

念 觀 土 鄉

編 東 亭 梁



印 所 刷 印 華 建



上海图书馆藏书



A541 212 0013 0485B

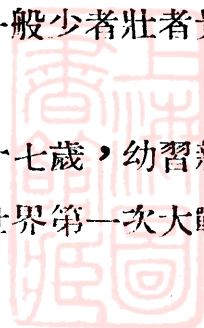


卷 頭 語

自古迄今，人才難得。且我中州於近數世紀來，人才尤爲缺乏。今亭東等 在開封師範得親瞻校長田恩霈 博士高尚偉大之人格，與其堅苦卓絕之精神，乃不禁爲我河南慶祝也。

此次國民代表大會之候選者，依法定人數，我洛陽區應爲四十人，由中央圈定十二人，作爲我區候選人；此十二人中，自應列入吾師田恩霈博士之姓名，當無疑義。故亭東等 特輯此集以資介紹。蓋田博士留學法比十有二載，返豫僅及五年。其行爲言論，固早已爲一般少者壯者景仰之目標，復恐吾鄉父老或猶有不知者也。

田博士恩霈，偃師槐蔭鄉人，年三十七歲，幼習新學及法文甚早，民國六年即從軍歐洲。迨世界第一次大戰結

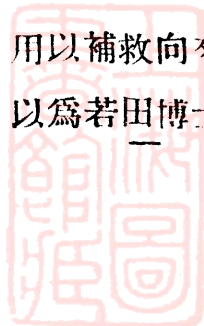


東，博士乃棄軍改工；得資後，重作學生，獲得比國魯文大學高等哲學院學士，碩士，博士三級學位。民國十六年返國，執教上海中國公學大學部二年。復于民國十八年經中比庚款委員會資遣習教育於比國京都大學，得二學位。二十年春季二次返國，即任國立勞働大學農學院指導主任，兼授法國高級文學。同年八月，回我故鄉，奉委主持省立開封師範校務。任事以來，屈指已五年矣。

博士交遊遍歐亞，著述亦宏富，——書目詳於開封師範卅週年紀念刊。此集則僅選其對於人生，對於婦女，對於吾鄉父老，對於學術之見解四篇，用以介紹其爲人，並非介紹其文章也。——至其爲人究竟如何？吾人可讀葉鼎洛先生之「我所認識的田恩霈」一文。葉先生畢生從事著作，對於人格之觀察，數具把握，鮮有錯誤也。

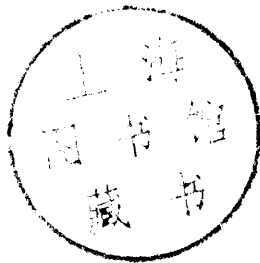
此次對中央爲吾鄉父老第一次推舉代表，定當選擇年富力強，有學識，有修養，有幹才之人，用以補救向來無人在中央代表地方參政之缺憾。亭東等以爲若田博士者，乃吾父老之理想代表，故謹爲介紹。

受業梁亭東張新爲等。



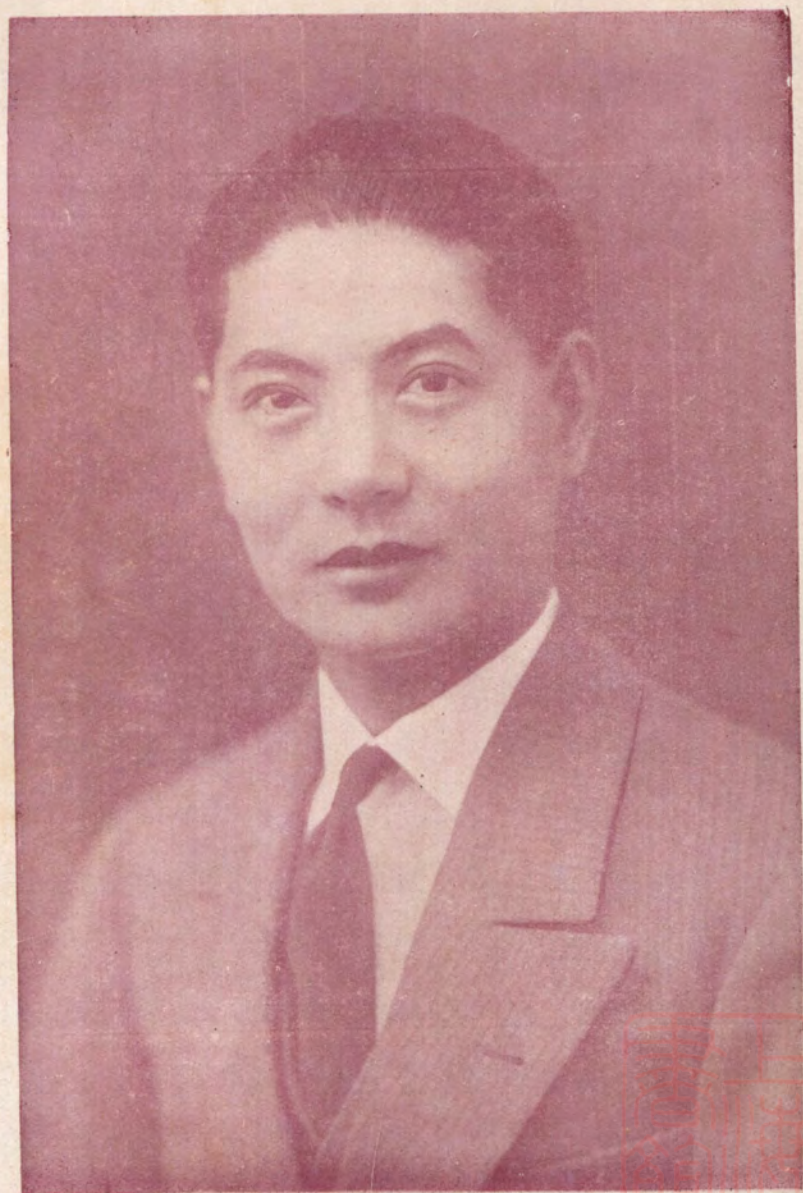
目 錄

青年修養及其人生哲學問題	1
準備殺敵聲中女子應負的使命	12
鄉土觀念	17
宇宙論之概略	24
我所認識的田恩萍..... (葉鼎洛)	39



271414





田恩霈博士肖像



青年修養及其人生哲學問題 (1)

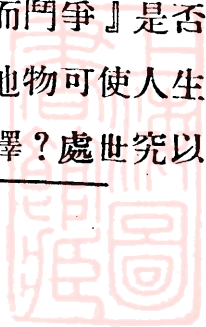
以全力發揮人格的修養，完成以行

動爲主的人生觀。

我們爲衣食住與團體的生存去奮鬥，是在所難免的。自給自足是爲高尚，我們必須拿相當的代價去取得生存的保障；但爲自給自足亦頗不易，生存的保障雖能取得，而生存究竟有何意義？爲衣食住三事值得不值得我們用全力去奮鬥？卻待說明。

軍訓的學術兩科與精神講話，都是爲培植力量去爲我們民族的生存及我們個人的衣食住行問題鬥爭的。在此訓練結束之先，我們又應問一問這種『爲生存而鬥爭』是否正當？衣食住三事爲人生之實質，此外有無他物可使人生更有意義？明顯點說，我們對於人生作何解釋？處世究以

(1) 本文係二十四年春田君爲豫陝集訓學生講



何種態度爲對？

這種解釋稱作『人生哲學』，這種態度稱作『人生觀』。

在我國思想發達時期，產生過老孔楊墨諸家學說，對於人生的看法頗不相同。老子主張『無爲』；孔子主張『有爲』；楊朱持『爲我』主義；墨子倡『兼愛』之說。更有孟子之講道德，說仁義，無非是爲公爲私去講求比較澈底的方案。在歷史上見到的人生學說，爲數莫可勝記。然若概而言之，可分爲對人生的積極與消極的兩種態度。消極之說，既難理會——一流學者之專利品——又非人情所能容者，姑置毋論。積極之說，亦有程度深淺之分；儒者之治道：重禮樂，主感化；墨者則主上令下行，貴義尙同。

