

698 校 聯

第二卷

第二期

民國三十三年五月一日出版

本校

時事述評

校長訓示

本校成立四週年工作檢討

慶祝本校成立四週年與吾人應有之認識

四年來輔導重兵科教育之概述

四年來本校通科通信器材研究工作之檢討

本校簡史

民生哲學之真諦

國家資本主義與民生學

砲兵射擊在步砲協同上應有之研究

工兵各種作業前對於地形判斷及偵察之要領

雜俎 校聞

紀念號

陸軍特種兵聯合分校校刊社出版

NATIONAL GENERAL LIBRARY
CHINA

時事述評

美國孤立主義與戰後安全

據日前報載：美國共和黨威爾基，在威斯康星州初選失敗，爾被選者為威，雖然杜威對於世界問題所主張之政策如何，尚未公明表示，為目前政治上之謎，但相傳威爾基之失敗，係為中部與西部選民反對其國際主義之反映，孤立派對此深引以為幸，姑無論威爾基之主張與羅斯福總統所抱之政策是否相同，但孤立派對於威爾基戰前之干涉國際問題主張，與其戰後之國際主義政策之不滿，則屬事實也。

據安全，將必受莫大之影響。此亦或係美國之地理使然，美國遠處兩洋之外，與歐亞兩洲，均隔大洋，南與中美諸國，皆係小邦，美國天然居於領導地位，無敢與之抗衡，且又物資豐富，不必外求，其孤立主義之產生，自亦有其獨特之原因。是以於第一次世界大戰以後，即不預參與國際聯盟，退出歐洲，使威爾遜總統十四點宣言，成為泡影，至今愛好和平自由之人類，猶為之嘆惜。迨此及遠東七七事變發生，歐洲大震盪之而起，羅斯福總統高瞻遠矚，恐知和平不可分割，迭次發表爐邊閑話，總希

喚醒孤立主義者之迷夢，進而引導共起維護世界和平，雖是羅斯福總統老成謀國之深，而仍未能使孤立者放棄其孤立主義，及至一九四〇年十二月七日，日本突擊珍珠港，敵人打上門來，議院中尚有一人投票反對戰爭，其孤立想像之深，可以想見。自太平洋戰事發生以來，孤立者暫緘其口，而其潛勢力仍在，尚未被戰火燃燼以盡，倘有春風吹又生之勢。雖然此事為我盟友之所政圖，吾人不便多所論列，但吾人為整個世界安全着想，亦得有不得不言者。近而言之，在太平洋東西兩岸，對於戰後安

全，吾人固不應辭其責，亦甚願盟邦不辭其責。遠而言之，全世界戰後安全，亦須盟邦共同維護，如此次戰後不相維護有力之國際和平機構，則此之慘痛歷史，又將重演，如德國失敗後二十年又復再起，是此次無數人血汗所換來之和平自由，又將為強暴者摧毀，而遺後代以無窮之戚。

威爾遜總統十四點宣言，未能見諸實行，使吾人為之惋惜。但吾人豈可不實行現在之憲章與宣言，使後人為吾人惋惜？

同是人類境域，焉有世界桃源？和平不可分割，安全當

亦不能獨享，前事不忘，後事之師，吾人於此，特望盟友注意及之。

聯會不會對日戰爭

據美國國家各報場刊去談員的看法，他們認為：只要盟國軍隊在遠東接近了蘇聯的海濱，蘇聯是可以改變太平洋戰爭的整個性質的，在遠東區域內，蘇聯政府有一個卓越的港口和許多空軍根據地；從這些根據地，可以很容易的以現有的飛機轟炸日本各地，日本人也很知道，這些區域，是他的心腹大患。

在試演戰場上，蘇聯向反希特勒同盟要求開第二戰線，在太平洋戰場上，為什麼蘇聯不向蘇聯要求開第二戰線呢？為蘇聯說話的人，提出了兩個對者的理由，第一，蘇聯與日本有個中立協定，若允許盟國使用其領土內之根據地，就打破該項協定。第二，協定破壞之後，必使蘇聯和日

本發生戰爭，這時蘇聯所有的力量正集中對付希特勒，不能想這額外色把。這些都是蘇聯有力的證據，其實蘇聯留在遠東的軍力，仍足以抵抗攻擊，至少亦能支持對盟國援軍到達時。不然，日本也早已動了手，罷了這些區域，除去他這心腹上的一塊病。

如果攻垮了希特勒的話，蘇聯對於遠東的優勢，是可能加以改變，若希特勒對於遠東局勢的新解決，仍然採取旁觀的態度，那是絕對不會的，因為蘇聯為了在該項新解決中在東方取得有力的發言權，勢必要在最低限度日本時期期中，隨時參入，到那時西伯利亞的根據地才會發生作用。

雖然現在日本把北庫頁島的石油產權讓給蘇聯，蘇聯也拒絕延長五年，表面上似乎很慷慨，但我們冷靜一點從歷史上去看蘇聯，我想這個判斷是不會錯的。

瞭望太平洋戰爭

美軍攻佔加羅林羣島以後，數度轟炸土魯克，上月廿又夜開始向馬尼拉士魯克一千零五十五哩之島嶼羣島猛攻，此次攻擊，已使美海軍進至菲律賓不足五百二十五哩之處，日機發現美艦隊近後，日艦即於美艦未達攻擊地位之前四出奔逃，太平洋上，美艦隊一直追逐日本大艦隊，日本艦隊這是不敢與美艦隊見面，若說它全無戰意，也許太過甚詞，不過實力不大，不敢與美艦隊為敵，當為最低限度之判斷。

品琉羣島，為日本戰前統治南洋的心臟，攻前它的南洋艦隊是設在這羣島中的科洛爾島，日本整個在太平洋代管島嶼及其所轄內南洋的航空和航運，即以此為樞紐。其地位在土魯克之西，最近菲律賓，中太平洋美軍向西跳躍進攻，品琉如得手，土魯克對南洋一片的持護將不復存在，再進

一步，就跨過了菲律賓，由西向中國海岸進進。與中國軍隊交手，西南太平洋上的日本小老鼠，恐怕的突進了尼米魯島軍的袋中，一個也逃不脫，如果日本海軍敢出來一戰，那正是尼米魯島軍所求之不待的幸。

其次關於西南太平洋方面，自美軍佔領海軍島與菲島，而圖以北美未獲等島以後，在西南，開闢了西南太平洋日軍北逃之路，使馬紹爾至新幾內亞之日軍十萬人陷入絕望之境，非死即降；在北面，菲律賓美艦隊五百餘哩，同時可控制美艦隊在太平洋西進最南的菲律賓，使海空聯軍，更為謹嚴日軍，且可夾擊中太平洋各島嶼之日軍。

據近日報載：中太平洋將發展另一新攻勢，或許此項與諸君見面時，報紙上已經披露了另一新的赫赫戰果，也未可知。總之，我們對於太平洋戰爭，是絕對樂觀的。不過最後還有一點，就是若盟友們多加點勁兒，使結束這個戰爭的時間更短，可能使它更短。

專載

校長訓示

第一屆青年節告全國青年書

要立志繼承革命歷史

達成革命先烈之目的

今天是我國革命先烈紀念日，也是我全國青年所應共同珍護的第一屆青年節。我們所以特別選定這一天為青年節，就是因為當年為革命而成仁的黃花崗諸烈士。大半是二三十歲的青年，他們純潔熱烈的愛國精神，成仁成義的革命精神，正是今日青年所當效法。先烈的血，國族之光，這光輝是照耀萬古的，是導引着我們青年向革命建國成功之道路而前進的。我在今天特地要為我全國青年簡要鄭重的說明我青年與革命建國的關係。

第一，我門全國青年要立志繼承我們革命的歷史。我們國父號召有志青年組織興中會，正是在國家蒙受倭寇侵略奇恥大辱的甲午年，到如今正是五十年了。其間革命事業屢遭挫敗，百折不撓，終於有辛亥革命的成功，開中華民族五千年來歷史未有的劇局。要知道，這個推翻五千年專制，驅逐二百六十年清室，恢復中華創造民國的歷史，不是容易得來的，乃是革命先烈忍辱負重，茹苦飲痛，犧牲無數的生命而得來的。我們今天敵寇在境，建國未成，這一段歷史，就要你們青年來特別愛護，求其發揚光大。

第二，我們全國青年要繼續達成我們革命先烈的目的。我們國父革命的目的，在於中國之自由平等。這就是說，在求得中國整個國家的自由平等，而後每個國民才有平等自由之可言。所以國父說：「我們革命要把我們國家自由恢復起來，決不是為了個人自己來爭自由。」像我們這樣革命尚未完成的國家，要求得國家的自由平等，非有堅固的團結和艱苦的奮鬥不可。所以國父又說：「要國家能夠自由，便要大家犧牲自由。當學生的能夠犧牲自由，在學問上做工夫，便可以替國家作事。當軍人的能夠犧牲自由，就能服從命令忠心報國，使國家有自由。」此外國父又說：「在今天，自由這個名詞不可再用到個人上去，要用到國家上去。個人不可太過自

由國家要得完全自由。一從這幾段主要的遺教可見國父對於求得自由本末先後的解釋是何等明確而圓滿，所以我們今日要繼承革命的歷史，達到革命的目的，就應該竭盡責任，嚴守紀律，犧牲個人的自由。而求取國家的自由。這樣，我們才能享受永久的自由，得到真正的平等，而後乃能達成我們革命先烈的目的，安慰他們在天之靈。

第三，我們全國青年要切實負起革命的責任，國家興亡。匹夫有責，凡是中華民國的國民。不論男女老幼，人人皆有復興民族建設國家來完成他革命應有的責任。尤其是今日中國的青年，更是中華民國繼往開來的主人翁，更應該擔負這個革命成敗和國家存亡民族盛衰的責任。須知黃花崗革命諸先烈慷慨成仁的目的是什麼，七年來為抗戰犧牲的軍民同胞所屬望於我們後繼青年再接再厲的是什麼，當然是要完成他們革命未竟之志，當然要驅逐敵寇，光復河山，掃除建國的障礙，建設我們中國為一個現代的民主國家。這個工作，我全國青年若不踴躍擔當，還待誰來擔當。這個責任我青年若不踴躍接受，還要誰來接受。

第四，我們全國青年要積極實行革命的義務，來實現三民主義；而實行三民主義的入手方法。就是要完成心理，倫理，社會，政治，經濟五大建設。這五大建設的完成，當然有待於青年們充實知識，立定志氣，而尤其重要的則在於具備革命人格的修養。所謂革命人格的修養，亦就是在「中國之命運」第六章「革命建國的根柢問題」所說的：（一）建設與革命哲學之建立，（二）社會與學術風氣之改造。（三）自由與法治觀念之養成。舉其要點，第一義，要服膺國父知難行易的學說，要能真知，能力行，知識必有得於己，行爲必本於至誠，不瞻顧，不遲疑，勇往直前，篤實踐履。第二義，對一切事物要窮理研討，對一切學說要知有明察，不含糊虛偽。不模稜兩可。思想必切實際，生活必循規律，任事必負責任，行動必守秩序。實事求是，精益求精，以樹立現代國家的基礎。第三義，自由與法治不可分離。自由必在法定的範圍之內，若越出了法定範圍以外，便放縱恣肆，敗德亂行。這種自由，就是野蠻民族的自由，決不是現代國民真正的自由，所以要痛自反省，互相督勵，以守法為國民的義務，以負責為青年的天職，不以個人利益妨害國家的公益，不以個人自由侵犯他人的自由。必須如此，然後纔能以堅強的組織，求得最後勝利，造成現代國家，而免除我中國國民歷來所受一片散沙譏刺。這三大要義，是我們求學，為人作事，報國必要的基本修養。有了這個修養和認識，則學問智識乃能致用，一切工作乃能有裨於革命，而後三民主義乃能真正的實現。這是我青年所必須履行的革命的義務。

全國青年們：你們今天所處的時代，是五千年來所未有的大時代。你們肩頭所負的責任，亦是空前無比的大責任。今天在抗戰建國的大業中着着有進步，但正有不少的落伍思想和種種邪說謠言與惡習在阻礙着我們進步，因之我對於我第二生命的全國青年不得不十分的關懷。你們必須認識今日的時代，認識革命的環境，更要認識國民革命的歷史，要明察是非，辨別真偽，洞識國家民族和個人成敗榮辱的前途，切莫因循迷惘，誤入歧途，作了革命先烈的罪人。你們是中國的青年，你們是黃帝的子孫，你們爲了要復興民族，爲了要建立國家，必須如我上面所言，負起革命的責任，繼承革命的歷史，達成革命的目的，履行革命義務，所以又必須嚴守這個革命的紀律。你們是頂天立地繼往開來國民革命的繼承者。你們要以獨立自強的精神，激蕩投機傲倖的惡習。要以磊落光明的行動，掃除鬼域卑劣的伎倆。務必立定腳跟，抱定決心，以自反守約，持志養氣的精神，造成今日高尚堅毅的人格，以創造進取奮發的意志，完成將來建國復興的使命，發揚三月二十九日黃花崗革命先烈的芬芳，繼承國父創立與中會五十年來國民革命的光榮歷史，完成我們抗戰建國的偉大事業。庶不愧為黃帝的子孫。也不失為現代獨立國家的國民。

五校廣特輯

本校成立四年工作檢討

李汝炯

一、前言

本校應時勢需要而成立，其重要性自不待言，溯奉令籌備之際，已臨敵騎深入之候，明知材幹任重，鞭短汲長，而自然承此艱難者，一惟奮發誠與全副精神是賴，受命之日，即抱定「不計功過，不顧利鈍」之決心，並以「實幹」「硬幹」「苦幹」「快幹」以自勵，同時以此鼓舞同仁，齊向理想之目標，邁步前進，四年來之成就，在客觀方面，困難盡如人意，而於人力物力財力俱感困難之環境下，能有今日之收穫，皆為吾人「精誠團結」，戮力以赴之表現，然吾人不能因此臨誌滿志，略存怠忽之念，更應各本所職益加淬厲，使本校由吾人備長成，而健壯，而發揚光大，願與同仁共勉之。

二、工作之檢討

甲、教育方面

1. 提高教官學術能力——軍事學術與其他科學同，皆隨時代而進步，如不精益求精，日新又新，則難應事實之需要，本校有鑒於斯，曾規定教學競賽法，并對著作與發明，予以獎勵，實施之後，激起教官潛修之風，因而著作與發明，層出不窮，其中且有可貴之珍品，曾獲軍政軍訓兩部之嘉獎。
2. 設立教官戰術研究班——本校戰術教官，相當缺乏，為謀自行訓練，以資充實計，擬設立研究班，現正從事籌劃中，一旦成立，此經年不易解決之問題，當可迎刃而解矣。
3. 成立考試委員會——考試嚴格，方能收教育之宏效，以往學員生各種考試，均由各兵科自理，弊竇甚多，且不易防範，自考委員會成立專司其事後，學員生苟且偷安之意隨心理，一掃而光。
4. 聯合演習——本校為四兵科組合而成，對於聯合演習，自易實施，三十年內每屆學員生畢業，即舉行聯合演習一次，戰效甚宏，嗣後情以彌乘結領不易，未能繼續舉行。

5 獎勵兼課——本校教官兼課，向無代價，且以各兵科駐地分散，因之本兵科之教官，不願於他兵科兼課，自規定獎以現金後，兼課者至為踴躍。

6 獎勵優良教官——賞罰嚴明，為治軍之要道，缺課教官，早有處罰之規定，而優良者，自應予以獎勵，以示優異，獎給現金。

7 舉行各種比賽——比賽為增進學術體力之良法，全校定期舉行之比賽，有射擊，講演，運動——田徑，跳高，跳遠，擲標槍，擲鐵球，擲鐵餅，籃球，足球，排球等。

8 實施馬匹軍械衛生內務等各種檢查——每月終全校實行檢查一次，雙月由校實施，單月由各科實施，至於內務則每月由校檢查一次優者授予「整齊清潔」旗，劣者授予「恥」旗。

乙 設備方面

1 觀備模範步槍射擊場——各兵科原有臨時射擊場，惟以設備簡單不合教範之規定，爰於校部附近設置一模範射擊場，士工業日完成。

2 構架模型陣地——規定各兵科及各練習團營每單位構架一所，便利教育實多。

3 完成圖表模型——以授課時間，臨時繪圖講授殊不經濟，經將必需之圖表模型一律飭各兵科完成後，不惟教授便利，抑且節省授課時間。

4 設備運動器具——本校以單位繁多，駐地分散，欲求運動器具普遍設備，勢為經費所不許，除單項籃球架各單位均有設置外，其餘器械操用具現亦設置多種。

5 建築游泳池——本校因無沐浴設備，故利用清江河水建築一游泳池，行將完成。

6 成立劇社——本校僻處鄉間，需要正當娛樂甚切，三十一年秋，成立太白劇社，內分平劇話劇二組，每逢例假或紀念日，均有演出。

7 生活表演——生活表演，由各科學員生輪流排編，於紀念過後演出，頗收輔助教育之效。

丙、人事

本校人事，素以寧缺毋濫為主旨，對品格高尚，刻苦力行者，求之若渴，如屬只重名利而遇事敷衍之輩即使才能出眾，亦非本校所歡迎。

丁、其他

1 設立中區小學——本校教職員子弟，隨任校區者頗不乏人，校區內原有寶雞神農鄉辦理之中心小學一所，惟以教職員素質低劣

且設備簡陋，遂於三十年由本校接收，交政治部派員負責辦理，內飾經整頓之後，校容一新，每年軍民子弟入學者，約五百餘人。
2 籌設中正中學，本校教職員子弟於小學畢業後，多為經濟限制，不能升學，坐令兒童失學，於國家損失殊大，茲正積極籌備中正中學，預定本年秋季開學。

以上所陳，為學界大者，細屑之事，則不勝枚舉，總之，凡為教育應與應改革者，莫不努力，以求實現，今後當望校內外賢達，不吝指教，倘荷垂鑒，幸甚，當效犬馬而拜。

三 將來之展望

甲、充實教官——本校起始專辦召集教育，但未久即奉令附辦養成教育，致原有之教官，不敷分配，其中尤以戰術教官與普通科學教官，甚形缺乏，曾迭函電陸大及教育部分發畢業學生，充實師資，但均無效果，深為浩歎，此問題耿耿在心，亟思有以解決也。

乙、減少理論注重實施——戰時教育，應注重實施，俾可迅速修得戰鬥技能，故對理論，宜力求減少。

丙、改良教學方法——本校以往教學方法，諸如陳舊，不合現代教育要求，今後應擬：
1 準備。2 講解。3 示範。4 實施。5 測驗之方法改良之。

丁、改良圖表模型——教室內應用之圖表模型，應以最後排坐位之學員生視之清晰為標準。

戊、注重隨時測驗——以往學員生之學分，係以月考及畢業考試之成績以為依據，今後為增強學員生求知慾，必隨時抽查測驗，並以所記之分為基準。

四 結論

本校以短短四年之時間，得有如此成績，此不得不歸功於全體同仁艱苦努力之結果，炯念不忘，謹於此鞠躬感謝。抑有遺憾者，吾國已情四強之列，國軍與盟軍比肩作戰，部隊之力量，間接代表國家之文化，學校之進步，直接影響部隊之增強，因之本校教育方針，決不可僅重理論，涉於虛浮，應求簡要專精，切合實際，務使學員生對於學術，易於領會，臻於嫺熟，爾後運用於戰場，發揮極大之效用，則本校教育之目的乃達區區意見，想黨同仁樂於接受也。

慶祝本分棧成立四週年與吾人應有之認識

劉廣瑛

本分棧成立於抗戰期中，業歷四載，其使命特殊，其任務重大，就是基本任務言，負有特種兵軍官召集教育，予以專科訓練之責，就其現行教育狀況論，則又有養成教育與召集教育之雙層使命，雖因歷史環境關係致設備欠周，及在物質艱窘下特種兵訓練甚感困難，然數年來以本校師生之奮發精勤，對於建軍抗戰工作，實已有其相當之貢獻，今後應如何仰遵 校長訓示，貫徹始終，精益求精，日新月異，時有進步，則又有待於本分棧全體師生之繼續努力勿懈！吾輩身屬革命軍人，舉凡完成建軍，鞏固國防，達到革命之目的，莫不為其無可傍貸之職責，而又亟須其知所策勵，進圖其功也。茲值本分棧成立四週年紀念佳節，敬抒管見數端，用與我全體同仁同學共勉焉。

一 建設物質國防要從恢復固有智能作起

現代國家最基本之條件，厥為鞏固之國防；資以抵抗外來侵略，維護國家民族之生存。但國防分物質與精神二者，所謂物質國防者，乃一國之飛機大炮坦克兵艦及潛水艇等。凡此俱建築於科學基礎之上，「無科學即無國防」。但科學知識，並非西人所獨有，我國大學，即是古聖先賢之科學遺教。奈自兩漢以後，一般學者非溺於陰陽五行之說，便迷於成佛成仙之術，有宋一代理學家，雖可格致工夫，而又專用於心性之學，致一切努力，完全建築於空虛基礎之上。鴉片戰爭以後，清人震於西洋船堅砲利，乃倡中學為體，西學為用之說，然中學之體既已動搖，而西學之用終未奏效。民國成立，全盤西化之論，更盛一時，而我國物質文明仍無進步。詳察其因，實由於我民族固有科學智能久廢則退，而無科學之文化環境所致，蓋文化之結晶可吸收而難移植也。法國著名物理學家郎傑凡等，曾指出中國人以為西方近代文化產生於科學，因認搬移西洋科學於中國，則中國社會便可近代化，為本末倒置；而謂近世科學則實產生於西洋近代社會文化，至足發人深省。吾人檢討清末維新失敗之因，實由於不知我國文化自兩漢以後已不健全，而又昧然不知格致治平本係一貫之道理，坐是誤認中西文化判然為二，由此觀念出發，所謂維新事業，一味倣效西洋皮毛，不知科學方法與精神為何事，凡百舉措，莫不如無靈魂無精神之軀壳，自難望其發揮生命之活力。因此，甲午一役，竟以堂堂文明大國，敗於同時維新之羸弱島夷，影響所及，一蹶不振，言之痛心！此校長所以慨然諄諄告誡吾人：我國學者與專家，所以少能運用科學頭腦為國效力者，完全由於忘掉我國古聖先賢之寶貴遺教，不肯研究大學之科學方法與精神而身體力行之故。夫建設國防實係建國之最要一環，建國乃百年大計，吾人懲前毖後，提倡科學研究，固係當務之急，然如不自發揚我國固有文化，及恢復我民族固有科學智能作起，則必難以為功，鮮為國用。吾人於此，宜知所以自省而自強矣。

一、建國精神國防要從發揚三民主義作起

精神國防之重要性，絕不在物質國防之下。所謂精神國防者，即一國之文化教育。及其人民之思想與信仰也。孫子曰：「攻心為上，攻城次之。」所謂攻心，即是摧毀敵人精神國防，使其無心作戰，而獲全勝之意。此次大戰，法國以世界頭等強國，六月間，德軍侵入，在法人愛好自由掩護之下，鼓吹和平反戰思想，乃將法國精神國防摧毀淨盡，終至馬奇諾防線幾等虛設。反觀我國抗戰物資條件，與敵相比不啻霄壤，但我前線將士以血肉對抗敵人砲火，反能使敵人陷於不能自拔之深淵。推其原因，正由於前線將士戰區民衆與後方同胞能發揮五卅紀念對軍民播講昭示吾人：我國所以能戰勝艱難，開闢光明前途者，完全由於前線將士戰區民衆與後方同胞能發揮精神力量而然。此種艱苦卓絕百折不撓之精神，實為我中華民族四千餘年文化所遺傳之特質，經過三民主義革命之喚起，與總理精神制導之激勵，更加發揚光大。而三民主義實即我國最堅強之精神國防防線，因其經已深入人心，故能以精神戰勝物質。國人如不自讓我精神上之萬里長城，敵人決難逃其崩潰之命運，國人如能篤信奉行三民主義以鞏固我精神國防，我國抗戰必能獲得最後之勝利。

二、完成國民革命要從養成嚴肅紀律作起

本黨領導國民革命，業已推翻滿清政府，掃清國內革命障礙，現正進行神聖抗戰，參加世界戰爭，以求實現三民主義獨立自由之新中國。維持世界人類之正義與和平。時代偉大既屬空前，現階段革命軍人所負之任務尤屬重大，至於如何達成任務，其道甚簡，即養成嚴肅紀律是矣。此次世界大戰，蘇聯軍隊在蘇芬戰爭前，因紀律不嚴，戰鬥力甚弱，後經提摩希柯將軍倡導建軍運動，嚴加整飭，而蘇聯軍精神實建築於嚴肅紀律之上，於是蘇聯軍隊翻然改觀。或謂蘇德戰爭，在政治上係組織打組織，在軍事上係力量打力量；簡單言之，蘇德戰爭實為紀律打紀律也。故論者謂蘇聯軍隊之精神與優點為法紀化。而所以能抵抗德國雷震萬鈞之壓力，完全在於聯軍精神與紀律之結果。吾人所謂紀律，分有形紀律與無形紀律，有形紀律務在嚴明，始能發揮戰鬥力量；無形紀律必須充沛，始能成爲革命部隊。無形紀律由智信仁勇嚴等武德所養成，爲軍官者如有武德之修養，則能樹立光明正大之完全革命人格；對能俯仰無愧，能俯仰無愧，則能養成大無畏之精神；有大無畏之精神，則能使部下，不怕死不畏危；部下不怕死不畏危，則能堅定犧牲之決心與必勝之信念；有犧牲之決心，有必勝之信念，必能打破困難，取得勝利，而我國民革命亦能如期完成矣。

最後，吾人對不能已於言者：現代戰爭之勝負，決定於軍隊之戰鬥力；軍隊戰鬥力之強弱，決定於技術與精神有無高度之訓練；技術與精神之能否運用與發揮，則以紀律嚴肅與否爲斷。但軍隊教育與訓練，全靠幹部執行，幹部決定一切，「優良之部隊，必須建築於優良幹部之下」。故吾人從事建國必先建軍，建軍必先建立幹部。本分校爲養成特種兵幹部之軍事學府，國家付予本分校以此等光榮之使命，惟願其全體構成人員知所努力以求實現而完成之。

完

四年來輜重兵科教育之概述

余宗磐

我國軍之缺陷，為技術人才不足。而特種兵科更甚。抗戰以前以及現在抗戰當中，凡關於特種兵之技術訓練大均須借重外國顧問或教育，即此可以證明我缺點之所在矣。而特種兵科之中，又以輜重兵科特別感到人才之缺乏，抗戰前所聘之顧問，均不能請授輜重勤務，雖現在所聘盟邦顧問，亦無是項專門人才，政府雖曾向盟邦指聘後方勤務顧問，亦不可得。在自力更生原則之下，所以有本外校之設立。在當初之計畫，原擬將輜重兵科之組織，儘量擴大充實，以樹立建設國軍輜重之基礎，後以教育經費，教育器材，種種困難無法解決，乃不得不逐漸緊縮，從極艱困中面負起戰時輜重兵教育之任務。

