



時 代 教 育 叢 書

職 業 教 育

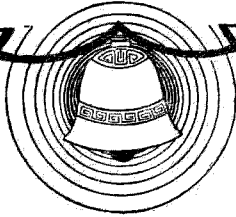
著 編 源 烈 恆 光 江 沈

時代教育叢書

職業教育

江恆源
沈光烈
編著

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十六年二月初版

職業教育

全一册 實價國幣三角五分

(外埠酌加運費滙費)

編著者 江恆源

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

南京河北路童家巷口

發行所 正中書局

上海南京路
福州路

(707)

一 職業教育概說

(一) 職業教育的意義

職業教育在全部教育中僅居一部份，也可以說是最重要的一部份，因為它確實是關係整個國家整個民族的生存要素。就個人言，是訓練必要的知識技能與服務道德品性，造就有利益於社會的生產一份子；就社會言，對於舊的一切生產、運輸、銷費方法謀改進，對於新的一切生產、運輸、銷費方法謀創造，使社會一切事業，逐漸發展，成爲富有生活力的新機構。當然有了健全的國民，有了生產的社會，才談得到國家建設，民族復興。

教育不過是解決國家、社會、個人種種問題方法的一種，除此以外，尙有其他方法，如政治、法律、經濟等都是。所以我們對於教育的效用，不必存過分的奢望，但也必須認定，教育對於整個人生，確有莫大影響，有它的功效，有它的力量，值得我們努力。職業教育是教育中的一種，着重於職業有關

的訓練，使人在職業上發展個性，服務社會，對於國家的健全有所貢獻。尤其在今日中國的情況之下，更顯示出它的重要地位和特殊的意義。

本來教育沒有職業與非職業之分，就廣義言之，一切教育皆含有職業的意味。因為職業活動，為完成人生全部活動必要條件之一，普通教育也應該包括職業的活動。所謂普通教育、職業教育，不過是指著各種教育的立場而言，並非劃分職業教育與普通教育不相關聯。綜合言之，各種教育的目的，都在培植個人活動能力，追隨各種人生活動。分析言之，普通教育為職業教育之基礎，職業教育為普通教育的效用。

追溯職業教育的起源與演進，應有如下的敘述。

草昧時代，人人『自耕而食』、『自織而衣』，是一種經濟自給時代。這時候無所謂分工，無所謂職業，小孩子從小在無意識中觀察成人的行為，摹做成人的動作，到了相當時候，自己的力量和技能達到成熟，可以自理，便去過那勤勞的成人生活。這時候無所謂教育，無所謂訓練，職業技能的傳遞，完全靠摹做而來，可稱之為無系統的摹做制度，這是第一個階段。

迨後社會組織漸形複雜，社會事業亦日見發達，於是做工的專做工，做農的專耕種，捉魚的專

打魚造工具的專造工具，以其所有，易其所無，這是一種較為經濟，效力較大的方法。一個人不必件件皆能，博而不精，可以專做一門職業，積蓄了長久的經驗，技藝純熟，收效較宏，於是才有職業的分別。小孩子預備做成人，決定學習那一種職業，就去找關於這種職業經驗宏富本領高大的人做老師，請他指導，耐心學習，以期成功，這是徒弟制度產生的起始，也可說是職業教育的始祖，此為第二個階段。

徒弟制度因為組織不完美，沒有系統，不論在時間上效力上都很浪費，同時職業內容逐漸充實，科學知識亦逐漸增進，使各職業不但包括些普通的技能，而更須一一建立於科學基礎上，學職業的人，先要具普通科學基礎，然後再學本業的應用科學和專門技能。於是徒弟制度不能適合社會需要，正式的職業學校，就應運而生，這是第三個階段。

從上面演進的三個階段看來，我們可以認識職業教育的着重所在，職業知識技能的傳遞，應該是「做」與「學」並重，而「原理」與「實習」也該同時並行。

因為職業教育多着重於生產勞動，所以一般人往往誤認為功利化而不明其真正價值，甚至詆之為噉飯教育者。實則職業教育，絕對非個人功利主義之教育，更非蔑視文化之教育，它自有它

的真正意義，茲可以各家學說證之。

孟祿 (Monroe) 博士說：『一切教育皆可謂之職業教育。蓋其目的皆在準備使人能於人生各種事業上，得有格外有效，格外滿意之作爲。……』

杜威 (Dewey) 博士說：『所謂職業者無他，凡人生一定方向之活動繼續不斷的工作而能致其效益於社會者即爲職業。而職業教育就是準備從事於這種工作的教育。……』

希爾 (Hill) 氏說：『職業教育，自狹義言，乃專事訓練具有社會價值的種種職業。然此外尚續養成自求知識的能力，強固的意志，優美的感情，進而協助社會，使成爲健全的優良分子。蓋一方注意職業訓練，同時並須顧到受教育者，乃爲國家之一公民。』

中華職業教育社於民國六年創社之初，對於職業下定義說：『一方爲己謀生，一方爲羣服務。』又於職業教育下定義說：『用教育方法，使人人依其個性，獲得生活的供給和樂趣，同時盡其對羣之義務。』

由此可知，職業教育的價值，決不僅爲狹義的功利主義與生產主義，即自由教育、文化教育、人格教育，乃至公民教育，亦都包含於其中。孫中山先生曾說過：『我是爲民生主義而革命的，如果革

命忘了民生，就不需要了。」又說：「民生是人民的生活，社會的生存，國家的生計，羣衆的生命。」更說：「民生是社會進化的中心。」從這許多話裏，可以看出一切的政治、教育，除了以民生爲本位，就失去了革命的意義。職業教育就是照中山先生所說的『人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流』的意思。努力訓練一般兒童、青年、成人，使人人依其個性，準備一技之長，從事於人民生活，社會生存，國家生計，羣衆生命的生產事業，他自有他整個的遠大目標，無論如何決不趨於狹隘的途徑。

(2) 職業教育的目的

教育不過爲解決國家社會個人種種問題中之一種方法，前已提及。但是國家社會個人的許多問題，是因時而異，因地而別，所以教育也有時間性與空間性的。在現今的世界，尤其在中國這樣情況之下，提倡職業教育，實爲急要之圖。在歐美各國，往昔也無所謂職業教育，只知道注重文藝教育、貴族教育，而蔑視工藝，正如我國習俗重士而輕農工商一樣。到了中古時代，始有學徒制，習一藝之長以謀生計，但並無職業陶冶意義，而爲當時一班上等人所認爲不屑爲者。直至十九世紀以後，工商業勃興，工廠制盛行，原有工藝增多無數倍，浩繁複雜，決非簡單摹倣所能奏功，乃始有所謂職

業教育。所以職業教育實際講起來，可說是二十世紀工業發展後的新產物。

現今職業教育，所以需要很急切，經濟狀況的變遷，是第一原因。現代全藉蒸汽與電力之作用，世界人類生產能力倍增，製造既迅速無倫，商業亦接踵勃興，經濟狀況既大異於前，社會自大受影響，於是教育與職業上的新需求，乃益形迫切。教育觀念的改變，是第二原因。往者教育，重在文藝，為閒暇階級而設，一般人對於工作的人生觀，至為狹隘，認為人生只要達到求富的欲望，就算滿足。現在觀念改變過來了，覺得社會的基礎不在少數特殊階級的書本教育，而當顧及多數的國民，不但教育的權利應普及於人人，且須所授的教育，要適用於各階級之個人，於是職業教育的需要，益顯其重要。普通教育的不盡適用，是第三原因。近來一般人常說，普遍教育愈發達，社會失業者愈衆，畢業於學校，即失業於社會，雖然並不是完全如此，但是畢業於小學，不能升中學，畢業於中學，不能升大學的人是很多很多，大半無工可做，無業可就，這是一個如何嚴重的問題，在這樣的情形下，職業教育，當然值得提倡了。

知道職業教育需要的原因，也可以明白職業教育目的的存在。中華職業教育社對於職業教育目的曾依照各方面分析研究的結果，確定以下三點：

(1) 爲個人謀生的準備。

(2) 爲個人服務社會的準備。

(3) 爲世界和國家增進生產能力的準備。

(3) 職業教育的範圍

設施職業教育的範圍，平常是高級小學起至中等教育階級止。其程度約可分爲三個階段：

(一) 相當於高級小學程度者，

(二) 相當於初級中學程度者，

(三) 相當於高級中學程度者。

但就廣義言之，中等教育以上之專科學校，亦未嘗不可列入職業教育範圍。國聯考察團的報告書中，就有這樣一段意見：

『就原則上言之，職業學校應分爲三級。第一級在小學畢業後開始（小學校本身即可與四圍一般的活動接觸，並可將兒童引入職業上最初門徑，尤其在農事方面爲然）第一

級職業學校，或係真正之職業學校，或係藝徒半工半讀學校。與此等第一級有關係之兒童，為數最多，故各地應普遍設立。學生離開此種學校後，應繼續受訓練至十八歲為止，以獲得普通教育為主旨。第二級學校或為六年訓練，而授以三年中等預備課程；或係在習畢三年中等教育或三年第一級職業訓練後，加以三年之訓練。第三級學校，或高等專門學校，係與大學同其等級，且可併入大學之內。此係六年中等學校或第二級職業學校以後之訓練，在原則上，應以四年為期。』（中國教育之改進一四五頁）

以上是就縱的一方面說的。再試就職業教育橫的一方面，分類一下，約有六種：（1）農業教育，（2）工業教育，（3）商業教育，（4）家事教育，（5）公職教育（如文書員、事務員等公共機關人員），（6）專業教育（如律師、醫師、教師、新聞家及其他職業，需要高等訓練者）。

至於它的施教方式，可分為下列四項：

（一）正式職業教育——即正式的職業學校教育。此類教育，約分三項：（1）專設的職業學校如農業、工業、商業等初高級職業學校，皆屬之。（2）設有農工商科之高級中學及設有職業科之初級中學校。（3）設有職業專修科之大學，或專科學校。

(二)職業補習教育——可分爲三項：(1)關於農業、工業、商業及其他職業知能補習的日班、晨班、夜班、星期班等，皆屬之。(2)關於農業、工業、商業及其他職業知能的短期訓練班、傳習所等，皆屬之。(3)帶有慈善性質或感化性質各機關所附設短期或不定期之職業傳習班。

(三)特別的職業教育——如軍隊附設的職業教育。訓練軍官兵士，授以屯墾運輸等知能。又殘廢軍人的職業教育亦屬之。

(四)職業指導——職業指導係根據科學指導青年，謀習業、擇業、就業各種問題的解決，其補助職業教育的進行，力量極大，故亦可目之爲廣義的職業教育。

二 中國職業教育的發展概況

(1) 前清

清季職業教育機關最初成立於同治六年。是年六月，福州船政局設英文法文學堂，繼又設繪事院、駕駛學堂、管輪學堂、藝圃，是爲職業學校之嚆矢。光緒五年，天津立電報學堂，八年，上滿立電報學堂，十九年十月，湖廣總督張之洞奏設自治學堂於武昌，分設四齋，方言、算學、格致而外，更設商務齋，但不久停辦。同時北洋武備學堂附設鐵路班，二十二年江南陸軍學堂附設鐵路專門班。江西蔡金臺等設蠶桑學堂於高安縣。二十三年，時當甲午戰敗，乙未議和以後，各省紛紛倡新政，談新學，鼎鼎有名的湖南時務學堂卽於是秋成立。杭州蠶學館亦於是時創設。二十四年戊戌變政時期，清廷依康有爲之請，諭各省府州縣設立農務學堂。此農務學堂，各省尙未遵旨創辦，而清廷政變已作，當時認實業爲立國根本，頗以缺乏此種人才爲慮，二十五年乃諭令出洋學生分入各國農工商等學

堂，遂有出洋學生肄習農工商礦實學章程的頒布。二十八年十一月，山西農林學堂首先成立。此時各種學堂的產生，大都順應國防與交通上之新需要而設立，與現時職業教育之意義略有不同。二十九年十一月，張百熙等覆奏重訂學堂章程中有實業學堂分高等實業學堂、中等實業學堂、初等實業學堂三等，其種類有實業教員講習所、農業學堂、工業學堂、商業學堂、商船學堂等等。其奏摺中有『國民生計莫要於農工商實業，興辦實業學堂，有百益而無一弊，最宜注重』云云。三十年，上海史家修創設私立上海女子蠶桑學堂，三十一年十月，清廷設立學部，三十二年五月，學部通令各省舉辦實業學堂，三十四年，學部以閩督之奏請，通行各省，限兩年之內，每府設中等實業學堂一所，每州縣設初等實業學堂一所，每所收學生百名。宣統元年，學部行各省提學司，整頓各種實業學堂，三年六月，學部召集中央教育會於北京，學部交議女子職業學堂辦法案，未及列議，不知何故，忽然撤回。所以終滿清一朝法令上未見職業學堂字樣。但是實業學堂數目，逐年增加，由一百三十七而至二百五十四，實業學校學生，也逐年增多，由八千六百九十三而至一萬六千六百四十九，不能算沒有進步，雖然在一般教育的百分比上看來非常之少，僅占百分之一左右，學校總數，不足三百，學生總數，不足二萬，但總還是良好的現象。

(2) 民國十六年前

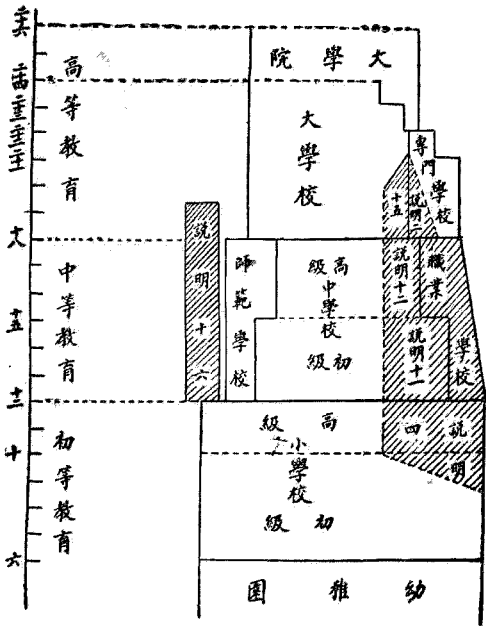
民國十六年，北伐成功，中華民國的一個更生時期，一切設施都有嶄新的改革，教育也是一樣。在十六年前的職業教育是怎樣狀況，我們得加以一個簡述。自民國二年八月，公布實業學校令，分實業學校爲甲乙兩種，其種類爲農業學校、工業學校、商業學校、商船學校、實業補習學校。其第三條第四項，規定女子職業學校，得就地方情形與其性質所宜，參照各項實業學校規程辦理。『職業學校』一名詞之見於法規自此始。但實業學校與職業學校的意義，有所不同：實業教育是爲少數力能升學的子弟，已經受過普通教育的，再予以實業上的知識技能。因之它的設施範圍狹，它的種類少，它的程度高，而所造就的人才，是以養成實業界中堅人物爲主旨，研究的學科也多屬專門學理方面。職業教育是專對多數不能升學的生徒，予以職業上的知能，其目標在使各人得到一藝之長，能就相當職業維持生活。所以它的設施範圍廣，種類多，程度淺，學科的注重點也多偏重於藝術和實習方面。正式講起來，實業教育並不是純粹的職業教育，不過在職業教育進化史上的一個階段而已。到了民國四年以後，全國教育會聯合會，每年十月舉行一次，關於實業教育、職業教育、農村教

育的決議甚多。例如民國四年，在天津有實業教育進行計劃案，民國五年，在北京有各特區域應速設實業學校案，民國六年，在杭州有職業教育進行計劃案，自民七至十三數年之間，在上海、太原、廣州、濟南、雲南、開封等處，都有議案討論，研究推行。

民國六年五月，南北教育家發起創設中華職業教育社於上海，同年十月，教育部召集全國實業學校校長會議，自後職業教育逐漸走上軌道，關於目的、定義、範圍、設施標準等等，都有了具體的規定。十年八月，全國職業學校聯合會成立於上海，是年四月，據職教社調查上年度全國職業學校得八百四十二所，是為新學制未頒行前之職業教育實況。民國十一年十一月，教育部頒布學校系統改革令，職業教育始取得學制上確定之位置，茲列圖說明如下：

職業教育在新學制上的位置圖

依據十一年十一月一日學校系統改革令



說明四 小學課程得在較高年級，斟酌地方情形，增置職業準備的教育。

說明十二 初級中學施行普通教育，但得看地方需要，兼設各種職業科。

說明十三 高級中學分農工商家事等科，但得酌量地方情形，單設一科或兼設幾科。

(附註) 依舊制設立的甲種實業學校改爲職業學校或高級中學農工商等科。

說明十五 職業學校的期限和程度得酌量各地方實際需要情形定之。

(附註) 依舊制設立的乙種實業學校酌改為職業學校，收受高級小學畢業生也得收受相當年齡修了初級小學學生。

說明十六 為推廣職業教育，得在相當學校裏酌設職業教員養成科。

說明十七 大學和專門學校得附設專修科，年限不定。凡志願修習某種職業而有相當程度的進修專修科。

民國十三年九月，職業科課程標準草案脫稿（由中華職業教育社推定朱經農等分任起草，函徵各專家意見，至此斟酌修正定稿。）十四年八月，中華教育改進社，開年會於太原，黃任之氏創議劃區試辦鄉村職業教育，為山西省當局接受，與趙叔愚馮銳等調查晉南北農村，旋受時局影響中止，散歸南北，覓地試辦，是為農村改進事業的起始。十五年五月，職教社發表全國職業教育機關，凡一千五百一十八所，這是民國十六年前職業教育的實況。

(3) 最近八九年間

過去的職業教育雖然逐步漸展，但活動的中心總在社會，政府除公布學校系統改革案採及職業教育以外，殊無實際上的設施。即文告上的督促也不多見。最近八九年來，因為農村經濟破產，凡百事業消沉，而引起失業問題和經濟問題之嚴重，使社會感覺到生產之重要，不得不趨向於職業教育，同時因有政治力量的推動，所以格外的發達了。

民國二十年四月，教育部通令各省市限制設立普通中學，增設職業學校，在普通中學添設職業科，縣立初中應附設或改設鄉村師範及職業科，同年六月，國民政府曾根據了國民會議第二次會議，公布『教育實施趨向辦法』。其第二第三第四第五各條，都明白規定，無論什麼教育要注重生活之技能，生產之能力，末了說：『以後須盡量增設職業學校及各種職業補習學校。』同年十一月，國民黨第四次全國代表大會修正通過中華民國教育宗旨，其最重要的就是說：『普通教育須根據總理遺教陶融兒童及青年，以「忠孝仁愛信義和平」之國民道德，並養成國民之生活技能，增進國民生產能力為主要目的。』二十一年十二月，三中全會通過程天放氏所提研究教育目標與改革教育制度案，關於職業教育方面，異常注重，計生產者六條，師資者亦六條，均極切實。二十二年三月，教育部公布職業學校規程共十三章九十六條，職業補習學校規程二十三條，又頒布各

省市縣教育行政機關及中小學校施行升學及職業指導辦法大綱，各省市推行職業教育程序各省市職業學校職業學科師資登記檢定及訓練辦法大綱，職業學校各科教育科目及時數概要。此外又特設一職業教育設計委員會，專司計劃推廣職業教育，特設專科，專司職業教育行政事項。一方面又委託中華職業教育社暨著名之大學中學職業學校起草職業學校各科課程綱要及設備標準。並規定各省市職業教育經費應佔教育經費總額百分之三十五。在中央方面對於職業教育之計劃與提倡，可謂無微不至，因之近年來的職業教育特別的興盛。且比較的能為合理的發展。

國聯教育考察團東來，對於中國教育之改進，亦多指示今後應着重於職業教育方面，其報告書中有『……職業科之學生與普通科之學生相較，為數太少……據吾人之意，應取三種步驟：第一、除非教育部得有證明，知在某特別地方，確實需要一普通科高級中學，此後不得再設置有普通科之高級中學。第二、所有足以發展中等教育之人力與財力，應集中於增設注意實際課程之中學。第三、教育部應限令一切高級中學，於一定期間內，證明其對於舉辦職業課程已有完善之設備，否則撤銷其立案』（中國教育之改進一一五至一一六頁。）又『……教育上各方面應與人生實際，職業的情形，手藝與實地學習之訓練更相接近』（同書一三五頁。）由此可見中國設施職業

教育之重要，前途之進展，急待吾人繼續之努力。茲附教育部統計民元以來至二十一年度全國中等職業學校數、學生數、經費數之比較，列表如下。

年度	類別	學校數	學生數	經費數
元年度		七九	一四、四六九	一、〇二四、九〇三元
二年度		八二	一〇、二五六	一、〇六五、八五六元
三年度		八二	九、六〇〇	一、一七七、九三六元
四年度		九六	一〇、五五一	一、一九〇、三二六元
五年度		八四	一〇、五二四	一、二九六、九〇一元
十一年度		一六四	二〇、三六〇	二、七九〇、〇〇五元
十四年度		一五四	一八、〇一一	一、七六〇、四九三元
十七年度		一四九	一六、六四一	二、二一七、四八〇元
十八年度		二一九	二六、六五九	四、一三一、九一九元
十九年度		二七二	三四、八五二(四、七九五)	四、九六一、九九六元
二十年度		二六六(八七)	三六、一〇八(四、二八五)	五、一八二、一九一元

二十一年度 二六二(一〇八) 三二、四六二(五、一一八) 五、五七一、二一六元八二六、九〇五元

(說明)

