

交通教育月刊 / 交通部总务厅育才科 · 一 V. 1, no. 1
[1927, 11] ~ [?]. · 一北京: 编者[印刷者], [1927]
~ [?].

: 插图; 附表; 25cm.

* * * * *

本刊共摄制1卷, 16毫米, 缩率1:20. 原件藏北京图书馆, 北京图书馆摄制. 母片藏全国图书馆文献缩微复制中心(北京).

本刊片卷摄制目录:

V. 1, no. 1 ~ no. 6 (1927, 11 ~ 1928, 4)

DEC 1937 ✓

23

中華郵務局特准掛號認為新聞紙類

交通教育 月刊

第一卷 第一期

交通部總務廳教育科編印



交通教育月刊簡章

第一條 本刊以聯絡直轄各校同人共圖發揚交通教育並研究學術交換智識及刊布直轄各校暨留學生練習生狀況爲宗旨每月出版一次由育才科編輯發行之

第二條 本刊登載之內容如左

一 關於交通教育之法令及公牘

二 關於交通教育及交通學術之論說及譯著

三 各項報告

(甲) 狀況

(乙) 調查

(丙) 研究

(丁) 成績

(戊) 統計圖表及照片

(己) 附錄

(庚) 通信

第三條 本刊編輯及經理事宜由育才科指定專員負責辦理

第四條 本刊稿件除由本科選作暨由各校教職員學生及留學生練習生按期送稿外得徵求外稿酌

酬稿費

第五條 本刊稿件文字不拘體例

第六條 本刊除贈送外須照定價購買

第七條 本刊各項細則另定之

第八條 本簡章自呈准日施行

交通教育月刊第一卷第一

期目錄

像片

常部長近影

總務廳張廳長近影

總務廳張幫辦近影

郵政司徐幫辦近影

北京交通大學姚校長近影

題辭

常部長題辭

張廳長題辭

張幫辦題辭

北京交通大學姚校長題辭

目錄

路政司劉司長祝辭

郵政司顧司長祝辭

航政司趙司長祝辭

郵政司徐幫辦頌辭

總務廳機要科傅科長祝辭

郵政司總務科謝科長祝辭

總務廳育才科石副科長題辭

唐山大學程校長祝辭

發刊辭

交通教育月刊發刊辭

陳蘭生

法令

交通部令十一件

交通部訓令六件

交通部公函一件

規章

東三省交通教育監督處章程

錦縣交通大學章程

交通部總務廳管理扶輪學校規則

公牘

交通部呈 大元帥請提東省鐵路電報貼

費充留學費文

總務廳提出部務會議請籌定留學經費的

欸以維久遠議案

總務廳移付路郵電三司請速妥籌留學經

費文

總務廳
路政司會呈請援照成案准予將本屆北京交

通大學畢業生分派部路實習文

總務廳函各扶輪學校振刷學務文

總務廳核復豐台扶輪小學校長改進扶輪

學校意見書函

總務廳核復康莊扶輪小學送課程表函

總務廳核復營口扶輪小學送指導案函

總務廳致京奉路局籌設天津第二扶輪小

學校函

總務廳核復山海關扶輪小學校校長條陳

意見函

總務廳致各電話局
電政監督
鐵路局請轉飭附設各教育機

關編送沿革史函

總務廳致部轄大中小學校將民國七年以

後經過事實編造沿革史送廳函

總務廳致錦縣
四平街交通大
中大學將成立以來經過

事實編造送廳函

論著

教學法之新體系及實際

郝森煥

論辦理小學教育之方針

李貽燕

扶輪小學教育實施上應行改進之事項

鄭朝熙

交通教育芻議

張仁臬

各項報告

(甲) 狀況

南口扶輪小學十五年度週年概況

長辛店扶輪小學十五年度週年概況

(乙) 調查

鄭視學朝熙視察正太京漢兩路扶輪小學

關於教學方法之討論

(丙) 研究

歡迎嘉賓舞及歌

張季春

唐山扶輪小學校社會科指導案

唐山扶輪小學校社會科批評錄

營口扶輪小學校算術科指導案

營口扶輪小學校算術科批評錄

豐台扶輪小學校長閔文道改進扶輪學校

條陳意見書

山海關扶輪小學校長高繼曾條陳意見書

(丁) 成績

交通部北京交通大學鐵路管理本科四年

級學生畢業成績表

(戊) 統計圖表

本部派赴各國留學生現況表

本部直轄中小各學校現況表

(己)附錄

部轄北京交通大學鐵路管理本科十五年

度畢業生派往各處練習清單

交通部交通教育沿革史編纂條例

交通部交通教育沿革史編纂綱目

(庚)通信

本刊啓事六則



常 部 長 近 影



總務廳長張介身近影



總務廳張幫辦卿近影



郵政司徐幫辦容舟近影



北京交通大學校長姚幼枝近影

交通教育月刊題詞

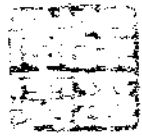
四政經團百年楙人功同蓄艾火
續傳新交通教育經緯紛綸前
創後繼迹轍相因惟茲月刊未宣
本旬纂三紀事註細果激車書
文軌斯乃推輪一三相勛月異日新

常蔭槐

交通教育月刊出版集選錄

重輪貳轉 學校如林 英俊之域 蹈德咏仁
乃動大輅 彈見洽聞 都曹有署 種別群分
無徵不信 雖麗非經 元、本、綺組續紛
典籍之府 著述之庭 走筆不敏 樂歎厥成

張季雲



交通教育月刊題詞

科學昌明 日新月異 四政交通
方興未已 學子莘莘 國之杞梓
作成棟梁 端資登迪 世界潮流
異沆終起 不有南鍼 狂瀾莫禦
玉律金科 一日千里 懸之國門
一字不易

張彥



交通教育月刊頌詞

世界進化 文軌大同 冬官補闕
記重考工 裁成杞梓 作育功宏
斯刊發軔 智識溝通 氣求聲應
道執磨礮 六轡在手 萬象羅胸
丹砂赤箭 金鐘大鏞 襲軒致祝
遐邇送風 姚國楨拜祝





新華書局

交通教育月刊祝詞

交通教育 日進蒸蒸日上 高材蒙養 分級競功 播諸刊物 導以論叢 思潮學派
 溝合西東 嘉績陳報 各以類從 交參互閱 集益折衷 韋絃酌劑 玉石錯攻
 相資而善 徵效無窮

交通教育月刊頌詞

環海棣通 文軌大同 步窮章亥 疇啓明聰 賴有教術 道藝兼功 提倡作育
 撰述非空 猗歟偉著 大筆垂虹 車書闡發 漸被西東 涵濡化雨 鼓盪春風
 扶輪雅化 與月爭功

交通教育月刊祝詞

交通開拓 教育發揚 振興中國 抵制列強 宏著卓犖 大言輝煌 四政遠播
 月刊永昌

趙鎮敬題

交通教育月刊發行頌詞

交	國家命脉	厥維交通	護持維繫	教育之功	懿惟大部	造就深宏	皇皇大校
	學問專攻	車書一統	文軌胥同	扶輪敷化	自西徂東	青青子佩	共坐春風
	斐然成績	達外闔中	鉤玄撮要	紀述須工	惟茲月刊	取材富豐	承流宣化
通	原始要終	文實並茂	傳播靡窮		徐	洪	敬

交通教育月刊頌詞

教	交通事業	萬緯千經	艱難締造	借助英靈	善我械樸	作育宏施	宣猷敷德
	化雨時滋	月將日就	示之楷模	發揚文軌	振導車書	東西南北	聲教訖暨
育	輶軒之責	木鐸之司			博	潤	璋

交通教育月刊祝詞

月	茫茫大宇	劃爲萬區	孰貫通之	文軌書車	聲教所播	訖於九有	驛傳司郵
	敢告馬走				謝	式	謹

交通教育月刊祝詞

刊	四政煌煌	經緯萬方	術深理遠	疇示周行	端資作育	學究專長	閉造出合
---	------	------	------	------	------	------	------

尤賴提倡 履龍大著 闡述周詳 灌輸智識 指導津梁 善我機械 蔚為國光
車書發展 歲月無疆 集功贊謹 撰

交通教育月刊題詞

天演推優勝 環鄰競長雄 行知播文化 先務是交通 敷政籌長策
儲才匪近功 卅年初有此 輪軌萬方同 聯欲度金鍼 不懈鑽研志
樂育懷多士 垂簾始自今 敢誇鳴木鐸 同躋著作林 吾曹應努力 當軸望方深 石道伊敬題

敬祝

交通教育月刊出版

猗歟大刊 典麗高皇 網羅萬象 經緯八荒 古稱華夏 文化舊邦 山輝澤潤
蘊蓄寶藏 維翰大略 法式周詳 中遭秦焰 典舞銷亡 荆榛塞道 民智晦盲
丁茲廿紀 學術熾昌 搏搏萬國 競謀富強 嗟我神州 歧路逐羊 儲材育幹
首重梯航 猗歟大刊 異軍特張 千莫出匣 精銳英當 為民僉鐸 為國餽糧
鴻篇鉅著 翠領提綱 洪翰文軌 踴厲發揚 風行海內 紙貴洛陽

祝

詞

交通部唐山大學校長程 崇

詞



發刊詞



交通教育月刊發刊詞

陳蘭生

交通之有教育。始自清季。最早者為福建船政學堂。迨武進盛杏蓀宮保。督辦電報鐵路輪船招商諸局。深悉交通事業。無一不具科學之精義。即無一不需相當之人才。於是設電報學堂於蘇滬。設南洋公學於上海。津榆路敷設。而辦唐山路礦學堂。郵傳部成立。而辦北京交通傳習所。南洋擴充。而辦吳淞商船學校。並就南洋公學之學生中。擇其優秀者。分年派往歐美日本留學。而郵傳部復以部款津貼中國學生之在日本各鐵道學校留學者。另考選學生派往奧國學習郵政。兼營並顧。應有盡有。而湖北之鐵路

發刊詞

學堂。成都之鐵路學堂。以及浙路蘇路鐵路學堂。亦聞風響應以起焉。其屬於速成及補習者。如京漢之車務傳習所。藝員養成所。津浦之路政學堂。滬寧之車務傳習所。正太之鐵路學堂。道清之工匠學堂。夜學所。更如春筍之怒生。一發而不可遏。可謂盛及一時也矣。民國成立。百務草創。帑藏支絀。不遑絃誦。遂將吳淞商船學校停辦。留學一項。亦改為修習實務。各路自辦之學堂。更漸次停輟。於是所謂交通教育者。遂祇有上海唐山北京三校。及一二之電報傳習所而已。其北京之傳習所。民五之頃。遞嬗而分為郵電及鐵路管理兩校。民國九年。番禺總長。議合此原有之四校。改併為交通大學。整理內部。發展校務。計畫推廣。規模至為宏遠。惜因軍事頻興。格於時勢。數年以來。亦僅能勉維現狀。然郵電及鐵路管理兩校。則因程度提高。歸併而躋於大學之列矣。近二年來。國家多故。帑藏所儲。悉供糜費。所謂交通教育者。以

北京圖書館藏

經濟竭蹶。日趨消極。三校各教職員。既因薪水積欠。而日嗟仰屋。海外各留學生。復因絕糧陳蔡。而難專學業。蓋可謂至困奇窘。說者謂交通教育。殆有中輟之勢。幸也。剝極必復。否極斯泰。梨樹常公。適來長部。公於教育。夙具熱心。而因歷年辦理路政之經驗。熟察夫四政事業。無論從事於何門何類。皆須具有專門學識。方能勝任愉快。蒞部以後。毅然謂交通教育。非但不應任其萎縮。併應加以擴張。於是一面創設錦縣交通大學。四平街交通中學。及京奉路電傳習所。一面對於原有各校。暨歐美留學經費。竭力籌措。各為之指定專款。務令按期撥發。勿稍延欠。一時仆者復起。絕者復蘇。譬之草木逢春。欣欣向榮。大旱沛霖。生意勃發。而國內外學生嚮學之心。遂因後顧無憂。而得倍專倍奮。交通教育。頓呈蓬蓬勃勃之氣象焉。則公誠交通教育之福星也。先是鐵路同人教育委員會。以扶輪中小學三十七校。零星散處於各路

沿線。不可無一種出版物。互通聲氣。切磋琢磨。藉資改良。而期統一。曾有編印扶輪月刊之擬議。現扶輪各校。統歸育才科監督。前科長鄭君鳴九。曾擬廢續前議。籌備進行。亦因調任錦縣交大校長未果。蘭生接事以後。熟察此事。關係交通教育之進行甚鉅。乃請於

廳長 轉請 幫辦

部長。就原有基礎。擴厥範圍。改為交通教育月刊。以為本部公布教育法令。及一切興革事宜。暨研究學術之機關。扶輪各校。屬於公立性質。其程度為普通教育。並非特殊教育。本不得謂之交通教育。惟既屬本部管轄。經費復由各路提供。且所教育者。又悉為交通界同人之子弟。則雖為普通教育。亦不妨以交通教育名之。茲者月刊已組織就緒。第一期即將出版。同人以蘭生忝長育才。主持斯事。僉索一言。以為嚮引。蘭生以為關於交通教育。今日之有待商榷。改

進者。萬緒千端。非簡單數語。所能罄述。容俟後期徐徐陳之。惟蘭生竊有引爲榮幸者。當蘭生未來育才科時。各校俱處窘鄉。留學各生。淪於絕境。前此長育才者。日聞呼庚呼癸之聲。籌畫救濟。備歷艱辛。蘭生到科。則各校及留學生經費。皆蒙賢長官以偉大之魄力。肫摯之熱忱。一一爲之籌定的款。以後祇須按期發放。無復催欸呼籲者之紛來瀆擾。而蘭生遂得從容優遊於此月刊上。討論學術之精微。計畫教育之進步。是豈特交通教育之幸運。抑亦蘭生之幸運也。惟茲篇事屬創舉。撰輯校讐。端緒紛繁。在事各員。雖日夕不遑。鄭重將事。然粗疏脫漏。容亦難免。所望交通宏遠。不吝珠玉。予以匡正。俾得有所遵率。日趨完美。是則蘭生尤所企盼者也。

法
令



交通部令 第三七號

鐵路同人教育委員會鐵路職工教育委員會均即
裁撤原有事務歸總務廳育才科接收辦理此令

中華民國十六年七月五日

交通部令 第一〇三號

派劉振書為四平街扶輪中學校校長此令

中華民國十六年七月十八日

交通部令 第一〇五號

茲訂定錦縣交通大學章程公布之此令

中華民國十六年七月十八日

交通部令 第一〇六號

法 令

茲訂定東三省交通教育監督處章程公布之此令

中華民國十六年七月十九日

交通部令 第一五五號

北京交通大學校長朱我農着開差另候任用此令

中華民國十六年八月九日

交通部令 第一六五號

派石道伊充總務廳育才科副科長此令

中華民國十六年八月十一日

交通部令 第二二七號

總務廳育才科科长僉事鄭林皋另有升用應即免

職除呈明外此令

交通部令 第二二八號

派陳蘭生為僉事除呈薦外此令

交通部令 第二二九號

僉事陳蘭生派充總務廳育才科科长此令

交通部令 第二三〇號

派鄭林臬充錦縣交通大學校長此令

交通部令 第二三一號

派程崇充唐山大學校長此令

中華民國十六年八月三十日

交通部訓令 第九〇號

令 扶輪
職工 各學校

查本部鐵路同人教育委員會鐵路職工教育委員會業於本年七月六日令行裁撤所有事務歸總務廳育才科接收繼續辦理以一事權而期完備仰即知照除分行外此令

中華民國十六年七月十六日

交通部訓令 第一〇八號

津浦吉長膠濟
令京奉京漢京綏鐵路管理局

四 沈鐵路工程局

查本部直轄大學歷屆各科畢業生均經由部派往各路練習本年北京交通大學鐵路管理本科畢業生由該校呈請援照成案懇請分派各處練習前來

自應仍照往例准予分發茲派〇〇〇等赴該路練習所有練習期限仍照向例自一年至兩年每月津貼自四十元至六十元由該局酌定並責成該局長查照定章隨時切實訓導仰各遵照除令行該生等赴局報到並分行外此令

中華民國十六年七月二十日

交通部訓令 第三七三號

令四平街交通中學校

四平街扶輪中學校應改為交通部四平街交通中學校此令

交通部訓令 第三七四號

令四平街交通中學校校長劉振書

四平街扶輪中學校現經本部改為四平街交通中學校應仍派劉振書為該校校長此令

中華民國十六年八月二十九日

交通部訓令 第四〇三號

令 唐山大學錦縣分校

錦縣交通大學章程業經本部訂定公布所有唐山大學錦縣分校應即按照章程之規定改爲交通部錦縣交通大學此令

中華民國十六年九月一日

交通部訓令 第四三六號

令京漢鐵路管理局長柴士文

據本部直轄三大學畢業派赴該路練習員吳芝村等以被裁暫難復職擬具志願單呈請改派服務等情到部查此案前據該生等迭次呈請復職業經令行該局認真分別考核如無重大過失仍應恢復原職飭令遵照辦理在案嗣據呈復以收入日減暫無力予以復職等情前來此就該局經費情況而言固屬不得已之辦法惟查此項練習員均係直轄大學畢業爲本部所造就派路練習原期深其歷練裨益路務所以屬望於該生等者意至殷切故於此項人

員之進退與其他普通職員應量予分別考核如專以年限爲標準概予停職未免與本部培植該生等之初意相違至該路經費艱難本部深所知悉惟此時部局各處同一情形該生等所請改派服務一節亦碍難照辦合再令行該局仰就財政情形切實籌劃遵照前令將各該生實習成績分別從嚴考核如果成績優良並無過失者仍應准予復職倘確有不堪造就者亦得分別開除呈部備案庶於維護人材限制冗濫均可並行不悖仰即遵照辦理並速具復爲要此令

