

第五卷第五號

民國十五年六月一日

天

教

刊

雜

誌

奉天省教育會編輯發行

5

▲本誌特別啓事一

本誌以提倡教育爲職志，向來定價低廉，虧本出售，俾能推銷各地，灌輸智識。但一年以來，紙料昂貴，工人增薪，印刷所業已要求加價二次。本誌賠累不堪，不得已自第四卷第三號起，原定每冊零售奉小洋三角，現改爲奉大洋三角；原定今年五冊奉小洋一元二角，現改爲奉大洋一元三角；原定全年十冊奉小洋二元四角，現改爲奉大洋二元五角，郵費在外。請看底頁定價表。

▲本誌特別啓事二

關於本誌發行郵送，以及銀錢出納等事，均由省教育會庶務處會計處完全負責。凡訂閱本誌者請直接與該處接洽，其有函致編輯處詢問磋商者恕不答復。

奉天教育雜誌第五卷第五號目錄

● 種 圖

馮會長晉京移取文溯閣四庫全書攝影紀念之

美國之教師問題及師範教育

● 蒐 輯

個性教育(續)

● 論 著

國恥教育與國家主義……………良 月

談談小學校底訓練……………朱煥階

世界的大人教育(續)……………梅佛光

怎樣做中等學校的校長……………丁 培

● 調 查

目 錄

● 來 件

歡迎孫博士紀念圖書館

● 記 載

參觀上海中華職業學校記……………薛蘭石

● 選 錄

師範學校心理學教授的我見……………羅廷光

本會第十次選舉會當選職員表

◎正會長

馮廣氏

◎副會長

李象庚

◎一總務部幹事

(1) 文牘股

李德新 關敏學

劉鳳舞 田紀年

(備補人)

(2) 庶務股

陳桂霖 張迺曾

房向春 朱殿甲

(備補人)

(3) 會計股

湯渤海 王振聲

金汝剛 李銘顏 袁仲芳 王恒春

(備補人) 田紀年

(4) 編輯股

關榮第 杜湖盛 邢德育 叢春葵

邢定雲 胡世興 汪毓昌 應德田

(備補人) 關純厚

◎二學校教育部幹事

趙文會 呂永長 趙嘉樹 楊久恩

劉步身 張學道 佟紹明 信鐘駿

王家純 董鼎固 馬書元 高步雲

傅錫 祖念國 高志 高鳳文

傅作霖 李森林 譚寶書 朱峻山

汪國藩 朱慶文 劉鳳舞 夏學文

林耀山 李承箴 趙誠恕 陳榮綬

趙允剛 宗英 趙貴 方永蒸

孫爾昌 高克明 盧廣績 郭鐘秀

邢贊襄 郝彭 趙國柱 高鳳樓

王成信 李象庚 赫忠言 袁鐘祺

◎三社會教育部幹事

崔良泰 邱集馨 王化一 康煥武

張漢周 馬芳春 劉珍 麻德慧

趙廷珍 李勤 盧書勛 白永亮

魏恩光 鄂玉成 馮景異

(備補人) 關純厚

◎四家庭教育部幹事

高一峯 趙世麟 關恩甫 白鳳聖

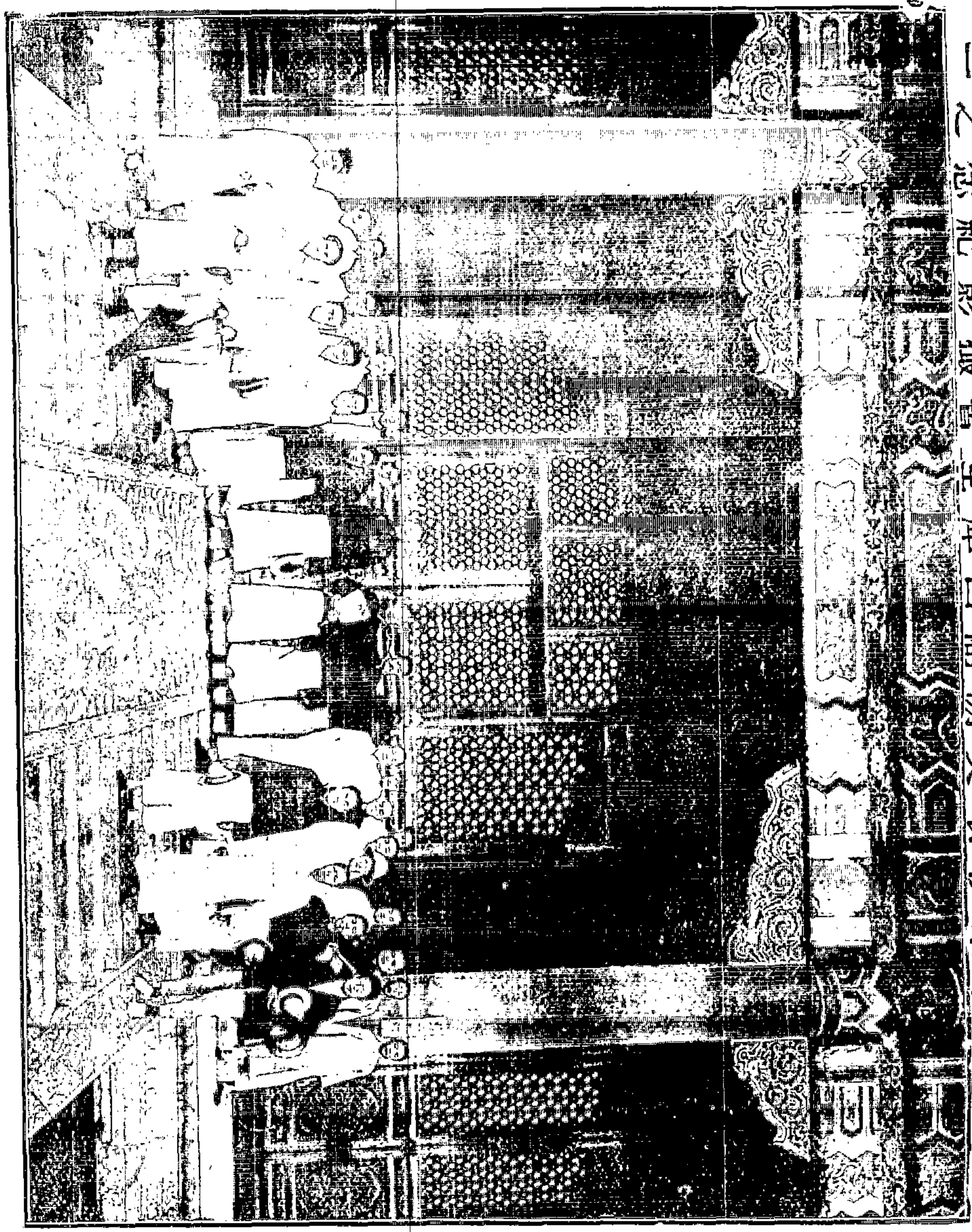
石嘉麟 譚寶書 趙亞侯 孔憲堯

崔體乾 劉裕民 王夢麟 王采芹

傅兆槐 夏學文 孫景淑

(備補人) 劉鳳舞

馮會晉長取文溯閣四庫全書影紀念之一





國恥教育與國家主義

良 月

自五卅慘案發生之後，國人大大的覺悟，什麼世界主義，國際主義，還不是眼下能夠實現的事，我們無論如何鼓吹世界和平，終不能博得列強的同情和諒解，我們覺悟，我們十二分的覺悟，知道我們「大同之夢」作得還早一點。不能不轉而講求國家主義，以求自救。——尤其是不能不講求國家主義的教育，以求教育救國。所以半年以來，名人的講演，有很多講國家主義，雜誌的論文，也有很多論國家主義，中華教育界更特別出了很厚的兩本「國家主義的教育研究」專號，國家主義的教育，差不多是全國輿論一致贊成的了。

論著 國恥教育與國家主義

國家主義的教育，既然是全國輿論所公認，那麼他的理由也就不需要贅述了；我現在所要說的是關於施行國家主義的教育裏邊的一箇事項，——國恥教育，

「不恥不若人，何若人有？」「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。」這不是我國先哲的格言嗎？可見恥這件事，對於人對於國，是很有關係的。施行教育，尤其是施行國家主義的教育，對於國恥的事情，是不可不注意的。

小學校的兒童，對於國家的觀念尚極薄弱，更應該給他們以極深刻的印象，使他們腦筋裏受一種刺激，留一種觀念，知道國家的恥辱，即是自己的恥辱，益自憤勉，立定雪恥的志向。

我國小學的課本裏，雖也有國恥的教材；但在教者往往隨便的教去，在學者也往往隨便的學過，並沒有什麼特別表示，受不着多大的刺激。

各學校裏也很多規定了國恥紀念日，但有的隨便休息一天，有的敷衍幾句演說，有的主張國恥日子更應該努力求學，不應該休息，於是照常上課，往往對於國恥，都不起特別的感想似的。

唉！這種情形，——尤其是我們奉天的教育界——真有點表現出不知恥的態度來了。對

於國家觀念的淺薄，於此也可見一斑了。

我以為小學教育應該藉着國恥紀念的日子，極力施行國恥教育，以鼓起兒童對於國家的觀念，預伏雪恥的念頭於幼稚的心靈裏面。施行的程序，就拙見所及，有下列幾種：

1、多方搜集關於國恥的教材，於國恥日，以及國恥的前幾日後幾日，依教材之多少，定時間的長短，無論公民國文以及唱歌圖畫那一科目，但凡能夠施行國恥教材的，都教學國恥教材。

2、用設計教學法，聯絡各科成一個國恥教材的大單元，使兒童了解國恥的歷史，和國恥的損失，以及雪恥的方法等等。

3、於國恥日，頂好是舉行一種鄭重的儀式，儀式雖屬一種形式，但也很能影響於精神的，現在把國恥紀念日的儀式次序大略列在下面：

- (一) 升旗 行最敬禮
- (二) 下半旗 俯首靜默
- (三) 講事略 (兒童和教師)
- (四) 照常上課 各級討論

這箇儀式，是徐映川先生在他「國家主義與小學訓練問題」一文裏面的，見中華教育界十五卷第二期，原意是說的借紀念日的機會施行訓練，我這裏把他借來，雖也是一種訓練的意思，但我的大意是借着紀念日施行國恥教育的。所以這箇紀念日，這箇儀式，在本文裏，更要占重要的地位呢。

此外我還有一層意見，就是：開會的時候，不妨把學生的家人，也請來，叫他們也知道一點國恥的事情，和國家的關係因為我國一般人民，有大多數對於國家的觀念，真比兒童還要薄弱幾十倍呢。

以上是我對於施行國恥教育的一點意見。我以為是提倡「國家主義的教育」裏面一項不可少的事，至於實施的方法，那就在教育界大家的實地研究了。

談談小學校底訓練

朱煥階

一、爲什麼要訓練

訓練這個名詞，在一般教育者口中不時的流露出來，要問怎樣解說？我可以給他一個簡單定義：就是學校底先生，直接教育兒童，造成其道德的行爲，使其將來作一個良好公民。所以訓練之唯一任務，即鍛鍊兒童之情意，養成道德的品性，和抑止他不正當底欲望，發展他自然底良能，因此訓練便在教育上佔有重要位置，引起一般人士的注意了！

二、教師自身的影響

一般作教師的很知訓練要緊。時時刻刻叫學生端品性。修人格。結果並沒多大底實效。的確是他們太重講述，把「以身作則」這句成語忽略了。教師的品性和人格，影響兒童，其關係很為密切。一切符號的功課，學生有時忘却，但是教師的言語行為，一入學生耳目，便留下深刻的印象。永永忘不掉了。我從前看一本教育書，書名我已忘記。其中談訓練一文，引日本小學校兩件故事。很可作上面幾句話一個證明。有一位鄉村學校的教師，沒有校役，自己燒飯，一日作饅首。他從鍋裏用手拿一個來嘗。某生看見了，回家也在鍋中取飯吃。他母親問：「你為什麼不等出來以後再吃？」他說：「先生是這樣。」又有一位鄉村教師，學問不好，家長們都看不起他。某日一個學生家長到學校裏去，臨行時他送至大門以外，鞠躬角度有九十。以後學生就輕視他了。旁人問：「為什麼不恭敬先生？」學生說：「先生還十二分恭敬父親，祇好恭敬父親罷了。」這兩位教師底些微小事，都能影響學生，可見潛移默化勢力的偉大，假使教師人格既高，操行又佳，作為他們榜樣，焉能沒有良好成績呢？

三、教授中之訓練

對於兒童的訓練，除了教師直接影響以外，其次要在課本上。因為教授中都寓有訓練之意

、譬如讀國文、聲調優美的文字，情景佳勝的記述，可以引起高尚的感情。閱偉人的事蹟、聆聖賢的明論，更足以啓發超邁的志操。教師當把文中情緒、充分表現，將真美真趣、傳給兒童。喚起他們注意。使之心領神悟、自然獲益非淺。

再講歷史、歷史上所載的事實與結果，都有公正的批評，皆逃不掉因果律。例如一個國家、種了惡因、久後必得惡果、一個罪惡的人、必有死的代價、凡此都是吾人的殷鑒、所以學生可得很好的教訓、兒童最喜歡聽歷史上英雄故事、教師應該利用他這種心理、把歷史上對於人們有功績的偉人之傳略、給他們誦習、偉人便成他們表率、無形的感化、更有偉大效力。

音樂感人最深、和訓練的關係、更爲密切、唱孝悌友愛的歌詞、可以涵養德性；聆高雅曠遠的曲奏、可以高尚品格、活潑的興味、優美的感情、也因之而喚起、所以小學校裏音樂一科、應該留意、除風琴以外、至少要有一架留聲機、才算滿足。

愛美習慣、爲各種道德基礎、所以教育家把美列爲五育之一。而美的養成、多半在美術、美術雖不像音樂有聲可聽但有形可稽、勢力却很不小。如常看精美之圖畫、適足以養成美感、兒童於不覺之中、便得到教訓、所以學校課室裏、應多選富有道德性的畫圖、隨處張

掛。藉以養成兒童良善品行。

四、學習中訓練底注意

訓練大部分是教授中的副產物，既如上所述。所以教授時該注意訓練，普通人往往因為閒空就要去作壞事，倘若不絕的活動，沒有作惡的機會，那惡事自然少了。諺云：「飽暖生閒事，」實在不錯。所以教師在課室教授時，要維持不絕的活動，教師方面要活潑敏捷，對於學習中間要不斷的指導監督，學生方面，對於受動的功課，要繼續活動，對於發動功課，要奮進不息，教師不可在學生興味方濃的時候，突然中止作長的問答，或關於一個學生的事，向大家來說，打斷作業的熱誠，一個學生發表時，其他學生要批評謬誤，不可突然呼出來，須等他發表完畢，再加以訂正，再有興味的養成，也很要緊，務使學生覺得津津有味，傾耳而聽，便不去作壞事了，久而久之，道德的習慣，就可以養成。

五、訓話與集會

訓話是一種訓練好方法，須利用機會行之。重積極方面，若從消極方面看手，歷數學生的過失，結果必老羞成怒，與事實無補，而設法暗示，促其反省，甚為相宜，訓話時言語要簡明、詞色誠懇、適合兒童之心意發達，且勿就一二人之過失，漫責全班，致多數兒童受

無妄之咎。

各種會合 能使兒童習禮儀式的作法，并可養成作事相助的情誼。會的種類，有朝會 晚會、週會、體育會 學藝會 遠足會 紀念會等，在相當時間舉行，皆有培植道德習慣的可能性。

六、訓練須知

A、兒童很愛名譽，偶有過失，當尊重他人格，給他密醒覺的地步。以懇切態度，愛憐的情意，引導他，矯正他，切不要窮究極索呵責冷語，不給他自新之路。

B、對於一切道德的行爲，要時時獎勵兒童去做。相機指導，陶冶他品行，養成他善良習慣。切不要發禁止命令，用懲罰手段。使兒童畏縮，或假飾馴良。

C、環境的陶冶，勢力很大。所以整理環境，是一件最大問題。譬如下課時，每個兒童都有相當遊戲器具，自然不會有粗野的打鬧。教室中牆上、地板上、無半點灰塵，兒童自然要清潔，總括一句說：兒童周圍的事事物物，都是有益身心的，耳濡日染，一切壞習慣，無形中必能改掉。

D、言之匪艱，行之惟艱，可見實行不易。兒童的善良習慣，不是經過一次訓練即可養成

• 因為隨得隨失的原故。所以當教師的，要有毅力。日日進行，才能達到目的。
E、對於兒童無論何時，不要態度嚴厲、處處表示憐愛、常常和他們在一起玩。他們便以先生為和藹可親、樂於從命。所以愛之表現，實為訓練上最要之一件事。不可輕忽的

世界的大人教育 (續)

梅佛光

二二 英國的大人教育

4 輔導學級的概況 本協會的教育機關。即輔導學級 Tutorial Class 也。爾來頗有

特殊之施設。歐戰後德國之組織的大人教育及美國之勞動大學。均模倣輔導學級而施設。故輔導學級的教育法。實可劃為世界大人教育的新時期。

從來在大學擴張的講演會等，時時對於篤志同學者。在講演的前後。組織質問討論等的特別學級。蓋因講演者和聽講者接觸的時間很少。而各聽眾間又沒有互相研究的機會。倉卒間或不能解悟講授的意義。所以特設從此學級。以輔其缺。原來教育的本義在謀人格的發展。不專在讀書。尤在人格相互接觸。為人格教育的第一義。所以為少

數篤志者設學級。使講師和學生間。常相接觸。而各學生間。也得互相研究的利益。如此爲謀學生對人格的修養上得圓滿的結果。遂有組織輔導學級的必要。

每學級的定員。自十八名以上三十二人以下。授業每週一次二時間。每年二十四次四十八小時。三年間繼續關於專攻學科。努力研討。期望達於與大學學生有同等的程度。每週授課時。第一時間教師教授講義。第二時間教師和學生間及學生和學生間相互交換意見。爲自由的討論。教師可以爲學生。學生也可以爲教師。關於此點。可以爲本協會教育事業的實際上的一大特色。

講師凡有三種。第一大學教授。第二大學以外各校的教師及他從事職業的相當人員。第三學級特別盡力的專員。

學科的選擇。依學生方面的希望爲中縮。經本部委託勞動者側和大學側的委員協議裁定。現在學生最希望的學科爲經濟及經濟史。社會問題。政治、文學等、理科、哲學、心理學、音樂等科。

教育地點。利用加入本協會各大學的教室和地方學校等相當的屋宇。教授多於夜間行之。學費一年二仙令六辨士以上。五仙令以下爲最小額。

學生的職業種類。很屬繁雜。今就一九二二年的調查言之。教員八〇一名。坑夫及運搬夫六七〇名。書記及電信手等九五二名。機關士及機械金屬工八二五名。家庭之主婦及中女四八八名。織物、裁縫、靴工等三〇六名。鐵路勞動者二二二名。官公吏一二九名。建築技師等二一六名。店員一八三名。職工長及支配人八五名。保險代理店員等七二一名。印刷及製火八六名。陶器師二五名。

該學級所設的科目。大概如次。經濟學八二學級。文學五五。產業史三七。心理學三二。歷史一九。哲學一八。政治學一七。音樂鑑賞一五。經濟史一二。生物學一〇。社會原理五。社會學五。地方及中央政治五。地理三。人類學三。倫理及宗教思想二。國際論二。財政二。論理學及修辭學二。自然科學一。家庭衛生一。總計三三八學級。

更就其發達的歷史言。一九〇七年。學級二。學生六〇。一九二一年。學級三三八。學生七三一四。

由此言之。集合各界的勞動者。而為本學級的學生。年齡由二十五歲至三十五歲者為多。就中也有在六〇歲以上的。至地方尚有達七十歲的老翁。距五六哩的田舍。而來

通學的。可見其國人的知識欲學問熱。爲各國人民所不及。宜其國民的程度高尚也。某地三年繼續出席的誓言中。有七十三歲的老婦人一名。又就波達利地方的統計。一九〇名三年以上繼續出席者。二四名六年以上者。五名七年者。三名八年者。三名九年者。二名十年。則其國民好學之志。爲何如乎。又一日牛津大學的夜間輔導學級。適值大雪霽霏。寒風凜冽。而二十五歲至四〇歲左右的學生。冒雪充寒而來的。不異平時。直有無須燃爐。而溫暖教室的熱心。以視吾國古今傳爲美談程門立雪的學子。誠無遜色。

本協會又對於村落的居民。也想予以教育的機會。在一九一〇年時。設特別委員。實行調查。其結果在村落間。組設小研究會。一九一三年有十七處已組成。由地方官廳酌予以補助金。教材以適於村落生活。標準如音樂演劇等較都市爲特盛。

此外夏期學校。臨時講演會。小研究會等。無不努力提倡施行。又發刊雜誌叫作公道。每年更出年報。介紹有益的書籍。

本協會的事業。不僅限於英國。一九一三年。澳洲大學。由馬斯布利齊 *Manchester* 氏夫妻等爲倡議。創設輔導學級。一九一七年已達六九處。又一九一八年以後加拿大也

在多倫特大學。設置八個輔導學級。

六、世界大人教育協會 馬克布利齊既創設勞動者教育協會會長爲底摩布爾氏自己僅任事務總長努力發展會務。在大人教育史上劃一新時期嗣因操勞過度有碍於健康至一九一五年辭職。讓於馬克達休。暫以閑散的身略事修養。但關於大人教育的發達。仍相機協助如克氏在一九一九年更創設界大人教育協會赫爾與卿直接相接。多以援助。今述芳大體如次。

1. 目的

- (一) 世界各國既發起大人教育的運動。乃設此機關爲圖相互間的協同進步。
- (二) 謀通世界有相互親善的關係。其第一目的在協力爲各種運動。以圖大人教育的發達。

2. 方法

- (一) 關於世界大人教育的調查報告。設置中央事務局於倫敦。發刊雜誌及其他小刊物。以傳達消息。
- (二) 爲大人教育調查報告的普及。組織各種大人教育。全世準備便宜的營設。
- (三) 世界各國設支部。小團體。委員。及調查委員。而此等事務員須和中央事務員直接

論著 世界的大人教育

的聯絡。

(四) 爲歡迎關於大人教育運動及機關有關係者。單獨或與其他團體協同設置寄宿所。

(五) 於世界聯盟之所在地。各派代表者。

今更就此會的實際概況言會長爲捷克斯拉夫共和國大總統馬沙新克。任期一年。一九二三年在瑞士的日內瓦開世界大人教育大會。馬斯布利齊氏主張以事務總長處理部事。一九一九年五月創立。七月即發行小冊之第一卷。爾來一年四次發刊小冊印刷物。對於德、法、西、那、俄、捷、南非、中國等的大人教育。有重大的貢獻。

一九二一年倫敦設立支部。最近英國。對於近海諸船舶設立船中圖書館頗收良好的成績。自一九一九年凡五年間。亞內斯多、加塞爾教育財團補助五百磅。羅薩財團捐助二千磅。由一九二〇年至二一年。會費收入二千六百磅餘。會員的會費。個人者一年六仙令。團體者二磅二仙令。此自協會創立以來。加入各國的委員。努力鼓吹。對於各國大人教育的進步。頗有關係。

七、 教育部和大人教育 英國的教育事業。多由地方和人民自身所經營。政府僅示以大綱。略爲補助罷了。所以各地的大人教育多出人民自動而創成。政府認爲有益的善舉。乃

酌量發給補助金。特對於馬斯布利齊氏所創設的勞動者教育協會的事業。更表同情。凡他所創設的輔導學級。在十八人以上的。每年均給四十五磅的補助金。援助他發達。惟須合於下列各條件。

- 1、 每年授業次數須有六十六巴塞特以上的出席者。
- 2、 對於講所的指定、須提出論文。
- 3、 每學級的學生數。一年級至少須有一二人。二年級至少須有九人。三年級至少須有六人。

設使不能完成此條件者。酌減其補助金額。

一九一五年對於三年級畢業後的學生、尙欲繼續研究者凡由九人以上二十四人以下而成的學級。每爲二十四次的授業者。一學級輒予以四十五磅的補助金。爲牛津大學所經營者。自一九〇八年至一九一九年間。有二五一人。一年出席一一九人三年出席。此一九一〇年。有二四人四年間。一〇人五年間。二四人六年間。五人七年間。三人八年間。三人九年間。二人十年間的出席。政府對於此等研究生。予以相當補助金。且授以適當的位置。以資獎勵。政府對於人民的知識職業、能這樣着想。國民那能不愛他們的國家呢。

