

國民教育之實際與小學

我們的領袖

教育書

國民教育司

國民教育司

三十二年四月

MIG
K827.7
52



3 1764 7372 0

編輯大意

一、本報特編輯主旨，在於國民中學教員進修研究並作教育行政人員參考之用。

二、本報特約稿件，每份限至五頁：（一）關於國民教育行政者。（二）關於國民教育改進者。（三）關於教育問題之研討，不多作理論之論說。（四）關於教育調查者。（五）其他。

三、本報特約稿件，限至五頁，不多作理論之論說。

四、本報特約稿件，限至五頁，不多作理論之論說。

五、本報特約稿件，限至五頁，不多作理論之論說。

六、本報特約稿件，限至五頁，不多作理論之論說。因各書倉庫付障，

紙張不敷，將請並隨時函示，俾再取時修正。

我們的領袖

目次：

- 一 偉大之象徵
- 二 領袖的歷史背景
- 三 領袖的革命事業
- 四 領袖的哲學思想
- 五 領袖的政治主張
- 六 領袖的經濟策略
- 七 領袖的教育方針
- 八 領袖的軍事設施
- 九 怎樣體認領袖

一 偉大之偉大

——與滅國，繼絕世，為天立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。

「偉大」的意義，當其發展到最高峯時，常常感到找尋「形容語」、「比喻物」的困難；本來，理之至旨，不可以各言說談；德之尊著，不可以山嶽擬倫；在此種情形下，我怎敢以謔句名旨，或抬出什麼「名山」的雄偉景象來形容我們的領袖？——會意通義於萬一的「比興」之言。亦可說上面幾句話，只是一種無可奈何的「象徵」——會意通義於萬一的「比興」之言。亦可說，我們體認領袖偉大精神，而至於內心萬不獲已的感激之言。

我們試簡要地舉出 領袖偉大之所在，以挈本書之綱領：

第一，生命擴延性之偉大 領袖承受 國父救民救國救世之遺志，把生命貢獻於民族，貢獻於人類，而領導國民革命，而領導抗戰建國，進而建設三民主義新中國，解放世界弱小民族；故其個人生命，實延展至與民族生命，人類生命撮合無間，以成其大我合一，



天人無間的生命表現，所以領袖說：『我們的生命，乃是整個民族生命長流中之一點，只要這一個偉大的民族生命長流不滅，我們的生命，便是永久不死，因此，我們決不能說我的軀殼存在，便有生命，軀殼一旦死亡，便沒有生命了，只要我們整個民族不被人家消滅，我們的生命，一定是永遠存在的』；又說：『生活的目的在增進人類全體之生活，』『生命的意義在創造宇宙繼起之生命』。觀此，我們明瞭，領袖之偉大，是在他人生活上，能加有無限的個人生命擴展而與無窮的民族生命，人類生存打成一片，做這種工作，才實是這種人生觀的表現，是艱鉅異常的，所以，領袖自少求學，即抱定實現此種偉大生命表現的志趣，愈挫愈堅，愈挫愈勇；至今，數十年如一日，抗戰五年，使我垂危之中華民族，一一躍而為世界反侵略同盟國四大支柱之一，我費炎華胄之生命輝煌，未有過於此時者。

『吾人之「東方」觀念，由一輕視一轉為「誠敬」；英美政治家因費美不已，文學家，詩人亦謳歌不止，學者名流更目為中國偉大文化的神祕表現，這完全由於領袖實踐其「天人無間」的生命表現的結果。所以，領袖的生命偉大，象徵中華民族的偉大。

第二，歷史創造之偉大，歷史是「人」創造的。任何歷史形體之出現，必有偉大人物

作歷史形體的中心。五千年來，近代「中華民國」的歷史中心就是國父。爾使此偉大的歷史中心，延續發揚，益加輝煌的，是領袖領導的國民革命運動：統一運動，及今日之抗戰建國表現。這是偉大的歷史創造，也就是偉大的政治創造。廣義的政治，就是全部「歷史」。領袖怎樣推動一部歷史作最有價值的表現？要回答這問題，就得在他的歷史活動中，乘出一個價值重心之所在。領袖一生以體驗力行一個「誠」字，作「為政」的唯一標準。其「報國與思親」(五十感言)一文，字字精誠，句句動心，就完全一篇偉大的「誠」之表現。「誠」的創造。數十年來，國家漸趨於統一，今日，全民族抗戰建國之大團結，也就是這個誠字的偉大力量促成的。西安事變，領袖得以脫險，亦全憑其精誠感召。所謂誠之所至，金石為開。體驗領袖為政之道——歷史創造的偉大表現，信不虛言。關於「誠」的本質，領袖在闡明「哀公向政」章中，得其要義：

「(1) 政治要以人為本，要以修養人格和推己及人為推行的根本。」

「(2) 政治應該由個人對家庭社會和開國家完滿負責做起，應篤行五達道與三達德，而與「誠」字貫徹到底。」

又謂：「這「誠」字實在是一切的骨幹，知仁勇遜德由此而生，九經由此而行。」領袖的歷史創造，由明明德，而親民，而止於至善，全以「誠」為基礎。領袖繼承國父遺志，當為是徹底篤行，亦一「誠」字作用，其「祭總理文」云：「……憶自待從以來，患難多而安樂少，每於出入生死之間，悲歌慷慨，啼號悽愴，相對終日，以心傳心之情景，誰復知之。黃埔一役，吾師以民國之文山自待，而以秀天視中正。……朝聞道，夕死何憾。主義不行，責任未盡，鞠躬盡瘁，死而後已。」——誠至於此，能不感天地而泣鬼神！領袖領導之抗戰建國：一部感天地而泣鬼神的歷史創造，唯一「偉大」與「誠」而已矣。

我們從「生」與「誠」之偉大意義，去深切體悟領袖之偉大，便覺「仰之彌高，鑽之彌堅」，有一種高山景行，望注至意。

二 領袖的歷史背景

我們前章說過，「歷史是人創造的」；「領袖於解釋國父遺教時，也說過，「民生

史觀以歷史爲人類求生存而活動的記載；又說：「歷史所以爲本」；這些說話，都本諸國父所說：「民生爲歷史中心」一語。領袖偉大之所在，爲創造輝煌燦爛的民族歷史，延續不絕爲續的民族生命。是則領袖之所以爲領袖，在其能將生命與民族歷史作緊密的研究，從而把「自我」當作民族歷史來表現；因此我們必得知道：領袖怎樣認識他的歷史背景，怎樣領悟他的歷史背景所賦予他的偉大使命？人創造歷史，必先認識歷史——認識歷史中心的「民生」。這是民生史觀的看法。在此意義，我們分三方面略述領袖的歷史背景：