本科之組織：舉凡輜重兵學員生各隊，及練習部隊，實習工廠等均直接隸屬於科，科部設有教育室，教官室，研究室，副官室即具體而微之輜重兵分校也。除經理，人事，由校本部統一辦理外，在教育上，大都受軍訓部輜重兵監之指導，校本部僅負責核呈轉之責耳。

本科教育方針：在學術科方面，係以機械與獸力并重，一切均遵循指導機關之意向而實施。至精神教育，原為軍隊教育之主體，而輜重兵為尤然。蓋後方勤務，煩苦瑣碎之外無他難，全恃自發的責任心之盛衰為優劣。又軍隊所蓄物資，均由輜重兵轉輸，在戰時此種勤務之實施，往往脫離高級指揮官之監督，易使萌發懈怠之念，故砥礪廉隅，尤為輜重兵精神教育之重點，但是精神教育非機械的，為無形的，根源固由於校長精神之感召，而成功必待於隊長隊附之誘掖浸潤，潛移默化。故本科對隊職人選，非常重視必使能作學員生之楷模者而任之。

至訓練班次：則分召集教育，補習教育，養成教育三種。

甲、召集教育：召集教育，為兵科學校教育之主體。本科設有召集教育之學員隊一隊。預定名額為百二十名。原為召集輜重兵部隊之軍官，擬以深造教育者。其教育期間規定為一年。後以國軍輜重兵部隊，悉係抗戰期間成立，本兵科之幹部，異常缺乏，乃改在曾任正式軍官學校畢業而在部隊服務兩年以上之軍官，擬以特種教育，迄上年底止，已畢業者，有第五，第六，第七，三期，現在校肄業者為第八期。

乙、補習教育：輜重兵部隊，因抗戰之需要發展較速，過去又無此項幹部之儲備，故多係臨時羅致，大都為行伍出身，未受輜重之訓練，為補救此種缺陷，乃設立補習教育之軍官訓練隊兩隊。預定名額亦為每隊百二十名教育期間為六個月。已畢業者，有第一，第二，第三，第四，三期。旋政府為提高輜重兵幹部之素質計，又將其改編為學生隊，補習教育，乃告終止。

丙、養成教育：抗戰至第二期，輜重兵幹部之需要，更形或求過於供之現象。而軍分各校，因器材缺乏設立輜重兵科者甚少，乃委託

本校代辦輻重兵之養成教育。此項教育，本科原設有學生隊一隊，後又將軍官訓練隊改為學生隊，遂共為三隊，每隊名額亦為百二十名。教育期間為二年半。已畢業者，僅第十七期一期。刻正招收十九期新生中。

本校成立於抗戰正酣之際，人力物力，兩感艱困，而其歷史又僅短短之四年。然上下苦心經營，慘淡經營，仍得粗具規模，尙堪担起政府付托之重任。惟本科本四年來之教訓，左列數點似有重加研討之必要。

(一) 學校教育，為部隊教育之基礎。凡欲謀部隊教育改進，幹部素質提高之部隊指揮官，對於學校召集教育，應如何遵重軍事委員會召集令之規定，就部隊中成績最優，前途最有希望之幹部選送。造成保送入學，為對部屬一種獎勵之風氣，自能達前述之目的。但現時一般部隊長，有此見解者為絕對少數。大都視同例行公事，隨便派遣。更有保送不合格之幹部，并不發足旅費者。幾視遣送入學，為其淘汰不必要部屬之一種機會。其影響所及，豈只使學校每期名額不足，更將使國軍訓練，永無進步之希望矣。

(二) 欲健全部隊，必先健全學校。而學校之健全，必賴優秀之教育幹部，與充分之教育器材。尤以新式兵器，必須先發交學校教練，再推而及於部隊。但過去主管軍備者，認為學校并不作戰，應需之教育器材，每被折發。而新式兵器，則歸部隊使用尚不足，何必發給學校。遂使學校教育有形成不確實之現象，畢業員生至部隊，每有不克勝任之感，至主管人事者，既不能切實實施職期訓練，又對學校任職久人員之銜，每以無經驗而擱淺，致稍有專業心之軍官，不願入學校任職。而在校者亦時時刻刻動搖。此種情形，苟不從速糾正，學校大事，即將有形成脫節之危險。

(三) 現時戰事，因兵器之進步，部隊軍官，必須具備科學頭腦，與較高之學術。一介武夫之說已成過去，故今日軍官之素質，必須提高。但抗戰以來，普通學校教育程度之低落，為無可諱言之事實，近一二年來，每次招生之情形，聽取錄者，均不及投考人數十分之三四。此種現象，極為可慮。欲謀補救，似宜本廢除中學生緩役之規定，於各地高中會考時，就其及格之學生，施以嚴格檢查，合格者即徵調入伍，強迫其受軍事教育，否則不久之將來，軍事學校將無學生可訓矣。

(四) 據軍訓部調查統計，目前國軍輻重兵部隊之幹部，無正式出身者佔百分之七十以上，故現時輻重兵部隊服務之能力，頗難合作戰軍之要求。為根本改造計，故在最大訓練學生，但學生之訓練，時間較長，非一蹴可就，不足以應急需，且其現有幹部，與其訓練均有相當歷史與勞績，縱有大批畢業學生可供補充，亦不能遽爾盡行淘汰，故輻重兵之補習教育，仍有恢復之必要。

總之，軍事學校，有為國軍之乳母，苟乳母患貧血症，絕難作育健全之兒童。為抗戰，為建軍，軍事學校，急待充實，教育權威，必須樹立。而輻重兵教育，尤為特科中業務之急者，國軍各部隊，向本校請派輻重兵幹部之文電，月必數起，即此可知輻重兵為時代之急需，亦即輻重兵科之人材較他兵科更為缺乏之明證也。但整個軍事教育行政，苟不能切實統一，教育見解，不能趨於一致，則輻重兵教育，自更難建樹，大量訓練，尤所難能。觀乎此，關心國軍輻重之建樹者，其知所注意乎！

本校簡史

常雲天

一 成立沿革

1 成立原因：全國各兵科學校，均在江南，西北特種兵部隊現役軍官，前往受訓者既感道路遙遠，復因交通梗阻，諸多困難，本校乃為適應實際需要而設立，其目的在使江北之砲、工、通、輜現役軍官加強各該兵科學術技能並以之普及於各部隊。

2 籌備時期：二十八年十一月奉令籌備，主任李汝炯，主持全校籌備事宜，十二月一日設籌備處於重慶，預定籌備時期為五個月，惟當時以通科負責乏人，未參加籌備之列。

3 校址選定：為選擇適中校址，主任與專派人員分向甘肅之兩當、徽縣、成縣、天水；陝西之寶雞、鳳翔、城固；四川之夔元等處，廣為勘察，初選定寶、成、天、廣四處呈請 軍訓部核示，奉准以寶雞為本校所在地，並以渭河以南，寶成公路以南兩地為校區，二十九年三月遷籌備處於寶雞。

4 成立及開學日期：當本校甫到寶雞，校區公私房屋幾被各部隊留守處倉庫佔住殆盡，經多方交涉，始讓出一部，然與實際需要仍相差甚遠，既為經費所限，而時間復迫不及待，因將破廟爛屋予以修葺，乃勉有辦公及容納員生之所，二十九年五月一日正式成立。六月砲兵科開學，八月輜重兵科開學，九月工兵科開學，通信兵科以組織較遲，延至三十年十月始行開學。

二 組織沿革

1 本校成立後奉行之編制：

甲、校本部：於 校長下設主任副主任各一，除轄砲、工、通、輜四兵科及步兵營外，並轄（一）辦公室，區分教務，（附印刷所）人事，文書三課，（二）總務處：區分庶務、軍需、軍械、軍醫、（附軍醫院）獸醫五課及軍樂隊無線電台。（三）駐西安通訊處。

乙、砲兵科：設科長副科長各一，轄（一）學員隊：區分戰術、射擊、觀通三班，（二）教導隊：區分一、二、三、四、測量各連，及通信排。（三）軍械修理工廠（附鑄鐵工廠）。

丙、工兵科：設科長副科長各一，轄（一）學員隊：區分（A）訓練班。（B）選科班：內分築城、爆破二科。（二）教導隊：區分一、二、三連（第二連為召集軍士連）及通信排。

丁、通信兵科：設科長副科長各一、轄(一)學員、二兩隊。(二)教導隊：區分一、二、三、四、連！一二兩連為軍士連！

(三)通信器材修理實習工廠。

戊、騎重兵科：設科長副科長各一、轄(一)軍官訓練隊四隊。(二)教導隊：區分一、二、三、四、連及通信排。(三)汽車修理實習工廠。(四)乘馱輓具工廠。

己、步兵營：設營長副營長各一、轄一、二、三連，機關槍連，迫擊炮排，通信排。

庚、特別黨部：設特派員一，由校主任兼任，書記長一員，由政治部主任兼任，并就全校各單位劃分若干區黨部及區分部。

辛、政治部：設主任一、轄一、二兩科及各兵科政治指導員。

壬、會計室：設主任一、下設佐理員若干人。

歷年編制變更之情形：

甲、校本部：辦公室及總務處所屬各課改稱各股，人員無增減。

乙、砲兵科：附設中央軍校十八期學生獨立第六大隊，短期補訓學生隊並改編教導隊為練習團。戰術班辦理一期，以教官乏人乙停辦，現已奉令於本年十月恢復。

丙、工兵科：附設短期補訓學生隊，教導隊改為教導營。選科班——築城，爆破——停辦。

丁、通信兵科：附設中央軍校學生大隊(轄四隊)教導隊改為練習營。

戊、騎重兵科附設中央軍校學生一、二隊，教導隊改為練習營，軍官訓練隊停辦。

己、政治部：於各兵科增設政訓室。

庚、會計室：增設綜計，審核二課。

除以上增設與改編外，復為軍訓部組織西北爆破巡迴教育班，於第一戰區實施巡迴教育一年，現已結束。

三、人員及教育器材之來源

甲、官兵：本校籌備時期，軍訓部派到少數官長，其餘官兵，率由前砲一旅撥來，嗣後官佐除遴選者外，復由軍校及各兵科學校分發之畢業生亦屬不少，士兵則由鳳那，劍閣，准州各師管區補充，其中以鳳那區撥補為最多。

乙、時歷：歷年軍政部撥發與本校二十九年派員分赴豫，甘，青等處購買之總和，僅及編制十分之四。

丙、槍砲：大部由軍政部發給，一部由前砲一旅撥來。

丁、車輛：汽車與馬車，軍政部發給，一部由前砲一旅撥來，膠輪大車及鐵輪大車，均係本校自置。

己、工兵器材：關於各種制式器材，大部由軍政部發給，其中一部與各種雜項器材，均屬自行購買。

庚、教案講義圖表模型：除少數教程係翻印外，講義係由本校編印，圖表模型。全部均為自製。

四 教育成果

※(接附表)※

五 經費支出概況

年 度	常 費	臨 時 費
二九年度	五八一、八八〇、一九	一三五、七二七、五七
三〇年度	八三七、六〇一、二五	二四九、七三〇、八九
三一年度	一四、〇七一、〇〇〇、三三	一、九五五、五三〇、三八
三二年度	一一、一九六、八三五、六七	八六八、〇一二、四六
三三年度	四、四九三、六六八、〇〇	三、九六五、七三一、六二

六 各級主管之動態

本校訓主任兼輜重兵科科长沈鳳威，二十九年十二月奉調軍訓部供職，副主任由黃必勇繼任，輜重兵科科长由苗錫純繼任，三十一年八月苗錫純七分校供職，三十二年三月由余宗碧繼任，同年八月砲兵科科长石濟儒奉調為該科研究員，遺缺已奉令以蘇紹文接充，尚未到差，同年十二月政治部主任楊白楹奉調軍委會政治部供職，遺缺由劉廣漢繼任，會計室主任，隨年度更換，迄已四易，首任梁廣裕，次任夏雨蒼，再次蔡子仁，現任賈恩波。校部主任李汝炯工兵科科长冀逢霖通信兵科科长吳起舞仍舊，無更動。

七 建築

甲、房舍：分辦公室，會議廳，講室，宿舍，模型室，實習工廠，廚房，馬廐，廁所等，共一百八十餘間，並紀念台一座。
乙、橋樑：大橋樑二座，小橋樑四座。
丙、公路：校區環境公路二十公里。

八 附設生產事業

本校自成立以還，物價逐漸高漲，校本部及各系科於三十年秋分別籌辦合作社，以減輕官佐員生生活負擔，三十一年四月，開闢農事實驗場，佔地三十餘畝，年產蔬菜可達二十萬斤，同年八月，籌辦液體燃料廠，日出酒精約三十加侖，教練用之燃料，已堪自給，三十二年七月，成立生產事業管理處，合農事實驗場，液體燃料廠，文具供銷社，印刷所及校部合作社等單位，統一於該處指揮監督之下，勤專責成，並進軍功，最近復建築水石磨麵粉一座，形將完竣。蓋山寶縣縣府撥到河灘荒地千餘畝，刻正從事開墾中。



孫文學說的真諦

張蘭舟

孫文學說，是孫君在革命奮鬥的歷程中，由他獨特的體驗，看到國民心理的錯誤，革命失敗的根源，用他深奧的智慧，審度宇宙真理的所在，造成了這個學說，用以撲滅傳統的錯誤思想，樹立顛撲不破的真理，所以這個學說的能否實現，直接影響國家民族的存亡，國民革命的失敗，非常重要，爰依其原著的章項，將其真諦之所在，臚列於後同道。

一、知難行易

知難行易，是孫文學說理論的核心，也是心理建設主要的內容；這個真理的創造，乃針對以前「知易行難」的謬論之流弊，比較知真行的難易，「證明知非易行非難，使人無所畏而樂於行」，俾「破除心理之大敵，而對國人之思想於迷津，使「中樞之學大可為」。

我們應知道，一切事體，任何問題，要想洞澈本源，要明達真理，得到一個正確精確的解決辦法，是極非容易的，但如果我

(15)

們根據了科學的定理，求得其中的真知，或定經人講明道理以後，能樂於聽從。不安置疑，努力去做，却并不難，所以孔子曾說：「民可使由之，不可使知之」，中庸說：「君子之德，教而化之，夫歸之愚，可以與知焉，及其至也，雖聖人亦有所不知焉。夫歸之不行，可以與行焉，及其至也，雖聖人亦有所不能焉。」商鞅說：「民可與樂成，難與圖始」。都足以說明行之困難，知之難，定天下之至理，但更要說明的，總理論知行，是就難易上講，并非就輕重上講，說知難行易，不即是說知重行輕，他的真義，因為怕我們不行，乃以行易之說來勸導我們，他又怕我們不努力求知，乃以知難之說來警告我們。在申述其真諦如左三項：

甲、知難所以鼓勵求知：

總理論說的知難，并不說因為知道難了，我們就可以捨難就易，而從此不再去求知，相反的，他正是因為看到了表面一般

人空虛浮蕩，揮於求知的頭習，認為是一切不能進步的大原因，新說說「知是不容易的，比行要難得多」，從而鼓勵我們努力求知，還要貫徹始終的去求其知，以註一知半解，或浮光掠影的弊病，振立好學之風，所以他曾說：「革命的基礎，在於高深的學說」，就是希望人們要努力求知，我們只看總理學生孜孜為學不倦的精神，就可懂得這個道教的精確所在了。

乙、行是理以鼓勵力行：

總理教我們一方面不斷的求知，一方面尤其重在不斷的實行，所以他說行易，但他所說的「行易」，并不主不勞而獲，無為而治，亦決不是一帆風順，毫無阻礙的意思。要知道橫在人生途中的，正有很多的危險，和無數的荆棘與障礙，待我們以決心，努力，奮鬥，犧牲的精神去剷除的，可是我們應知道，古今來能山若水的巨大工程，應空曠地地偉大發明，乾乾淨淨濟弱扶傾的革命工作，都是人類力行所成就的果實。可見人類一切真理的成就，只要人們真實的努力，一點一滴實實在在的去求，必可得成功的。問題只在於我們有沒有一定不移的目的。譬如革命，我們既知道了革命為順乎天理應乎人情勢所必行的神聖工作，而且三民主義為救國建國的唯一實與這一些道理，從而向着這個目標力起篤行，心志堅定，自強不息，那麼既令遇到什麼危險，自必能處危若安，履險如夷，及達到了顛沛流離赴湯蹈火的時分，亦必能泰然自如，無所畏懼；亦無所困難，人人如此，革命怎能不成功，這樣的去行，還有什麼不容易？所以總理曾說：「能知必能行」。

進一步講，就起事先不能盡知其理，只要能接受人家的指示

，努力做去，成功亦非難事。在今天這個科學昌明的時代裏，知行本不必合諸一人之身的，總理曾把人分為三系：「先知先覺發明家，後知後覺宣傳家，不知不覺實行家」。在我們的革命大業中，總理已給我們發明創造了革命的主義，與實行主義的方案，目標很明顯，步驟有一定，我們一些後知後覺，不知不覺者，只要服從領袖的號召與領導，按照總理遺教去做，革命就不難成功，所以總理曾告訴我們說：「不知亦能行」。這道理自古已然，從來人們都依照自然法則而行，然而知道自然法則的有幾個，知者固然依自然法則而行，不知者仍然依自然法則而行的，孟子說：「知之而不著焉，習矣而不察焉，終身由之而不知其道者衆矣」！就是這個道理。

所以，我們可以說，不論正上智的安而行之，中人的利而行之，資性稍次的勉強而行之，只要我們有一定目標，其純專一，永不退轉，就必能達到人生行的目的，而且這種行，是很容易成功的。

丙、知與行的關係

總理之「知難行易」說，并非只限於前述兩點，僅以應用性為其發明新說的原本，實自有其更深之科學的哲理基礎的存在。從哲理的觀點而言，人類的知識起於經驗而源於經驗。它是由經驗來獲得外界事物之情況，來構成知的內容，無經驗即無知識。凡以為經驗知識不經過經驗而僅為純主觀的理性之所產生者，原是觀念論者的錯誤見解。總理知難行易說，主張先有行而後有知，正是以此經驗論的認識論為其理論基礎。

何以先行而後知，是一種以經驗論為基礎的理論呢？因為人

類的行就是經驗。人類的行之實踐，才是直接觸及外物，直接感受獲得外物所加於人類的各種作用，以此經驗到外物的一切情況的一個過程，沒有行，則外界事物和我們主觀的認識器斷了接觸，沒有行則不能使我們身受外物之各種作用獲得外物情況，我們便無從經驗外界，形成經驗的內容，果如此，則主觀的意識定必無所有的，還有甚麼知識可言呢？許多人總以為行之中總不能無所知之作用，而生張即知即行，其實人類的行之原始，只是為需要所迫，不得不行，最初并且常是一種嘗試式的行，並沒有先知了才去行。先知了才去行，正如總理所說，乃是科學時代的行。原始的行，創造知的行，總是不知而行的。因為知要經驗，行是經驗，知要經過行的經驗之探索，嘗試，才能產生出來，小孩子見着吃不得的東西也去拿來吃，這是一種探試性的行，他第一次吃那東西，固不知其不能吃，但亦不知其能吃了才吃，只有先以吃之行去經驗了那東西的性質之後，為感覺到了苦，然後才產生不能吃的知，以後即本此經驗獲得的知去指導行，發生不去吃的行，即其證明。

由此看來，知與行的關係，並不是同時發生的，行先於知，只有行產生了知之後，知才是指導行，知才先於行。總理主張先由不知而行，進到行而後知，再進到知而後行，完全是合乎科學與事實之經驗論的理論。那些主張知不需要行的觀念論，和主張即知即行的二元論，都是不正確的。總理學說之偉大，最重要之點，就在於他是以最新的經驗論為基礎，來建設起知與行之關係的科學理論。我們要研究「知難行易」說，必須理解這一點。

二 能知必能行

知難行易，是孫文學說的中心內容。能知必能行，是知難行易真理的必然補和闡明。

正如前節所述，總理對知行的主張，是由不知而行，進到行而後知，再進到知而後行。現在科學倡明的時代，凡是造作事物，必先求知而後從事於行，因為要求免除錯誤，不致自費時間，就誤事情，而收事半功倍之效。必須如此，要知道凡從從知識而構成想像，從想像而生出條理，根據條理而籌備計劃，按計劃而用工夫，則無論怎樣的事物，浩大的工程，都可以定期成功。例如無線電和飛機，是最精巧的事物，蘇伊士和巴拿馬運河可謂浩大的工程，但只要科學原理既經明白，四周的情形都清楚，工程師定出計劃，按計劃去做，沒有難事，必可成功。

一般事是如此，革命亦然，知與不知關於革命的成敗，非常重大。總理就根據這些事例觀察所得，本着世界進化的潮流，依照各國的前例，并由於革命的教訓，曾定出革命方略，規定軍政，訓政，憲政革命進行三時期，其意義就在求訓練國民能知。何以說「知一與一不知」對革命的成敗有重大的關係呢？這點從我們的革命史中就可以證明。

我們知道：辛亥革命把中國三千餘年的君主政體，滿清二百六十年的專制統治，在極短的期間以內，澈底推翻，此後，袁世凱的帝制，張勳的復舉，莫不失敗，所以我們不能說革命沒有絕大的成功，然而辛亥革命以後，十幾年間，又遭逢了世界第一次大戰的時機，我國不但不能得到自立自強，而外患反而更深，內憂反而更兇，所以又不能承認革命的失敗。就說當時辛亥革命成功，要知道這只是革命破壞方面的成功，而革命的失敗，亦就是

建設方面的失敗，考其原因，破壞的革命所以能夠成功，是由於滿清未變，國民的心志，集中於喪權辱國的專制政府，建設的革命所以失敗，是由於國民對於革命必須建設與破壞二者并行的道理，沒有真切的認識。所以破壞的革命之所以成功，建設的革命之所以失敗的緣故，總理曾明白指示這完全由於國民的「知」與「不知」的關係。總理說：「夫破壞之革命成功，建設之革命失敗，其故何也？是「知」與「不知」之故也。予之於破壞滿洲之所征服，故醉生夢死而視革命為大逆不道，其後革命風潮漸盛，人多覺悟，知滿清之當革，漢族之當復，遂能一舉而覆滿清，易於反掌，對於建設之革命，一般人民固未知之，而革命黨亦莫明其妙也。」此建設之事業之所以失敗也。

由此可知，革命事業，只要國民能知道其道理，了解其必要，就必定可以行，而且行之亦必能成功的。若宋儒程伊川說：「知至則當至之，知終則當終之，須以知為本，知之深則行之必至，無有知之而不能行者；知而不行，只是知得淺。」王陽明也說：「未有知而不行者，知而不行，只是未知。」這與總理能知必能行的道理，都是不謀而合的。

三 不知亦能行

總理所謂「能知必能行」，意思是在說明凡事只要能知必可其諸實行，因之，我們必須勇於求知，若對此認為一事無成，必須於知之而後可以行，那便太遲了。要知道科學沒有發達以前，人類多處境，可以從全不知而行的。那時候若在行時遇到挫折，便得在當作天數和氣運。及至人類漸覺悟，才有知行而得到

知者；等到科學昌明，乃知道人力可以勝天，所謂天數運氣，不過是心理作用而已。但科學雖然昌明，人類的事情，不能件件都先求知，而後才能從事於行，不知而行之事，仍較知而後行的事要多，譬如生徒的練習，科學家的試驗，探險家的探索，偉人傑士的冒險，都從不知中去求能，求知，求發見，求功業，所以不知而行，不但非人類所能，而且也是人類所當行，人類的進化，國家的富強，皆繫乎此。

否則的話要按一切作為，必定先要求知而後才行，那麼中國要打算富強，就必須首先普及教育，使全國人民皆有科學知識，這樣，十年樹木，百年樹人，中國富強，不知要將等到那個年代？

如就實現實業計劃說，總理手著的實業計劃，何等偉大，要富強國家，此計劃必求積極實現，但國人科學知識又不發達，怎麼辦呢？總理當時就想利用第一次世界大戰各國的人力，財力，機器，來開發我國的富源，如果能實行，就能立刻使國家富強。因為國家富強，必須振興實業，我國人民雖然沒有科學知識，沒有資本，但利用外國資本，延攬外國人才，照着實業計劃去做，不多年之內，各種大事業皆可成立，人民定可足衣足食，有住有行，個個幸福，人人安寧，以後便可以陸續償還資本，陸續造就本國人才，一切便可獨立自己經營。假使等待教育普及，知識完備，而後慢慢圖謀發展，時代，環境如何能容許呢？所以不知亦能行，便是這個道理。

四 有志竟成

總理在孫文學說的最後 又告訴我們「有志竟成」的道理。

他說：「夫事有順乎天理，應乎人情，適乎世界潮流，合乎人羣之需要，而為先知先覺所決志行之，則斷無不成者也。此古今之革命無不與此等事業是也；予之提倡共和革命於中國也，……希望日佳，予敢信，終必能達到完全之目的也。」故總理應速革命原起，及革命經過，證明對於千次的失敗，然因立志不移，再接再勵，終於推翻舊制，建立了共和。

我們應知，大凡任何事業，必有其無數的困難。假如能夠不逃避困難，努力克服困難；以堅志不拔的意志，集中力量孜孜不倦，向着目標前進，必定能夠達到目的。

但這并非說任何目的，只要決心，立志，就都能成功，譬如要長生不老，要征服世界，就決不能成功的，因為這超過了人力限度，同時也是不必要的。

可是什麼事情是可能而必要的呢？第一，必須合乎歷史使命，總理所要求的「順乎天理，應乎人情，適乎世界潮流，合乎人羣需要，即是合乎歷史使命。第二，必須合乎科學法則，總理所謂「由知識轉成力量，由力量生出條理，本條理而為編計劃，按計劃而用工夫，就是一個科學法則的過程。凡是合乎歷史



根據社會進化的原則，和民族歷史的要求，中國革命，早晚一定成功。然而要保證革命的完成和縮短革命的過程，却要用兩個條件。一個是「亂做」一個是「不做」亂做，就會使革命向錯誤的方面進行，使新的社會不能實現；不做，就是使混亂的狀況，繼續延長，使舊的環境，不能打破。一部分青年犯了亂做的毛病，一部分青年，犯了不做的毛病。要救第一個毛病，就要闡明三民主義的理論，要救第二個毛病，就要發揚三民主義的精神。



使命科學法則的行動只要努力，就必能成功；否則即為盲目妄動，必歸失敗。何異呢？要知道所謂人力萬能有志竟成不是一人之力量，一人之志，因為一人之力一人之志，總是有限的，但合乎歷史的行動，必是大眾的要求，先知先覺的創造則能鼓舞和組織大眾，羣策羣力，一齊行動。但仍不僥倖定羣策羣力，更需有技術，有組織，有步驟，充分提高工作的効力。須知科學體量，即在一面提高人的力量，一面組織人力增進効能。如望遠鏡提高人的視力，大砲提高人的射擊力，分工合作，增進了集團的工作力。自從科學昌明之後，人力運用効力，將人力提高測空前高度，所以只要根據天理人情，遵守秩序法則，堅定力行，斷無不成之事的。

