
至於專為訓練婦女家事知識的家事科，其教學方法要點，及其過程，不妨在此略為敘述如

下：

- (1) 本科教學須注意實地操作。
- (2) 注意共同操作，養成在家庭內互相合力的習慣。
- (3) 教師應以身作則，親自參加各項實際工作。
- (4) 注意家庭聯絡，設置特約家庭示範。
- (5) 可舉行家事清潔比賽，引起興趣。



教學過程表



第五節 民校教學的一般方法

上述的各科教學法，比較重於方法原則的闡發，本節擬將教學上的一般方法，再加敘述，希望教師特別注意。

(一) 引起動機的方法

(1) 從談話或講故事上，引起學生對於某種學習的傾向。

(2) 從已學的種種事實，證明某種學習的重要，以引起注意。

(3) 從表演或集會上暗示學生對於某種學習的興趣和好尚。

(4) 從獎戒或批評別人的優劣，以引起學生對於某種學習的認識。

(5) 從解決困難或發現事理，以引起學生對於某種學習的好奇心理。

## (二) 集中注意的方法

(1) 教師聲音態度，應有輕重常變化。

(2) 教師對於各個學生，應使都有學習的機會。

(3) 教師應在普通事實中，夾進新奇有趣的事實。

(4) 教師精神應貫注飽滿，不可懈怠分散。

(5) 教師應常鼓勵學生自動作業，不要越俎代庖。

## (三) 喚起興趣的方法

(1) 教師應常使學生做容易成功的練習。

(2) 教師應常用團體或個人比賽方法，以資鼓勵。

(3) 教師應常使學生知道自己學習的進步。

(4) 教師應常用個別的友誼，做切實的談話，解決疑難。

(四) 維持秩序的方法

(1) 教師應與學生共同訂定教室公約，使學生遵守。

(2) 教師應訓練助手，指導其他學生學習。

(3) 教師應設法排除教室環境的紛擾，使學生安靜。

(4) 教師應將上課時糾紛的事端，留至課後處理。

(5) 教師應與學生作個別談話，使其悅服。

(五) 提供教材的方法

(1) 教師可用圖畫或實物，引供教材。

(2) 教師可講述故事或先述教材的內容。

(3) 教師可提出教材的內容或要點。

(4) 教師可介紹教材的來源及用途。

(5) 教師可用直接語氣，提示教材。

#### (六) 指導學習的方法

(1) 教師應將課內重要的地方特別提示，引起學生的注意。

(2) 教師應將學習的步驟和方法，對學生作詳細說明。

(3) 教師應注意學生學習時的態度，遇有疑難之處，多方反復講解。

(4) 教師應使學生將應用工具，如筆墨紙簿等，預備齊全，以利進行。

(5) 教師應多方培養學生的正當的學習態度。

#### (七) 討論或參觀的方法

(1) 教師應使學生都有參加討論的機會。

(2) 教師應使學生注意討論問題的重要點。

(3) 教師應指示參觀的方法，事後應加以講解或共同討論。

## 第六節 民校的成績考查

民衆學校舉行成績考查的目的，乃在測量學生對於學習進步的情形，藉爲升級畢業的根據，考察學生學習的困難和了解的程度，做爲教學上改進補救的張本。

舉行成績考查，應注意下列的原則：(一)要用客觀的方法，(二)考查的次數要多，(三)材料的難易要適當，(四)考查手續和批訂記分要求簡便。至於考查的方式，可分(一)平時考查和(二)定期考查。

(一)平時考查默察學生學習的歷程，如平時出席的勤惰，學習注意的強弱，以及考察學生學習的結果。

(二)定期考查有入學測驗，學月測驗及畢業測驗等。

關於各科考查的目標及方法，再分別敘述：

(一) 國語科

(甲) 讀書

- (1) 識字的能力
- (2) 理解的能力
- (3) 閱讀的速率
- (4) 組織的能力
- (5) 記憶的能力

運用的方法，有下列數種：

- (1) 填充法 將句中的主要部分空着，由學生填充。(它的記分是做對一題給一分，做錯一題扣一分。)

- (2) 選擇法 一個問題有許多相似的答案，由學生選擇其中最正確的一句。(記分法用式子表示是(對——)(對——) ||，即是說做對一題給一分，錯三題扣一分，

如用五題選擇一題時，則做對一題給一分，錯四題扣一分，如(鑿——)(鑿——)

||?)

(3) 是非法 就已習過的課文原意，用肯定或否定的語句，表示事實，由學生決定。(題數須多肯定者用「+」，否定者用「-」，做對一題給一分，錯一題扣一分。)

(4) 問答法 用疑問句，叫學生答出。(做對一題給一分，做錯不扣分。)

(乙) 作文

(1) 正確 用正誤、對字、造句法測驗。

(2) 速度 限定時間並統計完成時間的先後。

(3) 優劣 用比較法判定優劣。

(丙) 寫字

(1) 速度 統計規定時間內所寫字數。

(2) 正確 計算全數中錯寫字數的多寡及字形正確的程度。

(3) 美觀 用比較法判定優劣。

(二) 算術科

(1) 正確的程度

(2) 運算的速度

(3) 理解的能力

運用的方法，有

(1) 演算口述題 教師口述算題，由學生將答數寫在卷上。

(2) 演算形式題 教師事先將算題，印在紙上，或寫在黑板上，由學生計算。

(3) 演算應用題 教師事先將算題，印在紙上，或寫在黑板上，由學生計算。

(三) 樂歌科

(1) 技能優劣 輪唱比較音調的正誤與表情。

(2) 知識獲得 解釋符號、譯譜、用普通測驗法。



(四)體育科

(1) 技能優劣 術科表演比較其正確與熟練，及其姿勢。

(2) 知識獲得 用普通測驗法，測驗學科知識，

最後，民衆學校所用的記分法，可有下列幾項：

(一) 用超、優、中、可劣等次表示，參照常態分配法，評定成績：超等 3%，優等 22%，中等 50%，可等 22%，劣等 3%。

(二) 每科成績平均時，若用分數計算，評定成績的等次：超等 90—100，優等 80—89，中等 60—79，中等 50—59，劣等—49。

(三) 每科總成績 學月測驗佔四分之一，平時及學期測驗各佔四分之一，格式見第七章。

(四) 學業總成績，將該科成績分數，乘以該科上課時間百分比，則得各科對全成績的百分數，將各科成績百分數相加，則得該學生學業總成績。其例如下：

(五) 至於S記分法，計算尙爲便利，只因民校科目中，除了讀書可用外，其他各科不甚相宜，故不贅述。

### 本章主要參考書

1. 邱治新：民衆學校教學法（民衆通訊五·一）

民衆學校的教學實際

學	讀	作	寫	算	樂	體	
科	書	文	字	術	歌	育	分
每週上課百分比	50%	8%	8%	18%	8%	8%	100
成績分數	80	70	70	80	60	90	
各科全成績的百分比	40	5.6	5.6	14.4	4.8	7.2	77.6

2. 教育部：民衆學校課程標準草案
3. 趙冀良：民校教學法與小學教學法本質之區別（教育與民衆四·三）
4. 趙廷爲：適用於民衆學校的幾個原則（浙江民教季刊二·三）
5. 格利哥萊：嚴旣澄譯（教學七原則）（商務）
6. 實驗民校的經營（浙江會立民教實校報告）
7. 民衆學校實驗課程（江蘇鎮江中心民校）
8. 黃競白：民校算術教學問題的商討（教育與民衆五·十）
9. 張佩萱：民校音樂教育教學問題（教育與民衆五·十）
10. 馬祖武：民衆學校的語文教學（教育與民衆五·十）

# 第十一章 民衆學校的訓育設施

## 第一節 民校訓育的重要性

現階段民衆教育的使命，不僅在授與民衆以簡易的知能，更要訓練民衆爲健全的公民。所以民校除了文字訓練以外，還要有公民訓練的實施，民校課程標準草案規定的目標，是（一）國民道德的培養，（二）簡易文字的學習，（三）普通常識的灌輸，高級部並注意職業常識的培養。可見公民訓練所佔的地位是如何重要了。但是過去經營民校的同志，往往忽略了這種重大的工作，所以得不到社會的信仰，更失了民校本身的意義。我們若要增進民校在現階段的作用，對於訓育實施問題，是有十分注意的必要。茲將民校訓育的重要性，略爲敘述數點於下：

(一) 民校訓育與社會建設 我們要建設一個新社會，必須使組成社會的每個成員，都成爲健全的份子，有了健全的份子，才有健全的社會。可是造成健全公民的條件，絕不是讀了幾冊課本，便能獲得。是非受過公民訓練不可的。民衆學校，一切都適於施行集團的公民訓練的條件，當然不能放棄這神聖的使命。

(二) 民校訓育與民衆生活 根據「生活即教育」的理論，教育原是改變人們的生活，使經驗不斷的改造，更適於生長。自然改善民衆的生活，是需要多方面的努力，決不是灌輸一些書本的知識，所能奏效，必須有待於實際生活的指導。民衆學校自應多注意於這項訓練工作。況且在民校團體生活之中，常有各種實際問題發現，足爲訓育實施的資料。

(三) 民校訓育與教學效率 本來教學和訓育同爲一件事，不可分家，民校訓育需要教學的補充，才能充實訓育的內容，而教學也離不了訓練的輔助，藉以發揮教學的效率。正是如車之兩輪，相輔而行。過去民校的失敗和教學效率的低微，大半可以歸咎於訓育問題的疏忽。如果訓育得當，必能增加學習的興趣，增高教學的效率，博得社會的同情。

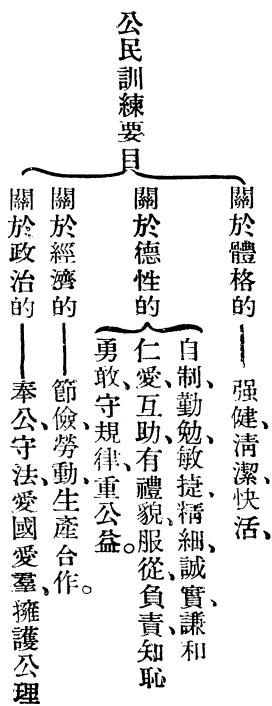
(四) 民校訓育與對象背景 民校施教對象的複雜，已如上文所述。他們之間不僅有性別、年齡、職業和生活環境的差異，而且大多已染有社會上不良的習慣，固執的偏見，影響於訓育實施者極大。加之民校訓育機會的短促，訓育環境的不良，其困難遠過於普通的學校，可見民校訓育問題的重要；我們不能不予以深切的注意。

## 第二節 民校訓育的目標和原則

民衆學校訓育的目標，應根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，訓練民衆，以養成健全的公民。其目標如下：

- (一) 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神。
- (二) 關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性。
- (三) 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能。
- (四) 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

根據目標，規定公民訓練綱要如下表：



至於要目下所分的細目，可參閱二十五年修正小學公民訓練標準。

關於民校實施訓育應根據的原則，再逐條說明：

(一) 從民衆整個生活上着眼，民衆教育的目的，是在改善民衆生活，所以民校訓育的一切設施，必須以民衆全部人生的活動，作整個的有效的指導，不僅限於一時一地，或僅及於學校或學生，宜擴展至全社會的。

(二) 與現社會理想相適應，民校訓育的實施，必須處處顧到社會的風俗習慣，使學生在

校內受教與在校外生活，完全相適應。同時要求提高社會的理想，注意社會的趨向，以求更適宜的共存。

(三) 謀教訓的合一 在表面上，訓育似偏於品性的陶冶，教學似偏於知能的訓練，兩者不相關聯，其實兩者目的，完全一致，訓育的實施，要廣求知識於各科的教學，教學的實施，也宜以養成高尚品性為依歸，力求教訓合一的精神。

(四) 注意實踐力行 培養優良的習慣，正確的行爲，高尚的理想，合理的態度，都是需要努力實踐的工夫。民校訓育的實施，應鼓舞民衆自發的能力，培育民衆共同一致的理想，引起民衆內心的信仰。教師尤要以身作則，與學生共同實踐訓育的目標。

(五) 適合民衆了解的程度 民校訓育的實施，須求適合於學生了解的程度，凡過於抽象的德目，不宜採取。反之，當地社會的事物現象，民衆自身舊有的經驗，以及偶發的事項，倒是極好的資料。

