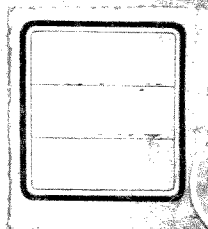


材 教 課 治 政 校 學 等 中

調 查 研 究

著 遠 光 于

行 印 店 分 東 遠 店 書 華 新 北 東



調 查 研 究

于 光 遠 著

北 東 華 書 局 遼 東 分 店 印 行

調查研究

著者 于光遠

出版者 東北新華書店
發行 遼東分店

經售者 各地新華書店
及代銷處

一九四九年十月初版

遼·一——四·〇〇〇

緒言

——怎樣使用本書爲政治課教材

本書原是作爲初中政治課教材而編寫的。如何依據本書進行教學，還待教師們和同學們靈活應用。此地只提出一些初步的意見。

同學們在學習這門課程中所要達到的目的，第一就是要從實際調查研究中增進對現社會的正確了解；第二就是要獲得關於調查研究的若干知識，以便在今後工作與學習中應用；第三就是由此對馬列主義的科學精神有所領會，以養成實事求是、切實樸素的工
作作風與學習態度。要達到這三個目的，不能光讀書本，光靠上課聽講，必須採用課堂
內聽講與課外實際相結合的方法。聽講的目的是有系統的學習有關調查研究的理論和方
法。實習的目的是經過自己動手來加強對課程的理解，並直接獲得實際的社會知識。因
此，同學們不但要在課內用心聽講，在課外努力讀書，並且要積極的參加實習工作與養
成隨時隨地調查研究的習慣。教師們呢，除了
在課室內的教學外，還要在課外指導同學
們作實際調查研究，並通過課外作業，進行各種有關的社會知識的教學。

本書第一篇與第二篇內的各節是要在課室內進行研究和討論的。第一篇比較的是理論性的。同學們應聯系實際去體會其中所講的各種理論和原則問題，在課外進行討論或漫談，提出疑問，然後再由教師來解答。第二篇包括一些調查研究中的實際方法，在教學過程中最好能在課外同時進行一次或數次的調查研究作業。這種作業該是比較簡單，比較容易得到材料，並可以利用課外的零碎時間來進行的（出題的範圍可參考第二篇第七節中所舉的一至四項）。其目的只是初步熟悉調查研究的某些方法，觀察某些片斷的社會現象，不一定是全面系統的研究某一典型對象或某一典型問題。同學中可以分成若干小組，每一個小組分配一個小題目。先由教師在課堂內詳細說明題意，告訴同學們某些必要的知識。然後由同學們自己去研究、計劃、擬定調查大綱，進行調查研究，作出結論。教師應加以適當的指導。最後各組應把所定的調查大綱、計劃、以及所得的調查材料與研究結果等加以整理，交給教師評定優點缺點。教師應總結在實習中所發現的問題與所獲得的經驗，作為課內講授的補充材料。

本書第三篇是關於統計常識的，因帶有技術性質，所以除講授之外，應該根據調查材料作若干練習題。（參考第三篇的第五節）

在進行上述過程的教學後，最好能進行一次或兩次規模較大，較有系統的，全面的調查研究。例如對一個農村或一個工廠。（參考第二篇第七節中的五、六兩項）——這

種實習如利用假期做，時間比較充裕，收效可能較大。在進行調查之前，教師應選擇好調查對象，事先往調查地點接洽訪問，初步了解情況，並據此擬定調查大綱及工作計劃。教師應該對參加調查工作的學生們把調查對象先作一個輪廓的介紹，並對此次調查的目的和項目，工作的步驟和方法，調查團的組織形式和分工辦法，以及其他各種應注意的事項作系統的講解。同學們到調查地點後先進行參觀，並作一般的訪問，然後依據計劃用各種各樣方式分散調查，分組整理材料。在實習中應以教師為中心，並指定若干同學為助手，集中材料。在調查終了時應分組進行必要的研究，並開全體會議，討論調查中發現的問題及總結經驗教訓。教師應幫助同學作出總結，把所調查到的社會知識和所用的工作方法加以系統化的說明，使同學們能對調查所得有明確的全面的認識。

在實習中教師應該使同學們保持認真嚴肅的態度，這才能真正學到東西。但同時又應認識到實習和一般的調查研究工作究有所不同，它的目的只是為了學習，同學本身又還是缺少知識、缺少經驗的青年，並且受上課時間的限制，因此，對調查研究問題的範圍應作適合於學習要求的限制，對調查材料的深入程度不應過高要求。否則，好高騖遠，反而不能收到應有的效果。

實習工作還可和同學們的社會活動、學生會、青年團的工作結合起來。結合得好，便更能節省時間。

目 錄

緒 言

第一篇 對調查研究的基本認識

- 一 調查研究的意義……………一
- 二 實事求是的科學態度……………三
- 三 用辯證的方法進行分析研究……………七

第二篇 怎樣進行調查研究

- 一 調查前的準備工作……………一二
- 二 普遍調查和典型調查……………一四
- 三 調查的各種方式……………一八
- 四 調查工作中的組織領導……………二一

五	怎樣收集和整理材料	二四
六	調查材料進一步的使用	二八
七	調查研究實習舉例	三一

第三篇 怎樣作數字統計

一	對數字統計的認識	四一
二	怎樣作統計	四三
三	平均數和指數	四五
四	統計表	五二
五	簡單統計舉例	六三

第一篇 對調查研究的基本認識

一 調查研究的意義

從事革命工作必須有科學的態度，單憑熱情和勇敢是不能夠把工作做好的。如果不懂得怎樣正確地進行工作，即使本心想把工作做好，有時結果却適得其反。

我們革命者的任務是要改造世界，要把現社會向前推進一步。爲了達到這個目的，就必須首先認識這個世界，也就是要對現社會，對我們所要改造的事物本身，有科學的了解。我們反對主觀主義的態度。抱着主觀主義的態度，我們就不會去對周圍環境作系統周密的調查研究；就不會如實地了解現社會的面目和過去的歷史；其結果我們就只能單憑主觀熱情，把感想當作政策，自以爲是，盲目的亂搞一通。拿這種態度去作革命工作，就會害己害人甚至妨害革命。我們主張科學的態度，主張馬列主義的態度。抱着科學的、馬列主義的態度，我們就要對周圍環境作系統周密的調查研究，要對今天和過去的社會實際情況求得清楚的了解，要把革命的熱情和實際精神結合起來。我們處理事情

，解決問題時不要從主觀願望出發，而要從實際情況出發，這才能從客觀存在着事物中研究出它的規律來，作爲我們行動的嚮導。實事求是也就是這個意思。從實際發，實事求是，便是科學的基本要求。

我們的行動，包括調查研究工作以內，必須由革命理論、革命政策作指導。革命理論、革命政策，就是從客觀實際抽出來又向客觀實際得到證明的東西。怎樣從實際抽出革命理論、革命政策呢？這就首先要調查研究實際情況、實際材料。比如馬克、恩格斯曾參加了實際的革命運動，又會到實際中去調查研究。他們研究了自然，研了歷史，研究了無產階級革命運動，所以，他們創造了完整的無產階級革命的理論。主席研究了中國社會、中國歷史、中國革命運動，把馬列主義的普遍真理和中國革命具體實踐結合起來，所以，他發展了馬列主義，樹立了毛澤東思想。又如，中國共產黨及人民政府制定各種革命政策，就是從當時各地各種具體情況，群眾要求，群眾覺悟度出發，集中了群眾的意見，並依據革命理論和以往實際工作所獲得的經驗，經過討論、研究、分析然後制定出來的。正因爲革命理論、革命政策是從客觀實際中抽出來的東西，所以它們能正確地反映客觀事物的規律和適合社會發展的需要，又能反轉過來導實際。

但革命的政策只給我們指出在進行工作時所應遵循的方向和方針。要在實際動中

把它實現起來，我們還要根據當時當地的實際情況把它具體化，定出適合於當時當地情況的更具體的執行辦法和步驟等等。因此，不但在制定革命政策時必須調查研究、了解情況，在執行革命政策時也得調查研究、了解情況。這才不會犯主觀主義的錯誤。

毛主席有句名言說：『沒有調查，就沒有發言權。』他這一句話的意思，是要求我們在工作的時候，一定要切切實實地了解實際情況；在研究實際情況之後，再來發表主張，提出辦法，才不致犯大的錯誤。他告訴我們說：『有許多人「下車伊始」，就哇喇哇喇的發議論，提意見，這也批評，那也指摘，其實這種人十個有十個要失敗的。因為這種議論或批評，沒有經過周密調查，不過是無知妄說。』這種作風就是主觀主義的一種表現。這種作風如果不克服，是絕對不會作好工作的。因此，我們要學習調查研究，要克服一切主觀主義的思想方法，培養實事求是的態度。

二 實事求是的科學態度

調查研究方法上最根本的一條原則，就是應該客觀地、冷靜地去了解事實本身，對事實不容許有任何一點添減或歪曲。這就是老老實實的態度，這就是實事求是的科學態度。

在調查研究中必須堅持這樣的態度，但這並不是人人都能做到的。有的人在沒有從

事調查之前，就『胸有成竹』，先有了結論。他們之所以也去調查一下，其目的不是真正想從客觀實際中得出真理，而只是去搜集一些片面的材料來『證明』自己的『結論』。有的人在調查時滿足於片面的材料，從片面的材料出發，憑空虛構，添枝添葉，誇大或抹殺事實。有的人在調查時專找別人的岔子，專挑錯處毛病，不看成績優點。

總之，不能客觀地冷靜地去看問題的人，在調查中一定會自覺地或不自覺地只搜集合乎自己主觀意思的材料，甚至憑空增添一些捏造的東西，把不合自己的意思的材料丟掉不管。結果調查所得的並不是合乎客觀事實的材料，而是被他主觀歪曲了的東西。顯然可知，根據這種材料得出的結論一定是錯誤的。