我們的革命，就是一順乎天理，應乎人情，適乎世界潮流，合乎人羣需要一面發動的行動，總理遺教，即先知先覺的體理根據這些而造成的科學方案，既合乎歷史使命，又合乎科學的法則，我們這些後知後覺，不知不覺者，只要遵照着誠實實行，求其實現，我們理想國家是必定可以實現的。

X X X X X

民生哲學之真諦

孫愚漢

一 民生哲學之概念

我們欲研究民生哲學，先要研究甚麼是哲學，其次再研究甚麼是民生，就可以對民生哲學略得其堂奧，再從事民生哲學之追求。

甚麼是哲學？凡以邏輯講的確切的學問，為一切科學之發祥以及一切學問之總匯，則謂之哲學。以其範圍言，所有科學均由哲學分化而來，且受哲學的指導。就其方法言：哲學研究定本諸科學態度，按照科學前提，運用科學方法，尊重科學價值。并以科學底成果為基礎，所謂哲學者，即科學的哲學方得謂之哲學。就其實質言，哲學是研究宇宙間的本體，是以本體為立場，不但知其然，而且研究其所以然，這就叫做哲學。

甚麼是民生？簡言之，就是國父提示我們說：「民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」。遵照上面的昭示，所謂生活的「生」：生存的「生」，生計的「生」，生命的「生」就是一切萬物以「生」為中心。換言之，若沒有生就沒有生活，沒有生存，沒有生計，更沒有生命。所謂民生哲學，就是用科學的態度，方法，價值，成果做基礎；并以宇宙為立場，來研究人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命，就叫做民生哲學。

二 民生哲學之理論體系概觀

易經上說：「天地之大德曰生」就是說「生」為天地之大德。那麼，我們再看「道」是什麼？說文上說：「惟天初始，道立於一，道分天地，化成萬物。」這「化成」就是生成的意思。所謂「化成萬物」就是生成萬物的意思。易經上又說：「生生不易。」也如同老子所說：「道生一，一生二，二生三，三生萬物」。這也可以證明宇宙以「生」為中心。國父在民生主義裏訓示我們說：「民生為社會進化的重心，社會進化又為歷史的重心，歸結到歷史的重心是民生不定物質」。總說說：「人類全部歷史，即定為生存而活動的記載」。這也是與國父所說歷史的重心是民生是一樣的，可證「生」是人類生存的中心。

萬物為什麼求生存？就為的「生」，因為「生」是萬物之本性，因為「生」是天地之大德，因為「生」是人類的本能，何以說「生」是萬物之本性？凡生物界莫不有生之要求，植物之生長為此，動物之生長為此，人類之生長更為此。若外界阻礙其生的要求時，莫不以求生之力量去抵抗它，以遂其「生」。我們觀察植物，倘生在房中，房頂要妨礙其發展時，必竭盡生力以求生存，如房屋堅，則向四面發展。若生命力大，亦可衝出其圍之上。我們細察動物：所稱狗急了跳牆，燕子急了咬人，這也是欲生不得的求生要求。人類更是如此了。人生自幼，不會吃學着吃，不會走學着走，不會做學着做，無不是之着個求的生存要求，所

以 綱父說：「古今一切人類，所以要努力，就是因為求生存，人類因為有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進步，所以社會進化的定律是人類求生存」。因此 總裁說：「所以民生哲學為基礎的民生史觀，或以民生史觀為出發點的民生哲學，既不偏於精神，又不偏於物質，惟有精神與物質共存，才能說明人生的全部與歷史的真實意義」。這就是我們所研究的「生」的出發點，「生」的立場，「生」的意義。換言之，也就「生」的體系概觀。

三 民生哲學之範圍

民生哲學之範圍，就是 綱父指示我們的：「民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」。那麼我們就以這四種為範疇，分述於後：

1. 何謂人民生活之「生」。就是 總裁所說：「生活之目的在增進全體人類之生活」。人民之生活不單是個人之生活，是着重全體人類之生活，更不是我個人活着須要舒服，把我的大腿放在人家的大腿上，把人家的血汗，作為我的上天梯，這種「生」，不是人民生活的「生」，是損害人民生活的「生」，也可以說是因私害公的「生」，以遂其私生活的「生」。這就是非人的生活，更不遑人民生活之「生」了，所以說個人生活之「生」是私生活之「生」，是不要妨害人民生活之「生」。公生活之「生」，就是增進全體人類生活之「生」。又生活之「生」，發達到極端，就能假公濟私，因私害公。自前人民的生活「一不患寡而患不安」，而「不安」的由來，第一因為少數的公務員不明白這種生活之「生」的道理，做些假公濟私的事，使一般人民生活不安。

。第二因為少數商人不明白這種生活之「生」的道理，做些假因私害公的事，而能使一般人民生活不安。匯合這兩種原因，即造成目前人民生活的洪流，這種洪流洗刷濶濶，一方面表現少數人的非人類的生活，一方面表現多數人的不安生活，就是人民的生活違背生活之目的所致。

2. 何謂社會生存之「生」。就是 總裁所說：「現代國家乃是一個有機體，有機體的有機體的物質，就是有生活的機能，不斷新陳代謝，不斷發榮滋長」。社會更是一個有機體，所以社會生存的「生」，是「新陳代謝發榮滋長的「生」。就是能新陳代謝，社會才能發榮滋長，社會能發榮滋長，社會才能生存。那麼社會生存的「生」需要兩種作用：第一是組成社會份子健全與否的作用，組織社會生存的份子健全，社會生存之「生」的力量亦必健全，社會生存的「生」就有生發蓬勃的現象，則社會沒有生存，走到社會消滅道路方面去，好像沒有頂天立地的生存份子，來扶持天地間的正氣。第二組織社會份子活動能力大小與否的作用：社會生存的「生」就是組成社會份子活動能力大小之「生」。組成社會份子的能力大，社會生存的力量就大，社會生存的範圍就寬，否則，社會生存能力就小，社會生存動量就低，社會就不能生存。表現社會生存不得的現狀，好像沒有自尊向上的份子。因此社會生存之「生」就是社會份子能否健全，能否活動的為生存而「生」的「生」。社會份子健全能活動，社會生存的領域寬，社會生存的範圍大，社會份子不健全，不活動，社會生存的領域窄，社會生存的範圍小，社會就發生崩潰，這就是社會不能發榮滋長，不能新陳代謝之故。

如何謂國民生計之「生」？就是 總裁常提示我們「生計重發展」中國人墨守舊章，什麼事情不知進取，這是最大的毛病，雖經「總理提示：『地盡其利，物盡其用，貨暢其流』。人民依然未能重視生計來改進生活。生活良否，定以生計為中心，目前生活費用高漲，就是物質沒增多，浪費沒減少，而且各貨的沈滯，總造成目前之現象。然而約因為重要，增加生產更為急需，增加生產，就是發展生計之一種。生計如何發展？第一在生產之各部門，各求精進，如土地之精耕，工廠之精良，商務之精進，均能增加生產，亦是發展生計。第二是計劃生計，計劃生計是整體之生計，也就是全民族整個之生計，不是頭疼醫頭，腳疼醫腳之生計，譬如我們缺乏重工業，先從鍊鋼廠，鍊煤廠着手，鍊鋼廠要能製造輕工業之機器及鐵路鋼軌等，則不至於鍊鋼廠多而缺乏機器，暨建鐵路而缺乏鋼軌。鍊煤先估計煤之成品高下，可假何種使用，則鋼鐵不會缺煤，煤礦區亦可得鋼鐵。計劃生計要將民族生計提綱挈領統籌兼顧，生計既不架空——即空懸生計目標——而真能實現。亦不落空——即生計不切實際——而自達目的。這才算整體之計劃生計。總之生計之「生」，就是生計無特外求，各職業都站在自己的崗位上，將田地精耕，物品精造，貿易精營，則必能加強生計。其次就方針生計而論之，就定有計劃之生產，有計劃之生產，有計劃之消費，有計劃之教育，則生計自能達到重發展之目的。

何謂羣衆生命之「生」？就是 總裁說「生命重延續」，就是「生命之意義在創造宇宙繼嗣之生命」也就是我們奉送若輩個人長不起承先啓後的大任，就不是黃帝之子孫，所以黃帝的

子孫第一講尊親，「謂當發揚光大吾祖先黃帝之遺緒」，這個所謂「遺緒」就是羣衆生命之所寄託，若無民族遺緒，或不知發揚光大遺緒，雖有聚集百兆億之羣衆，亦無生命，更無生命之延續。第二是講不辱，「謂當勿貽吾父母以隕越之羞」。這「羞」就是吾中華民族最富有，最感覺，最靈敏的羞惡之心，也是家喻戶曉，顯以是傳至父，父以是傳至子的所謂「羞惡之心，人皆有之」的聖寶。七年來的抗戰即是不辱的表現，將來建國的工作，亦須此聖寶來完成。「不辱」不是表面上對得起父母，即內心裏無形中也要對得起創造五千年來之文化，五千年來之歷史的父母，合此兩種任務，才能算是中華民族之羣衆，才能完成中華民族羣衆之生命。

綜合言之，人民生活之「生」，社會生存之「生」，國民生計之「生」，羣衆生命之「生」，這就是我們歷史的中心，民生史觀之基礎。換言之這四種生計正造成吾中華民族的四大淵源，四大河流，如同黃河長江珠江松花江似的，缺一不可而能匯為中華民族的歷史，分割而不能維持吾中華民族的生存，所以我們的歷史與民生為中心，這就是民生史觀。我們以民生為出發點就能造成抗戰後的新中國。我們以民生為出發點就造成大戰後的和平世界。

四 民生哲學之真諦

總裁訓示我們說：「總理既認定了『民生為歷史的中心』便根據這個思想指出我們固有的『天下為公』的思想，為改造社會的基本法則，與實行革命的最高理想」。這就是指明「天下為公」的公字是我們革命哲學的出發點，也就是改造吾們社會的基本法則。總裁又繼續的訓示我們說：「因為人類的生存最大的保障

是在全體的存在，不在部份或個人的發展，總理繼承了中國固有的正統思想，認定利他是革命的本務，仁愛是救世的根本，利他和仁愛的極則，無過於「天下為公」。從這一段話裏我們可以知道，「利他」是我們正統派的動機，仁愛是我們正統派的根本。所謂「本立而道生」就是確定了以「仁愛」為根本才能發生「利他」的動機。同時能「本立」而動機就自然合乎道。現在先闡述「天下為公」的意義，然後再敘述道的本源。

要知道「天下為公」的公字意義，先要說明「天下為公」的公字來源。「公」字的來源，就是「公」從何處而來？「公」字是從人一生下來就有底坦白的真純意念。那麼第一我們先說明白何謂生？「生」，就是先天的，先天的就是每個人與生俱來的，就有了這個「公」。並不是因為環境，因為需要，在人為的後天才有這個「公」，於是「公」的來源就這樣產生。因然後天需要這個「公」才叫是「公」是從先天而來。實言之「公」是人一生下來就有的；比如一個兩三歲的小孩子，從不分你與我，只要他心裏願欲，你的也是我的，我的也是你的。就沒有你我的界限在裏邊。等到一生出你我的界限，那「公」字就沒有了。第二再說明何謂「真純意念」？「真純」就是不矯揉造作，不自欺欺人。「真純意念」，就是從內心裏不矯柔，不造作，不自欺，更不欺人。也就是有甚麼說甚麼，坦白純粹的心情。孟子上說：「大人者不失其赤子之心者也」，大人不失赤子之心，就是天真，率真，真純意念的保留，可是真純意念定由生而來，等到長大成人就不免為外物所誘，為氣質所拘。凡人若為外物所誘，則失掉「真純意念」。就是如氣質所拘，「真純意念」亦不存在。也可以說

沒有真純意念的人，就是失掉人生靈性的人，人一失掉人生的靈性，縱令其個人成功，反映整個社會的失敗，所以社會欲得生存，必須有「公」來做法則，「公」能做社會的法則，社會上消滅私的意念世界上消滅私的鬥爭，這才是真正人類理性的發展（理性由於保持靈性而來的），「真純意念」的價值。合起來講，先天的「真純意念」，就是「公」的來源，「公」的發生。實言之，人不分賢愚，一生下來就帶來了「公」，所以說「公」是人一生下來坦白的真純意念。其次再說到「公」的意義。何為「公」的意義？「公」就是人性中的大我。甚麼是人性中的大我？第一先來解釋「人性」。孔子說：「食色性也」，這食與色也就是人一生來的兩大本能。食就是吃，因為不吃不能活着，所以第一個本能就是食，等到發育到青春時期，就知道慕少艾，男女都是如此。做女子亦未有「學養子而後嫁者也」，這就是所謂「性」的問題，所以色是人生第二個本能。總之食與色都是本能；也都是性的問題。

我們中國正統派所主張的性，就是「天命之謂性」，這是說性之本源出於天。又說：「率性之謂道」，對性的概念，是主張「率性」。「率性」並不蕩檢除閑，更不是縱性。是順着性的發展，納入性的正軌。所以主張男大當婚，女大當嫁，這當婚當嫁，就是「男女居室，乃人之大倫」，這正統派對性的主張。不是佛老出世觀念，更不是佛老戒絕婚嫁視人倫的態度；而求個人的超脫。有某名流說句笑話，以為人生最寫意的是洞房花燭夜。我以為一般人洞房花燭夜固然寫意，尚不如和尙洞房花燭夜為更寫意。因為和尙素來主張不娶，突然有了老婆，豈不是感到

家庭更為溫暖？所以我們對性的觀念是主張「率性」，因為「率性」可以免除許多不正當的行為。「率性」也可以適應人生天然的需要。所以我們主張男女居室，是為人之大倫，大倫就是光明正大的軌道，也就是「率性之謂道」。第二要解釋的是「大我」。「大我」是對「小我」而言。「大我」是國家，是民族，亦是世界，小我是自己，是個人是家庭。「小我」是為私，「大我」是為公。我們目前物價高漲，人欲橫流，是「小我」過於發達的結果，所以發生因私害公，假公濟私的毛病。因私害公的毛病就不小，假公濟私的毛病更為大，因為沒有國家沒有民族沒有世界，就是皮之不存毛將焉附？他若在國難時期，增多個人的財富，固不容於輿論。即藉國家力量圖謀個人之利益，更是違法犯紀。雖曾經政府嚴厲懲處，終未能使這種私心下熾。我們要如何挽此頹風，就得化「小我」為「大我」，轉「自私」為「大公」。也就是抑制「小我」的觀念，發達「大我」的要求。社會自能涓滴歸公，扶持天地間之正氣，就是人性中的大我。倘我國內人人都能力行「人性中的大我」，則人人都能反私為公，我們抗戰建國就能提早時間促進勝利。倘各國都能力行「人性中的大我」，大禍即能提前終止，世界即有永遠的和平。也就是我們的主義——民生主義的極則——大同社會的實現，人類幸福之教星！

綜合言之，民生哲學的真諦，就是「天下為公」的公字。「公」字的來源就是「人」一生下來，就帶來的真純意念，我們要實行我們的主義，就必須保持這種真純意念。公的意義就是人性中的大我，要改造社會與力行最高的革命理想，就得化「小我」為「大我」，轉「自私」為「大公」，就可以獲得人性中的大我。其

次改造社會是為「民生」，實行最高革命之理想，更是為「民生」。這就是「公天下」的主張。「公天下」最高的要求。也就是「大道之行也」，天下方能為「公」，所謂「道」就是「率性之謂道」，又必須是「道也者不可須臾離也」的道，亦即是一「道之本源出天」的道。「道之本源出於天」的道，與「大道之行也」的道，是不可分離的道，所以說：「可離非道也」。所以說：「大道之行就可以天下為公」。因此「天下為公」的公字，就是民生哲學之真諦！

中國的命運，決定於中國國民本身是不是能夠自立自強，以達成抗戰建國的使命。要中國能夠自立自強，必須全國上下，共同一致，痛切覺悟，澈底革新，祛除虛浮，務求篤實，力戒因循，崇尚果敢。思想必切實際，生活必循紀律，任事必負責任，行動必受秩序，實事求是，精益求精。而後乃能樹立現代化國家的基礎，使中國躋於國際社會，共負世界永久和平和人類自由解放的責任。

——校長：中國之命運——

三民主義教育論

叢其社

一 引言

中國自清季廢科舉，興學校以來，迄無一定教育宗旨，由忠君愛國思想，演為尚武尚公尚實之習尚，自張之洞「中學為體，西學為用」之說興，而抄襲外制，生吞活剝之風盛，於是人之教育主義教育也，我則軍國民教育焉，人之平民主義教育也，我亦自由主義教育焉，步亦步，趨亦趨，奚異沐猴冠戴，其形人也，而靈魂則非。從完成北伐，定都南京以後，國家一切，重新着手建設，中華民國之教育，始明白規定以實行三民主義為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，而三民主義教育一名詞，遂流傳於海內。在五五憲章中第一百三十一條，亦有：「中華民國之教育宗旨，在發揚民族精神，培養國民道德，訓練自治能力，增進生活知能，以造成健全國民。」之規定，所謂「發揚民族精神」即民族主義中，所謂恢復中國固有之道德與知能，務須恢復「忠孝仁愛信義和平」八德，及「格致誠正修齊治平」之一貫大道；所謂「訓練自治能力」，即訓練國民之行使國權政權，遵守民權初步之規定，屬於民權主義方面居多；所謂「增進生活知能」，即民生主義中所謂增進衣食住行等生活資料之方法，如解決「食」之問題，有機噐，肥料，換種，除害，製造，運送，防禦之方法以增進生產等是，故五五憲章中所規定之教育宗旨，亦以實行三民主義，養成健全國民為依歸。

回湖七七事變伊始，倭寇猖獗，蹂躪我國土，殺戮我同胞，並有三個月屈服支那之嗟語，顯係妨礙我民族主義之推行，利用奸偽組織，破壞我主權之完整，剝奪我人民之自由，顯係妨礙我民權主義之推行；掠奪我淪陷區域內之物資，擾亂我全國之金融，而冀魯豫一帶之餓殍載途，嗷嗷待哺之事實，時有所聞，顯係妨礙我民生主義之推行，是而可忍，孰不可忍？中國之神聖拉戰，已歷七載有餘，今且與盟邦並肩作戰，最後之勝利，當可計日以待，惟痛定思痛，推究構連之來，原因固多，而中國過去教育之失策，不無有相當關係。自今以後，唯有勵行三民主義之教育，養成軍國民之國風，外侮其庶有馮乎！而三民主義教育之精義何在？姑就管見所及，論之如後，以就正於有識焉！

二 三民主義教育之釋義

(一) 三民主義之意義——三民主義為博大精深之救國主義，為最完美最切實際之平等主義，以「公」字為出發點，故能涵蓋一切，毫無偏頗之弊。考近世各國政黨所揭櫫之主義，不外民主主義，法西斯主義及共產主義，但共產主義祇重視某階級（勞動階級）人民之經濟利益，而忽視民族民權，法西斯主義祇注意自己民族之利益，而忽視民族民生，民主主義祇注意資產階級之參與政治活動，而忽視民族民生，均偏而不全，唯 國父所倡之三民主義，對於民族民族民生三者，皆能均衡顧及，其目的在使

全國人民無階級男女宗教職業之別，一律平等，國內各宗族，一律平等，進一步本互助合作之精神，以謀全世界各民族之平等，而勝於大同之世界，具體言之，國父為主張中國民族乃至世界各民族之國際地位平等，故倡民族主義，為主張各個國民之政治地位平等，故倡民權主義，為主張各個國民之經濟地位平等，故倡民生主義。並且民族主義本乎情，民權主義本乎法，民生主義本乎理，吾人以提高民族感情，求得民族獨立，以確立法治精神，為實行民權之基礎，以公平劃一之條理，調劑公私經濟之盈虛，以解決民生問題，如此則情理法三者兼得當，故三民主義較其他主義完備，更較其他主義博大而悠久也！

聯 校

(2) 教育之意義——「教」即教導，上法下效也。古所謂「朴作教刑」之教字是，育為養育，涵育薰陶也。古所謂：「贊天地之化育」之育字是，將「教」「育」二字連用一起者，則自孟子始。孟子曰：「得天下英才而教育之三樂也！」教育務須一面教導，一面養育，方能達教育之目的。故 總裁曰：「既教且育，為教於育」誠古今不易之定論也！按教育一詞，在西洋為：(Education)係從 (Educo) 一字變化而出，原為種植之意。蓋教者之教育被教者，正如農夫之培植草木花卉，中國則倫王陽明先生曰：「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢，如草木之始萌芽，舒之則條達，摧之則衰萎；譬之時雨春風，露被卉木莫不萌動發越，自然日長月化，若冰霜剝落，則生意蕭索，日就枯稿矣！」是以知教育之目的，在順乎受教者之天性，使受教育者，能自然擴展與成長，杜威所倡「教育即生活」之說，即明白言明教育即生長 (Education is Growth) 意謂教育之功用，在使受教

者繼續不斷發展其知能，改造其經驗。而中國學記則謂：「化民成俗，其必由學乎」是視教育為教化國民，養成善良風俗之不二法門故 總裁所謂：「教育乃為國家民族精神與文化亦即永久的生命根基之所託，良有以也！」

(3) 三民主義教育之意義——所謂三民主義教育，即軍國民教育，即文武合一之教育，其目的在實行三民主義，以求民族獨立，民權普遍，民生發展。其含義與三民主義化之教育，似乎相近，而實有區別，蓋三民主義化之教育，僅係在各級學校中增加三民主義課程，使學者認識主義信仰主義，使人人變成三民主義之信徒，使人人之思想純粹，信仰堅定，不為邪說所眩惑不為異說所動搖。故三民主義教育，可以包括三民主義化之教育，而三民主義化之教育，不能包括三民主義教育。

三 三民主義教育之內容

(1) 三民主義教育即教養兼施四育並進之教育——總裁謂：「古今中外，無論那一國家，立國必賴有武力，就學生為現在時代的一個人，要能自衛自保，也一定要有自衛的力量，沒有自衛的力量，沒有自衛求生的武力，無論國家社會個人，都不能生存，所謂武力，在國家說，就是教育，軍事與經濟等一切國家實力之總稱，初不限於有形的海陸空軍國防軍備而已！」又謂：「這教育經濟軍事三者，我曾喻為國力之源，可以說是現代國家立國的大經」蓋無軍事力量，即不能抗禦外侮，保衛自己民族之生存，無教育力量，即不能訓練國民行使四權，養成民主之基礎，并不能使士兵明恥以教戰，造成革命之武力，無經濟力量，即不能使國民生計，有所發展，遑論長幼小，養孤獨？此豈三民主

義教育之本旨哉？此三民主義教育之所以為救世衛國兼施之教育也。且「愚」「窮」「弱」「私」為中國社會之通病，療「愚」之術曰「教」，務使全國國民由不知變為知，由不能變為能，故智有尚焉，療「窮」之術，曰「養」，務使全國國民皆能互助合作以生產，公平合理以調劑，故德有尚焉，療「弱」之術曰「衛」，務使全國國民身體若鋼鐵，力量能拔山，故體育尚焉，療「私」之術曰「管」，務使全國國民皆能參與集體生活，力謀公共福利，故羣育尚焉，是以總裁曾謂：「講到教育，首先就必須要使受教育的人，發揮其智識、道德、體魄和羣性，即所謂智、德、體、羣四育，智育就是智識技能的培養，德育就是品德人格的提昇，體育就是精神作力的增強，羣育就是團結一致，互助合作習性的養成」。

(2) 三民主義為文武合一，六藝並重之教育——總裁云：「我們今天的一切教育，要有一個中心目標，就是要實施軍國民教育，養成軍國民風尚，什麼是軍國民教育呢？就是中國固有的禮樂射御書數這六種文武合一，智德兼備的六藝教育，而同時應該注重的，是智信仁勇嚴五種武德的培養，一矯過去消沈的民氣。文弱的頹風」，又云：「若論教育，必須本於中國六藝教育的精義，以自衛的實力，與求生的本能，訓練國民，使每一國民，都能致力於生產，獻身於國防，手腦並用，智德兼行，一改過去萎靡文弱，虛偽浮誇的弊病」。可知教育須本于六藝之精義，文武合一之精神，實為總裁一貫之主張。考六藝設教，源出于周禮保氏：「養國子以道，乃教以六藝，一曰五禮，二曰六樂，三曰五射，四曰五御，五曰六書，六曰九數」，保氏為春官之屬，

故其職在以六藝教人。其後孔子亦以六藝教門弟子，史稱孔子門弟三千，身通六藝者七十二人，孔子以後，禮壞樂崩，射御則視為武夫走卒之事，書數則目為淫巧末技，完備之六藝教育，不復得見。總裁遠紹先聖，繼志 國父，汲察國情，復鑒于我國過去教育尊尚學術知識之傳授，演成重文輕武之惡習，失之空疏，偏頗，與實際生活相脫節，故倡文武合一，六藝並重之教育以藥之，惟 總裁所謂教育于六藝，並非欲使人人泥于古禮古樂，爛熟弓馬，習御板車，專攻六書，精演九數，意在取六藝之精義，施之于教育耳！故三民主義教育為文武合一，六藝並重之教育。

(3) 三民主義即「行以求知」，「手腦並用」之教育——國父云：「人類進化，發軔于不知而行，練習試驗，探索，冒險四者，即文明之動機」。言「行」之先于「知」也，總裁云：「總理說能知必能行，我還要續一句不行不能知，因為我們都是後知後覺，我們除了基本的革命大義以外，所知的實在定有限，因此我們一方面固然應當竭力求知，同時還應該從力行中去求真知，凡是我們學問經驗中認為已經獲得的知識，如果不是經過實行而證明為有效，就不能斷定所知者果為真知，所以我們一切的事業，必須實行而後始有真知，也唯有能行而後能知」，可知行中所獲之知識方為真知，此與杜威博士所謂「從做中學習」(Learning by Doing)之學說將毋同，唯中國過去之教育祇重知識之傳授，缺乏力行之精神，可以舉富五車，而救業莫辨，離開實際生活相脫節，是以國家多一知識分子，即社會多一附庸品，其結果，不特學者自誤，轉以誤人而誤國也！自今以後，唯有教育

生活化，使人人均能手腦並用，從做中以求知識，經多次之試行錯誤，亦可獲得正確經驗，經連續之交替反應，經驗遂能替變改造，實踐即知識，誠為不易之定論，蓋目前國家社會所需要之人物，既非鄉愚，亦非書獃，而為雙手萬能，善謀善斷，智勇雙全之青年也！故曰三民主義教育即「行以求知」，「手腦並用」之教育，唯須申明者，「行以求知」之教育與教學做合一之教育，稍有出入，後者為陶行知先生所倡工學團中所行之教育方式，即俗所謂「小先生」制也，主張「即行即知，即學即教」，「即行即知」則可，「即學即教」似有研究之必要，蓋通常所謂「先知覺後知，先覺覺後覺」，必須自己先有澈底之「知」，深切之「覺」，而後能覺人也，斷無以己之昏昏使人昭昭者，兒童脆弱之心靈，平素在學習時，東耳進，西耳出之事實，亦常有，今之又加重其負擔，學之外，又使教人，是使一心而二用也，學既不專，教於何有？以訛傳訛，自誤誤人，其將伊於胡底？故三民主義教育為「行以求知」之教育，而非教學做合一之教育。

