

國立臺灣圖書館典藏
由國家圖書館數位化

37

5

C B A 育教

著安文潘



版出局書界世

八二九一

登記號碼	1100
類碼	37142/59
	35年9月5日
來源	上海中國
價格	#600.-

3714
59

37142

59

272

國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003649082

A B C 叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文 A B C 一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種 A B C：例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論 A B C；進化論便有進化論 A B C；心理學便有心理學 A B C。我們現在發刊這部 A B C 叢書有兩種目的：

第一 正如西洋 A B C 書籍一樣，就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。A B C 叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書



號四八五路州橋海上

司公館書圖中

號二五四六九第電

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，並且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的，特約海內當代開名的科學家、文學家、藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

例言

一 本書爲讀者明瞭起見，計分十章二十九節，凡關於職業教育的理論和設施，都已包括在內。

一 談職業教育者，往往苦於頭緒紛繁，不易整理，本書內特別注重圖表，使讀者可以一目瞭然。

一 關於職業教育的沿革，一般人所亟欲研求的，本書特設演進一章，使讀者藉知縱的方面的事實。

一 職業教育究竟有那幾種，實際的情形怎樣，這些知識，又爲一般人所欲知道的，本書內詳述一切，以鑿需求。

一 本書承劉湛恩鍾道纘兩博士校閱，認爲可以問世，特此道謝。

民國十七年九月誌

一 本志以通鑑為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

通鑑以年表為綱，本志以傳為綱，其體例不同，其旨趣亦異。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

一 本志以年表為綱，而附列士大夫傳，雖多可以補遺，然亦難盡。

目次

第一章 職業教育的緒論	一
第一節 職業教育的起源	二
第二節 職業教育和普通教育的界限	五
第三節 各家對於職業教育的見解	七
第四節 職業教育的真意義	二二
第二章 職業教育的目的	一五
第一節 職業教育和民生主義	一八
第二節 職業教育和農工政策	二〇
第三章 職業教育和各級學校	二二
第一節 小學校的職業教育	二三
第二節 中等學校的職業教育	二六

第三節 專門或大學的職業教育 二九

第四章 我國職業教育的演進 三二

第一節 過去的職業教育 三三

第二節 現在的職業教育 三五

第三節 未來的職業教育 四〇

第五章 職業教育和我國新學制 四三

第一節 北伐成功以前的職業教育 四七

第二節 北伐成功以後的職業教育 四九

第六章 職業教育的分類和牠的機關 五三

第一節 農業教育 五六

第二節 工業教育 六三

第三節 商業教育 六七

第四節 家事教育 七七

第五節	專業的職業教育	八二
第六節	工商補習教育	九〇
第七節	軍隊的職業教育	九二
第七章	職業教育的設施	九六
第一節	職業學校的課程標準	一〇三
第二節	職業學校的設備標準	一〇七
第三節	職業學校的師資	一〇八
第八章	職業教育和職業訓練及陶冶	一〇九
第一節	職業訓練	一一一
第二節	職業陶冶	一一七
第九章	職業教育和職業指導	一二二
第一節	教育指導	一二五
第二節	職業分析	一二七

第三節 職業指導的實施 一二八

第十章 職業教育的結論 一三九

職業教育ABC

潘文安

職業教育ABC

王文

37142

89

1100

職業教育ABC

第一章 職業教育的緒論

要社會進步，要國家富強，就不能不有教育；要教育有效，要人人有業，就不能不注重職業教育。在北伐告成的當兒，在受帝國主義者經濟侵略的中國，要實行總理遺教，要平均地權，要節制資本，要解決民生問題，要廢除不平等條約，要糾正從前教育的錯誤，更非特別注重職業教育不可。職業教育從縱的方面講，那末有小學的職業陶冶，有中等學校的職業訓練，有專門和大學的職業教育。從橫的方面講，那末有農業教育，有工業教育，有商業教育，有家事教育，有專業的職業教育，有補習的職業教育，有軍隊的職業教育；照這樣看來，牠的關係這樣大，牠的範圍這樣廣，那末牠的重要，就可想而知了。因為牠的重要，所以這次全國教育會議就通過議案多起：如厲行職業指導職業介紹

，如全國農林教育計劃，如廣設職業學校，如提倡軍隊職業教育，如籌設西北舉務學校，如推行平民女子職業學校，都一一通過，可見全國教育界對於職業教育已抱定推廣和厲行的決心，不是紙上談兵了。照這樣做去，那末職業教育前途，一定可以大放光明；民生問題就有解決的途徑。但是推廣職業教育，厲行職業教育，決不是靠少數人或政府的力量可以做得到的，是要靠多數人的通力合作才可以達到預定目的，要多數人通力合作，非多數人對於職業教育的起源，職業教育和普通教育的界限，各家對於職業教育的見解，職業教育的真意義，有相當瞭解不可。

第一節 職業教育的起源

在最早的時候，人人「自耕而食」，「自織而衣」，是一種自給經濟時代，到了後來，人口一天一天的增加，知識一天一天的增進，人類的慾望也就一天複雜一天，到了這個時候，仍舊照以前的辦法，決計辦不到，所以什麼農呀工

呀商呀，就「應運而生」了，這就是分工，這就是職業的起點。後來因為要分工生活改進的緣故，就對人民固有的職業，給他一種教育，這就是職業教育。中國的職業教育，發生最早，何以見得呢？因為孟子曾經說過：「后稷教民稼穡……」，照這樣說來，中國職業教育的產生，就遠在后稷時代了。後來究竟怎樣，我們也無從臆斷，不過最近十年來中國提倡職業教育最有力的，可以說是中華職業教育社。牠的目標是研究和提倡職業教育。牠是民國六年成立的，到現在差不多有十一年了，牠提倡職業教育有四種原因：第一因為中國最近沒知識沒職業的遊民太多，要他們從無業到有業，從有業到樂業，祇有提倡職業教育。第二因為小學中學的畢業生裏頭，為因經濟困難，不能升學的人不知有多少，這一般人所受教育是一些普通教育，要單靠一些普通知識，到社會上去謀生，那末一定不能夠適應各業的需要，即使一時得到位置，終究要失敗的，要失業的，所以要去掉這種困難，也祇有提倡職業教育。第三因為中國在帝國主

義者鐵蹄的底下，受牠的經濟侵略，受牠的政治侵略，弄到一個產業落伍，經濟艱難的地位，弄到一個醉生夢死，九死一生的模樣，眼見得我們中國豐富的物產，過剩的人工，聽憑外人去利用，造了貨物之後，再來賣給我們，剝削我們，照這樣下去，中國人民還有瞧類麼？所以我們爲了救國起見，爲了生存起見，就不能不利用豐富的物產，過剩的人工，去增進國家的生產力。因爲要增進國家的生產力，就不得不提倡職業教育。第四因爲要使得一般青年對於社會服務，非常之熱心，並且在熱心服務的前頭，先要有充分的預備起見，亦非提倡職業教育不可。有些人以爲中國人提倡職業教育，完全是摹倣外國的，就是這「職業教育」幾個字，也是從外國來的；據我看來，這話未必靠得住，因爲在歐美起初並沒有什麼職業教育，只知道注重文藝教育貴族教育，看輕工藝。到了希臘時代，就像哲學家亞歷斯多德也認工業是奴隸的事情，上等的人不肯做的。到中古時代，學徒的制度，非常盛行，凡是要學一種技能去謀生的人，

祇要從自操其業的藝師學習。所以在那個時候，還沒有什麼職業教育。到了十九世紀以後，工商事業非常發達，因為工商業發達，所以就有工廠制度，因為有工廠制度，所以工人進廠工作，就沒工夫去教徒弟了。況且工藝一天一天的複雜起來，單靠簡單摹倣，如何能行呢？所以就有職業教育。照這樣看起來，歐美的職業教育，是二十世紀纔有的，中國的職業教育，在後稷時代就有了，不過後來的人，不知道保存推廣罷了。就是沒有這個職業教育的名稱，但是職業教育的意味和實際，是早已有的了。

第一節 職業教育和普通教育的界限

我們要知道普通教育和職業教育的界限，我們就應該先曉得普通教育是什麼？職業教育是什麼？照一般人看起來，職業教育是（一）勞力比勞心多。（二）直接生產的技能。（三）為職業才教育的，不是為教育才教育的。（四）手工比各藝還要重要。這幾種解說，好像不錯，其實都是片段的，不是整個的界限。

我們知道小學教育是國民教育的根基，中等教育除掉升學準備以外，還有就業準備，大學教育是專業的訓練。普通教育是普通課程，——如國語、英語、數學、史地、生物、理化等——職業教育是職業訓練，——如商科的簿記打字等，——普通課程是幫助職業發展的，職業訓練是直接實現經濟能力的準備。

小學畢業生和初中畢業生在畢業以後，升到職業科的人，是因為經濟的壓迫，不得不就性情相近的，選習一業，做就業的準備。在完全中學畢業以後，才定生活方向的人，是不受經濟問題的影響，纔能這樣上進的。一個是提早專業，去解決經濟問題的；一個是延長準備，培養較深，再定專業訓練的；但是他們的最後目的，都是要發展他的特別能力，去直接或間接促社會進化，確是一個樣子的。不過一個是走捷徑，一個是走正路罷了。總而言之，普通教育，並不是沒有職業的因子在裏頭，不過性質普遍些，好做各業的準備，職業教育，是已有一定的方向和範圍，實行特殊的修養的；所以普通教育是職業教育的

初步，換一句話說，是職業教育的普通準備。

第二節 各家對於職業教育的見解

職業教育的解說，到現在還沒有確定，有人這樣說，有人那樣說，我們現在把美國教育家的見解，引用在下面，看看怎麼樣：

1. 杜威的職業教育見解

他說：「職業並不是別的東西，不過是生活活動的一方面，這種活動的一方面，因為獲得結果，是對於個人有實際的意義，並且對於他的同類，也是有益的。」我們照他的定義看起來，不論是治人或被治的業務，不論是心靈的或身體的活動，只要能夠得到結果，在己在人都有好處，都在職業範圍的裏頭了。

杜威對於職業教育的看法，有二種價值：第一種是借教育來準備個人的職業，使人各得所；第二種是一方面拿職業供給教育的機會，使得教育更加豐富。

，并有意義。第一種價值是側重職業方面的，第二種價值是偏重教育方面的。職業教育應該顧到這兩種價值，不能夠偏重隨便那一方面，如果偏重職業呢，那末就成了狹窄的實業教育，或行業教育了。如果偏重教育，不顧到生利的產物方面呢，那末就變成了空疎懶散的文雅教育了。

他對於職業準備，是非常着重的，他覺得職業教育的重大使命，是在各人得到性情相近的職業，做他頂相宜做的事情。他又覺得世界上最傷心的事情，不論那一種都比不上找不到一個人一生一世的真正的職業，或是發覺了一個人受境遇的壓迫，去幹那天性不近的職務。因為在這種情形裏頭，從個人方面講，是埋沒個性，從社會方面講，是一種浪費，職業教育應該幫助發展職業的特殊才能，免掉社會的浪費。他曾經說：「在職業受人看不起，社會上仍留相沿文化觀念的時候，個人在工作方面，仍舊不得其所。」因為不論那種職業，應該看得一樣，去分配給個人的。

杜威以爲：「職業教育，並不是教育本身以外，另外有一目的，也不是可以預定鵠的，忽略了學生當時生活，用不自然的方法達到的，如果預定某種將來作業，用教育做牠的準備，就妨害現時的生長，並且因此減低了將來適當職業準備的適當程度，這樣的職業訓練，會發展一種機械的技術。」所以他主張職業訓練：「是從學生現在的需要和興趣所指示的那些自動作業中，做職業準備的功夫，只有用這樣方法，那末教育的人和受教育的人方面，纔有個人性向的眞確的發見，後來生活當中專精的職業，方有適當的選擇。」

以前所述的，都是杜威實現職業教育第一種價值的理論和方法。講到他的職業的教育價值，他說：「一種職業是一種有目的聯續的活動。從心理方面講，拿教育給各種作業，可以在教育範圍裏頭聯合許多有利於學習的心理分子，比什麼方法要好，作業能夠喚起本能的和習慣的活動；牠又要很穩健的保持活動的目的，使得活動不致流做機械的動作，也不致成了任性的活動；作業在每

期都要觀察力和機智去征服困難并且達到目的。本能、習慣、毅力、觀察力、機智，在別的活動裏，要聯合得有效，是很不容易的，只有在有活動——作業——裏，得了充分的聯合，能够得到整個的智慧的生長，這是職業有功於教育的地方。」

總而言之，杜威主張（一）職業教育應當合於平民主義的職業教育；應當幫助各個人在職業方面各得其所，——就是平民主義的精神；利用職業教育，給未來的職工豐富的課程，因此開發他的智慧，打破階級制度。（二）職業教育應該同時顧到公民教育，不應當狹窄成了一種只顧技術犧牲意義的行業教育。

2. 孟祿的職業教育的見解

孟祿的意見是：照一種意義講，什麼教育都是職業教育，爲什麼呢？因爲牠的目的都在準備使人能夠在各種事業上有格外有效和滿意的作爲。照一種意義講，自由教育也可以叫牠職業教育，因爲牠的目的也在造成政治家，替公家

服務的人才，或牧師生活的緣故。就是初步教育，在從前歷史時期裏頭，是某種高等教育的準備，也是職業教育。不過從職業教育的習慣用法講起來，和較為普通的教育有些分別，是拿智識用在實用的訓練，牠的範圍，只及工人。這種教育在教室的裏面，可以得着，就是在教室的外頭，也可以得着。不過一方面要保存够得上準備職業效率所要的工作、方法、和設備，一方面對於陶冶前途有希望的工人，也不得疎忽，一定要他做成公民和人類的一份子才行。但是要做到這種地步，是很不容易的，如果青年一經職業訓練，就沒有享受自由教育的機會，這種辦法，是很不妥當的。因為可以造成社會的階級，——一面是殘暴的主人，一面是奴隸的人民，——就有工作的效率，也是機械的動作，沒有什麼了不得。

3. 克柏屈的職業教育見解。

他說：「我們要研究職業教育，就應該先考察一個地方的職業狀況，再研

究職業教育和職業狀況怎樣適合。中國的職業教育，應該適合中國的實業狀況。中國要發展實業，那末一定要養成對職業有興味和毅力的人才去探索討論。天然的富源，怎樣利用，要自己研究奉行，不必專靠外國人。從古時候到現在，不論中國外國，對於職業教育，多半偏重書本，和用腦方面，忽略用雙手去做工作，這種樣子，非常不妥當，所以以後的新教育應該注意用手技，不讀死書。中國學校畢業生當中，沒有力量升學的人非常之多，如果在求學的時候，多做手藝的練習，少講科學的理論，那末學生謀生起來，確便利得多。中學校裏，不論高中初中，都應該有相當的職業訓練，做服務職業界的準備，中學的職業教育，應該佔末後二年的大部份，使得他有人生生活的訓練。職業學校在職業訓練以外，更加要注重公民訓練，我是反對以賺錢爲目的的職業教育的。

第四節 職業教育的真意義

講到職業教育意義的解釋，歷來是偏在個人生計方面的。美國施乃登博士

說：「凡是有預備生利的功效的教育，都可以叫牠職業教育。」這種說來，未免太重利己了，就是一般教育家也認為在教育原理上還有研究的地方。現在一般人對於職業教育的意義，各有他的主觀見解，你這樣說，他那樣說，但是總括起來，可以分做六種：（一）認職業教育是一種狂想；（二）看職業教育是狹義的實用；（三）以生產和消費為職業教育和自由教育的分別；（四）拿特殊效率和隨境適應做職業教育和自由教育的分別；（五）認職業教育是實用教育和道德理想的融合。這樣看來，職業教育意義的解釋，可以說是分歧到了極點了，就這六種解釋講起來，有的錯在誤會，有的只顧到片面，比較起來，還是最後的一種妥當些。當代教育界泰斗孟祿博士，杜威博士都已發表過他對於職業教育意義的見解。孟氏說：「一切教育都是職業教育，因為牠的目的都在準備使人能在人生各種事業上具有格外有效格外滿意的作為。所謂職業教育，在要表示和較為普通的教育，有些分別，包括將知識措諸實用的訓練；一面要保存夠準

備職業效率所需用的工作方法和設備；一面要毋忽於陶冶前途有望的工人，一定使他成爲公民和人類的一分子。」杜威說：「第一、每一個人，勢必有許多不同的職務，對於此類的隨便那一種職務，應該有澈底瞭解的效率。第二、不論那一種職務，一同別的職務牽強劃分，不加聯絡，一定失掉本有精義，成爲機械的動作，世界沒有專成藝術家，除此以外，便一無所有。」孟杜二人並不用狹義去解釋職業教育，我們認爲非常中肯」。不過在鄒恩潤君所編的職業教育研究一書裏面，更加說得圓滿確當，他說：「職業教育是準備能操一技的長處，去做有益社會的生產事業，藉求適當的生活，——牠的大目標在培養智力、意志、感情各方面，成爲完全有用的人物；簡單的講，一定應當培養兒童有自求智識的能力，鞏固的意志，優美的感情，能夠應用到職業而自謀生活，在同一時候，能夠進一步協助社會國家的幸福，方爲完全有用的人物。」

照這解釋可以說是無懈可擊了。所以以前懷疑的地方，可以完全一掃而空

了，所以鄒君的一番話，可以算我國辦職業教育的信條，根據上說種種，我們對職業教育下一定義說：「用教育方法，使人人一方獲得生活的供給和樂趣，一方盡他對羣的義務，叫做職業教育。」這就是職業教育的意義，這就是職業教育的真意義。

第二章 職業教育的目的

我們已經知道了職業教育的起源是怎樣；職業教育和普通教育的界限是怎樣；各家對於職業教育的見解是怎樣；職業教育的真意義是怎樣，那末我們進一步就應該研究職業教育的目的究竟是怎樣？職業教育和民生主義有怎樣關係？職業教育和農工政策又有什麼關係？

