

民教人員訓練叢刊之三

王少凡

教育部各省民衆教
育館館長訓練班

專題講演集(上)

陳立夫



題
三十九年
十月

教育部各省民衆教育館館長訓練班專題講演集(上) 目次

編輯凡例

- 一、社會教育與革命的關係
- 二、社會教育實施之目標及內容
- 三、民衆教育中之六種訓練
- 四、總裁教育思想
- 五、我們對於國策應有的認識
- 六、縣名級組織綱要立法之內容及其實施之程序
- 七、憲政實施問題
- 八、從憲政問題說到鄉村建設與民衆教育
- 九、民衆館在社會教育中的地位
- 十、民衆教育與道德哲學

目次

陳立夫
陳立夫
顧毓琇
潘公展
洪蘭友
雷 殷
李宗黃
梁漱溟
劉季洪
吳俊升

十一、民衆教育應注意培養民衆的熱情

章士鈞

十二、培養民衆守法的精神

陳士珍

十三、本班訓練旨趣及辦法

陳禮江

十四、民衆館設立旨趣及其任務

陳禮江

十五、民衆館的工作及其做法

陳禮江

十六、國際現勢

張道行

十七、職業教育的過去和未來

鍾道贊

十八、戲劇教育的真詮

余上沅

編輯凡例

- 一、本書係就本班四期中專題講演稿件編輯而成，計分上下兩冊。
- 二、本書各項講稿，係由主管長官與國內教育政治外交專家先後在本班就民衆教育或與民衆教育有關之專門問題討論，不僅開發精微，且指出將來應循之趨向，頗可供民衆教育人員進修之參考。
- 三、各篇講稿，係由本班職員余勁松楊汝熊雨君分別筆記，除有少數講稿未經講者修訂外，餘均由講者校閱一過，但爲慎重起見，特於每篇末附刊記者姓名，以明責任，其未附姓名者，卽係講者原稿。
- 四、每冊所列篇次，以在本班第一、二期所講者編入上冊，三四期所講者編入下冊，每冊約各十六至十八篇。
- 五、本書倉卒付梓，校對困難，亥豕魯魚，在所不免，希閱者諒之！

MG
G249.29
72



社會教育與革命的關係

二十九年元月二十九日在本班第一期開學典禮時訓詞

社會教育涵義至爲廣泛繁複，就空間言，無處不是實施社會教育的場所，無處不是實施社會教育的對象；就時間言，人生除在受學校教育時間外，無刻不爲受社會教育之時；就內容說，自最淺顯至最精深的道理，無所不包。以空間說爲廣泛，以時間說爲長久，以內容說爲繁複，以如此廣泛之空間，長久之時間，及繁複之內容，而欲獲得顯著效果，非有最經濟而有效之實施方法，不能奏其功，天下事內容繁複的，要以簡單之法控之，歷時長久的，要分段處理之，範圍廣泛的，要集中應付之，社會教育欲收實效，亦應如斯，因其複雜，我們要求簡單，因其長久，我們要分段落，因其廣泛，我們要有條理、能夠簡單扼要，段落分明，條理清晰，然後始能推行盡利，易收效果。

我們曉得革命分了三個階段，即軍政、訓政、憲政三時期，軍政時期是革命破壞時期，一切惟軍令是從，民衆沒有什麼自由，完全是被動的；訓政時期是要促醒民衆自覺，由被動到自動；憲政時期是要使民衆由自動到自治，這種由被動到自動，由自動到自治，是革命過程中三階段，被動就是霸道，自治就是王道，從霸道到王道。軍政到憲政，從這一階段到那一階段，其中的橋樑，就是要「訓」，訓的意義，很顯著的即是廣大的社會教育，訓練的工作最主要的，是要訓練人民有中心思想與信仰，有了中心思想與信仰，然後



(南)

才能實行主義，產生偉大的建國力量，如何能訓練人民有中心思想與信仰，這是要希望於從事社會教育人員之加倍的努力的。假使社會教育不能促成訓政之完成，則憲政無法實施，革命大業即無法完成，從事社會教育者對此點應有澈底的認識。

總理將我們人分成三類，一是不知不覺者，二是後知後覺者，三是先知先覺者，這種分類，很顯然的是一種教育分類，即知識程度的分類。不知不覺是實行家，後知後覺是宣傳家，先知先覺是發明家，其道理即告訴我們國知識的先後，能夠決定我們的行動先後；因此，總理發明「知難行易」的革命偉大的學說，此種革命的偉大學說，是告訴革命者要知而即行，如革命者知而不能行，不能謂之革命；革命與不革命的分別，就是要看能行與不能行。

總裁亦曾經昭示我們：「古今來宇宙之間，只有一個『行』字纔能創造一切，……要完成國民革命，要打倒日本帝國主義的侵略，只有實行『總理知難行易的學說』。又說：『我們以『革命』與『力行』為天下倡，就是造成普遍的風氣』，所以我們要想革命成功，必定要『行』，同時要社會上大多數人去『行』，不僅是限於少數人去『行』，由此就充分表示社會教育的大道，是喚起多數人去『行』。社會上的不知不覺的實行家非常的多，我們社會教育者，不能說是先知先覺的發明家，但算是後知後覺的宣傳家，社會教育者應盡力的宣傳，將革命的真理貫徹到廣大的不知不覺的民衆中間去，使他們都能起來實行，革命的真理並不是僅希望於我們少數人實行的。

各位不要以為宣傳無大效果，我們就科學原理能力不減來說，只要你出了力量終久是有效果，種瓜得瓜，種豆得豆，種什麼因，必定能收穫什麼果，天下沒有浪費的力量，只有一部份浪費於磨擦中間去了，所以我們不管結果如何，不管收穫怎樣，我們只問做不做，只問做的真理對不對，只要是革命的真理信仰和我們的職責所在，就是遇着艱難險阻，我們也是要做。我們要有宗教家的精神去做宣傳工作，我們不問宣傳效果的大小與時間性，只要盡責任去做。大家不要以為過去作的打倒日本帝國主義宣傳工作如講演，貼標語，呼口號無益，這次抗戰，無論窮鄉僻壤的老百姓都起來參加，這不能不說是過去宣傳的效果。我們要有「正其誼不謀其利，明其道不計其功」的精神，能夠有這種精神，同時用科學方法，勇往直前，貫徹去做，使民衆接受正確的理论認識，具有愛國觀念，組織力量，生產能力，方能完成抗戰建國的偉大事業。

同時每一個知識份子，都應當負宣傳的責任，都應當為社會教育服務，孟子說：「天之生斯民也，使先覺覺後覺」，這種古訓，就是要每一個有知識的人，都負有教育不知不覺者的責任，所以社教工作，不一定專要你們任民教館館長的直接做，民教館長工作要先注意到社會上一般有知識的人，使他們都起來負宣傳的責任，而且教育的範圍很廣，一言一行一舉一動，能夠有好影響於別人的都算是教育，你們的一言一行一舉一動要多多影響於知識份子，使他們都能夠起來。你們好像軍隊的指揮官，知識份子好像軍隊，指揮官要指揮軍隊動作，這個效力才大，指揮官要有中心信仰，中心信仰確定後

·所有受你指揮的人與受你影響的人動作起來，如同你自己動作一樣，所以你們必須要發動社會上知識份子，尤其是可以影響社會者流，使他們都爲你的助手，然後事半功倍。假使一個人能影響五人，而此五人又可影響五人，如此輾轉影響下去，則社會上便易成爲風氣。如不能發動社會上領導份子，共同施教，而徒靠自己的力量教育民衆，則必事倍而功半。假使此等能領導的知識份子，有時爲壞風氣之創造者，那你們則從下層民衆着手，使大多數民衆成爲一種趨向，而使此少數知識份子就範。總之我們要用種種方法，以求達到我們預期的目的。

以前講民衆教育者，每多注意兒童，其實兒童不是社會支配者，真能支配社會的人，乃爲三十歲至五十歲之人物，今後辦社會教育者，要抓住這班人物，研究用什麼方法能將真理貫徹於他們，使他們成爲社會中堅。我認爲他們的基礎都好，要教育他們不大困難，他們都願意接受教育。例如社會中之保甲長，是最能影響社會趨向者，吾人應盡力用各種直接間接方法，灌輸真理，使之領悟，以完成三民主義建國之偉大使命，同時即達成後知後覺者倡導力行之任務。

建設三民主義的國家所要求於社會教育者之努力的有下列三點：

一、自信力 就民族主義說我們要發揚民族精神，即自信力，我們民族精神爲什麼萎靡？就是由於民族中間有兩種份子太多，第一種故步自封的守舊的人，他們只知有中國，而不能瞭解世界，認爲中國的一切都是好的，外國的東西都不好，另有一種是一部分奴性

海外留學生，他們只認爲外國都是好的，中國的東西都是不好，這兩種人都妨害社會的進步。前一種人謂之妄自尊大，妄自尊大卽爲「自暴」，「自暴者不可以與言也」；後一種人謂之妄自菲薄，妄自菲薄卽爲「自棄」，「自棄者不可與有爲也」，這兩種人，我們必須肅清。吾人今「所要求者，爲民族獨立，要求民族獨立，必須要有自信。何謂自信？卽能認識自身之好處而發揚光大之，知道自身之缺點而設法挽救之。」「信」者「真」也，有諸己之謂「信」。有自信力的人，他的態度如孔子說的「見賢思齊焉，見不賢而內自省也」。見別人好的，我們要設法與他一樣的好，見別人不好的，我們要反省自己是否有與他同樣的不好。上面所說的兩種人，都沒有自信力。我們要民族獨立，先要澈底剷除那種自暴自棄的思想，恢復自信力。孔子是一位偉大的社會教育家，其特長卽在「學不厭教不倦」。子貢說：「學不厭智也，教不倦仁也，仁且智夫子旣聖矣」。孔子是有自信力，他知道自己不知的要「學而不厭」，已知的要「教之不倦」，如同銀行一樣，有收入，卽要支出，有支出，卽要收入，智識也要能收支相符，川流不息，庶幾日新又新，永無止境。民衆教育者，要有此種精神，一方面要學，一方面要教，能夠不斷的學，不斷的教，便可以成爲無所不知，無所不教的人。所謂「好學近乎智，力行近乎仁，知恥近乎勇」三者具備了，亦卽是入聖之階，因爲「先聖後聖其揆一也」。

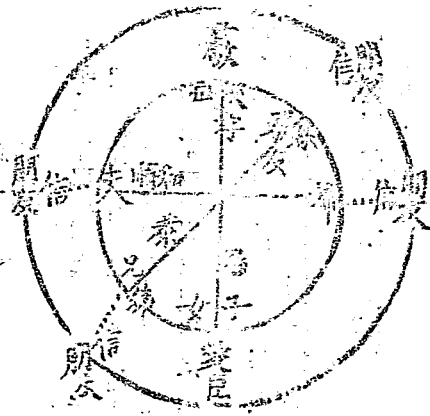
民族是個人的集合體，中華民族彷彿是一個大人，要每一個人都能自信，則此大人才有自信，卽是要「見賢思齊焉，見不賢而內自省也」。民族有了自信，然後纔能復興，如

一味說自己的不好，自己的不行，這個民族是不能立足於世界，因為自愛則人愛之，自助則人助之，自己不愛自己，誰能希望別人愛你嗎？自己不相信自己，誰能希望別人相信你嗎？

民族自信力恢復後，則每一單位都是進步份子，即是都有一「苟日新，日日新，又日新」的精神。有人說我們的民族太老，其實老何嘗可怕，「周雖舊邦，其命維新」，我們要有這種維新的精神。時時刻刻在求進步，自己有的東西我們要光大之發揚之，自己不好的東西，要設法改造，自己沒有的東西，要設法創造，能這樣還怕老嗎？中國的文字是最科學最美麗最簡單的文字，比其他的文字都好，今天可惜沒有時間和諸位詳細講述。牠不像英法文有陰陽性及時間種種複雜的分別，現在有人提倡什麼拉丁化文字，偏想將我們最差的簡的固有文字不要，這種人不是喪失了民族自信力嗎？我們對於這種主張，一定要摧毀他，如這種思想行為不摧毀他，我們的民族便不能獨立。獨立者，即不依賴他人之謂。別人有的，我也有，別人有而我無的，即應創造而使之有，如果一個人沒有自信力，這個人不能成爲獨立的人。民族沒有自信力，這個民族不能成爲獨立的民族。所以我們要求民族獨立，首先要恢復民族自信力。

三、組織力。就民權主義說，我們要發掘組織力。組織的精神，對上爲服從，對下爲愛護，對左右前後爲親愛精誠，有人說中國是無組織的國家，一盤散沙，其實中國的組織力最強，我們的基本組織是血統的組織，以家庭爲本位，家庭中各份子，對上要尊敬，對下要慈愛，對左右前後要親愛精誠，其組織力最堅牢而不可破，從個人到家，從家到族，

到國境時繫得非常之緊，我們的一條身齊家治國平天下「政治哲學」都是從家學一貫自
 聯繫大道，所以我們通稱國為國家，其關係如圖：



這個內圈為家，家之中，對父母要孝，對子女要慈，對夫婦要和順，對兄弟姊妹要恭
 友。這個外圈為國，國之中，對君要敬，對臣要愛，對朋友要信。君臣朋友，就是父子昆

教育部各省民教館館長訓練班專題講演集(上)

弟夫婦關係的擴大，所以對父母能孝的，對君亦必知所敬，對兄弟能夠恭與友（悌）的，對朋友對長輩，亦必知所事，對子女能夠慈的，對部屬對一般民衆亦必知所愛，所以說「孝者所以事君也，悌者所以事長也，慈者所以使衆也」。

歐美人只知有個人與國，不注重家，他們父子兄弟關係非常淺薄，父母住兒子房子要租金，兄弟彼此也是如此，每年只靠了耶蘇聖誕節彼此餽贈一點東西，藉以維繫父子關係，至於夫婦的關係，更不絕如縷，往往因偶爾細故而致離婚，夫婦之間不能互信，所以他們的社會人口生產低落，人倫敗壞，成爲不得了的局面。現在德意都看到此種危險，特大聲疾呼，婦女回到家庭去，恢復家庭。再他們的電影儘量宣傳戀愛，以恢復夫婦之道，然已成不可挽救之局。

我們社會的組織力偉大，不容易打破，父母被難，其子必報，所謂不共戴天之仇。日人打到現在還沒有打倒我們，就是由於我們有堅強的組織力，也就是我們的最高文明的力量所在。

禮義廉恥是組織的靈魂，我們的組織由家擴大到國族，如喪失此靈魂必定就變成君不君，臣不臣，父不父，子不子的現象了。

禮義廉恥四字就其對象說，禮是對人，義是對事，廉是對物，恥是對己；就其作用說，禮是共守的標準，義是合作精神，廉是分工制度，恥是獨守原則。若以國際外交名詞來解釋，禮就是國際公法，義是互助協定，廉是互不侵犯條約，恥是獨立自主。

任何團體，任何組織，必定要具備這四種條件。他是維繫團體與組織的力量，學校要以禮義廉恥為校訓，也是這種緣故。組織是管理的先決條件，民權主義即是愛人民都有組織，管理得宜，所以社會教育工作應當發揮人民的組織能力，以實現民權主義，同時要發揮禮義廉恥四種德行，以充實組織的靈魂。

三、生產力 就民生主義說，社會教育工作要使人民生產力增加，希望每一個人都能發揮他的力量分別從事於士、農、工、商、各種職務，以達到人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流的目的。我們西南各省最富，即如貴州，地下埋藏的煤很多，但沒有人去開採，這就是人沒有盡其才，所以地不能盡其利。現在受教育的人，都是想做官，做官可以管人，不做事，但到了無人可管，無官可做，結果只有互相傾軋，搗亂秩序，所以社會教育者，要竭力提倡生產事業，如改良農業，發展工業，疏濬河流，開闢道路，並儘量灌輸科學生產方法，使民衆對於管人的慾望降低下去，事業觀念培養起來。誰人的生產品質最好，分量豐，社教者要設法為他宣傳，以資鼓勵，誰人的生產品質不好，社教者要設法使他改良。這樣作下去，使民衆對生產事業，有興趣，有競爭，蔚成風氣，然後生產力量增厚，民生主義才能實現。

總之我們建設三民主義的國家，是要建設有自信力，有組織力有生產力的國家，因為有自信力，才能自立，有組織力，才能自治，有生產力，才能自給自足，亦即是自力更生。同時這三種力量，是相因相成互相為用。要有自信力，纔能鞏固組織，發展生產；要有

組織力，纔能發展自信，增加生產；要有生產力，纔能維持組織，堅強自信；所以社會教育者要以發揮此三種力量爲各種工作的目標，而完成革命建國的大業。

再社會教育者應以忠孝仁愛信義和平智仁勇爲取材之最高原則。忠是對國，孝是對家，智仁勇是修己，信義和平是對人，將我們各方面的關係都包括了。我們能將他發揚起來，納入我們組織中，這種組織力量該是多麼偉大！所以本黨將這種固有的美德，與禮義廉恥四維特輯爲黨員守則十二條，作我們道德的準則。社會教育者，應以此爲施教的基本。我時常講學校教育應以實施智育爲中心，以完成德育爲體育；家庭教育應以實施體育爲中心，以完成知育德育；而社會教育應以實施德育爲中心，以完成智育體育，所以社會教育應注重國民道德的培養，以黨員守則十二條作德育的準則。如此我們纔能集中力量，簡單扼要地施教於廣大的民衆，以求條理井然逐步完成革命的訓練，而復興民族，建立現代化的國家。

（余勁松記）

社會教育實施之目標及內容

陳立夫

二十九年四月十七日在本班第二期開學典禮時訓詞

這次教育部調各位到此地來受訓的意義，想各位都已明瞭，用不着我再來解釋，我現在所要講的，要各位知道社會教育在革命過程中的重要，社會教育四個字的範圍很廣，凡學校教育範圍之外的教育，都是社會教育，社會是進步的，社會內各個份子不能一日不求進步，要求進步，不能一日不受教育，學校教育有時間與年齡的限制，社會教育沒有這種限制，一個人從生到死，都是受社教的時間，未受學校教育的人，固然要受社會教育，受了學校教育的人，出了學校，仍然要受社會教育，所以社會教育者的責任，真如孔夫子說的：「任重道遠」。何謂任重道遠？孔子接着解釋說：「仁以爲己任不亦重乎，死而後已，不亦遠乎」。仁就是博愛的意思，社會教育是出發於博愛，以博愛爲己任，不是很重嗎？對一個人到死的一天還要負教育他的責任，不是很遠嗎？

以前一般人只注重學校教育，而忽略社會教育，殊不知社會教育之重要實千百倍於學校教育。固然學校教育是基礎，但基礎打好了，一日曝之，十日寒之，還是不行。仍須要社會教育時時刻刻予以充實，方能繼續進步；同時學校是社會中之一部門，學校能不能辦得好與社會教育有密切的關係，因爲社會教育辦得好，社會環境自然改善，青年兒童有了好的社會環境，在學校受教自必容易收效，如社會教育辦理不好，社會環境惡劣，勢必影

關於學校教育，所以社會教育不但使一般民衆受教，同時還有助於學校教育。

教育兩個字的範圍很廣，不僅讀書識字爲教育，凡是一舉一動而能影響于人之思想而發生行動的，都算是教育。造一所房子的形式，貼一張標語，繪一幅圖畫，都能影響人之心理，看報紙與店舖的廣告，而受其宣傳，看電影看戲聽音樂，而受其影響，都爲教育。現在報紙登載一些誹淫誹盜的消息與虛偽的廣告，足以使社會發生很壞的影響，這是社會教育的範圍，社會教育者應當設法矯正。又如電影各國都非常注意，同時禁止小孩子進一般的電影院，以免妨害小孩子身心的發育，我們現很慚愧，對此還未十分注意。再戲劇音樂也是極重要的社教設施，然而現在對於劇本歌調是否合用，也沒有十分注意到，所以到現在，社會教育還是在開端，許多事有待於我們的研究改進，希望各位在上課之後，對於教材、教法、師資、取締不良、獎勵優良等問題，應根據實際經驗，多多互相研究討論，以期得出相當結果與解決的途徑，所謂「集思廣益」卽此意義。

大家知道三民主義的實行，分軍政、訓政、憲政三個時期，訓的意義卽爲教育，教偏重理論，訓偏重行動，教育的作用在使人民明白建設國家的目標？怎樣方能達到這個目的？及如何才能具備建設國家的能力？目標卽爲志氣，志爲「心之所之」便是人的目的，人的前途。沒志氣的人，便沒有前途，沒有志氣的國家，更沒有前途，一定是失敗的。我國過去很久的時期是沒有目標，沒有志氣，以致頹唐、懶惰、萎靡、退化、危險萬分。如天之幸，適在此危險萬分時期，誕生國父爲我們國家立下大目標，大志願，此大目標大

志願爲何？即建設偉大的三民主義的國家，要達到爲民所有，爲民所享，爲民所治的目的。關於政治、經濟、文化種種的設施方案，都爲我們詳細規定，我們看了三民主義建國方略建國大綱等書，我們必定一面感覺慚愧，爲什麼我們國家糟到如此地步，一面看到前途的光明而願努力追求。「知恥近乎勇」，我們既感覺慚愧，我們就應立下救國救民的大志。遵照總理遺教建立三民主義五權憲法之宏大規模的國家，這一點各位應深切的明瞭。

國父將人分爲三種：一爲先知先覺者，二爲後知後覺者，三爲不知不覺者，先知先覺者爲發明家，後知後覺者爲宣傳家，不知不覺者爲實行家，先有一二少數發明家，發明道理，不知不覺的實行家照着去實行，發明家是知，實行是行，由知到行這中間的過程，需要宣傳，宣傳即爲教育，也即是社會教育。總理已經爲我們決定的偉大的建國目標，現在要如何能喚起大多數實行家照着這偉大的目標去行，這就是社會教育的責任。

不過要達到建國的目標，必須要全國國民有中心思想共同的信仰與統一的力量，三民主義即是全國國民的中心思想，共同的信仰與統一的力量。如要問世界各國主義很多，爲什麼不就各國許多主義中選一個主義來實行？這個道理各位應當特別瞭解就是一個主義必須適合國情，我們國家現受許多帝國主義包圍，如蒙古新疆雲南以及其他各海口各大鎮市，受各帝國主義壓迫甚大，同時共產主義資本主義及國家社會主義都在向我們進攻，政治上，經濟上文化上皆將使我們國家淪爲次殖民地。我們既處在世界各種主義威脅之下，如果自己沒有一個中心思想，那各種主義侵入中國，中國便變爲世界各種主義的戰場。縱然

我們的土地未瓜分，而我們的思想已被瓜分，自然我們的國家便不能統一，所謂「有人斯有土」人、能統一，土還能統一嗎？土不能統一，這個國家還能存在嗎？我們要感謝我們的祖宗，留給我們這樣廣大的領土，同時又有國父爲我們發明偉大的三民主義，作建國的目標，我們三民主義比世界上任何主義都好，我們的民族主義比國家社會主義健全偉大，我們民權主義比民主政治健全偉大，我們民生主義比共產主義健全偉大，我們實行起來，對外可以抵禦強寇，對內可以統一全國。現在我們領袖正在領導我們抗戰建國，他根據什麼來領導？就是根據我們國父自己創造適合國情獨成一格的三民主義，主義實行了，我們全國國民便有中心思想與共同信仰，有了中心思想與共同信仰，然後生出統一力量，以建設富強康樂的國家。諸位對於這個道理必須有明確的認識。

社會教育的目的，也應是在建國的原則——中心思想共同信仰統一力量——之下用社會教育的方法，建設三民主義的國家。社會實施的中心是什麼？我想社會教育實施的中心是「德育」，所謂道德，即是合理的團體生活，社會就是團體，社會教育即團體教育，社會教育在教人過合理的團體生活，所以社會教育應以德育爲中心，而完成智育與體育。德育的完成必須靠兩件東西，一爲「禮」一爲「樂」因爲沒有團體的生活，便沒有道德，團體是隨人生以俱來，一個人人生下來至少有父母和他自己，這便是團體的形成。總理說民生爲歷史的中心，爲一切進化的中心，民生便是團體的生活，社會教育是團體教育，團體教育的內容是禮樂。

禮是甚麼？禮是言行的態度與範疇，怎樣能適合環境與社會生活？就是要在社會中各個人遵守這個共同的標準，能遵守這個共同標準，然後能發生共同的行動，能發生共同的行動，社會便成爲有紀律有組織有秩序的社會，團體生活才算成功。紀律組織秩序是禮的主要精神。中國的社會最講倫理的，中國倫理如父子，夫婦兄弟的關係，是最有組織有秩序的，對上下左右前後都極謹嚴，父母子女是上下的，對上要孝，對下要慈，夫婦是平行的，彼此要和順，兄弟姊妹是前後的，對前要恭對後要友（悌）父子兄弟夫婦關係的擴大，即君臣國家與人民或長官與部屬朋友的關係。

對父母能孝的，對君（國或長官）亦必知所敬，兄弟能夠恭與友（悌）的，對朋友對長上亦必知所事，對子女能慈，對部屬對一般民衆亦必知所愛，所以說「君臣也，父子也，夫婦也，昆弟也，朋友之交也，五者天下之達道也」。

現在要怎樣才能行這達道呢？這裏就有三個步驟。首先要使人互相知「道」在什麼場所應行什麼道，便是「智」；其次知「道」之後，還要使能發生互愛的感情聯繫，以期表達出來，便是「仁」，再其次有了智與仁之後，更要能互助能實行，這便是「勇」，運用「智」「仁」「勇」三者來行道，就是德，所以說「智仁勇三者，天下之達德也」達道之「道」，與達德之「德」合起來便是道德。即團體生活的精神，也即是互知互愛互助的精神。道德是抽象的，具體的表現出來便是禮。禮是從行動態度言語上表現出來，即對父母要孝，對子女要慈，對兄要恭，對弟要友，對朋友要信，對君（國）要忠，對臣（部屬）

要愛。如果社會上本講禮，那社會必成爲無紀律無組織無秩序的。組織的意義，就是上下能層層節制，右左能分工合作，前後能步伐整齊。無組織的社會，上下左右前後的關係不分明，成爲混亂狀態，處處表現無教育者的行爲。我們今日要造成有組織的社會，民衆教育，必須切實教導民衆要講禮，而禮之具體化爲法，所以教導民衆講禮，又不能不教導民衆知法守法。

如要注重禮，不免太機械，太呆板，必須另有一件東西補救此缺陷，這就是「樂」。如歌詠電影戲劇等均屬之。禮偏于理智的、行動的，其目的在求統一嚴肅。樂偏重於情感的、思想的，其目的在求調劑和諧，二者缺一則不能行。我們的社會一方面要求有紀律有秩序的組織，一方面又要有生氣活潑的熱烈情感。有禮無樂，則失之呆板，有樂無禮則失之放肆，均非團體生活所應有。禮猶如父親，父親是主嚴的，樂猶如母親，母親是主慈的，家庭中要父親慈然後始能作育理智情感俱富的子弟，社會亦應禮樂相濟，始能成功的，理智情感俱富的社會。我們社會現因缺乏禮的教育，故社會處處表現無組織的狀態，因缺乏樂的教育，故社會處處表現無生氣的狀態，社會教育既以德育爲中心，即應同時注重兩種教育，我們過去教育注重六個字，即禮、樂、射、御、書、數，禮樂爲德育，射御爲體育，書數爲智育，德智體三育都能一時顧到，該是多麼完備啊！現在社會教育應以智育體育爲工具而完成德育，至學校教育我認爲應以智育爲中心，而完成德育智育，家庭教育應以體育爲中心，而完成德育智育。

社會教育的目的要簡單，我們過去社會教育目標僅四個字，即是一忠、孝、節、義。一忠是對國，孝是對家，節是對己，義是對人，這四個字我們社會上的人，都能懂得。現在黨員守則十二條其內容包含忠、孝、仁、愛、信義和平、八德禮義廉恥四維，與智、仁、勇、三達德是我們德育的目標，最爲簡單明瞭，任何人都應當切實遵守，所以社會教育應以黨員守則十二條爲教材中心內容，以完成德育而達到建國的目的。

總結我今天所希望於各位澈底認識的約有下列數點：

一、社會教育範圍要廣，責任至大，不僅爲吾國社會所急需，亦有助於學校教育，實較學校教育，尤爲重要。過去一般人只注重學校教育而忽於社會教育，是一種錯誤觀念。

二、吾國社教尚在開端，舉凡關於社教教材師資教法以及症瘕問題，希望根據實際經驗詳加研討，以期收一思廣益之效。

三、革命的目標在建設三民主義的國家，社會教育應以此建國目標爲目標。

四、國家成立的精神，在有完密的組織，而組織的靈魂卽爲道德，德育之完成，在平禮樂教育之施行，社會教育卽爲團體教育，亦卽完成國家組織教育，故社會教育應以德育爲中心，而實施禮樂教育以完成德育。

五、黨員守則十二條爲道德標準，社會教育應以此爲教材的中心內容。（余勁松記）

民衆教育中之六種訓練

顧毓琇

廿九年二月五日講演

民衆教育根據三育並重的原則有六大要點，中國自孔子提倡六藝教育，即三育並重，如禮樂屬於德育，射御屬於體育，書數屬於智育是也。民衆教育亦復如是，第二項爲公民教育，第二項爲藝術教育，第三項爲軍事教育，第四項爲健康教育，第五項爲識字教育，第六項爲科學教育，此六項缺一不可，凡民衆教育者，應六項並重，因此範圍極廣對象極多，分論如左：