(六) 善用積極的獎勵 因為成年人的羞恥心極強，且多挾有成見，訓育方面不能不研究的資料。



他們的心理，善用積極的獎勵和勸勉，如此可以培養正當的習慣，可獲得永久的悅服。反之，施用威權，加以懲罰，反易引起不良的惡果來。

(七)多用間接的暗示 間接訓育，應利用各種作業和活動，以收潛移默化之效。如獎勵優良的舉動，指示正當的希望，使學生由暗示而起反省，由模仿而去實踐。除非在共同生活無法維持的時候，對於害羣的份子，加以直接強制，平時總以少用爲宜。

(八)利用團體的制裁 民校訓育應指導學生組織自治團體，訓練自治的能力，養成服從奉公的意志與習慣，發展創造組織的能力。如果這個團體組織健全，個人的行動，也必受團體的約束和制裁，其效能實大於教師的勸誡。

## 第二節 民校訓育的實施要項

民衆學校訓育實施的要項，可分爲日常生活的指導，特殊中心的訓練，集合活動的訓練，個別的訓練，自治組織的指導等五項。

(一) 日常生活的訓練

(甲) 常規的訓練 民校學生平時的生活與活動，大都不守紀律，毫無秩序。爲求養成他們的團體生活的習慣，必須施以常規的訓練。

(1) 收發用品 分發簿冊等用品，自每行最前一人傳至最後一人，收集時反之，由最前一人集交教師。

(2) 注意整潔 如字紙屑果殼廢物等，宜拋棄於字紙簍中，每天課畢，由值日生掃淨教室，排齊桌椅等。

(3) 出入教室 不可爭先，走路要輕快並靠左走，入席時各人就排定的位置坐。

(4) 遵守秩序 如說話不可大聲呼喊，在團體集會時不可喧譁擾亂，遵守公衆秩序，上課時要說話先舉手等。

(5) 注意禮貌 接待任何人，要和顏悅色，對教職員要行敬禮，在公衆地方須敬讓老人與婦孺。

(乙)清潔衛生訓練 我國民衆，向不注意清潔衛生，也不知如何注意的方法。民衆學校訓育對於這點，必須特加注意，鼓勵民衆注意清潔，逐漸養成衛生習慣。

(1) 日常的衛生 教室的灑掃，窗門的閉啓，校具的揩拭等，每日須有值日生服務，個人方面，在衣食住行上都要合於清潔衛生。

(2) 定期的掃除 每週或每月，舉行大掃除一次，將學校各處灑掃清潔，且推行及於民衆的家庭。

(3) 清潔的比賽 定期或臨時舉行清潔檢查，個人方面成績最優的，予以名譽的或實物的獎勵；團體方面（如民校有數級的）最優的，予以獎狀獎旗等，懸諸該教室。最好每半年舉行家庭清潔比賽一次。

(丙)勤勉的訓練 民衆學校的學生，常因故隨便缺席，致發生嚴重的留生問題，故平時應施以勤勉的訓練，其訓練法如下：

(1) 學業競賽 時常舉行識字，算術，作文，寫字等比賽，比較學生的成績，優良者予以獎

勵，以促進學生的努力。

(2) 勤惰比賽 考查學生出席缺席次數及讀書服務的勤惰，按時列表公佈，使學生起奮發之心。

(3) 個別督促 教師平時須考察學生的行動和作業的勤惰，施行個別的勸導，督促其努力。

(4) 課外活動 民校在課餘之暇，宜多舉行各種活動，如奕棋，運動，講演，同樂會等，引起學生向學的興趣。

(丁) 偶發事項的處理 民校學生份子非常複雜，常有打架，爭吵，玩弄弱小，暗結派別，以及男女性間的糾葛發生，教師須隨時審慎處理，以期學生皆知向善去惡。

## (二) 中心訓練

民校要實施中心訓練的意義，乃是根據學生的需要和時空的特殊性，選定幾個適當的條目，為訓練的中心，規定在一週內或二週內實施。實施時可佈置環境，使學生於目染耳濡之中，集

中全副的精神，注意實踐這幾個條目，以養成美德和良行。

實施此項中心訓練，在開學時，必須擬訂一個中心訓練曆，以備循序進行，遇有必須時，得酌量變更。茲舉例於下，以供參考之用。

週次	月 日	名 項	舉 行 事 項	標 語	舉 要
1		介 紹	舉行師生及同學介紹禮 講演	開始做得好 事半功倍 知識就是力量 即知即傳 活到老學到老	
2		秩 序	排隊練習與比賽 上課秩序演習 講演	上課下課要 向教師行禮 走路要輕快 要靠左邊 開會時要守 會場秩序	
3		守 規 律	訂立教室公約 臨時集合演習 講演	要服從教師 的訓話 要遵守團體 的意志 要每天準時 到校不遲 到不缺席	
4		禮 貌	舉行禮貌演習 講演	尊敬國旗 及總理遺像 上課開會 時要脫帽 不說粗話 不做粗事 每天第一次 遇見人要 招呼	
5		勤 勉	獎勵不缺席學生 勤勉比賽 講演	我非自己能 做的事一定 自己去做 勤勞可以做 工也勤力 讀書	

12	11	10	9	8	7	6
守法	愛國愛羣	自制	親愛	快活	節儉	強健
選舉級幹事 遵守教室公約 講演	服用國貨 舉行時事報告 講演	組織自治會 講演	講演	舉行同樂會 舉行說故事比賽 講演	發起儲蓄會 提倡記帳 講演	組織新生活實行團 講演
要遵守村莊公約 要遵守國家的法律 守法的人才被人尊重	我願意犧牲自己保護國家 國家的事情大家負責 愛用本國貨	我常常想法控制自己的脾氣 愛護自己的學校和團體	自己能做的事不輕易求人 要團體有秩序先要個人能自治	要孝敬父母 要敬愛長者 對任何人都要和愛 要愛護子女和弱小	高興的時候唱歌跳舞 精神的愉快勝過物質的完滿 我喜歡聽笑話談笑話 我遇到困難不垂頭喪氣	我不吃煙也不喝酒 起身睡眠要有一定時間 大家要努力撲滅蚊蠅 生病時要聽醫生說話

13	14	15	16	17	18	19
知 恥	清 潔	誠 實	負 責	合 作	勇 敢	奉 公
舉行國恥演說比賽 演講	清潔比賽和檢查 講演	置備遺失物箱 講演	值日生通學隊報告會 講演	指導合作社 講演		組織畢業同學會 講演
我不私取別人或公共的物件 我不貪取非分的錢財或便宜 我牢記國恥事實時準備雪恥 我不認錯有權勢的人	留心保持公共地方的清潔 不隨地吐痰不隨地拋棄廢物 清潔能使人活強健 拾到別人遺失的東西想法送還他 和人家相約一定準時踐約 不說謊不欺人不騙人	答應做的一定做到 做事非到有一定盡力去做 服務地方要有結果時不丟手 一人的力量小團體的力量大 合作要不自私自利 人遇事都與我合作 人爲我爲人	我不受強暴的威脅 別人有危險的時候我立刻去救他 爲了抵抗敵寇我們的敵國和敵人 爲了救護國家寧願犧牲一切 要熱心爲公衆服務 盡我們的力量爲大眾謀幸福 人生以服務爲目的 做事要公正			

學無止境  
我們要求精神的聯絡  
要介紹不識字人入學讀書  
民衆學校是我的第二家庭

### (三) 集會訓練

集會訓練是指導民衆練習開會儀式，培養團體精神遵守公共秩序及獲得必要知識的途徑。這種集合訓練，以總理紀念週各種紀念會爲最主要，茲分述於下：

(甲) 總理紀念週 主席可由校長或教師擔任，司儀可由學生中輪流擔任。但不可僅以舉行一個儀式便算完事，必須充實內容，使學生不感厭惡而生興趣。其注意點如下：

(1) 唱黨歌，在開始一二星期先練習純熟，然後再唱。

(2) 總理遺囑，也待訓練純熟後全體再循聲朗誦。

(3) 主席報告，可分時事和校務兩方面，要以有關民衆切身利害與學生活動狀況者爲中心。

(四) 演說或講述 總理遺教或每週中心訓練條目，時間不宜過長，術語不宜高深。如有教



師二人以上者，主席與演說者可輪流分任。

(乙)各種紀念會 如國慶紀念、國恥紀念及革命紀念等，凡學生行事曆所載的國定紀念日(如下附表)，均應集中舉行紀念會，講演紀念的意義和史實，以刺激學生的情緒，發揮民族的精神，教師須輔導學生佈置環境作宣傳講演等工作。

國定紀		類別	日期	紀念名稱	紀念儀式	備註
一月一日	中華民國成立紀念日	紀念	一月一日	中華民國成立紀念日	以上兩紀念日各休一天全國一律懸旗彩燈誌慶各地黨政軍各機關團體學校均分別集會慶祝並由各該地高級黨部召開各界慶祝大會	
五月五日	革命政府紀念日	紀念	五月五日	革命政府紀念日	以上三紀念日全國一律懸旗慶祝各地黨政軍各機關團體學校均分別集會紀念並由各該地高級黨部召開各界紀念大會十一月十二日放假	
七月九日	國民革命軍誓師紀念日	紀念	七月九日	國民革命軍誓師紀念日	同上	
十一月十二日	總理誕辰紀念日	紀念	十一月十二日	總理誕辰紀念日	是日休一天全國一律下半旗停止娛樂宴會誌哀各地黨政軍各機關團體學校均分別舉行紀念會並由各該地高級黨部召開各界紀念大會	
三月十二日	總理逝世紀念	紀念	三月十二日	總理逝世紀念	同上	

中 國 國 民 黨						念 日		
三月十八日	五月十八日	八月二十日	九月廿一日	十月卅一日	四月十二日	十二月廿五日	五月九日	三月廿九日
北平民衆革命紀念日	先烈陳英士先生殉國紀念日	先烈廖仲愷先生殉國紀念日	先烈朱執信先生殉國紀念日	先烈黃克強先生殉國紀念日	清黨紀念日	雲南起義紀念日	國恥紀念日	革命先烈紀念
<p>以上各紀念日各黨政軍警機關團體學校一律下半誌旗哀並由各地高級黨部召集黨員開會紀念各機關團體學校可派代表參加紀念會不放假</p>						<p>全國一律懸旗紀念並由各地高級黨部召開各界紀念大會不放假</p>	<p>全國一律下半旗停止娛樂宴會誌哀各地黨政軍警機關各團體學校均分別集會紀念並由各該地高級黨部召開各界紀念大會兼作廢除不平等條約運動不放假</p>	<p>是日休假一天各地高級黨部召集當地各機關團體學校分別舉行各界紀念大會</p>
<p>以上各紀念日各黨政軍警機關各團體學校一律懸旗紀念並由各地高級</p>								

紀念日	
六月十六日	總理廣州蒙難紀念日
九月九日	總理第一次起義紀念日
十月十一日	總理蒙難倫敦紀念日
十二月十五日	雲南兵艦舉義紀念日

黨部召集黨員開會紀念各機關團體學校可派代表參加紀念會不放假

(丙)級會 級會也是訓練民衆演習開會秩序和儀式，並能培養自治能力的組織。先由教師指導進行，每週或半月舉行一次，討論本級各項改進事宜，各種生活上的問題及其他活動等。

(丁)自治的組織 民衆學校的訓育，是指導學生能實行自治，發揮集團的精神，養成改進社會的責任心。欲達到這個目的，最好組織學生自治全民團、自治村，根據現實的政治環境，做實地練習，使在學校所受的自治指導，能實際應用，顯出其教育的功能。

其他如畢業同學會等組織，容於下章敘述。

(四)個別訓練

以上各節的訓練，大都着重於團體方面，此外還要實施個別的訓練，適應學生年齡、職業、性別、資質等的差異，以補團體訓練的不足。據我們所知，訓練青年人的方法，與成年人有所不同；訓練男女的方法又有不同。所以對於各個學生性行上特殊事項，在平時要留意考查，隨時隨地予以勸導。茲將各項訓練應注意的事實，敘述於下：

(甲)青年訓練法 青年心理，尙脫不了天真活潑、感情豐富、喜怒無常，對於言動，常不加檢束，故常有過失發生而不自覺，但這種行爲，雖屬無心，卻易養成惡劣習慣。教師發覺學生犯過時，不妨提出勸告，使其注意，並須利用競爭性的比賽，使之於無形中改過就善。

(乙)成年訓練法 成年男子入世較深，雖能循規蹈矩，但不免常挾成見，不易受範，發生過犯時，教師應用婉言相勸，促其反省；切不可在大庭廣衆之中，施行公開的訓責，以免發生不良的結果。

