

暑期講習會參考資料

新民主主義教育參考文件

河南省教育廳編印

民國三十八年七月

新民主主義教育參考文件目錄

- 一、東北行政委員會關於教育工作的指示……………一
- 二、華北人民政府教育部對目前中等教育工作中的幾點意見……………一三八
- 三、四八年教育工作總結與今後方針任務——江廳長在旅大二屆教育會議上的報告——……………一三〇
- 四、嫩江省中等教育研究總結……………二七一
- 五、華北區普通中學暫時實施辦法（草案）……………四七〇
- 六、華北區師範學校暫行實施辦法（草案）……………五二〇
- 七、華北區小學暫行實施辦法……………五八〇
- 八、華北人民政府發佈關於小學教育幾個重要問題的指示……………六三〇

東北行政委員會

關於教育工作的指示

(一) 教育方針和任務問題

目前東北解放區的中心任務，是生產建設支援戰爭，即在今後相當長期內，生產建設將是頭等重要的工作。從事建設事業，必須大批知識份子幹部。處在這種新的形勢之下，教育工作的首要任務，是培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種知識份子，以應建設事業的需要。因此我們應拿出一定力量來辦大學、中學和師範、工業、農業、鐵路、郵電、衛生、行政等專門學校，培養各種知識份子與幹部。其次是加強國民教育的領導，注意恢復和發展國民教育，以新民主主義來教育新後代，培植新國民。再其次是有重點的進行社會教育，提高人民大眾的覺悟和文化，動員人民大眾積極參加生產建設支援戰爭。

(二) 學制問題

過去在開闢根據地時期，中等以上學校，多辦成短期政治訓練班，帶臨時突擊性，這在當時是必要的。今後既要從事建設，教育工作就應作長期打算，建立適合於建設需要的正規教育制度和教育辦法。關於學制、課程、教學管理、行政領導等，都應定出一定章法。關於學制，暫時照舊不變，小學仍用四二制，中學仍用三三制。高中宜按地方建設需要分科，地方需要什麼科，就設什麼科，需要工科，就辦工科，需要農科，就辦農科……師範學校四年，簡易師範二年，前者主要培養高小教員後者培養初小教員。必要時，還可設半年同一年的短期教員訓練班。同樣，其他短期訓練班，



如果需要，仍然可辦。按正規學制辦學，這是爲了長期打算，辦短期訓練班，這是爲了臨時救急。今後中學應一而按照普通收生，另一面又應爲貧苦羣衆子弟開方便之門，設特別班或工農學校，專收他
 四入學學習，學習期限半年到一年。

(三) 課程問題

課程的制定，應以社會的需要和學生的程度爲根據。今後中小學的課程，應增加文化課的分量，以應生產建設之需。加重文化課，並不等於忽視政治教育思想教育。我們善於把政治思想教育滲透到文化課裏面，取得潛移默化之功效。但這也不是說把標語口號，政治名詞，生吞活剝地搬到文化課裏，而是說要使文化課換上新的內容滲透着辯證唯物主義和歷史唯物主義的立場、觀點與方法。中學課程的比重，文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。師範課程。文化課百分之七十至七十五，業務課百分之十五至二十，政治課百分之十。其他職業學校，原則上規定文化與業務課，共佔百分之九十，政治課百分之十。文化課包括國文、歷史、地理、數學（分算術、代數、幾何、三角）、自然科學（分植物、動物、礦物、化學、物理）、生理衛生、音樂、美術、體育等科。俄文爲大城市中學的必修科。政治科包括政治常識和時事。師範業務課，包括新民主主義教育建設，小學行政與生活指導，小學教材研究與各科教學法，社會教育以及參觀實習等項。農民班課程，文化課包括國文、算術、自然等科，佔百分之七十，政治課佔百分之三十。小學課程，高小文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。文北課包括國語、算術、歷史、地理、自然、音樂、美術、體育等科。初小課程，包括國語、算術、常識、唱遊、體育等，全部爲文化課，只在常識和國語裏包括一切政治常識。

(四) 學習制度問題

爲了使學校教育轉入正軌，除規定學制課程之外，還規定下列制度：（1）畢業制度——爲了糾

正流動現象，須按學制學完規定的課程，才得畢業。一般的說，不畢業不得抽調學生，特殊例外，須得省以上教育領導部門許可。(2)放假制度——城市學校放寒暑假；中學放假四十五天，暑假二十天；小學放假四十五天到六十天，暑假二十天。一般鄉村學校，放寒假四十五天到六十天，不放暑假，放農忙假，根據需要放春耕假十天，夏鋤假二十天，秋收假十天。紀念節日，按照本會頒佈放假日期放假。除此以外，不得擅自停課或無故放假。(3)學習時間——一般規定每日學習八小時。每週上課三十小時。平均每日上課五小時。課外時間，須保證大部份用於自修，溫習功課，作練習題等，討論會不宜太多，平均每週一次。(4)考試制度——入學、畢業及三學期終了。都須舉行考試。入學考試，不合標準者，不得錄取，畢業考試不及格者，亦不得畢業。學期考試不及格者，不得升級。但評定成績，不宜單以考試分數為根據，而應參考平日學習表現與成績。(5)課外活動——勞動生產與社會活動不宜過多，每週不得超過六小時。生產過冬就課學習的偏向，必須糾正。

(五) 教導問題

關於教學方法應着重課堂教學，並注意課外學習指導。課堂教學必須要有課外自學作配合。教員應努力學好功課。從課內課外教導學生學好功課。學生應努力學好功課，從課內課外學好功課。在目前學校教育中，還存在輪迴教育和新八股的毛病。這就是教員不看對象，把自己所學的一套，原封不動地，用來教學生。這的毛病，應努力克服。克服的辦法，就是要看清對象，因材施教。教學應從學生的文化程度和思想情況出發，針對學生心裏存在的問題講話，深入浅出地把問題講解明白，要啓發學生學習的自覺性與積極性，使之自覺地積極地用心學習，那學習才有效果。在某些學校裏，特別是在某些農村小學裏，還存在着極端民主化的現象，這對學習是有害的，必須加以糾正。糾正的辦法，是根據民主集中制的精神，建立有組織不領導的民主團結的師生關係，提倡尊師愛生。教員對學生，

應該愛護，要諄諄善誘，虛心傾聽學生意見，改善教導工作，體罰和變相的體罰，必須一律廢除，打罵和壓制學生，決不許可，學生對教員，應該尊重，要接受教導，有意見應按一定手續和組織提出，鬥爭教員的偏向，必糾正。

(六) 師資幹部問題

中學師資，決定由東北大學負責培養。小學師資，由各省自行有計劃地辦師範學校和簡易師範。關於幹部問題，各省根據情況可以並且應該作某些必要調整。解決目前師資和幹部缺乏的主要辦法，還是使用原有教職員。只要政治上進步，願為人民教育事業服務，並且能担任一定教育工作的原有教職員，都可以使用他們，並幫助他們去掉舊思想舊觀點，使他們進步。在職教員，應注意提高，組織他們學習時事政治與業務，從學習中提高他們。除平時學習外，必要時還可舉辦短期輪訓和假期集训。教育幹部的待遇，應適當的提高。中學校長有購票，如條件適合，可給予縣級待遇及參加縣政府的行政會議。完小校長，如條件適合，可以給予區級待遇及參加區政府的會議，使教育幹部和各種實際工作取得聯系。生活待遇，以參照戰時公營企業工薪標準，將教職員工薪酌量提高，正式的教職員工薪標準，待製定後再行頒佈實行。

(七) 經費問題

在一切爲了戰爭的勝利，而生產建設又須大量投資的情況下，本會決定保證一定的教育經費。中以上學校，城鎮小學及完全小學，全歸公辦（私立者在內）。農村小學基本上民辦公助，政府對民辦學校，必須按實際情況，給予必要的補助（對有辦法解決部份經費者，則補助其不足之部份，對毫無辦法者，則全由公家負擔），其經費由地方編解決。在學校的校舍和設備上，應本着節約精神，作

最低限度的必要修補和添置，能節省的仍須節省，要阻止鋪張浪費。在不妨礙學習的原則下，應該提倡自己動手，克服困難。

師範和農幹班的學生，一律公費，供給伙食、住宿及文具書籍。中學生公費名額，可佔百分之十至百分之二十。

八）社會教育問題

社會教育，在目前應有重點的推行。在大中城市大縣城及工礦地區裏，可設民衆教育館、文化俱樂部，業餘補習學校，並須組織夜校，讀報組、識字組等，推廣羣衆教育。教育對象，則以工人和貧民爲主。在農村裏，以小學爲據點，逐步進行社教。對於民間舊藝術，應加以必要與可能的改良和管理，對人民新藝術，則應適當提倡。今冬可根據當地情況，密切配合今冬的選舉運動及其他工作，開展冬季羣衆教育（冬學），作爲推行社會教育的開端，幫助解決羣衆當前的思想問題，並可利用工作和生產的空隙，學習識字，提高文化。對象則以村屯幹部與有組織的羣衆（男女青壯年）爲主，內容則以建黨、建政、生產支前爲中心。如果今冬羣衆教育能辦起來，辦得好，那以後就可以在這個基礎上推廣社會教育。基本教材，由教育部編，各地還可按照地方需要，另編補充教材。

（九）新區的教育方針

對於新收復區學校的方針，是維持原狀，加以必要和可能的改良。這樣可以使學校不致過久中斷，使原有知識份子不致流散，可以安心工作。原有學校停辦的，應根據當地情況儘速設法開學，在幹部缺乏的情況下，可選些幹部先辦好少數學校，以作其餘學校的示範，對於新收復區學校教育的改良，當然要按新民主主義教育的方針來辦，對原有課程要加以調整或改革，凡反動的封建法西斯主義的

教材，必須立即停止教學，或改變內容。不切合目前需要的東西，可以酌量減少或選修。政治常識、國文、中國近代史等，應選用我們的材料作教材。對原有教職員的方針，是團結和教育。一面要使他們安心工作，一面又要幫助他們去掉舊思想、舊觀點和舊作風，使他們進步。要做到在政治上提高他們，在生活上照顧他們。至於原有的國民黨、三青團等反動組織，必須堅決解散，但對參加黨團的一般青年學生，應好好的進行教育改造。只有頑固不化，再三爭取無效者，才予以開除。除了極反動份子和破壞份子外，一般因不了解我們政策而逃走的教職員，應號召他們回來供職。新區學校的政治教育，應採取教育方式進行。對教員的思想改造，可以運用座談會、討論會、假期集體學習等方式進行。三查三審的辦法禁止採用。要相信新區的知識份子，包括學生羣衆和教員羣衆，大多數是可以爭取改造的。我們盡力爭取改造他們，使他們忠心爲人民解放事業服務。

(十) 領導問題

做教育工作，也要像做其他工作一樣，善於抓住中心環節。目前教育工作重點，仍在培養知識份子幹部。因此省應對中等學校教育給予更多注意，把中學師範和專科學校辦好，縣則應加強對國民教育的領導，給予更多注意，要特別着重辦好完小。縣對所屬中學，應給予具體領導，幫助解決困難。一般小學，區則應給予更多注意。過去某些地方，有輕視教育工作的現象。這是不對的，今後應注意糾正。爲了使教育和實際密切結合起來，對中等以上學校的領導，可以適當的分工，原則上專科學校，幹部學校，歸有關的領導機關辦，如工業學校歸工業部門辦，農業學校歸農業部門辦，普通中學和師範學校，則歸教育部門辦。關於正規化的問題，應根據情況有步驟的進行，爭取逐步實現。目前對一般中小學只宜要求做到教育制度上的正規化。另一方面，教育則應至少選擇一個中學作爲重點，辦成比較完備的正規中學。對這個中學，除了要求做到教育制度和教育方法上的正規化之外，

還要爭取做到設備較為完備一些。因此對設備費的處理，不宜平均分配，而應比較集中使用，在目前首先應把重點中學裝備好，將來再根據條件逐漸把其餘的中學裝備起來。要廣泛發展國民教育，仍然須要依靠羣衆的幫助。民辦公助的政策，是不能取消的。「民辦公不助」的自流現象，應該加以糾正。對民辦學校，政府不只是應加強領導，必要時還應給以可能的物質幫助。

華北人民政府教育部

對目前中等教育工作中的幾點意見

一、華北中等教育會議以來的一般狀況

華北中等教育會議以後，各區均召開了中等教育會議，傳達佈置、組織、實施，各學校在認識上作法上，均有顯著的變化，有了新氣象。

隨着正規教育方針之提出，各學校均加強了文化學習，建立了正規制度與教育計劃。一般均進了班級整頓，根據規定的各科教學時數進行教學，並留有課外作業，有指導地成立了各科研究小組，輔導學生自習，無課本者都有了講義筆記。有的地區製訂了統一的課程標準，教學進度。有的學校進行了改進教學法的試驗。一般都注意了充實教學設備，有的學校自己採集標本並製造了些儀器。有的學校雖無實驗儀器，但添置了動植物生理衛生掛圖。大多數都有了部分儀器，有的學校甚至達到初中的化學實驗基本上已不成問題。

在政治思想教育的改進上，在老解放區普遍都減少了過多的政治課及社會活動，改變着生硬的教條講授方法，注意了聯繫實際，取消了追查思想的辦法，注意了誘導啓發，適當地表揚與批評。在新解放區由於政治思想教育的結果，絕大多數學生明辨了立場觀點，對我們已有了正確認識，更加靠近我們，揭穿了過去敵人的惡意宣傳，使他們在思想上得到了解放。

各方對新方針成表滿意。學生覺得現在得知識多，興趣提高，學習認真，進步頗快，曠課遲到早退逐漸減少，學習效果大大提高。教員認為方針明確具體，課程有標準，行政有制度，工作熱忱大大

提高，認真備課，做長期打算。學生家長亦均表滿意。認為現在能讀書，能學得本領，學得成備，大提高。

總之，華北中等教育會議以後，老區各中等學校在克服過去的混亂偏向，建立各種制度，加強文化學習，改進政治思想教育以及提高學校質量等各方面都有很快的進展，可以說已打下了今後實行正規教育的基礎。只是個別地區，領導上還有自流現象，成績較差。

