

清北教育月刊

第四日 收錄

第五期 要目

題詞

培養國力與吾人今後應有的

努力

教育立國之前例

復興民族與提倡體育

中國大學教育之危機

最近世界教育思潮

現代中國教育之觀察

智慧教育與情感教育

普通教育應該盡量生產化之

理論的探討

應付遠東危機與教育上的準備

本廳半年來工作概述

本廳民國二十三年施政綱要

蔡元培

王世杰

陳立夫

戴傳賢

褚民誼

羅家倫

姜琦

范壽康

曾覺之

杜佐周

羅鴻詔

程其保



湖 北 教 育 叢 刊

第一集 教育行政

- (一) 湖北教育界應有的努力
 - 1. 蔣委員長對湖北教育界訓詞
 - 2. 張主席對湖北青年界訓詞
 - 3. 程廳長對省立各校館長訓詞
 - 4. 程廳長對省私立各校教職員訓詞
 - 5. 程廳長對縣區教育行政會議訓詞
 - 6. 程廳長告湖北教師書
 - 7. 程廳長告湖北學生書
- (二) 鄂東視察印象記
- (三) 鄂西教育觀察談
- (四) 湖北全省縣區教育行政會議報告書
- (五) 發展地方教育計劃與方案
 - 1. 復興地方教育三年計劃
 - 2. 復興匪區教育實施辦法
 - 3. 復興鄂西教育辦法
 - 4. 匪區特種教育實施辦法
 - 5. 發展地方教育方案
- (六) 湖北教育廳半年來工作概述
- (七) 民國二十二年湖北教育廳行政計劃
- (八) 湖北省督學視察全省教育總報告
- (九) 教育部督學視察湖北教育總報告

第二集 教育統計

- (一) 民國二十二年湖北教育概況統計 (已出版)
 - 1. 各項教育總表圖
 - 2. 學校教育統計
 - 3. 社會教育統計
 - 4. 教育行政人員一覽表
- (二) 湖北全省各級學校調查總表
 - 1. 湖北省立各校館園一覽表
 - 2. 漢口市立各校館園一覽表
 - 3. 湖北全省私立各級學校一覽表
 - 4. 湖北省各縣中小學一覽表
- (三) 五年來湖北教育概況統計
 - 1. 五年來湖北教育概況比較表
 - 2. 五年來全省學生統計
 - 3. 五年來湖北省受高等教育人數比較表
 - 4. 五年來湖北省國外留學生統計
 - 5. 五年來之湖北教育經費

第三集 教育問題

- (一) 生產教育問題
- (二) 鄉村教育問題
- (三) 民衆教育問題
- (四) 勞作教育問題
- (五) 實驗教育問題
- (六) 師資訓練問題
- (七) 兒童教育問題
- (八) 留學問題
- (九) 課程問題
- (十) 訓育問題
- (十一) 童子軍訓練問題
- (十二) 軍事教育問題
- (十三) 教育經費問題

第四集 教育經費

- (一) 二十二年度湖北省教育文化費歲出分類預算書 (已出版)
- (二) 二十二年度湖北省地方教育文化費歲出分類預算書

第五集 教育法規

- (一) 中央頒佈教育法規輯要
- (二) 湖北省教育廳現行法規彙編

湖北教育月刊第五期

新年號目錄

題詞
蔡院長題詞
王部長題詞

專載

培養國力與吾人今後應有的努力……………陳立夫 一六

教育立國之前例……………戴傳賢 六〇

復興民族與提倡體育……………褚民誼 二七

中國大學教育之危機……………羅家倫 二七

論著

最近世界教育思潮……………姜琦 三五

現代中國教育之史的觀察……………范壽康 三九

智慧教育與情感教育……………曾覺之 三五

普通教育應該盡量生產化之理論的探討……………杜佐周 三九

應付遠東危機與教育上的標準……………羅鴻詔 六九

報告

本廳半年來工作概述……………程其保 八二

計劃

本廳民國二十三年施政綱要……………二五—二六

本廳二十三年元二三三個月行政計劃……………三七—三九

統計

湖北省公私立各級學校暨社會教育機關一覽表……………三五—三六

教育大事記……………三五—三五

附錄

湖北省國外留學章程……………一五—一六

湖北省立中小學教員保障暫行辦法……………一六—一六

湖北省捐資興學褒獎暫行章程……………一六

湖北省政府教育廳清理各縣學款學產專員服務暫行規則……………一六—一七

鄂西教育專員辦事處暫行章程……………一七—一六

教育行政機關平時考查中等學校及小學生學業成績法……………一六—一七

湖北教育月刊新年號

囊括大典
包羅眾家

慕元培題



湖北教育月刊新年號

崇論閎議

王世杰題



編 輯 室 談 話

編者……

本刊新年號計劃的發動，還在五個月以前。但因人事業六，終日為繁冗的瑣務所包圍，徵稿的信件，直至十二月的中旬始得完全發出。在編者個人預定的計劃，本擬於二十三年開始的時候，集合全國教育專家，將中國整個教育問題作一番總探討，以指明教育的動向，而有所貢獻於國人。可惜這計劃發動得早，實施得遲，致許多學者沒有從容執筆的機會。所以本期的出版，對於我們的願望雖有少許的收穫；而我們本來的計劃，却要算是失敗了。

然即此少許的收穫當中，它也許會將給教育界人們以不可磨滅的印象。

范允懋教授底中國教育之史的觀察一文，貫串中國近百年來的歷史，說明近代中國新教育之產生的動因及其演進的階段；而指出中國教育之唯一可能的出路，為急迫地實施有計劃的生產教育；而此生產教育，「乃在殘片戰爭時代國人即應加以答解的問題」。這種敏銳的觀察，却非時下空談「生產教育」的人們所能想像到的。

姜伯韓教授之世界教育思潮，將十九世紀以來歐美各國關於教育思想上主要的潮流，加以概括的介紹，而歸結於每種學術思潮之發生，俱必有其所以發生的社會背景；因之，任何歐美教育制度實施於中國之所以失敗，實由於「中國社會組織與那些教育思潮不相適應的緣故」。換言之，中國還是農業經濟組織時代的社會，西洋教育思想却是工業經濟時代的產物，則足適履，教育自不能不歸於失敗了。這一點，姜范兩先生底意見，似可以彼此參證，互為發明。

曾紀之教授底智慧教育與情感教育，認「智慧與情感的關係最為密切，智慧好像一副萬能的機器，情感則為推動這機器的原動力」，因而主張用情感教育以濟智慧教育之窮，並「從智慧教育開始，至情感教育終結」，以達到真正陶冶人材的使命。杜紀堂教授底普通教育應該注意生產化之理論的探討，他闡明職業教育薰陶的效能，他主張不特不能置職業教育於普通教育之林，並且應將普通教育與職業教育溶成一片而使之盡量生產化。這些，都是今日中國教育上急切而重要的問題，值得從事教育的人們去仔細研究的。

羅鴻源教授之應付遠東危機與教育上的準備，不必多所介紹了。作者是留日多年而頗留意於遠東問題研究的學者。此文據說是他隨手寫來的東西，其實却是他十年來教育救國的宏願。

此外尚有江蘇民衆教育學院院長高謙四先生底近七十年來中國教育改造之趨勢，武漢大學體育主任袁凌波先生底中國學校體育之新趨勢及方辰先生之實效的兒童研究等篇；因到稿稍遲，只好留待下期再與讀者見面了。

讀者而外，本期「專載」與「報告」兩欄，材料亦稍為增多一點。報告欄中本擬半年來工作概述，是說明本欄同仁六個月來工作的梗概。專載欄裏面的戴季陶先生底教育立國之前例及羅志希先生底中國大學教育之危機，俱從報紙上轉載而來。他如整理全國政務底蔣民誼先生，領導實際政治運動的陳立夫先生，德高望重的廖子民先生，掌理全國教育的王雪艇先生，俱於百忙中或為本刊親自撰稿，或為本刊手書題詞，其嘉惠後學之熱誠，實令人敬佩。

編者謹謝諸位先達和學者們對本刊光榮的協助。

前 途

第二卷第一號目錄

前途——迎民國二十三年	蔡雲
論壇——閩變匪化	文
論壇——康藏問題	賽
論壇——國聯瓦解	文
怎樣完成復興中國的使命	蔣中正
統一民志與中國革命之前途	吳鐵城
國民革命與國家統一	賀衷寒
中國革命之復興運動	鄧雪水
中國革命與我們的路線	高晶齋
中國革命的前途	孫伯賽
中國革命的前途	劉炳藜
心理改造與中國革命之發達	章淵若
集團的強制力與中國革命	茹春浦
中國急須建立獨裁的領袖	方正庵
中國革命的回顧與展望	余文佛
中國革命與中國國民黨	許太空
中國民族革命的先決條件	葉法吾
從民族的觀點研究中國革命的去向	張韶舞
黃埔與中國革命	程如垣
中國革命中之農業政策	顧高揚
中國革命進展中之教育問題	易仁
中國革命中之民衆	陳秋雲
青年運動與中國革命	王夢周
中國改造事業的前途	沈琳
斯大林與托洛斯基的中國革命論及其錯誤	陸一遠
新年應有的改革	楊季遠
告J國的小友	孫儂工
夜襲	楊葉渠
烽火支曲	甘永柏

專載

培養國力與吾人今後應有的努力

陳立夫

(一) 挽救國難與培養國力

中國國民黨革命的目的，總理在遺囑裏面說得很明白，是「在求中國之自由平等」。必須中國確實得到了自由平等的時候，國民黨纔算是盡了相當的責任。但中國現在尚不自由不平等，黨的環境惡劣，任務重大，將來黨的成功或失敗，完全要看黨員之努力如何以爲斷。現在中國處於被壓迫的不自由不平等的狀態中，本黨當然要受一般人的責難，但我們不應灰心，只該慚愧。

有許多同志，自九一八以後，對國事非常懊喪頹唐；而外面反對本黨的人，更羣起責難，以爲國難之來，本黨該負完全責任。是的，我們要求中國之自由平等，當然對國家負責任；不過國難發生，自有其歷史的背景，歷史的功罪，此時尙難斷定。不過本黨負有救國的偉大的任務，丁茲時會，適值艱危，責難之來，勢所必至，近來南洋一般同志會這樣

問我：「爲什麼中國統一以後，我們還要受國外政治力量的壓迫？是否我國政府沒有力量呢？」我以爲中國政府越有力，黨的勢力越加發展，則海外華僑所受壓迫，亦必因之更甚；因爲本黨在「聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥」的時候，我們的敵人，自然要對我們更加仇視，對於海外僑胞當然也加緊壓迫了。中國現在所遭遇的困難，是經過多少年的醞釀和累積而成的結果，決非來自一朝。換句話說，國勢陵夷，實因國力之不充實，而國力是全國國民力量的總和，應由全體國民共負責任。不過我們身爲黨員，應該多負一點責任罷了。

如果要打開這種局勢，就得大家一致努力，集中力量，才能挽救國難。本來革命勢力的進展，就是波浪式的進行，並且國家之自由平等，也不是僅靠少數黨員所能做到，必須靠全體國民共同努力，而後纔有成功的希望。所以總理說中

專載

培養國力與吾人今後應有的努力

國的革命是國民革命，要全體國民對革命都能由認識而信仰，而發生力量，始克有濟。黨不過是一種發動機，由這發動機的力量，以推動革命的進展；但是僅靠這種力量，是不能得到中國之自由平等的。現在一般黨員，往往彼此推諉，而不從根本上去努力，這是很大的錯誤。我們應該隨時設法充實個人的力量，才可以充實國家的力量。我們不必問人家負責不負責，只要自己埋頭苦幹，以各個黨員的活動，推動整個黨的活動。以黨員各個人的力量，充實國民的力量；再以全體國民的力量，充實國家的力量。國力充實之後，國難才有辦法可以挽救，國家才能取得自由平等的地位。

(二) 培養國力之第一要素——自信力

充實國力的第一要素是自信力。世界上任何事業的進行，首先要堅確不移的自信力，才能有偉大的建樹。如果自已都不能相信自己，又怎能使人相信呢？許多人說，中國已沒有辦法了，這是太無自信的論調。我們身為黨員，尤應力矯此弊，恢復自信力，以作國民的倡導和表率。

總理在民族主義中，對於恢復自信力一層，闡述至為詳盡。照總理的解釋，自信的意思，就是自己估量自己好的地方和壞的地方，認識清楚之後，將好的發揚光大，壞的改

變祛除，以樹立思想的中心，作行為的標準。如不認識自己的好處和壞處，以為什麼都是好的，或什麼都是壞的，那不是夜郎自大，便是妄自菲薄，都非我們所應有的態度。譬如中國人曾以大刀隊和日軍作戰，一般人便以為大刀足以救國，那是妄自尊大；又如有人一見日本的飛機大砲，便以為無法抵抗，這却是太無自信了。要曉得飛機大砲，固然厲害，究竟也是人造的，中國有的是人，而且中國人的聰明才智也不下於別人，難道人家能製造飛機大砲，我們便不能製造嗎？只要我們自己肯努力的去幹，學機器的學機器，學物理化學的學物理化學，各在其本身的業務中去努力，一定也可以造出飛機大砲來鞏固我們的國防，反抗日本的侵略。所以我們必須相信自己。

但要相信自己，必先知道自己。因為「信」底意義就是「真有」，我們必須要以「真有」的精神貢獻於世界，以恢復中國民族固有的自信力。中國人本來富於創造的天才，只因近代科學缺乏，以致產業落後。我們須知要恢復自信力才有「真有」，有「真有」才能創造。故總理昭示我們：欲圖民族自救，第一要恢復民族的自信力。如果民族的自信力不能恢復，則一切都是虛矯而難臻鞏固。但欲圖民族自信力的恢復，必先恢復本黨黨員的自信力，然後才能漸求全國國民自信

力的恢復。如果黨員都失其自信，而欲躋國家於自由平等，便無異於癡人說夢了！所以我說恢復自信力是充實國力的第一要素。

(三) 培養國力之第二要素——組織力

我們僅僅恢復民族的自信力，還是不夠的。各個人自信力之恢復，祇足以解決一個人的問題，不能解決整個國家的問題。因為人類是政治的動物，同時又是組織的動物。要人與人能團結起來，集成一個人能共信互信的團體，方不像一盤散沙，才能發生組織的力量。

中華民國以前是富有組織力的，家族的組織，尤為顯明。在形式上：從個人到家庭，從家庭到家族，推而至於國家。在精神上：則父母·兄弟·妻子·朋友之間，有忠·孝·仁·愛·信義和平為行為的準則，一切人與人的關係，上下縱橫的關係，都一一明白規定，組織可謂非常嚴密。但近年來，家族制度崩潰，精神上的組織漸趨渙散，因而一切倫理關係，都逐漸發生劇變與動搖。形式的組織破壞還不要緊，精神的組織崩潰，實堪痛心。

所謂禮義廉恥不過是人與人關係的問題。「禮」是指對人所應取的态度，「義」是指對人所負的責任，「廉」是指界限分明，「恥」是指有所不為。這都是人與人的關係中精神上及形

式上的規定，絲毫不容淆混。現在因家族制度的崩潰，禮義廉恥的喪失，人與人的關係混亂，致弄成國家無組織的紛亂的現象。故總理在時，大聲疾呼，要恢復民族組織的力量，主張由家族制度擴充為國族制度，由家族觀念變而為國家觀念，以家族組織鞏固社會組織，然後可以造成健全而有組織的社會。

欲求社會組織的嚴密，必須要明白民權初步的運用，總理所起草的「民權初步」，就是把中國國民整個團結起來的辦法。民權初步中明白規定了人與人的關係和社會間相互的關係，使每個人在有組織的團體中，知道怎樣做事，怎樣運用組織的力量。

整個的中國國民黨便是民權的訓練所，每一個區分部都是黨底基本組織，應該運用民權初步的方法，由訓練黨員逐漸擴充到訓練一般國民，使全國國民都明瞭什麼是民權，以及如何運用民權的方法，黨底組織才有意義。有人以為黨的組織是最終的組織，那是絕大的錯誤。黨的組織是民族組織的起點而不是終點，所以我們第一步要使黨員組織起來，第二步要使黨員知道怎樣去組織民衆，由黨員而民衆，由社會而國家，必須如此，才能充分運用組織的力量，發揮組織的作用。這是我們今後在形式的組織上應有的努力。

再談到精神組織的問題：所謂精神組織，就是整個民族倫理思想之最高範疇，每個人行爲之共同標準。東方民族之偉大的精神就是愛；而以愛爲出發點所形成的精神組織，就是總理所說的「忠孝仁愛，義信和平。」現在把這些精神組織的基本條件，逐字加以明確的解釋：

一、忠：是忠實的忠，忠誠的忠，就是盡自己的職務。譬如：區分部應該如何工作，區分部的委員應該如何盡力職守，中央都是明白規定了，不幹就是不忠！政府官吏應如何勵精圖治，共濟時艱，政府都是時時督策的，因循敷衍，也就是不忠！推而至於各級黨部，各級政府，看他有沒有盡責，就可以知道他忠不忠。必須要舉國上下都能盡忠於自己的職務，國事才有轉機，國家才有辦法。故忠只是對己的，決不是對上的，古人捍衛國家的「城存與存，城亡與亡」的精神，才是「忠」之最高無上的意義。

二、孝：是人與人間之縱的關係，也就是人類社會間之縱的連鎖。人類間愛的精神，唯有孝可以發揮而盡致。孝不祇是對親恩的報償，它是代表人類能否延續生存的象徵，保證是中國民族永久生存之最堅固的基石。

三、仁：是推己及人的愛，故曰「博愛之謂仁」。

四、愛：愛是推人及物的愛，包括人類對宇宙萬有之一切感情的歡悅。故對花鳥草木有愛，對山水魚虫也有愛，推而至於一切有生之倫，以及毫無生命的個體。

五、信義：信是對人底分際，義是對物底分際。信是「真有」，對人貢獻我底「真有」爲信。義是行其所當爲，故曰「行而宜之謂義」。路見不平，拔刀相助，是勇而好義的表現；國家將亡，貢獻能力，是至信的精神。

六、和平：「和」「平」兩字，人多以爲馬虎敷衍，便算和平，這真是誤解了和平的真義。和，不僅是和睦，並且是和合，故二人一心謂之和，二人異心謂之不和，「和」底真義就是無分彼此，絕無界限。「平」底真義是沒有上下區別與階級的懸殊，故平之作用爲提携而非壓迫。所以和平的真義，就是在橫的方面無分彼此，在縱的方面不分上下，結果是縱橫上下，無所不同，同心同德，以同謀生存，是之謂大同。

故：三民主義之最終目的爲達到大同世界，而達到大同世界之基本條件，也就是「忠孝仁愛，信義和平」。

總理臨終，尚高呼「和平！奮鬥！救中國！」其意是要爲和平的目的而奮鬥，以奮鬥的方法求和平，必如此而後可

以救中國。我們每一個黨員，都應該健全自身精神的組織，恢復中國民族固有的道德，這是我們在精神組織上應有的努力！

本黨底責任，就是要把黨內有能力的份子組織起來，由黨員而及於民衆，由黨而至於國家。本此形式與精神之組織以推行三民主義，「以建吾國」，「以進大同」，所以我說：培養組織力，是充實國力的第二要素。

(四) 培養國力之第三要素——生活力

充實國力之第三個要素，便是生活力：國民生活力便是總理所說的「民生」；民生的意義，便是「人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。」現在中國，因為產業幼稚，交通阻滯，商業蕭條，金融多受外力的操縱，以致生活力衰退而整個農村趨於破產。現在人民的生活流離，社會的生存失了依據；國民的生計貧困，羣衆的生命失了保障，中國民族已到了生死存亡的關頭。因物質生活的困窮而影響到精神的紛亂與騷擾，因之精神組織隨着農村之崩潰而崩潰，才造成今日嚴重的現象。

現在我們悅耳的好音，觸目的美色，穿的衣服，吃的麵包，甚而至於戲劇，音樂，一些陶冶性情的藝術，多仰給於舶來，這是國民生活力非常脆弱的表現！我們要知道：現在

專載 培養國力與吾人今後應有的努力

中國民生的根本問題，是患在貧，而不患不均！中國國民經濟的問題，是生產問題，而不是分配問題。今日中國民族急迫的要求，不是共產，乃是造產！因之，三民主義之民生主義的使命，不僅在於社會革命，同時又是一種產業革命。

可是造產的問題，不是熱烈的期望所能達到，或空洞的學理所能解決的，要解決必須要有完密的辦法。這種辦法，到現在還是很少人去注意，很少人去實行，而在總理生前早就規劃好了偉大而精密的「建國方略」。建國方略中，「知易行難」的學說，為民族心理建設之根本哲學；「民權初步」，為組織民權政治之共同軌範；而實業計劃，則為充實民生，培養民族生活力之廣大精微的方案。

總理所手定之「實業計劃」，開發東方大港，以樹立太平洋商業的中心；建築北方大港，以便利華北鹽鐵的產銷；建設南方大港，使廣州成為世界的都市；規劃十萬英哩之六大鐵道系統，以聯絡全國交通的路網。總理以為發展商業與便利交通猶有未足，於是又有發達各種工業與開發煤鐵諸礦的計劃。

如果中國政治能由統一而日趨於安定，中國政府能以國家力量利用國際投資，此種偉大計劃，必能逐步完成。如能按照計劃施行，則糧食，衣服，居室，行動，印刷各種工業

俱能發達；煤，鐵，油，銅俱能充分供給，加以鐵路網與三大港之完成，必可使中國成爲東亞工商業的中心，世界財富的寶庫。那時候：我們不必談救國，國家自然得救，不必抵抗外來經濟侵略，外人在華的經濟勢力，自然打倒。所以我說：實行總理建國方略以增進生活力，是充實國力之第三要素。

(五) 結論

現在把上面各部份的意思概括起來，就是：要救中國，必先充實國力；欲充實國力，必先恢復民族自信力，培養民衆組織力，增進國民生活力。這三種力量的模型，個別的說，可以拿三個主義來代表：自信力是民族主義的代表；組織力是民權主義的代表；生活力是民生主義的代表。綜合的說：整個三民主義及第一次全國代表大會宣言，是昭示我們培養自信的力量；民權初步，建國大綱，是教導我們培養組織

的力量；而建國方略則指引我們如何培養生活的力量。

民族有了自信力，組織力，和生活力，民族便可以生存，國家便可以得救。故欲復興中華民族而救中國，必須恪遵總理臨終的遺訓，依照總理所著「建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！」我們如能依此力行，充實這三種力量，國力就不怕不充實，國家也就不怕不能達到自由平等。所以每個黨員，都應該培養這三種力量。黨員有力量，黨才有力量，黨有力量，整個國家才有力量。

國力充實，國家才可以得救，所以希望各位同志：恢復自身自信力，以充實民族自信力；培養自身組織力，以充實民衆組織力；健全自身生活力，以充實國民生活力；直接所以增強本黨力量，間接所以充實國家的力量。必須如此，而後可以臻中國於自由平等，進世界於大同。

教育立國之前例

戴傳賢

總理云：「建國以教學爲先」。總理分革命爲三時期，訓政即教育建國也。又云：「秦漢而後，建國規模最足觀者，莫如清代。其中特宜注意者，即爲教育。清代之視中華，猶英人之視印度。故彼之建國，乃建立滿洲帝國，其建國教

育，實對滿洲人民之教育，而對漢人之所施者，統治教育而已矣」。總理又云：「滿洲所以致亡者主要原因，實由於西洋文明之東侵。非此者，或再延長二三百年，亦未可知也」。若此諸訓，吾人苟欲建立國民教育之基礎者，斷不可一時或

忘，絲毫怠慢者也。至於 總理所以重視清代以教育建國之要點，略舉之於下：

第一，對滿洲人之教育，為清代教育之主。蓋彼之所謂建國者，建滿洲人之國也。例之堯典，彼蓋視滿洲人為百姓，而視漢人為黎民。對百姓則欲其昭明，而對黎民則僅欲其各安生理毋作非為而已。用心之不同如是也。至關於滿洲教育之可得而言者，約有數端：

(一)教育方針在於先實行而後文藝，以植綱扶倫為本，以經方致用為要，以弧矢之利威天下，不汲汲於敷華馳藻，而文運彌隆。故事事求實際，尚朴實，重節儉，嚴紀律，以文為體，而以武為用。學校教育，不分文武，國家考試亦文武並行。職司有文武之分，而教育無文武之別，此其要也。

(二)民為國本，地為民用，故以人民之組織，為國家組織之基礎；以軍事之組織，為人民組織之標準。民與國為一，兵與民為一，而教育即行於其間。義務教育之年齡，斷自十八歲，十八歲以下之青年兒童，父母負教育之責。從政出征，不得攜帶未滿教育年齡之兒子，以荒廢其學業。

(三)國家考試，自文章以至於舉人會試，皆以騎射為甄錄試之科目。馬步弓箭不能及格者，不得應任何考試。

中國教育之敗壞，以文武分途為一大病，國衰種弱，皆由

於此。就吾人所知近數百年中之政象，與數十年所目觀之情形，非以文壓武，即以武壓文。清末常見一品之記名提督，二品之記名總兵，為統兵之府道作差官。而數年前，亦見馬弁掌縣知事之面，拉之見司務長。此種畸形政况，實為危亂之結果，而同時亦為其最大之原因。即以民國以來人人所常道之軍民分治一語，實亦於理不通，於事不順。就行政言乎，不獨軍民之治應分，內政，外交，教育，財政，何事不分。就政治言乎。一國之統治權為唯一，而實行政治上之統制機關，亦為唯一；一切政治，皆應在同一政權，同一機關，同一政策統制之下，無軍民分治之理。就實際言乎，一國當內憂未已，外患急迫之軍事時期，不獨一般行政，應統制於軍權之下，而行使之，即司法彈劾諸權，亦非統一於軍權不可。所謂軍國者，實一制度而非空論，無論國家如何尚文，若至內亂外患交迫之時，尚不能組織為軍國者，其國必亡，宋明兩代是矣。至若國基已立，秩序已定，憂患已平，所謂功成作樂，治定定禮，任何尚武之國，至此亦應從事於文教之獎勵，禮樂之修明，人民自由之保障；若專以好勇鬥狠為國者，雖文化至高，人民至強，終亦必為害人者自害。十年前之德意志是矣。就理論言乎，武力之由來，出於人類向上之精力，爭存

之需要，即個人慎獨克己之功夫，以堅強之意志，排除自身不良之習慣，促成其自身奮鬥之努力；與乎保持自身身心之健全，使不為環境所侵害轉移，皆為尚武精神之源。技術之習練，不過一種工具而已。然人之生理心理，皆不能永遠保持此緊張之狀態也。和之以自然，樂之以歌樂文藝，節之以禮讓，陶融之以慈祥和平，養之以食衣住，皆文也。二者相調節，然後成爲圓滿之道德。否則不獨無益，而且有害矣。於是，從各種方面觀之，軍民分治之說，皆爲不可解之偏論。是蓋由於歷代重文輕武之習，與軍制破壞，軍紀墮落，軍學衰敗，造成之恐怖觀念所致耳。就中國內外環境觀察之，愈欲和平，則武教愈爲重要。所謂武教者，非僅如今日普及軍事教育之形式而已也；全部教育之根本，應加以改革。第一，教育學術，與國家分而爲二之惡習，必須革除。第二，自由放任之思想行爲，必須糾正。第三，教育以實用爲主，故實踐之道德，實用之知識，實業之技能，應爲教育之目的。第四，集團生活之嚴格的訓練，與共同生活的自動能力之養成，若是者，實爲真正軍事教育之基本。學校之方針能如是，然後施以適宜之軍事教育，方爲有效。否則不如獎勵體育，聽其自由發展之爲愈也。至於軍事教育上之宜注意者，其事更多，略

舉其目言之：第一，軍官教育，須注意於政治，經濟，常識之灌輸，與法律知識之培養，使其不至爲政治社會上之文盲，特異於衆人之偏見。第二，軍事學術機關，教育機關，與一般學術教育機關之溝通。第三，士兵教育，應同時即爲國民教育，兼作成年補習教育之用，俾得化數十百萬之士兵，爲受良好國民教育之人，以求達良兵爲良民模範之目的。上之所論，僅其粗略。爲閱者參考計，故略舉之；若乎其詳，則當俟之別論。

(四)保存民族固有之道德技能。視滿洲語言，文字，風俗，爲立國根本，以數十萬人加入數百兆人中，實幾等於零，尙極力保持，不令失墜。此點事實上終歸失敗；然其建國之精神，實堪嘉尙者也。其他於宗教，於道德，無處不發揮其保存民族特質之勇氣。宗教尊西藏，而民德不爲所同；學術宗中國，而民風不爲所化。此通順康雍二代百餘年建國之大方針也。假使其民族固有之文化稍高者，中國民族，其同化必矣。故中國文化所以能同化滿洲者，勢也，非中國文化之力，更非中國民族之力也。故總理常曰：「今日西洋文化，經濟，政治，軍事，無一不強於我」。中國人斷不可安於睡夢之中，自以爲有天誕不爲人同化，而能同化人之力也，國人其猛省矣。

第二，對於漢民族及其他民族之教育：中國教育之衰敗，學校制度之墜落，其由來已久，而最大之殘破，厥爲蒙古入主中華之百年。不獨教育衰敗而已也，民族精神，亦喪失殆盡。所謂禮樂冠裳，幾蕩然無存。明太祖起，逐胡而光華，其有功於民族之復興者，實足以超邁漢唐，趙宋不如也。然就文化言，有明一代，殊無建設之可言；而以八股縛士人，以科舉代學校，以待奴囚者辱大臣，以敷衍太平者弱國本，若是諸端，皆明代政教之最足哀者也。故民族新興之精神，由此而悶鬱不復舒展發揚。北方之敵未剪，東方之禍重至，內憂外患交乘，積衰之體，於焉潰敗至於不可收拾矣！清代對於漢民族之教育，蓋承明之制，雖其建國之初，深知明代教育方針之錯誤，思有以挽救之，而以諸種更大之利害所牽，終不得遂其改革之願。所以一國之建立，若非其民族自身覺悟，自主政權，欲於異族統治之下，獲得良好之政治，實斷不可能者也。清之初葉，雖處此種困難情勢之下，建設規模，仍有足觀者，對於滿洲民族，力求獨立保持固有誠朴武勇之精神，不令受漢族文弱士風之影響，既如前節之所述矣；而對於漢民族之教育，亦不能謂其較明代爲尤劣。其最足稱道者，亦有數端，爲漢唐以後之特色。試略舉之：

(一)確立社會道德之基礎，以心性與行爲合爲一致。一

專載 教育立國之前例

切教育，皆以此爲準繩。此卽康熙所頒之十六條上諭是也。試就其十六條之內容細考之，實將中國固有文化，組織成一切最切實用之系統，寓述而不作之精神於創作之中，使受教育者言言合乎其心，事事合乎其用。受者授者，融爲一體。社會之組織既健全，則國家之本固，而人民之生活定矣。雍正復更將此十六條節而約之，成六條二十四字，於是宣傳更易，普及更廣。再選其中最關係於國家政治紀律之要義，定爲士訓，以約束入學之士子。而社會教育，與政治教育，兩者皆聯成一氣矣。就其大體論之，其社會教育之內容，在當時之中國，實無一可議者，正大無私，光明普照，與總理所垂八德之訓，以恢復固有道德智能教國民者，用心正復相類；而用以束縛士人，使中國民族無復自立之精神者，其工具實爲作政治教育基本之臥碑。試以之與彼所以教滿洲士人者比，則知之矣。總理以三民主義教國人者，其目的在於「天下爲公」；而彼之以臥碑縛天下士者，其目的在於天下爲私。公私之大旨所分，卽教育之方針所別。是卽民族自立之所以爲必要者也。

(二)主教之官，於學校教育之外，應負社會教育之責。實則太學之制，在清已屬有名無實；而各直省之鄉學所謂大學中學小學者，亦無學校。其教官之用，除主持課試與監督

士子而外，別無教育之可言。有之，即社會教育是矣。清之宣傳政治，實以教官爲主要之宣傳員。教官之任用，亦以宣傳之勞績爲一要件。康雍兩代之教條，其所以能若斯之普及者，實運用教官宣傳之法認真所致也。余之幼時，尙親見布政司衙門前之宣講臺，每日必有朝衣朝冠之教官，作露天之宣講。此即未得補缺之教官之工作也。在余生長之漢州，無論城鄉，夜間必常有沿街設臺宣講者。其宣講之法則，以十六條六訓爲本，於解釋條文之後，就其條文，引故事以證之。有唱有白，入情入理，當時平民所受之教育僅此，任之者私塾之師生是也。在一般人民視宣講十六條爲一大功德，家有病人，則請人宣講；生理不遂，則請人宣講；家無子女，則請人宣講；欲種福田，則請人宣講。家有聰明子弟，欲其見稱於鄉里，則使之宣講。窮儒設館，欲招致學生，則設臺宣講。宣講之普及，及政府教條之見信，至於如此，所以總理讚美之，謂爲訓政之好模範，而諄屬我等切實注意之也。

• 余復記憶當時廣漢人民心理，其視十六條六訓，尊信愛重，同於六經，而愛悅乃過之。獨對於訓士之臥碑也，則於無意識之中，懷可畏可怖之魔念。常聞前輩訓戒曰：「汝等未成年，未入學，若讀臥碑，必致不利」。其理由何在不可知；然民族潛意識力之偉大，亦可見矣。

(三)對於開化蠻夷與保護此種弱小民族之政策，其現於教育上者頗多。如限制考試之競爭，即其一也。冒籍之禁，其動機與保護雲貴臺灣之夷人，有最密切之關係。以實際而論，對於此種未開化之民族，若無獎勵保護，則血族之消滅已至易，而況於文化競爭之失敗乎。至對於遠藩來學者之優待，使其人人得所，尤爲以大事小之善政。如當時琉球遣來之留學生，入國子監讀書者，每月則有津貼，四季則有衣帽。冬季之衣則狐裘，帽則貂鼠。並許每生帶從者三人，亦有火食之供給。冬則每人給以羊裘，夏則給以葛衣。此實對遠人應盡之道，非獨爲政治上之作用而已也。

上之所述，蓋舉其特爲重要之點言之。其餘可資借鑑者，尙復不少。如各種文獻之編輯整理，與圖書之搜集印行，書院義學之獎勵，皆有足多者。假令嘉慶而後，有能繼康熙乾隆三代之人，則或將更有革故鼎新之建設，惜乎其至乾隆而嘆觀止耳。以銅爲鑑，可正衣冠，以古爲鑑，可知興替，況於一國之建設，必有繼承之根據。山河依然，民族如故，社會風習，亦皆有所自來。則前代之典章，後代豈能漠視之乎，隨筆寫成，文字不暇修飾，然所舉諸端，無非事實。國危時艱，閱此者當不以文字之拙劣而害意耳！

復興民族與提倡體育

褚民誼

怎樣復興我們的中華民族，這是一個很大的問題。際此內憂外患紛至沓來的時候，我們怎樣度過這個難關，使得國家在此國際當中還有立足的地位，這都是要民族復興纔可達到這種目的。現在要把我們的民族與其他的民族兩相比較起來，大家都知道我們民族的數量是很多的，要佔全世界民族四分之一。這是在量的方面來講，固然是很多了，要論質的方面是怎樣呢？無容諱言，中華民族的體質却不見得好，所以人家時常譏笑我們是個東亞病夫。由此可知無論那一個民族，必須量與質都好纔行；光是量好而質不好，還是不行的。

爲什麼我們民族的體質不好呢？即以各省通商口岸來講，一般民族，每每習染不正當的嗜好，非煙即賭，非飲即吹，嫖賭飲吹，都是妨害民族的體質。

四者之中，尤以「嫖」字爲害最烈，很多青年學子，不知自己保重身體，往往貪戀一時的性慾，染成毒病。這種毒病，不但是有傳染性，而且還有遺傳性。貽害自己，猶要貽害別人，甚至更要貽害全家，貽害子孫。比方男子有了梅毒，可以傳染到女子；女子有了梅毒，亦可以傳染到男子，這是關於傳染方面而講的。一個傳染一個，一代遺傳一代，互相

傳染，互相遺傳；更歷歲時，一個人有了梅毒，往往傳染與遺傳百千萬人，這是何等危險呢！所以我們青年人對於這個「嫖」字，格外要慎重；不要貪求一時的快樂，而把自己身體弄壞，甚至還要弄壞別人，弄壞民族，弄壞國家。我很希望中國青年防之於事先，治之於事後，如果有了這種毒病，應該趕快設法補救，設法消弭，以免害己，害人；還要貽害民族和國家。但是中國人有一種普遍不可以理解的性情，往往自己染成梅毒，怕人見笑，總是不肯告訴人家；即使療治，又不能正本清源，只要表面好了，而內部究竟有無斷絕根株，他是不管的，其實這是很大的錯誤。

除了梅毒而外，還有一種肺病，也是中國人常有的。肺病厲害不遜於梅毒，都是平日飲食起居不講求衛生，不講求清潔，以致影響民族整個之健全。

其次就是「賭」字，中國人好賭的性情太厲害了，不惜金錢，不惜時間，更不惜身體。中國賭具花樣太多，最風行的就是麻將。小有資產的就小賭，大有資產的就大賭，甚至於沒有資產也要賭。或是祖宗遺下來的產業，或是自己汗血的薪資，往往倒囊傾囊，孤注一擲。還有好賭的，幾天幾夜都

不休息，把寶貴光陰自甘拋棄，把健全身體自甘損傷，這是多麼不智呢！

再說這個「飲」字，飲是飲酒，酒中含有一種酒精毒質，吃到肚內，能發生一種猛烈的刺激性，使得人身心肝腸肺及腦，容易損壞。更有一種性情粗暴的人，好飲過量之酒，行動多失常態，妨害社會秩序，擾亂地方安寧。照化學的分析，酒中含有酒精，是由一種微菌變化而為碳氫二和所構成的，能使人身微紅管中神經發生麻木；而且又有一種吸水性，能吸取紅血輪中之水，使得紅血輪發生乾枯，以致失其運送氧氣之功能。胃的消化作用，是在液素，但是液素遇酒，就要凝結，失其效力，這都是酒的害處，此外更有一種傳染性和遺傳性差不多，是與毒病危險相等。歐美人民最愛飲酒，因酒滋事，不一而足；所以他們國家深知酒的害處，特別規定一種禁令。外國人製的酒，內有很多火酒成分，價錢既貴，性質更烈，中國普通社會的人，幸而因為價貴，很少飲得起外國酒的；但是中國的花影高粱飲的人還是很多。將來中國政治真正上了軌道，或許也要頒布禁酒令的。

再說這個「烟」字，第一是大煙；第二是紙煙。自從海禁大開，大煙流入中國，一般人民貪圖利益，往往竟把膏腴的田地，不去種稻麥而去種鴉片；互相仿效，馴至遍於全國。

現在還有若干省靠收煙稅彌補經費的，每年收入數量很大，更有許多地方，居然公買公賣。種煙的人愈多，而吸煙的人亦愈多，中央政府雖然設立一個禁煙委員會的機關，頻年以來，實在辦得沒有多少的成績；以致中國民族日漸頹唐，日漸衰弱。如果政府再不設法嚴厲禁止，就是林文忠公所說的：「將來不但無可籌之餉，亦無可用之兵。」中國民族只有任人侵略，任人宰割了。大煙以外，就是紙煙，大家認為抽吸紙煙是件小事，但是消耗金錢也是很大；每年外國紙煙質料輸入中國，統計金錢數目，實可驚人，差不多就是紙煙一項，每年損失國家的經濟，約在一萬萬元之多；而況紙煙內面含有嗎啡，抽吸過多，損傷臟腑。這也是一種不正當的嗜好，應該戒除的。

以上所說的嫖賭飲吹四項惡劣的嗜好，皆足以妨害我們中國民族體質之健全。我們既然曉得這四項的嗜好是個不正當的嗜好，我們應該隨時隨地自己謹慎；尤應該隨時隨地勸我們朋友親戚，使他根本覺悟，不致再染這些毛病。這是屬於消極方面的辦法。要在積極方面來講，首先就要提倡體育。

從前我們看到日本人是短小，所以我們時常罵他是「倭寇」，「倭奴」。「倭」就是說他體格短小的意思，但是日本人恆於「倭」字之辱，最近數十年來，極力提倡體育，所以到

了現在，日本人的體格，居然也就高大起來了。我們中國民族，人家目爲「東亞病夫」，我們有沒有對於這個「病夫」兩字的感觸？我們有沒有對於這個「病夫」兩字洗雪恥辱的決心？我們應該不應該要想個辦法，使得這個「病夫」一變而爲一個健兒呢？大家沒有感觸則已，沒有決心則已，假使要有感觸，要有決心，要來洗雪這個「病夫」恥辱，那末，唯一無二的辦法，只有提倡體育。

現在我們走到大街小巷，看到男男女女老少不能得體格健全的人很少很少，爲什麼中國民族體質頹唐衰弱到了這個地步呢？總括起來，不外兩個原因：第一，就是上面所講的習染不正當的嗜好，嫖賭飲吸，釀成毒病，由一人傳染遺傳而可至百十萬人。第二，就是我們幼小的時候，父母沒有十分注意身體的鍛鍊，與夫一切行動的姿勢；其次就是自己不肯注意體育。一般的學生，雖說在學校裏面受過嚴格訓練，已把體格鍛鍊健全了；但是一經畢業，出了學校以後，不到三五年間，他的體格依然漸漸的衰弱下去。由此，更足以證明體格是要時時鍛鍊，才能健全；不時時鍛鍊，就要衰弱的。

現在我們怎樣復興我們中華民族這個問題，就可解決了。在消極方面，前面已經講過了；現在我們要在積極方面來

講，就是提倡體育。我們對於這個問題，首先就要了解這個問題真正的目的，然後才是提倡體育真正的意義。現在一般的教育家，對於體育，都很盡力提倡，然而沒有得到很大的成績，這是什麼道理呢？就是對於體育的目的沒有了解，對於提倡體育的意義沒有認清，專從獎勵爭奪方面去做工夫，而把真正提倡體育的目的和意義都弄錯了。比方賽跑，跑得最快的，就可以得到銀盾錦標；跑得慢的，就得不到銀盾錦標。像這樣子辦法，名雖提倡體育，實則摧殘體育，這是真正提倡體育的目的和意義嗎？不是的，我們提倡體育唯一的目的，唯一的意義，是在復興我們的中華民族，使得個個民族都有整個健全的身體。譬如一個人，他的外部和四肢等都很健全了，而他的內部五臟不健全；或者他的外部四肢是很不健全，而他的內部五臟是很健全，這都不能算是整個健全的體格。我們一定要四肢健全，又要內臟健全，這纔算是整個健全的身體。我們有了這樣健全的身體，然後才有健全的精神；有了健全的精神，然後才有健全的心思腦力；有了健全的心思腦力，然後才能深造學問，精研事理，發明機器，創造工具，使得國家增加很大的力量。如果我們鍛鍊體格，明於小而暗於大，捨乎遠而求乎近，一心一意專講求比賽爭奪，縱然你能奪到一次兩次錦標，你能爭到一次二次銀盾，

不但你的身體因爲爭奪的關係，要受損傷；而且同你賽跑的人，因爲體格衰弱，激於一時好勝的心，也是要受損傷的。這是提倡體育的道理嗎？再說你這一個人，體格是很高大，是很健強，本來要算一個整個健全份子；而你的希望猶不滿足，今天能打勝三個人，明天想打勝五個人，甚至於一個人要想打勝十個人，百個人。像這種強大的氣力而專用在爭奪方面，是不合乎近代要求的。

比方一輛車子，能載一千斤一萬斤的東西，當然不是一個人的力量所能推動的，甚至於用一百個人一千個人還是不不能推動，但是要用一部小小的機器，就可以把他推動起來。由此看起來，個人的力量再大再強，是沒有什麼益處的。我們提倡體育，是要鍛鍊健全的體格，養成健全的心思腦力去研究學問，要拿心思腦力同人家爭勝，要拿學問同人家爭勝。這種力量，比較個人的力量，就要超過幾千幾萬倍啊！

再如我們眼力，縱使平時保養得方，能以看到很遠很細，但是距離一里二里以外，往往就要發生模糊；假使我們研究科學，能以發明千里鏡子，那末不但一里二里路遠可以看到清清楚楚，就是距離一百里一千里一萬里，我們還是看得清清楚楚的。古人說「足以察秋毫之末」，這是眼力看得很細了，但是人身中間，比秋毫之末更小的東西，很多很多，我

們就難以看到了。假使我們研究學問，能以發明顯微鏡，不但秋毫之末看得明明白白，就是比較再小再細幾百倍幾千倍的東西，我們仍然能以看得明明白白的。

再如我們耳力，最大限度，也只能聽到十里八里遠的響聲，假使離隔十里百里道路的聲音，我們就聽不見了；假使要用科學方法，就可以用電話電報代替我們耳力，而且非常便利，非常敏捷。現在世界上發明一種無線電的播音機，在歐洲說話的人，亞洲的人可以聽到；在亞洲說話的人，美洲的人也可以聽到。這些種種新進發明的東西，都是人家科學進步，科學發達。我們要想科學進步，科學發達，那末就是要有健全的心思腦力；要想健全心思腦力，就要有整個健全的體格。因此我們更可以了解我們講求體育的目的和意義，並不是在體力比賽方面了；亦並不是能以爭得一個銀盾，奪得一個錦標，就算是我們鍛鍊體育的成功，我們賽跑，即使練習跑得很快，到底有何意義呢？是要我們送信嗎？我們通常送信，有腳踏車，有輪船，有汽車，有飛機，我們跑得再快，能以趕得上這些東西嗎？

再說我們打拳，打得很純熟很巧妙，這是幹什麼？是練習很大的氣力去打人嗎？不是的，我們這樣練習打拳，是暢運血脈，是活動筋骨；使得我們身體得到充分的發育，得到

健全的精神。我們時間是很寶貴，鍛鍊身體，也要限定一個適當的時間，決不能夠自早到晚都去運動都去練習的，我們不是體育專家；要是體育專家，不肯間斷時間的運動練習，那是可以的。我們目的是在獲得健全的身體而來研究學問，就不能把寶貴光陰隨便拋棄；所以我們在體育方面時間多了，而在學問方面時間就少了；而在工作方面時間也就少了，我們亦決不能荒廢工作，拋棄學問；而來專講體育的。我們講求體育，定要在學問工作時間以外，而作一種消遣的方法；也可以說這是我們一種娛樂的方法。

現在南京公共運動的地方很少，只有一個公共體育場和一個中央運動場；而中央運動場又在中山陵園距離很遠，聽說建築這個中央運動場，共計用了一百四十餘萬，在表面上很是堂皇的，要算東亞第一了，在實際上說，就簡直沒有人去運動的，外國人看到我們建築這樣宏大的一個運動場，而且又花這樣多的錢，固然是很贊賞的。倘使有外國人要問我們這個運動場，每年統計下來，能以訓練成功的運動員有多少呢？那末我們實在無言可答了；像這樣大的運動場，結果沒有人去運動而成一個點綴品，真是笑話極了；只求表面，不求實際；我們有這個運動場等於沒有一樣。