(丙)婦女訓練法 婦女最富於羞恥心和名譽心，教師施行訓導，不能不顧及這種特性；須以審慎的態度，婉曲的語言對付，用暗示感化的方法，促其反省向善，而訓導人員，最好由女教師

擔任，較爲方便。

### (五)成績考查

訓育成績的考查，當然根據訓練條目，成績的優劣，要看實踐條目之多寡，關於計算方法，可以將應實踐的條數與已實踐的條數，求出一個百分比，然後再依照百分比的大小，分爲優、上、中、可、劣五等，如以百分之八十以上爲「優」等，百分之七十以上爲「上」等，百分之六十以上爲「中」等，百分之五十以上爲「可」等，百分之五十以下爲「劣」等。對於優良者，予以獎勵，使一般學生起奮發之心。

考查學生實踐條目，有下列三種方法：

(甲)教師考查 教師可置備簿冊，平時將發現學生的言行態度，記載下來，其格式見第七章十一表。

(乙)學生自省 將實踐的條目，分期令學生自省，考察其是否能完全實踐，並供給自省表讓學生自填，觀其是否出於真誠的態度。

(丙)公民測驗 用認識測驗法與判斷測驗法，考查學生的公民訓練的成績，這種測驗，可以知道學生對於某種性能否了解。

#### 第四節 民校訓育的後果

民衆學校的訓育，如果知道處處加以注意和改革，必能獲得良好的效果。

(一)留生問題的解決 我以為教導得法，足以減輕留生問題的嚴重性，因為留生問題的發生，不是一種原因，卻是一種結果，所以民校留生問題的嚴重，必是教學不良和訓導疏忽的結果。這個問題，本來需要專章討論，但我覺得併在本章敘述，更為合宜。

所謂留生問題者，便是在民校開學之初，學生十分踴躍，迨後日漸減少，而到畢業的時候，卻寥寥無幾了。這種情形，幾乎普遍於全國各地的民校，據我們體會研究的結果，這不外由於下列兩種主因：

(1)主觀的原因 係在民衆方面的原因，如缺乏讀書的興趣與恆心，生計困難，年長怕羞，

職業上的妨礙，家務的牽累，通學的不便，氣候的影響，以及沈酣於不正當的娛樂等。

(2) 客觀的原因 則爲學校本身方面的原因，如學校設備不周，教材不合民衆的需要，班級沒有適當的支配，教學引不起學生的興趣，訓育設施的疏忽以及教師的不盡職等。

我們雖然無法否認主觀原因的重大，但民校本身的缺點，也是促成留生問題的主因，學校本身如果辦理得十分完善，那怕他們不擺脫家務的牽累，戒除不良的嗜好，而來就學。孟憲承氏曾說：「我們相信只要辦得好，不愁學生留不住。」確是對的。所以除慎選教材，教訓合一，班級適當支配外，尤須在訓育設施方面加以特別的注意，必能減輕留生問題的嚴重性。

(二) 教學效率的增高 如果訓育實施十分完善，並能和教學打成一片，必能引起學生學習的興趣，而繼續不斷的努力，這樣學生的學習能力逐漸加強，教學效率自必增高。

(三) 社會信仰的取得 過去民校不受社會的信仰，實由於訓導實施的不善。所以以後的民校訓育，須注意實施公民的訓練，使學生畢業後，不獨具有基本學識，更成爲一個健全的公民，新社會的中堅份子。這樣，民校便能取得一般民衆的信仰，轉移社會的風氣了。

## 本章主要參考書

1. 黃競白：民衆學校公民訓練問題（浙江民教月刊二·七）
2. 季禹九：民衆學校訓育實施之研究（教育與民衆五·十）
3. 邱治新：民衆學校訓育實施法（商務）
4. 教育部：幼稚園小學課程標準（正中）
5. 新生活運動綱要（新生活運動總會）
6. 三年來實驗民校實驗研究工作報告（浙江民教實校）
7. 甘豫源：鄉村民衆教育（商務）
8. 李百達：民衆學校管理法的討論（南京民教月刊三·八）
9. 孟憲承：民衆學校的三難（浙江民教季刊一·三）
10. 金箴心：民衆學校的招生問題（浙江民教季刊三·四）



## 第十二章 民衆學校的研究視導與推廣

### 第一節 民校的研究實驗

近代各種學術上一切的問題，都由主觀的見解和臆斷，逐漸步上科學的研究與實驗之路。民衆教育事業，因尙在成長之中，多數問題的解決，尙待於研究實驗的極多；卽就民衆學校而言，舉凡一切教學上、訓育上、行政上等等的問題，尙未得到滿意的解決，過去雖有一些成就，也待今後的研究實驗的修正與發明，爲了民校的前途計，這項工作實屬十分必要的。

這種研究實驗的工作，卻不是每個民校都能從事的。實際上，也只有規模較大而帶有實驗性的民校，才有餘力從事於這種工作。普通民校的教師，除接受新方法，並對實際工作認真從事，

外，能做一點研究實驗的工作，那當然是再好沒有了。

(一) 研究的方法約有下列數種：

(甲) 集會研究 凡校中全體教職員會議，均可討論研究教育的問題，用客觀的方法，憑各人的經驗，各抒己見，以謀解決。

(乙) 調查研究 爲明瞭教育上各種事實的解決，向其他民校作實地調查的研究，綜合各方的意見，求得解決。

(丙) 通訊研究 對於某種問題不能解決時，向其他民校或教育行政機關，通函詢問，以得結果。

(丁) 專題研究 每一教師，在一學期中，就自己職務有關的問題，選擇一題來研究，於學期結束時整理報告，提出全體教職員會議中，共同討論或修正。研究步驟如下：

a. 閱讀有關本問題的研究文字。

b. 搜集並調查有關本問題的材料加以分析。

c. 決定研究本問題的方法。

(二)實驗的方法 若用實驗的方法研究某一問題，進行手續較爲複雜，茲舉實驗進行的程序如下：

(甲)準備歷程

(1)學理上的準備

- a. 閱讀實驗教育的書報。
- b. 參考各著名民校或小學的實驗報告。
- c. 向專家請教教育實驗的要點。
- d. 參觀著名民校或小學的實驗工作。

(2)實施上的準備

- a. 選擇實驗問題的原則。
- I. 應爲本校急切需要者。

- II. 應爲他校未實驗或實驗尙無正確答案者。
- III. 實驗時應不妨礙學生的課業與心理者。
- IV. 應爲有解決可能者。

b. 決定實驗方法 依照問題的性質，採用

I. 輪組法。

II. 等組法。

c. 擬定實驗計劃。

d. 徵求專家批評本實驗的意見。

e. 集會討論。

f. 實驗工具的準備 如舉行標準測驗，編輯應用表格及準備教具等。

## (乙) 實驗歷程

(1) 選擇適當的學生爲實驗的對象。

(2) 根據標準測驗，測驗的結果，依學生的實足年齡智力及性別，分成相等兩組，支配實驗。

(3) 實驗進行時注意點。

- a. 除二組實驗因子不同外，其他各種差異，應極力設法避免。
- b. 在實驗期中，應力求保存學生自然的態度與興趣。

(4) 實驗至相等時期舉行二次測驗，比較結果。

(5) 整理報告時，注意

- a. 對於實驗或研究的結果，宜有簡括具體的結論。
- b. 對於實驗或研究進行時所用的材料、方法、工具等，應有詳細的說明。
- c. 對於研究或實驗進行時發生的困難，應有詳細的記載。
- d. 對於實驗或研究的結果，應加以詳細的分析。
- e. 應盡量利用圖表，報告實驗或研究的結果。

## 第二節 民校的視導工作

有些民衆學校，如中心民衆學校，它要負責區內民衆學校的視導工作，使每個民校，因有視察者的輔導，改善其設施，增進其效率，這項輔導工作，實在也是不可缺少的。同時民校的視察，跟普通學校有不同之處，茲節錄百川氏的意見，以供參考。至於評定學校職教員的工作效率，參閱第十三章第三節所述。

### (一) 民校視導的原則

- 甲、要認清民校特質。
- 乙、要注意平時成績。
- 丙、要有客觀的標準。
- 丁、要注意積極的指導。
- 戊、要注意比較。

己、要注意機會的普遍。

庚、要實行分科視導或分期指導。

(二) 民校教學視導的實施

甲、教學視察的要目：

(1) 對教學材料有充分的準備否？

(2) 是否編製教學簡案？

(3) 課前有充分之準備否？

(4) 運用教學過程純熟否？

(5) 能以最短的時間，引起學生之動機否？

(6) 上課時之態度和藹否？

(7) 上課時之語言適當否？講解詳明否？

(8) 上課時能集中學生之注意否？

- (9) 上課時能注意全體學生否？
- (10) 問答之方法適宜否？
- (11) 對於學生之問題有適宜之解答否？
- (12) 能迅速處理學生之爭執否？
- (13) 能注意到教學室之空氣及光線否？
- (14) 能善用教便物否？
- (15) 能善用黑板否？
- (16) 對於劣等學生，曾設法補救否？
- (17) 指定作業適合學生之程度否？
- (18) 收發課業用品有一定之秩序否？
- (19) 能充分給學生自動學習之機會否？
- (20) 能活用教材及教科書否？



乙、集會討論的問題：

- (1) 關於招生方面的問題；
- (2) 關於留生方面的問題；
- (3) 關於學級編製分組方面的問題；
- (4) 關於教科書及教材方面的問題；
- (5) 關於教學過程及教學技術方面的問題；
- (6) 關於成績考查及畢業標準方面的問題；
- (7) 關於上課時間及缺席遲到方面的問題；
- (8) 關於其他方面的問題。

丙、個別談話的範圍：

- (1) 從別一個學校的優點劣點說起，使得被視導的教師，知道模仿或改良。
- (2) 從別一個教師的優劣點說起，使被視導的教師，知道興奮或反省。

(3) 從各優良教師的標準上說起，使被視導的教師，自己能衡量自己是否是一個好教師。

(4) 從追溯學校過去的成绩以及在各學校中的地位，使教師們明瞭自己的責任及應有的努力。

(5) 從各個教師的困難問題上說起，使教師們明白解決困難的方法。

(6) 從各個教師最有興趣最有心得的工作上說起，使教師們知道今後應有的改進。

(7) 從學生活動的狀況及特殊的事實上說起，使教師們知道正常教學的方法。

(8) 從視導人員自己的心得和困難上說起，使教師們知道對於視導人員應有的態度。

(9) 從社會和家庭正當或不正當的請求說起，使教師知道應付家庭社會的手段與方法。

(10) 其他偶發的事項，都可以作為談話的資料。

丁、介紹參考資料：

- (1) 適合時令的教材或教便物；
  - (2) 各科適宜的補充教材；
  - (3) 解決實際問題的具體方案或辦法；
  - (4) 可供參考研究的文字或書籍；
  - (5) 可以增進教師知識的報章或雜誌；
  - (6) 各種參考資料的目錄及索引；
  - (7) 適宜的教育研究刊物；
  - (8) 必需的辭書或其他參考資料。
- 戊、提倡研究。

- (1) 要注意小問題的研究與討論；
- (2) 要研究與實施並重；

(3) 要引起大家研究興趣；

(4) 要提倡教師多閱讀教育書報；

(5) 要指導教師隨時把研究的結果記載下來；

#### 己、指導交互參觀

(1) 交互參觀，可以在各校輪流舉行，但次數不必過多；

(2) 舉行交互參觀，機會要力求平均，使大家都有被人參觀的機會；

(3) 在舉行交互參觀的時候，使大家對於交互參觀的意義，都能夠明瞭，免生誤會；

(4) 批評的時候，要盡量採取友誼的態度去研究，切不可意氣用事。

#### (三) 民校教學視導的要點

甲、要指導教師注意民衆的經濟生活的狀況。

乙、要指導教師研究成人學習心理和學習興趣。

丙、要指導教師以生活爲教學的中心。

丁、要指導教師特別注意引起民衆學習的興趣。  
戊、要指導教師多做社會的活動。

### 第三節 民校的推廣事業

民衆學校的大門，不宜再掛「學校重地，閒人莫入」的招牌，這是大家都覺悟到的。可是民校不僅是來者不拒，尤宜把教育送上門去，推廣至社會整體，這就是所謂民校推廣事業。

民校實施推廣事業，我們以爲最重要的一點，便是聯絡社會上的人士，取得同情和贊助，至於應實施的推廣事業，則須視民校的能力和當地的環境而定。一般的民校所實施的推廣事業，約有下列數項：

