

國民教育通訊

王友生

陝西省教育廳編審室編印

第三十期目錄

國民教育研究問題徵求答案	怎樣做：	程紹安
掃盲工作的改善與推動	揭曉夫	王治平
民教之推動	王治平	
怎樣教導兒童	王治平	
人和事	王治平	
愛因斯坦小傳	金問魯	
為掃除文盲而奮鬥	馬明啓	
常識資料：關中土語來歷三則	馬明啓	
教育消息與國教動態		
教育部申令推行國語教學	西安長安等十五市縣教育局擬	
將恢復 富平繼續推行振興教育年工作	淳化縣政府監督	
國民學校及中心國民學校管理基金辦法	宜川縣丹陽鄉各	
縣小學競賽大會紀實	師專畢業學生即將出外參觀	
鄜縣槐芽鎮第一中心國民學校鄉土教材兩篇		
歷史科：李雪木先生小傳	國語科：溫泉來源的故事	
特 載		
陝西省國民學校及中心國民學校基金保管委員會章程		
代用國民學校規程		
國民學校及中心國民學校民教部課程標準摘要		

五、根據「邊遠及貧瘠地區之教育文化經費由國庫補助」之規定，各邊遠貧瘠省區國民教育發展之現狀如何，計劃如何，需要國庫補助若干？

六、根據「教育、科學、文化之經費在中央不得少於百分之十五，在省不得少於百分之二十五，在縣不得少於百分之三十五」之規定，省之教育經費中，國民教育經費應佔百分比幾何？各省應如何以有效辦法促成市縣教育經費至少達到百分之三十？已達到此至少限度之比例者，應如何分年增加？再各縣教育經費如達到至少定額是否敷用？

七、根據「依法設置之教育文化基金及產業應予以保障」之規定，現有國民學校基金及地方教育產業，應如何規定具體辦法，予以保障？

八、根據「國家應保障教育、科學、藝術工作者之生活，並依國民經濟之進展隨時提高其待遇」之規定，各省市縣國民學校教員之生活應如何使之安定，予以保障，並如何提高其待遇？為保障生活提高待遇，需要如何規定具體辦法，並籌措經費？

九、根據「憲法第六十七條之規定，關於國民教育方面如何規定具體辦法獎勵私立小學？其職而成績優良之小學教員（包括僑民小學教員），如何規定具體辦法獎勵私立小學？

一、用何具體辦法使國民學校均能修建校舍充實設備？

二、用何具體有效辦法督導教員進修並提高其對於教學興趣改進其教學及訓育方法？

三、小學課程標準之修訂，教科書教材之編集，應注意某幾項重要原則，方能配合憲政實施時期之需要並改善之？

四、現行國定本教科書之缺點為何，應如何具體切實改善？

五、小學教科書採用國定制與審定制，究以何者為宜，其利弊如何？

六、關於國民教育之實驗工作應如何推進？

七、如何加強國民教育之輔導研究組織並發揮其力量？

八、就各地方觀之，關於改進國民教育之工作有待於教育部者為何，有待於省市廳

局者為何？

- 一、健全地方教育行政研究問題
 - 二、縣教育裁局改科後之流弊如何？
 - 三、關於縣(市)教育局之組織與職權應如何規定？
 - 四、縣教育局以下之教育行政(如區鄉鎮保等)應有若何之基層組織使之嚴密而機動
 - 五、如何設立輔導網，如何推行分區督導制度？
 - 六、如何增進政教之聯繫？
- 縣教育會與縣教育局應如何合作與聯繫？

掃盲工作的改善與推動

程紹安

一、掃盲工作失敗的原因

學校，國民學校，或中心國民學校，以及私立小學，向對掃盲工作，以苦無辦法，考其原，因，多，以死守一，方，式，常，使，來，學，或，人，或，婦，女，受，到，時，間，上，的，限，制，妨，礙，私，人，工，作，時，間，的，自，由，妨，礙，私，課，人，現，在，無，論，城，市，或，鄉，間，的，成，人，和，婦，女，能，抽，出，空，閒，的，時，間，招，教，一，定，都，能，在，同，一，時，間，

備，在事實上的確恐不可能各，校推行掃盲工作，即受此當，打擊，而此教學的人，終覺，工，作，的，辣，手，而，來，學，到，此，項，又，因，時，間，上，的，限，制，影，響，到，私，人，工，作，時，間，的，限，制，而，不，能，對，於，學，習，興，趣，的，人，而，受，教，育，循，此，以，上，注，意，教，育，的，人，工，作，均，因，而，裹，足，不，前，受，教，育，下，述，方，法，恐，難，獲，得，良，好，效，果，人。

的，真正空餘時間為出發點，多，方，予，以，便，利，並，且，採，用，一，來，學，一，以，往，教，一，兩，種，方，式，以，期，得，以，達，到，掃，盲，工，作，的，理，想，目，標。

二、來學往教須相互為用

古語云：「一禮開來學，不聞注教的。」是，我，國，古，代，用，於，教，育，的，一，種，教，育，方，式，用，蓋，不，如，此，一，種，足，以，顯，示，一，種，定，義，施，諸，成，人，教，育，方，面，這

事勢，可以說、心理上對於學智他
堂，然成年入最多，或人的心中
理，我大生求學在現代中，日
成，我人在求學中，現是認爲
需，要與否，無心理學，是認爲
國，家認爲，精除文，是認爲
高，國，民文化水準的，是認爲
們，但，是一般，或生，是認爲
與，理，論，的，相，左，因，此，是認爲
作，國，家，看，得，十，分，重，要，是認爲
認，爲，是，應，付，命，令，這，是認爲
人，們，文，化，水，準，低，這，是認爲
薄，弱，民，衆，就，學，工，作，所，以，是認爲
失，學，民，衆，就，學，工，作，所，以，是認爲
久，人，們，對，於，教，育，工，作，所，以，是認爲
吾，人，們，對，於，教，育，工，作，所，以，是認爲
當，須，特，別，出，工，作，所，以，是認爲
一，須，不，就，他，們，或，她，們，是認爲
求，生，的，第，二，時，間，或，她，們，是認爲
通，忙，中，來，就，學，或，她，們，是認爲
百，忙，中，來，就，學，或，她，們，是認爲
估，時，不，得，過，多，總，是，愈，短，愈

