

Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Curso de Sustitución de Tesis

"Mercadotecnia Social"

Proyecto de Investigación

Compromiso por Juárez "Policía y Sociedad"

Presentan:

Beatriz Pérez Martínez

Cristian Aarón Duran

Yazmín Márquez Campos

Leyne Saucedá Rau

Lizeth Carolina Rojas Jaén

Raúl Valentín Galicia

Ciudad Juárez, Chihuahua, México

Abril 2014

AGRADECIMIENTOS

Queremos Agradecerle...

A Dios por acompañarnos en este proceso en camino a obtener nuestro título, guiándonos e iluminándonos con cada palabra, acción y reflexión que se ven en este proyecto que es una gran ilusión para cada uno de nosotros.

Escuadrón TPN

Quiero agradecer a mi hija, padres y esposo, por apoyarme en cada decisión que tomo, por el tiempo que tuve que ausentarme para lograr una más de mis metas.

A mis amigos que siempre están dispuestos a apoyarme y colaborar con lo que necesite.

A mis compañeros de equipo por su esfuerzo y dedicación, a mi compañera Lizeth Rojas por su disposición en cualquier momento.

Al Profesor Eduardo Borunda por ser una luz en un momento oscuro en este proceso.

Yazmin Márquez Campos.

Quiero agradecerle a...

A mi familia por su comprensión y apoyo debido a que sin su ayuda no hubiera tenido la oportunidad de cumplir con un nuevo propósito más en mi vida.

A Yazmin Márquez por su dedicación y entrega en este proyecto y a mis compañeros de equipo que gracias a ellos se logro está presente investigación

A la Policía Municipal por toda la confianza y apoyo brindado para que nosotros tuviéramos la oportunidad de realizar exitosamente este estudio.

Lizeth Carolina Rojas Jaén

Doy gracias a Dios...

Por haberme permitido culminar con este trabajo, el cual no ha sido nada fácil pero, con su ayuda todo fue posible.

A mi esposa Marilú Mendoza Razo por haberme comprendido y apoyado en esta y que por ella termine satisfactoriamente; también así a mis pequeños Missael, Kenya Betzaida y Raulito por el tiempo que no estuve con ellos pero que por su comprensión veo realizado esta carrera.

A mis padres Raúl Valentín y María Galicia y a todos mis hermanos.

Raúl Valentín Galicia

Quiero agradecer a...

A Dios, por acompañarme durante este proceso, por iluminarme y ponerme las palabras sabias y correctas para poder realizar y terminar este proyecto de investigación.

A mi familia, por su comprensión en momentos de crisis y estrés que sentía por querer hacer el trabajo lo mejor que se pueda.

A mi aliada y amiga Lizeth Carolina Rojas, por su paciencia y sentido de responsabilidad de apoyarme y explicarme cada cosa que no entendía.

A mi compañera Yazmín Márquez, por su gran compromiso de responsabilidad de que todos camináramos juntos de la mano, para que este proyecto se realizara

A mi compañera Leyne saucedá, Raúl Valentín y Cristian Ortiz por su paciencia y disposición en cada momento que los necesitábamos en este proyecto.

Beatriz Pérez Martínez

Quiero agradecer a todos mis compañeros de equipo por todo el empeño para llevar a cabo este proyecto.

Quiero agradecer también a mi familia por el todo el apoyo brindado para cumplir todas mis metas.

Cristian Aarón Ortiz Duran

Quiero agradecer...

A mis padres, por acompañarme siempre, darme fortalezas y iluminar mi vida. En especial a mi madre quien siempre me brindo su comprensión y compañía durante toda mi educación, por ser mi fuente de inspiración para lograr lo que ella no pudo: ser la primera en recibir un título en la familia.

A mis maestros por su paciencia y dedicación durante toda la licenciatura. A la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y a la facultad de ciencias políticas y sociales ¡GRACIAS por todos los conocimientos académicos que me brindaron.

Leyne Saucedá Rau

ÍNDICE

I.	Introducción	9
II.	Propósito	10
III.	Diagnostico	11
IV.	Antecedentes	13
V.	Justificación	15
VI.	Pregunta inicial	16
VII.	Planteamiento del problema	16
VIII.	Objetivo general	18
IX.	Objetivo Específicos	18
X.	Alcances y limitaciones	19
XI.	Viabilidad de la investigación	20
XII.	Espacio geográfico	21
XIII.	Delimitación de periodos y tiempos	22
XIV.	Determinación de recursos disponibles	23
XV.	Delimitación semántica	24
XVI.	Marco Teórico	25
XVII.	Metodología	40
XVIII.	Misión	43
XIX.	Visión	44
XX.	Plan de acción	45
XXI.	Instrumentos	49
XXII.	Desarrollo de entrevistas	49

XXIII.	Descripción de entrevistas	51
XXIV.	Desarrollo de campana publicitaria	52
XXV.	Descripción de campana publicitaria	53
	XXV.I Publicidad	
	XXV.II. Spot de radio	
	XXV.III. Spot de televisión	
	XXV.IV. Carteles, trípticos	
XXVI .	Cronograma	57
XXVII.	Estadísticas	59
XXVIII.	Resultados a priori y Objetivos	66
XXIX.	Recomendaciones	69
XXX.	Conclusión General	70
XXXI.	Anexos	72
XXXII.	Bibliografía	73

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad y desde el momento de nacer pertenecemos a esta, luego debemos apegarnos a esas costumbres o tal vez se influye para no aceptarlas.

Ciudad Juárez es una ciudad que ha sufrido fuertes cambios después que sobrevino la ola de violencia que ha marcado a toda una sociedad incluyendo a los niños situación que no se ha sabido manejar y esto los niños lo reflejan en sus juegos que son muy diferentes a los de años atrás simulando hechos de violencia.

Debemos estar preocupados por la socialización que se ha venido dando desde que inició esta situación crítica ya que los niños deberían de estar siempre en espacios seguros donde puedan expresarse ya que socializarse es una parte importante para el desarrollo del niño.

II. PRÓPOSITO

El propósito de este proyecto es lograr que la sociedad y la policía de reconcilien ya que esta relación se rompió desde hace algunos años atrás.

Mediante el desarrollo del proyecto observamos que los niños a edad temprana puede ser influenciados por la violencia, es por eso que el propósito de este proyecto es lograr la reconciliación siendo los niños nuestra herramienta para crear conciencia en ellos mismo y en su familia de igual manera lograr un cambio en nuestro país a largo plazo ya que los niños son nuestro futuro.

Todo este proyecto se hará utilizando la observación directa, entrevistas y cuestionarios para conocer los factores que atañen a la socialización de los niños y niñas del diferente primarias de la ciudad. Se analizaran los resultados obtenidos para comprender dicho fenómeno. Para dar por concluido se pretende recabar toda la información necesaria para hacer propuestas a nuestro gobierno municipal.

III. DIAGNOSTICO

PERCEPCION DE LA POLICIA SEGUN ENCUESTA CIUDADANA 2012.

Percepción	De Acuerdo/ Totalmente de acuerdo
La policía es prepotente	73.00 %
La policía hace detenciones sin motivo Justificado	76.10%
Puedo confiar en la Policía	30.70 %
La policía tiene disposición de Ayudar a la comunidad	46.40%
Los policías están preparados para hacer su trabajo	30.70%
Las personas en Juárez tienen la libertad de expresar sus opiniones sin temor a represalias	25.40%
La policía está libre de Corrupción	8:20%
La policía es Justa	14.00%
Los policías son respetuosos de los derechos de los ciudadanos	15.80%
Los policías están	25.20%

comprometidos con su trabajo

A continuación mencionaremos hechos en base a que no se actuara a tiempo.

Se rompería totalmente el lazo de vinculación entre la sociedad y policía por tal razón nos quedaríamos sin alguien a quien acudir en caso de alguna emergencia por miedo o desconfianza a quienes deben ser quienes velen por nuestra seguridad.

La imagen que se tiene del policía terminara por decaer, la Inseguridad, delincuencia y violencia en México que nadie anticipo y aun avanza, ha llevado a muchos a entender que la fractura de la relación entre la policía simplemente hace imposible construir la paz anhelada.

El camino de la reconciliación representa el verdadero paradigma policial. Implica colocar un nuevo filtro de racionalidad donde todas las preguntas en tono a la concepción, el diseño y la práctica policial pasan por un mismo medio de contraste: construcción y confianza.

IV. ANTECEDENTES

IV.I BASES EN PROGRAMAS YA EXISTENTES

1. PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA QUE SE LLEVO A CABO EN BOGOTA COLOMBIA EL 20 DE DICIEMBRE DEL 2007.

Busca fortalecer las capacidades nacionales y territoriales para promover la convivencia pacífica sobre la base del conocimiento de los derechos humanos.

2. PROGRAMA UN DIA CON TU POLICIA FEDERAL EN SAN LUIS POTOSI EL 6 Y 7 DE DICIEMBRE DEL 2013 El Objetivo principal de este programa es fortalecer la vinculación Ciudadana con la Policía Federal.

3. PLAN NACIONAL DE PREVENCION CONTRA EL DELITO.

4. + SUMAS + CAUSAS POR LA SEGURIDAD, CIUDADANOS + POLCIAS SE LLEVO A CABO EL 15 DE OCTUBRE DEL 2013. Trata de una causa en común el trabajo en conjunto con el gobierno y sociedad civil es vital para la construcción de mejores condiciones de seguridad.

