

編主廳育教府政省川四

訊通導視育教

刊合期兩十九第

年十三省川四

(二) 輯特議會導視育教

目 要

開會詞	郭有守
兼理省主席訓詞	張羣
教育部長錫詞	陳立夫
教育部長代表訓詞	方一治
省黨部主任委員訓詞	黃季陸
教育部督學致詞	黃問岐
來賓致詞	
專家講演	
來論	
會員代表答詞	
閉會詞	郭有守
工作報告(十四單位)	
決議案(五十六件)	
會議經過(規則、組織、名單、日程、參考資料)	
特載(大會電文三通)	

版出日六十月八年十三國民華中

南京圖書館藏

摘錄 總裁 「第三次全國教育會議訓詞」

「第一件事 我要求我們教育界認清楚「尊師重道」的意義，學記上說「凡學之道，嚴師爲難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學，」這所謂嚴師之嚴，並不是夏楚之威，執扑之施的末技，乃是說爲教師者心雖嚴於自律，而後師道乃尊，所以今天我們要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年和一般民衆自然相親而善，我們從前專制時代，政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教育講學，一般人奉爲清高，以爲天子不得而臣，這是一種維繫士氣的苦心，但是現在民國時代，每個國民自政府官吏以至於爲社會服務的人，實際上都是爲國家和人民服務，教育界的責任，不論公立私立，都是由國家所賦與，並不是像從前時代，由君主或政府所賦與，所以我們教育界人士，就決不能自居於國家法令以外，以不受命爲清高，以尊重法令爲卑損人格，這種落伍的錯誤觀念，若不勇敢地急切糾正，那麼所教出來的學生，就只有散漫凌亂，放縱自私，這樣還能成爲現代國民嗎？我們真要以教育救國建國，必須由育教人員嚴守國法，尊重紀律，視國家尊嚴重於個人的尊嚴，纔能表率青年，風動民衆，使我們一般散沙的舊習慣，變成凝聚堅固，整齊團結的新氣象，而後戰時可以建國。」

目錄

開會詞.....郭有守
兼理四川省政府主席訓詞.....張羣

(一) 開會式訓詞

(二) 招待席上訓詞

教育部陳部長訓詞.....陳立夫

教育部部長代表訓詞.....方治

中國國民黨四川省執行委員會主任委員訓詞.....黃季陸

教育部督學致詞.....黃開枝

(一) 講演詞

(二) 閉會式致詞

來賓致詞

(一) 國民參政員致詞.....李璜

(二) 四川省臨時參議會祕書長致詞.....羅文謙

(三) 省參議員致詞.....劉稼波

(四) 國立四川大學師範學院代表致詞.....沈荊齋

(五) 四川省軍管區司令部政治部主任兼編練處長致詞.....駱德榮

(六)三民主義青年團四川支團部籌備主任陳毅演說..... 杜德五

專家講演

(一)視導制度之效能..... 鄧演輝

(二)廿年前在美對教育視導之回憶..... 鄧演輝

來論

(一)川省辦理教育應行注意及改進要點..... 萬啓宇

(二)川省邊地教育視導之要義..... 張廷休

(三)視導人員的修養..... 龔啓昌

(四)本省教育經費之演變..... 龔啓昌

(五)當前幾項教育實際問題的我見..... 龔啓昌

會員代表答詞

(一)閉會式答詞..... 楊慎修

(二)兼理主席招待席上答詞..... 江東之

閉會詞

工作報告

(一)教育廳督學室主任報告..... 楊伯欽

(二)教育廳第二科科長報告..... 宋大魯

(三)教育廳第三科科長報告..... 郭秀敏

(四)教育廳第四科科長報告..... 賴興儒

- (五) 省督學代表報告駐區視導概況……………高啓閻
- (六) 省督學代表報告視導中等教育部份……………江開第
- (七) 省督學代表報告視導地方教育行政及國民教育部份……………陸殿興
- (八) 地方教育視導員代表報告……………戴士雅
- (九) 縣市督學代表報告……………馬德興
- (十) 省立師範學校校長代表報告……………陳彰麟
- (十一) 簡易鄉村師範學校校長代表報告……………王純碧
- (十二) 國民教育巡迴輔導團團長報告……………徐允昭
- (十三) 民衆教育館館長代表報告……………王潔宇
- (十四) 縣市政府教育科科長代表報告……………劉仲恩

決議案

- (一) 教育視導部份十八件
- (二) 國民教育及地方教育行政部份十七件
- (三) 一般教育部份二十件

會議經過

- (一) 籌備概況
- (二) 大會組織
- (三) 大會職員及會員名單
- (四) 會議規則

(五)會議日程

(六)參攷資料目錄

特載

(一)大會上 林主席致敬電

(二)大會上 蔣委員長致敬請訓電

(三)大會慰勞前線抗敵將士電

(四)視導工作困難問題及指示要點

編後

開會詞

郭有守

各位長官各位來賓各位會員：

今天我們舉行三週年全省教育觀摩會議，承各位長官各位來賓各位會員，在百忙中蒞臨指導，各位會員準時出席，實在覺得非常的榮幸。我們知道本省教育，在抗戰建國的艱難時期，對於教育行政機構，已進入一個新的階段，自主席蒞任以後，本省教育行政機構，更作有勁的推動，且更趨以堅苦卓絕的精神，移風易俗，培養教育行政人員，希望我們在做人做事上，隨時注意檢討與調整。給我們教育同人，因指出努力的正確途徑，使大家有新精神，新動機。總之，我們的教育，要以抗戰建國為宗旨，是否已完全貫徹實施，本省教育是否不斷的已向前進展，那便需要隨時加以指導。而教育觀摩工作之實施，尤須注意其切實有效。本省此次所舉行的教育觀摩會議，即是教育觀摩組織辦法中所規定的工作，實負有策劃教育觀摩及推進各項教育事業的責任。記得在二十六日我們曾舉行一次全省教育觀摩及師範教育會議，那時正是全省開始推行新縣制並規劃實施新制國民教育的時候，那一次會議，對於推行新制國民教育，以及有關師範教育問題，曾有了詳盡的商訂，幫助各項教育的推進甚多，今天我們又舉行這一次全省教育觀摩會議，這時抗戰已入於第五年，國家期望以教育力量，與抗戰建國的基礎，藉以完成抗戰建國大業的，比較從前尤為迫切，而本省推行新縣制及國民教育，已進入第二個階段，我們所希望於這次會議的，比從前當然格外迫切。記得，總裁在七七抗戰四週年紀念會上，對各機關工作方針，曾指示三點：(一)切實研究業務計劃；(二)切實執行命令；(三)按期召集業務會議，隨時檢討，力求進步。我們這次所舉行的全省教育觀摩會議，便是業務會議，也就是切實研究業務計劃，檢點命令是否執行，務求格遵總裁的訓示，我們這次會議的意義，覺得格外重大。所以希望與會諸君，能本研究的心得及實際經驗，各行所見，對於本省教育實施與改進，作有計劃的系統的貢獻，這是我個人首先向諸位請求的。

其次我們再檢討過去三週年教育觀摩工作推進的成績。我們覺得自上次全省教育觀摩及師範教育會議閉會以後，一直到現在，我們對於教育觀摩工作的實施，尚好，多已獲得相當的成績，尚好，多已獲得相當的成績。過去這三週年又三個月當中，我們認為教育觀摩方面對於下邊所說的幾項工作，是已以獲得相當的成績。

第一，本省推行新制國民教育計劃，在這一年當中，已全部付諸實施，并在繼續不斷推進中，這固由於各縣行政及教育人員之努力，而大部份仍得力於各級教育行政人員的協助指導的緣故。

南京圖書館

第一、整理各種教育觀導之具體標準，作為教育觀導人員及被觀導人員考查及檢討的根據，以期達到教育觀導標準化的目標。

第二、整理各種教育觀導分所負責的原則及其具體辦法，對於教育工作的效核，獎賞，競賽，也分別有所規定。使教育觀導在行政三聯制中盡其最大的職

能。

第四、交換實際工作的經驗，接受工作上的教訓，對於本省各級教育的改進，提出具體的意見，以供採擇。

第五、對於本省已頒佈的各種教育法令，何者已執行，何者尚未執行，執行有何困難，應如何改進等，應特別加以檢查。希望政府的法令不致廢弛具文。

此外如國民教育巡迴輔導團的推廣，國民教育示範鄉鎮的建設，中等學校學風的整飭，青年思想的領導與統帥，師資訓練方法的改進，各校學產的整理，公民組訓的實施等，都是本省教育施政當中的重要工作，也都希望會議中對這些問題能有精密的研究與討論，作為實施的準則。

最後希望諸位教育觀導人員因為此次會議的研討獎勵，對於自己的工作及職責有一種深切的認識，會議以後能充分發揮觀導專業的精神，希望教育觀導工作的計劃，完全付諸實施，教育觀導工作標準化的目標早日達到，至於教育觀導人員應有的認識與努力，已擬定注意事項二十五條，禱盼各級教育觀導人員能注意實踐。如果教育及觀導人員工作有了改進，便是本會最大的成功。

此次開會的時候，承諸位長官，諸位來賓及教育專家於盛暑中蒞臨指導，是非常感謝。諸位出席會員準時來省參加，對於本會都有一種熱烈的希望，也很欽佩。只以時間匆促，籌備及招待方面或多未週，尚祈特別察原！謹以無限的誠意，祝大會的成功，與與會諸位的健康！

兼理四川省政府主席張羣在開會式訓詞

對教育視導人員的希望

今天舉行四川省教育視導會議第二次會議，經由教育廳召集本省教育行政人員、教育視導人員，及其他有關人員，并邀請國立中央大學四川大學師範學院院長，與特聘的教育專家蒞會賜教，更蒙教育部長派代表光臨，在這教育年度開始之初，正當抗戰轉入第五年度的時候，本省深望教育與一切政治的基本關係，以及本省在抗建大業中所負的使命，與所居的地位，是非常重要的，而要在此次盛大的集會中把這種使命負荷起來。委員長提倡行政三聯制，就是要把「設計」、「執行」、「考核」三件事情，聯繫起來，使得一切計劃設施，都能按照預期一步步的切實做到。現在，其他行政方面已經在那裏着手計劃，或者已經在那裏執行，教育是否應該那樣做，當然是應該的。這次參加會議的，可以說是集「設計」、「執行」、「考核」三方面的人才齊濟一堂，正好趁此機會，各本體檢所得，提出共同商討，以謀教育視導之推進和改善，必定有很好的效果，足以滿足我們的期待。剛才郭廳長報告，對於過去的教育視導工作，檢討起來，還有很多缺點，不過由於各位負責人員的努力，亦會得有很多的成就，有了過去的體驗，一定能更得要領地貢獻意見，來共同研討。這一次的會議，一定有更好的結果。不過，本廳今天也感覺有幾點意見，要提供各位研究。

自從實施新縣制以來，大家都承認「管」、「教」、「養」、「新」是地方行政的總綱目，但是，要分析其各間的因果關係，可得一個結論，就是「教」是養成「管」、「養」、「衛」之手段，「管」、「養」、「衛」則是「教」的最終目的。尤其是在最先實施新縣制的本省，所謂新縣制的教育，更不是一過去與社會脫節的狹義的教育。新縣制的學校，也決不容仍是學生習誦的場所。關於這點，總裁在所講「確定縣各級組織問題」中，曾經很明確的加以提示，大家都讀過，不過在今天會議當中，爲重新引起特別注意起見，現在再擇要引述出來。

第一、「其在辦理教育人員，尤當在行政統一辦法之下努力於民衆之組織與訓練，即須以全體民衆爲對象，以社會爲學校，以實際上一切事務爲教材，注重訓練國民如何做人，如何辦事。本黨 總理所昭示革命建國之要義，以地方自治開始實行法」中所開列「糧食管理」、「土地管理」等事務，與夫以辦中央備補之七項運動辦法，均應在教育範圍之內。

第二、「在邊遠地方，有學校設立多年，而在其左右前後之民衆，還是不當兵，不納稅，不實行新生活，這個原因，便是由於教育未能盡其職責

第三，「地方自治開始實施法中，指示學校之目的，於讀書識字之外，當注意雙手萬能，力求實用，凡能助雙手，生產之機械，我當自造而不使勞於人，故今後地方學校亦應注意工作技能，與製造簡易機器之教學，此，僅為提倡科學教育，實為實現民生主義的重要方法。

讀了上面所引述的三點，就是要我們瞭解新縣制的教育與政治關係，是密切結合，不容分開的。同時教育的對象與方法，也決不容許再踏過去的錯誤，其理由是很明顯的。我們對於本省現行教育的主旨，既然認定，那末所已經頒行的「中等教育視導標準」，「地方教育行政視導標準」，「國民教育巡迴輔導團輔導工作實施要項」，就需要依照所認定的「主旨」切實加以檢討，要從縱的方面，橫的方面，作到應弘合節，殊途同歸的努力。

基於上面所說，所以我覺得在此大會中，對於視導，輔導工作，最低限度要本著以下三點，作為討論的中心。

一，深體「總裁」以爲民衆爲對象，以社會爲學校」這個指示，加重此項視導輔導的工作。當然，現行的視導工作，有許多很好的規定，可說是幫助教育改良不少，尤其是關於校內事項，規定得非常清楚，如校舍，校址，設備，教師，學生，教材，教具，教學方法及其技術，作業指導，行政管理，經費款產，學級編制，課程，及升學就業等項，規定得都很完備。但是在這方面的努力，是不夠的，要依照「總裁」指示我們的「以民衆爲對象，以社會爲學校」，使教育影響到社會環境，不但學校享受教育的人，可得教育，即不直接在學校受教的人也要他受到教育。如何纔能達到這個目的，這個問題頗值得我們研究，就是說如何能使每個學校或民衆館所在地，左右前後的人民均能逐漸受教，逐漸感應，或從心理方面，或從技能方面，得到何項進步舉例說，我們在這裏辦一學校，這附近的迷信邪教是否減少？一切錯謬複雜的思想，是否已經改變？不規則的行為與不良的習慣，是否祛除，逃避兵役者是否減少？節儉力耕者是否加多？小手工業者是否加多或改進？長老會，婦女會，少年團，是否漸有組織？是否由我們的教育作一中心，而把握整個地方，社會改變了？是否把整個民衆組織訓練的責任擔負起來？這種種的事情，我覺得過去也是有的，過去有些教育先生，他的品德可以得著本地一般人的尊敬，許多人有事情找着他，他就可以替人家解決問題，人家都能聽從他的話。好像是雙流吧，有一個辦成人教育的，因爲他除教育以外，還可以替人畫點東西，寫點東西，他不一定在校內教書，附近居民請他寫點請帖或對聯，或刻幾雙鞋樣，他都替他們作，因此大家對他恭敬，大家都願意聽從他的話，受他的教育，所以他對成人教育，特有進步。其餘的辦成人教育的人感到困難，在他却很順利，這是因爲地方上的人需要他的幫助。所以現在學校教育無論如何不能死板，同時也不得與社會脫節，我們視導人員就要注意如何能夠用教育的手段，使得「管」「養」「衛」的目的，可以達到。我覺得過去已經規定的條文，尚須再求具體，以應政教合一的急切要求，關於此點，實有認真討論，更行詳明規定之必要，此其一。

二，要注重端正學風，使學生思想言行體格，確能領導國民，感召家庭。剛才郭廳長說：「我們要完成『堅苦卓絕』的工作，好多學校把『委員長手書的『堅苦卓絕』四個字拿來懸起，這個意義，大家都很清楚。我們國家正在這風雨飄搖，最艱難困苦的時候，同時也正是在轉變的時候，如果大家沒有澈底覺悟，不能過堅苦卓絕的生活，國家民族是沒有希望的；尤其是身負教育責任的人，不但自己要過這個生活，而且培養堅苦卓絕的後人，繼續爲國家民族作堅苦卓絕的奮鬥，然後才可以延續國家民族的命運。因此，我們不但在學風方面，要切實警惕，就是學生的思想言行體格，都要能合乎要求，尤其是中小學生，對於這幾方面，特別重要。個人離川省多年，但在四川生長，也在四川作了幾年事，對於四川人我感到有兩個缺點：

第一，體格不健全。爲因體格太差，精神也就不能備，精神不夠，當然不能作事，即使作也作不好。有許多讀書人的生活習慣，非常的隨便。這都方因爲身體精神不健全的關係。這在先天方面，應如何補救；衛生方面應如何改良，均有關係；但在後天的教育方面，責任也是很大，這是四川人生理的缺點。

第二，是精神方面的。四川人的性格往往對事不深入，欠穩重，因其氣度不恢宏，不免被視爲偏窄。

所以在教育方面，要把好的校風培植起來，同時要鍛鍊四川的人有健全的體格，恢宏的氣度，這是在教育方面要注意的。關於如何糾正現在的風氣

如何樹立良好的規範，已經擬有一個辦法，希望視導人員特別加以注意，可使已規定的項目，不至成爲具文；使中小學生，多能由思想，言行，體格的總表現，而成良好的學風；并進一步領導社會，感召家庭。這個問題，在視導輔導標準中尤其佔重要成分，如果這一問題不能在視導輔導過程中得到良好的成果，則其他一切如「校舍」、「設備」、「教具」、「經費」等等，縱使一概滿足了最高分數，究其實際仍是有害無益。國家辦理此等教育，有備用處，再細釋。總裁做人做事的訓示，豈不更使人不寒而慄嗎。所以我覺得這個問題，實在更值得我們檢討既往，針對將來，作更深切研究，此其二。

三、要規定各項視導督導及主辦教育人員工作聯繫辦法，以齊一精神意志。剛才郭廳長說：對於視導輔導方面要成立一個分層負責的制度，這個制度自是當前所必要的，在這個制度之下，担任視導督導的人員，有省市縣督學，有視察，有社會教育委員，有地方教育視導員，此外更有各省立師範學校校長，國立中央大學四川大學師範學院院長（輔導中學）其負責執行者，有專署教育科長，與市縣教育科長，及建教不分科之科長，有民教館長，及各級學校校長，（如總校長兼任之中心學校校長，保長兼任之國民學校校長），以一個問題兩種責任（考核執行分寄於各個階級不同，立場不同，主管不同，待遇不同的各部門人員，要他們共同從事，如果分工不精，在緩急弛張上；先後程序上，互相歧異，或者互相抵觸，或互相隔閡脫節，縱的不貫，構的不聯，有一於此，不但害及教育的本身，抑且徒損視導輔導及執行的信用。今後究應如何妥爲規定聯繫辦法，於此次會議後，能於不同地域，不同時間，不同責任的環境中，齊一其精神意志步驟，爲殊途同歸的努力，這也是當前必須研究的問題，此其三。

以上係就本席認爲比較最基本的問題，提供各位，其實要說的話，還不止此。總之，四川一切政治之良窳，新縣制是否能夠如期完成，完全要看教育是否能健全爲依歸，抗建大業能否克底於成，也要視教育是否健全爲轉移。至於「設計」與「執行」兩種工作，是否能臻完善，更要看考核工作是否完善以既爲斷。照此推論，各項視導輔導工作人員所負的使命，如何重大。各位均新來自各地，對於一切利弊，認識既很清楚，又多學有心得，今幸得聚首一堂，各抒所見，又有各位專家參加指導，深盼各位盡三日之長，集思廣益，虛心研討，使這次會議，得到完滿效果，這是本席最誠懇的希望。

張兼理主席在招待席上訓詞

此次視導會議討論數日之久，通過議案頗多，對於本省教育之改進，當有預期之效果。現代國家之建設，必須具備人力（Man Power），財力（Money），軍需（Munitions），及精神（Morals）四種要素，而此四種要素均靠教育以發動之。教育人員對於國家之盛衰，負有重大責任，必須奉公守法，堅苦卓絕，雙手萬能，以完成各種建設事業。

教育部陳部長錫詞

成都教育廳郭廳長勳鑑：川省視導會議，未克親臨；茲述要旨如次：行政三聯制之考核，所以衡量設計是否允當，執行是否切實，其於方案之改進，效率之提高，所關至重；視導制度之在教育行政，實即藉此重任，以發揮百年大計之功能者也。舉凡政策之能否貫徹推行，法令之能否確實遵守，教學之能否精勤不懈，師資之能否勝任愉快，以及經費之能否充實與必顯實效，皆當有嚴密之考核，繼續之輔導，以策進地方教育，而固國家之大本。川省為民族復興之重鎮，教育為地方建設之根基，視導之責，至重且大。所願集思廣益，商榷不厭求詳，綱舉目張，力行以圖厚望！尤盼於教育以變化無常為先，視導必以身作則為尚之旨，闡明倡導，三致意焉！

陳立夫

摘錄 總裁對四川省中等以上學校校長主任訓詞

教育的目的在造成好的國民，要造成新的國民先要叫他知道新的生活，要叫他有新的生活，先要激發他新的精神，然後方能造成他做一個新的國民，這是各位入黨入團以後最大的使命，也是你們最偉大的事業，因為改革國家，先要從改革政府做起，如要改革四川，先要從改革四川的黨團做起，如何改革四川的黨團，就要四川的每個青年學生能有革命精神和愛國思想，這個責任，這個事業，是何等偉大，諸位負起了這個偉大的責任，要發揮更大的力量，才不辜負今天的宣傳。從今天起各位都是本黨和本團的同志了，本總裁要和各位互相勉勵。共同一致來完成革命的使命，完成抗戰建國的大業！

教育部部長代表方治訓詞

主席，各位來賓，各位先生：兄弟今天得到很好的機會，在四川三十年度全省教育視導會議中，能夠代表陳部長向諸位先生說幾句話，是非常榮幸的。

剛才聽了張主席，郭廳長的訓詞，覺得四川各位負責長官，對於教育，十分重視，同時在會議中看到許多冊子，內容都很豐富，可見四川教育的進步，非常的快，這是主席與廳長領導之成功，同時也是各級工作同志，在艱難困苦的當中，努力不懈之結果。在教育視導會議開幕的今天，實在值得稱贊的。

我們知道：現代的教育，最重要的價值是「教育生活化，學校社會化」。定要達到這個地步，才能適合於時代的需要。我們更知道，現在的教育不能離開政治，辦教育的人，不談政治，這是絕大的錯誤，因為教育是政治之一環，必須與政治密切配合，才能達到「管」「教」「養」合一的目的，至於要怎樣才能與政治密切配合，這是教育本身的事，諸位先生經驗很多，在這裏用不着多說。

在抗戰建國的時期中，作教育工作是非常艱苦，也是非常重要，欲求抗戰必勝，非教育力量不可；欲求建國必成，更非教育的力量不可；將來的新國家，硬是建之在教育上面，在謂「百年樹人」，也正是這個意思。我們以四川環境來說，四川中等學校有四百餘所，中心學校和國民學校有三萬餘所，教育經費，屬省的差不多有一千六七百萬，屬各縣市的差不多有六千多萬，現在從事視導工作的人員，亦約有五、六百人。各位想想，無論人力，財力，那一省可以比得上四川呢？只要諸位先生繼續努力作去，四川教育的突飛猛進，一定是可以預料的。

陳部長本人，很想親自到會，同諸位先生見面，因為職務繁忙，不能如願，因此叫兄弟代表說幾句話，是很簡短的話，是很簡短的，現在轉告諸位先生：

「教育視導是重要任務，是要盡些責任；訓練的方法，是要以身作則，希望視導人員盡量向各教員發揮這點意思」。部長指示這兩點，話雖很短，期望卻很殷切，意思則更深長，希望各位先生在張主席與郭廳長領導之下，來完成教育的使命。

中國國民黨四川執行委員會主任委員黃季陸先生

訓詞

——青年的思想問題——

主席，各位先生：今天很難得請位先生從各地方來到成都，出席四川全省教育視導會議開幕的一天，兄弟本想來參加盛會，因為身體不大舒適，未能出席，今天主席給我機會，邀我來講演，心裏非常高興。

今天我是以從事教育工作者的地位，來參加這次會議的，我知道在座的諸位先生，有許多是簡兄弟一道讀過學的，因平時見面的機會少，關於工作意見上的講話，也很不備，今天有這種好機會，本彼此交換意見，是很難得的。

因為我是以從事教育工作者的地位，參加會議，所以把諸位先生所重視的「青年思想問題」，提出個人的意見，以供諸位研討。

今天我剛到這裏來，便見着川大的沈翔齋先生。沈先生同我，從前都在上海讀書，使我陡然回憶起，我們青年時候在上海讀書的情形。那時候在上海讀書的四川青年很少，一般四川學生，大都穿着藍布大褂，樸實敦厚，無論在那個學校，成績都相當的好，頗受人家尊敬。可是在我們由外國回來，重到上海的時候，覺得在上海讀書的四川青年，是江河日下，一天不如一天，直到後來，上海稍好的學校，都彰明昭著地不收四川學生，因為在民國十六年以後，在上海的四川學生時常打架、鬧事，不務正事，我們表面上是去讀書，實際是到上海那地方去玩的。過去生活簡單，在上海讀一本書，二百多塊錢可以過活，後來這一批不務正事的學生的用費，就特別多了。許多壞的事情，都有四川學生的份，諸位先生！爲什麼從前出去的四川青年那樣好，晚近出去的四川青年那樣壞呢？這是一個教育問題，社會問題，抑或是政治問題所造成呢？很值得我們加以研究。

諸位知道，四川在過去二十餘年中，內戰不已，政治上發生若干次的變動。在這種變動之中，社會起了什麼變化呢？最顯著的是原來的一般地主，富翁，經不起這種動亂，一個個倒塌下去了，代之而起的却是一批新興的軍人與官僚。在民國十六年後，能夠出去讀書的青年，已不是過去良善的老百姓的子弟，而是一批新興的軍人，官僚，和發戶的兒女。這些青年的家教與環境，是驕縱豪華。這種人出去讀書，如何能成好子弟，好學生呢？一般人看見這種情形，誤認爲是教育上的缺憾，實在原因并不如此簡單，青年思想的墮落，與政治，社會都有很大的關係的。

即以今日情形而論：抗戰期中，政府遷到四川，軍事，政治，經濟的重心，都搬到四川這地方來了；可是四川對於國家的貢獻在那裏？國人所能看得見的，只有埋在下層的一般農民大眾，與二百餘萬出去打仗的壯丁，上層的人却無多大表現。四川的人文風俗，在全國中是很優秀的，譬如四川人講話的技巧，是諸都恭維的；從外面傳播到四川的思想，都是很完美的。爲什麼四川不能在抗戰方面出幾個特殊的人物，表現出驚人的成績呢？這就是由於過去二十餘年來，因爲四川政治的動盪，政府沒有法子來作教養工作，無形中使四川青年的精神墮落了，道德也墮落了，因此直到今日，四川仍然沒

有進步。諸位都看到的，今年的糧食問題，四川鬧得如何嚴重！最近王司令長官舟回來，談起前方軍事，糧食，種種都不成問題，我聽了這些話，却生出很快的感覺。誠然，我這意思不是反對抗戰，那末為何聽聽前方安穩的消息，反而不快呢？因為前時想起前方那樣好，地方情形反是如此壞，心裏真是萬分慚愧！我們看近來的報紙，沒有一天不談糧食問題，試問四川的糧食那裏去了？

食糧的生產，要靠農田水利；四川面積廣大，土地肥沃，毋庸贅述，即以水利而言，全世界水利最好的荷蘭，也不過如此。過去荷蘭有位工程師到四川，看見瀘縣的都江堰，他說這種水利工程辦得真好，爲荷蘭所不及；所以成都不僅是中國的好地方，也是全世界的好地方，糧食的生產，當然不成問題。可是今日在四川作教育工作的與勞動的人們，反而連飯也吃不飽，米價高得駭人聽聞！華西壩有一外國人說：「過去一元美金，約合中國法幣三元，在中國居住的英國人，生活得非常優裕；現在一元美金黑市可掉二十五元法幣，可是要四十多元美金，才能買得二百八十斤米，和戰前米價比較，竟貴四十餘倍，這是世界少有的現象」。諸位！別的地方鬧米荒，不以爲怪，如廣東一省所產糧食，僅足三個月消耗，可是現在廣東的米，也不過一兩錢一斤，倒是我們四川號稱產米之區，反鬧着米荒！這個原因很簡單，就是由於少數人把多數人的米搶去了。政府對於這批搶米的人，妥協他讓步，已經很夠了，可是規定的米價，仍然不能實行。前天看到平糶委員會買的米，有的已經腐爛，結成塊子；就而就像這種霉爛不堪的米，一般米戶也大願意拋售！這個社會還能說是有人心的社會嗎？萬不想這般有田有地，省糧的人，精神墮落，道德墮落，竟達這樣的程度！過去說是沒有米，外面的米不能運到；現在已經有米了，但米價仍維持七十元左右。這可見那些囤積的人，寧可將米霉爛，也不願跌價售出。我們知道，糧食問題關係於抗戰至大，而此次抗戰，關係中國四萬萬五千萬人的生存，我們的子孫後代是不作人牛馬，也就在此一決。那些囤積的人，和有米的地主與發戶，他們何嘗不知；然而他們是利慾薰心，不顧國家民族的利害！

由於上而所述，社會人心墮落到了這樣的地步，用什麼辦法來補救呢？我覺得現在有兩種辦法，一種需要政治的力量，一種需要教育的力量。

最近 總裁曾經提出：「中國如果不能實行土地政策，不能作到耕者有其田，就是違反主義」。我們相信，現在沒有人反對三民主義，不過今日是犯了有理論而無實際的毛病；所以我認爲在抗戰的今日，埋頭苦幹地來談教育，結果是在同誰談教育？是在爲將糧食霉爛，不肯拿出救濟羣衆的人談教育，這有什麼效益呢？簡切的說，不能做到耕者有其田，實在沒有法子談建設，我們看世界上從沒有對於這般壞人一再讓步的政府，然而政府儘管寬大壞人，他們終於執迷不悟。所以今後政府的方針，一定要照這個方向做去，現在沒有辦法，將來總有辦法，因爲這個問題——土地問題——如果不能解決，可以說國家沒有生命，三民主義沒有前途。

以今年田賦改徵實物來看，很多人對於此事，認爲是了不起的事情，說是四川農民的負擔太重；其實這一千二百萬石穀，一半還是政府出金徵購，其餘的六百萬石才是徵的。這次英國在歐洲作戰一年，英國人民都把收入的百分之七十五交給國家。我們四川在去年由於省參議會提出，還免了一年的糧；再以民國三年田賦改徵兩元的時候來看，那時四川全省的田賦，一年有七百多萬元，以當時谷價計算，可買三百八十萬石，今年所徵的六百萬石，只有老石二百萬石零，以谷的數量多寡來計算，比民國三年的糧運輕，而一般人的腦筋，只注意數字多寡，以爲加重了了不起的程度，研究過經濟學的，就可知道，貨幣價格同價值，根本是兩回事情。老實說，在土地問題還沒解決的今日，地主階級在此次戰爭中，太享福了。爲什麼現在的青年學生胡鬧的多？也是這種關係。過去送一個子弟讀書，每年要賣十石米，才可以供給，現在一個學生，最多的每年用三千元罷了，只要賣去三石多米就夠了。所以大量的法幣，都落到一般地主手裏，他們的子弟當然要把這些不勞而獲的籌碼，拿去開旅館，逛戲院，過那種豪華的生活，這都是他們吸人膏血的父母所養成的。四川人肯說「雙錢歸雙路」這句話，並不是有什末報應，實在這批只爲兒孫積錢，不爲兒孫積德的人，毀了許多傷天害理的典型在那裏，怎麼會有好的兒孫呢？就教育環境講起來，自己不好，家庭不好，對兒孫好，是決不可能的事。這就是說四川幾千年的軍事動盪，由於軍閥的剝奪，貪污的剝奪，舊的地主推翻，新興的暴發戶儘量利用補勢，土地，與資財，吸取羣衆的膏血，以致造成今日如此墮落的社會，所以我們更希望土地問

題能夠得到解決，達到「耕者有其田」的地步。

其次社會今日之墮落，除了上面所說的經濟問題，須用政治力量加以改革以外，對於人心的匡救，也是一重要問題。剛才說，米價漲得發瘋了，他們拿來賣六百塊錢一石，說是做了慈善的事，可謂喪盡天良！還有幾件事，特別在成都看得出來，四川人的同情心是很薄弱的。人家叫成都是小北平，我看北平實在比不上成都，成都的公館比北平宏敞壯麗得多，可是成都的街道，沒有一條不臭，到別人公館裏去，可以說是天堂，一跨出公館門便是地獄。他們只知在公館內享福，毫不管公館外的醜惡現象。記得有一次，我帶外國考察團出街，看見一個沒有腳的殘廢人，在街上滾，在外賣的面積，我真難爲情，很想跳到外東河裏去，而另一方面，一般大地主，暴發戶，還握住大量遊資在操縱市場，這個社會還有人心嗎？我們講教育，如果沒有注意這點，那等於是爲這一批地主，暴發戶教育，爲他們選就了一批專作壞事的子弟。兄弟今天以教育界的地位談起來，認爲教育要離開了環境，離開了事實，那是一回空事！不過除了用政治力量，來解決現社會不合理的經濟問題之外，歸根結底，還是要從教育方面着手，我們辦教育的人，不好說是教育神聖，可是教育萬能，的確是說得上的。

過去我在西洋看見一個馬戲班子，他能將一隻貓同一隻老鼠放在一個盆裏吃東西，後來有人試驗，把生下的小貓同老鼠隔離，不要聽學抓老鼠，可是牠長大了，仍然抓鼠，這可以證明貓抓鼠是一種天性，馬戲班子却可以用教育的法子使牠們在一起進食，這不是教育萬能嗎？我想我們教學生，一定可以改變牠們的氣質，一定達到教育的功能，只看我們所用的方法如何耳。

今天主席要我來講青年的思想問題，我認爲教育問題，比思想問題更加重要。現在頂危險的思想，有很多人認爲是共產黨的思想，其實共產主義頂大的限度，——中國共產黨當然夠不上——不過說要共產。我們講民生主義，也是要經濟平等只是共產黨所取的方法不同而已。我們知道馬克思講的無產階級鬥爭，是有很粗淺的道理，馬克思講的無產，不是毛澤東等人所講的無產，馬克思講的無產，是工業革命以後，農村手工業破產，工人大部集中到工廠裏去，生產工具爲少數資本家所擁有，使一般工人完全爲他工作，這般工人叫做無產階級。馬克思的意思，只要這批無產勞工有覺悟，有組織，當然少數的資本家可以推倒，經濟平衡可以達到，這是很正常的馬克思主義的解釋。但中國共產黨的解釋却妙得很，我們知道中國共產黨中，最有名的農民運動的人叫做彭湃，最初在海陸豐鼓動農民暴動起來的就是他。很多人以爲共產黨這種策略很神祕的，尤其是一般青年更認爲了不起，其實是簡單得很，彭湃最初是教佃農殺地主，教兒子殺父親，後來又告訴這些老百姓，說是官兵要來剝你們，地主主要來報仇，要想活命，非一致團結起來抵抗不可，同時把土地分給他們，因此殺人放火，抵抗官兵，聲勢便大起來了，這一般老百姓都是被他逼上山的。他的策略是將有業的人造成無業，再造成無產階級。這個辦法，并不新奇，四川老年人講李短褲子造反的故事，也就是用的這種辦法。他派幾個人帶着短褲子，趁着趕集的時候，把守住要道，將來往老百姓的褲子剪了，官兵一來，遇着短褲子便殺，李短褲子却抓住有褲子的就剪，這樣愈剪愈多，短褲子的老百姓因爲官兵殺得太兇，逼上梁山，不得不抗拒官兵，幾乎把滿清的江山動搖。後來有個聰明的官吏，想了個聰明的辦法，告示民衆：「棄械投誠者免死」。這樣，才把這個暴動完全解決了江西與海陸豐收復，都用此種安撫的方法，海陸豐過去是共產黨最大根據地，後來的海陸豐那地方共產黨再也無從插足。所以現在一般人怕共產黨，我認爲大可不必；四川人有句俗話叫做「背時」，我們看共產黨暴動了這樣多年，終究沒有成就，其原因就是由於他與時相背的緣故。更可笑的，無論世界上那個國家，那個政府，什麼複雜的政黨都有，都是各有各的中心思想，而中國共產黨在今日卻說：「爲實行三民主義而奮鬥」，可見今日之中國共產黨是策略破產，理論破產。世界上已經沒有共產主義了，中國還有什麼共產黨思想，只不過是少數的有組織的強盜而已。

前幾天有一件很好笑的事情：德蘇打起來了，一個外國友人來問我：「爲什麼德蘇戰爭一起來，家裏的用人，廚師都很高興？」我就這樣解釋說：「蘇德作戰，算是蘇聯加入民主陣線，我們從此多一友軍，所以中國人都很喜歡」。這個外國朋友却說：「不是這個道理，俄國挨打是應該的」。我們

知道有許多都有這個思想，因為歐洲戰火，都是蘇聯玩起來的，希特勒對蘇聯那樣反動，結果都會訂立條約，這種把戲玩得真高明，可是看穿以後，便是一文不值，終於禍事落到他頭上來。再推也推不開了。這次蘇聯抱定宗旨是要割地，要邊產品都可以，總之不同德國打仗，所以德國要租借烏克蘭二十五年，他答應了，後來以為九十年，他也答應了，這並不是他懦弱，他第一種配備的飛機數量很大，一旦歐洲國家要同他戰爭，他馬上可送一窩鴨的炸彈到你國內來他那裏是屈弱，他是存心漁學的。德國看他太厲害了，所以還是更打他，當時德國有作戰的準備和決心，蘇聯雖然也有作戰的準備，而無戰的決心，所以戰事一起，德國得到空軍優勢，把蘇聯前線機場炸燬甚多，而蘇聯的優勢空軍，沒有顯露出他的能力來，那樣聰明的計算，居然也吃了虧！所以許多人聽了德國攻擊蘇聯，都歡喜起來。我們知道，中國元朝的時候，俄國很多地方被中國征服，蒙古人是遊牧民族，性情當然殘暴，俄國受蒙古人的殺與壓迫，便師承了這種戰爭策路：其次馬克思是猶太人，猶太人有一個「弄濫」的辦法，你不許我建立了國家，我就講世界主義，不要國家，并且猶太人很有錢，貪作生意，也受人歧視，他們爲了要賺錢，養成一種陰險詭詐的習慣，不擇手段，以手段爲目的。共產黨師承了這兩種特種殘暴與陰險——所以大家都討厭他，這還有什麼價值可言。

因此我認爲共產黨的問題是很簡單，且不是思想問題。舉例說：「前年的時候」許多人向我說，青年們都跑到陝北去了，這是很嚴重的事情。我說：「這不要緊，假使公路局能預備二百輛卡車每天開，凡是到陝北去的青年，都免費送他去，這樣反而會沒有人肯去了。」好奇，好奇，好奇，可以說是青年人的特性，我們隨便問一個小孩：「却自稱爲大人，過去中國人看到高鼻子凹眼睛的人，認爲很難看的，但是現在却覺得很時髦了。於是有人染黃頭髮，塗黑眼窩，以爲是很摩登了。一般中學學生的腦子裏，不管自己學業如何，總是想很快地進入大學。共產黨抓住這種心理，所以辦抗戰大學來誘惑青年，因爲抗戰是最時髦，大學是最高學府，無論程度如何，只要是青年就可以進去，這最合於青年好新好的口味，便自然地去了。諸位想想，如果大學可以辦好，何必再要我們拿十年寒窗的功夫去讀書，何以再要我們大家苦心孤詣的來讀書？如果這種領導可以抓住青年，簡直是緣木求魚！我過去在徐州辦青年訓練的時候，有一隊男生，看見路過一隊女生，都指著她們笑。我問他們何以要笑，他們說這是從陝北回來的。還有一次在一個黨部裏，看見兩兄妹，妹妹過去天天同哥哥吵要回陝北，到了陝北回來，卻指著哥哥痛哭一場。這都是由於一般青年對於現狀不滿，趨大趨新，共產黨抓住他們的心裏，把他騙了去，及至西洋鏡折穿，什麼醜態都露了出來，那能夠不失望！所以我說中國共產黨最大的罪惡，就是他，使中國文化受到了一種侵襲沾汙了中國的文化。不過現在沒有青年到陝北去了，許多反對共產黨的人，自己都是到過那裏去的。

最使人痛心的，是在對外抗戰的時候，共產黨要來一套新的花樣，一面攻擊民族主義，一面高叫國際主義；同時囑咐武裝團體，武裝消滅抗戰友軍。實際說來，日本，汪精衛，共產黨，是三位一體的組織，我們在前方打仗，共產黨在後方繳械，中條山方面，日本宣傳說是空前的殲滅戰，就是共產黨引來的。現在如果說我們抗戰是五千年來的民族戰爭，而中國共產黨乃是五千年來的民族罪人，這誰能不愧？無論他鬧得如何神氣，只有愈加沒有結果。

共產黨常說我們是反動的老前輩，其實我們所以要反對共產黨，不是不懂，過去在外國讀書的時候，我們倒是研究共產主義的人，我們知道中國實在不需要這種主義。美國任何一個大學，經濟系裏都有共產講座，共產書籍非常豐富，而且是很公開的任人閱覽，美國是資本主義國家，他的大學居然公開講共產主義，然而他們國內，并無共產黨的問題，所以從知識方面去解決一個基本問題，是最好的辦法。果真他真懂得，真正有信仰，他的事情，是決不會怎樣壞的；反之，不知就不能行，不知而後行，就是盲從。我們知道北京前演說戲的有三派，所謂譚派，孫派，汪派，這三派都是鼎鼎有名的，可是這三派都是一個先生教出來的，這可以證明三派的唱工雖不同，藝術的頂點卻相同。我們教學生，不必把他的思想禁閉着，我們特別從人格上，智識上去感化他，領導他，使他所唱出的歌派，孫派，汪派，都能唱得頂好，青年對於許多事情是茫然的，我們在茫茫大海中，以大慈大悲的心理

去教化他，他一經懂了，自然就不會盲從。許多學生，拿着什末唯物辯證法，以為是很新很時髦，其實這些東西大半是從俄國一種大衆叢書中翻譯出來的，并且譯得很壞。我有一位朋友說，現在的書愈看不懂愈好，愈看不懂愈新，我記得有一次去聽一位專家講經濟理論，費了我三個多鐘頭，還是聽不懂，然而這位專家好像是很負盛名。這都是由於一般人趨新趨奇的心理，而引起附會與盲從。看了這本新書，聽了這位專家講演，口裏他在叫好，你問他究竟如何？他却不知道了。所以我們要糾正青年思想，不在禁錮他的思想，而在使他懂得這種思想，要從智識上，學理上，去幫助他，健全他。

還有人以為馬克斯主義是很好，不過今天沒有照着做，這個也是錯誤的。我們知道時代是不停息的前進的，我們要解決今天的經濟問題，還是找過去的馬克斯呢？還是找今日的經濟專家呢？當然不如找今日的經濟專家來得切實，所以共產黨主義在俄國也起變化了。在俄國繼承馬克斯主義的有列寧主義，是由於列寧認為弱小民族與無產階級是相等的，而農民也是半反共分子；到史大林又起一種變化，他認為民主并不是反共產，共產也是要講民主的。共產黨最初是沒有祖國，他說無產階級，只有項上的枷鎖，枷鎖不除，什末也說不上，現在史大林講演中，可以看得出來，共產黨也有祖國觀念了。只有中國共產黨不是這樣，中國在生死存亡的關頭，他們要阻撓抗戰，要武裝去保衛蘇聯，口裏講服從領袖，卻要襲擊抗戰友軍。所以共產問題，我們不要談了，中國沒有共產黨，只有組織的土匪，日本的爪牙，汪精衛漢奸的羽翼，或者說是同李自成，張獻忠，李短褲子一般的流寇。

中國建國的最高原則是三民主義，我們從俄國共產黨得到大次的教訓，俄國的共產，實際是在實行三民主義，不過俄國是從民生，民權到民族，中國是從民族民權到民生，因為中國是弱小民族，所以以民族民權為手段，為過程，而主要的，仍然是民生。我們今天關着門來說句良心話，中國要實現三民主義，只有希望後來，因為剛說過，許多的惡勢力尙遠存在，政府一再讓步，也是沒有辦法，你派他一千石平價米，那可以的，可是背地裏他還有九千石在做黑市，甯肯將食糧放濫，也不肯拋售出來。所以我們認為，如果不能於此種局勢中，闖出一條血路，政治是無法廓清，過去的革命只可說是爲了保障這般人的福利而作的工作。

今天從教育方面做工夫，就要把力量集中到挽回社會危機這一點。

兄弟今天非常高興，所以以從事教育工作的地位，對四川教育工作，提出幾點沒有系統的意思，就是說：今日的社會是墮落的，沒有人心，沒有同情心；我們相信教育有能，只要認清社會病源，選定方法，定可加以改革，中國的五四運動，不也是教育的力量嗎？青年思想如何，就看我們的教育如何；可以說社會的進步與退化，都是教育的責任。

今天很難得諸位先生從各縣來，也許我講的事實，只有成都如此，外縣較好，希望諸位回去注意此點，用教育去挽回這種社會危機。（完）

教育部督學黃問

講演詞

主席，各位先生，今天預備將教育部視導方面的情形，與兄弟對此次視導會議的意見，貢獻諸位，以供參考。

在未正式提到視導問題之前，想到諸位在四川担任視導輔導工作的同人，在生活高漲，物質條件缺乏的情況之下，仍能努力工作，使四川教育表能有大大的進步，這種苦幹實幹的精神，部裏都都知道；兄弟今天謹代表教育部致深切的慰勞！并希諸位貫徹此種精神，繼續努力！

本年教育部關於視導工作，已經大為擴充，新修正的教育部組織法，二月起業已實施，部裏督學增加為十六人，簡任四人，荐任十二人，視察員增為二十四人，計中等教育視察員八人，國民教育視察員十六人，此外訓育體育之視導，由訓育委員會及體育委員會分別出發視察，社會教育有社會教育視導員三人，戰區教育有戰區教育視導員多人并有視察服務團之團務視察員四人。并自本年三月起，視各省區域交通情形，將全國劃為十個視察區，如川西康為一區，甘肅省青海為一區，甯夏，綏遠為一區，陝西，河南及皖北為一區，……等各區派督學一人視察員二人至五人。這是教育視導人員分配情形。

各級教育視導要點：部中亦有詳細規定，條文太多，不能詳細報告，其中關於中等教育部份者，如行政，設備，經費，師資，事務管理，會考情形，戰時教育，職業指導，課程，課外活動，訓育，地方教育輔導，附屬小學之設施等等；關於社教方面者，如社教行政，民衆教育，民衆館，圖書館，博物館，音樂，戲劇，電化教育，科學教育，補習教育，特殊教育，學校兼辦社教教育等等；關於邊疆教育部份，教育部正着手邊疆文物之搜集，如邊疆的經典，用具，武器……等等，凡屬這類材料，教部願以相當代價征求，準備成立一邊疆文物館，以供研究參考。至如教育機關及學校之計政，亦在我們視導的範圍內。此外，教部又規定幾種視察用之表格，每種表格的下面一欄，是收送意見，此種表格，經視導人員填報到部，

辦理，發交各被視導的教育機關，加以改進。以上是教部對於視導工作的情形。

談到四川的視導工作，兄弟還不大清楚，不過也有幾點意見提供：
一、視察報告的填報，愈快愈好，如必待學期終了，或年度終了，纔報上去，也許時間過去，原來被視導的學校機關，情形已經改變，等待改進命令下去，已成明日黃花。所以今後定更改變方法，視察以後，立刻限報，上面得到報告，也儘速辦理出去，免失時效。

