



第二卷 第八期 推進師範教育運動專號(下) 三十一年四月廿七日

發揮明恥教戰原理

研究教育實際問題

戰時史料徵集

我國師範教育的病態與矯治

梁士杰

一、引言

溯自第一次歐戰以來，各國對於師範教育均有一番的刷新。蓋師範教育爲一切教育改造的基礎，也即國家教育的命脈。例如英國對於師範生的訓練，向取嚴格政策，除在校成績致試外，尚須檢查其在校品行。法國對於師範生的訓練，也極嚴肅，學生自晨至暮，其作業時間皆爲固定，少伸縮之餘地。德國對於師範生，則取苦練政策，其宿舍即爲軍營，其生活儘爲軍事化。返觀我國師範教育，民國十一年以前較重於知識方面，民國廿二年師範學校規程實施後，對於教學技能與知識供給，能知互爲運用，但於人格修養，政治意識的灌輸，抗戰知能的培養，及服務能力，生產訓練等，則直到抗戰軍興以來，始漸引起主持師範教育者之注意，唯能切實施行者則無多。至於今日，師範教育已漸爲人所忽視，而各省師範學校每屆招生，且多不能足額，此實爲教育上嚴重問題。推其造成此嚴重問題的原

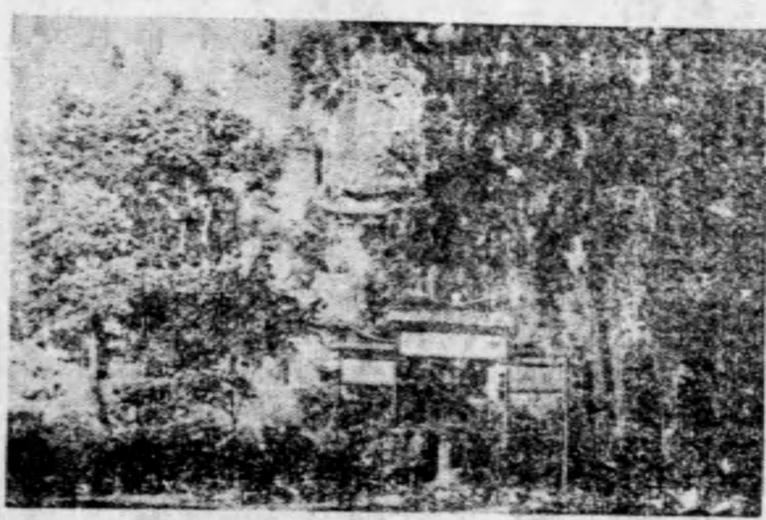
因，實由於師範教育的設施上有種種病態，此病態不加以矯治，則我國師範教育終將一蹶而不復振。

二、我國師範教育的病態

我國師範教育的設施，就現狀而言，約有四種病態：

(一)訓練上的貧乏病
師範生的訓練，爲實施師範教育的中心問題。綜觀現有的師範生訓練，有如下的病態，可資討論：

1. 缺乏政治訓練 教育不能離開政治，無確定政治主義的教育，即無以鞏固國家的政治。國家授權於師範生，使其畢業後，成爲國民導師，其目的不僅是教國民知書識禮，最切要的還是給國民以政治的訓練，因其



大湖中正公園 (大湖賞驗鄉)