5. POLICIA COMUNITARIA. Su misión es sensibilizar y promover el modelo de la policía comunitaria quienes tienen reuniones semanales con vecinos de diferentes sectores de la ciudad promoviendo la prevención del delito y la participación ciudadana a la denuncia anónima.

6. SECRETARIA DE SEGURIDAD PUBLICA MUNICIPAL (GRUPO 16) Imparten Platicas Preventivas en diferentes instituciones de educación con diferentes temas que se viven actualmente entre niños y adolescentes y si alguno está pasando por algunos de estos problemas le ofrecen la ayuda que requiera y sobre todo prevenir que sean involucrados en cualquier problema.

7. APROXIMACION CIUDADANA. Es grupo encargado de visitar casa por casa dándoles información acerca de la prevención de delitos como el manejo de internet, extorción Telefónica etc. y que hacer en caso de que ocurra.

8. LA SECRETARIA DE PREVENCION SOCIAL. Además cuenta con programas como nosotros nos cuidamos con silbato que es un programa preventivo en el cual por medio de silbatos se alerte a los vecinos de la colonia de cualquier situación de riesgo y posteriormente notificar de inmediato a la línea de emergencia. Otro programa es el del vecino Vigilante el cual está creado para involucrar a la ciudadanía a la prevención del delito en su propio entorno con reuniones periódicas con los diferentes comités de seguridad para que ellos mismos estén pendientes de su propio entorno y el de sus vecinos reportando cualquier Actividad Sospechosa.

V. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto la ciudadanía y la policía, independiente del rol que cada quien desempeña deben reconocerse como integrantes de la de una comunidad unidos una misión en común la cual debe ser que exista el orden público y la integridad de las personas la ola de violencia que ha vivido nuestra ciudad nos lleva a una lista interminable de hechos en los que se ha visto involucrada la sociedad en general sin importar la edad de los cuales los mayormente afectados son los infantes, que no tienen la libertad de salir a jugar a los parques por falta de seguridad lo único que pueden hacer es escuchar y observar las noticias transmitidas por la televisión que en gran parte se concentra en hechos violentos.

Por lo tanto creemos que los niños y las niñas son muy importantes ya que representan el futuro dentro de los programas de Gobierno municipal de reconciliación entre la sociedad y la policía nace nuestra inquietud por darles una especialidad dentro de la policía que se preocupe por la atención cuidado y educación de la niñez juarense para prevenir cualquier tipo de amenaza este escuadrón aparte de vigilar diferentes áreas como parques centros comerciales , escuelas , dará platicas y como parte innovadora de este proyecto creara módulos interactivos de información preventiva para niños y padres en los lugares más concurridos por los niños .

VI. PREGUNTA INICIAL

¿Cómo influyen los padres y medios de comunicación en la percepción de los niños hacia las corporaciones policiacas de ciudad Juárez?

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Creemos que en el núcleo familiar es donde se puede reforzar o destruir cualquier lazo ya que independientemente de lo que se les informe a los niños al llegar a sus hogares los padres son quienes afirman o niegan cualquier cosa que se les haya dicho o enseñado al igual que la responsabilidad recae en los padres quienes deben de supervisar lo que sus hijos ven en la televisión, internet y lo que escuchan en la radio.

La desconfianza de la sociedad a la policía que dan pie a la corrupción de la misma, son salarios muy bajos, falta de espíritu público y una noción vaga de separación entre el interés público e interés privado, estructura organizativa, basada en la lealtad, mala preparación, y una sociedad que toma participación en la corrupción, la impunidad y un espíritu más atendido son por decirlo alguna de las causas que sobresalen.

Con mucha frecuencia la policía participa en los actos de corrupción por propia iniciativa. Pero también es cierto que no se puede exculpar a la

sociedad de su parte de responsabilidad, sobre todo en ocasiones de ella parte la iniciativa para que la policía incumpliera la ley.

Las agresiones, maltratos y abusos por parte de la policía hacia la sociedad en Cd Juárez han roto esa relación que aunque no se encontraba del todo unida se vio deteriorad aún más con este tipo de acciones.

Por otro lado nos encontramos con la problemática dentro de la corporación, en la cual los jefes incitan a la corrupción de sus subordinados exigiéndoles cuotas que los policías tienen que cubrir, haciendo lo mismo, con la sociedad y creando la desconfianza y dejando a un lado su misión que es la de resguardar el orden y la seguridad de la sociedad.

VIII. OBJETIVO GENERAL

Posicionar el proyecto de compromiso por Juárez dentro de la Secretaria de Seguridad Pública Municipal en el departamento de prevención social y así mismo contribuir al fortalecimiento de los valores del rol profesional de la policía.

IX. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Que los niños en una emergencia tengan la plena confianza de poder acudir a la policía.
- ✓ Crear el lazo de interacción entre ambas partes sociedad y Policía.
- ✓ Devolver la confianza a la familia de estos niños.
- ✓ Que el modulo informativo llegue a cada lugar concurrido por la niñez Juareense.
- ✓ Por medio de este módulo promover y dar difusión a este tipo de programas existentes.
- ✓ En las pláticas e información promover las actitudes y valores deseados por la sociedad.
- ✓ Poner en perspectiva la corresponsabilidad de crear una mejor convivencia.

X. ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances. Podemos llegar a fortalecer la seguridad de, los niños a través de este proyecto para que los niños se sientan seguros en cualquier lugar que se encuentre ya sea en las escuelas en los parques en los centros comerciales y en los lugares más concurridos.

Nuestro propósito es que los niños de Juárez se sientan protegidos, seguros para que no afecte su desarrollo emocional y mental y así puedan llevar una mejor calidad de vida en su niñez y vivan en un clima armónico en esta ciudad.

Limitaciones. Ya que los padres tienen su criterio propio por las experiencias que han vivido en esta ciudad, debemos de trabajar nosotros como padre en conjunto con las autoridades para que los niños no crezcan con esta mala imagen de la policía y evitar que lastimen a nuestra niñez ya que esta ciudad ha sido demasiada golpeada por la violencia.

XI. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION

De acuerdo a nuestro proyecto es viable debido a que tenemos el apoyo suficiente, además cumpliremos con todos los requisitos para llevar a cabo nuestro planteamiento de investigación, seremos capaces de hacer este proyecto viable y para ello tendremos los siguientes puntos a favor.

- ❖ Si se puede llevar a cabo ya que estamos en una ciudad donde existe mucha problemática y necesitamos una mayor seguridad.
- ❖ Hay pocas investigaciones relacionadas con nuestro proyecto.
- ❖ Es viable porque la policía le interesa cambiar la imagen que se tiene de ella.
- ❖ El tiempo que nos tomara será entre 2 o 4 años el tiempo requerido.

Para poder llevar a cabo la investigación debemos tomar en cuenta.

- ✚ El problema.
- ✚ Reunir los datos.
- ✚ Separar los datos y aspectos que no sean útiles.
- ✚ Verificar datos y resultados para llegar a conclusiones.

Nuestro Objetivo es darle a conocer a la sociedad nuevas formas para estar seguros y volver a creer en la policía por medio de que les llegaremos atreves de sus hijos.

Por esa razón nuestro proyecto es viable ya que el tiempo de desarrollo es muy corto

XII. ESPACIO GEOGRÁFICO

La escuela donde se llevaron a cabo encuestas y trabajos es en la escuela primaria Emiliano zapata que se encuentra ubicada en la colonia Emiliano zapata cerca del monumento a la memoria de Emiliano zapata. En donde se termina el ya conocido viaducto.

En donde la gran mayoría de los niños que asienten a esta primaria es porque viven cerca de la misma. Esta escuela cuenta con los niveles educativos de primero hasta sexto de primaria. Es un edificio de un solo piso.

El nivel socioeconómico en donde se llevara a cabo la investigación es medio- bajo Y bajo. La mayoría de los padres de familia, sin generalizar, trabajan de operador en alguna maquila de la misma ciudad, pero esto no es impedimento para que la primaria cuenta con todos los servicios que un niño necesita o por lo menos los básicos.

XIII. DELIMITACIÓN DE PERIODOS Y TIEMPOS

El periodo en el que se pretende llevar a cabo la recopilación de datos es del mes de marzo y principios de abril, periodo donde se llevaron a cabo distintos instrumentos realizados con anterioridad que nos servirán para responder los supuestos planteamientos y alcanzarlos.

Con respecto al tiempo puede variar según sea el instrumentó que apliquemos y el análisis que el mismo requiera, se estima que de lunes a viernes de 6 a 8 de la tarde se utilizo para el análisis de resultados, y de martes a jueves de 10 de mañana a 2 de la tarde es el rango que tiempo que utilizamos para recopilación de de información de igual manera para asistir a las diferentes instituciones para aplicar encuestas.

Por último usamos algunos sábados de 9 de la mañana a 1 de tarde para registrar todo en Word. Haciendo una sumatoria de 10 horas por semana dedicadas al trabajo de campo.

XIV. DELIMITACION DE RECURSOS DISPONIBLES

Los recursos con los que se llevara a cabo este proyecto son los siguientes: actualmente el investigador A es vecino de la primaria, por tal motivo se nos facilita mantener el contacto directo con los alumnos, el investigador B no tiene trabajo así que tiene mucho tiempo para poder salir al campo, las horas y días que sean necesarias.

Por tanto los seis investigadores con los que cuenta este proyecto cuentan con una computadora laptop de diferentes marcas, los seis cuentan con un automóvil para moverse a cualquier parte de la ciudad y todos los investigadores cuentan con un teléfono celular, por tanto todos estos instrumentos son de muchísima utilidad para este proyecto.