中華民國十六年九月五日

交通部公函 第一五一號

逕啟者本部北京交通大學校爲培植四政人才之基礎主持肇畫端賴長才素諳執事學問淵博曾執教鞭

樂育久宏聲譽卓著茲敦聘爲北京交通大學校長

法 令

尙 祈

惠然重臨用資矜式曷勝企盼此致

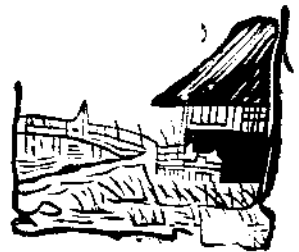
姚先生國楨

規

章



規 章



東三省交通教育監督處

章 程

第一條 交通部為謀東三省境內交通教育之發展及統一設東三省交通教育監督處

第二條 東三省交通教育監督處設監督一人由交通部聘任監督東三省交通教育行政事務

第三條 東三省交通教育監督監督左列各校

- (一) 錦縣交通大學
- (二) 東三省境內各郵電學校
- (三) 東三省境內各商船學校
- (四) 東三省境內鐵路沿線之各扶輪學校及

規 章

各路附設之學校

(五) 東三省境內路電職工各學校

(六) 其他關於交通教育之傳習所講習所等

第四條 監督處分設左列之三科處理各項事務

(甲) 總務科職掌如左

(一) 計畫東三省交通教育之進行及改良

(二) 彙核各校規則章程之編訂及變更

(三) 核定各校之建築及添置

(四) 籌畫各校畢業生之升學及任用

(五) 選派畢業生赴東西洋留學並考核其成績

績

(六) 考核各校之衛生及體育事宜

(七) 彙編各校統計報告及各種學務報告

(八) 辦理本處文件收發及其他不屬於各科

之事務

(乙) 學務科職掌如左

- (一) 考核各校之課程及學業成績
- (二) 考核各校之訓育學風及操行成績
- (三) 審核各職教員之進退更調及其服務成績

- (四) 考核各校之設備及管理
- (五) 監督各校之畢業考試及招考

(丙) 會計科職掌如左

- (一) 審核各校之預算及決算
- (二) 籌定各校之基金及保管
- (三) 編製本處經費之預算決算
- (四) 經管本處經費之會計出納

第五條 各科各置科長一人由監督派充承監督之命令分掌各該科事務

第六條 各科各置科員三人由監督派充受科長之指揮辦理本科事務

第七條 監督處爲繕寫文件得酌用雇員

第八條 監督處辦事細則及薪費章程另定之

第九條 本章程自公布日施行

 錦縣交通大學章程 (通則)

第一章 宗旨

第一條 本校以造就關於交通高深學術人才爲宗旨

第二章 學制及學程

第二條 本校設土木工程機械鐵路管理三科修業年限均爲四年

第三條 本校除本科外得設預科修業年限爲二
年本科及預科課程另表定之

第三章 學校組織

第四條 本校設校長一人總轄全校對內對外一切事務由東三省交通教育監督任用並函報交通部備案其行政組織分設教務事務兩處
教務處設教務長一人辦理教務上一切事宜

事務處設事務長一人辦理本校文牘會計一切事宜均由校長呈請東三省交通教育監督委任轉函交通部備案

第五條 教務事務兩處應事務之需要均得分股辦事並設事務員及雇員各若干人分任兩處事務

第六條 本校各科設教授若干人由校長延聘之
第七條 第五條及第六條任用各員均應由校長呈報東三省交通教育監督核准轉函交通部備案

第四章 學年學期

第八條 本校以八月一日為學年之始七月三十一日為學年之終

第九條 本校一學年分為兩學期八月一日至一月三十一日為第一學期二月一日至七月三十一日為第二學期

規 章

第五章 經費

第十條 本校經費由校長編製全年度預算呈請東三省交通教育監督核准轉函交通部備案前項經費應於各鐵路局收入項下撥發其數目由東三省交通教育監督分配之

第六章 畢業生學位

第十一條 本校本科學生肄業期滿試驗及格者給予畢業文憑得稱學士

第七章 細則

第十二條 本校例假職教員薪額學生入學休學徵費學業成績獎懲及辦事細則等項另以規章定之

第十三條 本章程自公布之日施行

交通部總務廳管理扶輪學

校規則

第一章 總綱

第一條 扶輪學校之設置及變更廢止由本廳呈請部長定之

第二條 扶輪各學校由本廳直接管理

第三條 扶輪各學校之學則課程標準校務規則管理細則等由各學校擬訂經本廳核准施行

第二章 學制

第四條 扶輪中學校修業年限六年分爲高初兩級高級三年初級三年

第五條 扶輪小學校修業年限六年分爲高初兩級高級二年初級四年遇必要時對於高級小學畢業生得酌量情形施以一年之補習教育或職業教育但須呈由本廳核准

第六條 本廳得查酌路路所在地情形單設初級小學校

第七條 本廳得查酌扶輪小學校所在地情形附設蒙養班

第八條 扶輪各學校級數之增減由本廳核定之

第九條 扶輪各學校每班學生至少以二十人爲限至多不得逾五十人

第十條 扶輪各學校每年級班數至多不得逾兩班

第十一條 扶輪小學校學生以滿六週歲爲入學學齡標準

第十二條 扶輪小學校得收受女生但一年級生最高年齡以八歲爲限在一年級以上之年級依此類推

第三章 職教員

第十三條 扶輪各學校職教員應受本廳之指揮監督

第十四條 扶輪各學校校長由本廳遴選聘充並呈報部長

第十五條 扶輪中學校教員及管理員等由校長

遴選取具資歷證明書陳報本廳核准函聘

第十六條 扶輪小學校教員由本廳遴選聘充但

各小學校校長亦得覓選相當人員取具資歷

證明書陳報本廳以備酌核聘用

扶輪小學校事務員由校長遴選任用但須陳

報本廳備案

第十七條 扶輪中學校教員分爲專任教員及講

師二種專任教員每週教授時數由十六小時

至二十二小時講師按時計薪專任教員及講

師薪給另定之

第十八條 扶輪小學校教員分爲級任教員專科

教員及助教員三種其薪給另定之

第十九條 扶輪小學校職教員本廳得隨時遷調

之

第二十條 扶輪各學校職教員繼續任職三年以

上著有成績者得由本廳酌量派赴各省區教

育發達地方考察教育一次以兩個月爲限仍

支原薪並酌支往返川資

第二十一條 扶輪各學校職教員赴任及寒暑休

假或遇親喪大故回籍返校經過鐵路得由本

廳請發二等乘車免費證但以京漢京奉京綏

津浦四路爲限

第二十二條 扶輪各學校職教員解職其薪金截

至本廳通知書發出之日爲止但扶輪小學校

職教員如不在寒暑假內經本廳解職者得由

本廳加給一個月或半個月之薪金

第二十三條 扶輪各學校職教員服務勤勞著有

成績遇在職死亡時得依左列等差給予恤金

(甲)在職滿一年者給予一個月薪額之恤金

(乙)在職滿二年者給予二個月薪額之恤金

(丙)在職滿三年以上者給予三個月薪額之

恤金

第二十四條 扶輪各學校校長遇有交替時應將

校產及一切文件賬簿校具教具圖書儀器學生成績各項表冊並其他物品造具清冊簽名蓋章移交後任點收雙方會報本廳備案如有經手未了事件應由前任據實以書面通知後任後任應即陳報本廳核辦倘前任匿不通知即由前任負責後任延不陳報即由後任負責

第二十五條 扶輪各學校職教員服務規程另定之

第四章 校長會議及校務會議

第二十六條 本廳得於適當時期召集扶輪學校

校長會議討論一切改進事項其會議細則另定之

第二十七條 扶輪各學校校長關於校務進行得

召集各該本校職教員開校務會議開會時以校長爲主席

第五章 學校經費事項

第二十八條 扶輪各學校應於每會計年度開始前三個月編製預算書年度終後一個月內編製決算書送本廳審核

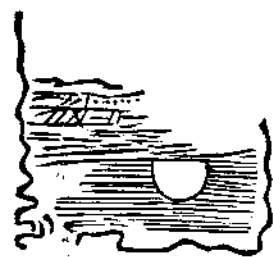
第二十九條 扶輪各學校一切支出不得超過預算每屆月終應填具收支報告表連同單據送本廳查核

第三十條 扶輪各學校關於學校收支應遵照本廳所頒表簿登記

(未完)

公
牘

公 牘



交通部呈 大元帥請提東

省鐵路電報貼費充留學費

文

呈為擬將東省鐵路電報貼費撥充學費呈請備案
仰祈鈞鑒事竊查交通四政均屬專門事業本部為
儲養人才起見歷年遴派學生出洋留學成材甚眾
近因部款支絀留學經費積欠纍纍若不妥籌的款
指定經費已派留學者既虞停頓未派者亦末由繼
續辦理將使四政有乏材之歎於振興交通事業前
途所關匪淺茲查中東鐵路局應付本部電報貼費

公 牘

一項按照合同規定應每月解部現擬指定前項電
報貼費以十分之三撥充哈爾濱俄文學生經費以
十分之七撥充本部出洋留學各生經費俾維久遠
所有擬將東省鐵路電報貼費撥充學費緣由理合
具呈備案伏乞

鈞鑒訓示遵行謹呈

大元帥 十月十三日奉

指令呈悉應准備案此令

總務廳提出部務會議請籌

定留學經費的款以維久遠

議案

為提案事竊查本部因培植四政適用人才先後曾
選派學生分赴歐美日本留學以期深造除已畢業
回國及業經核准留學尚未發給出國川裝各費放
洋者不計外截至本年六月底止計在美國尚有部
費學生二十七名英國五名法國十一名德國十八

交 通 激 育 月 刊

名瑞士二名比國一名日本一名共六十五名所有各該生每月應領學費在十四年以前向由本部出納科每年分四季滙寄彼時因未籌定專款由出納科隨時籌滙時因部款困難間致愆期十四年十月經奉部令指定由本部郵政總局按月撥一萬七千元逕撥存北京交通銀行專款存儲按月由本科開具各生領資數目清單交由該行分別滙寄自是留學經費始改歸本科經管定案以後郵政總局按月遵照部定經費數目撥付尚無延緩拖欠情事各生學費亦因無延欠乃至十五年十月該總局藉口經費困難月認留學經費自是月起以迄現在均欠未照付影響所及遂使本科每月應滙留學各生學費至本年六月止尚僅滙至十五年十二月一部分已積欠六個月以上總計欠滙學費以每月實際所需約合國幣一萬四千餘元計算已達七萬餘元之鉅此外

業經核准留學各生亦尚有四人未經發給出國川資在外留學已經畢業候費回國者亦尚有四人未寄川資此本部留學經費積欠之大概情形也各生因欠費過久迭由歐美經管本部留學事務機關函電催滙並經駐美使署來電以學費無着莫若將各生遣送回國為詞此在美使目覩各生困苦情形無法應付故為此請自係迫不獲己之辦法第本部派送該生等負笈遠遊各已有年若遣送回國以本部定章回國川資歐洲每人一百十磅美國美金五百二十元平均每人約合國幣一千餘元核以現在在外六十餘人計算亦非六七萬元不辦非僅款鉅難籌而本部前此年費巨金各生學業半途輟均屬可惜科長到部後以此事關係本部高等教育前途甚鉅各生復待援甚殷曾經查案面與郵政司顧司長接洽請其仍飭郵政總局將應解留學經費每月一萬七千元自本年七月份起仍照成案按月照解

其所欠十五年十月至本年六月各月分經費并節分期連同每月一萬七千元一並勉籌解部藉清舊欠而策久遠顧司長復以郵政短收經費支絀如此鉅數恐難提撥云云惟現歐美各處催滙學費函電盈尺均以欸項無出無法核辦究應如何籌定的欸以維久遠並先酌籌若干以救目前而便應付之處茲謹開具欠費清單及各生每月領費數目表各一件送請

參考敬候

公決



總務廳移付

郵路電

三司請速安

籌留學經費文

為移付事本廳提出維持留學經費議案一件經部務會議議決請飭由路電郵三司迅行籌撥呈奉部長批三司妥籌等因奉此查此項經費積欠六個月以上總計七萬餘元現各生待費甚殷亟應迅速

公 牘

籌滙以應急需至以後按月應滙經費一萬六千元以及已畢業候費回國暨業經核准留學待費出洋八人川資共需九千餘元亦請併案籌撥相應抄錄會呈一併移請

貴司查照辦理並希見覆為荷除移 司外此移
郵路電 計抄會呈一件
路政司



總務廳
路政司

會呈請援照成案准予

將本屆北京交通大學畢業

生分派部局實習文

為會呈事據北京交通大學呈請將本屆鐵路管理本科畢業生援照成案准予分派各路實習或留部練習並開具名單呈請鑒核到部正核辦間復據該校此次全體畢業生呈請早予分派各路練習等情奉

部長批交育才科詳細考核成績優良者分局次者

交通 通 教 育 月 刊

不管等因查交通大學本屆鐵路管理本科畢業生
共四十三名計甲等三十四名乙等九名除乙等九
名成績較次遵

諭不予分派及甲等劉鼎新趙元祥二名擬自費留
學保留分發資格外其許靖等三十二名擬依照向
例分別留部及派往各路練習謹將分派部局人數
名單開列於後會同呈請

批示祇遵謹呈
部長

清單見附錄

總務廳函各扶輪學校振刷 學務文

逕啟者查扶輪各校設立有年成績甚著所以嘉惠
路局員工子弟及補助地方教育者良非淺鮮此固
教職各員克盡厥職而亦前此主持其事者董率有
方及各路當局熱心贊助始克臻此惟此項學校係

專為路員子弟所特設揆其本旨原在減輕各路員
工負擔使內顧無憂堅其維繫得專心職務以增進
其工作之能率用意至為深遠故學校辦理是否得
法不僅關係在學兒童之學業實亦影響於路政事
務之進行

常部長對於教育事業素所注重於扶輪學校愛護
尤力各該教職員在職甚久當所深悉到任以來際
此各路財力艱窘猶復勉令竭蹶籌維其屬望於各
該校者至殷蘄望於各該學生者至厚扶輪事務前
此因謀教育行政之統一奉

令改歸本廳接管職掌所在自應認真督令各該校
力求進步以副

部長殷殷蘄嚮之深心茲值各該校開學之初班次
多有增加責任愈覺繁重各該校長從事有年對於
管理訓育各端當有心得第辦理學校重在精神教
學方法貴有實際務望體念財力之艱難部局維持

之不易益矢勤奮宏此遠謨以期成績彌著校譽日隆藉副各路員工付託之重及本廳屬望之殷是所切盼至其他改進校務各項倘有所見並望隨時盡量陳述苟爲力之所能及本廳無不樂爲採納立予實行即一時爲財力所限亦當留待參證徐圖進行區區之意願共勉之除分函外合行函達該校仰轉知教職各員一體遵照爲要此致

扶輪中學校校長

總務廳啟

總務廳核復豐台扶輪小學 校長改進扶輪學校意見書

函 (意見書見研究門)

逕啟者據該校函送改進扶輪學校意見書一冊到廳查核條陳內容如妥籌教育基金增進校舍等項實屬根本要圖而編訂課本一項查扶輪小學校尙係初等教育教育部審定課本自可採用似無另編必要但爲適合環境起見可於教授公民常識等科

目時酌加交通常識教材較爲易舉擴充職業教育班一項不屬扶輪小學範圍以內但各校得斟酌地方情形辦理補習夜班以資補救鐵路各機關招用生徒就扶輪學校畢業生儘先錄用一項所見尙是擬函商各路局辦理教職員實行校外參觀一項查本部前經定有參觀規則一俟相當時期即可實行扶輪教職員宜與路員同等優待一項查本部管理扶輪小學校規則對於各校教職員薪給原有等級除歷年進級之外其確有勞績者尙可酌給優待費另有規定與路員情形不同自難相提並論獎勵補助扶輪學校之路員一項查各路路員多係各校學生家長其輔助學校亦屬家長應盡之義務其有特別勞績者自由各校校長呈明核辦固勿庸另定辦法也相應函達

查照此致

豐台扶輪小學校

總務廳啟

總務廳核復康莊扶輪小學

函

逕啟者據函送該校各級授課時間表二冊到廳查該校所定授課時間每時一律定為五十分未免板滯排列時間上午下午應有伸縮如第一時稍長以下漸短低年級教學時間宜短高年級不妨稍長應將心理學上之原則應用於教學方法為要再各級課程分配一覽表除一二年級作法與讀法不必分開三四年級藝術科應稍行增加五六年級書法僅二小時應於課外加練習以資補救其餘尚無不合應准備案相應函達

查照此致

康莊扶輪小學校

總務廳啟

總務廳核復營口扶輪小學

校函

逕啟者據函送該校七月份教學批評錄暨指導案

一冊到廳查朱校長教授高級衛生科所製教導案極為詳盡學習指導方法第五項討論各款先由兒童報告次由教師補正均得相當結果第六整理項中令兒童列表筆記亦屬合法至本科教授原重在研究實質方面至講讀課文對於程度較低者應使在預習時特別留意庶於兼顧之中仍有賓主之分即希

查照施行為要此致

營口扶輪小學校

總務廳啟

總務廳致京奉路局籌設天津

津第一扶輪小學校函

逕啟者貴局致前鐵路同人教育委員會函開天津東站路員子弟較多亟應添設扶輪小學一所以宏教育並附工務處長助理員鄭榮昌所擬改設扶輪小學經費數目單等件業經前鐵路同人教育委員會派員與

貴局接洽辦理在案現在扶輪各校歸本廳育才科
管理天津東站添設小學一節業由本廳開具預算
書呈奉

部長批准在案茲派育才科視學鄭朝熙前往

貴局接洽天津東站添設小學事宜鄭視學到津時

希

予接洽並希

派員會同辦理俾便早日開學實為公誼此致

京奉鐵路管理局

總務廳啟

總務廳復山海關扶輪小學

校校長條陳意見函

(意見書見研究門)

逕啟者據該校長來函條陳擴充該校校舍改革交
通大中小學名稱召集校長會議添派巡行教員舉
行教員假期講習會頒發管理學校規則發行扶輪
教育出版物增加員工薪給添置儀器標本各節均