括弧內數字係中學與師範學校附設職業科之數目，十九二十年度以校數計算，二十一年度以科數

計算，惟民國三年度缺綬遠一省，五年度缺黔桂川三省。

三 歐美日本職業教育的近況

(1) 德國

在德國初等教育完了時期，即強迫職業教育開始之日。聯邦憲法第一百十五條規定：十八歲以下之幼年必須入學。繼續學校（Fortbildungsschule）其目的已由小學教育之繼續，而易以職業性質之教育。至德文 Berufsschule，完全是職業學校，以法律規定入學之時期。雖全國種種設施，尙乏關於規定強迫入學之共同法律，但在各地可能範圍內，總必實行強迫補習教育。年來政府與社會對此問題非常注意，認此爲穩固經濟進步文化之最大原則，城市鄉村均努力推行。

全時間職業教育（Full-time Vocational education）亦即設施之特殊學校。修學期自一年至五六學期不等，預備一種固定職業。分低級與高級兩種，前者爲培養各業之實際人才，後者爲已服務職業界或藝徒時期完畢者作高深之訓練，視其入學之程度定之，進低級者須小學畢業，高級

者須中學六年修完。

學校採用選科制，入學是隨意性質，預備少數優秀者之高深訓練。目的在養成經濟界重要人才，而尤注意到行政及管理職務。雖亦有升入大學者，且彼此常互相聯絡，但究非設立學校之本旨而視爲大學之預備學校。其課程完全獨立，非其他學校所具有，且其性質特別，如高等紡織及工藝學校，其程度常有超過大學者。

商業職業學校 (Commercial vocational schools) 是對於青年婦女之希望從事於商界者，予以基本商業知識，以作充當藝徒之預備，且能適應特殊職業環境，而得更深切之瞭解。教學目的，彼此不同，有注重普通商業知識者，有培養某種商業人員者，如販賣員是。有養成特殊人才而獲得證書者。學校種類視目的而別，通常約可分爲純粹實用學校，發給證書之學校，和其他種類不同之學校三大類。

工藝學校 (Arts and crafts school) 爲訓練應用技術人才之所，並不設正式科系，凡夜科、季節科、星期科等等，無不具備，爲一般工匠等而設，以應社會之要求。學生亦最爲複雜，不僅爲欲習一藝之幼年，紛紛來校，即修完藝徒時期，而爲得高深技能來校者亦甚多，惟肄業年限，各人長短不

等，要皆一面上學，一面謀生，以維持學業。

工人教育最重要之教育中心爲勞工學院 (Akademieder - Arbeit) 其目的在預備工作技能，發展個人能力及增進個人對於其他團體及社會之責任觀念。故凡實業、法律、國家與社會等等，均應明瞭。勞工法律，尤爲重要；其宗旨不僅在養成一種科學的及理論的明瞭者，且須解決一切習慣上不合理的問題。其與大學地位，不相統屬，全爲成年工人而設，故所有課程、方法、及年限，均以工人的需要爲前提。

職業師資限制甚嚴，任用條件亦苛，既重專門學術，又需實際技能。先予以試教三年，俟其確有成績時，始得聘爲終身教職。同時對於特殊之人才，仍有變通之規定，以求經濟上之機會均等，職業指導辦理亦著成績，純以科學方法，診察各個青年之特能、心理、及職業測驗，爲其唯一利器，在職業心理測驗界，實有不少的貢獻。

(2) 美國

美國的職業教育，藉政治力量推進，故發展較速。農業教育分兩大部分：一爲遵照莫利爾案各

州所設立之農業專門學校，一爲遵照職業案所設立專門以下之各種農校，職業案對於農業教育之定義，其主要目的在預備實際僱用人才，程度在專門以下，爲已經服務農業或預備服務，年在十四歲以上之幼年而設。學校種類，約可分爲全日學校、日間單科學校、夜學校、部分時間學校四類，其中以全日學校爲最盛，學生半日上課，半日實習，暑假內則全日均在農場工作。夜學校通常均爲已服務於農界之成人而更希望求得新知者而設，主要點在謀實際問題的指導與解答。日間單科學校與部分時間學校，均爲不能全時間出席者而設，組織尙未健全，並不十分發達。

商業教育爲高級中學最後二年之功課，含有專業性質。設科種類計分三種：一爲普通商業及會計，二爲錄事訓練，三爲零售事業。補習學校，爲年在十四至十六而已服務商界之男女青年補習商業知能而設，俾能改善其現有之職業。故教授之程度與種類，視其原有之職業情形而定。此外亦有種種課外活動，如高中商科常組織商業俱樂部、幼年商會、幼年貿易局、學校銀行、校際商業比賽等等，以輔佐學科之不足。初級中學之商業教育，爲適應下列兩種學生而設，一爲初中畢業後不預備升學者，二爲繼續入高中者，前者爲求獲得謀生之基本技能，後者爲升入高中之預備。

家事教育亦頗感需要，受此種教育之女子，約可分五類：一爲婦女之服務自己家庭或充當傭

婦者，二爲婦女之僱用於工商界者，三爲各種家庭服務人員，四爲在學女生，五爲離校之女子而未得正當職業者。亦有全日學校、部分時間班、夜學校等分類，授以家事上之種種知識與訓練。一般婦女對於賢母良妻之責任，雖視爲非目前急務，但她們亦希望先在家事與職業界服務若干年，同時爲家庭的一份子。故多數採用家庭計劃(Home-project)可以聯絡學校與家庭，因此她們對於家事教育，非常重視。

職工教育，以普通補習學校爲最多，尤以協作式職業教育(Cooperative Vocational School)爲最有效。前者爲十四歲以上之離校學生而從事工作者而設，每週上課四小時，繼續二年，一方面聯絡實地作業與學校課業，一方面改進社會之生活。後者爲準備已服務之青年求得新知識而設，一部分時間在學校，一部分時間服務，學校功課目的在改進已有之職業，故名之曰協作式職業教育。教學情形與職業界完全相符，計劃課程都歸顧問委員會主持，由職工、僱主、商店、工廠等代表組織之。

職業指導自小學以至大學全部教育系統，幾無不有是項工作，尤其注重在中學。凡辦理稍有成績之學校，類皆實施職業指導、知能測驗、教育測驗、家庭調查、體格檢查、個別談話、家長集會以及

職業演講參觀公司工廠等等均爲通常方式。全國職業指導協會研究指導之心理測驗的價值，探討現在通行之方法，分析業務，尋求發現能力之方法等等，工作成績，尤多表現。

(3) 俄國

蘇俄教育制度，就其與職業教育發生關係者而講，可分爲三段，即勞働學校、職業學校、及高等專門及大學。勞働學校是屬於第一階段，職業學校是屬於第二或中等教育階段，高等專門及大學是屬於第三階段，茲分別敘述如左：

(1) 勞働學校 (Labour Schools)

蘇俄初等教育亦稱爲社會教育，是在勞働學校內施行的，一切兒童都要經過這個階段。其在學年齡，自八歲以至十五歲（有時亦有至十七歲者）中分二段，一自八歲至十二歲，一自十二歲至十五歲，或十七歲。所謂勞働者，含有生產意義，不過一切教學，是注重兒童自動化、具體化、環境化、生活化，根據實際生活經驗，離開書本字面，由他們生活歷程中間，獲得一切應用的知能，追求生活中必須的常識和能力，而其教育的中心在養成勞働習慣。

就一般勞働學校教材而論，一年級兒童注重他們的周圍生活，二年級擴充到城市生活，三年級擴充到郡縣生活，四年級省生活，五年級蘇俄生活，六年級世界生活。其範圍的大小，隨兒童年齡的長進而轉移。一切教材着重於生活的訓練和生產的創造，兒童必定要在裏面學習生活，且必由生活而學習。

(11) 職業學校 (Professional Schools)

職業學校是蘇俄教育系統的第二階段，專收十五六歲畢業於勞働學校的兒童，選定自己所想的各種職業，而去研究和操作。這種學校大別之可分為三類：(一)農民學校，設在農業中心或鄉村，注重各種地方主要的農業和鄉村職業。(二)城市學校，設在工業中心，研究與工商業運輸有關係的各項職業。(三)工場學校，與生產的企業相聯絡，訓練各該企業的人才。

職業學校的修業年限，依各種職業性質規定之。往往修完學校的功課後還須到實際職業機關去見習一二年才算訓練完了。農業學校的學生，且有每年八個月在學校，三個月在農場的限制。商業學校，是與商業團體或機關有聯絡，學校經費，往往一部分由教育行政機關供給，一部分由當地貿易局支給，校內常設有規模較大的工商業博物館，以供參考和研究。

(11) 高等專門與大學 (Higher Technical Schools and Universities)

高等專門學校，包括勞働大學，是蘇俄教育系統的第三段。目的在養成各種事業的技術和管理人才。蘇俄專門教育中勞働大學所佔的地位十分重要，專門學校約分醫、工、農、教育、經濟和社會學及音樂美術六類，他們校舍設備，雖都簡陋，但實驗室、圖書館卻多完備，這是值得我們注意的。大多數學校裏面，已不再用講義，一切教學，大半是利用實驗室各種方法，也有應用指導教學制的。

學生在未進學校以前，須曾經有一年以上之生產事業機關之經驗，並已在學校假期間必定要騰出兩個月的時間去實習他所選習的職業工作。學校畢業後，還要做一二年的實際工作，以增加他們的實際經驗，和證實他們在學校裏面所學的東西。到了實習完畢時，若證明他們技術真正充足，即可派往各機關服務，領得技師或其他的證明書。

蘇俄高等專門學校，為與職業機關溝通起見，往往派學生到他們那裏去見習，利用他們一切設備，實施學校的教學，比之歐美各國學校自己設備（實際上總是設備不完全）好得多，而且職業機關的設備，新式而切實用，最足滿學生的欲望，至於大學與專門學校，實沒有顯著的區別，不過稍偏於研究和發明而已。

(4) 日本

日本中等教育及初等教育兩階段，均有實業學校、職業學校之設置，甲種實業及甲種職業屬於中等，乙種實業及乙種職業屬於初等，前者等於中學，後者等於高小。

實業學校以授與任事職業者必要的知識技能為目的，兼重德性涵養，其種類可分為工業、農業、商業、商船及水產五種，入學資格如係尋常小學畢業，則修業二年至五年如係高小畢業，則修業二年至三年，二者均可延長一年，其五年及三年畢業者，為甲種程度，而尋常小學畢業修學係二年或三年者，則為乙種程度。至於女子實業學校課程，則多以商業及家政為主。甲乙兩種實業以上，尚有高等實業，則屬於專門性質矣。

實業學校與職業學校稍有不同，實業學校修業年限比職業學校為長，入學資格亦較固定，上課時間較多。實業學校學生預備深造升入專門實業學校，而職業學校學生，只得升入高等科及專科，兩者設校之目的不同，一在學校系統上佔有適當的地位，一由徒弟制演進而來之一種徒弟學校而已。但是近年來實業與職業兩種學校，已漸接近，均設公民課，注重公民訓練，並減少授課時間，

增加實習工作，足爲注重實際技能表演之明證。

農業學校注重於丹麥式之國民高等學校，與一般之農業補習教育。前者之目的，專以養成青年男女爲高等農民，發達農民文化努力建設新農村並以造成殖邊人才。蓋日本農業發展已無餘地，現在所需要者，不在國內普通之指導人才，而需要開闢新殖民地之高等農夫與建設新村之人才也。

工業學校最近之趨勢，着重五點：（一）設備力求完備。（二）特別注意實習。（三）教學用書多根據實際需要自己編輯，不用英文原本。（四）除授與實用技能外，兼注重品性之修養與體格之鍛鍊。（五）程度逐漸提高。

商業學校對於考察中國及研究商品，異常注重。當每屆畢業時，必須有特殊目標之外國考察一次，其目的地爲東三省。出發前之考察準備十分周全，考察中之解釋指導，教員亦異常熱心，繼以周詳而有條理的報告，近且將視察範圍擴充到東三省以外矣。至商品研究，則多數注意中國市場之營業狀況，往往年齡未滿二十之學生，能作八九萬字之長篇報告，令人驚歎不已。

女子職業教育最近之趨勢，約有下列四點：（一）國內正需要中等以下女子職業教育的推行。

(二)女子職業教育，技藝與品行體育同時並重。(三)施教育時，時時顧到社會生活之實況。(四)家事縫紉等，認定是女子的必不可少的知能。

此外如職業補習教育，亦非常重視，發展頗速，職業指導，推行更不遺餘力，文部省（按即與我國之教育部相當）明白規定，凡高等小學，一律實施職業指導，尋常小學第五年，亦應有職業指導之設施。大正十年七月，開始實行發布職業之約法，通行全國，聯絡統一，調劑人才，不取報償為原則，中央、地方、市町村，均有職業介紹委員會之組織，負責辦理。

四 職業學校教育

(1) 農事教育

我國農事教育雖然辦了幾十年，但是直到現在，尙無成績可言。推其原因，大概不外乎外內兩種。所謂外因，即制度以外的社會環境，如土匪、兵災、賦稅等等；所謂內因，就全國來講，是沒有整個的計劃，就各地來講，是制度不良。中國自創辦新學校以來，即完全鈔襲外國，不問本國需要，一切職業學校辦法是如此，農事教育也不能例外，這是不能振作的大原因。

中國的農業學校向分三級；即農業專門、甲種農業、乙種農業。現在農專雖有升大學的，甲乙種的名義也取消，但依程度而言，仍有三級之分：高級的收中學畢業生，中級的收高小畢業生，低級的收初小畢業生。

農業教育的範圍極廣，大體說起來，可分爲農人教育、農業教育、農學教育三部分，農人教育是

謀農業的維持，農業教育是謀農的發展，農學教育是謀農業的改進。前二種是關於農事教育的實施成分居多，後一種是關於農事教育的研究成分居多，三者是相因而非各別，實在有相互聯絡的必要。

就理論方面講，能三者平均發展共同注重是最好，但就目前中國實際的情形看來，不能不權衡輕重，略分先後，農學教育固然不能偏廢，而農業教育、農人教育，尤感重要，可為一切農事教育的中心。現在就這三點，分開來討論一下。

(一)農學教育 農學教育可說是農事教育的最高部門，偏重於研究學理，它的目標一面在灌輸外國的農業知識、農業技術、農業工具、農業材料，使其適合於本地情形；一面在改良本地的農業知識、農業技術、農業工具、農業材料，使其適合於科學原理。中國為五千年古農國，論理已有悠久的農業歷史，精細的農業技術，也應該有高深的農業學理，也應該在農業學理方面出類拔萃。不過事實上並不這樣，其原因有三：第一，中國的生物科學基礎太差，農業科學也沒有法子發展；第二，中國農業研究的人才太少，根基太淺，對於實際而淺近的問題，尚且左支右絀，沒有絕對的把握，何況高深的學理！第三，中國農業研究的經費太少，設備太差，就是有了相當的人才，也難為無米之炊。因

此不能建立較好的基礎。

中國農業研究的成績，雖然不見得十分高明，而農業研究的機關卻也不少，單就試驗場一項而論，國立的、省立的、縣立的、學校附設的、私人創辦的，至少有好幾百個。不過他們沒有一個一貫的系統，整個的計劃，各人出各人的主意，各人做各人的工作，尤其是範圍太小，距離太遠的試驗場，工作非常幼稚，成績非常惡劣，那裏配叫作試驗場。經費的短少，設備的缺乏，人才的低劣，尤其是大多數試驗場的通病。所以中國的農業試驗場，名義上雖然很多，實際上卻是很少。試驗場尚且如此，其他的農業研究團體，研究機關，更可以想見了。那幾個寥若晨星的學會、學報、研究所、考察團，尤其人財兩乏，無法進行。

然而研究的工作，在今日一切科學化的時代中，畢竟很重要，不能忽視。在學校方面應負起這責任的，當然是最高的農學教育機關，農學院和農學專科學校了。據一般專家的意見，以為這種研究工作，非有專門的人才及完善的設備不可。在中國今日經濟狀況下，決不能多設，最好就全國農業情形分設幾個大學，每區設立一所。農科大學應和農事試驗場積極聯絡，共同規定工作計劃，分期分途去做，完全以研究為中心，專取中國境內幾個較大的關於農的問題來設法研究。在研究工

作未有相當結果以前，學校方面對於行政推廣指導方面之人才，亦應注意造就，以應當前需要，如農村生活的改進，合作事業的推進，鄉民自衛的技術等等。不過這種研究工作比較高深，不是短期間所可奏效，也不是多方面可以亂撞的。決定研究對象以後，如本國沒有相當人才，亦可聘用客卿，不過必須調查十分清楚，確能幫助研究指示進行，否則寧可暫時停止。

(二) 農業教育 農業教育的目的，在造就經營農業和推廣農業的實施人才。與農學教育的目標稍有不同。農學教育類似發明製造機關，農業教育就好似發行販賣機關，前者重在研究，後者重在實幹，二者相輔而行，互相銜接，始可各顯其效能。

農業學校的地點應審慎選擇，一須有開拓地位，使學生有實習機會，以引起興趣。二須在農村中心，使學生常與農民接近，以同化其生活。前者為造就經營人才所必需，後者為造就推廣人才所必需，能雙方同時顧到更好。又因各地需要與環境不同，農業學校的性質，或者注重園藝，或者注重畜牧，或者注重森林的類別，所以在創設以前應考察當地情形，然後選擇決定。

農業是一種生產事業，對於土地、勞力、資本三種生產要素，都應相當顧到。設立農校，首先應有廣大可耕的地積，作為實地研究場所，使學生養成實際經驗的耕種技術，其次建築物與農具，可說

是農校的固定資本，一以促進學生明瞭整個農業的經營方法，一以便利學生指導農民利用新式器械，以增進效能。至於勞力，一切農田勞工，都可使學生擔任，無另行雇用的必要。至多雇用二三勞農，作勞動的領導者。

農業學校組織應稍與普通學校不同，以少帶學校色，采着重農場工作為標準。校長等於場長，負企業經營的責任；教員等於技術員，負改進指導的責任；學生為勞動者，負耕作管理的責任。這樣才覺得健全而有意義。

農業學校以造就農業實施人才為目的，程度大都屬於中等教育階段。這種人才的訓練，應先認定一主要目的作為根據。如注重實施經營者當以農業經濟為中心，注重農事指導者當以農業推廣為中心。此外可斟酌社會需要，設短期的講習會、講習科等，以適應社會的需要。並應於課程方面，注意到知識技能的傳授，和勞動經驗的實習，二者並重，才能完成農業教育的使命。

農業學校應時常與農學教育機關的農學院或農專科聯絡，受其指示，取其新法，以施之於實際，並傳之於農民。

(三) 農人教育 農人教育就是對於農村人民所施的教育，對於農業主體的改進尤為重要。

條件，而一切文化、經濟組織等等，亦得各方注意；擴大範圍來說，也就是農村改進的事業了。

農人教育設施的對象，主要者為青年、成人（婦女包括在內）、農童。青年和成人是推動農村社會的中堅人物，農童是中國將來的農村組織的柱石，必須加以相當教育，農事才有進展可言，農村才有進步的希望。

這種農人教育的辦理，從人才、設備、經濟上着想，以附設小學與農業學校為宜；從進行、發展、效率上着想，以獨立組織為宜（即設立改進機關）。惟在一般農村經濟破產的情勢下，仍以附設為適宜，因為附設在學校裏面，學校方面也加重一層責任，即可正式的擔任一切推廣事業。比較起來，農業學校推行較便，小學以設備簡陋，較為困難，但是現在辦理此項事業，為普遍計，為節省經費計，依賴鄉村小學，利便之處實在很多，千萬不可忽視。

農村的青年教育，較成人及農童教育，尤為重要。青年富朝氣，有向上心，具吸收性，肯努力進取，只要好好指導，容易收效。我國農業從前因農民失教，致成衰落現象，現在決不能再積習相沿，必須將這開來繼往的青年，抓住不放，予以適當教育。如組織青年服務團，開辦農事講習會，試驗新種子，利用新農具，一切予以指導教學，為改進農事教育的先鋒隊，各處試辦，已有成效，正可再加研究，以

期改良推進。

農村的成人教育，普遍對象就是一般成年農人，他們是農村職業團體中的重要分子，往往牢守着傳統經驗，過慣了簡陋生活，實施農村成人教育辦法，唯有多和他們接近，研究他們的心理和環境，同時應有下列的注意：教育的時間比較短，但須繼續不斷。就他們工作時間實地指導，能有實利可見，適合經濟生活能力。至於具體的辦法，如常識講談會、田間學校、農閒傳習、試驗演講、表證農田、組織合作社等都是。

實施農村婦女教育，在今日情勢之下，不妨另立一個部門，並且認定此種教育也極關重要。她們除料理家務外，大都與男子同樣的下田工作，對於農村家庭職業的推廣，農家家庭生活的改良，以及農業常識的灌輸等等，均應顧及。如注意工藝傳習、家事講談、農事演講，使其生計寬裕，生活向上，樂業而發生興趣。

農童教育也就是小學教育。這一種小學教育訓練，固然要遵照法令規定辦理，但在鄉村方面，為適應環境，發展農業，改良農事計，應多多注重農業陶冶。甚至要極端農業化，才能有實際的效益。