第一，家庭環境的遭遇。領袖名中正，字介石，浙江奉化人，先貴多名遠，父肅恭公仕於清，著純聲。領袖於一氣國與恩親一文中自謂，向承遺教，父，嚴整嚴肅，勤儉節儉，可知領袖家庭，保有着深厚的中國傳統的「新舊文化」。領袖王太夫人爲奉化名族，性純淑，明詩書，識時勢。領袖九歲喪父，家既衰，多病弱，年十三歲外就學，王太夫人垂淚而訓之曰：「自古父之教，以勤儉爲第一，母教以孝道爲第一，官紳厚費也。所望爲國自愛，保先人之令名足矣。」——這種母愛的感召，純深義烈，萬鈞精誠，

感人心腑，今日讀之，亦為有絕大之至誠感召。領袖忠誠報國，堅貞卓絕之精神，實肇基於此，亦可認係發端於中國「耕讀文化」之特有精神也。領袖既幼年喪父，家庭生活免不了要遭受嚴重之艱危困苦，曾自述當時情況謂：「一門孤寡，鬻子無依。……吾家門祚既單，……欺凌脅迫，靡日而寧……當此之時獨賴吾母本其仁慈，堅其苦節，毅然自任保家吉日子之重，外面周旋強豪，保護稚弱，內面和輯族里，整飭戶庭，罔不躬親負荷，謹慎處理事。其於中正撫愛之深，當如嬰孩，而督教之嚴，甚於師保。出入必檢其所攜，游息必詢其所往，讀罷歸來必考其所學，而又課以滄海應付之儀，教以刻苦自立之道，督令躬親傭保賤之工作，以勵其身心，夜寐夙興，無時不傾注其全力，期撫孤子於成立。」——這是一段便領袖在艱苦環境中得到慈母撫養的歷史紀錄；領袖一生刻苦奮鬥，意志堅決，此種家庭環境之影響實至為重大。

第二、時代潮流之激動 領袖生於清末，正清政府敗壞於頂點之時。曾自述其感受清政府敗之痛苦謂：「其時清政不綱，吏胥勢豪，寅緣為虐，吾家門祚既單，遂為覬覦之的，益以凌脅逼，靡日而寧，嘗以田賦徵收，強令供役，產業被奪，先時不保，甚至構陷公庭

。……厚備至，鄉里既無正論，戚族亦多旁觀。吾母子含憤孤痛，茶蘖之苦，不足以喻。」

自此，領領感到「時代」給予的痛苦。既而求學於保定軍官學校，見聞更廣。感奮自多。……酒廷腐敗日甚一日，革命潮流，澎湃全國，領袖咸應之下，乃決意赴日留學。……

專攻日本士官學校，交游革命鉅子陳其美，胡漢民等，因而獲識國父，遂開始獻身革命，篤信主義。嘗自述其受時代環境刺激而信仰三民主義之經過云：「我個人的思想出發點在那裏呢？便是我在少年時時候，就死了父親。我是一個孤兒，受着我母親的教養。中國的社會，最受人欺侮的，便是孤兒寡婦。當然我們母子被人欺侮是說不出的痛苦。并且眼看着，鄉下窮人苦的不得了。……并且那些富豪子弟，還有奢侈浪費，做種種不正當的舉動的，……這種情形我當時看見了，就發生一種感想，為什麼窮的人一定要受這種痛苦？為什麼那些富豪子弟倒是這種的奢侈逸樂，不事生產？……必須想方法去改良才好。……

進到學校裏就曉得，時統治我們的皇帝是一個人專制的，我們四萬萬同胞對於國事，竟沒有過問餘地。甚至因為少數官僚的昏庸，竟弄到割地賠款，喪權辱國……中國人應該都可以過問中國的事，什麼一切的事，都要受滿清皇帝的支配？這真是中國國民最大的恥辱

。這就是促進我後來加入同盟會的動機和我個人革命出發點之所在，亦即是我堅決信仰總理創立三民主義的由來。」（見「三民主義綱要」一書由于革命思想的正確，在東京一見國父，便加入同盟會為忠實的革命信徒了。

第三、中國文化的潛力。中國文化太深厚了。領袖生於深厚的文化歷史環境裏，無處不受強動的「文化潛力」之陶冶，在潛移默化之中，確定為「人」之意義與目的，並奠定其人生觀，宇宙觀。領袖幼時即飽讀中國典籍，故於中國道德價值，認識體驗，至為深刻。與國父同樣極備贊揚中國固有道德「忠孝仁愛信義和平」，並定為人生修養之選德。領袖所精讀之書，除總理遺教而外，尚廣涉閱世界名著；此外，中國古書：如五經，四子書，孔子家語，左傳，戰國策，六韜，孫子，吳子，莊子，韓非子，楚辭，史記，資治通鑑，清史，古文辭類纂，諸葛亮書，武穆文天祥感興光各集，曾國藩集，左宗棠集，聯乘章集，李鴻章集，中國哲學史——等均曾閱讀（據胡元冲先生「蔣介石先生的素養和修養」一文所述）。考領袖讀中國古書，其目的甚為廣泛中國文化精英，而為救國根本的。故所讀群書，均提及其宏大精神價值，而歸為「忠、義、仁、智、勇」

以「一試」與「一亡」為中心。二、發揚我民族文化、民族歷史之寶典，亦為國民
建國之基礎。故 領袖革命，一本 國父「不成功，則成仁」之遺訓，自謂：「生則
建設自由平等莊嚴燦爛的新國家，謂成功；死則垂名青史流芳百世為子孫之楷模，謂成仁
。」又於西安半月堂云：「余心滋慰，益信 總理之歷史教訓遺留深遠，雖歷任何艱危而
無足慮也。」此蓋指 國父「不成功，即成仁；我生則國死，我死則國生」數語之真義也
。至若「誠」，則更為 領袖成功之至寶，立身之至道。