四 三民主義教育之特質

(1) 三民主義教育為行仁之教育——國父曰：「三民主義即仁之所由表現」，又云：「救國之道，在實行三民主義以成救國救民之仁」又在逸語中曰「三民主義的出發點是愛，因為愛人類所以才用三民主義去救他們，來解除他們的痛苦」，博愛之謂仁，故仁之內容即為博愛，所謂博愛，即係以一己之精神人格，感召他人，使全人類人格精神起滲透融合之作用，而毫無人我私見之一種精神態度，對於人類均能一視同仁，平等之觀念，予以產生，民族主義之目的，在實現國際上的平等，民權主義之宗

旨，在實現政治上的平等，民生主義之理想，在實現經濟上的平等，故曰三民主義即平等主義，並且「仁愛」能綜合一切矛盾性與對立性，故能建立最和諧之社會關係，以仁愛精神透過國際關係，即能拼棄國家與國家間之對立性，以建立和諧之大同世界，而民族主義，予以實現；以仁愛精神滲透政治活動之中，即能化除統治者與被治者間之矛盾性，以樹立和諧之政治關係，而民權主義，予以實現；以仁愛之精神灌注于經濟生活之中，即可消弭勞資間之矛盾性，以創設和諧之生產關係，而民生主義予以實現，復次，仁愛為中華民族之特性，為中華民族之傳統哲學，堯典曰：「協和萬邦」，孔子所謂忠恕之道，孟子所謂仁民愛物，張載所謂民胞物與，王陽明以天地萬物為一體均從仁字出發，國父上承百代民族精神之遺產，旁集世界政治思想之精華，下開萬世建國之宏基，創造三民主義，可知三民主義係集歷代仁愛思想之大成為我國民民族哲學之結晶，故三民主義教育為行仁之教育。

(2) 三民主義教育，為綜合並調和世界土各種教育——從民族主義立場觀之，三民主義教育係調和國家主義與世界主義之教育價值，國家主義教育為妻希德所倡，遞演而為香爾爾及克里克之法西斯主義教育思想，世界主義教育，導源于康德，遞變而為第三國際之教育政策及羅素之國際和平主義教育，兩者互相對立，彼此詆諆，俱在民族主義者言之，世界由國家相集而成，正如國家為人民所集成，無個人則國家無由建立，無國家，則世界亦不能存在，祇要民族地位真正自由平等，則國家之個性愈發展，即其對人類之貢獻愈偉大，故健全之國家主義與世界主義，係相輔而相成者！以爭求民族自由平等為宗旨之國家教育，為實現世

界主義最有效之工具，同時，獎勵變異性與多方性之國際主義教育，即能培養健全之民族意識，故三民主義教育，係綜合國家主義與世界主義的陶冶價值之教育。

從民權主義之立場觀之，三民主義教育係調和自由主義與權威主義之教育價值，自由主義為教育盧梭所倡，演變為寧思之個性主義及杜威之實驗主義教育，權威主義教育導源于黑格兒，演變為香爾爾之法西斯主義教育學，兩者亦係對立，如水火之不相容，但在民權主義者言之，自由與權威實相因而相成，良以自由有精神之自由與物質之自由，有個人之自由與國家之自由，若能犧牲物質之自由，以實現更高尚之精神自由，即為對於道權權威之尊重，若犧牲個人之自由，以爭取龐偉大之國家自由，即係對國家權威之尊重，仁愛精神所領導之自由教育，係保護權威或社會紀律最可靠之保證，發自由服務的精神之權威教育，即係發展道德的自由最有效之方法，民權主義能否實現，視國民有無自由服務精神以為斷，故三民主義教育係綜合自由主義與權威主義的陶冶價值之教育。

從民生主義之立場觀之，三民主義教育，係調和實用主義與人文主義之教育價值，實用主義教育，係裴斯太洛齊所倡，演變而為蘇俄之多藝教育，人文主義教育為文藝復興時代，弗格利烏斯等所倡，演變而為錫物郎哥之新人文主義教育，兩者互相攻訐，互相鄙視，但在民生主義者言之，實用於人文，亦係相成而非對立，精神與物質，固為一物之兩面，「生」實為精神與物質之綜合，人生于此，衣食住行，固為不可缺少之物質條件，樂育兩者，以為不可漠視之精神條件，在人文教育中，有其實用之價值

，在實用教育中，亦有人文之價值，故三民主義教育，係綜合實用主義與人文主義的陶冶價值之教育。

五 結論

總之，三民主義教育，係文武合一，德智兼備，手腦並用，六藝並重，四育並進之教育合而言之，即軍國民之教育，以行仁為範疇，以調和世界上各種教育思潮為本質，以管教養衛，救中國社會之愚窮弱私，以「行以求知」，矯正過去空疏不切實際之教育，以「發展」，「生長」為教育之目的，以實行三民主義，求得中華民族之獨立，民權普遍，民生發展為教育之宗旨，夫然後，國家無事，則絃誦相聞，蟋蟀動儉有魏道民意焉，國家有事，則于戈相衛，同仇敵愾，有古烈士風焉，金湯湯池，其氣固也，禮義干櫓，其律正也，三民主義之精義在此，三民主義教育之精義亦莫不在此。

革命的動機是救人，就是利他而不是利己；革命的本務是「行仁」就是愛人，而不是害人。我們以革命與力行為天下倡，就是要造普遍的風氣，恢復人類的本性，亦就是要恢復民族固有仁愛的德性。

校長：行的道理

論中國政治學說的特質

汪士聰

聯 校

第 二 卷

任何一種政治學說，都是研討人類生存問題，從而尋出解決問題的原理與原則。但因主張者對於問題的認識有偏正的不同，有全缺的不一，及其身份立場的差異，而是觀點不同，標準不一，宗旨異趣，引起了主義的紛歧，和世界的禍亂。又由於主張者才學識見的高下，及民族特性與固有文化特質的拘限關係，影響了解決問題的原理與原則的優劣，更影響了學說的正確性；因此有些政治學說的最終目的是在消弭戰爭，但往往相反地製造了戰爭；有些政治學說的最高理想是在安定世界，拯救人類，但往往相反地破壞了世界和平，摧殘了人類福利。因此，吾人對於各種政治學說最基本的性質，及其在適用兩方面，是否能夠拯救世界，不能不加以詳細的研究與客觀的認識，基於這種認識，然後再決定吾人對於此種政治學說應有的宣揚崇信奉行與努力。中國的政治學說，是最平正可行合乎中道，給予人類以一條生路，一放之四海而皆準的學說，茲分述之。

一 中國的政治學說平正可行合乎中道

今日的世界，紛亂達於極點，禍害紛亂的根源，不外種族政治經濟三方面不得其中平，在種族方面有壓迫者與被壓迫者之爭，在政治方面，有獨裁主義與民主主義之爭，在經濟方面，有個人主義與社會主義之爭。斯密士提倡個人主義，擁護私有財產，而忘却公家利益馬克斯提倡社會主義，主張公有，而忘却私人權

利；二者都不合乎理，實為今日世界紛亂之一因。我 總理的民生主義，則以博愛為出發點，主張有關國民生計的實業歸之公辦，否則仍准私人經營，使每人能有發展個人才能的機會，於是兼有個人主義與社會主義的優點，而無其弊。歐洲各國實行獨裁主義者，剝奪了人民的政權，實行民生主義者，又剝奪了政府的治權，二者都不得其平，都不合乎法，造成了世界紛亂的因素，我 總理的民權主義，則以平等為出發點，在中央與地方關係上，主張均權制度，在政府與人民權力上，主張平衡制度，使政治上的干涉與自由兩種力量，如物理上的離心力與向心力一樣地互起作用，這樣就兼有二者的優點了。達爾文倡天演說之說，而主張弱肉強食，尼彩倡起人主義而主張勸滅弱者為強者天賦，都是利己主義，印度佛教主張救世救人，結果只知有人不知有己，完全是利他主義，我國儒家學說以誠為起點，以仁為中心，主張行忠恕之道，己立立人己達達人，人飢己飢，人溺己溺，一方要獨善其身，一方要兼善天下，則是我兩利主義。印度實行利他主義，不抗侵略結果亡國，西洋實行利己主義，從事侵略，結果引起世界大戰，我國數千年來，實行人我兩利主義，邊境民族莫不懷德畏威心服內附，故能成為世界上最大的文明古國。今日的世界，所以強凌弱，衆暴寡，公理不伸，人道不張，完全由於以利己為出發點的帝國主義所致，解救的辦法，只有發揚我國以

德服人的王道觀念，及大同主義，換句話說，只有實行 總理的民族主義才可。總理的民族主義，以自由為出發點，主張中國民族求得自由獨立後，再扶助世界各弱小民族求得自由與獨立，恰能補救西洋主義和印度主義之偏。根據上面所說的，可以知道中國政治學說的特點，就是綜合的而又合乎中庸之道。總理的三民主義基本精神，就是求得「平等」二字，這種平等的觀念，全由中庸之道所發出；堯舜傳位，教以「允執厥中」，孔門更以中道為傳授心法，孟子稱孔子為聖之時，就是說孔子能因時因地因人而制宜，不拘泥，不太過。所以孔門尚德，而孔子不主張以德報怨孔門尚直，而孔子又以「其父攘羊而子證之」為非蓋為人作事，若不合乎中庸之道，就不能維持生存的關係，人我都難遂其生。中庸一書，即是發揮孔子中道觀念的，程子解釋中庸之道說，「不偏之謂中，不易之謂庸，中者天下之正道，庸者天下之定理。」中庸第一章亦說「致中和，天地位焉，萬物育焉。」這等於說要是水旱不得其時，不得其均，萬物就不能生長；太陽與地球的離心力和向心力，如不能平衡適中，天地就不能維持一定的地位，必定走上毀滅之途，這種精微而有正確的道理，只有中國的哲學家，才能見得到，說得出；為人作事才能行得通；西洋人和印度人是夢想不到的。今日的世界，如能實行合乎中道的中國政治學說，凡屬人類一定都能遂其生，天地也要得其所而達到「對神功化之極」的境界。

一 中國的政治學說給予人類的是一條生路
 西洋人的學說處處表現出是利己的侵略的，所以使人處處覺得股氣騰騰，中國的學者，如孔子言仁，老子言慈，墨子非攻兼愛，

總理尚自由平等博愛，處處追求「遂其生而亦遂人之生」，使人感到生機盎然。西洋的學者想以武力用殺字統一世界，中國的學者，則主張實行仁政，用生字達到大同之世，總理的三民主義，最後目標尤以救世界人類為鵠的，要奠定世界的永久和平，要謀得全體人類的永久幸福。我們知道，世界終必混為一，但殺字能統一世界呢？還是生字能統一世界呢？這裏我們可以看孟子的主張，梁襄王問孟子道，「天下惡乎定？」孟子答道：「定於一」，梁襄王又問：「孰能一之？」孟子答道：「不嗜殺人者能一之」，梁襄王再問：「孰能與之？」孟子則說：「天下豈不與也。」後來秦始皇雖說以殺字統一了天下，但十五年後，就歸滅亡。劉邦入關，約法三章，就奠下漢朝數百年基業，蕭曹執政，文景繼帝，用黃老無為之術，注重生養休息，史家稱為治世，孟子的話，終久定實現了。這就因為春秋戰國數百年來兵連禍結，人民時時感受殺字的威脅，所以孟子就勸齊梁兩國的君主實行仁政以王天下，他以為能行仁政，則「民歸之猶水之就下，沛然誰能禦之」，並說「可使制挺以撻秦楚堅甲利兵」，他的這些話，在當時雖然無人相信，到陳勝吳廣潰滅了強秦後就證實了。孟子所說的王道，可以說就是心理戰的戰略。強秦的滅亡，並非亡於軍事的失敗而死亡於人民心理的崩潰，陳勝吳廣對秦的勝利並非勝於軍事的成功，而是勝於人民心理的歸附。今日的世界，正是野心家橫行想以殺字統一的世界，全人類都感到殺的恐懼，我們要提出中國的政治學說，來加以宣揚使全人類都感到有一條生路欣然響應變世界的戰爭，為中國政治學說與西洋政治學的戰爭，在心理上戰勝敵人瓦解敵人則世界的和平即可奠定，人類的幸福即

可獲得，世界的大同亦可實現。第一次世界大戰，凡爾賽和約，各國僅注意殖民地的爭奪，把世界和平問題置之腦後，種下了第二次世界大戰的根源。今日的各國，因已受到了歷史的教訓，所以在戰爭進行中，即已注意到戰後的和平問題，而我國愛好和平與自由的民族性，經已為世界人士所注意與讚揚。本年一月三十日，美總統羅斯福六二誕辰，美新聞處處長費休講「羅斯福總統的偉大」裏說：「總統知道中國作戰的主張，並不僅爲了中國人，還爲了美國人，實爲了整個世界中其他國家的人民，因爲他對世界上所有愛好自由的人都視如家人。」羅斯福總統於去年一月七日在美國國會的演詞也說「這一個戰爭的基本的焦點，就是信任人類者和不信任人類者的爭執，也就忠實於人民忠實於獨夫或暴君者中間的老爭執。世界上常有不信任人民之徒，企圖阻礙歷史上人民進步運動，迫令人民返回奴役的階段，忍受痛苦而默默無聲，但是，人民現在已經集中他們的力量，同時以本身的力量，向全人類都應獲享適當安全和平的生活途中邁進，目前任何暴力和狡詐都不能阻止他們前途，因爲他們已經看到了希望中的新世界的光明，自由與幸福在這裏羅總統已經說明人類的理性，正積極地推動人類本身向和平與幸福的世界邁進，我們應當趁各友邦對於我國的主義有深刻的認識，及世界人類厭惡殘殺與和平的時候我們要把我國的政治學說發揚光大起來，使全世界的人類都明瞭我國的政治學說爲安定世界的法寶，爲人類爭取自由的兩針。它更充滿了爲和平而戰鬥的最熱誠的精神，只有力行這種政治學說才能堅實全世界人民並肩作戰共爭勝利建立世界和平的偉大理想和決心。

三 中國政治學說博大完善放之四海而皆準

一般說來，中國人長於人事的處理，西洋人長於物理的研究。中國有一段極精微開展的理論，把做人做事修己治人研究學問或功立德的道理，及其始終先後體用本末都包羅無遺發揮盡致，這就是大學所說的格物致知誠意正心修身齊家治國平天下那大段話，把一個人由內在德智的修養，到外發的事業完成的過程與步驟，闡明到了極致。總理曾經說過：外國任何大政治家大哲學家都沒有見到，都沒有說出「」，的確在這種有系統最科學的做人做事的最基本的原理原則與其歷程中西洋人沒有一個能夠一步一步的完全做到，西洋人能夠確實做到的，只是格物致知這個爲人做事的起點，這也是西洋人長於自然科學研究的原因。但西洋人因爲長於自然科學的研究，反而使得他們的智識流於狹隘，眼光流於短小，陷落在物質主義和機械主義的圈子裏，因此有些西洋的學者，以爲河流能夠影響一個民族的文化，於是專就河流方面的原因，或量一量某人的耳目口鼻的長短大小，或斷定某國強弱罪的可能性如何，這在中國人聽到了覺得可笑與幼稚，然而在西洋人則以爲有科學的根據，因此就形成了西洋人不善於處理人事的問題，現代西洋文化的基礎，一爲物質力量的發揮，一爲人類思想的革新與自然規律的發現。但自然科學僅能解決物質的問題，而解決不了精神的問題，雖然近代物理學的進步說明了質能的分別，能起一種精神作用，所謂電子的活動，就是精神的活動，於是新的物理學家，漸漸的擺脫了物質主義的圈子，而注重於精神作用的研究，但是這僅僅是一個趨向，所以西洋人對

於我國能夠長期抗戰，視為人類史上的奇跡；而不知道這正是精神的作用，這就是精神戰勝了物質，我國趙宋時朱熹引程子之意解釋格物致知說「至於用力之久而一旦豁然貫通焉，則衆物表裏精粗無不到，而吾心之全體大用無不明矣。」在這裏，所謂心與物的關係與意義，確已說得最精密最正確。總裁也說：「這一個解釋，不單它落致兩個字可以瞭然，就是心與物的關係，兩大哲學之爭，亦給他澈底的分析盡致了。」（大學之道下）西洋人主張唯心論者，就否定物質主張唯物論，又否定了精神，弄得精神與物質成爲不相并立的東西。結果就對於人事的處理尋不出要領和恰當的辦法。人類與人類間的問題，也就是人類生存的關係的問題，雖然千頭萬緒，總離不了民族民權民生，也就這民有民治民享這個老問題。但西洋人處理這三個問題，總不能恰到好處，兼籌顧。主張個人主義者，忘了世界國家和社會，主張社會主義者，忘了國家和個人，主張國家主義者，忘了世界與個人，主張世界主義者，又忘了國家與個人，主張獨裁者，忘了民權，主張民權者就忘了政府，主張天演競爭者，就主張弱肉強食，主張超人主義者，就忘了他種民族，還說我國的政治哲學在大學裏於格物致知誠意正心修身齊家治國平天下的道理，作一貫不斷進取開展的科學的闡明，成爲一種綜合而不自相矛盾的原理與原則，對於個人社會國家世界的關係，放在極合理極融治而不可隔離的有機的結構上，總理更將人類的一切問題，歸納爲求生存的問題，於是民生哲學爲原理，創造了三民主義，貫通了融治古今中外思想家與革命家的思想而成一種崇高的思想。古今中外諸思想家與革命家的思想，考究起來都離不了民生問題，假對於

解決人類生存問題的真理，都祇能看到一偏，所以他們的主義是偏缺不全的，不是太過，就是不及，不是代表某一部分人的利益，就是代表某一階級的利益，他們的主義雖說是某一部分某一階級所需要的主義，但爲整個人類的禍害，不合於全人類的生存這正如維他命一樣，雖說是人身所必需的原素，但太過與不及一樣於人身體有害。只有我們總理能夠看清解決人類生存問題的全部真理，他創造的三民主義，正如他自己說的，「集合古今中外底學說，順應世界潮流，在政治上所得的結晶品，」能夠改造全人類的社會與世界，能夠代表全世界的共同利益，而適合於全人類需要的主義，他正「爲往聖繼絕學，爲萬世開太平」的政治學說，可以「放之四海而皆準，」並可以「百世俟聖人而不惑，」永久地擔負了爲全人類謀福利的偉大而神聖的使命。

由於以上的認識，我們知道，西洋的政治學說，都失之偏，殺氣凜凜，足以製造戰爭，不合乎人類生存的原理，只有中國的政治學說，合乎中道，生機勃勃，足以消弭戰爭，合乎全人類的需要。它是最精微博大完善高尚救世救人的政治學說，更是奠定世界和平創造人類幸福促進世界大同的政治學說。

希望是生活的理想，行動是理想的實行，理論是實行的方法，具理想，能實行，有方法，個人如此則事事成，團體如此則百業興，事事成，百業興，全人類幸福生活的實現，行將不遠矣。

國家資本主義與民生主義

曹 銘 勳

一 前言

目前關於中國經濟制度與「資本主義」、「社會主義」這一問題，討論得很熱烈。但是我們要想正確的把握住中國經濟發展的路線，必須瞭解目前中國經濟的構成形態。

中國經濟按照正常的發展，自然應該向資本主義方面前進的；但是自從歐洲工業革命後，波及到中國的不是機器輸入，而是商品的輸入。加以當時國家社會的腐敗，帝國主義更挾其廉價商品到中國傾銷。所以中國一開始，便成了國際資本主義帝國主義機構的一部份，而成了帝國主義的殖民地半殖民地。

殖民地半殖民地經濟的意義，便是在全部生產過程中，只參加兩端之交換過程，而沒有生產過程。雖然目前尚未完全淪為附庸，以及民國成立以後國民政府，都曾在建設工業的嘗試，但因為帝國主義加速的剝削和剝削，終於只能夠建立起他們已能夠容忍的那一點。所以直到目前，中國自己所有的民族工業，還很幼弱得可憐！

我們中國因為這滯留的農業手工業時代，帶到這厚而的封建色彩，所以帝國主義經濟的滲透和剝削的網，而一些資本主義要素亦常被滲透的掛連要素而各能發展。所以中國無論在國家資本主義或私人資本主義的經濟中，都不過是剝削階級而由剝削階級長成的生產，所以資本主義的經濟，還很幼弱得可憐！

的優勢，那麼，橫在中國前面的問題，不是主義的好惡的爭辯，而應該是如何解決中國社會在經濟上的落後性！由此我們可以斷定說中國今日社會所要求的定發展生產力，由生產力的向前進展，而促進中國民族工業的發達，人民生活的改善。但是我們要想發展民族資本主義，亦即發展生產力，一定要消滅掉帝國主義剝削我們民族資本的壓力，同時還必須消滅剝削性的地方經濟，因為這都是很足以阻礙民族經濟的獨立發展。而這一次我們民族革命戰爭，也正是負起這偉大的任務。

我們因為要發展生產力，所以我們不得不發展資本主義的要素。因為在經濟發展上來看，從自給自足的家長經濟，發展到小商品生產經濟，再從小商品生產經濟，過渡到資本主義生產，是一種進步的歷史過程。但是因為強大的國際資本壓力，爲了抵抗外力的壓迫，同時爲了建立民生主義基礎的原故，我們不能採取自由主義的歐美資本主義的形態，而要建立國家資本主義，以集中的經濟，消滅分散的經濟，以集中的大企業和集中的合作事業，來消除私人經營的小經濟。建立起強大的強有力國家資本主義。

二 國家資本主義的形態

這裏一定會有人懷疑到國家資本主義，會不會變成歐美式的資本主義？問之會不會在中國經濟發展中產生？這問題，

我們看法是怎樣的？目前中國經濟所碰到的問題，是如何發展獨立的強大的民族經濟，促進社會生產力的向前發展，來維持我們抗戰中前方和後方的給養，運輸，保證軍事上勝利的前途，以及建立起抗戰勝利後民族工業的基礎。同時，我們知道資本主義的基礎在工業的生產，社會主義的基礎也是工業生產。中國目前的社會經濟是停滯在小商品經濟的手工業時代，生產力的落後，是誰也不能否認的。所以當前的問題，不在社會主義，資本主義，而是如何的發展生產力。那麼，我們知道從商品生產經濟變為資本主義生產的這種過程，是社會經濟進化的歷史階段。所以我們現在要發展資本主義的要素，而否定資本主義的關係！我們不應該盲目的反對「資本主義」！要知道資本主義的罪惡，是私有財產制所促成的！資本主義的恐慌是生產過剩的自由競爭所形成？我們中國社會生產力，已發展到不取消私有財產制，便無法向前發展的情形嗎？或者是中國社會因為生產過剩而形成生產與消費的矛盾呢？對於這種問題，我們應該把生產力，和生產關係，對立而又統一的來觀察。把生產關係過度的誇大地來看：我們也許可以以小商品經濟，一下跳入社會主義。但那無疑的是忽視了生產力，犯了形式邏輯者的嚴重錯誤！

中國今日不但沒有機器生產，同時為了發展生產力，還必須保護和獎勵私人的投資。我們決不能跳躍主義者，更不應該是幻想主義者。今日的課題也應該如何在商品生產，與社會主義生產間，找出一個橋樑來。所以我們今日就不得不讓資本主義要素成長，以提高我們的生產力，同時再造成否定資本主義性的條件，加速的使生產關係，過渡到社會主義的前途去。

這便是為什麼我們採取國家資本主義，來發展民族工業？發展生產力的原故。我們必須把整個民族在國際上，作為對外的一个經濟單位，必須在有組織有計劃的生產制度下，必須國家能以公道與和平的方法，吸收一大部份私人經濟的社會生產上的剩餘價值，由國家用於再生產。這樣強大的國家民族資本，才能夠有力抵抗國際金融資本的壓力。

三 國家資本主義下的具體經濟政策

在這一時期，國家資本主義的經濟政策是應該如何呢？

第一：要整理發展國營工業——要生產發展得快，必須由國家經營許多大工業。這不但要整理過去所有的工業，并要開發創設新工業；由政府有計劃的來興辦，實行計劃經濟有效的排擊切外來的打擊和壓迫！

第二：要保護獎勵私人資本——在竭力發展生產，促進民族工業的發展的情形下，我們除掉發展國營工業外，同時要盡量扶植和獎勵私人企業。如保證工業資本的安全，廢止防礙工業的稅制，予以補助津貼及便利等等；自易集中國人資本於工業投資之一途。如果在初期就加以干涉，必形成資本的逃避。

第三：要建立民生主義的基礎——我們為了發展民族工業，提高社會生產力，以奠下建立民生主義的理想共產主義社會的基礎，不得不發展資本主義的要素；但是我們為了防止這資本主義要素長成後的轉化，蹈歐美資本主義的覆轍，我們又不得不造成否定資本主義性的條件。所以我的主張是這樣：

(1) 關於資本問題——除國家盡力發展國家資本外，并要以和平及公道的辦法，來吸收社會上一大部份的私人經濟生產上

的剩餘價值，用于再生產；這便是 總理所主張的節制私人資本的辦法，同時政府并應適當的靈活運用國際間各種有利的因素，來加強的發展我們民族的經濟。

(2) 關於土地問題——中國過去的經濟基礎是建立在農業上面，并且因為幾千年傳統的關係，鄉村土地為封建勢力的依據；所以在此時，政府應適當的來處理土地問題。這樣我們必須能夠執行 總理所主張的平均地權辦法，不但定「耕者有其田」并應實行生產，信用和消費的合作制度，將私人的土地漸次收買或歸併起來成為國有土地，組織集體農場，利用機器生產；一定可以使農產品大量的增加，這樣不但消滅了障礙民族工業發展的封建勢力，并直接促進民族工業的發達，間接的更可加強民族工業的基礎。蘇聯革命後，所實行的新經濟政策，便是以促進農業生產的發達，而建立工業的基礎的。

(3) 關於勞動問題——我們自然必須秉承 總理的階級協調的主張，以逐漸消除階級的存在。因為階級鬥爭實在為「社會進化的時候，所發生一種病態」，中國為加速的發展工業，自然不應該在國內發生階級鬥爭，以阻礙社會進化，在抗戰中，各階級一致的作國家民族的獨立平等而奮鬥，抗戰勝利後，國家得到獨立和自由，自然給與人民以空前的興奮和鼓舞。政府因為國家社會獲得了獨立和統一，社會經濟向前發展，國家富強；那麼便一定來解決分配問題，改善人民的生活，替大家謀幸福，勞動與享受予以合理的解決。

