

國立中山大學教育研究
院研究所叢書之二十九

民衆學校招生暨留生問題的研究

黃 裳 著

國立中山大學研究院
教育研究所叢書
凡例

一、本所叢書暫分研究的及通俗的兩種

二、研究的各種叢書以具有教育研究性質及可供教育上之研究資料及工具者爲限

三、通俗的各種叢書以能幫助教育界中同人解決實際問題者爲限

四、本所叢書之著述及編譯由本所同人分任其他稿件經本所審查認可者亦得列入本所

叢書

五、凡自行著述之各種叢書其中主張概由作者個人負責譯品中之主張則由原著者負責

莊序

四年前余主研究所，黃君蒙自蘇入所研究，商定以「民校招生留生問題」為研究主題。曾發出調查表四千份，陸續收回千餘份，包括二十一省市，統計需時，而余又以出席國際新教育會議赴歐，適粵省創辦民教部，邀黃君服務，以致此報告遷延至今始行寫就。黃君既以稿示余，復以航空函索序於余，余雖因應紐約國際教育研究所之約，忙於編寫「中國近十年教育近況」，及教育部之約，編寫「英國教育近況」，豈能無言？

余意民校招生留生問題之根本困難，在所供之教材不合來學者需要，而教師多由小學教師兼任，即專任者報酬亦較低，對於民校教法亦有特殊研究。民校來學者老幼男女不齊，管理不易，以致問題百出，在學四月能終了者，不及四分之一，誠過去教育界之最大浪費！

今後城鎮中之民教設施，因各機關已具備，民校似仍不失為一重要方式。但應求質不求量，集中經費，聘請優良教師，（兼任者減其原有鐘點）而教材不以班級為單位，就個別需要供以適當讀物，則效力自增。至鄉村中，恐以社會式民教收效為宏，民校須俟社會式者辦有成績後再設立，不必急進。質之方家，以為如何？

莊序

二十四年十二月溥宜館於杭州逸廬

崔序

民衆學校的招生留生問題到現在尚少人作系統的研究。黃裳君經過幾年的努力把這個問題的實況因果和他的補救方法一一研究清楚，使從事民教事業的人員得益很好的參攷，那真是很難能可貴的工作。

在平常人看來，民校招生留生的問題，似乎單簡，可是實際上民校招生留生的問題牽涉到極根本的問題，就是民校招生留生的成功失敗，實表現出整個民校的成功失敗。所以如果民校的招生留生發生如今日所有的嚴重問題，那麼就恐非零零碎碎的補救所能奏效的。

我們都知道，我國民衆教育數十年來曾有過許多次的演變，每一次的演變雖都不過延長到八年左右，可是，顯然愈演變愈深刻。如果清末八年的民衆教育以效忠朝廷爲中心，民初八年以慈善事業的爲中心，民八以後以平民黨字爲中心，民十六如果以改良民衆生活爲中心，那麼民廿五以後顯然已漸進到以培養民衆動力爲中心了，培養民衆動力，那不是民衆教育已到了最高階段了嗎？

今後的民衆學校能夠負起培養民衆動力的責任嗎？如果能夠，他的目的怎樣？內容怎樣？方法怎樣？制度怎樣？必然都要有一番新的建樹。民校如果有了一番新的建樹，那麼他的招生留生問題或者就可以根本解決的。

能有方法使民衆自動來學，自動留學，自動去粗織，自動求進步，那當然不是民衆學校局部所能解決，必得整個民衆教育努力纔有希望的。

民衆學校招生暨留生問題的研究目次

黃裳著

凡例

序

第一章 緒論

1. 民衆學校史略；2. 研究的目的；3. 前人的研究；4. 研究的經過；5. 餘言。

第二章 民衆學校組織概況

第一節 民衆學校宗旨

1. 民衆宗旨及實施方針；2. 民校宗旨之比較；3. 中心問題。

第二節 民衆學校行政設施

1. 名稱；2. 組織；3. 環境；4. 學級編制；5. 校舍及設備。

第三節 民衆學校服務人員

1. 數量；2. 性別；3. 年齡；4. 資格；5. 經歷；6. 專任；7. 待遇。

第四節 民衆學校學生

1. 數量；2. 性別；3. 年齡；4. 職業；5. 程度；6. 待遇。

第五節 民衆學校課程及教材。

1. 科目；2. 授課分數；3. 誦字；4. 計算；5. 音樂；6. 常識；7. 注音符號；8. 三民主義；9. 體育。

第六節 民衆學校經費

民衆學校招生暨留生問題的研究目次

民衆學校招生暨留生問題的研 究 目 次

五. 來源； 2. 經常費； 3. 開辦費。

第七節 民衆學校修習期間

1. 畢業期限； 2. 放假； 3. 在學時間； 4. 開學時期； 5. 上課開始時候。

第八節 民衆學校訓教法

1. 訓育； 2. 教學。

第三章 民衆學校招生

第一節 來學原因

第二節 招生意見

1. 專家； 2. 實際工作人員。

第三節 招生困難問題

1. 民衆重視直接生產而沒有時間； 2. 年長者認為讀書已非其時； 3. 民衆自身無讀書識字的覺悟； 4. 受家庭或廠店拖累； 5. 社會上不識字的民衆太多； 6. 中了女子無才便是德的毒； 7. 失學的兒童要求入學； 8. 以為搗糲卑賤； 9. 待遇太優厚使他們懷疑。

第四節 招生方法

1. 張貼廣告及標語； 2. 分送傳單及畫報； 3. 組織招生隊； 4. 講演； 5. 勸導； 6. 識字運動； 7. 強迫； 8. 入學手續； 9. 其他。

第四章 民衆學校留生問題

第一節 退學原因

1. 缺席原因；2. 退學原因；3. 退學最多的時期。

第二節 留生意見

1. 專家；2. 實際工作人員。

第三節 留生困難問題

1. 設備方面；2. 教師方面；3. 課程方面；4. 管理方面；5. 學生方面；6. 氣候方面；7. 環境方面；8. 家庭方面；9. 其他方面。

第四節 留生方法

1. 事前防範；2. 平時留心；3. 事後補救。

第五章 結論

第一節 撮要

第二節 建議

民衆學校招生暨留生問題的研 究 目 次

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

- 表 1 全國四年來民衆學統計表
- 表 2 浙江省三年來民衆學校統計表
- 表 3 福建省四年來各縣推行民校統計表
- 表 4 福建教育廳設立民校統計表
- 表 5 民校招生問題論文索引一覽表
- 表 6 民校留生問題論文索引一覽表
- 表 7 民校招生暨留生問題調查表
- 表 8 民校招生暨留生問題調查表分佈狀況表
- 表 9 民校宗旨偏重一覽表
- 表 10 民校名稱統計表
- 表 11 民校組織部數統計表
- 表 12 民校組織部別統計表
- 表 13 附近不識字的百分數統計表
- 表 14 民校班別統計表
- 表 15 民校每班學生數別統計表
- 表 16 民校隸屬統計表

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

表 17	民校服務人員數別統計表
表 18	四年來全國民校服務人員統計表
表 19	民校服務人員年齡統計表
表 20	鄉村民校服務人員年齡統計表
表 21	民校女性服務人員年齡統計表
表 22	民校服務人員資格統計表
表 23	民校女性服務人員資格統計表
表 24	鄉村民校服務人員資格統計表
表 25	民校服務人員經歷統計表
表 26	民校服務人員經歷年限統計表
表 27	民校服務人員專兼任統計表
表 28	民校服務人員待遇統計表
表 29	就學與失學統計表
表 30	民校女生所佔百分數統計表
表 31	民校學生年齡統計表
表 32	民校學生職業統計表
表 33	民校學生入學時程度統計表
表 34	民校學生待遇統計表

表 35	民校科目數統計表
表 36	民校科目發現次數統計表
表 37	民校每週授課分數統計表
表 38	民校各科分數分配表
表 39	民校千字課課本統計表
表 40	民校千字課教科書一覽表
表 41	民校千字課出版處統計表
表 42	民校隨字每週授課分數統計表
表 43	民校計算每週教學時間統計表
表 44	民校計算課本統計表
表 45	民校計算課本出版處統計表
表 46	民校音樂每週教學時間統計表
表 47	民校常識每週教學時間統計表
表 48	民校常識課本統計表
表 49	民校常識課本出版處統計表
表 50	民校注音符號每週教學時間統計表
表 51	民校三民主義每週教學時間統計表
表 52	民校三民主義課本統計表

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

表 53	民校三民主義課本出版處統計表
表 54	民校經費來源統計表
表 55	民校經費統計表
表 56	民校全期經常費統計表
表 57	民校薪工所佔百分數統計表
表 58	民校開辦費統計表
表 59	民校畢業期限統計表
表 60	民校放假時期統計表
表 61	民校在學時間統計表
表 62	民校開學時期統計表
表 63	民校開始上課時候統計表
表 64	民校體育方法統計表
表 65	民校教學法種類統計表
表 66	民校教學方式統計表
表 67	民校學生來學原因統計之一
表 68	民校學生來學原因統計之二
表 69	民校招生意見統計表
表 70	民校招生時感覺到的困難統計之一

- 表 71 民校招生時感覺到的困難統計之二
- 表 72 民校招生方法(1)張貼廣告及標語統計之一
- 表 73 民校招生方法(1)張貼廣告及標語統計之二
- 表 74 民校招生方法(2)分送傳單及畫報統計之一
- 表 75 民校招生方法(2)分送傳單及畫報統計之二
- 表 76 民校招生方法(3)組織招生隊統計之一
- 表 77 民校招生方法(3)組織招生隊統計之二
- 表 78 民校招生方法(4)講演統計之一
- 表 79 民校招生方法(4)講演統計之二
- 表 80 民校招生方法(5)勸導統計之一
- 表 81 民校招生方法(5)勸導統計之二
- 表 82 民校招生方法(6)舉行識字運動統計之一
- 表 83 民校招生方法(6)舉行識字運動統計之二
- 表 84 民校招生方法(7)強迫統計之一
- 表 85 民校招生方法(7)強迫統計之二
- 表 86 民校招生方法(8)入學手續統計之一
- 表 87 民校招生方法(8)入學手續統計之二
- 表 88 民校招生方法(9)其他統計

民衆學校招生暨學生問題的研究表之目次

民衆學校招生暨留生問題的研究表之目次

- 表 89 七個關於缺席原因的中外調查比較表
- 表 90 民衆學生退學原因統計表(一)
- 表 91 民衆學生退學原因統計表(二)
- 表 92 七個關於中小學學生退學原因調查比較表
- 表 93 十一個關於民衆退學原因調查比較表
- 表 94 民衆學生退學最多的時期統計表
- 表 95 民衆留生意見統計表
- 表 96 留生上感覺到的困難(1)設備方面統計之一
- 表 97 留生上感覺到的困難(1)設備方面統計之二
- 表 98 留生上感覺到的困難(2)教師方面統計之一
- 表 99 留生上感覺到的困難(2)教師方面統計之二
- 表 100 留生上感覺到的困難(3)課程方面統計之一
- 表 101 留生上感覺到的困難(3)課程方面統計之二
- 表 102 留生上感覺到的困難(4)管理方面統計之一
- 表 103 留生上感覺到的困難(4)管理方面統計之二
- 表 104 留生上感覺到的困難(5)學生方面統計之一
- 表 105 留生上感覺到的困難(5)學生方面統計之二
- 表 106 留生上感覺到的困難(6)氣候方面統計之一

- 表 107 留生上感覺到的困難(6)氣候方面統計之二
- 表 108 留生上感覺到的困難(7)環境方面統計之一
- 表 109 留生上感覺到的困難(7)環境方面統計之二
- 表 110 留生上感覺到的困難(8)家庭方面統計之一
- 表 111 留生上感覺到的困難(8)家庭方面統計之二
- 表 112 留生上感覺到的困難(9)其他方面統計之一
- 表 113 留生上感覺到的困難(9)其他方面統計之二
- 表 114 留生方法(1)事前防範統計之一
- 表 115 留生方法(1)事前防範統計之二
- 表 116 留生方法(2)平時留心統計之一
- 表 117 留生方法(2)平時留心統計之二
- 表 118 留生方法(3)事後補救統計之一
- 表 119 留生方法(3)事後補救統計之二
- 表 120 留生上感覺到的困難統計總表
- 表 121 招生方法統計總表
- 表 122 留生方法統計總表

衆民學滋生暨校留生問題的研究表之目次

民衆學校招生暨留生問題的研究

第一章 緒論

1. 民衆學校史畧；2. 研究的目的；3. 前人的研究；4. 研究的經過；5. 餘言。

一、民衆學校史畧

我國民衆學校一名詞的發生，係在十六年國民革命軍到達江浙，定都南京之後。十七年一月，中央大學區擴充教育處處長戴慶雲女士，籌備擴充教育人才訓練機關，特選平教總會城市教育部主任楊茂如先生來戴協助，可是當時頗有一般人誤解平民教育是貧民教育或誤解是貴族教育的對待，帶有階級思想的色彩。當時中央大學區普通教育處處長程伯慮先生提出「民衆教育」這個名詞來，表示兩個意思：一是黨化的平民教育與以前普通的平民教育不同；二是政府推行的平民教育與社會提倡的平民教育有別；並且用「民衆」兩字很合乎「總理遺囑」上的重要教訓：「……求中國之自由平等；欲達到此目的，必須喚起民衆！」民衆教育就是喚起民衆的教育。俞慶棠楊茂如兩先生均贊同程先生的意見，就正式採用這個名詞，後來到了大學院召集全國教育會議時，中央才正式決議將所辦的「平民教育」一律改用「民衆教育」。(註一)各地通俗教育館，紛紛自動改爲民衆教育館，平民學校，改爲民衆學校；民衆教育的地位遂似確立。其實民衆學校的萌芽，却遠在三十年前——清末就開始了。茲分爲簡易識字學塾時期，平民學校時期及民衆學校時期敘述之。

一、簡易識字學塾時期：光緒末年，清廷爲緩和革命之高潮，有籌備立憲的宣布。要立憲成立，在理自然要提高民衆程度；民衆識字教育在這籌備立憲的工作計劃中，遂佔有相當的地位。光緒三十四年八月初一日，慈禧諭旨

民衆學校招生暨留生問題的研究



館奏遵擬憲法大綱暨議院選舉各法，並逐年應行籌備事宜摺。(註二)在逐年應行籌備各事宜中，很多是關於簡易識字學塾的，可見重視一斑。宣統元年頒布了學塾的章程，宣統三年復加以改訂，始較完善。

1. 內容提要：

- (a) 入學資格 爲年長失學及貧寒子弟無力就學者，後改爲應專招年長失學學生。
 - (b) 畢業年限 原規定爲三年以下，一年以上；後改爲一年至二年。
 - (c) 授課時間 原規定爲每日三小時或二小時，並可仿日本二部教授法。以上半日下半日分班，或更增設夜班；後改定爲兩小時。
 - (d) 課程 專教部頒簡易識字課本，國民必讀課本，並酌授淺易算術(珠算或筆算)，讀完二書，即准作畢業。
 - (e) 學生待遇 不收學費，應用書籍物品，概由塾中發給。
 - (f) 經費 除官費外，有神富捐款。
 - (g) 師資 大都以小學堂教員兼任爲原則。
2. 實況 據宣統三年學部調查結果，四川等十六省共有學塾二萬九千四百餘所。(註三)
3. 重要貢獻
- (a) 簡易識字學塾爲後來平民學校及民衆學校的發展造了準備。
 - (b) 促進了維新運動和辛亥革命。
4. 中落原因
- (a) 因兼收兒童，妨礙普通小學的擴充，辦理的人又不得法，所以受教界的攻擊。
 - (b) 開通民智，根本與滿清不利，清政府懼革命勢力澎漲，頗多顧忌。

(c) 民衆尙未感到受教育之必要。

二、平民學校時期 到了民國，簡易識字學塾，失去了中央促辦的動力，但當時地方行政機關和社會人士却繼起負責。可是在上者羣起組織政黨，大談其法治，很少有人想到民衆教育是民主的基礎；嗣後袁世凱想帝制自爲，釀成內亂，對於民衆教育，更無暇顧及，直至民國三年，歐戰發生，當時各國招募華工，到歐洲工作，平民教育先在國外經了短期的試驗，歐戰告終，主持華工教育的領袖回國，不久便發生了平民教育運動。

1. 設施狀況

(a) 胚胎時代 民國九年，晏陽初從外國留學歸國，下了很大的決心，抱定志向先作普及「文字教育」的工作。後主持上海全國青年會平民教育科。先從調查入手，決定根據民情和國情，着手研究如何利用平民的閒暇，以盡經濟的時間，教授最適用而不可少的知識，使大多數的平民，費最少的金錢和精力而收最大的效果，研究之後，所決定的辦法是：每日午後或晚間在工作之後，至多用兩小時的工夫，利用掛圖和幻燈的工具，教多數的平民學習白話文的千字課，於四個月內讀完。

(b) 播倡時代 晏氏於民國十一年在長沙，十二年在煙台，嘉興，杭州等處，作平民教育運動，成立平民學校頗多。是年八月，熊朱其慧，胡適之，陶知行（現名陶行知）等趁中華教育改進社開年會之便，正式成立中華平民教育促進會於北京（現名北平）並選舉全國董事四十八人，又推定執行董事九人，熊朱其慧任董事長；並公推晏陽初爲總會總幹事。從此，更有丁全國推行的中心機關，此後各省縣平民教育促進分會組織成立者，不下五十餘處。

(c) 研究實驗時期 民國十四年七月後，平民促進會，改變了方針，而從事研究和實驗的工作，不再作普遍的擴大運動，選定定縣作爲華北試驗區。十八年秋，選以村爲單位，範圍太小，遂以定縣爲實施單位

民衆學校招生暨留生問題的研究

，並擬定十年計劃，逐步實施，二十一年秋，又改爲新六年計劃，以期早日產出一「縣單位的教育建設」方案來。

2. 四大教育與三大方式：要根本解決「愚」、「窮」、「弱」、「私」，這四個基本問題，我們便要從事於教育工作，這四種教育是：(1) 文藝教育；(2) 生計教育；(3) 衛生教育；(4) 公民教育；而實施教育有學校式，社會式，家庭式三大方式。

3. 重要貢獻

(a) 簡易識字的方法發現。

(b) 全國人士對於民衆教育引起了不少興趣。

4. 中落原因

(a) 識字究非民衆目前最急迫的需要，故單重識字，未得較深之信仰。

(b) 經濟困難；且其設施僅爲一時之熱潮運動，無系統之籌劃。

(c) 革命發生，民衆興趣移易，而提倡民衆教育者亦發現了較有效之理論與方法。

三、民衆學校時期「勸行識字運動」在十七年六月四日，中央常會通過的民衆訓練大綱中，就列爲專條，至十月廿五經中央第一七九次常會決議下層工作綱領，識字運動更居七項之首。十八年二月十三日教部制定識字運動宣傳計劃大綱，以五〇〇號部令公布並分咨各省市查照辦理，此後各省市縣識字運動宣傳委員會遂紛紛成立，並多定期宣傳，尤以江蘇，浙江，南京，等處成績較著。十九年四月全國第二次教育會議，通過了改進全國教育方案第二章是實施成年補習教育計劃，該計劃雖以成年補習爲名，實一促進識字之具體方案，當時雖因經費無着，未能見諸施行，然觀全國專家精心籌劃而成；且由識字宣傳進而爲識字實施，在民衆運動史上，實占重要之一頁，第七章

是改進全國社會教育計劃，其中第二節：「普通高級的民衆學校，分爲民衆學校青年補習學校兩種；二級補習學校對於編制、學科、時間、校舍、設備等亦分別規定，二十年六月頒布訓政時期約法國民教育章第五十一條有云：「未受義務教育之人民，應一律受成年補習教育」。可是民衆學校辦法大綱，直到十八年一月教育部才頒布，共十八條。對課程、修業、畢業、學費，及學生入學等均有規定；此項大綱，二十一年七月以學生入學年齡太低，特將第二條修正爲「凡年在十六歲以上，五十歲以下之男女失學者，均得入學」。公布施行；最近又經民教委員會討論，於二十三年六月廿六日正式公佈定名爲民衆學校規程，亦十八條，爲全國民衆學校設施之準繩。十九年十二月廿五日中央執行委員會於一二〇次常會制定各縣市黨部設立民衆學校辦法大綱十條及各縣市黨部設立民衆學校經費籌措預算標準五條令飭各級黨部遵照施行，民校推進之效率愈大；二十年一月中央訓練部訓令第一二九六二號頒發縣市黨部設立民衆學校各項規程要點說明及縣市黨部民衆學校課程綱目。中央繼以民衆學校常識教材爲最重要，又由訓練部制定民衆學校常識教材要點四項，由教部於二十年七月轉發。二十年九月中央執行委員會通過之三民主義教育實施原則第五章社會教育章下第二節即規定民衆學校爲實施社會教育辦法之一。二十二年六月十日教部轉發中央執行委員會民衆運動指導委員會爲增進全國人民鄉鎮自衛常識起見，特決定舉辦民衆臨時夜校辦法，以人民入接受課時間，兩星期爲原則。（註四）同年九月教部頒布職業補習學校規程，共二十三條。二十三年四月四日，中央民衆運動指導委員會，以民衆教育關係國家前途甚大，特通函各省市黨部，切實推進，並附舉辦簡易識字學校辦法十二項，以招收成年失學男女授備二十小時爲原則。民衆學校蒸蒸日上，大有一日千里之勢。

三十年來之民衆學校，從盲目的試驗，到發現較適當的方法；從激於一時熱忱的推行，到靜心下來作研究實驗工夫；從城市的運動，到鄉村的推行；負責辦學的人，由法定而趨於隨定的；由兼涉的而趨兼任的；從附屬的，補助的宗旨，到固定的獨立的組織了，從狹義的識字訓練，到整個生活和整個社會的建設，這都是顯而易見的進步；

可是關於招生，留生，……等急待解決的重要問題，還少人顧及，還少人研究，能不令人一嘆！

二、研究的目的

作者著述本書的動機：第一想根據個人調查統計所得，把現階段的中國民衆學校的現況，加以統括的敘述，使一般人得到正確的認識，尤其是服務於民校的同仁，有所借鏡，從這裏或者能夠找出發展民衆學校的前路；第二想把人們認為最迫切而重要的招生留生問題，從實際的材料中，找出一個解決的方案來。