比方我們吃飯，是為營養充實我們的力量，增加我們的

氣力，只要能設充實，無論什麼飯菜，都可以的；如要花十幾塊去吃一頓飯，不但耗費經濟；而且這些東西吃下肚子，反要發生毛病。我們既然曉得吃飯是補助身上的消費，不必花錢太多，就是青菜豆腐，也是同樣能夠滋養能夠充實。我們提倡體育也是如此，只要每天規定一小時或幾小時，隨地隨處都可以運動，又何必花費許多金錢去設備去建築，然後才能運動呢，再如你愛打籃球，他愛打網球，假使只有籃球場，而愛打網球的就不去運動，只有網球場，而愛打籃球的就不去運動，這是很不對的，知道打籃球也要知道打網球，知道打網球也要知道打籃球，這才是對的。譬如我們平時吃飯，愛吃海參魚翅，沒有海參魚翅就不吃飯，這也是很不對的，我們固然愛吃海參魚翅，到了沒有海參魚翅的時候，就是青菜豆腐也是應該要吃的，這纔是對的，由此更可以明白我們講求運動，不一定要有一個設備很完美的地方去運動，就沒有適當的地方也要去運動的，中央運動場因為地位關係，沒有人去運動，只有開運動會的時候，或是比賽的時候；才可以用得着；假使要把這個運動場改在城內，多多建築幾個規模較小的運動場，實際效果一定很大，至於運動比賽，只能養成幾個好運動的人才和選手，其餘大多數的國民就很少得到利益了。我們中國體育，所以不能普及不能發達

，就是這個緣故；以後我們要提倡體育，定要使得大多數人或是全體的國民都能注意及此；這才能以達到民族復興的目的，這才能以達到體育的實效。

我們看到白種人體格很強，而我們黃種體質很弱；就是人家體育能以普及，而我們體育不能普及，有人說我們古代蒙古人體格很好，但是現在蒙古人已經不是純粹的蒙古人了；裏面分出許多種類，如漢人，如滿人，統統都有。大家要曉得，種族與國族不同，種族自種族，國族自國族，所謂國族；是由一國統治下的全體民族構成的，就是國族。世界上有的國家同一種族，而有幾個國家，有的同一國家，而有幾個民族；例如我們中國國族，內面就有很多的分別，我們是漢、滿、蒙、回、藏五大民族所構成的一個中華國族。更有以宗教來分別的，更有以地土來分別的，終無一個定例一個準則的，我們中國有這樣多的民族，這樣大的土地；而人民體格不齊，不能執一以概其餘，我們要是約略分晰一下，大半北方民族是很強的；南方民族是很弱的；這雖是土地上的關係，但是習慣上也很有關係的。

現在我們要想復興我們的國家，首先就要復興我們的民族體格，講到這個地方，就有很多困難問題了。種種問題不能解決，我們以後應該怎樣來把我們民族復興起來；應該怎

樣打破這些種種困難，應該怎樣講求建設；減少我們的痛苦，應該怎樣創造增進我們的地位；我們唯一無二的辦法，只有鍛鍊我們的體格，使得我們有豐富的腦筋，使得我們有高深的思想；使得我們有緊張的精神，使得我們有強健的力量。我們有了這樣腦筋思想，精神力量；而來研究科學，能以發明，能以創造；這才是提倡體育一個真正目的和意義。

其次我們有了健全的體格，才有充分抵抗力，不問氣候寒熱，水土燥濕；氣壓高低，我們都是不怕的；否則我們慣居北方，到了南方就要生病；慣居南方，到了北方也就要生病；所以身體不健全的，感受種種痛苦；就是不服水土，身體健全的，享受種種幸福，到處去得，這就要看平時的大家習慣怎樣了。我們習慣是好運動；自小至老都是好運動的，假使我們習慣是好嫖賭飲吸，不待到老年時候，早已很衰弱了。就是在壯年的時候，也是很衰弱的；那末他就要受氣候寒熱和水土厚薄的影響了，這種人生在世界；什麼事不會做，勞是勞不得，苦是苦不得，不但他害了自己；而且害了社會，中國現在這樣又貧又弱；就是因為國民平時的習慣太壞，以致消費的人很多；而生產的人很少，頓使國家民族發生一種老大的狀態。

我們中國民族真正老大了嗎？假使真正老大了，那末我

們國家只有準備滅亡，我們民族只有準備消滅；中國民族前途，永無一線光明的希望了；如果要說中國這種狀態，不是老大，還算是幼稚；暫時雖屬如此，到了成年以後，自能走到光明正大的道路上來；那末中國民族前途，可說是如日之方升，將來不但可以復興，甚至一躍而為世界之主。

或者說中國這種衰弱的狀態，也不是老大，也不是幼稚，好似壯年的人自己不小心，患了病症，正在延醫服藥調理補養的時候；到了病症脫體，自然就能起來做事的。我們自有歷史以來，雖有五千餘年，并不算老大的民族；正是少壯的民族，而因種種惡劣環境釀成一種病症；這種病症，並不

是沒有希望的病態，是有希望的病態；現在我們就要趕快設

法補助調養，使得這種病症早日卸除，早日恢復健康，這就是我們的責任。我們補助的方法，消極方面，排除惡習慣；積極方面，提倡體育；把好體魄好精神用到研究學問上去，能以發明，能以創造，這就是我們民族病症的一個良醫。歐洲文明是有二三百年的歷史，而日本自明治維新以後，不過三四十年的歷史，居然趕及歐洲，我們現在要趕上日本：最好要在十年二十年之間，所以我們光陰非常寶貴；寸陰分陰都要愛惜，要養成良好的習慣，鍛鍊健全的體格，這就是復興中華民族的一個根本問題。

中國大學教育之危機

羅家倫

在中央黨部 總理紀念週報告

現在提出一個問題來向各位報告和討論，就是目前中國大學教育之危機。大家都知道國內各方面希望大學教育的非常殷切，而大學教育是否能副一般人的希望，實在是一個疑問。兄弟這幾年來繼續不斷的辦理大學教育，已有八年，在這八年中間，目擊身受的事情很多，所遇見的困難也不少。總理說：革命的基礎，在於高深的學問。但是中國目前研究高深學問的機關的狀況，究竟怎樣，我們不能不加以深切的

反省和考察。一個國家的狀況，往往就是過去大學教育的反映。現在中國的情形，正可說是十年以前中國大學教育的反映。（當然，中國的教育情形比外國複雜得多，除了國內的大學教育以外，還有國外大學教育的影響。）無論政府與黨部各機關服務的人員，大多是十年或五年前受大學教育的人，現在國家到此地步，老實說一句，我們十年或五年前受大學教育的人至少應該負大部分的責任。現在這樣，再看後十

年的情形也是這樣。後十年國家的時事，就是現在大學教育的反映，現在的大學教育好，將來的情形也就會好，現在的大學教育壞，將來的情形也就會壞，後之視今猶今之視昔，想到這一點，我們實在有點覺得不寒而慄！

教育的目的，在培養國家和民族的元氣，本來是不能計近功的。目前國家不知有多少重要的問題需要解決，而尤其急需着手的，莫過於民族生存的力量培養問題。在這一點上，現在中國的大學，所感到的困難很多，有的是自身應當解決的，有的乃是在本身以外的，舉其較重要者，約有下列幾端：

第一是基礎教育問題。我們知道大學是教育最後階段的陶冶，而每個青年，從家庭，幼稚園，小學而至中學，大部分的性情在入大學以前已經陶冶成功一個疇範，要在大學教育的短期四年中間，加以改革，把根基不好的從新建築一新，是很不容易的事情。這幾年來國內中學大部分實在辦得很

有缺陷，而大學直接與中學相啣接，因之也受到很密切的影響。固然中學辦得好的也是不少，不能一筆抹煞，但大部分的中學實在辦得太壞。兄弟這幾年來大約考過二萬以上的高

中畢業生，每年至少要與二三千以上的中學生接觸，發現現在中學生的缺點太多，尤其基本智識的訓練太貧乏。國文的

試卷，不論文言或白話，通順的很少，外國文之壞，也出乎意料。從前的大學預科，程度相當於現在的高中，過去大學預科畢業的學生，大多能夠直接看外國文書籍，而現在的高

中畢業生能夠看原版書籍的，就不多見了。中國人向來是討厭數目字的『大概』『大約』等籠統副詞每每是中國人的口頭禪，一般中學生都有討厭數學的傾向，因為文藝書籍的引誘，常常以『性情不近』為理由，就將數學一筆抹煞，這實在是最危險不過的事情。現在的科學是建築在數學上面的，數學打進去的學術，才能確定成為科學，譬如數學打進了天文的範圍，天文學就成為準確的科學，其他物理學化學心理學經濟學等也莫不如是。這幾年來各大學新生入學考試，一千本數學試卷中間，打零分的約在五百本以上，數學程度低劣到這個地步，還談什麼科學的研究！此外社會科學中間，史地程度之壞，也是無以復加。這一點影響民族精神很多。有一次某大學新生入學考試，西洋史試題中有一題，問：『凡爾登在何處？在歐戰中佔何重要地位？』有人答道：『凡爾登在江蘇阜寧縣，地位非常重要』，如果西洋人聽了，就有亡國滅種之憂。又問：『日俄戰爭在何處發生？』有人答：『日俄戰爭發生於香港廣州之間，日本人用飛機炸死許多廣東人民。』又有一次問：『鴉片戰爭始於何時？終於何時？』有人答

：「始於明朝，終於元朝。」諸如此類，簡直是駭人聽聞。現在國內無論那一個大學，新生入學試驗成績全部在六十分以上的，很難到百分之二。當然我們並不是因為大學辦不好，來責備中學，大學辦不好，辦大學的人固然有應負之責，但是中學是大學的基礎，假使大學的一二年級還要拿來補習中學的功課，則四年的光陰如何可以支配。兄弟目擊身受，感觸太深，所以止不住多說幾句。當然對於辦理成績卓著的幾個中學，依舊表示十二分的欽佩。

第二是大學本身課程組織不甚適合實際需求，而且往往教學不能認真。許多基礎教育缺陷的中學畢業生，到大學裏來，大學加以切實整理，已屬難事，何況大學本身的課程也有缺陷。現在中國的大學裡，課程往往太多，名目太好，而實際不能相符。拿中國國內大學的課程來和國外有名的大學相比，恐怕都遠不及中國的完備。大家都說，大學不是灌輸智識的地方，是研究學術的場所。這話很好，德法的大學，尤其能副這種企求，但是德法的中學生是受過怎樣的訓練？例如德國的中學生在第八年已經讀完微積分和許多基本的科學希臘拉丁文之後，至少還讀好一種外國文字，可以看書。經過這樣長期的鐵的訓練以後來進大學，自然可以切實進行研究的工作。美國情形稍有不同，所以美國的大學比較嚴緊

，學生的聽講筆記和實習報告，都是要限期呈繳的。中國現在的大學，則因陳義過高的結果，弄到教課既感不足，研究亦復不夠。至於功課的組織，也成問題，希望國內學者，能急起指教。現在國內大學的功課往往缺有機體的組織，應用的對象也不甚確定。按照中國的實際環境，我們究竟需要造成那種研究最切，那類人材最殷，實在值得我們慎重的考慮。大學的功課本有許多是不計近功的，如純粹科學原理的研究，本來很難指定其有什麼用途，譬如牛頓發明三大定律的時候，決想不到後來在機械方面會有這麼廣大的利用。這種純粹科學的研究，自然需要，但是時代和環境所需要的學問，也同樣需要。因為做純粹的學者，以詳對於人類智識總量的貢獻，雖屬可貴，却不能期之於人人。大學的經費來源是國家的稅收，是出於人民的負擔，所以大學對於國家民族的生存問題，不能不負一種責任。大學的課程斷不可把外國大學裡好的都採取過來，還要問問自己國家民族的需要。譬如研究植物的人，斷不祇知道外國的植物，而不辨鄉里田園的蔬菜。又譬如學財政經濟學的人，祇知道馬克思蒲魯東李嘉圖亞丹斯密士的學說，而忽略了本國經濟的情形和田賦租稅的狀況。環境要認明，對象要確定，這樣，則學的人也就易於感受興趣了。

第三就是設備感覺到不充分。中國的大學，設備大都不夠。工欲善其事，必先利其器。現代的科學，尤其是需要設備的。設備是研究學問重要的工具，也是研究學問的重要鼓勵。辦教育的人，應當節省任何費用，以從事設備，國家也應當盡力補助學校經費，指定不爲其擴充行政之用，而爲其增加設備之用。中國是窮的國家，我們決不是也決不當拿設備來做裝飾。設備當以實際研究的工作爲對象。利用設備的人，也應當體念民生物力之艱難，充分愛惜，充分利用。西洋也有幾個學者，在不完備的實驗室裏，倒有很好的成績，以後到富麗堂皇的實驗室裏，成績反不如前的現象。不過就國家立場，要就不辦大學，要辦大學，便應當把他的設備弄好來。還有因爲大學科系性質重複的太多，未加整理，以致同樣初級的設備太多，高深的設備，因經濟分散，反而太少，這也是很可惋惜的事。

第四便是感受師資人選的困難。這或者也是因爲大學太多的緣故。中國的大學，依照人口作比例，當然并不算多，但就延聘師資而論，則中國的學者實在不敷分配。因爲願意一生一世，獻身於學術研究的人，雖然也有，却是不多，這種現象不祇中國如此。在中國更加上政府與學校搶人，學校與學校搶人，於是人才更感恐慌。現在政府無論效率怎樣，

但是任用留學生與大學畢業生數量之多，確實爲從來所未有。學校經費較爲困難，以致教授待遇不及政府人員之優厚。如普通大學教授的待遇，至多不過三四百元，而政府薦任官吏，可以高至四百元，簡任官吏高至六七百元，所以與其在大學作一教授，不如在政府做一個技正或科長司長。大學教授的待遇如果不能提高到相當限度，要大家安心研究學問恐怕是很困難的。

照上面說來，中國的大學似乎很難辦好，其實也不盡然。我們祇要明白癥結之所在，而有整個計劃與決心以赴之，是可以根本改進的。大學辦不好的原因有幾點是屬於大學本身的，當然應該自己去努力，也有幾點是屬於大學以外的，當然需要各方面的通力合作。

第一：基本教育該嚴格辦理，尤其是中學。因爲基礎不好，補救實在困難。政府對於各公私立中學，也應嚴加考核，去年實行會考以後，各大學入學考試的成績就比較好一些，這也是一個很顯明的證據。同時，大學對於新生的錄取，也應嚴加選擇，因爲大學教育本不是普及教育。就是蘇俄的教育計劃，也祇聽見他們努力造成多少萬工業技術人才，沒有聽說他們擴充多少萬大學生名額。可見大學應該重質不重量。質好了，一個人可以抵幾個人用。現在美國和日本都感

覺大學生太多，中國的大學生雖然不能說多，但大學畢業生及其失業的比例却是很大。有許多畢業生社會簡直無法容納，尤其在法科畢業的為最多。所以我們主張，第一步中學嚴格辦理，第二步大學嚴格考錄新生。每一個大學生按每年國家所費平均計算，約在一千元以上，這都是老百姓的血汗，全國人民的負擔，所以國家如果不想造就人才則已，否則就要使造就的人材個個精粹，個個有用。

第二：辦理大學應該有確切的方針。分別認清學術的本體和環境的需要，使課程的組織成為精密而係有機體的。既定以從，就須嚴格執行，不以虛聲相尚，不求名目好聽。務使其對於民族生存問題，發生密切的連鎖。若是大家把課程的對象和意義認清楚了，不但可以助長學術的發展，並且可使學的人也知道努力的方向。

第三：要集中人力財力，先從整頓幾個重要的大學着手。政府應該下決心，首先盡力發展幾個大學。集中有限的財力和人力，充分給與經費與設備，把幾個大學整頓好來，以造成新的學術重心。所謂轉移學風，不是下道命令可以做到的，唯一的方法，是要認定幾處地方，集中一批真能努力研究的學者，予以較優的待遇和充分的設備，讓他們以身作則，天天在研究室裏做功夫，做出一些榜樣給學生看，使青年

知道真正的學問是什麼，是怎樣做成的，不憤不啓，不悱不發，這種事實的昭示，實在重要。如果能使青年天天目濡耳染，潛移默化於這種濃厚的學術空氣之中，自然能夠興奮，自然能夠走到學術建設的路上去，自然能有好的學風發生。若是能通籌全國大學之內容設置，把各重複的院系予以合理化，也可以使人材經濟，都寬裕得多。譬如某一都會，共有六個心理學系，分設各大學之中，對於心理學可謂注重。每系學生人數，都有限，教授却也要有相當人數，方能分擔各種應開的功課。以致許多很好的學者，每耗費精力於擔任初級課程，研究的時間自然少了。這也是經濟人材經費之遺，值得注意的。

現在大學生的不能得到社會的信用，或者有人責備社會不好，以為社會沒有同情，不肯扶植，甚至於排斥大學生。我們站在大學方面對於這種論調，也有同情。但是從社會方面看起來，則以為大學生的信用所以不能樹立，因為大學太過於粗製濫造的緣故。幾年來兄弟也曾參與主持幾次留學考試和與研究院性質相似之學校考試，感到外間的責備不無可以原諒的地方。有一次口試的時候，兄弟問到一位大學畢業生，「張居正是什麼人？」有人答道：「司法院長。」又問：「于謙是什麼人？」有人答道：「監察院長。」另問一人「井田

是一種什麼制度？」他說：「是日本人。」更問道。「赤峯在何處？」他說：「赤峯是日本的一個海島。」我們不禁喟然長嘆，知道熱河之亡，不祇是亡於湯玉麟。大學畢業生不知道赤峯是中國的領土，中國還不應該亡嗎？這當然是極端的例，不足以律一般。但是說出來也可以供我警惕一下。所以國家對於大學首先要有通盤打算，繼之以嚴格辦理。國家究竟需要特別發展那幾種學問，造出來的人材應如何容納，都應當打算進去。務必人不濫造，造就一個，就有一個的用處。不然，學生畢業後就要失業，一畢即失，豈不糟糕，年來政治與社會之不實，都是肇端於此。現在社會紊亂的情形，使學生在未畢業以前，睜眼一望，就覺害怕。所以活動的在學校裏就想出種種風頭，也有甘願受人利用的。希望將來的出路，是其中一個重要的原因。甚至對於系主任和教授的批評，不以其學識，而以能否將來替自己找出路為斷。這雖是例外，並不盡是如此，但是已經可以使學術前途發生悲觀了。

從前會國藩談用人，注意三事：一。為轉移之道，二。為培養之方，三。為考察之法。經過以上三點，才能訓練出一個真正的人材。現在的學校至多不過做到轉移和培養的一部份工作，進一步的培養和考察在於青年任事以後。而在紊亂的社會之中，不問個人的人格學問，只問其背景如何，誰

人介紹，有何力量。這樣社會的組織，真是危險極了！用人自然不限於政府，一般社會也能容納許多人材。所以不但須一般國家的事業發達，並且須一般社會的事業發展，方能解決大學畢業生的出路問題。如美國的一般大學畢業生，都不願意走到政治路上去，就是因為工商業方面發展的機會很多，而且前途的希望較好，大家何必擠到政府裏去搶飯吃。譬如福特一個人他公司裏的人員就有幾萬人，全世界各重要都市都有他的分公司和辦事處，比公使館領事館還要闊氣，他宛如終身的小諸侯，何必定要做總統？但在中國則不然，中國各種事業太不發達，而官廳很發達，並且許多官廳裏冗員既多，事務較輕，報酬亦較豐，於是一般人受了教育之後都不願到農村裏去，都願意集中都市。明明知道失業很痛苦，但是失業也頗等候。明明知道職業不穩定，但是可以舒服一天還是舒服一天。像這樣情形，不但政治不安，而且社會道德也一天一天的墮落下去。假使各種工商企業一起發達起來，其希望待遇，都較官廳為好，則青年自然望風景從。其精力有所發洩，其事業心也可以發展，即有領袖慾的人，也可以藉此發揮，用不到大家擠到政治界裏去，你爬在我背上，我爬在你背上，結果一齊掉下深坑，同歸於盡。至於新事業可以吸收大部份的人材，是顯著的事實。例如新近通車的杭

江鐵路就可證明。有天會養甫先生和我說，杭江鐵路任用國內外的大學畢業生約有四百人。請看一條六百三十公里的輕軌鐵道，已經可以容納這許多人，則其他較大規模的事業，自然不必說了。這一二年來，有一個可注意的現象，就是大學農工理三科的畢業生出路較好。而政治經濟法律等系的畢業生則特別感到就事的困難。因此這幾年來青年升學的趨向也有改變，投考理工農三科的人，比投考文法的人來得多。北方的大學有此現象，南方的大學也有此現象。這是一個健康的徵兆。這還是因為近年政府東設農場，西設農場，南造公路，北造公路的緣故。專靠政府，總是有限的，若是社會上各種事業，一齊發達起來，那前途更可樂觀了。

至於文法等院畢業生的出路，則大部份要靠政府容納。政府為拔取真材，澄清吏治，安全社會起見，應該嚴格實行公務員考試制度。現在兩年一次的高等考試，還是不夠的，應該年年舉行，給優秀大學畢業生以充份的服務機會。現在各機關用人，大都要靠介紹信，實在是不好的現象。弄到兄弟這樣不足重輕的人，一年不知要寫多少封介紹信出去。明知無用，然而要信的人還是非要你寫不可，這是因為政府登庸進陞，並無確定的方法，於是謀事的人奉一紙八行書為至寶，那找不到旁人的於是找到我，真是慘極了。西洋各國則

公務員的任用大都有確定的制度，其中以英法兩國為最好。美國從前的仕途也是很亂的。十九世紀美國有位大總統傑克遜 (Jackson) 便公認當時官吏任用制度為分贓制度 (Spoils System)。還為這種制度辯護，說是很好，藉此可以使政權輪轉，免得偏枯。於是政黨交替之際，不問青紅皂白，把異黨的舊人，一概趕掉，政治成為輪盤賭，影響自然壞極了。以後社會上起了多年的運動，以前的大總統羅斯福尤為努力，於是逐漸採用公務員考試制度。聽說現在美國聯邦的官吏有六十萬人，其中有四十五萬是經過考試而後任用的。還有十五萬人，不免受政黨變更的牽涉。然在法國英國，則內閣更替，不過調換幾個部長，下面的事務人員絕對沒有調動的危險。所以無論內閣改組多少次，政治決無紛亂。說到中國，則『一朝天子一朝臣』，沒有八行書，就換不到委任狀。真是笑話，大家要認識確定公務員考試制度，是澄清吏治的先決問題。第一屆高等考試錄取的人員，事實上百分之九十五已有實職。第二屆錄取人員，也已分發。但是我總覺得一般人對於高考總還沒有達到應有的熱心。國人對於考試的信仰心，還未確立。有其他徵俸的路子可走的人，還是走徵俸的路子，不願意啣咿唔從三考出身。這都是因為怕考取了以後政府無法位置，分發到各機關裏去坐冷板凳的緣故。然而在政

府方面，也同樣感到困難，若是考取一百個人就要添一百個官，那不是高考錄取愈多，政府官吏愈多，老百姓担負愈重嗎？要確立大家對於考試的信仰心，要真正澄清吏治，我以為每屆高考或普考的時候，非抽調各機關現有的公務員來考試不可。每屆至少抽考各機關公務員總數百分之五或百分之十，並不妨害這機關公務的進行。取了則准其復職，並加一重保障，如不取則以新取的人遞補。這樣一來，不但全國的人對於考試制度，確切信仰，並且現任公務員也有所警惕，常常研究，不至離開學問，無用的人員，不裁也就自裁了。像這般有系統的進行，自然在十年或二十年之內，能夠把中國公務員任用制度樹立，且能為青年展開希望，為社會保持公道，並間接的促進大學教育的發達，關係誠非淺鮮。否則，專靠八行書任用官吏，吏治永遠不會清明，政治永遠不會上軌道。

最後，兄弟希望全國人民認清，大學教育如果辦不好，實在可以危害民族的生命。所以社會對於大學，應該取愛護扶植的態度，尤其絕對的不要利用青年。大家要知道，利用未成熟的青年，不啻斲喪國家民族的元氣，因為青年的光陰非常短促而且寶貴，我們不可使他浪費，千萬不要給他們不純潔的印象，而且要充實培養他們的人格，給他們高尚的理想，使他們望見前途的光明。不要使他們腦筋裏充滿了低等唯物觀念，拋開學問而從徼倖裏面求出路的心思，這便是斬斷了他們前途一線的生機，國家的元氣也因此受了無窮的損失。我們要知道中國此後所需要的，不是奔走開會，小智自私，要發揮自己小領袖慾望的人，乃是沉着邁進有專門知識和切實辦法，公忠無我，以為國家社會服務的人。要有這樣的人纔能解決中國的問題。我們萬一自己不能看見中國的復興和強大，我們還得希望下一輩的人可以看見！（完）

黎錦熙編著

國民政府推行注音符號述略
國語羅馬字公布經過述略
國語四千年來變化潮流圖
國語羅馬字國語模範讀本（首冊）

一角 一角 五角 三角

論 著

最近世界教育思潮

姜 琦

本月十八日我突奉程輝秋處長來函，囑爲代湖北教育月刊新年特大號撰述一文，並承他指定本題給我做。原來就時日計算，自今日迄新年元旦僅有十數天，爲時既很迫促；加以現在我正代商務印書館編纂西洋教育史大綱續編一書，又無暇兼顧。但是我對於輝秋的要求，若抗不從命，唯恐有負他的雅意；所以在進退維谷之間，祇得將我最近所撰成的西洋教育史大綱續編緒論，錄出來附放在本題——「最近世界教育思潮」之下，略加增加，以資塞責而已。好在這篇緒論的內容是敘述自第十九世紀迄於今日之西洋教育思潮的演進，如果我們欲敘述最近——本世紀——的教育思潮之發生，亦不得不先從第十九世紀的教育思潮說起，否則，就不明白其究竟的。同時，所謂「世界」一語，當然不僅指西洋而言，應該連同東洋各國——日本及我們中國——乃至蘇俄一併在內；但是世界的趨勢是有一種普遍妥當性與必然性，任何社會，都不能避免的。譬如西洋的各個社會已經進化到某種的程度與狀態，那麼，東洋的各個社會亦必定會進化到同樣

的程度與狀態，不過時間上之遲早問題而已。概其如此，所以現在我雖則以敘述最近西洋教育思潮爲主；然而這又可以使讀者諸君會聯想到今後的中國教育思想亦一定發生這樣的演進狀態。況且目前的中國教育裏面有些早含着像西洋各國所有那樣的教育思想之萌芽，有些正在開花着，祇要有像善良的農夫似的教育行政家與教育學者肯出來將這種可寶貴的芽蘗與鮮花好好地栽培着與保護着，那麼，就無患乎牠沒有結成好果之一日。盧梭（Rousseau）告訴過我們說：「教育家之秘訣，在於像哲人的思索，像農夫的耕耘。」我們應該三復斯言。但是最可怪的，現在國內有許多人一看見國內的教育裏面發現些有像西洋的某種教育思潮，輒以爲這種教育思潮是由外國輸入而有害於中國社會，並且要拚命地排斥牠。殊不知這種教育思潮，固然一半是因受着外國思想的影響，然而一半由自己社會的變化所使然的；合言之，這就是由世界的普遍妥當性與必然性所決定的。惟其如此，所以我們中國的教育自有發展的可能性之存在，即使沒有受着西洋的教

育思潮影響，他亦會照樣發展着的；不過因有西洋的教育思潮侵入中國來刺戟他，使他迅速地發展而已。論理我們對於國內的教育上所發現的未曾有之萌芽及其所開放的可寶貴之鮮花，保護之愛惜之尚且不遑；並且對於刺戟這些萌芽之發育與促進這些鮮花之開放的外國教育思想，感謝之歡迎之唯恐不力，然而我們爲什麼有時反而要摧殘牠或拒絕牠呢？這是我目前思不得其解的。固然我們因爲目前的中國社會進化未嘗達到某種成熟的程度，所以不應該像「宋人無苗助長」一樣盲目地去迎合不適應本國社會情形之世界的教育新潮流；然而我們因爲要使今後的中國社會進化迅速地達到某種成熟的程度，所以却必須「迎頭趕上去」地去採用有促進本國社會進化之世界的教育新潮流。由此可見我們敘述最近世界教育思潮的時候，我們切不可將中國社會與世界上的其他各國社會脫離關係，並將我們自己的身放置在世界之外，祇袖手地旁觀其他各國社會的教育思潮之起伏，好像「在舞臺下觀劇」一樣；但是我們應該認定世界教育思潮 是我們中國本身的教育思潮，換句話說，無論我們中國的已過的，正起的，或未生的教育思潮，都是所謂「世界教育思潮」之整個潮流中的一個川流，將來必有與其他各國社會的教育思潮相匯集於大海之一日。所以我們對於世界上的任何一國——無論英，美也好，德，法也好，或意，俄，日也好——的教育思潮，不拘這些思潮中有些是合理的，有些是不合理的，我們應該將這些思潮一一拿來放在我們中國自身的社會組織之上去探究，看看我們的社會組織究竟怎樣地在那裏變化，再看看跟着我們的社會組織之後會不會發生與

其他各國社會同樣的教育思潮，或者能不能發生彼此相差異之教育思潮。倘我們能夠得到這一層，那纔是研究「最近世界教育思潮」之真目的，這好像觀劇者恍若忘我，親臨舞臺之上共同演劇一樣，決不致居於「袖手旁觀者」的地位。總之，無論我們在本國研究世界教育思潮也好，或往外國觀察各國的實際教育狀況也好，乃至在行政的地位規定一個本國教育政策也好，或在應教的地位去教育本國的青年也好，一方必須透察世界人文之大海，他方面又不可不裨本國的川流之舟筏；同時更應該研究自己所裨的川流之舟筏是否與世界的潮流相應順，能不能促進本國社會組織的發展之可能性；一句話，看看他是否適合於世界的趨勢上之普遍妥當性與必然性。不然的話，那麼，即使我們研究世界教育思潮，那不過「隔靴搔癢」；即使我們實施本國實際教育，亦不過「閉門造車」而已；這樣一來，不消說我們將世界教育思潮及各國實際教育的狀況說得「天花亂墜」是徒費口舌的，就是我們將本國教育政策與學校的一切設施寫得「光怪陸離」亦是徒費筆墨的，因爲這些無非是要阻害本國社會組織之發展及違背世界潮流趨向之進行的緣故。現在禪秋欲將中國二十餘年來之教育及世界教育之新趨勢作一番總檢討，我想禪秋因有我在上文所說的同樣的感觸而出斯舉的，所以我不揣冒昧，姑將禪秋所指定給我做的這一個「最近世界教育思潮」的命題加以一番之解釋，復次再就着這個命題的性質寫出些關於他的主要部分——最近西洋教育思想的演進，然後更提出些中國教育的現狀與他略作一度的比較說明。以上所述並非廢話，乃是本文之引子；現在引子已經說完了，讓我再來敘述本文罷。

第十九世紀時代是一個極強烈的進步時期，這不祇限於學術方面，舉凡社會上一切事業，莫不一新其面目而有長足的進步。這種趨勢，一直到現世紀有愈加急劇的傾向。教育事業，經過第十九世紀時代，無論在理論上或實際上，已經發生許多變遷與改進，且到今日，亦仍是繼續着變遷與改進。原來人類社會本是變動不居的，一切文化都隨着社會的變動而轉移；因此，教育事業決不能視為例外，可以使之停止於固定不動的狀態。教育之理論與實際上所存在之缺點，一旦被我們所發見，我們就要加以改良；但是經過改良之後，不久難免再發見缺點，我們仍不肯屈伏於現狀，要再起而打破牠，以期達到更進步之教育理論與實際而後已。最近世界社會情形，非常複雜；而影響及於教育思想之哲學，倫理學，心理學以及美學上之思想，又非常繁盛；因此，教育本身亦發生許多不同的思想而形成今日所謂「教育思潮」。

上述的這種教育思潮，換句話說，教育事業之變遷的痕跡及其改進的聲浪，必須經過一度歷史的研究，纔能瞭解其究竟；因為往古的思想及其事實，是理解現代問題的基礎，並且是解決現代問題所萬不可缺的東西。最近數十年間的大事件，與今日問題尤有深切的關係，所以我們對於這些大事的研究，不但當做一種科學的研究而感覺得莫大的興趣，

而且在實際應用方面亦有莫大的利益。今日之所謂新思想，已在社會上佔有大勢力而釀成種種的新要求；但這些新思想，斷非突如其來，却是早經潛伏於過去的舊思想之中；好像花果的萌芽一樣，一旦碰着氣候的變遷，不得不迅速生育而發展。這樣的守候着生育機會的到臨之萌芽，決不是很單純的；有時牠可以一旦發動，便進而產生極端的反動的思想，再釀成反對的萌芽之生育。但這種反對的萌芽，不久又趨於極端而變為褊狹的東西，於是再將其地位讓於另一種反對的萌芽。教育思潮既有如此的搖動與變化，所以我們對於牠的搖動與變化欲作一度比較的研究，判定牠的種種價值而求出改進之道，那是一件極不容易的事。因為我們第一步必須解釋過去時代所傳襲下來的種種主要傾向；其次，我們當遇見現代種種互相差異的思潮及其各自追求相反目的的時候，決不可忽視牠各具一面的真理，而必須在這一面的真理裏面去考究牠的價值的所在；最後，我們更必須樹立可以達到一定的目的，而且想出一種可以達到這種目的之道及其實現的方法。原來新思想可以從傳統的思想中採用其有價值的部分而加以益增豐富，而舊思想亦可以從新穎的思想之採用使之再生活潑而於實際應用上得有功效。這樣說起來，可知我們欲實現現代之最著實而且最重大的任務，至少限度，不可不

對於最近時代作一度歷史的討究。

欲將教育形成一種科學之希望，在西洋的往昔時代，本已萌芽；一入近代，因為西洋對於凡百事象，都成爲科學的研究之對象，所以這種希望更增強盛。海爾巴脫（Herbart）首先應用他自己的心理學與倫理學，開始嘗試教育學之建設。但海爾巴脫所建設之教育學仍是一種哲學的演繹的教育學。詳細地說，海氏雖亦知道尊重經驗，不要損害兒童之個性，極力保持個性，勿使少年凡庸化，以這些爲他的教育學上之一種基礎思想；然而因爲他急於要構成一種嚴密的教育的科學，所以他僅僅注重概括的規範之演繹的解釋，而很少用力於規範的基礎之事實的說明。惟其如此，所以另有一派反動的思潮發生，更進一步將教育理論建築在經驗的基礎之上，然後根據事實去攻究個性及發明適應個性之教學法。兒童學及青年研究之進步，助長這種新傾向之發生，決匪淺鮮。現今歐美所謂新教育學或實驗教育學，就不外乎表示這種新潮流。例如美之杜威（Dewey）瑞典之愛倫凱女士（Ellen Key）意大利之蒙特梭利（Montessori）比利時之特克蘿利（Deceuly）及德國之拉伊（Lay）與摩曼（Meumann）等，就是這種新潮流之代表者。

所謂調和的發展及一般的陶冶那種思潮，在西洋的往昔

時代，亦早已存在。這種思想，就是一面要顧慮人性的種種方面，使無所遺漏；一面要樹立一種普遍的理想，以引導一切少年。然其結果，使人變爲機械化，固定化，而開「劃一教育」之風尚。與這種思潮同時存在的，另有一種強烈的主知的傾向。這種傾向，後來隨着自然科學的進步，過於重視知識，而陷於偏重知識的培養。這種種狀態既各有缺陷，所以對於牠的反動思想又因之而發現。這種反動思想之目的，就在於要打破從來的習慣與方法，或者以爲從來的學習法使少年負擔太重而有過勞之虞。所以唱導這種思想者，欲使兒童或少年從不正當的傳說之壓迫及學習那些無價值的教材之苦痛裡面解放出來，而給與以相當的自由，或排脫宿題或家課與試驗之重荷，或限制懲罰，或消除訓練上之抑制等，總要使少年期很平和而且很爽快地過去而無所窒礙。不獨唯是，他們并且還認定使有個性的差異之兒童一律從事於同樣的學習是極不正當的；所以極力主張拋棄那種調和的發展之觀念，而認定一般的陶冶之思想應該有極少度的限制；因爲人性本是千差萬別，人到底不能夠達到完全調和的發展而收一般的陶冶之效。他們又以爲認少年時代爲天性不良的事物，是很誤謬的。這種誤謬，應該竭力避免；而且要尊重少年之天性，深信少年內部的天性是健全的，他所有的衝動是有

價值的。所以教育之目的必須在謀自然的性向及自由的人格之發展。更進一步說，具有這種目的之教育，並非以知識爲主要的事物，尤其竭力要打破從來尊重言語上或書本上的知識之流弊，而且要竭力限制受容與受動的學習，必須使每個學生各適應其特質而得到一種獨特的發表力，自己活動，自己判斷，自己考慮，乃至於自己決定。最近歐、美所謂藝術教育，自由教育，作業教育，人格教育等等，都是屬於這種反動的新潮流。例如德國之蘭該（K. Lange），利喜德華克（Lichtwark），韋柏（E. Weber），凱欣斯泰奈（Korsenhensteiner），善特（Budde），林德（Linde）及美國之杜威及其門弟子克伯屈（Kilpatrick）等，就是這種新潮流之代表者。個人主義與團體主義之論爭，在西洋自古迄今，亦是屢見不一見的；到了今日，這種論爭，仍是繼續地存在着。當教育開始作爲科學的研究時候，將人當做個人去處置，僅以個人之完成爲教育之目的，而很少顧及個人與他所隸屬的社會有相互的關係。即就現代思潮而論，其中亦不少僅以個人爲主體，尊重個性之發展，而維持個體之利益的。然而現在社會上種種事業間之相互關係日益密接，教育事業到底不能夠與其他種種事業各自分離，所以其目的當然亦不能夠僅在謀個人之完成及其個性之發展，因此，教育之科學的研究，

論著 最近世界教育思潮

復不得不有新見地之要求。關於這一點，首先喝破者就是德之修拉瑪希（Schleiermacher）；最近更有許多人依從修氏的主張加以發揮，而從事於這方面的研究。最近歐、美所謂社會的教育學，公民教育等等，都是屬於這種思潮。例如德之那篤爾普（Natorp），維爾曼（Wilmann），白爾格曼（Bergermann）及上面所舉的凱欣斯泰奈等，都是這種思潮之代表者。至於與這一派相對立之個人主義教育學者之代表者就是上面所舉的自由教育學者，人格教育學者，藝術教育學者及實驗教育學者，茲不復舉其姓名。

除掉上述的那種教育思潮外，在德國方面，最近還有主要的兩種教育思潮：一種是文化的教育學，他一種是現象學的教育學。前一派可以說是人格的教育學之反動。因爲人格的教育學是排斥主知主義，但是牠却爲理想所迷惑而忘掉現實；並且雖要謀個人與社會間之調和，但是牠僅是偏重於個人的方面。然而文化的教育學不是這樣的，牠既不偏於經驗與特殊，又不迷於合理與普遍，乃是要結合歷史的文化與理想的文化而出發自全體觀之哲學觀，所以自稱爲「文化教育學」。例如斯勃郎格（Spranger），李特（Litt），諾爾（Nohl），苛勒（Koller）等就是這一種新思潮之代表者。但是他們所崇奉之基礎的哲學思想，大都不外乎迪爾推（Dilthey）的生

命哲學。因此，有些人稱文化教育學爲「迪爾推派的教育學」。至於後一派呢，牠與前一派同是以體驗爲出發點，並站在「本質直觀」的立場去研究教育，不過較諸前一派稍薄生命哲學之色彩而富有理念的要素。例如謝勒爾 (Scheler)，辨特 (Belin)，魯希丁貝格 (Luchtenberg)，夫賴也爾 (Freyer)，及李特等，都是這一種思潮之代表者，此外還有克里克 (Kriek) 亦屬於這一派。

以上所舉的諸種思潮中，有些是互相密接而有互相聯合之狀態的，有些是互相反對而有互相拒斥之形勢的。這種思潮實在講起來，都不外乎站在同一事物之異方面上去把握真理；換句話說，都不外乎變更見地去觀察同一事物之真相。因此，這種種思想，亦很難有嚴密的區分。原來思想是非常錯綜的，凡是一個論者，往往有些地方可以說是屬於任何一種思想，有些地方可以說是僅屬於某一種思想，甚或有些地方竟發表很歧異的意見而自相矛盾。例如所謂人格教育，有時爲極端的個人主義論者所唱導，有時爲理想的個人主義論者所採用，亦有時爲社會的教育論者所主張。所以就表面上看，就是同一主張，有時其內容是大相逕庭的。

照上面所述的話看來，然則在西洋尤其在德國爲什麼有這樣多的教育思潮之存在，好像「怒浪狂瀾，一起一伏」似的

呢？舉其原因，約有數端：第一，有些是歸因於學者個人性之所好，故發偏枯之言論；第二，有些是歸因於學者個人所處之地位，不得不對於某種特殊的階級阿其所好；第三，有些是歸因於整個的社會組織之變動，自然地跟着社會的變動而變動的。就中尤其是第三個原因與教育思潮之緣起、變遷及其演進有最密切的關係。至於第一、第二兩個原因，實在講起來，亦是爲第三個原因所決定的。這樣一來，那麼，我們欲要探究某一個社會的教育思潮之緣起、變遷及其演進，祇要我們將這個社會組織之變動的狀態前後地仔細考察一下，自會得到其真相的。如果我的這一句話是對的，那麼，我們欲要探究德國的種種教育思潮之緣起、變遷及其演進，請先從考察德國的社會之前後時代的組織狀態起。現在我無暇來敘述德國全部歷史，姑將最近世的德國社會組織的變化狀態敘述一下罷。德國在威廉一世率領普魯士統一意志以前，是一個聯邦自治時代；在統一告成以迄歐戰停歇止，是一個君主立憲時代；在歐戰以後迄於最近過去止，是一個民主政治時代。在這三個時代的教育思潮，都是這三個時代的社會組織之表現。例如康德 (Kant)，裴司塔洛齊 (Pestalozzi) 及海爾巴脫等之個人主義的教育學，就是代表第一個時代；那篤爾普，維爾曼，白爾格曼等的社會的教育學，及

凱欣斯泰奈的公民教育論，就是代表第二個時代；斯勃郎格等的文化的教育學及謝勒爾等的現象學的教育學就是代表第三個時代。即就那篇爾普與凱欣斯泰奈二人而論，他們兩人的初期與晚年的思想，亦足足可以代表歐戰前後之德國的兩個時代。如果不信，請拿那篇爾普在歐戰前所出版之社會的教育學與他在歐戰後所出版之社會的理想主義及凱欣斯泰奈在歐戰前後所出版的諸書來比較一下就會明白的。由此可見每一個學者所發表之教育思想，完全是受着社會組織的變動所支配，至於他個人的性向與嗜好，幾希而已。若從這樣的推下去，現在德國社會又變了一個局面；具體地說，現在德國的社會是一個國社黨執政之時代，我諒今後的德國教育界必定另有一種新教育思潮之發現；因為我鑑諸過去的德國，牠既經有許多學者每遇社會組織的變動，必有這新思潮隨之而發生，所以我胆敢如此預言的。

這不但德國如此，就是其他各國亦莫不然的。請看美國杜威的著作，尤其是民本主義與教育一書，牠亦是多少遷就於美國的社會組織，所以蘇俄教育學者平克支(Pankovitch)批評杜威的教育學說太保守現存的美國社會之觀念形態，好像「與虎謀皮」，終無結果的。由此更可見世界上任何一國的教育思潮，必有牠的社會背景做牠的根據，所以彼此不能

劃一的。不過有一點在任何國家間是共通的，普遍的與必然的。這是什麼一點呢？我可以簡單說一句，任何國家之整個社會的演進，必定都是由某一階段過程推進到另一較高的階段過程上去的。現在歐美各國，除掉蘇俄不計外，雖則各有各的教育思潮之存在，並且每一個國家的教育思潮又有各種各樣之形態，然而我們仔細地將那些教育思想研究一下，那就不難發見牠含有一種共通的，普遍的與必然的性質；再一句話，這些教育思潮，大都不外乎要維持各本國之資本主義的社會組織而已。但是因為歐美各國所施行之教育政策與實際教育之手段稍有不同，所以在歐洲方面去看美國，稱之為「實用主義」；再在美國方面去看歐洲，稱之為「人文主義」。所差異的，僅此一點而已。

說到這裡，將中國除外，單對於世界上各國，尤其對於德國的教育新思潮說得太過多了，幾幾乎如我自己在前引子裡面所說一樣將中國與世界上的其他各個社會宣告脫離關係，即視中國為世界以外之國家了。惟其如此，所以現在我急要將最近的中國教育思潮敘述一下罷。然則最近的中國教育思潮究竟是什麼樣的狀態呢？關於這一個問題，我曾經在拙作教育哲學結論裡面說過一次了，現在為省事計，姑將這一段話抄錄於次：

「在過去的二十餘年間，中國的教育，有些時候直不知道教育的本質何在，故教育的觀念形態——教育制度——是與教育的本質格格不相入的；有些時候雖則找到教育的本質之所在，然而教育的觀念形態——教育制度——又是與教育的本質背道而馳的。究其原因，這不外乎教育這個東西受了他種觀念形態——政治——的影響，反置教育的本質於不顧罷了。請以過去的事實爲證，在學制的方面，牠忽而日本式，忽而德國式，忽而美國式，忽而法國式，近又漸傾向於英國式及意大利式；一句話，牠不外乎抄襲外國式罷了。在教育宗旨的方面，就牠的手續而論，忽而頒布，忽而廢止，忽而恢復，忽而確定，近又將要改變了；就牠的內容而論，忽而道德主義，忽而軍國主義，忽而實利主義，忽而美感主義（以美育代宗教），忽而國家主義（雖則未曾見諸明文，然有個時候確已發現過這種傾向），忽而三民主義（本來這是已經確定了，總算是一個適於現在的中國社會情形的教育宗旨；奈近來又將要施行宗教主義，有以宗教意識輔民族意識之傾向）；一句話，牠實在沒有一定主義的。在課程的方面，舉一二例罷，牠忽而修身，忽而讀經，忽而又修身，忽而公民科，忽而社會科，忽而三民主義，忽而黨義，近又忽而改黨義爲公民訓練

了；忽而提倡兵式體操，忽而廢止兵式體操，忽而施行軍事訓練；其他各科目，都有同樣的改來改去的毛病；一句話，牠實在沒有一定標準的。在教學法的方面，牠忽而注入教學法，忽而啓發教學法，忽而海爾巴脫派的五段教授法，忽而設計教學法，忽而道爾頓教學法，忽而文納特卡制教學法；一句話，牠無非出於阿其所好的。在訓育的方面，牠忽而嚴格主義，忽而放任主義，忽而講學生自治，忽而講服從紀律；一句話，牠實在沒有一定方針的。總括起來說，二十年來的中國教育，無論那方面，都沒有一定辦法，不是東抄西襲，就是朝三暮四。好像「舉棋不定」一樣，莫知所措了。尤可怪的，我們在未抄襲他人的東西以前，就武斷那些東西必定發生效果，於是把牠們當做「萬應靈丹」看待；但是既抄襲他人的東西以後，一看見那些東西一時不生效果，於是又把牠們當做「洪水猛獸」看待了。殊不知我們把那些東西應用得有效果或沒有效果，都必有一種動因之存在去促成或阻礙牠們的。不然的話，我們有時祇管奉之若圭臬，有時任情棄之若敝屣，都非正當之道。惟其如此，故論者有以爲中國教育，不是在一圈上轉週不已，就是在一個點上裹足不前，決非苛責的。這種現象，我無以名之，名之曰「中國教育病」（見拙作教育哲學）