三 領袖革命事業

領袖革命事業，反應歷史背景：由歷史背景之啓示進而創造革命事業； 國父遺業乃
得實踐之，遺業乃得以見之實現。綜觀 領袖革命事業，可分四期：

第一期：辛亥革命時期 自加入同盟會起至國民革命軍北伐時止，是為 領袖革命事
業的第一階段。當 領袖流寓東京時，與革命鉅子陳其美先生獨友善，時陳已為 國父革
命陣營中之主幹，為 國父物色青年革命分子，特別推崇 領袖，並介紹 國父， 國父

見領袖意態雄越，體儀嚴肅，爲之睜目注神。久之，旋興奮於色曰：「此則吾君命有乎？吾以獲見爲喜。」，相與暢論革命理論。後，自是國父對領袖益加認識，投爲同盟會主幹之一。辛亥革命時，領袖自東京潛歸上海，任陳其美部下副長職，先攻佔上海，繼取浙江，終則出其不意，輕師下南京。與武漢勢力互相策應，清廷大爲震蕩，便遣使求和，繼而宣告退位。南京在當時實爲控制東南之要地，辛亥革命告成，領袖攻克南京，厥功至偉。

及至國父辭大總統職，政權爲袁世凱一人控制，終於演成袁氏帝制迷夢，領袖追隨國父奔走護法運動，奪取上海，吳淞，江陰等地要塞。

迨民國十一年六月十五日陳炯明叛變，國父蒙難於廣州。此爲本黨發展上一大障礙。蓋陳當時爲本黨權力分子，以受吳佩孚之誘，遂犯上作亂，砲擊觀音山，國父避於永豐艦，黨人亦有臨難變節者，黨紀日壞，危機四伏。領袖適居喪家鄉，聞之，星夜馳往護救，在其所著「總理廣州蒙難記」有云：「總理者，中國革命之導師也，無總理，卽無革命，亦無中國，背叛總理，卽背叛中國，背叛中國，亂臣賊子，不可不誅，古人

經從戎，擲其時也。乃不暇裝，第月而發，間關越海，選投永豐艦，以身守衛。總理者數十日。自此役以後，領袖隨總理退上海謀再度組織本黨，繼續奮鬥。本黨乃得以強固姿態度入國民革命時期。

第二期：國民革命時期 自陳炯明叛變之役後，國父益倚重領袖之舉動。乃派領袖赴蘇俄考察軍事組織訓練。十三年中國國民黨改組，又設立黃埔軍官學校，命領袖為校長。領袖原為大元帥參謀長，又受命訓練國民革命軍，便自然為革命傳統之中堅，先時，國父致領袖書云：「執信忽然折，使我如失左右手，黨中知兵事而又許知照人者，今已不多得，推兄之勇敢誠篤，與執信比，而知兵則多矣。」國父著意將革命責任託付領袖，已非一時。至此，乃實現其初願。

中國之有現代軍隊自領袖創辦黃埔軍校始。領袖於十四年一月乃出師討陳炯明，至興寧蕉嶺，回師廣州，討平楊烈叛逆；（楊希閔，劉震寰為當時盤據廣州之軍閥）復出師下惠州，滅陳炯明，又回師消滅鄧本殷諸亂賊，辛亥以來，視臨不安之粵局，於以穩定。國民革命之名，與「黃埔」軍校亦同一稱譽國內。

十五年來，中國國民革命軍總司令之職。七月九日誓師廣州，分湘、閩、贛三路，進兵各省，以圖統一。自北伐以來，勢力日行，敵方即逃定元平。張學良易職，國內亦趨統一。其間雖經「五卅慘案」之挫折，但革命洪流，終於衝破日本帝國主義之狡猾野心。

自是，革命風潮四起，領袖驅之，國內已粗平。領袖益發圖強，以安內攘外為宗旨。其集中心力於政治經濟建設，維黨內有若干不肖分子，亦多以政治手腕解決一切困難。於是，改進教育，刷新政治，綏靖鄉閭，開通道路，獎掖學術，慎選人才，建設國防，澄清吏治，造成復興景象。復於民國二十二年，倡導新生活運動，以促進生計，二十四年提倡國民經濟建設運動，以促進經濟建設。且行法幣政策，以統一全國。中國自此乃有統一之經濟財政系統。自北伐起至七七抗戰時止，為領袖革命事業第一之第二時期。

第三期：抗戰建國時期。自七七事變，日本帝國主義挾其殘酷野心，優越武器向我

✪舉進攻 我爲求國家民族生存計，誓死反抗，當時，領袖告全國民衆書即已立定抗戰必勝，建國必成之決心。更立定持久抗戰，全面抗戰，爭取主動之戰略。領袖在二十七年十月三十一日武漢撤退後告全國國民書云：「吾同胞應深切記取我抗戰開始時早已決定之一貫方針 從前益堅其信念。所謂一貫之方針者：一曰持久抗戰 二曰全面戰爭，三曰爭取主動。以上三義者，實爲我克敵制勝之必要因素，而實決於抗戰發動之初。」又云：「夫唯我國抗戰之始，即決心持久抗戰，故一時之進退變化，絕不能動搖我國抗戰之決心，唯其爲全面戰爭 故戰區之擴大，早爲我國人所預料，任何城市之得失，絕不能影響於抗戰之全局。且亦正唯我之抗戰爲全面長期抗戰，故必力取主動。」由於 領袖這種超絕的抗戰信念之堅強，我們益戰益強，打了五年，暴日傾其全力，狂妄進攻，死亡二百餘萬，耗資無算，終於無可如何，泥足一陷，永難自拔。自美日戰爭爆發後，我國抗戰已爲世界反侵略戰爭中重要之一環。預料同盟國之勝利，爲期不遠。

領袖復於此抗戰時期，奠定建國基礎，如後方工業之興盛，新縣制之實施，行政三聯制之頒訂，訓練制度之確立……等要政，都是建國的非常大業。

領袖第三期革命事業，就是完成三民主義新中國的建設，也就是達到大同世界的基礎。

四 領袖的哲學思想

哲學，是對宇宙，人生作一種最根本看法的學問。人生於世，有其立身之道，有其處世之方，有其接物之理。領袖的哲學思想不但超越一般常人的「哲學」，而且，在許多方面，都超越一般哲學家的哲學。因為，一般哲學家，都終日埋頭伏案在書房裏研究哲學，鈞深致玄，穿鑿刻劃，都在哲學的書本裏用功，故所研究的哲學成果，都是書本哲學，「實行性」並不很多。領袖是偉大的革命實踐家，他的哲學是力行哲學，超越一般哲學家的哲學，也就是此種「力行哲學」。