時至今日，科學昌明，知識複雜，人生不易；欲求生而不得，何高調之可唱！察歷史之偉跡，審各國之大勢，又覺人生可愛；無事不可成，無美不可臻，學術有千載寶藏，行動有先賢遺訓，時代車輪由我們推轉，又可隨意以豐功偉跡來點綴人生。

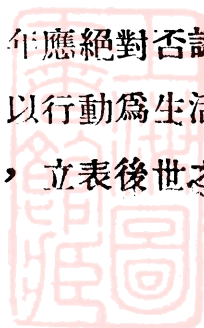
歷史昭示我們，人生是可以利用的。一人的命運或一

民族的命運都是由人造成的。人欲善則善，欲惡則惡。意志是個人的，智慧任人發揮，人格由自我創造，所謂真（智之對象），美（道德），善（意志之對象），乃我固有物，我有支配之權，用舍在我，他人其奈我何。

天下事物無不有其作用，以人之作用最爲偉大；前此種種可供參考，來日方長，正可利用；故欲追蹤先賢，似非難能之事；切勿遺笑後人，誤此一生。要深明人生大義，抓住生活對象，以積極的行動完成此生之任務。

人生在世，如水之在川，逝者永不復返！故人當本其天賦之厚，從事先賢所贊許之明明德，而新民，乃止於至善之遺訓。人生當以服務爲目的，以行動爲一生之究竟，事事積極，力除消極，愛好動作，努力建設，肩國泰民安之重任，終身不懈，此吾輩革命青年應有之人生觀也。

老子之無爲，吾不敢取。孔子之仁說，亦不够積極。墨子兼愛之說，雖有可取之處，但吾革命青年應絕對否認運命，力主創造，以服務爲人生第一要義，以行動爲生活中心；坐而言，起而行，始有與先賢比美，立表後世之希望。



此行動的人生觀之實現，須有極完備之修養。我以為第一要從事意志的培養。

人當立志，古有名訓。但猶未知意志即人之全體，其價值亦即人之價值。古今中外之成大功立大業者，皆意志堅強之人也。意志堅強自不能為運命之說所感，自能戰必勝，攻必克，求知可望成功，研究不為失敗所困；從事實業必有大的計劃，服務社會可為大眾謀得真正利益。

在今日之社會，物質誘惑過甚，有志之青年實難多得。友輩既不此之務，個人當加倍小心；應從『努力』上着手，正視，靜聽，慎思，明辨，皆努力之質也。一文之撰輯，一像之創造，一德之演習，在心不發，未見有何困難，及文之成篇，像將揭幕，德見於行，則非努力無以臻此。

愛逸惡勞，人之恆性，當力避取巧投機，而以『立志』為誓，在努力上着手。前途若何，人格若何，均以此為出發點。

努力向上，應為人生快樂最高尚最純潔者。抑制肉情，克除邪念，好生樂業，自能達觀，使人生興趣有加，

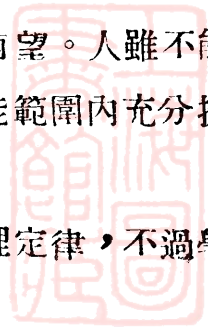
效用倍增。

當此國家存亡之秋，我們應接受「實幹」「硬幹」「快幹」之教訓，爲團體爲民族去犧牲一切；以高尚情感代替低級趣味；許身國家，效法孔明鞠躬盡瘁，死而後已！當以戰死疆場爲榮，老死牖下爲恥，暴風驟雨不能動我心志，忍飢忍渴，完成民族光榮。要力防向下之堪虞，保持高尚理想，提高個人，征服自然（身體），始終不渝！

第二，爲人要有切實的知識。處二十世紀，知識之力量大倍于前。其問題關係個人成敗，國家存亡。人既有志，必有知識以濟之，成己立業，必須二者兼備。精神訓練愈善者，其創造能力亦愈大。古今成功的當爲強有力者，而強有力者當爲學問豐富之人。

知識之傳統，既富且久，得之須有較大之努力。許多觀念吾人應深切認識。對於人生，社會，道德各問題之答案，亦須明瞭。基礎愈好者，其發展亦愈有望。人雖不能博古通今，但於人間的一切事物，應於可能範圍內充分探討其奧妙。

愈學方愈覺其知識有限；科學上的公理定律，不過學



者治學所用之方便物耳。發明乃日常事，假定亦愈演變而愈衆多，惟醉心學問者，方知人類學識相對性之大。人人皆當立志一窮天下事物之奧妙。

知識可以救濟道德。某西儒嘗云：『非罪也，是不知也。』人若酷愛真理，則成見自可減少，見事自必切真，判斷也較公正，對國家所處之環境，社會上各種組織之進行，定能明瞭；不盲從，不破壞，則一切無謂之事可以避免，鼓動煽惑者，亦無從施其伎倆。

求知切莫躐等。在學習時期，當謹守學習的紀律。一旦出學則當能運用自己的思想，抱有個人的觀念，以經驗爲常事，深入事物，自己思索，自己發明，不然，終不能稱爲成人。

職業訓練亦至重要。今日社會上各種組織關係極其密切，一方失敗，各方即感受其影響。無才受給，固不道德，而遺誤事業，尤爲可誅。無首領之修養而任首領之職，爲天下最不應有之事。今日所需之職業訓練，絕不容絲毫之忽視。

第三，要堅固我們的信仰。中國民權發達，爲各國所

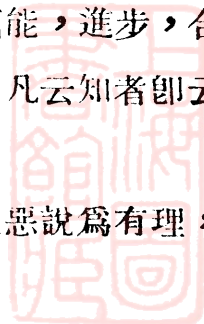
未有。經云：『天視自我民視，天聽自我民聽』，是說明黎民之自信力與威權的。信仰有中心，方不至舉手無措，而信仰又出自天性，人無不有一種信仰的，人類歷史是這樣造成的。無信仰即失却半部歷史，遺棄多半人生，忠孝爲之減色，四維因以不張。中心思想不可不有。

主義的認識應潛心研討。青年對於現狀的不滿，常能走入歧途。自殺，暴動都是一樣的不幸。當此民族復興運動發軔之時，我們要認定三民主義是唯一的救國主義。更應當深切研究知道爲什麼惟有三民主義能救中國。

既知之則行之，切莫徬徨終身，誤己誤國。若我們信仰堅固，自能作忠實信徒。三民主義之信徒要服從領袖，要服從團體，以救國救民完成革命爲職志。

人而無信仰是不可能的事。當孟子之時，天下之人『不歸楊則歸墨』。今日又誰能不有一種信仰。反此者即以彼爲宗教，變不信心爲信心。今日之科學萬能，進步，合作運動，美術，民治主義幾成爲多種宗教。凡云知者即云信。故而青年立身必有堅固的信仰。

第四·我們要作有心人；性善之說·較性惡說爲有理，

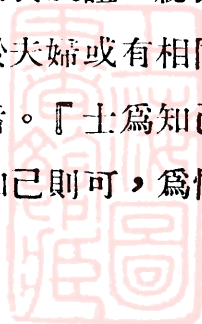


人莫不自愛，亦莫不愛其同類者；被愛感覺愉快，愛人則更爲光榮。不自愛何以愛人，不知愛人則何以愛國家。意志堅強固宜，但亦不可惑於德人尼采所持之超人邪說；彼之所謂超人即慘忍不仁之人也。吾人當志大，心善，能潔己愛人。

博愛之說孰不贊同，惟愛終有差等。我之四維（禮義廉恥）八德（忠孝仁愛信義和平）及中庸之道，最爲近情。持己待人，齊家，治國，對於內政外交無不以最理想之原則處之。

家庭中的感情，最爲重要，因家庭即社會也；父子，母女，兄弟，姊妹之愛出自天性，其純潔誠摯超乎常情。家之孝子亦即國之良民；善處家庭者，定能愛其同類。

在青年時期，婚姻問題，甚爲重要。蓋人於春情發動後，其重要動作即創造之行爲也。愛情別於友誼，祕密成分較重。志同道合，情投意洽，於朋友於夫婦或有相同之處，而身心結合，在夫婦當有甚於朋友者。『士爲知己者死，女爲悅己者容』，至理名言。但死知己則可，爲悅者容似有解釋之必要。