好，不願，來，校，或，是，普，通，生，時，間，中，也
男，子，小，販，或，是，務，農，工，他，們，都
當，在，一，定，的，工，作，時，間，外，還，得
日，在，家，除，操，作，家，事，外，還，得
要，管，孩，子，的，工，作，上，學，時，間，如，果，不
四，爲，作，飯，工，作，上，學，時，間，如，果，不
他，們，的，工，作，上，學，時，間，如，果，不
能，來，學，工，作，上，學，時，間，如，果，不
比，如，每，日，空，閒，的，時，間，大，致，一，個
文，如，每，日，空，閒，的，時，間，大，致，一，個
小，販，或，是，務，農，工，他，們，都
必，須，要，工，作，到，晚，間，一，個
日，要，做，飯，洗，衣，還，要，管，孩，子，她，每
一，天，到，晚，間，一，個
他，或，她，來，受，教，育，第，一，所，以，空
關，民，衆，識，字，或，教，育，第，一，所，以，空
動，民，衆，識，字，或，教，育，第，一，所，以，空
名，民，衆，識，字，或，教，育，第，一，所，以，空
上，的，時，間，是，留，意，他，們，的，心，理，來
們，才，能，找，到，掃，除，的，對，心，理，來

他，問題，自，然，就，比，較，減，少，了。
一、教，育，時，注，意，事，項。
將，課，文，內，容，如，說，書，的，人，先
說，明，大，意，然，後，教，以，生，字，和，筆
賞，與，再，合，練，習，讀，法，討，論，內
容，指，導，廣，用。
二、如，課，文，爲，常，識，先
須，說，明，事，理，再，行，研，究，討，論
或，實，踐。
三、抽，出，工，夫，教，學，注，意
符，號，每，次，熟，讀，二，三，字，母，
完，再，教，拼，法。
四、數，學，命，題，應，安，學
習，人，本，身，需，要，課，以，生，活，上
以，需，的，加，減，乘，除，各，種，實，際，算
法。
五、報，導，時，事，應，作，育
計，劃，之，宣，傳，並，且，新，聞，與，昨
日，有，關，消，息，更，有，連，繫，使，能
得，到，有，系，統，的，報，導。
六、說，話，要，簡，捷，了，當，
不，要，囉，嗦，如，果，時，間，延，長，使

人討厭。

七、自動練習或應用，

要切告來學的人回家後，抽

空學習，明日來校務令攜帶

，以便校內自正。

八、對策練習。差的或

人講話時，千萬不可有刺激

語，以免引起反感，稍過好

處，應加鼓勵。

九、公。對策練習要趁機買

驗，必使逐漸得到三民主義

精神上的印象和概念。

十、因教學時間過短，

以致學習草率，這是必然現

象，教學時完畢應多予指導

復習方法，使能逐漸求進。

十一、音樂教學備須選

擇重要歌曲，口授熟習，不

必練習樂譜，藉以節省時間

。多學數種。

十二、高級班教法要注

意環境需要，如當地為商業

環境，應加授商業常識，他

如工業區或農業區均須準此

。

十三、考績辦法要多用

是非法，應別測驗，實用文

的抄寫或動作，應令多記多

做，對於生字句應令多默寫

常識科要用問答法，注音符

號要多折多讀。

十四、婦女班。寫字教

法，前兩月應用鉛筆練習後

兩月改用毛筆練習。

十五、對於成人教學方

法，應多揣摩其心理，迎合

其興趣，尤其選擇教材要合

官且，使其樂於學習，教者

應不斷的思考個人教法的得

失，與改善，方能作到一個

優良的民教導師。

十六、教學成人無論如

何，自己須有堅決不拔的耐

心，如果稍或不滿，或稍受

挫折，即畏縮後退，那就難

乎其難了。

十七、教學時政者要有

牧師勸道的精神，中國人勸

善，江湖人賣藝，與說書人

的號召能力與技巧，自不難

收事半功倍之效。總而言之

，教學成人的方法，是一件神

而明之，存乎其人。的一件

事情，千萬別死守成法，弄

到對方的不感興趣，那就蠢

笨極了。

民教之推動

揭曉夫

甲、招生

一、設法先招遊手：民教推行以來，

所招多係良民，一般遊手鮮見入班，實為
牛策，即見所及，遊民受其，應予優先權
，以旌民飽食間散，易為害馬之輩，故有
失招收之必要，但必借助於政治力量。
二、清查戶口：民教招生前，先清查

戶口，待統計後，查照其環境及職別，作先後招收之決定，如照戶口册計名招收，不助舊情，易發招生之苦。

三、不避權貴：權貴富要之家，多為人所敬畏，民教招生時，慎勿萌此念頭，應由權貴家着手，否則畏避權貴，只收平民，一則舉相觀望，二則怨聲載道。

四、因時制宜：招生時要顧及民之隱痛，及其環境，如以邊忙，或有特殊事故，則因時因事制宜，立應緩急，分別先後，慎勿使學者以此失彼，以怨以訴。

乙 身教

一、富情感：凡性體乖僻，情感冷枯者，惹人離棄，何況成人飽經老練，最難攏絡，初步着手，當以情感用事，則樂與之交，而易於學矣。

二、言重行：成人心理不同於兒童，首重身教，率之以道，誰敢不正，不要以一時興奮，口若懸河，妄談闊論，至做時言行乖舛，徒託空言，則失學者信心，減低教學效率，所謂其身正不令而從，其身不正，雖令不從，願三復斯言。