#### (一) 舉行家庭訪問

舉行家庭訪問，不僅幫助解決訓育問題，留生問題也是聯絡民衆明瞭民衆情形的好方法，且可附帶實施家事教育。

舉行家庭訪問時，必須不妨礙被訪問者及其家屬的工作時間，事完最好通知對方。同時訪問者的言語要清楚通俗，舉動要謹慎大方，態度要和藹而嚴肅，衣服要朴素，務使被訪問者不發生懷疑，而且高興招待願意接受訪問的事情，如被訪問者係女性，最好由女教師擔任。

事後將訪問的所得，詳為記載訪問簿內，以為改進民校的根據。其格式見第七章十四表。

## (二) 組織畢業同學會

組織畢業同學會，實為組織民衆，養成自治能力，改進社會的重要機構。教師應暗示及幫助學生組織同學會，使他們出校以後，大家聯絡感情，互助生活，進修學業，並使學校與畢業生聯成一氣，學校指導學生，學生幫助學校，發揮改進社會的功能。這種組織，在國內各地民校都有設施，自有值得注意的價值。茲將組織簡章介紹於後，以供參考：

### 民衆學校畢業同學會組織簡章

第一條 本會定名為○○民衆學校畢業同學會。

第二條 本會以聯絡感情，增進知能，培養互助精神，發展母校事業服務社會為宗旨。

第三條 凡本校畢業同學，均爲本會會員，教職員爲名譽會員。

第四條 本會設會長一人，綜理會務；幹事三人，分掌總務、交際、研究等事項；均由全體會員互選，任期半年，連選得連任。

第五條 本會每三月開全體大會一次，每月開常會一次，遇有特別事故，得召開臨時會。

第六條 本會會員，每半年繳會費〇角。

第七條 本簡章如有未妥處，得於全體大會修正。

民衆學校對於畢業同學會，應負生活指導、服務指導、生產指導、知能指導。茲略舉廣東省立民教館民衆學校畢業同學會事業辦法大綱如下：

(甲) 固定事業

(1) 國文講讀

(2) 作寫練習並交指導員核閱

(3) 自由閱讀

(4) 講演練習

(乙) 活動事業

(1) 會友家庭訪問

(2) 會友家庭懇親會

(3) 參觀團

(4) 同樂會

(5) 郊野活動

(6) 各種比賽

(三) 成立讀書團體

組織讀書會，以供給已畢業的學生或社會上粗識字的民衆，求知能的機會，提高民衆文化的水準爲目的。它可爲畢業同學會事業之一部，也可單獨成立。關於組織讀書會的注意點，簡述於次：

(甲) 由民校教職員擔任指導核閱工作。

(乙) 就會員知識的程度，予以閱讀適當書籍。



(丙)書報紙筆，可由民校贈給，最好由會員集資購備。

(丁)會員閱讀書籍，平時須做讀書札記，一月終了，舉行測驗。

(戊)必要時舉行寫作等項比賽。

#### (四)設詢問代筆處

在識字教育尙未普及之前，一般不識字民衆，央人代筆之事甚多，同時民衆的生活上應解決的難題也甚多，民衆學校設詢問代筆處，是幫助解決他們困難最好的方法。其注意點：

(甲)凡書信、便條、柬帖、契約、對聯、不識的字及不明白的事，均可代筆或解答。

(乙)隨請隨辦，當場不能辦就者，可約定日期來取。

(丙)學校是否代備信箋信封等材料，當視情形而定。

(丁)凡代筆及答問事項，應分別記載簿中。

#### (五)置民衆壁報牌

一般民衆，大多沒有看報的習慣，故不知時事爲何物，而一般市鎮，又往往難得有一份報紙，

所以民衆學校應就力之所及，設置壁報牌，將重要的時事，廣播於民衆，使民衆了解國內外的大事，並養成看報的習慣和興趣。其注意點：

(甲) 壁報內容，記載重要的國內外本地的新聞和本校活動的消息，並插寫一二則日常生活常識。

(乙) 壁報的張貼時間，要以來源多寡而定，約每隔三日更貼一次。

(丙) 壁報的文字，宜力求淺顯，重要處用紅筆圈點，最好以圖畫代替文字，引起民衆的注意。

(丁) 請閱過者盡量傳知不識字的人。

#### (六) 組織國術團

國術，是一種經濟而簡便的運動，普通民衆，都能熟習幾套國術，所以教民衆練習國術，是合於民衆固有的經驗與習慣的。民衆學校爲提倡民衆運動，應該徵求愛好拳術的民衆，組織國術團體，商請當地精於國術者，規定時間集合練習，以濃厚地方上尙武的空氣。在可能範圍內，亦可舉行一次民衆運動會，以引起民衆運動的興趣。

### (七) 辦理改良茶園

茶園是民衆固有的娛樂場，是民衆的新聞廣播臺，也是民衆解決糾紛的法庭，實爲實施社會教育最好的場所。可是它因有種種弊端，如聚衆賭博，做不正當買賣等，致使茶園竟成爲一個罪惡的淵藪。民衆學校應利用茶園的場所，導以種種富有教育意味的活動，轉變爲改進社會的機關。

### (八) 提倡造林築路

我們鄉村的土地，尙未盡量利用，任其荒蕪，實屬可惜，所以造林運動，實爲全國所應實行的要務。民衆學校應多多從事宣傳，使民衆都明瞭造林植樹的好處，起而實行，此爲母校所應提倡者。其次鄉間的道路，大多崎嶇不平，狹隘難行，民衆學校也應喚起民衆的注意，提倡修築道路，以利交通。

### (九) 指導鄉鎮自治

我國實行地方自治，已有年所，可是毫無成績可言。這固然是實行的方法或有失當之處，而

一般地方的民衆，不明瞭地方自治的重要和實行，也是主要的原因。所以民衆學校，在可能範圍以內，要去指導鄉鎮自治；同時在訓導方面，加以切實的設施和訓練，使能實際應用，或者倡導組織改進會一類的團體，使民衆對於地方上公益事業，自動地負責起來。

### (一〇) 試行連環教學

試行連環教學的目的，在使民衆受教育的機會，更加普及。實施的方法，是利用學生的課餘時間，教導一般不識字的民衆，類似這種即知即傳，一面學一面教的方法，有定縣、洛陽等處的導生制和各地推行的小先生制。實施的注意點如下：

- (甲) 由教生於一時期中，自招學生一名至三名，擇地教學。
- (乙) 課本由民校供給教部編印的民衆識字課本。
- (丙) 被教者讀完一冊，經民校面試考核，如係合格，再發給新書，至讀畢四冊，給予證明書。
- (丁) 凡教生被教生成績優良者，均予獎勵。

### (一一) 舉行成績展覽

民衆學校在每期畢業時，舉行一個成績展覽會，是非常有意義的，它可以比較學生進步的情形，使學生知所努力；亦可引起觀衆向學的興趣，而願意報名入學。這種成績展覽，可分學校行政成績和學生成績兩部分。

(一) 學校行政成績

(甲) 概況 本校校舍、經費及組織等。

(乙) 總務 本校財產統計、活動寫真及各項章則等。

(丙) 教學 學生人數、年齡、籍貫職業統計表、教學時間支配表以及學生成績應用表冊等。

(丁) 訓育 訓育標準、學生自治活動等。

(二) 學生學業成績

(甲) 成績統計 讀書、寫字、作文、算術等。

(乙) 課業成績 或按某科成績等差順序排行，或提出個人成績一分，按進度的順序

排行。

### (二) 施行流動教學

對於不能來校求學之民衆，民校可施行流動教學，使之有求學之機會；但不妨礙民衆的工作時間爲原則。而且上門勸學時，必須與民衆有相當的認識，以和藹鄭重的態度，宣傳識字的好處，對於接受我們教學的，要格外讚揚，對於不接受的，要委婉勸導，使之悅服。事實上，接受流動教學的對象，大都爲家庭的婦女，所以由女教師擔任教學，最爲方便。

上述十二項，僅爲民校實施推廣事業中可以舉辦的一部分。在大規模的民校，可附設託兒所，以便婦女上學，也可設立職業補習班，實施生計教育。總之，民衆學校須視本身能力的大小，及環境的許可，酌量推廣設施。

最後，民衆學校應採取聯合陣線的方法，聯絡各機關團體，實施各種教育事業。如：

(一) 聯絡小學 開放小學設備，如圖書館開放，運動場開放，並展覽標本儀器，展覽公開講演。

(二) 聯絡農事機關 實施農事指導，如施用改良種籽，除滅害蟲，改良栽培，指導育蠶等。使農民生產增加，獲得科學知識。

(三) 聯絡衛生機關 實施健康教育，如體格檢查，疾病治療，打破迷信，清潔運動等。這樣，民衆學校不難成爲實施民教的唯一機關，也不難成爲社會文化的中心了。

### 本章主要參考書

1. 沈子善：小學行政（正中）
2. 甘藤源：民衆教育（中華）
3. 黃裳：民校招生暨留生問題的研究（中山大學）
4. 程其保：教養衛合一之新教育（正中）
5. 馬宗榮：民校識字運動之理論與實際（商務）
6. 江蘇省立鎮江中心民校概況
7. 浙江省立民教實驗校實驗民校概況
8. 王倫：實驗一年的梅涇民校（教育與民衆五·十）

## 第十三章 民衆學校的教師問題

### 第一節 民衆教師的信念

教育事業，在今日已成爲一種事業了。所以執行教育事業的教師，需要專業的訓練，具備着應有的信念與知能。

民衆學校的教師，最重要的要具有堅強的信念。有了信念，才能對事業發生興趣，有不屈不撓，至死不渝的毅力。這種毅力，便是宗教家的精神。至於應具有何種信念，論者紛紛，莫衷一是。我以爲最着實，最中肯的，還是陶行知的「我們的信條」。他說：

「我們從事鄉教的同志，要把我們整個的心，獻給我們三萬萬四千萬的農民，我們向着



農民『燒心香』，我們心裏要充滿了農民的甘苦，我們要常常念着農民的痛苦，常常念着他們所得的幸福。我們必須有一個『農民甘苦化的心』，才配爲農民服務，才配擔負改造鄉村生活的使命，倘若個個鄉村教師都經過了「農民甘苦化」，我深信他們必定能夠叫中國個個鄉村變做天堂，變做樂國，變做中華民國的健全的自治的單位。這是我們絕大的機會，也就是我們絕大的責任。

我們深信教育是國家萬年根本大計。

我們深信生活是教育的中心。

我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。

我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。

我們深信教育應當把環境的阻力化爲助力。

我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。

我們深信教師應以身作則。

我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。

我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村教師應當做改進鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師應當做改進鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

我們深信鄉村教師應當用科學的方法，去征服自然，美術的觀念去改造社會。

我們深信鄉村教師要用最少的經費，辦最好的教育。

我們深信最高尚的精神，是人生無價之寶，非金錢所能買得來；就是不必靠金錢而後振作，

尤不可因金錢而推諉。

我們深信如果全國教師對於兒童教育，民衆教育——作者加——都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能爲我們民族製造一個偉大的新生命。

這樣，則他人所舉的什麼協助、勞苦、勤奮的精神；什麼準確、信實、敏捷的習慣；什麼誠懇、和善、愉快的態度等，均已包括無遺了。而且更爲具體實際。我們全國的民校同志，應該接受這十八條信條，終身奉行，爲全民族的失學大衆解決困難問題；爲夾攻中的民族創造出偉大的新生命來。

## 第二節 民校教師的知能

民校事業的重大，非僅具有熱心腸的人所能勝任的，必須受過專業知能的訓練，具有基本知識和專業知識，才能使工作有效。茲將民校教師所應有的基本的和專業的知識分述於下：

### (一) 基本知識

(甲) 普通學識方面 (1) 要會做應用文，一切的文件報告計劃都能自己動手；(2) 要有社會科學的知識，並明瞭國家民族所處的地位，和受世界政治經濟的影響。(3) 要有自然科學的知識，能指導民衆應用科學的方法，征服自然。

(乙) 教育學識方面 民校事業是拿教育做手段來改進社會。對於普通教育知識，如教育

原理、教育史、教育心理、教學法、現代教育思潮、各國教育狀況等，必須明瞭，以爲實施民教的根據。

(二) 專門知識

服務民校的教師，不但要有普通學識，而且要有專門的知識。如民校的組織、教學、成人心理、推廣事業等，必須有過切實的研究。

至於民校教師應持有何種本領，可參閱下表。此表參照張宗麟氏「鄉村小學教師應有的本領表」造成的。

第一項，改造社會的本領：

- (1) 會開茶店。
- (2) 會指導民衆注意公共衛生。
- (3) 會指導組織合作社。
- (4) 會主持民衆集會。
- (5) 懂得當地禮節，應酬習俗。

- (6) 會算錢糧，算帳，算利息，算地價等。
- (7) 會看會票，發票錢糧票，契據公文以及俗體字。
- (8) 會寫對聯，婚帖，會單，契據，信條等。
- (9) 會說笑話，說書，通俗講演，變戲法等。
- (10) 會幾套武術，並能聯合民衆辦自衛團。
- (11) 明瞭世界大勢，本國現狀，本地社會情形。
- (12) 其他