二、目前存在的問題

華北中等教育會議以後，雖然有了如上成績，但由於對新教育方針的體會研究與結合實際情況以及發揮創造總結經驗不夠，仍存有許多問題，亟須注意與糾正。

第一、在加強文化學習上，各地較以前均重視了這問題是好的。但不根據學生現有水平與可能的接受程度，有計劃有步驟的逐步進行，有的要求過急，企圖把過去積聚了很長時間沒有解決的問題或者拖下來的課程很短時間內要求解決。如有的爲了趕課程不顧學生能否消化，形式主義地去完成任務；有的不根據學生接受能力，而根據主觀要求增加數理時數；各科教學缺乏有機配合，留課外作業缺乏通盤計劃等，使一般學生已經感覺負擔過重，妨礙身心之正常發育。

第二、在政治思想教育方面，還存在着把文化學習與政治思想教育對立起來的看法，並不善於把二者結合起來，統一起來，延遲有關課程進行思想教育。課外活動並不少，而多係被動；缺少計劃與應有的指導。有的對學生生活探討尚不重視，忽視領導，陷於自流或流於形式。

第三、在教學方面：在提出重視課堂教學及教師指導作用以後，不少教員對增加授課時數關心較多，對學生預習複習之充分與否則注意較差。爲糾正過去空洞教條的討論會而提出「着重個人學習」以後，有的學校則又根本不取消了應有的小組會；注意了「爭取學習中各科平衡發展」以後，又轉到干

第一律的要求，忽視學生的個性發展。在教學方法上，運用思想啓發不够，採取組織方法較多，一般提高學生學習上的自覺很差。

第四、對學生的衛生健康不注意或注意不够，是各學校普遍現象。有的由於受財經困難的限制，一時不易做到，但也有的可做到者而竟未注意去作。各學校中均有沙眼、疥瘡、腸胃病等流行症，有的學校病號數量經常不少，這應該認作是一個嚴重問題。

第五、由於組織、計劃、分工不明確，陷於事務主義的忙亂。有的學校盲目的執行「大家辦學」，「教導合一」的原則，教導處、總務處、級任教員等任務不明，分工不清，缺乏必要的工作制度，有事大家一齊來，因而都不能不陷於事務主義的忙亂中。文化課加重了，而有時又拼命地趕課，程度差的當然要十分吃力。在某些城市的中學內，各種學生組織多，會多，佔去了不少學習時間，其中兼職的學生則更特別忙迫，影響學習。

三、對今後工作的幾點意見

第一、加強文化學習的方針完全是對的，今後還必須堅持貫徹，但在方法上必須講求，在確定教材的重點分量，進度時，應根據大多數學生現有的水平與接受能力，有步驟有計劃地，由少到多，由淺及深，分期逐步提高，而不應該以個人認為應有的或戰前學校的程度為標準，不能要求過急，而形式主義地趕完課程標準是不好的。必須認識長期積累下來的問題，不是心急浮躁的在很短期間內所能解決的，而應是經過研究，有組織有計劃地領導儘量縮短這個過程。

第二、在政治思想教育上：應使政治思想教育與文化學習統一起來，聯系起來，對學生的革命觀點，羣衆觀點，勞動觀點，以及一定的工作能力，在規定的修業期內，應是通過政治課及有關課程，學生課外活動及社會服務等，多方面的去完成。克復把政治思想教育與文化學習對立的現象。

第三、在教導方面：要使學習得到最大的效果，除了教師的指導作用以外，必須注意啓發學生的思想自覺，使學生自覺自動的提高興趣，積極努力，深入研究，這就必須不要使學生完全處於被動地位，推搖動動，叫怎樣就怎樣；在一般地注意了各科的平衡發展以外，還須注意到學生的個性特長，予以適當地培植；在教學時，必須聯系實際，多用實際生活中問題加以說明，增加學習興趣，並使學生學後能了解實際，用於實際；在課外作業上，何者應留，應留多少，時間如何分配，應有計劃有組織，使學生覺得不重又不擠；對學生學習，教師也應有組織有計劃地做具體指導，每人那門課差，應適應其個性情況訂出輔助的補習辦法。以上問題都須很好地加以研究。個人的學習方法以外，自願的合作互助是可以有的，應有的小組討論，也必須進行，但必須研究小組會的開法，應使其內容具體，生動活潑，短小精幹才不致形成千篇一律的空談，使學生不感興趣，且成爲負擔；在測驗考試上，應明確測驗的目的在推動學生學習，和檢查教學缺點，而不是「爲考試而考試」及「爲分數而考試」，這就須好好研究，考試的方式方法和其結果，以資改進教學方法，提高學生自覺學習的興趣與努力。

第四、在健康衛生方面：要明確我們所要培養的是文化水平政治思想水平和身體健康三者全面發展的青年，因此，三方面的鍛鍊均不能忽視，但目前忽視衛生健康的現象一般都很嚴重，應引起極大的注意！在條件可能範圍內，必須從各方面想辦法以增進學生的健康，並培養其衛生習慣，應改善火食的管理，力求清潔，學生衣被要經常洗濯蒸晒，學校內機垢塵及時清理與掃除，結合衛生機關及時種痘防疫，傳染病患者的隔離等都不是不可能作到的事情，問題在我們是否足夠認識兒童青年健康問題的重要性。

第五、在行政領導方面：應克服混亂不正規現象，教導、總務、級任教員等要適當地分工，適當的調整配備幹部，使各部門名實相符，充分發揮其作用，要建立經常工作制度，以克服事務主義。不必要的會議要取消，重複的要合併。行政領導的健全與否，對全校整個工作的影響頗大，必須大力設

法改進，重正疊疊的學生組織也應適當地加以調整。

以上五點係僅就目前各地偏尚中之較普遍者提出，爲了糾正以上各種偏向並更好地貫徹新教育方針，除應根據以上意見具體研究執行外，更重要的是，應對新教育方針展開學習運動，求得明確完整的認識，以便肅批判的吸取舊經驗，創造新經驗。同時，在創造經驗時，要採取大膽創造小型試驗的辦法，各行署及市均應訂定計畫，把前次學校之經驗及時總結推廣，以爲深入典型推動一般之效。

四八年教育工作總結與今後方針任務

江廳長在第二屆教育會議上的報告記要

(一) 四八年教育工作的估計與檢討

四八年初第一屆教育會議，根據當時黨大黨和政府「發展生產，安定民生」的總方針，和「四八年經濟建設計劃」，提出了教育工作的方針任務，是「與工農結合爲生產建設服務」，爲此，需要「適應經濟建設的需要，大量培養幹部與幹部後備軍，……辦好專科，加強中學，並以此爲重點」，普及初小，提高高小，增設技術學校與訓練班，培養與改造師資，加強幹部學習」，以及「動行生產教育，開辦社會教育，……」等。在此方針指導下，一年來的教育工作，伴隨着四八年經濟計劃的完成，獲得了重大成就，但也存在着許多缺點與問題。而成就則是主要的，缺點與問題正待克服與解決。

在成就上，不但擴大了就學面，增設了學校（如大學、高師、初師、中小學及各種技術訓練班等），使得十萬左右的青年兒童就學，使得工農勞動人民及其子弟能够享受教育，約有五萬多工人、十萬多農民，二萬多城市貧民，得到經常的與季節性臨時成人補習教育及其他形式的文化、政治、技術學習，因此，能有六四八名中小學畢業生，和六六一名專科畢業生，能訓練出五千多初級與中級幹部，一千三百多師資，來參加旅大各建民主建設工作，並前後送出二千左右的革命青年，參加全國民主建設事業。而且更重要的，是新民主主義的思想，打倒了日寇偽滿及國民黨的「西奴化」思想與舊目的正統觀念，在旅大人民和知識份子中，贏得了決定性的勝利，共產黨受到了熱烈的擁護。

，爲人民服務的觀念已形成了普遍的風尚，新民主主義教育方針政策的實施，得以樹立了思想基礎，這是我們思想戰線上的勝利。並基於此種思想勝利和全般文教工作的開展，從思想上與組織上大大地推進了生產建設，提高工農勞動大眾和全體人民的政治覺悟和文化水平，破滅生產熱忱生產競賽，加強勞動觀念羣衆觀念，提高技術獎勵創造發明，表揚勞模克服困難，以增加生產量提高生產率，並進行擁護教育，國際主義學習，糾正狹隘民族觀念鞏固中蘇友誼，這都直接間接地從思想上與組織上推進了四八年經濟建設計劃的貫徹與完成。這些成就，都是由於我黨與人民政府的領導，特別是蘇軍的協助，和全體文教工作者努力的结果。

我們應當珍貴與記取這些成就，我們更應當正視與克服所存在的缺點與問題。首先是對「教育爲經濟建設服務」這一方針認識上的片面性與機械觀點，有的認爲「教育與生產結合，爲生產服務」，就是丟開學校不上課，專下工廠或種田，以物質生產的數量多寡，作爲評定成績的標準……等。其次是在辦學方針與學制上，過多着重於臨時應急，而忽略了長期建設需要，時間太短，學習太少（少則數週，多也不過一兩個月，即趕訓趕用），沒有一定的制度與規約等。再次是教學方針與課程上，對於政治思想教育和文化科學教育作片面的對立的理解，施行過多的課外活動，放棄了課內的課業學習，以及重文輕理等偏差；再加上多頭領導，隨意抽調教師學生，去做課外的臨時突擊工作，有的竟至三個月不歸校，這便大大的影響了學校課業的完成，招致了學生文化科學水平的逐步低下，及其他惡果。再如在工作思想與作風上，還存在着農村分散孤立的工作方式而沒有轉向城市集中統一的大工業的工作方式，這都是亟待糾正的缺點。此外由於中小學教育空前發展，師資的培養與訓練供不應求，教師質量過低與教學要求相距太遠，這都是不能符合長遠建設的需要與促使教育繼續向前發展的障礙，也是我們須要認真迅速加以解決的重要問題。

(二) 今後方針任務

(一) 教育方針和任務問題

教育是政治經濟的反映，是服務與作用於政治經濟的，目前我們的政治經濟是新民主主義的，所以我們的教育也是新民主主義的方針，為當前的政治經濟建設服務。

目前旅大地區的中心任務，是「發展生產，改善民生；發展文化，培養幹部」，「在發展生產與文化兩大任務中，生產是最基本的，佔壓倒一切的地位。而在整個生產中，又把工業生產放在第一位。一切工作都應為經濟建設而服務。」因此，我們教育工作的方針任務，就是遵循着上述的中心任務來進一步為經濟建設服務，而通過新正規化，體現出來，貫徹下去。

教育怎樣為經濟服務呢？主要是培養幹部與技術人材，其次是提高人民政治覺悟與文化水平，以增進生產效率而提高科學技術。而且要從事建設事業，沒有大批一定質量的幹部，工作就無法進行，而教育工作，發展文化的工作，其中心環節，也就是「一切為了培養幹部」。所以我們今後的任務，就是培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種幹部，首先是工業建設人材，以應建設事業的需要。

在幹部的培養中，應着重培養工農新知識份子，大力進行工人教育。舊知識份子，仍應貫徹爭取、團結、改造、教育的方針。

為此，就必須辦好學校，並使學校的辦學方針，從着重當時急需的方針，轉變為着重長遠建設需要的方針，使學校走向新正規化，通過新正規化，貫徹教育為經濟建設服務的方針。除了創辦正規的工業醫務的實科大學（大連大學）及各種專門技術學校外，還要認真把「作為幹部預備學校」的

中學，當成重點來辦。授以基礎知識，加重文化科學課程，使學生以升學深造為主；配備必要幹部以加強其領導；增加助學金，吸收工農貧苦子弟入學；並可有重點地辦工人中學等，以培養新知識份子。兩年之內，要完成培養二千以上中學畢業生之任務。因此，需要增設中學三所，增收中學生四六二八名。

作為發展中學教育之基礎的小學教育，仍應繼續普及與發展，並加強其文化課業，教好與學好功課，以求小學質量之提高，為辦中國培養新國民，為民族培養新後代。要求兩年之內消滅失學兒童的現象，故須增設縣辦的小學七十所以上，村辦的小學三三一所以上，以便收容四年底七萬九千八百六十名失學兒童。為完成上述任務，兩年內各級學校將增至五二八所，學生將增至一六三四四九人。四九年計劃消滅失學兒童六六五四人，實際上可消滅失學兒童一〇四二人。五〇年計劃消滅三高失學兒童。

要辦好中小學，必須抓緊一個關鍵，就是解決師資問題，否則就會落空。因此，首先就要認真辦好高級師範，以解決中學文科師資，大學解決中學理科師資。辦好初級師範，及中學附設之師範班，以解決小學師資。也需要加強在職教師學習，並進行輪訓，以提高師資質量。教職員政治生活待遇，亦須改善。兩年內，要完成培養新的師範畢業生一三〇〇人以上之任務，並將在職教師輪訓完畢。

在社會教育（成人補習教育）方面，要認真地大力開展識字運動，採取羣衆路線，使之成為羣衆性的文化運動，普遍設立文化館、文化俱樂部，對工人、農民、城市貧民，實施工廠、農村、街坊、機關等補習、夜校、冬學以及抽調等教育，並大量編印識字課本、通俗書報，展開羣衆性文娛活動，以期兩年內基本上消滅文盲，逐漸破除迷信，增進科學衛生知識。

幹部教育，亦亟應加強，實施每日兩小時學習制，認真向蘇聯學習，加強國際主義思想，糾正狹隘的民族觀念，肅清敵偽思想殘餘，提高馬列主義毛澤東思想的政治理論水平，精通自己的業務，以

達到更好地爲人民服務

(二) 學制問題

以前在解放初期，中等學校爲了適應當時的急迫需要，多辦成短期速成的政治訓練班，帶着臨時性質與突發性質，這在當時是必要的，但今後既要進行有計劃的長期建設，教育工作也應作長期打算，適應新形勢新任務，培養一定質量的建設人才，爲此就需要建立適合於長期建設需要的正規教育制度和教育辦法。除了必要的還要辦一些短期訓練班，以應目前的急需外，一般的都應着重辦正規學校。務使教育工作走向新型正規化，而新型正規化就是要從學制、課程、教學管理、行政領導等各方面的正規上體現出來。應根據實際情況，有重點有步驟地進行，爭取逐步實現。目前對一般中小學先要求做到教育制度上的正規化，各級學校都應規定一定的修業期限、收生條件、畢業標準、上課時間、放假日期與考試制度等。學生不畢業，一般的不得抽調。各級學校招收新生，不合格的不收。就教、生產勞動、開會、演戲……等活動，都有一定的教育意義和效果，但不能搞的過多，否則妨礙了上課和課業學習。仍應堅持我們以前所指出的原則：「既不妨礙而有助於學校本身教學的完成與改進，又不妨礙而有助於工農大眾的生產與教育，」因爲學校和教師的主要任務，是教好功課，教好學生。

