

中華郵局特准掛號認爲新聞紙類

中華民國十五年十二月一日

京師學務公報

國立編譯館
中國教育年鑑編纂委員會

第二卷
第十二號

京師學務局發行

本公報投稿簡章

一本公報調查，報告，論著，譯述，統計，紀載，附錄各欄，均歡迎投稿；文體，文言白話均可。

一投稿望繕寫清楚，以免錯誤，並請加新式標點或圈點。

一稿末請註明姓名住址，以便通信。至掲載時如何署名，聽投稿者自定。

一投稿掲載後，即寄贈本公報一冊。

一投稿遇必要時，本處得酌量增刪；但投稿人不願他人增刪者，可於投稿時預先聲明。

一原稿登載與否，概不退還；但預先聲明者不在此限。

一投稿請寄北京宣武門內東鐵匠胡同京師學務局編輯處收。

京師學務公報 第十二卷 第十二號 目錄

命令

委任令第七號 派朱福壽爲京師公立第二補習學校校長

訓令第六十七號 令京師內外城講演經理員金庚緒 覺填社會教育調查表呈送本局以便核轉

訓令第六十八號 令京師公立第九 二十小學四郊各小學校茲特補訂公立小學徵收及繳存學費變通辦法仰即一體遵照

訓令第六十九號 令京師公立第一女子中學校該校上年遷移一切修建購置用款已由學費墊給業奉 部令應准作正開銷仰

即查照

訓令第七十一號 令京師公立第二公衆補習學校派朱福壽充該校校長仰即遵照

訓令第七十三號 令京師學務委員辦公處仰學務委員前往查視晨鐘附屬平民學校具覆候核

指令京師公立第十五小學校 該校校長仰鶴舉請假歸里省親校務託教員李向春兼代應一併照准

指令京師公立第十九小學校 該校校長齊敘請假十日校務託教員李士瑞代理應一併照准

指令京師學務委員辦公處 呈報查視平民女子職業學校設備編制均尙妥適應准備案令轉知照

指令京師公立第十五小學校 該校校長仰鶴舉因丁憂呈請續假應予照准

指令京師學務委員主任高華 北京女子西洋畫社改名爲北京女子西洋畫學校已經該主任前往查視成績多有可觀准予備案

令轉知照

指令京師私立清明中學校 該校呈請改革學制業奉 部令准予備案仰知照

指令京師公立第一中學校 該校派員赴武收租租簿請予蓋印並祈頒布告函件應予照准

呈文

呈教育部 呈報京師私立南紀中學校擬將各級學制一律改爲四二制請 鑒核備案

呈教育部 呈報遵令開具領款月分數目清單請 鑒核轉行

咨文

咨鑲紅旗滿洲都統 貴都統所派鑲紅滿小學校校長博羅哩冠姓名應俟呈報內務部核准後再由該校報局備案咨覆查照

咨京兆尹 本局所轄京師公立第一中學校派員前往武清收租咨請迅飭該縣妥爲照料

公函

致京師公私立各學校函 檢送歷史博物館入覽證以便屆期前往參觀

致駐京日本公使館公函 彙送京師公私立學校各種成績品請 查收轉行送在朝鮮木浦府所開教育品展覽會陳列爲盼

覆北京基督教女青年會函 該會設立小學體育師範班請通知小學體育教員報名入班應予照辦

致公私立各小學校函 北京基督教女青年會開設小學體育師範班 貴校如有體育女教員志願前往練習者逕至該會事務所

報名可也

致北京專門以上學校校務討論會函 京師公立中小學校教職員聯合會應得之公債息金曾經函請悉數補送迄今該款並未

送到函請 查照希將該款日內全數補情實爲殷盼

致京師警察廳公函 私立大中公學與五卅學校合併一節並未呈報有案函覆 查照

致京師警察廳公函 京師私立廣益小學校暫借西直門內九間樓一百二十三號充作校舍以便開學函請 查照轉行該管區署

以資保護

論著

個性與學校教育 (三)

張安國

專著

教育思潮 (十二)

吳家鎮

心理學述義 (八)

艾華

附錄

歷史科課前研究指導案 (七) (第二冊)

北師附小歷史研究會



命 令

委任令

第七號
十五年十月二十六日

令朱福壽

茲派朱福壽為京師公立第二公衆補習學校校長此令

訓令

第六七號
十五年十月八日

令京師內外城講演經理員金庚緒
京師學務委员会主任萬華

案查部訂社會教育調查表一項歷經本局按照年度令據該經理員將所轄通俗教育事項遵式填報轉予呈部在案茲屆十四年度應行造報之期合亟撥案印發表式令仰該經理員詳查此年度所轄通俗教育事實遵式彙填總表一紙呈送本局以憑核轉此令

計表式一紙

附說明

- 一本表調查年度及填報期限均遵照部頒教育統計暫行規則辦理
- 一表內經費以圓為單位圓以下四捨五入

命 令

京師城郊公立社會教育處所調查表 民國十四年度

社 會 教 育 類 別					
育公 講立 演通 所俗 教	處	數			
	經	費			
	講 演 員	數			
	聽 講 人	數			
公 立 閱 書 處	處	數			
	藏 書	種 數			
		冊 數			
	經	費			
入 覽 人	數				
公 立 閱 報 處	處	數			
	報 紙 種	數			
	經	費			
	入 覽 人	數			
公 立 兒 童 圖 書 館	處	數			
	藏 書	種 數			
		冊 數			
	經	費			
入 覽 人	數				

一表內各項數目均以本年度共有之數計並用亞拉伯字橫寫

命 令

二

訓令 第六八號
十五年十月十六日

令京師公立第九、二十一、二十六、四十一小學四郊各小學校

爲令行事查本局改訂公立中小學校徵收及繳存學費辦法業於本年八月間令行城內各校遵照在案現迭據地勢偏遠及四郊各小學遵該辦法第一條但書之規定呈請變通數目減免學費等因前來大體主張多以高級酌收銅元初級免費爲原則本局體察各地情形委稱貧瘠特予補訂公立小學徵收及繳存學費變通辦法五條俾該校等便利實施仍與原訂辦法相互爲用並行不悖爲此檢同兩項辦法令行情勢特殊各小學仰即一體遵照此令

計兩種學費辦法二紙

京師學務局公立小學徵收及繳存學費變通辦法

一 小學所在區域貧苦特甚者高級生學費每月徵銅元十五枚初級生一律免收

一 某月上課日期如不及半月得免徵該月學費過半月時學費照收

一 各校學費繳局之期限於學期末月內彙繳一次

一 適用本辦法之小學現以京師公立第九第二十第二十六第四十一等校及四郊小學爲限

一 原定公立中小學校徵收及繳存學費辦法除第一二兩條及第三條一部分應改依本辦法外餘仍

適用原辦法

京師學務局改訂公立中小學校徵收及繳存學費辦法

命 令

三

一 中學學費學生每名年徵二十元小學學費高級每名年徵四元初級每名年徵二元俱分兩期各繳半數其十三年七月以前舊生仍按舊數繳費但小學所在區域如有特殊情形須變通學費數目者得由校長聲敘情由開具辦法呈局候核

二 學生繳費期限應於學期開學前繳清其中途編級生於該生入學時續繳

三 各校收費應填寫三聯單一交學生一存學校一送本局

四 各校所收學費限於開學一月內連同單聯如有免費生附開名單彙送本局編級生學費續送但因故不能依期送費

時應先呈報學費冊備核

學費冊開列事項先分列某年級繳費學生姓名及免費學生姓名次開某年級學生若干名共收費

若干元次總開全校學生若干名共收費若干元

五 各校應備冊簿二本一登記學生繳校學費數目及日期一登記學校送局學費數目及日期

六 中小學成績最優學生及小學家道太寒學生如有認為應須免費時得由校長聲敘情由開具辦法

呈局候核

七 各校學費送局時如有銅元應按時價以銀元數目折計俾便入帳

訓令 第六九號
十五年十月十八日

令京師公立第一女子中學校

為令行事查京師公立第一女子中學校前以建築購置費三萬三千元未奉部發權由學費項下墊用

二千五百三十四元三角懸案年餘迄未結束現經呈奉教育部指令第一六四〇號開據呈京師公立第一女子中學校上年遷移北長街一切修建購置用款計由學費墊銀二千五百三十四元三角請酌予發款以便歸墊或將該項學費墊款先行追認准其作正開銷等情查此項修建購置用款已由學費墊給應准作正開銷俟造報學費息金冊時連同單據送核此令等因到局奉此查該項墊款先後計墊四次共銀二千五百三十四元三角就有由局存學費撥墊者有由校收學費挪墊者現既奉令開銷應即從速清結爲此令仰該校查照補送學費三聯單填寫領款收據並另造特款報銷冊黏附單據以憑轉呈而資查核此令

訓令

第七一號

十五年十月二十六日

令京師公立第二公衆補習學校

該校校長于春霽出缺現派朱福壽充該校校長仰即遵照此令

訓令

第七三號

十五年十月三十日

令京師學務委員辦公處

案據晨鐘附屬平民學校呈稱竊敝校於暑假前成立附屬平民學校曾於十月八日填具表冊呈請在案今已招收男女學生六十餘名業於九月一日開始授課其書籍等咸由學校供給設備尙爲完善今特呈請鈞局派員詳查准其立案是否有當理合呈請局長鑒核批示祇遵等情並附簡章一分到局查本局前未據該校填報表冊前來所稱各節已否呈報該處有案合行檢同原送簡章令行該處仰學務委員前往查視指導具覆候核此令

命 令

五

命 令

六

指令 十五年十月一日

令京師公立第十五小學校

呈一件爲校長請假由

呈悉該校校長邵鶴舉歸里省親自九月二十九日起請假二週校務託教員李向春兼代應一併照准
此令

指令 十五年十月五日

令京師公立第十九小學校

呈一件爲校長請假由

呈悉該校校長齊敘擬自十月一日起請假十日所有校務託教員李士瑞代理應一併照准此令

指令 十五年十月八日

令京師學務委員辦公處

呈一件爲送第一平民女子職業學校報告表件請備案由

呈暨附件均悉查該第一平民女子職業學校既經視察內容設備整潔編制合法教學亦頗具熱誠應即准予備案以示提倡除附件存局外仰即轉飭知照此令

指令 十五年十月十四日

令京師公立第十五小學校

呈一件爲校長丁憂續假由

呈悉該校校長邵鶴舉現丁內艱擬自本月十三日起續假三星期應予照准所有校務仍由教員李向春暫行代理合亟令仰遵照此令

指令 十五年十月二十二日

令京師學務委員主任萬華

呈一件爲北京女子西洋畫社更名爲北京女子西洋畫學校請准備案由

呈悉北京女子西洋畫社改名爲北京女子西洋畫學校既據該主任覆查成績多有可觀應即仍照系統外各種學校備案辦法准予備案仰即轉行知照此令

指令 十五年十月二十七日

令京師私立清明中學校

呈一件爲擬改革學制請予鑒核備案由

呈悉當經據情轉呈核示去後茲奉 教育部指令第一六八七號開呈悉查該校以高中不易添設擬請將原有初中之第一第二兩班改爲四二制之一二年級以後招生亦照四二制辦理核與部章尙無不合應准備案仰即轉令知照此令等因到局合亟令仰知照此令