一、公民教育：公民教育在普通一般訓練，都稱爲精神訓練，在此抗戰期間，以前方軍事實際情形爲例，茲舉改名將之事實可知戰爭之勝負，決於精神訓練，須知新兵訓練方法，在普通練以爲先按以打槍方法，其實不然，以其無精神訓練，若遇九敵，則臨陣脫逃，損失甚大；故在訓練新兵之最初一月內，不予以戰鬥技術訓練，而先予以精神訓練，派往前綫殺敵，縱其技術不良，亦必能完成其任務，而消滅敵人的火力，彼能不退却，則作壯烈的犧牲，由此可見公民教育之訓練之重要，此就抗戰方面言；再就一般來說，作壞事的人，都因爲有了本事業無道德的緣故，如汪精衛並非不聰明，反做了漢奸，所以要注重道德的訓練；其次談及公民道德之訓練，總不外忠孝仁愛信義和平及黨員十二守則，吾人

須使民衆首先明白：生命之目的，是增進人類之生活，生命之意義是繼續人類之生命，更須使其明白固有道德，所以公民教育相當於六藝之中的「禮」字，普通一般人多視精神訓練為無甚意義或無甚效果，而少言知識份子反重視精神訓練，而徒信物質的效力勝過精神，吾人並非講精神可以代物質，而是說精神的力量很大，故談國民精神總動員，一般民衆極爲熱心，而不熱心者，反爲少數知識份子，實屬錯誤，比如廬山訓練之效，在剿匪與抗日方面，均極有成績，而其訓練之課程，則在精神方面爲多，又就以文科教育而論，均爲精神的，並不是物質的，彼等決不能自己承認其所學爲無效果；民衆教育館之工作亦爲精神方面的，若能精神煥發，影響民衆，則欲民衆去死亦可做到，所謂精誠所至，金石爲開，是皆公民訓練之效果也。

二、藝術教育：藝術教育範圍很廣，第一爲音樂，公民訓練，使民衆守紀律，愛國家，尚偏於理智方面，而音樂則重於情感方面，觀乎前方將士在衝鋒陷陣之際，多唱歌前進精神百倍，可見陶冶性情與激發志氣應以音樂訓練之效果爲最大，第二爲圖畫，以其使人能觸目驚心，志氣憤發是也；第三爲戲劇，其中有演說，有圖畫，有音樂，有雕刻，所包括的藝術很多，且有極大的文學成份在內，比如四川劇就很注意音樂與圖畫方面，漢劇京劇亦講究做工，那富有藝術的意味，可使觀衆活潑而有情緒；教育部戲劇隊最近向部方報告，其處演劇宣傳兵役之聲，志願兵特別加多，可見其效果之一斑，再其次爲電影及播音，其對於戰區民衆與中央情緒之聯繫，至有效果，故藝術教育可使全國人民精神與情緒

自然發揚。

三、軍事教育：軍事訓練即六藝中之「射」，從前爲射箭，現在爲射擊，而可致敵人於死命者，軍事訓練可分爲軍事技術與軍事管理兩方面，目前所謂軍事化，實爲科學化的訓練，以軍事管理可使人做到迅速確實，使生活方面有一定的秩序，比如中央訓練團規定各學員所有的物件書籍均有一定之位置，每一動作均有一定之秩序，可知軍事訓練爲最好而最科學的；現在一般學校均實行軍事管理，其實仔細想來，教育管理本來應當合於科學管理的原則，而現在一般情形，除軍事管理法外，似乎都不能管理得法，說起來豈不慚愧？所以本班也須請武裝同志來管理，吾人應自己覺悟自求努力。總裁在中央訓練團指示步兵，典爲訓練中之最基本的目標，而一般人多不注意步兵操典，且其中最重要者爲「立正」「稍息」等節目，「立正」者精神貫注而達到「誠」字之目的也，充其極可使吾人做到泰山崩於前而色不變；立正真正之意義在此。

四、健康教育、健康教育相當於六藝中之「御」字，此字可以廣義的解釋，即御爲訓練駕駛人員，其在實際作戰上，甚爲重要，健康訓練可使吾人身體健康，如練習駕駛汽車飛機等均不特有益於身體，而間接有利於作戰，近來我國航空學校招生，極感困難，均爲體格太差之故；不健康的人，決不能駕駛飛機。可知「御」之對於抗戰有重要關係，駕船工作亦然，全船生命均操於一個船長之手，若船一旦遇險，則數分鐘之精明判斷，可使全船人之生命轉危爲安，此非爲船長者之身體精神，均須非常健康不可，此種實例非常之多，如

爲公共汽車的司機精力不繼，即可使許多生命發生危險，可知健康教育關乎抗戰與民生之重大。

五、識字教育：識字教育相當於六藝中之「書」，目前辦理識字教育者，深感經濟困難，而發生書本不敷之問題，於此吾人應研究，在此抗戰時期如何以極簡單極經濟之方法，推行識字運動，吾人應使民衆與所「書」之發生關係，使公民教育與識字教育打成一片。現在應顧及財力物力之不逮，而想出方法在公共的地方多寫民教課本上所有之字句，如陝西之碑林然，將來推行保國民學校，即可使識字教育推行甚易，而不感覺書本困難。總之隨處將應識之字書寫張掛，使人民隨處皆可讀書，不必每人需要一本書：從前只是少數人讀書，而現在全國大多數同胞都應讀書，則必需改良，不用讀書人方法來讀書，應用極經濟的方法來讀書，舉凡紙筆墨硯如非常之貴，實爲推行識字教育之障礙，故必須識字教育之工作簡單化起來。

六、科學教育：普通一般談科學教育者，每每需要大量的經費來設備書籍儀器，以爲儀器標本爲談科學之先決條件，如要談科學，就先得花錢，此種重大之誤，當歸罪於「科學教育者」，須知科學不能開自然，而開自然，則爲假科學，結果愈視科學爲神祕之物。而成爲少數大學生大學教授之專有物；吾人推行科學教育，應先明瞭科學發達史之演進情形，吾人應將各種自然現象示予衆，歸納起來，而得到科學原理，然後依此原理推演出去，則其他許多事情，就可以知道。茲舉數例來說：(一)一塊大石頭與一塊小石頭同

時在同高的地方擲下來究竟那一塊落下得快，此種實驗，極爲經濟而可使民衆得到科學中重要原理之二，自各地學之很少有人來作此種極簡單的實際的試驗，而多用複雜微妙的儀器去實驗，反將基本的實驗，即根本的科學的實驗，不能充分利用，而花費甚多，均屬不當。爲民衆教育計，應接近自然地向民衆講科學教育，也許改造學校教育有賴於吾輩民衆教育者，是不可不注意也；(二)時間問題，爲吾人隨時論及之舉，但何時爲標準時間，如何定出標準時間均須使民衆有認識，且可與普通學之設計，利用太陽可以知道標準時間；(三)中國民族頗有科學教育的知識，在歷史上有許多發明，例如在三國的時候有一個小孩發明一個極重要的原理，時有賣象一頭於曹操者，欲稱其重量，問之於羣臣，而滿堂文武均瞠目不答，無計可施，其幼子曹冲年僅七歲乃進計：以船稱之，即用同重量之石浮，盛於船中，而視其船吃水之深度，可得象之重量，此乃亞基米德之原理，即物體在水中，減去其同體積之水之重量是也，此種科學原理，反謂爲外人所發明，以其當時並不注意及爲科學原理，而僅視爲小孩子之聰明而已，依此種原理，我們民衆教育館僅可以此種故事作一簡單之儀器，置於館中，使民衆得科學之知識，是爲最有興趣之事；(四)水利問題爲吾國國計民生中最高關係之事，而物理學者則委之於土木工程師，土木工程師則委之水利工程師，其實簡單的原理，凡受教育者都應懂得。倘若受過科學教育，而不以其所學應用之於民衆，使科學與民衆之生活，相處日遠，殊失教育之目的。吾人今後推行民衆教育，應將有科學知識的人，將其知識盡量用之於改良人民生活，充實民衆科學知識。

如灌縣水利設施。雖爲秦時李冰父子之遺規，然頗合於科學之種種原理，足證我國民衆對於水利知識豐富。從前讀書人都有懂得水利的知識，故民衆教育館同志，應設法使水利知識普遍於民間。河套王同春者，每逢大雨則於晚間打一燈籠獨自一人出去作測量工作，紀錄水位之高低，而將其知識指示民衆，整理溝渠，無往不利，民衆信之爲神，實則彼不過知水利之常識而已。

以上致例，足證科學教育提倡很容易，而很重要；民衆館同志應盡量將物理化學各方面之知識，改良民衆之生產技術，以達科學教育之目的，不可視科學爲神祕，或視爲困難而不作，且不可給民衆以不好的心理，卽凡科學均爲外國人的東西，而使其望而却步。又如生物學亦有關於國計民生，吾人卽講馬、牛、羊、雞、犬、豕的生物學可矣，總之千萬不可好高騖遠，而要使科學民衆化，此理至爲簡單而少有注意及之者，我輩民衆館同志，萬不可忽之也。

總而言之，上之六種教育，適爲證樂射御書數之六藝教育，然檢查過去，結果僅有其表面而不切合實際，舉凡公民、藝術、軍事、健康、識字等工作，多很少用科學方法去作；吾人今應充實其內容，以簡單之設備，以科學的方法，儘量去改革，俾收實效；科學教育在過去僅有電燈、廣播音響之設，而未有科學知識與原理盡量告訴民衆，可算德育本未注意，教育既不完全，體育亦未做到，今後欲求三育並重，實非切實注意以上所說之六種訓練不可也。

（王運明記）

總裁教育思想

潘公展

二十九年五月十三日講演

今天我所講的係就 總裁言行中關於教育方面的思想。總裁人格的崇高，學問的淵博，我們除敬謹崇拜外，沒有方法能用言語將他表達出來，今天我所講的總裁的教育思想，恐不及其萬分之一，不過我想藉此機會提動一下，希望大家將來作更深的研究。

我想要講某一政治家或教育家的思想，必定要從其哲學思想講起，我們大家知道總裁是 總理後繼往開來的革命的導師，大家或者以為他是大政治家大軍事家，殊不知他也是大教育家，他在第三次全國教育會議訓詞內，曾經承認他是辦教育的人，我們看他過去辦 師範軍官學校及中央政治學校的成功，就可以證明他是大教育家兼政治家軍事家，因此這大致育家的思想，我們應當澈底的研究，以作終身從事教育的南針。

剛才說過要研究一個人的教育思想，一定先要研究其哲學思想，哲學思想並不是玄妙的東西，每一個人都有他的哲學思想，一個老太婆他一天忙到晚，也是有他的哲學思想，一個人的言行均要根據他的哲學思想，總裁有一篇關於大學講演詞內說：這篇講演就是他的哲學報告，我現在按照普通哲學本體 方法、價值三段的分法將 總裁的教育思想分述如下：

本體論。本體即本質，也即是目的。總裁的教育目的在革命的教育內說：「我們今後教育的目的，既是要教出一般能担当建設國家復興民族責任的健全國民，究竟要教他怎樣去辦人纔能達到這個目的呢？簡單說一句，就是要造就他們成爲一個真正的中國人。」何以說要造就成真正的中國人？因爲我們是在中國辦教育，我們的教育所造就出來的學生，當然要爲真正的中國人。怎樣纔能造成中國人呢？又說：「中國人不懂要以『中國』爲他的生命，而且要以『中國』爲他的靈魂，所謂中國的靈魂，就是國魂。」國魂是什麼？國魂是中國數千年積聚下來的寶貝，這個寶貝，即是三民主義，三民主義是我們數千年前祖列宗好的東西及世界上好的東西積聚起來的產物，所以中國的國魂，就是三民主義。十二年，總裁在教育部總理紀念週中國教育思想問題講演裏說：「今後即可拿總理遺教來宣傳，我們的教育部，要成爲主義宣傳的中心機關，各教育同人要照到總理所定下來的教育次序，教育系統，政治方針，一步步推行到各省，相信教育同人如能拿總理精神思想做教育正統思想的時候，這種效力不僅可以事半功倍，而且可以早使革命成功，不如能拿總理最中心最要緊的思想，來做教育系統，中國的教育從此一定更有一日千里之發展」。由此，可見總裁的教育思想本體是什麼？總裁教育思想的本體也就是三民主義。

三民主義最終的理想是世界大同，要造成極樂的世界，使人類共享無限的幸福。三民主義教育思想是世界上最完善的教育思想，如世界上都能以三民主義爲教育中心思想，則

世界上的糾紛，都可以解決，我們如能使大多數人都能實行三民主義，就是教育的成功。頭二、方法論。總裁的方法就是力行，剛才講的本體論，即是認識論，認識就是知，知了便要行。總裁在行的道理及大學之道所講的不外兩個字，即「誠」與「行」。「誠」是擇善固執貫徹始終的意思，「行」是貫徹始終之道，關於行的道理，及大學之道，詳細的指示，各位可以閱讀講詞原文，不必在這裏詳述，茲將總裁的教育方法，擇要的分述如下：

(一)「教」與「育」並重。總裁在為學之目的與教育之要義一篇講詞裏說：「所謂教育，原係包括「教」與「育」兩件事而言，「教」是着重一切學術技能與做人的道理之傳授與實習而言，「育」是着重體魄精神道德和生活的保育與訓練而言，「教」與「育」雖然是兩件事，但是彼此實有密切連帶的關係，必須並重兼顧，同時實施，然後才算是完全的教育。」總裁對於「教」與「育」認為非同時並重不可，禮、廉恥是各級學校的校訓，國之四維，是我們抵禦外侮復興民族一種武器，要使個個學生都能夠實行，可是禮、廉恥、非教課本所能成功，乃是在日常生活中去行，這就是「育」的功夫，如果只「教」而不「育」，便是殘缺不全的教育，所以總裁又說：「現在一般教育界的人，往往不明白這道理，只注重「教」而不免忽略了「育」，因為「教」而不「育」，結果連教也教不好，因此，我們要使一般學生能夠造成一個健全的人才，必須實施合理的教育，教與育並重的教育。」現在教育部實施師範與教導長制，即去遵照總裁的指示施行。

(二) 實行身教 如何能做萬「教」與「育」並重？總裁曾提出來的要實行「身教」，他在救國途徑與教育目的講演中說：「至於教人的方法，最要緊還是要以身作則，實行「身教」，拿現在的話來講，即所謂「人格教育。」」人格教育不是以言教能成功，乃是要以「身教」才能成功，教師一言一行要處處能為學生法則，現在說各學校學生思想複雜，這並非學生本身問題，實際上就是教師言行不能為學生的法則的問題。

(三) 文武合一 文武合一 包括術德兼修，因為武不僅要有武術，還要有武德，總裁在救國必須實施文武合一之教育訓詞內說：「從前我們古人教人，無論家庭教育學校教育，社會教育，都是文事與武藝並重，文武合一，術德兼修，……我們要做現代的國民，要從衰敗危亡之中復興我們的國家民族，需要矯正過去重文輕武的惡習，恢復古人「文武合一」的教育，要使全國的同胞，無論男女老幼，武藝，都能自衛衛國。」總裁認為要救國，必須要實行文武合一的教育，換言之，要有文武合一的教育，纔能實現民族主義，但學習武藝首先要從什麼地方着手呢？總裁指示要學習武藝，先要鍛鍊強健的體魄，因為沒有強健的體魄，便沒有強健的精神和充足的力量來盡救國的责任，至鍛鍊體魄的方法為何？總裁提出一個扼要的原則：就是要和自然界「日光、空氣、水」三件東西奮鬥要從嚴寒酷暑狂風驟雨霜雪冰霰各種惡劣的氣候之中不斷的鬥爭來鍛鍊我們的體魄。所以現在各級學校要實行軍事訓練，便是這個意思。

(四) 勞動生產 現時教育界認為較進步的教育方法為「教學複合一」，總裁主張

此比克遠步，他認為國家構成要素為「經濟、教育、武力」三者，政治學上的國家構成的要素，本來為「主權、土地、人民」，可是這三者只是國家的軀殼，真正的國家建立，這是要「經濟、教育、武力」，不僅須要這三種力量，同時還要這三種力量的合一，所以總裁在第三次全國教育會議訓詞說：「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力、三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟增強武力為我們教育的方針。剛才所講的文武合一，是增強武力，現所講的勞動生產是發達經濟，總裁認為勞動生產，應特別注重農業生產，各級學校都應闢農場，供學生作勞動生產場所，也就是根據總裁所指示的意旨。

總裁的思想是一貫的，他所倡導的新生活運動，是提倡勞動服務的，與教育方面勞動生產是相通的，照杜威的教育即生活的主張，則新生活運動，即為新教育運動，所以新生活運動，教育界應負責推行，現專設有新生活運動促進總會及分會主持其事，這可以說是教育界的恥辱。

(五) 四維八德 總裁在救國途徑，教育目的訓詞裏說：「禮義廉恥」四維與「忠孝仁愛信義和平」八德，就是我們抵禦外侮，復興民族最重要的一種武器，如果我們沒有這種精神的武器，則雖有怎樣的槍砲子彈，亦不過如豺狼虎豹」又說：「因此今後無論是家庭、學校、社會、軍隊一切的教育，都要以「四維」「八德」來做基礎，使所有受教的人，一能入以事其父兄，所以事其長上」，無論飲食起居，待人接物，一切生活行動，都

能規規矩矩：有條有理，都合乎「禮義廉恥」，不愧為一個現代的國民。如果我們所教出來的人不能如此，那就是直接害了一般受教的子弟，學生或部下，間接害了我們自己，害了我們國家，這種教育，就是亡國滅種的教育」。總裁認為「四維」「八德」是教育的基礎，「四維」八德擴充之即為黨員守則十二條，黨員守則十二條前五條包括八德，六至九條分別包括禮義廉恥，第十條助人為仁，第十一條學問為智，第十二條有恆有勇，故黨員守則就是「四維八德」再加智仁勇三字的具體的表現，所以總裁又說：「這些修正修齊治平的根本大道。在黨員十二守則上都列舉無遺。所以這黨員守則實在可說就是我們教育的信條，亦就是人生教育的根本課目」。所以我們今後應拿黨員守則十二條為一切教育的基本科目。

三、價值論 要看出教育的價值，不是從學校的優美校舍，充足設備及充裕經費方面看出，乃是要看受教育的人將來能否擔當國家社會的大責任。總裁辦黃埔的時候，提出「親愛精誠」四個字為校訓，現在總裁覺得這四個字不夠，另擬定「禮義廉恥」四字，為各級學校的校訓，總裁說：這四個字既簡單又通行，包含了我國固有的國民行為的基準，也包含了近代國民必需的品格」。現如何判斷教育有無價值？就是要看所造就出來的人能否「禮義廉恥」，換言之是否能成為真正的中國人。

前面所講的 總裁的教育目的及教育方法，為現代最完美的教育目的及教育方法，其對個人可以變化氣質，對社會可以轉移風氣，我們要能切實遵照施行，所教出來的人，

定能造成革命的戰士，一定能成爲頂天立地的人，也卽是真正的中國人，這樣的教育，才
算是有價值的教育。

（余勁松記）

我們對於國策應有的認識

洪蘭友

二十九年二月一日講演

幾天以前承貴班函約要兄弟今天來作一次講演，兄弟事先沒有什麼準備，不曉得要講什麼好，剛才聽到主席的報告說今天是貴班舉行國民月會的時期，因此，我本想乘着這個機會將我們現在的國策向各位作一個報告，使各位對於我國目前內政外交有一正確的認識，有了正確的認識，才會發生信仰，有了信仰才能生出報國的行動。

要認識我們國家現在的內政外交方針，不能不講到去年十一月六中全會的宣言，因為一個國家最高權力機關的宣言，即是宣佈一個國家對內對外的國策或方針，我們現在是以黨治國，六中全會宣言，足以代表我們國家對內對外的方針或國策，不僅我們國民要注意，就是全世界的人士也要注意，那次宣言的要點有三：（一）宣述第五次全國代表大會宣言，說明抗戰建國不可分，（二）說明實施憲政的途徑，（三）說明外交方針，茲分別報告如下：

一、抗戰建國不可分 大家都知道我國最高國策為抗戰建國，這一國策，究於何時確定？大家或者以為是決定於「七七」抗戰發生之後，其實並不是決定於「七七」抗戰之後，而是決定於二十四年十一月第五次全國代表大會，不過在「七七」抗戰發生後，纔向外

魏晉書卷之三，二十二年晉城破後，中興即向此國策努力，再自一九一九一事變發生後，即所做的抗戰建國工作，所以我們的國策很早就是如此，並非近兩年才決定的。

何以在「七七」以前不說「抗戰建國」這一名詞？因為一個國家是千秋萬世大業，負國家責任的人，不能將千秋萬世大業，作孤注一擲，弱國固然要如此，就是強國也不能不慎重，瀋陽事變發生後，大家都是義憤填膺，紛紛要求抗戰，而當時政府又何嘗不是與大家一樣的憤慨呢？但是政府決不能憑一時的情感，將國家作孤注一擲，而危害千秋萬世大業，他必定要慎重考慮自己國力是否準備充實，我們的國家在當時是什麼情形呢？不僅這未完全統一，而且匪患四起，當時中央有一口口號「先安內然後攘外」，必定要先謀國內的統一，力量的充實，然後才能起來抗戰，二十四年五全代表大會宣言，有兩句話最重要，「和平未至完全絕望時期，決不放棄和平，犧牲未至最後關頭，決不輕言犧牲」，這一用意，是希望多一天和平，即多一天準備，多一份力量，我們曉得在過去歷史上我們沒有亡國，只有異朝代，如宋亡於元，明亡於清，這並不是亡國，而是換朝代，現在我們如果打败了仗，被異族征服，不但亡國，還滅種，所以中央決不能輕易將國家民族千秋萬世之業隨便犧牲，因此在七七事變以前，中央本此方針，未嘗稍變，七七事變後，日本放棄和平，悍然用兵作大規模侵略，中央至此認為已至最後關頭，實存忍無可忍，則不得不以絕大決心與犧牲，從事抗戰。

何以現在要抗戰與建國工作同時並進呢？這在二十七年四月臨時全國代表大會宣言裏內說得很清楚：「非抗戰則民族之生存獨立不可保，自無以遂建國大業之進行，而非建國，則自力不能充實，將何以捍禦外侮，以求得最後之勝利」我們知道我們這次戰爭，是要長期抗戰，長期抗戰最基本條件，一要國內切實統一，二要有充實的物質力量，我們建國，就是要求國內統一與物質建設之充實，所以建國也就是抗戰，日本最怕我們建國成功，多方面阻礙，這次與日本作戰，即是他不許我們建國，過去有人希望和平，現在也有人希望和平，可是我們要認識，我們所希望的和平要永久的和平，不是暫時和平，合於正義的和平，不是屈服的和平，和平所以防止侵略，屈辱則所以助長侵略，換言之，我們不能得到對內得以自立，對外得以共存，然後才說講和平，若求一時之苟安，隨便講和平，則此和平無保障，敵人必很快的又要侵略，破壞和平，到那時，恐怕我們無法抗戰，只有淪為敵人的殖民地了，所以我們要在抗戰之中，加緊建國，以求永久和平的保障，建國未成，抗戰不能結束，所以臨時全國代表大會宣言內又說，「抗戰勝利之日，即建國大業告成之日，亦即中國自由平等之日也」。

我們抗戰已經是兩年多，現在日本是毫無辦法，他所佔領我們的縣份很少，他所控制的地方，只有交通綫，在外表看來，我們佔領了十五省，計千餘縣，而實際上完全被他控制的只有五十餘縣，不久以前，有一個外國人說：「我們希望這許多向外宣傳，使國際輿論都能瞭解，所以日本在軍事上無辦法來征服我們，去年他攻南京，是向最後一看，我

們何時得勝利，即是在這最後一着，據我們統計，從去年冬季到一月十五日止，共斃日軍八萬一千一百三十九人，獲砲四十三門，槍一萬餘枝，從軍事上看，日本再不能發揮力量，國際人士認為就現在的形勢說，我們已經有了勝利，由此看來，我們軍事上是可以制勝敵人，現在最重要的工作，即是要趕緊建國，國的工作重於軍事，五全大會宣言列舉之十大要項：「一曰崇道德，以振人心；二曰興實學，以奠國本；三曰宏教育，以培民力；四曰裕經濟，以厚民生；五曰慎刑罰，嚴考績，以立國家用人行政之本；六曰尊司法，輕訟累，以重人民生命財產之權；七曰重監察，勵言官，以肅官方而伸民意；八曰重邊政，弘教化，以固國族而成統一；九曰開憲治，修內政，以立民國之實鞏固之基礎；十曰恪遵總理遺教，恢復民族自信，確立正當對外關係，以保持國家平等獨立之尊嚴，而達世界大同之目的」，即是我們建國政治綱領，說六中全會宣言特再提出，喚起大家注意，以明集合全國人之心力，從一切政治經濟文化上造成真正實力，以奠自立自強基礎，而保障最後勝利鞏固永久和平。

由此知道我們的國策，現在與以前是沒有分別的，要有分別，就是九一八至七七是以五全大會宣言為基礎，未標明抗戰建國這一名詞，七七事變後，始將抗戰建國一名詞向外宣佈，而實際工作則一，這是我第一點認識的。

二、外交方針 實 我們的外交方針，總裁在六中全會開幕詞一得非常詳盡，其中要點：一、日、日、一月、覺悟，抗戰一日不停止，我們不是侵略國家，不是要打倒東京去

，乃是要恢復七七以前的狀態，維持主權獨立領土完整。二、信任友邦，自強自勵，以求得抗戰勝利，保障世界和平。我們一向是信任友邦的正義與公道，自九一八以來，始終不變，有人認為國際聯盟不可恃，對於我們無多大幫助，依靠國聯，是一種錯誤。誠然，國聯現在是沒有多大能力，何以我們要信任國聯呢？這在總理遺教中已指示我們有一種外交原理，就是「操之在我則存，操之在人則亡」，何謂操之在我？就是自己要有立場工具，立場要站得穩，工具要善於運用，自抗戰以來，我們始終是自主的外交，本來國聯是無大力量，集體安全制非如威爾遜總統所組織國聯時希望相同，但是我們要維持和平，還是相信要有集體安全與正義，假使九一八事變發生後，各國都能主持公道與正義，我相信決無七七事變發生，假使德國開始侵略時，各國能主張正義與公道，則德國必不再進一步侵略，而這次歐戰也不會打起來，中日問題不是遠東問題，乃是世界問題，當中日戰爭開始時，我們有一種希望與憂懼，所希望者，為中日戰爭未結束前而有歐戰發生，所憂懼者為中日戰爭結束後，而歐戰還未起，我們的外交是一貫的，我們認定中日問題是世界問題，是國際問題，中日問題要世界才能解決，世界正義恢復之日，即是中日問題解決之時，我們現在抗戰，即為正義而戰，所以我們的口號是：「為獨立自由而戰，為世界正義而戰」，我們相信國聯，即是相信正義，即是相信將來一定有永久維持正義和平之集體安全組織。

以上所講的是我們的外交立場，至於我們的工具為九國公約，九國公約是維持我們的主權獨立領土完整，我們現在要善於運用這種工具，我們不能多樹敵人，我們的敵人只有

一個，所以我們對於其他的國家，都要認爲是我們的友人，不能認爲某一國對我好一點，即與之親善，某一國對我壞一點，即認爲是敵人，比如歐戰發生時，德國拉日本，同時英國也拉日本，而我之軍火等還是有很多從德英兩國來的，所以我們就不能因德英拉日而即仇視德英。

日本希望我們多樹敵人，同時希望中日問題不要第三者過問，這正與我們相反，我們要除日本外都希望做朋友，我們要世界齊解決中日問題，雖然我們所希望的友人，不能作實際行動的幫助，可是在精神上對我有着不少的同情，如美日商約廢止後，日本要求續訂，而美國要他放棄「東亞秩序」，才允續訂，現在美國並進一步討論九國公約，所以我們很自得的，我們的抗戰能得別人的同情，同時歐戰能在我們抗戰未結束前發生，得着友邦的同情，我們的勝利更有把握，歐戰既起，則包括全世界有效的集體安全組織，人類和平共存之光明，必隨將來戰爭終結而開始，這是我們第二點應當認識的。

三、實施憲政的途徑 自國民參政會第四次會議建議政府提前實施憲政後，接着就有六中全會自動決定定期召開國民大會，實施憲政。本來各國通例，凡是國家對外作戰之時，即國內政黨休戰之時，我們現在與日本作戰，本不能談實施憲政，必定要待抗戰勝利之後，可是爲免異黨作攻本黨有所藉口計，不能不自動提前實施憲政，因爲實施憲政是本黨數十年革命所祈求的目的，總理在組織同盟會時，即宣佈建立民國，製定憲法，人人共守，毛主席章的書亦要修明內政，其後夏有人有帝王思想，復見美國民主政治之成功，