另外還有一些人，在調查研究時，粗枝大葉，不求甚解，興之所至，隨意看看，隨口亂問。從而他們調查所得的材料，也就只能是一鱗半爪。他們往往只看到事物的一個方面，甚至只是一點，沒有看到事物的全面；往往只看到一些非常膚淺的表面現象，沒有看到事物的實質。他們調查來的材料甚至是根本不可靠的。他們並沒有把他們所得到的材料，從各方面去檢證判斷，其中就很可能包含着完全與事實不符的東西。毫無疑義，如果根據這樣調查來的材料來作結論，那也要把革命工作搞壞的。

我們要求的，是周密的系統的調查。這就是說，要把調查研究當做一件精細的工作去做，要有計劃、有重點，要有頭有尾，有系統，切切實實地做。每一材料都要問得確

實，並且要用批判的眼光來對待各種材料。只有這樣的調查，才能提供可靠的完全的資料。所以中共中央關於調查研究的決定中說：「系統的周密的社會調查是決定政策的基礎」。

此地必須說明，我們說，要以實事求是的態度去調查研究，要客觀地、冷靜地了解事實本身，這並不是說，在調查研究時不要有一定的立場。有人以為，有了一定的立場，就會妨害客觀的態度，這種看法是不對的。我們應該區別進步的立場和反動的立場。站在反動的立場上的人存心要阻止社會的進步發展，他們就會故意隱瞞事實，也就不能真正有客觀的態度。站在進步立場上的人是要有效地推動社會的進步發展，他們用不到隱瞞事實；越把事實看得清楚，才越符合進步立場的利益。這也就是說，越是明確地站在進步立場上，就越能實事求是地進行調查研究。所以進步的立場和調查研究時的客觀態度不但互相衝突，而且是密切相聯的。

站在人民大眾的立場上，抱着為人民大眾服務的決心，我們才能處處根據人民大眾的利害關係觀察一切事物，認識一切社會現象。我們在觀察和認識時的態度是客觀的，而我們的目的是為了增進人民大眾的利益。有了這樣的明確的目的就是有了明確的進步立場。無產階級是中國人民大眾中的領導階級。依據社會歷史發展的規律，無產階級是最徹底革命的階級，它負有解放自己解放全人類的偉大歷史使命，它代表最廣大的勞動

人民的利益。它不但敢於正視現實，它並且要求正確地掌握社會發展的規律來改造世界。無產階級的革命理論——馬列主義就是服務於這一目的的唯一正確的完整的理論。因此，要能很好地做到實事求是的調查研究，我們就得學習無產階級的革命理論，學習無產階級的立場。

用科學的態度去進行調查研究，也就是要用馬克思主義的基本觀點——階級分析的方法來觀察社會、研究社會。馬克思主義告訴我們說，在階級社會裡，社會生活是充滿着各種矛盾的。社會裡的一切現象，表面上看來，似乎是非常混亂，無法解釋，其實却貫穿着一條階級鬭爭的線索。社會上各種矛盾的趨向，各種不同的觀念，各種不同的政治組織，各個不同的人物，都代表着一定的階級利益，都是屬於一定階級的。因此，我們要站在無產階級立場上，看透隱藏在社會現象背後的階級關係，不能籠籠統統，不加分析。比方說，同樣是工人在工廠裡做工，在不同的情形下就有各種不同的階級關係。在資本主義社會裡，工人在工廠裡做工，那是工人受資本家剝削，是為資本家的利潤進行生產。在這場合，工人與資本家是對立的。但是，當工人在新民主主義國營工廠裡做工時，因為這個國家是工人自己的國家，所以他不是受剝削者，他是為他自己階級的利益而進行生產。由於階級關係不同，兩者就有原則上的差別。在調查研究這樣兩種工廠時，我們就必須首先把這點認識清楚。

三 用辯證的方法進行分析研究

要對社會進行周密的系統的調查和研究，就要用辯證方法來觀察社會，研究社會，認識社會。在調查研究時怎樣應用辯證的方法呢？

第一，調查一件事實，我們首先要問一問，這一件事實是在什麼時間，在什麼地點，在什麼條件下發生的，它和別的事實有什麼關聯。如果不顧到這些，而把一件事實孤立起來，那就會變成毫無意義。比方說，我們調查一個農村裡的土地佔有的狀況時，發現這村子中的土地大體上為各個農戶平均佔有。假如你不知道這是在土地改革以前還是在土地改革以後（時間），不知道這是在新解放區還是老解放區（地點），不知道這個村子土地質量的好壞，農業經營上有些什麼特點，不知道這個村是個地主村還是佃戶村，是個富村還是窮村，是個大村還是小村，不知道村中人民的生活主要是依靠農業，還是依靠商業或其他副業等等（這些都是具體條件），那末你對這村子中土地分配的情況能說些什麼呢？

如果你所調查來的都是一些沒有說明時間、地點、條件、且與其它事物不相關聯的材料，那末這些材料便只是一本記載許多偶然現象的糊塗帳，只是一堆毫無意義的、亂七八糟的東西而已。只有把這些事實和周圍的現象聯系起來觀察，才能够理解和說明它

們。

其次，我們調查研究一件事實，不能只看到它的現狀，還該了解它過去是怎樣的，它是如何發展而來的，並且看出它的發展趨勢。比方說，要說明某一農村的生產情況，如只調查這村眼前的生產狀況，我們雖然可以因此知道這村的生產水平有多高，但並不能了解這村的生產在這幾年來到底是發展還是衰落，也不能了解以後發展變化的趨向，因此也就不會了解這村生產中所存在的問題，不會了解這村生產發展或衰落的原因等等。這可以說還是沒有調查出什麼結果來。又比方說，在一個工廠裏發現了一個勞動英雄。在新解放的城市工廠裡，勞動英雄當然不會很多的，但這是新生的事物，是在舊社會下決不可能產生的，是會發生極重大的影響的，將來全體工人都會向他看齊，所以從發展前途來看便是極重要的。我們的調查者對這樣的人物就應該仔細的去調查，去究他覺悟的過程，他的經驗，他所具備的品質和值得表揚的事蹟。因為這些調查材料對於教育廣大工人羣衆，發揚廣大工人生產的積極性，提高生產技術和改進工廠管理工作等等都有很重要的意義。在一個工廠裡，一方面有勞動英雄，另一方面也許還有幾個懶漢。如果看到有五個勞動英雄和五個懶漢，就以爲這兩種人的存在具有同等的意義，那就錯誤了。因爲在新社會的工廠中，懶漢將日漸減少以至消滅，勞動英雄現在縱然還少，一定會日漸增多。不從發展的趨勢上看，就會把事情看錯。

其次，我們調查研究一件事實，必須從質和量兩方面把對象弄清楚，並且看出在質的方面和量的方面的變化發展的情形。比方我們想了解某一大工廠的生產能力，就必須把這工廠的各種生產品（例如鋼鐵、棉紗等）的品質弄清楚，然後再弄清楚某一種生產品在一定時間內（例如每日、每月、每年）所生產的數量。必須把這兩方面都確定下來，你才能知道這工廠的生產能力到底怎樣。質和量是有連帶關係的。單看量，不看質，往往造成錯誤的認識。例如，粗製濫造，大量生產，生產量雖多，但品質很差，那決不能表示生產力很高。又例如，比較一個機器工廠和一個手工業作坊的生產能力，如只知道二者間有生產量大小的不同，就是不完全的認識，因為它們的生產量之所以有大小的不同，是因為它們在質上不同的緣故——一個是靠機器力量，一個是靠人工。

由此可見，質上有了變化是會引起量的變化的。例如，由手工業改成使用機器，就一定使生產量大增加。反之，量方面的變化達到了一定程度，也會引起質上的變化。例如，一個貧農所佔有的土地如果加到一定的程度，就上升為中農，中農所佔有土地如果增加到一定的程度，就上升為富農。貧農是受剝削的，富農是剝削者，中農靠自己勞動過活，既不剝削人，也不被人剝削。所以這三種人之間是有質的區別的，是分屬於不同的階級或階層的。但如果所佔有的土地數量沒有什麼不同，也就不會有這種質的區別。正因此，在劃分農村中各農戶的階級成份時，不能不注意到土地佔有的數量。土地佔

有數量的變化是會引起土地使用方法，剝削關係等等的變化，也就會引起階級成份的變化的。

前面說，調查研究一件事實時，要看到它的過去、現在和將來的發展經過和發展趨勢，現在具體一點說，就是要看到它在發展中的量的變化和質的變化，並且看出怎樣從質的變化引起量的變化，又怎樣從量的變化引起質的變化。

其次，我們調查研究一件事實，不能只看到表面的現象就滿足。我們一定要更進一步認識現象背後的本質，認識這些現象內部的聯系。這就要去發現矛盾，找出問題所在，因為只有這樣才能找出解決問題的辦法。

比方說，我們爲了恢復某一工廠的生產的目的去進行調查，我們就要了解有些什麼有利條件與不利條件，以便運用有利條件來克服不利條件；我們就要了解有些人在阻礙生產的恢復和發展，有哪些人是我們可以依靠他們來進行建設工作的；我們就要了解有哪些舊的不合時宜的制度、作風還殘留着是應該改變的，哪些新的、有利於恢復和發展生產的制度 and 作風已經出現，應該愛護培養，加以發揚。總之，我們在調查中應該找出舊的和新的，衰亡着的和新生着的，腐敗着的和發展着的各個對立方面的鬭爭。了解了這些情形，如何克服困難，把工作向前推進的答案就不難得到了。

比較和分析，是發現矛盾，找出問題所在的一個很重要的辦法。比方說，我們爲了

吸取勞動互助的經驗而去調查一個變工隊的情況時，我們就不能光問一問變工隊長就算了事；同時也要找隊員問一問，要找參加變工隊的各個不同階層的人問一問。仔細研究他們每一個人所說的話，把這些話作比較，把他們所說的話和各人的階級成份、切身利益、政治覺悟聯系起來，研究一番。這樣才能了解這個變工隊到底組織得好不好，是否真正依據自願的原則組織起來的，是否對生產真正起了好的作用，這個變工隊的領導是掌握在哪一階層手中，變工隊長的領導是否正確等等。其次我們還要把這一變工隊和我們所知道的其他變工隊加以比較，研究它們中間相同的地方與不同的地方，比較它們的優點與缺點，成功與失敗。只有這樣才能提出解決問題的辦法。