二、昨天有幾位先生提出：「發表視察報告的時候，對視導人員的姓名，請守秘密」，這在教部方面，早已如此辦理，於今後改進命令時，但不提視察人員姓名，即視察人員字樣也不提，祇說「據報」，免致視察人員繼續工作時，發生障礙。四川方面，似亦可如此辦理。

三、視導網這個「網」字的意思，就是說要週密完備，不使稍有疏漏。好比我們說「防空網」，這個網的作用，就是要層層防範，遇有敵機飛來，必須妥加阻攔報告，不能疏漏一點。不過「網」是機械的，怎樣活動運用，必須妥加斟酌，兄弟會接到四川視察同人的報告，說是有幾地方的學校，辦理不善，甚至備有招牌，或者僅有教員無學生，僅有小學部份而無民教部份，這種情形，可以說是，視導的網子雖有，卻未完全發揮網的作用，視導人員不能把各方的優點和缺點，報告上去，不能替各校指示改進的方法，就是拋棄了自己的責任，希望今後加以注意，結成一個健全的，周密完備的「網」。

四、視導報告，是各視導員栉風沐雨，辛苦所得的東西，它的價值，超於一般統計材料之上，倘一經送到上層機關，祇採納一小部份發下去，而原報告則放在櫃中，作為廢紙，這是很可惜的。四川雖有教育年報，將重要的材料刊載出來，可是年報要一年以後才能出版，翻閱起來，也很費

事，而且年報上是否概括完備，亦成問題。教育對於視察報告，正在編製一種卡片，將視察報告中重要之點，記載於卡片上面，過去的情形隨時可在卡片上查攷。這種辦法，四川教育視導方面，似亦可以仿行。

以上是兄弟對諸位先生貢獻的幾點意見；此外，昨天的討論當中，諸位曾經談到視導人員的待遇問題，這個問題，實在值得重視，今日百物騰貴，生活困難，不將待遇提高，工作同人的興趣，必趨冷淡，視導方面，

必無良好效果。我們知道教育視導人員為教育行政機關的耳目，耳目如不聰明，外面的情況，便要隔閡不通，無法體察了。譬如一個新聞機關，假使僅有編輯，而無外勤人員供給材料，無論這個編輯如何能幹也，為無法編出精彩的東西來，所以郭廳長也說待遇方面，要積極為諸位設法。希望諸位，體念國家的艱危，把這個耳目的重任負擔起來。此次閉會以後，兄等還要趕到西康，須待由西康回來以後，再向諸位個別領教。

教育部督學黃問歧在閉會式致詞

諸位先生，主席叫兄弟在今天閉會的時候，談幾句話；現在兄弟就把個人在此次會議中的感想和今後的希望，向諸位談談，以作諸位先生參考。

我覺得，在這種暑熱天氣，聚會各級視導工作人員，濟濟一堂，討論教育視導問題，大家的情緒，十分熱烈，尤其是郭廳長領導諸位先生的精神，毫無懈懈，故能按着日程閉會。并且討論的問題，都很精采透徹，兄弟感到非常興奮，非常的佩服。

此次閉會以後，諸位都要分頭回去工作，趁這散會的時候，我把個人對閉會後的希望，向諸位提出幾點：

一，我們知道，視導二字中，最重要的就是導字，視的工作，是導的準備。所謂視導，並不是吹毛求疵，專去找人家的毛病，而注重的是要幫他的忙，他有好的地方，我們幫他成他的發展；有壞的現象，我們就要指示他改進的方法，領導他加以改革。

二，過去有些視導人員，專注意城市地方，偏僻的地方，就不大去，其實愈是偏僻的地方，愈是需要視導，偏僻地方的文化之所以落後，一方

面自然有種種的原因，另一方面也是由於一般視導人員，不加重視的緣故；今後希能力矯前失，特別在偏僻的地方，發揮視導的效能，使能與旁的地方同得平均的發展。

三，視導的成績如何，當然要看視導人員本身的力量是否健全，所以進修問題，很是重要。在這次會議中，業經提出討論，并得到結果，不過各位視導人員，因工作關係，走動的時候多，安居的時候少，平時很少進修的機會，往往工作幾年以後，不特在學識方面，無所進步，有的連已經開過的書本，也忘掉了。對於這個問題，在教育行政方面，自然要照此次決議，謀求詳解，最重要的，還是要諸位先生自己努力，即在疲勞辛苦之餘，也不要把書本丟棄了。

四，此次會議中，關於視導方面，應加解決的問題，通通討論到了；所得的決議，當然很有價值，兄弟希望郭廳長及諸位先生，把這次已經決定的案子，能儘可能範圍之內，多多推行，庶不負此次會議的精神，與一般同人的熱望。

以上四點，是兄弟今後的希望，願諸位先生努力！

節錄 總裁在各省市國民教育會議席上訓詞

蓋立國之道，千途萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德，智識與體力，養成人人皆為健全之公民，俾人人皆能擔當應負之任務，然後生活，得以改進，國力由此增加，故一言以蔽之，即國民教育為一切之根本。抗戰軍興，斟酌事實之異宜，審查需要之迫切，更覺基礎教育與成年補習教育應在可能範圍內，打成一片，以完成建國必需之國民教育。同時更鑒於教育事業與地方自治關係之密切，宜使教育人員以為之師者為之長，庶人力得以集中，事業得以銳進，爰於本年頒行縣各級組織綱要規定每保必設一國民學校，每一鄉鎮必設一中心學校，更規定此項教育機關與政治基層組織，相互配合，取三位一體之制，凡鄉鎮保之學校校長教員，即為基層政治建設之幹部。此其目的：一，在提高教育人員之責任與地位，使教育人員所努力者，由學校教室之講習，進而為地方社會實際工作之示範。二，在延長並擴展教育之功能，使學校教員所奠定之基礎，即由教育人員從保甲壯丁隊合作，社會羣體機構中實施訓導，成為經久不斷之社會教育，而後教育事業功績之累進，即為地方自治真正之完成。中央所期望於國民教育者既如此其厚，則我地方教育之責任，自亦益見其艱鉅。……中正所欲為我各省市主管教育行政人員特致教育者：第一，望各以勇銳之精神貫徹國民教育之計畫……集中心力，突破艱難，我教育方面宜為之先導，現有款產，應有澈底整理之方，地有捐輸，亦當因應時地，以為策勵，經始之際，所宜確立決心，示以必行，既定，即逐步推行自能盡利。第二，望策勵地方賢達士紳，一致協成此舉。誠能就省區各縣，虛心聽訪，其物望所歸之士，告以國民教育推行之步驟，與其對地方關係之重要以及中央期成此舉之決心，俾有輾轉勸導，或躬為倡率，則相互感召，響應必多。第三，望注重師資培養，實行就地督導對於師資訓練，尤必躬親其事，提高教育人員之自尊心，與責任心，使其視置身教育為神聖事業，更須不憚辛勞，巡行各縣，或派員經常親導，既可指示施行之方法，亦可為解決當地之困難。第四，應酌用競賽方法，并厲行實施考核。國民教育施行成績之高下，不僅為各級行政長官之責任，故必須規定放成之標準，厲行實地之考查。設置固求其普遍，而質量尤必求其精實，書而浮報之積習，名存實乖之弊病，非執行考核，無由揭其欺偽而督其改進。如能酌用分縣分區競賽方法，定期公佈，以為激勵，則相觀而善，收效必宏。

來賓致詞

國民參政員李璜致詞

諸位先生：今天兄弟參加這許多教育專家所組成的視導會議，非常榮幸。剛才張主席，鄧廳長，與諸位先生的訓詞，指示的很明確，很恰當，本無須兄弟再來談話，不過兄弟看到救國需要教育，如此其迫切，又看到今日之教育，費政府與諸位先生如此其多之力量，仍不能如我們的理想得到發展，因此談就個人從事教育的經驗來貢獻一些意見。但照兄弟個人的感想談話，說來話長，恐怕時間不多，現僅就諸位先生所要探討的，即鄧廳長在會議冊上所標的中心工作，向諸位談談。

剛才兄弟在小冊上把諸位的視導的中心工作看了一遍，看出視導方面所列舉的若干事項，如師資問題，基金問題，及教育行政上各困難問題，需要諸位視導，都不是只於視察而說兩句話而已。據兄弟經驗所告訴：

第一，視導人員是要能爲地方解決問題。各縣，尤其是邊地窮縣的教育局，行政界，以及地方紳耆，他們所要求於視導人員的，也就是要替他們解決問題；但是，就過去的成績來看，視導人員甚至於輔導人員，往往沒有就當地情況，把問題給人家解決，只是把這些問題，當成公文，一層層的照轉，轉過後久無消息，因而引起了人家種種的失望。當然，在抗戰的環境中，困難很大，不過兄弟認爲在可能範圍之內，還是要盡量負起解決問題的責任。兄弟前年視察川康，曾與黃炎培先生一道，感覺黃先生這個人，他就能夠替人解決問題，他是一位教育家，他走到一個地方，一般小學教員，中學教員，都向他談到種種困難問題，並且向他領教。本來，

我們視察的人，遇着問題，用筆把他寫下來，亦可勉強塞責；但黃先生不是這樣，他遇着問題，就立刻召集大家，開會解決，譬如西康一帶，教育不甚發達，學生就學人數很少，教員太辛苦，經費成問題，他到那裏，就把地方紳耆及教育界同人，一家家的去請來開會，同時力求地方紳耆，撥出某部森林，或某某公產，讓出來給學校興學，當場就把學校的基金立起。所以，我感覺到，倘使視導人員都能如此，視導工作決不會形式化了。今天邊遠地方的教育，如果都要靠政府，靠中央照公事作，即使政府方面能夠周到，時間的耽擱，也就很長了，如何不使人失望呢？希望諸位今後對於各縣視導工作，尤其是邊遠縣份的視導工作，本着自己一腔熱忱，盡量替人家把問題解決。

第二，學風問題。剛才張主席談的非常詳細，這個問題，在社會環境方面，固然還有很多原因，根本上說來，教育界人士應負較大的責任。學生在外面行爲不好，就是表明是我們教育的失敗。兄弟會常常加以思索，何以學生在外面，會與下流社會接觸？何以學校當局沒有良好的辦法，能把他糾正過來？結果我以為是由於教育與生活脫節的關係。剛才教部方代表說：「教育生活化」，究竟我們辦到這點沒有？今天在座都是服務教育界的人士，我們都是自己人，不妨坦白的說，現在多數從事教育的人，對於教育大半不感興趣，對於所教的學生，不大肯同他接近，因為他們待遇較薄，對生活不安，或則教學太久，感覺疲倦，精神興奮不起來，所以自己

生活與學生隔離。試問學生既不能與教師接近，怎麼不去薰染社會的惡習呢？反過來說，教師若願與學生接近，學生沒有不願同教師接近的，學生概同教師接近，他的生活，不會不感興趣，而需要跑到社會上去自甘下流不可。所以兄弟認為要整飭學風，必先鼓勵教員，使他們感覺生活有趣，而願把一切的精神寄托在教育方面去，必得教師自身能辦到教育生活化，與學生朝夕相處，則學風自然不談問題，也就是陳部長所指示的「教育的任務，是要變化氣質，輔導的方法，是要以身作則」。教員能夠作一師表，能夠以身作則，能與學生朝夕一起，學生氣質自然變好，學風必臻於純良，所以「如何鼓勵教員與職」，是整飭學風的先決問題。這種鼓舞羣倫，也是領導諸先生的責任。

第三，剛才張主席說：「中國現在是轉變的時候，教育也在轉變的時候」。中國的轉變，如何能適應抗戰建國的需要？兄弟曾作過很多文章，認為要富國強兵，與列強並立於今之世界，這個轉變的前途，必得是要趨於工業化，這就是說，全國的一切建設，都要趨向於工業生產，然後才能應付這個世界的潮流。蔣委員長對此問題，看的非常清楚，他說：「四川這個地方的青年，將來會要落伍，因為要工業發達必須培養技術人才；

而現在四川教育，不注重技術的基礎，難於勝任，希望趕緊創辦農林學校工業學校，與勞作實習學校，使今後的四川青年能够担当工業建設的任務，而不致于落伍」。而且蔣先生很愛護四川，所以又推而至於小學，他說：「從小學起，就要注意勞動兩手。」我們知道四川過去的教育，趨于形式方面的居多，對於文字與記憶上較注意，而四川青年這兩隻手，未經訓練，笨拙的很。兄弟也有孩子在小學讀書，覺得他們繪圖，做實驗時，手的練習，也是很差。所以為要適應時代的主流，促成工業化起見，學校的教育，就不應只是注重國文精通，而要重他手的練習，我們看到今日德國，德國的教育，即一小學校裏，也有木工，鐵工，中學校即有鉗工，以及工業機械，并且還要造很多五金東西，拿到國內市場去發賣，假使四川教育，不知補救，仍然注重記憶與作文，不習慣勞動，不訓練兩手，將來在工業這個潮流中，無疑地是要落伍，這一點也是兄弟要向諸位先生提出研究的。

今天時間不多，兄弟在各種感想中，抽出三點，貢獻諸位先生，希望諸位在大會中，有更好的意見提出，今後在那裏長那裏，兄弟還可以隨時向諸位領教。

四川省臨時參議會秘書長羅文謨致詞

各位來賓，各位先生，今天是三十年度四川省教育視導會議，剛才聽了蔣院長，張主席，方委員很好的訓詞，同時看了今天所發的小冊子，感覺這次會議的各種規劃，非常詳細，在教育廳提出的十個交議案中，知道今後關於教育視導，有更具體的辦法；兄弟站在參議會的立場，非常高興，非常欽佩！

今天在這裏參與會議的，都是教育專家，包含計劃，考核，實行各部份的人員，濟濟一堂互相研討，我們料想到，這次會議結果，定有很大的收穫，很大的效益。不過參議會第四次大會會議中，各參議員對於教育

文化方面，也有很多重要的提案，趁今天這個好機會，簡單的提出幾件重要的決議，以供大會的研究和參考。

第一，學風問題。現在中學學風，大家都知道不十分好，各參議員都是學生的家長，對他們自己子弟的教育，當然是特別關心，對教育當局也希望特別殷切。關於這一點，剛才主席已經提到，諸位先生為實際負責教育專責者，當然知道得更詳細，不必多談，希望在這個會議當中，作一詳審的報告，務從根本上矯正學風，使多數青年不致淪於墮落，教育能有良好的效果。

第二，課程標準與教材問題。過去各中小學校皆各自爲政，無統一之規劃與標準，故選讀的教材只憑教師之好惡，深淺不同；在學生升學或轉學的時候，常感不能銜接；招考的考試題目，有的學生沒有學到，有的學生又超過了這種程度，致有過深過淺的感覺；這種情形，影響學生升學問題很大，希望今後能有劃一的規定。

第三，私立學校管制問題。本省私立學校爲數甚多，在政府教育經費不充分的情況之下，私人捐款，與辦學校，我們當然十分歡迎，不過下細考察起來，覺得各私立學校學生的質量，管理，與課程標準各項大多不整齊；因此，私立學校畢業的學生，往往升學困難。同時還有的私立學校，對於招生，漫無限制；一班學生，有多至一百餘人者，我們自然不能說他們是企圖營利，可是這對於教授方面，對學校行政方面，都有很大的障礙。爲糾正這種缺點，似應加以嚴格限制，庶免貽誤青年。

第四，教師的待遇問題，在生活激漲中，教師的待遇，實在嫌過於菲薄，不能安心教學，於教育的效率上，當然減少很大，甚至多數很有成績的教師都相率改業。記得張凌高參議員在參議會中對於教師待遇與學風問題，曾說過兩句很痛心的話，就是「教師漸趨市繪，學生變成流氓」。這雖是一時痛憤之語，而在事實上發覺起來，確是不可諱言之事；所以如何提高教師待遇，使能安心教學，也是希望各位在此次會議中多加研討的。

第五，關於國民教育方面，也有兩點意見：（一）國民教育師資，甚感缺乏，在教廳提案中，亦可看得出來，無論中心小學，國民學校，交通便利的地方，尙容易找到教師，如在偏僻邊遠地方，覓教師就特別困難，

而且覺得的教師，本身的質素就差，如何能負推行教育的責任呢？要是沒有法子改進，這種教育推行下去，實質上是不堪問的。（二）有很多地方的保國民學校，中心學校，只是掛了一個招牌，或有教員而無學生，或有學生而無教員；在學生方面也有若干問題，有的學生本來住在甲保，可是距乙保的學校很近，距甲保的學校很遠，而規定非到甲保上學不可，要跑十里甚至廿里的路程，到甲保的學校去上學，的確很難，因此只好廢學。這些都是參議員考察所得的事實，希望在此次會議以後，加以改善的。

第六，社會教育方面。過去負社會責任的人，對於社教，自己有相當的努力，但因物質條件的缺乏，與其他種種原因，不能普遍，如衛生教育，公民教育等，隨時隨地都可以看出，沒有得到理想的效果。剛才張主席說得很好，推行社會教育的人，須能以各式各樣的方法，引導民衆，使其發生興趣，無形中即受感召。果能如此，一定能夠順利普遍的推行。這一點也是希望諸位先生加以注意的。

這次參議會所提關於教育方面的案件很多，特提出幾件比較重要的意見，供給各位研討，剛才說過，參議員是民衆代表，以學生說，他是居於家長地位，中國社會的習慣，一個家長，對於教育他子弟的老師，是非常誠懇崇敬的，子弟的品德，學問，全望老師來培養他；所以參議會對於各位負責責任的先生，是以十二萬分誠懇，希望諸位專家學者於此次會議中，盡量探討過去的病源，本學理與事實，開出良好的方子，對症下藥，使今後全川的教育，能夠蓬蓬勃勃地完成任務，這是參議會深切盼望的。末了，敬祝諸位健康！

省參議員劉豫波致詞

鄙人三年前已經疏散下鄉，平日很難得進城，昨天進城，適逢四川全省教育視導會議今天開會，既知道這個消息，當然應該來恭逢其盛。

鄙人對於教育，也有四十餘年服務的歷史，對此次視導會議，認爲很重要，同時對此次開會，抱着很大的希望。鄙人過去常說：國家興亡，繫

於教育，昔勾踐能成滅吳之功，就是他十年教訓的收穫；可見教育實在是立國的基本。

教育觀導，是教育方面一個重要的事情。什末叫「觀」？就是一民之所「觀」的「視」？書經上說：「天序有典，天秩有禮」，所以秦始皇鑿焚坑儒，後人說他紊亂天紀，這就是說，視，是使全國人都有所視，看你這種教育，是否合於典和禮？施行視導制度，就是要來做這種體察的工作。什末叫「導」？書經上說：「道人以木鐸徇於路」；木鐸徇路，就是導字的意思，看

你是否認真在施教，是否合法，從而加以指導。

我們知道，社會裏面最注重的是「秩序」與「典禮」，而秩序與典禮的維持，端賴教育；有良好的教育，乃有良好的社會，乃有興盛的國家。剛才教育觀代表方先生，轉達陳部長的意思，說是：一訓導方面，重在以身作則；鄙人亦以此希望於諸位先生，假使諸位先生都能以身作則，用不着十年，我們的教育精神就可煥發了。

國立四川大學師範學院代表沈蕪齋致詞

主席，諸位先生：此次四川全省教育觀導會議開會，川大師範學院講責任和關係，與這個會都是很密切的，應該前來參加。昨天接到通知，籌備主任黃先生又因事不能到會，所以由兄弟代表他前來，此是兄弟現在病中，不能對諸位先生有若何的真獻，這是兄弟深為歉然的！

諸位先生由各地方趕來開會，情緒十分熱烈；此種刻苦與熱心，兄弟非常欽佩。今天上午曾將大會提案翻閱一過，內容很縝密，很周到，相信這次會議一定有很大的收穫。

川大師範學院，現在是初成立的時期，他的責任，一方面是培養研究教育工作的人才，一方面培養師資，從研究教育的任何方面看來，與諸位先生的事業，俱有密切的關連，并且將來培養出的人才，要供諸位先生任用；希望今後能夠切實指教我們，以供師範學院參攷，將來學生畢業，

為諸位先生服務時，纔能合乎實際的需要。

其次，諸位先生平日工作的時候，一定有很多經驗，有很多寶貴的需要研討的問題，但因工作忙碌，沒有時間作理論探究；師範學院只要受到諸位的委託，一定幫助諸位先作研究的工夫，使問題得到解決，同時也使教育的理論得到事實的補充與印證。

師範學院最殷切地盼望諸位把經驗所得的意見與問題，多多供給，使我們常常有新鮮的，實際的研討資料；否則，我們師範學院所做的工作，是空虛的，平凡的，沒有價值的。

兄弟今天扶病到會，是表示誠懇與欽佩，附帶提到師範學院的願望，使諸位先生知道，并加以幫助。末了，敬祝大會成功！

改進軍訓之要點

駱德榮

——四川省軍管區司令部政治部主任兼編練處長駱德榮氏於大會閉幕後東瀛全體會員，舉行軍訓座談會，致詞如下：——

各位先生：這次教觀召集全川視導會議，各位先生不辭辛苦，遠道來

參加，討論整個教育問題，至為敬仰！兄弟因事未能參與盛會，心中非

常抱歉！今天視導會議閉幕，特備便餐，藉資座談，簡陋之處，尚希原諒。

兄弟主管學校軍訓，與整個教育息息相關，對於教育裏面所包涵的軍訓問題，應如何改進，請各位先生盡量發表意見，軍管區絕對接受改進。

前兩星期，新新聞日報登載郭廳長的「國防與教育」一篇文章，其大意是：要有現代國防，必須注重教育，如對教育不注意，現代國防決不能實現。兄弟對此意見，深表同情，過去許多人想說而未說的話，郭廳長把他說出來了，所以那篇文章確有價值。兄弟對教育無何研究，但是感覺軍訓是教育中的一部份，要討論軍訓問題，便不能不討論軍訓。郭廳長說：『要有現代國防，必須注重教育』；我來接上一句：『要有健全教育，必須注重軍訓』中國古來之文化之所以高深，國家之所以富強，其原因就是在乎有文武合一的教育；比如周禮大司徒以六德六行六藝教導萬民，六德六行固屬道德知識問題，而六藝則屬軍訓問題。管子的執里連鄉制度，不僅是文武合一的教育制度，亦即是將吏爲一，軍民不分的制度；故一且國家有事，則爲執里連鄉之長者率領其民，執干戈以衛社稷。以當時的情形來比現在，那末，現在在任甲長，保長，鄉鎮長，區長，縣長，一旦國家有事就應分別担任班長，排長，連長，營長，團長，率領其民，當兵打仗。由此可知，古來的教育是文武合一的教育，所以文化高深，國家富強；及至近代，文武分途，國家亦因此衰微，所以今天遭受倭寇的侵略。我們要振衰起敝，使整個國家由弱而強，必須恢復古來文武合一的教育。政府有鑒於此，規定在學校裏面加受軍事訓練，以補往日的缺點，使整個教育得以健全。過去有人以爲教育與軍訓主旨不同，其實是相同的；比如教育所注重的道德智體羣四育，而軍訓主旨何嘗不是？例如軍事方面的精神教育就是德育，軍事常識及軍事技藝的訓練就是知育，時時操練，健全體魄，就是體育，軍事生活處處要求一致，算是羣育。由此觀之，軍訓的主旨與學校教育的主旨是相符合，而不相衝突的，其不同者，在實行之方式而已。所以我敢斷言：軍訓是幫助學校推植教育的，要注重教育，就不可忽視軍訓。

以上是說明軍訓與教育的關係；現在再將關於軍訓的幾個具體辦法，向各位報告一下：

一、關於派任教官及助教員額：二十九年准教廳第六〇四〇號令規定：高中男生三級以下者（一百五十人左右）設教官一人，四級至六級者（二百至三百人左右）設教官助教各一人，七級至九級者（三百五十人至四百五十人左右）設教官二人，助教一人，十級至十二級者（五百人至六百五十人左右）設教官二人，助教二人。以學生多寡而派教官，俾利軍訓，易收實效；惟尚有少數學校未遵此規定辦理。

二、二十九年本部曾以學序字第一八八五號令頒發國民學校軍訓實施要，嗣又頒佈國民兵教育計劃，仍盼各校能立即實施。（師範學校第一學年每週加授軍訓四小時，簡易師範及簡易鄉村師範第四學年每週加授軍訓四小時，簡易師範第一二學期每週加授軍訓三小時，高級中學及高級職業學校第一二三學年每週加授軍訓三小時。）關於此點，現在應有更更力業已明令通知。

三、關於積極提高學生精神，本部於二十九年九月二十三日曾以學序字第二九六三號訓令各校有案，茲重發精神教育實施綱領一備，望各校協助實施，提高學生精神。

四、女生應受軍事救護及衛生技術訓練。現在派有救護教官者業有數校，未派派有者，望學校當局就地取材。

五、關於軍訓器材：如軍事訓練旗，各種圖表，及軍用模型（如飛機，戰車，飛機），與野外演習用具（如繩梯，手旗，木質手榴彈等）仍盼各學校酌量備置，以增進學生知識技能。

六、對教官待遇，在精神或物質方面，均請與教職員相同。

七、請校長對教官盡量監督指導。

八、請劃分訓育人員與教官的權責。過去教官與訓育人員或學校當局，每每發生意見，推其原因，就是權責不明，今天請求劃分，俾各有責任，責任既專，工作自有成效。

九、教育對校長絕對服從。

才，教官在校，必須盡責任，守紀律。我想要整飭學風，應切實遵守紀律。兄弟去年在龍藏寺舉辦學生模範隊集訓，凡早起，夜眠，吃飯，剃光頭，上課，下操，我都與學生同其甘苦，早上必先起床，督促學生起來，小而至於解溲，如有不合紀律的，我也不憚瑣碎，親為糾正，湯瀝泥最污穢不過，我也親率挖運，要他們作的，我就先作，不要他們作的，我首先不作，以身作則，自己盡責任，守紀律，學生無不樂於聽命。當時有位最有成績的教官來任隊長，因為未剃光頭，現我紀律，不惜將他辭退。教官調到龍藏寺工作，皆無薪給，均能盡其責任，使模範隊集訓達到目的，就可以證明教官能盡責任，守紀律，軍訓絕能辦好，同時證明軍訓是辦得好的，但學校當局如果不協助，亦難辦好，所以軍訓辦不好，那一定由於學校或教官方面尚有缺陷。

- 十一，教官對學校的行政，不得過問。
 - 十二，學生不得攜帶武器及加派一切非法組織。
 - 十三，學生服裝必須整齊清潔，並一律剪剃光頭。
 - 十四，不遵守紀律的學生，必須照規定處罰。
- 以上一至五項為實施軍訓最重之點，六至十四有三項關於學校方面的，有三項關於教官方面的，有三項關於學生方面的。希望各位先生切實指導，務使學校的教育與軍訓打成一片，然後整個教育，才能健全。

三民主義青年團四川支團部籌備主任任覺五致詞

主席，諸位先生：這次視導會議閉幕的一天，兄弟爲了夏令營方面的事務，時間衝突，沒有參加，直到今日，纔得到會，這是我自己非常抱歉的。

今天要報告的，是青年思想問題。這個問題和學校教育與青年團都有密切的關係。青年團方面應負的責任，是屬於各學校教育所不容易作，或不便於作的一部份訓練工作。青年團訓練的目標：在體格方面，要訓練青年成一個強健的中國青年；在思想方面，要訓練青年成一個愛國家，愛民

導，務使學校的教育與軍訓打成一片，然後整個教育，才能健全。

至於各位先生所關心的教官人選問題，兄弟早已注意到，但在此抗戰時期，許多軍官多在前方努力抗戰，不能回來，而有志之士很少，且是優秀，所以選拔教官，使異常困難。每天來請求工作的人，雖多，但素質，學識，品行，而能刻苦耐勞，具備幹的精神的，却十不得一，有些雖有學識，但缺乏幹的精神，或有社會習染，有些雖有青年熱忱，又失於幼稚，所以委派一個教官，必經過多方的考察，而其結果，未必都能稱職。希望各校校長對於教育，隨時予以指導。

其次，軍訓器材問題，普通器材，仍望學校設法，至於學生演習彈藥，業經請發五萬發，轉給各校，實彈射擊，槍枝一項，上面准發三千枝。總而言之，槍彈等項，我們決儘量請求。

再其次，就是教官對於學生之思想，負有考察責任，如有不正確者，須設法糾正，防止，絕無其他秘密任務。如果教官藉口尙需證書任務，就是藉故招搖撞騙，以發覺，即請檢舉。

末次，要附帶說明的：過去學校軍訓由軍訓處主持，改組後，由軍管區政務部主持，今天又由政務部撥歸編練處主持，名稱雖變更，而負責的還是兄弟。希望各位先生今後多參加指教。

族的幹部，而不至於去作任何種類的漢奸。

總裁對於青年的體格，是十分重視的；他會指示我們：青年團最注重的是體格，假使身體不康健，就不許入團。不過青年思想方面，在今天到是一個很麻煩的問題，并不是說青年都有一種危險思想，而是說一般青年沒有中心的思想，對於作人作事的方法，絲毫不懂，容易受不良環境的影響，便意志動搖，趨于墮落，或因不滿於自己的現狀，受感情衝動，誤入歧途，所以在外面作出很多不合羣的事，據說，最近，加入

哥老會的也有，真真懷着危險思想，加入共產黨的，都是屬於少數。

對於思想發生問題的青年，中央曾經辦一勞動服務營，將他送入營裏去訓練，不過這只是限於思想危險的青年；最近中央擬成立一青年訓練團，將品行不良，思想不良的青年普遍地加以訓練。這種訓練團，各省都要成立；將來成立以後，對於青年思想，當不會再生大的問題。

現在說到青年夏令營。夏令營不收品行不良，思想成問題的學生；反之，他要收優秀的學生，加以陶冶，不僅使他品學進步，更要授以組織和領導的知識，使他們將來轉回學校，能够在同學當中，發生領導的作用。

本屆夏令營營員，五分之三是調訓青年團團員，五分之一是非團員，學校保薦起來的。因為許多學校，對於夏令營內容，不大熟悉，所以送很少。今後希望各位教育視導先生與負責教育責任的人，加以協助，年的夏令營裏有很多非團員來參加，或者竟能有計劃的調各地的青年學生入營受訓，經過訓練以後，加入青年團。照這樣訓練下去，我想三年之內，一定可以把青年思想問題解決。

不過，青年團方面的工作，還有很多不適合的地方，我們赤誠懇的歡迎諸位負責教育責任的人，與諸位視導先生，隨時指導，使青年團團務，與教育機關，切實聯合；否則青年訓練與學校教育脫節，這是不易收到效果的。過去因青年團負責人當中，有很多比較輕，經驗缺乏，在生活習慣與說話方面，同一般老先生有些合不來，所以有許多事件發生誤會，有了誤會，就不相往來，使團務與學校教育生疏，青年訓練的工作，便不能獲得進展了。希望諸位先生要了解他們，原諒他們，幫助他們，彼此互相了解，了解以後，纔能合作到底，纔能具體地拿出解決青年思想的辦法來。以後諸位先生，要是撞着辦團務人員錯誤的地方，儘可通知本團，作為參考，或許我們有意見的時候，也送交諸位先生參考。兄弟本來應該同教廳廳長，主任秘書，以及各科長隨時接頭，因為自己事情忙，不能抽出時間，心裏非常抱歉！總之，教育青年要合作，工作效率才能推進。這是兄弟小小的一點希望。

其次，總裁最近會對青年團各部作過兩次訓示，裏面的要點，都同教育有關，現在來介紹諸位：

第一，今日的青年學生，思想不好，學風壞，這是由於負責教育責任的人，只知注重「教」，而未注意「管理」與「訓練」。

第二，今日的青年訓練，要特別注重體育，無論你學識優良，經驗宏富，辦事幹練的人，如果體格不好，什末也談不上了。

第三，大學中庸這兩部書，可說是中國的政治哲學，倫理哲學，也是一種教育哲學，希望大家特別加以研究。現在有許多負責政治與教育責任的人，醉心歐化，把西洋的東西搬來很多，中國自己的東西，竟完全丟掉。現在我們感覺到，中國如果不講中國哲學，即使中國的抗戰勝利，也是要亡。同時，總裁又介紹了幾部書，他說，要作大政治家，大教育家，應該詳細閱讀王船山，黃黎洲，顧炎武諸先生的全書，尤其黃黎洲先生所著宋元學案，明儒學案，以及明夷待訪錄諸書，更有價值。可惜此等書籍，不要說讀，就是去買也不容易買到。兄弟相信諸位先生之中，對此類書籍不少研究，現在再將總裁的意思轉達諸位，希望諸位先生不要忽略。

此外，兄弟想到幾點：(一)今天全川教育視導會議在樹德中學開會，這個意義是最好的。我們在這裏開會，我們就想到教育事業，是樹德樹人的事業，所謂「十年樹人，百年樹木」，我們知道這個百年的大計，是多麼值得研究的。因此，兄弟要在此貢獻一點意見。我覺得，中國過去之教育，過於趨向自由，思想要自由，行動要自由，所以今天的青年有一種墮落現象，不能說諸位先生過去沒有努力，實在自由二字貽患最深。如以現在的國情而論，我覺得今後這個樹人的大計，不要說百年，最低限度五十年之內，談不上思想自由。我們看過去北伐之成功，莫不由於一般革命先烈的決心，有毅力，堅決信仰主義而達到。如果他們都去侈談思想自由，行動自由，那裏會有今天呢？所以這個問題，非常重要，尤其現在的中學教育，更須特別注重此點，對於思想，要努力三民主義理論之開發，對於行動，要相當的軍事化，紀律化，要是有組織的作下去，如訓練短期訓練

定能收得大效。

(二)一般人對於政治方面，有很多錯誤觀念，以為做組織工作與訓練工作的人，都是特務工作人員，要保持純潔和清高的人，都以為做特務工作，是於人格有損，其實作這種工作，不一定是壞人。現在美國人說，「東亞的重心在重慶」；中國能有今天，不是由於國父與總裁堅苦卓絕地把全國民眾組織起來，訓練起來的成績嗎？所以我們要認清對象，如漢奸組織，危害國的一切工作，當然應該打倒，什麼小組織，小黨派，講

學系，講同鄉，這類組織，我們要鄙棄；而站在整個國家民族利益的立場，實施組織和訓練，這正是我們急切需要的。諸位先生對青年學生的影響很大，希望認定方針，把他們領導起來，組織起來，小而言之，教育可以收效，大而言之，可以把四川的動亂狀況縮短。

最後，兄弟歡迎諸位於會後到灌縣參觀本屆的夏令營，我們規定於二十七號報到，二十八號上午七時三十分行開學禮，屆時向學生講講話，把夏令營的意義談一談；諸位能惠臨指導，不勝歡迎之至。

孔子言克己復禮，天下歸人，而成教之序，則以禮而立。故其告顏子也，視聽勿動，必由於禮，禮之要有如是者，然歷觀今日學風之通病，實多於禮之教導，未竟其功，則至學成問世者，傲慢自恣之習氣深，而服從負責之表現渺。夫禮，童而習之，少成若天性，豈有在校之日，視師長如路人，而入世之時，知習以自處者。受業及門，舊稱弟子，為弟則當敬師如兄，言子則當尊師若父，世之負販傭工，能知尊敬其師者多，孰意明禮達義之學人，會不知弟子之職，言之可為痛心！師既不尊，道安從重，其陵夷蓋有由矣。立以為今日成教之道，必以復禮為敬，視其師者，必輕其道，是學問之積，實為不足貴也。傳道授業者，將有所啓，必有所承，其人既不足重，其學亦不足貴，是在昔大師哲人之苦心孤詣，無足珍惜，然則棄置拋擲，亦復奚恤，此祖宗歷史之所由而忘，民族文化之所由而廢。易曰：「履霜，堅冰至。」其來以漸。故無禮於其師長者，流毒所至，將并國家民族而悉摺置，教師雖欲有遜抑，寧可貽禍於國族也。故曰，謹庠序之教，謹也者，必慎之於始，必戒之於微，雖一禮儀節文之事，亦不可得而忽視也。至於訓導之方，則貴於身教。所謂克己，其始也；所謂復禮，其成功也。劉更生記公明宣之學於會子也，數年未嘗以一言語益，會子問之，乃知其於會子立身行己之道，悅而慕之，慕而效之者已多，是其為學也，知之而方行，此真師弟子教學之道也，切願我教育界同仁三致意焉。

(節錄陳部長三十年教師節告全國教師書)

專家講演

視導制度之效能

鄧只淳

主席，諸位先生：此次參加四川省教育視導會議，鄙人是很光榮的，又在座會員，很多都是熟人，平日難得見面，今天有此機會，得以敬啟一堂，真是很快樂的一件事。

今天想把教育視導制度的效能與視導方面應行注意各點，提出來請諸位先生討論。我們知道，教育行政本身，在教育上是佔在發動的地位，但是各教育機關，各學校方面，究竟動與不動？教育行政本身在很遠的地方，不易知道；因此要派代表的人——就是諸位負責視導責任的先生，出去看看所轄區域究竟動否？比如說，辦中學的規程，要組織經費審核委員會章程訂定已久，但他不動，或許動是動了，但是動的是假，成動的是亂，這就是國家的一種意志，教育行政的一種規程，並沒有達到，這是需要視導人員去負責任的。

至於人事方面：許多地方的弊竇也很多，比如合格的教師要由政府委，他去找個合格教員的名字，用另外一個人來頂替他，還有政府叫他辦短期學校，叫領款的時候，他來了，問他辦沒有辦？他說辦了，而實際上他只辦了一個招牌在那裏。因為督學在縣府直轄之下，是一致的，很容易上下其手，有了視導制度以後，這種情形，可以減少，所以視導的作用，是國家對於教育事業的進行，增加了一種督促的力量，希望他動，并希望他動得真實，動得合法，不會過去可以蓋蓋，可以欺騙，或可以胡幹。

關於視導制度應注意的事項，有下列三點：

第一，視導人員出去工作，要是視導的學校，人事不健全，那就沒有看的，也沒有法子可以輔導他，許多學校，因校長沒有才幹，教員也就不安心做事，我這聽說有很多公立或私立學校，辦到一個學期快要結，教員都沒有請夠，更因經費的缺乏，一切設備無有。這種情形，無論如何也不能發揮視導的效力。因此我覺得「人」的方面（一）應由政府加以注意，要設法抓住教師，最好把一切的合格教師，都用舊有的方法來管，這樣可以打破派系的隔閡，與親疏的關係，政府抓住了這批教師，找不給教員的學校，可由政府幫他們把人的問題解決。（二）過去是人找事的多，現在是事找人的多，一方面自然因為待遇問題。另一方面現有的合格教師也不敷分配。所以各中小學校，都有難聘教師的恐慌。要解決這個問題，非由政府來培養不可；譬如現在的師範學校，一個學生的伙食，每月需費五六元，政府方面，應該設法增加他的公費，他們才會來，畢業以後，更須使他熱心服務，樂於作教育事業。

至於物的方面：年來百物騰貴，各校的經費，大抵感到缺乏，一切的設備，當然難期而至，政府方面，對於各項教育用品，最好能設法鼓勵，或者設廠製造，對各學校設備方面，才能盡量給予幫助。

第二，視導人員本身的能力，也要相當富厚，才能發揮視導的效能，當

然，各位都是經過政府甄別，請來做各級視導人員，都有相當的學術和經驗，這是不容否認。不過兄弟以為作一視導人員，應該具備幾種能力，省督學督導一區，只有幾處地方，比較容易，如果是地方視導員或縣督學，需要視導的地方很多，工作非常辛苦，生活費了，所領津貼也不夠用，那就非具備這幾種能力不可：(一)要腿硬。作視導人員要能走路，因為做地方視導工作，常常要往來於各鄉鎮各學校之間，所領津貼甚少，不能另覓代步，要是腿子不硬，許多學校就得不到你的幫助。(二)腸胃要健全。視導員寫了工作，居無定處，飲食起居，不能舒適與便利，所以要餓得，要飽吃得，吃雜食及一切雜糧，腸胃虛弱，也是不能勝任的。(三)要富於一切抵抗力。視導員的工作是不分寒暑，沐雨栉風，抵抗力不強，疾病交至，當然不能工作了，這是屬於身體方面的。

其次在精神與技術方面，也要具備幾種能力，(一)學識經驗要豐富。視導人員的身份，一方面是教育行政機關的耳目，一方面也是各學校教員的導師，等於一個巡迴教師一樣，別人問到的問題，都要能夠替他解答，若學識經驗不足，就不能應付。(二)態度要誠懇。視導人員除了視而外，還要注意導，所以自己的性情，容儀，言語各方面都要有修養，要能表現一種誠懇和悅的態度，這樣去指導別人，幫助別人，便使別人樂於接受。(三)要眼明手快，視導人員之中，有的人眼睛很明，但是他不肯去看，祇是要報告的材料，雖然去看，看的時候，也是匆匆忙忙，看了便走，恰如走馬觀花，這是明而不視。還有部份視導員則是視而不明，兄弟曾經幫助教育廳視察三個縣份的短期小學時候，在要去某處視察之前，他們得了教廳通知，就早有預備，真沒有什麼好的辦法，來對付這無窮的虛偽。記得有一次我通知了一個學校以後，他偏沒有去，後來我去了，他是有知道，但他臨時也有法子來應付你，或者請你講話，或者與你借題發揮，一面再整理內部，再如他們已知道你愛用測驗，他們可以預先借些學生來準備着。這種情形，都要明眼人才看得見，眼不明的話，看到的都是假的。其次手要快，我們知道，視導的人不只是去偵察，還要幫助，能夠解決

的問題，馬上替人解決，視導所得的報告，也要很快的轉報機關。才不至失掉時機(四)要公正。視導人員是國家的代表，是政府的耳目，要是有所偏私，這個視導工作就全盤失敗，所以某人雖然是我親戚或親友，我的同學，他辦得好與不好，都要切實地檢核，他實在不該，就應該率地向政府報告。這纔算是無私無黨。我們為國家做事，要以國家的意志為意志，要有最高的理想，不分彼此，不問親疏貴賤，如果為學派，或碗去徇私，這實在是最卑鄙的意見。兄弟覺得，現在尚有許多學校，是污濁，還有偽造證據，吞蝕校款情事，只要視導人員認真調查，是看得出來，但是視導人員在那裏去了呢？這種風氣如果糾正不了，教育前途的一大障礙，我希望教育廳以後要督促視導人員，嚴密清查，確實，就真不徇情的辦幾個人才好。以上數項，都是各級視導員應具備的條件，希望諸位要特別努力。

各師範學校負有輔導的責任，所以先要把這個附屬小學辦好，這可以給旁的學校作一模範，並且應該在附屬小學附近，選擇相當地點，辦一個單式或二部的學校，以作示範，供人觀摩。

至於視導的報告，我讀了那幾位先生的報告，說是要請書記來辦，似乎不必過於費事，因為把報告當成文章在做，反覺不大切實，應讓科員，未見得都作過教員或視導員，你的報告做得好，他沒有仔細看，可惜氣力，做得不好，人家注了意，說你的報告價值。

張報告要簡單化，要精要化，一切浮泛及模稜的字句都不宜有。

第三，一個督學或視導人員，雖無最後的決定權，可是我們既信任他，就要尊重他的意見，使他在工作方面，有興趣，有信心；我們要說實重的話，應該嚴選視導人員，既選定了他，就要信任他，如不信任，這種視導工作也是辦不好的。

以上是兄弟個人的見解，對與不對，希望諸位參考。

廿年前在美對於教育視導之閱歷

傅葆琛

主席，各位先生：葆琛承大會邀請，參加四川全省教育視導會議，非常榮幸。在國難這樣嚴重時期，能有這樣一個會，籌備週到，組織嚴密，格式非常隆重，在抗戰的後方，能有此種成績，實是抗戰建國的一種好預兆，這是個人應當欽佩，應當頌揚的。

今天不敢班門弄斧來講教育視導問題，同時在這兩天的長官訓話中，指示是很周詳，自己覺得沒有什麼話說，只好把個人二十年前在美國時對教育視導的一點小小閱歷，簡單報告一點，或許還有參考價值，同時把個人的意見，也報告一點，請諸位指教。

中國還是一個世界上落後的國家，這是不必諱言的。若干年前外國已經有新學制，而我們還是科舉時代；人家實行視學了，我們才有新學制；人家實行視導制度了，我們才有視學。現在我們開始有視導制度，人家又不知又進步到什麼地步；好像我們總是在人家的後面，望塵莫及。中國的歷史悠久，民族的潛伏力異常偉大，西洋人也是恐懼的，說是黃禍。我們不相信在教育這一方面，中國會永久落後；不過我們的聰明和努力，過去是沒有使用出來。我相信今天起，只要我們努力，不但可以迎頭趕上，而且可以超越西洋的。

兄弟過去在美國，對於教育視導有一點小小的閱歷，那是一年的夏天，我同幾位美國朋友，談起美國教育的視導制度，當時有一位視導員，約我到他的鄉裏，去參觀一下。他的家鄉是瑪麗蘭州的巴特摩爾(Baltimore, Maryland)巴特摩爾這地方的教育，素來是很著名的，早想去參觀一下，現在有朋友約我，當然是求之不得。巴特摩爾那地方有兩個教育局，一個是城市教育局，一個是鄉村教育局。我同這位視導員乘他的自備汽車，到鄉村去。他在汽車上，帶了不少的東西，如參考書籍，以及兒童用的各種文具或玩具，到了一個學校，把東西交代以後，我們就到學校各處去看。那陣教員些都在上課，——視導員就去參觀教學，拿出筆記本來筆記

；下課以後，就把觀察所得，同教員討論，有不合的地方，他就建議，加以改良；嗣後又同學生些打球遊戲，隨便談笑，他們無到論那個學校，都很受歡迎；因為這批視導人員，對各校教師，不是一種上司的態度，而是在和教師做朋友，甚至與學生做朋友，所以我們可以稱他為導友，而不是視導員。他們所帶的教科書，參考書，都是自己局裏（教育局）編撰的，不是書局買的，所以很切合適用。這些視導員都是大學畢業，有的已經得了好幾個學位；他們的待遇，同一個大學教授差不多，所以都很安心地工作。這是二十餘年前美國的教育視導之一瞥；到現在我們還不能趕上這種程度。

中國的情形，與外國當然不同，但對於外國的良好制度，我們應該虛心地去看考，尤其對於外國教育家所著書籍，應多閱讀。現在因為交通關係，買書不易，兼之物價高漲，購買外國書籍，更成困難；但是教育行政當局，仍應儘量設法，供給各視導先生的新書，以資進修。

從上面看起來，美國那裏視導工作，雖然做得很好，還覺不十分周到。我們今日推行的視導制度，把工作分為視導、督導與輔導三項。視導測重，視察督導測重，監督，至於輔導，就不一定是上層機關的職責，而是測重輔助方面。總之，無論督導、視導、輔導，最重要的還是一個「導」字。以往的教育，大都是視而不導，或者導而不視，現在不但要視要導，而且要特別地注重導。兄弟認為，我國的教育視導制度，照這樣推行下去，一方面參考外國的制法，一方面根據本國的國情，詳細研究，時加改革，一定可收良好的效果。今天根據兄弟過去的閱歷，對於此次教育視導會議，有四點意見，貢獻諸位先生：