所以總理更堅定要求民主憲政之實現，最先十年革命，即爲求民主而革命，但是十餘年來，國內紛爭無已，民主政治迄不易實現，故總理又認爲民主政治障礙不除，不能實行真正民主政治，乃提出軍政訓政憲政三步驟，先由軍政時期以掃除民主政治障礙，繼由訓政時期以培植民主政治基礎，即實施地方自治，地方自治完成之後，即進而實施憲政，完成真正民主政治，所以本黨北伐告成之後，即致力地方自治工作，並於二十二年開始起草憲法，二十六年定期開國民大會，乃因選舉尚未完成，而七七事變發生，國民大會遂無法進行，至二十五年五月五日公佈之憲法草案，係集國內公法學者，竭數年之努力，同時經過政府立法程序，完成手續後而公佈的，比較完善，將來是否修改，其權在國民大會，再國民大會代表，二十六年依法選出者，自然合法有效，其未選出的，預定在本年六月前選出完竣，將來能否按時完成，這是技術問題。現在有人想推翻以前憲法草案與選出之代表，以達其目的，這是一種不合法行爲，這是我們第三點應當認識的。（余勁松記）

縣各級組織綱要立法之內容及其

實施之程序

雷 殷

甲 立法內容

縣各級組織綱要，爲本黨、蔣總裁所訂定，蔣總裁訓示我們本綱要目的，爲實行三民主義完成地方自治，以達到禮運大同篇所說天下爲公世界之社會，因爲大同之世界，基於人民之有訓練及有組織，要訓練人民組織人民，使全體民衆皆有國家觀念，民族意識，團結力量，則非從保之國民學校，保國民兵隊，鄉「鎮」中心學校，鄉「鎮」國民兵隊做起不可；要訓練人民引導人民行使國權，亦非由設保民大會鄉「鎮」民代表會，縣參議會開始，使人民初步學習行使不可。自關於人、生活之衣、食、住、行、樂、育六事，更非由保與鄉「鎮」切實改進仍起不可，否則雖在國都，在省會，在縣城，縱使如何設施，耗費若干金錢，亦與鄉村全體人民無關，若全體人民衣、食、住、行、樂、育皆有著落，均能改善，則便進於禮運大同篇所想像之社會，此即爲縣各級組織綱要最終之目的。至於目前，在抗戰期間最需要者，爲全民動員及兵員之補充，本綱要各級國民兵團之組訓，則又等於管子作內政寄軍令也。

本綱要立法之依據，爲國民黨綱，建國大綱，總理遺教之地方自治開始實行法，及國民政府公佈之財政收支系統法，其最主要點，爲確立縣爲地方自治之單位。劃分省縣之事權及省縣之財政，縣政府執行中央及省委託辦理事項，應於公文紙上註明之，乃所以表明今後之縣，異於昔日之縣也。縣以下分爲鄉「鎮」，鄉「鎮」分爲保甲，縣之面積過大，或有特殊情形者，得分設區署，凡教育、警察、衛生、合作、征收等區域，應與縣區鄉「鎮」保之區域合一，一則便於施政之進行，免致紊亂，一則爲使縣及鄉「鎮」成爲其自治單位也。至於地方自治實施辦法，以命令定之，則如何乃可以設立縣會議，選舉縣長，條件如何，如何實施，以至限於何時完成地方自治，均另行以命令定之，乃所以使其便利推行也。

縣政府之組織爲設局設科，所以集中事權，減少經費，各縣得按其須要設至七科，其職掌分配，人員多寡，俸給待遇，係由省政府核定報部備案，所以因應各縣之人才物力也。若係八少專簡之四五六等小縣，僅設三科，亦未嘗不可，其俸給待遇，則仍應視各地生活程度之高低而定，無須一律相同，惟由縣長起，所有縣府人員，皆須經訓練，所以求意志集中，思想統一，及增高行政效率也。縣務會議及縣行政會議係舊有，增設縣參議會，所以使縣民參與縣政，以便利縣政之推行，逐漸達到自治，以完成縣地方自治，其規定由每鄉「鎮」民代表會選舉一人者，則爲求其普遍，使偏僻地方山陬水涯之民，皆得參與縣政，其選舉及被選舉資格，須有限制，議員且須經地方自治之講習者，乃所以顯庶土豪劣

紳及壞人之把持破壞縣政，妨礙縣政之推行也。

縣財政之規定：（一）爲土地稅之一部（在土地法未實行之縣，各種屬於縣有之田賦附加金額）（二）土地陳報後正溢額田賦之全部；（三）爲中央劃撥補助縣地方之印花稅三成；（四）爲土地改良物稅；（在土地法未實施之縣爲房捐）（五）爲營業稅之一部；（在未依營業稅法改定稅率以前爲屠宰稅全額及其他營業稅百分之二十以上）（六）爲縣公產收入；（七）爲縣公營業收入；（八）爲其他依法許可之稅捐，卽爲呈請核准之增加課稅科目及附於國稅或附於省稅課科目中之附加稅。照此規定，僅能依照建國大綱及財政收支系統法之一部份，所以如此者，則因省之地位未確定，省之事權與中央政府之事權，尙未完全劃分也。其規定所有國家事務及省事務之經費，應由國庫及省庫支給，不得責令縣政府就地籌款開支者，乃所以糾正過去凡事責令縣政府就地籌款之弊病也，凡經費足以自給之縣，其行政費及專業費由縣庫支給，是則該縣地方自治之資已具，無須扶助，祇須誘導以進也。其收入不敷之縣，由省庫酌量補助，是則該縣尙須扶助乃能自治也。土地尙未開闢之縣，其所須開發經費，除省庫撥付外，不足之數，由國庫補助。此則尙在開闢期間，更未足以言自治矣。

縣財政應由縣政府統收統支，其意義卽教育經費，保甲經費，警察經費，建設經費，財務經費等，均不得另設專款，自行征收保管開支，而統一征收保存於縣庫，統一系列入縣支出預算書表內，以按其項目支付。在鄉「鎮」財政與縣財政尙未劃分，鄉「鎮」財政未

龍獨立以前，所有每一鄉一鎮一公所，鄉一鎮一中心校，鄉一鎮一國民兵隊，應支若干，每一保辦公處，保國民學校，保國民兵隊，應補助若干，均應詳細開列。鄉一鎮一中心學校經費，及保國民學校補助費，應以學生班數多少爲差別，無須一律。鄉一鎮一長副鄉一鎮一長及鄉一鎮一專任事務員之生活費，應以曾否受訓練及學歷之高低及兼任中心學校校長與否，爲差別，亦不應同樣待遇，其未經訓練及學歷低者，未設學校兼任校長者，不妨暫仍其舊，各縣財政收入多少不同，生活程度亦高低各異，更無須全省一致，其不齊之務，應予停辦，繁冗之費應予裁減，照此原則，以編列支出外，而收入方面則征收費之浮濫，征收人之中飽，經手人之舞弊，包征人之拖欠，以及商民偷漏等弊端，皆應積極消除，澈底整理，則縣經費當不至無着，而致收支相差太鉅，其預算決算須經縣參議會或縣政會議審定，再由縣長呈送省政府核定者，乃所以庶政公開諸縣民也，必要時，得由縣長先呈送省政府核准施行，再送縣參議會者，此乃預防縣參議會之阻擾與妨礙縣政之推行也。縣必須設公庫及會計稽核者，所以使征收保管開支及核銷公開，以預防浮濫舞弊貪污等之事實，用昭大信於縣民也，縣得發行公債，但必須經縣參議會決議及經省政府核准，並以應用於建設上之需要爲限，乃所以預防浪費也。

區之一級，設置與否，視各縣地方之環境而定，其縣境遼闊交通未便，治安欠佳，以及人口衆多，事務紛繁者，則應設置，否則無須多設一級，卽如成都附近之成都、華陽、郫縣、溫江、新都等縣，實際上均不需要區者是，故區不規定爲法人者，卽所以明示區爲

非地方自治單位，並規定其爲縣政府補助機關，代表縣政府督導各鄉「鎮」辦理各項地方自治事務，其意義甚爲明顯。區署、員多少，亦視其環境需要及財力之有無而分，並非一律。其僅設區而不設區署者，則可由縣政府派員指導各鄉「鎮」公所，辦理自治事務，有不及十五鄉「鎮」之縣而縣境遼闊，交通不便，治安又欠良之地方，則可暫設警所，以濟其窮焉，至於區建設委員會，則極須即時設立。

鄉「鎮」之一級爲縣以下最主要之階層，又卽爲縣以下之自治小單位，應先力求充實，各省原名爲鄉「鎮」者仍照舊。四川名爲聯保則應先改名稱，每聯保超過十五保以上，少於六保以下者，再逐漸整理，以符合於綱要之規定，所以規定以十保爲原則者，乃欲求其整齊劃一，及便於辦理管教警衛之工作也。又規定不得少於六保，多於十五保者，欲求其富有彈性，以適合於地方實際之要求也。至於規定鄉「鎮」爲法人者，則明示鄉「鎮」爲縣以下之小自治單位，明白規定鄉「鎮」之有財政者，則顯然欲其成爲自治團體也。鄉「鎮」公所設鄉「鎮」長副鄉「鎮」長一人至二人，皆有資格之規定，且須加以訓練，是可無須顧慮土豪劣紳及壞人之把持操縱也。鄉「鎮」長選舉實施日期，另以命令定之，則使各省各縣按其實際情形，社會環境，報告上級機關辦理，並非卽行選舉也。既非選舉矣，若本鄉「鎮」無適合資格人員可資派用時，則酌量用材於他鄉「鎮」或他縣均可也。副鄉「鎮」長以中心學校教員兼任，亦無不可也。民政警衛經濟文化四股主任或幹事，均以鄉「鎮」中心學校教員分別担任，若經費不充裕，中心學校未成立，並得酌量合併設置或

僅器幹事，並非一律須依照固定數目設置，其專任事務員亦以酌設爲規定，且非限於本鄉「鎮」人及本縣人，此皆爲人材經費之顧慮，而希望其個別逐漸發展也。在經濟教育發達之區域，鄉「鎮」中心學校校長專任爲原則外，其餘鄉「鎮」長鄉「鎮」學校校長及鄉「鎮」團丁兵隊長暫以一人兼任之，一則謀事權之集中，以革除互相推諉摩擦牽制之弊，使鄉「鎮」政務得推行順利；二則謀節省經費，以減輕人民負擔也。鄉「鎮」公所鄉「鎮」中心學校，鄉鎮國民兵隊，並應集中在一處分室辦公上課，則更爲減小房屋之建築設備及事務人員經費之使用也。鄉「鎮」設鄉「鎮」會議，鄉「鎮」長各股主任幹事均出席，隊長並得參加，所以謀鄉鎮事務推行之便利也。鄉鎮自行舉辦之事項，應經鄉鎮事務會議議決，方得施行，乃所以詢謀僉同採取衆意預防鄉鎮長之武斷營私也。除鄉鎮務會議外，並設鄉鎮民代表會，由每保選舉二人組織之，所以使每保之人民皆得參加鄉鎮政務也。鄉鎮長如爲鄉鎮民代表會選出者，並得兼任鄉鎮民代表會之主席，則所以謀議事與執行一元化也。

鄉「鎮」財政之規定：(一)爲依法賦與之收入，則爲呈請核准之獨立捐項或附加捐也；(二)爲鄉鎮公有財產之收入；(三)爲鄉鎮公營業之收入；(四)爲補助金，則爲省庫縣庫之補助費也；(五)爲經鄉鎮民代表決議征收之臨時收入，但須由縣政府之核准者，則預防苛細流弊也。除以上所列者外，並應依照總理遺教，地方自治開始實行法，人民雙手萬能，義務勞動以從墾荒造產，造產事業，鄉村與市鎮不同。在鎮保間之主要爲

公有菜場、公有房屋、公共廁所、公有土地、公有倉儲、積穀等，在鄉保間之主要者，爲公有球場、農場、牧場、水堰、水渠、水碾、公有水塘養魚、公有蠶桑場、公有磚瓦窯、石灰窯、公有小鐵場、公有市場、菜場、公有廁所、公有田地、山場、公有畜牧、公有道路、公有渡船、公有倉儲私谷等類均屬之。其經營創造之方法，則爲經保民大會鄉鎮民代表會先行清查收爲鄉鎮或保公有，嗣由保民大會或鄉鎮民代表會，決議以至保全鄉鎮之居民共同義務，勞動創經營之，其不能勞動者，則雇人代工可也。既經營之後，再由鄉鎮民代表會或保民大會，組織財產保管委員會保管之，分別設立財產登記簿，及財產利息收入登記簿，既爲登記，隨時提出鄉鎮民代表會或保民大會報告，以昭信守。凡本鄉鎮本保之財產利息收入，及其他捐款收入暨縣府之支配補助等經常收入，並其經常支出。每年須由鄉鎮長及財產保管委員會分收入支出二部門，編列收支概算，提交鄉鎮民代表會審核後，報告縣政府核准，依法執行，其規定鄉鎮有財政者，乃所以明示其地方自治團體也。既有財政，則每年編制收支概算，以逐漸養成其自治，其不足者，由縣庫列款補助，乃所以預留目也。至於如何指撥編列收支概算，如何稽核其收入，如何扶植其發展，則爲省政府行政專員公署及縣政府應有之事也。

一保之一級，係照舊有保甲制度，每保以十甲爲原則，所以求其劃一也。得少於六甲多於十五甲，則爲適合地方環境之需要也。在人口稠密地方，二三保毗連，距離不過二三里，保辦公處，保國民兵分隊部，保國民學校，保合作社，保倉儲，應皆同在一處成立。

並得由保民大會或保長相互間推舉首席保長一人，以總其成，乃所以求便利，而減少經費及房屋設備也。但保國民兵隊仍須分保編組訓練，則因每隊人數有限，而定限，不能盡顧，而俱於管理訓練也。至於人口密集之鎮或鄉，各保毗連鎮公所或鄉公所，不過二三里者，則毗連之各保辦公處，保國民學校，保國民兵隊部，保合作社，保倉儲等，均承聯合併在鎮公所或鄉公所內設立，而鎮公所或鄉公所直接指導辦理各保之事務，則各保事務之進行，為便利，而減少經費及房屋之設備更多，亦應注意及之也。保國民兵聯立學校，或將保國民學校歸併於鄉鎮中心學校外，每保須設國民學校，乃為普及男女成人教育，兒童教育，以增進人民之國家觀念，民族意識，愛國思想也。其學校組織、課程、編制、受課時間，皆與現行初高二級小學不同，當將現行初級小學及社教義教，併歸納之，保設國民兵隊，則為普通組織訓練管理全保壯丁計也。凡保壯丁內有不良份子，及吸食鴉片之嗜好賭博，不事生產者，均應特別管束教育焉。保設保長一人，副保長一人，由保長大會選舉，合於資格之人員充任，未辦理選舉以前，則由縣政府依照規定資格選委之，在經濟教育未發達之區域，保長保國民學校校長保國民兵隊長，暫以一人兼任之，另設教員從事教課，則為集中事權，以減少過去互相推諉摩挲牽制之弊也。保辦公處，保國民學校，保國民兵隊應集中一處辦公上議，乃所以減少經費，減少房屋，及減少人員之使用也。保辦公處，設幹事二人至四人，分掌保國民政、警衛、經濟、文化各事務，副保長及保國民學校，教員分別担任之。如經濟不富裕之區域，並得僅設幹事一人，乃為各地方之經費及人才設想，使各縣

得伸縮之餘地也。至若本保無人可勝任國民學校校長及教員時，不妨委派他鄉鎮或他縣之人充任之，並委之兼任保長或副保長，委派本保一人爲保長或副保長，以利教育之推進，及事務之處理，無須一定以本保本縣人爲限也。保長副保長及保辦公處職員，須經訓練，則爲改善思想，集中意志，增進行政效率計，以免事同虛設也。保須設保民大會，由保內每戶成年人一人出席組織之，則爲集中全保居民之意志人力物力，以從事本保之建設，處理本保之事務也。過去縣政府對於鄉鎮保長及民衆有要求宣示時，僅以一紙命令或一紙佈告了之，鄉鎮保長辦理與否，人民認識領會與否，皆不過問，所謂新生活運動，所謂精神總動員，所謂國民月會，所謂全體人民總動員，亦多以公文佈告標語了之，其餘皆不過問，今後若能切實督率，每保每月保民大會，須切實依照執行，則可望不致長此成爲具文，而訓練人民行使四權，亦可由此做起矣。

甲之編制，以十戶爲一則，不得少於六戶，多於十五戶，亦爲要求整齊劃一，及仍于地方因應需要，以免窒礙也。甲設甲長一人，統率戶戶長會議選舉，由保長報告鄉鎮公所備案，甲長亦須由縣政府分鄉鎮施以短期訓練，則亦欲改善其思想，集中其意志，並使其明瞭法令之要求與事理也。甲設甲長會議及甲居民會議，則爲集中全甲居民之意志人力物力，以辦理本甲事務及訓練人民自治也。

本綱要係二十八年九月十九日由國民政府頒佈綱要之第五十九條規定：「本綱要自公佈之日施行」，是則自九月十九日起，應即施行矣。第六十條又規定：「本綱要施行後

各環境各異，雖設統之節，仍宜行停止適用也。雖設法分與本綱要擬辦者，已停止其效力，更不能不急切實行本綱要矣。

以上所述，係本綱要立法內容之主要點，即其用意所在，其用意既明，自可依照規定逐步實施，但在推行之進程中，尚有六項主要工作，與必須認識者：（一）爲省財政與縣財政須劃分整理，使各省所屬，不相侵奪；（二）爲省之事權與縣之事權，須劃分整理，使各有權責，不稍紊亂；（三）爲須調整人事，訓練人才，使人盡其才，才盡其用；凡保長、鄉鎮長、區署長、縣長及縣府職員，行政專員及其屬員，均有機會，由下而上逐步遞升，則各淬厲精神，從事公務，然後乃有成效；（四）須揚抑清濁，扶持正氣，并逐步設置保民大會，鄉鎮民代表會縣參議會，使地方上有志之士，得多方發揮其心思才力，而集中統一之，以爲地方服務；（五）凡一切主政者，須遵守「總裁政治的道理」；爲政在人，一以人爲施行對象的訓示，一切設施，須適應人民衣食、住、行、樂、育之需要及三民主義之信條；（六）在施行進程間，須遵守「總裁一行的道理」，脚到、手到、眼到、口到、心到、腦幹、苦幹、快幹、實幹、力行、篤行，貫之以誠，至誠無息，始終不懈之訓詞，乃庶幾有濟。

乙 實施程序

本綱要實施程序，不外下列各種手續，本甚簡單也。即：

（一）各省長官廳長、各縣長官廳長、各鄉鎮長官廳長、各區署長官廳長、各縣府職員、各行政專員及其屬員、各保長、各鄉鎮長、各區署長、各縣長及縣府職員、各行政專員及其屬員、均有機會，由下而上逐步遞升，則各淬厲精神，從事公務，然後乃有成效；（四）須揚抑清濁，扶持正氣，并逐步設置保民大會，鄉鎮民代表會縣參議會，使地方上有志之士，得多方發揮其心思才力，而集中統一之，以爲地方服務；（五）凡一切主政者，須遵守「總裁政治的道理」；爲政在人，一以人爲施行對象的訓示，一切設施，須適應人民衣食、住、行、樂、育之需要及三民主義之信條；（六）在施行進程間，須遵守「總裁一行的道理」，脚到、手到、眼到、口到、心到、腦幹、苦幹、快幹、實幹、力行、篤行，貫之以誠，至誠無息，始終不懈之訓詞，乃庶幾有濟。

本縣由省政府查列各行政專員區內各縣之區署數、鄉鎮數、保數及原有縣款收支數，以便

各種計劃設施有所根據；

二、由省政府規定各縣之等級；

三、由省政府規定各縣政府之設科多少及其職掌分配；

四、由省政府編制各縣政府職員表及其薪級表；

五、由省政府編制各縣政府及各區署之經費表；

六、由省政府或各區行政專員分區招集縣長，依照縣各級組織綱要縣財政各條之規定，編制各縣收支概算表公布，並擬具計劃，切實整理縣財政之收入及支出；

各鄉鎮公所中心學校壯丁隊部經費若干，各保辦公處國民學校壯丁隊部補助費若干等

皆分別編列；

七、由省政府督飭各縣召集縣行政會議，設縣行政會議常駐會員若干人，彙報每月庫款之

八、由省政府指導督促各縣政府設立縣金庫；

九、由省政府派員至各縣政府協同縣政府辦理各縣會計；

十、由省政府制定縣政府辦事細則；

十一、由省政府甄選訓練現任各行政專員公署及縣政府主要人員，並考選專門大學在若干

處陳訓之陳述補充任用，附調及格人員，即派行政專員公署及縣政府工作，並充任

訓練區署職員鄉鎮長及保長警士之幹部；

十二、由省政府或行政專員甄選訓練現任區署長區署職員，鄉鎮長（聯保主任）及警佐警長，並分縣考選合格人員若干附訓，以便補充任用；

十三、由縣政府甄選訓練現任鄉鎮公所職員保長及警士，並分縣考選合格人員若干人附訓，以便補充任用；

十四、由縣政府分鄉鎮督率已受訓練之鄉鎮長訓練甲長；

十五、由縣政府督率鄉鎮保甲長清查戶口，辦理戶籍人事登記；

十六、由縣政府分保督率已受訓練之保長組訓壯丁隊；

十七、由縣政府督率各鄉鎮公所設立鄉鎮中心學校及保甲民學校；

十八、由縣政府甄選訓練中心學校及國民學校教員，並隨時甄選訓練衛生醫藥人員及辦理合作社人員；

十九、由縣政府督率各鄉鎮保教育男女成人及及齡男女學童普及教育；

二十、由縣政府督率各鄉鎮公所保辦公處，召開戶長會議甲居民會議及保民大會；

二一、由縣政府組織各鄉鎮鄉鎮民代表會；

二二、由省政府派員指導各縣組織縣參議會；

二三、積極推行庶政，例如辦理鄉鎮保合作社，鄉鎮保倉儲積穀，鄉鎮保遺產，架設修築鄉鎮電話鄉鎮保道路，改善衛生環境，改善人民健康等類。

憲政實施問題

李宗黃

二十九年四月二十六日講演

引言

今天我要提出來和各位研究的，就是費孫斯指定的憲政實施問題。自去年本黨六中全會決定提早實施憲政，定期召開國民大會之後，國內人士對於憲政，提出不少的問題，發表不少的意見，不過我覺得我們要討論憲政問題，先要認識我們革命建國的原則，我們革命建國的原則是什麼？我們建國的原則是三民主義。我們革命建國的原則，既是三民主義，那我們的憲政當然爲三民主義的憲政，因此今日討論這憲政實施問題，我們對於三民主義，五權憲法，建國大綱及地方自治開始實行法，就應先有明確的瞭解，瞭解之後，纔便於討論。好在各位都是中國國民黨黨員，對於三民主義，五權憲法，建國大綱，及地方自治開始實行法，都有較深的研究，也不用不着這時加以解釋。

一 憲政之問題

(一) 什麼叫憲政？什麼叫憲政？憲就是憲法，憲法就是依據國民公意所擬定的國家根本大法，該憲法之制定管理美之事，即爲憲法。

(二) 憲政的種類 總理在民權主義講演裏，曾將世界政權歷史演進分爲三階段，最先爲神權時代，神權時代進到君權時代，再由君權時代進到民權時代，民權政治爲最進步的政治，即現在之立憲政治。立憲政治可分下列四種：

1. 君主立憲 君主立憲是虛君民主政治，皇帝沒有權，實權都操在議會手裏，這種立憲本來是皇帝不願意，但因怕國民革他的命，不能不立憲。如英日兩國的君主立憲，就是虛君民主政治，英國不成文憲法，過一二年一五年的憲章，一六二八年的人權說帖，一六八九年的人權條文及一八三二年的選舉制度改革後，便算成功，君不負責實際政治責任，實權在內閣與議會之手。日本的憲法，是明治天皇欽定的，明治天皇最聰明，他見國人都要求立憲，所以他自定憲法，規定庶政公諸輿論，大權決諸天皇。

2. 民主立憲 民主立憲即美法等國資本主義，民主政治，他們雖爲民主，但實際上只做到代議政治，實行間接民權，來做到直接民權。這種民權，可以說是資產階級的民主政治。

3. 共產主義立憲 共產主義立憲就是蘇俄立憲政治，他這種立憲，雖較歐美資本主義民主政治進步，但爲一黨專政，他的黨僅能代表農工階級，所以這種立憲政治，也不能算做真正民主政治。

4. 三民主義立憲 三民主義立憲就是我們中國所需要的立憲政治，這種立憲，是全民政治的立憲，要全國的人民真正的行使直接民權，爲世界上最進步，最完美的民主政治。

(三)本黨的憲法 總理革命目的在建立民有民治民享的國家，一生自始至終主張民主立憲政治，如最初組黨的時候，便以施行憲政列爲政綱之一，一八九五年香港與中會宣言，揭示宗旨，即「民爲邦本，本固邦寧」的主張，一九〇五年中國同盟會宣言佈告天下，主張「建國大綱」，並云「制定中華民國憲法人人共守」，民國元年國民黨組黨宣言「吾黨以求完成共和立憲政治爲志者也」，民國十三年，總理手訂建國大綱第一條：「國民政府本革命之三民主義，五權憲法，以建設中華民國」。最後 總理在北平臨終時猶希望同志共同奮鬥，以期三民主義，五權憲法之實現。總理逝世後，國民黨同志爲實踐總理遺教，曾於二十年召開國民會議，制定訓政時期約法，以期憲政精神得有寄托，而易於貫徹。二十一年國民黨第四屆三中全會決定二十四年三月召開國民大會，決議憲法，並決定由立法院迅速起草憲法草案，公佈全國，以備國民之研討。立法院根據這個決議，於二十二年開始憲法起草工作，竭數年之努力，經過政府立法程序，始於二十五年五月五日公佈憲法草案，是爲現在通稱之「五五憲草」。至國民大會因趕辦不及，展至二十六年十一月舉行，終因七七抗戰發生，無法舉行，勢不能暫停停頓，但爲權宜補救起見，乃於二十七年二月臨時代表大會決定設置國民參政會，延覽各方人才，參與國事。去年六月中全會，復自動決議，限於本年召集國民大會，以期早日制定憲法，俾於抗戰勝利接近之日，完成建國工作未竟之功。於此可見國民黨始終是誠意作有計劃有步驟的促成憲政，樹立真正民主政治，同時國民黨始終是站在時代前面，自動的努力憲政工作，促成民主政治之

實現

或者有人要問：國民黨革命程序，不是分軍政訓政憲政三時期，循序漸進的嗎？現訓政工作尚未完成，何以就要實施憲政？這正因為憲政是本黨革命的目的，早日促成憲政和實施訓政，不但互不妨害，而且是相需相成。這一點希望各位要明瞭的。

(四) 憲草的內容，欲知內容，先明原則。

1. 原則 五五憲草的原則，在二十三年十二月國民黨第四屆五中全會有如下之決定：
(1) 應遵奉三民主義以期建立民治民有民享之國家。(2) 同時應當審查中華民國目前所處之環境及其危險，斟酌實際政治經驗，以造成運用靈敏能集中國力之制度。行政權行使之限制，不宜有剛性之規定。(3) 中央政府及地方制度，在憲法草案內，應於職權上為大體之規定，其組織以法律定之。(4) 憲法草案中有必須現定之條文，而事實上不能即時施行，或不能同時施行於全國者，其實施程序，應以法律定之。(5) 憲法條款不宜多，文字務求簡明。

2. 內容 憲草計共分八章，一百四十七條。此憲法草案，既係根據中央決議，應完全以三民主義為最高原則，故第二條即規定中華民國為三民主義共和國。第五條規定中華民國各民族為中華民族構成份子，一律平等。這充分表現出民族主義中國國內民族一律平等的原則。草案第二章詳細列舉人民之權利義務，其第十九條更規定人民有依法選舉罷免創制複決之權，第三章國民大會之組織與職權，對於人民行使政權為明確之規定，實現人

民有其權」第四五兩章規定政府要有能，這充分表現出民權主義的原則。草案第六章爲國民經濟，其第一一六條規定：「中華民國之經濟制度，應以民生主義爲基礎，以謀國民生計之均足」，充分表現出民生主義的原則。第七章爲教育章，第八章爲憲法之施行及修正章，可以說全部憲草完全是根據「總趣的遺教，與中央的決議，充分顯示三民主義爲中華民族革命建國的指導原則。

三、憲政實施問題

(一) 實施時期 憲政實施時期，在建國大綱與憲草內均有規定，對照的看就可以明瞭：

在縣的方面：在建國大綱第八條規定「全縣人口調查清楚，全縣土地測量完竣，全縣警衛辦理妥善，四境縱橫道路修築成功，而其人民會受四權使用之訓練，而完畢其國民之義務，實行革命之主張者，得選舉縣官，以執行一縣之政事，得選舉議員，以議立一縣之法律，始成爲完全自治之縣」。如縣能做到第八條之規定，便可以享有第九條之規定，行使四權，成立地方自治政府。地方自治政府成立後，便能依照第十四條之規定，選用國民代表，組織代表會，預中央政事。至憲草一〇四，二〇五及三五等條，關於縣地方自治事項，人民行使選舉時期及國民代表之選舉時期，僅規定以法律定之，此並非與建國大綱有何出入，乃係遵照中央決定實施程序，不必在憲法條文內詳細規定之原則也。