所謂分析，就是對一件事情，一個材料，不要囫圇吞棗、籠籠統統地去了解，不要簡單地肯定一切或否定一切，而要把一件事情，一個材料，分成各個方面，反覆地、深入地思考，仔細地研究。列寧說：『馬克思主義的靈魂，就是對於具體事物的具體分析。』毛主席也說：『凡事應該用腦筋好好想一想，俗話說，眉頭一皺，計上心來，就是多想多出智慧。』他說要去掉盲目性，『必須提倡思索，學會分析事物的方法，養成分析的習慣。』

只有經過科學的分析，然後才能把研究出來的東西綜合起來，作出科學的判斷和結論，提出解決問題的辦法。

第一篇 怎樣進行調查研究

一 調查前的準備工作

進行調查之前，要做好準備工作，這是一件很重要的事。事先沒有計劃，沒有準備，不論任何工作，進行到後來，都會處於被動的地位。結果，只是浪費了人力和時間，而工作仍然沒有做好。這個道理，對於調查工作，也是很重要的。

在調查以前，首先對這次調查工作的任務必須要有明確的理解，即首先必須要確定明確的、實際的目的。換句話說，首先應該確定：調查研究到底爲了解決什麼實際問題。也只有根據所要解決的問題，才可以確定調查研究的範圍（項目），也才可以確定調查時要深刻和細緻到什麼程度。否則，你即使調查了九十九件事，但恰好沒有調查最重要的一件事，還是解決不了問題。同時，也只有根據所要解決問題的性質，才可以確定調查研究應採用的方法。

其次，對這次調查所要解決的問題，也要先做一個初步的研究，比如參考一些別人

所調查的材料，聽一些報告，讀一些有關的書籍。這樣，便可以了解問題的關鍵在什麼地方，知道那些材料已經比較充分，那些材料是最重要的和最缺少的。

有了這番初步的準備工作，就可以擬定一個調查大綱，列出所要調查的項目。這些項目，應該是把許多問題，按照一定的邏輯系統排列起來，而不是雜亂無章的。凡調查項目可以製表格的，就可以事先製成調查表，以便將來統一各種調查材料和便於統計。

另外，在調查以前，我們還應該學習為這一調查所必須的某些準備知識，例如，學習有關的政策，學習一些與調查項目有關的社會知識，生產知識，群眾工作的知識。對於調查研究的方法和技術也要事先有準備。舉一個例子，在調查一個紗廠以前，就應該先了解一下關於機器紡紗一般的生產過程，了解一下今天機器紡紗業的情況與所存在的一般問題，了解一下一般紗織工人生活上的特點，並要學習一下如何接近工人及進行工廠調查的經驗。此外有些基本數字，如一個工人大概能管多少錠子，一個錠子一天能紡出多少紗等等，事先也要能大致知道才好。這一類最低限度的知識是必要的，因為只有具備了這些知識，去進行調查時才會發問恰當，才能問出材料和看出問題來。

除了這些方法和知識上的準備外，在調查以前還應該進行一定的組織工作，如配備力量，確定工作計劃和工作步驟等。

最後，在調查以前，還要作精神上的充分準備。我們要認識到調查工作的重要性，

並意識到這一工作進行起來會發生很多原先意想不到的困難。可能因種種客觀上和主觀上的原因，我們在一個相當長的時間內調查不到我們所需要的材料。人家不肯給你講真實的情況，『知而不言』或『言而不盡』，調查就不能滿意了。既可能有這些困難，調查者就要有向群眾學習、甘心當小學生的精神，要有高度的熱情，並要用很大的耐心與毅力去克服這些困難。

調查以前的準備工作是很重要的，但是我們也不要花費太多的時間在準備工作上面，更不要以為準備好的東西再也不能改變。一般說來，事先準備好的調查大綱和調查表以及預定的工作步驟等等，都不會是十分完備的。在實際調查中，調查大綱、調查表總是要修改好幾次的。有時要增添原先所沒有的項目，有時要取消其可以不要的項目；有時會覺得原來提的項目太抽象，那就要根據實際經驗把它更具體地提出來。我們要把調查工作做好，就要在調查工作中不斷修正調查大綱和調查表，作必要的增減和修改。此外，經過初步的調查研究而選擇典型的調查對象，也可說是調查以前準備工作中很重要的一項，這在下面就要講到。

二 普遍調查和典型調查

調查應該採取普遍調查的方式呢還是採取典型調查的方式，這也是事先必須決定的

問題。

普遍調查就是把有關範圍內所有的對象逐一的進行調查。例如我們爲要知道本校同學對於人民解放戰爭的意見，提出若干問題，讓每一個同學都提出答覆。——這就是普遍調查。

典型調查就是從有關範圍內所有的對象中選擇幾個例子來進行調查。例如我們提出某幾個同學來，和他們仔細討論，以了解他們在人民解放戰爭過程中，對戰爭的看法的變化過程，以及他們對於革命的各方面的意見。材料雖只是某幾個同學的，但因爲集中在少數對象上進行調查，得來的一定比普遍調查中所得的材料更爲深刻。有了對於個別同學的深刻認識，也就可以幫助我們去了解其他許多同學對革命戰爭所表現出來的種種態度和看法。——這就叫做典型調查。

普遍調查好像很周到，但往往只能得到比較膚淺的材料。典型調查則可以給我們以更深刻的了解。但是爲了達到一定的目的，有時非做普遍調查不可。例如，要按照已經確定的條例，在某一個地區徵收公糧，那就必須在這一地區內的每一村子中，對於人口、土地畝數、土地常年產量等等都調查清楚。因爲如果不進行這樣的普遍調查，就可能恰當地分配給每村每戶以一定的公糧負擔額。

但如果不是爲了具體執行徵糧條例，而是想在事先研究一番今後的徵糧問題，準備

起草條例，那末所要求的便是集中較大的力量，深入地調查幾個典型的村子，或在這幾個村子試辦一下徵糧工作，取得經驗，來指導整個地區的工作。在這種情形下，如果進行普遍調查，結果一定是花了很大的力量，只得到一大堆互相雷同，而又都很膚淺的材料。用了典型調查的方法却能够使我們所調查研究的內容更爲細緻，也就能對問題鑽研得更深刻一些。一般的說，因人力、時間及條件的限制，在全地區「普遍的調查是不可能，也不需要」。因爲我們只要研究幾個不同典型的村子，就可以大體了解將來徵糧工作中所會發生的一般問題。所要了解的範圍愈廣，就愈需要用典型調查的方法。這就是毛主席關於典型調查的指示。他說：「要了解情況，唯一的方法是向社會作調查，調查社會各階層的生動情況。普遍調查是不可能也不需要。有意識、有計劃地抓住幾個城市、幾個鄉村，用馬克思主義的根本觀點，——階級分析的方法，作幾次周密的調查，乃是了解情況的最基本方法。只有這樣，才能使我們具有對中國問題的最基礎知識。」中共中央關於調查研究的決定中也說：「從研究典型着手，是最切實的辦法。」但是什麼叫做典型？並且怎樣來選擇典型呢？

所謂典型是指的有代表性的個別事物。我們的調查研究既然是爲了達到某一個目的，解決某一個問題，那麼就可以根據這個目的或問題而選擇某一個或幾個典型事物來從事調查研究。例如我們在某一紡織工廠中調查其工資狀況，目的是爲了研究新民主主義

社會中的工資問題，那麼我們就是拿這一個紡織工廠當做代表性的典型。但如果這個工廠由於某些特殊原因，其工資比一般的工廠都高得多，或者這個工廠是在初解放的城市裡，一切制度還完全照舊未變，那麼爲了達到我們的調查研究的目的，這個工廠就不適宜於用來做典型。

因此，要進行典型調查，在事先選擇好適當的典型，是很重要的一件準備工作。選擇得不適當，結果一定浪費了不少精力，而並不能解決所要解決的問題。能夠找到最適當的典型，我們就從那裡面較順利地得到許多材料，而這些材料又是較具有代表性的，可以幫助我們解決我們所要解決的問題。

但還須知道，即使是一個適當的典型，也仍會具有某些它所獨有的特點。例如我們選擇了一個紡織工廠，來做工資問題的調查研究，儘管這個工廠的工資狀況大體上可以代表一般的工廠中的工資狀況，但也不能以爲在這個工廠中的有關工資狀況的一切材料都是具有代表性的。在這種情形下，我們就該把所得到的材料區分一下，看哪些是獨特性的（爲這一工廠所特有的），哪些是一般性的（可以代表其他許多工廠的）。不經過周密的調查和研究，就往往會混淆了一般性和特殊性的材料，也就得不到好結果。

