

年

卷

期

1

1-10

第

第

NOV 15 1933

社會教育月刊

第一卷 第一期

目錄

弁言

民衆教育的意義

目前我國的通俗講演工作

改進本館縫紉班教學計劃

民衆業餘自由車比賽報告

書報介紹

社教消息

胡 封

鄭 階

胡 斐加

丁 竹卿

鄭 允平

斐 加

永嘉縣立民衆教育館出版



中華民國教育宗旨

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民生計延續民
族生命爲目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同

民衆教育原則

- 一，民衆教育必須民衆化
- 二，民衆教育必須淺易化
- 三，民衆教育必須簡單化
- 四，民衆教育必須經濟化
- 五，民衆教育必須實用化
- 六，民衆教育必須便利化
- 七，民衆教育必須科學化
- 八，民衆教育必須生活化
- 九，民衆教育必須精神化
- 十，民衆教育必須時代化

弁言

胡封

社會教育，是新近幾十年來才發生的一種教育設施。其原理的研究和組織的考慮，可以說還未達到完全的理想。因為社會教育的教育原理，現在還因社會學的根本原理尚未確定，所以始終不能有確定的境域同時產生。但在德模克拉克西（Democracy）的政治統治之下，教育所要求的真切原理，就是德模克拉克西的教育（Democratic Education）。這種教育對於階級偏占的學校教育，當然是完全不能滿意。所以爲要使德模克拉克西教育的實現，只有急起直追地作全民化的社會教育的設施，藉以匡教學校教育的缺陷。世界各國之所以朝夕匪懈地努力於社會教育，就是這種原因。

不過，在教育復軌制的國家，才有學校教育以外的社會教育，同時在主張多元理論的教育學者，才會主張學校教育以外應有社會教育，好像蘇俄的新教育，牠便認定教育的本質，便是社會教育。因為社會教育的對象，是社會全民：胎兒，嬰孩，幼兒，少年，青年，成人和老人，無一不爲社會教育所當注意。如果依照蘇俄這種新教育的理論而立論，那麼社會教育的範圍，可以說就是整個教育的領域。究竟社會教育的領域是怎樣？世界的事物是否是單元？關於這些深切的原理，現在還在黑暗中摸索着。固然我們不敢負起這種摸索的責任，但是社會教育總是現代教育學中的嚴重問題，我們當然不能坐待他人而替我們來解決。尤其是名曰社會教育，那麼這種教育應和社會有相當之關係，我們爲使名符其實，也是不得不去努力地討論這個新起的與社會又有相當關係的教育問題。

社會教育既是新起的一種教育設施的問題，而這種教育設施的問題，還是一些頭緒也沒有，除了理論以外，如設施的步驟和原理，設施的方法和要點，諸如這些事情，均爲現中國社會教育之所急待探討的。本刊爲探討社會教育問題之刊物，舉凡社會教育理論和實際，悉願竭誠介紹。茲係初次嘗試，當望海內學者，有以見教！

至於本刊之由來，就由本省第十省學區小學教育和社會教育之分家，因爲有了這麼的一種分家，所以溫中附小出版小學教育月刊，以爲討論小學教育，本館亦刊行本刊，以爲討論社會教育。我在本學區輔導會議辦事處所主編的，第一



卷第十九二十合期的輔導半月刊裏「最後幾句話」中，也曾經說到本館之所以計劃出版本刊。同時我還希望社會教育和小學教育在現時的中國，最好事事當求聯絡；因為窮困的現中國教育界，尤其是本學區的教育界，在小學教育機關之外，當然無力另設社會教育機關，而主持的人員，也不能再雇專人另去負責。換句話說，就是：現任小學教育的教師，即為社會教育的教師，職責既無辯別，那麼研究的問題，亦應兼而顧之。深願研究小學教育的同人們，切勿對於社會教育，發生企視！

此外還有：

(一)本刊是負有輔導本省第十省學區社會教育的使命，這種重大責任，當然非我們同人所能擔負。雖係職責所在，勢不得不驅勉維艱，但力既有限，只有希望本學區的社會教育的同人們，應當拿出相互合作的精神，而使社會教育的事業，得能蒸蒸日上。

(二)本刊裏所談的問題，是靠本學區各處教育同人提了出來的。所以為要希望本刊成爲一個讀者討論問題的園地，只有請各教育同人多多提出社會教育的問題。

「百尺竿頭的革命之塔，要你們覆上最後的一簣，本省社會教育的前途，全看諸君的努力！」這是陳廳長「致全省服務社會教育人員的一封信」裏最末幾句話（見浙江的社會教育一書），我現存就抄這幾句話以作本弁言的一些贈禮。

完了。

民衆教育的意義

鄭繼階

民衆教育的意義，根據許多學者的研究，其文辭解釋雖各不同，而意義內容却無多大出入。我們若要把民衆教育的意義研究清楚，第一當先要知道「民衆」是什麼，所謂「民衆」，是有廣狹二義的。殷芷沅說：「凡是一國的人民，只要不失去國民資格，都可稱為「民衆」。」這樣說法，那麼不論國內的男女老幼貧富貴賤賢愚智不肖……等人民，皆可算是「民衆」，這就是廣義的民衆。甘豫源說：「所謂「民衆」在我國似乎專有所指，黨部，政府，學校中人常稱一般老百姓為民衆，尤其指一般沒有受過正式學校教育的老百姓為民衆。」。這樣說法，似乎黨，政學三方面以外的人才可稱為民衆，那是帶有一些階級的思想，這可算是狹義的民衆了。現在我們姑且不管是廣義的民衆或是狹義的民衆，只可說凡是民衆，都應受最低限度的教育，這便是民衆教育。現將許多教育學者，對於民衆教育意義的解析，再轉錄于下，以供參攷。

一、「民衆教育，是一般應受而未受學校教育的青年和成人，及受過不正當的或不充分的教育青年和成人，應受的教育。」（任應培）

二、「民衆教育，是對於全體人民所施行的教育，也可叫做全民教育。照牠的定義，實在可以包括各種各級教育在內。但習慣上則只用以指系統的學校教育外對於失學或已離學者所施行的教育。」（孟憲承）

三、「民衆教育是為全國民衆辦的教育，就是全國國民的教育。失學的人在裏面，不失學的人也在裏面，無產的人在裏面，有產的人，也在裏面。」（傅葆琛）

四、「民衆教育（或平民教育）就是青年成人的基本補充教育。」（趙步禮）

五、「民衆教育可以說有廣狹二義，廣義的民衆教育，我認為是全民教育，狹義的即是青年成人的基本補充教育」（李蒸）

六、「廣義的民衆教育，就是全民教育，狹義的民衆教育，就是應受而未受教育的青年和成人，以及受過不正當的或不充分的教育青年和成人，必須受的最低限度最基本的教育。就字面上看，我們也可得到一個定義，民衆教育就民衆的教育，這教育是屬於全體民衆的，不是屬於幾個人或若干人的。」（周德之）