關於農村改進事業設施的人才，一方面固需要鄉村師範生，同時一方面也需要農業學校畢業

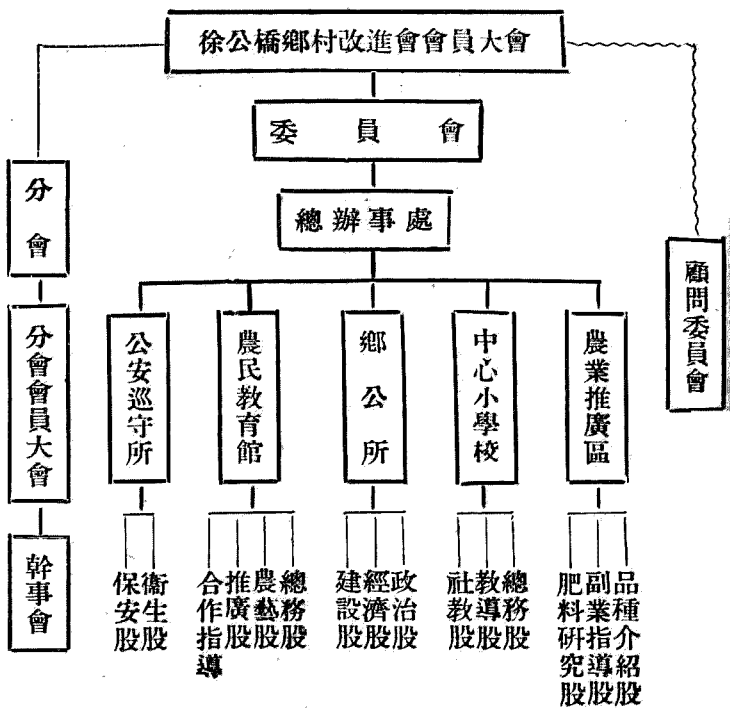
業生，所以農人教育與農業教育，關係實異常重要。茲附徐公橋農村改進區之實例如左：

崑山縣徐公橋鄉村改進會概況

一 沿革

本會於民國十五年十月成立，迄今已七年，初由中華職業教育社聯合中華平民教育促進會東南大學教育科農科，組織聯合農村生活董事會，就徐公橋保衛團設事務所試驗改進計劃，至十六年春停辦，十七年四月乃由中華職業教育社獨力肩承，繼續進行，十八年自建會所五楹，為總辦事處，二十年又劃全區為七小區，每區設分會以收平均發展之效，二十三年六月底，試驗期滿，由地方人士接辦。

二 組織



附註 ——— 指導線
——— 系統線

三 區域

在民國十九年二十年經兩度之擴充，實測全區面積共三十一方里；二十一年又加入蔣巷等村全區面積擴展至四十方里（除去住宅園林河池墳墓等，耕種田畝約計一萬七千二百餘畝）；近一年中，漸將事業擴展至第三區全區。

四 戶口

據保甲編制戶口調查，全區共八百三十七戶，四千一百零一人（男二千零二十二，女二千零七十九，壯丁七百十三人，學齡兒童八百三十三人）。

五 經費

自創辦至二十三年六月，其經費由中華職業教育社撥，二十一年度前，年支二千四百元，二十二年度起，則減為年支一千五百元。二十三年度起，其經費完全由地方自給（由崑山縣政府常年撥發一千五百元）。

六 事業

公民活動 有調解委員會、節儉會、青年服務團、壯丁隊、建設委員會、小青年團、報時鐘、公渡、濟

貧等。

學術活動 有民衆演講廳、民衆閱書室、壁報、時事報告、民衆問字處、書契代寫處、民衆強迫識字、小學校等。

合作活動 有信用合作社、小本貸款處、貧民貸本處、農業倉庫、農藝合作、養魚合作、養雞合作、特約農田等。

康樂活動 有公共體育場、公共花園、民衆茶園、民衆休閒室、同樂會、簡易藥庫等。

(2) 工業教育

我國工業教育的歷史甚短，社會上對於工業素不重視。直至清咸同之交，西洋機械才引人注意，然而一般士大夫還以為我們所研究的是形而上之學，他們所研究的是形而下之術而已。數十年來工業的進步甚少，到現在外貨充斥市面，國貨逐漸衰落，工業的不發達實為主因。

世界各強國如德法英美日本諸國，都注意工業的進展，努力想法使它振興。現在人們要知道一國的強弱，往往拿它全國所用的馬力來判斷。我們全中國的馬力，還不能及英美工業發達的一

個城市，近年以來，全國知識階級均感覺民生的重要，工業的急需改進，對於工業教育，已一致的熱心提倡了，這當然是一種很好的現象。

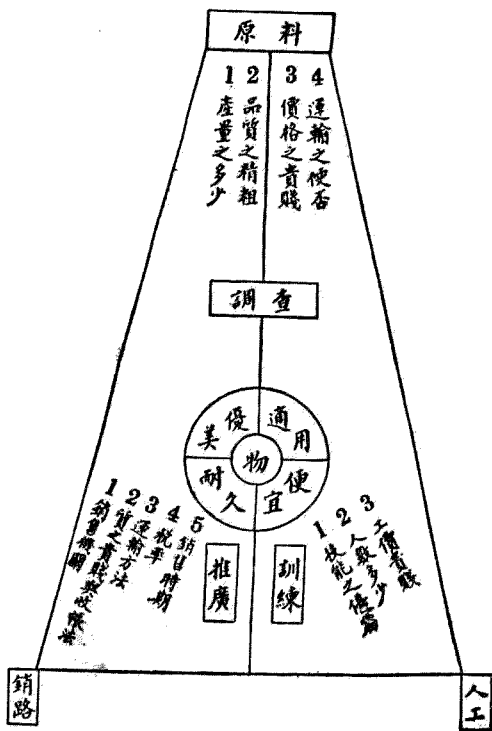
工業兩字的意義，實在非常繁多，很難把它一一述出，它的普通意義，包括任何一類之人類工作。在工業教育上所用的工業兩字，其意義是指生產性質的機械工與手工而言。大凡從事工業的人，不外四種：（一）工人，（二）工場管理員，（三）技師，（四）工程學者。所以設施工業教育機關的目的，也可以照此分爲四種：

- （1）職業學校工科（或稱工業學校）養成工人或管理員（程度較高者爲初級技師）。
- （2）初中職業科，養成助理員或管理員。
- （3）高中工業科，養成管理員或初級技師。
- （4）大學專門學校工科，養成技師和工程學者。

此外小學的職業準備科，如係簡單的工藝，亦可以養成工人爲目的。至於工業教育的普通目的，實包含兩種：（一）謀手與腦的聯絡發達，以促人類的進化。（二）謀工業效能的增加，以促社會進步。因此又有五種工作的標準：（一）正確，（二）優美，（三）敏捷，（四）創造，（五）堅固。現在把普通工業

的設計圖寫於下面，以供設施工業教育的研究。

工業設計圖



就事實方面講，工業性質的教育機關，應該多偏於初級的程度。招收學生的時候，也應該以工人子弟為原則。設置的學校，大概有下列五種：

(1) 特設之工徒學校。

(2) 設有工科之職業學校。

(3) 初級中學工科。

(4) 高級中學工科。

(5) 大學專門學校工科。

入學的程度也勿取嚴格的限制，但於體格、性質、興趣方面是否適宜於工業之鍛鍊與教育，應有精密的考察。今後工業學校應注意的約有數事：

(1) 實習鐘點應占學業全時間之半數以上，不可偏在理論；

(2) 製作的物品須有生產價值和教育意味；

(3) 材料方面當力求節省，廣為利用；

(4) 工場設備當力求完善；

(5) 教師應以有工業技能者為原則；

(6) 使學生與工業界常接觸，並隨時參觀各種工場；

(7) 農工有密切的關係，有聯絡注意的必要。

茲更述辦理職業學校的一般原則，也可以供設施工業教育的參攷：

(一) 職業學校的設置以地方需要及利用其環境與生產為原則。

(二) 職業學校之教育方針以實地工作為主，上班授課為輔，俾學生畢業後能在工廠內擔任技術工作，或有自組一種小工業之能力。

(三) 職業學校內之教職員學生須一律短裝，躬自操作，免除一切文人舊習。

(四) 校內工場設備務求適用。

(五) 學校出品，以能推銷市場，減輕消耗為主。

總而言之，辦理工業學校，最應注意「因地制宜」，在工業已經發達的地方，應該儘量擴充機械工業。至於手工業，利用豐富的天產和過剩的人工，不要多大的資本，可使一般平民得到生計上的幫助，又可以積極推廣，所以初級職業學校，最好先從辦理手工業入手。如果要利用生產的所得，償教育的所費，在初辦的時候，恐難辦到。因為試驗時期消耗太大的緣故。但仍宜力謀節省消費，增加生產。對於青年，務宜養成其自謀生活的能力。

關於工業學校的課程也很繁複，因為工業二字的含義甚廣，其科目也分門別類的甚多。上自

建築機械，下至泥水木工，旁及電氣水道，凡衣食住行四者所需，都與工業教育有密切關係。普通重要的分類，有機械科、電氣科、市政工程科、土木工程科、木工科、籐竹工科、染織科、應用化學科、印刷科等，每科更可分析為若干種，編製課程的標準，必須有一定目標，才可定課程的深淺。要有彈性組織，多伸縮餘地。注意經濟效能，着重實習工作，才能養成工學兼長的人才。

工業學校的目的，不僅在培養知識，尤重在生活技能。所以對於實習工作，更應注意。而同時困難也很多，例如工場管理的困難，學校設備的不能完備，出品的推銷窒礙等。工場為活動的工作場所，應注意經濟與系統，務使條理清楚，綱舉目張，才能有進展。設備不全，當然為經濟關係，能設法購置，自然最好，否則可聯絡當地固有工廠，商洽為學生實習之地，才不致因噎廢食。出品能溝通商家，設備原料由他們供給，出品由他們承銷，學校僅任教育管理之責，這樣最屬妥善，否則聯合各機關設出品推銷所，共謀推銷，亦較有效。

(3) 商務教育

商務教育也就是商業教育，不曰商業而曰商務，範圍似乎比較廣一些。它唯一的目的，是在造

就商業上的應用人才。要造就商業上的應用人才，便靠商業教育設施的適當。現在社會上需要商業教育的人，可以分做五種：

- (1) 年在十四歲到十六歲志願做商業的學生。
- (2) 年在十六歲到十八歲將入商界的學生。
- (3) 年在十八歲以上要求高深商業學識的學生。
- (4) 年在十八歲以下要補修學科的商業學徒。
- (5) 年在十八歲以上要補充商業知能的店員。

需要商業教育的人，既有上述五種，那末設施商業教育的機關，也應該依據以上的需要，分做下列五種：

- (1) 初級商業學校（和高級小學或初級中學程度相當。）
- (2) 高中商科或高級商業學校（和高級中學程度相當。）
- (3) 大學商科或商業專門學校。
- (4) 商業日夜學校。

(5) 商業補習學校。

上列五種商業學校，一二兩種是專為一般希望受商業訓練的學生設立的，教學的時候，應該注意所授的課程，能否適應學生的年齡能力，如司帳會計等職，不是十三四歲的兒童能勝任的，就不應該對十三四歲的兒童教授。所以支配各級的功課，應該照學生的年齡能力為標準。這樣做來，就是學生半途輟學，也可以憑他平日學得的知能，去找相當的職業，不致發生失業的恐慌了。第三種學校在造就商業方面的專門人才和領袖人才，所以教學的時候，應當注意於組織管理方面，而不可偏在技能方面了。第四第五兩種是商業補習學校（依理應讓下章再講，但為敘述便利計，亦不能不一言。）此等教育是為有志商業不能受完全商業教育而要求補充商業知能的人而設，教育方法一方面須注意於商業上的技能，增益他的商業訓練，一方面須注意於普通教育，增進他的基本知識。要設立一二門專科，給學者一種狹義技能。對於商業學生，能夠設法使他受完全的商業教育，當然最好。否則也應當採取學年制分年教授主科幾種，使修了這幾科的人的學力和尋常畢業於商業學校的相等，這種制度在商業補習教育方面，很為適用。

古語說：『學以致用，』商務教育簡直是以學為用，這裏所謂用，是指為社會所用，它的對象應

以整個的商業社會做中心，注意到「實務」二字，同時發揮愛國信念，因國家民族的生存，謀國家社會經濟的自立。這種廣義遠大的目標，不能不先行建樹。至於訓練的要則，當以「做」為重心，所謂「做」亦包含兩層意義：一是熟練的技能，一是合式的品性，二者相輔而行，不能缺一，後者尤為重要。具體說來，技能方面包含簿記、打字、珠算、小楷四項，品性方面含有禮貌、謹慎、敏捷、儉樸、互助、精密六點，能做到這幾樣，才能適應於現代的商業社會。

其次對於時代知識的灌輸，當前環境的緊急需要，亦應顧到。非常時期的教育，應酌量變通，譬如受文書訓練的，可增加軍隊應用的文書，及消息的傳遞、宣傳的方法等等。研究商業的，可以增加研究軍需的購置、保管、分發等問題為資料。在訓練時分別有所着重，俾得助益。

商科學程普通分為三大類：第一類是基本學科，如國文、英文、理科、史地、數學、公民等是。第二類是知識學科，如商業概論、商品學、商業經營、國際貿易、信用合作、交通運輸等都是。第三類是技能學科，如簿記、珠算、打字、應用文、小楷、驗幣術等都是。這三種學科的分量支配，亦不相同。大體說來，初級的基本學科應占十分之六，知識學科應占十分之二，技能學科應占十分之二，其目的在打好基礎。中級的基本學科，應占十分之五，知識學科應占十分之三，技能學科應占十分之二，其目的在充實

學力。高級的基本學科應占十分之四，知識學科應占十分之三，技能學科應占十分之三，其目的在
完成訓練而注意於應用。當然這是一個假定，實際上還須視學生程度學校環境等而定。不過基本
學科，千萬不能輕視，如因時間少的話，也得設法鍛鍊教材，經濟教法，以期增進教學的效能。

商校對於選擇教材，應先明瞭各種商業情形，如商業簿記格式，各種幣制兌換率，關稅和轉運
手續等等，須與當地商場中現時習用的吻合，勿拘泥課本。

商校的設科，應先定目的，預備造就何種人才，將來供何種機關使用，然後再決定設那種學科，
選那種教材。同時實施教育的時候，隨時和商業家接洽，並明白他所注重的要項及種種的組織。以
謀適合應用，訓練也不可以太偏狹，免得學生出路狹窄，難得發展。

商校的職業指導也是非常重要。對於願進商科的學生，應審察其性質能力，分析其優點，然後
指導他，使他選擇適當的科目，努力練習。譬如速記一門，須頭腦靈敏，記憶力強健，拼法嫻熟，有相當
的國文英文程度和普通知識的人，才得選習。否則徒然耗費時間和腦力，結果還是無成。

商科的實習極為重要，應刻刻留心，時時指導，實習的方法很多，舉其大概如下：

一、參觀 參觀前要把參觀目的認定，提出注意點和疑問，以便請教。參觀時應仔細觀察，隨手

收集材料，參觀後更應把所得材料，整理清楚，作成報告，以備參考。

二、調查 調查工作比參觀更難。如何調查，要指示方法；調查什麼，要規定事項；如何入手，要預備參考材料；如何整理，更要熟知統計方法。此外如交際問話等，也得有相當研究，才能順利進行。

三、見習 先期與職業社會聯絡，依時派學生往各商店見習，把注意事項，擇要提示，規定辦法，嚴密考核成績，作指導的依據。

四、假設實習 提出問題，逐一做去，成立一所假設商店，做假設買賣，舉凡成立經過、佈置、帳據、手續等，全同真的商店一樣，由教師組織實習指導委員會，定實習單元和步驟，以憑考核。

五、自設商店 由學校與學生共出資本，組織一所合作商店，凡創辦手續、進貨、記帳等等，均由學生主持，學校派定負責專員，切實指導。

六、商業合作 先期聯絡商店，商定名額，派往實習，朝往暮歸。實習事項，以能週遍全部為上，否則就做局部練習。最好無論新式的、舊式的、規模大的、和範圍小的，都能面面顧到。

七、各科實習 各科教學遇到可以實習事項，決不要放過機會。具體說來，如寫發票、做廣告、做標本、做模型、做統計、做帳簿、計算損失等等都是。

八、商品實習。先期向各商店各工廠徵集各種商品，分類陳列。先使學生認識，次使學生研究，提出重要問題，更着重在製造推銷等等的改進。國產與洋貨，可分別陳列。多多比較，使能熟辨，認明無誤。

商科學生的品性訓練極為重要，應該注意的事項很多，擇其要者而言，如教師的以身作則，感化最大；多請名人演講，指示修養方法；舉行個別談話，解決疑難問題；利用課餘到社會去調查民生狀況，使體驗明瞭實際生活。其次如公民課的充實，以實習作中心，教材的選擇，以啓發青年思想為準則；務使學生有健全的品性，良好的習慣，明瞭互助生存之道，及服務最低限度的修養，更要有濃厚的民族的情緒。

關於畢業生指導的方面，約可分就業指導與服務指導兩大項：就業指導，依其個性能力，審其專長與缺點，指示其最適當之職業。同時指導得業的途徑，如應試前的預備，就業前的準備等等，一方面和職業界應有相當聯絡，盡力介紹位置，務使人盡其才，學得其用。服務指導，學校當局應派專員多多訪問，徵求雇主對於畢業生的意見，考詢畢業生對於服務的感想，加以懇切指導。這種指導員，應選學識經驗二者俱優，兼有交際才能的人擔任。

(4) 家政教育

家政兩字，也可稱之為家事。狹義的說起來，家事是一種以家庭作中心的事務，無論它是一夫一妻合作的家庭，或是父子女羣居的家庭，因為要謀自身或兒童和社會國家的利益所發生的事務，叫做家事。廣義的說起來，凡類似家庭的組織，但沒有家族的關係，因為要謀多數人的利益才發生的事務，亦可稱做家事。所以凡是家庭的主婦，或負一部分治家責任的人，或將要負治家的責任，和擔任處理家政同樣職務的人，都可以稱之為管家的人。從家事教育的基本方面講來，本為男女所應同受的，因為家事本應由男女共同負責處理啊。不過向來社會習俗是『男主乎外，女主乎內』，因此家事便成了女子的專業，而家事教育的施行，也是對女子而言了。

要知家事教育的重要，應先明瞭家庭對於社會國家民族有什麼關係。擇其要者言之，約有四個點：(1) 家為一般人人之目的之總歸宿處，除了特殊的個人以外，人生都是先有安定和樂的家庭，做一個生活基礎而後才肯努力作種種社會事業，雖在歐美，也是這樣。頹廢流浪者多無家室，也有因無家而轉至頹廢流浪者，民族復興有待於人民具正常的人生觀，所以須要有快樂滿意的家庭。

(2) 家爲國富的儲藏所，在私產制度的社會，資財之儲藏多在家，勞力由人，而人出於家，所謂『民足』的意思卽在此。(3) 家爲民族性的陶鑄所，日本的人民重服從，歐美的人民尙自由，都是從小家庭裏養成，凡是辦教育的人，誰都會感到家庭的勢力的偉大。(4) 家爲種族綿延的機關，爲人種選擇改良的處所，婚姻的選擇配合，沒有不求優良的，這點與民族的本質，尤多深切的關係。總上所述，已可知家庭的重要。而況中國的社會組織向以家庭爲基本，雖不免有弊害的地方，但正應將家庭的功用，發揮光大起來，使一方面能維持社會的安定，一方面能應付現代的需要。同時中國公共事業不發達，教育機關也不能充實足用，兒童的養育等，處處不能脫離家庭的照顧，在當前環境中，家事教育，當然更感需要了（就是將來社會演進，有廢止家庭之一日，但在由未廢止度到廢止之過程中，亦應用教育方法切實謀現在家庭之改良，而後才可安穩演進上去。）

杜威夫人說：『家事是一種業務，也是一種社會事業，因爲主婦對於家庭，負維持促進智育、德育和社交地位的責任，好像和主持社會事務的人一樣。』美國哈肥氏 (Harvey) 有言：『婦女的責任在使家庭有益於社會。然則吾人應研究者，爲婦女應知何事，應習何術，始可勝其責任，於是不得不專設學校，以爲研究之所。』由此更可證明家事教育，不僅在個人與家庭方面，關係重大，而在

社會國家方面關係更重大了。

家事是否成一種職業？這個問題，曾經過許多專家的討論，多數專家以為家事不但是一種職業，而且是一種很重要的職業。因職業並不限於直接生產的，農、工固是職業，商也是職業，做律師、教員也是職業，何以家庭的主婦任務不是職業呢？況且主婦對於家事處理得當，不獨男子在外可以無憂無慮，可以增加他的生產力，即子女保育得人，身心發育兩健，也足以增加成年後的生產力，由此可知家事是一種很重要的職業，可無疑義。

家事教育的範圍如何，大概的講，至少應包含下列各項：

- (一) 食 選擇、購買、烹調、整理、盆碗洗濯等。
- (二) 衣 選擇、購買、裁縫、洗濯、改造、修補、保管等。
- (三) 住 佈置、清潔、選擇及購買家具與用器、修理、燈火照料等。
- (四) 保育 對於兒童的保養和教育。
- (五) 會計 支配、預算、簿記、儲蓄等。
- (六) 看護 對於疾病的預防、簡單治療、病人看護等。

(七) 社交 朋友往來、餽送、訪問等。

(八) 園藝 庭園布置、花木培植等。

家事教育的範圍既廣，而小學校與小學以上的中學專門等學校，因程度的不同，實施的目的也因之而異。大概小學的家事教育，重材料而不重技能，科目不妨多，而不必求其精。中學及專門學校的家事教育，須有職業性質，練習須多，以求其精。同時須授以其他種種科學，吾人的生活，除了職業以外，尚須有娛樂，家事教育也應顧到這一點。除授以各種理論技能外，更須研究家庭倫理，理想的家庭等等，要使物質精神兩方面，皆造其極。家事教育，雖有職業性質，然如研究家庭的歷史，家庭與社會之關係，社會進化之原理，家庭之藝術與經濟等，亦含有文化與科學的性質在裏邊，也應該注意到的。

其實小學談不到家事，可是家事教育的陶冶，也不可缺，在美國的幼稚園中，有種種關於家事方面的玩具，以引起兒童的注意和興趣，就是這個意思。到了小學的高級部，兒童年齡較為長大，體力智力也比較充實些，就可以酌量情形，設置家事科了。在我國家事教育的類別，約有三種：