教育部爲考查各輔導學級的成績和指導其辦法，特設視學官二人。赴各地視察。有時或諸大學教授。特行視察。以監督改進。

教育部于一九一八年。關於新教育會實施。向地方官廳發布訓令的時候。對於大人教育。很爲注意。此法令對於小學畢業。由十四歲至十八歲者。劃爲補習教育期間。稱曰 *Young Person*。由十八歲後數年間。稱曰 *Young Adult*。照這樣看來。所謂大人教育者。乃在十八年以上。

八、改造省的大人教育調查 世界大戰。對於英國。發生種種問題。大人教育也有必要的感觸。改造省在一九一七年。於大人教育調查委員十九名外。又置二名的幹事。以牛津大學某科學長斯米士爲委員長。

委員的任命。八個月。一九一八年三月。報告第一次的調查。主張民衆的大人教育。與其以職業的爲目標。毋寧以非職業的爲得計。其動機一面在知識的、美的、精神的、要求之滿足。自己表現要求的滿足。充實生活的滿足。一言以蔽之曰。以人格的之充實發達爲目的而已。於其他一方面。在得理解社會共通的問題之助。圖政治的、社會的、及產業的組織。有責任的會員。資格及純力的向上。次就產業和大人教育的關係。而施行調查

。其決議的事項如下。

- 1、普通勞動時間。以八時間為限。如過激的勞動。尚須酌為減少時間。
- 2、對於單調的機械的勞動。須予以相當的變化。不可不圖其創意的發達。
- 3、各農村設公會堂。

第二次調查報告。完成在一九一八年的秋天。就軍隊和大人教育的關係而報告。蓋軍隊的大人教育允出了 M. O. A 的盡力。時行講演等。一九一七年由篤去者的士官。實行教授歷史・地理・作文・論理・衛生等學科。其結果非常良好。至一九一八年軍隊公認此事為有益。力謀發展。教授英語、數學、公民科、歷史、地理、經濟、經濟史、化學、物理、植物學、高等數學、機械工學、商學、農學、音樂、圖畫、衛生、製紙、烹飪、實用細工等諸學科。組成軍隊的大人學校。我國目不識丁的丘八。誠應設法加以教育。使知軍隊的義務。度幾不至野蠻如此。無用如此。

第三次的報告。完成在一九一九年五月。關於都市村落間。圖畫館及博物館、調查其實際的事情。希望其改良發展。

第四次的報告。一九一九年十月完成。即關於大人教育的起源和現代大人教育的真況。並

其宜如何改良等的事項其報告書由本論一七八頁。附錄二〇三頁而成。今述其本論理的要旨如下。

- 1、大人教育的動機。在謀個人的人格發達和在社會服務的能力增高。
- 2、學生畢業後。雖與以自由發展。但對教師和經營者與學生間。務保持有正當的關係。以謀在社會發展。
- 3、理科、近代語、音樂、文學、演劇、手工等。特別重要。以應民衆的要求和趣味。
- 4、大學者對於大人教育。認爲大學當然的任務。且對於大人教育。尤宜支出相當的經費。在大學內爲謀輔導學級、夏期學校、大學擴張之統一的管理。設置大人教育部。置專任的部長以司其事。
- 5、地方官廳以非職業的大人教育爲其重要事務之一。地方官廳設夜學。教授各種人文學科。又盛行音樂、演劇、舞蹈、手工等娛樂。並獎勵學生會。
- 6、地方官廳對於輔導學級。和大學擴張事項。宜酌爲補助。
- 6、希望民間組設種種的大人教育機關。

7、英國古來的教育。先起於民間。政府特予以補助。關於組織經營。皆操諸人民的手。中政府僅居監都輔導的地位。

8、輔導學級的教師。可增加專屬的教師。自一九一三年至一九一四年。專屬教師三五巴塞特。臨時講師四〇巴塞特。由大學派遣的講師二五巴塞特。由一九一八年至一九一九年。專屬教師二八巴塞特。臨時講師四〇巴塞特。由大學派遣的講師三八巴塞特。特。

9、村落教育發達。使其與社會的及經濟的有密切的關係。而改善住宅、交通、等事項。頗為急務。村落開宜設會館。使為地方教育的中心。村落的社會教育和大人教育等之經費。九十巴塞特由國庫補助。

10、關於技術教育為特殊的。非職業的教育為普遍的。

九、塞特利門和大人教育。塞特利門者英語 *Settlement* 的譯音。譯義為隣保事業，又可名做同化事業。此種機關。英國有四〇所。美國四百餘所。類似我國的貧民教養工廠。其主要的目的。

1、使知識階級和有產階級。常和貧民為友誼的交接。免除階級的隔閡。

2. 圖謀開發貧民的知識。
3. 增高貧民向上的德性。
4. 改善貧民的經濟狀況。

此種教育的療貧政策。在我國尤為特要。希望各地的教育當局。注意這件事便了。

十、治費組合和大人教育 消費組合一事。在歐美各國。莫不盛行。勞動者利用此經濟的協同之利益。圖謀彼等知能的發展。一八五四年頃。彼等即為消費組合的教育運動。至歐洲大戰前。已有五六四學級。某學生達二一九五三名。消費組合聯盟加盟組合一五〇八中之八二五。出納此教育運動的資本。總額達一〇五五一六磅。

此種教育的總機關。為中央教育委員會。今將一九二二年。該會所辦教育的概況。略述如次。

第一部 消費組合科

1. 幼年學級 共分第一年、第二年、第三年三學級。教以淺鮮物語。
2. 中年學級 共分三級。A 學校教授傳記。B 學級教授學費組合之歷史及主義。C 學級教授產業史與消費組合。

3、長年級 共分三級。第一學年授組合之實際、產業革命、消費組合產業、基督教社
會主義、消費組合聯盟、消費組合之國際同盟。現今之消費組合運動。……第二
學年授消費組合運動發生之原因。組合聯盟之組織及發達。小賣消費組合之目的與法
則。消費組合教育。……第三學年授產業革命。其他與第二學年相差無幾。

第二部 歷史科

- 1、產業史 分初步及高等兩科。
- 2、產業革命史。
- 3、十九世紀經濟及產業史。
- 4、十九世紀之改革運動。
- 5、憲法史。

第三部 經濟學科

- 1、產業經濟 初步及高等。
- 2、經濟原理 初步及高等。
- 3、貨幣、物價及銀行。

論著 世界的大人教育

論著 世界的大人教育

4、外國貿易及外國爲替。

5、租稅、歷史及原理。

6、勞動組合之歷史、原理及組織。

第四部 公民科

1、公民論

2、地方行政

3、中央行政

4、政治學

第五部 社會學及論理學科

1、社會學原理

2、論理學

第六部 教育科

1、教育之歷史、原理及組織。

2、教育法。

3、消費組合教育之歷史及原理。
4、教育書記養成科目。

第七部 宣傳及組織之方法

1、宣傳及組織之方法。

2、雄辨術。

第八部 特種問題科

1、現在所得稅論。

第九部 技術科

1、幼年僱傭者科。

2、販賣術。

3、消費組合經營法。

4、消費組合簿記法。

在以上諸學級外。尙經營夏季學校。週末學校等。又不僅專為學問之研究。更組織唱歌隊。管絃團等。為感性之陶冶。又發行組合教育雜誌。為宣傳之機關。總之其教育的主要目

論著 世界的大人教育

二四

的。約分下列三端。

1、教育之主要目的。以適合於人類之生活為準。故文明社會之居民。無一人無相當地位者。

2、以德莫科拉西爲其本質。使全體國民。各分担責任。

3、大人教育爲國家永久的必要品。國民一生不可離的條件。

(未完)

怎樣做中等學校的校長

丁 培

無論我們談中等教育那方面的改造，我們總聯想到做校長的身上來。如校長已非其人，則我們所說，那裏還有什麼實現的希望呢？有人就說道：改造中等學校的校長，乃是改造中等教育的鎖鑰，這話是有真理的。所以我認爲怎樣做中等學校的校長，很是我們中等教育界的一個緊要問題。

先問問我們中等學校的校長，一向是怎樣做法呢？

有的把中等學校，當着一種製造黨徒的機關。因爲中等學校畢業生，在社會上本處於中堅地位。普通一班人所尚不着的權利，他們可以得着了。於是做校長的，就本着一種製造黨徒的精神做去，便利自己的私圖。我們要朝外面觀察，這種校長做事，還不能說不熱

心。他這裏替學校籌經濟，那裏替學生謀職業，真正是忙過不了的樣子。祇是教育的結果究竟怎樣，別的且不說，單講這種學校出來的學生，已經不是社會上的公民，而是校長的私民。舉凡他們的思想言行，都惟他們的校長是從。老實說，他們祇知有他們的校長，而不知他們校長以外的人。試問我們希望中等學校的校長，這樣去辦教育麼？

有的又是把中等學校，當着一種慈善公益的機關。本已來做校長，不過是受地方父老推尊，「義莫能辭，勉效棉薄」而已。當他每到學校，無異前清官僚之赴衙署；對於一切事務，可畫諾者畫諾，可敷衍者敷衍。他並不覺得學校中有什麼解決不了的問題，也不知道那些事務，非他特別注意不可。我們朝外面看去，也許還要說他穩健老成。祇是教育的結果，大部分的學生，差不多沒有一點朝氣，見識不過熟透幾本教科書，思想也十分陳舊，要望他們去改造社會、指導社會，絕對不能。試問我們又希望中等學校的校長，這樣去辦教育麼？

有的是把中等學校當着一種官僚樣的機關，祇以自己有點資格，也許還有一點表面的學識，做大學校長不可得，做小學校長不高興，惟有做中學的校長，還可勉強過一種似而非的官戀。他在學校裏，自問是一個無上的領袖，待教員若僚屬，視學生如小民。學校

裏的甚麼事，他都肯管，而且要管。其意祇在叫人人能從他的指揮就是了。他每每藉起這種做校長的資格，到社會上去出風頭。今日在此，明日在彼，顯出非常活動的樣子。有以一人之身，而擔任兩地兩校以上的校長。試問我們又希望中等學校的校長，這樣去辦教育麼？

還有的是把中等學校，當着一種教育機關了。然而這種校長，學識有限，能力有限，遇事固肯盡心力而為之，却不能自有定見。每每今日聽張先生的話，以為不錯，明日又聽李先生的話也以為不錯。惟知人之建議是從，而不知其建議之有無衝突。他真好像虛心得很！看見社會上提倡什麼新的事業，有關中等學校，自己又不肯落人之後，所以他天天都在那兒講改革，求進步。祇是這樣未辦好，又去想辦別樣，學校內部情形，非常紛亂，結果恰與他的希望相反。他又才覺得中等教育真是困難，受困難壓服，不生反動，便是灰心。試問我們又希望中等學校的校長，這樣去辦教育麼？

此外還有許多各色各樣的校長做法，這兒也不必一一細述了。總結一句話，是一向中等學校校長，少有做他所應做的事和宜做的事。現在我們就要問怎樣做法才對呢？

第一層是要很有計劃。有許多中等學校的校長，不僅沒有計畫，而且不會計畫。每每說

學校經費困難、人才稀少、外界種種掣肘、計畫無從可說、這話弱一方面看去，許是有些理由。但另弱一方面看，惟其如此，做校長的更不能不有計劃。如說經費困難、就應計劃如何可以免除困難、或是如何不受這困難的限制。如說人才稀少、就應計劃如何可以加多人才、或是如何善用現有的人才。如說外界種種掣肘、就該計劃如何可以不受掣肘、或是感化掣肘的更能變成幫助。總之、經費少、人才少、助力少、越要求其所有的這少數、來得格外有效率，這才見得計劃之可貴。況且學校事務、倘有不必需什麼經費、要什麼人才、會有什麼外界掣肘的；但得校長善為計劃、即可進行有效、這也絕非理想之談、我們往往走進許多中等學校、看見許多空的地方、和空的物件許多可以利用的天然風景、和全校已有的人工、而竟未利用、此無他、校長沒有計劃、別的人也沒有計劃了。我們又往往走進許多中等學校、看見搖鈴上課以外，就沒有什麼事了、校長和教員是那樣的疏遠、教員和學生又是那樣的隔閡、學校裏的寂靜。正和空山深谷一樣、真正教育是無聊的生活啊！此無他、校長沒有計劃、別的人也沒有計劃了。我常說：今日有許多中等學校，常鬧無錢無人、不能辦事、其實假使他就有了錢有了人、還是不能辦事。何則？校長沒有計劃、不會計劃、一旦有錢有人、不知所用、恐怕還要嫌其累贅哩！

我的意思、以為各個中等學校的校長、頭一層應有的計劃就是在普通中等教育目的之下

、他的學校、有甚麼特殊的目的；在普通中等教育功用之下、他的學校、有甚麼特殊的功用第二層的計劃、就是他有了這種種個別的目的定了這種種個別的功用、他要有些甚麼主要的方法、和次要的方法以求達到。

在他的計劃中、自然要顧及到學校現處的地位、現在的能力；但也要想到將來可在的地位、可有的能力。不要把現實的阻住了理想、也不要將理想的去撇開了現實、所以居今日而可作數年計劃、而數年的計劃、却要能逐步聯接。辦教育本來像行路一樣、今天宿什麼地方、明天宿什麼地方、這是不能不預先計劃一下。不然、許到半途便要廢然思返、甚至要作餓殍的。所以有了計劃的好處：一層是曉得教育的前程、要如何走；二層是時時刻刻可以知道自己走的程途。其去目的、是否日近一日、自己才有前進的勇氣。

第二層是要善為引導無論校長有什麼好的計劃 不會引導全校中的同事和學生 了解他的計劃、賞識他的計劃、同心同德、攜手去做、那麼他的計劃還是無用的、還是不切實的。我們常常能得許多中等學校裏校長和教職員或和學生、會發生意見、會發生風潮、結果集矢於做校長的、不是說他這樣不好 就是說他那樣有錯。究其實、這位校長真是受了許多冤枉。我們要是說他有錯、便祇錯在不會引導別人。我知道一位初級師範學校的校長、

爲要把學生餘餘去購備圖書，而教職員學生，偏語他賺錢。又有一個中學校長，爲堅持畢業學生的餘餘，須做校中公共事業，不肯用以補助一班學生，去作旅行費用。結果是這種校長，都被趕跑了。固然現今中等學校這類的風潮，骨子裏另有別的作用，然校長之不善於引導別人，却不能不說是一個原因。

大抵一向中等學校的校長，對付他的同事，有的是嫌膠執不肯容納同事的意見，尊重同事的人格；又有的是嫌客氣，不肯對同事有何建議，指出他們教學的優劣，這都沒有引導的意味可言，實在不對。我們要知道校長善於引導他的同事或學生，然後有共同的生活，然後共同生活來得密切。不然，同處一室之內，爾爲爾，我爲我的樣子，還有甚麼好的教育結果可以希望呢？

祇因一向做校長的不注重怎樣引導他的同事和學生，是以什麼教師，都覺得他也可以當校長。他在學校裏教學，大家都歡迎的，做起校長來，怕比這位原來的校長還好。原來的這位校長，實在不見得有甚麼地方和他不同。他口已是這樣想，就是同事和學生們，也這樣想。果然他真做了校長！結果呢？他還是和原來那位校長一樣。他不會引導別人，又

被別人請走了！

也許有些做校長的、曉得他自己立於行政的地位、要領袖全校、就得少不了引導的責任。祇是他要引導那些同事和學生、總好像引不上來的樣子。自然這無有不少的原因、但要緊的一個、就是他在前面走的路程、恐怕快慢有些不當。柯伯烈 *Cuthbert* 先生曾經在他那本公立學校行政一書上、述到一位很有經驗的專家、爲要取得教育董事局贊成他要進行行計劃、有一種很聰明的方法。把他那個方法、借來給校長引導他的同事和學生、我想再好也沒。那位行政專家說學校裏有種種需要、和我的種種建議、我總要花費些時間。使教育董事局的先生們、先行知道、有時約起他們到學校裏去看看、一天幾天不等；有時是和他們聚餐時候講說一下有時則在他們或是我的辦公地方、作私人談話。要而言之、我是要使他們認識學校果有這種種需要、和作事的種種理由以後、我才正式向董事局全體提出建議。每年年終的報告、我也總想使董事局和人民了解、贊成。這樣、則我使用的新法、我社會也不覺其是新的、我的事便好辦了。

用上面這個圖來譬解，設董事局對於學校所應行應爲的事，見解祇在A的地位，而我自己的見解，却在B的地位。這個時候，假使我一步就要他們走到我的地位，不但他們不肯去做，而且對於我的意見，他們也要疑惑起來怕我的判斷，有些不對。所以我第一步祇要他們走到B，他們肯做了，便明明白白的告訴他們。要預備到C的地位。我不但要

他們贊成，而且要他們澈底了解。假使有要他們替我辯護的時候，他們也肯欣然替我辯護。那就對了。到得我要他們走到D，那又要有些時間了。他們能了解D，則E、F的地位，同時也就有了把握。並且我一方面祇要他們走到D的地位的時候，我一方面實在先引導他們的已近於下。這樣則要他們祇走到D的地位，他們却想急欲走到E、F才行，計算從A起到D，或許費了不少時間。董事局的人員有些更換了。於是這些人一般的見解，或許返到

D 或 的 的 地位、甚至於退到。所以我又要和那些舊分子、先行把這些新分子的見解、提到和我們差不多、因為有舊分子幫助着、這不要費好多時間、便容易一步一步上去、而而了。祇是我的見解並不常在 D、這時我已覺得要走到 O 的地位才行、那麼我也本着從前引導他們的方法一樣去做。教育事業、可說進行沒有止境了。

這樣的引導別人、試問我們一向中等學校的校長、可曾做到麼？聞滬上某某學校、俱為改良教科、採行新制、而引起校中教職員和學生家庭之反抗、吾人可以知其所以然了。

第三是要督察有方。這個意思督、決不是要校長居高臨下。察、也決不是要校長吹毛求疵。居高臨下、吹毛求疵、便是專制的變形、結果將使勤於事者疑懼、怠於事者敷衍、做校長的人、最宜避去。我以為督察，是積極的、與引導同時存在。我們常聽得中等學校裏教職員或學生的怨聲、大部分總是起於校長沒有督察、於是誰勞誰逸、誰好誰壞、少有一個公平的判斷、便少有一種公平的待遇。對教職員方面、彼尸居餘氣、執筆畫諾之學監、每每覺得勤勞在終日伏案編講義、和學生接談之教員之上。對學生方面、亦每每把那最壞最狡黠的、看成品學俱優。而磊磊落落，行為方正的、細行稍有不檢、則輒指為惡徒。此種情形、實常見之於今日之中等學校。

我的意思，以為中等學校裏的教職員和學生，其行為其思想都好像是特別的複雜，做校長的斷不能祇在表面上的接觸，就算認識了他們。

大抵督察有方的校長，態度要和悅，最要誠懇，最要公正，這是無容說的。而尤不可忽者，是校長當分別那些重要的事，自己不得不有所督察，那些次要的事，可以轉託校中某項職員或教員代為督察，那些細微的事，不必有所督察，這樣才不致時間上不夠支配，精力上不夠應用。我們每每看見許多校長，有時督察全校，非常嚴密，有時時間精力，兩有不及，便毫無督察。因之別人看清缺點，當其督察最嚴的時候，大家都提起精神，使校長看去滿意；而一到督察鬆懈，則大家又復因循敷衍，而校長並不知情。這怎能希望有好的教育結果呢？

把督察和指導的真義合起來，用到注重教師教學情形上去，在英文有一名詞。叫做

Partition

這是十分要緊。在我國的中等學校裏，校長做到這項職務的，可說少而又少。自然一方面是教師們自大的觀念不對，而一方面也就是校長不曾顧及。我嘗見有許多校長，他一天到晚，非常之忙，祇是從沒有到過課室一次，則他一定有些他方，忙得毫無價值。在一九二二年正月號的 *School Review* 上，有一篇校長事業調查之報告，也就提到這樣事情

奉 是文作者 F. H. Hinchson 先生說：「從原理上看，校長是要做別人所不能做或沒有機會去做的事情，所以他應該要有特別的能力和機會。假若有那位校長，他去做了許多瑣瑣碎碎的事，這些事並不要什麼好多的訓練，和什麼特別的才能，那麼我們出了許多錢來請他，真是冤枉極了。要知校長真正要做的事就在督察教學，指導進行」這話一點不錯。我所謂督察有方，也就是希望校長注意到這一方面。

效 第四是要助決疑難。這是校長和同事學生增加感情的要素。我們在小學校裏，還容易看見校長幫助教師或學生解決種種困難的事，無論其事是關於學校以內的學校以外的，亦無論其事是關於乎公的或私的，校長和同事和學生 就像家人一樣 但在中等學校裏，這種情形，便很稀少。以不佞的經驗來講，覺在小學服務的朋友，雖是很忙，却有一種樂氣，而在中學的，縱一星期內課務不多，然時覺生活之無聊。自然，這有許多原故；但中等學校做校長的，顯然不常和教師或學生有密切之接觸，因之莫悉其困難所在，有什麼幫助解決的方法，要為一大原因，可無疑義。

誌 在中國今日之中等學校，如學生之於升學，教職員之於進修，常常在自己心中，有許多說不出的苦楚，說不出的希望，而為校長者，鮮有問及而為之謀解之方，於是彼此相互的

關係、一天比一天疏遠、學校裏的團結力、便薄弱得很。然而這不過舉一例子、實則今日中等學校教師學生之困難、豈是數言可得而盡？

固然教師和學生有的困難、不見得是校長所能解決、但校長要是知道、能給他們一種同情、也就很好、校長既能如是對待教師和學生、則教師和學生亦必如是對待校長、這是可以相信。我們在人羣中、每每自己不知道別人的困難、不幫助別人去解決困難、便時常有些事實反令別人愈加困難、愈覺痛苦。久而久之、彼此就要仇視的。

如果同志們也和我一樣、感覺中國現今的社會、最是冷酷、我們便要問他的原因何在。有什麼方法可以改良？我想中等學校的教育、在此就很值得注意了。我所謂助決疑難、也就是要校長在校中做一種表率、引起這個社會、成一個同情互助的社會而已。

第五是要通達校務在中等學校裏、常看出一類現象、就是學校範圍益擴大、各部分的情形、愈覺隔閡。譬如就訓育方面講、則訓育指導人員和教師們所告示同學者、每每各在一端。又就教務方面講、則教務主任常和教師希望於同學者、亦時有所矛盾。這已是舊來常有的事。今後中等學校、採行新制、學校情形、更要複雜、如校長不能使校務通達靈活、則教員和學生、都必有生活不能適應之感覺、那就壞了。

我常把校長比諸電話總局接電綫之人，各方面的電話，都要由他那裏經過，既不可錯誤，也不可遲緩。中等學校的校長，對於種種部分之行政，以及種種方面之意見，要求免去衝突重複隔閡種種弊端，然後教育才有實效可言。

不單是要通達學校的内部，還要通達自己這個學校和別的學校，或是和學校，以外的社會。因為校長所處的地位，是代表的地位。他要代表學校去和校外人員或機關接觸，使校務為人所知，得着別人的意見，再來告訴於校內人員。必須如此，這個學校，才不致與外界相去遠甚。才曉得要怎樣辦理教育，是適合社會正當期許的。

第六是要適應特殊事實。無論什麼樣一個學校，他總有許多事實，或是為人所不能意料而有的，或是發生以後，而不易定其性質之當屬於何部的，這時便祇有校長，自己善為適應，不要隨意委諸別人身上來。像中等學校裏，各方面的事實，皆極複雜。做校長的，固然貴循眾意分工處理，然有時定要精明果斷，無須待人。若校長推諉到別人，相習既久，必致任何校務，首呈遲滯之象，學校便有到死不活的樣子了！

談到這點，我知道有些中等學校的校長，一定在暗裏叫苦，什麼呢？就是年來校務公開的聲浪，倡得非常的高，因之稍為有一點什麼事情，若校長沒有使全校教職員知道議定以

後、便已處置、那一定又要夢把持校務的罪名、可以惹起偌大的風潮。若如上面所說、有些事情、校長該處斷的、便處斷、就好像是引校長入陷阱了。不錯，這種困難情形、也是真的。關於中等學校的校務公開這個問題、我將來要另有專文討論。在此簡要說的，就是現在有些人或是有些學校所提倡的校務公開、難免有些地方是變態的現象。無論校務應該如何公開、有兩大點總是值得注意。第一是講校務公開、並不能就說校長和其他教職員的權限和責任、沒有點分別。第二是同在一校的人、不能平素相見以誠、相譏以心、則校務無論是如何公開、都得不着圓滿結果。若讀者以為這兩點不錯、則我所說校長處事、有時要精明果斷、無須恃人、可以值得注意了。

第七是要力謀進修。今日中國中等學校的校長在其初為校長之時、其學識其思想未嘗不超人一等。無如一做校長之後、好像學識便一天不如一天、思想便一天陳舊一天。他起初責備人、至此他也被別人責備了。我覺得中國人最大的缺點、就是讀書和做事、太不相調和。因之世上有什麼新的事理、不是不肯承受、便是不會承受。證以五四運動而後、如中