七、「狹的意義」——民衆教育狹的意義，是教育社會上一般民衆。除了學齡兒童以外，如有不曾讀過書的青年男女，都要以相當的教育，使他們認識應用文字，得到公民常識，具有生活能力。這個意義，和從前所謂平民教育的意義，是差不多的。

「廣的意義」——民衆教育的意義，也是教育社會上一般民衆。不過不論已入學，不曾入學，有資產的或貴族的男女老少，無資產的或平民的男女老少，都要設法施以學校式，或社會式的民衆教育，使他們藉以增進知識，陶冶品性，涵養性情，鍛鍊體格，適應羣衆生活。這個意義足以包括平民教育社會教育擴充教育三者的意義，這種教育普及之後，全民教育便可普及了。（殷芷沅）

八、「廣義的解釋」——民衆教育便是全國民衆的教育，不分貧富，貴賤，男女，老幼，有知識，無知識，都有受教育的可能。再進一步說：凡是國民無論他是識字不識字，或識字而缺乏公民常識，國家觀念，生活技能等等的人們，以至專門學者尋求專門知識，而正式學校無法幫助的，都應在受民衆教育之列。

「狹義的解釋」——民衆教育，便是青年和成人的基本補充教育。因為多數青年和成人，在社會有意或無意的受

到了多少的教育，但所受的教育還嫌不足，還不能供他們成爲健全的公民，所以要加補充。又因中國的多數青年和成人，雖過了學齡年期，還沒有受過正式的學校教育，所以他們應該受的教育，是基本補充教育，又因時代的關係，需要十分迫切」。（甘露源）

九、「廣義的民衆教育是在系統的學校和家庭教育以外，不論性別年齡階級，程度，職業，對於全國人民所施行的合乎時代和生活需要的社會和學校式的教育。

「狹義的民衆教育是在系統的學校和家庭教育以外，爲一般失學的或教育程度低淺的青年和成人所施行的社會式或學校式的各種需要的教育」（馬祖武）

因爲民衆教育的意義有廣狹，往往有許多入把民衆教育的名詞就弄得莫名其妙了。究竟民衆教育是怎樣的一種教育？其名詞到底是如何說法？這非但普通人難能答覆，就是辦民衆教育的人們，一時也不能有同一的答覆。請到這裏，對於本問題的本身的確還有討論的必要，因爲民衆教育的名詞往往與同時流行的成人教育，補習教育，通俗教育，擴充教育，師化教育，平民教育，成年補習教育，社會教育等容易混爲一談，所以把民衆教育的名詞就弄不清楚了，現在再把馬祖武先生的「民衆教育與各種教育的

區別」錄來分別一下，我們就可明瞭了。

(一)民衆教育與社會教育 社會教育是學校教育以外的一切教育，民衆教育包含學校式與社會式兩種教育，又社會式的民衆教育，須普遍化，淺易化，普通的社會教育，不必須普遍化和淺易化。

(二)民衆教育與成人教育 民衆教育，包括幼年，青年，老年等一切人民的教育；成人教育是專爲成年人辦的教育，所以成人教育祇是民衆教育的一部份。

(三)民衆教育與補習教育 補習教育也祇是爲民衆教育之一部分，補習教育嚴格的說，是指一般已受過一點教育而程度太低者，予以補習機會，而言至於普通一般失學的人的教育，不得說是補習教育，因爲他一點根基都沒有，既然未曾學習，從何補來？

(四)民衆教育與通俗教育 通俗教育與民衆教育相同的地方，就是均具有淺易化簡單化的特色，通俗教育的目的，在一般失學或教育程度太低的人們，民衆教育，除包括一切通俗教育機關以外，尙有不通俗的教育事業。

(五)民衆教育與擴充教育 施行擴充教育的機關，多半是大學擴充或推廣出來的教育，民衆教育却不一定賴一個機關去擴充才能成立，民衆教育不盡是擴充而來的教

育，擴充教育也不盡是合乎民衆教育原則的教育。

(六)民衆教育與平民教育 平民教育祇是一般人的教育，一種階級的教育，而非全部民衆的教育，可以說一大部份民衆教育是平民教育，但是不能說整個的民衆教育，就是平民教育，就事實上言，平民教育祇限於失學的人或程度太低的人的教育。至於爲一般已受教育的人，在正式學校教育之外，謀繼續或補習的機會却沒有見到。

(七)民衆教育與感化教育 廣義的感化教育並正式學校教育而包括之，範圍較民衆教育爲廣，狹義的感化教育，乃爲不良青年及兒童而設，範圍又較民衆教育爲狹。

(八)民衆教育與成年補習教育 成年補習教育，雖有相當於小學中學或高等教育的各個補習階段，但成年上冠以「補習」二字，其範圍當較成人教育爲狹。成人教育爲民衆教育的一部分，那麼成年補習教育當爲民衆教育更小的一部分。或謂補習教育爲民衆教育的一部分，成年補習教育，常爲民衆教育更小的一部分，亦無不可。

(九)民衆教育與識字教育 識字教育完全爲目不識丁的民衆所辦的教育，民衆教育不值辦理識字教育，並且爲有相當教育程度的人們謀補習及進修的機會，所以民衆

教育的範圍，比較識字教育廣大得多，又就民衆教育的內容看，識字教育是民衆文字語文教育的一部，而民衆語文教育，又是民衆教育的一部，所以識字教育是民衆教育很小的一部。」

我們看了這段話以後，就可知道民衆教育的真意義了。但是對於馬先生第一點的比較（民衆教育與社會教育），一般人還有三種不同的主張：

（一）民衆教育就是社會教育 馬宗榮說：「社會教育的本旨，是由道德，學術，政治，實業，藝術和體育各方面，以啓發一般社會民衆的智識爲標準。那末凡關於上述任一方面未成熟的人，無論爲男爲女，爲老爲少，不拘其職業與階級。均爲社會教育的客體。」同時趙步霞亦說：「社會教育的定義，爲謀社會文化的進展，以社會全體民衆爲對象，……」。我們看了這兩人的話以後，再繼續看下面兩個人的話：周德之說：「廣義的民衆教育，就是全民教育。」孟憲承也同樣的說：「民衆教育是對於全體人民所施行的教育，也可叫做全民教育。」這樣一來，我們可用三段論法證明，社會教育的對象是社會的民衆；同時民衆教育的對象也是全社會的民衆，那麼可換一句說，社會教育就是民衆教育，也無不可？又范望湖也這

樣說：「民衆教育的名詞，或指爲民衆學校教育或指爲社會教育……；而教育行政機關，亦未經明文規定。」那麼我們更可證明，認民衆教育即爲社會教育，社會教育即爲民衆教育，這項主張，不能說他是錯誤的。

（二）社會教育可以包括民衆教育 但也有人有這樣的主張，以爲社會教育比民衆教育的範圍來得大，因爲社會教育，是以教育爲整個社會的事業，其目的在使全國人民都受教育，其對象，是在社會全民，老幼男女有產的無產的無一不爲社會教育所當注意，蘇俄的新教育，就是社會教育，其社會教育的範圍，可說佔整個教育的領域，這樣看來，說社會教育可以包括專爲青年成人而辦的基本補充教育的民衆教育，我們也不能說他是錯誤的。