如此，是師範生需要政治訓練自不待言矣。同

我國師範教育的病態與矯治……梁士杰
人格教育與導師責任……楊華
小學教師的三心……何雨農
兒童節懷台灣少年團……王秀南

輔導小學教師進修

改進地方國民教育

新建立省師範學校教戰導報社發行

定價：每份五分 半年一元五角 全年二元五角 (內含郵費) 總發行所：建寧永安本及各大書局均有發售

視我國師範課程，有關於政治訓練者能有幾何？雖自國民教育實施法頒布後，師範學校加增農村經濟及合作，地方自治，還有選科的地方建設等科。這些學科能達到政治訓練的目的，實屬疑問，至於公民一科雖包括社會問題、倫理大意、政治經濟概要、法律大意，可是東爪西鱗，無甚關係，教者無味，讀者漠然。當知夫，國家立國的主義為三民主義，國家立國的精神在訓政時期為約法，在憲政時期為憲法，為何師範課程中竟捨棄這些重要學識於不顧？更荒謬者：有人以為三民主義就是民生主義民族主義民主主義；約法與憲法（現在僅是草案）盡是一些條條，師範生可以自由閱覽。要知三民主義是一部偉大的政治的經濟的教育的大著，吾人縱窮一生而研究之，也研究不了。約法與憲法，包括着國家的組織機構及國民的權利與義務等，師範生自身尚不明底蘊，將來將何以為國民導師也！試看蘇聯師範課程，有階級鬥爭史，有經濟政策，有憲法，有唯物史觀。德國師範課程也有政治學社會學理論，故吾人欲師範生畢業後成為社會教化的中心人物，負起地方建設的使命，對於政治訓練實不可不注意焉！至於課前活動，如三民主義研究會，時事研究會，小組政治會議等，師範規程既無明白規定，各校也少能切實施行。

2. 缺乏實際社會生活的訓練 師範生畢業後將成為社會教化的中心人物，國民的導師。故必須把他們安置在實際的社會生活裏，深切體味人情，認識社會真相，把握現實的生活情形。返觀我國師範生的訓練，大都偏重於課室的書本工作，知識專憑口授，學問則專賴書本，既少實際的工作，復少參與社會的實際生活，難怪乎一旦服務社會，則覺茫然無所措手足，個人立身處世之道，未經體驗，世故未深，不能運用環境，化阻力為助力，以致應付無方，偶遇挫折，則易流悲憤，嘆社會之複雜，人生之失望，既不滿意現況，又無改進方針。復因教學無方，教則依書講讀，舉例則「古代」「外國」，不能臨近取譬。故今後，將如何使師範生的訓練與實際社會生活相聯繫，實為值得研究的問題。

(二) 學制脫節病 就我國現行師範學制現狀而言，自師範師範學院，實際上已聯成一系統，可是師範學校規程載：「簡易師範

招收高小畢業生，四年畢業，服務期滿可入師範學校，及幼稚師範科肄業，但仍須經入學試驗，簡易師範生修業四年，已經比初中多一年，且須經相當年限的服務，及其升入師範，仍與初中相等。這其中已脫一節。又載：「師範學校畢業生服務年限為三年，師範學校畢業生在規定服務期間內不得升學或從事教育以外之職務。」可是近來各大學各師範學院招生試驗命題標準，大抵根據高中畢業程度。師範學校課程，本已無英文，而取理又不及高中，畢業後再經三年服務的間斷，則升學試驗，自難及格。故照此制度，師範生實難升入師範學院，是又為一脫節。師範生即無上進之望，則欲招徠青年投入師範教育的懷抱實難。

(三) 待遇寒酸病 師範規程載：「師範學校學生，一律免收學費，各省市應斟酌情形，免收學生膳費之一部或全部，並應設獎學金，」在校時，待遇的菲薄，於此可見。至於畢業後服務小學的待遇，各地各有不同，目前無確切統計數字可舉，惟據以往教育部的統計及各省通訊，其待遇之菲薄可想而知。師範生畢業後須服務於清淡而極繁重的教育工作，在校時，既不能享受全部公費的待遇，出校後的待遇，又極菲薄，上既不足以事父母，俯又不足以養妻子。此種病害，將使青年不敢投入師範教育之懷抱，而阻礙師範教育的推進。

(四) 師範師資缺乏病 師範學校教師，不但須具有專科學識的修養，且須明瞭某專科的治學方法，教學方法，與教育的信念，循循善誘的精神，管理訓練學生的才幹，教育專業的態度。可是全國師範師資的健全與否，可引張璠元語以為例證，「在事實上，竟有不會受專業訓練而來訓練專業的生徒，如是結果不過辦成一個有教育課程的普通中學！並無較深文化的陶冶的人，而主持文化陶冶的機關，其結果也不過盲目的利用鐵的紀律，而做了一個喪喪本可享受高深文化青年們的創子手，所以追溯已往十年師範教育制度上的斤斤爭議，而忽略了本質的改造，和師範師資的甄別，不能不算是失策的。」（教育雜誌廿五卷七號中國師範教育的檢討）由此，可知師範師資未臻健全，實為今日師範教育的通病。