等學校、開什麼學生自治、開什麼校務公開、何以大多數不見有好的結果？推原其故、實由學校中的教職員、特別是校長、於這種種事實的原理和方法、總有未能十分研究透澈的地方。到得現在、所謂接受新潮流、校中倡學生自治及校務公開者、竟有校長——其他教職員也有——專從事迎合學生的心理而不知所指導矯正、而學生亦有出而干涉學校各種行政事務之舉、此真不得其益而得其弊、再危險也沒有了、有人相告、謂新的學制倡導以來、中等學校的校長、把什麼三三二四選科分科、弄得莫名其妙、學校進行、因而飄忽不定。這怕不是絕無僅有的事吧！此無他、中國今日中等學校之校長、幾乎沒有所謂進行。自然、也不是這些校長不肯進修、大多是別方面有許多原因、使他欲進修而不可得、這是應該要替他們表同情之淚的。不過校長自身、也要勉力而為才好！

除此以外、再說怕要太近於理想了。假若做校長的各位先生、還贊成我這種說法、那麼有些必需的表格、便很可以幫助整理自己作事的方法。可惜我現在不能再把這應有的表格一一去討論、且附一二種以當同志的參考。

每 週 作 事 時 間 存 查 表

月 日	計 畫	會 議	雜 務	接 洽		教 室 參 觀	課 上 課	移 預 備	寫 作	閱 書	每 日 時 間 總 數
				校 外 人	學 生						
一											
二											
三											
四											
五											
六											
日											
											每 項 時 間 總 數

上表記錄每週作事的時間。定期把這種表所載的統計起來，就曉得自已對於那方面已盡
 論著 怎樣做中等學校的校長

與學生個人談話存查表(正面)

號數.....姓名.....學校	
.....年級.....組.....年.....月.....日談話	
1 外貌	
2 言語	
3 志願	
4 體格	
5 家庭狀況	
6 求學歷史	
7 課外作業	

與學生個人談話存查表(反面)

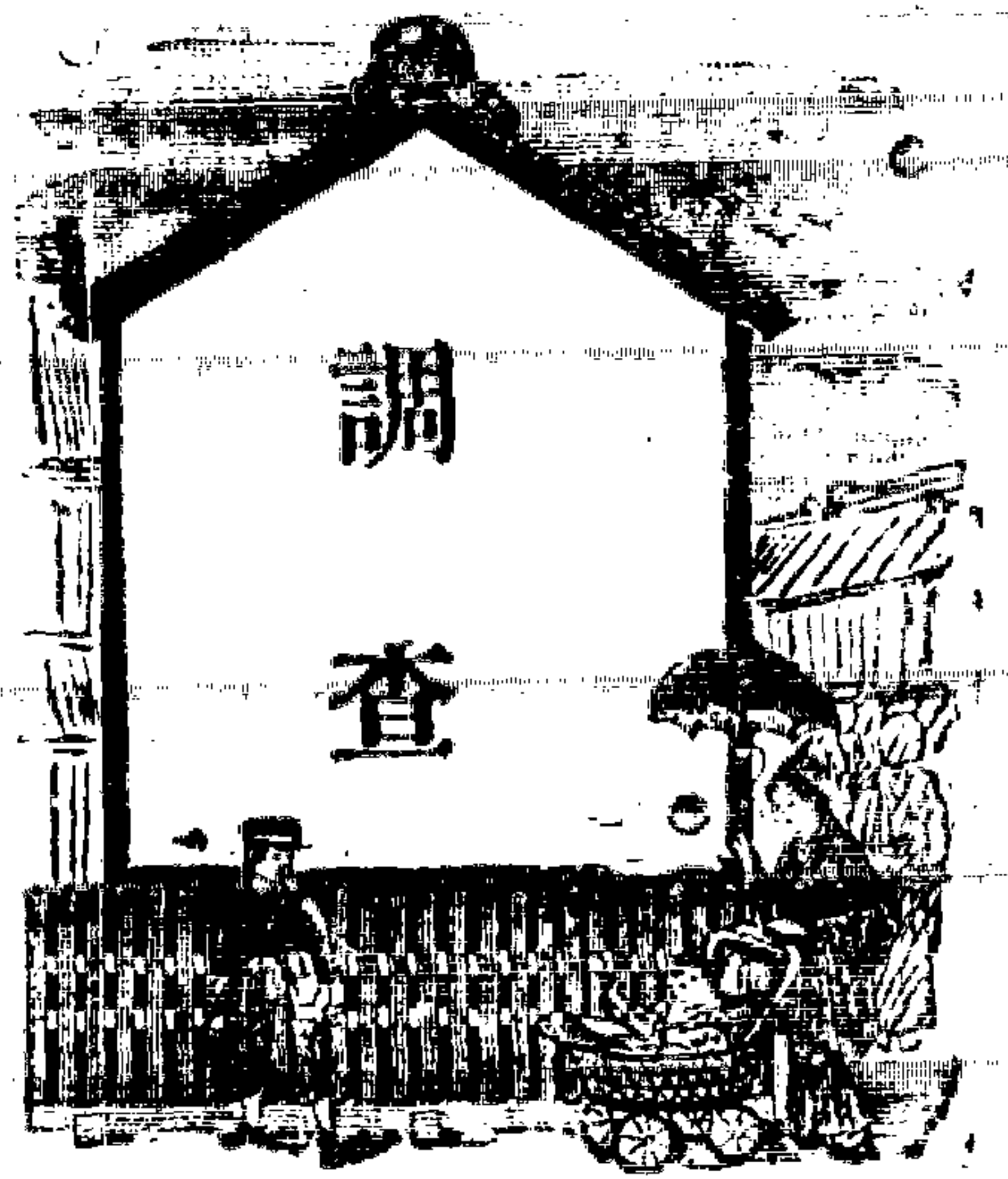
號數.....姓名.....	
8 學業成績	
9 心理測驗	
10 各科測驗成績	
11 考語	

校長(或主任)簽字.....

了若干力，那方面還得注意。從此中並可以看出自己那些事成功或失敗的一種原因。

論著 怎樣做中等學校的校長

這個表雖有兩面，但要改在一面也可。所以分成兩面的意思，係恐表格過大，不便搜檢。把這種表統計起來，就曉得自己學校學生個人的情形，要怎樣去引導他才對。



美國之教師問題及師範教育

概論

美國養成師資之機關，可分三類：（一）師範學校，以培養小學教師為主；（二）大學教育院及教育科，培養教育界各項領袖為主，并中小學教師。（三）其他學校附設之師範科，如農業學校師範科以培養鄉村教員為主；中學校亦有師範班，則視地方需要而定。此三類之入學資格，均為四年中學畢業。至論其設施及程度，向少

調查 美國之教師問題及師範教育

一律之標準。其機關有省立者，有縣立市立者，有私立者，在一省中程度參差；方策不一，故教師從一省轉至他省服務，必須由該省之省教育局核驗以前所有之證狀；或須經試驗檢定，換給證狀，手續頗繁。故教育界皆絕對主張師範教育之設施方策當以一省為單位區域；而極端反對市立師範學校。省教育行政機關應有制定標準，監督設施之權；庶能統籌綜貫。此省集權之表徵，今已見諸事實矣。

調查 美國之教師問題及師範教育

教師與軍人，為國家及社會服務者。余嘗參觀紐約西峯陸軍學校，亞那波利斯海軍學校，其規模宏壯偉麗，難可想像；其教練官之宿舍，望衡對宇，待遇極隆；其學生每年有八百元之津貼，故一入其校境而知為「貴族學校」也。及觀師範學校，則其教員學生，均寒酸無比。嗟夫！執戈殺敵之士，不過為臨時用，教師為文化之母，永久和平之基。其待遇之厚薄，乃不啻霄壤。况國家干城之潛勢力，又在教師，不在軍人。而輕重倒置若此。所謂促進和平，增進文化，徒託虛語。美國教育界對此問題，其扼腕憤激宜也。

教師與律師，醫生，工程師，俱為高等職業。乃教師之訓練只二年；律師工程師之訓練，須在大學本科三年，又在專科三年，醫生須大學四年畢業，乃入專科三年或四年。學習年限，既相差甚遠；而其所費之代價，又不能相比。無怪美國一般社會視教師為輕易之職業，往往不屑措意。以為惟無能者為之。此種觀念，甚為可悲。年來教育

界所以大聲疾呼促起國人注意師資訓練。使知師資在世界文化上之重要。擬提高師範標準，與大學齊等。

美國小學師資，素形缺乏；程度又視英法為低。其供給之數，尚不若智利。智利人民四百萬，有公立師範學校十六所。美國麻塞邱塞一省，戶口與智利相等；而公立師範學校祇十所。一九二〇年全國教育會調查全美過半數，學齡兒童之教師，皆未嘗受得師範的專門訓練。蓋薪俸菲薄，為教員缺乏之主因。小學教師，女子居百分之九十；結婚後即不復執教鞭。其退職之數率，超過供給之數率；供不澆求，亦其一因也。今養成師資，為美國教育界之中心問題。其近况及補救方法，分述如次：

教師之生活 美國戰後生活程度提高，據華盛頓工部生計統計表以一九一三年全國生計平均值為標準作為百分。與自後逐年逐月比較，其增加之度，則一九二〇年六月間生計值實較一九一三年增高二倍又三分之一。又據中央教育局局長報告，自一九一五年至一九一八年，全國小學

教員之平均年薪，自五百四十三元三角一分增至六百三十元六角四分；即三年間增百分之十七。試以此年薪增加之數與生計值增加之率兩相比較，則其生活之困難可知。而驅之改業，勢無可逃。况參戰中所產生之新事業甚多，政府及工界，需人孔亟；薪資較厚，又為教員改業之良好機會。則師資安得不驟形缺乏哉。

左表為中美五省教師平均年薪與他項職業平均年薪之比較。

教師之缺乏 教師既多改業，不得不降格以招，將就補充。

充。現全國教育會調查美國中小學校教師約六百五十萬人。以言年齡，自十七歲至十九歲者十萬，不滿二十一歲者十五萬，不滿三十五者三十萬。以言服務期限，未及二年以上者十五萬，不過五年者三十萬。以言教育，未出小學第八年級者三萬，小學卒業後所受教育不滿二年者十萬，不滿四年者二十萬，未過四年者三十萬。以職業預備，對於教育學科及其實習，迄未問津者三十萬。一九一九年教

調查 美國之教師問題及師範教育

員辭職者共十四萬三千人。又據一九一九年中央教育局長報告全國師資養成之機關，每年約可產生教師二萬四千人；而全國教育會調查一九一九年教師空缺約三萬九千，如連不合格者計算在內，共缺教師十萬餘人。一九二〇年十月調查教師空缺約三萬五千人，如連不合格者計算，共缺九萬五千餘人。至鄉村學校教師共約三十六萬五千人，其中三分之一未受關於此業之專門訓練。故師資缺乏，為最近教育界中心問題，而引為深憂大患；現方竭全力以解決之。

因薪俸菲薄，生活困難之故，人人視教職為畏途。由是而師範學校之學生數，亦逐年減少矣。

Mechanists 技師

Fathers 父兄

Bricklayers 砌磚者

Inside Wagon 電燈裝置及修理業

Writers, structural iron 建築中鐵料裝設業

調查 美國之教師問題及師範教育

Blacksmiths 銀鐵匠

Line tenders (printing) 印刷業

Compositors 排字業

Glaziers 油漆業

Plumbers 水管裝置及修理業

Carpenters 木匠

Mudcarriers (建築中) 泥灰運送匠

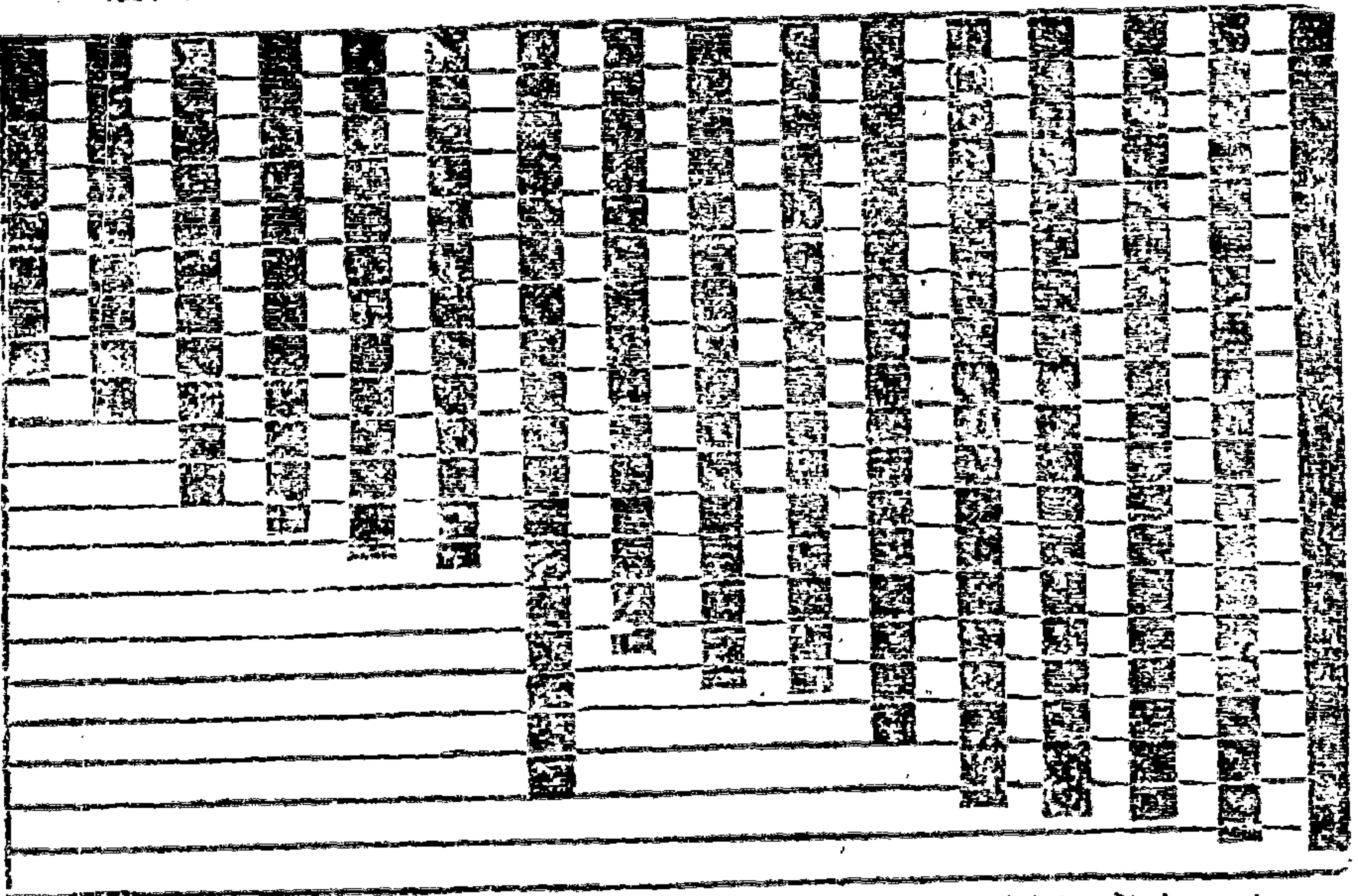
Bakers 麵包餅乾製業

High School Teachers 中學校教師

Intermediate Teachers 初級中校教師

Elementary Teachers 小學校教師

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



(每格爲一百元)

奉 天 教 育 雜 誌

救濟現在師資缺乏之方針

一、加薪運動。當一九一八年停戰後，各處罷工風潮，震動全國。教師職業之形勢，亦極吃緊。幸全國教育會領袖，先已見機而作；提倡加薪運動。調查歐戰以來各處教師俸給值與生活標準之增高值製為比較表，散發演說。

一方面鼓舞人民，說明增加教育負擔之必要；一方面要求行政機關，速定加薪之數率。各省各處乃陸續通過議案提出省款，補助教師薪金，就中以紐約省補助款項為最多為二千〇五十五萬元，所加之數自未能一致；有比照原薪

加四成者；有已加至一倍餘者；查一九一八年全國小學教師每年平均年薪尚不過六三〇元六角四分，查一九二〇城市小學教員年俸最優者為二千元，最低者為六百四十八元，城市中學教員，年俸最優者為三千一百元，最低者為七百五十元；而教育職業團之要求則不論鄉村城市中學小學均以一千元為年薪之最小限度。

誌

雜

育

教

天

奉

國公立中外中小學校教師俸給（一九二〇年）之結果，曾制出一俸給標準表如下：

現在先將此表，說明如左：

（一）表內第一次教師俸給以其教育程度為標準不以所教之校別級別或科別而分等級

（二）表內師範畢業一項指二年師範畢業得有證書其師範入學程度須四年中學畢業者

（三）大城市人口在一百萬以上者按表內各項年俸加一百元

（四）表內中學各科主任須有三年教授上之經驗方可得最小俸給

（五）此表規定俸給案一九二〇年上半年情形而定按一九二一年人口在十萬以上之城市預算超過此額者甚多本書列此

哥倫比亞大學教育院伊文敦 Eyenden 博士調查全

調查 美國之教師問題及師範教育

調查 美國之教師問題及師範教育

表非以示數之多寡而在使我國教育行政者知定俸之標準耳

二、添設視學 視學爲教師之輔導，所以匡輔教師而共謀其進步者也。必須富有教授管理之經驗，或在大學，師範科內受有此項之專門訓練者任之。視學對於教師之態度，如上司訓令下屬者必失敗；徒爲偵探及消極的批評者亦必失敗。其必蕩然可親，得教師之信用，爲實際的示範，有積極的貢獻。此種人才，現在美國需用甚殷。故大學師範科內多推廣此項專門學科，而尤注意鄉村教師之輔導。

三、補充學業

A、夏令講習科 美國中小學校長教師，多於暑假期內入大學夏令講習科 選習教育學科以補充學業。凡得有講習科修學證書者，次年得加加薪若干，以爲鼓勵之資。戰時教師入該科者，據統計頗爲減少。現各省教育當局竭力鼓勵加薪之率，當較往年增高云。

B、短期補習班 師範學校或大學師範科內，設短期補習班六星期或十二星期。使程度過低之教員，得以補習學業，增加訓練。給以證書，并定有獎勵之法，與入暑假講習科者畧同。此種短期補習班，在戰期內行之特多。

C、擴充教師研究會 教師閱書會，城鎮鄉村，所在多有。由省教育局購置關於各該地教育上必需之書籍。使校長教師入會研究討論；規定每年必須閱過書籍幾冊，作一報告，可得獎章。亦所以增進其職業上之興味與學識也。

培養將來師資之方針

師範學校制度之改革 美國師範學校爲養成小學教師之主要機關。入學資格爲四年，中學畢業者，與大學之入學資格同；而修業期限僅二年。以現代社會生活之複雜，民主國民所需之教育，斷非僅受二年訓練之教師所克濟。故教育界以爲非提高師資標準，不足以遇世界之進步；關係全國文化甚大。應改良者一。美國師範學校制度，始於一

八三八年麻塞邱塞省通過師範學校法令。其制仿自德國之

Teacher-Seminar，與大學制度不相聯屬。學生無修習大

學科之機會，而孤懸於大學制度之外。因是教師中師範出

身者，與大學出身者，其教育意見每名齟齬。前者譏後雖

為徒訪博學，不知教授方法。後者譏前者為學問淺薄，雖

得得教法，不知何以為教。此無謂之齟齬實教育上之不幸

。欲消弭成見，使兩方互助，非溝通大學與師範之制度不

可。應改良者二。師範學校入學資格，既與大學相同，而

人民對此二種學生所費代價，多寡懸殊。據一九一七年統

計，省立大學所費於帑平均學生每人四百十七元，省立師

範學校平均學生每人二百〇七元。是所費於師範生者，尚

不及所費於大學生者之半，不平孰甚。應改良者三。總

三因，故教育界要求：

(一) 延長師範學校修業年限為四年；改稱師範大學

。Teachers College 修業期滿及格，得給學士學位。

(二) 加增師範學校經費，擴充設備，添聘程度較高

調查 美國之教師問題及師範教育

之教員。

(三) 多設獎學金額以宏造就。

目前如紐約，換哀窪，米梭利，米希干等省皆已有師

範大學之設置。有二年畢業三年畢業及四年畢業之學程。

二年三年者，給畢業證書。四年者得給學士位。將來或可

一律改為四年云。

理想的俸給標準

師範教育制度，既已改革；程度標準，既已提高；則

俸給制度亦不能不改良。教育界對於俸給之標準，現有一

種新主張：以為凡中小學校教師，應有平等之訓練；而俸

給多寡，不應以中小學之校別，級別，科別，或鄉村城市

等地力情形為標準。當基於下列二項：

(一) 教師所受訓練之年限

(二) 經驗及功績

觀伊文頓俸給標準表，已見此種趨勢。但地方生活程

度情形，尚為一重要之條件。近者教育界正竭力謀實現其

調查 美國之教師問題及師範教育

理想之俸給標準。以爲非如此則良教師磨集於城市，而鄉村教師，皆城市淘汰之餘；欲求鄉村生活之改善得乎。故欲整頓鄉村教育，求得良教師，則俸給不可不與城市相等也。

退隱金制度

教師退隱金爲教師一種保險方法，所以鼓勵教師使終身安於其職業者也。美國教師退隱金，始於一八九三年芝家閣市。自此各市仿效，迨一九一〇年時全國已有退隱金計畫二十三種。然多域於地方，又大抵出於教師團體之自動，經費多由富人捐業。至於全省一律之計畫，公家鉅款之補助尙渺也。歐戰以來，已有三十餘省制定退隱金法律。然究其辦法亦殊參差，就中蓋以紐裘塞及浮茫兩省之制爲最佳觀最近情形，則有採用紐裘塞制或浮茫制之趨勢。查紐裘塞教師退隱金制，包含下列數要點：

- 一、退隱金額教師與省府各出一半。
- 二、教師每年抽其年俸百分之二至百分之五納入退隱

金管理機關管理。

三、獲享退隱金之資格（a）任職三十五年。（b）年滿六十二歲。（c）因故受傷不能繼續任職，但受傷前已繼續任職滿十年者。

四、各退隱委員每年應受之退隱金，按照其任職時所得平均年俸之半數給與。

再觀浮茫省退隱金之章程，尤爲詳識，茲錄李建勛氏美國全國教育會第二次參觀記中所記者如下：

浮茫（Vermont）省教育科長希利加司（N. B. Hill）氏報告該省養老金之制度。今擇其大旨。述之如左。

教員退隱會 此會由本省教員（校長視學及教育科長均在內以下類此）組成之。自一九一九年七月一日起。凡在本省服務之教員。遵照所定規程。由退隱部認可者。均得入會。

教員退隱部 退隱制度設立後。執行之者。名爲教員

退隱部。管理員五人。由省教育局長。由省會計。由省保險
總理。其餘二人。由教育退隱部。於其會中選擇。經以
上三員之認可者為限。該二人之任期。一為二年。一為一

年。嗣後該會遵照退隱部所認可之手續。於其會員中。每
年選舉一人。任期二年。如該二人中。有於期滿前出缺者
。則由該會另選代。以終前任未滿之期。而教員退隱部
之職員。弗給薪金。惟所有一切公費。經檢賬員認可者。
准其開支。

教員退隱部之職務 (甲) 普通職務 (一) 準備退隱
款。及此法令所需要之他種費用。(二) 執行關於實行各

改變利息之準率。但此以無損退隱部會員之權利為限。如
有之。須經該會會員之認可。(三) 退隱部須會同專家。
制定完全之記錄及簿記制度。

年金款之創造。教員年金。將由一種成款支出。此後
該款。即名為年款。然該款果如何徵集之乎。(一) 退
隱部會員。須照退隱部所定規程。交納其年薪百分之若干
。以作年金款。每年應納額率。由退隱部每年四月初一以
前定妥。通知各會員。照其所定手續交納。但不得過教育
年薪百分之五。惟此等額率。無論何時何人。須歸一律。
且每人每年所納。多則不得過百元。少則不得下十六元。

(二) 凡會員交納該款至三十年者。得免除交納。如該會
仍願繼續照交者。則聽其自便。(三) 除教員之集金外

條款之他項職責。(三) 為達以上之目的。該部須制定與
此法令無礙之各種細則。並須僱用秘書。以處理各種文件
。遇必要時。可僱用書記。以資助理。(乙) 管理職務 (一)
。依此後所定之退隱制度。若無他項準備。退隱部得用人
壽表。或遵照該表。或此後條款。以規定利息之準率。(一)
。若有他項準備。該部可變遷人壽表。或用他種。並可