2. 省的方面 建國大綱第十六條規定「凡一省全數之縣，皆達完全自治者，則爲憲政開始時期。國民代表會得選舉省長爲本省自治之監督，至該省內之國家行政，則省長受中央之指揮。」又第十七條規定：「在此時期，中央與省之權限，採均權制……」這對於省憲政之實施時期，規定非常明白。不過在憲法草案內，省之制度與建國大綱上所規定的，略有改變，因爲中央根據歷年施政經驗，及防止軍人割據起見，認爲地方自治單位在縣，而不在省，省的性質，實爲中央行政區，執行中央法令，監督地方自治，其作用均係代表中央政府，爲中央在地方行政區內之行政機關，實非完全地方自治區域。省長由中央任命，非民選；省參議會係諮議機關，非立法機關。此雖與建國大綱條文之規定，似有出入，然對建國大綱之精神，則深相契合。

3. 中央方面 建國大綱第二十三條：「全國有過半數省份，達至憲政開始時期，即全國之地方自治完全成立時期，則開國民大會，決定憲法而頒佈之。」又二十四條：「憲法頒佈之後，中央統治權則歸於國民大會行使……」二十五條「憲法頒佈之日，即憲政告成之時……」十九條「在憲政開始時期，中央政府當完成設立五院，以試行五權之治……」。這對於中央施憲政時期規定頗爲明確，至憲草中關於實施時期，雖未有詳細規定，但在三十二條規定，國民大會可以選舉罷免中央最高官吏，與創制複決法律之權，亦可看出中央憲政實施之程序了。

(二) 過渡時期 憲法實施之過渡時期，在建國大綱內，即爲軍政訓政時期，由軍政

訓政兩時期，過渡到憲政時期。在憲草一四三條規定，在全國完成自治之省區，未達半數以上時，立法委員及監察委員，由民選半數，政府任命半數。又一四四條規定在地方自治未完成之縣市，其縣市長由中央政府任命之至將來議員，也要先經過考試合格後，始有被選任之資格。

四 結論

(一) 完成地方自治 什麼叫做地方自治？最淺的解釋，就是地方的人自己管理地方上的事，即為地方自治。其理論根據，大目標為三民主義，小目標為警教養衛，以求三民主義之徹底實現，「教」的工作即以求民權主義之實現，養的工作，即以求民生主義之實現，衛的工作即以求民族主義之實現，至管的工作，論為教為養為衛均應澈底實施。以求政治建設加速完成。

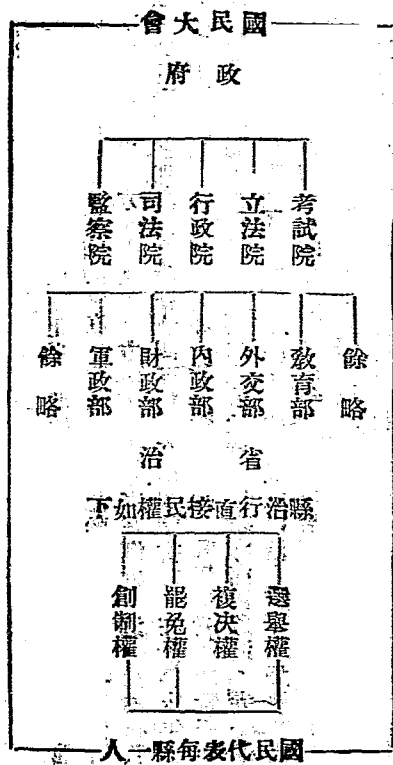
地方自治的意義我們明瞭了，現在我們要看地方自治應該做些什麼實際工作，以及如何來做這些工作？關於地方自治實際工作，去年國防最高委員會聘請許多地方自治專家，組織地方自治實施設計會議，他們根據總理手訂之建國大綱及地方自治開始實行法與總裁的指示再四研究，結果歸納得卅四項，一、編查戶口，二、規定地價，三、開墾荒地，四、實行造產，五、整理財政，六、健全機構，七、訓練民衆，八、開闢交通，九、設立學校，十、推行合作，十一、辦理警衛，十二、推進衛生，十三、實行救卹，十四、

四、厲行新生活，除了這十四項以外，兄弟以學術的眼光，和實際需要來觀察，共負十七項，即一、編查戶口，二、規定地價，三、健全機構，四、嚴整人事，五、整理財政，六、設立學校，七、訓練民衆，八、推行合作，九、辦理警衛，十、推廣農業，十一、修治水利，十二、發展工礦，十三、開闢交通，十四、推行衛生，十五、實施救卹，十六、社會調查，十七、厲行新生活，這十七項中規定地價，是把土地測量包括在內，推廣農業，是把墾荒，造林，畜牧等包括在內，訓練民衆則包括更廣泛，實行國民精神總動員，訓練人民行使四權，完畢國民義務，實行革命主義等，都包括在內，上述這些工作，看來項目雖多，其實不出管教養衛的範圍，同時管教養衛四個字，本身俱有連環性，不可分開的，應該靈活運用，自然發生偉大力量。我們明白了這個道理後，便應該分別輕重緩急，同時因地因人因物找出幾項中心工作，身體力行去做，在上面列出的實際工作中，教育、合作、增進戶籍、四項工作，就是這一切工作的基礎。我們應該把四項工作，先行完成，所以我們辦理地方自治的人，希望要能左手執教育，右手執合作，左腳踏戶籍，右腳踏地籍，邁步前進，以達到全民皆學、教、全民皆生、養、全民皆兵、衛的自願。

實現真正的憲政，憲政的基礎，係建築於地方自治上面，要地方自治真能完成時，憲政才能真正實現，究竟地方自治何時可以完成，真正憲政何時能實現，這要看我們的中央省及全國縣政工作人員與全國的民衆努力如何來決定，總之我們總理及本黨所需要的是真正民主立憲，而不是有名無實的假共和，是爲一般平民所共有，非少數

所得而私的全民政治，「也就是「權能劃分人民有其權，政府有其能的全民真憲政治」。最近一般研究憲章者，多犯政權與治權混淆，中央省縣地位認識不清等弊病，做無可供採擇之處，若果爲因應目前環境，及近年抗戰經驗，對建國大綱非墨守其條文，而係遵奉其精神，如領土完整，主權獨立，廢除不平等條約，扶植弱小民族自決自治，以及「治漢奸，保護勞工，優待軍人等，如有必要之補充，加入憲章，將憲章作進一步之探討，本黨中央自當虛心容納，以求大會之通過，而根本精神，則不能違背也。最後尚有數言爲諸同志正告，就是民衆教育館長，看來地位似不甚高，而實際則關係頗大，兄弟視察各省，曾見有不少民衆教育館，竟能爲一地方推動政治改革社會之中心者。此種「湯以七十里，文王以百里」之精神，正是本黨及中華民族所需求之革命幹部，有志者事竟成，有爲者亦若是，深望各位同志人人爲成湯，人人爲武王，以樹立民國萬年有道之基。」（俞余勁松記）

附政權與治權圖：（見五權憲法內）



教育部各省民衆館館長訓練班專題講演集(上)

由憲政問題說到鄉村建設與民衆教育 梁漱溟

二十九年四月十九日講演

今天我想對各位談的，是我做鄉村工作的動機，和鄉村建設都是做些什麼工作？爲什麼做這些工作？

兄弟本人不是生在鄉村，我乃生在北平，我的祖父父親都住在北平，我道地的是大都市的人，我的許多朋友，如在河南的，在山東的，有的是幹「鄉村自治」，有的是幹「鄉村自衛」，其動機都是以地方人去整理地方事。我沒有家在鄉村，這種動機在我身上發不出來。那麼我的動機在那裏呢？我在十四五歲，在中學讀書時，在清朝末年，曾做那愛國運動。那時有那時的國難，我們就做那一時的愛國運動。我們是愛國的青年，由於愛國的動機而注意那時的時局，很容易便會要求政治改造。後來漸漸更急進，弄手槍炸彈那一套，我也做過。後來革命成功了，國會也開了，所謂民主政治也有了，好像我們的要求已經實現了，可是後來慢慢的一直到民國十二年，民主政治漸漸又沒有希望了。當時如果馬虎些便過去了；可是我是認真的，當真要求民主政治的實現。於是便研究民治失敗的原因。我覺得新的政治制度之不能建立，不是因爲北洋軍閥的破壞，妨礙，我們不能責備他們，而應責備中國大多數人。人是過團體生活的，團體生活中頂重要而看不見的東西，便

「生活習慣」。習慣這個東西，是看不到，而是最實在，最有力量的。制度不過是習慣捉摸的地方，習慣的條文化；其實制度也不一定有條文。真的制度是在習慣上。新政治制度之不能建立起來，就因為新習慣未嘗成功。新政治制度之建立，要新習慣當真的建立起來才行。這是我經過幾年的苦悶而想出來的結果。

怎樣培養新習慣？於此我就想到地方自治。但我們不說大單位的縣自治，只說幾十戶幾百戶一鄉一村的地方自治。「地方自治」就是「地方團體自治」的簡稱，中間「團體」兩字省略了。他是要形成地方的團體，讓中國人對新的生活有新的練習。

因此此認識，所以我這幾代都不是鄉村的人，竟會注意到鄉村，我是因為注意到培養習慣，便注意到養成鄉村民衆的「新政治習慣」。我最新的念頭是這樣來的。

所謂「新政治習慣」，究竟是什麼樣的呢？我可以回答：就是團體生活的習慣。在這團體生活裏頭我想到有兩面：一面是「紀律習慣」或者叫「秩序」，團體生活一定要有紀律，沒有紀律便不能成功。可是只是有紀律有秩序，這個團體還不是很進步的團體，多數人太偏於被動，這個紀律秩序是從外面上面加上去的。所以我說團體有兩面：除了有「紀律習慣」，還要有「組織能力」。就是在團體中多數份子都能主動的有力的去參加團體生活，這就叫做「組織能力」。如果能這樣，紀律的產生便不是從外面上面加上去的，不是被動的，這力量不是從一面來的，進步的團體總是要有這兩面的。再說清楚一點：一面是「份子到團體」，一面是「團體到份子」。紀律是自團體到份子，組織是「份子到

團體的。我們要培養中國人的，就是一面要培養他的紀律習慣，一面要培養他的組織能力。

在抗戰前，好多省份都曾做過民衆訓練，如軍事訓練，壯丁訓練等等，這很能夠給鄉下老百姓一種紀律的訓練，很可以把老百姓的散漫，動作遲緩等等，給他一種訓練，改正一下；但還說不上新政治習慣的訓練。

新政治習慣中很重要的這是組織能力那一面。讓散漫的中國人，尤其鄉下人，讓他們由散漫入組織，讓他們能主動的做他們的團體生活，能合在一起，解決一切共同的問題，做他們共同一切的事情，這就算是新政治習慣。

這一段話，是說明我到鄉村要做的工夫就是這個工夫，——就是讓散漫的鄉下人形成一種組織。我在河南、山東，和我的朋友一齊做工作，也許他們各有他們的着重點；也許他對和我不一樣，不過我的着重點就是這一點。這一點不是農業，也不是識字唸書；與合作社有點相近，但也不相同。我的意思上來便着重一鄉一村男女老少的合作。這是地方性的團體，跟合作社雖相近而不同。跟衛生也有關係。我所說的這件事，要大家合起來解決其問題；這條路，這個方法，可以用在衛生上，解決衛生的問題，也可以用在經濟上，解決經濟的問題……這有廣泛的用處，說來是很抽象，但很實在，就是這麼一回事。

因爲我當初是這樣的動機，我十幾年做的都是做的這工夫。所以我現在講到國家的前途問題。講到現在的大問題——「憲政」問題，我對這個問題也跟時下一般流行的意見是

很不一樣。我在十九歲的時候，就是憲政運動者，可是我今天對憲政運動，並不熱心，因為對憲政運動的許多冤枉事和冤枉工夫，我都已經冤枉過了，所以我今天不願再來冤枉，我只是很懇切的做一點很實在的事。

我的話分兩層來說：

我先說頭一層：在中國現在這時候，要求歐美式的憲政是錯誤的，說向憲政，誠然是趨於歐美；可是我們要知道歐美國家的憲政是怎樣來的。我所了解的：歐美的憲政，或者叫做「民主」，叫做「德謨克拉西」，這一種政治上的趨向和精神，是從過去的西洋人對他們的團體生活的反動來的。過去的西洋人十分的團體生活，而團體的過強干涉，遂發出來一個反動，便有了憲政。過去的西洋人，最早也最重要的是宗教生活，中世紀整個的生活被籠罩在宗教生活裏頭，宗教在西洋，很促成了他的集團生活，成為集團生活最早最有力量的便是宗教。譬如在經濟上，宗教生活的鄉村也是集團的，是像中國這樣一家一戶的。在政治上，歐洲小國林立，國際競爭激烈，每個國家都覺得在緊，每個國家對人民都干涉，他們這種集團性，他們團體對份子的干涉是很強的。憲政便是對這種干涉過強的反動而來。因為他們智識進步了，經濟富裕了，對過強干涉已受不了，便起而要求團體。要求有兩方面；一面是要求自由，要團體尊重個人的自由；一面是尊重個人對團體的意見。前一個是「自內權」；後一個是「參政權」，就是後來的「公民權」。既有了要求，也相當的做到了，便成為「憲政」。所謂憲政，便是一面尊重個人的結社言論財產等自

由權，一面又尊重大家對團體的意見。照我了解的西洋的憲政便是這樣來的。它的方向，照團體說，是離心的方面，所以他們叫做「個人主義」「自由主義」。

如果上面的話不錯的話，中國的憲政運動便不能走像西洋那樣的憲政運動的「路線」。正好相反，中國人由散漫向組織是我們的要求。如果中國也跟西洋人那樣喊自由主義的民主，那是不對的。我們的方向是跟他相反的；我們是要向心的；應當「散漫」組織。憲政誠然是我們的要求，民主也是我們的要求；可是不能像西洋人那樣下來的憲政。若走從那樣下來的路線就不對了。不要說個人主義不合我們眼前的需要，就是把參政當作權利觀念來要求的時候，也都不對，都不相合。我們要知道：「權利」這個東西，就是從「個人本位」所發出來的觀念；我們現在應當是反個人本位；應當是「社會本位」「團體本位」；我們應當提倡社會本位，團體本位。

關於憲政這件事，很多人在爭論：很多人喜歡說人民的程度不夠。也有很多人否認這種說法。在這個問題上，我有一點意見；中國人的程度是夠是不夠，這句話我不去講，但若把程度問題看作是組織能力問題時，我便覺得中國人的確還不夠。這個能力的養成要有工夫，不是宣布一下就行的。沒有去做培養習慣的工夫時，那憲政是空的。中國的憲政，走西洋人那樣的路線也不行，因為那是領導人民走了相反的方向，就是離心的方向。

在我的認識上，西洋的民主主義的成功，是得力於個人自由主義，在經濟上是得力於資本主義。資本主義是自由主義用在經濟上的。中國要相反；中國的憲政，中國的民主政

治，要跟社會主義的成功而同時成功。中國人的政治生活走向於民主，同中國人的經濟生活走向於社會化，是同時的；並且要靠經濟生活走向於社會主義，中國人的政治生活才能走向於民主。譬如經濟生活中生產消費中間的貿易，都要慢慢走向社會化，當我們經濟生活走向社會化時候，同時我們的政治生活才慢慢可以表現出民主精神來，（譬如合作社是）。當我們經濟生活走向社會化時，民主政治很容易成功。我們的民主是得力於經濟上的社會主義，而不是得力於資本主義。如果我們的經濟生活還是走資本主義的路，中國的民主政治便不能成功。現在可以得一結論：中國真的憲政成功，是跟社會主義的實現同一天的！歐美憲政有一二百年的歷史，而社會主義還沒有成功，我認我們的憲政真成功，則是跟社會主義成功同一天的。中國如學歐美那樣的憲政，那是百分之百的錯誤，那是根本不明白中國的情形。中國的民主主義與社會主義是互相推進的。

在這裏，我認了共產黨的錯誤，共產黨對憲政是三階看法：一是民主，二是認爲從民主可以和平轉變到社會主義，最後是共產主義。他們講民主，總是多加幾個字，就是「資產階級性的民主」，他這個意思，還是把中國的民主看作西洋的民主。照我的說法，如果他們是三階看法，我這是一段看法，就是政治上的民主主義與經濟上的社會主義同時並進，同時完成。（社會主義是我相信而要求的；至於共產主義是否實現，我不敢斷定）。政治上是民主的，經濟上是社會主義的，這個意思若拿中山先生的話來說，就是政治上是民權的，經濟上是民生的。這與一般人對憲政看法是不同的，他們還是走老路子：先解決

政治問題，然後再發達產業。他們不明白中國產業的發達要走社會化這個路子；一點也不走資本主義的路子。經濟上的社會主義向前進了，同時我們的政治也漸向民主裏去。上一件憲政裏去。若先談憲政，社會主義慢談，是完全錯誤的。他們把中國當作了西洋，把散漫無組織的中國人當作西洋人。

我說到「鄉村建設」。我說的鄉村建設是什麼？就是在國家通籌籌劃之下看清楚政治經濟兩面；政治方面要讓多年散漫的，不民主的，教育程度低下的中國人進步，有計劃地去推進培養他；經濟方面，因為產業不發達，農業簡陋，工業缺乏，許多經濟關係不合理，要去推進經濟，發達產業。經濟上的目標是社會主義，按中山先生的說法是民生的；政治上的目標是民主，按中山先生的說法是民權的。向這個目標推進，如何推進？就是「民衆教育」，或者叫做「社會教育」。要使中國社會長成起來，有方向的進步，那如草木之生長一樣，需雨露日光等等滋養才行，所以我們要配合各方面面的條件，有通盤的打算，促使社會進步。這通盤的打算，我叫做「鄉村建設」。也就是「民衆教育」。我理想的民衆教育，就是這個樣子；把政治經濟除下的民衆教育，恐怕沒有什麼辦法，至少不是我所要求的民衆教育；我所要求的便是把政治經濟二包在內的民衆教育。

去請諸位也許要問：這明明是建國運動，為什麼叫做「鄉村建設」？這裏我得解釋一下：這有好幾個理由：第一個理由：我剛才說的通盤籌劃，第一個意思是說籌劃是方方面面的，還有一個意思，便是說要照顧到普通廣大的中國社會。我所以要特別標識「鄉村建設」。

套，總是要標眼很容易遺被漏的鄉村。我國現在的動員，就遺漏了鄉村，我們要求中國社會普遍的發展，平均的進步，便不可遺漏鄉村，所以特別標出鄉村。

第二個理由：整個廣大的中國社會，便是大鄉村社會。在中國大都市很少。建國運動雖然，衆少數人的智力，但還要靠多數人爲建設新中國的主力；然後再轉成爲國家的主體。所以在建國時期，便是要以多數人爲主力。多數人即爲鄉村人民；所以我以一鄉村建設

爲口號。

第三個理由：我所以要特別標出一鄉村建設，是爲反對西洋都市文明。西洋社會是畸形發展的社會，如倫敦有九百萬以上的人口，十一個都市的人口竟有這麼多，英國有百分之七十的人口住在都市；都市的發達，由於工商業的發達。但他們的工商發達不是爲了他們自己的社會，乃是爲了國際貿易，是從外面搜括了財富而發達的。他們都市的發達是脫離鄉村而發達的，這是要不得的！我們要求社會進步，則是要求社會普遍廣泛的進步。總之，我的意思，是要以鄉村爲本，都市爲末，都市是社會的中心點，而鄉村是真心。我們要求以都市爲末，鄉村爲本的社會。

民教館在社會教育中的地位

劉雲洪

二十九年元月二十五日講演

今天得有機會到這裏來和諸位見面，個人感到非常高興；本人過去曾從事民衆教育工作，所以很愿意來和諸位研究民衆教育問題，不過本人離開民教工作，已經有好多年，對於近年民教方面發生的新問題，未有機會多事注意。但就近幾個月來社會人士對於民衆教育，有的認為要注重文盲掃除，有的認為要注重青年訓練，有的認為要注重職業教育，而對於民衆教育館的設施，認為不大重要。民衆教育館在中國已有二十幾年的歷史，現在既有人對他發生懷疑，將奉縣縣制實行後，各縣應否有此民教館，恐亦在爭論間，所以我今天要和各位研討的，就是一民衆教育館在社會教育中的地位。我們能把民教館在社會教育中所佔的地位明瞭後才可以斷定他是重要不重要，和應當存在，或不應當存在了。我現在沒有成見，不說民教館一定有何的重要，但是我要從社教歷史演進意義與社教事業發展兩方面來研究，民教館的地位究竟怎樣：

一、就社教歷史演進來說，世界各國社教歷史演進，大概可以分爲三階段，首先都是注重掃除文盲工作。世界上舉辦社會教育最早的國家是英國，而她最初的社教設施，就是注重識字的成人學校；蘇俄是注重社會教育的國家，而她最先也是重在掃除文盲工作。

如果辦民衆學校民衆夜校等；中國最先提倡的平民學校，也是以掃除文盲爲主，所以社會教育歷史演進第一個階段是掃除文盲。

以後大家覺得掃除文盲，專教認識幾個字還不夠，同時依據心理學上的研究，一個人讀了幾年書，認識一些字，如以後不對於生活上有所應用，還是沒有多大幫助，因此大家都進而注重特種訓練。所謂特種訓練，各人的看法不同，有的重在文化的陶冶，如英美等國注重使人對於文化有廣博的認識，就對哲學，歷史，文藝，語言等科，特別的注重；又有的重在政治訓練，如德俄意等國，他們是利用教育做工具，以教育人民合於他們的國家政治要求，因之他們的特種訓練，是注重政治訓練；再有的以爲社教還要注重職業訓練，如俄國是。所以社會教育歷史演進第二個階段，是注重特種訓練。

再進一步大家不單對於掃除文盲認爲不滿意，就是特種訓練，僅注重一部份的訓練，也認爲不夠，必定要注重大生的全部改造，纔算合理，這與學校教育的理論相同。學校教育最先也是重在識字，其次重在準備生活，最後便注重生活的改造，從事教育者通常是把人類的生活活動，分析爲若干種，然後就現時生活最需要發展或改正的地方，施以適當的教育。例如中華平民教育促進會推行平民教育，所注重的語文，生計，公民，衛生，四大教育，就是從中國社會生活活動中找出現有的弱點，而施以教育的補救。再有用調查方法而觀察社會的趨勢，以爲實施教育根據的，如前幾年美國調查五十年來社會生活的變遷，其結果，即取爲改進教育的依據。又有許多哲學家對於這種生活的分析，覺得太繁瑣，而

謀另找生活的源泉，以爲教育的要點。譬如說：（1）人不能離開自然界，所以教育要注重了解自然；（2）人不能不過社會生活，所以教育要注重了解人與人的關係；（3）人不勞働，不能克服自然，教育要培養勞動的能力與習慣，因此以上種種理論，都是認爲教育不應該僅注意某一方面，而應注重人生各方面，以期人類全部生活之改造；所以社會教育應更演進第三階段便是注意全部生活的改造。

由掃除文盲到特種訓練，由特種訓練到全部生活的改造，這是社教演進一般的趨向，同時也可以說是教育者，對於社會教育認識進步的結果，我們能了解這一點，才能知道民衆教育與其他社教機關不同的地方及其重要性。

據以上社教事業發展來說，現在我國社教事業發展的情形，複雜到了極點，社教事業項目詳細的列舉起來，不下千數百種，我現歸納起來將他分爲三大類，每類分數種補來說：

一、學校式的社教事業

1. 普通補習學校 這是注重文字的認識與普通知識灌輸的補習學校，如民衆學校，民衆補習學校等；

2. 職業補習學校 這是注重職業技能養成與職業知識灌輸的補習學校，如商業補習學校，農業補習學校等是；

3. 特種補習學校 這種學校是就教育對象與內容而分的，如丹麥的民衆高等學校，日本海軍墾殖的國民高等學校，山東鄒平的鄉農學校等是；

4. 多科補習學校 這種學校的班次課程設備等是以適應任何人任何地的需要為目的，如美之泛應學校是。

此種學校式的社教事業的發展，最先是普通的補習學校，再進而為職業補習學校，又進而而有特種補習學校，最後纔有廣泛的多科補習學校。他們的種類雖多，但演進的歷程，也是由普通的職業的，由特種的到適應生活各方面的需要。

(二) 館所式的社教事業 這是以地點或場所而分的社教事業，也可分五種：
1. 綜合式的社教設施 這是綜合各種教育方法施行教育的機關，如民衆教育館、日本的鄰保館、英美的教育公社等；

2. 閱讀式的社教設施 如圖書館閱報室、藏書樓等；

3. 講演式的社教設施 如講演所等；

4. 觀覽式的社教設施 如博物館、公園、陳列所等；

5. 體育式的社教設施 如體育場等。

館所式的社教事業頗多，歸納起來大概只有上述的五類，其發展的情形最初為講演，其次為閱讀，再次為觀覽體育，最後纔有綜合式的設施，所以這種館所式的歷史演進情形，也是由各種單純達到綜合的，簡單的達到複雜。

(三) 社團式的社教設施 如會社及各種團體等，可分為三種：

1. 青年團體 這種青年團體各國都有，如少年團青年團等，

2. 婦女團體：如女子青年會、婦女學社等；

3. 普通團體：如座談會、討論會等，其性質比較複雜。

社團式的社教設施，最初的活動也甚簡單，如青年團最先成立時，是注重團員的體育，後始注重知識的增進，最後纔注意到團員生活各方面的滿足，所以他的演進性質，也是由簡單到複雜，由單純的活動到注意於各方面的活動。

(四) 推廣教育：學校、廣教育，最初舉辦的是英國的大學，如牛津、劍橋等大學，其後中小學也有舉辦者，美國將中小學開放作為社會文化活動的中心，及最近我國規定學校要兼辦社教事業，這都是學校推廣事業的活動。這種事業無論是大學舉辦的也好，中小學舉辦的也好，他的演進，也是由簡單到複雜，英國最先舉辦的推廣教育，僅是限於講演，由學校派教師或學生到各城市及重要地點舉行片斷的講演，到後來進而作計劃的有繼續性的講演，再後進而成為各科補習班的性質，就是分科講演，對於每一學科作數次或十幾次大的講演，以成爲有系統的指導，最後更進而注意社教方面的活動，如在農村方面，注重農業推廣、農采指導等，在都市方面，注重各項職業指導，據美國有一本書，關於推廣教育種類調查報告，約有一百多種，而其內容也莫不是由簡單的活動到複雜的活動，最後到更複雜而注意到社會各方面的教育。

(五) 電化教育：播音教育與電影教育的影響，非常的大，歐美各國，各城市有電影院，各鄉村有無線電收音機。我國近年廣播事業也逐漸發達，抗戰發生後，電播事業收效

也不小，將來電化教育在社教中要佔很重要的地位，其內容亦將逐漸趨於複雜。

我們現在既由社教歷史的演進與社教事業的發展兩方面分析，知道了社會教育演進的趨勢；就內容說是由簡單的識字教育，進而至複雜的全部生活改進；就施教說，是單純的適應民衆一方面的教育設施，進而至和的適應民衆各方面的教育設施。所以我們就歷史的演進與時代的要求兩方面說，現在社會教育應當注重民衆全部生活的改造與綜合的設施。

由此明瞭民衆教育館的地位了，民教館是注重各方面的教育，不是注重某一方面的，是綜合式的設施，不是單純式的設施，他是合於社教歷史演進的原則，也是適應時代的要求；再就經濟情形來說，我國各地方的經濟都不充裕，各種單純式的社教設施，如圖書館、體育場、博物館、講演所、電化教育場所以及其他社教機關等，各縣決無力各個單獨設置，惟有綜合式的民衆教育館纔能適合目前各地方經濟原則，所以民衆教育館在社教中是最重要與最適宜的事業。假使中央設有國民民衆教育館，作全國民教館實驗設計機關，各省設有省立民衆教育館，作輔導各省各地民教館機關，各縣設有縣立民教館，作實際社教推行機關，則系統分明，同時也能適合各方面的需要，可以說是最合理的設施了。

可是近幾年來，各地方民教館數目雖有相當的發展，過去江蘇各縣甚至各區都有民衆教育館的設立，但是民教館事業，沒有多方面的舉辦，不能適應社會的要求，如合作社等是社會需要的事業，民教館應當舉辦的，然而多數民教館沒有舉辦，他未能滿足民衆的慾

望，不能盡其本身應有的責任，所以社會上有人不感覺其需要。目前最高當局，下手說整切實加以整頓改革，也是這種緣故。

今後我希望民教館事業要複雜化、臨時化、民衆隨時所需要的事業，我們應儘量設法舉辦起來。此次召集各位館長到這裏來受訓，其目的，就是要各位於受訓完畢後，回到各縣去將民教館切實整頓改革，依照社會教育歷史演進及事業發展的趨勢，舉辦各項社教事業，作爲文化改革的中心。雖然目前民教館環境不大好，如各位能夠切實整頓健全起來，則民教館地位自然提高，社會上人士也自然要重視了。（余勁松記）

民衆教育與道德哲學

吳俊升

——二十九年四月三十日講演——

民衆教育的目標不完全是智育，不單純是識字，它和一般教育一樣，是用三分法，除了智育，還顧及德育和體育，因此，在實施民衆教育的時候，一定會遇到許多關於道德的問題；而這許多問題並不是以常識所能解決的，必須對於道德哲學有些瞭解，才能夠解決它。

我們遇到些什麼問題呢？譬如好惡的標準，便是一個問題。什麼是好？什麼是惡？也許各個人都有自己的標準；但是經過一番思考以後，便很難找出分別是非善惡的界限。善惡是非怎樣分？便要靠着道德哲學，可知道德哲學是解決善惡是非的根源學問。