領袖哲學注重「行」之一字。其淵源來自 國父的民生哲學及「知難行易」學說。我們分兩節說明如次：

(一) 領袖的生命哲學

顧父在民生主義及第八種教育講演裏，以「民生爲歷史的中心」，又以「生存」爲宇宙之本體，超出唯心唯物之傳統觀念。顧父的哲學而成立他的哲學思想體系。因爲人類要「生存」，所以無時無地不在求「生存」，求「生存」的延續與發展。這種求生存生命擴延的哲學，就是「領袖的生命哲學」，而求生存生命擴延的表現，必然在「力行」，不論覓食、自衛、求偶，都有待於「行」不是空想可以達到。故生命哲學又爲「力行哲學」。

在「領袖的生命哲學」中，可以看出「領袖偉大的人生觀」。首先，「領袖確定了人」的本質。人是什麼？不能不從「生存意義」找尋。人生的意義，可分「生活」與「生命」來說：「生活」是生存的活動如飲食起居睡眠等，「生命」是生存的實體如身體與精神是。從這兩方面說，「領袖以爲：「人生的意義，就是生活與生命。所以我們要知道人生的意義，就是要知道生活的目的是甚麼？生命的意義又是甚麼？爲研究這個問題，我會將所得的結論，撰了一付對聯」：「生活的目的，在增進人類全體之生活，生命的意義，在創造宇宙繼起之生命。」這副有偉大價值意義的對聯，我們在第一章裏也提出來作「偉大」意

讓的說明。我們得在這裏作更具體的解釋：「生活」的最質樸的解釋，雖然是飲食起居等等。但有意義的「生活」，則必須是有意義地「飲食」、有意義「起居」、或有意義地「睡眠」……等等；這「有意義」亦得解釋為「合理」。因為質樸而原始的「生活」、禽獸也有的，何嘗是「人」？人的生活一定要加上一個「有意義」。當有意義、或「合理化」，就是領袖所謂生活的目的：「增進人類全體之生活。人是不能獨立生存的，需要互助合作。所以人的……」——「合作協力互助的生活。依此，生活最高價值，是在犧牲個人的福利，以求人類全體的福利，質言之，就是增進人類全體的生活。」「生命」的質樸的原始「實體」也沒有甚麼了不起的，如就進化論來說，原始微生物阿米巴有何了不得呢？進化至兩棲動物時也還是不值得我們留戀，即如一般動物像禽獸等也有其「生命」，但，這些「生命」都沒有「價值」存在。我們所需要的生命是有價值的生命，注重其整個的永久的及創造意義。領袖於此，有獨到的見解，個人的生命，是整個民族生命延續中之一分，同時又是繼續開展的一點，所以生命的意義不在保個人的生命，而在為一個共同「理想」而存在，這「理想」就是民族人類的共同永遠存在，永遠發揚光大。故「生命」也

着，不在有限的生前，而在無窮的死後。不在隨軀殼以俱亡，而在藉事業精神道德學問而永恆存在。孔子的身體死亡了數千年，但孔子的「生命價值」萬古長存；文天祥死了，但文天祥的「生命意義」之光，炳輝千秋！這就是說，生命的最高價值，在於犧牲個人的生命，充實并創造整個民族的生命，也就是創造宇宙繼起的生命。

領袖的革命人生觀知道了，我們可進而述領袖的實踐人生的理想方法。

(二) 領袖的革命哲學

國父的學問會自名為「革命學問」，這是很對的。因為國父一切努力都是爲了「革命」——創造一個國家一個新世界。領袖亦根據國父革命之學，而創造革命哲學。實踐偉大的人生理想，就靠革命哲學來指導。

領袖以爲人生的一切，都以實踐爲本，而實踐的唯一動力就在一個「行」字。「行」又是怎樣一回事？「行」是一種生命表現的實在。由於內心莫能自己一個「誠」字。從中促使人生表現。誠是行的基礎動力，我們在第一章裏也提到「誠」字的重要性；及其在領袖思想中的地位。現在再解釋「誠」與「行」的關係，再進而述「行」的種種原則。誠

不是空濶的名詞，而與大學之道上所謂「明德」的「明德」，和王陽明所謂「致良知」的「良知」，是同一意義的。我們只要明瞭「明德」和「良知」的本質，識之本義也就可以把握了。顏淵說：「天地父母生了我們下來，就有一種天賦光明的德性，這就是明德。明德本來是人生所本來具有的，但是有時不免爲氣質所拘，爲物慾所蔽，漸漸失其靈明。至於泯滅，而一切驕奢淫佚，敗行的行爲和惡習，乃從之而生。大學之道，第一就是要修明明德，以去慾而存天理，亦可以說是盡天性而除物慾。」這是顏淵解釋「明德」的說話。又解釋「良知」說：「良知是我們個個人都有的東西，天地父母生我們下來，是一個人。凡是一個人，一定都有良知。我們能夠知道善善惡惡，能夠知道這個是好的，那個是不好的，這個是可以做的，那個是不可以做的，這就是良知。」由此可知就人類內心本然的善性，本然的直覺去發展，即如孟子所謂「赤子之心」，就是「明德」與「良知」的邊程。「明德」不過去僞就善而已，「一點不虛僞，盡情盡意盡理，就是「誠」。故「誠」與「明德」「良知」是一樣的德性。明明德的「明」與致良知的「致」，都是一個「行」字的根本意義。又因爲「誠」是人人內亦新先天具備的，只要去「力行」，則可以

「反身而誠」了，也可以「求仁而得仁」了，這又是行易知難的道理。領袖又在「革命的真理」一講演裏說：「我們中國的革命到如今一天不如一天，其根本原因，就是一個偽字。現在我們中國一般人從人與人的關係起，到各人所的事務為止，可以說大多數皆是虛偽。說的是假話，做的是假事，所以弄得整個國家都是有形無神，有空殼無實力的東西。要將虛偽的中國，造成一個實在的真中國……自己先要實在，先要誠實，無論大小事情，都要誠心實踐。」——誠心實踐就是一行了。