(一) 職業學校家事科，或特設家事學校，或專門教授關於家事的一部分知能。

(二)高中分設家事科和屬於高等教育性質的家事專修科。

(三)普通學校設家事科。

我國素來對於家事教育，不甚注意，大都在家庭內由母親傳之兒女，學的時候沒有一定方法，循著慣例做去罷了。現在學校內的家事教育也很幼稚，其列入學校課程中的，如小學、初中、師範之女生勞作，每週有二三小時的課程，大學則偶而有之，殊少規定必修，教會學校反比較的注意此事。至以家事為特設科系者，寥若晨星，燕京大學之家政系，河北女子師範學院之家政專修科，華南女子文理學院之家政系，大夏大學之家事必修科目，以及少數中等學校之家政班級，一切設施，尚在萌芽之中。家事教育所以不發達的原因，重要者約有三端：(一)是一般人對於家事教育的觀念錯誤，以為是一種卑陋工作，不屑去從事；(二)是家事教育的師資缺乏，與教材的不適合應用，無從表現成績，也無發展機會；(三)是教育行政當局及教育界對於家事教育缺乏積極的提倡，於是很少人去注意它了。

今後的家事教育應如何推進，當然和別種教育一樣，也須各方面有相當注意，才可收得顯著的效果。茲根據上述不能發展的三點原因，擬定推進的主要步驟，約如下列：

第一應多宣傳提倡。教育界的人應將家事教育的意義及其重要，多加宣傳，使一般不明白家事教育價值的，或有錯誤觀念的，可得正當的了解。對於青年女子，更應特別注意，使她們認清家事教育在人生中的地位，對於這種教育發生領受的興趣。假若能造成一種風氣，以爲家事教育是極關重要，迫不及待的事，實施起來，就比較容易得多。

其次，對於師資訓練與教材改革，應十分注意。我國目前家事教育的師資缺乏，無可諱言，推進家事教育，必先培養師資。各大學有教育學系的，都應設家事教育科，訓練中等家事教員；師範學校，應添設家事科，訓練小學家事師資。此外爲應付目前需要，可由教育行政機關或教育團體，舉辦短期訓練班，供給中小學家事師資。至於我國已有的家事教材，大部是鈔襲外國，不切實用，應由各大學或其他學術機關，將本國材料加以研究試驗，審定標準，然後施行者方有所採用，有所根據，這樣方可實際的推行。

再次，教育行政機關應將家事教育列爲中小學女生必修科目，並規定最低限度的時間、教材、及設備等事，這樣學校課程中有了正式的地位，推行起來，自然比較便利得多了。

家事教育也要注重實做，以方法而論，與其舉行若干次的演講或比賽，不如作實際的表證與

指導；以內容而論，與其空洞的高談食衣住等等之研究，不如在飲食、教育、看護等方面，求常識的普遍。茲將家事教育的具體方針，條述如後：

(1) 增進家庭和樂——其內容如(a)孝敬父母，和睦鄰里。(b)兄弟、姊妹、姑嫂、妯娌，相互親愛。(c)瞭解夫婦結合的基礎，在乎志同道合。(d)知道如何永久保持夫婦間的愛情。(e)愛護子女，無所差別等等。

(2) 注重兒童保育——其內容如(a)有兒童衛生之知識。(b)有兒童疾病護理的技能。(c)有教育兒童之學識。(d)有教育兒童之方法等等。

(3) 充實家庭經濟——其內容如(a)能編造家庭預算，並能量入為出。(b)能有儲蓄之習慣。(c)能勤懇儉約。(d)能選擇正當職業。(e)能利用休閒時間，從事簡單的副業。(f)能有修理家庭中簡單用具的技能等等。

(4) 促進家庭衛生——其內容如(a)有整潔之習慣，能每日作簡易之健身運動。(b)注意食衣住的衛生。(c)瞭解各種疾病之淺顯病理。(d)知道普通疾病的預防及普通急救的方法等等。

(5) 改良家庭交際——其內容如(a) 蠲除虛浮的應酬。(b) 注意聯絡戚族朋友間的情感。(c) 知道節省無謂的禮物。(d) 應有互助的情誼等等。

(6) 破除家庭迷信——其內容如(a) 能了解水旱疾病與鬼神無關。(b) 能改良家庭的祭禮。(c) 能節省糜費，作他種有益的事業。(d) 求神問卜一切誤人的事情，均能破除等等。

(7) 恢復家庭固有道德——其內容如(a) 父慈、子孝、兄友、弟恭。(b) 親親而仁民，仁民而愛物。(c) 長幼有序，朋友有信。(d) 言忠信，行篤敬等等。

(8) 消除家庭惡習——其內容如(a) 力戒隨地吐痰、隨地便溺的習慣。(b) 宜養成遵守時間的習慣。(c) 能了解纏足、洞耳、束胸與生理上的影響，並能實行革除。(d) 革除重男輕女的習慣。(e) 能解除一切不良嗜好，作有益娛樂等等。

(9) 提倡家庭藝術——其內容如(a) 有設計布置家庭的能力。(b) 有布置家庭園林的技能。(c) 有講述故事的情趣。(b) 有欣賞音樂圖畫的能力等等。

(10) 改良婚喪制度——其內容如(a) 婚嫁須得當事人的同意。(b) 知早婚的弊害。(c) 能打破一切虛榮的觀念。(d) 能實行儉約合理的婚喪儀式。(e) 廢除堪輿家擇地營葬的迷信等等。

江蘇省立揚州中學於民國二十三年九月間附設女子生活學校一所，目的在造成身心雙健，具有強固民族觀念、活潑純良的女性，充實其實用知識，獨立謀生技能，堅苦耐勞精神，外可服務社會，內可維持家庭的健全國民，辦理甚善，茲述其概況如次：

課程除普通中學所必有者外，還有珠算、簿記、看護、縫紉、洗染、烹飪、園藝等，以實習居多，指導員和學生都在一起，每個人都要伸出自己的手，從做上教，從做上學，會的教人，不會的跟人學。做一件事，對事說是做，對人說是教，對自己說是學。每個人都可以做先生，又可做學生。凡是校內生活上食衣住的製備，整理清潔等，和學校一切事務，都由學生分工處理。所以行政方面，除主辦人員及指導員外，沒有什麼會計、庶務、書記等職，連校役也不用。

在住宿上用家庭的組織，全體四十人分成三個家庭，每家有寢室四間，膳堂一間，客堂一間，整潔布置，及一切生活問題，就由這家庭裏的學生，自行料理，一日三餐是另外分組輪值，自己購置材料，自己去烹調。

關於學生的體格鍛鍊和身心娛樂，更有適當的配置。每日還要寫楷書，記日記，爲了訓練保育的技能，曾向育嬰堂領幾個嬰兒做實習。

初到校時的學生，對於操作都有些害羞心理，但經過短期的訓練，竟把她們的觀念完全打破，去了以前畏縮不前的心理，而爭先恐後的去做了。並且對於園藝上的擔水、施肥、荷鋤耘草，亦不以爲苦；畜養飼餵，洗桶倒水，亦不以爲污；紡織縫紉，手足並用，並不以爲忙；勤勞吃苦，融融自樂。檢查她們的身體，比較在普通學校的女生，有顯著的進步云。

(5) 職業課程

課程是什麼？凡是學生所從事的活動，所發生的行爲，用以達到某種教育目標的，皆謂之課程。課程的意義，實包括學生的全部活動，全部生活，並不僅指課堂裏面的活動而言。所以不論室內作業，室外活動，教師均負積極指導的責任。學校裏的教學和訓練，本不應該分立，教學上的事情，有賴於訓育的幫助，訓育上的效用，亦須教學來啓示，息息相關，絕對不能劃開，以致教自教訓自訓而各不爲謀。在普通學校應如此，在職業學校，更應該併合爲一。職業教育的第一責任，固在教人習職業以謀生；其第二責任，還須能服務社會，注意做人的道理；二者的關係，如鳥之翼，車之輪，不可或缺。

職業課程這一個名詞，並不十分妥當，因爲講起全部的教育課程，都應該職業化與經濟化，不

必特立一個名稱。職業與文化，也是相互爲用，職業因文化而有價值，文化因職業而得增進。所以職業課程的內容，除了傳授職業知能以外，至少對於公民的訓練，體格的鍛鍊，休閒的教育等，都該負相當的責任，應以此爲原則的規定。

工學並重爲一切職業課程的標準，由工而學，卽工卽學，學不離工，工進學進，工好學好，都以做學教合一爲方針。

從前職業學校的課程設施，往往受到普通學校課程支配的影響，能夠使普通學科與職業學科各占半數，其時間支配合理的已屬很少，至於要求把職業知能做中心，而以普通學科作附屬者，更無從說起。推究其因，一方面因囿於升學觀念，不能不求其適合，一方面爲主持者能力所限制，未能爲正常的改革，此則不能不引爲憾惜。

職業學校課程，大別之爲三部分：一、基本學科，卽普通學科及有關係學科，包含公民人文及工具等科目，其分量雖可視職業的性質而異，如商科及文書等職業，往往注重文字及常識的充足，自非稍稍加多分量不可。其他一般職業，可以百分之十五至二十爲標準。二、職業學科，此則以職業理論、方法等知識爲主體，是職業教育的中心，時間的多寡，與職業性質有關，如家事、商業運輸、匯兌等

比較的多，理髮、汽車駕駛、縫紉、刺繡等則比較的少，可以百分之二十至三十為範圍。三、職業實習，這是培植生產技能的唯一方法，過去徒弟制度的優點在於此，即現在新式工廠訓練學徒之重心亦在於此，除了少數特殊職業以明瞭其知識方法為達到目的者外，都須有充分的實際工作，應以占百分之五十至六十五為原則。

中華職業教育社有規定職業學校學科分配的標準，茲錄如下：

「查職業學校課程的普遍原則，固在本業知能之養成，然其他與職業相關的知能以及人生陶冶問題，決不宜因職業學校而廢置，故職業學校之教學科目，應有下列三種分配：

(一)職業學科 所以培養各該職業之知能，如農、工、商、家事等的專科。

(二)職業基本學科 所以培養各該職業知能之基本，如農科之須習生物及化學，工科之須習數學及物理，商業之須習算術，家事之須習理科等是，而國文算學則為共同基本之必需之學科。

(三)非職業學科 此為人生不可少之修習，與職業有間接相關之影響者，各級各科學科情形各有不同，設置此種科目，當然不能一致，惟至少應有下列之三科：

(1) 關於公民者，

(2) 關於體育者，

(3) 關於音樂等藝術者。

其教學總時間至少應占全時間百分之二十，茲分別說明如下：

公民科之常識及陶冶爲無論何人所不可缺，而人生觀之正確與否，尤於服務職業有極大關係，此前一科之所以必須列入也。

吾人終日服務，而少人生多方興趣，則其生活枯燥，甚或習爲不正當之娛樂，而身體精神且因以大損，故於職業教育時期，不能不有相當之準備。若一方使其身體受充分之鍛鍊，一方使其精神受充分之涵養，庶將來出就職業，有健康之身體，以勤於服務，有高尙之娛樂，以慰其心神，教育之結果，差爲圓滿。此後二科之所以必須列入也。至其時間，鑒於職業學校各級各科之種種不同，僅規定三科總時間之至少限度，各校儘可斟酌情形，就三科分別支配，或於限度以外，量爲增加。」

近來也有人主張，就純粹的職業環境中去訓練職業人才，譬如銀行的自辦行員訓練班，紡紗

廠的自辦婦女紡織傳習所，印刷所的自辦初級工人預備班等等，要使一切設施，均合乎教育與職業兩方面的條件，當然是最好的方式。辦職業學校於生產的機關，比較辦生產機關於學校環境，要來得好一些，雖然知識與經驗，各有其便利的地方，可是最後的實用，畢竟前者有勝於後者，惜乎此種機會不多罷了。

在中國現今經濟破產的情形下，職業課程的方針，應以適當技能為主體，專門知識次之，普通知識又次之，而發揮民族精神與愛國觀念，尤當盡量採取的一點。其次職業學科中對於職業經濟或成本會計的研究，亦應注重。此種學科在德國稱為事務學，美國則名之曰職業的商業須知，因為知與能固屬重要，而經營估計，如何能使事業發展，尤為學習職業的人不能忽視的。

職業課程的編造應根據科學的職業分析，茲先介紹各家的主張如左：

海來伯 (Herap) 的主張以為有七個步驟：

- (1) 調查員觀察工作的過程，以知其大概。
- (2) 依其發現的先後，列舉某項工作所包含的步驟。
- (3) 訪問工人、工頭、經理等，依照訪問的結果，訂正第二步所得之工作步驟順序等。

- (4) 有時調查員親身嘗試某種工作，以發現是項工作所有的職務。
- (5) 列舉是項工作所必需之知識、事實。
- (6) 列舉與是項工作有關而並非必需之知識與事實。
- (7) 根據分析結果編訂教材。

加得斯 (Charters) 的主張，有下列五個步驟：

- (1) 進行困難分析，或職務分析。譬如調查員訪問商店售貨員在職務上所遇見的困難，或者以客觀的地位觀察售貨員服務的情形，以發現商店售貨員所履行的職務。
- (2) 根據所發現的困難，提出問題。譬如一位售貨員報告他對於性急的顧客常常發生應付上的困難。根據這個困難，我們可以提出下列問題：『如何應付性急的顧客？』
- (3) 訪問經驗充足成績優良的售貨員，以尋求解決困難之方法。
- (4) 將訪問結果編成報告。
- (5) 根據上列各步驟所得之結果編訂教材。

克得生 (Kitson) 的主張，也有五個步驟：

- (1) 列舉關於某種工作之普通事實——如學習時期，健康上之危險，進業的條件等。
- (2) 列舉並說明某種工作所包括的職務——例行的及例外的。
- (3) 規定某種工作所必需的知識。
- (4) 規定與某種工作有關的或補充的知識。
- (5) 說明在某種工作中升進的機會。

以上三氏的研究，都可供編造課程時的參攷。工作分析的方法，約可分五種：

(1) 自省法 對於自己有經驗的工作加以反省，作分析的依據。譬如小學教員要分析小學教員的職務，可回省自己在小學教員職位上所履行的各種工作；排字員要分析排字的工作，可回省在排字時所經過的各種步驟等；惟須注意工作要確有經驗，並不自欺。

(2) 訪問法 訪問從事某種工作的人員，徵詢某種工作所包括的職務或步驟，作困難分析時，可徵詢在履行職務時所遇見的特殊困難，不過訪問的人數要多一些，以資比較，而求正確。

(3) 自身嘗試法 自身加入工作，俾得親歷工作的環境，工作的過程。這種方法雖然也有它特殊的利益，但所需時間甚多，用於簡單的工作較好。

(4) 問卷法 問卷法最爲簡易，但須注意兩點：一、問卷中所徵詢的問題應偏重於事實，不要問意見。二、被詢的人必需有回答問卷中所列各問題的能力，而且願意回答。

(5) 觀察法 以客觀的態度，觀察在職人員的工作，作詳實的記載，這是科學中最基本的辦法。

現在再將職業課程的研究途徑，簡述其綱要，以爲本章之結束：

- (1) 調查全國職業學校已有之課程，加以觀察；
- (2) 就政府已擬定之課程標準，加以研究；
- (3) 就一校用上述(2)(3)(4)三種方法編製，加以試驗；
- (4) 多參攷外國的出版書籍，以作借鏡；
- (5) 須將課程範圍特別擴大，以利進行；
- (6) 須將普通學校進而爲職業化，以求效能。

五 職業補習教育

(1) 職業補習教育的重要性

職業補習教育在全部職業教育區域中，漸漸感覺到它的地位重要，或者竟可以說和正式職業學校教育，已成『分庭抗禮』的現象，這是目前社會環境和需要逼迫而然的。中國社會組織本不健全，惟其不健全，所以格外需要職業補習教育來補助，使不健全的毛病逐漸減輕，慢慢兒走上完善的路上去，茲一述其重要性如下。

假定兒童教育已普及，那末兒童受過國民教育之後，年齡還小，當然不能在社會上謀生自立，如送到農工商場去當學徒，自然需要得着各種職業上的新知識新技能，那就非職業補習教育不為功。有了職業補習教育，便可專來為一班受過小學教育預備入職業界，或已入職業界的青年，供給他們適宜的訓練，就個人方面說，可以增進職業知能、文化學識、謀經濟生活的自立；就社會說，可以

改良舊職業，創造新職業，爲整個民族國家的經濟謀發展，其關係至爲重大。這是從受過國民教育的青年身上看出職業補習教育的重要。

就一般青年成人的文盲來說，現在中國的文盲到處皆是。推廣識字教育，固是常務之急，如能以識字教育與職業補習教育混合一起來辦，其效果尤著。在文字中加入職業材料，在職業上教其認識文字，不僅在識字，而且能做工，不但能夠做國民，而且同時能夠做生產者，如此則教育意義更覺遠大。這是從未受過國民教育的青年成人身上看出職業補習教育的重要。

現在中國到處鬧窮，父兄對子弟教育費用之負擔，極感困難，遂時有嗟怨之聲，而且學成出校，有無職業可就，還是問題。有了職業補習教育，便可補救不少，不必定須升學，儘可送入職業界，可以白天做事，早晨或晚上入學，所得成績，或反較升學來得切實，而父兄亦可減少負擔，這是從父兄供給子弟學費情形上看出職業補習教育的重要。

就青年自身來說，一般青年往往因經濟困難，不能升學，只好入職業界服務。眼看同班的同學，在學時成績雖不如我，而因父兄有錢，可以享受升學的幸福，不免有憤懣之氣，抑鬱於懷，如有職業補習教育，便可有相當解決。有初中畢業程度的，入高中相當的補習學校，有高中畢業程度的，入專

科相當的補習學校，儘可年限長一些，循序漸進，皆可以修完他所要修的學業。個人升學目的既達，職業知能也因之增進，而職業地位，也可逐漸提高，懣悶不平之氣，自然消滅。這是從不能升學的青年心理上看出職業補習教育的重要。

就一般學生來說，畢業以後，未必有事可做，在此畢業即失業之社會中，出路真正萬分困難。畢業升學，又有什麼一定可貴？自不如先謀職業，再求補習，較為合宜。吾人應努力將一般社會觀念，轉移過來，對於有了職業再入補習學校的青年，表示萬分敬意與可貴。這是從畢業學生出路上看出職業補習教育的重要。

就國家教育政策來說，辦理教育不外希望一般國民能幫助改良社會，以及改良社會產業，正式職業學校教育，其目標如此，可是數量有限，要是求普及社會，大顯效能，那末唯有推廣職業補習教育，使整個職業界的青年和成人，人人皆得着適當的訓練，使他們增加生產知能。這是從國家教育政策上看出職業補習教育的重要。

就教育效用來說，固應認定職業補習教育是十分重要，就是就改近全國產業，增加全國富力來說，也不能不特別謀職業補習教育之推廣。試想一國有若干萬青年和成人，白天在農場工場商

場做工，幫助國家社會生產，早上晚上去學習職業知能，使他生產工作效率格外進步，格外提高，這一種效用多麼大？若是僅有高級技術人才，驅使沒有受過相當訓練的中級低級職工，其效力可能與此相提並論？這是從增加生產效能上看出職業補習教育的重要。

就職業教育自身來說，職業教育原是以正式農工商職業學校為正宗，可是現在範圍擴大了，除了正式職業學校以外，還有職業補習學校，職業指導，全部職業教育之構成，應以此三者為要素，竟如鼎的三足，缺一不可。在正式職業學校，要有正式設備，正式學生，不要說今日的中國，職業學校不能普設，就是在歐美也何嘗能普設？唯有借職業補習學校來補救其效力之不足。這是從職業自身效能上看出職業補習教育的重要。

總之無論從那方面看來，職業補習教育，都應該大大的提倡、鼓吹、和推廣，此則可以斷言。

(2) 各國職業補習教育的現況

各國對於職業補習教育，因社會經濟及政治狀況之繼續不斷的前進而漸趨複雜，都認為今後的重大問題。蓋義務教育完了，而因經濟或才力之限制不能升學，非向職業界謀生不可。同時又

感到職業技能知識之缺乏，事實上不能適應生產環境，不得不另闢教育途徑，以培養其所需之知能，卽已入職業界之青年，亦因科學機械之進步，原有能力殊感不足，必須補習準備，以保障其現有之地位，因之職業補習教育，更感重要。茲將德、英、法、美、日各國職業補習教育概況，簡述如下。

德國辦理職業補習教育之時期最早，在十八世紀至十九世紀初葉，已有日曜日工藝學校之辦理，先以宗教爲主科，後逐漸演進而着重於職業訓練，一變而爲實業補習學校。十九世紀中葉以後，改稱職業補習學校，內容較前充實，辦法亦漸完密。其目的爲職業訓練與公民訓練兩項，一八七三年，公布工業法律，凡業主須使十八歲之徒弟入學，否則受二十馬克之罰金，或予以三日之拘留，一九〇〇年公布之法律，定爲一種義務，業主應使工徒於工作時間內入學。一九一一年公布之職業補習教育法，規定十四歲至十八歲之青年均須入學，分上中下三級，修業期爲二年至四年，每年至少上課二百四十小時，以四十週計，每週六小時，愈多愈善。學科爲德語、公民、算術（普通）及商業、信札、速記、簿記、經濟地理（商業）或職業須知、圖畫、專門科學、技術科學（工業）等，其中最重生物學及事務學二科。