悉查該校校舍不敷應用前據山海關站路員呈部

請撥該站鐵路飯店改充校舍已由部核准訓令京

奉路局照辦改革交通大中小學名稱一節查大學

係為交通學術造就專才中小學乃謀路員子弟受

普通教育之便利性質原不相同名稱不必劃一召

集校長會議及舉行教員假期講習會二項本廳現

正籌劃擬於本年寒假或來年暑假舉行添派巡行

教員一項查扶輪各校本廳業派視學視察指導無

添派巡行教員之必要管理學校章程業由本廳訂

定呈奉

部長批准施行一俟印就即行頒發發行教育出版

物一項本廳正在籌辦交通教育月刊一種約十一

月間即可出版增加員工薪給及添置儀器標本二

項事關扶輪全體學校經費問題應俟從長通盤計

劃所有該校長條陳各節頗多見到之處具見熱心

殊堪嘉尚相應逐條函復即希

查照以後如有所見並望隨時敷陳為要此致

山海關扶輪小學校校長 總務廳啟

 總務廳致各

電政監督局
鐵路局

請轉飭

附設各教育機關編送沿革

史函

交 通 教 育 月 刊

逕啟者本部前於七年秋編印特殊教育沿革史一冊記載本部各校之前後狀況頗為詳盡轉瞬十載其中學校之增設組織之變更學制之改訂種種經過事實甚多茲擬編纂本部直轄大中小各學校及各機關附設之學校傳習所等之沿革史分期登入交通教育月刊以續前緒而備稽考除函知直轄各校將七年以後經過事實編送外合將所擬編纂沿革史條例及綱目檢送

貴處即希 轉飭附設各教育機關依照條例及綱目所定各項

於十一月二十五日以前編輯送廳以便彙登如

尊處未曾附設各教育機關亦希

見復無任企盼此致

各電政監督

天津電話局

京漢鐵路管理局

津浦鐵路管理局

吉長鐵路管理局

膠濟鐵路管理局

京綏鐵路管理局

京奉鐵路管理局

四洮鐵路管理局

正太鐵路監督局

附編纂沿革史條例及綱目

交通部總務廳啟



總務廳致部轄小中大學校將民

國七年以後經過事實編造

沿革史送廳函

逕啟者本部前於七年秋編印特殊教育沿革史一冊記載本部各校之前後狀況頗為詳盡轉瞬十載其中學校之增設組織之變更學制之改訂種種之經過事實甚多茲擬編纂本部直轄大中小各學校沿革史分期登入交通教育月刊以續前緒而備稽考合將所擬編纂條例及綱目函送

貴校務請按照條例及綱目將民國七年以後貴校經過事實詳晰編造儘十一月二十日以前送廳以便彙登無任企盼此致

北京交通大學

唐山大學

天津扶輪中學

公 牘

各扶輪小學校

京綏路南口張家口鐵路職工學校

附編纂交通部交通教育沿革史及條例綱目各一份

交通部總務廳啟



總務廳致錦縣交通四平街大學將

成立以來經過事實編造送

廳函

逕啟者本廳現擬編纂直轄大中小及傳習所等各學校沿革史分期登入交通教育月刊以備稽考合將所擬編纂條例及綱目函送

貴校務請

按照條例及綱目所定事項將

貴校成立以來經過事實詳晰編造儘十一月二十日以前送廳以便彙登並希先復為荷此致

九

公 牘

錦縣交通大學

四平街交通中學

附編纂交通教育沿革史條例及綱目各一份

交通部總務廳啟

論著



論 著

教學法之新體系及實際

祁森煥

一 弁言

年來各扶輪小學，均組織教學研究會，改進教學方法，所發表之研究報告及批評紀錄，詳密精審，往往積成鉅帙，蔚然可觀，蓋幾經努力鑽研之結果，各校教學法，大都脫去注入式之舊臼巢，採用自學輔導教式，按步就班，循循誘引，就形勢而言，似略近於保守的，而就扶輪學校之環境言之，尙無大不適宜處，惟細攷各校編製之教授案，雖多數精詳，而缺點亦

間或不免，約舉有三；(一)偏重輔導，致教員活動力，侵佔學生自學之機會，(二)拘牽舊習，強分階段，運用不能自如，(三)發問浮汎，虛糜時間，之三缺點不除，則輔導之旨已失，遑論自學！竊以爲自學最要條件；在使兒童以己力構成題材；輔導之最要條件；(一)引起學習動機，(二)使題材爲動的，(三)授以題材之構造法，(即研究法)斯爲自學輔導之精髓，不容稍爽，今各扶輪小學，對教學方式，既不殫思精研，基礎已具，自不難日進有功，直抉奧窔，而臻化境；然而教育思潮，日進千里，我方究心於輔導之方，東西教育家早發表更進一步之研究，而採效率更著之方式，故本取法乎上之旨，爲竿頭再進之計，請述最近教學法之新體系及實際，以供扶輪同人之參攷。

二 教學理論之新體系

交 通 教 育 月 刊

理論與實際，本相表裏，理論屬於當爲 (Ought to be) 之範疇，而支配實際，實際屬於可能 (Probable) 之範疇必從經驗而起，其源雖一，其趨則異，理論多似完全，而實際則多不充分，一八九〇年頃海爾巴特 (Herbart) 派之教育學，系統整然，號稱全盛，迨後漸失其霸權，一般教育學家乃高唱札記式的教育論 (Epipädagogik) 即片斷的，而實際方面，恒不受理論之拘束，富於自由之精神，是爲現代教育之一大特徵，其弊也，動流於浪漫而乏謹嚴之態度，此林鐵 (Linde) 氏所以致慨於現時之教育學，將崩壞其科學之基礎也。然此種情形不過爲過渡時代之一幕，將來必可重建新教育學之系統，而免除教育之理論系統與實際相忤之弊。

今日之教授學既失墜其中心勢力，於是百說

競起，無一定之體系，(System) 恍若明月既沒，群星焜耀；然其中爲一般教育界所傾向者，在理論方面，則爲 (一) 哲學的色彩漸濃，(二) 科學的心理學的傾向益增進。在實際方面，則爲 (一) 根據兒童之自己活動，由觀念的活動移於作業的活動；此種傾向漸增大 (二) 教育之社會化。茲分述如左；

(一) 哲學的色彩 關於教育之哲學化，前有德人那篤魯普 (Nehrod) 本其新理想主義之哲學，組成社會的教育學，後有林鐵 (Linde) 布德 (Bullio) 之人格的教育論 (Persönlichkeitspädagogik) 均帶有哲學的色彩，布德氏最近更思以倭鏗 (Finkbein) 哲學爲基礎，而建設新教育學，此外斯普蘭曼 (F. Sprunger) 及利特 (Litt)，亦極力發揮其文化的教育學之思想；凡此種種思潮，浸灌於教育學界，則教學法當然受其影響

。嘗攷教育學之哲學色彩，所以漸濃之原因；實以教育家不滿於前此之科學的研究，欲求更深之體系，乃有此一大進步，然哲學自有其體系，不容斷章取義，其理思想主義與實用主義相雜，唯心與唯物並論，則支離滅裂，轉滋惶惑，故以哲學應用於教學，非竭思闡精，不足以防其流弊。

(二)科學的心理學的傾向 根據心理學而研究教育，屈指已及百年，至海爾巴特學派，以心理學建設教育，即所謂科學的心理學，其道乃大著，輒近實驗心理學勃興，實驗的研究大盛，教學活動，乃完全建於心理學的基礎之上；最近此種研究，其價值愈大，範圍乃愈廣。約分之為三方面；

(甲)各科教學之心理學的研究 此種運動，始於桑戴克 (Thorndike)，最近富立曼

(Treiman)等美國教育心理學家，又從而發揚之，其主張要點，蓋以言語之心理數之心理技能之心理等根本研究，如不進步，則教學決難成功，故以心理研究為教學研究之先決條件。

(乙)兒童學習之心理 關於兒童心理，若記憶注意等，前此已加以研究，更進而注重兒童自學研究及學習心理，則為最近之特徵，杜威之思維術 (Dewey's How to think)可為此種研究之代表，其後構爾曼，富立曼，鮑爾等，屢經發表學習心理之研究，教育家已公認此種研究，為新教學法之基礎。

(丙)教學效果之測定 關於教育測驗之研究及實施，以美國為最盛，雖一般懷疑者，嘗為混揉種種特殊情事，強欲歸納為一定之法則，頗為困難；然幾經實驗，功效漸著，

將來攷核教學效率，改進教學方法，當以此為最有益之參攷資料。

以上均為教學活動之心理的研究，近教學之理論方面，更有力倡整理教材運用教材，應為邏輯的，始可使兒童得到一定之真理，此亦為別開生面之一說。

(二)作業的傾向 輓近所謂作業學校者，以為兒童自己之活動，作業較記憶為重，故教學目的，在引導兒童從事於心身之勞作，近頃主義主義之哲學論心理說愈盛，作業主義之傾向亦愈進，美國實用主義(Pragmatism)發達，由所謂『問題教學』進而發見『設計教學法』，向所謂教學應用之計畫，實驗，實習等，乃成教學之中心。

(四)社會化的傾向 教學作用，不祇為學校教室內之工作，不祇以教科書之學習為能事，

凡教學所指導，兒童所學習，必使合乎社會之事實，此種社會化的傾向，(Socialization) 在美國教育界，異常興盛。

綜合上列四端，以構成教授學之理論體系，本此以行，其於現在之教學法，可以知所趨向矣。故吾人於主張實際之教學法之先，對此應有充分之注意，而後足以批評教學法之是非。

三 教學法之實際

教學理論之新體系，既有改建之可能，實際上與此相合之教學方法，乃有研究之價值。從前教學方法多取講演式，或問答式，及啟發式，其中尤以問答式為主，然一攷其缺點，則為數非一，(一)教師預定目的，限定教材之範圍，為系統的發問，使兒童思攷之範圍縮小，且兒童被教師質問所壓迫，常處於被動的地位，無從發揮其天才。(二)教師發問時，言語動作

，往往暗示兒童，期使作答無誤，一般兒童殆成教師之應聲蟲。(三)片斷的發問，致兒童思致，無系統的連絡，此均為最大之缺點。至討論式教學法，兒童立於能動的地位，雖較為進步，然研究往往旁鶩，徒費光陰於無謂之論爭。以上諸教式，均不能發揚兒童之研究心，故雖教室內號稱優良兒童者，一到社會，即無獨力研究之勇氣及方法，下焉者更可知矣，補偏救弊，惟有根據前述之教育體系，而另建新教式，舉其切要易行者，則有自學研究主義之教學法，及問題教學法；

(甲)自學研究主義之教學法

此法倡自美國，哥倫比亞大學教授馬克馬利 (Mc. Murry) 著 *How to Study and Teaching* 1909 一書為代表之作，又如桑德威克 *Sandwick* 著有 *How to Study and what to Study* 1915 威

遜遜 (Wilson) 著有 *Training Pupils to Study* 1917，均力明此義，所謂 Study 在拉丁語為「熱心」或「勤勉」之意，桑戴克 釋之為「欲學習之努力」，故譯之為「自學研究」，馬克馬利 之「自學研究論」，全然脫去海爾巴特之臭味，如謂「人類之能力，在對於完美生涯，能為順應之方便，又謂「不能利用之思想，便無價值，自己不得利用之思想，便非思想」又其關於「觀念之適用」等研究，均屬實用主義，殆與杜威之 *How We Think* 所論「思考之階段」無異，惟其所謂「研究」，專指思考及練習而言，即關於思考之心的要素之活動者。自杜威以降，美國教學界又倡問題教學法 (Problem Method)，其中心任務，在於獨立判斷之練習，與上法立腳點完全相同，不過方法上之順序稍異

(乙)問題教學法

交 通 激 育 月 刊

杜威分思維為經驗的思維及反省的思維二種。經驗的思維；專賴以前之經驗，在同一範圍同一事情之內而成立，地位一變則無功，故此為保守的獨斷的。反省的思維；則從疑惑，困厄，躊躇等狀態出發。然疑問必有一定目的，為達此目的，手段或歧出而不相調和，則問題生焉，是問題實介在目的與手段間，而發見調和之條件，故問題之構成始自懷疑。至杜威所謂反省的思維，即問題之解決法也（*How We Think of Problem-Solving*）教育心理學家，多承認學習之最高型式，為根據思考作用之問題解決。此法應用於實際教學之步驟；（1）問題之限定，（2）假定，（3）思考材料之組織整理，（4）假定之批判檢證等，是為最自然之階段。

問題解決法，使兒童處於新地位，依其具體

的特殊的目的之定立，而集中注意，緊張意識，誘發思考活動，且常取研究的態度，與前述之自學研究主義，頗多相同之點，惟其從教學上提高『問題』之地位，注重解決點之發見及問題之構成，實為一大特色。至其缺點，則祇重智的自己活動，每流為受動的知主義，故此法對於科學的知識之獲得及研究方法之體驗，固大有價值，然對於感情之陶冶，不無缺陷，是則亟待補救者。

本來科學上之定義法則與其系統，不過為死知識之骸骨，背誦之，記憶之，不足以助人格之發展及文化價值之增進。依據實際世界之活問題，而使兒童活動，自己研究，自己解決，以獲得知識；又使之自行教育，藉知真理如何有效於人生，乃為教育之真諦也。

然所謂『問題』者，恒依各人之知識，感情，

經驗，境遇，（即杜威之所謂地位）而不同，同一年齡之人，斷無均遇同一現象構成同一問題之理，其結果遂打破現在之學級教授，另構成新教式，如所謂設計教學法（Project Method）及道爾頓制（Daltonplan）是也。

以上所述，限於篇幅，難言詳盡，而新教學法之體系及實際，不難略見一斑，由是而精研而實施，俾我扶輪教學法，層樓更上，斯則願隨諸全仁後而共勉之者也。

論辦理小學教育之方針

李貽燕

本部直轄學校。除大學中學外以小學為最多。學校管教上亦以小學為最難。應取如何方針。前此一般主其事者。多未計及。上焉者徒事模仿。不顧環境之情況。下焉者敷衍了事。徒為器械之進行。其無益於教育前途也。豈待煩言。茲就小學校教育管教上最

重要之教學訓練。養護。三要素。略述其方針如左。

第一節

教學之方針綱領及其實施之狀況。

（甲）一般方針

教學應活用教則。尊重兒童之個性。養成自動學習之美風。順應實際生活。使確實收得日常應有之知識技能。並應養成自由應用貢獻於文化發展之資質。

（乙）一般綱要

1 兒童學習當使發生連續之興味。努力於自身發展之完成。

2 應尊重兒童先天的具有之自律性及先天性。養成自主及創造學習之能力。

3 依兒童學習之自覺。引起其學習之動機。然後用具體方法計畫之進行發展目標。以圖學習之擴充及發展。

- 4 學習應切近兒童之實際生活。並留意兒童心身發達之順序。以圖兒童個別能力之發揮。
 - 5 應體察兒童習學之過程。養成努力之自覺。
 - 6 應注重直觀及作業習學之實際。以圖兒童學習能律之增進。
 - 7 努力於環境之整理及創造。使得學習之効力。
 - 8 活用教科書及教材。使得各科相互間有機的聯絡。以期教育之徹底。
 - 9 注意機會教育。對於國家社會之一切發生事項。為適宜之解折。
 - 0 兒童學習時。應養成其全我之活動。使具鑑賞批評創作諸能力。
 - II 教師更當具有勤勉學習之精神。以為兒童實際之模範。且當取同學相伴之態度。助成兒童自學之動機。
 - 12 教材之當否。應有徹底的研究。以確實之自信。期
-
- 兒童學習之成功。
- 13 獎勵兒童個人之研究。教師當供以機會及方便。
- (丙) 各科之方針及綱領
- (一) 公民科及社會科
- I 使了解吾國固有之美風。及社會優良之組織。對於個人道德。社會道德。國家道德。當有徹底之歸結。以期公民知識之完成。養成中華民國中堅及優秀之人民。
 - 2 依道德規範。以律自己之生活。且以自己生活與道德規範相對照。
 - 3 依能動的能力。隨在作成修養之機會。努力於人格之向上。
 - 4 與訓練相聯結。助成兒童樂於實行道德之行爲。
 - 5 指導道德之行爲方法。使注意一切之禮儀。
 - 6 對於道德行爲。用尊崇愛慕之態度。以陶冶兒童之心情。

7 對於公民常識。如農工商等。應令兒童徹底了解及應用。

(二)國語科

1 使兒童了解真正讀書之意義利益。養成自動讀書之習慣。

2 就學習之文章。指導其研究之方法。依兒童自身之力量。以圖讀書力之增進。

3 使兒童自覺讀書之快感。以增其讀書趣味及養成上進之習慣。

4 由兒童之愛好文章。藉收國民精神之涵養。人格之修養及識見之擴充等效果。

5 注重文章之鑑賞。誘起兒童創作之動機。力圖與作文科之綜合的聯絡。以資涵養兒童文學之趣味。

6 依讀書機會。使兒童收得正確表彰思想之能力。

7 時與兒童以補充文。增進兒童之讀解力。

(三)作文科

1 養成兒童觀察對於自然人事之習慣。增進發表之趣味。

2 為發展兒童自身之生活。用文學發表其內部之要本。

3 注重兒童自身之推敲。以圖其作文能力之自由發展。

4 養成兒童對於創作品之鑑賞力。批評力。及理解力。

5 創作表現等指導方法。務求有根底者。

6 尊重兒童之個性。及心身之發展。注意於個別及有能力之指導。

7 作文題須選擇兒童實際生活上有經驗者。以養成活潑及自身表現之文思。

(四)習字科

1 基於兒童之自覺。以模倣的活動性為根底。使自由優美而敏捷之筆法。養成正確書寫之能力。

交 通 教 育 月 刊

- 2 使兒童自覺揮毫之快感。且得精神統一之修練。
- 3 練成兒童獨自練習書寫之興味。以圖各自關於技能創造力之發展。
- 4 練習書寫時。當重視應用而進至實用。