請看了上面所引的自己的我這一段話，就可知最近的中國教育裏面實包含有許多種新思潮，將世界上的其他各國的一切教育新思潮都網羅而無遺了。這樣一來，那麼，我們中國的教育比之任何一國的教育應該有長足的進步而有超過於其他各國的地方。然而這竟大謬不然的，不但沒有超過於其他各國的地方，就是比之我們本國的過去教育亦祇有一年不如一年，一日不如一日，甚至一時不如一時了。這是什麼緣故呢？究其原因，這並非在於世界上的其他各國的教育思潮之罪過；乃是由於我們中國自身的社會組織與那些教育思潮不相適應的緣故。具體地說，目前的中國還是農業經濟組織時代之社會，而最近西洋的教育思潮却是工業經濟組織時代之教育，因此，我們若以工業經濟組織社會之最近的西洋教育思潮施行於農業經濟組織社會之目前中國教育之上，那麼，這好像將成人的衣服披於未成年兒童的身上，焉得有相稱之理，過去的二十餘年來之中國教育都是這樣的做法，何怪乎牠不會長進的。然在另一方面講，因為目前的中國還是農業經濟組織時代之社會，而他人的國家，都早已進入於工業經濟組織時代之社會，所以我們應該趕快地使目前的中國由

農業經濟組織轉變為一個工業經濟組織之社會。不然的話，那麼，我們中國祇有受外國的工業經濟組織所壓倒，就是我們的祖先所傳襲下來之農業經濟組織亦不免都看外國資本家所摧殘而無遺，終變成爲一個「無經濟組織」之國家，例如今日國內到處宣告「農村破產」，就是我剛才所說的話之一個鐵證。然而現在國內有許多人在那裏大唱「農村復興」之論調，以爲農村一經復興，則一切民生問題都可以解決。殊不知目前的中國並非從前閉關自守時代的中國可比，因為農業經濟組織是一種自給自足之政策，祇有在閉關自守的時代可以做的。但是在今日海禁大開之中國，他人不許我們自給，他們要來供給我們；同時我們不足的東西，他們亦會來補充我們；再就一般人的心理而論，人人都有好奇驚異的本能之存在，而在國內市場上既充斥由外國輸入之許多新奇技巧之商品，那一個人不喜去競買，用不着自己再來製造土貨。在這樣的情形之下，我們雖欲竭力圖謀農村之復興及提倡土貨之推廣，終屬「畫餅充飢」，不得其飽的。惟其如此，所以我們的唯一的救濟方法，祇在於急速促成中國社會變成爲一個工業經濟組織之社會，使人人都有生產之能力，人人都能夠製造足以抵制外國貨之工業品。倘我們能夠做到這一層，那麼

，今後的中國，不但農村可以復興，並且曾經喪失之市場亦能夠由外國資本家的手裏奪回來的。這就是因為我們自己能夠生產精製的工業品，同時必定需要種種原料，而這種種原料又必定仰給於自己農村，那麼那時候不待提倡農村復興，而農村自然會地會復興的。至於市場之收回，更不待說與本國經濟組織之變動有密切之關係。不獨唯是，此外如租界之收回，海關自主權之恢復及一切不平等條約之廢除等等都與此有關係可以迎刃而解的。

談到這裏，在教育上，我們就會發生一個問題：這個問題就是要問如果今後的中國將要變成爲工業經濟組織之社會，那麼，牠應該需要那一種教育呢？據國內有些人的意見以爲這是需要一種所謂「生產教育」。同時更有些人主張廢止文、法科教育而專辦理、工、農、醫等科教育。固然，工業品之製造是依靠於有生產之能力者，而生產者又是屬於學習理、工、農等科者。但是要知道的，工業品製造與工業經濟組織是不可混爲一談的；具體地說，所謂「工業品製造」，不過是所謂「工業經濟組織」中之一部。如果就所謂「工業經濟組織」的全般概念而論，牠的內容，是包括有生產，分配與消費三種關係。況且在由農業經濟組織將進入於工業經濟組織的

過渡時代之中國，分配的教育與消費的教育比之生產的教育，也許更佔一個重要的地位。此地所謂分配的教育與消費的教育，實際，就是文、法科教育。因爲一個國家欲造成一個完全的經濟組織之社會，那麼，非必須先將整個的經濟組織作過一度科學的研究不可。例如生產品怎樣與消費量相抵，消費者究竟需要什麼生產品，及怎樣去分配土地，勞力與資本等等問題，在未開始生產以前，必須先要有完密的整個的計劃。這種計劃，捨掉學習文、法科的人們還有什麼人去担任呢？請看蘇俄的第一次計劃很注重分配與消費兩種關係及歐、美各國與日本一面工業很發達，一面還很注意文、法科的人才之養成，就可以思過半了。至於從前的中國教育所養成的文、法科的人才，人浮於事，都趨於「做官」之一途，這並非教育本身之過失，實由於社會組織所使然的。這不但文、法科如此，就是學習理、工、農、醫等科的人才，亦何嘗不是趨於「做官」或「教書」之一途呢？請大家平心地將各方面的做事的人才作成一個統計表來看看，就不難發見有許多學習理、工、農、醫等科的人才去做普通行政官吏或大學教授，豈不是所謂「所學非所用，所用非其人」的現象嗎？設使今後我們不去謀根本上的改造，使中國由農業經濟組織變成爲

一個工業經濟組織之社會，那麼，雖竭盡力提倡理、工、農、醫等科之教育，然而所養成之這一班學習這些科目的人才，依然沒有出路而仍集中，於「做官」或「教書」之一途。否則如果使中國社會組織有根本上之改造，那麼，不但學習理、工、農、醫等科的人才不夠用，就是學習文、法兩科的人才亦須加倍養成的。我很希望最高級的執政當局應該有一種遠大的計劃去解決整個的教育問題。

我尤有言的，最近我們中國有一種所謂「科學化運動」之組織，這確是一種好現象，因為中國人向來無論治事或治學大都是用常識或感情去判斷去處置，鮮有人用客觀的態度與科學的方法去研究去解決。如果今後的中國有一種「科學化運動」之出現，使一般人民減少常識或撲滅感情都納入於客觀的態度與科學的方法之內，那麼，一切文化，無論精神的或物質的，都能夠有着有進步的。然而我不知道最近提倡「科學化運動」的諸公將「科學化」一語作何解釋。設使他們將「科學化」僅作「自然科學化」解釋，那麼，這種偏狹的「科學化」，我是絕對不敢贊同的。原來所謂「科學化」之真意義，是一個科學家（無論哲學家，文學家、政治家、經濟學家、法律學家、數學家、物理學家，化學家、）組織了他的知識、感情、或意志，以那個科學家所特有的思維或技術的形態

，而客觀地表現出來，使許多人都來讀牠，聽牠，看牠，或應用牠，將那個科學家所組織的知識、感情或意志攝入自己，再化為具體的知識，感情或意志的意思。請問提倡「科學化運動」諸公對於「科學化」一語所下的解釋是不是如我剛才所下的這種解釋呢？設使不然的話，那麼，各位所提倡的「科學化」，並非廣義的「科學化」，乃是一種狹義的「科學化」；明顯地說，這是一種「自然科學化」，更狹窄地說，這是一種「物理化」或「化學化」，甚至是一種「工業品化」。何怪乎各位將科學化運動總會附設於實業部，將牠的分會附設於各省建設廳，所有會員的資格只限於學習理、工、農等科的人。這樣一來，那麼，這種「科學化運動」並不是中國教育界的好現象，乃是一種畸形的怪現象。凡有主持整個教育行政之責任者，又不可不起而糾正牠。

現在我姑不再說別些，單就教育本身而論，我以為教育本身亦應該有一種「科學化」之組織。請看前面所舉的西洋教育思潮之演進就會明白的。西主尤其德國自海爾巴脫以後，雖則海氏自己所組織之「科學的教育學」並不是真正的教育科學，乃是一種哲學的教育學，然而教育可以成爲一種科學，並非是一種單純的技術或心理學的應用，已爲西洋的一般教育學者所公認了。但是目前的中國竟還有人在那邊反對教

育可以成爲一種獨立科學。請檢讀去年的獨立評論就會知道的。這亦是中國教育界的一種怪現象。這種怪現象，實在是由於不明白所謂「科學化」之真意義，以爲所謂「科學化」是爲「自然科學」所獨佔的，至於其他一切科目，尤其教育一科沒有被稱爲「科學」之資格的緣故。

以上所述，是我對於最近中國教育思潮之批評。在一方面看來，最近中國教育思潮，是完全模倣自最近西洋教育思潮；然在另一方面看來，最近中國教育運動却是將最近西洋教育思潮弄成四分五裂，所謂「畫虎不成反畫犬」似的。這就是因爲如我在前面引子裏面所說，我們對於最近世界教育思潮，僅僅當做「觀劇」看待，有時高興起來模倣他人唱幾句調子而已，並沒有將我們自己加入於世界舞台之列作一度共同的活動，去捉住所謂「世界教育思潮」的全般意義。所以我們一看見他人提倡道德教育，我們亦同樣的提倡道德教育；第二次一看見他人提倡科學教育，我們又改變過來提倡科學教育，餘可類推。殊不知他人倡導任何一種教育必定有另一種教育在牠的前面或後面，決不是突然地憑空而來的，何況西洋各國的教育思潮都是跟着社會組織的變動而變動的。固然西洋各國的教育思潮，如前面所說，有些地方太遷就於現存的社會之觀念形態，然而其中亦很不少要顧到世界進化

之普遍妥當與必然性。如果今後的中國要提高自己在國際上的地位，及增加國內的實力，那麼，對於世界教育思潮不可「隔靴搔癢」；對於國內教育運動不可「閉門造車」，即如我在前面引子裏面所說，一方面必須世界人文之大海，他方面又不可不掉本國的川流之舟筏；同時更應該研究自己所掉的川流之舟筏是否與世界的潮流相適應，能不能促進本國社會組織的發展之可能性；一句話，看看牠是否適合於世界的趨勢上之普遍妥當性與必然性。倘我們能夠做到這一層，那麼，不但我們敘述最近世界教育思潮及檢討過去二十餘年的中國教育的時候沒有隔膜的地方；就是從事今後的中國實際教育運動，亦不會再發生上面所述的那種種怪現象。

據我國人的考察，以爲如果我們真要在國民黨內立憲，那麼，我們應該拿孫中山先生在前清時代上李鴻章書裏面關於「人能盡其才」一項，民國元年對中國社會黨演說辭裏面關於「教育」一項，民權主義講演裏面關於「真平等」的解釋及民國十三年所訂定的中國國民黨政綱對內政策第十三條來仔細地讀一下，就會覺得其中包含有世界上的種種教育新思潮，如果將牠應用得當，已經綽綽有餘裕，何煩我們再來今日發表一種新教育政策，明日又提倡一種什麼新運動呢？因此，今後的我們不必再言蘇俄的斯丹林式，意大利的葛梭利尼

式。乃至意志的希脫位式的教育政策，祇要將本國孫中山式的教育思想與教育政策好好地應用起來，至少限度亦可以解決目前的中國教育問題。但是現在的中國教育是否照孫中山先生的教育思想與教育政策做去，實屬疑問；請我們自己來反省一下，很不難發見許多人對於孫中山先生的一切主張都是陽奉陰違的。這並非是題外的話，乃是我檢討中國二十年來的教育時所發見的一個大漏洞。現在我乘敘述最近教育思潮之便，將最近中國教育上的這一個大漏洞指出來，希望持有教育行政之責的諸公速來補救吧。總之，今後的我們姑

不必侈言最近世界教育思潮究竟怎麼樣，祇要看看最近中國自身所主張的教育思想及所施行的教育政策是否以整個的社會問題為前提，是否以全體民衆為對象，是否有順應世界之潮流，有沒有將教育誤解作維持某種特殊的團體或某個人的利益之工具。倘我們將種種事實看得清楚，那麼無論我們發表一種新教育政策也好，或提倡一種什麼新運動也好，決不會再蹈從前的教育之覆轍，而能夠發揮教育自身之真意義。這才是研究教育者們與施行教育行政者們的真正的任務，不會再為他人所利用了，現在我不再說下去，姑止於此。

二二，一二，二二草於安徽大學

識程度念品

撰稿者：

知程觀作
樂欣賞誤用
音欣錯適
及高糾給
普提糾給

月出
...一期

音樂教育

陳田鶴 黎青主
唐學詠 蕭而化
柯政和 繆天瑞
吳夢非 錢子愷
沈秉廉 錢君匋
李樹化 裘德煌
伊令眉 程懋筠
王曉湘 陳曠空

全年一元 郵費在內
另售一角 專號加倍

江西省
推行音樂教育委員會
南昌 教育廳

第一期
第二卷
小學音樂教育專號

論著 最近世界教育思潮

三七

中華學藝叢書 教育哲學 姜琦著

全書共六百五十頁 上海羣衆圖書公司刊行
定價大洋二元四角 各省各埠書局均有發售

本書係安徽大學廈門大學教授姜琦先生所著。著者本多年的研究，以唯物辯證法爲基礎，建設一種中國教育哲學。本書內容，計共八章：第一章緒論，第二章教育哲學本質論，第三章教育哲學研究方法論，第四章教育本質論，第五章教育目的論，第六章教育方法論，第七章教育價值論，第八章結論。此外，自第三章至第七章各分三節，另立課題。本書體裁，除掉緒論與結論不計外，第二第三兩章是專討論教育哲學的概念，第四第五第六第七四章是專討論教育哲學的實質；即前小半部是『教育學的哲學』，後大半部是『教育的哲學』。卷端有蔡子民先生的題字；陳料美，邱椿，莊澤宣，雷通羣，鄭貞文，程時燧，諸先生的序言；及著者的自序。此外還有杜佐周先生等的題跋及曹聚仁先生的校讀小記。全書文字：本文計十四萬餘言，後序二計十二萬餘言；連同本書綱目，參考書目，及著者的論著目錄——與本書有關係者——等等，統共三十萬餘言。『搜羅甚富，引證特詳，首尾一貫，論斷謹嚴』；其批評現代教育制度，學校設施等等，亦有極公平，極切實之見解，即既不失之偏激，又不失之保守，總期一面能够適合於現在中國的特殊情形，一面可以促進將來中國的社會發展，誠爲中國教育著作界之創造的傑作。斷非向來翻譯或抄襲外國學說的教育哲學所可同日而語。所以在中國教育學說模仿與創作之過渡的時期，本書的出版，是值得歡迎的。凡研究教育暨實施教育者，不可不人手一冊。

現代中國教育之史的觀察

范壽康

我國從秦漢以來，直到鴉片戰爭為止，社會的經濟基礎完全是一種自給經濟，在自給經濟這一種制度下面，自己家庭裏面所生產的東西，其全部或大部分專供自己家庭的消費，而反轉來講，對於自己家庭所消費的東西，人們是務求在自己家庭裏面加以生產的。因為從秦漢時代一直到鴉片戰爭，中國社會的經濟基礎沒有變動，所以站在這一種經濟基礎上面的政治，教育等等上層結構也就無甚變化。政治向來都是君主專制。教育向來都是舊式的消極教育。張之洞在變法自強第一疏裏面說：「取士之法，自漢至隋爲一類，自唐至明爲一類。無論或用選舉，或憑考試，立法雖有短長，而大意思實不相遠。漢魏至隋，選舉爲主，而亦間用考試，唐宋至明，致試爲主，而亦參用選舉。要之皆就已有之人才而甄拔之，未嘗就未成之人才而教成之。故家塾則有課程。官學但憑「考校」。張氏這一段話實在可以說是二千年來我國舊式的消極教育的總括。

再就舊式教育的實際狀況講，我們試舉清代爲例。清代沿明代舊制，教育的大端不外學校，科舉兩途。就學校而論，則爲八旗，蒙古而設者有宗學，覺羅學，咸安宮官學，八

旗教場官學，盛京官學，黑龍江官學等，專教宗室和八旗子弟。爲漢滿通設者有國子監，學生沒有定額，科目分明。經治事二科，令諸生選習。各省省會裏面大都有公立書院。在府則有府學，在州則有州學，在縣則有縣學，學校的教師大抵爲學問淵博的老儒，束脩等費由官發給。鄉黨之間，更有義塾，家塾。由此看來，清代的學校在表面上實不可謂不盛。

然考其實際，當局對於一般教育，大體聽民間自爲風氣，不過問，而所登用的官吏仍由科舉選拔，所以學校與社會差不多漠不相關。在於他方，科舉制度在於清代比明更盛。一日小試，先縣試，次府或直隸州試，終學政試，中選者叫做生員，通稱秀才。二日鄉試，凡國子監及直省府州縣學諸生三年一比，朝廷簡考官分赴各省考試，中選者叫做舉人。三日會試，每三年在京師舉行一次，應試者爲舉人，四日殿試，皇帝把會試中式者親試於太和殿，及格者賜進士，同進士，上選則入翰林院。五日特科，也歸皇帝親試，自舉人以上皆得應試，中選者授之以職。清代於康熙，乾隆間嘗兩舉博學鴻詞科，乾隆南巡時又有召試特典，賜以內閣中書及舉人。科舉的隆盛概可想見。

至就當時教育的理想言，對家則在養成孝子，對君則在養成忠臣。忠孝為自給經濟時代的基本道德。這乃是社會的存在的反映，實無足怪，而儒教思想所以能夠支配我國二千餘年之久，其因亦在於此。清代有對一般人民所下的上諭十六條，把『孝弟』列為自給經濟時代平民教育的第一個目標。所謂十六條就是：

『敦孝弟以重人倫。篤宗族以昭雍睦。和鄉黨以息爭訟。重農桑以足衣食。尚節儉以惜財用。隆學校以端士習。黜異端以崇正學。講法律以儆愚頑。明禮讓以厚風俗。務本業以定民志。訓子弟以禁為非。息誣告以全良民。戒窩逃以免株連。完錢糧以省催科。聯保甲以免盜賊。解驢忿以重生命。』

由此，我們可以知道養成孝子實為當時教育的第一要義。至其他十五條也是自給經濟社會統治上所應揭的標語，理甚明顯。而清代對於生員的條教，則又以養成忠臣為士大夫階級的教育的第一要義，特再引證如左：

『朝廷建立學校，選取生員，免其丁糧，厚以廩膳，設學院學道學官以教之，各衙門官以禮相待，全要養成成人

才，以供朝廷之用，諸生皆當上報國恩，下立人品。所有條教，開列如後：

(一)生員之家，父母賢明者，子當受教；父母愚魯者或有為非者，子既讀書明理，當再三懇告，使父母不陷於危亡。

(二)生員之志，當學忠臣清官，史書所載忠清事蹟，務須互相講究，凡利國愛民之事更宜留意。

(三)生員居心忠厚正直，讀書方有實用，出仕必作良吏。若心術邪刻，讀書必無成就，為官必取禍患。行害人

之事者，往往自殺其身，常宜思省！
以上條教純為一種君主專制政治下的官吏教育的標語。在於當時，生員教育實不外是官吏教育，所以從前的中國人都以做官為讀書的目的，而讀書既在做官，在君主的立場講，就更不得不希望預備做官的生員日後都能做忠臣了。

這樣舊式教育的目的不外為養成孝子與忠臣，而孝子的旌志以及忠臣的諡號也不過是一種政治上獎勵孝子忠臣的產生的手段，自不待言。

總之，自秦漢以來直到鴉片戰爭為止，二千年來，我國

的教育的基礎站在君主專制政治之上，而君主專制政治又站在自給經濟的基礎之上，所以自給經濟這一種基礎結構在二千年間沒有變動，因此，我國的舊教育在這二千年間當然也無甚變動了。而這一種舊教育，照上所述，大體是採取消極主義的，就是我國政府向來祇知道用選舉或考試來甄拔已有的人才，却不知道注重學校來教育未成的人才；又舊教育的理想要在於養成孝子與忠臣，其理論的基礎是完全放在儒教思想上面的。因為這一種舊教育與自給經濟的制度互相適合，所以只要自給經濟的制度能夠延續，那末，這一種舊教育當然也就延續下去，不至會發生什麼顯著的變動的。

但是這一種舊教育已經延續至二千餘年之久，爲什麼到了清末鴉片戰爭以後就不發生變化呢？這變化的原因究竟何在？對這一點，論者議論紛紛，莫衷一是，可是由私見看來，這變化的原因，一言以蔽之，要在於經濟事情的激變。王鳳喈氏在其所著中國教育史大綱裏面把舊教育所以崩潰，新教育所以產生的原因分爲下列五端。

「(一)耶穌教之影響 中國文化與外國文化接觸，晉唐間佛學的輸入爲第一次，其影響最大者在中國的哲學方面

論著 現代中國教育之史的觀察

，於政治與教育實施無很大的關係。明末由耶穌教所輸入之曆算知識便是第二次，其影響最大者爲打破我國自大之思想，爲介紹西學之先驅，自此以後，我國人始知中國學問以外還有學問。明代萬曆崇禎之間（十六至十七世紀）耶穌教徒先後入中國者甚多，最著者有意大利之利瑪竇（Matteo Ricci）西班牙之龐迪我（Diego de Pantoa）日耳曼之湯若望（Johannes Adam Schall Von Bell）等。他們都精于曆算，關於曆算及宗教的中文著述甚多。中國學者如徐文定（名光啓），李涼庵（名之藻）等，均與他們來往，研究曆數之學，利徐合譯之幾何原本，徐文定之農政全書，均爲中國科學界之傑作。耶穌教對於中國文化之影響，於此可見。……耶穌教所輸入之科學，已種下了新教育的種子。（下略）

（二）清儒之影響 清儒者實利派之顧（元），李（燾）等的學說實含有學術革命的精神，經史派之顧（炎武），黃（宗義）等的學說實含有種族革命的精神，考證派之閻（若璩）胡（渭）等的學說實含有疑古的精神。此三種精神均含有破壞舊教育舊社會及建設新教育新社會之性質，在當時

雖因舊勢力之壓迫，不能向民衆方面充分發展，但是他們的潛勢力依然存在，到了適當的時機，遂向外發展而促成新教育新社會之產生。

(二)通商之影響 自清初以來，中外交涉不外兩種，一爲傳教，一爲通商。自明代葡萄牙人租有澳門以後，歐洲商船來中國者日多。康熙，乾隆之間，歐人（英人爲最多）商業集中於廣州與寧波兩處，而廣州爲尤盛，自訂五口通商之約以後，而廈門，福州，上海之洋商日加發達，其勢力逐漸由沿海而侵入內地。對於中國的政治，社會，教育均有大影響。第一，自通商以後，中國經濟權逐漸落於外國資本家之手。有識者見此經濟的危機，又不能禁止外貨之輸入，於是知欲富國強兵，非發達工商業不可。此爲提倡工商實業教育之動機。第二，外貨輸入日多，人民羨其貨物之精美，崇拜其物質文明，因思所以模仿之，此亦爲輸入西學動機之一，第三，自通商以後，中外人士接觸之機會日多，而風俗習慣各有不同，因接觸而得有比較，因比較而引起對於中國舊社會舊教育之懷疑。總此三點，可知中國社會生活因通商而起大變化。社會生活（經

濟占重要部分）既起了大變化，則舊教育當然非改革不可。故通商對於新教育之產生有大影響。

(四)戰爭的影響 道光以後，對外戰爭常常失敗。道光二十年（一八四〇年）英軍陷舟山，侵寧波；二十三年陷吳淞，逼金陵；咸豐二年（一八六〇年）英法兩軍破天津入北平，光緒十一年（一八八五年）法兵侵福建台灣，佔安南；二十年（一八九四年）與日本宣戰，海陸軍皆敗；二十六年（一九〇〇年）八國聯軍破天津入北平。各次戰爭對於中國的社會與教育有很大的影響；每戰敗一次，朝野均受一次很重大的刺激，這種刺激有破舊開新的作用。故戰敗之後，人民心理均起了重大的變化，即益覺本國政治的腐敗，因而產生革命思想；益覺本國科舉制度之不切實用，因而產生教育革命之思想，益覺西洋堅船利鏢之可怕，因而產生學習機械的思想，此三種思想均爲舊教育破壞新教育產生之原因，故科舉制之廢止，學校制之訂定，乃在光緒二十六年大敗之後。

(五)革新的思想家 在這風雨飄搖外侮日甚的時候，有一班思想家看明白當時中國地位的危險，亟思救濟，而

救濟方法各有不同，大概可分爲兩派：一爲革命派，以孫中山爲代表，一爲改良派，以康有爲，梁啟超爲代表，中山極力鼓吹國民革命，以爲要救中國，須以國民的力量，推翻滿清及列強之雙重壓迫，掃除專制政治，而後新中國有建設之可能。……反對上述之革命思潮，主張因滿清，專制之舊，變法維新，以救中國者爲康梁。他們對於當時政治之觀察與主張雖然錯誤，然以其文字喚醒國人，亦復大有影響，最著者爲梁氏主編之新民叢報，是報極力描寫中國政治之腐敗，地位之危險，主張採納西洋學術，振興學校，改造民性，刷新政治；其文平易暢達，條理明晰，筆鋒帶有情感，極富於刺激性，青年學生讀其文，如受電焉，在新舊教育改進過程中，梁氏亦有其相當地位。」

王氏綜括地說：「中國社會與西洋社會接觸之後，受了耶教，清儒，通商，戰事及革新思想家之影響，舊教育遂逐漸崩壞，新教育遂逐漸產生。」

從表面上看來，王氏對於舊教育所以崩潰與新教育所以產生的原因似乎說得面面俱到，但照私見言，王氏這一種觀察是大有容疑的餘地的。就第一項耶教之影響論，如說耶

耶穌教的傳入足以引起新教育的產生，那末，爲什麼耶穌教的傳入在於明末，而新教育之產生又一定要等到二百年以後的清末呢？就第二項清儒之影響論，王氏之說更爲牽強。所謂實利派，經史派，考證派，他們的學說在清代的學術上雖有相當的貢獻，但對於清代的實際社會在事實上並沒有引起多大的影響。思想憑空來改造社會，乃係唯心論者的空話。

至於第三項通商，第四項戰事及第五項革新的思想家的影響三者，這些確可以說是促進舊教育的崩潰與引起新教育的產生的原因，但同時我們要問：外國人爲什麼一定要來我國通商？外國人在戰爭上爲什麼屢次能夠打敗中國？革新的思想家爲什麼等到清末方纔產生？由我看來，這些事實的根柢上還有一個共通基本的因素，這就是我前面所講的經濟事情的激變了，固然，從外表看，通商，戰事以及革新的思想家等的影響可以說是從舊教育演進而爲新教育的原因，但這些原因都是第二次的，派生的，却非第一次的，基本的。第一次的，基本的因素，我以爲是經濟事情的激變。因爲在於現代，世界上發生了經濟事情的激變，所以外國人要來中國來通商，所以外國人在戰爭上能操必勝，所以中國會有革新思想

家的產生，而再進一步，因了這些，所以中國的舊教育會必然地崩潰，新教育會必然地產生。

那末，在於現代，世界上所發生的所謂經濟事情的激變究竟是怎樣呢？對這一點，我擬加以簡略的說明，因為我以為我們欲解決現在中國的國事，對這個問題也是大有了解的必要的。

現代經濟事情的激變，其起因要在於機器的發明。試舉英國為例。

一七三八年 凱(Kay)發明一種飛梭，使織工的生產力增加一倍。向來三個女工所紡的紗供給一個織工，常不敷用，至飛梭應用後，棉紗更呈供不應求之勢。

一七六四年 哈格利夫(Hargreaves)發明紡紗機，忽使紡工的生產力增加八倍。

一七六八年 阿克來(Arkwright)利用別人的設計和自己的水力機結合起來，使之專門適合於有水力作發動力的紡紗工場。不久，克倫普頓(Crompton)發明「騾機」(Mule)使紡紗業的生產力愈大。

一七八七年 卡特賴特(Cartwright)發明水力織布

機。

此等紡紗織布業和其他各業所用的機器後來更利用瓦特(Watt)所發明的蒸汽機作發動機，使產業的發展更有一日千里之勢。

這樣，英國自這一種工廠制度發生以後，凡工廠所在的地方逐漸變為新興的都市，英國的人口逐漸由遂南方遷至北方，由鄉村遷至都市。又機器的應用日見推廣，各項手工業均被次第推倒，而鐵的需要也愈大，鐵工業便跟着發達了。機械製造的商品價格低廉，銷行極廣，舊式的運輸方法，如驛馬車，馱馬，貨車和帆船等等不能任重致遠，更不能行駛迅速，不足以應付當前的需要，於是有火車與輪船的發明。使此等商品得滿佈國內，並走徧全球，造成龐大的國內和世界市場；而因這些市場的出現，復促進產業之發達。

英國人既獲得了新的生產力，即改變了他們的生產方法，因此又改變了他們的社會關係。關於經濟方面的事實已如上述，現在擬再就那種隨着經濟基礎的變動而變動的政治上層結構加以考察。在政治方面，英國因大工業的興起與發達，遂有向外發展的必要，遂促進了殖民事業和商業戰爭。今

試列舉其重要者如左。

(甲)關於殖民方面的：

一七八八年殖民於澳洲。

一七九六年佔領麻喇甲和錫蘭。

一八二九年拓殖西澳洲。

一八三六年拓殖南澳洲。

一八四〇年拓殖塔斯馬尼亞。

一八五八年收回東印度公司在印度的統治權。

一八八六年併吞緬甸。

一八九〇年與德法分別劃定非洲政治區域。

(乙)關於戰爭方面的：

一七九三年與法國開戰。

一七九五年與荷蘭開戰，奪取好望角。

一八〇一年與丹麥開戰。

一八〇三年復與法國開戰，至一八一五年纔告終結。

一八一二年與美國開戰。

一八二四年侵略緬甸。

一八三八年與阿富汗開戰。

一八四〇年與中國開戰，這就是鴉片戰爭。

照上面所述，英國之所以來遠東通商和所以與中國開戰，開關市場，其基本的原因無非在於英國經濟事情的激變。機械工業代替了手工業以後，市場的開拓乃係一種必然的結果。而這市場的開拓就是引起中外糾紛的導火線。而在他方，中國的軍備是舊式的，外人却把機械應用到軍事上面，試問中國的武力怎樣能夠抵敵外國的船堅礮利？所以近代中外戰爭上的中國的一敗塗地也出於事理的必然，無足深怪。而中國的屢次失敗當然足以引起一般識者對於國事的改革的主張，於是所謂革新的思想家就因以產生了。教育的改革不過是國事的改革的一部分，所以照私見看，新教育產生的基本的原因是在於現代經濟事情的激變，王氏所謂通商，戰事以及革新的思想家等的影響却不過是表面的，派生的原因罷了。

對於我國舊教育所以崩潰，新教育所以產生的原因已經略如上述，現在更進而敘述新教育演進的概況。

道光二十二年（一八四二年），鴉片戰爭的結果，江寧條約隨着成立，准開五口通商，於是教會牧師紛紛東來，傳布

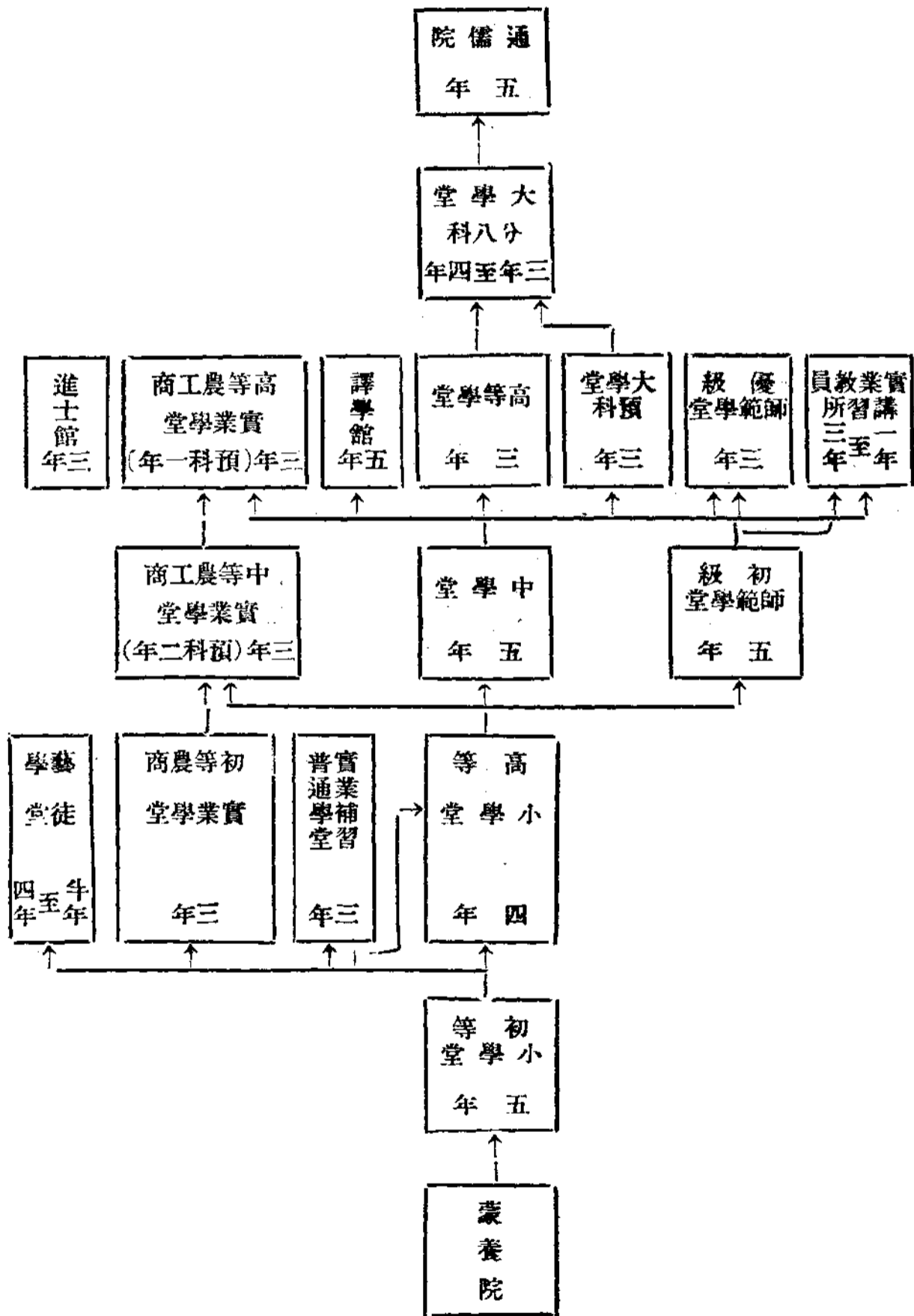
耶教，廣設學校。該時學校的內容雖尚極不完備，但我國西方學術的萌動和近世學校的輸入實始於此。同治元年（一八六二年），京師設立同文館，培植翻譯人員。未幾，上海與廣東二處也設同式的學校，畢業者可以升入京師同文館。在京師同文館及上海廣東二學校外，其他各種學校也相繼創立，這實是我國近世教育制度的先導。同治六年，總督曾國藩從容閣之請，創設機器學堂，附屬上海江南製造局內。同年，福州又設海軍製造學堂。

光緒五年（一八七九年），政府又設一電報學堂於天津。十五年（一八八九年），李鴻章創議於天津立北洋大學，中外人士慨捐巨款，校舍已成而開辦以故中止，等到中日戰爭以後，大學纔行開學。十六年（一八九〇年），南京設水師學堂。後二年，湖北鑛務局建立鑛業、工程二學堂。又一年，天津設軍醫學堂。該時湖廣總督張之洞有興辦學堂的建議，以期輸進西方教育，凡關於農業、語言、機器與軍事諸學堂，都相繼設立，教員多聘自英德俄美比日諸國。

光緒二十四年（一八九八年），德宗親政既久，又因甲午（一八九四年），喪師辱國，立意維新，重用新黨，康有為，

梁啟超輩相繼登進。於是數發上諭，變法自強，興學校，廢八股，考試用時務策論，派滿洲子弟出洋留學，變更科舉的舊制，注重翻譯外國書籍，大設報館，差不多把一切舊法全部革新。一時革新的機運舉國一致。不幸為時不久，反動就起。慈禧太后與德宗互相衝突，太后遂幽禁德宗，誅除新黨，凡一切新政，下詔停辦。一線維新之機遂又中絕。

這一種教育退化的現象，直到拳匪之亂，始呈轉機。太后蒙塵回京以後，痛定思痛，於是始下興學之詔，規模的宏大比光緒帝從前的主張反為過之，因此，新教育的進行遂有一日千里的趨勢了。光緒二十七年（一九〇一年），特下上諭令將各省所有書院，在省城都改設大學堂或高等學堂，在各府、廳、直隸州都改設中學堂，在各州、縣都改設小學堂，並多設蒙養學堂以立兒童教育的基础，至於教科則以四書、五經、綱常大義為主，以歷代史鑑及中外政治叢學為輔。光緒二十九年又命孫家鼐張百熙張之洞三人會同草定學堂章程，他們回奏的時候，以學校制度管理法、教授法與學堂建設法合為四篇，奉旨准行，遂頒布於全國，現把當時所奏定的學堂統系表照錄於左：



於教育革新的時候，慈禧太后與諸大臣未嘗一日忘改革科舉的問題。光緒二十七年，已改八股爲時務策論。未幾，又廢科舉。然因科舉的毒深入人心，所以學堂雖興，而多數人民仍趨科舉一途，對於學堂意存觀望，識者因此都以爲非廢除科舉不足以獎進學堂。光緒二十九年，張之洞張百熙榮慶三人以漸廢科舉之議上奏。三十一年（一九〇五年），又有人奏請全廢科舉。同年，有上諭廢除科舉，於是根深蒂固的弊制，至此始歸消滅，而舊教育與新教育的交替於此遂告成功了。同年十一月，設立學部。三十二年，頒布學部官制，部視學官規程，各省學務官制，省視學官章程，勸學所章程及教育會章程。同年，因學部尚書的奏請，特頒上諭，宣布教育宗旨：一忠君，二尊孔，三尚公，四尚武，五尚實。三十三年，派歐洲留學生監督，學部又議定女子小學堂章程及女子師範學堂章程。三十四年，下預備立憲之詔，學部頒行分年籌備教育事宜單。同年，又派日本留學生監督。宣統元年，分中學堂課程爲文實二科。二年，改訂初等小學堂修業年限五年爲四年，又定改良私塾章程。三年，設中央教育會，爲學部最高諮詢機關。第一次中央教育會於同年夏間舉行，議決案極多，然因是年八月，武昌起義，清朝不久就即覆亡，未能見諸實施。清末幾十年間，爲時雖短，但於我國教

育的改革頗有重大的貢獻，如科舉的廢除，學制的訂定，不失爲教育史上極有價值的事情。

辛亥（一九一一年）八月，武昌首義，風聲所趨，全國響應。未幾，宣統退位，清室覆亡。於是我國政治，由專制一變而爲共和，由君主一變而爲民主，凡百施設，差不多全體更新。就現行教育官制而論，中央則國民政府行政院下面設有教育部，部內置總務、普通教育、高等教育、蒙藏教育及社會教育五司，內設部長、次長、參事、專員、司長、督學等官。地方則各省設有教育廳，其組織間有不同。就大體講，各省教育廳直轄於教育部，置廳長一人。教育廳內設第一科、第二科、第三科，各有分掌的職務。每科置科長一人，科員十人以下，此外更設督學一人至六人。至於各縣，則都設有縣教育局，縣教育局長商承縣長，辦理各縣的教育。局長以下，設有督學及區教育委員等。

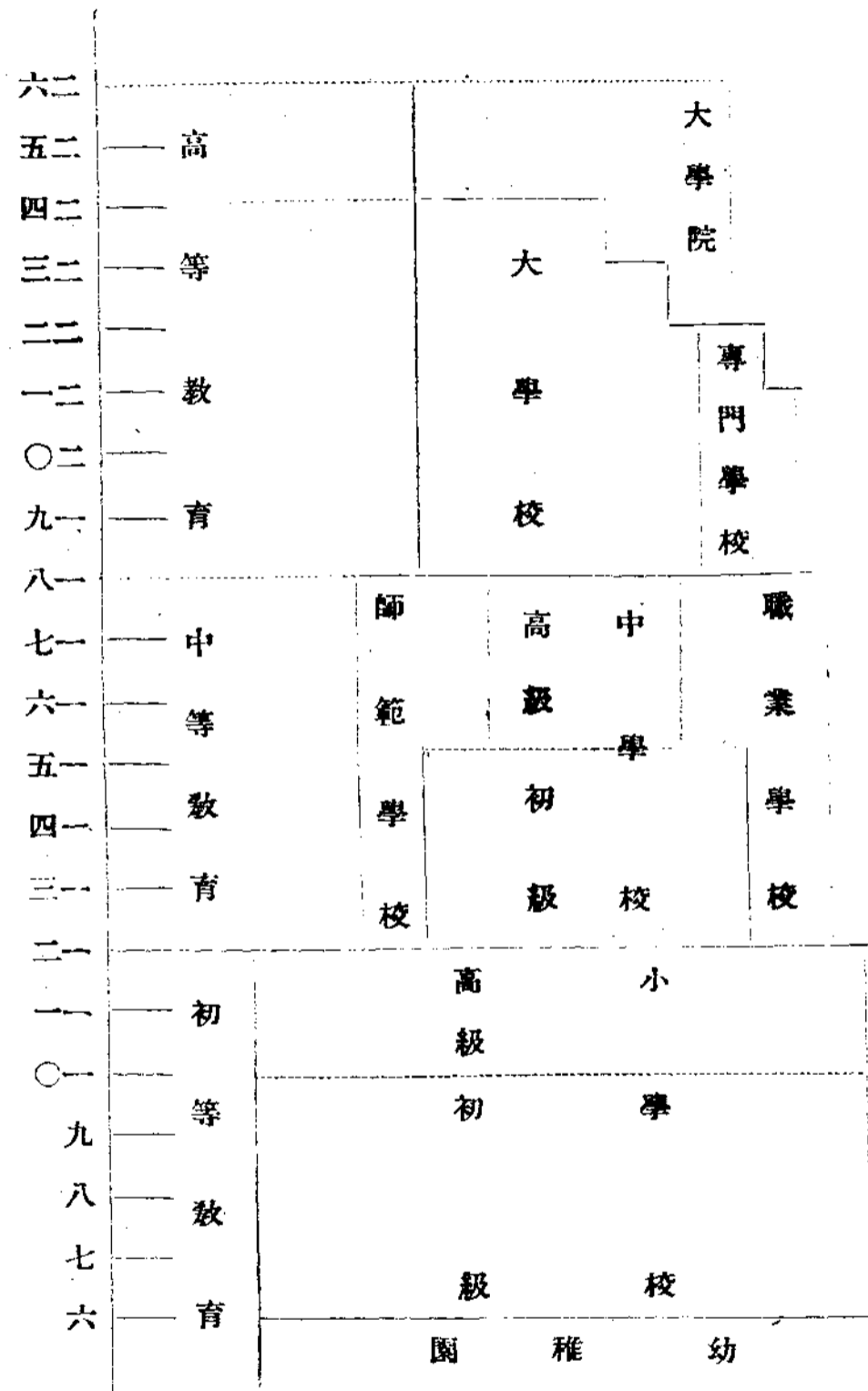
就教育宗旨而言，國民黨第三次全國代表大會加以確定，內謂：「中華民國之教育根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」考其主旨與前清大不相同，因爲國體不同，教化的原則，自然也不得不有所變更了。

至於學制一項，則於民國元年（一九一二年）所頒布的爲第一次，於民國十一年（一九二二年）所頒布的爲第二次，而現行制度則爲民國十七年（一九二八年）全國教育會議所議決者。我們如想了解我國今日的學校組織，當然於第一次第二次規定的規定也應知道大概，因此特把二次的學校制度併述於下

。第一次的學校系統較諸前清的舊制有許多不同的地方，如高等小學從四年改爲三年，中學校從五年改爲四年，改高等學堂爲大學預科，改通儒院爲大學院，這都是極顯著的差別。現將第一次的學校系統表照錄於左：

四二									
三二									
二二									
一一									
〇二									
九一									
八一									
七一									
六一									
五一									
四一									
三一									
二一									
一一									
〇一									
九									
八									
七									

民國十一年，教育部有鑒於前此學制未能盡善，頒布第二次的學校系統案。這一次改革的標準計有七種，就是：（1）適應社會進化的需要，（2）發揮平民教育的精神，（3）謀個性的發展，（4）注意國民的經濟力，（5）注意生活教育，（6）使教育易於普及，（7）多留各地方伸縮餘地。所定學校系統如左：



(本圖左

面的年齡，表示各級學生入學的標準；但實施的時候，仍以學生的智力與成績或別種關係，分別決定。

及至十七年五月，第一次全國教育會議開會於南京，對於前述學制復稍加整理，乃成現行中華民國學校系統，茲列表如下：

原則：(一)根據本國實情，(二)適應民生需要，(三)增高教育效率，(四)謀個性之發展，(五)使教育易於普及，(六)留地方伸縮可能。

論著 現代中國教育之史的觀察

五二

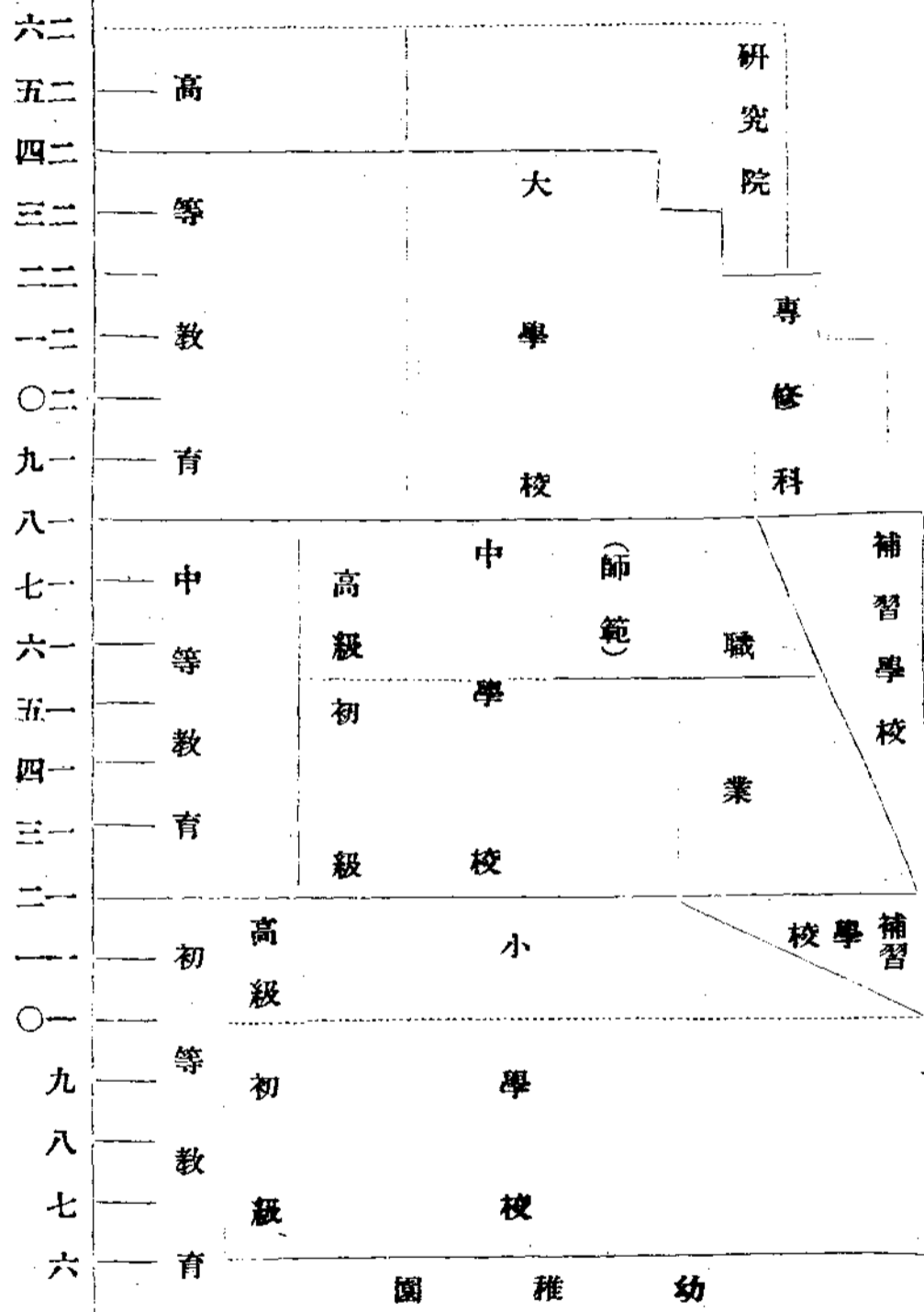
說明：

一 初等教育

(1) 小學校修業年限六年。

(2) 小學校分初高兩級，前四年為初級，得單設之。

(3) 小學校課程，於較高年級，斟酌地方情形，增設職業準備學科。



(本圖左行年齡，示學生入學之平均標準；實施時以智力、學力、或其他關係，得伸縮之。)