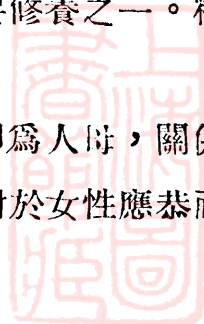
人不當爲戀愛而戀愛。男女相悅，固爲可貴，但一，應在雙方均未許身以前；二，應具有結婚的各種條件。早婚無妨，正可利用雙方年幼無猜，心地純潔，未爲外誘所傷，愛情致終身於福地也。

男女婚期均應在二十以上。戀愛若出自天然，則男女雙方均可藉以維護其心靈之純潔，身體之康健，行爲之端正；蓋愛者以身予人也，不僅雙方應互相期許，尤應顧及雙方親族之光榮，與二人之前途及其子女之幸福。

愛情與人之性命同貴。男女結合乃創造動作，今日之愛情之篤摯可卜他日花果之美麗。青年！戀愛可作口頭禪乎！

第五，我們要有節制。有家庭，有良伴固好，但爲人不一定就能享此圓滿幸福。在青年期中更應有練習克制自己之必要。婚姻不可勉強，年齡相差，門戶不當，資產不等，種種均能耽誤婚期；故守身爲青年重要修養之一。精爲物質的，損之如損性命，可不慎乎。

他人之人格又當重視。女性不爲人妻即爲人母，關係家庭幸福及兒童教育之神聖極大。青年對於女性應恭而



有禮。不宜心地不良，每遇女性即思及物質的享受。行爲不檢者早晚必遭報應，最可憎者即梅毒發作於子女之身，遺患社會，害莫大焉。

克己習慣，不難養成。古聖先賢及中外之英雄豪傑莫不致力於此。戰勝肉慾常有極大之快樂與天然之賞賜。爲肉情屈伏者，每多懊喪之徒。吾人盍效法顏淵，從事克己復禮而成仁哉！

最後，我認爲青年要特別健全自己的體格，體格好方可立己立國；方能負起時代的責任與救國救民的工作。體格不好則精神亦難好，身心的關係至爲密切，先有健全的體格，始有健全的精神。

體育在學生，自有學校與教員負責領導。但爲師長者不能強令學生吸何樣空氣。晒多少時間的太陽，每日要飲何量的水分，要多食某種食物，或禁用某種食物，總須自動的修養。

大丈夫志在國家，亦個人心事，他人可得而聞，不可得而見，讀寫操作他人亦不能越俎代庖；亦須自己準備自己的力量，任重行遠須從起點做起，從自身之健全作起。

人生以行動爲主；行動具有建設，發明，創造之能力，其準備極爲重要。上列數點，不過從一時記憶中提出；掛一漏萬，在所難免，望吾青年各自注意其修養焉。



準備殺敵聲中女子應負的使命 (1)

諸位女士：我們這開封社會，幾乎是純男性的。日常所遇的人總是男人，見不着女子，然而誰都不敢否認女子的存在；社會的構造元素是男女各半的，更可說在我國是女多於男。但至少可以說地球上一億七萬萬的居民是男一半女一半，我們四萬萬同胞中有二萬萬女的，河南三千萬人約一千五百萬是女的。——男女結合，家庭始立，多數男女結合，成立了多數家庭，遂有社會，經過幾千年的努力，始有我們今日所處的燦爛世界！

可是不好了！日本要在今日的元旦節劫奪我們的錦州了！他一定要來，我們也決不能束手待斃，必須用全力去圖謀我們民族的生存，繼續我們的共同生活，那末既然說中

(1) 本文爲民國二十一年元旦在開封青年會女子部講。

國是男女各半的，女同胞所負的使命可謂重大極了。

以量言男女所負的社會使命是一班的重大，我們現在可以問問女子究竟能作些什麼事，在質上，女子究竟有何價值？

諸位女士：在這一點上，我敢負責的答覆說：男女是絕對平等的，凡男子能作的事，女子都可以作，我的話在在都可以證明。

一、以政治言，歷史中很有些不朽的女傑，我們的開國元祖，若無嫫祖，冠冕何由得成？英皇依里撒白德，維克多利亞，與今日之荷蘭女王豈不是一等的政治領袖？女子參政權乃已得之物，女總統，女部長雖尚未有，女議員，女祕書，可說是普通極了，這次我國出使西藏的豈不是一位女子？

二、以軍事言，你們可還記得木蘭從軍的故事？木蘭可否敵得一個男子？穆桂英勝不勝楊宗保？樊梨花的名字多嗎令人注意！各國革命時，常有女子執戈的，辛亥革命也曾有女子軍的組織，十六年北伐軍宣傳隊很有些女隊員。

三、以商言，女子是再適於商業不過的，油頭粉面以

廣招徠，自然免不了好事者造謠；可是女子們生性溫柔，舉止文雅，長於招待，是誰都不能否認的。商人用女的比較用男的爲合適，這當然受歡迎。

四、以工言，女子之重要不亞於男子：火柴，烟廠多用女工，女子所作之輕工又夥，一九二七年據說法國對外貿易賒本者二億五萬萬，這筆款叫法國的一宗看不見的出口物抵銷了。何物呢？女帽與時毛的衣著，各國名城大邑通行的四時新裝，樣子都是遊客從法國買了，順使用衣箱代往各國的，巴黎一個城，這一行的女工即有十萬人。

五、女發明家，著名的僅居里夫人一人；但是女子有一極大之事業，就是教育，依我的意思，初等教育應完全由女子負責。兒童的習慣，多於二三歲時形成，請問這個是不是女子所獨有的特責。男子對於二三歲的兒童是不能爲力的。不惟初等教育應歸女子，即中高等關於女性的學校均可歸女子掌管。若在比利時，女校而以男的爲校長者，實絕無僅有之事。

所以我說，以質論，男女是應當絕對平等的。

我們國難當頭，有仇不可以不報，有恥何可以不雪！

我們的仇，誓以必報，恥定須要雪！假若大禍臨頭，女子應當怎樣？依我說應該加倍工作。這是一定作得到的，把一切抽象的話拋開，我來給大家舉個例子。

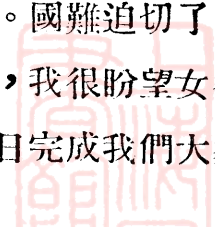
諸位女士：你們大概都知道上次世界大戰，有一方面是以法國爲主體的。法國經了五十三個月的戰爭，日有死亡，每日數百數千數萬不等，少壯都死完了。徵兵上至四十餘歲，下至十七八歲了。那時法國軍政各機關均起用了婦女，祕書，科員，幹事無一非女性，商店更不用說，電車汽車的會計，稽查，售票員，查票，司機均由女子充任。郵務員，郵務生，郵差，概用女子。茄菲店，飯莊，一切茶房自然是女性的。即鐵路上之護路修道的小工，也是女子。兵工廠的旋匠機器匠是女工，子彈廠的苦工一樣的用女人。

還有一事，要向大家報告，即那時風行一時的干親制度。美國加入歐戰後，法地的異鄉軍人，突然增加了不少。參加戰爭，自然是有去而無來的事。請問從前綫歸來的能有幾人？法國婦女在此情境中，發明了她們的干親制度，上中等社會的家庭力與上中級的外國軍官交接；遠則書信

來往，近則接待應酬，遠征的軍人，精神上遂稍受安慰，物質上也受益不少。因為贈煙，贈糖菓，贈衣物均法女最喜爲的事。平民方面干親之交往，更覺得密切，這是很容易推測的。

法國人也是人，我在他們國家住了多少年，知道他們作的事，我們都作得了。因此敢肯定，大禍臨頭當我們男子上前線與賊人拚命時，女界同胞定當在後方加倍工作，而且你們要作的時候，一定也可以像法國女子那樣作得好。