(五)算術科

- 1 磨練兒童練計算之技能。使熟悉日常之計算。
- 2 養成兒童對於一切事務之教理考察力。以期兒童思考之精確。
- 3 考察兒童實際生活及其生活發達之段階。爲合於發生順序之指導。
- 4 以實驗實測爲主體。以圖兒童數量生活之發展。
- 5 使兒童自覺暗算法爲計算法之主體。樂於不斷練習。
- 6 須時時考慮有趣味之指導。俟兒童得愛好算術之習慣。

(六)歷史科

- 1 使兒童知中華民族之由來。及我國國民性之美點。
- 2 使兒童明了忠義孝友之大義。振興忠國孝親友愛及爲社會服務之精神。
- 3 使兒童了解自身之地位。批評考察中華文化之由來。養成正確之歷史觀。
- 4 使兒童用歷史眼光。批評現代。想象將來。而涵養其識見。
- 5 使兒童讚美歷史上模範人物。爲自身修養之標準。
- 6 使兒童研究歷史上事件之因果關係。培養其批評力。
- 7 使兒童明白在文化生活上國際之關係。涵養世界的大國民之精神。
- 8 使兒童明國恥事件之由來。以勗其抱負。養成國家主義之真髓。

9 使兒童明世界之大勢。及各國文化之優點。而知所取法及警戒。

(未完)

扶輪小學教育實施上應行

改進之事項

鄭朝熙

查扶輪各小學近年以來。雖屢受兵亂之權殘。經濟之壓迫。而精神不挫。其秩序及經費。略已恢復者。無不熱心研究。以期教育之發展。即秩序未復。而經費稍爲欠缺者。亦皆竭力維持。共圖校務之改進。且有數校正在努力進行。關於教務各項。無不實事求是。其進步之速。頗有一日千里之勢。今吾復言改進。豈不類於吹毛求疵乎。但科學是日新的。教育是進步的。即辦理盡善。過時亦有不適之處。況任其事者。每日孳孳於課本兒童之處理中。日無暇晷。雖有施行欠當之處。往往習慣而不自覺。或地處偏僻。他山無助。雖欲改進而不敢徑行。此是篇之作所以不可已也。關於教學方法。已與正太路各校同人一討論之。

(參看後調查門) 茲特就教務方面。各校實際施行之事項。認爲應行改進者。分別條舉於後。

一宜活用教科書。邇來教法進步。兒童主動之說。日見實行。故關於教科書之使用與否。頗爲一般所研究。但廢棄課本之辦法。在學理上說。雖甚美滿。而實際行之。尙有諸多困難。況我扶輪小學。地各一方。互助力少。教員任課時間又多。遽言廢除課本。實非易易。不過關於課本之運用。亦宜加以研究。不可拘泥成本。呆板教授。課本原係輸入知識之一種工具。教者宜利用之。不可爲其所利用。無論如何完善之本。亦只可適用於一域。絕不能適用於全國。其各種課本材料。格外減少者。即留有餘地。以待適宜教材之加入也。故使用之時。不特關於教材之前後。可按季節爲轉移。而其教材之多寡。內容之適否。均宜按本校情形。酌量增刪。隨時修改。並宜選適宜之補充讀本。分別補入。但教材之良否。於兒童之學業關係甚

大。絕不可以教者一人之意見自由去取。須就學曆所定教學之週類時數等預定要目。再就要目規定教材。個人之意見。經本學會議議研究後。再行試辦。方可有利而無弊。

一宜改用分數制的時間表。自新學制改定後。小學期之教育。又縮短一年。一般教育家。欲以精選教材。與經濟時間以補救之。此分數制時間表所以必要也。按舊制（即小時制）時間表。單位為一小時。故分配課程。時常覺此種科目。二小時微嫌少些。自不得增加一小時而為三。又覺此種科目。三小時微嫌多些。自不得不減少一小時而為二。因其單位太大。故分配各科課程之分量。每每出於遷就。而不能適合。又按兒童年齡。與教科性質。亦有需時長短之不同。如習字及初級美術等科。常不及下堂鐘點而已。畢。如高級國算史地理科等。常至下堂時間而未完。教者遇此每作無聊之計。時間有餘者。或令再寫再

畫。或談故事以消耗之。時間不足者。令下堂補抄補算。或家庭自習時以補足之。因之虛耗時間。耽誤教學之處甚多。是皆舊制時間表單位太大之弊也。近數年來。關於唱歌遊戲。或初年算術等科目。改為半小時者甚多。是即因感覺時間太長之不適。亦即變通小時制的一動機也。查我扶輪各小學。教學時間。仍用小時制者居多。其他雖有一二處。於時間之短長。前後略有變通。但仍非根本改革。不能算完全之分數制也。查其不肯改用之原因。不過以高初級科目繁簡之不同。振鈴換堂之頻煩而已。究之此係習慣上之問題。而非事實上之問題。即實際較為煩難。為教育適宜計。亦宜勇往試行之。況舊制中上下堂振鈴中心打點溫課放學整隊等。各有號令之不同。亦已十分煩亂乎。不過習慣已久。均成自然。新制改用之。後習久亦當如是也。

（未完）

交通教育芻議

張仁臬

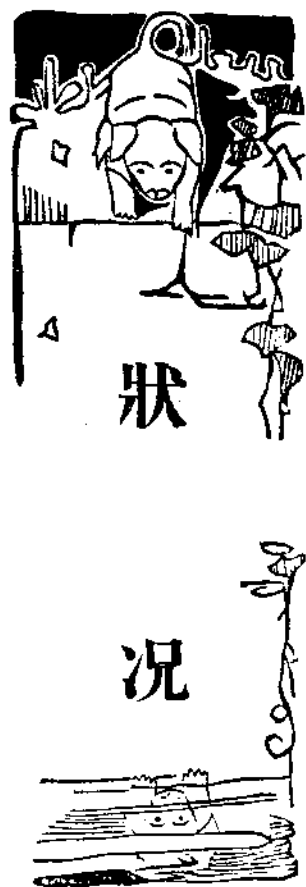
社會進化。由天演趨於人爲。人何能爲。以其具有革新之能力。故能實施其改進之手腕。然能力之發生。實得之於學術。學術之來源。更胚胎於教育。無教育。即無學術。無學術。即無能力。教育者。學術之母。亦即能力之原素也。現時世界各國。其社會進化之速。一日千里。揆厥原因。莫不以教育爲基礎。雖然。教育者。固處於被動地位也。苟無人爲之傳播。彼固不能不翼而飛。不脛而走也。從前我國閉關時代。國人默守數千年固有之文化。尙不知科學爲何物。及海禁大開。歐風東漸。泰東西之學術。始灌輸於我國。然僅先及沿海各處。次及長江流域。近數十年間。始傳播於平原腹地。而窮鄉僻壤。尙閉塞如故。其所以不能普及於社會者。非教育之有畛域。實地形之有畛域也。交通便利之區。文化之灌輸自易。交通梗阻之區。文

化之傳播實難。欲講求教育。必先講求交通。欲求教育之普及。必先謀交通之普及。此事實上勢所必然也。然而交通範圍至廣。其學術亦至繁。就其大者。概括言之。固不外乎路電郵航四大端。而其間分門別類。科目繁多。非研究有素。確有經驗者。類不能勝其任。故從事交通者。又必先從事於交通教育。以充其學識。由是以觀。交通教育。尤應視爲其他教育之先驅。固毫無疑義矣。近年以來。交通當局。既設立各交通大學。以造就專門人才。又創設各中小學。以爲樹人之計。學生畢業後。或送往國外各大學。以求精進。或分派各局所。以資練習。其用心之宏遠。擘畫之周詳。亦已無間言矣。然猶慮觀摩無資。切磋乏術。復本集思廣益之旨。籌設一種交通教育月刊。俾可發其心得。覘其成績。借鏡攻錯。胥於是賴。交通教育之設備。至是其庶幾乎。惟是知識日新。學無止境。千羊之皮。不及一狐之腋。國內不乏宏博特達之士。倘能隨

論 著

時抒其卓見。發爲文章。對於是刊。裨益必多。執事者再能從此精研不懈。則交通教育。自有完成之可期。交通教育完成。則交通之發展。自可普及於社會。而其他文化之灌輸。自亦不患無動力以導引之也。芻蕘之言。願與世之研究教育者一商榷之。

各項報告



交通部南口扶輪小學校十五年

度週年概況報告

一 班級編制 初小一二四各年級高小一年級為單式班初小三年級與高小二年級合為一複式班高小二年級與高小三年級合為一複式班共計四單式班二複式班

二 職員數

1 職員數 校長一人事務員一人共計二人

2 教員數 級任教員六人專科教員一人助教員二人共計九人

3 比較前學年之增減及有無更易 本學年減級任教員一人事務員更易一人初小一年級級任教員更易一人高小一年級級任教員更易一人專科教員更易一人助教員更易一人

三 設備

各項報告

1 房舍或場所之增置 本學年南口工程處為本校修補教室暨教員宿舍並鋪墊操場修理門窗

2 器械標本及參考圖書之購置 本學年由前鐵路同人教育委員會發火爐四具煙筒八十六節南口工程處為安置鐵槓一架材料廠為製盛標本箱一個自製動物標本二十三件植物標本五十件礦物標本四件紅綠運動旗八面運動帶六十條自購掘井鑿筆膽寫版一副雙鬧鐘表一只風箱一個衛生通論一本百五十家評註史記一冊算術難題三百解一本分類尺牘大全一部教育雜誌六冊中華新形勢一覽圖一冊

3 已有之設備有無損失 已有之設備已損失者學生棹七十三張紅色三層棹三張紅色二層棹二張紫長棹五張學生椅一百一十把新式紅椅十三把布底黃椅三把小黑檯十一個講檯兩座大黑板九塊小黑板四塊紙黑板十塊鋪板帶檯四個臉盆架三個火爐九具煙筒九十六節墨盒六個童子軍棍二十根紅綠運動帶四十四條屏門四扇廁所門兩扇廚房門兩扇紗窗十扇鉛鐵盆三個鉛鐵痰盂八個碗二十個碟子六個中華人名大辭典一鉅冊各種參考書一百一十三本各種教授書一百四十五本各種教科書二百一十五本兒童用書一百二十一本

四學生

I 各級人數 初小一年級學生四十三人二年級學生三十五人
 三年級學生三十三人四年級學生二十九人高小一年級學生
 二十二人二年級學生十三人三年級學生四人共計一百八十
 二人

2 比前學年之增減 初小一年級學生比前學年減四人二年級
 學生比前學年減九人三年級比前學年減十人四年級學生比
 前學年減十人高小一年級學生比前學年減二十一人二年級
 學生比前學年減十七人三年級學生比前學年減七人共計減
 七十八人

3 升級及留級人數 初小一年級學生留級者五人二年級學生
 留級者一人三年級學生留級者四人其餘各年級學生均升級
 4 本學年畢業人數 初小班二十九人高小班十七人共計四十六
 人

5 前學年畢業生狀況 前學年初小畢業者均入高小一年級高
 小畢業者除許崇周羅維旗吳炳文升入中學外餘因家境關係
 均服務於社會

6 路員子弟與非路員子弟之比例 本校路員子弟一百八十名

約占百分之九十八·九強非路員子弟二名約占百分之二·一弱

五經費

1 收入總數 收入總數共計四千一百二十二元四角

2 支出總數 支出總數共計四千一百二十二元四角

甲 薪金支出數 職教員薪金及校役工資支出三千四百五十
 四元

乙 設備費支出數 本年度設備費除火爐煙筒由前鐵路同人
 教育委員會購置外餘均由每月雜費項下挪用共計二百三十
 四元四角

丙 雜費支出數 雜費支出共計三百一十三元

3 比較前學年之增減及原因 比前學年增四十四元三角八分
 七釐因本學年教員中薪金有進級者

4 地方生活狀況 本站附近均為山地土脈瘠薄產物稀少除少
 數五穀及各種果品外別無他物居民以作工者為多數從事
 於以脚者次之培栽果木及營商者又次之本地既少出產一切
 日用所需均仰賴於北京天津張家口等處供給是以每遇交通
 阻礙之時附站居民甚感困難也

六學業

I 學科目及教學時間之配置 本學年學科目及教學時間配置如左

修 身	術 算		尺 牘	國 語			目 級	科 年 間	時		
	珠 算	筆 算		寫 字	作 文	讀 書					
		四小時		二小時		六小時	初 一	一 星 期			
		四小時		二小時		五小時	初 二				
	二小時			二小時		五小時	初 三				
	二小時	四小時	二小時	二小時		四小時	初 四				
	一小時	四小時	二小時	一小時		四小時	高 一				
	一小時	四小時	二小時	一小時		四小時	高 二				
二小時	一小時	四小時	二小時	一小時		四小時	高 三				
社 會 理 自 英 藝 術 音 體 育											
	武術	體操	遊戲	樂	美術	工 藝	交 然	地 理	歷 史	衛 生	公 民
			三小時	二小時	二小時	一小時	二小時	全	全	全	四小時
			三小時	二小時	二小時	一小時	二小時	全	全	全	四小時
	二小時	一小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時	全	全	全	三小時
	二小時	二小時	一小時	二小時	二小時	二小時	二小時	全	全	全	三小時
	二小時	二小時	一小時	二小時	二小時	二小時	二小時	全	全	全	三小時
	二小時	二小時	一小時	二小時	二小時	三小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時
	二小時	二小時	一小時	二小時	二小時	三小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時
	二小時	二小時	一小時	二小時	二小時	三小時	二小時	二小時	二小時	二小時	二小時

本學年學科目及教學時間之配置除上表所列外初級班尚有
 語法練習國語補習算術補習高級班尚有算術練習國語文補
 習自習博物採集等均於課外舉行之

各 項 報 告

I 學生成績概況 初小一年級學生總平均分數列入甲等者五
 名列入乙等者十六名列入丙等者五名列入丁等者八名未與
 考者九名二年級學生總平均分數列入甲等者十三名列入乙

等者十九名列入丙等者五名列入丁等者一名三年級學生總平均分數列入甲等者十六名列入乙等者八名列入丙等者八名列入丁等者四名未與考者二名四年級學生總平均分數列入甲等者十六名列入乙等者十名列入丙等者三名高小一年級總平均分數列入甲等者九名列入乙等者八名列入丙等者四名三與考者一名二年級學生總平均分數列入甲等者八名列入乙等者五名三年級學生總平均分數列入甲等者三名列入乙等者一名

七 訓練實施狀況

本校訓練以學生能躬行實踐為標準訂有訓練要目因學生年齡大小之不齊程度深淺之不同而要目亦互有差異初小一二年級以誠實規律勤勉整潔公德禮儀六目為主初小三四年級以誠實規律勤勉整潔公德禮儀節約勇往親愛九目為主高小各年級以誠實勤勉助人親愛禮節愛物服從快樂節約勇敢高潔公德十二目為主隨時開發隨時矯正此外尚有特定訓話茲分述如左

1. 普通訓話

(甲)個人訓話遇學生有過失或有應行矯改之事由校長或教

員喚至室內施以相當訓話使之省悔

(乙)學級訓話遇關係一級之偶發事項時由級任教員於上課時利用相當時間施以訓話俾全級學生知所適從

(丙)全體訓話每日午前散學時集合全體學生於操場由校長及教員輪流訓話告以何者應行痛改何者應行培養並學校偶發事項及日常起居應注意之點間或告以地方新聞國家新聞俾學生知悉在地方之情形國家之狀況而引起愛群愛國之思想

2 特別訓話

遇各紀念日始業式休業式畢業式及其他儀式時集合全體學生於操場舉行相當形式由校長報告紀念之意義及緣由然後職教員輪流訓話俾學生明瞭對於國家學校個人應負之責任應盡之義務

除前述各種訓話外為培養學生自治能力起見初小二年級以上各級均組織有自治會為學生發表意見及便於改過起見組織有學鐘日報社各級自治會於每週內必開會一次討論本級一切自治事宜開會時學生主席教員從旁指導學鐘日報社每日將學生所投之稿件悉數揭出使全校學生便於觀覽並特劃

有本校新聞一欄專載本校各級偶發事項如甲生犯過或有不規則之行為時乙生將其犯過之事實投稿於報社報社值日生即揭示於外一則使犯過者知過則改一則使未犯者有所殷鑒

八 衛生實施狀況

衛生實施狀況分平時清潔課外運動疾病預防及診治三項

1 平時清潔校院廁所等由校役每日掃除各教室除每週日曜日由校役掃除擦拭外每日由各級值日生輪流灑掃擦拭至學生衣帽手臉及學用品等由各教員隨時檢查隨時令其洗滌

2 課外運動 本校運動種類有足球籃球乒乓球賽跑跳遠跳高等於每日課外次第舉行惟賽跑足球兩項運動於校外曠野行之

3 疾病預防及診治 每遇春季本校為學生免受一切傳染病起見迫令學生就南口醫院種痘但已患風濕瘡癬等病症者均隨時赴南口醫院診治

九 學生未來計畫

本校校舍迭經軍隊借住一切校具多被損壞以致學生桌椅甚不敷用本站已達學齡之兒童不能如期入學擬函請交通部總務廳製發學生桌椅五十套三座棹五張花瓶椅十把全份鋪板

各項報告

五副大黑板六塊以資應用又本校操場即在本校後院各校室前而每逢體操聲音嘈雜教室授課頗受影響擬商借南口工程處平坦空地基一段以作校外操場

十 其他特別事項

本學年上學期因受戰事影響教員學生均不能如期到校延至九月下旬始開學上課

交通部長辛店扶輪小學校十五年 度週年概況報告書

一 班級編制

本校共有六班高級兩班初級四班均係單式編制秋季始業

二 職教員

(1) 職教員 職員三人校長一人事務員一人義務校醫一人
(該員係長辛店醫院主任)

(2) 教員數 教員八人計級任教員六人專科教員二人

(3) 比較前學年之增減及有無更易 職教員數與前學年無異惟更易級任教員一人

三 設備

(1) 房舍或場所之增置 舍房場所均仍舊貫並未增置

各 項 報 告

六

- (2) 器械標本及參考圖書之購置 購置大木算盤一架籃球一個紅木算盤兩個電門電線拉控壁燈等一百七十四件釘書機一架高級象形十四本中國暗射圖一份英漢合解辭彙一本國語字典一本法華辭典一本漢英辭典一本東洋畫片二十二張女子刺繡一本孔岳孟關係四張中學唱歌二本萬國旗一份蘭亭序一本小朋友十五本道德月刊十二本各級教科書教授書八十一冊他如櫻樹杜樹以及零星校具等件數目過繁茲不贅述
- (3) 已有之設備有無損失 本校設備關於工務方面者隨時由工務修理廠廠長遺匠修繕其他設備並無損失