關於學制問題，新民主主義的教育，應該有新的學制，但實行新學制，又必須有充分的思想準備與物質準備，因此，完善的新學制，只有在全國革命勝利後全國統一規定時，才可能建立，目前暫定：小學仍用四二制（初級四年，高級二年）、中學仍用三三制（初級三年，高級三年。五〇年後可辦高中）、大學五年（預科二年，本科三年）。師範學校（高級與初級）均暫定三年，高師培養中學文科師資，至於理科師資，由大連大學解決。初師培養小學師資。爲應目前急需，高師可設一年講習

班，各中學仍可附設一年師範班。各種專門技術學校與訓練班，可根據實際情況與需要，自定年限，但方針課程等方案，須呈報批准。特別是招考動員與抽調學生，一定要呈報核准，不能再亂調亂扯，務必結束無計劃無組織的情況，而變為有計劃有組織，以免影響全盤工作，打亂全般步調。

今後中學應一面按照標準收生，另一方面又應為工農貧苦子弟開方便之門，爲了程度關係可設特別班（如工人班）及有重點地辦工人中學，專收他們入學學習，學習期限暫定半年到一年。

（三）教學方針與課程問題

爲適應長期建設的需要和廣大知識青年的進步情況，在教學方針上，應根據中共中央和東北局的指示，各級學校應加強新民主主義的文化科學知識的教育，中小學的課程，應加重文化科學課的分量，以應生疏建設之需。應從過去解放初期爲適應當時需要，而以政治思想教育爲主的階段，轉入以文化科學教育爲主的階段，以適應新形勢下的長期建設需要。要研究與懂得各種學科和生產建設的密切關係。在毛澤東思想指導下，學習適合實際需要的文化知識，學習與生產建設及革命鬥爭密切結合的文化知識，因此，不能說加重文化科學課，就等於取消或忽視政治思想教育，我們切不可把文化學習與政治教育對立起來，要善於把兩者統一起來，要善於通過文化課來進行思想教育，要善於把政治思想教育滲透到文化課裏面，取得潛移默化之功效。但並不是把標語口號、政治名詞，生吞活剝地搬到文化課裏，而是要文化課換上新內容，把馬列主義的立場、觀點和方法，把毛澤東思想，滲透到文化課裏，使學生在學習當中，也得到思想教育。

課程比重，中學規定：文化科學課佔百分之九〇，六，政治課佔百分之九·四。具體來分，則文化課與語文（國語、俄語、英語）佔百分之三一·四，自然科學（數、理、化、動、植、礦等）佔百分之三三·三，史、地佔百分之三一·四八，文娛（音、美、體）佔百分之二二·五，政治佔百分之

九·三七。師範課程，一般的規定：文化課佔百分之七十，業務課佔百分之十五至廿，政治課佔百分之十，並得根據教師學生具體情況，加以伸縮。其他職業學校，原則上亦規定文化課與業務課佔百分之九十，政治課佔百分之十。文化課：包括國文、歷史、地理、自然科學（數學——算學、代數、幾何、三角——植物、動物、礦物、化學、物理、生理衛生）及音樂、美術、體育等科。俄文列為大學與中學的必修科。政治課：包括政治常識與時事。師範業務課程：包括新民主主義教育政策、教育行政與生活輔導、教學與教材研究、各科教學法、社會教育以及參觀實習等。

小學課程的比重，高小文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。初小課程全部為文化課，只在常識與國語裏包括一些政治常識。

教材，必須根據中央與東北局指定之教科書講授，如因缺乏教本而必須自行編選補充讀者，亦必須呈報審查批准後，始得採用。

（四）學習制度問題

學習制度，亦應跟着學制與課程的確定，正規起來，必須確定以下幾個制度：

①畢業制度——爲了糾正流動現象，須按學制學完規定的課程後，才得畢業。一般的確定不畢業不准抽調學生。同時，規定畢業生畢業前，學校須將學業成績表、履歷表等事先造冊呈報上級教育機關備案（小學送縣，中學送公署），畢業時，經考試及裕後，得發給畢業證書，此證書，小學者由縣，中學者由公署核閱用印。

②學習時間——根據方針及教材內容，必需給教學以充分時間，否則，就無法完成教學計劃，爲此須規定：第一、最低限度應保證每學年四十週（二百四十天）的實際上課日數（期考時間在外），在這四十週時間內，最低又應保證三十四週爲進行教課的時間，課堂測驗復習等時間，不得超過兩

週。爲此須規定學校行政曆。第二、每週上課三十小時以上，每日上課平常不得少過五節課，每節課定爲五十分鐘，上五節課，就應有兩點至三點鐘的預習與復習時間，在此時間內，停止與此抵觸的任何活動，並切實做到走讀學生在家按時預習功課。第三、每日可有一小時至兩小時的自學活動（包括課外閱讀及研究會等），社會活動，自治活動等。第四、必需克服過去隨便停課的現象，除了按學校行政曆規定外，各學校校長應認真執行請示報告制度。（學校行政曆與請示報告制度另文）

③放假制度——一般規定城市學校，中學放寒假三十四天、暑假二十四天，暑假二十四天，鄉村學校，放寒假三十四天，可少放暑假而根據需要放春耕、夏鋤、秋收等假，但總共不得超過三週。紀念節日，見學校行政曆。除此之外，不得擅自停課或無故放假。如遇必要時，必需呈報上級主管機關批准。

④考試制度——入學，畢業及每學期終了，都須舉行考試。入學考試，不合標準者，不得錄取。畢業考試不及格者，亦不得畢業。學期考試不及格者，不得升級，但評定成績，不宜單以考試分數爲根據，而應着重學習的確實效果，重視平日的學習成績，在計算分數時，亦應將平日成績與期考分數，平均計算。至於操行分數不列入學業成績之內。關於升降級問題，降級原是消極的教育辦法，是一定程度上的教學失敗，因此應儘量減少降級現象。但必須從教學上求解決，而不應在考試中通過，由於目前我們還不能完全保證全體學生一律合乎升級標準，所以就不能不確定降級標準，暫定凡學業成績平均分數不足六十分者，或三科不足四十分者，爲降級標準。爲了使絕大多數學生能够按年升級，除了教師努力教學之外，並規定如下辦法，以資補救：凡不合升級標準者，可於假期組織補習班，下學期開始，進行補考，補考及格准予升級，仍不及格者准予試讀一學期，仍不及格者降級。

⑤課外活動與社會活動——學校所進行的課外活動，如社會活動，生產勞動；等，除了特殊的緊急的任務以外，一般的都是爲輔助學校教育之不足，爲學好課內課業而服務的，課內與課外的關係，不是對立的，而是統一的相互協助的，因此必須堅持我們的過去所指出的原則，即課外活動要既不

妨礙而有利於學校教學的改進，又有利於社會的羣衆的生產與教育，所以社會活動與生產勞動不應過多，每週不得超過六小時。因活動過多而就誤課業學習的偏向，必須糾正。

(五) 教導問題

教學，應注重課堂教學，並注意課外學習指導，而課堂教學，也必須要有課外自學作配合。所以教導是合一的，其關係是分工而統一，爲了一個目的——把學生教好——來服務的。爲此，教員應努力教好功課，從課內課外教導學生學好功課。學生應努力學好功課，從課內課外學好功課。而教導主任與教導處的任務，也就是組織領導教員和學生的課內教學與課外輔導及實習，使教員教好功課，使學生學好功課。因此，教導工作在組織上應採取教導合一制，使其有機聯系，而不實行互不相關各自爲政的教導分立辦法，特別是小學以及中學不應如此。至於專科、師範、大學，則可根據工作實際需要，分設教導處與輔導處，但也要掌握教導分工而統一的教導合一之原則，來進行教學與輔導工作。

要加強教學領導與做好教導工作，就必須掌握教學方針、課程內容與比重，製定具體的教學計劃與進度，排好課程表與作息時間表，訂立各種教學制度，並切實指導與檢查這些計劃進度與制度的執行；特別是建立各科教學研究會，組織教師進行業務學習與教育政策研究，並儘量減少教師的瑣碎事務工作，使教師有條件與時間好好準備課，好好批改作業，認真研究業務學習政策，並緊密接近與團結學生，拿出一定時間來指導學生的活動，了解對象，去進行輔導，做到教導合一。學生會的工作，其基本任務也是推動學生學習，保證學校教學計劃的完成。

在教學方式上，目前學校教育中，還存在着照搬照轉的輪迴的新八股的毛病，對於一些基本知識與問題，教員自己就沒有弄通，沒有消化，結果也就使得學生無法弄通，無法消化，形成了「石頭搬

選」的教學情況，這是另外一種形式的「填鴨子」的教育，是得不償失的，必須糾正與克服。克服的辦法：第一、教員要認真地學習鑽研，自己先把問題與知識弄通，然後再來教學生。第二、是教員看清楚對象，因材施教，教學應從學生的文化程度和思想情況出發，針對學生心裏存在的問題講話，深入浅出地把問題講解明白，要啓發學生學習的自覺性與積極性，使之自覺地積極地用心學習，那學習才有效果。

在學校的民主問題上，應正確掌握與運用民主集中制，建立有組織有領導的民主團結的師生關係，既不准再有體罰或變相的體罰，一律廢除打罵和壓制學生，又不應發展極端民主化的傾向，必須糾正無政府無組織無紀律的現象。一方面教員對學生，應該愛護，要循循善誘，虛心傾聽學生意見，改進教導工作；另一方面學生對教員，應該尊重，要接受教導，有意見應按一定手續和組織提出，這樣來提倡與勸行尊師愛生，這樣來樹立民主團結的師生關係。

(六) 師資問題

中學師資方面，決定辦好高級師範，以解決文科（國文、外國語、史地、政治常識、體育、美術、音樂等）師資。年限暫定三年，吸收初中以上程度的學生，至五二年底，可有二九〇——三〇〇名初中教員；另設講習班，吸收高中以上程度學生，五〇年底可有三〇——五〇名初中教員。至於理科（數、理、化、動、植、醫等）師資，由大連大學設法解決。高中師資，則依靠於東北大學。

小學師資方面，決定辦好大連市初級師範，年限亦暫定三年，吸收高中以上程度的學生。四九年設十六班，吸收學生六三二名（內二七五名為一年制）。五〇年增為十八班，吸收學生八〇〇名。至五〇年底，可保證每年培養出四〇〇名小學教師。爲了補充明後兩年急需，於願，金縣尚須於中學附設師範班，年限暫定一年，大連市與大連縣急需之師資，由大連初級師範解決。（數目，見上。）四

九年旅順、金縣等縣至少訓練一五〇名，五〇年等縣至少訓練一三〇名。

解決目前師資缺乏的主要辦法，除了上述有計劃地培養新的師資人才之外，還需要使用原有教員，而加以必要的訓練。新教員只要政治上進步，或真起來進步，願意為人民教育事業服務，並且有一定的教學業務能力與經驗，那我們是歡迎他們，任用他們，並幫助他們的。在這裏，我們要正確地掌握知識份子政策。而在教員本身，則尤應下大決心，放下老包袱，學習新事物，力求進步。

在解決以提高師資上，另一個重要的環節，是加強在教職員工的學習，以提高其質量，提高其政治認識水平與文化業務水平，這是辦好學校與教好學生的重要關鍵之一，各級教育行政與學校行政領導人，必須認真組織領導教職員工的學習，既學政治思想教育政策，以提行為人民服務的教學思想，更學學習文化科學與業務，以提高為人民服務的本領，即教學能力。而在學習中間，必須使理論與實踐相結合，通過具體的工作與生活，來提高理論認識，又在理論的學習研究中，來具體指導自己的工作實踐，從而糾正空談口號教條教條的傾向。在黨大工作的教職員工，特別要充分認識與掌握向蘇聯學習的有利條件，認真學習與吸取先進的經驗，科學成果，建設經驗，以及蘇聯同志們的高度原則性與紀律、認真、嚴肅而又愉快的工作態度與作風，從而糾正自己的毛病。教師教學生，一定要從實際出發，走實事求是，勤奮、主動、指示中，先讓學生的調查研究，然後再對症下藥教導學生，先向學生學習，然後再教學生。為了加強在職教師的學習，公署特別發一指示，規定學習內容與比重，並堅持每日兩小時學習制。而各級領導機關亦必須給予教師充分時間與條件，不隨便調動做其他工作，並積極地鼓勵教員的學習。除了平時的學習外，還要進行假期的定期輪訓，務期於兩年之內，把在職的教員全部輪訓完畢。

教師及教育行政幹部的政治待遇應適當提高。中學校長在縣裏，如條件適合，可給予縣級待遇，及參加縣政府的行政會議。中心小學及完全小學校長，如條件適合，可給予區級待遇，及參加區政的

會議，使教育工作幹部和各種實際工作取得聯系。

教師的校內工作與校外工作必須明確規定，教員的主要工作，就是辦好學校，教好學生，而實際上，如前面所述，在很多地方，教員不經教育主管機關的大批抽調離校，去做臨時突擊工作，有的竟就誤兩三個月不回校，這便嚴重地紊亂了學校教學與組織領導以及師資的維修，今後必須嚴加改正，而對教師的調動與使用，一定要請各級主管教育行政機關之批准，否則以無組織無紀律論。

教師及教育行政工作者，亦必須建立為人民教育事業服務到底的事業心，安心工作，堅持工作。並就懇切地進行自我批評與相互批評，堅決地清除舊思想和舊作風，澈底肅清日寇國民黨的思想殘餘，全心全意地為人民服務，並精研業務，認真學習，提高自己的政策認識水平，文化業務水平，為辦好學校教好學生，積極努力。