卷二 第二 四 後語

由此我們知道國家資本主義與民生主義決沒有衝突，并且國

家資本主義將為民生主義建立下堅固的基礎。因為我們從建國大綱上：「建設之首要在民生。故對於全國人民之衣食住行四大需要，政府當與人民協力。共謀農業之發展，以足民食，共謀製造之發展，以裕民衣，建築大計劃之各式房屋，以樂民居，修築道路運河，以利民行」。企業之有獨占的性質者，及為私人之力所不能辦者，如鐵道航路等，當由國家經營管理之。臨時全國代表大會宣言上說：「抗戰期間關於經濟之建設，政府必當根據民生主義之信條，施行計劃經濟。凡事業之宜於國營者，由國家籌集資本，從事興辦，務使之趨於生產合理化，且必節制濫度，樹立楷模，其宜於私人企業者，由私人出資舉辦，於國家整個計劃之下，受政府的指導與獎勵，以為有利的發展」。同時 總理對於中國社會經濟的發展，在國際共濟發展中國實業計劃書中，有更清楚的說明：「中國今尚用手工為生產，未入工業革命第一步，比之歐美已臨其第二步革命者有殊。故於中國兩種革命必須同時并舉。既廢手工，採機器，又統一而國有之。我們再參證 總理所說的：「共產主義是民生主義的理想，民生主義是共產主義的實行」更可以知道民生主義所主張的經濟制度，是由國家資本主義的建設到社會主義的完成的全部過程。所以國家資本主義，是渡過民生主義之初步橋樑，是相輔為用，息息相關的。

完

歡 迎 批 評

韓非子的法治主義

賈積璣

在這目前熱烈討論憲法，準備着實施憲政的時候，大家都注意到法治問題，因為法治精神是憲政的基礎，這種基礎不鞏固，憲政將成爲空談，憲法條文內容無論怎樣完美，也不過等於具文。自民元臨時約法施行以來的歷史教訓，可爲殷鑒。總裁在中國之命運中說：「察向法治，必須修養法治的習慣。」所以如何養成法治的習慣，成爲研究憲政的中心問題。在欲發揚法治精神與鞏固憲政的基礎，作者認爲我國法家的學說應當被重視，我國政治哲學中的法治主義者，在先秦有商鞅管仲韓非尹文韓非諸子，其中當以韓非子爲中堅，其遺著較爲完備，現在就以韓非子作代表，來研究法治主義的內容。

一 法之意義

談法治自然要先明法律之意義之何也。「法者編著之圖籍，設之於官府，兩有之於百姓者也。」（說難篇）「法者憲令著於官府，刑罰必於民心，賞存乎慎法而罰存乎猛令者也。」（定法篇）觀此，則知韓非子之所謂法，是由政府所訂公佈之成文的法律或法令。法的反面是私，私的結果是亂，立法的目的，就在要廢私止亂。「夫立法者，以廢私也，法令行而私道廢矣，私者所以亂法也。」（說難篇）所以治者法也，所以亂者私也，法立則莫得而亂矣，故曰遺私者亂，遺法者治。「夫聖人之治國，不恃人之畏於法也，恃於法之必行也。」（說難篇）

爲善善也，而用其不得爲非也，恃人之爲善善也，境內不什數，用人不得爲非，一國可使齊，爲治者用禁而合衆，故不務德而務法。……不恃賞罰而恃自善之民，明主弗貴也，何則？國法不可失。而所治非一人也，故有術之君，不隨自然之善（雖然謂然也）而行必然之道。……這就是說明法的效用，在使人不得不爲善，不得不爲善。因爲人民自動的偶然的爲善太靠不住了，所以要以「行必然之道」，用政府權力強制執行。

韓非子以爲法律主要因時制宜，隨時代而進化的，不能墨守陳法，食古不化，所以說：「法與時轉則治，治與世宜則有功。」（心度篇）這從主張「遵先王之法」的孟子看來，實然是不妥當。又說：「不知治者必曰無變古，毋易常，變與不變，聖人不惑，正治而已，然則古之無變，常之毋易，在當古之可變不可。」（南面篇）一般人認爲變古與易常，是大逆不道，韓非子不古也，常也，只要不合乎「可」的條件，就變，就易，而可與不可，當然以國家的利益爲標準，所以說：「故利在法則令則道之，利在法後令則道之。」（定法篇）這充分表現了韓非子法治主義的革新性。

二 信賞必罰

法律不外乎人情，賞行賞罰，也無非因人之情，韓非子入經篇說：「凡治天下必因人情，人情者有好惡，故賞罰可用，賞罰

可用，則禁令可立而治道具矣。』歷來國家的治亂，政治的隆替，都要看在上者對於這種人情因之得當與否以為斷。正所謂「治國者莫不有法，然而有存有亡，亡者其刑罰賞不分也，治國者其刑賞莫不有分。」（心度篇）所謂刑賞有分，就是要賞罰分明，信賞必罰，無韓子所言，信賞必罰，應遵守下列四個原則：

第一個原則是功必賞，有罪必罰；要「賞有功，罰有罪，而不失其人。」（說疑篇）才能「信賞必罰，必罰以禁邪。」（外儲說左下篇）信賞是要使人盡其能，必罰是要禁止邪說，必須這樣治國，才能達到富國強兵之目的。「聖人之治也，善於法禁，法禁明者則官治（依下文法當作治）必於賞罰，賞罰不阿，則民用，官官治（當作民用官治四字）則國富，國富則兵強。」（六反篇）

第二個原則是無功不賞，不罰無罪；「賞不加於無功，罰不加於無罪，夫賞無功，則民偷幸而望於上，不誅過，則民不懲而為非，此亂之本也。」（外儲說右下篇）「賞無功之人，罰不辜之民，非所謂明也。」（說疑篇）有功不賞，有罪不罰，固然不足以勸功懲罪，而無功受賞，無罪受罰，更是當局者的不明，違背了信賞必罰的原則。

第三個原則是賞罰公平，無親疏貴賤之分；「故明君無倫賞，無教罰，偷賞則功臣墮其業，教罰則姦臣易為非。是故誠有功，則疏賤必賞，誠有過則親近愛必誅，近愛必誅，則疏賤者不怠而近愛者不驕也。」（主道篇）「法不阿貴，繩不撓曲，法之所加，智者弗能解，勇者弗敢爭，刑過不避大臣，賞善不遺匹夫。」（有度篇）偷賞教罰，是出於當局者的阿私，不是法治國家的

應有的現象，誠有功，疏賤必賞，誠有罪，近愛必誅，刑過不避大臣，賞善不遺匹夫，這才是法律之前，人人平等，必須如此，才配稱為法治。

第四個原則是賞罰既依於法，不隨當局者的喜怒；在昔魯制國家，君主有無限的權威，生殺予奪，無體一人的喜怒，真如韓子所謂：「喜則譽小人，賢不肖俱賞，怒則毀君子，使相與益而俱辱。」法治國家，一切賞罰均以功過為準繩，而功過則以法令為軌範，因為「君無的而妄發，中中心不巧，釋法令而妄怒，則殺戮而姦人不恐，罪生甲，禍歸乙，伏怨乃結，故至治之國有賞罰而無喜怒。」（用人篇）

三 綜覈名實

法家對於「事」的方面，既然主張信賞必罰，對於「人」的方面，當然要說到綜覈名實，就「要一因任而授官，循名而責實（一定法篇）照韓子的話，綜覈名實也有幾項重要原則：

第一是依法授官；有度篇裏說：「故明主使法授人，不自舉也，使法量功，不自愛也，能者不可蔽，敗者不可飾，譽者不能進，非者弗能退（非當作誅）」這就說用人要依法，致績要依法，有能力的人不可掩蔽，不肖的人不可諱飾，吹牛的人不能倖進，被誅的人不能斥退。

第二是因材器使；揚權篇裏說：「夫物者有所宜，材者有所施，各處其宜，故上下無為，使雞司晨，令狸執鼠，皆用其能，上乃無為。」司晨，貓捕鼠，都是各因其材，各用其能，國家任用官吏也定要器材器使，才能達到無為而治的境地。

第三、嚴明考核：綜覈名實不特要便能力與職位相稱，並且要便工作與能力配合，怎樣才能夠相稱和配合呢？照韓子的辦法，要「論之於任，試之於事，課之於功。」（說難篇）「聽其言而求其實，任其身而責其功。」（六反篇）這裏所說的功，就是作為考核依據的工作成績。

第四、注重經驗：國家甄選人才的方法，雖然可用致試制度，但這種方法，只能知其學識，無從明其經驗，而國家高級官吏，則必須具有豐富的經驗。始能勝任，所以顯學篇說：「明主之吏，宰相必起於州部，猛將必發於卒伍。」用現在的話說來，就是行政院長內政部長一定要從縣長做起，軍長師長一定要從士兵做起。

四 重刑止姦

「夫嚴刑者，民之所畏也，重罰者，民之所惡也。故聖人陳其所畏，以禁其邪，設其所惡，以防其奸，是以國安而暴亂不起。」（不素刑殺臣篇）韓子主張嚴刑重罰，其目的在要安國家，止暴亂，這與真正的動機，竟被後世詬為「刻薄寡恩」，「真是冤哉枉也。」

「般之法，聚灰於公道者，斷其手。子貢曰：棄灰之罪輕，斷手之罰重，古人何太毅也？」（毅酷也）曰：無棄灰所易也，斷手所惡也，行所易，不關所惡，古人以為易，故行者。」（內儲說上篇）這一段對話，是舉例說明刑罰雖重，但很容易不去觸犯牠，所以要重刑。

韓子對於列國當時實際政治家最佩服管仲和商鞅二人，以商子所行輕罪重罰之法，可以收到「以刑止刑」的效果。試看：「公孫鞅之法也，重輕罪，重罪者人之所難犯也，而小過者人之所易去也，使人去其所易，無離離讀為權」其所難，此治之道。夫小過不生，大罪不至，是人無罪而亂不生也。一日，公孫鞅曰：行刑重其輕者，輕者不至，重者不來，是謂以刑止刑。」（內儲說上篇）「刑盜非治所刑也，治所刑也者，是治胥燿也，故曰重一姦

之罪，而至境內邪之。此所以為治也。重罰者姦賊也，而輕刑者良民也，故治者必重刑。……今不知治者皆曰重刑傷民，輕刑可以止姦，何必於重哉，此不察於治者也。夫以重止者，未必以輕止也，以輕止者，必以重止矣。是以重刑而姦止，而姦止，姦盡止，則此姦傷於民也。所謂重刑者，姦之所易者細，而上之所加者大也，民不以小利蒙大罪，故姦必止者也。所謂輕刑者，姦之所利者大，上之所加者小也，民慕其利而傲其罪，故姦不止也。先聖有諺曰：不躡於山而躡於埳，山者大，故入順之（順讀為慎）埳微小，故人易之也。今輕刑罰，民必易之，犯而不誅，是驅國而棄之也，犯而誅之，是為民設陷也，是故輕罪者，民之埳也，是以輕罪之為道也，非亂國也，則設民陷也，此則可謂傷民矣。」（六反篇）這一段話是反覆說明重刑的作用，是在懲一儆百，使人民知道以小利蒙大罪太不值得，而根絕其犯罪之心，如此辦法，並不傷民。刑罰太輕了，人民便容易犯法，這不反而傷民麼？

歷來儒家瞧不起法家的地方，就在於禮是禁亂於將然之前，法禁亂於已然之後，禮記禮察篇裏說：「禮云，禮云，貴絕惡於未萌，而起敬於微眇，使民日徙善遠罪而不自知也。」禮的作用，在使人絕惡於未萌，這與主張禮治主義的儒家最驕矜的所在，也以重刑止姦的意義看來，則嚴刑重罰，使人不敢有犯法之心，也能禁亂於將然之前，正是韓子所謂：「禁姦之法，太上禁其心。」（說疑篇）這不是證明法與禮有同樣的效力麼？不過法的效力是生於畏懼，禮的效力是生於感化罷了。當此國難嚴重，奸邪四伏的今日，只要能禁亂止姦，不論畏懼也好，感化也好，都可以努力進行，故韓非子的法治主義，尤其是嚴刑重罰，目前有厲行的必要。

作者本想寫一篇法家的法治主義，因為僅僅對韓非子一書，其他法家諸子在此不易找到，這類的參考書也借不來，故僅述韓子，謬誤在所不免，希望閱者指正。

讀孫子隨筆

李百莖

一 先秦諸子底戰爭論之三

一 緒言

先秦諸子底戰爭論，以前曾將老子和儒家加以論列，嗣後本級將反戰最力的墨子提出研究。因材料未整理妥當，尚未動筆，現在提前研究孫子，是由兩項動力完成的，第一，因本科學生隊的武釋由沐人担任講授。不得不前後反覆閱讀幾遍。第二，余科長由印歸來，談美國軍官對於孫子均加以研究，深為推崇。返觀吾國軍人，則多漠視此一偉大戰略家之著作。相形之下，頗多感觸。因此，所以先將孫子的戰爭論為之論述。很有趣的，是以兵學家著名的孫子，和以非攻著名的墨子，其基本思想是相同的，孫子竟是一個反戰的兵家（詳見下節）這和釋迦牟尼是一個無神論的宗教家一樣的奧妙。

二 最高的戰略

詳細閱讀十三篇，可以說孫子的最高戰略原則就是不戰，所以說孫子是反戰的兵家，不過孫子的反戰是純從戰爭中實際體驗到戰爭的不利，故但能不用戰爭的手段便不用戰爭，是理智的，和宗教家反人道主義者的反戰思想出發于感情的者不同，故說：

「其故百戰百勝，非善之善者也；不戰而屈人之兵，善之善者也。」（謀攻篇）

「故善用兵者，屈人之兵而非戰也，拔人之城而非攻也，毀人之國而非久也。」（同右）

其根據定——

「其用戰也，勝久則鈍兵挫銳，攻城則力屈，久暴師則國用不足。夫鈍兵挫銳，屈力殫貨，則諸侯乘其弊而起，雖有智者不能善其後矣。」（作戰篇）

戰爭本來是相對的，俗語說得好，「殺敵一千，自傷八百」，打勝仗也是要受相當的損失，這就是「鈍兵挫銳」，就算人口衆多，技術優越，自己的傷亡和敵人不成比率，但是自古以來戰爭總是消耗而不止生產，孫子的時代，所謂「日費千金，然後十萬之師舉矣」，到現在生產技術越進步，作戰消耗越激增，十萬之師更不知需要若干倍千金，試以蘇德戰爭而論，別的不說僅以重要的武器如大砲、坦克、飛機等雙方每月的損失各以數千計，盟國轟炸德國和決的炸彈總是以千噸計，那個國家禁得起這樣無限的消耗！勢必至于屈力殫貨。現在盟邦日益增多，以如此廣大

人力物方東國對東西兩側軸心強盜，如果希特勒東條輩讀到孫子「置後乘其弊而起」，定然要連打幾個寒戰，所以孫子開宗明義說：

「兵者國之大事。死生之地，存亡之道，不可不察也」

又說：

「明主慮之，良將修之，非利不動，非得不用，非危不戰，主不可以怒而興師，將不可以愠而致戰，合于利而動，不合于利而止，怒可以復喜，愠可以復悅，亡國不可以復存，死者不可以復生，故明主謹之，良將慎之，此安國全軍之道也」。(大政篇)

這話說的何等明白！作戰是要辨清利害，所謂「智者之慮必維于利害」(九變篇)；利害明，才能忍辱負重，所以說：

「少則能逃之，不若則能避之，故小敵之堅大敵之鴻也」。(謀攻篇)

「故進不求名，退不避罪，惟民四保，而利于主，國之寶也」。(地形篇)

「故將有五危，必死可殺，必生可勝，忿速可侮，虛濇可辱，愛民可煩。凡此五者，將之過也，用兵之災也，覆軍殺將必以五危，不可不察也」。(九變篇)

東條輩動輒以「玉碎」來自行標榜，實在死得糊塗。正起夏蟲不可以語冰，所以孫子用兵又重在「全」字

「夫用兵之法，全軍爲上，破國次之；全軍爲上，破軍次之；全旅爲上，破旅次之；全卒爲上，破卒次之；全伍爲

上，破伍次之」。(謀攻篇)

「必以全爭于天下，故兵不頓而利可全。此謀攻之法也」。(同右)

孫子的不戰而勝的思想，是很爲顯明的，我覺得多讀幾遍受了老子思想的影响，不過兩者並不完全相同，因爲孫子到底還是兵家。

「故不盡知用兵之害者，則不能盡知用兵之利」。(作戰篇)

孫子可說對戰爭的利害兩方面都極其聰明瞭然，所以才主張：

「上兵伐謀，其次伐交，其次伐兵，其下攻城」。(謀攻篇)

三、速戰速決

這真是千古顛撲不破的真理。

戰爭本是政治的另一方式，所以凡能用政治解決的問題，最好不勞動戰略，不過到了一切手段無效，只能「伐兵」，「攻城」的時候，則戰略戰術必須加以致慮，孫子的戰略戰術是什麼？毫不猶豫地可以回答是速戰速決，速戰速決或機動戰，重在應機。

「故兵聞拙速，未睹巧之久也，夫兵久而國利者未之有也」。(作戰篇)

「故善戰者，其勢險，其節短，勢如撥弩，節如發機」

。〔兵勢篇〕

「軍爭之難者，以迂爲直，以患爲利，故迂其途而誘之以利，後人發，先人至，此知迂直之計者也。」〔軍爭篇〕

「兵之精主速，乘人之不及，由不虞之道，攻其所不戒也。」〔九地篇〕

「始如處女，敵人開戶，後如脫兔，敵不及拒。」〔同右〕

速戰速決的原則是無可置疑的，現在看他所採的方法是什麼？大概可分爲三項來研究。第一、是洞察情況，即今之情形判斷，所謂「校之以計而索其情」，就是情況判斷的最好註腳，況情包含三方面，我、敵、自然環境（地形天候等）。

「主孰有道？將孰有能？天地孰得？法令孰行？兵衆孰強？士卒孰練？賞罰孰明？吾以此知勝負矣。」〔始計篇〕

「知己知彼，百戰不殆；不知彼而知己，一勝一負；不知彼不知己，每戰必敗。」〔謀攻篇〕

「故不知諸侯之謀者不能豫交，不知山林險阻沮澤之形者不能行軍，不用鄉導者不能得地利。」〔軍爭篇〕

「知吾卒之可以擊，而不知敵之不可擊，勝之半也；知敵之可擊，而不知吾卒之不可擊，勝之半也；知敵之可擊，而不知吾卒之不可擊，勝之半也。」〔同右〕

「知天知地，勝乃可全。」〔地形篇〕

「凡與師十萬，出征千里，百姓之費，公家之奉，日費千金，內外騷動，怠于道路，不得操事者七十萬家，相守數年，以爭一日之勝，而愛爵祿百金不知敵人之情者，不仁之至也。」

，非人之將也，非主之佐也，非勝之主也。」〔用鈞篇〕

「故明君賢將所以動而勝人，成功出于衆者，先知也。先知者，不可取於鬼神，不可象于事，不可驗于度，必取于人，知敵之情者也。」〔同右〕

用間篇完全是研究情報勤務，就是要一能以上智爲間，對敵情才能瞭如指掌。知彼困難，知己也不易，果真能知道「對華事件」如此棘手，倭寇在發動盧溝橋事變時應早作打算，如果知道日耳曼人不能吞下歐洲，則希特勒有悔不當初之歎了。

第二、是要出敵不意。出敵不意需要具備三個條件，即欺騙敵人，爭取主動，機敏敏捷是也。這三者又互相關聯，互相成就。先說欺騙敵人，欺騙敵人一面要使敵人認識錯誤，一面要

「兵者詭道也，故能而示之不能，用而示之不用，近而示之遠，遠而示之近，利者誘之，亂而取之，實而備之，強而避之，怒而撓之，卑而驕之，佚而勞之，親而離之，攻其不備，出其不意，此兵家之勝不可先傳也。」〔始計篇〕

「凡戰者以正合，以奇勝。」故善出奇者，無窮如天地，不竭如江海，終而復始，日月是也，死而更生，四時是也，聲不過五，五聲之變不可勝聽也。色不過五，五色之變不可勝觀也，味不過五，五味之變不可勝嘗也，戰勢不過奇正，奇正之變不可勝窮也，奇正相生，如循環之無端，孰能窮之哉。」〔兵勢篇〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故善動敵者，形之敵必從之，予之敵必取之，以利動之，以本待之。」〔同右〕

「故形兵之極，至于無形。無形則深不可測，智者不能謀，因形而措勝于衆，衆不能知，人皆知我所以勝之形，而莫知吾所以制勝之形，故其戰勝不復，而應形于無窮。」

（虛實篇）

「故兵以詐立，以利動，以分合為變者也。」（軍爭篇）

「將軍之事，靜以幽，正以治，能愚士卒之耳目，使之無知，易其事，革其謀，使人無識，易其居，遷其徒，使人不得慮于帥與之期，如登高而去其梯，帥與之深入諸候之地，而發其機，若驅羣羊，驅而往，驅而來，莫知所之，聚三軍之衆，投之于險，此將軍之事也。」（九地篇）

「故用兵之法：十則圍之，五則攻之，倍則分之，敵可擊之，少則能逃之，不若則能避之。」（謀攻篇）

「以虞待不虞者勝。」（同右）

「善之善戰者，先為不可勝，以待敵之可勝，不可勝在己，可勝在敵。」（軍形篇）

「善守者藏于九地之下，善攻者動於九天之上，故能自保而全勝也。」（同右）

「故善戰者立於不敗之地，而不失敵之敗地。」（同右）

「兵之所加如以石投卵者，虛實之也。」（兵勢篇）

「故善戰者致人而不致於人。」（虛實篇）

「故敵佚而勞之，飽而飢之，安而動之，出其不意，趨其所不意，行千里而不勞者，行於無人之地也，攻而必取者，攻其所不守也，守而必固者，守其所不攻也，故善攻者敵不知其所守，善守者敵不知其所攻，微乎，微乎，至於無形，神乎，神乎，至於無聲，故能為敵之司命。」（同右）

「進而不可禦者衝其虛也，退而不可追者速而不可及也，故我欲戰，敵高壘深溝不得不與我戰者，攻其所必救也，我不欲戰，畫地而守之，敵不得與我戰者，垂其所至也。」

「故形人而我無形，則我專而敵分，我專為一，敵分為十，是以十攻其一也，則我衆敵寡，能以衆寡之期，吾之所與戰者約矣，吾與所戰之地不可知，不可知則敵所備者多，敵所備者多，則吾所與戰者寡矣，故備前則後寡，備後則前寡，備左則右寡，備右則左寡，無所不備，則無所不寡，寡者備人者也，衆者使人備己者也。故知戰之地，知戰之日，則可千里而會戰，不知戰地，不知戰日，則左不能救右，右不能救左，前不能救後，後不能救前，而況遠者數千里，近者數里乎！」（同右）

「途有所不由，軍有所不擊，城有所不攻，地有所不爭，君命有所不受。」（九變篇）

「古之善用地者，能便敵人前後不相及，衆寡不相恃，貴賤不相救，上下不相收，卒離而不索，其合而不索。」（九地篇）

我們抗戰初期，很多部隊都犯了一無所不備，則無所不寡」的毛病，必須自己爭取主動。到敵人一切都追隨我而行動的時候，則要像入網的獅虎，雄猛勇而無所用了，最後要有機敏敏捷的思想和行動，才能完成出敵意表的偉蹟。

「敵水之疾至於漂石者勢也，鷲鳥之疾至於毀折者節也，故善戰者其勢險，其節短，勢如擴弩，節如發機。」（吳勢篇）

「進而不可禦者衝其虛也，退而不可追者速而不可擊也。」（虛實篇）

「夫兵形象水，水之形避高而趨下，兵之形避實而擊虛，水因地而制流，兵因敵而制勝，故兵無常勢，水無常形，能因敵變化而取勝者謂之神。」（同右）

「故其疾如風，其徐如林，侵掠如火，不動如出，難知如陰，動如雷震。」（軍爭篇）

「兵之精主速，乘人之不及，有不虞之道，攻其所不戒也。」（九地篇）

「故為兵之事，在順詳敵之意，并敵一向，千里殺將，是謂巧能成事。是故攻舉之日，夷關折符，無通其使，厲于廊廡之上以誅其事，敵人開闔，必取入之，先其所愛，微與之期，踐盈隨敵，以決戰事，是始如處女，敵人開戶，後如脫兔，敵不及拒。」（同右）

機動的輔義，就是未動之先毫無現象可尋，既動之後，如疾風迅雷，使敵人無所措手足。以上俱是假到，自能出敵不意。

第三、是謀定後動，作戰並不是拚命，也不是碰運氣的事，是可以預計的，所以孫子開篇便言「始計一」。

「夫未戰而廟算勝者，得算多也，未戰而廟算不勝者，得算少也。多算勝，少算不勝，而況于無算乎？吾以此觀之，勝負見矣。」（始計篇）

「古之所謂善戰者，勝于易勝者也。故善戰者之勝也，無智名，無勇功，故其戰勝不忒，不忒者其所措勝，勝已敗者也。」（軍形篇）

「故勝兵先勝而後求戰，敗兵先戰而後求勝。」（同右）

「兵法：一曰度，二曰量，三曰數，四曰稱，五曰勝，六曰地生度，度生量，量生數，數生稱，稱生勝。故勝兵若以鎰解銖，敗兵若以銖稱鎰。」（同右）

「故策之而知得失之計，作之而知勳靜之理，形之而知死生之地，角之而知有餘不足之處。」（虛實篇）

「故用兵之法，無恃其不來，恃吾有以待之；無恃其不攻，恃吾有所不可攻也。」（九變篇）

「兵非貴益多，唯無武進，足以併力料敵取人而已，夫唯無慮而勇敵者必誤于人。」（行軍篇）

作戰本以敵我力量的對比，也是包括有生無生兩方面，有生力量固然不像無生力量那樣機械而單純，但它並非絲毫不可度量，所以是可以預算得出的，始計篇所謂多算少算之算，不但指

主觀的計算，尤其指客觀的公算，而主觀的計算就是要顧慮周到，所謂「無恃其不來，恃吾有以待之，無恃其不攻，恃吾有所不可攻也。」這一何等精密，真不愧為卓絕千古的兵家，不然，所謂「一攻必取，守必固一，及」我，我，我，不致戰……等等

，豈不成爲神話。

以上三條的述說孫子的戰略藝術思想，孫子底精神是變動的，是綜合的，這種斷章取義的列舉數言，是不能盡現孫子的奧妙的，並且因爲他的涵義是多方面的，所以這裏也可引證，那裏也可引證，望勿以辭害義。如此淺近的研究，亦可見至今の戰術原理原則不能出此範圍，亦可知孫子是如何的偉大了！但即使能戰勝麼？是不然，因爲戰爭的最基本條件是人，對方敵人是人，自己統帥指揮的也是人，這要比什麼精密複雜的機器更爲微妙，所以作戰需要先得作藝術：這要比作技術重過幾千萬倍啊！

四 作戰藝術

孫子所謂五事（道、天、地、將、法），除天地以外，其餘都是人事，作戰之難，是怎樣將無數心理不同的人而使之「齊勇如一」，所以首先提出「道」一來：

「道者令民與上同意，可與之死，可與之生，而不畏危也。」（始計篇）

道就是政略，爲政在得人，人民擁護才能有力量作戰，第一次世界大戰，德國以打敗仗，然而失敗了，這一次希特勒恐怕還要走這條路綫，就是不懂這道理，只憑又培爾輩的欺騙性地宣傳一無用的。其次講法：