四 學 生

- (1) 各學級人數 本校學生共二百零四名茲將各級人數分列於左
- (2) 高級二年級學生十一名
- (3) 高級一年級學生二十二名
- (4) 初級四年級學生二十四名
- (5) 初級三年級學生三十九名
- (6) 初級二年級學生五十三名

- (7) 初級一年級學生五十五名
- (2) 比較前學年之增減 比前學年減少二十五名因當學年之始軍隊即借駐校舍故也
- (3) 升級及留級人數
- (4) 高級第一學年學生升級二十一名留級一名
- (5) 初級第四學年學生升級二十三名留級一名
- (6) 初級第三學年學生升級三十四名留級五名
- (7) 初級第二學年學生升級四十五名留級八名
- (8) 初級第一學年學生升級四十九名留級六名
- (4) 本學年畢業人數 高級畢業學生九名初級畢業學生二十三名
- (5) 前學年畢業生狀況 前學年高級畢業學生十七名升入中學者八名考入京漢藝員養成所者五名入長辛店法文補習所者四名初級畢業學生二十五名升入本校高級班肄業者二十名入商店學徒者三名餘二名未詳
- (6) 路員子弟與非路員子弟之比例 本校學生路員直係親族一百九十六名旁係親族七名非路員子弟一名以百分比例計之路員子弟與非路員子弟約為九九·五與〇·五

之比

五經費

- (1) 收入總數 四千四百八十二元七角整
- (2) 支出總數 四千四百八十元左右

(甲) 薪金支出數

(1) 職員薪金 九百元整

(2) 教員薪金 二千七百三十二元整

(3) 校役工資 三百八十四元整

(乙) 設備費支出數 一百九十元左右

(丙) 雜費支出數 二百六十元左右

(3) 比較前學年之增減及原因 比前學年增二百九十元零四角九分因職教員增薪故也

(4) 地方生活狀況 本地距京較近生活狀況與北京無大差異惟物價高低略有不同耳

六學業

(1) 學科目及授課時間之配置 高級學科目為公民國文(讀書作文寫字) 筆算珠算地理歷史自然工藝美術音樂 體育英語法語等件初級學科目為國語(讀書作文寫字)

各 項 報 告

筆算珠算自然社會工藝美術音樂體育國音字母等科配置之法關於知識科費理解者多課於上午第一二時惟仍

注意交易之休息關於技術科者多課於第二小時以後初級第一年級無美術科第二年級以上不另授國音字母三年級以上加課珠算高級英語法語聽學生任習一門體育

時間則視冬夏寒暑為轉移

(2) 學生成績概況 全校學生平均作百分比甲等占百分之三十二乙等占百分之三十四丙等占百分之二十七丁等占百分之七

七訓練實施狀況 本校以校訓公勤誠勇為訓練之準的實施狀況約略如左

(1) 團體訓練 本校團體訓練在朝午會時行之炎熱時舉行朝會嚴寒時舉行午會集會時以訓話體操唱歌為主但遇大風及雨雪得臨時停止

(2) 個別訓練 本校對於性行特異之學生隨時施以個別訓練諭之以理悟之以心促其反省期其覺悟務使徹底改悔翻然自新而後已

(3) 儀式 分始業式終業式紀念式介紹式畢業式等

各 項 報 告

- (4) 集會 分講演會辯論會閱書會各科補習會游藝會運動會成績展覽會同學會遠足會修學旅行會等定有規程現已施行
- (5) 訓練之準備 觀察兒童身心發達之狀況及其個性之特點並其環境之影響俾作相當訓練之準備
- (6) 訓練之輔助 本校以養護管理勸戒等為訓練之輔助
- (7) 請假之限制 本校學生除持正式函件叙明因何請假並蓋家長圖章外概不給假
- (8) 各種秩序 本校對於教室內之設置及始業終業休息整理服務等均訂有細則切實施行
- (9) 作業 本校學生作業分左列數種
 - (ㄐ) 各室值日生
 - (ㄑ) 各課服務生
 - (ㄒ) 接待來賓
 - (ㄓ) 經營公賣
 - (ㄔ) 練習工作
- (10) 吉凶慶弔 以實行交際禮節聯絡情誼為主不用儀物
- (11) 儲金 由各級主任教員會同兒童經理此事所以節無用

八

- 之費備不時之需養成儉樸之習慣訂有儲金辦法早經施行
- (12) 訓練簿 以上關於訓練各項均由級任教員擇要分誌於訓練簿備查
 - (13) 操行成績考查標準表 本校訂定學生操行成績考查標準表由職教員悉心考查詳加評定以昭激勸而期踴勉
- 八衛生實施狀況
- (1) 檢查身體 本校聘請長辛店醫院主任馮國寶先生為義務校醫每一學期檢查兒童身體一次有疾者隨時赴院就醫患疫者酌量輕重停止其出席並按檢查所得填寫兒童體格檢查表
 - (2) 種痘 以懇話會形式約集全體學生家長說明種痘之益積極提倡但學生絕對不欲種痘者仍聽其家長之主張不加勉強
 - (3) 教室 每日由值日長督率值日生掃除兩次並禁止兒童隨意涕唾傾墨水及拋棄紙屑果核等事
 - (4) 空氣及光綫 教室內除大風日外均使時常開窗下課後令學生分往休息室游藝室運動場游息俾換新鮮空氣至

於光綫則採自左方來者

(5) 氣溫之調節 教室設有寒暖計師生可隨時觀測俾室內

常保持相宜之溫度不令過高或過低致礙衛生

(6) 校具及玻璃 值日生輪流拂拭務使不稍污濁

(7) 衣服及食物 兒童衣服注意清潔並使寒暖適宜食物注

意色味滋料種類清潔等

(8) 殺菌 本校各室每間一日或數日即灑以石炭酸水以殺

黴菌所有藥水均由醫院供給之

(9) 捕殺蚊蠅 蚊蠅之害人盡知之本校每值蚊蠅初生之際

人各一拍積極捕殺

(10) 痰盂 每日由校役傾滌兩次以重清潔

(11) 廚房 本校對於廚房極重清潔每週必飭役瀾缸一次並

時常檢調飲料水之清潔與否

(12) 學生飲料 學生在校飲必沸水遠則責罰不貸

(13) 盥洗 本校備有臉盆毛巾等物遇有面垢手污之學生即

引至整容處令其自行盥洗

(14) 藥品 本校購有常備藥品少許以應急需

(15) 運動 本校課外運動尚和緩戒劇烈導以有興趣之遊技

禁止惡劣之追逐日有定時不令過度總期有裨兒童身心

之發育及安全之消化

(16) 廁所 職教員則所男女生廁所均飭役勤加掃除備有灰

箱鐵鏟隨時敷布石灰尿桶則令糞夫時常沖刷以重衛生

而免罹病

九學校未來計劃

(1) 籌建校舍 本站員工子弟人數衆多校舍有限殊感困難

聽其向隅職責既嫌未盡全數收錄事實又不可能前於民

國十四年秋間本站機務鈕處長孝賢曾請京漢局長設法

籌建校舍嗣以江浙軍興其事遂寢茲擬俟路款稍裕再申

前請以資擴充而宏造就

(2) 擴大操場並添置運動器械 體育一道關係兒童身體及

智力者甚大西哲有言文明之腦筋寓於健康之身體中又

前交通部鐵路同人教育委員會管理扶輪學校規則第五

十一條內載學生學業成績及格操行或體育成績不及格

者不得畢業於此可見體育之重要矣然注重體育必須有

廣大之操場完備之器械現在本校學生較多操場之面積

頗嫌稍小操場亦較簡單茲擬就原有操場擴大一倍並於

場中添設澄板顏顏木平台肋木架梁鞦韆搖床等件用備學生隨時練習惟查比年以來鐵路材料異常缺乏此種計劃能否實現殊不敢必也

(3) 擴充較大規模之圖書館 本校圖書館大致應有盡有將來擬將規模擴大多購圖書以供學生預習之參考

(4) 添置理化儀器 理化一科必須實地試驗以確定兒童之觀念而引其興味故理化儀器之購置洵為不可緩之要圖茲擬俟學校經費按月發放時於每月雜費之中竭力節省用購簡單小件儀器之用其需款較多者俟路款充裕再行請款購辦

十其他特別事項

(1) 補充教育

(1) 學校新聞 校庭備有大揭示牌十五塊凡有關於教育之新聞及時事文藝娛樂圖畫雜組等分別揭示以補助兒童道德學問之進步此種新聞文字純係語體篇幅亦頗簡短且隨時變化記載之方式俾免兒童注意瀏覽

(2) 假期作業 本校每值寒暑假均令兒童在家切實作業將各級所授課程平均支配命為宿題並囑託學生家

長嚴加督理假滿後收集各生作業一一評閱歷年試辦儲蓄成績

(2) 家庭聯絡

(1) 通知簿 家庭與學校遇有彼此通知事件即填註此簿送達

(2) 特別通知 校中遇有關於全體或一級之重要事件須與家庭會商者特油印通知書分致各家庭

(3) 特別通信 關於兒童個人事件者特別發信通知其家庭

(4) 延請參觀 平時授業及各種集合常邀請學生家長來校參觀俾家庭洞悉學校教育之內容

(5) 樂賢會 分級舉行每年春季開全體大會一次

(6) 學校報告 本校除將每月經費收支報告表揭示校庭外並於每學期末將校內一切情形之概略報告家庭

(7) 成績迴覽 本校欲使家長確知子弟學業程度每月將各級全體學生作文習字算術成績裝訂成冊使學生輪流携回家庭閱畢由家長簽字蓋章以免中等以下學生携回而不呈覽之弊

調查



◎鄭視學朝熙視察正太京漢兩路

扶輪小學關於教學方法之討論

一陽泉扶輪小學校

統觀各級教學均頗切實。惟對於自動方法尚多欠研究之處。茲分別言之。(一)高級李教員授國語。兩班每次自動均令默看。不准出聲。是專重靜的教育。與動的主義成反比例。故學生之活動不能發展。而節節均多閒散。又自動事項非看如何講讀。即究各段意義。方動之際。既無切實的作業。動作完了。又無明白的表現。其動與不動。教者無從考查。學者可以自由。故甲班直接教授時。但見乙班學生。瞪目枯坐。無所事事。乙班教授時。甲班亦然。不如於看內容時。即令將要項摘出。看文法時。即令將要點記下。或先提出問題。令作筆答。或按坐分組。共同研究。學生之動作。既可見諸實際。而自動之能力。亦可逐漸發展矣。(二)二三年級李教員授算術。三年級開始問斤

兩之數。繼令讀背七八九之口訣。兩段不接。不如免去前段。節省時間。以免二年生之閒散。後二年生自動。只令熟記板書各數。材料太少。故多閒散。及直接教授時。又未令背誦。使自動無結果。此種辦法。易使自動方法。自失其效力。二三年取書後。一令看單雙數之字。一令看題自動。材料皆嫌太少。二年不如令繼看以下文字。三年不如令算所看之題。窺教者之意。或恐其看亦不懂。但時間有餘。即不僮亦無妨先看。試行預習。固不必責其全懂也。大致所用方法。均係先為說明。繼令看書。後再演習。此種順序。於引導自動。適得其反。不如先令自看。繼令試作。後再更正。比較上進。較快。若恐學生力不能辦。處處不肯放鬆。其結果恐徒抑勒學生前進。與自動之旨。愈走愈遠也。(三)王教員授算術。開始先授一年及預班。未為四年指定事項。學生閒散太久。各班開始。總先問答。使出發點。悉在教員。與引導自動之方法不合。一年生縱然不能自動。四年生若先令演算。當無不可。又四年演算。俟全畢後。再令板演。亦覺妄費時間。一年自動。要多選運動筋肉之事項。學生既皆樂作。秩序又易維持。只令看讀低年生最不適宜。又一年人數較多。且係複式。秩序本不易維持。教者須沉住氣。看准脚步。慢慢處理。切忌忙亂。四年祇演四題。作事太少。亦由學生不能活動之故。總之舊的方法。重在教授。故教員預備功

課時專在自已動作上着想。如何引起動機。如何指示目的。如何講解。如何發問。能將一小時的教授。始終不懈。即為優良教師。新的主張。重在學習。教員預備功課。須將主要動作。擺在學生身上。故須處處從學生作業方面着想。如某段應作某事。某事應如何作法。自始至終。能使各有所事。並各自盡力。無一時有一人間散。方為合宜。教員所自課者。不過開始須如何引導。中間宜如何幫助。結果應如何考查。如何整理而已。出發點略一轉移。方法之新舊。即判然分矣。至用法之選擇。即抱定主張。合於學生自動者取之。不合者改之。隨時研究。勿守成見可也。

一 太原扶輪小學校

統觀各位教法。均甚盡心。惟學生自動甚少。對於新方法之趨勢尚多不合。茲約略言之。一、師教員授算術。在二年新授等號。先用就是字引入。可謂有法。但等號(=)出的太緩。有令學生着急生厭之弊。不如即將就是二字。寫於式右。下寫得數。再一面說明。一面拭去。就是二字。換上(=)號。使先對於橫的完全算式。有一確切之概念。以後再說明(=)號之念法。及意義。較為簡單明瞭。且可節省時間。使一年生不至過於閒散。次與各生練習片一紙。每紙二題。令作試算。此法實費事多而成功少。片上之題。各各不同。教者作題寫片。費力

甚多。而學生每人只演二題。統計起來。太不合算。不如將題預寫於小黑板上。臨時掛出。學生即可盡力演作。出題之法。略一變動。而師生作業之勞逸。亦隨之轉移矣。又學生算後收片時。並未詳查對否。直以我知道你們不能算告之。如此辦法。不特使對的學生。減却興味。且使此種方法。完全失其效用。是由教者純以個人之準備。為出發點。不以兒童之動作。為出發點之故。方法新舊之分。亦在乎此。又練習新的算法。教員為寫板上。令讀或齊答。連寫五題。練習的雖不為少。但教者費事不少。學生只一口的動作。亦與動的主旨不合。不如一面板書式題。一面令其寫於練習簿。並自得答數。算畢再各就薄自讀。比較祇用口答。更為確實。且可省後段專事抄寫之時間。

(二) 范教員授國語。開始從前課引入。頗為得法。惟學生既全數能背。即不必全寫板上。以期節省時間。繼令看書自讀。頗合自動之指。授生字不拘書上所標字數。亦能活用。惟令學生述說。尚多拉長聲。如讀書。與語體不合。且聲音太低。均宜矯正。次教師講述課文。有要點數處。如算是。這是。拾起來。啊。等。均未形容出來。又齊讀辦法。一年雖尚可用。亦宜逐漸變通。按本時教法。大致均好。惟須研究的。是教者之態度。教者對學生分外親切。是其特色。在一年級。亦為適宜。但如抱之寫板。稱小朋友。摩其頂。坐其座。種種辦法。稍一不慎。則弊

害叢生。總之愛情出於自然則可。故意做作則不可。行之鄭重則可。涉於戲弄則不可。蓋因兒童最善模仿。教者之態度。關係兒童之舉動。影響非淺。不可不慎也。(一)陳教員授讀法。三四年生。已稍有自動之能力。課中生字。宜令自查字典。先行預習。次令段讀。一人讀時。必引起全級注意。方合作之旨。若祇數人動作。多數閒散。等於空耗時間。回講亦然。教者須一面聽某生之講述。一面注視其餘各生。是否注意。務使全級兒童。注意集中。方達到此種作法之目的。又授文法。如主旨段落等。大致照教授書為抄板上。令其抄寫。雖亦間用問答。而學生動作。全係被動。與自動之旨。相去太遠。且對於書的運用。亦太板滯。總之教學方法。名稱不在新舊。必以學生能確有心得為主。故教者須時時查考學生生活動之情形。相機指導。不能專就個人預備之成案。依次交代。所謂兒童本位之教學法。即教學之出發點。全視兒童為活動也。所謂新的方法。並非將舊的大為改造。教者不必把他看的太難。亦不必將此事項。看得太大。即先就教育原理上所公認的。如自學。自動。兒童作業。個性發展。發展自由。等學說。作為目標。再於教學時。審查所用方法。是否能達此目的。合則用之。不合則改之。隨時研究改進。自然可走到適當的地位。至名稱上。如設計。如道爾頓制。全不管他可也。

各 項 報 告

一 石家莊扶輪第一小學校

統觀各級教學情形。均甚熱心。且頗有經驗。惟對於學生自動上。尙有未到之處。茲約略言之。(一)傳教員授算術。開始先指二生。板書61至69之數。同時令各生取石板齊寫。到是全體動作。惟專令二生板書。其中有些毛病。如劣等生自己不會。或不願用心者。可看板抄寫。又對於各生所寫。完與不完。對與不對。並未查考。有偏重二生動作之弊。次用銅元制錢等實物。問答加法。即寫算法於板上。比照算出。使數的觀念。可確實明瞭。準備極為周到。繼又畫長方圖七個。內各畫十個小三角。外復畫小三角若干。就圖問答。使十位個位。易於明白分析。用意亦極可取。惟教員費事甚多。學生只一口答即了。不合學生自動之旨。且看學生現時之程度。似不用如此之費事。(在前學期尙適用)若學生對於個十數之觀念。已經明確。即出題演算可也。若數的觀念。尙須練習。不如各與銅子制錢若干。先生唱數。使學生就數自擺桌上。比只憑眼裏口裏動作。練習較為切實。且亦周備。後令出書看圖。即已振鈴。合計一時內。學生之動作。祇寫數一次。尙未完全。其餘多半全係先生教授。學生不過口頭上不用費心思之應答。有偏重教授。輕忽學生練習之弊。(二)王教員授讀書。各段均知用法。惟發問後。須引起全體之注意。講述時。亦須籠住全體