(七) 成人補習教育問題

成人補習教育，社會教育，今明兩年主要是進行工人、農民、城市貧民的識字文化教育，使之成為全區的羣衆性的識字運動，並通過識字或結合文化教育，進行政治、時事常識及生產教育。務期於兩年內基本上消滅文盲，並提高羣衆的政治水平、階級覺悟，加強國際主義觀念與中蘇友誼，以便從思想上推進旅大的建設事業，鞏固旅順海軍根據地，建設着民主主義的新旅大。根據不完全統計，旅大全區約有三十萬文盲，掃除文盲工作，必須造成一個羣衆性的運動，始克有效。同時，要普遍設立民校、識字班，使能進行經常的教育，工人文盲約三萬人，運用工人的集體組織，各廠普遍開設識字班、夜校，每天保證至少一小時學習，一天識兩字，兩年內就可能全部消滅文盲。農民文盲，約廿一萬以上，今年三個農村市縣，平均每個行政村，開辦五班民校，每班吸收四十人，全農村市縣共有三三一個行政村，可掃除六萬六千餘人。明年仍按今年民校數開辦，繼續掃除六萬六千餘人，今明二年合

計通過民校，可掃除農村文盲十三萬餘人，尚剩餘之農村文盲八萬餘人，可組織農村之各種幹部、會員、知識份子等，分工負責，一個識字的負責教會兩個文盲，並議會規定的字，如此至一九五〇年底可能掃除農村文盲。

城市貧民文盲，大連市有五萬多文盲，今年辦一五〇處民校，可容納二萬一千文盲，明年更普遍開辦民校，容納五萬文盲全部入學。兩年內可全部掃除五萬市民文盲，至於各機關團體之一萬文盲，由各單位自行解決。

爲開展識字運動及進行幹部教育，各市縣必須設立文化館、文化俱樂部與文化站。其具體任務爲與市縣一級所設之文化館，負責幹部學習，定期舉行講座，閱讀圖書，節日活動，文娛晚會等，其職業性的文化館，更須進行專業學習。區一級設立文化俱樂部，村坊一級設立文化站，主要是進行羣衆識字教育。

識字運動的組織領導，由各級識字運動會負責，包括黨、政、警、民、學各方面負責人，公安警察亦須大力進行這一工作，更必須有專責專人，認真進行佈置，檢查與總結。

(八) 領導問題

目前，公署主要抓緊中等學校教育，從各方面使中學、師範、專科等辦好。次及小學與社會教育。市縣則除進行中學的具體領導。把中學認真配備好以外，還要加強小學教育的領導，特別着重辦好完小。區則應進行普及教育工作，辦好小學與民校，期於兩年內消滅失學兒童現象，和基本上市消滅文盲現象。關於普及教育，進行村辦小學，必須依靠羣衆，掌握羣衆路線，同時在羣衆出資興學中，一定要根據實際情況。做到合理負擔，切忌違反羣衆利益和農村政策。

過去，某些機關團體，對教育工作未會充分重視與配備，在工作計劃的佈置與步調上，在幹部配

備與任免調動上，在執行如誰份子政策上，常缺乏足够的考慮和正確的掌握。並往往形成多頭領導，步履紊亂，結果不但影響其妨礙了教育工作，而且也影響與妨礙了全盤工作及其他工作。爲此，必須加強政策思想領導和集中統一的組織領導，建立與遵守制度，使各部門工作能取得分工合作，互相配合之效，並克服無政府無組織無紀律的現象，凡教育工作之計劃，均應與幹部之任免調動。必須按級呈請教育主管機關批准。

教育機關學校和幹部教師，必須克服分散孤立關門辦學的脫離羣衆、脫離實際、脫離羣衆的毛病，要實事求是，加強組織觀念、羣衆觀念，無論辦學、定計劃、教書、學習、生活，都應切實從實際出發爲整個計算、爲羣衆打算。爲此須要克服個人英雄主義與本位主義。要轉變過去農村分散的個體的工作方式，走向集中統一的城市的大工業的工作方式。爲此須要克服狹隘的經驗主義、自由主義與無組織無紀律的現象。要認真進行調查研究，既要精確調查，更要提到原則上來作縝密研究，爲此須要克服官僚主義與主觀主義。要管得局部與整體、個別與一般、目前與長遠的正確關係。要善於結合各部門工作，爲同一目標。分工合作。如新青團工作等。爲此必須克服抓不住中心與重蹈的專務主義。基於上述情況，我們不必疑是立異堅持請示報告制度及組織紀律，按級按期向上請示報告，上級也要按時按級向下檢查傳達。要懂得請示報告，不僅是一個組織問題，而且是一個政治問題。爲此我們更要加強學習，學習馬列主義、毛澤東思想，和各種具體政策，特別是要同羣衆學習，糾正自己的狹隘民族觀念，加強國際主義思想，吸收社會主義的建設經驗，學習蘇聯同志們的馬列主義的立場、觀點與方法，以及有組織有紀律，實事求是的科學的嚴肅的認真的態度與作風以糾正自己的毛病，開動全部頭腦的機器，向着人民的教育的羣衆前進。

嫩江省中等教育研究會總結

關夢覺

第一部分 論新教育的正規化問題

第一、新正規化教育（簡稱新正規化）的發生與發展

所謂新正規化，就是新教育的正規化，即新民主主義教育由過去非正規化的階段走上了正規化的階段。目前我們所辦的教育，正是逐步走上了正規化的新教育。

為什麼我們的新教育要經過去非正規化的階段開始轉入正規化的階段？這並不是由於非正規化不好——在當時，非正規化是完全必要的、有用的，而且對於支援戰爭和根據地的建立，曾發生了一定的作用。只是因為情況變了——東北的解放戰爭勝利了，東北解放區的任務以生產建設為主了，教育工作遂開始具體了作長期打算的條件，再因陳舊的一套就不行了，因而開始走入了正規化，作長期打算，但短期訓練還必要，不過，不佔主要地位而已。

由此可見，新教育的正規化階段乃是其非正規化階段的繼續發展、提高，由低級階段走入高級階段，也可以說是一個「螺旋」；新教育非正規化階段中所包含的一切優點，如改造思想。民主生活等等都要適當增加吸收，使之成為新正規化的組成要素；其不正確的東西，過時的東西，則加以批判，加以捨棄。

另一方面，新教育的正規化，並非舊教育的正規化的復活。我們知道，新教育，乃是無產階級領導的，以工人階級為基礎的、人民大眾的、反對帝國主義、封建主義、官僚資本主義、為新民主主義服務的教育。它包含三個基本特點：即民族的、科學的、民主的。所謂為新民主主義服務，首先就是為工

農服務、爲一切勞動人民服務、爲新政治、新經濟、新文化服務，在目前，特別是爲生產建設、支援全國戰爭服務。由此可見，新教育是有明確的階級性和階級立場的——無產階級領導的、以工農聯盟爲基礎的、人民大眾的立場，簡言之，就是無產階級的立場。至於舊教育，也是一種階級教育，它是封建的、買辦的法西斯教育，它是爲帝國主義、封建主義、官僚資本主義服務的，即直接是爲美國帝國主義（目前主要是美帝國主義，更精確說，應包括以美帝國主義爲首的整個帝國主義體系）、地主階級、和官僚資產階級服務的，更簡單說，就是爲蔣介石匪幫的整個統治服務的。因此，舊教育是反民族的、反科學的、反民主的。新教育和舊教育既有本質上的不同，舊教育對於舊教育既然是一個根本的否定，故正規化的新教育和正規化的舊教育，也就根本不同。簡言之，新正規化與舊正規化根本不同。這一點必須肯定，必須明確，必須強調。

當然，所謂根本不同，並不是說舊教育中的某些有用的東西也一概排斥。我們的態度還是「揚棄」——即對於舊教育中的基本東西，如封建性、買辦性、法西斯性等等，應堅決徹底排除之，但對於其中某些帶有技術性的有用的東西，如教學方法等等，還是要批判地吸收，不過，這些被吸收過來的東西還是要加以改造的，因而已經不屬於舊教育的範圍了。

總之，新教育對於舊教育是一個根本的「否定」，正規化的新教育對於非正規化的舊教育是一個提高——一個新階段。

第二、要克服兩種偏向

新教育如何走上正規化的階段？根據上述，它是在克服兩種偏向中產生的，即一方面，它要反對舊正規化的復活，「揚棄」舊的東西；另一方面，它又要防止並克服新教育非正規化階段的一切不合乎今天實際情況的東西、或錯誤的東西，亦即「揚棄」了非正規化的殘餘，以求繼續發展，完成向新

階段的轉變。

在兩種偏向中，主要的危險是舊正規化復活的傾向——這是由於舊教育和新教育根本不同之故，至於非正規化的殘餘雖非主要危險——這是因為非正規化與正規化，不過是新教育的兩個階段——但亦必須加以克服，其理由是因為它已經不合乎今天的實際情況了。因此，我們的口號是：“主要是防止並克服舊正規化的傾向，但同時要糾正非正規化的殘餘，以使新教育向正規化前進！”

試探討一下過去半年來的我們的中等教育，可以認定基本上是開始執行了新正規化的方針，收到了成績，提高了一步，打下了今後繼續發展的基礎，這是主要的一面。簡言之，目前我們的中等教育，基本上就是正規化的新教育。茲舉例說明如下：

(1) 在實行新正規化的方針以前，我們的學校會無確定的學制，會無入學和畢業的制度，會無一定的修業期限，上課時間，放假日期等各種正規學校的制度，因此學生的流動性很大，“嗜青”現象相當嚴重，學習生活並不安定；現在我們的學校開始作長期打算，有一定的學制，有各種制度，學生的流動性開始減少，學習生活開始穩定了。

(2) 過去，主要的是思想改造，一般忽視了文化學習，學生也不安心於學習文化；現在，以文化學習為主，結合思想教育，同學都安心學習，作長期打算了。

(3) 過去，會無一定的課程標準，會沒有課本，會無正常的學習生活，濃厚的學習空氣和正確的師生關係；現在，所有這些，都開始有了。

(4) 過去，有些學校，社會活動太多，生產活動太多，以致影響了學習；現在一般都以學習為主，其他則配合作由。

所有這些，都證明我們的學校開始執行了新正規化的方針，在過去半年中顯著地提高了學生的思想和文化水平。但同時也發生了兩種偏向：

(一) 舊正規化的傾向。主要表現如下：

(1) 課程內容與分量：有的學校課程內容多少脫離實際、分量太重、消化不良、不適合於學生情況，學習太緊、負擔太重。文化課程與政治不能很好地結合或不結合，以及輕視政治課的傾向，為考試而學習，為學文化而學文化等。

(2) 教學方法：有的學校，一方面是填鴨式的「教」，另一方面是死記、讀死書、背筆記的「學」——兩者是一體兩面。

(3) 學習生活：有的學校，課外自習與課外活動、社會活動較少，個人主義的學習思想開始抬頭，文娛活動、體育活動缺少，朝氣不足。

(4) 領導方面：有的學校，領導上不夠民主，學生會的作用較小，民主空氣不足。

所有以上這些偏向，以及諸如此類的偏向、都屬於舊正規化的傾向，其主要根源就是由於過高地估計了我們今天現有的條件（學生程度、幹部水準等），犯了急性病，操之過急，即犯了主觀主義。就其性質來說，這些毛病就是不科學、不民主。如課程內容與分量、教學方法、學習生活、領導問題等，其所犯毛病，一言以蔽之，是未嘗掌握住科學、民主的精神與原則。

(二) 非正規化的殘餘，主要表現如下：

(1) 課程內容：有的學校，某些文化課太政治化了；不用教科書，事倍功半，忽視音、體、美等非重點課；等等。

(2) 教學方法：個別學校的個別班級太強調了集體學習，忽視了個人學習，考試也小組評分，忘掉了集體學習應建立在個人學習的基礎之上；有的學校進行重點學習，忽視了非重點課，或重點太多，失掉了意義；課內學習與課外學習未能適當地配合；等。

(3) 個別的學校，還濫收學生，無一定的入學制度，未認真按照學生程度整班等。

(4) 有的學校不正確上課：社會活動太多，學生變成了工作隊以及隨便抽調學生等。

所有以上這些毛病，主要是未正常化、制度化，不合乎今天的情況與要求，這也是落後的東西，必須加以克服。

總之，只有一方面防止，並克服舊正規化的傾向（這是主要的），同時又克服了非正規化的殘餘，新正規化的教育才能進一步向前進展。

第三、新正規化原則

目前中等學校的任務，就是「培養大批有文化知識科學技術和革命思想的各種知識份子，以應建設事業的需要。」（東北政委會的指示），或如新華社社論所說的：「培養出大批政治上進步的、具有中等文化程度和基本科學知識的人才，來補充軍事、政治、經濟、文化各方面工作的幹部。這是一個重大的政治任務，如果不能很好地解決這個任務，就是妨礙戰爭的勝利與國家的建設。」。

爲了完成這個「重大的政治任務」，正規化的新教育必須堅持三個原則：

(1) 正常化（制度化）：「即是必須有入學和畢業的制度，有一定的修業期限、上課時間、放假日期等各種正規學校的制度」（新華社社論），目前以文化課爲主，結合思想教育，也是正常化的重要內容之一。

(2) 科學化：一切教學內容、方法、學習制度、生活指導、師生關係以及學校領導、班級經營等等，均須科學化，即切合實際、實事求是、學以致用、理論與實際統一、提高效果、增加效率。

(3) 民主化：以上各項又須民主化，即貫串民主精神、民主方法、羣衆路線。

總之，一切要正常化、科學化、民主化。三者是統一不可分的，這就是新正規化的原則與特點。沒有這三者，或三者不完備，就要發生舊正規化的傾向、或保存非正規化的殘餘。

至於正規化新教育的主要問題，包括以下各項：

- (1) 方針與任務問題；
- (2) 學制與學習制度問題；
- (3) 課程與教科書問題；
- (4) 教學方法問題；
- (5) 生活指導問題；
- (6) 學校的民主管理問題；
- (7) 師資問題；
- (8) 經費問題。

解決以上所有這些問題，都要貫串着正常化、科學化、民主化的精神和原則，惟有如此，才能使正規化的新教育和正規化的舊教育及非正規化的新教育有所區別。

正規化新教育的中心問題，就是課程問題，——包括教學內容（教材）、教師掌握教材的程度、教學方法等等。課程問題是教育的靈魂。一切教育工作者都要緊緊地抓住這個問題、鑽研這個問題，以達到教好學好的目的。

由此可見，所謂新正規化，即正規化的新教育，不僅是形式問題、方法問題，主要的還是內容問題——形式和內容的統一。

爲了把正規化的新教育提高一步，必須繼續克服兩種偏向；爲了克服兩種偏向，必須對正規化的新教育有正確認識，分辨出來什麼是舊正規化的東西，什麼是非正規化的東西，打破一切顧慮，大膽創造！