（三）民衆教育可以包括社會教育 主張民衆教育的範圍，可以包括社會教育的人們，當然也有理由的，他們以爲民衆教育不問性別年齡階級程度職業是爲全國民衆所施行的教育，而其範圍可以包括其他一切教育，而除了廣義的感化教育以外，社會教育必在其範圍以內，因爲社會教育的另一方面解析是學校以外的一切教育，但民衆教育可以包括學校式與社會式的兩種教育，故他們說民衆教育的範圍，可以包括社會教育，這項主張，我們也不能他

是錯的。

依據上面三種不同的主張，其理由各有存在的必要，同時也有討論的價值。不過這種爭執，差不多是由於各人的立場有不同，因為各人的立場有各異，所以有三種不同的主張同時出現。其實這是教育哲學上的一個問題，因為哲學可分為一元論與多元論二派，他們兩派的爭執，究竟是哪一派得到勝利，還沒有方法可以證明，把這問題解決，不過上面這三種不同的主張，以站在辦民衆教育的立場上的我們來說話，那當然是贊成第三種主張，因為我國教

目前我國的通俗講演工作

一，先看一看過去的情況

民國元二年，第一任社會教育司和通俗教育研究會的發起人伍博純先生。目睹當時社會上人民生計之艱難，道德之墮落，國外帝國主義者侵略日亟，國內又危機四起，如洪憲的大變引起了雲南起義，又不久有復辟之大變引起了馬廠起義，自此之後更有南北分裂直皖戰爭等，徒以「共和」二字，決不能彌補社會實際之危險。欲謀人民生計之扶植，道德之銘鑄，出此危機而登康樂之衢，即非從速專力於通俗教育不可，同時教育部長蔡元培氏以及

社會教育月刊

育部的組織，有高等教育司，普通教育司和社會教育司並立；教育廳的組織，也有中等教育科，初等教育科，和社會教育科並立，可見現今所謂社會教育只管學校教育以外的教育。這樣說來，如果社會教育只管學校以外的教育，那便不能包括民衆教育了。因為民衆學校教育和民衆社會教育。現今我國教育部和省教育廳，在法令上雖把民衆教育隸屬於社會教育，但在理論上，民衆教育也可以包括社會教育。所以說，上面三種的主張，是第三種對的，換句話說，也就是趙光生原來的主張。

斐加

民國四年教育部長張一鵬氏均認為：「社會不改良，即政治無從改良，政治不改良，即國力不能與人同」的主張為合理。所以當時通俗教育之風盛行一時，考查其中事業可分：

1 動的方面。

2 靜的方面。

其中第二項靜的方面就是圖書館和各種通俗白話報紙等，現暫勿論及。

第一項動的方面就是以通俗講演為最，他們有通俗講

七

演所專從事講演工作，茲把當時實施情形分述于下：

1, 講演的種類：

- (一) 通常講演 選通常省公署印行之講演稿。
- (二) 變格講演 選講者公署印行詞曲之類。
- (三) 特別講演 以大災流行猝發事件之時宜講者。
- (四) 臨時講演 解釋重要法令及法定機關之布告為要
- (五) 特殊講演 以聽講者專限婦女或兒童犯罪者等，予各對象之特殊需要者宜講者。

2, 講演的方法：

——山東省模範講演會之實施方法——

(一) 利用洋琴鼓詞唱歌……等 互為變換，使听者無厭倦之心，無拘束之苦，進行講演工作。

(二) 編製講演方案 以俾講演者各守範圍，無輕重偏激散漫混亂之弊。

(三) 舉行茶話會 以聯絡各界藉以情誼之厚好俾便講演之推行。

(四) 登報章獎勵 當冒風雨來聽者以登報或聽講者姓名或其他方法獎勵之。

3, 講演要項：

- (一) 鼓勵愛國。
- (二) 勸勉守法。
- (三) 增進道德。
- (四) 灌輸常識。
- (五) 啓發道德。
- (六) 提倡實驗。
- (七) 注重體育。
- (八) 勸導衛生。
- (九) 國際天災事變。
- (十) 特地的工場監獄感化院等。

4, 講演器具佈置：

- (一) 理化試驗之儀器標本。
- (二) 幻燈及活動影片。
- (三) 各種教育圖書。
- (四) 風琴留聲機軍樂等。

這是當時的概況，及後平民教育興起，以致目下民衆教育之風盛，均仍然採用，現在國難較當時更危急萬分，人民生計較前更窘迫，國際間之變化更一日千里，故人民知識更急需，而人民窘迫於生活，社會教育又不普及，政府有鑒於此，已再三通令各地亟力提倡推行，以俾國民其同一致起來，勇為救亡工作。

二、目前通俗講演之重要性

民衆教育實施的方式，普通分為學校式和社會式二種，這裏所說的通俗講演，就是社會式中的一種，常人每因通俗講演實施艱難，失敗為常事，往往蔑視通俗講演，現

在我們平心靜氣來把他檢討一下：

(甲)直接教育民衆的效用：

(一)增進民衆生活常識——我國民衆毫無科學常識，而生活極度的壓迫，民族因之而落後，已屬瞭然，不過百分之七八十文盲的我國民衆，國家欲普及普通常識之訓練，已屬非易，且常識之訓練欲中途經過一翻文學之訓練，更屬困難矣，這裏我們相信，惟有講演能補救這個缺點，迅速的給民衆以急需的常識。

(二)激發民衆愛國救民族之熱忱——國難日亟，我國新聞事業之較外國落後，可知我國民衆對國家態度之悲劇矣，且我國百分之二十以上之有知識民衆，又大半都寄居於城市，所以救國聲浪之呼號也大牛在城市，在城市中大多數的文盲無知識民衆，自難免不呈隨聲互和，盲從妄動。更有大多數即全然漠然處之，救國聲浪吹過了他的耳朵亦有等於無，或甚致於再加一陣譏諷以誇耀自己，言之怎不心痛，我們都信仰着，欲國家之得救，欲謀民族之得生存，非得從速喚起全體民衆，使全體民衆共同努力於救亡不可，講演工作實施一項至少可有二三百人以上之民衆可以聽講，且我們更可利用羣衆培養團結一致，勇於從公等羣衆救國心理。更爲良機之難得。

(三)培養良好的人生和社會道德——我國自從資本主

義者把我國封建的門戶衝開了以後，舊社會的組織就於互爲消長之下崩潰無餘了，因舊社會的組織一破壞，所以舊社會下之人生觀和道德也跟着破壞無餘了。現在民衆們正爲着社會變化之激厲和矛盾無力控制，而隨之墮落灰心，或挺身走險作惡擾亂社會，長此以往，即帝國主義不侵略已足夠自亡，何況被壓迫之形勢，又是這末危急呢，民衆們受了消極的破壞，已極需要積極之指導，所以我們急需趁此千鈞一髮之時輔導以積極之人生觀和良好的道德，以求社會之安甯，亦即救國基礎之確立。