本來辦理民衆學校，本身的困難問題很多，學級的編制，管訓的實施，教學法的改造，教材的編製，注音符號的傳習等，處處都須切實腳踏實地一步一步的研究和實驗哩。民衆學校能於最短時間內，使失學者讀書識字，既不收學費，又奉送書籍文具，更不妨碍工作，天下最有益，最難得之機會有過於此者乎？據此以言，一般失學者當爭先恐後而就學，孰料事實乃竟有大蹙不然者！招生廣告，張貼各處，勸學傳單，散遍街衢；到開學日，報名入學的却是「寥寥若晨星」，「寂若寒蟬」；即使我們能向羣衆誘導，終而至於苦口求之，但他們却報以一笑，使我們終於無可奈何地陷於絕望境地。這樣的招生不易，恐是民衆學校的普通現象。或者，有時一經宣傳，及用相當方法，報名的，却會意外的踴躍，甚至竟超過招生的原定額，也是常有的事，開學日擠滿一堂，辦理民衆學校的，那時真是若實滿心安慰。可是日子稍久，今天不來幾個，明天不來幾個，或是今天來而明天不來，一天一天的下去，好似「盤食菜」，「黃鼠狼看雞，越看越稀」，結果悽悽得會使你駭怕，甚至有的不到畢業期間，便宣告停閉了。無怪對於民校有經驗的同志張友仁先生大呼「民衆學校的革命」(註五)孟憲承先生根據日本民教專家木村盛氏曾倡勞動學校七難論，他的所謂七難就是：學生難，教材教法難，教師難，設備難，校舍難，維持難，徵收學費難。引起我們辦理民校的人，一種共同的感想。這七件事中，後四件均為經費問題，學校本身不能解決，這裏單就前三件難事，學生難，教材教法難，教師難，而學生難中，第一是招生，第二是留生，(註六)應慎剛先生認為民校之兩重難關即招生與

留生，(註七)趙翼其先生認為民校現有五大險象之第二即為招生難和留生難。

我們可以在二十年度全國社會教育概況統計一本書上，致查得近年來社會教育發展的事實：

一、全國社會教育機關數，近四年來，已由一萬餘所增至七萬八千餘所，約當原來之七倍強。

二、全國社會教育經費數，已往三年，由三百六十餘萬元增至一千四百餘萬元。本年度則減為一千三百四十餘萬元。較之上年度減少五十餘萬元。

三、全國社會教育機關職員數，近四年來，已由一萬四千餘人，增至十三萬一千餘人，約當原來之九倍強。

四、全國社會教育機關學生數及觀摩參加人數，近四年來，已由二十一萬九千餘人增至一百二十五萬二千餘人，約當原來之五倍強。

茲再將十七，十八，十九，二十四個年度民衆學校概況表列如下：(註八)

表一 全國四年來民衆學校統計表

年 度	校 數	經 費 數	職 教 員 數	學 生 數	每 校 平 均 學 生 數	每 學 生 所 佔 經 費 數
十七年度	6708	466562元	8827人	206021人	30.71	2.26
十八年度	28383	1538262.885元	49045	887642	31.27	1.45
十九年度	29302	1700494.82元	53873	944289	32.22	1.80
二十年度	31293	1976524元	65938	1062161	33.94	1.86
總 計	95686	5681843.705元	177683	3100113	32.39	1.83

據上述之數字而說，可證明中國社會教育進步之迅速，民校數量發展之迅速；中央和各省市教育行政長官以及

民衆學校招生暨留生問題的研究

一般社會人士之努力矣。但談到質量的問題。實有令人失望之處者。茲引浙江省三年來民衆學校統計表(註九)福建省四年來各縣市推行民校統計表及福建教育廳設立民校統計表(註十)如下：

表二 浙江省三年來民衆學校統計表

年 別	級 數	入學學生數	畢業學生數	經 費	教職員數	平均每級入學人數	平均每級畢業人數	每級畢業生所佔經費數	備 註
十八年度	1833	49466	16476	37068元		26.66	8.49	2.31	
十九年度	1853	50831	17387	66958.19元		27.43	9.49	3.87	
二十年度	2137	62169	23073	82313元	4353人	29.09	10.79	3.56	
統 計	5878	163003	56660	186339.19元		27.75	9.64	3.29	

表三 福建省四年來各縣推行民校統計表

年 別	級 數	學生數	畢業生數	教職員數	總 費 計	平均每級入學人數	平均每級畢業人數	每年畢業生所佔經費數	備 註
十八年度	209	8233	2522	641	18647元	39.42	12.07	7.39	
十九年度	224	6861	2991	512	19751元	30.63	13.35	6.60	
二十年度	319	10462	1597	776	24091元	32.79	5.01	15.71	
二十一年度	45	1672		104	2473元	36.35			
統 計	798	27231	7110	2033	61962元	34.13	9.45	8.79	二十一年度未列入

表四 福建教育廳設立民校統計表

期別	級別	學生數	畢業生數	職教員數	經費	平均每級入學人數	平均每級畢業人數	每畢業生所佔經費數	備註
第一期	30	1199	412	35	5157元	39.96	13.73	12.51	
第二期	39	1349	503	56	5908元	34.59	15.46	11.74	
第三期	49	1810	844	83	8332元	36.94	17.22	9.87	
第四期	31	1138	601	40	8649元	36.71	19.37	14.39	
第五期	29	1221	613	33	7952元	42.10	21.14	12.97	
第六期	38	1300		41	11256元	34.21			
統計	216	8017	2973	288	47251元	37.12	16.71	12.13	第六期未列入

據此四種統計的事實，可知在表一每級平均數為三二·三九人；在表二每級平均入學人數為二七·七五人；表三每級平均入學人數為三四·一三人；表四每級平均入學人數為三七·一二；至於每級平均畢業生數，在表二則為九·六四人，佔入學生數34.73%；表三為九·四五人，佔入學生數27.88%；表四為一六·七一人，佔入學生數20.22%；再有是江蘇省會第四屆民校開學時學生總五四八人，畢業時僅一五〇人，亦佔27.6%（見民教通訊二卷九、十期合刊）上海市第七屆民校開學時，達二四二六人，畢業時僅七二〇人，亦佔29.6%（見上海市教育一覽）關於每畢業生所佔經費，在表二為三·二九元；表三為八·七九元；表四為一二·一三元。由此可知民校之在吾國，犯着招生招不著，留生留不住的通病。據調查所得，從前變成一平民學校畢業生，在江西省費二·一六元（註十一）在江蘇省費二·五元（註十二）初等教育每兒童所佔經費數，據十九年度初等教育統計報告為入·一七元，每組或每級兒童

民衆學校招生暨留生問題的研究

童數爲二三人。民校所費較諸平校，固屬較多，較諸初等教育，亦復不少，今後民衆學校能不充實內容，習重招生留學方法，力求經濟，以期用最少的經費，使最多的民衆，在最短的期間，獲最大之效果呢！

二十年度各省市民衆學校概況之比較，附比較報告中有困難事項，（註十三）茲錄之於下：

A. 經費困難之區域	18	估百分之72
B. 師資缺乏之區域	14	估百分之56
C. 民衆思想稠雜不感需要以致招生爲難之區域	14	估百分之56
D. 留生困難之區域	5	估百分之20

河北省各縣民衆學校概況統計報告表（註十四）中困難點一項統計：

A. 經費難籌	一〇七縣	估百分之八三·六
B. 師資缺乏	三九縣	估百分之三〇·五
C. 招生難	三七縣	估百分之二八·九
D. 留生難	一八縣	估百分之一四·一

兩種問卷答案中招生難均佔第三位，留生難第四位，各地除經費及師資外，其困難即招生與留生。

江蘇省教育館於十九年四月在南通開第三屆年會有六合縣民衆教育館提議民衆學校宜施行強迫招生案南通市民衆教育館提議民衆學校缺席及恐魯學生應如何補救案（註十五）二十年十一月京市召集舉行第六屆民校教師研究會，由局方制定各種留生方法頒發各校試行之議決。江蘇省第一民衆教育區社會教育研究會第一屆大會，於二十二年十一月在鎮江開會，有民衆學校如何招生留生案（註十六）第二民衆教育區社會教育研究會第一屆大會，在南京開會亦有舉辦民校對於招生留生應如何便其絕無困難案。（註十七）二十三年七月十七日蘇報上的揭載，蘇省各縣上年

度因實施標準工作，所感到的困難，合計五十七件之多，民校招生留生困難報告者有揚中農教館，崇明第二民教館，海門農教館，泰縣民教館，如皋馬塘民教館及江都農教館等，二十四年六月，廣東省立民衆教育館召開之民校實際問題研究會，亦有提出留生方法應如何實施案暨關於留生問題補救法應着重於課程教師學生學校幾方面案；各處的民教育議及報告亦多有討論招生和留生問題，足見此兩問題之嚴重。

作者投身民衆教育界，凡七易寒暑，在此七年中；在民校見習，辦理民校，指導民校，指導民教人員訓練所學員實習民校，時感民校工作責任之重大，問題之繁多；尤以招生暨留生問題爲最。但缺乏相當之參考和指導，致錯誤百出，效率雖高，憑個人及同事之經驗，試行錯誤，暗中摸索，痛苦良深。同時更想到全國五六萬的民校教職員，發生同樣的痛苦者，定不乏人。二十年秋，辭去所有職務，入教育學研究所從主任賈澤寶先生及教授崔耀陽先生專攻民衆教育，在此一年研究期中，即秉承莊祖兩師除以民教館組織問題（註十八）及民教論文索引（註十九）兩研究題外，即以民衆學校招生暨留生問題爲第三研究題，希望結果能作爲各民校教職員學理上，及實際工作上之參攷，此乃本研究之目的也。

三、前人的研究

關於本問題前人的研究工作，直接間接給予我許多幫助，作者曾編製民教論文索引，檢查雜誌萬二千餘冊，一九二〇年中搜得民教論文三六九四篇，其中第九章爲民衆學校者，凡三七八篇，惟專論招生留生方面僅一八篇，佔本章中二分之一。（註廿）近又搜得一八篇，共三十六篇，爲簡明醒目起見，特分別招生留生列表於後：

民衆學校招生暨留生問題的研究
表五 民校招生問題論文一覽表

題目	著者	刊物名稱	卷期	出版時期	備註
第一表演平民學校招生的經過	李棟	新教育評論	二卷十五期	民十五年九月	
民衆學校之招生留生問題	狄炳坤	民衆教育論文集	第一集	民十八年四月	
長沙市民衆學校招生法	長沙市民衆教育委員會	湖南民衆週報	第九期合刊	民十八年八月	
招生與留生	文依	民衆教育週報	第三集	民廿年三月	
天津市教育局民衆補習學校招生宣傳要點	天津民衆補習學校辦公處	民衆教育	第十一期	民二十年四月	
招生答問	范雲史	民衆教育月刊	第一卷四期	民二十年六月	浙江民教實業出版
解決民衆學校招生與留生困難之我見	李雲亭	民衆教育月刊	三卷八期	民二十年八月	
民衆教育研究努力之方向	陸覺人	教育與社會	第二十八期	民二十年九月	
本院實驗民衆學校招生之實驗		教育與民衆	三卷五期	民廿一年一月	
民衆學校學生就學辦法		民衆通訊	二卷二期	民廿一年四月	
民校的兩重難關	應懷剛	教育與民衆	三卷九期合刊	民廿一年六月	
民校的招生問題與留生問題	施雲波	民衆季刊	一卷四期	民廿二年四月	
民如何招生留生	省立鎮江民校	民衆通訊	四卷一期	民廿三年三月	
民衆學校招生與留生	劉士遠	山西民衆館月刊	一卷三期	民廿三年六月	

民衆學校招生及留生問題	童伯陶	民數通訊	四卷六期	民廿三年九月	
鄉村民衆學校招生及留生問題	朱祥慶	江西教育半月刊			
談談民衆學校的招生問題	馬洪寶	輔導月刊	第三期		
招生和留生	張季華	社會教育月刊	一卷四期合刊		
平民學校招生法	殷祖赫				
民衆學校招生問題研究	張承祖			民廿一年五月	單行本平教總會出版 浙江嘉興縣民教館油印
解決民衆校招生留生一般方法概要	蔣錫恩	浙江民衆教育	二卷十期	民廿三年四月	單行本浙民數實校出版
招生法	楊一勳				

表六 民衆留生問題論文索引一覽表

題目	著者	刊物名稱	卷期	出版時期	備註
怎樣解決平民學校學生的缺席問題	楊佩文	上海市教育月刊	第一期	民十八年三月	
民衆學校之招生及留生問題	狄炳坤	或河南民教稿要	第一期	民十八年三月	
留生問題之研究	王昭旭	民衆教育論文集	第一集	民十八年四月	
民衆學校留生問題	李孔樞	河南教育	二卷七期	民十八年七月	
民衆學校的留生問題	陳浩風	教育與民衆	一卷八期	民十九年三月	
		中華教育界	十八卷七期	民十九年七月	

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生與留生問題之我見	亦琳	教育與社會	一卷十二期	民二十年三月
民衆學校之留生問題	張祚倫	教育與社會	一卷十三期	民二十年三月
怎樣使民衆學校的學生樂意求學	吳國棟	東省特別區教育行政週刊	二卷廿九期	民二十年七月
民衆學校留生問題與解決法	蕭燕侯	民衆教育月刊	三卷八期	民二十年八月
解決民衆學校招生與留生困難之我見	范雲史	民衆教育月刊	三卷八期	民二十年八月
民衆教育研究努力之方向	李雲亭	教育與社會	二十八期	民二十年九月
民衆學校留生問題之商榷	劉洪	民衆研究	創刊號	民二十年十月
民衆學校的兩重難關	應偉訓	教育與民衆	三卷九期合	民廿一年六月
民衆學校學生退學問題的一點探究	陳聯衡	農民教育月刊	二卷十期	民廿一年十月
民衆學校的招生問題與留生問題	施雲波	民衆季刊	一卷四期	民廿二年四月
民衆學校留生問題之研究	金蕊心	民衆季刊	三卷三期	民廿三年三月
民衆學校如何招生留生	省立鎮江中心民校	民衆通訊	四卷一期	民廿三年三月
民衆學校招生與留生	劉士道	山西民衆館月刊	一卷三期	民廿三年六月
民衆留生問題之探究	馬祖武	教育與民衆	五卷十期	民廿三年六月

怎樣使民衆學校學生不餓腹

招生與留生

解決民衆學校留生問題之我見

民衆學校之留生問題

怎樣使民衆學校的學生樂意求學

民衆學校留生問題與解決法

解決民衆學校招生與留生困難之我見

民衆教育研究努力之方向

民衆學校留生問題之商榷

民衆學校的兩重難關

民衆學校學生退學問題的一點探究

民衆學校的招生問題與留生問題

民衆學校留生問題之研究

民衆學校如何招生留生

民衆學校招生與留生

民衆留生問題之探究

陳潤斌

文傑

亦琳

張祚倫

吳國棟

蕭燕侯

范雲史

李雲亭

劉洪

應偉訓

陳聯衡

施雲波

金蕊心

省立鎮江中心民校

劉士道

馬祖武

大夏週報

民衆教育週報彙刊

教育與社會

教育與社會

東省特別區教育行政週刊

民衆教育月刊

民衆教育月刊

教育與社會

民衆研究

教育與民衆

農民教育月刊

民衆季刊

民衆季刊

民衆通訊

山西民衆館月刊

教育與民衆

七卷二期

第三集

一卷十二期

一卷十三期

二卷廿九期

三卷八期

三卷八期

二十八期

創刊號

三卷九期合

二卷十期

一卷四期

三卷三期

四卷一期

一卷三期

五卷十期

民十九年十月

民二十年三月

民二十年三月

民二十年三月

民二十年七月

民二十年八月

民二十年八月

民二十年九月

民二十年十月

民廿一年六月

民廿一年十月

民廿二年四月

民廿三年三月

民廿三年三月

民廿三年六月

民廿三年六月

民衆學校招生及留生問題	查伯陶	民教通訊	四卷六期	民廿三年九月
鄉村民校招生及留生問題	朱祥厚	江西鄉村教育半月刊		
招生與留生	張季華	社會教育月刊	一卷四期合	
民衆學校的留生問題	金文恢	民衆教育叢談	一期	
解決招生留生一般方法概要	蔣錫恩	浙江民衆教育	二卷十期	

四、研究經過

一、步驟 本研究分搜集材料、分析統計、實驗及編寫四步驟：

(一) 第一步 搜集材料

A. 歷史法——向各種書籍雜誌和報紙內，搜集他人研究和實驗已得之結果：

- a. 中國的
- b. 外國的

B. 問卷調查——a. 作者梁承莊留二師意旨製成民衆學校招生暨留生問題研究問卷草案，提經教育學系教

育學研究所聯席會議修正通過。其表格式如下面第十七頁之表：

民衆學校招生暨留生問題的研究

b. 十一月下旬發出問卷四千張，分直接寄發及請各教育廳局轉發兩種，十二月廿七日發函催寄並請各省教育廳令催；二十一年一月六日又催一次，二月十八日用快郵代電再催。

c. 陸續收回一千二百八十餘張。經詳加審查後，僅存一千二百四十七張，代表江蘇等二十一省市，江寧等二百六十餘縣市。其分佈狀況有如下面第十八頁上之表：

表七 民衆學校招生暨留生問題調查表 (附郵票壹分)

(說明：(1)本調查之目的在求得相當的實施狀況為研究民衆學校招生暨留生問題的根據絕不圖別發表(2)請於空白處填註

所詢事實(3)請自「宗旨」以下用選擇法其切合於實施狀況之諸事實或一事實於事實之下註「橫」如係發生的數量很多或獲得的效力很大請用「雙橫」(4)請收到後隨即填寫填單郵寄廣州國立中山大學教育學研究所)

名稱		地址		省 縣或市		鎮或鄉		附近不識字的佔百分之									
教 員	職 務	姓 名	籍 貫	性 別	年 齡	學 歷	經 歷	專任或兼任	每月津貼								
	共	人	男	人	女	人	共	分 班(1)	人(2)	人(3)	人(4)	人					
	12週歲以下的	人	12歲-15歲的	人	15歲-25歲的	人	25歲-35歲的	人	35歲-45歲的	人	45歲-50歲的	人	50歲以上的	人			
	農	人	工	人	商	人	學	人	軍	人	政	人	其他	人			
學 生	入學時全不識字的	人	識書一年以內的	人	1年-2年的	人	2年-3年的	人	3年-4年的	人	4年-5年的	人	五年以上的	人			
	來學的最大原因為	次為		又次為		開學時出席學生		人	最近每日平均出席學生				人				
	退學的最大原因為	次為		又次為		學生退學最多的時期為		第	學月第	週	次為第		學月第	週			
	課 目	三民主義	識字或國語	珠算或筆算	常 識												
經 費	來源係由	供給	開辦費	元	全期經常費	元	薪工估	元	事業費估	元							
	在學期間	自	年	月	日開學至	年	月	日終了畢業期限為	月	每日自	午	時	分起至	午	時	分止逢	日放假
	宗 旨	(1)偏重文字教育	(2)偏重公民教育	(3)偏重生計教育	(4)偏重健康教育	(5)偏重休閒教育	(6)										
待 遇	(1)書籍文具由校供給	(2)書籍由校供給	(3)以低廉價目出售書籍文具	(4)借用書籍用畢歸還	(5)書籍文具概由自備	(6)											
	訓育方法	(1)消極的	(a)禁令	(b)懲罰	(c)	(2)積極的	(a)誘導	(b)移接	(c)								
教 學 方 法	甲	(1)單班	(2)複式	(3)分開	(4)掛圖	(5)幻燈	(6)										
	乙	(1)注入式	(2)啓發式	(3)自學輔導	(4)設計	(5)道爾頓制	(6)										
招生時感 覺到的困 難	(1)民衆自身無暇識字的覺悟	(2)民衆重視直接生產而沒有時間	(3)年長者認為讀書已非其時	(4)社會上不識字的民衆太多	(5)待遇太優厚使他們懷疑												
	(6)中了女子無才便是德的毒	(7)失學的兒童要求入學	(8)受家庭或店廠方面拖累	(9)以為操業卑賤恐惹人恥笑	(10)												

招 生 方 法	張貼廣告及標語	(1)文盲的	(2)白話的	(3)間以圖畫	(4)寫明請識字的勸導不識字的	(5)標明地址報名日期待遇等	(6)	(7)
	分送傳單及畫報	(1)分散於附近住戶	(2)分散於街衢行人	(3)描寫不識字的苦處	(4)說明民衆的目的和方法	(5)請識字的勸告不識字的	(6)	(7)
	組織招生隊	(1)糾合民衆同志	(2)利用學校教員學生	(3)攜帶樂器	(4)攜帶勸導的紙旗	(5)舉行口頭講演	(6)分送傳單畫報	(7)
	講 演	(1)在公共場所講演	(2)露天講演	(3)化裝講演	(4)利用表演幻燈或電影空暇	(5)利用戲劇或遊藝會	(6)	(7)
留 生 上 感 覺 到 的 困 難	勸 導	(1)親自挨戶勸導	(2)請學校教員及學生	(3)利用已畢業的民校學生	(4)請鄉鎮長或紳董	(5)利用已報名的學生	(6)利用警察	(7)
	舉行識字運動	(1)組織各種委員會	(2)補貼廣告	(3)報紙宣傳	(4)召集各業領袖會議	(5)遊行講演	(6)開遊藝會	(7)
	強 迫	(1)政府通令	(2)警察強迫	(3)鄉鎮長指派	(4)徵收文盲捐	(5)	(6)	(7)
	入學手續	(1)設立報名處	(2)登入報名簿	(3)填志願書	(4)找人或店填保證書	(5)納保證金	(6)發給入學証	(7)
留 生 方 法	其 他							
	設備方面	(1)校址偏僻	(2)屋舍不適用	(3)桌椅矮小	(4)空氣不流通	(5)燈光暗淡	(6)	(7)
	教師方面	(1)人格欠修養	(2)教學法不真	(3)學識不充分	(4)認為副業	(5)時常缺課	(6)	(7)
	課程方面	(1)功課不切實用	(2)課程缺少興趣	(3)支配不當	(4)教材劃一	(5)無職業課程	(6)	(7)
留 生 上 感 覺 到 的 困 難	管理方面	(1)分組不妥	(2)分班不妥	(3)當作兒童看待	(4)學生互相發生爭執	(5)獎罰不公	(6)	(7)
	學生方面	(1)疾 病	(2)程度不齊	(3)入學心理不正當	(4)工作與入學時間衝突	(5)遷移操場地點	(6)	(7)
	氣候方面	(1)大 風	(2)天 雨	(3)寒 冷	(4)太 熱	(5)	(6)	(7)
	環境方面	(1)他人譏笑	(2)無暇遊玩	(3)路途黑暗不敢行走	(4)受惡劣影響不真嗜好	(5)	(6)	(7)
留 生 方 法	家庭方面	(1)遷 居	(2)家中發生婚喪	(3)侍家人疾病	(4)增加工作不准續學	(5)親友嘲諷	(6)	(7)
	其他方面	(1)婦女生產	(2)無力購書	(3)店廠主阻止	(4)少社會活動	(5)無娛樂	(6)上課時間太長	(7)日久生厭
	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	
	事前防範	(1)校址選擇適中	(2)設備妥當	(3)教師須受相當訓練	(4)教師人格高尚學術優異	(5)課程根據民衆需要	(6)學生勿濫收	(7)支配修業時間得當
留 生 方 法	平時留心	(1)開同樂展覽或懇親會	(2)分組比賽出席	(3)勸捐表並獎不識字的	(4)設法代缺課的補課	(5)妥為分班分組	(6)致究學生缺課原因	(7)暇時施行娛樂
	事後補救	(1)寫信通知	(2)同學去訪問	(3)教師去訪問	(4)特別懲戒	(5)繳書籍費學費等	(6)	(7)
招生暨留生上的意見								