XV. DELIMITACIÓN SEMÁNTICA

Contexto: medio geográfico y social en que los niños se desenvuelven.

Violencia actual: todas las muertes que se han vivo en la ciudad debido a los narcotraficantes, y que esto atenta contra la vida de todos los ciudadanos.

Proceso de socialización: como nos relacionamos con otras personas y donde se desarrollan habilidades físicas y cognitivas.

Agentes de importancia: familia, escuela y la policía.

Medios de comunicación: los niños tiene acceso a la televisión, el radio y fotografías que salen en los periódicos de la ciudad.

XVI. MARCO TEÓRICO

Los procesos favorecen a la conformación de la identidad. Resulta oportuno conocer el proceso de socialización en el desarrollo de los niños a temprana edad ya que se considera que es una de las habilidades más importantes para la convivencia entre los seres humanos y policías. De acuerdo a nuestra experiencia universitaria, como laboral o bien personal la violencia es un factor que impide el crecimiento armónico. Sin embargo, sabemos que aun conociendo dicho procedimiento se encontrara un obstáculo para su desarrollo.

XVII. POLICÍA MEXICANA

Policía mexicana es una obra sugerente, actual y, sin duda, polémica en muchos aspectos.

Lo es por los problemas que aborda, así como por los aspectos que apenas enuncian, los cuales convendría que abordaran futuras investigaciones. En esta obra, el lector se encuentra con problemas históricos, con un retrato del presente del Distrito Federal y, en muchos sentidos, también del conjunto del país.

La policía representa un claro desafío al pensamiento científico y a las reglas de la legitimidad temática en el campo de las ciencias sociales y aun de las ciencias penales.

Se dice que la policía ha sido socialmente construida con la complacencia de investigadores sociales como un objeto de desconocimiento en la administración pública.

Acostumbrada a la lectura de los bandos de policía del siglo XIX, una disposición de este tipo llamó mi atención en el momento en que concluía la lectura del libro de Yáñez, se trató de la publicación de un nuevo “Bando de policía y buen gobierno” en la ciudad de Córdoba que prohibió, entre otras cosas, la vagancia y la prostitución en vía pública

XVI.II POLICÍA Y SOCIEDAD

La policía debe estar al servicio de la comunidad, siendo su razón de ser la de garantizar al ciudadano el libre y pacífico ejercicio de los derechos que la ley reconoce. Ello supone la ausencia de toda injerencia política indebida en la función policial.

Según el artículo ciento cuatro, dice que un policía tiene una doble misión de garantizar la seguridad ciudadana y proteger el libre ejercicio de los derechos y libertades. Es decir, no solo le corresponde una posición pasiva (respeto), sino activa: garantizar sus actividades ante la necesidad de elaborar un código ético para la sociedad.

La Policía son personas con oficios que contribuyen en restablecer o reforzar la seguridad patrullando por las comunidades.

La sociedad somos un grupo de que nos relacionamos entre sí en el marco de una comunidad.

XVI.III SEGURIDAD COMO SOCIOPOLITICA

No existe sociedad humana sin criminalidad, violencia e inseguridad. Su materialización se asocia a un marco y contexto sociopolítico de mayor exigencia que antes, donde términos tales como Estado, democracia y gobernabilidad son de singular importancia (Altolarrigue2003)

Se interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad.

La pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas.

La desconfianza entre las diferentes clases y grupo sociales se ha abierto una brecha social que aísla uno de otros a los habitantes de nuestras sociedades, los barrios y la ciudad viven separados; los habitantes de las urbanizaciones populares y las clase alta.

XVI.IV ¿QUÉ ES LA CORRUPCIÓN?

Corrupción es un fenómeno complejo y multifacético con múltiples causas y efectos, así como toma distintas formas y funciona de diferente manera en diversos contextos.

Autores han definido corrupción como una relación sociedad, y han hecho la distinción entre corrupción política y corrupción burocrática.

La corrupción generalmente es atribuida a los “salarios bajos, falta de espíritu público, una noción muy vaga de separación entre el interés público y el interés privado, estructura organizativa basada en la lealtad, mala preparación y un espíritu de cuerpo mal entendido” (Martínez, 1995:66)

Es claro que la policía, al estar formada por individuos con una historia de vida, no es ni muy remontable, algo que pueda alcanzar la funcionalidad plena. El error de quienes creen que esto se puede hacer, radica en una visión donde el policía es visto como un individuo sin intereses propios, lo que soslaya precisamente el carácter humano de quienes se dedican al servicio de la seguridad pública.

XVI.V. SEGURIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La inseguridad ciudadana se ha convertido en un tema central y en una de las principales preocupaciones ciudadanas, tanto en México como en otros países de América Latina. A partir de los 90 el problema se agudizó con el incremento de la violencia, sobre todo en las grandes ciudades de América Latina.

Los medios de comunicación influyen en la creación del imaginario general, por lo tanto intervienen en la percepción social de las conductas caratuladas como delictivas.

Las causas de inseguridad en las ciudades son muchas y los medios de comunicación suelen contribuir a agravarlas, ya que se constituye en fuente de marcadas distorsiones en la percepción que el pueblo tiene respecto de ese fenómeno.

Con el fin de "vender el producto o la información", los crímenes más violentos suelen aparecer en primera plana de los periódicos.

XVI.VI. CUESTIONES DE LA NIÑEZ APORTES PARA LA FORMULACION DE POLITICAS PUBLICAS

Es uno de los primeros libros que aparece después de la sanción de la Ley 26.061 que deroga la Ley de Patronato y crea un sistema de protección integral para la infancia.

Por ello, sus autores, celebran la nueva normativa jurídica, llamando la atención sobre el desafío que queda ahora en manos de quienes tienen la responsabilidad de garantizar el pleno ejercicio de los derechos del niño: el estado y la sociedad civil, invitando a un compromiso de los estudiantes y profesionales, a quienes convocan recordando que las utopías son posibles.

Se analizan problemáticas en la niñez y como los profesionales desde su accionar deben saber lo que es “normal” y lo que no lo es

Ofrecer oportunidades de desarrollo adecuadas a niños y niñas pequeños constituye el fundamento del desarrollo comunitario y económico, convirtiéndose en la base de una sociedad sana, próspera y sustentable.

XVI.VII. NIÑEZ EN RIESGO

Los niños no eran protegidos para alcanzar su máximo potencial y se interesa por estudiar los efectos de la violencia en los niños y como esta situación afectaría tanto a corto como mediano plazo y como la sociedad tiene que hacerse responsable también.

Incluye resultados de investigaciones realizadas y nos da a entender que se tiene que apoyar a programas y estrategias que permitan detectar a estos niños y ayudarlos a que tengan una vida digna.

Hoy en día sus juegos cada vez son más violentos, incluyen guerras, golpes, y el preferido en estos días: narcotraficantes contra policías; por cierto, nadie quiere ser del equipo de la policía, porque siempre pierden y los malhechores nunca son castigados.

La exposición a la violencia que presentan los medios como la televisión, prensa, Internet, videojuegos–, señala la autora en las conclusiones, causa serios disturbios en el niño, debido a que la información que recibe con frecuencia es inadecuada para el estado de madurez que ha alcanzado, lo cual le genera sentimientos de angustia, ira y represión que se reflejarán en su desempeño escolar.

XVI.VIII. INFANCIA, ADOLESCENCIA Y POLITICA EN MÉXICO

La política es algo escurridizo, no siempre fácilmente delimitable y de una enorme importancia y extensión en nuestras vidas. Aunque hay mucha gente que se proclama apolítica, y que asegura no entender de política, lo cierto es que no resulta posible vivir en sociedad, y por tanto ser hombre o mujer sin tener que ver con la política.

Los niños, niñas y adolescentes son tema de interés para Anna María Fernández Poncela, quien parte del hecho de que estos sectores de la sociedad han sido ignorados hasta el siglo xx.

La familia se desarrolla en un clima educativo liberal propicia las motivaciones políticas de sus hijos, llevándolos a crecer en un ambiente de diálogo y comunicación abierta, lo que les permitirá ser libres e independientes y tener habilidades políticas.

Los medios de comunicación propician el contacto de la sociedad con la política; de este modo los niños describen a los partidos políticos y a sus representantes, así como el ejercicio del poder, desacuerdo con lo que miran en la televisión.

Los infantes y los adolescentes expresan una opinión negativa sobre la política y los políticos, así como algunas vagas nociones sobre valores democráticos. Para cambiar estas nociones y percepciones se recomienda informar a la ciudadanía acerca de sus derechos y obligaciones, por medio de la escuela y de los medios de comunicación; así se promovería una cultura política que permitiría a los ciudadanos definir su posición y actuar en cuestiones de política.

XVI.IX. ¿MODA O PELIGRO?

La corrupción política maneja cifras inconfesables de dinero, mientras es muy poco lo que se invierte en la educación, la salud y el bienestar de las futuras generaciones.

No solo el mal uso del medio público afecta negativamente a la infancia y a la juventud, también la creación irreflexiva de leyes que mal aplicadas, terminan haciendo más daño que bien a los ciudadanos.

El desenfrenado movimiento de los medios de comunicación como la televisión, la radio e incluso el internet, conduce a los potenciales consumidores a vestir, hablar, actuar, consumir, decir y comportarse según los criterios y los iconos de moda que ellos promueven, aun cuando estos no sean los mejores, los más adecuados y mucho menos los más dignos para imitar lo que ven.