第二項，教育民衆的本領：

- (1) 會和民衆做朋友。
- (2) 會用國語講話，並能懂得民衆的話。
- (3) 懂得成人的心理。
- (4) 會引起民衆注意問題，還能加以指導。

(5) 會指導民衆閱讀。

(6) 會編貼壁報。

(7) 會發現民衆許多不良習慣，設法改善。

(8) 會指導民衆發表意見。

(9) 會作教育測驗與統計，並注意新教育的原理和方法。

(10) 其他

### 第三項，勞作的本領：

(1) 會鋤地，戽水，開溝。

(2) 會澆水，施肥，除草。

(3) 會整理農具，如裝鋤頭柄子，鐮刀柄等。

(4) 會種蔬菜及普通花卉。

(5) 會飼養牛、羊、雞、鴨等。

- (6) 會育蠶、養蜂、捕魚等。
- (7) 會製作簡易應用物品。
- (8) 會煮飯菜，洗補衣裳。
- (9) 會修理桌椅油漆門窗，粉刷牆壁。
- (10) 其他。

第四項，科學的常識常能：

- (1) 會採集動植物做成標本。
- (2) 會測量氣候與雨量，明顯氣候變化與節期的意義。
- (3) 明瞭最普通的天象，星座。
- (4) 明瞭日常用品的物理及化學作用。
- (5) 會利用普通的電機，如無線電收音機等。
- (6) 明瞭食物的成份，衣食住的衛生要點。

- (7) 明瞭人體的構造；並會檢查體格。
- (8) 知道最常用藥品的性質與用法。如碘酒、金雞納霜、阿斯匹靈等。
- (9) 會施用急救法，如閉氣、火灼、水淹、中暑等；並會包紮傷口止血。
- (10) 會種牛痘、防毒，並會醫治小毛病，如沙眼、疥瘡、瘧疾、禿頭瘡等。
- (11) 其他。

第五項，藝術的本領：

- (1) 會唱民間流行的普通歌曲。
- (2) 會演奏樂器，會開留聲機。
- (3) 會作簡單的宣傳畫，並簡單的寫生。
- (4) 會裝訂書籍，畫應用圖表。
- (5) 會寫一體或二體的字，寫得不討厭。
- (6) 會欣賞字畫、雕刻、照相、電影等。



- (7) 會表演戲劇並指導他人。
- (8) 會佈置庭院，美化環境。
- (9) 會整潔自己的身體、用具；並能指導民衆。
- (10) 其他。

第六項，雜務：

- (1) 會新式簿記，造預算，決算並會做報告書。
- (2) 會購置日常用品；並熟識市情。
- (3) 會保管學校用品。
- (4) 會購置適當的圖書，管理圖書。
- (5) 會辦理學校應用文件。
- (6) 會編製學校概況表、計劃書。
- (7) 會訓練管理工人。

(8) 會主持展覽會、慶祝會、討論會。

(9) 會聯絡其他團體共同興辦事業。

(10) 會招待來賓，訪問民衆家庭。

(11) 明瞭最近教育法令。

(12) 其他

在這裏附帶的敘述訓練師資的問題。如上所述的理想的教師，自非短期間內可以訓練得好的，在今日師資需要十分迫切，民教經費又非常窘迫，實不允許我們設立機關長期的訓練。如民國十九年第二次全國教育會議，估計全國十六歲以上六十歲以下，應受識字訓練者，達二萬萬二百餘萬人，及估計需要教師共十三萬五千人，所以非得就小學教師，私塾教師，及對民教有興趣者，予以短期的事業訓練，以應急需不可。浙江省立民教實校曾舉辦民衆學校師資訓練班，招收各縣市保送的現任民衆學校教師，小學教師，社會教育機關服務人員，予以兩個月的訓練。其課程如下：

黨義

一學分

教育原理

三學分

教育社會學

二學分

民衆教育概論

三學分

比較成人教育

二學分

成人學習心理

一學分

民衆學校教材教法研究

五學分

民衆學校實際問題

三學分

注音符號、應用文、唱歌、圖書，任選二種，共四學分；教學實習十小時。

這個辦法，或可以供給我們的參考。

至於民校教師進修，約有下列諸法：

(一) 閱讀 閱讀新近出版的民教書報，可以明瞭教育的新理論和新方法。

(二) 講習 利用假期，組織講習會或參加講習會，除領受新知識外，尚可作經驗心得的交換。至於加入通訊進修部，也能隨時獲得新知識。

(三) 參觀 民校教師欲增長教學經驗，應時常參觀他人的設施，以資觀摩。

(四) 討論研究 在工作進行中，如發生困難問題，須仔細研究或提出共同討論，以求解決。總之，民衆教師，應具有進修的興趣與毅力，而教育行政當局，也應予以進修的機會與便利，這樣，教師不斷的學習，不斷的進步，不難成爲優良的教師。

### 第三節 民校教師的工作效率

民校校長教師，負着經營學校，教導學生的責任。校長教師的工作效率如何，對於學校影響很大。所以應該有客觀的方法，去考核校長教師辦事的能力和教學的效率。下列二表，可供視導員評定成績時的參考。

#### (一) 校長辦事能力評定表：



14. 品格與力量					
15. 目的堅定					
16. 創作能力					
17. 自制與鎮靜					
18. 社會上的眼光					
19. 常識					
20. 處理事務的效力					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

1. 仿愛梅克(Almack)及柏司杞(Bursch)

2. 請在適當的名稱上，做記號評定者不必署名。

民衆學校的教師問題

(二) 教師教學效率測量表

品	實	標準分數	評定分數
態度 (28)	儀容和藹	14	
	舉止安詳	14	
(一) 言語 (52)	清晰	27	
	正確 (以國語爲標準)	13	
	音調合節	12	
衣飾 (42)	雅潔	28	
	整齊	14	
體格 (33)	健康	10	
	身體速度	7	
	姿勢優美	8	
	體格健全	8	
(218) 人格 ( )	爽直	12	
	公正	14	

(三)

教學技能

品	實	標準分數	評定分數
教學方面 (242)	教材選擇	31	
	教材組織	26	
	問答技能	26	
	解釋羊明	26	
	施教靈變	28	
	示範適當	22	
	時間經濟	24	
	成績處理	21	
	功課指定	22	
	個性適應	16	
學生方面	旨趣與努力	30	
	敏慧的發問	23	
	判斷的正確	24	

性情	聖毅	12	
	(63) 誠懇	13	
溫厚		12	
私塾		31	
高小畢業		57	
小學畢業		41	
中學畢業		113	
中學肄業		80	
師範畢業		113	
師範肄業		85	
簡易師範畢業		84	
簡易師範肄業		66	
(115) 中等以上學校肄業或畢業		113	
教育史及原理		21	
教育行政		24	

(二) 學業 (217)

基本的

民衆學校的教師問題

(104)	團體的協作	27	
	出入的秩序	21	
	發收物品的敏捷	22	
	佈置的整潔	22	
	坐位的排列	19	
	窗戶的關閉	18	
	守時	22	

( ) (470)

教室管理 (124)

(四) 經驗 (89)

普通的 (45)

	0——.99年	9	
	1——2.99年	19	
	3——3.99年	22	
	4——4.99年	36	
	5——	45	

專門的

	0——.99年	10	
	1——2.99年	22	
	3——3.99年	30	



的 (104)	成人教育心理	27	( )	(50)	4—4.99年	4)
	教學法	32		5—	10	

1. 本表仿照東南大學教育科編造的教師教學效率測量表

2. 考查時依標準分數給教師以相當分數但分的數則不能超過10.00分

#### 第四節 民校教師的制度與待遇

民衆學校教師應採何種制度，採取專任制抑兼任制，這是一個尙未解決的大問題；現在各處的民校教師，大多是小學教師兼任的，根據我們的經驗，他們白天教兒童，晚間再教成人，即使能夠勉強擔任，而其效果，一定是不會良好的。因爲小學教師的職務，已夠繁忙，若再分身兼任民校教學，不但時間不允許，個人的精力亦難以爲繼。他們既不能盡心盡力，服務民校，更不了解成人心理，所以對於民衆學校的工作，只得勉強因循敷衍。過去民校弄得如此毫無成績，這未始不是一個主要原因。

爲了民衆學校的前途着想，教育行政當局，應該改兼任制爲專任制，以充實民校的內容。據我們的計算，採取專任制，不但在經費方面，不致十分增加，而教師服務能專一，學生程度可提高，中途退學問題，固然有辦法解決，教育的內容，也可充實起來。

民衆學校校長教員的資格，現在還沒有明文規定，這是民衆補習教育制度上的又一缺點。現任民校教師的資格，大多爲小學教員，或者高小畢業生，及不懂教育原理的塾師等；至於專門機關訓練出來的人才，爲數甚少。僅江蘇省教育廳對於民校校長教員資格，有如下的規定：

- (一) 各縣民校校長以人格高尚，服膺黨義，勤奮耐勞，並合於左列資格之一者爲合格：
  - (1) 曾受民衆教育訓練，得有證明書者。
  - (2) 具有相當學歷，並於民衆教育確有研究者。
  - (3) 曾任教學職務一年以上，對於民衆教育有研究者。
  - (4) 各機關團體之職員或學校教員，於民衆教育有興趣者。
- (二) 具有前項資格，尚有左列事項之一者，不得充民校校長教員：

(1) 行爲不檢，不足領導民衆者。

(2) 身心缺陷，不能執行職務者。

(3) 曾受刑事處分，喪失公民資格者。

我們希望民教人才訓練機關多多培植師資，以應急需，而對於現任的教師，舉行一次甄別檢定，把民校教師資格的水準，提高一些。

至於論到民校教師的待遇問題，恐怕更是我們所要注意的問題吧，社會苛求民校教師要有健全的信念，要有充實的知能，要能夠善盡其職，這是應該的，然而也必須要有相當的物質條件與其配合才可。

按目前實際情形，民校教師的待遇的菲薄，實出人意外。我們知道一般小學教師的待遇，已經很是菲薄，而民校教師則更爲菲薄；據黃裳氏的民校教職員待遇的調查報告：在其調查的三千二百四十四位教師中，除去六百八十七位未得報告外，有百分之四二·二六爲義務供職的；五元以下者佔百分之一四·六七，平均每月每人的待遇爲九元九角；又據教育部調查各省市

的民校辦理概況中，關於民校教師待遇的統計中在二十五省市內，有十六省市是十二元以下；再就待遇最優的江蘇省的規定，專任的校長每月爲二十元，每期爲八十元，教員每月爲十六元，每期爲六十四元；至於兼任的校長，每月爲十元，每期爲四十元，教員每月爲六元，每期爲二十四元，根據這些記錄，民校教師待遇不但不如小學教師（因爲小學教師的薪金按十二個月計算，而民校教師則按八個月計算，何況待遇已有高低的差別）而且不如普通的勞動工人（勞動工人除非失業無法維持生活外，每月大概可得二三十元，女工也在十元以上）。這都是事實問題，怎麼不使我們感到失望呢！固然，民校工作爲清高事業，應不計較物質的報酬，但我們決不能枵腹從公，於是弄得個人的生活不易維持，一家數口的生活無法供給。所以我們希望教育行政當局，應該將民校教師的待遇酌爲改善，訂定服務待遇辦法，應與小學教師相等。

茲錄大學院公布的全國教育會議通過的小學教師薪水制度的原則如下，以供參考：

(一) 訂立最低限度之薪水

(原則) 兩倍衣食住(以舒適爲度)三事之所費，爲最低限度之薪水，譬如江寧縣城每月每

人舒適之膳食需費十元，每月房屋費六元，每月添置衣着（以一件土布衣服爲標準）需費二元，共計十八元，兩倍之得三十六元。年薪四百三十二元。此卽爲江寧縣小學教師最低限度之薪水。凡合教師之資格者，其所入薪金不得短於此數。