三、謙恭自虛：滿招損，謙受益，人皆知之，是則事無鉅細，誇大傲慢為敗事。

之甚，而主辦民教，經多見廣之成人，羅致一堂，如誇大言行，斯文自尊，更易借事，領導者宜謙恭自虛，則學者親而近之，因勢利導，不期而收效益矣。

四、有耐力，能刻苦：教導成人，宜刻苦有耐力，處處以身示則，如土木勞作，躬身率之，以資號召，雷雨風行，按時到堂，以示鼓勵，則受教者對於教師之刻苦精神，莫不起效之，養成風尚，即知其期於成人教育，圓滿獲益，定可預卜，否則狃於師嚴道尊之舊習，不輕舉止，即號令頻發，視為具文矣。

五、正視聽：鄉民頭腦簡單，認識薄弱，堅定其思想與認識，領導者必謹言慎行，不作無稽之談，狂妄之語，卑鄙之行，即偶遇突變，不怨天尤人，倍加奮勉，力圖克服，如此領導者言端行正，而民衆之邪聽亦自然正矣。

丙、教學

一、教材要寬：成人教育，以其出身不一，興趣各異，教材求其寬活，必編選補充教材，如民教舉辦於農村鄉鎮，以農工為多，教材當選授農田水利，招生害農業常識，及條據契約書信等，如於城

關市區，招生以商學為多，應授以合作常識，指導，囤積居奇，壟斷市面之流弊，輸將救國之故事，信件珠算之練習，單據記賬之寫作，以簡明致用為主，不必拘泥成法。

二、教法要活：學者之興趣如何，全以教者之教法為轉移，如帝王時代，以經典入股，賦靈性，鑄蔽天才，人指以刀鏢宰割天下人士，信不誣也，迨民國燦新教材，教法以來，教育日進，乃有濫竽之輩，不求尚進，敷衍塞進，斯文尊大，教法仍沿用注入式，以致教之不專，所一、法之研究，尤重於教材之編選。以法之研究，尤重於教材之編選。問，易犯遲到早退之病，如不設法挽救，則羣相效尤，難計授課，個人對時間務須調查，避免與農事抵觸，個人對時間務須遵守，萬勿以堂上中齊，自己反藉故延，甚至缺課不到，瞬其期滿，所獲何在乎？

四、利用小先生制：小先生施用於小部，有時督導不週，弊互生，如施於成人教育中，則百利而無一害，以成人急於求知，不恥下問，小先生口吻親切，樂

於戲技，口講指畫，成人則樂學不厭矣。五、利用原有設備：民教部設備，不必力求完善，附設於學校，或利用寺院最好，一切用具，儘量借用或自製，如舉步花錢，人所共忌，古之養教子，尚能成名，況今之設備，雖云簡陋，尚遠勝於古昔萬倍乎！

六、組織同學會：成人教育，受教時日短促，在班中成績如何，滿意，畢業後以日出於試，或日出於市肆，所學無幾，從不研究，豈有不日消失，聯求其日，無忘，業前成立同學會，聯絡研究，自

丁、訓導

一、注重做人道理：教育只重於知識，灌維繫人心，盜賊橫行，邪說暴行，易作，德維繫人心，盜賊橫行，邪說暴行，易作，所請人不讀書則已，愈有才學，適足濟其惡，如歷代之奸臣賊子，今之汪逆精衛，皆以德之不修，卒至賣國求榮，為虎作倀，教育而遺臭萬年，諺云：一國無教育則亡，教育不得其道，國亦亡，一斯語不無因也，義，人在校日短，識見淺陋，見小利而忘大

二、培養國家觀念：教育未臻普及，民衆無知，重家族專貨，忘公重私，以至有徵募輸將之運動，漠然置之，甚或逃避，皆以其缺乏國家觀念也。故於訓導中宜以培養國族觀念為訓導目的。

耳，茲承抗戰勝利，正謀建國之秋，鄉民衆尤為建國必成之關鍵，所以當前要聞息烽火，奠和平，除穢極組織農村，建設農村，以蘇民困外，更應予以精神之改造，矯正其紛歧錯誤之思想，希望教界同人負起民教迫切之使命，於工作中求教導之改進，於經驗中求教之推展，則全民覺醒，文教肅清，教育普及，文化提高，不特民教史上放一異彩，亦新燦爛之中國，如日之升，如月之恒，亦可預卜矣。

怎樣教導兒童

王治平

小學教育，是訓練社會上各部門基本人材的初期教育，若小學教育不良，勢必影響中學生，乃至大學生的知識程度；對國家社會收關頗鉅；茲據筆者從數年的心得，略陳於後：

一、找求方法，靈活運用：小學教師施教的對象，畢竟是一般年齡較小的兒童，他們的根本上沒有自動學習的能力，完全依賴我們去監督，才可收到學習的效果；這裏我們應多找求方法，而且須得靈活的去運用，不應死搬硬套的，而且去聽格的教他們，應以親暱的態度，而多多接近，多多指正，除於正常課業外，可給他們做一個高等問題，以增高他們的自動學習的興趣。同時，每於課暇，象可施行個別教育，以求瞭解每個兒童的個性，乃至家庭狀況，以及他們一切的一切，分別予以誘導。