在工作中，要反對經驗主義，即無分別的因襲舊正規化的經驗和非正規化的經驗；要反對教條主

義，即機械地、形式地處理問題，不從實際出發。總而言之，要反對主觀主義。

目前新教育走上正規化的客觀條件，基本上成熟，決定的問題在於我們主觀努力！

第二部分 課程與教學方法問題

第一、根據學生的思想情況和文化情況來確定我們的

教學任務

一、目前學生思想情況的估計和思想教育的工作

根據各校彙報，目前學生的思想情況，基本如下：

目前的正統觀念基本上已不存在，革命勝利的信心已經樹立起來，對於革命道理有了初步的認識；迫切要求進步，初步打下了為人民服務的忠懇基礎。以上是主要的一面。但也還存在着下列問題：

(1) 糊塗觀念：對許多問題都不了解，如對黨的政策、對革命利益和個人利益的關係等，都還模糊，而迷信思想、落後的封建意識，在一部分同學中，特別是農村出身的同學中，還相當普遍、濃厚。他們課外經常以農村中的迷信傳說為話題，認為狐狸和黃皮子還有神通。這些落後的封建意識影響了同學們對現代科學知識的接受，乃至影響了他們的進步。還有狹隘的國家主義思想及民族主義思想，這主要是表現在對蘇聯問題上，也屬於糊塗觀念。其實所謂糊塗觀念，本質上就是階級立場模糊問題，即未能站在無產階級的立場上去看問題。

(2) 個人主義：這種思想或多或少地普遍存在於各校中，表現在出路問題上的有兩種形式：一種是師範生不想當教員；另一種是某些中教生的超政治的科學技術觀點。個別同學在學習上個人主義

的學習思想抬頭，不願幫助別人，怕當幹部就誤功課，自私、搞小集團、鬧個人英雄主義、打擊別人、提高自己。在個別學校中，還有極端民主及絕對平均主義的思想和現象，個人利益第一，這首先就在地富子弟及工商業家庭出身的同學上。

個人主義，歸根結底，也還是一個階級立場模糊問題，即把個人利益擺在集體利益的前面，把個人利益擺在無產階級及人民大眾利益的前面，把個人利益擺在革命利益的前面。

總之，今天的學生思想毛病，主要是糊塗觀念和個人主義，而這基本上又是一個階級立場模糊的問題。

其原因，主要是由於小資產階級的劣根性，加以政治常識及科學知識貧乏，對於革命缺乏系統的、基本了解。另外一個因素，就是過去我們上政治課，有的學校表現得凌亂、無系統、東抓西湊，駁材深、進度快、消化不良。總之，今天同學的一般政治思想水平還是很低，主要是階級立場模糊，缺乏基本的、有系統的認識。

因此，今後政治教育的任務，就是要針對學生的實際思想情況，予以有系統的中國革命知識及社會科學基本常識，應以時事、政策、修養教育，以打破其糊塗觀念和個人主義，使之建立正確的革命人生觀、和明確的階級立場，並學會看問題、分析問題。今天的主要問題是一個提高問題。除了在文化課中要更好地貫串思想教育外，政治課的本身也要改進、系統化，適合於學生的思想情況和接受能力。此外，還要通過學校生活、社會活動、生產活動等來進行教育。

二、目前學生文化情況的估計和文化教育的任務

目前學生的學習思想比較正常、安心、有轉變，學習情緒一般高，但其文化程度的特點是低而不齊。

例一：數學——對於算術的整數、小數、分數四則，大多數不透；對於文字題大多數無分析能力

，不會算；一部分學生不會正確地用等號；本年度新考入的一年生，一般說，只是正規初小畢業的程
度，因算術程度低，進行代數困難，除三年級外，大多數未學幾何，就是學過的，成績也不好，不會
證題。

例二：自然——中學一年級的實際文化水平一般也只是修完初小四年的程度。

例三：學生對目前所有教材大部分感到深，不易消化，今年如再細緻整班，很可能大量降級、留
級。

北滿的文化，一般說來，在九一八前即比較落後，中經敵偽十四年的糟塌，八一五後兩三年來又
未好好學習，以造成今天學生程度可驚的低落。因此，我們的任務，就是從實際出發，從頭作起，穩
紮穩打、耐心地提高學生的文化程度，打基礎（基礎打得越好，提高越快），不要犯急性病、不要好
高騖遠。

總之，切實掌握學生的思想情況和文化程度，是我們工作的出發點和根據。掌握不住這些，就要
犯主觀主義，就要出毛病，工作就要遭受損失。

第二、教學要求

根據目前學生的思想和文化情況，我們教學中的基本要求，就是細緻、深入、熟和透。所謂透，
就是要求絕大多數的學生，包括程度低的在內，對所學的東西都能融會貫通、舉一反三，不但了解其
詞句或公式，而且了解其實質，一句話說，就是能消化、會應用。

爲了學生能消化，教員必須首先能消化教材，亦即精心選擇教材，完全掌握教材；因此教員的準
備課程途有決定的作用，學生的預習、復習等，當然也重要。

不但要教員能消化、掌握教材，而且要用生動活潑的、洗鍊的、結合實際的科學方法，去善於傳

這教材，即應講求教學方法。

教者還要善於動員、組織學生於課內、課外努力學習，形成羣衆性自覺的學習熱潮。

教材一定要用政委會所指定的，但在分量上、進度上、次序上、可以活用。

進度要穩紮穩打，有效率。

總之，教學務要透。透就是打基礎。透就是效率。透與快是分不開的。能透，即不必忙亂，學生可以從容學習，不致焦頭爛額。

透的關鍵在教員，首先是教員掌握教材和本身的修養問題，其次是教學方法問題。

第三、文化課與政治結合問題

(一) 意義：文化課結合政治，不僅是一個方法問題，更重要的，乃是一個立場問題。其實，學文化就是一個政治任務，結合實際即是結合政治。學文化不結合政治，就是沒有立場，沒有目標，沒有前途。

(二) 區別：從來就沒有不結合政治的文化課，連自然科學亦不例外——在資本主義社會，學習自然科學、技術，是為資產階級服務，為資本家的利潤服務、為掠奪的戰爭服務。其他之例：如用太陽黑點解釋經濟危機，用人口過剩解釋侵略與貧困等等，不勝枚舉。

結合是有階級性的。過去的結合是爲了少數剝削階級的利益，違背了人民大眾的利益，故採取隱蔽的形式，結合於不知不覺之中。今天的結合，是爲了無產階級和人民大眾的利益，目標光明磊落，故採取公開的形式。因結合的階級性不同，故形式也不同，但結合是一致的。

(三) 方法：所謂結合，即把無產階級的思想、立場、觀點、方法等融化於文化課中。不結合無階級立場；結合得牽強附會，是拙笨的、形式主義的結合、收不到實效。各科性質不同，內容不同，

故結合應採取多種多樣的方法，不必千篇一律，善結合者天衣無縫。

以國文科爲例：在我們的教材中，語文規律內容與政治思想內容是自然並存的，深刻細緻的語文規律的講解，即深刻細緻的思想教育，其關鍵在於通過無產階級的立場、觀點去掌握主題。

以自然科學爲例：數學及其他自然科學的結合政治，基本上有兩方面：

(1) 自然科學在階級社會中是有階級性的，今天學習自然科學的目的是爲人民服務，爲工農服務，故結合實際（爲人民服務）即結合政治。

(2) 在教自然科學中，一定要貫串着無產階級的立場、觀點、方法，即貫串着辯證法唯物論與歷史唯物論的立場、觀點、方法。

辯證法唯物論是馬列主義黨的世界觀。

「其所以叫做辯證法唯物論，是因為它對於自然界現象的看法，它研究自然界現象的方法，它認識這些現象的方法，是辯證的，而它對於自然界現象的解釋，它對自然界現象的瞭解，它的理論，是唯物主義的。」（「聯共黨史簡明教程」）。

把辯證法唯物論的原理推廣去研究社會生活，把辯證法唯物論的原理應用於社會生活現象，應用於研究社會，應用於研究社會歷史，就是歷史唯物論。

顯然的，爲了善於把辯證法唯物論和歷史唯物論的立場、觀點、方法融會於文化課中，一切老師必須學習它們，掌握它們，否則文化課結合政治就不可能了。在今天說來，這種要求並不算高。

(四) 關鍵：文化課結合政治的關鍵，首先在於教員們自己先善於結合，善於把無產階級的思想、觀點、立場、方法應用於實際工作（教課）當中去，因此，這不僅是一個方法問題（方法也重要），而主要是教員本身的思想修養、政治修養、理論修養問題。因此，教員的思想、政治、理論水平遂有決定的作用。如果教者對於無產階級的立場、觀點、方法等自己就是一塌糊塗，那麼，結合起來也

是一塌糊塗。故教員本身的學習，非常重要。

第四、教學方法中的考試與競賽

(一) 考試的新意義：

僵發的、討論的、實驗的、生動的、洗練的、結合實際的教學方法，就是最基本的教學方法。

考試制度也是教學方法的一種，如果運用得當，對於教學能起很大的推動作用。

有兩種考試：舊教育中的考試制度和新教育中的考試制度。舊考試制度，對於學生是一種壓力或懲罰，發展個人主義，助長了投機取巧、營私舞弊的思想和行動，在這種考試制度下面，學習是忽冷忽熱的，考試和平時的學習不能很好地配合，不是為學習而考試，乃是為考試而學習。學生的學習會不是自覺、自願的，乃是被迫的、痛苦的。當時的所謂好學生，就是念死書，背課本，毫無生動活潑的青年氣概，而其下流者則平時不用功，到時投機取巧，敷衍了事。所有舊考試制度中的這些毛病，今天在我們的新考試制度中都應該力求避免。

新教育中的考試，乃是一種總複習、總檢查、教學總結，也是一種學習競賽，用以糾正過去的缺點，指出今後的教學方針，對於教、學雙方都起很大的推動作用。它必須以平日的學習為基礎，與平日的學習密切結合。

(二) 出題：要全面、多而不大、難易配合，富於推理性，抓住要點，引導同學們對於平日所學的功課能够理解、消化，觸類旁通、而避免逼迫他們背書本，背筆記。除了課堂的學習以外，課外的自學也可以列入考試的範圍之內。例如考政治常識除了講過的以外，也可以從報紙上出題，這樣就可以推動他們去經常看報。考其他課程，也可以偶爾從平日給他們所指定的參考書中出題。

(三) 評分：

(1) 個人分數與集體分數：爲了避免在考試中發展個人主義、爭功嫉妬、打擊別人、提高自己的毛病，除了個人的分數以外（這是主要的），還可以有集體的分數，例如一班同學除了個人分數以外，又可以比較各組的分數，如此可以加強小組的互助。又全校各班之間，也可以比較分數，以形成全校的競賽，從而加強了一班的團結互助。

(2) 絕對的平均分數與相對的平均分數：至於評分的標準也可以分爲兩種，一種是每個人、每一組或每一班的絕對平均分數，如平均爲七〇分、八〇分等等；一種是每個人、每一組、或每一班的相對平均分數，即以上次爲一〇〇，看這次的進步情形如何，如上次得七〇分爲一〇〇，則此次得八〇分，即爲百分之一一四·三，較上次增加了百分之一四·三。絕對平均分數是表示個人、每組、或每班的現有成績的，相對平均分數，則係表示其進步速度，兩者可互相配合起來，作爲評分的標準。看卷評分主要應由教員負責，必要時學生可以補助。每次考完後應作總結。

(3) 學分制抑百分制：在此打基礎時期，學生的文化、政治須全面發展，故學分制不妥——足以引起其輕視某些課程的毛病。（歸納科目制，如七百分或五百分制，也屬於學分制）。

百分制雖有平均主義之病，但事實上，學生對於各門功課並非平均看待，故目前在打基礎時期仍以百分制爲宜，不可過早地改爲學分制。

(4) 學業分與品行分合一抑分開：合一不妥，兩者難定比率，如各佔一半，又相對地輕視了課業學習。原則上兩者應分開。

(四) 考試的組織領導：

爲了使考試成爲學生自己的事情，應民主化，走羣衆路線。事實上，我們今天的考試就是羣衆路線的東西。

學校可組織考試委員會來主持考試，考試委員會應包括校長、教導主任、教員代表及學生代表，

而由校長及教導處負主要責任。把考試完全交學生會主持，不妥。

競賽是學習或生活上的一種突擊運動，富有推動作用，它又是羣衆性的自我批評的表現，即通過它，打破了舊的水平，使學習與生活在某一點上，提高一步。

過去經驗證明，無論在思想改造方面或文化提高方面，競賽都收到了效果。但應注意：

(1) 目標要明確，標準不要過高，應有計劃有領導的進行，不可濫用。

(2) 競賽是重點突擊，如何用以推動全局，而不阻礙全局。

(3) 競賽是高潮，如何由水平線走上高潮，高潮以後又如何不變成低潮，如何保持住由競賽所達到的新的水平。

第三部分 領導與教師學習問題

第一、領導問題

所謂領導問題，包括校長對於全校教職員、學生的領導，教師對於同學的領導，以及青年團、學生會等對於同學本身的領導。這裏包括領導同志和幹部間的關係、幹部和互間的關係、師生關係，以及同學相互間的關係。其中特別重要的，有決定意義的，首先就是領導同志和幹部間的關係。

所有這些關係有一個總的要求，即通過民主集中制，達到有組織、有領導的民主團結，以求全校成爲一個整體，齊心合力把學校辦好。民主團結就是力量——在毛主席的思想領導之下，在新教育方針的旗幟之下，根據民主集中制的原則，爲了教好、學好、辦好學校而團結起來！團結就能使全校師生興奮、愉快、齊心協力，把工作做好。不團結就辦不好學校！因此，團結不是爲了別的，首先是

爲了工作；不團結不是影響別的，首先是影響工作！應該從工作的觀點，從爲人民服務的觀點，從無階級的立場來看團結問題！

當然，團結是有原則的。這在前面已經談過。如果承認在一切羣衆中都有三種狀態，那麼，首先是負責領導責任的同志，要通過進步份子，團結中間份子（大多數），幫助落後份子。團結要有鬥爭，並非遷就，並非一團和氣。不過，在學校裏，這種鬥爭主要是思想鬥爭，即進步和落後的鬥爭、新和舊的鬥爭，正確和不正確的鬥爭、好和不好的鬥爭。鬥爭的形式，就是批評和自我批評。沒有鬥爭，沒有批評和自我批評，就沒有民主的團結！