XVI.X. VIOLENCIA Y ESTADO EN LA GLOBALIZACIÓN

Globalización es requisito diferencial en conceptos que se encuentran semánticamente muy cercanos a él

La violencia y el crimen son fenómenos que siempre han estado presentes en la historia. Ninguna sociedad ha estado exenta de padecerlos y sufrirlo. El capitalismo ha demostrado ser un sistema profundamente violento.

Violencia se encuentra en el crimen organizado. Su formación tiene sustento social en la medida en que la reestructuración económica capitalista empuja a un importante sector de la población y se localiza en la frontera que distingue la legalidad de la ilegalidad (Hasam, 2000)

XVI.XI. Los procesos de socialización favorecen a la conformación de la identidad, que van guiando al niño a desenvolverse en un mundo previamente organizado y ordenado, a través de ellos, al infante va aprendiendo las reglas del juego necesarias para actuar en su sociedad. (Safa, 1991).

Resulta oportuno conocer el proceso de socialización en el desarrollo de los niños a temprana edad, ya que se considera que es una de las habilidades más importantes para la convivencia entre los seres humanos y su entorno. De acuerdo a nuestra experiencia universitaria, laboral y personal es evidente que la violencia es un factor que impide el crecimiento armónico de tal maduración. Sin embargo, sabes que aun conociendo dicho

proceso y el factor de violencia que encontramos como obstáculo para su desarrollo, no llegaremos a una verdad absoluta.

Bandura ha demostrado que el comportamiento puede ser modificado y que otros conocimientos nuevos pueden ser adquiridos por una persona cuando está expuesto a ciertos estímulos. Su teoría de aprendizaje, expresada en su obra “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”, en donde se menciona principalmente que se puede aprender a través de la observación, es decir, otra persona realiza la acción que experimenta sus consecuencias. El observador aprende por medio de la experiencia de la otra persona. Es por eso que, a este tipo de aprendizaje se le llama modelado, ya que la acción y la consecuencia de la persona o modelo se transforma en recursos que se retienen en la memoria. (Bandura, 1990).

XVI.XII. TEORIA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL

Como se había mencionado anteriormente la socialización resulta un proceso fundamental para convivir en sociedad y sobre todo porque gran parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, al escucharlos, se aprende habilidades, reglas, cultura, valores. También se aprenden las diferentes consecuencias de distintos actos y conforme se va dando este aprendizaje y el niño actúa de acuerdo a lo aprendió y que cree que es lo correcto y aceptado en el medio donde se desenvuelve.

Ante la situación planteada, creemos prudente hacer referencia a la teoría del aprendizaje cognoscitivo social, formulada por el reconocido escritor, doctor en psicología Albert Bandura. Además ha escrito sobre temas de la violencia, los cuales son temas que tienen mucho que ver con la investigación planteada.

“Bandura analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, como a las interacción recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones segunda postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas incontrolada y moldeada automáticamente por estímulos externos, No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica...” (Schunk, 1998).

Al hablar de reciprocidad triádica nos referimos a un balance a tres componentes relacionados: entre los factores cognoscitivos de la persona, la conducta y el ambiente. El primero tiene que ver con la auto eficacia percibida, la cual son las creencias que tenemos acerca de nuestra habilidad para realizar múltiples tareas y alcanzar distintas metas conforme el niño percibe que es capaz de realizarlas alcanza un grado elevado de auto eficacia. (Schunk, 1998).

XVI.XIII. LA SEGURIDAD SOCIAL Y SU PROYECCIÓN INTEGRADORA APLICADA A LOS NIÑOS DE MÉXICO

En México y en el mundo los pueblos siempre han luchado por una buena seguridad, poder vivir con libertad, que permita una existencia digna. Pero el tema de seguridad es tema muy controversial, ya que solo algunas instituciones siguen las reglas como debe ser. Por otra parte la seguridad social debe ser aplicada a los niños en México, esto se lograría nutrir si todos los hombres se ayudan entre sí, tomándose en cuentas a nuestros ancestros y su manera de llevar a cabo su seguridad social desde la época de los aztecas hasta la actualidad, y de cómo en cada época siempre de una manera distinta se estuvo encaminando a proteger la seguridad social en los momentos más críticos. (Becerril, 1978).

XVI.XIV. SEGURIDAD, SOCIEDAD Y DERCHOS HUMANOS

Un punto muy importante y por el cual estoy totalmente de acuerdo con este autor es sobre el respeto de los derechos constitucionales de todas las personas a la libertad, la igualdad y la justicia.

Otro parte importante es donde habla sobre empezar a obedecer las leyes por uno mismo esta ayudara a los departamentos a un mejor funcionamiento, logrando que los sentimientos jamás intervengan en las decisiones. Sin condescendencias sobre los castigos hacia los criminales. (Cruz, 1995).

XVI.XV. PLANEACION DE LA POLICIA

En este libro se habla sobre la instrucción de los labores policíacos, sin importar la jerarquía. Tiene como fin ser una guía completa de un departamento de policía, y de esta manera modernizar la estructura de su organización y de todos los procedimientos de trabajo.

Se escribió para los lectores con saña crítica a todos los problemas que existen en la policía, pero siempre de una manera respetuosa sin ofender a nadie y muchos menos a las autoridades. (Wilson, 1964).

XVI.XVI. CONCLUSIONES DE LAS UNIDADES

Supone considerar a la policía una instancia de producción, dedición, modulación, reproducción y condensación de intereses y formas del poder político con amplios efectos y eficiencias sociales

En Cd Juárez, si bien hemos visto que existe la mayor pérdida de desconfianza hacia los policías ya que, los mismo policías han manchado su imagen siendo corruptos o bien han participado en varios delitos ilegales.

Seguridad como sociopolítica dice que la ciudadanía se ha vuelto un sinónimo de prevención y control del crimen, reduciendo su campo semántico a la seguridad pública afectada por la delincuencia y el ejercicio de una política criminal ineficiente

Debemos como ciudadanos colaborar con las leyes que nos aplica la policía, nosotros mismos no romper las leyes ofreciendo mordidas y todo lo que se haga gente corrupta.

Los medios de comunicación, son los encargados de difundir la realidad que el país atraviesa, dotados de un poder que les permite entrar en cualquier hogar y llegar a todos los ciudadanos. En reiteradas ocasiones nos encontramos con que la realidad que los medios difunden no es la misma que la que nosotros percibimos en las calles, sin embargo la sociedad vemos en la tele hechos violentos en el periódico e incluso internet eso hace que tengamos una imagen mala de nuestro país y desconfiamos de la policía que no hace absolutamente nada.

En el sentimiento del autor de volver a los tiempos en que los niños eran los privilegiados por ser bien protegidos por la ley y asume el compromiso de una sociedad responsable y así ir restituyendo sus derechos como también prepararlos para cumplir sus obligaciones aportando para la creación de un sistema de protección Integral.

Para intentar cambiar el temible panorama de Ciudad Juárez. Así, destaca que las propuestas de los profesores nunca piden más policías ni chalecos blindados o armas; en cambio, “es imprescindible invertir tiempo y recursos en los jóvenes para que las conexiones que se desarrollen en sus mentes en los siguientes años mitiguen los efectos de la exposición a la violencia”.

En la acción política los niños y adolescentes no poseen ninguna clase de derechos políticos y por la misma razón no se les considera como ciudadanos plenos y que en México es muy escasa la atención del estudio de Políticas Públicas dirigidas a la niñez y

adolescencia, relevando que los niños y adolescentes tienen capacidades y habilidades para su participación en la democracia por lo cual deben ser tratados como personas con derechos y sus roles como pre-ciudadanos.

Los niños e adolescentes adoptan, copian e imitan conductas que los induce a la violencia.

La participación de mafias extra nacionales es un ambiente de caos producido por una apertura económica sin control, la falta de existencia se convierte en una burocracia comercializada de manera ilegal.

XVII. METODOLOGIA

El modelo cualitativo se define en un sentido más amplio de la investigación el cual produce datos descriptivos: lo hablado, lo escrito, la conducta, los motivos por los cual, es se realiza cualquier actividad y todo esto desde los propios individuos. Es una forma de conocer realmente el mundo desde un enfoque humanista, ya que las experiencias y comentarios de los propios protagonistas nos permitirán comprender el fenómeno donde el lazo de confianza entre la sociedad y la policía ha sido roto.

Dado a que la investigación tiene una perspectiva informativa y educativa, nos interesa saber como la violencia que se ha vivido influye en el proceso de socialización en niños y niñas en edad temprana. Para con esto concientizar a los agentes socializadores básicos de las consecuencias que el contexto de la violencia ocasiona.

De la misma manera que el modelo cuantitativo, el modelo Cualitativo es necesario llevar a cabo un conjunto de técnicas para obtener los datos: se deben desarrollar conceptos, interpretaciones y comprensiones. Partiendo de lo que ya se conoce así pues el diseño de este proyecto y de la investigación será flexible. Es pertinente observar y estudiar a las personas, su pasado, las situaciones en que se encuentran y el escenario donde se desenvuelven. Considerando desde luego, que se debe ser sensible ante el impacto que se ocasione e interactuar de modo normal de forma común con los protagonistas de la exploración, para fomentar un ambiente de confianza y empatía.

Si hacemos la exploración de forma cualitativa lograremos conocer a los individuos en lo personal y comprender lo que sienten ante la forma en que viven y desde este carácter no se perderá la esencia que requiere cualquier indagación con enfoque informativo – educativo.