二、態度親暱，多多獎勵：任何學校，均訂定規章，用以懲戒頑劣兒童；但一般小學生，往往違犯校章，譬如每年夏冬二季，當寒熱較甚的時候，往往在家裏，不多到校，較章因之失效，欲使他們所有人數，自開學到放學，自始有終，不請假，不曠課，除多作家庭訪問外，我們用親暱的態度，多多獎勵；并須照料其衣服，的清潔，飲食的多寡，以慈悲的心腸，確實做一個兒童媽媽，這樣方法使兒童愛勝于愛母親，戀學勝于戀家庭，高與興，活潑潑，的在學校過生活。若

都不對。應努力進修。多讀報章雜誌，找
 求新的知識，注意國際大勢，考查科學發
 明；謙虛知禮，恭謹有節，以作兒童模範
 ；另一面須努力學生課業，培養學生身心
 ；要有極大的耐性，不怕麻煩，要有安貧
 樂道的精神，不見異思遷，這樣才能教出好
 學生。孟子所謂人生一樂，我們能教出真正
 培養出好學生，誠然人生一大樂事呢！我
 們若把教育生活，作為他種事業的學習時
 期，那便不是從事小學教育的忠實的份子！
 神聖的教育事業，可授給真心的執行的工
 者！本孔子一教人，不倦，誨人不厭，其精
 神，循循善誘，諄諄教導，同人，厭，其精
 應，除一切不正當的娛樂和消遣，以本更
 做起，領導社會，使其不良的社會風氣，
 從根本上澈底的改掉！

愛因斯坦小傳

金問魯

愛因斯坦於一八七九年誕生於德國烏
 頓堡。這正是在十九世紀末年的時代，當
 頓印行了他的「原理」一書以後，牛頓
 的力學統治着科學界，牛頓的天才，使哥
 白尼的地動說得到了勝利，科學家因之不

再遭人們迫害，這偉大的工具更深入了宇宙，
 當人們想起了，這偉大的問題，甚至絕對
 不動的呢？地球圍太陽而動，太陽又向銀
 河系的移動，甚麼是絕對靜止的？向銀
 牛頓的光學，科學家假設了以太的存在，依
 以太是靜止的，於是邁克爾遜莫萊氏作了
 一次有名的實驗，預備兩方面進行的光
 返射到同一點，而由時間的相差，而結算地
 球對於絕對靜止的空間的速度，然而結果
 却見時間相同。這是一個偉大的世紀末的
 問題，是為着這一個偉大的天才所設下的研
 討宇宙祕鎖的鎖鑰。
 所以愛因斯坦的父親是一個化學藥品商，
 他是一個猶太人，在科學裏受了一般的商
 國兒童的欺凌，他便認識了人生的一般酷
 爾·文巴斯的工業學校裏，他的朋友像達
 了一個對員，這不過是為着糊口而做的
 工作。他是永遠的孤獨的，在孤獨
 暇的時，問去，這遺留的，他却在利用
 中思索，他在想，這科學的，他却在
 交友，他不但結了婚，得了萊登之學位，
 時期，他不但結了婚，得了萊登之學位，而

且做了一些科學的論文。那些天才和努力的，是不需的，我們會相信。天才不僅是需要的，去培養偉大的天才。生天才的，在愛因斯坦沈思的時期，也會最。初的研究是關於布朗運動的。他說明他最。的質點因熱度增加，而動盪不息，生成所。謂布朗運動。

他的，在他十六歲的時候，他還是繼續着。警世的論文：「特殊相對論」及「莫萊斯」。人未有的觀念：「這篇文克爾遜及莫萊斯」。懸的，因為這文章，他第一次獲得。了諾貝爾獎金。現在各大學向他招手；獲得。向這裏來，請你做特種的教授。

導，他在德國柏林擔任了兩年科學院的。了，他發了獎金，他更普遍的對論。因此獲得。觀念。第一次，他戰時仍是在冷靜的在實驗。了瘋狂的情緒，但他却仍是冷靜的在實驗。室，爲了解宇宙的秘密而生。

問題，更使他的學說得到了確證。他的學。說全是在算學的基礎上確證的。預。間和空間，但他却確定了時空的意義，預。

隨研究，除了對普通的人，數學的重要，遠過於。物理，除了普朗克的量子力學，及與哈密頓、可夫基的。要的爲黎曼氏的圓周、何、可夫基的。四度空間幾何、斯、爵士會說：「管理人。的引論。泰、爵士會說：「管理人。類的是政治家，而創造萬物控制：萬物的上。帝却是數學家，一切物體的現象，都是按。着數學的法則」。

功，愛因斯坦最初並不曾料到他的。足用，他過着最平靜的生活。當及他所。的小時候，他錢都隨着他的努力，而歸於。者。女孩，一塊遊戲，而不願見一個新聞記。

上了輪船，離去了猶太人的時候，他也踏。現在，在美國，他更愛好音樂。他。靜靜的奏出巴赫、莫、多、芬、勃、爾特的。子。他是那樣的專心。他對別人說：「我的。拉的。是比我的數學更要好」。

用的。莊嚴和諧的數字，從音樂中。的。及的。去發掘出來。宇宙間的。莊嚴和諧的關係。

爲掃除文盲奮鬥

馬•••啓

介紹中華文盲教育協進會

(一) 深刻的印象

筆者因參觀中華文盲教育協進會，得與該會主持人蔣湘龍先生及他的工作同志們有談話的機會，四月一日早談過好幾個鐘頭，蔣先生又親自倍同筆者參觀該會所主辦的難童班數處。

當筆者與蔣先生走到西安小南門外城壕邊的時候，有幾個難童，正在榆樹上摘「榆錢」，從樹上大喊說：「蔣校長要我上學不要？」蔣先生當時回答他們說：「要、要、要！」

他來了，像是一見了父母一樣，自動報告上課的情形，有些孩子，蔣先生還能叫上名字，見筆者想到他一定是常常親自去監督上課或自己去上課。

點兒沒有學校裏的航僻的孩子，圍着一個軍人，論長道短，有說有笑，一點兒不懼怕，一蔣先生幾次愉快的說：「你看這孩子，真可愛，真明。」他內心的喜悅，溢於言表，這簡直是一「仁者」的風度。