英國於一九一八年通過斐休強迫補習教育案，凡十四歲至十八歲之青年，於上午八時至下

午七時之間入學，每年三百二十小時，其目的爲雙重的，即小學教育之繼續與職業性質之陶冶。惟以種種事實的困難，尤其是一九二一年實業衰落的原因，各地多未能實行，比較的能徹底實行之城市僅魯格里（Rugby）。

法國於一九一七年公布教育法令 Projet de loi，其目的爲培養良好工人、良好國民、及良好軍人，實施強迫補習教育，分工藝、普及、體育三種。同時又分低級與高級，前者爲十三歲至十七歲之青年而設，其科目分法文、歷史、地理。鄉村學生兼授農業，城市學生注重工商，航海學生注重航海術，女生則授以家事縫紉後者爲十七歲至二十歲之青年而設，以公民、普通法律、或家政爲必修科。男生注重競技、步行、射擊及軍訓，女生注重家事、衛生、及看護。對於工藝科目，無必修之規定。惟其強迫程度，因種種關係，尙未能一致做到。

美國之職業補習教育法令，以一九一七年司密士職業教育案爲圭臬，凡十四歲至五十八歲（各州不一律）之青年，須入補習學校，每年上課百四十四小時，每週四小時，修業期限二年，其條件較德國爲寬。至實行之程度，各州極不一致，而真能強迫者亦甚有限，半因經濟情況之不景氣，半因教育內容之未完善，就其辦理的性質而分，約有六類，即普通補習、職業訓練、家事、職業推廣、職業

預備和商業補習是。如就其重要目標而言，我們根據二十四城市的報告，得如下的結果：養成較好公民者，有七城市；培養優良職業技能者，有四城市；訓練較好普通教育者，有四城市；以上三者兼備者，有四城市；無一定目標者，有五城市。藉此可知該項教育設施之一斑。

日本職業補習教育，以農業為最發達。據每年統計，畢業於尋常小學者約百二十萬人，其中從事職業不再升學者約三十八萬人，畢業高小者約四十七萬人，其中置身於社會謀生者竟佔四十二萬人，更合其他退學者約九十五萬人須受補習教育，其問題之嚴重可想而知。職業補習學校分前後兩期，前期科目為修身、國語（日語）、數學、理科及職業科，後期為修身、國語、數學及職業科，女子則以家事、縫紉代替其他學科。前期修業期限為二年，後期二年或三年以至四年，教授時數自二百八十至四百二十小時，對於農業補習學校，得特別延長之。以言強迫尙未普及，其困難即在經費偏枯，教員缺乏，教育實施，尙難澈底。

就以上德英法美日各國之現狀而言，可知職業補習教育的方針、年限、教育時數及科目，頗不一致。不過提高程度，增加年限，注重人格、體格及職業三者之訓練，目標則各國似乎沒有多大的出入。

(3) 我國補習教育的演進

我國職業補習教育，向稱實業補習教育，光緒二十九年所頒實業補習普通學堂章程，頗為周密妥善，不過實施不力，結果有清一代，設立實業補習學堂者，為數甚少。

此項章程中規定設學的要旨如下：

『設實業補習普通學堂，令已經從事各種實業及欲從事各種職業之兒童入焉。以簡易教法授實業所必須之知識技能，並補習小學普通教育為宗旨。』

此種學堂『可附設於小學堂或中學堂及各種實業學堂並兼用其教員及學舍、物品、器具。』對於學費主張免收，此項章程中有下列的規定：

『實業補習普通學堂應令貼補學費，聽各地方核計本地籌款情形，隨時酌定。如能免其出費，俾貧家易於就學，尤善。』

設置的學科，分普通科目及實業科目兩大類。實業科目又分農、工、商、水產四科，各科又分類。關於教授，此項章程中也有下列的規定：

『凡實業補習普通學堂之學生，多有已在外操作實業者。學堂教授科目，務注意切合其素所操作之事物，使能實地應用，日有進步。』

關於教師的選擇，主張以『有小學堂教員之學問者，或其於普通教育實已受足而又有實業上之知識及經驗者充之。』

到了民國二年，有實業學校規程的公布，其中實業補習學校的一切，與清代所規定者大致相同。

民國六年爲中華職業教育社誕生之年，是年十月，全國教育聯合會在浙江開會，議決職業教育進行計劃案，呈教育部。翌年由教育部訓令各省教育廳酌量辦理。其中有關於實施職業補習教育辦法二種，茲摘錄其大意如下：

『職業補習教育實施簡單，推行較易。各小學校得附設職業補習科，各地方宜酌設職業補習學校，使小學校畢業生得入此科，專修關於職業上之知識技能一二年，畢業後即可得相當之職業。使畢業於小學校或並未受小學教育而已有職業者，亦得利用餘暇，入此補習。』

同時定職業補習科辦法十條，職業補習學校辦法八條，均甚切要。

十七年大學院召集之全國教育會議，中有許多關於補習教育的提案。鄭洪年所提的實施成人教育案中，述及成人教育亟須提倡之理由有四：（一）根據教育平等原則應實施成人教育；（二）養成健全之公民；（三）提高生產能力；（四）提高國際地位。

十八年教育部教育方案編製委員會修正通過的成年初步補習教育計劃，規定成年補習教育分國民識字訓練及職業訓練兩種。國民識字訓練，應於二年內使之普及，二年以後應注重職業訓練。

二十年國民會議通過之『確定教育設施之趨向案』中，也有『盡量增設職業學校及各種職業補習學校』的規定。

二十一年教育實業兩部會令公布勞工教育實施辦法大綱二十四條，其對象為一般已有職業之勞工，其訓練分識字、公民及職業三種，前二者為一年，後者則視實際情形定之，每週八小時。

二十二年教育部職業補習學校規程正式公布，其設施對象為十二足歲以上曾受相當識字教育之青年，其要點如左：

（1）各級學校得普遍設立。

(2) 學科分職業與普通兩種，前者占百分之七十，後者占百分之三十。

(3) 修業年限視學科性質定之，分學期制與學科制。

(4) 指定每日或每週之若干時間，或寒暑假或其他時間上課，以部分時間訓練為原則。

(5) 不給畢業證書。

(6) 獎勵公私團體設立。

以現狀而論，職業補習教育，各地切實施行者尙屬寥寥。擇其較有成績者言之，則以上海之職業補習學校，青島之勞工教育，辦理較為完善，尙有待於努力推行。現在短期義務教育已經開始，凡受過是種基本教育者，若不繼以職業補習教育，則無論公民或職業知能，均感異常缺乏，二者關聯甚密切，實有相輔接替的趨勢，也就是短期義務教育完成之日，即為職業補習教育開始的時期，需要迫切，急待提倡與推廣。

(4) 職業補習教育的範圍與目的

補習教育的範圍如何？普通的定義如下：『凡對於就業青年或成人，利用其工作餘暇，予以知

識、技能、品性、體格各方面之相當訓練者，謂之補習教育。」依其目的而論，又可分為普通補習教育及職業補習教育兩類。前者為對於未畢業義務教育而從事職業的兒童，令其分執業時間的一部分，補足其應受的義務教育；後者為對於已畢業義務教育而入職業界之青年，於執業之餘暇，或分執業時間之一部分，授以職業上之專門知識和技能。不過作者所述的是職業補習教育一類，屬於後者。

起始所謂補習教育，大部分是以青年為對象，當時因青年受環境的壓迫，棄學就業，對於基本知識技能尚未有獲得者，故設機關以補授他們未及在學校時代獲得的知識技能，所以一切教材、方法、訓育等等，與所謂『全日學校』『正式學校』者，無大差異。近年來成人教育的運動逐漸擴大，乃有所謂成年補習教育、成人教育等名詞發現，它的效用也日益顯著。其實所謂成人補習教育，也還是包涵在補習教育之內，其中專屬於職業訓練的，當然要納入職業補習教育範圍之中。就橫的一方面看，補習教育是要使就業青年、中年、成人，人人皆有繼續受較高深教育的機會；就縱的一方面看，更要把程度提高，絕不是僅僅補授些未及在正式學校時代學習的基本知識技能，就算盡其職能。所以就課程而論，應分若干階段，深淺俱備，以便就業青年成人的繼續深造。就教材、方法、訓

育而論，應以就學者的需要為準繩，不必呆板規定。至於近來各方面應事業發展需要技術管理人員，特設短期訓練班、傳習班，又為傳習一種新技能新方法，設立講習會，與夫帶有慈善性感化性各機關所施的職業訓練，亦可列入職業補習教育範圍。

職業補習教育的目的，當然注重在職業訓練，但基本的知識，亦時時顧及。又雖以職業訓練為唯一任務，而對於道德修養、公民訓練、體格鍛鍊，更須特別注意。茲引各家的意見如次：

可萊 (Robert L. Cooley) 以為學習教育的目的有四：

- (1) 養成健康的身體，
- (2) 養成良好的品格，
- (3) 增加生產的能力，
- (4) 養成向上的意志。

普魯遜 (Prosser) 及愛倫 (Allen) 的意見，以為補習教育應有下列十種職能：

- (1) 供給就業青年以應用基本工具——讀、寫、算——的能力。
- (2) 幫助他們矯正身體上的缺憾，

(3) 幫助他們保持身體的健康，

(4) 幫助他們獲得及保持一種職業，及計劃在職業中的進展，

(5) 幫助他們計劃休閒時的活動，

(6) 幫助他們閱讀的興趣，

(7) 幫助他們獲得健全的興趣、欣賞等，

(8) 幫助他們獲得及實行良好的社會習慣及經濟習慣。

(9) 幫助他們獲得對於社會事件的興趣，

(10) 幫助他們獲得良好的社會態度及健全的職業觀念。

顧樹森氏對於補習學校的目的，認為有四種：

(1) 為普通教育之補習，

(2) 為職業教育之補習，

(3) 為身體健康之保護與鍛鍊，

(4) 為公民道德之養成。

孟憲承氏在討論中國成年補習教育問題中，以爲中國成年補習教育，應以增進生計爲補習教育主要目的，而以識字及公民訓練爲次要，曾提出三項依據：

(1) 依據民生需要 在此人民生計窮蹙，物力凋殘之時，一般失學的成人正是救死不贖，求生不得，就是有業者又誰不是終歲勤勞，才免飢寒，他們生活上所感覺到的需要，是謀生而不是求學。如果人人對於食衣住行四大需要，有相當滿足，生計問題，有相當解決，自然會有較高的求知慾，和較健全的公民活動。

(2) 依據教學原則 施教要有效力，必須要受教者充分感覺到學習的需要，而發生求知的動機。民衆感覺到的是生計困難，所以設施教育，應以增進生計爲中心。

(3) 依據已定方針 我國教育宗旨、教育方針，都以發展國民生計，改善人民生活爲中心，補習教育也應該如此辦理。

作者對於成年補習教育亦有一些意見，以爲此項教育的目的不外次列四種，應如何根據需要，以施教育用以達其目的，不能不加以討論。試申論之如次：

(1) 成年補習教育，在使受補習教育的成人，能識字讀書，進而能作文、寫信，凡吸收知識經驗

的工具，格外完全，這須要文字教育來完成它的使命。

(2) 成年補習教育，在使受補習教育的成人，能明瞭三民主義，運用四權，愛國家，重法律，急公義，略識中外大勢，宇宙自然現象，社會進化情形，近代文化要素，具有判別是非的理智，補助公益的熱情，這須要公民教育及科學教育來完成它的使命。

(3) 成年補習教育，要使受補習教育的成人，能感到一己所執之業，有彌補缺憾的必要，改良固有的需求，因此得着較高深職業知識的補充，較優良職業技能的練習，可以增加工作收益，解決生計困難，這須要生計教育來完成它的使命。

(4) 成年補習教育，要使受補習教育的成人，因種種指導、暗示、提倡，能感覺到已往健康方法的不講求，娛樂方法的太卑陋，由此注意到身體鍛鍊，疾病預防，食衣住的清潔，迷信的祛除，公共游息娛樂方法的改良，與場所的設備，使得身體健康，精神活潑，個人工作效能，日益增加，羣衆互愛互助精神，日益顯著，這須要康樂教育來完成它的使命。

無論文字教育、公民教育、科學教育、生計教育、康樂教育，對於成年補習教育都有其整個性，應互相聯絡應用，以達成上述四項目的。

觀以上各家說法，則知補習教育，從廣義說，自應如此主張，方為合理；就但狹義的職業補習教育而言，仍以職業訓練為主體，至於在國難嚴重之今日，特別注意民族主義的教育，亦為辦補習教育者所不可不知者也。

(5) 職業補習教育的實施

職業補習學校的種類，約可分次列四種：

(一) 工業補習學校，其中又可分為數類：

(1) 工業補習學校 有了一種工業，即可設立一種學校。

(2) 工業徒弟補習學校 此專為十四歲左右的各工業徒弟而設，除重技術外，並應兼重國語、常識、及公民道德的教訓。

(3) 工廠職工補習學校 此專為某一個工廠或性質相同之某數個工廠內一般職工而設，教育目的為專科工業技能與公民道德並重。

(4) 工廠徒弟補習學校 此專為某一個工廠或性質相同之某數個工廠內十四歲左右

的徒弟而設，教法與第二項同。

(二)商業補習學校，其中也可分為數類：

(1)商業補習學校 有某一種商業，即可設立一種學校。

(2)商業技術補習學校 如簿記、打字、驗幣術等，皆可各別設立短期學校以傳習之。

(3)商店職工補習學校 此專為某一個商店或性質相同的某數個商店內一般職工而設，教育目的為專科商業知能，與公民道德並重。

(4)商業徒弟補習學校 此專為某種商店內十四歲左右一般徒弟而設，其教育目的除注重某種專門商業知能外，國語、常識、公民道德，皆須並重。

(三)普通農業補習學校 這是專用來教育一班農民，補授以最適用的農事知識和技能。其中因各種農業知識技能的性質不同，仍可隨時設立若干短時的傳習所及技能科或某班，例如養雞班、養蜂班、養魚班、除螟講習班、農具講習所等。

(四)婦女補習學校，其中又可分兩類：

1. 普通家事班。

2. 技藝班，以農言則有園藝、養雞、養蠶、養蜂等，以工言則有各種手工藝等。

此外如大學附設的推廣部，專科夜大學等，亦可列入職業補習教育範圍以內。

職業補習學校的設科，有兩條軌道可以遵循，一是根據歐美職業補習教育學者所提示的學理，一是根據中國現在的實際狀況，兩者比較起來，以後者較為切近事理，易於着手，因各學者所提示的學理，大半以他們的環境做出發點，用之中國未必適合無間，然以之為參考活用，亦甚有益。

現在一般職業補習教育專家，對於設科問題，有學年制學科制兩種主張，各有其理由，主張學年制的以為：

(1) 職業界所需要的知能是多方面的，當然職業補習教育也該多方面的，要做到多方面的職業補習教育，惟有採用學年制。

(2) 職業補習學校的學生，雖多數已有職業，但是職業是否穩定，職業是否合性，還是絕大問題，因此職業補習教育，要多留活動餘地，而採用學年制，實能解決此問題。

(3) 職業界的青年不是職業界生產的工具，而是組織社會國家的分子，所以職業補習教育不該專求某種職業知能的訓練，而學年制的長處，就有訓練組織社會國家的健全分子，

可以求多方面的發展。

主張學科制的以爲：

(1) 物之不齊，物之情也，不能比而同之，劃歸一律。

(2) 學生大部分切於求現在急需的知能，不願同時學習各項學科。

(3) 學生急於求現在最感需要的知能，希能在短時期完成，不願同時學習各項學科，分散精神。

(4) 學生白天服務時間很長，再沒有充分的時間來學習各項學科。

(5) 學生業餘精力已極有限，再不能同時接受各項學科。

(6) 學年制年期較長，學生因服務上各方面的變動太多，往往不能完成學科的進程，半途而廢。

總之學年制與學科制，各有其所長，應視環境情形，相機處置。學科之不宜繁富，應力求簡要，則是共同所應注意之點，茲述設科的一般原則如下：

(一) 要適應環境上一般需要。工廠區域要辦工業補習教育，同一工業區域，有的需要甲學

科，有的需要乙學科，有的需要丙學科，以彼易此，都無是處。其他商業區域之應辦商業補習教育，農業區域之應辦農業補習教育，都是一樣。同一科學，同一辦法，同一教師，在甲地行之而有成，在乙地行之而失敗，其原因蓋在乎此，具體說來，大致如下：

- (1) 手工業區辦手工業補習科，
- (2) 電氣工業區辦電氣補習科，
- (3) 機械工業區辦機械補習科，
- (4) 園藝區辦園藝補習科，
- (5) 棉業區辦棉業補習科，
- (6) 稻作物區辦稻作物補習科，
- (7) 畜牧區辦畜牧補習科，
- (8) 蠶桑區辦蠶桑補習科，
- (9) 茶業區辦茶業補習科，
- (10) 銀行區辦銀行補習科，

(11) 進出口商區辦國際貿易補習科。

(12) 公司區辦會計補習科或商業廣告補習科。

(13) 普通商業區辦商業補習科。

(14) 一區域內有幾種職業，事實上需要時，可以辦幾科。

(二) 要適應環境上一般程度 職業補習學校從程度上說來，可分初級、中級、高級三種，究竟辦那一級補習學校合宜，要看環境上一般程度如何，一般程度屬於初級，那只好辦初級補習科；一般程度初級雖多，中級不少，那可以兼辦中級補習科；一般程度初級中級雖多，高級的也不在少數，那可以兼辦初級中級高級三種。就中國現狀論，初級的需要甚於中級，中級的需要甚於高級，辦職業補習教育者，應注意致力於下層工作。同時要把職業界程度提高，然後再把學校的程度也提高，職業青年升格是因，學校升格是果，倒因為果，倒果為因，都不能達到成功的途徑。

(三) 要供求相應 甲學科已有人辦，而辦的成績還美滿，辦的容量已合職業界的需求，那就不必再辦是項學科，致成疊牀架屋，勞而無益，職業補習教育，原是社會事業，不必存「成功必自我」的觀念，而做供過於求的事情。

(四)要兼辦短期科 職業補習學校的學生流動性極大，分析其原因，一因工作改變，二因住所變動，三因興趣降低，四因待遇減少，五因服務地點無定，六因雇主反對，能夠繼續一年以上的，為數極少。所以每科修業時期，以短為宜。同時最好兼辦短期科，擇生活上切要事項，利用適當時期隨時舉辦，多則二三月，少則二三星期，告一段落。儘可於將來需要時，再作進一步的修習。

至於職業補習學校的方式，以授課時間言，可有下列各種：

(一)日校 在日間抽出一二小時為授課時間。

(二)晨校 在早晨上工以前授課，以不妨礙工作時間為原則。

(三)夜校 在下午下工以後的晚間授課。

(四)星期學校 在星期日授課。

(五)農隙學校 利用農暇時間授課。

(六)介乎函授與面授之學校 無規定授課時間，由學校指定功課，學生隨時交閱成績，如筆

記、作文等，請學校批閱，遇有疑難時，學生可隨時到校詢問，請求講授，另有演講會、個人談

話等。

職業補習學校的教材，應該根據於職業的分析，譬如設立文書科的，應該對於文書的職務，做一番詳細分析的工夫，文書的職能如何，需要什麼技能，有那些重要條件，都應精密研究，根據分析結果，再編訂相當教材，使合於實用。同時因受補習教育者的需要，程度、背景，各不相同，對於教法，應注意個別性。在入學前、求學時、畢業後，都應舉行個別指導，做一番診斷的工夫，使對於學生個人能有深切的了解，知道他已往的經驗、背景，現在的程度、需要，將來的志願和計劃，作懇切詳盡的指示，以收其效能。

綜上所述，職業補習教育的設施，應注意到三條重要的原則：

(一)一切設施應富有彈性，切忌有一律的規定。如程度、年限、設科、授課時間，均應根據地方情形，學員需要酌定之。

(二)對於文字教育、公民訓練、品格陶冶等固不能忽略，而尤當以生計教育為重心。消極方面，使所施教育對於學生本來從事的職務，不發生阻礙；積極方面，對於學生的生計問題，多少能發生些影響，獲得效益。

(三)因時間上的限制，所以教材務必審慎選擇，要注意採取精華，注重實際。

(6) 職業補習學校的實例

中華職業教育社在上海市辦理職業補習學校三所，茲將第一中華職業補習學校概況介紹如左，作為實例。

一、設校宗旨 以實施職業補習教育，教授實用科目，並訓練公民道德，俾易於就業，或改進其業務為宗旨。

二、設立科目 暫設左列各科，並依社會需要，隨時增減。

(甲) 技能系 華文打字科、英文打字科、文書統計科、華文速記科、商業補習科、會計科、簿記科、算學科。

(乙) 指導系 工商管理科、人事指導科、就業指導科、升學指導科。

(丙) 語文系 國文科、國語科、英語科、日語科。

三、課程綱要 各科課程綱要如下表：

科別	課程
華文打字科	檢字表法 打字手法 複打字法 打字實習 七打法 字體裝拆及修理 公文程式大要 <small>中文小楷</small>
英文打字科	指法 拼字 行數疏密 速度練習 標題及邊線 函牘格式 複寫 標格 字體保護 <small>字體修理</small>
文書統計科	公文程式 各種文牘 商業文件 應用國文 文書處理法 檔案制度 應用統計學 <small>統計圖表繪製法 書法及複寫法</small>
華文速記科	速記公式 基本符號 特別符號 速記法 術語用法 速記讀物 練習繙譯
商業補習科	簿記會計 商業常識 國文 英語 商算 中外商業地理
會計科	高等會計 商業算學 商幾學
簿記科	商業簿記 合夥會計 公司會計
算學科	算術 代數 幾何 三角 高等代數 解析幾何 微分 積分
工商管理科	工商組織 科學管理法 簿記會計 廣告學 推銷術 勞工問題 工廠安全
人事指導科	職工選擇 職工訓練 成績考查 獎金制度 工資制度 職工安全
就業指導科	商業簿記 職業英語 職業應用文 就業指導 服務道德
升學指導科	升學指導 國文 英語 數學 史地
國語科	國語發音 注音符號 國語會話
國文科	古今文選 國學概論 文學史 文字學 文法要略 應用文 作文 日記 讀書錄