指令 十五年十月三十日

令京師公立第一中學校

呈一件爲擬派員赴武收租租簿請予蓋印並祈頒布告函件由

呈暨租簿均悉該校本屆學田地租擬派學監劉沛賢前往徵收事屬可行應予照准租簿並予蓋印布告函件現已備妥除咨行京兆尹轉飭該縣行政長官妥爲照料外合將租簿等件一併發交應用此令

呈 文

八

呈 文

呈教育部 十五年十月二十五日

呈爲京師私立南紀中學校擬將各級學制一律改爲四二制據情轉呈懇予鑒核備案事竊據該校呈稱本校自倡辦以來歷屆初中畢業生均照三三制辦理本年暑假應行畢業之第三班學生何競羣等因初中三年畢業升學不便合詞請遵新章將初中增加一年改爲四二制本校查屬實情擬即照改以次各級並擬屆三年期滿援例辦理請予備案等情前來查三三制初中改辦四二制節經本局據情呈奉 大部核准有案該校事同一律可否准予備案之處理合呈請 大部鑒核示遵謹呈

呈教育部 十五年十月二十七日

呈爲遵令開具領款月分數目清單送請 鑒核轉行事前奉 鈞部訓令第二二八號令開准審計院咨開現在貴部暨附屬各機關經費究竟開支至何年月分每月實支數若干本院現待查核應請詳查見復等因到部爲此令行該局將最近經費領至何月實支若干分別項目開具清單二分於十日內送部以憑核轉並轉知北京師範遵照此令等因奉此茲將屬局及北京師範補助地方教育等經費分別經常臨時二項開具領至月分實支數目清單二分送呈 鈞部伏乞 鑒核轉行謹呈

咨 文

咨鑲紅旗滿洲都統

第一號
十五年十月三十日

京師學務局爲咨行事准 貴都統咨開本旗小學校校長之職責仍派前校長本旗參領博羅哩接充查該員今冠姓赫更名建秋合併聲明咨行貴局請煩查照可也等因到局查冠姓更名須遵照內務部規定辦法辦理此次 貴都統所派廂紅滿小學校校長博羅哩冠姓赫更名建秋應俟呈報內務部核准後再由該校報局備案在未經內務部核准以前本局仍以原名博羅哩備案相應咨覆即希 查照轉知可也此咨

咨京兆尹

第二號
十五年十月三十日

京師學務局爲咨行事本局所轄京師公立第一中學校原有學田多頃座落在武清縣南沙古屯及桃源并秋古莊等處向係交佃承種按年派員前往收租每屆收租時歷經咨請 貴公署轉飭該縣彈壓保護並照料一切在案現屆預徵該項學田民國十六年分田租之期特派該校學員劉沛賢前往該員定於十一月二日首途除飭知該員到武巡與縣署接洽外相應咨請 貴公署援照成案迅飭該縣對於該校收租事宜妥爲照料實級公誼再學田界內如有掘土伐木及盜典盜賣或其他不法情事發生立由收租員函送縣署按法懲辦并希 轉飭遵照此咨

公 函

公 函

致京師公私立各學校函 十五年十月八日

啓者准歷史博物館函開本館定於十月十日開館茲奉上入覽證即希代爲分配局轄各校所以便屆期來館參觀再午門城樓高峻務請轉囑各學校管理員特別保護等因准此茲將前項入覽證檢送

張以便屆期前往此致

致駐京日本公使館公函

第六八號
十五年十月九日

逕啓者本年九月二十八日奉 敝國教育部訓令第二一六號內開本年十一月 貴國朝鮮總督府在全羅南道木浦府開教育品展覽會徵集中國公立中小學校學生習字作文圖畫手工等成績品等因到局當即轉函京師公立中小學校去後茲據各校陸續送到諸種成績品多件理合開列清冊連同原件彙送 貴使館查收轉行送會陳列爲盼此致

覆北京基督教女青年會函 十五年十月九日

逕覆者准 函開敝會感於北京高初小學體育教材之缺乏思有以補助之特於敝會會所內開高初小學體育師範班聘請前任上海體育師範學校校長現任上海女青年會協會體育部幹事美國人柏

格非女士擔任教授授以相當教材敝會對於京師各小學校名稱住址不甚明瞭擬請貴局通知各高初小學校體育教員凡願學者不收學費可於本月十六日以前直接至馬大人胡同十二號敝會事務所報名以便於開課之前函邀來會入班練習惟可否代為通知希速賜覆為盼為懇等因到局查 貴會設立小學體育師範班教授小學體育教材於京師學童體育裨益非淺所囑通知小學體育教員報名入班自當照辦惟入班各員是否僅限女子抑係男女兼收來函並未叙明相應函覆即希 查照示覆以憑辦理此致

致公私立各小學校函 十五年十月十三日

逕啓者准北京基督教女青年會函開敝會感於北京高初小學體育教材之缺乏思有以補助之特於敝會會所內開高初小學體育師範班聘請前任上海體育師範學校校長現任上海女青年會協會體育部幹事美國人柏格非女士擔任教授授以相當教材敝會對於京師各小學校名稱住址不甚明瞭擬請貴局通知各高初小學校體育教員凡願學者不收學費可於本月十六日以前直接至馬大人胡同十二號敝會事務所報名以便於開課之前函邀來會入班練習惟可否代為通知希速賜覆為盼為懇等因到局相應函達 貴校如有體育女教員志願前往練習者逕至該會事務所報名可也此致

致北京專門以上學校校務討論會函 十五年十月十四日

逕啓者本年九月二十八日曾經函請 貴會將京師公立中小學教職員聯合等會第二十八次以後

應得之公債息金悉數補送以濟急需等情在案迄今該款並未送到茲據各該會代表來局續稱會務開支亟待此款倘再拖延維持乏術懇為轉行催詢從速付清以濟燃眉等語相應函請 貴會查照希將該項積欠款額日內全數補清實為殷盼此致

致京師警察廳公函

第七〇號
十五年十月二十三日

逕覆者准函詢私立大中公學現與五卅學校合併校名仍用大中公學四字即以五卅校址為校址是否報局有案請予查明見覆等因查該兩校合併一節并未呈報有案相應函覆即希 查照辦理此致

致京師警察廳公函

第七一號
十五年十月二十八日

逕啓者案據京師私立廣益小學校校長陸振華呈稱竊因敝校工程一時尙難批下今乃暫借西直門內九間樓一百二十三號充作校舍以便開課俟敝校工程完竣再行遷回查西直門內九間樓隸屬內右四區所轄界內是以懇請鈞局轉咨警察廳飭屬保護實為深幸等情到局相應據情函達即希 查照轉行該管區署以便調查而資保護至緝公誼此致

論 著

個性與學校教育(三)

張安國

第六章 美國學校最近施行之各種新組織法

教授法與個性之關係。前節已述其梗概矣。惟現今之學校教育。猶以學級教授爲本位。欲應兒童之知能。施以恰當之教育。誠非易事。故對於現今學校組織。若不亟圖設法改良。不獨兒童自身。受莫大之犧牲。卽國家社會。亦間接受莫大之損失也。美國爲新建之邦。後進之國。然其精神文明物質文明。幾駕歐洲各國而過之。果何故歟。蓋其國家社會。對於各種事業。莫不應用最新之學理。不惜金錢。而爲最新之施設。有以致之也。其對於教育亦然。其施設之嶄新。研究之熱誠。支出經費之多額。各國皆望塵莫及。反瞠乎其後。就其學校組織之改良。多至十餘種。爲各國之冠。以此觀之。其教育之能收効。國家之能富強。豈無故哉。美國現今之學級編制法。多用一種短期式學級編制法 Short interval Plan。此種編制法之目的。有二。

一此種編制。是以學力爲本位。故各兒童。因其知能。得受相當之教育。而減少其爲學級

教授所受之犧牲。

二美國地廣人稀。且其社會事業。極其發達。需要人材孔急。若不設法縮短其修業年限。不足以應此要求。

茲將美國學校最近施行之各種新編制法。擇其重要者。略述於下。以資參攷。

第一節 St. Louis Plan

此編制法。為美國短期式學級編制法之鼻祖。一千八百六十八年 St. Louis 市之視學 W. J. Harris 博士。所創制者也。此式之編制。一學年分為四學期。其小學修業年限為八年。統計有三十二學級。一學期為十週。每學期之末。對於優等生。令其升級。劣等生留級。至於高學年。成績之優良者。行拔擢進級。故得短縮其修業年限。茲將此式之利弊。略述如下。

甲利點

- 一 優劣各生。得應其程度。受相當之教育。
- 一 留級期間。不過一學期。於學生求學方面。極為便宜。

乙缺點

- 一，用此種編制。學級增加四倍。教員設備。亦隨之增加。經費若不充足。不易實行。
- 二，担任教員。時常變更。諸多不利。

第二節 Elizabeth Plan

此編制法。乃 Shearer 氏爲 New Jersey 州之 Elizabeth 市之視學 Superintendent 時。所實行之編制法。故又稱爲 Shearer Plan 此式之編制。將各學年之兒童。應其能力。分爲三組或四組。而教授之。學生之升級。不用升級試驗。而以國語算術等。爲其拔擢升級之標準。此式應學生之能力。分組教授。故兒童得受相當之教育。而熱心用功。且一組之人數不多。故教師之教授。得徹底的及於個人。是爲其長處。但分組過多。則教師之教授力。爲之分散。而對於劣生之指導。易爲輕忽。是爲其缺點也。Shearer 氏自己論此式之利點如下。