(4) 幼稚園收受六歲以下之兒童。

(5) 初級小學修了後，得施行相當年期之補習教育。

二 中等教育

(1) 中學校修業年限六年，分爲初高兩級，初級三年，

高級三年；但依設科性質，得定爲初級四年，高級二年。

(2) 初級中學得單設之。

(3) 高級中學應與初級中學並設，但有特別情形，得單設之，高級中學以集中設立爲原則。

(4) 初級中學施行普通教育，但得視地方需要，兼設各種職業科。

(5) 高級中學得分普通科及農、工、商、家事、師範等職業科，但酌量地方情形，得單設普通科。農、工、商、師範等科，得單獨設立爲高級職業中學校，修業年限以三年爲原則。

(6) 中學校初級三年以上得酌行選科制。

(7) 各地方應設中等程度之補習學校，(或稱民衆學校)其補習之種類及年限，視地方情形酌定之。

(8) 爲推廣職業教育計，得於相當學校內附設職業師資科。

(9) 爲補充鄉村小學教員之不足，得酌設鄉村師範學校，收受初級中學畢業生或相當程度學校肄業生之有教育經驗且對於鄉村教育具有改革之志願者。修業年限一年以上。

三 高等教育

(1) 大學校分設各科，爲各學院。其單設一科者，稱某科學院。

(2) 大學校修業年限四年至七年，醫科及法科修業年限至少五年。

(3) 爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學教育學院，收受高級中學及師範學校畢業生。

(4) 研究院爲大學畢業生而設，年限無定。

學校系統既經頒布，各校課程以及其他各種詳規，現在亦多編訂公佈，惟因內容過多，各有專書，此地從略。

綜觀上述，我國的新教育可以分爲三個時期：就是從同

治元年（一八六二年）至光緒二十六年（一九〇〇年）爲萌芽時期，從光緒二十七年（一九〇一年）至宣統三年（一九一一年）爲建立時期，從民國元年（一九一二年）至現在爲改革時期。在第一期的萌芽時期，當局開設學校的目的不在於養成翻譯人才以求通達洋務和講習船堅礮利之術以謀抵禦外侮。可是這種教育無論在表面上怎樣標榜着注重致用最多，也不過是一種救弊補偏的辦法，牠既無統盤的計劃，又於教育宗旨，制度等根本事項全未顧及。況且當時科舉的制度還未廢止，學校的組織與課程均不能完全脫離書院的舊制與經義的遺型。在朝廷的要人，除少數先覺者外，都持反對態度，以模仿西洋爲可恥。卽就當時的辦學者言，牠們對西洋文明既無澈底的理解，對舊式教育又無堅決廢除的決心，所以這一期的教育，成績最壞。鄭觀應在光緒十八年已有如左的批評：

『廣方言館同文館雖羅致英才，聘師教習，要亦不過祇學言語文字。若夫天文輿地算學化學直不過粗習皮毛而已。他如水師，武備學堂僅設於通商口岸，爲數無多，且皆未能悉照西法認真學習。良以上不重之故，下亦不好。』

論著 現代中國教育之史的觀察

世家子弟不屑就，恆招募寒人子下及與臺賤役之子弟入充學生。况督理非人，教習充數，專精研習，曾無一人。何得有傑出之士，成非常之才耶？」（皇朝經世文三編卷二）甲午（一八九四年）中日之役，我國慘敗，所以陳耀輝在富強當求本源論裏面也責備當時各種學校所培植出來的人才太不濟事。他說：

『國家費數百萬之帑項，聚數千人之精力，竭數十載之經營，不得謂謀之不深，慮之不遠。乃一旦與倭人對敵，將不知兵，士不用命，師徒撓敗，陵寢震驚，失地喪師，槍炮輪船全爲敵有。所謂洋務出身者或逃遁伏法，或戰敗降倭，或潛亡內地。前功盡棄，莫可挽回，中國遂不得不力主和議。是役也，辦理洋務之員實有難逃之罪。』（皇朝經世文三編卷四）

後來韓文舉在他的國朝六大可惜論裏也很感慨地說：

『我朝國光之間，格致書院，武備學堂，水師學堂，同文館，廣方言館，海軍衙門，招商局，船政廠，相繼設立。然能製造機器者有幾人乎？能譯書者有幾人乎？能海戰者有幾人乎？能熟習商情者有幾人乎？日本以相臣而與

，中國以相臣而敗。一盈一絀，一盛一衰，何其殊也！」

（皇朝經世文三編卷四）

政府中人於光緒二十五年也公然承認：

「近來各省所設學堂雖名為中西兼習，實則有西而無中，且有西文而無西學。各省學堂既以洋務為主義，即以中文爲具文。」（皇朝善英文編卷十五，軍機大臣總理衙門籌議京師大學堂章程）

照上所述可見我國七十年來的新教育的前半期的成績實在壞得不堪。實在如陳耀卿所說的樣子，這一期新教育的結果只得到了一個甲午戰役的失敗。但在他方，甲午一役在我國新教育史上卻不失爲一服有力的強心劑。因爲我國人自此以後漸知要和外國爭強不僅在槍炮與戰艦的設備，更不僅在外國語言文字的粗通，而在於學貫中西的人才的培養。孫家鼐在奏官書局開辦章程疏中說：

「近者倭人搆毀，創鉅痛深。一二文人學士默參消息，審知富強之端，基乎學問，講肄所積，爰出人才。砥礪奮興，消除畛域，期以洞中外之情形，保國家於久大。此與同治初年設立同文館之意實相表裏。誠轉移風氣一大樞

紐也。」

這樣，我國的新教育就從第一期轉入到第二期了。

在第二期建立時期裏面，新教育的基礎完全奠定，舊教育的制度完全崩潰，雖然所謂新教育的內容還是以「中學爲體，西學爲用」的。這一期中最可注目的事項有四，第一爲科舉的廢除。光緒二十九年（一九〇三年），張之洞奏請漸廢科舉；三十一年（一九〇五年），又有人奏請全廢科舉，朝廷甚以爲然，於是歷史悠久根深蒂固的科舉制度遂歸消滅。第二爲教育官制的改革。三十一年，上諭設立學部，內設總務，專門，普通，實業，會計五司，又設部視學，考察各屬學校。三十三年又頒布教育官制章程及法令，其中最要者爲教育會章程，勸學所章程。自是項章程一出，教育會，勸學所之設遂徧全國。第三爲教育宗旨的宣布。三十二年，上諭宣布教育宗旨，以「一人心而定趨向。當時所宣布的教育宗旨爲一忠君，二尊孔，三尚公，四尚武，五尚實，並申明忠君即所以愛國，尊孔以樹道德的根基，尚公以提倡公共合作的精神，人人有尚武之精神則可以抵禦外侮，人人能夠尚實則可以開發富源。第四爲出洋留學的獎勵。歐美日本均派有留

學生監督。就這一期講，新教育的進步誠不可謂不快，但是清末的這一種改革都是爲「國感思深」四字（張之洞語）所逼迫出來的，是被動的而不是自動的。清末的政府根本是一個顛預無能的政府，教育在表面上雖然有了這一種比較澈底的改革，但實際上對於國事並沒有引起什麼好的影響，反不過促進滿清政府本身的倒壞而已。所以對滿清講，這一期的教育也是完全失敗的，而這一種失敗基因於國事整個的沒有辦法，自不待言。

辛亥（一九一一年）革命軍起義武昌，登高一呼，全國響應，從此不但腐敗的滿清政府遂被推翻；就是數千年來的專制政體也一旦同歸於盡。改元以來直到現在，這爲我國新教育的第三期，就是改革時期。民國元年（一九一二年）四月，設置教育部以代前清的學部。同年七月教育部召集臨時教育會議，根據該會議的議決案頒布了一種新學校系統及新教育宗旨。新學校系統已詳上述，茲不更贅。至新教育宗旨則規定爲「注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。」此次的學制就大體言仍係模倣日本的制度。教育宗旨則係把道德教育，實利教育，軍國民教育，美感教育四者雜湊而成。在這一時期中，教育宗旨改變了二次，學校系統改變了三次，並且民國十六年國民政府奠都

南京以後還試行過大學院制。

年來國內混亂，政治上不軌道，產業日趨萎縮，外侮愈急生計日蹙，人們感到社會現狀的不滿，往往歸罪於教育。而教育當局呢，也自覺現狀的教育不實況的不滿而又歸罪於制度，所以忽而仿日，忽而仿美，忽而仿法，毫無一定的主張。這種現象實非國家之福。

由私見論，我國自辦新教育以來，整個的歷史是一部失敗的歷史，並且這一種失敗乃係當然的失敗。爲什麼呢？因爲從清末到現在止的新教育不能切實適合於我國的國情和不能根治我國所患病症的緣故。前面已經講過，我國舊教育之所以崩潰與夫新教育之所以產生，其基本的原因在於現代經濟事情的激變。世界先進各國之所以富強，要在機械工業的發達。在機械工業的時代，我們中國如不力謀機械工業的發達，在世界上是難以站得住腳的。現在國人對於生產教育的聲調高唱入雲，但對這個問題可惜國人注意得太遲了。這是在鴉片戰爭的時代國人即應加的解答的問題。韓文舉說。「日本以相臣而興，中國以相臣而敗，一盈一絀，一盛一衰。何其殊也！」這是值得我們深思的。幾十年來，中國的最重要的最基本的問題就是生產的問題。生產有辦法，則政治，教育等一切都有辦法，這是日本所走的路。生產沒有辦法，則

政治教育等一切都沒有辦法，這是中國所走的路。我國人只知頭痛醫頭，脚痛醫脚。看見西洋的船堅礮利，我國人就以為只要學到船堅礮利就行。等到自以為學到了，而結局却是一個失敗。於是我國人就以為單學船堅礮利是無用的，還須模倣西洋的政制。等到自以為仿行了，而結局仍脫不了一個失敗。舍本逐末，國是永遠無從解決，而羣衆雜投，反會使國家的病勢愈趨嚴重。

中國在鴉片戰爭以前是一個手工業和自給經濟的國家，而在鴉片戰爭以後，正在轉向機械工業和資本經濟的國家去。只要清末政府當局眼光遠大，措置得宜，本來是可以照日本的樣子走到光明的前途上面的。可是事實上因清末政府當局的腐敗苟且，坐失良機，把國家應走的基本路線完全擱置，專在校節問題上去做功夫，結局把我國機械工業和資本經濟的正常發展耽誤了幾十年。民國以來，變亂相仍，政府的成績也和滿清相差不遠，於是又把我國機械工業和資本經濟的正常發展又耽誤了二十年。一誤再誤，整個國家，整個民族，現在已到了山窮水盡的危境。今日的外國因為機械工業的長足進步引起了生產過剩的現象，而今日的中國則被壓在帝國主義的經濟侵略下面幾乎不能動彈。如政府當局再不覺悟，再不積極圖挽救之方，則不但新式機械工業無

從進展，就是舊式生產事業也將急劇崩潰。「以農立國」的老大民衆現在反在高喊「農村破產」，這不是一個明顯的例證麼？所以由私見講，爲今之計，我國人不但應把教育與生產二者打成一片，並且更進一步，應把政治與生產二者也打成一片，而政治與生產二者的打成一片又實爲教育與生產二者的打成一片的先決問題。政府當局現在如從速樹立國家整個的生產計劃積極設施，那末，山窮水盡的中國日後或許還有出路。教育呢，不過是這國家整個的生產計劃裏面的一部分，因爲當政府積極謀國家生產的發展時當然需要各種的人才，而培植這些各種人才的手段，這就是教育。這就是澈底的生產教育。所以我國的主義是另一個問題，俄國的那種五年計劃的辦法是值得我們效法的。而我以為爲國家要有出路，教育要有出路，除了這種方策，現在實在是更沒有再適當的方策可供我們的採行了。

(註) 我所謂模倣俄國五年計劃的辦法，當然不指抄襲式的模倣。我們應該依據我國的實際狀況，經過詳細的研究，來樹立國家整個的生產計劃（包含教育計劃在內），自不待言。而關於這種計劃的設計，全俄設計委員會的組織很值得我們的參考，欲知其詳，讀者可參看，*U. Bolshhevism, Facts and Capitalism* 71932, Yale Press.

智慧教育與情感教育

曾覺之

教育的目的在於作育人才，而人才的涵養：一方面須具善巧的智慧，別方面要有高尚的情感。造就善巧的智慧，必取資於書本與經驗，一切學術皆應探討；養成高尚的情感，則全賴於潛移默化，凡日常接觸的人物與習見的細事，無形中都有一種陶冶的力量，使人氣質變化。智慧與情感的關係最為密切；智慧好像一副萬能的機器，情感則為推動這機器的原動力；因原動力的不同，機器的功能亦遂大異。有智慧而缺乏情感，智慧常是僵而無用；情感有而智慧缺乏，情感無所施而變為愚頑。至於智慧與情感的不勻，或智慧高而情感低，或相反，情感高而智慧低，結果：前者智慧只能相濟為惡，後者情感流為鹵莽滅裂。智慧與情感是這樣的不能偏缺，是這樣的應該和諧發展，遂致教育事業十分困難，教育效能不易達到。誠以教育的最終目的在造成才智品德兼全的人物；但以時代地方的關係，畢竟平均和諧的情形少，偏頗趨極的狀況多，教育理論與教育實施因而有種種的差異。

大抵所謂教育都是着重於智慧教育方面，因為知識是可傳授而易見效者。至於情感教育則不然，關乎性情，幽隱潛伏，全在無形的觀感而幾於不可測度；教育側重於智慧方面

，實乃自然的趨勢。但情感教育又為歷來教育家所苦心焦思者；因為，世間多有聰明才力的人，每誤用聰明才力以為惡，又多有悔恨自己曾讀書識字，反貽自己以無窮的苦痛者，這都是由於情感未受相當的教育與修養的緣故。所以，教育問題，關於智慧的，多人注意而不難於解決；關於情感的，常為人所忽略，而弊害乃甚大。不學無術，尚不失為潔身自好的庸人，有才無德，橫決或為禍於天下。例證皆是，無須再舉。

作者並不是故意將智慧與情感分開；情智不過是人心的兩方面，本不可分；而且兩者有互相影響的作用，智慧高，情感有時亦隨之而高，反過來，情感對於智慧亦相同。但因常人對於情智兩者的教育易有所偏，所以作者特別提出來論列，希望教育家對於情智兩者的教育能等量齊觀，共同發展，以達到造就完全人才的本旨。作者尤致意於情感教育，因為情感教育的實施甚難，而收效又遲隱，不如智慧教育的易施而效速，人皆可見。尤其是現在的教育，在宗旨綱領上，雖說智、情、意並重，實際上，只有智育，情與意幾無地位，結果教育為畸形的發展，而瀕於破產的狀態。

現代中國教育十九模倣西洋；西洋教育自文藝復興與三百年來，都努力於人類智慧的開發，而科學工藝的驚人成績，使人迷醉其中而不自覺。近百年來，弊害漸觀；人們受無窮知識的包圍，竟有些搖搖而欲跌，猶之肥料過豐的禾苗，反致望死。本來要人去利用知識的，結果人反為知識所驅使，至極乃人為知識所累，陷於困苦之境，如今日的社會經濟狀況是。中國現在教育的情形亦頗相類。自海禁開後，西力東漸，國勢貧弱，人所共喻，乃追求原因，咸信由於知識之不如人，遂廢科舉，設學校，規步西洋。自此以後，下文可知；凡西洋所有的，國人都必模倣，而在學校中競競以講求西洋知識為最要目的，自不待說。但到現在的成效怎樣呢？西洋的知識算是大部分的學得了，可是在國計民生上有多大的利益呢？除養成一班不中不西的特殊階級與造出一些所謂歐化的裝飾文明外，簡直無所獲得！蓋亦學西洋知識而不能利用，結果反為西洋知識的奴隸；中國的所謂新教育，至此可以說是破產了！

於是有人懷疑這種教育；以為中國社會有特殊的情形，非這種教育所能適合，所以這種教育為無用。這固有一部分道理；不過學校中所授的知識是一些工具，能用與不能用，在乎人，這是一點。第二點是同樣的知識在同樣的地方，同

時各方情形又十分需要這些知識，但有的則呆看知識而無所措手足，有的則又能運用之如生龍活虎，這不全是教育本身有用與無用的問題可知。又有人憤疾現在教育的毫無效果，乃回首過去，覺從前舊式教育有種種優點，為現在新教育所沒有，無形中為復古的論調。這因未深究教育的精神與作用而然；教育的形式與方法有很大的差異，但教育在使人得有善巧的智慧與高尚的情感，殆無有不同。人不在這點責問教育是否盡其功能，而斤斤於新舊形式，蓋亦所謂有惑而未解者！

現在中國教育的失敗為大家所承認，但謂失敗的原因由於其當初成功的原因，或為人所不解。其實這甚易明。中國當初所以有新教育，完全以感到知識不如人，所以立學校，極力想在知識上趕上人家。當然所謂教育，無形中全注意於智慧方面；而變本加厲，學習知識乃幾佔學生全部的時間，試一看學校的課程表可知。學校遂成爲一種知識的強逼販賣所；學校強逼的將知識賣給學生，學生勉力的將知識販來，但怎樣的使用這些知識，學校沒有教，學生無從學，結果知識為獨立的第三者，與學校與學生都無關。而且，不單學生不能從學校學得使用智慧的能力，即對於這些種種不同的知識，其中有若何的關係，學生亦茫然，祇是盲從；雖問

有苦其如一盤散沙，但又無從而貫串，亦遂任之。在學校尚
可勉強記憶，一出校門，與社會接觸，如風吹秋葉，紛紛落
地，學校知識，盡皆無用！離學校而入社會的學生，每被指
咒罵學校，即因這個緣故。學校至此，自如虛設，欲不失敗
，不破產，自不可得！

人常詬病現在從學校出來的學生，大都所學非所用，所
用非所學，因而有改革學校科目的擬議，使學生易得出路。
這當然有理；但我們要曉得，知識是呆板的東西，不是學了
這種知識，自己便可以起來，用之者乃在人，人不能用，
即學了最有用的知識亦沒有用處。反之，若人有使用知識
的能力，即一末技亦可以使自己一生衣食不盡，利己福人，
這類例子隨處皆是，不須引舉。所以教育的責任，不僅在給
學生許多的知識，最重要的還是使學生獲得使用知識的能力。
而現在中國教育的失敗，原因固然甚多，但照作者個人私
見來看，學校不注意使學生有運用他所學得的知識的能力，
殆是一個最大原因。這單就教育本身論，可以說是無誤，
因為教育的初旨在給學生以知識，結果知識在學生全無用
，教育的功能當然是等於零了。

有人要問：現在中國教育的失敗，固然由於只給學生以
知識，不給學生以使用知識的能力；但這種使用知識的能力

，全為個人天賦的本能，學校殆無法給與學生，是則這非教
育能力的範圍。這不盡然；個人天賦雖有重要關係，但人皆
有利用外界事物的能力，教育便在怎樣啓發這種能力；若不
加啓發，即有優秀的個人天賦，殆亦廢置而已。教育雖非萬
能，但盡其力量，相對的總有成績可觀，使用知識能力的可
教育，殆無可疑；我們只要問怎樣可以教育這種能力便了。

現在中國的教育，因過於偏重知識，其流弊遂致為知識
所迷亂，茫然而無所主。據作者個人的經驗，現在的學生，
在某一意義上，知識實豐富於前人；這本是很自然的，因為
人類知識日增，當然後人勝前人。不過有種出人意外的，即
現在的學生有這些知識而不能利用；這些知識如一盤散沙，零
碎獨立的存在，問他們以在這些知識間的相互關係，及這些
知識對於人生有怎樣的作用，他們便不知所云了。現在的學
生缺乏一種貫串他們所學得的知識的思想；隨便問他們，他
們懂得的東西實在不少，但若問他們抽出一種普遍的概念來
，他們就不能。這樣的知識當然只能為零碎，當然只能為無
用！所以，我們對於現在教育的弊病，第一補救法，是要時
刻使學生曉得各種學問間的互相關係，及其對於人生的作用
。學問決非各各獨立無關的，又凡一種學問都必有作用於人
生方能存在，因此，教育者當常常提示學生，使曉得求知識

的會通與利用。簡言之，要以種種方法使學生得到貫串知識的思想。智慧教育的最大成功，便是學生可由此得到自己所特有的思想；知識是死的，呆板的，思想則生的，活活的；而使人能解決疑難的，亦是活思想而非死知識；知識俯拾皆是，思想則非經訓練不能得。能養成有思想的學生的教育，這纔是真正的教育！

但僅養成有思想的學生，教育的責任尙未完成；因爲思想的本質是靜觀冥索的，教育固然要造成思想家，但從人類社會的觀點上看，教育特要造成一班實行的動作家。即是說，教育在使學生有思想後，還要使學生極力實現他們的思想，要他們見諸行事，不要以思想爲止。鼓勵人們去動作實行的，當然是情感，亦惟有情感的力量，思想方得以實現，情感實在是人類行爲的原動力！教育若不注意於情感的教育，教育必失敗無疑；而現在中國的教育弄到這種地步，癥結亦在於此。

中國雖有教育的宗旨智慧情意並重的話，實際上，對於情感教育大半放棄不管；尤其是近十年來，不單放棄不管而已，有人且破壞而卑污之，利用學生的本能情感，以遂個人私圖，結果則神聖莊嚴的學校變爲卑鄙奸惡的場所。今日學風的敗壞，教育者實不能辭其責！而追溯原始，則初設立

學校即忽略於情感教育，末流所屆，遂不知所止。學生情感不特未因受教育而高尚，且更加的卑鄙惡劣，教育至此，欲不破產，那裡可得！

情感教育本甚難能，因這非如智慧教育可在課室內，書本中傳授；情感教育全在於日常言行的觀感，有形無形的潛移默化，作始頗微，將畢甚巨。實際上，情感教育雖施之於學校，但其成功要視社會環境而轉移；因爲學校方面對於情感的力量不過是短期的一部分，而家庭，社會，各方面的影響乃久長而遠大者。所以情感教育，要於學校植其基，一如智慧教育，但兩者的難易，則甚懸殊。大抵情感教育所最需要的條件，是安定，和諧，而又持久的狀態，因爲情感非如知識之可以灌輸，全賴於長期的浸漬薰染；苟環境變化不定，情感的教育當然爲不可能。所以環境情形的和協一致，殆爲情感教育的主要條件。而持此以論現在中國的教育，對於情感的教育所有的結果，亦自可觀。

現在的中國是在變動不居的大過渡中，近十餘年來變化劇烈，尤爲前所未有，一切都是不定。在這時代的教育當然亦受影響而不安定；本來現在教育是忽略情感的了，恰又遇到這種環境，情感教育實在難於設施。整個國家，整個社會，在飄搖無主的狀態中，固不待說，即家庭亦失去從前的

勢力，不能管理子弟，學校的當事人時時紛更，教員視學校如旅店；在這樣的一種情形中，欲於學生情感上，發生某種良好影響力，當然難之又難。爲什麼呢？我們在前面說過，情感教育最需要一種和協一致的情境，可是現在的中國呢？在學校中，內部不一致，教員不能和協陶治學生，甚且互相毀滅，這一位先生的好影響，轉瞬即爲那一位的壞影響所掩沒。情感教育最忌衝突與矛盾，而現在的學校教育則滿是衝突與矛盾，學生對這景象，情感亦只能隨之變動，毫不足以使他們提高尙自己的情感。學校內部的不一致，加以教育組織的不一致，如大學與中學與小學的銜接，無一貫精神的在，亦使學生的情感惶惑無主；學生尙未離開學校生活，情感既數數變遷，無從受因勢利導的陶鍊，又何況出學校而入社會？

是則學校對於情感教育全無足以爲力，即有，亦只爲不良的影響而已。若更擴大範圍來看，即學校能施行幾分的情感教育，但家庭不合作，社會不合作，這幾分的力量，結果亦等於零，教育實在不是限於學校內的東西，教育與學校外的一切爲緣，外界情形這樣紛亂，教育只能望洋興歎了！學生在學校循規蹈矩而很用功，但一回家則牌聲盈耳，入社會則倖進皆是，學校的感格終不及家庭社會的融化，理亦明甚

！情感教育之不施，或施而無功，固不能偏怪區區的學校教育！

作者於此，並不是欲爲現今教育作辯護，不過在指出情感教育問題的複雜，使人知其難而有所下手而已。作者且以爲，學校對於情感的教育，力量雖然有限，但現在的學校教育，對於這有限的力量亦全未盡。我們不能將一切過失委諸環境，人之可貴，正在於人能變易環境，而所謂人生，亦不過是一串的環境的改造而已。學校對於學生情感的陶治，總有一部分的力量，要在學校是否能盡其責任；我們曉得，常有個人對於個人留一種很深的影響，終生不能忘，何況學校，合多數師長之力，謂全無動於學生的性情，誰能相信？若真是這樣，則因學校全未盡心而已。

所以，我們要承認，學校可爲學生的情感教育，學校應爲學生的情感教育。自然，情感教育的實施比智慧教育的實施困難而複雜，但大要亦不過在爲師長者時時與學生親愛，使學生於無形中起觀感而已。人格的感化，百十倍於智識的解說；所以，講到情感教育，第一便在師資的養成。而師資的問題，實爲情感教育的最要點；於此又引起其他的許多問題，如教師生活的保障等，我們以限於篇幅而略過。有好教師方有好學生，師資既有，問題的要點既解決；繼則學校整

個努力的一致，與家庭的連絡，與社會的和協，這固不一定能層層做到，但可陸續進行，期有比較好的成就。學生薰陶浸染在這種大氣中，氣質自然無形變化，情感自然無形提高。學生性情既得正當發展，知識自得為正當的運用，教育亦庶幾於完全盡了其責任。

我們重復的聲明，我們鑒於偏重知識教育的弊害，特別提出情感教育來討論，要教育注意於兩者平均的發展。我們要記住，推動造化，鼓舞羣生的，不是知識，是情感；情感不得當，一切知識徒為助惡之具！所謂利國福民，必有高尚情感引動善巧智慧方能！又，本篇沒有談到意志教育，實因意志是復合物，不能與智情並提；現在心理學早既不用智情意的舊時分法。而在作者來看，有智慧，又有情感，意志當然堅強了，意志蓋是果而非因。

作者並不過度迷信教育救國的論調；今日中國的痼疾，決非單單教育所可奏效。但無論如何，教育總是救中國的一個強有力的方法。我們就教育本身立論，看其缺點，以謀補救，這是關心教育者的分內事。至教育與其他方面，如政治經濟的關連，我們暫不談及，因這軼出教育的範圍。固然政治經濟情形不良，教育要受影響，但我們不能因噎廢食，藉政治經濟不良為理由，遂讓教育可盡的本分亦拋棄，而同歸

於盡！一代風氣的頹廢，類皆由少數人振起而更張之，教育家不欲有所為則已，如有所為，力量決不至空拋！是以檢討過去教育的錯誤，圖謀今後教育的更張，殆為今日從事教育者所同有的感想，而這篇文章的區區微意亦正在此。

總結起來：現在的人都責備教育的無用，謂與國家社會全不適合，於是更有更改制度的提議。作者以為，現在教育的弊害根本在於過重知識的灌輸，忽略使用知識的能力的養成，末流則學生腦中充滿零碎知識，不單不能消化，且有窒死之虞；這是第一點。第二點，現在教育視知識為萬能，忘記使用行動這些知識的人的本身，即忘記鼓舞知識實行的原動力；知識如利刃，可救人，可死人，結果；有知識的人不一定能行，而能行的不一定能福國利民，且反而為患於天下！換句話說，現在教育的第二點錯誤是不注意情感教育。有這兩點錯誤，現在的教育當然是無用，當然是用非其所學！

補救的方法，即由其所犯的錯誤可以看出；其中頭緒甚為紛繁，但癥結既得，施治不難，詳細自非區區短文所能論列。總之，我們常要記住，教育固然主要在知識的傳授，究極則為情感的陶冶與人格的養成；教育要使學生堂堂正正地做一個人！本這種宗旨以實行，教育自能漸漸達到其目的；從智慧教育開始，至情感教育終結。而智慧教育，歸根而談

，又不過爲達到情感教育的方法；這似有所偏，但在現在中國的教育，實爲良藥。

情感有如洪水猛獸，不得其正，則橫決馳突，爲害天下後世；歷來教育思想家所苦心焦慮的，全在人們情感的怎樣陶冶而能歸於正。現在中國教育則十分忽略於這一點，結果遂成今日教育破產的狀態；情感不正，知識無用，而社會國家的一切紛亂現象，未始不由於此！今日中國的問題固然複雜至極，但論到教育，若能從這一點施以補救，不久定有成

效可觀。作者常常夢想，以爲情感教育成功之日，即人人情感皆有着落而得正當發展之時，豈特中國新教育告成厥功，即新中國國家亦正宣揚其力量於世界！

作者的這種夢想那一天可以實現？這要看國內從事教育者爲怎樣的努力！

本文倉卒草就，不成篇章，只是一些平日的感想而已。作者於教育少專門研究，不過常有志於此，明知舛誤百出，但有話要說，敢求明達指正。是幸。

黎錦熙編著

教育部審定 **新著國語文法**

民國二十二年九月訂正，國難後第三版，新附詳細索引，定價一元一角。

教育部審定 **新著國語教學法**

民國二十二年九月訂正，國難後第一版，附有最新部頒課程標準，定價七角。

商務印書館印行

前途雜誌

第二卷 第二期

二十三年二月一日出版

要目如下

前途論增

溥儀稱帝……雲
日本準備退出海軍協約……偉
閩變的教訓……黎
暨大風潮……

第二期革命之開始

蔣中正

主義的認識

賀衷寒

法西斯蒂主義與中國

陳秋雲

團體與革命

王珺

鄉村運動總動員與政治關係

茹春浦

國家總動員

林適存

復興中華民族之實際方法

張詔舞

歐美市政概況中國新市政建設

滌塵

中國銀行業之發展及其危機

李明

報業公營與其進化……楊季

中國革命中的兩大教育問題……趙演

論今日中國大學教育……易仁

青年運動與中國革命……王夢周

意國法西斯黨之組織及其行動……高晶齋

社會民主主義起源及其沒落……傅勝藍

戰爭的機械化……陳友生譚

德國之農業恐慌與國家社會黨

救國政策……張慕霖譯

告J.國的小朋友(續)……孫工

湘茵……曼炎

價

日本期發售兩角 預定 全年(十二册)二元 半年(六册)一元 (郵費在內)

總代售處 上海 北平 南京 武昌 新生命書局 分售處 全國各大書坊

編輯發行處 上海棋盤街寶善里五號 前途雜誌社

普通教育應該盡量生產化之理論的探討 杜佐周

一般的見解，均以爲普通教育專爲「一般陶冶」的目的而設，與職業的訓練相對立，不發生任何直接的關係的。受普通教育的人，不特認爲無受職業訓練的必要，而且鄙視職業；他若受職業訓練的人，不特缺乏受文化薰陶的機會，而且否認其有實用的價值。這種分野的情形，由來已久。例如古

時希臘，學校課程僅有運動與音樂兩種科目，以作身心的鍛鍊與意志的修養之用。後來加了算術，幾何，論理，天文等，亦都是普通陶冶工具。至於實用的知識和技能，大都只有職業的人實地指導，並非當時學校所應負的職能。在我國的古時，這種情形尤爲顯著。孔子的教育理想，就完全否認教育應負有職業訓練的責任。他說：「志於道，據於德，依於仁，遊於藝。」藝分六種，就是禮、樂、射、御、書、數。書是認字，數是數學，射御禮可看做體操，樂是音樂。這些科目和希臘昔時所教的差不多；而且都放在道德仁三種品性之後，亦和希臘把音樂及體操等當作修養的工具同一意義。論語上載：「樊遲請學稼，孔子答他說，『吾不如老農』；樊遲又請學圃，孔子答他說，『吾不如老圃』。」可知孔子根本不承認職業教育的。他以爲職業應從有職業的人那裏去學

，用不着學校來代訓練的。當時亦曾有人反對這種主張。例如丈人譏笑孔子「四體不勤，五穀不分」，就是說他「只知勞動頭腦，不知勞動手足；只知在書本上用工夫，不知研究自然，甚至五穀都分不清楚了。」

孔子的教育思想，影響於中國歷代教育的設施，至深且鉅。卽至現在，實行新學，而一般重薰陶輕生產的流弊，仍充滿於中小學課程之內。至於西洋，教育亦素以薰陶品格爲主旨。逐漸由普通的陶冶轉移至實利的重視，乃是近一二百年以來的事。當十八世紀末葉，各國的工商業勃然興盛，同時有新實業和培根等竭力鼓吹實利教育的價值；故一般學者始感有改革學制的必要。所以當時所謂實科中學等遂油然而起，而與文科中學相對峙。文科中學多設普通科目，以一般陶冶爲主旨，爲普通所謂自由教育或文雅教育的機關；實科中學多設職業科目，以訓練職業爲主旨，爲普通所謂實利教育或實際教育的機關。前者專尙純理知識的訓練，使人得着文雅的，安逸的，毫無俗務糾纏的「高尚生活」；後者專事應用技能的學習，使人得着應用的，勞動的，有裨益於實際的「通俗生活」；兩者相對而立，至今尙是甚少變動。但在理論

與實際上言，這樣分道而馳的普通教育與職業教育，是極不合於教育的原理的。

嚴格而言，普通教育與職業教育不能絕對分離，其所稱為普通教育或職業教育大部還是應用目的上的差別，而未必是學習內容上的殊異。普通人對於普通教育的見解，以為在一種教育裏，受教者學習許多科目，絕不存心把任何一科應用在日後資以為生的業務上，纔算是普通教育。但在實際上，一切教育對後來生活，總要發生良好或不良的影響。就這一點說，一切教育都含有職業性質；至少限度，牠是準備我們的生活職業的。例如中國舊時教育，完全注重普通的薰陶；但受過這種薰陶者，即可出任而為官吏。如是，何嘗不可算作一種職業呢？再者，例如西洋準備做牧師的人，在研究神道學科以前，必須先得文學的學位。在表面上，學習文學學科，僅為備具一般文化的要素；但在事實上，即為將來業務的準備。倒過來說，一般所謂職業學科，均可發生普通教育的功效。例如「從學習工廠管理，而明瞭工人的生活狀況，而至於激發對於工人的同情，發起改善工人生活的宏願」，這難道算不得是一種陶冶麼？這種陶冶，就是普通教育的使命。

為溶化普通教育與職業教育於一處，來推翻普通學科與

職業學科的界限，為一般新近學者的新傾向。杜威說：「普通教育與職業教育的衝突，實為教育哲學裡一切二元論衝突的結穴」。他以為一切教育都是帶有文化的性質。學校中之有園藝、紡織、木工、金工、烹飪等，其目的決非僅是實利的，乃並屬於文化的。若就文化的見地而立論，沒有一科不是自由教育。在另一方面，孟祿以為一切教育，都是帶有職業的性質。無論程度怎樣低，一切科目都有相當的應用。若就實利的見地而立論，沒有一科不是實利教育。此外，亞丹司(Adams)對於這個問題，亦曾發表過同樣的意見。他說：「僅僅因為一種學科能夠實際應用到人生最低級的欲望上，不一定把牠降到不自由的學科的平面。主張以無用為可取的人，實在所要褒揚的，完全是另一事。這就是：無所為而為的精神。我們學習數學，可以用哲學家的精神去學習；也可以用市僧的精神去學習。我們從一門學科，得着或得不着文化的價值，全看我們用何等精神去學習牠」。這一段話，就與我們在上面所說：普通教育與職業教育之分，在於應用目的上的差別，而非在於學習內容上的殊異那兩句話同一個意思。

以上所論，一方面因為說明普通教育與職業教育的關係；但另一面，實因職業訓練素為普通教育所擯棄，故欲藉此

以增高其地位。不過這種說法，把職業教育的領域，擴充到一切教育上去，僅可當做在過渡時期一種讓步的解釋。其實職業教育自有其價值，亦自有其必要性。普通教育與實際生活相隔絕，已為不可掩飾的事實。即在經濟能力富厚的國家，舊時所謂文雅教育，古典教育、紳士教育，——各式各樣的普通教育，亦已非一般學子之所願接受。「尤其是工業社會裡，分工既百般精詳，競爭又萬分緊迫，誰不盼望獲有一技之長，以求生存於世界？這裡所謂一技之長，當然要求教育來培養牠」。這就是職業教育興起的主因；牠的價值與必要性，已為任何人所不能否認了。

至在我們的中國，生產落後，民生凋敝，提倡職業教育，尤為不可容緩之舉。就經濟的立場說，國內的日用品，凡為生活上所必需者，大都為舶來品物。每年數萬萬元的漏卮，勢必益令我國日趨於窮困。今後欲圖挽救，自非注重生產技能的訓練不可。他若就教育的立場說，過去的教育，徒事形式的陶冶；凡人家的子女，一經學校畢業後，即成為雙料的少爺小姐，而鄙視一切勞動。以生產為賤役，以消費為尊榮。國家經濟破產，內亂叢生不已，教育方面亦應負其責。今後對於教育的設施，自宜力矯此弊，而特別注意職業技能的教學才好。若從廣義解釋之，則職業教育不特要求滿足社

會生產的需要，而且要對於過去錯誤的教育進行革命的手段以改革之。其方法不在把普通教育掛上一塊職業教育的招牌，而實須將職業教育受普通教育的洗禮，在普通的薰陶意義上，去做訓練生產技能的工作。

就平常的效果而論，一種普通科目，在名義上雖為一般陶冶的目的而設；但在實際上，或竟毫未表現其陶冶的功能，可是一種職業科目，在名義上雖僅為職業訓練的目的而設；但在實際上，或竟早已兼收一種薰陶的效用了。例如文學的學習，在普通教育裏，實佔很重要的地位。其所以然者，就是因為牠有一種薰陶的效用。好像一個學生讀了詩歌詞曲等作品，就可胸襟廣闊，成為文雅優美的完人，藉文學的力量，以期達到這樣可羨的結果，容或屬於可能的事。但若說讀了詩歌詞曲等，就一定可以收穫這種效果，那就是另一件事了。章益先生在其所著普通教育與職業教育一文裏，說明一種學科的薰陶功能雖未必見，但却已成為一種職業上的工具。那一段，雖似乎講說笑話，但實際上，仍寓有相當的真理。他說：「一種學科雖不定有自由化的功用，而他的職業價值，却很容易實現。我們學了化學物理雖不能夠格物致知，然而倒可用作吃飯的工具。我們姑且不提應用科學，單說純粹科學，亦可用來混飯吃的。這是怎樣說法呢？就是說，

在一種書本知識失掉牠一切其餘的價值時候的我們，至少可以以把牠當作貨品來販賣。我們從我們先生處販來的書本知識，可以零售給我們的學生；我們的學生，日後又可賣給我們學生的學生，書本知識，雖和人生宇宙脫離關係，而他自身却成了流通的商品。就在一買一賣之間，無數人的職業問題，就解決了。化學物理可以這樣買賣，一切學術都可這樣買賣。『他就是說，一種學科是否能有薰陶的功能，雖不一定；但牠的職業價值，反倒是成問題的。』

我們現在反轉來說，文學等學科雖不一定發生薰陶的力量，但一般所謂職業學科，倒未嘗不可以表現薰陶的效能。我們在上面曾以學習工廠管理為例，說明牠可激發個人對於工友有正常的同情，及引起個人對於工友生活有改善的宏願。這明明是一種很有價值的薰陶工作。由上可知今後而談教育，與其重視普通教育而忽略職業教育，不如重視職業教育而忽略普通教育。徒受一般的陶冶，若無生產技能的訓練，則個人的生活問題既不能決定，遑言人格的修養？至若具有生產的技能，能作獨立的生活，則「衣食足，而知榮辱」；人格的修養，亦容易爲力了。這種事實，在中國的現狀下，尤當注意。關於職業教育在中國的重要，及其與普通教育的關

係，章益先生曾發表一種極有價值的意見，茲特詳爲介紹於下，以爲本文的結束。

他極力反對把職業教育拉到普通教育的懷裏。他以為一般學者要如此做，莫非要抬高職業教育的身分，藉以打破普通教育對於職業教育的蔑視。孰知其實反因此將職業教育的存在，弄到若有若無，忽隱忽現之間了！原來職業教育有其特殊的精神；牠並非是狹窄的，更非一定要把人送上一條刻板的道路的。依章益先生的意見，職業教育實在就是普通教育，而且還是簇新改良的普通教育。牠既不與普通教育敵對，倒做了普通教育的化身。這種說法，實與我在上面所說的意思完全相同。更有進者，他主張職業教育必須以生產爲中心。職業的要素！就是生產。祇有以生產爲中心的教育，纔是職業教育。職業既脫離不了生產的作用，則非生產的活動，就不必硬要拉到職業裏來，目下我國的情形與歐美大不相同。到處農業破產，商業衰落；他若工業又還在幼稚的時期。凡是生產的建設，幾可說是等於零。在這種經濟恐慌的狀況之下，我們應當積極提倡生產，普通教育應該生產化，乃是毫無疑義的了。

廿三年，一月，三日。

應付遠東危機與教育上的準備

羅鴻詔

(一)

九一八之創痕宛在，塘沽協定之墨瀋猶新，而有內蒙的自治，福建的獨立，全國的視線又咸集中於對內問題，不獨要人之奔走，中樞之聚議已也。嗚呼，民族危亡之命運已至最後關頭，而手握軍政大權，身居指導地位者，曾不思培養國力，以應此危局，猶息息以政權爲念，不惜促短國祚，以遂己私，吾族尙有噍類乎？自九一八以來，有識之士咸大聲疾呼以冀國人之一悟。作者亦曾參與其間，欲以文筆之宣傳，促智識分子之猛醒。然而二年之期亦不爲不久矣，曾有絲毫建樹，足以慰人心於萬一者乎？韃靼南侵，崖門舟覆，女真入寇，明社全墟，前事不忘，亦後事之師也。茲關開軍政當局而不談，且與教育界諸賢商榷吾人之準備，或亦恐懼修省之方乎？

(二)

較近十年來，國際問題有三大中心，其一、爲共產主義之蘇俄，欲鼓吹世界革命，以推翻資本主義之組織。此種主義上之對立，幾與全世界各國爲敵，故各國皆視爲洪水猛獸，初則欲擁護白俄以摧破其力，再則欲經濟封鎖以制其死命

。此二者皆歸失敗，而蘇俄亦改變方針，倫敦締結之多邊的不侵犯條約已告成功，俄國問題亦洵可小康矣。其二、爲戰敗之德意志。亞勞二州既昇法國，西列西亞又給波蘭，土地之損失而財富隨之。魯爾之佔領非徒起德人之公憤，且引世界之同情。而且賠款過重，無力可償，共和政府雖悉索敵賦以應付，而與條約上之金額相差尙巨。於是國力日疲，國民生計日促，怨恨所積，醞而成毒，國社黨轟然一聲，而歐陸風雲萬分緊急，雖戰神之光臨未知何日，而縱橫捭闔，磨刀霍霍，燎原之勢已成，大有一觸即發之概。最近英意要員多方奔走，以求軍縮會議之完成，然消息傳來，猶是前途暗澹，未許吾人之樂觀也。第三、則爲中國。華府會議雖有共管之言，旋即歸於消滅，九國公約一立，列強對於中國內政，純取旁觀，不事干涉，誠國家無事之時。惜十年之間，統一不能完成，治絲愈見其亂，東鄰虎視，遂生趁火打劫之行，國人祇作悲鳴，列強依然束手，而東北四省乃斷送而無餘。庚子以還，中國之亡，均勢之局爲之耳。日人處心積慮以謀我，數十年如一日，所以不敢下手者，獨慮黃雀之在後也。故均勢之局破，則日本必有所舉動，以中國之無力應

付，故動輒如願以償。歐戰之際，均勢之各國分爲兩大陣營，各傾全力以決最後之勝負，故全無餘力以顧及東方，而均勢之局破，日人所望之機會，乃實現於世界。初則藉攻德人東方根據地爲名，下青島而佔山東；次則提出二十一條之要脅，以攫奪種種利權，雖最後五項留爲日後協商，而東省實權已入其掌握。從此實施其蠱惑政策，以箝制北京政府，必唯命是從而後可。此日本之幸，吾國之不幸也。不料歐戰告終，盎格魯撒克遜民族仍握霸權，謀折日本以恢復均勢，爰有華府之會議，日人只好忍氣吞聲，吾國儘可休養生息，此日本之不幸，而吾國千載一時之機也。嘉會難逢，稍縱即逝，年來復，而局面更新，回思過去，能不令人痛恨哉？

今日之形勢果何如乎？國際問題已裂而爲三，各國皆有。此失彼之勢，九千萬日耳曼民族（在德國境內約有六千萬、境界約有三千萬）全力以求政治經濟之自由，固必達目的而後已，助之者備受歡迎，阻之者必遭衝擊，一往直前，他非所計。法意二國各欲稱霸於歐洲，而法德世仇，必集其全力以抑制日耳曼民族之運動；意與德邦交不惡，頗欲聯合以禦法，極盡縱橫捭闔之能事，亦止於歐陸問題而已。故法意皆以遠東問題爲次要。大英帝國之隆盛已呈遞降之象，殖民地之維繫，商業上之競爭，海上霸權之把握，在在皆覺其艱

難，而國際問題又困在核心，深知應付之不易。論主義，則資本主義之先進，自應保其最後之金城，故必與蘇俄相對抗。然而人挾方張之勢，勇往直前，凌駕一切；已則保泰持盈，難逃消息之律，未免形見勢絀。而且歐陸利害息息相關，二百年傳統政策，無非早占機先，不任他國之超越。在東方，中國所得之利權爲數不小，固難讓日本之獨吞。倘使亞細亞門羅主義告厥成功，則香港以西，蘇彝士以東諸領地，皆有岌岌可危之勢，不有妥善之對付，何能保持既得之利權？然而國力已疲，自不敢輕於嘗試，單獨行動更爲傳統政策所不容。故英國之於遠東，雖不能不謀應付，尤切戒輕舉妄動。蘇俄經革命之巨創，國力未充，雖則東方之活路，不容小鼠之跳梁，而樹敵過多，猶恐一舉而失足。最近不侵條約雖滿成功，而態度突呈強硬，十餘年之敵國一旦復交，則反致之期當不在遠乎。美國則三十年之一貫政策，一以門戶開放爲號召，九國條約身居主動，已有體面不保之問題；而且實利所關，不能任他人之攫取，霸權所繫，難容日本之縱橫。史汀生一月七日之通牒，已採取不承認政策，各國亦追隨其後，致波拉之公開信，更明言海軍之競爭，要塞之興築，共和黨之意向從可知矣。雖則經濟恐慌，失業日甚，民主黨政府態度溫和，然而使節頻繁，結交歐陸各國，海軍擴張之預

算已通過於議會，更進而與多年對立之蘇俄復交。則外交上取包圍形勢，軍備上取壓倒戰略，實爲有目所共覩，太平洋上之戰雲，其將一發而不可收乎？

(三)