(四)改良舊社會之陋習——我國社會，尤其是偏僻之鄉村，迷信之惡習習慣尚昌盛風行，此種舊習惡劣管理，浪費民衆金錢，奇形怪狀，令目睹者驚異而痛心以盡極矣，凡此，民衆因爲沒有較善良的積極指導，而不能不說是使之能存在之原因之一，爲民族之前途計，我們不得不負起急謀改良，培養合理風俗之責任，且能於羣衆之前面，撕破陋習之所以卑陋，同時指導以新社會之習慣，不過此種宣傳，當用百折不撓的精神，一次復一次，然後才能達到我們的目的。

(五)救濟失學民衆——目前學校教育是資本主義社會

的教育，民衆無力享受，已人皆知之，可是現在我國民衆因爲生活壓迫，每天整日工作，竟連民衆學校每天二小時之教育時間，亦不能有得者，這些民衆，我們不能說他們不需要教育，實應設法如何補救此失學的困苦民衆，使他們能於短促時間內得到必需的各種知識，此無他法，惟賴於講演矣。

乙，間接教民的工作

通俗講演是社會式實施法之一，已如上述，所以民衆教育發展到那一步？成功到如何程度？通俗講演也有相當的責任，他倆是脈脈相關，是時刻携手前進，向同一的方向，用整齊的步伐的，例如：民衆教育是生產教育，即講演也應該趨於生產教育，同時如果那一塊地方對於民衆教育還未甚瞭解，那末講演是他第一步的開荒者！是先鋒隊！因爲講演先把民衆教育的旗幟飄揚在荒地上，使民衆們注意且信仰和愛護民衆教育。再如某地方如對於民衆教育所實施之一種新方法有些漠然不明，民衆漠然付之，那講演就是一個引誘者，他做了一個中間人，把教育與民衆的婚姻完成了！再如各種政治的設施，起初人民總未免漠然或甚至於反對阻礙，這當然也須得通俗講演來解釋來做媒介。例如：

1. 民校招生問題——在一個舊社會裏民衆素來無組織的信仰着教育是兒童的專用品，「老大徒傷悲」只有少年才能去讀書，忽然來了一個給成年人讀書的機會，未免使他們驚恐，畏縮不前，在這場，合適俗講演當然是民衆教育的開路者，再如其他民衆館之民衆比賽會等通俗講演的宣傳，都是不可缺少的一回事。

2. 協助地方自治宣傳其他政令——在這調政時期內各種訓練民衆的事情是急不容緩的，可是向來封建思想根深牢固的民衆甚難一見傾心使各種政令順風航行，通俗講演負誠懇的解釋，使雙方諒解而鎔和之責。

上面噲？噲？的說了一大堆，爲了簡明扼要起見，引陳廳長在本年第四屆地方教育輔導會議時講的一段話來結束本節。他說：「民衆教育進行的事業中，有不能發達到我們所期望的，便是「講演」一件事，講演在現在，覺得非常重要，我們曾把推廣民衆學校爲唯一的社教工作，因爲民衆識字以後，可以推行其他教育，但是開眼睛子仍舊很多，既然有多數民衆不能用眼睛來接受我們所施的教育，那末只好使用民衆的耳朵……」

三，目前通俗講演的中心問題

法國社會學大家涂爾幹 (Durkheim) 氏曾說：「一個社

會如欲存在，必須要這個社會的各種分子，有一共同的觀念，感情，信仰，換言之，必須要他們大家有共同的精神，一個社會如果缺乏這種共同的精神，則這個社會的大靈魂，必崩分離析，而成無數絕無條理，絕無秩序，互相衝突，互相排斥的小靈魂，這樣社會必致死亡。」

杜威氏 (Dewey) 又說：「詳考各時代的教育制度，都是以社會情景為重要樞紐的。」這的確不錯！而且不但教育制度這樣就是教育的本質，目的，甚至於教材教法都是如此，社會常態的變遷中教育的設施是這樣。在國難亟急的我國，其教育須以救國救民族為中心更屬當然，整個的教育如是，教育中之一樣設施通俗講演自亦如是。

本年度社會教育的設施，省廳已有明確的規定，應以國防教育生產教育，救國教育為中心，復興中華民國，救中華民族，是全國人民個個都應負的責任，我們應該用最迅速的一種喚起民衆方法——通俗講演來盡教育應盡之義務，茲把所舉三項分述如下：

1. 生產教育：自從新教育傳入我國以來，歷年學校大批的畢業生，總是一拋棄了讀書的生活就即得不到職業，畢業者仍然一年多一年，於是社會上之無業遊民，也年年有大量的增加。同時，我國舊有的生產方式受外國機器工

業的壓迫，以及帝國主義者經濟政治的侵略，每年之入超，均達六七萬萬元以上，因此全國經濟遂行破產，國外之壓迫如此，國內又因軍閥連年之內戰，農村中已有之生產事業均被破壞，新建設更歸夢想，農村向為我國之基本，而今農村生產愈趨衰落，復興愈歸絕望了，因此我們的改進是不可容緩，我們須得用我們教育的力量，以教育的方法去救濟破產的農村，去改良現有的生產方法，和已有之各種工商業之改良，使之生產效率的增加，也就是增進了抗敵的力量，另一方面，就是使教育與生活合為一體，掃淨了古人所云「勞心」「勞力」分離的錯誤觀念。

2. 救國教育：欲謀一國國民運用民權，使一國國民都負起救國責任，負起國民應盡之義務，勇往直前，即非使民衆具有充分的常識，和密切的關係不可，有了這樣至少能夠引起他們的興趣，引之踐足救國大道，使全體民衆都有：救國雪恥是國民經常職務的一種臨時義務，當此全國存亡所繫之時機和我國民衆應從速丟棄私見，一致團結羣集為謀國家之安全民族之獨立，這就是此時國民應盡國民之責任，也就是各盡國民之義務，然而，絕對不能把經常責任因此而放棄，否則，國計民生就會大成問題，所以我們應以「先覺覺後」的責任，用我們教育的力量培殖國民一

致雪恥對外，同時使國民更專心盡力事其所事且於各事所事之中實切謀救國雪恥心之養成。

3. 國防教育：陳廳長在第四屆地方教育輔導會議時曾說：「現在國難日急，凡我國民，都應該抱救國的心思，最近奉中央明命，要施行國防教育，本省魯主席曾對各省政府委員說：今後的施政，均應以國防為中心，建設是國防建設，民政是國防的民政，財政是國防的財政，教育亦要施行國防教育為中心教育，」這當然社會教育也要以此為中心，而社會教育中各項教育活動都應該以此為中心，我們講演當然也不能逃出這個範圍，因為目前救國救民族以達生存是全民族的急需，也就是我們教育民衆的生命，我們應該在此找到生存和發揮我們的路，張其 先生有一篇講演辭裏曾經提出了下面的四點，增加我們對國防教育的認識，使我們更認清了國防的目標，其所說的就是：（一）不是軍人的國防，乃是國民的國防，新的國防是應以國民全體為淵源，非但專使國軍負責，且使全國國民均來作