第一，從組織上說：剛才說過，視導是教育行政方面一個重要部門，而一切的行政人員，都脫離不了視導的責任，所以視導同行政方面應有密切聯繫，不能乾然對分。應該要視導行政化，使視導人員兼負一職行政

權，以宏視導工作效率，同時行政也要視導化，使負教育行政責任的人也要抽查學校。兩方面有了密切聯繫，工作自易推進。

第二，從方法上說：出去視察的人員，即是政府的耳目，要使耳目聰明，必須身臨其境，實際從事詳細觀察，不好只是紙上談兵。但若視導人員以一種上司態度去視察，一定會引起人疑懼的心理，而不能得到真實的情況。所以說視導員不僅是政府的耳目，而應是被視導者的手足；換言之，即是要幫助人，而不是專專人的瑕疵。這就是說視導員的態度要和悅，要誠懇。其次對老師剛才說的，視導的人要公正，要忠實；要是視導員有所偏私，或裝作作偽，這種視導是不需要的。

第三，從人員上說：剛才對老師說，視導人員很辛苦，腿要能走，胃要能消化，除了經驗豐富，學識高深而外，精神與態度，各方面都要注意，資格尤要高尙，才能使人感化。不過這種有美皆備的人才，却是不易覓得，我們希望教育行政當局，儘量選拔這種人才，作為中堅分子；同時應該將視導人員待遇提高，地位提高，使他安心工作，使他有一特殊榮譽，作視導工作的人，才肯努力，也才有人願意作這個工作。

第四從視導的對象方面說：已往一般人的看法，覺得視導人員視導的

對象只是學校教育，我覺得這個範圍太狹小。我們所謂視導的這個「網」，應該把一切教育工作人員一律網了進去。新縣制實施以後，縣府以下的行政人員，都兼負有教育責任；視導員或督學到了各縣，當然不止視導教師，更應視導兼負教育責任的行政人員，看他們推動教育，是否合於教育法令與教育原則。同時，輔導方面也要注意，輔導是一種幫助，當然人的教育機關，輔導小的教育機關，同時也要互相幫助，如兩個中心學校，即應互相幫助。

第五，從私立學校方面說：四川私立學校，數目非常多，說起來是與公立相等；但我們除了用普通一般的視導標準去視察而外，還應以一種特殊的眼光去觀察。我們知道現在許多私立學校不夠標準，我們應該加以取締；但也有超過公立學校的，這種學校，我們要用特殊眼光去視察他，看他那些方面超過，如何超過的，我們要知道，中國新的教育方法之萌芽，以及許多教育問題之解答，有許多都是由私立學校研究出來的，因為私立學校的背景不同，環境不同，常常會有新的改革。對這些學校，我們應該幫助他，使他能為社會國家有所貢獻。

以上五點，是兄弟今天偶然想到的意見，希望諸位先生指教。

來論

川省辦理教育應行注意之改進要點

萬啟宇

教育部視察員萬啟宇先生來省視察本省國民教育消息，已誌本刊前訊。萬視察員自離成都後，即照原訂計劃，由簡陽，資中，內江，而自貢市，威遠，榮縣，井研，隆昌，瀘縣，納谿，江安等地，而來宜賓。爲時三月，備極辛勞。本文爲其由宜通訊，對於本省辦理國民教育應行注意及改進之點，指示至爲切要。

「爲政——要首在得人。」目前新制實施，各縣行政當局實事求是者，固不乏人，而敷衍功令，視教育爲形式者，亦所在多有。今後加重縣長責任，嚴格實行教育上之考績，實爲切要之圖。此其一。

三十年度各縣教育經費，雖經省政府核定，但真能照核定之數開支者，殊不多睹，往往擅自變更預算，以其所餘，移作他用；須予嚴切注意！此其二。

國民教育經費之不得挪用，中央早經明令；但各縣多視爲具文，目前仍有挪用打算者，已數見不鮮。又補助費發下後，倘不嚴厲監督其用途，亦將不免爲過去幾致經費之續。併請注意！此其三。

本年度各地教師待遇雖稍有增加，但尙未盡人事上最大之努力，食米征集，往往因辦法不善，以致積久，而影響教師生活。今後須由各縣縣政府統籌，並實行等級支薪，年功加俸辦法。此其四。

師範問題較去年尤爲嚴重，短期訓練所收之效果，本屬微小，但在各地擴充功令，粉飾門面之情形下，濫收學生，縮短訓練時間，事功所見尤；故第二年度開始，須盡量減少短期訓練，增加正規師範學校班次，改善師範生待遇，並嚴格限制服務，實爲迫不及待之舉。此其五。

各地往往強求政教形式之合一，不顧法令精神所在，中心學校國民學校校長一律由不合格之鄉鎮保長兼任，且鄉鎮公所等與學校合處辦公，結果所至，教育成爲附庸，影響實非淺鮮；聞此次合一辦法，民政廳主張嚴力；擬請切商訂正。此其六。

各縣督學多未設置足額，能力稍勝者，亦不多見，因不避籍結果，工作既難破除情面，而駐區一事，無異留守故里，蒙居家門，致親導效能無由發揮；亟應有所補救！此其七。

一年來各地中心學校國民學校辦有民教班者極少，招生留生事實上缺

不免有若干困難，但各地往往未盡人事上之努力，而徒以困難爲口實，作擴差一切之工具；第二年度開始，關於各地成人補習教育之實施不容再事

幸延！此其八。

川省邊地教育視導之要義

張廷休

川省西部松理懋及雷馬屏峨等縣住居邊胞較多，社會情形亦比較特殊，教廳劃爲邊地教育區，擬具詳細計劃，施行適合當地需要的教育，遂可爲推行青海安多區與西康甯屬各縣教育的先導，該區教育設施意義的重要，概可想見。但是邊地教育，千頭萬緒，困難殊多，除由省的力量設立各級學校，以爲從事地方教育的示範工作外，尤應加強督導工作。教廳此次舉行全省教育視導會議，使全省教育因加強視導而力謀改進，甚爲必要，尤其對邊地教育，需要更切。本席就管見所及，邊教視導之要點。約如下述：

甲、關於一般邊教行政者

- (一)當地主管教育行政機關是否注意邊教
- (二)當地行政長官對於治理邊地之政策是否符合中央規定之方針
- (三)調查當地邊胞之社會生活及風俗
- (四)搜集當地教材及有關邊教之文物
- (五)建議適合邊胞之教育設施及教學方法
- (六)研究當地邊胞之固有教育及其改進辦法
- (七)宣傳邊教政策，其要點如左：
 - 1, 邊教設施仍在不同文化現象中求其相同
 - 2, 邊教之目的在融治整個民族
 - 3, 邊教之工作應注重推進國語教育
 - 4, 邊教應配合國民訓練及生產訓練
 - (八)聽取各方對於邊教之意見并留意有關邊疆研究現况
 - (九)聽取邊校教職員對於現有教材之意見
 - (十)各邊校師資供求待遇及進修情形

(十一)邊校環境及與地方融治之程度

乙、關於學校環境調查者

- (一)本區邊胞之分佈情形
- (二)本區邊胞之社會生活
- (三)本區邊胞之經濟生活
- (四)本區邊胞之文化概況
- (五)本區邊胞之宗教信仰
- (六)本區邊胞之痛苦及其需要
- (七)王公土司頭人喇嘛阿訇等之訪問及其印象

丙、關於文物搜集者

- (一)各種圖書經典及其他文字歌謠故事之紀錄
- (二)各種藝術品及樂器
- (三)各種生活用品
- (四)各種生活及社會環境之照片
- (五)各種武器祭器
- (六)其他文獻有關之實物及照片

以上所述，僅就邊教方面應特別注意之處，略加論列；至於邊地各級教育視導的詳細內容，自當參攷一般的視導要項，最後本席還有一個要求，希望諸位邊地教育視導人員，應深入窮鄉僻壤，不宜就交通方便的地區，作走馬看花式的巡視，因爲邊地教育的真正困難，即在那些深山密箐的邊胞居住地帶；因此，視導的重心，應以大小涼山及理番松潘一帶爲兩大要點，作比較長時期的督導。若能如此，對於邊地教育才有切實的改進。本席未能與會領教，謹供獻一二，以供諸君的參攷。

視導人員的修養

龔啓昌

(一)
我國的教育視導，自來就沒有什麼實效，僅具消極的督察作用，毫無積極的指導功能。杜佐周先生曾批評我國教育視導制度的缺點說：

- 1, 不觀察大概情形，缺乏一定方針和目的；
- 2, 沒有具體的批評，對於教育改進，甚少貢獻；
- 3, 敷衍從事，從未有新學說或新方法的介紹；
- 4, 拘守成法，關於學務調查及成績考核，鮮能應用新近的科學方法，如量表及測驗等；
- 5, 所有報告，不明晰，不正確，不切實際；
- 6, 關於擴充教育事項及宣傳教育需要，亦無可見的成績。

這雖是她多年以前的批評，現在能夠改進了多少，仍為疑問。視導制度的不易推行，有一部份原因固然是由於制度的不健全，但大部份還是人事問題。我國一般教師過於自信，不肯接受他人的指導，而視導人員自身的學養也不夠，沒有指導教師的態度才能。川省積極推行視導制度，所訂視導網組織辦法，十分縝密，每年舉行全省視導會議一次，商討全省教育視導工作推進事宜，作者應本專號編者之徵稿，敬與川省視導先生們一談修養的問題。

(二)

第一點作者所要提出的是：教育本為清苦的事業，尤其在此戰時，教育人員的收入竟有不足糊口之虞，政府對於艱苦的教育人員，應當要有普遍確切的救濟辦法，而在教育人員自身，也應當格外要提提高堅苦卓絕的服務精神，教育工作的報酬，物質上本來是有限的，至於精神則是無窮盡的，教育人員要能以此鼓勵自己，以此慰藉自己；有了「自信信道」的精神，方可以忍受一切艱難困苦，而能有「樂在其中」之趣。平日教師以學校為「傳舍」是不應該的；而視導人員以視導為督察，把「督學」「視察員」當作官兒做，更是絕大的錯誤。視導人員必須富有教育的事業興趣，必須對教師們抱有絕大的同情，作積極的善意的指導，才能勝任視導的工作。

作，作者常相信教育人員應具有宗教家捨己為人的精神，博愛慈祥的態度，這樣自然能感動他人。一般教師應該有此種精神與態度，尤其是視導人員，不能不有此種精神與態度，自然是說來容易做來困難，但視導人員不能不以此自勉。

(三)

以上是就整體上論視導人員的修養。再就品德的細目方面講，視導人員能具備優良教師的許多條件以外，必須要能具有其他的美德；舉例言之，如：(1)性情懇摯，(2)宅心正直，(3)富具同情心，(4)勤勞謹慎，(5)堅毅忍耐，(6)虛懷若谷，(7)光明磊落，(8)操守廉介，(9)沉着踏實，(10)精明幹練，(11)機警敏斷，(12)熟悉世故人情，(13)辦事整飭認真……等等美德，視導人員必須具備。這樣，似乎要求於視導人員者太多了，固然，一人總有一人的特長，一人也總有一人的缺點，但要使視導工作能達到成功之境，視導人員對於全人格中各種德目的修養，是不可忽視的。最要緊的是不能惹厭教師，視導員能成了教師的良友，視導工作雖未必已算成功，但相當已不遠了。

視導人員惹厭教師的最大原因，是在消極惡意的批評。一般的人性總是善於人的贊揚與稱譽，應該嘉獎的時候，視導員當與以嘉獎，一般的人性又總是感於人善意的協助，當教師需要幫助的時候，視導員能予以幫助，這是視導工作獲得成功的秘訣，不過，這裏的所謂嘉獎，並非一味的阿諛，一個教師總有他的特長，視導員必須能找出此種特長，而加以嘉獎；至於幫助是在指示改良的方法，而能善導教師樂於接受的意思。

(四)

由上所論，引導我們想到視導人員學識與技術的修養。視導人員是教師的指導者，他的學識自然必須要能作教師的顧問。視導人員除了對專門學術必須有相當造詣以外，對於教育學說亦須有深澈的研究，尤其是小學的視導人員，大都不分科別，對於普通常識，必須十分豐富，對於教育法規，亦應十分熟悉，除此之外，對於教育尤須具有實際的經驗，必須深

切認識了，優良教學的基本條件，才能指導教師如何改良。教學是一種很神妙的藝術，必須由於經驗的累積，才能達到成功與神妙之境，為此，作者主張視導人員應在經驗的教師中去選拔出來。聽說川省曾經舉行過巡迴示範教學，頗得各地的歡迎，這是一個大進步。視導制度能由從前「查學」「督察」等等時代進而注重教學的輔導。但因此而視導人員的責任更

大，對於學養不得不加倍的注意。

(五)

由於以上所述，可知視導人員之任務甚繁，工作非易，如何努力修養，善盡職責，是十分重要的。作者因事不克參與盛會，與諸位暢敘一堂，因特略抒所見，敬乞指正。

本省教育經費之演變

曹文體

作者現任四川省政府暨市財政整理處組長，曾出席本屆教育視導會議，應大會主席郭廳長之邀，說明本省教育經費來源，及整理公學產情形。會後應編者之請，將講演大意，寫成此文，對本省教育經費之演變，作史的敘述，使人洞悉真象，於今後教育經費之調整，貢獻當必甚大。惟作者此文，純係發表個人意見，特代申明。 編者

一、現行財政之趨勢

自二十四年七月二十四日，公布財政收支系統法，關於中央，及省縣市，地方，各級財政，均有獨立稅源，其分配標準，收支系統，尤為詳明，不容絲毫混亂；故雖有展緩實行之令；而其根本大法早已確立，亦無多所更改。

至於財務制度上，主張四權分立。一曰：「收支命令系統」，中央為財政部，省為財政廳，縣為財政科；負執行財務行政上之收支命令，并辦理稅務，金融，幣制，公債，等等之財政設施。二曰：「超然主計系統」，中央為主計處，省為會計處，縣為會計室；主管歲計，會計，事務。三曰：「獨立審計系統」，中央為審計部，省為審計處，縣為審計人員；負責監督預算之執行，核定收支命令，審核會計報告，稽察財政上之不法，或不忠於職務之行為。四曰：「代理公庫系統」，為中央銀行，省銀行，縣

銀行，及郵政機關，經營現金，票據，證券，之出納，保管，移轉，及財產，契據，等等之保管事務。即「收」「支」「積」「存」四大部門，各自獨立，互相牽制，切取聯繫，以收分工合作之效。在中央與省，早已依法實行；縣市一級，現正分別設施。惟審計人員未派委到縣以前，雖得以會計暫負初次審核，而其最後決定，仍屬於審計之權。無省縣銀行代理公庫地方，以財委會出納組代理；同時併將審核組職權加重，以資兼顧。於縣參議會尚未成立時，以縣行政會議代之。並定本年九月一日起，各縣設經收處，經收地方稅款；改組財委會，健全財務行政機構，奠定地方財政基礎。

至於稅源，中央有十一種，省有五種，縣市有八種；均已劃分，各自獨立，不相牽混。並將縣市與鄉鎮舊有財政，加以清查，切實整理；於不苛不擾，不加重民衆負擔原則之下，化私為公，消滴入庫，使歲入增增，

收支平衡。縣與鄉鎮稅源確立，收支劃分，地方財政基石，益臻穩固，此整理縣市地方財政之大概情形。

將來財政，祇有中央與地方兩級。省併入中央範圍；對於地方，代表中央，負監督，考核，執行，轉達任務。鄉，鎮，保，併入縣市辦理。

二、本省教育經費之來源

教育爲立國根本，先進諸國，均有獨立稅源，故教育發達，國家強盛。我國教育，編爲行政之一，其經費恆與政費併列；比例政費，尤未達到半數。惟我四川，經地方人士一致請求，官紳軍民誓死力爭，獨有稅源，在全國教育史上首著一頁。茲分別言之：

(一) 屬於省款者有二：(1) 屠宰稅：光緒三年，總督丁寶楨裁撤各縣伏馬，創設三費局，開始徵收，每宰豬一隻，抽錢一百六十文，僅供地方三費之用，初未列入國家正供。光緒二十七年，籌還庚子賠款，通令每宰豬一隻，加徵爲二百文，名爲新加肉釐。宣統二年，抵補上項稅款，又加徵錢二百文，共爲四百文，名爲新加肉釐。民國三年，政費不敷，復每宰豬一隻，提錢一百文，名爲提解豬稅專款。四年部令，豬牛羊，三項，分別徵稅；始定名爲「屠宰稅」。改錢徵銀，每牛一隻，徵銀一元，每豬一隻，徵銀三角，每羊一隻，徵銀一角，雖係部令，但款仍未解庫。六年，停徵牛稅，豬，羊，各加徵二角。七八九年，防區各自爲政，稅歸軍餉，教育破產。十一年四月，劉南澄氏以總司令兼省長，任用李公度，沈與白，主管教育，現財廳甘廳長主管財政，召開全川視學會議，毅然決然，於軍事倥傯，餉精拮据之際，分呈中央，通電全國，令行各縣，將全川屠宰稅，完全撥作省教育經費，獨立收支，無論何人，及何項事業，不得藉故挪移，垂爲定案。並將防區肉稅，先行交出，以爲各軍餉。楊軍長子惠，擁護維持尤具熱忱。甘廳長又出而兼理稅務，所以川東南教育經費，綽有盈餘，省立學校日起有功。二十二年劉南澄氏統一川政，適甘廳長主持政務，召集全川教育建設生產會議，一致力爭；復將川西北各縣肉稅完全交出，設處專管。至二十四年，省府成立，始撤收支處，交還教育廳，

轉交財政廳，統一收撥。(2) 中資捐：自科舉制度廢，學堂興；省立學校動支庫款；各道設立師範，府州設立中學。均由所屬各縣在糧稅，契稅，兩項附加，分派負擔。嗣因通用制錢，以爲單位，由各地有以「九七」「九八」「九九」算爲一百；每滿一千，又須折扣六文，均稱底子；廣歸胥吏私人之手。繼後糧稅改進，又與契稅合併徵局，仍舊照收，名曰「契底」撥作學務之用。民國肇造，人事日繁，教育發達，學校倍增；制錢已難通行，政府漸失統制力量，道府兩級，旋被裁撤，各縣遂藉名自辦，率多截留，或握存不解，而師範中學，無形停頓，幾難維持。民國二年，陳巡按使廢除契底，改創「中資捐」，即於契稅內，中盟人應得契價百分之三，扣取三分之一，一票徵收，作爲聯立師範及中學專款，以其盈餘，提撥二股補助各縣地方小學，俾省縣教育，均平發展。故民國初年，雖地方大亂，政出多門，而教育事業，賴以延續於不墜者，實基於此。十四年，成立教育廳，尙提各縣中資捐款，作開辦及經常費用。至二十四年省府成立，裁撤苛雜，中資捐名義雖失，而其款項完全落入鄉鎮保長私人手中，迄今仍不復爲公家所有。此種捐款，亟應化私爲公，予以恢復。

(二) 屬於縣款者有三：(1) 學產：二十九年，省府爲實行新縣制，促進地方自治，完成抗建大業，使地方預算，收支平衡，成立縣市財政整理廳，整理縣市地方款產。郭廳長深恐牽動學產，力主各縣設立學產清理委員會，專事清理。經省務會議決定，各縣合組公學產整理委員會，委員名額，教育界人士得佔多數，分別負責，切實整理。單就公學產租穀一項而言，整理以前，約爲產量四十萬石，整理以後，增爲八十萬石，以新量折合，可達一百萬石。公產佔百分之二十，學產佔百分之八十。尙有舊名辦學，把持侵佔者，所在皆是，鄉鎮保甲，土豪劣紳，互相擁護，隱漏尤多。現正督導縣府與財廳兩會，全體動員，切實清查，銳意整理。一俟整理完畢，分呈省縣政府立案，交與財委會負責經營，照章收支。所有田，土，房屋，山場，地皮，等項，逐一清查丈量，分公字，學字，各編號數，登記圖冊，隨時均可劃分，並無混淆，足以確定產權，保存獨立。(2) 特許費：光緒二十七年，兩湖總督張之洞奏議，請將各縣斗秤捐，

生豬牛羊毛釐，撥作地方辦學之用，通行全國。四川各縣，奉令遵行。歷來無異。惟抽收標準不一，各地辦法不同，弊端百出，成效少著。至二十九年，省府成立縣市財政整理處，整理各縣市地方財政，見於上述各款，原屬地方規費收入大宗，又係各縣市政府及鄉鎮公所所有權經營之獨佔公用事業，對於承攬經營者，得收特許費之規定，改名「特許費」，畫一標準，統一徵收。其徵收範圍，共為四項。原有學款，已佔四分之三而強；若不趁此劃分財政，培養稅源時期，速予收回，力謀整理，不但主權喪失，又陷中資捐覆轍，而致鉅大公款，落入私人之手，殊為可惜。(3)春帖捐及教育文化事業費：各縣春帖，係由教育機關編制印刷，分交鄉鎮保甲，按戶收捐；名雖列入全縣預算教育文化事業費收入門，其實多由鄉鎮保甲自由派收，握存手中，或不盡數報解；甚有鄉鎮保甲藉教育文化事業費名，派款收費，尙難統計。均應列為專款，切實清理。

二、本省教育經費之淪落

由前之說，省縣地方教育經費，不可謂不大，不能謂無專款，更不能謂無獨立稅源；何以演成今日之現象，一籌莫展？在學校方面，設備既不充實，組織復不健全，欲求教育之進步，其何能得？教育人員不但無以俯仰，且終日不得一飽；生活既難安定，誰願久服其勞？學生方面，既感負擔太重，無力繳費，寒賤清貧，失學尤多；均背國家興學育才之旨。追溯由來，原因固多：要不外省縣政府未將政費與教育經費劃分開，個別獨立，俾掌財政者，藉此隱混，任意支吾。故在政府立場，總其成者，當謀統籌兼顧，均平發展；分負責者，各有主管，不免偏重，承其事者，祇求職權範圍以內，自由活動。例如財務委員會，在蘇鄂皖贛諸省剿匪之初，法令規章，不可謂不詳，整理方法，不可謂不密，其收效速，而見功宏。推行四川，尤著成績。迫行之既久，弊費叢生，財委會失却獨立收支之本性，率多仰承縣府鼻息；致教育人員，遵照預算而不能按期取款；縣府長

官，不必依照手續，隨時隨地，亦可自由撥用。財委會遂等於縣府之附庸而全縣學款又皆盡在財委會之手。教育人員，屢轉哀求，欲按期發薪，獨不可得，遠能聞其他項之收支！偶一詢問，即以政費不敷，開支過大為諱。詎知政費，縣市有土地稅，房產稅，營業牌照稅，使用牌照稅，行爲取締稅，中央分給之所得稅，遺產稅，省分給之營業稅及其他賦稅，規費，種種收入，均有獨立稅源，與教育經費之附支，并不發生任何影響，亦不牽動全縣預算。甚有藉學費名，就地籌款，移作別用者；其弊殆不可勝言！

四、本省教育經費之調整

由前之說，中資捐，屠宰稅，撥作省教育經費專款，特許費，春帖捐，連同學產，及其他教育文化事業費，撥作縣市政府教育經費專款。徵諸先例，查照舊案，了無疑義，已成鐵論。又查現行財政劃分，行省五種，縣市八種，均未列有中資捐，屠宰稅，特許費，春帖捐，等項，可見撥作四川省縣地方教育經費，列為獨立稅源，不但與現行法令，并無抵觸，而且與建設新四川，實行新縣制之基本政策，適相配合。若不趁此時期，即將教育經費，劃撥獨立，將來財政劃分，省制歸入中央範圍，一切政費，必由中央統籌分撥，在四川情形特殊之下，不但省立各級學校經費發生動搖，而鄉鎮中心學校及民國民學校一切教育經費，勢必感受威脅，發生最大影響，欲求維持今日之現象，恐不可能。教育前途，何堪設想！所望大會諸公，聯合全川父老，一本昔年力爭教育經費獨立之精神，向高級政府，呼籲請求，將原有省縣教育經費，一律撥還，交省縣徵收機關，分別代收，轉入省縣公庫，專戶存儲，依法支給；并組省縣監察委員會，實行監督，清察，考核，整理，之責，期收政府人民合作之功，以立千秋萬世不朽之業！鄙意如此，尙乞 指教！

當前幾項教育實際問題的我見

李開第

自二十九年春季四川省教育視導會議舉行以來，以迄本屆省視導會議的舉行，爲時約一年有半，在此年餘的時間當中，是四川改行新縣制實施國民教育的第一年，縣以下各級組織的調整與改變，無疑的是縣制刷新新紀元；國民教育的實施，無疑的是教育的一種新創造。這個時期，真要算是具有歷史意義的劃時代的分際。我想這不會有人否認的。

四川教育視導網制度，也在這個時期當中，由試行進入到實行，確立了視導網制的基本，也是具有歷史意義的一件專。

我們沒有忘記國家正在爲爭取民族的生存與國家的獨立，進行着長期的艱苦的抗戰，已經進入到第五年，但是這一切依然在抗戰中成長。

這次省視導會議，在還具有歷史意義的時間當中舉行，我們應承認這次視導會議，也是具有歷史意義的會議。檢討過去，瞻望將來，我們深信這次會議必有重大的收穫，我們也預祝其成功。

在今天，無論國民教育及縣地方教育行政與中等教育，乃至教育視導本身，均感受了許多困難；這些困難，直接影響到教育效果。如何排除這些困難，以增進教育的效率？此次視導會議將必討論到的。

個人僅就鄙見所及，略舉數端，以就商於出席各同仁，並望有以教

一、教師待遇改善問題。無論國民教育或中等教育的教師，因抗戰時物價高漲，生活維持，至感艱難，多數均已改業另圖，其未改業而仍任教者，亦時以生活問題爲中心，影響到服務精神。自然我們希望他們深體時艱，在爲民族爭生存，爲國家求獨立的戰時，應當忍受，但是忍受終有極限。總之原則上我們應力謀其待遇的改善，以安定生活，實確有必要。年來生活物價的高漲，以食米爲最，各縣公學產穀石的收入，亦有

較大的超收，許多縣份本年度超收的預計，少者十餘萬，多者有三四十乃至五六十萬。此項超收，就公理和人情說，應指定其全部或至少二分之一以作提高各該縣教師待遇之用，不應聽其移作各該縣教育事業以外的開支。各縣公學產，在初大部均係與辦學校教育的產業，以其超收，仍用之於興辦學校提高教師的待遇，并不爲過也。

二、國民教育師資的儲培與供應問題。新縣制推行，實施國民教育，依據估計第一期全川即需增培師資達三萬人，爲數不可謂不巨，訓練及培養的辦法，亦不可謂不周詳；惟據年來實施的結果，成效并不顯著，各師範學校及國民教育師資訓練班，招生備極困難，尤以師訓班招生，固屬一次招收人數比較衆多，甚至降格以求，尚不能足額。究其原因所在，仍以「師待遇過低，已作教師者尚以生活困苦改業他適，實不足以資號召；以故師資訓練成績甚低，去預計目標尚遠。根本問題仍在提高教師待遇。誠如此，則現任教師安於生活，防止了改業他適之風，他方面初中畢業學生，具同等學力之擇業者，必踴躍受師資訓練而樂於充任教師。夫然後師資之訓練及培養，乃能獲得預期的效果。

我們認定師資訓練應以各師範學校爲主，目前應大量擴充班次，大量的儲訓。四年制簡易師範（入學資格爲小學畢業者）時久費巨，應儘量少辦，三年制師範及簡易科（入學資格爲初中畢業者）應儘量多辦。

各縣考送師範生，在肄業期內，即由各縣負擔學生食米；此種辦法，各縣在現任教師膳米籌募時，不過增添名額而已，就把考送的學生的食米負擔，當作現任教師計算在內，亦無不可。這樣可以節省大部費用，同時以其節餘充作各師範學校擴充班次之用。

同時嚴格限制師範生服務，師範生修業期滿，不發畢業證書，必俟服務年屆滿後，始發給正式畢業證書。他方面應請中央明令各級機關不得任用師範生充作職員，各種訓練班亦不得招收師範生。

三、教科書荒的問題：教科書荒的問題，我想這一定是很普遍的。這個問題的解決，最好能由省府籌足專款，統籌的來大量翻印；要靠各縣自身來解決，實在不大可能，以第五區邊區各縣而論，今年上期，好多學校裏的學生，到了學校上課沒有書籍，他們也不能想到有效的解決辦法。

最近我接到幾縣地教視導員及教建科長與學校校長的來信，託我幫他們訂購教科書，因此觸發了我們組織第五區各縣中小學教科用書供應社的動機，專門負責替他們義務的代購教科用書。這種辦法，我希望替他們解決書荒的困難，但其成效如何，我們尚不敢定。假如訂購得到，當然不成大問題，否則也只是徒勞而已。

四、中心學校及國民學校小學部與民教部辦理人事劃分問題：自新縣制推行實施國民教育以來，照規定各中心學校及國民學校，分小學部與民教部，義務教育與失學民衆補習教育在同一校內同時實施。惟事實告訴吾人，各中心學校及國民學校大都未能辦理民教部，失學成人補習教育部份，多付闕如，各校自由小學改變名稱以來，大都也只限於改變名稱，掉換校牌而已。吾人默察其究極原因，蓋學校多數教師，多不願兼任民教部教師，以其招生留生均極困難，教學不易，規定小學班教師兼辦民教班辦法，推行確有困難。我們認為：

1. 小學部與民教部在同校內，於校長及教導主任之下，應各設主任一人，專司各該部教務與職務，民教部教師，不必由小學部教師兼任，應由學校專聘，於聘書上載明其職務與教學時數；民教部主任或教師，以不兼任小學教課為原則，如必要兼任小學部教學，應以每週不得超過三十分鐘為限，俾能專致力於民教部職務與教務。
2. 民教部主任及教師，除擔任民教班教學外，應兼負社會輔導事業之責。
3. 民教部教師及民教部主任，對成人班婦女班學生教學，不必採取

固定方式，每日早晚可以開班教學，間日亦可開班教學，每逢場期亦可開班教學，學生隨時來校，隨時予以教學，并且教師可以離開學校到鄉村流動教學。

4. 民教班學生，受教一小時即予一小時之登記，如照戰時民教推行辦法，修業期限為兩個半月，合十週，每週受課十二小時，如一學生能在一年以內或一年半以內，受教足達一百廿小時，即可由各校舉行個別或集體的測驗考試，如能及格，即可呈請發給畢業證書。持有這項畢業證書之學生，得不再受強迫入學的限制，但自願升入成人班補習者例外。

5. 民教部成人班或婦女班學生，可以兼採檢定方式，如照四川省廿九年度戰時民衆教育推行辦法，規定戰時民衆學校之教學科目為公民訓練、國語、習字、樂歌、珠算等五科，如採科別檢定及格辦法，內中除公民訓練與樂歌兩科，須習讀外，國語習字珠算三科，均可用檢定測驗及格，如一生能將此三科受檢定及格，則准其在校僅讀公民訓練與音樂二科，如二科規定教學時間讀滿習畢其全程。經測驗及格，會同原檢定及格三科，亦准其畢業給發證書。

五、中心學校及國民學校教師聘約與任用的問題：我們主張國民教育教師，一律由各縣府委派，或由鄉鎮公所及各校校長薦請委派，減免每期由各校自行約聘的困難。一經委派之教師，非有重大過失，不能撤換；同時教師本身亦不得擅行離職，永續的供職任教，即須由甲校轉移到乙校服務，亦必須備具充分的理由。如此，教師服務時間與地點均已固定，可以減免教師見異思遷放棄自己崗位去而之他的企圖；同時在各縣教育行政方面，亦較易監督考核。

以上五端，僅就個人觀感所及，陳敷如上；倉卒屬文，庸陋自所不免；敬希與會同仁，諒之、進而教之。

會員代表閉會式答詞

楊慎修

主席，各位長官，各位來賓：此次三十年全省教育視導會議，在抗戰第五個年頭，物價高漲，生活困難情形之下，仍然照常舉行，同仁等感覺非常的興奮。有的不遠數千里而來，有的在百忙中抽出身出席，更有若干自勸請求參加，大家都懷着熱烈的情緒，抱着絕大的希望，希望有良好的收穫。

果然，此次四日會議中，承陳部長訓示我們「變化氣質，以身作則」，張主席訓示我們「綜核名實，轉移風氣」，郭廳長訓示我們「已立立人，慎選辦事」，及各位來賓，各位教育專家給我們許多多寶貴的指示，使今後工作推展，有所遵循，這可算是一種極大的收穫。其次，在此四日會議中，同仁等一方檢討過去的工作，一方根據目前實況，提出二百幾十件議案，經各長官各專家的指示，和大家的研討，得着很多好的決議，甚至有若干舊前屆會議所未提出，或提出未經通過者，如教育視導組之視導人員分層負責案，視導人員銜級及增加經費案，國民教育及地方教育行政組之保障地方教育經費案，及一般教育問題組之訓練師資，改善師範生公費待遇案等，都是針對目前四川教育困難而有的良好的議決，不但使同仁等今後工作得以順利進行，而且對整個四川教育的推展，有極大的關係，這

可算第一種大的收穫。再次，此次大會給同仁等以優厚的招待，郭廳長親臨主持，事前既有詳盡籌劃，臨時更盡辛勤勞，每日先同仁而到，後同仁而退，並決於事後專車送同仁等作育城之遊，這種親誠的感召，無微不至的愛護，給同仁等物質上精神上以不少的安慰。因此，在盛暑酷熱空氣中，全體會員一百多人，真有一個感覺疲倦，真有一個臨時辭假缺席，更真有一個人生病，使大會得以圓滿結束，這可算是第二種大的收穫。有此三大收穫，同仁等感覺非常的滿意，更不辜負教育當局勤勞的主持！

關於第一點，各位長官給我們的訓示，和各位來賓各位專家給我們的指示，慎修謹代表全體會員誠懇的接受，並努力實行使不負所期。關於第二點，大會得有很多良好的議決案，有的須呈准中央政府方能施行，有的須省務會議通過方能舉辦，有的可由教育廳直接全權推行，同仁等希望賢明的教育當局分別緩急，從速設法，予以實施，使四川教育實施計劃，得以提早完成。關於第三點，大會給同仁等以優厚的招待，郭廳長勤勞的主持，慎修謹代表全體會員向大會道謝，向郭廳長致敬，並祝郭廳長動履日隆，政躬和泰！

會員代表在張兼理主席晚宴席上答詞

江東之

主席，部督學，廳長，各位先生，各位同仁：此次全省教育視導會議，召集我們各級視導人員和負有輔導地方教育責任的師範學校同人來省開會，同人等應召參加，不辭跋涉，不畏酷暑，都是非常熱烈的。這有兩個原因：一是我們認為教育是國家的根本事業，視導或輔導是推進教育的有

效辦法，視導會議是視導的業務檢討，恢宏視導效率的動力，非常重要；二是受了我們賢明的長官的精神感召，因為。張主席已將四川政治納入正軌，集中精力，勵精圖治，以由建設新四川來建設新中國相號召。郭廳長在這抗建並進十分艱苦的兩三年來，直接領導我們全省教育工作人員奮頭

苦幹，已有顯著的進步，我們的主席廳長對於我們這種的精神感召，實在很大，所以我們都是熱烈地參加這個會議。其次，大會舉行開會式的時候，主席對於我們有許多懇切的訓示，訓示教育是「教養衛」的重心及中心，訓示要端正學風，培養士氣，教育要生活化，不能與實際生活脫節，學校要社會化，不能關門辦學，要以社會全體民衆為教育對象，這些都是很切實而寶貴的訓示，同人等都敬謹接受，依此指示，三天來的會議，遂有不少收穫。剛才主席在招待席上，復有懇切的訓示，要我們誠心的負起國家興亡的第一責任，要我們發揮一個M——精神的力量，來運用三個M——人，財和武器，去建設社會，建設國家。教我們綜核名實，奉公守法，去養成全民奉公守法的習慣，教我們堅苦卓絕，去陶養全民衆都能堅苦卓絕，以完成國防，捍衛國家。教我們雙手萬能，去訓練全民衆的雙手萬能，以完成民生主義的建設。這許多寶貴的懇切的訓示，同人等莫不十分興奮，敬謹接受，而必須遵循努力的。再其次，同人等於興奮之餘，亦有三點懇切的請求：

第一，請隨時指示我們的工作方針——我們認為教育的作用，不只是傳授文化，促進文化，在這抗建大時代中教育，尤其是達到抗建目的的重要工具，教育工作現在的方向，固然有實施教綱要作方向，此次會議的決議案作路綫，但是這在大時代的變動太大，大的動向有變，教育工

作的方針亦應該隨之而變，所以應請主席隨時有所指示，使我們教工人員有所遵循。

第二，請不斷地解除我們的工作困難——教育既是教養衛的中心，所以他的工作和教養衛各方面都有相互的密切關係，因此他的工作，常有不少的困難，除了加強橫的聯繫，竭盡我們自身的力量以外，還要由縱的方面，請我們賢明的長官，不斷地負責，為我們解除困難，以利工作前途。

第三，請切實地安定全川教工人員的生活——同人等受了領袖堅苦卓絕的偉大啓示，受了長官實幹苦幹的精神感召，雖是生活十分艱苦，但是依然抱定「精神勝於物質」的訓示，站在自己崗位，埋頭苦幹；然而人這個自然機器，畢竟是需尋物質來作薪炭，來發動的「精神勝於物質」畢竟是有限度的，一年來因為物質生活的奇細，有些懈惰了意志，有些鬆弛了工作，有些甚至離開了崗位，這確是一個很嚴重的問題，所以要懇求我們賢明的主席，及早設法安定教工人員的生活，然後這個重要工作才有法推進，也才有效率可言。

最後，同人等這次開會，真是收穫不少，除了長官和專家的指導，會議已有良好結果之外，主席對我們兩次的懇切訓示，使我們非常感奮，獲益無窮，東之謹代表同人夜感感謝並敬祝主席的政躬康樂。

閉會詞

郭有守

諸位長官，諸位來賓，諸位同人：卅年全省教育視導會議開了四日，到現在已圓滿結束。在四日會議當中，承各位長官及專家的指導，并經全體會員共同的努力，已達到我們所預期的任務。當茲閉會的時候，願意檢討四日來我們所有的成就和收穫。

先從時代的需要說，使我們認識了教育視導人員所負使命的重大。我們知道這時候正是抗戰爭取最後勝利，建國工作急待開展的時候，一切教育設施，都應針對着時代的需要。總裁在第三次全國教育會議中訓示我們，「現代國家的生命中，由教育，經濟，武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的樞紐，所以必須以發達經濟，增強武力，為我們的教育的方針。」使我們正確認識教育在抗戰建國過程中所負使命的重大。教育應當如何努力完成抗戰建國的大業，張主席在閉會式上也給我們一種詳切的指示，昨日招待席上，復詳釋以教育須配合政治建設軍事建設經濟建設相輔。今後的一切教育設施，如何配合着抗戰建國的需要，更如何使教育在抗戰建國過程中盡盡最大的責任，固要全體教育工作同人一致的努力，而尤要教育視導人員隨時指導考核，使教育的政策與方法趨於一致。

其次從教育視導的內容及對象說，使我們正確的了解今後工作的重心及推動各種教育事業的途徑；分開來說：

第一，在教育行政方面，對於改善教師的待遇，安定教師的生活，保障教師的職位，選拔并獎勵優良教師，籌集學校基金，監督國民教育經費的用途，嚴格執行考核，舉行教育行政競賽，救濟教科書恐慌等，我們都有詳盡的討論。而對於教育經費問題，特設專案，於增籌，整理，保管，監督各方面均有詳密的決定，尤為本屆大會最珍貴之收穫。此外如健全教育行政的機構，加重教育科長的權責，加強民教兩科的聯繫等，在法令方面已有明令的規定，今後自當注意實施。還有發動地方人士協助辦理教育，如籌集學校基金，籌款修建校舍等，也是我們今後所應當特別努力的。雖然不必組織校董會或校務協進會，如果各級教育視導人員能善於指導發動，仍然會發生很大的力量的。

第二，在中等教育方面，對於整頓學風，統一思想，改進課程與教材，整頓私立學校，改進調查訓練，指導升學及就業等，都有詳細的討論，而整頓學風，統一思想，更為此次會議討論的中心，教育人員及教育視導人員應如何以身作則，去改變學生的氣質，更如何培養學生寬宏的氣度與健全的人格，因為陳部長張主席及黃主任委員的指示，我們也有了更深刻的認識。還有中等學校，尤其是師範學校，如何成為培養地方幹部人才的中心機關，也是我們今後所應當努力的。

第三，在國民教育方面，我們首先確定推進國民教育的六大要項，一是質量的同等發展，二是政教切實聯繫，三是輔導尤於考核，四是師資重於經費，五是注重公民組訓，六是努力造產興學，同時對於培養師資，充實學校內容，舉辦民教班，實施強迫教育，設置國民教育示範鄉鎮，加強中心學校之輔導工作，推廣國民教育巡迴輔導團，搜集優良事例，設置鄉鎮巡迴文庫，獎勵捐資興學等，都有詳盡的討論，而設置國民教育示範鄉鎮，推廣國民教育巡迴輔導團等，更為全體會員一致的主張；至於國民教育的實施如何達到張主席所指示的「以全體民眾為對象，以整個社會為學校」，使學校社會化，教育生活化，使教育變成管，養，衛的手段，以完成管，養，衛的建設，作為最終的目的，我們也有了更深刻的體會，還有省立實驗小學及省立師範附屬小學對於國民教育應負起實地研究的責任，對於各縣國民教育巡迴輔導團的實習，更須切實加以指導。

第四，在社會教育方面對於各級學校兼辦社會教育，民教館及鄉鎮中心學校應特別注重公民組訓，社教機關應注重推進輔導工作，各級學校及社教機關應注意推行注音符號等，都分別有所討論，至實施公民組訓，使每一個民眾都能參加組織，共同致力於抗戰建國的工作，更為我們討論中心。涉涉

民教館施教的區域，要確定對象及施教的方法要普遍深入，施教的成績要依照工作標準切實加以考核，大家也都提供了好多有價值的意見，雖然廣設民衆教育館，增辦社會教育經費，增培社會教育的人員，一時尚不能完全實現，也可以作為我們今後努力的途徑。

再其次，從教育視導工作的本身說，我們除去決定了三十年代全省教育視導計劃以外，對於教育視導工作的態度與方法，也分別有所認識與決定。

第一，我們教育視導人員應切實遵照張主席的指示，以堅苦卓絕的精神，站在自己的崗位上，充分發揮服務的精神，在執行職務的時候，我們更應當盡量幫助教師解決各種實際問題，尤要鼓勵教師自動努力的興趣。

第二，我們擔任教育視導工作的時候，在橫的方面，要實行分工，在縱的方面，要分層負責，充分發揮行政三聯制的精神，而在縱橫兩方面，更要取得密切的聯繫。

第三，我們今後從事教育視導的工作，應特別側重輔導工作。師範學校及鄉鎮中心學校對於輔導的組織，經費，工作範圍等，固要加以確定，使我們能担負起輔導的工作，就是各級教育視導人員，也應當特別側重輔導工作，並隨時舉行示範教學或其他有輔導價值的活動。此外，各省市縣民衆教育館，省立圖書館也應當遵照規定，負起輔導有關教育事業的責任。

第四，我們今後從事教育視導工作，應特別注重客觀標準的應用，使教育視導標準化的目的，早日達到。關於教育視導的標準，我們已先後製訂中等學校視導標準，地方教育視導標準，鄉鎮中心學校視導標準，民教館工作標準等；未完成的部份，我們仍當努力完成，已完成的部份，更要根據各級教育視導人員的意見，隨時修訂。

第五，我們今後對於各級教育視導人員的意見及報告，應特別的重視，迅速的處理，切實的執行。更望各級教育視導人員於下一次視導的時候，隨時注意考查上一次視導的意見已否實行。

第六，我們教育視導人員應隨時注意研究進修，以增進自己的學識和經驗，對於考核，尤應公正持平，以增進被視導者對自己的信仰。還有各級視導人員待遇及旅費的提高，省視導區區員及公差設置，縣督學室的設置，都非常的重要，雖受事實及法令的限制，仍當盡最大之努力，促其實現，務使我各級視導人員均能安心工作。

我們檢討四日會議的所得，已有了很大的收穫，覺得非常欣慰；但是在閉會之後，還有三件事情希望諸位。

第一，我們在閉會的時候，是坐而言，閉會以後，我們便要起而行希望諸位在閉會以後，對於這次會議的決議案，都能切實的執行，並且希望都有很好的結果報告出來。第二，諸位回去，在各區或各縣分別舉行視導會議的時候，應當把本會上一切的一切，都介紹過去，希望全省教育工作，及教育視導工作，都達到整齊畫一的目的。第三，在本次會議上，還有許多未解決的問題，希望諸位能帶回去研究實驗，最好能在明年閉會的時候，大家都提出很多的報告來。

最後，我希望諸位在實地工作的時候，能隨時留心自己的心得和困難。平常有許多人都顧說出自己的困難，以為有了困難，便表示自己沒有能力，其實能發現困難，便是自己有了進步，對於工作有了深一層的認識。如果諸位能隨時留心自己的心得和困難，每作一事，沒有心得，便有困難，有了困難，能設法解決了，便有了心得，再進一步的研究，便又有困難。如此循環不已，便是我們的工作有了成功，有了進步。至於諸位最近所感到的困難，希望在閉會以前，能用書面提出報告，作為研究的資料。

這一次開會，天氣很熱，諸位都很辛苦，而招待方面，又有許多不週到的地方，希望諸位特別原諒。

工作報告

教育廳督學室主任報告

楊若堃

關於視導工作，本日前有省督學及地方教育視導員之報告，故此處祇報告第一次會議以後教育視導有關各端。

一、督學室

全省教育視導事宜，以督學室為承轉之樞紐，為協作之動力，及歸宿所寄託。

督學室關於視導所必辦之事務為：(1)設計，(2)命令，(3)委任，(4)審核，(5)經費，(6)登記，(7)通訊，(8)其他。組織分視導業務及通訊業務兩部。(另一部為考檢業務，與視導無關，未贅。)室內除主任外，為幹部職員八人，辦事員一人，書記三人。凡含有專管、督專門性質，并省府次政方針所在，與廳長特別指示之作，係與本廳各科室主管人員在廳專家等，協同工作。

二、全川省縣視導人員

屬於省者：(甲)為省督學十六人，體育督學一人，社教督導員一人，聘請之專門委員六人；(乙)為視察員十人，內有衛生視察一人，會計視察一人；(丙)為地方教育視導員七十八人。

屬於縣者：計縣市督學四百二十三人，內各有五人者十七縣，各有四人者二十七縣，各有三人者四十七縣，各有二人者二十三縣一市，各有一人者六縣。

三、工作概況

甲、廳內設施概況

- (一)整訂四川省教育視導組織辦法：在第一次省視導會議改訂視導網試行辦法為組織辦法，並根據教育部意見修正補充，由 府咨部核准施行。
- (二)整訂各項規章：(1)地方教育視導人員服務規程，(2)地方教育視導人員考核辦法，(3)視導人員報告要點，(4)各縣市督學服務須知，(5)教育視導網格式，(6)二十九年教育視導要項，(7)省視導人員總報告要點。
- (三)修正各種表格：舊有各種表格，經 廳長指示。一律交由教育科學館第一組加以精密合理之修正，均經司製實行。
- (四)擬製國民教育巡迴輔導團辦法：巡迴輔導團設計於二十九年八月，成立於三十年二月，歸第三科辦理。該團工作另有報告。