英語科	時事英文 翻譯 會話 文法 讀本 閱讀 作文 讀音 造句 書法 文學修辭
日語科	讀音 文法 會話 繙譯 閱讀

四、修業期限 各科修業期限如左：

甲、技能系各科 分三個月、一學期、一學年、二學年四類。

乙、指導系各科 分三個月、一學期兩類。

丙、語文系各科 分一學期、一學年、二學年、三學年四類。

五、入學資格 不分性別年齡凡具高小以上程度，有志專習者，均可報名入學。

六、入學手續 先期到校填寫報名單，並繳註冊費兩元（入學時抵作學費），憑註冊收據繳

清學費，再憑學費收據，領上課證。

七、學費數目 各科每學期學費如左。

甲、技能系各科 最低八元，最高三十元。

乙、指導系各科 最低四元，最高三十元。

丙、語文系各科 最低三元，最高十八元。

八、課業時間 各班課業時間如左：

晨班 上午七時至八時

日班 上午八時至下午四時

夜班 下午六時至十時

星期班 上午八時至十一時

九、考試 分臨時考試、學月考試、學期考試、畢業考試四種，以六十分為及格。

十、畢業 學生修業期滿，考查成績及格，初級發給修業證書，高級發給畢業證書。

六 特殊職業教育

(1) 特殊職業教育的意義

特殊職業教育，簡單的說，就是軍隊的職業教育。因為普通職業教育的範圍，大概以農、工、商家事為分類，而軍隊本來不是職業，在外國為一種公民義務，在我國為臨時雇役，沒有一種終身的職務意義在裏頭，不過其性質與上述各類職業，有所不同，所以稱之為「特殊職業教育」。這種特殊職業教育非常重要，因為在軍隊裏邊，一旦退伍，或被裁之時，必須另覓生活之路，倘能在平時施以相當的職業教育，就可彌補失業的缺憾，同時可以使退伍的軍隊，變為生產的集團，所以各國對於此項教育也都非常留意，而在養兵最多之我國，更含有重大的意義，和迫切的需要，應該加以深切研究和努力提倡。

中華職業教育社以前曾有一電致南京編遣會議，其中關於軍隊職業教育，有幾點意思貢獻，

比較很透澈。大意是說，裁兵作用非僅節省國家財力，並為增進社會生產，用意至善，不過必須注意被裁之兵，如何可以獲得個人生計，使能自食其力，不貽害於社會，則於將裁未裁之際，應深謀遠慮，實施職業教育，才能解救此困難。同時提出兩點主要辦法：甲、對於急待遣裁之兵，主張習藝；乙、對於暫時可以緩裁之兵，主張屯墾。此外對於因戰爭而殘廢之傷兵，主張亦應妥為設法，加以憐憫，施以訓練，務使其能做工得食而後已。由此看來，所謂特殊職業教育的主要意義，是要使軍隊農工化與生產化，消除向來消費的積弊，跑上積極的謀生技能路上去，為個人謀生活，為社會增生產。

(2) 特殊職業教育的現況

特殊職業教育創設的歷史並不很久，大概在歐戰以後纔發達的，各國因遣散過剩軍隊，乃分別的予以教練，使成生產分子，於是對於這個教育問題，非常注意，茲述英美德三國的軍隊職業教育概況以及我國的情形如下：

英國的軍隊職業教育，規定施行下列四種教練：

(一) 工業教練 由工部訓練處辦理。

(二) 休養教練 由撫卹部辦理（專為受傷待醫之軍人而設）

(三) 高等教練 由介紹處辦理（為從事專門職業或經理職務之準備）

(四) 農業教練 又分兩部分：

(1) 在英格蘭與威爾斯方面，由農部郡農業執行委員會辦理。

(2) 在蘇格蘭與愛爾蘭方面，由工部與有關係各農業處所會商辦理。

以上各項教練，規畫均極周詳，關於施教之場所、教授之程序、年期之長短、以及補助費之多少等等，都有逐項詳細的規定。在受教期內，除發給家族撫養金外，如疾病醫藥費、旅行川資、工作時受傷撫卹金等，均由公家支給。學成而就業，並給予必需之工具與相當之參攷書。此外「非傷兵」所受訓練，大致亦如此，惟範圍較廣，種類較多。

美國參與歐戰之兵士，多數為尋常的公民，此種公民，在未參與戰役以前，都有職業，所以退伍以後，大多數均恢復其固有之職業，無領受軍隊職業教育之必要。不過有少數退伍兵士因下列兩種原因，而使之受職業教育。一因戰事而受傷過甚，以致殘廢，不宜於原有職業的；一是因在未參與戰爭前，職業訓練，本來不甚充足，借此機會領受軍隊的職業教育，使他可以得到較好的職業。

美國實施軍隊職業教育的機關，大都利用原有的大學、專門學校、實業學校，以及初級之工業學校等等，依程度而插入相當學校，如無相當學校可入，乃實行所謂「介紹職業訓練」[Placement Training]。此法和學徒制相似，將兵士薦入尋常之實業機關，受相當之訓練，即以此為將來服務之所。無論入校或入實業機關，在訓練時期內，每人都可以得政府的津貼，如有家屬須受津貼者，則以人數為標準，大概每家每月以一百五十金圓為限，軍官士兵，同樣可得享受。

德國兵士平時除規定勤務外，當局者利用其空閒時間，分別施以職業訓練。在未分組前，先將全部士兵，用種種測驗方法，嚴格分別，決定其適宜職業，然後施以相當職業訓練，使他們退伍後，有就業的準備。在陸軍部各軍隊中所設之軍隊職業學校，計有三種：

(一)工業職業學校 實施與工業有密切關係之軍隊，如工兵營、電信團、鐵道團、砲兵團，及已略受過技術訓練之兵士，使學習專門技術、製圖方法、成本計算、商務尺牘等重要知識。畢業攷試及格，即可得正式職工證書。

(二)公職職業學校 歐戰以前，德國政府已頒布章程，凡服軍役十二年以上者，由國家給以「平民安插證」，憑此證書可向國家機關，或市政機關，要求相當位置，此制今仍保留，不過在軍役

期內，須加倍的充實準備職業訓練，凡關於一切公職方面的知能，均加以嚴格的訓練，以便應用。

(二) 農事職業學校 因大多數兵士，來自鄉村，對於農事上已有相當經驗，再加以指導新農具的利用，化學方法的採取，以及一切農產品的改良等，豐富其知識，使增加生產，俟軍役期滿，仍令其回鄉從事農業。

我國的軍隊職業教育，在民國十年至十五年間，各省統兵長官之稍具新頭腦者，都很注意設施此種教育。如江蘇之第二師師長朱熙、山西督軍閻錫山、雲南督軍唐繼堯、浙江第二師第六團之伍崇仁、駐北京之馮玉祥諸氏，均以治軍有方，有聲國內，而辦理之軍隊職業教育，亦都有相當成效。十五年以後，此項教育尙少設施，據聞已有軍事教育機關，注意及此，並着手籌辦了。

(3) 特殊職業教育的實施

中華職業教育社在民國十八年國民革命軍蕩平燕薊，統一關外，全國軍事宣告結束，發生編遣問題時，曾集合專家，精密討論，議定「裁兵過程中職業訓練計劃大綱」一份，頗爲扼要，足供實施者之參攷，茲摘要介紹如左：

該項計劃分三項討論，(一)對於待裁之兵，(二)對於留伍之兵，(三)對於傷兵。在臚列具體辦法以前，揭出八條原則：

- (1) 對於前述三項軍人職業訓練其目的有二：一使公家增進生產，二使個人獲得生計。
- (2) 實施軍人職業訓練時，須用費少，容人多，收效宏。
- (3) 軍人職業訓練，除國家興辦特別大工程外，應以適於個人獨立自營生活為準。
- (4) 軍人職業訓練，除特別大工程得先察本地需要，就近舉辦外，其他皆宜利用本地固有材料與銷路。

(5) 軍人職業訓練注意於其種類，尤應注意於其分量，毋使供過於求。

(6) 軍人職業訓練應注重改良舊職業，提倡新職業。

(7) 施行軍人職業訓練時，及軍人已受訓練，獲得職業，而尙未脫離團體生活時，應注意施以適合於三民主義的公民教育。

(8) 施行軍人職業訓練，除對於兵士外，更應特別注意於軍官職業訓練。至於具體辦法，分三項申述，其職業訓練計劃如下：

(一)對於待裁之兵，分兵士及軍官兩方面：兵士方面，除編入浚河築路外，施行訓練時，須依據五種情形，擬定進行標準：(1)兵士人數，(2)退伍時期，(3)本地可用的原料，(4)本地最需要的職業，(5)兵士中習過職業的人數。以上五項，逐一調查決定後，方開始實行。進行時期，於公民教育並須十分注重。軍官方面，除願隨兵士習藝或被招入軍校外，則訓練以下列兩種職業：1.各級學校軍事訓練教官，2.城市鄉村自衛團教練員。

(二)對於留伍之兵，則僅施以屯墾教育。這是化兵爲農的最好辦法，雖說是留伍，卻與另編成國防勁旅不同。其辦法有三步：第一步，派農業專家，分赴東西北三方面去考察，東以遼吉黑爲一區，西以甘新青藏爲一區，北以熱察綏蒙爲一區，考察之後，擬定進行計劃。第二步，就三區適宜地點，分設三個大規模的農事試驗場，專用以學習農事及學習村治等辦法。第三步，分出工兵，從事築路，將來道路所通之地，即爲軍隊屯墾所至之區。

(三)對於傷兵，主張先從調查入手，其次療治，再次加以訓練。

七 職業教育師資

(1) 職業教育師資的需要

職業教育師資的優良與否，關係職業教育的前途很大。倘沒有適當人才，其結果往往失卻職業教育的真義，造成非驢非馬的現象，謂之普通教育，則學生不能升學，謂之職業教育，則學生不能謀生，使青年有進退維谷之苦。

二十四年教育部根據各省市推行職教計劃的估計，公布今後五年內各省市各科職業師資的需要數量，共計三、六二九人。如果按科目來統計，可得如下表：

農科

普通農業

七九九

蠶桑絲

七〇

畜牧 七〇

園藝 六八

森林 五〇

農產製造 四一

工科

普通工科（未分某種工科者） 五八六

應用化學（製革、製皂、釀造等在內） 一二六

染織（棉織、毛織、絲織等在內） 一一九

土木及相關科目（繪圖、測量等在內） 一一七

機械 五八

電機 二七

商科

普通商科 一一三

家事科

普通家事

六三

由上表的數字看來，職業教育師資，以農工為最重要。現今職業學校的師資，大概可分為三類：（一）職業學校行政人員及重要職員，（二）非職業科教師，（三）職業科教師。前二種人員，比較還容易求得，第三種教師最感缺乏，也最難造就。

（2）職業教育師資的標準

以往職業教育師資的來源，可以說有三條門徑，其演進狀況如次：

最初辦理職業教育者，往往求教師於普通教育之門，令學生購買幾冊課本，逐句予以講解。優者輔以圖解或實驗，已屬盡其能事，次焉者照文解釋，但求學生能明瞭其中的大意，完全授以書本知識，不切實際生活。

其後覺得欲訓練職業人才，非請曾受專門教育者擔任不可。於是農校請農專畢業生，工校請工專畢業生，商校請商專畢業生，這是最普通的現象。殊不知過去所謂專門學校，雖其目的在培養

專門人才，而實際上不過予學生以許多原理、方法、公式而已，此種理論材料不能見諸實效，因之不能表現職業教育之真精神與成績。

最近十餘年來，變換方向，而大都趨重於實際技能，師資之聘任多求之於職業界實際人員，如工頭、技師，或其他工匠。實際上雖然較空談理論眼高手低者為優，但是教師不能將科學原理做根基，教學既無方法，學習未能澈底，所有技能，也難有發展進步的機會。

第一種人才當然歸淘汰，第二種人才又不切實際，第三種人才也有缺憾，所以職業教育的師資問題仍不能得到完美的解決，所以必須另覓途徑，使有學識者輔以經驗，有技能者佐以知識，同時以師範訓練完成之，令成一個知道何以教、教什麼、如何教、及願意教的人才，才可以言職業教育的進步。具體的說，一個職業學校的教師，至少要有兩層資格：（一）對於他所擔任的專門學科，須有職業的經驗，實際的技能與專門的學識；（二）對於教育的原理及方法，須有明確的了解，及實施的技能。

健全的職業教師，必以經驗、學術、教法三者皆具為標準。如三者不可得兼，則寧舍教法學術而取經驗，蓋無學術教法而有經驗，則教師尚不失為生利之人才。縱無進取良法，然學生自能饑型教

師所爲，以生產事物。既能生產事物，即不失職業教育之本旨。所以經驗、學術、教法三者，皆爲職業教師所必具之要事，然三者之中，尤以經驗爲根本。

職業教育既以造就生利人才爲其主要之目的，則其直接教授職業之師資，自必以能生利之人爲限。蓋己立而後立人，己達而後達人，天下未有無生利經驗之人而能教人生利者。昔樊遲請學稼，子曰：「吾不如老農。」請學爲圃，曰：「吾不如老圃。」孔子豈故爲拒絕哉，亦以業有專精，事有專習，孔子之不知農圃，亦猶老農之不知六藝耳。由是以推，無治病之經驗者，不可以教醫；無貿易之經驗者，不可以教商；凡百職業，莫不皆然。然職業教師之第一要事，即在生利之經驗。無生利之經驗，則以書生教書生，雖冒職業教師之名，而早已失卻職業教師之資格了。

由此可知職業教育師資，對於生利經驗實在是萬分重要。中華職業教育社編印之職業教育設施標準中，亦有次列的規定，足供參考。

『凡職業學校專門教師，如不易聘得師範訓練，與職業經驗兼備者，可聘富有職業經驗者而以受過師範訓練者輔之。如二者不可得兼，毋寧專聘富有職業經驗者，較之專聘僅受師範訓練者必差勝。』

(3) 職業教育師資的養成

教育部職業教育設施原則中，關於職業教育師資者有三條：

一 職業學校教師對於專門技術須有極豐富之經驗，而學理次之。如無相當之教師，則以富有經驗之技術員與普通教師聯合教授。

二 職業學校教師須先以工作示範，並與學生共同工作，然後加以切實之指導。

三 職業學校教師之教學方法，須有具體方案，以定預期目的。

國聯教育考察團對於職業師資訓練，也有下列的意見，他說：

『凡技術專門教員，應時與從事該項職業之人相接觸，或有一部分時間，躬自實習該項職業。技術專門教員，亦應受過師資之訓練，授以教育學上之知識。』（中國教育之改進一四六頁）

由此看來，職業學校師資的養成，應該以學識、經驗、教法三者並重為標準，而尤其對於經驗一項，須特別重視，在前面已有相當的討論。一個職業學校師資的養成，其基本條件，約有幾點：（1）要

有健康的體魄，(2)要有專門的技術，(3)要有職業的興趣，(4)要富於責任心，(5)要有敦厚的品格，(6)要有敏活的頭腦，(7)要有勞働的身手，(8)要無不良的嗜好，(9)要有合作的精神。關於個人方面的訓練，應該注意學識的灌輸，技藝的精鍊，道德的涵養。關於社會方面的訓練，應該注意養成團體生活的習慣，和同情互助的精神。

職業師資訓練的方式，約有三種：

(一)招收無職業無師範訓練的學生，予無雙層的訓練：即一方面授以職業中必需的專門知識及技能；一方面授以教學的原理及方法。

(二)招收已有師範訓練的學生，養成其職業中必需的專門知識及技能。

(三)招收已富有職業經驗學識的學生，予以師範的訓練；或就成績優良的職工，養成職業教師或取才於職業學校畢業生。

三種方式各有其利弊和困難，如以訓練時期短，用費少而論，則第三種較適宜。

八 附入其他教育方面的職業教育

(1) 小學及師範

小學校的職業教育，可稱之爲「職業陶冶」。職業陶冶的主要意思，並非要直接授兒童以專門的技術，強使兒童成爲徒弟職工，乃在避去從前一切空虛的教育和僅屬書籍文字知識的教育，利用各種作業，對於全部兒童，施以各種業務上的普遍陶冶，事事與實際生活相合，與社會生活接觸，使兒童依此實行作業，潛移默化，得受種種訓練，使養成勤勞精神與實行能力。舉例來說，如設學校園使之愛玩天然，而習爲種種，初不知其爲農，而農在其中。又如教之手工，使依樣製作，初未嘗有意爲工，而工實在其中了。

小學校的職業陶冶，不但是職業教育的初基，也是普通教育的基礎。因爲『教育即生活』已爲一般人所公認，如何去完成生活基礎的使命，惟有用職業陶冶，使適應於社會的實際生活，而有

解決社會實際問題的知能，慢慢引渡到生活路上去，而可以補救記憶符號，堆積知識，不切實用的弊端。

小學教育的目的，雖在培養國民基礎知能，然而要以不離開固有生活為前提。根據此項原則，所以除了普通學科以外，農村區的小學，應以農藝為中心；工商區域的小學，應注重工商環境；森林漁業等區域亦然。茲分申別述於下：

鄉村小學每日應有相當時間的農場實地作業及觀察課，以農藝改進常識，引起其對於農事的認識與興趣，並當予以充分的學習機會，實施勞作教育。

市鎮小學亦應仿照鄉村小學辦理，盡量實施園藝及畜牧教育，以培養市鎮學生對於農藝之知能。

繁盛都市小學應實施初步的工商教育，調查學校周圍主要實業場所，加以參觀和小規模的在學校內外設置仿辦，予以實際的工商知能。

小學的自然、算術、圖畫、工作等科，應注意應用知能。其他學科分別性質酌予減少，其授課時間，以實地作業代之。

小學校實施農藝或職業教育，鄉村城市，均以三、四、五、六年為標準；三、四年級以園地為主，五、六年級，以農場為主，對於年齡較幼稚的學生，可以實地觀察與直觀教學代之。

兒童勞作的生產品，應視其資本性質，以其餘利之一部分，撥給兒童以資獎勵。

以上都偏重於生產方面的說法，因為生產是實業教育的重要部分，應特別注意它的設施。小學校的基本實業教育，它的目標，具體的說，一是要使教育生活化，這裏面可以分析為六點：（1）養成兒童適於服務的正常習慣，（2）授以生活技能的概念，（3）指導擇業就業的途徑，及畢業後服務的準備，（4）從事於勞苦的鍛鍊，以造成健康的體格，（5）使了解人類實際生活，（6）認定正確的人生觀。二是要使學校社會化，這裏面可以分析為五點：（1）使兒童認識社會的職業，（2）使了解社會的一般現狀，（3）使明瞭社會進化的歷程，（4）培養服務社會的興趣，（5）養成互助合作的精神。

根據了上述的兩大目標，作一切設施的準繩，大概的說，教學方面多採用富有職業勞動的材料，低級部着重啓發，中級部着重研究，高級部着重實習。訓育方面，養成兒童良好習慣，與吃苦耐勞之精神，注意課外作業之指導，如公民訓練、團體活動、服務實習、休閒娛樂、社會調查等等，多多舉行。

師範學校的職業訓練，根據於小學的需要而來，師範生將來的職業，便是小學教師，小學教師對於小學校的一切職業教育設施，自該有精邃的研究，和純熟的技能，如鄉村師範學校，對於農藝更應當特別努力，一方面為施教準備，一方面即為健全的生產分子，至於着重勞動實習，則可謂一致的目標，無庸贅述。

教育部對於職業科師資訓練辦法，關於師範學校或高中師範科，可以招收職業學校或高中農工商科畢業生之有相當經驗者，予以一年的師範訓練，使充小學程度的職業補習學校補習班教員，此項規定，可以參照辦理。

(2) 中學

中學附設的職業教育，可分兩方面論，一是初中，一是高中。初中教育的主要目的，為升入高中的預備，同時發展個性與能力，以為將來擇業之依據，大部分學科仍是普通性質。惟查初中學生往往困於經濟，或限於程度，不能升學，而國文、英語、算學程度，又多在水平線上，畢業後不肯向原有生活中去覓途徑，往往以充當小學教師或書記僱員等職務為唯一出路。或則畢業於學校，即失業於

社會，缺乏應用知能，自難適應實際生活，所以有實施職業訓練以資補助之必要。高級中學分師範、農林、理、工、商業、水產、普通等科，各有其特殊目的。應增加作業時間，加緊實際工作，練習生產技能，增進應用知識，以求與現在社會，將來生活，作切實之適合與準備；如農林須以試驗場為教育中心，水產須以漁場及食物製造為教授目標，理工應重製作及化驗，商業應重銀行商店之練習，與各國在華之商場情形，普通科應以數理化等為其研究目標，同時應顧副業之教育，以救濟不升學之學生。

具體辦法，約可以次列為標準，實際施行時，須視環境情形，參酌應用。

甲 關於初中方面者：

(1) 初中從第一學年起，最好能添設師範及職業選修學科，以為解決實際生活的準備。

(2) 着重實地作業，如養蜂、養雞、園藝等，最好能利用原有農田或漁場，作實施的場所。此就校址在農業或漁業區域而言。

(3) 注重工商的實際教育，如商業之英文簿記，商業常識，商業尺牘等，工業之數學機械畫及工業常識等學科，培植其直接生產技能與實地作業訓練，此就校址在工商業區域而言。