之精神。使個個盡力聽受。又低年級生。要多使行有形跡之動作。問答法用的太多。最不適宜。(一)李教員授算術。先就事物問答算法。即寫各數於板。令學生說明。宜用何號。畫成算式。可使學生對於算理。及方法之運用上。能確切明瞭。甚為得法。繼出四式題。令自演算。此兩段次序。似應前後更換。因所演式題。並不接前段之問答。而前段問答。正宜緊接後段之應用題。更換行之。較為緊湊。次出應用文字題。令先畫算式。可使對於算理及方法。先費一番之思考。用意極當。惟指令一生畫式於板。似覺欠妥。因算式一出。算法自明。各生算式尚未畫齊。教者亦未考查各生所畫之成績。錯誤多少。即令一生畫板上。使各生減少自己研究之專心。劣生或並不研究。專待畫成再算。於促勵自學上。有些防礙。訂正時。專指板演一式。於他生所算之結果。全未查閱。同演算時。亦未注意補助低能生。有輕忽全體工作之弊。(二)李教員授四年讀書。對於此時教授。批評之點有三。一。注入式的教授太多。一時之內。多半係教師講演。本次既係第三時。生難字句。及課文大意。學生當已明瞭。何不令看書試讀或回講。即述全課大意。其主要動作。亦宜在於學生。教員講的雖好。不能算學生之成績。教育學上所稱興味。努力。活動等名詞。都是說的學生。不是說的教員。自動主義。自學輔導主義。教授法改為教學法。教室改為

學習室。種種學說之變動。均是將課內主要動作。移在學生方面之意。關於此點。務請注意。一發問多不合法。按問答係啟發式之一法。既為啟發。必須含有理解的意義。本次發問。如他顧終身梳羊毛。不幫助他們是誰。海中看。見什麼了。到了趕緊怎樣。有何人來看他們。種種問答。均是記憶的。復習的。不能啟發思想。問答雖多。不生如何之效力。一教態教言。均欠莊重。教師之言動。即學生之模範。不知不覺之中。學生所模仿者甚多。雖不宜過於嚴厲。亦不可稍涉諛諧。如說書賣藝之舉動。口白。絕不可引為教育上之方術。按本時教授。教者之熱心盡力。頗為可取。惟精神充裕。有時用之過當。是宜注意。(一)童教員算術。授折扣。關於公式公理。一面板書。一面說明。推理極詳。舉例甚備。但學生無動作。除聽受答問外。末後只一抄寫。與自動主義不合。且先授公理公式。亦不合人類思想發生之程序。不如先與關於折扣之算題。令先演算。再就演算之經驗結果。令一步一步推出公式。蓋算術一科。要歸納與演繹。二法並用。就種種習題所得確切之經驗。去考慮他。整理他。推出公理公式。就是歸納的過程。得到概念以後。再把公理公式。應用到其他事物上。就是演繹的過程。也就是公理公式的證明。若專拿抽象的公理公式。作研究的起點。不但是誤用演繹的方法。並且有碍於歸納的程序。蓋此種概括

的抽象的知識。在教師已經過多次的研究。當然覺得很易。但在兒童方面。可就覺得困難空泛了。現在教學上一般之誤點。就是在具體的解釋未表明時。盡力注入抽象的思想。不知具體的解釋。乃是演繹的基礎。若是把擴大的概念。注入過早。在那歸納和演繹思想裏所用的功夫。一定不能夠有好結果。又按動的主義說。令學生自己推算。雖教師幫助。而主動是在學生。教師板書說明。雖亦參用問答。而主動仍在教師。觀學生之程度。非無自動能力者。且新的教學主張。均係多數教育家。由經驗得來之原理。不至全歸失敗。以後教學。可放胆一試行之。(一) 范教員授讀法。先究問。次問答。次指段講。共同訂正。作得均甚緊湊。惟一時之久。均用同一方法。(全係合作法) 且俱以問答行之。學生無個人之動作。未免失於單調。猶幸學生數少。教者精力。能照顧周到。故不見有注意渙散之弊。且教者尤善用反問法。(即對學生所問不直告之。再一一質之於發問者) 使由反省之功。可得自學之路。故能於最困難之階段中。作得處處圓滿。(一) 嚴教員授美術。開始先令將前課所學。覆畫一次。即就前畫三角形。改授圓形之新畫。藉復習引起新授。頗合循序漸進之旨。對低年級生。尤為適宜。惟覆畫時。未畫畢者。未令接續畫畢。此種辦法。不特減却兒童之興味。且使遲滯生之工作。常不得結果。無結果

各 項 報 告

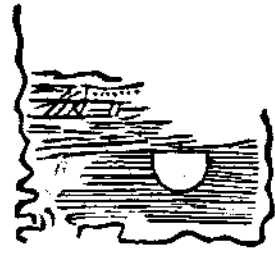
即無進步向來優生常優。劣生常劣者。其原因大半由於此。關於此點亦要注意。總之新的教育主張。重在學生自動。故每次教學。必先預備學生之動作。如某段應作某事。某事應如何作法等等。均先打算一遍。教學以後。再就經過實況。審查學生。是否為自己努力之活動。是否為個人自由之動作。學習是否得法。作業是否完全。教育方法之合與不合。自可瞭然矣。

(未完)

研究

◎歡迎嘉賓舞

張繼春選授
白毓森校訂



民國十三年夏，本校開遊藝會，特採彩圈旗操及舞蹈步法等，混合編為此舞，間以唱歌，以表歡迎來賓之意，全部共四段，每段六節，每節十二拍，演學一段，變換列方向，唱歡迎歌一闕，再演次段，舞蹈及唱歌，皆四三拍（用六八譜）變換隊向，用四四拍進行曲，一切動作，均以優美活潑為主，茲分述如次：

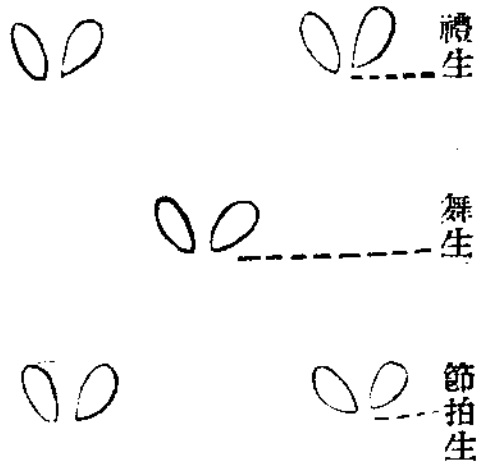
排列 學生二十五人，分爲五組，每組禮生二人，舞生一人，節拍生二人，共五人，禮生在前，舞生居中，節拍生在後，與禮生相對，排列如左圖：

各項報告

用具 大彩圈五枚，徑三尺，各圈中分綴歡迎嘉賓舞五字。小彩圈十枚，徑六寸，繫以小鈴。校旗（或國旗）二十面，幅長一尺二寸。

預備 禮生二人，合執一大彩圈，內手在下直伸，外手在上橫屈；舞生各執二小彩圈，以手背叉腰；節拍生各執二旗，手下伸，使旗竿與臂平行；出場時作縱隊，各組間隔約八尺。

第一段 六節共七十二拍
第一節十二拍 禮生作水鷄點趾步前進，舞生及節拍生，均作弧形搖籃步前進，禮生及節拍生自外足起，舞生自



左足起，每至二數時，節拍生舉旗至頂上，以旗竿互擊作聲。

第二節十二拍 禮生作水鷄步前進，舞生及節拍生作水鷄跳步前進，禮生節拍生自外足起，舞生自左足起，每至三數時，節拍生舉旗於頂上，擊竿作聲

第三節十二拍 禮生自外足起作水鷄步後退，舞生自左足起作水鷄跳步後退，節拍生自內足起作交叉屈跳步後退，節拍生退至九拍子，將外手旗交於內手。後三拍行舉手默禮。禮畢仍兩手執旗。

第四節十二拍 禮生作均衡步，舞生作雙舉手踵趾叩步，節拍生作馳騁步；先向外六拍次向內六拍，當外足向外側出一步時，兩旗互擊於頂上，內足靠攏時，兩旗互擊於身前，返時亦然。

第五節十二拍 禮生舞生動作步法，均與第四節同，惟節拍生作弧形搖籃步；先向外。後向內。每至二數時，兩旗互擊於頂上。

第六節十二拍 全體行跪膝默禮，惟禮生行禮時上體不向前俯。

變換列隊方向 各組右轉灣，成橫隊。

唱歌 唱歡迎嘉賓歌第一章

第二段 六節共七十二拍

第一節十二拍 禮生作均衡步，舞生作水鷄側跳步，三拍子向左，六拍子向右，再三拍子還原，節拍生作三拍子急踏步，三拍子急踏步左右轉相向，其餘六拍子，作弧形搖籃步，先向外後向內，擊旗竿如前。

第二節十二拍 禮生作六拍子踵趾叩步，三拍子跪膝默禮，舞生作弧形搖籃步，節拍生作指舞步。

第三節十二拍 禮生作急踏步，舞生舉臂舉踵屈膝，節拍生作馳騁步，二人向左迴旋一周。

第四節十二拍 禮生作均衡步，舞生作水鷄側跳步，節拍生作雙舉手踵趾叩步，每至一數時，擊旗竿於身前，二數時擊旗竿於頂上。

第五節十二拍 與第二節同
第六節十二拍 與第三節同

變換列隊方向 以第三組為中心，作橫排左轉灣，
唱歌 唱歡迎嘉賓歌第二章

第三段 六節共七十二拍

各節動作及變換列隊方向，均與第二段相同，唱歡迎嘉賓歌第三章。

第四段 六節共七十二拍

各節動作及變換列隊方向，均與第二段相同，演畢六節，各組右轉灣成縱隊出場。

步法說明

水鷄步 (一)左足向前一步，同時右足足尖即移至左踵後，(二)仍同一，(三)左足再向前一步，次三拍由右足行之。

後退水鷄步 (一)左足後退一步，同時右足後退與左足蹀齊，以足尖着地，(二)同一，(三)左足再後退一步，次三拍由右足行之。

水鷄跳步 (一)左足向前一步同時右足足尖即移至左踵後，(二)左足再向前一步，兩手在胸前交插，(三)右腿屈膝上提，同時左足在原地跳躍一步，兩臂自側方上舉作弧形，次三拍由右足行之。

水雞側跳步 與前項動作相同，惟跳步時，係向左右

各項報告

橫跳耳。

水雞點趾步 (一)(二)由左足起，作水雞步，(三)左足置左踵後，用足尖點地一下，次三拍由右足行之。

弧形搖籃步 (一)左足踏出一步，(二)右足踏出，置於左足前，兩腿交插足尖着地，同時左足踵略提起，兩臂自側方上舉作弧形，(三)兩踵落地，兩手自側方下垂叉腰。

均衡步 (一)左足向左踏出半步，(二)右足移至左踵後，以足尖着地，(三)右足尖叩地一下，次三拍由右足行之。

馳聘步 (一)左足向左側跳一步，(二)右足跳與左足靠攏，向左行六拍子時再向左行六拍子。

急踏步 即以兩足尖交換叩地，每拍二次。

舉臂舉踵屈膝。 (一)兩臂向側方平舉，同時兩踵提起，(二)兩膝半屈，兩臂上舉成弧形，(三)兩手叉腰，踵膝還原。

雙舉手踵趾叩步 (一)兩手交插於胸前，同時左足向前踏出，以踵輕叩地一下，(二)兩臂自側方上舉成弧形，以左足尖叩地一下，(三)左足還原，兩手自側方下垂叉腰，次

各 項 報 告

三拍由右足行之。

跪膝默禮 (一)(二)(三)兩臂自側方上舉成弧形，右膝跪下，(二)(三)上體向前俯，行默禮，(三)(二)(三)上體還原，(四)(二)(三)起立，同時兩臂下垂，本動作應緩慢，以表敬意。

後退交叉屈跳步及舉手默禮 (一)左足向右後方，右足向左後方，各跳後一次，(二)同一，(三)右足向左斜踏出一步，(二)(三)(三)(二)(三)，均同前，(四)左足向左後方退一步，右足交叉於左足之左，將外手之旗，交於內手，(二)舉手至額側行默禮，上體略向外傾。

指舞步 (一)(二)(三)，為雙舉手踵趾步，(二)(三)(三)，外足斜進一步，膝微屈，上體略向外傾，外手旗交於內手，外臂斜向上舉，臂微屈，作招手狀，(三)(二)(三)內足交叉於外足之外面，上體向外斜屈，內手平屈於外肘下，外手伸直，以食指指點禮生，目注食指，(四)(二)(三)踏足。

G 調 3/8 拍 歡迎嘉賓歌 (舞蹈時用作進行)

3	5	1	5	1	3	|	1	3	2	5	2	1	|	3	5	1	5	1	3									
薰	風	暖	，	榴	花	明	，	遊	藝	會	趁	新	晴	，	國	旗	舞	，	掌	聲	喧							
3	3	5	3	1	2	|	3	2	1	5	3	2	1	5	|	1	2	1	7	6	5							
彩	圈	高	舉	歡	迎	，	歡	迎	歡	迎	，	歡	迎	歡	迎	，	歡	迎	蒞	會	嘉	賓						
3	5	1	5	3	2	1	|	6	5	3	2	7	1	|	3	5	1	1	5	3	5	6	5					
歡	迎	嘉	賓	蒞	止	，	增	吾	校	遊	藝	光	榮	，	歡	迎	歡	迎	，	.....							
5	1	3	3	3	2	3	4	3	|	1	3	5	5	6	5	6	1	5	|	3	2	5	1	1	6	1	2	1
歡	迎	歡	迎	，	.....	歡	迎	歡	迎	，	.....	歡	迎	歡	迎	，	.....										

二〇

其二 各學科，成績品，滿壁滿架紛陳，一字師，他山助，敬乞嘉賓批評，(以下數句，與第一章同)

其三 先演操，後競技，精神活潑奮興，左舞勺，右舞象，聽

一片弦歌聲，（以下數句，與第一章同）

附註 唱至第四，九，十一，等三小節時，各生將彩
圈高舉，手旗交插於頭頂上。

◎交通部唐山扶輪小學校一年乙 級社會科指導案（火曜日）

于靜貞

（一）教學前的準備

教材 皮匠的工作（商務印書館新學制社會教科書第二冊）

目的 1, 指導兒童一種職業研究——皮匠

2, 使兒童知道皮匠對於吾人的供應並使他們感悟吾
人生活之要需與社會上各項職業的關係

時間 四十五分鐘

（二）教學過程

1. 引起動機 昨天社會講的是什麼事情？皮匠是作什麼
的人？我們的鞋子破了他也能替我們修補麼？

2. 指示目的 因為皮匠對於我們很有關係所以今天還要討

論皮匠的工作情形你們都願意麼？

3. 復述故事（令兒童復述一二次引起已有的觀念以供問
答）

4. 觀察圖畫

5. 問答討論 皮匠怎樣裝束？他的擔子是怎樣？裏面放些
什麼東西？這許多東西的功用怎樣？怎樣用
法？你們看見過皮匠的工作麼？怎樣情形？
你們想假使世界上沒有皮匠，元白有什麼苦
楚？你們的鞋破了當怎樣？若是沒有了皮匠
就覺着怎樣？皮匠既然很能幫助我們我們對
於他應當怎樣？除了皮匠以外別種職業也能
幫助我們麼？那末把他離開可以不可以？若
以為他的職業微小，而輕侮他可以麼？

6. 述說課文 注意難字句 指名讀（優中生）齊讀

7. 整理 書裏邊意思都懂了嗎？誰能說說裏邊緊要的
幾句話？（此時學生有說的不完善處教者應
補充之）

說明 本單元分三次教學此係末次

總務廳批 (一)教授案宜註明週數及月日(二)觀察圖畫

項宜註明觀察的要點(三)述說課文項注意難字句宜將所有難字句選擇寫出(四)此後教學宜注重兒童動作再加表演一項則完善矣

◎交通部唐山扶輪小學校一年乙級社會科批評錄

第二次社會科教授者于靜貞

教者自述鄙人以平時之動作即時欠活潑清利且學識尤為淺鮮今偶經諸位先生之參觀益覺教態驚惶板滯措辭紊亂不接講解諸多誤謬也至指導案編製之簡陋教學之不合兒童心理以及其他錯亂處實不勝枚舉伏祈諸位先生勿吝雅教多加指導是所至幸

胡 銅評 1.兒童復述與課文大意無甚出入足見教法良善 2.教音清利發問有方照顧亦很週到 3.教態沈穩之中含有活潑之意嚴厲之中寓有和藹之象初登教壇即能至此誠不多見 4.指導方案簡而清時間分配亦很妥當 5.教者能令兒童重視職用意很好 6.觀察圖畫頗詳盡

丁允寬評 1.指導案之製作簡明有法 2.方法之運用嫺熟 3.教態沈靜而藹然可親 4.兒童復述之後應先由學生提出錯誤共同訂正如有未盡之處再由教者提出 5.觀察圖畫宜指點其次序 6.本單原係末次教學討論嫌少而復述嫌多

孫煥文評 1.教態從容言語藹然對於幼年兒童正當如此 2.學生秩序極好惟稍欠活潑 3.學生復述歸之一人則他生精神易致疲倦不如令各生分段復述之為生動 4.跳挑二字形字音易混以及學生提出之他生字教者板書大字以引學生注意較易判決

李 忱評 1.指導案作得周詳教者指導兒童亦可謂照顧周到兒童頗知努力實由於取材之適當 2.一生復述再繼以共同的復述方法已盡致無遺 3.指名一生復述故事在位置莫如令其登壇講演似更引動全部兒童之注意 4.復述畢指摘錯誤宜令舉手兒童道出教者先行評批似為不宜

丁 越評 1.指導案編製詳明 2.兒童學習時間教者分配甚當 3.指導事實非常懇切 4.處理兒童作業亦甚適當

李世昌評 1.兒童活潑之中寓有規律之氣足見教導有素 2.討論頗精細能使皮匠的生活和對於社會上的補助深入兒童

之腦海

馮玉璇評 1. 教者從容不迫學生活潑整齊討論詳密處處周到惟

討論時似嫌多注入式現意兒童既能回答教者不如用啓

發式學生如有誤謬或令學生訂正或教者訂正之爲得

楊崇燭評 1. 教法純熟 2. 教音清晰 3. 兒童在沈靜中含有活潑的

精神 4. 書中之生字及難字句可否書於黑板並加以注音

字母而後令兒童齊讀數遍以切觀念

劉存治評 1. 教態和藹教材與時間分配得當兒童亦甚活潑 2. 復

述故事項——該故事較長非一二語言所能答出當某生復

述時可令其立前方以兒童之視覺聽覺俱得運用較之於

後方只能用聽覺似覺完善再耳之聽聲在前方來之聲較

之後方爲真確如此方能引起大衆之十分注意竟謬之言

未知然否

舒愷懷評 1. 此次教授教態從容之中而寓活潑之象緩急適中堪

稱佳點 2. 學生語言低小且欠精神想有參觀人之故也 3.