(二) 開創了艱難的工作
中華文盲教育協進會的成立，雖說是偶然的，然而也是必然的。原先有彭成之先生、李芳蘭先生及蔣先生等人，打算辦一所經偉中學，募到了百十萬元，當這時他們感到

了像人被遺棄的難童教育的重要，比辦一所中學重要得多，遂把募來的百十萬元，

全數充作教育難童的經費，於是於民國三十五年十月一日成立了中華文盲教育協進會，

協助政府掃除文盲。因爲我們國家文盲數目的驚人，該會的成立，那能說是偶然的呢？該會成立以後，隨即由發起人親自到本市東八道巷，縣倉巷，炭市巷等難民區進

音符號)。他們感到在目前的環境還不能這樣做，因為注音符號的報紙，書籍都沒有，即使農民，兒童學會了，也沒有用處。所以他們希望能造成一個環境，那們再好不過的。他們有熱心，有勇氣，然而一般人，並不看重這理論，這不能不使他們痛心，因而他們雖有理想，却不能給兒童去教國語注音符號。

至於教學方法上，他們知道自己的仍舊不夠，他們整日的在求進步，曾經開過一次檢討會，得到了許多寶貴的經驗。筆者想到如果能多開幾次檢討會，教學方法是會更有進步的。不過筆者所見到的，大都是孩子們把課文能讀得上口，却仍有許多不認識的字的

(四) 苦悶與安慰

蔣湘龍先生談到該會經費，他說，「這問題是我終日熬煎與奔走的對象。創辦時經費無着，首由李芳蘭女士以經偉中學之基金百萬元，捐贈本會，始得着手進行工作，本會得有今日，實得李女士之幫助最大，這是值得感激的，其次是出自已以私人關係，向各方友好積極籌募的，所得款項，均購置書籍文具等。政府方面，對本會的工作，亦深贊助，市政府准予每期(三月)補助二十九萬元。而每月開支(一)教師車馬費二一四萬(二)教師四十五人，每人每月支七萬元。(三)建設費(包括製黑板，辦公棹，約需百萬元。(四)郵電費每月需二十萬元。(五)書籍費每期需四百萬元。(六)文具及郵電費每月需二十萬元。(七)印刷費每期需四百萬元。(八)按每月平均至少需五百萬元，而我們所得捐款為數甚微，所以目前入不敷出，簡直是最大的熬煎。一言下不勝苦悶之至。他又說：「我們不作困難，始終不怕困難，只要是有利於國家民族的專業，我們願意努力。雖然有困難，我們更要積極去做，積極的去準備着將這掃除文盲的工作，由西安推廣到全省，再推廣到河南、山東、江西、以至整個中國，我們盼望最短期間全國各地掀起掃除文盲的運動，使這個工作，成爲一種浪潮，使本會能名實相符，我更以深切的熱忱與希望期待着各界人士能予以更多的指示與援助。他說完了以後，對筆者微微一笑，是苦笑，抑是歡笑，從他說話的態度上可以看出是安慰的

(五) 弦外之音

資，實行競賽等項。統限於三十七年一月以前完成，並規定本年縣政以教育為中心工作。

▲淳化縣政府監督國民學校及中心國民學校

校管理基金辦法

一、縣政府為嚴格監督國民學校及中心國民學校（以下簡稱國民學校）基金之管理，藉固教育基礎計，特依縣參議會一屆三次大會之決議訂定本辦法。

二、國民學校之基金應依法令規定組織委員會保管運用。

前項委員會如有不健全者應由校長查照陝西省國民學校及中心國民學校基金保管委員會章程及本府三十五年十月二十二日專教字第五二零號訓令之規定隨時呈報調整，俾資健全，以免貽誤。

三、為適合實際需要規定國民學校基金保管委員會備具左列各種冊簿：

- 1、會議紀錄簿。2、田產清冊。3、房產清冊（無者免）。4、基金收支底賬。5、基金收支流水賬。6、收支報銷卷。

四、國民學校基金保管委員會處理基金收支、除法另有規定者外，並應遵照

左列之規定：

- 1、變更不動產基金須經委員會會議通過呈准縣政府後實行。2、食糧基金之消耗及買賣均須經委員會通過呈報縣政府備案。3、基金出放之利率及調整利率時，須經委員會會議通過施行。4、上級指定由基金項

- 下開支之款物，必須提交委員會會議追認。5、舉校動用基金須經會議通過並呈報縣政府核准。6、公佈基金收支時必須經過委員會審核無訛後方可公佈。7、私人或團體捐給學校之基金須查照捐資興學褒獎條例之規定呈請獎勵。

五、國民學校基金之管理，校長應另委員會依法辦理，倘委員會管理不當，校長須受連帶之處分。

六、校長基金保管委員如有挪用侵佔基金情事，除查明予以行政處分及責令賠償外，並將關係人送交司法機關依法從嚴懲處。

七、本辦法經呈准教育廳後施行。修正時同。

▲師專畢業學生即將出外參觀 陝西省立蠶絲專科學校成立以來為本省教育製

造之第一期生力軍二百餘人現正作最後之
專業努力。該校為使此二百餘人即資人材學
識經驗益形宏富起見，除在本市中學實習
教學外，已商請教廳決定於畢業考試完畢

宜川縣丹陽鄉各級小學競賽大會紀實

後，出發京滬一帶參觀，來往旅費由各生
原籍縣市負擔，現該校對每人旅費有善
至一百八九十萬者。現該校對一切出發事
宜，正在積極籌備中。

佈：一各單位派一人，大會主席宣
急的躍躍欲試，尤以幾百名小天使，眉飛
色舞，第一號三保國，民學校，表演節目，抽籤
畢，動作整齊，先為十字活潑，第二號中心健
操學校，節先，有失活潑，第二號中心健
民學校，節先，有失活潑，第二號中心健
疊羅漢，架火車，架橋樑，動作輕捷，活
灑自如，羅漢兩側之童男女，動作輕捷，活
默而然，恍如泥塑，童男女，動作輕捷，活
三：五六：，恍如泥塑，童男女，動作輕捷，活
拳：花樣各異，至七號五，跳繩舞，打
假：由教員領，該員係一學，長，請
命，不修篇幅，而該員果不出所算，自餞示