國防之負責者實行者；（二）不是從死的國防而是養生的國防，就是說並不是全國國民都到沙場上去作戰，以血肉犧牲，才是國防，而是要全國國民各盡其力共同一致向着建國的宗旨努力，增進了國防的實力，也就是增進民族生存的基礎，從事國防之上策是也；（三）不是守勢的國防，乃是攻勢的國防，我們不能應「國防」二字之含有守防意義誤解了。不能當作消極的戰略，而應作反攻之準備積極增強反攻的勢力，以達到最後戰勝帝國主義的目的；（四）不僅要注重有形的國防，尤要注意無形的國防，要培植國民一致都有國防精神，時刻存心民族生存的前題，共得國家生命延長和一切事業的振興，以達我們三民主義前後的目的。

上述三項中心，不過特別具體的提出是了，當然還是三位一體的，最終的目標，仍然教中國復興中華民族，所提出的以養成「自給」「自立」「自衛」儼然是三路主力救國軍，我們國民都是每隊的隊員！

改進本館縫紉班教學計劃

在不久的時候會秋去冬來，而抵抗寒威的護身法實也就會需要，不曾學過縫紉的女同胞，為需要所迫，技能的

丁竹卿

練習的興趣，自然會油然而生。本館縫紉班開始，非特合乎社會需要，及灌輸縫紉技能和經濟的審美的學識，而且

直接是培植女子職業，間接是促進社會生產合作，所負的使命，的確不小。現在草擬一個教學計劃，費諸位改進的互助的地方固然不少；但至少我自己也好有一種頭緒：

1 十月一日至十五日，預計為招生期，不列工作；

2 十月十五日至十二月十五日——為教具簡單，教學便利，且適合現代潮流之需要，容易引起學生興趣，故擬教授針織毛線衫線，手套，手筒等件。

第一週——理論：怎樣選擇毛線。

教具：1 購置的：四支短針一副。

2 搜集的：國貨各色各種粗細毛線毛繩

洋貨各色各種粗細毛線毛繩

(各備一小束，製成標本，說明出品

，牌子，價值，出產地，顏色，粗

細成分等，以資學生參攷。)

教授：單針編製

練習：袖筒

第二週——理論：怎樣應用毛線和手絨繩

教具：1 購置的：鉤針一支

2 同第一週

教授：鉤針執置法，鉤織法。

社會教育月刊

練習：珠帽或女帽

第三週——理論：毛織物的保養法和洗刷法

教具：1 同 2 同

教授：手指編織法。各種花樣編製法。

練習：手套。甲，無指手套。乙，有指手套。

第五週——理論：怎樣調查針織品顏色才算美觀。

教具：1 購置的：長織針一副。

2 搜集的：各種男女毛織物背心表衫。

教授：複針編製，成衣法，織邊編球。

練習：1 背心。 2 圍巾。

第七週——理論：如何估計各種針織物原料分量 and 價額計

算。代織各種針織物在現社會生活程度

中應得的酬報。

教具：同

教授：翻領織法，拚合衣服法，縮口法。

練習：毛線衫。

十二月十五日至三月十五日——為造成學生職業，求

一進步之技能，並適應其日常生活需要，故擬教授裁製衣服，以達縫紉全技之目的。

第一二週理論：工作姿勢。工作規則。針的運用。器具

的使用，針法之應用。材料之種類和寬度。材料的性質。

教具：1 購置的：案板。自造包。工藝尺。直

腳剪刀。鑷刀。白、紅灰線。色粉。

折針彈針。漿壺。漿括。熨斗。烙鐵。

2 自製的：針包。

3 搜集的：各種闊狹軟硬呢絨綢布（細

目另列）各一小方（說明橫

澗尺碼價額產地名稱貼成標

本以資學生參攷）

教授：裁衣料時材料怎樣安置，衫褲尺碼量法

。裁衫褲彈粉印次序。衫褲各部名稱。

寬幅衣料的裁法。縫衣褲次序。

練習：理論的應用。

女短衫——用大裁法。

褲——用借褶裁法。

縫製——各種縫法。上腰，剝領。

第三四週

理論：怎樣計算衣料，怎樣合花，怎樣加裡子，怎樣括漿。

教具：同

教授：清剪的方法。裁長衫背心彈粉印次序。

量背心長衫尺碼方法。背心長衫各部名

稱狹幅衣料的裁法。縫長衫背心次序。

練習：理論的應用。

做夾長衫——用小裁法。

夾背心——用挺裁法套領法及各式背

心做法。

縫製——各種實用縫法及開衩配裏

等。

第五六週

理論：怎樣洗濯。如何噴潮。衣服怎樣收藏

。怎樣配裏。怎樣鋪棉。翻衣方法。

教授：折線的方法。上托肩貼秋的方法。褶

襠及配色。美術鈕袢的編製。

練習：理論的應用。

棉衣——用追衫法裁。

絨裏褲——用追旗式裁。

第七八週

理論：怎樣選擇衣料質地與顏色。縫紉在現社會。生活程度中的報酬。

女子職業的意義。怎樣控制呢絨。

教具：同前。

教授：皮衣出風法。裙子折疊法。孩衣裁製

法。蚊帳縫製法。補綴法噴潮法。

練習：百折裙。六折裙。套裙。圍裙

蚊帳。

皮衣。

民衆業餘自由車比賽報告

(一)籌備經過

本館爲利用民衆閒暇，鼓勵業務興趣起見，於本年度實施計劃健康教育活動事業中，列有舉行自由車比賽一項，繼由胡館長封在本館第一次館務會議中提出，預定十月四日即農曆中秋節舉行比賽，當即議決三點：(一)可如期舉行(二)經費暫定十五元(三)由胡封鄭繼階陳幸平三人負責主持籌備云云。惟此項比賽，在我永嘉，實屬創舉，而籌備者又無該項經驗，詎料報名者非常踴躍，竟有二十餘人之多。屆期，報名者多自備自由車到場預備與賽，先各人各在場中自演技術，以俟技術較差者自虞阻越，結果參加者僅技術較優者四人；舉行結果，尙見成績，爰將經過情形，記之如左：

孩衣。

以上教程如學生發生有誤要求時，經認爲可行者，得以變通一部。或時間。如該教程已經行完而時間尚有盈餘時，以補充教材補充之，反之則刪或歌續前程行之，取捨以學生興趣爲標則。

鄭允平

(1)舉行日期 定九月廿一日開始報名，十月四日舉行比賽。

(2)籌備事項 一，擬訂簡章，二，訂定宣傳方法，三，聘請評判員，四，召集評判員談話會，五，聘請童子軍維持秩序，六，聘請醫生担任救護，七，擬製各種應用表格，八，通知賽員幾項規則，九，置備獎品，十，佈置會場，十一，報告比賽情形，十二，給獎，十三，伸謝襄助本館此次比賽人員，十四，辦理經過呈報教育局備案。

(二)實施狀況

(1)擬訂簡章

一，主旨，利用民衆閒暇，鼓勵業務興趣。二，賽員資格，凡有正當職業而有縣籍可稽者，均得與賽。三，比賽

日期，十月四日（即廢歷八月十五日）下午一時至五時。四、報名地點，鼓樓上永嘉縣立民衆教育館。五、報名日期，自九月廿一日起卅一日止。六、比賽辦法，（1）自備自由車，（2）比賽分快賽慢賽技術賽三種，（3）快賽慢賽在東門外省道上，技術賽在東山下潭體育場，（4）快賽慢賽時間暫定一小時，技術賽時間暫定二小時，（5）成績優良者酌給獎品。七、附則，本大會如報名與賽者不滿十人停止舉行。