(2) 第二步 分析統計

二十一年三月一日起，即開始分析統計，每日十小時工作，直至七月初。製成統計表九十餘張，作者附任主任赴蘭出席世界新教育會議，有在歐作長時間考察之說，遂亦應聘赴蘭之聘，主持省立簡易民衆教育館並兼任省立民衆人員訓練所教職員，每日除放課外，指導實習，實際工作，及處理行政事務，自朝至夕，幾無空暇，每遇僅能抽出五六小時繼續此項工作，未能即時完成，深以爲憾！

(3) 第三步 實驗

作者將分析與統計之結果，在番區羅崗洞之塘山村，曾辦實驗民衆學校一間，其實驗事項，即以「招生」和「留生」爲首，留作者因語言關係，未能直接參與，查該校入學學生爲五十三人，畢業生爲三十五人，畢業生佔入學生百分之六八，成績尚算不差。(註廿一)

(4) 第四步 編寫

編寫工作，作者因職務關係，一再延遲，其中有兩三點，已成明日黃花，如再不編寫，無以對熱心填表贊助助本研究一兩千同人；且對教育學研究所無以交代，故擬本學年工作校閱，自十一月一日起，期以七月中完成此項工作。

二時間

第一步搜集材料約費三百小時。

第二步分析統計約費千七百餘小時。

第三步實驗約費百小時

第四步編寫約費三百小時

民衆學校招生暨留生問題的研究

共約費二千四百餘小時

三、經費：

1. 印刷問卷費約國幣四十元
2. 寄出寄回郵費約國幣壹百十元
3. 信紙信封費約國幣三十元
4. 其他約十元

共計約國幣壹百九十元，概由教育學研究所供給。

五、餘言

本研究發出調查問卷共四千張，適值全國大水災，九一八，一二八之後，尙能收回千二百八十餘張，估發出數百分之三十二強，雖較外國之問卷調查收回比例總在百分之七八十以上不如，但回顧我國問卷調查之在百分之十左右，至多亦不過百分之二十，實可引以爲慰。此次承湖北，福建，江蘇，浙江，河南，山西，山東，湖南，雲南，安徽，河北暨察哈爾等省教育廳代爲轉發或令備調查問卷，河南省立實驗民校等千二百餘民教校職員熱心填寄調查問卷，資深成時，又承浙大教授莊澤宣，中山大學現任教育學研究所主任崔毅陽，北師大校長李雲亭，廣西教廳長雷實南，江蘇省立教育學院高院長踐四，研究實驗部主任俞鳳歧，甘導作，勸勤大學師範學院院長林勵儲，之江大學副教授張文昌，廣東省立民教館秘書徐錫齡，廣州培道中學教員張碧諸先生及內子鍾月華女士與以不少的指示和鼓勵，中山大學教育學研究所圖書管理朱哲能，同學凌純熙，林運陸，苗慶密，楊煥榮，湯榮民，鄭友實銀英，袁弘毅，賴谷茵，蔡子輝諸君幫助抄寫，雷華強，雷震亞兩君幫助校對，其中尤以莊崔兩先生時加指導和督促及詳加校閱，並代爲序文，深爲銘感！特此表示謝忱！

此種民校專題研究，前蘇故人，後鮮來者，而作者對於整個專題之研究，又是破題兒第一遭，遺誤之處，在所難免，（在統計時即發現表格上有欠妥處）深望海內民教同志，多所指正！

（註一）福建民衆教育中湯茂如著民教的前途及最後使命。

（註二）大清光緒新法令第二冊。

（註三）浙江民教季刊一卷一期趙冕著簡易識字學整理運動。

（註四）民教通訊三卷四五期合刊民教消息第二頁。

（註五）安徽省立第一民教館月刊第二期。

（註六）民校之三難見浙江十九年度識字年報或民教季刊一卷四期。

（註七）教育與民衆三卷九十期合刊。

（註八）教育部出版十七年度，十八年度，十九年度，二十年度全國社會教育統計。

（註九）A. 見十八年度浙江省識字運動年報及十九年度浙江省識字運動年報第二次識字運動告全浙民衆。

B. 十九年度浙江省識字運動年報。

C. 二十年度浙江省識字運動年報。

（註十）劉洪著近年來福建民衆教育業務鳥瞰載民教研究二卷一期。

（註十一）江西教育三卷一期。

（註十二）見江蘇平民教育促進會報告。

（註十三）教育部編民廿一年七月出版成參考第一次教育年鑑第六二八頁。

（註十四）河北省教育廳編印廿一年十月出版。

民衆學校招生暨留生問題的研究

(註十五)蘇民教月刊二卷七期中江蘇省教育館聯合會第三屆年會紀實。

(註十六)民教通訊三卷八期。

(註十七)民教通訊三卷九期民教消息第十九頁。

(註十八)民教研究三十五期。

(註十九)見民教研究一卷四期。

(註二十)教育論壇第八九期合刊。

(註廿一)見拙稿半年來廣東省立歸屬民教館工作報告。

第二章 民衆學校組織概況

第一節 民衆學校宗旨

1. 民教宗旨及實施方針 2. 民校宗旨之比較 3. 中心問題

一、民衆教育宗旨及實施方針

近數年來民教事端，日漸發達，教育行政當局亦漸重視，故民教宗旨及實施方針等迭有法令公佈。

1. 中華民國教育宗旨及其實施方針 十八年四月國民政府公佈中華民國教育宗旨及其實施方針，二十年十一月復經第四次全國代表大會修正通過。這是全部教育所應遵守的法令，民衆教育當然不能例外。教育宗旨規定如下：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」實施方針第三條：「社會教育必須使人民認識國際情形，瞭解民族意識，並具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地

之價值。務老植貧弱互助之美德。〔第七條〕「發展國民之體育」；第八條：「農業推廣須由農藝教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生活之改善，農藝科學智識之普及，以及農民生產經費合作之促進，須以全力推行，並應與產業界取得切實聯絡，俾有實用。」（註一）

2. 國民教育及生計。〔第二章二十年六月國民政府公佈臨時約法〕其第三十四條：「國家應積極設法發展農村經濟改善農民生活事項。」第四十三條：「國家提倡各種合作事業。」第五十一條：「未受義務教育之人民，應一律受成年補習教育，其詳以法律定之。」第五十八條：「古蹟古物應予以保存。」（註二）

3. 確定教育設施之趨向。〔二十年五月國民會議議決，經行政院於六月令飭各省市遵照辦理。其第三項：「社會教育應以增加生產為中心目標，就人民現有程度與實際生活，輔助其生產智識與技能之增進。」（註三）

4. 國民主義教育實施原則。〔二十年九月三日第三屆中常會〕五七次常務會議通過：十月教育都轉發之「三民主義教育實施原則」；其第五章規定社會教育自標如下：（1）提高民衆特識，使其備現代都市及農村生活的常識。（2）增進民衆職業智識，以改善家庭經濟，並增加社會生產力。（3）訓練民衆熱習自治，實行自治，並陶鑄其忠孝仁愛信義和平之國民道德，以養成三民主義下的公民。（4）注重國民體育及公共娛樂，以養成其健全的身心。（5）培養社會教育幹部人才，以發展社會教育事業。〔且對於民衆學校等課程，體育，設備，均有詳細之規定。〕（註四）

5. 國民教育實施總案。〔二十三年一月十二日教育都召開民衆教育委員會，通過「民衆教育實施總案」，其目標：「從民衆生活之迫切需要出發，積極充實其生活力，從而培養其組織力，並發揚整個民族自信力，以達到民族獨立，民權普及，民生發展之教育宗旨。」其方法：「各種民衆教育機關，應供給實際生活之組織工具與技術，並儘量舉辦農藝區及其他實驗事業，逐漸推行，使民衆於參與組織運用工具與技術之中由做而學，由行而知，因以獲得其生活上必需之智識與技能。」（註五）

6. 中華民國憲法草案第九章教育專章 最近立法院所草擬憲法草案內之教育專章第一四七條：「已過學齡未受基本教育之人民一律受補習教育免納學費其詳以法律定之。」

二、民校宗旨之比較

民衆學校的前身本爲清末的簡易識字學塾和民十二以後的平民學校，在第一章裏業已論及。是以討論民校宗旨，依之分四個時期來研究。茲根據莊澤宣編民衆教育通論第三章民衆學校四項比較表 註六列表如下：

1. 簡易識字學塾 以「輔小學教育不及，而期人無不學爲歸」爲宗旨。

2. 平民學校 以「除文盲作新民」爲宗旨。

3. 民校辦法大綱 以「根據三民主義，授與年長失學者以簡易之知識技能，使適應社會生活」爲宗旨。

4. 民校規程：民衆學校遵照中華民國教育宗旨及其實施方針授與年長失學者以簡易之知識與技能。

從上面四種看來，民校規程上所規定，似較明確。簡易識字學塾宗旨在輔小學教育之不及，居附屬地位，有補救的，隨時的性質。當時以爲再過了十年八年，小學教育便能普及，這種學塾便根本取消。平民學校宗旨，又嫌過於概括，過於抽象，到了民校辦法大綱，大家認清了小學教育在最近沒有普及之希望，民校不再看作了一種隨時的組織，附屬的組織，却變成了固定的，獨立的組織了。因爲這樣比較，宗旨上一面標出「年長失學者」，一面標出「簡易之知識技能」；近民校規程上又加標出「遵照中華民國教育宗旨及其實施方針」，表明教育宗旨及其實施方針是全部教育的宗旨是全國教育的實施方針，民校自然不能例外，這樣說法，似較前更爲明顯確定而完善。

三、中心問題

民衆教育的中心問題，大家研究得非常熱烈，現在做中心實驗的機關，亦不在少數。最著名的如中華平民教育促進會的定縣實驗區以爲民衆教育是爲掃除文盲而產生，過去所用的方法，差不多都以文字教育做中心的實驗；

江蘇省立教育學院實巷實驗區及北夏實驗區，可以說完全以公民教育作中心的實驗；而中華職業教育社主辦之徐公橋鄉村改進會，也可以說以生計教育為中心的活動。現在再將各派不同主張，重要者搜集如下：

1. 莊澤宣先生說：「今日大多數民衆的需要是什麼？當然很多，但是最切迫的莫過於人民生活的安定和經濟狀況的復興，先使整個民族能邁過一口氣來在此地可以說是在最近的將來，民衆教育應以農村改進為主要設施。都市生活比較安定，但經濟的復興，非靠民衆的力量不可。」（註七）

2. 孟憲承先生說：「中國成人補習教育，應就最低的階段，認定增進生計的目的，以職業補習為重要的內容」（註八）

3. 江問漁先生說：「不錯，讀書，吸收知識，做好公民，是人類生活的要件；那麼穿衣，吃飯是不是人類生活的要件呢？不具公民的程度和資格，誠然不可以做人；但是沒有衣裳，沒有飯吃，能不能保持他的生存，總想做人，試問又從何處做起呢？平心而論，我們對於不識字，不明理的飽衣暖食一類人，勸導他去讀書，勉強他去做好公民，是千難萬難，無絲毫疑問的事。若是對於飲食不飽，衣襟不完的人，不管他生活怎樣？只一味勸他去讀書去做公民，縱然他勉強答應你，能有效麼？」（註九）

4. 李登亭先生說：「民衆教育應向那一方向進行，或有說是民衆教育是多方向的呢？還是很難下斷語的。不過我們國民政府的政綱已經確定，則我們的民衆教育，也應當有一定的方向進行。這一定的方向，據我們意見就是「完成訓政」、「完成訓政」就是人民「自治」。所以我們的民衆教育，當以「實現自治」為目的，應當以如何培養人民的自治能力為設施標準。……民衆教育能够在訓政完成時，使人具有最低限度的自治能力，就算走對路了。否則只說他們能認識「千個字或改其種子錢，增加一點生產，都是不關切要的。」（註十）

5. 趙步岫先生說：「我們要切記好，我們的教育目的是完成訓政，工作的中心是政治教育。」（註十一）

6. 高踐四先生說：「中央既經規定識字運動，就應當進一步規定識字強迫……假使一方面規定識字強迫，另一

方面規定強迫教人識字供應相求，還怕消除文盲的不成功麼？」（註十二）其後高先生更發表建議迅速制定實施成年補習教育法律以期促進訓政之完成及建議勸行強迫識字教育兩文。（註十三）

7. 傅葆琛先生說：「……他舉出重要理由四點：（一）文字是文明社會傳播文化的利器。處在這種社會的人，必須有相當的認識。（二）在文明的社會裏，文字是人類生活上必需的工具。不懂得文的人字，不但不能得到瑣細的生活，而且到處感受困難和痛苦。（三）文字教育不但自身有急切的需要，也是其他教育的先決條件，而且就是各種教育的一部份。（四）文字教育在各種民衆教育中和現時的中國社會裏，是比較容易實施的教育，也是比較容易解決的教育」。（註十四）又「民衆教育的內包很多，並且都很重要，都可以做中心。不過文字教育，可以藉此種工具獲得其他各式的教育；並且其他各式的教育，如果和普及文字教育，不容忽視那一種；不過在目下我們應該努力的，並因為有相當的準備，有了一個相當辦法，一定可以奏功的還是文字教育。」（註十五）

前面列舉各條意見中，有主張文字教育的，有主張生計教育的，有主張公民教育的，到底誰優誰劣，這裏自然很難評價。民校招生暨留生問題研究問卷中有關宗旨一項係用選擇法，其切合於實施狀況之諸事實或一事實，於事實之下畫橫，如係發生的數量很多或獲得的效力很大用雙橫，其結果列表如下：

表九民校宗旨偏重一覽表

項 目	單 橫	雙 橫	價 值 (註十六)	百 分 比
1. 偏重文字教育	七二四	十四三	1010	35.84
2. 偏重生計教育	四九八	二二七	752	26.69
3. 偏重公民教育	五六五	二二二	709	25.15
4. 偏重德廉教育	二七五	一三二	195	7.05

5. 偏重休閒教育	116	111	122	5.04
6. 偏重家事教育	4		4	0.14
7. 偏重感化教育	1		1	.04
8. 無所偏重	1		1	.04
9. 未詳				

二九接

上面的統計，文字教育居第一位，生計教育反居第二位，大概各地民衆學校是仍然中了平民學校的毒吧！茲再引杜佐周先生所說，以爲本節之轉輪：「民衆教育的最大使命，在於利用教育的力量，去改良民衆的生活及增進他們的生產能力。倘使民衆教育僅爲識字讀書的目的而設，那麼就完全失掉這種教育的真義了。我國大多數的民衆，當然不能僅爲求得一種文化上的裝飾而來受教育，若教育不能改良其生活和增進其生產的能力，則這種教育不特毫無效用，且將徒然耗費民衆的寶貴光陰；因爲他們不來受教育，還可利用其時間去做些生產的工作。故就我個人的意見，實施民衆教育，應該切實根據生活的需要，而以增進生產的能力爲中心。」（註十七）

（註一）第一次中國教育年鑑甲編教育總述第八頁及第十六頁

（註二）翻政時期約法

（註三）同（註一）第十七頁

（註四）粵現行教育法令彙編第二六五頁或第一次中國教育年鑑甲編第一七頁。

（註五）社友通訊二卷七期。

（註六）民衆教育通論中華書局出版。

（註七）教育論叢第八九期合刊莊著中國民衆教育今後之發展或民衆教育通論第九章

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

二八

(註八) 民衆教育月刊二卷一號——民衆需要的是什麼教育？及成人補習教育研究發端。

(註九) 教育與職業一〇八期

(註十) 民衆教育新論中民衆教育之途徑。

(註十一) 所著：訓政時期民衆教育方針之商榷或教育與民衆一卷二期

(註十二) 所著識字運動以後各界應有的努力教育與民衆一卷九期

(註十三) 所著見教育與民衆三卷二期

(註十四) 所著：我們爲什麼要在訓政時期努力民衆文字教育教育與民衆二卷五期。

(註十五) 見民衆教育問答民衆實際問題之部第二十四頁生計教育是不是民衆教育中心一問。

(註十六) 價值係以雙倍爲2，單倍爲1，計算。

(註十七) 所著：民衆教育須以增進生產能力爲中心教育與民衆五卷五期。

第二節 民衆學校行政設施

1. 名稱
2. 組織
3. 環境
4. 學級編制
5. 校舍及設備

一、名稱

民校的名稱式樣，至爲紛歧，在教部定爲民衆學校，在自治法規內，則名國民補習學校，或國民補習班，在私人團體，有仍名平民學校者，遠不似各處學校機關的劃一整齊，這是民校初期發展不可避免的現象。茲將全國民校名稱統計，列表如下：

表十 民衆學校名稱統計表

民衆學校	一〇四五	八三、八〇
中心民校	二四	一、九二
實驗民校	三四	二、七二
試驗民校	三	〇、二四
活動式民校	二	〇、一六
巡迴民校	八	〇、六四
平民學校	十二	一、九六
表演學校	十七	一、三六
工人學校	十一	〇、八八
民衆補習學校	三三	二、六四
民衆小學	一	〇、〇八
識字學校	三	〇、二四
女子工讀學校	一三	一、〇四
農民學校	五	〇、四〇
商民補習學校	一	〇、四〇
其他	二	〇、一六
未詳	三三	二、六四

觀上表十，名稱共有十五種之多，加以歸類，民衆學校爲最多，共一一一五校，佔百分之八九，四八；民衆補

習學校爲次多數，三三校（天津市有三一校）佔百分之二、六四；平民學校爲又次多數，二九校，（河北省二二校，內十校爲表預平民學校，爲平教總會所設），佔百分之二、三三；自民十八教部頒民衆學校辦法大綱以後，民衆學校名稱，已漸趨一致，廣東教育廳曾於十九年八月有平民學校等名稱改正爲民衆學校之訓令。（註1）山東省政府亦於二十一年將鄉農學校改稱爲民衆學校之決議（註2）二十二年二月教部召開民教專家會議，亦有認爲民衆學校四字，極有意義和習用已久不便再予改易（註3），恐不久民衆學校之名稱，定可一致。

二、組織

關於民校組織原則，研究者頗不乏人，茲特介紹比較重要者：

（1）馬祖武先生（註4）

（一）力求簡單，

（二）力求勞逸平均，

（三）力求職有專屬，

（四）力求互相了解，互相協助，

（五）力求個人能力能充分發展，經濟的使用。

（2）朱智賢先生（註5）

（一）繁簡得宜，

（二）責任專一，

（三）注重合作。

（3）徐承溥先生（註6）

- (一) 切於實用，
 - (二) 組織簡明，
 - (三) 富於彈性。
- (4) 沈仿麟先生(註7)
- (一) 須合於教學的原理，
 - (二) 須合於經濟的原理，
 - (三) 須合於學生的需要，
 - (四) 須有系統可尋，
 - (五) 須有實際的精神。
- (5) 周振韶先生(註8)
- (一) 組織應適當，
 - (二) 勞逸應平均，
 - (三) 權力應集中，
 - (四) 責任應分清，
 - (五) 會議應少開，
- (六) 辦事應公開。
- (6) 江蘇省立鎮江中心民校(註9)
- (一) 分工合作，

民衆學校招生暨留生問題的研究

(一) 簡節精神，

(二) 實施與研究並重。

(7) 作者曾主辦民衆館籌辦實驗民校，對於民校組織原則草案，有下列五條：(註10)

(一) 繁簡得宜；

(二) 責任專一；

(三) 分工合作；

(四) 富於彈性；

(五) 勞逸平均。

全國民校規模最大的要靠河南省立實驗民校，他的組織最爲複雜，分總務，教導，訓練，和研究實驗四部；隨字運動，招生宣傳，職業指導，教材編輯，校刊編輯和經濟監察六種委員會；全體教職員聯席會議，總務會議，教務會議，訓練會議，研究會議，第一分校行政會議，第二分校行政會議和校務會議；四部之下共分二十四股，職業指導委員會之下更設三個實驗機關。(註11)其次要靠江蘇省立鎮江中心民校，分總務，教導，社會三系。江西省立實驗民校，分教導，事務兩部。山東省立實驗民校，分教導，訓育，事務，實習四部。(註12)和浙江省立民教實驗學校附設之實驗民衆學校，分教導總務兩系，各校的環境不一，經費不一，各校的組織很難有一定的規定，那個組織其好與否，更難下斷語。全國一二四七校中有一〇八一校是不分部的，佔百分之八六、六八；有八五校是未詳分部與否的，佔百分之六、八一，只有八一校是分部的，佔百分之六、五一。其分配狀況有如下列：

表十一 民校組織部數統計

一部——十校，佔百分之二二、三四

二部——四十五校，佔百分之五五、五五

三部——二十一校，佔百分之二五、九二

四部——四校，佔百分之四、九四

五部——一校，佔百分之一、二三

於此可知現在分部的各民校，以二部爲最多，三部次之，一部又次之，其他四部更次之，五部者最少。
八十一校組織部別統計，請觀下表：

表十二 民校組織部別統計表

(一) 教務方面——共六十七校，佔百分之八二、七

1. 教務——六十二校

2. 教導——三校

3. 教學——一校

4. 教育——一校

(二) 訓育方面——共六十一校，佔百分之七五、三

1. 訓育——四十九校

2. 訓導——四校

3. 管理——三校

4. 訓務——二校

5. 舍務——一校

6. 圖練——一枚

7. 指導——一枚

(三) 事務方面——共三十八枚，佔百分之四六，九

1. 事務——二十七枚

2. 總務——八枚

3. 財務——一枚

4. 會計——一枚

5. 文書——一枚

(四) 研究方面——共四枚，佔百分之四，九

1. 研究——三枚

2. 研究實驗——一枚

(五) 行政方面——共三枚，佔百分之三，七

1. 校務——二枚

2. 行政——一枚

(六) 其他方面——共三枚，佔百分之三，七。

1. 推廣——一枚

2. 公園——一枚

3. 園——一枚

上表名稱，共有二十三種之多，有一七六部，外表詳八部，平均數是二·一七部，中數衆數均爲二部。發現次數最多是教務；佔百分之八二·七；其次是訓育，佔百分之七五·三；其次爲事務，佔百分之四六·九，較諸張文昌先生統計中學行政組織結果：教務，事務各佔百分之一百；訓育佔百分八十九，（註13）相差者僅事務與訓育的地位互換而已。

民衆學校之分級，平民教育促進會，分爲初，高，育才三級；（註14）馮國華先生分爲初，高，補習三級；（註15）楊汝熊先生分爲初級民校，高級民校，初級民衆職業學校，和高級民衆職業學校四級（註16），甘導伯先生分爲初，中，高三級（註17）在發展時期中之民衆學校，有此紛歧的名稱，不同的組織，原不足怪。爲免除紛歧名稱易生疑慮起見，作者以爲民衆學校，應根據民校規程中所規定分初高兩級，查二十年度各省市辦理民衆學校概況比較表中：設普通民校兼設高級民校或高級班者有江蘇，浙江，江西，河南，陝西，四川，上海，新疆等八省市，擬兼設高級民校者一區，單設普通民校之區域，十有六焉。全國一二四七所民校中，僅有一九校兼辦高級班者，佔百分之二·五二；一校單辦高級班者，佔百分之〇·〇八；由此可知，各地辦理之民衆學校，百分之九八·四，是單辦初級民校的，百分之九九·九二，是單辦及兼辦民校初級班的，蓋當時辦理民校所根據之法規，爲民衆學校辦法大綱，該大綱係係十八年制定，故於高級班之制度，當時尙未通規劃，但近兩年來，爲便利民校畢業生之升學及補足其慾望起見，各省市民校擬開辦高級班者已遍入省市。教育部召集民教專家會議，爲應付事實需要起見，決定民衆學校得設高級班之決議，故廿三年六月所公佈之民衆學校規程，遂有民衆學校得應事實需要設高級班。〔