我們既已明白力行哲學的本質是「誠」與「行」打成一片的革命行動，那末，力行的目的是什麼？力行要創造一個「仁」，要「行仁」。領袖說：「我們所行的就是在行仁。」又說：「我們要犧牲一切來行，來革命，就是要達到成功或成仁的目的，就是要行仁。」由「誠」與「仁」去充實「行」，「行」就是極有價值的一種革命哲學了。歸納起來，行的哲學——領袖的革命哲學如他自己所說：「力行就是人生；人生自少至老，在字面間沒有一天脫離「行」的範圍，人是活在「行」的中間長成，由行的中間而充實了人格，而提高了人格，所以我們要效法天行，自強不息。」「行爲性之表現，行爲各地間自然之

理，是人生本然的天性，也就是「實行良知」，所以真正的行，是必然有目的，有軌道，有步驟，有系統，而且有一「反之於心而安」的自覺，它必然是正軌的，經常的，周而復始，繼續不輟的運行。」

革命大業就靠這種革命哲學去推動。

五 領袖的政治主張

我們認識了 領袖的哲學思想後，應該更進一步把 領袖的政治主張認識過來；然後，才能澈底知道 領袖用什麼偉大的表現來實行他的理想。哲學，就其性質來說，未免偏重「理想」的假定，如何使這種假定或設計實現於人類社會，國家民族？那就要靠「政治」的設施了。「政治」是依照某種理想去組織人羣，處理衆人之事的過程。國父說：「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事便是政治。」但管理衆事，是要有方法，步驟，原則的，這些就是「理想」。國父的三民主義是最高的政治理想，領袖的政治理想是把三民主義發揚光大與來的政治思想。領袖說：「本來政治的內容，分析起來，雖然

包括經濟、教育、倫理、社會、軍事、交通等等，但綜合來講，就不外國計民生四個字。一切政治的設施，無非是要使國家富強，民生樂利。必須能夠如此，纔算是政治。」我們這裏所說，因篇幅關係，擬多述領袖關於「國計民生」的實際設施，不再述政治理論。實則，領袖的政治理論已見於他的哲學思想了。分稱節述之：

（一）爲政之道

「爲政之道」是一個頗爲廣泛的課題。若從理論着眼，可以述出「一大套近於『空泛』的政治原理。至於領袖常常提到的「修身、齊家、治國、平天下」的一貫政治步驟，大家也懂得了，我們也不再述。我們所要述的，是領袖根據國父遺教而體驗出來的爲政之道。領袖說：『政治建設是以建國大綱爲政治建設的法典，以戶政、財政、教育、建設、軍事各種業務爲政治建設的內容，以訓練人民行使四權爲政治建設的起點。』又說：『我們更要以「人」「地」「時」「物」「事」作爲主要的對象，以期切實適應，使進行格外順利，也要以「管」「教」「養」「衛」同時並重爲原則。』——管、教、養、衛是今日我們根據國父遺教而求得的。一切政治的大道，任何政治設施，都得依照這四

解大道出發。試根據「領袖言論」，擇要解釋管教、養、衛要旨如次：

管之道理：對於「人」、「地」、「時」、「事」、「物」的管理運用與改革。領袖在「現代行政人員須知」中，痛陳以前政治弊病為「系統複雜，事權分散」，今後應「求專權專一，職責分明。於「人」則指出「要善任」，更要「勤於考驗，嚴而慎罰」，人盡其才。於「地」則要「簡便經濟，實事求是」，精益求精，分工合作，物盡其用。於「時」，則「要選擇，節省，而有規律」。於「地」，則「要能地盡其利，貨暢其流」。

教之道理：因人，因事，因地，因時，分別因材施教尤要本仁心教人，以感召他人。在領袖「教養術」講演上說：「真正完善的教育……在教授一切科目之先，能將受教育者成一個「人」！懂得做人的道理——禮義廉恥。」

養之道理：為求「食、衣、住、行」四項基本生活之根本解決，從中學習生產技能，養成勞動習慣，研究民生問題，解除民衆痛苦，並求一定的生活規律，整齊、清潔、簡單、樸素。

衛之道：「嚴守紀律，服從命令」團結精神，共同一致，平日緩靖鄉里，戰時捍衛

國家。自重、自治、自強、自立、克己、厥責、完成革命。

這些管、教、養、衛的施政目標，又都以「人」爲本。一切政治離不了「人」，爲政之道，也離不開「人與人關係之調整」及「人對物取求之處理」。本身的政治主動，仍是「人」。所謂「民爲邦本，本固邦寧」，就是這個道理。怎樣把「人與人」、「人與物」的調整處理作有系統的政治表現，去實施管、教、養、衛的政治作用，我們在下節述之：

(二) 行政法則

上節述 領袖的政治觀念，是偏於政治人才的修養的；現在要說「行政人才」的行政技術了。領袖說「在政治方面來講，就是說要養成兩種人才：一種是政治人才，就是主持政令担負責任亦就是主持機關領袖辦事的人才；一種是行政人才，就是執行政令辦理事務的人才。……這兩種人的職責，是不相同的，當然政務官要獲得事務，事務官亦要懂得政務。而在性質上，是各有其範圍，萬不能混統概括而論，這就是近代政治的特色。」依照 領袖所示的近代政治的特色，我們既然知道政治人才所應知的行政方針了，怎樣再把這方針切實推行，而又有效地發生作用？領袖便苦心刻劃「行政三聯制」的政治技

術與組織來？

蓋有理想而無實現工具，這些理想等於空想或幻想，行政三聯制是一種非常重要的政治工具，實現三民主義的政治理想，非它不可。我們知道一般所謂政治家，祇知利之所附，趨之若鶩，資之所在，避之如虎。無論什麼事都一級一級推去，推到基層機構的科員，無可再推了，便由科員按照其職掌去實施。有成績，是長官主持得力，出了差錯，便是科員咎有應得。此種「科員政治」就是一種「官僚主義」而產生。行政三聯制及「縣各級組織法」便是對這種政治弊病而發的。

什麼是行政三聯制，這是一箇確積十多年來主持政治經驗的結晶品。十分設計、執行、考核三方面平衡而並行的政治組織。可是，這三方面是聯繫的，如果缺其一項，或有所偏重，便失去了行政三聯制所應有的效用。因為一個計劃，是要根據執行的和考核的結果來擬定。假若定了計劃而不執行，或是執行不忠實，和隨便的中途刪改，這個計劃便等於沒有；或者不能達到預期的目的，甚至會發生和計劃相反的結果，若是有計劃而不去考核，一方面固然不知道計劃的是否合乎需要，以作下次計劃的根據；他方面縱令計劃是盡