諸位女士：我們的國恥非雪不可。我們一定有報仇的那一天，到全國總動員時，既然社會是男女各半的，女子定然得全體動員，——欲達此目的。在這準備期中，女子當積極的從事改良女子的生活，己立立人，首先該圖謀自己的獨立。——救國有待於後進青年，而影響青年最早最深者爲女家主。女子宜竭力提倡救國運動。國難迫切了！女子之民族使命猶甚於家庭之良母賢妻者，我很盼望女界同胞急速致力於己立立人的工作，俾能早日完成我們大家的民族使命。



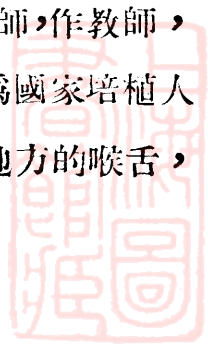
鄉土觀念 (1)

恩需久居異鄉，對我豫人士非常關心與同情；近雖與第一師範同學相處年餘，然猶未嘗與一縣一區之學生講過話；今日我第一次與河南的一個縣份的學生講話，諸位又是行將畢業的師範生，這我可要多說幾句了；因為我特別喜歡青年，而是日夜與師範生相處的。

我們行將畢業了，有兩個問題橫在眼前：1. 服務問題，2. 升學問題。服務問題值得討論，升學問題與鄉師學生無甚重大關係，可以略而不言。並且升學也是為服務，為多受點教育而服務，所以我們只有這一個問題比較重要。

我們的服務，就是作小學教員，就是作教師，作教師，就是替地方教育兒童，為社會訓練公民，為國家培植人才；同時也可以作村鎮的模範，一般的導師，地方的喉舌，

(1) 本文係田君二十二年春為中牟縣教育參觀團講。



一位中心的人物。所以我要與諸位提出幾個作教師的條件。

一般青年都見不得都市，一到了都市就會被它迷惑住，這個危險人人都遇得着，一樣地人人都應該竭力抵抗住它。都市每年吸收許多青年，他確實是吃人的妖精，在都市讀書得到好成績的青年，總回不到鄉間而寄生於腐化的環境中作人奴婢。諸位試想在我們這閉封有幾個人顧得住自己，有幾家人生活舒適！每月賺二十塊錢的窮，賺四十塊錢的窮，賺八十元的，賺一百元二百元一月的都是一樣地感覺不足，時時刻刻鬧窮；至於腐化的程度，與惡化墮落的情形更叫人聞之鼻酸，言之傷心，甚至誰也不願意提它。故而第一我勸諸位立志不往都市來。

其次我勸諸位立志莫改行。職業種類甚多，而以教育爲最神聖，因其能直接影響青年思想與其終身大計。依我個人的經驗，每校若有一位好教員，即可產出許多英俊，一人的影響確切是不可漠視的。我在第一師範每年招生時候，發現取錄的學生都出在有**好教員**的學校。只要一個學校有一個好的教員，這個學校立刻就有起色，立刻就變成好的學校，立刻就會產生人才；所以人是事業的中心，教

員又是學校的靈魂。小學的重要，超過任何學校，其教師之重要，那裏用得說！別的學校有一位好教員就可成功，我們小學要有一位好的教師就能把學校弄得好，把一村一鎮一個很大的地方弄得安；所以教師絕對不能夠半途改業，因為他們的改業，即是學校與地方的危殆。

修養的問題，很不難解決：因為印刷的方便，與河南在交通上的便利，好的書籍，總能得得到；有三幾部好書作我們的參考，作我們的良友，就夠了。依我說用不着上什麼高中，大學，或是專科學校，才能成就地方上的人才。只要我們自己有堅強的意志，健全的精神，而繼續不斷的努力，不但不升學而能自己造成地方上的人才，還可以因着山間水邊的修養，久而久之，一躍而為國家的棟梁。這在歷史上還可以找出很多的證據來，大家總可以相信我這話吧。

第三、我奉勸諸位，要為青年去努力。人才既然是非找不能出來，人才既然是都從青年中得來的，我們當然要從兒童着手；普通我們總是拿着大的折扣來估量青年，總把兒童的百分數分作多少部分，百分之四十中途輟學，百分

之二十升學，這樣的計算，是很普通的計算。就是在大學中，嚴格的講至少要打下來百分之二十五；至於特殊的人才，不要說可以得到百分之二十五，即是百分之一也就很好了。但是怎麼樣能得到這一種百分比呢？一定還得從基本作起，起點作起；所以我們應當立即負起教養青年的責任，教他們從小的時候能運動而用功，講衛生，得到精神與身體的健全。如此不怕沒有人才產生，因為我們的身體是我們最大的本錢，我們精神的偉大是不可限量的。

反過來，我要勸諸位千千萬萬不要放棄領導兒童的責任。須要知道，我國的兒童，確切趕不上各國的兒童，德意志，義大利把他們兒童的熱情都培養得很好，把愛國的觀念，奮鬥的觀念，從幼稚的時期即灌輸在兒童的腦海裏了；所以他們的民族性能夠維持下來，永遠成爲上天的嬌子，以負有特別的使命相號招，開口合口要替人類宣傳文化，要領導世界，而我們呢，應當及早覺悟，與他們競爭。諸位既然是大多數不預備升學，而早就立下志願爲地方服務的，千萬要把這個領導青年的責任，肩荷起來，不畏縮，不消極，不悲觀，要自己覺着自己作的工作

可與世界各國的小學教師一樣的有成績。這種工作，是影響，是直接影響民族的生存，國家的發展的。諸位，我們可不能溺職！

第四、我們作人要講孝弟，而能孝能弟的人，恐怕只能在鄉間找到。諸位個個是有父母，有親友的。在鄉間的工作，一定也是分開担任的：有的作重的，有的作輕的，有的經商，有的種田。諸位呢，是於輕重工作之外，負有一種神聖的工作的人，這樣要得父母親友的歡心，還不容易嗎？儒家說：『孝弟也者，其爲人之本歟。』能達到孝弟的目的，就樹立了作人的基礎。我們的熱誠，我們的忠心，我們的犧牲，都隨時起來了。但是，能孝能弟並不是不費力量的。所以我敢把這陳舊的觀念在諸位面前重新提出來，望諸位要接受我的意思。

最後，我還有幾句話，就是請大家特別注意我們的鄉土觀念。要知道愛我們鄉土的只有我們自己，保衛我們的地方的也只有我們自己。我們不能指望外邊的力量，任何人的幫助，而任何人也都有他的鄉土。我們各在各自的本鄉都有自己所愛的田園，嗜好的

花草，坐過登過的崗石，撫摸過的樹木，飲過的水井，所以我們永遠不能脫離了這些觀念的羈絆。這些觀念有永遠支配我們的力量，能永遠使我們不改志，不變節，不墮落。這些寶貴的觀念，確是具有無尚價值的。它們就是我們的生命，能使我們生活充實，精神興奮，並能使我們犧牲一切，去爲人類服務。

反之兵可以漠不關心我們的鄉土，雖然是派到我們家鄉，保衛地方的；至于匪徒，是毫不顧忌，破壞一切，以掠奪爲生存之唯一目的的。我們的鄉土若蒙其惠臨，即時可以糜爛！共產黨在河南的成績，大家是知道的：南五處本來是河南的精華，現在沒落了，嗚呼有一時像消失了！潢川，商城受到的害處，實在不可以言語形容：青年叫他們殺淨了，壯年婦女作了他們的奴婢，少女成了他們的瀉慾工具。假設我們的鄉土觀念沒有力量，我們的鄉土也會變成與潢川商城一樣。現在已經死過的潢川與商城的青年，就是前幾年宣傳共產主義，主張實施共產制度的。我以爲他們缺乏了鄉土觀念，把他們山明水秀的地方都忘掉，一味的想同人家實行無國家，無種族，無家庭的共產

制度。結果呢，地方是糜爛了，他們呢，也死去了。

諸位知道，我們處的是科學昌明，交通發達的世界。世界各國新的進步，比前幾十年快得多；而他們的力量也不過是土地人民。可是他們的國家，很少數能抵得了我們一省或是一區。他們的人口，都比我們國家少數百倍。我們的黃河流域的面積，可抵全部歐西的國家，黃河流域的人口也抵得過全部歐西國家的人口，我們的歷史有五千年之久，我們過去的光榮爲任何國家所沒有；假設我們還能努力的話，我想以原有的地方與現在的人口，不數十年重新可以駕諸諸國之上！我以爲出發點哩，就是一個『鄉土觀念』。所以恩需不惜拒絕居住十餘年之久的異鄉異土的一切誘惑，而重新與河南父老見面，與諸位作此談話，故而我敢以這個觀念，貢獻與大家。