「凡治衆如治寡，分數是也，鬥衆如鬥寡，形名是也。」

（兵勢篇）

「言不相鬥敵爲之金鼓，視不相見，故爲之旌旗，夫金鼓旌旗者，所以一人之耳目也，人既專一，則勇者不得獨進，

，怯者不得獨退，此用衆之法也。」（軍爭篇）

「善治兵者修道而保法，故能爲勝敗之政。」（軍形篇）分數就是編制，形名就是制式法則軍語，這是「外打進」的訓練，再就法要明白衆衆心理：

「三軍可奪氣，將軍可奪心，是故觀氣說，表氣情，審氣歸，善用兵者謹其銳氣，擊其惰歸，此治氣者也，以治待亂，以靜待躁，此治心者也。」（軍爭篇）

這三對敵人一方面。

「凡爲客之道：深入則專，主人不克，掠于饒野，三軍足食，謹養而勿勞，并氣積力，運兵計謀，爲不可測，投之無所往，死且不北，死焉不得，士人盡力，兵士甚陷則不懼，無所往則固，入深則拘，不得已則鬥，是故其兵不修而戒，不求而得，不約而親，不令而信，禁祥去疑，至死無所之，吾士無餘財，非惡貨也，無餘命，非惡壽也，令發之日，士卒坐者涕沾襟，偃臥者涕交頤，投之無所往，諸將之勇也。故善用兵者譬如率然，率然者常山之蛇也，擊其首則尾至，擊其尾則首至，擊其中則首尾俱至。敢問：可使如率然乎？曰：可。夫吳人與越人相惡也，當其同舟濟而遇風，其相救也如左右手，是故萬馬埋輪不足恃也。齊勇若一，政之道也，剛柔皆得，地之理也。故善用兵者攜手若使一人，不得已也。」（九地篇）

「故兵之情：圍則禦，不得已則鬥，過則從。」（同右）

「投之亡地然後存，陷之死地然後生，夫樂陷于害，然

後能為勝敗。」(同右)

這對於自己一方面。這道理離心國家最明白，驅部隊深入敵境，就是要「投之無所往」，倭寇強征淪陷區人民，將華南諸者，用于華北戰場，華北籍者用于華南戰場，都是此意，但「雖然乘陷于害，不一定都能夠打勝仗，孫子也就說「然後能為勝敗」，因為只憑投之死地不一定人人都能發揮高度作戰力量，這是要衷心自動才有力量的，所以帶兵還要有情感：

「視卒如嬰兒，故可與之赴深谿，視卒如愛子，故可與之俱死，愛者不能令，厚而不能使，亂而不能治，譬如驕子，不可用也。」(地形篇)

「卒未親附而罰之則不服，不服則難用，卒已親附而罰不行，則不可用，故令之以文，齊之以武，是謂必取，令素行者以教其民則民服，令不素行者以教其民則民不服，令素行者與衆相得也。」(行軍篇)

帶兵要恩威並用，既要親愛而不姑息，又要嚴厲而無怨望，其法微妙，用而尤難。

「故三軍之事莫親于間，賞莫厚于間，事莫密于間，非聖智不能用間，非仁義不能使間，非微妙不能得間之實。微哉！微哉！無所不用間也。」(用間篇)

以上統御方面，必須要做幾如臂使指，但人畢竟是人，又要他能獨斷行動。

「將能而君不御者勝。」(謀攻篇)

「君命有所不受。」(九變篇)

「敵戰道必勝，主曰無戰，必戰可也；戰道不勝，主曰

必戰，無戰可也。」(地形篇)

至于運用方面就更神奧，人生本沒有不變的軌道，一切都是變幻不居的，抽象的法和如何運用到具體的事實上，這運用者的藝術，戰爭決沒有兩次完全同樣的，原理原則離開具體的事實是毫無價值可言的，因此，同一學習的現代戰術，而作起戰來有勝有敗，就看你會不會運用。孫子對此理解的最清楚，書中屢言「變」字，最顯明的如——

「故其戰勝不復，而應形于無窮。」(虛實篇)

「故兵無常勢，水無常形，能因敵變化而取勝者謂之神。」(同右)

懂得戰勝不復才能因敵變化，熟讀戰史，背誦條文而不會活用者，其見識正和守株待兔的笨伯相等，所以說：

「致其無備，出其不意，此兵家之勝不可先傳也。」(始計篇)

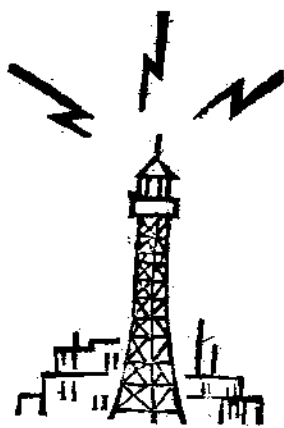
不可先傳正因為每一戰爭有其各種不同的具體條件，沒有方法都列舉出來，即列舉出來也包羅不盡，所謂神而明之存乎其人，此孫子所以重視指揮官也。

「將者智、信、仁、勇、嚴也。」(始計篇)

智、信、仁、勇、嚴五個抽象的名詞，但這裏面却包含了整個世界人類的戰爭史，懂得了這五個字的真諦，則十三篇文章不必讀，盡于此矣，這就是作戰藝術。

五 贅語

以上是個人讀孫子的一種看法，究竟見仁見智各有不同，孫子確是太偉大了，以上的研究僅是擷取其中的一部分，此外，



學術

砲兵射擊在步砲協同上應有之研究

葉發泉譯

步砲協同，實為現代戰鬥之主體，亦即達成戰鬥目的之最緊要事項也；然經多年之熱心研究，總未舉其實績者，固由於步砲協同之動作困難，而步砲相互間，未能充分理解對方之性能，及射擊要領，實為不振之主因；於此特將砲兵射擊，在步砲協同上，應有之研究，作一概要之解說，以期得一具體之認識。

第一 效力射準備之要領

效力射準備者，乃係應乎射擊目的，欲求得可發生效力之射擊諸元也。其區分如左：

- 一、依射擊之結果法
- 二、依計算法

依射擊之結果法，較依計算法之精度為良；如狀況許可，務依使用前法。又使用計算法時，應其精度，須發射數發射彈，檢點其諸元，乃所積之射擊檢點也，依射擊之結果法，就其本質的觀之，足為效力射準備之方法者，可得左列數種：

- 一、試擊
- 二、轉移射
- 三、標定射

試射係直接施行射擊；而轉移射及標定射，則必須觀目標以外之地物試射；蓋因目標之認識困難，或擬行射擊之目標與地點，預知其將被烟幕所遮蔽又或以秘匿企圖之目的，特對目標以外之點行試射等皆屬之。此等效力射準備射擊究應於如何時期？並如何實施？頗屬重要問題，但均依狀況決定之；若祇刻意於企圖秘匿。以行本射擊者，實有考慮之必要；總之砲兵射擊，如能在效力射準備完了之瞬間。即得發揚適時適切之期望火力，最為理想；如狀況許可，務努力行之。如徒恐暴露企圖，對此準備不充分者，其結果立將影響戰鬥之實行，減殺砲兵之活動力，並使砲火之急襲的集中威力，發揚困難，總之宜將暴露企圖之不利，求償於戰鬥實行，以決定效力射之準備射擊。

效力射準備所需之時間依狀況而異，通常對一目標，野山砲約十分鐘；野戰重砲約十五分鐘（約雷射距離公里數之四倍）。若將連分而為二，同時試射時，則三十分鐘約可完成四、六個之試射點。而一般在由陣地攻擊之初期。至陣地戰鬥之期間，砲兵一連應射擊之目標數，平均概在十個內外，依此計算，各連如對目標悉行試射時約需一小時之時間，但能得一小時之效力射準備射擊，在野戰中又頗為稀有之狀況，故通常為三十分鐘，若用計算準備時，不過十五分鐘內外（僅行檢點射），即可完了，因此砲兵營長，應在此至短時間，適宜計劃其效力射準備射擊。復將必須着眼之事項，列左：

- 一、偵對主要目標試射之。
- 二、效力射中，以一門繼行效力射準備射擊。
- 三、知己知放列及目標之關係位置時，則採用轉移射。
- 四、營內連之放列陣地，如接近時，則儘量利用他連之試射結果，或施以若干之修正（彈道固有修正量必須修正）。

第一 攻擊準備射擊

於陣地攻擊時，我砲兵在步兵攻擊前進之先，對敵障礙物及測防機能，施以破壞，並制壓其砲兵，如狀況許可，亦破壞之；但此僅限於敵陣地有大的強度，並準備彈藥數充分時，若對輕易陣地施行之晝間攻擊，多不行攻擊準備射擊，於攻擊前進之同時，即實施效力射，惟在拂曉攻擊時，因步兵之攻擊準備位置，較晝間者為與敵接近，仍以先行攻擊準備射擊後，再使步兵攻擊前進為有利。此射擊須出敵不意，且猛烈的開始，以期充分發揮

奇襲的效果。又此射擊之繼續時間，雖依所期待效果之程度而異，但務使短精，俾敵為應付之暇為要。但對障礙物及側防機能之破壞射擊，則悉不能以收得急襲之效力為主要要求，率由精密之效力射準備，繼續行之。破壞障礙物所要之時間，依狀況而異，普通在三千公尺以內，開設一條衝鋒路（幅深十公尺），所需時間，如使用一連，約為二十五分鐘，一小時可按三條概算之，如係概成時，約為一倍半，一小時，開設四、五條破壞口，至破壞個所之數目，依步兵之衝鋒方法而異，但與其幅員大而數少，不如數多而不能完全（須輕易之補修）者為宜。故當破壞障礙物時，需步兵隊長之要求，與砲兵之能力，並射擊得以使用時間等詳加考量，使能應乎戰鬥之要求，以定射擊進行之計劃為要。

第二 攻擊準備妨害射擊

防者當敵行攻擊準備時期，鑑於一般狀況，及防禦目的，無沉默之必要時，則對確認足以發揚砲兵效果之地域，或有利目標，施以射擊，以妨害敵之攻擊準備。

本射擊之效力射準備射擊，如開始過早，則足以減低效力射之精度，若過遲，又有逸失時機之虞；故如能在敵接近之先，概略完了準備後，即開始行者。最為有利。但實施效力射準備時，須注意不使前方友軍受有危害，因此在佔領命令中，須明示實施之時期及傷所，或於適當時期命令之，必要時，對在應射擊場所附近之部隊，指示其行動，砲兵亦應與第一線部隊，保持連絡，俾確知友軍進出之位置。在演習時，往往漠視友軍之位置，實屬遺憾。對本射擊應使用之兵力，雖悉依狀況，但如為秘密企圖，不能使用主力砲兵時亦須使有力之一部砲兵，妨害敵之攻擊準備

，蓋有力之一部砲兵，雖暴露，但主陣地之全配備，不致被敵偵知，又師如係決戰防禦，且有用火力將敵壓倒後，轉為攻勢之企圖時，彼我砲兵概略相等，防者之砲兵，已行良好之測地準備，及遮蔽手段。並有良好之觀測所；反之在攻者之地上觀測困難時，此際宜使用全砲兵，向敵急襲，確為獲得先制之絕好機會。此種射擊之重點，如為運動戰，可置於砲兵制壓。其他時機，則對於現出特別有利狀態之目標施行之，戰鬥綱要中所述者，為對確認有效之地域或目標，配置火力，如遮蔽地域，易為砲兵陣地或步兵集之地，射擊上最為有效，但觀測之手段，須加以講求。

第四 固定彈幕射擊

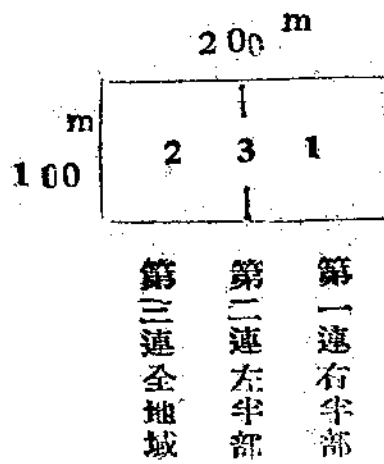
固定彈幕射擊，係在防禦時，主要對友軍步兵第一線之直前，以得能超過友軍射擊之最小距離，行一距離之彈幕射擊，欲阻止敵進入該線以內之時機，最適用之方式也。依集中火力而行之阻止射擊，乃在積極的捕捉敵人，妨害或殲滅之，以期達阻止之目的；至固定彈幕與此相反，乃消極的對欲進入某線以內之敵，予以妨害或殲滅，僅期達阻止之目的而已。

本射擊在野山砲，通常使用短延期信管，或瞬發信管之榴彈，但依情況，亦可使用空炸榴霰彈，及并用十五榴；野山砲一連担任正面，約以二百公尺為準，對十五公尺正面，須使每分鐘落達兩發，用二分鐘以上之射彈波，行時須顧慮我射彈，對友軍之危害。

第五 火力集中實施要領

一、射擊地域之配當，(屬於營者)：
通常使大部之連，担任相接之地域，使殘餘之連，重疊其火力於全地域，因此無論受有戰鬥損害，或以一部使用於他方

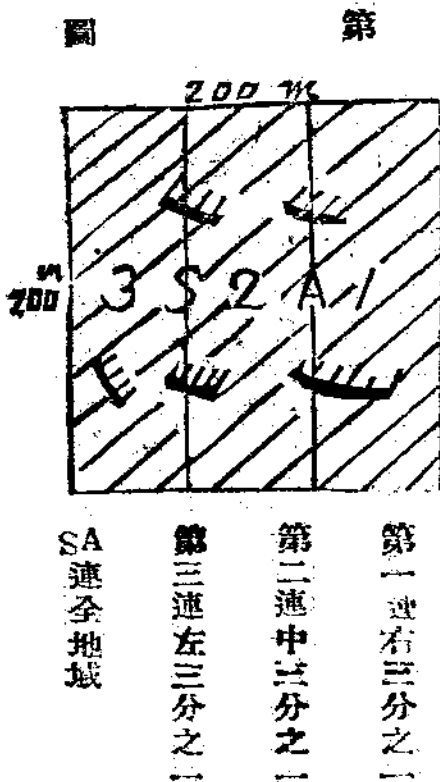
面，均不致發生不能火制之地域。



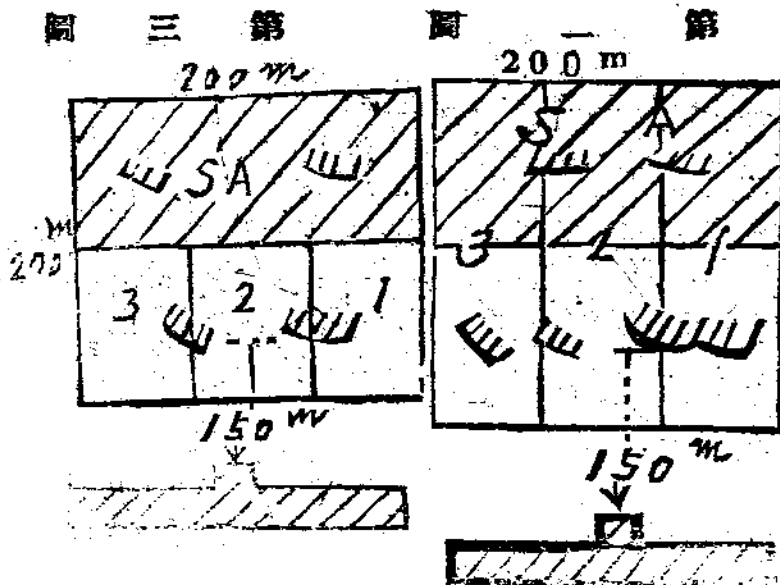
二、集中射擊之最近彈着點(得以近接友軍步兵之距離)：

如綜合理論及按照實驗之結果，可如次列數字(但須精密試驗)：

野山砲：
 一五〇公尺
 二五〇公尺
 三〇〇公尺
 故友軍接近敵前之距離，應隨時通報砲兵，俾我砲兵作適當之射擊指導，以期不危害友軍。



例如友軍，尚未接近敵前，距離時之直接支援射擊，因無須慮慮危殆，其野山砲與野重合併之集中射擊，通常按第一圖要領，重疊其火力，但在衝鋒支援之火力集中，又須按第二、三圖：



衝鋒發起之線，假定約在敵前百五十公尺，即如不向後半部射擊，則友軍即不能於敵前百五十公尺行衝鋒準備。

三、場所的集中，與時間的集中：
火力集中有兩種（一）規定發射與終了之時間，所謂時間集中（二）不拘限時間，僅規定射擊地域之場所的集中。前者特於衝鋒支援之射擊，最為適用；蓋欲與步兵之行動，連繫

密切，如不依時間之規定，以行射擊指導，則足予友軍以危害之恐怖；為發此時間的火力集中，表示確已終了，應於集中射之最後，發射發煙彈，如已至發射此發煙彈時，而尚未射完所命彈數之連，應立即延伸射程，步兵亦即時開始預定之行動，俾此方法，宜使敵察知我衝鋒發起之時期，故須要復行數回之集中射，以期欺騙敵人。
場所的集中，適用於阻止射擊，所謂投其好機，迅速對預定地域指向火力也。例如友軍在衝鋒準備中，發現敵已出擊，則砲兵應立行阻止射擊，無須規定發射之時間，由已準備完了之連，開始行逐次之射擊，最後緊要。

四、關於集中射之復行
對衝鋒支援之集中射，如在計畫中已預定復行，故無問題；若係臨機之要求，則復行現在所行？或延伸射程行之？須明確指定，亦即此復行，係因第一回集中射之效果不充分，或因衝鋒部隊以備殲滅，又或已至最近距離，暫行停止，擬見機再行衝鋒等，其火力集中之要領，均有不同，因此須將「延伸百公尺射程復行四分鐘之集中射，或復行第一回之集中射」等，為具體的通報。

五、集中射所要之準備時間：
要求行集中射時，不可忽視準備所需之時間，砲兵射擊非如步槍，可命其忽然向此，忽然向彼之迅速射擊，必須計及其準備時間。此準備時間，依射擊準備之程度，砲種，砲數，及變換射擊方向之大小，連絡之狀態等而異，概以左列為標準：

野砲三連，已預知射擊順序，

各連長均在砲側指揮時，

約一、二分鐘

或對同一目標，復行集中射，

又或單行射程延伸，而實施時，

野砲三連，其狀態

約二、三分鐘

較前項為不利時。

各種火砲混用，且

約五分鐘

預知射擊順序時。

六、掩護步兵破壞障礙物射擊，及繼續進行衝鋒支援射擊之要領：

(一列)

在攻擊準備射擊，由砲兵破壞之敵鐵條網，步兵當衝鋒之直前向須加以補備作業，又或新設破壞口時，均須對妨害此項作業之敵，特如敵機關槍，請求適切之掩護法。今將砲兵用集中射掩護射擊，及因此實施之衝鋒支援射擊，說明其要領如左：

<p>砲兵</p> <p>1、榴彈中混用發煙彈，第一回行三分鐘集中射。</p> <p>2、第一回集中射完了後，立即延伸百五十公尺射程，行約四分之二第三回集中射。</p> <p>3、作業需要之時間。</p> <p>4、支援衝鋒(時期由步兵指示，其射擊地域與一回同)。</p> <p>5、第四回延伸射程，行三分鐘集中射。</p>	<p>步兵破壞班</p> <p>1、第一回集中射完了立即着手作業。</p> <p>2、在第二回集中射實施間，完了作業。</p> <p>3、步兵指示第三回集中射開始時期。</p> <p>4、步兵指示第三回終了之同時，決行衝鋒。</p>
--	--

第六 關於射擊要求

關於第一線步兵，向直協砲兵之射擊要求，在砲兵須能適時適所發揚所望火力，在步兵，須能迅速確實，將砲兵火力發揚之時期，場所以及所需之效力等，通報直協砲兵，茲分述如此：

一、射擊時期：

砲兵之火力移動，即在預有計畫者，亦需一至五分鐘之準備時間，對臨機目標之射擊，固屬例外，其預有計畫如衝鋒支援之射擊，亦須預行通報，又對臨機目標之射擊要求，特應考慮目標在戰術之價值，限於確須砲兵火力時，始可要求，尤宜避免頻繁之目標變換，但一連以下之配屬砲兵，不在此限。

二、場所

火力發揚之場所，須迅速正確通知砲兵，最為緊要，然係最難之事，故宜利用在第一線之砲兵連絡軍官，使為正確指示目標之輔佐，最近一般步兵砲兵所行之目標授受法如次：

1、依地圖之坐標指示：

有精確之地圖時，在理論上依本法，雖得以正確授受，但在敵隱蔽，能將現地目視之目標，正確標定於圖上，而讀算其精密坐標，殊非易事。

2、依方眼指示目標存在之地域：

如左圖製成方眼，依所在區劃，以指示目標，比前法雖稍覺容易，但有發生錯誤之虞，僅適用於目標數少，其概略指示其位置時為宜。

1

u	v	w	x	3 a l
5	q	l	g	t
ur	n	m	h	c
xc	5	m	i	d
f	h	o	j	e

3

右為使用二萬分一圖之方眼一例，在膠質透明板上，製成小方眼各自攜帶，地圖上以描畫方眼，各區畫附近以1 2 3 4之號數，用時頗為容易，例如機關槍位置，讀為「2 P 2」是也。

3、在地圖斜照像，寫於圖上，預行協定目標號數，或符號法：本法授受簡單，不致發生大的過失，以既設符號為基準，對該目標近旁出現之新目標，藉以指示；在野戰對輕易陣地之攻擊等，最為適用；但隨戰況之逐次進展，須要適宜施行新協定，以補綴以前之協定。

4、依基點或其他明瞭之地物，為媒介法：目標附近如有著明地物，定為指示目標之基點（或呼為原點亦可）時，以其點與目標之間隔，距離，用公尺或密位（方向），授受目標，頗為容易；基點之數，應乎戰鬥地域之廣狹，選定兩個或三個。

5、依步兵火器法

依步兵火器，用著色發烟彈，指示目標位置時，對目視困難之目標，可將其現地之位置，行迅速確實之傳達。

上述以外，雖尚有多種方法，但因技術上之困難，一時頗難認為良法，關乎此，在步兵方面亦有研究之必要。

三、所望之效力

要求所望之效力時，對選擇射擊密度，或被壞威力，須確知所望彈藥之種類，及數量決定之基準，因此，如次列事項，頗屬重要。

1 目標附近之地形，及與目標之關係位置。

2 受工事遮蔽之程度。

3 目標之種類。

4 應射擊之地域

5 希望之效果。

破壞、殺滅、制壓、支援、障目、擾亂、阻止、交通遮斷等右列事項中特別3、5項，尤為必要。

例：

圖上三家村附近之敵，尚頑強抵抗，右營正面，已達敵前四百公尺，損害甚大，以三家村為中心，對其前後左右五十公尺之地域，施行三分鐘之制壓。

圖已對接敵前二百公尺準備衝鋒中，希對坐標「」之敵機關槍，即時制壓。

敵有力部隊正由A村向B村移動中，對某橋樑，希行約五分鐘間之交通遮斷射擊，射擊時依烟火信號行之。

工兵各種作業前對於地形判斷及偵察之要領

李 百 瑩

工兵作業以前，必先為地形判斷，此判斷包括戰術的與技術的兩方面，其適當與否。除依據任務外，實視偵察之精疏為轉移，茲先論偵察之要領。

一、偵察要領——無論何種作業當偵察時務須秘密。在攻擊時須藉天候或火力為掩護。有時用威力搜索，在防禦時通常使騎兵或其他部隊佔領前方要線，担任警戒及掩護，其偵察之方式及步驟如左：

甲、圖上研究。當偵察之前，先就地圖決定概略之位置，並於圖上詳細策畫，以為偵察行動之基準。例如經過之重要路線及特別注意之點，以及偵察人員、區域之分配等。而對於圖上不能決定之處，尤須特別記出，以便現地偵察時蒐集必要之材料以為判斷之準繩，較大之陣地視線不能及于全般時，圖上之偵察更為重要。

乙、全般偵察。應於大處着眼，不可拘泥於小利害以為局部地形所眩惑，當行全般偵察時應選定較高處，能以展望全局者二三處觀察之，對面無障礙部偵察之事項（如陣地編成，步砲協同之關係位置，隨地縱深等，又如主渡河，副渡河陽渡河點之位置等）此時應為週密之考慮，并就圖上之研究加以修正，而預定詳細偵察行動之腹案。

丙、細部偵察。如防禦陣地偵察，通常由陣地之一翼，沿抵抗地帶之前線，漸次及於他翼，一般之順序，為由右至左，由我至敵。但為顧慮偵察後報告呈出之地點，及行進路之便利等，亦不可拘泥，總以不致徒勞往返空耗時間為要訣，但亦不可專務迅速而流於粗疏，蓋作業之效果，全在偵察能否適當也。

丁、敵方檢查，傍觀者清，易地以處則另一番情景矣，當偵察防禦陣地時，在我方視之，處處良好，不易發現陣地之弱點。可能時，須到敵方，自己立於敵人之地位視察之。設自己為敵人應如何攻擊或防禦，則陣地之弱點，自易發現，而後設法補救之。又陣地攻擊之偵察，對於敵陣地其前後地形之偵察，應按統一計劃。使部隊互相協力，以求速得其成果，蓋敵陣地之強度，以及陣地前後之地形如何，殊能影響我之企圖及行動，而在明瞭過程上，則於時間問題有甚大之關係，一因而迅速得其成果之要求殊為切要。在渡河時，於敵人監視之下行河川偵察尤須慎重行之，以避免敵人察知，技術方面，不僅對於河川之特性及天候等施行一次調查，即河水之增減及天候之變化，爾後亦須不斷注意，偵察敵岸方

通之狀況，因戰事之進展，唯一手段，即乘夜隙，使偵察者泗水或沿河沿路到達對岸，進行偵察之，此時須以大規模動作方能奏效。

以上不論築城渡河偵察，除戰術上之着眼外，其行動之秘密更為重要，并宜注意地形及附近可利用之材料與運搬工具，以便決定作業計劃，此種偵察，工兵軍官特宜注意行之。

一、地形判斷——作業前必須行地形之判斷，而後訂立各種作業計劃，故計劃之詳密并適切與否，全依判斷及偵察之精確定

也。判斷以任務為基礎，再參照現地偵察之成果及我軍之狀態並其他與戰鬥有關之各種資料等，取集而較量之，以定可以達到我任務之各方面之地形利用，推須從大處着眼，不可為局部之迷惑，並常立於主動地位，以期獲得動作之自由，出敵意表，在技術方面，關於作業條件之難易，可能性如何，天候季節之影響，在地理判斷時均應注意及之。

自從抗戰進到現階段，不平等條約取消以後，我們國家今後

定，因之我們青年過去徬徨煩悶的心情，是不必再有了，荷

想的風氣，是不合時代了，瑣碎自私浮誇淺薄哄行爲，

面對於千載一時的大時代，真應該堂堂正正的假天地間第一等事，為天地間第一等人，尤其在這個抗戰建國

成敗安危間不容髮的緊要關頭，更要站穩腳跟，看定方向為實實的下一番準備充實的工夫，盡國民應盡的

義務，而且我們建國的目標簡明，在擺在面前，我們是要建設中國為文化經濟與國防合一的新國家，而建設

基本的方案，為總理手訂的建國大綱和實業計劃。我在中國之命運一書裏面，曾經為我們青年指出了五個具

體項目，作為立志擇業的方針，要我們青年做鄉村自治員，做小學教員，做飛行員，做工程師，做邊

疆屯墾員。我們青年儘可就各人個性，擇定一種來擔任發揮能力，報效國家。

錄自校長在青年團大會訓詞

工兵各種作業計劃作業命令應包括之事項及其作為之方法

李百堃

工兵各種作業計劃，務使簡單週密，力避複雜，使容易實行，不生故障為原則。計劃既定非萬不得已，勿輕於變更，以免妄耗作業力，有時須隨情況之演變，一面計劃，一面實施，不可因製作計劃而誤實施之良機也，各種作業計劃應包括之事項分述如下：