爲了研究一個問題，僅提出一個事物來做典型，往往還嫌不夠。因爲在一個典型材料中未必有完全的代表性。而且只研究一個典型材料時，我們難免把它所特有的現象也

誤認為一般性的。所以我們應該在力量能夠達到的限度內，做罷一個以後再做第二個、第三個典型調查。這就是中共中央關於調查研究決定中所說的『由一個典型再及另一個典型』。

有了若干的詳細的典型調查，由此來加深對問題一般的普遍的了解，就可以做出帶一般性的判斷。

三 調查的各種方式

調查工作的進行，可以根據具體的情況，採取各種各樣的方式。凡便於達到任務的各種方式，都可以靈活地應用。在這裡可以指出下列幾種方式：

第一 召集若干真正了解情況的人來開調查會。這種方式是由調查者主持會議，依據事先準備的調查項目，提出問題來問，並與到會者展開討論研究。

第二 收集報紙、刊物、書籍、文件、帳冊等書面材料，加以採擇、摘錄或編輯。

第三 利用各種會議——幹部會、代表會、或群眾會議，收集材料。

第四 個別口頭的詢問與談話。問幹部，問工人，問農民，問各階層，問各色各樣的人。

第五 直接觀察我們所關心的現象，加以記載和研究。

當然調查的方式不止這幾種，這裡只是舉例說明而已。

各種調查方式各有各的好處，也各有各的缺點和困難，因此也各有各的運用方法。比方說，從農村裡幹部所編製的公糧冊上是可以看出不少問題的，並可以從這當中對全村的人口、土地等等，得到一個輪廓的了解。如果我們沒有更充分的時間，沒有進一步發動群眾，我們是不易得到比這更加全面一些的材料。爲了應急起見，我們可以很快地把這現成的書面材料加以利用。這是上述第二種方式的優點。但是，公糧冊只是爲了徵收公糧用的，假使我們想研究別的問題——例如研究生產問題，我們所需要的項目，這表上就不齊備了。而且公糧冊中所提出的材料究竟是否可靠呢，有時也還不免有問題。因此光靠這種材料是不夠的。農村調查如此，城市工商業以及機關學校調查也是如此。一方面，已有的書面材料應該利用，另一方面，這些書面材料很多是不充分的，不能完全靠它來解決問題。

又如參加幹部會、代表會等，這種方式的好處，是可以利用別人的時間，利用別人組織好了的會議，來收集材料，比較省事。這些會議上所討論的既都是從實際工作中產生的問題，參與會議的又都是從事實際工作的人，的確可以使我們得到許多可貴材料。但這一方式的缺點是這種會議本身不是調查會，它有它自己的任務。因此，對調查工作者來說，是比較被動的，不是主動的，不能系統地圍繞着調查大綱，提出問題來討論。

從而，也就不易得到調查者所需要的完整材料。

又如口頭詢問，是最易進行、最常用的方式。它的好處是可以知道每一個人的見解，可以看到事實的各個方面，可以比較各個人所提供的材料，但其缺點是材料分散紛雜。

至於直接觀察的好處，是可以得到最真實可靠、最生動的材料。但調查者所能直接觀察到的事物是極有限的，因此這也只能是一種次要的、補助的方式。

最後，調查會的方式，雖然有時因人事關係，許多人集合在一起，反而談不出所要的材料來，但一般說來，這是最好的調查方式之一。

毛主席關於這個問題說道：

「開調查會是最簡單易行又最忠實可靠的方法，我用這個方法得了很大的益處，這是比较什麼大學還要高明的學校。到會的人，應是真正有經驗的中級下級幹部，或老百姓。我在湖南五縣調查及井崗山兩縣調查，找的是各縣中級負責幹部，尋鄖調查找的是有一部分中級幹部，一部分下級幹部，一個窮了的老秀才，一個破產了的商會長，一個知縣衙門管錢糧的已經失了業的小官吏，他們都給了我很多聞所未聞的知識。使我第一次懂得中國監獄全部腐敗情形的，是在湖南衡山縣作調查時一個該縣的小獄吏。與國調查與長岡、才溪兩鄉調查，找的是鄉級工作同志與普通農民。這些幹部、農民、秀才、獄吏、商人與錢糧師爺，就是我的敬愛的先生，我給他們當學生是必須恭謹勤勞與採取同

志態度的，否則他們就不理我，知而不言，言而不盡。開調查會每次人不必多，三五個七八個人即够，必須給與時間，必須有調查綱目，還必須自己口問手寫，並同到會人展開討論。因此，沒有滿腔的熱忱，沒有眼睛向下的決心，沒有求知的渴望，沒有放下臭架子與甘心當小學生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。必須明白：群眾是真正的英雄，而我們自己是往往幼稚可笑的，不了解這一點，就不能得到起碼的知識。』

毛主席在這裡不但講了調查會的方法，並且還告訴我們應以什麼精神來進行調查工作。他特別指出了向群眾學習和甘心當小學生的虛心態度，這是非常重要的。

因此，上述幾種調查形式，要靈活地應用。有時並且要同時用幾種形式，把所搜集來的材料互相補充起來，才能對某一問題得到全面的了解。並且有時爲了要更深入的進行調查研究，發現新的問題，我們就不能只限於用開會、訪問……等等方式，而要把調查研究和當時當地的工作配合起來，幫助解決群眾中所存在的問題。這樣就可以通過工作過程而得到許多生動的材料。由於自己也參加工作，就能够對於事實有更親切的體驗；調查研究的結果是否全面，是否正確，也可以隨時擺到群眾的實踐中去檢查。

四 調查工作中的組織領導

我們的調查工作，一般來說是集體進行的，調查者往往不是單個的個人，而是一個

調查組。同時，我們的調查對象，一個工廠，一個農村，一個企業部門，一個機關，一個學校，也都是有組織的。因此在調查工作中最後還有組織領導問題。這個問題包括兩個方面，一個是調查組內部的組織領導問題，一個是調查組以外的組織領導問題。

調查組內部的組織領導問題可指出下面幾點：

第一，要適當地配備力量，就是依據調查項目和調查對象為標準，適當地分配人力與時間。如在工廠調查，可按各車間、各行政部門、工會等來分工，另外還可分配一些人搜集某些專門問題的材料（如工資問題，管理問題等），有時也可以分配一個人同時調查某些部門與某些專門問題。依部門大小，問題繁簡而計劃時間。在工作緊張的時候，這種力量與時間的分配，應該逐日地，有計劃地進行。調查組的領導者應該注意勿使一部分人過分緊張，而另一部分人無事可做。

第二，要統一工作的步驟和方法，統一標準和單位。比方說，一個調查組對詳衆表示的態度應該是一致的，對政策的宣傳應該是一致的，調查組內部工作應該聯系和配備得好，否則便會影響到工作的進行。又比如在劃分階級成份時，調查組內部應該把劃分階級的具體標準討論清楚，其此等疑難處應該提出來討論和比較，不能各個人有不同的標準。又在統計問題上，比方說我們在調查某一商品的價格時，究竟是調查批發價格呢還是零售價格，究竟是調查當日的最高價格或最低價格還是平均價格，究竟是調查每日的價

格還是每一週的價格，調查的對象究竟是哪些商品，究竟以哪一個工廠出產的哪一種商標的商品為標準，究竟以什麼為單位，對這一切，在調查組中都必须有統一的規定和辦法。否則最後就無法整理所得到的材料。

第三，把全組調查材料隨時集中起來，加以整理，使它成為整體，以便經常檢查材料是否充分，是否完整，以便繼續補充。工作時間較長，人數較多的調查組，可由專門的人來負責材料的整理工作。

第四，要對工作方法與材料隨時進行集體研究。在調查中發揚民主的精神，加強研究是必要的，不如此就不能使每個同志自覺地積極地工作，就不能使調查工作深入，就說不上系統地、周密地調查。調查工作如果不和研究工作結合起來，便變成盲目的煩瑣的調查，結果雖然得到一大堆材料，却很少有用的材料，並不能充分說明問題和解決問題。

第五，要進行內部的教育工作。這種教育工作包括政策與理論的教育，包括群眾工作方法的的教育以及組員的思想教育等等。

另外爲了加強組織領導，就要有一定的彙報制度，會議制度等等；但另一方面也要防止冗長的彙報，冗長的會議。這就要求領導者不要陷在事務主義、經驗主義的泥坑裡，而要清醒的研究問題，保有集中的有威信的領導。

調查組以外的組織領導問題，主要就是適當的組織我們要調查的工廠、農村、機關

、學校……等的人力來幫助調查工作。有關的黨團、工會、農會、學生會等組織都可成爲我們在調查中可以依靠的力量。只要我們事先把動員和解釋工作做好，就可以得到他們切實的幫助。在必要的時候，還可以把有關組織中的幹部吸收到我們的調查組織中來，共同進行調查研究工作。

五 怎樣收集和整理材料

調查工作的主要任務，就是收集材料。爲了使材料不致散失或遺忘，在調查過程中必須抓緊時間，隨時登記，一定要用筆把材料記下來，不要把材料記在腦裡。在與人談話時，當面如不便筆記（有些人一見你在筆記，便會感到問題嚴重，因而受到拘束，不敢自由談話），事後必須趕快補記。登記時必須寫清楚，並註明時間與材料來源，不要貪圖一時的省事，潦草從事，結果在整理時反而浪費很多時間，得不償失，甚至因材料不清，到那時只得割愛，把寶貴有用的材料丟掉。

登記的方法，應該儘量保存材料的具體內容與原來的風格，原來生動的語言，但要避免囉嗦繁複。

爲了把登記和整理工作做好，必須有計劃地準備若干筆記本：其中有的是隨時登載材料的日記本，有的是依照調查項目或調查對象來區分的分類筆記本，或者採用活葉的

筆記本（即卡片），按更細的調查項目、更小單位的調查對象分類登記。這是一個初步的分析整理工作，做調查工作的同學應該學會。

調查來的材料，必須隨時整理。不要等搜集了一大堆材料之後再來整理、隨時整理，既節省時間，又使自己對情況隨時有一個明確的概括的認識，便於知道所得材料的完整程度，便於保持材料的統一性，而以後總結材料時，便可以少費很多力氣。

但調查者不應簡單地把聽到的和見到的一切，都當作可靠的材料，不加考慮，有聞必錄；而必須做一番檢證的工作，辨別材料的真偽或可靠程度。這就要求調查者不要輕信，力戒急躁輕率，要客觀和冷靜地處理每一材料。

如何辨別真偽，一般說來，要注意以下幾點：

第一要問清這一材料的來源，它是提供材料的人親身經歷過的事情，還是間接聽來的。親身經歷的自然比較可靠，間接聽來的可靠性就還須有別的證明。

第二要看提供材料的人的基本立場如何，他對這件事有無利害關係，他提供這些材料，是否參雜一些個人動機在內，以致故意誇大或縮小材料的某一方面。

第三要從多方面搜集材料，以便從各種不同的材料中發現矛盾，看出是非與真偽，或便於進一步查問。

第四要把問題提到廣大群眾面前，以便搜集大多數人對問題的意見與觀察群眾對這

問題的反映，根據群衆的反映和意見來檢證所得到的各種材料。

總起來講，辨別真偽，要靠調查者用腦去多思多想，從與其它事實的聯系當中，從這一事實發展的歷史當中，從與其它類似事實的比較當中，以及從實踐的檢證當中去分析研究，判斷其是否可靠和可靠的程度。