（二）訂立根據學歷之薪級表

（原則）教師之學歷，有超過規定之標準者，則估其所值多給薪水。反之不及規定標準者，得酌量減最低之薪金。假定以初中以上二年爲最後限度之資格，則此後每一年學歷，當按其在校之費用，給以百分之六之利率，譬如每年所用學膳宿等費爲二百元，其一年時間之所值比照不入學之教師爲四百三十二元，以百分之六之利率計算，幾於三十八元（兩年當爲七十六元，以此類推至六年爲止）。將此數加入最低限度之年薪中，其不及規定之學歷者，則減去此數至多以兩年爲限。

（三）訂立根據經驗之加薪數

（原則）教師經驗有增加，薪水亦隨之而加，可以勸其久任。顧此原則不易決定，但亦可比照

學歷原則取其所加數之五分之三。譬如每年學歷所加之數爲三十八元，取其五分之三，幾於二十三元，加入最低限度之年薪中。

(附)其他如教師的效率，教師的課務等，當然亦影響於薪水之增加，但其標準，必須專家審慎考訂，一時不易實行，故從緩議。

總之，我們應該訂立類此的標準，按照地方的情形，妥爲籌劃。使民校教師能夠安心服務，來擔當改造社會，復興民族的大業。

### 本章主要參考書

1. 陶知行：中國教育之改造（亞東）
2. 陳禮江：民衆教育（商務）
3. 張宗麟：鄉村教育（世界）
4. 趙冕：民衆學校教師應行專任制之建議（民教通訊一·三）
5. 祝其樂：民衆學校師資問題（浙江民教季刊二·二）
6. 黃裳：民校職教員待遇的調查與研究（廣東民教月刊一·二）

民衆學校經營論

7. 教育部：全國社會教育概況
8. 教育部：教育法令彙編
9. 沈子善：小學行政（正中）

## 第十四章 民衆學校教育的展望

綜上所述，我們已知民衆學校教育，具有許多的特質，成爲各民教機關的中心工作。實在的，它能擔負掃除文盲，提高民智，改造社會，復興民族的重大使命，遠非其他的設施可比。誠如陳禮江氏所說：「當確定我們的主要工作，爲掃除文盲，訓練公民，給予年長失學民衆以最低限度的國民基礎教育；」我國年長失學文盲，佔全人口百分之八十，這種驚人數目的未曾受過國民教育的自然人的補習教育工作，我們談社會教育的人，若不注重，我們不但是疏忽，簡直是過失。所以我們的主要工作，當爲實施成年民衆補習教育。我們當積極地去實施，訂定計劃，寬籌經費，訓練人才，全國上下，舉國一致來幹這個工作。我們從前也曾計劃過，但始終沒有計劃大規模的幹



過，態度總不積極，工作總不緊張，所以到現在這失學成年民衆教育問題，還是無甚效果。今後我們當積極的努力，不可再因循敷衍。」

是的，我們在過去也會計劃過實施過，不僅行政當局的態度不積極、不緊張，在下的工作者，也都因循敷衍，所以毫無成績表現出來，以致民衆學校教育，走錯了路途，陷在渺茫徬徨之境。

今後民校工作者，應如何克盡厥職，政府當局應如何熱心倡導，才能使無數的失學成年民衆得到補習教育的實惠，實在是一個極重要的問題。

最近政府已下決心，實施國民教育的六年計劃，這是很可喜的事，我們爲求這個計劃的兌現，願在這裏再提出幾點來研究研究。

(一)變更教育政策問題 民衆學校是實施國民基礎教育的主要機關，這種國民基礎教育，是國民應受的義務教育。自然推行這種義務教育，應該含有強制性，強迫失學民衆去就學。可是，實際上目前的民衆學校，各處都探放任政策，自願主義，任憑民衆的高興，時讀時輟，這我們不能完全責備民校工作者的不努力，根本應該歸罪於教育政策的不良。我們要使今後民校有成

效，在政府當局必須變更教育政策，強迫民衆受教，這種意見，早爲鈕惕生氏說過。他說：「最近的約法，以法定人民一律受成人補習教育，若據此點，仿德、法、日之徵兵制，蘇俄之徵工制，吾國創辦一種徵學制——卽於強迫教育而推廣之——俾全國接受訓練，成爲人民對於國家必須之義務，則困難問題自易解決，此實訓政時期應有之辦法。」此外尙有不少人發表了可貴的意見，現在已有許多民教團體，在試驗推行中，如洛陽實驗區呂廟實驗村試辦徵學制，廣西一省實施強迫識字教育，爲最可取。前二者範圍尙小，後者則以省爲單位，更予國人以新的認識。我們很希望中央方面，要有一個整個的計劃，規定實施步驟，通令全國各地積極施行。如此，民衆學校教育，或有光明前途之可期。

(二)改進學校制度問題 現在一般民校設立辦法，一爲單獨專設，一爲附設於其他機關。後者數量較多。我們以爲專設的辦法，非但困難甚多，且亦極爲浪費。許公鑑氏也說：「我國民衆教育與學校教育分家，是一個極不合理的現象，民衆學校與小學校分設，更是一種浪費的辦法。」但附設的辦法，也有不少困難，因爲一般人的觀念，小學是主，民校爲客，民校既不能反賓

爲主，便會有主客之分，輕重之別生出來了。所以我認爲只有實施成人兒童合校制，才是合理的辦法。這種新制度，完全是根據經濟和效能，兩者不分軒輊，不僅使學校教育與民衆教育，得以溝通，且能使民校與小學互爲補益，互增效能，尤其在今日經濟恐慌的狀況下，更需要推行這種簡易經濟的辦法。這種辦法，也曾被人研究過，如江蘇省立教育學院，曾做過實驗，頗獲成效，其他各地推行的也不少。在目前最可注意的，還有是山東鄒平的鄉學村學制度，廣西的國民基礎學校制度，也都可供我們效法，著者很希望教育行政當局注意這種現象，使合理的成人兒童合校制的學校，得以普遍推行。

### (三) 注重方法研究問題

莊澤宣氏曾評論過整個民教的前途，他以為民衆學校前身的平民學校，在初起時期，確有其創造性，如四個月識一千字，頗引起人的注意，但這是國外華工試驗的結果，在國內並未得實證。譬如如何以祇要一千字，一千字識了後能否閱讀淺易書報？或者四個月能否識一千字，每一字至少應該複見若干次才可識得等等，在今日民校還未求得證明，這確是啓示我們去注意各種問題的一個當頭棒喝。同時民衆學校教育本身在目前也還需要系

統的理論和健全的實施法，使社會人士增加信仰，使事業進行更有成效。所以對於各種實際困難和問題，都要加以科學的研究。其實民衆學校不論在行政上、學級編制上、教學上、課程上、訓練上，都有許多懸而未決的問題；即使過去已有若干成就，也還待於今後不斷的研究與發現。同時我們也可以看出現在對於實施的方法，漸漸被注意和發現。譬如活動編制設立活動民校等，是有人體驗現在民校的組織，過於機械，主張改變方式，把學校流動的方式推行於民間，便可以解決民衆的生計和工作時間的困難，且增進普及教育的效能，所以各處羣起試行。這實是一樁良好的現象。如此對於民校各種方法，加以不斷的研究，必能獲得日新月異的進步。

(四)切實訓練人才問題 關於訓練人才，本書上章已略爲論及。我們爲求事業迅速而滿意的發展，必定要有曾經切實訓練過的人員來擔任，同時也要寬籌經費來辦理。否則，今後的民衆補習教育計劃，恐仍是紙上談兵，無補實際。

(五)實施繼續教育問題 著者在第三章中，曾敘述歐美及日本各國的民衆教育，他們的國民都已受過基礎教育，進於民衆繼續教育文化教育的階段。所以其民校實施機關，都屬民衆

高等學校民衆大學等。但在我國，至今還在掃除文盲的國民基礎教育的階段，而實施機關，大都爲初級民衆學校，假使近年來受了基礎教育的民校畢業者，如果不再加以繼續教育，必致前功盡棄，所以必須建立整個教育系統，進而實施繼續性教育，提高文化水準，改善社會生活。如初級民衆學校畢業者，再進高級民衆學校，高級民校畢業，再升入民衆高等學校或民衆大學，這樣，其範圍愈擴大，程度亦愈趨高深。我們講求民衆補習教育的成就，不能不在這點上加以注意！鈕惕生氏等曾擬在江蘇無錫，設立民衆大學，實是一樁可喜的事，可惜至今，仍未見諸事實。

總而言之，我們能夠注意到這些主要問題，運用適合於民衆需要的辦法，灌輸現代生活常識，培養民衆民族意識，訓練民族自衛能力，使社會生活得以改進，民族解放迅速成功。

最後，教育部頒發實施失學民衆補習教育的訓令中，頗有可供我們參考之處，茲特錄之，以爲本書的結論。

「查我國失學民衆，雖尙無精確調查，但年在十六歲至四十五歲之失學人數，估約全國人口總數之半計二萬萬；又查我國失學學齡兒童，共約三千餘萬，年長失學民衆，殆五倍之。比年以

來，因政府厲行義務教育，所有學齡兒童，三四年後，均可學受一種小學教育，對於人數更多之年長失學民衆，自亦亟須設法使之補受教育，庶幾民族意識與夫現代生活常識，能逐漸普及於一般民衆，將爲建國圖存之工作，增加莫大之力量。近年來各省市對於年長失學民衆之教育，多能努力推進，據最近統計，全國民衆學校，共三萬七千餘校，學生共一百三十餘萬人，全年經費共一百九十餘萬元。且如江蘇、江西、福建、安徽、寧夏、上海、南京等省市，已酌量在全省市或省會施行強迫識字教育，更有二三省市舉辦公民訓練，亦寓民衆教育之意義，惟各省市教學目標，訓練方法，極形紛歧，且受教人數，佔失學人數比率甚小，即在舉辦民衆教育之地方，匪待制度朝變夕更，其工作亦往往時作時輟，欲求宏效，允宜加以改善。

「本部體察現時各省求實際情形，深覺今後民衆教育之推行，在訓練目標方面，應有相當之統一，其實施方法，各省市尤應各有一定計劃，逐年呈請核定施行，中央之輔助督導，亦須確定範圍，倘能如是，各省市民衆教育之實施，當可革除過去雜亂空疎之弊，而成爲有系統有步驟之工作……」

本章主要參考書

1. 陳禮江：積極的社會教育（中央日報載）
2. 鈕惕生：實行全民訓練之方法（教育與民衆三·一）
3. 許公鑑：成人兒童合校制之初步實驗（教育與民衆三·九，十）
4. 黃裳：民衆教育的三種新制度（教育與民衆七·六）
5. 莊澤宣：民衆教育通論（中華）
6. 陳禮江：民衆教育（商務）
7. 教育部：實施失學成年民衆補習教育辦法訓令
8. 社友通訊三·七，八（中國社會教育社）
9. 廣西教育月刊二·七八合刊（廣西省教育廳）
10. 鄉村建設三·十四·十五·合刊（山東鄒平鄉建院）

# 附錄

## 一 實施失學民衆補習教育辦法大綱（民國二十五年八月教育部頒行）

第一條 教育部爲使全國超過義務教育年齡之失學民衆於短期間內逐漸受到補習教育起見，制定本辦法大綱。

第二條 失學民衆應受之補習教育如左：

（一）公民教育（注重民族意識與現代生活常識）。

（二）識字教育，除前兩項外，有便利時得施行自衛訓練。

第三條 實施失學民衆補習教育之場所爲民衆學校。

第四條 失學民衆補習教育，各省市應自二十五年年度起儘六年內普及之。各省市有特別情形者，得呈准將限期縮短或延長之。每年每縣市內，應添設民衆學校二十校至四十校，每校每年至少辦兩期，每期約爲三個月至六個月。（在鄉村地方應避免農忙時期）每期以舉辦兩班爲原則，前項民衆學校，得附設於各小學與其他學校及各公共機關。



內，但仍應以半數單獨設立爲原則。

第五條 失學民衆補習教育，應先自十六歲至三十歲之男女實施，繼續推及年齡較長之民衆。

第六條 實施失學民衆補習教育時，得強迫入學。

第七條 實施失學民衆補習教育，各縣市應自二十五年度起，就縣市教育經費內酌提若干成，充民衆學校經費，必要時並由省補助之。

第八條 民衆學校之教本，由教育部編印，並得斟酌各地方情形，免費發給之；民衆學校施教附屬設備，如播音電影等，亦得由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之。

第九條 實施失學民衆補習教育，各省市須依照本大綱之規定辦理，其有必須變通者，應經教育部核准。各省市主管教育行政機關，應逐年將實施失學民衆補習教育計劃，於每年七月十五日以前，呈報教育部備核，二十五年度上項計劃，至遲應於九月十五日前呈部備核。