宇宙論之概略⁽¹⁾

人類思想自有史以來，即欲窮萬物之究竟。五行相生相剋，萬物由四元素構成，東西賢哲，所見雖曰不同，然其格物致知，欲解世界之大謎則一也。史中關於宇宙之學說紛紜不一，現今科學探討所得，亦復不少。去繁存簡，揭其大旨於此，願與識者商榷焉。

物質構造淺說——自週期律發現以來，原子數目，因以固定。現在所知者爲九十二，原子之原義爲不可分者，爲單純之物。乃時至今日，吾人所知之原子不特不爲單純物，其組織之複雜，可以比擬於太陽系。原子核爲太陽，電子其行星也。核內含質子，數與原子量同，卽氧之質子數爲十六，鈾之質子數爲二三八。質子陽電也，以四數組成氦

(1) 本文係田君於十七年在吳淞中國公學大學部講

核，因而氦核之外又有陽電之核曰氫核，例如氧之核爲氫核四，鈾之核則爲氫核五十九，氫核二，加以人工可以驅出氫核，惟原子量爲四之倍數者則不可能。

據上所述氫核組成氦核，其電爲陽，原子核之電荷則爲質子與電子之差，如鈾之電荷爲一四六($238 - 92 = 146$) 原子核爲原子一切性能所係爲原子之實在單位，放射能亦以其構造爲準。

電子無質量，極輕小，亦可云爲非物質的，陰性。數與原子序數正復相同，浮於核之輪上，如恆星之圍太陽者遠行於原子核之週圍，爲光之源泉，一切物理與化學之變化係之。

又據物質之放射能，得多數同位素，蓋物質每放射一 α 線則失質量四陽電二，其所成元素在週期表上則退二位，物質每放射一 β 綫則失陰電一，所成元素在週期表上則進一位，此進退蛻變之性使週期表上之位置有一位數素之可能，元素性質每異。而居同位，同位不同質，吾人稱之曰同位素，然而據此則見原子非不可分之物矣。

人工如能排出氫核於原子核外，豈非又一原子非不可

分者之證？

然則原子果非物質之最小單位乎？真正元素為何？質子與電子乎？氦核與氫核乎？或為唯一之氫核乎？九十二元素果不能再減乎？果有單純之物體乎？一切變化是否純屬於質子與電子？

以上種種問題，甚難立即予以答案，茲僅將與答案有關應當注意者數點貢獻於識者之前：(1)物理化學所有變化係於原子核，種種變化之不同者正因原子之各異也，今日學說并不取消原子之物質，原子核即原子之物質的實在體，無無物質之電，亦無無太陽之行星，氫核之體，大於電子者一八四五倍，然電子雖小，亦不能肯定其無體積。

soovdy, $E=2.70 \times 10^{-23} \text{cm}$; Becquerel $E=\frac{1.87}{20,000,000,000}$

既有體積，雖謂其為物質的有何不可？Dr. AchaInue博士說：電子非電，非光，非磁，乃以其種種運動為磁，光，電現象之根源，實為一個構造物質的元素。(2)質子與電子雖組成原子，然欲覓之於其後輩子孫中，則不可得。(3)單物與湊合物均獨立之物，各有各的特性，決非諸元素之合數。(4)此說不能成一元論，因氫核非純電，物之

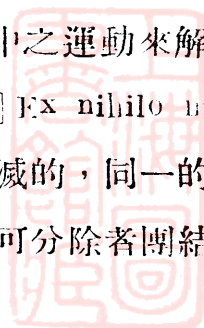
性能又各別也。

科學對於兩大間物之構造所見畧如上述，茲將哲學方面關於宇宙之學說略述於後。

機械論——學者以人之理智解釋宇宙，主張極不一致，而以機械論為最古，更以其影響為最深，不得不特別注意，在上古機械論者有：Thales(紀元前六二四——五四八)以水為宇宙的根本原則；Anaximender(紀元前六一——五四七)以萬物出於在空中飄泊的一個無限物質；Anaximene(紀元前五八八——五二四)以氣為宇宙唯一原則；Heraclitus(紀元前五三五——四七五)是思想史上第一個現象論及進化論者，以宇宙間無不變之物，而火之變化最速，故以之為根本元素。

注意：他們欲基自然於一極小原因，以唯一的原則，唯一的本體去解釋宇宙。

其次有原子論者出，以原子及其在空中之運動來解釋一切，Leucippus之定例為『無中不能生有』Ex nihilo nihil萬物為原子構成原子之數無窮，是永久不滅的，同一的，具有種種方式；是內具的，不可分割的，可分除者團結物



耳，Empedocle（紀元前四九五——四三五）謂天地間萬物爲數種不變元素湊合之結果，公例『不生不滅』水氣土火之份子聚則有生，散者消化，彼以愛惡爲『聚散』之原動力，即今日所謂之相引力及相拒力也。Anaxagoras（紀元前五零零）謂一切在於一切（Omnia in Omnibus）亦以『動』爲原則而以Nous靈魂爲萬有之原動力，Democritus（紀元前四零零）謂宇宙間無所謂第一原物，目的等因；一切均以無目的的，無來源的，無止境的運動解釋；物質是同一的，在各種運動之下萬物構成。Plato（紀元前四二七——三四七）也是機械論者，彼以運動爲物質變化之唯一的，直接的原因，其說基於四種元素之假定而以各物之構造爲幾何式的，但是他主張一種目的論。Epicure（紀元前三四二——二七零）對於宇宙解釋承認前說而以原子之動爲自動的，蓋欲維護人類之自由也。Descartes（一五九六——一六五零）近世哲學的鼻祖，也是機械學者，Descartes是數學家，欲用幾何學的方法去建設他的天宇學。夫幾何學向以最簡單之命題作起點，由簡至繁而真理明焉，故Descartes欲於物之諸性中找出何爲明顯的，最通遍的，

根本的，遂止於『積』因爲物之諸德性皆可以理智取消之，而獨『積』不可。蓋無長寬厚之積則非一物矣，『積』是物之根本原則，卽物之體要，天地是一大機器，內邊可見得者形式與動及其份子而已。

將機械論應用於化學上遂有近代之機械論卽原子說，此說分兩種：1化學的原子論2哲學的原子論。

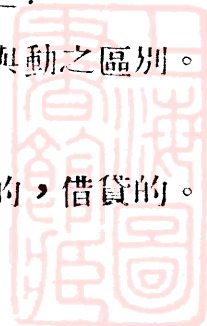
化學的原子論。——兩種體質構成我們目睹之宇宙：簡單的與湊合的，後者乃前者之聯合體原子爲物質最後之代表，而不能獨存於自然界，吾人所能見到之獨立體爲『分子』分子內常含二個，四個或數個原子，而天地間各物亦爲分子所構成。

此學說完全爲科學的于哲學問題向不過問，故由學者自由取舍加以討論焉。

哲學的機械論。

此爲前說之哲學方面可以下諸命題明之：

1. 簡單物之原子爲同一體，只有分量與動之區別。
2. 易地之動爲一切德性之原。
3. 原子本體無絲毫之能，其動爲外來的，借貸的。



4. 機械律可以解釋一切，無目的，意志之可言。
5. 湊合物之份子乃各體構結之珍品，內中各體又各存其原質。

總之解釋宇宙之元素有二：同一之體和易地之動。

夫學說之以科學名者因其能克盡厥職也。——致知格物，克盡厥職為各學說之基本條件，而今機械論則於此有缺，在化學範圍內。原子量由單位起至二三八·五止，因物而異，且原子歷經各種試驗其質其量不稍變，非機械論之同一物及體動所能解釋。