數目。須使退隱部每年分配於每會員之款。可等於徵集之
年金。惟省之預算。分配於各員者。至多每年不得過百
元。每年全數。不得過二萬五千元。

調查 美國之教師問題及師範教育

調查 美國之教師問題及師範教育

集金之記入 每退隱會員所納之年金款。自入會以至於退隱。將分別記入於各該員納款之簿內。同時並將省款配與之同等數。亦記入之。其納交金及配與金之利息。亦歸各該員。該款之管理（一）退隱制度內所有款項。歸省會計保管監督。除經常支出者外。該會計須照省內財產投放制度。將此項一再放出生息。（二）省會計須照退隱部之命。支交年金款於各退隱會員。（三）每年八月初一以前。省會計須會同保險總理。及退隱部秘書。提交一種申告書。陳述每年至六月三十日。退隱制度之經濟狀況。及其經濟處理事項。並須將此種申告。與省會計之報告。一同公布。而此種申告之樣式。由退隱部規定。

退隱 退隱會會員。無論何人。會服教職三十年。且其中二十年及最後五年。在本省者。男至六十五以上。女至六十以上。均可退職。而享有退隱制度之一切權利。

退隱之給與 退隱會會員。自學校退職。於此法令之條款及退隱部所定之各項細則。均適合者。得有受領年

金之權。（一）此種年金。包有彼之集金及利息。與本省配與之同等數及其利息焉。當局者須以馬可林陶克之人壽表（Mclintock's Table of Mortality）為基礎。將該款分配。並以年利三分半行息。（二）受領年金者。可照退隱部之規定。備有條款。支領其較少數。如於夫得彼應得之數前身亡。其所餘者。或交其夫，若妻，若他，代表。均應受領者自擇。但以無悖於退隱部之規定為限。

身受傷損或死亡時之給與 退隱會會員。曾在公立學校供職六年。經退隱部認可之醫生之檢驗。認為全然不能職任。且終不可救藥者。匪特得受年金。且可領外加省款。年金將以彼所集之總數。與省配與金之同等數其利息。按照馬克林陶克人壽表酌與。並以年利三分半行息外。加省款之數目。及年期。須由退隱部酌量情形判定。但該員每年所受之總數。共其年金及外加款計之。不得過彼供職時。所領總年薪之平均半數。如該員退隱後。於未領彼所應得之全數前身亡。倘與退隱部之規定無妨。可交彼所

擇之合法代表。

辭職及被辭時之給與 (一) 退隱會員。自本省公立學校退出。無。自辭職被辭。照此法令之規定。未足與於退隱之列者。可自年金款內。支領彼所有之集金。如其退出時。已服務於本省公立學校六年以上者。可得省款配與同等數之金額。(二) 如該員退出時。在本省公立學校服務之年限。倘未及六年者。則將省款配與之金額。作為準備金。以備退隱制度內之他種用途云云。

教師參與教育行政之運動

美國最初鄉區教育行政，極合平民的制度。每逢教育會議，學生之家長教師與董事共同議定一切設施。迨後教育發達，問題複雜；而各地方教育行政權漸集中於教育董事及教育局長之手。教師不過遵照教育局所定之章程，輔導員所導之路徑而行。甚有日食機械的動作者。少有機會得參與行政活動，而致其貢獻者。雖亦常有各種審查委員會，教師得與其職。然其職務不過為局長所指派之差使，

調查 美國之教師問題及師範教育

并非教師之自動，亦非全體教員之代表也。戰後德謨克拉西之聲浪浸漫各種生活。現全國已有過半數城市，容納教師參與行政事務。其參與的組織，曰教師參議部，為法律所承認。由教師公舉代表若干人，參與訂定學科目，選用教科書，校舍建築，設備計畫，編定學級各事，建議關於教師自身之各項問題，討論關於董事部通過之各項政策是否合宜。如是則教師得各展其自動而擴充其經驗。教育行政上方有平民主義之實現。此種運動，與加薪運動現正並駕齊進也。

教師聯合會

美國各地方向有教師集會，然不過為地方的組織。近年始聯合為全國的組織。而為全國教育會中之一分體。教師聯合會組織之始，哥倫比亞大學教育院院長魯塞爾曾有一篇演說，揭出本會倫理信條五款：

(一) 凡屬本會會員，須為充分的美國公民。

(二) 教師事業，須為充分的教育職業，而誠心以踐實

調查 美國之教師問題及師範教育

之。

(三) 教師須為忠於社會的公僕，方為不負其所事。

(四) 本會與社會之關係必須推誠布公。

(五) 本會應協同其他公民的組織，促進公共幸福；但不與他種性質不同之組織聯合。(案此條即含有教師職業不當與工黨聯合之意)

美國一般人民視教師，不過為地方教育局之雇工。彼專講金錢主義者，常云美國有兩種職業，一為教師，一為宗教傳道師。故美國教師在社會上之地位，不及在中國之高。欲提高教師位置，一方面須使人民覺悟教師在社會之價值；一方面教師亦須自覺其責任。聯合會之設，即所以同心一致，向此目的而進行也。

師資訓練機關之組織及行政

美國師資訓練機關之組織，可分三部：一屬於外部者，以董事部為其主腦。二屬於本部者，以教務總會為其主腦。三屬於實習部者，以「實習連」(Training School

Order) 為其主腦。師範大學或大學師範科，多有附屬中小學校為師範生實習教授之所。尋常師範學校，或因經費不足，不能設附屬學校，則由省教育局指定與師範學校同地方之小學為其實習學校。此種學校在師範學校組織中為其實習部；在其自身則各為小學制度中之一校。師範生之有實習，與其他職業學科如農工醫等業之有實習，同一用意。而師範實習，更為主要。關於實習上之各種計畫，須有專責。故美國師範學校聘專門家，富有經驗者主任其事。并有批評教師，擔任指導師範生之實習而批評其技術。此項教師，可由師範學校或實習學校教師中富有經驗者兼充之。但教生人數多時，必須多設專任。故此項教職，在美國教育的職業中，現已成立為專系。至於師範本部之各科教員，亦擔任實習學校教師及教生之輔導焉。

下列師範教育機關之組織大綱，係哥倫比亞大學教育院中師範行政科教授要目，經麥葛雷(Bogert)教授講論。所分節目，皆師範教育現行之各項制度，每節附有結論

則美國多數教育家之主張而為目下之趨勢也。分詳如左

甲、外部組織

一、師範教育機關之類別

1、私立 a 師範學校 b 高等師範學校，大學師

範科。

2、公立 a 中學校內師資訓練班 b 師範學校

c 高等師範及大學師範科

3、結論 師資訓練經費，應由公家擔任，辦法應

由公家監督，不當委諸私家。

二、監督機關類別

1、市教育局 監督市立師資訓練機關

2、縣教育局 監督縣立師資訓練機關

3、省教育局 監督省立師資訓練機關

4、中央 職業教育議案內對於培養職業教師一

項，中央職業教育局會同各省教育局監督之。

調查 美國之教師問題及師範教育

5、結論 省教育局應有監督全省師範教育之權，庶收統籌綜貫齊一程度之效。

三、董事部

1、組織 a 董事部為普通人組織者 b 董事部為

教育專門家組織者。 (a) (b) 兩項之集合

體 b 結論 教育為公共事業，非師製造廠之董

事部，不應限於教育專門家之一階級。

2、a 委任，由以上監督機關委任。 b 選任，

分區選出或全體人民選。 c 結論由美國人民公

選一人，對由各監督機關薦舉，呈請行政長官（

省長）核派。

3、職務範圍

一、董理一校者，即每校設一董事部。

二、董理全省公立師範學校，

三、董理全省公立師資訓練機關，

結論 董事部應為全省的董事部各校校長各為董

調查 美國之教師問題及師範教育

事部之執行官，由各校長合組行政參議會。

4、董事人數及任期

a 三人至九人 b 十人至十五人 c 十六人以上

d 結論 人數三人至七人為限，任期三年至六年。

5、職務 a 表決關於各董事，行政參議會，及各

校教務總會所提出師資訓練之政策 b 表決預算

c 聘任校長，表決各校校長推薦之教職員

乙、本部組織

一、校長

1、職務 a 為董事部之執行員 b 全校代表，全

校行政首領 c 教務總會之主席

2、資格 a 職業方面，須有中小學教育之經驗，

須有師範學校教授上之經驗， b 學業方面，須

大學畢業後曾在大學畢業院研究一年以上，有博

士候補員之資格，程度總須比市教育局局長為高

3、任法 由董事部聘任。

4、任期 a 無定期。 b 起初先任二年，成績佳，得延續至五年以後得續任。 c 結 有定期勝於無定期。

5、薪水 不得過於全校薪俸最優之教授。

二、其他職員

1、副校長 為實習部主任，管理師範生實習事宜

2、註冊員及書記 管理全校職教員學生名冊，各科成績記錄，新生登記，科程表冊，并辦理學校統計等事。

3、會計 管理全校經費出納事項。

4、女生訓育主任。

5、師範推廣部主任。

6、校舍管理員。

7、圖書館主任。

8、體育館主任（體育科主任兼。）

三、教務總會

1、組織 凡正教授皆為教務總會之一員，校長為其主任。

2 職責 a 議定本校教育方面的正策，解決各種設施問題，交董事部核奪。 b 建議關於全省師範教育政策。 c 討論行政參議會所擬之政策。

3、委員會（人數須少） a 關於教育政策者，

b 關於學生活動者，（各運動會辯論會演劇等等）

c 關於成績審查者， d 關於推廣事業者， e 圖書審查， f 預算審查， g 關於學生任用事宜。

四、師範學校教員資格

a 學業方面 至少須有大學畢業程度。

b 職業方面 須熱心服務而熟悉中小學校情形有教授經驗者，富有研究各項問題之能力者。

調查 美國之教師問題及師範教育

任法

由校長商同各科主任薦舉于董事部任用之。

待遇

教滿四年後第五年得休職半年，仍給原薪。教滿六年後，第七年得休職全年，仍給原薪。

任期及等級

a 助手任期一年 b 講師任期一年或二年 c 助

教授任期二年或四年 d 副教授任期三年或五年 e 正教授任期五年或無定期

四、分科組織

1、主任 a 主任由本科人員公推者， b 由校長指派或依年齡推任者， 除實習部宜採用 b 式外，其餘各科適用 a 式。

2、分科職責 a 協謀各門教授之聯絡， b 議定應添設科目交教員總會核定， c 議定本科政策及學校普通政策，于教員總會開會時交會討論。

調查 美國之教師問題及師範教育
丙、實習部之組織

一六

1. 組織分子

a 主任（即師範副校長，） b 實習學校校長，
c 批評教師， d 師範本部所派之輔導。

2. 職務 議定關於實習部之政策，及設施管理事宜，討論教生實習之成績。

3. 實習部主任

a 職務 管理師範生實習教授事宜，并協助實習學校校長管理關於該校行政事宜，兼充師範本部教育科主任。

b 資格 a 人格高尚， b 學業須有博士學位或其相當程度， c 職業上須有小學教師及教師輔導之經驗。

c 薪俸 此席在全校教職中最關重要，應得最優薪俸。

4 批評教師

a 職務 擔任監導師範生練習教授，為實地指示并批評其技術。

b 學業及資格薪俸應與師範本部之講師相當。

五、其他標準

1. 教授負擔 教室授課時間每週至多以十五小時為限。實驗室功課二小時，等於教室授課一小時；野外實習旅行考察等功課，以一時半抵教室授課一小時。（以上每小時為五十分鐘）

2. 學生負擔 每週以二十五小時為最大限，十八小時為最小限。

3. 教室容量 每班以三十二人為限。

4 實習教授

a 每班兒童數以二十五人為最多數，以十二人為最少數，不宜逾過此限。

b 師範生實習時間每人共宜有一百小時，每週平均五時。

c 批評教師，每週擔任實習生數最多八人。



個性教育 (續)

第七章 異常兒的個性

第一節 異常兒的靜學的研究

我們曾把兒童的個性先大別做正常兒和異常兒二種，而在前章已把正常兒在知，情，意三方面的個性論述大畧；所以我們現在更進而論異常兒的個性。

異常兒的裏面包括白癡，輕症癡呆，低能等有知能的缺陷的兒童與其他不良兒等有道德的缺陷的兒童。此外，異常兒的中間，天才兒亦被含在內。總之，廣義講起來，

蒐輯 個性教育

除普通兒童以外，其他一切如優等兒童，劣等兒童等都可

歸入異常兒童的範圍中間。可是，上面所述不過是概念上的區別，在實際上，這種區別極不明白。因為這一種區別完全不是性質上的差異，實在不過程度上的不同，所以隨標準的尺度的各別而所指的對象的內容也就大相懸殊。不但如此，在所謂天才兒的中間，往往有早熟早萎的兒童，同時，在所謂劣等兒的中間，往往有發達緩慢，「大器晚成」的兒童。因為這個緣故，異常兒的靜學的研究既應慎

重精密，而從發達上的見地，更應爲所謂動學的研究，以免教育上重大的錯誤。

統計地把多數兒童調查以後畫一分布曲線的時候，那末，最上端有天才兒，最下端有白癡。這兩者的數目大體相同，而同是極爲少數。又在色覺，記憶，自制，道德意識及一般的知能上稱爲能力薄弱或低能的兒童的數目則比天才與白癡稍爲多數，其數大約與有特別才能的優等兒之數相均衡。所以就一般知能的區別而論，分布曲線的最下端爲由醫學上的診斷而判定的白癡，其次爲輕症癡呆，其數稍多。照分布曲線看來，低能兒的數目的位置大體在曲線的中央。若就德性的區別而言，那末，最下端爲悖德的狂兒，倘把心的特質再加以分別，例如分爲綴法學習的能力，讀法學習的能力，殘忍，音樂的能力，記憶等而施行檢查的時候，那其時當然也各有各的段階。與在一般知能上一樣，在各種特殊的能力上，也往往有能力薄弱或低能的兒童，自不消說。

教育活動上所用的方法及所致的效果等，依各被教育者的能力而生差異，自屬事理所當然。倘世間的教育家誤信用同樣的教育方法可以使天才及白癡有同樣的發達，那末，這種教育家可說是沒有教育學上的常識，他所施的教育必不能滿足他的奢望。在於今日，對於白癡及輕症癡呆及低能兒，文明國家大都有特別的教育機關陶冶他們，他們往往不與普通的兒童同在普通的學校享受普通的教育。德國裏面，有一種補助學校（*Hilfsschule*）專爲白癡，輕症癡呆，及低能兒而設，而尤注重於低能兒；校內所授爲手工等功課，專重觸覺及運動感覺的練習，其他學科多不教授。又在美國，如斯湯雷，好爾（*Stanley Hall*）氏等所倡的低能兒學校等特種教育施設現在極爲發達。而在他方面，普通學校裏面，也往往另設特別學級，專收低能兒以實施特殊教育。例如在德國的孟哈伊姆（*Mannheim*），小學校特設特別學級，對劣等兒及進步遲緩的兒童授施特別的教育；又如在日本的明石師範學校及奈良女子高等師

範學校的附屬小學校中所施的分團式教授(Group teaching)也是含有同一的目的。又道德上有缺陷的兒童，在於美國，也有收受於特別學級者。至於富庶人家的子弟而品性不良的時候，那末，多入特別的私立學校或受家庭教師的訓導。所謂感化院的設施遍國皆有。對於極端優秀的兒童，在美國，又設有特別升級的制度，然此外沒有另設特種的學校機關。日本在成蹊學校曾經採行這一種特別升級制度，成績極好。

欲把普通兒以上及以下的兒童——就是上自天才兒，優等兒，下至劣等兒，低能兒等——處理適當，那末，應注意下述的各項。

- (一) 我們對兒童的心的特質，應有辨別的能力，以確定何種特質應當助長，何種特質應當排除。
- (二) 我們對各人在心的特質上所占的地位，應考察原因的所在，換言之，關於原因應有精密的知識。
- (三) 我們為簡便地發見各人在心的特質上所占的地位

蒐輯 個性教育

起見，應找尋適當的徵候。

(四) 我們對於足以使兒童的精神狀態低下或增高的各種教育目的，衛生的及醫學的原因，應有相當的知識。內又可下列各項。

(a) 規定個人知能狀態的繁複程度的研究及由病症，意外及不良教育等而起的兒童知能低落問題的研

究。

(b) 極端的知能低下者在身體上及精神上的各項徵候的研究。

(c) 使兒童精神狀態向上的各項影響，如氣候，食物，外科手術，藥劑，學業，手工及模範等的研究，

此外，在白癡，輕症癡呆及低能兒的時候，教員並應做精神病學及醫學的研究。

現在由靜的方面看來，姑把異常兒分為精神高格兒童，精神低格兒童及道德的異常兒三項。一一畧述如下。

一 精神高格兒童。

在無論何種心的特質或其所結合的特質中間，有特別優秀兒童的存在，自屬明顯的事實；而優秀的程度逐漸增高，那末，兒童的人數就未免逐漸減少，所謂天才實在世上不易多見。決定優秀兒的精神上的特質，列舉起來，大約如下。

- (1) 知能全體 (2) 精神作用的均衡 (3) 能率 (4) 精力 (5) 精神過程的速度 (6) 精神過程的廣汎 (7) 精神過程的程度 (8) 抽象能力 (9) 記憶的持久 (10) 數學的能力 (11) 音樂的能力 (12) 繪畫的能力 (13) 機械的洞察力 (14) 着實 (15) 勇氣 (16) 社交的 (17) 注意的優秀 (18) 熱心

特別優秀的兒童在上列各項性質，都占優越的地位；平常的兒童到底是望塵莫及。有時候，固然也有本來劣等的性質一時能變成優秀的性質，然考其原因，這是多因該兒童集注全精力於這一種事情的緣故。平常的兒童要想在

全數上列諸性質上占最優等的地位是不可能的。

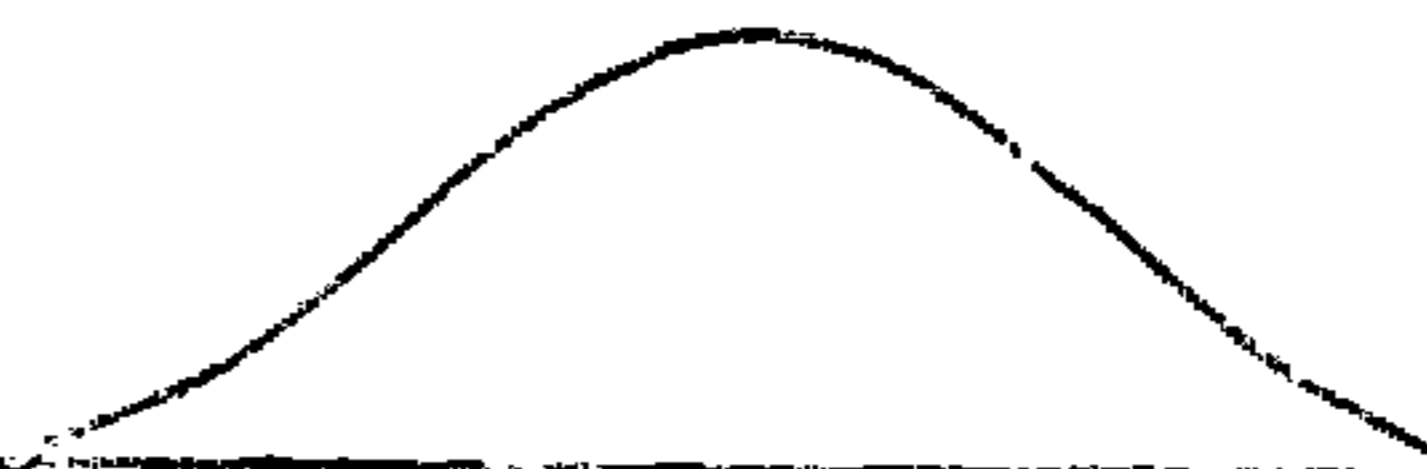
欲知優等兒的徵候，非把兒童的心的特質依心理學的方法測定一下不行。可是這種測定，與學校兒童的作文能力，科學者的學識，戰爭中軍人的功勳，演說者的雄辯等的測定不同，實在非常困難。由兒童現在及過去的徵候，來測定兒童的將來；或由特殊的現象，來判斷一般的能力；那末，往往易失真實，缺精確。所以教育家務應切避草率的推測，宜實施相當的精神檢查和實行不斷的觀察。

對於優秀兒童，要想助長他的能力，那末，助長的方法應與對平常的兒童所施的方法有別，事屬當然；而這一種特殊方法的確定，為求得良好的效果起見，自非有賴於實驗的研究不可。

其精神低格兒童。

當我們盡一心的特質的分布曲線的時候，從來關於最下端的研究，未被十分注意。我們倘只以小學校兒童做被

驗者，來實驗及研究的時候，那末，我們斷不能得到這一種最下端的精神缺陷者。一般在知能上有缺陷的兒童多在家庭，或入特殊學校；在道德上有缺陷的兒童多被感化院所收容。其他像懶惰的兒童，竊盜，賭博的兒童等往往多在私立學校或家庭教師之下，受特種的訓導。在社會上，記憶，抽象作用，精神統一方面一有缺陷，往往有由學校退出的傾向。所以分布曲線不示最下端兒童



而成下圓的形狀。實際在精神上有缺陷者往往不能得良好的環境，因之，這一班精神低格兒童往往有愈趨愈低的傾向，他們的境遇煞是可憐。還有一層，他們即幸而得受相當的教育，然他們因教育而改善的程度，也極有限。如就身體上的實例而論，有健全的眼的人們固然有變成盲目的實例，而由盲目全愈者實事少見。精神上的缺陷也是一樣。近來為豫防這一種先天的不幸的起見，所以有優生學的

蒐輯 個性教育

提倡和鼓吹，而為救濟當今的不幸的精神低格兒童起見，所以有改良環境的主張呢。

精神低格兒童的特色，列舉起來，大約如下。

- (1) 注意力的缺損
- (2) 神經系統的運動障礙
- (3) 某種特質的極端的缺陷，例如殘忍，或所有本能的偏重。
- (4) 瑣碎的自動運動，例如舐爪等。
- (5) 病的及不緊要的衝動，例如把手編觸大街上的樹木等。
- (6) 拜物狂，例如對於紅的破布有異常的愛

惜等。

教師及心理學者，對於處置心的缺陷，應與醫師協同說法。原因，徵候及矯正等對於身體的異常都有密切的關係。在成績不良的兒童，往往多不消化症，蓄膿症，鼻孔的障礙，以及咽喉的障礙等，為一般所通知的事實。感化院中所收容的不良少年，多有鼻及咽喉上的障礙。又在讀書及作文能力上有缺損的兒童，有網膜的障礙者不少，這實是極可注目的事實。

一般知能上有缺陷的兒童，就是低能兒，輕症癡呆及自癡等的心理的研究為多數學者所試行。就中的主要問題是（1）分類，（2）病因，（3）徵候及（4）處置方法。

就（1）分類而論。有多種的分類法，此地不能一一縷述。其中，桑戴克以為最根本，最必要的分類條件是：

（一）精神低格者的素質（就是先天的知能階段）的檢查。

（二）偶然的事件或疾病，使他們在分布曲線上地位低下的程度的檢查。

在第一項，隨兒童知識的發達，可由兒童極幼少時代開始，即可判斷。就中對於先天的低格者，醫學的處置比教育及衛生的處置更為重要，且效果極無把握。在第二項，醫學的，尤其是外科手術，能够治療。教育的活動不及醫術。要之，第一項下的一般兒童需要心理學者及特殊學校；第二項下的兒童需要醫師及病院。

就（2）病因而論，最應考慮的，就是低能兒的裏面有先天的和時的一時的二種。前者在一生之中只得永久做低能兒。後者不過精神發達較為遲緩，等到後年，能進步到相當的地位。在身體發達上面，也往往有這種現象，例如從六歲起到十二歲止，某兒的身長比同年者矮得不少，但到後來，竟能發育完全，長得與常人同高。在心的發達，情形正是一樣。先天的低能兒與一時的低能兒，無論在理論上，無論在實際上都應異其處置或待遇。在小學校中，往往一遇到劣等兒，教師即速斷為先天的低能兒，以為教育對這一兒童已無效果，這種貽誤子弟的事務務應切實際去纔是。

就（3）徵候而論，教師應施客觀的實驗，行精確的數量上的測定。果能如是，那末，比從來曖昧的研究和籠統的說明自能收較大的效果。

就（4）教育的處置方法而論，最重要的手段就是如下。

(a) 動物界全體的通性往往無意識地對於能生快感的反應選擇而學習，同時對於能生苦痛的反應排除而不學。因此，教師對於低能兒，倘依說明，觀察及其他一般原理不能使之學習而收教育效果的時候，那末，教師可應用這個原理行施教育。