討論段大致亦可若再加以發揮則更善矣

趙治安評 1. 教授詳細 2. 時間合適 3. 教態自然 4. 照顧周到 5. 學

生精神 6. 用復述故事引入本題非常有趣 7. 學生對於皮

匠之工作述說盡致 8. 兒童說話有不清晰處宜告戒之 9.

教科第五圖的排字及擔字有一部分學生未能認清教者

宜揭示在黑板注明字母然後再讀自然無阻 10. 學生的聲

音再高一點才好

趙文志評 1. 教態和藹從容不迫極其自然照顧亦甚周到 2. 先使

兒童復述故事即能堅定其舊有的印象復可熟習其遺忘

的觀念然後轉入課文輕便靈活毫不費力且覺層次井然

教法極善 3. 觀察圖畫兒童答對時頗嫌冗長教者令以簡

括話說出極有道理因復述故事已詳舉無遺此處再照舊

詳述實覺重複可厭不如提綱挈領出以簡括之爲愈 4. 復

述課文兒童對於生字如擔挑等字多有不識者教者似宜

書之黑板旁注字母較爲妥善

吳世勛評 1. 教態和藹言語懇切一問答而以極肯切之過渡語免

去零碎而統系之學者既得正確之概念其記念必永續其

間令兒童各述所見皮匠工作之實地情形一層與味淋漓

瞭解自易惟學者發表力北排大於南排教者似可誘導其

發表中間發問「公園景緻怎樣」之前似不若再添「爲什

要去公園遊呢」。追求發問運用其腦力學生必想到公

園景緻的美然後問公園景緻怎樣呢？似覺連絡

王 麟評 1. 教態自然 2. 教音清利 3. 學生活潑中能守秩序是教者對於管訓能注意之故 4. 教法有變換研究能注重實際生活情形頗合該科性質 5. 學生對於皮匠的動作多能知詳盡若再加以表演（如皮匠之縫法等）更覺活潑有趣 6. 教者說「講的書」不如說「討論的事」 7. 陳元白由教者先說出不如使學生說出較好 8. 陳生復述故事極為明晰仍當令其注意抑揚頓挫 9. 教者逐一提出問題令學生答出實能使學生印象深刻 10. 南排尚有沒注意的學生精神宜力求貫注 11. 教者說話有急迫處 12. 學生未將書帶來固屬當罰但站立時間稍長究與功課有碍如果立即用他法處置又怕擾動他生的注意最好先令就觀挨近學生之書 13. 俟課畢再加訓誡似較適宜 14. 按圖問答使與故事對證甚為合法 15. 復問故事頗能扼要是繁簡得宜處 16. 討論段以漸引到學生本身極是 17. 問出皮匠以外還有許多幫助吾們的人很能使學生推廣擴充若再令其舉例並研究到吾們當如何幫助他們益能使之有明確的互助觀念 18. 歸落到不欺侮任小職業之人步驟既好亦合平等真諦

◎交通部營口扶輪小學校高小第

二學年第一學期算術科指導案

季 新 日

(甲)教學前的準備

1. 教材 新學制高小算術教科書(商務印書館出版)第三冊

第二章貨幣制第一節至第七節 12—14頁

2. 教學本教材的目的

教師方面

A. 使兒童知貨幣之功用

B. 使兒童得貨幣之知識能計算關於貨幣之問題

兒童方面

A. 欣賞本教材的內容可以增進生活必需之知識

B. 練習爛熟可以發展生活上必需之能力

3. 搜集材料 預備銀圓銀角(一角，二角，五角，)銅圓

(單銅圓雙銅圓)銅錢各一枚紙幣(壹圓伍圓

拾圓)各一張

4. 教次 一次教畢

5. 時間 五十分鐘

(乙) 教學時的進行

I 預習時之實施

A. 引起動機 因為兒童沒有學習的動機決定用暗算的

方法以引起之其方法如下

1. 在古代的時候用自己所有的東西和他人去換自己所需要的東西可以麼(可以)

2. 現在你們用米去買筆用柴去買書可以麼(不可以)

3. 那麼你們用什麼東西去買筆買書呢(用貨幣)

4. 貨幣的制度你們都十分明白麼(明白不明白)

5. 既不十分明白你們應該怎樣(應該研究貨幣制)

6. 那麼下次我們就研究貨幣制

B. 決定目的 板書「貨幣制」三字

C. 考查內容 使兒童就新教材的意義詳細考查之並筆記

其疑點

附註 A B 兩項於上次教學結束後行之C項於課外行

之

II 上課時之實施

各項報告

A. 指問目的 上次我們討論這次應該研究什麼呢(貨幣

制)仍板上書「貨幣制」三字

B. 討論內容

1. 什麼叫做貨幣(買物付價的銀錢都叫貨幣)

2. 貨幣的種類有幾(有三種)

3. 那三種呢(銀幣銅幣紙幣)

4. 什麼叫做銀幣(用銀鑄成的貨幣叫銀幣如銀圓銀角是)

5. 什麼叫做銅幣(用銅鑄成的貨幣叫銅幣如銅圓銅錢是)

是)

6. 什麼叫做紙幣(在商業上流通的票子可以當銀錢用的叫紙幣如銀行發行的鈔票官錢局發行的錢票是)

7. 一圓是幾角(十角)

8. 一角是幾分(十分)

9. 一分是幾厘(十厘)是銅錢幾文(十文)

10 銀圓的重量是多少(銀圓一元重庫平0.72兩)

11 銀角的重量是多少(銀角一角重庫平0.072兩)

12 什麼叫做成色(金銀製造的東西裏面含純金純銀的

多少叫成色)

13 成色八是多少(80%)九八成是多少呢(98%)

14 銀圓的成色是怎樣規定的呢(銀九成銅一成)

15 銀角的成色是怎樣規定的呢(銀七成銅三成)

C. 質問疑難 使兒童翻閱課文有不明瞭者質問教師

觀察貨幣 把所預備之銀圓銀角銅圓銅錢使兒童觀察

之

D. 範 算 提出例題—說明理法(分解問答)

例題一 貳角的銀角該重多少

$$0.072 \times 2 = 0.144 \text{兩}$$

答貳角的銀角該重0.144兩

例題二 銀圓一元有純銀多少純銅多少

$$0.72 \times 90\% = 0.72 \times \frac{90}{100} = 0.72 \times 0.9 = 0.648 \text{兩}$$

$$0.72 \times 10\% = 0.72 \times \frac{10}{100} = 0.72 \times 0.1 = 0.072 \text{兩}$$

答銀圓一元有，銀0.648兩純銅0.072兩

E. 模仿練習

提出類題—A. 指名板演 B. 共同訂正

類題一 伍角的銀角該重多少

類題二 銀角一角有純銀多少純銅多少

F. 揭示練習題—A. 審題 B. 各自計算 C. 几間巡視(注意低

能兒)

B. 板演訂正(共同錯誤於黑板上行共同

訂正個人錯誤於几間巡視時指導之)

1. 銀角十角所含的純銀比一圓所含的純銀輕多少

2. 五角銀角比一角銀角重多少

G. 應用練習

揭示應用題—A. 審題 B. 各自計算 C. 几間巡視(注意低

能兒)

D. 板演訂正共同錯誤於黑板上行共同訂

正個人錯誤於几間巡視時指導之

1. 二角五角的銀角每枚有純銀銅各幾何?

2. 一角銀角七枚重量若干?

3. 中國銀行鑄成銀圓50000元用純銀多少純銅多少?

附注 倘共同錯誤之點太多不及板演收集成績於課外

檢閱之(檢閱畢即利用溫課時間提出訂正之)

下課後之整理

A. 指導下次的預習

課餘練習

提出宿題 令兒童於課餘時把宿題抄在演算草上回家

演算翌晨送交教師檢閱之教師檢閱時將錯

誤之處作種種符號即行發還使兒童自己審

察錯誤之所在補充之改正之課餘時由教師

提出行共同訂正

1. 有純銀972兩須攪純銅多少方可鑄成銀圓一五圓

2. 某銀行有銀銅合金855斤其中銀七成銅三成問可鑄

成兩角銀角若干枚？

3. 貳角銀角五十二枚含純銀多少？

4. 一角銀角八枚和五角銀角三枚比銀圓2元重量相差

多少？

5. 某人有銀圓不知其數只知重一斤二兩問是銀圓幾元

總務廳批 (一)二至五條答數讀法之討論為實際應用計

仍以讀錢幾分爲宜否則於其答後再使補出

各名數如答爲點六四八兩即六錢四分八厘之

各項報告

類是(一)八至十四條類題提出法之討論在高

級生若提倡自學則二題同時提出未嘗不可

(三)十六至十八條實物觀察法之討論均覺未

妥不如將三種貨幣先時陳教室內令預習時自

由觀察且與書中插圖相對照較爲切實

交通部營口扶輪小學校算術科

教學批評錄

一科目 算術科

二學級 高小單式班第二學年第一學期

三教材 新學制高小算術教科書(商務印書館出版)第三冊第

二章貨幣制第一節至七節(12頁—14頁)

四教次 一次授畢

五時間 五十分

六教者 高小二年級級任教員李新日

七參觀者 校長朱玉珍高小教員宋德延初小教員周振鐸李樹

森助教員石殿芳

八教者自述

1. 本校所採用之算術教科書純係語體加以此次教材尤為淺顯高二年級自易明瞭故僅重審察而省却通讀一項

2. 兒童計算練習題及應用題時未行板演訂正者委因少數低能兒童錯誤已於几間巡視時指導之使之多方練習免耗多數兒童之時間也

3. 該科教法各不同尙祈諸同人多方指正藉資改善

九參觀者批評及共同討論

1. 朱玉珍 學生閻貴德等板上演算方法不合教者未令他生指出其不合點共同訂正即自行提出似屬稍差（衆無異議）

2. 朱玉珍 板演例題答數中有0.648兩及0.072兩等學生口答時即讀為零點六四八兩及零點零七二兩似宜再令按諸等數讀為幾錢幾分幾厘則於貨幣之重量為明確

3. 宋德延 銀圓之重量讀為庫平〇·七二兩銀角讀為〇、〇七二兩在筆算上注重形式理所當然但於社會之習慣上銀幣之數字上讀為七錢二分二釐似為應用

4. 李新日 高二年級小數及諸等數在前均已學過故讀出小數零點幾兩即能知為幾錢幾分故未令再按諸等數讀再學生如有不知者在質疑項內當有問者今無問者可知其知之矣

5. 宋德延 學生既已知之則無須令其再讀為幾錢幾分矣（衆無異議）

6. 朱玉珍 觀察貨幣時教者云「誰看一看這是什麼」不如問「你們看一看這是什麼」較為適當

7. 李新日 係一時疎忽（衆無異議）

8. 石殿芳 提出類題發問時似宜逐次問答不可含有籠統意味如教者問這二題能不能演算似不如先問第一題能不能演算諸生均答畢然後再問第二題能不能演算較為清晰其有不明瞭之兒童教者可隨時用種種方法暗示之

9. 李新日 該二類題演算法與例題無殊為試驗其對於例題算法是否明瞭故同時提出令其演算

10. 朱玉珍 該二類題雖與例題之算法相同為學生之所演算者亦宜一一提出使學生觀念清晰作正確之答覆

蓋同時提出則學生之思想紛歧不易判斷且學生對於二題未必全能演算如有能算一題而其他一題則無法回答故鄙意以石君之法爲是

11 李新日

兩題分二次誦讀讀畢一題時則學生當然思考一番其能算與否早已確定故作答時不致發生困難如有一題不能算者可答曰第幾題不能算烏有無法回答之理

12 宋德延

讀解算題之先後以題之難易爲標準其題之易者則讀解可省略如稍難則宜接次提出

13 石殿芳

兒童有優劣之分在優等生讀畢即能了解斷定其是否能算至低能生雖已明白例題之算法而對於所提出之例題算法仍屬模糊不能即時斷定其是否能算故仍不如一一提出爲宜

14 周振鐸

類題一一提出似較清晰(衆無異議)

15 周振鐸

巡視訂正練習題頗爲詳細(衆無異議)

16 李樹森

觀察時教者用三種貨幣令學生觀察實足使學生對於貨幣的觀念正確但教者以手執之令學生在座上觀察不如令各生齊至講桌前使其隨意觀察

各項報告

似覺得當

17 李新日

教科書上繪有貨幣圖預習時各生早已觀察故提出實物觀察時雖距離較遠亦能看得明瞭惟此種實物觀察原以傳觀爲宜節省時間故從略

18 周振鐸

教學以學生能得實利爲主旨施行傳觀則學生之觀念易於明確不必計及時間之節省與否也(衆無異議)

19 李樹森

教者聲音洪亮指導詳明(衆無異議)

20 周振鐸

範算一項教者提出例題說明理法分解問答似不如先使兒童試算共同訂正然後深究出於自動的較爲適宜(衆無異議)

21 李樹森

提出例題時教者令學生讀解第一題學生將該題二角的銀幣的二字讀爲兩字教者未爲矯正似欠周密(衆無異議)

22 周振鐸

搜集貨幣種類極爲完備故學生觀察亦頗明瞭(衆無異議)

23 宋德延

預習之後繼以討論既可促進兒童研究之興味且可確切兒童之觀念是自學輔導主義之緊要問題

各 項 報 告

教者於討論項能以最經濟之時間語言討論課文
應有之事項或啟發或指導毫無遺漏可云胸有成
竹教態靈活(衆無異議)

十總評

甲優點

1. 教程妥適
2. 討論項內時間語言均經濟且無遺漏
3. 巡視訂正練習題頗詳明
4. 聲音洪亮指導詳明
5. 搜集貨幣頗完備

乙缺點

1. 觀察時用誰看一看一語似不相宜
2. 閻貴德等生板上演算方法不合未行共同訂正稍屬忽略
3. 類題未一一提出似覺不甚清晰
4. 觀察時未行傳觀法稍欠妥適
5. 範算項內所演例題未令學生試算於自學上稍欠圓足
6. 學生讀貳爲兩未爲矯正微欠周密

●豐台扶輪小學校長閔文道改進

扶輪學校條陳意見書

溯自民國七年創設扶輪學校以來瞬屆十稔其間受時局影響雖
主管機關迭易而維繫之主旨與各校改進之精神迄未稍輟論校
數已三十餘所論學額數已逾萬論辦法訓育教學養育均備論成
績社會評爲優良似無置喙餘地矣惟念教育之道視社會爲轉移
社會不同辦學方針自異我扶輪爲員工子弟讀書之所亦一特殊
社會也狹義言之可減少員工內顧之憂增進其工作之能率廣義
言之可造就專門之人才輔助路政之進行關係社會國家良非淺
鮮謹按現在狀況及將來計畫就管見所及擬舉八條是否有當祈
垂察焉

一 妥籌教育基金

凡經營事業必先妥籌基金庶免中輟之虞查民國七年創設扶輪
學校之始以各路員工儲金獎金罰金脚行盈餘四項爲基金來源
既廣教育有日趨發盛之勢迨民國十一年停辦四項基金改爲各
路攤解路款艱難解撥遲滯遂致各校欠薪數月現狀幾難維持民
國十四年前鐵路同人教育委員會雖有徵求基金之議旋因時過
境遷未能實行竊念基金一日不妥扶輪基礎即一日不固稍受時
局影響立呈停頓之象亟盼

鈞廳參照歷年成案籌出基金爲百年樹人之計扶輪前途庶有多手

二 增建校舍

各路扶輪綜計三十餘所其中由路局自建校舍者僅二十餘處餘均租賃官舍民宅作一時權宜之計於學校衛生上兒童管理上既不相宜於學業上精神上復大受損失且各站員工子弟已達學齡者日多一日已有校舍固待擴充暫時租賃尤感踴促况偏僻之站無餘屋可租繁衝之站租借亦至不易乎爲謀員工子弟教育普及起見甚望

鈞廳與各路局積極籌建校舍至建築方法或利用廢料或就地取材祇求適用不尙美觀果如此在各路所增擔負無多而扶輪學校則獲益頗大

三 編訂課本

各校所用課本多數採自書館取材空泛難期實用既不合環境爲家長者恒藉此以爲詬病可否請

鈞廳編輯適用課本頒發各校或提倡各校就地取材編集成書呈部審定然後施行庶幾學生智能適合環境畢業離校可以實用

四 擴充職業教育班

各校高級小學畢業生除少數員司子弟能升中學外多數工人子弟無力升學或入英文夜館或入私塾誤其前途甚覺可惜其家長相率來校請開補習教育班可否請

鈞廳酌量各校情形添設職業教育班收納高小畢業之學生需費無多以宏造就

五 鐵路各機關招用生徒就扶輪學校畢業生儘先錄用

扶輪校址設在各站其學生多爲鐵路員工子弟高級小學及職業教育班畢業生年齡已長平日在家在校對於路政頗習見聞若機務處之擦車機廠之工徒電務處之學習司報工程處之學習繪圖車務處之學習抄車號類皆優爲之可否請