經過這一番辨偽的工作，我們所得到的材料就有較大的可靠性了。

等到材料全部搜集起來之後，就要加以整理總結。整理總結的目的是爲了便利於研究。材料多了，如果整理不出頭緒來，那就雜亂無章，根本無法利用。

整理工作的內容與步驟如下：

第一是審查與補充。即對已經搜集來的材料檢查一下是否有錯誤，是否還有不完備的地方。因此整理工作，最好不要在離開調查地點之後去做，因爲留在原地方，可以隨時訂正與補充。

第二是修整。如果材料有在標準上或在單位上不一致的情形，那就首先把它統一起來。比方說，幾個調查員在調查土地質量時，對上、中、下各等級的劃分標準不大一致，或在調查各種農作物產量時，所用的度量衡單位有的用斤，有的用斗，不相一致，必須首先改算，修整，否則就無從進行統計。

第三是摘要。在調查時，有用的材料越多越豐富越好。但在整理時，就需加一番選

擇工夫，把更加重要的留下來，其餘的只好割愛。在摘要時，一方面不要把真正重要的材料丟掉，或使材料抽象化；另一方面要能不惜丟掉若干即使也有些用處然而是很不重要的材料。

第四是分類。即按調查大綱，或依專門問題，或依調查對象，或依材料性質，分門別類，歸納在一起，整理成一個比較完整的東西。例如調查一個村子時，就可以把按戶調查的材料，依各個階級分類放在一起。這就是依照材料性質（都是按戶調查）和調查對象（各個不同階級的農戶）的整理方法。也可以把生產情況的材料整理在一起（依專門問題）。在土地關係項目下面，還可以依各種問題如勞動力的情況，牲畜的情況，副業的情況等等項目，進一步細分。

如果調查材料中有許多統計資料，在初步總結前，還須進行統計與製表。把材料製成各項眉目清醒，一目了然的登記表和統計表，或製就若干必要的圖表。統計表與統計圖的設計，是應該經過斟酌和研究的。（關於怎樣作統計和製表，下面再講。）

第五是作初步總結。對每一類材料，加以科學的概括說明。這包括對個別問題下科學的判斷，把若干問題互相聯系起來做出結論，以及對全部材料做全面的總結。

在這些工作做完之後，還有一件事，整個材料的編整。要把所調查得來的全部材料，加以編整，以便以後遇到有關問題時可以查閱，或供願意更詳細研究問題的人參考之

用。編整材料時應表明哪些是主要材料，哪些是次要材料；應把調查年月、調查者姓名、調查方法、調查中所發生的問題，一一註明，並且具體指明對這些材料的確實性的估計。

在進行上述過程的整理工作時，一般說來，有三個基本要求：第一是真實；第二是具體；第三是簡潔、扼要。第三點之所以重要，是爲了節省研究時的時間精力，但不能因此取消第二點要求，以至把材料弄成空洞抽象。事實上，要做到簡潔扼要，就要去掉空洞抽象無用的東西，而把具體生動的材料有系統地組織起來。能夠達到這三個要求，那就已經使原始性的調查材料變成經過初步研究的科學的調查材料，就可以供更進一步的研究了。

六 調查材料進一步的使用

調查材料更進一步的使用，那便是研究工作的任務了。調查的目的是搜集材料，羅列現象，吸收各方面的經驗，加以初步的整理，提供我們以豐富的生動具體的知識，從這裡面發現問題，提出問題。而研究的目的則是把調查來的材料，加以整理、分析、綜合，找出事物內部的聯系和解決問題的方法和途徑。調查者與研究者有時可以是同一個人，有時也可以有一定的分工。我們不能要求每一個調查者同時必須是研究人員，要求

他們進行系統的、深入的研究工作；也不能要求每一個研究人員同時必須是調查者，要求他們親自直接去搜集材料。但也不能把調查工作和研究工作絕對地劃分開來，這兩個工作是應該互相結合起來的。調查者一方面必須有研究精神，在調查中不斷進行研究；另一方面，調查得來的材料還必須進一步加以較深刻的研究。否則便成了爲調查而調查，收不到解決問題的實際效果。

但怎樣進一步來使用調查材料呢？第一件事就是確立研究的目的。研究中所要解決的問題一般是預定的，材料的取捨便以對解決這一問題有用與否爲依歸。有的材料如果專門是爲了解決這一問題而調查的，當然能適合於這一研究任務，但爲了其他目的而調查得到的材料，也可能有一部分合用。研究者必須佔有大量的、詳細的材料，但同時要失去中心。

其次在使用材料時仍應加以審查。

進行研究時所根據的材料，如果是自己調查所得，並且已經對材料的真僞作過判斷和選擇，又作過初步的整理，那麼在研究時自然方便得多。但如果是別人提供的材料，那就還需要對這材料慎重的加以鑒別。這就是說，要從材料的性質、材料的來源、寫材料人的階級立場及他所持的觀點、所採用的方法等等，來判斷材料的可靠程度和精確程度。比方說，有的材料是由立場正確而對這一項調查工作有經驗的人直接調查來的，這

種材料的真實性就比較高。但另有一份材料，可能是國民黨官方公佈出來欺騙人民的，它的可靠程度就很小或全不可靠。

一般說來，判斷材料的可靠性，不能採取肯定一切或否定一切的絕對的態度。一份可靠程度比較高的材料，其中也不是完全沒有錯誤的（即使自己經過很慎重的過程而調查來的材料，在深入研究時也還可能發現不確實的地方），一份可靠程度很底的材料，其中也可能有若干非常有用的東西。因此對材料本身和材料的每一個部分，仍須作個別的仔細的研究。同時一個不完全可靠的材料，當你指出它的不可靠的性質和不可靠的程度的時候，有時也可以引用作有力的論據。如資產階級國家關於失業人數的官方數字，一般是被大大縮小了的，但是正因為它是官方公佈的，所以，它便可用作一個有力的論據，來說明資本主義國家失業現象之嚴重已經到了無法掩飾的程度。

再其次，利用別人的調查材料時，可以參考原寫材料人的觀點和他的結論，但自己仍必須獨立地研究材料本身，要從材料的具體內容出發，而不能從現成的結論出發。研究者必須獨立地思考問題，作出科學的結論，來推翻、修正或者贊成原寫材料人的觀點和結論。

材料的使用適當與否是要看研究者對該問題的理解程度及其理論水平與實際經驗等來決定的。上面說的不過是幾個注意點而已。

七 調查研究實習舉例

一 對一個家庭的觀察

對家庭的典型調查是最基本的社會調查工作之一，因為在中國，特別在農村中，家庭仍是社會的一個細胞組織，沒有這種對家庭的調查，就沒有對社會的基礎概念。

作家庭調查，首先應調查下列各項目，便於確定其階級成份：

一、人口——家庭中每個成員的年齡、性別、出身、職業、勞動情況，以及他們與家庭的關係等。

二、財產——土地、房屋、各種生產資料、各種生活資料、金錢等。（債權與債務包括在內）

三、剝削關係及剝削或被剝削的分量。

四、收入與消費——收入的來源、方式與數量。消費的種類與數量等。

其次，作典型家庭調查，目的並不是孤立的去了解一個家庭，而是爲了通過家庭觀察某些社會問題。例如我們想研究在抗日戰爭以來各階層經濟地位的變化，我們就應特別搜集抗日戰爭前與戰爭後土地財產，收入與消費各方面變化的材料，及研究這種變化

的原因。又如我們想研究各階層目前的政治態度，那我們就應該着重研究家庭中每個成員的出身經歷，他們所受的教育，他們的社會關係與黨派關係以及他們的言論行動等等。

毛主席農村調查一書的興國調查中曾作了八個家庭的視察，那便是這種家庭調查的榜樣。

實習這種調查，同學們可就自己所比較了解或容易了解的一個家庭，作一番科學的觀察。

二 搜集群眾反映

搜集群眾反映是一種非常重要的調查。不論對時事或政治問題，對黨與政府所規定的政策，對某一項具體工作的實施，或是對社會上發生的某一事件，只要是與廣大群眾生活有切身關係並為廣大群眾所關心的事，就會存在着各式各種社會輿論，表現出各個階級、階層與各種人物的心理與思想動態。因此，爲了了解群眾要求、群眾情緒，了解各階層思想動向，就必須搜集這些反映。從這當中可以發現我們在工作中，在政策上，甚至在政治上應注意的許多問題，並可以把搜集到的群眾意見集中起來，作爲決定問題的根據。

調查的方法或是參加各種會議，或是個別漫談訪問，或是隨時視察與旁聽，或是留心閱讀各種報章、雜誌，或者直接搜集，或者間接搜集。在收集反映時應認清反映這種意見人的階級成份，他的身份和職位，他說話的本意，他真正的情緒和傾向，他發表意見的動機，以及他這意見究竟能代表那一些人；還有旁人對他意見的反映也應加以注意。調查者本人明確的階級立場和對這些問題正確的了解是最重要的，沒有這一點就不能搜集到真實的反映。

在實習這種調查時同學們可就當時當地人們最關心的時事政治、政策、或事件為中心去觀察各階級階層各種人的態度，了解他們的情緒和搜集他們的意見。

三 了解概況

這種調查的目的只求了解調查對象的一個大概，而不求詳盡、周密和深入。這種調查，一般的說，是在下面幾種情況下才採用：第一是在調查目的僅為了解決大的原則問題，不需要過份細緻的材料，或因時間匆促人力缺少不可能仔細調查時。第二是為了解進一步調查作準備。第三是在研究某一問題時，為了解解和這問題有關的其他問題。