三、如何矯治師範教育的病態

欲推進我國師範教育，當由矯治前面所述的四種病態入手：

(一) 充實訓練 師範生的訓練，值得吾人注意者，有五方面：

1. 要有嚴格的生活訓練。所謂嚴格的生活訓練，決不是阻礙生長，束縛發展，其主要意旨在於培植整齊樸實，刻苦耐勞之風，使其在嚴格的紀律下，科學的秩序中過着新生活，而不失其自由研究與精神自由發展的生活。蓋今日的師範生，即將來的國民導師，其生活若不能合紀化，則將何以爲民表率，而發揚民族文化！

2. 要有豐富的基本訓練 欲培植優良的小學師資，須注意給以豐富的基本訓練，增進其文化基礎與充實其普通學識。各國對於提高小學師資的程度，大約有兩種方法，一爲充實基本訓練課程，一爲延長基本訓練時間，在這急需大量培養小學師資之時代，延長基本訓練的時間，實不如充實基本訓練課程之爲得計。茲認爲充實基本訓練課程，應注意下列各點：

1. 提高數理化程度，以樹立其科學興趣。

2. 充增設外國語一科，使獲得一種外國語的基礎，俾將來有深造的機會時，得以繼續研究，而能閱讀一種外國文。

3. 一年級增設注音符號一科，藉以正確其發音，而收國語教學之效。

4. 增加國文時數，提高國文程度，以增進其發表能力。

5. 要有確切的政治訓練 國家授師範生以教導國民之大責，必須使師範生確切明瞭立國的主義，建國的方略，政府施政方針與本國的社會經濟狀況，故師範學校應特別注重政治訓練：

1. 公民科課程內容原包括着社會問題、倫理大意、政治概要、經濟概要、法律大意，因爲課本編輯方法之不當，與夫教學方法之不適宜，結果，常使一般青年視公民科爲不關重要之科目，這是亟應想法改進的。余意，公民科可取消，而將其所包括社會問題、倫理大意、政治概要、法律大意，各成立一科，至於經濟概要，已有農村經濟及合作一科，可省去，現有地方自治一科，可併入政治概要，地方建設仍列爲選科。如是，不但可增進師範生的政治意識，且便於教師的教學。

讀書不忘救國 救國不忘讀書 前者告
訴學生應體認國家當前之需要多讀
與救國有用之書是學以致用之意後
者告訴公務員應明瞭救國工作之艱
鉅必須於工作時不離書本是以真知
求力行之意這兩句話應該分開說明
質之師範同學以爲何如

鄭傑民題

文增設三民主義課程。我國以三民主義立國。今中小學一概無三民主義課程，而美其名曰將三民主義內容分化於公民(中學部分)及社會(小學部分)，真是笑話。三民主義自有其一貫性連環性，吾人必須指導師範生詳爲研究，體味其要旨，澈悟其內容，將來方能發揚三民主義的眞精神。

1. 增設憲法(憲法未頒佈前可暫代以約法)課程。一個國民導師，不能明瞭本國的憲法(或約法)，則將如何領導國民實施地方自治？或曰公民科已有一部分憲法(或約法)的材料，這種支離破碎的材料，不足以應目前的需要，有了憲法(或約法)一科，則公民科中有關於憲法(或約法)的材料可省略。

2. 加強黨團在學校中的活動力，俾青年對於黨團發生向心力。

3. 要有實際的專業訓練 師範學校的專業訓練，具有兩點要義，一爲教育原理與方法的研究，一爲教育參與與實習。今日師範學校的課程，已設有教材教學法，教育心理、教育行政、教育概論、教育測驗及統計，部門可謂不少。惟理論應與實際相輔而行——在實際的教育專業中，從事於教育原理與方法的訓練，方爲有效；尤如學醫者，