(b) 個人的心的能力愈低，則由反應而引起的快感與苦痛，發現愈快。

(c) 印象與簡明的身體運動二者的結合，比印象與觀念或常和觀念並生的顏面，咽喉及身體筋肉的複雜運動的結合較為容易。所以在後一種結合不可能的兒童，教師應當應用前一種模式的結合。幼稚園及一般精神低格者的教育應當注重手工，正是爲此。

(d) 精神低格者往往其神經系統的作用比較遲鈍，所以刺戟過於急速，那末，刺戟相互之間易起混雜。因此，對於這種兒童，教師應當把同一刺戟在比較長久的時間再三反復，然後再行繼續地把別的刺戟加於兒童。

(e) 在精神低格者，注意的範圍極爲狹窄。又想把注意從一問題轉到別一問題，然後再把注意歸到舊的問題的這件事是極爲困難。所以教師務必在一時的中間只可教授少許的事實，就是換言之，務必應該用簡明的文章，徐徐施教。

(f) 關係的知識(就是一般抽象概念的理解)是精神低格兒童所不能理解的。所以雖是教師反復教授，也是無益。教授這種概念，在精神低格兒童的教育上，是不經濟的。同時，在他方面，感覺的訓練，實物教授及其具體的作業都是必要。

(g) 暗示在低能兒也屬必要。待遇低能兒，在可能範圍內，務應取與待遇正常兒童同一的辦法，以期漸漸地引導他門也歸於正常。所以低能兒也應通學，也應列席宴會，也應擔任事務，也應參與旅行。待遇過於差別，對低能兒的前途，決無良好的傾向。

二、道德的異常兒，

關於道德的缺陷的現象，其主要的因素及其附帶原因等項，以精確的研究做基礎的結論，差不多是沒有。一般所認為真理的只有下列一件，就是說，凡有道德的缺陷其原因最為繁多所以在其間想求完全，的相互關係，實在辦不到。在道德的缺陷的現象之中，雖有如殘忍，詐偽，驕傲，激烈，無責任，無廉恥等種種極端的不道德，但在地面，無論男童，無論女孩，往往只有對一舉而抱道德的缺陷者。而此外更有具備各種惡性的悖德的狂兒。道德的缺陷，這樣看來，也有程度的差別。至於某種缺陷則相互的關係頗為密切，例如激烈與殘忍，無責任與無廉恥等往往有連帶發現的關係。道德的異常兒的中間當然以悖德的狂兒為最下的極端。除這種極端壞的異常兒而外，現在把一般道德的缺陷分別列舉起來，大略如下。

(1) 獸慾的、極端偏向動物性者，就是，有殘忍，性慾的飢渴，憤怒，貪鄙，惡意等種種劣性者。

(2) 極端傲慢，缺乏評價他人的感情和權利的能力者。

(3) 極端地缺乏自制力，易受誘惑，易於號哭憤怒，愛惡無常，難以置信，且有無責任的傾向者。這一種兒童，與其說是由於先天不良的衝動，毋寧由於習慣的不良。

(4) 有一種或二種以上的不道德的病的衝動者。

元來，兒童富於殘忍性乃兒童心理學的通論。兒童在日常，即不做極殘酷的事，然破壞撕裂極所喜歡。又兒童雖非極端地不從順，然往往喜出外遊戲。此外又有在平日性質雖屬正直，然一時有做竊盜的行動者，有好放火者，有性慾的濫淫者。

上述各種標式不過是個大概，要想嚴密依據當然不可。兒童中間有兼備二種標式以上者，也有在二種標式的中間者。此外更有各種的標式。

殘忍，自誇，道德的不安定等乃為山本性及訓練而生

的結果。第一，殘忍是起因於本性的，可是訓練不當，那末，這種性情愈下愈甚；反之倘訓練得宜，那末，程度就會輕減。第二，自誇（即驕傲）由於同情心的缺乏，起因於父母後天的教養太寬。這種兒童的知的能力往往不能想像他人的苦痛。第三，道德的不安定的現象乃為精神薄弱，心情不定的父母所養成。此外又有不受環境的影響，而先天地具道德的缺陷者也是不少。

一般道德的缺陷的兒童往往以具備劣等的知能做他的附帶條件。有一部分的心理學家說，知能與性格的相關係數為〇。五。例如妄自尊大的兒童往往是思慮不周這就是其明證。而有道德的缺陷的兒童，在身體上，也往往有各種缺陷，而在神經系統上的缺陷尤為時有的並行現象。

第二節 異常兒童的動學的研究

早熟，發達遲滯及發達停止，從來並無嚴密的解釋。可是我們對於依據年齡的精神發達上之基本的標準，加以確定，那末，我們未始不能夠分量地測定各個人發達的

程度。在實際生活上，推定兒童的早熟，發達遲滯及發達停止的時候，並不根據這一種科學的研究，不過看兒童的年齡和知能，隨便與一般兒童比較，籠統地以下一種判斷罷了。這一種判斷的沒有多大價值，自不待言。

1 早熟兒童

照醫學家的意見，幼年早行發達的兒童往往後來陷到悲慘的結果，而最初以塵莫及的兒童後來竟會凌駕直上。在身體上，是如此，在精神上，也是如此。可是桑威克反對這一種學說，以為過於淺薄，並主張幼時的優越就是前途多壞的預言。依愛理斯（E. S. Ellis）的研究，完成大業的男女在兒童期與平常遲鈍無力的人們相較，大都早熟。氏略謂，現在照所得的資料，有卓越的知的能力的人們在幼時唯一的特色就是早熟一件事。所以由此推想，將來能夠發揮優秀的知的能力的兒童的特色是（一）他們對於在學校中被課的普通問題，應有特別理解的能力；（二）話雖如此，他們因為專攻自己所好的學問，往往一般的成績未見得大好

；(三)幼時用魔力在朋友中占得優勢。他們在幼時雖在遊戲的活動力或殘忍等項呈示特色，但早晚能轉魔力的優勢而為知力的優勢。氏又謂據一千〇三十名偉人的傳記，其中二百九十二人係早熟，只有四十四人全不早熟。而其餘則屬前題所述的第二項。又有名的藝術家六十四人中，四十人為藝術上的早熟者，只有四人全無早熟的傾向，這是傳記學家所得的消息。桑戴克對於愛理斯此論，當然贊同，而且他把反對說攝為三類，一一辯駁。現在摘錄大要如下。

(一)醫者往往說，幼年優越的兒童常常遭遇身體上及精神上的破壞，極為悲慘。這個議論是偏面的。為什麼呢？因為為這種悲慘的結果在劣等兒童中何嘗沒有？不過前者更值得我們的憐憫和愛惜罷了。單顯優秀兒的將來的悲慘，而忘劣等兒的將來的悲慘，是不常的。

(二)對於年長者所取的各项問題，幼時即抱興味，固然是早熟的頭腦的徵候，例如關於性的問題，神學上的問題，成人的社會關係等的知識，兒童都想染指。可是這種

現象實在是病的現象，同時，兒童的心的組織往往因此不能確實，所以這實可說是不幸的徵候。這種病的早熟實在未足取。惟世人以這種病的早熟的有害，因而抹視一切有價值的早熟，確是妄斷。

(三)關於兒童的早熟，醫師往往誤聽兒童父母的言辭。但是兒童父母所謂早熟不外乎是不客氣，多話，小聰明，無禮等事項。這種事項實在證明劣等的事實。靜肅的兒童對於有價值的事情雖加思索，而對於發言則決不輕易從事。

11、發達遲滯兒童

關於發達遲滯兒童的量的研究，從來無試行者。本段只論心的特質的發達遲滯在教育上決非絕望的一件。心的發育的緩慢，一般講來，固屬可憂的現象。在多數的時所，天賦能力的低格及最後功績的惡劣實有相關的關係。可是在某種時所，却也有其初心的發達較別人遲緩的兒童，等到後來，反而凌駕一般者。如前面所述，某一兒童在十

二歲至十四歲的中間，身長較一般兒童為小。等到後年，反而長得較常人為高，在身體上既是如此，在精神上也是一樣。春機發動期以前兒童的精神發達雖較遲滯，然到春機發動期以後，反而時時有致長見的進步者，這一層教育者務應留意。

這種事實的有力的根據，就是（1）優等人種成熟的遲緩，及（2）有天才者在學校往往成績不良的二項。所以關於心的發達的遲滯，我們對於何者是全然無能力的兒童，何者是將來有望的兒童，應當辨別清楚。

因此，區別先天的無能力及一時發達遲滯的檢查法，在教育實際，有極大的價值。由這種方法，我們可以不要把後者誤看做前者，免得有不正當的失望；同時，我們又可以不把前者誤當做後者，免得有空幻的奢望。桑戴克所推薦的這一種的檢查法大畧如下。

（A）以成熟的試驗為主 運動的統一（打叩的速度，十字架製造的速度，迷路實驗，）互無關係的單語

寬輯 個性教育

的記憶，繪畫形狀的記憶，知覺（A檢查法，a——t檢查法，幾何形態描寫實驗，）感覺的辨別力的確度（長及重。）

（B）以知能的試驗為主 論理的記憶（含有關係的，系統低議論的文章的暗記，）制約的聯想（字母實驗及容易的反對語實驗，）關係的認識（填充下列文章的空隙。）

In everything that we do.....weed.....be both quick..... careful.....we are.....quick we do not get much done..... we.....weard if we do not do our work.....well.....old man. It is to be careful.....than to be quick.....the best worker.....the one.....can do.....things.....do.....well..... we can not all be the best, we can.....improve.

某一兒童在學校成績不良的時候，教師可施上述的實驗，然後把實驗所得的結果與該兒童同年同性的多數被驗者的成績中間位（標準成績）相較，以定該兒童的地位。倘該

蒐輯 個性教育

兒童在A實驗，地位較中間位為低，在B實驗，地位較中間位為高，那末，該兒童將來大有晚成的希望。反之，倘該兒童在A實驗，地位高，而在B實驗，地位反低的時候，那末，該兒童先天頗有遲滯的傾向，前途就極為可憂了。

二 發達停止兒童

發達停止，在醫學上，指身體諸機關未能照常發達的狀態而言。這時候，推定腦髓的發達停止，或係不可能，也未可知；然在該時，神經細胞無論在複雜的程度，無論在微細的程度，大體都不能達充分的發達，這是可以推定的。在屍體解剖上，我們對於發達遲滯與發達永久停止兩種狀態極易區別。而心理上的發達停止全與生理上的發達停止相並行；所以生理上斷定某兒童的發達已經停止的時候，那末，在心理上，這一兒童的發達也是一樣停止。發達停止通常含有二義，一種指一時的發達停止，一種指永久的發達停止。前者為由於一時疾病或營養不良而起的發

達中止。後乃基因於腦髓一定的損傷及發達能力先天的缺乏。我們所述後一種的發達停止的兒童實指一生陷於絕望的悲境的兒童。

第八章 個性的七大方面實驗法

個性兩字隨觀察者的立腳點的不同而內容也就相殊。

例如政論家所謂國民的個性和教育家所謂兒童的個性，二者雖同為個性，然內容各有所偏重，決難一致。這是因為目的不同，所置重的地方也就各異，毫無足怪的。此地所講個性既然是指教育的個性。那末，此地所講個性的實驗也應適合教育者的需要和能力，自屬當然的事。個性所包括的方面極多，現在姑就於教育者最有關係而且易於從事的七大方面實驗法論列於下。所謂七大方面，就是指

- (一) 記憶的強弱。
- (二) 手藝的速慢。
- (三) 聯想的個性。
- (四) 統覺的個性。

(五) 注意的連續。

(六) 動作的形狀。

(七) 感情的速度。

第一節 記憶的強弱

記憶的強弱，在一切精神作用中，算是與身體的盛衰最有關係。學識，知能，品性等雖皆未必與肉體有盛衰與共的關係，可是記憶却是不然。記憶的實驗法在實驗心理學中極是發達，所以實驗方法的種類頗多，而實驗的結果也是不少。

茲舉最簡單的實驗方法如下。此種實驗在命兒童於一分間學習英文字母（注音字母亦可）十字，然後經過若干時間，更命兒童把十字再生。可是字母的數目和時間的長短却應隨被驗者的年齡而適當變更；又於同一被驗者，對同一的實驗，應反復數次；而為處理實驗所得的材料，更不可不從統計上的規則。現在以下表所列十個字母依提示順序教授兒童，經若干時間，再命兒童記憶。甲，乙，丙

蒐輯 個性教育

三兒童的答案如表中所示三例。那末，在第一例，字母一無脫落，但位置稍有變移，總數為六。在第二例，位置既有變移，而脫落又有三個。一個脫落約抵變移的四。三。所以變移總數為一五。九。在第三例，位置既有變移之外，而同一字母有重出者，重出一個約抵變移的三。三。所以變移總數為九。三。如下表。

提示順序	第一例		第二例		第三例	
	再生	變移	再生	變移	再生	變移
t	t	0	t	0	t	0
m	m	0	m	0	m	0
d	r	2	r	4.3	r	2
r	n	1	n	1	n	1
n	d	1	d	1	d	1
g	g	0	g	0	r	3.3
v	v	0	v	4.3	v	0
b	l	1	l	4.3	l	1
l	b	1	b	1	b	1
s	s	0	s	0	s	0
		6		15.0		6.3

變移的數量既經計算以後，則記憶的強弱可依下述公式一一測定。

$$R = \frac{M}{(n-1) \times 5}$$

在公式中， R 為記憶的強弱度， n 為字母總數。 M_2 為變移的合計數。現就第一例而論， n 為一〇， M_2 為六，計算之，則 R 之值約為〇・八二。一為完全的記憶則甲兒童的記憶約較完全的記憶弱〇・一八。第二，第三兩例由此也可照樣算出。又在上表以外，尚有一種把指定字母以外的字母再生者，常這時候，一概畧而不算。為什麼呢？因為增加字母對於變移度必有相當增加的緣故。所以記憶成績方面也不會十分便宜。

第二節 手藝的速度

手藝指習字，圖畫，手工，體操上各種動作而言。想求手藝動作的活潑，則第一須筋肉活動的發達，第二須視覺及聽覺與筋肉活動的連絡第三須意志的興奮及制禦力。實驗手藝速度的簡單方法是在命學生默寫。通常對於初級小學一年級的學生，可命兒童們於二分間連寫「天」字。（對其他年級則時間與所寫的字應當另行酌定）在本實驗的最速的手藝動作，不但上述各項要件都須具備，而且想

求良好的成績的時候，那末，各種要件同時非有相當的發達不可。因此，在本實驗，某兒童倘得良好的成績，那時候，我們不僅可以推定該兒童對於各種手藝動作將來能舉優秀的成績，并且間接還可以推定該兒童在其他全般作業上，亦有出眾的資格。

整理實驗結果的時候，我們應求多次實驗的平均數，固不待言；此外對於做平均數的材料各個數量也得有計算「平均錯誤」及「蓋然錯誤」的必要。平均錯誤的公式為

$$M. V. = \frac{M^2}{n^2}$$

n = 測定次。 M = 平均數與（做平均數的材料）各個數量之差（不論正負）的總和。

這個「平均錯誤」有時也叫做「平均差變。」（The Average Deviation = A. D.）此外又有所謂「平均平方錯誤」

（The Standard Deviation = S. D.）公式為

$$S. D. = \sqrt{\frac{\sum (d)^2}{n}}$$

至於「蓋然錯誤」其值約為「平均平方錯誤」之三分之一，故其公式為

$$P. E. = 0.5743 \sqrt{\frac{\sum (M_i)^2}{n}}$$

又就 P. E. 與 A. D. 的關係而論，則

$$P. E. = 0.8453 A. D.$$

這一種關於實驗錯誤程度的測量在確定實驗結果的可靠與否，有莫大的貢獻。

第三節 聯想的個性

聯想的個性的實驗有分量與性質兩方面。性質方面更可分為聯想型及觀念型兩方面。分量方面則為聯想反應時間的測定。

聯想反應時間的測定在命兒童根據所授與的材料而進行聯想，教師在旁以規定反應的時間。通常教師選擇幾個名字，在被驗者的面前順序宣讀，當宣讀之時，使兒童把所想起的事實記下。例如教師讀到「花」字的時候，兒童即

蒐輯 個性教育

把「美麗」等聯想出來，就為及格。而反應時間的遲速尤為測定的要件。倘毫無反應或反應過遲，則該兒童的聯想作用就難稱為靈活。

就聯想型而論，則兒童各異其趣，而大要可分下述七種，教師於實驗的時候，可把兒童的聯想分成七類。所謂七種聯想型就是如下。

(一) 刺戟語反覆式 這種形式的特徵，在於兒童所述的聯想語中必附加有刺戟語一點，其最甚者，名曰聯想，實不過是刺戟語的再生罷了。

(二) 實用過重式 兒童的聯想完全以利害為中心者就屬這類。注重事物的實用固屬必要，可是注重大甚則就非常態。

(三) 對比着想式 此式的特徵在於兒童聯想易及於反對的事物。對比聯想本屬通的現象，可是專用對比似亦不能算做正常。

(四) 定義說明式 此式的特徵在兒童的聯想往往

對於刺戟語加以說明或定義。因此，這種答案，嚴密講來，並不適合實驗的要求。但兒童既能思想，也屬可取。

(五)普通單語式 此種聯想上往往以單語或熟語占大部分。此式與刺戟語反覆式不同，刺戟語的再現極屬罕見。

(六)普通混合式 普通混合式指刺戟語反覆式與定義說明式的混合式。此式也不失為健全的一式。

(七)概念具體化式 概念具體化式一見似與定義說明式相類，實則大有不同。蓋假定刺戟語同為概念，那時候，在屬此式的兒童則其聯想即趨於具體的事物，決不做抽象的思索。例如刺戟語為「木」，則該兒童往往想及松，杉等具體的樹木，決不對木的定義加以思索。

以上七種聯想形式都非永久的個性型，我們倘對於實驗的要件，反覆加以說明，那末，兒童的聯想往往都能接近於單語式。可是話雖如此，大體的差異的傾向決難完全

消滅，所以此種分類是有存在的價值的。

教育上最應注意的是刺戟語反覆式，對比着想式，實用過重式三者全限於特殊學生，定義說明式也往往發現於這種學生。對於這種兒童，教育者應當設法矯正。

關於聯想型一項，已如上述，現在更就觀念型一言。觀念型的議論為新近發達的學說。觀念型中有視覺型，聽覺型，運動感覺型及混合型等等。這種區別在教育上也極重要。可是我們要想實驗這種觀念型，總非得有相當的被驗者不可。這種被驗者應稍有自我觀察的能力和敘述的能力才能合格。所以對於年幼的兒童，想施這一種實驗而得良好的結果是不可能的。

第四節 統覺的個性

發現於統覺上的個性有兩方面，一是統覺的範圍，一是直觀的形式。統覺的範圍也稱注意的範圍或名意識的範圍。直觀的形式也叫做直觀型。

統覺的範圍。統覺的範圍指一時能够把握的意識內

容的數量而言，換言之，就是指一時能夠達到的注意的界限而言。現就視覺而論，視界的内容雖是極為豐富，可是在注意界限以內的内容方得被人知覺，其在界限外的都一切殘留在外。因此，我們倘把一時所能認識的視界内容數發見，那末，這就是注意的範圍了。

為精確地測定統覺的範圍起見，我們非得把刺激物密出的時間確定不可，同時又非把所認識的内容數確知不可。欲確知内容數，我們往往利用數字，字母，三角形，圓形，四角形等簡單明瞭的東西。例如在一紙上，寫十個字或畫十個圖形，把來表示以行實驗，那時候，對於一個正當的認識與以一點，對於一個誤位或增加則減去半點，這可算是最簡單的實驗方法。

歐美各國的學問家研究注意範圍的也是不少。從歷來實驗所得的結果大體在十分之一秒以內之短時間內，人們所得認識的最大内容數為四個乃至五個之印象。而這印象的總數差不多不為内容的種類的差別而受影響。就是，不

論印象的内容為直線，為圖形，為顏色，為實物，為字母，為數字，只要内容的要素相互沒有關係，那末，我們一時所能認識的總數概是四個至五個。

但是如内容的要素之間有了關係，那末，實驗所得的結果就大不同。例如以若干英文字母綴成一有意義的一字，更以這種有意義的字綴成一句文章，那時候，人們一時所能認識的字母數可多至三十內外。（露出時間百分之六〇。）有一個被驗者曾經認識過由二十五個字母而造成的
 一字 *Aufnothkanakotestlwankeuer*。

以上已就統覺範圍畧述大概。現在再把統覺的種類及方向一言。統覺，從某方向看來，就是注意。注意有各種種類。據實驗的結果，長於甲種的注意者未必即長於乙種的注意。例如對於圖畫，言語，實物等注意都是特殊的注意，長於圖畫的注意者對於言語或實物的注意未必同能擅長。所以在於注意，也有個人的差異。因此，人們沒有一般的注意力。我們說某某長於注意，分析起來，往往不過

長於某種的注意，不是說長於各種的注意。再進一層，即使事實上，有這種長於各種注意的人，那末，這人的擅長不是由一般的注意力的卓異，乃由於注意的各方面的發達。

直觀的形式。統覺的個性的第二方面為直觀的形式，畧稱起來，就是直觀型。對於同一的事物，精神上反應的樣式種種不同。在這一點，也顯有個人的差異之存在。直觀方面也是一樣。直觀型大別為四種，就是：（一）列舉式，（二）觀察式，（三）感情式，（四）博學式。

列舉式。列舉式的直觀對於觀察對象各種的形相間相互之關係不加顧慮，又對於該物全體的意義也不顧及，只對於各項形相一一列舉而已。

觀察式。觀察式的直觀留意於形相相互間的關係，又於自己所見聞的事實往往加以解釋，以求表示對象全體的意味，這樣看來，觀察式似乎較列舉式為優秀，但是實際上，我們並不能斷定觀察式的兒童的知能就比

列舉式的兒童為佳。

感情式。感情式的直觀往往把自己的情緒或情操移入於所觀察的對象，因之，敘述中往往含有想像的解釋。這一種形式畢竟是詩人的，其觀察難稱精確。

博學式。博學式的直觀對於對象的形相並不精細觀察，而歡喜自炫其知，拼命對人發表。所謂博學式多少帶有諷刺的意味。

大概講來，列舉式及觀察式為自然科學者的素質，感情式為文學者的素質，博學式為活動家的素質。在於無論何國，兒童與這一種直觀型相當者定是不少，他們生來就具有各種性質，教育家應當善為利導，自不待言。退一步說，此種極端的例暫且不論，一般具有各種形式的傾向的兒童，人數尤是衆多，教育者應當培養所長，補救所短，最是要緊。

第五節 注意的連續

在我們的精神及筋肉的動作上做根本的本要件的是的

連續。注意一不連續，我們做事就不可能，所以注意的連續的程度如何與作業的成績上有莫大的影響。因此，在於教育的作業，教育者往往努力於促進被教育者注意的連續。少年期一般為注意易於搖動的時期，所以注意連續的訓練尤屬必要。我們對於注意連續施以個人差異的研究，也正是為此。

注意連續的實驗方法，種類頗多。通常往往利用振子。例如把振子的速度定為一分間六十打音。每一打音兒童紙上畫點，每五打音兒童紙上畫圈。實驗繼續時間通常可三分鐘，打音數約百七十左右。以圈點的正否定兒童的成績。但振子的速度，點圈的辦法以及實驗的時間都可隨時酌正。

第六節 動作的形狀

筋肉動作的實驗種類雖多，而在從來的研究中值得我們說明者常推皮奈氏的實驗。氏對於十歲至十三歲的少年一團及約十八歲的青年一團，用握力計，施以握力的試驗

蒐輯 個性教育

實驗方法在使兒童右手左手交替施行，每手約行五次或十次。這一種實驗行於一八九七年，去今有二十幾年了。那時候，皮奈氏已經知道動作形式有四種的個人的差異。就是：（一）急降式，（二）平坦式，（三）漸降式，（四）掉尾式。

急降式 其初急降，以後又漸平坦。
平坦式 為普通的作業式，自始至終，沒有大的變化，大體極為平坦。

漸降式 連續地漸次下降。

掉尾式 後期反為上升，為在健全兒童中罕見的作業式。強健者表示漸降式較表示急降式為多。

現在再把皮奈氏所以認定四式的實驗事實揭示於左：

急降式	第一回	第二回	第三回	第四回	第五回
	三三〇〇	一八〇〇	一九〇〇	一八〇〇	一八〇〇

蒐輯 個性教育

平坦式	一八·七〇	一八·六〇	一九·三〇	一九·四〇	一七·八〇
漸降式	二四·三	三三·五〇	二二·七	二二·三	一九·八〇
掉尾式	一七·三	一七·七〇	一八·六	一八·七	二〇·七