一，此式應兒童之能力而分組。則各兒童皆得受適當之教育。並可免去學生爲一學年進級制所受之損失。

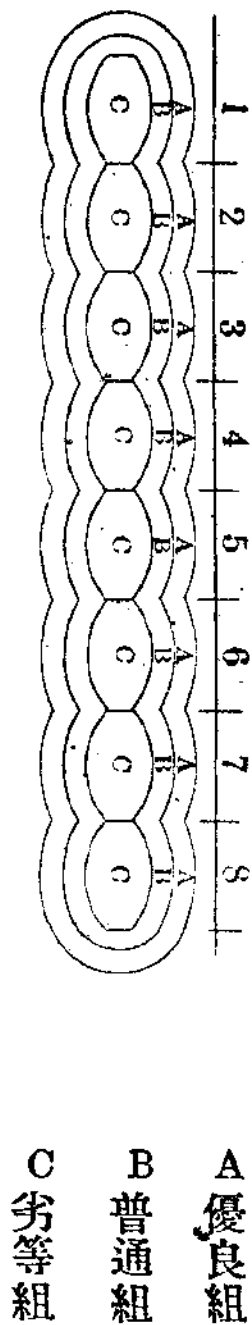
二，一組之學生。不過十人或十五人。且是應其能力而分者。比之以五十人爲一學級之教授。易於個別指導。

三，各生之升級。純以其學力爲標準。故兒童皆發奮用功。

四，至最上級之學生。百分之四十二。一個月即能完畢該學年之課程。即連接授以中學 High School 之課程。是則 High School 四年之課程。得短縮爲三年。

第三節 Santa Barbara Concentric Plan

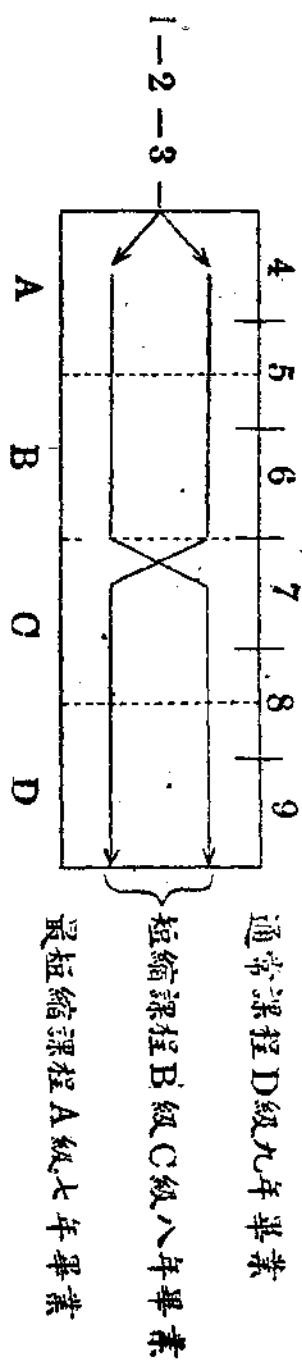
此式爲 California 州之 Santa Barbara 各學校所採用之編制法。將各學年之兒童。應其能力。分 A B C (上中下) 三組。各組皆用同一之教科。但異其程度與分量。即對於 C 組學生。授以各學年之課程之最少限度。對於 B 組。則稍擴張其範圍。對於 A 組。更提高其程度。增加其分量。又依各生學習之成績。時常變更其所屬組。如 C 組之學生。依其成績如何。隨時得升入 B 組。又 A 組之學生。若其成績不良。不論何時。皆得降入 B 組。故最劣等之學生。由一年級以至畢業。八年間。皆屬於 C 組也。此式之進級狀況。以圖表之如下。



第四節 Cambridge Plan

此式。爲 Massachusetts 州之 Cambridge 地方各學校所創用之編制法。其編制之標準。以學生成績之優劣。以伸縮其修業年限。故又稱爲伸縮編制。Massachusetts 州小學校之修業年限爲九年。依此式之編制。最初之三學年。用通常進級法。與一般小學無異。第四學年以後。至第九學年之六年間。學生之學習。應其能力。而伸縮其年限。將課程分爲通常課程。Regular

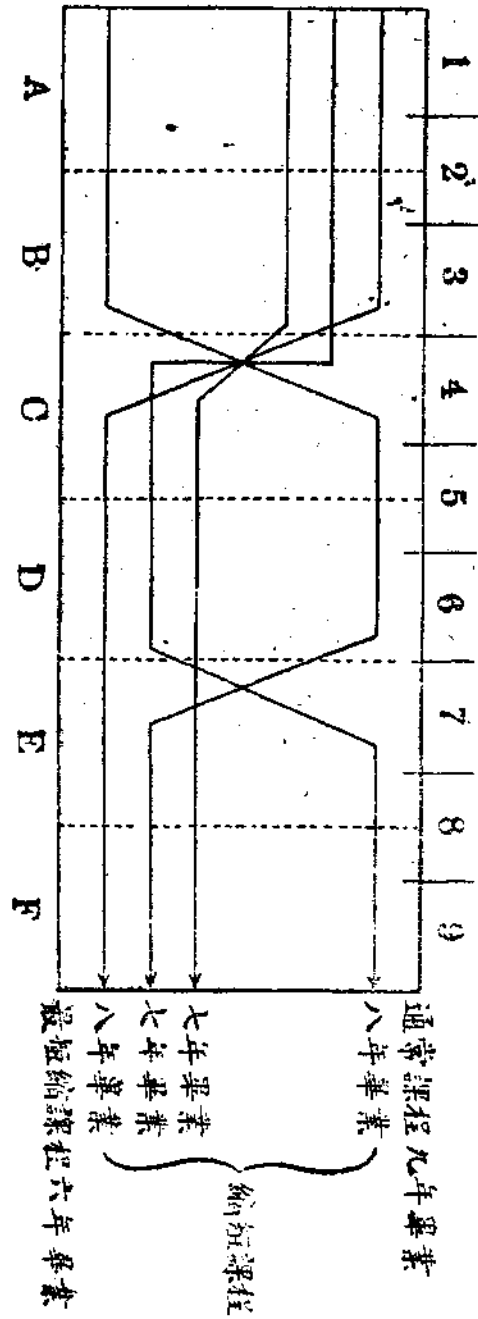
Course 與短縮課程 Short Course 兩種。分學生為 A B C D 四級。D 級為劣生。六年間。照 Regular Course 正規的依次學習。其修業年限為九年。A 級為優生。對於通常之一年半課程。一年間即須授完。故得短縮二年。是則七年即可畢業。此外由第四學年。照通常課程學習。至中途。其成績優良者。至第六學年完後。轉用短縮課程。或由第四學年。即用短縮課程。至中途。其成績不良者。再用通常課程教授。此兩級學生。稱為 B 級或 C 級。其修業年限。均得短縮一年。即可畢業。此法比前數者。稍為簡單易行。茲以圖表示如下。



第五節 Le Mars Plan

此式。為 Iowa 州 Le Mars 各學校所創用之編制法。乃 Cambridge 式之變形。Iowa 州小學校之修業年限為九年。由第一學年。即將學生分為優劣兩種。劣生則正規的履修通常課程。九

年畢業。優生則對於一年半之通常課程。一年間。即須學完。故得短縮三年。六年即可畢業。此外依學生中途學習之成績。每三年或每二年。轉用短縮課程。或再用通常課程。隨時酌定。故其修業年限。因此又有七年八年兩種。用此編制。則一校學生之修業年限。有九年六年七年八年之別。此編制雖稍為複雜。然在美國。頗受歡迎云。茲以圖表示如下。



(未完)

專 著

教育思潮 (十二)

吳家鎮

第七章 實用主義之教育思潮

第一節 實用主義之定名

實用主義一字，Pragmatism (英) Pragmatisme (法) Pargmatismus (德) Pragmatism 譯名甚多，有譯爲實用主義者，有譯爲實際主義者，有譯爲有用主義者，有譯爲實驗主義者，頗極五花八門之妙，然實用主義，實際主義，有用主義等之名稱，乃指效果(實際的效力)之價值判斷之標準而言，實驗主義之名稱，乃指方法而言，此其不同之點，今姑定名爲實用主義，以資劃一。

實用主義之思想，在名稱未流傳以前，早已存在，當時關於此等思想，擬名甚多，如英國哲學家史納，F. O. S. Schiller 將本人哲學，稱爲『人形主義』Anthropomorphism 後改稱『人本主義』Humanism 美國心理學家，詹姆士 William James 最初用『根本的經驗主義』Radical Empiricism 後改今名，美國教育學家杜威 J. Dewey 稱此主義，爲工具主義，Instrument-

talism。。

考最初使用實用主義之一語者，為美國數學家，自然科學家，查理斯白雅士 Charles Pierce 其人平日酷嗜康德哲學，曾於一八七七年（清光緒三年）十一月，及一八七八年一月，於『通俗學術月報』上，Popular Scientific Monthly 使用此名稱，據白氏之研究，康德之『純粹理性批判。』Critique of Pure Reason 第二篇第二章，將（一）Pratische （二）Pragmatische 分別用之，前者僅言『實際的』，後者含有『長於實際技能之人』之意，且有『由幸福之動機所產出實行的法則』之義，是 Pragmatische 一語，實有『以幸福經驗的事物為動機』之旨，易言之即『決定真偽之時，以幸福之經驗的動機為標準』。

實用主義，權輿於詹姆士，已如前述，詹氏於所著“Pragmatism”一書中，謂 Pragmatism 係由希臘語之 Pragma 而來，而 Pragma 一字，有『動作』『行動』『Action 之義，即『實行』Practical 之意，故 Pramatism 亦可譯為『實行主義，或主行主義』

今日實用主義派之代表人，極力攻擊德國之唯理主義 Rationalism 者，尙有杜威其人，不過實用主義，果係哲學之全部乎，抑係其一部乎，史納之言曰，『實用主義者，本係哲學研究方法之一，以研究知識為其目的』，由是言之，實用主義，有批評真理及認識實在之任務，可謂為認識哲學上之一學說一主義也。

按諸實用主義中，含有下列之要素，(一)經驗論，Empiricism (認識之起原) (二)觀念論 Idealism，(認識之本質)，(三)功利主義，Utilitarianism (評價之標準) 其根本則係心理的主意主義，Psychological Voluntarism 而在哲學史上言之，蛛絲馬跡，皆有可尋，如沙格納底斯，Socrates 之知德合一論，Knowledge is virtue 詭辯派 Sophists 之主意的主觀的經驗的價值論，洛克 Locke 巴克烈 Berkerley 休謨 Hume 之認識論，Epistemologs 邊心 Bentham 密爾 Mill 之道德論，Moralism 達爾文 Darwin 斯賓塞 Spencer 之生物學 Biology 進化論，Evolution 均與有相當之關係，要之哲學上之經驗論，觀念論，主意論，Voluntarism 實利論等，皆為實用主義之先河也，實用主義之名稱，及其沿革，已如上述，有賴越爵 Lovejoy 其人者，於哲學心理及科學方法雜誌，The Journal of Philosophy, Psychology, and Scientific method 第五卷中，將實用主義，分為十三種，而日人得能文分為三種如下。