必須臨床學診；學游泳者，必須於游泳池中學游，然則師範學校設立附屬小學供師範生實習參觀之用，可稱為實際訓練否？余意：欲師範生獲得實際的專業訓練，不是增設教育課程設立附小可以了事，應注意於課程編配及學校行政的設施。茲根據現行師範制度，建議如下：

一、第一學年應注意於基本學識的訓練。就余所知：師範生在第一學年讀過教育概論，大多數不能領略教育真義，結果，有等於無。

二、第二學年除注意於基本學識的訓練外，酌編教育行政及教育心理，教育參觀，讓他們每天都有在附屬小學或其他小學過着相當時間的實際教育生活，以激發其對教育事業發生相當興趣。

一、第三學年上學期偏重於專業的訓練，設置教育行政，教材教學法，教育測驗及統計，教育概論。但這些科目，不在師範學校的課堂上教，而須把師範生安置在小學校中，跟着有小學教育經驗的校長教師學習，俾理論與實際能相符合。

二、第三學年下學期全部為實習期，分別師範生為若干組，每組各自至學校附近鄉村，各自創設一校，每校配一有經驗的小學教師或教育教師任指導員。指導員不但要指導其辦學，且須負生活訓練政治訓練之責。

5. 要有勞動訓練 讀書為斯文的傳統思想，流毒甚深，已為吾人所非議，今師範課程又偏重於書本知識的傳授，而缺乏勞動習慣的培養，於是：小學教師所需要者為勞動的身手，而師範學校所供給者為纖纖玉手。小學教師所希望者為健康體魄，而師範學校所供給者為白面書生。小學教師所願意者為多才多藝，而師範學校所教予者為五穀不分。小學教師所懷抱者為改進社會領導民衆，而師範學校所供給者為書本知識。隨着這些結果而生的，就是養尊處優，無勞動習慣，事事仰給於人，若是者，教育安得興樂？故各級師範教育，今後應如何運用每日課堂以外的時間，指導師範生操作，俾能養成勞動習慣，以爲他日服務社會之用，是爲要圖。

(二) 改善待遇 改善師範生待遇，以安其專業之心，應注意兩方面：一、在校時的待遇，膳宿(被帳)衣服書籍，應一律公費，絕對禁止徵收各種什費，使師範生受此優越待遇，能知感恩國家，心願誠服，盡忠教育工作。

二、出校後的待遇 應切實依照小學規程所規定原則，給以(一)十(二)十(三)十的待遇，俾能略盡俯養天職，更須真切實行進修、養老、撫恤等條例。

(三) 改革制度，現行師範制度的不合宜，張鍾元的中國師範教育的檢討，涂開政的改革中國師範制度芻議，廖人梓的由各國師範教育談到我國師範教育之改革等論文，均曾詳爲討論過，茲略抒管見於後：

一、年限的改革 依照師範學校的系統而言，簡師四年，普師三年，師範學院五年，共計十二年。而中學系統，高初中六年，大學四年，共計十年。師範系統比中學系統多修兩年，而在社會上的待遇，無論在中學在大學畢業以後，均較師範及師範學院爲優，是師範修學年限有改革之必要。余意，師範可仿照師範學院例，改修學年限爲五年，分爲初級師範及高級師範，初級師範修學二年，以培植國民學校教師爲主旨，高級師範修學三年，以培植中心學校教師爲目的。初師畢業，服務滿兩年者，得免試升入高師。

二、實行分科制，初級師範仍照簡師辦法，以不分科爲原則，高級師範爲着發展各人的專長，提高中心學校教師知識及技能，應採分科制——分爲文、理、藝、體、幼稚師範五科。分科制度，在民國十二年以前的舊制師範會實行過，成效卓著。