原子的愛力（Affinité）為原子選擇某物某體相與結合之傾向，各原子皆有其同情伴侶，界限井然，盡人而知者也。而機械論則以外來之動釋之，動既為諸變化之原動力，而動子之結合常與此而不與彼或與彼不與此，有其一定範圍，德性內具，決非外來之『動』所能更改。

原子價在化學上雖不為絕對不變之事實，然在各種條件下原子相結合之數目決非出諸偶然，乃各原子性所使然。故動（亦可謂外因）之原則於此失其效用。

在化學上有所謂化合者，與混合不同，化合體之徵象

有三：一，新體之德性異于元素所固有。二，化合受一定之量的規律。三，化合體所發之熱力力量與衆不同，此三徵象無一爲機械論所能解釋者。

化學種類常存不滅亦爲重要事實之一，蓋物質雖經千變萬化，由此體方出卽加入他體，永無單獨存在之時，而其性質爲單物或爲湊合物終不失其原狀，解此者有二假定，然機械論者終陷於無可如何之境。

機械論更不以同一之體解釋物理上的現象，凡物由氣體，液體成爲固體時總受幾何程式之節制，同性之物有同性之變態，多數德性常附於一體，更有之物種類，及性質不滅二事，皆吾人現所公認者，機械論之原則何能解之？

在機械範圍中則有氣質之飛動說。略謂氣體以具有一質一積之堅固微粒所成；此微粒享有最大的彈性；微粒具有永久運動之能，彼此不相傾軋，其動爲自由的，直線的。機械說自然於此不能避去矛盾，蓋微粒之特性與機械論之原則完全反對而其自由的，直線之動又非易地之動所能解釋，其次則有萬有引力爲解釋宇宙原則極有信仰之一

者，考其假設與機械論根本原則實相矛盾。

機械論與『動』以三種根本德性：

- 一，動爲一切物質作用之原則，此世之大劇場中各種事故之發生以彼爲主。
- 二，動有蛻化多態之能：如熱，磁，光，引力……
- 三，動能不變的出此入彼，卽謂其能移動也。

但以哲學眼光觀之，動有三種：質的，量的，和易地之動，後者爲潛修之物在未成將成間之一種作用；爲一未完全實體，具有雙方關係：第一和一個容受之物（動轉之物）第二和一個最後止境（目的），似此則知易地之動不能爲他者原因，蓋其爲易成待成之物也，須有兩端（起點終點）不能前後倒置，起點決不能同時爲目的點，靜亦不能爲動之因，所以不論如何我們可說，『動』一，不能爲原因，二，不能出此入彼的轉移，三，不爲任何蛻化之主。

機械主義把動看的太大了，故而無處不自相矛盾，又把各物之自然趨勢，強之曰機械（外來的）的無目的的，更以兩大間之各種事故爲動之變態，何得不失敗！代之而起者有新機械論。

新機械論與前者態度各不相同，以爲研究物之本體乃形上學者之職責，故絕對不問本體之性質如何，現象以何而成，於物之原因亦禁而不問，只研究附於現象之遞變關係，故科學之唯一對象爲現象猶未在其自身，不過是有形象的，相對的，而其解釋一切之原動力（易地之動）則與前說同。

其來源則爲康德學說實證主義，實驗主義之結果，其他如數學化之物理及反對前代武斷之物理主義，電子說，氣體飛動說，物理綜合之趨勢皆與其有關。

主張此論者又謂其不過是集成一種方法。

此論殊有未合之處，易地之動不能解釋一切已如前言，不顧物之實體亦非學者應持態度，反對前人武斷主義却自陷於武斷，吾不知其將何以自白矣？

學者更進一步而倡力本的機械論（Dynamical mechanism）其基本觀念如下：一，物質根本上是同一的。二，一切變化以機械力解釋。三，原子是不變化的，這派學者之基本觀念大概如是，惟其於『力』之性質與數目則主張不同，有的承認，一，相吸引及相拒力。二，推發力。三，

及惰性三種；有的只承認空氣壓力（Caseur 則以抵抗力為唯一原則）有的倡二元論：相引及相拒力為一切變動之原因。

這是一種不澈底的學說，既知純粹機械論不足以解釋宇宙，遂謂物質具有內力，然以否認了物質種類差別故不證明吾所見之種種差別的現象。

力本論。Descartes之機械論風靡一時其流弊之深甚於水火；malebranche倡偶因論言吾人一舉一動皆為上帝所主持；Spiroza則倡澈底的汎神論言物質與思想為神之二方面；Leibnitz出，方倡力本論（Dynamism）抵抗之，今將此派學者（Leibnitz, Kant, Carbonelle）之基本觀念約略言之於下：一，宇宙間只有無體積之元素或元素之固體，二，力為物之本體。三，此派學者大概皆以作用為遠隔的，（actional distance）四，任何現象均為力之衝突的結果，動之變態而已。

注意：Leibnitz的單元論（Monadology）在思想史中是很著名的。

這個學說也只是一部份真理，而其錯謬之處甚多。

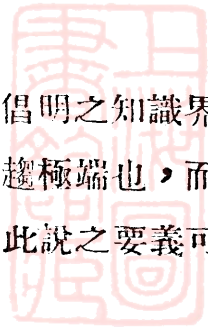
一，在此物質的世界中怎能說無體積？二，物之本體非力亦非力之結合，應有一個受納主體。三，空中之遠隔作用照物理說是不能的。

能力說 (Energism) 世間之無窮變化，近視之則無非『能力』一物爲之元素，故學者有主張以能力解釋萬有者，其要義如下：一，世間除能力外別無他物；二，一切能力以『量』與『強度』(Quantity和Intensity)構成；三，能力有多種；四，可以彼此轉化。

這是一種質的數理學說，對於物之實體禁而不言，主此學者有Ostwald, Mach。近日Driesch(杜里舒)之學說與此相似。

這個學說的善處頗多，照他的態度與理論看起來決不至陷於否認物質，現象主義，一元論與純粹的力本論相近故亦不能避免他方攻擊，蓋其賦予物質許多不應有之德性也。

質模說，此說創自 Aristotle在今日科學倡明之知識界中，最爲近真，不如主張機械，力本者之各趨極端也，而其價值如何當以能否合理的解釋宇宙爲準，此說之要義可



以下列三命題表明之；

- 一、化學所言之簡單體及化合體均爲具有單位之自立體，種類不同，爲天然有體積之物。
- 二、各物具有主動被動兩種能力出諸本體永不分離。
- 三、各物有一種自本的傾向在其能力發展時常向一定之目的直趨而前。似乎非達目的不止者。

從以上三原則中可得一個很重要的附則，即：自立體變化之可能性，必然性，如此則在自然界各物內應有兩個基本原則，物質和體模。

自立體變化之分析，化學中之簡單體及化合體皆有其內在的統一，即單位，所以能然者，必其構結之諸元素，棄其原有之特性，而另具一個新的體模，此體模之性質及作用，與諸元素所有者不同，而諸元素之物質又存，若遇相當境地，則可復其本來面目，故而吾人分物爲兩部份，一曰體模，一曰原質。

平常吾人稱未成之物質如棉，麻，毛等……爲原料，以其有於待用也，在工業稱原料者，在哲學吾人名之曰原質，即原始物質之意，其義極深奧，蓋爲宇宙間一切物質

之來源：一切變化之基礎，無形可觀，只是混然一切，爲物之構造原則，二者之一，即云原質不舍體模，而獨立也。朱子云『無無理之氣』與此義同。理氣之先後問題在朱子門下未嘗解決，氣（元質）雖爲一切所憑依但以理推之，決不能先於理（即體模），蓋理爲主動原則，而氣爲被動，專爲表彰理者也。

體模規定原質於某種類，而完成之，使其能存在，故體模可稱自立原則，體模亦爲功用原則，功用乃物質之惟一事實，功用乃事物自然發展之結果，而體模爲規定事物種類性質者，亦爲功用原則，體模又爲目的原則，蓋以其規定物性時必予以達到種類目的之趨向，爲一切德性之志師。