一九三六之期距今只有二年，孤立之日本雖漸覺地位之危險，然已得權益之保持，深中於全國上下之人心，華府會議之退讓，將不可復見於今後，則解決之途亦惟有一戰而已。戰爭勝負之條件論者多依據可見的物質，如海軍之噸數，空軍之機數之類，然而精神方面亦未嘗無力，且偶然之數殊難逆料，終局之勝負誰屬，固非吾人今日所能預見。惟日本若勝，則實行東亞門羅主義，降中國爲附庸；日本若敗，則白人必以中國爲俎上之肉，漸施其共管之步驟。故就中國地位而言，倘若自身猶是毫無力量，漫無組織，則非爲附庸，即受共管，勢之所趨，不可避也。國民乎！亦知危亡無日，而謀應付之方乎！

由樂觀方面言之，殷憂啓聖，多難興邦，危亡之逼迫正所以奮發而有爲。即使太平洋上之戰爭終不可避，而戰爭爆發之時期，亦猶有待，未必急促來臨也。說者謂以中國今日之國力，欲與日本戰爭，至少須有二十年之準備。然此特指中日二國而言，其他國際情形，皆不在論點之內，則此說或

有充分之理由。倘若日本與他國開戰，則中國祇需有相當力量，必可以摧破日本。以余個人私見，如果全國上下一心一德，以謀抑制倭寇之驕橫，則有五年之準備，必可以應付而有餘，要在盡力爲之耳。加富爾以衰爾之意太利，統一全國不過數年，克利米亞一戰，而國勢蒸蒸日上，竟屬於強國之林。况吾國地大物博，人民衆多，治理完善，固可追美利堅之後，富甲全球，即稍事整飭，亦可自給自足，遠過日意諸邦。何至受盡欺侮凌虐，而奄奄待斃哉？

然而開眼一觀現狀，在在令人悲觀，軍政當局日謀政權之奪取，腦際所繫，惟有勝負，國計民生未嘗起於觀念之中也。東鄰之強壓驟暫息其兇焰於一時，塘沽協定已領日本之進兵，而內亂又更甚於曩日，平旦之氣雖未盡泯，而牛羊之踐踏乃有加而無已，盱衡當世，欲作阮生之慟哭矣！智識份子深知國亡之無日，未嘗不有所欲爲，且以天下爲己任，欲保民救國者，亦大有人在。然而大多數多承士大夫之舊習，無恆產則無恆心；現實生活已有問題，故三月無君則弔，乃爲必然之現象。以此之故，有一官半職者，則兢兢以保持，失業之游民，則期期以求職，而於國家民族之大計，惟有放任而已。雖領導之責端賴偉人，而羨慕物質文明，豪華生活，不能儉則不能廉，不能約則無所守，此則已身之過也。至

於一般國民，不識字之文盲尙占四分之三，所謂民族之危機皆茫然不識其意義；惟受干戈之擾攘，不能安心而樂業，惟日望聖明天子之來臨，以解此倒懸之厄耳。都會則流氓遍地，鄉村則羣盜如毛，此等下層階級之失業者，逞其剛強之力，以遂其向生之意（Wille zum Leben），則豪奪巧取而已。乞丐載途，餓殍滿目，弱者悲鳴，更難得同情之憐憫，然而社會因此而不健全，國力因此而不充實，何莫非亡國之表徵乎？

觀諸國外既如彼，考之國內又如此，中國民族之將來其將伊於胡底乎？歷史之演變每不許吾人之逆料，悲觀消極實生命之逆流，吾人惟盡力之所能爲，就事之尙可爲者，勇往邁進而已。熟察今日之形勢而推斷將來，如果一九三六年大戰即行爆發，則無論終局之勝利究將誰屬，而其結果必不利於中國，此可斷言者也。然而國內政局或可於相當時期得到安定，而漸次培養實力，國際戰爭亦或因種種阻碍而延擱未發，則民族之復興，尙未至絕望也。獨是復興必賴乎自力，力量必待養而後成，及今猶不努力，則危亡之禍必不可逃矣。

是故救亡須賴實力，實力端資準備。準備之道經緯萬端，非短篇所能勝任，吾人所欲討論者教育而已。教育之方異

說紛紜，千頭萬緒，吾人所欲發抒者原則而已。今日之爭鬥名目繁多，而在在皆賴乎知識。武力之決勝，則已舍腕力而趨重科學戰爭；外交之縱橫，則國情之稔熟，巧計之橫生，舌辯之透快，無不以教養爲歸；經濟之競爭，則居奇億中，分配運籌，咸需素養之老到；其他亦莫不類此，故一談救亡之準備，必從教育始，况智識分子素居領導地位，方針一定，而全國隨之以行；若教育方面毫無辦法，則其他更不待論。進而言之，波蘭復國，歷經志士之策劃進行，印度已亡，尙有偉人之積極運動，故即使政治自由已被剝奪而無餘，而復興之任仍在教育界之雙肩，况在今日猶大有自主之餘地乎？

(四)

嗚呼！教育救國論之提倡，數十年於茲矣，新教育之實施者三十年，而其所表現之成績究何如耶？爭奪地盤，不擇手段，樹立黨派，引用私人，其與官僚政客相去幾何？二十一年來教育之政治化與日俱深，而教育之成績亦如江河日下。爲校長者，一如各機關之長官，援引馴良易制者以爲擁護一己之謀，爲教師者，如求官職，用盡種種政治上之手腕，以奪取而保持。故積學之士無所施其能，而狡獪庸碌之徒皆濫竽而充數。竊謂教育爲神聖事業，故求才之際必以學力學識

爲依據；待遇之道必按其素養而定其高下；且視學校如傳舍，以爲獵官之地步者，概不宜入學校之門，必專心在教導，孜孜以研究者，始得居教師之地位。凡此三端實爲今日之急務，欲謀根本之澄清，必促三者之實現。假使學校等於機關，教師皆爲部屬，則一切主張不必深論，一切準備無庸多談，勢之所趨，惟有教育破產而已。

是故教育上消極工作之初步，宜驅逐一切「學校政客」(此名或出自杜撰，然而此等敗類，吾無以名之，只好名之曰學校政客而已。)於門外。在今日之國中，學校政客之數究有多少，苦無確切之統計可以稽考，然其數目必不小，其勢力則甚大，教育之腐化惡化，皆若輩爲之也。故凡有意於改革教育者，皆當認清若輩爲敵人，除惡務盡，唯力是視。其他主張之對立，方法之歧異，其次焉者耳。

(五)

自杜威來華以後，改良教育之聲浪充塞乎全國，不但教育學說之介紹西方者，自出主張者層出不窮，即實驗學校，創建新學制者，亦屢見於實際。中小學課程標準已依專家之意旨而歷次變更，教授法之講求亦日新月異，信乎教育宜有進步矣！然而揆之實際，乃有大謬不然者。學校即社會，教育即生活，似漸趨於沉寂；教學做與做學教，亦已失引人注意

之力；而鄉村與生產漸見抬頭。大有羣然趨之之勢，此不可不一論也。

原夫「學校即社會，教育即生活」之說，吾誠不解其所謂。若稍易其詞，謂學校爲一種社會，教育爲一種生活，自可得衆人之公認。若竟謂學校與工廠，商店相同，教育與耕耘作戰無別，雖天下之至愚，亦必知其說之非。論者乃以迂餘曲折之邏輯，證明其主張之合理，毋乃詞費而少實乎？至鄉村教育自宜積極提倡，惟以深入民衆，勿徒事事誇門面，乃爲切實之訓練。以吾所知，能有實際之成就者爲數尙少。若欲以此爲唯一之骨幹，則徵諸事實而皆非，吾見都會學生一至鄉村，極易居於領導地位，未見其反面也。生產教育之說雖則甚囂塵上，然一經詮釋，其意義亦未甚明瞭。元來教育界中，無論教師與學生，皆居於消費地位，初級學校消費尙低，高等教育則消費更甚，至專家研究則消費之數最尤可驚人。必求生產於教育界，恐舉世所無也。若謂其所學之業有促進生產之實，則居今日分工之社會，不當強人人皆學農工也。倘以間接生產爲言，則凡社會上應有之職業，無不與生產有關。彼專工研究殺人之利器者，就全人類而言，誠消費之尤者矣。然而世界未至大同，干城仍須勇士，則軍械之利，正所以保國衛民，乃莫大之生產也。

由來教育論之歧異，由於教育目的之不同。右文尙武判然兩途，人文主義與自然主義亦復相爭不息，甚至小小區別，其論辯亦甚激烈。觀諸中國十餘年來之花樣，可知其大較矣。然而吾人爲題目所限，此點殆無須乎爭論，居民族危機千鈞一髮之際，教育之目的救亡而已矣。獨是同此救亡，議論主張猶不能無別，則政治糾紛之過也。如果政治已歸統一，軍事行動可絕迹於國中，則執筆而談教育，與實際參與教育工作者，皆可定一是一之目標，悉力而趨，兼程以達可也。惟政治紛如，國家崩裂，乃有主張不開治亂，而專心以樂育英才者，其心至苦，而其事未必當也。今分開兩端而言準備，庶理無偏宕，而持論衡平。

(六)

太平洋之危機一觸即發，盡人而皆知之矣。縱使多方牽掣，不能即動，而戰爭之起，當不出十年，此吾人今日之預言也。故最近期間，政治猶是毫無辦法，則教育上之準備，只能爲基本功夫，不宜求其速效，自屬顯而易見。使吾人所見而不謬，中國如不能培養力量以應付戰爭，則「附庸共管」必出一途。教育家之所能爲力者，惟有鼓吹民族精神，以爲復興之基礎而已。熱心鄉村運動者，似亦未嘗無此志，然而居今日政局之下豈易爲哉？民衆之智識尙未普及，無政治力

量之運用，而欲組織民衆，發生力量，既已憂憂其難。幸而組織成功，有多少力量，又必招當局之嫉忌，而摧破旋來。故非從小地方做起，則組織難成，而組織一成，又必遭摧破，其勞而無功，可斷言已。吾人身居教育界者，惟有啓發民智，求其普及，使民族主義之精神滲透於人人之心，則外人必不敢作滅我之想，即使貿然而來，亦必遭強烈之抵抗，而終於敗退也。

若爲政府當局借箸一籌，則以培養力量以應付戰爭，乃今日救亡之要着；即教育宗旨亦必以此爲依據，統籌全局，循矩而行，未必無活路也。

第一，立校招生宜有確定之系統。初等教育宜儘量普及。官立小學固當擴張校數與容量，私立者亦當積極獎勵，俾有增加。其他如民衆學校之類，使年長失學之人有受教育之機會。亦宜盡力增設。依各方經驗之證明，欲鼓吹民族精神，搏結民族之力量，非使大衆識字不可。無學文盲毫無接受之力量，不識組織爲何物，實無從訓練也。中等教育則須有相當限制。或謂中等教育爲國民教育，欲造成善良國民，非經中等教育之訓練，則道德智識皆無根基。此說誠有充分理由，近代文明國家，義務教育已有十年以上者。惟社會之經濟能力，尙未能及此，則空談理論，必無裨於實際。近年當

局既已限制普通中學，提倡職業教育，固已顧慮中等學生之出路。然而祇談教育，不謀經濟之平行，恐亦徒托空言，難收實利。過去中等農科工科畢業之學生，多不服務於農界工業，蓋實業不發達，收容無力，逼而出此也。專門大學更宜嚴爲限制以遏亂萌。夫國家養士非徒造就人才，須視需才之多寡，而定其額類，此不易之理也，自新學興而漫無系統，以農業手工業之社會，而造就多量工業社會之人才，則青年難求出路，而爲橫逸斜出之謀，乃必然之數也。國民黨當政，欲實行考試制度以濟其窮，然而今日之考試必不能復昔日科舉之情狀，則有學校爲之介也。在昔諸生，舉人，進士，翰林有一定之階級，必循階而進，不能越級而陞，故其各階級之名額，可視經濟情形而決定。今日則經中學畢業而應普考，經大學畢業而應高考，雖不中選其資格自若也。依今日之法制，銓敘之際，雖謂中選人員須儘先錄用，然而秉政者仍可上下其手。故未經考選人員必不自願落任，如昔日之江湖術士無疑。則當局仍不能不負責謀其出路，不能縱虎狼之入山林也。須知：自由主義實工業社會之產物，考試制度乃中國社會之精華，來源不同，趨向各異，欲求二者之貫通，自當斟酌平盡善。篇幅有限，不能詳談，他日有緣，另當專論。

第二，教師之檢定及保障。科舉時代一以考試爲歸，故

教師之職純任自由，個人之意志，社會之選擇，自無過甚之弊害。今日之學校有一定之組織，教者學者均不能自由，則教師之檢定實必不可少之舉。先進各國，莫不皆然。吾國亦曾有舉行，惟偶然一次，不成爲經常之事實，故散漫無歸，不能爲繼。國府成立，黨義教師實施檢定較嚴，其他科目則迄今未辦，至黨義改爲公民，而檢定乃全無矣。竊謂師資不經考覈，則師道不得尊嚴，囂張之風因之而起，肅清之計首在清源。今日之學校，官立者則受政潮之影響，每有引用私人濫竽充數之弊；私立者又漸趨商業化之途，因經濟爲轉移，常見擇才不精之例。故打倒飯桶教員之口號遍喧於各地，而擇師問題乃爲教育界之流行感冒矣。竊謂學校與學生之數額已有一定之限制，則某種教師需人多少，當局亦可精密估計。嚴格檢定教師，視額數之多寡以選擇精良，絕不許逾額。若遇出缺，則即行招考以補之；或預選少數候補人員，加以適當之訓練，以爲補缺之準備。專門大學之教授咸屬專家，不能檢定，則當用公關介紹，以著述之社會評判爲據。如此，來源已清，則濫竽可絕，然後施以嚴格之保障，使之安心供職，則教授方法自當日見進步，提高學生之程度亦當易舉。項聞國府當局欲將各校教員皆任之以官，然後處置教師一如公務人員，則國家政策不難灌輸於學生，而謬誤思想乃

莫敢鼓吹於教室，其用心未嘗不周。然若不經嚴格的考覈，惟憑一紙之任命，揆之今日之政界，吾恐私人之引用在所難免，鑽營奔競之風必將滋長，而教育生命將斷絕而無餘矣。假使考試既已履行，保障又能牢固，則以公務人員待遇教師，以收種種實益，亦未見不能達到。然而教育為專門事業，不宜視學校如傳舍，利用教職以獵官，故所謂待遇，只就接受政府命令，薪俸金額等類而言，不能於銓敘之際，據為資格。竊謂經檢定之教師，當立一定法律以為保障，俾其可終身任職；然而有權利者有義務，故任意去職亦在禁止之列。若許其以教職之官階，而入政界服務，則教師檢定等於考取職官，已違考試之原意，而且中國社會素羨服官，為教師者日作廁身政界之謀，則必不盡力於職守，而疏懈債事，又成飯桶矣。

第三，正確思想之確立，輓近思想狂潮挾經濟不況而俱來，吾國因教育與經濟不能平行發達，失業青年之數與日俱增，生活感受壓迫，而社會革命之思想乃深中於人心。又以政治不上軌道，會無挽救之方，長此以往，勢將潰決。民黨執政，宣傳黨義不為不力，然觀諸過去之成績，則青年之視黨義直同政府之命令，而思想所好，仍為馬克思恩格斯也。舶來貨品不能吻合文明古國之要求，理所應爾。故新主義新

思想雖屢經輸入，猶多扞格而不通。介紹者元無深切之認識，不能篤信而固守，青年則雲烟過眼，棄故趨新，惟有錯誤之重演，未見成功之偶得。其實，剽竊西洋之思想，而欲推盪乎一世，亦終於失敗已。然而橫覽國內之賢豪，尚無自立系統，而使全國翕然景從者，豈文明落後之國家未能一蹴而幾歟？然而國家養士之方，不可等閒視之也。中央研究院設立有年，毫無建樹，竊謂宜師宋明儒家之意，重開講學之風，西方學問儘量研究，先民遺業亦當紹述，各就專第，公同討論，俾學者之視線得之集中，研究之熱忱可以喚起。則合中西於一爐，鑄就新型，永垂楷範，實當在意料中也。

(七)

至於教育之內容，更無紛歧之議論。精神方面，惟有道德與智識。宗教之範圍人心頗有力量，然在吾國則數千年之努力皆以政教合一為目標；吾人今日只可擇取宗教精神之善者而用之，不必如西洋之競立宗派也。藝術鼓舞人生，能促進樂觀氣質，產生健全活潑之精神，然居救亡為唯一目的之時，只可視為附屬品，不能與道德智識鼎立而三也。物質方面，武力與經濟乃國力之兩翼，教育亦當從此着手。四端並舉，湊合於一，國力之充，庶幾有望。

道德教育——宋明講學，人格之感化甚深，新學一行，

此道遂廢，然而縱覽古今，橫觀中外，言教育者，固無不欲求學者之遷善也。今日之學校中欲舉人格感化之實，則宜選擇高尚品格之教師，令其久於任職，庶可補救其缺憾。且師道不隆，則師品必雜，故社會之於教師不可不示尊崇之意，而國家之鼓勵亦與有力也。然而今日之首要實在民族精神之灌注。血統，語言，風俗，習慣常被稱為民族之客觀要素，然只有要素而無組合，猶未成為整個系統也。試執一不識字之農民，而測驗其民族意識之程度，恐大多數幾等於零，有之，亦極膚淺廣汎之觀念而已。若將中等學生專就民族精神加以適當之訓練，則不出一二年，其成績必大有可觀。民族之客觀條件不備，固無民族之可言，而語言實為主要因素，其最高形式則為文學（廣義的文學，指表達意思之特殊方式而言。）十五六世紀以來，歐洲之國語運動，取拉丁文之地位而代之，而歐洲乃一分而不可復合，從可知民族精神之所寄，皆在國語文學矣。為今之計，宜擇定適當教材，於歷史國文之中，寓灌輸民族精神之意，則興感無端，油然而入，青年學子皆充塞乎腦際矣，至搏挽民族之方，實際上宜從提倡公德入手。數千年來交通梗阻，生活之利害未嘗密切相關，故社會之道止於友朋，團體之成不外家族，對家族以外素不相識之人，似無道德之可言者，欲求公德之普及，非有積

極訓練不為功，此教育家之責任也。

智識教育——文明之落後以智識為最顯，故科學救國之論未聞反對之聲。然而與學數十年，而科學之進步猶見其牛步遲遲者，其故何哉？專家之業，鼓勵無方，物質缺乏，設備不全，實為其主要原因。現制，大學教授以一年為期，一年以後又不知任職何地，則其研究計劃亦只以一年為限。然今日之智識，不論若何科目，豈短期間之研究所能有成？而且教授之任職一以校長為去留，則植黨相攻，縱橫捭闔，且無研究之餘暇矣。社會患貧，經費難集，欲求設備之周全，自難與先進諸邦相匹敵。而用財之道又未合經濟之原則，即在各大學及研究所，仍未能以最大量之金錢，集中於設備，故雖素養優長，又得其位，而孜孜於研究工作，亦不能盡其才，以舉最大之成績。凡此二端皆直接間接與政治有關。查各大學校長研究所長多帶政治之氣味，不知學問為何物，故其所設施，皆未合研究之道。然若不具政治手腕之書生，又恐不能安於其位，則政府與社會實尸其咎。進而言之，中小學之程度不良，則大學生之很抵難立，而教授導師必極少。登峯造極之秀士；求學則全賴家庭之經濟，雖有天才常遭壓抑，則來源已弱，而灌溉難施。綜此諸因，結成斯果，科學之無進步，不足怪也。

今日圖爭之勝負一以智識爲衡，即專就武力戰爭而言，在在皆需乎科學，其必要已如此。觀今日教育之情形，其進步遲滯又如彼。則談智識教育者，非肅清病源，速謀挽救不爲功。說者謂科學昌明與資本主義相關，是亦持之有故；然而世界未進乎大同，圖爭必不能絕迹，即使各國各行共產主義，竊意科學之研究富有加而無已也。人類之戰勝動物全憑智力，已成不刊之論，際茲人與人爭之際，其必憑智力以決勝負實可斷言。文明落後之種族，如不欲圖存則已，苟不願見種族之滅亡，舍科學教育外無他途也。

實業教育——最近所謂生產教育，職業教育，大都與此相類，吾仍用舊名，原無特旨。惟所當辨明者，則同爲實業。仍有必需，奢侈，浪費之分，如農業之種罌粟，工業之造嗎啡，則非特浪費而已，且大有害於人類矣。化粧品是否奢侈，雖有議論之餘地，必視社會之需要，而爲經濟之統籌，則非計劃經濟不爲功。否則人心之弱點多端，商業之逢迎有路，欲求奢侈品之絕迹不可得也。提倡生產教育者，竟有在學校內設小工廠，以圖獲利者，惟見其學生時間之浪費，未見生產之實也。竊謂惟有以學校附設於工廠，使學生無出路之憂，不可以工廠附設於學堂，以違背經濟之原則。職業教育亦不可專就教育而論。輒近青年學子之就學無不顧慮畢業

後之出路者；倘若實業之振興有道，則職業學校必日趨興盛，如交通，海關諸校，投考者逐年增加，可知箇中之消息矣。假使徒設學校而不謀其出路，則學非所用，用非所學，又何益哉？凡此皆政府與社會之問題，教育家實不能獨負其責。至就教育而論教育，惟有以各種普通智識及特殊智識傳授學生，則已盡其能事，他非所問也。然其與前節所論之不同，則前節專就智識本身而言，爲智識而求智識；此則就應用而言，爲專門技術而求智識。目的已別，方法亦殊，不可比而同之也。

軍事教育——國難之應付必憑武力，而淞滬之役，長城之役，已明示吾人毫無對日作戰之能力。遠東之危機四伏，一觸即發，最後之勝負仍待決於疆場，則軍事教育之必需，已盡人而知之矣。如果科學昌明，實業發達，則軍事教育儘可依預定計劃而進行，不難立根本之大計。惟長此紛爭，軍隊只知有統帥，不知有國家，則軍事教育之實施，亦不免多感困難。北伐成功端賴黃埔之隊伍，故欲扶植實力者，設教導隊，幹部隊，巧立名目，花樣繁多，而教育乃散漫而不統一。外國歸來之留學生，一爲教官，各師其習，故俄國式，德國式，日本式，各不相謀，而教法乃錯雜而不整齊。倘使政治糾紛早日解決，則凡此諸弊自易消除，然而國民軍事教育

不可忽也。邇來寓兵於學漸見實施，然據各地實行之結果，鮮有收良好功效者，蓋文人鄙武，習俗難移故也。然若選派軍事教官時，精於選擇，加以適宜之訓練，其結果必有進步。吾人今日更進一步，欲使全國大多數國民，皆加以相當期間之軍事訓練，師古人以農隙講武事之法，使各種職業之國民，皆抽出多少時間，以接受軍事常識，則一朝有事，全國

皆兵矣。夫今日欲遵行徵兵之制，事實上猶多阻碍，然此民族之生死關頭，固非人人能執戈衛國不可。三年兵役，雖不能強人之必從，而數月訓練（每年約以一二月為度）則有強制執行之必要，有識之士倘以吾言為然乎？

二三，一，七，於南京

文藝月刊

第五卷第二期目錄

小說中之寫實與現實……(W. L. Phelps 著)	陳瘦石
文藝鑑賞論……(A. Bennet) ……(續)	陳瘦竹
文昌星	王平陵
古城	謝挺宇
工女	徐轉蓬
悲劇	何德明
閣樓上的秦檎	黎錦明
女性嫌惡症患者	黑嬰
德拉邁爾詩選	孫毓棠
星……(意·Toscani 作)	王魯彥
僕人……(俄·S. T. Semjonov)	招勉之
留英須知……(法·A. Maurois)	蘇芹蓀
職業的秘密……(法·J. Cocteau) ……(續)	徐霞村
大飯店……(德·Vicki Baum) ……(續)	段可情

論著

應付遠東危機與教育上的準備

◀◀ 編 類 事 時 ▶▶

第 二 卷

第 一 期 第 二 期 第 三 期

◀◀ 目 要 ▶▶

- | | |
|------------------|--------------|
| 和平的準備 | 日本・國際知識 |
| 倫敦經濟會議的實績 | 美國・外交政策報告 |
| 薩爾問題 | 法國・兩世界雜誌 |
| 英美矛盾的新階段 | 蘇聯・世界經濟 |
| 日俄開戰與日本在北滿的作戰計劃 | 日本・世界知識 |
| 荒木思想的批判 | 日本・經濟往來 |
| 日本主義哲學的批判 | 日本・普羅列塔利科學 |
| 法西斯主義 | 美國・現代雜誌 |
| 軍縮會議的厄運 | 美國・外交政策報告 |
| 國際聯盟會沒落嗎？ | 日本・中央公論 |
| 世界經濟恐慌的道路 | 蘇聯・真理報 |
| 日本一九三四年度的豫算批判 | 日本・經濟往來 |
| 蘇聯工藝學校制的實質 | 德文・莫斯科評論 |
| 美國派駐蘇俄大使柏律特 | 美國・紐約時報週刊 |
| 德國革命・歐洲政治與中歐問題 | 法國・新歐羅巴雜誌 |
| 兩種收成——兩種制度 | 蘇聯・政治經濟半月刊 |
| 國防的基礎觀念與一九三六年的海上 | 日本・Diamond |
| 日本在東三省的活躍 | 美國・外交季刊 |
| 日印協定 | 日本・Economist |
| 日印協定成立經過和內容 | 日本・Economist |
| 日印新協定之批判 | 美國・新政治週刊 |
| 國社黨的經濟政策 | |

報 告

本廳半年來工作概述

(民國二十二年七月至十二月)

本廳自去歲七月改組以來，瞬逾半載。關於教育事業之設施，因過去天災人禍之摧殘，整個教育陷於殘破凋零之境；欲謀興革，終以限於實際環境之困難，深愧未能予社會以滿意。所幸年來匪患漸告肅清，人民稍得蘇息，本省教育已有徐圖復興之望；深願我教育界同人，同德同心，戮力以赴，湖北教育乃得循序以發展。所有半年來工作概況，特摘要分述，亦以檢閱過去，策勵來茲；并以供關心教育事業者之參證云爾。

程 其 保 附 誌

(一) 教育行政

(1) 修正本廳組織系統

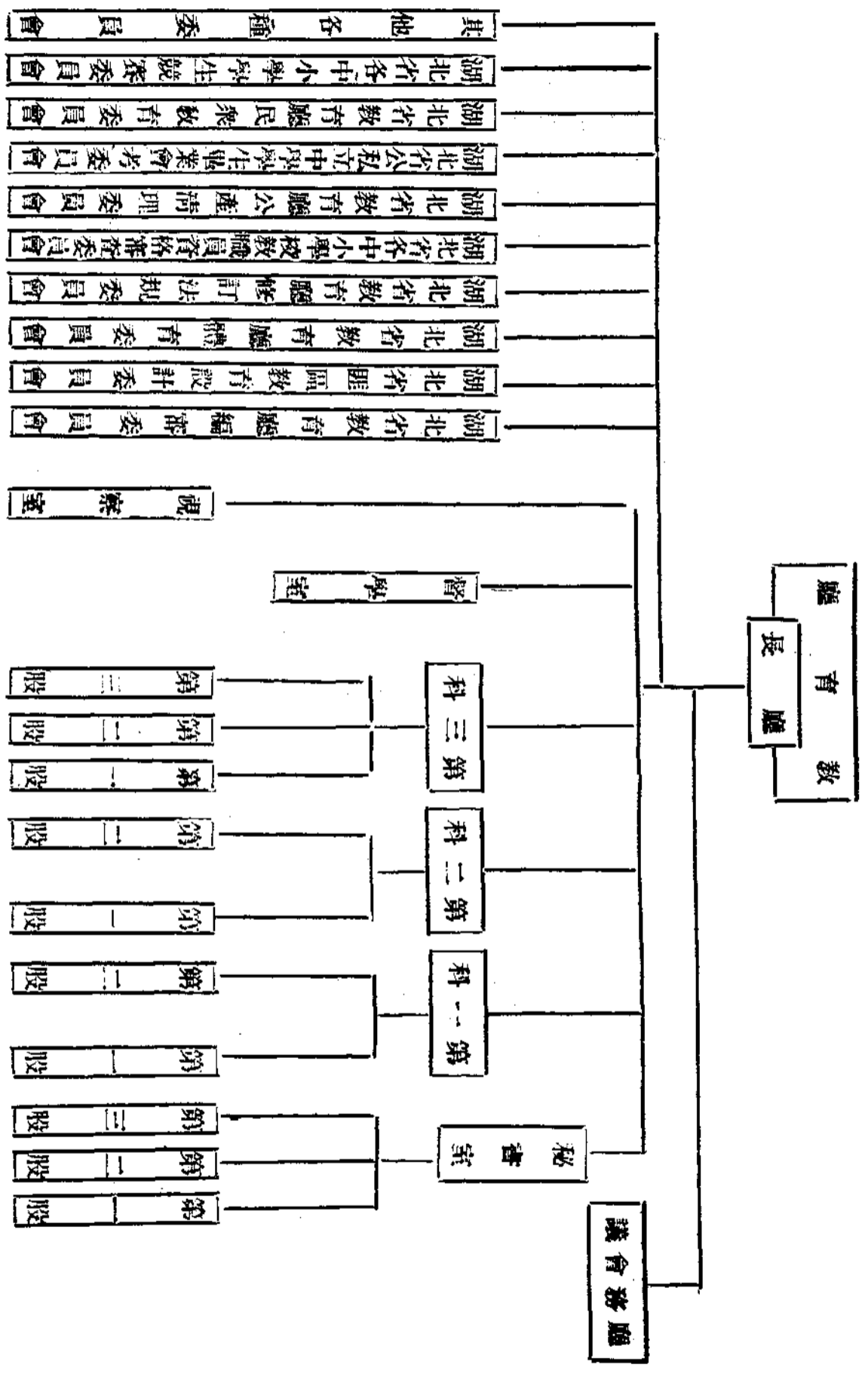
本省有教育廳之組織

，實始於民國八年，以路孝植氏為首任之廳長。後經錢葆青，郭肇明，宗彝，程鴻書，范鴻泰諸氏之更迭；十五年之湘鄂政務委員會及十六年之臨時政委會，均曾一度改科，唯旋即恢復；迄十七年，省府改組，劉樹杞氏來長教廳，組織始漸臻於完密。六載以來，已歷七次之改組：賴黃貽，孫，黃，維

明，楊在春，沈士遠，夏浮筠，程天放諸氏之經營，湖北教育乃得以維持弗替以至今日。

本廳之組織，前本分為四科；後以經費縮減，併為三科，而以秘書室兼理總務。本任改組後，以第一科專司經費之預算、計算、及交代；第二科專司高等、中等教育、及文化事業行政；第三科司縣區、社會、小學、各項教育。另設督學及視察員，以期視察之周密；組織編審委員會，以增加出版編審之效能。茲將修正之組織系統，表列如左：

報告 本廳半年來工作概況



(2) 通令整飭學風

吾鄂近年以來，災變迭乘，

地方事業幾於破滅殆盡。現值境內匪患漸告肅清，亟應與民

更始，教育為治亂之源，尤關重要。故其履任之初，即以

復興地方教育，嚴格整頓學風，為整理鄂教之方針。嗣復奉

蔣委員長嚴令整飭學風，囑以整頓師風，為整頓教育之入

手。並謂「該省學風素來囂張，每有改革，動輒結黨把持，

橫生枝節，倘若再事因循，不加糾正，則該省教育前途，將

永無推進之希望。現在經費既按月支付，所有積欠亦復按成

補發，在此整頓期間，關於行政，務以整齊嚴肅為主，學界

服務同人，亦應竭誠殫力，各盡本分。倘有不良份子，藉故

滋生事端，阻碍進行大計，准由該廳長隨時電陳本總司令，

定當從嚴究辦。」等因；本廳奉令後，即分令所屬機關，轉

飭全省學校及全體教界人員，勉為社會表率，同樹教界楷模

，共體斯旨，力挽頹風！幸各校員生俱能努力自愛，故半年

來得以維持安定發展之秩序。

(3) 召集全省縣區教育行政會議

本省省款

所辦之教育，雖有力求整頓之必要，然各校尚具有相當之規

模，惟各縣區教育之殘破凋零，實有不堪設想者。良以劫後

餘灰，農村破產，老弱轉乎溝壑，少壯散諸四方，求生之不

暇，更何有於教育？顧災禍雖為教育殘破之主因，而民愚實

為成災召禍之階厲。今者地方元氣雖未盡復，而民衆既稍蘇

息，其所以感化善導，使民心來歸者，端賴教育。故發展地

方教育，實為今後救鄂之要圖。其保本此信念，履任伊始，

即擬定復興地方教育三年計劃大綱，並積極籌備全省縣區教

育行政會議，經兩月之籌備，於九月二十五日至三十日開會

於本廳，計到有各縣縣長，教育局長，及科長六十餘人；收

到提案三百餘起，詳加研討，決議提案三十一件，為全省同

仁一致以赴之鵠的。議決成立經廳核定各案，表列如左：

湖北省全省縣區教育行政會議決議案本廳審核結果表

(決議案全文請參閱縣區教育行政會議報告書)

提案種類	案由	審核	結果	備考
教育行政	(一)發展地方教育案	1. 考成辦法懲戒事項內加「不遵上級機關命令辦理指飭事件或逾限不呈復者」作為第三項以下依次遞推	2. 全案分呈省府總部核示	

報告 本廳 半年來 工作 概述

<p>(二)防軍借住校舍及教育文化機關應如何補救案</p>	<p>照辦</p>	
<p>(三)老河口及沙市應各設省立小學一所案</p>	<p>編製二十三年度預算時按照省庫財力酌予增設</p>	
<p>(四)各縣應設教育圖書文具代售所案</p>	<p>照辦</p>	
<p>(五)設法使縣督學能履行視察職務努力從公案</p>	<p>照辦</p>	
<p>(六)各縣教費困難擬將歲入不滿萬元者之縣督學暫由科長兼任以節經費案</p>	<p>由廳按照各縣實際情形斟酌辦理</p>	
<p>(七)請獎勵捐助教育款產人員案</p>	<p>照辦</p>	
<p>(八)各級學校應如何實施國術訓練養成尙武精神案</p>	<p>除特設學科分授外餘照辦</p>	
<p>(九)設法提倡生產教育案</p>	<p>由廳另擬提倡生產教育詳細辦法通令施行</p>	
<p>(十)請恢復縣教育局案</p>	<p>查「湖北各縣教育局裁留暫行辦法」甫經呈准施行未便遽予變更惟已裁局各縣其經費能增至兩萬元以上者准照發展地方教育案(二)組織案內辦法第三項辦理</p>	
<p>(十一)擬具整飭學風辦法案</p>	<p>照辦</p>	

教育經費	(十二)各縣教育經費應保障其獨立案	呈請 省政府轉呈 總部核准後通令照辦	
	(十三)各縣鄉區教育經費應劃歸區教育委員會經理案	通令各縣主管教育行政機關遵照辦理	
	(十四)擴充教育經費案	通飭各縣縣政府遵辦	「縣政捐內原有黨費請移作教育經費案」已併入此案內
	(十五)縣政捐內原有黨費移作教育經費案	與「擴充教育經費案」合併	
	(十六)擬於各縣畝捐項下附加學捐作教育經費案	過於加重人民負擔未便照准	
	(十七)各縣學田應一律免納畝捐以維教育經費案	照辦	
	(十八)擬勸導各縣廟產管理人提成興學案	准予採擇施行	
	(十九)各縣應提撥各族租稞辦理鄉村小學案	准予採擇施行	
	(二十)提取各縣紳董經營而無正當用途之廟產作為義務教育經費案	准予採擇施行	此案連同「擬勸導各縣廟產管理人提成興學案」一併辦理
初等教育	(二十一)改良私塾案	通令飭遵	
	(二十二)厲行強迫教育案	通令飭遵	

報告 本廳 半年來 工作 概述

	(三)推廣鄉村教育案	通令飭遵	
	(四)各縣主管教育行政機關應即組織地方教材搜集委員會以改進鄉村小學教材案	通令飭遵	
	(五)恢復各縣中心小學省庫補助費案	留備編製二十三年度預算時參考	
中等教育	(六)各縣宜設立初級中學案	各縣現時限於經費應儘先發展小學本案應緩執行	
	(七)各縣宜從速籌設職業學校或職業班以推行生產教育案	通令各縣遵辦	
社會教育	(八)推進社會教育案	照辦	
	(九)實行部定社會教育經費支配標準案	通令各縣於編造二十三年度預算時遵照辦理	
	(十)改良劇本及書詞案	照辦	
	(十一)匪區特種教育實施案	照辦	

(4)召集省立各校館長訓話

竊以風俗之厚

來廳訓話，對於校務之各方面，無不加以詳密之指示，綜計

薄，常由于一二人之心之所嚮，故一校校務之良窳，常視校

要點，約如左列：(原文見湖北教育月刊創刊號)

長一人之所嚮為轉移。本廳自本年度起，即常召集各校館長

- 一、經費問題：(1)清理積欠；(2)經濟公開；(3)監

督會計；(4)規定修理程序；(5)清理結存。

二、師資問題：(1)減少兼職教員；(2)增加鐘點與提高待遇；(3)實施教訓合一；(4)注重研究工作。

三、教學問題：(1)考核成績；(2)取締缺課；(3)改進課程教本；(4)注重課外活動；(5)提倡生產教育。

四、訓育問題：(1)確定標準；(2)嚴格管理；(3)提倡羣育；(4)整齊制服；(5)師生合作。

五、體育與衛生問題：(1)厲行軍訓童訓；(2)實行早操；(3)提倡運動；(4)體格檢查；(5)衛生管理及設備。

六、其他事務與出版物問題。

凡此諸端，俱為目前整理學校行政之舉，各館固宜本此標準以努力，即本廳亦視為考成之依據。

(5)發表告教師書 學校行政，固賴校長為以督責整理，而潛移默化，教師實負裁成之責。年來學風之壞，固由于政治之劇變，思想之動搖，負教導之責者，要亦未能辭其咎。教育界既為社會之先覺，故必須於顛沛困苦之中，樹堅貞卓絕之節，視教育為神聖之使命，以育材為終身之事。

業。對學生則感之以誠，規之以義，導之於善，進之於德，而後乃能收師生合作之效，竟化育之功。本廳爰就(一)教育宗旨，(二)人格修養，(三)學術研究，(四)服務精神各點，對全省教師，分別勗勉，共圖改進。(見叢刊第一集)

十一月二十六日，並召集省私立各級學校全體教職員訓話，告以世界教育趨勢及今後努力之方向。(原文見叢刊第一冊)世界教育之趨勢有三：如求學機會平等，延長強迫教育年限，提高人民智識，則全民化之趨勢也；注重體格訓練，養成團體精神，培養愛國心理，則國防化之趨勢也；生活之質樸，生產技能之訓練，教育宗旨之固定，教學方法之優良，師資問題之重視，則生產化之趨勢也。世界之進化如彼，吾國之落後如此，吾輩若猶不能惕勵奮發，其何以副國家社會之期望乎？其所以奮起直追者，無他，(1)繼續研究，使學問隨時代而進步；(2)通力合作，共謀地方教育之發展；(3)嚴格考核學生德學之進修；(4)運用活的教學之方式；(5)減少兼課之習慣；(6)隨時注意學生作業；而已。

(6)發表告學生書 教育行政之機關，因為政府與學校，而教育實施之對象，厥為學生。故學生學業之勤荒，直接影響于教育之功效。且學生為將來國家之主人翁，其種因實關係於整個國家之命運。本廳爰發表告學生書，以六

事勉我全鄂青年：(一)體格之宜強健也；(二)人格之宜高尚也；(三)思想宜純正也；(四)養成勇敢耐勞之精神也；(五)儲養實用之學術也；(六)養成有紀律之生活也。誠能如此自愛自重，奮發有為；以臥薪嘗胆之精神，矢破釜沉舟之毅力，養成嚴肅整齊之學風，造就高深切用之學問；則他日之所以為國爭生存，為民族求出路者，皆今日教養之功也。又豈止整飭學風而已乎？(見雜刊第一集之一)

(7) 通令各校館擬具整頓教育計劃

教育之整理，貴乎有完備周密之計劃，蓋教育為國家百年之大計，絕非因循泄沓所能為功。苟事先無完善之計劃，事後鮮嚴密之考核，縱有長材，何能望其進步？其保愛頒發要點，令各校館限期擬具整頓計劃，呈廳核准施行。

(8) 通令各縣擬具縣區教育推行計劃

各縣縣政府縣教育局長，負有整頓地方教育之職責，一切進行，必須切實計劃於先，悉力推行於後，乃能奏效。前部頒發短期義務教育實施辦法大綱及第一期實施義務教育辦法大綱，籌備小學採用二部制等令，均經本廳先後通令各縣遵辦；並嚴令各縣，釐定實施步驟，戮力以赴，計日程功。關於師資宜如何慎選？經費應如何擴充？均須通盤統籌，詳細規劃，蓋必如是，地方教育乃有復興之望也。

(9) 整飭私立學校

自十八年部頒私立學校規程以來，各地各級私立學校之籌備與辦理，固已遵循有自，即教育行政機關之管理與監督，亦復有所依據。凡學校之新設者，應依規定之程序；已立案者，須作嚴格之管理；庶不致濫設學校，貽誤青年。本省私立學校十居其六，關係尤為重大。本年十月間，復奉教部一〇八四八號之訓令，將私立學校規程酌加修正，本廳即轉飭所屬，遵照辦理。並嚴定各校開課之期，及每年招收新生之期限，其有不依照規程辦理者，俱嚴加訓斥，或飭令停辦。

(10) 保障教職員工作

教育乃久遠之事業，行政者容有時而進退，施教者必業久而乃專。不幸教師視學校如傳舍，學校以教師為雇員，每於學期更始之際，紛紛更迭，教員工作既失保障，自難免五日京兆之心，欲其安心工作，為國家作育人材，而不競謀活動也難矣！本廳爰通令各校，嗣後不得任意辭退教員，即有更迭，亦應將平日服職狀況及辭退緣由，呈廳核奪，俾資保障。保障教員辦法附列如左：

▲湖北省立中小學教員保障暫行辦法

一、湖北省立中小學教員之保障在 教育部教員保障規程未頒布以前均適用本辦法

二、凡經教育廳審查合格之教員非有左列情形之一者不得解

職

- (一) 違犯刑法證據確鑿者
- (二) 行爲不檢或有不良嗜好者
- (三) 曾任教職員或公務員貪污有據者
- (四) 教學成績不良或對於所任功課并非專長者
- (五) 曠廢職務或任意缺課者
- (六) 兼任有給職務者
- (七) 在學校兼讀者
- (八) 身體殘廢或有痼疾不能任事者
- (九) 兼任教員兼課所得之薪給總數超過專任教員之薪額者

- 三·凡教員有前列各項情形之一除由教育廳查實逕令學校解職外應由校長隨時查明臚列事實呈報教育廳核辦但在教育廳尚未查實以前校長不得擅行解職
- 四·凡教員有前列各項情形之一如校長隱匿不報經教育廳查實即予連帶處分
- 五·凡經教育廳審查合格之教員不得無故隨校長之任免爲去留
- 六·教員辭職者應由校長檢同該員辭職文件呈報教育廳核辦
- 七·本辦法如有未盡事宜得隨時修改之

八·本辦法自公佈之日施行並呈報備案

(11) 取締兼課與提高教員待遇

教員應以專任

爲原則，其所以有兼職教員者，蓋不過爲特殊需要而求特殊人材而已。若乃視專任爲例外，以兼課爲當然，則不特違反教育專業化之原則，而且志志紛歧，教學必鮮成績。本廳特通令嚴格取締，務使各校兼任教員不得超過專任人數四分之一；且不能超過一定限度之鐘點。

兼任教員一經減少，專任教員增加授課時數，自必提高其待遇，乃得其平。本廳爰一面嚴格取締兼課，一面特令各校增加教員鐘點，提高教員待遇。

(12) 規定各中學徵收費用標準

中學徵收學

生費用，中學規程早有嚴密之規定。(八十條)一、學費；二、圖書費；三、體育費，得依法徵收；餘則不得濫收任何費用。(九十一條)而依照本省單行法之規定，省立學校免收學費；再各校經費之預算，多有購置圖書之項目；是學費與圖書費之在本省省立學校，亦在免徵之列者也。乃查各校對學生之徵費，有所謂雜費也，損失費也，寄宿費也，被單費也，體育費也，制服費也，名目繁多，使學生負擔奇重。每值學年開始之際，學生必繳四五十元，乃得進校，是不特蹙蹙者絕上進之路，即中產之家，亦感子弟進學之難。本廳爰照

中學規程第八十六條之規定，制定本省省立中學徵收費用之標準：

- 一、學費：免收
- 二、圖書費：免收
- 三、體育費：每生每學期至多不得過五角
- 四、制服費：冬夏兩季各一套，用國貨布質，以時價為標準，冬季不得過四元，夏季不得過三元。
- 五、報名費：本期應專案呈廳核奪，以後報名費每生至多不得超過五角。
- 六、凡中學規程中所未規定之雜費，損失費，被單費，寄宿費等，一律不准徵收。

此外並通令各私立中學，對學生徵收費用，應遵照規程第十一章關於私立中學徵收費用各條之規定，不得擅立名目，

額外徵收，以期毋失國家興學育才之至意。

(13) 通令各小學不得徵收雜費

兒童徵收雜費，教部早頒明令（參看小學規程十一章六十八條）。現查本省省私立各小學徵費，漫無標準，殊有未合。爰特嚴令各校，除酌量徵收書籍費，制服費外，其他雜費，一律不得徵收。學費一項，省校仍舊免收；私立學校，每期每名初級至多不得逾三元；高級至多不得逾六元；並應設三分之一以上免費之學額，以救濟貧寒學童。

(14) 改定省立小學名稱

教部新頒小學規程，規定省立小學應以所在地之地名為校名；又一地立別相同之公立小學，得以數字為校名之序別。（小學規程第二章十一條）本廳爰遵令改定本省省立小學校名如左：

原 有 名 稱	改 定 名 稱
湖北省立第一小學校	湖北省立武昌第一小學
湖北省立第二小學校	湖北省立武昌第二小學
湖北省立第三小學校	湖北省立武昌第三小學
湖北省立第四小學校	湖北省立武昌第四小學

湖北省立第五小學校	湖北省立武昌第五小學
湖北省立第六小學校	湖北省立武昌第六小學
湖北省立第七小學校	湖北省立武昌第七小學
湖北省立第八小學校	湖北省立武昌第八小學
湖北省立第九小學校	湖北省立武昌第九小學
湖北省立第十小學校	湖北省立武昌第十小學
湖北省立第十一小學校	湖北省立宜昌小學
湖北省立第十二小學校	湖北省立襄陽小學
湖北省立第十三小學校	湖北省立武穴小學
湖北省立第十四小學校	湖北省立武昌第十一小學
湖北省立第十五小學校	湖北省立漢陽小學

(15) 擬訂捐資興學褒獎章程

本廳召集全省縣

區教育行政會議時，對獎勵捐資興學，曾專案討論，並決定除捐資至五百元以上，遵照部章辦理外，其在五百元以下者，則由本廳遵章另擬規程，爰訂湖北省捐資興學暫行章程十條，通飭辦理。其褒獎之種類如左：

一、捐資在五十元以上，不及百元者，授與五等獎狀；

- 二、捐資至一百元不及二百元者，授與四等獎狀；
- 三、捐資至二百元不及三百元者，授與三等獎狀；
- 四、捐資至三百元不及四百元者，授與二等獎狀；
- 五、捐資至四百元不及五百元者，授與一等獎狀。