Todos los aspectos que formen parte del proyecto tendrán el mismo valor de importancia: de modo que si la familia es un agente indispensable en la formación del niño y sus ideas en el proceso de socialización, no debemos discriminar el ambiente escolar y los grupos pares.

También es importante que este proyecto tenga validez en el modelo cualitativo ya que está destinado asegurar un ajuste de lo que la gente expresa y hace. Utilizando la observación como medio para conocer la vida cotidiana de las personas, escuchando hablar de lo que piensan y lo que hacen, se obtiene una idea directa de la vida en sociedad.

Existen a su vez diferentes tipos de investigación uno de los cuales es más afín en esta etapa al entendimiento del proyecto, es el análisis descriptivo, entendiendo que es una herramienta teórica y metodológica. Muchas investigaciones en ámbitos de Ciencias Sociales y Humanas no contemplan la necesidad de que los investigadores expliciten todas las teorías. Nuestra tarea es objeto de estudio el cual se transforma en un argumento para trabajar.



“Un día seguro, Seguro es un gran día”



XVIII. MISION

Nuestra misión es contribuir e Impulsar la reconciliación entre la sociedad y la policía con el propósito de devolver la confianza perdida y dar un buen concepto a los niños de la Policía para lograr una convivencia. Despertando en la ciudadanía la confianza hacia la seguridad que nos brinda la policía y por lo cual debemos de sentirnos protegidos ya que en los últimos años, esta relación ha estado afectada gravemente creando desconfianza, temor y rechazo, esto da como resultado que se rompa la armonía social. Se pretende crear un programa donde se garanticen los derechos de los niños de nuestra ciudad. Enfocado en generar confianza e interés de los niños en la policía haciéndoles saber que pueden sentirse seguros con la policía de su localidad y así mismo lograr la mayor difusión acerca de este tipo de programas trabajando mediante platicas, dinámicas, información escrita, junto con publicidad en nuestra en nuestra ciudad.

XIX. VISION

Apoyar al gobierno municipal en sus proyectos de convivencia social pretendiendo crear un nuevo proyecto "compromiso por Juárez" policía y sociedad, en el que es dirigido a la sociedad con un enfoque hacia los niños de nivel primaria, para dar a conocer las verdaderas funciones de la policía, logrando un cambio de armonía social.

Trabajaremos con escuelas, centros comunitarios les llevaremos les llevaremos información y actividades dinámicas entre otras. Con el fin de comenzar con la interacción de ambas partes de convivencia social.

XX. PLAN DE ACCIÓN

Este proyecto se trabajara en conjunto con la Secretaria de Seguridad Pública Municipal donde se coordinará los trabajos entre nosotros y ellos para beneficiar al mayor número de niños posible con este proyecto.

A través de actividades dinámicas, algunas de manera individual y otras en equipo, las personas que participan viven un proceso de reflexión acerca de la manera de su actuar, reconocer que es parte de los hacer que las cosas funcionen y que se necesita cambiar, para mejorar cualquier aspecto, así como reforzar sus buenas prácticas en cuestiones de valores y se lleven a cabo en las áreas en que se desenvuelven.

Concentraremos nuestro esfuerzo por promover la participación de diferentes sectores sociales y productivos, en favor de nuestro proyecto.

El proyecto arrancara con una carta-compromiso entre la policía Municipal representada por el Secretario de Seguridad Pública Municipal y los niños representados por alumnos más destacados de diferentes escuelas.

El segundo Evento será la apertura de los Módulos Informativos y didácticos, donde se llevaran a cabo diversas actividades, las cuales se pretende interactuar con los niños y padres de familia para quienes ha sido creado este proyecto en un área específica para ello.

Actividades a Realizar en Módulos y Visitas a Escuelas. Con material didáctico que nos sirve para:

1. Enseñar a los niños sobre el importante papel que los agentes de policía juegan.

Los oficiales de policía son importantes ayudantes de la comunidad ya que tienen un gran impacto en la seguridad y el funcionamiento de los barrios, pueblos y ciudades. Nunca es demasiado temprano para aprender sobre el papel vital que desempeñan los agentes de policía en nuestras comunidades, y si eres un padre o un maestro de niños.

2. Uniformes Azules.

Esta actividad promoverá el reconocimiento de los uniformes de la policía y el color azul en los niños pequeños. Se les entregara los Dibujos de las imágenes de una camisa, un par de pantalones y un sombrero oficial de policía, entre otros para colorear.

3. Juego Dramático

Haremos que los niños finjan que son agentes de la policía a través de una actividad de juego dramático. Se les Colocara vestuario de oficial de policía, señales de alto de mano, silbatos, insignias y quizá cajas de cartón que estén pintadas como los automóviles de la policía.

Se animara a los niños y hacerles saber que ellos pueden ayudar a cruzar a otro un camino imaginario, pasear en los vehículos de la policía de cartón y practicar a mantener el orden en el aula o en su hogar. A través del juego dramático, los niños adquieren una mayor comprensión de qué es exactamente lo que los policías hacen.

4. Diseñar insignia de policía.

Se Ayudara a los niños a crear placas de policía que puedan llevar. Dibujando la forma de una placa en un cartel perforado y escribe la letra "P" en la insignia. Se les Explicara a los niños que la insignia representa una placa de agente de la policía; señalaremos la letra "P" y explicaremos a los niños que "policía", comienza con la letra "P". Motivaremos que los niños colorean sus placas con lápices de color dorados y luego se ayudara a recortar las insignias

5. Computadoras con acceso a las páginas creadas para interactuar resolver dudas y comentarios.

6. Computadoras con la página interactiva.

7. Pagina Interactiva por parte del Gobierno Municipal de Ciudad Juárez y la Secretaria de Seguridad Publica, donde los niños encuentren de una manera fácil y divertida información acerca de:

1. ¿Qué es la Policía?
2. ¿Dónde Podemos encontrar a la Policía?
3. ¿Cuántos Policías Existen?
4. ¿Cuál es el deber de la Policía con los niños?
5. Advertencias acerca de los peligros a los que están expuestos.

6. Programas del Escuadrón TPN
7. Programas de los demás Grupos que tienen objetivos parecidos }
8. Los uniformes de la Policía.
9. Platica con tu amigo Policía. Donde podrán contar alguna situación que hayan visto o vivido.
10. Los derechos de los niños y las niñas.
11. Premios por visitar la página como ejemplo una plaquita con su nombre para imprimir.

XXI. INSTRUMENTOS

A continuación, se presentan los instrumentos que utilizaremos para la recolección de datos mediante los cuales arrojan los resultados para analizar e interpretar los supuestos y objetivos de la investigación.

XXII. DESARROLLO DE ENTREVISTAS

Este instrumento tiene como objetivo conocer de forma íntegra, profunda y estudiar con detalle las diferentes aclaraciones. Es de suma importancia considerar la entrevista a profundidad como una herramienta viable para la investigación cualitativa que se llevara a cabo, ya que la recepción de experiencias personales destacadas y la forma en cómo esta persona percibe lo que sucede en su entorno se dará cara a cara. Lo anterior es un amplio escenario que nos ofrecerá una serie de aprendizajes sobre situaciones y actividades que se puede perder de vista (Balcázar, 2010)

Por lo tanto se realizaran una serie de actividades con los niños que arrojen información sustancial para la investigación, ya que se tendrá contacto directo con los sujetos. En este sentido ese obtendrá datos que proyecten el supuesto al que se le llama la mayor parte de la información es absorbida por los mismos sin reflexionarla a profundidad, por lo tanto, al momento de estar con sus padres, lo primero que se puede presentar es una conducta agresiva, sin tener intención alguna de lastimar o causarle dolor al prójimo.

La observación directa, se llevara a cabo haciendo una vista a la escuela y se harán observaciones casuales de las actividades que se realizaran los niños, de esta manera se podrá indagar en el supuesto en el que los niños son víctimas de algún escenario violento, frecuentemente muestran una conducta agresiva, intolerante e impulsiva. Así como el niño intentara llamar la atención de diferentes formas, utilizando estrategias que quizá no sean las adecuadas para el desarrollo de habilidades del proceso de socialización.

Se harán entrevistas a los siguientes actores del problema.

✚ Niños

✚ Padres

✚ Policía

Estas entrevistas se llevaran a cabo de manera tal que los niños, padres y Policía se sientan cómodos al contestar las preguntas que se les realizaran con el fin de que las respuestas sean lo más confiable posible.

Se desarrolló una entrevista la cual se llevó en plaza de las Américas en ciudad Juárez, donde se les hacía personalmente a niños de entre las edades de 7 a 12 años.

La primera pregunta que les hacíamos era la siguiente:

¿Has escuchado la palabra corrupción?

¿Sabes cuál es el trabajo de un policía?

¿Qué entiendes por un policía que si desempeña su trabajo como debe de ser?

¿Qué entiendes por un policía que no hace su trabajo?

¿Te gustaría ser policía cuando grande?

Estas fueron las preguntas que se les realizaron en la entrevista a los niños, los cuales fueron aproximadamente entre 20 a 25 niños.

XXIII. DESCRIPCION DE LAS ENTREVISTAS

De la ya antes mencionada entrevista que se les realizo a los niños, se observaron ciertos problemas en la sociedad ya que los niños, tienen una mala información sobre los policías y esto se debe a que los padres son los que los llenan de información debido a malas experiencias que han vivido en la ciudad con los policías, realmente es muy poca la información que se tiene sobre el verdadero trabajo de los policías.