質模論與各界事實不無符合，證據甚多，吾人爲時間所限，不得不於此從略，現在總歸束一句說：

在化學物理晶石諸學範圍內機械論的基本原則，處處都遇着困難，如自然界之不變律，其作用之繁複，而又永遠不更，以及種類之多，亘古未常或易，決不如機械論所說之簡單。

物質之同一運動之變化，無規定種類，無作用傾向之內在原則，實使宇宙之奇妙秩序，無一解釋。

於此乃有力本論起而反對之，遂以『力』一個簡單的，純粹活動的原則來代不具絲毫能力，徒有容積之物體。

自然物固以恢復了他的一個很尊貴的德性，可是太走極端了。物質之有容積（量），有蛻變新物之能，有體要的統一單位的，均為科學證明之事實，公意所承認而與力本論之原則絕對不合，同在排除之列。

力的原子論(Dynsaical Atomism) 出而調停兩派，於機械論取其物體，於力本論取其力的元素，但是以同一之物體終不能解釋兩間之玄妙。

批評以上諸說之結果即為質模派宇宙觀成立之基礎，由觀察事實所得，公意所指示，吾人何得不承認天地間之秩序是基於種類相差之物各有其特性，其能力，其目的，合之而成此燦爛世界。

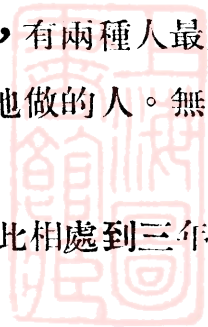


我所認識的田恩濡 葉鼎洛

在我的印象中，在我的認識中，田恩濡先生是人生舞台上的一個勇士，一個鬥士。以壯健的體格和精神，在複雜多角的人生中完成他自己，完成他對於社會和國家的職志。「天行健，君子以自強不息」，正合着這古訓。在天之運行中，他是今日之君子：心身調和，且能和社會調和，和自然調和，在這個鬥的時代，他是一個相當的標準的人物。

這世界上除了最多數的庸庸碌碌的人，有兩種人最是重要：一種是認真地想的人，一種是認真地做的人。無疑地，田恩濡先生是認真地做的一種人。

要真正知道一個人很難，至少要彼此相處到三年以



上。在職務上是我的校長，在私交上是我的朋友，以五年的相處，我見到了他的生活。我是一個愛靜的人，對於做的方面很缺陷，平時見到許多愛動的『有志之士』，使我害怕和頭痛；但對於恩滯，却使我湧起了無須乎疑慮的敬愛。

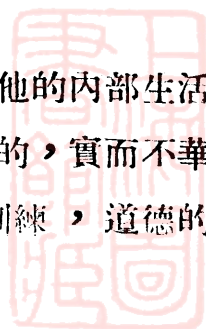
說明一個人和說明一個理一樣的嚴重，全不能憑一時的感想和感情敷衍成文。和論理一樣，邏輯恩滯一切的行動得到一個結論：是亢直，豪爽，壯健，大胆，剛強，敢作敢為。在這形同末世的專以鬼崇的伎倆來滿足私人的低級慾望的人羣中，恩滯實稱得起一個漢子。

以作工，軍隊，讀書的生活在歐洲過了十二年，回到中國，一反其應該偏於思索的哲學博士的資格，却完全以實行來對付社會。先在上海勞働等大學任職，復回到故鄉河南來長第一師範的校務，使我得以握到了他的強健的手，復在我的眼前，逐漸開展出他的雄糾糾的行動來。他以創造的精神來改造過去的陳腐，以絕對不敷衍的手段來解決歷來的糾紛，以直率真誠的態度來對待同事和學生。全不用陰謀詭計，大刀闊斧地勇往直前。第一師範被治得鉄

桶了，但他並不以此爲盡了他的爲人的職志；同時儘量盡力各種社會事業，精力洋溢，永沒有疲勞的表現。睡得絕遲，起得絕早，不絕地只是工作，讀書，教書，辦事，演講，上操，交際，還有工夫談天說笑。吃飯有兼人之量，做事有兼人之力，在體質上，各方面顯然是得天獨厚的。生活是極有規律的：他的臥室卽是書房，佈置得井井有條；有適宜的書籍，用具和陳設，科學的且是藝術的。這一切也完全是他自己的安排。不良的嗜好他是完全沒有的，飢則食饌，渴則飲水，動則奔走，靜則讀書，是如此的一個勇者，健者。

他對待朋友是有信義的，全無親疎之分，可能中一概可以給與幫助；全無人我之分，可能中可以個人和社會打成一片。自然因此也反有遭忌的地方，但他對於這些求全之毀，也總以直截痛快的手段處理之。絕不糾葛纏綿，做出假仁假義婦人之仁的面目來。

由恩霽的行動和談話上，又可以看到他的內部生活來：他的思想和意識正和其行爲一樣是樸實的，實而不華的，顯然地整個的意識曾受過一種宗教的訓練，道德的



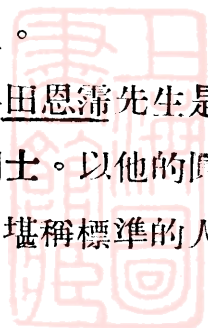
訓練。爲己是一心向上，爲人是儘量犧牲，心理上知情意三方面常是調和着的。在一種極高的熱情之下，處理他的知識，把握他的意志，發揮他的才能。因爲心中是一片光明，所以其氣甚壯。以無畏的精神來臨事，其勢乃如破竹。我對於朋友不善酬應，但常愛從旁研究一個人的性格。從恩浦的言談舉止，分析之而復綜合之，得到「熱誠」兩個字。一般爲名利家室所縛者所有的卑污，鬼崇的弱點，在他的心中全不存在，很奇怪也正是值得人敬愛的。從許多地方看出他有赤子之心的天真，青年人的狂熱，壯年人的剛勇，老年人的持重，竟是綜合凡人一生每個時期的長處而篩去了每個時期的短處。這是一種至善的性格，一種完美的意識，可以說是一團正氣。

研究恩浦的行爲和意識，得到如下的結論：恩浦是一個東洋血統的承繼者而復受過西洋生活和思想的訓練的；在東洋思想文化的遺傳上復加上西洋思想文化的遺傳。因爲他是學哲學也復旁及文學和藝術的，綜合一切的知識，又經過軍隊和勞工的生活，所以養成了他的勤苦耐勞，樂天勇敢的人生觀。以一個人調和了東西洋的道德和思想，

並且又受過國際的宗教的陶冶，於是形成了他的性格和人格。東西洋的留學生多，這樣的留學生不多。無疑地，這一半是出於恩霈自身的努力，一半是出於際遇的造成。這樣的人才，性格和人格，無論何時是不易多得的。

中國處於這個艱難的也可以說是偉大的時代，在世界的爭鬥的巨流中，正要在我國固有的精神上加上西洋的精神。如是二者溶合而成我們的新武器，才能使我們的國家民族存在於世界。不徒求存在，更想進一步而征服之，我們應該知道需要怎樣的鬥士？這鬥士，無疑地正要和我們的國家民族的迫切的需要一致，必須要兼東西洋的優良的精神。恩霈先生正恰好是這種人。有魄力，有勇氣，有真誠，有熱情，精神和體格雙方都是健全的。這樣的人，在人羣中我們不多見，正少，恩霈先生是這樣的人裏面的一個。不單在河南，也在中國，也在世界上，在這個時代的急流中，他是具有無尚價值的一個人。

所以，我認爲，也是我們許多朋友認爲田恩霈先生是這個時代的人生舞台上的一個勇士，一個鬥士。以他的圓滿的，壯健的體格和精神的表現，他是一個堪稱標準的人



物，是我們大家的榜樣。

我認識恩霽有五年了，中國國難的嚴重也有五年了。對於人，對於社會，對於恩霽，我一直想說這樣的話，現在乘這機會，即以我的至誠寫了這篇給大家介紹恩霽的文字。所有的文字，即是我對於恩霽的認識。我認為毫無一點虛假，全不是敷衍成文，全不是吹噓捧戴。這也因為我們這時代，已經不是能夠敷衍了事的事代。對於一切事，我們應該以實心來說，以實力來做，處處應該抉發我們的熱力和真誠！