中國國民爲什麼要受職業教育呢？我教育界爲什麼一定要提倡職業教育呢？我們全國各處爲什麼一定要職業教育呢？我可以說一句：因爲普通教育所造

就的，在社會不很適用的緣故。試看許多青年，何嘗不求學問，但是畢業於學校，就失業於社會。多半沒工可做沒業可就。因為這樣，要為個人謀生活的準備，就不能不有職業教育。我國教育向來不提倡自動，使學生發展他的服務能力。同時學生又看輕服務勞作不屑去做，所以畢業以後，處處和社會不相容。不能有所發揮，弄到學非所用，用非所學的地步，不能夠在社會上立腳。所以為個人服務社會的準備打算，也不能不提倡職業教育。我國土地這麼大，人民這麼多，到處夠供生產的資料，但是因為機械不精，方法太舊，勞力儘多，效能反少，製品既壞，銷路又滯，地方的生產一天減一天，民間的生計一天難一天，如果現在還不想辦法，那末以後的禍患，就不堪設想了。所以為世界和國家增進生產能力的準備打算，更不能不辦職業教育。照這樣研究分析的結果，所以中華職業教育社就稿定以下的職業教育的目的：

1. 為個人謀生的準備。

2. 爲個人服務社會的準備。

3. 爲世界和國家增進生產能力的準備。

我國興學二十幾年，教育不算不久了，但是，饑餓的人依然很多，各處盜匪也依然很多，國內從小學到大學學生畢業於學校失業於社會的人，到處都是。那末以前教育的不切實用，不夠解決民生問題，就可想而知。進一步說，現在的世界是何等世界？人向前進，我們朝後退，試看美利堅一國，發明的新器，每年多到四萬種；安迪生一人，發明的新器多到九百種；回顧吾國，竟一些沒有，這是什麼道理呢？是因爲沒有新學識拿來應用，沒有新人才用以改良的緣故。個人既然沒有謀生和服務社會的準備，要希望國家生產能力增進，那裏能行呢？這就是我國興辦職業教育刻不容緩的大原因。在生產不發達的中國，百業凋敝，人浮於事，一般失業的人民怎樣使他們各人得到一種職業去謀生活；百物騰貴，生活艱難，一般有業的人民，怎樣使得他們安心過他的生活，快

樂他的職業，這都是職業教育應該做的事情。所以最近依種種經驗，定了職業教育的目的：便是使沒有職業的人有業，有職業的人樂業。

第一節 職業教育和民生主義

我國產業落伍，經濟不發達，外受帝國主義的壓迫，內受軍閥官僚的剝削，到了現在，豈不是民窮財盡，已經到極點了麼？因為這樣，所以我們先知先覺的孫總理。就主張用三民主義——民族、民權、民生，——來救中國。

我們不講旁的，單講民生主義。民生主義誰也知道是求人民經濟的平等；民生主義的辦法，誰也知道是平均地權，節制資本，和廢除不平等條約。平均地權，節制資本，是防大地主資本家產生的。因為社會上一有了資本家或大地主，就有了階級；有了階級，就有富的愈富窮的愈窮的現象；有了富的愈富窮的愈窮的現象，那末民生問題——經濟平等——就永遠沒有解決的希望。職業教育是用教育方法，使人人一方得到生活的供給和樂趣，一方盡他對羣的義務

的。這樣看來，民生主義是解決人民經濟的主義，職業教育是解決人民生活的教育，他們的關係，何等密切呀！

衣、食、住、行是民生的四大需要，但是這四大需要，非由全社會的人去分工解決不行，換句話說：要有無數聰明技巧的職工，去做各種職業，才能供給全體生活的需要。要有無數聰明技巧的職工，沒有職業教育，如何能行呢？照這樣看起來，職業教育和民生主義的關係，又何等密切呀！

現在進一步再引總理的話來證明職業教育和民生主義的關係：「游惰的流氓，就是國家人羣的蝨賊，政府必當執行法律以強迫他們，使這些流氓變為神聖的勞工，得以同享國民的權利。如此則流氓盡絕，人人都是生產的分子，則必豐衣足食，家給人足，而民生問題，便可解決。」

民生主義的目標在消滅流氓，職業教育是向此目標做去的。

「民生問題，就是生存問題。……古今人類的努力，都是求解決自己的生

存問題，人類求解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。」

民生主義是求解決人類的生存問題的，不過在分工社會的當中，要求生存問題的解決，沒有比「人人有職業人人能盡職」好的了。要人人有業，人人盡職，更應該使人人受職業的訓練。

『解決社會問題，一定要根據事實，不能單憑學理。在中國這種事實是什麼呢？就是大家所受貧窮的痛苦。……』

貧窮的原因，很多很多，但是失業的衆多和生產的不發達，實在是主要原因。要解決失業問題，一面須發展生產事業，使人人有工作的機會，一面更須養成職業人才，努力職業指導工作，使人人得盡他才力，那末貧窮自滅了。

照這樣講起來，職業教育和民生主義，是一表一裏，一唇一齒，很有密切關係的。

第二節 職業教育和農工政策

上面已經說過，職業教育是個人謀生的準備，是個人服務社會的準備，是世界和國家增進生產能力的準備。

總理的農工政策是平均地權，節制資本。平均地權就是先定一地的地價，然後政府再照價收稅照價收買，地價定了以後，如果再漲，這高漲的地價，就歸大眾。節制資本是節制私人的資本，免得大資本家產生，社會上發生階級。除掉這兩種辦法之外，還要發達國家資本，振興實業。發達國家資本振興實業，就是用國家的資本去築路、開河、濬河、辦工廠、開鑛產、墾植、建築大計劃的各式屋舍。要農民生產增加，先要解放農民，——自田自耕，耕出來的東西，就是耕的人的——然後再利用機器，自造肥料，實行換種，研究除害，裝置罐頭，便利運輸，預防天災，——用抽水機、築堤、浚河、造林，——分配糧食要逐年儲蓄，要全國人民有三年的糧。等到了有了三年的糧食，才能夠拿多餘的運到外國去賣。振興工業，要用國家的力量來經營絲、麻、棉、毛的工業

，要收回海關來保護絲、蔴、棉、毛的農業和工業，加重原料的出口稅，加重洋貨的進口稅，這樣一做，我國的紡織工業，一定可以發達了。

職業教育是要人人有職業，是用教育方法去準備個人謀生的，準備個人服務社會的，準備世界和國家生產力的增進的，解決人民生活問題的。農工政策是要用國家的力量來經營絲蔴棉毛的農業和工業，要收回海關來保護這四種農業和工業，加重原料的出口稅，加重洋貨的進口稅，要用政治法律的手腕，來增加農工的生產力，使流氓變做神聖的勞工，生產的分子的。工人受了職業訓練，生產力量當然可以大些。受訓練的工人，得到法律的保障，政治的平等，衣食住行的需要，自然高興非常，安於他的職業，樂於他的作業了。所以職業教育，可以說是發達國家資本，振興實業的起點，是解決民生問題的工具，是建國大綱的基礎。

第二章 職業教育和各級學校

職業教育既然是生活教育，是個人謀生服務社會增進世界和國家生產能力的準備，而且現在學校裏的學生——小學中學專門大學的學生，——將來遲早都是要進職業界生活的，那末當他們在小學、中學、專門或大學裏的時候，應該受怎樣的指導，怎樣的訓練，才能夠適應社會各業的需要，沒有用非所學，學非所用的弊病呢？小學裏的職業陶冶和中等學校的職業訓練要不要分別，中等學校裏職業訓練和專門大學的職業教育又要不要分別呢？職業訓練在各級學校實施的時候，究竟應該怎樣，才合教育原理，才合職業教育原理呢？這些問題，都是本章應該研究的，

第一節 小學校的職業教育

照過去的經驗講起來，小學畢業生的當中，因為經濟和別的問題，不能夠升學的人不知道有多少，這些人既沒有力量升學，又沒有技能生活，在社會方面講是一種浪費，在個人方面講是埋沒個性。我們對於那些能夠升學的人，不

怕他們沒有受職業訓練的機會，但是對於這些不能升學要就業的，怎樣可以不想個解決的方法呢？解決的方法沒有別的，祇有當他們在校的時候，加一種職業陶冶。

我們看看，這次全國教育會議宣言裏頭的職業教育宣言：「我們確認中小學教育，均應以培養生產技能為中心，惟各省區市縣應於可能之範圍內，單獨設立特種學校，專授生產的技能，至於職業學校的設置，以適應地方需要，及利用其環境為原則，注意實習，增加技能的熟練，施行職業指導，為青年升學和職業之補助。」和中國教育的方針：「中小學教育以養成國民生活之技能為基本。」就知道今後的小學教育，是特別注重國民生活的技能，是特別注重職業指導職業訓練工作，是要職業化的了。

小學生的身體是沒有發達完全，他們的覺悟還沒有發動，如果勉強他學習學校所設的職業科，——小學的職業種類應該多些，——那末將來不是改業，

就要因為學非所長，在他的職業界中，做一個沒有能力的分子，所以在小學裏尤其在高小末後一年，應該給他們職業指導，使得學生願照自己的特殊的能力和興趣，去選擇職業。並且將來快快樂樂的拿這個職業，替社會服務，才是道理。

小學的職業科究竟還是農呢？工呢？商呢？還是農工呢？工商呢？還是農工商都辦呢？這個設科的問題，上面已經說過是要看地方的需要定的，如果是商業發達的地方，那末就應該注重商業的訓練，如果在農業發達的地方，那末就應該注重農業的訓練，如果在工商業發達的地方，那末就應該兼辦工商科纔是。

小學的職業課程，和職業學校的職業課程，當然要兩樣些，但是我們絕對不應該忘記小學教育是以養成國民生活技能為基本的這一句話，照這樣說來，將來小學裏訓練出來的學生一定是有生活技能的人了，但是照他的年齡、程度



、和體魄講，要他的生活技能，一定怎麼樣精深，可以同高中職業科畢業生的生活技能一樣，是萬萬做不到的。所以小學的職業教育，不過是養成有簡單生產技能的分子，到社會上去服務的。不過是注重實用，不尚理論，訓練學生，適應中國現時經濟——貧乏——狀況罷了。簡單的講，就是養成低級的職工，供職業界使用的。

第一節 中等學校的職業教育

以前的舊制中學，對於一般青年切身的職業問題，並沒有相當預備指導，在課程方面，不但未曾顧到社會的需要，並且不能滿足學生的要求，所以青年的心裏，很覺得前途渺茫，不知道怎樣才好。

他們入學的原因，有的是爲一己暫時的虛榮，有的是一時的衝動，有的是受父兄的指使，有的是受別項的影響，在優秀的人，也許能夠向前上進，但是智力學力差些的人，多半自暴自棄，把自己的天賦能力，埋沒得乾乾淨淨，這

樣一來，不但他們自己受很大害處，就是社會也受很大的損失。我們知道要國家地位穩固，要社會發達迅速，一定要使全體人員都有相當職業。我們又曉得事實上中學生進大學的，是非常之少的，除了少數升學以外，其餘的多半因智力、家境、年齡的關係，去自力謀生活的。那末，如果他們事前沒有職業的準備和指導，怎樣能够希望他們將來的成功呢？所以我們替學生打算，替中國的經濟狀況打算，在中學的課程裏頭，應該要有職業的準備，選擇職業的指導。就是這次全國教育會議通過：「凡中大學學生非有十學分之關於農工專門課程及二十學分之實習，學校不得准其畢業。」和「高小及初中末一年應有職業指導及升學指導」議案，也就是這個道理。這樣看起來，以後中學教育，是要職業化的了。因為要職業化，所以就有職業指導，免得有誤入歧途不可收拾的危險呀！

初中高中學生既然要受職業訓練，并且所受的職業課程有了最低的限度，

那末中學教育的目標，自然應該向培養生產技能的路上，向社會需要的路上前進，還有什麼疑問呢？不過中學所造就的人才，雖然拿培養生產技能做目標，但是還是中級的普通職工，所以對於理論不應該過於注重，對於實地工作，務必十分注重。中學的職業教育固然要比小學的職業教育要高些，但是還不及職業學校的職業教育的專精。因為這次全國教育會議通過的職業學校議決案裏說：「職業學校之教育方針，以實地工作為主，以上班授課為副，俾學生畢業後，能在工廠內，擔任技術工作，或有自主一種小工業之能力。」所以我們可以說：中學的職業教育，是以養成國民生活技能為基本的，是專業化的教育，比小學的職業教育，要擴大些。中等職業學校的職業教育，是以授直接生產的技藝為目標的，是特殊的職業訓練。

講到課程分配問題，現在的初中並不分科，不過從第一年起至第三年止，逐漸把共同的觀念減少，同時逐漸在選修科裏頭設立幾門職業科目，——看環

境和社會需要而定，譬如在都市的初中，就設商業科目，在鄉村的初中，就設農業科目。高中從第一年起就分科，——文科、理科、農科、商科、師範科等。——另外定出各科的必修科和選修科，使得各科學生得到必修科目以外知能以資調和，不過中學學生——初中三年級和高中一年級——的意志、興趣、性情、願望、等等還未能明白確定，不能夠就定他們究竟選習那科為最最適當，所以要用職業指導去指導他們。這次全國教育會議議決：「全國大學及中學應設立職業指導部」，也就是這個意思。

第二節 專門或大學的職業教育

我們知道中學小學，差不多是為全體人民設立的，專門或大學，是為比較的少數優秀分子設立的。所以大學是造就領袖人才的所在，是求專門知識技能的地方，是最高的學府，大學教育是領袖教育。一個人要做領袖，那末一方面要有專門的知能和技能，一方面他的普通知識，也要十分豐富才行。有了充分

的知能還不算，同時還要有服務社會的精神，合理的人生觀，也是少不了要去涵養的。

我們又知道教育是引導受教育的人，達到圓滿生活的過程，從個人方面講，是要受教育的人天賦的才能充分發達，養成能夠自立的人，從社會方面講，是要養成適應社會需要，並且能夠輔助社會進化的健全分子。大學教育既是引導大學生達到圓滿生活的過程，和小學中學教育一樣，那末就是職業教育。怎麼樣就是職業教育呢？因為職業教育，是用教育方法，使得人人一方得到生活的供給和興趣，一方盡他對羣的義務的，大學教育也是引導大學生達到圓滿生活的過程。照這樣講起來，大學教育豈不就是職業教育麼？

照現在的情形講起來，大學分商科大學、工科大學、農科大學、法科大學等的單科大學，和兼辦數科的大學。這些大學都是研究高深學術的所在，但是實際上講起來，還沒有完善的地步，不是課程不完備，就是設備太簡陋，不是

專重理論，便是忽略實習，要找一個很完善的大學，實在非常之難。因為這樣，所以大學裏造就出來人才，不盡適應社會的需要。因為不盡適應社會的需要，所以就成了社會上失業的人了。這次全國教育會議議決：「凡大學學生非有十學分之關於農工專門課程，及二十學分之實習，學校不得准其畢業，」也無非是這個緣故。

一個大學學生的選習某科，不一定是合乎他個人才能的，不是因為他的家長希望，便是因為朋友的勸告，不是因為某校某科設備好，教授好，便是因為某校某科容易考取，容易讀，就把他選定了，這種選法是不顧自己的才具和所學的東西合不合的。到後來一定有改進他校或他科的事情發見，試問照這種情形，那裏能夠得到美滿的結果呢？所以單就這一項講，大學的職業指導也是少不來的了。這次全國教育會議所以要議決：「全國大學應設立職業指導部。」也無非是這個緣故。這樣說來，大學教育是專門教育，但是叫牠職業教育，也

沒有什麼不可了。

第四章 我國職業教育的演進

職業教育，不是中國獨有的，也不是外國新造的，不過最近因時勢的需要，特別發達，被一般人注意就是了。吾國從前通行的徒弟制度，實在是職業教育的雛形。因為從前手藝簡單，求普通職業的人，祇求專藝的師父，在他手下做個徒弟，就可明白他的方法，得到他的特別技能。現在實業的進步，幾乎有一日千里的趨勢，機械的繁複作用，更其不是盲目從事和追隨旁觀的人所能詳知的，所以不得不有職業教育，彌補他的缺憾。普通職業教育，既然不能沒有教育立個根基，而尋常專供有力升學的教育，又不適於置身職業界，或不能不早入職業界的青年，所以又不得不有職業教育去補他缺憾。如果祇有普通教育，去應有力升學的子弟，不替置身職業界或不得不早入職業界的青年想個方法

，那末顧到的不過是少數，忽略的反是多數，在平民主義上面，也說不過去。所以更不得不有職業教育，去補他的缺憾。職業教育，在歐美實在是二十世紀教育史上的新產物，在中國也是教育上的好方法。牠的成功專門名詞，被社會看重，雖然祇有十多年，但是牠教育的性質，實在是我國本來有的，就是清代的實業教育，也是職業教育，不過不很注重，沒人注意罷了。到了前十年，中華職業教育社的同志，就出來提倡，就辦了一個中華職業學校，後來各處起來倣效，辦的職業學校就慢慢的多起來了，現在全國教育會議已經通過職業教育議案多起，要推廣職業教育，所以將來的職業教育，一定有無限的發展，這是可以想到見到的。

第一節 過去的職業教育

中國的徒弟制度，行得很久了，這實在是職業教育的雛形，到了清代，就辦了實業教育，這個可以說是職業教育濫觴；在前清光緒二十九年上，學部頒

行的實業學堂通則，有高等實業學堂、中等實業學堂、初等實業學堂、實業補習學堂、藝徒學堂、實業教員養成所等。牠們的設立要旨，就在振興工商各項實業，做個富國裕民的根本；這種學堂，專求實際，不尙空談。這種實業教育，可以說是吾國職業教育進化史上的一個階段，叫他職業教育，還不很妥當，因為這兩種教育，——實業教育、和職業教育——名似意異的緣故；實業教育是爲少數力能升學的子弟，已經受過普通教育的，再給他實業上的知識技能，所以牠的設施範圍狹，牠的種類少，牠的程度高，牠造就的人才，是以養成實業界的中堅人物爲主旨，研究的學科也多屬專門學理方面。職業教育，是專對多數不能升學的生徒，給他職業上的知能的；牠的目標，在使各人得到一藝的長處，夠就相當職業，去維持他的生活的；牠的設施範圍廣，種類多，程度淺，牠的學科多重在藝術和實習方面的。那末徒弟制和清代的實業教育是我國職業教育進化史的階段，不是純粹的職業教育，就不言而喻了。