(五)設計辦理教育視導通訊：教育視導通訊設計於二十九年十二月，成立於三十年四月，即由督學室編輯，每半月發行一次；現已發行至第八期，會議期中，另發行特輯。

(六)釐訂教育視導標準：三十年一月，廳長指定本廳各科室主管人及在廳各級視導人員及專家，會同釐訂地方教育行政視導標準，中等教育視導標準，國民教育視導標準，茲期試用。

(七)增加各縣市督學名額及視導經費：根據視導組織辦法各縣市每學區一人之規定，呈准省府，最多可增設至五人，經陸續實行，視導經費，三十年度縣預算除邊區財力不逮，令設法增加外，一律核增為月六十元。

(八)令調各縣市督學入省受訓：自第二期，迄第六期，先後共調入本省訓練團受訓者二百八十一人。

(九)令派省視導人員赴中央受訓：省視導人員令派入中央訓練團受訓者，計第四期省督學二人，地方教育視導員三十三人，第五期省督學一人，地方教育視導員二十四人，第十六期省督學二人，地方教育視導員三十七人。

(十)舉行中等教育分科視導及輔導：1.請教育科學館專門委員六人分別視導國文史地數學理化生物訓育等教學並實施情形；2.請中央大學師範學院分科教授本期在川東各中學分科輔導，經時兩月以上。

乙、全川視導概況

(一)就省視導人員屬於普通視導者之一〇〇人，即九十四個單位，(中因人事變遷，故單位與人數相差為九〇)自二十九年八月，迄三十年五月，已報之月報表，(中仍有因集中視導或交換視導，匆忙未及報者，復有因受訓或事病假延遲未列報者。)統計得視導概況如左：

- 1.協助師資訓練班九區
- 2.與教育行政機關接洽九七次
- 3.視導中等學校九二六次

- 4.視導中心學校二二八七次
- 5.視導國民學校五一八七次
- 6.視導社教機關及其他教育機關者一九七四次

- 7.集體或個別談話一〇〇二二次
- 8.通信研究一一〇三次
- 9.參加集會四二九三次

(二)中等教育分科視導所至爲成都，華陽，新繁，等三十八縣二市，所視導者計省立中學十，師範校七，職業校二，縣立中學三十五，私立中學三十九，總共爲九十八校，所得結果分別在中等教育季刊發表論文，及特編總報告，并由教育科學館根據作改善或編輯中學教材之設計。

四、檢討

(一)教育視導之基本法規，補充辦法，標準，表式等，實已由疏漏，而救濟，而改善，而補充，四步驟，逐漸達到切合實際，力求完備之境，連同本廳所印行各教育叢書，勉足供教育人員初步之應用。

(二)視導同人與本廳暨教育同人相互間之聲息聯繫，較前靈通而加緊，此後更當利導改進。

(三)地教視導員七十八人中，專科以上畢業者佔六十名，最低資格亦經特種考試及格；就服務經驗言，多者十五年，少亦在三年以上，除極少數因物價高漲，生活過窘，不無動搖外，各均努力工作，不辭勞瘁，忠勤誠懇，足資抗戰時期工作人員之楷模。

(四)各駐區督學或視察員多能認真督導，且能就當地需要，用種種方式及方法，盡量助訓師資，善導思想，不阿職守，督辦米貼，改善發放數額，安定教師，籌集基金等，較之往年，確有長足之進步；惟抗戰未終，艱鉅正甚，尙待最大之努力。

(五)照上之二十九年八月至三十年五月省視導人員視導概況之統計，假定以一月份爲寒假整理及籌備期則無視導活動，則以九十四個單位，作九個月之活動，每一省視導人員每月視導活動爲十二次，集會活動爲五次

集體或個別談話活動爲十二次，通信研究活動爲一次，則每人每月之活動場數，如除一督學或視察員及他級視導員赴中央受訓各時期中之活動次數，并加入月報表未全者之活動次數，則每人每月活動次數至少當再有前數三分之一，足徵視導人員之求善而精，不過兩尺竿頭之再進一步，是亦關心視導事業發展所必期望者也。

教育廳第二科科長報告

宋大曾

本省三十年度財政調整，規定中等教育注重質量改進，內容整飭，故數量增加較上年爲少。省立學校僅閱中中學，榮昌農業職校各一所，縣立增設初中六所，備師一所。惟新舊各校班級，俱有擴充。截至現在，全川中等學校，計省中十八所，省師十六所，省職二十三所，縣中一百四十所，縣師二十八所，縣師十七所，私中八十四所，私師一所，私職十一所，共三百三十八所；連同未立案之中學約七十所左右，共達四百餘所。至質量改進，則正從下列各項入手：

(一)增加經費以改善教師待遇充實教學設備。三十年及省立中等學校經費共爲，六，二六六，六六八元，較二十九年度增加一倍以上，佔增教育經費百分之三八，四九。其中中學經費一，四三七，一八九元，職校一，四二六，三七四元，各約佔百分之二五，師校三，四〇三，一〇三元，佔百分之五十四（附屬小學三十萬元未計在內）。如加上臨時費，統籌設備費，中等教育事業費等共約二百萬元，綜計三十年度中等教育經費計爲八百餘萬元。至教職員臨時增加之生活補助金與米貼，俱未計入。縣立中等學校經費預算，除邊遠貧瘠縣份而外，大抵按照省標準核定，較上年概有增加。惟是各校經費雖增，而以物價激增，生活過高，仍多收不敷支，所幸政府竭盡能力隨時設法維持，力求安定是以在社會經濟人事動盪極端播蕩之中各校尚能繼續進行，充實發展，不失常態。

(六)地方教育視導員一人擔任三縣者，仍難擔任之縣過多，又地方之大之縣，其行政仍有超過五個區者，縣督學五人不敢分配，似有再予增設之必要。擬區一層，少數縣份尚須嚴加督飭。

(七)地方教育視導員待遇過薄，亟應改善；此種實況，早已在提案調查之中，終當請求設法，以謀安定。

(二)確定計劃規定最低標準以確立發展之基礎本年春季，通令各校按照規定要點，并斟酌實際需要，擬具三年計劃，呈請核定實施。一面頒布軍訓，童訓，體育，衛生及一般教學應用之各項圖書儀器標本，設備最低標準，通飭各校設法增並完成。同時擴充科學儀器製造所，增加資本，增製用品。此外并整理各校校產，利用溢收作充實設備之用。

(三)厲行積極指導改善學生訓練教師進修以整飭學風 對學生指導，會先後訂頒中等學校導師制施行細則，升學及職業指導辦法，校外管理辦法要點，刊印中等學校訓育法令彙編，如何實施導師制，近復擬定思想指導辦法，以期各校實施訓導，遵循有自。對教員進修，業將暑期講習辦法，改爲通訊講習，增聘聘請專家用通訊方式解答各項實際問題並指示供給參考資料，並編印中等教育季刊及各科補充教材，以輔導教員進修。增設專科視察團國立中大師範學院指定教授共同實施輔導。同時頒布中等學校視導標準，明示達到限度，俾學校教職各員，政府視導人員，共嚮致力之方向及督導考核之標準，以收整齊劃一之效。

(四)增設免費額創設獎學金以獎助寒秀學生 中等學校免費學額，增至百分之二十，公費學額多至百分之六，金額亦有增加。並創設獎學金，每年年給三百元，已勸募百廿名。學校有生產收益者，得利用收

益自設獎學金額。助學貸金及大學獎學金額，亦有增加，中學畢業生，多有升入專科以上學校之機會。

以上為年來本中等教育方面之措施。至於一般情形，困難第一：中等學校以中學為最發達，由上面數字足見縣私立校數之多遠過師範職業學校，未立案之私立中學，竟達七十所以上，各地中學招生投考者，特別踴躍，而投考師範校者則殊少，且常有不足開班之事發生。社會人士多樂於創設中學，而助其發展，對於師範職業學校則不甚表同情，政府雖多方設法限制中學，鼓勵學生投考師範職業學校，收效仍微。第二：中學數量雖多，而質量却差，以優良教員缺乏設備內容空虛，益以疏放空襲種種困難，管教愈疏，學風日下亟待整飭。第三：師範學校以學生受公費待遇，需

教育廳第二科科長報告

郭秀敏

本省自二十九年八月一日實施國民教育，期配合新縣制，以教育生活化，學校社會化方式，完成營養衛目的，實現地方自治。光陰荏苒，屆屆週年。茲將第一階段已告完成，第二階段八月一日即行開始，三年完成之期，日益接近。對第二年度國民教育實施計劃業經呈准教育部核定公佈實施。今後本省國民教育，將步入更新的階段。乘茲第二年度開始之際，特將一年來實施概況，簡要述後：

甲、學校設施

(一)設校 本省共編三五八鄉鎮，現已設鄉鎮中心學校三三一九所，加上各縣所設之分校，其數當可超過三五八所，未完成各鄉鎮，決於三十年下半年內一律完成，並力求內容之充實及教學之增進，全川大約編有五萬餘，惟中心學校附近三保可不設國民學校，因之僅國民學校全川應設四萬餘，第一年原定每三保設國民學校一所，應為一六、六六七所，然因各方努力推行，數量大增，各縣已呈報改設及增設者現已達二五一

費特多，即以膳費而論，每人年需千元左右，省校全年約需五百萬元，經常臨時費用，更不能不隨物價而增加，故年來師範學校經費，較前大增而拮据尤甚，縣校尤甚。以此原定應設學校迄未設齊，學級亦未盡量擴充加以師資同感恐慌，招生特別困難，以致數量既不能發展，質量亦難期改進，本年開辦三月及一年之短訓班，亦以此而未若何成績，實為目前最不易解決之問題。第四：職業學校，則以教師須技術人員，設備須特殊器材，抗戰期中亦特感困難，往昔注重單科職校，尤不易辦，職業補習教育，又以各業員工謀生不遑，受教者亦不易推助。凡此種種問題正在力謀逐一解決中。

九〇所，三十年下半年，決再增設八、五〇〇校。

(二)增班 在未實施國民教育以前，全省初等教育設施已有五萬五千班，國民教育實施後，原有班次仍照舊辦由，并新增一萬餘班，小學部共合計已有七二四八三班，三十年上半年力求充實原有學級之學額，下半年再增一萬四千班，民教部之班級原規定每一中心學校辦二班，每一國民學校辦一班，實際各縣多未辦理足額，現共辦有民教班二〇、五一三班，下半年決再增辦二八、六七七班。

(三)學生 國民教育實施以前，全川各小學已有學生二百萬人，二十九年增校增班結果，學生大增，現共有小學生二百八十四萬人，約佔全省學齡兒童總額百分之六十，下半年可多增入學兒童七十萬人，民教部學生僅數零失學成人一、〇二五、六五〇人，三十年上半年已飭各縣辦足二〇、一七七班，下半年再辦二八、六七七班，全年共可容失學成人二、四四二、七〇〇人，可達失學成人總額百分之五十。

(四)設備 充實學校內容，為推行國民教育重要工作之一，各縣學

除利用原有校舍外，亦由地方籌款，重新建築合用之新校舍，教育廳并撥款四十萬元，令由公立科儀器製造所，會同省立實驗小學，製造小學適用之儀器標本三百套，分發各縣中心學校應用，印中國地圖，四川地圖，世界地圖，歐洲地圖四種多套，每校發給一份，復由省立教育科學館編製必要之圖書補充教材及民衆讀物等，分發各校應用。

乙、師資培養

(一)訓練 國民教育師資之訓練補充，治本方面已增設宜賓，綿陽，大竹，達縣，樂山等師範學校五所，訓練師資五〇〇人，各省立師範擴充二二班，訓練師資一千人，補助縣立簡易師範增設五十班，訓練師資三千人。治標方面舉辦國民學校短期師資訓練班一六八班，訓練師資一六三二一人，各行政區一年制師資訓練班一二〇班，培植師資六七七〇人，本年國民教育師資暑期講習會每縣舉辦一班，已有二十四縣呈報到省府，省立實驗小學現已奉令舉辦自然勞作科講習會，調附省三十一縣中心學校自然勞作科教員入會講習，第一期共調訓六十四人，除將繼續調訓。

(二)待遇 本省各縣小學教員待遇，均已遵照省頒修正提高小學教師待遇辦法酌量提高，每月由二十元至六十元，最高者達九十元，其已呈報實行米津者計一〇七縣及成都市，學米米津每人每月為二市斗至四市斗，二十九年年度優良小學教師獎金已發放八十餘縣，又省立師範附小三校。

丙、經費籌支

(一)籌集 依收規定，第一年度需班經費一千六百萬元，第二年度需三千二百萬元，第三年度需四千八百萬元。二十九年下半年，各縣國民教育經費為七八一萬元，三十年度實行統籌統支，竟增加至五三〇四萬元，中央及省補助費二十九年度各補助一三〇萬元，再加義教節餘經費二十一萬元，共二八二一萬元，三十年補助費中央及省方各二二〇萬元。

(二)用途 二十九年下半年國民教育補助費二八二一萬元，共用途情形，爲各縣市增設校費一三八萬餘元，邊區增設校補助費三萬元，一年期師資訓練費五十九萬元，短期保國民師資訓練費六十三萬元，輔導費

四萬元，教育編制費十萬元，三十年中央及省補助費四四〇萬元，其用途如下：補助國民教育班及經常費三二八萬元，其中以一八一萬元分配各縣預算以內，餘作補助縣民教育設備之用，計區訓練班九十萬元，特別補助邊區經費十萬元，巡迴輔導及輔導刊物費十二萬元等。

丁、行政與輔導

(一)行政 各縣實行建教分科者，二十九年度八十二縣，三十年上半年兩縣，下半年十三縣，共九十七縣。本省於二十九年曾設立國民教育委員會，專負設計國民教育推行方案之責，自三十年一月起於教育廳內增設一科，專主管國民教育，并將國民教育委員會裁撤，將事權集中於該科管理。

(二)輔導 本省推行國民教育，除省督學及地方教育視導員担任視導外，并注重輔導，二十九年上半年會制定四川省各縣市鄉鎮中心學校輔導保國民學校辦法，督令各縣遵照實施，三十年度更爲增進國民教育效率，輔導教師進修起見，特由教育廳組織國民教育巡迴輔導團，在瀘縣成都華陽三縣，及都市實施巡迴輔導。

戊、困難問題

一年來本省國民教育，實施情形，已如上述，實施困難在所不免。惟經各方共同努力，已逐漸獲得解決。

(一)政教合一問題 (甲)心理的困難，實施之初，多數人習俗保守，對政教合一多所懷疑，即一般個身政教工作人員，亦多不知政教合一之意義。(乙)人材的困難，增設班後，人材需要驟增，各縣或選擇標準不得，不降格以求，兼有政教經驗者，不可多得。(丙)設備的困難，鄉鎮公所中心學校及保辦公處國民學校合署辦公，地址多值祠廟，間有專建者，亦多狹窄，行政機關不礙兼容。(丁)推行上的困難，鄉鎮保甲人員忙於徵兵徵工採購軍糧，多無暇兼顧教育，而工教員亦困於固習，未能將其本身力量深入各項社會活動中。

(二)師資及經費問題 全省國民教育教師有七八一七四人，至今已大量增加，約十二萬人。經檢定合格者為數不多，且多能力薄弱，量不敷用，實亦較差，經年來努力培培訓訓，已逐漸改善，國民學校經費多各保自籌，難免不將過去教育經費移作別用，近以物價上漲，學校辦公用品及設備多因陋就簡，省府特頒行「整理四川省各縣地方經費計劃第一步實施辦法」，以保障教育經費之獨立性，為杜絕挪用教育經費，並推行專賬保管，以備合法開支，并推行公共遺產運動，倡導捐資興學，以發動地方財力，奠定國民教育基礎。

(三)教材問題 設校班後，教材益呈供不應求現象，雖省府已將

教育廳第四科科長報告

賴興儒

社會教育與學校教育為教育中之雙翼，缺一不可，不能完成教育之使命；亦猶飛禽缺一翼而不能高翔也。掃除文盲，繼續進教，提高文化水準，唯社會教育始能發揮。其功能，值此抗戰建國之大時代中，提高民族意識，增進國家觀念，發展建設事業，訓練人民政權運用，促進地方自治，亦唯有用社會教育之方式始易達成此偉大而艱鉅之任務。

川省社會教育自二十四年開始籌備，二十八年郭廳長樹德鎮鎮推助社教之下，方有顯著之進步。本年省府為加強社教中心機構，并便於推行全川社教起見，特於教育廳下增設第四科以主管其事，茲將上屆社教會議後一年來社教工作中之重要者分別報告於後。

(甲)民衆教育館

(一)數量之增加

本省民衆教育館現分：(一)省立，(二)縣立，(三)區鄉鎮立三種。省立現僅有省立南充民衆教育館一所，縣市立民衆教育館二十九所，共一百四十七所，本年增設五所，共計一百五十二所，區鄉鎮立現共三所；此外私立民衆

部編小學校教科書及民衆讀物委託西南印書局印刷，並自編史地公民科教科書，藉應急需，但亦只能運至沿公路各縣，較遠及邊區縣份郵寄甚難，易失時效。今後決將各種教科書交書局或印刷所自由印件，并可由當地做彈，以彌補此項困難。

(四)民衆班問題 各縣辦理成人教育，招生，教師，及經費，均感困難，今後決令各縣督飭保甲人員，切實調查失學成人及學齡兒童人數，努力實施強迫入學，以解決招生困難，至教師及經費既如前述，已逐漸獲得解決，惟成人否人班受教問題。刻正在研究實驗中。

教育館三所；總計除省立民衆教育館一所外，縣區鄉鎮立及私立民衆教育館共為一百五十八所，較去年增設八所。

(二)設備之充實

去年由教育部補助本省民衆教育館經費一萬八千元，分配合在青木關受訓各員服務之各民衆教育館；計資中等共十四縣與省立南充民衆教育館，并由廳補助省立南充民衆教育館各費一千五百元，資中等三十四縣民衆教育館經費九千元，復在各縣縣教育經費內各撥出五百元，計除省館外，每館共得設備費一千二百元，由廳代訂儀器，標本，模型及圖書，掛表等，以充實各館設備，本年七月，本廳復以三千元購置圖書，補助民衆教育館二十分所，每館得圖書四十八種，本年內仍擬再撥專款購置儀器模型及圖書等分發各館以資充實。

(三)人員之訓練

去歲教育部曾於青木關舉辦縣市民衆教育館館長訓練班，參加受訓者有七十七人，去年冬本府又令各縣立教育學院辦理民衆教育館工作人員訓練班，調各縣民衆教育館主任受訓，計到四十六人，該班自第二屆起，即併入四川省訓練

團第四期合併訓練，調各縣民教館主任四十四人入班受訓，第五期本擬續調，但少數人在未接到調訓命令之前，即來成都報到，因此仍有五人參加，第六期係調訓未參加青木關館長訓練班之各民教館長或主任，共計七十九人，現已行課，以後擬繼續調訓，以期於本年內將各縣市民教館長，主任訓練完畢。

(四)工作效能之提高

本總會訂定各縣市民教館工作標準及實施辦法，規定各館重要工作標準六項，除經常工作之外，每月另有中心工作：如二月份推行新生活運動，四月份兒童健康競賽，五月份青年運動與各種運動競賽，六月份衛生宣傳，檢查……等等，此外為工作推行便利起見，又訂定各縣市民教館與各地方自治團體農家，衛生機關及合作指導人員聯繫辦法，使他們彼此之間責任清楚，聯繫密切，收分工合作之效，這個辦法訂定之後，工作效能一定可以提高。

(五)考核辦法之實施

本總會各縣市民教館工作人員，曾訂有四川省各縣市民教館標準工作實施情形考核辦法，通令各縣督學，各縣議員，對各民教館工作人員依照辦法進行考核，以作年終考核之依據。

(乙)社教經費

經費為事業之母，社教成績之優劣與經費之充實與否，亦有重大之關係，年來川省社教經費雖逐漸增加，但仍未到據中央規定之標準（省佔百分之十，縣佔百分之十），本年度省社教經費共計八萬七千二百五十元，不及省教育文化費百分之二，全省各縣民教經費總數為九十九萬七千五百零一元，不及全省地方教育經費百分之二，縣民教館全年經費在一萬五千元以上者四所，一萬元以上至一萬五千元者二十三所，六千元以上至一萬元者六十三所，二千元以上至六千元者六十所，二千元者二所，統觀各縣市民教館經費，均極特艱，本應為使工作人員安心供職，並提高其工作效率起見，希望各縣市政府能於編制三十一年度預算時，提高民教館經費，以資補助。

(丙)特種民工施教團

本年二月，省府在某地舉辦一特種工團

，團員共二十四餘人，我們覺得這是一項好施教機會，因為有這樣多的民工，這樣廣大羣眾，正是最好的施教對象，所以成立民工施教團，舉其工作可分為四類：

(一)識字 民工當中不識字的文盲非常之多，因此我們製一種識字卡片，利用他工餘暇，給他們受識字教育的機會。

(二)電影 利用民工晚上休息時間，按民工大隊的番號，輪流放映與抗戰及教育有關的影片，一方面增加他們工作興趣，一方面使他們對國家民族有確切的認識。

(三)展覽 本應為增高民工對抗戰的認識，情緒起見，特搜集與前方軍事有關照片和敵人暴行攝影，抗戰漫畫及各種抗戰勝利品約三百八十餘種，另有許多飛機大炮各種機器模型，輪流展覽，頗得民工歡迎，收效甚宏。

(四)歌詠 民工工作是相當勞苦的，為減輕他們的疲勞，增進工作效率起見，特集合一羣男女學生組織歌詠隊，於工作時間內歌唱，同時使他們在時一方工作，一面唱歌，減少疲勞。這★民工工作效能，一般都是很好，歌詠也不無相當功績。

(丁)學校兼辦社會教育

學校兼辦社會教育，在四川歷史甚淺，成效未著，應積極推行，切實改進，以實現學校社會化教育，生活化之目的，至各學校呈報工作報告及工作計劃，二十九年（二十年工作報告，二十九年計劃），中學計五十七校，小學（由十五縣呈報）計三三二六校，三十年中學計四十餘校，小學僅有十二縣府報，其餘大多數縣市及學校尚未呈報，希望各視導人員切實督促報核，以憑查核。

★本團二十九年各級學校兼辦社教經費，共計三萬九千元，撥對各校兼辦社教有成績者，給予補助，或發給省關社教之圖書用資獎勵，請各視導人員對各校兼辦社教有成績者切實查報，以為補助之根據。

又自國民教育推行以來，各中心學校及保國民學校內設置民衆部，一部份人士盡讓此爲兼辦社教，斯乃大謬，亟應更正。

(戊)電教戲劇

電影方面，本年計成立電影施教隊六隊，第一隊施教區域爲南充，西充，南部等縣；第二隊爲岳池，廣安，渠縣等縣；第三隊爲宜賓，犍爲，樂山等縣；第四隊爲廣漢，綿竹，安縣，中江及新津等縣；第五隊爲漢南，武勝，合川等縣；第六隊爲松潘，即岷，懋功，茂縣，汶川，靖化等縣，各區施教次數，約爲五至六十四次，此外本廳曾派員赴大竹攝製一部教育影片，這種影片以嶄新的姿態應用，在實行新縣制以後國民教育推行的情形，這是很有意義的一部片子，因爲成都方面不能洗，已送到香港沖洗，他如前次特種民工施教活動情形，民工工作情形，均已攝入鏡頭，送往香港沖洗，又去年五四青年運動及本年成都市第二屆市民大會活動情形，暨各種運動情形，均有照片，以誌紀念。

又本廳曾於去年派用電影施教隊到雷，馬，屏峨各邊區施教，一般邊民看了我們帶去的影片，知道內地的風光文物確比他們高得多，因此對於內地發生景仰，設多沒有到過內地的邊民，都想有機會到內地來觀光，過去對於中央方面不明瞭的地方，也爲之消失。同時對中央生出一種向心力與擁戴之熱忱，這是去年派出的施教隊所收的偉績，由於去年的效果，使我們發生興趣，因此最近又派施教隊同邊區督導隊到松，理，懋，茂，本月初業已出發，此次出去帶有三十餘本中央製片廠新出的最優美的影片，而且此次出去不僅有放映電影的人員，同時還有攝影的人員與醫療人員，醫療方面，是由本廳視察員宇飛負責，此次會帶了大批藥品，準備替邊民治療疾病，我們看過各種宗教的傳教，大都兼辦學校，和醫院，從人民實際生活方面去做工夫，因而得與人民接近，使他們受到感化。此次我們採此種方式，我們相信滿次的邊區施教，一定比去歲收效更宏。

播音方面，本廳於去年年底與四川省無線電修配所訂有三管交流機二十部，已於本年六月交貨，現計劃安置於本市各重要街市，完成蓉市播音

網，至過去分發各縣的直流機，共有三百餘部，惟購買電池頗感困難，音們希望明年四川能設廠製造，因爲要有電池，播音的效能才能發揮。

戲劇教育，爲推行社教之利器，移風易俗，激勸民氣，厥功甚偉，本年教部爲推廣戲劇教育，特令各級學校組織劇團，并飭令各縣政府提出社教經費百分之十五至十五爲戲劇教育經費，本廳近據各縣市呈報，多已遵令辦理，預料明年更能普遍施行也。

(己)體育衛生

(一)體育 本年度對於體育方面之工作，計有八種，分述如下：

1. 提倡易運動 本年鑒於抗戰以後，很多體育用具。或以交通梗阻，無法運到；或以價值過高，耗費太大，購置甚感困難，因此提倡簡易運動，普遍的運動，會命令各縣市民教館設國術班，普遍推行國術，以增進身心的健康。

2. 舉行各種運動競賽 本年五月份，各縣會分別舉行各種運動競賽，使一般人民對運動有認識，有興趣，此大的競賽，特別歡迎民衆參加，事後據各縣報來的成績，都相當好，民衆參加的很踴躍，其中尙有二三十個青年亦參加競賽，由此亦可看到一般民衆對於運動很感興趣和需要，這是一種極好的現象。

3. 訂定體育實施方案補充事項 教育部頒佈之中學校體育實施方案，因有地方性之不同，故由廳訂定中學校體育實施方案補充事項一種，根據本省情形，於經費設備及改進方面，均有詳細精確的規定，各校遵照此種補充事項施行。較易達到要求。

4. 健康檢查 本年六月份，開始舉辦各中小學健康檢查，由各縣分別舉行，本廳備根據此次檢查結果，作一統計，以供教育部訂定本國人健康標準之參考，因教育部正計劃擬訂本國人健康標準，體重及健康標準故也。

又健康檢查，每年均需舉行，由過去檢查中，可以看到一般男生的病，患沙眼的佔大多數；女生的病，患肺病的較多，我們知道沙眼多係傳染

而來，歸其原因由於心情環境的不良及缺少運動而生，由此一點看來，我們更應得對於公共衛生及運動方面應注意提倡。

5. 分餘體育會 省府公餘體育會，由教育廳向督學志均，體育股李股長德炎負責，去年六月，曾舉辦各種競賽，省府同人參加，非常熱烈，并有一部分會員曾參加成都市第二屆市民運動大會，至於女同事方面，參加競賽的也不少，此種公餘體育會對省府同人，甚合需要，大家平日案牘勞形，做的全是伏案工作，很少運動時間，有了這種組織，可使大家在精神方面，收到剌刺的效果，身心方面，增進健康，同時對於工作效能也有很大的幫助。

6. 提倡職工體育 本年奉到教育部命令，提倡職工教育，以應抗戰需要，經傳飭各縣市舉辦，近來呈報，多已紛紛設置，尤其是各工廠及實業工廠辦理情形較好。

7. 提倡滑翔運動 本廳為使一般青年對於滑翔專業發達興趣，并普及航空知識起見，曾於六月十五日商同航委會滑翔訓練班，舉辦滑翔表演。這次表演，成績甚佳，參觀的學生有數千人，情緒至為熱烈當場有很多學生說是希望四川滑翔分會積極籌備，他們十分願意參加。滑翔訓練是培養軍事人才的初步，在高級滑翔訓練完畢以後，就可以駕駛飛機，我們計劃，本年下半年能在城外覓得滑翔機起落場地，同時希望教育部再補助款項，作滑翔機製造費用，這個計劃和希望如果實現，對於國防，對於青年身心健康，均有極大的裨益這是一件重要的工作。

最後關於體育師資人員，除教育部舉辦的師資訓練班而外，重慶大學辦有體育專修科及附設體育師資訓練班，此外各師範學校有體育師範班，雖有這些機構培養大批的體育人才，究竟還感覺不夠，所以我們還希望教育部大量培養中等學校體育師資人才，以供需要。

(二) 衛生

本年度衛生方面工作，有下列三種：
1. 衛生指導 本年應於物價飛漲，各校學生伙食發生問題，一般青年的營養方面，不能不加以研究，因此印發一種指導學生營養的小冊子，介紹很多價錢便宜，且有維他命的食物給他們化少數的錢，能得到豐富的營養品。

的營養品。

2. 除疥運動 各校學生患疥病者甚多，因此提倡除疥運動，一面介紹除疥特效藥，一面在衛生實驗處領來一批除疥藥品，發交各校，并指示他們怎樣預防，怎樣注意。不過這種運動，須與社會密切聯絡，如果只是學生除疥，回家去家裏人有這種病，又可以傳染，我們這樣提倡注意的，是要由此喚起社會一般人的注意，用整個社會總動員的力量，就可以收得實效了。

3. 衛生宣傳 夏令衛生，是非常重要的問題。本廳會訂定衛生教育宣傳週辦法，并印刷痢症，霍亂，瘧疾，時疫之預防及治療方法，每種均有詳細說明，由省府頒發各縣市民教館會同當地衛生機關及醫院共同舉辦，民教館負責宣傳工作，衛生機關或醫院負責技術工作，并舉行清潔大檢查，如遇此類病症發生，即積極施以預防及治療。

(庚) 其他

(一) 成立四川博物館 四川博物館，係本年一月成立，將過去之古物保存在委員會合併，成立以後，一方面徵集古物文獻，加以保存，一方面作發掘與研究工作，最近幾月來所徵集的古物，業已不少，預備今年冬季舉行一次覽會，將搜集研究與發掘的東西，展覽一次。

(二) 成立中山紀念堂 省垣黨政機關，鑒於本市為西南之文化中心，而無表演戲劇音樂及舉辦各種集會的公共場所，因此將大光明戲院收回改作中山紀念堂，除本廳撥發三萬一千元外，中央社會部，教育部，省黨部，及市府方面，亦籌出部分經費，計共計款三萬餘元，於本年三月份收回，四月份正式成立，今後舉辦各種集會，或各種文化有關事業，地點可以不成問題，這確是省垣慶的一樁事情。

(三) 舉辦學術講演 中山紀念堂成立後，本廳即開始舉辦學術講演，成都過去雖有學術講演偶爾舉行，定期作學術講演的氣氛沒有養成，教廳方面，為使各界人士，各校學生對學術發生興趣及一般研究學術的人有發表心得和理論的機會，同時一般青年學生，也有機會在學術方面得到

指示和幫助起見，特定期舉行學術講演，於每週星期六或星期日午後四時或五時講演一次，計自四月份起，至本月初，計已講演十二次，近以各校暑期停課學生多數回家，遂改播音講演，使成都及成都以外的各界人士，均能聽講，現已舉行一次，下期開學以後仍在中山紀念堂照常舉行。

(四)編輯四川文物小叢書 本廳鑑於過去對民眾實際生活有關的小冊子很少，所以計劃編印一種四川文物小叢書，關於本省物產，市場和文化方面的情形，分類加以介紹，比如四川的桐油，蠶絲，橋柑……等特產，他的生產過程如何，運輸情形如何，銷場如何……都有詳明的指導，這種小冊子，不但可以幫助農民增加生產，解決他們的實際問題，又可以供研究四川文物的人之參考，現已編完而正在審核中者，已有五種。

(五)成立四川戲劇編審委員會 各種戲劇與戲劇，影響風習人心及一般人的生活行為力甚大，所以對本的好壞，應該加以注意，因此組織一個編審會。現正搜集川劇中舊有劇本，加以取締和整頓，使適合於社會與抗戰建國的需要。至京劇與各種劇，亦將逐一編審，所有研究，修正，取締與編審等工作，均有專人負責，這種工作不是短期間可以完成的，可是與社會的關係，確非常重要的。

(六)整理劍門古柏 四川劍門一帶古物，有幾千年的歷史，沿川

公路，自劍門迄昭化，沿途古柏參天，濃陰鬱鬱，不僅風景幽麗，且具歷史價值，故本年特令劍閣與昭化兩縣長，將沿途古柏編成號數，造冊登記，并飭鄉鎮公所及當地軍警團隊保護，縣長移交時，古柏亦作移交物，同時通知川陝公路管理機關，轉飭工人不准砍伐，以重古蹟，并特組織一古物保管委員會，用專責成，此亦有關文化之重大工作也。

(六)提倡新生活運動 新生活運動，自 委員長在南昌提倡以來，全國紛紛響應，遵照施行，本年二月十九日，適屆七週年紀念，本廳特選訓示及轉移風氣，改善人民生活，以促進抗建大業之迅速完成起見，特利用七週年紀念機會，除與成都市新運會等合作舉辦成都各界紀念新運七週年紀念大會，以推行新運外，復指導省垣附近之成都，華陽兩縣，分別舉辦新運紀念大會，并由廳各補助五百元，以資倡導，至各級學校方面，前會令飭一種組織新生活運動促進會，以爲推行學校與社會新運之中心機構，惟新運工作，重在持之以恆，而居領導地位者，尤應身體力行，始易奏效，希望各視導人員，到各地視導時，注意各校對於新運是否認真推行，并切實督導，又本廳擬於本年內與成都市新運會合辦省會新運俱樂部，以改善民衆日常生活，而爲推行新運之示範。

駐區視導工作報告

省督學 代表

高啓闈

本省第二屆教育視導會議，於今天開幕，距離第一屆會議，恰值一年零三月，當時啓闈被推定代表駐區督學視察員報告教育視導工作，至今尚深留腦際，無時或失者，約有兩端：一爲四川教育視導之創制，在偏重普通視導時期，由同人工作上證驗，確已樹立規模，打定基礎，將沉悶疲滯之現象，轉變爲生動積極之開始；一即凡百教育計劃設施，由同人工作上證驗，倘無健全之考核機構，運用多式之督促輔導，決難計日程功，完成預定之政策。此次會議，又被指定，仍代表報告教育視導工作，綜合實際

狀況，比較今昔情形，謹陳五點，重煩清聽。所謂儘先簡要報告者；莫如視導工作，在此一年零三月中，步入厲行分工與集行專時制，兼主管長官指示，各同事傾誠合作，事前計劃部署，該前周旋妥當；工作針對需要，較前適應合理；各級視導人員多能盡忠本職，依劃分任務，切實負責，并遵辦臨時特殊視導工作；較視導各單位及教育同工，經歷疑慮，歧視導過程，而表現接受指導，歡迎合作，則待將來之種種事實。概括言之，即此一年零三月中，視導工作，不僅熱烈發展，且自視導方面功能之發展，

視導者固已感覺極大興趣，致心力於改進教育，被視導者更因困難問題有人解決，而得到無限之安慰，於以振奮精神，安心服務；用能誘起各方面情，使地方人士自動出錢出力，共謀教育之推進。此種現象，係屬四川教育之新力，關連四川教育之前途，不能不儘先向大會陳述者也。惟因返會較遲，駐區同事工作詳情，惜未能詳述徵求，擬將各區每一個角落之視導工作，每一個活動之情景敘述，扼要陳於大會各先生之前，以爲本會議檢討策劃之一助，特致歉意，請加諒察。至工作報告五點，茲分述如後：

第一、調協視導機構：本省視導機構，業經辦法改進，對於地方教育視導員地位，已予提高，任務亦經加重；縣督學名額，大均可增至五人；教建指導員，文經股主任，文化幹事，均屬定職權，一律納入洞內，以健全縱的組織；教育輔導工作，復派員分區，確立師範學校，中心學校，民衆教育館之任務。似此縱橫運貫，任務劃分，各縣市稍加研究，即可進行。然事實上制度新立，正改革中，任於積習，遲不實施。我區同僚爲調協視導機構人事，及刷新視導內容起見，一面調整地教視導員駐縣，討究視導方式辦法；一面督促各縣：(一)設立督學名額，並照手續，報請委署；(二)嚴禁兼差或留府辦公；(三)指派督學常用駐區視導，俟核定預算，發足旅費；(四)召集縣國民教育輔導會，與令教建指導員文經股主任必須出席，以憑考核已否設齊及才能如何；(五)已設置指導員主任者，責成必須努力教育本職；未設置者，限期設齊復查。一面派洽師範學校籌辦輔導工作，指導中心學校研究及開始輔導國民學校。更一面分別開座談會或集議討論，力求人事合作，工作聯繫，務使視導機構，因循導日有改進，是供教育政策之任使。

第二、活用視導力量：視導機構既已增強，人事方面，又趨調協，我駐區同事特選本年度規定視導方針及項目，參酌各區情形，訂定區內視導計劃，側重如何集視導人員力量，依必要之條件，而多方活用之。如：(一)集中江安秀山兩縣視導國民教育；(二)集中永川作分科科視導；(三)各縣舉行交換視導；(四)協助專科視導，各科測驗，及實施巡迴輔導。其

意義在以各種視導活動爲一大單元之視導訓練，使各級教育行政人員，視導人員，教育人員參與其間者，隨其自有之素質學能，從事視導實際工作，體認教育實際問題，由勉強而行，以達到自學自動用其所長，然後視導工作，乃不枯燥，教育事業乃有進步。

第三、展開視導工作：視導計劃已定，人力配備適當，依據預定步驟及方式，展開視導工作，語其大要，則有下列各項：(一)厲行國民教育宣傳運動；(二)勸導捐資興學，并實行造屋；(三)指導設立班次，充實名額；(四)督導民教部招生留學辦法；(五)指導國民教育師資訓練；(六)督促教育經費專帳管理，及改善發放手續；(七)發動教育人員協助整理學業；(八)督導辦理國民教育三年計劃；(九)督報并清理各種補助費；(十)督導青年思想，糾正學風；(十一)督促實施導師制，改善訓育；(十二)提高國民教師待遇；(十三)督報限期發足教師米津；(十四)提高國民教師待遇；(十五)舉辦輔導會，讀書會，座談會，討論會，批評會。及學術演講，教學宗覽；(十六)獎勵優良教師及學出力之鄉鎮長，教育人員；(十七)檢舉學不力之教育人員。

第四、檢討視導結果：在此一年零三月中，視導工作雖已積極展開，借教育人員調訓關係，頗多難處，自不能依預定計劃進行，或竟退而停頓其一部分工作。核其結果，可分下述各項：(一)地方教育視導員熱心服務；就中亦有極少數，工作不力。(二)教育科長漸能本分負責辦法，切實辦理教育行政，惜語教育者較少，缺乏信念與應。(三)縣督學努力本職者多，仍有少數敷衍，迄未設足名額，照章請委，至督學兼職或留府辦公，未派駐區視導；間亦有之。(四)區教建指導員文經股主任多已照額設置，惟合格者少，對教育事業，不願辦，不能辦，亦未令辦。(五)文化幹事多兼指定人員兼任，然亦有少數地方，係屬專設。(六)地方民力漸次發動，對國民教育，多自動捐資興學。(如秀山縣江鄉，有免沙地糧兩保，在某種國防工程督責最緊急時間，亦欣然變月夜折建學校；又秀山商人周玉成自動捐資一萬元，作官莊鄉國民教育基金及辦理巡迴

又庫製算學教具獎學金等用費；至各區各縣籌備地方，捐助基金數百元數千元及二三萬元者，已有多起。(七)縣教育經費多未專帳管理，學谷超收，多未用於教育。(八)教師合格者少，但多數對教育漸有興趣，於各科示教及輔導會，極樂於參加。(九)各校建築及設備，地方人士尚不惜費，惟乏指導，往往不切實用。(十)中等學校有少數學風頗壞，迭起學潮，尙無根本救濟辦法。(十一)地方教育視導工作較前認真，惟經費過少。

第五，改進視導意見：根據一年零三個月視導之經驗，我駐區同事等

視導中等教育報告

省督學 江開第 代表

江開第

前言！

此次教育視導會議，開會後推選駐區同仁視導中等教育的代表，因限於時間，不能就各校情形，作詳盡的敘述，是甚歉然的事。茲將中等學校行政，經費，環境，教職員，學生，課程，教學，訓導，設備，體育與衛生等，各方面的問題，就其於各省視導區有共通性者，或雖非有共通性，而關係較重者，分別歸納，作一簡要的報告：

一，學校行政

行政組織，在各省立學校及部份縣立學校，均尙能遵照部頒「中等學校行政組織補充辦法」辦理故其系統既明，聯繫即佳，一切進行皆比較順利。惟多數私立學校，對於這種辦法的實行，則尙未加注意，推其原因大都限於財力，人力或守舊的關係，仍設教務訓育事務三部，或教導事務兩處，但在其下，并未分組辦事，殊嫌機構簡陋，未臻健全。

(1)各校教職員熱心合作，以收人事協調之效者，公私立學校，均不乏其例。(2)亦有教職員與校長，會計與校長，教官與校長，教官與訓育人員，互起摩擦者，此種情況，在縣立學校比較爲少，在一，六，九，十三各區部份省立學校，則所難免，一與三區部份私立學校，亦間或發現；至

認爲視導制度及辦法應有相當之改進，除已提案建議外，謹列舉最急要者八項，附陳於後，用作結論：(一)省視導區應設辦事處，并健全之；(二)地教視導員待遇，應速提高，并分別銓敘；(三)縣督學旅費應再增加；(四)面積過大之縣份，應再添設督學名額；(五)表揚捐資興學人士；(六)加緊教育輔導工作；(七)縣長教育科長辦學成績，應嚴加獎懲；(八)視導標準，應有整頓辦法，務須客觀具體。

至於會計與校長之糾紛，惟徹底實行部頒「中等學校行政組織補充辦法」可以解除；關於校長與校長的糾紛，在本年六月本廳轉發部令「奉」委員長手令確定教育行政之關係，當不難於謀得解決。至於教職員與校長，及教官與訓育人員的糾紛，這須各方彼此注意「人事藝術」，并開誠見解，便可大體減少，或甚至於完全消除。

(3)「三民主義青年團」團務之發展，大有助於學校行政之推動，若「校」「團」協調，則其效自宏，如，一，三，七，十三，各區校大多如是，反之，糾紛不免，其弊愈見，如九區某學校是；亦有未切實進行團務，而無利弊可言者，如十二區各校大多如是；故校團聯繫工作，今後雙方負責人員，應善爲運用。

(4)各校未遵規定而提前結束放假者，不一而足，此種情形的發生，大都因學生膳食問題而起，一，五，六，十四各區學校多如此，十三區學校間亦有之，七與十二區學校如此者，則佔少數。此種放假較早的學校，大都行課不過十六七週，或十五六週，甚有僅足十四週者，其影響學業，自毋待言。

(5)各校兼辦社教，迭經嚴令督促；其能遵照辦理而較收效果者，乃屬多數省立師範學校，其社教推行委員會，大都依法成立并按部頒「各級學校兼辦社會教育辦法」暨「各級學校兼辦社會教育暫行工作標準」，

舉辦民教班，民衆歌歌團，壁報，或民衆衛生指導，與教誨訓練班等工作；其他省縣私立的學校，亦有兼辦社教者，然究屬少數，其工作亦不十分緊張。

(6) 縣私立初級中學要求增辦高中班次，一，三，十二，十三，各區多有此種情形，然確非迫切需要，其起因在縣校方面，則係鑑於地方學款之溢收，經費有着，在私校方面，則係鑒於「疏散」與「避役」的關係，新生來源，不虞缺乏，而其最主要之原因，則莫過於學校的升級，與地位的提高兩層關係。一經實現，主其事者，引為幸事；殊不知學款溢收，係屬戰時偶然現象，新生衆多，設校容納，以解決其「讀書」的問題，實在其政府，似無須為目前一時之計，而作此不必要之企圖；本年三月省府頒訂「四川省縣私立初中增設高中暫行辦法」後，此一問題，或可得着合理的解決。

二、經費

(1) 近年百物昂貴，經濟艱窘，各校辦公費越支，設備費不敷，蓋為最普遍之現象。本年度省立學校雖增加辦公費百分之三十，縣立學校亦大多依照省校經費支付標準核定預算，然以各地物價逐日上漲，生活水準高低不一，生活水準較低之處，各校得以勉維現狀，其較高之處，則時感「捉襟見肘」之苦，故雖有所增加，殊不足以完全解除其困難。

(2) 各校臨時經費之請領，往往遷延遲延，失去時效，此種情形，邊區省校發生較多，而交通不便之縣立學校，又屬特甚。

(3) 縣立學校應領的經常費，多不能在財委會按月撥得，此種現象，在六，十二，十三各區尤為普遍。

(4) 學校照章成立經費稽核委員會，由會證明收支無訛者，固為多數，而會雖成立，并未實行審查，甚至會猶未經成立者，亦屬不少；此種情形，七，九，十四各區學校殆多不免，所謂經濟公開，似覺有名無實。此中原因固多，而現在最要癥結之一，乃由於各地發生「師荒」問題，學校當局為謀對策，選聘教員，不免牽就人事，伸縮待遇，而為減少各方誤

會起見，自難盡量公開，亦有其不得已之苦衷。

(5) 私立學校（未立案者，據查全川約有九十餘所），的收費，遵照規定辦理者甚多，其巧立名目，過分徵收者亦有之，（如收保證金，及準備，材料，建築等費；又每名宿費有收至三十元者，雜費有收至二十元者；又高中學生除購費外，有全期須繳學雜各費共一四五元，初中須繳一三〇元，始能入學者！）比較一般標準徵收者亦有之，（如高中學生除購費外，全期僅繳學雜各費二〇元，初中學生僅繳學雜兩費五〇元，即能入學！）

(6) 各校每期所收學生購費，有計劃的儲購食米，以供一期之用者，公私學校尚佔多數。甚有代管妥善，足資取則者，如一區某公立學校，於本期之始，將學生所繳購費，用以購足全期食米，該校辦足二十週後，每名學生，退收節餘購費四十多元，因此每人每月購費，平均僅達三十元之譜，却係一種難得的事實。其故違命令，挪用購費，致使學生零購昂米，所納之費，未及期末，早感不敷，而於期中一再加費，仍不足以維持全期至規定週數者，一，五，九，十二各區之學校，比較為多。亦即本期多數學校提前結束之最大關鍵也。

三、環境

(1) 公私立學校因抗戰關係，多疏散至各鄉村，環境改變，諸感掣肘，如給養困難，飲料不足，醫藥不便，雨後道路泥濘，隨時遍地污濁等事，均足令人不快！臨時校址，每假破廟廢祠，或租民間田房，似覺狹隘卑溼，不合需要。

(2) 校舍之就原有舊屋修葺者，尙勉可利用；然亦簡陋特甚；其新建者，又多屬茅舍度棚，初為臨時之計，未作久遠打算，三四年來，風雨浸淋，半多傾圮，危險易生，不堪繼續住用，此種情形，一，三，五，九，十二各區學校較多，十三與十四兩區學校較少。