甲、築城作業計劃應包括之事項如左：

- 一、作業之區域，工事之種類，數量及其強度，
- 二、作業所需之時間——必要時規定完成之時刻，
- 三、作業時所需之人員及其部署，
- 四、所需器材之供給與分配，
- 五、天候、季節、地形、土質等對作業之影響，
- 六、規定作業之方法及着手之順序，
- 七、其他關於警戒、通信、連絡、給養、衛生及防空之規定與設施。

乙、渡河作業計劃應包括之事項如左：

- 一、渡河點之選定及渡河法與作業開始完成之時間，
- 二、作業隊之部署及材料之整備，
- 三、掩護部隊
- 四、與戰鬥指揮有關之事項，

丙、爆破作業計劃應包括之事項如左：

- 一、應爆破物種類、性質，及其物體之形狀，構造等，
- 二、應爆破之位置或區域，及火藥所及之威力，并預想爆破後的景象等之確定
- 三、人員時間及爆破器材種類與數量等之算定及分配，
- 四、裝藥之準備及裝置法，
- 五、預想破片飛散及警戒方法之規定，
- 六、點火法之採用，及點火時間。

丁、坑道作業計劃應包括之事項如左：

- 一、應增加坑道之測量與作業間障礙之排除，以及通風、照明、排水，防毒等項設備之規定，與候戰任務等，
- 二、以上所舉係屬一般狀況而定，按敵情，任務，人員，器材，作業準備時間之是否充分，與作業範圍之大小等，得酌量變更其詳略，以便適應當時之情況與目的，又計劃案如附以要圖則更為簡單明瞭。

工兵各種作業命令，應本計劃案所規定明確指示部下，俾能達到指揮官之企圖，此命令應示之主要事項通常如左：
作業之種類及目的，

作業隊之區分及器材之授受，
作業之開始順序或進度與完竣時日及作業終了後之處置
作業圖之作成
與友軍及有關作業等應注意之事項
作業中特應注意之事項
其他有關事項

工兵第一連命令 於 月 日 時

一、總情(略)

師於本夜渡河攻擊當面之敵

師右翼隊本夜於姚家灣劉台子附近渡河。

步兵營〇營為掩護隊佔領姚家灣十文德洲之線

二、本連配屬於師右翼隊負責渡河之任務。

架橋材料運於本連。

三、架橋材料運於柳岡交付架橋材料隨後待命進至劉台子。

四、第一排領取渡河材料後準備渡河夜十二時於姚家灣附近

實施第二營之渡河。

五、第二排領取渡河材料後準備渡河夜十二時於劉台子附近

實施第三營之渡河。

六、第三排除以一部份援助第二排之渡河外餘隨渡河隊之進展

以確保兩岸交通，爾後準備担任第一線部隊前進路之開

七、一齊渡河時各排於姚家灣劉台子準備乘船，俟渡波終了

即在黃家嘴架設縱隊橋，以為其餘部隊及砲兵之通過

八、予位置於柳岡附近。

下達法口述使受令者筆記

工兵第一連連長〇〇〇

(完)

來由的節動勞一五

民國紀元前二十二年(公元一九八五年)美國

芝加哥人要求三八制約合理待遇。由美國勞動同盟

大會向政府提出三八制約法律規定。次年即被國會

通過尚未履行。於此美國各地工人於五月一日全體

罷工，并遊行示威。與警察發生流血衝突。工人首

領斯比士被捕。全世界一致聲援。至民元前十九年

(一八八九年)第二國際召開全世界各國勞動代表

大會，訂定日為勞動節日。我國於民國九年五月一

日才開始實行。

泛論增編汽車化輜重部隊之必要

孫才

軍隊所需物資之輸送，及國際物資之互易，誠然以利用鐵路，河川為有利，但我國目前限於自然環境之支配，且以空軍未臻發達，制空權不易確保，易受敵空軍攻擊，而遲滯。欲維持戰時前後方之運輸，強可竭力採用人力，勉維現狀，但為求增進強大之運輸力，并適合作戰軍之機動起見，舍採用載重汽車（附以少數之自衛武器）所編成之輜重部隊，担任後方兵站綫及戰場上之運輸業務外，實無他圖。

抗戰以來，迫於事實之需要。當局竭力擴充汽車部隊，計先後成立×個駕駛兵教育團，訓練技術士兵，并以陸軍輜重兵學校，直接負責養成幹部之責。念九年政府確定汽車部隊，為輜重兵科軍官服務範圍之一部，現經幾度之擴編，已有輜重兵汽車團×，獨立兵教育團×，輜重兵獨立汽車營×，皆隸屬軍政部，歸大本營直接指揮，其他雖有少數之徵車部隊，及各軍輜重兵團之汽車隊，散佈各處為數有限但困限於人才器材之補充不為，亦均虛有其名，似此數量微小，質量劣下之汽車部隊，決不致抗戰之用，尤其在行將反攻之現階段，輜重汽車化，更有刻不容緩之需要。

或謂目前行戰國內之汽車，全數購自國外，汽車及零件之來源，既感甚難，燃料及潤滑油料，亦覺缺乏，而今主張以汽車作輸具者，未免過而不及，惟此種見解，未免短視，試觀武漢轉運以前，我軍除在若干地區以至高之民衆意識，以血肉之軀，僅能維持局部勝利，其他處以數倍于敵之兵力與敵作戰，然只能以空軍之延緩敵時日之持久，其所以延緩之原因固多，然當

時之地形平闊，適於敵機械化輜重之活動，使其補給無缺始為其主因，及至二期抗戰以來，我軍先後轉進入山嶽地帶，崇山峻嶺交通不便，敵機械化部隊失其活動能力，難於次進攻，皆歸失敗也。

全面反攻之時機即將到來，以我軍現有之裝備，欲與敵寇搏鬥于平原地帶，凡具有實戰經驗者，咸認為非增編機械化部隊，不克致勝。是故吾人一面在友邦協同之下，打通國際路綫，俾使盟友援我之物資，得以內運，同時積極發展輕重工業，開採礦油，力求自給自足，而將國軍中優良者，施以機械化，便在反攻中，作為斧之及釘之尖。

友邦援我物資之內運，除將敵完全驅逐于印度支那境外後，可利用滇越鐵路，重修越桂鐵路，完成昆緬鐵路，使用火車輸送外，其他廣大區域之交通，仍唯汽車為賴也，故余可斷言，將來第一批進口之作戰物資，定為軍運卡車。

因為戰列部隊之機械化，其運動力及火力均較前，數倍乃至數十倍之增加，其後方之補給量及補給速率，亦應要求增大，故行李（隊屬輜重）輜重（戰列單位輜重）必須全部，或一部汽車化，使前送武器，彈藥，油料，器材，糧食及人員車輛以維持，并增進其戰鬥力，而將不需要之軍需品，病傷人員，損壞車輛，及戰俘品輸送於後方，以解除其煩累，同時國家盡量增開公路，俾使用之車輛，得適應戰場複雜地形，使不受道路之限制，而能隨時隨地，追隨於戰列部隊之後，以不悞補給。

總之，為求抗戰之勝利，必須建立機械化部隊，為求機械化部隊之建立，必先擴編汽車化之輜重部隊，此為顯著之理也。

對空軍陸戰隊之認識與對策

田亞鈞

一 前言

人類愈進化，生存條件愈複雜，所謂優勝劣敗，弱肉強食，已經成爲一種天演的自然現象。因爲人類求繼續不斷的生存，使盡腦汁，想出種種保衛生存的方法，以應付優勝劣敗和弱肉強食的慘酷戰爭。科學的發達，各種神祕而精巧的殺人利器和方法，是日新月異。千變萬化，所以戰爭的方式，由于刀槍戈矛，短兵相接的戰鬥，而進步到火器的集團戰爭，陸海軍各兵種的配合運用，還僅一平面的戰爭。現代列強爲了夢想縱橫宇宙，獨霸世界，由平面戰而進於立體戰，化學戰，電光戰等等。關於這些個問題不爲我們所研究的範圍，我們姑置勿論。

孫子兵法說：「善守者藏於九地之下，善攻者動於九天之上。」所以巨大的杜黑也主張「唯空軍主義」立體戰他認爲武器的威力，可以決定戰爭的方式，同時，他主張武力的經濟使用，在這種原則下，他認爲最有效而最可實施的手段，只有採用一種完全而初式的武器——飛機，——也認爲由飛機組織而成的空軍，因爲空軍可以使用於各種範圍，協助各種戰鬥份子——陸海空，同時又能在敵領土上空，獨立作戰，能發生直接作戰效果，因此，他又主張以陸海軍採取守勢，而攻擊的任務，全委之於空軍，而空軍怎樣實施攻擊：(1)要爭取制空權，以造成本國空軍的全能活動，使敵空軍失去一切活動功能，無力威脅我陸海

軍的活動，我可以隨時隨地施行空襲，因此，我國陸海軍集中，連綿，均有周密的警戒和掩護，而敵人不但陸海軍受威脅，他的生產源泉，也要同時被摧殘！(2)使用強大的空軍，將敵空軍根據地摧毀，隨時隨地滅敵空軍，使我空軍毫無阻礙，充分的發展性能。並在戰爭爆發之際，乘敵人的精神物質的抵抗，還不曾穩固的時候，以最尖銳的姿態，不斷的實施，以期以最少的人力，獲得最大的效果，此所謂空中奇襲，(3)實施最慘酷的攻擊，去毀滅敵人整備的戰爭機構，使敵人的精神喪失，領導機構解體，不僅攻擊敵人的武力本身，並要消滅武力的根本，破壞敵方政治、經濟、文化等中心，以達到速戰速決的目的！但是這種戰鬥理想，在某種環境，尤其這國土小，民族少，而經濟基礎又薄弱的國家，的確是無法應付！遂引起一般人的注意和推崇！因此一九三二年至一九三三年，歐洲遂有空中大戰事實現。

二 對空軍陸戰隊之認識

綜上所說，空軍的性能，在軍事作戰上，佔極重要之地位與價值！我們引證杜黑「唯空軍主義」的主張，很明顯的，告訴我們：空軍在現代國家民族，求生存國防中，是不可不充分的建設！列強爲了發揮空軍所有的性能和威力，在各種戰爭方式的運用上，使有空軍陸戰隊的出現！就是利用空軍的特有的性能，孫

子曾說：動如雷靈快速的超越敵軍的陣地上空，武裝戰士輸送到敵人的後方，而與陸地各兵種配合協力，以擾亂、牽制、破壞敵軍，及切斷其聯絡，補給，或毀滅敵軍工業區域，經濟文化中心的城市，造成恐怖！極感人心。空軍陸戰隊所以在現代戰爭中，也是一種有力組織之一，吾人對此不能不有一個概括的印象，也就是有認識的必要！

三 空軍陸戰隊之戰術思想與任務

在第一次歐戰西線戰場演成陸地戰後，德國實行空中大力迂回，德法兩軍，均以飛機輸送少數人員降落到敵後方，以實行間諜及破壞任務，而戰後又基於經驗與海軍陸戰隊之意義，創造空軍陸戰隊之戰術思想。所以於一九三五年蘇聯在基夫初次試驗，成績甚佳，又於一九三七年莫斯科附近演習，成績亦佳。美國在巴拿馬運河演習，一九三八年意大利在利比亞演習，均告成功。一九三九年蘇聯對芬使用失敗！意對亞爾巴尼亞使用成功。而德在侵略戰中屢用收效。日本近亦積極訓練，推測將來實用時，其空中輸送能力甚小，但在我國到處有其空軍根據地，對實施上之便利，而補救其數量之不足。我們要把握勝利，不能不注意敵空軍陸戰隊有使用的可能。委員長曾於第十四號作戰命令各軍事學校與部隊研究對策。在它戰術思想上如上所述，而舉其任務如左：

(1) 攻擊時：與主攻部隊協力奪取要點，阻止、威脅、牽制、以及與第五縱隊密切協同，破壞、擾亂、要點佔領諸任務。

(2) 防禦時：得運用其特有性能，以力，隨時可以破壞敵軍

之方面，與陸上部隊協力，或單獨負責解圍之任務。

(3) 遭遇戰時：可先敵佔領要點，完成地上部隊速度所不及之任務，使我得到主動之地位。

(4) 追擊時：與追擊部隊協力而以擊時之任務同。

(5) 退却時：與第五縱隊協力，牽制追擊部隊，破壞、擾亂，敵後方，使我陸上部隊，易于脫離戰鬥。

四 空軍陸戰隊之缺點

(1) 從演習中發現之缺點：因受天氣氣象及敵妨害等限制，不能降落在預定之狹小地域，集結困難，增加危險。據一九三七年蘇聯在莫斯科附近陸空軍聯合大演習，以飛機五百架輸送士兵一千二百名，機關槍一百五十挺，砲十八門降落在敵軍後方，阻止一師敵人之增援。當演習時，先派偵查機與輕轟炸機，向着陸場實行偵察及轟炸。第二批派攻擊機向着陸場進行射擊。第三批以重轟炸機用降落傘降下看陸掩護部隊。惟此次演習雖有詳密的計劃，而事實與理想未能一致，其所降落之步兵未能集中於指定地點。弗羅希洛夫元帥評時，曾有降落部隊必將全數被敵殲滅之可能。

(2) 從實戰中昭示之缺點：空軍陸戰隊其主要問題？即不能單獨成功，必須與地上部隊或第五縱隊協力，始克發揮其效能。

A、表亞戰役：意之空軍陸戰隊與實行閃擊戰之部隊協力，獲得長大的戰果。

B、蘇芬戰役：蘇聯空軍陸戰隊，因實行閃擊戰的部隊敗

進而被殲滅！

C、德波戰役：德空軍陸戰隊與閃擊戰部隊協同方面成功。

D、德挪戰役：德空軍陸戰隊與第五縱隊協同而發揮了極大的效果。

E、德荷戰役：德空軍陸戰隊與第五縱隊及實行閃擊戰的部隊協力而成功。

F、德比戰役：德空軍陸戰隊因第五縱隊失敗，只有僅少方面之攻獲。

G、德法戰役：德空軍陸戰隊與閃擊戰部隊之協力而成功。

(3) 從空軍陸戰隊本身發現之缺點：雖可在預定之地點及一定之時機降落地面，必須先獲得制空權。但因其特性及天候技術等關係，其本身固有之缺點，仍甚多，茲舉如左幾點以供參攷。

A、企圖不易秘密：運送時需用多數之大型運輸機及轟炸機驅逐機之掩護，目標顯而易見。

B、着陸場之選定困難，因地形限制，及敵防空設備關係，故選定着陸場異常困難。

C、降落集合時，易為敵殲滅，在降落之際，傘兵毫無戰術，如敵交通便利。敵空設備周密，通信連絡嚴密，部隊機動性強大，最易為敵消滅！

D、機動性小戰鬥力弱，因攜帶武器彈藥及補給品不能充分，故戰鬥力脆弱，如攜有重武器降落後，運動困難，故機動亦小。

3、方位識別困難，突由空中降落於不熟習之地點，方位難辨別，尤其於黃昏時降落更感困難！

F、易受天候氣象之限制，降落傘如遇颶風澎濤，往往不能落於理想地點，若分散於廣大地區，集合遲緩，力量分散，為敵捕滅之危險尤大！

五、對敵空軍陸戰隊之對策

根據上面所述德之性能與任務，且各種缺點，我們可以找出防禦敵空軍陸戰隊如左述的對策

(1) 軍事方面：
A、空軍陸戰隊既不能單獨成功，故防止地上部隊之突擊，對第五縱隊之活動尤為必要。

B、第一線部隊，應設置機動部隊於適當地點，並以嚴密之警戒，不為敵所暴露專有攻擊傘兵之責，如有發現，除即時報告通報外，應沉着機敏施行果敢之攻擊，

孫子所謂：「半渡而擊之」則於傘兵於半降於相當距離而射擊迅速殲滅之。

C、空軍實行掩護之空中搜索，並依諜報活動，偵知敵空軍陸戰隊之企圖，兵力，方向，實施時間降落地點，在活動之前，出敵不意，施以猛烈之轟炸，已經進行時，以噴逐機截擊之，使其不能降落於目的地，

如已降落地面，亦須空中予以猛烈攻擊，使其難於集合及與地上部隊之協力。

D、防空部隊，得到敵空軍陸戰隊之情報後，即迅速通報有關部隊機關，並與我空軍之協力，予以猛烈之射擊，而擊散其機羣，分散其着陸兵力。

E、要點及陣地附近之開闊平坦地，須改選崎嶇之地形，必要之廣場，多設障礙使敵軍無法著陸。

F、政治中心高級司令部所在地，戰略要點，工業重心，交通中心等均應重分警戒區域，構成通信網，謀報網，加強防空組織，軍隊與地方武力配合，組織若干掃蕩隊，分區負責，使舉兵降落後，隨地均受我軍攻擊。

(2) 政治方面

A、地方行政區域，應按行政區域之劃分，如縣、市、鄉、鎮、保、分組對空監視所，至與敵海陸空軍，最低限度，以鎮為單位，分組對空掃蕩隊，軍隊與地方之責。

加強民衆組織，尤以防諜，防空，防毒，等科目為去，學術軍事，使民衆普通認識三防之重要，並動加技術之訓練，使民衆普通認識三防之重要，並動加技術之訓練，使民衆普通認識三防之重要，並動加技術之訓練。

G、擴大宣傳，由政工人員與地方行政機關之協同，組織宣傳隊，以文字與口實之宣傳，或利用學校公共場所，實行講演，使民衆有深刻之認識。

D、各地不須要之飛行場，可暫行破壞，以免敵利用，如爾後我反攻需要時，再為修築。

六、我防敵空軍陸戰隊之特點
(1) 我國土地遼闊，氣候不一，地形更為複雜，以陝西地形論，陝南崇山峻嶺，陝北坦地深溝，江甯則天氣溫暖，地多湖沼，朔北則天氣酷寒，地多沙漠。此亦為自然之防敵空軍陸戰隊之條件。

(2) 淪陷區內陸地有我游擊隊之活動，如空軍陸戰隊與其地上之部隊協力作戰，實行我軍後方之擾亂，破壞，牽制等任務時，我游擊隊均為良好之防禦部隊，軍兵之着陸，亦為游擊隊良好之阻礙。

(3) 委座曾訓示吾人：「信軍為我最好之情報所」偽軍之

七、結論

認賊作父，甘心為敵驅使者固多，而漢子種種原因不得不暫為忍辱負重者以在不少，若我軍之運用得法，聯系有術，偽軍供給我情報自然亦極確實，故對敵空軍陸戰隊之活動，我可以得先制之利，此以防敵空軍陸戰隊之特點也。

空軍陸戰隊，在現代戰爭中甚重要，由上所述，其不能單獨作戰，必與機械化快速部隊尤其是第五縱隊之協力，始克發揮其全能，我國機械化部隊既少，故作戰之機動力小，常難捕捉戰機，又因裝備劣勢，如敵大批舉兵降落我後方，消滅頗難，兼以我空軍劣勢，飛機數量尤少，不能徹底轟炸敵機場，又不能確保制空權，以擊滅敵空軍陸戰隊。即敵發動之前機更不能盡量利用空中偵察或搜索，而得敵情。空軍陸戰隊由戰史的教訓，事實昭示，與第五縱隊協力，可收得驚人之偉績！尤其在我國，凡有空軍陸戰隊之情報，除即準備應付外，同時須防範第五縱隊之暴動！並多組織掃蕩隊，控置於各處，乘敵着陸之掩護部隊降落時，即行掃蕩，予以各個擊滅之。敵人慣用戰法，為錐形突擊，應於敵使用此種戰法時，即嚴防空軍陸戰隊之使用，我國抗戰以還，本既定之國策，抗戰建國。而建國必先建軍，年來日新月異，突飛猛進！已有特殊之建樹。尤其是空軍救國，滑翔建設，與人才之培養，已奠定反攻的基礎。我既不善於撰文，對空軍又為盲人瞎馬。在這裏我還要聲明，我並不是崇拜空軍主義者，我覺得在我國抗戰中全國軍民，對空軍陸戰隊有認識的必要！我雖對此無相當修養，根據幾位專家的記述和求學時代教師所講授等材料，適逢我校校刊四週紀念特刊發行，特作一個概括的敘述，尚希軍學先進，本校同志，予以教正！

四年來本校通科對通信器材研究工作之檢討

李雙坤

本校創立至今，已整整四年了，過去幾年中，本校同仁，在主任領導之下，艱苦奮鬥，惨淡經營，四年來舉步維艱，已於沙漠中建立起一片欣欣向榮的園地了，這艱苦中長大的奇葩，她那燦爛的光輝，會給我們以極大的鼓勵和安慰，我們對他今後的成長，也懷着無窮的熱望，他醫生的言曰，這值得我們歡欣鼓舞來慶祝的，在慶祝的當中，我們要檢討過去，計劃將來，庶本校一天天的長大，以發揚黃埔革命精神，以完成建軍重大的使命，本校通科，負有建立現代軍事通信的任務，在此次世界大戰中，盟邦與敵國的軍事通信，已有驚人的進步，這擺在眼前的事實，是值我們反省科學，尤其努力研究不可，目前各國對於科學，都有自己的創造，與自己的發明，他們發明的東西，是極端保守秘密的，非經極長的時間，或已失去秘密的價值時，決不會輕易告訴我們的，人家賣給我們的武器，差不多都是極不備的東西，在科學狂流中，誰的科學發達，誰就可以稱強，我們的科學，與人家起比來，相差甚遠，怎樣會不吃科學落後的虧呢？我們一定要自力更生，迎頭趕上，才能夠與列強並駕齊驅，爭取真正自由和獨立，如果我們不自圖發展，長此因步自封，拾人餘唾的話，實在是最大恥辱，也是莫大的危機，所以

願在中國的命運中，請詳告我們：要大家努力於科學的研究

今後我們在建軍過程中，一面要研究軍事，一面還要提倡科學，我們要求自己創造，自己發明，要把軍事與科學打成一片，才能夠完成建軍的目的，作者爰本宗旨，三年來於教學之餘，就本校現有通信器材，曾作種種有系統的試驗，惟以儀器不全，器材缺乏，故有的已初步完成，有的還在繼續研究中，茲將三年來歷次試驗的結果與經過，作以概略的檢討，以紀念校慶，而供局勉者，祈本校同仁多予指正：

(1) 十五特二、五公尺超短波收發話機：在此次世界大戰中，一般快速的機械化部隊，與飛機的盲目飛行，多已使用超短波無線電機，超短波因反射力強，效果良好，攜帶便利，故適合于軍用，我國通信部隊，對於此種通信器材，尙少使用，作者利用 RCA 6 金屬真空管，作成十五瓦特收發話機兩部，據實驗結果，最短波長為二公尺，但以二、五公尺之效果為最佳，故本機採用二、五公尺為標準波長，接收機用 RCA 5 金屬管作振蕩與放大，線路採用超等再生式，歷經使用，成績尚佳，通信有效距離，若為八公里，此機作成以後，即採作教材，曾與本科歷屆畢業學員生，詳為講解，實地使

用，他們對於超短波的特性，與使用時應注意的事項及方法，已有初步的認識，如果我國今後採用超短波無線電話機，他們已有相當把握了。茲後如能利用超短波特製真空管，擬另製電力較小的超短波機數部，電源改用乾電池，作成背負式，以便於訓練。

(2)定向機——擬對開課電台的掃除，與飛機的定向飛行，均非利用定向機不可。定向機的要點，在求測角度的正確，欲求角度的精確，則接收機須力求選擇性強，靈敏度大。作者採用金屬管，作成六燈再生式超外差接收機一部，靈敏度及選擇性，尚稱滿意，所用天線，採用單式環狀天線，為避免天線的干擾，外用鉛壳隔離，天線為旋轉式，旋轉角度為四十五度，以差誤為0、五、一、一度為目標，刻下仍在繼續試驗中。

(3)擴音機——為本校盛大集會，或聆聽校長廣播訓示，曾利用L6及C5等真空管，作成十五瓦特擴音機一部，歷此使用，聲音尚清晰洪亮，電源採用手搖機，手搖機為直流發電機，但多含有殘剩交流，對聲音的影響極大，作者曾利用現有材料，在手搖機中，加一濾波器，結果尚不滿意，本科為節省汽油，故利用校區附近清江河的水力，將充電機，改用水力發電，充電機發電子軸承很小，地位有限，皮帶輪不易安裝，經改良後，現已使用自如了，又小型電動發電機，西北不易購置，充電問題，雖已解決，但接收機電源，仍無法利用蓄電池，作者利用手搖機的發電子，將副磁鐵，稍行

接換，即可用作小型電動發電機，輸入電壓為十二伏打，輸入電流為十安培，輸出電壓為三百五十伏打，適合於接收機擴音機與小型發射機高壓的需要，茲將本科試驗中，高低電源的間題，可以說完全解決了。

(4)每伏打二千歐姆萬能表的試作——一般所用萬能表，均係泊來品，國內尚少製造者，萬能表所用的電流表，容量須小，一般的在一千分安培，至五〇、五千分安培之間，國內〇、五千分安培的電表，甚難購買，作者利用充電機發電機用馬蹄形磁鐵，用本廠所配的零件，作成了一只〇、五千分安培電流表，旋轉磁圈，有1/2 1/2 指針用鉛製小圓管製成，其長度有1/2 3 擺動靈活，刻度視界，較美式萬能表尤寬，刻下正在趕製中，不久即可作成萬能表一部，以應本科學員生實習之用。

(5)電網電容器——電網電容器，在交流接收機或濾波器中，需用甚廣，我軍政部現正製代A、B電子管機，其中最感缺乏的材料，莫如電網電容器，此種材料向來仰給於美國內復少製造，前資源委員會委託中央大學研究，結果如何，尚未發表，作者曾利用磷化鎂等藥品，試製電網電容器，據試驗結果，低壓電網電容器，(容量二十五兆分法拉電壓三十五伏打)已有初步的結果，高壓的已達二〇〇伏打左右，此式電網電容器的困難，即為正極片上因化學電解作用，所生的氫化鎂，電阻愈高，則愈易為電網所突破，此

薄紙而被打穿，則電容器，即失去作用，依四五〇伏打爲目標，現正繼續試驗中。

(6) 炭精電阻器——炭精電阻器，亦爲無線電中需用至廣的另件，我國向來仰給舶來品，作者曾利用乾電池中之炭精棒，搗成細粉，與凡利膠水混合，作成大小各式電位器數只，此式可變電位器之特點，表面須光滑，應接點滑動時，電阻不致有大小跳動的毛病，否則用於接收機中，將有雜音產生又電阻愈大，則塗在絕緣片上的膠粉，極易脫落，故附着要堅固，否則稍受潮溼，即有破壞之虞，我們試製的幾只電位器，經試驗結果，尚無上述毛病，故能使用完好，固定炭精電阻