我可以舉個例來說明。鄉下人因為迷信，信仰鬼神，就不贊成把廟宇改辦學校，我們從事民衆教育的人，對這些鄉下人應如何判斷呢？他們的迷信是出於他們的良心。認為把佛像菩薩破壞，是大逆不道；我們呢？我們却認為與辦學校是最有價值的事！這便是因為大家於道德價值看法不同的緣故。我們要達到我們興辦學校的目的，必須說服他們，我們用什麼法子說服他們呢？那必須用比較普通更高一層的觀點才行，那便是善惡是非本身的標準問題，便是道德標準問題。

其次，假設道德標準已經決定，但是每一道德行為，從其動機起，到其結果止，其中間所經過的歷程，我們應該着重那一段呢？這還是一個問題。着重其動機，是一種判斷，看重其結果，又是一種判斷；「不問收穫，只問耕耘」也是一種判斷。

我們再舉個實例來說明，例如一個鄉下人很孝順父母，遇到父母生了病，他去請教醫生，而實行割股療治的法子。如果我們祇這個行為的動機，不問他割股的結果，能不能治好他的父母的病，那麼這個人是大孝，應予褒揚，中國過去的倫理思想便是如此，如果以結果而論，這個割股行為並不能治好病，（有時治好了病，那是偶然的，）這便是「愚」而非「孝」，（也有人叫做愚孝的）我們從中民衆教育的人，遇到這樣的事實，我們說它是好抑是壞？我們常常從很小的事體當中，遇到這樣的問題，怎樣去判斷善惡是非，這便是一個道德哲學的根本問題。

再次，便是如何勸善懲惡的問題。從事民衆教育的人，在教導民衆的時候，當然常常要勸善懲惡，如何去勸，如何去懲呢？假定知道了善惡的標準，並且決定判斷善惡的方法，那麼第三步便是談到如何獎懲的問題，這也是道德哲學的根本問題。這有好幾種說法，有的人說，要激發人類天良，謂做善事為其生來的責任，不做壞事為其應盡的義務，用這種說法，結果不一定有效，因為有的人這種責任心太欠缺了，「言者諄諄」「聽者藐藐」，好像沒有反應一樣。其次，有的人以利害動之，謂做好事與自己有利，或者雖然自己無利，但也無害，而與別人有利，與大眾有利，自利為人心之所同，故此說較有效力。例

如教師對學生講，書讀好了，一定給她獎品；或者對民衆講，奉公守法，政府有獎，違反法令，政府有罰；做了好事一定有好報，反過來說，做了壞事一定受罰。進一步說，破壞事雖與己無害，但與衆有害，這是團體。高一級的說法，實際的表現，有的用道德制裁，有的用法律制裁，都還有效。總之：這一種說法是教人把善惡和利害的觀念配合起來的，以上兩端說去，前一種是教人的天良，注重行善是人的責任；後一種是把善惡與利害配合起來，使那些無教養的人，完全應該採取前一種方法。還是後一種方法，以達到德育的目的呢？我們我們已經常常說過，因為道德哲學是研究道德根本問題的。

道德哲學的內容，便是解決下列三大問題：

第一、研究什麼是善，什麼是惡，便是道德標準問題，

第二、研究道德行為的判斷，着重其「機」，還是着重其結果，便是道德評判的對象問題；

題；

第三、研究怎樣教人，善惡的辦法，便是道德權威的問題。

解決這三個問題，在道德哲學上有虛實之別：一是主內派，一是主外派，茲分別說明如下：

如下：

第一、主內派問題；

(一) 主內派，主內派的代表，在中國不漢朝董仲舒，在外國有十九世紀德國的康德

教育部各省民衆館訓練班專刊(續英)(上)

，在主內派看起來，盡了責任就是善，不盡責任就是惡；該做的事做到了便事善，不該做的事沒有做也是善，不該做的事做了是惡，該做的事，不做也是惡。主內派以爲這是無條件的，並非良心以外還有什麼條件，如果良心以外還有條件，那道德便不純粹，董仲舒說「正其誼，不謀其利；明其道，不計其功」，所謂「誼」所謂「道」，就是該做的事，該做的事便做；至於做了有什麼作用和結果，是不過問的，只要良心認爲該做的事便去做，曾文正公所謂「只問耕耘，不問收穫」，就是這個意思。

(二) 主外派 主外派以爲善是與人有益的，有利的；惡是與人無功無利而有利的，事情該不該做，都以功利爲定，所以主外派又可稱爲「功利派」。

第二、道德判斷問題：

(一) 主內派 關於善惡之判斷，主內派只問道德行爲的動機如何，不問其結果，只要道德行爲的動機是善的，不管它的結果如何，都是認這種道德行爲是善的，例如鄉下人的割股行爲，在主內派看起來，是善的，所以主內派又可稱爲「動機派」。

(二) 主外派 在主外派的眼光看來，無論什麼道德行爲，其結果好的便是善的，注重道德行爲過程中結果這一點，至於其動機如何，不多注意，就是存心爲善，而結果不善的，還不能算是善。

第三、勸善祛惡問題：

(一) 主內派 關於勸善祛惡的方法，主內派主張激發天良，講道德，說仁義，加重

爲善的責任心，教人心存要好，存心爲善。中國儒家之一「存養善意，以仁存心，」便是這個意思。

(二) 主外派 主外派以爲採用主內派這種辦法去達到德育的目的，那只是說白話。主張用獎勵和懲罰的辦法，使做好事的有好結果，做壞事的有壞結果，不注重內心的啓發，而注重外力的制裁，主張人要服從規律，遵守法律，如中國的法家，便是如此主張。

從事民衆教育的人，對此三大問題的兩派：張應如何抉擇呢？

我們對於這兩派主張，經詳細考慮以後，覺得應該把主內派外兩派主張綜合起來才行。要內外兼顧，不要有所偏重，要顧及整調的道德行為。主內派所謂該做不該做，每訂爲道德律，和法律一樣，人民對於道德律能夠遵從，當然很好；但是進一步再問，爲什麼要定道德律呢？我們要知道：道德律是社會化的，道德律是要跟着改變的，道德律是爲適應人類生活的要求訂定的，所謂道德律是社會化的結果，這道德律是滿足人類生活的要求，因此，對於道德律之批判，也不能不着眼於它的結果如何。且人類的心，也是由後天來的，單是啓發其天良，是靠不住的。所以主外派以爲道德律是善惡的判斷，是很危險的，可是主外派專講功利，也是危險的。功利的目的是人人都會求的，何用提倡？必須在個人利害與社會利害衝突的時候，我們才決定捨棄個人的利害，而着重社會的利害，這才發生所謂道德律問題，人爲什麼要犧牲個人而顧社會？因爲這是道德律所規定，很難用利害的結果來說明的。所以我們必須對於好不好和該不該問題都要考慮一下，單是主內，一個道

辦的實事，而沒有好，或沒有好，總覺得相反奇結果。所謂求仁不得仁是，可知我們要注意這行為的動機，也要考慮其結果。如果動機是好的，結果不好，是美中不足。如果動機不好，結果也不好，那便是兩難的事。例如宣闡張宗旨在東原道老百姓，逼得大家逃往三省，這便是兩難的結果。所以我主張主內主外兩種意見，要綜合起來才好。

我們從事民衆教育的人，在對付民衆的時候，首先要使民衆明白道德的標準，其次要知道服從道德律，是爲社會謀福利的。我們要注意道德行為的結果，尤其鄉村人民智慧太低，常常存心很好，而結果，則這一階級外要注意。再次，便是如何教人做好不做壞呢？這與教育者更有直接的關係。我覺得主內派主外派兩種方法都可以用，單靠第一種方法是夠的；激發人的天良，加責人的爲善責任心，造成所謂好好先生，雖有好心而做小好事，好心當然是要的；沒有好心而做出好事，那是偶然的；要做出好事，必然要有好心。

進一步講，要有好心，力量還小，譬如教民衆愛國，民衆都有了愛國心，而不知怎樣去愛，還是沒用。標語口說，如只告訴人知道什麼事，那是主內的辦法，是不夠的，反過來說，如單靠外方制裁，則輿論及法律的制裁，亦有時而窮的。就是制裁得當也僅做到「民免而無恥」的地步。我們還要教民衆知道做好事是應該的，要做到「有恥且格」的地步。所以非至不得已時，不可獎勵或制裁，我們要把主內主外兩派的主張都顧到。

實施勸善往惡的方法，除這兩種以外，社會學生還提倡第三種方法，他主張教人爲善，要人喜歡做善事，要「樂善」要培養人的一種興趣，使善的興趣合而爲一，覺得行善是快樂，其行善之目的，不在行善後所得的獎賞，而在其善的本身。譬如勸兒童勤學，即以好學爲有趣，而目的不在勤學結果所得的獎品等，又如我們讀書，起初是爲的文憑，後來漸漸便以讀書爲樂了，所以杜威這種主張，又叫做「興趣主義」。

單用杜威這種方法，還是不夠的，因爲有些事固然可以鼓起興趣來做，可是有些事卻是人所不願做的，不過這些事却又非做不可，所以單靠興趣去維持是不行了。例如鄉下人挑大糞，大糞臭得很，自然誰都不願意接近，可是又非挑不可，便非以義務心強迫去做不可了！

因此我主張以上這三種方法，主內派，主外派，興趣派，要統一起來才好，有如下表

主內派——義務心

主外派——獎 德——三者合一，道德人格才完成

興趣派——興 趣

這個意思拿中國古書上的話來說，有下列三句話：

「成安而行之；或利而行之；或勉強而行之。」（見中庸第二十章）

把這三句話分析一下：

一、「或安而行之」——興趣派

二、「或利而行之」——主外派

三、「或勉強而行之」——主內派

最後，我個人覺得這三種說法一皆採用，綜合採用，三者都做到，道德人格才可以完成。道德教育才可以有效。教育的目的，才可以實現；而且我希望各位從事民衆教育的人，以後對於實施德育的方針，應當從這三種應有好，因此希望各位對於道德哲學的知識，能抽暇加以研究。今日所說不過是一種草創罷了。（楊汝雷記）

民衆教育應注意培養民衆的熱情

章益

二十九年二月七日演講詞

辦教育不能專注重形式，無論民衆教育或學校教育，若注重形式，都是辦不好的，我對於民衆教育不大懂得，但本人曾經在學校教了幾年的書，對於學校教育的情形，比較知道清楚，一般的學校，以為有教員學生課堂，每天學生教員上課，就是教育，教員也以爲上課就是他惟一的職務，每天上一二小時課，與學生在課堂內接觸，下課之後，則什麼都不管，就是在課堂上一二小時，他所講的話，他自己的行爲是否一致，對於學生的生活有無關係，也都不管，好像戲子演戲一樣，在演戲的時候，言語態度動作是一樣，沒有演戲的時候，他的言語態度動作又是一樣，這樣的教育太形式化了，一個教員，他在上課時與平时的言行，應當一致，在課堂上應當將真心的話向學生談，使學生生活發生影響，如不講內心的話，就是作「虛假」的講演，也與學生的生活無關係。

民衆教育，尤其不能重形式，同一形式的學校注重形式，他每日上課下課，還有成績可看，但民衆教育如注重形式，則不能算好，我記得有一次，我回家鄉看見一所民衆教育館，他的門首掛了一塊名牌，上面寫着「民衆教育館」，門前並有講堂，民衆樂園等等，外表看來，佈置得很好，可是走到門面去看，則當室僅有幾張高有文庫一部，因爲比較高深，沒有一個民

衆借閱，閱報室有幾張報紙。只有三四個穿長衫的先生在看，講堂與民衆樂園，簡直一個民衆都沒有。我問：『這裏民衆有多少？』他回答：『地方一寬，民衆就都散了。』

學校的民衆有多少，其項學校的民衆又有多少，說說非常的好聽嗎？

這種民衆館只有形式，無內容，這種民衆館的校長，不能作『長』，可曉得民衆館是教育民衆的，他不是勉強民衆來受教，乃是要將教育送到民衆家裏去。送到民衆家裏去還不夠，還要教者要有熱情。中國的教館辦的不好，就是缺乏熱情，剛才說的那位館長，就是無熱情，他的血是冷的，如果他沒有熱情，他一定要找民衆教，一定認為教育民衆是他應盡的責任，辦教育如同送禮一樣。禮尚往來，知識的人辦教育，就是送教育禮給民衆，送教育禮有兩個條件：一要錢，二要知識。而我們的錢與知識，都是老百姓給我們。因為我們受教育的經費，只有老百姓出的。國家有組織有秩序而我們有機會安心受教育的，也是老百姓的功勞，我們不能不給老百姓報恩。老百姓賜給我們，得『於老百姓的』就要送給老百姓，我們受國家老百姓的恩惠，我們也要報恩，雖然辦民教者辛苦，但這種辛苦，不能認為勞苦，而是應盡的義務。老百姓不『字』，我們應當教他識字，老百姓犯罪，我們應當教導他，使他『不犯罪』，老百姓發生什麼困難，我們要『他同情』，幫助他解決困難。

我們認清了責任，同時對於民教也有相當研究，這好像一架鐘，各種條件都裝備齊全，可是這架鐘儘管條件齊全，但是沒有發條，這架鐘是死的，仍無用處。民教者的熱情與

鐘的變儀，是一樣的功用，民教若雖未認清了自己的責任，熟練民教實施技能，如果缺乏熱情，如同鐘無發條一樣是死的，沒有用處。

我們現在要討我們自己，是否「熱情」？現在社會上作事的機會很多，我們為什麼要來辦民衆教育？是否是從愛人這一觀念出發？是否看見民衆沒有知識，生活困苦，於心不安，而作出的行動呢？我想各位在十年二十年前就決定走這刻苦的路，必定是有熱情，看見民衆知識匱乏，生活困苦，於心不安，不能不出來用教育力量以圖拯救，假如各位心中沒有熱情，我想各位就不會得辦民衆教育，今天也不得來此受訓，所以我相信各位以前心中一定有一種激動，猶如基督有一種博愛的精神一樣，基督徒由於愛的激動而發生救人的行爲，辦民衆教育又何嘗不是救人的行爲呢？辦民衆教育的人，他是要犧牲個人利益爲大家服務，爲民衆解除痛苦，辦民衆教育館即要向大家宣誓，我要怎樣將民衆教育館辦好，達到救人的目的，有些基督徒激起反感，這是由於基督徒的虛偽，如辦民衆教育也有虛偽，民衆教育一定是辦不好。

民衆教育的精神，是已欲立而立人，已欲達而達人，要從自己向前進中而拉着別人向前進，所以他的熱情是自由的，同時他還要培養別人有熱情，中國人的弱點，是缺乏熱情，我在日本有一次看見一個工人推小車上坡，中途車翻了，這個工人無法扶起來，而走路的人看見，馬上幫助工人扶起來，扶起來之後，各走各的，並不以為這「怎樣的了不得」的事，他們覺得這是應盡的義務，這件事如果是我們中國人看見怎樣呢？我們一定是不理。

會，假使在黃慶豆油街，有一位女太太坐在車子上，忽然翻滾到水裏去了，你想路旁的人當時怎樣，他們一定是認爲奇恥大笑，並沒有人表示同情心。馬上將女太太扶起，這裏並不是說敵人怎樣好，而說我們這國人，確實缺乏一種熱心，再我們這次抗戰已經有兩年多了，敵人的飛機也到了極點，我們應當如的一致起來同心同德來消滅敵人，然而事實上還是有大多數的人未覺醒，不十分團結，就是教育界的人也是如斯，甚至戰區退出來的教育人員，也沒有不是如斯，這是什麼原因呢？就是沒有熱心，沒有熱心，所謂力量集中，意志集中，如何能覺醒到？所以我們辦教育，要針對這種弱點，如果辦教育不培養學生的熱心，就是學生的學問怎樣的好，體格怎樣的健全，而這個學生一生是虛偽的，這種教育還算是失敗，汪精衛的本領詩詞及證書不能說不好，他所受的教育不能說不完善，然而他缺乏了熱心，所以他一生的行爲是虛偽的，如果他有熱心，他看見人民的慘痛，敵人的殘暴，一定發動於中，誓決拼死救國，決不做漢奸，日本就是請他做天皇，他也是不去，所以我們的教，不能只注重熱心的培養，尤其是社會教育要特別注意培養民衆的熱心，激發他們愛國熱心，民族意識，從前羅馬爲什麼亡國，就是由於國民缺乏熱情，有一個故事，大家或許記得，古羅馬戰亂時代，他們把犯重罪處以死刑的人，不用正當的手續將他處死，而要他跪下待刑，會獅子把他咬死，而君民還要圍觀取樂，你看他們的君民這樣的殘酷，沒有一點熱心，這一個國家，還能不亡嗎？我們現對日抗戰，國家已經到了最危險的時候，我們如果激發全國的民衆有熱烈的情緒，起來挽救國家，我

們難保不與羅馬有同樣的命運。

如何纔能培養民衆的熱情？我想從兩方面入手：

一、注意民衆生活的改善。民衆沒有熱情的最大的原因，就是由於人民太窮，生活過於困苦，一簞食一瓢飲的生活，只有顏子能不改其樂，因為只有顏子一人能做得好，所以孔子稱之曰：「無恆產而有恆心者，唯斯人也。」斯人一定有很大的修養，非普通的人所能做得到，普通的人，是「一衣食足，然後知榮辱，一如衣食不足，還能知榮辱，這是少中又少的，前幾年川北文荒，人民不但不知榮辱，而且到了人相食的慘境，這樣還希望他們有熱情嗎？所以做民教工作的人，要培養民衆的熱情，首先要從增加生產改善人民生活着手，使他們的衣食都有着，他們的熱情纔能培養得起來，今作事業，是增加人民生產改善人民生活最有效的辦法，我希望做民教工作的人，對於合作事業要多予提倡。

二、注意風俗的改良。其次，我們的社會風俗太壞，例如助人辦喪事，依理應與人盡哀，然而不但不能與人盡哀，反於辦喪事之餘，藉以作不正當的娛樂如酒賭博等，諸如此類事實，社會上頗多，這些壞風俗，都是無熱情的表現，所以辦民教的人，對於社會上的壞風俗，要注意改良，同時對於激發情緒的歌詠，要加以提倡，以便從無形中而使民衆的熱情提高。

然有熱情的人，他是充滿了愛的精神，他以助人爲快樂，以解除別人的困難是他的責任，但是要做達到這樣的地步，不是很容易的事，乃是要平日有好的修養，所以最後我希望辦

民衆教育的人，不僅要培養民衆的熱情，同時還要注意本身的修養，要自己充滿了熱情，然後民衆熱情纔能培養起來了。（余勁擬記）

（此處文字極其模糊，難以辨認，僅能依稀看出一些零散字句，如“年”、“年”、“年”等字樣。）

培養民衆守法的精神

陳石珍

二十九年二月二十日講演

今天講演的主題，是培養民衆守法的精神。

什麼叫守法？法是人類共同生活及抵抗外來侵略必需的條件，人類要組織成一個團體或國家過着集團的生活必須有規定權利義務的法。否則不能成功的。

政治的方式在中國可說有三種：一種是人治，一種是禮治，一種是法治。從古代說起，中國是著重人治的，例如堯在位時，便時刻在考慮着有什麼人將來可以繼續他治理天下，好容易才找到舜，以舜亦是如此，意於求賢人以代自己，那便是人治的意思，因為人治是一人存政舉人亡政息，所以要注意人選問題。中國古代可以說完全是人治。到了周公輔成王時，覺得單靠人治不是最好的辦法，開始制禮，以禮治幫助人治，後來到了春秋時代，法家證出，如管仲商鞅韓非子等都是：他們覺得人治，固然靠不住，而禮治亦缺乏強制性，所以提倡法治。管子說：「惟聖人能生法，不能廢治而治國。」韓非子說「奉法者強，則國強。」法家主張法治的意思，可是自漢以後佛家學說盛行，却仍著重人治。禮治，一直到清朝為止，惟宋代的王安石是主張法治的。

我個人的意見，在封建社會時代，人口是分散的，是同定的，人與人間互存感情或是

人治或禮治便不會亂。在工業社會時代，人民過着集團的生活，人口來自各方，是流動的。人與人間缺乏感情，完全靠社會以維持社會秩序，故必須法律。中國一向是農業社會，所以可以行人治和禮治；現則順應世界潮流，已不能不進入工業化的階段，所以必須實行法治，這是現代中國必須實行法治的第一個理由。

其次，政治和交通也很有關係，交通發達的地方，人較少，大家很熟，所謂「雞鳴犬吠相聞」，有一個賢明的縣長或鄉董，即可維持一個集團的秩序，可以施行人治和禮治，到交通發達以後，人與人間的關係逐漸複雜，過集團生活的人不是固定的，而是來各方或流動的，所以必須實行法治，這是中國必須實行法治的第二個理由。

中國自清朝末年預備立憲，即已有相當覺悟，覺得應由人治禮治而進至法治，後來民國成立，訂立約法，起草憲法，屢次變更，迄未能真正實行法治，這不是因為沒有人能制定法律，而是因為各國民衆多數還不懂得法，以致無守法的習慣，所以值此即將實施憲政之時，如何培養民衆的守法精神，實在是當前民衆教育界重大的任務。

現在有些人以為在戰爭時期，可不必守法，以為一切可以變通，這是極大的錯誤，即就戰爭的本身而論，參加戰爭的軍官、兵士，如果不守軍法，那戰爭一定是失敗的；其他方面應否守法便可想而知。總裁有一次在中央訓練團講話，他說我們應該「視令如命」，然後命令才有效力。這種是守法的精神，於中日戰爭發生後，在芝加哥美國羅斯福總統演說，他說要維持人類的安寧與繁榮，只有共同尊重法律與秩序（law and order）即是

說日本之侵略中國是犯法的行動，亦即是說守法的轉機是世人類大家要有的。

可是要培養民衆守法的習慣，必須在上者先能以身作則，先能守法，所謂「君子之德風，小人的德草；草上之風必偃」一語，生也說過。「風俗之厚薄，奚自乎，自乎一二人之心志而已」便是這個意思。個人在教育部服務十年，中間雖曾兼過其他職務，但主要的還是主管法令這部份，爲了遵守法令，曾經得罪了好多同事，好多朋友；但個人深覺不能實行法治，國家政治便不能上軌道，所以總是極力堅持守法。最近中央已定期本年十一月間召開國民大會，通過憲法，實行憲政，諸位在最近這九個月間，要負起責任，喚起民衆對於憲法的認識，要明瞭憲法，信仰憲法，有守法的精神，然後才能實行憲法，這責任是多麼大啊！

我們怎樣使民守法呢？有人以爲有些法令是不好的，怎麼能叫人民去守呢？慎子說：「法雖不善，猶愈於無法，法所以一人之心也」；英國人亦說過這樣一句話：「惡法亦法，惡法勝於無法」，可知法無論好壞，在未修改以前，是一定要遵守的。又有人以爲有些法令與事實相距太遠的，怎麼叫人能遵守呢？例如禁烟法令限「戒絕，更與事實相距太遠，那知道吸烟本身原是一件壞事，現在要取消這種壞事，所以禁烟法令，事實雖相去頗遠，仍然必須實行。

另外有一種不守法的情形，有些人以爲不守法便是有面子，例如坐火車能不買票，認爲是一件光榮的事，其實，法在任何人面前都是平等的。法律本來有兩個條件，一是公平

知一是普遍；現在的情況怎樣呢？法律之義務，均由一般人民去盡，而法律之權利，却多爲一般有勢力的人所享受，這便是不公平不普遍，所以要使法有絕對性，便要「王子犯法，庶民同罪」。

諸位從事民衆教育，是儘量培養民衆的守法精神，諸位可運用民衆教育上種種的方法和工具，去達到這個目的，譬如將古今中外著名守法的人們的事實，向民衆宣傳，使民衆知所取法，可是倒不必專以守法作爲一個題目。現在各種工作當中，參以各種守法的精神。

關於培養民衆的守法精神，我認爲有四 要應該特別注意的：

一、破除情面 注重情面，便不能守法。好多不守法的事實，據我看到的，都是爲了情面關係，所以要培養守法精神，首先要破除情面。有執法令責咎的人，不論對上對下，對親戚故舊，或對貧苦弱小應該一律待過。雷可對罪有力者，不要欺負無力者。

二、打破自私自利 法令於自己有利，便主張之，於他人有利，便廢棄之，自私自利，便不能守法；要培養民衆守法精神，就必須打破自私自利的心理。

三、打破公私不明 無論做事，無論用錢或用人，都要使公私分明，不要是非與好惡分不清，不要使親戚感情攪亂了，要公私分明，要不假公濟私；要不以親私爲公，到例很多之不必細說。

四、要剛強，要勇敢，要有毅力 上面三項，都是消極方面要避免的；在積極方面，要

軌道，社會沒有守法習慣的時候，我們要守法，要喚起他人守法，必須要剛強，要有勇氣，要有毅力，什麼惡勢力都不怕，要永遠的主張下去，利害在所不計。

我們能守法而同時能顧及情感，那當然最好，如因守法而不能顧及情感，那便要放棄情感而維持守法的精神。

最後，告訴諸位一件事：在數十年前，英國一隻很大的郵船鐵塔尼亞號，在海洋中觸礁（亦許是冰山）將沉，那船長指揮船員從容應付，先將婦孺依次放入救生艇，次及老弱壯年，到最後知己無救，但不自逃生，乃令音樂隊奏樂，然後從空殉職，這種守法的精神，是多麼偉大！今日的中國，正好像一隻大船，遇了大風浪，如一家在領袖領導下，以守法的精神，同舟共濟，那一定是有的，祝諸位努力！（楊汝熊記）

本班訓練的旨趣和辦法

陳體江

本班設立的原因

今天本班開學的第一天，特藉這機會加緊危談，談關於本班訓練的旨趣和辦法。本班是教育部各省民衆教育館館長訓練班，顧名思義，當可知道本班是訓練一般民衆教育館館長的，但是省立民衆教育館，因為數量較少，所以只調館裏的各部主任來受訓，而縣立的民衆教育館，則是全調的館長。至於設立本班的原因，最重要的有兩個：第一，民國二十八年至二十九年的教育總計劃中，規定有訓練社會教育人才的一項，關於訓練的辦法：（一）訓練現任各社會教育機關的人員；（二）由各省主辦有關社會教育的講習會，另行訓練一班辦理社會教育的人員，例如學校兼辦社會教育人員的訓練，或是電影教育人員的訓練，或其他關於藝術戲劇教育講習會，以訓練社會教育中的技術人才；（三）設立國立社會教育學院，專門訓練社會教育中的高級幹部人員，這計劃已經行政院轉呈國防最高委員會決議通過，而本班就是根據這計劃第一項的規定籌設的。第二，總裁曾視察西南各省民衆教育館，認為各民衆教育館的工作，多不甚緊張，而各館館長的知能，亦須有督促進修的必要，曾有令到教育部令飭召集民衆教育館館長施以嚴格的訓練，因之本班更不能不積極的創辦。：總裁和教育行政當局爲什麼這樣重視民衆教育館館長呢？因爲民衆教育館

館邊邊一牆牆，裏面寫得民衆衝衝，強強要過過強強，寫得民衆過過強強，學識能力優良與否，影響於民衆很大；各館館長在以往雖曾受過高深的學校教育，但因離開學校較久，現在不免有荒疏的地方，同時社會教育及民衆有關的科學，都日在長足進步，內容日益豐富充實，各館館長亦應及時學習，以與時代相適應，所以部中有提前設立本館訓練諸位之必要。

一一 本館訓練的主旨

談到訓練的主旨，最要緊的大概有四個：

(一) 造成真能實行三民主義的信徒。諸位都知道目前的教育，是根據三民主義而實施的，也可以說教育目的，在實現三民主義。社會教育人員過去在學校裏對於各種課程，都有相當的學習，但對於黨義，有的因為求學時代較早，對他還不十分明白，就是進學校較晚，學過了三民主義，而怎樣的實行，怎樣的才實行得有效，想還有待研究的地方，研究如不做底，信仰必不堅定，又怎自認爲是三民主義的信徒呢？所以我們這一次訓練，首先要諸位明瞭目前抗戰建國的大本，就是實現三民主義，凡是中華民國的國民，都得對三民主義有正確的認識，有真實的信仰，並且要知道實現三民主義，不僅是口頭上說說而已，尤應以宗教信徒之於宗教信仰，竭誠服膺，篤信力行，傾身盡心，貫徹到底。諸是位教育民衆的人，現時試各反省：究竟從前所說的是否合乎三民主義？所行所爲的是否合乎三

民主主義？所教育的民衆，是否認識主義，信仰主義，實行主義？如有不實在或誤的地方，都應該要坦白自承，切實去改正。所以本班特設有精神講話，黨務活動兩個科目，在精神講話中，特別注重於總理遺教，總裁言行，抗戰建國綱領與國民精神總動員諸項的講演，以增進諸位對於主義與抗建工作的認識；在黨務活動中，特別的要諸位互相研究主義，討論黨務進行，訂定社會服務辦法，並切實批評各個人的行為與工作，另設有指導員數人屆時出席，考察諸位了解主義的程度，實行主義的精神，與信仰主義的意志各如何，以憑修正。務希諸位對此科目，切實注意，知道三民主義是建國的大道，總理遺教是建國精神之所在，將來不獨自己應是三民主義的信徒，三民主義的實行者，尤須領導一般民衆都能了解三民主義，信仰三民主義，而爲三民主義去鬥爭。