三 環境

我國以農立國，人民之散佈鄉村者，據農商部第五次統計報告，佔百分之八五以上，美國白斐德氏謂中國農民至少在全國人民百分之八十以上。（註18）而國家所有之稅收，又以田賦爲大宗；是鄉村人民之關係國家前途，實非

常重要。以理論之，國家對於鄉村教育，應特別注重，使鄉村人民之知識日增，產品日多，生活隨之豐富，以成一健全之公民。乃就實際則大謬不然，非唯教育不發達，且常落後；人民之生活窮困，固不必說，即智識程度亦極低淺。

照平教總會估計：鄉民未受教育的佔百分之九〇，城市未受教育的，佔百分之六〇；鄉村失學兒童不過失學人民總數六分之一，其餘六分之五皆失學之青年成年。（註19）作者亦曾統計：城市文盲數，爲百分之四九、四，鄉村文盲數，爲百分之七〇。（註20）現今教育家漸漸注意於鄉村小學教育，因鄉村兒童受教育之機會遠不如城市兒童之多，如欲使全國兒童教育機會均等，與小學教育普及之實現，必須急速改良鄉村小學教育。殊不知將鄉村小學視作鄉村教育全體則大謬特謬，爲此言者，只顧及一般失學之鄉村兒童，對於未曾受過教育之青年成人未加注意，其深浩歎。

本問卷中：民衆學校設立於城鎮者六〇五所，佔百分之四八、五一，設立於鄉村者四二〇所，佔百分之三三、六八，未詳者二二三所，佔百分之一七、八一，如除去未詳不計外，設立於城鎮者佔百分之五九、〇三，設立於鄉村者佔百分之四〇、九七，由此看來，鄉村失學民衆之多，遠在城市失學民衆之上，而民衆學校之設立，城鎮與鄉村之比反爲三比二。所以作者主張今後辦理教育者應注重「鄉村教育」的趨勢，欲重「民衆教育」的趨勢。

我國口頭顯明不識字的人口，「百分之八十」係由中華教育改造社所估計。本問卷亦有附近不識字的百分比一項，其統計分配如下：

表十三 附近不識字的百分數統計：

- I. 四十以下—— 七十一棟，佔百分之五、六九；
- 2. 四〇——四五—— 五九棟，佔百分之四、七三；

3. 四五——五〇——一五校，佔百分之〇、九六；
4. 五〇——五五——六一校，佔百分之四、八九；
5. 五五——六〇——二二校，佔百分之一、六八；
6. 六〇——六五——一〇八校，佔百分之八、六五；
7. 六五——七〇——四一校，佔百分之三、二八；
8. 七〇——七五——一四二校，佔百分之二一、三八；
9. 七五——八〇——八一校，佔百分之六、四九；
10. 八〇——八五——一六一校，佔百分之二二、九〇；
11. 八五——九〇——一〇八校，佔百分之八、六八五；
12. 九〇以上——九〇校，佔百分之七、二三；
13. 未詳——二九二校，佔百分之三三、四二。

上表最多的是八〇至八五，其次為七〇至七五，又次為八五至九〇及六〇至六五，平均數為七四、五三，中數為七三、六一。作者曾搜集國內二十七處的社會調查，草成文盲研究一稿共三萬餘言，送廣西教育廳出版之教育旬刊登載，其中重要結果：

1. 失學兒童佔學齡兒童中百分之五七、三；失學青年成人，佔青年成人總數中百分之六六、七
2. 城市文盲數為百分之四九、四；鄉村文盲數為百分之七〇
3. 男文盲數為百分之四五、二；女文盲數為百分之九二
4. 中國文盲數平均為百分之六六、七，在世界中居第十七位

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

三八

根據上面結果提出六條建議：

1. 民衆教育應比義務教育重要；
2. 實施民衆應特別注意鄉村民衆；
3. 實施民衆應特別注重婦女民衆；
4. 除文盲不可忽畧壯年老年人；
5. 中國文盲百分比，在世界上不算最多；土耳其蘇俄可作榜樣；
6. 應規定文盲標準。

四、學級編制

學級爲學校組織之基本單位，乃指一定時間內，每一教師在同教室中所教之一團學生而言；與年級等級皆不相同。編制的適宜與否，於教學上，訓練上，都有很大的影響，民衆學校自然也不能例外。

編制標準，有以程度分，有以性別分，有以年齡分，有以職業分，有以智力分，有以教學時間分，亦有以能力分。民校規程中「民衆學校學級之編制，以學習能力爲標準，但遇必要時得依年齡及性別分班教學」。

一二四七所民校中最多者有四十一班，其次是二十六班。其分配狀況如下表

表十四 民衆學校班別統計表

1. 一班	八七五校，佔百分之七〇、一七；
2. 二班	二七三校，佔百分之三一、八九；
3. 三班	五六校，佔百分之四、四八；
4. 四班	一九校，佔百分之二、五二；

5. 五班	一校，佔百分之〇、〇八；
6. 六班	四校，佔百分之〇、三二；
7. 七班	一校，佔百分之〇、〇八；
8. 八班	三校，佔百分之〇、二四；
9. 一二班	二校，佔百分之〇、一六；
10. 一三班	一校，佔百分之〇、〇八；
11. 二六班	一校，佔百分之〇、〇八；
12. 四一班	一校，佔百分之〇、〇八；
13. 未詳	一〇校，佔百分之〇、八〇。

上表共二八二九級，每級平均是一、四八級，中數及乘數均為一級。

民衆學校每班學生數別統計，最多的江蘇某民校一班學生達一〇三人，其分配狀況如下：

表十五 民衆學校每班學生數別統計表

1. 二〇人以下	一三一級，佔百分之七、一六；
2. 二〇人至二十五人	二〇一級，佔百分之二〇、九九；
3. 廿五人至三〇人	一九五級，佔百分之二〇、六六；
4. 三〇人至三五人	二七一級，佔百分之二四、八；
5. 三五人至四〇人	二〇一級，佔百分之二〇、九九；
6. 四〇人至四五人	三〇四級，佔百分之二六、六二；

民衆學校招生與留生問題的研究

7. 四五人至五〇人 一三六級，佔百分之七、四三；
8. 五〇人至五五人 一〇〇級，佔百分之五、四一；
9. 五五人至六〇人 四五級，佔百分之三、四六；
10. 六〇人至六五人 二七級，佔百分之一、五三；
11. 六五人以上 三八級，佔百分之二、〇四；
12. 未詳 一八〇級，佔百分之九、八二。

上表大概乘數爲四二、五人，平均數爲三七、七，中數爲三五、六五人。江蘇省「每班人數以三十至五十人爲限」(註21)浙江省「每班以五十人爲準但至少須二十人」(註22)及河北省「每班人數至多不得過四十」(註23)對教師的精力與教室的容積；一般情形而論，每班以三四十人爲宜。

五、校舍及設備

校舍是教師與學生共同生活的場所，對於事業的前途，有直接的關係。所以揀選一處合宜的校址校舍，的確是民衆學校行政中極重要的問題。不過「合宜」的意思，是包括衛生方面，德育方面，以及教學方面說的。如果經濟充足，當以購地新建爲最好。怕國內大多數的民衆校舍，還是改造或借用租用的居多，作者以爲無論採取新建，改造，借用，租賃四法中任何一種方式，必定注意於校舍地點之選擇，須以有無學生爲前提，江蘇省二十一年十月修訂省會民衆學校借用校舍辦法(註24)並規定：「民衆學校校舍，可借用寺廟，祠堂，公所，學校機關團體之房屋，但至少須有借作教室閱書報室運動場之場所」。(註25)河北省民衆學校校址：(1)附設者利用當地學校機關公所等，(2)單設者利用廟宇祠堂及借用私人房屋。(註25)福建省民衆學校之校所以附設於各學校或借用公共廟宇祠堂爲原則。(註27)實施成年補習教育初步計劃中：「每校至少需用房屋二間，除小學校兼用者以外，全國一九一五縣，平均

每縣裏五十八九所。在城市當然可以利用公共機關，慈善機關，中等以上學校。在鄉村，及小鎮却不易設法，涼亭面積雖小亦可利用，茶店雖有營業關係，亦可商借一二小時，萬不得已。廟場空地，在春秋晴天，可設法利用，還是暫時的，一方面儘先在偏僻地方建築小學校舍，把原來借作校舍的家廟寺廟等讓出，作為成年補習教育的場所。設備也借原有者；若是空房學生應自帶坐具；此外並可獎勵私人捐助房屋，或捐資建築校舍，或由公家籌款建民教館，或農教館兼辦民衆識字教育。傅葆琛先生曾統計一〇二所平校校屋：(1)借用民房者四八校；(2)借用教堂者二六校；(3)借用鄉村小學者二一校；(4)借用祠堂者五校；(5)借用廟宇者二校。(註28)華北試驗區第一鄉區平校校舍性質民十七統計結果：

1. 特築的 一校，佔百分之二、八五；
 2. 租賃的 三校，佔百分之五、五五；
 3. 借用的 五〇校，佔百分之九二、六〇；
 - A. 學校 二二校，佔百分之四〇、六五；
 - B. 民房 一九校，佔百分之三五、一九；
 - C. 廟宇 六校，佔百分之一一、一一；
 - D. 祠堂 一校，佔百分之二、八五；
 - E. 公所 二校，佔百分之三、七；
- 總計 五四校，佔百分之一〇〇。(註29)
- 再看華北試驗區二三處平校校舍性質十八年統計表：
1. 特建教室 二校，佔百分之〇、九；

民衆學校招生暨留生問題的研究

2. 借用小校，一七校，佔百分之五二、四七；
 3. 借用民房 五二校，佔百分之三三、三三；
 4. 借用官房 三二校，佔百分之二三、九〇；
 5. 借用廟宇 一八校，佔百分之八、〇七；
 6. 借用祠堂 三校，佔百分之一、三四；
- 總計 二二三校，佔百分之一〇〇。(註30)

本問卷關於民校校舍及設備欄列，故無統計部分，茲將該屬統計列後也可知其校舍大多數借用了。

表十六 民衆學校隸屬統計表

1. 專設 二二〇校，佔百分之六六、八四；
2. 社教機關附設 三三〇校，佔百分之六六、八四；
3. 小學附設 五七二校，佔百分之四五、七九；
4. 中學附設 三三三校，佔百分之二、六四；
5. 黨部附設 二六校，佔百分之三、〇八；
6. 行政機關附設 一七校，佔百分之一、三六；
7. 教育行政機關附設 二一校，佔百分之一、六八；
8. 學術團體附設 二二校，佔百分之二、六八；
9. 教會附設 三校，佔百分之〇、二四；
10. 廟宇附設 三校，佔百分之〇、二四；

11 大學附設

四校，佔百分之〇、三二；

12 工會附設

一校，佔百分之〇、〇八；

13 商會附設

一校，佔百分之〇、〇八；

14 其他

一三校，佔百分之一、〇四；

15 未詳

一一三校，佔百分之九、〇五。

由此可知全國民衆專設者約佔全體六分之一，附設者以小學爲最多數，社教機關爲次多數，二十年度各省市民衆學校概況之比較附比較報告中，大多數利用公共場所，就中有五區係完全利用。單設成績較優之區域十有二。佔百分之四十八，借用校舍成績較優之區域七，佔百分之二十八，無從比較的區域六，佔百分之二十四。河北省各縣民校概況統計報告表單附設優劣之比較中：（1）報告以單設爲較優者七六縣，佔百分之五九、八；（2）報告以附設爲較優者二四縣，佔百分之三一、三。作者以爲在訓政時期，急需普及民校，專設與附設，各有優劣點，不宜廢，並希能在學校中將義務教育與民衆教育融爲一體。

設備對於教學上的效率如何，早經學者認識，用不着作者多說；各處民衆學校經費的短少，也是人人知道，所以民衆學校雖則借各地原有學校，原有設備，可是不能不有一點校具和學業用品，我們應以適用，經濟，美觀和耐用等原則來購置，三民主義教育實施原則中關於民衆學校設備原則有五：「一、應盡量搜集舊書及帝國主義限制中國史實之通俗圖書；二、應將當地職業用具及生產品貯量陳列；三、應利用噴土闢爲體育場，並酌量購置運動器具；四、應利用校舍餘地，爲娛樂場所，並酌量購置娛樂用具；五、一切設備，須適合經濟清潔整齊諸要素。」（註35）江蘇省有：「民校校具，可利用原有房屋內之器具；於必要時，得酌量添置；及民校應有最低限度之應用統計等表冊，並得依經濟狀況及地方情形，聯合備置燈檯、椅凳、活動影片，教育玩具，娛樂用品等」之規定。（註33）可是

福建省有更具體之規定其民衆學校之最低設備標準如下：

甲 校用品

- (一) 黨國旗，總理遺像，遺囑及對聯；
- (二) 校牌；
- (三) 學生椅桌；
- (四) 講桌；
- (五) 黑板及黑板拭；
- (六) 時計；
- (七) 鈴；
- (八) 煤油燈或電燈；
- (九) 日課表；
- (十) 出席表；
- (十一) 教學日誌；
- (十二) 經費收支簿；
- (十三) 其他各種應用表簿。

乙 教用品

- (一) 教員用書；
- (二) 毛筆盤；
- (三) 地圖；
- (四) 教鞭；
- (五) 粉筆。

丙 學用品

- (一) 學生用書；
- (二) 珠算盤；
- (三) 文具(筆墨硯)；
- (四) 習字簿，作文簿，算術簿。

又第三十一條民衆學校之設備，以少費金錢，足供應用爲原則，前條所列校具及教學用品，除消耗品外，如有可向他處借用者，應儘量借用，以節經費。(註23)

范蠡史先生曾擬一購置用品之名稱數量及其價值，分爲校具，教具，課業用品及雜項四類，(註34)倉隨樵先生曾列舉其普通而重要的用具分教室用具，教學用具，娛樂用具，衛生用具，普通用具，學生課業用具，工作用具及重要表冊八項(註35)李從之先生擬一最低限度設備及開辦預算(註36)本篇爲篇幅所限不能列舉。讀者如欲知詳，請參攷該三篇可也。

(註1) 見廿一年三月出版之現行教育法令彙編第四三三頁

(註2) 鄉村建設二卷六期第十三頁

(註3) 顧良杰著教育部召集民衆專家會議之經過及其結果見民衆通訊五卷一期第八頁

- (註4) 見民教季刊二卷一期所著民校教師生活漫錄
- (註5) 見所著民衆學校設施法第七頁
- (註6) 見所著鄉村民校行政組織及設備的商榷載農民教育二卷三期
- (註7) 見董道權先生編民校行政第三五頁
- (註8) 見教育與民衆八卷一期所著四大民校的比較研究或民教季刊四卷一期民校組織的研究
- (註9) 見該校報告
- (註10) 見廣東省立簡易民教館半年來工作概況
- (註11) 見該校第二次實驗報告或教育與民衆六卷一期四大民校的比較研究
- (註12) 見山東社會教育概況
- (註13) 中學教務研究第十三頁
- (註14) 定縣農民教育
- (註15) 見甘肅鄉村民衆教育二五六頁
- (註16) 教育與社會一卷四期第三頁
- (註17) 甘肅鄉村民衆教育第二五頁
- (註18) 所著農業與中國教育
- (註19) 教育雜誌十九卷九號傅葆琛著鄉村平民教育大意
- (註20) 見拙著文盲研究
- (註21) 江蘇省各縣民校設立辦法，載民教通訊三卷一期

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (註22) 浙江省縣市民校暫行規程——國字運動普及材料集第二集
- (註23) 河北省民校施行細則單行本
- (註24) 江蘇現行教育法規彙編
- (註25) 民教通訊三卷一期江蘇省各縣民校設立辦法
- (註26) 河北省各縣推行民校實施方案
- (註27) 福建民校施行細則
- (註28) 鄉村平教的理論與實際——書中所著一點兒舊的調查統計材料與中國北部鄉村平教概況的推斷
- (註29) 定縣農民教育第一三六頁
- (註30) 定縣農民教育第一三九頁
- (註31) 中國教育年鑑甲編第二頁
- (註32) 民教通訊三卷一期江蘇省各縣民校設立辦法
- (註33) 中國教育年鑑乙篇第二一二頁
- (註34) 山東民教月刊四卷十期所著怎樣去辦民衆學校
- (註35) 所著民衆教育行政第36頁
- (註36) 民教問答學校式民教之部第一六頁

第三節 民衆學校服務人員

- 1 數量
- 2 性別
- 3 年齡
- 4 資格
- 5 經歷
- 6 專任
- 7 待遇

一、數量

國民學校最後的成功，完全靠着教職員，無論學校的課程怎樣有系統，訓育怎樣有方針，宗旨怎樣明白切實，要是教職員不得人，是絕端不會成功的。所以教職員的優劣，影響於學校的成績與學生的福利是最大的了。上海有二十年經驗的某校長，認為辦中學最困難的問題是請教員，教員的問題如能徹底解決，則其他各項問題，便迎刃而解了。美國某視學員說：「替初中找得其好的教員，要比課程等重一千倍。」（註一）西德有：「教員如何，學校也如何。」（As is the teacher, so is the school.）民衆學校是我國近數年來新興之事業，也是同樣，有怎樣的服務人員，便產出怎樣的事業，所以教育行政當局最重要的工作，就是爲民衆學校訓練及選擇優良的服務人員的校長，民衆學校校長最重要的工作，就是爲學校選擇優良的教員，再也沒有一件工作比此更重要了。二十年來各省市民衆學校概況之比較（註二）及河北省各縣民衆學校概況統計報告表（註三）除經費困難外即爲師資。日人木盛村氏，民衆專家孟憲承先生均認爲師資爲辦理民衆機關之一。（註四）江蘇省立教育學院教育與民衆教育之能否有優良之表現，繫於工作人員問題者極巨，特於六卷四五六期出民衆教育人員問題特輯，編輯鄭一華先生曾徵稿於余，草民衆學校服務人員問題的研究一篇，載教育與民衆六卷六期，茲擇要列入本書，不再另寫。

民衆學校規程有「民衆學校設校長一人，教員若干人……校長如係專任，應兼任教學。」之規定；江蘇浙江福建河北等省亦有同樣之規定，而江蘇各縣民衆學校教員人數及經費數暫行標準第二條：「各縣民衆學校班次多寡，時間同異，規定教員人數列左：

民衆學校招生暨留生問題的研討

學生班數	各班上課時間					
	1	2	3	4	5	6
全同	一	二	三	四	五	六
半同	※	※	※	二	※	三
過半數同	※	※	二	三	三	四
僅一不同	※	※	※	※	四	五
全異	一	一	二	二	三	三

（附註）各校時間支配須由主管機關負責查明，以半同及全異者為原則。

第三條：「各縣民衆學校學生班數在四個以上者，校長得免除上課職務，不再加入教員人數內計算。」

民校招生暨留生問題問卷答案中：

表十七 民衆學校服務人員數別統計表：

- A. 一人——二五五校，佔百分之二〇、四五；
- B. 二人——四〇〇校，佔百分之三三、〇七；
- C. 三人——二八六校，佔百分之二二、九三；
- D. 四人——二五八校，佔百分之二〇、七〇；

- E. 五人——一〇校，佔百分之〇、八〇；
- F. 六人——二三校，佔百分之一、〇四；
- G. 七人——七校，佔百分之〇、五四；
- H. 八人——三校，佔百分之〇、二四；
- I. 九人——二校，佔百分之〇、一六；
- J. 十人——〇校；
- K. 十一人——一校，佔百分之〇、〇八；
- L. 十二人——二校，佔百分之〇、一六；
- M. 四六人——一校，佔百分之〇、〇八；
- N. 未詳——九校，佔百分之〇、七二。

上表最多者是二人；其次是三人；又次是四人；最多的一校有四十六人之多；中數是二人；衆數也是二人，平均數是二、六人。

2. 公私立別

- A. 私立五〇校，服務人員一三一人，佔總服務人員百分之四、〇四，平均每校二、六人。
- B. 公立一一九七校，服務人員三一一人，佔總服務人員百分之九五、九六，平均每校亦二、六人。
- C. 公私立共一二四七校，共一八二九級；服務人員三二四四人，平均每校二、六人，每級一、七一人。

3. 城鎮鄉村立別

- A. 鄉村四二〇校，服務人員九三六人，佔百分之二八、八，平均每校二、二三人。

民衆學校招生暨留生問題的研究

B. 城鎮六〇五校，服務人員一七三〇人，佔百分之五三·三，平均每校二·六八人。
 C. 未詳二二三校，服務人員五七八人，佔百分之一七·九。

茲將全國十七，十八，十九，二十，四個年度社會教育概況中民衆服務人員概況統計列爲一表以資比較。

表18四年來全國民衆服務人員統計表

項別	十七年度		十八年度		十九年度		二十年度		四年度		總計				
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立					
校數	6494	211	6708	23262	5121	23383	23210	6062	29302	26926	4367	31293	79922	15764	95686
學生數	1925302	13439206	9217464	5714185	8876427	7756161	6867394	9289877	5121344	7891062	16125920	2750808	63100113		
職員數	8222	605	8827	40908	8137	49045	42692	11181	53873	54920	11018	65938	146742	30941	177683
每校平均學生數	29.6	62.8	30.7	32.1	27.6	31.27	33.4	27.8	32.23	32.5	42.3	33.49	32.4	32.2	32.39
每校員平均數	32.4	22.2	23.3	18.3	17.2	18	18.1	15.1	17.5	15.9	16.7	16.3	17.6	16.4	17.4
每校平均職員人數	1.26	2.82	1.31	1.79	1.59	1.72	1.83	1.82	1.83	2.04	2.5	2.1	1.8	1.9	1.85
備考：	每教員平均教授人數 每教員教授學生平均數														
	最多南京30.11人，最少黑龍江省0.5人														
	廣州191.51人														

根據上面種種統計，得重要結果有四：

(一)城鎮民校服務人員數較鄉村民校服務人員數平均每校多〇、五三，可見在城鎮的民校容易找得教員。這大概是基於經濟的原因。

(二)私立和公立民校服務人員每校平均數相等，教育部四年來民校概況中私立和公立之比較相差亦甚微。

(三)每校平均服務人員數為二、六人，較定縣第一區初級平校教員及教員學生人數統計表中(註五)平均一、七人及各區平校教員學生數及教員數統計表(註六)平均一、一六人相差在兩倍左右。但較教育部所統計的民校概況高〇、八人；若照每班平均服務人員數為一、七一，則與教育部所統計者幾相等，這也許是各地民教事業日漸發達，參加民校服務人員日益增多的結果。