（2）訂定宣傳方法：

一、口頭宣傳由本館講演員，在固定或週迴演講時，附帶宣傳，勸民衆踴躍參加。二、文字宣傳，A把簡章抄就十餘份，黏貼本城繁盛地點及自由車出租店門口。B登報。

（3）聘請評判員 因評判員在比賽會中，職責甚重，敝本館就本地對於體育有研究人士，擇尤聘任。茲聘請洪辛蘇，趙景毫，周壽威，玉蘊柏，方又圓，陳孟麟，張美恩，鍾人傑，張鳳翔，李夢南等先生担任之。

（4）召集評判員談話會 由本館備兩席評判員聘定，同時通知召集談話會，現將談話結果抄錄如下：

永嘉縣立民衆教育館自由車比賽大會評判員談話會

時間：九月三十日。出席者：洪辛蘇，趙景毫，周壽威，王義柏，張鳳翔，方又圓，胡封，陳孟麟，李熙。主席胡封，紀錄李熙。開會如儀，甲，報告（從略），乙，討論：一，決定比賽地點案，議決，快賽在省道，慢賽及技術賽在體育場。二，決定技術賽及快慢賽長短路程案，議決，技術賽以表演難易等爲決定，快賽以省道飛龍橋爲起點，以錦春坊木橋爲終點，慢賽距離八十米（在寬一米之區域內）。三，規定慢賽規則案，議決（1）開預令，比賽者應即集合於起點（2）槍聲出後即須上車及身體之任何部份不得超過個人之境界，在行駛未達終點時，身體任何部份不得接觸車外物體，並不得停車。（3）比賽者由評判員抽定次序，不得自由移動。（4）前輪接觸終線即爲到達終點，（5）犯一二兩條規則時即取銷資格。四，規定快車賽規則案，議決（1）開預令，比賽者即集合於起點。（2）未開槍聲前，不得上車，身體之任何部份，不得接觸起點線。（3）不得故意阻碍他人（4）進行時如有三次跌倒者取銷該項比賽資格。（5）後車如欲追過前車，須向前車右方進。（6）前輪接觸終線，即爲優勝。（7）賽員分組由裁判員決定。（8）犯一，二，三，四，五條規則者，取銷該項比賽資格。五，規定技術標準案。議決（1）技術難易。

(2) 姿勢準確。(3) 每人以五種技術為限。六、職務及人員分配案。議決：報告檢錄員王義柏，總裁判會計員洪辛蘇，計時員愛終點裁判陳孟麟，終點裁判李夢南周壽威方又圓，檢察長鍾人傑，發令員趙鏡毫，糾察隊長方又圓並聘溫中聯中電子軍來會維持秩序。七、散會。

聘請軍軍維持秩序——秩序整齊，確為比賽時重要事務，否則，觀衆混亂，容易發生危險，故本館特聘浙江省立溫州中學高溫屬聯立中學軍團担任維持秩序。

(6) 聘請醫生担任救護——聘請醫生救護，亦為比賽時重要事件之一，如賽員與觀衆發生意外危險，即可由醫生救護或醫治。故此大比賽，本館特聘永嘉縣立醫院醫生擔任此項工作。

(7) 擬製各種應用表格——表格為成績統計之工具，故一切表格，皆須先日擬就。現將本館此次擬就各種表格式樣列下：

(一) 報名單

永嘉縣立民衆教育館(自由車)比賽報名單

姓名	
年齡	
職業	
通訊處	
報名號數	

(二) 比賽證

永嘉縣立民衆教育館 (自由車)比賽證	
姓名	
號碼	

(三) 檢察員記錄表

檢察員記錄表	
比賽項目	
犯者號數	
犯現地點	
犯現情形	
檢察員簽名	

(四) 自由車技術表演評判表

自由車技術表演評判表			
表演者姓名及號數		號	
表演名稱	動作	分數	分數
1		分數	
2		分數	
3		分數	
4		分數	
5		分數	
總分數		平均數	
評判者			

(五)起點用表

起點用表		賽取				名
項目					
跑道						
號數						
檢閱員簽名						
備註	此表起點終點各存一張					

(六)終點用表

終點用表		賽取				名
項目					
名次		一	二	三	四	
號數						
成績						
簽名						
備註	此表終點總記錄各存一張					

(8)通知賽員幾項規則：

(一)準時(八月十五日下午三十分)到場(東山下潭體

育場)聽候點名,並檢驗車輛。(二)車輛不得用三飛或跑車。(三)男子不得用女式車輛,但男子得用式車輛。(四)應絕對服用從評判員之命令。(五)應遵守評判員所定各項比賽規則。(六)八月十九日下午一時舉行給獎禮,地點在鼓樓上本館大禮堂,與賽各員,一概憑本館所發證號親來領獎。

(9)置備獎品：

A 獎狀——凡與賽者皆給獎狀一張其式樣如下：

獎狀	永嘉縣民衆業餘自由 車比賽會 比賽成績優良特給獎 以資鼓勵此狀	參加
	永嘉縣立民衆教育館長胡封	
	中華民國二十二年十月	

B 獎品——計銀棚三個視成績優劣,分別給獎。

(10)佈置會場——會場之佈置,因本館預定經費有限,不能從事鋪張,故對於佈置,除賽場上僅畫幾條跑道外,餘無其他佈置,一方可以節省經費,一方可以表現賽員勇躍之精神。

(11)報告比賽情形——十月四日,天氣晴朗,下午一時,開

始比賽，到會者有滬中聯中童子軍八十餘人，永嘉縣立醫院醫生三人，本館職員七八人，參觀者三千餘人，以及賽員邵良，周俊才，李濟川，趙宗相，王桂光，蘇玉龍，馮笑雄，諸寶林，許學凌，關韓緒，周子瑜，董鶴亭，嚴國基，黃志超，鄭子卿，王日初，善志遠，周虎，蘇明等二十餘人。賽員每人先至報到處報到，領取比賽證，各自入場先行練習，詎料其技術較劣者，恐自己失敗，至賽時皆棄權，惟技術較優者鄭子卿，馮笑雄，蘇玉龍，王日初四人參加。此時本以人數太少，停止舉行，然事以籌備就緒，觀衆如鯽，恐負觀者之望，祇得繼續。當時即由評判員

宣讀比賽規則，即行開始比賽。六百米快賽結果，一係馮笑雄，二係鄭子卿，三係蘇玉龍，四係趙宗相，中途落地，取銷資格。技術表演一鄭子卿，得二六一、二分。二馮笑雄得二三、六分。三王日初得一八三、九分。四蘇玉龍得一六六、九分。每次比賽完了時，掌聲四起，結果攝影一張，以留紀念，散會時已五句鐘矣。