善盡美，因為執行不力而不能達到預期的目的，反而以為計劃本身扞格難行，因而改弦易轍，以致無所成，也就無從知道了。其次，沒有預定的計劃，祇是任意所知的去執行，在執行的時候，既沒有一定的方案可循，執行的結果，不但雜亂無章，無裨於國計民生，恐怕是終日擾擾，一無結果之可言。所以三者需要緊密地聯繫起來，猶如民族、民權、民生需要聯繫一樣。領袖說：「這行政三聯制，本來分為計劃，執行，考核三方面。但在意義上是有其相互之關係的，尤其是三者聯繫上整個的作用極其重要，萬不能絲毫忽略的。」——意至深蘊。

其次，我們分別來說三聯制的獨立性：設計是怎樣一回事？領袖說：「現在我們要了解設計的原理，就要明白政治的設計之中，可以分作三大部份的設計：第一種是行政的設計，第二種是經濟的設計，第三種是國防的設計。這一種設計的性質是有區別的……首先要分別行政計劃與經濟計劃不同的地方，擇要來講，經濟計劃是以經濟事業為對象，是具體的，直接管理的，有數目字的，其成效立刻可以表現出來；然而在行政上，比之編組保甲，其成效就不容易立刻表現出來，當然行政計劃中還有許多可以用數目字表現出來

，不過一則行政部門的種類太多，二則要經過各級政府的努力方能夠在人民身上表現出來，所以比較經濟計劃繁雜得多。」這是關於計劃政治的初步認識。中央設計局便負了計劃政治的責任，是司全國政治設計的機關。

談到「執行」了，領袖說：「行政計劃核定之後，第二部分的工作，就是執行的工作。執行的工作，大概可以分兩分部份：第一部份就是由本機關直接執行的，第二部份就是要命令下級機關去執行的。」領袖對執行的責任，主張「分層負責」，不得互相推延。所以說：「各機關，皆要訂定辦事細則，而各機關的辦事細則中，對於各級員司的責任，應另立一章，詳行規定，自秘書長，處長，科長，科員均應有明顯的法律上的權責，有功過有歸，則事務的處理，不必通是由長官一人來決定，某種事件，到某層為止，法律上定得清清楚楚，不特可以避免推諉卸責之弊，而對於事務的處理，不必再重重疊疊去批核，必定比現在決當有效得多了。」

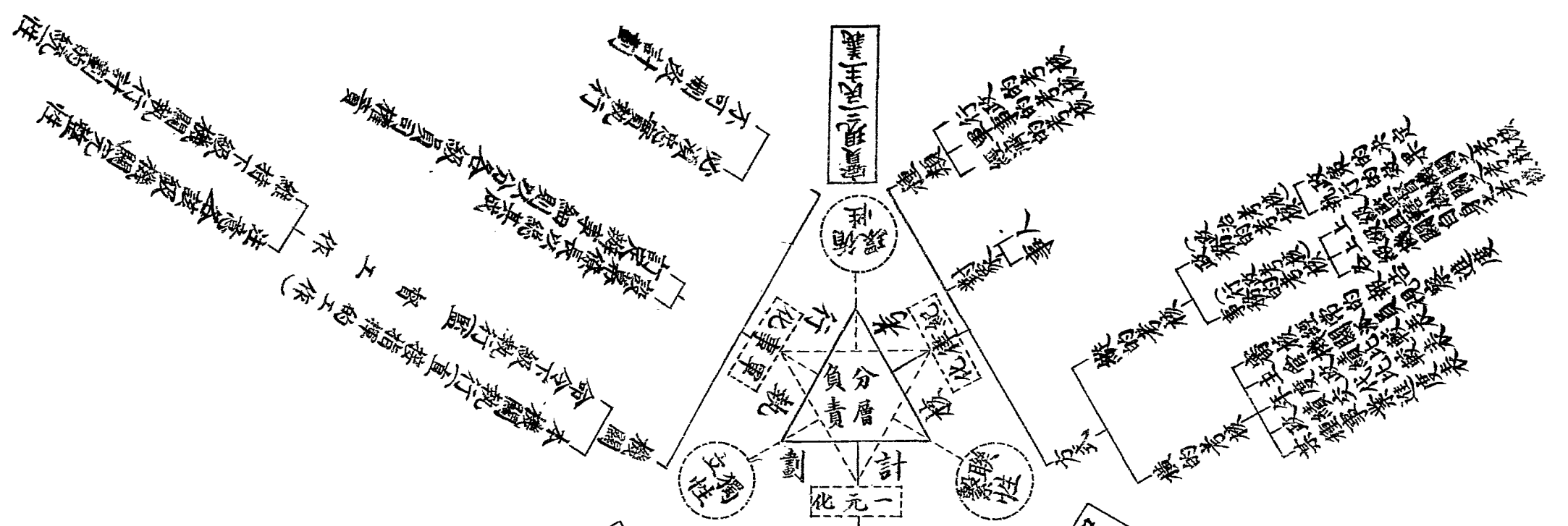
「一」考核工作又如何？領袖說「廣義的行政考核工作，應該分作兩大類：一種是政府的事務，也可叫作政治的考核；一種是事務的考核，也可叫作行政的考核。怎樣叫政

務可考核呢？這是以某種事業的整個成就作為考核的標準，也可叫作政策的決定與執行是否收到效果前考核。」又說：「行政考核可以分作『人』的考核與『事』的考核兩大類：第一種是『人』的考核以個人為單位，其實施辦法，就是實行年終考績制度，這種制度，若果實行了上面所說「分層負責」制度，使各個人的職權非常清楚，則功過易明，要比現在的長官包辦行政的制度，容易實行得多。第二種就是『事』的考核，應該根據行政計劃及預算為考核的標準，以觀其進展之程度，這是對於一部人員或整個機關的考核工作。……除了上面所說考核方法之外，我現在要提出三種重要的考核辦法。古人說：「三年報政，五年有成；」這就是說；你真要看政治成績的話，三年才有頭緒，五年始可觀成。：另外一種新辦法，就是「政績交代比較」，內容就是要說明：前任所遺下的政績，以及自本人到任後至卸任為止所的政績，互相對比，列入表冊，下任點收，像帳目一樣，如此則功過易明。」