到了民國成立以後，實業教育還沿清代的舊制，二年八月，教育部頒布實業學校明令，把實業學校分做二種：甲種等於清代的中等實業學堂，乙種等於清代的初等實業學堂。把清代的實業補習學堂，改叫實業補習學校；藝徒學堂改做乙種工業學校，也得參照補習學校辦理。除此以外，又添了女子職業學校，我國學制裏頭有職業學校，就是這個時候起的，四年九月，又頒實業教員養成所規程，和清代的實業教員講習所相仿。十年十二月，教育部通咨說：「實業學校分做甲乙二種：甲種施以完全的普通實業教育，乙種施以簡易的普通實業教育，要在體察地方情形，選擇適當教材，分途造就，各效其能。」不過這種學校，積重難返，多半沒有相當設備；來校的人又注重理論，忽略實習，修業期滿，往往不能得到一業；就算得到了，也是用的不是學的，所以就有一般教育家非常擔憂，要想法改革他。

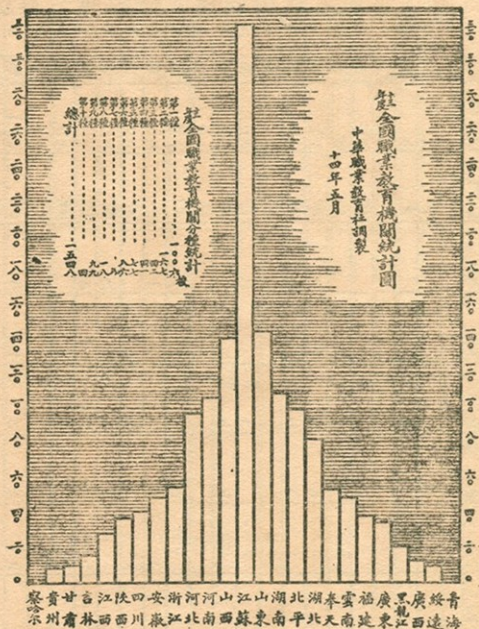
第二節 現在的職業教育

歐戰以後，歐美各國，沒有一國不竭力想法，謀大規模的運動和建設。頂顯著的，就應該推到美國；自從司密氏休司律通過以來，已經實行振興全國職業教育的計劃了。在那個時候，我們中國正苦甲乙種實業學校，中等學校畢業生沒有出路，又當社會生計壓迫的時候，所以就有中華職業教育社的產生，中國有職業教育的一個名詞是從這個時候起的，自從中華職業教育社提倡職業教育和創辦中華職業學校以後，各處地方，都一一仿辦起來了。我們看了十五年度十四年度全國職業教育機關統計表，就可以知道現在的職業教育及到的地方有二十五個；職業學校（包括舊制甲乙種實業學校）共有一千零六校；職業傳習所和講習所，有一百八十五所；設有職業科的中學校有五十七校，設有職業準備科的小學校有三十五校，設有職業專修科的大學和專門學校有一百三十三校；職業補習學校和補習科有九十九個；職業教師養成機關有八個；實業機關附設的職業教育有二十四個；慈善或感化職業教育有一百三十二個；軍隊職業

參考：

十四年度全國職業教育機關統計表

十五年五月製



有六處；總共一千六百六十六個。這個兩年裏頭，雖然沒有調查，沒有調查報告，但是我想一定又增加了不少，現在姑且把十四十五年所製的統計表，排在下面，供注意職業教育的人的

省別	縣別	縣立學校數	私立學校數	合計	縣立學校數	私立學校數	合計	縣立學校數	私立學校數	合計	備註	
青	海	一〇〇六	一八五	五七	五五	一一三	九九	八	二四	一五六	六	一六六六
察	哈爾濱	一	一	一	三	二	二	二	二	二	一〇	四
綏	遠	三	四									
魯	濟南	六										
雲	南	三八	一									
廣	西	六	一									
廣	東	二二	三	二	一	五	四					
四	川	三一	一〇	二	一	三	二		一			
甘	肅	三八	一									
陝	西	三五	一									
湖	南	八九	六	二	五	二	二					
湖	北	七〇	二	一	二	五	四					
浙	江	四八	一〇	一	一	四	五	一				
福	建	二五	七	一	二	三	二					
江	蘇	二二	三	三	三	二	二					
安	徽	三二	六									
江	蘇	一三七	一	三	三	五	四					
山	西	六七	九	一	一〇	七	二					
河	南	九五	五	一								
山	東	一〇九	二									
黑	龍	一八	二									
吉	林	一九	三									
奉	天	五一	一									
河	北	五七	一九	二								
北	平	二六	八	三	一	二	二					
省別	縣別	縣立學校數	私立學校數	合計	縣立學校數	私立學校數	合計	縣立學校數	私立學校數	合計	備註	
總計		九一五	一〇七	六〇	一〇七	九一五	一〇七	六〇	一〇七	九一五		

C B A 育 教 業 職

製月五年五十表較比數關機育教業職國全度年十四至十一

總計	青 海	察 哈 爾 濱	綏 遠	貴 州	雲 南	廣 西	廣 東	四 川	甘 肅	陝 西	湖 南	湖 北	浙 江	福 建	江 西	安 徽	江 蘇	山 西	河 南	山 東	黑 龍 江	吉 林	奉 天	河 北	北 平	省區別	機關年度別
																											民國十一年度
八二二	一	七	四〇	一〇	二一	九	八	二六	五二	三六	四一	二二	四四	一四二	六〇	七一	一一一	一九	一五	四五	一六	民國十一年度					
一一九四	一	七	四七	八	二二	二七	三〇	六〇	七〇	四六	三〇	二二	四五	二七五	七五	九二	一三六	一九	一二	三九	五四	七三	民國十二年度				
一五四八	一	八	四八	一二	三四	四〇	九	三七	一〇八	八一	五五	三七	二八	四八	三二二	一三九	一〇六	一四四	二〇	一五	九六	九八	民國十三年度				
一六六六	一〇	八	五〇	一五	三九	五六	一〇	三九	一〇八	八三	八〇	四二	三二	五一	三三二	一五一	一一〇	一四六	一九	一七	六〇	一〇七	九五	民國十四年度			

以上的圖表看起來，我們就知道職業教育正在進行推廣的當兒，除此之外，各省區職業教育推廣的大計劃，職業指導的大運動，和調查、講演、出版、通訊等等，都是最近經營的事業，所以牠的蓬勃氣象，真未可限量。

第三節 未來的職業教育

我們知道了過去的職業教育是怎樣情形，現在的職業教育，進行到了什麼程度，那末，我們就應該進一步，研究將來的職業教育究竟怎樣了。

中國辦學到現在，也有二三十年了。在這個時期當中，教育的宗旨和制度一變再變，就成了現在的模樣。現在的教育，比以前的教育，固然要進步些，可是缺點很多，還當不得教育看。我們受帝國主義的侵略，受軍閥官僚的剝削，弄到民窮財盡，有苦難說的地位，我們要救中國，要打倒帝國主義，要實行總理的三民主義五權憲法，那末非注重教育不可，非注重職業教育不可。從過去的教育經驗講，從前學校裏造就出來的學生，因為平時不注意生活的技能，

祇曉得在書本上用工夫，所以出校之後，不能做活，就成了社會上失業的人了，這樣下去，豈不要到教育愈普及，國民生計愈恐慌的地步麼？這個如何使得？所以我們要糾正現在教育的缺點，也非著重職業教育，使全國學生大家運用雙手，——做——得到將來生活的技能不可。總理在民族主義上，曾經說過：「我們黨員不做苦工，始終違背了農工政策。」那末我們以後的教育，應該以培養生產技能做中心，在這個「做」字上努力，豈不顯而易見嗎？

這次全國教育會議對於職業教育十分注意，牠通過的重要議案有：

1. 農工商補習教育。
2. 提倡藝徒教育。
3. 全國各學校、中央、省、縣教育機關設立職業指導部。
4. 促軍事當局提倡軍隊職業教育，實行兵工政策。
5. 全國農林教育計劃。

6. 廣設職業學校。

7. 請中央籌設西北墾務學校。

8. 推行平民女子職業學校。

除此以外，還有一個對於中大學學生的議決案，就是「凡中大學學生非有十學分的關於農工專門課程和二十學分的實習，學校不得准他畢業。」這樣看來，我們就可以知道，以後的教育是要注重職業技能方面的了。以後職業教育是要替勞工負責，是要推廣到各大城市、工商區、和各縣去的了，以後不但男學生要受職業訓練，就是軍人、女子也要受職業訓練了，現在軍事當局正在計畫裁兵方案，這種兵裁掉以後，也要給他相當訓練，使他可以生活，總而言之，未來的職業教育，是糾正現時教育的錯誤，是實現民生主義的工具，牠的範圍一定要比現在大，牠的機關一定要比現在多，牠的位置一定要比現在重要，牠的使命一定比現在重大，這是可以預言的。我願教育當局，努力去把職業教

育議決案實現出來，實實在在去解決民生問題。

第五章 職業教育和我國新學制

一國的學制，是隨牠的風俗歷史和牠的國民性而不同的；但是牠的組織，總不外乎普通教育，專門教育；并且普通教育上級的一部分，沒有不拿職業教育做輔助的。因為普通教育的下級，是國民義務教育，是人人應受的；但是實際上一般國民受了這一部分普通教育之後，就要進職業界，謀相當生活的人，很多很多，預備升學再受專門教育的人，很少很少。這些國民只受了普通的陶冶，對於職業方面的知能，既然沒有相當的工夫，一朝出校任事，那能勝任愉快呢？我們如果聽其自然，不替他早些想法，那末個人社會就都不經濟，是最可惜的事情。所以在普通教育終了的時候，對於一部分不能升學的人，不得不特設一個階段，做設施職業教育的地步，使他修練相當知能，去做謀生的準備

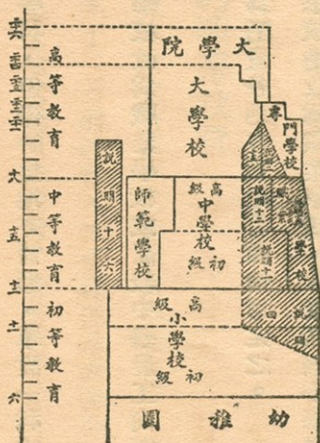
。試看歐美各國和日本現行學制，那一個不是這樣的呢？像德國的實業補習學校、職業學校、產業學校，美國的小學末一二年和中學的分科，日本的實業補習學校，甲乙種實業學校，職業學校等，牠的性質都是實施職業教育的機關，不過牠的位置，確在國民義務教育的上面，專為國民的無力升學的人設想，給他職業上的知能的。講到設施職業教育，那末有的取並行制，對特設的學校施行的，像德法英三國就是。有的取單行制，對普通學校裏施行的，像美國就是。也有附屬於實業教育系統的下級各校的，像日本就是。這樣說來，施行的方法，是很不相同的，但是施行的方法，雖不很相同，可是在普通教育範圍的當中，拿職業教育來補救國民教育不及的地方，都是一樣的。我國的舊學制，也和並行制相仿；牠的職業教育的甲乙種實業學校，實在和普通教育的中小學校相當，不過有三種缺點。是那三種缺點呢？就是（一）年期太呆板，沒有伸縮餘地；（二）在普通學校當中，對一部分不能升學的學生，缺少職業科的設置；

(三)乙種實業學校以後，沒有職業準備的教育，還免不掉遺實施職業教育上種種困難的地方；而且甲乙種實業學校，又都有名無實，畢業學生每不適合職業界的需用。在民國十一年，全國教育會聯合會開會，集合了教育名家，幾番討論斟酌，才定了新學制系統；同年十一月一日，教育部頒布學校系統改革令；從此我國學制上就有了職業教育的位置，現在把牠關於職業教育的位置，列圖說明如下：

說明四 小學課程得在較高年級，斟酌地方情形，增置職業準備的教育。

說明十一 初級中學施行普通教育，但得看地

職業教育在新學制上的位置圖
依據十一年十一月一日學校系統改革令



方需要，兼設各種職業科。

說明十二 高級中學分農工商家事等科，但得酌量地方情形，單設一科或兼設幾科。

附註二 依舊制設立的甲種實業學校改為職業學校或高級中學農工商等科。

說明十五 職業學校的期限和程度為酌量各地方實際需要情形定之。

附註三 依舊制設立的乙種實業學校酌改為職業學校，收受高級小學畢業生，也得收受相當年齡修了初級小學學生。

說明十六 為推廣職業教育，得在相當學校裏酌設職業教員養成科。

說明二十五 大學和專門學校得附設專修科，年限不定。凡志願修習某種……職業而有相當程度的進這專修科。

這種學制，畢業年限既沒有一定，處處留伸縮地步，初級中學既得看地方

情形，設立職業科，高級中學又有分科的辦法，而乙種實業改設的職業學校，牠的入學程度並沒有限定，從初級小學畢業到高級小學畢業都可以收受，真極縱橫活動的能事。這是新學制的特別優點，我們應該注意的。

這次全國教育會議，對於學制系統又請大學院整理。將來大學院釐訂之後，當然有一些變動，不過還不很多，要變動的地方，就是中學師範教育延長一年，中等學校實施軍事教育等等，但是對於職業教育，可以說是沒有收縮，祇有擴張。

第一節 北伐成功以前的職業教育

上面已經說過，照我國的舊學制，職業教育是在甲乙種實業學校施行，這種制度有三種缺點，所以才有民國十一年十一月的改革，才把職業教育定到新學制裏頭去。這幾年試驗下來，牠的結果究竟怎樣，我們還不能斷定，但是社會上對於職業的觀念，還沒有充分了解，對於職業是平等的不分高下的觀念，

更其沒有明白，辦教育的人不曉得職業教育的重要，受教育的也不知道牠是將來謀生救國的寶貝，所以事實上儘管沒有力量升學，但多數的人還是拚命的向普通教育的一條路上前進，試看進職業學校的或職業科的人比進普通學校或普通科的人總要少得多，豈不就是一个證據嗎？就是就職業教育方面講起來，各科課程的配置，分量的重輕，也還沒有到適當的地步，就是已辦的職業學校或職業科，也不免有注重理論，不重技能的所在，再受了時局的影響，經費的支絀，所以國民革命以前的職業教育還未能到十分發展的地位。

還有在國民革命以前的職業教育，雖然已到達了各處，（參觀第四章第二節現在的職業教育的統計圖表）但是各處職業學校的數量和種類，爲了軍事頻仍，也未見得平均發達，有的省分，不過十校八校；有的地方不過四種五種。就是已經辦了職業學校的所在，也不過訓練未來的職業分子罷了，對於已進職業界的職工還沒有顧到，對於失業工人，更沒有盡職業介紹的責任。（上海南

京的職業指導所是去年才辦的)，所以國民革命以前，和現今時候的職業教育，可以說是還沒有普遍化，是寄生在像資本主義非資本主義制度——因為中國還夠不上資本主義的資格——下面的，是造了精巧的職工，供小貧的人去使用，再去抵抗外國資本家的。所以還不是盡善盡美的辦法。

第一節 北伐成功以後的職業教育

現在不是北伐已經成功了麼？北伐既經成功，那末一切設施，都要照總理的遺教做去，才能救得中國，這是誰也不知道的。因為要照總理的救國主義做去，所以就有這次全國教育會議，就有全國教育家根本救國的辦法，就開始了十年生聚，十年教訓的工作。這生聚的工作是什麼呢？就是生產。這教訓的工作是什麼呢？就是培養生產技能。換一句說，就是職業，就是教育，就是職業教育。

這次的議決案，很多很多，在表面上看起來，都是不相統屬的，但是在實

實際上講起來，確都是以職業教育為中心的。在這種千載一時的機會——北伐成功，用獨一無二的辦法——職業教育，我想不到十年，總理的願望，至少也可以達到一半。這次教育會議通過的職業教育議案，有推廣職業學校，實施勞働教育，提倡職工教育，廣設職業指導部，提倡軍隊職業教育，農工商補習教育，提倡藝徒教育等等這些議案，將來一定要一一實行出來的，（因為現在政府和人民已經實事求是，努力建設，不尙空談，決不是那種惡政府可比了。）這樣一來，益發顯得職業教育的使命和重要了。

最近中國大學院實事求是，草訂訓政時期施政大綱，想在三年裏頭，把牠實現出來。這個大綱對於職業教育一門，特別注意，現在已經經過院務會議議決，呈請國民政府鑒核了。現在把牠的中等學校的職業教育三年計寫在下面，做我們討論的資料。

第一年（一）在中學內添設職業科目，（二）調查全國現有的職業學校和中

等職業科。(三)規定職業學校(師範另列)課程標準。(由中小學課程標準起草委員會負責辦理。)(四)規定職業學校設立標準。

第二年 (一)整頓現有的職業學校或中學職業學科，(二)繼續規定職業學校(師範另列)課程標準。(三)繼續規定職業學校設備標準。(四)試驗新定各項標準。(五)根據地方的需要，酌量添設職業學校或中等職業科，(六)酌設各級學校職業指導部。

第三年 (一)實施各職業學校課程及準備標準，逐漸加以改善。(二)繼續增設職業學校和中學職業科。(三)完成各級學校職業指導部。

這樣看來，大學院對於職業教育，已有普遍化的具體計劃。對於職業學校。職業指導，職業學校的課程標準，設備標準，已經有了添設規定實施的周密計劃，決不是說空話，沒決心的了。不過今後的職業教育，是在三民主義下面，在平均地權節制資本的下面，竭力進行的，是要注重農業工業教育，注重生

產合作、消費合作的訓練，提倡合於人生正軌的生活（衛生的、經濟的、秩序的、優越的），培植努力公共生產的精神的。並不是替資本家造生產技能的人才，供他的使用，做他的奴隸的。這個原則，我們要認清楚，認清了原則做去，才能得到職業教育的效果，才能解決民生問題。

還有以後對於軍隊的職業教育，格外要盡力提倡才好。何以見得呢？那末我就要問：現在不是正在裁兵嗎？這般兵士，當初何以肯當兵的呢？有些人固然是立志革命，爲國犧牲，但是大一半人是因爲沒有飯吃，沒有生活技能，迫於經濟，才去當兵的。或者是本來當土匪的流氓的，因爲有人招他當兵，所以才去投軍的。現在叫他解甲歸田，試問他那裏有田可歸呢？不過仍舊去過他的土匪或流氓生活罷了。如果平時就給他一種職業教育，培養他的生產技能，那末他服務的時候是個兵，解甲之後，就是個民，是個有生活技能的民，既是有生活技能的民，那末就是叫他去當土匪，恐怕他也不願意呢。所以北伐告成後