(16) 募集冬衣救濟匪區難民

前者其保鄂東視

察之所及，如黃陂，宋埠，麻城，沙窩，中途店，王家灣，

報告 本廳半年來工作概述

郭家河，七里坪，黃安，河口等處，農田則荆蒿成障，房屋則接摧棟折，腐尸枯骨，觸目淒涼。現雖經國軍次第收復，然歸來難民，殊鮮生計，而時屆隆冬，猶御單衣蔽體。爰本古人解衣推食，救災恤鄰之美德，並遵照剿匪總部之規定，訂定募集寒衣辦法，令武陽省立各小學學生，分區勸募。募集結果，計衣履四千二百九十三件；國幣九元七角；銅元五千四百四十枚。分送湖北省賑務委員會，二十五路總指揮部，第四區行政督察專員公署，分別轉發難民，以資救濟。

(17) 訂定教職員請假辦法

學生之作業，固精於勤而荒於嬉，教師之服職，尤貴有恆而有守。且教職員寒暑休假之期已長，則授課期間之請假，自不能不有相當之限制。本廳爰訂定湖北省立各級學校及教育機關教職員請假辦法，俾資遵守。附列請假辦法如后：

▲湖北省立各級學校及教育機關教職員請假辦法

辦法

- 一、凡本省省立各級學校及教育機關教職員請假及請人代理除主管人員（指院長校長館長場長等）應遵照湖北省政府職員請假規則辦理外均依照本辦法之規定
- 二、教職員非因疾病或重大事故不得請假
- 三、事務緊急時期除患重症經醫生證明由主管人員特准給假

外不得請假其在假期內者並得令其銷假

- 四、事假每年合計不得逾兩星期但因婚喪大事請假者得由主管人員按其來往路程核定日數
- 五、病假每年合計不得逾四星期但確罹重症非短時間所能治愈者得由主管人員酌予延長但延長期限至多不得超過四星期
- 六、省立初級小學正副教員請假代課辦法及女教員分娩期內請假代課辦法另行分別規定
- 七、凡例假不算入請假期限之內
- 八、請假應親筆填寫請假單載明事由及日期函陳主管人員核准後方得離職前項請假單如遇疾病或緊急事故時得由他人代填請假單式由學校或機關另訂之
- 九、請假無論時期長短必須請人代理代理人須經主管人員認可或逕由主管人員請人代理
- 十、請假超過一日者病假應繳驗醫生診斷書或類似之證件事假及婚喪假應繳驗足以證明之函件
- 十一、請假屆滿因故未能銷假者應於屆滿前請求續假仍適用第四第五第九第十各條之規定
- 十二、凡未經請准給假擅離職守或假期屆滿未經請准續假亦不依期銷假者無論已否請人代理概以曠職論

十三、每學期曠職超過十日者應由學校或機關呈准教育廳改聘或改委

十四、病假日期超過第五條之規定仍無全愈希望者應由學校或該機關呈報教育廳核辦

十五、請假超過兩星期者應由學校或機關將請假人姓名事由及代理人姓名履歷隨時呈廳核准備查

十六、有第十三十四十五三條情事之一者如學校或機關未即依限呈廳查出者即予該主管人員以處分

十七、代理人代理期限應以請假人假滿之日爲止

十八、代理人由本人請代者其薪給由本人自理由學校或機關請代者其薪給在原任教職員薪給項下開支由代理人逕向學校或機關具領

十九、本辦法如有未盡事宜得隨時修正之

二十、本辦法自公布之日施行

(二) 學校教育

(1) 增設幼稚園 幼稚教育，爲教育之基，各國咸重視之。本省幼稚園，總計祇十一所，且園址分佈不勻，往往寓居僻處之兒童，須奔走數里，乃得入學，殊感不便。茲爲謀救濟起見，爰於武昌城東十一小，城南二小，城北女師附小，漢陽小學各增設幼稚園一所，俾各幼稚生得就近入學

，而免奔走之苦。倘日後教費充裕，當再普遍設立，期無一失學幼稚生而後已。

(2) 增添中小學班次及整理初級小學

鄂省中小學，每級均有秋季始業及春季始業之班次。但自前年災患之後，各校多有將班次縮減者，現因經費困難，尙無法全部補足，乃先將省立職業學校，省立女子職業學校，實驗學校，五中，七中，八中，十一小，十二小，十三小，男師附小，女師附小，一、二、三、鄉師附小，各增添一班。至其他班次不全各校，俟下年度再逐漸添加。

武昌城市區初級小學，原有六十所，共七十一班，其中頗有校舍糾紛，學生學額不足者，本廳乃分別歸併整理，改辦爲五十五所，班數仍舊，校舍校具，均撥款修理，並詳定整理教學及訓育辦法，嚴令切實改進。

(3) 創闢短期義務教區并添設簡易小學班

本省失學兒童，爲數在百分之八十以上，推其原因，皆由于家庭經濟困難，無力入學。本廳擬定湖北省短期義務教育實施計劃，呈准教部備案，第以教費減縮，不克按照原定計劃施行。現暫就武昌，宜昌，襄陽三地，闢爲三實驗區，設立短期小學共十所。並於武昌城市區省立各小學，附設簡易班十班，以爲他邑之模楷。此後經費增加，當再漸次擴充，

務使各地失學兒童，於最短期內，有獲得相當知識之機會，俾他日成爲健全之國民。

(4) 提倡女子高等教育 湖北女子之受中等教

育者，每年有畢業生四百餘人。往往因無受高等教育之機會，輟學者常十之六七。本廳爲補救斯弊，特准各女校之請，令教育學院兼收女生，予女子以平等享受高等教育之機會。

(5) 籌增職業學校 我國教育，向偏重普通學校

，而忽視職業教育。數十年來，流弊叢生，因流民之日多，而社會乃日趨于變亂。故凡關心教育者，莫不力倡職業教育，以爲匡救。本廳爰將原有之男女省職，切實整頓，增添班次。一面擬具詳細計劃，將職業學校經費，逐年增加，將原有之省立普通中學漸次改辦職業學校。務期於三年之內，全省普通中學及職業學校均各占中等學校百分之四十，職業教育經費至少占中等教育經費百分之三十五。各縣每縣至少須設職業學校一所，若因經費困難，不能單獨設立者，亦應附設職業班，其原有之初級中學應逐漸改爲初級職業學校。此外並規定今後私立中學之設立，應以職業學校爲限，已辦之私立中學，亦儘量督促改辦職業學校。現該項計劃已呈教部請示，一俟核准，即可按照施行。

(6) 改進小學教務舉行聯席會議 八月十日

由廳召集省立各小學校校務負責人員，舉行聯席會議，討論下列各項問題：(1)各學科每週教學時間之分配，(2)各學科教本之選擇，(3)童子軍教練員任課次數之規定，(4)早之舉行，(5)勤作生活週記，(6)注音符號之推行，(7)勞作實習之規定，(8)教育參觀團之組織，(9)補充教材之選編，(10)幼稚園全日制之改訂，(11)盡量收容學生，(12)禁止體罰，(13)慎選音樂教材，(14)考查課內外作業，(15)組織小學教育研究會。會議結果，對上項問題俱有相當之決定。並已令飭各小學遵辦。

(7) 審查各校教職員資格 鄂校師資，極不整齊

，學生成績之壞，實非無因。爰由本廳組織中小學師資審查委員會，從嚴審查。並令各省校校長，以後不得任意更換教員，其有新聘教職員，均應將畢業證書及服務證件呈廳審查。有解職者，亦須開列解聘理由，呈廳核奪。

(8) 組織訓育主任及公民教師資格審查會

教部爲改進黨義教育起見，曾通令全國各中小學於二十二年度起，不單設黨義課程，另採濬有本黨黨義之公民教本。然該項公民課程，既與黨義有密切關係，其担任教師自不能不注意遴選。至於訓育主任，因黨義課程之歸併，則更有慎選之必要。本廳爰依據中央頒佈之條例，會同省黨部組織

訓育主任公民教師資格審查委員會，並訓令各中校訓育主任及公民教師將證件送會審查，現已在進行核辦中。

(9) 舉行湖北省第二屆檢定考試

本省第二屆高等檢定及普通檢定考試原限六月底辦竣，嗣因本廳改組，時開倉卒，展緩於七月中旬，始組織高等普通檢定考試委員會，設立辦事處，延聘王星拱皮皓白等為委員，積極進行。一面公告招考，一面請各委員撰擬試題，自七月二十日至八月十五日為報名日期，八月十七日至十九日為考試日期。計報考高等檢定者五十五人，普通檢定者六十二人，以報考普通行政最多，教育行政次之，司法官又次之，其他技術人員極少；女子則更無一報考者。結果高等檢定全部及格者十名，科別及格者二十八名，普通檢定科別及格者二十五名，就中以報考行政人員之洪毅及報考醫師之張治道二人成績較優，九月九日授予檢定及格證書。

(10) 舉行中小學學生畢業會考

本省二十一年度下學期中小學畢業會考，於五月間開始籌備，七月間結束，歷時三月。組織會考委員會，并派各督學赴宜昌，黃州，武穴，襄陽等處，籌備各該區中小學畢業會考。六月舉行考試，七月評閱試卷，揭曉成績，計參加小學畢業會考者五百八十三人，成績列甲等者四十人，列乙等者一百九十八人，

列丙等者三百二十八人，列丁等者十七人。參加中學畢業會考者，初中七百四十九人，成績列甲等者五人，列乙等者七十九人，列丙等者五百六十二人，列丁等者一百〇三人；高中一百六十二人，成績列乙等者十五人，列丙等者一百十三人，列丁等者十三人，列戊等者二十一人。視其成績之優劣分別予以懲獎，促其奮勉。

(11) 舉行專科學校畢業生甄別試驗

各省私立專科以上學校，辦理頗多不善，其中經教部取消立案，或令分年結束，或不予核准立案者，為數當不在少。此項學校之學生，自不免感覺失學之苦。教部特設法救濟，舉行未立案及已停閉之專科以上學校畢業生肄業生甄別試驗，各生受甄別試驗後，按其成績發給證書，轉入公立及已立案學校之相當年級肄業。本廳奉令主持武昌區甄別試驗，組織委員會，登報招考，計報名者三十五人，經審查准予與考者二十五人，考試科目分基本與專門兩種，均由各委員擬題，考試結果，成績在七十分以上者二人，六十分以上者八人，五十分以上者十人，四十分以上者二人，三十分以上者一人。由甄別試驗委員會呈部核定，發給轉學證書。

(12) 建議教部改良師範教育

十九年部頒師範課程標準，施行以來，困難極多，且間有未合於今後國民教

育之需要者：(1)舊時勞作一科，視為發展兒童身心之手段；其實，當此國家經濟衰落之時代，無論何人，皆應有一種生產技術，學校勞作，即為訓練此生產技術而設；換言之，學校勞作，應為經濟生產之勞作也。(2)現今國際風雲，變幻莫測，第二次世界大戰，一旦爆發，若國民不有充分之戰爭知識，則日後臨事倉惶，勢必歸於慘敗與犧牲。故師範學校，實有開設國防課程之必要，俾師範畢業之後，轉授于其他國民。

茲將十九年部頒課程暫行標準，與本省各師範學校試行後，擬請教部改定者，列表如左：

程度：	修習年限	招收初級中學畢業生	教學科目	擬請教部現行規定之授課時數		增減時數	教學總時數
				十九年教部頒行暫行標準	擬請教部現行規定之授課時數		
三年	(一)	基本科目	(1)公民 12 (前為黨義) (現改為公民)	12	無增減		
			(2)國文 16	20	增4		
			(3)歷史 8	10	增2		
			(4)地理 6	8	增2		
			(5)算學 9	14	增5		
			(6)物理 8	10	增2		

(二) 教育科目														
(7)化學 8	(8)生物 9	(9)體育 12	(10)衛生 2 (原為健康教育)	(11)軍訓 12	(12)勞作 8 (原為工藝)	(13)美術 12	(14)音樂 8	(15)論理學 2	(1)教育概論 4	(2)教育心理 4	(3)教育測驗與統計 3	(4)小學教材及教學法 13	(5)小學行政 3	(6)教育史 2 (原為選修請設為必修)
10	9	12	2	12	8	12	8	2	4	6	4	13	4	2
增2	增1	無增減	增1	同前	同前	同前	同前	同前	同前	增2	增1	無增加	增1	增2

(三)實	習14	14	(7)國防教育 原為社會學及社會問題 2(請改設國防教育)
------	-----	----	-------------------------------------

(13)舉行本省中小學學生演說競賽會 各校

演說會，早有設立，惟皆囿於一校，難資觀摩，不有比較，何能進步！本廳爰有本省各中小學學生演說競賽會之舉行，以資鼓勵。十一月組織委員會，訂定競賽辦法，競賽須知，報名單，評判規則，評判表等項，積極進行。嗣因參加人數過多，改由各校先舉行預賽，選定代表，于十二月九日假省黨部禮堂舉行決賽。計參加者有四十三校，代表共六十六人。所有參加學生俱能有始有終，精神貫注，演講題材，大都側重于農村經濟之復興，民族危機之挽救，及青年應有之修養與認識。演講結果，最優者有小學組之王瑜英，初中組之羅平，鄧愛英，高中組之黃開茂等。十二月二十三日，舉行給獎典禮。

(14)舉辦中小學消費合作社 本省各中小學販

賣部，名稱不一，且多係招商承辦，流弊滋多。茲為劃一名稱及革除弊端起見，特通令各中小學將販賣部一律改為消費合作社，由各校教職員學生校工合股組織，每股股額規定極

低，中學三角，小學一角，使全校師生校工皆能參加。至其所營物品，專以日常必需者為限，一則可以提倡合作事業，培養互助精神，一則可減少消費者之負擔。現各校均已遵令改辦矣。

(15)調查各縣義務教育實施狀況 湖北義務

教育，民國十八年方始萌芽，十九年，因受匪災影響停頓。二十一年本廳會擬定短期義務教育實施計劃，呈部備案，將二十一年八月至二十四年七月，分為三期：省縣市各按期分設實驗區，學區，及短期小學班；至第三期時，全省失學成年，皆得受短期義務教育。但因當時匪禍蔓延，教費減縮，致第一期計劃未能實現。本廳現正竭力推進，嚴令各縣呈送實施計劃，報告進行狀況，現已有鄂城等五十九縣，將已設立之公私立初級小學校數，學生數，失學兒童數等項，詳細表列呈廳；又有武昌等三十四縣，將短期義務教育推行計劃呈廳審核，即可開始實行。

(16)訂定小學生各項成績考核辦法 成績考

查，為學校重要問題之一。以前各小學，大都自訂考查方法，其中頗多不合原理者，本廳乃將各科成績計算方法，操行考查方法，及升級降級辦法，另行訂定，通令各校遵照，以歸一律。其要點為：(1)各科成績考查，注重平日，而以平

日成績佔學期總成績之大部份，使各生知平時學習之重要；(2)操行成績考查以部頒小學公民訓練標準所列各項德目為準則；(3)升級留級之規定，力主嚴格，操行成績，體育成績，學科成績，須三者並重，以矯正昔日偏重學科之弊。

(17) 修訂湖北省國外留學章程

本廳派遣公費留學生，向依本省舊有國外留學生章程辦理，偏頗遺漏，缺點滋多。本年五月教育部訂定國外留學規程，八月本廳遵部令將本省單行規程加以修正，組織修訂公費留學規程委員會，依據部頒留學規程，參酌各省留學章程，訂定湖北省留學章程共六十四條。其特點有三：(一)特設獎學金，累年增加，鼓勵好學。(二)採用考試制度，以革除昔日營私之弊。(三)嚴格規定留學學校，免各生在外荒惰，浪費金錢。此外其他各項事件，亦均有詳細規定。俟呈教部核准後，即可公佈施行。

(18) 限制補發畢業證明書

本廳前奉教部訓令，截止補發畢業證書，凡學生請求證明畢業資格或成績者皆用批示行之。施行以來，其中確係証書遺失或因請領律師證書者，固居多數；然因此取巧，希圖獲得重複證件或冒名贗領者，亦所難免。長此以往，流弊滋多，因製定限制辦法，規定凡請求補領證件者，除應登報聲明外，須由原校重要教

員二人以上之担保，並須申叙當日該校校長教職員及同班同學之情形，呈本廳審查無訛，然後發給，以免流弊。

(19) 令各小學生注重勞作

我國各校學生，對於勞動工作及生產技能，向極漠視，以致畢業之後，既乏操作能力，尤乏生產技能，失業墮落，不可勝舉。當此產業衰落，民生凋敝之際，應如何急起直追，力謀救濟，其保遂嚴令各小學切實注重勞作，各學生須一律參加校內勞動實際工作，教職員亦應身親領導，以養成兒童之操作習慣。至于各科教學上之生產作業，尤當特別注意，俾今後各校畢業學生，均有相當技術，不致流為社會之游民。

(20) 充實各小學圖書儀器

圖書儀器，為助兒童獲得充分知識工具。大之如世界之形勢，國家之政情，小之如社會之習俗，名人之事蹟，均可藉有趣之故事，簡明之圖型，表而出之，使兒童深印腦筋，使學生潛移默化於無形。至如藉儀器以助教學，用標本而代說明，則尤為現代學校所不可缺。鄂省小學，創立雖久，然圖書儀器設備之完善者，頗不多見，本廳爰規定以後各小學之圖書儀器費，每月應各占辦公費百分之十，切實開支，不得移用。現各校均已遵令施行。

(21) 建築一鄉師校舍並劃分實習農場

省立

第一鄉村師範校舍，原係租用西人所辦協和師範舊址，房屋既不敷用，農場尤極狹小，經本廳籌撥款項，計劃於武勝門外寶積庵場地，建築新舍，現已落成。該校新舍與教育學院毗連，位於東湖湖濱，風景極為優美。附近村舍衆多，農民歌耕於野，以鄉師學生，居鄉村環境，習鄉村生活，則他日出爲鄉村服務，或能稍趨切實，該校四週有農場數百畝，原歸教育學院所有，現由本廳將該農地劃分一半作爲鄉師學生實習之用，現已明定界線，豎立界碑，一俟校舍落成，即可遷入上課。

(三) 社會教育

(1) 組織民衆教育委員會

民衆教育，爲我

國新興之事業，使命至爲重大。然民教之提倡，運動，試驗，施行，以至今日，迄無成效之可言者，乃無切實計劃之故也。况民衆教育之經費，爲數至微，因之民衆教育，僅爲少數學者之呼聲而已。加以社會人士，類多因循守故，不思革進，以爲學校外無教育，兒童外無教育，讀書外無教育，在在足爲民教設施之障礙。本廳遵奉 教育部訓令，附頒省市及縣市民衆教育委員會組織要點，當經聘委人員，厘訂章程，組織成立，以補助教育行政機關之規劃，促進全省民衆教育事業之進行。并通令各縣遵章辦理，暨函漢口市政府查照

。其所規定之職掌如左：

- (一) 規劃全省民衆教育實施程序；
- (二) 規劃增籌全省民衆教育經費；
- (三) 規劃培養及檢定全省實施民衆教育人材；
- (四) 規劃考查全省民衆教育成績；
- (五) 規劃實施調查全省文盲及滅除文盲辦法；
- (六) 編輯全省民衆教育讀物；
- (七) 規劃改良民衆娛樂及風俗習慣事項。

以上各項，均在積極設計實施之中，自省會推及各縣市鎮，皆有民衆教育委員會之組織，假以時日，努力推進，則民教前途，庶有豸乎！

(2) 增設民衆教育館

本省民衆教育館，原設

十有四所。自前歲 蔣總司令蒞鄂督剿共匪，緊縮本省財政，所有民衆教育館，均奉令裁撤，在省會方面，僅存實驗民衆教育館一所，茲值本省各縣匪患肅清，鄉村秩序，漸次恢復之際，爰擇適中區域，在宜昌襄陽二縣，增設民衆教育館二所，遴派幹員，籌備成立，期以最低限度之經費，致力於民教事業之推行。

(3) 籌辦識字運動

識字運動，即爲實施義務

教育之初步工作。竊我國文化落後。國際地位低落，揆厥原

因，雖有種種，然大多數民衆不識之無，智識簡陋，能力薄弱，實爲最重要之原因。考歐美各國不識字之人數，以德國爲最少，僅占全人口百分之一；法國次之，占百分之三，美國又次之，佔百分之七，而我國則竟佔百分之八十至八十五。以此與他族競生存，幾何其不歸天然淘汰也？現值訓政時期，建設孔亟，設計固需專門之人材，進行端賴國民之努力。然以國內文盲之繁夥，智識之低下，則不但進行遲滯，實現無期，甚至疑慮叢生，橫施阻撓；若夫政權之運用，地方自治之完成，更無論已。查吾國日常應用之字，爲數有限，苟能善爲誘導，收效並不甚難，爰擬舉辦大規模之識字宣傳運動，詳訂方案，及運用實施辦法，使一般人民，皆有識字之機會，庶幾民衆教育，日益普遍。他如保甲，衛生，造林，築路，剿匪等之宣傳運動，亦得易於推行。

(4) 組織收復匪區民衆教育設計委員會

豫鄂皖三省剿匪總司令部，鑒於赤匪蹂躪區域，無知民衆，爲邪說誘惑，民族觀念，破壞無餘，亟應於收復之後，舉辦民衆教育，揭破赤匪罪惡，啓發民族思想，以爲安定社會之基礎。經訂定豫鄂皖三省收復匪區民衆教育實施辦法，通飭駐軍遵照，由各軍事長官於駐地附近，舉辦民衆學校，並根據辦法第四案原則，由總部秘書處會同該省教育廳組織收復

匪區民衆教育設計委員會，編訂特種教材，以便分發應用。本廳遵令會同組織，蒐集材料，編訂教材，以轉移收復匪區民衆之思想，揭破共黨罪惡，確信三民主義，挽回已失之人心，且使人人識字，增進生產自衛之能力；冀達自給自衛愛群愛國之目的。

(5) 擬訂收復匪區民衆教育設施綱要

本省收復匪區，亟待善後，設施民教，尤不容緩。爰遵照豫鄂皖三省收復匪區民衆教育實施辦法第八條之規定，擬訂收復匪區民衆教育設施綱要，旨在體察地方情形，實施民衆教育。以性質分：有兒童，成人（男女分班或合班）等班；以時間分：有整日，半日，間日，夜間，冬季等班；以空間分：有露天，林間，室內，巡迴等班。至學校最低設備之標準，招生之方法，課程之分配，教材之採用等等，均加縝密之規定，俾供辦理民教者之準繩。

(6) 編輯收復匪區民衆特種教材

本省收

復匪區，普設民衆學校及民教之設施綱要，已如上述，惟能糾正民衆思想，所需教科，攸關切要，故均由收復匪區民衆教育設計委員會編訂，其標準略述如左：一、宣揚三民主義；二、揭破共匪之錯誤與罪惡；三、告以共產黨在各國之沒落狀況；四、教以禮義廉耻與忠孝仁愛信義和平之信念。五、

，教以農藝，築路，建堡，公民，社會，自然，衛生等常識；六、演講民族革命主義及歷史上為民族爭生存為社會而犧牲之偉大人物的事蹟；七、解說國家現在之地位與國際之環境；八、施行保甲，保衛，偵探之訓練與組織；九、提倡體育；十、婦女問題（專為教育婦女）。現已分別從事編訂矣。

(7) 整理公共體育場

本省省立公共體育場，自設立以來，從未修理，僅於去歲舉行第七屆全國足球分區賽時，略作局部之修葺；其他各部設備，荒蕪不堪。為提倡民衆體育起見，亟應重加修理。本廳爰將分區賽經費結餘，改編預算，移作修理之費，並呈准省府於二十二年度總預算內，列入該場經費在案。該場現有房屋六間：分作辦公，儲藏，接待，休息之用，其餘運動設備方面，計有足球場一，籃球場三，排球場二，網球場六，田徑賽場一，可供五百人運動之用。惟因經費欠充，對於各種器械及婦女兒童運動設備方面，猶覺未全。至游泳池亦因需款過鉅，一時無法修理，俟省會自來水管製成後，再行計劃修復。

(8) 舉行湖北省全運預選會

民國二十二年

雙十節舉行第五屆全國運動大會于首都，本省列為競賽單位，自應先期籌劃，準備參加。選拔結果，計男選手五十六人，女選手二十四人，並訂定出席代表運動員規則，藉資遵循。

。十月六日，晉京參加。（請參閱全運預選會紀詳）

(9) 舉行省會小學聯合運動會

本省全運預

選會，僅以選拔成績優良之運動員以參加全國運動大會為目的，故其運動項目及參加運動員年齡，均按照全國運動會競賽規程辦理，省會各小學學生，全未與賽。嗣因各小學體育教員呈請舉行湖北省會小學秋季聯合運動會，使小學學生得有體育競賽之機會，爰舉行小學秋季聯運會，經費節省開支，定為二百五十元，於出席全運會預算結存項下開支。旋即積極進行，分配各項工作，制定競賽辦法，男女學生各分為甲、乙、丙、三組舉行。其分組辦法，則以體高體重為標準。運動項目，分田徑賽與團體表演二種，並殿以游藝表演。以助餘興。

(10) 參加指導鄂西秋季運動會

鄂湘邊區劃

匪總司令徐克成氏，為提倡體育，振奮鄂西民氣起見；特發起鄂西運動會，籌備經月，于十一月七日至十三日在沙市公共體育場舉行。參加者達四十餘單位，分為小學，中學，業餘三組，計男女選手千餘人，裁判員多由武漢各學體育教員担任。會場秩序，由第十軍軍部負責維持，比賽結果，團體成績，以八中為較佳。女子方面，以四中為較佳。業餘組，則以宜昌球會成績為較優。此為本省地方運動會之濫觴，殊

足紀念也。

(11) 整飭各校軍事訓練并舉行總檢閱

本省公私立中等以上學校軍事訓練總檢閱，於十一月二十八日舉行，共計學生一七〇五人，由各校軍事教官率領到場，秩序井然，精神良好，由蔣總司令代表富文任總檢閱官，各隊集合完畢，即舉行檢閱，先舉行分列式，次由各隊分別操演，步伐整齊，軍容嚴肅。評閱結果，以一中，高中及私立大公中學為最優。竊軍事訓練，中央列為教育政策之一，可以養成有組織，有紀律，有禮貌，有精神，守時間，愛國家之國民；同時可以訓練各個人家庭化，平民化，勞動化，以及嚴肅整齊清潔確實等之美德，甚望各校學生，務須全體參加，各教官必須嚴格訓練，勿稍徇情，庶足以表示軍訓之真精神。

(12) 整飭各校童子軍訓練並舉行秋季大會操

童子軍訓練之目的，為養成智仁勇之完整人格，故必須組織完密，訓練嚴格，斬成篤實而光輝，培成健全之國民。本廳新訂辦法，全省高中以上施行軍事訓練，初中以下施行童子軍訓練，春秋二季各舉行會操一次，以覘訓練之成績。本廳於十一月二十五日舉行全省童子軍秋季大會操，時正細雨紛紛，各校童軍，冒雨到場，精神振奮，操演純熟，洵

足嘉也。

(13) 會同改組武漢戲劇審查委員會

武漢戲院林立，原供民衆娛樂而設，戲劇演映，攸關社會教育。近查武漢各戲院，惟知貪營利益，以迎合無識觀衆心理，竟多演映誨淫誨盜，及一切浪漫穢褻之劇本，若不嚴加取締，將使觀衆耳濡目染，流毒社會。爰由本廳會同民廳及漢口市政府派員改組武漢戲劇審查委員會，以審查武漢各戲院之劇本。

(四) 地方教育

(1) 訂定湖北省復興地方教育三年計劃

本省頻年災害薦臻，經濟凋敝，地方教育，完全破產。其保夙知教育之發展，不應廢集都市，故受命以來，即以復興本省地方教育為第一任務。到廳伊始，即就本省各縣區實際情形，斟酌緩急，力謀救濟，擬具湖北省復興地方教育三年計劃大綱（全文見叢刊第一集第一冊）以作本省地方教育施政之標準。內容計分：(一) 檢定與訓練師資，(二) 省款補助地方學校，(三) 清理地方學產學款，(四) 鄉村小學經費支給標準，等項。此項計劃，經本廳長期討論，始克完成，並提經省府會議審查通過，現已次第舉辦。

(2) 訂定補助地方學款實施辦法

本省各縣

財力竭蹶，地方學校非由省款予以補助，決難興辦。爰於湖北省復興地方教育二年計劃大綱第二項內，規定省款補助地方學校。惟幅頓遼闊，省款有限，非有詳密之實施辦法，決難奏逐漸發展之功。乃於本年八月間，遵照 省府決議核定標準，訂定補助地方學款實施辦法，就各縣需要情形，斟酌緩急，分年補助，並由漸次移用及提撥成數各種辦法，使邊區貧瘠縣份，教育亦得有發展之機會。茲將補助地方學款實施辦法及分年補助地方教育事業經費概數表列後：

▲補助地方學款實施辦法

一、本辦法遵照 省政府第四十一次委員會暨委員會第一次臨時會議，關於鄂東各縣收復匪區善後各事項中之教育事項各決議案擬訂之。

二、省款補助地方學款第一年，先就收復匪區各縣辦理，按照各該縣需要情形，分別撥款補助，舉辦巡迴講演或巡迴民衆學校，及設立小學之用，第二年巡迴講演或巡迴民衆學校補助費，概行取消，移作補助各該區縣及其他區縣增設小學之用，第三年由各區已設小學之補助費內，提撥三分之一，移作補助其他學款支絀教育落後之縣份，以期三年之後，各區最貧瘠縣份，均得相當之省款補助，地方教育，得以平均發展，分年補助地方教育事

業經費概數，詳另表。

三、巡迴講演隊，每縣設講演員五人，內設主任一人，由教育廳遴選思想純正，言語相通，曾受鄉村師範教育之畢業生，分發各縣任用。

各縣認定或指定新設之初級小學，短期小學，簡易小學教員，由教育廳就本屆各該縣籍或隣近縣籍師範畢業生，分發各縣任用，如師資不敷分配時，得由各縣檢定合格人員充任之。

四、巡迴講演隊，除辦公費由縣政府籌撥外，主任一人，月薪四十元，講演員四人，每人月薪三十元，旅費伙食均在內，不另開支，每隊月需補助費壹百六十元，暫以收復匪區爲限，至第一年下學期，該項講演隊改設巡迴民衆學校，每校設教員一人，由巡迴講演員改充，每月補助費四十元，辦公費由縣政府籌撥。

各縣認定或指定新設之小學，初級小學，以一班爲單位，每班設教員一人，簡易小學，以二班爲單位，每兩班設教員一人，短期小學，以三班爲單位，每三班設教員一人，每種小學，月給補助費二十元，開辦費由各縣自行籌措，至補助校數之多寡，由教育廳就指定補助經費總額內，按照各區縣原有經費之豐嗇及文化情形，統籌

支配之。

五·巡迴講演隊，爲糾正匪區民衆錯誤思想起見，應隨同各該縣保安隊，分赴各收復匪區巡迴講演，其講演大綱，應遵照中央令頒特種區域暫行社會教育實施辦法辦理，至講演綱目及區域分配情形，由縣政府按照當地需要，妥爲製定，交由該隊主任暨講演員切實執行，所有各講演員逐日講演題目，及其時間地點，與聽衆人數各情形，由主任造具工作旬報表，送由縣政府加具考語轉報教育廳備查，旬報表式另定之。

學，均應直接受各該縣政府之指揮監督，並隨時由教育廳派員赴各區縣切實視察，如發現工作不力或辦理不善等情事，除將補助費立予停給外，並呈報省政府將該縣主管教育行政人員，加以懲處。

七·受有省款補助之縣份，應仍積極清理學產學款，剔除一切弊端，逐年增籌經費，俾各該縣原定之擴充教育計劃，逐漸實現，而第三年補助費停撥部份之事業，仍得繼續維持。

各縣認定或指定新設之小學，暨改設之巡迴民衆學校，於成立一個月內，應將各該校組織概況，學級編制，教職員名冊，學生名冊，等項，呈報教育局或縣政府核准備案，並轉呈教育廳備案，以憑核發補助費，其所設小學之性質，由各縣酌量地方情形，並遵照部頒小學法規及第一期實施義務教育辦法大綱，短期義務教育實施辦法大綱各規定，就初級小學，簡易小學，短期小學，三種認定設置之，但既經確定，非呈經教育廳核准，中途不得變更，至關於小學訓育目標，訓育原則，及訓育方法，應遵照中央令頒小學特種訓育綱領辦理。

八·補助地方學款，經由教育廳呈准省政府自二十二年度起實行，並指定菸酒牌照稅全部爲該項補助費用，每月暫以國幣五千元計算，於每月初，由財政廳將上月份該項稅款總數專案彙撥教育廳，轉發各縣具領，如稅收增加再有盈餘時，得由教育廳指撥，作爲補助其他地方教育事業之用。

六·巡迴講演隊，或巡迴民衆學校，及各縣核給補助費之小

九·各縣縣政府領取補助費時，應按月就其核准補助種類，注明講演隊人數或學校數，開具詳細清單，並備具領款總收據，送請教育廳核明匯發，分別轉交各巡迴講演隊，或各校具領。該項補助費支出預計算書類，應由各該隊或各校連同縣撥經費，一併編送縣政府核銷，並轉呈主管機關備查。

十. 本辦法自提經 省政府會議議決通過後，公布之日施行

分年補助地方教育事業經費概數表

區別	補助年別		
	第一區	第二區	第三區
第一區	按照該區各縣情形分別設立初級簡易短期等小學共計崇陽通城咸寧各六班月共補助三百六十元	同第一區	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助九百六十元
第二區	按照該區各縣情形上半年組織巡迴講演隊共四隊計陽新二隊大冶通山各一隊下半年改設巡迴民衆學校共計六所計陽新八所大冶通山各四所月共補助六百四十元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學設立初級簡易短期等小學計大冶六班陽新通山各八班鄂城四班共二十六班月共補助五百二十元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助六百八十元
第三區	按照該區各縣情形上半年組織巡迴講演隊共二隊計英山羅田各一隊下半年改設巡迴民衆學校共八所計每縣四所又分別設立初級簡易短期等小學共三十四班計英山二十班羅田十四班共補助一千元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助六百八十元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助六百四十元
第四區	按照該區各縣情形上半年組織巡迴講演隊共二隊計黃安麻城禮山各一隊下半年改設巡迴民衆學校共十二所每各縣四所又分別設立初級簡易短期等小學共四十八班計黃安二班麻城十二班禮山十六班月共補助一千四百四十元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助九百六十元	各縣巡迴民衆學校經費由各縣自行籌措省款補助費停止各縣小學省款補助費同第一區月共補助六百四十元

報告 本廳 半年來工作概況

報告 本廳半年來工作概述

備考	第十一區	第十區	第九區	第八區	第七區	第六區	第五區
<p>以上各區每年每月補助費共計國幣四千圓如烟酒牌照稅款每月收入以國幣五千元計除支付各區補助費外尚餘國幣一千元擬作籌設興復地方教育指導機關之用計劃另定</p>	無	按照該區各縣情形上半年先就鶴峯組織巡迴講演下半年改設巡迴民衆學校月共補助三百二十元	無	無	無	按照該區各縣情形分別設立初級簡易短期等小學共十二班計沔陽漢川各六班共補助二百四十元	無
	按照該區各縣情形分別設立初級簡易短期等小學共十四班計竹谿六班竹山鄖西各四班月共補助二百八十元	鶴峯巡迴民衆學校經費由該縣自行籌措省款補助費移作補助各縣設立初級簡易短期等小學共二十班計鶴峯宣恩來鳳咸豐利川各四班月共補助四百元	按照該區各縣情形分別設立初級簡易短期等小學共十四班計長陽六班五峯八班月共補助二百八十元	無	按照該區各縣情形分別設立初級簡易短期等小學共十四班計潛江監利各七班月共補助二百八十元	同第一一年	無
	各縣小學省款補助費抽提三分之一月實補助一百八十八元	各縣小學省款補助費抽提三分之一月實補助二百六十八元	各縣小學省款補助費抽提三分之一月實補助一百八十八元	就該區學款支絀教育落後縣分設立小學若干班月共補助六百六十四元	各縣小學省款補助費抽提三分之一月實補助一百八十八元	各縣小學省款補助費抽提三分之一月實補助一百六十六元	就該區學款支絀教育落後縣分設立小學若干班月共補助六百六十四元

(3) 擬具匪區特種教育實施辦法

本省自十六

年以後，匪禍蔓延，即窮鄉僻壤，亦多淪為匪區。政治失常，人心陷溺，值此匪勢逐漸肅清力籌善後之際，轉移人心問題，甚關重要。教育具潛移默化之力量，正可藉以納民軌物，杜絕亂源。第此種區域，情勢特殊，非施以迅速有效之特種教育，決難奏效。本廳對於匪區特種教育之實施，現正籌劃進行，並遵照 豫鄂皖三省剿匪總司令部及省政府迭次電令，參酌湖北全省縣區教育行政會議匪區特種教育實施案要點，擬具湖北匪區特種教育實施辦法，於特種教育實施目標，舉辦步驟，及人員委用，經費支配等，均有詳密之規定。俟呈請 總部後，即可頒佈施行。附辦法如後：

▲湖北匪區特種教育實施辦法

- 一、本辦法遵照 豫鄂皖三省剿匪總司令部及省政府迭次電令參酌湖北全省縣區教育行政會議匪區特種教育實施案要點訂定之。
- 二、本辦法實施區域，以曾受赤匪擾害及現受赤化較深縣份為限。
- 三、本辦法實施目標：
(一)使民衆明瞭赤匪之毒害以期其澈底覺悟。

(二)使民衆信仰三民主義，並增長其團結力量以期民族之復興。

(三)使失學兒童及失學成年，均有受教育之機會，以期迅速掃除文盲。

四、本辦法之實施按下列各種方式分期舉行之：

(一)第一期以三個月為限，舉辦宣傳式之組織；

(二)第二期以三個月為限，舉辦社會式之組織；

(三)第三期舉辦學校式之組織使第一二期工作實行後，即開始籌辦，其期限以第二次全國教育會議規定普及義務教育年限為準。

五、宣傳式之組織，分下列數種：

(一)巡迴講演隊，每隊設主任一人，隊員四人，每縣暫設一隊，隨同各該縣保安隊，分赴各取復匪區，巡迴講演。

(二)農村歌劇團，每團主任一人，團員五人至七人，上述講演隊及歌劇團，其講演大綱及演唱材料，應遵照中央特種區域暫行社會教育實施辦法及豫鄂皖三省剿匪總司令部頒發收復匪區民衆教育實施辦法辦理，並備置留聲機幻燈影片演唱關於社會戲劇，或映放匪區民衆受害情況，及剿匪戰事各影片，並得

酌置音樂器具，以助民衆娛樂之用。

六、社會式之組織，分下列數種：

- (一)兒童義勇隊隊數不定，以當地小學爲核心，吸收附近各村兒童，於暇時假日或節期，施以童子軍種種軍事訓練並舉行演說遊戲遠足及各種社會活動事業。
- (二)割共義勇隊就各縣原有組織加以特種教育和訓練。
- (三)村民聯歡會由各村村長，於暇時或節期，召集村民，舉行演說，遊藝，反共運動及農村問題討論會等事項。
- (四)各種合作社，按地方需要情形，分別督促舉辦。

以上各項運動，各設指導員若干人，即以第一期巡迴講演隊主任隊員改充。

七、學校式之組織，分下列數種：

- (一)簡易小學，短期小學，或短期小學班，應依照教育部頒第一期實施義務教育辦法大綱及短期義務教育實施辦法大綱辦理。
- (二)民衆學校及巡迴民衆學校應依照教育部頒發民衆學校辦法大綱辦理，並須以當地農工商業情形爲標準，注重識字教學及職業訓練。

八、實施教材，除各種小學應依教育部審定之各科教科書，參酌匪共擾害情形編選教材，並就各地特別環境編輯補充讀物。民衆學校應採用收復匪區民衆教育設計委員會所編之民衆讀本外，所有演講歌劇應用教材編輯範圍如下：

- (一)編製各種淺顯扼要宣傳大綱；
- (二)編輯歷代民族英雄事略；
- (三)編訂各種山歌田歌；
- (四)改良說書唱詞小調；
- (五)張貼醒目動人之圖畫標語；
- (六)收集各種剿匪歌及愛國歌詞編印散發；
- (七)編製新劇劇本並改良舊劇。

九、各項教育人員，以能吃苦耐勞，熱心農村教育，具有下列知識技能之一者充任之。

- (一)有教育學識及經驗者；
 - (二)有農業知識或能辦農村合作事業者；
 - (三)長於辭令者；
 - (四)長於音樂戲劇者；
 - (五)長于體育或國術者；
- 以上各項教育人員由教廳遴選合格人員分發各縣委用如

不足時得按各區需要設立簡易師範班及特種教育人員訓練班。

十·各項人員應行注意事項：

- (一)實施前須實地調查各該地被匪共擾害，或誘惑各種實際情形，及程度以期對症下藥。
- (二)各項教育人員生活，須絕對平民化，行爲須絕對革命化尤須設法取得民衆同情以收實效。
- (三)一切實施辦法，須利用並切合普通民衆興味及程度更須時時考察民衆對於各種設施之反應以資隨時改進。
- (四)一切實施務在根本改正民衆錯誤觀念，使其心悅誠服。
- (五)考查本辦法實施後所得效果，分別逐漸參用通常社會教育實施辦法。

十一·教育人員工作之考核

- (一)巡迴講演隊隊員及農村歌劇團團員，逐日講演題目，歌劇，名稱，及其時間地點與聽衆人數，由各主任造具工作旬報表送由縣政府加具攷語轉報教育廳備查旬報表式另定之。
- (二)兒童義勇隊，劇共義勇隊村民聯歡會合作社等各種

報告 本廳 半年 來 工作 概述

運動指導員每月應將組織情形各隊名冊各種合作社社員名冊村民聯歡會舉行次數參加人數呈報縣政府加具攷語轉報教育廳備查。

- (三)各種學校教員應於成立一個月內將各該校組織概況學級編制教職員及學生名冊呈報縣教育局，或縣收府核准備案并轉呈教育廳備案。
- 以上各項教育人員薪俸之撥發以各項工作是否呈報爲根據。

十二·教育人員待遇

- (一)巡迴講演隊農村歌劇團各主任月支薪俸五十元，隊員團員月支薪俸四十元旅費伙食均在內不另開支。至第二期該團隊取消考核成績改充兒童義勇隊劇共義勇隊及農村各種運動指導員月支薪四十元第三期改充民衆學校及巡迴學民衆校教員月給補助費五十元辦公費由縣政府籌撥。
- (二)簡易小學以二爲單位每兩班設教員一人短期小學或短期小學班以三班爲單位每三班設教員一人每種小學月給補助費二十元開辦費由各縣自行籌措至各種小學補助校數多寡由教育廳就呈准經費總額內按照各縣區原有經費之豐吝及文化情形統籌支配之。

十三、實施本辦法遇必要時得分區設教育專員一人由教育廳遴選合格人員呈請 省政府委任兼各駐在縣教育局長，負指揮監督及考核各該區教育工作人員之責。

十四、本辦法實施經費每月暫定國幣二萬元遵照 蔣委員長電示補助辦法由教育廳呈請 省政府轉呈 豫鄂皖三省剿匪司令部按月撥款，補助由教育廳轉發各縣分發濟用。

十五、各縣縣政府領取補助費時應按月就其核准補助種類註明講演隊歌劇團及各種社會運動指導員人數或學校校數開具詳細清單並備具領款總收據送請教育廳核明匯發分別轉交各講演隊歌劇團各種社會運動指導員或學校具領該項補助費支出計算書類應由各該團隊各指導員或各該校連同縣據經費一併編送縣政府核銷並轉呈主管機關備查。

十六、本辦法呈請 省政府轉呈豫鄂皖三省剿匪總司令部核准公佈後施行

(4) 訂定復興鄂西地方教育辦法 鄂西恩施一帶，為本省邊陲之域，叢山峻嶺，陬互橫絕，交通阻滯，文化落後，難以直接指導，政令不亦易宣達。爰斟酌此種特殊情形，擬訂復興鄂西地方教育辦法，規定設置鄂西教育專員一人，由本廳遴選合格人員，呈請 省府任用，長駐恩施，兼任該縣教育局長，指導第十行政區所轄各縣及第九行政區所

轄秭歸，長陽，五峯等縣教育事宜。此項辦法，自九月間提經省府會議通過後，即積極擬訂鄂西教育專員辦事處章程及編製預算，現均經省府核准，並經委定童璋為鄂西教育專員，不日前往工作，夙稱衰蕩之鄂西教育，此後當有一番轉機。

(5) 遴選各縣縣督學 查各縣鄉曲私塾，設施多有未合，督促改良，殊感切要。縣督學負指導縣區教育行政之責，責任甚重。而查各縣現任之督學，或濫竽充數，或竟付闕如，自應急為遴選合格人員，分別補充。爰由本廳詳訂縣督學登記及審查測驗辦法，公佈施行。並於十一月起，舉行登記。現已測驗完畢，計取錄三十八名，即將分別任用。

(6) 通令各縣審查及檢定小學教員 本省地方教育之衰蕩，原因固極複雜，而師資不良，乃其主因。蓋農村崩潰，知識份子多離農村而集中都市，師資乃益感缺乏。致粗識末學，濫竽教席，戕賊兒童，貽誤教育，言之心痛。爰於七月間，由本廳釐定各縣小學教師審查及檢定辦法三項，通令各縣縣政府及教育局，限期舉辦，並令嚴格辦理，不得稍有贖徇。現各縣業已先後遵令辦竣。

(7) 通令各縣改定小學名稱並劃一鈴記 查學校名稱及鈴記式樣，參差不齊，難資識別。本省各縣小學名稱及鈴記式樣，漫無規定，極不一致，亟應重新改定，以

昭劃一。爰於本年十一月間，由廳通令各縣縣政府暨教育局，飭即遵照 部頒小學法第四條，及小學規程第四，第十一兩條之規定，按各校設立性質，將名稱從新改定。鈐記式樣，亦飭遵照 部頒教育機關印信頒發辦法暨國民政府頒發印信條例之規定，從新改刊，現各縣業已分別辦竣。

(五) 教育經費

(1) 編造二十二年度全省教育經費預算書

湖北教育文化費，自經折減後，異常竭絀。本年度每月列支銀一十七萬三千餘元，雖較上年度稍有增加，但為數甚微，難資河潤。故各棧館預算，除添班增費不計外，其餘多照上年度預算數編列，待遇既未提高，標準又未劃一，致同一級類學校，而經費懸殊，同一科任教員，而待遇互異。欲求整齊劃一，良非易易。茲將經費支配情形，略述於左：

一、全年總預算支配：查普通中學之經費，照部定標準，只能佔百分之四十，而本省則為百分之五十六；職業教育經費，應佔百分之三十五，而本省則為百分之二十八；師範經費，應佔百分之二十五，而本省反佔百分之二十六，似此情形，本省教育經費，實有重行支配，積極發展職業教育之必要。

二、新增十二萬元之支配：查本年度新增十二萬元之數，其用於新興事業經常費者，四萬一千五百六十八元；用於臨時費而有經常性質者，四萬三千三百五十二元六角四分；用於中學加班經費者，二萬零四百三十九元三角六分；用於小學加班經費者，一萬四千六百四十元。

以上各項，業經分配盡淨，對於原來折減經費，無增加可能。是本省下年度教育經費，實有擴充之必要。

附二十二年度全省教育文化費概算數如左：

▲民國二十二年度湖北省教育文化費歲出分類預算概數表

科	目	本年		比	較
		年度預算數	上年度預算數		
第一款 教育文化費概數		二·〇六六·二八六	二·一三五·一七二		六八·八八六
				增	減
第一項 教育文化費		二·〇六六·二八六	二·一三五·一七二		六八·八八六