四、教職員

(1) 抗戰四年來，其影響所及，以吾川教職員生活不安為最顯著。就一般待遇而言，縣校之初中專任教員，每週授課二二小時，月薪八十元，高中專任教員，每週授課二〇小時，月薪一二〇元，各給津貼代金三十元五角；省校之初中專任教員，每週授課二二小時，月薪一一〇元，高中專任教員，每週授課二〇小時，月薪一五〇元，各津貼食米二市斗五升；私校之初中專任教員，授課多至三十六小時，（每小時一元七角）月薪收入二四四，八〇元，高中專任教員，授課多至四十小時，（每小時二元五角）月薪收入四〇〇元，而米津尚均在另議中。本年縣校教員待遇，雖儘量提高，與省校教員相等，然因限於地方經費，保持原有標準者，亦為數不少，是則縣校教員的待遇，不如省校之優厚，省校教員的待遇，不如私校之優厚。

(2) 全川省縣立中等學校二三三所，與私立（立案者）七八所相比較，省立約三倍於私立之數；故教職員之缺乏，以縣校為多，省校次之，私校最少；此種情形，在邊遠各地，如五，八等區，殆較普遍。

(3) 此種「師荒」現象，雖由於教職員待遇低微，相率改業為其主因，而學校增加，班級擴充，根本供不應求，亦不無關係。

(4) 各校現有教職員深明大義，作育為懷，始終勤奮者，頗佔多數。此種可敬佩之人，屬於與學校歷史關係悠久者，不在少數，而女教職員亦佔其中之最大百分比；然薪養不鉅，食多務得，疏忽懈怠之教職員，在部份學校中間，亦不無發現。

(5) 至若教師兼修，則一般的均少實行，蓋以精神，物質，時間各條件，稍嫌不足有以致之。

五、學生

(1) 近來各校學生數量，發達極速，惟大都精神欠振奮，舉動失檢點，以致服裝不整，儀態輕浮，與夫吸煙，酗酒，賭博，冶遊之種種事件，及玩弄刀槍，鬥毆殺人，加入社會之不法團體，均有所聞。此雖由於疏散影響，學生生活失序所起之趨態現象，然亦學校教職員所當負責解決之問題。此種情形，一區督會部份私立學校殆有其焉。

(2) 各師範學校之學生，多缺乏教育救國之信念，與終身服務教育之興趣；各職業學校之學生，多缺乏生產教育之觀念與勞動創造之精神，多為「借屋避雨」而來，故中途輟學投考短訓班者有之；修業期滿，規避服務，而假借證書以升學者，亦有之；雖部頒種種取締規程，仍不足以資限制，此於增辦師範學校，與提倡職業教育，均覺影響頗鉅。

六、課程與教學

(1) 各校課程，未能依照二十九年二三月部頒「修正中學及師範學校與簡易師範學校教學科目及各學期每週各科教學時數表」辦理者，尚佔多數，甚有初中未設選習科目，高中二三年級不分組教學者；此在一與三兩區，亦間有之。

(2) 課程排列，未盡合理，每每兼就教員，并多視其習心理，續排一種學科至三四小時，而主要科目，多不在有效時間教學。尤為顯明事實。

(3) 中學與師範的新領學科，迄無適當教本，以資選用。改訂課程，尚未頒訂標準，均於教學發生困難。而教科書的缺乏，則屬各校共通之現象，一，五，六，八，九，十四等區莫不皆然。

(4) 此種「書荒」的結果，使教員與學生雙方均感不便。各科教學方法，類多墨守陳法，其謀改善而著成效者，（如英語之採用直接教學法）以瀘川私校及教會學校為多，一與三區之少數省立學校亦為焉。

(5) 各校學生之誦讀習慣較重，學科之研究風氣不濃，自然學科對於觀察與實驗的訓練，缺少機會；史地學科對於啓發民族意識，與提高愛國情緒的教學，似少刺激。

(6) 各科教材，多未能適應抗建需要，六區其校，甚至不予研究國民教育的教材。至部頒「中等學校特種教育綱要」，暨「高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱」，各校實施者，更不常見。

(7) 各校各科的教學進度，因隨時報的關係，與提前結束的影響，往往不符預計，泊乎期末，維加快速課，亦難免於差誤。

(8) 各科作業練習本，學生努力製作，教員認真評閱者，省縣立學校，不乏其例，而員生雙方均不注意其專之學校，在七，十二，十三各區內

，亦比較爲多。

七、訓練

(1) 部頒「青年訓練大綱」，「訓育綱要」，「中等以上學校導師制綱要」，「全國青年實施國民精神總動員具體辦法」，「中等以上學校學生假期兵役宣傳實施綱要」，「暨省頒「四川省中等學校訓育大綱」，「四川省中等學校導師制施行細則」，「整飭學風端正思想辦法大綱」，「四川省政府二十五年實施政綱安學校訓育章」，「各項有關訓導之法令」，倘能根據施行，自當易睹成效，惜多數學校，因種種困難，竟鮮一一遵辦，以致訓導實施，不免徒託空談。

(2) 導師制在各區學校多未徹底施行，亦有全不實施者，蓋由各方對此必要之事項，不欠缺之認識，未予切實注意，此在十二，十三，十四各區學校，似屬特甚。而此種「以身作則」，「人格感化」之良法，亦未推行，以致學生思想偏頗，紀律廢弛，漸至鄙視勞動，內務不整，生活散漫，諸惡習，竟多發現，遂爲社會所詬病，學風不良，應予整飭之呼聲，因以遍於各地，一，三，五，六，七，八，九，十四等區之學校，均有不免於物議者，就中比較，仍以部份國中與遷川私中與甚。然亦有校風淳美，始終無學潮發生者，七，十二，十三，十五各區學校之例證實多，其所以能如此者，則係學校對於學生，雖已忽略積極指導，而能做到消極管理。惟其方法間亦未當，如對初中學生尙施體罰之類，此種結果，雖使學生減少蕩閑情事，而卒不能養成其活潑嶄嶄之氣象，則無可諱言，似亦未盡教育之能事。

八、設備

(1) 二十九年度省府施政綱要教育部份雖有「充實學校設備」之規定，而各校內容素極空虛；當此抗戰時期，財力物力俱感貧乏，殊不易達到預期之理想。故各校圖書儀器標準模型等項設備，仍不能十分滿足其需要。

，因此訓教感覺困難之處，自亦不少，尤以縣私立學校較甚。

(2) 近年本應配發各校之理化生物儀器藥品標本，逐漸普遍，問題解決，不無裨益。然以放置無適當處所，收藏無合用器櫥，遂致原封未動，不生作用者，少數學校，畢竟難免。益以管理人員選與方法，均欠妥當，縱有相當設備，而凌亂散遺，無形損耗，不能發揮其效用者，亦有部份學校。校具不敷用者，六區縣立學校，爲數稍多。

九、體育與衛生

(1) 體育方面，因器材昂貴，設備難週，或場地破濘，未盡修復，間嘗惹起少數體育教員之不滿，遂藉口而不切實領導運動者；此種情形經常發現於部份的疏散學校。

(2) 員生膳食菲薄，營養不良，與夫校醫難於延聘，環境衛生未經注意，衛生器材與藥品根本缺乏等現象，均足影響一般健康；各區公私立學校罹此弊者，爲數繁多。

(3) 多數學校附商於校內，終日使售飲食雜物；據云：係因學生膳食太壞，每飯不飽，相以彌補；殊不知因此即係提倡零食，易使學生生病，爲害反多。此種情形，一，九，十二，十三各區學校，較爲普遍。據查十三區某校，有一應佃商人，不惜以三千元資本，經營販賣，足證此輩小商，獲利必厚，現觀有因，同時反映學生消耗之金錢，爲數必有可觀；是又不僅妨礙衛生，抑且跡近鼓勵浪費，而與政府倡節節約諸善之旨，大異其趣。

結語

(1) 查吾川二十八年中等學校二八六所，一，七六五班，學生一〇〇，四二七名，教職員四，七六〇名，經費五，五九八，一一〇〇元。二十九年中學校三三三所，(未立案私校不計)二，三五二班，學生一〇三，五三二名，教職員五，九六八名，經費七，八八六，一〇三元。是中

等學校數量的發展，事實非常顯明，而質量的相當進步，亦為一般人所公認。然其缺點，亦隨着改進而暴露不少，這是，「不斷的改良」過程中必然的現象，自應繼續在艱苦困難之下，時刻「求精進」，以謀解決，而副總裁「精益求精」「日新又新」的實望。故我們視導人員，本「有聞

必錄」的原則，抱客觀的態度，將所發現的問題，趁着此次教育視導會議的機會，坦白的報告出來，以作各方研討的資料，并供本廳解決與改進的參攷。

視導地方教育行政及國民教育報告

省督學 陸殿興
代表

關於地方教育行政及國民教育實況，本省各縣，至不齊一。茲綜合各區駐區督學及視察員意見，撮述如次：

一、關於教育科組織

川省教建分科，已有九十七縣，惟其組織不盡健全。縣府科員人數，本視縣之等級，而有定額，但究其實際，縣府科員，不一定照額設足，即或設足而對教科僅分撥二、三級科員，一、二人者甚屬不少。事繁人少，公積叢生，科長固無暇抽察學校，督學亦留府辦公，妨礙教育行政及視導工作不少。

二、關於科長與教育事業之關係

縣地方教育成績優長者，其科長必富有能力。但科長如與縣長不調協，或雖無齟齬，而縣長凡事因循，不肯負責，則在此等情形之下，亦無法展布其工作；本省各縣，此類事例不少。

三、關於地方教育經費

教育經費另立項目，專帳保管，保持其獨立性，本省教育當局及教育同仁努力作此運動者有年，但縣府及財委會對此辦法，感覺不便，故實行照辦者佔極少縣份。近年又揭發標的——確定并提高教經支出百分比額，即教經支出，應佔全縣市支出總額百分之四十以上，但多數縣份僅佔百分之廿至卅，達到百分之四十以上者極少，而自貢市三十年度教經，則僅佔百分之八。又自去秋以來，經費陡漲，學費超收甚鉅，但均悉數併入縣款開支，未能

以此項超收，提高教師待遇。

四、關於縣督學問題

年來區行視導網辦法，各縣督學名額，增加頗多，大縣有增至六名者，但縣長保委督學，往往遷就人事，多不合格，公文往返，將逾半年以上，迄未解決，或有任其曠延不保委者；此種情形，不一而定，影響視導工作非淺。

五、關於國民教育

自二十九年八月起，各縣開始實行國民教育三年計劃，迄今已滿一年，確有顯著進步。以數量論，全省三千五百五十八鄉鎮，已達到每鄉鎮有一中心學校，全省約計五萬保，已達到每兩保有一國民學校。各縣節省費計，頗有將保之面積擴大，單位減少者；假定以三保併編為二保，仍與原定計劃第一在達到每三保設一國民學校之標準相符。班數則由五五〇〇班，擴而為七二四八三班；學生由二百萬人，擴而為二百八十四萬人；經費則由二十八年度小學經費為八，七三九，八〇三元，二十九年度為一六，〇六九，二八九元，三十年度為五三，〇四八，三五四元，（自貢市三縣實驗區不在內），其進步之速，已可概見。就質量言，各區頗不一致，即同屬一區，各縣亦不一致；大抵內地各縣，教師能力較強，設備較好，學生程度較高，邊縣縣份，略遜色，又邊縣有不少中心學校由初小改設，僅具雛形，內容之充實，更有待於地方人士之努力也。

六、關於教師待遇

月薪由二元十至六十元不等，亦有以特殊情形，達到百元者，但居極少數。米津由二市斗至三市斗不等；米津之籌集，有由縣府統籌者，有由鄉鎮自籌者，有由學校向在學兒童家庭籌募者；其發放情形，有按月清結者，有累月不得一粒者，有鄉鎮私賣食米，而教員挨餓者，有教員索食米，反被鄉長毆辱，或校長向縣府捏控教員到校滋鬧，被拘押訟累者。要之，縣府如規劃得法，督飭認真，教師食米之籌發，并無若何困難。

七、關於民教部

國民教育之精神，在政教合一，民義教合流；但實際大多數學校，只有小學部而無民教部。叩其原因，則以招生困難為辭；但實施國民教育以前，特設之民衆學校，皆有相當成績，政

地方教育視導員代表報告

派駐第六區宜賓縣
地方教育視導員

戴士雅

主席，各位來賓，各位赴會先生：個人被推代表地方教育視導員報告視導工作。因此次省視導會議被調出席地方教育視導員不過三分之一，而

同人等前意見上之交換亦不過數人，兼以本省幅員廣大，有內地邊區之分，各同仁工作情形亦略有不同，故本人之報告，祇能就其有共通性之一般現狀，略述梗概而已。好在本次出席會議同仁，各有文字報告交會，各地同仁亦有總報告呈廳，可以補充個人之報告不足。茲分五項要點報告，敬祈諸位先生指正。

一、人事的協調

自從二十九年視導網試行辦法改為

視導網組織辦法以來，提高地方教育視導員之地位，與縣政府脫離隸屬關係，直接由駐區省督學指揮監督，過去與縣教育科長磨擦之情況不特沒有，反而傾誠協助縣教育科長推進全縣教育，此為視導制度組織健全之表現，亦即政府設施之得當，有以致之。

教合一，民義教合流以後，反不能招生，推原其故，中心學校國民學校教員名額，多不過兩班三人，少則每班一人，經費并未另列，既無專人，又無專款，何能推行？故無人無費，實為主因，保甲協助不力，當居其次。

八、關於推行三位一體制

三位一體，政教合一，為新體制之精神，不容懷疑。故鄉鎮長保長兼中心學校國民學校校長，必須備具四種條件，而後擔任何愉快：(甲)合於校長資格，(乙)品行端正，(丙)富有能力，(丁)熱心教育。但今之鄉鎮長多由昔之聯保主任嬗變而來，素質未改，保長中更多文盲；故試行以來，事實證明，害多利少；補偏救弊，尙有待於大會討論也。

二、工作的方式

各視導同仁在各地工作之方式雖各

有不同，而歸納起來，不外幾種：

1. 集中視導：集中視導有兩種方式，一種是集合省視導人員視導某一縣中等教育或國民教育，一種是集合縣視導人員某一縣視導區國民教育。

2. 交換視導：交換視導亦有兩種，一種是調甲縣督學視導乙縣，乙縣督學視導甲縣，一種是本省的縣區有插花飛地情形，甲縣地教視導之縣飛出地，乙縣地教視導員視導甲縣飛出地，彼此交換，既省時間精力，復可交相觀摩。

3. 共同視導：共同視導亦有兩種，一種是省督學到縣後地方教育視導員與省督學共同視導中等教育或社教機關，一種是地方教

育視導員與縣視導區後與縣督學共同視導國民教育或私塾。

4, 交互參觀：交互參觀雖無視導之名義，却能收視導之實效，其工作大概係利用四假日，由視導人員領導甲乙各校教師，赴丙校參觀學校行政，設施及學生作業，同時舉行示範教學，開教學批評會，及學生習作評判會等。

5, 定期視導：定期視導，係按照原定視導計劃所擬定之視導要項，視導標準，視導方法，視導，視察後個別指示，或舉行團體會商，同時填寫視導錄。

此外分級視導，分科視導，分部視導，各地同仁亦時有分別舉行。

三、所收的效果

各地視導同仁秉承廳長意旨，各科

室指示，省督學領導，地方行政長官士紳及縣督學等的協助，數年來努力的結果，雖不盡如人意，達到理想的標準，而事實上，則運用上述方式，作下列各種視導活動，如指導各縣進修國民教育三年計劃，督促改辦設校，增班充實學生名額，解決部份教科書荒問題；勸導紳商捐資興學，捐建校舍，捐購圖書，捐助獎學金，籌集國民教育基金，其行造產，督促教經專帳管理，清理學產及義教補助費，提高教師待遇，改善放款手續，督辦教師食米津貼，協助辦理師資訓練，教師講習會，檢定小學教師，促辦教師總登記，呈報獎勵優良教師，指導教師康樂活動，組設教育參考室，改良教具及自製教具，組織巡迴文庫，協助戶口總清查，查報案件，協辦學校疏散，會考，特考；教師節，兒童節，糾正教育調查統計數字，指導民教部招生留生等，皆有相當之成效，尤以演示教室常規，示範教學，教學批評會，學生作業指導，家庭聯絡辦法五項，比較周遍活躍，收效更大。

四、所感覺的困難

談到困難的感覺，我想在座視導

同仁的心裏上至少有一種失望苦悶的隱痛，因為本省各級學校的教師，經幾年的輔導，看看快要達到預期的理想了，可是生活一天一天的高漲，環

境一天一天的惡變，成功的教師紛紛他去，不特幾年來的努力白費，而尤以本期各地同仁更深覺得有一種足將進而趨退，口將言而嚅嚅的現象。這兩句話，想在座的諸位先生一定以為奇怪，因為視導人員的基本要件，就是足要進，口要言，何得趨退嚅嚅？不料客觀條件之不具備，致事實上竟有此種情形發生。譬如我們預定的計劃要到某所學校去，或某所學校有臨時事件發生，非去不可，去嗎？旅費不夠，不去嗎？有曠職守，竟使人足欲進而趨退；此外某校問題太多，本應一一予以指示改正，而當此師荒之際，見面時祇有安慰，會記一縣督學指示學校改進，引起學校教職員辭職，經個人再三勸慰，始復原狀，所以口欲言而終嚅嚅。此種情形，在今天恐已不是少數視導人員的感覺了。

五、視導的意見

第一，健全教育行政，使勿影響教

育視導，教育視導雖有屬於教育行政與教育行政平行之兩種不同主張，可是現行之視導制度，却屬行政之下，換句話說，就是行政設施以後，藉視導以督促改進或完成之。反之，行政若毫無設施，則視導即無效力可言。譬如教師待遇菲薄，學米津貼無着，校舍漏濫，校具不全，設備毫無，似此視導，可以不必，何言效率！故第一先請健全行政，而後乃可言視導，乃可發生視導效力。第二，請嚴密視導之橫的聯繫縱的組織。我們視導同仁大家都感覺工作的推遲，上與省督學相同，下與縣督學不異，於計劃，指示，調查，報告等，均有疊床架屋之弊，時間精力兩不經濟。橫的方面，地方教育視導之與師範學校，中心學校之與保國民學校，民衆教育館之與兼辦社教教育機關，均少切實聯繫，多未發生的相得益彰的輔導效力。第三請提高視導人員待遇，以安定其生活，使其專業樂業，并予以進修機會，充實視導學識，促進視導技能，以宏教育視導效率。個人謹提出上面數點，報告大會，敬希諸位先生指正，并盼我視導同仁予以補充和鑒察。

縣督學代表報告

廣漢縣 督學 馬德興

在隆重盛大的三十年四川教育視導會議的今天，輪到縣督學工作報告，承主席命個人担任，謹按縣督學任務，暨年來中心工作，翔實簡述如下。

一、縣督學在現行教育視導網制裏，上構成省督學及地教視導員之細胞，下賅各區教育指導員，鄉鎮長，中心校校長，文化股主任等之脈絡，對於整個國民教育之視導，實居於樞紐中心的地位，今後國民教育是否能推行盡利，如期完成，亦須視縣督學之能否盡職以爲斷，其關係之重要，是我們每位視導同人所明悉的。

二、縣督學在人事編制上隸屬縣府，須秉承縣長命令商承主管科長意見，進行分內一切工作，并須受省地教視導員之輔導監督，以求完滿達成任務，而獲得技術上之進步，有時亦頗感難於應付。

三、作縣督學者須：(一)學問深，(二)意氣平，(三)品行正，(四)世故熟，(五)經驗多，然後處鄉郵舊勢力控制下之惡化環境，乃能斟酌酌理，應付自如。

四、從縣督學工作上分析，我們的生活有三部曲：(一)似縣府的科員，(二)地教視導員的隨員，(三)外勤偵察者。此種情形，在目前雖漸改善，但恐尙未完全滌淨。

五、從縣督學的職務言，又必得與上級視導人員同工異曲，省督學是識其大者遠者高者明者，縣督學是論其淺者近者暗者微者。我們的任務是：使國民教育的力量浸布到每一個角落，使基礎的教育建築在每一個國民身上；易言之，我們是要使文化下鄉，達到大小小男男女女的同胞身上去。所以我們只從大處着眼，小處着手。

六、我們視導的對象着重在中心校保校及縣區內社教機關。

七、我們視導的範圍是一個縣區境內。

八、我們視導的時限，絕對服從法令，每月至少有三分之二的時間在外常川視導。

九、我們視導的方法，也有集中、交換、個別、分組等類，務收實效。

十、自去歲迄今，我們所做的主要工作，學學大者如次：

(一)勸導地方人士捐資興學與建校；

(二)督促并指示各中心校及保校積極辦理民教部成人班；并遵照法令解決招生留生及教材困難問題；

(三)聯合社教人員，實施民衆組訓

(四)積極考查優良教師，報請獎勵；并勉慰各級教師立定專業志願，努力進修；

(五)在目前物價昂貴情況中，一般國民教師，常因生活之不安定，及待遇之菲薄，而不努力教學。我們除給以精神安慰外，并積極減除其物質上之困難，請求政府提高其待遇及米穀津貼；

(六)其他一切因時因地因人而制宜的改進工作及建議。

十一、我們由經驗的告訴，得到的實際問題有：

(一)國民教師之米穀津貼辦法，各縣情形不一，而最高標準，有達四市斗者(舊斗二斗)各縣可否一律準此發給？

(二)各中心校保校每苦各級視導人員之考核紛沓，致生誤解，應如何予以法令之解釋，及大義之曉諭？

(三)地教視導員與縣督學之權責應如何劃分？使被視導之中心校保校不致有重復麻煩之感，而樂於接受。

(四)縣教育視導方針應如何配合行政標準，使效率增加？

十二、末了，我們縣視導人員，處在空前大時代的今天，雖然工作上遇着許多困難，亦只有本着堅苦卓絕的精神，清高峻潔的人格，本着政府

法令的規定，不顧一切，努力做去，不問收穫，只問耕耘，以求國民教育之早日完成，而副政府對於我們的熱望。(完)

省立師範學校校長報告

省立成都師範學校校長

陳彰棋

一、學生膳費不夠，無異慢性殺青年。各地生活情形不同，教廳規定經費，極難適應。現值徵收實物政策施行時期，擬請自下年度起，每名學生發給食米五十外，并發燈油菜蔬炭火等附食費五十元，以資救濟。

二、師範學校對地方教育輔導工作，極為重要。欲求發揮有效，非具備下列數條件不可：

1. 師範學校應有健全之輔導機構，必須有專人負責，專款開支。
2. 師範學校現有之師資，均感不夠。應設法減少授課時間，俾

有餘力於課外研究及輔導工作。以發揮師範學校應具之功能，使與現時之新縣制相配合。

三、總裁所昭示之革命教育，在師範學校極為重要。同仁深感推行力量不夠，因為師範本身工作為師荒與米荒所牽制，輔導地方教育猶不可能，遑問其他。

四、新聘遠道教員應酌發旅費。

五、新設師範學校應早籌設附小。

六、師範學校教職員應由學校供膳，至省府之津貼米貼，仍照常發給。

簡易鄉村師範學校代表報告

內江簡師校長

王純碧

簡易鄉村師範學校工作概況，一方因事前未注意及此，對一般簡師實況無有精確的調查，再則此次來省赴會的簡師校長又僅三四人，而且兩位尚不認識，臨時無法收集材料；現僅以內江簡易師範學校概況為中心，作一簡短報告，以供在座諸君參考。

(一) 師生待遇

為促成新縣制早日實現及完成師範最大使命起見，在一師荒一極端嚴重的今日，為圖量的增加和質的改進而努力提高師生待遇，這是期望達到最高效率的先決條件，以目前簡師而論，所有經費，統由縣派，且因物價飛漲，一日千里，(斗米價約百元)，欲使師生生活安定，這確是一級為政府最艱難的事，也是師範最大危機。在

連年經費的數字上看，全川各種師範經費的迭加，都有驚人的數字，單以內師而言，在二十八年縣政會議第一次通過伙食費僅四千五百元，本年度已增至十一萬餘元，谷百餘石；教師月薪從五十六元加到八十元，本年度已增至一百五十元，三市斗米。學生原無公費，從前年起，每月津貼伙食費從二元五角增至八元，下期復增至十八元，本年上期增至三十元五升米，下期增至五十元，米五升，其他各簡師亦多類此。在廣漢，涪陵簡師，已達到公務員米津數字，——教師亦已增至百二十元。在數字上看，這不能不說是一個大大的進步，但以先後物價相較，尚離有十萬八千里，因而師生都同在飢餓線上掙扎，甚至有弄到無法收場，而提前結束者，亦非少數。這種損失，自不應單由教育工作者負責。

(二) 建築設備

值此時機艱虞之際，各師校多奉令裁撤，因民智的不夠，佔用廟宇因無酬金和校地的糾紛，已成爲當前不可磨滅的事實，也是視導工作者常爲之奔馳而最感頭痛的事。內師是簡易鄉村師範，爲名符其實及一勞永逸起見，日應疏散之便，遷移辦理。在這兩個年頭中，內師在般答寺中，與神迷談，與土豪劣紳戰，才移走了菩薩和尚，趕了流氓痞子，掙脫了財難，征服了惡霸，雖因此而遭最大的毀謗，但總使教室、宿舍、圖書館、運動場，得以次第落成。

設備空虛簡陋，這是一般普遍現象；我們除了堅強掙扎，苦心預計，按年增補外，別無辦法。內師立校十有五載，不但基址未定，校舍無着，其設備之簡陋，幾等草創，經九牛二虎之力，現新添教具三百餘件，普通教具四百餘件，農作器具百件，體育用具數十件，又新募得處洽卿先生捐圖書費一萬元，現正設法購置中；風琴擬在短期內設法擴充爲每班一架。

(三) 學生訓練

(1) 思想訓練 師範生因環境關係，思想不是走入歧途，便是消極頹喪，這恐以內師爲最甚。這是我們辦師校的人特感的苦悶。因之，我們余資成各組教師分頭個別訓練，考核、糾正之外，并定星期日及星期三爲集團訓練時間，邀請黨政界人士及本校教職員輪流講演黨義及各種人生問題，期望學生能作三民主義的忠實信徒，并建立正確的人生觀。自是之後，學生尙能由過激與消極而轉到常軌，收效最著。

(2) 學科訓練 自各校待遇相繼改善之後，投考者已較過去爲多。內師從百零增至六七百人投考，這樣所精選的四五十人，加緊學科訓練，每週均以一項學科活動爲中心，師生同在課外活動時間研討，使與各科教本融會貫通，藉收學以致用之效，結果尙能除去各生死讀教本的惡習。

(3) 勞動訓練 努力是增進生產的動力，也是養成青年美德，促進健康的活動。鄉師學生是將來鄉民的導師，應獲得勞動的身手，因之

學校的任何勞動，我們都是極力的動員學生自作，如學生伙食全未雇用廚工，男生輪流担負挑米挑水等工作，女生除自作鹹菜之外，并兼負炊事全責，學校運動場撥得荒地十二畝，因缺建築費，則動員學生全力，經時年餘，始告完成，事雖平凡，頗有「愚公移山」之精神。

(4) 技術訓練 鄉村教師是復興農村的靈魂，改造農村社會的中堅，農具訓練，自應特別重視。再以鄉小經費困難，事事仰仗專工修理，確爲事實所不能。因之，我們訓練學生，要有自動改造環境的技術。內師校舍是明代古廟，疏散費僅二千四百元，除搬遷費外，所餘無幾。於是我們在課外活動及農業實習時間，動員學生在場中墾植樹，在無法移動的大石碑上，塗以石灰，繪以地圖，及書鄉師學生信條，在木砧上刻以各言，荒墳開或假山，深谷開成水池，學校四週開成菜園及菓園。本年菜子收入之豐，爲附近鄉村所未有，能補助學生燈油之一部。蔬菜補助一部伙食豬雞養畜，本期獲利五百餘元，已移作合作社基金。勞作科教材除精選戰時教材——飛機、兵船、坦克車——之外，特重鄉土教材，現學生上農場所着所用草帽、草鞋、衣刷、笠等，與日常生活所需用品，幾全係學生自作自用。似此不特具有生產價值，且使學生於無形中獲得泥工、木工、彫工、農工等等雜技，以作爲將來改造環境與領導農人，幫助農人的本領。各師校採用此項方法者不在少數。

(四) 輔導工作

(A) (1) 畢業生輔導 設有畢業生服務通訊，以資問難。(2) 每歲定週年紀念日召集畢業生返校，垂詢服務概況，并予以指示。(3) 藉應屆畢業生參觀見習時，到各校考核畢業生服務成績，并予以指導和鼓勵，惟成效不著。

(B) 輔導委員會，學生自治會，去歲在內江日報副刊，劃定篇幅，設有小學教師通訊，請各地教師將實際困難問題，函託本校教師解決，結隊僅獲得一間音樂教法者。及在副刊設教師講座，每週教師中專人寫稿，僅

以定業者不多，結果收效甚少。本年因生活困難，教師生活不安，師校常在飢餓線上，因而輔導事項，雖幾經發動，專人至各區示範，令設各區實

際問題講座，但均因時間和經費的限制，及被助者生活的不安，無法施展，以致無結果，這正鄉師的最大缺陷。

國民教育巡迴輔導團團長報告

徐允昭

本團奉命於本年三月二日組織成立，三月十一日即開始巡迴輔導，歷經瀘縣、內江市、華陽四縣，輔導鄉鎮中心學校九十所，於六月底返廳，專事巡迴報告及整理輔導資料，茲將前後工作情形，簡單報告如下：

一、事前準備

1. 特色人員——本團設主任一人，指導員五人，事務員一人，除主任由廳直接委任外，所有各指導員及事務員，均由本團主任物色適當人才，簽呈廳長委派，選擇指導員之標準如下：

- (1) 具有後期師範或大學教育學系師範學院畢業之資格者
- (2) 對於小學教育富有經驗或有豐富之教學技術者。
- (3) 熱心國民教育願意吃苦耐勞為促進國民教育放棄而努力者。
- (4) 配合本團整個之需要，使學校行政與教學均能盡其輔導之任務者。

2. 分配工作

各指導員之職務，除於本團組織大綱第五至第七各條已有規定外，為使各有專責，增進工作效率，依照各指導員之特長，另行分配如下：

徐允昭（主任）主持學校行政之輔導，擔任高級自然，中級常識之示範教學，及關於巡迴輔導之研究事宜。

羅克之主持訓育之輔導，擔任高級社會，國語，算術之示範教學，及關於巡迴輔導之文書事宜。

蔡逸真主持教務之輔導，擔任中低級國語，中級算術之示範教學，及

關於研究資料之調查收集與統計事宜。

陳祖德主持社會教育之輔導，擔任中高級音樂美術勞作之示範教學，及關於各科示範教學，自製教具圖表之協助事宜。

趙文淵主持學校衛生之輔導，擔任低級唱遊，算術，常識之示範教學，及關於輔導社會教育之協助事宜。

何達等主持校外活動之輔導，擔任中高級體育高放箭等之示範教學，及關於本團之總務事宜。

編製預算

依照本團事業及工作人員名額，擬定每年度經費 2017.00。

擬定各項章程

根據教廳公佈之「四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導辦法」與本團事實上之需要，訂定下列各項章程，一一簽呈廳長核准施行。

- (1) 四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導團組織大綱。
- (2) 四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導團輔導工作要項。
- (3) 四川省政府教育廳國民教育巡迴輔導團指導員服務細則。

5. 訓練輔導方法

本團輔導工作，暫以中心學校為對象。每校輔導四次，每次依「診斷觀察」、「輔導實施」及成績考核之程序，就教學訓育行政各方面，細分步驟逐次加深講解本廳印之「國民教育巡迴輔導」第十八頁之輔導程序簡表。

6. 練習示範教學

本團爲使各指導員有一貫之教育理想與熟練之教育技術起見，在出發前一星期全體考察省立成都實驗小學，從事各項教育設施之研究，及各種示範教學練習，計本團指導員，在該校各舉行示範教學一次，每次均請該校校長及有經驗之教師出席參觀，又舉行討論會兩次，請參觀人提出意見，共同研究改進。

7. 購置圖書、儀器及衛生藥品

一般中心學校，設備極極空虛，爲便利輔導起見，特簽呈廳長准予攜帶各種必需之圖書儀器藥品，以資應用舉例如下：

- (1) 圖書——a. 國民教育輔導叢刊 b. 中外地圖 e. 各科重要參考書。
- (2) 教具——a. 重要自然實驗儀器、b. 勞動用具。
- (3) 藥品——a. 重要化學實驗藥品、b. 衛生藥品。

8. 決定輔導區

本團爲實施國民教育巡迴輔導之第二團，含有實驗研究之意義，輔導區決定以附省各縣爲起點，本團期輔導地點，起先規定三月十一日至五月十一日爲灌縣，五月十一日至七月十一日爲彭縣，四月底奉廳令調回成都工作，彭縣之行，因此作罷。

二、實施狀況

輔導日程

本團於三月十一日到灌後，旋即與該縣政府教育科長甘乾位先生擬定輔導日程如次：

- 三月十一日至三月三十日新民鎮中心學校
- 三月三十一日至四月十二日志城鎮中心學校
- 四月十三日至四月二十日中興鄉中心學校
- 四月二十一日至五月二日石羊鎮中心學校
- 五月四日至五月十日崇義鎮中心學校
- 五月十一日返蓉後，與第一區地方教育視導員劉厚甫先生擬定輔導日程如次：

程如次：

- 五月十三日至五月二十日廣都縣金泉鄉中心學校
- 五月二十二日至六月一日成都縣公路鄉中心學校
- 六月二日至六月七日成都市水津鎮中心學校
- 六月八日至六月十八日華陽縣得勝鄉中心學校
- 六月十九日至六月二十八日成都縣崇義鄉中心學校

在灌縣之新民鎮，中興鄉，石羊鎮，崇義鎮與在成都縣之公路鄉，崇義鄉，輔導工作結束以後，爲使附近各鄉中心學校保國民學校校長教師，都有觀摩示範教學與參加教育討論會之機會起見，特規定一天，舉行擴大示範教學與教育討論會。

工作概要

各校環境不同，輔導之工作與方式，當依需要爲轉移，一般而論，本團在各校所施行之輔導工作，大概如次：

- (1) 舉行座談會——到校後一二日內舉行座談會，注重彼此介紹，互增聯絡感情，建立輔導之基礎。
- (2) 視察——指導員依自己擔任之工作，分頭詳細視察，擬訂改進意見，計劃輔導工作。
- (3) 舉行學校行政及各科研究會——依照視察發現之問題，與所擬改進之意見或辦法，規定每日或開日開會一次，提出共同商討，決議實施。
- (4) 協助各項改進事宜——就本團視導所及與各項研究會決議改進事項加以協助，促其實行，例如：

- 甲、關於學校行政者，爲 a. 調整行政組織系統；b. 代擬或修訂行政歷表；c. 指導調整統計圖表；d. 指導修改各種表冊及章程；e. 指導改善學校環境及教室佈置；f. 指導實施社會教育；g. 指導學校與鄉鎮公所之聯繫。
- 乙、關於教學實施者，爲 a. 修改或修訂時間及信託；b. 修改各級日課表；c. 指導教科書之活用，並補充教材之編訂；d. 指導改善各科作業指導法及筆記訂法；e. 指導改善訓育制度；f. 指導現訓育方針；g. 指導學生自治組等；g. 指導舉行各種比賽；如：清潔運動秩序及演講書法等各種比賽。

與指導舉行教育成績展覽會。

(5)舉行示範教學。高、中、低三階段，國語，算術，常識，勞作，音樂，體育等科，各示範一次，每次教學時間，以完畢一單元為度，須編訂教案，以便實施時分發各參觀人對照，示範後，參觀人如有意見或疑問，得隨時與示教者商談，或於研究會時提出討論。

(6)指導教師實習。舉行示範教學後，指導主任教師，依照示範教學方式，自行選擇教材，擬定教案，進行教學，教學後，或由教者與指導員個別談話，或舉行批評會，共同研討改進。

(7)視導保國民學校。本團在輔導中心學校告一段落時，常借同當地視導人員或中心學校校長，視察附近保國民學校，對於校舍佈置，課表編排教學技術，管理方法等，準對發現之問題，予以均實之指導，並根據事實與視導人員及中心學校校長，研究輔導保國民學校之方法。

(8)舉行擴大示範教學。在中心學校輔導工作結束時，特定一日，舉行擴大示範由縣府教育科，通令本區內各鄉中心學校及保國民學校校長教師均來參觀，示範完畢後，即舉行各科教學討論會，先由教者報告教學要點，並以自我批評的方式，說明所感之缺點，然後請參觀人，提出意見，互相討論。

(9)舉行學術演講。通常與擴大示範教學同日舉行，先作關於國民教育實際問題講演，講題如國民教育之意義，國民教育改進之途徑；怎樣指導兒童學習；怎樣實施公民訓練等，然後說明當日擴大示範之科目，參觀之注意事項，即行開始示範教學。

(10)指導教師進修。擬訂研究會，讀書會，及互相參觀辦法，介紹教師閱讀書目，指導中心學校校長及教導主任，聯絡本校教師及所屬保國民學校校長教師，推動教師進修事業。

三、工作檢討

甲、輔導效率

1. 因本團各個人員寄宿校內與學校師生共同生活，故能詳細瞭解校

內行政及教導各方面之實際情形。

2. 因本團明瞭校內一切實際情形，對於校方可作切實有益之輔導工作。

3. 因本團注重積極幫助學校改進，指導教師進修，故一般教師均樂於接受。

4. 因本團注重在做，所有建議改進之事，務必見其實現，如教師能力不及則本團幫助進行，因此本團輔導工作發動以後，學校空氣非常緊張，一變向來因循敷衍之習尚。

5. 因本團工作除中心學校外，亦注意保國民學校之視導，政教連繫之指示，對於一般國民教育工作人員，可使明瞭國民教育之真諦，與其自己之任務。

6. 因本團在每一中心學校工作後，須聯絡當地行政機關，召集本區各國民教師及校長，舉行擴大示範，故對於一般國民教師可以提高其服務精神與進修興趣。

7. 因本團所到學校注重實際幫助，有相當之成功可見故灌縣成福縣等，於本團結束後決自行組織國民教育巡迴輔導隊，以縣為單位，下學期起仿照本團辦法，實施巡迴輔導工作。

乙、所感缺點

1. 因所到各縣市，均希望本團能多輔導幾個學校，使工作可以普遍，原定每校輔導二星期，結果一校至多不過輔導十日，普通經一星期即須另換一校，因此各項工作，不能從容進行，尤其對於各級教師之教學技術，缺乏時間之考核，所以以後，是否依照本團之指示改進，殊難斷言。

2. 因本團籌備時間促，未能充分準備適用之輔導資料，至工作時既無編寫輔導資料，又須協助實際活動，常感手忙腳亂之苦。

3. 因現在各校經費，均極困難，教師生活不能安定，故於輔導效率不無影響。

四、改進意見

1. 巡迴輔導，依試行之結果，已有相當成效，應盡量推廣，以求普遍。
2. 每校輔導時間，至少兩星期，使輔導工作獲得較大效果輔導團亦少遷移生活較為安定，不致疲於奔命。
3. 巡迴輔導團之組織，爲求普遍起見，應以縣或區爲單位，由縣督學

民衆教育館館長代表報告

省立南充民衆教育館館長 王潔宇

本省民衆教育館，創設已十餘年，惟初期數量至少，設備不週；且亦只有縣前市館兩種。抗戰軍興後，當局重視民教，除厲行增設縣館外，並擬分區設置省民教館；惟以經費與人材之限，僅於南充設立省館一處。廳中更訂定民教館各種工作標準及考核辦法，於是民教館規模粗具，而工作亦遂爲充實。茲就出席此次視導大會館長六人知見所及，將各館工作，簡略報告；對一般困難，及今後改進意見，亦略爲述及。

一、縣立民衆教育館

概况：全省縣館共百七十餘所，一縣中者僅設一館，（如華陽、溫江等）或設五六館，（如巴縣、萬縣等）不等，（稱城區民教館及某某鎮或第一二三等民教館）亦有縣份尚未設立者。廳中依其經費多少，分爲四級：經費達一萬元者爲第一級，八千元者爲二級，六千元者爲三級，四千元者爲四級；萬元以上（如岳池等），可爲特級，四千元以下，則不予列等級。各館經費，從多估計，若平均爲八千元，則全省民教館總經費，尚不足二百萬，不及教育經費百分之一，去部定標準甚遠。

二、人員與組織

因經費太少，每館人員，多者六七位（岳池等一二處超過十八），少者二三位。至在組織上，不能全依規定分

或地方教育視導員主持進行。

4. 各縣組織之巡迴輔導隊各指導員應精選合格人員充任，並由省立實驗小學，省立師範附小負指導實習之責任。

5. 根據本團試驗結果，訂定巡迴輔導團詳細組織工作計劃實施辦法，以及一切實施時之具體材料，作各縣組織巡迴輔導隊之參考。

設教導、生計、藝術、總務四組。（人少則僅設教導，總務兩組，或竟不分組。）待遇除館長依照規定支薪外，（薪亦極少）其餘職員，月支不過三四十元。

三、一般工作

過去工作，漫無規定，有舉辦健康教育或閱覽者，亦有祇辦康樂教育者。抗戰軍興後，因適應需要，除一面加多工作外，特努力於戰時宣傳與民衆訓練；更依廳頒抗戰時期中心工作大綱及實施辦法，共同努力。對新縣制推行之管教養衛各種工作，更切實配合於館內各種機構中，加以推行，亦頗著成效。茲各組工作，條舉於後：

（一）教導組：舉辦民教班，參辦各縣國民兵團，對少年團、婦女會、民衆、實施公民及戰時教育，舉辦閱覽，展覽，巡迴教學，訓練游藝人員，領導國民月會，總理紀念週，升旗，及辦理改良風俗等。

（二）藝術組：指導民衆組織劇團，歌詠隊等，實施宣傳，並辦理收音，壁報（或簡報），漫畫，及各種娛樂改良。

（三）生計部：辦理農業指導，介紹優良品種，協助組織合作社，並實施合作教育，舉辦職業介紹，職業補習，及小本貸借等。

四、輔導工作

縣民教館有輔導縣內中心學校國民學校

辦理民教班及各種民教工作之實，推行以來，各校亦多樂於接受，而努力於民教班之設立（如華陽兩充等縣），及各種民教工作之實施；其輔導工作之担負，多以館長與教導部為多，惟尙未能組成巡迴輔導團體，以謀輔導效率之增加與推動。

二、市立民衆教育館

市立民衆教育館，現僅成都市一所，設於少城公園內，辦理城區各種民教工作，向實施城區民教輔導。茲分述於後：

甲、一般工作：

(一) 教導部：在蓉市少城公園本館內，辦理圖書報紙雜誌閱覽，每日定時開放，於市民閱讀，極為便利；並舉辦民衆學校，與演說會，並組織健康講演會，民衆體育委員會，籃球比賽，（如自強杯岳軍杯等籃球比賽）國術訓練等。

(二) 藝術組：廣搜與民衆教育有關物品，舉辦陳列展覽。計有戰利品陳列室一，金石室一，武器陳列室一，邊區物品陳列室一，每日開放，民衆隨意入覽，人數甚多，並由館員加以指導。另繪製各種布畫五十餘幅，及紙張漫畫，抗戰畫冊等，求能易於攜帶，以便巡迴展覽。餘如民衆歌詠隊，民衆音樂會等，均在積極倡導。又常放映教育電影與幻燈等，並加入講解。

(三) 生計教育：講練公園一帶小販，推行合作；利用館中隙地，種植花木，培育種苗，既可供民衆觀覽，又可養成一部民衆生產技能，惟經費有限，尙未能使公園花木，盡善盡美，以更增加一般游覽人士情趣，殊有遺憾。

乙、輔導工作：

本年多偏於民衆教材，與讀物之編輯，出版有汪逆賣國密約，及抗戰建國綱領畫冊，分散民衆閱覽及民教人員參考。

三、省立民教館

現僅設立省立南充民教館一處。該館成立於廿七年，初以訓練全省民教幹部人員為主要工作，有學生百五十餘人，作一年半之講授與實習畢業後，分發各地辦理民教。廿八年，奉命兼辦川鄂路戰時民衆教育；並於南充縣內，創設民衆學校十三所，企以管教養衛合一之教育，以達於地方自治之理想。當時民教班及戰教班學生，人數甚多，訓練亦頗合於理想。新縣制實施後，更奉命輔導十一行政區民衆教育，數月以來，即詳為籌議輔導方法，一面編輯各種輔導叢刊（現出七八種）及民衆讀物，寄發各地；一面組織巡迴輔導團，出發區內各縣，實施輔導，在南充遂安兩縣，召集各中心學校教導主任，作一週之民教集會講習，（稱爲民教實施講習會）。並會商辦理民教班及推行各種民教方法。又其南充西充遂安城鄉一帶分區召開輔導會議及座談會等數十次，均頗有收獲。此外舉辦通訊輔導，以企與各地經常發生密切之聯繫。

館辦理民教班，參加國民兵團，訓練少年團及婦女會內民衆。戲劇方面，更力求普及與實施，隨時排練公演，並常接到外間請求，派人輔導；或聯合公演，對各地機關材料需用，尤力謀供應。音樂方面，經努力提倡，空氣已大見活躍，曾聯合各界在南充西充兩縣舉辦音樂演奏大會三次。又編刊有民衆畫報一種，每日用二色版印出，加淺顯說明，並附有注音符號；出刊以來，各地均頗歡迎。餘則辦理圖書閱覽展覽等工作。

四、民教館工作趨向

民教館創立以來，工作上頗多進步。就工作地域言，則由城市，進及鄉村；就對象言，則由知識份子，到一般民衆；就教育內容言，由休閒語文等教育，進爲民衆生活全面之管教養衛；就目的上言，由要求民衆識字，近而爲要求民衆抗戰建國之偉大工作；如就做法上言，則由少數人自做，近而如發動大多數知識份子，共同負荷之趨向。

五、困難與改進意見

民教館成立以來，工作上頗多進步。就工作地域言，則由城市，進及鄉村；就對象言，則由知識份子，到一般民衆；就教育內容言，由休閒語文等教育，進爲民衆生活全面之管教養衛；就目的上言，由要求民衆識字，近而爲要求民衆抗戰建國之偉大工作；如就做法上言，則由少數人自做，近而如發動大多數知識份子，共同負荷之趨向。

三、各縣宜普及民教館。

四、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

五、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

六、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

七、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

八、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

九、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

十、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

十一、各縣宜普及民教館。宜訂實考核與輔導。

縣(市)政府教育科長代表報告

成都縣教育科長

劉仲思

本人代表各縣教育科長報告，應聲明的是：參加人數太少，交換意見尚僅四五人，所以報告的內容，或有例外。

自國民教育實施以來，各縣督學均有增加，科員或一人二人不等，事務員備員或專設，亦經股主任多係教員充任，此調整後之縣教育人員設置大概情形。中心學校每鄉均經設立，且尚有設立分校的，保國民學校至三保一校，班級學生亦多增加，惟設備尙欠充實，此乃學校設立情形。每各

縣教師薪資自二十五元至七十元，米津二市斗至四市斗，各縣教育文化費佔縣經費總數百分之三十五至四十四，此乃經費情形。師資各縣均感數量不足，質量亦多未合規定，至輔導工作，縣督學均分區常川輔導，惟中心學校校長及文經股主任尙未能全部實行輔導，但亦間有努力工作者，餘如民教館之辦理，亦有顯著成效的。