器，爲石墨與陶土混合燒製而成，但其成份如何，方能得一定大小的電阻，又須參用何種原料，所得電阻原料，所得電阻，方維持不變，須經若干次之試驗，方能決定之，目前因高溫設備與適合的陶土，均付缺如，正設法解決中。

以上列舉的幾項試驗，因限於篇幅，關於試驗詳細情形，未及說明，今後擬於本刊一一發表，目前以課務繁忙，加以儀器材料，均感缺乏，故難速達理想的目的，我們本着只問耕耘，不問收穫的態度，抱着百折不回的勇氣，以設法解決技術上種種困難，尚祈讀者，多予賜教，以底於成，是爲不幸了。

0 0 0

憲政實施之前的主要任務有二：(一)澈底掃除憲政障礙，第一層障礙，敵人在淪陷區的毒化政策；

第二層障礙，地痞流氓，見利忘義，選舉不公，是非顛倒；第三層障礙，不正確之謬說，近來者亦，先入

爲主，駭言惑衆，迷離惶惶。(二)從速奠定憲政基礎，恢復一地，立即滌蕩舊污，任何政治學者決不承

認人民與國家對抗的自由和權利。



雜俎

從戎瑣憶

(續三)

伯 錕

聯 保定軍校承遠成協和之歷史，習指法最多，如操典中向無一
 原地向右（左）轉」之口令，而在校中通用既久，均視為當然絕
 無懷疑其不合規定者。日常起居除號管外復擊鐘報時間，院中枯
 柏兩株傳係漢物，中懸一鐘，牽索振鳴，聲頗清遠。每日常保持
 靜肅，惟晚飯後至自習前之半小時在大院中自由練習口令，千百
 人引吭高呼，各兵種口令並作，極嘈雜喧嘩之至，枯燥之生活僅
 賴此以調節也。

夜 被服完全由學校發給，故內務自然易于整齊劃一，每人一床
 ，床前置一衣櫃，物品位置完全一律，黑夜摸索亦無錯誤，床鋪
 有兩種新穎方式，一將棉被折成正方形置于床之中央，枕頭則置
 于被之中央上，一則將被平鋪床上，枕置內端，上以軍氈覆之，
 均由隊職官長日檢，向未見明文規定也。

二 書籍除學校所發外，私人者均須經隊職官長檢視，許可則著
 章證明方准置于書櫥，否則與私人衣物同時另室，予當時喜讀之
 西廂記秦香蓮山集等均不能進推，又不准其與隊離，正覺思致誠之

法，無意中忽發見衣櫃脚架之承托處係矩形中空，內有小釘，當
 係前期之同好所為，乃補釘結繩成一複壁，藏書其中迄畢業未經
 查獲，至今追思猶自慶幸也。

某夜緊急集合，倉卒間有不及着襪即着皮鞋者，以為混過一
 時即可無慮，不識集合後即作夜行軍，繞行十餘里，取巧者足部
 多受創，徒呼負負。又有同學二三人在校醫院方面事則獲悉緊急
 集合時間，乃早作準備，武裝齊整後尚未聞號音，即至院中小解
 ，適遇值星官，詢以何為，竟無以對。

崔子明兄綽號大英雄，言談舉止，極豪縱不羈，習劈刺西一
 時全校呈狂熱氣象，大英雄尤甚，夜間着護具護面等自行練習，
 倦偶假寐，不覺夜半，起入廁，衛兵于黑暗中睹此頭大如斗腰粗
 拳巨之怪人大驚，嗚然一聲而遁，輕衛兵排長帶兵搜索，已杳無
 蹤跡，推測紛紜，莫解其故，子明自言之，衆乃譁然。

服裝規定極嚴密，外出必須換常禮服；徒步兵佩刺刀，乘馬
 兵佩軍刀。平日常服。出操必須綁裹腿，上講堂則絕不許綁裹腿

。李武裝負背包，酷暑校令暫免背包，則上體搖搖反有重心不穩之感，習慣則第二天性。此外老工作服，則專為劈刺，體操土工作業等時機着，係藍色布製，上衣納褲腰內，以寬約三寸之白板帶束之，袖口有鈕，帽如袋狀單布無邊緣及帽章等，初着此不倫不類之服裝，莫不相對而笑。

學生平時不能外出，仗子即任輸送隊之役，下課後講堂一端書櫃屏障後之仗子房即成小食供應部。冬日可食之物最多，如花生、蔗糖、油條、脆棗、柿餅、烤白薯、糖麵包等，無不一搶而罄，均乾燥之物，久食每患口瘡，最有趣者為油餅捲肉，仗子為避衛兵干涉，食物均圍藏腰際，餅熟頗有招虱蚤竄入之虞，而老饕大嚼，有一切貨諸不顧之勇氣也。

以前軍事學校之編制同于部隊，即亦稱連排等，迨保定軍校入期始改稱隊，隊以下稱分隊，隊以上即直隸于兵科，步砲工三科稱科長，騎輜兩科稱教務長，則向例如此。初入校時一度行混編編制，六百餘人編為六大隊，每大隊各兵種均備，一般學術科則依建制，各兵科學術科則各兵科臨時集合，外國語則各依志願學習，馬學衛生等課則在大講堂合班，故講堂時有變更，課程時間表之調製及使用均需相當技術，編各科又分別編隊。

學刺鎗基本動作時。直刺刺出後教官修正各個不良姿勢，頗費相當時間，某君乘教官不注意時稍弛臂休息，不知分隊長柴友文先生適在身旁，因受呵責，某君微語辯曰：「刺出半天不見支持」。柴先生反言曰：「技術每次只一小時，你如何單操作半日」。俗語不經意運用，一經追問，聞者無不捧腹笑。

辛亥以後，河北受兵禍最少，民元保定兵變，及民六復辟之

役，均限于一隅，稍嘗內戰滋味則始自民九直皖之戰，斯役受害最烈者為我軍校，一時紫河套各舊貨攤上，充滿吾校之被服書籍文具等物，十餘年積存之兵器材料模型標本等一旦均化為烏有，馬匹入經訓練，不加補助能自行隨口吞動作，得之者自屬樂用，翌年開學時間僅補充門窗玻璃一項即費兩千餘元，損失狀況，可見一斑。

五四運動以後，北京各大學及專校時常罷課，有做紅樓夢酒令者曰：「學生樂，開學三天又能課一。吾校被毀正在暑假中，聞不能如期開學，而欣然有喜色者，頗不乏其人，迨久無消息，則漸起恐慌，予曾得斷句云：「嗟此學子羞彈鐵，跋扈將軍誅盜鈞」。蓋紀實也。翌春，同學集舊京者百餘，乃組織同學會作復校運動，包圍陸軍總長之汽車先後數次，秋間始重開學，大好光陰，已荒蕪一年矣。

復校運動中，以張潤生表演之一幕最為有聲有色，一日着軍校學生制服，將其兄之自用人力車拉出，倘祥于東長安街招攬乘客，行人無敢應者，嗣經警察勸告而回，尤恐人之不知也，乃自撰一稿，言失學後寄居都門淪為苦力之境，署名為「軍校斷業生」，更加注脚云：「既未畢業，又非肄業，故名斷業」。因以前投稿人以斷業兩字太生，多為篡改也。一紙登出，各報競相轉載，頗得輿論援助，潤生誠復校運動之功臣也。

十年國慶日保定各學校舉行運動會，會場即利用吾校未操場，女師學生整隊參觀，衣藍色，證章亦藍色，同學顯著戲稱鑿砲三隊，蓋當時八九兩期只有砲兵二隊，藍色為砲兵符徵，因增附焉，後遇同學之夫人出身女師者，猶以此語為笑談。

晉籍同學中曾戲指某人為老太爺，某人為老太婆，某人為少爺，某人為小姐，居然一家庭組織，受之者初尚不甘，繼亦默認，全期僅老太婆及小姐尚存，餘已作古矣。

橫濱醫院設中西醫兩部，蓋一則西醫歷史尚短，人才缺乏，一則中醫在習慣上尚有其優勢，故當時並用之，有西醫官者年事已高，經驗宏富，又極熱心，故頗得人仰，嗣病痼，不數日卒，傳者云係為同事中之惡者暗害，但事無佐證，吾隊晚聯由于屬稿云：「痛和緩云亡溥海于今失國手，歎黎庶多病，蒼天何遠奪斯人一，即有為而發也。」

暑期校長前後凡三易，最後為張紹先先生，母鴻緒，天津人，開本亦寒士，學術深湛，訓話條理細密，親切動人，在舊日軍人中，講演技術，尚未見出其右者，陳鏡如兄談，在抗戰前曾晤先生于白下，已懸壺問世，老境頹唐，另勝感歎！

十一年夏畢業，除按志願外，均分發原籍見習，予藉以回津，時馮先生任校督，乃分發至工兵第十一營（全國聞名之第十六混成旅初改編為第十一師），營長某人雖精幹，但不守繩墨，嘗聞其妙論云：「老實人有什麼用處，若說老實，再也不能比尿桶老實的了，拿尿桶他都不說話，但尿桶只能盛尿，其他都辦不到一。此君聞近頗墮落，良有以也。」

馮先生治軍之嚴，人所共知，但官佐個人之嗜好，亦有不能完全禁絕者。如喜吸紙烟者，烟癮發時，即在密室中偷吸，紙烟于室內，每吸一口，即以另一掌驅散空中餘烟，俾勿留痕跡，軍官入禁閉室之危險亦不能不吸。又如餐餐之流，不能不入酒肆飯莊，但不能不准洗澡，于在澡堂中點購佳肴珍味，亦不

稽查者亦無可如何。談哉，古人所謂過慾之害，甚于防川，雖有嚴法，亦無所用之。

吾以為人之嗜好不怕多，只怕少。人不是在野蠻時代生活，就不能不在吃飯睡覺以外另有活動，若全無嗜好，但是全無生活，必所好者多，生活內容才能豐富，趣味方能調節，若嗜好太少，甚至只有一種嗜好，則生活單調，每易陷于沉溺不返而不自知，其上焉者，如好讀書，好運動，亦難免為讀書呆子或癡花，下焉者則直是酒鬼烟鬼賭鬼等愈不堪問矣，故與其禁絕嗜好，不如調節嗜好。

津市某衙門首曾見一聯云：「為避烽烟辭故里，翻知城市真樂郊一。蓋鄉居者避匪患而遷省垣，雖聯語不甚工，而當時社會紛亂民不聊生之苦况已躍然紙上矣。又憶龍亭正門石坊而第一聯云「溪水碧于清波日，夕陽紅似靖康年」。龍亭為北宋別宮故址，南渡後淪于異族，聯語令人與故國黍黍之思，今則倭寇盤踞，禍患之烈，更無前例，更不暇為古人哀也。

見習一月，予應劉石農先生之召，到保任第十六混成旅電雷隊排長，各同學多未見習期滿，均先後任職，其速者，有畢業不及半載，已升任校官，蓋各師隊感于勢難故步自封，故均引用學校出身之軍官，野心者更自設教育機關，一時殆有供不應求之勢，聞前期同學，見習期滿，候差數年，尚不能得一職者，誠有幸有不幸也。

（待續）

新武器一東

淦 輯

新式野炮車

現在美聯合參謀部之中國委員江將軍，近發明一種新式野炮車，此炮車之優點，在能使炮手縮短其準備發射之時間，江將軍之發明，已獲專利權。

最新式的輕機關槍

美人萊新氏，發明一種新式機關槍，名為「萊新氏」機關槍，此槍可發射0.45口徑之自動手槍子彈，每分鐘可發五百顆。槍重六磅半，將來可減至五磅。對降落傘與摩托車，騎兵，此槍為最有效之利器。

於二百碼之地方，在十英尺之圓圈內，此槍之命中率最大。它可以半自動的，於一定時間內射出一發，也可以自動的連續發射。此槍之有效射程，為三百碼。

6.5口徑之子彈，離槍後之初速，為九百公尺，故於短兵相交時，為最佳之武器。此槍並有不需要常常塗油之優點，現正大量製造中。

空中輸送列車

現在空中運輸，出現了一種新方法，使「空中列車」這是一架飛機，拖著數架滑翔機，在空中飛行，担任運輸工作。先頭之飛機，牽引火車頭，後面一甲滑翔機，成一列列的火車廂。

• 更將兵士武器和軍需品，裝在此車廂內，故對戰爭之運輸收效很大。

此種「空中列車」，有四項優點：一、可增多輸送量，減少飛機和汽油之消耗。二、容易降落，不需要廣大之機場。三、滑翔機離母機後，聲音極小，降落時可避免敵人注意。四、每架滑翔機可搭兵士數人至數十人，本身即成爲一作戰單位，比降落傘之率兵易集中。

此次緬北反攻戰中，我遠征軍曾利用此種「空中列車」，擊過敵人防線，於敵人後方約一百五十哩處降落，建設了陣地，經過八天以後，才被敵人發覺，但我方的火力將敵人驅除了。在緬北四個半月的戰爭中，我方消滅了敵人四千，奪回了數千方哩的土地，其中得勝於「空中列車」輸送力的強大是不少的。

用於緬北作戰之美製滑翔機，除可載多量之兵員給養，軍火，指揮車外，尚可裝載輕型之坦克車。由此可知將來，「空中列車」在反攻中，對運輸工作，定有驚人的貢獻。

巨型載運艦

美國爲於海上出襲日本本土，大量生產載運艦其中以前拉托加號，厄色克斯型載運艦爲最大，重二萬五千噸以上，可載飛機八十餘架，最亦之基數，伍九茲型，亦可載飛機上下。此等載運艦，將於反攻至日本領海時，担任襲擊日本本土之海上基地。

超級空中堡壘

美將立即開始，不再生產空中堡壘，而改造超級空中堡壘。預定於數月間將計劃完成，除在原製造空軍堡壘之波音飛機公司西雅圖廠增製外，並於其他飛機廠開始此項生產。

世界上最大的新運貨機

美國海軍「戰神」式新運貨機，現在定為世界上最大的飛機，在它第一次出動，由美國東海岸至巴西的林尼達特，伯爾默各處，並在阿抵東海岸的一次飛行中，創立了四種飛行記錄。有兩記錄是它在由瑪利蘭基地至巴西那塔爾作不着陸飛行所建立，它飛行平均速度每小時達一五二哩，全程費時廿八小時又廿五分鐘。

第三記錄建立於它由巴西裝運三萬五千噸貨物至西班牙港口的林尼達特的一次飛行。第四個記錄是空前巨大的載重量，它載了十六萬八千五百磅（七十四噸）其中包括飛機本身重卅六噸，所載物件除寄前方之郵件外，都是重要作戰物資。

據海軍部宣稱，此種飛機現已開始服役。

「戰神」式飛機較飛行堡壘重二倍，原打算作巡邏機用的，

它的發動機每架都有二千二百匹馬力，翼長二百英尺，它那分兩層的機身，共有十五間房艙。

最新式的戰衣

美國發明最新的戰場制服，可以防止彈片，燃燒，且能抵抗水底爆炸物的侵害。原料是用灰綠色毛綢，中實加波克絨，重不及四磅，能掩蓋身體全部，除了面部和手足。

坦克之敵

美國最近發明新式武器一種，題名「巴蜀加」攜帶輕便，施用極易，為反坦克之最有效武器。

巴福爾式自動炮

英國將於「第二戰場」使用之新武器，巴福爾式口徑四十釐之自動炮，現正於英國及加拿大大量製造中，此項新武器素為英國之主要武器。現經改造後，裝於軍車上，軍車裝有七十四馬力之引擎，在公路上駛行，每小時之速度為四十哩，爬行山地之性能亦佳。

科學是萬能的！自從科學昌明以來，人類的歷史起了鉅大的變動，一切文化建設和傳播加速的進步了！近百年來，因科學的進步，不僅使人類的物質生活改變，就是哲學宗教，道德，倫理等等的所謂「精神文明」也憑着科學的武器，衝破了傳統觀念的牢籠，樹立起新的基石，確立了新的標的——萬能的科學，它能把大自然的祕密洩露，能使宇宙間的物質發揮出高度的性能，並能把封建的思想，荒謬的學說，痛加擊毀而建立起新的理論體系，使人類的思想行通合理化，規律化。

遙遠的懷念

白沙魚

第二期

黃昏，落起細雨，滿屋子寂寞，寂寞啃噬着焦燥的心。想起塞北，那遙遠的地方，那苦難中的家鄉，還有你們在苦難中永遠屬於祖國的人們。

十二個年了，在敵人手裏討着生活，這該是多麼悠長的一串日子呵！你們真的感到度日如年了。

那憤怒的火燄，將你們煉成堅強的一團，促使你們共同走向那唯一的道路。因為你們深深的知道；唯有這條路，才是駛向由那殘暴的侵略者手裏奪回你們失去的命運，僅有的橋樑。

你們堅持着「爲受苦而生活」「爲痛苦而工作」的默契，在那漫長的坎坷路上，摸索着；在那凄苦的飢餓線上，掙扎着；如夜行人，如苦行漢，並把那無邊沿的仇恨，向你們同輩兄弟們噴染，欲你們星星之火，去燎原。

你們剛強而又能夠忍耐，爲挽救偉大祖國的命運，已竭盡了你們的所能。一如閃爍在夜空裏，那一顆顆的亮星星，站在自己的崗位上發射着所有的光芒。

畢竟這路子是艱辛而悠長的，多少伙伴，失足了；像那脫軌的星子一樣，畫條弧形火線，就那樣無聲息的在冷靜的夜空裏，悄悄消失了。

你們沒有眼淚，也沒有嘆息更沒有因此將力量減低；你們只是將脚步更放穩，意志更加強。

如今，寬闊的祖國原上，人們皆將未來之歌這樣高唱：

新生活的種子，

已埋在祖國的土中，

看！那復興的日子不會再遠。

你們雖在那遙遠的地方，這歌聲你們也是能聽見的，因為這是你們所熟悉的聲音呢，你們的心靈裏，不是早就在唱着嗎？

我是何等的欣喜，因為你們苦難的行程，將隨這歌聲的高吭而結了。

昏黯的小屋里，腦燭哭泣着，光舌拚命的跳動，伸長；燃燵身子，奔向死亡。

你們在苦難中，永遠屬於祖國的人們呵！該珍視你們最後的火焰，燃盡那黑暗，到黎明。

燃盡黑暗，到黎明呵！來參加這四萬萬五千萬人的復

(71)



簡訊

本校訊：本校成立四週年紀念大會籌備會於四月十一日下午在校部中山室舉行計出席者籌委會主任委員孫伯容副主任委員孫愚溪委員康國良徐範子劉慶玉侯立本朱辭慶等七人經議決於紀念日舉行閱兵典禮與紀念大會并邀請寶鷄黨軍警各機關首長蒞臨觀禮下午由本校太白劇社約請寶鷄各劇社名伶名票及本校愛好國劇之主上演平劇助興晚間上由本校特黨部政治部合辦排演之兩幕名劇「我們的故鄉」及音樂魔術各類雜耍等翌日舉行運動大會節目為馬術表演重軍表演籃球競賽演講競賽等項目并決定本校學員生隊於紀念日編製「特刊號」壁報藉廣宣傳云。

本校訊：馮委員玉祥發動獻金救國運動，川西聞風響應，至為熱烈，本校通信兵科軍校第十九期獨立第三隊全體官生，特於

革命先烈紀念日，節食一日，全數捐獻，藉以響應馮委員之獻金救國運動。經已解呈中央云。

命令

1、砲兵科練習團步兵營上尉副營長和友詮及該營第一連中尉排長王樹森接領新兵不加慎重先後釀成譁變事件着各降級三月又該營第二連此次率隊赴山探樵對新兵管束不力以致譁變旋經緝獲主犯王血德復不嚴予防範以致便壁逃逸實屬有虧職守除解犯解送軍法機關從嚴法辦外該連少尉排長陳一亭着降一級上尉連長和毅岳着記大過一次中校營長楊之鎰記過一次上校團長楊奉先應予申斥此令。

2、本年度二月份教官助教教學成績優良有計甲等孫愚溪劉格非張士崗劉耀光張耐高等五員各予獎金一〇〇元乙等沙振東何

士操金毓漢李燮坤吳硯卿李中雋劉殊塵等七員各予獎金七五元丙等孫兆華陳澤宇黎仲耆李龍韜周文林盧仁義陸誠之等八員各予獎金五〇元又無故缺課者楊之望王夢吾應子申斥陳立憲看罰薪一六五元此令

會報紀錄

本校會報摘錄

時間 三十三年元月份至四月份

地點 校本部會議廳

出席人 李鴻炯 冀逢霖 李雨隣 吳起舞 (魏鴻儒代)

余宗賢 黃柏容 劉廣瑛 賈恩波 劉慶玉 呂春萊

和宗善 (侯耀庭代) 蘇鴻珠 藍守青 (陳永揚

代) 楊奉先 丁鳴歧 劉天樞 張炳文 張式玉

楊焜 沈毅 王俠民 盧啓民 劉育章

列席人 康國良 李棧 楊尚程 姜仲 岳亞堃

1、嗣後各學員生隊每期畢業學員生通訊錄准予加發科隊部各一份 (教務股知照)

2、校區樹木禁砍伐着由駐在地各單位分別負責保護之 (各部知照)

3、步槍射擊場在輔科馬場附近演習有礙馬術教練者仍改在符家村迤西實施 (步兵營知照)

4、自三十三年十二月一日起至本年三月十五日止砲、工、兩兵科補訓學生無故曠課者由各該科隊詳查具報 (教務股辦各科

知照)

5、各學生隊教育費應督飭承辦人員妥善辦理不得提交學員生自辦 (各科知照)

6、本校領運軍糧消耗率仍應呈請軍政部按照軍需獨立單位成例報銷 (總務處辦)

7、各學員生隊應將考試規則張貼教室嚴格遵守 (各科及政委會教務股知照)

8、本(三十三)年軍事教育會議提案有關各單位着即擬就並限於四月十五日以前呈校核辦 (各部知照)

9、茲改定農場收買肥料價目每車馬糞十八元人糞四十元除自用外一律不得外售 (各部知照)

10、本校領運軍糧由外埠運至寶雞車站分發或運至校部糧庫分發因沿途損耗甚大暫定由各單位應領數內扣除百分之五以資彌補 (總務處辦各部知照)

11、爾後各單位領發軍糧如發現秤有不符時應將其秤送校審查 (各部知照)

12、嗣後兼課教官如因故准假者應即持請准假證明文件於授課二十四小時以前報告其兼課兵科否則仍以無故缺課論 (教務股辦各科知照)

13、以後學員生之畢業不准假藉學校名義或校長贈授名義自做畢業證書及佩劍等 (教務股及各科知照)

14、學員生留蓄長髮有礙觀瞻應即剃光 (四)月九日總理紀念週後并施行檢查 (各科知照)

15、砲科短期補訓學生無故曠課者務須遵照本校第一八二次會

- 16、嗣後新委官佐在未發表命令以前其證章可由該管主管出據預領事後再補領手續（總務處辦各部知照）
- 17、以後各科對人事調動除各級主管須經核准外其餘人員之職務調動可自行處理不必呈核（人事股及各兵科知照）
- 18、各練習團營奉令自四月一日起恢復三十一年元月份舊有編制所有人事暫不更動惟各項公文表冊仍應遵照舊有編制辦理（人事股辦各部知照）

戰車的種類

坦克車就是戰車。它的分類，常常依它的重量而定。重九噸的為輕戰車，十八噸以內的為中戰車，十八噸以上的為重戰車。此外，敵人還有重三噸的小型戰車；德國和蘇聯，還有重八十噸到一百噸以上的超重戰車。

輕戰車是攻擊用的。主要用在對付敵人的機關槍，也可以用破甲彈對付裝甲目標。有的時候，因為它的輕便，也用在搜索和警戒上。它的裝甲，可以抵禦鋼心彈，有的也可以抵禦六公分口徑的小砲彈。

中戰車是正式的攻擊戰車，它的重火器可以殲滅敵方的反坦克車砲，可以壓制敵方的砲兵，它的輕火器可以壓制敵方的步兵，它能夠突破敵方戰車防禦。來給自己的戰車開路。

重戰車是用作伴隨砲兵，也可用在突破上，一般築路地帶，是它來對付的。在禦防戰裏，它做成為障礙物，或者簡便地把一部份埋在地下，像德國在蘇聯作戰，就曾用它來

第一的。但是由於它本身重量大，它的速度有限，行駛範圍也有限；並且和橋樑的強度有關，普通的橋樑，它是不能通過的。

第一、是普通戰車，有砲的叫砲車，也叫戰車，有槍的叫槍車，也叫戰車。

第二、是特種戰車，有的從任務分類，譬如指揮車。是指揮官坐用的，有各種信號號。通信戰車，是傳達命令和報警的，有無線電，收報機，發報機。輸送戰車，是在運送步兵或齊彈藥器材的。工兵戰車，是用來架橋或者掃除地雷的。

有的從性能分類，譬如水陸雙用戰車，浮游戰車，能渡河攻擊，可以掩蔽構築橋頭堡壘。烟幕戰車，有放烟裝置，散佈烟幕，來掩蔽步兵部隊的進攻，或在情況不利的時候，脫離敵人的射火裝置，可以發射火焰來燒死在掩蔽部或射火的人，在街市戰和森林戰中，也很有用。橋樑戰車，而沒有橋樑的河流的地方，它可以代替橋樑，讓部隊通過。

科學雖有豐富之產品，以增進人類幸福外，尚有其求實，專精，循序漸進之重要精神，以為我人生活及處理日常生活之指南針。

徵稿簡則

一、本刊歡迎下列稿件：

1. 關於國揚 國父遺教及 總裁言論之著述。
 2. 關於國內外政治經濟軍事文化社會問題之著譯。
 3. 關於抗戰經驗之報導與檢討。
 4. 關於軍事學術或業務之研究。
 5. 關於各種教學法之討論與研究。
 6. 關於工作學習，生活之特寫，或其他有關抗戰之文藝。
- 二、來稿請用正楷繕寫清楚，並加新式標點，譯稿須註明原文來歷。
- 三、來稿以三千至六千字為原則，但特殊著作不在此限。
- 四、來稿請寫真實姓名及通訊地址，發表時署名由作者自定。
- 五、來稿無論登載與否概不退還，但五千字以上之長稿經投稿人預先聲明並附足郵票者，不在此限。
- 六、本刊對來稿有增刪之權，如不願增刪者，請預先聲明。
- 七、來稿一經登載酌致每千字五十元之稿費，其有特殊價值者，酬金從優。
- 八、來稿請寄重慶聯字第一〇〇號信箱附一號本社編輯室。

聯校月刊

第一卷 第二二期

民國三十三年五月一日出版

編輯者

陸軍特種兵聯合分校
校務委員會編輯部

發行者

陸軍特種兵聯合分校

印刷者

陸軍特種兵聯合分校
印刷所

校刊定價表

辦法	冊數	價目
零售	一册	元
半年預定	六册	元
全年預定	十二册	元

附一、郵費在內掛號照章另加
附二、特大號書價另定預訂者不加