例如，人民解放軍初解放一城市時，準備進城工作的同志極需對這城市有一個概括的認識，這就要對該城在蔣匪佔領期間的政治概況，經濟概況，文化教育概況及其他重

要的社會情況作一次簡單的調查。又例如我們青年同學對新民主主義社會的種種情形了解得很少，有很多新的事情可能完全不知道，因此就要關心現社會政治、經濟、文化教育各個方面的情况，那就要對這各方面的概況求得大體的了解。

在實習時，同學們可各就一個較小問題或一個較狹方面進行調查，以求了解其概況。例如，在政治概況中同學們可了解一下今天本地區主要的政府、群眾團體的組織系統和組織機構，特別是下層的組織機構及幹部的情况。在經濟方面，如果我們的學校是設在市鎮，就可以調查一下這一市鎮最近時期營業的一般情况——如市鎮較大，就只調查某一個行業——。在這裡我們所要了解的可以只是最近工商業中各種行業究竟是繁榮還是衰落，以便找出其原因或問題。如果我們的學校設在農村，那就可以調查一下今年農業生產的概況，即今年雨水是否調和，收成一般豐歉情况如何，有無災情，春耕時是否都把地種上，勞力、畜力、肥料是否缺少及是否做到深耕，夏耘秋收時又如何，土改或雙減的影響如何，戰爭的影響如何，群眾一般生產情緒如何，合作互助得好不好，政府領導農業生產做了些什麼工作，成效如何，群眾有何反映，有何問題，今年收成可達幾成等。

在了解概況時，調查項目往往比較多，但在每一項目上只要有若干一般情况的材料就可以滿足了。調查方法最好是開調查會，否則則應先找了解這些問題全面狀況的人去訪問，請他作一般介紹，然後在從別方面找材料去補充和檢證他所提供的材料。如不發

原
书
缺
页

原
书
缺
页

關係、互助關係、副業收入、消費等等，進行調查，以便取得一些基本材料，藉以判定各農戶的階級成份。有了對於全村農戶的材料，就可以統計出各階層的戶數、人口、土地佔有（面積及產量）、牲畜佔有等基本數字，作成統計表（參看下一篇關於統計表的說明）。如果這個農村因經過合理負擔、減租減息、清算鬮爭、土地改革等工作，土地及階級關係已有了顯著變化時，則應調查在變動前與變動後的土地及階級關係並加以比較，藉以看出其變化情形。

丙、關於生產情況的及人民生活狀況的調查。這也是農村調查中最基本的一項。這裡要了解的是當地農業生產一般經營及耕作技術上的狀況，農民們是使用些什麼生產工具，生產規模的大小，農民間合作互助的情形如何，勞動力與畜力是否缺少，使用得是否合理，在生產上農民最迫切的要求是什麼，農民對提高農業生產有何意見，政府生產工作進行得如何，農業生產中存在些什麼問題，除農業外副業所佔的地位如何，如何發展副業，人民食物、衣着、燃料、居住等生活狀況如何，各階層生活水平多高等等。

丁、關於農村的政治情況。首先必須了解農村中各階層的動態，各階層對人民政府的政策及時事政治問題的態度。其次如該村在新解放區，則應着重了解該村是否已建立起共產黨的組織，黨的領導強不强；村裡惡霸偽保甲長等封建勢力在政治上已受過些怎樣的打擊，是否已經被我摧毀，他們還有多大力量，村裡有無反革命分子的活動；村中

有無道門、青紅幫、哥老會等組織，它們有無政治背景。如該村在老解放區，則須着重了解土改後村中地主及封建富農的動態，了解村中群眾政治覺悟程度，了解幹部情況，了解村中是否還存在着宗派鬭爭等。

戊、關於該村社會教育、國民教育、群眾文化娛樂、群眾對文化要求等方面的調查。

己、關於各種社會問題如婦女問題、婚姻問題、青年問題等的調查。

庚、關於村中各種革命工作進行狀況：如政權工作、民衆武裝工作、支前工作、文化運動、衛生運動、青年兒童工作、婦女工作等。

農村調查有它特別方便的條件。一個村的戶數不多，社會關係比較單純，階級關係也比較簡單。且一個農村自成一個單位，農民之間互相了解，材料來源豐富。農民又樸素切實。因此，只要我們能夠接近群眾，就比較容易調查到農村的真相。

進行農村調查時，可以把調查者分成若干小組，一部分小組分戶接近群眾進行按戶調查，一部分小組接近新舊幹部了解全面問題，工作歷史問題，一部分小組（最好是女同學）專門接近婦女群眾，一部分小組接近青年兒童，一部分人研究與登記村中現成材料。同學實習時，因人數較多，分工就更要科學，這樣就可以在較短時間內搜集到較多較可靠的材料。

六 工廠調查

調查一個工廠，首先應弄清這一工廠的性質，弄清它究竟是國營，公私合營，合作社經營，還是私人經營等等。各種不同性質的工廠就會有各種不同的問題。第二就要弄清這一工廠生產什麼生產品，什麼是主要的生產品，什麼是副產品，需用些什麼原料，換句話說要弄清這是個製造什麼東西的工廠。紗廠、麵粉廠、鋼鐵廠，因為製造的東西不同，在生產上就會發生不同的問題。

對於一個工廠，所可以調查的方面是很多的。爲了了解這一工廠的生產規模，就要調查這一工廠中職員及工人的人數有多少，這一工廠的資金有多少，這一工廠的生產設備是怎樣的，生產量有多大？並且要把上述種種的情況相對比，看它是否是擴大還是萎縮。

爲了了解一個工廠的經營管理情況，需要調查：（一）工廠的生產組織機構與行政組織機構以及幹部的出身及工作情況，以了解這一工廠組織是否合理，有無官僚化的殘餘等等。（二）工廠中各種制度如工作制度（勞動紀律）、會計制度、廠長負責制、會議制度以及學習制度等是否健全。（三）工資問題是否獲得良好解決；就是工資制度是否合理，這種制度的實際執行情況如何，職員工人對工資問題反映如何，有無過高過低，有無平均主義等毛病。（四）原料供應與成品推銷情況如何。（五）盈虧情形，盈虧

數字，及盈利分配狀況，包括工廠對國家納稅的情形。

爲了了解職工方面的情况，需調查職工組織情况（工會、俱樂部等），職工生活狀況，福利及社會保險事業的情况，勞動模範運動的狀況，以及職工的政治覺悟，工作情緒，思想動態等等。

以上是了解一個工廠概況的幾個重要方面，除此之外，還應了解這一工廠的歷史，它在工業界所佔的地位。如果這一工廠是國營工廠，則這工廠接管的情形，恢復生產的情形，以及上級的領導，上級給它的生產任務完成程度等等，都是值得重視的材料。如果這是私營工廠，就應了解股東成份，勞資關係等等。

調查一個工廠，可依其行政組織機構與生產組織機構來分工進行調查。現成的材料在工廠中比農村中更多，更精確，應多多利用。

在一個農村或一個工廠中，問題都是非常多的。因此，除上面的一些一般項目外，應根據實習時間及該村、該工廠的實際情況來定出其他調查項目，並應注意發現具體問題，不能被調查項目所限制。

比較全面與系統的調查，也可以調查一個商店，一個合作社，一個學校，一條街道，一個複雜的問題，我們在這裡不再一一舉例了。

第三篇 怎樣作數字統計

一 對數字統計的認識

統計的目的，是用數字表現事物間的關係及事物發展和變化的情況。

舉例來說，我們都知道中國的生產狀況是以農業為主，但也有了近代化的工業。如果不用統計數字說明究竟中國工業和農業各佔多大的比重，我們的了解還是很籠統的。當我們知道工業大體佔百分之十，農業佔百分之九十時，我們對中國社會經濟發展的情形心裡就有了一個底子。這對我們認識中國的基本問題是有好處的。

又舉例來說，我們知道在舊中國的鄉村人口中，地主富農以戶數計不足百分之八，以人口計不足百分之十，但他們却佔有百分之七十以上的土地。這個數字非常重要，可以使我們對於舊中國的土地關係得到個清晰的概念，並由此可以看出土地改革中可以動員的力量佔鄉村人口中的百分之九十以上，而在土地改革中受打擊的範圍佔鄉村人口的百分之十還不到。如果忽視了這數字，在土改工作中就可能犯原則錯誤。

由此可見，數量的認識是很重要的。有人不重視數字，覺得數字枯燥乏味；他們只

滿足於「大概如何」，「差不多怎樣」，那是不對的。在調查研究中凡遇到可以和應用數量表示出來的情況，我們都應該很鄭重地進行數字的記錄並作出適當的統計來。

但另一方面，我們也要指出過分地重視數字和迷信數字的錯誤。

前面我們已會說過，任何事物的情況有其質的方面和量的方面。關於量的方面的情況是可以數字表示出來的，但質的方面的情況却不能單從數字中看出來。例如一個人每天讀書十頁，另一個人每天讀書二十頁，由此並不能確定後者學習得比前者更好，因為是否學習得好，還得看他對所讀的書是否真能理解。這却不是用數字表示得出來的了。再例如比較蘇聯和美國的生產情況，我們固然可以作出各種數字統計表來表明兩國的各種生產產品的產量的大小，但僅僅根據這種統計表並不能完全說明兩國的生產情況。蘇聯行的是社會主義制度，美國行的是資本主義制度，這種質的區別才是兩國生產情況的根本不同的地方。根據這種質的區別，才能說明為什麼在某些生產部門，蘇聯能突飛猛進，以至數量上超過了美國，又為什麼在某些生產部門，美國的生產數字雖然超過蘇聯，但並不能表明美國的生產情況好過蘇聯。如果單看數字，就不能說明這些。

對於事物的量的認識要和對於事物的質的認識結合起來，這也是我們已經提到過的。過分重視數字，以為單靠數字就能說明一切，是不對的。在對於事物的質的認識的基礎上，恰當地運用數量統計，可以使我們得到很大幫助；反之，數字對我們不但無益，