三、酌准升學，爲着給師範生以上進的機會，而增進其研究興趣起見，凡高級師範畢業生一律須服務三年，服務成績優良者，經教育行政機關核准屬實者，准予免試升入師範學院。如是則師範學院可以獲得許多對小學教育有實際經驗的學生，而師範生也可以盡心於其專業工作，以冀獲得上進機會。

四、師範學校一律國立，以便統一訓練及待遇標準。

此外，還有改進師範師資問題，因屬於高級教育問題，茲暫不提。

四、結論

諱疾忌醫，固屬錯誤，知疾不醫，也為不智，今日師範教育亟待推進，已不是單因社會人士之失却尊師重道之心理，而自身的病態，也成為重要的問題，吾人既知我國師範教育的病態為訓練不合需要，缺乏政治訓練，不能培植政治意識。缺乏實際的社會生活訓練，未經體驗立身處世之道。各級師範學制互相脫節，則斷喪師範生上進之路。在校待遇既薄，出校後生活又無保障。結果，師範教育的推進受阻。

人格教育與導師責任

師範教育是培養師資的，師資優否，關係整個教育的前途，教育良窳，關係民族氣運的休咎，故師資的培植，非常重要。做師長的道理，吾人以爲首要注意兩點：第一，要注重人格教育，第二，要實行導師責任，請申述之。

人格教育，其要在以身示範，潛移默化。師長要取得學生的信仰，必須在人格上用功夫。邇來青年風氣，常流露浮囂刻薄，多於深厚樸實，修辭散漫，多於勤苦堅毅，「現在一般青年，許多都沉溺於物慾，只圖個人自私與享受」。總裁曾慨乎言之。欲糾此弊，實在師長，師長於青年爲先進，於學生爲領導者，如果先進的領導者，能得表率之道，上行下效，如風偃草，如湯沃雪，才會產生良好的學風。如果領導者不在人格上做功夫，學生的信仰是建立不起來的，「上有好者，下必有甚矣」。結果所獲，將是頹敗的學風。師長訓導學生，如果只顧口頭鋪張，而不實際生活的舉止小節上，到處檢點，忽略了言爲師法，行爲師則的道理，言行不一致，甚或不檢細行，有玷師道，有愧表率，訓導學生，如何可望其成功？所以爲人師者，首當建

礙，而國民教育也將遲延其普及的期間，故矯治師範教育的病態，最要的爲充實訓練內容，生活訓練，基本訓練，政治訓練，勞動訓練，專業訓練，均須覓取切實而有効的方法。改善待遇，在校時能使其安心研究，出校後能有樂業精神。改革學制，俾師範生以上進之路。如是，則師範生的學識足，知治學之方，修養够，知處世之道，待遇相當，則營養充足，以之服務，則勝任愉快，以之爲民表率，則人民服，是師範教育得其道矣。

師範教育運動週於省立永安師範

楊 華

立完美的人格，並要以身教，重於以言教。古人云：「動人以言者，其感不深；動人以行者，其應必速」。致力暗示與感化，實行精神的陶染，隨時隨地存着人格教育的法則，一舉一動都以良好影響爲旨歸，這是爲人師者所應具的基本條件，我國

禮義廉恥明德維新移
風易俗修己治人抗建大道
教育是循作之師保民知所
遵

宋增渠敬題

古時教育，最重師道，美稱「師表」，是很重視人格教育的。故師道日隆，讀書的士人，數千年來，都爲立國布政的中堅份子。總裁諄諄囑咐教育人員：「要有作先驅前導的精神與毅力，然後纔能化除青年悲觀，消極，澆薄，微倖，浪漫，怨恨，殘忍，墮落的習氣，從而養成他們樂觀，積極，篤實，仁愛，敦厚，奮勇，冒險，進取的精神」。是知人格教育，足以振衰起頹，挽回國運，良非過言。

至於實行導師責任，其要在師長們改變販賣知識的觀念，講學之外，要講究做人。學校師長的責任，不僅限於知識的傳授，還要顧及學生生活的指導，要負責培植好子弟的義務，要有保育青年的熱忱。當知傳授知識，只是導師責任的一面，而非教育工作的全盤，置身百年樹人的教育