決議案

此次會議，教育廳交議及各方所提議案甚多，具見對視導之熱心與對會議之殷切；決議之案，亦復不少，郭廳長指派專人及大會編輯組職員幾次分類整理後，除不付討論及全部保留之案件外，計教育視導組交議案四件，會員提案十四件，國民教育及地方教育行政組交議案三件，會員提案十四件，一般教育組交議案四件，會員提案十七件，合計交議案十一件，會員提案四十五件，將來若能逐案付諸實施，對本省教育，改進必多且大。所惜：會議籌備時期仍嫌匆迫，遺道出席會員所寄提案不乏因過期見遺者，如第四區專署所提：「厲行教育經費專帳保管案」，辦法甚為精詳，只因會畢方行寄到，未付討論，殊覺歉然！在整理中，凡性質相同之案，盡量合併，以期簡明，而利實施；各案辦法，係錄其通過或修正後通過者，其原辦法之未經通過者，概未列入；合併申明。

編者

教育視導組

甲·教育廳交議案

一、案由：為擬具四川省三十年度教育視導計劃

交付討論案

理由：

本省實施教育視導綱領，業逾兩年。視導工作，經第一階段偏重普遍視導，第二階段厲行分工及集中輔導以後，對各種教育事業之改進，已收相當效果。惟視導之客觀標準尚未全部具體確立，亟應踏進一步，進入第三階段，力求教育視導工作之標準化，用資準則，而資督導與致核。特擬訂三十年度教育視導計劃，交付討論。

辦法：見修正計劃（附後）

決議：修正通過 修正計劃如下：

四川省三十年度教育視導計劃

一、教育視導之主要原則

本年度教育視導之主要原則，為「教育視導工作之標準化」，將各項教育工作之內容，及預期之目的，詳加分析，訂定各項教育工作應達到之具體標準，一以作各級學校及教育機關實施之準則，一以作各級教育視導人員致核，指導之根據。務期實施之結果，能達成下列三大任務：

- (一) 教育視導辦法統一化：務期全省教育事業及教育視導工作，達到齊整一之目的，不因人事及地域之限制，使教育之質素，發生異差。
- (二) 教育視導技術科學化：務期教育事業之實施及教育視導工作之

推進，均有科學上之根據，使達到合理前進之目的，而教育成績之改善，教育問題之研究，更能充分運用科學之方法。

(三) 教育視導內容課程：務使一切教育事業及教育視導工作，均有預期之進度，按期逐步推進，使能依限完成，充分表現計劃教育之精神。

二、教育視導網之充實與運用

本省教育視導自實施視導網以來，組織漸臻嚴密，指揮亦稱靈便，惟教育視導網之內容及效能，仍有待於充實與發揮。在本年度內，對於視導網之充實與運用，擬特別注意下列各項：

(一) 加強鄉鎮中心學校之輔導工作：鄉鎮中心學校為教育視導網之基樞組織，所佔全教育視導網之面積，非常廣闊，必須使每一個鄉鎮中心學校，均能負起輔導任務，則教育視導網之效能，始不致有「漏網」之虞。

(二) 加強師範學校之輔導工作：師範學校之輔導工作，在教育視導網中，與省教育視導人員交錯配合，構成網狀之組織，其任務非常重大，本年度內擬特別加強師範學校之輔導工作，務期整個教育視導網，能網舉目張。

(三) 增設縣督學名額履行駐區視導：各縣縣督學名額雖已增加，然仍有少數縣份，尚未能達到每區一人之目的，本年度內應增設足額。又縣督學駐區視導，亦有少數縣份，未能辦到，本年度內擬嚴厲執行，務使全省教育視導網中，毫無缺漏與障礙。

(四) 普遍設置國民教育巡迴輔導團：本省推行國民教育之口號，是「輔導先於建校」。本年度中擬就教育視導網中原有之人員，分別指導組織國民教育巡迴輔導團，普遍實施輔導，以期教育視導之作用，更臻完善。

(五) 切實舉辦通訊研究：本年度擬利用教育視導網原有之組織，分別切實舉辦通訊研究，務使教育視導網之作用與力量充分發揮。并使教育

視導能發生永久之功效。

三、教育視導之中心工作

本年度教育視導工作之實施，除依照各項法令之規定外，并於各項工作中，確定中心工作，以便集中力量，從事指導及查，以期增進效率。茲將本年度教育視導之中心工作分述如下：

(一) 教育行政方面：教育行政方面視導之中心工作計有下列三項：

(1) 提高教師待遇：各縣中等學校教師待遇應照省校標準提高，各縣國民教師待遇亦應遵令提高，教師學米津貼應遵令發給，籌集方法并須遵照規定。教師薪水及食米應按時發給，中學教師及國民教師工作不應太重，對於優待教師各項法令應切實進行等項均須詳加考查，切實指導。

(2) 教育經費之籌集及保障：各縣教育經費佔縣總額之百分比應逐漸提高，教育經費應實行專款保管，縣有之公產產應切實整理，整理產及農穀漲價增溢之收入仍應完全用於教育方面，各縣應著手籌集國民教育基金，并應從事興學遺產籌集學校基金，私人與學捐資及所籌集之資金應予以保障等項，均須分別考查指導，并協助其進行。

(3) 選拔真才：各中等學校校長教師之具有特殊行政才能者，各中等學校教師教學訓育之具有專門之研究或專門之著述者，國民教師之對於各科教學具有專長之技術者，各中等學校及小學校之學生之具有特殊的天才足以深造者，應分別加以考查選拔，報請予以升遷或獎勵。

(二) 中等教育方面：中等教育方面視導之中心工作計有下列三項：

(1) 整飭學風：各中等學校須培養良好之學風，對於學生思想應善為誘導，對於導師應澈底實施，對於學生自治及課外活動應有適當之指導，對於學生之家庭生活及社會生活應有切實之考查及指導，全校教師應完全負訓育之責任，對於軍事管理及軍事訓練與學校訓育應切實配合等項，均應分別考查，并協助學校研究改進，必要時并應舉行各種檢閱之

或個別考詢。

(2) 提高學生程度：各中等學校之課程編制應合於規定，各科教師對於所担任之學科，應有專門之研究或特殊之技能，各科教學應有預定之進度，並切實遵照進度實施，教師應注意教學法之研究，對於學生之預習、複習、自修、應有適當之指導，考試應按時舉行，考試方法應力求合理，對於學生程度不齊，應有特殊補救之方法，教師對於學生之作業，應按時擬訂等項，均應分別檢查指導，必要時并得臨時舉行測驗。

(3) 升學就業指導：各中學校平且對於教育之設施，對於準備升學及就業之學生應分別有所適應，對於升學指導，應注意學生之天資及家庭經濟，對於就業指導應注意本地職業之需要及各種職業智能之訓練，學生升學就業應有顯著之成效等項，均應分別考查督促實施，必要時并應協助計劃改進。

(三) 國民教育方面：國民教育方面視導之中心工作計有下列三項：

(1) 民教班之舉辦：各鄉鎮中心學校及國民學校應設置民教班，班級數與學生數應符合規定，并應實施強迫入學辦法，鄉鎮保甲對於辦理民教班應予以協助，并應利用民教班推動其他社教事業等項，均應特別注意督導考核。

(2) 學校內容之充實：各鄉鎮中心學校及國民學校宜由地方人士籌款修建校舍，其設備應由縣府統籌辦理，各校對於推進地方自治及輔導工作應遵照規定切實辦理，各級學生應招收足額，教師人數應照規定標準設足，并應設國民教育示範鄉鎮供各校觀摩等項，均應詳為考查，對於設置示範鄉鎮，并應多予協助。

(3) 搜集優良事例：各縣辦理特別優良之學校，其政教聯繫特殊之成績，輔導工作或國民教育研究會切實有效之辦法，民教班簡易有效之方法，教科書之供應及鄉土教材編輯之辦法，教學及訓育特別有效之方法等項，均應分別搜集整理，廣為介紹。

(四) 社會教育方面：社會教育方面視導之中心工作計有下列三項：

(1) 學校兼辦社教：各級學校兼辦社會教育應遵照規定，廣舉

辦之工作須切實有效，學校教育應與社會教育溝通聯絡等項，均應詳加考查指導。

(2) 公民組訓：各縣民衆教育館及鄉鎮中心學校，對於公民組訓應特別重視，對於公民組訓應有具體之計劃及辦法，公民組訓實施之成績及實施公民組訓困難之解決等項，應特別注意指導改進。

(3) 民教館標準工作之推進：各縣民教館對於標準工作應遵照實施，民教館工作之多少與實施區域之大小均應合調，以及民衆館實施標準工作困難之改進等項，均應根據實際情形，切實加以指導。

四、教育視導方法之改進

本省教育視導人員過去所採取之視導方法，已多完善，惟尙有缺點，在本年度，應特別注意改進：

(一) 視導工作之分配：各級教育視導人員應遵照教育視導組織辦法第五條之規定，對於視導工作應各有重心，實行分工合作，茲舉例如下：

(1) 省督學或視察員應注重中等學校及省立社教機關之視導，各縣教育行政視導，各縣縣督學服務之考核，省視導區教育調查統計資料之搜集等。

(2) 地方教育視導員應注重鄉鎮中心學校之普通視導，縣立社教機關，鄉鎮輔導工作之考查指導，各縣國民教育巡迴輔導團工作之指導及參與，各縣教育調查統計資料之搜集等。

(3) 縣督學應注重縣立社教機關鄉鎮中心學校及保國民學校普通視導，縣國民教育巡迴輔導團之領導，鄉鎮文化股工作之視導，各區教育調查統計資料之搜集等。

(4) 省立師範學校注重國民教育之技術指導，本校畢業生之服務指導，教育實際問題之研究解答，各縣國民教育巡迴輔導團之實習指導等。

(5) 鄉鎮中心學校注重各保國民學校實際工作之輔導各鄉鎮調查

統計資料之搜集等。

(二)視導人員之聯繫：各級教育視導人員在縱橫兩方面應互相取得密切之聯繫。茲舉例如下：

(1)各級視導人員應充分利用教育視導通訊半月刊，交換視導意見及方法。

(2)各級視導人員為加強視導工作之力量起見，必要時得舉行集中視導，將人才配備齊，各項工作在一地或一校同時進行。

(3)為達到某種視導之目的或解決某種特殊問題，各縣縣督學得相機舉行調縣視導。

(4)各鄉鎮中心學校為輔導各保國民學校，應定期舉行鄉鎮單位之聯合活動。

(5)各級視導人員，除對於規定舉行之視導會議應慎重舉行外，平日應定期舉行座談會或討論會。

(6)各級視導人員相互間應常舉行通訊討論。

(三)輔導工作之側重：各級教育視導人員，於實地視導時，應特別側重輔導工作，茲舉例如下：

(1)在中等教育方面，仍繼續推行專科視導分請專家。担任各科教學之指導。

(2)各省視導區對於各縣所組織之國民教育巡迴輔導團，應切實加以指導。省視導區得自行組織國民教育巡迴輔導團。

(3)省立師範學校對於輔導各縣地方教育，應分別切實規劃實施，對於指導各縣國民教育巡迴輔導團實習，更應特別重視。

(4)地方教育視導員往各縣視導時，應參加各縣國民教育巡迴輔導團工作，並切實加以指導。

(5)各級教育視導人員於實地視導時，應相機舉行示範教學或其他教育活動演習。

(6)各級教育視導人員應參加各鄉鎮所舉行之國民教育研究會，

并隨時舉行各種討論會或座談會。

(7)對於教師進修，應切實加以指導，并隨時介紹各種參考資料，以供研究。

(四)視導效率之增進：各級教育視導人員於視導時，應特別注意視導效率之增進。其方法如下：

(1)每視導一教育機關及學校除向主管機關呈送書面報告外，應將指導事項向教育機關及學校主管人員或教師詳為指導，並擇要列為書面指示事項，以便遵照。

(2)第二次視導時，首先考查上一次所指示之意見已否照辦，并查詢未辦之原因及理由。

(3)編送視導報告，除總報告外，凡有應迅速處理之事件，應於某一教育機關或學校視導完畢後即行專案報告。

(4)編製各種報告，文字力求簡單扼要，呈請辦理事項，尤要分條列舉。

(5)主管機關對於視導報告，應迅速處理，并特別尊重視導人員之意見，不得輕予變更。

(五)教育工作之競賽：為增進視導工作之效率起見，本年度擬舉行教育工作競賽，教育工作競賽擬分下列六組進行：

(1)國民教育組：以全省各縣為競賽單位。

(2)小學教育組：以省立實驗小學省立師範附屬小學為競賽單位。

(3)師範教育組：以省立師範學校為競賽單位。

(4)職業教育組：以省立縣立私立職業學校為競賽單位。

(5)中學教育組：以省立縣立私立中學為競賽單位。

(6)民衆教育組：以省立市立縣立民衆教育館為競賽單位。

五、教育視導工作之考核

教育視導人員對於教育視導工作，是否切實推進，須分別予以考核。過去本省對於教育視導人員工作之考核，尙少注意，本年度對於教育視導人員工作之考核，擬切實舉辦，茲分述如下：

(一) 考核之責任：各級教育視導人員之考核責任參照教育視導綱要組織辦法第六條之規定，分別如下：

- (1) 省督學或視導員由教育廳考核之。
- (2) 地方教育視導員由省督學或視察員秉承教育廳長考核之。
- (3) 縣督學由省督學或視導員會同各該縣縣長考核之。
- (4) 省立師範學校，由省督學或視察員秉承教育廳長考核之。
- (5) 鄉鎮中心學校由縣督學考核之。

(二) 考核之項目：各級教育視導人員之考核，根據下列各項：

- (1) 是否遵照規定駐在視導區域工作？
- (2) 執行視導工作是否勤慎負責公正持平？
- (3) 經視導之教育機關及學校是否有顯著之進步？
- (4) 對於所視導之教育機關及學校情形是否熟悉？
- (5) 對於各種調查統計資料是否搜集齊全，按時整理？
- (6) 是否按時編送報告，所建議或指導事項，是否適當？
- (7) 是否能獲得各教育機關及學校人員之信任？對於被視導之人員是否能發生領導作用？
- (8) 是否注意研究進修？對於教育法令及一般教育理論與方法，是否深切明瞭？
- (9) 個人之行動舉止，是否注意檢點，足為教育人員及教師之表率？
- (10) 對於飭辦事件，是否能按時辦理？

(三) 獎勵之執行：教育視導人員之考核，每年舉行一次，由負責考核者根據考查項目分別考查，擬定考核意見呈報主管行政機關分別予以獎勵。考核及獎勵辦法另訂之。

二、案由：為擬具各級視導人員分層負責辦法交

付討論案

理由：

本省當此加緊推行國民教育期中，不僅各地方之鄉鎮中心學校，保國民學校逐年增建設校，單位加多，即各縣私立小學及原有私塾，亦將厲行改良，因而改辦為代用中心學校及國民學校者，日復不少，今欲執行國民教育計劃，期能如限普及國民教育，當加強視導工作，以「隨考核」「實實效」為施政之方針不為功。爰依「行政三聯制」之原則擬製分層負責辦法，交付討論。

辦法：

原辦法從略。

決議：

修正通過。修正辦法如下：

甲、各級教育視導人員任務劃分及工作範圍如左：

- (1) 省督學或視察員
 - 一、省督學或視察員每學期負責視導省區內省立中等學校，省立社教機關一次，每年視導縣、市、教育行政、縣、市、私立中等學校及社教機關一次，并抽查鄉鎮中心學校及其他教育機關。
 - 二、全區教育統計資料之收集及整理。
 - 三、全區視導工作之策勵。
- 2 地方教育視導員：
 - 一、地方教育視導員每學期負責視導所駐縣、市、公私立中等學校中心學校及其他教育機關一次，并抽查保國民學校及私塾至少三分之一為原則。
 - 二、全縣教育統計資料之收集、整理、及校正。
 - 三、對被視導人員之技術上輔導。

四、全縣教育視導工作之推動；
五、協助省督學或視察員工作。

(3) 縣、市督學及區指導員：

一、縣、市督學及區指導員每學期負責視導縣區內中心學校國民學校私塾私塾及其他教育機關二次；
二、縣、市督學應以技術上之輔導為主，並應用視導標準作客觀之成績考查；

三、縣、市督學負責區內教育統計資料之收集，整理及校正之責；

四、縣、市督學負責區內教育調查統計之責；

五、區指導員負責區內教育調查統計之責；

六、區指導員按月查報區內教師動情，學生出席人數及及學校例行工作是否舉辦等；

七、區指導員應協助縣、市督學視導工作。

(4) 鄉鎮中心學校校長及文化股主任：

一、各鄉、鎮中心學校校長，及文化股主任每學期負責輔導鄉、鎮區內國民學校及其他教育機關二次。

二、鄉鎮中心學校校長應負責本校教師之輔導事宜；

三、鄉鎮中心學校校長負全鄉、鎮教師進修指導之責；

四、鄉鎮中心學校校長負全鄉、鎮教育輔導工作推動之責；

五、鄉鎮文化股主任專任鄉、鎮教育調查統計工作

六、鄉鎮文化股主任按月查報鄉、鎮內教師動情，學生出席人數及學校例行工作是否舉辦等；

七、鄉鎮文化股主任應協助鄉鎮中心學校校長之輔導工作；

乙、各級教育視導人員應各對其主管長官負責，并受上級教育視導人員之指揮監督。其分級工作如次：

一、省督學視察員及地方教育視導員，應與本廳切實聯絡，隨時函陳其區內教育實況，期能迅速解決困難問題。

二、縣、市督學區指導員鄉鎮中心學校校長及文化股主任，應隨時函報區內地方教育實況俾與縣、市政府及上級教育視導人員確取密切聯繫，解決當地教育問題。

三、各級教育視導人員考核或查案如有錯誤，由各該視導人員負第一級責任。

四、各級教育視導人員與地方行政人員，應隨時函報，交換意見，各地方行政人員并應尊重視導人員意見。

五、文化股主任應以中心學校合格專任教員兼任，并酌減其授課分數發，以利輔導。

六、各級教育視導人員如無特殊事故，不應輕易調動駐區工作，俾久於其職，方能顯著成績。

七、縣、市督學實施駐區視導，絕對不准留府辦公，如仍有不遵者，應由地方教育視導員，駐區省督學或視察員報請嚴處。

八、各鄉、鎮中心學校校長與文化股主任，每月應填報工作月報表呈駐區縣、市督學查核。

九、縣、市督學應按月填送視導月報表，交駐縣地方教育視導員加具考語，轉送縣、市政府備查，另由地方教育視導員將考核意見，按月錄入月報表呈送省府備核，并分送駐區省督學或視察員備查。

十、各省教育視導區，得視其需要集合該區地方教育視導員舉行集中視導，或分科視導。

十一、駐縣地方教育視導員，得集合全縣（市）督學及區指導員舉行集中視導或交換視導。

十二、各級教育視導員，應與各級輔導機關及研究機關發生密切聯繫作用，使教育視導技術，隨時改進。

十三、上級教育視導人員與下級教育視導人員相互間，應隨時函商函報，交換意見，俾得專登視導，步伍整齊，以宏視導效率。

十四、各級教育視導人員，應隨時發動當地士紳及機關人士，鼓吹教育使命與功能，俾獲推動教育上之最大助力。

十五、省督學或視察員視導之單位以視導三日為原則，地方教育視導員視導之單位以視導兩日為原則，縣督學視導之單位以視導一日為原則。

三、案由：為擬具本省各級教育輔導辦法交付討論

論案

理由：查本省各項教育，在數量方面，已分別擴充，而現有師資之質及數量，均不足以應實際需要，所以欲求教育質素之改進，除注意視導考核外，並須對於各項實際工作，切實加以輔導。而對於在職教師，尤須注意指導與訓練，俾能隨時改進。因此本省今後教育視導工作之實施有特別注重輔導工作之必要。爰根據視導工作之經驗及各項教育之實際需要，分別擬具推行教育輔導工作辦法交付討論。

辦法：原辦法從略。

決議：修正通過。修正辦法如下：

- (一) 師範區省立師範學校對於地方教育之輔導：
 - 1 師範學校應恪遵二十八年七月部令公布之各省市師範學校輔導地方教育辦法，以輔導地方教育為主要任務之一，切實推行輔導工作。

- 2 師範學校應設置地方教育委員會，以校長，輔導組組長，附屬小學校長，地方教育指導員，及有關係之本校及附小教職員組織之。
 - 3 師範學校應於每屆區教育視導會議開會時，舉行擴大教育研究會一次，注重教育工作成績之寬展觀摩，教育實際研究結果之報告，教育實際問題之討論，並舉行示範教學及其他有意義之教育活動。
 - 4 師範學校設置地方教育指導員三人至六人，由校長遴選本校或附屬小學教員，對於國民教育有優良經驗及心得者任之，每學期由各縣市抽選代表各種教育情形者五校至十校予以切實詳細之輔導，如示範教學，教學批評會等。其辦法仿省國民教育巡迴輔導團之規定。
 - 5 地方教育視導員得暫兼任地方教育指導員，但地教指導員人數應酌量增加。
 - 6 同一師範學校輔導區有師範學校二所以上者，其輔導工作之劃分，由駐區省督學呈請省教育廳核定之。
 - 7 師範學校應將輔導計劃及預算概算呈請省教育廳核定之。
 - 8 省市教育行政機關對於師範學校之輔導工作，應嚴密考核其成績。
 - 9 縣立簡易師範學校輔導工作應參照上列各條辦理。
- (二) 鄉鎮中心學校對於保國民學校之輔導：
 - 1 中心學校應恪遵省府第一八八次通過之四川省各縣(市)鄉(鎮)中心學校輔導保國民學校辦法，以輔導工作為主要任務之一，切實施行輔導。
 - 2 中心學校行政組織應添設輔導部份，以對於國民教育具有優良經驗及心得之教員主持。
 - 3 中心學校應每月或每兩月召集輔導會議一次，並應請由縣

督學及區指導員出區指導。

(4) 中心學校負代領轉發各保國民學校經費之責任，並得利用發放經費時間，舉行輔導會議或國民教育研究會。

(5) 中心學校校長及担任輔導工作之人員應分赴各國民學校實地輔導，並得指派教員分赴各校示範教學。

(6) 中心學校應擬具輔導計劃及預算(概算)呈請縣政府核定之。

(7) 各級視導人員應將中心學校輔導工作列為重要政成之一。

三、加強中等教育分科視導：
1. 按照四川省政府教育廳專科視導計劃大綱之規定繼續實施。

2. 增聘各科專門人才，或輔導本省教育之師範學院教授講師担任視導工作。

3. 寬籌視導經費。

4. 厘定詳密視導計劃特別注重技術上之輔導。

四、推廣國民教育巡迴輔導：
1. 擴充組織：
(甲) 增設省巡迴輔導；
(乙) 設置區巡迴輔導；
(丙) 設置縣巡迴輔導。

2. 籌措經費：
(甲) 省團經費由省府增列；
(乙) 區團經費由區自籌，必要時得各縣撥解；
(丙) 縣團經費列入縣預算或呈准動支國民教育經費或縣預備費。

3. 人員羅致：縣團團人員以羅致縣內或區內優良教師為原則，必要時在縣外或區外延攬。

4. 團員訓練：巡迴輔導團組織竣事後，須就省立實驗小學或師範學校附小，或成績卓著之中心學校作兩週至一月之實

習，以齊一步驟，進備教材，嫻熟技能。

(五) 推動社教機關之輔導工作：

1. 各社教機關應格遵民眾教育館輔導各地社會教育辦法大綱，社會教育機關協助各級學校兼辦社會教育辦法，圖書、輔導各地社會教育機關圖書教育辦法大綱，及體育場輔導各地社會體育辦法大綱等之規定，以輔導各地社會教育為主要任務之一，切實推行輔導工作。

2. 各社教機關應組織社教輔導委員會，以研究並推進區內社教之輔導及協助事宜。

3. 輔導計劃列入事業計劃內，輔導報告列入工作報告內。

4. 輔導經費在各社教機關事業費內動支。

5. 各級視導人員應嚴密考核各社教機關之輔導成績。

四、案由：為擬具四川省教育工作成績競賽辦法

交付討論案

理由：

查教育工作之推進，除注重事業計劃之釐訂，與工作情形之指導考核外，尤應注意教育人員工作興趣之激發與優良標準之確立，為便於教育人員之切磋觀摩建樹良好之楷模起見，亟應遵從 總裁訓示，舉行教育工作競賽。茲特擬具四川省教育工作成績競賽辦法十四條，是否可行，用特交付討論。

辦法：原辦法從略。

決議：修正通過。修正辦法如下：

四川省教育工作成績競賽辦法

一、四川省為增進教育效率，提高教育人員工作興趣起見，特舉行教育工作成績競賽。

二、教育工作成績競賽（以下簡稱本競賽）由省府教育廳主持之。

三、本競賽為舉行便利起見，暫分左列各組：

(一)國民教育組：以全省各縣(市)為競賽單位；

(二)小學教育組：以省立實驗小學，省立師範附小為競賽單位；

(三)師範教育組：以省立師範學校為競賽單位；

(四)職業教育組：以省立、縣立、私立職業學校為競賽單位；

(五)中學教育組：以省立、縣立、私立中學為競賽單位；

(六)民衆教育組：以省立、市立、縣立民衆教育館為競賽單位。

以上各組以全省為競賽範圍。

四、本競賽各組暫定每年舉行一次，必要時得臨時舉行特種競賽。

五、本競賽各組之項目，暫定如左：

(一)國民教育組：計分左列各項：

- 1 本年增籌國民教育經費之百分數；
 - 2 本年增設中心學校及保國民學校之百分數；
 - 3 本年學齡兒童入學之百分數；
 - 4 本年失學成人入學之百分數；
 - 5 本年教師待遇改善情形；
 - 6 本年在職教師訓練情形；
 - 7 本年各學校設備改善情形；
 - 8 本年各學校教學，訓育改善情形
 - 9 縣督學視導國民教育情形；
 - 10 中心學校輔導國民學校情形；
 - 11 縣長，教育科長辦理國民教育之
- (二)小學教育組：計分左列各項：
- 1 本年每班學生平均數，及每生歲
 - 2 本年每一教師平均所教學生數；
 - 3 本年學校設備改善情形；
 - 4 本年教學訓育改善情形；

(三)師範教育組：計分左列各項：

- 1 本年每班學生平均數，及每生歲佔經費數；
 - 2 本年學校設備改善情形；
 - 3 本年教學進度實施情形；
 - 4 本年訓育實施情形；
 - 5 本年推行勞動服務及新生活運動情形；
 - 6 本年畢業生實習指導情形；
 - 7 上年畢業生服務情形；
 - 8 輔導地方教育之重要工作；
 - 9 指導本校畢業生之重要工作；
 - 10 本年兼辦社教及其他推廣事業；
 - 11 校長教員服務之情形。
- (四)職業教育組：計分左列各項：
- 1 本年每班學生平均數，及每生歲佔經費數；
 - 2 本年學校設備改善情形；
 - 3 本年教學進度實施情形；
 - 4 本年訓育實施情形；
 - 5 本年推行勞動服務及新生活運動情形；
 - 6 本年實習指導情形，如單獨設有實習場所經營情形如何；
 - 7 上年畢業生抽考成績；
 - 8 上年畢業生就業情形；
 - 9 指導本校畢業生之重要工作；
 - 10 本年兼辦社教及其他推廣事業；

11 校長教員服務之情形。

五 中學教育組：計分左列各項：

(1) 本年每班學生平均數，及每生歲佔經費數。

(2) 本年學校設備改善情形。

(3) 本年教學進度實施情形。

(4) 本年訓育實施情形。

(5) 本年推動服務及新生活運動情形。

(6) 上年畢業生會考成績。

(7) 上年畢業生升學情形。

(8) 本年兼辦社教及其他推廣事業。

(9) 校長教員服務情形。

六 民衆教育組：計分左列各項：

(1) 經費分配情形。

(2) 設備及利用情形。

(3) 語文教育實施情形。

(4) 公民教育實施情形。

(5) 生計教育實施情形。

(6) 健康教育實施情形。

(7) 休閒教育實施情形。

(8) 館長及館員服務情形。

上列各項競賽項目，每次得指定一項或數項舉行競賽，其分年進度及記分標準另訂之。

六、本競賽之評判，由左列人員組織評判委員會主持之，以教育廳長爲主任委員：

(一) 教育廳長；

(二) 教育廳主任秘書；

(三) 教育廳各科科長；

(四) 教育廳督學室主任。

七、本競賽評判委員會設評判員若干人，由省督學、省視察員及地方教育視導員兼任之。

八、本競賽各評判員（即省督學省視察員及地方教育指導員）視導省縣（市）私立各級學校民教機關及各縣（市）國民教育時，除呈送普通視導報告外，均須填具教育工作成績競賽評判表呈送教育廳彙核。評判表格式及記分標準另訂之。

九、競賽本評判委員會，應於每年應終了時，根據各評判員之評判表，詳加審核，分別評判等第，呈請教育廳核定公佈，其分等標準規定如左：

(一) 九十分以上者爲特等；

(二) 八十分以上者爲甲等；

(三) 七十分以上者爲乙等；

(四) 不滿七十分者內等。

十、本競賽評判委員會，審核評判分數，評判等第時，應注意左列各項之規定：

(一) 各競賽單位，在一年之中，僅經過一次評判者，即以該次評判成績爲該單位之成績；

(二) 各競賽單位，在一年之中，經過二次以上之評判，而各項成績，均係優者優於前者，即以最後一次評判成績爲該單位之成績。

(三) 各競賽單位，在一年之中，經過二次以上之評判，而各次成績劣優互見，不能表示進步情形者，則以歷次評判成績，平均計算之。

(四) 對於各評判員所評判之成績，認爲有重大疑義或有特殊需要時臨時派員根據評判之結果，實地查核之；

(五) 本競賽評判之結果，至遲須於每年九月底以前公佈之。不得延期，如有少數單位之評判成績，尙未送到，或須實地查核者，得將各該單位之成績延期補行公佈。

十一、本競賽評判結果，其成績優良者應分別予以獎勵，獎勵之方式如左：

- (一)晉級；
- (二)給予獎金；
- (三)頒發獎狀；
- (四)傳令嘉獎。

前項獎勵，各競賽單位之主管人員及佐理有功人員應同時享受。

於給獎時分別規定之。

十二、本競賽舉行時，如發現特殊優良之專例，或有價值之創作，除照前條之規定予以獎勵外，並應將實施辦法及創作說明題令全省各教育機關採用或仿製。

十三、本省各縣(市)對於各區鄉(鎮)保教育之推行，亦應分級舉行競賽，至少每年舉行一次其辦法由各縣(市)政府訂定呈請省政府核准施行。

十四、本辦法自公佈之日施行，並咨 教育部備案。

四川省教育工作成績競賽評判表

組別	姓名		職稱		到職年月
	姓	名	姓	名	
主管人員	姓	名	重	要	
	年	齡	人	員	
	到	職	佐	員	
	年	月			
本年競賽之項目		記分標準說明	標準分數	實得分數	簡要評語
總評					

中華民國 年 月 日 評判員 印

評判委員會審核結果

評判等第	獎勵方法	受獎人員姓名	備註

評判委員會主任委員 印

乙、會員提案

一、案由：師範學校如何與地方教育行政機關及駐區督學切取聯繫案

省立成都師範學校提

理由：

查師範學校為訓練一區教育人員之場所，地方教育行政機關為執行地方教育事業之中心，駐區督學為考核一區教育效率之去

辦法

1. 地方教育行政會議及一切有關之會議，應邀師範學校校長輔導人員參加；
2. 各級視導人員，應將有關地方教育行政及國民教育實際問題及材料送師範學校參攷研究。

決議

通過。

二、案由：擬請於縣政府設置督學室指定首席督學并重劃縣視導區以資加強機構推進視導工作

提案

袁榮壽，賈有猷，張登壽，吳光煜等提

理由

省縣教育之計劃設施，欲求推行盡利，必以視導機構，果否健全有力，爲先決條件。本省自視導網制實施以來，省視導機構，確已日臻嚴密，次第表見功能；惟基層組織，實感粗疏乏力；如縣督學一職，因國民教育之限期普及，事業驟增，任務益爲繁重，名額雖可設至五人，而各不相屬，董率設計，領導無人，揆諸各種事業之演變，愈趨化，愈專門，愈分工之原則，決非縣教育科長因仍舊習所能指揮輔導，足以勝任愉快者。矧本省現行法令，格依分府負責辦法，明定縣督學對縣長負責，是則縣視導機構及學區，均應有合理之改進，乃可適應當前需要，切符行政三聯制之真義。謹擬加強縣教育視導機構辦法，提請討論。

辦法

- 一、縣政府設置督學室，以全體督學組織之，接受縣長之指揮監督，教育科切取聯絡，執行教育視導工作。
- 二、由縣長就督學中實望學識較優者，指定一人，爲首席督學，負縣市教育視導董率設計之責，用資密切聯繫。
- 三、縣督學遇緊急重大事件，應迅速呈請省方解決時，得逕呈省府教育廳核示。
- 四、縣教育視導區應以依縣行政區劃分爲原則；其有地區過大學校數目過多者，得參酌實際情形，增劃區數。
- 五、專設教育指導員應比照縣督學資格待遇，呈報省府核定。辦法第一條原則成立，送教育廳參攷，其餘各條通過。

決議

通過。

三、案由：擬請健全全省督學或視察員駐區辦公處以利工作

陳伯良楊慎修等提

理由

查縣區督學或視察員辦公處所，向係借用專員公署或縣政府，用便聯系，但收發文書未符專設員役，祇給少數津貼，鉅額費忙，因屬請託性質，責任不專，易致遺失延誤，妨礙其視導報告之有秘密性者，尤易洩漏。否則視導人員事無大小，等必躬親，精力時間又太不經濟。至視導人員長途跋涉，倘無公差襄理勤務，不僅多花旅費，於視導工作上，亦必減低辦事效率。速設法健全，以利工作。

辦法

修正通過。修正辦法如下：

- 一、駐區省督學或視察員應借用現有機關，合辦公務，暫設專設辦公處。
- 二、省督學或視察員駐區地點設書記公差各一名，除遵照規定支給外，一體核給米貼，年以十二月計算。

決議

修正通過。

三、省督學或視察員駐區之所在縣，調派地教視導員一人襄助辦公，并負所在縣地方教育視導之責；

四、駐區省督學或視察員每年除以兩個月作回廳述職時間，不問支旅費外，其餘十月，應照公務員出差旅費規則支給旅費。

四、案由：擬請省派駐區視導人員對區內各級教育人員督促施行攷績辦法藉以增進人事行政效率案

理由：查各級教育視導人員，應各對其主管長官負責，并受上級教育視導人員之指揮監督，同時并對下級視導人員負有攷核責任。惟視導目的，雖重在指導，然實行攷核制度，以作政府用人行政之參考，亦為其重要功能之一。值此國家注重推行人事行政之際，政府對於公教人員之攷核，尤宜嚴密實施，以作升降黜陟之依據。

辦法：一、各級視導人員應遵規定填具教育人員登記表，呈請備核。

二、查報考績結果。

決議：通過。

五、案由：請政府特別重視視察報告盡量採納并責成視導人員切實攷核區內各縣校館等對改進令之遵辦情形案

理由：省縣教育計劃之能否切實施行，各級負責辦理人員，固操其半；而督促指導，發揚踴躍，實半恃視導人員之努力。是以視導人員即政府之耳目手足，既已信之任之，即凡視導所經，列為報告，政府理應特別重視，盡量採納，據以發布改進命令，并

辦法：一、認真審核視導報告，尊重視導人員意見，盡量採納，并從速核行。

二、頒發改進令時，即應內容飭有關視導人員嚴加督導，限期呈復。

三、被視導者遇有困難問題，宜多與駐區視導人員會商或會同呈述理由。

四、上級機關各辦事項，應注重永久性，視導人員應隨時查核歷次對改進令之遵辦情形及結果。

五、未遵令改進者，由視導人員據實呈報，予以處分；已改進而著成效者，予以嘉獎。

六、視導人員隱情不報者，予以處分。

決議：通過。

楊慎修，蔣口融，周方伯，戴士雅等提

六、案由：請厲行教育視導人員進修案

理由：教育事業日益發達，教育學情日益進步，各級視導人員常川在外工作，因交通不便，購書困難，雖欲進修，實少機會，如以舟車勞頓，工作繁劇，更不易奮力研究。長此以往，行見學殖荒落，決不足以應現代教育之要求，担任推廣教育之視導工作。允宜給予機會，多其方式，俾得進修研究，日趨更新。特提出視導人員進修辦法，請大會討論。

辦法：原辦法從略。

決議：修正通過；修正辦法如下：

辦法：修正通過；修正辦法如下：

決議：修正通過；修正辦法如下：

辦法：修正通過；修正辦法如下：

決議：修正通過；修正辦法如下：

辦法：修正通過；修正辦法如下：

決議：修正通過；修正辦法如下：

辦法：修正通過；修正辦法如下：

決議：修正通過；修正辦法如下：

- 一、由教育廳免費發給廳內編印之各種書報刊物。
- 二、各省視導區舉辦視導人員巡迴書庫，由省督學或視察員主持之，書籍由教育廳發給，供全區視導人員巡迴閱覽，每年五換一次。

三、由教育輔導部份介紹新出書報雜誌，通知視導員自行購買閱讀，并指導組織讀書會，定期口頭及書面報告心。

四、每屆省教育視導會議，指調三分之一地方教育視導員參加，即於會後講習一月，作有計劃之進修研究。

五、凡教育視導人員任職三年以上而成績優良者，由主管機關組織教育考查團，分赴國內外考察教育。

七、案由：請改善地方教育視導員及縣督學待遇

提高其服務精神以資增進效率案

楊慎修，賈有猷，何源清等提

理由：

查本省教育視導網設置之初，規定縣市教育視導主任與教育科長平行，而因經費不敷，核定月薪為五十元，比縣督學薪額，尚少三十元，已感不切實際，難於策勵推進；嗣健全組織，提高職權，改委視導主任為地方教育視導員，負考核督導縣教育行政之責，亦以經費關係，月薪雖增至九十元，較之縣教育科長，相差仍遠。在工作上生活上，均予地教視導員以極大之不利。現在國民教育急遽發展，縣督學工作加重，月薪一項，應就資歷成績區域大小，工作繁簡，量為改定。至於物價高漲，查學之旅公費，均屬過少，不足以資視導。又地教視導員餘款問題，久懸未決，亦須從速舉辦，以定官等。爰擬具改善待遇辦法，提請大會討論。

辦法：

原辦法從略。

決議：

修正通過，修正辦法如下：

- 一、地方教育視導員待遇，應相當於高級委任職，其旅費應照省府委任職公務員出差旅費規則支給，辦公費每月至少應為三十元。

二、地方教育視導員，應即舉辦銓敘手續，期於三十年底以前，能確定官等官俸。

三、縣督學薪俸由八〇元至一二〇元，分五級，依其資歷成績，於委任時核定之；其每月旅費，照原定數目，增加一倍，至少為一二〇元。

八、案由：師範學校如何輔導地方教育案

理由：

省立大竹資中重慶三師範學校及內江簡師校提

查本省自教育視導網實施後，師範學校負輔導地方教育之責，徒以應輔導區域面積遼闊，應輔導單位，數目繁多，人力財力時間三者，尚乏合理之配備，而對於視導網之縱橫兩面，迄欠緊密聯繫，此項輔導工作，不能積極展開。爰就兩年來經驗所得，針對當前需要，擬具輔導地方教育辦法，提請討論。

原辦法從略。

辦法：

修正通過，修正辦法如下：

一、師範學校担任輔導工作人員，應酌減其教學時數。

二、師範學校應自行選定附近一二鄉鎮，作為輔導區。

三、師範學校本校或附小教員，經指派為地方教育指導員者，得酌增其待遇，出差旅費，另行支給。

四、中心學校得派教員到師範學校見習。

五、凡地教視導員兼地方教育指導員者，其各種計劃報告，應函送師範學校備查；每學期開學後應到師範學校商同校長輔導主任計劃一切事宜，放假前亦應住校三日以上，除報告外

，應向學生講習地方教育實際問題六小時以上。

九、案由：確定師範學校輔導行政組織及方法并切實供應教育技術及材料以宏輔導效能案

省立成都女師提

理由：查師範學校實施地方教育輔導工作，應特別注意國民教育問題之實驗研究及教學示範，必須增設輔導處，商承校長，主持輔導事宜，除充分利用附屬小學外，並應使輔導行政組織健全，機構靈活，以收宏效。

辦法：一、師範學校輔導處，分設研究及輔導兩組，各設組長一人。二、附小應供應問題之實際研究及教學示範起見，需要設備與實驗費，由師範學校專案呈請另撥。

決議：通過。

十、案由：請明文規定各縣市民眾教育館參加各縣市巡迴教育輔導團工作案

三區專署及吳思誠提議

理由：查各縣市民眾教育館負有輔導各校民教部及其兼辦社教事業之責；現在縣市教育巡迴輔導團，已由政府明令公布，分別組織，關於民教部份人材，自以利用民教館現有人員為最適宜，以加強及增進民教社教事業。爰訂簡要辦法，請付討論。

辦法：一、請通令各縣市民眾教育館，與各級教育巡迴輔導團切取聯絡，協助進行，并須派幹練人員參加該團工作。二、就各該團原列事業費項下，審量需要，酌辦各種民教社教活動，與巡迴輔導團活動合理配合，以資推進。三、參加教育巡迴輔導團工作，應列為民教館館長重要考成之一。

決議：通過。

十一、案由：請劃定民眾教育館輔導示範區案

呂德定提議

理由：省縣市民眾教育館輔導之區域太大，單位亦多，限於人力物力，無法輔導盡利。應即劃定示範區域，集中力量輔導，較易有效。特列舉辦法，請大會討論。

辦法：一、省縣市民眾教育館應即分別劃定輔導示範縣或鄉鎮，集中力量，厲行輔導工作。二、省縣市民眾教育館派員常川駐區輔導民教社教之推行。三、輔導卓著成效時，應擴大範圍，依次及於全縣市或省視導區。

決議：通過。

十二、案由：省教育視導區內無省立民眾教育館者師範學校應兼理區內民教社教輔導工作案

銀際霖提議

理由：查本省僅有省立民眾教育館一所，其餘十五個省教育視導區內民教社教輔導工作，迄無教育機關擔任，在視導網線上，實覺疏漏。救濟之法，應暫交由師範學校負責輔導，以臻完密，而利工作。謹建議辦法數則，請付討論。

辦法：一、修正通過；修正辦法如下：二、師範學校應充實圖書體育場博物館等設備，并規定適當

決議：修正通過；修正辦法如下：

一、明令規定，凡未設立省立民眾教育館之省視導區，其輔導民教社教工作，由省立師範學校兼理。
二、師範學校應充實圖書體育場博物館等設備，并規定適當

時間，對外開放。

三、師範學校員生利用課外活動星期日假期或其他機會，在學校所在縣城，推行兼輔導社會工作，寒暑假并組教育服務團，分赴各縣，大規模推行及輔導社會工作。

四、學校內社教推行委員會併入輔導處，無庸另設。

五、輔導工作所需經費分別列入預算。

十三、案由：在視察輔導時應督促各級教育人員

推行注音符號并認真教學案

張一濤提議

理由：查注音符號為初步的語文教育上之便利工具，迭經政府明令提倡，乃因過去督促不力，以致成效不彰。應請各級視導同仁

，於視導時所至，隨時注意，分別督導，以利推行。

辦法：

1. 各師範校教學國文科，務當遵教育部去年修正各師範校(科)教學科目進度表四種之規定，兼教注音符號，并格遵規定，如師範生注音符號，成績不及格者，即不准予以升級或畢業。

2. 各縣市訓練國民教育師資及寒暑假中辦理教育講習會時，均應遵向例，專設注音符號講習時間，認真教學。

3. 各縣市民眾教育館圖書館等社教機關，均應遵部頒推行注音符號辦法第九項，設立注音符號傳習處，招集民衆，切實傳習，并遵第十六項規定，凡製用宣傳標語宜言廣告及招牌等件，均須於字旁加注音符號(右注國音左注方音)。

4. 各中心學校及保國民學校教師無論教小學班之國語語課本或成人班之民教課本，如再置課文之注音漢字或生字注音於不理或胡亂教讀，若視查得見時，應予申誡或記過。

5. 隨時調查對注音符號及國語教育有專門研究之經驗與學識者(如今春教廳令各區派選教育部國語師資訓練班受訓學員者有七人)與教學成績特優之師範國民校教師等，分向有關機關

介紹徵用。

6. 與各縣市教育科介紹推行注音符號之法令及警報表單等，促其翻印分發，以期普遍。

7. 於相當時期即催促各縣市政府下令，定期執行部頒推行注音符號辦法第十一，十二條及第二十三條之規定，並迫各級職員公務員全體一律學習注音符號。

決議：通過。

十四、案由：確定師範學校輔導工作案

省立成都師範學校提

理由：查師範學校負有輔導任務，亟應明白確定具體工作，以便進行與考核。

辦法：

一、召集輔導會議每一師範區設一輔導會議，每年召集一次；

二、舉行示範教學；

三、舉行教導問題討論會；

四、編輯鄉土教材及各種補充教材；

五、發行輔導刊物；

六、舉辦教師通訊研究；

七、指導教育實驗；

八、特約輔導學校；

九、舉辦畢業生座談會；

十、舉辦小學教師暑期講習會；

十五、案由：請規定三十年度輔導辦法案

省立川東師範學校提

理由：查師範學校輔導工作，應步驟一致，使各級工作人員取得聯絡，固定目標，俾易表現成績，增宏效率。

辦法：一、師範學校以各縣交通文化比較發達之中心學校為輔導對象，以爲一般中心學校之示範。

二、師範學校輔導方式：

- (1) 派員實地輔導及教範；
 - (2) 編製各種教具教材及修進讀物；
 - (3) 通訊研究；
 - (4) 領導參觀；
 - (5) 籌開座談會及讀書會；
 - (6) 指導教育實驗。
- 三、被輔導之中心學校，應盡量任用師範學校畢業生爲教職員。

決議：送教育廳參考。

國民教育及地方行政組

甲、教育廳交議案

一、案由：爲確定本省今後推行國民教育之動向

并擬具辦法交付討論案

理由：

查本省自去年八月開始推行國民教育，已屆一年，在此一年，因各縣人力物力不齊，尙有未能完全照預定計劃實施，更因新制施行伊始，教育人員對於國民教育之認識，未能完全相同，對於推行國民教育之方法，亦缺乏確切經驗，所以在實地推行時，未免發生許多錯誤或困難。本廳有鑒於此，檢討一年來過去情形，從事實上所得之經驗，歸納出今後推行國民教育之重要動向六點：(一)質量同時發展；(二)政教切實聯繫；(三)輔導先於考核；(四)師資重於經費；(五)加緊公民組訓；

辦法：

原辦法從略。

決議：

修正通過。修正辦法如下：

一、質量同時發展：各縣推行國民教育之初，率多考慮量的發展，以如何普遍設校，如何擴充班級，對於質的方面，各校如何充實，效率如何提高，更不注意，以致學校雖有數字，內容之虛陋，不堪設想。今後應當注意者，鄉鎮保已有學校在質量方面力謀改進，新設學校亦須達到規定之標準。茲分列辦法如下：