勞工的職業教育固然要緊，軍隊的職業教育尤其要緊。

第六章 職業教育的分類和牠的機關

職業教育的類別，細細分析起來，共總有幾百種，就像德國職業學校祇工業一門，分科已分到三百多種，那末牠的種類繁複，就可想而知了，不過簡分起來，可以括成四種。一、農業教育，二、工業教育，三、商業教育，四、家事教育，或在四項以外，加列專門職業教育一項，（凡律師、教師、醫師、新聞記者、等都是）共計五項。凡含職業性質的教育，不論分科怎樣細密，總不能跳出這個範圍的。

講到職業教育機關，也極複雜，向來沒有清晰的統屬。十三年全國職業學校聯合會議決定爲十種，早經通告全國，現在姑且把牠寫在下面。

（農業學校

第一種

工業學校

商業學校

家事學校或職業學校

類似以上四者

第二種

農業傳習所或講習所

工業傳習所或講習所

商業傳習所或講習所

家事傳習所或講習所

類似以上四者

第三種

設有農工商家事等科的高級中學校

設有職業科的初級中學校

第四種

設有各種職業準備的小學校

第五種 設有職業專修科的大學校或專門學校

第六種

農業補習學校和補習科
工業補習學校和補習科
商業補習學校和補習科
家事補習學校和補習科

第七種

農業
工業
商業
家事
或職業教師養成機關

第八種

實業機關附設的職業學校

第九種

慈善性質或感化性質各機關附設的職業教育

第十種

軍隊附設的職業教育

我們知道了職業教育的類別同牠的機關，然後進一步，再研究農業教育、工業教育、商業教育、家事教育和專業的職業教育究竟怎樣？

第一節 農業教育

中國以農立國，國民生計，向來是單靠農業的；「教民稼穡」，載在古籍上面，所以中國最古的職業教育，實在是農業教育，中原曠地，都宜耕種，沒有地方沒有沃野，就是沒有人不事農，所以中國範圍最廣的職業教育，也是農業教育，但是以素來不講究農業的中國，拘守成法，不求改良，講到新法，農民就驚駭起來，出示新器，農民就要奇怪起來，因幾千年來的舊習慣，沿傳已經非常之久，要想改革，談何容易。所以中國頂難辦理的職業教育，也是農業教育，美國一國，農業工人，要佔到人數四分之一多一些，吾國素來以農著名，農業的人數當然有過之無不及了。這樣講起來，農業教育的好不好，和國民生計的發達不發達，中間的關係，是很密切很密切的，還容說麼？吾國有見識

的人，現在正提倡鄉村教育，尤其應該注意農業教育，使得牠和實際生活，彼此適應，如果不是這樣，在鄉村養成了高等遊民，做父兄的人，都要視為畏途，不叫子弟就學，荒掉他的本業了。回想我國舊制的甲乙種實業學校，專講理論，不重實習，耕作起來，既然不如老農，而養尊處優，志高氣昂，又不甘勞苦的農業生涯，弄到畢業於學校失業於社會的地位，這種人是很多很多，到處都是；稍為好些的人也以改習他業為自得，豈不可歎？這種是由從前誤認農業教育目標，生出來的結果。吾以為今後農業教育的大目標，應該以造就真正的農夫為主，然後中國的教育，才有改進的希望，怎見得呢？農業教育的目的，不外乎三種：

1. 授予農業上切要的知識。
2. 使學生知農業對於國家和社會的關係，并樂於服務。
3. 使學生逐漸改良農村生活。

上面說的，都和農夫生直接的影響；農的範圍，雖有農夫、農師（包括教師、指導員、管理員）農學者的分別，但是農夫最佔多數，最易生直接的關係，可以做設施教育的最大目標。講到設置的學校，那末不外乎下面的幾種：

1. 特設的農村學校。
2. 設有農科的職業學校。
3. 小學農科。
4. 中學農科。

入學程度，除掉設置第三以下各項之外，不加限制，但以素有農事習慣和興趣的人為要，這是第一要點。教育要旨，須在文字上力求簡省，而在實際上指示有效的方法，這是第二要點。照我個人意見，今後農業學校有幾點應該注意：

1. 學生應照收農家子弟，或有志於農業上某種職業的人，并且所收學生

以能耐勞耐苦的一輩，才能勝任。

2. 注重實習實驗，使學生得到真確的生活技能。

3. 實行分科制度。（例如農科分做蠶絲、作物、園藝、畜產、養禽等部

。）

4. 增加設備。（分科最重設備，如果設備不完全，雖稱大學，也是無益的。）

5. 依社會職業界的環境，選擇教材，使促進農業職業的發達。

6. 學校應聯絡創辦農業銀行，使學生卒業以後，得經濟融通的機會，以謀農業的發展或改進。

7. 學校應聯絡領取官荒山地，或調查某地適合某種農業的經營，學校應當做農民的引導。

8. 增加學校經費，俾得多請專科教員，取消鐘點制度。

9. 學校附設農事試驗場，研究適於一地方的農作物。

10. 多設低級的農業學校和農村小學，（如南京堯化門燕子磯等鄉村小學）科目以簡單爲相宜，注重改良農村方面，學校和家庭聯絡一起。

11. 程度不宜固定，應就當地農家情形，定變通的程度，如果該地農業經濟充裕，農民子弟雖已畢業初級小學，還能升學的人，可設一和高級小學相當的農業學校，務使最多數農家子弟，不致感受困難，阻他求學，才合設校的旨趣。

12. 農校的職業課程不必一定，應當就當地農業情形變通，如當地農家種稻的頂多，那末學校的課程就是種稻、土壤、肥料、注意稻的應用方面，病蟲害大意，注意稻的病蟲害預防及合作社等。

13. 農校的修業期限，不必固定，須視職業科目的性質要多少時才能授完，農家子弟入學程度和農家經濟情形而定伸縮；如法國丹麥的各鄉村農業學校

，就沒一定的期限。

14 農校教員人數不必加多，但是他的程度和待遇，應當優美；人數不多，就在專任，程度最好能以曾受農業教育兼受師範教育的人為合格；待遇，因這種學校教員須久於任事，所以不得不從優。

15 農校教員，須有一種很好的模範，給當地的農民，他的職務不盡在教授子弟；在應用種種誠懇方法，博得農民的信仰，俾在農業和文化上，得隨時灌輸切要的知識和技能。

16 農校宜設在鄉間，便鄉農子弟的走學，校屋校具，力求簡單，使地方容易舉辦；開辦費和經常費，應合乎經濟主義，因為初級農校，在求普及，如果經費一多，便不易普及了。

17 農校課程應兼重公民教育，關於造就良好公民的科目，像本國史、本國地理、公民須知、政治常識等，都應該酌量增加，啓發學生的國家觀念、愛

國思想、和怎樣行使直接民權。

18 凡鄉村補習教育和隨時演講等，在農村教育上都是必要的設施，都應該注意。

最近全國教育會議，對於農業教育，已有全國農林教育計劃的通過，對於補習教育，也已通過「推廣農工補習教育」和「推廣農工成人教育」等議案，希望政府和民衆共同努力實行，早些解放，改進農民生活。除此以外，中華職業教育社對於農村改進事業也進行不遺餘力，新近已訂有施行農村改進事業辦法草案，從事農村改進事宜的試驗。現在把牠的辦法摘要寫在下面，供有志改進和從事改進者的參考。

1. 擇區(一)人口在三千以內，(二)地積在十方里二十方里的中間，(三)交通便利，(四)沒極不治安的狀態，(五)有給養人民的地方，(六)沒有障礙試驗進行的地方行之。

2. 邀請專家組織委員會，辦理調查前列各項，和計劃事宜。

3. 辦理事務：一、研究改良農事推行試驗有效的農作法。二、研究增進工藝效能。三、推行義務教育。四、對年長失學的人，給他相當的補習教育。五、指導受初級小學教育，而要升學的人。六、對修了初級高級小學，而要就業的人，施行職業指導，酌予職業訓練，或介紹相當機關，使受職業訓練。七、設職業介紹機關，使求才求事的人各得其所。八、提倡儲蓄，施行生產、消費合作事業。九、設圖書館講演所，以施通俗教育。十、提倡體育、衛生、保衛團，（使能自衛。）修治道路、消防、和慈善事業。十一、研究改良水利，使減免水旱災害，利便交通。十二、指導村民練習選舉、議事、執行、糾察等事務，養成自治能力。

第二節 工業教育

工業二字的意義，實在非常繁多，很難把他一一述出。牠的普通意義，包

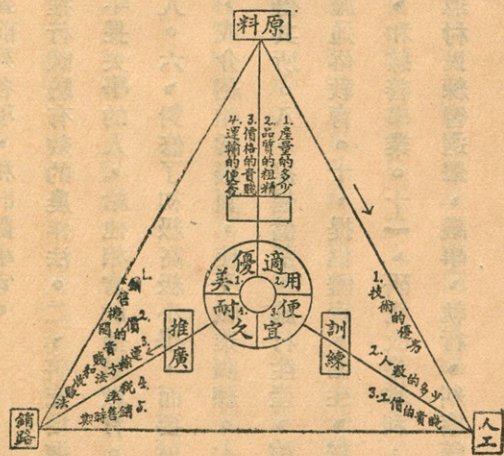
括任何一類的人類工作，在工業教育上，工業二字的意義，是專指生產性的機械工和手工。大凡從事工業的人，不外四種：（一）工人，（二）工場管理員、助理員，（三）技師，（四）工程學者，工業機關的目的，照此也可以分做四種：

1. 職業學校工科（或稱工業學校）養成工人或管理員。（程度高的人為初級技師。）

2. 初中職業科，養成助理員或管理員。

3. 高中工業科，養成管理員或初級技師。

4. 大學專門學校工科，養成技師



和工程學者。

除此以外，小學職業準備科，如係簡單的工藝，也以養成工人為目的。講起工業教育的普通目的：（一）是謀手和腦的聯絡發達，以促人類的進化；（二）謀工業效能的增加，以促社會的進步。所以工作的標準有五：（一）正確，（二）優美，（三）敏捷，（四）創造，（五）堅固。現在把普通工業的設計圖寫出來，供設施工業教育者的研究。

就事實上講：工業性質的職業學校，也應多辦，初級的職業學校招收學生的時候，也應該以工人子弟為原則。設置的學校，大約不外以下五種。

1. 特設的工徒學校。
2. 設有工科的職業學校。
3. 初級中學職業科。
4. 高級中學工科。

5. 大學專門學校工科。

入學程度，也勿取嚴格的限制，我認爲今後的工業學校應該注意：

1. 實習鐘點應佔學業全時間的一半，不可偏重理論。

2. 製作的物品，須爲有生產價值和教育意味的。

3. 材料方面，當力求節省，廣爲利用，并且注意浪費。

4. 工場設備方面，當力求完善。

5. 工校程度和職業課程，可以看當地工業情形決定，不應拘泥。

6. 工科教師應以受過工科師範教育爲原則。

7. 使學生和工業界接觸，並隨時參觀各種工場。

總而言之，在工業已經發達的地方，應該儘量擴充機械工業；講到手工業，利用豐富的天產，和過剩的人工，不要多大的資本，可使一般貧民得到生計上的補助，又可以積極推廣，所以我主張初級職業學校可從辦理手工業入手。

如果要生產的所得，償教育的所失，在初辦的時候，實在辦不到，因為試驗時期消耗太大的緣故。所以依實施職業教育的經驗看起來，生產一節，對於青年自宜養成他的自謀生活能力，如果要學校自謀生活，很不容易。

第二節 商業教育

如普通教育可造就商業上應用人才，那末，又何必在普通教育以外，巧立商業教育的名目呢？假使商業教育不能造就商業上應用人才，那末也無庸在普通教育以外，贅設商業教育了。所以設施商業教育的惟一目的，在造就商業上應用人才；要造就商業上應用人才，就靠有適當商業教育的設施了。現在把設施商業教育的要點，寫在下面，供設施者的參考：

1. 商業教育的職業指導 對於願進商科的學生，應先審察他的性質能力，分析他的優點，然後給他指導，使選擇適當的科目，努力練習。譬如速記一門，須腦筋靈敏，記憶力強健，拚法極熟，有相當的英文程度和普通知識的人

，才得選習，如果不是這樣，徒然耗費時間和腦力，使後來的人生畏，可惜現在商業學校注重這點的人很少很少。

2. 商業教育的選擇教材 教學商業，當先熟悉各種商業情形，像商業簿記格式，各種幣制兌換率，關稅和轉運手續等等，都要和當地商場中現時習用的吻合；吾國多數商業學校，往往注重課本，忽略實習，弄到學生所學的東西，不合商場應用，這是何等錯誤呀！

3. 商業教育的學生出路 商業學校造就的學生，應適用於商界，受商家的歡迎；實施教育的時候，須隨時和商業家接洽，并明白他注重的要項，種種的組織。商業訓練，不可以太偏狹，使學生出了學校，難找位置，難得發展。

4. 畢業生服務方面的聯絡 商業學校對於學生，不但負授予商業上知能，和畢業後給他位置就算了；就是對於已經離校的學生，也應該隨時聯絡：一方面可以察看他的服務狀況，定今後的學校教育方針；一方面時常給他職務方

面種種指導，幫助他的能力。現在社會上需要商業教育的人，可以分做五種：
1. 年在十四歲到十六歲志願做商業的學生。
2. 年在十六歲到十八歲將入商界的學生。
3. 年在十八歲以上要求高深商業學識的學生。
4. 年在十八歲以下須增益普通教育，職業訓練或補習學科的商業學徒。
5. 十八歲以上要增加商業知能，補助職業上需要的店員。

需要商業教育的人，既有這個五種，那末設施商業教育的機關，也應該分：
（一）初級商業學校，（和高級小學或初級中學程度相當）
（二）高中商科或高級商業學校，（和高級中學程度相當）
（三）大學商科或商業專門學校，
（四）商業日夜學校，
（五）商業補習學校。
第一第二種商業學校，是專為一般希望受商業訓練的學生設立的，牠所授的課程，一定要適應學生的年齡能力，像司帳等職，不是十三四歲兒童能勝任的，就不應該對十三四歲的兒童教授；所以支配各級功課，應該一一照學生的年齡能力。能夠這樣做法，那末即使學生因為事

故半途輟學，也可以憑他平日得到的知能，去找相當的職業了。第三種在造就商業方面專門人才，領袖人才，所以教學的時候，應當注意於組織管理方面；切不可偏在技能方面了。第四種第五種是商業補習學校，是爲有志商業不能受完全商業教育的人設立的，這種學校，一面須注意於商業技能，增益他的商業訓練，一面又須注意於普通教育，增進他的基本知識。總而言之，從商業教育全體講，商業補習學校是設一二專科，給學者一種狹義技能的。對於商業學生，能夠想法使他受完全商業教育，再好也沒有了；如果不能夠的時候，也應當采四學年或五學年商科制度，分年教授主科四五種，使修了這四科或五科的人，學力和畢業於尋常商業學校的相等；又每年修了某科的時候，可以給他某科證書，證明他習了的東西，俾便謀事。這種制度，有科目制的利益，沒有偏狹的弊病。在商業補習教育方面，最爲適用。

吾友汪君志莘在美國崑比亞大學研究商業教育，他主張商科學程分做三

類：第一類是普通基本學科，如數學、地理、商業常識的一類，是習商科必須修習的。講到牠教材的量和質，可以看教育的目的決定。高級小學程度的學生，預備做學徒的，修畢這段，就可以了。第二類是商業技能學科，如簿記、統計、（製圖表）廣告畫的一類，習商科的人，可以照本人志願選習。教材的量和質，要看教育的目的決定的，學生須求精細正確，注意用手，并且要能夠服從指導，中等程度商科學校預備做練習生或初級職員的人，能切實修了這段，就可以了。第三類是商業理論學科，如經濟學、理財學、會計學、廣告學的一類，重在理解，偏於用腦，是經理和各部主任需要的學問，換一句話說，就是程度高深的學科，修習這一類的人，須自信有領袖材幹。第一類學識很豐富，第二類技能也不差，（須親自實地做過。）大學學科大都注意在第三類，據我個人看來，職業學校商科，似乎重在第一類第二類，但是我並不是說職業學校不應當習第三類學科，不過辦職業教育的目的，也許達到第一段或第二段罷了。

學生果實有志向，誰也不能阻他上進。還有一層：教授第一類，當注意職業指導，因為雖說商科，牠的門類也多得很。教授第二類，應當注意技能的精細、純熟、正確，萬勿偏重學理。總而言之，教授商科學生，當重在訓練學生的研究心，不僅在計較學生程度的高下，我決不敢說學校強制教育，就可以造就某種適用的人才。

王君的一番話，在商業教育問題，確得正當的解決。我非常贊同。現在把他的意思簡括申說在下面：

1. 對於學科方面，初級注重基本，中級在基本以外，注重技能，高級基本和技能以外，兼重理論。這種規定，我認為定商業課程的人，可以拿牠做個標準。要曉得目前學生的受商業教育者，第一類頂多，第二類要少些，那末基本學科那裏可以不充分練習？技能方面，也那裏可以不精細、純熟、正確，適合職業界的需用呢？如果不是這樣，高談理論，程度雖深，試問有什麼益處呢

？現在的實施商業教育的人，好高騖遠，拚命在理論方面用功夫，徒然虛糜學生的精力，對於切身必要的日用本領，反不注意的人，從今以後，可以幡然改途了。

2. 辦校設科，應先定目的，要造就那種人才，就叫他修了那種學程，這也是以後辦商業教育的人應走的路途。要曉得現在辦校的，不算不多，辦學有成效的，使學生適應職業界，能用他學的東西，實在不多，這是當初沒有定目的的毛病，所以以後不設科使罷，設科就應該先定目的。換一句話說，我要造就那種的人才，供那一種機關的使用，就設那種學科，選那種教材。能夠這樣，學生出路方面，自然沒有什麼困難了。

3. 第一類應當注意職業指導，第二類應當注意技能，勿偏重學理，這一層非常要緊。因為雖說商科，門類很繁，有的學生交際非常之好，有的學生非常細心，有的學生有適應全部的才幹，那末就他的才性相近的，指導他習練合

他個性的科學，或進專門的某系，使他所習的合於所用。這是職業指導的事情，從前吾計劃吾校的擇業預備科，就是這個意思。講到第二類，那末更加應該注意技能，勿偏重學理，這個不但商業教育是該這樣，就是農工家事等教育，都應該這樣的。