Lamentablemente la sociedad está muy herida, por el mal trabajo de algunos de los policías pero no todos son malos.

Los niños crecen con esta idea errónea sobre el trabajo de los policías, es por esto que este proyecto está dedicado a los niños, ya que creemos que si verdaderamente queremos un cambio tenemos que empezar con el futuro de nuestro país.

XXIV. DESARROLLO DE LA CAMPAÑA PUBLICITARIA

Durante nuestra campaña publicitaria queremos regresar la confianza a la sociedad con los policías utilizando los medios de comunicación los cuales son spot de radio, spot de televisión, carteles de publicidad en toda la ciudad, con la idea de resaltar los valores.

Nuestro target son los niños para llegar hasta los padres, esto se lograra con el debido tiempo esto es para todas las clases sociales no importa bajas o altas.

Todo con el bien de que se favorezcan de manera positiva la seguridad y convivencia de nuestra niñez.

XXV. DESCRIPCION DE LA CAMPANA PUBLLICITARIA

XXV.I Publicidad

En lo que corresponde a los medios de publicidad nos enfocamos a auxiliarnos de los medios que tienen mayor alcance; para lograr llegar a mayor audiencia y así que más gente conozca lo que se pretende con este proyecto.

Para el cual detallamos la descripción de cada medio publicitario:

XXV.II Spot de radio

se realizó una grabación con duración de treinta segundos en el cual se habla de lo que pretende hacer este grupo o escuadrón que promocionamos, hablando de los beneficios que traerá a la comunidad y en si a la niñez de Juárez.

XXV.III. Spot de televisión

El spot de televisión tiene como objetivo de manera visual llegar a los sentimientos de las personas que lo vean de manera que sea motivo de reflexión acerca de lo que la niñez juarense desea y dar a conocer este grupo denominado TPN quien se encargara de cumplir con los deseos de estos niños comprometiéndose con ellos a ofrecerles un Juárez mejor haciendo así que se restablezca el lazo de confianza que se perdió desde hace muchos años.

El Spot comienza con una niña cuestionándole a la mamá si los sueños pueden hacerse realidad a lo que la madre contesta que sí de ahí sigue una escena donde los niños juegan y a una niña se le ocurre pedir deseos en una fuente aventando una moneda, ahí cada niño pide un deseo entre los cuales son: El deseo de poder salir a jugar a los parques y poder sentirse seguros, el deseo de que ya no molesten a su mejor amigo en la escuela pensando en la solución de ser policía para defenderlo, otro deseo es de una niña que desea que crean en su papá, que no hablen mal de su trabajo, ya que ella se siente orgullosa de que su papá sea policía y avientan su moneda a la fuente de los deseos... al final la primera niña dice querer un Juárez Bonito. Es entonces que el proyecto da a conocer que por medio del escuadrón TPN quiere trabajar por estos deseos que quiere trabajar por la niñez juarense.

XXV.IV Carteles, trípticos

MISION

Nuestra misión es contribuir e impulsar la reconciliación entre la sociedad y la policía con el propósito de devolver la confianza perdida y dar un buen concepto a los niños de la Policía para lograr una convivencia. Despertando en la ciudadanía la confianza hacia la seguridad que nos brinda la policía y por lo cual debemos de sentirnos protegidos ya que en los últimos años, esta relación ha estado afectada gravemente creando desconfianza, temor y rechazo, esto da como resultado que se rompa la armonía social. Se pretende crear un programa donde se garanticen los derechos de los niños de nuestra ciudad. Enfocado en generar confianza e interés de los niños en la policía haciéndoles saber que pueden sentirse seguros con la policía de su localidad y así mismo lograr la mayor difusión acerca de este tipo de programas trabajando mediante pláticas, dinámicas, informaciones escritas, junto con publicidad en



nuestra en nuestra ciudad.

Visión

Apoyar al gobierno municipal en sus proyectos de convivencia social, pretendiendo crear un nuevo proyecto "compromiso por Juárez" policía y sociedad, en el que se le dará un enfoque hacia los niños de nivel primaria, para dar a conocer las verdaderas funciones de la policía, logrando un cambio de armonía social. Trabajaremos con escuelas, centros comunitarios les llevaremos información y actividades dinámicas entre otras. Con el fin de conectar con la interacción de ambas partes para lograr la convivencia social.

JUSTIFICACION

La ola de violencia que ha vivido nuestra ciudad nos lleva a una lista interminable de hechos en los que se ha visto involucrada la sociedad en general sin importar la edad de los cuales los mayormente afectados son los infantes, que no tienen la libertad de salir a jugar a los parques por falta de seguridad.



ESCUADRON TODO POR LA NIÑEZ



Este escuadrón fue creado por el proyecto con el fin de cuidar a los niños, ya sea en centros comerciales, escuelas, parques etc. En donde los niños corren más riesgos de ser dañados de alguna manera.

SOCIEDAD Y POLICIA

"UN DIA SEGURO, SEGURO ES UN GRAN DIA"



ESCUADRON TODO POR LA NIÑEZ

POR QUE QUEREMOS UN JUAREZ MEJOR!
POR QUE QUEREMOS QUE LA NIÑEZ JUARENENSE TENGA UN MEJOR FUTURO!

SE PARTE DEL ESCUADRON TPN

CONTACTANOS!!!



INTEGRANTES:

BEATRIZ PEREZ
PAUL VALENTE
CRISTIAN ORTIZ
YAZMIN MARQUEZ
LEETH FOJAS
LEYNE SAUCEDA



ORGULLOSA DE MI PAPA
 Deseo que la sociedad crea en el...

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
 LUCHAR PARA LOGRAR
 LOGRAR PARA DAR

COMPROMISO POR JUAREZ
S & P
 "Un día seguro, Seguro es un gran día"

www.facebook.com/compromisoxjuarez
www.youtube.com/CompromisoPorJuarez
twitter.com/compxjua

XXVI. CRONOGRAMA

Nota explicativa. Es un plan de trabajo o plan de actividades que muestra la duración del proceso investigativo. La especificación de las actividades depende del tipo de estudio que se desea realizar. En otras palabras, el cronograma es un esquema en donde se especifica el plan de trabajo, con actividades y tareas a realizar durante la investigación.

CRONOGRAMA DE INVESTIGACION						
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
FEBRERO						
ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
DISCUSIÓN DE LA SELECCIÓN DEL TEMA	17	18	19	20	21	22
ENCUESTAS	24	25	26	27	28	

CRONOGRAMA DE INVESTIGACION						
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
MARZO						
ACTIVIDADES	SABADO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
INVESTIGACION	1	3	4	5	6	7
RECOLECCION DE DATOS	8	10	11	12	13	14
CONSULTA DE LIBROS	15	17	18	19	20	21
OPINION DEL CRITERIO DE LOS AUTORES DE LOS LIBROS	22	24	25	26	27	28
DISEÑAR LA BIBLIOGRAFIA DE LOS LIBROS	29	31				

CRONOGRAMA DE INVESTIGACION

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
ABRIL						
ACTIVIDADES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	LUNES
ESTRUCTURACION DEL PROYECTO	1	2	3		5	7
PREVIA PRESENTACION DEL PROYECTO				4		
ACUDIR A LAS INSTITUCIONES CORRESPONDIENTES	8	9	10	11	12	14
GRAVACION DEL VIDEO Y ENTREGA DE INVITACIONES	15	16	17	18	19	21
PROYECTO TERMINADO	22	23	24	25	26	
ENTREGA DEL PROYECTO						28
PRESENTACION DEL PROYECTO		30				

XXVII. ESTADISTICAS

La información recolectada de las entrevistas por medio del formulario nos da un registro de información donde se les hace preguntas generales que nos dan respuesta a nuestros supuestos objetivos.

ENCUESTA REALIZADA EN PRIMARIA ORTIZ RUBIO

	ALUMNOS	RESPUESTA 1 PARA TI QUE ES UN POLICIA?	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3	RESPUESTA 4
PRIMER GRADO PRIMARIA	30	Que es bueno conmigo	Nos protege	Nos arresta	Nos cuida
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25	Vestimenta Banderas y Armas	alguien que tiene pistolas	Alguien que arresta	alguien vestido de azul
TERCER GRADO PRIMARIA	36	Ayudan a localizar gente	que encierran sin justificación	nos cuida de rateros	cuidan la ciudad
CUARTO GRADO PRIMARIA	27	cuidan nuestro país	que capturan roba bancos	protegen gente	quien arresta
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21	personas que protegen las calles	detienen a los malos	cumplen su deber	ayudan a que no roben
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32	extorsionadores	quien arresta si se hace mal	ayudan a la gente	los buenos y malos

ENCUESTA REALIZADA EN PRIMARIA

	ALUMNOS	RESPUESTA 1 PARA TI QUE ES UN POLICIA?	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3	RESPUESTA 4
PRIMER GRADO PRIMARIA	30	Que es bueno conmigo	Nos protege	Nos arresta	Nos cuida
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25	Vestimenta Banderas y Armas	alguien que tiene pistolas	Alguien que arresta	alguien vestido de azul

TERCER GRADO PRIMARIA	36	Ayudan a localizar gente	que encierran sin justificación	nos cuida de rateros	cuidan la ciudad
CUARTO GRADO PRIMARIA	27	cuidan nuestro país	que capturan roba bancos	protegen gente	quien arresta
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21	personas que protegen las calles	detienen a los malos	cumplen su deber	ayudan a que no roben
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32	extorsionadores	quien arresta si se hace mal	ayudan a la gente	los buenos y malos