(二) 造成真能澈底奉行政令的戰士——中國一向爲人稱爲文字國家，因爲上自中央政府，下至地方政府鄉鎮保甲長，僅有文字的轉轉傳遞，對於任何事件，在上者發一舉辦計劃，而下級機關，亦以接到該項公文再轉到下層機關爲已辦完該項事件，等到該項公文轉轉達到最低級政治人員手中，卽謂事已做完，對該項事件之內容究竟如何舉辦，究竟有無效果，卻不顧及，只求在文字上敷衍得過去，或在文字上說得冠冕堂皇，而實際上是有名無實，這種紙上辦事的風氣，積久成習，所謂辦公，卽在批閱公文，擬辦稿件，而不是真正對某一事的實施上詳加計慮，或對上級命令慎重澈底的實行。譬如教育應對各縣民教館廳設置何項圖書，大概都指示過或命令過，但民教館長對這些事仍以爲是紙上的命令，

不去碰齊奉行，甚或在對上呈文裏寫如『辱職』，而結果卻是書報全無，或是購備不當，再如上級官廳命令三月內完成某項事務，能於五月中辦妥就算是『很力』了。又如交辦一件重要的事，不是藉口縣民教館人少，就是藉口縣民教館經費少，致將上級官廳所規定的事項，不去舉辦。像這種滯沓沓的毛病，如不剷除，一切工作，安能望有成效？所以本班訓練的第二個主旨，就在培養諸位澈底奉行命令，如士兵之信奉軍官的命令一樣。絲毫不能苟且，片刻不敢停留，並且要諸位生活習慣思想行動一切，不論何處何地，都須澈底的振作規律與革命化起來，儼與前綫戰鬥員無二致。諸位要認定民衆教育是地方各項事業的一種發動機關，假如民教館有朝氣的話，則地方上民衆一定，其影響而活潑有爲，縱然辦事有些困難，應藉此機會研究解決辦法，本班特設工作討論一科目，關於民教館行政各方面與夫教導生計藝術各項教育事業之實施問題，均擬提出討論者，即是爲此。現在地方的民衆，要奉行政府的命令，也日益加多，諸位館長是地方民衆的表率，是教育民衆最有力的人，要使民衆能澈頭澈尾奉行各級政府的命令，不敢因循敷衍陽奉陰違，先要諸位在地方上樹立一個好的榜樣，澈底剷除以前對命令不忠不誠的壞習氣，而成爲絕對服從命令，敬謹奉行命令和澈底執行命令的戰士。

(三)充實主持一機關的常識 所謂主持一機關的常識，是對於人事，財政，時間，空間及雜物各項辦事要件而言。這幾項辦事要件，在各省民衆教育館，據報告所得，多未能處理得當。(一)尤其對於人的方面，多未能做到各盡其責，各盡其能的一步。我國所

謂科學管理，即是注重在人事管理一方面，而我們許多民教館，因為人少的緣故，有的組織極為簡單，幾不成其為有組織的機關，有的組織又太複雜，形成有名無實的空架子。至工作方面，多敷衍將事，或不切實際的去做，甚至徒在報告上或圖表上用工夫，其真正能各盡其責與各盡其能的却很少。如何的使人盡其責呢，須先從選擇適當的人才着手，雖然有些地方，因有特殊的情形，即因私人的關係，不能對人事加以慎重的選擇，所用的人員，多半為情面或其他關係介紹來的，其實亦有辦法解決其困難，就是由主管人自己以身作則，辦事認真，對於一般專事敷衍辦事不力的人員，亦可感化其自覺，或請由介紹人勸告，而改善其辦事精神，就是有掛名拿乾薪的人，亦必自覺慚愧，而更從事工作，或退避賢路。假如主管人自己不能盡責，當然不能責人盡責。至於物色人才，亦是很重要的，能物色人才，然後才能使人盡其能，假如所用非才，勢將無能可盡。關於人事研究與管理這個問題，將來業務演習中人事演習時，當有練習的機會。(二)再財政管理，亦須管理得法，才合經濟的原則，而得到其大的效果。民教館的經費，比一般機關固少，但設一所小學校的經費却要更多，且民教館的經費正逐漸增加，最近四川永川等十縣的民教館，教育部已酌量補助設備費，將來經費加添後，當應有好的管理辦法。這次訓練諸位對於如何管理與使用民教館的經費，也極為重視的，將來在業務演習中會計一項，當要向諸位詳為研究。我覺得民教館經費越少，越注意他的用法，不應浪費一文，才能一文錢做兩文錢的事，要以少量的經費能辦很多的事業，而獲極大的成效，才算是辦民衆教育。例如辦民衆識

字班，能利用知識份子，利用現有的場所，如學校公共機關寺廟之類，課本有石鉛印的更好，如沒有的，可利用學生抄寫，這豈不是一件很經濟的辦法嗎？再如重慶青年會，根沒有年年經費，但辦的事業，較各地民教館，不知多幾倍，辦得多麼有生氣，這豈是經費少而能多辦事的明證。假若一個民教館，要辦社會教育，祇是購置漢部生產工具，放在館裏不用，何如不設備之爲愈。這一類事，希望諸位多爲注意。運用，自可符着良好的成績。(三) 時間的支配，也要合經濟的與不浪費的原則。人生最寶貴的莫過於時間，時間一去，再沒有來的時候，所以要認識時間，把握時間；光陰不可虛擲，尤要善於利用時間，經濟時間，此就一般的人而言。至若一個機關裏的事情，關於時間的運用，更要因應人事。空間，有一個精確的打算，某某時間某人應做什麼，某事需要某人做，某地應有什麼活動，都要安排妥當，不能使一人與一地有長時「閒」與「空」的弊病發生。例如重慶市青年會任何時間都有集會，所有職員都是忙過不了，真是一刻的時間，沒有放鬆。我國各地民教館是，是如此，這是值得諸位反省而做效的。(四) 談及空間，亦要善於管理與利用。遠的大不說，祇就一個民教館內的空間言，如各種會議室陳列室或展覽室等，均要善於利用和處理，否則即是對於空間的浪費和不經濟。目前一般民教館對於這些空間，大都未加注意，會議室固多是空閒着，而展覽室陳列室，也無多人前往參觀，亦等於空閒着，這是再浪費沒有的事。我又再說到重慶市青年會，任何一處無時無刻沒有活動，有許多活動並不是青年會本身辦的，而是別種機關向青年會借空間而活動的。諸位是辦民教館，

對於館內房屋的運用和處理，應知有所借鏡。至館外一切地利，當然不能責備以一個縣民教館的力量去怎樣的開發，可是民教館既居於一地方的領導地位，對於任何事件，應負有促進和發起之責，所以對於館外力所能及之地，實亦應負指導責任，使能盡利，這是不容推卸的，可是各地民教館能如此做到的又有幾呢？（五）關於事物的處理，即一機關內一切應用物件，如何管理與運用的事，也是民教館所未加精詳注意的。例如有些民教館的圖書，多是終年放置在書櫥裏，很少有人來借閱，而一班民教人員，更不知編訂目錄或著成書名解題，以引發一般民衆的利用和參閱，就是按年購一些圖書放置在圖書室的櫥櫃裏，就算是舉辦了圖書專業，這真是騙人的事。再如各館的儀器陳設，更是終年無人問津，放在陳列架上，絕沒有試過，幾等於廢物放在那裏，其他如標本之類，也是很少利用到的，就是無日不加以利用的無線電收音機，也多是靜靜的放在桌上不會去利用。（目前電料過貴，無法利用，這當然又作別論）這是就物件說的。還有關於物件的愛惜和保護，亦亟需注意的。一般對於公物，多不知保護和愛惜，所以公家的物件，最易損毀，這是不應當有的現象，此後均應力矯此弊。上述的五件事，都是主持一個機關的人員所應知道的一些常識，本班這一訓練，是要特別注意於此。在課程中列有民教館組織及行政與各項業務演習，就是為要充實前位這一類的常識，希望諸位學習或演習此項課程時，再詳慎的加以研究。

（四）授予辦事要領 剛才說的五件事，是主持一個機關的人員應具的常識，但祇

有此等常識，仍不能即謂有領袖的全能。因爲一個機關的領袖，要能領導所屬職員公同努力辦事，還須循着領導辦事的要求才行，否則必難收預期之功效。所謂辦事要領維何？第一要能領導工作人員進修，第二要能隨時訓練工作人員，第三要能綜覈名實信賞必罰，我不知道民衆館的工作，極繁且多，絕不是件件是所屬職員所能勝任愉快的，同時每一件事的進行方法與步驟，亦要因應環境而訂定，倘不能領導職員潛心研究，前途的困難，必難衝破，縱能勉強應付下去，勞必事倍功半。尤其在社會教育的理論方面，大家多未學習過，基本的道理不懂，工作興趣亦必不濃，所以一個機關的領袖，要想事業進步，必定要有研究的精精神，同時能領導辦事人員一同研究，本班特設社教教育論課程，其意不盡在教諸位更盼諸位本此學習，傳授辦事人員，並相與研究，應與社教事業有所創造與發明。這是第一點。再民衆館人員，大都未受過專業的訓練，諸位回館後，不僅提起他們研究興趣，並須給他們的工作中，切實加以訓練，訓練關係於領導辦事之成敗，比研究還重要，務希諸位瞭解這一點，本自己受訓所得，隨時隨地的訓練部屬，使他們都成爲社教事業的人才。這是第二點，此外還須對於部屬的工作隨時監督與考核。因爲我們要使人盡其才，一定要明瞭他們每件工作所用的心思與力量，而加以批評指導與頌揚，他們才肯實實在在的努力，倘監督不嚴，考核不公，以致功過不明，是非不清，則一切事業，必現於遲滯與廢弛，而缺乏進步。這一點也希望諸位特別注意。本班爲增進諸位領導辦事方法與訓練諸位這一種的能力，擬在專題講演中，另訂時間與諸位詳爲討論。

以上已把本班訓練的主旨說了個大概，再簡單述一句，就是要訓練諸君成爲三民主義的信徒，成爲現代民衆的導師，成爲主持一個機關的理想的領導人物，使藉現有的權能，在抗戰建國途程上能盡其最大的責任。以下再就本班訓練的辦法分述之。

三 本班訓練的辦法

本班訓練辦法，約分訓練的內容，課程及方法三項來講。

甲、訓練的內容，計分下列七種：

(一) 紀律訓練 現在一般民衆，不知紀律爲何物，而事事現出遲鈍、散漫、虛偽、懶惰、推諉等弊病，卽具有知的人們，在此抗建艱苦的局面下，亦不免有流於奢侈、驕矜、貪污、怯懦、苟且、儉安等惡習。諸君是知識份子中的中堅份子，是民衆的導師，應如何的砥礪精神，嚴守紀律，發揚智仁勇的黨德，三民主義的黨魂，而向團結精神，集中力量，奉行命令，盡忠職責四大目標，努力前進。本班訓練，特設軍事教官，施行軍事管理者，卽在糾察諸位對於一切動作，是否守紀律。就是要諸位切實瞭解而力行的。

(二) 生活訓練 這是指日常生活習慣的訓練，如對人有禮貌，衣服要整潔，飲食有定量，起居有定例之類是。簡言之，就是要生活軍事化，而掃除驕奢淫佚的頹風。尤其於對人有禮貌一項，還要加以說明：現在學校裏的師生，每每視同路人，毫無禮貌可言，這是極壞的現象，本班將特注重於禮貌的訓練，以期糾正這種不良的風氣，現時諸位無論在

任何地方遇着本班師長或同學，均須敬禮，切不可隨便之下。至娛樂也是生活中最要緊的一項，他可以恢復長時間的疲勞和調劑身心的苦悶，本班現正籌備娛樂室，購備娛樂用品，規定諸位娛樂時間，使諸位生活活潑豐富能充意義。

(三)行動訓練 是指在平常的一舉一動中的訓練，如就膳上課下課出操就寢之類。這些的行動，務要迅速，確實、嚴肅，並須重秩序，守紀律，不可有嘲笑狂叫推拉等情弊。尤須從這些行動中表現精誠團結的態度，公同一致的精神來。

(四)智能訓練 這是注重在民教知識與辦理民教技能之訓練。社會教育的理論與民衆教育館應具有的知識與技能，教材極多，本不是短短的兩個月可以教授完畢，但此不過提示一個概要，使諸位窺知辦理民教的門徑，將來自己可以深求。惟須特殊訓練諸位的，在如何運用「人」「事」「物」「時」「空」與「財」，使一人能作二人用，一物能作二物用，一日能作二日用，一錢能作二錢用的方法與技術。希望諸位要特別瞭解這一點。

(五)服務訓練 民教工作，完全是服務的工作，諸位應該有這種體認。本班擬就附近鄉村劃出若干村落，劃出若干地段，開闢利用，班中不識字的工友，組成班次，於班中課外活動或黨務活動時，分配諸位去義務，以試驗諸位服務的能力與精神，並派指導員前往指導，使諸位服務時發生的問題，得可隨時解決。務希諸位本「總理所說」人生以服務為目的」的真義，培養服務的情緒與熱心，以期在民教上獲得大的功效。

(六)體格訓練 體格的強弱，與事業的關係極大。諸君體格大致看來，似都健康，

究竟有無隱疾，本班不日將請醫生來檢查，再依照檢查的結果，以分配於體育與勞動各方面之訓練，有機會並舉行野外旅行或作健康與能力之比賽，以鍛鍊諸位耐勞吃苦的精神。

（七）軍事訓練。在目前大時代的國民，都應該具有軍事的常識，本班訓練諸位，固在注重民衆教育的知能，或說是民教專業的訓練，但軍事實是重要訓練之一，不可忽視。即年齡超過五十歲的同學，亦應一同上操，一同學習軍事，一同受軍事管理，不能有所獨異。因為軍事訓練的精神，重在養成公同一致的動作，年齡雖老，現已到此，必能忍耐下去。再服從軍人的品德，本班軍事管理，即把諸位當軍人看待，軍事生活，諸位縱有不慣，亦應絕對的接受，並能這樣，才配得上說是受訓練。

（八）訓練的課程約有二十餘門，歸納言之，計有下列七項：

（一）精神講話。本班訓練，重在訓練諸位的思想，奮發諸位的精神，也可說是一種精神訓練。思想如何整理，精神如何奮發，當以闡揚總理遺教。總裁言行爲依歸。本科講話，擬請黨國名人担任，特重在說明三民主義之成敗對於國家民族之興亡與個人本身利害之關係，極爲密切，使諸位深切認識三民主義，真正信仰三民主義，並本着主義來救國自救。

（二）社教育論及應用。這一次包括有社會教育概論，社會教育行政，民教館組織及行政，成年失學民衆補習教育，注音符號，圖書館管理法，民衆讀物，體育場管理法，民衆衛生教育實施法，公民教育實施法，農業推廣，合作指導，民衆工藝，電化教育，藝術

教育，戲劇教育，科學教育，音樂教學等十八門，前三種近於社教育論，再七種爲教導事業應用的科目，再三種爲生計教育應用的科目，後五種爲藝術教育應用的科目，都是。位本身職務上必須研究之學科，至專題講演，大都於民衆教育直接間接有關係的問題，諸位當知注意，無庸多說。

(三)業務演習 這一門計分人事、文書、會計、庶務、衛生、調查統計與設計七項，全有關於諸位職務上必須具備之常識，分別予以研究與講習之機會，以增進諸位處事之經驗與能力，務就平昔所感受的困難與各先生多加研究，以便應用，不容稍有忽略。

(四)工作討論 本科目一面上列第二項所教各科，提出問題，一面要諸位不諸實際工作經驗交換意見，以求問題之解決，每週分組舉行，至少二次。於諸位將來工作之進行，必大有裨益。

(五)小組會議 本科目亦係按週分組舉行，其討論問題，大都屬於目前政治經濟教育社會與抗戰建國有關之事項。一面在陶冶諸位的思想，一面在增進諸位的學識，並訓練諸位實施民權初步，而習得開會的常識。

(六)黨務活動 本科目在登記舊黨員，徵求新黨員，增進黨員基本訓練，加強黨員對黨的關係，並設立社會服務處，使黨員均能爲黨服務，每週開會一次，除討論黨務進行或研究黨義外，分由黨員作自我批評與相互批評，以期鞏固黨基，提高黨德，喚醒黨魂，發揚國威。

(七)軍事學堂科 關於軍事基本學識與基本動作以及班教練、排教練、連教練、戰鬥教練、射擊教練、基本射擊及夜間演習等的須教學，務盼諸位回館後，也能為地方訓練國民兵。

丙、訓練的方法

本班訓練，內容與課程，已分別在前說過，但內容無論如何詳備，課程無論如何適用，而無優良的進步的現代化的訓練方法，也決不能獲得預期的效果。所以關於訓練方法的採用，實為本班極力注意的事項。特在此將本班訓練的方法分作兩項述之如下：

子、訓練的準則，約分下列三項：

(一)訓練的方法，以發諸位自治自愛自反為主。諸位都是成年人，都是須教育責任少則二三年，多則一二十年的人，一切事體，當然知道自治自愛，而發生弊誤後，當然知道自反。但一當學生，就是五六十歲的人，也不免要現出學生的風味來。所以本班對於諸位的訓練，還是要時時發諸位自治自愛自反的情緒，養成諸位處處能自治，時時能自愛，事事能自反的習慣。

(二)管理的方法以軍事化科學化為基準。本班對於諸位本是依照軍隊組織，發諸位的生活與行動予軍事之管理，老實說，還不像軍隊那樣的嚴格，所以本班管理的方法，定軍事化，並且要科學化。這個意思，就是祇取軍事管理的精粹，注重組織，注重紀律

，注重秩序，關於生活行動，都要以整齊清潔簡單樸素迅速確實為準則，而不是徒重呆板的形式。

(三) 卽教卽訓，卽訓卽教。換言之，就是採取訓教合一的辦法。諸位都知道，如有人因事，生一個什麼問題，就須要人去指示，這種指示，可說是訓練，也可說是教育。訓練有積極的與消極的兩方面，而教育是教導是發展是成長的意思，完全是積極的。本班採取訓教合一的辦法，意在完全從積極的地方去解決諸位的問題，啓迪諸位的心靈，並指示諸位立身做人處事之方。

丑、訓練的方式，亦列三項：

(一) 講演式。在集體訓練時行之。除授課外，如每日升旗與教導人員作十分鐘的講演，遇有偶發事項，須報由全體知道的，則在上下講堂與出入膳堂或臨隊整隊時提出。

(二) 集會式。這一科的訓方式，在工作討論、小組會議、黨務活動及坐談會時行之。諸位在這幾種集會時，對於所提出討論的問題或自己認為要提供大家商討的事件，均可自由的自動的發表意見。諸位並可相互批評和研究，最後由主席根據諸位的意見，作出正確的結論或決議，以作諸位將來領導辦事的理領。

(三) 談話式。這一種的訓練方式，在課外隨時舉行之。有的是教導人員要考察諸位的思想學識經驗能力習慣生活與心爲，而個別的遞來接談的；有時是請堂中某一位或某幾位觸犯本班規章，應即找來談話的。

語尾

本班所要訓練諸位的意思和辦法，現已向諸位詳細講了，在這個偉大的時代裏，諸位有此機會來受訓，並不是一件十分容易的事。希望諸位在此受訓期間，對於所授課業，詳細研究，切實講求，以增進諸位主持機關的常識，獲得領導辦事的要領，尤須忠誠的研究三民主義認識三民主義，本着三民主義的信心與澈底奉行命令的毅力，去爲工作謀發展，爲民衆謀福利，爲國家民族前途謀出路，以完成抗戰建國之偉大使命，那豈不是諸位之幸！

兩個月的光陰，轉瞬即過，務希諸位把握時間，振奮精神，在此造成諸位生活中最可紀念的一頁。

民衆教育館設立旨趣及其任務

陳禮江

一、引言

甲、民衆教育館問題的由來

民衆教育館是我國近代教育史上的一種新的教育事業，因為它的歷史很簡淺，它的基礎未固，他的成效未十分顯著，以致一般人們對於它不很瞭解，未加重視；其實這短短的歷史中所表現的事業已覺不少，貢獻於社會的亦不可謂不多，因此一般研究教育的人已估定它的地位；並且在教育行政機構中，把它作爲一種制度了。自民國二十八年九月國民政府公布縣各級組織綱要以後，所附縣各級組織上祇列入圖書館而漏列了民衆教育館；於是引起一部份人對於民衆館的存廢發生懷疑；四川浙江省教育廳曾先後向教育部請示；以新縣制實施以後，縣各級組織綱要關係圖上既然沒有列入民衆教育館，究竟民衆教育館應否設置？教育部以事關社會教育制度的變更，未敢擅專，特詳敘民衆教育館產生自由來歷其所負之任務，呈請行政院解釋，經行政院明令指示，各地民衆教育館應由縣政府辦理，因是，民衆教育館在新縣制實施後，已取得法令上的根據，所有對於民衆教育館存廢發生問題的人，現應無所懷疑了。民衆教育館在法令上雖已取得根據，但是在教育原理上及社會需要上民衆館是否真有設置的必要呢？作者認爲是絕對必要，特撮述所見，以就正於

乙、民衆館產生的歷史

民衆教育館的前身，是通俗講演所；而通俗講演所是導源於清季的「宣傳團」及「宣傳隊」，及「通俗學塾」，及其他社教設施，民國成立之初，許多有識之士，認爲要洗除專制惡習，建設民主政體，非提高民智不可，所以民國元年教育部剛成立時，即通令各省建設社會教育，並規定通俗講演所，爲實施社會教育機關之一，十多年來通俗講演所雖在社會事業上未能表現若何成績，可是確已奠定民衆教育館歷史的基礎。

民國十五年以後，國民革命軍北伐，各地民衆運動洶湧澎湃，盛極一時，國民政府奠都南京以後，朝野人士一致感覺到爲「喚起民衆」完成訓政實現「總理遺教」，頗有設立經常教育民衆機關的必要，十七年起，乃通令將通俗講演所改組爲民衆教育館，以爲教育民衆之中心機關，並積極增設，以期達到每縣至少設立「民衆教育館」一所爲原則，隨爲輔導各縣社會教育的事業，又制定各省於每行政督察專員區各設省立民衆教育館一所，從十七年到現在，爲時不過十三四年，而省縣民衆教育館之增設，確已突飛猛進，據教育總統計：十七年全國民衆教育館僅有一百八十五所，至二十五年度便有一千六百十二所，九年之區，數量增加九倍，以上所述，便是我國民衆教育館產生與發展的經過。

二、民衆館設立的旨趣

(甲) 爲什麼民衆館有設立的必要？

民衆教育館係適應時代需要而產生的一種社會機關，十幾年以來，各地民衆教育館雖有只空掛了招牌內容空虛而不切實際，可是那是辦理不良的問題，並不是民衆教育館的本質問題。無論從教育原理上，從社會需要上研究，民衆教育館均有設立的必要，請試言其設立的旨趣如下：

(1) 協助掃除文盲，推行普及教育。我們中國的社會教育，和歐美各先進國家比較有一個絕不相同的大問題：因爲那許多國家義務教育早經普及，而中國過去教育只爲少數資產階級子弟所享受，教育未能普及以致百分之八十以上的民衆是一字不識的文盲，文盲衆多，民智落後，實爲復興民族建設民治國家的絕大障礙，自國府奠都南京以後，掃除文盲的工作極爲各方所重視，二十五年教育部訂實施失學民衆補習教育辦法大綱，預定六年內普及民衆補習教育，抗戰軍興以後，又適應時勢的需要，大規模的推行戰時民衆補習教育，縣縣制實施以後，各縣普遍設立國民學校實施國民教育，有人以爲掃除文盲工作，今後已有國民學校去辦，民衆教育館似乎毋庸設立，這是錯誤的見解，因爲以前很多人把掃除文盲當作民衆教育館唯一的工作，那是錯的；現在覺得國民學校辦理成人班婦女班，民衆教育館便不必設立，同樣也是錯的，民衆教育館本來工作很多，掃除文盲不過是工作項目之一，絕不能因爲一學校辦理成人班，民衆教育館便喪失了設立的價值，其次實施國民教育以後，關於掃除文盲工作，更需要一個經常督促指導協助的機關，這便是民衆教育館

時責任，所以我們主張，今後的縣民教育館實在是全縣掃除文盲唯一的輔導及推動的機關。K. G. 施其業訓練完成訓練設施。總理訂定建國的程序，分爲軍政、訓政、和憲政三個時期，而以訓政時期爲重要，在訓政時期，政府應積極施行民衆教育工作，喚醒民衆，組織民衆，組訓民衆，並派員赴各區協助籌備地方自治，這個工作，雖然各縣縣黨部也負辦理的責任，可是他偏重在領導方面在組織方面，而教育的工作還要由民衆教育館去擔負。民衆教育館是深入民間教育民衆的機關，它辦理宣傳工作，以喚起民衆，它運用教育的方式和力量實施民衆訓練，喚起民族意識，培養國家觀念，啓發政治興趣，並運用訓練團體的能力，十六年以前的通俗講演所之所以改組爲今日民衆教育館者，其最大目的即在於此。

(3) 辦理繼續教育提高社會文化。晚近教育的思潮，對於人生應受教育的期限，主張終身應受教育。在幼年青年時期已受過基礎教育或中等教育的人，成年以後仍需要繼續不斷地受教育，這便叫做「繼續教育」。一教育即生活」這是誰都知道的，人類生活無已時，人類應受的教育隨之亦無已時，我們要繼續的生活，所以要繼續的受教育，社會情形日趨繁複科學文化的進步是日新月異，以前受過相當教育的人，如不能得到繼續受教育的機會，將日趨落伍，而不能繼續生存，可是事實上這些成人在社會上都擔負了各部門的工作，並且有了職業生計及家庭的種種限制，再進學校，勢有所不能，唯一的補救辦法，便是給予補習進修的機會，社會教育的目的，便在供給這種「繼續教育」的機會。希望一般民

社會與社會的進步人生活動的繁複科學文化的進展，保持平衡的發展，民衆教育館為實施全縣社會教育的機關，實施繼續教育，當然是它的重要任務之一。

(4) 協助各級學校教育兒童青年 一般中小學教育是兒童及青年為其教育的對象，兒童青年每天在校受教的時間，不過八九小時；星期日及寒暑假還不在學校，所以普通學生在校受教時間，僅及其全時間十分之三四，其餘時間則多與社會相接觸，因此辦理學校教育的人，也不得不注意社會所給予學生的影響，學校教育的力量，不及家庭與社會的力量，兒童和青年的勢力也不及家庭中社會上若干倍成人的勢力，為了充分他達到中小學校訓練兒童及青年的任務起見，確有實施社會教育改良社會環境的必要。本來學校以外的教育，都屬於社會教育的範圍；社會教育的目的在使家庭教育化，生活教育化以及社會教育化；社會教育的功能，在佈設教育的環境，教育學生的父母，社會上的成人，及出了校門的兒童和青年。必須這樣，學生在學校中所受的教育，所培養正當而優良的思想與習慣，才能保持終身不替，而學校教育的效率亦得以充分地發揮。從這一點看，以實施社會教育為第一任務的民衆館，其重要可知了。

(5) 實施成人教育促進社會進步 社會的進步有賴於教育力量之推動，學校教育培養兒童青年的教養及專門人才的培植；而一般社會改進事業，則由社會機關運用教育的力量，務同其他各項社會力量以負之，例如正當娛樂的提倡，各種職業人民的進修，社會文化水準的提，社會風俗習慣的改良，地方自治的推進，皆為社會教育的重要任務。

一步說，社會上各種形式的運動，如新生活運動，國民經濟建設運動，國民精神總動員運動等，都有國民教育進步和民族復興，民衆教育館也應該協助政府，宣傳鼓吹，使能深入民間，而博得廣大的基層民衆的普遍了解與參加，所以民衆教育館在是社會改進的中心。

(6) 協助民衆動員完成抗戰建國 以上所講的是民衆館在平時的工作，值此抗戰建國時期，民衆教育更爲重要，民衆教育館的責任也格外重大。

(7) 辦理抗戰建國宣傳 這一次對倭抗戰是我中華民族生死存亡的關頭，必須動員全國民衆，一致參加抗戰，方得獲得最後勝利。並且抗戰建國同時並進，以建國保障抗戰的勝利，以抗戰保證建國的成功，所以在此時期，宣傳工作極爲重要，民衆教育館應當運用講演、電影、戲劇、歌詠種種宣傳的工具和技術，盡力從事抗戰建國的宣傳。

(8) 協助政府組織民衆 在抗戰時期，民衆教育館要協助政府組織民衆，動員全國人民一致參加抗戰，因此，我們要對民衆喚起民族意識，激發抗戰情緒，灌輸抗戰知識，努力後方生產，使人人明瞭國民的天職，參加動員的工作，其工作項目很多，如供給送出抗將士，優待及慰問抗屬，協助徵兵，協助國民兵團的政治訓練，響應獻金捐募寒衣草鞋，慰勞品等運動，參加勞軍運動傷兵之友運動防空建設運動等。

(9) 完成政治實現憲政 爲了集中全國力量，統一全國意志，以期達到抗戰必勝建國必成，中央已決定本年十一月間召開國民大會，制定憲法，實行憲政，因此，必先達地方自治，完成縣政建設，民衆館應協助政府，訓練民衆使用四權，積極參加地方自治。