4. 教育商業學校學生，重在訓練學生的研究心，不僅在計較學科程度的高低，希望辦商業教育者下訓練工夫，使學生人人有研究的興趣，自動的精神，不要煩教師的督促，人人能盡力所應習的課程。

商業教育有一樁最重要的事情，在英美各國，已經盛行得很久，是中國急應仿辦的，就是商業合作制。牠的利益有五種：

1. 受合作訓練的學生，比尋常學生勤學、節儉、有禮貌、能自立、做事謹慎。

2. 因為在校的時候，已經練習學徒事務，經過學徒階級，所以到修業終

了，擔任全天事務的時候，薪金比普通商科畢業生的初進商場的人要高。

3. 這種學生，升擢起來，比較易些，因為他的能力經驗，早已得到雇主信仰，並且雇主心理，注意這種學生，比普通學生格外要大一些。

4. 採用這種制度的商業學校，事實上雖然不能把商業學科全部教授，但是學生對於主要各科的注意力和興味，反而增加，所以得可償失。

5. 學校和商界可以彼此接近，謀雙方的利益；教師和商人可以互相聯絡，交換知識。

要求上面的利益，應當注意合作的商業機關：（一）合作商業機關對於這種制度，須有真切贊助的意思；（二）合作商業機關須願意把學生輪派到各部，使得到受到全部經驗；（三）合作商業機關須有一代表對於這種制度有真切的同情和興味的；（四）合作商業機關須願意把學生服務狀況，常常報告學校；（五）合作商業機關須能容納這種學生在修業終了以後，給他相當的職務，和上進的機會

。本校商科學生，試行商學合作制，雖然有些兒成效，但是還未能認為圓滿，現在把這種制度可以研究的地方，寫在下面：

1. 中華職業學校商科得各商業機關的贊助，試辦商校合作制，但是因為半天的緣故，學生實習，不容易得到完全系統，並且學校和商業機關距離較遠，學生長日來去，容易生出厭倦的思想，在時間和精神上，自然有些耗損。

2. 行這合作制度，最好使授課的人擔任指導實習，如果不是這樣，也要雙方非常接洽，教材更其要極端聯絡，使聽講的人覺得教室裏頭所受的，都是業務上需要的。馬上曉得，馬上就做，這種功夫更其實際些。

3. 行合作制度，要使青年十分明白這制的重要，如果學生祇認為章程規定，不敢不從，那末他的心理，還免不掉看重讀書，看輕職業，一定要感覺到實習的乏味，恨讀書的不多了。這是訓練問題，要使全校教職員用同一的精神去做的。

第四節 事家教育

家事是一種拿家庭做中心的事務，無論牠是一夫一妻合組的家庭，因為要謀兒童或他自身和社會國家利益發生出來的；或類似家庭的組織，但是沒有家族的關係，由已婚或未婚女子主持，因為要謀多數人的利益才發生的；以上二種，都可以叫牠家事。照這樣說起來，凡是家庭的主婦，或負一部分治家責任的人，或將要負治家的責任，和擔任處理家政同樣的職務的人，都可以叫她管家的人。杜威夫人說：「家事是一種業務，也是一種事業，因為主婦的支配家庭一切經濟，規定一切家庭的進事情，和商業當中的經理一樣。她對於家庭，負維持促進智育、德育、和社交地位的責任起來，好像和主持社會事務和公民生活者的一人一樣。」這樣一講，那末她的重要，就可以知道了。在這個幾年裏頭社會上的人慢慢的注意女子家事教育問題了。家事教育，在普通女學校裏，是素來有的；不過牠的影響，只及到在學的女子罷了。其實中國何嘗有統

籌全國的大計劃呢？所以替一般不能受充分教育和一般已經從事家政的婦女設想，那些實施教育的人，就不能不認為缺憾。所以以後實施女子家事教育，除掉一小部分普通女學校已經設施之外，應該特設專科，以應需要。現在拿家事教育的要旨，寫在下面看看：

對於相當年齡的女子，給她家庭生產的或生活上必需的知識和技能，養成她的適當習慣，以助社會的進化。

家事教育，從前可以從家庭裏得到，現在家庭的附設家事教育，已經非常之少，那末負責實施家事教育責任的人，當然就是學校了。現在把我國家事教育制度的類別，說明一下子：

1. 職業學校家事科，或特設家事學校，或專門教授關於家事的一部分知能。

2. 高中分設家事科和屬於高等教育性質的家事專修科。

3. 普通學校設家事學科。

家事教育，在人類生活方面，關係很大，所以家事教育實在是女子教育的根本問題，女子不受充分完美實用的家事教育，實在不能勝治家的責任，我現在把家事教育一切設施的要點寫在下面：

設施的要點

1. 科學的 家庭當中處處應該用科學方法，處理一切事務。
2. 優美的 家庭的佈置和種種設備，應該處處尙優美。
3. 經濟的 用最經濟的方法，支配家庭的經濟，增進衣食住方面的種種經濟學識。
4. 社會的 參與促進種種公民生活的運動，和贊助社會一切事業的發展。

學校當中設施家事教育，本來是替學生將來實行治家方面便利打算的。所以當該鼓勵和發展學生自行計劃組織家庭，整理家務等方法；學校生活，應當

力求切合家庭生活；能夠這樣，學校當中所教的家事教科，才有生氣。學生將來能夠應付日常生活，也一定可以的了。現在頂要緊的家事教育問題，就是擴大教授範圍，增加教授時間，和添置適應時宜的種種的設備；能夠辦到這些，那末家事教育實施要點已經得了。要學校家事教育和家庭日常生活適合，頂好使學校和家庭聯絡，協力施行家事訓練。如果辦到這樣，那末就可以就切要的教授，種種無謂和虛耗的時間，都可以節省了。設備方面，須儘量求牠和實際家庭生活切合，才有利於學生實習，容易收到教育實效。現在各校的一種呆板的家事實習，應當想法改良才行；現在各校的家事教育設備，不過烹調室、縫紉室就是了，家政事項那樣的繁複，家事教育的設備反而這樣的簡單，施行家事教育的人，難道這樣就算盡了責任麼？照我看來，凡是和家庭日常生活必需的關係的事情，像製衣、烹煮、供膳、洗衣、看護和育兒等等，學校裏頭都應該要有一種設備。供學生的實習，和教授時候的當場指示。現在把家事

科教學的內容，分析在下面：

1. 食事——購買 製造 烹飪 陳設 儲藏等
2. 衣飾（包括製帽製鞋等）——購買 裁縫 修理 儲藏 洗濯 熨疊等
3. 家庭管理——家宅構造 庭園佈置 家具製造和佈置 整理 清潔 消防 僕役管理 賓客招待 家庭儀式 家庭娛樂法 婚喪典禮料理法等
4. 家庭教育保育法
5. 家庭衛生 看護法 急救法
6. 家庭園藝 畜物飼養
7. 文字、音樂、圖畫等藝術（以能助發家庭興趣和幸福的爲限）
8. 家庭經濟——簿記會計 產業管理
9. 公民訓練

除此以外，培養有經驗的家事教師，也是家事教育的重要事情。培養師資的方法，第一增益普通教師的家事經驗，第二把家事教育的新知識灌輸有家事經驗的主婦。因為家事教師的重要資格：（一）是充分的家事科知識，（二）是教授能力，有了這兩樣，才能使學習的人受到家事教育的益處。

第五節 專業的職業教育

現在社會事業，一天發達一天，如果沒有專家出來，各種特殊事業，決計是幹不下的，就是幹得下，也未必見得能夠使得事業進步或擴張的。所以在現在的這種造化社會裏頭，專門的人才是很要緊很要緊的，也是很需要很需要的。

怎麼樣才是一種專門人才呢？就是有一種特長的人。怎麼樣才算專業呢？就是這種有專長的人所操的惟一的終身的職業。譬如會計師是專長會計的，就是一種專門人才。他專替人家做註冊、清算、查帳等事務（利他），因此收受

人家的報酬（利己），這就是專業。這種專門人才，本來是可以從大學校裏造就出來的，但事實上也未必一定是大學裏造就出來的。也許學生出校以後，服務的時候，得到了許多經驗，因為他得了許多經驗，和以前得到的學識，就成了一種專家的。也許他在學校裏頭的時候，把他認為頂有興趣的一科目，再下一番精細研究的功夫——看書、參觀、實習等才使他成了一個專門人才的。我們知道商科是一種專業了，但是專業的裏頭還有專業呢？這話怎麼講呢？因為大學的商科當中還分好幾系，如普通商業系呀，外國貿易系呀，工商管理系呀，會計系呀，就是個例子。假如現在有個人，他考取了大學之後，決意進商科，並且進了商科的會計系，那末在他學習的時候，他對於成本會計，公司會計和查帳等科目，自然都要學的。但是他覺得成本會計頂有興趣，他就用全副精神去研究牠，如果再到工廠裏去實習幾時，結果他就成了一個成本會計的專門人才。這個豈不是學識和經驗造成他的麼？豈不一半是在學校裏的時候得到的

，一半是在服務的時候得到的麼？因為這種人是社會上少不得的，是指導低級中級職業界裏去替社會國家服務的，是不能夠用造就初級中級職業人才的方法、目標和設備造就出來的，所以才把他另列一節。

講到這種專門人才的類別，那末很多很多，現在把重要一些的寫在下面：

水力工程師

汽車工程師

土木工程師

機械工程師

衛生工程師

採礦工程師

織物工程師

1. 工程師

結構工程師

2. 農業專家

-
- 安全工程師
 - 冶金工程師
 - 航空工程師
 - 發熱電氣工程師
 - 航海工程師
 - 土壤專家
 - 畜牧專家
 - 園藝專家
 - 昆蟲專家
 - 育蠶專家
 - 植物病理專家
 - 農產製造專家

農具專家

農場管理專家

銀行理財專門人才

保險專門人才

統計專門人才

3. 商業專門人才
國際貿易專門人才

會計專門人才

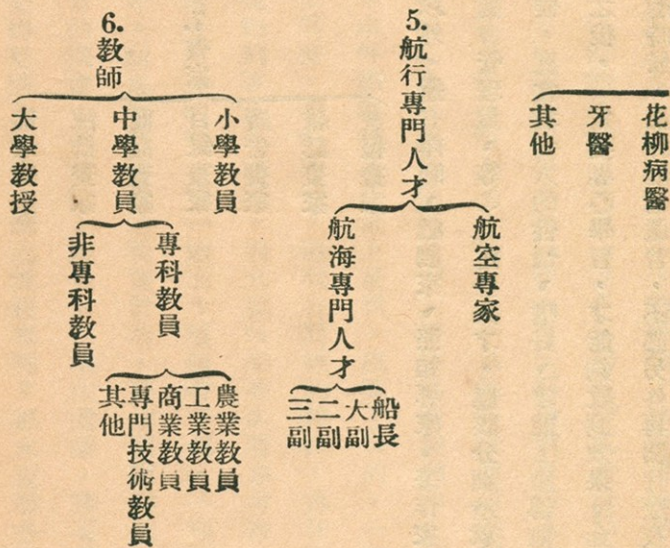
交通運輸人才

工商管理專門人才

眼醫

獸醫

4. 醫師
皮膚病醫



7. 畫家

- 佈景畫家
- 陳飾畫家
- 商品畫家
- 目錄畫家
- 廣告畫家
- 雜誌畫家
- 書報畫家

除此以外，還有律師、戲劇家、照相專家、著作家、新聞記者、廣告專家、書家、圖書管理員、等等。這些人才，應該分別造就，供給社會的需要，在造就的時候，應當看各人的性情、嗜好、才能，指導他學那門，習那技，但是一經選定之後，一定要專心學習，才能夠收到效果。如果在職業界服務的人，要來學習的時候，最好准他選習，不必另外再開什麼夜學和補習班，因為這種

人是身經戰場的人，已經有了不少的經驗，如果再給他一種學理上的研究，使得他明白所以然的道理，那末一定可以把他變成衝鋒陷陣的一位將官，恐怕這個效果，還要比訓練新兵來得快哩。可是要造就專業人才，談何容易。據我看來，要造就有用的專門人才，那末大學裏的教授應該請很有研究，很有心得，有學識有經驗的人，不是像現在的大學單單請幾個博士碩士的留學生，教教死書，或者拿本外國教科書在班上讀讀，就算了事的，一定要先叫學生自己去研究，自己去看書，看參考書，遇到有問題的時候，再在班上提出來討論，那末學的人才才能得到真正的益處。因為要叫學生去看參考書，所以就應有個大大的圖書館，圖書館裏的書，每一類至少要備若干部，不要使學生爲了書太少，借不到看才好。如果有些課程是要實習的，那末就應辦個設備完全實習場所，使學生有實習的機會，不致紙上談兵。在學生選業，擇專業的時候，應該實行職業指導，免得他誤入歧途，講起課程來呢？那末要看各專家的內容性質去的，

總之，可以簡單的，就應簡單些才是。

第六節 工商補習教育

現在中國實業上頂大的病根，不能和歐美各國抗衡的，就是生產效能的不能增進。外人用機器、用科學方法，製造質良價賤的貨色，橫行暢銷於中國，這究竟是什麼道理呢？在我看來，是完全因為有了優良的職工的緣故。這許多優良工人究竟從什麼地方來的呢？是從平日訓練得來的，怎樣訓練呢？那末非類職工補習教育機關不可。

補習教育，是給失學的職工以上進的機會，是可以增進社會進化、國家生產效能的。牠的益處很多：A、在商店工廠方面，(一)可以改進職工技能，增加工作效率。(二)可以提高職工知識。(三)可以促進職工道德。B、在職工方面，(一)可以使多年失學的人，得到讀書識字的機會。(二)可使沒受農工商教育的人，得到農工商業常識。(三)可以使有各業經驗的人，得略知相當的學理

，成爲一個專家。(四)職工能讀書識字，那末工作之暇，可以看書閱報，使他的知識一天增加一天，不致於放蕩不羈C、在社會方面，職工既受教育；可以改良家庭，促進社會良好的組織，能夠行使直接民權，使民權更加發達起來。

現在上海的工廠商店，是多得很，但是牠們自己已經辦了補習學校或補習班的，至多也不過十幾家罷了，就這已辦補習教育的幾處講起來，牠們所教的科目，都是自己定的，大概商業方面是英文、國文、公民、珠算、筆算、簿記、打字。工業方面是英文、德文、國文、筆算、機械畫、工場常識等。牠們的經費，大都是工廠或店家出的。上課時候，在晚上七時到九時。

上海是全國工商業頂發達的所在，牠的補習教育還是這樣的不發達，那末別處，更其可想而知了。因爲補習教育不發達，所以這次全國教育會議就通過了「推廣農工商補習教育實施」的議案。希望大學院從早把補習教育的詳細計劃規定出來，政府規定：(一)補習學校的等級，(二)授課時數、上課時間，(

(三) 父母僱主不令子弟職工入補習學校時候的罰金，(四) 補習學校的經濟。(最好像德國一樣，由四方面負擔：如由僱主出百分之五十八，商會出百分之七，各鄉出百分之二十三，邦政府出百分之十二)。課程方面，如國文、算學、公民、政治、常識、黨義等，不論那級學校，都須教授，特殊科目，可視情形設置。設備方面，商業補習學校應設打字機打字室等，工業補習學校應特設工場。家事補習學校應有縫紉機，廚房、爐竈、應用品。初級補習學校學生(即童工、藝徒、練習生)應一律免費入學，中級高級補習學校學生，他的月薪較大，可以酌量收一些費。補習學校學生上課時間多在晚上或星期日，所以校舍可以借用附近學校。果真照這樣做去，我想補習教育前途，一定有發展的希望，可以收到很大的效果。

第七節 軍隊的職業教育

我國軍隊之多，可以算得世界第一了。據最近消息：全國軍隊不下一百幾

十萬，唉！這是何等駭人聽聞的事呀！現在北伐成功，就從國防方面着想，也用不到這些軍隊。所以裁兵委員會就定了裁兵的計劃出來，預備把牠逐期裁汰，裁到五十萬爲止。這種情形，剛剛和大戰以後，歐美要消納幾千萬從戰場上撤退的軍士一樣。但是牠們究竟怎樣消納的呢？牠們是用提倡、實行軍隊職業教育的方法去解決的。牠們用了這種方法，不到二年功夫，大半的兵士就成了馴良的農工。這樣看來，我們要解決軍隊問題，還是要同歐美一樣。提倡實行軍隊的職業教育才行。如果我們再把兵士當兵的原因來分析一下，我們更其覺得軍隊有實行職業教育的必要。怎見得呢？因爲中國有句俗話說：「好鐵不打釘，好人不當兵。」講這句話的人，是事實上見到多數當兵的人當初不是流氓，就是土匪；不是窮得一貧如洗的人，就是沒有生產能力的人才說的。照這麼一說，這般人是因爲不能生活，迫於經濟，所以才去當兵的。其實何嘗有愛國思想，爲黨犧牲的念頭呢？他們來當兵的原因，既然是在求得衣食住，那末

我們現在叫他們回去，叫他們解甲歸田，試問他們有沒有謀生的本領？回去以後能不能夠安分守己，做一個很好的老百姓呢？恐怕未必。他們回去以後，還是要回復他們從前的流氓土匪生活的；要擾亂社會的治安，侵害別人生命財產的。照這樣講起來，我們從他們生活上着想，從社會治安上着眼，也不能不提倡軍隊的職業教育。就在平時不裁兵的時候，我們對於老弱的兵士，如果要淘汰起來，也應該預先給他一種職業訓練和技能，那末他們退伍之後，才能夠謀生，不致於亂作亂為。再看總理化兵為工的主張，和我們國民黨政綱對內政策的第七條：「……施行軍隊中之農業教育、及職業教育。……」益發可以知道軍隊職業教育的重要和必需施行了。

這次全國教育會議已經通過「提倡軍隊職業教育」的議案。怎樣提倡的辦法雖然還沒有定出來，但是據我個人看起來，應該先由中央設一軍隊職業教育委員會，這個委員會由大學院、商、農、礦、交通、財政各部和軍事委員會