有時甚至會欺騙我們。

所以我們不能迷信數字。有的人做社會調查，結果得到了一大堆的數字和各式各樣的統計材料，但從這些數字和統計材料中既不能表明全部的情況，更不能說明任何問題。這就是迷信數字的結果。對於調查對象的質的方面沒有進行過研究分析，雖有數字也運用不來，也就無從加以整理。

二 怎樣作統計

統計的工作首先要把調查得來的可以統計和須要統計的項目和數目字，分類計算，加以整理。例如我們要研究某一村子中的土地佔有狀況，已作了調查，知道了村中每一農戶的人口數，土地數，我們就可以把所有的農戶按照其階級成份分類進行統計。於是我們就知道這村子中地主有多少戶，佔有土地多少，富農有多少戶，佔有土地多少，中農貧農又各有多少戶，各佔有土地多少。這是依階級來分類的辦法。在採用這種方法時，分類標準應定得恰當。例如：把農民劃分為富農、中農、貧農、僱農，這是合乎馬克思主義的階級分析的方法的。不然，像資產階級學者那樣，把農戶分為自耕農、半自耕農、佃農等，那就把階級關係搞模糊了。因為在所謂自耕農中，可以有貧農，可以有中農，甚至也可以有富農。在半自耕農或佃農中也是這樣。

此外，還有一種以數量來分組、分類的方法。舉例來說，爲了了解某一合作社股東股金的大小，以了解這一合作社的性質，我們就可以把入股的人，依他們股金的大小，分爲五萬元以下，五萬元至十萬元，十萬元至十五萬元，十五萬元至二十萬元，和二十萬元以上五組，並計算出各組的股東人數及總資金等等。這種分類方法是常用的。在用這種方法時，要根據我們進行統計的目的而規定恰當的分組標準。分組太多了，仍然眉目不清；分組太少了，就沒有把問題分析開來。間隔的大小，應該適當地決定。

把統計數字分類整理計算的目的是爲了作數量上的比較。在作數量比較時，必須注意到所用的數字是在什麼時間，什麼地點，什麼條件下得到的。例如，我們比較地主、富農、中農、貧農所有的土地的数量，就要採用在同一地區，同一期間所得到的材料，如果把山東的地主，河北的富農，山西的中農，陝西的貧農，甘肅的僱農列在一張統計表內來作比較，就沒有意義。

有時我們也要把不同條件下的統計資料進行比較，那是爲了表示由於條件變化而造成的某些數量上的變化。例如爲了表示土地改革對農戶階級關係變化的直接的影響，就要把土地改革前後的材料進行統計比較。但在這情形下，所用的材料最好是剛在土地改革以前的材料，和土地改革後不久的材料，如果用了遠在抗日戰爭以前的材料和土地改革若干年後的材料就不恰當，因爲這兩種材料間的差別已不僅表示土地改革的影響，而

又有別的因素參雜在裏面了。

爲了表示在一個總數中各部分所佔的分量，可以採用百分比的辦法。例如，某一機關有三百六十名職員，有三十六人患有慢性病，餘均健康。這就可以用百分比的計算方法了。這樣折算的結果，前者爲百分之十，後者爲百分之九十。一般說來，在總數甚大，超過一百或至少近百時，採用百分比的計算方法比較適宜；如總數很少，這種折算方法就不適用了。如果某機關有兩個女職員，其中一人患慢性病，一人健康，我們就不能根據這情形說：女職員中患慢性病患者佔百分之五十，健康的佔百分之五十。用這說法是很近乎開玩笑了。

由此也可見在應用統計時，必須防止對統計的誤用。在用統計來研究社會時要用科學分析的方法，而不應只是簡單地計算數字與玩弄數字。要用腦去好好思索而不光是計算。統計只是研究科學的一種補助，而不能把它看成研究科學的唯一方法。

三 平均數和指數

如果有人問，中國人身高多少尺寸？我們既不能用某一個人的身高來回答，也不能列舉全國的人的高度來回答。又如果有人問，甲地物價高呢，還是乙地物價高？高多少？這個問題中既沒有指明什麼商品，也沒有說明數量單位，更是無從回答。要回答上述兩

個問題，就要從中國人的高度當中找出一個代表高度，在甲乙兩地物價中找出雙方的代表物價，這種代表各種不同數字的代表數，就叫做平均數。

最常見的一種平均數，就是相加平均數（或稱算術平均數）。這是由項數除各項之和所得的商數。例如，五戶中農所佔有的土地是：甲、四十畝；乙、三十畝；丙、十五畝；丁、二十五畝；戊、二十畝，那麼每戶中農平均佔有的土地就是：

$$\frac{40 + 30 + 15 + 25 + 20}{5} = \frac{130}{5} = 26 \text{畝}$$

用這種方法計算出來的平均數，叫做簡單相加平均數。

使用簡單相加平均數，有時會造成錯誤，例如我們調查了一個工廠中的工資，全部工人共為六十四人，所得工資分為四個等級：第一等一百元，第二等五十元，第三等三十元，第四等二十元。假如我們這樣來計算：

$$\frac{100 + 50 + 30 + 20}{4} = 50 \text{元}$$

這是說，每個工人的平均工資為五十元，那麼全體工人所得工資總數應該是 $50 \times 60 = 3200$ 元。如果這四等工資在這全體工人中恰好是平均分配的（例如，六十四個工人

中，每一等工資的工人都是十六人），這樣計算是可以的。但如果各等工資的工人人數是各個不同的，這樣的計算平均工資就完全不對了。現在假定這六十四個工人中，得一等工資的有二人，得二等工資的有三十人，得三等工資的有二十人，得四等工資的有十二人。那麼計算平均工資的方法應該是這樣的：

$$\frac{(100 \times 2) + (50 \times 30) + (30 \times 20) + (10 \times 12)}{64} = 39.69 \text{元}$$

這樣的計算叫做『加權相加平均數』。在上列計算式中，各等工人的人數就起了『權數』的作用。在我們要從某幾個數字中求得平均數字，而這幾個數字所佔據的重要性各個不同的時候，我們就必須使用加權相加平均數。就是說，要把這幾個數字上各乘以一『權數』（即用來權衡各個數字所佔的重要性的），然後相加起來，再以各權數的總和除之。在上舉例子中，權數是很明顯和確定的，但有時不易確定，那就須根據情況，加以適當的估計。

加權相加平均數計算的公式是：

$$\text{加權相加平均數} = \frac{\text{各項與自己的權數乘積的總和}}{\text{權數總和}}$$

第二種常用的平均數，叫做相乘平均數（或稱幾何平均數）。那就是把各項要來平

均的數字，連乘起來，再把項數做爲方根指數，開這個積的方。如有二〇〇，一〇〇，五〇這樣三個數字，其相乘平均數即爲 $\sqrt[3]{200 \times 100 \times 50} = \sqrt[3]{10000000} = 100$ 這個數值與相加平均數是不一樣的，因爲後者爲 $\frac{200+100+50}{3} = \frac{350}{3} = 117$ 。

相乘平均數在編製各種指數時是很常用的。例如用在編製物價指數時，它的好處是一二種突出的物價不致使指數受到太大的影響，比相加平均數更合實用，但計算起來更麻煩一些。相乘平均數也有簡單的與加權的兩種區別。

我們在報上常見到物價指數，生活費指數等等名詞。指數在統計學上是非常重要的。但什麼叫做指數呢？簡單說來，指數就是以表示某一時期、某一地域的數字爲一百，再求其它各個時期、各個地域與它的百分比。這樣，便能把繁複的數量比較用簡單的數字表示出來。對於物價、生活費、工資、生產量等方面，做統計時常常要用到指數。舉最簡單的例子來說。一九四七年太行區長治市棉花的平均價格爲……

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
棉花每斤價格 (單位：元)	90	110	128	143	212	276	260	273	260	278	280	290

如果我們以一月份棉花平均價格為一百（即以這一月份為基期），則二月份棉花平均價格依比例計算為：

$$90 : 110 = 100 : x \quad x = \frac{110 \times 100}{90} = 122$$

這 122，就是二月份棉花平均價格的指數。用這方法，可編就下面的指數表。由這指數表可以很容易地看出各月份的棉花價格比一月份的增加幾成或幾倍。

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
棉花價格指數	100	122	142	159	236	307	289	303	289	308	311	322

再就編製一地總物價指數來說，那就首先要選定商品種類和商品數，並調查搜集材料，製就物價表，選定標準時期（基期），即可計算我們所要的那個時期（即指數期）的物價指數。

物價指數計算方法，是有多種多樣的。這裡只舉一二種為例：

I、簡單綜合指數：其計算步驟為（1）求基期物價之和；（2）求指數期同樣的商品價格之和；（3）以基期物價之和，除指數期物價之和。其公式為：

簡單綜合指數

指數期物價之和
基數期物價之和 $\times 100$

如一九四七年涉縣物價，有如下表：

品名	單位	一九四七年 一月上旬	一九四七年 三月下旬
小米	斤	30.67	35.40
小麥	斤	52.00	63.03
棉花	斤	288.00	365.00
土布	尺	194.00	171.61
海鹽	斤	142.00	146.47

以一九四七年一月上旬為基期，則依公式，三月下旬的物價指數為：

$$\frac{55.10+63.03+365.00+171.61+116.47}{30.67+52.00+233.00+191.00+112.00} \times 100 = \frac{781.51}{708.67} \times 100 = 110.6$$

當然，如考慮到各種商品不同的重要性，還應加權計算。

2、簡單比率算術式指數。其計算步驟爲：（一）單獨計算指數期每種商品物價指數，（二）求各種商品的算術平均數。仍以上述涉縣物價爲例，我們先求出各種商品的指數爲：（以一九四七年一月上旬爲基期）

品名	一九四七年指數		
	一 三 月	四 下 旬	七 月 旬
小米		115	
小麥		125	
棉花		127	
土布		88	
海鹽		103	

再求此諸指數的算術平均數，得...