弱，竟隱身諱形，託一小學生領導，該生
八歲左右，爛漫活潑，一副天真本色，該生
領八名學生，跑到司令台前，笑迷迷問：道
：「做什麼？」主席以親切之口吻問：道
：「團體表演？」該生很天真的又問：道
：「什麼叫團體表演？」我沒學的也不會問：道
：「你是天真的好學生，滴，抑有人慰勉他道：可
面龐緋紅，眼淚欲滴，有人該生在台下一
引到主席來賓笑不可抑，該生在台下一
學唱：「這時的該生羞紅臉，又轉為笑容，唱道：可
憤道：「抗戰歌曲，跳躍而去，當時督學同
川教育，不堪設想矣！像這樣遺誤，數年後宜
中心學校童訓教官強志杰，長於體音，尤
精於勞美，以其教練得法，又對人講，尤
人稱之為標準教員，在場裁判公道，又善
鼓勵，每一節目畢，填寫尺碼數字時，又善

英則蜂擁而來，爭看自己之成績，他二告
 新道：一甲最高，一乙最遠，張最合規矩，津
 李最合標準：裁：一長張私任書堂，立刻賣
 津散去，徑春裁：在知距離二百米，該時長，賣
 有力，風塵僕僕，純者，起步後，面，助勤
 有運動選手張世純者，圈子，一步，面，助勤
 則連喊五二號，加油，加油！幸獲冠軍，助勤
 校，連忙去攙扶，嘉慰道：「好的好的！該能
 給個忙去攙扶，嘉慰道：「好的好的！該能
 長鳳翔人，功勞，畢業，對學生光榮，該能
 為各單位，所不及，畢業，對學生光榮，該能
 一分耕耘，一分收穫，所謂「教不倦，學不厭，當
 時都加於學生，始，焉有驚頭不獨占者乎當
 ！學校，二點鐘，走，中心，牛志忠，獲冠軍
 第一，勝，食，榴，彈，遠，心，牛志忠，獲冠軍
 封拾物，文，第，一，節，中，心，四，百，米，接，力
 中，心，國，文，第，一，節，中，心，四，百，米，接，力
 衆如堵，皆爭前，後，節，中，心，四，百，米，接，力
 大，忽而，東，去，忽而，西，來，不，飽，福，之，恨
 者，跳，有，匍，匍，如，狗，熊，者，障，礙，有，似，豬，者，猴
 者，跳，有，匍，匍，如，狗，熊，者，障，礙，有，似，豬，者，猴

脚遲鈍，被網將頭套住，亦有被絆兩足
 者，前突後，撞，結果三保國，者，惹得觀衆
 來，省，譁然大笑，雙方力大如牛，各不
 最後，收場，拔河，雙方力大如牛，各不
 相，下，如犁，然，足見，後，竟將地面，蹬鬆
 寸，深，心，犁，然，足見，後，竟將地面，蹬鬆
 標，爭，運，動，項，目，競，賽，既，畢，許，不，置，在，鬆，鬆
 比，賽，高，二，學，所，出，國，語，算，術，各，科，常，識，行，學，科
 皆，為，高，二，學，所，出，國，語，算，術，各，科，常，識，行，學，科
 年，級，生，二，七，八，名，計，九，年，級，生，三，七，名，計，六，年，級，生，四，名，計，四
 年，級，生，二，七，八，名，計，九，年，級，生，三，七，名，計，六，年，級，生，四，名，計，四
 試，員，二，名，自，九，句，鐘，入，場，試，驗，每，科，限，四
 一，羣，小，天，使，如，出，籠，之，鳥，東，一，羣，西，一，羣，都
 不，怕，一，道，算，術，把，我，急，煞，結，果，小，學，主，哈，哈，都
 不，知，道，對，不，對？一，名，世，剛，的，小，學，主，哈，哈，都
 笑，道：「容易，什麼，三五，不是，二，道，題，先，乘，後，除
 嗎？容，易，錯，了，很，三，五，不，是，二，道，題，先，乘，後，除
 口，呆，了，淚，珠，一，串，一，串，小，同，學，聽，了，臉，紅
 前，途，無，量，所，驅，子，可，教，也，恥，不，若，各，裁，判，員，同

進點心，分頭評閱試卷，薄暮不休，便焚
 膏繼晷，至夜深二點方閱畢，總評一年生
 成績較差，四六年級生成績最優，足徵頭
 重脚輕，對低年級之漠視也，舍本求末，
 烏乎可，願我小學教師諸同人力矯此弊！
 首創，轟動全縣之說賽會，為宜川鄉鎮上之
 更形忙迫，三日之久於十一日結束，會餐前
 營時筆者和全校同人，一方佈置，一方籌
 付周旋，只恨無分身術，幸政府派員及各
 機關黨團首長，不但不以來賓自居，見怪
 於大會招待不週，反來協助算分數，填表
 冊，發獎品，佈置會場，幸何如之，發獎
 時，銀盾錦標書籍文具地圖毛巾肥皂：獎
 品：等、紅綠斑斑，不下百餘種，計價在
 八〇萬元之譜，各單位參加開幕式，齊集司
 令台前，優勝者不言而喻，師生與綴物勃
 ，笑容可掬，敗北者師則垂頭喪氣，靜
 默寡言，當時為鼓勵各單位踴躍奮發，迎
 頭趕上，優勝者從優給獎，落榜者亦酌發
 獎品，以示慰勉，團體表演中心國民學校
 八二，七第一，榮獲銀盾錦標各一，圖書
 多種，一保國民學校八〇，第二，三保國
 民學校七八，國民學校第三，銀盾一，錦標一，保國
 餘各單位掛圖錦標書籍多種，徑賽長距離