(註)單位為基羅赫拉姆。

對於作業式欲行實驗的時候，那末，利用握力計的實驗法非有十分的研究不可。

第七節 感情的速度

照從來一般人的信念，以為學業的成績由於知能的優劣而定，在今日看來，這種見解是不完全的。為什麼呢？知能以外，還有感情的狀態，對於學業成績，也有根本的影響。因此，我們對於感情狀態的個人的差異也得研究。

感情狀態的實驗通常應用時間判定的實驗，因為時間判定的主要的心理的基礎是緊張感覺，呼吸的運動感覺以及這一種有機感覺的速度；而所謂感情的速度實不外乎做感情內容的有機感覺在一定時間中所生起或變化的度數的緣故。

實驗的程序，先以振子打音使兒童靜聽，同時使兒童

經驗打音的遲速，即一音與其次一音間的時間觀念；然後再命兒童於指定時間時估定有曾經經驗的時間若干。

附錄

一 個性記載實例

為小學校教師的參考起見，此地二三小學校的個性記載方法的實例列舉於下。

A 某小學校的個性觀察規程

第一條 學校主任應當調製兒童性行簿，記入所所定的事項，以供兒童教育的資料。

第二條 兒童性行簿的樣式如左。

年度及學年	氏名	學 種 別		個 性			操行及訓練
		期	別	身體狀況	性質	長短癖性	
第一學期							
第二學期							
第三學期							

第三條 性行簿中記入的內容如左。

(一) 操行就平素的行狀中記入其特別顯著之點。但同時，須記入對付的處置及效果。

(二) 關於各個諸項，應依平素的觀察或調查至各學期終，一一記入。但記入例如左。

(a) 身體狀況應以學校醫的身體檢查做基礎，更由平素的觀察，記入異狀的有無。

(b) 性質項下應考查關於德性的方面，記入評語。

例如和順，活潑，剛毅，誠實，狡猾等是。

(c) 長所及短所項下應考查心力之傾向，一一記入。例如長於記憶而拙於推理，又如好算術而厭運動等是。

(d) 癖性項下應記入特別顯著的偏性。例如好爭，頑強，厭惡讀書等是。

(e) 特殊事項之下，例如記入言語異常或精神異常等是。

(s) 就家庭狀況而言，應隨調查的結果，分別記入。

蒐輯 個性教育

例如無父無母，或家計寒苦，或熱心教育等是。

B 某小學校的個性觀察要項

一、生理的方面

(1) 遺傳

(2) 生理的異常

(3) 疾患

(i) 生前的疾患(由在妊娠中由母體的障礙而來的影響)

(ii) 入學前的疾患

(iii) 入學以後至現在止的疾患

(4) 感覺發達的狀況

(5) 營養的良否

(6) 飲食的狀況

(i) 閑食

(ii) 好惡

(iii) 分量

蒐輯 個性教育

(iv) 咀嚼

(v) 食事有否規則

(7) 運動的狀況

(8) 休息時間(過分或不足)

(9) 睡眠時間(過分或不足)

(10) 身體發育的狀況

二、心理及倫理方面

(1) 注意

(2) 記憶

(3) 想像

(4) 推理

(5) 同情

(6) 趣味

(7) 怕羞

(8) 多感

(9) 遲鈍

(10) 猜忌

(11) 嫉妬

(12) 憤怒

(13) 恐怖

(14) 正直

(15) 親切

(16) 規律與自治能力

(17) 恭敬

(18) 勤勉

(19) 勇敢

(20) 忍耐

(21) 柔順

(22) 質素

(23) 決斷

(24) 清潔

(25) 慾望

(26) 傲慢

(27) 粗暴

(28) 狡猾

(29) 言語

(30) 品格

三、外的方面

(1) 家長及家族的職業

(2) 朋友的種類

(3) 父母的存否及其關係

(4) 父母的死因

(5) 父母的年齡

(6) 身分的高下

(7) 貧富生活的程度

(8) 父母的品行

(9) 家庭教育

(10) 家長及家族的嗜好

蒐輯 個性教育

(11) 長輩僕婢及同居人

(12) 信仰的有無

(13) 家庭和樂的狀況

(14) 居宅及近鄰的狀況

(15) 出生地

(16) 以前的居住地名

○某小學校的個性觀察記載書

某某

(1) 體格 頑強。

(2) 動作 舉動不敏行步甚緩。

(3) 能力 學問極佳，長於推究的學問。

(4) 性質 易為感情所支配。

(5) 結論 膽汁質之外帶有神經質的分子。

某某

(1) 體格 身體瘦長，毫無氣力。

(2) 動作 對於無論何事，都是因循遲鈍；

(3) 能力 鈍。

(4) 性質 憂鬱性，易為感情所支配，不多語

(5) 結論 神經質。

某某

(1) 體格 肥大。

(2) 動作 遲鈍。

(3) 能力 普通以下。

(4) 性質 溫順，意志強固，對事不大經心。

(5) 結論 黏液質。

以上三小學校的個性記載方法大體如是，我們在此提出，不過為供小學校教師的參考，對於三者的內容我們不加批評。要之，個性觀察這件事，過繁則難奏效果，過略也不十分適宜。所以在各小學校，教師應當一同協議，定合宜的處置。不但性情記載方面應求完善，同時對於矯正方法的梗概以及前學年或前學年以來的進步也得通盤考慮

，加以錄入。

二 教師在個性觀察上應注意之點

關於個性問題，上面已畧述大概，現在再把教師在個性觀察上應特別注意的幾點舉出，以做本書的結尾。

第一 個性觀察應以不斷的注意慎重從事

在教育事業上，無論何事雖都以不斷的注意為必要，但在個性觀察上尤覺重要。因為個性觀察這件事關係精神生活的全部而其研究範圍且及於生理，遺傳等各方面，所以僅以一時的觀察和一時的注意，斷不能達個性觀察那樣重大的目的。因為這一個緣故，教育者應於隨時隨處留心兒童的精神狀況，或記憶之，或筆記之，以作研究的資料。倘教育者視個性觀察當做一種形式，這實在是一大錯。教育事業的適切的解決此後實非以精確的個性觀察做基礎不可。現今教育較從前教育進步實由於個性研究的進步，而此後教育較現今教育倘更為進步，那末，一定也賴此後個性研究的發展，毫無疑義。做教師的對於兒童務應觀察

并且務應以不斷的注意慎重觀察纔好。

第二 個性觀察應爲系統的

個性觀察，教師應出以不斷的注意已如上述，但僅有注意亦不能完事。教師務必把觀察所得的實況與從前所觀察的事項一一對照，以檢察兒童精神的發達與傾向；然後再把各項觀察的結果彙集分類，以斷定兒童的個性。片斷的觀察在個性觀察上，沒有重大的意義。所以教師在每學年及每學期的中間，雖有各項的記述，然到學年或學期之終，應得把一切概括起來，與兒童現在的情形相對照，以期個性觀察毫無遺漏。這樣，個性觀察在教育上纔有重大的價值。不然，瑣碎的觀察實是勞而無功，徒費寶貴的時聞罷了。

第三 個性觀察時教師應持冷靜的態度

觀察的時候，想求結果的精確，當然最忌感情用事。凡觀察者對於所觀察的事物一加感情，則其論斷就不免爲主觀的，因而失去公正的標準。所以教師於觀察兒童的個

性的時候，務宜持沉靜的態度，決不可以對於兒童的好惡，改變其所觀察的事實。

第四 個性觀察時教師不可爲兒童的粉飾所欺

教師觀察兒童，眼光應注於兒童的心的奧底。教育者的耳也不可聽取兒童心中的秘密。倘教師一旦爲兒童的修飾所欺瞞，則不但教師之所觀察的結果毫無足取，即教師的在兒童間的威信也就難以維持。教育者對這一層務得格外注意。

第五 個性觀察時教師不可忽視兒童的長所

教師觀察兒童的時候，往往有注重於短所的發見，而忽視兒童長所的通病，所以觀察的結果往往有止於短所指摘的傾向。這種通病，做教師的是應該免除的。兒童在實際上一面固有短所，一面也有長處。我們考察兒童的個性，我們應得把兩面兼顧，方是完善。教師倘專顧惡劣方面，則個性上誰也不能沒有缺點，以此善良的兒童往往也會受誤解，被淺薄的教師認爲不良兒童。這種誤解往往貽誤

蒐輯 個性教育

兒童一生，實在關係宏大。教師對人家的子弟務應盡慎重將事的責任。

第六 個性觀察應避獨斷與偏見

個性觀察求結果的真確，自以歸納的研究為適當。若獨斷與偏見最所切忌。兒童隨時隨地，往往舉動不甚一致，所以教育者若太速斷，那末，見解就常常難免不正或矛盾。因此，教師當研究的時候，應當把同種材料，多多蒐集，然後比較思辨，以求得客觀的結論。如一已有見不到的地方并應求他教師或父兄的指示，以做參考。

第七 個性觀察既有結果教師應講利道矯正之法

個性觀察的目的在於了解兒童的真相，而了解兒童的真相的目的在於促進教育上的效果；那末，這樣講來，在教師於個性觀察上已得有相當的結果以後，教師應當講求矯正或利用個性的條件以期獲教育上良好的效果，自屬當然的事。

三 個性記入用表簿

觀察要項		矯正手段		家庭狀況	兒童姓名																					
身體	心性	長所	短所			身體	心性	長所	短所																	

蒐輯 參觀上海中華職業學校記

身體			觀察要項	矯正手段	身體			觀察要項	矯正手段	家庭狀況			兒童姓名	科 學 年	年 月 日 生
心 性	短 所	長 所			心 性	短 所	長 所			心 性	短 所	長 所			



科 學 年	年 月 日 生

△△北京文化學社最近之新出版▽▽

本社以發表思想促進文化改良學校教本為宗旨創辦以來名譽卓著出版各書多係北京師範大學著名教授及師大附中附小富有經驗各教員之著作故所出之各種教科書及參考書到處歡迎現已風行全國現又有下列八種新書出版其前四種業已出書後四種正在印刷期中年假前即可出版

高中及大學 預科適用 高級英文法 編著者 陳 器 定價一元

高中及大學 預科適用 實用英文修詞學 編著者 陳 器 定價一元二角

師範及專門研究教育者適用 教育實驗法 原著者 麥克博士 (W. A. McCall) 定價一元
譯者 薛鴻志

師範及專門研究教育者適用 初級中學教育 編著者 曾作忠 定價一元

大學及專門研究史地者適用 中國史 著者 王桐齡

初中適用 短篇英文選 原著者 James Sydall
選註者 邵松如

初中適用 生理衛生 編著者 李 約

高中及大學 預科適用 修詞學(中文) 編著者 董 璠



歡迎孫博士紀念圖書館

國內近今各處開歡迎會者多矣，若館廓清積習，表示歡迎衷誠者，殊不多觀，昌圖各界，於去年七月歡迎孫博士，獨能另闢蹊徑，聽資創設歡迎紀念圖書館，俾全邑人民普沾化雨，并使其有所矜式，法良意美，有足多者，茲將該圖書館籌備委員會草具意見，抄錄於左，用資同志研究，庶聞風興起，則教育幸甚，

記者附識 民國十五年五月

來件 歡迎孫博士紀念圖書館

緣起及命名

博士留美攻究理工，繼歷八載，學績卓越，康乃爾大學特授理學博士學位，民國十三年冬博士歸國，任東北大學理科學長，按博士道德學問，中外欽譽，昌圖各界尤仰鴻範，十四年夏劉巨川教育所長為促進昌圖教育起見，倡辦暑期教員講習會，博士聞之多方贊助，并躬自預會，其造福於桑梓者厥偉，昌圖各界假博士赴會之便，特開歡迎大會

來件 歡迎孫博士紀念圖書館

，會舉更本博士熱心教育之旨趣，擬資建設圖書館一座，以勵後生而誌景仰。圖書館因以名焉。

董事會之組織

董事暫設五人，由歡迎孫博士各界代表共同選任之，董事長更由董事互選之，共同規劃該圖書館一切事宜，除董事長督辦行政外，其餘董事得由董事長指任，圖書主任會計主任庶務主任文牘主任等職，以專責成，董事五人，均名譽職，不支薪俸車馬費等，任期每二年抽籤改選二人，仍由各界士紳選充之，其餘應有一切詳細章程，由該董事會自訂之。

圖書館之組織

(甲) 縣城擇適宜地點設立總館一所，并聘任館員一人，以專責成。

(乙) 四路高小學內設置分館，請由校內教員兼理之，酌予津貼。

(丙) 各村小學內設置巡行文庫，請由校內教員兼理之，酌

予津貼。

圖書採購

圖書主任於添購圖書時，應延聘熱心教育各科專家若干人，組織審查會，共同研究，採選集思廣益，所購圖書自免偏頗之弊。

應購圖書

以常時應得小洋四百元，儘數購置圖書，內關教員參攷者應佔十分之三，學生應用圖書應佔十分之五，通俗圖書（即普通人民應閱者）應佔十分之二，茲為便利巡迴閱覽起見，所有圖書應採輕便簡要者，若巨帙厚冊，暫緩購置。

圖書目錄

創設伊始，圖書尚屬簡單，暫可按照縣城所有師範中學及小學等課程科門而類分之，惟須增添通俗一類，將一般通俗圖書納入之，總館應編製圖書總目一份，分館文庫應各分繕分館及文庫目錄各一冊，至圖書目錄內應有項目，如類別註冊號數，書名，著作者，出版地，部冊數目，購價

購置年月，備考，等是也。

圖書分佈

所有購置圖書分作五等分，以一分存在總館，其餘四分分存四路高小各一分，（如每路高小有二校以上者得由董事會指定一所）四路高小將所得圖書再分作三等分，以一分輪存本校，其餘二分按照該路規定線索分期巡行各村小學，以資瀏覽，於每學期終了以前，總分各館，應將原存圖書檢點清楚，順序輪換一次。

巡行辦法

各路高小分館，應將各村距離調查清楚，編製巡行線索，再備藍大布方巾數方，包裹圖書，（因木箱不便巡行）可由距離接近各村小學，擇定年歲稍長學生，於星期日互相接送接之，巡行圖書每到一校，得留閱一星期，屆期滿時，即須按線送出巡行，除天時雨雪得事通融外，如有故意遲延者須得由董事會致函申斥警戒之。

巡行日記

來件 歡迎孫博士紀念圖書館

總館應印製巡行日記，每路每學期發給一份，隨同文庫而巡行之，所有應行記載事項，如接收圖書種類，冊數，閱覽人數或情形，保存情形，失毀情形，留閱日期，延擱情由，某年月日由某校接收，某年月日交到某校，附錄，及改進意見，等等均應詳為記載以備存查。

圖書借閱

所有學校教職員學生及各校附近居民，俱可在館閱覽，惟借出館外者，須照各該書定價加倍繳納保證金，遇有損失即抵作賠償之資，但貴重圖書不得借出。

圖書保存

圖書在館損失者由各該館館員負責，其巡行各校損失者，由各該校主事人負責，再巡行各校，互相交接時，尤須注意檢查，遇有圖書損毀之處，應將其損毀情狀，雙方詳細載記，以備攷核。

圖書修理

各館庫於年暑假時，應將檢查損毀圖書冊，送縣城總館彙

來件 歡迎孫博士紀念圖書館

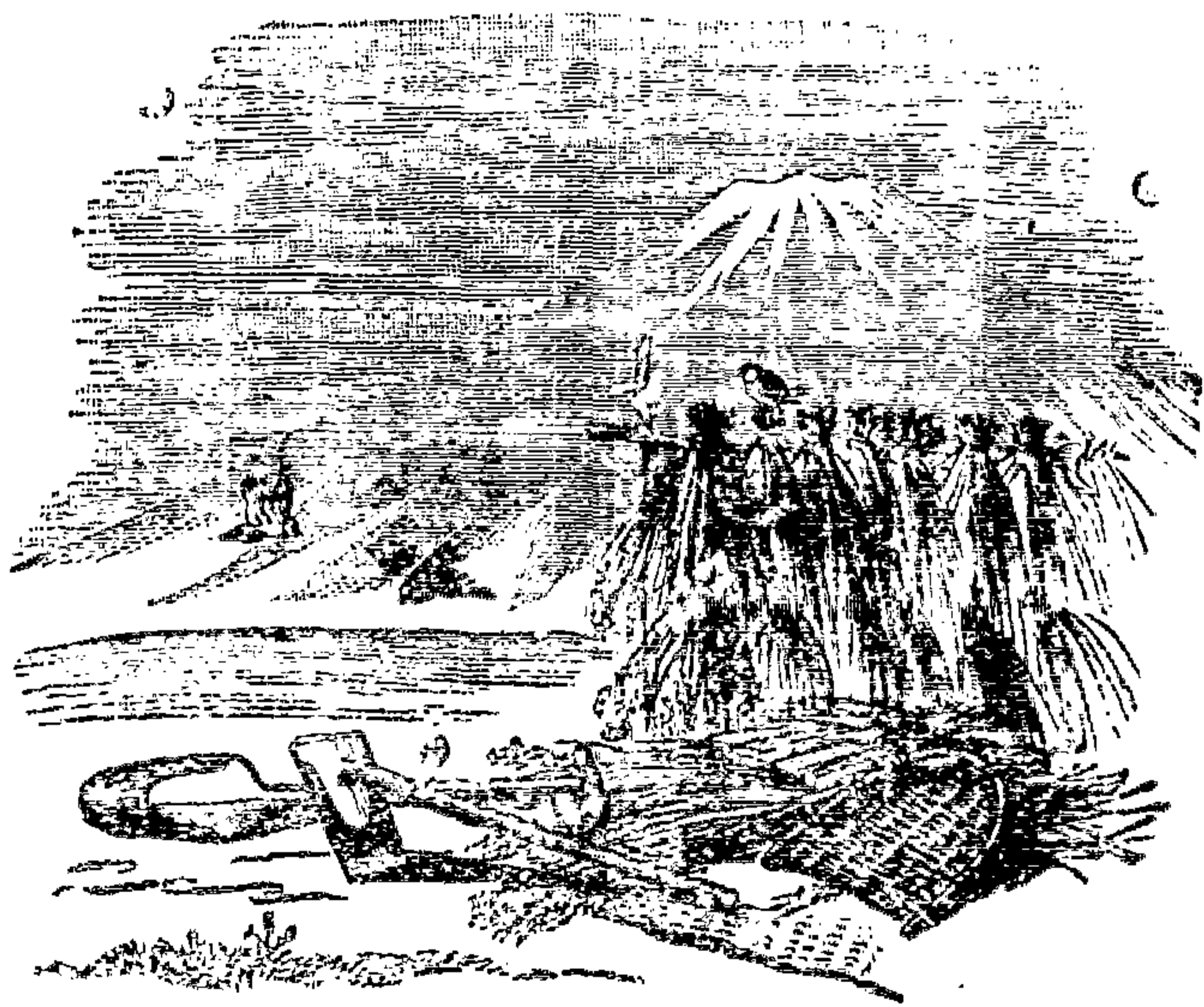
集設法修理之，俟修理完竣，再行發還，以便保存而資閱覽，

經費籌措

關於總館館員薪俸，及分館各處主任津貼，及修理圖書，印製表冊費，及逐年添購圖書經常等費，應由董事會函請各公會所籌措專款，或由其他方法補助之，以資勸獎而利進行，

觀察獎進

總分各館各巡行文庫，閱覽修理，保存圖書，一切辦理情形，除董事會得派專員調查外，應函請視學勸學員於視查學務時，隨時調查，將調查情形，并意見隨時函達該董事會，用資獎進，





記 載

參觀上海中華職業學校記

薛蘭石

吾於未記本文之前，首欲發言者，即吾人爲何要參觀

中華職業學校是也，或者以爲此種單純之問題，勿庸說明

，然以記者觀之，不第應說明，且有詳加說明之必要，因

爲此次吾人之參觀中華職業學校，與參觀其他各級學校者

，似有不同之點，質言之，是含有一種特別之意義或使命

者也，此種意義或使命，在草此文時，不能不表而出之，以醒閱者之目也。

其意義或使命是：

(1) 現在之中國職業教育，正在幼稚時代，凡研究教育者，皆應有一番之注意，以謀改進之方法。

記載 參觀上海中華職業學校記

記載 參觀上海中華職業學校記

(2) 但憑理論上之研究，不重實際上之觀查，終為空洞而不切於應用。

(3) 中華職業學校，為吾國職業教育之創辦者，其歷史，其組織，其方法，皆有可以參觀及模仿之價值。

有此三者，所以本校（上海大夏大學）職業教育教授劉湛恩博士，於四月二十四號，招集高師選修職業教育同學，約四十餘人，偕赴該校——中華職業學校參觀。藉資考鏡，石以入校日淺，（三月間由奉來斯校研究教育）幸逢此舉，私心頗覺自慰，茲將在該校所見者，分述於左，以備留心職業教育者之參考：

(一) 成立之歷史——中華職業學校，創辦於民國七年，由蘇紳黃任之先生所學劃而經營者也，先是黃任之先生，由新大陸歸國，見夫國內學校之教育，殊不適於社會之需求，而思有以改革之，改革之趨向，又非提倡職

業教育不為功也。

職此之故，於民國六年五月五日，因鳩合同志，在上海西區方斜路口，成立中華職業教育社，分調查，講演，指導，通訊，出版，五大部，以實行提倡職業教育，而促國人之反省。

但徒倡高調，而不重實施，猶不免致言行不符之譏，故又於民國七年九月在上海陸家濱南，設立中華職業學校，招鐵工科，及職業教師速成科（？）由同志潘君仰堯董其事，但一切經費，皆由中華職業教育社資助，而中華職業教育社之經費，又由募集而來，然則該校成立困難之情形，可以概見矣。

(二) 教育之目的——該校成立之歷史，略如上述，而該校教育之目的，究何如也？謹據該校之報告書上所云者，節錄於左：

(1) 培養健全之人格。
(2) 俾將來得一藝之長，足以自謀生活。

(3) 俾將來成爲善良之公民，足以有益於社會。以上三項，即該校之教育目的也，乃該校又恐有人誤會，復申明之如下：

「要之本校之設立，一方面：使無力升學之學生，得受適切之教育，以爲職業之準備。一方面：仍當注重培養德性，鞏固意志，養成完全人格，俾將來成爲服務社會之良善公民。」

該校之教育目的，不外以上所言，但就余參觀所及，該校之精神及辦法，確能依此而行，與其他之學校，徒託虛語者，殆不可以道里計也。

(三) 行政之組織——全校之一切行政，由校長總其成，下分四部，屬於教務方面者，有工科主任，商科主任，實習指導主任，普通科主任……屬於訓育方面者，有訓育主任，屬於事務方面者，有總務主任，屬於體育方面者，有體育主任，各主持各部事務，並時開會，討論一切進行事宜，至其詳細之大綱當如下表：

記載 參觀上海中華職業學校記

長						校							
部育體		部育訓		部務教		部務總							
體育主任	訓練主任	商科主任	普通科主任	工科主任	補習科主任	任主務總							
運動指導員	自治指導員	專科教員	普通科教員	專科教員	補習科教員	實習主任	實習指導員	書記員	文牘員	會計員	事務員	統計員	校醫
議 會 務 教						議 會 務 總							
議 會						務 校							

記載 參觀上海中華職業學校記

(四)各科之編制——該校現分四科，即甲種工科，乙種工科，甲種商科，及文書科是也，現分言之：

(1)甲種工科——僅設鐵工科一科而已，其成立最早，共分三級。

(2)乙種工科——共分三級。

(3)甲種商科——則分二級，即第三年級與第一年級是也，其第一年級，尚分二組。

(4)文書科——計分二組，即中文組及中英文組是也，其設立此科之旨趣，蓋應本埠各大商店及各機關之急需，而特造就此種文牘或書記之人材也。

(五)實習工廠之概況——全校實習工廠，共分六部，其各部之設備，皆由林任可先生捐助者，特將其各場情形，筆之於下：

(1)機械工場——備有銑床，自動車床，及各種刀具，測微器等不下千餘種，室內工做者十餘人，機聲軋軋，秩序井然，令人觀之，益增艷羨之情，而欲身一嘗試

也。

(2)電氣試驗工場——規模稍大，若交流電動機，直流發電機，變壓機電壓表，及各種電燈，各種模型或圖樣，無不應有盡有，其做工於場中之學生，約十三四人。

(3)鉗工場——工做者，約六七人，半皆十二三歲之少年兒童，手執作物，磨於工做檯上，毫無惰容及餒氣，其設備亦甚多。

(4)鍛工場——屋較狹，且甚黑暗，工做者僅三四人，設備有鍛鐵爐，機力風箱，及其他工具，約百十種。

(5)鑄工場——鄰於鍛工場之右，設備有鑄鐵爐，打風機，盛鐵桶，搗臼，及其他大小沙箱，不下三百餘隻，工做者約七八人。

(6)範工場——備有工做檯，木車床，及範工工具，十五箱，室內略廠，工做者十餘人，有年齡稍幼之某學生，手執工具，工做不稍惰，見予等至，頗呈自得之色，

予立觀之，約數分鐘始去。

此外還有磁器及鉗扣等工場，位於校舍之左，工做者不下十餘人，其技術純熟，手眼敏給，雖老匠亦不是過。據校長潘君謂此科，動作簡單，不甚適於手腦聯絡之訓練，不過為適應現時社會之需求而已，故未列入正科也，然以予觀之，年來洋貨充斥，國貨滯消，關於日用品為尤甚，該校果能就磨礪或鉗扣等簡單之工做，發達而擴充之，則未始不可為挽回利權之嚆矢也。