(四)本調查共學生六六五五七人，每民校服務人員教授學生二〇、五人，較教育部四年來民校服務人員概況統計中高三、一人；但較諸實施成年補習教育初步計劃：「每一人教員輪教二班，每班平均以五十人計，即每一教員平均一百人。」則相去不可同日語矣。

二、性別

本調查一二四七所民校中男教職員二九八〇人佔全體教職員中百分之九一、八六；女教職員一九八八人佔全體教職員中百分之六、一〇；未詳的六六人，佔全體教職員中百分之二、〇四。照此看來，幾乎完全是男教職員的「天下」。全無女教職員且有陝西和察哈爾二省，女教職員數最多的要算廣州市，佔全體教職員中百分之一五、四。按廣州市自民國十八年辦理民校以來畢業生數男八五三三人，佔全體人數百分之三九、五；女一三一二二人，佔全體人數百分之六〇、五；職教員男九九七人，佔全體教職員數百分之七四、一，女三四八人，佔全體教職員數百分之二五、九。(註七)此女生數逐年超過男生數，女教職員數與男教職員數之比為一對三，在國內可算特育之現象了。

張海煥先生曾著廣州市小學調查報告(註八)有小學女生及女教員的數目，都差不多佔全數的一半。查女教員的數目差不多同男教員的數目相等，這在外國本不奇異，如英國小學女教員比男教員多，美國小學教員據一九二六年之調查男子只占百分之一七。在國內各地的小學校和民衆學校女性服務人比較，總不如廣州這樣大的數目。

再談私立民校服務人員一三一人中，男一二〇人佔百分之九一、六，女一一一人，佔百分之八、四；鄉村民校服務人員九三六人中，男八九六人，佔百分之九五、七，女僅三十人，佔百分之三、二，未詳的一〇人，佔百分之二、一。私立民校服務人員女性百分比較高，由於私立校數不多而浙江吳興縣某私立民校聘了六位女中學生兼任課務，致影響其百分比，茲且不論。可是鄉村民校服務人員，女性百分比僅佔百分之三、二，較百分之六、一，相差達兩倍。由於近數十年來，我國教育的大都集中於都市，鄉村的子弟，受過新教育後，沾染了都市生活的習慣，就往往不願再回鄉下去，至於受過中等教育或高等教育的女子，尤視回到鄉村爲畏途，甚至於連一兩天的鄉村生活亦過不慣。結果，鄉村的優秀份子，逐漸向都市跑，形成鄉村人材缺乏，現在鄉村衰落，事勢不振，這亦是主要原因之一。

三、年齡

職教員之年齡，雖無條文之規定，但在任事上，無論其在學校，或在任何機關，總以年富力強，而又須經驗豐富爲上，而教職員自當以三十歲左右，爲比較在教學上有豐富之經驗，美國台維斯的報告中一四八〇六個中學教員的年齡衆數爲三一歲至四〇歲之間，平均數爲三〇、二歲。陳顯光先生曾統計廣東中等教育人員三七五人之年齡大概衆數爲二七、五歲，平均數爲三二、六歲。陳東原先生曾統計無錫地方教育服務人員年齡男子中人數最多的爲二三歲，女子中人數最多的年齡爲二〇歲。宗泉新先生曾統計江蘇民衆館服務人員年齡共四〇九人，衆數爲二七、五，平均數爲三一、五一歲，林復先生曾統計山東各縣民衆館一〇〇個館長平均年齡三二、九五歲，五一五個館

員平均年齡爲三一、一七九歲。平教總會曾測驗了一二個平校教師其年齡與常識程度關係成一正比例，平校教師以二十六歲至三十五歲者爲最佳。至於民衆學校教職員年齡分配如下：

表十九 民衆學校服務人員年齡統計表

1. 15歲——20歲	八五人，佔百分之二、六；
2. 20歲——25歲	六九二人，佔百分之二一、三；
3. 25歲——30歲	九一六人，佔百分之二八、二；
4. 30歲——35歲	六五八人，佔百分之二〇、三；
5. 35歲——40歲	三五一人，佔百分之一〇、八；
6. 40歲——45歲	一九五人，佔百分之六、一；
7. 45歲——50歲	一〇七人，佔百分之三、三；
8. 50歲以上	一八八人，佔百分之六、一；
9. 未詳	一三二人，佔百分之三、八。

最高年齡是七二歲，最低年齡是一六歲，衆數在二五歲至三十歲之間，平均數是三〇、九歲，中數是二九、三歲，較諸定縣第一鄉區平校教師狀況一覽表平均年齡爲三二、〇七歲，第二鄉區平校教師狀況調查，平均年齡爲二八、九一歲（註10）及一點兒的調查統計材料與中國北部鄉村平民教育概況的推斷一文三〇歲以下佔百分之六〇、三一歲至四〇歲，佔百分之四〇（註11）相差無幾。由此可見全國的民衆學校是由一較三十歲左右正在少壯時期有作爲的人員在辦理，這是很可慶幸的事。

至於鄉村民衆學校服務人員年齡分配如下：

民衆學校招生留生問題的研究

表20 鄉村民衆學校服務人員年齡統計表

1.	15歲——20歲	三一人，佔百分之三、三九；
2.	20歲——25歲	一七八人，佔百分之一八、六四；
3.	25歲——30歲	二四八人，佔百分之一五、六九；
4.	30歲——35歲	一八八人，佔百分之二〇、五九；
5.	35歲——40歲	一一五人，佔百分之一二、五九；
6.	40歲——45歲	六一人，佔百分之六、六八；
7.	45歲——50歲	四四人，佔百分之四、八二；
8.	50歲以上	五〇人，佔百分之五、四八。

最高年齡六五歲，最低年齡一六歲，衆數二七、五歲，平均數三一、九，中數三〇、〇四，較前年年齡高一歲，大概因爲鄉村民衆保守性較重。小學校教職員大部由年會德重的人担任，青年們資望不足，不易插入。而民衆教職員多由小學校教職員兼任，此乃年齡平均數較高之故也。

民衆學校女性服務人員一九一八年齡分配：

表21 民衆學校女性服務人員年齡統計表

1.	15歲——20歲	一四人，佔百分之七、三三；
2.	20歲——25歲	八八人，佔百分之四六、〇七；
3.	25歲——30歲	五九人，佔百分之三〇、八九；
4.	30歲——35歲	二〇人，佔百分之一〇、四七；

5. 35歲——40歲 三人，佔百分之二、五七；
6. 40歲——45歲 五人，佔百分之二、六二；
7. 45歲——50歲 一人，佔百分之〇、五二；
8. 50歲以上 一人，佔百分之〇、五二。

最高年齡爲五一歲，最低年齡一七歲，平均數二五、七歲，中數二四、四歲，衆數二二、五歲，是見女子之服務教育界其年齡普通較男子爲輕。據陳東原統計江蘇廿七縣小學教職員九六九人中，其服務的年齡以二十二歲至二十六歲爲最多，三十歲以下，便降到最低限度了。這情形與上表幾相似，這短短五六年的服務時間，對於較國的教員使命上，實在缺憾太甚！據統計所得，女子最適於服務的年齡是二十六歲，但是女教職員結婚最普遍的年齡也就是二十六歲。一到「羅教有夫」之後，便免不了家庭撫育的拖累，對於社會服務的責任，就不得不稍稍拋棄了。

四、資格

江源峴先生認爲資格的價值：（註12）（1）資格是學歷成績的代表；（2）資格可以供任用時的客觀標準；（3）資格是區別教育效率的重要根據；（4）規定資格可以獎勵各人進修；（5）規定資格可以限制不學無術者奔騰僥倖。雖然在資格範圍以外，確有許多優秀的人材，不免遺棄可惜；或是在資格範圍的裏面，竟有許多僥倖成名的偽學者。但是真實的資格，應該尊重。

民衆學校服務人員資格，前領民衆學校辦法大綱有民衆學校教員以畢業於第十四條——民衆學校師資得由各省市及特別市設立專校培植之——規定之學校者爲原則，但各縣市小學以上教職員，社會教育機關職員各教育團體職員，中等以上學校學生對於民衆教育有相當經驗者亦得充任。民衆學校規程中：「民衆學校設校長一人，教員若干人，以有小學教員資格及曾受民衆教育師資訓練者充任之。」江蘇省各縣民衆學校校長教員任免及待遇暫行規程中第

一條：各縣民衆學校，校長教員，以人格高尚，服膺黨義，勤奮耐勞並合於左列資格之一者爲合格：(1)曾受民衆教育訓練得有証明書者。(2)具有相當學歷並於民衆教育確有研究者。(3)曾任教學職務一年以上對於民衆教育有研究者。(4)各機關團體之職員或學校教員於民衆教育有興趣者。第二條：具有前項資格而有左列事項之一者不得充民衆學校校長教員：(1)行爲不檢不足領導民衆者。(2)身心缺陷不能執行職務者。(3)曾受刑事處分喪失公民資格者。(註13)河北省民衆學校施行細則中第十五條：民衆學校校長不分性別其資格以人格高尚服膺黨義勤奮耐勞，對於民衆教育極感興趣或有相當之研究者爲合格。民衆學校教員以合於前項各節並備具左列資格之一者爲合格：(1)省立師範學校畢業者，(2)縣立師範學校畢業者，(3)初級中學畢業者。(4)教育機關之職員或學校教員。(5)高級小學畢業曾在社會服務一年以上者。第十六條：具有前項資格而犯左列事情之一者不得充任民衆學校校長或教員：(1)行爲不正不足爲民衆表率者，(2)教授不力改進無方者，(3)心神缺陷不能執行職務者，(4)曾受褫奪公權處分尙未恢復者。(註14)浙江省縣市民衆學校暫行規程中無資格之規定，不過浙江省縣市中心民衆學校暫行規程第四條：校長及教員，以人格高尚，服膺黨義，畢業師範學校或有同等學力，並服務民衆學校著有成績者爲合格；浙江省縣市實驗民衆學校暫行規程中有：校長及教員之資格，以合於左列各項之一者爲限：(1)本省民衆教育實驗學校師範科，或社會教育行政科，或他省同樣性質之學校畢業者；(2)大學教育學院或各種師範學校畢業，並於民衆教育有相當研究者；(3)中等以上學校畢業，或有同等學力，服務民衆教育，著有成績，並有相當研究者。(註15)本研究各省寄回問卷答案中以江蘇，浙江，河北三省爲最多，合共八一九校，佔全體中百分之六五、七。所以將該三省規定之資格列舉，以資比較。其他如福建省民衆學校施行細則(註16)等亦有詳細之規定，茲不贅。

全國民衆服務人員資格統計有如下表：

表22 民衆學校服務人員資格統計表

1. 民教專門訓練畢業 二〇八人，佔百分之六、四；
2. 大學畢業 七四人，佔百分之二、三；
3. 專門畢業 一〇六人，佔百分之三、三；
4. 中學畢業 七三四人，佔百分之二二、六；
5. 師範畢業 九三五人，佔百分之二九、二；
6. 師範講習所畢業或檢定合格 三六一人，佔百分之九、一；
7. 小學畢業 二一四人，佔百分之六、六；
8. 學生 一四八八人，佔百分之四、六；
9. 其他 三三六八人，佔百分之七、三；
10. 未詳 二六〇人，佔百分之六、八。

據上面統計不合格的教職員，簡直很少，可是最適宜的資格，是曾受民教專門訓練畢業者僅二〇八人，佔全體百分之六、四，其中江蘇省二一〇人，河北省五一人，浙江省一八八人，福建省一五一人，河南省六人，湖北省四人，安徽省二人，南京市和山東省各一人，並無一人者有湖南省等十省市。不過受民教專門訓練的尚少，杯水車薪，無濟于事。其次受過師範畢業者佔百分之二九、一，佔最多數，這部分的人，也是受過教育訓練的，而且人數很多，我們認為在適宜人材之列。其次是中學畢業者，佔百分之二二、六，因為一般中學畢業生在入仕無路，求官無門之餘，不得不跑到做教員的路上來。很少能就其他實業的木位上，有一頁之發展。並且一般社會的心目中，以為讀了書就是準備「做教員」。目前中國的民校師資的缺乏，我相信不僅在「量」的方面，而「質」的方面格外需要。

女性民校服務人員資格分配狀況如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

表25 民衆學校女性服務人員資格統計表

1. 曾受民教專門訓練畢業	一三人，佔百分之六、五；
2. 大學畢業	三人，佔百分之一、五；
3. 專門畢業	七人，佔百分之三、五；
4. 中學畢業	四九人，佔百分之二四、七；
5. 師範畢業	七四人，佔百分之三七、四；
6. 師範講習所或檢定及格	一二人，佔百分之六、一；
7. 小學畢業	一三人，佔百分之六、五；
8. 學生	一七人，佔百分之八、六；
9. 其他	〇人，佔百分之〇；
10. 未詳	一〇人，佔百分之五、一。

女性民衆學校教職員資格，比較起來，比男性民衆學校教職員較好，從師範畢業者有七四人，佔百分之三七、四，如除未詳的佔百分之三九、三。其原因大概由於中國女子教育，以師範學校提倡最早，後再開辦女子中學，女中學生數量始終趕不上女子師範的學生數量之多。據陳東原先生亦曾統計女教員九六九人從師範畢業佔百分之五二、〇二。民國十九年度各省中等學校畢業生分科統計表中師範科女生五〇五一一人，佔全師範畢業生中百分之二一、六；普通科八〇三三人佔全體普通科畢業生百分之二五、五；由此可知女性習師範者多於學習普通科者。同時女教員的資格，遠不如男教員這樣濫，且以歷史的提倡，和女子習慣的適應，以及今後民衆學校聘任女教員的需要，今後能不積極造就女性民衆學校教師乎？

鄉村民校服務人員資格分配狀況如下：

表21 鄉村民衆學校服務人員資格統計表

1. 民教訓練畢業	六五人，佔百分之六、九；
2. 大學畢業	一〇人，佔百分之一、一；
3. 專門畢業	三一八人，佔百分之三三、三；
4. 中學畢業	一九七人，佔百分之二一、一；
5. 師範畢業	二一〇人，佔百分之二二、四；
6. 師範講習所或檢定及格	一一一人，佔百分之二、九；
7. 小學畢業	一三八人，佔百分之二四、七；
8. 其他	四八八人，佔百分之五、一；
9. 未詳	一一六人，佔百分之二、四。

上表較全體資格好些的是最適宜的一項曾受民教訓練畢業者是佔百分之六、九，這是一種很好現象，這是由於江蘇各縣農民教育館和民衆教育實驗區，多數設在鄉村，而主持人員大都是江蘇省立教育學院畢業生所致，比較不如的是師範畢業生，中學畢業生和大學畢業生的百分比比較前減少，小學畢業和師範講習所或檢定合格百分比，反較前增多，是覺鄉村民校教職員比較濫些，由於鄉村待遇低於城市，一班優秀青年不肯下鄉之故。

五、經歷

民衆學校教職員服務前的資格，固甚重要，但另有一種更爲重要的，就是經歷。因爲前者的訓練是有限的，而後者的經驗上訓練却是永遠繼續不斷的。在學校裡所得到的知識的工具，且往往偏於理論，不十分切實的；在社會上做事得到的是如何利用工具而達到目的的經驗，在「教中求學」或是做教員再去讀書，是更有效率的。

本調查全國三三四四位民衆學校教職員，其中在鄉村服務的是九三六人，女性是一九八人，茲將其經歷列入一表如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

表 25 民衆學校服務人員經歷統計表

項 目 次 數	全 體		鄉 村		女 性	
	次 數	百分比	次 數	百分比	次 數	百分比
塾 師	18	0.55	11	1.18		
小學教職員	1865	57.49	602	64.31	110	55.56
中學教職員	86	2.65	7	.75	4	2.02
大學教職員	11	0.34			1	0.51
社 教 人 員	394	12.14	58	6.19	22	11.11
教育行政人員	92	2.84	12	.96	3	1.52
黨務工作人員	62	1.91	9	.96	3	1.52
其 他	111	3.42	29	3.09	4	2.02
未 詳	605	18.66	208	21.22	53	26.77
總 計	3244	100	936	100	198	100

從上面統計觀察民衆學校教職員之經驗，趨勢尚佳，曾爲社教人員三九四八，佔百分之二二·一四，但其中僅

表 26 民衆學校服務人員經歷年限統計表

年 限 項 目	全 體		鄉 村		女 性	
	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
半 年	10	1.16	2	0.57		
1 年	79	9.16	24	6.88	4	13.3
2 年	110	11.59	44	11.61	9	30
3 年	136	15.65	47	13.46	9	30
4 年	73	8.46	32	9.38	1	3.3
5 年	127	14.77	48	13.75	1	3.3
6 年	55	6.38	25	7.16		
7 年	44	5.10	18	5.17	2	6.7
8 年	41	4.75	26	7.45		
9 年	21	2.43	8	2.29		
10 年	48	5.56	24	6.88	1	3.3
11 年	10	1.16	5	1.43	1	3.3
12 年	28	3.24	3	0.86	1	3.3
13 年	13	1.51	3	0.86		
14 年	10	1.16	5	1.43		
15 年	23	2.66	9	2.59		
16 年	9	1.04	4	1.14		
17 年	4	0.46				
18 年	5	0.58	2	0.57		
19 年	4	0.46	2	0.57		
20 年	8	0.93	8	2.29	1	3.3
21 年	2	0.23				
22 年	1	0.11				
23 年	0					
24 年	1	0.11				
總計人數	862	100	349	100	50	100
總計年數	5 0 0 0		2 1 7 1		1 2 5	
衆 數	3 年		5 年		2 年 3 年	
中 數	5 年		5 年		3 年	
平均數	5.8 年		6.2 年		4.2 年	
備 註						

一〇七人曾任民校教職員者佔全體百分之三、三，佔社教人員中百分之二七、一；而以往在小學教職員者佔絕對多數，若除未詳的則曾任小學教職員者佔全體百分之七〇、六；在鄉村則佔七五、八，在女性則佔百分之八二、七，小學教育雖不是直接屬民教的經驗，但一般看來總可算差強人意了，就是其他如中學教職員，塾師，黨務工作人員等，都直接或間接與民教有關聯，故從經驗看來，尚不算錯。

至於經歷年限，多數調查表未填年限，且有很多填不確定的年限，如十餘年等，實無從統計，現只將填年限者八六二人，約佔全數百分之二六、六，其中在鄉村服務者三四九人，女性只三〇人，分別表列如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

從上表觀察可得經歷年限最多的爲二十四年，鄉村教職員及女性經歷年限最多的爲二十年，衆數全體是三年，鄉村是五年，女性是二年及三年。平均數全體是五、八年鄉村是六、二年，女性是四、二年，陳東原先生行統計無錫地方教育服務人員平均年限是五、四，此結果較陳先生統計所得略高，由此可知鄉村教職員經歷年限較城鎮教職員爲高，女性較男性爲低。

六、專任

二十年度各省市民衆學校概況之比較中：教職員大多數兼任者計二十四省市，專任者僅一省卽甘肅。河北省各縣民衆學校概況統計報告表中：教員專任者七縣，兼任者一一三縣，專任兼任均有者六縣，不詳者二縣。一二四七所民校中，專任者僅二一〇校佔百分之一六、八四，其餘是小學，中學，社教機關，黨部，行政機關，教育行政機關，學術團體，教會，廟宇，商會，工會，及大學附設，共九一一所，佔百分之七二、〇七，所以民衆學校服務人員亦多兼任，其分配狀況如下：

表 27 民衆學校服務人員專·兼·任統計表

專·兼·任 項目	專 任		兼 任		未 詳	
	次 數	百分比	次 數	百分比	次 數	百分比
全 體	535	16.49	2526	77.86	183	5.65
鄉 村	199	21.26	673	71.90	64	6.48
女 性	39	19.69	147	74.74	12	5.59
私 立	39	29.73	83	63.35	9	6.88
備 註						

上表可知全國民衆救職員，差不多有百分之八十是兼任。尤以浙江省救職員六四八人中有五五〇人是兼任，如民衆學校招生暨留生問題的研究

除去未詳不計外，佔百分之九二、三，此由於浙江省教育廳訂定一種中小學校兼辦民衆教育暫行辦法規定：「中等學校之民衆教育，由教職員指導學生辦理，小學校之民衆教育，由教職員辦理，但得邀高年級優等生協助之。」所致。二十年時張友仁先生痛罵兼任之不妥提倡單獨設立之革命路。(註18)趙晨先生曾在民衆學校教職員專任制之試驗一文中。(註19)述兼任教員的缺點：

1. 兼任教員不能兼籌並顧；
 2. 在承辦學校暑假寒假期內民衆學校必定隨他停頓；
 3. 無切實負責的人，改進爲難；
 4. 無暇與民衆聯絡；
 5. 經費稍裕辦理稍認真的小學，都推三顧四的既不能兼辦民衆學校；
 6. 以前不能容納的學齡兒童都來要求入學。
- 專任教員的缺點：
1. 難得能力優秀的教員；
 2. 和所在學校不合作；
 3. 不熟悉當地情形；
 4. 無人管束；
 5. 無全能的人材；
 6. 來去無定蹤。

趙晨先生主張：各處的民衆學校教師，絕對大多數是兼任的。他有他原有職務要操心，於是對於民衆學校只好

沒精打彩來幹；這樣子，如何辦得好民衆學校？浙江省民衆學校入學學生數和畢業生比例的懸殊（十比三），民校教師兼任制實在其主要原因之一，我們以後不要切實推進成年補習教育則已，否則從兼任走到專任制是必由的途徑（註20）。浙江省立民教實驗學校辦了一期民衆學校，裏面的教師，便是採用專任制。結果，入校時的人數是百三十餘人，後來每月的出席人數，總在百人以上。可以証明專任制之足以增進學校的效率，免除各種的困難。杭州市於二十年九月起試行專任制之後，結果：雖然級數減少，但經費方面的代價只有增進，沒有減退。（註21）這是毫無疑義而值得嘗試的！

作者亦主張採用專任制並且不是把兼任制一律取消，還是有害而無益的。在師資尙未訓練充足，計劃尙未籌措成熟以前，當然不妨兩者並用。如能在過渡時期或經費困難的地方，祇有實行成人兒童合校制之一法，於每一學校中，兼辦兒童成人兩種教育，所謂成人兒童合校制，果然不是單獨設立，也不是附設，乃是義務教育與民衆教育打成一片，如廣西之國民基礎學校，山東之村學鄉學等是也。

七、待遇

欲求教育效率的增進，必須有優良的教師，欲羅致優良的教師，必須備有豐厚之薪俸，雖說教育是高尚的事業，從事於教育者，當求精神之愉快，不應徒爲金錢之經營；但一家生活的維持，將來老病的預備，子女教育費的供給，以及修養費用之支付；亦是現代從事於教育者所必需的，薪金愈高，所得的師資亦愈好，年薪五百元的當比年薪三百元的，能請到資格較好成績較優的教員，教員當然和常人一樣，希望愈多愈妙，所以優良的教師，總是被吸引到報酬較多的學校裏去。因爲有了高的待遇，可以使已做教員的人才，安心而愉快進展，可以引誘較好的青年到教育界服務，並可使教育在社會生活，有相當的地位，使他們和別的社會上受教育人物保持一樣的生活標準，國內關於民衆學校教職員，最近竟增至六七萬人，這是多麼慶幸的事；可是關於民校教職員待遇的微薄，微薄至若何程