鈞廳轉商各路局此後招用生徒儘先錄用扶輪畢業生提倡學務之中兼寓補助路政之意一舉兩得莫善於此

六 教職員實行校外參觀

教學方法日異月新非觀摩取法不足以資改進扶輪各校自成立教學研究會以來校內同人互相參觀批評頗著成效惜未能參觀他校猶不能充量取法改進也可否請

鈞廳詳擬教職員校外參觀辦法俾教職員每年得參觀外埠學校一次改進教學獲幸多矣

七扶輪教職員宜與路員同等優待

小學事業日夜辛勤擔負極重考東西各國待遇小學教師恒較大學爲優是以日之勝俄普之敗法悉歸功於小學教師良有故也反觀吾國則不然待遇清苦而責備甚嚴教育不能進步此或一端扶輪學校待遇教師固不敢希冀如東西各國然較國內私立小學間尙不及前鐵路同人教育委員會於民國十四年所定薪給表較民國七年所定尙低社會生計日艱而薪給反減既不合趨勢恐難聘優良之教師可否請

鈞廳將扶輪各校教職員薪給提高并照路員所享權利同一優遇則士有恒心視爲專職扶輪教育自蒸蒸日上矣

八獎勵補助扶輪學校之路員

教育事業專恃職員進行則鮮進步北省當民六水災民九荒旱頗有褒獎興學條例小學得以維持我扶輪學校散處各站十載以來各路員或捐資或助力或任名譽校醫或任義務教員熱心補助者頗有其人可否請

鈞廳擬頒褒獎興學條例則各路聞風興起學校益受其補助矣

◎山海關扶輪小學校校長高繼曾

條陳意見書

爲函陳事竊奉

鈞函內開云(文見公牘門總務廳致各校函)等因奉此仰見我部長作育人才之深心我

廳長虛懷若谷之至意校長以駑駘之資忝長關校將及十載撫躬自問成績毫無然既承

鈞座殷殷之意謹獻其一得之愚爲我廳長一一陳之

一屬校宜擴充校舍也 查山海關爲京奉道上之大站位於鐵路之中樞統機務處車務處工程處警務處鐵工廠電報處六部員工而計之都數千人屬校自成立以來九年之內按年擴充班次學生已二三百人因校舍有限不能盡量容納曾租用民房一所歲出租金三百餘元每年歲修亦須百餘元之譜且分校之規模既陋環境又惡殊非學校適宜之地查車站進南有鐵道飯店一所原爲路產向由商人承租營業路局月收租金僅六十五元現該飯店因戰事發生停閉已久空閒無用該飯店房間寬敞用爲校舍尙稱適宜以屬校每年所出之租金及修繕費與路局所收飯店之租金而較之相差不過二百元上下在路款減少收入有限在屬校即發展教育無窮況山海關站既爲鐵路之中樞亦關內外之重鎮即爲將來建

設扶輪中學擴充小學班次計校舍一層均無庸另籌近來關站路員已據情聯銜分請

部局矣恭請

鈞座商承

部長俯予核准則屬校發達將有不可限量者

一學校名稱之宜改革也 查我

部於沿路建學以來定名為扶輪學校固將造人材於大雅助路政之發達十年之間小學達三十餘所於天津且建設中學頗極發展之盛但扶輪大學部就現在時勢而論一時似不能實現此扶輪大中小三段教育遠欠完全伏思交通大學為我

部特設亦與扶輪中小學校專為造就鐵路人材取意相同其中小學校亦付闕如為名實統一次第銜接起見似有改扶輪中小學校之名稱為交通中小學校或改交通大學為扶輪大學之必要若然則大學中學小學互相銜接各職教員亦可時聚一堂交換意見既能統一事權又可覘人材之盛豈不美哉

一宜速招集校長會議也 查自建設扶輪以來校長會議每歲舉行一次其所以集思廣益而謀改革者收效至鉅自十四年閉會之後尙未舉行各校圍於一隅或有各自為政者似宜從速招集校長

會議以便採羣衆之思為刷新之舉況

鈞座甫接辦扶輪教育行政方針不無改革者在

鈞座或有訓示之言在各校容有蕪蕘之獻此招集會議所不可緩者也

一宜添派巡行教員及舉行教員假期講習會也 教育事業之進步應以日新月異為斷為教師者更非取法於現代之教育家以資借鏡不為功各學校於教育出版物雖盡量收集為教員者亦朝夕研究但聞不如見遺憾甚多可否於平時由

部派視學指導外再派巡行教員週行各校實習新法以補視學查視所不及更宜於寒暑假期間開講習會由各校派員蒞會一方面為羣衆之研究一方面聽名人之講演庶於扶輪大團體之教育裨益匪淺

一宜頒發管理學校規則也 扶輪學校專為培植鐵路人材非有特殊之精神不足以資表現扶輪學校散處各沿綫情事或殊若自為風氣非我

部興學之本旨也關於行政之大計訓教之方針似宜由

部詳為規訂頒發各校遵循以昭劃一
一宜發行扶輪教育出版物也 查前鐵路同人教育委員會曾倡

各項報告

辦扶輪季刊尚未出版因故中止

鈞廳可否繼續刊印詳載各校之概況教員之研究學生之成績分送各校以資觀摩更須發各路路員使咸曉然學校之實際或可竭力維持賴文字之宣傳補展覽會之不足莫善於此

一宜增加員工薪給也 扶輪學校員工之薪給較地方小學之待遇原不甚薄但沿路生活程度高於鄉鎮者不啻倍蓰績學之士負笈遊千里外終年報酬除一身溫飽之外所餘無幾即以山海關而論職教員之伙食費用每月須超過十五元上下仰事俯畜難資供給縱食貧而甘其如優良教員不安於位何至校役每月薪工不過八元較之工廠之苦工尙有不逮爲增進其工作能率計似宜增加薪給以安身心而堅其維繫

一宜添置儀器標本也 自然之教學首重直觀理科之講解尤須實驗屬校自開辦以來儀器標本尙付闕如縱經教員之熱心採集其爲益幾何空談無補實際此亟宜添置儀器標本也

以上各端或關屬校之請求或關教育之改進是否有當恭候採擇施行謹陳

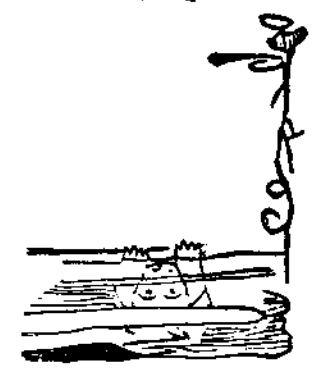
交通部總務廳廳長

山海關扶輪小學校校長高繼曾



成

績



交通部北京交通大學鐵路管理本科四年級學生畢業成績表 民國十六年六月呈報

計開

姓名	畢業成績分數	姓名	畢業成績分數
許 靖	八九、一	榮翠鍾	八三、六
劉鼎新	八八、五	張烈鑑	八三、二
丁越鴻	八八、	鍾國權	八三、
吳本榮	八六、九	陳家慶	八二、九
王世仁	八六、	周家禮	八二、八
畢金鐘	八五、八	劉炯經	八二、三
趙元祥	八五、二	劉永立	八二、一
龔家駒	八四、二	王墨林	八一、四
馬文御	八三、八	周憲武	八八、八

各 項 報 告

交 通 教 育 月 刊

各 項 報 告

以上乙等九名	李福星	八八、三	田維揆	八三、五
	楊格	八七、七	沈恩濤	八三、二
以上甲等三十四名	張鳳越	八六、六	王欽理	八二、九
	馮秉綱	八六、	胡克傑	八二、八
	張心田	八五、七	李占峯	八二、三
	李希晟	八四、四	盧茂齡	八二、三
	羅珍	八三、九	何志翔	八二、
	徐天浩	八三、七	孟繁祚	八一、三
	武少文	七九、三	林耀南	七九、
	翁傳毓	七八、五	陳開孫	七八、一
	傅蔭烈	七八、一	章奮揚	七七、七
	袁自強	七七、五	詹文祖	七七、四
王知	七六、九			



統計圖表



◎本部派赴各國留學生現況表

十六年十月調製

國別姓名	現在學校或實習處所	修習學科	派出年月	預計畢業年月	部定期滿年月	每月學費	成績報告	備考
美國 夏憲講	康乃爾大學	土木工程 鐵路專科	十五年十月		二十年十月	美金九十元		
楊 恒	西屋電機製造廠實習	機械	十五年十月		二十年十月	美金九十元		
汪菊潛	康乃爾大學	土木工程 鐵路系	十五年十月		二十年十月	美金九十元	最優	
王國華	美十六年四月赴	鐵路管理	十五年十月		二十年十月	美金九十元		
張效敏	潘司菲尼亞大學	經濟	十四年一月	十八年十二月	十七年一月	美金九十元	最優	
陳國築	加省大學	法政經濟	十五年十月		十八年十月	美金九十元		因病未考准予補考故無成績報告
尤巽照	康乃爾大學	機械工程	十五年十一月		二十年十一月	美金九十元	優	
劉熾品	潘司菲尼亞大學	鐵路管理	十五年十一月	十八年夏	十八年十一月	美金九十元	及格	
湯心濟	米西干大學	土木科	十五年九月		十八年九月	美金九十元		
胡瑞祥	西屋公司實習	電機	十六年三月		二十一年三月	美金九十元		

各項報告

刊 月 育 教 通 英

劉駝業	李清平	程家驥	姚克文	黃震庭	于文蕃	夏承樞	楊 斌	岳承烈	謝承瑞	鄭南生	英國茅以新	于煥吉	趙廷杰	薛椿蔭	潘世宜	梁興貴
柏林工科大學	工業專門學校	柏林大學	柏林工科大學	斯士得加科大學	柏林工科大學	十六年三月二十九日抵法	巴黎公共學校	政治經濟學校	高等工業學校	大學預科	由美轉學赴英倫敦大學	由美轉學赴英倫敦大學	尚未赴美	尚未赴美	尚未赴美	尚未至美
機械	電汽	機械	電機	鐵路管理經濟統計財政法律	工科	電汽工程	鐵路預科	政治經濟	數理機械	工科						
十五年十一月	十五年十月	十四年七月	十四年五月	十四年三月	十四年三月	十六年三月	十五年四月	十四年三月	十四年三月	十四年四月	十三年二月	十二年五月	十五年十月	十五年十月	十五年十月	十五年十月
	十九年冬	十九年秋	二十二年冬	十八年三月			十九年年底	十七年六月	十八年							
十八年十一月	十八年十月	十七年八月	十七年七月	十七年三月	十七年三月	十九年三月	十八年四月	十七年三月	十七年三月	十七年六月	十七年二月	十八年五月	十八年十月	十八年十月	十八年十月	十八年十月
英金十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	法幣八百佛郎	英金十鎊	英金十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	英金二十鎊	美金九十元	美金九十元	美金九十元	美金九十元
							優									
							本部調查員改給學費						尚未發給川資	尚未發給川資	尚未發給川資	已領川資預備赴美

各 項 報 告

李法端	柏林高工大學	強電工業	十五年三月	十八年十月	十八年三月	英金十鎊	本部調查員改給學費 西門子廠實習
蔡孝寬	柏林高工大學	電機	十六年一月		十九年一月	英金二十鎊	伯克門電話工廠實習
比國孫	羅文大學	機械電汽	十四年一月		十六年十二月	英金十鎊	

附註 是表係按照最近寄到之成績表及調查本科案卷參酌填列其未寄到成績表者畢業年月成績報告兩欄暫缺

◎本部直轄中小各學校現況表 十六年十月調製

路別	學校名稱	所在地	設置年月	現在校長姓名	職教員數	班數	級數	學生數	備考
天津	天津扶輪中學校	直隸天津	七年七月	劉靖寰	40	2	2	300	備考
奉天	四平街交通中學校	奉天四平街	十六年九月	劉振書		2	1		開學未久冊報尚未到齊
北京	北京第一扶輪小學校	北京毛家灣	十一年三月	李琳	12	4	3	338	備考
北京	長辛店扶輪小學校	長辛店車站	七年十月	關培元	11	4	2	207	備考
北京	石家莊第一扶輪小學校	直隸石家莊	七年五月	馬宏德	10	4	4	144	備考
河南	彰德扶輪小學校	河南彰德	十一年三月	尙廣裕					因軍事暫停開學
河南	新鄉扶輪小學校	河南新鄉	十一年三月	韓居本					因軍事暫停開學

各項報告

交 通 教 育 月 刊

海	膠	浦	津	奉	奉	奉	奉	奉	奉	奉	奉	奉	京	京	京	京	漢	漢
徐州扶輪小學校	濟南扶輪小學校	浦鎮扶輪小學校	浦口扶輪小學校	德州扶輪小學校	營口扶輪小學校	溝帮子扶輪小學校	錦縣扶輪小學校	山海關扶輪小學校	唐山扶輪小學校	秦皇島扶輪小學校	天津第二扶輪小學校	天津第一扶輪小學校	豐台扶輪小學校	劉家廟扶輪小學校	信陽扶輪小學校	鄭州扶輪小學校		
江蘇徐州	山東濟南	江蘇浦鎮	江蘇浦口	山東德州	奉天營口	奉天溝帮子	奉天錦縣	直隸山海關	直隸唐山	直隸秦皇島	直隸天津	直隸天津	京兆豐台	湖北劉家廟	河南信陽	河南鄭州		
十二年二月	七年六月	十四年八月	十一年九月	十一年三月	七年六月	七年四月	九年四月	七年五月	七年九月	十一年十一月	十六年二月	七年四月	十二年三月	十一年四月	十一年三月	十年六月		
	張禮賓	吳大濂		趙紹謙	朱玉珍	朱九思	蓋殿勳	高繼曾	王麟	楊崇銘	馬巖	王鳳歧	閔文道	陳洪疇	李實粟	高肇勳		
	19			7	6	11	5	11	19	5	2	17	10					
	5			3	3	4	2	5	8	2	2	7	4					
	2			2	2	2	1	2	4	1		4	2					
	4			3	4	4	4	4	4	2	3	4	4					
	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2					
	404			115	124	226	127	208	491	96	52	437	221					
因軍事暫停開學		因軍事暫停開學	因軍事暫停開學								本年十月開辦			因軍事暫停開學	因軍事暫停開學	因軍事暫停開學		

各 項 報 告

各 項 報 告

清道	太	正	綏	京
焦作扶輪小學校	陽泉扶輪小學校	太原扶輪小學校	石家莊第二扶輪小學校	北京第二扶輪小學校
河南焦作	山西陽泉	山西太原	直隸石家莊	北京冰窖胡同
十三年八月	十三年八月	十三年八月	十二年八月	七年五月
白公亮	楊從善	馬德祥	溫啓浩	白毓森
8	6	6	11	14
3	2	3	4	4
2	1		2	4
4	2	4	4	4
2	1		2	2
190	103	79	203	263
				因軍事暫停開學



附 錄

◎部轄北京交通大學鐵路管理本科十五年畢業生派往各處練習清單 照錄總務廳路政司會呈附單

計開

許 靖 周憲武

以上二員擬請 准予留部練習

王世仁 李希晟 龔家駒 馬文御 田維煥

張烈鑑

以上六員擬請 准予派往京奉路練習

馮秉綱 沈恩濤 徐天浩 周家禮

以上四員擬請 准予派往京漢路練習

羅 珍 胡克傑 陳家慶 李福星

各 項 報 告

以上四員擬請 准予派往京綏路練習

劉永立 何志翔 王墨林 張鳳越

以上四員擬請 准予派往津浦路練習

丁越鴻 吳本榮 劉燭經 盧茂齡 孟繁祚

以上五員擬請 准予派往吉林路練習

鍾國權 王欽理 榮翠鐘

以上三員擬請 准予派往膠濟路練習

楊 格 畢金鐘 李占峰 張心田

以上四員擬請 准予派往四洮路練習

◎交通部交通教育沿革史編纂條例

例 十六年十月總務廳育才科訂

一 本部辦理教育事業前後歷數十年民七之秋曾由本科編輯交通
部部特殊教育沿革史所載事略起於前清光緒八年訖於民國
六年本編擬廣續前緒自七年起至本年夏止依次編纂以期銜
接

一 本編專輯民國七年後各校之沿革狀況惟為事蹟聯貫起見關
於以前之緣起及改革亦略為徵引以明原委
一 本編所列之大小及傳習所等各學校均就現有者言其已經

停辦或正在計畫進行者概不列入

一民國七年至現在各校沿革狀況均須由各校按照本科所定綱目分項詳晰編送以便彙編其以前經過情形另由本科查核前案分別編輯

交通部交通教育機關沿革史綱目

第一章 設立宗旨

第一節 創設緣起

第二節 改革經過

第二章 經費規定

第一節 經費來源

第二節 經費增減(附歷年決算表)

第三章 學校組織

第一節 學科之規定

第二節 班次之編制

第三節 教職員之進退

第四章 學校設備

第一節 校舍之建設(附校舍圖)

第二節 圖書之購置

第三節 工廠之建築

第四節 機械之設備

第五節 資產之估計

第五章 學生額數

第一節 現在學生人數

第二節 畢業人數之累計

第六章 留學生及練習生派遣

第一節 留學生

第二節 練習生

第七章 學生團體

第一節 定名及宗旨

第二節 組織之內容

第三節 會務之進行

第八章 附錄



通 信



啟事一

本刊編輯伊始承本部 部長及各司科長校長賜贈題辭祝辭獎譽備至不勝榮謝因急於付印祝辭送到較後者未及一次盡登至為歉然尙祈 亮察

啟事二

本期月刊編印草創疏忽脫訛之處必多尙祈 閱者原諒

啟事三

本學期開學後各處寄到報告可登入狀況及研究門者甚多以限於篇幅不及備載以後當陸續選刊

啟事四

成績一門材料較少以後關於此項稿件尙望各校設法編送當依次選登

啟事五

各 項 報 告

關於本月刊有意見發表請逕函本刊編輯處當酌量登入通信門以待商確

啟事六

本期月刊編印時徵稿函件發出未久故所選材料多自本廳卷中分別搜輯以後深望交通教育各機關陸續寄稿以符聯絡研究之旨

交 通 救 育 月 刊

各 項 報 告

四 六