(六) 教學之要旨——當參觀時，適為土曜日之午後，該校多半休課，故關於教學之方式，未能一觀，殊覺憾事，茲僅將其教學之要旨，報告一下：

該校之教學要旨，主張活潑的共同研究，而其方法則趨重於自動與實驗二主義，其一切教務實施，學程支配，教材選取，悉本此旨而試行也，

且該校為職業學校，其注意之標準，亦自與他校不同，舉其學程大者，約有九項：

記載 參觀上海中華職業學校記

(1) 適用全國職業界之需求。

(2) 便於實地之應用。

(3) 多含共同原則。

(4) 合於科學系統。

(5) 各科互相聯絡。

(6) 便於自力研究。

(7) 便於繼續研究。

(8) 是以開發創作思想。

(9) 注意課外研究與實地參觀。

(七) 訓育之概況——該校訓育之方法，有足多者，分言之，約有下列之各種：

(1) 訓育部之責任，可分三項：

A、操行調查。

B、服務考查。

C、自治指導。

(2) 訓育部之組織，由操行調查委員會，服務考查委

記載 參觀上海中華職業學校記

員會，自治指導委員會，三者合成之總機關也。

(3) 訓育部之方針，分對己對人二方面：

A、對己要敬業——其標的有二：即所習之學業宜具嗜好心。所做之事業宜具責任心是也。

B、對人要樂羣——其標的亦有二：即具優美和樂之情操。與具共同協作之精神是也。

總而言之，該校訓育之方針，不過在養成健全之個人，及社會良善之公民而已，其詳細內容，當如下列：

甲、養成健全之個人，其要目有四：

A、體格的鍛鍊——健強與活潑。

B、道德的修養——私德，則注重品性行為之修

養。公德，則注重有益社會之服務。

C、學藝的趨向——知識方面則注意人生之需要

。能力方面，則注意應用之審美。

D、情操的陶冶——具優美和樂之態度。

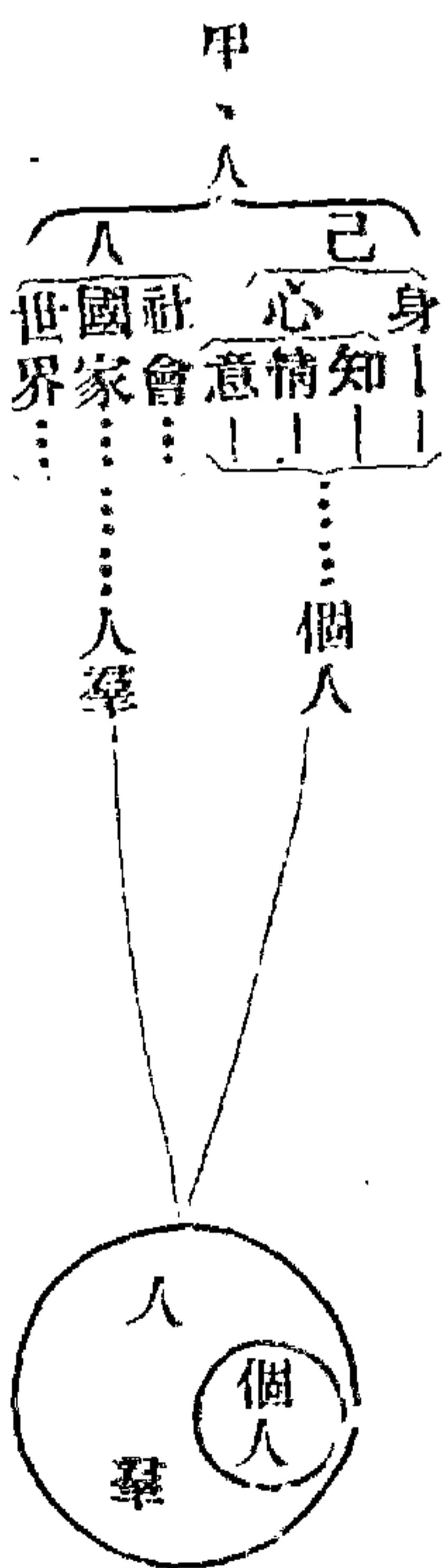
乙、養成良善之社會公民，其要目有三：

A、組織自治團體。

B、注重共同作業。

C、服務規律。

(4) 人生目的之揭示——該校對於人生目的揭示之方法，頗有科學上之意味，特介紹於下，以示準繩：



具自強不息之精神

謀共同生活之幸福

乙、人生目的

成己：發揮個性……奮鬥
 成物：發展能力……創造
 利用萬物……犧牲
 服務人羣……互助

(5) 訓練實施之方法——分個別訓練與團體訓練二

種：

A、個別訓練——如學生個人，發現不規則之行為

時，則喚至室內，以溫和辭色，秘密訓誡，反覆勸勉，務使洞明利害而自動的改悔而後已。

B、團體訓練——就其性質言之，可分如左之三項：

(甲)全體訓話——每週水曜日上午，開全體訓話會一次，由校長訓育主任及自治指導員出席訓話。

(乙)分別訓話——除全體訓話之外，如有臨時事故發生，則分別招集各部分之學生，施以訓話，或於講述公民學時，分別說明其事之利害，與以概括之暗示，以啓其內發的去惡進善心。

(丙)組織新村——學生自治之組織，以村爲單位，故每間宿舍，即爲一村，村住八人，除一人任村長，其餘七人，分任總務，財務，衛生，教育，公用，工程等委員，實行自治。

記載 參觀上海中華職業學校記

(八)學生自治會之旨趣及組織——該校學生自治會之旨趣(或規約)約分四條：

(1)學生自治主旨，在修養身心，培養人格。(個人自治)練習服務，發展能力。(團體自治)俾際來足以立身處世，幷成爲善良之公民。

(2)學生自治，以學生所組織之村，與所經營之公共事業爲範圍，其權由學校行政部，視相當之時期授與之。

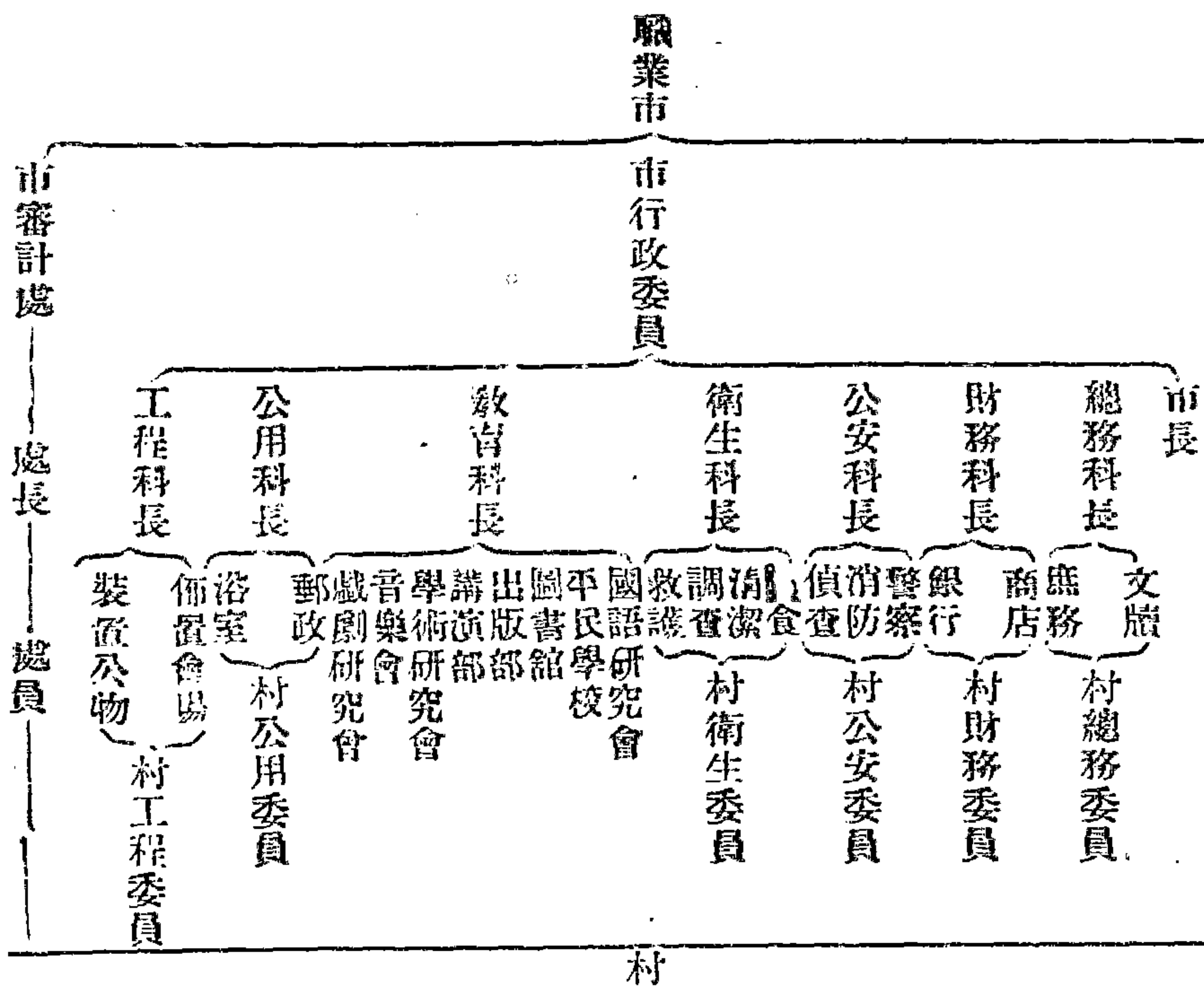
(3)學校爲社會雛形，學生自治，即可爲地方自治之基礎，故本校自治規程，採用地方自治制度。

(4)學生自治，須與學校行政，不相抵觸。

由上看來，該校自治會，是與學校行政相輔而行，非茫然一味自治，或漫不受學校之約束，而託言學生自治之美名若，所可比擬也，謹將其自治會之組織之系統，列表於後：

記載 參觀上海中華織業學校記

市參議會——會長——參事員(由村長兼)



八

(九)體育之概況——該校體育部，設主任一人，運動指導員一人，從事體育上之設施，及謀全校體育上之改進，其最近之概況，約如下述：

(1)朝操——每日上午六時十五分，至六時三十分鐘行之，全校學生齊集運動場，分為若干組，由體育教員，訓育主任監察之，練習柔軟操一次，藉以運動全體肌肉，

(2)運動——分器械運動，田徑賽運動，遊戲運動三類，器械運動，現已陸續設備者，有平行槓，鐵槓，平行檯，雲梯，跳梯，等項。

(3)體格檢查——每學年檢查一次，由校醫及職員精密檢查，製為統計以資比較。

(4)體育比較——每學年舉行比賽二次。

該校體育情形，大略如斯，至其詳細情形，則未便一一記載也。

(十)商學合作——該校曾鑑于各級商科學校之聯

絡商界之困難，特仿美國商學合作制，於民國十年九月，商之於交通、中南，興業，新華，金城，勤工，淮海七銀行及商務中華兩書局，將該校商科學生，半日分別派往以上等處學習，半日仍在校內受課，頗著效果，迨至十二年一月，以該實習之商科學生，距畢業期近，又依交通銀行錢新之先生之請，乃改為全日實習，晚間受課，以予觀之，此制在職業教育上，極有價值者也。

(十)(一)中央教室制——該校受上海市教育行

政之委託，乃仿倫敦市制度，在校內設一中央木工教室，而各市立小學之學生，依規定之時間，輪流來校學習木工，(教師由職校聘充)此種制度，不唯經濟有所節省，即兒童技能上，精神上，均有特別之利益也。

此外尚有職工教育館，成績室，售貨處，及銀行等，其辦理皆有可觀，以繁瑣不贅述。

(十)(二)畢業生之出路——該校畢業生之出路

記載 參觀上海中華職業學校記

，據該校九年至十三年之統計，全校各科共畢業三百八十人，而有相當職業者，計二百九十九人，其無從調查及無業者，僅八十一人耳，可知該校畢業生之出路，較之其他職業學校，實超出於萬萬也。

(十三)結論——就余所見該校之優點，若師生合作，若注重實習，若精神團結，若成績優良，皆為該校之所獨美者也。獨惜其實習工廠方面，稍有未盡善者，茲畧

舉其梗概於左：

(1)工廠太狹，除置機器外，幾無隙地可行，似與學生實習時，稍有妨害。

(2)工場內垃圾滿地，塵煙撲鼻，如鍛工場，範工場，……等皆是，於衛生上似欠研究。

(3)在工場內實習之學生，半皆塵垢滿面，幾如老式工場內之工徒，於清潔上，不無遺憾。

(4)工場內作工者，除少數學生外，尚有若干工徒

記載 參觀上海中華職業學校記

，與提倡職業教育之原意微有抵牾之處。

(5) 工場內實習之學生，多有年齡太幼者，(約在十一歲左右)於兒童身體發育上，恐有阻礙。

以上五項爲予從客觀方面之觀查之所及者，然該校之成立，係由捐助，則該校個中之困難，自有多種又恐非予所能深悉者也，

總之該校之情況，從大體看來，優點甚多，劣點殊少，在此職業教育未昌明之中國，若該校者未始非鳳毛麟角者也，并且該校校長潘君仰堯，爲人精明練達，對於校務，兢兢業業，則該校之進展，實未可限量，區區幾點不善之處，又烏足爲該校累也。望該校其努力焉。

附言——當予等參觀時，該校潘校長及該校商科主任王與岐(?)君和中華職業教育社責任之先生，皆竭誠招待，并爲予等講演職業教育之真義，及討論職業教育之問題，使予等受很大之激刺與同情也，故併誌此，以銘謝感。



師範學校心理學教授的我見

羅廷光

近來對於「師範學校心理學教授」問題，討論的人已經一天多似一天了，分類說來；有的屬於報告自己實施經驗方面的，如邵爽秋君的一年來心理教授之實驗（中華教育界十一卷十一—十二期）——有的以調查為根據，繼以最新學理而構成自己一種教授上主張的，——如王引民君的初級師範學校心理教授的意見。與張繩祖朱定鈞兩君的初級師範

選錄 師範學校心理學教授的我見

學校教授心理學之商榷（中華教育界十一卷四期。與十一，十二，三期）——有的憑自己過去經驗，再參以最新學理因而謀教材與教法上之革新的——如舒新城君的編制混合心理學教科書的意見（教育雜誌十四卷三號）——此數君所討論之內容如何。姑不多說，——明眼人當自知——單只說這點急起直追的研究精神，已足衝破中等教育界的岑寂，驚

選錄 師範學校心理學教授的我見

醒中等教育界的迷夢而有餘，繼此以往，成績不思無斐然可觀之一日！還記得從前在學校念書的時候，課餘無事，嘗把「從前師範學校心理學教授」問題，叩問師範學校畢業的同學，他們的答案，雖不盡同，然其中很有種共同趨勢可以看得出，即是：在未學心理學這門功課以前，大家都抱了種很大希望，以為心理學是能「知人所不能知，為人所不能為」的；誰知後來越學越無趣，越學越失望，直至完結時，綜計所得，除知道幾個「知」「情」「意」「想像」「氣質」等等名詞而外，一無所得了。我聽過這番話以後，忙又去翻看一般所流行的心理學教科書，果真內中所包含的重要材料，大都不外乎「知」「情」「意」「想像」「氣質」等一類東西，把一種最有趣味，最有生氣的學科，變成了一部死板板的詞彙，可嘆不可嘆！即此，我便知以前師範學科設立這門功課，並未預算到目的和效果方面，原不過循例行事而已；教者循例教，學者循例學，彼此互相循例，那裏還會有成效呢！

二

我常想：心理學這門功課，在教育上何等的重要！對於師範生關係何等的密切！他在師範學校所處的地位，歷來亦不算低，所佔的時間，原亦不甚少，（見後）何以竟會教不出一點成效來？論到他的本身，又是一種最親切最有趣味的科學，何以學的人偏都感着乾枯乏味，如同嚼蠟一般？其中定有個緣故，這便是我們研究的所在。

我自知學識有限，經驗欠缺，不敢承望把「師範學校心理學教授」問題全部解決，只就所有「一得之見」供獻大家罷了。

我這篇文章，分為下列數點討論：

- 一、現在師範學校心理學教授的概況
 - 二、師範學校教授心理學的目的與範圍
 - 三、假定教材的內容
 - 四、關於教材內容的說明和討論
 - 五、教學方法的大概
- 一、現在師範學校心理學教授的概況

我們無論研究一個什麼問題，或是解決一個什麼問題，

第一步對於該問題的性質總須考察清楚，對於該問題的癥結，總得完全洞悉無遺，然後才能對症發藥，想出相當的應付方法；要不然，如同庸醫診病一般，於病人的病源，病狀……等等尙未細細考察，而貿然妄施針砭，其不殺人也幾希！因為這個原故，所以我對於「師範學校心理學教授」問題，在發表個人意見以前，特地把他的實際情形，預先調查一下，果然以前一般師範學校畢業同學也曾告訴我們這問題在現在是很「困難」的；究竟「困難」到何等程度，是否全國師範學校都有同等的「困難」！非調查很不易回答，我因此一面教課！心理學在內！一面硬製就多種表格，專調查現在師範學校心理學的教授概況（佔教育學科教授調查之一部。）信發出近百封，約經一閱月，得各處回函：有以該校簡章見贈者，有回云目前尙無此門功課，俟異日再行照填奉寄者，有并回音亦無者；總所收到之函，共十六通，此十六校雖不足以代表全國，然亦可以

選錄 師範學校心理學教授的我見

窺見其梗概，未始非有志改革者之一助也，我即以之分述如下：

校數 共十六。

省分 江蘇七校，浙江三校，江西二校，廣東，山東，河南，廣西各一校，

種類男師範十三，女師範三。

調查要目 分八項，（1）每週教授時數及學期數。

（2）該科從某學期起至某學期止，（3）教

材及參考書，（4）教授綱要，（5）教授方

法（及特別注重點），（6）學生興趣（7）所感

困難，（8）備註。

現依調查要目順序，一一報告結果如次：

（1）每週教授時數及學期數

每週一時半（與論理學合三時）經一學年者……一校。

每週二時經一學期者：一校。

每週一時經三學期者：五校。

選錄 師範學校心理學教授的我見

四

每週三時經三學期者：五校。

每週四時經一學期者：一校。

每週四時經二學期者：一校。

每週四時經三學期者：一校。

這裏有兩個問題，須研究，第一，心理學這門功課的教授總時數，究竟應該定多少？第二，這門功課，應該分作幾學期去教？關於第一問題，部章規定普通心理學與論理學大要，合四小時，限一學年授畢。假定一學年以四十星期計算心理學與論理學二門功課可得一百六十小時，平分

之，各得八十小時，這八十小時，如果全拿去教普通心理學，那是綽乎有餘；不過此外還有兒童心理，教育心理，以及心理測驗等科，我們認為於師範生關係也很密切，不可不約略教一點。如此一來，那便一百六十小時。全費在心理學上，還嫌不足：怎的是好？這也有個辦法，如果全部課程時間統計起來，心理學具有不敷分配的話，那末可以以把兒童心理，與心理測驗，擺在選科裏去教；公同必修

科中心理學，除遇相當時機可插入少許兒童心理——如本能，情緒等章——與心理測驗——如個性差異章——材料外。餘只包括普通心理與教育心理兩種，這兩種功課頂好也就混在一起去教，有了這樣一種辦法，時間問題，就不生困難了，我對於第一問題的結論：是：心理學在公同必修科中所佔的時間，以一百二十小時為度，過不得已時，可降至八十小時，前表時間，有少至四十小時的，有多至一百六十小時的，未免都犯過與不及之弊，——不過佔大多數的，還是八十小時。

第二問題，就是假設有了一百二十小時，應分作一學期教好呢？還是分作兩學期，三學期教好呢？照教育心理「分配原則」(distributed principle)講來，當然以時間展延較長的為好。就是說，一門功課，與其每週四小時一學期修畢，不如每週二小時，兩學期修畢來的好。理由是：每門功課教授時間愈展延那他和旁種功課相關之點必愈多，而學習之效率必愈大。所以教授心理的適當時間：如規定為

一百二十小時，那就該每週三小時。經一學年修畢，如果定為八十小時，那就該每週二小時，亦經一學年修畢。

(2) 教授從某校期起至某學期止

本科二年級第一學期起至第三學期止者……六校。

本科二年級第二學期起至第三學期止者……三校。

本科三年級第一學期起至第三學期止者……二校。

第一學期起至第二學期止者……一校（甲種師範講習所）。

所，

上表以從本科二年級第一學期起至第三學期止者佔最多數，而在同年第二學期起至第三學期止者次之，部章規定亦大致相同。（亦在本科二年級全年）我們知道，現代心理

學的傾向，大抵趨於機能派和行為派方面，這兩派心理學的立足點，純以生理學為其根據——行為派看心理學即

是一種生物科學，他和生理學的區別，只不過一為研究機體全部反應，一為研究機體部分器官的反應，此外沒有什麼大區別。故凡關於神經系，肌肉，線系，以及各官體

選錄 師範學校心理學教授的我見

——如其，目，口，鼻，皮膚——的構造與功用等等

知識，非求得生理學的幫助不可；而部章乃定生理衛生學，與心理學同年教授，便難免時有困難之處，再現代心理學研究方法，亦日見其進步，比如以前對於情緒emotion

思想等問題，大家都認為是神祕不可思議的，經近人用實驗方法研究出來，就易給人見證，立覺平淡無奇了，說到實驗方法，便又不得不和物理學聯絡；物理學上的知識，如果很缺乏，教授心理學時，便須感十分困難。

故依理說，物理學應列在心理學之前教授，（部章定物理學教授，從本科二年級起至三年級止，其失常可知，）因以上種種原因，所以我主張：如果沒有其他困難，心理學頂好在第三學年。（本科三年級）開始教授，（這是和張朱二君贊同的）

(3) 教材及參考書

(甲) 教材 用書者十三校。

(一) 新制心理學（顧公毅的）……二校。

選錄 師範學校心理學教授的我見

六

- (二) 新編心理學講義……一校。
- (三) 教育心理學大意(廖茂如譯)……二校。
- (四) 將上書節略而印以概括的講義作為基本教材者……一校。
- (五) 師範學校新教科書心理學(張毓麟編)……五校。
- (六) 心理學要領(樊炳清編)……一校。
- (七) 心理學大綱(陳大齊編)……一校。
- (八) 用 Human Behavior 的譯本。實驗則用 Storch: Experiment in Educational Psychology 作藍本……一校。
- (九) 自編講義者……三校。
- (乙) 參考書
- (一) 最近心理學之進步(日本學術協會出版)……一校。
- (二) 教育心理學概論(福富一郎譯)……一校。

- (三) 心理學要領……二校。
 - (四) 參考心理學(久保良英著)……一校。
 - (五) 心理學大綱……五校。
 - (六) 心理學原理(吳康編)……一校。
 - (七) 實驗心理學……一校。
 - (八) 教育心理學大意……一校。
 - (九) Coe and Bailey: Human Behavior (前書原文)……一校。
 - (十) Thorndike: Educational Psychology……一校。
 - (十一) Watson: Psychology……一校。
- 如上所述，我們可以知道現在師範學校所用的心理學教材，仍舊不外乎商務書館，中華書局所出的幾本教科書，——就中尤以張毓麟 顧公毅兩人編的為最通行，有人會把這些書的內容，詳細分析過一番，覺得現在所有的心理教科書，除了陳大齊的心理學大綱不算外(該書原為純