第十條 本大綱施行細則，由教育部體察各地實際情形規定之。

第十一條 本大綱自呈奉行政院核准日施行。

一一 實施失學民衆補習教育辦法大綱施行細則（民國二十五年九月教育部公布）

## 第一章 總則

第一條 本施行細則根據實施失學民衆補習教育辦法第十條之規定訂定之。

第二條 全國超過義務教育年齡之失學民衆，在實施失學民衆補習教育六年限期內（即民國二十五年八月至民國三十一年七月）應一律入民衆學校，受補習教育，各省市有特別情形者，得將限期縮短或呈准酌量延長之。

第三條 失學民衆補習教育，應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，切合實際生活之需要，使失學民衆於短期內受到公民教育（注重民族意識與現代生活常識）識字教育，有便利時，並得施行自衛訓練。民衆學校課程爲：國語（包括公民）、算術、樂歌、體育（施行自衛訓練者得不設體育）。

第四條 民衆學校不收學費。

第五條 民衆學校課本，由教育部編印，並斟酌地方情形，免費發給，至其他優良課本，經教育部審定者，各省市亦得採用。民衆學校補充課本，得由各省市自編，但須送由教育部審定。

## 第二章 強迫入學

第六條 在民衆學校已定收容當地失學民衆之地方，凡身體健全之失學民衆，應由所在地辦理失學民衆補習教育機關，依其年齡及家庭狀況，督令入民衆學校，並得由各省市訂定強迫入學辦法。

前項強迫入學辦法，應報部備案。

第七條 在實施失學民衆補習教育限期内，超過義務教育年齡之失學民衆，除依本細則第八條受民衆學校教育者，應認爲已完其補習教育外，其曾入短期小學或普通小學肄業一年者，或已受他種訓練，及已在私塾家庭或場、廠、公司、商店，受有與民衆學校程度相當之教育，經當地民衆學校考查及格予以證明者，均以曾受民衆補習教育論。

### 第三章 施行程序

第八條 各省市應於民國二十五年年度，令飭所屬縣市，依照自治區坊鄉鎮之區域（自治組織尙未完成者，得照保甲制或原有鄉村之區域），爲實施失學民衆補習教育之單位，分期設立民衆學校。

第九條 各縣市所設立之民衆學校，至少應有半數爲單獨設立，其餘得附設於各級學校或公共機關內，每校至少二班，每班每日教學約二小時，教學時間，得在假期或夜間行之（在鄉村地方應避免農忙時期），各以四個月爲完成期，必要時得縮短爲三個月或延長爲六個月，但教學總時數不得少於二百小時，計全年可辦兩期，共計四班，每班五十人，計每校每年可教二百人。第一年度內大縣應設立四十校，中縣三十校，小縣二十校，以後每縣市每年應增設二十校。

第十條 凡超過義務教育年齡（十二歲）之失學民衆，均應入校學習，但應先自十六歲至三十五歲之男女實施，繼續推及於年齡較長及較幼之民衆。

民衆學校之分班，在應受補習教育人數較多之地方，得依年齡、性別、或職業種類分別編級授課。

第十一條 各縣市除在本辦法大綱施行細則頒布以前，已設立之民衆學校，應繼續辦理外，仍應遵照本細則第九條之規定，分年增設定額。

第十二條 實施失學民衆補習教育，各省市應依照實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定辦理，其有特別情形必須變通者，應呈請教育部核准備案。

第十三條 各省市應根據實施失學民衆補習教育辦法大綱及本細則之規定，擬具各省市六年實施計畫大綱，並將第一年度詳細實施計畫，至遲於二十五年九月十五日之前，呈送教育部，以後每年度詳細實施計畫及上年度實施經過，均應於七月十五日以後，呈報教育部備核。

#### 第四章 師資

第十四條 單獨設立之民衆學校，其班數在兩班以下者，設校長兼教員一人，其班數在兩班以上者，得增加教員。

第十五條 教育部於必要時，在中央設立民衆教育師資幹部講習班，由各省市選派辦理民衆教育人員來京講習，講習完畢，仍回各省市辦理訓練民衆學校師資事宜。

第十六條 各省市應自實施失學民衆補習教育開始後，分區設立民衆教育師資訓練班，招收相當於初級中學畢業程度之學生（教育不甚發達之地方，得受高小畢業程度之學生），予以一月至兩月之訓練，其課程以研究民衆學校教材，教學方法，及自衛技能爲中心。訓練期滿考試及格者，予以證明書，准其充任民衆學校之校長或教員。

第十七條 各省市各機關學校團體，附設民衆學校之師資，得由附設機關，指定文理精通，常識豐富人員充任之。

各省市並得斟酌情形，令派公務人員，充任民衆學校校長或教員。

### 第五章 校舍設備

第十八條 各鄉鎮單獨設立之民衆學校，得充分利用當地原有機關學校或公所、祠堂、寺廟等房屋，並得借用民房，其無可利用或租借者，得新建極簡單之棚舍應用。

第十九條 各鄉鎮之民衆學校，其桌椅無可利用，得由學生自備。

第二十條 各鄉鎮民衆學校單獨設立者，應在六年期內，逐漸充實設備，以備改爲小學或其他民衆教育機關之用，各重要鄉鎮民衆學校施教之附屬設備，如播音電影等，由教育部斟酌各地方情形，予以補助，其辦法另定之。

### 第六章 經費

第二十一條 辦理失學民衆補習教育經費，在直轄市者，由市政府統籌，在省區所屬各縣市者，以省縣市斟酌分擔爲原則。

第二十二條 省市失學民衆補習教育經費，應按照地方情形，在省市教育經費項下，提出若干成後，或指定專款充之。

第二十三條 縣市失學民衆補習教育經費，應按照地方情形，指定學產，或特種捐稅充之，並得勸導人民盡力捐助。

### 第七章 機關

第二十四條 失學民衆補習教育之實施，中央由教育部主辦之，各省市由省市主管教育行政機關主辦之，各縣市由主管

教育行政之教局主辦之。

第二十五條 各市縣分區指定民衆教育館，或中心民衆學校，或其他主要民衆學校，擔任各該區民衆學校輔導考核之責，並兼辦全區播音教育及電影教育等事宜。

### 第八章 獎懲

第二十六條 失學民衆補習教育辦理之狀況，於地方行政人員考核時，應視爲特別注重事項。

第二十七條 人民捐助辦理失學民衆補習教育者，得照捐資興學獎勵辦法，從優獎勵之。

第二十八條 關於推行失學民衆補習教育之獎勵辦法，由教育部另定之。

### 第九章 附則

第二十九條 本細則自公布日施行。

## 三 民衆學校規程（民國二十三年六月教育部公布）

第一條 民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，授與年長失學者以簡易之知識與技能。

民衆學校得應事實需要設高級班。

第二條 民衆學校由鄉、鎮、坊及各教育機關、民衆團體、工廠、商店分別設立之。

附 錄

省市縣政府、區公所及私人，均得設立民衆學校。

第三條 民衆學校之設立、變更、及停辦，應呈報主管教育行政機關核准備案。

第四條 民衆學校須按年造具預算書、計算書、及進行計劃書，呈報主管教育行政機關查核備案。

第五條 民衆學校須於每班學生開始教學一個月內，造具教職員履歷俸給表、連同學生名冊、教學時間表、教學用書表等。

呈報主管教育行政機關備案。

第六條 凡年在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校。

修了民衆學校課程或具相當程度者，得入高級班。

未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。

第七條 民衆學校學級之編制，以學習能力爲標準，但遇必要時，得依年齡及性別分班教學。

第八條 民衆學校不收學費及其他費用。經費充裕時，並得供給貧寒學生所用之書籍及文具。

第九條 民衆學校學生受課總時數，不得少於二百小時。高級班學生，以修完規定之課程爲限。

民衆學校每日教學時間，以二小時爲原則，並得在假期或夜間行之。

第十條 民衆學校學生修業終了成績及格者，由學校給予學業成績證明書。

第十一條 民衆學校須於學生修業終了後，將各生姓名、性別、年齡、籍貫、及學業成績等，造 呈報主管教育行政機關備案。

第十二條 民衆學校學科爲國語（包括公民及常識等）、算術（珠算或筆算）、樂歌、體育等；高級班爲國語（包括公民及常識等）、算術、樂歌、體育，及關於職業之科目。

第十三條 民衆學校教科書，應採用教育部編輯或審定者。

民衆學校爲適應環境及需要，得另編補充課本。

第十四條 民衆學校應提倡並實施課外作業，由各校按照當地環境及需要情形酌定之。

第十五條 民衆學校設校長一人，教員若干人，以有小學教員資格及曾受民衆教育師資訓練者充任之。

校長如係專任，應兼任教學。

第十六條 省市縣立之民衆學校校長，由省市縣教育行政機關任用之。各級自治機關、教育機關、民衆團體、工廠、商店及私

人設立之民衆學校校長，由設立者任用之，呈報主管教育行政機關備案。民衆學校教員，由校長聘任之。

第十七條 本規程於必要時，由教育部修正之。

第十八條 本規程自公布日施行。

#### 四 職業補習學校規程（民國二十二年九月教育部公布）

第一條 職業補習學校，爲實施補充生產教育之場所，其主要目的如左：



一 對於已從事職業者，補充其現有職業應具之知識技能，或增進其他職業之知識技能，並予以公民之訓練。

二 對於志願從事職業者，授以職業之知識技能，並予以公民之訓練。

第二條 省市縣應根據地方需要，設立職業補習學校或職業補習班（以下簡稱職業補習學校），並獎勵農工商團體及私人設立之。

前項職業補習學校，各級學校均得附設之。

第三條 職業補習學校之設立、變更、及停辦，在省行政區域內者，應呈經主管縣市教育行政機關核准，轉呈教育廳備案。在直隸於行政院之市區域內者，應呈請市教育行政機關核准備案；其由省及直隸於行政院之市或縣審教育行政機關直接辦理者，應呈報該管上級教育行政機關備案。

第四條 設立職業補習學校時，應將設科、修業期限、設備、經費等詳細計劃及理由，呈請主管教育行政機關核准備案。

第五條 職業補習學校，每學期內或每學科結束時，應將教職員一覽、學生名冊、學業成績、經費收支及實施概況，呈請主管教育行政機關備案。

第六條 職業補習學校入學資格，須曾受相當識字教育年在十二歲以上者。

第七條 職業補習學校修業期限，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機關核准。

第八條 職業補習學校之編制，分爲左列兩種。

一 學期制 以學期爲單位，以修完若干學期爲終了。

前項學期之起訖不受一般學期起訖之限制。

二 學科制 以學科爲單位，以修完某某學科爲終了。

### 第九條 職業補習學校分左列數種：

一 關於農業及農藝者 如收種種子、病蟲害、製種、養蜂、養蠶、畜牧、園藝、普通農作等。

二 關於工業及工藝者 如電鍍、汽車駕駛、汽車修理、印刷、製圖、攝影、印花、染織、編織、製革。

三 關於商業者 如打字、速記、簿記、匯兌、保險、廣告、圖案等。

四 關於家事者 如烹飪、造花、刺繡、縫紉、看護、保姆、理髮傭工等。

五 關於其他職業者 視地方需要情形定之。

第十條 職業補習學校，除每日每星期指定日間或夜間一部分時間授課外，得於任何季節、寒暑假、業餘時間或其他特

定時間辦理之，但均須呈報主管教育行政機關核准備案。

第十一條 職業補習學校之設科及每週授課時數與時間，由學校依照地方情形及職業性質訂定，呈請主管教育行政機

關核准。

前項之授課時數及時間，對於已從事職業者，以不防礙其現有職業之工作爲原則。

第十二條 職業補習學校之學科，分普通與職業兩種；普通學科，以公民體育爲必修科；職業學科包含職業知識技能與職業事務。

前項公民科內容，得較普通學校之公民科爲廣泛。

第十三條 職業補習學校之職業學科及實習，至少應佔全數百分之七十，普通學科，至多只能佔全數百分之三十。

第十四條 職業補習學校之課程，設備及經費標準，由各省市參照地方情形訂定之。

第十五條 職業補習學校於必要時，得隨時招收學生。

第十六條 職業補習學校學生修業期滿或修完應習科目時，經學校考試及格者，由校給予學業成績證明書。

學業成績由考試成績與平時成績合併計算，平時成績，佔學業成績三分之二，考試成績佔三分之一。

前項學業成績證明書，應註明修業時期及職業學科。

第十七條 公立職業補習學校，不收學費；私立職業補習學校，經主管教育行政機關之核准，得酌量徵收之。

第十八條 私人辦理之職業補習學校，其成績優異者，省市縣教育行政機關，應酌予補助。

第十九條 職業補習學校設校長或主任一人綜理校務。

第二十條 職業補習學校校長、主任、或職員，須有左列資格之一者：

- 一 高初級職業學校專科或專門學校畢業後有一年以上之職業經驗者。

二 具有專門技能之匠師。

普通學科教員資格，得依照中小學校教員資格之規定辦理。

第二十一條 職業補習學校校長或主任，除前條規定外，凡曾任人民團體職業機關主要職務者，均得充任之。

第二十二條 本規程於必要時由教育部修正之。

第二十三條 本規程自公布日施行。

## 五 中山民衆學校規程（教育部制定通令贛鄂皖豫閩五省施行）

第一條 贛鄂皖豫閩等省匪區收復縣份辦理特種教育，以中山民衆學校爲實施之中心。

第二條 中山民衆學校（以下簡稱中山民校）由各該省教育廳管理之，并受所在縣教育行政機關之指導監督。

第三條 中山民校之設立變更及停辦，均由教育廳決定之。

第四條 中山民校應冠明本省所在縣名稱，并以數字之順序別之。

第五條 中山民校經費由教育廳撥給之，但地方每年至少應籌經費十分之一補助之，以期將來完全由地方接辦。

第六條 中山民校分設下列班次：（一）成人班，招收年齡十六歲以上五十歲以下之民衆，以三十人至五十人爲一班，每日上課二小時，於日間或晚間行之，四個月畢業。（二）婦女班，婦女滿二十人者，得專設婦女班，不滿二十人時與男子