這是目前最迫切的工作。

乙、爲什麼民教館是綜合的社教機關？

民教館是實施全縣社會教育的綜合的社教機關。爲什麼叫做「綜合的社教機關」呢？綜合的意義和分散是對峙的，在歐美各文明國家經濟教育均極發達，社會教育事業是分散若干機關，按性質不同而分別設置的，如圖書館、體育場、博物館、科學館、美術館、音樂院、電影院、戲劇院等。均各設一所或數所，就其需要而分別利用之，可是在中國的現況之下，社會經濟艱困，要各縣都單獨設立，以上所舉各種「單一性」的社教機關，事實上是不辦不到的，同時這些社教事業是民衆生活上所最感需要的，也可說是教育民衆最有效的工具，雖因經濟關係不能各別的設立，也不能不有一個「綜合性」的社教機關——民教館來負責辦理，因此，這種「綜合性」的縣民教館更有設立的價值和必要了，縣民教館的工作，既是綜合了一般民衆的需要而設立的，又是最適合我國社會情形的社教機關，各縣在各種社教機關未能單獨設立以前，縣民教館當有設立的必要。

丙、爲什麼民教館是中心的社教機關？

縣民教館不但是一種綜合的社教機關，並且它還是全縣的中心的社教機關，全縣的社會教育，以縣民教館爲中心，而推及於全縣各鄉鎮，所以縣民教館是實施全縣社會教育的發源地，是中心的推動機，是一種中心的社教機關。過去，以人力財力均甚薄弱的縣民教館，更他負起這樣大的任務，是不可能的，自新縣制實施以後，各縣普遍推行國民教育，

備設國民學校鄉（鎮）設中心學校便把全縣佈置了施教網，以縣民教館為中心，以國民學校中心學校為施教的樞紐，推行民衆教育是很便利的，這樣佈置網可辦的事業很多，例如圖書的巡迴閱覽，電影的巡迴放映，戲劇的巡迴表演，展覽的巡迴舉行等，都可由縣民教館主辦，而輪迴於全縣各國民學校及中心學校，所以縣民教館是一種中心的服務機關。

三 新縣制實施後縣民教館的新任務

以上所述民衆教育館立的目的，也可說是民衆教育館的任務，但自新縣制實施後它的任務，更要加重了。我們知道新縣制實施後，遵照縣各級組織網要的规定，各縣普遍設立保國民學校及鄉（鎮）中心學校，實施國民教育。每一學校均同時設置兒童班，成人班，和婦女班，保國民學校校長要兼任保長，保壯丁隊長，教員兼任幹事；鄉（鎮）中心學校校長兼任鄉（鎮）長，及鄉（鎮）壯丁隊長，教員兼任各股主任及幹事，而各校且應斟酌地方需要舉辦各校社會教育，這樣一來，這種國民學校和中心學校就變成了這一保一鄉（鎮）實施社教的綜合的機關，過去各縣民教館工作不能普及全縣，就因為本身空虛在上，缺乏下層施教機構，及有系統的組織所致，今後普及國民學校中心學校，正可利用它們作普及全縣社教的下層機構，今後縣民教館推進事業，一定便利多了！

國民學校和中心學校雖然變成了一保一鄉實施社教的綜合的機關，可是受其本身人力物力的限制，却在很多方面都需要有人幫助，這種協助輔導的責任，不是縣政府所能負

的。第一，因為縣政府是一個行政機關，教育行政方面只有督學科員等很少幾個人

因奉此」的例行公文已經辦不了，那裏還有工、顧及全縣國民學校中心學校的實地輔導工作？第二縣政府既是行政機關，學術上的輔導是無法做的，許多技術方面的協助輔導工作，如放映電影，表演戲劇，圖書管理，教學指導等，行政機關既缺乏這許多技術人才，而在性質上與行政不同，由行政機關去做，也不十分相宜。

那麼這種輔導工作由誰去做呢？我們覺得：由縣民教館去做最適當，今後關於全縣社會教育事業佈置成全縣施教網，以國民學校為施教的據點，以中心學校為聯絡的中心，而由縣民教館負全縣指導協助的總責，因為縣民教館既具備各項技術的人才，可以實施輔導；同時，它本身又是以全縣為施教對象的教育機關，担任輔導工作，自然是很適宜的。以後對於各國民學校中心學校之實施施教，在教材、教法、督促、推動技術指導，人員訓練與進修，考核與改進補種方面，都理應由縣民教館去負責，因此實施新縣制以後，縣民教館不但如前節所云，而且更需要它担負更重要的一個新任務了！

總而言之，就實施全縣社會教育言，應有一個以全縣為施教範圍的綜合的機關；再就新縣制實施以後，輔導全縣國民學校中心學校實施施教，並且在教材教法各方面多負責下起見，更必須有專設的輔導機關，這些任務，除了民衆教育館可以担當外，雖然其他綜合的機關，因此，自新縣制實施以後，縣民教館既為實施全縣社會教育的綜合的中心，社會教育機關，復成為輔導全縣國民學校中心學校辦理社會教育的輔導機關，在學理與事實方面均

顯出它的重要了。

四 今後縣民教館應有的改進

縣民教館的重要已經說過了，不過現在各省縣民教館辦理著有成績的，固屬很多；而毫無成績虛有其名的，也着實不少，社會一般人看到這辦理不善的縣民教館頗不滿意；甚至根本的不認爲教館存在的價值。我們覺得只要我們認識了民教館設立的旨趣及其新的任務，我們便應儘量推廣設立；絕不能「因噎廢食」，看到有的民教館辦理不善，便索性主張押倒根本取消，根本否認其價值。

總裁在「南各省視察地方行政狀況時，目擊有些縣民教館辦理不善，特令教育部設法改進，所以教育部現正抽調西南西北各省的縣民教館館長，集中行都，施以短期嚴格訓練，以期將來各縣民教館得以澈底改進。

我們覺得，縣民教館的成效，不像中小學那樣容易表現出來，致使一般人對它懷疑；同一般學到它的成績，好的重要原因，實不外下面幾項：

- (一) 工作人員根本對於民衆教育缺乏認識與信仰，因此便缺乏良好的服務精神。
- (二) 工作人員本身基本的知識程度較差，不知縣民教館應該做什麼工作，這些工作該怎樣做法。
- (三) 縣民教館經費太少，設備簡陋，事實進行甚爲困難，例如雲南省有一縣民教館

每月經常費只有三十元，試問區區經費能作什麼事業？

(四) 社會人士對於縣民教館的事業，未盡協助指導之責。

(五) 社會人士對於縣民教館希望過大，期望過殷；而這些希望都非縣民教館短期內所能發現，甚至根本即非縣民教館之能力所能辦到。

我們針對着這許多原因，我們覺得今後各地縣民教館應該澈底予以改進其要點如下：

(1) 慎選人才 各縣民教館館長必須選受過民教專業訓練的合格人員去充任，館長以下的主任幹事等，也要有適當的人選，現任館長館員應該分別予以短期訓練藉資振作。

(2) 增籌經費 一個縣民教館負有實施全縣社會教育之責，經費如少至每月僅二三元實在負不起這個責任來，「經費為專業之母」我們今後必須依照它的任務，規定它的經費最低標準，務使每一縣民教館的經常費都能達到水平綫以上，然後事業方有發展的可能。

(3) 充實設備 有了最少限度的經費，首先就要充實各項設備，特別要充實施教的工具和材料，以期增加教育的效率。

(4) 健全組織 目前各縣民教館人選既多未當，人員復不充實，所以竟無組織可言，或雖有組織而極鬆懈，並無推進工作的效能，為了順利推進民教工作，今後必須健全各館的組織，遵照部頒民衆教育館規程的規定辦理之。

(5) 確定計劃：今後各縣民教館，必須根據部頒民教館工作大綱及本省教育廳所訂工作細目，與今後新的任務，每年擬訂本館工作進行計劃，以作實施時的根據。

(6) 嚴密考核：今後各級教育行政機關對於縣民教館工作人員工作的勤惰，及工作的成效，應按期舉行視察考核，視其成績優劣分別加以獎懲，以期逐漸改進。

以上所述六項改進要點乃其學學大者，須要隨時隨地，察其病症所在，加以鑿頓。總而言之：我們覺得無論從國家社會的需要，從教育原理的認識，從抗戰建國動員民衆的必要，從實施訓政完成地方自治的觀點，一縣之中設立一所，以全縣為範圍的縣民教館，以作實施全縣社教的中心的綜合的社教機關，且為新縣制實施後，輔導全縣國民教育機關辦理社教的輔導機關，是十分必要的。現有各地縣民教館之辦理不善者，教育部已在逐步評辦改進，甚盼國人認清此義，一致共同努力，並予以協助為幸。(楊汝熊記)

民衆教育館的工作及其做法

陳禮江

一、基本的認識

甲。我們是教育機關應做教育範圍以內的事
乙。我們實施工作時要分清人我的界限

二、我們的工作

子。實施方面

甲。從教育的種類說

乙。從工作處理的機構說

丑。輔導方面

甲。推勸

乙。指導

丙。考核

三、我們的做法

甲。擬訂計劃

乙。實施工作

丙。檢討改進

四、遵守的原則

三。甲。工作方面所應遵守的原則

乙。做法方面所應遵守的原則

一 基本的認識

在研究民衆教育館的工作及其做法以前，我們首先應該具有兩點基本的認識：

(甲)我們是教育機關，應做教育範圍以內的事。過去各地民教館因係草創時期工作人員的認識未清，以致所做工作，極爲龐雜不齊，很多並非教育性質，易於引起社會人士的非難，我們要認清民教館是一個教育機關，今後我們應該做教育範圍以內的事，非教育性質的工作，我們不可越俎代庖。

(乙)我們實施工作時，要分清人的界限。前一點是就事業的本身說的，不是我們民教館教育範圍以內的事，我們不必做。這一點是就人來說，別人的事，我們要審度它的性質，與我們無關的不要過問，與我們有關而相近的，我們可以推動他們做幫助他們做，至於自己的事，當然自己去辦，今後辦理民教館的人，對於分清人我界限，這一點，更必須要認識清楚。

二、我們的工作

縣民教館的工作，可分為兩方面，一是實施方面，又一是指導方面，茲分別述之如后：

(子) 實施方面：

縣民教館的工作，過去頗呈龐雜紊亂的現象，致成效不彰，引起社會人士的責難。自教育部於二十八年四月公布民衆教育館規程，二十八年五月公布民衆教育館工作大綱以後，全國各省縣民教館都有所遵循，工作乃漸趨一致。現在先就教育的種類說明縣民教館應有的工作，再就民教館規程所規的工作機構，說明縣民教館各部份應辦的工作，這是我們首先應該知道的。

(一) 公民教育：此處所謂公民教育，係狹義的，即指政治教育而言，其內容包含三項。

1. 公民基本知能訓練：訓導民衆具有公民必備的常識，具有國家觀念及民族意識，了解中華民族現在所處的地位，恢復忠孝仁愛信義和平固有道德，發揚民族精神，認識三民主義的意義，訓練運用四權的能力。

2. 實施民衆組訓：積極培養民衆團體生活的思想與習慣，領導各種民衆組織，並實施政治訓練，新縣制實施後，各鄉鎮應組織之婦女會少年團長老會等團體，

民衆館的工作及其做法

一一四

民衆館應輔導各鄉鎮中心學校負指導組織及訓練之責。

3. 促進地方自治：訓練民衆了解國民革命及建國順序中，軍政訓政憲政三時期的意義，五權憲法的特點，增進民衆之政治能力，參加地方自治的興趣。參與各種地方自治活動及事業而促進地方自治的完成。

(二) 語文教育——語文教育目的在增加民衆知識，充實人民生活，其內容包含三項：
1. 掃除文盲：訓練民衆了解國語，具有當衆發表意見的能力，訓練民衆認識文字，利用國音字母，了解淺近日用文件，運用文字以表達思想。

2. 書報閱覽：喚起民衆閱讀報章的興趣及習慣，指示閱讀方法，供給閱讀材料增加科學知識促進科學教育。

3. 補習教育：實施成人補習教育，增進民衆社會常識，促起民衆研究興趣，組織各種補習團體，辦理各種補習學校，供給民衆補習機會。

(三) 生計教育——生計教育目的在發展國民生計，充實人民生活，其內容包括三項：

1. 農業推廣：利用農業機關研究試驗之優良成績，介紹勸導農民採用，運用科學方法，促進農業生產並倡導合作組織，辦理生產消費信用運銷等業務。

2. 工藝傳習：傳習或補習手工藝技術，使無業者有業者樂業，並運用合作組織促進鄉村工業發展，充實農村經濟。

3. 商業補習：實施商民補習教育，灌輸商業會計簿記，度量衡等知識，並培養商

業道德。

(四) 健康教育——健康教育目的在發展國民公共體育，促進民族健康；家庭教育本以體育為主，故亦應併此項內，其內容包括三項：

1. 衛生事業：訓導民衆具有清潔衛生習慣，重視公共衛生的信念，戒除不好嗜好，學習日常的醫藥常識。並注意家庭衛生，重視婦嬰衛生，造成整潔美觀的家庭，更普遍提倡新生活運動，造成整齊清潔簡單樸素的社會。

2. 國民體育：督促民衆鍛鍊身體，養成健全活潑體格，提倡勞動服務，提倡業餘運動，發展社會體育。

3. 自衛訓練：協助政府機關辦理壯丁軍事及政治訓練，養成自衛衛國的技能，保家鄉衛國家。

(五) 藝術教育——藝術教育目的在陶冶人民情感，充實人民生活，利用人民休閒時間，實施美化教育及精神訓練，其內容包含下列三項：

(一) 善用餘暇：指導民衆善用其餘暇時間，從事有益身心之正當娛樂，以資消遣而裨益身心如音樂、圖畫、戲劇、旅行、弈棋等是。

(二) 精神陶鍊：以藝術為媒介，陶冶忠孝仁愛信義和平的德性，恢復固有民族道德，促進人民精神向上。

(乙) 從工作處理的機構來說，就是根據教育部頒布的民衆教育館規程及民衆教育館工

作大綱所規定各館的組織，而分析各部各組應實施的工作，縣立民教館數量較多，關係亦最大，本文討論即以縣民教館為主體，依據民衆教育館規程第六條的規定縣市立民衆教育館設置左列各組：一、總務組，二、教導組，三、生計組，四、藝術組，民衆教育館工作大綱第八條對於縣市立民衆教育館各組之工作，沒有較詳細之規定。除總務組係辦理文書、會計、庶務等事項職責分明毋庸細述外，茲就教導生計及藝術三組分別列述其重要工作如下，藉供參考：

(一)教導組：教導組是縣民教館中最重要的一組，除了生計藝術兩組教育外，其餘諸文教育，公民教育，及健康教育等等事業，都由教導組主持辦理，所以教導組，實爲縣民教館全部事業的推動機，茲將教導組主要工作列表如下：

1. 訂定分年進行計劃，普及城鄉失學民衆補習教育；
2. 辦理民衆學校及補習學校；
3. 辦理圖書雜誌閱覽事宜，並徵存地方文獻；
4. 協助推進保甲制度及地方自治；
5. 協助壯丁訓練及自衛訓練；
6. 辦理健康教育，指導民衆業餘運動；
7. 辦理家庭教育，指導家事改良；
8. 提倡民衆社會道德；

9. 促進社會文化運動；

10. 辦理民衆團體組織及訓練；

11. 辦理通俗講演；

12. 輔導或協助本縣私立社教機關，中等學校及國民學校中學校辦理社會教育；

13. 辦理其他關於教導事宜。

(二) 生計組：生計組職能，在實行生計教育。生計教育與生計事業不同，一般民教工作人對多有誤解。因此一般人對於縣民教育實施生計教育，有兩種極端相反的說素，一種以爲縣民教育實施民衆教育應遵照富而後教的原則。極端主張注重生計事業的提倡，把生計教育作爲全盤民衆教育的中心。其次是一種相反的說素，以爲生計教育不是縣民教育本份以內之事，縣民教育館能力不夠做也不該做那些生計事業，所以主張對於生計教育事業一點也不做。第一種說素把生計事業拉進縣民教育範圍以內，因經濟能力不及，結果很難獲得良好的成效，第二種摒生計教育於縣民教育之門外，實在也未能夠辦生計教育在民衆教育中之地位，所以這兩種說素都極偏激。我個人覺得：縣民教育館不必辦生計的事業，但是辦生計的教育。教育的責任由縣民教育館去做，而技術方面則應由縣政府建設科吳林場等機關負責。例如辦理合作社，我們應實施合作教育，而合作社的業務經營及貸款放款等則交由合作指導人員去做。茲將生計組主要工作列舉如下：

1. 辦理各種職業指導及介紹；

教育部各省民衆館長訓練班專科講演集(上)

2. 推廣優良品種，防除病虫害，提倡造林，改良家畜品種；
3. 傳習各項工藝，
4. 辦理商業補習教育，
5. 提倡並扶助合作社之組織及改良，
6. 辦理其他關於生計教育事項。

(三)藝術組：藝術組之職能，在實施藝術教育，但藝術僅為教育的手段，故以藝術為方法，而達到精神教育休閒教育的目的，這是我們要認識清楚的。茲就藝術組主要工作列舉如下：

1. 舉辦教育電影，固定講映，或巡迴講映，
2. 裝設收音機，並指揮民衆管理收音機收聽教育播音，
3. 辦理戲劇表演，並組織民衆戲劇團體，
4. 辦理歌詠演奏，並組織民衆歌詠團體，
5. 繪製並展覽歷史、地理、政治、經濟及教育文化各種統計圖表；
6. 製備並展覽理化儀器，生物礦物標本，生理衛生模型防空防毒器材，及職業用具，生產用品等；
7. 辦理禮俗改良提倡正當娛樂，
8. 辦理其他關於藝術教育事項。

(五) 輔導方面：

依據民衆教育館規程第二條的規定，「民衆教育館應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，與社會教育目標，實施各種社會教育事業，並輔導各該地方社會教育之發展」，可知民衆教育館的任務，除了實施社教外，還有一個重要的任務，便是輔導社教。

根據民衆教育館工作大綱的規定，民衆教育館的輔導工作，可分爲三種：

(一) 輔導本區內各社會教育機關業務之發展，如省民衆教育館之輔導縣民衆教育館，縣民衆教育館之輔導民衆學校是。

(二) 協助本區內各公私立中小學兼辦社會教育，國民教育實施以後，即爲輔導各中小學校國民學校辦理民衆部及社會教育。

(三) 聯絡及推動本地黨政機關社會團體，及當地民衆所信仰的人士辦理社會教育。除省民衆教育館輔導縣民衆教育館一項本篇不予討論外，關於以上所舉各項輔導工作，茲以縣民衆教育館爲主體，論述如下：

縣民衆教育館輔導工作之進行方法與步驟，宜事先妥爲籌劃，循序進行，如此工作既可順利進展，而結果收效亦宏。

甲、推動：縣民衆教育館今後輔導的對象，有兩方面：一方面是國民學校和中小學校。方面是一般中小學以各種團體。他們對於辦理社會教育興趣不濃，不知重視，所以我們輔導工作的第一步驟便是推動他們做。怎樣推動他們呢？我們先要舉行調查，調查社

會人民的需要，調查各學校團體的人才財力，有個初步的瞭解。次便利用各種可能的機會，向他們宣傳。舉辦社會教育的重要，和每個單位舉辦社會教育的方法，使他們了解社教的意義，再其次便替他們設計，擬訂實際進行的計劃和辦法。

乙、指導：我們輔導工作的第二步驟，便是實地指導。各機關團體，舉辦社教事業者，固非其專長，固然很需要我們常常去看看他們所附辦或策辦的社教事業，加以善意的建議及協助，而一般國民學校及中心學校，尤感實地指導需要之迫切。因為中心學校及國民學校的教師，多半是調去的小學教師，對於社會教育，素較差。從事實地工作，自然困難重重，如能給予訓練或進修的機會，當可增益其社教的知能。故指導工作之實施，首先要協助訓練人才或教師進修。其次縣民館本身應即舉辦示範事業，供給一般人士的觀摩和研究，再次，便是實地的指導，實地指導的方法，計有四點：1. 舉行通訊研究，2. 舉行輔導會議，（對國民學校中心學校教師而言）或其委員會議（對各機關團體而言），3. 前往各學校視察指導改進方法，或前往各機關團體所舉辦之社教事業參觀，隨時貢獻改進意見，4. 自動或應邀參加各學校或各團體機關所辦的社教活動隨時予以協助。

丙、考核：各國民學校中心學校辦理社會教育成績如何，縣民教館負有視察考核之責，各機關團體及其他中小學附辦兼辦社會教育，縣民教館亦負有向縣教育行政機關報告其成績之責，於每學期終了時，縣民教館派員分往各地，舉行視察，考核辦理社教成績。其次，定期不定期人員舉行會議，檢討本學期各單位辦理社教之成績，研評以資之改

進方針及具體方法作爲以後進行時之依據。如此則全縣社會教育事業定能蒸蒸日上，蓬勃發展，而有利於抗戰建國之大業。

三 我們的做法

縣民教館所做的實施與輔導的工作，已略如上述，現在所須討論的是如何實現工作，換句話說，就是這些工作的做法，應該怎樣的問題。我們雖然認清楚我們的任務，確定我們應做的工作，可是如果實施方法不善，進行步驟凌亂，則其結果一定事業是無計劃的，成功是不可的。所以在認明白本身工作的範圍以後，再須進一步研究工作進行的方法與技術。

我覺得縣民教館的工作實施，無論是本身舉辦的，或是輔導他人的，進行的方法與技術總不外一，訂定計劃，二，實施工作及檢討改進三大項，茲分別述之如後：

甲、擬訂計劃。縣民教館應遵照規定擬具專業進行計劃，最好每年擬訂一次，以一年爲一單位，作爲年度計劃。擬訂計劃的辦法，計分四點。

- (一) 舉辦社會調查：實施民衆教育必須依據社會需要，故在擬訂工作計劃以前必須舉辦社會調查，根據調查結果作爲實施之參考，舉行社會調查之步驟，可分爲五點。
1. 定調查之目的與範圍。
2. 提出調查問題。
3. 製定調查之綱目表格。
4. 搜集調查材料。
5. 整理調查結果。

(二) 遵奉政府法令，縣民教館草擬工作計劃時，必須根據教育行政機關之有關法令，無論是中央頒發的，本省教育廳或本縣縣政府所訂定的單行法規，都必須遵守，並切實奉行。如教 二十八 年四月十七日公布的民衆館規程二十八年五月十三日公布的民衆教育館工作大綱，以及同日公布的民衆教育館輔導各地社會教育辦法大綱，及二十八年六月一日公布的社會教育機關協助各級學校兼辦社會教育辦法等，都很 要，其次各省市教育廳局根據工作大綱，所訂本省市各級民衆教育館中心工作及其細目更是各館訂定工作計劃主要的根據。至於中華民國教育宗旨及其實施方針，爲全國各部門教育所應一致遵行，那是更不消說的。

(三) 擬訂進行計劃，舉辦社會調查及查考政府法令以後即可着手擬訂本館本年度事業進行計劃，進行計劃之擬訂除應根據當地社會之需要及政府之法令外，並應注意時代之背景，本館專業發展的情形，及館內人力財力之分配等，務須慎重從事，以期將來能逐漸實現。

(四) 編排工作月曆，全年度事業進行計劃擬訂後，應根據其內容，擬訂每月工作月曆，範圍較小，規定更可具體，施行時亦可更爲方便。

乙、實施工作 事業進行計劃擬訂完竣，並呈報主管教育行政機關核准備案，即可付諸實現實施工作之辦法，亦分四點：

(1) 分配工作：視本館本年度應辦專業之分量，及本館館內所有之人力如館員人

數及各人之教育程度及經濟、技能等，先將經常工作予以分配，使勞逸平均，事得其人，舉辦活動工作時更可適應臨時需要情形，分配担任臨時工作。

2. 設備教具：推行民衆教育爲求增加其效率必須利用各種教具以爲之助。例如留聲機、收音機、衛生模型、優良農產品、武器子彈、飛機模型等，均是很重要的教具，計劃訂定以後，即可根據其中工作需要，斟酌本館財力分別準備各項教具，或購置，或自製，或徵集，或請領，或商借均無不可，而以自製爲最佳。

(3) 取得聯絡：民衆教育係一種社會事業，必須與社會各機關團體學校及熱心教育、社會公益之人士經常地保持密切聯絡，一方面民衆館在可能範圍內應盡量給予他們協助，一方面民衆館的事業，也可得到他們不少的宣傳倡導的效用。民衆教育館規程第二十條上已有明白規定，各民衆館務須遵辦。

(4) 着手進行：一切佈置已定，一切準備完成，工作即可着手，事業即能展開，無論是館內工作，無論是館外的輔導，照以上做法做去，再加以館中工作人員發發有爲，不憚艱苦的精神，工作進行的順利，是毫無疑問的。

丙、檢討改進：縣民教育館的事業進行計劃，既以一年爲一單位，則檢討改進亦可以年爲單位，每年舉行一次，其辦法分爲兩步：

(一) 成績檢討：一年終了之際，應即根據一年來工作的實際情形，作一次總的檢討。以客觀的態度，考查一年來各項工作的紀錄，並比較教育對象的今昔情形，觀其有

無不同之處，是進步抑為退步，各被輔導之國民學校中心學校其所辦社會教育有無進展，凡此種種，均館務主任即於館內召集同仁悉心研究，虛心探討，於館外博採輿論，廣集批評，對上打聽視導人員之視察報告，對下遍詢各類民衆之觀感，方可決定一年來本館事業之成績如何，並比較上年，有無改進之處。

(二)研究改進：對放本館一年來事業之成績，獲得客觀的認識以後，應再作將來研究改進之計。一年來事業之失敗者，或徒勞無功，無大成效者，應分別研究其所以致此之原因，或因工作人員能力較差，或因工作人員不努力，或因教具缺乏或因方法不當，或因舉辦時期不適宜，或因經費缺乏，或因一部份社會人士之阻撓破壞，凡此種種，皆須研究明白，以作將來之參考。其次一年來事業之成功者，極受民衆之歡迎，社會人士之讚許者，亦應逐一考察其成功之因素何在，永久保持之，如此做去，則次年以及以後各年之工作漸能與成功，當可預卜。

四 遵守的原則

縣民教館的工作，我們已經明白，縣民教館工作的做法，我們也已經明白，遵照規定的工作，改進工作的做法，則縣民教館事業的發展，社會地位的鞏固定可指日而待，可是還有好些事情是每一個縣民教館工作人員所應澈底明瞭，茲為引起縣民教館工作人員特別注意起見，特就工作進行的方面訂定遵守的原則若干項如下，以供作縣民教館工作人員

的指針，這是作者對於民教館工作人員最後的希望。

(甲)工作方面所應遵守的原則：

(一)我們的工作輔導與施教並行。縣民教館的工作，分爲施教與輔導兩方面，我們要直接施教，還要間接施教，我們對於本身施教及對外輔導兩項工作應同樣看待，不可偏廢。

(二)我們要謀館內事業的充實，要求館外工作的開展。過去民教館只知辦「館」不知辦「民衆教育」，所以只在館內下工夫，館外深入民間的工作，一點也沒有做，今後應力矯此弊，一面充實館內工作，一面開展館外工作。

(三)我們的工作，要根據環境和人力物力分別緩急，先後舉辦。我們辦理民衆教育要根據社會環境的實際需要，要斟酌本館人力財力的情形，以及時令的需要，將工作加以分析，急者先辦，緩者次辦，重者先辦，次要者後辦。

(四)我們的工作，要配合抗戰的需要，促進憲政的實現。縣民教館現階段特殊的任務，在配合抗戰建國大時代的需要，如何訓練民衆政治的興趣，提高民權的能力和習慣，如何宣傳抗戰必勝建國必成的理由，如何解釋新縣制的內容與精神，如何說明憲政的意義，均爲必要工作！

乙、做法方面所應遵守的原則：

(一)我們要自己做，還要幫助別人做。縣民教館的工作人員，一方面要自己極

自己的工作。一方面還要幫助別人做，因為各機關學校舉辦社會教育，需要我們代為設計，各國民學校中心學校辦理民教部更有賴於我們決輔助指導，所以我們還有幫助別人的義務。

(二)我們要自己做還要別人幫助我們做。民衆教育的範圍既廣，事業又繁，縣民教館人力財力有限，必須多求得社會各方面的力量，以爲協助，所以除了自己的努力以外，還要儘可能地找尋助力。找別人幫我們的忙，就是除了教育民衆以後，我們還要輔導我們的同志。

(三)我們要一面試驗，一面研究。民衆教育是新的事業，需要多下研究的工夫，新縣制實施以後，民衆教育館在二縣教育領域中，佔有何種地位及其新的任務如何，雖已舊明文規定，但有待研究之處甚多，所以今後縣民教館要一面工作，一面抱持試驗研究精神。

(四)我們的態度是主動在我完成在大。民衆教育本是一種社會運動，我們的工作人員都是這個運動的宣傳倡導者，而其成效之收獲，却有賴於社會人士普遍的努力，其他各機關社會改進工作，亦莫不如此，所以民衆教育工作人員只是社會的導師，主動在我，而成功却不一定在於我之本身。

(楊汝能記)