豫教廳撤換開師校長田恩霈

教職員發表宣言

田恩霈亦公表申辯書

『被開除學生指控當係挾嫌省黨部無權考核校長成績』

本報前日(十四)接到匿名稿件，大意謂省教育廳於十四日訓令開師校長田恩霈着即撤職查辦等語，惟事出離奇者，查省府自合署辦公之後，重要命令，皆以省政府名義發出，教廳長無單獨發任命令之權，且該項稿件，既無負責人簽署，又以其令文在效力上不無可疑之處，故未予以發表，昨日記者從各方探詢事實之真相，據聞該項命令不合合署辦公條例，當然無效，又開師全體教職員對於此事發表宣言，並由該校校長田恩霈氏發表聲辯書，探誌於下：

開師全體教職員為教廳無故撤換田校長宣言

教育為立國之本，教育事業之措施失當，實為國家前途之危機，吾豫地居中州，縮轂南北，處今日華北多事之秋，其所繫尤為重要，乃經年以來，教育大局無日不在阻撓動盪之中，推究其始，無非由於一二狂妄者流，思逞野心，越權撥弄，紊亂法紀，有以致之，此不但為吾豫教育人士之羞，實亦正義人心之所繫，國脈民運之所關，不加糾正，其為害將不知伊于胡底也。

處近世精神戰爭之時代，教育行政實無異軍事之措置，軍事措置之必須慎重與合理，乃盡人皆知之事實，而教育措置之任意與無理則常有出入意料之外者，實不能不使吾人扼腕而痛心。

夫以教廳而撤換一中學校長，可為一極平常事件，即毫無理由，而僅為行政配備之方便，亦未嘗不可予以撤職或調動，又何必故甚其詞，而假借於反對本黨，詆毀總理之空言，同人等與田校長相處有年，平日只見其精神振奮，行動勤謹，對於黨義服膺尤篤，每有稱及總理常必肅立致敬，見者方笑其失之愚敬與愚忠，而不意以如此忠敬之黨員，竟能以反對本黨詆毀總理而坐法，「莫須有」之獄復現於今日，黨國前途何堪設想。

至於開除學生，乃學校分內應有之職權，經全體教職員通過，同人等均負有責任，并非校長一人之意，在俗語所謂「恨鐵不成鋼」的苦心之下，開除亦未始非所以教之，不肯姑息以養奸，與暗中慫恿學生從事搗亂，以毀壞青年純潔高尚之心田者比，其優劣將不知如何以稱也，況開師此次所開除之各生，皆根據會經備案之軍事管理法規以執行，為數不過十餘，而黨部則故為張大其詞，將教廳命令開除者，學生自請退學者，與考試成績稍差應行留級者，均混為一談，統指為開除以淆惑社會之聽聞，教廳不察更從而妄信以發令，無理之甚，有如此極，教育事業，其何以堪。

同人等職司教鐸，雅不願與聞行政事務之臧否，但是非所在，難安緘默，教育事業非一人一派之可私，乃盡人皆知之至理，為剖白事理，為挽救頹風，不得不將所知實事，為鄉邦父老，教界同志，行政長官，與本黨正士略陳如上，至其他措置失當之處，如既令擊復，而不俟聲復即撤職，教育人員不經教廳考查而遽信，凡此種種，皆直接破壞行政之系統，間接毀滅良好之學風，所謂教育亦國防事業云者，常此以往，將不知如何以應付未來之大難也，尚望邦人君子，黨教志士，共起匡救，吾豫教育前途，實利賴之，謹此宣言。

(錄河南民報廿五年八月十五日)

田恩霈書面聲辯

各界公鑒：昨閱河南民報載稱，省教育廳於十四日訓令恩霈，着即撤職查辦等語，原文已為各界所洞見，姑不覆述，恩霈對於職務之去留，本不介意，惟見所列罪狀，盡屬顛倒是非，變亂黑白，捏詞架誣，不合手續，校長可以不做，事實不可不白，謹為各界詳陳如左：

(一) 廳令稱省黨部函指恩霈詆毀總理云云，迭據學生與各方報告屬實。

恩霈有無此種言論與事實，不必深辨，欲加之罪，何患無辭，惟據學生報告，是否即可為憑，即令可以為憑，然則少數被處分學生之捏詞誣控，何可以據信，至所稱各方者究指何方，應將實據列示，況恩霈亦係黨員，且現任開封縣第三區黨部委員，如有違反黨紀之處，何以平日未受上級黨部任何處分，今欲撤人之職，不惜捏造堂皇之罪名加諸其身，其用心實昭然若揭，此應聲辯者一。

(二) 廳令稱以操行惡劣，無故處分學生云云。

學校能否處分學生為一事，學生操行是否惡劣為一事，如學生操行本不惡劣，學校無故處分，則學校為不當，學生操行雖劣，學校無權處分而妄加處分，則學校亦不當，如學生操行本劣，學校復有權處分，則將如何？查學校管理辦法及懲罰規則，已呈廳備案矣，學校之有權處分學生，夫人而知之矣，廳方應否接受被處分學生之報告，尚待考慮，今乃不問學生操行是否惡劣，學校應否處分，竟遽認學生一面之詞為是而撤換校長，教育前途，吾欲無言，此應聲辯者二。

(三) 僅憑省黨部一紙公文，不加考查，即予執行，黨部所司者為黨務，恩霈為黨員，如有錯誤，應受黨紀之制裁，教廳所司者為教育，恩霈為校長，如不努力，則應受行政之處分，今僅憑黨部一紙公函，不加考查，即予執行，然則黨部與教廳，係一機關乎，抑兩機關乎，教廳係黨部之下級機關乎，抑黨部係教廳之考核機關乎？職權不分，系統不明，濫用權力，排斥異己，此應聲辯者三。

(四) 去年會考成績，列為罪名為不當。

去年會考程度過高，有一校無一人及格者，本校畢業者百三十人，及格者十七人，依比例推之，尚列中等，後教廳或予獎勵，或予申斥，本校雖未受獎勵，亦未受申斥，不意今年猶臚為罪名，而廳令稱二百餘人，更與事實不符，張大其詞，入人於罪，此應聲辯者四。

(五) 廳令對於學生處分之事由加以擊復，僅隔一日，不俟聲復而即撤職。

本月十二日接教廳密令，命對於除名學生所控各點及除名原因，加以聲復，乃正在繕寫聲復呈文之際，十四日即予撤職，然則前令用意安在，後令原因又安在，不合行政手續，濫用職權，此應聲辯者五。

(六) 令稱據學生控稱植黨營私云云。

本校教職員皆各方羅致而來，既無同鄉，亦無同學，至事務主任在本校已近二十年，會計係廳委，任職近十年，教務事務上之辦事員皆在恩霈之前來校，不知所植何黨，所營何私，廳中何以不察，而據以為罪名乎，此應聲辯者六。

(七) 令中所列被處分之學生亦與事實不符。

原令第一名李好學上期任教廳所辦之會計人員訓練班，缺課兩月有餘，試問應不予以及格之成績，楊毓建，張景祥，羅紹南三名學業三門不及格，按規留級，並非開除，李作誠，馬樹基，魏怡人皆係休學一年，亦非開除，王宗鈺，徐永祥二名規避學年考試，按規當然除名，王連民，趙世國，胡全春係自請休學，校中並未處分，張蔭桂一名，校中並無其人，其餘十數名，均係教導會議按操作評定列入丁等者，是否可以不按規則予以通融，然則不遵教廳備案之規則辦理，獨非違法乎，尤有奇者，所列楊璞山陳中正兩名，係上期奉廳令開除者，如開除學生有罪，則教廳亦不免矣，綜查所處分者不過十數人，原令稱二十八人，不過欲張大其詞淆亂社會聽聞，此應聲辯者七。

(八) 廳令撤職，是否合法。

省府係合署辦公，重要命令，皆發自府中，教廳似無權獨令撤換校長，該項命令，既非出自省府，其中恐不無宵小盜弄蒙蔽操縱等情，此應聲辯者八。

總上所述，約有八端，是非黑白，不難立辨，公之社會，敬希垂鑒。

上海图书馆藏书



A541 212 0013 0485B



鄉土觀念

梁亭東等編

1936



建華印刷所印