報告 本廳半年來工作概述

一一二

第一目	教育行政經費	一二三·五八八	一二七·三四八		三·七六〇
第一節	教育廳經費	一一八·七八八	一二七·三四八		八·五六一
第二節	教育編審委員會經費	四·八〇〇	無		
第二目	義務教育經費	三〇六·七七五	三二八·五九六		二一·八二一
第一節	省立教育學院經費	七一·六二七	七七·二七八		五·六五一
第二節	省立第一師範學校經費	五六·九一〇	五九·四一八		二·五〇八
第三節	省立第二師範學校經費	四六·二五九	四一·七四二	四·五一六	
第四節	省立第三師範學校經費	四七·一二一	四九·三三三		二·一九二
第五節	武昌城市區各初級小學經費	七五·二五八	二〇〇·八四四		二五·五八六
第六節	武昌各完小附設簡易小學經費	四·八〇〇	無	四·八〇〇	
第七節	短期義務教育實驗區經費	四·八〇〇	無		
第三目	高等教育經費	二〇一·四八五	二〇八·九四七		七·四六二
第一節	外國留學經費	二〇一·四八五	二〇八·九四七		七·四六二
第四目	中等教育經費	八九四·三四八	九三五·四〇三		四一·〇五五
第一節	省立高級中學經費	五五·四一九	六四·〇四三		八·六二九
第二節	省立第一中學經費	五四·一三四	五九·五六一		五·四二七

第三節	省立第二中學經費	五六·五三五	六二·一一五		五·五八〇
第四節	省立第三中學經費	六二·四〇八	六八·一一四		五·七〇六
第五節	省立第四中學經費	四九·二八〇	五五·九八一		六·七〇一
第六節	省立第五中學經費	五一·三二二	五六·六三二		五·〇三〇
第七節	省立第六中學經費	四一·二六七	四五·〇四七		三·七八〇
第八節	省立第七中學經費	一七·〇一〇	一二·〇四六	四·九六四	
第九節	省立第八中學經費	四九·〇八八	五〇·八一		一·七二三
第十節	省立第九中學經費	二一·九六七	一八·九〇三	三·〇六四	
第十一節	省立第十中學經費	一四·七三〇	一二·〇四六	二·六八四	
第十二節	省立第十一中學經費	九·三三一	八·〇二〇	一·三〇一	
第十三節	省立第十二中學經費	一八·二七四	一五·七二六	二·五四八	
第十四節	省立第十三中學經費	九·三三一	八·〇二〇	一·三〇一	
第十五節	省立第十四中學經費	一二·三九七	一〇·〇三八	二·三五九	
第十六節	省立女子高級中學經費	五五·六五一	五八·〇四七		二·三九六
第十七節	省立第一女子中學經費	五二·七二六	六一·〇八四		八·三五八
第十八節	省立實驗學校經費	四九·九三二	五一·七二七		一·七九五

報告 本廳半年來工作概述

報告 本廳半年來工作概述

第九節	省立師範學校經費	五八·八二七	六一·一五三	二·三二六
第十節	省立女子師範學校經費	六九·三九七	七〇·九五九	一·五六二
第十一節	省立職業學校經費	四四·一八二	四三·〇九六	一·〇八六
第十二節	省立女子職業學校經費	四一·一三五	四二·二一四	一·〇七九
第五目	小學教育經費	四六二·八〇三	四五八·二六七	三一·四六四
第一節	省立第一小學經費	二九·一三三	三一·九五四	二·八二一
第二節	省立第二小學經費	二九·〇一三	三〇·三〇二	一·二八九
第三節	省立第三小學經費	二九·六六七	三二·五六三	二·八九六
第四節	省立第四小學經費	二八·八二六	三一·六六七	二·八四一
第五節	省立第五小學經費	二九·〇三一	三一·九九九	二·八八八
第六節	省立第六小學經費	二九·五九三	三二·五三四	二·九四一
第七節	省立第七小學經費	二八·八〇四	三一·六四〇	二·八三六
第八節	省立第八小學經費	二七·五三五	三〇·二四八	二·七二三
第九節	省立第九小學經費	二九·一〇二	三一·七五九	二·六五七
第十節	省立第十小學經費	二八·九二一	三一·七六九	二·八四八
第十一節	省立第十一小學經費	二八·八一九	三〇·〇八二	一·二六三

第三節	省立漢陽小學經費	二七·六三六	二八·一六四		五二八
第三節	省立武穴小學經費	二七·〇四八	二七·九二八		八八一
第十四節	省立宜昌小學經費	二六·九二九	二七·八一〇		八七一
第十五節	省立襄陽小學經費	二六·七三六	二七·九二八		八四八
第六目	社會教育及文化事業經費	六六·八四〇	五一·三三八	一五·五〇二	
第一節	省立實驗民眾教育館經費	一三·五八四	二·九〇八	一·六七六	
第二節	省立宜昌實驗民眾教育館經費	六·〇〇〇	無		
第三節	省立襄陽實驗民眾教育館經費	六·〇〇〇	無		
第四節	省立公共體育場經費	三·八四〇	無		
第五節	省立民眾教育委員會經費	三六〇	無		
第六節	省教育會經費	六〇〇	無		
第七節	省立公共科學實驗館經費	一七·九五三	一九·二二九		
第八節	省立圖書館經費	一八·五〇三	二〇·二〇一		
第七目	補助費及津貼	四六·四四七	二五·二七三	二一·一七四	
第一節	各私立學校補助費	三四·六九七	一五·五四八	一九·一四九	
第二節	遺孤生津貼	一〇·三六八	九·一一七	一·二五一	

報告 本廳半年來工作概述

第三節 路德懿範生津貼

一、三八二

六〇八

七七四

(2) 省立各校館臨時修建購置概況

查省立各校館房舍建築，均年代甚久，朽敗居多。屢經風雨剝蝕，時有坍塌危險。欲圖根本改建，又為經費所限，勢不可能，故本年度僅能略事修補，勉維現狀。爰即各別履勘，權衡緩急，並遵照 總部核示修理費辦法，分別辦理。

一、尋常修理：除指定在辦公費項下樽節勻報者不計外，其經勘估核定動支結存者計有教育學院等二十一校館，約共支銀二萬一千餘元。

二、特別修理：因所需經費較鉅，而又絕無結存可資挹注者，如省師等五校；共約支修理費一萬九千餘元。係就假期中公費生伙食截曠經費挪支濟用。其餘省立高中等校館計二十五所，共支修理費二萬二千餘元。係由廳查明實情，呈奉核准在總預備費項下撥支一萬七千餘元；尚有五千餘元，則係由財政廳暫時墊撥，將來仍須在新增之十二萬元結餘款內，扣抵歸墊。又新增民教館二所之修繕費約一千餘元，則係在新增十二萬元內支配。該館經常費，暑期中截曠經費挪用。

至省立各校館設備方面，向極簡陋。本年度始業時，請求設法充實者，紛至沓來。本廳以省庫支絀籌撥不易，而各該校館原有校具教具，又有確屬不敷應用者，自不能不體察實情，酌予充實，以濟急需。如教育學院等十四校，共約支購置費銀一萬二千餘元；均係就結存經費開支。其增班之中小學，計十八校，共約支添班購置費五千餘元；又新增民教館二，其開辦購置費，共支一千餘元；均係就新增十二萬內支配各該校館經常費暑期中截曠經費，挪撥濟用。其新增童子軍訓練之十八校，共支設備費三千六百元，則係就新增之十二萬元內支撥。此半年來各校館臨時修建購置之大概情形也。

(3) 省立初小經臨費動支概況

查省立武昌

城市區初級小學，二十二年七月，係六十校，每月經費共為六千三百七十三元六角三分。尚有未用作提高待遇之提撥款項二百九十七元九角一分，除每月撥發第三初小等十八校房租費九十五元外，復餘二百零二元九角一分。至九月間，以有數校校舍，或嫌逼窄過甚，或失修理餘地，或係暫住逆產，急待發還。爰本班數不減少，教員不失業，經費不增加之

原則，通盤籌劃，由六十校改為五十五校。每月預算，共需經費六千一百六十八元四角九分，較前年度減少二百零五元一角四分，連前餘款二百零二元九角一分，共有四百零八元零五分。即用此款四百元，遵照部令，辦理武昌各完小附設簡易小學十班。尚餘八元零五分，因第二初小新租汾業公所為校舍，核給租金五元，第三十六初小新租雲貴會館為校舍，僅有原撥前第十三初小之租金四元，不敷支付，遂加撥三元零五分，於是原有六十初小經費，分配毫無剩餘矣。至臨時費項下，飭據工程視察員及督學，先後查勘具復，計應行修理校舍者，有第一初小至第五十三初小等三十五校；應行修理校具教具有者，有第三十六初小一校；核定估單，共需洋一千二百二十元，又購置部分，所應備辦，為學生桌椅二百二十套，辦公桌椅十套，風琴十二架，黑牌十塊，共需洋九百五十四元二角。即修理購置兩項共需洋二千一百七十四元二角。在本年度以前各初小結存項下支撥，不另向省庫請款。此為初小半年來經臨兩費動支之概況。

(4) 審核小學經費計算 省立各完全小學，經常開支，過去雖未發現若何浮濫，而編造計算手續，則尚不免與法定有不合之處，本廳以其有碍計政，幾經整理，對於手續不合者，則詳加指正，對於延不造報者，則嚴令催促，

並填表清查，若仍不遵期造送，即實行扣發經費。近來各校，已能按期造送，而編造手續，亦逐漸妥善矣。此乃半年來所收之效果也。

(5) 審核中學計算概況

查普通中學，計有男女兩高中，第一女中，第一至第十四中共十七校。自二十二年度起，每月經常費支出計算書類，曾經通令，須按照定章，於下月造報核轉，茲將半年來各校依期造報及支用等情形，分別述明如后：

一、查各校經費在二十二年度以前，即能按月發清，其二十二年度各月份計算，依照規定，按月造報，在事實上，確無困難，未能遵辦者，為數尙少，而按月造送到廳核轉者實居多數。

二、關於計算編造方面，既有各種詳細規定，可資遵守，加以隨時分案指示手續，均漸臻完備。

三、關於支用方面，自預算一再核減以後，臨時修購等費，以財政支絀，不易呈請，各校尙多能在經常費內，自行設法勻配開支。將郵電旅費雜費各項消極開支，極力樽節，而挪用於修購方面，充實設備，以免另行請款，致增加省庫負擔。此為半年來審核各中學計算之大概情形。

(6) 審核社會教育機關計算概況

查社會教

育機關，十九年度除科學實驗館及省立圖書館外，民衆教育館共有十六所。嗣因省庫支絀，教費縮減，幾經裁撤，至現在連恢復宜兩處，僅共三所。至於經費開支，除編造計算，隨時指正外，常有浮濫情事。如科學實驗館館長蔡禮成，侵蝕公款，竟達二千餘元之鉅，此種現象，在教界尤所不許，經移請法院辦理，以期懲一儆百。近來不但貪污情事已不復見，且編製計算手續，亦能逐漸改進，此乃半年來審核之大概情形。

(7) 審訂各縣預計計算概況 查審核各縣教費，

計分年度預算，月份計算，臨時動支三種。近半年來，除呈請動支臨時費文件當由本廳分別指駁或加註意見咨請財廳核准外；關於年度預算，因本廳前與財廳會訂事權劃分辦法，內規定二十二年預算，各縣應逕送財廳，再行轉咨本廳審核，承轉手續既繁，各縣多未能澈底明瞭，故遵照該項規定辦理者殊屬寥寥，該項事權劃分辦法，實有變通之必要，爰函商財廳對於各縣教費案件，請仍由本廳直接核示，以省手續而利行政；經財廳同意會令各縣遵照，並限尚未呈報各縣。於文到一星期內編製完竣呈廳核辦；故最近各縣年度預算，仍在陸續送廳，現正分別核示中。關於月份計算，各縣業已齊廳由歷任積壓未經審核者，自十七年至今共計不下數

百件，該項計算，關係各縣教費甚鉅，長此積壓，殊屬可惜，現已擬具變通審核辦法，藉以掃清積壓。

(六) 教育視察

(1) 整個視察省立武昌城市區初級小學

本廳改組以後，對於教育視察方面，極爲注重，於是在原有督學以外，更加委視察員數人，以期視察工作之周密。查省立武昌城市區各初級小學之分佈，校舍之良否，以及辦理是否完善，認爲有整個視察一次，予以澈底整理之必要，特派督學王介菴，向心葵，周世萬，視察羅筱川，葉啓壽，謝紹斌，龍翼雲等七人，分別前往視察。其注意之點，可分四項：(一) 校舍有無糾紛？是否必要修理？可容學生幾班？(二) 各校距離之遠近；(三) 校舍應否修補？(四) 學校環境及衛生設備若何？視察後經將各校全部整理，分別合併，原有初小六十所者，視已裁併爲五十五所矣。

(2) 製定二十二年教育視察辦法 本省各

地匪共，業已漸次肅清；本年度對於全省各縣教育，亟應整頓，藉資整頓，而謀復興。爰依據現行法令，參酌本省情形，製定湖北省教育廳二十二年教育視察辦法，計分十二條，附錄如左：

△湖北省教育廳二十二年度教育視察辦法

第一條 本廳二十二年度督學或視察員視察各地教育，除法令別有規定外，依照本辦法辦理。

第二條 本年度暫採分區視察制，除省外，就現行十一行政區，分爲十一視察區。

第三條 除寒暑假外視察時間爲八個月，在八個月內，依次將全省各地教育，視察完竣。

第四條 外區視察，就本廳現有旅費預算額數，每月暫行輪派二人出發，每人每月以視察一區爲原則。

第五條 省會視察，應按高等教育，中等教育，完全小學，初級小學，各級私立學校及社會教育機關，各項性質或等級，酌量分組，由各督學視察員分期按組，前往視察。

第六條 除定期視察外，督學及視察員，並得隨時自行分組視察。

第七條 視察注意事項如左：

- 一．教育法令，是否推行及推行之成績。
- 二．教育人員服務成績。
- 三．經費收支情形。

四．推廣及改進教育計劃與成績。

五．視察各縣教育，應特別注意教育經費之籌措與支配，及學校教育，社會教育，義務教育，私塾改良，各項設施與成績。

六．視察各級學校應特別注意事項：

甲．校址，校舍，校具，及各種設備。

乙．教學成績及教材進度。

丙．訓育成績及學生思想行爲。

七．視察社會教育機關，應特別注意環境各處設備，佈置職員工作分配，及指導訓練民衆實況與成績。

第八條 視察各種私立學校，應特別注意之事項如左：

一．曾否立案，或核准設立，是否遵照現行法令辦理。

二．是否涉及宗教宣傳。

三．開辦經常各費之來源及數目，是否與法令規定及所呈報者相符合。

四．校址校舍是否合用。

五·學級編制，課程支配，是否適宜。

六·教科書是否合用。

七·圖書，標本，儀器，校具，及關於運動衛生各種設備，是否敷用。

八·校長及教職員資格，學識，能否勝任，其專任教員人數，是否與法令規定相符。

九·徵收學生各種費用，是否按照法令，經主管教育機關核准。

第九條 視察人赴外區視察，得召集當地現辦教育人員，徵詢改良教育意見或辦法，並予以指導。

第十條 在外區視察時，如遇有緊急事故發生，視察人得依據法令，商同當地行政長官，處理具報。

第十一條 視察人應以視察所得，擬具報告書，並填視察表呈報廳長核示，視察表式另訂之。

第十二條 本辦法經核准施行。

(3) 臨時分組視察各級學校

九月初，各校業經先後開學，對於各校學期開始後之辦理情形，認為有分別視察之必要。爰依據本廳二十二年度教育視察辦法第六條之規定，實行臨時分組視察。視察期間，計分爲三：第一期，視察省立完全小學以上各校，限九月五六兩日查竣；第二期

，視察省立各初級小學，限同月八九兩日查竣；第三期，視察已立案之私立學校，限同月十一十二兩日查竣；並製備臨時視察表格，分別填註彙報。視察完竣後，根據視察結果，分下列各項辦理：(一)通令各校限期編造教材及各種日誌；(二)限制私立學校招生及開課日期；(三)令飭辦理不善之私立學校嚴加整頓。

(4) 督學與視察分組視察各校館

九月份曾將武漢省私立各校館視察一週，惟爲時甚促，僅視察秋季始業工作大概；關於各校教學訓育及各項設備，以及各館各節工作實況，自應加以詳密考查。爰自十月起，特作第二次之周密視察。省立武昌城市區各初級小學及武漢各私立小學由視察員負責視察；武漢省立完全小學以上學校，私立中學以上學校及省立各館由督學負責視察。其視察之校館及視察人員之決定方法，係督學六人，每日分三組，每組二人，共視察一校或一館；所有分組視察人員及每組視察之校館，均於每晨出發前，臨時簽定，視察員因人數較少，不便分組，其視察之學校，亦於每晨臨時簽定。

(5) 出巡鄂東視察收復匪區

鄂東各縣，曩爲赤匪邊區之巢穴，地方教育，破壞無餘，現經國軍次第收復，自應極力恢復地方教育，以謀善後。其保有見及此，爰率督

學張士階編審員郭錫惠於十月十四日由漢口出發，巡視黃陂，宋埠，麻城，沙窩，中途店，邊店，王家灣，郭家河，七里坪，黃安，河口等處，並赴河南經扶，在漢川與豫鄂皖邊區剿匪總司令劉鎮華，及豫皖兩省教育廳代表，商定收復匪區地方教育之復興辦法。閱時一週，始事畢返省。（詳見鄂東視察印象記）

(6) 出巡鄂西視察地方教育

其保巡視鄂東歸來，嘗思徧巡全省，實地考查，以爲整頓全省教育之張本。適是時徐軍長克成邀赴沙市參加鄂西運動會，因即率督學鄧子先，鄂西運動會裁判員柯南山等由漢首途，並視察鄂西各縣地方教育。此次巡視所及各地，計有應城，沙市，宜昌，荊門，江陵等縣市，對當地教育情形，隨時予以指示，促其改進（詳見鄂西教育觀察談）。

(7) 督學分區視察地方教育

依照本廳二十二年度教育視察辦法，派督學分赴各區依次分別視察。十一月六日，督學周世萬自省出發赴第一區所屬武昌，咸寧，蒲圻，嘉魚等縣；向心葵赴第二區大冶陽新等縣；張士階赴第四區黃陂，麻城等縣；鄧子先隨同出巡鄂西，途次復派赴第七區所屬江陵，荊門，枝口，松滋，公安，石首，監利等縣視察，並督促各縣組織學產學款清理委員會。所有派赴各區視察

之各督學，俱已視察完竣，先後返廳。其餘未經視察各區，隨後當繼續派督學前往視察。俟全省視察完畢後，再爲妥籌整頓全省教育之計劃，總期吾鄂教育得由此循序而漸進也。

(七) 編輯統計

(1) 組織本廳編審委員會

本廳前本有第四科

，專辦編輯統計之工作；編纂，統計，各設專股，故工作得以順利進行。後因經費關係，裁併一股，工作範圍亦因以縮小；尤其關於統計工作，歷年之積壓甚多。本廳以文獻參考，攸關文化之盛衰，而教育統計，尤爲現代教育行政重要之依據，爰有編審委員會之組織。派楊適生，任和聲，楊伯森，尹元助，張士階，向心葵，王醒魂爲委員，均爲兼職，不另支薪；另派編審四人，其原有編審股工作人員，亦一併加入該會工作。

(2) 創辦湖北教育月刊

本廳從前雖曾出版教

育公報，然體裁至不一致，內容亦感偏枯，對從事教育者無若何參考之價值。適去歲省府有統一公報之擬議，遂將教育公報停版；而另創辦湖北教育月刊，以提倡教育界研究觀摩之風。於世界教育思潮之探討，教育實際問題之研究，教育史實之記載，教育現狀之批評，皆擇尤登載，使成爲學術化之刊物。創刊以來，歷蒙國內各教育專家之投稿，內容力求

刷新，對整個中國教育之動向問題，頗多深刻討論。現已出版至第五期，以後將陸續編輯生產教育專號，鄉村教育專號，民衆教育專號。

(3) 編纂湖北教育叢刊 本廳爲便利從事教育者之參考起見，爰擬定編纂教育叢刊計劃。全部叢刊內容計分五集：第一集爲教育行政叢刊；第二集爲教育統計叢刊；第三集爲教育問題叢刊；第四集爲教育經費叢刊；第五集爲教育法令叢刊。全部叢刊編輯之程序，分爲五個步驟：(1) 第一集各書於二十三年一月底出齊；(2) 第二集各書於二十三年三月底出齊；(3) 第三集各書於二十三年五月底出齊；(4) 第四集各書於二十三年六月底出齊；(5) 第五集各書於二十二年度終了時，完成全部叢刊計劃，(全部叢刊書目見本刊封面)

(4) 擬定編纂教育年鑑計劃 年鑑爲紀年之歷史，現代學術上極重要之文獻。中國之有完整的教育年鑑，實以教育部出版之中國教育年鑑開其端，本省固未曾有也。本廳爰特擬定編纂湖北教育年鑑計劃，即將組織委員會，着手纂輯。舉凡關於教育行政之措施，學校教育之改進，社會教育之擴充，地方教育之發展，教育視察之改善，編輯統計之進行，俱將分門別類，作詳確之記載。

(5) 聘定特約撰述 本廳爲介紹學術，宣揚文化起見，特編纂教育月刊，教育叢刊，教育年鑑，以引起教育界研究之精神，與尋求解決教育問題之途徑。然此非少數人之力所能期其成，必集多數專家作精微深刻之討論，乃能有濟。爰敦聘國立武漢大學校長王撫五氏，鄒平鄉村建設研究院院長梁漱溟氏，國立暨南大學教育李石岑氏，武漢大學教授范壽康氏，安徽大教授姜伯韓氏，中央大學教授莊澤宣氏，杜紀堂氏，暨國內教育專家及各大學名教授三十二人爲本廳特約撰述；期集名碩之偉論，樹思想之中心。以後本廳當本此鵠的以赴，鏗而不舍，治衆家學說於一爐，以開闢中國思想界荆棘之迷途；同人固深望由此窺見整個中國教育前路之曙光，不僅賴以樹風聲敦教化已也。

(6) 編造本廳各種報告書 本廳過去工作俱已無可查考，有所措施，輒感不便。故半年以來，一切工作，皆循計劃進行；而實施之後，皆彙編報告，以資檢閱，而憑興革。除按月例編：(1)每週工作報告，(2)行政報告，(3)省政報告，(4)施政成績報告，(5)工作人事經費報告不計外，茲將各種報告書，分述於后：

一、全省縣區教育行政會議報告書

二、本省第二屆檢定考試報告書

三、本省全運預選會報告書

四、省會小學運動會報告書

(7) 編造本省各項教育統計 本廳前因統計工

作人員之不敷，故二十年度各項教育統計，多未能按時造送。本廳改組後，除一面趕辦二十一年度各項統計外，一面補編二十年度各項教育統計。半年內完成者有下列各種：

(甲) 二十年度湖北省初等教育統計

(乙) 二十年度湖北省中等教育統計

(丙) 二十年度湖北省高等教育統計

(丁) 二十年度湖北省社會教育統計

(戊) 民國二十二年湖北教育概況統計

(8) 繪製本廳各種統計圖表 本廳於編造全

省各項教育統計之餘，復繪製本廳各種統計圖表，半年來所完成者計有：

(一) 五年來湖北省國外留學公費生各種統計圖表

(二) 全省教會學校一覽表

(三) 全省教育機關行政人員一覽表

(四) 省私立各級學校暨社會教育機關一覽表

(五) 省立完全小學以上學校校長一覽表

(六) 本廳職員一覽表

(七) 省立完全小學以上學校及私立中等以上學校區域分佈圖

佈圖

(八) 武昌省立各級學校及私立中等以上學校分佈圖

(9) 會同省府組織編纂統計兩委員會 省

府自改組後，對於編纂統計工作，極為重視。會由主席諭飭秘書處，會同各廳處派員合組編纂統計兩委員會。推進工作，俾作施政興革之張本。本廳即派王醒魂為省府編纂委員會委員，兼該會審查組組長；郭錫惠宋席儒為幹事。又派高啓圭為省府統計委員會委員，葉漢章為幹事，參加兩會工作。

(10) 會同省黨部創辦江漢思潮月刊 青年為

將來國家之主人翁，欲圖民族之復興，正導青年思想，實為刻不容緩之舉。本廳爰與省黨部會同各學校組織江漢思潮社，創辦江漢思潮月刊，以樹立正確之人生觀，領導青年之新生活，使納諸軌物，注以新知；俾青年明悉國際政治之動向，世界學術之潮流，而悚然於中國民族所處之環境而知所以自救之道。該刊已籌備就緒，不日即可出版矣。 (完)

◁ 中 國 經 濟 ▷

第 二 卷 第 一 期 要 目 (新 年 特 大 號)

一九三三年之中國經濟	鄧飛黃
一九三三年的中國國際貿易	武培幹
一九三三年的中國財政	張覺人
一九三三年的中國金融業	張一凡
一九三三年世界經濟之總觀	謝勁健
一九三三年世界經濟之瞻望	張志澄
中國經濟發達的一個趨勢	陶希聖
站在恐慌第五年的門口瞻望中國經濟	王毓銓
二十年來中國棉花之產銷實況及其危機	馬乘風
中國煤業概況	黃汝驥
經濟學中的自然法則學派之解剖	范苑聲
統制經濟的實施程序	羅敦偉
振興實業之根本方案	陳震異
復興中國之農村我見	潘 鎮
產業能率增進上企業合同統制之意義	吳金堂
戰時經濟研究(續)	陳綬孫
土地問題的理論與實踐的研究(續)	張覺人
蘇俄農業之集團經營(續完)	王斐蓀
廣東的地理環境與廣東的民食問題	桐 璋
東北農業與日本移民政策	周璣茂
中國苦力幫之史的考察	全漢昇

計 劃

湖北省政府教育廳二十三年施政綱要

(一) 初等教育

- 一、督飭各縣認真辦理短期義務教育，並考核其成績。
- 二、接管漢口第三特別區教育，並辦理該區內私立小學立案事項。
- 三、指定省立武昌城市區初級小學數所試行二部制，盡量收容失學兒童。
- 四、釐訂全省小學教育研究會辦法，予教員以自修及研究之機會。
- 五、完成省立武穴小學班次，並於宜昌小學增設幼稚園。
- 六、添設省立沙市小學及省立老河口小學。

(二) 中等教育

- 一、依照部定中等教育經費支配標準整理普通中學，擴充

職業學校。

- 二、籌設高初級農業職業學校。
- 三、督促各縣區籌設職業學校。
- 四、獎勵私人及職業團體創辦職業學校及職業補習學校。
- 五、改進並擴充各職業學校之實習場所。
- 六、於邊區中學內附設師範師範科。
- 七、計劃舉辦師範及職業學校畢業會考。

(三) 高等教育

- 一、依照部訂國外留學規程修訂湖北省國外留學章程。
- 二、籌備并舉行考派東西洋留學生。
- 三、選定鄂籍國外獎學金留學生。
- 四、督促各縣成立文獻委員會，並考核各文化團體進行狀況。

(四) 社會教育

- 一、督飭各縣成立民衆教育委員會。
- 二、督飭未設立民衆教育館各縣迅速籌備設立。
- 三、督飭省縣立民衆教育館及圖書館添設兒童閱覽室。
- 四、按照湖北省補助地方學款實施辦法之規定，將收復匪區各縣已成立之巡迴講演隊改辦巡迴民衆學校。
- 五、在黃安七里坪添設農民教育館。
- 六、就省會區域內人口集中地點，辦理單設兼設及附設民衆學校。
- 七、督飭省立實驗民衆教育館，試辦流動教學。
- 八、督飭各縣於編造二十三年度預算時，遵照部定社會教育經費支配標準，明白劃撥經費，發展社會教育。
- 九、訂定各縣設立公共體育場或簡易體育場辦法，督飭各縣於本年內設立。
- 十、充實省立公共體育場設備，並增闢婦孺運動場。
- 十一、恢復省國術館，逐漸普及於各縣。
- 十二、籌辦第五屆華中運動會。

(五) 縣區教育

- 一、繼續實施湖北省補助地方學款辦法，並考核省款補助初級簡易短期各項小學辦理情形及成績。
- 二、實施復興鄂西地方教育辦法，並考核鄂西教育專員所轄各縣教育設施之成績。
- 三、督飭各縣從速組織縣教育委員會暨區教育委員會。

(六) 教育行政

- 一、繼續清理省會教育公產。
- 二、切實監督省立各校館出品及農產物之保管與售賣。

(七) 教育經費

- 一、釐訂省教育經費支配標準，編製二十三年度省立各文化機關正式預算。
- 二、重訂省立各校館月支經費預算標準。
- 三、促進教育經費之獨立，並釐訂保管辦法。
- 四、確定教育廳主管各縣教費事權。
- 五、修正編製各縣教育經費預算計算各項標準及法規。
- 六、切實清理地方學款學產。

本廳民國二十三年一·二·三·三個月行政

計劃

甲·關於初等教育事項

- 一·派員監視各小學學生畢業考試；
- 二·覆核各小學學生畢業試卷；
- 三·核發各小學學生畢業證書；
- 四·審核各小學二十二年度上學期各級肄業學生成績；
- 五·審核各小學新生名冊及六下插班生轉學證件；
- 六·考查各小學教職員服務成績，並審核新聘教職員資格證件；
- 七·調查各小學所採用各科教材，及其教授之進度；
- 八·令催未呈報短期義務教育計劃之各縣，呈送短期義務教育計劃；
- 九·考查各小學辦理情形及成績；
- 十·考查省立各實驗短期小學辦理情形及成績；
- 十一·考查省立各小學附設簡易小學班辦理情形及成績；

乙·關於中等教育事項

- 一·舉行中等學校畢業會考；
- 二·評閱參加會考畢業學生試卷；
- 三·考核參加會考各校畢業生成績並分別獎懲；
- 四·派員赴各師範及各職業學校，監考畢業試驗；
- 五·覆核師範及職業學校畢業學生試卷；
- 六·擬定改進本省高中以上學校軍事訓練辦法；
- 七·擬定本省中小學教職員保障辦法；
- 八·審核本年度上學期各校學生成績冊；
- 九·遵部頒規程嚴格審查各校新聘教職員資格；

十、編製本省公私立中小學教職員名錄；

十一、遵照部令限制設立普通中學並督促職業學校之設立。

丙·關於高等教育事項

一、籌備東西洋留學生考試及派送事項；

二、考查鄂籍東西洋留學生在學成績並加以評定列表公布；

三、調查東西各國著名專科以上學校概況，特別注重左列各校：

甲·日本

(一)東京帝國大學本科(即各學科)

京都帝國大學本科(同上)

東北帝國大學本科(同上)

九州帝國大學本科(同上)

北海道帝國大學本科(同上)

東京工業大學本科

大坂工業大學本科

新瀉醫科大學本科

東京商科大學本科

千葉醫科大學本科

岡山醫科大學本科

長崎醫科大學本科

金澤醫科大學本科

東京文理科大學本科

廣島文理科大學本科

早稻田大學理工學部本科

東京高等工藝學校本科

慶應義塾大學醫學部及經濟學部本科

盛岡高等農林學校本科

鹿兒島高等農林學校本科

東京帝大農學部實科

福岡明治工業專門學校本科

日本女子大學本科

北海道帝大農學部實科

奈良女子高等師範學校本科

東京高等師範學校本科

乙·歐洲

東京女子高等師範學校本科
東京女子醫學專門學校本科
東京高等蠶絲專門學校本科
上田蠶桑專門學校本科
京都高等蠶絲學校本科

(一)英國

劍橋大學
里池大學
倫敦大學
雪菲爾大學
孟却斯特大學
利物浦大學
伯明罕大學
都伯靈大學
愛丁堡大學
牛津大學
格拉斯哥大學

(二)德國

柏林大學
佛海堡大學
戈亭根大學
海德兒堡大學
仁那大學
奈伯茲徐大學
明星大學
施徒家隄大學
杜木根大學
柏林工業大學
佛郎克府大學
特列斯頓工業大學
漢羅佛工業大學
佛萊伯鑛冶學院

(三)奧國

維也納大學
維也納工業大學

計劃 本應民國二十三年一·二·三·三個月行政計劃

計 劃 本廳民國二十三年一、二、三、三個月行政計劃

一三〇

(四) 法國

- 巴黎大學
- 司他司堡大學
- 郎西大學
- 薄多大學
- 利爾大學
- 蒙柏烈大學
- 里昂大學
- 格林羅伯大學
- 巴黎橋路學院
- 土魯斯大學
- 郎西鑛冶學院
- 郎西水利森林學院
- 巴黎百科工業大學
- 馬則天鑛冶學院
- 巴黎高等電氣學校
- 巴黎高等鑛業學校
- 巴黎高等師範學校

(五) 德國

巴黎航空學校(國立)

羅馬大學

(六) 比國

魯香大學

比京大學

里野大學

蒙斯鑛冶學院

丙·美國

那里大學

哈佛大學

哥倫比亞大學

康內爾大學

士丹福大學

芝加哥大學

伊里洛哇大學

密西根大學

愛我哇大學

布郎大學

西北大學

約翰何布金司大學

密索銳大學

巴杜大學

彭司爾費里亞大學

紐約大學

華盛頓大學

明內索塔大學

布林司頓大學

加利佛尼亞大學

衛司京省大學

阿海阿大學

皮池白革大學

里海大學

梅莫大學

麻省專門學校

蘭蓀農業學校

計劃 本廳民國二十三年一、二、三、三個月行政計劃

哥樓拿得鑽業學校

- 四·調查鄂籍國外留學自費生或庚款補助費生姓名略歷及研究科目等；
- 五·調查省內外專科以上學校肄業之鄂籍生；
- 六·考查省立教育學院辦理成績；
- 七·考核各私立專科以上學校如美術專科，圖書館專科，華中大學，中華大學之辦理成績；
- 八·調查本省公私立專科以上學校畢業生之服務情況。

丁·關於社會教育事項

- 一·繼續辦理教育廳民衆教育委員會所規劃之本省民衆教育事項；
- 二·編竣各項收復匪區民衆特種教材，呈送 豫鄂皖三省剿匪總司令部印行；
- 三·在省會區域內成立單設，兼設，及附設民衆學校若干所，以識字運動爲中心工作；
- 四·遵照 部頒識字運動計劃大綱之規定，舉行省會區域識字運動宣傳週；
- 五·派員參加本府定縣縣政考察團，詳細考察該縣民衆

教育：

六·切實清查坊間之不良文藝刊物，小說，詞曲，圖畫等，並嚴加取締；

七·籌備第五屆華中運動會；

八·舉行華中區足球賽；

九·充實省立公共體育場設備，並增闢婦孺運動場；

十·設立宜昌襄陽黃岡等縣公共體育場，並於其他各縣設立簡易民衆運動場；

十一·按照省府提倡國術辦法，由本廳通令各學校積極提倡國術；

十二·會同民政廳漢口市政府及省市黨部設立戲劇演員訓練班；

十三·續辦以前未完之社會教育計劃。

戊·關於縣區教育事項

一·續辦實施湖北省復興地方教育三年計劃清理學款學產，補助地方學款等事項，並稽核其成績；

二·續辦復興鄂西地方教育事項；

三·督促各縣切實執行縣區教育行政會議議決成立經本

廳核准飭遵各案；

四·考核各縣教育行政人員工作成績；

五·選任縣督學；

六·續辦以前未完之縣區教育計劃。

己·關於教育經費事項

一·編訂二十三年度湖北省文化教育經費概算，呈請國民政府主計處備案。

二·擬實行本年度改訂省立各校館預算標準草案以便提高待遇劃一預算；

三·結束武昌城市區各初小本年度呈准核發之修購費，以便造具預算，由本廳呈報省府，轉飭財政廳轉賬；

四·派工程視察員，視察省立各校館房屋，其腐舊不堪並將發生危險者，擬撥款修理。

五·本年度省立各校館第一批特別緊急修理費，本廳業經呈報省府核准，並已派員復估，擬候該項修理費核撥時，即飭各校館具領興工，藉策安全；

六·省立一鄉師建築新校舍，省立教育學院建築倉庫，

教職員宿舍等等，已先後呈准省府核准擬派員常川查看監工及驗收，以昭慎重；

七·籌商教育經費獨立，並促其實現；

八·繼續清理教廳歷任以來關於計算積壓案件，除有糾紛者外，一律提出核辦；

九·嚴限各校館造報計算，仍照以前規定辦法：上月份計算至下月十五日尚未編齊送廳者，即停發下月經費；

十·繼續令催各校館補造二十二年度以前未報計算；

十一·函商財政廳「關於各縣教費歲入歲出預算書，仍由各縣逕呈本廳，經本廳審核後，轉送財廳備查；」

十二·續辦以前未完之教育經費計劃。

庚·關於編輯統計事項

一·繼續編輯湖北教育月刊第五六七各期，按期出版，並以第五期爲新年特大號，遍徵海內專家，對中國教育整個問題，作一番總檢討。新年特大號擬編內容如左：

- 1 最近世界教育思潮；
- 2 先秦諸子之教育思想；
- 3 杜威思想與中國教育；

4 歐戰後之世界教育；

5 新中國之教育建設問題；

6 建國進程中之鄉村教育問題；

7 現代學校行政問題；

8 二十三年來之中國大學教育；

9 復興民族聲中之職業教育問題；

10 中國小學教育問題；

11 中國師資教育問題；

12 民衆教育問題；

13 應付遠東危機與教育上的準備；

14 復興民族與提倡體育。

二·編印湖北教育叢刊第一集第二集下列各書概於本年三月以前出版齊全；

1 湖北教育界應有的努力；

2 鄂東視察印象記；

3 鄂西教育觀察談；

4 湖北全省縣區教育行政會議報告書；

5 發展地方教育計劃與方案；

6 湖北教育廳半年來工作概述；

7 民國二十二年湖北教育廳行政計劃；

計劃 本廳民國二十三年一·二·三·三個月行政計劃

計劃 本廳民國二十三年一·二·三·三個月行政計劃

一三四

- 8 湖北省督學視察全省教育總報告；
 - 9 教育部督學視察湖北教育總報告；
 - 10 民國二十二年湖北教育概況統計。
 - 三·編纂湖北幼育年鑑組織年鑑編纂委員會編定目錄，製定表格，分發所屬學校及教育機關徵集材料；
 - 四·會同省黨部創辦江漢思潮月刊；
 - 五·會同省府各廳處創辦湖北省政月刊；
 - 六·完成二十年度湖北全省教育統計；
 - 七·完成二十年度全省社會教育概況統計；
 - 八·完成二十一年度湖北全省社會教育經費統計；
 - 九·編製湖北全省各級學校調查總表；
 - 十·編製五年來湖北各項教育概況統計；
 - 十一·續編以前未完之編輯統計計劃。
- 辛·關於其他教育行政事項
- 一·廳長擬巡視鄂北鄂南各縣；
 - 二·會同各機關組織河北定縣縣政考察團；
 - 三·對本廳直轄各學校各教育機關嚴行考績；
 - 四·訂定本廳案卷歸檔調閱及保管辦法切實整頓；
 - 五·繼續清理省會教育公產；
 - 六·清結各校館去職人員二十一年元二三月欠薪；
 - 七·依據法令規定參酌本廳實際組織情形擬修改本廳辦事細則；
 - 八·根據本廳二十二年度教育視察辦法第二三四各條之規定，三個月內每月繼續分派督學二人先後視察第五、六、八、九、十、十一、六區教育，計每一督學，每個月內視察一區，（一，二，三，四，七，五區業經分別視察完竣）；
 - 九·根據視察辦法第六條之規定，於武漢各校春季結業情形；
 - 十·根據視察辦法第五條之規定，留廳各督學將就武漢各校館性質等級，分期分組前往正常視察；
 - 十一·擬擴大組織各省立學校學生各種作業練習簿考查委員會，無論省會外區之學校，一律每在一月內，將上項練習簿調廳檢閱一次，閱畢發還。

統計

(一) 省立各級學校暨各教育機關一覽表

甲·專門以上學校

校名	院長姓名	院址	設立年月	備考
湖北省立教育學院	羅廷光	武昌武勝門外寶積菴	二十年十月	

乙·中等學校

校名	校長姓名	校址	設立年月	備考
省立高級中學	潘龍霖	武昌兩湖書院舊址	民國十九年	
省立女子高級中學	夏振聲	武昌東廠口	十六年二月	原爲省立第二女子中學自二十一年度起改稱令名
省立師範學校	王鏡清	武昌三道街	十八年二月	
省立第一鄉村師範學校	楊會矩	武昌大東門外	十七年九月	
省立第二鄉村師範學校	周登雲	宜昌縣	十九年二月	
省立第三鄉村師範學校	劉毅	襄陽縣	十九年二月	

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

省立第十四中學	呂友璋	荆門縣	十九年續辦
省立第十三中學	吳經明	恩施縣	十九年續辦
省立第十二中學	項貢川	漢陽晴川學校街	十八年元月
省立第十一中學	趙一元	鄖縣	十八年一月
省立第十中學	覃現嘉	安陸縣	十七年九月
省立第九中學	詹學海	武昌漢陽門	十七年六月
省立第八中學	程發軌	江陵縣	十七年五月
省立第七中學	辜慶鼎	鐘祥縣	民國元年八月
省立第六中學	陸雲龍	黃岡縣	十六年四月
省立第五中學	張翮	襄陽縣	十七年八月
省立第四中學	陳慶暉	宜昌縣	十五年秋季
省立第三中學	范鴻泰	漢陽釘針廠	十六年十月
省立第二中學	李國魁	第一部漢口華景街 第二部武昌東捲棚	十五年十二月
省立第一女子中學	李延禧	武昌長湖堤	十六年二月
省立第一中學	廖立助	武昌曇華林	民國元年
省立女子師範學校	涂海澄	武昌正衛街	十八年二月

省立職業學校	陳德燭	武昌北城角	十七年九月	
省立女子職業學校	黃祖度	武昌三道街	二十一年元月	
省立實驗學校	周慧專	武昌東捲棚	十八年十一月	

丙·小學校

校名	校長姓名	校址	設立年月	備考
省立實驗小學	周慧專	武昌東捲棚	十八年十一月	
省立武昌第一小學	劉象聲	武昌都府堤	十六年三月	
省立武昌第二小學	樊樹芬	武昌巡道嶺	十七年三月	
省立武昌第三小學	許訥夫	武昌朱家巷	十五年十二月	
省立武昌第四小學	馮力生	武昌閱馬廠	十五年十二月	
省立武昌第五小學	陳邦彥	武昌兩湖書院後街	十五年十月	
省立武昌第六小學	陳開運	武昌洪井街	十五年十二月	
省立武昌第七小學	饒錦松	武昌水陸街	十五年十二月	
省立武昌第八小學	劉綏之	武昌武勝門外彭楊公祠	十六年四月	
省立武昌第九小學	倪季丹	武昌宮門口	十八年八月	

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

省立武昌第十小學	汪青雲	武昌保安門大宮館	十八年八月	
省立武昌第十一小學	田逸生	武昌兩湖書院	十八年八月	原第十四小學
省立襄陽小學	劉應光	襄陽縣	十八年八月	原第十二小學
省立武穴小學	朱鎮中	武穴	十八年八月	原第十三小學
省立宜昌小學	王福緒	宜昌縣	十八年八月	原第十一小學
省立漢陽小學	葉家璧	漢陽	十九年接辦	原第十五小學
省立師範學校附屬實驗學校	王鏡清	武昌三道街		
省立女師附屬實驗學校	涂海澄	武昌東捲棚		
省立一鄉師附屬實驗學校	楊會矩	武昌大東門外		
省立二鄉師附屬實驗學校	周登雲	宜昌縣		
省立三鄉師附屬實驗學校	劉毅	襄陽縣		

丁·初級小學校

校名	校長或正副教員	校址	設立年月	備考
武昌城市區第一初級小學	劉永必 魯培	西街惠濟善堂	十六年四月	
武昌城市區第二初級小學	程志蘭 蘇道淑	南薰巷汾業公所	十五年三月	

武昌城市區第三初級小學	李俊芬 湯襄文	花堤中街存善堂	十六年五月	
武昌城市區第四初級小學	彭珍 桂清靜	老天符廟五號	十六年五月	
武昌城市區第五初級小學	王百川 李和清	讀書堂街益善堂	十六年六月	
武昌城市區第六初級小學	趙同春 胡宗馨 胡振原 樂樹屏	黃龍寺街	十六年四月	
武昌城市區第七初級小學	余卓茂 陳麟	豹頭提關帝廟	十六年三月	
武昌城市區第八初級小學	楊時之 陳庭芬	望山門正街真官祠	十五年十月	
武昌城市區第九初級小學	葉祚齡 燕鑄人	清真寺街福善堂	十五年秋	
武昌城市區第十初級小學	曾廣雲 常玉麟	保安門正街保安善堂	十六年六月	
武昌城市區第十一初級小學	汪時霖 邱受齡 周文遠	大朝街南段全善堂	十五年九月	
武昌城市區第十二初級小學	歐陽謙 章延齡 易蔭蘭	大朝街中段	十五年八月	
武昌城市區第十三初級小學	李世楫 喻振華	鼓架坡浙江會館	十八年八月	原五十六初小
武昌城市區第十四初級小學	易斐 朱璠	銀元局街	十五年八月	
武昌城市區第十五初級小學	郭大祥 謝延達	保安門外十字街培善堂	十六年五月	
武昌城市區第十六初級小學	施禮謙 顧振亞	中和門前街孤老院	十六年	
武昌城市區第十七初級小學	陳傳恂 湯清華	三道街舊馬廐	十六年四月	
武昌城市區第十八初級小學	王連芳 姜少呂	大東門內殷氏宗祠	十五年八月	

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

武昌城市區第十九初級小學	周立松	趙德隆	黃土坡下街同正善堂	十六年四月	
武昌城市區第二十初級小學	李年輝	劉廷瑞	龍神廟街	十七年六月	
武昌城市區第二十一初級小學	鄒亞蘭	丁仲貞 楊作文	水口關帝廟	十六年六月	
武昌城市區第二十二初級小學	朱月清	張啓明	小東門外正街善慧寺	十五年七月	
武昌城市區第二十三初級小學	段修袁	袁學文	糧道街履坦巷關帝廟	十五年五月	
武昌城市區第二十四初級小學	段成英 段成俊	賀良琦 高榮之	糧道街	十六年六月	
武昌城市區第二十五初級小學	劉鈺	傅明輝	候補街正覺寺	十六年五月	
武昌城市區第二十六初級小學	蕭炯	張麟 王延釐	吳華林衛生善堂	十六年六月	
武昌城市區第二十七初級小學	盧世華	屠璣芳	老育嬰堂街夏氏宗祠	十六年三月	
武昌城市區第二十八初級小學	曹仲華	程德華	貢院新街福壽巷	十六年六月	
武昌城市區第二十九初級小學	劉明璿	柯劍秋	雄楚樓贊巷孝子祠	十六年六月	
武昌城市區第三十初級小學	王維漢	周源海	溝口積厚里	十八年九月	原五十七初小
武昌城市區第三十一初級小學	姜光敬	孫文懿 張瑞英	王府口佛學研究會	十八年九月	原第六十初小
武昌城市區第三十二初級小學	吳蘭馨	李自強	斗級營宏道堂	十六年六月	
武昌城市區第三十三初級小學	劉祥生	祝世昌	斗級營四十八號	十六年三月	
武昌城市區第三十四初級小學	詹仁	田文俊 楊瑞卿	保安門外十字街賽寶巷	十六年六月	