千米吳克武冠軍，四百米吳克武冠軍，銀盾
 字典各一，二百米張世純冠軍，五十米馬
 世剛第一，田賽跳遠李克才第一，高龔
 志秀第一，學科六年級袁福堂第一，五年
 級殷德潤第一，四年級劉興文第一，三年
 級揭鳳文第一，二年級馬世剛第一，一年
 級張殿珍第一，發獎後攝影留念，繼則會
 餐，煇菜備飽，蒸饅足用，土產風味，濟
 濟多士，同堂共餐，六嚼大飲，直抵午後
 ，方盡歡散去。
 回憶此次小規模之競賽，在文化交通
 發達之區，當視為司空見慣，平凡無奇，
 但在偏僻梗塞，羣山環抱下之宜川，舉行
 於總鎮上，尚為當地人之初見，期前會場
 之佈置，司令台之裝彩，民衆目擊驚奇
 ，以為學堂又在出洋像，追會期至，各單
 位之師生，北門來，南門入，小英雄步伐
 整齊，各背儀袋，加上校旗招展，口合瞭
 亮，一霎時會場上集合有千百名小英雄，
 附近鄉莊之婦孺老小，亦尾隨而來，爭看究
 竟，後來學術科一幕一幕幕鏡響開始，鄉民昨
 舌道：「無怪現今學生進步快，這樣小的
 娃娃，竟文武雙全，我們只說出洋像，不
 料洋洋大觀，出人意外，由是聲譽所及，
 各鄉保保長代表士紳爭送獎品，筆者故

謂；有競賽方能有進步，方能使各校相互觀摩借鏡，使鄉民認識現代之教育，易於提倡，總計大古之籌備備獎品共費十萬元

而收效之宏，引人入勝，予以深刻之認識，將來丹陽育教之發揚，自然日新又新矣！（揭曉夫）

鄆縣槐芽鎮第一中心國民學校鄉土教材兩篇

——歷史科：李雪木先生小傳（適合高年級用）——

先生姓李名柏，字雪木，自號太白山人，是鄆縣槐芽鎮曾家寨人，生在明末清初的時候，幼小父歿，家貧如洗，刻苦好學，家裏沒有書讀，常常向人借書來念，即在耕田的時候，仍手不釋卷，夜間沒有油點燈，常在月光下，或薪火前讀書。年紀稍長，時值科舉時代，母親屢次催他應試，迫於母命不得已而去參加考試，被錄取為博士弟子，政府屢聘作官，先生堅執不允。博士歿後，即避入太白山中居住，一面讀書，一面寫文章，山中缺乏紙，採樹葉子代紙，集集成書，名樹葉集，後因本地起了災荒，先生攜眷遷往漢中，後即遍遊名山大川，凡國內有名勝古跡，他的精神足跡無不踏遍，先生這副刻苦自勵的精神，和整屋的李願，

富平的李天生鼎是面三，因而有一關中三李」的稱呼！
國語科：溫泉來源的故事（適合中年級用）
槐芽鎮位居太白山麓的北部，溫泉在距鎮東南有二十華里的湯峪口邊，舊有男女浴池各一，據說內含有硫磺質，洗了可以使人精神愉快，療治皮膚病，更為有效。一年到頭，男女老幼去洗澡的絡繹不絕，自從前省主席熊斌提倡建新式池塘，設備改善，計分有單人池，民衆池，來往遊覽沐浴的人，比較從前更多了。
相傳在太古的時候，天上有十二個太陽，光度熱力太大，把地上萬物烤得寸草不留，玉皇生氣了，命飭二郎爺待候打伐太陽，追至湯峪口邊，太陽怕罪，想逃入山

中躲避，誰料二郎跟蹤追到，右手執鞭，左手掀開山石，把十一個太陽的活活壓入山下，外邊只留一個；就是現在的太陽，自從把太陽壓到山中，熱力把流水燒熱了，才是現在的浴池。二郎恐怕太陽造反，命人民給他修建行宮樓閣，坐鎮監察。

二郎樓下就是沸水能煮熟生雞蛋的二郎池，池邊還存在着二郎當年討殺太陽的石鞭一枚，人都稱為神鞭，凡患眼疾的人，把石鞭摸一下，眼疾就可痊愈。

特 載

陝西省國民學校及中心國民學校基金保管委員會章程

教育部三十三年六月備案 陝西省政府教育廳同年七月頒行
第一章 總則
本章程依據修正保國民學校及鄉（鎮）中心學校基金籌集辦法第十四條訂定之。

第二章 國民學校及中心國民學校基金保管委員會（以下簡稱委員會）之任務如左：

一、關於學校基金之籌集事項；二、關於學校基金票據之保存事項；三、關於學校基金之管理及運用事項；四、關於學校預算及決算之審核事項；五、關於學校校址，校舍，及設備之籌劃事項。

第三章 委員會各設委員五人至九人，分別以左列人員充任之：

甲、國民學校或其分校基金保管委員會 一、校長及保長為當然委員，二、教員代表一人，由教員互選之，教員僅有一人者為當然委員，三、本保熱心教育人士二人至六人，由校長與保非協意推選之。
乙、中心國民學校或其分校基金保管委員會 一、校長及鄉（鎮）長為當然