行政三聯制的由來，作用及其特性等大概如上述，現在綜合其表式如下：

附表：

我們的領袖



加強知識階級

根據——抗戰建國綱領——三民主義

種類——政務設計（總的設計）
 事務設計（部分的设计）

性質——行政設計
 經濟設計
 國防設計

條件——規定中工作
 編成預算百分比

程序——準備——搜集材料——執行情形
 考察時地人物事各方面之實際情況
 擬計——總的計劃——部分的計劃
 審核——主受者之審核——中央設計局核准

新民主主義

社會主義

民主三原則

無黨無派

民主三原則

加強知識階級

六 領袖的經濟策略

領袖的經濟策略，可以說是依據國父實業計畫而來的。關於經濟原則，領袖完全依照民生主義而發揚光大之。領袖說：「總理的學識，乃取融會古今中外學術的精華，而發民主義三民主義，以民生主義為中心來決一切問題。所謂民生為歷史的心，一是全部三民主義最基本的原理。所以建國大綱第二條有「建國之首要在民生」之規定。民生主義中，主張以平均地權，節制私人資本，發達國家資本，改進農工業，解決民生問題的方法，以全民族之共同努力實行革命為救國救民實現主義的手段。

怎樣「平均地權」？領袖說：「經濟的要害是勞力、土地、資本三種。其中土地尤其是民生的基礎。我們政治建設的第一個目標即「平均地權」。所以，必須特別與土地問題為一切建設之先。由此可見土地與國家和國民經濟之關係，非常重大。土地問題之處理，差不多歷來就是政治上中心問題……」又說「我們民生主義的平均地權，是根據中國社會狀況和現在經濟狀況下的切實辦法，我們總理不許社會發生大地主，嚴禁

土地，無限的開墾土地的目的，來造成社會的不平，所以定下了這平均地權的善法。平均地權是怎樣呢。最簡單的講起去，是漲價歸公，漲價徵稅。」這是「領袖解釋」國父這聲中「平均地權」的聖旨。

關於「領袖為資本人」領袖也有扼要的解釋：「現在資本主義社會所以發生的毛病非常之多，最大一病就是貧富的懸殊，窮的窮得沒有飯吃，富的富得不行了，三民主義就是救星下藥，要救資本主義一切社會病，而達到民有民治民享的目的」。是則節制資本為民生主義最重要的經濟策略；但又與共產主義有別。領袖說：「決不從共產黨那樣幽毒滅要的打倒資本家。打倒資本家這句話在中國實在用不着的。為什麼呢？中國現在實在沒有很大的資本……但是我們中國雖然還沒有像西洋那樣的資本家，可是對預備貧富懸殊計，也不當不為之慮，使資本家不能發生過剩……所以我們要節制資本。」

關於「我是國家資本」這節制私人資本是帶關聯的，我們為防止資本罪惡，所以大企業不許私人壟斷，而要由國家來辦理這即是所謂國家資本的大前提。領袖此言關於節制私人資本與發展國家資本的原則，總說在民生主義的演說中已經說明。我們根據民

生主義而論之意見。再參攷本黨政府所規定的條文，比較可能歸納四點：（一）應儘先採
錄私人企業；（二）限制私人資本之預防其操縱國計民生；（三）凡企業之有獨佔性者，
均屬官經營；（四）私人能力不能舉辦者，由國家經營。」

達到「戰時經濟」的策略，價值的創造與分配之處更多。大要言之，如集中資本積大
戰時生產，一切生產必須以國防為中心，發展固有生產，建設後方國防工業，研究科學技
術，提高生產品質。全國田賦收歸中央經營，實行徵實，劃分國家財政與地方財政收支系
統。及最近加強物價管制等項均為極重要之經濟政策，亦即抗戰建國之主要策略。

七 領袖的救國方針

領袖的救國而救民，與救民而救國，一生事業之表現，亦可以說是一種偉大的廣泛
的教育過程。領袖說：「中正現在雖說是帶兵，但我實在是辦學校的，以教育界自居；
從前以廣州創辦游擊埔軍校，現在南京辦理政治學校與軍官學校。」又過去廬山訓練團與現
在中央訓練團之大批訓練全國公務人員，也正是教育的民策。

教育的宗旨在什麼？簡單的說，在造成一個完整的「人」。領袖說：「我們要救國，就要將所有受我們教導的人，好好教育，使他們個個都能夠成人。要怎樣才能教成人呢？我們曉得；人的反面就是禽獸。但是正如古人所說：「人之所以異於禽獸者幾希」，人與禽獸之差，幾乎間不容髮。然則此最小而最重要的差別是什麼呢？就是人有人心，有道德，有人類特殊的精神，禽獸就沒有道德，不能叫做人，人能夠「明禮義知廉恥」，禽獸無論如何，也教不會。……由此可知我們要教人，第一層就要教他做人的道樞，使其明白人與禽獸之差異，啓發其人類之良知良能，養成真實純善之德性，澈內澈外能夠明禮義知廉恥。必須如此然後才能成一個人。怎樣現實「人」的理想於我國民呢？這是教育上一個頂重要的問題。領袖指示後：「我們現在學校裏的教育，不能僅是教，而且是要育，一定要教育並用。現在之所謂教育，就是教而不育，不是完全的教育。我以為教育的成份，是教佔三分之一，育佔三分之二。」又說：「育是甚麼？育就是養。養的意思，就是保育。具體的講，就是要給他生活上必需的東西。要教他基本生活的方式，即所謂衣食住行四件大事。」怎樣教我們衣食住行？就是要我們在衣食住行中表現出禮義廉恥的禮節。於是，新生活和教育

育就分不開了：新生活亦自是一種新教育。

怎樣把新教育設施呢？當然要使各級教育都具備這新精神才是。但最要的還是最基本的國民教育。國民教育是實行新教育的基本設施。所以 領袖說：『蓋立國之道，千頭萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德智能與體力，使人人皆為健全之公民。俾人人皆能擔當應負之任務，然後生活得而改進，國力由此增加。故一言蔽之，即國民教育為一切之根本是已。』這就可見 領袖注重國民教育的一點了。我們大家都懂得要使中國強盛，必得先使全國人民都經過最低限度之國民教育，於是我們必當之工作。 領袖又指出中央對於此項基本教育對建國的重要性。他說：『由中央來領導國民教育，早經確定方針，逐年實施，抗戰以來，對於建國之適應，務求需要之迫切，更趨急迫。國民教育與建國教育應在可能範圍之內，打成一片，以完成建國必當之國民教育。』