度，至今還無人顧問，本問卷中民衆學校教職員待遇分配狀況如下：

表 28 民衆學校教職員待遇總計

待遇別	接 薪 職 項 數	薪 資										未 詳						
		5 元以下	5元—10元	10元—15元	15元—20元	20元—25元	25元—30元	30元以上	未 詳									
全體	1371	42.26	4.76	14.67	306	9.43	129	3.97	85	2.62	90	2.77	34	1.05	66	2.03	687	21.2
鄉村	362	45.25	128	16	53	6.625	27	3.375	24	3	22	2.75	5	.625	13	1.625	166	20.75
女性	26	31.31	40	20.2	25	12.63	8	4.04	6	3.03	4	2.02	4	2.02	4	2.02	45	22.73
專任	160	21.46	25	5.06	53	10.73	46	9.31	54	10.93	59	11.94	27	5.67	45	9.11	74	15.79
備註																		

據此，全體教職員共三三四四人，其中有六八七人未詳待遇，佔總數百分之三一·二，最多的是義務一三七一人，佔總數百分之四二·二六，其次是五元以下的四七六人，佔總數百分之三一·四六，平均數如連義務職計算，是四·六元，不連是九·九元，中數是六·八元，單就專任有給職談，中數亦不過一七·八元，此情形，乃維持個人伙食之取，何能更顧及仰事俯畜呢？甚且城鎮比鄉村高一·三元，男比女高〇·九元，（註22）欲民校成績之優異，當然是不可能的事！殊不知鄉村的要和城鎮的得到同樣的師資，唯一的辦法，是使薪額相等，其實有許多生活情形不大的地方，應有更較多的報酬，普通以為男教職員應多得薪金的理由，是因男子依賴他的人多，負擔比較重；我認為男子負擔固大，然女子又何獨不然，據紐約的調查，小學女教員中有三分之一或一個以上的依賴

。也有許多男教員像有許多女教員一樣，沒有依賴於彼的人，所以男女教職員的待遇一律平等，才可算公平，所以願國內教育行政當局暨教育界同志，早日切實進行第二次全國教育會議通過之小學教師薪水制度之原則，並從速推行到中學，社教機關暨民校教職員身上去！

(註一) 廖世承著中學教育第三二五頁。

(註二) 教育部出版單行本。

(註三) 河北省教育廳出版單行本。

(註四) 浙江十九年度職字運動年報所著民衆學校之三類。

(註五) 見定縣農民教育第四六二頁。

(註六) 見定縣農民教育第四七二頁。

(註七) 二十三年廣州市教育局報告第八六頁。

(註八) 教育研究第四期。

(註九) 見捕房文官研究。

(註十) 見定縣農民教育第一五三及第一五五頁。

(註十一) 傅葆琛所著鄉村平民教育的理論與實際。

(註十二) 江蘇教育一卷三四期合刊。

(註十三) 民衆教育通訊三卷一期中民衆教育消息一一三頁。

(註十四) 民國十八年九月河北省教育廳印行河北民衆學校施行細則。

(註十五) 職字運動參攷材料集第二集。

民衆學校學生留學生問題的研究

(註十六) 第一次中國教育年鑑乙編第二一〇頁。

(註十七) 見教育雜誌廿卷八號地方教育人員之現狀與其問題。

(註十八) 見教育與民衆二卷五期民校革命論。

(註十九) 教育與民衆三卷八期。

(註二十) 民教季刊一卷四期所著實施成年補習教育的兩種值得注意的制度。

(註廿一) 同(註十九)。

(註廿二) 東方雜誌31卷14期廣東省立民衆教育人員訓練所出版民衆教育月刊第二期所載並有兩張很詳細的統計表

第四節 民衆學校學生

1. 數量 2. 性別 3. 年齡 4. 職業 5. 程度 6. 待遇

一、數量

民衆教育是以全民爲對象的；不分男女老幼，不拘賢愚貧富，不管居於鄉村或城鎮，又不查其職業與地位，一切萬民百姓，都是民衆教育的對象。民衆教育，是有教無類[的]教育，是貫徹徹底的教育機會均等的教育。多時間的，每日連續來受教，固然歡迎，間隙的片斷的來受教，也熱誠的歡迎。甘豫源先生以爲：「1. 只以入學的人爲學生的弊害至少有兩點：一是違反了教育上機會平等的原則；二是不進學校的人不受教育，也不免爲學校進行的障礙物；2. 以全社會的人民爲學生的利益有二：一是合乎教育上機會平等的原則，二是化社會上的阻力爲助力。」(註一)可是現在國內各處的民衆學校，仍以進學校的人受教育，不進學校的人不受教育，換句話說，便是只以入學的人爲學生，不是以全社會的人爲學生。全國民校十七年度六七〇八所，十八年度二八三八三所，較前增加三倍，十九年

度二九、三〇二所，共增九百餘校，二十年度三一、二九三所，又增近二千所，此種進步之現象殊屬可喜。然從事實上切實計算，仍有令人非常失望者。根據內政部估計全國文盲數在十六歲以上六十歲以下者共爲二〇二、七八四、二五三人（註二）專任教職員需十三萬五千人，而十七、十八、十九、二十、四年度之民校學生每年平均數（卽化除文盲數），僅七七五、〇二八人，佔絕對多數兼任之教職員僅三七、二四八人，（註三）按此比例推進，則上述文盲數之全部化除，照顧其杰先生估計必須待至二六一年以後。（註四）可是每級平均畢業生數，在浙江十八、十九、二十年度平均爲九、六四人，佔入學生數百分之三四、七三；在福建四年來各縣推行民校每級平均爲九、四五人，佔入學生數百分之二七、六九，江蘇省會第四屆民校畢業生數佔入學時學生數亦僅百分之二七、三；換言之，每級畢業生佔入學生數大約在百分之三十左右；照此推算，我國全部文盲之化除，當在八七〇年以後。問 equal 同胞乎！在今日國難嚴重期中，與卽政緊張時代，能不注意我們最切迫唯一要務必須從廓清文盲着手乎！教育部改進全國教育方案，義務教育實施計劃所述，我國學齡兒童，約有四千三百萬人；除了七百八十七萬入學兒童以外，還有三千五百多萬的失學兒童，這是何等可驚的數目。可是我國不識字的青年成人，照吳稚暉先生的估計，爲二百兆，傅葆琛先生的估計，至少在二萬萬以上，各省市民衆學校概況之比較失學人數二四四、四七三、二五三人，和教育部實施成年補習教育初步計劃裏估計，爲二〇二、四三五、二七七人，這個數目更比失學兒童的數目要多五六倍，當然格外驚人。拙著文盲研究中：失學兒童佔學齡兒童中百分之五七、三；失學青年成人佔青年成人總數中百分之六六、七，照百分比看來，失學青年成人較失學兒童多百分之九。學齡兒童四千三百萬，入學兒童七百八十七萬，入學兒童對學齡兒童比例約一對五，可是十七年度全國民校學生二〇六、〇二一人，學生數對全國人口比例爲一對二千，對全國應受補習教育者總數之比，爲一對一千；十八年度全國民校學生八八七、六四二，學生數對全國人口比例約爲一對五百，對全國應受補習教育者總數之比，約爲一對二百五十，十九年度全國民校學生九四四、二

八九人，學生數對全國人口比例約爲一對四百二十，對全國應受補習教育者總數之比約爲一對二百一十，二十年度全國民衆學生一、〇六二、一六一人，學生數對全國人口比例約爲一對三八〇，對全國應受補習教育者總數之比約爲一對一九〇。茲爲醒目起見，特列一表如左：

表 29 就學與失學統計表

項 目	類 別	
	民衆教育	義務教育
經費佔總費的百分比	5	50-60
對象對各該總數的百分比	66.7	57.3
失學人數	二百兆	三千五百萬
就學人數	1,062,161	787萬
就學與失學之比	1:190	1:5
備註		

根據上表統計數目告訴我們：兒童教育在國內已佔了相當的地位，可是民衆教育還是很少人顧及。雖有第二次全國教育會議議決之實施成年補習教育初步計劃，擬于六年完成公民識字訓練，恐變「一紙空文」罷了。試問僅以教育經費中百分之五，（註五）來辦理對象最大多數而最迫切和最需要的教育，當然不能算是公平。所以我願教育同仁在普及教育上，應倚重民衆教育，在推行民衆教育，應倚重民衆學校。

二、性別

我國失學的民衆，決不僅是一部分的男子，婦女更佔着多數。據一九一五年外國人的報告：中國二萬萬的婦女

，受教育的不過二十萬，只佔全數千分之一。十九年度全國初等教育概況總表：在校生一〇、九四八、九七九人，男九、二〇四、二九七人，佔在校生百分之八四、五，女一、六五三、〇一六人，佔在校生百分之一五、五，畢業生二、三三四、六〇八人，男二、〇八九、五八五人，佔百分之八九、五，女二四五、〇二三人，佔百分之一〇、五，十九年度全國中等學校統計總表中：在校生五一四、六〇九人，男四二四、二三人，佔在校生中百分之八二、四，女九〇、三八六人，佔在校生中百分之一七、六，畢業生八九、三八八人，男七四、一〇八人，佔畢業生中百分之八二、九，女一五、二八〇人，佔畢業生中百分之一七、一，全國專科以上學校二十年度概況總表：在校生四四、一六七人，男三八、九八七人，佔在校生百分之八八、三，女五、一八〇人，佔在校生百分之一一、七。（註六）十八年度江蘇民校女生所佔百分比為百分之一九、二六。一點兒的調查統計材料與中國北部鄉村平民教育概況的推斷一文中，學生共一、四二一人，男一、二八七人，佔百分之九〇、六，女一三四人，佔百分之九、四，（註七）華北試驗區二二七處平校學生統計表：學生五、八三九人，男五、二八七人，佔百分之九〇、六，女五五二人，佔百分之九、四，（註八）河北省各縣民校概況統計報告表：學生共二七五、一〇九人，男二六六、一三八人，佔百分之九六、九六，女八、九七一人，佔百分之三、〇四。再看民校招生暨留生問題的研究問卷中共有學生六六、五五七人，男生四七、三九三人，佔百分之七一、二六，女生僅一五、七五八人，佔百分之二三、六七，未詳的三、四〇八人，佔百分之五、〇七。據著文官研究一篇其中第一段統計結果：男文官為百分之四九、二，女文官為百分之九二，由此可知我國婦女文官數之多，而入民校讀書者反少。

民教為吾國新興事業，吾國婦女，受重男輕女的傳統思想的遺毒，歷來教育機會，不能與男子均等。因此年長失學的婦女，較年長失學的男子更多，所以我們對於婦女教育，尤其是婦女民教，確有認真努力的必要。查中國國民黨十三年改組而後，對於政綱上有：「於法律上，教育上，社會上，確認男女平等之原則，助進女權之發展」之規

定。中華民國訓政時期約法中有：「男女教育之機會，一律平等。」但恐又犯着：「決而不行，行而不力」的通病罷了。

二十年度各省市民校概況之比較男女同校區域二十三，佔百分之九二，就中四川省男女分班；異校區域一，爲河南省，佔百分之四，專收男生區域一，爲新疆省，佔百分之四。其男女生百分比；單就女生方面講，最高的要算上海，佔百分之五六，最低的要算新疆，佔百分之〇，其次是熱河，佔百分之二，又次是山東，佔百分之四、八，平均數是百分之二八、二。本間察民衆學校女生所佔百分數統計如左：

表30 民衆學校女生所佔百分數統計表

1	〇	四八二校，佔百分之三八、六五，
2	5 以下	二七校，佔百分之二、一六，
3	5 — 10	五一校，佔百分之四、〇九，
4	10 — 15	七〇校，佔百分之五、六一，
5	15 — 20	五八校，佔百分之四、六五，
6	20 — 25	七二校，佔百分之五、七七，
7	25 — 30	六五校，佔百分之五、二一，
8	30 — 35	六六校，佔百分之五、二九，
9	35 — 40	三四校，佔百分之二、七二，
10	40 — 45	三九校，佔百分之三、一二，
11	45 — 50	三八校，佔百分之三、〇四，
12	50 — 55	三五校，佔百分之二、八〇，

13	55	60	二七校，佔百分之二、一六，
14	60	65	二四校，佔百分之二、一二，
15	65	70	一四校，佔百分之二、一二，
16	70	75	一三校，佔百分之二、〇四，
17	75	80	一〇校，佔百分之〇、八〇，
18	80	85	九校，佔百分之〇、七二，
19	85	90	三校，佔百分之〇、二四，
20	90	95	二校，佔百分之〇、一六，
21	95	100	三校，佔百分之〇、二四，
22	100		四三校，佔百分之三、四四，
23	未詳		七二校，佔百分之五、七七，

上表完全男生共四八二校，佔百分之三八、六五，完全女生四三校，佔百分之三、四四。平均數為百分之二〇、四，中數為百分之二一、六，如除去完全男生或女生的學校共六五〇校，其中數為百分之二八、六一，平均數為百分之三一、三七。上面民校男女分校者五二五所，佔百分之四二、〇九，同校者六五〇所，佔百分之四七、八三。男女同校問題發生以來，能夠實地試驗，認為有相當解決的，不過大學小學而已。可是中等學校民衆學校男女同校，依然沒有完滿解決呵！我對於這個問題，很希望民教同仁：

1. 辦理民校男女同校的，將結果忠實報告、
2. 關於本問題，已有研究的，或感覺興趣的，請充分發表意見，以求切實解決。

民衆學校招生暨留生問題的研完

三、年齡

蘇云：「時過然後學，則勸苦而難成。」「少壯不努力，老大徒傷悲。」「六十歲學吹鼓手，今生不成。」「老來學打拳，自討苦吃。」和西班牙：「教老狗翻新花樣，難乎其難。」都無一不足以證明學習只宜於兒童及青年，成人而後，學習便非其所長。以爲人到了年齡大了，就不能學習，不應學習。美國一位著名學者詹姆新（William James）在他那本心理學大綱上面說：「一般人在二十五歲以後，除了自己本行的事情外，就不能獲得了新的觀念了。由此可知，古今中外，多執着成人不適用於學習，學習不是成人的事，無形中，妨礙成人教育的發展。現在好了！桑戴克給我們明白的認識了。美國卡諾治基金會資助成人學習的試驗和研究，由桑戴克等擔任這項工作，經過兩年之後，出了一本成人的學習，在一九二八年出版，現已由杜佐周朱君毅附先生譯成中文由商務印書館印行。其結論的大概如下：年齡這個因素，對於學習的影響，差不多可以說是等於零。我們學習能力最高的時候，或者是二十歲至二十五歲之間，從最高點，慢慢的減退，到四十二歲時，不過減退了百分之十三至十五，每年減退分量，還不到百分之一。學習能力在二十五歲至四十五歲之間，較之兒童時代的學習能力爲優。較之十四歲至十八歲的青年時代相等，或且優越些。這是許多試驗的結果，智力高的成人，是如此，智力低的成人，也是如此。我們平常觀察成人的學習能力不行，比不上未成年的人，那不是年齡本身的原因，那是年齡以外的勢力在作祟，或者是因爲本來的學習能力，就不高妙，是限於天賦，而不是限於年齡；或者是因爲意志不堅強，不能專心學習；或者是因爲學習的方法不對，不能有所進步。就一般而言，年紀大的人和年紀少的人，二者學習能力之所以有差異，是因爲機會與興趣的改變多了這個差異的責任。（註九）吳吉林先生曾搜集江蘇省六十四所民校一、八六五學生的各科成績，加以分析研究，其結論：成人確是能學習，並且學習的成績並不比兒童差；看既進民校的學生成績，就可以信爲不疑了。除學唱歌因年齡長大而稍有退步外，其他各科——國語，算術，珠算，常識，和常識——學習，都沒有的相關性在內，亦即年齡

與學習上沒有幾許影響的證明。(註十)拙著文盲研究中中冷新村，黃墟，南通暨定縣菰城村的社會調查，成人較青年多至數倍，文盲百分比，成人較青年為大；全國民校招生暨留生問題的問卷中，關於六六五七學生中年齡統計分配如左：

表31 民衆學校學生年齡統計表

1. 12週歲以下	六六一二人，佔百分之九、九三；
2. 12週歲——15歲(註十一)	二〇八七〇人，佔百分之三一、三五；
3. 15歲——25歲	二四二六八人，佔百分之三六、四六；
4. 25歲——35歲	九三三六八人，佔百分之四、〇三；
5. 35歲——45歲	二五二五八人，佔百分之三、七九；
6. 45歲——50歲	五七一人，佔百分之〇、八六；
7. 50歲以上	一三七八人，佔百分之〇、二；
8. 未詳	二二三八八人，佔百分之三、三八；

據此，年齡發現次數最多的是二五歲——二五歲，佔百分之三六、四六，中數為一七、一歲，平均數為一七、四歲。定縣第一鄉區普通學校學生年齡分配表，共二二八〇學生，最大的四六歲，最少的僅六歲。一四歲至一六歲的最多，平均為一六、七九歲。(註十二)華北試驗區第二鄉區各年齡學生人數及其百分比表，共一一九七學生，最小的是一一歲，最大的是四八歲，一六歲至一八歲的最多，平均為一八、七六歲。(註十三)一點兒舊的調查與中國北部鄉村平民教育概況的推斷一文中男生年齡最小者七歲，最大者五二歲。衆數在一一歲至二〇歲之間，平均數為一九、二歲，中數為一七、六歲。女生年齡衆數在一一歲至二〇歲之間，平均數為一五、六五歲，中數為一五、四

歲。(註十四)二十年度各省市民校概況之比較中最低年齡是六歲，最高年齡是六一歲，平均爲二七、六歲。其最低年齡之比較如下表：

1 六歲	一區，佔百分之四，
2 七歲	一區，佔百分之四，
3 八歲	一區，佔百分之四，
4 一〇歲	四區，佔百分之一六，
5 一二歲	一二區，佔百分之四八，
6 一三歲	一區，佔百分之四，
7 一四歲	二區，佔百分之八，
8 一五歲	二區，佔百分之八，
9 一六歲	一區，佔百分之四。

最高年齡之比較如左表：

1 二〇歲以下	二區，佔百分之八，
2 三〇歲以下	二區，佔百分之八，
3 四〇歲以下	六區，佔百分之二四，
4 五〇歲以下	一二區，佔百分之四八，
5 六〇歲以下	二區，佔百分之八，
6 六〇歲以上	一區，佔百分之四。

民國十八年一月教育部頒布之民衆學校辦法大綱：「凡年在十二歲以上五十歲以下男女失學者，均應入民衆學校」，廿一年七月以學生入學年齡太低，特將「十二歲」改為「十六歲」，但自治法規內，或定爲十二歲以上，或定爲十歲至四十歲，各地民衆同仁，多苦無所適從，二十三年六月頒布之民衆學校規程：「凡在十六歲以上之失學者，均應入民衆學校！」未辦短期義務教育地方，年在十歲以上之失學者，亦得入民衆學校。」本問卷所調查年齡，係十二歲以上五十歲以下」之法令，故其平均數及中數均爲十七歲強。從常導之先生民國十三年南京千七百餘人，應畢業試，可以看出一種趨勢，就是年齡愈小的學生成績越不佳，反之年齡較長的學生考試成績也比較優異，藉統計事實證明本校學生年齡應提高，從十二歲到十六歲。（註一五）南京第五，第六屆平校參與畢業考試的不及格者大多數在十二歲以下。（註一六）其原因：（1）幼年兒童的學習是受家庭父母督促被動的，成年人是因感於識字讀書之需要自動而求學的，所以成年人比較兒童讀書更肯認真。（2）成年人閱世較深，社會的經驗較爲豐富，對於課本中的教材能以觸類旁通理解自易，兒童反是。作者認爲民衆學校學生入學年齡，至少要在十六歲以上，如能在十八歲以上則更佳。其理由有七：

1 義務教育年齡兒童的教育，應入小學或短期義務小學，民衆學校當不能越俎代庖。

2 國語等科資料，均是爲成人而編。

3 民校原爲失學成人而設，兒童本非失學，又非成人，當然不能爲民校之學生。

4 成人和兒童的行爲理想態度上天然有許多隔閡，聚集相送甚憊之人於一室，不僅教學上管理上增加許多困難，而且成人因兒童太多，比肩讀書，每自覺羞慚，因不堪與爲伍或致退學。

5 成人教育的意義，在各國通行術語中，爲實施於十八歲以上男女的教育。

6 丹麥民衆專家格羅維與柯爾特討論民衆高等學校的入學年齡：柯爾特以爲當在十四五歲之間，至長亦不應超過

十六歲，他們長到十八歲時，他們已經學得許多社會習慣，譬如吸煙，玩時鐘及其他儂飾隨之再不可以鼓舞他們及啓發他們。格龍維卻謂非待至十八歲之後，這種學生將毫不中用；其後二年柯爾特雖能親知灼見其中所有利害這是要說，取十八歲以下的青年，以與二十歲或二十歲以上之成人比較，前者瞭解他的教化遠遜於後者。（註一七）

7 山東省鄉村建設研究院試辦民衆學校通則：以年在十八歲以上四十歲以下爲合格，試行以來，成績尚不算錯。

（註一八）

四、職業

中國人向來以爲念書的人要念書，不念書的人不必念，鄉下老不必讀書的，以致造成讀書不做工，做工不讀書的錯誤觀念，這班書生，大半是馱子，自居爲文人雅士，代表一種特殊階級，不願去做生產事業，因爲有這班流弊，就有人不贊成民衆學校。只是「削足就履」因噎廢食」的笨話嗎！現在要根本改造這觀念，無論何人，總要讀書，總要最低限度進民衆學校讀書，總要知道做人做公民必須的最低限度的智識和技能。

本問題關於學生職業調查係以自身主要職業，如無職業，就要照他們的家長職業列入。以此，也可窺見他們生活環境的一部。其分配狀況如左：

表32 民衆學校學生職業統計表

1 農	二八一八七人，佔百分之四二、三五，
2 工	一四四三七人，佔百分之二一、八四，
3 商	九三七四人，佔百分之二一、〇八，
4 學	一八九六八，佔百分之二、八五，

- 5 軍 六〇七人，佔百分之〇、九一，
- 6 政 二三四人，佔百分之〇、三五，
- 7 其他 三七七九人，佔百分之五、六八，
- 8 未詳 八〇四三人，佔百分之二一。