(4) 女生應注意家政、蠶桑等科，以謀家庭教育及蠶桑實業之改進。

乙 關於高中方面者

(1) 高中各科應增加實際工作時間，由百分之二十至百分之三十。

(2) 改良設備，充實內容。

(3) 技師指導員與教員應聯絡共同研究實習作物，或商業改進。

(4) 師範科應盡量添設農藝學科，並注意工商業常識，以應小學需要。

(5) 普通科應利用環境，授以副業教育，以救濟不能升學學生為從事職業之準備。

(3) 大學專科

大學和專科都是研究高深學問和造就專門人才的地方，在學制上佔着最高的地位，是為比較優秀的分子而設立的。一個領袖的養成，一方面要有專門的知識和技能，一方面也要有豐富的普通知識才行。

大學教育的目的，也不外要引導大學生達到圓滿生活的過程，所謂圓滿生活的過程，從個人

方面講，是要受教育的人，天賦的才能充分發達，養成能夠自立的人；從社會方面講，是要養成適應社會需要，並且能夠輔助社會進化的健全分子。職業教育既在一方使得人人得到生活的供給和興趣，一方盡他對羣的義務，這和達到圓滿生活過程的意思，完全相合，所以更應注重。再從造就職業師資一方面看，對於大學和專科學生，更覺得關係迫切而重要了。

就現在中國情形而論，有商科、工科、農科、法科等單獨設立的學院，和兼辦數科的大學，這些都是研究高深學術的所在，但就實際講起來，完善者固有之，而不完善者亦不少。不是課程不完備，就是設備太簡陋，不是專重理論，便是忽略實習。同時大都仿照外國學制，未必盡能適應中國社會的需要，所以往往學生畢業後仍不免有失業的現象。在國聯教育攷察團亦有下列意見：

『任何教育制度，未有不根據生活之環境而能生存者，中國大學教學之計劃，若不參照中國之實際生活，反參照外國大學教學之情況，則民族文化，必致墮落，……學生所研究之材料，與其個人切身之經驗遠相隔絕，於不識不知之間，養成不幸之習慣，只知記憶書本，不知用批評精神觀察事實，或應用書本以為解釋之工具』（中國教育之改進一八三頁）。

以前全國教育會議議決：『凡大學學生非有十學分之關於農工專門課程，及二十學分之實

習，學校不得准其畢業，』也無非注重實際需要的意思。同時又有議決：『全國大學應設立職業指導部，』其目的亦在顧及學生的才具志趣，使他合於自己的個性能力，發揮其特長為社會需用。

關於家事科的設立，全國各大學中注意到的，寥寥無幾，今後對此，似亦應有努力提倡注意訓練的必要。

(4) 社會教育

職業教育與社會教育有密切之關係，占着極重要的地位。雖然社會教育包含着公民、學術、健康、休閒等種種活動，然而職業生計，實為一切教育之根本，作者以前曾發表過富教合一主義的一篇論文（教育與職業一〇八期）中有一段話，茲引錄如下：

「不錯，讀書，吸收知識，做公民，是人類生活不可少的要件，那末穿衣、吃飯，是不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠然不可以做人，但是他沒有衣穿，沒有飯吃，先不能保持他的生存，雖想做人，試問又從何處做起呢？平心而論，我們對於不職字，不明理的飽食暖衣的一類人，勸導他去讀書，勉勵他去做好公民，這是千應該萬應該無絲毫疑惑的事；若是對於

飲食不飽，衣袴不完的人，不管他生活怎樣，一味督責他去讀書，去做公民縱然他勉強答應你，能有效麼？」

確然的，要求社會教育有效力，非從改良人民生計方面入手不可。實施職業教育的綱要，一在調查一般民衆的生活職業狀況，二在指導民衆增加生產的方法，三在指導民衆組織合作社，如信用合作、消費合作、生產合作等等，對於民衆經濟方面有所裨益和幫助，則一切進行，自可格外順利了。

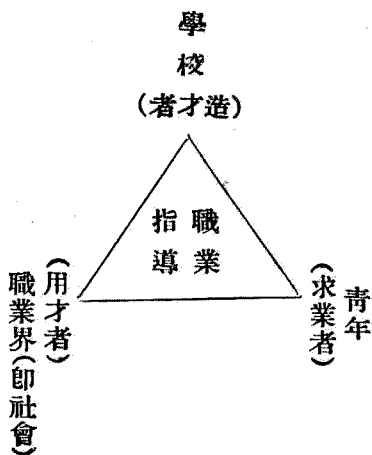
九 職業指導

(1) 職業指導的意義

職業指導工作所包含的領域，可以說有四種：(一)選擇職業，(二)預備職業，(三)獲得職業，(四)改進職業。前兩項是在未得業前所應採的手續，因為個人天性與職業的關係，至為密切，如果不相適合，便有失敗的危險。所以一方面要注意個性的診斷，一方面更須指示職業上普通知識的授與，庶於擇業的時候，可以有所依據，不致茫無頭緒，後二者是在指示獲得職業的途徑，與夫改進職業的方法，一方面須學校與社會各職業機關多方聯絡，期收聲息相通措置靈便之效，一方面對於得業者一切問題之解決，與夫知識之增進，仍負輔導的任務，所以職業指導，並非就是職業介紹一端，實含有多方面的意義。

構成職業指導的因素，可以說有三個重要方面：一是學校，一是職業界，一是青年。學校是造就

人才的地方，要他能適合社會需要；職業界是使用人才的場合，要他能改進職業，謀職業的發展；青年是被用的人才，要他能適合個性，技能，得以發展所長。三者有連環性質，密切關係，職業指導，是要使三者調洽，發揮其功能，俾得人盡其才，才盡其用，供與求都能相稱，其機構如下圖：



因此，職業指導我們可以說，是在供給事實、經驗、及意見，去幫助個人選擇職業、預備職業、獲得職業、及改進職業，其目的在使無業者有業，有業者樂業，使人人能得到與其能力、興趣、個性相稱的職業。

(2) 職業指導的效用

職業指導效用，也可分青年、學校、職業界三方面來申述，茲將其重要意義，闡明如次：

甲 關於青年方面

青年做事全賴其自動的努力，才能有優良的成績。職業指導，可常爲之提醒警覺，指示其努力的前途與處世的方針，則其心目中有了目標，可以心志專一，學求實際，一有服務機會，必能勇於從事，克盡厥職。其次人各有其所長，亦各有其所短，倘能利用其所長，補救其所短，使從事於最願意最相宜之職業，則可事半功倍，而將來之成功，亦可操左券；如果反其道而行之，往往徒勞無功，必遭失敗。職業指導，關於個性之審察，志趣之考查，非常注意，對此問題可以幫助有相當之解決。同時青年處世未深，見解幼稚，對於職業界之內容，茫無所知，卽知自察其個性所近，亦無可資參攷之材料，職業指導，可供給以實際調查之報告，藉此可以外察大勢，內省能力，胸有成竹，不致盲從。另一方面，我們也常感覺得青年求學求職，往往因境遇之不同而須改其途徑以進，如不量經濟能力而預爲通盤籌算，則所用求進之方法非宜，屆時進則未能，退又無用，進退維谷，困難實甚；有了職業指導，則可

預計何時必須輟學就職，當預爲之謀，課業偏重於實用，不致臨渴而掘井，總之青年爲社會所用之人才，要適合其個性、能力、環境需要，在在有賴於職業指導的幫助和進行，於上述諸點的關係看來，已很明顯了。

乙 關於學校方面

學校的責任，不但在授與知能，並須注意其所授的知能，是否能使學生措諸實用而確能藉此自效以貢獻於社會，普通學校的習慣，以爲唯一的天職是在教學，學生畢業出校以後，可以不聞不問，這是絕大的錯誤。學校是爲社會造就人才的機關，一切知能，應適合社會需要，所以應與社會有極密切的聯絡溝通。具體的說，學校之所教，即社會之所需，社會之所需，即由學校中教授之。學校的課程能合於此程度，然後乃能爲社會造就有用之人才。職業指導，一方面幫助學校注意社會職業狀況與需要，一方面可以改進課程使適應此需要，學校社會，彼此溝通，可免青年無就業之苦，社會有才難之歎了。

丙 關於職業界（即社會）方面

職業指導使青年選擇預備適宜之職業，則學成服務社會，社會必得適宜之人才，這是彰明較

著，不須申述的。普通學校與社會無媒介以居間聯絡，社會所需之人才，其實際之知能品性，每非學校中人所深悉。今有職業指導通其聲氣，社會必待相當之人才，以供給其特殊需要。凡百事業，其成功最大要素，是在適宜的人才，苟能使用得當，則種種事業，皆能因此增其效率，日益精進。職業指導，既以引導青年各竭其所長，使盡量貢獻於世為職志，則社會之蒙其利益可知。

(3) 職業指導的原則

關於實施職業指導，有下列各原則：

(一) 職業指導應以教育為基本，對於各職業，要一律平等，不能預存高下貴賤的觀念。——職業指導，苟非從教育方面入手指導，如舊時父兄令子弟入商店為學徒，僅具職業指導之心，而無職業指導之法，結果為學徒者對自身職業，沒有了解觀念，自不能認其真義。同時凡屬正當職業，都可服務社會，發展才能，價值是同等的，無所謂貴賤，祇須問是否和個性相宜，志趣相同，決不能存高下的觀念，走入歧途。

(二) 職業指導的需要是普遍的，職業既是人人所應有，所以職業指導也是人人所需要。——

一個人有了職業，纔能發展自己的人格，和服務社會的精神。在過去專制的階級制度社會裏，士之子恆爲士，農之子恆爲農，工之子恆爲工，商之子恆爲商，職業差不多因襲而固定的。職業指導，當然並不感如何急切需要，現在的社會已和以前不同，職業界的情形，也日趨複雜，新職業的產生和舊職業的分化，層出不窮，分析愈精細，擇業愈困難，職業的範圍擴大了許多，要擇一個適當的職業，自不能不有賴於職業指導了。

(三)職業指導是社會國家的事業，不是學校或其他任何團體獨有的事業。——職業指導的目的，在使無業者有業，有業者樂業，現在社會紛擾的主因，大都爲失業與不安於業所造成，因此要解決這問題，國家社會自應把職業指導的事業擔任起來。同時在政治不清明，匪亂不靖，實業不發達的情形下，辦理職業指導者，常有『無業可指，無職可導』之感。所以政局的安寧，與社會事業的發展，實爲職業指導的先決問題。從施行結果的效率看來，此項工作，應是社會國家的事業，不是社會中任何團體獨有的事業。

(四)職業指導是合作的事業，不是任何團體可能單獨辦理的。——擔任職業指導者，一方面須了解被指導者的個性，一方面又須熟悉職業界的情形，所以職業指導有效的施行，必須由人才

的來路與人才的去路，兩方面切實合作，協力進行。例如學校中擔任職業指導者，又須與學生個人、學生家長，有長時間的接觸，深切的瞭解，與校內教職員合作，與校外職業界聯絡，始能得到相當的效果。

(五) 職業指導是一種繼續的長時期的工作，不是一時的或短時期的。——職業指導的範圍，包括職業的選擇、預備、獲得、改進四項，這種工作，當然不是一時的，先在幫助青年選擇相當的職業，次在指示其如何預備訓練，再次要負介紹職業的責任，最後尚須考查其獲業後的狀況，解決其困難，輔導其成功，務使其達到圓滿的適應，造成其永久的職業基礎。要達到這樣的目的，自須有繼續的長時期的努力。

(六) 職業指導的施行，應以事實為根據，不是武斷的，盲目的。——職業指導，乃是應用科學方法根據可靠事實，幫助個人在職業上達到一個圓滿的適應。施行職業指導的根據有兩方面：第一，職業界的情形，每種職業的內容、容量、需要何種資格、報酬、擢升機會等等；第二，被指導的能力、興趣、品格、志願、家庭狀況、經濟狀況等等。辦理職業指導者對於雙方（職業界及個人）必須有詳細的調查，深切的了解，然後施行指導才有根據。

(七)職業指導是處於輔導地位，非處於代決地位。——職業的決定，應由各人自行負責，指導不過幫助各人在職業上謀一個圓滿的適應，並非替代各人解決職業問題。因為職業在人生中非常重要，這樣重大的責任，唯有自己去決定，不是別人所可擔負的。同時職業的適應，至為繁複，雖可用科學方法來解決，但總不能完全脫離人們的意見，所以職業的取決，應出於個人的意志，不應由他人代處。

(八)職業指導，應顧到一種重要事實，就是人是有可塑性的，他的能力在相當限度以內是可以增加的。他的品格、興趣、志願是可以變更的。——職業的能力，不是天賦與生俱來而不能變易的，是可因環境訓練而轉移造就的。品格、興趣、志願等受環境的影響尤大。所以擔任職業指導者，不應根據一人在某一時期所表現的能力品格，所表示的興趣志願而亟然下一個最後的決定，他應該曉得能力、品格、興趣、志願，都可以用教育力量增減轉移的。

(九)擔任職業指導者，須對於職業指導有專門的研究，有深切的興趣。——職業指導，現在已漸漸成爲一種事業，擔任指導之責者，必須有充實的學識，專門的研究，才能勝任。因為職業指導的內容與方法，所包原理至廣，如教育哲學、兒童心理學、教學法、訓練法、管理法、課程編製法、心理測驗、

職業知能測驗、社會學、統計學等等，無不與職業指導有密切的關係，所以欲收職業指導良好的效果，非有專門研究深切興趣不可。

(4) 歐美日本職業指導概況

英國

英國正式有職業指導與系統，始於一九〇九——一〇年，自今計之，不過二十餘年。攷英國對於職業指導之實施，本有兩種法律規定：其一爲一九〇九年頒布之職業介紹律，其二爲一九一〇年頒布之職業選擇律。自此二律頒布後，全國職業界，無不奉爲圭臬，守若科律。至於實施機關之設立，則遍見於各城市。茲以倫敦一市爲代表，以概其餘。

在倫敦，十七歲青年之欲求職業者，每年計有七八萬人之譜，此輩青年之程度，大抵相當於一般初級中學，多以家境寒賤，不克上進而中輟。因有此數萬人之求業問題，懸而未決，社會上時呈不安之態。於是有職業介紹出，以謀適應之方，職業介紹之任務凡三：

(1) 調查青年實況 調查未就職業青年之能力、個性、及家庭環境等，與已就職青年之服務

效率。

(2) 介紹職業 調查既竣，則進而為無業者介紹相當之職業。

(3) 對於已就業青年設法輔導 詳細調查就業後之情形，或設補習學校，或作服務訪問，以輔導之。

英國為酷愛自由的國家，社會上任何事業，一方面固有政府主持者，一方面亦盡量與私人以發展之機會，職業指導，也是這樣，其性質至為複雜，有由政府主辦者，有由地方人士設立者，有由政府與人民共同合作者，因時因地，各有不同也。

德國

德國的科學研究，至為精深，可說是全世界的領袖。歐戰以前，補習教育非常發達，戰後仍保已往之榮譽。但舍此以外，則另有與補習教育相關聯之職業指導出。先是一九一九年，德政府工商、教育、內務、農務，四部會銜訓令全國：『凡一地人口在一萬以上者，須設立職業指導所，辦理職業指導事務。其人口不足一萬者，則相互聯合組織之。』在職業指導所內，其事務有下列四種：

(1) 家長商榷 青年之家長，對於青年之個性、習慣、及能力等最為明瞭。關於職業指導訓練，

家長亦應負重大的責任，故實施職業指導，必先與家長商推。

(2) 通告各學校 由職業指導所將研究所得之方法，通告各校，遵照辦理。吾人知德國之民族性，素重系統，階級判然，故各學校之職業指導，必受政府之管轄。

(3) 與勞働局聯合 社會之需要，勞働局知之最審，故辦理職業指導者，必與勞働局聯合，始能收實效。

(4) 實際輔導 因實際需要而訓練人才，以供給於社會，庶幾人才與物力兩得其所。

美國

美國為近代民主國家的先導，各種事業，大都由社會及國家聯合辦理。在職業指導史上，距今十餘年前，有柏爾森斯 (Parsons) 首先提倡職業指導於美國，其主張如下：

(1) 招集各校教師設立職業指導師範科 氏以為此乃入手之方法，蓋職業指導之事務，非人人得而勝任愉快者，故必先培養專門之人才。

(2) 大學校設立職業指導科 大學校設立職業指導科的目的，亦在培養專門人才，一方研究職業指導之學理，一方考察職業指導之方法，據此可知美國職業指導之發展，乃先自培養人才

研究學術着手，事業之實踐，則在其後。

(3) 出版書籍 刊行關於職業指導之書籍，流布社會，使人知此種事業之重要及其性質。

(4) 設立圖書館 搜集關於職業指導之圖書，陳列圖書館內，供給研究者之參考及實施者之取法，並陶冶青年對於職業之認識與興味。

(5) 聯合會議 聯合政府、學校、慈善機關、宗教團體等，而為大規模之計劃與推行。

日本

日本的職業指導，雖僅有職業介紹之名，然其事業範圍之廣大，與職業指導實無二致。其組織系統，有下列三種：

(一) 研究機關 文部省內設中央職業指導協會，係官僚與學者共同組織之團體。在東京則另有學者組織之大日本職業指導研究會，皆以研究職業指導之學理，為其主要之事務。

(二) 諮議機關 內務省設有中央職業指導委員會（與社會局協進）由內務大臣或內務省任命之人員組織之。再下又有市町村職業指導委員會，由村長及學校教員議員等組織之。

(三) 實施機關 在中央，有中央職業介紹事務局，在地方，有地方職業介紹事務局，在市町村

有市町村職業介紹事務局，合力進行。

職業指導施行方法，可以東京府府立職業介紹事務所爲例，內容如下：

(1) 職業指導 與本府各小學聯合進行。

(2) 職業介紹 專爲十五歲以下之兒童介紹職業。

(3) 保護監督 與本府各小學聯合進行。

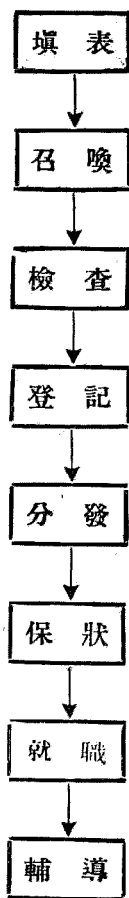
(4) 性能檢查 延請醫生，檢查兒童身心有無缺陷。

(5) 各種相談 即互相談話之意。

(6) 研究調查

(7) 編行書籍

職業指導之步驟，約如下列：



(5) 我國職業指導事業的演進

我國職業指導，以發展的程度論，尚在萌芽時期，從開始到現在的歷史，還不過二十年左右，較之歐西，相差甚遠。此中較有一述價值者，有北平清華學校與上海中華職業教育社二處。清華學校為中國正式實施職業指導之始祖，中華職業教育社則為中國努力推行職業指導之團體，茲分別簡述如左：

清華學校 清華學校在民國五年時，該校校長周詒春先生極熱心於職業指導之提倡與實施。先於該校作下列二種工作：(a)舉行職業演講，使學生有反省之機會，知個性之所近，各各擇適宜之學科。(b)製就表格，令學生填寫，然後由學校統計知某也適宜於某科，某也切近於某學。但此皆偏重於學校教育方面，也可說它是教育指導，教育指導的意義，就是用教育方法來指導學生，使增加教育效能，故實是職業指導的初步。此後又定職業指導為必修科，作學理上的研究，同時對事業推廣，亦頗注意。

中華職業教育社

中華職業教育社，成立於民國六年，從事於職業指導，則自民國八年始。初

由翻譯書籍入手，冀介紹職業指導學術於國中，兼作宣傳的工夫。同時社內即設職業指導部，辦理下列各事：(a) 調查上海重要職業狀況，(b) 調查各學校將畢業學生之年齡、體力、學業、品性、志願等，(c) 徵集各實業家對於畢業生之態度，(d) 介紹畢業生入職業界。此後又派員赴歐考察，以資借鏡。又在上海濟南南京三處，作大規模之運動，結果甚好。民國十六年九月，成立上海職業指導所，辦理下列各項事業：(a) 職業談話，(b) 職業詢問，(c) 職業調查，(d) 職業講演，(e) 擇業指導，(f) 升學指導，(g) 職業介紹，(h) 改業指導，(i) 人生指導，(j) 協助職業指導，(k) 編輯刊物，年來事業益廣，進展極速。

此外各地青年會，每年有夏令會的舉行，會中對於職業指導問題，頗多注意，全國青年協會並有職業指導研究部的設立，而各學校如滬江大學、光華大學、大夏大學、上海中學、中華職業學校、澄衷中學、南京中學等，都有職業指導的設施了。

十七年五月，全國教育會議，通過『設立職業指導所及厲行職業指導案』，並規定三條辦法：(1) 各級學校之修業期最後一學年間，應有職業指導及升學指導；(2) 全國各大學及中學應設職業指導部；(3) 由大學院擬定進程序，會同有關係各部通令各省設立職業指導部。十九年九

月，又有全國職業指導機關聯合會的成立，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨，由此職業指導事業，也逐漸擴展了。

(6) 職業指導實施

指導綱要 實施職業指導的人，對於受指導者應注意些甚麼，大概說起來，可分職業未定以前的指導，和職業既定後的指導兩方面。這種事業，不是單獨所能辦到，必須要有關係的各機關大家互助才行。茲錄莊澤宣先生所擬的綱要如下：

甲 職業未定以前的指導

子 被指導人以前的環境研究，例如

- (一) 家庭狀況、所交伴侶等，以覘他的社交上環境。
- (二) 家庭經濟、兄弟姊妹人數等，以覘他能在學的久暫。
- (三) 他以前所學的教育，所愛的功課，他在學的成績等，以覘他的學識才力。
- (四) 他的體力，他家中各人的身體狀況，及曾否有疾病，家庭衛生等，以覘他的身體