甲、關於現有學校方面：

- 1 修建永久校舍：凡有暫用臨時校舍者，應由縣市府勘定地址，依照校舍建築標準，籌款修建永久校舍。
 - 2 充實學校設備：應由縣市府依照教學設備標準，擬定計劃，須先完必要之設備，其餘並設法分期盡量充實。
 - 3 增設小學班級：按照核定實施三年計劃辦理。
 - 4 設足民教班級：中心學校至少應辦理一班，國民學校辦理一班。
 - 5 聘請合格教師：各中心及國民學校聘請教師應儘先設法遷聘合於修正小學規程第六十二條之資格者爲原則。
 - 6 改善教學方法：不得偏重講義式及注入式，應按照成人及兒童心理，並根據教材性質，活用啓發式，設計教學，自學輔導，等教學法。
- 乙、關於新設學校方面：
- 1 新設學校一切設施，應達到規定標準，如受人力物力限制，在數量方面不能盡量擴充時，寧暫緩擴充，一面積極設

法辦理，切勿濫事擴充，以致學校內容空虛，降低教育效
率。

二、政教切實聯繫：新制國民教育精神，在於政教合一，應以教育
的方法去推行自治，以行政的力量去普及教育，並應在精神上工作上互相
合作，不僅在形式上之合一。茲分列辦法如下：

甲、鄉鎮保長及中心學校校長兼任問題：

1 鄉鎮中心學校及保國民學校校長，除經濟教育發達之區得
分別專任外，其經濟教育不甚發達之區，由鄉鎮保長兼任
校長，但以具有小學校長資格者為限，如資格不合者，即
以校長兼任副鄉鎮保長，將來不合校長資格之鄉鎮保長出
缺時，應遴選合格兩種資格人員任鄉鎮保長兼校長。

乙、鄉鎮公所及保公處職員兼任問題：

1 鄉鎮公所文化股主任及幹事保辦公處文化幹事，應由學校
教員兼任，如必須專任，亦以合於教員資格人員充任。

丙、工作問題：

1 鄉鎮公所及保辦公處以在學校附近為原則，其由校長兼任
副鄉鎮保長者，鄉鎮對外行文，并應由校長以副鄉鎮保長
名義副署。

2 鄉鎮公所及保辦公處對於國民教育工作，應視為重要工作
之一，切實協助推行，學校對於鄉鎮保工作，應視同學校
重要工作，努力協助推進，兩方面的教員及職員對於所兼
任職務，應切實負責，不能只任名義。

3 縣政府教育科與民政科應密切聯繫，對於政教工作之推行
，應互相商討，對於鄉鎮保及學校人員之任免考核與獎懲
等，並應彼此會同辦理，不得只由一方面主持。

三、輔導先於考核：各縣市師資缺乏，程度低淺，為增進教師工作
能力及興趣，並培養教師研究態度與熱忱，必先普遍推行輔導工作，使教
師學識得以提高，性質得以陶冶，以得再繼之以考核，其教學效率方能增
加。茲分列辦法如下：

甲、基層輔導：

1 加強鄉鎮中心學校組織，使每一中心學校對於國民學校者
皆能確切負起輔導責任，將國民教育輔導制度早日建立。
2 繼續推行視導網制度，並增加縣督學名額，實行駐區視導
，再訂定視導的客觀標準，使各級視導工作人員，均能盡
意積極輔導工作。

3 成立國民教育巡迴輔導團，省輔導團已於本年三月組成出
發，所至各縣市舉行示範教學，並指導實際工作，結果著
著成效，今後對於此種輔導制度，責令全省各視導區仿照
組織區輔導團，派赴貧瘠邊區縣份巡迴施行輔導，並令各
縣組織縣輔導團普遍輔導。

乙、間接輔導：

1 指定若干縣劃定示範鄉鎮，集定力量，分別推動各項工作
，在事實上作一表證，便利輔導工作之推行。

2 編印國民教育輔導叢刊，以增進輔導效能，並創設鄉
鎮巡迴文庫，由鄉鎮中心學校將各參考資料巡迴送往各保
國民學校陳列，以供教師參考。

丙、考核與獎懲：

1 經基層與間接輔導後，再施以切實考核及獎懲，方可收到
相當效果。關於考核與獎懲辦法應依照規定辦理。

四、師資重於經費：經費與師資為推行國民教育兩大問題，本省實
行一年來得經驗，師資問題尤重於經費問題，以本省地大物博，地方人
士素有提倡興學風氣，需要經費解決非難，惟師資缺乏，絕非短時間所能
造就，如師資良好辦理教育者有成績，得到地方人士信仰，籌集經費更屬
易事，如師資缺乏即經費充裕，學校亦無辦法，故推行國民教育，必先解
決師資問題，並同時解決經費問題。茲分列辦法如下：

甲、師資問題：

1 盡量設法提高教師待遇，并切實發給教師米津，務使現有
教師安心服務不致棄職他去。

2 停辦短期訓練班，各縣短期國民學校師資訓練班，畢業學生程度不齊，本年不再續辦，並將各區舉辦之一年期國民教育師資訓練班至畢業時結束，所有畢業之學生，如程度不能及格，不予委派職務。

3 增設師範學校並改進師範學校課程，使一個師範畢業生都成為優良國民教師及地方自治幹部人員。

4 限制師範畢業生服務，並限制改業，使之畢業師範學生均能努力服務國民教育及地方自治工作。

5 縣立初中增設師訓科目，使初中畢業生不能升學者得服務國民教育。

6 舉辦暑期講習，本省現有教師學力較低，為提高其服務精神及增強工作效率，定於本年暑假各縣市一律辦理國民教育暑期講習會，已頒發應行注意事項飭令遵辦。

乙、經費問題：

1 增高各縣教育經費所佔縣經費百分比，至少須達百分之四十。

2 保障教育經費獨立性，各縣教育經費應實行專賬保管，照預算所列數目按月撥足，以教育文化費戶名義存入公庫，用備合法動支。

3 嚴禁各縣挪用教育經費：過去各縣市政府，對教育經費常有傳統手法：在預算時減少開列，在開支時挪作別用，將教育經費扣減割裂，自推行國民教育以來各縣仍不免有此種現象，今後應切實嚴禁，以裕教經。

4 整理公學產並劃清教育經費稅源，以裕收入。

5 組織教育經費稽核委員會，切實稽核，以免虧挪。

6 籌足國民教育基金，學校經常費完全由縣府統收統支，不責令各鄉鎮保自籌，因此各縣地方人士對教育事業日趨消極，今後應發動地方人力，增籌學校基金。

7 調整發放經費手續，並按月十足發放，不得帶欠。

五、加緊公民組訓：國民教育對於抗戰建國所負責任重大，抗戰建國最迫切需要，是民眾組織與訓練，今後國民教育實施，應以公民教育為中心，尤其成人教育，不必斤斤於識字，應以完成公民組訓為當前唯一要務。關於公民組訓之實施，已擬具詳細辦法，另案交付討論（見交議案八）。

六、努力造產興學：教育文化建設，乃國家百年大計，一切設施均應作永久之計劃，為奠定國民教育永久經濟基礎起見，教育部特規定保國民學校及鄉鎮中心學校基金籌集辦法通飭施行，其籌集基金，首應提倡造產興學，茲分列辦法如下：

甲、造產方法：

1 鄉鎮保實行興學造產，以鄉鎮保分別辦理為原則，如因自然形勢及歷史關係，必須聯合辦理時得會商辦理。

2 鄉鎮保實行興學造產，應儘量撥用原有學產及教育基金，必要時得以合作方式貸款經營，並可將原有學產化為零，給各鎮保為造產之用。（如本省十區十一區辦法）

3 鄉鎮保實行興學造產，所需之勞力，應儘量利用兒童班三、四年級學生及成人學生，並得請學生家長予以協助，或徵用義務勞力。

4 鄉鎮保實行興學造產所需之用具，由學生家長及所在地居民借用或租用。

5 造產種類：如公耕田地、採集出售天然物品、栽植果木、造林、養蠶、養雞、養豬、養蜂、建公共廁所、及其他小工業等，由鄉鎮保視地方實際情形擇出一種或數種辦理，但儘先舉辦農工生產事業。

乙、造產限制：

1 鄉鎮保實行造產，以不就稅附加人民之負擔，及妨礙政府固有之稅收，並不侵害國營或省營事業為原則。

丙、造產用途：

1 鄉鎮保興學造產之收入，應儘先籌足學校基金，俟學校基

金籌足後，繼續造產之收入，仍作推動各種社會事業之用。

注意：執行時應明定防止鄉鎮人員遺產發生流弊之懲戒辦法。

二、案由：擬訂各縣（市）劃定國民教育示範鄉

（鎮）暫行辦法付交討論案？

理由：

查本省推行國民教育歷已一年，各縣教育行政人員對於推行國民教育，雖已盡最大之努力，而一般教師對於新制國民教育之理論與方法，似尙未能完全了解，推原其故，固由於一般教師之能力太差，而缺乏標準事例，足資觀摩，實爲主要原因之一。爲樹立國民教育之楷模。並實驗研究國民教育之實施方法起見，擬指定若干縣（市），成立國民教育示範鄉（鎮），並已擬具暫行辦法十三條，是否可行，特交付討論。

辦法：

四川省各縣（市）劃定國民教育示範鄉（鎮）暫行辦法

第一條

四川省政府爲樹立推行國民教育之楷模，並研究實驗有關國民教育之問題起見，特指定若干縣（市）劃定國民教育示範鄉（鎮）。

暫立實驗小學及師範附屬小學所在地，均劃爲國民教育示範鄉（鎮）。

第二條

經指定劃定國民教育示範鄉（鎮）之縣（市），依照本辦法之規定，劃定一鄉（鎮）至三鄉（鎮）爲國民教育示範鄉（鎮）。未經指定劃定國民教育示範鄉（鎮）之各縣如有劃定國民教育示範鄉（鎮）之需要時，亦得開具理由專案呈請核定。經劃定爲國民教育示範之鄉（鎮），仍用原有名稱，毋庸冠以示範字樣。

第三條

各縣（市）劃定國民教育示範鄉鎮，不限於城區，但須合於左

列各項條件：

（一）鄉（鎮）內中心學校及保國民學校已完全設置，或即將設置完成，並有保國民學校在五所以上者；

（二）鄉（鎮）公所所在地交通便利者；

（三）鄉（鎮）中心學校辦理著有成績者；

（四）財力比較充裕，足以發展事業者；

（五）地方人士熱心贊助教育，並有實事表現者；

（六）有其他優良之條件者。

各縣（市）呈請劃定國民教育示範鄉（鎮）時，除呈明第三條所列各項外並應同時呈送左列各件以憑核定：

（一）各該鄉（鎮）之人口數，學齡兒童數，失學成人數之統計表；

（二）各該鄉（鎮）原有學校之備況表（包括校名，校址，班級數，學生數，教師數，費數等）；

（三）各該鄉（鎮）之簡明地圖；

（四）各該鄉（鎮）熱心教育事業之士紳名單（包括姓名，年齡，籍貫，住址，略歷等項）；

（五）鄉鎮財產及經濟狀況。

各縣（市）國民教育示範鄉（鎮）行政組織及人員之任用應遵照左列各項之規定辦理，以充分發揮政教合一之精神：

（一）鄉鎮公所與鄉鎮中心學校，保辦公處與保國民學校均須同在一處辦公。

（二）應由鄉（鎮）長兼任中心學校校長，保長兼保國民學校校長，但鄉（鎮）保長均須具備縣校長之資格。

（三）鄉（鎮）公所文化股主任及幹事，保辦公處文化幹事均由學校教員兼任之。

（四）鄉（鎮）中心學校之教員及保國民學校校長，至少須具備檢定合格者。保國民學校如必須聘用代用教員時，亦須聘用服務成績優良者。

第六條 國民教育示範鄉(鎮)之中心學校及國民學校之設施須於規定期限內，達到下列各標準，以爲其他鄉(鎮)之模範。

(一) 遵照校舍建築標準新建校舍，或重行修葺；

(二) 遵照教學設備標準完成各種必要之設備；

(三) 小學部及民教部均遵照規定分別設置，各種班級並能招足學額，按時上課；

(四) 教學之實施，均能遵照各科教學要則所指示之方法；

(五) 訓育之實施，均能遵照公民訓練實施要點之規定；

(六) 各種社教工作及各種合法社會均遵照規定分別舉辦或組織並著有相當成效；

(七) 指導成立鄉(鎮)民代表會及保民大會，切實實施公民教育，並著有相當成效；

(八) 中心學校輔導國民學校，能照規定辦法切實推行並著有成效，中心學校及國民學校教師均有研究進修之興趣；

(九) 各保國民學校相互之間取得密切之聯繫，並有各種聯合之活動；

(十) 對於學校基金能有有效之方法籌足，並能實行公共遺產

上列各項示範工作分別完成之期限，由縣(市)政府於呈請劃定示範鄉(鎮)時決定之。

第七條 國民教育示範鄉(鎮)各項教育之實施，應以公民教育爲中心工作，並提早辦理普及，其詳細辦法另訂之。

第八條 各縣(市)所劃定之國民教育示範鄉(鎮)，應指定縣督學一人專任設計，輔導，及核事宜，督學實行駐區視導時，應即駐在示範鄉(鎮)內。

本府爲督導國民教育示範鄉(鎮)之工作起見，開始時得由教育廳指派視導員常川駐各示範鄉(鎮)視導。

省立實驗小學及師範附屬小學所在地之國民教育示範鄉(鎮)

第九條 應成立國民教育示範指導委員會，由師範學校校長主任組長教育學科教員及專署縣府教育科長組織之。

各國民教育示範鄉(鎮)除應規定應按期舉行輔導會議及國民教育研究會外，並應於示範鄉(鎮)開始成立或利用假期舉行國民教育講習討論會，全鄉(鎮)之教育人員均須參加。

舉行各種會議時，縣督學及省視導員均須出席指導。

國民教育示範鄉(鎮)內各學校所需之經費，仍照縣預算內所列之經費開支，但爲完成各種設備及舉辦各種特殊事業，得請縣政府或省政府特別予以補助。

第十條 國民教育示範鄉(鎮)內之中心學校及國民學校爲擴大示範之教育起見，應斟酌情形，舉辦下列各項工作：

(一) 經常招待各縣教師參觀；

(二) 定期舉行擴大教育活動，歡迎其他鄉(鎮)教師參加；

(三) 定期舉行成績展覽，歡迎其他鄉(鎮)教師參觀；

(四) 與其他鄉(鎮)教師舉行通訊研究；

(五) 按期將施行有效之方法，撰稿登報國民教育月刊及政教旬刊，供其他教師參考；

(六) 受師範學校之委託，指導師範生之實習及見習。

各縣(市)國民教育示範鄉(鎮)辦理情形，由教育廳會同民政廳隨時派員及核，並分別予以獎勵，考核及獎勵辦法另訂之。

第十三條 本辦法經省政府委員會通過施行，並咨 教育部備案。

決議 通過。

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

理由：值茲抗戰建國濟頭並進之際，組織民衆，訓練民衆，共勵教育於抗戰，以奠定抗戰建國之基礎，實爲社會教育及國民教育之

黨前任務。是本省今後社會教育及國民教育，除一般工作外，實有特別注重公民組訓之必要。而縣立民衆教育館及鄉鎮中心學校，對於公民組訓，更應列爲中心工作之一。茲特擬具公民組訓實施要點一種，俾便遵循，是否可行，特交付討論：

辦法

公民組訓實施要點

- (一) 公民組訓之實施，應分別達到下列之標準：
 - (1) 第一期達到每戶至少有一個人參加團體生活並且能：
 - (甲) 準時出席各種集會；
 - (乙) 知道遵守公共集會之秩序；
 - (丙) 服從團體之議決；
 - (丁) 熱心爲團體服務。
 - (2) 第二期達到四十五歲以下，十八歲以上之男女民衆，均分別參加組織，並且能：
 - (甲) 充分了解個人與團體之關係；
 - (乙) 對於應盡之義務不規避，應享之權益不放棄；
 - (丙) 利用組織從事各種生產事業及經濟活動；
 - (丁) 利用團體力量，隨時改進組織之方法及活動內容。
 - (3) 第三期達到全體公民均能運用四種，推行地方自治，至少須：
 - (甲) 會開會，並能自動召集會議，商討臨時事件；
 - (乙) 會選舉，並知道重選舉之權利與方法；
 - (丙) 知道利用會議，討論地方公益事務；
 - (丁) 知道利用會議，推選並考查地方各項工作辦理情形。
- (二) 公民組訓之實施，應絕對遵守下列各項原則：
 - (1) 以三民主義，國父遺教，總裁言論爲實施公民教育之最高準則，堅定民衆之正確信仰。但須將三民主義，國父遺教，總裁言論融會於教材及活動之中，不徒唱口號；
 - (2) 特別注意忠孝仁愛信義和平之國訓及禮義廉恥之共通校訓之發揚，樹立民衆之道德標準；
 - (3) 以地方自治開始實行法，抗戰建國綱領國民精神總動員實施綱領，新生活規律，黨員守則爲主要教材，務使民衆能身體力行；
 - (4) 以公民教育爲各項教育之中心工作，一切之教育組織，如兒童班，成人班，婦女班，婦女會，國民兵隊等。均以公民訓練爲主要課程；
 - (5) 應將組織，宣傳與教育三者同時並進，務以組織宣傳爲教育之手段，以教育力量擴大組織宣傳之效能；
 - (6) 應將言論，行動，工作三者打成一片，一方面要講給民衆聽，一方面要做給民衆看，同時更要指導民衆自己去做法。
- (三) 實施公民組訓時，應會同鄉(鎮)公所指導組織下列各種團體，經常指導其活動：
 - (1) 在鄉軍人會：由鄉(鎮)區域內退伍之軍人組織之；
 - (2) 長老會：由鄉(鎮)區域內四十五歲以上熱心公益之長老組織之；
 - (3) 婦女會：由鄉(鎮)區域內十八歲以上四十五歲以下之婦女組織之；
 - (4) 國民兵隊：由鄉(鎮)區域內十八歲以上壯丁組織之；
 - (5) 少年團：由鄉(鎮)區域內十八歲以下之少年組織之；
 - (6) 合作社：由鄉(鎮)區域內二十歲以上之民衆組織之；
 - (7) 畢業同學會：由兒童班，成人班，婦女班之畢業學生組織之；
 - (8) 其他合法之會社。
- (四) 實施公民組訓時，學校對於下列各種設備，應特別注意充實：
 - (1) 民衆會堂及會議廳：可利用民衆教館或鄉(鎮)中心學校之會堂及會議室；
 - (2) 民衆圖書館或圖書室：可將鄉(鎮)中心學校及保國民學校之圖書室或圖書館實行開放；

- (3) 民衆體育場或游泳池：可將鄉(鎮)中心學校之運動場實行開放；
- (4) 民衆俱樂部：可利用鄉(鎮)區域內原有之娛樂場所；
- (5) 無線電收音機或留聲機：民教館及鄉(鎮)中心學校應分別設置
- (6) 各種公民常識掛圖：民教館及鄉(鎮)中心學校應分別設置；
- (7) 其他有關公民教育之設備。

五、實施公民組訓時，民教館及鄉(鎮)中心學校應經常舉辦下列各項工作

- (1) 協助編組保甲及查報戶口異動；
- (2) 指導鄉(鎮)民代表會及保民大會，並指導選舉保甲長；
- (3) 協助壯丁訓練及地方自衛；
- (4) 調解民衆之糾紛；
- (5) 舉行 國父紀念週，國民月會，及其他紀念節日集會召集民衆參加，每家至少須有一人參加；
- (6) 舉行公民常識講演或時事報告，至少每週一次；
- (7) 舉辦公民常識壁報及時事壁報，至少每保一份；
- (8) 推行新生活運動國民精神總動員運動及節約運動；
- (9) 舉行家庭訪問，或成立模範家庭；
- (10) 舉行抗戰宣傳及防空防毒之宣傳；
- (11) 舉行各種展覽或競賽；
- (12) 實施公民組訓之課程綱要教材要目，施教方法，成績推行或宣傳各種政令。考查等另訂之。

六、實施公民組訓，除利用民教館及鄉(鎮)中心學校原有之設備外，並得利用下列各種場所或機會：

- (1) 茶園或書場；
- (2) 戲院或電影場；
- (3) 鄉(鎮)集場；
- (4) 祠堂或會館；

- (5) 農閑期間或各種會期；
- (6) 其他場所或民衆集會之機會。
- (七) 實施公民組訓時，除由民教館及學校教職員負責外，並應聯絡或發動下列各項人員，一致參加工作：

- (1) 兒童班及成人班之學生；
- (2) 各種會社之會員或社員；
- (3) 鄉(鎮)保甲人員；
- (4) 黨政工作人員及地方士紳；
- (5) 學生家長及知識分子；
- (6) 說書演戲等之藝術人員；
- (7) 其他社教工作人員。

(八) 公民組訓之實施，應依照下列程序進行：

- (1) 在每月開始時應舉行一次鄉(鎮)保甲會議將本月應舉辦之工作，分別討論決定；
- (2) 在會議以後，應分保舉行一次民衆大會，(或與國民月會同時舉行)，每家至少須有一人參加，將鄉(鎮)保甲會議決案，分別詳細向民衆報告，指導限期辦理；
- (3) 在舉行民衆大會以後，即分別執行，執行時同時並進行宣傳及組織之工作；
- (4) 每月終了時，由民教館及學校教職員會同鄉(鎮)保甲人員將辦理情形分別加以考查，如有特殊情形不能辦理時，提出下次會議再行討論；
- (5) 各種實施成績及應辦事項，於下次民衆大會時，提出報告。

乙、會員提案

一、案由：健全地方教育行政機構，及推行地方自治，以利國民教育案。

理由：

李蔭、劉垣、袁作均、甘乾信等提
 一、本省實施新縣制，各縣因普設中心學校及國民學校，學校數量增多，公文亦較往日增多，而各縣府教育科大多設置科員一人，實難任此繁劇，行政效率因之減低，或竟以督學留府辦公，使教育視導工作，陷於停頓，為顧及事實，增進教育行政效率計，亟應充實組織。

二、推行新制，首在政教合一，而實際民教兩科，往往不相為謀，以致步調不一。亟應製訂聯繫辦法，以適需要。

三、縣各級組織綱要及國民教育實施綱領規定：在文化經濟發達地方，校長以專任為原則；但各縣市往往曲解此項法令，作為不就人事之根據，以致政教脫節。

四、政教切取聯繫，使教育人員及保甲人員權能并用，不僅可以減少學校造產，籌集基金及辦理民教等項困難，且社會事業，地方自治，亦得順利推進。

辦法：

甲、縣政府。

一、一等縣教育科設：一級科員一人，二級科員二人，辦事員二人，雇員二人；

二、二等縣較一等縣減少二級科員一人；

三、三等縣較一等縣減少二級科員雇員各一人；

四、四等縣以下設二級科員辦事員雇員各一人；

五、教育廳應轉令公佈教育部之「辦理縣各級教育行政應行注意事項」一令。

乙、鄉鎮保

一、請省府重申鄉鎮長兼校長，或校長兼副鄉鎮長，及文化股主任及幹事以教員兼任，除外行文時，校長兼副鄉鎮長應副署，等之前令；

二、請政府規定文化經濟發達之客觀標準；

三、兼任鄉鎮保甲工作之教員，應酌減其授課之時間；
 四、鄉鎮人員之任免考核，應由民政教育兩科商同辦理。
 丙、其他

一、行政機關所頒法令，應尊重視導人員之意見；
 二、視導人員應先考察縣政府是否遵行教育法令及關於教育之改良令；
 三、省政府應加重縣長辦理教育之考成。

決議：

通過。

二、案由：縣財政整理後之收入，儘先移作各種國民教育經費案。

蔣夢鴻等提

理由：國民教育與國家民族之關係重大，其理不須再言；教師待遇，應行改善，教育設備應求充實，以利工作之進展，亦當無疑義；惟另行籌措大量經費，在現狀下，自屬難能。查各縣財政整理後，收入增多，應儘先作為發展國民教育之用，其理至顯。

辦法：

一、改善小學教師待遇所增加經費，即由財政整理後所增加項下動支。

二、各縣學谷米超額，應全部撥作國民教育基金設備費及提高教師待遇之用。

決議：

通過。

三、案由：中心學校國民學校之經費預算應劃分為小學部民教部兩個科目列入案。

王深宇提

理由：一、國民教育原以兒童義務教育與失學成人補習教育并重，惟

各縣對民教未規列專款，致各地以辦義務教育，即以爲已辦國民教育，對民教班，每忽視之。

一、各縣政府因上級政府對民教經費未予確定，固於故習，亦多偏重兒童義務教育。

三、民教經費在國民教育經費中，未明白列出，致人忽視或誤解。

辦法：如案由。

決議：通過。

四、案由：大量訓練師資，以利國民教育案。

理由：一、推行國民教育，其最大之困難，爲師資缺乏；苟不積極大量訓練師資，則不僅國民教育無法普及，現有學校，亦難維持。

甘乾信、袁秉書、姜炳興等提

二、各縣現任教員多不合格，教育無法改進。

三、各行政區國民教育師資訓練班及各縣短期訓練班，現均分別停辦，專顧各縣暑期講習會，收效甚微。

辦法：一、各師範學校每期招新生三班至四班；

二、各師範區省立師範學校，應限期一律設置；

三、各縣一律設立簡易師範學校，或於中學內附設簡易師範班，學生全部膳費，以公學米撥充，或由縣政府統籌劃撥；

四、通令各省立師範學校酌增設簡師班；

五、各區省立師範學校經常辦理一年制師資訓練班，訓練該區現任不合格教師。

六、採用導生制二部制等辦法。

決議：辦法一至五條通過，第六條送教育廳參考。

五、案由：改善國民教師待遇案。

李蔭、甘乾信、吳光煜等提

理由：一、教師待遇，素極菲薄，近物價復高漲不已，個人生活已難維持，遑論仰事俯畜！教師爲生活問題，自難安心服務，教育效率，爲之降低。

二、教師因待遇菲薄，社會地位降低，且因無銜級資格，多感前途暗淡，尊師重道，徒託空言。

三、按各縣教師食米津貼，多由鄉鎮保長籌發，弊端百出，如故舊延期，摻入谷頭等，從中剝削；各縣因多無確實有效辦法，影響國民教育非淺。

辦法：一、各校成立教職員紀念室，以紀念優良教師；

二、中等暨國民教師均得參加銜級，并可不次擢用；

三、提倡社會一般人民尊重師道，使教師得精神之安慰；

四、各縣財政整理增款後，小學教師待遇，得比照規定，酌量提高；

五、教師米津之谷米，由政府秋收後一次籌足，按時發放，賬目經由鄉民大會審查，視導人員亦應嚴密查考，并許教師秘密舉報弊端；

六、請教育廳按照現時物價情形，規定小學教員待遇最低薪額，令飭各縣，從本年下期起實行，并隨物價變動情形，隨時修訂；

七、請令各縣，自下期始，實行部頒小學教員薪給支配實施辦法，小學教員年功加俸辦法，優良小學教員獎勵辦法；

八、本年下半年起，教師月薪最低不得少於六十元，各縣得參酌本縣經濟情形，儘量提高；

九、每月米津，規定四市斗；

十、直系親屬准購平價米。

決議：通過。

六、案由：鄉鎮中心學校及保國民學校應切實實施強迫入學案。

馬德興、甘乾信提

理由

- 一、各縣鄉鎮公所多未遵照規定，實行強迫入學，致教育不普及。
- 二、鄉村農民多不明瞭教育之重要，放任兒童在外荒嬉。
- 三、一般人對成人受教育尚不重視，隨意不受教育。
- 四、各地民教班辦理，多未能依照民衆需要。
- 五、失學兒童及成人無確實調查。

辦法

原辦法從略。

決議

修正通過。修正辦法如下：

- 一、調查學齡兒童失學成人數；
- 二、厲行強迫入學辦法，違者法辦；
- 三、鄉鎮公所應多聘紳士紳宜達政令，強迫入學；
- 四、鄉鎮公所應與社教機關密切聯繫，從事宣傳；
- 五、鄉鎮公所應隨時將兒童及成人就學情形及數量之增減，報由縣市視導人員轉呈市政府查核；
- 六、鄉鎮公所應將熱心教育人士，報由市政府給獎，并致請其出席教育會議；
- 七、規定辦理教育爲鄉鎮人員重要考績之一；
- 八、視導人員視導各校，發現學額不足時，應召集鄉保人員及學校教職員等商討充實辦法；
- 九、視導人員視導各校時，應以鄉鎮保人員辦理學額入學成績之優劣表報請獎；
- 十、民教班應按班人數，擬定成績考卷及獎券，獎勵保甲長及保長、實物兩種，由縣以每份獎券給與保甲長及保長；
- 十一、證政廳應撥款於民教班學伍強迫入學之更有成效辦法。

七、案由：鄉鎮保學校應一律由縣購發省廳出版

教育視導處 第九十號 特掛

之各項國民教育輔導刊物案。

馮致遠提

理由

查省府教育廳出版之各項國民教育輔導刊物，關係教師進修研究甚鉅，但各縣中心學校雖發有該項刊物，而國民學校則概未發有，殊不足以盡輔導之全功。

辦法

- 一、全由各縣統購，分發於所有之鄉鎮保學校；
- 二、購書經費，以預算所列之教師進修費充之。

決議

通過。

八、案由：請救濟小學班及民教班書荒案。

省立成都師範學校，張登壽，高謙等提

理由

一、教科書荒，各縣皆然，各縣縣政府及各級學校，對於各科教本，雖盡力採購，仍屬供不應求。

- 二、民校及短小課本，向由教部免費發給，嗣部令飭由教廳翻印發給；惟因實施國民教育，所需以上各書，數量甚大，益以紙張高漲，運輸困難，問題迄未解決。
- 三、原有各教科書，率多不合抗戰需要，而教師中不乏優學之士，本其多年教學經驗，可編輯適用之教科用書，呈由教廳審定。

辦法

原辦法從略。

決議

修正通過。修正辦法如下：

- 一、獎勵教師編印
- 二、由教育廳成立教學用書編審委員會；
- 三、訂定徵求稿本辦法；
- 四、優良稿本，由教育廳自行或交書局出版，除照領稿費外，并由教育廳給予獎金。
- 五、翻印小學教科書
- 六、由教育廳設法翻印教科書，供各校需要；

二、請教育廳會商正中商務中華各大書局請其就近在川翻印教科書；

三、由省訂定統一辦法令飭各區專員公署或縣政府加速籌備翻印務須於明年春季開始供給；

四、請教育部收購各種小學教科書版權令各地自由翻印；

五、請教育部另編戰時適用課本，令各地自由翻印；

六、請國立編譯館繼續編輯尚缺乏算學社會等教科書，以便翻印。

丙、其他

一、小學低年級初級成人班及婦女班，可採活頁掛圖及圖字卡片。

九、案由：為救濟小學教科書荒案

馬嘯塵，李毅君，袁作均，周方伯，劉君照，文宗嶽等提

理由：各縣推行國民教育，校數，班數激增，而因抗戰關係，交通不便，各地小學均感教科書差，情形嚴重，亟待解決。

辦法：一、由西南印書局趕印大批教科書，供給各縣。

二、請教育廳會商正中商務中華各大書局，請其就近在川翻印備用。

三、准由各縣市政府自行翻印。

四、國立編譯館所編教科書，尚缺算學社會等科，應請由教育部或教育廳編輯齊全，使成整套。

決議：通過。

十、案由：鄉鎮長合校長資格而兼任校長者，如受撤職處分，則併撤其兼職案。

馮致遠提

理由：為免政教分離起見，人事難涉考績等步調應趨一致

辦法：如案由，由省府令飭辦理。

決議：送教育廳參考。

十一、案由：師資應如何增培改造，以資供應案

周方伯提

理由：在新縣制下推行國民教育，增培師資與改造師資，兩屬切要。增培期諸師範學校，改造則有賴教師進修；然一般教師缺乏新的精神食糧，而苦於無從獲得；師範生亦正須由實際教育工作中，以建樹其專業基礎。必使兩者能合理配置，相輔相成，庶可收事半功倍之效。

辦法：

一、由師範學校及所在地政府主辦師資之訓練；

二、現任教師分班調訓，選職以二年級師範生暫代，藉資實習；

三、教師集訓時，仍支原薪；

四、實習生酌予津貼；

五、集訓後，應予以保障，并視其成績，分別進級；

六、實習生除作總報告外，并應有實習心得之報告；

七、師範學校對實習生及集訓教師，均應切實輔導；

八、實習生成績優良者，予以獎勵，否則不准畢業；

九、集訓教師，除津貼食費外，更津貼副食費。

決議：送教育廳參考。

十二、案由：請規定各縣鄉鎮中心學校及保國民學校教師，一律由各該縣府委派案。

李開第，韓毅興，江開第，吳光煜，藍志岑，蔣成望，蔣 融 等提

理由：若教師由縣府委派，則教育科對於全縣國民教育師資，人

數雖多，必能維持其生活，且教師之資歷，能力，學識，德行，亦必多所明瞭。

- 二、杜絕由各校校長自行延聘，援用私人，監守充數情弊。
- 三、減免每期內各校自行延聘之煩雜。
- 四、教師既由縣府委派，而非校長私人，消極方面，校長當私舞弊，必有所顧忌；積極方面，必勉力盡職盡責，居於領導地位，以爲各教師表率。
- 五、教師不隨校長進退，可以安心服務，增進教學效率。

辦法：

- 一、學校所需教師，由該校校長推荐，再由縣府委任。
- 二、委派教師，不得擅離職守。
- 三、委派之教師，應由校長領導，不服領導者，校長有請縣府撤換之權。
- 四、委派合格教師，補充缺額。
- 五、由縣府考績獎懲。
- 六、教師權利義務與公務員同。

決議：

送教育廳參政。

十三、案由：國民教育補助費，請由省府統購圖書，分發各縣市，以杜流弊，而收實效案。

理由：

一、中央及省府爲普及國民教育及充實各校內容計，特撥專款補助，以利推行，如是即可由省府購置圖書，分發各縣市，以

甘乾信提

一般教育組

甲、教育廳交議案

一、案由：爲督導中等學校整飭學風擬具辦法案。

教育廳通函 第九十、兩期特輯

省周折；若發交現款，則稽考困難，易被侵吞。

二、由省府統一購置設備，分發各縣市，易使地方教育趨於標準化，合理化。

辦法：

- 一、請由省府組織國民教育設備委員會，統籌辦理，必要時，得派專署所在地，設區辦事處。
- 二、必須現款補助之縣市，應將補助經費列入縣預算內。

決議：

送教育廳參政。

十四、案由：解決縣立中等學校及鄉保國民教師

食米問題案

王亞庵提

理由：

- 一、物價繼續上漲，尤以米價爲最高，薪給生活之中小學教師，實無法維繫，應予有效之救濟。
- 二、爲安定教師生活及鞏固百年樹人大業計，應予實物補助。
- 三、各縣學教，原爲教師所享受者，繼由財委會統收，改發薪金，值此米貴如柴之際，自應「以學穀養教師」。

辦法：

- 一、各縣學教應在縣預算收入門以外，獨立保管。
- 二、三十年下期田賦附加改徵實物後，縣立中等學校及各鄉保學校教師應一律提高其待遇。
- 三、以上兩項之實施細則，由各縣斟酌實際情形，擬定呈核。

決議：

送教育廳參政。

付討論案

理由：查本省公私立中等學校近年曾數次整飭，學風頗收，隨散以後，尤趨廢弛，學生竟有沾染社會惡習，加入非法組織者，挾娼聚

購，越軌妄行，時有所聞。此固由於學校設備簡陋，內容空虛，易使學生放心外馳，而教職各員未克盡教導之責，實為主要原因。年來雖經迭頒各項訓育法令，督導整飭學風，然以積重難返。收效仍微，今後自應嚴加督導，厲行整飭，以挽頹風，茲擬定整飭中等學校訓練辦法大綱，以爲督導之標準。

辦法

決議

修正通過。修正辦法如下：

欲求整飭學風，治本之道，要在於學校組織健全，行政廉明，合衷共濟，步調齊一，積極誘導學生，教職人員最好一律住宿校內，與學生共同生活，忍勞耐苦，以身作則。尤當了解青年心理及其所處之環境，因勢利導，潛移默化。然後士習可望端正，學風得以整飭。惟頹風由來已久，抗戰期間，困難特多，丕變之道，殊不易得。茲將擬定整飭各校訓練要點爲初步最低限度之要求，一面嚴令學校澈底施行；一面由視導人員切實督飭，今後即以此爲考成之主要標準。

甲、學校方面：

1. 認真推進學生課業，改善教學方法，嚴格各種考試；
2. 擴充圖書儀器，提倡各項課外活動，以豐富學校生活，使學校精神有所寄託，閒暇得以利用，俾免放心外馳；
3. 遵照頒部中等以上學校導師制綱要及省頒導師制施行細則，切實推行導師制；
4. 遵照本廳頒佈之整飭學風端正思想辦法大綱切實實施思想指導；
5. 改善學校環境，研討訓導方法，注意實效；
6. 慎選教師及軍訓教官；
7. 厲行專任制；
8. 注重健康訓練；
9. 各校應督導各項訓育法令切實管理學生；

乙、視導方面：

10. 嚴格實施軍事訓練軍事訓練及軍事管理；
 11. 學生應以住校爲原則，宿舍不足容納時，應即添建寢舍，並由學校指定教職員負責管理；
 12. 各校應認真限令學生取保，填具保證書，并責成保證人對所保之學生切實負責，不得有軌外行動，無保者不准入學；
 13. 各校訓導人員於學生入校之前應嚴查其所攜帶之物品，不合規定者一律取締；
 14. 學生不論在校內校外除非有特殊原因，經學校核准特許通融者外應隨時着制服佩校徽；
 15. 訓導人員應隨時注意學生在校內一切行動，並應與學生家長切取聯絡，以利訓導；
 16. 假日及寒暑假期中留校學生之管理仍應特加注意，規定辦法，一如平日；
 17. 禁止各校學生參加非法組織；
 18. 處分或制裁無品格之教員；
 19. 嚴制轉學生；
 20. 學生在校外有越軌行動者，軍警得直接懲處之。
1. 視導所至，首宜注重學生之管理與學風之整飭，並以此爲學校考成之主要標準；
 2. 對於學風不良之學校應研究其原因，發現其癥結之所在；
 3. 商同校長根據研究結果訂定管理辦法，並督導教職員切實執行；
 4. 考查導師制施行情形與教職員研討指導方法並予以指導；
 5. 考查並指導思想指導之進行；
 6. 視導區內各地，如有足以誘惑青年之不正當場所，應商同縣（市）政府查封取締。

決議：

通過。

二、案由：爲擬訂改善師資訓練辦法交付討論案

理由：

查本省施行新縣制，推行國民教育，實行政教合一，分別由各區縣舉辦國民教育師資訓練班，短期保國民學校師資訓練班，及各地辦理行政人員訓練，以選培基幹人員，惟以招收學生程度多屬低劣，訓練時期過短。功以訓練科目之配合爲有偏重，致難培成政教智能兼備之人才，且所耗經費過鉅，增累人民負擔，茲擬改訂訓練辦法如後：

辦法：

一、正常訓練仍由各區省立師範學校按照各該區需要數量按年培養，惟課程與訓練須特加改善：(1)課程除照教育部頒發修正教學科目加授地方自治外，應將選修科：地方行政，地方建設政列必修科，另酌加担任鄉(鎮)保工作及地方自治必需智能之各種科目，並約集專家協擬各科暫行教材科目；(2)以(鎮)中心學校及保國民學校爲訓練之中心，各師範學校必附設示範中心學校，國民學校及實驗鄉(鎮)；(3)注重教育實習及工作演習，自一年級即應開始實習，三年級并應實地參與鄉(鎮)保工作以備將來兼作鄉(鎮)幹部之用。

、各區省立師範學校附設之鄉(鎮)幹部班學生修業一年，由各縣保送，贈發制服書籍各費視各區生活情形規定數額，概由各縣發給在縣預算內列支，招收學生分左列甲乙兩組。

甲組 保送初中及其同等學校畢業學生暨具有同等學力服務三年以上者畢業後派任鄉(鎮)長或主任；

乙組 保送初中及其同等學校畢業生暨具有同等學力服務三年以上者畢業後派作鄉(鎮)主任幹事或保長；

以上兩組同等學力生以百分之二十爲限，該班應實施軍事訓練及嚴格之軍事管理課程參照師範學校教學科目及實數，惟側重鄉(鎮)事業及地方自治必需能知之講授與演習。

三、各縣簡易師範學校應酌加担任鄉(鎮)保工作及地方自治必

決議：

通過。

三、案由：爲擬具督導私立中等學校改進辦法大綱交付討論案

理由：

查本省已立案私立中等學校約二百所，佔全省中等學校之一半，其中認真將事年久著績者固亦有之，而因循敷衍內容空虛校風敗壞者實屬不少，抗戰以還，各校疏散，房舍因陋就簡，設備異常缺乏，又復任意擴充學級，濫收學生，教職員授課動至四五十小時，自無法克盡訓導之職責，用是管教愈廢，學風愈頹，亟應嚴加整頓，切實糾正，茲特擬具督導私立學校改進辦法大綱以爲初步之整頓。

辦法：

甲、改進目的：

(一)輔導各縣健全組織，調整人事，解除其行政上一切困難，期能遵章進行，日臻上理；

(二)整理各校經費使收支平衡，查酌實際情形，予以獎助，俾實現教職員之合理待遇；

(三)改良管教方法，充實教學設備，增加學生訓練之機會；

(四)多方設法轉變校風，以期逐漸獲得學生家長及社會人士之信仰；

乙、改進原則：

(一)本省私立學校在川未立案者不計已有九十所，特改進者尙多，自難一時全部改善，決定分編分期辦理；

(二)各校校多歷史悠長，風氣各殊，改進辦法不必一律，視各
個學校情形，分別着手；

(三)爲實事求是，易收效果起見，決採漸進主義，逐步改善。
丙、實施步驟：

(一)澈底明瞭各校實況；

- 一、行政組織；
- 二、經費收支數目；
- 三、校舍及設備；
- 四、教職員數及其思想與服務精神；
- 五、學生班數人數及其生活情形；
- 六、教學科目及實數；
- 七、訓導實施情形。

(二)健全校董會組織；

- 一、未立案者促進規定從速完備立案手續；
- 二、校董會不健全者，令飭遵章改組具報；
- 三、董事長必於學校所在地實行負責，否則必須委託全權
代表，但不得以該校現任校長充任；
- 四、遵照規定定期具報校務狀況及前年度收支金額及項目

(三)規定至低限度改進事項：

一、關於行政組織方面：

1. 遵照部頒中等學校行政組織補充辦法調整機構；
 2. 校長必須合格人員充任，親理校政，並須担任教學
至少六時；
 3. 私校不得設副校長名譽校長等名不副實其他不合現行教育
法令規定名義之職員；
 4. 改選校長應由校董會事先呈准始得到職
- 二、關於經費收支方面：
1. 每年度預決算應報請校董會，彙報教廳備查；

2. 徵收學生用費，除照規定呈報數額外，不得假借名
目或濫額徵收；

3. 每期一切收入，必須專賬保管。按照預算支付，每
年經費如有節餘。應報請校董會決定用途；

4. 各校經費應澈底公開，由教職員組織經費稽核委員
會審核學校一切收支經費賬目；

5. 徵收學生體育衛生圖書費及代發各費，必須悉作體
育衛生圖書及代辦事項之用。

6. 學校基金根據現時物價，重行釐訂，并每年檢查一
次。

三、關於訓導方面：

1. 教職員必須領導學生出席紀念週，參加升降旗典禮
及其他紀念式。

2. 絕對廢除體罰。

3. 限令各校擬具改善訓導詳細辦法呈核。

四、關於教學方面：

1. 學科及每週教學實數，應遵章排授；
2. 認真考試嚴格升降級；
3. 排課須合學習心理，不得遷就教員星期日不得排授
任何科目；

4. 教員輪流曠課應絕對禁止，因故缺授時間必須補授

5. 教員須認真評閱學生練習作業。
6. 提高會考試題程度。

五、關於教職員方面：

1. 主要學科必須有專任教員；
2. 每一教員不得充兩校之專任教員；
3. 專任教員每週授課時數至多不得超過二十八小時；
4. 專任教員必須住宿校內；

5. 專任教員必須負導師責任；
6. 學校必須有校醫；
7. 專任教員經考查確屬不堪任教時，應予解聘，不得藉詞諉延。

六、關於學生方面：

1. 學生應以住校為原則，疏放期間寢室不敷分配，必須由校租用房屋。以資容納，並須指定訓育人員負責管理；
2. 絕對廢除體罰；
3. 學生須儀容端莊（男生不得蓄髮女生不得燙髮）服裝整齊（男生着軍訓或童軍服裝，佩符號，戴校徽，貧苦學生得酌予通融着中山裝或學生裝，女生着規定制服，並一律着青色鞋襪）遵重紀律秩序（嚴禁賭博吸煙過街零售涉足茶樓酒肆，及不正當娛樂場所等惡習）；
4. 學生必須按時出席作業，非經准假，不得自由出入校門。

七、關於招生及編制方面：

1. 每學級學生人數至多不得超過六十人；
2. 高初中開班以每期一班為原則，如學校校舍設備經費有餘，投考者特多，得酌酌擴充學級但須事先呈准，初中最多不得過十二級，高中最多不得過九級；
3. 初中開班絕不准男女兼收，高中以男女分班為原則；

八、關於校舍及設備方面：

1. 校舍設備，均應敷全校學生作業之用；
2. 必須有運動場地及圖書閱覽處所及衛生室；
3. 必須有集會場所，設立旗竿旗台；

教育視導通訊 第九十兩期特輯

4. 禮堂應懸黨國旗，國父遺像林主席及總裁肖像，並懸忠孝仁愛信義和平扁額；
5. 物理化學等應有實驗設備，生物應有標本，史地應有掛圖；

每月必須訂購日報至少二份，與學生修養及抗戰建國有關之刊物至少十種。

丁、督導考核：

(一) 集中力量督導實行：

- 一、由教育廳遴派高級職員若干人組織督導團，經承廳長指示分區督導，切實施行。
- 二、分區督導公私立中等學校校長教職員，組織參觀團，互相參觀，藉謀改進。

(二) 嚴格執行考核獎懲：

- 一、訂定私立中等學校考核辦法及獎懲標準；
- 二、視學校成績優劣獎助經費；
- 三、無法改進之學校，實行取締。

(三) 喚起家長及社會人士同情贊助：

- 一、宣示改進私立中等學校之意義，喚起社會人士之注意同情；
- 二、請學生家長協助學校解決困難。

決議：通過。

四、案由：為擬訂整理省立學校原有校產注意事項

項 交付討論案

理由：抗戰以來百物騰貴，學校開支倍增，省立學校之有校產者，應切實清查整理，用增收入。

辦法：一、整理辦法：

甲、督促省立各校格遵本年廳一字第111四九號訓令頒發整理產校注意事項二十二條辦理，依限造報齊全，不得故延；

乙、各佃戶租額應查照各產所在地情形定租，如原有租額過低者，年予增加或採取投標競佃辦法另行標佃；

丙、各佃如有重押輕租者應速籌款退押升租；

丁、各校應派員分赴各產所在地履勘，其履勘要點：(1) 查視耕種勤惰以防拖欠；(2) 有無墮地可資墾殖造林及種植花木以增生產；(3) 考查佃戶對於田培竹木房屋之壞植保護以防砍伐毀損。