(21) 給獎——決賽既畢，優勝者三名，乃定十月八日下午一時行給獎禮，地點在本館大禮堂，由胡館長給獎，第一名鄭子卿，第二名馮笑雄，第三名蘇玉龍，第四名王日初，每人先給獎狀一紙，而第一第二第三三名，再各給

銀綢一個，以別優異，此時賽員與來賽皆欣欣然有喜色，至禮成始散會。

(13) 伸謝襄助本館此次比賽人員——本館對於襄助此次比賽人員，如滬中聯中童子軍，永嘉縣立醫院醫生，暨體育同人鐘人傑，張美恩，張鳳翔，洪辛蘇，趙景毫，李夢南，王叢柏，周壽誠，方又圓，陳孟麟諸先生臨場協助，殊堪感激，除函致謝外，乃再登報鳴謝。

(14) 將辦理經過呈報教育局備案——對於此次自由車比賽經過，本館另將情形備文呈報教育局備案，俾主管機關由此得知詳情。

(三) 會後感想

本館舉行自由車比賽會經過情形，已報告如上，惟經此次比賽會以後，可與吾人以種種感想，茲再分述於下：
一，自由車比賽在永嘉實屬創舉，此次比賽，雖人數甚少，尚能引起民衆之興趣，差堪自慰。

二，此次舉行日期，適在十月四日，即廢歷秋節，有許多商店，尚守舊規舉行放假，我們利用業餘閒暇，俾民衆得到正當娛樂，獲益甚大。

三，最好在未比賽以前，賽員停止演習。因為參加的

賽員，謂非操勝券，便沒有得獎希望，如經先行演習，技術差者見人技術較自己優勝，即趨退不來，恐遭失敗，被人非笑，此爲此次報名者多，與觀者少之一大原因，亦爲

介紹新中華民衆教育

編者 甘豫源

版期 民國二十拾年發行，二十一年三版

冊數 全一冊

頁數 一九〇頁

內容略述：本書的第一章，就是來把「民衆教育」的意義和範圍加以一個解釋，它同通常差不多的分民衆教育爲廣狹義，廣義的解釋：「民衆教育便是全國民衆的教育」狹義的：「民衆教育便是青年和成人的基本補充教育」。論到範圍即說法很多，作者從民衆教育的內容來說，以爲應該把人生活動歸成數類而後再定下面七種：一，健康教育，二，生計教育，三，家事教育，四，政治教育，五，言語文字教育，六，社會交際教育，七，休閒教育。再從民衆教育實施方式說分：一，民衆學校教育，二，民衆社會教育。又就民衆職業來說，分：一，農人教育，二，工人教育，三，商人教育，四，軍人教育。末了就教育程度

本館此次舉行比賽獲得之經驗。

四，此次比賽時，賽員與參觀民衆，皆能遵守規則，共同維持秩序，此種美德，實本館同人所深感激。

斐加

出版處 新國民圖書社

印刷發行者 中華書局

定價 大洋八角

來說，又分：一，基本教育，二，繼續教育，三，文化教育。於本章之末節他又把與民衆教育容易相混的幾種教育爲平民教育，成人教育，識字教育……等加以詳細的辯異。次章說的是民衆教育的宗旨和目標，全國教育宗旨是全國教育機關都應該遵守的，民衆教育自然也是不出這個宗旨和所規定的實施方針。民衆教育的目標，著者一方參酌教育部十九年三月教育方案委員會好幾位專家擬訂的目的和個人自己的經驗，依照上列的七項分別詳訂目標。茲舉其一，以示一斑。例如健康教育目標：一，有清潔的習慣，二，能戒除有損健康之嗜好，三，能常作簡易的健身運動一種以上，四，了解各種淺顯病理並

能信從醫生。五，有預防各種傳染病之能力。

第三章是民衆教育的需要和可能問題編者於需要問題一項以爲，一，中國文化落後，二，中國政治不良，三，中國經濟意敗，四，世界不能承久和平等四點意見認爲民衆有受教育之必要已不成問題而問題是在民衆教育可能嗎？這一點，著者於此章教育原理的推論以及桑代克著有成人學習心理一書的試驗報告，（本書內容待後再介紹）證實了成人教育是可能並且是有効的。

近代中國民衆教育史略本章把中國之十年來民衆教育的起因，內容與成績，扼要敘述，一目瞭然，大別分爲：一，簡易識字學塾運動，二，通俗教育運動，三，平民教育運動，四，民衆教育運動四個時期。

第五第六章是述各國成人教育概略論及的有丹麥，英國美國，蘇俄四個國家。關於四國民衆之起因，和現況等均有扼要的記載，甚便我們對各國得到一個概略的明瞭。實施民衆教育的機關問題，著者以爲民衆教育原沒有固定的方式，實施民衆的機關也不止一種，不過民衆教育館當推爲中心機關其他的民衆體育場圖書館等，均爲附屬機關，但於本章中因目睹目前各種機關，仍然獨立設置者，仍分別詳細討論

第八章關於實施民衆教育的方法問題，著者先述實施的幾個原則，次依各項教育實施的方式均有詳明的指導。

民衆教育的實際問題，一種新事業起初着手設施，總不免有許多實際的困難問題，編者於本章中約略分爲，一，一般問題，二，農民教育問題，三，工人教育問題，四，市民教育問題，又每大問題之下詳加指示，以俾各地從事者事前有所準備，於讀者之幫助實非鮮。

本書末了第十章民衆教育的將來問題，編者在此分：一，事業的將來和二，學術的將來二項，前項之下引教部實施成年補習教育初步計劃，及改進社會教育計劃，以推論民衆教育前途可再由市縣面及區鄉鎮而普及全國。講到民衆教育的學術問題，即現在尙是十分幼稚，各家紛紛不一，急需努力改進；編者且認爲「這種新制度新學術的產生，不但要使民衆教育一新面目，且要使全國一切教育一新面目，」所開導我們着手的方向，第一是實驗，第二是研究，第三是調查，三條路說這是開墾這一塊荒蕪園地，以期將來美花本果的康莊大道。

本書之編輯，以理論與實際並於各章之末附以若干問題，簡明扼要能啓發讀者的地方不少，又將所探各家之意見註明出處和中西文參考書目以及彙述各國民衆教育概況

以俾讀者養成比較貶博的學識等獨步之處非殘論之介紹者所能一一列舉，希讀者鑒者多多原諒和指正為幸。

未了，對於本書第三章第二節其中對於桑代克(Thorndike)試驗的結果所引之學習的能力和年齡的關係之

甲乙丙三案：

甲，二十五歲至四十五歲之間，學習能力不亞於二十五歲之間。

乙，二十五歲至四十五歲之間，學習能力優於十五歲至二十歲之間。

丙，二十五歲至四十五歲之間，學習能力更優於五歲至十歲之間。

這在桑氏所言之成人的學習 (Adult Learning) 第十一章「學習能力及學習分量因年齡而變遷之原因」中「內部發展」一項(此據松佐周朱君毅合譯之商務版本)因此，我等可以確信言內部發展對於成人更有利益，若無另外原素起相反之作用，則內部發展可使自二十五歲至四十五歲者二十至二十五歲者同樣學力若與十五至二十歲者比且可勝之，與五歲至十五歲者比更可勝之。「這是單指「內部