粹心理學，而非心理學教科書，）餘多「詳略失當」一無

可取，不是專門鬧空話 便是斤斤於為名詞的解釋；關於

心理學上的重要問題——如本能習慣等——提及者殆

「鳳毛麟角，」（謂予不信，請看師範學校教授心理學之

商權第二節。）其中較可作為師範學校教本的，只有樊炳

清著的「心理學要領」與廖世承譯的「教育心理學大意」兩種，

不過再仔細研究，覺得他們的組織，關於分量上配合，還

不十分適當 縱把次序變動去教，仍有難於適用，到不如

自編講義的好。

關於參考書一節，更是一個困難解決的問題，幾乎所有

擔任心理學教授的人，沒回不感看到的，以向來學術幼稚

的中國，何來許多切用與適當之參考書？學生既無切用與

適當之參考書：還談什麼「學生自動？」則將何來？對這問

題，我只希望一般研究心理學的人；多多逐逐這些有價值的

書籍，一般擔任教課的先生們，多多留心些報紙雜誌，遇

有相當材料，輒指道學生前去參考；如此雙管齊下，或許

選錄 師範學校心理學教授的我見

對於學生知識上的飢荒，稍可救濟一些。

(一) 教授綱要

(二) 按知，情，意三分法者……五校。

(三) 除三分法外每篇補入實驗方法。并加入教授上之

應用者……二校

(四) 依教育心理學大意為綱要者……三校。

(五) 依心理學大綱為綱要者……一校。

(六) 依心理學要領為綱要，兼取教育心理學與兒童心

理者……一校。

(七) 依新體心理學講義為綱要者……一校。

(八) 分：普通學習的心理作用——記憶，聯念，注

意；

不學而能的動作——反射，本能，本能的功用

，本能的改換方法；

習慣及其成就律；

神經系與動作，感覺，想像，情緒，思維者；一

校。

奉 教本與述不同：著述可以任便發揮一家的學說，或敘述個人精闢獨到之見解，他的組織，可以全用論理的秩序的；教本就不是這樣，處處要為對象——學者——設想，凡關於學者的經驗，學者的性情，學者需要，以及各種學習的基本原則，都應一一顧到，他的組織，是要用心理的秩序。——由已知而至未知，由具體而至抽象，由個別而至概括——而不能用論理的秩序的。因為這種情形不同，所以很難覺得一種完全適用的教本，所以說，如果沒有其他困難，頂好是自編教材：即或不能自編，亦當活動現象教本纔是，如上表所載，各校中除去一二個能活用現成教本外，其餘則多奉教科書為主菜，不敢稍越雷池一步，這樣也未免大「膠固」了。前面不說過，現在一般師範學校心理學教科書，類皆「詳畧失當」，一無所取就說教育心理學大意與心理學要領二書。論到他們的組織方面，亦各有其缺點；譬如教育心理學大意的第一章，明

明是歸結論，他却偏要列在篇首；「不學而能的動作」一章，明明是變和反射作用與本能動作章連在一處，他却偏把他們分開，要不知變動，死板板的教去，那便糟了。再論心理學要領一書，他原是根据機能派以立論，（見原序）機能派基礎，是建在生理的心理學上的，所以該書的開宗明義章，即講神經系。在論理的秩序上看來，原是不錯，不過按照心理秩序的原則——由已知而至未知，由個別而至概括——便不合了。（神經系是連合感覺器官和運動器官的總機關，他的功用，就在使兩部互相聯絡。並為之處管停當。所以應該列在感覺，本能情緒等章之後教授，否則便無意義了。）找很希望一般採用教科書做教本的人，在未施教以前的時候，應該先把所用書的內容，體裁，組織；等，細細審察一番，該變動的應該變動，該補足的應該補足；再不應一味盲從，做教科書的奴隸。

（5）教授方法（及特別注意點）

（一）以教科書為引導不拘拘于範圍，時常討論目

「密切要事實」：一校。

(二)「隨時實驗；平時出題，使學生在自修時間解答，」：一校。

(三)「用討論式 教師不過為討論時之主席；惟學生預習所未得者，教師補充之；每次所討論之結果，各自筆記，即為計算成績之依據」：一校。

(四)「注重反省與引證」：一校。

(五)「注重教育上之應用或聯絡」：三校。

(六)「注重實驗」：一校。

(七)「參考，演講，討論」：校正。

由以上幾條看來，可以知道現在一般師範學校教授心理，很有「注重實驗」方面的，很有「注重教育上之應用或聯絡」方面的，很有提倡「用討論式」而不用那死板板的注入式的：這可算心理學教授上的一大進步！（和以前不同）

(6) 學生興趣

選錄 師範學校心理學教授的我見

(一)「對於神經系，感覺等章，常無甚興趣，至注意

，知覺，想像等章，興趣增高」：一校

(二)「發表於語言文字方面，常常指導應用，故對於斯學，興趣頗多」：一校。

(三)「尚有興趣，以其例證多而便於應用也」：一校。

(四)「頗能應用」：一校。

(五)「尚佳者」：八校。

邵爽秋君在一年來心理教授法之實驗上主張，教授心理和日常生活打成一片 張繩祖朱定鈞二君亦說，「教心理學最緊要的一句話，就是告訴學生「心理學可以輔助我們的學習」而非「心理學對於教學上有何用處，」鄭曉滄先生在江蘇一女師任教心理，每「遇學校考試，即應用心理去指導學生如何預備課程，」平常學生對於心理學不發生興趣，多半由於不明了心理學與日常生活的關係，根本上起了懷疑 所以就無意於學習了。倘使真能够把「心理

選錄 師範學校心理學教授的我見

學和日常生活打成一片，「興趣當便日益濃厚，教授之人其試諸！」

(7) 所感困難

(一)「學校程度尚低 關於科學，多未習過，覺所舉之例，總要特別注意，如課本上舉列不適用者頗多」：一校。

(二)「缺少有價值的中文書」：二校。

(三)「譯本大不好 於學生精力多所浪費；但自己編講義，又苦於太忙」：一校，

(四)「間有名詞不易解釋」：一校。

(五)「設備不完全，難以實驗」：四校。

(六)「教本例證不多，學生不易領會」：一校。

(七)「時間太少」：一校。

未填者：一校。

把上述數條，歸納言之，可得下列各點：(一)關於時間上的困難——時間太少。此在前教授總時數節已言之，

可不成問題，(二)關於課程支配上的困難——學生於各科都未學過，故感困難。果如前所云：心理學移至第三學年教授，則亦不成大問題。(三)關於教材與參考書上的困難，此却屬實。解脫的方法，很是艱難。——見前(四)關於設備上的困難——無實驗器具。學校經費不充，固然很難購得各種實驗儀器，學生因無儀器實驗，學時便易流入乾枯乏味之一途，這是應有的趨勢。不過，有許多實驗，可毋須什麼儀器。有時只須選幾音詩，有時只用幾枝竹箭，或只用一局棋盤棋子亦已足，那末，實驗方法之能否舉行，不係乎裴校儀器之有無，而係乎教師運用能力之大小何如耳。

二師範學校教授心理學的目的與範圍

目的 心理學是一門關於人類本身的科學，比物理裴化學尤為重要，職是之故，歐美各中等學校都已把他列作必修科，我國除師範學校而外。中學校設有這門功課的，只不過幾個先進學校——如南高附中，江蘇一中等，中

學校所以應設心理學一科的理由，姑不具論，姑只論師範學校設立心理學一科的目的是什麼？

平常都說「教育須一方發展兒童本性，一方適應社會需要；」如何能做到這一步，那非倚仗心理學和社會學兩種基本學科不可。研究社會學，便和社會之發展情形，社會上各種問題之性質，與應付解決之方法，以及教育與社會之關係等等；研究心理學，便知人類本性之發展，人類本性之改換，人類學習，人類養成習慣，以及建築人格等等，故就心理方面言，無論是自學或教學；無論是教育理論或教育實施，都不能片刻離去他，師範學校教授心理學，不是爲要造就許多心理學專家，更不是爲單單給人家幾個好聽的名詞；他的目的，乃是（一）使學生明了心理上的普通問題（二）能貫通普通心理與教育心理之二部，率將來做教育理論和實施的基礎，（三）增加自學教學之效上；（四）使知研究方法，將來可以繼續研究。

範圍 師範學校心理學的範圍是不容易定的，一來因爲

選錄 師範學校心理學教授的我見

種類很多，彼此都互有關係，一時難定取捨，二來因爲受了時間的限制，多教一些，又恐旁的科學受影響。所以一方趕緊把那不相干的問題——如半意識，下意識，意志想像等等——大大的刪去一番。我們依據上面的目的，可以標定一最小的範圍：第一，普通心理學，是應該有的；第二，教育心理學更是應該有的；第三，欲明白兒童身心發達之狀況，以及教育上各種應付的方法，不可不研究兒童心理學；第四，教學上或教育行政上有許多問題須借重心理測驗來解決，所以心理測驗一科也是不應缺少的；（最後兩種，則擇其梗概，詳則移歸選科；此外各種實驗方法，亦當使學生約略知道一點。以上是屬於心理學的本身範圍內的；其他如心理學の種類，心理學畧史，以及心理學最近之派別等，可在餘論中教授一些，時間多寡看情形而定。

如此一來，種類已是包含的不少了，倘使一一分開去教，時間上如何能辦到？——即使辦到，亦是很不經濟的

選錄 師範學校心理學教授的我見

●所以必須把各科混合一氣，編成一種所謂「混合心理學」；一如此，則一方可以免去重複，一方還可增多變化，不致有單調板滯的弊病，還是我們所希望做到的。

三，假定教材的內容

下面的綱要，是我正在這裏編輯試行的。

第一編 緒論

一，心理學之界說與對象

二，心理學之研究法

三心理學之範圍

四心理學之應用

五 總結

▲附錄——練習問題——參考書

第二編 本論

第一章 反射作用與本能動作

問題

I 概論動作

II 反射作用的意義及種類

III 本能動作

(一) 本能的特性

(二) 本能的分類

(三) 本能之試驗的研究

(四) 本能之改換

(五) 教育與本能

IV 總結

▲附錄——參考書

第二章 情緒 (Emotion 或譯激動)

問題

I 感情與情緒

II 情緒與本能

III 就生理事實解釋情緒

IV 情緒的試驗

V 情緒與動作

VI 情緒對於人生之功用

VII 情緒在教育上的位置

VIII 總結

▲附錄——參考書

第三章 各種感覺作用 SENSORY PROCESSES

問題

I 泛論感覺作用之意義，性質，及其功用

II 感覺作用之分業

(一) 視覺 (二) 聽覺 (三) 味覺 (四) 嗅覺 (五) 膚覺

(六) 動覺 (七) 內臟覺

III 知覺

選錄 師範學校心理學教授的我見

VI 知覺之正確與謬誤

V 感覺訓練問題

VI 總結

第四章 神經系——心理上的生理基礎

問題

I 神經系與動作——從生物進化方面比較

II 神經系之單位

(一) 組織上之單位——神經原

(二) 機能上之單位——感應運動脈

III 神經系之區分

一，神經中樞大腦中腦，小腦，視腦，延髓，脊

髓；

二，交感神經系

IV 總結

▲附錄——參考書

選錄 師範學校心理學教授的我見

第五章 習慣(一)

禮一節 總論

問題

I 習慣的意義

II 習慣與本能

III 習慣對於人生上之效用

IV 關於習慣的中心問題

一，習慣之養成——學習

二，習慣之保存——記憶與遺忘

三，習慣之效用——工作與效率

四，習慣之類化——學力的遷移

A 總結

第二節 分論

問題

I 學習

甲，學習之性質

乙，動真學習之大概

丙，學習之公例

丁，學習之歷程——進步的曲線

戊，學習與遺傳

己，經濟的學習方法

II 記憶與遺忘

甲，記憶之解釋

乙，記憶的種類

丙，記憶的實驗

丁，記憶之增進

戊，記憶與聯念

己，遺忘定律

庚，教育上之應用

III 工作與效率

甲，工作與效率的意義

乙，工作試驗的成績

丙，工作的進程——以曲盤線表之

丁，工作與疲勞

戊，效率所受之影響

己，增進工作效率的方法

IV 學力的遷移

甲，學力遷移問題之性質

乙，學力遷移之實驗

丙，近人對此問題所得之結果

V 總結

▲附錄——參考書

第六章 習慣(二)

問題

I 語言的習慣

II 思想的習慣

選錄 師範學校心理學教授的我見

III 教育上之應用

IV 總結

▲附錄——參考書

第七章 人格

問題

I 人格的定義

II 社會與個人

III 人格之構成

IV 人格之改換

V 人格之分裂

VI 總結

▲附錄——參考書

第八章 個性差異

問題

選錄 師範學校心理學教授的意見

I 個性之本質

II 個性差異之原因

III 個性所受之影響

IV 個性之測驗

(甲) 智慧測驗

(乙) 教育測驗

V 個性教育問題

VI 總結

▲附錄——參考書

第三編 餘論

一，心理學之種類

二，心理學略史

三，最近心理學之派別

四，結論

四關於教材的內容說明和討論

(1) 我上面這綱要，大部是依據行為派心理學 *Bole* *John B* 做立足點的，教材原母須講什麼派別，不過在心理學上欲為免去明緒糾紛的弊病，最好還是依據一家可靠之學說做主腦。旁引他種有關係之學說或報告作參證，如此則不至歧路徘徊，墮入五里霧中而不自知也，依行為學說，心理學是研究機體全部反應的科學；在動物的研究動物的本性與動作，在人類研究人類的本性與動作，（見 *John B. Watson: Psychology from the Standpoint of Behavior* 立定了這宗界說，所以把向口心理學上一切意識問題——如意志，想像，情操，欲望等——俱以淘汰殆盡。心理學上所研的，不是「心」，不是「意識」，不是「靈魂」，是「人類在一定環境之下，應有某種動作當發生，反之某種動作既發生，更推知其所感遇刺激維何。」（前書第一章）職是之由，心理學上重要問題，只是感受刺激的器官，動作的根據（神經系），先天遺傳動作（本能，反射，情緒等等），後天習慣動作（外部的習慣與內部的習慣。）人

奉

格，工作等等，我們編輯教本，原不必全和他一致，不過我的根本觀念，仍不離乎「研究機體全部反應」之一語者近是。

天

(2)現代心理學上所用的方法，已「今非昔此」，「從前所特為唯一無二之內省法，已有逐漸投降於觀察，實驗旗下之趨勢；此種趨勢，是隨科學進步而來的我們這時候教授心理學，亦甚順應此種趨勢，教法上應如何改良，如何利

數

用此種方法，待後詳述；此處單只就材料方面而言，材料

目

上我以為此後應多採用些具體可以觀察可以實驗的問題，少入納些不可捉摸，模糊兩可的東西，凡關於各種著名試驗：如 *Thorndike* 的雞啄試驗，*Yerkes and Dodson* 的鳥之鳴

雜

喇試驗，*James* 的情緒試驗，*Watson* 的本能和情緒試驗等，可以盡量引入，俾作學者參攷，

誌

(2)神經系一章，原來一列在篇首（第二編第一章），後細思，神經系是連絡感覺器官和運動器官的總機關，須於感覺作用和能情緒等方面，有了些知識，然後去學習才

有些意思，否則就不知所云了，因為這個原故所以我就把他改在第四章，

(4)綱要中沒有思惟，只有語言和思想的習慣的一章，這幾乎全是依據 *華真* *Wason* 所主張的，思惟是否能夠完全用習慣來解釋，這問題很大，一時不易覆答，我這裏所研究的，只是關於那已發見可以解釋的一部分，至其他等等問題——如歸納思惟，演繹思惟之類——可以不在討論之列，

(5)兒童心理教材，散佈全編，就中尤以本能，情緒，個性差異等等提及之處最夥，心理測驗——該智慧測驗與教育測驗兩種——則於末章行之，

(6)每章編次，先列問題，後揭材料；問題在先，可以引起學者的動機，可以作學者預備時候的指導，可以作後來討論研究的根據，較之尋常列在章尾，似乎要好些，

(7)我們無論唸什麼書，提綱挈領的能力——概括力總不可少；我為欲養成學生此種能力的原故，所以每章末尾

都附一總結這總結須學生自己去做，教者不應前去代庖，

(8)各章排列秩序，大抵都從解釋對象起，而至教育上應用止，附錄及參攷書，均列在草末，備學者參考查究，

(9)總教授時間，假定為一百二十小時，每週預備三小時，經一學年授畢，

(10)此綱要純為試驗性質，編者於教授經驗既缺乏，而學識又不足，缺點在所不免，惟希閱者指正！

五教授方法的大概

關於教授方法，此處只能述其大概，我的意思，且分作四段講：

(一)我以為此後教授心理學，宜多為具體對象的觀察，少為冥思空索的研究，什麼「半意識」呀，「下意识」呀！什麼「再生想像」呀，創造「想像」呀！什麼「被動注意」呀，「自動注意」呀！……這許多問題，都是亂人心思的媒藥，我們以後教授心理學，再莫把學生清新明晰的頭腦，弄成個渾沌模糊的狀態，發授心理學，應該同發授種科學一樣，

發授種科學，應該注重觀察和實驗，心理學亦應如此，比方講到本能和情緒的時候，課前就應令學生觀察幾個小孩，看他們生下以後，一月之中有什麼本能動作發現，這些本能動作遇障礙時，又須發生些什麼情緒的反應，把所觀察到的，一一記載下來，攜至班上討論，然後用心理學上的原理去解釋他；這就和以前所用的方法大不相同了，其他關於習慣上的種種問題——如記憶，學習，工作，學力遷移等——可用各種實驗的方法去研究；或是個人實驗，或是分組實驗，或是課內實驗，或是課外實驗，看情況如何，定就是了，

(二)我亦主張心理教授應與日常生活打成一片，這裏約有兩層意思，第一層是說，日常生活上有許多關於心理學的問題，平常人不得解釋，頗以為奇；這類問題，我們就可利用他來引起學生動機，這便是研究心理學的起點，比方說：為什麼黑板上一定要寫「白」字，換上一種藍字，或綠字就看不出？為什麼我們從光處奔跑到暗處，就覺得

烏沉沉什麼也看不出，等節過一會兒又看得出了？爲什麼我上課的時候，外面來了一個頭頂花冠，身穿紅袍，腰繫綠裙，足踏小履的新婆娘，大家一個個都注意他？再嗎，電光影戲明明是斷斷續續的，爲什麼我們去看，却是首尾聯貫，毫無間斷？藥品的味道，原來是很苦的，爲什麼我們塞着鼻孔去嘗，就不覺得十分苦了？諸如此類的問題，舉不勝舉，教授心理學，倘能此處着眼，——很據此種日常經驗，逐漸渡到高深的地步上去！——教授的成效，當便不小哩！關於這一類的經驗，我常向學生方面徵求，很得到了些有價值的材料，姑任舉一例以爲證：

有個學生告訴我一段故事（或經歷）：

「集美社陳天來的兒子，今年已經六歲，一天早上跑到池邊，看了一會兒池水，（趕緊）跑回家去，向他的母親道，「弟弟掉在池水裏」，你知道麼？」他母親道：「那有這話？你弟弟睡在床上，還未（醒）呢，小孩道：「你（快）別叫我，我看見池裏有個小孩，（模樣）

選錄 師範學校心理學教授的我見

很同我相像哩，」——看官！這不是一段很好的心理學材料嗎？（括弧內的字，編者加入的，）

第二層意思，是說我們一面教授心理，一面就該把心理上原理應用到日常生活上去，使心理原理和日常生活逐漸融合一氣，這就是說，心理學不僅應以日常生活爲起點，并應以日常生活爲歸宿，例如每當學期考試，應如何指導學生去溫習功課；學期將末，應如何指導學生在假中修這；英文上的生字，煞是難記，應如何教他們容易記得；這都是關於目前切身的問題，至將來教授上的應用，尙屬其次呢，

三我亦主張心理學應採用故事表演的方法來教授，這裏的意思，如龍爽秋君所用長篇故事包含內容的方法，略有點不同，我以爲各科教材，縱然不應當看作彼此獨立的，可是各科有各科的主旨，這大概是大家都承認，我們拿故事來幫助教授心理，故事原不過是一種工具，并非究竟，教授時如果不把他們分清，那就難免有「喧賓奪主」之弊——我們對於君部所用的長篇故事編材方法，件件都

選錄 師範學校心理學教授的我見

很贊成，所「適應」的一點，就在怕學者誤工具爲究竟？——因爲故事容易引起他們注意，容易留在他們頭腦裏，此外如太費時間；教者編輯長篇故事不容易；每章定須把許多心理問題完全包括在一個故事裏，難免有牽強湊合成「削足適履」的弊病；學者得一時的快感，未必能引起多大努力，也是或有的事。所以，與其用長篇故事包含內容的方法，不如用短篇故事臨時編入教授來的好，例如教到「交替反射」(conditional reflex)的時候，可先把曹操「望梅止渴」的故事拿來說說；講道情緒表出的時候，可先把范進中亞元，——狂喜——蘭相如見秦王，——忿怒——郭孝子山中遇虎，——恐懼——等故事略述一遍；說故事的目的，在引起學者心中的疑難，——或動機，——疑難引起了，就可以漸漸渡入正文上去，所引用的故事，以簡要，切合，及饒有興趣者爲最佳，如業適當現成故事，教者可以自編——短篇容易——或直向學生方面徵求，亦無不可，講述故事，最好用能表演的方法，以引起學者興趣，這宗教法，我正在這裏實行，成效如何，尙未

可知，

(四)教授心理學，應該討論和講演二式並用，每逢說明問題性質，或是援引例證和學說的時候，可以全用講演的方法——又如講心理學的派別，心理最近之趨勢，以及心理學的種類等等亦可酌用講演的方法，用講演的方法，時間很經濟，頭緒亦容易弄清楚；不過用的過度，便足減殺學者興趣，流弊就很大了，補充講演之良好方法，厥惟討論，討論式多給學者以自動機會；能引起學者注意，能使印象深入；能發揮個人的特長；所以他是教授法中最重要的一種方法，凡當觀察，實驗，調查，參考之後，都可用此種方法把各人所研究的心得，調查的成績，一一報告出來，給大家批評討論，教者從而訂正之，

以上諸端，全爲敘述便利起見，故以之分列數項，教授時不必如此拘泥，儘管參互變化，各行其是，蕪蕪之見，是否有當，尙待公評！

(投) (稿) (者) (注) (意)

徵文規約

- (1) 投寄之稿或自撰或翻譯其文體不拘文言白話均所歡迎。
- (2) 稿件務須寫清楚，以免錯誤且須加以圈點一新式標點尤佳。以明句讀若以字跡潦草或不加圈點之稿投寄者恕不登載。又以未完之稿見寄者亦不便儘先發表。
- (3) 稿末請注明姓名以便通詢至揭載時或署本名或用別號悉聽投者自便。
- (4) 來稿揭載後酌送報酬如下：
 - (一) 每篇酬奉小洋二元至四十元。
 - (二) 酌送本雜誌若干冊。
 - (三) 長篇著作報酬另議。
- (5) 報酬之多寡由本會酌定，事先並不函商若投稿人不願受酬者或欲自定報酬之種類及數量者請於寄稿時預先聲明否則不得另生異議。
- (6) 本誌揭載之稿若遇有在他處報章雜誌中同時發布或曾經登載者對於投稿人恕不給酬。
- (7) 其他本規約中不備之條件均照各雜誌投稿通例辦理。
- (8) 請投稿逕寄奉天省教育會內教育雜誌編輯處收。

The Mukden Educational Review

Vol. V No. 5

考 備	日 價 告 廣			
	普通	上等	特等	特等
普通：指封面外而言 上等：指封面底面之裏頁及論說前而言 特等：指封面底面之裏頁及論說前而言 定：指封面底面之裏頁及論說前而言	半面	一面	一面	一面
	八元	十五元	二十元	三十元
以奉小洋為單位	二元	三元	四元	六元
	二元	三元	四元	六元

奉天教育雜誌

發行者：奉天省教育會庶務處

印刷所：奉天省立第二工科職業學校印刷部

分售處：世界書局、商務印書館、中華書局

編輯人：邢定雲

備 考	費 郵	定 價	
		本埠	外埠
定價郵費：...均以奉大洋為單位	五分	二角	三角
		一角二分	二角五分

新革大誌雜業職與育教

本雜誌在出版界，已有九年之歷史，每期印行四五
千分，早為研究職業教育者認作重要參考書，內容
於介紹職業教育實施方法、傳佈職業教育消息而
外，並載關於社會生活經濟之作品，並注重職業修
養問題，現已出至第六十九期，自七十一期起，更當
放大版式，充實內容，但價格並不增高，預訂全年
十期，仍僅收實銀一圓，郵票亦可代價，倘荷各界
惠訂，曷勝歡迎，若與「生活」週刊同時預定，只須
一圓五角，此項週刊輯行之旨趣略與雜誌相同，每
年出五十二期，單訂一分，亦須實銷一圓也。

中華職業教育社敬啟

社址上海西門外方斜路