從領導上來說，如何團結幹部、團結羣衆、推動工作？首先就是要站穩階級立場，掌握政策——這是領導人最基本的條件。其次，就是要正確執行民主集中制原則，也就是走羣衆路線。領導和羣衆相結合。因此領導者，必須有高度的民主精神和修養，虛心傾聽被領導者和羣衆的意見，把他們正確的意見集中起來，說服不正確的意見，作成決定，靠大家的力量來執行，並隨時糾正偏向，總結經驗教訓。領導人要相信羣衆、依靠羣衆；被領導人要擁護領導、執行決議，反對無組織、無紀律。

領導人怎樣才能有民主精神、走羣衆路線？首先要反對主觀主義——主觀主義就是不了解情況、不深入羣衆、不傾聽羣衆的意見、不相信羣衆、自己爲是，於是乎強迫命令，包辦代替，不一而足。其結果必然要脫離羣衆。至於被領導者，最主要的也是要站穩階級立場，不斷地追求進步，一心一意地爲人民服務，做好工作、努力學習，克服小資產階級的個人主義和自由主義！

以上所說的，不僅適用於校長、各處主任，也適用一般教師。對於校長來說，老師是被領導者；對於同學來說，他們又是領導者。因此，所有的老師、教導幹事等都是領導者，大家要站穩階級立場，掌握政策，運用民主集中制的原則，走羣衆路線、深入羣衆、了解情況——正確了解情況是主觀主義的消滅劑。

關於領導機構問題，我們係採取校長制，由校長對政府負責。在校長領導下，應成立校務委員會，包括學校主要教職員及學生代表，一人至二人，統一領導學校的一切工作。班級的領導，級任制好，科任制好？兩者各有利弊，目前尚不宜統一規定。各校可根據實際情況，斟酌取捨。不過，實行科任制，應注意防止自流。老師脫離羣衆，老師與教職員事不調協等毛病；實行級任制，應明確分工、避免教員陷於事務主義，以致妨礙了鑽研課業。防止山頭主義或本位主義的思想和行動。班主任應有整體觀念。

在領導方法上，除採取民主集中制的原則以外，更要求科學化。科學化就是實事求是，就是從實際出發，就是有效率。例如開會，不宜太多、或議而不決，決而不行。事前應有充分的準備和醞釀，抓住主題，善於掌握、充分發揚民主精神、展開討論、集思廣益。開會是我們主要的工作方法之一，應力求科學化、民主化。總之，從計劃到總結，都要貫串着科學化、民主化的精神。應該注意，正確了解情況和總結經驗，是領導者的經常工作之一。領導者應善於掌握情況、掌握材料，及時發現問題、及時總結經驗、要在紛紜的現象當中，抓住主要的東西、抓住中心、系統化，用以指導工作。

最後，從領導問題的角度，畧談學習生活。學習生活除上課外，包括課外自習、文娛活動、體育活動、社會活動、生產建校等等。所有這些，都很重要。根據大會的反映，在所有這些方面，一般說來，過去我們有些學校還注意不夠，領導不夠，以致忽冷忽熱，雜亂無章。因此，今後的主要問題，就是要加強計劃性、組織性，加強領導，克服其某些自流現象。在分量上，過猶不及。所有這些，基本上都是爲了配合學習。以社會活動爲例，這就是學習上的實踐，使學生接觸羣衆、接觸社會，今後應適當注意。再以體育活動爲例，爲了使這一代的青年養成強健的身體，學校應該有計劃、有領導地重視體育活動。總之，整個的學習生活都應有計劃、有組織、有領導，貫串着科學與民主的精神。除行政領導外，青年團和學生會要起主要作用。

第二、教師學習問題

(一) 學習的意義：

學習任務即工作任務；不提高自己就無法進一步提高工作，即無法提高學生。

目前一般教員的政治、文化水平還不算高，而教學要求透，要求文化與政治結合。因此學習直接是為準備工作，自己不先透，即不能教透，不能教好。故學習是由於工作需要，不學習即不能勝任工作。

往前看，學生的政治、文化水平將很快提高，教師不學習，即將落伍。

學習與工作結合（教學相長），這是教育工作者最有利的條件之一，故應安心工作，在工作中學習，不應好高騖遠。不安心工作，就是不安心學習。

(二) 學習內容：

不外乎文化、業務和政治兩方面。

文化、業務：應結合準備教課，首先是鑽研教材，並研究教學方法，以求教好。

政治學習包括兩方面：(1)時事政策的學習、思想意識的鍛鍊（生活檢討、應屬於此範圍）；(2)其本理論的學習（包括中國革命的基本問題、辯證法唯物論與歷史唯物論、政治經濟學、社會發展史等）。

今後的政治學習，應以基本理論、政策為主，以時事學習為輔，力求系統化、深入一步。

(三) 比重：文化、業務的學習與政治學習的比重如何？在思想上，應認為兩者都重要，而且是不能分開的，是一而兩有的整體。但在時間分配上，可根據各校的情況不同，各人的情況不同，而有所伸縮（包括集體討論和個人學習在內）。例如有的人文化業務水平較低，教課吃力，而思想一般較進步，即應多學習文化、業務；反之，如文化業務水平較高，政治水平低，即應多學習政治。

(四) 學習方法：

(1) 以個人學習為主，以討論爲輔，克服形式主義的討論會。集體學習應建立在個人學習的基礎之上。每天最好要保證兩小時的個人學習——個人學習也應該有制度，而非放任自流。

(2) 結合實際，反對教條主義，要求學透，即用科學的方法學習，力求學透，反對脫離實際、脫離工作，反對教條主義的學習。

教條主義就是表示硬化、停頓、不能創造、前進，最壞類型的教條主義，乃是力求不去發現新的現象，死背教條而不給合實際，用守舊的、凝固的概念去代替活生生的現實。

思想的教條主義化，乃是直接脫離科學的。其所以直接脫離科學，乃是因爲它忽視了現實的生活，忽視了生活中所發生的變化，不從事實出發，而是從死記的條文出發，它歪曲了現實，阻礙了前進。真正的科學是堅決反對思想上的守舊和停頓的，反對把概念變成死板的教條，反對它們的神聖化。斯大林說：「科學之所以成爲科學，因爲它是不承認拜物教，不怕破壞衰亡的和陳舊的東西，並敏銳的傾聽經驗及實際的呼聲」。

反對教條主義，就是提倡創造性、提倡大胆前進，提倡理論和實踐的統一。

(五) 組織領導：

各校可組織學委會去領導、檢查、總結學習。

外縣中學幹部的學習，仍應受縣委統一領導，但在學習內容、方法、時間上，應與普通機關有所區別，不必千篇一律，以求適合於學校的實際情況。此點可與各縣縣委具體商量。

今後東北以生產建設爲主要任務，以支援全國戰爭。教育工作爲配合這一任務，要培養大量的建設人材。隨着經濟建設的進展，教育事業也必然要突飛猛進！我們任務非常重大，大家要努力爭取在
一九四九年上半年，把正規化的辦教育再提高一步！

(三月一日)

華北區普通中學暫行實施辦法（草案）

（本辦法草案，適用於老區半老區普通中學，新解放地區亦可參考）

一、任務與性質

中學教育是普通教育性質。其任務是為新民主主義國家培養具有中等文化水平及基本科學知識的青年，打下各種發展可能的基礎。使學生畢業後經過一定的專業訓練參加工作，或直接參加工作，或繼續升學深造，以適應各方面不同的需要。

二、實施原則

1、為適應人民解放戰爭與國家建設的需要，首先必須克服無制度無計劃的現象，建立一定的正規制度與教育計劃，克服輕視文化的觀點與過度的社會活動、生產勞動以及過多的政治教育的比重，致妨礙文化學習的現象，切實加強文化教育。

2、改進思想教育與政治教育，通過政治課及有關課程、生產勞動、社會服務、學生自治等活動，培養與鍛鍊革命觀點、羣衆觀點、勞動觀點與一定的工作能力。避免在思想教育中，採取消極的強制反省的方法，另一方面，必須防止放任與極端民主化的傾向。同時注意體育衛生、文娛活動，以鍛鍊學生健康的身體，培養活潑愉快的精神。

3、重視課堂教學及教師的指導作用。但教育內容必須切合實際。教育方法必須聯繫實際。教師應當了解學生的身心發展，善於以身作則，誘導啓發，使教育計劃變成學生自覺自動的行動，學生應着重個人學習，輔以集體互助；在集體主義的精神下，發展學生的個性。

4、提倡教育工作者專業精神，凡從事教育工作卓著成績，仍能安心工作，研究業務者，應受到政府的褒揚與物質獎勵。

三、學 制

1、爲要求一般進入正規教育，中學修業期限定爲三年。爲照顧目前工作上的急需，設一年制短期中學班，或附設於三年制中學，或分校辦理。三年制中學爲初級中學，必要時設高級中學。高中實施辦法另定之。

2、初級中學招收小畢業者或具有同等學力之青年，經考試合格，一般的其年齡在十八歲以下者入三年制中學班，十八歲至二十五歲者入一年制中學班。

3、三年制中學及一年制中學，一般以春季始業爲原則。學習終了，均需經考試及格始得畢業。未畢業學生，除經華北人民政府或行署特准者外，一律不得中途抽調。

4、爲適應城市與鄉村需要的不同，每一學年可分爲兩學段或三學段。全年實際上課時間不得少於三十六週，除一般例假外，寒暑假或麥、秋、年假共計不得超過八十天。假期起止日期，由各主管機關根據當地情況具體規定之。

5、每週上課時間不得少於二十四小時，至多不超過二十八小時。每週自習時間以十八到二十小時爲原則。自習時間，應着重個人自修、自由互助。組織集體討論，每週不得超過二小時。

6、生產勞動與社會服務的活動，可多利用星期日休假日或假期進行。生產勞動、學生自治、社會服務活動時間，平均每週不得超過八小時。生產繳公任務一律取消。在農忙季節，得視學校所在地情況，抽出一定生產時間，組織無報酬的幫助羣衆生產。學生停課參加各種社會活動、生產、演劇等，三天以上者，須經主管機關批准。

7、根據課程標準，建立科學合理的考試制度。對入學、升級與畢業的考試，要求嚴格。

8、中學視地方需要，得設文化補習班，主要是提高工農幹部文化水平，一般以吸收三十歲以下在職幹部來進行一年至一年半的文化學習爲限。班次多少，由行署決定之。

四、課程

1、課程門類：為政治常識（包括時事）、國文（包括選讀、作文、應用文等）、數學（包括算術、代數、幾何、三角基本知識）、自然（包括動、植、礦及農業生產等基本知識）、歷史、地理、生理衛生（包括醫藥常識）、理化、體育（包括軍事常識與操練）、音樂、習字、美術工藝（包括繪圖製表）等。初級中學一般不設外國語。

2、上列之課程，統一製訂課程標準，嚴格執行。此項課程標準另定之。

3、課程配備與每週教學時數，以下表為基準：

三年制中學課程配備及各年級每週教學時數表

三年總計	第三學年	第二學年	第一學年	年 學 週 每		
				數	時	目 科
216	2	2	2	識	語	政
648	6	6	6	文		國
540	5	5	5	專		數
108			3	英		日
216	4	2		理		地
216		2	4	理		地
72			2	生	衛	理
288	4	4		化		生
108	1	1	1	育		體
108	1	1	1	樂		音
72		1	1	字		習
108	1	1	1	藝	工	術
2700	2	25	26	計		其
2088	20	20	18	音		日
				動	活	生
				動	活	會
				動	活	文
				動	活	與
				動	活	育
				動	活	體
				動	活	自

：註 附

○內在間時息休鐘分十括包時小每一

會社織組及動活山自為假休日期星二

○間時等動活三

據根校各由配分間時動活外課項各三

○定規行自則原項前

一年制中學課程配備及每週教學時數表

科目	每週教學時數	每週教學時數	總計	
			學期	學年
政治	3	3	10	8
國文	7	7	21	6
應用文			3	6
算術	5	5	18	0
地理	4	4	14	4
歷史	1	1	3	6
自然	3	3	10	8
體育	1	1	3	6
音樂	1	1	3	6
勞作	2	2	5	4
美術	1	1	3	6
英語	1	1	3	6
衛生	1	1	3	6
公民	2	2	9	9
自治	3	3	6	4
生活				
社會				
體育				
自然				

附註同前表

五、組成、編制、會議

1、中學之組織機構：設校長一人，負責領導全校工作，下設教導處與總務處，教導處設主任一人，教員、教員若干人，由教導主任領導進行教學與輔導學生自習。另設教務員、圖書管理員等若干人，辦理處內日常行政工作。總務處設主任一人，事務、會計、醫生與其他職員及勤雜人員若干人，由總務主任領導，負責全校供給及生活管理等事宜。總務處工作，應服從於教導工作的需要。校長、教導主任，必要時得設副職。

2、學生每班以五十個人為原則，教員每班平均不得少於二人，教職勤雜人員人數與學生數目的編制比例，五班以下者，不得超過六分之一，六班以上者，不得超過七分之一，班次愈多則比例數逐次遞減。

3、教員除授課外，有輔導學生自治及課外活動之責。專任教員任課每週不得少於十小時。校長、教導主任以兼課為原則。八班以上的學校，校長可不兼課。校長應負責組織教員業務學習，提高教員政治生活。

4 為發揮集體領導作用，中學應進行下列各種會議：

甲、校務會議：以校長、教導主任、總務主任、級任教員或教員代表、學生會代表組成之。校長為主席，討論決定每學期教育計劃，佈置、檢討與總結全校工作，審定學校預算及學校行政上一些重大問題。校務會議每學段開始、終了、中間各舉行一次，必要時得召集臨時會議。

乙、教導會議：以校長、教導主任、總務主任、全體教員及教導員、學生會代表組成之。校長或教導主任為主席，討論決定每月具體的教育實施計劃與教學進度，檢查進行情形，研究改進方法。一切有關學生集體活動的事項，必須經過教導會議通過方可進行。教導會議每月舉行一次，必要時得召集臨時會議。

丙、總務會議，以總務主任，教導主任或教導員、教員代表、學生會代表、其他總務幹部和醫生組成之。總務主任任主席，必要時校長出席。討論解決有關全校供給及生產與醫療衛生等問題，製訂工作計劃，檢查改進工作。總務會議每月舉行一次，必要時得臨時召集之。