- 一 詹姆士之實用主義，及根本的經驗說。
- 二 杜威之工具主義。
- 三 史納之人文主義。

至於實用主義之主張者，除詹姆士，杜威，史納諸人以外，在德則有辛麥爾 G. Simmel 在奧則有耶路撒冷 W. Jerusalem 之二人云。

第二節 哲學上之解釋

『哲學者何謂也』。對此問題之解釋，頗不一致，德國學者，如康德 Kant 哥恩 Cohen 謂為理性之學，魏丁霸謂為價值之學，海格爾 Hegel 謂為研究之學，此外有謂為本體之學者，有謂為最高實在(神)之學者，殆亦仁者見仁，智者見智，之謂也，此等思想，係將人類本質，作為思惟，乃至思惟生活而言，得自希臘之沙格納底斯，固已明甚，惟實用主義之哲學，乃大相逕庭，以為人之所以為人，非有理性(思維)或思維之生活，乃在意志或實在之生活，易言之，人類之本質，非知識乃意志與感情，即實行是已，離實行之思考生活，對於吾人，毫無裨益，故反對以前靜穆的主知的見解，提倡心理學生物學之主情說主意說，世稱實用主義之哲學，為『實際人生指導之哲學』，不為無見。

唯理主義 Rationalism

實用主義 (一) 主情說 Affectivism

(二) 主意說 Voluntarism

知識主義 Intellectualism

以上所言，為實用主義之目的，至於方法之可述者，則為『屢次實驗之後，改造其知識』，易言之，不訴諸主觀的思辨及冥想，乃訴諸客觀的方法，最後到達之知，則為睿知，Inter-

igence 有看透過去，現在將來之力，其妙用正與德國哲學之理性相同，不過理性為先驗的，Transcendenta 睿知為經驗的，Empirical 是其不同耳。

實用主義者，對於知識（認識）之起原，與知識之價值（即本質），有左列之意見。

知識者，實行（行動）之輔佐也，換言之，知識因實行而存在，與實行無關之知識，便無意義，故實行在前，知識在後，實行為目的，知識為手段，至於視知識為一種工具，Instruments 蓋係否認知識價值之絕對性，而視為相對的方便之物，惟工具之為何物，則曰為實行之工具而已，申言之，知識係實際生活之工具，Knowledge as instruments or tools 知識為生活之一部，次之關於知識之價值，（認識之本質）實用主義者，反對。

一 經驗論 Empiricism …… 觀念與對象之一致。

二 唯理論 Rationalism …… 以明瞭精確，或自明為真理之標準。

前者以為吾人之認識，視作外來印象之把握，後者假定理性意識之先驗，Aprior 以認識為理性（純粹思致）之先驗的判斷，故實用主義，主張知識觀念，能產生實用的效果，即為真理，易言之，於人生生活，能發生有價值之實效，即可謂之真理，否則非吾人所欲問，是一言以蔽之曰，實用主義者，以實驗效果為知識真妄之標準，而注重生活問題之研究也。實用主義之目的，方法，已如上述，茲概括四種重要主張如下。

甲 以生物爲根本，而知識爲生活之一部，人人宜有。

乙 知識既係工具，當增進征服自然之能力。

丙 宜爲集合的努力，而非個人之行動。

丁 注重進步之精神，使人類有奮進之心。

總之實用主義，爲『創造的』，『躍進的』，『人世的』，『平民的』，『冒險的』，『希望將來的』，『改進的』哲學，故極爲世人所尊奉所崇拜云。

實用主義之哲學，具述於前，而其影響於教育之點有五。

- 一 因其實用之見地，故重作業。
- 二 因其主義之主張，故重實行。
- 三 因其立論以心理爲根據，故重個性。
- 四 因其方法應用自然科學，故重實驗。
- 五 因其學說起於經驗，故重實際生活。

美國之哲學思想，極受實用主義之影響，蓋多出發於心理的，經驗論，而不爲論理的之原理研究，杜威謂實用主義爲美國之哲學，可謂持之有故，言之成理矣。

威廉詹姆士 William James 一八四二年（清道光二十二年）生於美國紐約，New York 父名亨利，詹姆士，Henry James 爲波士頓 Boston 之牧師，以久居歐洲故，威廉少時，即受英法兩國精神之感化，一八六〇年，肄業於日内瓦大學，The University of Geneva 復游紐波 Newport 罕德 Hunt 之門，鑽研繪畫，十九歲，入羅連斯科學學校，Lawend Scientific School 習化學 Chemistry 及解剖學 Anatomy。一八六三年，改入哈佛大學，Harvard University 之醫學校，Medical School 已而借博物學家，亞加西士，Agassiz 赴南美巴西國，Brazil 星霜一年，又入柏林大學研究生理學，Physiology 後旋哈佛，專攻比較動物學，一八六九年，得柏林大學醫學博士學位，一八七二年，始爲生理學教員，講授解剖學，生理學，一八七五年，於羅連士科學學校，講授實驗心理，是爲美國研究實驗心理學之嚆矢，一八七九年，任哲學助教授，一八八四年，任美國精神研究會會員，一八八五年，任哲學正教授，一八八九年，擔任心理學講座，其有名之大著『心理學原理』，Principle of Psychology 於此時刊行，因是名噪全球，而美國之大學專門，均以是爲教本，爾後各大學，爭相延聘以體氣勿勝，多辭不往，曾轉地療養於歐洲，亦無大效，一九一〇年，（宣統二年）遄返故國，病勢益重，至八月九日，竟溘焉長逝矣，享壽六十有八，詹氏之著述，共有十三種。

一 感情之努力……………一八八〇年

- 一 The Feeling of Effort.
何謂情緒……………一八八四年
What is an Emotion.
- 二 心理學原理……………一八九〇年
Principle of psychology.
- 三 心理學綱要……………一八九二年
Psychology. Briefer Course.
- 四 意志信仰……………一八九一年
Will to Believe.
- 五 人類不朽論……………一八九八年
Human Immortality.
- 六 對於教員之心理學講話……………一八九九年
Talk to Teachers on Psychology.
- 七 宗教經驗雜論……………一九二〇年
Varieties of Religious Experience.

九 實用主義.....	一九〇七年
Pragmatism.	
十 真理之意義.....	一九〇九年
The Meaning of Truth.	
十一 多元的宇宙論.....	一九〇九年
Pluralistic Universe.	
十二 哲學問題集.....	一九一一年
Some Problems of Philosophy.	
十三 根本的經驗主義論文集.....	一九一一年
Essays in Radical Empiricism.	
詹氏之哲學，有兩種主義。	
一 根本的經驗主義.....	Radical Empiricism.
二 多元主義.....	Pluralism.

前者以爲人類經驗，是共通的，普遍的，初等的，不能以抽象名詞而包括之，後者以爲個人，均有特別之個性，不能放諸四海而不悖，其次將生物進化之觀念，應用於心理學之上，質

言之，係將一切心的作用，歸之於『反應作用』之一觀念，凡外部遇有刺激，*Stimulation* 內部即起反應作用，如有強光入目，其眼自閉，人類知識，不過反應作用之一部，世人稱詹氏爲意志派心理學家，而非知識派心理學家，蓋有見於此也。且將情意活動，與經驗統一，結合進行，不息者，稱之曰『意識之流』，人類心中之印象，均在意識之流之中，每一印象，與他印象，係關聯不絕，非孤立的，故詹氏哲學，重個性，重變更，重進化，重勇猛直前，重自由活動，全係將意識視同流水之故也。

詹氏論及心理學，與教授術之關係，視兒童爲一行動的有機體，因教育與動作，發生密切之關係，故主張有反應運動 *Reaction* 之必要，反應運動之中，又分爲（一）生得的反應運動，*Native reaction*（二）收獲的反應運動，*Acquired reaction* 教育之目的，在使反應作用，多而得當云。

詹氏以爲吾人之生活，不外習慣之積聚，所謂實行，情緒，知識，皆不出此範圍，習慣之良否，繫乎終身之成敗，而運命之如何，視習慣爲轉移，教育之要務，固在陶冶兒童之品行，而品行之構成，實基於所得之習慣，然則良善習慣養成之方法，將如何乎，計有五端，（一）立志堅定，（二）例勿自開，（三）努力實行，（四）勿事空說，（五）勤加練習，故有言曰，『教育云者，即行爲之習慣暨行動傾向之組織是也』*Education is the organization of acquired habits*

Or conduct and tendencies to behavior 詹氏本係主意識論者故視意志之陶冶為教育之根本目的，蓋吾人教導學生，在完成其性格，性格為反動習慣之變形，反動習慣，成於一定行為之傾向，及一定觀念之持續，苟欲養成此二者，須為注意之努力，而此注意之努力，即意志之努力也，要之詹氏，以習慣為教育之經，意志為教育之緯，因習慣之陶冶，意志之修養，教育事業，始克完成。

杜威謂詹姆士之學說，簡單言之，即係以試驗主義，Experimentalism 代前代傳下絕對真理之哲學系統，主張隨時長進，增加，試驗，證實，喜自由談話，自由發表，其影響之在英美兩國者極大，自其學說發表以後，哲學界之性質，趨向，受重大之變化云。

第四節 杜威 Dewey

杜氏之歷史著作，及其學說，已見本書第三章，第三節，此處所欲言者，則杜氏之實用主義及其教育思想是已，杜氏名實用主義曰工具主義，Instrumentalism，稱本人之論理學曰，試驗的論理學，Instrumental Logic 係將心的活動，為實驗之過程，其哲學思想，與教育學說，在美國學界中，極有勢力，所謂動機主義，Motivism or consequentism 及設計教學法，Project method 皆發源於實用主義也。