據此，學生職業以藥農者為最多，藥工者次之，藥商者又次之。南京平民學校職業統計表，計學生二八二九人，藥工者佔百分之三九、四，無業者佔百分之二一、一，藥農者佔百分之二〇、一，小販佔百分之九、一，勞働者佔百分之七、七，軍警佔百分之四、八。(註一九)一點兒的調查與中國北部鄉村平民教育概況之推斷文中有職業記載的，僅七五〇人，藥農者六七一名，佔百分之八九、四，藥工者四八名，佔百分之六、四，藥商者三一名，佔百分之四、二。(註二〇)定縣第二鄉區普通平校調查：學生職業以務農的最多，其他做工商的，佔極少數，全體學生一〇三〇人，是作農的佔百分之八六、六，其他管家的，佔百分之五、三六，佔大多數，其餘百分之七、九八，分佈於工商各界。(註二一)定縣實驗區第二期定城實驗平校學生職業統計表：學生職業以務農為最多，佔一半稍強，其他做工商的，也約有一半，與鄉村中作農的佔到百分之八十以上就迥不相同了。(註二二)上面幾個統計，民校學生職業在鄉村多是業農的，在大都市多是藥工的，可見得民衆學校學生多數是農工大衆，很好的現象。不過作者希望他們能如丹麥民衆高等學校學生一樣，他們從農田，工場，商店來；他們應回到農田，工場，商店裡去，帶着更勇邁的精神更堅固的理解。我們是樂於他們有愛讀書的習慣的，但我們尤盼望他們能增進生活的能力。民衆學校要成爲真的「生活的學校」纔好。

五、程度

民衆學校學生入學程度，無論在招生如何嚴格，入學學生，程度總不能十分整齊。有的在小學讀過書，有的在

私塾讀過書，也有的在家庭讀過書。有的目不識丁，有的讀過一二年，有的讀過三四年，也有的讀過五六年七八年不等，甚至於有的讀過十餘年。據此以觀，入學學生程度差別的大；殊足以驚人。而教學的效果，實難得客觀的評判。教學的困難，又可想見一般了。至於民衆學校學生入學時程度分配統計如左：

表33 民衆學校學生入學時程度統計表

1 入學時全不識字的	三四四一六人，佔百分之五一、七一，
2 讀書一年以內的	一四四七〇人，佔百分之二一、七四，
3 讀書一年至二年的	六二七四人，佔百分之九、四三，
4 讀書二年至三年的	三一六六人，佔百分之四、七六，
5 讀書三年至四年的	一二三三人，佔百分之二、八五，
6 讀書四年至五年的	二七五人，佔百分之〇、四一，
7 讀書五年以上的	一八〇人，佔百分之〇、二七，
8 未詳	六五四二人，佔百分之九、八三。

由上表知，民衆學校學生真正一字不識者僅佔百分之五一、七一，在六六五五七學生中只有三四四一六人，是我們初級民校最好的對象，其他有百分之三八、四六，曾經讀過書的，程度參錯不齊，由此可見。如除去全不識字的，中數是〇、八八年，平均數是一、二六年。定縣實驗區第二期定城實驗學校學生入學時程度統計表：初級學校學生五二人中在初小肄業一二年者六人，佔百分之一一、五，在私塾讀書一二年者一〇人，佔百分之一九、二，不識字者三六人，佔百分之六九、三。（註二三）河南省立實驗民衆學校學生教育程度統計圖：共計一千〇五十一人，其中男六一六人，女四三五人。不識字者，佔百分之三六、九，讀書一年以上者，佔百分之二九、八，讀書二年以

上者，佔百分之九、三，讀書四年以上者，佔百分之六、四，讀書五年以上者，佔百分之三、四，讀書六年以上者，佔百分之二、六，讀書七年以上者，佔百分之一、五。（註二四）前部頒民衆學校辦法大綱暨最近部頒之民衆學校規程均標明「年長失學者」「失學者」等而本問卷所調查學生入學時程度僅有半數是不識字的，合乎部頒標準，作者很希望民衆同仁在招生時最好能招到全不識字的民衆，我們真正的對象，教學的困難，定可免除大半矣！

六、待遇

「白天做事，晚上讀書，不花學費，不費工夫，學到四個月，就能識字一千多。」這是民衆學校招生簡章的開場白。在從前平民學校多數是「不收學費，課本自備。」（註二五）民衆學校辦法大綱中：「民衆學校不收學費及其他費用，所用書籍文具等均由學校供給之。」民衆學校規程中：「民衆學校不收學費及其他費用，經費充裕時，並得供給貧寒學生所用之書籍及文具。」二十年度各省市民衆學校概況之比較，二十五省市區，均是不收學費的，憲法草案中：「……受補習教育免納學費……」本問卷關於學生待遇有如下之統計：

表34 民衆學校學生待遇統計表

項	目	單橫	雙橫	價值	百分比	次序
1	書籍文具由校供給	七五八	六八	八九四	六三、二三	1
2	書籍由校供給	二四二	九	二六〇	一八、三九	2
3	以低廉價目出售書籍文具	三〇	四	三八	二、六九	5
4	借用書籍用畢歸還	一一七	四	一二五	八、八四	3
5	書籍文具概由自備	六八		六八	四、八〇	4
6	半價出售文具	二		二	〇、一四	8

民衆學校招生暨留生問題的研究

7 用畢贈還	二二	二二	一、五六	6
8 文具自備	三	三	〇、二一	7
9 畢業後介紹升學	一	一	〇、〇七	9
10 書籍自備文具供給	一	一	〇、〇七	9
11 未詳	四〇			

據此，一二四七校除四〇校未詳外，其最多數書籍文具由校供給的，佔百分之六三。二三，大多數書籍由校供給的；佔百分之一八、三九。由於法令上所規定，所以有這樣的結果。許多人都以爲一般失學民衆，因爲受經濟的壓迫，不願花錢去進學校。殊不知一部千字課，也至多不過兩三角錢，至於需用文具，更是有限。若是進民衆學校的人，連幾角錢都花不起，還希望他們讀什麼書？幾角錢在學生方面不算多，在學校方面，合起來，便不少。所以與其每處民校多花幾十元，送給學生的書籍文具，不如拿這筆款來多辦幾處民衆學校，使一般失學的民衆，都有受教育的機會。加之學生因爲他們的書是沒有花錢得來的，就沒有愛惜書籍的心理。且有以送書爲引誘學生入校，反使學生懷疑，天下那有這樣便宜的事，恐怕將來要抽稅或當兵嗎？反棄足不前。因此我們覺得與其送給他們的書籍文具，不如把這筆經費用來做獎品，鼓勵他們努力求學和獎勵不缺席的學生，倒有幾分的價值。有的地方，因爲學生經濟狀況太壞，怕他們不願意花錢買書，由學校把書買來，借給他們用或者是送給他們用，但是能買的人，還是寥寥。成績好的學生，或把書送給他們作獎品。餘下的書，還可留作下期學生用。借用的書，必須愛護，且可免除許多洗滌。一舉數得，何樂而不爲！

(註 一) 所著鄉村民衆教育第七八頁及第七九頁、

(註 二) 見實施成年補習教育初步計劃。

- (註三)見上章四年來全國民校服務人員概況統計表。
- (註四)見所著十九年度全國社會教育概況編成後之感想社友通訊二卷七期。
- (註五)拙著文官研究。
- (註六)見中國第一次教育年鑑。
- (註七)拙著鄉村平民教育的理論與實際。
- (註八)見定縣農民教育第一四〇頁。
- (註九)見成人的學習中英文本。
- (註十)所著民校學生年齡與學習成績的影響嶺山東民教月刊五卷二期。
- (註十一)以後遇字均略而不書。
- (註一二)定縣農民教育第一六五頁。
- (註一三)定縣農民教育第一四三頁。
- (註一四)同(註七)。
- (註一五)見所著從統計的事實證明平民學校學生年齡應當提高較教育雜誌一六卷七期。
- (註一六)所著平民校學生年齡問題較中華教育界一四卷六期。
- (註一七)見常寶南先生所著北歐成人教育者勒勒較教育雜誌二十三卷八號。
- (註一八)鄉村建設旬刊二卷六期。
- (註一九)見常道直著南京平教運動的現在與將來較中華教育界一四卷一期。
- (註二〇)同註四。

民衆學校招生暨留生問題的研究

八四

(註二二)定縣農民教育第一四四頁。

(註二三)定縣農民教育第四〇二頁。

(註三四)定縣農民教育第四〇一頁。

(註二四)河南省立實驗民校實地報告第二集第三頁。

(註二五)教育雜誌十九卷十號北京之表演平核一文。

第五節 民衆學校課程及教材

- | | | | | | | | | |
|------|--------|------|------|------|------|--------|--------|------|
| 1 科目 | 2 授課分數 | 3 識字 | 4 計算 | 5 音樂 | 6 常識 | 7 注音符號 | 8 三民主義 | 9 體育 |
|------|--------|------|------|------|------|--------|--------|------|

一、科目

課程是甚麼？牠是由教材或教科組成的學課的程序。近今課程編制的理論有兩大派：一派是代表哲學的主張，趨嚮爾傾向杜威克伯屈的主張，以教育即生活，而一派是代表科學的方法，巴必以教育爲成人生活之準備；但於課程兩字的見解上，則都以爲應該包舉人生經驗的重要部分，課程的編制，應該先認識生活需要，然後求滿足需要的科目。教材是甚麼？教材是教者爲達教育的目的傳達於被教者的事物。又可以說牠是教者爲啓發兒童或成人的能力，滿足兒童或成人的活動所用的重要工具。教育不能憑空去做，無論是智識的教育，或技能的教育，或道德的教育，一切教學，總得有所憑藉。教者憑藉來做教學的事物便是教材。

清末簡易學塾課程除簡易識字課本外，兼授國民必讀課本及簡易算術等。平民學校的初級的教科有文字教育，公民教育和生計教育的三種教科。識字：習字，注音字母，唱歌，體操，遊戲，週會，閱報，珠算，寫信，記帳及科學表演等十二目；高級的教科，亦有文字教育，公民教育和生計教育三種教科，平民讀本，讀本練習，公民須知

，唱歌，體育，週會，科學表演，工藝常識，商業常識，珠算，筆算等十一目。(註)民衆學校辦法大綱中：民衆學校之教授科目如下：國字，三民主義，常識，珠算或筆算，樂歌，此外得兼授歷史，地理，自然，衛生等最近事物，並得酌量地方情形，加設關於農藝，或工商業等科目。實驗民衆學校之課程，得視研究目的酌量變通。民衆學校規程中，民衆學校學科爲國語(包括公民及常識等)算術(珠算或筆算)樂歌，體育等。高級班爲國語(包括公民及常識等)算術，樂歌，體育及關於職業之科目。三民主義教育實施原則中民衆課程原則：(一)應根據三民主義編訂全課程及教材的中心；(二)適應當地需要及生產狀況，以制定特殊課程及教材；(三)多採用愛國的教材，以啓發民衆愛國的思想；(四)成年班之課程應注意職業常識；(五)兒童班之課程應注意具體的事實，少採用抽象的。丹麥的民衆高等學校的科目，是沒有什麼新鮮的，且不甚劃一固定，但就他在很平常的學科——丹麥語文，歷史，音樂，詩歌，體操——裏一一寫有深奧意義與很大力量了。本間卷科目數狀況分配如下：

表35 民衆學校科目數統計表

1 一科	一校，佔百分之〇、〇七九，
2 二科	五七校，佔百分之四、五三一，
3 三科	六七校，佔百分之五、三二六，
4 四科	五八八校，佔百分之四六、七四，
5 五科	二九三校，佔百分之二三、二九，
6 六科	一八〇校，佔百分之十四、三一，
7 七科	四二校，佔百分之三、三四，
8 八科	七校，佔百分之〇、五五。

民衆學校招生暨留生問題的研究

9 九科

三校，佔百分之〇、二四〇，

10 未詳

二四校，佔百分之二、九〇，

表中一校兩種者一三校，佔百分之一、〇三三，一校三種者一校，佔百分之〇、〇七九，合計一二六二種，兼數是四科，中數是四、八科，平均數是四、五科。

至於科目數共五六二五，有四十八種之多，其中未詳的，有二〇校，佔百之〇、三五六，一校兩種者有十二校，一校三種者，有一校，其分配狀況如下：

表 36 民衆學校科目發現次數統計表

1 國字	一二三九次，佔百分之三二、〇八，
2 計算	一一九三次，佔百分之二一、二五，
3 三民主義	一〇八〇次，佔百分之二九、二四，
4 常識	一〇七九次，佔百分之二九、二一，
5 音樂	三二五次，佔百分之五、七八五，
6 習字	一七四次，佔百分之三、〇九七，
7 注音符號	一二三次，佔百分之二、一八九，
8 書信	七九次，佔百分之一、四〇六，
9 記帳	一四次，佔百分之〇、二四九，
10 農業	二〇次，佔百分之〇、三五六，
11 工藝	二二次，佔百分之〇、三九二，

- | | |
|------------|----------------|
| 12 美術 | 一五次，佔百分之〇、二六五， |
| 13 歷史 | 六次，佔百分之〇、一〇六， |
| 14 地理 | 三次，佔百分之〇、〇五三， |
| 15 自然 | 四次，佔百分之〇、〇七一， |
| 16 公民及公民訓練 | 二一次，佔百分之〇、三八四， |
| 17 紀念週及週會 | 二八次，佔百分之〇、四九八， |
| 18 時事或新聞 | 八次，佔百分之〇、一四二， |
| 19 演講 | 五次，佔百分之〇、〇八九， |
| 20 體育 | 二〇次，佔百分之〇、三五六， |
| 21 應用文 | 三五次，佔百分之〇、六二三， |
| 22 作文 | 一六次，佔百分之〇、二八四， |
| 23 談話 | 二〇次，佔百分之〇、三五六， |
| 24 故事 | 四次，佔百分之〇、〇七一， |
| 25 遊戲 | 三次，佔百分之〇、〇五三， |
| 26 表演 | 八次，佔百分之〇、一四二， |
| 27 圖繪及縫紉 | 三次，佔百分之〇、〇五三， |
| 28 家政 | 五次，佔百分之〇、〇八九， |
| 29 衛生 | 二一次，佔百分之〇、一九六， |

民衆學校招生暨留生問題的研究

20 英語	三次，佔百分之〇・〇五三，
21 商業	一次，佔百分之〇・〇一七，
22 職業指導	二次，佔百分之〇・〇三五，
23 服務道德	一次，佔百分之〇・〇一七，
24 冰產智識	三次，佔百分之〇・〇五三，
25 鄉土誌	二次，佔百分之〇・〇三五，
26 同樂會	二次，佔百分之〇・〇三五，
27 課外活動	二次，佔百分之〇・〇三五，
28 康樂活動	一次，佔百分之〇・〇一七，
29 儀式劇樂	一次，佔百分之〇・〇一七，
30 實習工作	一次，佔百分之〇・〇一七，
31 反日錄文	一次，佔百分之〇・〇一七，
32 雜語	一次，佔百分之〇・〇一七，
33 國技	一次，佔百分之〇・〇一七，
34 說書	一次，佔百分之〇・〇一七，
35 射擊	一次，佔百分之〇・〇一七，
36 雜讀	一次，佔百分之〇・〇一七，
37 自修	一次，佔百分之〇・〇一七，

上表共五六一五次，平均每校有四、五二科，最多的是識字，一三三九次，佔百分之二二、〇八，其次是計算，一九三次，佔百分之二一、二五，又次是三民主義，一〇八〇次，佔百分之一九、二四，再次是常識，一〇七九次，佔百分之一九、二一。四種共佔百分之八一、七八，可算各民校有百分之八十，是識字，計算，三民主義和常識的，課程可算劃一固定的，可是各地關於職業的課程，却還是很少，我很希望民衆學校的課程，同丹麥的民衆高等學校一樣，如「學生底課程是自由的，師生共同生活於友愛中，不難協定所教所學的科目」(註二)採取個性適應原則，順應學生個別的需要。(註三)從前丹麥的民衆高等學校的教學却始終着力於文化底傳播，以覺醒一般人底精神生活，而培養他們的友愛，並沒有施行過職業的訓練。近來又增進了科學教育，復滋植了職業訓練的學校，而互爲聯絡輔翼。生計訓練在我國民校基本不易舉辦，一般民校亦早經擱置。江蘇靖江縣某民校曾定有以生計爲中心的課程，學生從事機械，像這類簡易小工業的訓練，似可在民校試行。

中小學課程標準，先後經教育部頒布。可是民衆學校課程標準，民國二十一年八月中國社會教育社開第一屆年會於杭州，社員馮國華擬訂「民衆學校課程標準草案」交大會討論通過，由理事會函請團體社員江蘇省立教育學院，河南省立實驗民衆學校等處實驗，並請繕具報告。至民國二十二年八月開第二屆年會於濟南時，各團體社員，均未具有體報告。社員楊振雲等提請「由本社編擬民校課程標準，呈請教育部核准，通令遵照施行案」，決議：「照原案通過，交理事會斟酌辦理」。副經理事會第六次會議議決：「由會函請顧靈秀，顧其杰，甘豫源，馮國華，馬祖武，趙古暉，楊效春七社友組織委員會，由顧靈秀召集」。旋由顧靈秀，顧其杰草擬民衆學校課程標準草案提交第三屆年會議決，「呈請教育部改定民衆學校課程標準增訂關於職業指導及生計訓練等材料案，交由理事會組織委員會研究，俟有結果，再行呈請教育部採擇施行」。復經第十次理事會決議：「將大會交下之民衆學校課程標準草案交原起

草委員會限期召集會議討論通過後，交常務理事呈請教育部公佈施行」。二十四年四月教育部准將該草案修正發飭各省市就所屬各民校指定較爲優良之五校至十校先行試用一年。至於教育部民衆委員會亦有民校課程標準編訂委員會章程草案之議決，將希益先生(註四)林宗壽先生(註五)趙翼真先生(註六)江蘇省立鎮江民教館(註七)饒省立鎮江中心民校(註八)等均先後訂有課程標準，足見國內民教同仁對於民校課程亦漸注意，作者很希望教育部早日彙齊試用各校意見，並多聘專家，修正完成，以備各地民校有所遵循。

二、授課分數

「民衆休息的時間，正是我們工作的時間。」這是民教同志引爲座右銘的。關於民衆學校修習期間，容在下面第七節裏詳細討論。惟每週授課分數：在小學一年級是一一六〇分，二年級是一二六〇分，三年級是一三八〇分，四年級是一四四〇分，五六年級是各一五六〇分。(註九)初中每週教學總時數是三四、三五，或三六小時，高中每週教學總時數在三—一小時至三五小時之間(註十)民衆學校辦法大綱規定「每週至少授課十二小時」而民衆學校規程中亦有「民衆學校每日教學時間，以二小時爲原則。」本問卷關於每週授課分數，極不一致，其分配狀況如下：

表37 民衆學校每週授課分數統計表

1	二四〇分——三〇〇分	六次，佔百分之〇、四七五，
2	三〇〇分——三六〇分	二次，佔百分之〇、一五八，
3	三六〇分——四二〇分	一九次，佔百分之—、五〇四，
4	四二〇分——四八〇分	二一次，佔百分之—、六六二，
5	四八〇分——五四〇分	五四次，佔百分之四、二七五，
6	五四〇分——六〇〇分	一四三次，佔百分之—、三三二，

- | | | |
|----|--------------|------------------|
| 7 | 六〇〇分——六六〇分 | 一八二次，佔百分之一四、四一， |
| 8 | 六六〇分——七二〇分 | 九九次，佔百分之七、八三八， |
| 9 | 七二〇分——七八〇分 | 二七一次，佔百分之二一、四三七， |
| 10 | 七八〇分——八四〇分 | 七二次，佔百分之五、七， |
| 11 | 八四〇分——九〇〇分 | 六九次，佔百分之五、四六三， |
| 12 | 九〇〇分——九六〇分 | 三二次，佔百分之二、五三四， |
| 13 | 九六〇分——一〇二〇分 | 二四次，佔百分之一、九〇〇， |
| 14 | 一〇二〇分——一〇八〇分 | 六次，佔百分之〇、四七五， |
| 15 | 一〇八〇分——一一四〇分 | 三四次，佔百分之二、六九二， |
| 16 | 一一四〇分——一二〇〇分 | 五次，佔百分之〇、三九六， |
| 17 | 一二〇〇分——一二六〇分 | 三〇次，佔百分之二、三七五， |
| 18 | 一二六〇分——一三二〇分 | 二次，佔百分之〇、一五八， |
| 19 | 一三二〇分——一三八〇分 | 五次，佔百分之〇、三九六， |
| 20 | 一三八〇分——一四四〇分 | 三一次，佔百分之二、三五四， |
| 21 | 一四四〇分——一五〇〇分 | 〇次，佔百分之〇、 |
| 22 | 一五〇〇分——一五六〇分 | 一次，佔百分之〇、〇七九， |
| 23 | 一五六〇分——一六二〇分 | 五次，佔百分之〇、三九六， |
| 24 | 一六二〇分——一六八〇分 | 二八次，佔百分之二、二一七， |

25 一六八〇分——一七五〇分 二次，佔百分之〇、一五八，

26 未詳 一二〇次，佔百分之九、五〇。

上表一校兩種者十有四，一校三種者一，合如上數，衆數在七二〇分至七八〇分之間，中數是七二九、九分，平均數是七七二、七分。這種現象，固屬合乎部頒標準，在事實上，工人工作時間，據陳逸氏從民國九年農商統計表及其他材料所推算，大都在九小時以上，而上海工人工作時間多在十二小時左右，他地工人工作時間有少至八小時者，但也有多至十四小時的。又據上海社會局十八年的調查，平均工作時間在十一至十二小時之間。農民終日勞動，幾無休息之時。農工大衆，是民校的大多數對象，一人之精神有限，彼等每日工作時間，已逾十小時以上，身隨已覺疲勞，故每日授課時間，以二小時爲原則，絕對不宜增多。否則不免有削足適履之弊。

科目有四十八種之多，前簡業已述及。至於各科分量的分配，有如下列：

表 38 民衆學校各科分量分配表

1 識字	三六九一六三分，佔百分之四三、七九，
2 計算	一九〇〇九八分，佔百分之二二、五六，
3 常識	一一〇三七七分，佔百分之二三、〇九，
4 三民主義	一〇二六五五分，佔百分之二二、一八，
5 音樂	一五七五〇分，佔百分之三、八六，
6 注音符號	一〇一五五分，佔百分之二、三一，
7 習字	三三九八五分，佔百分之七、六六，
8 體育	七三七〇分，佔百分之〇、八七，

9 記帳	七九七分，佔百分之〇、〇九四，
10 算術	一二六五分，佔百分之〇、一五，
11 工藝	二三六五分，佔百分之〇、二八，
12 美術	九三五分，佔百分之〇、一一，
13 歷史	二四〇分，佔百分之〇、〇二八，
14 地理	一二〇分，佔百分之〇、〇一四，
15 自然	二四〇分，佔百分之〇、〇二八，
16 公民	一三七〇分，佔百分之〇、一二八三，
17 紀念週	一〇四五分，佔百分之〇、一二四，
18 時事	三五五分，佔百分之〇、〇四二，
19 演講	三四〇分，佔百分之〇、〇四，
20 體育	一二八五分，佔百分之〇、一五，
21 應用文	三五七五分，佔百分之〇、四二四，
22 作詩	七三〇分，佔百分之〇、〇八七，
23 談話	一五五五分，佔百分之〇、一八五，
24 故事	五二〇分，佔百分之〇、〇六二，
25 遊戲	三五五分，佔百分之〇、〇四二，
26 表演	三七〇分，佔百分之〇、〇四四，