事業，即須以全部精力服務於青年訓練，以整個身心貢獻於教育工作，為國家培養人才，為社會改造風氣。教師在授課以外，責任並未終了，務須對學生隨時啟發其學習興趣，生活習慣，與做人的基本道理，大至倫理觀念，小至飲食起居，都要時刻關懷，不斷留意，指導糾正，扶持匡濟，視若家人子弟，望其青出於藍。孔子杏壇講學，及門者皆有所得而去，不但立其學問，並且決以理道，這種精神，最可取

小學教師的三心

——獻給民族師保的師範同學——

國家為要發揚民族精神，延續民族生命，必須從國民基礎教育入手，才能造就無數將來能為民族國家犧牲奮鬥的英勇戰士，以爭取國家民族的獨立生存。然而小學教育的根本要圖，尤其靠在一股為小學教育而努力的小學教師，來替國家負起這作育人才復興民族的使命。小學教師對於國家民族的貢獻，歷來已有昭著的成績，一八七〇年普法戰爭，普之勝法，毛奇歸功於小學教師；一九〇四年日俄之役，日勝於俄，論者也以為是小學教師之所賜。

我國在此抗戰建國發奮圖強的當兒，設立許多師範學校，培育許多師範生，也正熱望着他們能夠終身站在抗戰建國立場上，負起教育救國重大使命。所以今日的師範生，也就是異日的民族師保，他的任務之高貴，不亞於執干戈衛社稷的鬥士，同是無名英雄，國魂所繫。這樣效忠黨國獻身教育事業的師範生，多麼值得我們的注意！欽佩！可是小學教師，要完成他所負的任務，必須把自己的能力、學問、道德、從本身上的培養，發揚光大起來，才能影響及於兒童，及於民族，才配為人師表，所以師範生不但在學時，要努力於學問的研究，能力的充實，尤其應該注意於畢業後的道德修養，這種道德修養，針對時弊，至少須具有以下三種：

(一)自覺心——辦理國民的基礎教育，就是一種培養國力的工作，任務非常高貴。所以小學教師們，自應以身作則，時常警惕從敬

法。再則世界學術是沒有涯涘的，時代趨向，亦今昔不同，為人師者，尤當隨時求進，切勿故步自封，要講究治學為人的道理，備供學生青年的諮詢。這樣纔是一個理想的教師，才可免於智識掬客之諺，才足完成國家所付托的培植優秀青年的大責重任。

師範教育運動週於軍管區編練處

何雨農

業樂業中，發揮自覺精神，努力充實學問，培養能力，增進道德，求教學的精進，從工作中求進步，方收教學相長之效，方能對得起國家，對得起自己。

(二)自尊心——小學教師為兒童的模範，一言一行，俱足影響兒童，素為社會所重視所尊敬，所謂尊師重道，自古已然，不過小學教師一方面要獲得社會人士的尊敬，一方面必須首先尊敬自己盡量發揮自尊的本能，養成自尊的習慣，珍惜自己，實貴自己不隨波逐流，不隨俗轉移，確實做到富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的地步，才配做民族的師保。要知道教育事業，乃是作育人才的高尚事業，教人就是尊人，一個不屑教誨的人，即是不堪造就的人，必遭人家的鄙視，所以能受人教，就是能受人尊。小學教師一方面要人家的尊重，一方面又要尊重別人，但若是自己不先尊重，則何以能受人之尊重？復何以尊重別人？預備做小學教師的師範同學，無論在校求學與離校服務，都要時刻警惕，使自己的能力，學問、道德、一天一天的向上，自信教育人才，為至高無上的終身職業，窮通與否？在所非計。縱使有時受環境的逼迫，以致衣不蔽體，食不果腹的時候，亦當尊重自己的人格，保持自尊的精神，意志萬不動搖，行動毫不苟且，絕不受環境的支配，如顏子居陋巷一樣，方能得到他人的尊敬，也方有資格來做別人的模範。