國民教育的主張 其要全國人民都應受教育。不論男女，皆能做主人。行使四權，又非推行國民教育不可。故必國民教育普及，始能行使四權，完成地方自治。 領袖說：『同胞更應於教育建設與地方自治關係之密切。宜使教育官員以為之師為之長，庶人

力得聯繫中，事業得以銳進，爰於去年頒行縣各級組織組綱要，規定每保必設一國民學校，每一鄉鎮必設一中心小學，更規定此項教育機關與政治組織，相互配合，取三位一體之制。凡鄉鎮保之學校校長教員，即為基層政治建設之幹部。此其目的：一在提高教育人員之責任與地位，使教育人員所努力者，由學校教育之講習，進而為地方社會實際工作之示範；二在延長並擴展教育之功能，使學校教育所奠立之基礎，即由教育人員從保甲壯丁隊合作社第軍體機構中實施訓導，成為經久不斷之社會教育，而後教育事業功績之累進，即為地方自治真正之完成。中央及領袖對國民教育的懇切希望太重要了；至於負此重要責任的國民教師，又將如何呢？領袖又指示說：『中央所期望於國民教育者如此其厚，則我地方教育人員之責任，自亦益見其艱鉅。』又於『告全國小學教師書』中說：『我小學教師諸君對於國家民族實已有最大神之貢獻，有光榮不朽之勳績，加之各地小學大都經費支絀，教師待遇均甚菲薄，而教師諸君乃能刻苦自勵，窮且益堅，奮國艱苦生活之中，慷慨鞠躬盡瘁之志。總理謂人生以服務為目的，諸君實為最良之楷模。故我全國同胞，無不為公為私及表善服務道德，應對當前小學教師諸君，致其最崇之敬禮與深摯之感謝。

，而我小學教師諸君實亦學之而無愧。……自鄉鎮以至保甲之基層組織中，決然採取三位一體之制，將鄉鎮一般之鄉保長，中小學校校長，壯丁隊長及保之一級保長，國民學校校長，保壯丁隊長之職定為一人兼任，其鄉鎮保之經濟警衛文化衛生等建設事業之執行，亦由小學教師負責分掌。所有組織民衆，實行自治之使命，完全以小學為中心，亦即完全付託諸君。這可見領袖之重視國民教師了。國民教師們，實應踴躍盡瘁，完成我責以劃領袖的厚望。

八 領袖的軍事設施

革命的政治，需要革命的武力為基礎。中國之有革命武力，領袖備辦培植軍隊之功最大。我們應該知道，領袖革命武力之養成及其目的。領袖說：『凡是一個現代的國民，尤其是我們革命黨黨員運籌到我們國民和黨員的本職，無論何地，人人都要不愧為一個戰鬥員。這就是說：我們不僅在緊急必要時候，人人都要和前方官兵一樣能夠披掛奮起，執干戈以衛社稷，而且是我們一切生活習慣思想行動，不論何時何地都要激發敵外武裝起

來，要抱定一種戰鬥的精神和決心，來克服一切工作與學習的困難，打破一切革命的障礙，發揚我們革命事業的功效。……總而言之，生存就是戰爭。」這就是「領袖廣泛的「革命武力」之解釋。他更指出「凡革命都有革命武力的修養，也就是所謂「生活軍事化」。所以無論是在國家民族的危亡時或在越入的成功立業而言，我們都要認識軍事的重要，習武藝，修武德。——我們要成功一個有組織，有紀律，訓練能為國犧牲的戰鬥員。

領袖在「軍事基本常識」一講裏，曾分我們指當軍事員旨為次；（一）軍事組織要層層節制，整齊嚴肅；（二）軍事紀律要嚴明平等，上下共守；（三）軍事計劃要精確周密，萬無一失；（四）軍事命令，要簡明瞭確確實周到；（五）軍事動作要精力集中，迅速確實；（六）軍事行動要整齊劃一，共同一致；（七）軍事生活要整潔謹慎，刻苦耐勞；（八）軍事管理在培養四育，增進效能；（九）軍事性質在靜密嚴密，面面周到；（十）軍事效用在親愛精誠，萬眾一心，而軍事目的，在實現主義，完成革命。——這樣，軍事是完成政治目的的工具了。

我們明白了軍事與政治之關係，該進而探究抗戰的軍事大略。倭寇為世界列強之一，

其軍事準備至今已五十餘年的歷史。自七七事變起，大軍向我進攻，我們拿什麼方路來抵禦暴日侵略？領袖已經指示：（一）持久抗戰；（二）全面戰爭；（三）爭取主動；這是我們抗戰的一貫方針。」

什麼是「全面抗戰」？領袖說：任何城市之得失，絕不能影響我抗戰之全局。——這就是「全面抗戰」。又說：「且亦正確我之抗戰為全面長期抗戰，故必須力取主動。敵我之利害長短，正相懸殊，我惟能處處立於主動地位，然後可以打斷其速決之企圖，精滅其竄割之妄想」。——這是爭取主動的要旨。」

九 怎樣體認領袖

最後，我們要說到「怎樣體認領袖了。我們簡單扼要地總括本書的要旨如下：

- 第一、我們真認識領袖是代表國父精神的繼承人；
- 第二、領袖雖自稱為軍人，但其所言所行，適為吾國人乃至人類的準範；
- 第三、領袖所言所行，皆為實行三民主義以求中國之獨立自由平等並救濟全世界人

類；

第四、領袖之言行，皆是由革命中體驗而得，故堪稱實踐的革命哲學；

第五、領袖代表三民主義；

第六、領袖代表國家的意志；

第七、領袖代表全民族的利益；

第八、領袖為抗戰建國的主動忠；

第九、服從 領袖即服從抗建；

第十、服從 領袖要服從一個「公」字。

認識了這十點，然後可算知道怎樣仰佩 領袖。試引用葉楚傖先生一段話作本書結語

「總裁之偉大處，人人能識之。人人不能及之！——因為見於外者博大充沛，故人人識，蘊於內有精密周詳，故人人不能及。此人人所不能及之處，蓋即軍人革命精神。中國歷史上對於軍人革命精神之偉大，無人能知之能言之，尤其不能如 總裁之日常為之。」

總裁特此革命精神，發為軍事訓練，希望全國人民咸能秉持恆心毅力以爲之。

主編者

教育部

國民教育司

國民教育輔導研究委員會

編著者

何

高

儂

印刷者

國立四川造紙印刷科職業學校工廠

70
A-2457

(12)

BC
E
327.7
2