ENCUESTA REALIZADA EN PRIMARIA

		RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3	RESPUESTA 4
PRIMER GRADO PRIMARIA	30	Que es bueno conmigo	Nos protege	Nos arresta	Nos cuida
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25	Vestimenta Banderas y Armas	alguien que tiene pistolas	Alguien que arresta	alguien vestido de azul
TERCER GRADO PRIMARIA	36	Ayudan a localizar gente	que encierran sin justificación	nos cuida de rateros	cuidan la ciudad
CUARTO GRADO PRIMARIA	27	cuidan nuestro país	que capturan roba bancos	protegen gente	quien arresta
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21	personas que protegen las calles	detienen a los malos	cumplen su deber	ayudan a que no roben
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32	extorsionadores	quien arresta si se hace mal	ayudan a la gente	los buenos y malos

	ALUMNOS	SABES CUAL ES EL TRABAJO DE UN POLICIA?	
		SI	no
PRIMER GRADO PRIMARIA	30	21	9
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25	6	19
TERCER GRADO PRIMARIA	36	16	20
CUARTO GRADO PRIMARIA	27	16	11
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21	7	20
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32	14	18

	ALUMNOS	ESTA CERCANO A TI UN POLICIA?	
		SI	NO
PRIMER GRADO PRIMARIA	30	5	25
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25	5	20
TERCER GRADO PRIMARIA	36	12	24
CUARTO GRADO PRIMARIA	27	11	16
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21	10	11
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32	8	24

	ALUMNOS	PARA TI LA POLICIA ES UN HEROE?	SI	NO
PRIMER GRADO PRIMARIA	30		21	9
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25		12	13
TERCER GRADO PRIMARIA	36		26	10
CUARTO GRADO PRIMARIA	27		16	11
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21		11	10
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32		6	26

	ALUMNOS	DE GRANDE TE GUSTARIA SER POLICIA?	SI	NO
PRIMER GRADO PRIMARIA	30		29	1
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	25		11	14
TERCER GRADO PRIMARIA	36		25	11
CUARTO GRADO PRIMARIA	27		8	19
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	21		8	13
SEXTO GRADO DE PRIMARIA	32		8	24

ENCUESTA PRIMARIA
EMILIANO ZAPATA

	ALUMNOS	PARA TI QUE ES UN POLICIA?	PRINCIPALES RESPUESTAS
1'	25		nos cuida de rateros cuidan nuestro país
2'	20		protegen gente personas que protegen las calles
3'	30		ayudan a la gente Nos protege
4'	22		cuidan la ciudad que capturan roba bancos
5'	21		ayudan a que no roben detienen a los malos
6'	30		que capturan roba bancos

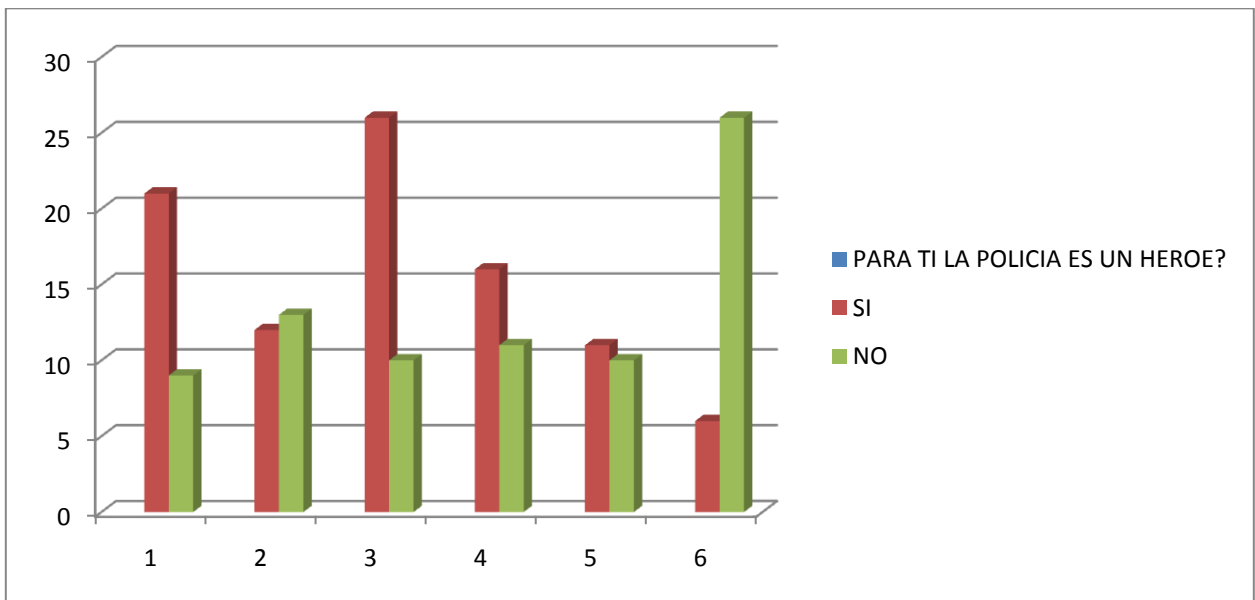
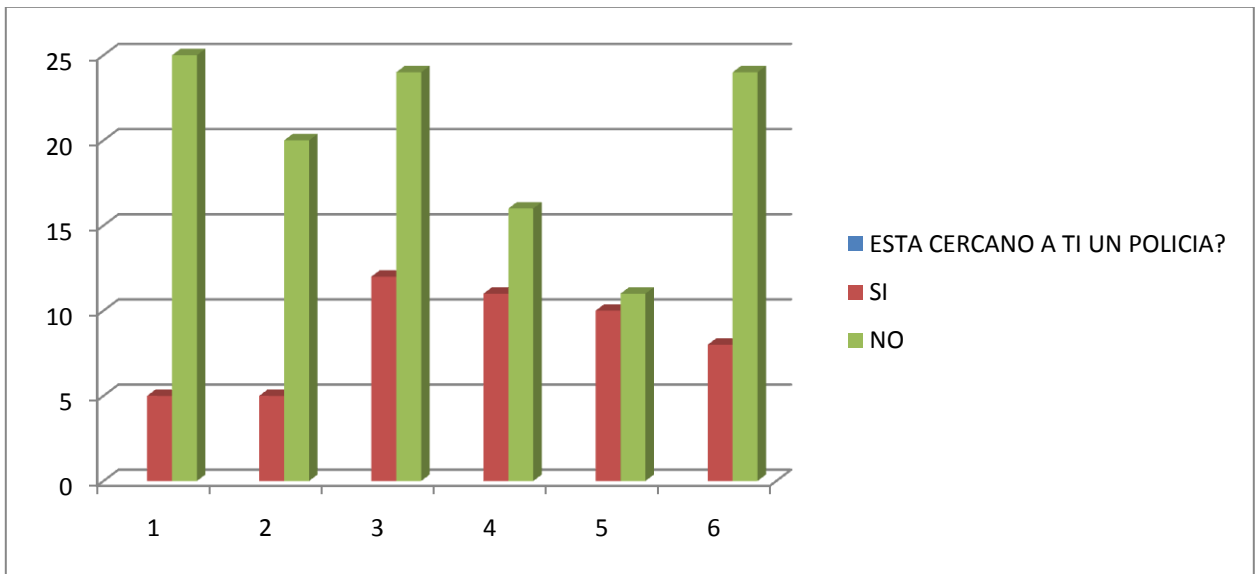
ALUMNOS	SABES CUAL ES EL TRABAJO DE UN POLICIA?	SI	NO
1'	25	18	7
2'	20	7	13
3'	30	10	20
4'	22	12	10
5'	21	7	14
6'	30	10	20

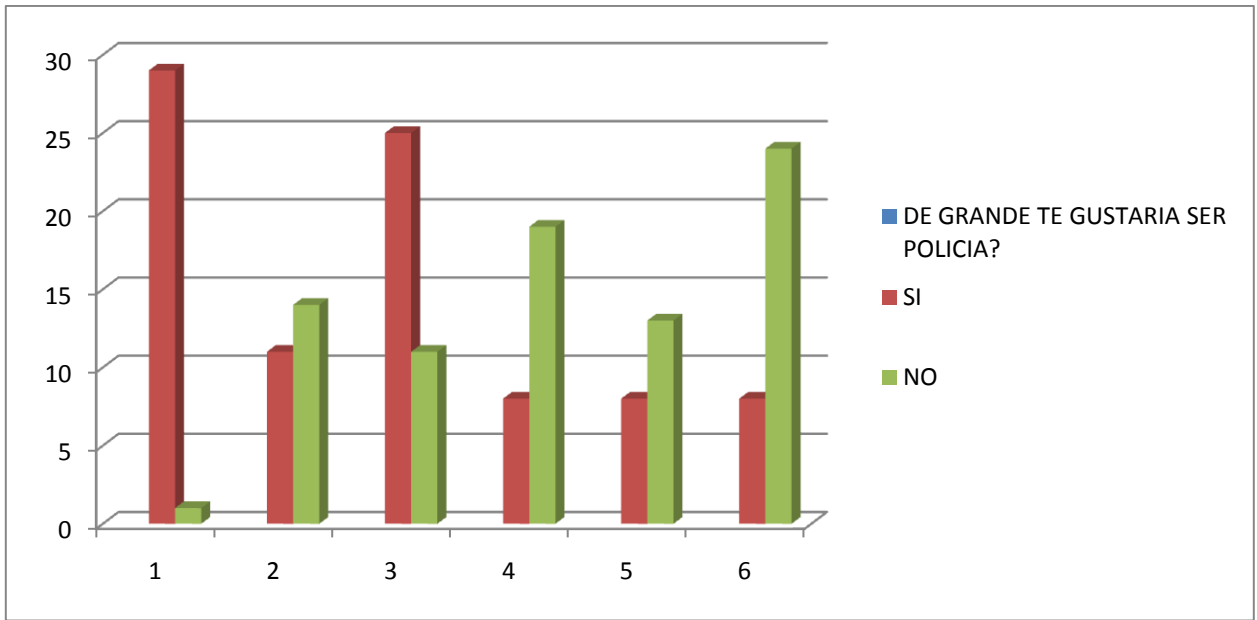
ALUMNOS	ESTA CERCANO A TI UN POLICIA?	SI	NO
1'	25	8	17
2'	20	5	15
3'	30	10	20
4'	22	9	13
5'	21	5	16
6'	30	8	22