第十四條 第十三條 第十二條 第十一條 第九條 第八條 第七條 第六條 第五條 第四條

委員，二、教員代表一人，由教員互選之，三、本鄉鎮熱心教育人士二人至六人，由校長與鄉（鎮）長協意推選之，分校款產與本校統一經營者，不另設委員會。

前條委員分別由校長會同保長或鄉（鎮）長報請縣政府委派之。

委員會設主任委員一人，由委員互選之，並呈報縣政府備案，負招集會議及處理日常事務之責，第一次會議由當然委員會同招集之。

委員會會計，事務，稽核各一人，由委員會推定委員分任之，分別辦理會內各項事宜。

委員會各委員均為無給職，但因公遠行時得酌支旅費。

委員會組織成立後，應於一個月內繕具委員名冊，及款產清冊，呈報縣政府備案（格式另定）。

中心國民學校或其分校委員會上項名冊等，並應轉報教育廳備查。

委員會每月開會一次，遇必要時得開臨時會議。

委員會應備具左列各種簿冊：
 1、款產登錄簿，
 2、基金存放簿，
 3、產業租賃簿，
 4、現金出納簿，
 5、收支分類簿，
 6、其他必要之賬簿。

委員會應於每學期終了，將收支情形公布一次，並呈報縣政府備查。

縣政府於必要時，得派員查核委員會之財務及事務狀況。

委員會委員遇有缺額，或以其他原因不能執行任務時，得由校長與鄉（鎮）保長呈准縣政府補派或改組之。

本章程自公佈之日施行。

（表式附後）

某某學校基金保管委員會委員名册 年 月 日造

姓名	別號	性別	年齡	籍貫	職業	資歷	擔任職務	備註

某某學校基金保管委員會呈報款產清册 年 月 日造

甲、田產清册

座落	四止		畝數	租戶	年租額	備	考
	東	西南北					
合計							

乙、房產清册

座落	門牌	地面積	房間數	租戶	月租	押金	備	考
合計								

丙、基金清冊

來源	金額	借用人或存記商號	利率	年利數	備	考
合計						

代用國民學校規程

教育部三十五年十一月十四日公布施行

第一條

本規程依照國民學校法第六條第二項之規定訂定之。

第二條

在國民學校尚未普遍設置之縣市，私立小學辦理成績優良經縣市視導人員查明屬實並經商得私立小學校董會之同意，得指定為代用國民學校，稱某某縣（市）屬某鄉鎮某某保代用國民學校。

第三條

代用國民學校隸屬於縣（市）政府或院轄市主管教育行政機關，直接屬主管機關之管理監督及指導；但原校董會仍得提供意見請由主管機關採擇施行。

第四條

私立小學改為代用國民學校後，其經費由縣（市）政府或院轄市主管教育行政機關和負，但私立小學原有之財產仍由私立小學校董會管理，作充實學校設備等之用，不得收歸公有。

第五條

私立小學改為代用國民學校後，其校長應由校董會推舉合格人員由縣（市）政府加委，教員仍由校長聘任，原有校長教員非資歷不合或有國民學校教職責任用時遇保障進修辦法第十二條各款情形之一者不得解職。

第六條

代用國民學校應分設兒童教育與失學民衆補習教育兩部，兒童教育以辦理一年至四年四個學級為原則，必要時亦得設置高級（五年級及六年級），失學民衆補習教育以辦理初級成人班及婦女班為原則，必要時亦得設置高級成人班及婦女班。

第七條

代用國民學校之課程教材設備教職員及其他一切設施，均應依照國民學校及中心國民學校規則辦理。

第八條

私立小學改為代用國民學校後，如主管教育行政機關擬取消其代用名義，或私立小學校董會請求回復其私立性質，經雙方同意後得回復其私立。

第九條

私立小學改為代用國民學校後，如原有私立小學校董會不願繼續辦理並願將學校所有財產捐贈公家，得取消其代用性質，改為國民學校。

第十條

本規程自公布之日施行。

國民學校及中心國民學校民教部課程標準摘要

（節錄三十五年修正本）

（三）一、初級及高級各科每週教學時數均為：（一）國語六小時，（二）常識四小時，（三）算術一小時半，（四）音樂半小時，總計各為十二小時。

二、婦女班應注重家事常識的培養，高級班並應注重職業常識的培養。未施行自衛訓練地方應酌加體育科目。

三、國語科包括讀書，寫字，作文三項；常識科包括公民，歷史，地理，自然四項；算術科包括筆算及珠算。

四、四個月結業的初級班得專授國語常識二科（將音樂時間併入國語內，算術時間

併入常識內。

五、每日教學二小時，均分爲四節，每節三十分鐘。

六、音樂及國語的寫字作業應注意鼓勵在課外分佈練習。

七、國語與常識二科教材的編選應互相聯絡，內容爲常識，形式爲國語。常識注重

實質的觀察研究，國語注重文字的閱讀練習。

八、教員應隨時選用或編輯地方教材或時事教材以資補充，不必拘泥於課本中的現成材料。

管子有下面幾句話：『人多而不能理，士多而不能闢，兵多而不能武，是謂三滿；國有三滿，則國非是國』。又記得蔣主席有下面幾句話：『國防的基礎是：經濟，教育，軍事』。我們把上面所引的語句，歸納起來，可以這樣的說；有了具有奉公守法精神的人民，有了具有生產能力的人口，有了勇于公戰的國民，然後才具有立國的基礎，反之，則不成爲一個國家，然而我們要人民能守法，要人民能生產，要人民能戰鬥，請問除了應用教育外，恐也再想不出其他陶冶的方法。