杜氏之教育哲學，可以兩語包括之。

一 教育即是生活，（生活即是生命，生命即是生長）。

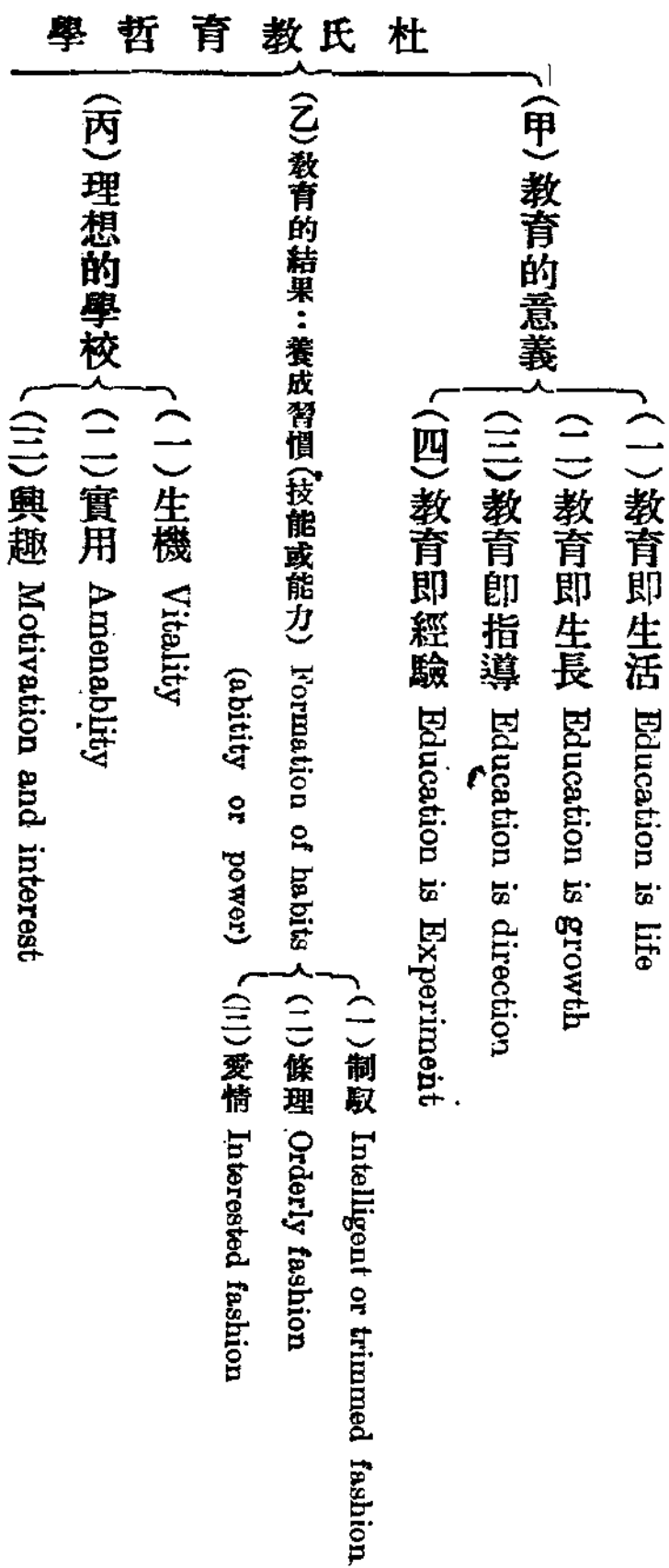
Education is growth (Growth is life. Life is growth)

二 教育是經驗繼續不斷的改造，一方面能操縱經驗，一方面能使經驗日益豐富，此兩語已見本書第三章第三節，惟第二語果何所指，則曰經驗即是生活，生活即係應付人生周圍的環境，即係改變所接換之事物，使有害者變為無害，使無害者變為有益，此種活動，為人類所不能免，且各有教育之作用，因每一種活動，即係增加少許經驗，即係學習一種學問，每次所得之經驗，與已有之經驗相連合，遂發生一種改造，此種改造之經驗，又留作以後經驗之參攷資料，及應用工具，如此遞進推演，日新月異，故曰教育是經驗繼續不斷的改造，何謂『經驗日益豐富』，則曰豐富云者，即指能明曉我們活動的連貫關係而言，質言之，即尋出其事物的關係而言能知其關係便能預知某種原因能發生某種效果此係經驗日益豐富之謂也，何謂『能操縱經驗』，則曰吾人既明曉經驗之意義，及某種原因，能發生某種效果，便可推知未來，可以預知得某種良果，及免除某種惡果，此即操縱經驗之謂也。

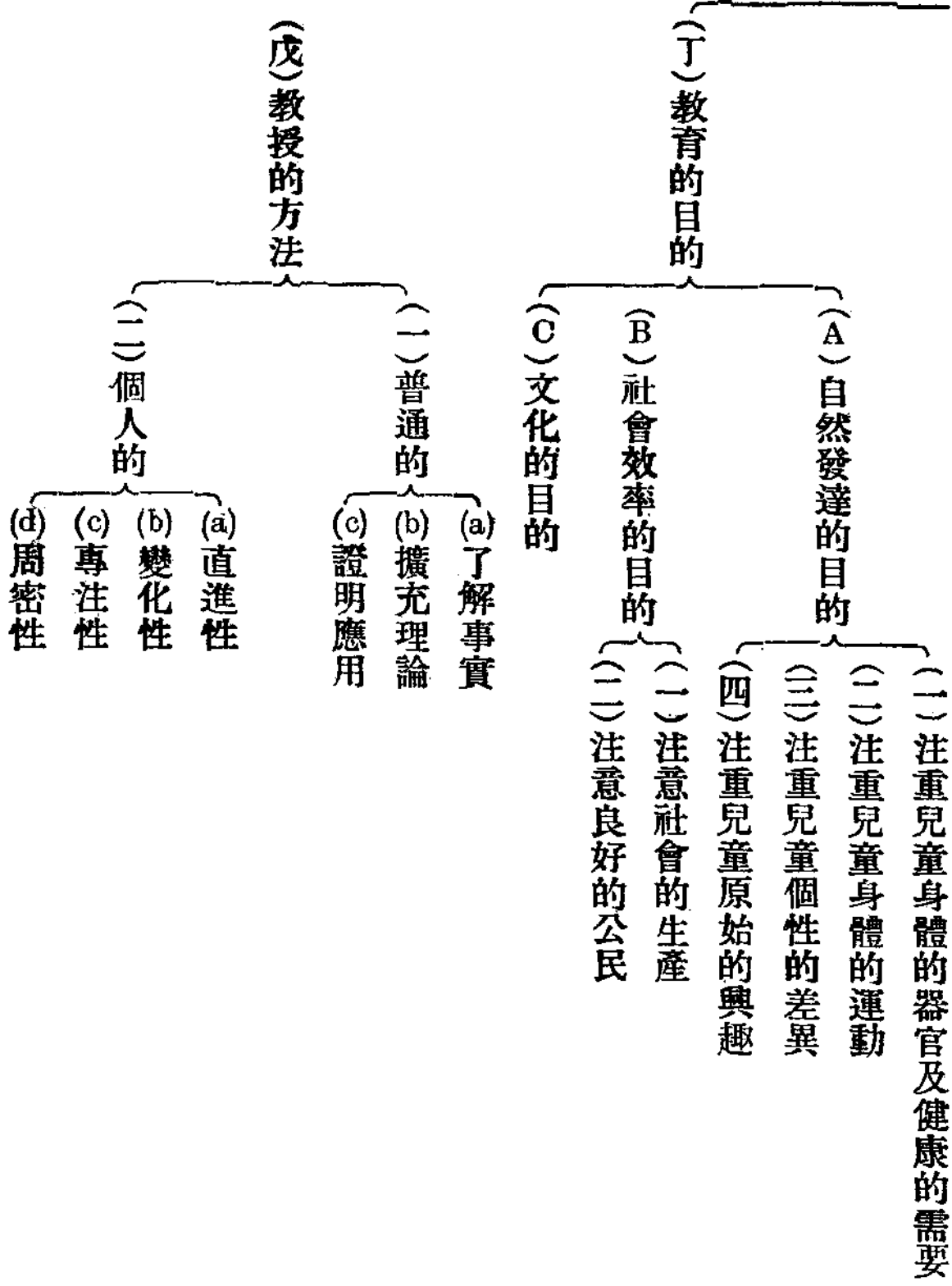
要之杜威之教育哲學，即係教育即生活，教育即生長，教育即指導，教育即經驗，因其根據實用主義，故重實行，貴作業，惟論者有謂杜氏哲學，非實用主義，Pragmatism 係實驗主義 Experimentation 且因注重經驗，而經驗 Experience 與實驗 Experiment 同一語源，故

可謂之為實驗主義的哲學，Experimental Philosophy 論者又謂杜氏反對無意義的經驗，而高唱直接的經驗，反對無意義的理性，高唱創造的智慧，故杜氏哲學，可名之為直接的經驗論，direct Experientism 或直接的智慧論云。

杜氏教育思想，已漫瀾於我國，學者著述，多引其一言一語以為榮，足見其勢力之大，茲將杜氏教育哲學，作一詳表於後。



專 著



- (一) 教材與教員及學生
- (二) 實際的知識
- (三) 教材發達的階級
- (四) 傳授的知識
- (五) 教材爲社會的
- (六) 科學的知識

第五節 慕亞 Moore

慕亞，E. O. Moore 現爲哈佛大學 Harvard University 之教育學主任，曾任紐約市之教育調查員，與塔福特，Tulst 密特 Mitte 等，尊奉杜氏哲學之人，世稱爲芝加哥派，芝加哥派以杜威 Dewey 巴克，Parker 余樣 Judd 爲代表，著有左之二書。

一、何謂教育。

What is Education

二、紐約市如何管理其學校乎。

How the New York City administers its School

三、教員對於教育將如何乎。

How was teachers about Education.

四、創造之知識

Creative Intelligence

慕氏之教育思想，與杜威相同，主張『教育即生活』，基於實用主義，而發此言，觀乎『何謂教育』第四章之『世界構成之教育』(Education as World Building)一文，即知其用意之所在。

慕氏謂教育定義，種類甚多，姑舉兩種相反學說以對照之。

一、教育係傳授知識。

二、教育係輔助人之生長，其作用在於訓練，啓迪，造成，形成，練習。

但二者皆有不是，然則教育當如何乎，則曰可由兩方面觀察之，第一由學生方面言之，教育云者，係學生用自己心思，製造知識之歷程，第二由學校方面言之，教育云者，爲一種供給環境之歷程，在此種環境中，學生須用心思，製造知識，教育並不供給知識，或製造心思，乃在供給環境，即係領導學生，趨向於有社會利益之事物，及處理事物之方法，此外全任自己進行而已。

因教育觀念之不同，遂產生三種之學校。

第一種學校……以傳授知識爲目的

第二種學校……以磨練心思爲目的

第三種學校……以滿足生活需要爲目的

最後謂教育爲終身事業，"Education is a lifework"，又謂人自孩童以迄皓首，皆在組織自己經歷之過程中，故曰『教育爲生活過程』"Education is a life process"也，至於知識之爲何物，據慕氏之意，以爲知識並非他物，乃係一種經驗，故知識之範圍，較經驗爲小，內中包含一切目的，能指導吾人之預料，其第六章有『學由於行，學以爲行，』"Learning by and for Doing"一語，實與杜氏之『學由於行』"Learning by Doing"相同，其意以爲知與行，不能分開，即感官 Sense 與動作 Action 爲一物，不能有單獨存在之可能，教員不僅在使學生獲得知識，而在使有實行之機會，平日科學中之知識，僅係一種假說，吾人應加以試驗實行，世稱『學由於行』，爲知行合一主義，或體驗主義，及體得主義云。