合派委員組成，並請職業教育專家為顧問，負責劃經費、和計劃工作等責任。在每軍或每師設一軍隊職業教育部，部分四科：

工科——以工兵為中心，養成建築匠、銅鐵匠、木匠、和機器工等。

農科——利用有農業經驗的兵士，在指定區域內墾作，並使學用新農具和科學方法。

公職和商科——軍隊中有解通文字的人，令進此科，分做初級中級，教他一種書算辦公常識，將來分發到新機關去任用。或專習商學，商業簿記、商業常識、商業算術、珠算等，作就商的準備。

工程科——容納大多數無能兵士，以便興築國家極大的工程，像築路、（鐵路汽車路）浚河、築堤、開墾、造林等。

軍隊職業教育部可以附設於政治部。另請職業教師施技能的訓練。兵士工作應另給工資，或將出品所得，分派兵士。如兵士的成績優良，可設法介紹任

事，凡已能自立，自願退伍者，可以准他脫離兵籍。這不過是施行職業教育的簡略辦法，供實施教育的人一種參考資料罷了。希望全國人士一致努力提倡推行，那末黨國前途，就有很大的發展了。

第七章 職業教育的設施

凡欲設施一事業，應先有一定的計劃，多方的設備，那末在實施的時候，才沒有阻礙；職業教育也是這樣的。所以要設施職業教育，必須在全國或每一區域設立總機關，擔負調查、研究、設計、指導、視察、推廣出路種種責任，這個便是職業教育的行政。最近調查各省區教育行政官廳，對於職業教育有詳細的計劃者，有江蘇、河南、福建、湖北、陝西、雲南、浙江、江西諸省區，這是很可以對職業教育前途抱樂觀的。但設施的時候，全靠官廳方面，總免不了進行滯牽制多的弊病。倘有一地方並未得行政上的助力，而有意創立職業學

校，那末怎樣進行呢？現在把牠的程序寫在下面，以供實施職業教育者的參考

：

1. 分類 吾要辦的職業教育，是工呢？商呢？農呢？家事呢？這個問題

應該看地方情形定的：在城市的方面，人煙稠密，百貨駢集，交通便利，轉運迅速，當以工商為宜；鄉村一帶，曠土千里，宜於墾植，而且場地寬敞，製作利便，當以工農為宜；至女子的家事教育，隨地可供實習，故都市鄉村兩宜。

2. 別性 吾要辦的職業學校。女子呢？男子呢？還是男女兼收呢？大概農業較宜於男子；工的大部分宜於男子，手工宜於女子；商業男女都宜。如果地方女子從事商業者不多，那末就以男子為宜。家事當然屬於女子。

3. 擇地 因地因人，是職業教育一切設施的原則。大概在城市辦工商業學校，如為商業，地點以較近市廛中心為宜；如為工業，地點不妨稍偏，但是交通應謀便利，這是一點。職業教育，尤重救濟貧苦社會，如確定貧民工藝性

質，地點宜接近農民所居，這是第二點。如在鄉村農工學校，擇地的時候，那末應該注意三點：（一）取得實習農田較易的所在；（二）交通便利的所在；（三）招收學生較易，而且地方很安寧的處所，這是第三點。如辦女子職業學校，不但要求地方安寧，并以設在居戶密集的地方為宜，這是第四點。如辦補習學校，農應在農村，工應在工場，商應在商場，愈接近愈相宜，這是第五點。

4. 定名 既定農或工或商或家事之後，如專辦一項，可以稱為農業學校

，或工業學校，或商業學校，或家事學校，或專業的學校，（像茶業學校、盜業學校）如在工的當中專設鐵工，可稱鐵工學校，專辦木工可稱木工學校，專辦縫紉，可稱縫紉學校，其餘可以仿此。如兼辦兩類以上，或預定將來兼辦兩類以上，都可以稱職業學校。或雖專辦一類，牠的性質屬於普通技能，較遠於專門學校的，亦得稱為職業學校。（例如製帽製帶等，雖屬工業的一種，但只宜稱職業學校。）他的程度在定名內不必標明，如初等中等高等一類。因為職

業學校不易畫分等級，就是招生資格有所區別，也以幾種程度兼收爲宜，不必劃定。如果專收已在職業界辦事者給他相當補習教育的時候，應定名爲某種補習學校。如在中學校分設農工商等科，那末牠的原有中學名義，無庸變更。如特設高級或初級中學裏頭一種職業科，而劃定他的程度的，亦得稱某級某科中學校。如兩科以上，得稱某級職業中學校。這次全國教育會議對於職業學校的定義，已經議定：「職業學校以授直接生產之技藝爲限。」那末關於定名方面，可以解決不少爭端了。

5. 分科 各國職業學校，分科極細。德國一職業學校分科有三百多種。美國黑人實業學校，凡房屋到房屋的磚、瓦、釘、屋內一切家具，馬車到車的輪、鐵、褥、油幔、馬的韁和馬的象養，御者的衣履，食物如麵包和麵包的麥粉，畜性的象養和屠宰，沒有一種不設專科教授。這是歐美分科的狀況。

我國實施教育的人，既定了農或商或工以後，那末在農工商的當中，究設

何科呢？在農工商每類的當中必須認定分設那科呢？分科的標準，我以為在中國目前，以切要和簡單爲宜。等到收效以後，再行逐漸推廣。如在農的當中，分科應考他的土性氣候的所宜和地方狀況，然後決定。如工，應該先看地方生活狀況，再定當是機械工或手工；再在機器工或手工當中，看地方富於那種原料，需要那種出品，再定那一種工藝。如商，應看地方情形，定爲普通商業或特種商業。不但這樣，并須根據調查，調查的法子，或從地方各種實業調查他的營業狀況，看他營業的盛衰，就知道現有的職業，那種頂發達，未來的職業，那種最需要；或調查地方歷年物價工價，有了價格的逐年升降，就可以知道那種職業求過於供，那種職業供過於求。最簡捷的方法，可就地方一般從前畢業生所就的職業，那業最多，和服務的狀況。因爲校中設科，實在是開辦時候，最重要最應該先研究的問題的緣故；職業種類既是很繁，不能不預先調查明白，那種適宜於今日，那種爲社會所需要，詳細統計，做設施的標準。當中華

職業學校開辦的前頭，地址預定在上海的西南區，是先在附近地方，調查小學校父兄職業種類的，調查的小學有六個，學生父兄的數目，共計九百三十六人，他們職業的種類有一百八十七種，列為統計，比較多少，才知鐵工最多，其次小工，其次小販賣，其次木工，又其次為花業等；小工和小販賣，不足為固定職業，自然應以木工為次多數。這調查結果雖限於幾校學生父兄職業種類，但鐵工木工確為現在社會所需要，不容疑惑的。後恐這種調查，不足取為標準，所以又委託省立第二師範附屬小學利用學生課暇，調查上海西門外各街道商店，結果也以木工為最多數，除了其餘無甚重要者以外，也以鐵工占多數，由以上調查的結果，因知上海市西南的重要職業，以木工、鐵工二樣為最佔多數，所以就設鐵工木工兩科。

研究分科的時候，更須審察這項職業是不是堪供這般學生將來的生活？如中華職業學校在抵制日貨狂熱時代，應社會一時的需要，增設瑛瑯科，鈕扣科

，因為社會上此項職業一時不能發達，致畢業生很少出路，纔覺悟受未加審慎的累，這是一點。又須審察學校財力，是不是能於該科有相當的設備？現今各職業學校，均受財力的限制，有的名為工校，而工場沒有完善的設備，有的名為商校，而商店多因陋就簡，有的名為農校，而沒有廣大的實習農場，這都是設校時沒有計及財力怎樣，就貿然着手的過失了。

6. 設備 不論自行設備，或利用他方固有的設備，必須有充分實習場所，施用機械愈多愈妙，不但須與社會所用者符合，且須就社會所用者加以改良，而於經濟方面，不至多所消耗，這是事前應該早些計劃的。起居方面的設備，應從樸實方面着想，切勿過遠於學生平日的習慣；不然，學生養尊處優，偷惰已慣，一旦出校，便覺處處不合，無地自容了。所以職業學校校舍雖處處合乎衛生，但是不妨簡陋些。

7. 教育方針 職業教育的方針，設施前應確定者：（一）適於應用，職業

學校既以預備學生將來職業爲目的，所授各種知識，自當特別注意於應用方面，并力求準確精密。(二)純熟，祇有精確的知識，沒有純熟的技能，仍舊不能應用。所以實習工作時數，應佔總時間的大部。(三)提倡服務，職業學校學生首重熱心服務，不論公私，均應惟力是視。中華職業學校開辦時，全校不僱一校工，一切事情，均由學生輪值分任。(四)提倡學生自治，職業學校學生畢業後，就是全社會有業的公民。將來地方自治事業發達，人人應負參與自治責任；所以在學生求學時代，先組自治機關，養成自治習慣，是很要緊的。

8. 招生 職業教育當從平民主義着手，所以與其招收富家子弟，毋寧招收貧苦學生。減輕學費，力求節約，勿好高騖大，反使貧苦青年望而却步。

第一節 職業學校的課程標準

我國職業教育，提倡已經有好幾年了，但是實施的時候，每每感受困難，這是什麼道理呢？是因爲課程還沒有釐訂，就是釐訂，也還不得法的緣故。現

在新學制還沒有頒佈出來，照以前（民國十一年）的學制的當中職業教育一部，除掉大學職業專修科，小學職業準備科，不外三種：（一）職業學校（二）初級中學職業科，（三）高級中學職業科，以前全國教育會議聯合會、新學制職業課程標準委員會議決，以上三種認為應為統括的準備，先假定為三個階級：以收容四年小學畢業而已屆受職業教育年齡者為第一階級；以收容六年小學畢業生為第二階級；以收容初級中學畢業生為第三階級。每階級應在農工商事各科當中，提出主要的分科，每主要的分科，應假定最短修業年限和修業終了資格；再對各分科草擬科目和畢業程度標準。照這樣講起來：釐訂課程，應包有分科目的、入學程度、修業年限、畢業資格和課程等等。課程一端，又包有學科、分量和內容，舉學科內容，又當詳列他的目的、重要材料、畢業最低限制和教學法等點，非經過課程專家和專家的協訂不可。職業課程標準委員會前託中華職業教育社延請專家，分擔起草，早將職業課程全部脫稿，以供全國辦理職

業教育者的參考。(參考中華職業教育社發行的新學制職業科課程標準一書。)

但是職業學校關於課程種種，不特這科和那科無取從同，就是同設這科，還當因地制宜，在這裏和那裏中間，也不求劃一。不過有兩事要特別注意：

1. 關於實習時間的支配 十一年七月職業學校聯合會議決職業學校課程編制標準案，他的授課時間的規定是：

初級職業學校、高級職業學校授課時間，每週平均以十八小時至二十四小時為標準，但實習時間不得少於授課時間。

十四年第十屆全國教育會議聯合會在河南開會，提出職業學校注意實習案，議決職業學校實習時間，不得少於授課時間。十七年五月大學院全國教育會議議決職業學校的教育方針，「以實地工作為主，以上班授課為輔。……」

2. 關於非職業學科的規定 十二年五月職業學校聯合會議決非職業學科的種類和分量案說：

查職業學校課程的普遍原則，固在本業知能的養成，但其他和職業相關的知能，和人生陶冶問題，決不宜因學校而廢置，所以職業學校的教授科目，應有下列三種分配：

1. 職業學科 所以培養各該職業的知能，如農、工、商、家事的專科。
2. 職業基本學科 所以培養各該職業知能的基本，如農科的須習生物和化學，工科的須習數學和物理，商業的須習算學，家事的須習理科；但國文、算學為基本必須的學科。

3. 非職業學科 這是人生不可少的修習，和職業有間接相關的影響；各級各科學性質情形，互有不同，設置這種科目，當然不能一致；但是至少應有下列的三科：（一）關於黨義公民者；（二）關於體育者；（三）關於音樂等藝術者；他的教育總時間，至少應佔時間百分之二十。現在約略說明在下面：黨義、公民科的常識和陶冶，是誰也不能缺少的，而人生觀的是不是正確，尤於服務職

業，有極大的關係，所以要列入。吾人終日服務，而少人生興趣，那末生活枯燥，甚至於做不正當的娛樂，身體精神，反受大損。所以在職業教育時期，不能不有相當的準備，一方便他的身體受充分的娛樂，一方便他的精神，受充分的涵養，那末將來出就職業，有健康的身體去服務，有高尙的娛樂慰精神，這是列入二科的原因。上面三科不過規定總時間的至少限度，各校儘可斟酌情形，分別支配，或量爲加增。就製定的課程標準而講，也不過由一部分專家，根據他們的試驗或研究的結果，草訂以供參考罷了，實施的時候，仍須由當局自行酌定。

第一節 職業學校的設備標準

辦理職業學校和辦理職業上隨便那一科，一定要有相當設備，如果沒有相當設備，要培養學生生產的技能，是很難很難的。現在全國教育會議不是已經議決「校內工場、設備務求適用」了麼？這樣看來，我們以後職業學校的工場

設備，應該以適用為原則。不能再有浪費或奢侈的地方了，但是我們一方面固然要注重適用，一方面對於應備的器具工場，也不該缺而不全，在設科的時候，應該審察學校財力，是不是能為該科的相當設備。譬如商科的打字機，工科的工場機械，農科的農場農具，家事科的縫紉機、廚房、應用品等，是斷斷乎不可少的。講到起居方面，應該從樸實合用方面著想，以免養成學生養尊處優，不耐勞苦的習慣。這也是很重要的。

第三節 職業學校的師資

職業學校師資的養成，可以分做二種：（一）為職業學校管理員或普通科教員，專事研究職業教育的理論和方法。（二）為職業學校職業科教員，專習這科的技能、理論、和教育方法。前者的養成，以會習師範為宜，以有職業科專門技能者為更宜；後者的養成，不能專靠學校訓練，更須有職業界的經驗。前者要會習師範的原因，是因為他對於教育陶冶較深，興趣較濃的緣故，要有專門

技能的原因，是因爲他容易使得教育上設施和職業訓練聯絡的緣故；如果單靠學校訓練，全乏職業界實際經驗，將來這般教員教成的青年，決不易入職業界的。譬如己身祇在陸地習泅水，又在陸地教人泅水，等到學的人一旦入水，要他不減頂難了。所以吾主張是：「凡職業學校要聘專門教師，如果不容易得到學校教練和職業經驗並重者，寧可聘祇有職業經驗者，較之僅受學校教練者必差勝。」

第八章 職業教育和職業訓練及陶冶

我國職業教育界對於職業教育一問題，現在似乎十分注意，如職業課程、職業指導、職業心理等等，都有研究的專書，和實施的計劃，比較上總算有些成績；但是對於職業訓練職業陶冶，大家還沒有注意研究，不免是職業教育上的缺憾。別的不講，就像職業界雇用學校學生以後的結果，往往不很滿意。我

曾經就本校（上海職業學校）畢業生所服務的實業機關，徵求他們的意見，他們總說：「近來學生脾氣太大，眼界太高；歡喜說大話，不講禮貌，不負責任，不受指揮，不惜物力，不耐勞苦，更其是多數學生的通病。」北京清華學校莊澤宣博士曾做同樣的試驗，得到的結果，也是這樣。因為這樣，職業界雇用學生的態度，現在不很熱心。甚至至於寧可雇用沒有進過學校的青年，不願招收學校畢業的學生。這實在是職業教育上一個大問題，於此益覺職業訓練和陶冶在目前不可不講了。前年（十三年）五月二十六日，全國職業學校聯合會在上海舉行第二屆年會，我校曾經提出職業學校應注重職業訓練，職業陶冶，以期適合職業界需要一案，當時三十七校的代表，一致表示贊成，便組織了一個職業訓練委員會，中間討論了幾次，研究一些辦法，可以算是我國最近注意職業訓練陶冶的一個證據。但是職業訓練範圍很廣，學生的性質太不齊，各人的本能高下不等，所選的專科種類各別，畢業後所就的職業又個個不同，有宜於經商

的，有宜於做工的，有宜於治農的，有宜於治家事的，事實上不能強治一爐，受同一的訓練陶冶，更不應純用普通方法，施以劃一的教育。要曉得訓練陶冶的目標，是屬於專業的，不是普通的；是個別的，不是公共的；不但施行於職業學校，並可施行於普通學校；不但訓練學生以在校求學的問題，並可訓練陶冶學生以怎樣擇業和擇業後怎樣服務問題。現在把訓練和陶冶分做兩節寫在下面。

第一節 職業訓練

職業學校的職業訓練，可以分做幾段來說：

(一) 職業訓練和人格訓練 職業教育和公民教育並重，所以實施職業訓練，同時要注意人格訓練。美國教育家康特氏 *Konald W. Kent* 說：「做職業界的好分子，同時就做社會上的好公民，所以關於公民的訓練，宜並施於職業學校。」這樣說來，人格訓練不啻是職業訓練的基礎，依我看，目前要注意的

有：1. 須培養獨立自尊的觀念。2. 須有服務社會的志願。3. 須有創造和奮鬥的能力。4. 須有刻苦自勵耐勞一切的決心。5. 須養成組織力、判斷力，團結力。6. 須養成善良的品性和習慣。7. 須養成服從和自制的行爲。8. 須養成樂於犧牲的精神。

(二) 職業訓練的標準 職業訓練，除掉人格訓練以外，可以分職業上公共的、農業的、工業的、商業的、家事的五項。現在依據職業訓練委員會的規定，把他的要點寫在下面：

甲、職業上公共的：1. 須令了解職業的真義在社會服務。2. 須養成勤勞的習慣。3. 須養成互助合作的精神。4. 須養成性理的服從的美德。5. 須養成適於所要入的社會的正當習慣，而授以穩健改進的精神。6. 須養成他適於這種職業的健康體格，並預防他因職業以發生的病害。7. 須養成他對於職業的樂趣。8. 須啓發他的人生觀。