狀況。

(五)用心理測驗及他種方法，定他的智力及心理狀況。
丑 被指導人的性向研究，例如

(一)他在學時學識體力的進步，對於功課何科最有興趣，及其原因，再把這進步的情形同從前的成績比較。

(二)他家庭經濟及社交有何進步，他的伴侶和從前的是否不同，課外做些什麼事等。

(三)他家庭對於在學久暫及選擇職業的意見。

(四)他對於各種職業的興趣，可用下列各法去試：

(1)講解各職業的內容及將來的希望，

(2)參觀各職業機關，

(3)用圖表及影片去說明職業的分類及每業內升遷的路，

(4)學職業陶冶的功課，

(5) 普通功課裏有關於職業的資料隨時講演，

(6) 叫他和職業專家談話，或請職業專家來講演。

乙 職業既定後的指導

子 職業預備，例如

(一) 用已知的職業心理測驗方法去測驗他對於所定的職業是否相宜，再把在該職業內，成功的人格性研究，及比較與被指導人的是否有同處，

(二) 調查該職業的優點與弱點，如職業衛生，工資多少，所需體力學力，將來希望及出路等。

(三) 工律的限制，和與工黨的關係，

(四) 職業確定後入業的方法，

(五) 關於該職業的訓練，學校內或該職業機關能否給與所需的訓練，如不能，此項訓練何處可求。

丑 入業與入業後情形，例如

- (一) 介紹相當的位置，及覘他的進步，
- (二) 除作業外，他社交和經濟狀況如何，升遷的社會如何，
- (三) 他還需職業的教育否，如需，何處可求，
- (四) 他還需普通教育否，如需，有補習學校可入否，不妨礙作業否，
- (五) 如所入職業仍不合他的性格，或將來沒有機會升遷，或工資不敷用，應設法指導他，增進現有職業或學業。

籌辦程序 設立職業指導所，最好由教育當局慈善機關與職業界共同組織。至於籌辦程序，上海職業指導所曾擬有草案，足供參考，介紹如左：

(一) 由各地熱心職業指導者集合同志，發起職業指導運動大會，宣傳職業指導之原理及實施方法，以引起社會之注意。

(二) 集合熱心贊助之各教育實業及慈善機關人員，開會討論籌備指導所之方法。

(三) 草擬指導所組織法及簡章。

(四) 組織指導所籌備委員會，聘請專家主持之。

(五)推舉專家，擬定指導所工作計劃書，及其實施之步驟。

(六)籌畫固定及臨時的經費（對於宣傳及研究兩項應特別注意）。

(七)聯絡當地各界，求其協助。

(八)開指導所成立大會，報告本所組織之旨趣，籌備經過情形，及將來之工作。

(九)設法使指導所在教育行政系統上占一永久獨立機關之地位。

(十)刊發指導所之成立經過情形報告書，及工作計劃書，以求社會贊助。

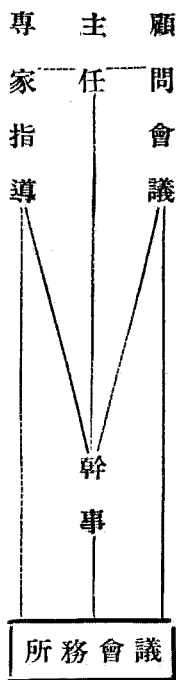
組織機關 職業指導所的組織，在現今地方教育經費，非常困難的情形下，當然不能十分完備，然為謀得相當效能起見，各項職員又不能盡付缺如。茲擬最低限度的組織如下：

(一)為專責任求實是起見，每一指導所，至少設主任一人，幹事一二人，為有給職。

(二)為集思廣益聯絡各方起見，應請本地教育實業行政界之熱心領袖，組織顧問會議，以便隨時諮詢。

(三)為求指導切實起見，除主任暨幹事常川駐所外，應請各項專家及各界富有經驗之士為指導員，為名譽職，遇有專門問題如法律健康等可請其指導。

根據以上三點，地方職業指導所之組織，其系統可列如下。



學校設施 職業指導，除了社會設立職業指導所外，學校的設施，也是非常重要。茲分小學、中學、大學三方面來敘述。

甲 小學中的職業指導

(一) 小學職業指導應與升學指導合同實施，其最要目的係決定普通中學，職業學校，或輟學就業二條途徑。

(二) 指導職務應由各級任教員分任，最好由學校組織職業指導委員會（或教育指導委員會）以校長、教務主任、訓育主任及各級任教員為委員。

(三) 學校課程應酌量職業化，以增加學生對於職業的知識及興趣，引起他們對於職業問題

的注意，養成他們對於職業的正當觀念。各學科如算術、國語、手工、圖畫等之教材，應切近於各項職業，使無形中發生聯絡，以收職業陶冶之功。

(四) 學校應為每個學生備一考查表，詳載各生每學期成績、品格等。其他如家庭狀況、課外作業、測驗結果，及凡能幫助我們了解個人的資料，都應一一隨時填入表內，以備指導時之參考。此項考查表，應該有累積性的。

(五) 學校應與家長聯絡，隨時舉行談話，俾詳悉各生家庭情形、經濟狀況，以及各家長的心理。

(六) 教員及各指導員應利用各種機會多與學生談話，藉以觀察其品性、志願、興趣、嗜好。談話結果，亦可載入各生考查表內，以備參考。

(七) 小學生應就適當機會參觀本地或附近各職業機關，於高年級生，尤應特別注意，藉以引起對於職業之興趣，略知其內容，以為將來擇業之準備。

(八) 對於小學最高年級學生應舉行有關升學及職業的演講與參觀。

(九) 學校圖書館，應搜集各項中等學校章程一覽，以及有關於職業陶冶之書籍，以供學生之參考。

(十) 學生之升學者，應將其學業、體格、品性、志趣考查表贈送一份與所入學校備查。

(十一) 畢業生之就業者應調查其服務成績，繼續指導。

乙 中學中的職業指導

(一) 中學職業指導應與升學指導合同實施，以指導學生俾決定志願為原則。

(二) 學校應設指導委員會負責設計施行，教務、訓育、課外作業，各方面皆應有代表，最好聘請教育心理專家為顧問。

(三) 在初中最後一年，可在課程中加職業或職業指導一門，其內容應包括職業內容、擇業方法、及應注意事項。

(四) 中學課程應酌量職業化，以引起學生對於職業之興趣。

(五) 課程以外，應請專家舉行演講，並實地參觀重要職業機關，以及提倡各種課外作業，俾發展學生之知能。

(六) 學校應為每個學生備一考查表，詳載各生每學期成績、體格、品性、家庭狀況、職業志願等，以備指導時之參考。此項表格，應有繼續性。

(七)學校應聯絡職業界各種機關，調查本地及附近之職業機會及需要。

(八)學校應多與學生家長通信或談話，討論學生擇業問題。

(九)指導員應與學生個別談話，助其自審。

(十)指導員參考六、七、八、九、四條所得結果，指導學生決定升學或就業，與以相當之介紹。

(十一)學生之升學者，學校應將其考查表騰送一份與所入學校備考。

(十二)學校應調查升學者學業成績，及就業者服務成績，繼續指導，並以資改進指導方法之參考。

丙 大學中的職業指導

(一)大學職業指導，以分析學生性能，供給種種有關係材料，俾學生對於職業問題，有最適當之解決為目的。

(二)大學應設職業指導部，或職業指導委員會，實施指導職務。學校人數多者，部務宜聘人專任；人數少者，可由教員或他部職員兼任。

(三)大學應於課程外舉行演講、參觀，提倡各種課外作業及鼓勵閱讀關於職業內容修養書

籍等。

(四) 大學應試行導師制，將畢業年級學生分配於各教員，俾得切實指導的利益。

(五) 學校應聯絡各機關調查本地及外埠各種職業之機會及需要，隨時宣布。

(六) 學校對於學生學業成績、課外作業成績、體格、測驗成績、品性、志願、興趣、嗜好、家庭狀況、父兄職業等，應詳細調查彙登備考。

(七) 學生應填寫擇業自審表，由指導員約期談話。凡對於擇業問題未有適當之解決者，應參考五、六兩條助其考慮。其已有決定者，亦應繼續共同研究，俾所擇確為最適當之職業。

(八) 指導部對於畢業學生，應於可能範圍內，介紹相當職業，登記時可徵收郵電費用若干。

(九) 指導部應調查就事畢業生之服務成績，以為改進指導方法之參考。

此外實業機關中亦應設施職業指導，以求人事相稱，業務發展。如僱工時舉行談話、測驗、體格檢查等，僱用後加以不斷的訓練，同時調查其工作成績、服務精神，予以調劑。而人事研究，更屬重要，蓋為僱工、訓練、調劑之根據，不能不特別注意。

十 今後中國的職業教育

中國改辦新教育以來，已近四十年，職業教育的提倡實施，至少也有三十年。近來最高教育行政當局，對於職業教育的規畫、倡導、督促，總算不遺餘力；同時各省市職業學校的設立，亦復數量激增，不能不說是一種極好的現象。可是從實際方面觀察，未能盡如吾人理想之處猶多。此種職業教育，究於國家富力社會生產裨補多少，尙是疑問；而職業學校學生畢業後出路問題的嚴重，已呈現於目前，這是不可諱飾的事實。

就大體言，社會事業不發達，需要新式職工不多，則職業學校畢業生的出路，自然要感到狹隘。同時一般社會重文輕實的心理，未能完全轉移，對於職業教育的影響，當然也很大。從這方面來推論，固非辦職業教育者之過，而社會應負其責。不過，職業教育自身的不健全，亦足以減輕社會的責任，就目前而言，確有下列諸弊：

純以辦普通中學的方法辦職業學校，不顧教學設備，不顧社會需要，不顧學生出路，此其一。辦理職業教育，只知注重職業學校，而不知職業學校教育外，還有補習教育與職業指導，因為偏而不全，遂致路狹而效寡，力薄而勢孤，此其二。辦理職業教育，除學校教育外，不知注重社會教育，因此農的一方，受其影響，特別重大，此其三。誤認職業教育目的專為謀生，而於公民道德的訓練，民族精神的啓發，不甚注意，此其四。女子家事教育，以近來風氣所趨，幾至無人敢加提倡，若從實際觀察，吾民族因此吃虧甚大，此其五。

上述五端，爲其舉舉大者，已可見其病態之一般。凡百事業，固不能專賴一方努力，必須聯合有關係各方面，同時動作，合作進行，始能有成功之希望；關於職業教育設施，此層尤爲重要，似不能不特別注意。今後教育行政機關、學校教育機關、職業指導機關、社會教育機關、工商團體等，應切實聯絡，分負責任，認定重心所在，共謀職業教育之多元發展，始克見效。其次應由最高教育行政機關、地方教育行政機關，酌察中國目前情形，立定施政標準，負責培養職教師資，限止職校濫設，推廣社會性職業補習教育及職業指導所，並注重青年訓練。而辦理職教同人，應移目光於社會，注意到職教效能。於正式職校，則堅定『充實內容適應社會需要』之主張，以期畢業生皆有出路。至如補習

職教，農業教育，尤應力謀推廣，並為有秩序的進行，尤其於青年訓練，應特別注意，職業知能與公民道德，須同時並重，養成社會優秀中堅分子，以為復興民族之基礎。

綜上所論，今後中國職業教育，所應注重之點，亦大略可知。茲再具體的提出六項加以說明。以待海內賢達之指正。

(一) 職業知能練習須與公民訓練並重且求其互相聯絡 職業教育，主要目的，固在教授生產知能，但同時對於公民訓練及其他必要的文化教育，亦萬不容漠視。尤其在此國難嚴重，民族衰落時期，對於一般青年，倘無一種精神教育的訓練，以擴大其民族意識，培養其民族情感，則個人縱能自立，仍於國家民族之生存無補。印度朝鮮亦曾有職業教育矣，吾國寧能步其後塵乎？是以今後中國實施職業教育，應認定以『訓練職業知能，厲行民族教育』為兩大主幹。譬諸人身，前者是營養體質，後者是陶冶精神，兩者相依，正如車之兩輪，鳥之兩翼，兩者無論如何，不能偏廢。

(二) 初級職校宜減少學校形式而純以實際工作為務 入學目的，惟一讀書，學校程度，判定在年限，此為一般人之見解。實則職業教育重要目的，在教育者手腦並用，絕非僅重書本知識。在高級職校，為養成初級技師及中級職員，自不妨稍稍兼重學理，若初級一階段，儘可完全注重勞働。應

有十分之六七時間，從事實際工作。而年限長短，則可視工作性質及學習能力，分別決定之。學校形式與觀念，有時亦能誤人，最好初級職校，關於學校形式方面，容易引起青年不良觀念者竭力避免之。

(三)職業教育宜與社會教育聯絡進行 職業教育實施方式，不僅在學校一方，即社會教育所關，亦極重要。都市方面，施行職業指導，固然純粹屬於社會教育的範圍，而鄉村除農業學校外，關於農事各項指導，試問何項能離乎社會教育？倘使實施職教者，只知有學校，不知有社會，壁壘森嚴，不肯離門一步，此等關門式的職業教育，可以斷言其效力至微。是以在今日之中國，凡主持職業學校同人，均應具有兼任社會教育之信念，方能使民衆獲得新教育的利益，促進舊職業的改良，此層在鄉村關係尤重，應特別注意。

(四)職業教育不應以職業學校為中心須兼重補習教育及職業指導 職業教育範圍，實含有職業學校教育、職業補習教育、職業指導三方面。職業學校，在全部職業教育中，當然居重要地位。然若無職業補習教育以輔佐之，則職教推行之途徑必狹；無職業指導以聯貫之，則職教影響之效能難著。必須教育行政者與社會兩方，咸澈底明瞭以上三方面之性質與功用，決定同時並重，並使

之互相聯絡，方能獲得圓滿結果。尤希望辦理職業教育同人，應一致先行確定此種信念，進行庶能順利。

(五)集中行政權能謀職業學校的健全注意畢業生的出路 職業教育目的，在養成多數具有新職業知能之人員，以供社會各方之用，藉謀職業之改良，新職業之勃興。倘人員養成而無處銷納，則職業教育將完全失其效用。是以在學校開辦之初，即當詳審職業界的需要，計議到畢業生出路問題；既設校施教以後，必時時慮到學生所學，是否與社會相吻合？將畢業時，更當切實籌劃，并實施介紹職業辦法，此實為一定不可移易之理。正式職業學校，設立太多，設備不完，教法不善，畢業生不能有出路，當然無足怪。即辦理較優之校，而平昔對於學生出路，不加注意，結果亦復不能圓滿。照目前中國情勢以觀，應併力提倡推行實業補習教育及職業指導，以應社會之需要，而於正式職業學校之設立，則不妨取有限度的有計劃的辦法，由教育行政機關負其全責，統籌全局，施行統制，期於進行職教之中，仍寓有解決學生出路問題之意，實甚重要。

(六)提倡女子家事教育以應社會實際需要 女子家事教育，為職業教育範圍中的一類，年來提倡職業教育者雖有人，而竭力提倡女子家事教育者則比較少數。究其原因，一則女子家事教

育不易辦，師資難得，同時設備標準，新舊兩方，難稱適合。二則近十年來，教育平等男女平等兩說，講得太呆板，太極端，以為女子教育，只有超良妻賢母主義，絕不容良妻賢母主義之存在，大勢所趨，竟莫敢與之抗，而所謂女子家事教育，又在在與良妻賢母主義為緣。因此遂無人敢明白主張。實際平心而論，真理決不如此。就能力言，男女誠然無殊，凡男子能為之事，女子亦能為之。而就生理言，男女究屬有別，男子應為之事，亦必強女子為之，是否經濟，仍是疑問。我們當然承認超良妻賢母主義，因為不如此，則一部分曾受高等教育而具特殊才能之女子，無以顯其效用；但我們同時也應該承認良妻賢母主義，因為不如此，則對於一大部分為妻為母之女子，無從定教育的標準。天下斷無使一切男子女子，皆受高等教育之理，世界無論何國家，何民族，亦斷無使女子悉受高等教育，而所職皆超過妻與母之理。女子既不能人人皆放棄妻與母的任務，卻又無教以如何為母如何為妻之準備，試問如何是好？須知為妻為母之教育，質言之，就是女子家事教育。在今日之中國，實可說是需要迫切，急應提倡，不容再緩了。

至於在現今非常時期內，應如何調適職業教育，以應付需要，則可分治標治本兩方面來討論。對於緊急的需要，即戰事中各種工作的訓練，職業教育應選取最切實的材料，最有效力的方法，在

最短期內，訓練急需的人才。但除對於臨時的戰事需要加以課程上的調適外，對於使國家脫去非常時期的基本需要，亦應兼顧；因為戰事未必一定發生，即發生，亦有終止的時候，並且致國家於強健，亦非專靠戰爭的勝利，所以常態時期的訓練，亦不能忽略。

為應付非常時期中緊急的需要（即戰事的需要），各種職業教育，應依其性質，就其範圍，選出與戰事最有關係的工作加以訓練，求其能迅速的收到實用的效果。其餘關於次要的事項，均可減低分量或暫時擱置。決定與選擇這時期的職業教育的教材，必須根據對於戰事的需要，與各種職業教育所包含的工作，作詳細的分析。茲就職業教育普通的分類，將農、工、商、家事四科對於緊急需要應有的調適，簡略舉例如左：

（一）農科 專門科目應將教材集中於軍用品的生產、購買、分配、運輸，以及軍用牲畜的養育、訓練等問題。如能對於各種農產品的成分及數量，加以研究，以求發現新食品或代用品，更為可貴。這樣，所訓練的人才及所採取的教材，可以直接的應用在軍事上，幫助勝利。

（二）工科 工科中最主要的為土木、機械、電機三科。這些科目的教材，亦應集中於軍事有關的事項上。例如土木科可教授戰壕、橋梁、營幕等的建築；機械科注重槍砲及其他軍械的應用及修

理；電機可用無線電及其他軍事上必需的電汽工作，為主要教材。至於其他工科，亦可依同樣原則變更。如應用化學可學習煙幕彈及防毒面具的製造，染織科可以軍裝為實驗品。工科對於戰事的應用，可說比別科重大。

(三)商科 商科之中，本亦包含多種訓練，按其性質，對於緊急的需要，亦應有不同的變通。受文書訓練的，自然可以應用於軍隊中的文書上，尤應注意文件、消息的傳遞以及宣傳的方法。研究商業的，應以軍需的購置、保管、分發等問題為資料；至於工商管理，可注重管理工役等事。所以訓練時分別着重，對於軍事勝利，亦有所供獻。

(四)家事 純粹的家事學科，固然很難適應軍事上的需要，但當戰爭期中，家事的管理，往往比平時困難，如食品的缺乏、購買的不便，以及各種便利器械或服務的減少。這些問題都應事先研究應付的方法，所以家事科在非常時期並不減重要。除純粹家事科外，還有別的家事科，是對於軍事有直接助益的，如看護科可用於軍隊救護工作上，是一種極需要的訓練；縫紉科可以製作軍裝為實習工作；這都是很明顯的例。這些科目，經過調適後，對於緊急的需要，都有相當貢獻。

以上專就對於非常時期所緊急需要的職業教育在課程上應有的變通而論。但這種變通祇

能應付一時的需要，解決目前的問題，若求國家脫出非常時期，或不再入非常時期，必先研究所以進入非常時期的基本原因，然後籌劃徹底的對策，這種對策的內容，也就是治本的方針。大要說起來有三點，就是堅強民族的意識，增進工作的效能，和培養救國的性格。茲分述如次：

(一) 堅強民族的意識 職業教育在堅強民族的意識上，與他種教育沒有多大區別，應當共負責任。在普通科目，如公民、歷史、地理等，應多注重政治、外交的事實，使學生明瞭國家的地位，發生愛國的熱忱，並認清一切教育的目標，應集中於救亡圖存上。握住了中心目標，然後一切的努力有歸宿，民族的意識方有表現。除課程內如是發揚外，課外對於時事的演講、討論、閱讀等，都是可以利用的方法。

(二) 增進工作的效能 對於增進人生工作的效能，職業教育可有特殊的貢獻，因為人生中各種工作的效能，即是由職業訓練得來。能在職業上成功，即是對於國家有相當的幫助，所以為應付非常時期的需要，職業教育應特別注意工作效率，及其增進方法，使受過訓練的，都能各就所從事的事業，發生最大的效果。各種事業都以最高效率去發展，國家的局勢自然轉變。這種過程，雖然遲緩，但有定而不移的影響。

(三)培養救國的性格 培養救國的性格，職業教育亦可有特殊的貢獻。救國的性格很多，並且可說沒有善良性格，不可以強健國家的。但在非常時期中，最需要的不外耐勞、勇敢、合作、紀律等。職業教育中的實習工作，都有培養鍛鍊這些性格很多的機會。例如機械製造必需耐勞，化學試驗必需冒險。這都可證明實作對性格的關係。由實際工作訓練這些美德，比空用言論有效得多。所以職業教育應盡量利用實作養成急需的性格。

以上所論雖專就狹義的職業學校教育而言，但他種形式的職業教育，如職業補習教育，社會或民衆的職業訓練工作，以及職業指導等等，那些工作，亦未嘗不可對於非常時期有可適應而貢獻的地方。例如補習教育及各種職業訓練，可各依其性質，注重與緊急需要有關的訓練。同時在課內課外，亦應注意民族的意識，工作的效能，及救國的性格。至於職業指導在緊急的時候，可利用登記、審查、指導、安插種種方法，謀求人才的經濟；在緩急的時候對於人生的效能，可有特別的指導。