(三) 自制心——大凡做一件事情，必須認定目標，勇往前進，從一個途徑上貫徹始終，才能得到良好的成績和效果，切勿見異思遷，朝三暮四。況教育事業，乃國家百年樹人的大計，非有下積年的苦功，決不能見到什麼成效的。所以從事小學教育的小學教師，尤其要發揮光明磊落的「自制心」，抱定終身為教育服務的決心，堅定醉心教育事業的興趣。

近來因生活程度高漲，小學教師薪給微薄，於是相率改途，造成現階段的教師荒的現象。甚致有聽到一般工商界，發了許多國難財，便心弦波動，見異思遷的。這樣教育固受損失，而所獲金錢，總有用盡之時，自己未必終食其利。結果于公于私，均蒙其害。須知國家民族的利益，方是至高無上，我們應該放開眼光，認定我們努力小學教育的人們，將來收獲的代價，并不低於一度的偶然的致富的工商。縱或受環境影響有時心有所動，應當立即運用高度的理智判斷，把起伏不定的心潮壓服下去。

所以小學教師，絕對應發揮禁欲主義，隨時隨刻，以自制心來主宰，效忠於黨國百年大計的教育，保持專業的精神，不惜犧牲，不貪利祿，方能安於其位，久於其位，才能完成應負的使命。以上所說都是小學教師必須具備的條件，但是這種的三心。不是

師範教育運動週專刊

明恥教戰

鄭源深敬題

一般人所說「三心兩意」的三心，其實推究起來，只是「一心」，因為「自覺」，「自尊」，「自制」有其一貫的循環的關係，由自覺發生自尊，由自尊發生自制，再由自制的結果，毫無他念，愈發的自尊自制。

完成政府的期望。

同時，小學教師們，果能個個加強自己的力量，來滿足國家民族的要求；那末，師範教育的目的達到，而民族精神的發揚，民族性命的延續，也就算奠定了基礎！

教育乃精神事業，這種樂育英才的偉大工作，在國家一切事業上佔于首要的地位，小學教師們之於國家所効勞力，既若是其大，國家對於小學教師的酬報，正在隨時留意，亟謀改善，物質待遇的提高，已着着實施，而近年來尊師運動，業已成熟，尊師重道的命令亦已剴切宣佈，足見國家之於小學教師，不僅要提高其物質待遇，還要提高其精神待遇，精神物質，相互並重。政府的決心與意志，已昭示吾們，現在的問題，在舉國上下，如何共謀實現，

師範教育運動週於教育廳

兒童節懷台灣少年團

「保衛祖國，收復台灣」，

聽！他們那壯烈的歌聲呀。

王秀南

在台灣少年團招待各界的遊藝會裏，我看見過「戰鬥的兒童節」的演出；今日是兒童節，却看不見台灣少年團在這永安山城中活躍。原來他們又循着龍巖轉到閩南前線去了！

台灣少年團，是孕育於台灣義勇隊的。它的誕生，有幾點不平凡的意義：一、台灣義勇隊的同志，爲了獻身祖國的熱忱，同時也盼望兒女們加入抗戰的隊伍。二、台灣少年，激於父兄們歸返祖國懷抱參

R 505
592

加抗戰的大義，也熱望追隨大同志，為復土衛國而努力。三、台灣少年之在祖國，雖有學校可進；但是沒有專門研究台灣問題的課程，需要強化學習。四、敵人的奴化教育久已污辱了他們純潔的心靈，現在既重返到祖國懷抱，呼吸着自由空氣，必須強化抗敵意志，建立集體行動。五、生活即學習，戰鬥即教育，為了革命與教育合流，需要以祖國的原野為革命的課堂，以抗建的題材為研究與行動的重心。有了這幾點不平凡的動因，也就誕生了這不平凡的團體——台灣少年團。他們一致的張開小口，高聲呼喊着「保衛祖國，收復台灣」！