乙、農業，除公共外，1.須保持鄉村淳樸的風習。2.須充分養成他天然的美感。3.須養成與農民同甘苦的精神。

丙、工業，除公共的外，1.須養成他的精細的頭腦和正確的工作。2.須充分養成他的美術的意味。3.須啓發他的創作的精神和能力。

丁、商業，除公共的外，1.須養成他的敏捷和決斷的能力。2.須充分發揮信實的美德。2.須令熟悉社會狀況。

戊、家事，除公共的外，1.須發揮她的科學的觀念。2.須養成她的美術的意味。3.須養成她的經濟的思想和能力。4.須發揮她的社會服務的精神。

(三) 職業訓練的具體計劃 職業訓練，於學生就業前途關係很大，所以應有具體的計劃，貫以堅定恆久的精神，才能發生效力。現拿重要的計劃，分述在下面：

1. 勵行學生自治 職業教育，應注重公民訓練，所以應隨在注重學生自

動的精神。學生自治，在訓練上最有利最易見效的：（一）養成人人有獨立自尊的人格，（二）養成人人有服務社會，行使直接民權的能力，（三）使人人完成職業上一個良好分子，（四）使人人尊重勞動事業，（五）養成人人有職業平等觀念，（六）養成人人有互助的精神，（七）養成人人有團結力和組織力，（八）使人人肯負責任。總之，學生自治，在個人方面，在修鍊身心，培養人格；在團體方面，在練習服務，發展能力。在職業訓練上，實占重大的位置。

2. 了解學生個性 職業教育和學生個性，關係很大，實施訓育的時候，倘然不注意學生的個性方面，往往事倍功半，易於失敗。所以主持訓練的人，如其能對於學生生理和心理方面的變遷，和各種特殊的地方，詳細的注意觀察，得確切的了解，然後對症發藥，分別的加以適切的訓練，無形中自然可以收效。此外隨時施行職業心理測驗或個性調查等等，對於一般青年，也很有益處。講到個別談話，最足以觀察學生的性情志氣，並可以聯絡感情，更十分要緊。

3. 養成善良習慣 現在職業界所以不甚滿意於一般學生，無非在平日習慣的不良，所以在職業訓練上，更其要矯正他們的習慣，應由校中揭佈善良習慣的細目，為修養實踐的標準，以個人方面、公衆方面為經，以職業方面為緯，隨時考查，務使學生切實履行，并注意上節所述的標準。關於操行的成績，便把牠來做根據；發見了不實行的學生，可時時下深切的警告；這樣做去，學生處處注意，習慣方面，當然可以得到良好的結果。

4. 增加課外作業 消極的遏制，總不如積極的設施；所以除了學生自治事業以外，校中應該多行課外事業，助長他的服務職業界的興趣，如軍事訓練、童子軍實習、課外運動、演說會、研究會、娛樂會、出版物等，都應該引導他自動進行。

5. 注意職業指導 青年在學生時代，最應有適當的指導。指導事業，可

分三種：（一）生活指導，包含日常起居方面，像教室、宿舍、膳堂、操場、閱報室、廁所、盥所等地，加以相當的指導。（二）教育指導，包含選科指導、修學指導等。（三）職業指導，包含職業陶冶、擇業指導、升學指導等。

6. 灌輸職業常識 職業界的內容很複雜，職業上常識更多，學校應隨時使學生有得到職業常識的機會。所謂職業常識，本不限於某種職業科以內，如有連帶關係的，都可取作材料，隨時灌輸。就地位講：都市式的學校，和工商業較為切近，應當注重於工商業的常識；鄉村式的學校，和農業較為切近，應當注重於農業的常識。就職業講：譬如習紡織工的，不但有了紡織上的知能，便算滿足，也要明白農業方面棉的來源和產量；也要曉得商業方面國內外棉市的情形和出貨的銷路。倘使對於這種情形，一些不知，那末，雖是一個工業界裏的人，決定沒有發展的希望。中華職業學校「職業預備科」，每星期有職業內容二小時，是專把農工商界各業的內容詳細講述的，覺得學生很有興趣。此

外校中宜隨時訂請職業界很有經驗學識的人，到校演說，最好每星期一次。

7. 參觀各業實況 灌輸常識以外，還要實地參觀各業的實況。最好利用課餘的機會，率領學生往實業機關，像銀行、公司、工廠、農場等處，詳細觀察，使他多所觀感。不致使學校和職業界不通聲氣。

8. 多行集會 集會的宗旨，在增加團體生活的機會，養成學生生活潑的身心，免除教職員和學生間的隔膜，在職業上很有關係。如組織週會、級會等等，或報告、或演講、或演習，他的效用：（一）養成學生良好習慣，（如準時到會、守秩序）（二）使全體學生得時常團敘，（三）使教員學生多接觸機會，（四）使校中或社會上消息隨時可以報告，（五）便於請人作職業上的演講。

第一節 職業陶冶

職業教育本來不是小學的事情，以小學而講職業教育，往往引起許多懷疑。不過那一個能夠沒有職業？那一個能夠沒有職業的準備呢？照這樣看起來，

小學的職業陶冶，就不能說是不需要的了。職業陶冶是避去從前一切抽象的空虛的教育，從事於實際的具體的教育，也就是從靜的呆的教育到動的活的教育。教育家素來認教育就是生活，所以職業陶冶就是完成小學為生活教育的基礎的使命，不論升學不升學的學生，就業不就業的學生，都應該受這種陶冶。

小學的職業陶冶，有兩層意義：就是（一）職業興趣的涵養，（二）職業習慣的陶冶。講到小學校職業陶冶實施的目標可以說有三個：

（一）使兒童立志做一個有職業的人。

（二）使兒童注意觀察研究各項職業。

（三）使兒童得到勤勞的習慣

（一）要兒童立志做一個有職業的人，就不能不提倡個人對於職業正當的觀念，使兒童深入於心中。這個正當觀念就是：（一）職業是個人維持生活必要的手段，也是正當的手段。（二）職業不僅是個人維持生計之道，也是個人對於社

會上應盡職分之道，(二)職業沒有貴賤的分別，只求對於社會有益。要學生有這種觀念，那末先要使學生明白個人在社會中生活的意義是爲分工協作的大團體做工，使人類的生活美滿的。要使學生明白這個意義，那末就要在課程中所有的社會上加功夫，因爲社會科如果教得，可以建立上面三項觀念的，現在把社會科課程中和對於職業的正確觀念各點述在下面：

1. 第一學年家庭的設計中，必然要講到各項職業，和各種公共機關和職員對於家庭需要的關係。

2. 第二第三學年，研究原人生活，可以明白原人只知照顧自己的生活上的窮苦；後來社會慢慢進步，分工協作的情形慢慢發達，人類生活便逐漸呈安適的情況。

3. 第二第三學年，研究異地人生活，在野蠻民族的民族當中，也可以幫助我們證明社會間分工協作的緊要的材料。

4. 第三第四學年，研究事物發明史，可以證明文化逐漸發達，分工漸到綿密的情形。研究近代本國大事，講到中外交通的情形，更足以證明全世界溝通了，分工協助的範圍更擴大，個人的從事不從事職業，對於社會的影響更重大了。如果學生有了這種見解，一定能夠立志做個有職業的人了。

(二) 我們既使兒童明白個人在社會中生活的意義，并且立志做個有職業的人了，那末第二問題，就是職業種類很多，做那一種行業好呢？就要指導兒童去解決這個問題，要解決這個問題，就要用到職業指導工夫了。（等到以後再講。）除了指導以外，還要使兒童觀察研究各項職業情形，不過要他觀察研究，應該要顧到兩方面：第一是實質方面，我們要觀察研究各項職業的內容、狀況，例如所做的工作，以及這些工作對於社會的影響。（可用遠足旅行的方法行之。）第二是精神方面，我們要觀察研究各項職業者生活上的興趣，這層就是上述涵養職業和興趣的主要工作。這二方面的設施，仍舊要注重社會課程，

此外像國語、形象藝術、音樂等科也有關係的。

(三)怎樣使兒童立志做個有職業的人，爲什麼要使兒童普遍觀察研究各種職業，已經講過了，那末最後要說養成兒童的習慣了。勤勞的意思：勤是盡心盡力，勞是十分用力。所以勤勞的習慣，就是盡心盡力做事的習慣。但是怎樣才能養成兒童這種習慣呢！那末有兩個要點：

1. 要使兒童在遇見工作上困難的時候，能激起一種智慧的努力，來解決當前的問題。這種本能，兒童當然不容易有，全靠教師指示門徑，但是指示不是完全替他解脫，仍舊要他們自己有思想活動的餘地。例如教讀書，指導他們查字典。

2. 要注意兒童對於工作的興趣。人對於有興趣的工作，便願意用心用力去做，不然就是鞭策，也沒有效力。要使兒童工作有興趣，通常要注意：1. 使兒童認清工作的目的，不使他們做盲目的工作。2. 兒童有興趣要做什麼工作時

，不可一味遏阻；沒有興趣的工作，不必強迫他們，可用好言勸導。3. 在相當時候，給他們一些鼓勵；但不宜濫行獎借。最好教師對於自己職業勤勞，做個模範。

第九章 職業教育和職業指導

我們知道現在社會上除了少數的富家子，在學校生活終了之後，因為生活寬裕，不事職業活動以外，大多數的人，不論他在初小或高小畢業後就去就業，或在初中、高中、或大學畢業後，才去就業，都是要進職業界，去從事職業活動，過職業生活的。但是一個學生的選習某科，未必都是合於他個人才能的。有的是因為他的家長的希望就選定的，有的是因為朋友的勸告才選定的，有的是因為某校某科設備好、教師好、名譽好才選定的，有的是因為見得中國實業太不發達，才學商、學農或學工預備將來振興實業，救中國危亡的。這種擇

業的動機，就根本錯了。因為這種擇業的動機錯誤，結果不是學習的時候沒有興趣，就要改習別業，就是進了職業界之後，也要因為職業不合他自身，常常要遷業的，即使不常常遷業，他在自己的職業方面，也沒有多大的成績，可以顯出來的。唉！這是多麼不經濟、傷心的事呀！既然社會上、教育上、職業上發生了這種悲劇、失敗，那末我們怎樣可以不想法解決呢？要解決這個問題，就要用職業指導去幫助他解決，萬萬不能再像從前一樣，聽經驗淺學識少的青年自擔擇業的責任了。

那末什麼是職業指導呢？他的功用，究竟怎麼樣呢？職業指導的意義，簡單的說，就是要使個人得就最適當的職業所行的研究，教育和實際上的事業。當十幾年前頭歐美初行職業指導的時候，範圍很小，不過指學生畢業後代為介紹適當的職業而言。後來教育家對這種狹義的職業指導，很不滿意，就提倡改革擴充。所以現在的職業指導，不但包括職業介紹，並且包括擇業指導，職業



準備指導，改進職業指導。從事職業指導等等了。牠的功用可以分做三方面講：
（一）青年方面，（二）學校方面，（三）社會方面。

（一）青年方面：1. 使青年受提醒警覺，知道注意自身的前途，處世的方針，掃除因循昏沈的惡習。2. 使青年自審個性、特長、選習適當的職業，不致誤入歧途。3. 使年幼見淺的青年知道外界的需要，自己的能力，準備職業上知能，不致盲從擇業。4. 使青年自審經濟情形，預計何時必須輟學就職，不致臨渴掘井。

（二）學校方面：1. 使學校知學校的職務，不但在授予知能，并須注意牠所授的知能，能不能使學生用起來的時候，確能藉此自效以貢獻於社會。2. 使學校一方注意職業的實際狀況，一方面考察畢業生的是不是適合社會需要，因謀改進課程，和社會聯絡。

（三）社會方面：1. 青年既受指導，以預備擇習適當的職業，那末學成服務

社會，社會必得適宜的人材。2.人材用得當，種種事業皆因此增加生產效率。

因為牠的功用這樣大，因為中國青年因擇業而誤入歧途又那樣多，所以就引起多數人的注意、提倡、和實行。所以這次全國教育會議就通過了各學校應設職業指導所的議案。吾願大家一致進行，完全職業教育的使命。

第一節 教育指導

職業指導是教育指導當中的一種，所以我們不能夠注重了職業指導，便忽略了教育指導。那末教育指導是怎樣的呢？據勃來安 John M. Brewer 說：「教育指導的目的，在幫助兒童計劃他自己的事業，并在決定求學的目的前頭，供給以各種學科入門的啓導。」

教育指導應該注意：（一）怎樣學習，（二）怎樣選科，（三）怎樣擇校，（四）什麼時受職業教育，（五）怎樣繼續收受教育，（六）怎樣使教育經驗適應生活上

別的經驗。要給學生充分的教育指導，頂好的辦法，是組織指導班，由好教師擔任教課，討論學校生活的問題。

教育指導包括職業指導，可是牠們的關係，是很密切的，因為教育的決擇常隱含職業決擇的緣故。職業指導，是幫助兒童選擇職業，準備職業，插足於職業界，并在職業界中逐漸升進的。

對於個人的職業指導應該有下面的幾個步驟：

1. 自我發見 從課外的活動，（練習售物或園藝）課程的研究（擇授農工商業）和實際的接觸。（參觀商店工場的工作）學生應試探他對於職業上簡單工作的能力和興味。

2. 啓導職業知識 一面進行試探，一方組織職業常識班，（可與職業指導班合併）教授許多普通職業的常識。

3. 職業的選擇 有了上面二個步驟，再根據相當的測驗，學生可先嘗試

職業的選擇，經長期的研究試驗，可定最後的職業。

4. 職業訓練 職業既定，然後授以職業訓練，——技能知識。

5. 位置的求謀 剛剛離校學生應有人助謀位置——設介紹部。

6. 適應 由一顧問助初出校的人去適應他的職業生活。

第一節 職業分析

我們知道一國的物質文明越進步，職業的分類越多。照現在調查，我國的職業，也已經有了五百多種了。我們要把這許多職業一一的分析，當然不容易，可是我們可以先拿本地頂重要頂顯著的職業，細析牠的內容，研究牠的大概，做學生擇業的參考。如果缺少了這一步工作，學生擇業起來，還是很危險的。爲什麼呢？因爲學生受了指導之後，雖然知道了他自己的個性特長，但是在這許多路徑中間，還不知道有幾條路，走那一條路，才可以達到最後的目標，——生活好像盲人騎了瞎馬，在池旁瞎跑一樣。這是多麼危險呀！所以要指

導學生擇業，最好先叫學生自動分析各種職業。

職業分析的功用很多，但是頂要緊的，可以說是使學生知道職業的內容，自己的個性究竟合於那一種，就把牠定下來做自己的終身職業，再努力向這一業需要的條件去準備，免得將來有失敗、不樂業或遷業的事情發生。講到牠的主要成分，可以分下面的幾種：（一）業命，（二）僱用人數，（三）工作種類，（四）設備，（五）工作的程序，（六）工作的情形——地點、時間、速度、身體危險，不宜環境等，（七）工資——多少、付法、分法、罰金等，（八）僱用情形——遴選、升降、加俸和更動等，（九）和他業的關係等等。現在學校裏頭不是多設了職業課程了麼？但是知道這些課程，如果不先經過職業分析，決計不會收到實際功效的。這麼一看，職業分析的重要，就可想而知了。

第二節 職業指導的實施

我們知道了職業指導的重要，那末進一步，我們應該怎樣去實施，才可以

收到圓滿的效果呢？換一句話說，職業指導的整個的辦法究竟是怎麼樣的呢？簡單的說，應該有底下幾步工作：

1. 各校設職業指導部 由教員或主任任之，司全校職業指導的責任。
2. 設職業指導學程 使學生明白職業指導的意義、範圍、宗旨、方法等。
3. 再設職業概況一科目，做學生擇業的參考。
4. 參觀旅行調查 使學生參觀調查本地或他處職業的真情，需要的條件。
5. 回校後，把參觀的心得，做一個報告，再開會研究討論。
6. 演講 請各業家來校演講各業情形，做學生擇業的參考。不過這種演講，最好先定一個系統，如第一週講什麼，第二週講什麼。……
7. 鼓勵學生閱讀職業書報 課外由指導員指示專書，叫學生去閱讀，引起職業興味。
8. 個別談話 學生和校長或指導員可作私人談話，討論決定一生事業。

7. 測驗 分(一)機械測驗。(此法德國最精密，中華職業學校曾經試用過。)就是用種種機械，測學生的聽力目力等，以定學生是不是合於某業。(二)智力測驗。用一定表格，令學生填寫，以驗其是否合於某業。(三)工作測驗，令學生實行種種服務，——像商店的販賣員等——以驗其勤惰等等。

8. 介紹畢業生 聯絡各機關，發信(附學力履歷單)接洽各機關，介紹畢業生去服務。介紹的時候，可依據畢業生的專長，能力的大小，使得適當的工作。

9. 調查服務狀況 畢業生有了職業之後，學校的指導工作，還沒有終了。還要調查畢業生服務的狀況，藉知社會上特殊的需要，使學生向前改進。至不得已的時候，才能調換工作。

指導的辦法，既經略略說過，現在把調查上要用的表格寫在下面，供實施職業指導者的參考。

職業狀況調查表

鄒潤恩製

職業機關的名稱.....地址.....

經理或主任的姓名和履歷.....

職業的性質.....

成年職工的數目 男.....
女.....

十四歲以上十六歲以下職工的數目.....

I、職業內容

1. 該業在本地的規模和牠的緊要程度.....

2. 該業逐漸發達？抑逐漸衰落？.....

3. 該業營業狀況終年一律呢？抑有淡旺呢？.....

4. 該業係繼續性質抑係占每年中若干時間？.....

5. 每日工作的時間.....星期日休息否？.....