六、設置與領導

1、各行署區及直轄市，中學之設立、變更及停辦，均由行署或市政府擬具計劃說明理由，呈請

華北人民政府批准後辦理。

2、行署、市立中學，均由所在地之行署或市政府教育行政機關直接領導，校長、教導主任之任免調動，由行署或市政府決定，即時報告華北人民政府備案。其餘有關教員及一般幹部的配備，學校班次增減附設，以及其他學校行政問題，均由行署或市政府決定辦理。

3、行署、市立中學，於每年開學後一月內，應將全校教職員學生各種登記、統計表冊以及班級編制、教學計劃、課程配備以及其他設施的情況（附表），書面彙報到行署或市政府，轉報華北人民政府，於每學段終了，應將本學段教學進行總結，書面送交行署或市政府並遞寄華北人民政府一份。

4、行署、市立中學，每屆辦理畢業及學生工作分配，應將畢業學生籍具名冊，註明學生志願，於期前二月送行署或市政府，提出初步意見，轉報華北人民政府請示辦理。

5、各行署、市政府，應加強對中學的領導，召開中學校長會議，加強視察指導，召開教員座談會，以總結交流經驗，解決行政設施上的各項問題，進行業務研究，並將辦理情形，彙報華北人民政府。

6、中學所在地之專署、縣政府，對學校均有幫助解決具體困難之義務，協同改進學校工作的責任。專署、縣召開一定的中心工作會議，得通知中學校長參加，中學舉行某種重要會議，亦可請專署或縣政府派人出席。爲使學校對社會實際情況經常了解，一定時期得請專署、縣府負責幹部作各種報告，專署、縣府對學校設施，亦可向行署提出改進的意見。

7、華北人民政府教育部對華北各中學認爲有必要時，可直接檢查其工作。同時，爲便利於研究問題，得指定一處或幾處中學直接領導，具體辦法另行規定之。

七、其他

- 1、關於中國教職員學生待遇，經費開支標準等辦法，另行規定之。
- 2、本辦法自公佈之日起施行。

華北區師範學校暫行實施辦法（草案）

（本辦法草案，適用於老區半老區師範學校，新解放地區亦可參考）

一、學校任務

師範學校的任務是為新民主主義國家培養與提高小學師資及初級教育行政幹部。

二、實施原則

1、為適應人民解放戰爭，與國家教育建設的需要，提高小學師資質量，以期普及與提高國民文化水平，首先必須克服師範教育中無制度無計劃的現象，建立一定的正規制度與教育計劃。克服輕視文化的觀點與過度的社會活動、生產勞動以及過多的政治教育的比重，致妨礙文化學習的現象，切實加強文化教育。

2、注重業務教育，認真全體實習，以掌握業務知識與技術，並培養為人民教育事業服務的專業精神。

3、改進思想教育與政治教育。通過政治課與有關課程、生產勞動、學生自治、社會服務等活動，培養與鍛鍊革命觀點、羣衆觀點、勞動觀點與一定的工作能力。避免在思想教育中採取消極的強制反省的方法；另一方面必須防止放任與極端民主化的傾向。同時注意體育衛生、文娛活動以鍛鍊學生健康的身體、培養活潑愉快的精神。

4、重視課堂教學與教師的指導作用。但教育內容必須切合實際，教育方法必須聯繫實際。教師應廣了解學生的身心發展，善於以身作則，誘導啓發，使教育計劃變成學生自覺自動的行動。學生潛

這個人學習、輔以集體互助，在集體主義的稱神下，發展每個學生的特長。

5、提倡教育工作人員專業精神，凡從事教育工作卓著成績，仍能安心工作，研究業務者，應受到政府的褒揚與物質獎勵。

三、學 制

1、修業年限，師範學校定為三年，短期師範學校定為一年。

2、師範學校招收十六歲以上，二十五歲以下的高小畢業生或具有同等學力者；均須經考試合格，始得入學，男女兼收，但婦女錄取標準應較寬，以便更多的培養女教師，現在小學校員、民校教員、義務教員、及其他工作人員，有願入師範學校學習，經區級以上機關介紹投考者，年齡不限，錄取標準應較寬。

3、師範學校一般以春季始業為原則，學習終了，均須經考試及格，始得畢業。未畢業學生除經行署批准者外，不得中途抽調。

4、一年分三個或兩個學段，全年實際上課時間，不得少於三十六週，除一般例假外，寒暑假或麥秋、年假不得超過八十天，起止日期，由主管機關具體規定之。

5、每週上課時間，不得少於二十四小時，不得超過二十八小時；每週自習與參觀實習時間以二十小時至二十四小時為原則。

6、生產勞動與社會服務的活動，可多利用星期日休假日及假期進行，平時平均每週不得超過八小時，生產繳公任務，一律免除。學生停課參加生產社會活動等，三天以上者須經主管機關批准。

7、根據課程標準，建立科學合理的考試制度。入學、升級、畢業的考試，要求嚴格。

8、範師及師範學校，均得附設不滿一年的師資訓練班，學習時間與教育計劃，各地可視具體帶

要與課程相對而定。

四、課程

1、師範學校之課程設政治常識、國文、算術、史地、生理衛生、自然常識、小學教材研究與各科教學法、小學教育實際問題或小學教育的理論與實際（均包括社教問題）、體育、音樂、美術工藝、習字等科。

2、上列課程按統一的課程標準，嚴格執行，此項課程標準另定之。

3、師範學校及短期師範之課程配備及教學時數，以下列課程表為基準：

短期師範學校各科每週教學時數

總計	年學全		學期數	每週時數	科目
	下學期	上學期			
10	3	3			政 治
10	5	7			常 用 文 學
50	2				文 學
108	5	5			算 術
90	2	3			地 理
72	2	2			日 本 語
30		2			生 理 學
30		2			法 律 學
54	3				教 育 學
30	1	1			實 際 教 育
36	1	1			體 育
30	1	1			工 藝
30	1	1			美 術
97	2	2	8		計 算 機
34	1	1	8		習 自 習
108	4	2			觀 實 習
					生 產 活 動
					體 育 活 動
					山 野 活 動
					社 會 活 動

附註：

- 1, 每小時均包括十分鐘休息時間。
- 2, 星期日休假為參加各種活動及自由活動的時間。
- 3, 生產社會服務，體育文娛，自由活動等時間由學校根據前述原則自行規定。
- 4, 除經常的參觀實習活動外，可於學習終了，畢業之前組織遠距離的參觀，或較長時間的實習。

師範學校各學年各科教學時數表

年	學年				年	時	日	數
	第一學年	第二學年	第三學年	三年總計				
	2	2	2	21	政	治	理	1
	3	6	6	72	文	學	教	1
	5	4	4	43	地	理	教	1
	5	5	3	36	生	術	理	1
	2			7	然	理	自	1
		4		14	化	理	教	1
		0		14	法	教	材	1
		3		108	育	教	學	1
				180	與	論	小	1
		5		144	際	實	理	1
	1	1		108	音	體	習	1
	1	1		108	樂	音	習	1
	1	1		108	字	習	習	1
	1	1		108	藝	工	習	1
	2	4	2	284	計	共	計	1
	1	8	1	2016	習	自	習	1
	6	4		360	習	實	習	1
					動	活	生	1
					娛	文	育	1
					動	活	活	1
					動	活	山	1
					動	活	會	1

附註：(同前)

五、組織、編制、會議

1. 行署、市立師範學校之組織機構：設校長一人，負責領導全校工作。下設教導處與總務處，設主任一人，級任教員、教員若干人，由教導主任領導進行教課與輔導學生自習。另設教導員、圖書管理員、文印員若干人，負責辦理處內日常行政工作。總務處設主任一人，事務、會計、衛生及其他職員及勤雜人員若干人。由總務主任領導負責全校供給及生活管理事宜。總務處工作應原從於教導工作的需要。校長、教導主任必要時得設副職。

縣立或聯立短期師範，只設校長、教導主任各一人，級任教員、教員若干人，事務與勤雜人員若

千人，其他人員均節設，但班次在四班以上者，得設總務科長一人。

2、學生每班以四十到五十人為原則（短訓班可增至六十人）。

行署、市立師範學校。教職勤雜人員人數與學生人數的比例，五班以下者，不得超過學生總數六分之一，六班以上者，不得超過七分之一。其中教員每班平均不得少於兩個人，班次愈多，教職勤雜人員編制人數比例應逐次遞減。

縣立或聯立短期師範之編制人數更應節縮，其比例數由行署具體規定之。

3、教員除授課外，有輔導學生自治及各種活動之責，專任教員，每週任課不得少於十小時，校長、教導主任以兼課為原則，八班以上之學校，校長可以不兼課。校長應負責組織教員業務學習，提高教員政治生活。

4、為發揮集體領導作用，師範學校應舉行下列各種會議：

甲、校務會議：以校長、教導主任、總務主任、級任教員或教員代表、學生會代表等組成之。校長為主席，討論決定每學段教育計劃，佈置討論與總結全校工作，審定學校預算決算，及學校行政上的重大問題。校務會議每學段開始、終了、中間各舉行一次，必要時得召集臨時會議。

乙、教導會議：以校長、教導主任、總務主任、全體教員、學生會代表等組成之，校長或教導主任為主席。討論決定每月具體的教導實施計劃、教學進度，檢討進行的情形，研討改進的方法，一切有關學生集體活動的事項，必須經過教導會議通過方可進行。教導會議每月舉行一次，必要時得召集臨時會議。

丙、總務會議：以總務主任、其他總務幹部和醫生、教導主任或教導員、教員代表、學生會代表組成之。總務主任為主席，必要時校長出席。討論解決有關全校供給、生產及醫務衛生等問題，製訂工作計劃，檢查和改進工作。總務會議，每月舉行一次，必要時得召集臨時會議。

縣立或聯立短期師範，得按其機構規定召集相當之人員舉行上列會議。

六、設置與領導

1、三年制的師範學校，以行署區及直轄市爲單位設置，每一行署區或直轄市至少須設一處。

2、一年制的短期師範學校，在基本地區，以縣爲單位設立，是爲縣立短期師範，凡一縣條件不能舉辦者（如邊沿區縣），得由兩縣以上合辦聯立短期師範，聯立短師幹部、經費及每期招生名額分配，由專署決定之。

3、行署、市立之師範學校以與中學分設爲原則，師範學校除得附設短期師資訓練班外，不得附設其他班次。

4、行署、市立師範學校之設立、變更及停辦，均由行署或市政府擬定計劃，說明理由，呈請華北人民政府核准後辦理。縣立短期師範之設立、變更及停辦，均由專署或縣政府擬具計劃，說明理由；報請行署核准後辦理，並由行署彙報華北人民政府備案。

5、行署、市立師範，均由行署或市政府教育行政機關直接領導，校長、教導主任之任免、調動，由行署或市政府決定，即時呈報華北人民政府備案。其餘有關教職員配備、學校班次的增減等，及其他學校行政問題，均由行署或市政府決定辦理。

6、縣立短期師範，由所在縣之縣政府直接領導。聯立短期師範由專署或專署委託所在縣領導。校長、教導主任之任免調動，均須經專署批准，報行署備案。

7、行署、市立師範，於每年開校後一月內，應將全校教職員、學生各種登記、統計表冊，以及兼教編制、教學計劃、課程配備，及其他設施情況（附表），書面報告行署或市政府，並彙報華北人民政府，於每學歲終了，應將本學期教學進行總結，書面送交行署或市政府，並遞寄華北人民政府一份。

8、縣立或縣立短期師範，於每學期開始和終了，應向縣府、專署、行署提出書面報告或總結報告，並由行署彙集摘要轉報華北人民政府。

9、行署、市立師範每屆辦理畢業，應將畢業學生結具名冊，於期前二月送行署或市政府，由行署或市政府，簡報華北人民政府。畢業後，即由行署或市政府負責辦理畢業學生分配事宜。

縣立短期師範畢業學生，即由縣政府負責分配工作。縣立短期師範畢業學生，各送回原縣政府負責分配工作。不論縣立或縣立短期師範，每屆辦理畢業，均須將畢業分配工作的情形，報告行署並轉告華北人民政府。

10、行署、市政府應注意師範學校的領導，定期召開師範教育會議，加強視導工作，召開教員座談會，以總結交流經驗，即時解決工作中的問題，進行業務研究，並將辦理情形，報告華北人民政府。

11、師範學校所在地之專署、縣政府，對學校有補助解決其困難之義務，協同改進學校工作的責任，專縣召開一定的中心工作會議，得通知師範校長參加，師範舉行某些重要會議，亦可請專署或縣政府派人出席。為使學校對社會實際情況經常了解，於一定時期得請專署、縣府負責幹部作各種報告。專署、縣府對學校設施亦可向行署提出改進的意見。

12、華北人民政府教育部，對華北各行署、市、縣立、縣立師範學校，可直接檢查其工作，為便利於研究問題，可指定一處或幾處師範學校直接領導。具體辦法另行規定之。

13、師範學校為便於實習研究，得設附屬小學，其辦法另定之。

七、其他

1、關於師範教職員、學生待遇，經費開支標準，另行規定之。

2、本辦法自公佈之日起施行。

華北區小學教育暫行實施辦法

華北人民政府制定

中華民國三十八年六月十五日公佈

一、實施方針

- (一) 小學教育是新民主主義國家公民的基礎教育，應以左列各項為施教目標：
- (1) 培養兒童讀寫算的基本能力及普通的科學常識，以增進其對生活、社會與自然的認識。
- (2) 注意衛生健康教育，培養兒童健康身體。
- (3) 培養兒童愛護人民國家的思想及愛好勞動、民主、守紀律的良好習慣。

二、學制

- (一) 小學學制仍暫定為四二制，初級小學四年，得單獨設立；高級小學二年，以與初小合設為原則，稱完全小學（不足一班者，視需要與可能，得於初小附設高級組），必要時亦可單獨設立。在目前之國民經濟情況與師資條件下，暫以四年初級小學為逐步推行普及教育的年限。
- (二) 初小接收七歲至九歲（週歲以下同）之兒童入學（個別身體發育較早的六歲兒童，亦可接收入學），高小招收十歲至十三歲之初小畢業生或同等學力者入學。自七歲至十五歲之男女兒童，均稱學齡兒童。在教育未普及以前，對入學兒童之年齡限制，各地應稍靈活運用。
- (三) 小學以春季始業為原則；但原有秋季始業的班級不變。為適合城市與鄉村的不同需要，每