國際現勢

張道行

二十九年元月二十五日講演

今天我所講的題目爲國際現勢，談到國際現勢，應當是將國際政治經濟各方面都講到，可是我今天因爲時間的關係，所講的偏重於政治部份，這是我事先要向各位聲明的。所謂國際現勢，自然是指第二次歐戰戰爭爆發以後的形勢，但是我們要明瞭這一次歐戰發生後的形勢，又不能不從這次歐戰以前的形勢講起。

自一八一五年維也納會議起，至一九一四年第一次歐戰開始時止，世界上大概有一百年的和平，雖然中間發生過普法戰爭，然究竟是一部份的戰爭，如果，要說到真正的和平，則至少自一八七〇年至一九一四年中間四十年是沒有戰爭。自一九八年第一次歐戰結束到去年一九三九年第二次歐戰發生時恰是二十年，這二十年間，世界上的文化較前進步多了，依理文化愈進步人類愈享受和平的幸福，爲什麼文化愈進步，而和平時間較前還要短促？這種原因，據美國著名的新聞家同時也是政論家李普門 Walter Lippmann 先生說，現在國際間之所以不能和平，是由於大家主張集體安全，而無均勢制度，十九世紀拿破崙時代，因爲法國太強，歐洲各國失去了均勢，所以歐洲當時沒有和平。自維也納會議後，有一種均勢制度，操在英國手裏，他是採用助弱抑強的政策，以造成各國均勢。自歐洲第一次大戰後，因爲各國都相信國聯，同時空軍發達，以前英國海軍可以百保安全，現在

德美法等國空軍，隨時可以襲擊，英國沒有力量操縱各國的均勢，所以均勢制度不能維持。繼之而起的就是集體安全，其定義大家說法不一，主要條件有三：（一）一定要有國際和平機構，如國際聯盟之類；（二）國家相互約定不以戰爭為解決爭端手段；（三）如有一國破壞和平，其餘各國共同加以制裁。

這種理想，我認為很好，但李普門先生認為不然，他說在集體安全制之下，固然是要各國負責維持和平，但一到了有破壞和平事件發生，各國都不負責任，例如九一八事變發生後，中國是相國聯予以制裁，各國也是相信國聯應予以公斷；但結果無人起來說話，其原因就是由於這種責任，分担在每一國的身上，而實際上就無一國切實負責。我對於李先生的見解，有些不大同意。十九世紀固然是靠均勢力制度維持和平，可是二十世紀並不是因為集體安全，就不安全，以前在均勢制度之下，終不免有一九一四年的大戰，現在之所以發生戰爭，正是因為集體安全未能履行他應盡的責任。

我們歸納這一次戰爭的原因，約有四種：

- 一、集體安全未能切實建立；
 - 二、希特勒主義之興起；
 - 三、英法蘇談判失敗；
 - 四、德蘇協定訂立。
- 上面、一、二兩種為這次戰爭的遠因，三、四兩種為這次戰爭的近因，現解釋

如下：

一、集體安全未能切實建立。前面講過集體安全之建立，須具備三種條件即：(一)要有和平機構；(二)要各國相互不以戰爭作解決爭端的手段；(三)要如有一國破壞和平，各國共同制裁。但是一九三一年日本出兵滿洲，破壞和平，而英法等國未能履行國際聯盟條約第十六條義務，予日本以制裁，不僅履行條約上的義務，當時美國國務卿史汀生要加以制裁，而英國反不贊成，從這時起，國際和平機構之國際聯盟，就被日本破壞，其後有義大利進兵阿比西尼亞事件發生到了一九三六年國際聯盟已經死亡，這時促成國際死亡的現狀有三種：(一)制裁義大利無效；(二)希特勒出兵萊茵；(三)中立陣線建立，這就是荷蘭比利時盧森堡瑞典挪威丹麥芬蘭等七小國會議，共同宣言，表明以後對任何國戰爭，嚴守中立，決不參加，其意思是說，列強既不能履行國際聯盟約義務，我們也不能信任國聯，我們要守中立，這種情形，是回到第一次戰前的狀態，因為在集體安全之下，應無中立的國家，此時要中立，是破壞了集體安全，回到第一次戰前的狀態。此外一九三六年英法兩國自己也不一致，如制裁意大利，法國不出力，嗣後德出兵萊茵，法即制裁，而英又不幹，所以國際聯盟到了一九三六年威信完全喪失，而集體安全，就無法維持了，當然破壞集體安全的戒音，是日本，但各國也不能不負責任。

二、希特勒主義興起。希特勒主義就是納粹黨。這種種主義是歐洲環境造成的，德國自一九一八年大戰失敗後，因為向英美等國賠款，國內經濟枯竭，人民生活非常困難，因

之一般人民，加入共產黨，就加入國社黨，一九二九年國社黨員已很驚人，到了一九三二年更盛。國社黨對外的主張，即不斷的向外奪取發展，換言之就是不不斷的向外侵略。據一本雜誌上刊載希特勒主義向外發展是無盡止的，他的目的，不僅在統制一國，統治歐洲，他要統治全世界，所以這種主義興起之後，歐洲是不會有太平的。

三、英法蘇談判失敗，英法蘇談判最簡單的起因，由於希特勒併吞捷克之後，英法兩國總覺得到希特勒主義是無止境的，為保障自己的安全起見，乃約蘇共同建立和平陣線，先是英國向蘇提議，蘇聯亦表贊同，他們經過數月談判，毫無結果，其原因由於他們都沒有誠意。俄國對於和平陣線，但保範圍將波羅的沿海岸國家包括在內，而英法兩國不願意，以致意見相左，直至德蘇協定成功後，這種談判，便宣告失敗，假使談判成功，這一次戰爭暫時是打不起來的。

四、德蘇協定成功，這個協定，是去年八月二十三日訂立，訂立了之後，希特勒在東歐便舉軍制，進攻在西歐動手，所以這次戰爭，隨德蘇協定成功後，很快的就爆發了。

以上四種是這次歐戰發生的原因，我現在要講戰爭發生之後的狀態，希特勒於攻克波蘭後，便發動和平攻勢，他去年九月二十九日與蘇聯簽訂波蘭劃界協約，並聯合宣言說，現在我們大家不要再打下去，如要再打，其責任在英法，這是他第一步和平攻勢；第二步他又發表演說，說明無侵略野心；他要求和平，如要繼續戰爭，我們要兩敗俱傷；第三步去年十月七日比荷兩國王也發出呼籲和平通電，但結果都遭失敗，最近又有羅馬教皇與美總

統羅斯福也要求和平。總之希特勒他估頭波蘭後，暫時是希望和平，英法及其他各國也都希望和平，大家既都希望和平，何以和平不能成功？這是因為英法的條件未能達到，英法的和平條件：(一)要恢復波蘭；(二)打倒希特勒主義，這兩種條件不能達到，英法不希望和平，假使英法再如從前那樣講和平，則英法在國際間的信譽不復存在，在希特勒則此時的目的已達，暫時是希望和平，不過以後還是不能停止侵略。

因此，我們可以推測將來的形勢，這次戰爭無疑的是要繼續下去，不久的將來，還要有大戰發生，不像現在雙方僅有戰爭的狀態，而沒有劇烈的戰爭，這種大戰爭，大概在二、三個月以內就要實現，至從何處進攻現在還難斷定。

據一般人的研究，德國的經濟僅能維持到兩年，他不能使戰爭長此拖延，英法的資源比較雄厚，他們可以不急於進攻，而且要增加四倍於守的力量，纔能採取攻勢，損失太大。再就外交方面說，英法想用外交的方式擴大戰爭，並用經濟力量引誘各國加入同盟，增加力量，就一般的情形看來，英法外交經濟的估優勢，就是軍事方面也還有勝利的可能。英法現所感缺乏的是空軍，但現正積極大量製造，再美國中立法修改後，英國可以大量購買美國飛機，同時利用加拿大名義，向美國購買，並要付現金，又在加拿大加緊製造，海空軍也不致侵襲，最為安全。所以我們從經濟外交各方面推測，將來必定是德國買着大廠先取攻勢。

再分析中立國家情勢，自戰爭爆發後，除波蘭英法德外，其他都可以說是中立國家，以

地區來說，西歐荷比兩國在第一次大戰前，就是中立，這次戰爭發生後，他宣佈守中立，但希特勒爲謀早日攻破法國，急想走比利時進攻，如希特勒果真走比國進攻法國，則此必抵抗，而英法亦必助比抵抗，其他波羅的海沿岸國家，亦大重要，最重要的是義大利與巴爾幹各國。我們知道義德是有密切關係，這次戰爭依理義應助德，但戰事發生後，義大利竟宣佈中立，他宣佈中立有正反兩面看法：正面看法是善意的中立，其原因：（一）義大利的海軍在地中海裏面若與英國海軍作戰，必定遭失敗；（二）如要參戰在非洲佔領地難於保守，（三）如助德而德強大，與他本身不利，因爲德急欲向羅馬尼亞等地發展，德國如在這些地方得勢，與他不利；就反面看法，是說義大利宣佈中立，事先得希特勒默許，其原因：（一）義大利海軍既不能抵抗英國，則宣佈中立可以保存實力；（二）義大利軍事技術要靠德國軍官指揮，宣佈中立可以不分散德國實力，我個人判斷這兩種看法，是前者對，後者不對，有兩點可以證明：第一點是希特勒發動和平攻勢時，曾要求墨索里尼代爲呼籲和平，而墨氏未應允，如墨希二氏先有默契，則墨氏必應許希氏要求代爲呼籲和平；第二點去年十月義大利願與英簽訂經濟商務協定，以與英感情更好，再義與法是拉丁民族，墨氏曾對法說，我不與拉丁民族戰爭，不過話又說回頭，假若德國的軍事處處勝利，則意大利恐終或加入德國以取巧。

其次談到巴爾幹各國，巴爾幹包括有土耳其，希臘，南斯拉夫，保加利亞及羅馬尼亞五國，這五個國家，在一九三四年成立有巴爾幹協約，他們每年開一次會，這戰爭爆

發後，他們進行中立集團，土耳其想取得領導地位，同時義大利也想取得領導權，如能領導得宜，巴爾幹同盟，可望成功，否則各小國有受列強的威脅而分倒在列強的懷內，於是糾紛肯出，結果或因星星之火而燎原。

至蘇聯在戰時開始時，雖也宣佈中立，但有幫助德，在理論上他是共產主義國家，他看英法德戰爭，是資本主義戰爭，所以他暫時保守中立，其實他的作用，正想趁此時機鞏固國防，保障自己的安全，所以當德軍侵入波蘭境內時，蘇聯即派大軍，收回前次大戰中波蘭佔去的領土，而這些地帶，全是具有絕大的軍事價值的，什麼解放烏克蘭族，與白俄羅斯人，那都是次要的次要，再他於解決波蘭問題後，立即同愛沙尼亞締結條約，從愛國租得薩里島希島及白爾的斯基城作為海軍陸軍根據地，又同拉特維亞和立陶瓦訂立互助協定，從拉國租得利巴雅城溫，配爾城充作海軍根據地，從立國租得陸空軍的駐紮地，從此波羅的海已完全劃入蘇聯勢力範圍，同時蘇聯又要求土耳其封鎖達尼爾海峽，以抵制英國，但此為英國外交打破，致未成功。此外又要求芬蘭不在埃倫島設防，並予以管理權，更得派兵駐在前屬索格蘭島和其他地方設空軍根據地，另締結軍事協定，可是芬蘭與其他國不同，不願完全接受，所以發生了蘇芬戰爭，這種戰爭，俄國軍實雖較雄厚，但芬蘭文化很高，同時得着很多的外援，除國聯幫助外，其他如義大利瑞典挪威美國等給予援助，就是希特勒雖然外表，幫助芬蘭而他的內心，還是希望芬蘭勝利。

蘇芬戰爭與歐洲大戰有關係，假使蘇芬戰爭結束了，而俄國加入德方作戰，則西綫戰

爭必定要起變化，同時美國恐怕希特勒主義成功，必定要加入英法方面作戰。

再談到遠東的情勢，遠東的和平破裂，是取於九一八事變，九一八事變以前，遠東有十年的和平，這十年的和平，是第九國公約與集體安全的維持，九國公約規定尊重中國的主權獨立領土完整，日本當時之所以接受這個條約，是由於美國加以很大壓力的緣故。何以日本又敢在九一八時破壞和平呢？這就是由於當時英美兩國在遠東海軍實力不及日本，同時世界經濟發生恐慌，各國都自顧不暇，所以日本敢於乘機起事，事變發生後，也無人起來說話，到了一九三四年，日本天羽聲明與一九三八年近衛聲明，明白說明，日本要將西洋大艦逐出遠東，以便獨佔利益後，英美等國纔逐漸覺悟，相繼向日本提出抗議，現美日商約即將滿期，可以斷定美日商約再不會續訂，恐怕還有其他行動來對付日本，畢德門說，日本如不放棄東亞新秩序，美國是不能考慮續訂商約，並於必要時予以經濟制裁，如果美日商約不繼續訂立，並進一步對日本予以軍火禁運，則日本軍火來源斷絕，中日戰爭日本就不能繼續打下去。再就日本政治情形來說，日本的政治從憲法上看，好像是立憲國家，其實是軍閥統治，例如日本軍事預算，依理應由議會審核通過，但軍部所編的預算，議會沒有不照原案通過的，假如議會不予通過，而他們還是照舊實行，議會是沒有權力敢觸犯軍閥的，再他們政黨也無力量，現在軍閥又有一種新運動，就是法西斯運動，但因為他們無中心理論無中心思想，更無中心領袖，以致法西斯運動也不成功，日本現在既不是立憲國家，又不是法西斯國家，所以他的政治不穩固，日本元老現為挽救這

種危機，要求恢復憲政常態，可是軍閥一意獨行，無法實現，米內內閣在這種情形之下，我們可以斷定他的壽命也是不長久的，至於日本的經濟，已經非常的枯竭，人民痛苦萬分，現在到處發生搶米風潮，足以證明日本內部快要騷動起來，我們靜待此種機會的降臨，以進行反攻，爭取勝利。（余勁松記）

職業教育——過去和未來

鍾道贊

二十九年一月十八日講演

今天要同諸位討論的是關於職業教育方面的問題，首先談到職業教育的現況，其次談到職業補習教育，這些諸位比較有關係的，再其次談到職業教育師資訓練問題，最後才談到今後職業教育之動向。

一、職業教育的現況

(一)中等學校設置標準 中等學校以普通中學數量最多，師範學校次之，職業學校又次之，向來未規定設置標準，各省中學在中等學校以量中，往往佔到百分之七〇以上，(民國二十一年統計)成了畸形的發展，教育部特於二十二年規定了一個中等學校設置標準，規定中等佔 50% ，職業學校佔 30% ，師範學校佔 20% ，從是年起限各省在五年內達到這個標準。但到二十七年檢討結果，仍未達到標準，現在抗戰期間又很催促其實現。

(二)創設國立職業學校 教育部為提倡職業教育起見，特創設國立職業學校，非與各地職校相競爭，而是供各地的範模。如國立同濟大學之高工職校，中央工業職校，西農學院之高學農校等，均在民國二十三年至二十六年間成立的，現在國立職校已有八九校之多。

(三)補助優良職業學校 各省職業學校經費不多，設備簡陋，難望進步，教育部為整頓

職業設備起見，特定出一個補助優良職業學校的辦法。自二十五年起在生邊教育經費項下指撥二分之一以上數目，作為補助費，規定支配標準，農工兩科佔百分之七十以上，商業及家事佔百分之二十左右，各省市可選擇優良者請求補助，二十五年教育部補助額為四十三萬元，得到補助者有四十校，其中工科二十八校，農科十二校，商科三校，家事五校，二十六年度為四十五萬元，得補助者有五十三校，內中工科四十五校，其他八校，二十七年年度為十四萬元，得補助者有十五校，內中工業學校佔多數，二十九年年度同額補助，不過自抗戰發生，物價昂貴，效果仍小見大。

(四) 釐訂各科課程標準 職業學校科目繁多，課程複雜，標準很難確定，但漫無標準，實施困難。收效自不容易。故教育部自二十五年起指定有成績之學校從事課程研究，二十七年十月經各專家之努力，始訂職業學校各科教學科目及時數表，并先就土木機械電機電訊四科訂定，公佈施行，同年修正學校教學科目及時數表，其他職業課程，亦陸續修訂中。

(五) 實行員假制進修 教育部自二十五年起開始舉辦職校教員暑期講習會，曾指定中央、金陵、重慶大及中央工業職校、中央農工展覽所，會同辦理農工校教師暑期講習會，以增進知識技能解決平日所遇之困難，至今已屆五年的歷史，但因種種實際困難，以致結果 甚微。

(六) 勵行學生假期在業 寒暑期假期，職校學生若仍休假，則此時期內之農作物，

生便無實習機會，故勵行假期作業，實在是很合理的辦法。此點關係職業教育甚大，不過其他各校都有寒暑假，獨於職校沒有，師生必感覺辛苦，欲其樂於教學，似應另給報酬或津貼，以資鼓勵。

(七)推進後方各省農工職業教育 長江下流各省職業教育，較為發達，後方各省比隣落後，但後方既成爲抗戰建國之根據地，各項建設急待提倡，以加強抗戰力量，故有設立職校推進農工職業之必要，教部對此定有計劃，並與各農工學校密切聯絡，開始推行，二十七年頒行陝、甘、甯、青、川、康、雲、黔、桂、等各省推行農工職業教育計劃大綱補助經費。添設職校，有些省份固已辦到，但如青海貴州等省，尙未完全依照行。

(八)實施職業教育分區輔導制 過去視察人員過少。且多未注意職業學校，以致有些學校固循敷衍，毫無成績。近年仿照中學師範分區辦法，根據交通物產，經濟文化等情形，劃分學區，二十八年教部頒佈各省市分區輔導職業學校辦法大綱，劃分若干職業學校區，並要該區內有關之專科以上學校，以生產機關担负學術上及技能上輔導的責任，如此當可補救前弊。

(九)全國職業學校概況(民國二十六年統計) 全國職業學校在二十二年統計時爲二六二所，二十六年增至四九四所，其中農科一六〇所，工科一二八所，商科六九所，家事科一〇九所，其他二七所。學生數爲五五三四人，經費數爲八五八九、五〇五元。職業教育從數量上說，確已進步，但中等學校學生總數爲六十一萬，職校學生，不及總數十分之

二 職業補習教育

(一) 推行程序：二十二年本部公佈職業補習學校課程，二十五年訂定各省市推行職業補習教育辦法大綱，擬定推行程序：(一)自二十五年起職業學校首先辦理各種職業補習學校；(二)二十六年起各專科學校辦理有關之高級職業補習學校；(三)二十七年起普通中學及師範學校辦理各種職業補習班；(四)二十八年起農會工會商會等職業團體辦理各種職業補習班。

(二) 短期訓練：教育部二十四年頒行短期職業訓練班暫行辦法，抗戰發生後，各項技術人才，大感缺乏，二十七年起中央會指定職業學校多所，給以巨款，令其辦理各種短期技工訓練班，如四川省已曾辦理過，畢業學生，均有服務機會，供不應求，結果甚為良好。

(三) 工廠農場舉辦技工教育：上項短期訓練雖甚有效，但其數量有限。為求職教之普及，去年參政會曾提議督促各工廠農場舉辦各科技工訓練，使學生在工作中獲得經驗，此種做上教做上學之教育，致請學者均獲進益而較便利，已在設法推進中。

三 職業教育師資訓練

我國技術人才，本甚缺乏，抗戰以來，各方需用迫切，職業師資實大成問題，普通職業師資之訓練，不外下述諸端：

教育廳長黃炎培報告國民政府訓練班學員訓練簡章(上)

(一)訓練高中學生。招收高中畢業學生與以三年或四年之訓練，然後派充職師資，此類師資恐有技術不良之缺點。

(二)訓練職業學生。職校畢業學生，其技術當較高中學生強得多，惟普通教育程度或稍差，但若再施以三年或四年之訓練，一面補足其普通教育，一面加其技術經驗，畢業後派充職師資，定較優良，教育部去年曾指定大學招收職校畢業生設置職業師資科。

(三)訓練大學學生。大學畢業生之學理，已甚充足，僅施以一年專門技能訓練，補足相當技術經驗後，即可充當職教師資，然亦恐技術不良，且或非其所欲。

(四)訓練專科學生。此類畢業生，技術學理均較高，若再加以一二年之教育學科訓練，充作職教師資，當較前者為優。然在此人才缺乏之時，有專門技能者，多已就業，故不易得。

(五)訓練技術人員。許多人主張此項人員技術經驗極為豐富，施以學理訓練後充作職教師資，似甚相宜。然其弊端亦大，習慣不良，品格不高，不足為人師，此其一；技術僅憑經驗，雖云優良而無學理，甚不精確此其二。此類人員充作教師，甚有問題。

(六)訓練現任教員。現任職師資中，不健全者，可仍支原薪以公費待遇，送入補習機關或大學受訓一年或兩年，以期健全。

職業教育師資須人格高尚，身體健全，對於所担任之學科應有職業之經驗，實際的技術專門學識，且對於教育原理，教育方法，實須有明確的瞭解。上述各項訓練辦法中，以

招收專科學生予以相當時期訓練爲最宜，但不易招得，其次爲訓練職業學生，至訓練大學生及現任教員亦頗適宜。

四 職業教育今後之動向

今後的職業教育，特別注重下述各點：

(一)精選職業教材 學生在校時間有限，務必精選教材，以免學習之浪費，並應適合地方性之特殊需要，但課程標準訂定不易，教材更難精選，教部二十四年曾令優良職校，將所用教材呈部參考。計有三百餘種，已整理出版者共有八十餘種，此外上海中華職校之機械工場實習程序已提交實驗，或可作將來各機械工場實習之依據。至土木機械等科教材，已指定國立中央工校同濟附設工校及中華職校分別編輯，其他教材亦在編輯中，再加精選後，即可供各地之採用。

(二)優待技術教員 技術人員既不易得，若以菲薄之待遇而欲其久留甚難。惟有設法優待，提高其現有待遇百分之二十或三十，並應實行年功加俸，與保障，使其以教學爲樂而不見異思遷，如此職教帥資可無缺乏之慮。現已由中央撥款予以津貼了。

(三)注重實際生產 有些農業學校雖有農田數十畝，而生產量亦無，這很不合理。學生只是學些書本上的技能，而未參加實地工作，一旦校，技能不熟，安能勝任愉快。今後各職校應有生產組織，使學生在實際生產組織中獲得實際經驗。學校必須附設健全之農院，農校必須附設完善農場，此即師範學校之附設小學無疑。

(四)實行建教合作 教育機關訓練人才，當適應社會之需要，而建設機關之建設事業亦當顧到人才問題，今實行建教合作，教育機關訓練人才則能適合實際需要，而較經濟。且畢業學生無失業之慮。二十五年教育部曾制定職業學校與建設機關協作大綱，二十六年中央復成立建教合作委員會，其任務在調查各項技術人才，編制各項統計，擬訂各級職業學校及專科大學辦理計劃與訓練方案，並籌擬教育機關與國防機關聯絡辦法，以及統籌技術人員之供給等。

(五)中學生產教育 現在不能升學之一般中學畢業生，率多失業於社會，實由於過去未注重生產教育所致，故今後中學生在校時應加重勞作教育，養成生產技能，提高生產興趣，增加實用知識，作將來生產之準備。(袁紹乾記)

戲劇意義的真詮

余上沅

二十九年四月十七日講演

戲劇兩字應該怎樣解釋呢？戲字說文上是有，劇字說文上是沒有的。在字典上的解釋，劇，戲也，可知戲劇兩字原無分別，只是一種連用字而已。考歷史上戲劇兩字連在一起，第一次發現在杜牧的一句詩上，三字經上有「勤有功，戲無益」一句，好「戲是沒用的事，是不好的事。有人說：戲從一虛」，從一戈」；好像戲一半是假的，又好像戲與干戈武功有關係。據我個人推想：古時軍隊也會在後方演習干戈，以干戈爲戲，所以戲從「戈」，從這戲劇兩字面上和它的歷史上考察，簡單的說，戲劇的意義就是這樣。

我個人以爲：「戲劇」是從外國字翻譯過來的，它是用中國原有「戲劇」這一名稱，代表外國那個字的意義。「戲劇」是新創的，不是從以前皮簧演變來的。它和「戲曲」不同，像吳梅做的戲曲概論，王維做的宋元戲曲史，都是包括皮簧和詞曲的。戲劇在英語中是「Drama」我們從這個字去追尋其固有的意義，是「do」：就是做、行、動的意義，是做事情的意義。現在一般人都把戲劇叫做「話劇」，以爲只是演員在台上說話，互相對話，那實在是一個絕大的錯誤。歐洲大戰結束時，在和平會議席上，主席克倫麥梭第一句話便說：「我們今天是來做事情的，不是來說話的」，這個意思很可以引得來說明現在的戲劇。我們不談戲劇則已；否則談到戲劇，便不能光說話，還要做事情！我們知道：「吾聞

不如自見」；用聽覺不如用視覺有力量。我們聽別人說話，常常不大相信；如果相信了，便更會想親自去看看。而且，語言文字的敘述和描寫，無論怎樣說得好，寫得好，也是不能完全達意的。至於表情，那更不行。常常千言萬語所不能描摩得出的，一個小動作倒清楚地把它表現出來。我們從戲劇這個名詞的意義加以解釋，說戲劇是「做」，也許還不大相信；從每個人人生實際經驗中倒可以讓我們體會出來了。

爲什麼戲劇要成爲一種獨立的藝術呢？爲什麼不可以小說代替它呢？在歐洲，有一個時期小說最盛行，大家都瞧不起戲劇。但是小說的力量，無論如何不及戲劇；小說是死的，戲劇是當面有血有肉的人做出來的。戲劇如果祇是寫成了劇本，寫在紙面上，那也沒有用，那也和小說一樣。戲劇必然做出來給人看，用術語來說，便是要「演出」。許多人反對把劇本演出，以爲那會有損它的文學價值，以爲它只可以供人閱讀，中國人這樣看法，西洋人也有這樣看法。如果把名曲搬在劇場裏歌唱出來，那觀衆僅僅是欣賞了音樂，而失却了詩意。中國人也有主張把劇本讀出來的，我以爲如果又讀又演，一定更有益處，所以我主張戲劇必須「演出」。

根據戲劇必須演出這個根本主張，我替戲劇下個定義：「許多演員，在一個劇場裏，當觀衆的面前，表演一件故事，便叫做戲劇」，戲劇必須包含演員、劇場、觀衆、和故事這四個要素才行。

從歷史上看，十九世紀以前那個時期，我稱它爲「劇本中心時代」，在那個時刻，以

爲只要有很好的劇本，無論演員好壞，也都可以演出，那時候的戲劇，只是詩人創作了朗誦詩歌，在台上讀出來，讓觀眾聽之而已。

到十九世紀末年，出了著名的易卜生，他倡導現實主義，他主張把詩打倒，他覺得戲劇應該是「什麼人說什麼話」，這是他對戲劇上一個極大的貢獻。

後來，英國的大戲劇家 Golden Crank 主張：戲劇應該是一個純觀所去看動作，劇場是一個觀覽所 (The theatre is a place to be)，他注重看，注重由演員靠他們的本領去表演動作，再加上背景，包括服裝道具等，由這演員、劇本、和背景三個要素合起來，便是近代的戲劇。易卜生的主張，是「什麼人說什麼話」，Golden Crank 的主張，是「什麼人做什麼事」，這便是近代戲劇上的大改革。Golden Crank 的第一個主張，主張劇本演員背景這三件要素，最好由一個人去做起來，自己寫劇本，自己做演員，自己製作背景，讓這三件合一，他覺得這三件要素是同樣重要的。因爲人類是有情感的，有意志的，不能由另一人去控制得住，不能作爲藝術品。所以他的理想是由一人去包辦一切。可是劇本上的人物，很少是一個人的，一個人便不能同時做幾個演員，所以他曾經試用傀儡，由他在劇場上面提線，結果總是沒有好的成績，只是一個理想罷了。

照現階段最新的說來，戲劇是綜合的藝術。這是大家都承認的，不過這句話怎樣解釋，便有兩種不同的見解了。有的人以爲戲劇所以被稱爲綜合的藝術，是因爲它包括了文章、詩歌、音樂、繪畫、和舞蹈的原故。而這個說法，戲劇便成爲「雜會」了。比較合理的

說法，戲劇是把文章、詩歌、樂、繪畫和舞蹈的各種原素合在一起的。什麼是其個別的原素呢？詩歌是文字的藝術，詩歌的原素是文字；音樂的原素是1 2 3 4 5 6 7等七個音階，繪畫的原素是線條、顏色（紅黃藍三色），和虛實；舞蹈的原素是姿勢與動作，把這許多原素合起來，便是戲劇。戲劇也是一種有節奏的動展，它各種藝術中之動展是一樣的，我個人的認識，以為戲劇是綜合的藝術，便是這樣解釋的。它是集合各種藝術中有力量而能刺激我們觀感的動展而成功的。

我 要的意思，便是要諸位認識戲劇不是光說話，是要做出來的，要用有節奏的動展而表現成爲戲劇的藝術。希望諸位從事民衆教育的同志，在這樣共同認識之下，今後要努力於戲劇教育，這是個人所盼望的。（楊淑賢記）

中華民國二十九年十月

民教人員訓練叢書之三
專題講演集(上)

(非賣品)

編輯者 教育部各省民衆教育館館長訓練班

發行者 教育部各省民衆教育館館長訓練班

印刷者 文友印刷圖書總社

52

484400