4. 可獲得那種訓練？
5. 從事這業者的人數

IV、所要的職業訓練

1. 該業所需要的品性
2. 該業所需要的特殊技能
3. 對於初任事者覺有那種最多的缺點？
4. 僱主願左列的那種學生：

A、初級小學畢業生

B、中學畢業生

C、職業學校畢業生

5. 初任事者的預備工夫，須注重何項預備？（如英文、國文等）
6. 僱主對於僱工願在未僱的前頭，先令完其訓練呢？抑用先行僱用，

再令其在工餘進補習學校呢？

7. 僱主願和學校合作，實行下列三事否？

A、僱用職業介紹所所薦的適當人材

B、願送年幼職工進相當的補習學校

C、有位置時告知職業介紹所。

V 調查者的意見

年 月 日 調查員(簽名)

調查學生家庭狀況表

學生姓名……………家庭地址……………家庭人數總數……………

父名……………職業……………月薪……………

兄名……………職業……………月薪……………或入何校和每年費用……………

弟名……………職業……………月薪……………或入何校和每年費用……………

姊妹人數：……………入何校：……………每年費用：……………
 房租每月若干(自置房屋不必填)：……………房間總數：……………
 供役人數：……………生利人數：……………分利人數：……………
 世代有專業否：……………
 親族中在職業界占重要位置或有重要事業的姓名和職業：……………
 調查員評語：……………

年 月 日 調查員(簽名)

職業指導表

職業指導表	姓名	籍貫	省	縣人
……………	年歲	住址		
……………	性別	學校		
……………		年級		

張仲友製

已婚
未婚

中華民國 年 月 日填

一、人生有幾件大事？

除擇偶擇學外，就是擇業。

二、爲什麼要有職業？

爲生活尤爲社會盡義務。

三、怎樣擇業？

根據特性，志趣，環境，與社會需要，

擇一種終身職業，努力從事，以樂其成。

對答問題

(一)你善設計否？

肯聽人指揮否？

能耐勞苦否？

做事敏捷否？

細心否？

(二)你身體康健否？

(三)你最歡喜那幾種學科？

(四)你最不歡喜那幾種學科？

(四)下列各種活動，你都歡喜麼？把最歡喜的打一○。

攝影 縫紉 演劇 運動 音樂 刺繡 舞蹈

看護 烹飪 圖畫 彫刻

(六)你的家長做什麼職業？

(七)你的親友中做什麼職業的爲最得意？你羨慕麼？

(八)你的家境如何？

(九)你的家鄉那幾種職業最發達？

(十)你以爲中國現在最需要的是那一種職業？

(十一)假設有現金一萬元，你將用於何種事業以貢獻於社會？

(十二)你在本校畢業後，還想入何校？

(十三)你的家長希望你做什麼職業？你同意否？

(十四)於下列各種職業中，慎擇一種終身職業，選定後於其旁加一×。

(如這許多職業都不合意亦可另選)

教 師	商 業 家	新 聞 家	工 程 師	官 吏	著 作 家
農 業 家	銀 行 家	美 術 家	軍 官	醫 生	律 師
文 牘	看 護 婦	戲 劇 家	體 育 家	社 會 改 良 者	

(十五)你爲什麼要選這職業？

(十六)你要做這職業，應有那種準備？

指導員評語 指導員(簽字)

調查學生服務表 鄒恩潤製

學生姓名.....年齡.....地址.....

離校日期.....離校理由.....

服務機關名稱及地址.....所任職務.....

錄用的方法(即謀得此事的方法).....投入這業的動機.....

有何升擢的機會？..... 最初薪俸.....
增薪速率..... 增薪理由..... 工作鐘點.....
對本業有興趣否？..... 工作外有餘暇否？..... 如有，怎樣利用？.....
..... 曾改業否？..... 改業的理由？.....
學生對於本業的評語.....
調查員評語.....

年 月 日 調查員(簽名)

第十章 職業教育的結論

綜上所述，我們知道：職業教育是解決中國民生問題。糾正教育錯誤的二法門；牠的起因，是由於實業勃興，要增進生產力量，要救濟學生的失業，要減少無業的遊民；職業教育和普通教育的界限在間接準備職業教育的基礎；

各家對於職業教育的見解，不免各有所偏；職業教育的真義，是用教育方法，使人人一方獲得生活的供給和樂趣，一方盡他對羣的義務；職業教育的目的是（一）個人謀生的準備，（二）個人服務社會的準備（三）國家和世界增進生產力的準備，最後目的是使無業者有業，有業者樂業；職業教育是解決民生問題。實行農工政策的工具；小學的職業教育是怎麼樣的，中等學校的職業教育是怎麼樣的，專門或大學校的職業教育又是怎麼樣的；我國職業教育的演進是由徒弟到學校教育，由學校教育到實業教育，由實業教育到職業教育的；過去的對職業教育是有名無實的，正在提倡時代，現在的職業教育是實行的時代，統計起來，職業教育機關有一千六百六十六所，遍佈全國；未來的職業教育是推廣時代，像廣設職業學校，各校各地設立職業指導部等等都勢在必行了；職業教育在新學制上已占了重要位置；北伐成功以前職業教育的功效，還沒有十分明顯；北伐成功以後，因為要推廣職業學校，要推行民衆職業教育。藝徒教育，軍

隊職業教育，注重培養中小學生的生產技能。限制中大學生非有十學分的關於農工專課和二十學分的實習學校不得准他畢業，職業教育的地位，益發重要起來了！職業教育可以分做農業教育、工業教育、商業教育、家事教育、專業教育、農工商補習教育、軍隊教育，實施這些教育的機關，也分十種；設施教育的時候，應看地方情形，再定奪辦農、工、商、家事。更視農工商的宜不宜於男子女子，決定開辦男校女校抑男女兼收的職業學校，餘如擇地、定名、分科、設備、教育方針、招生等，都應該預先調查、研究、斟酌；職業學校的設備，應視設科經濟而定，但不可不有充分實習場所。職業學校的課程，其普遍原則，固在本業知能的修養，但其他和職業相關的知能，以及人生陶冶問題，決不宜因職業學校而廢置。所以學科分科應有（一）職業學科（二）職業基本學科——如農科的生物、化學。（三）非職業學科——公民、黨義、體育音樂等。職業學校的教師，再好請學校教練和職業經驗兼備的，如果不容易得到，甯可聘

祇有經驗的；職業訓練，有各科公共的標準，有各科獨具的標準，小學的職業陶冶須向（一）使兒童立志做個有職業人，（二）使兒童注意觀察研究各項職業，（三）使兒童得到勤勞習慣做去，職業指導是幫助學生去自擇職業，免得社會上發生悲劇的。是教育指導中間的一種，是要靠職業分析，——業命、僱用人數、工作種類、設備、工作程序、工作情形、和工資——才能收到實效的；職業指導的實施分（一）設立職業指導部，（二）設職業指導學程，（三）參觀、旅行、調查，（四）演講，（五）使學生閱讀職業書報，（六）個別談話，（七）測驗，（八）介紹位置，（九）調查畢業生服務狀況等工作。我們知道了職業教育的重要，國內國外情勢的迫切，應該大家起來努力進行，使牠普遍化，精密化，去解決民生問題，去糾正教育的過失，去減少社會上的悲劇，去增進國家的生產力。去增進職工的知識以便將來行使直接民權。那就是作者惟一的希望，這層請讀者
和實施職業教育者注意。

中華民國十八年一月再版

職業教育 A B C (全二冊)

〔平裝五角 精裝六角〕

(外埠酌加郵費匯費)

著者 潘文安

出版者 ABC叢書社

印刷者 世界書局

發行者 世界書局

發行所 上海四馬路 世界書局

發行所



不准翻印

ABC叢書目錄

文藝部

國學組

文字

學ABC一册

平裝五角
精裝六角

暨南大學文科教授胡機安著

修辭

學ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學中國文學系主任陳望道著

詩歌

學ABC一册

平裝五角
精裝六角

暨南大學文科主任胡懷琛著

詩經

學ABC一册

平裝五角
精裝六角

南開大學教授金公亮著

元劇研究

ABC

上册
下册
平裝五角
精裝六角

元曲專家吳瞿安著

文法解剖

ABC一册

平裝五角
精裝六角

郭步陶著

文體

論ABC一册

平裝五角
精裝六角

顧燮丞著

中國文學

ABC一册

平裝五角
精裝六角

劉麟生著

文學組

文藝論ABC一册

平裝五角
精裝六角

前暨南大學文科主任夏丏尊著

文藝批評ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學教授傅東華著

文化評價ABC一册

平裝五角
裝裝六角

巴黎大學碩士葉法無著

詩歌原理ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學教授傅東華著

小說研究ABC一册

平裝五角
精裝六角

文學批評家玄珠著

農民文學ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學教授謝六逸著

兒童文學ABC一册

平裝五角
精裝六角

小說月報編輯徐調孚著

西洋文學組

希羅文學ABC一册

平裝五角
精裝六角

南歐文學專家曾孟樸著

英國文學ABC

上下册
精裝六角

真美善雜誌編輯曾虛白著

美國文學ABC一册

平裝五角
精裝六角

真美善雜誌編輯曾虛白著

德國文學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

大學院祕書李金髮著

法國文學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

南歐文學專家曾孟樸著

俄國文學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

文學士泉漳中學教授汪儼然著

近代文學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

文學家吳雲著

騎士文學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

文學批評家玄珠著

神話組

神話學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學教授謝六逸著

童話學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

趙景深著

中國神話研究ABC 上下册

平裝五角
精裝六角

文學批評家玄珠著

希臘神話ABC 一册

平裝五角
精裝六角

文學士泉漳中學教授汪儼然著

藝術組

藝術論ABC 一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學中國文學主任陳望道著

戲劇學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

留美戲劇家洪深著

獨幕劇ABC一冊

平裝五角
精裝六角

文學十蔡慕暉著

歌劇ABC一冊

平裝五角
精裝六角

音樂家張若谷著

音樂ABC一冊

平裝五角
精裝六角

音樂家張若谷著

國畫ABC一冊

平裝五角
精裝六角

名畫家朱應鵬著

洋畫ABC一冊

平裝五角
精裝六角

名洋畫家陳抱一著

圖案畫ABC一冊

平裝五角
精裝六角

中華藝術大學教授陳之佛著

構圖法ABC一冊

平裝五角
精裝六角

上海美術專門學校教授豐子愷著

新聞學組

報學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

時事新報總編輯潘公弼著

政治經濟部

政法組

法律學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

朱采真著

政治學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

朱采真著

中山政治ABC一冊

平裝五角
精裝六角

朱采真著

國際政治ABC一冊

平裝五角
精裝六角

巴黎大學吳頌皋著

國際法ABC一冊

平裝五角
精裝六角

朱采真著

外交ABC一冊

平裝五角
精裝六角

浙江反省院教授常書林著

黨

義ABC一冊

平裝五角
精裝六角

世界書局編輯朱翊新著

市政組

都市論ABC一冊

平裝五角
精裝六角

工學士楊哲明著

市政計劃ABC一冊

平裝五角
精裝六角

工學士楊哲明著

市政管理ABC一冊

平裝五角
精裝六角

工學士楊哲明著

市政工程ABC一冊

平裝五角
精裝六角

工學士楊哲明著

經濟組

經濟學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

經濟學博士李權時著

財政學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

經濟學博士李權時著

貨幣學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

德國柏林大學沈藻堃著

統計學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

社會學學士蔡毓聰著

審計學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

鄭行巽著

分配論ABC一冊

平裝五角
精裝六角

法政大學教授殷壽光著

農業合作ABC一冊

平裝五角
精裝六角

法政大學教授王世穎著

信用合作ABC一冊

平裝五角
精裝六角

侯厚培著

生活進化史ABC一冊

平裝五角
精裝六角

勞働大學教授劉叔琴著

商業組

商業經營ABC一冊

平裝五角
精裝六角

明治大學商學士沈長明著

工商管理ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學商學士張家泰著

廣告學ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學商學士蒯世勳著

售貨術ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學商學士張家泰著

銀行學ABC一册

平裝五角
精裝六角

復旦大學商學士蒯世勳著

保險學ABC一册

平裝五角
精裝六角

張伯箴著

社會組

社會學ABC一册

平裝五角
精裝六角

社會學博士孫本文著

社會思想史ABC一册

平裝五角
精裝六角

法政大學教授徐逸樵著

人口論ABC一册

平裝五角
精裝六角

社會學博士孫本文著

人類學ABC一册

平裝五角
精裝六角

巴黎大學學士馬宗融著

優生學ABC一册

平裝五角
精裝六角

日本帝國大學學士華汝成著

犯罪學ABC一册

平裝五角
精裝六角

留美社會學碩士應成一著

婦女運動ABC 一册
平裝五角
精裝六角

湯彬華女士著

家族制度ABC 一册
平裝五角
精裝六角

高希聖著

哲 學 部

哲 學 組

哲 學ABC 一册
平裝五角
精裝六角

前時事新報主筆張東蓀著

西洋哲學ABC 一册
平裝五角
精裝六角

廣學會編輯謝頌羔著

宗 教 學ABC 一册
平裝五角
精裝六角

廣學會編輯謝頌羔著

精神分析學ABC 一册
平裝五角
精裝六角

前時事新報主筆張東蓀著

人 生 觀ABC 一册
平裝五角
精裝六角

前時事新報主筆張東蓀著

相 對 論ABC 一册
平裝五角
精裝六角

王剛森著

論 理 學ABC 一册
平裝五角
精裝六角

前紹興女師校長朱兆萃著

倫理問題ABC 一册
平裝五角
精裝六角

巴黎大學碩士葉法無著

中國倫理思想ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

嶺南大學哲學教授謝扶雅著

戀愛論ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

郭真著

教育史地部

教育組

教育學ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

米西根大學碩士黃梁就明著

教育史ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

李浩吾著

藝術教育ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

美術專門學校教授豐子愷著

職業教育ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

中華職業教育社潘文安著

小學行政ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

世界書局編輯魏冰心著

各科教學ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

世界書局編輯所長范雲六著

教育測驗ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

世界書局編輯朱翊新著

教育心理學ABC 一冊 平裝五角
精裝六角

前紹興女師校長朱兆萃著

圖書館學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

復旦大學圖書館主任沈學植著

體育組

田徑賽ABC一冊

平裝五角
精裝六角

時事新報編輯蔣湘青著

演說學組

演說學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

復旦大學文科主任余楠秋著

辯論術ABC一冊

平裝五角
精裝六角

世界書局編輯陸東平著

史地組

進化論ABC一冊

平裝五角
精裝六角

張慰宗著

東洋史ABC一冊

平裝五角
精裝六角

文學家傅彥長著

西洋史ABC一冊

平裝五角
精裝六角

文學家傅彥長著

日本史ABC一冊

平裝五角
精裝六角

北平女高師教授李宗武著

人文地理ABC一冊

平裝五角
精裝六角

北平女高師教授李宗武著

自然地理ABC一冊

平裝五角
精裝六角

淮安中學校長王益厓著

海洋

學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

淮安中學校長王益厓著

科學部

自然科學組

心理學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

復旦心理學院實驗中學主任郭任遠著

變態心理學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

心理學學士黃維榮著

衛生學組

衛生

學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

沈霽春著劉清風博士校訂

性

學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

南洋大學學監柴福沅著

應用科學組

科學

論ABC一冊

平裝五角
精裝六角

北大理學士王剛森著

電

學ABC一冊

平裝五角
精裝六角

北大理學士王剛森著

攝影學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

化學教師吳靜山著

測量術ABC 一册

平裝五角
精裝六角

東南大學理學士姚國珣著

工程學組

道路學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

工學士楊哲明著

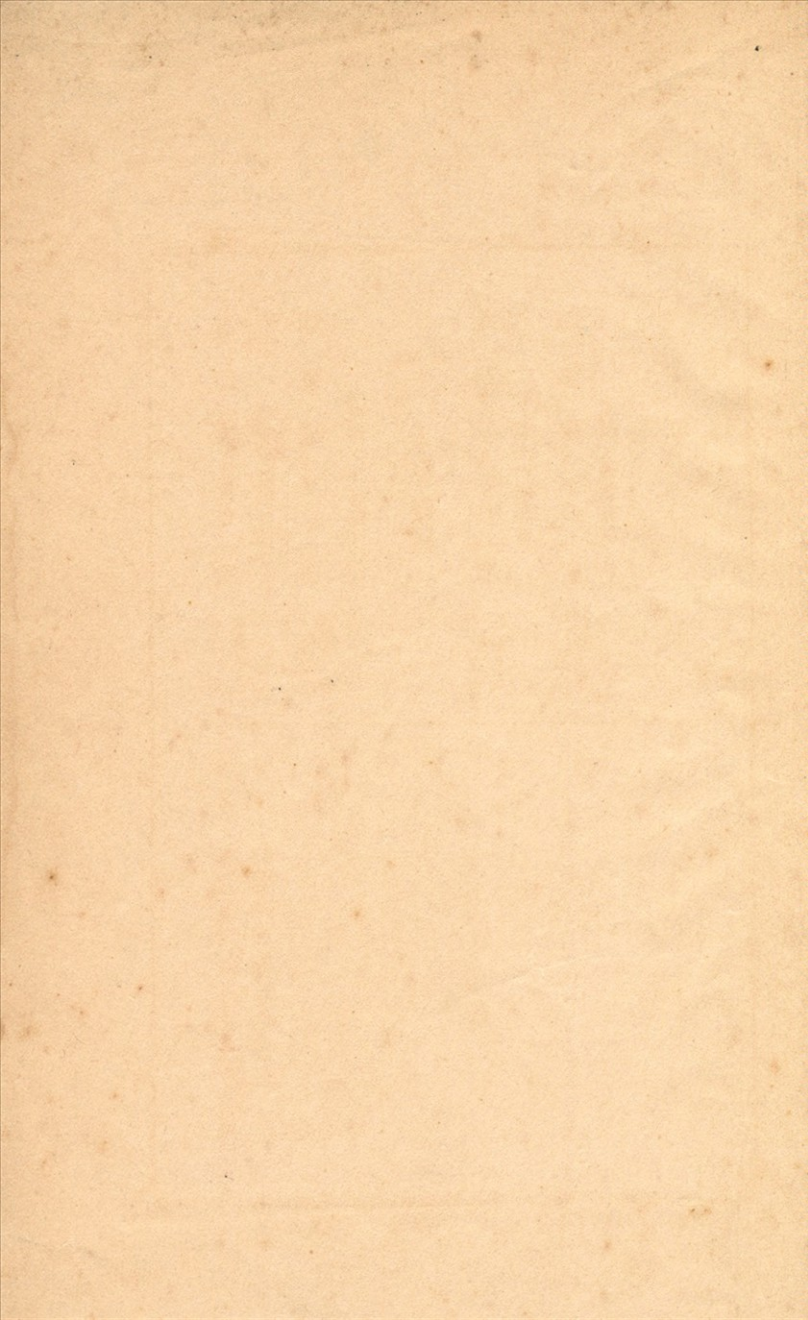
鐵路學ABC 一册

平裝五角
精裝六角

工學士楊倚時著

附告

本叢書的書目是沒有限制的
隨時加編隨時發表



查



合

65 查 4

37142

1100

S9 潘文安著

職業教育ABC

65查4

不
出

查
○ 登記號數

類 碼
卷 數
備 注

1100
37142
S9

✓ 不
出
借

注 意

- 1 借閱圖書以二星期為限
- 2 請勿圈點、評註、污損、折角
- 3 設有缺頁情事時請即通知出納員

臺灣省圖書館





中華民國捌拾陸年拾月玖日



國立中央圖書館台灣分館



3 1111 003649082