至於『教育即生活』論，亦係教育思想界之一種潮流，其源流及其種類，有足述者，從種類方面言之，大別爲三。

- 一 初期的教育，即生活論，或稱生活準備說。
- 二 實用主義之教育，即生活論。
- 三 先驗主義之教育，即生活論。

由源流方面言之，此種思想，當始於盧騷，Rousseau 次爲巴蘇杜，Basedow 再次爲卑斯泰洛基，Pestalozzi 四爲福祿培爾，Froebel 五爲那多浦，Natorp 六爲杜威，Dewey 此外

專 著

如慕亞，*More* 郝巴力克，*Kirkpatrick* 亦屬於此種主義之人。

(未完)

心理學述義(八)

艾華

第六章 習慣

第一節 習慣之意義

吾人在前數章已詳述本能之作用矣，今請一述習慣。西諺云：習慣是第二天性。又云：「人是習慣的集合。」中諺云：「習慣成自然。」凡人有習慣，習慣之勢力極其偉大，於此足以見之。詹姆士 (James) 心理學論習慣處舉一實例云：有退伍兵某，一日携籃購買食物：歸途中，適一人大聲向之致「立正：」之令，此退伍軍人立將滿盛食品之籃拋棄而行立正之姿勢。此蓋以此退伍軍人在軍隊中聞「立正：」之口號即便發出「立正」之行爲：其感覺與運動間已形成一定之聯絡，致聞「立正」之聲音即有「立正」之舉動。習慣之爲用亦妙矣哉！

何謂習慣，凡人常做某事或往往愛做某事，吾人謂某人有某習慣。有人食必飲酒：有人坐必談：某人晨必早起：某人夜必遲眠。吾人謂某有飲酒之習慣，某有談話之習慣，某有起早之習慣：某有遲眠之習慣。此習慣之常意也。自心理學上言之：習慣爲反復曾經實行一次或二次以上之行爲之神經系統之傾向。關於習慣之定義。柏稚 (Bates) 於所著精神及其教育中之記載甚簡明，茲爲引用如左：

Habit may be defined as the tendency of the nervous system to repeat any act that has been

performed once or many times

習慣的生理上的基礎爲何？此正本節末項所欲討論之問題，凡吾人遇一刺激而有反應時，刺激須經過感覺性神經原與運動性神經原相接觸之點。此點對於刺激之通過，當初咸有抵抗之勢。經過一次，二次，三次，次次以後，抵抗勢力逐漸減少；而刺激向神經傳達，又往往選擇抵抗較少之路而行，一經通過，便覺『輕車熟道』，往往有『遵道而行』之傾向。由個人方面言之，一經發生某種行爲，以後便容易反復此項行爲。若再加以反復，勢必至於非反復其行爲不可。初次吸烟之人，吸烟之舉，似有困難存焉，一旦吸之至再，所有困難，即爲減退。若再繼續吸用，不惟困難解除，且有不吸不了之勢，至此而吸烟之習慣成矣。此習慣之生理的基礎之概略也。

第二節 習慣之效果與弊害

習慣有其功用，又有其弊害。本節爲述其功用與弊害。習慣之功用可由四方面言之：

(1)節省時間 吾人初學寫一字或唱一歌，或彈一曲，或做一體操，當運動未熟習——即未成習慣——時，一舉措間，往往附帶許多不必要之動作；時間上極不經濟。一經習慣，欲寫字便能提筆揮毫；欲唱歌便能放口長吟；欲彈琴便能手到曲成；欲做體操便能運動如意；一切動作，均能於短時間內行之，毫無不必要之動作存乎其間。可見習慣之成立足以產生時間之經

濟。

(2)減少勞力及疲勞 凡新做一事，神經之道路既未開通，其接觸部之抵抗自必強大。故吾人頗覺費力而易於疲勞。一經形成習慣，此種情形自然消滅於不知不覺之間。習於耕田之牛。吾人若用之駕車，勢必勞而無功。習於案牘之人，終日伏案，不覺其如何之費力疲勞也；若使其管理事務，便覺奔走勞形，窮於應付。試看『輕車熟道』，『已成之局』，定是發表自然有利之心理，『另起爐灶』，『人地生疎』，定是表示勉強困難之情意，足以證明習慣可以減少勞力及疲勞矣。

(3)敏確行動增進技能 習慣未成立以前，凡行一事，舉動難免雜亂。雜亂的行動，費時而粗略；所得成績自必不佳。習慣成立以後，一切行動自由圓滑，有如火車行駛鐵軌。書家作書，畫家繪畫，音樂家彈鋼琴或拉提琴，毫無鈍滯粗略之弊，且所書畫所彈奏之結果均極優美。此習慣足以敏確行動增進技能有以致之也。

(4)節省思攷的努力 吾人之日常生活中之行動，以有習慣之故，每每不假思索。使無習慣代為應付一切，遇事必假思攷以解決之，則構思之繁，不一而足矣。吾人夙興夜寐，櫛沐飲食，於扣鈕 衣，拂巾，舉箸諸事，多於不知不覺間成之；能意識其運動之方向及順序者蓋鮮有其人，故謂習慣足以節省思攷之努力也。

以上所述爲習慣之功效。習慣有其功效，亦有其弊害，今請爲述其弊害。習慣之弊害有二：

(1) 抹殺注意 習慣之動作爲自然的，機械的。此項動作發生，注意作用往往逸散。行動缺乏注意，則演出失敗之悲劇爲意中事矣。吾人常聞習於一事而招致失敗之人之言曰：『吾常習於此事，不圖竟演此失敗』，『其辭若有憾焉。』此項失敗，原因於注意缺乏之失敗，亦即原因於習慣之失敗也。

(2) 阻礙進步 習慣作用，其性質爲保守的。一人既有一項習慣，往往欲致力維持，使其保存下去，甘於守舊，憚於革新，判斷事物，總要固守一定之形式。真，善，美之概念自然亦屬一成不變。舊有之是非，善惡，美醜，無不欲其綿綿斯世繼續於久遠；辮髮纏足之風至今不絕，非甘於守舊，憚於革新之謂乎。

第三節 習積之養成與破壞

『人爲習慣的集合』，吾人前已言之。人之人格及生活，無非由其習慣作成。習慣之良否，便是全人之好壞。故自倫理學教育學上言之，一人常應致力於良善習慣之養成。既有不良習慣者，須努力期其破壞。此心理學上習慣之養成及破壞之法則之所由重也。習慣之成立及打破之法則有四：

(1) 努力實行 習慣之成立與破壞，其關鍵在行而不在言。蓋行於神經系統大有影響而言於神經系統毫無影響也。實行一次，足以當空言百次。善行惟其行；非行惟其禁。若但言而不行，未見其善習之可以成而惡習之可以去矣。某也欲禁烟；某也欲戒酒；使但日夕言之而不見諸實行，則某之煙某之酒恐將愈用而愈烈；

(2) 不許例外 欲養成或破壞習慣，務須一往直前，不容有口實或例外於其間。若有例外，神經系統須受不良影響，有『功虧一簣』『或功敗垂成』之弊。以禁烟或戒酒為例。若以『逢場作戲』爲口實而放棄其所志，恐遊戲將進而爲真矣。「偶一爲之」，非吾人應有之信條也。於自信未深之青年爲尤

(3) 禁絕誘惑 『近朱者赤，近墨者黑。』環境之於習慣。其影響極其偉大。苟欲養成良善習慣，須與良善環境接觸。周圍而有足以引誘吾人之惡行之事物，惡習之不成或破壞甚難。故不良之誘惑，亟須努力去之。其有既成之惡習，又以用好行爲之代理爲愈，所以滿足身心之要求也，

(4) 聚精會神 人之身體固可支配精神，然精神亦可支配身體。無論何事，只須以全副精神臨之，無不迅觀厥成。語曰；『精神所到，何事不成；』良善習慣之養成與不良習慣之破壞豈能逃此公例？精神之主爲意志。但有強固之意志，習慣無由暴其威力矣，

專 著

四十二

一生之中，習慣最易成立者爲兒童時代。成年後之品性。悉由兒童時代之習慣蟬蛻而出。教育必由幼時入手，蓋即爲此。

(未完)

附 錄

歷史科課前研究指導案(第二冊)

北師附小歷史研究會

研究題(七)

金人為北宋的大患，你們已竟知道了；你們也知道他的後裔與中國有很大的關係嗎？他們後來統治中國有二百餘年之久，你猜他們怎會進來的？是自己進來的？還是有人把他們招來的？要知道的內中的詳細，請你研究：

滿族與中國

研究法：把歷史課本的課文明瞭了，還要把新法歷史的課文看明白，再參看新法歷史教授書，自習書，參考書，歷史讀本才能收到事半功倍的效果呢！

研究要點：

滿族之歷史及其與中國之關係

(一) 滿族歷代的名稱

(二) 滿族歷代的建國：

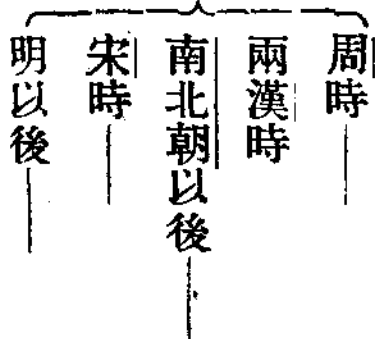
唐時——渤海
宋時——金
明以後——清

解答問題：

附 錄

四十四

(1) 滿族歷代的名稱：



(2) 周時兩漢時魏晉，南北朝的滿族和我國有什麼往來的事跡？(乙)

(3) 南北朝以前的滿族歷代都是居住在什麼地方？(甲)

(4) 滿族當什麼時候才有建國的能力？(丙)

領有什麼地方？

(5) 滿族最初建立的渤海王國：

制度文物如何？(丙)

被誰滅掉？

(6) 渤海建國的是誰？立國大概多少年？(乙)

(7) 渤海王國怎樣襲用我國制度文物？襲用些什麼？(甲)

(8) 渤海王國滅亡之後什麼時候又發展建國？國號什麼？(丙)

興盛情形？

(9) 金國制度文物怎樣？(丙)

被誰滅掉？

(10) 金能勝遼得宋的原因何在？建國若干年？(乙)

(11) 金國模仿中國那些制度文物？金習華俗與其國之興盛滅亡有無關係？(甲)

(12) 滿洲人自稱爲何族(丙)

(13) 滿族名稱之由來？(乙)

名稱怎樣來的？

人民的品性習俗如何？

(14) 滿族他們的軍隊怎樣編製從什麼時候開始的？(丙)