ALUMNOS	PARA TI LA POLICIA ES UN HEROE?	SI	NO
1'	25	20	5
2'	20	10	10
3'	30	15	15
4'	22	11	11
5'	21	11	10
6'	30	5	25

ALUMNOS	DE GRANDE TE GUSTARIA SER POLICIA?	SI	NO
1'	25	20	5
2'	20	10	10
3'	30	25	5
4'	22	4	18
5'	21	7	14
6'	30	3	27

Tabla de encuestas





XXVIII. RESULTADOS APRIORI

Posibles resultados que principalmente se logren quizá sea persuadir a la policía sobre la disminución de la corrupción, sobre el daño y desgaste que existe hacia su trabajo.

Por otra parte también se espera la sensibilización y mejor capacitación hacia los policías de ciudad Juárez, ya que se espera que este proyecto tenga gran influencia en ello y así de esta manera poder lograr un verdadero cambio en nuestra ciudad.

También se espera una mejor relación entre la sociedad y la policía, y así de esta manera lograr que la niñez de ciudad Juárez haya un cambio ya que son los futuros policías, políticos etc.

Objetivo1. Que los niños en una emergencia tengan la plena confianza de acudir a la policía

1. Mediante pláticas y dinámicas que el escuadrón todo por la niñez se encargara de hacer en las diferentes escuelas primarias de ciudad Juárez, ellos lograrán enseñar a los niños de esta manera el trabajo real de un policía, por lo que el niño ya con todos estos conocimientos tendrá la confianza y les perderá el miedo a los policías podrá acercarse a ellos sin miedo y exponerle su problema.

Objetivo2. Crear el lazo de interacción entre ambas partes sociedad y policía

2. El escuadrón todo por la niñez al momento de mostrarle a el niño el trabajo de un policía involucrara a sus padres de alguna manera, para que ellos al ver la confianza de su hijo ellos se motiven un poco de igual manera que el menor, y quizá se acerquen a los diferentes módulos que se encontraran en los centros comerciales de la ciudad a aclarar sus dudas.

Objetivo3. Devolver la confianza a la familia de estos niños

3. De alguna manera esta es la parte mas difícil de el escuadrón ya que estarán capacitados para cuidar y proteger a la niñez de Juárez, de esta manera se compromete a hacer todo por los infantes, y de alguna manera los padres estarán satisfechos con el cuidado hacia sus hijos, eso creara un lazo de confianza entre la sociedad y la policía.

Objetivo4. Que el modulo informativo llegue a cada lugar concurrido por la niñez juarense.

4. Ya que estos módulos ubicados en centros comerciales parques, en donde se le informara sobre el trabajo de los policías y conocerán mas hacer del escuadrón todo por la niñez, impartiendoles material didáctico al infante para motivar su confianza hacia el escuadrón y la policía.

Objetivo 5. Por medio de este modulo promover y dar difusión a este tipo de programas existentes

5. Ya que dé se desconoce acerca de estos programas y nosotros también pretendemos darlos a conocer para que la sociedad conozca y reconozca y proyecto y el trabajo de este escuadrón, para que todos los niños de Juárez se sientan seguro y lo estén.

Objetivo6. En las pláticas e información promover las actitudes y valores deseados por la sociedad

6. Para que sea más atractivo hacia la sociedad y podamos llamar su atención y de esta manera empezar a convencerlos sobre el verdadero trabajo de un policía y darles a conocer que el escuadrón pretende no solo cuidar a los niños y no hacer adultos de bien.

Objetivo7. Poner en perspectiva la corresponsabilidad de crear una mejor convivencia

7. El escuadrón de manera informativa y didáctica creara conciencia en la sociedad, los convencerá de lo importancia de la niñez para nuestro país, ellos son la base de una mejor sociedad y una mejor convivencia entre sociedad y gobierno.

XXIX. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en a lo largo del proceso de la investigación se recomienda a los agentes socializadores básicos:

- Asegurarse que el niño o niña se sienta seguro (a) en el contexto en el que se está desarrollando.
- Pedir ayuda profesional de un psicólogo infantil de ser necesario.
- Esforzarse por entender el comportamiento de los niños (as) que ha sido víctima de algún hecho violento.
- Motivar y brindarles la confianza a los niños

Entre otros motivos.

XXX. CONCLUSION GENERAL

Compromiso Juárez " Policía y Sociedad", se eligió pensando en el cuidado de niños y niñas como también la seguridad de cada ciudadano.

Los métodos de prevención, es sabido, requieren más tiempo, pero son más efectivos cuando tocan la raíz del problema. Tanto los marcos formales como los no-formales son aptos para transferir éstos métodos de prevención, como por ejemplo el fortalecimiento de los valores de la familia, el civismo y la ética, prevaleciendo principalmente el trabajo con los niños y jóvenes logrando relaciones estables y una mejor seguridad.

Este nuevo proyecto comenzara con sus actividades con una carta compromiso que por una parte firmara la policía y por otro lados los niños donde cada uno acepta ser mejor y trabajar para una mejor convivencia ya que nos queda claro que vivir en paz y seguros es una de las prioridades que tienen los ciudadanos juarenses, y nos preocupa que en estos momentos en los que se atraviesa por un momento crítico deberíamos de aferrarnos a quien tiene como deber protegernos, sin embargo por muchas circunstancias es de quien más huimos sin saber que como existen malos policías que solo manchan la reputación de la corporación existen más que verdaderamente dan la vida por protegernos, personas quienes tienen el valor de portar ese uniforme que con el simple hecho de traerlo puesto representa un peligro para ellos mismos.

Es por esta razón que creemos en que necesitamos restablecer ese lazo de confianza, creer que podemos convivir en un ambiente sano, que nuestros hijos crezcan

sintiéndose orgullosos de sus autoridades como lo era antes, que los niños estén bien informados, que poco a poco nuestra ciudad tenga la vista puesta, ya no por la violencia, si no como una ciudad con una convivencia social en armonía y tranquila con buenos y mejores policías, que les demos la importancia merecida a la niñez de Juárez ofrecerles un mundo de oportunidades en nuestra ciudad, abrirles el camino para un Juárez mejor trabajando juntos gobierno + ciudadanos + Policía para que nuestra ciudad sea de las mejores en el país en el ámbito de convivencia social.

XXXI. ANEXOS

- 1.** Carta compromiso Policía a los Niños
- 2.** Carta compromiso de los Niños
- 3.** CD spot de televisión y Radio
- 4.** CD con trabajo completo

XXXII. Bibliografía

Romero, J. A. (1999). Policia Mexicana. En J. A. Romero. Xochimilco: ISBN 9688567132.

José M. Rico, . S. (1983). Policia Y Sociedad. Alianza: 8420623571, 9788420623573.

Raúl González Fabre, S. (2005). Temas de Formación Sociopolítica. Venezuela: ISBN982500313.

Diario, E. (10 de Noviembre de 2013). Corrupción oficial empeoró violencia en Juárez: DEA. zocalosaltillo .

Thelma Mejía, I. M. (2009). ¿Cómo abordar el tema de la seguridad ciudadana en los medios de comunicación social? University of Texas.

Pedro Jose Peñaloza, M. A. (2002). Los Desafíos de la Seguridad Pública en México. En M. R. Concha. México, D.F.: ISBN 970-32-0234-9.

Gómez, M. L. (Mayo de 2005). *Diagnóstico geo-socioeconómico de Ciudad Juárez y su*. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100882.pdf

BECERRIL CALDERON, F.B. (1978) *La Seguridad Social y su Proyección integradora Aplicada a los niños en México*. (Tesis de licenciatura inédita) Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

- Luis Carlos Cruz Torrero. (1995). *seguridad, sociedad y derechos humanos*. México: Trillas.
- O.W.Wilson. (1964). *Planeación de la policía*. México: Limusa.
- O.W.Wilson. (1963). *Administración de la policía*. México: Limusa.
- Adriana Fazzio, J. S. (2006). Cuestiones para la Niñez Aportes para la formulación de Políticas Públicas. Texas: Espacio.
- Leiner, M. (2010). Niñez en Riesgo: el impacto de la violencia en Ciudad Juárez. Ciudad Juárez Chihuahua: El Colegio de Chihuahua.
- Poncela, A. M. (2005). *Infancia Adolescencia y Política en Mexico*. Mexico Distrito Federal: Instituto electoral del Distrito Federal, M.A. Porrúa.
- García, D. S. (2009). *¿Moda o Peligro?* Colombia.
- Botello, N. A. (2004). *Violencia y Estado en la globalización*. Ciudad Juárez, Chih: 9687845578.