$$\frac{115+125+127+88+103}{5} = 113.6$$

以上只舉了兩種最簡單的計算物價指數的方法。實際上編製物價指數，一般需選擇五

十種左右的商品，並須加權計算，而且多用求幾何平均數的方法。因此，計算起來，是比較複雜的。

四 統計表

統計表格，一般可按其內容或目的分為調查表、原始記載表、分類表、摘錄表、分析表等多種。

(1) 調查表——這是填寫各種調查數字及各種可供統計的調查項目情況的表格。例如「表一」在調查時多用這種表式，這是統計的根據。

(2) 原始記載表（或稱總表、詳表）——只要把上面所說的調查表集合在一起，把各單位的同類事實，羅列起來就行了。這種表的優點，是記載詳細，適合於詳細研究之用。但篇幅繁多，檢閱麻煩。例見「表二」。

這種表式與調查表不同之處是一覽無遺，便於比較。

(3) 分類表——把原始記載表中的材料分類統計，列成表格，即得分類表。

〔表一〕

村名	戶主姓名				階級成份		
人口	合	大	小	勞動力	合	全	半
耕畜	牛	驢	騾	馬			
農具							
土地佔有狀況	土地等級	地段名	畝數	每畝常年產量	總產量	備考	
土改前 原有土地	畝數		總產量		土改前 階級成份		
副業							
備考							

〔表三〕

××村各階級土地耕畜佔有狀況表

階級	戶數	人口數	耕畜			佔有土地	
			牛	驢	騾	畝數	產量(石)
地主							
富農							
中農							
貧農							
僱農							
合計							

〔表四〕

××村土地集中程度狀況表

每人平均佔有土地(畝)	戶數	土地總數(畝)
2.0—0		
2.5—2.0+		
3.0—2.5+		
3.5—3.0+		
4.0—3.5+		
6.0—4.0+		
合計		

(十號表示比這數字多一點的意思)

的。這種表要選擇得當，有關事項一定要列入，沒有關係的可以不要。例如（表五）。這是爲了專門研究耕畜畜力問題，從原始記載表中摘錄出來的。把（表二）中與耕畜無關的項目刪去了。

（5）分析表——即記載各種統計分析結果的表。分析的方法很多，因此這種表的格式也很多。（表六）（表七）（表八）就是這種表的例子。但分析表亦有時與分類表、摘錄表結合在一起的，如（表九）。分析表最爲常見，尤其常用在文章的論證中。

（表六）、（表七）、（表八）是用三種不同的方法來比較這村子中各階級的土地佔有狀況。（表六）是表明各階級的戶數與人口數在全村總戶數總人口中的百分比，並表明各階級所佔有土地的畝數與產量，在全村耕地總面積和全產量中所佔的百分比。這兩種百分比互相比較，就可充分表明這村子中土地分配在各階級中的狀況；（表七）是比較各階級中每一戶每一人所佔有土地的平均數；（表八）則比較各階級所佔有土地的最高與最低數；（表九）則保留原來戶數與人口數，是把分類表與分析表綜合起來的結果。

統計數字排列成表以後，就井然有序了。但是分量繁多，檢視起來，既感麻煩，又覺枯燥。因之，有時難免看了前邊，忘了後邊。甚或看了前邊，便無心看後邊。如果製成統計圖給大家看，便更易於使人一目瞭然。

〔表五〕 ××村農戶耕畜佔有狀況表

階級成份	戶主姓名	耕		畜	耕地面積 (畝)	備考
		牛	驢	騾		

〔表六〕 ××村各階級土地佔有狀況比較表之一

階級	戶數百分比	人口百分比	土地佔有	
			畝數百分比	產量百分比

〔表七〕 ××村各階級土地佔有狀況比較表之二

階級	每戶平均佔有土地		每人平均佔有土地	
	畝數	產量(石)	畝數	產量(石)

〔表八〕 ××村各階級土地佔有狀況比較表之三

階 級	每口佔有 土地畝數		每戶佔有土 地產量(石)		每人平均佔 有土地畝數		每人平均佔 有土地產(石)	
	最高	最低	最高	最低	最高	最低	最高	最低

〔表九〕

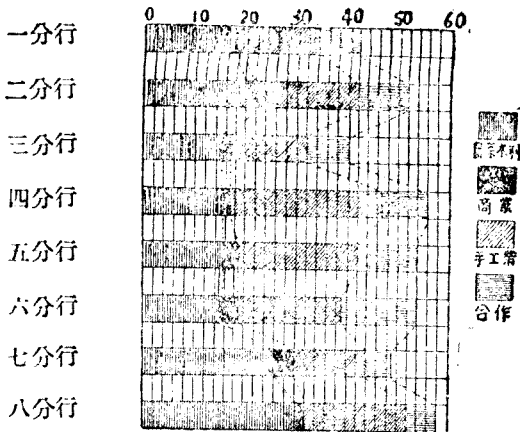
階 級	戶 口		人 口		佔 有 土 地			每 人 平 均		
	戶 數	%	人 數	%	畝 數	%	產 量 數	%	畝 數	產 量 數 (石)

因形式的不同，統計圖可以分做條形圖、面積圖、線圖、形象圖、統計地圖等，並且可以利用彩色，以加強效果。

〔圖一〕是條形圖，它是用來表示〔表十〕的；〔圖二〕是面積圖，它是用來表示〔表十一〕的。線圖更是日常常用的一種統計圖，它利用曲線的升降，表示統計事項的差別與變動，〔圖三〕就是

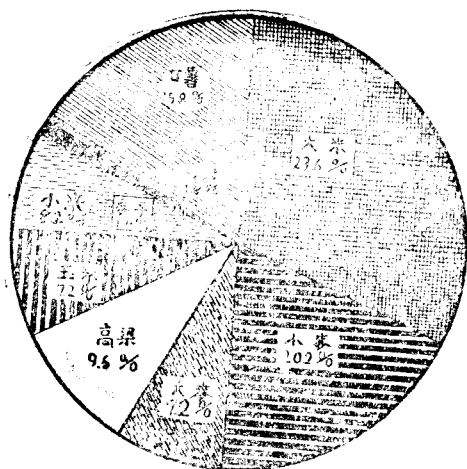
一個例子，我們就用它來表示「表十二」的內容。此外還有形象圖，例如以紡車的大小，代表紡車的多少，用鼓風爐的多少大小；代表產鐵量多少等等。統計地圖，則顯示所統計的各事項（如礦產、農產、人口密度）在地理上的分佈等等。

〔圖一〕一九四五太行各分行貸款分配比較圖
單位十萬元



〔表十〕

種類 分行	總數	農業水利	商業	手工業	合作
一	40	15	2	16	7
二	52	20	2	20	10
三	40	15	2	16	7
四	56	15	2	30	9
五	54	15	4	23	12
六	54	15	4	20	15
七	49	25	4	15	5
八	58	30	3	20	5
共計	403	150	23	160	70

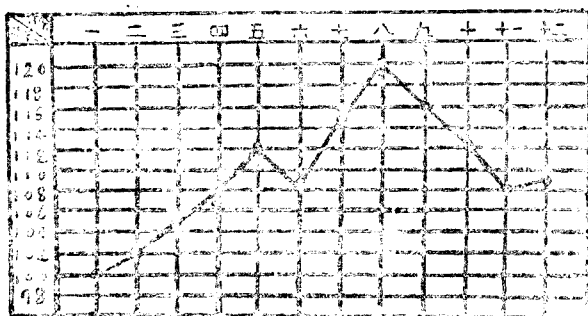


【圖一】

〔表十一〕中國二十七省主要糧食作物
1932—35年四年平均產量表

糧食種類	產量 (單位百萬市擔)	百分比
米	689	29.6
小麥	471	20.2
大麥	169	7.2
高粱	224	9.6
玉米	167	7.2
小米	192	8.2
黍子	32	1.4
燕麥	18	0.8
甘薯	369	15.8
合計	2331	100

〔圖三〕某地某一年間各月份物價指數升降圖



〔表十二〕某地某一年內的各月份的物價指數

月 份	物 價 指 數
一	100
二	102
三	105
四	108
五	112
六	109
七	115
八	120
九	116
十	112
十一	108
十二	100

五 簡單統計舉例

一 校內的各種統計

例如：

甲、關於在校同學情況的統計。從這種統計中我們可以了解有些怎樣的人在我們學校裡學習，我們的同學有些什麼特點。進行這樣統計的辦法可根據學校註冊科的材料，統計同學的年齡、性別、家庭階級成份、本人出身、在何地區生長與受到教育（區別老解放區、新解放區與國民黨統治區，區別大城市、中小城市與鄉村），本人學習志趣目的以及求學中個人所感到的困難（如家中無人勞動、本人物質生活上的困難、疾病等等）等等。還可以：

（一）比較各級同學的人數，他們的年齡，比較最高年齡與最低年齡，比較全校各種年齡人數的百分比，並算出全校的平均年齡。

（二）算出全校男女同學的百分比。算出全校各種家庭階級成份，本人出身，從老解放區、新解放區與國民黨統治區來，從大城市、中小城市與鄉村中來的同學以及各種不同學習志趣目的的同學的百分比。

(三) 求學有困難的同學佔全體同學人數的百分比，並依各種困難情形分類比較。

乙、關於學校各方面概況的統計，如：

(一) 關於全校同學、教職員、校工等人數的統計與比較。

(二) 關於教職員家庭階級成份、本人出身、文化程度的統計與比較。

(三) 關於學校圖書、儀器、傢具、及醫藥衛生設備等的統計。

(四) 關於學校經費，收支情況的統計。

(五) 關於歷年來學校班次，學生人數教職員人數增減的統計。

(六) 關於各屆畢業同學的人數及其工作分配與升學情況的統計與比較。

這些統計可以使我們對學校有一個概括的認識，但是光靠數字並不能完全說明問題，學校調查中最重要的項目，如教學進行狀況及學校中存在的各種問題是不能光用數字來說明的。統計本身只是說明問題的一種補助工具，並且在統計之後還必須對統計結果，特別對造成某些結果的特殊原因加以說明，否則會從這當中得出錯誤的結論。

二 若干社會問題的統計

例如：

甲、關於國民健康疾病死亡的統計。這對於加強公共衛生，疾病預防，增進國民健