昌立城市區第三十五初級小學	陳 釗 杜敦霖	保安門外八鋪街	十六年五月	
武昌城市區第三十六初級小學	阮宗成 羅秀崑 <small>馮錫華 楊家瑞 周佐伯</small>	另 覓 校 址	十八年八月	二十年大水後停辦 二十一年恢復
武昌城市區第三十七初級小學	顏悉達 王傳榮	武勝門外孝子坊巷內	十八年八月	
武昌城市區第三十八初級小學	王楚維 喻國珍	保安門外萬佛林丁公廟	十八年九月	原五十八初小
武昌城市區第三十九初級小學	熊方辰 徐梅卿	中新河敦善堂	十八年八月	
武昌城市區第四十初級小學	李啓明 陳鶴鼎	府學名宦祠	十八年九月	另 覓 校 址
武昌城市區第四十一初級小學	唐誼正 鄧明潔	大朝街北段	十八年九月	原五十九初小
武昌城市區第四十二初級小學	嚴相泉 江炳奎	文昌門外敦義善堂	十八年九月	
武昌城市區第四十三初級小學	秦大章 鄧步蟾	文昌門內吳家巷樂王廟	十八年八月	
武昌城市區第四十四初級小學	張各成 呂調陽	雲 駕 橋 八 號	十八年九月	
武昌城市區第四十五初級小學	劉 魯 唐讓虞	花 堤 文 昌 閣	十八年六月	
武昌城市區第四十六初級小學	張葆仁	平湖門外皇華館	十八年九月	
武昌城市區第四十七初級小學	鄭國僑 柳希直	涵三宮廿三號	十八年九月	
武昌城市區第四十八初級小學	傅文彬 周詠香	撫 院 街	十八年九月	
武昌城市區第四十九初級小學	李粹蘭 丁國珂	黃土坡后稷公所	十八年九月	

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

武昌城市區第五十一初級小學	張綏五 吳先元	武昌 太平街	十八年九月
武昌城市區第五十二初級小學	吳恆德 盧文舫	武昌 鮎魚套	十八年九月
武昌城市區第五十三初級小學	魏開鈞 左永享 范祖文 楊志義	牙 釐 局 街	十八年九月
武昌城市區第五十四初級小學	桂遂珍 馬聰	中和門外誠善堂	十八年九月
武昌城市區第五十五初級小學	李愛華 胡靜貞	三義殿巷古靈瑞院	十八年八月

戊·省立小學附設幼稚園

校名	校長姓名	校址	設立年月	備考
立省實驗學校附設幼稚園	周 慧 專	武昌東捲棚	十八年十一月	
省立武昌第一小學校附設幼稚園	劉 家 聲	武昌都府提	十六年三月	
省立武昌第二小學校附設幼稚園	樊 樹 芬	武昌巡道嶺	二十二年八月	
省立武昌第三小學校附設幼稚園	許 訥 夫	武昌朱家巷	十五年十二月	
省立武昌第四小學校附設幼稚園	馮 力 生	武昌閱馬廠	十五年十二月	
省立武昌第五小學校附設幼稚園	陳 邦 彥	武昌兩湖書院後門	十五年十月	
省立武昌第六小學校附設幼稚園	陳 開 運	武昌洪井街	十五年十二月	
省立武昌第七小學校附設幼稚園	饒 錦 松	武昌水陸街	十五年十一月	

省立武昌第九小學校附設幼稚園	倪季丹	武昌宮門口	十八年八月
省立武昌第十小學校附設幼稚園	汪青雲	武昌保安門	十八年八月
省立武昌第十一小學校附設幼稚園	田逸生	兩湖書院前門	二十二年八月
省立漢陽小學附設幼稚園	葉家璧	漢陽縣	二十二年八月
省立襄陽小學附設幼稚園	劉應光	襄陽縣	十八年八月
省立武穴小學附設幼稚園	朱鎮中	武穴	十八年八月
省立女子師範附設幼稚園	涂海澄	武昌東捲棚	二十二年八月

己·省立實驗短期小學

校名	校長姓名	校址	設立年月	備考
省立武昌第一實驗短期小學	王鏡清		二十二年九月	
省立武昌第二實驗短期小學	涂海澄		二十二年九月	
省立武昌第三實驗短期小學	羅廷光		二十二年九月	
省立武昌第四實驗短期小學	楊會矩		二十二年九月	
省立宜昌第一實驗短期小學	陳慶暉		二十二年九月	
省立宜昌第二實驗短期小學	王福緒		二十二年九月	

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 省立各級學校暨各教育機關一覽表

省立宜昌第三實驗短期小學	周登雲		二十二年九月	
省立襄陽第一實驗短期小學	張翹		二十二年九月	
省立襄陽第二實驗短期小學	劉應光		二十二年九月	
省立襄陽第三實驗短期小學	劉毅		二十二年九月	

庚·省立小學附設簡易小學班

校名	校長姓名	校址	設立年月	備考
省立武昌第一小學附設簡易小學班	劉家聲	第一小學內	二十二年九月	
省立武昌第二小學附設簡易小學班	樊樹芬	第二小學內	二十二年九月	
省立武昌第四小學附設簡易小學班	馮力生	第四小學內	二十二年九月	
省立武昌第五小學附設簡易小學班	陳邦彥	第五小學內	二十二年九月	
省立武昌第六小學附設簡易小學班	陳開運	第六小學內	二十二年九月	
省立武昌第七小學附設簡易小學班	饒錦松	第七小學內	二十二年九月	
省立武昌第八小學附設簡易小學班	劉綏之	第八小學內	二十二年九月	
省立武昌第九小學附設簡易小學班	倪季丹	第九小學內	二十二年九月	
省立武昌第十小學附設簡易小學班	汪青雲	第十小學內	二十二年九月	

省立武昌第七小學附設簡易小學班	田逸生	第十一小學內	二十二年九月	
-----------------	-----	--------	--------	--

辛·社會教育機關

機關名稱	主管人	地址	設立年月	備考
省立圖書館	談錫恩	武昌蘭陵街		
科學實驗館	尹元勳	武昌長街	十八年八月	
省立實驗民衆教育館	王羲周	武昌蘭陵街	十七年二月	
省立宜昌民衆教育館	趙前雲	宜昌縣		在籌備中
省立襄陽民衆教育館	易時乘	襄陽縣		在籌備中

(二)縣區中等學校一覽表

校名	校長姓名	校址	設立及立案年月	備考
松枝縣立初級中學校	鄧光燿	松滋縣	十七年五月	
黃梅縣立初級中學校	廖壯修	黃梅縣	二十一年十月	
蒲圻縣立初級中學校	童伯謙	蒲圻縣	二十二年二月	
浠水縣立職業學校		浠水縣		在籌備中

統計 社會教育機關一覽表

統計 縣區中等學校一覽表

通城縣立初級職業學校	李向榮	通城縣	二十二年三月	
私立廣濟大公中學校	方震	廣濟縣	二十年六月	校董會表准立案
私立襄陽峴北初級中學校	羅道明	襄陽縣	二十年八月	
私立宜昌華英初級中學校	彭人豐	宜昌縣		進行立案中
應城縣私立西河初級中學校	陳爲鑑	應城縣	二十年七月	
宜昌縣私立四川旅宜中學校	戴逸世	宜昌縣	二十年八月	內附設小學一所
私立宜昌女子初級中學校	李玉英	宜昌縣	十八年三月	內附設完小一所
私立漢陽訓女初級中學校	劉嫻芳	漢陽縣	二十一年二月	
私立漢陽益智初級中學校	劉咸有	漢陽縣	二十年八月	
鍾祥縣私立育才初級中學校	李光祖	鍾祥縣	十八年十二月	學校尚未開辦
私立老河口鄖陽初級中學校	光化	老河口縣		
私立黃岡倉溪初級中學校	黃岡	黃岡縣		校董會尚未准設立
私立沙市職業學校	李宗洪	江陵縣		

(三) 私立各級學校一覽表

甲·大學及專門學校

乙·中等學校

校名	校長姓名	校址	立案年月	備考
武昌中華大學	陳時	武昌糧道街	十八年十二月	
武昌華中大學	韋卓民	武昌曇華林	二十年十二月	
武昌藝術專科學校	唐義精	武昌水陸街	十九年七月	
武昌文華圖書館專科學校	沈祖榮	武昌曇華林	十八年八月	

校名	校長姓名	校址	立案年月	備考
武昌中華大學附屬中學	陳時	武昌糧道街	二十年八月	
武昌藝術專科附屬中學	唐義精	武昌水陸街	十九年七月	
武昌荆南初級中學	張繼照	武昌牙簾局	二十年元月	
武昌楚材初級中學	梅震堃	武昌勝門外彭楊公祠	十九年三月	
武昌文學初級中學	萬人傑	武昌郎家巷	十九年五月	
武昌羣化初級中學	魏尊洛	武昌函三宮	二十年四月	
武昌張楚初級中學	南夔	武昌千家街	十九年二月	
武昌三楚初級中學	嚴紱萃	武昌紫陽橋		校董會准立案

統計 私立各級學校暨各教育機關一覽表

統計 私立各級學校暨各教育機關一覽表

武昌華夏初級中學	周定九	武昌登佛宮		全	生
武昌初級中學	李厲民	武昌玉帶街			
武昌文華中學	盧春榮	武昌曇華林	二十年五月		
武昌博文中學	胡昌鶴	武昌大東門外	二十年十二月		
武昌聖希利達女子中學	左德貞	武昌小東門外	十九年九月		
善導女子初級中學	彭鶴年	武昌黃土坡	二十一年六月		
大江初級中學	夏賦初	武昌			二十一年七月呈准設立學校
私立育杰中學		武昌佑新巷			二十一年校董會准設立
旅鄂湖南職業學校	童文豹	武昌西山坡			
私立菱湖初級中學	費恕春	武昌朱家巷			二十一年校董會准設立
私立大公中學	主席董章	武昌黃土坡			二十二年八月校董會立案

丙·小學校

校名	校長姓名	校址	立案年月	備考
端本女子小學	陳映鵬	武昌糧道街	十七年三月准辦	
漢陽修德小學	吳貽謀	漢陽	十七年五月	

求實小學	萬人傑	武昌花園山	十八年四月	
武昌明德小學	劉堯昌	武昌大朝街南段	十八年六月	
三一小學	曾蘭友	武昌芝蔴嶺	十八年十一月	
武昌真理小學	胡能顯	武昌武勝門正街	十九年八月	
培濟小學	伍行	武昌巡道嶺	十九年十二月	
武昌中華大學附屬小學	陳時	武昌糧道街	二十年五月	
第一正本小學	王士吉	武昌青龍巷	辦十七年三月准續	僅辦初級
清真小學	馬理名	武昌起義門外	十七年九月	僅辦初級
育才小學	王調元	武昌牙釐局街	十七年九月	僅辦初級
衡善初級小學	葉佩農	武昌撫院街口	十八年十一月	
武昌省區救濟院附設小學	陳希慧	武昌侯補街	十九年十二月	
武昌日知小學	林樹華	武昌撫街	二十年十月	
武昌養真小學	張漢誠	武昌王府口	二十二年六月	
武昌濟善小學	劉鶴卿	武昌大都司巷	二十年十二月	僅辦初級
武昌佛學院附設平民初級小學	胡摩尼	武昌千家街	十七年十二月	
旅鄂湖南職業學校附設小學	童文豹	武昌西山坡		

統計 私立各級學校暨各教育機關一覽表

丁·工人學校

武昌第一紗廠工人學校		武	昌		
武昌裕華紗廠工人學校	張 啓 陶	武	昌	武勝門外	十八年十月
武昌民生公司工人學校	陳 化 平	武	昌		

附註

1. 各完全小學及初級小學多未報齊未列入此表
2. 漢市各級學校及社會教育機關不屬本廳範圍未列入此表
3. 天門縣立中學停辦江陵縣私立文萃中學迄未開辦私立蕪英小學第二正本小學及震寰紗廠工人學校停辦
4. 省立城市區六十初小因原有校舍或係逆產應予發還或房屋破壞不堪應用故自本年九月起共合併為五十五校

行健月刊

第四卷 第一期

目 要

民國二十三年之展望.....	周天放
國家總動員之意義與中國國防.....	卞宗孟
遠東大戰列強之總動員與中國.....	周清緝
精神動員在現代戰爭上之重大意義.....	曹樹鈞
總動員與軍需工業之關係.....	王明章
日本總動員與軍需工業.....	徐鴻馭
日本總動員之資源問題.....	徐凡
美國總動員與其特點.....	冷雪
德國戰時產業動員底組織.....	傅思廷

▲▲教育大事記

二十二年十二月

一日

教部將修訂會考規程要點，電令各省市教廳局遵照。

教部令滬私立新華藝術專科學校改建校舍。

部視察吳研因視察本省省立師範，女子師範，暨中華大學。

江蘇省立第二區社會教育研究會第一屆年會開幕。

北平市社會局舉行小學教員登記，業經考詢完竣，今日宣布

結果。

二日

教部令上海市教育局轉飭正風文學院切實改進。

中央派遣留學回國同志會在首都華僑招待所開成立大會。

河北省立工業學院舉行國術運動會。

三日

部視察吳研因赴本省鄂東收復匪區視察。

平津國立院校教職員聯合會在師大開第十八次常委會。

中法聯誼會在上海法文協會舉行成立大會，褚民誼，于景岐

當選董事。

四日

北平教育界歡宴意大利無線電發明家馬可尼夫婦。

五日

本廳程廳長飭省立武昌公共體育場場長籌建天雨運動場。

杭州西泠書畫社與首都藝光社假漢口商會舉行聯合展覽。

上海市教育局令各校出版刊物應聲請登記。

上海教育講座討論中學歷史教學法。

六日

部視察吳研因在本廳召集本省省會各中小學校長訓話。

科學化運動協會武漢分會在省黨部開籌備會議；天津分會在

天津法租界大華飯店開籌備會議。

北平市社會局發表北平小學校長考詢結果。

中國古劇琵琶記在柏林表演。

七日

教部令各省市教廳局查禁各書坊印售會考書籍。

教部函聘各科專家郝更生等七十九人起草各種師範學校各科

課程標準。

教部體育委員會改組，函聘褚民誼等二十人為委員。

中國童子軍總會籌備處開籌備會議。

各界名人在上海中國殯儀館公祭名畫家高奇峯。

八日

本省省政府委員會討論教費獨立辦法。

上海各學術團體假交通大學容閣堂開歡迎馬可尼大會。

平市學術界假中法大學禮堂歡送法公使韋禮德。

平大各院長開談話會，討論對徐校長辭職事表示問題。

九日

本省省會中小學學生演說競賽會在省黨部大禮堂舉行。

上海市教育局公佈獎勵市立小學教員著作辦法。

蘇州各高中假樂群社舉行英文背誦競賽。

十日

江蘇省第五民衆教育區社教分區研究會開幕。

十九屆萬國競走在上海舉行，有中、英、法、意四國代表參加。

加。

國際文化中國協會在上海青年會舉行敘餐會。

十一日

上海教育講座討論中學英文教學法。

十二日

本廳派秘書楊適生、科長任和聲等十二人爲本屆中學學生畢業會考委員。

業會考委員。

蔣委員長偕夫人參觀江西省立臨川中學。

河北省立通縣女子師範學校學生爲反對校長赴河北教廳請願。

十三日

中華職業教育社舉行職校教材設備標準編訂會議。

十四日

教育部長王世杰在教部開茶話會，歡迎法國前教育部部長奧樂諾。

樂諾。

漢口市政府通令所屬各校館員生一律服用國貨。

十五日

江蘇教育廳派員視察各縣民衆體育。

十六日

教部令上海各大學准閱被壓迫學生借讀。

上海市中等學校教職員聯合會教本研究會開首次會議。

科學化運動協會天津分會開成立大會。

十七日

本廳頒布復興鄂西教育專員辦事處章程。

本廳令各縣市籌設實驗區。

上海美專主辦之名家書畫展覽會開幕。

十八日

教部派體育督學郝更生赴滬視察各校體育情形。

山東全省二十七師範校長在教廳會議，討論師範生「服務」

「訓練」「考試」三問題。

十九日

本省政府會議決任董暉為鄂西教育專員。

本省省立各中校體育教員舉行聯席會議。

天津各校國術協進會在工業學院開成立大會。

二十日

上海市教育講座討論中學教學法。

二十一日

教部因上海市教育局將舉行停閉私立大學甄別試驗，特派科

長鍾靈秀赴滬監試。

二十二日

教部添聘潘文安，何明齋等為師範課程標準編訂委員。

二十三日

本廳舉行「上屆畢業會考」「本屆中小學學生演說競賽」暨「本

屆小學聯合運動會」給獎典禮。

科學化運動協會上海分會在上海聯歡社舉行成立大會。

二十五日

教部通令助產學校，非經呈部特准縮為二年者，一律三年

畢業。

教部函我國駐外各公使調查中國留學生。

教部函全國各中學調查理科實驗設備。

三十日

第十八屆華北運動會會場工程設計委員會在天津中原舉行首

次會議。

二十七日

本省省立實驗民衆教育館主辦之改良禮俗運動週開幕。

三十七日

本省省立第九中學學生軍舉行冬季大檢閱。

三十一

本省省立公共體育場主辦之越野賽跑在省會舉行。

立論評

第八十九號

目錄

再論無為的政治	胡適
論田賦附加	何源
痛癢相關之國是論	孟森
綏宜之失陷及其收復	賈問津
編譯後記	汪敬熙

文 藝 月 刊

第 五 卷 第 一 期 目 錄

今代英國文學鳥瞰	費鑑照
「哈母雷特」問題	梁實秋
論雅谷華賽曼	楊丙辰
狄考勃拉在南京	郭有守
文藝鑒賞論	陳瘦竹
文藝叢談	侍 桁
現代繪畫各派的分析	盛此君
南宋時代陷金的幾個民族詩人	蘇雪林
也是三角	老 舍
母親	靳 以
不務正業的男人	徐轉蓬
僕人之書	寒光艾
無名	儲安平
一年	黑 嬰
肉林酒池	黑 逸
煙	王平陵
酒鞋	朱 溪
朦朧	高 植
金戒指	王家城
職業的秘密	徐霞村
國版的母親	李 丹
畫師	嚴大椿
大飯店	段可情

附錄

湖北省國外留學章程

第一章 總綱

第一條 本章程依據 教育部公佈國外留學規程製訂

第二條 關於本省選派國外留學公費生及管理東西洋自費生公費生與留學生轉學實習服務各項事務除

遵照部頒國外留學規程實施外均照本章程辦理

第三條 凡由本省考選供給其留學期間全部費用者為公費生凡本省自費留學生領受本省獎學金者為獎學金學生

第四條 本省公費生及獎學金學生名額暫定如左

甲·公費生

- (一) 日本十名
- (二) 英國九名
- (三) 法國四名
- (四) 德國十名
- (五) 比國三名
- (六) 美國七名
- (七) 奧國一名
- (八) 意國一名

乙·獎學金學生

(一) 日本五名

(二) 英國四名

(三) 法國三名

(四) 德國四名

(五) 比國三名

(六) 美國四名

第五條 公費留學生及獎學金學生在各國應肄業之學校暫定如左

甲·日本

東京帝國大學本科(即各學科)

京都帝國大學本科(同上)

東北帝國大學本科(同上)

九州帝國大學本科(同上)

北海道帝國大學本科(同上)

東京工業大學本科

大坂工業大學本科

- 新瀉醫科大學本科
 - 東京商科大學本科
 - 千葉醫科大學本科
 - 岡山醫科大學本科
 - 長崎醫科大學本科
 - 金澤醫科大學本科
 - 東京文理科大學本科
 - 廣島文理科大學本科
 - 早稻田大學理工學部本科
 - 東京高等工藝學校本科
 - 慶應義塾大學醫學部及經濟學部本科
 - 盛岡高等農林學校本科
 - 鹿兒島高等農林學校本科
 - 東京帝國大學農學部實科
 - 福岡明治工業專門學校本科
 - 日本女子大學本科
 - 北海道帝國大學農學部實科
 - 奈良女子高等師範學校本科
 - 東京高等師範學校本科
 - 東京女子高等師範學校本科
- 乙·歐洲
- (一)英國
- 劍橋大學 Cambridge
 - 里子大學 Leeds
 - 倫敦大學 London
 - 雪非爾大學 Sheffield
 - 孟却斯特大學 Manchester
 - 利物浦大學 Liverpool
 - 伯明翰大學 Birmingham
 - 都伯靈大學 Dublin
 - 愛丁堡大學 Edinburgh
 - 牛津大學 Oxford
 - 格拉斯哥大學 Glasgow
- (二)德國
- 柏林大學 Berlin
 - 戈亭根大學 Göttingen

海德兒堡大學 Heidelberg

仁那大學 Jena

奈伯茲徐大學 Jülich

明星大學 München

施徒家堤大學 Straßburg

杜木根大學 Tübingen

柏林工業大學

佛海堡大學

佛蘭克府大學 Frankfurt

特列斯頓工業大學 Dresden

漢羅佛工業大學 Hannover

佛萊伯鑛冶學院 Freiburg

漢堡大學 Hamburg

(三) 英國

維也納大學 Wien

維也納工業大學

(四) 法國

巴黎大學 Paris

司德司堡大學 Strasbourg

朗西犬學 Nancy

波爾多大學 Bordeaux

利爾大學 Lille

蒙柏烈大學 Montpellier

里昂大學 Lyon

格林羅伯大學 Grenoble

巴黎橋路學院

土魯斯大學 Toulouse

勃西鑛冶學院

朗西萊利森林學院

巴黎百利工業大學

聖則太鑛冶學院

巴黎高等實業學校

巴黎高等鑛業學校

巴黎高等師範學校

巴黎航空學校(國立)

(五) 德國

羅馬大學 Rome

(六) 比利時

魯凡大學 Liege

布魯塞爾大學 Bruxelles

里野大學 Liege

明內索塔大學 Minnesota

蒙斯鑛冶學院 Mons

布林司頓大學 Princeton

丙·美國

雅禮大學 Yale

加利佛尼亞大學 California

哈佛大學 Harvard

威司康辛大學 Wisconsin

哥倫比亞大學 Columbia

阿海渥大學 Ohio

康乃爾大學 Cornell

皮賓白革大學 Pittsburg

密西根大學 Michigan

里海大學 Lehigh

芝加哥大學 Chicago

梅莫大學 Maine

伊里洛亥大學 Illinois

麻省專門學校 M. I. T.

西北大學 Northwestern

蘭蓀農業學校 Lansing

愛阿哇大學 Iowa

第二章 公費生

佈明大學 Brown

第六條 考選公費生每年遵照部頒國外留學規程由教育

巴杜大學 Purdue

廳定期舉行初試得加倍錄取但以有缺額時爲限

約翰何布金司大學 Johns Hopkins

第七條 每屆公費生應習科目由教育廳遵照國外留學規

密索里大學 Missouri

程第五條所載注重理農工醫等專科之旨趣參酌

斯丹福大學 Stanford

本省需要情形臨時規定呈部核准施行

彭西費里亞大學 Pennsylvania

第八條 每屆招考公費生留學國別及名額由教育廳按照

紐約大學 New York

各國缺額予以補充遇必要時得呈准變更之

華盛頓大學 George Washington

第九條 凡具有下列資格之一者得報名考試

一·國內外公立或已立案之私立專科以上學校畢業並曾任與所習學科有關之技術職務二年以上者

二·國內外公立或已立案之私立專科以上學校畢業後曾繼續研究所習學科二年以上而有價值之專門著作或其他成績者

三·國內外公立或已立案之私立大學或獨立學院畢業而成績優良者

舉行致試時凡報名手續考試事項以及成績計算方法等均照部頒國內外留學規程辦理

第十條 投考各生擬往留學國及肄習科目應於報名時先行填定以後不得更改

第十一條 每屆留學生考試由教育廳按照所考學科聘請國內外各科專家(專家人數臨時酌定)組織考試委員會舉行致試教育廳長為當然委員

第十二條 致試委員會設主任委員一人由教育廳長兼任負責召集會議核閱文稿及處理日常事務之責

第十三條 考試委員之職權如左

- 一·決定考試日期及應行考試專門科目
- 二·審核應試人資格著作及證明文件

三·擬定試場規則

四·命題

五·核閱試卷並評定分數

六·其他關於考試一切事務

第十四條 考試委員會一切重要事件均以會議決定之會議時以主任委員為主席以出席委員過半數之同意為決議

第十五條 考試委員會設事務典試兩股每股設股長一人股員辦事員各若干人由主任委員指派之

第十六條 考試委員會事務股職權如左

一·掌理經費出納及預算事項

二·收發保管及擬繕文件事項

三·開會時紀錄事項

四·管理報名及保存應試人文件事項

五·編配試場及應試人坐次事項

六·其他一切庶務事項

第十七條 考試委員會典試股職權如左

一·編製試卷彌封事項

二·繕印及保管試題試卷事項

三·計算考試成績事項

四、保管及公布考試成績事項

五、其他關於典試一切事項

第十八條

考試委員會得設監試委員若干人由教育廳分請省黨部高等法院省政府及省政府直屬各機關推派代表担任之

第十九條

考試委員會遇必要時得設襄校委員襄校委員評閱試卷記分後須送考試委員會復核

第二十條

考試委員會編製試卷及開折彌封均須請監試委員到會監視

第二十一條

公費生口試由全體委員會同舉行但與應試人有關係之委員不得參加

第二十二條

公費生考試完竣後考試委員會應將考試經過情形連同各項成績造冊二份及考取各生各項證件函請教育廳發給初試及格證明書依限呈送教育部備查並呈報省政府備案

第二十三條

考試委員會一切辦公費用由教育廳籌措呈報省政府核銷

第二十四條

考試委員會委員及各職員均係無給職每屆考試結束後委員會即行撤銷

第二十五條

初試及格各生應依限前往教育部復試所有復試

往返費用由各生自備

第二十六條

公費生經復試考取後須填具履歷表附切結保證書附保結二併呈報教育廳備案表結書式另定之

第二十七條

復試考取各生須於三個月內請領出國路費出國逾期者取消其資格起程時應將起程日期逕呈教育廳抵留學國後並應將到達日期呈由管理留學機關查明函轉教育廳備案

第二十八條

公費生每月學費及由國歸國路費數目暫定如左表

留學國	學費	出國路費	歸國路費	附註
日本	日金八十元	日金六十元	日金六十元	
英國	英金二十磅	英金六十磅	英金六十磅	
德奧瑞丹麥荷	馬克三百	英金六十磅	英金六十磅	
法國	法佛郎二千六百	英金六十磅	英金六十磅	
比國	比佛郎一千四百	英金六十磅	英金六十磅	
意國	意幣一千二百	英金六十磅	英金六十磅	
美國	美金九十元	美金五百元	美金三百元	

第二十九條

公費生自抵留學國呈廳之月起至畢業後一個月止其學費按月由教育廳匯寄各該生收到學費後須出具簽名蓋章之收據寄廳日本以四十日歐美以三個月為限均由公費寄出之日起算逾限得停寄學費其本人領款印單及簽字式樣應於出國前送廳存查

第三十條

公費生不得改習學科如必須轉入他校者須先呈廳核准

第三十一條

公費生留學期間自到達留學國之月起算以四年為限但抵留學國時逕入研究院者其留學期間至多不得過三年

第三十二條

留學生如修畢所肄業學校之課程成績優良得有相當學位或畢業證書且實有特殊情形須轉國者應呈明理由繳驗證件由教育廳核准呈省政府及教育部備案始得轉國但其留學年限與原留學國時期合計不得逾六年

第三十三條

留學生轉國後其公費仍暫照原留學國規定數目支給不支轉國路費遇轉學國公費生缺出時得由教育廳儘先核補額後即發給轉學國所規定之公費歸國路費亦同

第三十四條

公費生在理工醫農等科畢業後呈准繼續研究或實習者其留學期間得延長一年至二年

第三十五條

請求實習學生應於畢業前六個月擬具實習計劃連同原校各學年成績呈由管理留學機關轉函教育廳核轉省政府及教育部備案後方能開始實習按照原支學費數目繼續領受公費如不依限呈請者不得繼續享受公費待遇

第三十六條

公費生實習經核准後得由管理留學機關或學校介紹入著名場所實習所有開始實習日期應連同實習證明書呈送教育廳查核

第三十七條

公費生除於每學期開始前遵照部頒國外留學規程呈報上學期經過及成績與各項證件外應於每學期開始後一個月內本科及研究科學生呈報學習科目並繳在學證實習學生呈報實習項目並繳實習證送教育廳查核違者取銷其公費生資格並追還其以前所領一切費用

第三十八條

研究或實習生須於每月終了填具工作報告表呈送教育廳查核每學期終了須將研究心得或實習狀況詳製總表連同說明書由研究或實習機關蓋章證明呈送教育廳查核倘不遵照填報或毫無成

續或工作怠惰或半途中止者應取銷公費生待遇並追還研究或實習期內所領一切費用表式另定之

第四十二條

公費生如罹重症必須入院診治者應呈由管理留學機關查核函轉教育廳核發醫藥費但院中伙食雜用等費仍在該生學費內支給

第三十九條

公費生請假歸國手續限期及一切待遇悉照部頒

第四十三條

公費生請領醫藥費以左列病症為限

國外留學規程第二十一、第二十二、兩條辦理

甲·患急性傳染病者

第四十條

公費生假滿回國留學經費歸還日期呈由管理留學機關查明函應以憑核發學費

乙·患危急之內外科應施大手術者

第四十一條

公費生有左列情形之一者得由教育廳呈請省政府轉咨教育部取銷其公費生資格並追還其以前所領之一切費用

第四十四條

公費生請領醫藥費須取具醫生診斷書醫院所出逐款開列之詳細收據呈由管理留學機關轉函教育廳核給但每一公費生全留學期內日本不得過國幣三百元歐美不得過國幣六百元

甲·抵留學國半年以上尚未考入規定之學校者

第四十五條

留日公費生須於肄業期滿前三個月留歐美公費生須於肄業期滿前六個月報廳核發回國川資不依限呈請者其學費仍照第二十九條發至畢業後一個月為止如有畢業試驗不能及格者應將已匯川資扣抵學費

學籍者

丙·違反黨紀或有反三民主義之言論行動者

丁·任意滋事不守規則或有不名譽之行爲者

戊·未經呈准擅自歸國或假期已滿不即復學者

第四十六條

己·違犯部頒國外留學規程第四第十七第十九各條及本章第三十第三十二第三十七第三十八各條之規定者

公費生回國後兩個月內須向教育廳報到呈驗畢業憑證其有各項著述者須一併呈送屆時如本省需要該生服務時應按照其留學年限在本省服務違者追還其留學期內所領之一切費用

第四十七條 公費生不得同時領受庚款補助費或要求其他補助費

第二章 獎學金學生

第四十八條 凡屬本省自費留學國外考入本章程第四條所列

各校各科學生肄業一年以上繼續在學者皆有請求給予獎學金之資格

第四十九條 教育廳每年就自費生與前條資格相合擇其學籍

較高成績優良而家庭確係清貧者給予獎學金一次每次以一年為限如上年已受獎學金次年成績

仍屬優良者得繼續領受獎學金領受獎學金期間至多不得過三年研究生不得過二年遇有理農工醫等本科畢業學生呈准繼續實習或研究者其領

受獎學金期間得延長一年或二年

第五十條 凡自費生志願得獎學金者應先期向教育廳索取

自費生調查表家庭狀況調查表逐項填註連同籍貫證明書留學證書黨證(無黨證者須經黨員三人保證)呈廳備案其表式另定之

第五十一條 選補獎學金學生每年由教育廳通知各國管理留

學機關轉飭前條已備案各自費生填具請願書連同上年度成績證本年度在學證請由管理留學機

第五十二條 關加函證明寄教育廳核收
請求選補獎學金學生寄送上項文件須依照左列時期之限制

日·德·每年五月三十一日以前
美·英·比·法·每年十二月三十一日以前
獎學金學生之選定由教育廳長聘請專家並指派

第五十三條 應員(人數臨時酌定)組織東西洋獎學金學生委員會依據本章各條之規定彙齊各生證件切實審查簽註意見請教育廳長核定
獎學金學生名額支配比例理農工醫各科佔總額

第五十四條 百分之七十其他各科佔百分之三十
獎學金學生每月獎學金數目如左表

國別	每名每月津貼數目
日本	日金三十元
英國	英金六磅十先令
法國	法幣五百三十佛郎
德國	德幣一百馬克
比國	比幣四百六十佛郎
美國	美金三十元

第五十六條 獎學金學生僅能領受獎學金此外公費生應發各

費獎學金學生概不能享受

第五十七條 續請獎學金之學生須於第五十條規定時期內將

請願書成績證在學證呈請所在留學國管理留學

機關加函證明寄至教育廳彙審其未經繼續請求

及請求未經核准者一年期滿即停發獎學金

第五十八條 獎學金學生收到教育廳核准通知後應將其永久

通訊處本人四寸半身相片連同領款印票及簽字

式樣呈廳備查

第五十九條 獎學金學生每次收到獎學金後應按照第二十九

條規定限期出具簽名蓋章之收據郵寄教育廳逾

限得停發以後之獎學金

第六十條 獎學金學生應受第三十，三十二，三十五，三

湖北省立中小學教員保障暫行辦法

一·湖北省立中小學教員之保障在 教育部教員保障規程未

頒布以前均適用本辦法

二·凡經教育廳審查合格之教員非有左列情形之一者不得解

職

(一) 違犯刑法證據確鑿者

十六，三十七，三十八，三十九，四十，四十

一，各條之規定

第六十一條 獎學金學生有在本省服務之義務其回國報到手

續與公費生同但服務年限得酌量情形核減

第六十二條 已受公費待遇及其他補助費者不得同時領受獎

第四章 附則

第六十三條 本章程自呈准公布之日施行

第六十四條 本章程公布後所有湖北省教育廳前頒各項留學

章程除現有公費生所領各項公費數目照舊章支

給至畢業為止由日轉學德法兩國學生仍照湖北

留日公費生轉學歐美各國暫行辦法第七八各條

辦理外其餘均失效力

(二) 行為不檢或有不良嗜好者

(三) 曾任教職員或公務員貪污有據者

(四) 教學成績不良或對於所任功課并非專長者

(五) 曠廢職務或任意缺課者

(六) 兼任有給職務者

(七) 在學校兼讀者

(八) 身體殘廢或有痼疾不能任事者

(九) 兼任教員兼課所得之薪給總數超過專任教員之薪額者

三·凡教員有前列各項情形之一除由教育廳查實逕令學校解職外應由校長隨時查明臚列事實呈報教育廳核辦但在教育廳尚未查實以前校長不得擅行解職

湖北省捐資興學褒獎暫行章程

第一條 本章程遵照 教育部民國十八年第五七七號訓令之規定制定之。

第二條 凡以私有財產創立或捐助學校及其他教育機關者，無論用個人名義或私人團體名義在五百元以下者，依本章程褒獎之。

第三條 褒獎種類如左：

- 一·捐資在季元以上不及百元者授與五等獎狀；
- 二·捐資至二百元不及三百元者授與四等獎狀；
- 三·捐資至三百元不及四百元者授與三等獎狀；
- 四·捐資至四百元不及五百元者授與二等獎狀；
- 五·捐資至五百元不及五百元者授與一等獎狀。

四·凡教員有前列各項情形之一如校長隱匿不報經教育廳查實即予連帶處分

五·凡經教育廳審查合格之教員不得無故隨校長之任免為去留

六·教員辭職者應由校長檢同該員辭職文件呈報教育廳核辦

七·本辦法如有未盡事宜得隨時修改之

八·本辦法自公佈之日施行並呈報備案

第四條 應授與各等獎狀者，由教育廳核明授與，並呈報 省政府暨教育廳備案。

第五條 凡已受有第三條各種褒獎之一者，如續行捐資，得併計先後數目分別褒獎，如併計數目在五百元以上者，即按捐資興學褒獎條例之規定，請求分別授與獎狀。

第六條 凡經募捐實至十倍第三條所列各數者，得比照該條分別予以褒獎。

第七條 凡以動產或不動產捐助者，其捐資數目，准按照該產時價折合銀元計算。

第八條 本章程自呈准公布之日施行。

湖北省政府教育廳清理各縣學款學產專員服務暫行規則

- 第一條 湖北省政府教育廳清理各縣學款學產專員（以下簡稱清理專員）之服務依本規則辦理
- 第二條 清理專員經奉教育廳委派後應即分往指定各縣於六個月內督促各縣清理學款學產委員會（以下簡稱委員會）切實辦理左列各事項
- 第三條 清理專員應參加各縣委員會會議指導清理方法其未組織委員會縣份應即督促迅速組織成立積極進行清理
- 第四條 各縣委員會如因清理款產發生糾紛時清理專員得與縣長商同解決之遇必要時得呈請教育廳核示
- 第五條 清理專員自出發各縣後應將到縣離縣日期暨督促清理情形隨時呈報教育廳備查
- 第六條 清理專員須就近視察各縣教育並呈報教育廳核辦
- 第七條 清理專員支給旅費應填具請款單（格式附後）呈請核發並須按實開支自起程日起至差竣日止除患病及因事故阻滯仍按日計算外其因私事延滯者不得列報
- 第八條 清理專員於出差一月後一星期內須造具旅費支出計算書（格式附後）連同旅費日記簿工作日記簿（格式附後）單據粘存簿呈報教育廳核銷
- 第一條 湖北省政府教育廳清理各縣學款學產專員（以下簡稱清理專員）之服務依本規則辦理
- 第二條 清理專員經奉教育廳委派後應即分往指定各縣於六個月內督促各縣清理學款學產委員會（以下簡稱委員會）切實辦理左列各事項
- 一、舊有款產應將確定數目依限一律調查清楚分別造具詳細清冊（格式附後）呈報縣政府教育廳財政廳備案並即送各該縣法定機關存查
- 二、舊有田產其有未繳納地價以及未經承種或溢丈之土地應即照章補繳升科以免糾紛
- 三、舊有款產由地方士紳私人保管者應一律歸還公家設法生利
- 四、舊有田產及各項教育附加稅項向由私人低價承包於中取利者其田產應撤回另行直接招佃稅款應撤銷承包另定徵收方法盡力剔除中飽
- 五、舊有款產被私人侵佔者應一律查明追還

鄂西教育專員辦事處暫行章程

- 結存者照數繳還前項單據除火車輪船及零星雜費無從取得外其餘車船橋馬郵電膳宿等支出均須取其單據以備呈核
- 第十條 清理專員駐留各縣時間每次以一星期為限
- 第十一條 清理專員非有特殊事故發生呈經教育廳核准不得中途返省
- 第九條 清理專員所至各縣不得有需索程儀及賄賂情事違者依法撤懲
- 第十二條 本規則自公布之日施行並呈報省政府備案
- 第一條 湖北省政府教育廳為實施復興鄂西地方教育辦法起見，設鄂西教育專員辦事處。
- 第七條 關於督學部份辦理之。
- 第二條 本章程所指鄂西，係包括現第十行政區所轄各縣及第九行政區所轄秭歸長陽五峯三縣。
- 第八條 教育專員為明瞭各縣教育實況，指導改進計，每學期至少須往各縣視察一次。
- 第三條 教育專員承廳長之命，并秉承主管行政督察專員，商請縣長，指導督促各縣教育事宜，暨綜理全處事務。
- 第九條 依復興鄂西地方教育辦法第三條之規定，教育專員須兼駐在縣恩施縣教育局局長，其各股主任督學事務員，由辦事處佐理員視察員及事務員兼任，均不另支薪。
- 第四條 辦事處置佐理員一人，由教育廳委任，輔助教育專員處理處務。
- 第十條 辦事處得舉行處務會議，其規則由處訂定，呈報湖北省政府教育廳備案。
- 第五條 辦事處置事務員二人，承長官之命辦理事務。
- 第十一條 辦事處辦事細則由處訂定，呈報湖北省政府教育廳備案。
- 第六條 辦事處設視察員三人，承教育專員之命，視察及指導各縣教育事宜，其任免辦法，暫依照湖北省各縣縣政府教育局局長督學任免暫行章程
- 附錄 鄂西教育專員辦事處暫行規則

育廳備案。

府行文用公函 對行政督察專員行文用呈。

第十二條 辦事處對所轄各縣教育局行文用令，對各縣政 第十三條 本章程自呈奉 湖北省政府核准之日施行。

教育部頒訂各級教育行政機關平時考查中等學校及小學學生學業成績辦法

第一條

各級教育行政機關為改善中等學校及小學各科教學方法增進教學效能起見，應於平時用考試方法，考查所屬中等學校及小學學生之學業成績。

之考試，應由縣市教育行政機關主持辦理；併得指定學校教職員襄助之。遇必要時，逕由省教育廳辦理之。

第二條 各級教育行政機關對於所屬中等學校及小學得隨時指定學校，班級，或科目舉行考試。惟在

市（行政院直轄市）區內公私立中學校及小學學生平時學業成績之考試，應由市區教育行政機關主持辦理；併得指定學校教職員襄助之。

舉行之前，應行考試之學校，班級，科目，及日期不得宣布。

第四條 各省市區教育行政機關對於所屬中等學校學生，至少每學年舉行是項考試一次。

第三條 省縣市立及核准立案之私立中等學校並省立小學學生平時學業成績之考試，應由省教育廳主持辦理；併得指定學校教職員襄助之。遇必要時，得由教育廳令飭縣市教育行政機關辦理之。

各縣市教育行政機關對於所屬小學學生，至少每學期舉行是項考試一次。

之。

縣市立及核准立案私立小學學生平時學業成績

各級教育行政機關舉行是項考試時，對於（一）上屆未參加畢業會考之初級中學（二）會考成績低劣之科目（三）高初中未會考之各科目，應特別注重。

第六條 平日考試嚴密成績優異之學校，主管教育行機

關得酌量免除是項考試，但各校不得自行請求

。舉行學期學年會考之地方，其公私立中等學

校及小學學生，得免除是項考試。

第七條 體育勞作等科成績之考試，不能應用筆試者，

應由主管教育行政機關另定辦法考試之。

第八條 是項考試之命題方式及成績核算方法，應由各

級教育行政機關詳細訂定辦法施行，並呈報上

級教育行政機關備案。

第九條 是項考試之結果，應於結束後一個月內公佈之

。併應繕具報告書擬定關於教學上之改進計劃

，呈報上級教育行政機關審核備案。

第十條 本辦法自公佈之日施行。

學 藝

第二十卷第十號目錄

轉註問題蠶測.....	吳子天
中國田制史略(續一).....	徐世圭
物觀宗教之起源與理論之批判(續完).....	姚寶賢
烏禮護的法律哲學.....	徐鎮南
墨子各篇作期考.....	楊寬
變分學概論.....	龐守白
黑白交錯圖研究.....	趙線
江西省建設廳試製電氣碍子及化學用瓷品之經過.....	龔學遂
數學統計學概要(續一).....	劉鴻萬
社會思想與中產階級(續五).....	錢青
電解質溶液之粘性及電煤恆數之最近研究.....	石延漢
土壤學提要(續一).....	藍夢九
對於陳文熙氏「爐甘石」鍊石鍊鐵一文之商榷.....	章時釗

中國經濟

第二卷 第二期要目

古代商業資本及近代國際資本在中國農村經濟中的作用.....	范苑聲
中國人民之鹽稅的負擔.....	劉存良
戰後各國經濟政策之特變及最近統制經濟之動向.....	謝勁健
戰後國際資本市場的鳥瞰.....	張志澄
世界恐慌與列強財政統計.....	白衣譯
美國農業金融概況.....	郭垣
從經濟上研究娼妓制度.....	向金聲
上海公共租界之地稅與房租.....	馬吉甫
河南唐河之農耕方法及生產關係.....	趙純
豫西南之小生產形態及行會制.....	劉興唐
宋元時代佃戶的研究.....	劉剛
二年來日本經營東北之真象.....	若愚
土地問題的理論與實踐之研究(續).....	張覺人
關於安徽之經濟方面的一點資料.....	金醒民
抗江鐵路沿綫各縣經濟概況.....	

湖北教育月刊代銷章程

1. 保證金：凡欲代銷本刊者，須先繳納代銷冊數之保證金，如銷拾冊者納二元；三十冊者納六元；餘類推。
2. 批發價目：代銷十冊以下者九折，十冊至五十冊以下者八折，五十冊至一百冊者七折，一百冊以上者六折。
3. 結賬：每月底結賬一次，將售款匯交本會；至期如不匯交，由本會函催；延至一月者，即停止寄書。
4. 退書：於次期結賬之時，前期末銷脫之書，得退還本會，但退還之數，不得過批發冊數二分之一。
5. 郵費：向代銷處寄刊郵費，由本會擔任；退書郵費，由代銷處擔任。
6. 零售價目：須一律按月刊定價，不得自由增減。
7. 匯款：由銀行或郵局匯兌。角以下之零數，得以郵票代；一角以上者，以九五折計算。郵匯信件，概須掛號，如有遺失，由匯款人負責。

湖北教育月刊 訂閱單

茲寄上大洋 元 角 分 預定貴刊自 卷 期
 起至 卷 期 止共 冊請按期直寄至下
 列地址為荷此致
 湖北教育廳編審委員會

姓 地
 名 址

月 日

本刊定閱章程

- 一、本刊歡迎直接定閱，於每月底出版時，儘先向各定戶發寄。
- 二、定費須按定價先惠，否則恕不照寄。
- 三、定價如寄不足時，可先發寄本刊，俟補足款額後，再給正式定單，否則以零售計算。
- 四、定閱者如有詢問事件，或更改住址通信時，務請詳細函知本會，方可遵辦。
- 五、定價以國幣大洋為標準，零寄郵票函購，以九五折計算。
- 六、定閱匯款信件，概須掛號，如以平信遺失，本會不負責任。
- 七、到期如續訂者，須於一月前匯款通知。

本刊徵稿啓事

本刊將於第八期編輯湖北教育問題專號，凡我教界同仁，有關於改進本省教育意見，或自身教學的經驗與行政的計劃，俱歡迎投稿；如有關於本省各項教育問題之專著，更所歡迎！

投 稿 規 約

- 一、本刊宗旨在介紹世界學術思潮，傳播本省教育行政消息，凡關於教育實際問題，專紀載文化史實，其他價值之文化史料，無不論著或翻譯，均所歡迎。
- 二、本刊除由本廳職員撰稿外，特別歡迎本省教育界同人與國內外專家投稿。
- 三、賜稿務望繕寫清楚，並加新式標點；如有插圖請用墨色，以便製版，譯稿並請附寄原文。
- 四、凡外來稿件，本刊編輯於必要時，得自由增減；如不欲增減者，請預先聲明。
- 五、來稿一經登載，版權歸本刊所有，惟欲自行保留者，得預先聲明。
- 六、來稿登載後，酌增書籍或本刊，倘有各論，另議報酬。
- 七、稿末請註明姓名住址，以便通訊。
- 八、來稿請寄武昌湖北教育廳編審委員會。

▲歡迎定閱▼

定 價 表		
期 數	定 價	郵 費
每月一期	零售二角	國內不收
全年十二期	全年二元二角 半年一元二角	國外全年一元

湖 北 教 育 月 刊

新 年 號

【本期零售三角
預定全年不加】

中華民國二十三年一月出版

編 輯 兼 發 行 者
湖 北 省 教 育 廳 編 審 委 員 會

印 刷 者
湖 北 省 立 職 業 學 校 印 刷 組

代 售 處

- 漢口 商務印書館
- 漢口 中華書局
- 武昌 開明書店
- 武昌 青年會
- 武昌 文華報社
- 武昌 華派報社

▲招 登 廣 告 ▼

廣 告 價 目 表				地 位	價 目
通	普	特	等		
四分之一	半頁	全頁	半頁	第一	一月
一元五角	三元	六元	十元	第二	一月
六元	十五元	三十元	五十元	第三	一月
九元	廿五元	五十元	九十元	第四	一月