回想當年，中日甲午戰爭後，這一塊錦繡河山——美的台灣，竟被滿清政府愚昧地斷送了！幸賴人心不死，全體同胞，都前仆後繼地在劉永福將軍的領導之下，誓死抗倭，這已是台灣少年團一個優良的傳統。不但一般同胞如此，當時的台灣少年，奮鬥也够壯烈。下面是二則動人的故事：

(1) 薊桐脚殺倭的奇跡——一個正在砍伐薊桐的薊桐脚少年，偶然抬頭一看，塵土起處，來了一批敵騎，一個紅頂將軍昂然居首。這少年暗中想道：「爲首的傢伙一定是鬼子頭目，好倭寇，今日可給我一個報復機會了」，於是急藏薊桐中，伸出他那長柄的鐮刀，出其不意，一下子，竟把那紅頂將軍的腦袋砍了下來。一時鬼子們大發獸性，這少年固然死於亂槍之下，就是附近七萬居民，也個個殺個不留。鬼子何以如此行兇呢？原來死的正是鼎鼎大名的倭皇叔能久親王（北白川宮），當時的近衛師團長。所以這薊桐脚少年，真可與嘉定石童子，比美千古而流芳百世呵！

(2) 白虎隊活躍新竹間——當抗倭熱浪，澎湃於台灣原野，日開山根少將就在八卦山戰死；而新竹地方，也變成了抗倭的大本營。後來倭兵登陸，越聚越衆，台灣義軍，不得不退扼於新竹的叢林中。飲水不繼，米糧斷絕，正在千鈞一髮之秋，好容易來了一批的台灣少年，也就是當日開多的少年白虎隊，他們化裝農村小孩，爲之傳訊，運輸，給養……結果，革命進展，開拓到相當時日，也取得了相當代價。

這些可歌可泣的史詩，也無一不是台灣少年團良好的楷模。現在這些少年已歸到了祖國的懷抱，在抗戰中學習，也必能在抗戰中成長，何況他們的大朋友——台灣革命領袖——李友邦謝南光等，正領導着他們向「保衛祖國收復台灣」的大路上去哩！

卅一年兒童節寫於大湖居仁齋

二 閩 師 動 態 二

全校學生 造青年林

本校爲提倡種植桐油，擬於植樹節日廣行種植，特向農改處領到油桐三千株，嗣以油桐一時未曾運校，直至三月廿四日始分派學生從事植林工作，由各主任各導師指導，在禮堂後山上每人掘穴五處，上鋪沃壤，植桐其上，俾使株株得活。六百學生全部動員，驕陽晒背，汗下如雨，而興趣勃然，毫無倦怠。至女生赤足挑水，陟彼高岡，亦不爲苦，深足表示本校勞動之精神。

到一校參觀

本校遊藝歡迎。當由本校青年團，本校附小，本校教職員以次招待。是晚由青年團社舉行遊藝會歡迎，翌晚由附小兒童劇社舉行遊藝會歡迎，該團均有節目參加。該團除指導員外，均係未成年男女所組成，最小者僅十一歲，能通國語及閩南語，舉止活潑而有紀律，相聚一堂，煦煦然如一家人，亡島兒女，一朝歸來，倍加親切，尤其合唱討回台灣一曲，更使吾人大受感奮云。

永來長校前姜

迎歡會開師閩

訓聆會茶校附

閩師首任校長姜伯韓氏，奉部令視察高等教育來閩。王秀南校長聞訊，即入城迎迓。當陪同姜氏巡校一行。全體師生迎於中山紀念堂，並請訓話。旋遊校一週，頗多讚美；并特赴附校，應畢業校友之茶話會。該校自劉德樞校友接長以來，以本身之苦幹，與同事之戮力，校務發展，蒸蒸日上！其所組織之閩師附校兒童劇社，爲抗建宣傳，已譽騰燕城。即其他比賽，亦在省會大露頭角。姜氏視察後，頗覺滿意，並勉各校友謹守教育崗位，勿爲外界利祿所誘云。

附啓：

本期限於篇幅，王秀南先生之「國民學校留生問題答客問」與劉德樞先生之「師範生要怎樣實習」二文，待下期登出。