學年可分兩學期或三學段。全學年上課時間在鄉村不得少於四十週，城市不得少於四十二週。全年假期除一般例假外，城市放棄暑假不得超過十週；農村放棄秋季假不得超過十二週（包括春耕時間停課時間在內）。假期起止日期，由各縣市政府根據當地情況規定之。

(四) 小學學生學業成績考查，應注重平時考績，並於每學期學段終了舉行考試，成績及格者始得升級。修業期滿（課程學完），舉行畢業考試，成績及格者始得畢業。高小畢業生經呈報縣市政府批准後，由學校發給畢業證書。

(五) 小學學生因身體或家庭特殊情況不能繼續學習者，可請求轉學、休學或退學。經學校考查屬實後，發給休業證明書。

(六) 初級小學，為便於貧苦子女入學，得採用二部制、半日制、巡迴小學、季節性小學等辦法。修業年限不必強求劃一，學完國語、算術、常識等主要課程，經考試及格，即可畢業。

(七) 初高級小學一律免收學費。

三、課程及教學時間

(一) 小學課程按年級分設下列各科

(1) 初小一、二年級設國語（包括常識、話法、讀法、習字、綴字聯句），算術（包括心算、筆算），體育，唱歌，圖畫，手工等六科。

(2) 初小三、四年級設國語（包括話法、讀法、作文、習字），算術（包括筆算、心算、珠算），常識（包括衛生、社會、自然），體育，唱歌，圖畫，手工等十一科。

(二) 各科每週教學時間，列表如左：

第一表 (適用於全日小學)

考備	年級			每學週時數	
	高級小學	初級小學	初級小學	科目	數目
每節時間以四十五分鐘為原則，但不嚴格限制，可根據具體情況靈活運用。	級年六五	級年四三	級年二一	語	國
	8	8	12	術	算
	5	6	4	算	珠
	1	2		識	常
		4		然	自
	2			生	衛
	2			理	地
	2			史	歷
	3			識常治政	
	1			育	體
	2	3	4	歌	唱
	1	1	1	畫	圖
	1	1	1	工	手
	29	25	22	計	總

第二表（適用於半日制、二部制初級小學）

備 考	年 級		每 週 教 科 目	
	一二年級	三四年級	語 文	算 術
每節以四十五分鐘為原則。	12	8	算 珠	常 識
	6	6	遊 戲	唱 歌
		2	計 總	
		4		
	2	2		
	20	22		

附說明：

- 1、除課內教學外，各年級每日自習時間（在校或在家）。不得少於二節。
- 2、每節之間，應有十分鐘的休息時間。
- 3、體育除分班教學外，每日應集體舉行十五至二十分鐘的晨操或課間操或集體遊戲。
- 4、為適應地方情形、班次編制、程度、年齡之不同及便於排列課程表，得酌情增減每週教學節數，但每週增減總數，以三節為限。

（三）小學學生課外活動時間（主要應為與課業有關的活動及自治活動），初小一二年級每週不超過一小時；三四五六年級每週不超過三小時。小學學生除參加觀摩會，兒童節紀念會外，不參加何

村一般的羣衆會議。非經縣市政府批准及指示，不得隨意停課參加其他活動。

(四)小學教科書須採用華北人民政府審定或指定之課本，除另有指示者外不得隨意增刪。國語、自然、常識等科，各區得按當地情況及臨時需要，需百分之十至十五的補充教材，由省人民政府或行署主編報送華北人民政府教育部審核。

(五)小學課程標準另定之。

四、教導工作原則

(一)小學教導工作應根據教導合一的原則，教師對兒童全面負責，將生活指導與各科教學統一計劃實施，以期兒童生活與學習、知識與行爲、課外活動與課內活動以及學校生活與校外生活等，獲得一致與協調的發展。

(二)教師應本教學聯繫實際的原則，並根據兒童身心發育、接受能力及實際生活經驗等情況，以多種多樣的方法，啓發誘導，進行教學，切忌以成人的主觀要求處理兒童問題。

(三)對兒童生活指導，要貫徹民主精神，輔導兒童自治，誘導兒童自覺地遵守紀律。又當發揚尊師愛生傳統，教師應以身作則，關心愛護學生。

(四)教師要善於和兒童家長與當地羣衆保持密切聯繫，藉以了解兒童的環境、性格與其家長對兒童的要求，從而檢查教學工作，改進教學方法。

五、組織、編制、會議

(一)初級小學每班(以教室計)設教員一人，兩班至三班者，其中一人爲主任教員。四班以上者校長一人。六班以上者增設教導主任一人。每增三班得增設科任教員一人。班級及教員人數較多者

得設教員一人。完全小學或高級小學設校長一人，五班以上者增設教導主任一人。高級班每班設教員一人，每兩班得增科任教員一人。校長與教導主任均以兼課為原則，其兼課時數視行政事務繁簡決定之；十班以上者，可不兼課。事務人員之編制，應視實際需要並本精簡原則由縣市政府教育部門核定之。

(二) 小學分級及編班，應以文化程度為標準。凡程度過於參差不齊者，應進行適當整編，以便教學。

(三) 為發揚集體領導，三班以上的小學，應建立定期的教職員會議制度，並邀請學生家長代表及村教育委員參加。其班級及教職員較多之小學，可分設校務會議及教導會議。

(1) 校務會議：校長、教導主任、事務主任、教員代表出席（並得邀請學生家長代表及教育委員加參），由校長任主席，討論決定教育計劃，佈置總結工作，通過預算以及商討學校建設等重大問題。每學期舉行三次，必要時得召開臨時會議。

(2) 教導會議：校長、教導主任、全體教員出席，由校長或教導主任任主席。討論教導計劃，檢查教學進度，研究教材教法及有關學生生活指導等問題。每月召開一次，必要時得召開臨時會議。

六、小學之設置與領導

(一) 公立小學以地名命名，稱某縣或某市立某村某街小學，其不便以地名命名者，可以數字順序命名，稱某縣或某市立第幾小學。如非完全小學，並應加高級或初級字樣，以示區別。公立小學之行政業務，統歸縣或市政府領導，但所在地之區村政府（街政府不在內），有監督與補助的責任。

(二) 在工廠、礦山、鐵路等工人集中地區，政府應協同工會、礦、交通等行政機關及職工會籌設小學，以解決工人子女就學問題。對現存的職工子弟學校及扶輪小學等，應積極扶植其發展，不必改變其名稱；但學校在業務上須接受政府領導。

(三)各縣市應按行政區劃與小學分佈情況，劃分若干中心小學區，選擇該區基礎較好及地點比較適中的完全小學或初級小學，以爲中心小學，稱爲某縣或某市某學區（或第幾）中心小學校。中心小學校長負責組織領導本學區各小學的教師學習、業務研究及交流工作經驗。但在行政上不是一級。

(四)爲便於實驗研究及學生實習，各師範學校、師範學院、教育學院等培養師資之學校，得設立附屬小學，稱某校院附屬小學校，受各該校院領導。

(五)私人或法團得籌資興辦小學，稱爲私立小學。私立小學之命名應採用專有名稱，不得以地名或以數字順序爲校名。私立小學須於事先呈請當地縣市政府立案始得開辦，並接受當地政府之領導。私立學校管理辦法另定之。

(六)小學之設置，變更及停辦，均須呈報當地縣市政府批准備案。

(七)各縣市公私立小學，除臨時請示報告外，應於每學期或學段開始後一個月內將全校學級編制、教職員名冊及學生人數，報請縣市政府備案（職工子弟小學、附屬小學、機關設立的小學，則報告其直屬領導機關，轉報同級政府）。

(八)注意發展女子教育，盡量予女兒童以入學便利。共有條件設立女子小學的地區，可單獨設立女子小學。

華北人民政府發佈

關於小學教育幾個重要問題的指示

華北人民政府於今（十五）日發出關於小學教育幾個重要問題的指示，原文如下：

華北人民政府關於小學教育幾個重要問題的指示：

小學教育是國民的基礎教育。華北已全部解放，除極少地區外，土地改革已大體完成，開始進入和平建設時期，教育工作應有大步開展。爲此，明確規定小學教育方針，製訂比較統一和正規的辦法、制度，以使小學教育更有步驟有計劃地提高與普及，已屬迫不容緩。最近召開之華北小學教育會議，相當圓滿地實現了這一任務，除製定「華北區小學教育暫行實施辦法」、「華北區小學教師服務暫行規程」兩草案，俟經本府審查另行頒發外，茲對該會議所提出的師資、經費、課本、領導諸方面的問題，修正核准指示如下：

（一）方針、辦法確定後，師資是決定一切的。因此，首先要加強在職小學教師的學習，以提高質量；（1）有計劃的輪訓。省立師範可附設高小教員輪訓班，縣立短師可附設初小教員輪訓班。省人民政府或行署應選擇若干縣，每縣吸收或抽調知識分子二十至四十人，予以訓練，分配任小學教員，再換回相當人數，依次訓練。如此輪流，爭取明年年底以前，各該縣小學教員都能普遍輪訓一次。注意指導小學教員自學方法。提高其工作中的自學能力。此外，可利用假期組織講習會，在中等以上城市，除假期外，還可儘其它可能的時間（如晚上）舉辦補習班。（2）只有集中學習，缺乏平時進修，進步仍屬有限。因此還必須以教師個人自學、集體互助、加強領導三者相結合的方法，堅持工作中的學習。此種學習，一般可按中心學區編組，中心小學校長或完小校長爲組長，每組必須有兩三個

政治、文化、業務水平較高者，成爲推動學習的核心。縣教育科須設專人（最好是副科長）並吸收有關人員組織學習委員會，專門負責領導。在職學習的內容，必須切合教員的需要，「缺啥學啥」爲原則，不強求一致，更不應機械搬運幹部學習的一套。不同地區應有不同重點，新解放區一般是着重政治思想教育，而老區則主要是提高文化業務水平。（3）各地的教育刊物，爭取逐漸起函授學校的作用，有計劃地組織教師交流業務經驗，解答他們提出的疑難問題。可能時試辦正式函授學校。組織圖書互借或小型流動圖書館。

大量吸收知識分子，培養師範學生，以補充師資的不足：（1）大、中城市知識分子爲數很多，且人浮於事。解放後，不少的是熱情很高，願意爲人民服務，應加以短期訓練，分配適當工作。動員他們到農村去任中小學教師。這一工作需要組織有計劃地進行。（2）切實整頓，逐步發展縣立（或縣立）師範，要加強領導，做出成績。切實糾正過去忽視對縣師領導的偏向。在學制上，各區不強求一致；教師缺乏的地區，以一年制爲主，教師不太缺乏且文化較發達的地區，以二年制爲主，個別縣份可以改爲三年制，要做到畢業生比當地教師現有水平高出一步。過去程度過於參差不齊者，必須進行班級的整頓，程度差的另編補習班，個別程度太差的，可動員回高小學習。

（二）小學教育要有適當的發展，又必須進一步適當解決經費問題，茲將酌全區財政情況及各區地方教育建設需要，規定地方教育費標準和辦法如下：（1）地方糧與華北糧的比例爲二十比一百，教育糧應佔地方糧百分之六十左右。個別地區，工作上確有需要，在羣衆負擔能力許可下，經省政府或行署批准，徵收數得酌量增加。（2）教育糧掌管辦法，應與中等教育經費之掌管辦法同。（3）爲照顧貧苦地區，專署對各縣教育糧可作適當調劑。（4）無學校的村莊，羣衆確係自願集資興學者，應允許之。但須誰入學誰出錢，嚴禁按戶攤派。（5）學校設備的開支（如蓋房、購置桌椅等）高小由地方教育糧統一解決，初小經羣衆同意，縣府批准由村自行解決。凡無校舍或校舍不足者，若有

公共房屋如廟宇，祠堂等，應儘先撥用；或由村政府負責暫爲借房。在新解放農村進行土改時，應注意沒收的房屋中，有適用爲教室、操場、校園者，或其他桌椅、木材等，可徵求羣衆同意，酌量分配給學校。至於校舍被其他機關佔用，而學校別無佳處，或校舍不足者，應退還學校。新解放城市學校，一般暫不新建校舍，其必須使用之房屋不修理即發生危險者則當加以修理，但須製定精確預算，報請上級政府批准。（6）經費開支必須有計劃，有制度、精確計算，厲行節約，一切要做到合理。新解放城市對過去國民黨所定之開支辦法，不合理的應加審查修訂。

（三）課本問題採集中編審，分散印行的原則：（1）初小課本，不論城鄉，下學期一律採用本府教育部審定的國語常識合編本二、四、六、八冊，秋季始業之一年級暫用第一冊，鄉村高小可仍用高小課本（審定本）之二、四冊，大城市的高小改用最近的修訂本，此種修訂本的紙型即可發去。（2）各種課本的印刷，已經統一發給樣本或紙型，由各行政區、省宜教部門組織當地公私印刷力量，供應需用。平、津、石則由新華總店供應。印刷資金不足，可向銀行折實貸款，借實還實。（3）公營書店銷售課本，定價以實物保本不致賠錢爲原則，此項價格，各地可自行規定。（4）檢查改進發行工作，保證及時使學生獲得課本。

（四）根據過去小學教育情況，改進加強領導是工作開展的最重要關鍵。爲克服現存缺點，必須：（1）健全各級教育行政機構，應按編制並顧及質量，設法補充滿員。（2）培養教育幹部的專業思想，儘可能的少調動，使積累經驗，安心將工作作出成績。小學校長教員由縣調動。縣師校長教員由專署調動。中等學校校長教員由行署（省）調動。直轄市之校長教員由該市政府調動。師範畢業學生應分配教育工作，特殊情況須經上級政府教育部門同意，始可分配其他工作。（3）注意培養女教師。（4）加強視導檢查工作。配備強幹部作視導員，真正做到能發現問題，發揮指導作用，提高工作。認真培養典型學校，深入了解，具體幫助，以吸取經驗推動一般。（5）加強新民主主義教育業

務的研究。認真執行報告請示制度，不應只在經費困難時才請示，而對方針、政策問題反而自由處理。

以上各項，希即研究執行，並將執行的情況隨時報告。

中華民國三十八年六月十五日

主席 董必武

副主席

薄一波

藍公武

楊秀峯

62

311249

上海高口政府舊道
初甲 11 號新
十八區鐘三有王斗米

一 秘上其低 20/10