同班。(三)高級班或職業補習班，本校成立一年以上辦理著有成績者，遇必要時得呈准設立高級班或職業補習班。其辦法另定之。

第七條

中山民校以辦理成人班婦女班爲原則，必要時得附設兒童班；但須按照小學或短期小學規定辦理，并須特別注意加入有關矯正思想各科目。

第八條

中山民校應輔導地方事業之進行，其項目如左：

- (一)舉行有關管教養衛之通俗講演；
- (二)參加地方自衛工作，并指導組織農村自衛團體；
- (三)協助編組保甲及壯丁訓練；
- (四)輔導農村及農業推廣；
- (五)推行新生活運動及識字運動；
- (六)倡導勞動服務；
- (七)舉辦公共衛生；
- (八)提倡正當娛樂；
- (九)其他地方改進黨項。

第九條 中山民校設校長一人，教師一人，班次在兩班以上者，得酌量增設教師人數，校長教師由教育廳就將特種教育師資訓練班畢業者任用之，不足時得以考詢及格者補充之。

第十條 中山民校校長，由教育廳民政廳會呈省政府，委為所在地區公所或區署服務員，協助區政之進行，不支薪給。

第十一條 中山民校成人班課程及教學要點，規定如左：

(一)國語(包括公民常識)，宣揚三民主義，揭破赤匪之錯誤與非惡，糾正或指導民衆之思想與言行，更教以禮義廉恥與忠孝仁愛信義和平等美德，表揚歷史上為民族為國家爭生存而犧牲之偉人事蹟，解釋國家現在所處地位和國際環境，以引起其愛國思想及行動，同時授以普通文、應用文、歌、曲等，使之能讀書閱報，以增長其知識。

(二)算術注重日常生活之計算能力，養成民生觀念。

(三)勞作授以農事常識，家事常識，家道工藝，農事副業技能，并指導其組織各種合作社。

(四)自衛(包括體育)，施行保甲偵察看護衛生等之訓練。

(五)音樂，注重含有復興民族意識之歌詞，及採擷地方有關良好習俗之歌謠。

第十二條 中山民校成人班婦女班授課時數百分比規定如附表。

第十三條 中山民校教課書，應採用教育部編輯之特種教育課本，但為適應環境及特殊需要，得由各該省教育廳另編補

充教材，并呈報教部備案。

第十四條 中山民校不收學雜等費，并酌發書籍及文具。

第十五條 中山民校校舍，應利用公共房屋，必要時并得借用民屋。

第十六條 中山民校得設輔導委員會，由校長聘請地方人士爲委員，協助校務之進行。

第十七條 中山民校廢止星期日及寒暑假（國定紀念日不在此限），惟得視地方需要（如農忙等）與習慣停課若干日；

放假總日數不得超過修業期間六分之一。

第十八條 中山民校於每班成立及結束時，應將學生名冊修業成績，呈報備查，並於每四個月擬具工作計劃呈核，按月將

工作經過列表報告，工作月報表格式，由各該省教育廳另定之。

第十九條 中山民校校長教師之進修及獎懲等辦法，由各該省教育廳另定之，并呈報教育部備案。

第二十條 中山民校經費處理辦法另定之。

第二十一條 中山民校規程施行細則，由各該省教育廳定之，并呈報教育部備案。

第二十二條 本規程自公佈之日施行。

## 六 舉辦簡易識字學校辦法（二十三年四月中央民運指導委員會頒行）

一 簡易識字學校以推廣識字教育革新人民生活爲目標。

二 簡校之舉辦，由各地黨部及教育行政機關發起，並負策劃指導之責，由黨員公務人員中等以上學校學生及自治機關辦理。

三 簡校舉辦之成數如下：

1. 每一區黨部至少舉辦三所。
2. 每一政府機關至少舉辦二所。
3. 每一中等以上學校自治會至少舉辦二所。
4. 每一自治機關至少舉辦一所。

四 黨員公務人員中等以上學校學生及自治機關負責人員均有擔任簡校教員之義務。

五 簡校教學時間，視各地情形而定，日間夜間假日均可。

六 學生自治會舉辦之簡校，以在星期日及休假日爲限。

七 簡校受業時間以授滿二十小時爲原則，但得視各地情形伸縮之。

八 簡校學生以招收成年失學男女爲原則。

九 舉辦團體應深入民間宣傳俾民衆踴躍入學。



- 一〇 簡校校舍，借用學校課室，公共廟宇，以及公共娛樂場所，民衆教育機關如無相當地址，即露天亦可。
- 一一 簡校教材，除採用民衆學校課本外，並教以關於新生活方面重要文字及知識。
- 一二 簡校不收學費及其他費用，書籍文具等均由主辦機關供給之。

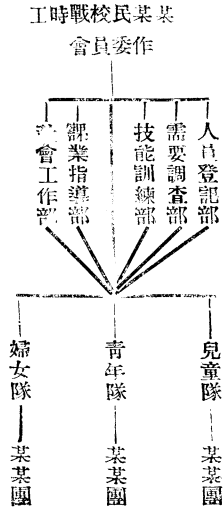
## 七 民衆學校戰時教育工作計劃大綱

### (一) 組織系統

- 一、民校戰時工作組織系統，以全校戰時工作委員會，爲最高機關，隊爲中心組織，團爲基本組織。
- 二、兒童、青年及婦女，各爲一隊，設正副隊長各一人，由教員學生分別擔任之。
- 三、隊之下，分爲團，團以工作性質分，如農牧團、消防團之類，每團約十人。
- 四、按照各生能力程度及住址分配入各團，每團選出代表一人。
- 五、學生家長及附近民衆，均得自由參加。
- 六、教員爲各團之指導員。
- 七、全校戰時工作委員會，以校長爲主席，下設五部：(一)人員登記部；(二)需要調查部；(三)技能訓練部；(四)課業指導部；(五)社會工作部。

八、各團一方面為本隊之一個構成份子，一方面通受全校委員會相當之統轄，以求全校工作之一貫。

九、各級組織系統圖示如下。



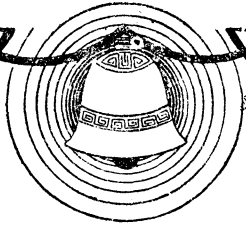
### (二) 工作大綱

- 一、教師指導學生填寫能力及職業調查表。
- 二、分類登記戰時各種人員。
- 三、教員分赴指定區域調查戰時各方面之需要。
- 四、變更原有各科教學時間，每週抽出五小時教學戰時新教材。
- 五、需要調查部隨時傳達戰時消息。
- 六、實行工作除一般性質者外，約以下列各項為中心：

#### (1) 民兵訓練；

- (2) 救護傷兵；
  - (3) 掘地窖；
  - (4) 練習用水車救火；
  - (5) 女子製棉衣；
  - (6) 種植、畜牧、製造糧食；
  - (7) 運輸軍用品及糧食等；
  - (8) 租用車船救濟戰區難民；
  - (9) 築路築橋；
  - (10) 維持治安；
  - (11) 使用紙幣。
- 七、每星期日各隊集合演習。
- 八、戰時工作所需經費，除由政府供給外，並由員生自由捐輸。
- (三) 進行步驟
- 一、校長召集戰時緊急會議，討論戰時工作籌備事宜。

- 二、教員赴當地戰時工作委員會受訓練。
- 三、全校戰時工作委員會宣誓。
- 四、各隊教員向學生及家長宣傳戰時工作之必要。
- 五、調查全校員生之能力志趣及家庭職業。
- 六、公告各團團員姓名。
- 七、各團選舉代表。
- 八、校委員會調查戰時需要，指定各隊分別負責滿足之。
- 九、籌劃經費購備用具。
- 一〇、實行訓練。
- 一一、開始工作。



版權所有  
翻印必究

中華民國二十六年三月初版

民衆學校經營論

全一冊 實價國幣六角五分

(外埠酌加運費匯費)

編者	周 瑩
發行人	吳 秉 常
印刷所	南京河北路本局
發行所	正中書局
	南京河北路童家巷口
	上海 福州路
	正中書局
	南京 太平路

{ 725 }



# 教育心理辨歧

孟憲承 張培鐸 九角五分

# 變態心理學

蕭孝嶽著 精裝三元 平裝一元五

# 青春生理談

曹觀來著 實價五角

# 心理與教育

章育才等著 實價五角

# 教養衛合一之新教育

陳其保等著 實價七角

- 縣教育行政(甘澤源著)……實價一元
- 單級小學實施法(吳鼎著)……四角五分
- 教育研究法(朱智賢著)……一元二角
- 小學教科書評論(吳研因等)四角五分
- 教育局長(楊亮公著)……實價一角
- 書學(祝嘉著)……實價四角
- 標準教學法(黃明宗浦瀾人譯)三角五分
- 短期小學行政概要(曹鶴雛)實價三角
- 小學說話教學法(王國元著)實價四角
- 江浙人學習國語法(王了一)實價二角
- 生產教育之理論與實施……江金沙著 三角五分
- 簡明國語文法(楊德恩著)……實價三角
- 化學計算原理(張汝訓著)……實價二元
- 生物學問題詳解(顧鍾驪編)三角五分
- 怎樣造句(英文本)沈彬著……實價九角
- 標準英語字彙(陸殿揚著)實價一角
- 工藝美術技術講話(雷圭元)實價一元
- 廢物利用工藝教材(許克成)實價三角
- 小學教具製作法 應慎訓編……七角五分
- 小學教師應用文(孫浩文編)六角五分
- 初級應用文(洪爲法編)……四角五分
- 新法考試(浦瀾人黃明宗譯)……實價八角
- 圖書館學通論(俞發達著)……四角五分
- 健康教育(高杰著)……實價三角
- 小學各科教學法之研究……張耿西著 三角五分
- 歷史之改造(鄧鶴聲著)……實價一元
- 教學旨趣之改造(鄧鶴聲著)……實價一元
- 民族名與歷史教學(陳訓慈著)實價一角
- 各區青年團記與新生活運動(沈介人)一角五分
- 年訓練與新生活運動(沈介人)一角五分
- 校長的新生活(胡樸安著)……一角五分
- 學生的新生活(潘公展著)……一角五分
- 兒童的新生活(胡叔異著)……一角五分
- 兒童音樂故事(胡懷琛著)……實價二角
- 兒童科學玩具(吳鼎編)……三角五分
- 正青少年故事集 全五集 每集一册 四元五角
- 新生活故事集(施揆文著)……四册八角
- 德國格利姆童話集王少明譯四册一元
- 朝鮮現代兒童故事集……邵霖生譯 一角五分
- 雷氣遊戲(陳澤鳳編)……三角五分
- 兒童科學把戲(鞠孝鈺編)……實價二角
- 蜜蜂小姐(自動生著)……二角五分
- 奇事(張佑珪譯)……實價一角