發展」可以變更及增進學習能力的結論。而年齡與學習能力的關係是說：「我們知道人類與學習能力是繼續增加，一直到二二歲為最高點，為此停止幾年至二五歲後然後降低其數量每年只有百分之一。自二十五歲至四十五歲左右期間，其能力的降，就代表一般能力的統合體而言，約不過百分之十分之十三至十五。一個三七歲的成人的學學習可以和他二〇歲的兒子一樣，六十歲的成人可以和他一四歲的孫子相等。」(這是扎維自陳薩江之成人習心理概要一文)

於是我對於本書所引的三條結論覺得有些引用得不十分妥當，所指是否適當尚希讀者指教。

用法：本書適用於民衆教育師資訓練機關無論高中程度或大學專科亦可採用為民衆教育之學程教本或參考書如採為課本即適用於學分每章約四小時之應用。於讀本書之先最好能先習教育概論及教育心理。

附言：本刊歡迎各地惠贈與民教有關之刊物，俾資以忠實態度介紹民教館同志們！

賜件希寄本刊編輯部。

社教消息

教育部邀集

民教專家會議

▲主席朱家驊

▲到會十三專家

教育部以訓政行將結束，國難迫至層層，民教工作極為重要，為改進民教起見，特邀集國內民教專家會議於二月一日，計討論要點有：(一)組織補助民教教育機關案，(二)籌民衆教育經費案，(三)民衆教育法案，(四)實施民衆教育之具體辦法案，又積極改進社會教育案，又擬定以救國教育，生計教育國字教育為社會教育之中心工作案，以上三案合併審查通過(五)修正民衆教育館規程案。到會專家有陳劍修，高踐四，孟憲承，向仲友，鈕惕生，俞慶棠，陳禮江，雷賓南，梁漱溟，孫則讓，晏陽初，陳作三，李景漢等十三人，於我民教前途更有偉大之發展也。

葉鴻英熱心社教

▲捐資一百餘萬

▲辦理社會教育

社會教育月刊

▲教部大加贊許

上海實業鉅子，福建人，葉鴻英先生，自幼經商，現年七十四歲，平時刻節儉，熱心公益，手創各種工商事業不勝枚舉，近來鑒於國難日深，大局危急，全國民衆，因教育荒，尙未普及，雖有愛國之心，未能充分表現，因欲根本救國，發願一生辛勞所得元寶遺產，除業已分給子孫並提出別有規定外，約計一百餘萬元，悉數捐充籌辦圖書館及鄉村教育之用。特設鴻英教育基金會董事會，為福建國府教育部大加贊許，即由葉先生延聘蔡子民，饒新元，穆新初，沈信卿，黃任元，江問漁，連葉先生本人等共十五人為董事會會員，成立後公推蔡子民為臨時主席，蔡氏致詞，極端表示佩仰推崇之意，並引葉澄衷，揚斯盛，陳嘉庚三人比相，謂其影響於國家社會文化前途，固屬其大；即葉先生子孫，受此非常榮譽，傳之無窮，較元貽財產於子孫，不可同日而語；且謂葉君，指定辦理圖書館及鄉村教育，尤為救國急務云。

本館消息

舉行成人康健比賽

△參加者一百五十餘人▽

△計甲等得獎品者三名▽

八月十五十六二日爲本館舉行成人男子健康比賽，聘永嘉醫院醫師張景飛，周子岐，大同醫院醫師管仲瑜，黃竺如，王居素，甌海醫院醫師劉雲五等，檢查體格，結果計列甲等者有黃鶴夫，彭文祺，柯錫芬三名現正整理材料作系統報告。

舉行自由車比賽

△比賽快慢與技術三種▽

△參加者計有三四千人之眾▽

本館于十月四日在縣立民衆體育場及南門外至外省道上，舉行自由車比賽，聘請體育家鍾人傑，張美恩，張鳳祥，洪辛蘇，趙景豪，李夢南，王叢柏，周壽威，方又圓，陳孟麟諸先生爲評判員。永嘉縣立醫院醫師担任救護等工作，溫中童子軍團暨聯中童子軍團蒞場維持秩序，當日

參觀民衆約三四千人，比賽結果以鄭子卿等四名爲最優秀攝影給獎留紀念。

印發調查表格

△民教館概況調查表▽

△民校概況調查表▽

本省學區社教輔導機關，爲明瞭各社教機關概況起見，特擬定調查表二種，分發各縣民教館及民衆學校分別查填，一俟各縣寄還後，即行統計，以供參攷。

永嘉民衆繼續出版

△十月一日開始▽

△業已出版三期▽

永嘉民衆旬，向由本館編印，因第一卷期數，殘缺不全，究竟出至幾期，無從查考，故特定本期爲第二卷第一期，十月一日已繼續出版，迄今已出三期，第二期爲國慶專號第三期爲拒毒專號，第四期現在編印中。

本刊編輯簡章

- 一，本刊定名為社會教育月刊
- 二，本刊以輔導浙江第十省學區社會教育之設施及改進為宗旨。
- 三，本刊內容，暫分論著，研究，介紹，調查，統計，報告，通訊問答，法規，消息等欄。
- 四，本刊除一七兩月停刊外，每月出版一次，全年合計十冊。
- 五，本刊遇必要時，得發行專號。
- 六，本刊稿件，除由本館職員供給外，並歡迎館外投稿，投稿簡章另定之。
- 七，本刊於每月五日集稿，十五日出版。
- 八，本刊由本館編輯委員會編輯。

本刊徵稿辦法

- 一，來稿須與本刊宗旨相合，（請參閱本刊編輯簡章）經揭載後，酌贈本刊一期或數期。
- 二，來稿須繕寫清楚，並加標點符號，以語體文為原則。
- 三，本刊對於來稿得酌量增刪，如不願增刪者，請預先聲明。
- 四，譯稿請附寄原文。
- 五，來稿登載與否，本刊不能預先通知，萬一不登載，其未附寄郵票者，恕不發還。
- 六，投稿自負文責，並請註明姓名及通訊地址等。
- 七，來稿過長，得分期登載。
- 八，來稿請寄永嘉縣立民衆教育館編輯委員會。

中華民國二十二年十月十五日出版

社會教育月刊 第一卷第一期

編輯者 永嘉縣立民衆教育館編輯委員會

發行者 永嘉縣立民衆教育館

印刷者 溫州朱公茂鉛石印刷局

打鑼橋二八號

附註 (一)本刊係非賣品索閱者每期請

附郵票二分

(二)索閱本刊以社會教育機關或
研究社會教育者為限

一、本行自開辦以來，承蒙各界人士之厚愛，業務日見發達。茲為擴大服務起見，特在各地設立分行，以便顧客之需要。凡有存款、放款、匯兌等項，均可隨時辦理。本行信譽昭著，手續簡便，收費低廉，務求竭誠服務，以期滿意。特此公告。

中華民國二十六年十月十五日

上海商業儲蓄銀行
總行設在上海
分行遍設全國