八旗的顏色如何分配？

八旗的兵行軍的方法如何？

(15) 明軍的兵力，能敵得住滿洲兵嗎？他們怎樣使滿洲人一時不能得手？(丙)

(16) 滿洲兵能入關滅明的原因何在？(丙)

(17) 滿人獨創的學術若何？(甲)

- (18) 滿人近今的風俗若何？(乙)
- (19) 滿族之歷代，我國人視之地位何在？(乙)(自作)
- (20) 滿族之發展何以每向西南？(甲)(自作)
- (21) 金清何以皆欲據中原而有之？(乙)(自作)
- (22) 文物與國家有什麼關係？(甲)(自作)
- (23) 試言華族文化傳於滿族之次第？(丙)(自作)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第七課
- (2) 新法歷史教科書第四冊第五課
- (3) 新法歷史自習書第四冊第五課
- (4) 歷史課本教授書第二冊第七課(參考資料)
- (5) 新法歷史教授書第四冊第五課(課文)(推完內容)(整理)
- (6) 新學制教科書(世界書局)歷史課本第二冊，第四冊第十五課 P22—P23
- (7) 歷史讀本(世界書局)第二冊第三第十一課
- (8) 歷史讀本第一冊第一第十七兩課

(9) 歷史讀本第一冊第二第十三兩課

(10) 歷史讀本第三冊第五第十兩課

(11) 歷史讀本第三冊第六第十五兩課

(12) 歷代疆域形勢一覽圖，清入旗分色旗幟實物，紅夷礮模型，東三省地圖，金宋地圖，明人圖滿人男女圖，中華民國全圖，滿文字母表，(附蒙文字母表)，清代疆域圖。

研究題(八)

漢，滿，蒙，回，藏五族共和，才成一個中華民國，這是你們全知道的；滿族入主中國以後，中國就成漢滿兩族了，可是其他三族是什麼時候與中國合併的？怎樣才會合併的？你們要知道其間經過的歷史，就要研究：

清朝兼併蒙回藏

研究法：課文明瞭之後，便看歷史課本教授書的參考資料；新法歷史自習書的演義，再參考新法歷史參考書，新法歷史教授書，事實完全明瞭之後，乘暇招幾個同學，把自習書【新劇】的詞按角色分組練習純熟，定期化裝表演這樣做去一定是很有趣味的。

研究要點：

(5) 清朝兼併蒙，回，藏的事跡。

(父) 清朝統馭蒙，回，藏的方法。

(一) 清朝兼併蒙，回，藏，和五族——漢，滿，蒙，回，藏——接近和同化的關係。

解答問題·

(1) 滿洲爲什麼要收服內蒙古？(丙)

(2) 內蒙古各部和滿洲反抗的是那一部？(丙)

(3) 內蒙古諸部有唇亡齒寒的關係爲什麼不合作？(乙)

(4) 林丹汗獨聯明拒清其原因何在？(甲)

(5) 清朝收服察哈爾的經過？(甲)

(6) 外蒙古聞得清朝平定了內蒙古的消息，對於清朝須怎樣？(丙)

(7) 後來外蒙古各部人因爲什麼不貢清朝？(乙)

(8) 後來怎樣恢復了，九白，之貢？當清朝什麼時候？這時清帝設置什麼管理外蒙。

(甲)

(9) 準噶爾的興起和侵占外蒙古的經過情形？(甲)

(10) 當時喀爾喀(卽外蒙古)不能抵禦準噶爾的侵攻，乞救於清廷清康熙帝暫時怎樣處

置？(乙)

(11) 清朝怎樣幫助外蒙古？(丙)

(12) 清康熙怎樣打敗的準噶爾部長噶爾丹？(甲)

(13) 準噶爾部長噶爾丹的末路若何？(乙)

(14) 清朝平定準噶爾歷幾朝之久？犧牲若何？(丙)

(15) 噶爾丹死後準噶爾的舉動和清朝掃平的經過情形？(乙)

(16) 清廷終能掃滅準噶爾者其原因何在？(甲)

(17) 準部平定以後清朝所收入的版圖，除外蒙古以外還有什麼？(丙)

(18) 西藏怎樣歸併的清廷用什麼方法統馭西藏？(乙)

(19) 回部怎樣平定的，清廷用什麼方法統馭之？(乙)

(20) 清廷之兼併蒙，回，蒙和統治蒙，回，藏利用那種宗教？所利用的宗教，何以有這

般大的效能？(甲)

(21) 清朝的兼併蒙，回，藏和五族——漢，滿，蒙，回，藏——同化的關係若何？(甲)

(22) 滿族何以能移居內地？何以能與華人同化？(甲)

(23) 華族與蒙，回，藏三族交通之實況若何？(乙)

- (24) 漢，滿，蒙，回，藏文化的比較和同化的趨勢如何？(乙)(自作)
- (25) 五族形式上結合之原動力是什麼？併把理由說出來？(丙)(自作)
- (26) 滿，蒙二族常爲日，俄所誘，藏族亦受英人之煽惑當用何法少免其患？(甲)(自作)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第八課
- (2) 歷史課本教授書第二冊第八課【參考資料】
- (3) 新法歷史自習書第四冊第七課【演義】【新劇】P43—P58
- (4) 新法歷史參考書第四冊第七課 P35—P38
- (5) 新法歷史教授書第四冊第七課【課文】【要旨】【推究內容】
- (6) 新法歷史教授書第四冊第七課 P31【應用】
- (7) 清初疆域圖。五大民族圖。啦嘛圖。

研究題(九)

佛教入中國已經很久了，可是其中有很大的一種變化，裏面也分了派別，清朝收服西藏以後，怎樣對待佛教？你們要知底細請看一段很有趣的歷史。

金奔巴

研究法：先明白了課文；再參考課本教授書，新法歷史自習書，參考書，新教育歷史教授案，關於本研究題的各方面的事實都了解了。再招幾個同學按着教授書的（表演）節目把劇詞擬好而後再背詞，詞熟背了便定期表演這樣一做比較美滿了。

研究要點：

（一）喇嘛教——黃教的由來。

（二）喇嘛教——黃教的勢力範圍。

（三）喇嘛教——黃教和清代的關係。

解答問題：

（1）喇嘛教是否就是佛教？什麼地方最通行？（丙）

（2）佛教怎樣傳入西藏的？（乙）

（3）那一類的人叫做喇嘛？喇嘛二字的意義是什麼？（甲）

是什麼時候的人？

少年時代如何？

（4）宗喀吧

爲麼要發心改革喇嘛教？（丙）

怎樣改革喇嘛教？

附 錄

- (5) 宗喀巴起初到什麼地方學經到什麼地方修道？(乙)
- (6) 喇嘛舊教流於謊誕失佛教本旨的原因何在？(甲)
- (7) 黃教和紅教從何分別的？(丙)
- (8) 喇嘛舊教——紅教和喇嘛新教——黃教有何異同試詳述之！(甲)
- (9) 宗略巴的兩個大弟子叫做什麼？(丙)
- (10) 什麼叫做呼畢爾罕？(丙)
- (11) 呼畢爾罕因何創設的？(乙)
- (12) 宗喀巴第三弟子哲布尊丹巴（本名格根後身為胡土克圖）立的原因和創立後的情形？(甲)
- (13) 清高宗用什麼方法解決呼畢爾罕的爭勢？(丙)
- (14) 呼畢爾罕爭勢的經過和原因？(甲)
- (15) 清平定了西藏教務之爭，怎樣處理西藏政事？(乙)
- (16) 金奔巴是何意義？(丙)
- (17) 金奔巴有幾？安於何處？做什麼用？(乙)
- (18) 駐藏大臣的權勢若何？(甲)

- (19) 紅教掌政始於何時？黃教掌政始於何時？(甲)
- (20) 喇嘛教的分紅教，黃教和基督教的分新舊兩派的原因相同嗎？(丙)(自作)
- (21) 宗喀巴和廣玄裝的比較？(乙)(自作)
- (22) 今日西藏之於我國，與昔日關係熟切？(甲)(自作)
- (23) 要改革一種事業必須如何？(丙)(自作)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第九課
- (2) 歷史課本教授書第二冊第九課【參考資料】比較概括【表演】三欄
- (3) 新法曆史自習書第四冊第七課演義 P43—P46
- (4) 新法歷史參考書第四冊第七課(一)
- (5) 新教育歷史教案第六冊第八課
- (6) 新法歷史自習書第三冊第十六課
- (7) 新法歷史參考書第十六課
- (8) 西藏地圖，釋迦牟尼像，喇嘛像，藏民圖

研究題(十)

中國現在可算衰弱極了，以前就是這樣嗎？不是的。中國以前自稱爲天國，別的國全是蠻夷戎狄，別國人都是黃毛鬼子，外國也是很怕我們的，可是經過一次戰爭，把我們打的大敗，從此外國就不怕我們了，漸漸的欺侮我們了，那一次戰爭呢？就是

鴉片戰爭

研究法：課文看明白了以後，再參考新法歷史自習書，參考書，課本教授書，本研究題的事實完全明瞭以後，再約同學按着新法歷史自習書【新劇】欄定期表演。

研究要點：

起因

鴉片戰爭的

戰況

結果和影響

解答問題：

- (1) 鴉片的性質如何？何地出產最多？那個地方的鴉片怎樣會運銷到中國來的？(丙)
- (2) 鴉片怎樣製成的？輸入我國始於何時？吸鴉片之跡始於何時？鴉片作爲商品運銷到我國始於何時？(乙)
- (3) 英人得印度後怎樣經營東方鴉片貿易？(甲)

- (4) 當時清初政府禁止吸買鴉片，爲什麼無效？(丙)
- (5) 清初禁止鴉片輸入今不能收實效。由於英商方面的是什麼？由於我國官民方面的是什麼？試詳述之！(甲)
- (6) 鴉片輸入我國我國受什麼害處？(乙)
- (7) 清政府爲什麼派林則徐爲禁烟的欽差大臣？(丙)
- (8) 清道光中，朝臣先後奏請嚴禁鴉片者甚多，爲什麼清政府獨調湖廣總都林則徐？(甲)
- (9) 林則徐怎樣辦理禁煙事宜？(丙)
- (10) 試述林則徐向英商搜索和焚燒鴉片的經過詳情？(乙)
- (11) 則徐焚鴉片後關於鴉片怎樣？和各國通商定約，具結者有何國？英商何故獨不具結？則徐怎樣對付英商？(甲)
- (12) 英人如何反抗禁煙的事(丙)
- (13) 英領義率要求英政府派兵東來和我國開戰，英政府當時如何？(乙)
- (14) 英軍隊爲什麼避廣東而分犯沿海各省？(甲)
- (15) 清政府怎樣對付英國的軍隊？(丙)