二、溢收分配：

省立各校校產經整頓後如有溢收，查酌各校校情形，按照石室敘永兩中學成例（石室以百分之七十作設備以百分之三十作獎學金，敘永以百分之九十作建築設備，百分之十作獎學金）辦理以資充實設備獎勵清釐。

附四省省立學校整理校產應行注意事項

一、凡四川省省立各學校所有之田土房屋及其他公有不動產業，應予整理，茲提示其注意事項以資遵守。

二、各校應造具「管業清冊」呈教育廳備查，造冊時應注意左列各項：

甲 根據合法之「管業憑證」或「紅契」；

乙 根據現存有效之佃約；

丙 根據檔案及其他可靠之文字記載；

丁 根據現在實際執業及納糧納款情況。

三、管業清冊應詳載左列各項：

甲 不動產之坐落（即詳細地址）；

乙 不動產之類別及編列字號；

丙 地段畝分數或大小間數；

丁 立約時單位價值及其總值（須另將整理時單位價值估計註於備查

冊）；

戊 現佃戶姓名；

己 租額；

庚 糧額或捐額；

辛 押金；

壬 產業來歷；

癸 立月年月。

四、各文應澈底清釐校產有無隱匿隱匿侵盜竊毀損掉換把轉等情弊，並獎勵密告。（清冊格式見附表甲）

五、清理校產應注意下列各項：

甲 清查管業憑證及其他契據；

乙 清查檔案之記載；

丙 清查糧賦或房捐之完納情形；

丁 清理校產之收益；

戊 密查佃戶之變遷。

六、公告獎勵密告如舉發屬實，即將整理溢收之不動產價值提出若干，從優給賞，但密告者應詳註不動產之坐落及校產之淪變之期實事實。

七、清理校產應實施清丈，以確定其地址，界址數畝，與地上建築物及等項，分別繪製圖表詳加說明，並編冊呈報備查。

八、清丈校產應注意下列各項：

甲 勘明界址（該每畝或每院之四至界址是否與原有執業憑證所載相符）；

乙 核正畝分（清丈之面積及其建築物與原來所在之畝分及大小間數比較有增減）；

丙 校對圖冊（所繪平面圖及界址是否與四鄰所執契據相符）；

丁 稽核糧賦（現在清丈畝分折合糧賦是否與當地原有標準相符）及九、校產標佃應一律採投標，競佃辦法所有以前之讓佃永佃轉佃等項名稱及其非法約據一律廢止。

十、校產招標時，其中標人應以合乎下列兩項原則者為限，不得有承包或轉佃行為：

甲 屬於田土等數者，應以直接耕種者為限；

乙 屬於街房屋住屋等數者，應以自己居住及營業者為限。

十一、各校佃戶以繳押金除違借佃外，一應律繳庫（或按信託基金辦法立戶存儲於當地銀行）不得挪用。

十二、佃戶如有變動應隨時填入「佃戶異動表」，以資查考，並於每年度終了彙報一次（表式見附件乙）

十三、佃戶納租應由校詳填「三聯收據」分別發給呈繳及存查（收據格式見附件丙）。

十四、舊佃戶納租谷或租金如有歷年積欠未清者，應切實清厘，限期追收或就其押金內扣除，如仍不足時，請所在地行政機關嚴追押繳之。

十五、租谷之變賣應先呈准派員監視，並造具「變賣租谷一覽表」呈核（表式見附件丁）。

十六、每年收租應在年終了以前結算彙具清冊，連同收據，繳驗聯單呈核。

十七、校產經整理後如各該校預算業經核定時其整理溢收部份，得呈請以百分之七十作充實設備費用，以百分之三十作學生獎學金，如預算尚未呈報核定即應全數加入預算收入門繳庫，仍准比照增額加列設備費及獎學金額。

十八、各校校產整理應就各校辦公室內列支，如應予整理之校產較多，需要較大者，得擬具預算呈准另支。

十九、校產如係房屋因年久未修，或係出地逼鄰河岸，恐遭意外損失，須加整理者或以其他方法整理，確可增加收益者，得酌酌富地情形，擬具整理計劃，連同支出預算呈候核明飭遵。

二十、校產如有零星零遠不易管理之土地，或廠房不堪修補之房屋，得呈准標賣之。

廿一、學校主管人如有變動時，關於校產部份之各項，款項清冊契約等據

表冊等應專案移交。

廿二、本要項未備事宜得參照四川省政府二十九年九月頒佈之各縣中公學產整理辦法大綱及於關各項法規辦理。

附 各項表冊格式四種如左

(甲) 管業清冊

執業字號	所在地戶		畝分或單位	總值	佃戶姓名	租谷	糧額或押金	產業立約	備考
	鎮鄉地名	間數價值							

注意 上列不動產應每歲一頁遇各欄記載有變更時應隨時更改移列

但須於備考欄詳註改列原因。

(乙) 佃戶異動表

執業字號	所在地原		佃戶新	佃戶	年限	保換佃	換佃	備考
	鎮鄉地名	姓名押金租額						

(丙) 收據三聯式

根 存	
縣 鎮 鄉	字第 號 佃戶 繳納 年度 期
租 金 百 十 元 石 角 斗 分	除 以 二 聯 分 別 發 給 繳 驗 外 留 此 備 查
學校校長	會計 經手人
查 存 聯 此	

字第 號 年 月 日

繳 款	
茲 有 縣 鄉 鎮	字第 號 佃戶 繳納 年度 期
租 金 百 十 元 石 角 斗 分	除 製 收 據 聯 發 給 外 特 此 繳 驗 此 呈
(右 業 於 款 月 日 如 數 繳 入 庫 戶 據 有 第 號 發 款 回 單)	學校校長 會計 經手人
驗 查 屬 是 聯 此	

字第 號 年 月 日

茲 收 到	
繳 來 年 度 期 租 金 百 十 元 石 角 斗 分	比 繳
學校校長	會計 經手人
執 存 戶 佃 交 聯 此	

年 月 日

決議：通過。

乙、會員提案

一、案由 增設男女師範學校，大量培植優良教

師案

趙一成，丁秀君及省立大竹師範校等提

理由：一、查本省規定三年普及國民教育，據統計所需師資為一三六

〇〇〇人，而現有教師連不合格者計算，僅五〇〇〇人，兩數相較，尚差教師八六〇〇〇人，已成供不應求之象，况現有教師數內，合格者又占極少數，欲求國民教育素質良善，非大量增設男女師範學校，培植優良師資，不能達到目的。

二、遵照教育部最近飭擬本省推進師範教育計劃方案指示要點，應擬具分期增設師範學校計劃，按步施行。

三、師範生為國民之楷模，改進社會復興民族之領導者，不獨須學識優長，且須身體強健，思想純正，行為善良，服務熱心，始能擔任國民教育之重任。

四、抗戰建國，所需基幹人才極鉅，致男教師紛紛改業他就，女子限於體力，既不能應召入伍，又不能從事於抗戰其他工作，且

生性柔順，宜於兒童教育，仿之美國小學女占極多致先例，我國國民教育應多培植女性師資。

辦法

一、分增設師範學校：
第一期：(三十一年)

第八區成立省立師範於彭水都山鎮，將龍潭中學代辦師範班合併，第一、第二、第七、第十、第十二、各行政區內縣立簡易師範一所地點分配於崇寧、銅梁、潼縣、渠縣、達安，經費不足者，得聯合辦理。

第二期：(三十二年)

第四區洪雅、第七區敘永、第十二區射洪、第十三區綿竹、第十區閬中、第十五區南江、各設縣立簡易師範一所，經費不足，得聯合辦理，或由省補助。

第三期：(三十三年)

第五區雷波、馬邊、第六區慶符、第八區秀山、第十六區懋功、各設縣立簡易師範一所。

二、調整原有省立師範學校

1. 除成都師範、成都女師、川東師範、重慶女師、劍閣師範、威州師範外，餘均應於第一期分男女生部辦理；

2. 縣立師範自第一期起增加班級；

3. 峨邊、邛崃、長寧、筠連、資中、資陽、因經費困難，應與鄰縣合辦，巴中簡師初中部應分開辦理，酉陽簡師停辦後，應與秀山聯合辦理。

三、培植優良教師

1. 慎選品學俱優之教師，充任師範學校教職員；
2. 師範學校須備優良環境，最好將學校設於鄉村；
3. 健全師範學校訓練組織，並加強軍訓、體育、紀律、思想。

教育 觀 通 訊 第九十兩期特稿

勞動服務等訓練

4. 師範生須記日記，並讀名人言行錄；
5. 師生共同生活；
6. 慎用懲罰。

四、增培女子師資(自三十年起)

1. 酌量增設女子師範學校；
2. 男師範學校增設女生班；
3. 女子師範學校增班。

決議：原辦法一、二、三、三項送教廳參酌施行；第四項通過。

理由：中等學校音體勞美教師缺乏，擬請教廳轉呈教育部，飭令國立四川大學師範學院添設音樂體育勞作美術四系，以培師資，而利教育案。

姜炳興提

理由：四川中等學校日益增多，並需音、體、勞、美教師，然此類教師檢定合格者少，以致供不應求，現在學校教育，對於音樂、生、健康、藝術又極重視，若不從速培植此種師資，決難達成效。

辦法：建議教部，關於國立四川大學師範學院內，增設科系，培植音樂體育勞作美術等科師資。

決議：通過。

理由：提高師範生待遇，并責成保送師範生

之縣担負其食米案。 丁秀君、蔣成璧、韓毅

與、江勝第、吳光煜、藍志學、蔣融、李開爾及威遠內江兩簡師提提。

理由：

師範生所習學科，不優於升學，規定服務期間，又不准其升學，期其終身服務教育，既屬育才，為社會傳遞文化，其所負使命，不啻於衛國守土將士；但其待遇不及中央軍校學生遠甚，各縣簡師校待遇且更與縣立初中相若，但所受限制，與盡義務，却與師範生相同，頗欠公允。應請將師範生及簡師生待遇分別提高，完全公費。惟查年來物價高漲，省發師範生膳費，時感不足，致營養不良，影響健康，或提前放假，妨害學業，僅省軍折於預算，不便隨時增加膳費。今後各師範生食米，似應責成保送師範生之縣負擔，各縣所負擔之食米，即於籌集教師食米時合併籌集；省庫可省師範生膳費負擔，以之挹注各師校，作增班及充實設備之用。

辦法：

- 一、師範生書籍費由政府供給；
- 二、師範生畢業成績特優者，得晉一級支薪；
- 三、請省府通令各縣，縣立簡師校學生，每名每月發食米貳市斗伍升，燈油茶水費五元，副食費三十元，並於上月終預發；
- 四、各縣考送師範生所需之食米，飭由各鄉鎮平均負擔，與教師食米一併籌集；
- 五、上項膳米籌集後，由縣府彙交所在區師範學校，或拆合市價匯交；
- 六、副食費仍就原列膳費內開支；
- 七、學生畢業後，即由縣府分派至原擔任該生食米之鄉鎮服務，違則勒令賠償。

決議：

原辦法一至三項通過；四至七項送教育廳參考。

四、案由：

為救濟目前師荒，請限制師範生改業案。蔣成望、江開第、吳光煜、陸殿興、藍志岑、蔣融、李開第等提。

理由：

師範生以服務待遇過低，生活無法維持，致紛紛改就他業，不

理由：

合格之劣等教師濫竽充數，比比皆是；國家培育之師範生，若任其改業他就，則影響國民教育素質至鉅，各種國辦省辦或其他非關教育之短期訓練班，不得招收師範生

決議：

通過。由教育廳轉呈教育部予以限制。

五、案由：請調整師範學校，簡易師範科課程，以適應實際需要案。

省立實中、大竹師範學校、縣立內江簡師及張壽壽、文宗嶽等提。

理由：

1. 師範生將來不僅從事國民教育，且須擔任鄉鎮工作，其課程似應調整，以適應需要。

- 2. 簡師科學生缺乏基本知識，應加授基本學科；
- 3. 簡師校課程過於龐雜，重複亦多，應予調整，使其簡要。
- 4. 教育部二十九年三月修正之師範學校教學科目表，減少「教育測驗及統計」一科，似不相宜，因國民教師若不習測驗及統計，則不能運用新法考試，或測驗教育效率，更無法統計測驗結果，或製統計圖表。
- 5. 部頒新表之「課程教材及教學法」較舊表中「小學教材及教學法」分量為多，而教學時數反減少一半，並改至第三學年教授，恐不能得充分研習之機會。
- 6. 師範生畢業後服務鄉村，對民衆之普通疾病，似應有所救濟，藉以獲得民衆信仰，以便從事其他建設工作，故應注意衛生醫藥之學習。
- 7. 我國國語，各地讀音頗多出入，欲求國語統一，應從師範訓練入手，故于應國文科中，加注授音符號。

辦法

甲、師範學校

- (1) 第三學年第二學期應照舊表恢復「教育測驗及統計」一科，每週四小時。
- (2) 「課程教材及教學法」一科仍應從第二學年起，至畢業止，時數應照舊。

(3) 將第三學年下期之衛生二小時改在第一年上期，下期加醫藥，第二學年之教育概論取消。

(4) 選修科從自第二年起，分爲甲、乙、丙三組，甲組爲教育組，乙組爲民衆組，丙組爲經濟組；教育組選修科加教育史二小時、幼稚教育三小時。

(5) 軍事訓練第二學年減少一小時，所減之教材，加入今組選修科中。

(6) 國文科中應加注音符號。

(7) 實習時間應按新修正時間表增三小時；總計二十四小時，分配六個學期，第一學年每週二小時，第二學年每週四小時，第三學年每週六小時。

乙、簡師校及簡師科

(1) 簡師科課程中缺乏基本學科，應請教育部的予增加。

(2) 請教育部修改簡師校課程，酌加社會調查、地方建設、教育輔導學科，並取消重複部份。

(3) 國文教學中應加注音符號。

(4) 請教育部速編簡師、簡師、簡師科等課程標準或教材大綱。

決議：送教育部呈教育部調整。

六、案由：保障教職員及社教工作人員生活案

呂德定及大竹師範提

理由：1. 物價高漲甚速，教師生活維艱，咸集中精力於生活之如何解

教育視導通訊 第九十兩期特輯

辦法：

- 1. 津貼教職員及其家屬食米，成人二市斗、幼童一市斗，不折不扣。
- 2. 教育之聘任當爲一年制，在其聘期內，物價高漲數倍，每月收入不虞開支；一般教師常因此而中途離校，致形成今日之教師荒。

合代金，按月發給，并增發其他津貼；

2. 規定辦理米津爲縣長考成之一；

3. 省府派員駐縣辦理米津。

教師及社教人員米貼，原有規定，請省府重申前令，飭各縣格遵辦理。

七、案由：改善教師待遇案

聶榮藻提

理由：

1. 維持教師生活，爲推動當前教育最重要之工作。

2. 免除不安於位的現象。

辦法：

1. 計口授糧(除薪金外)；

2. 按月發薪；

3. 教師子女入學，免繳學膳等費；

4. 教師任職五年，得予以一年進修之機會，薪金照發。

決議：

辦法(3)送教廳參考，(4)仍依規定辦理，餘保留。

八、案由：各中等學校應增列教職員往返旅費

以資救濟案

張澤提

理由：

查近年來各中等學校，每感遠地聘請優良教師之不易，多以往返旅費過鉅拒絕，僅就地聘請人員充數，甚至充數之教員亦不易聘齊，或減設職員，或任教師額外兼課，影響校務致至頹

辦法：，亟應補救。
中等學校教職員有特殊情形者，得給往返旅費，但須專案呈請核准。

決議：通過。

九、案由：中小學補充教材以審定本為限案 袁秉

書提

理由：坊間出版之補充教材，內容多不純正，影響青年思想至鉅，似宜事前防範。

辦法：1.請省府通令；

- (一)各校採用成冊補充教材，須擇已經審定者；
- (二)各校校長教務主任應切實注意教員所選補充教材。

決議：原辦法1.通過，2.保留。

十、案由：為請將縣(市)地方學產實行獨立以保

障教育經費案。 全體會員等提

理由：(一)關於教育經費款產保障獨立，中央及省地方俱有法令明白規定；

- (二)地方學產來源，無論為私人捐助，團體贈與，或出資購置，其目的原均作為教育之用；(中央頒佈保障教育款產案，嚴定在任何情形下，均不得轉移。)
- (三)在地方財政未統收統支前，學產收益均全部用於教育；
- (四)縣(市)公學產因整理及谷價超益地方當局在統收統支原則下，大都挪作別用。

辦法：(一)將公產款產劃分，使學產得以依法獨立，專作教經；

決議：(二)學產獨立後，其保管辦法，由教育廳擬訂。通過。

十一、案由：請於師範學校預算內准列輔導費案 姜炳興提

理由：師範學校輔導國民教育，調查、研究、印發輔導刊物，均需大量經費，各師校對於輔導工作之未著成效者，實因經費無著之故，今後應於預算內列入輔導經費一項，以便協同視導人員，加強輔導工作。

辦法：請教育廳各師範學校區實際需要，列增輔導經費。

決議：通過。

十二、案由：增加民教館經費改善民教工作人員待遇以增進民衆教育之效率案 周樹人提

理由：民教館施教對象，為一般民衆，較諸學校領域為廣，工作亦較繁重；而目前一般縣市民教館工作人員薪水僅比於鄉鎮中心學校教員，生活不安，工作敷衍；故欲增進民教效率，非充實民教館經費，提高民教館工作人員待遇不可。

辦法：增加民教館經費，並提高民教人員待遇，至與初中教員相同。

決議：通過。

十三、案由：國教補助費及優良教師獎金由省視

導人員會同縣府承領分發具報以杜

流弊案

蔣 融 戴士雅提

理由：

國民教育補助費及優良教師獎金，皆為提高教育效率而設，政府用意至善；殊承辦人員，一經染指，弊竇叢生，不按期撥付者有之，久不分配者有之，甚至挪營商業濫發侵蝕者亦有之，若不設法改進，有失政府補助與獎勵之意。

辦法：

辦法從略。

決議：

修正通過。修正辦法如下：

- (1) 國教補助費及教師獎金由視導人員監放；
- (2) 有關教經令文，省府應分令視導人員知照，以便考核。

十四、案由：嚴禁私立學校巧立名目濫收費用案

陳伯琴提

理由：

私立學校應征各費，早經明令規定；邇來各私立學校巧立名目，濫收費用，近更有征收食米之議，欲藉辦學之名，實行獻財，倘不嚴令制止，則學校變為商場，教育成爲營利，殊違國家培育人才之旨。

辦法：

私立學校經費暨每期收支情形，應遵照規定，按期呈報，由教廳派員考核。

決議：

通過。

十五、案由：請省府統購各縣民教館收音機乾電池并調訓技術人員以利電教案

吳思誠提

理由：

一、收音機之設置，不特能通消息，且於傳遞知識，效用廣博；但各縣民教館多有未設置者，有已設置壞不可用者。
二、收音機多賴乾電池供其動力，但抗戰軍興，價格昂貴，極難購置，已有之收音機，多已停止使用，等於虛設。
三、收音機之管理修配，須訓練專門技術人員担任，但此項人才，現頗缺乏。

辦法：

- 一、購置經費由各館匯繳，或在國教補助費項下扣支；
- 二、由電教處調訓各館幹事；
- 三、請教育廳會商建設廳，將收音室改隸民教館并請明令規定，各縣收音員應兼辦民教館收音工作；
- 原辦法(三)通過，餘保留。

十六、案由：限制私立中學設置案

張登壽 馮致遠提

理由：

- 1. 邇來私立中學設立，多未經呈准，先行招生，殊屬不合；
- 2. 私立中學多係畸形發展，辦理不善，對於人才供應，頗不適宜；
- 3. 私立中學之設置，宗旨多不純正，有以學校爲商品，有以辦學爲護符，有以立異鳴高，有以立基樹黨，於是濫收學

辦法：

- 1. 私立學校應視物價標準，提高其基金，利息，收入至少應能供給全校經常費百分之四十，開辦費以館達到最低限度

- 設備為準，否則不准設立；
2. 鼓勵多辦私立職業學校；
 3. 由省府通令私立中學開辦之必備手續；
 4. 遵令設立者，封閉或解散之。
- 送教育廳參攷。

決議：

十七、案由：確定師範學校附屬學校設班種類學級數目并擴張業務以利國民教育實驗案

理由：

1. 國民教育特質，在管教養備合一，民教與義教合一，學校教育與社會教育合一，師範學校附屬學校，為師範學校區內國民教育唯一之楷模，亟應調整內部設施，擴張校外業務，以利國民教育之實驗，研究，改進，兼便利師範生實習；
2. 本省各師範學校附屬小學，僅具有小學部形式，尙無民教部之設置，未免忽略社會教育；
3. 附屬學校，應與師範學校所在地之中心學校及其區內各中心學校密切聯繫，以盡輔導之責。

辦法：

1. 添設初高級成人班及婦女班各一班（共四班，以兒童班兩班計算）；
2. 添設幼稚園（以兒童班兩班計）；

臨時動議

案由：請澈底清查各縣市原有教育專款及學產收入，專賬保管，永久作為教育經費，並保

3. 小學部自一年級起至六年級止，設置六個學級；
 4. 辦二年期短期小學一班，採複式編制；
 5. 辦一年期短期小學一班，用二部制。
- 以上合計，每一附屬學校應設置十二班為標準。

（二）附屬學校校外擴張之業務如下：

1. 附屬學校校長應為師範學校地方教育輔導委員會委員；
2. 附屬學校特設國民教育輔導員，負師範學校區內各縣國民教育輔導及指導師範生研究國民教育之責；
3. 附屬學校輔導主任，除向承附屬學校校長，協同特設國民教育輔導員實施，研究，推廣國民教育事宜外，並兼本區所屬（縣區）各鄉區長或各鄉指導員，由師範學校校長會同縣長任用，以便協助區長及指導員促進區內地方建設事宜；如學校所在地無區之劃分，以學校附近十個以上鄉鎮為範圍，由師範學校校長呈請劃為附屬學校國民教育實驗區，並以附屬學校校長兼實驗區主任，輔導主任副之；
4. 附屬學校所在地之鄉鎮中心學校對附屬學校稱為分校，以便督導。

（三）附屬學校經費支配之原則如下：

1. 學校教育以十二班為標準，不足者從速增設，超出者逐期減少，以其所餘經費，作為他項之用，此項學校教育經費，不得超過附屬學校全部經費十分之六；
 2. 國民教育實驗經費，以占全校經費十分之二為原則；
 3. 輔導各縣國民教育經費，以占全校經費十分之二為原則。
- 原辦法送教育廳參攷

決議：

理由：

障其獨立性案。川省各縣市原有教育專款及學產收入，向極充裕，自統收支以後，往往將教經及學產收入，挪作其他各項行政費用，致各縣

辦法：

市在此國民教育推行之日，反應靈敏措措，自中心學校以及國民學校教師，不能維持其最低生活，紛紛改業他就，形成師荒，妨礙教育前途殊鉅。現欲圖救濟之方，惟有將各縣市原有教育專款及學產收入，澈底清盤，仍歸教育之用，庶乎有濟。

1. 原有各縣市教育款產之收應一律用於教育文化事業得交各縣市政府機關代收，以教育專款名義，存入公庫，依法支給，不得移作別用。

決議：

2. 在省教育廳教育廳組織「各縣市教育經費監察委員會」，在各縣市組織「教育經費監察委員會」，實行監督考核之責。
 3. 用大會名義呈請蔣主席明令：各縣市原有地方學產及教育專款暫預算，應全數用於教育事業，不得挪移，以資保障。
- 通過，送教育廳照案辦理。

摘錄 總裁「對四川中學校校長主任訓詞」（二十八年二月）

我相信各位一定願意擔當革命幹部的工作，我要請各位認清你們的責任。這句話怎麼說呢？這就是說幹部要負起革命成功或失敗的責任。革命成功是我們的責任革命失敗是我們的過失。假使因為我們不努力而使革命失敗，那末我們是國家民族千古的罪人。如果我們大家能集中力量，信仰一個主義，向着一個目標團結起來，切切實實把我們革命的基礎穩定起來，完成我們的革命事業，這就是我們幹部的功勞。我們今天革命成功與失敗的關鍵，完全在四川，而四川革命成功與失敗的關鍵完全在四川教育界，就是應該擔當革命幹部中堅份子的各位先生身上，各位要明白你們的責任非常重大，你們努力和國家前途的關係非常重要，你們的力量可以使革命完成，革命完成的過程中就可以復興民族，驅除敵寇，恢復失地，但是你們也可以使革命失敗。如果不知道自己對國家民族的責任。不能信仰總理主義，屢從政府法令，而只圖自私自利，或是因循苟且，或是散漫分歧，使得革命無法進展，其或失敗，那這門上對五千年的祖宗，下對世世代代的子孫的責任，完全要由現在教育界的各位來擔負的。

會議經過

一、籌備概況

四川省政府教育廳為增進全省教育視導工作效率，執行視導網組織辦法之規定，呈准兼理主席，於本年七月召開第二屆全省教育視導會議。五月六日，即由教育廳各科室主管人員舉行第一次籌備會議，積極進行籌備，直至會議舉行之前一日，尚由郭廳長親臨主持開會一次，計共開籌備會議九次，動員全體大部份職員，分工合作，會議乃於七月廿一日如期開幕。茲將籌備會議開列於後：

甲、委員 章柳泉 楊若望 梁 驥 宋大魯 郭秀敏 賴興儒 陶肇

武 錫百川 江開第 李惟遠 夏順均 吳光燧 祝景伯

彭 翹 祝超然 李 蔭 葉仲英 劉 垣

乙、常務委員 江開第(召集人) 劉百川 吳光燧 李惟遠 夏順均

祝景伯 祝超然 劉 垣 葉仲英

二、大會組織

本屆會議依照視導網組織辦法之規定，大會設主席一人，由教育廳長充任，秘書一人，由督學室主任充任，下分文書、事務、接待、會序、提案、紀錄、編輯七組，每組設職員四人至九人不等，其中一人負責召集之責。

三、大會職員及出席人員

甲、大會職員：

主席 郭廳長

秘書 楊若望

文書組 羅崇雅(召集人)

事務組 祝景伯(召集人)

藍志岑 包誠三 張坤仲

艾和燕 廖成德 劉高漢 廖元章

接待組 陳伯良(召集人) 蔣 融 向志均 李開第 汪煥昌

彭 翹 童 霖 王理瑛

會序組 陸殿興(召集人) 楊慎修 陳培西 張天權

提案組 江開第(召集人) 胡忠智 高啓圖 吳光燧 葉仲英

紀錄組 蔣成望(召集人) 柯嘉兆 莊國祥 劉 垣 王季昌

編輯組 張一書(召集人) 李惟遠 夏順均 柯柏材 祝超然

乙、出席人員

1. 指導長官

甲、教育部部長(方治代) 鍾魯學選贊(未到) 黃督學問歧(本年奉派視導本省之部督學)

乙、四川省政府 張兼理主席章 李委員慶甫(未到) 胡委員次威(未到) 甘委員瀾(未到) 陳委員拱山 稽委員祖佑(未到)

杜委員又瀾(未到) 吳委員景伯(未到)

2. 輔導本省之國立師範學院院長

甲、國立中央大學師範學院院長許格士(未到)

乙、國立四川大學師範學院院長黃建中、沈勇(代)

3. 教育專家 常道直(未到) 高公翰(未到) 鄧晉功 葉石(未到)

傅葆琛 劉之介(未到)

4. 各廳處有關人員

甲、民政廳 劉秉中(未到) 田 鏡

乙、建設廳 楊尙燕

丙、財政廳 陳紫翰 曹正蓋

5. 會員

甲、本廳高級職員

章柳泉 榮有恆 蕭秉康(缺席) 劉百川 楊若望 梁 驥

宋大魯 郭秀敏 賴興雷 謝景武 彭鼎 包毅三 祝景伯
艾和燕 蒲雅南(缺席) 趙一成 王景階 李經(缺席)
吳仲堅 邱煥斌 段天煜 李德炎 鄒榮仕(缺席) 沈克明
(缺席) 張一藩 柯柏材 賈錕 祝超然 沈忠誠(缺席)
柯嘉兆

乙、省視導人員

(1) 督學 江開第 鄭學昭 張登壽 曹謙立 蔣融 陸騰興
高啓圖 蔣成望 孔慶成(缺席) 楊慎修 陳伯良 胡忠智
李惟選 夏顯翰 吳光煜 向志璋

(2) 視察員 李開第 藍志學 汪煥昌 姚少甲 羅維雅 李
蔭 陶定寬 洪石麟 宇飛 沈策

(3) 社教督導員 陳清政

(4) 地方教育視導員 劉琪 謝錫安 葉厚淮 李敏章 賈有
猷 查振祥 杜克敏 彭兆楨 袁秉會 劉君熙 戴士推
周乃伯 張名貴(缺席) 張澤 楊錫安 陳鴻年(缺席)
何源清 蔡朝暉 葉仲誠 張大權 董霖 馮致遠 文隨

由

丙、省立院校教育文化機關主任人員 省立教育學院院長 顧

省立華陽中學校長湯茂如(唐世芳代) 省立圖書館館長張文

通 省立博物館館長馮漢驥 省立南充民衆教育館館長王潔宇

國民教育館通轉導主任徐友昭 省立成都實驗小學校長胡

錫珣 省立成都實驗中學主任陸秀

丁、中等教育輔導委員會委員 宋來魯 田注開 湯茂如(唐世芳

代) 陳慶祺 任慶恩

戊、省立教育科學館高級職員 湯茂如(缺席) 張雲波 薛鴻志 周

漢 省立圖書館主任 羅學府

己、師範學校校長 省立成都師範陳彰祺 省立成都女子師範丁秀

君 省立重慶師範王重之 省立重慶師範魏錫(魏錫代) 省

教育視導通則 第九十兩期特刊

省立重慶女子師範賈鍾芬 省立樂山師範蔣夢陽 省立宜賓師
範周尚志 省立瀘縣師範魏錫霖 省立萬縣師範姜炳興 省立
大竹師範賴成麟 省立南充師範李希仁 省立遂寧師範任熙
(左再治代) 省立綿陽師範黃長直 省立劍閣鄉村師範陳恩烈
省立蓬溪師範秦仲實 省立威州鄉村師範馮克書 廣漢縣立女
簡鄉師範鳳鳴 內江縣立簡鄉師範王純碧 涪陵縣立簡師白 涪
宜賓縣立女簡鄉師李華英(缺席)

庚、各區行政督學專員 公署主管教育科長
一區高世華(缺席) 二區伍芬芝 三區陳幼丹(張登壽代) 四區王
錫璋(潘光長代) 十二區張春華(楊慎修代)

辛、各縣市教育科長

成都市馬耀庭 成都縣劉仲思 溫縣王乾信 資陽縣尹 農

巴縣楊均毅(缺席) 宜賓縣袁作均 彭縣莫 俊 江北縣夏代

幹(陳兆南代) 彭縣張繼良 內江王亞庵

壬、各縣市政府督學

成都市李毅君 華陽縣蔡 新都縣李潤民(王憲章代) 廣
縣馬德興 彭縣林興仁(缺席) 三台王慎三 馬正聲

癸、各縣市民衆教育館館長

成都市周樹人 成都縣葉式章 華陽縣呂德定 彭縣高國祥
溫江縣吳思誠

附註：省訓團第一期受訓之各縣市教育科長督學民衆教育館長 人

臨時請准全體參加開幕式，隨即推舉代表六人出席會議。

四、會議規則

(一) 四川省立中等教育視導委員會(以下簡稱本會) 議事辦法。俟
照本規則辦理之。

(二) 本會議開會時，由主席恭讀 國父遺囑及 聖體肅立。

(三) 本會議集會時，須有會員過數逾半數出席始得開議。

(四)本會議開會時，以大會主席為主席，主席因事缺席時，指定副主席代理。

(五)本會議開會，休會及散會由主席宣佈之。

(六)會議秩序按預定座次入座。

(七)凡會議發言，須先起立報告號數，得主席許可後，始得發言，如有二人同時報號時，其發言先後，由主席指定之。

(八)會員每次發言，不得逾五分鐘。

(九)同一議案，每人發言不得逾二次，但質疑，答辯或報告解釋時，不在此限。

(十)會議時，主席得宣告討論終止。

(十一)凡出席會員，遇有重大問題，得臨時動議，但須有出席會員十人以上之附議，始得提出討論。

(十二)本會議設左列各分組討論會，審查討論各項議案，其參加各組討論人員名單，由籌備會就全體出席會員分區請第一次大會通過之。

甲、教育視導組

乙、國民教育及地方教育行政組

丙、一般教育問題組

(十三)各組討論時，應注意下列各點：

甲、凡提案與中華民國教育宗旨，中央教育法令暨本省施政方針相抵觸者不予成立。

乙、凡提案僅屬一縣、一校、一地方或個人之特殊事項者，不予成立。

丙、凡提案性質相同者，應併案審查或討論。

丁、分組討論會不因出席會員未達過半數而延會。

戊、分組討論會之決議事項，以出席人過半數之同意為之，如有必要，召集人應將少數人之意見一併向大會報告。

己、本會議在會議時間，如遇空襲警報，得由主席宣告休會，

警報解除後各會員須於一小時內齊集會場，繼續開會，倘在午前七鐘或午後五鐘警報解除時，順延至下次會議舉行。

(十四)本會全體會員有共同維護會議秩序之責任。

(十五)會員如因事不能出席時須依明理由向大會請假。

(十六)會員出席後，非散會休會及經主席允許，不得退席。

(十七)本規則，由本會籌備會訂定後施行。

五、會議日程

七月二十一日

上午八至十一時舉行開會式——開會程序如下：

1. 開會
 2. 主席就位
 3. 全體肅立
 4. 唱國歌
 5. 向黨旗及國父遺像行三鞠躬禮
 6. 主席恭讀 國父遺囑
 7. 為抗戰陣亡將士及被難同胞俯首默念三分鐘
 8. 主席致開會詞
 9. 教育部陳部長訓詞
 10. 導長官訓詞
 11. 來賓致詞
 12. 會員代表致詞
 13. 攝影
 14. 禮成
- 下午三至六時工作報告，(每人以十五分鐘為限)，其次序如左：

甲、教育廳

(一)教育視導 督學室主任楊若堂

(二)國民教育及地方教育行政 第三科科長郭秀敏

(三)師範教育 第二科科長宋太魯

(四)社會教育 第四科科長魏興儒

乙、視導人員代表，(報告中等教育地方教育及教育視導)。

(一)省督學三人。

(二)地方教育視導員一人。

(三)縣督學一人。

丙、輔導人員代表。

(一)各省立師範學校校長一人。

(二)各縣簡師及簡冠師校長一人。

(三)國民教育巡迴輔導團主任。

(四)各民衆教育館館長一人。

丁、教育行政人員代表。

(一)各專署主管教育科科長一人。

(二)各縣市教育局科長一人。

七月二十二日

上午七至十一時——分組討論

下午三至六時——第一次大會——教育視導組報告(以半小時爲準)及討論。

(討論時每人每次發言至多不得超過五分鐘下同)

七月二十三日

上午七至九時——學術講演(講題及講演人姓名臨時公布)

上午九至十一時——第二次大會——國民教育及地方教育行政組報告(以半小時爲準)及討論

下午三至五時——第三次大會——一般教育問題組報告(以半小時爲準)及討論

下午五至六時——舉行閉會式，程序如次：

1. 閉會

2. 主席就位

3. 全體肅立

4. 唱國歌

5. 向黨國旗及國父遺像行三鞠躬禮

6. 主席恭讀國文遺囑

7. 主席發開會詞

8. 演說

9. 禮成

實際上，因提案多，討論費時，加以講演又佔整個上午，大會乃延至四日正午始行閉幕。討論提案中，以對地方教育視導員之待遇，推行計

普符號，及交議案第三項，關於改善教學方法，「師資重於經費」，中心學校與鄉鎮公所地點等項問題，討論最爲熱烈。在討論關於整理教育經費臨時動議一案前，由財政廳出席會員說明本縣教育經費來源及收入演變情形，全

場極端注意，臨時動議遂一致通過。廿三日上午八時至十二時，全用於講演，省黨部黃季陸先生以上講堂姿式，滔滔不絕，獨占兩小時。聽者動容。是晚張兼理主席宴全體會員於勵志社，復作懇切之訓示。廿四日閉幕後，軍管區路德榮先生蒞筵東邀全體會員，作軍訓座談。

六、參考資料

(一)國民教育月刊一卷三期(二十九年全省教育視導及師範教育視導會議專號)

(二)四川省實施國民教育概況

(三)四川省實施國民教育辦法要覽(第三輯)

(四)四川省新視導制之實際

(五)四川省各縣(市)督學服務須知(見前書內)

(六)地方教育視導標準(同前)

(七)中等教育視導標準(同前)

(八)鄉鎮中心學校視導標準

(九)國民教育巡迴輔導

(十)國民教育巡迴輔導

(十一)教育視導通訊(視導會議專號)

(十二)國民教育論集(第一、二集)

(十三)四川教育

(十四)四川省社會教育法令輯要

(十五)四川省中等學校一覽

(十六)中等學校訓育法令彙編

(十七)各縣辦理教育困難問題及指導要點

(十八)國民教育巡迴輔導團工作報告

特 載

教育視導工作困難問題指示要點

三十年全省教育視導會議開會時，對於有關教育視導之問題，均分別加以討論。在開會期間，各視導人員，又就視導工作之本身，用書面提出困難問題，俾資研究。茲將各員所提之困難問題分別整理，逐項加以指示，以供參考。尙望各級教育視導人員對於各項指示意見，請即加體會，務期視導工作方面之困難問題，逐步解決，以增進教育視導之效能是幸。

有守謹誌

困難問題	指示要點
<p>一、邊遠區域與省府距離較遠，加以戰時交通困難，各視導人員行蹤無定，公文傳達，往往誤時廢事。</p> <p>二、視導邊區縣份，交通不便，費於旅程之時間較多，實際視導之時間因之減少，視導工作，難期週詳。</p>	<p>各級視導人員，可將指定之行程及通訊地點開單通知收發室及督學室，以便寄遞各項公文及函件，如有變更，再隨時通知。</p> <p>每到一處，應將所在地之教育機關及學校普遍視導，每一機關及學校視導之時間，並須酌予延長，以期週詳。如確因交通困難，不能普遍視導，可酌予減少視導單位，或酌請增派視導人員。</p>

<p>三、視察期間，對於各項公文，難於按時處理，視察完畢，因處理積壓之公文，編撰報告，又不免延遲。</p>	<p>應於每一單位視察完畢後，即行編送報告，毋庸俟學期終了再行編送。編送報告應力求簡單扼要，對於應令改進事項，尤須擇要列出，俾便審核。各視察人員於視察時搜集有關社會狀況及風土人情之材料，可以生動有趣之文字記述，送刊教育視察通訊，毋庸列入視察報告。</p>
<p>四、被視導之機關或學校對於視導指示之意見及改進令，往往藉詞推諉，不切實遵辦，殊難發揮視導之效率。</p>	<p>下一次視導時，對於上一次視導意見及改進令，已否遵辦，應切實考查，如確有藉詞推諉及延不遵辦情事，應隨時彙報，從嚴懲處。</p>
<p>五、被視導之機關學校或人員因視導人員之報告受到懲處，常遷怒於視導人員，遂不免有捏造事實或浮言，意圖誣陷或阻撓。</p>	<p>以後關於特殊懲處案件，一律以據報云云行文。不列視導人員姓名；呈書通報之處理，仍照向例辦理，如視導人員有被誣陷或阻撓情事，省府當切實予以保障。</p>
<p>六、視導教育學生之思想，頗難得到確切之事實，且易遭異黨之忌恨及攻訐。</p>	<p>教育學生思想之視導，應以黨部、三民主義青年團及學校訓導人員取得密切之聯繫，井多用間接方式，予以考查及指導。至為異常之忌恨及攻訐，乃為當然之事實，仍應本大無畏之精神與之奮鬥。</p>
<p>七、地教視導員人數太少，每人視導之單位太多，地域遼闊，無法按時達成任務。</p>	<p>可儘量指導各縣縣督學，認真從事視導工作，以期普及。如地方教育視導人員人數確不敷分配，可專案呈請酌予增加。</p>
<p>八、省督學駐區，時有調動，以致對於區內各縣教育情況，無法澈底了解。</p>	<p>省督學或視察員駐區，今後應以久駐為原則，如必須調動，應在學期或學年終了時行之。各駐區督學或視察員對於區內各種教育資料，並應隨時整理成冊，以便移交後任參考。</p>
<p>九、省督學每期以兩個月駐區，兩個月出外視察，時間嫌太短促，不能完成任務。</p>	<p>省督學或視察員駐區辦公時間，應盡量縮短，駐區辦公時間，仍應同時進行所在地之教育視導工作。</p>
<p>十、駐區督學事無鉅細，皆須報廳核定，令縣執行，不能臨機應變，恐難事功。</p>	<p>凡有關疑及人事調動，經費增減事項，仍須先行呈請核定辦理，至於教育行政之指導及實際困難問題之解決，而為法令已有規定者，得暫行處理，然後報廳查核。</p>

<p>十一、視導員之表報太多，月報表須月填兩份，有妨實際工作，以致視導計劃，不能如期完成。</p>	<p>關於視導人員應填之表冊，已有統一之規定，今後各視導人員，應根據各教育機關及學校所填報者，詳為考核是否正確，不得將表格交機關學校填記，於事後郵寄。</p>
<p>十二、視察人員到各學校視察，調閱有關文件及簿冊，往往藉詞推托，以致無從詳考。</p>	<p>如發現此項事實，應詳為考查，如確係藉故推托，應從嚴懲處。</p>
<p>十三、各學校多未遵規定準備視導錄，查考不便，亦致無法以書面指示改進意見。</p>	<p>此後視導人員應自備視導意見表，於每一單位視導完畢後，複寫兩份，一份存查，一份交與被視導機關或學校，令其遵照辦理，並妥為保存，以便下次查考。</p>
<p>十四、各視導區教育行政人員之動態，不能按時通知視導人員，以致無從考核。</p>	<p>以後關於各縣教育行政人員及視導人員之調動，一律通知駐區視導人員。</p>
<p>十五、各學校教員登記表，因未奉明令，不肯照填，致無從存轉，交各校填送之學校調查表往往，迭經催送，終不填送，影響單位報告。</p>	<p>關於教員登記表，已另案辦理。關於學校調查表，應參照第十一項指示意見辦理。</p>
<p>十六、本縣批復各機關學校之公文，每有錯誤，或意義不甚明瞭，且時間過遲，向視導人員質問，以致無法回答。</p>	<p>各級教育視導人員，如遇此類事實，應詳為列表呈報，以憑更正及考核。</p>
<p>十七、駐區視導人員查案工作太多，各種視導工作，頗受影響，且有往返奔波之苦。</p>	<p>督學室應照第一項指示意見，將各區視導人員每月之動態，預行列表送各科室存閱，派員查察，即就近指派，以資往返跋涉。</p>
<p>十八、駐區督學辦公處，因無僱員，各種公文，勢須請人幫同繕寫，往往洩漏機密。</p>	<p>此次視導會議已有議決案，容採擇施行。</p>
<p>十九、視導人員與縣府會報公文，諸多不便。隨便會章，則有失考核之本意；拒絕則發生摩擦。</p>	<p>仍應嚴格執行命令，不得隨便會章。</p>

二十、視導報告中之建議事項，常被辦稿人員忽略，以致改進令與視導人員口頭指示之意見不同，有失視導人員之信用。

除與現行法令不合者外，當依照視導人員之意見，嚴格執行。

二十一、各縣縣長以本廳非其主管機關，對於本廳所派之視導人員，往往有敷衍之表示，因此執行視導工作，不免困難。

應就本位上嚴格執行任務，不必以意氣用事，如縣長確有玩忽教育情事，應即呈請懲處。

二十二、本廳處理視導人員之報告，似欠迅速，因此改進令至遲每枚或候數日，事實已多改變。

除各科室簽註意見應力求迅速外，各員所編送之報告，並應確遵第三項指示意見辦理。

二十三、本廳頒佈或轉發之各種重要法令及刊物，未能完全轉發各縣視導人員，轉發時亦難免遺漏，工作固苦無根據。

本廳所頒佈及轉發之各種重要法令，均已轉發各視導人員，必須分發之刊物，亦於後令發給；各視導人員，如需索何種刊物，仍可隨時函索。但各種法令及刊物，均須編列目錄，妥為保管，職如有調動時，全部移交後任接管。

二十四、視導人員因各述職或開會時，無一定之住所，食宿及工作甚感極大之困難，與各科室亦少交談，致之極會。

各視導人員回省，可住本廳職員宿舍，如無特殊原因，並須按時到督學室辦公。在回省時間，除向主管人員陳述工作上之困難及意見外，並須與各科室商洽有關事項，亦可定期舉行座談會。

二十五、本廳對於視導工作之推進，及本省之重要教育政策，未能盡願視導人員，故時有系統之指示，以致工作時，往往全無把握。

今後教育視導通訊，擬每月刊佈教育視導專業講話一次，將本省教育動向及視導人員應有之努力，作系統之敘述，以供參考。

大會上 林主席致敬電

重慶國民政府主席林鈞鏞：抗戰四年，勝利日近；建國大業，不負宏基。鈞座宵旰憂勤，舉世欽崇。茲值本會在蓉開幕，有守守守願竭忠，承宣德化。肅電致敬，伏乞鑒察！四川省三十年全省教育視導會議主席郭有守暨全體會員同叩。馬。

大會慰勞前線抗敵將士電

重慶軍事委員會轉前綫抗敵將士均鑒：抗戰四載，忠靈日彰，浴血搏戈，血與汗並，忠貞堅苦，無任欽慕！茲值本會在蓉開幕，特電慰勞；並祝掃蕩妖氛，建民族復興之業，殄除暴風，奠世界和平之基！四川省三十年全省教育視導會議主席郭有守暨全體會員同叩。馬。

大會上 蔣委員長致敬請訓電

重慶軍事委員會委員長蔣鈞鑒：神靈庇護，適逢四年，決勝千里，舉國維谷，感佩萬物，奮武若迴山；對岳嶺翠華，舉世屬望。茲值本會在蓉開幕，有守等願竭忠，效忠黨國。肅電致敬，伏乞訓示！四川省三十年全省教育視導會議主席郭有守暨全體會員同叩。馬。

編輯後記

編者

本屆全省教育視導會議已經閉幕，奉命借視導通訊第九十兩期合刊，編輯會議專冊，亦應於八月十六日出版，祇以各方訓詞，講演，報告文稿，不易收齊，決議案之整理，負責人多，職責不一，以致遲遲，特申歉。

本刊徵稿簡則

- 一、本刊內容暫定爲（一）視導報告，（二）改進令，（三）優良事例，（四）視導問題討論，（五）重要法令，（六）特載（七）其他。
- 二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。
- 三、來稿不拘文言語體，以簡潔切實爲佳；每篇字數以一千至三千爲度。
- 四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。
- 五、投稿人須書真實姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。
- 六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改者，須事前聲明。
- 七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。
- 八、來稿登載後，酌增本刊或現金。
- 九、來稿請寄成都外西公路場葉家院教育廳督學室，並請注明「教育視導通訊稿」等字樣。

教育視導通訊特輯

第十九兩期合刊

（本冊定價一元五角正）

中華民國三十年八月十六日出版

編輯者：四川省教育廳督學室

發行者：四川省政府教育廳

承印者：西南印書局

代售者：成都中華書局

每半月一期定價一角五分全年二十四期定價三元