- (16) 清政府禡則徐職而命琦善爲兩廣總都其原因何在？試詳述之？(乙)
- (17) 琦善怎樣和英人和議？和議決定後中英交戰的經過情形如何？(甲)
- (18) 鴉片戰後所受的損失若何？(丙)
- (19) 南京和議的經過情形？(乙)
- (20) 南京條約的大要？(甲)
- (21) 鴉片戰事的影響若何？(丙)
- (22) 外國人禍我，我以何法禁之？(乙)(自作)
- (23) 許外人通商居住對於我國的影響如何？(甲)(自作)
- (24) 鴉片戰爭我國人受了一種什麼教訓？(丙)(自作)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第十課
- (2) 歷史課本教授書第二冊第十二課
- (3) 新法歷史自習書第二冊第十三課【演義】和【新劇】
- (4) 新法歷史教授書第二冊第十三課
- (5) 新法歷史參攷書第二冊第十三課

(6) 鴉片標本，鴉片實物，關係鴉片戰爭要點地掛圖，英兵打廣東圖，香港圖，英兵中
兵裝束圖，

研究題(十二)

鴉片戰爭失敗以後，不久中國又出了一個很大的內亂，擾亂區域經過十幾省，前後共十餘年，幾乎把清朝政府給推倒了，可算中國空前的大內亂了，要知道是怎樣一回事就請研究：

太平天國

研究法：先把課文看一看，再參考歷史課本教授書，歷史教授書，地輿圖，只要這樣做去，你要研究的問題，就可以能決了。

研究要點：

(7) 太平天國的建國——國王洪秀全：

開創的方策
起事的經過

(8) 太平天國的軍政

創設
施行

參考資料：

- (11) 秀全起事的第四年怎樣？(丙)
- (12) 太平軍怎樣進攻而克江寧？都南京後又怎樣進軍而擴張勢力？(乙)
- (13) 太平天國都南京後，關係政治上如何？(甲)
- (14) 太平天國怎樣失敗的？(丙)
- (15) 各王自相殘殺的事跡及其情形？(乙)
- (16) 曾國藩治軍和太平天國失敗的經過情形？(甲)
- (17) 太平天國的立國年限和勢力範圍！(乙)
- (18) 太平天國的末路若何！(甲)
- (19) 太平天國在國史上占什麼位置？(丙)(自作)
- (20) 在國史上有一公例的，平久心亂，其理何在？用何法以消弭將來之亂？(乙)(自作)
- (21) 秀全拿宗教做政治上的革命運動，他的方法有效力嗎？(丙)(自作)
- (22) 太平天國的能殼興起，實受那種影響？(甲)(自作)
- (23) 太平天國是否種族革命的表徵？(丙)(自作)

(1) 歷史課本第二冊第十一課

(2) 歷史課本教授書第二冊第十一課(參攷資料)

(3) 新學制歷史教授書(商務館)第二冊第十一課(注重團練)

(4) 清代疆域圖，戰爭要地圖及其他

研究題(十二)

中國人在鴉片戰爭以前總說自己文明，外國人野蠻，等後鴉片戰爭失敗以後，接連着外交又失敗幾次，這才覺得中國不如人家了。要想外交不失敗，必定要知道外國的學術思想，才能應付，所以清政府

派遣留學生

研究法：把課文研究明瞭了，再把歷史課本教授書的參考資料，詳細考究一下：解答問題解完全了，再加上記憶的功夫，預備上課時痛快淋漓地答覆。如能這樣研究去，得了老師的褒獎，因一時的高興，這段史事就永遠不致於忘記了。努力！

研究要點：

(一) 派遣留學生的動因

(二) 派遣留學生成功的經過情形和派遣方法

(三) 派遣留學生與我國的關係

解答問題：

- (1) 清時我國和歐人交涉爲什麼吃虧？(丙)
- (2) 中國以天朝上國而與蠻夷下國辦交涉屢次失敗其原因何在？(乙)
- (3) 歐西學說明末既逐漸輸入我國，何以清政府昏瞶如故，民智未曾稍開？(甲)
- (4) 同文館的開設是養成怎樣的人材？(丙)
- (5) 鴉片戰爭以後歐人的勢力何以會進逼我國？(乙)
- (6) 清政府何時才設同文館，設同文館的意思是受了什麼刺激而起的？(甲)
- (7) 容閔怎樣爲曾國藩所信任？(丙)
- (8) 容閔生於何地他何以能赴美留學而還？(乙)
- (9) 曾國藩擬設立機器廠，詢計於容，容怎樣答覆？(甲)
- (10) 容閔向曾國藩有什麼建議？(丙)
- (11) 容閔建議派遣留學生的辦法試詳述之！(甲)
- (12) 國藩對於容閔的建議怎樣？(丙)
- (13) 第一批留學生數目多少？派往何國，繼續派往何國？(丙)
- (14) 留學生對於我國的影響如何？(丙)

- (15) 曾容兩人提倡之功如何？(丙)
- (16) 赴外國留學應抱什麼態度？(丙)
- (17) 容闈建議以青年派出洋留學是否妥當？(丙)(自作)
- (18) 徐光啓學習西洋的學術與留學外國有何異同？(丙)(自作)
- (19) 唐玄奘之赴印度求經亦可謂之留學否？(丙)(自作)
- (20) 我國各國留學生之近況若何？(丙)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第十二課
- (2) 歷史課本教授書第二冊第十二課(參考資料)
- (3) 曾國藩像

研究題(十三)

日本，本是一個小小的島國，比起中國來相差太多了，以前曾受我國的敕封，可是不多的功夫，居然敢和中國開仗，並且把中國打敗了，你們要想知道中日爲什麼打仗？爲什麼中國一個大國被一個小國給打敗了？打敗後我國有什麼樣的損失？請你趕快研究

中日之戰

研究法：研究的注意點：

日本的野心，我國失敗之所在，甲午戰役之可恥，着實思索雪恥之方法。

研究的次序：

看課文，參看課本教授書，新法歷史自習書，新法歷史參考書，新學制歷史教授書，地輿圖。

研究要點：

(一) 中日戰爭的起因和釀成

(二) 中日戰爭水軍交戰的經過情形。

(三) 中日戰爭的結果——和議的情形

(四) 中日戰爭的影響

解答問題：

(1) 中日戰爭的起原由於什麼問題？(丙)

(2) 朝鮮和我國宿來有什麼關係？(乙)

(3) 日本經營朝鮮的步驟如何？(甲)

(4) 朝鮮國裏的黨派如何？(丙)

- (5) 朝鮮新黨——獨立黨和舊黨——東學黨爲亂情形！(甲)
- (6) 黨爭對於國家有什麼關係？(乙)
- (7) 中日兩國怎樣失和的？(丙)
- (8) 朝鮮內亂已息，日本何故不撤兵？(乙)
- (9) 中日兩國決裂的原因試詳述之？(甲)
- (10) 中國因何失敗？(丙)
- (11) 中日海陸軍交戰的狀況若何？(甲)
- (12) 當時我國海軍爲日人所懼畏何以每戰敗北？(乙)
- (13) 李鴻章和日本議和的條件是什麼？(丙)
- (14) 中日和議經過的詳細情形？(乙)
- (15) 朝鮮內亂乞援我國，我國兵至，何以日本亦派兵至？(甲)
- (16) 日本何不乘勝要挾以求得更甚之利益！(乙)
- (17) 中日戰爭的影響如何？(丙)
- (18) 我國現時與日之關係如何？(乙)
- (19) 中國自強之道何在？(丙)

參考資料：

- (1) 歷史課本第二冊第十三課
 - (2) 歷史課本教授書第二冊第十三課
 - (3) 新法歷史自習書第四冊第十二課【演義】
 - (4) 新法歷史參考書第四冊第十二課
 - (5) 新學制歷史教授書第二冊第十二課 P76—P79
 - (6) 新法歷史教授書第二冊第十二課
 - (7) 東三省，朝鮮，日本，琉球，地圖，我軍敗狀慘跡圖，清，日，朝三國地圖，中，
日海戰想像圖。
- (未完)



〈京師學務公報廣告〉

本局發行教育行政月刊歷有年所現為擴充內容起見將該月刊改為京師學務公報內分命令公牘法規調查報告論著譯述統計紀載附錄等門類按月發行凡願訂購本公報及願在本公報刊登廣告者請逕向北京宣武門內東鐵匠胡同學務委員辦公處內京師學務公報發行所接洽為盼茲將該兩項價目表分別列下

廣告價目

地位	一頁	半頁	四分之一
每	拾	陸	肆
期	先	元	元
半年六期	伍拾肆元	叁拾貳元	貳拾貳元
全年十二期	玖拾陸元	伍拾捌元	叁拾捌元

費	郵		定	冊
	本京城內	各省		
西東	各	本京城內	價	數
洋	省	內		
六	二	一	一	每月一冊
分	分	分	角	半年六冊
三	一	六	五	全年十二冊
角	角	分	角	
六	二	一	五	
分	角	角	分	
七	二	一	元	
角	角	角		
二	四	二		
分	分	分		

教 育 公 報

本報分命法令法規公牘報告
 記載譯述附錄及專件講演
 各門既仿公報之體兼備雜
 誌之長為公布文告機關發
 展教育導線刊行已逾五載
 頗受各界歡迎現自本年一
 月起編輯益加改良材料務
 求豐富總期國人樂於購閱
 咸手一編藉收提倡教育屬
 啟新知之效凡願定購本報
 及願在本報刊登廣告者請
 投函教育部教育公報經理
 處接洽可也茲將該兩項價
 目表分別列下

廣 告 價 目

地 位	每 期		
	半年六期	全年十二期	全年十二期
一頁	拾元	伍拾肆元	玖拾陸元
半頁	陸元	叁拾貳元	伍拾捌元
四分之一頁	肆元	貳拾貳元	叁拾捌元

注 意
 前項送登之廣告如有屬於教科書教授者以經本部審定公布為限其參考通俗教育各書以由部批定為限

自八年一月起改定招尋廣告價目表刊登先繳並須現洋
 (有圖畫者由主自備代招徠者以九扣酬勞)

費 用	定 冊	
	每 冊	每 冊
本京城內	一角五分	九角
外 省	三分	一角八分
日 本	六分	三角六分
新 疆	九分	五角四分
歐美南洋羣島及香港等處	一角二分	七角二分
上表所列價目均按現洋計算如閱報各處確屬偏僻地方因匯兌不開無法寄款者亦可用郵票作抵但須以一、二分三分五分六分各票為限		

一、自八年一月起改定售價價目(以前各年仍照舊價發售)