- | | |
|---------|------------------|
| 27 縫紉 | 一〇七〇分，佔百分之〇、一二七， |
| 28 家政 | 一九〇分，佔百分之〇、〇二三， |
| 29 衛生 | 六〇〇分，佔百分之〇、〇七一， |
| 30 英語 | 三三〇分，佔百分之〇、〇三九， |
| 31 商業 | 一〇〇分，佔百分之〇、〇一二， |
| 32 服務道德 | 九〇分，佔百分之〇、〇一一， |
| 33 水產知識 | 一二〇分，佔百分之〇、〇一四， |
| 34 鄉土誌 | 九〇分，佔百分之〇、〇一一， |
| 35 同樂會 | 一〇五分，佔百分之〇、〇一二， |
| 36 課外活動 | 八〇分，佔百分之〇、〇〇九， |
| 37 康樂活動 | 一〇〇分，佔百分之〇、〇一九， |
| 38 儀式訓練 | 二〇分，佔百分之〇、〇〇二， |
| 39 實習工作 | 一五〇分，佔百分之〇、〇一八， |
| 40 反日課文 | 六〇分，佔百分之〇、〇〇七， |
| 41 謎語 | 六〇分，佔百分之〇、〇〇七， |
| 42 說書 | 六〇分，佔百分之〇、〇〇七， |
| 43 討論 | 六〇分，佔百分之〇、〇〇七， |
| 44 閱讀 | 三〇〇分，佔百分之〇、〇三六， |

45 自修

七二〇分，佔百分之〇、〇八五，

46 其他

一六八〇分，佔百分之〇、一九九，

47 總共

八四三〇〇分，佔百分之一〇〇。

(備註)職業指導暨國技均未詳分數

上表分數最多的，是識字，佔百分之四三、七九，次多的是計算，佔百分之二二、五六，又次是常識，佔百分之二三、〇九，再次是三民主義，佔百分之二二、一八。鍾靈秀顧其杰兩先生所擬各科分量的分配，初級國語佔百分之六七，算術佔百分之一七，樂歌佔百分之八，體育佔百分之八。高級國語佔百分之六〇，算術佔百分之十二，樂歌佔百分之八，體育佔百分之八，職業科目佔百分之十二。(註十一)識字所佔百分比如連注音符號，習字，作文等亦不過百分之四六、七五。較鍾顧兩先生所擬低百分之二一、二五三，計算較鍾顧兩先生所擬高百分之五、五六，不過以爲國語佔百分之四五，計算佔百分之二〇，音樂體育各佔百分之五，其他歷史及職業科目共佔百分之二五，民校規程上，既對於生產教育確未注意，而地方上的需要亦未顧及，無怪中國社會教育社第三周年會有呈請教育部改訂課程標準之決議了。

三、識字

清末籌辦簡易識字學塾，首先編纂國民必讀課本及簡易識字課本。在平民教育運動裏最早所採用的教材是董景安先生民二年所編的六百字課通俗教育課本一書，傅葆琛先生在法辦理華工教育時編成通俗六百字韻言及通俗新知識課本。民十一晏陽初先生等編成平民千字課。自是以後，千字課逐漸風靡全國，各式各樣的千字課紛紛出版，好像雨後春筍一樣。其中以新近出版莊澤宣所編人人認爲最有價值最受人歡迎，最近教育部有編輯國語課本之計劃，中英庚款董事會亦懸賞四千元徵求民衆教育課本(註十二)本問卷答案中千字課課本統計如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

表39 民衆學校千字課課本統計表

1. 三民主義千字課(教部)	一二次, 佔百分之二六, 八六,
2. 新時代民衆識字課本(商)	九二次, 佔百分之二三, 七三,
3. 民衆千字課(世界)	八六次, 佔百分之二二, 八四,
4. 民衆讀本(蘇教院)	七九次, 佔百分之二一, 七九,
5. 農民千字課(平教會)	七〇次, 佔百分之二〇, 四五,
6. 市民千字課(平教會)	五一次, 佔百分之七, 六一,
7. 民衆讀本(無錫教局)	一五次, 佔百分之二, 二四,
8. 民衆教育讀本(商)	九次, 佔百分之一, 三四,
9. 初級國語讀本(蘇教院)	六次, 佔百分之〇, 八九,
10. 平民千字課本(世界)	一八次, 佔百分之二, 六九,
11. 平民千字課(商)	一七次, 佔百分之二, 五四,
12. 婦女讀本(蘇教院)	三次, 佔百分之〇, 四五,
13. 千字課(青年協會)	二次, 佔百分之〇, 二九,
14. 民衆識字課本(中)	九次, 佔百分之一, 三四,
15. 民衆千字課本(中)	五次, 佔百分之〇, 七五,
16. 平民千字課(中)	二五次, 佔百分之三, 七三,
17. 平民課本(商)	一次, 佔百分之〇, 一五,
18. 工人讀本	二次, 佔百分之〇, 二九,

- 19 職工國語教科書(商)
 二次，佔百分之〇、二九，
 二次，佔百分之〇、二九，
- 20 千字課讀本(吳縣教局)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 21 活黨民衆讀本(淮安民教館)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 22 讀本(湯山農教館)
 二次，佔百分之〇、二九，
 二次，佔百分之〇、二九，
- 23 新中華小學國語
 二次，佔百分之〇、二九，
 一二次，佔百分之一、七九，
- 24 新時代小學國語
 三次，佔百分之〇、四五，
 三次，佔百分之〇、四五，
- 25 平民千字課(平)
 三次，佔百分之〇、四五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 26 文藝課本(平)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 27 三民主義民衆千字課本
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 28 三民主義千字課(商)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 29 平民千字課(世)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 30 初小國語(商)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 31 民衆讀本(平原民教館)
 三次，佔百分之〇、四五，
 五次，佔百分之〇、七五，
- 32 民衆千字課(河南教廳)
 一五次，佔百分之二、二四，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 33 三民主義千字課(山西教廳)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 34 民衆讀本(蘇京民教館)
 一次，佔百分之〇、一五，
 一次，佔百分之〇、一五，
- 35 民衆國語讀本(滬市教局)
 二次，佔百分之〇、二九，
 二次，佔百分之〇、二九，
- 36 沈橋國語(商)

民衆學校招生暨留生問題的研究

37 前期小國語(世)

二次，佔百分之〇、二九。

千字課課本，採用最多的，是教育部所編三民主義千字課，新時代民衆讀字課本次之，民衆千字課(世界)民衆讀本(蘇教院)。農民千字課(平)又次之，三民主義千字課，分甲乙丙三種，甲種較深，丙種專供鄉村民校用。各省市民衆學校概況之比較：採用三民主義千字課之區域十區，兼用他項教本之區域十二區，擬採用三民主義千字課之區域一區及未採用三民主義千字課之區域二區；認三民主義千字課尚適用之區域八區，認三民主義千字課應再加注意之區域九區，無意見之區域八區。河北各縣部頒三民主義千字課者五二縣，餘採用平民教育促進會及中華世界各書局出版之千字課。浙江省立民衆教育實驗學校特將民校課本十一種詳加分析結果以教部所編之三民主義千字課乙種，基本字和生字反覆尚能差強人意，第一二三冊編法尚勉強可用，第四冊太嫌枯燥，以重編爲宜。惟在現行千字課中該書實爲比較最可採用之書(註十三)並編印三民主義千字課乙種教學法，以供各地民校教師之參攷。(註十四)現在好了！莊澤宣先生的「人人讀」出版了。該書全書有生字二〇三四個，是經了科學方法慎密的選擇而來的。全書的總字數則在十四萬字以上，平均每百字中祇有生字一、三個這比美國教科書的百分之一又十分之八(註十五)爲低。較諸三民主義千字課乙種高明多矣！關於該書的編輯經過，莊先生本人曾在教育與民衆五卷一期發表了「民衆基礎讀本編輯經過」一文。在商務印書館出版，精選各種有價值而富於興趣的故事及各科實質教材，依據最近科學的字彙編成，其目的在訓練閱讀能力灌輸常識，增進生計並啓發讀者思想。全書八冊前四冊供初級民校用，後四冊供高級民校用；每冊二十八課，每課課文平均在百字以上，生字注重反復訓練，每課生字平均在十字以下。徐錫齡先生曾作一評述(註十六)謂該書有三特點：(1)是能引起深濃之興趣；(2)實質材料的豐富；(3)用字的得當。近南京市社會局通令市內民校一律採用，江蘇省立教育學院，鄞平村學鄉學現均在試用中，上海普及教育助成會亦盛稱此書之佳。上學期作者監督指導下之廣東省立民教館第一民校，亦採用此項讀本，結果非常完滿，據此人人讀可

算空前之民衆學校課本。作者曾搜集千字課課本有四十種之多，茲爲便利讀者參考起見特列一表如下：
表40 民衆學校千字課教科書一覽表

書名	編者	出版處	出版年月	價目	備註
簡易識字課本	前清學部	學部圖書局	宣統元年十一月	二角八分	分三種
六十字課通俗教育課本	董景安	滬江大學	民國二年	二角一分	
通俗六十字韻目	傅葆琛	駐法華工青年會	民國八年		
通俗新知識課本	傅葆琛				
平民千字課	晏爾初傅若愚	上海青年協會	民國十一年五月	二角八分	
成人讀本	湖南農村補習社	長沙文化書社	民國十一年十月	一角六分	
平民讀本	李亦如	長沙廣文書局	民國十二年五月	三角三分	
平民千字課	朱經農陶知行	平民教育促進會	民國十二年八月	一角二分	六厘
平民千字課本	黎錦暉等	中華書局	民國十三年三月	一角二分	
改正平民千字課	山東省長公署	山東省長公署	民國十三年十二月		
新千字課	曹真琦	湖南平民教育促進會	民國十四年	一角六分	
千字課本	魏冰心等	世界書局	民國十四年四月	二角	
青年平民讀本	卓世澤	上海書局	民國十四年七月	一角二分	

民衆學校招生暨留生問題的研究

農民千字課	傅葆琛	平民教育促進會	民國十六年三月	二角八分
市民千字課	陳鏡山等	平民教育促進會	民國十六年八月	二角八分
軍人千字課	王琳	商務印書館	民國十六年十月	二角四分
三民主義千字課	總莊學校	新時代教育社	民國十六年十二月	一角四分
士兵千字課	平民文學科	平民教育促進會	民國十七年一月	二角八分
平民課本	陝西平民教育委員會	同上	民國十七年一月	二角八分
河南民衆讀本	河南教育廳	商務印書館	民國十七年八月	二角一分
民衆千字課	魏冰心	世界書局	民國十八年一月	二角八分
軍人識字課本	軍事教育研究會	北京書店	民國十八年三月	二角八分
識字課本	沈百英	商務印書館	民國十八年八月	二角
平民識字課本	張恩明等	奉天教科書編審處		
教育千字讀本	朱敬一	基督教協進會		
民衆課本	江蘇錫山縣農教館	同上	民國十八年十月	三角二分
民衆讀本	江蘇無錫縣教育局	同上	民國十八年十二月	二角
三民主義民衆識字課本	吳鏡雲	上海廣益書局	民國十九年二月	四角八分
民衆讀本	甘導伯等	江蘇省立教育學院	民國十九年三月	二角

婦女讀本	秦柳芳等	江蘇省立教育學院	民國二十年四月	二角四分	
三民主義千字課甲種	教育部	大東書局	民國二十年五月		程度較深
乙種	教育部	大東書局			
丙種	教育部	大東書局			鄉村用
工人讀本		中華書局			
廣西民衆基礎讀本	蔡廷生	廣西教育廳			
民衆千字課本	盛朗西張詠春	中華		一角	
民衆國語讀本	上海市教育局	上海市教育局			
老少適	陶知行	商務			
國語明理	楊效春	山東鄉村建設研究院			
國語教科書	沈百英沈承章	商務		二角八分	高級用
職工補習學校國語課本		商務			
人人讀	莊澤宣	商務			前四册初級用 後四册高級用
識字課本	鐵道部職工委員會				
民衆學校臨時課本	中央黨部				
生活讀本	江蘇省立教育學院				

千字課課本之多，在上表可以看出，對於民校千字課課本之編輯，亦被重視。討論者頗多，茲舉重要者十種如下：

1. 趙廷爲先生（註十七）

（1）課文的意義須異常的明顯，使民衆識了字便能懂得課文的意義。

（2）課文須在可能範圍內包含有意義有興味的材料。

（3）課文的難度，應逐漸增進；難度的相差，定須非常的微小。

2. 傅傑琛先生（註十八）

（1）民衆識字教科書必須以教不識字的人識得最實用，最常用，最低限度的字爲主要目的。

（2）民衆識字教科書的字必須用科學的方法選擇。

（3）民衆識字教科書的字分配，應依照下列的標準：（1）從少到多；（2）從淺到深；（3）從易到難；（4）從實到虛。

（4）民衆識字教科書課本的編輯，應依照下列幾個標準：（1）要根據已學習過和準備介紹的生字；（2）要注重生字的複習；（3）全課字數要逐漸增加；（4）各課內容要適合學者的心理。

3. 張石方先生（註十九）

（1）意思要深，

（2）字數要少，

（3）話要簡明，

（4）話要叶韻。

4. 莊澤宣先生(註廿)

(1) 本書的目標在訓練閱讀能力，無論其內容係常讀或生計性質者，如可達此目標則採用之，但不因灌輸常讀或增進生計而犧牲此目標。

(2) 我們以為字不是可以單薄認識，而是從閱讀中去讀的字的意義，也是要從多種經驗或反復發現中去增加其了解程度。

(3) 我們以為閱讀能力，須先從內容的興趣，引導讀者，自始至終一氣去讀全課，才可養成此種能力，達到某種程度，後再逐漸增加組讀者自學道理的課文。

5. 甘澤源先生(註二十一)

(1) 從民衆生活中找題材，

(2) 從民衆日常的活動中找題材，

(3) 從一部分民衆的生活中找題材，

(4) 依活動真情節事即物具體論述，

(5) 依民衆學習能力定學習分量，

(6) 依行文之自然，不強求用字之反覆。

6. 林宗禮先生(註二十二)

(1) 定性與彈性並重，

(2) 採取混合的編製，

(3) 多多採入閱讀材料，

民衆學校招生暨留生問題的研究

(4) 應設法使材料興趣化。

7. 張燦先生(註二十三)

(1) 文字不必求多，多八九百字，少六七百字亦可，

(2) 辭句用平易的韻語或成語，

(3) 含義必須豐富，關於做人做國民重要之知識儘量編入。

(4) 將做人做國民最重要的原理原則選出約入十條編爲八十課，作爲基本課本。

8. 顧其杰先生(註廿四)

(1) 應具普通性，

(2) 應具國家性，

(3) 應具民族性，

(4) 應具時間性。

9. 武寶琛先生(註廿五)

(1) 編輯民衆讀本要有一貫的理論做根據。

(2) 編輯民衆讀本須以民衆爲本位。

(3) 編輯民衆讀本須先作分析教育目標的工作。

(4) 編輯民衆讀本須顧到成人學習能力。

(5) 編輯民衆讀本取材須合於民衆需要。

(6) 編輯民衆讀本取材要有助於教育目標之實現。

(7) 編輯民衆讀本，應以最有用的知識介紹於民衆。

(8) 編輯民衆讀本，要把繁義，常識的重要部份吸收進去，使民衆學校不致多設科目，弄得支離破碎，毫無成效。

(9) 編輯民衆讀本，要採用設計式或問題式的組織。

(10) 編輯民衆讀本，課文的文體要力求變換。

(11) 編輯民衆讀本，要適應時代精神。

(12) 編輯民衆讀本，要適應當地的環境。

(13) 編輯民衆讀本，句子不可過長。

(14) 編輯民衆讀本，當一面編輯，一面試用，復一面修改。

(15) 編輯民衆讀本，要使課文有興味。

(16) 編輯民衆讀本，課文中要多含蓄，多留思考餘地。

(17) 編輯民衆讀本，要有充實的內容，有許多地方就不能用常用字。

(18) 編輯民衆讀本，要有充實的內容，就不容易顧到字的反覆次數。

(19) 編輯民衆讀本，要有專門的研究，精密的試驗，嚴格的審查，不可相製濫造，視為營利之門，貽誤十方民衆。

(20) 編輯民衆讀本，有許多問題，如是否一定要用常用字編輯？那許多字是真正的常用字？單不用生僻的字不拘

泥於常用字行嗎？要顧到字的反覆次數嗎？……亟亟需要我們去研究。

10 作者亦曾擬編輯民衆讀本，草有編輯原則四條如下(註廿六)

(1) 必須用科學的方法選擇最實用的和最常用的字，

民衆學校招生暨留生問題的研究

(2) 在訓練閱讀能力，

(3) 材料意識化，興趣化，

(4) 採取混合的編製。

坊間千字課的出版，種類一天多似一天，千字課的銷傳，數目也一天大似一天。年來國內千字課的銷傳數目，無法知其銷數，好像數年前商務印書館及青年會兩處報告已達三十萬冊。最近據教育部劉靈秀先生所統計，近幾年來廢除文盲數約達三百萬人。本問卷答案中一一四〇校中千字課係自編講義者三七校，佔百分之三、二，用課本者一一〇三校，佔百分之九六、八。由此推算，千字課銷數之廣，概可想見，至於千字課出版處分配狀況如下：

表41 民衆學校千字課出版處統計表

1. 商務	三八一校，佔百分之三五、一五，
2. 世界	二七二校，佔百分之二五、〇九，
3. 京華印書局	一四二校，佔百分之二三、一〇，
4. 中華	九七校，佔百分之八、九五，
5. 辭林院	八二校，佔百分之七、五六，
6. 平教總會	七八校，佔百分之七、一九，
7. 無錫教局	一五校，佔百分之一、三八，
8. 河南教廳	五校，佔百分之〇、四六，
9. 青年協會	三校，佔百分之〇、二八，
10. 吳縣教局	二校，佔百分之〇、一九，

11 湯山農教館

一棟，佔百分之〇、〇九，

12 上海市教局

一棟，佔百分之〇、〇九，

13 中國書局

一棟，佔百分之〇、〇九，

14 中華書社

一棟，佔百分之〇、〇九，

15 京民教館

一棟，佔百分之〇、〇九，

16 蘇州利華印書社

一棟，佔百分之〇、〇九，

17 淮安民教館

一棟，佔百分之〇、〇九。

上表計一〇四四棟，最多的是商務，次多是世界，再次是南京京華印書局，再次是中華，再次是江蘇省立教育學院和平教總會，可見千字課銷路，以商務，中華，世界和印刷三民主義千字課的京華印刷局為多，其次就是兩個民教學術機關江蘇省立教育學院和平教總會，這是意中之事。

再談到識字每週授課分數，最少的六〇分至一二〇分，最多的八四〇分至一〇八〇分。其分配狀況如下：

表42 民衆學校識字每週授課分數統計表

1. 六〇分——一二〇分	一二棟，佔百分之〇、九七，
2. 一二〇分——一八〇分	三七棟，佔百分之二、九八，
3. 一八〇分——二四〇分	一七四棟，佔百分之一四、〇四，
4. 二四〇分——三〇〇分	二三二棟，佔百分之一八、七二，
5. 三〇〇分——三六〇分	二六四棟，佔百分之二一、三一，
6. 三六〇分——四二〇分	二六一棟，佔百分之二一、〇六，

7. 四二〇分——	四八〇分	六三校，佔百分之五、〇八；
8. 四八〇分——	五四〇分	二四校，佔百分之一、九四；
9. 五四〇分——	六〇〇分	二八校，佔百分之二、二五；
10. 六〇〇分——	七二〇分	一五校，佔百分之一、二一；
11. 七二〇分——	八四〇分	七校，佔百分之〇、五六；
12. 八四〇分——	一〇八〇分	三〇校，佔百分之二、四二；
13. 未詳		九二校，佔百分之七、四三。

上表衆數在三〇〇分至三六〇分之間，中數是三二六、九分，平均數是三四二、九分。

四、計算

民衆學校辦法大綱中教授科目有珠算或筆算，民衆學校規程學科中有算術一門。那麼計算之應有是不成問題了。教育部轉發中訓部民衆常識教材要點中：（甲）筆算教材要點：一、關於加減乘除之了解與應用，二、關於日常生活中心必需的算術常識。（乙）珠算教材要點：（附簡易簿記）一、關於加減乘除等之應用，二、關於普通簿記之現行格式及應用。黃良白先生曾舉行一調查：喜歡學習筆算的，佔百分之一二，喜歡學習珠算的，佔百分之一九，喜歡學習心算的，佔百分之一五，都喜歡的，佔百分之六三。（註廿七）一般民衆，如夥計，小販，和日常買賣者等，運用心算比較筆算珠算更爲重要，所以民校心算也須特別注意。至於三者究竟孰重孰輕，當視環境及民衆需要狀況而不同。有的主張民校既然教授珠算，又何必再教筆算？就是數，也不過教些阿拉伯數目字罷了。有的主張珠算固然重要要教，筆算也應該教，因爲社會上有這種需要，同時又能訓練思考，不宜不教的。也有的主張在鄉村方面珠算及心算爲重，筆算可有可無；在城市方面，仍當以珠算及心算爲重，並得兼習筆算。據我個人的意見，民衆學校算術科

，自應以珠算為主，筆算心算為副。曾草民衆學校計算課程的研究（註廿八）惜所搜集的材料不多，未著手編著。

民校計算科教學時間，黃銳白主張每週至少有一百五十分鐘，饒靈秀顧良杰主張在初級民校，佔全體教學時間百分之二七，在高級民校，佔全體教學時間百分之二二。本問卷答案中一九三校每週教學時間分配如下：

表43 民衆學校計算每週教學時間統計表

1. 三〇分以下	一校，佔百分之〇、〇八，
2. 三〇分——六〇分	一九校，佔百分之二、五九，
3. 六〇分——九〇分	五〇校，佔百分之四、一九，
4. 九〇分——一二〇分	一六三校，佔百分之二三、六六，
5. 一二〇分——一五〇分	二三二校，佔百分之二九、四五，
6. 一五〇分——一八〇分	二七校，佔百分之二〇、六五，
7. 一八〇分——二一〇分	二三八校，佔百分之二九、九五，
8. 二一〇分——二四〇分	一五校，佔百分之二、二六，
9. 二四〇分——二七〇分	一四九校，佔百分之二二、四九，
10. 二七〇分——三〇〇分	一〇校，佔百分之〇、八四，
11. 三〇〇分——三三〇分	一〇校，佔百分之〇、八四，
12. 三三〇分——三六〇分	一〇校，佔百分之〇、八四，
13. 三六〇分——三九〇分	八校，佔百分之〇、六七，
14. 三九〇分——五一〇分	二校，佔百分之〇、一九，

15 五一〇分——六〇〇分

七三校，佔百分之六、一二，

16 未詳

八六校，佔百分之七、二一。

據此，最少的在三〇分以下，最多的在五一分至六〇〇分之間，衆數在一八〇分至二一〇分之間，平均數是一八六五分，中數是一七〇、九分，每週教學時間在一八〇分左右，很够修畢民校計算課程，其分配以每日三十分鐘或四十五分鐘爲宜，分作六日或四日練習。絕不可集中二三日，或間日練習二三次，因集中練習與斷續練習不如平均分配練習爲有效。

計算用課本者四三二校，佔百分之四三、〇六，用講義者五七一校，佔百分之五六、九四，用講義者比用課本者多一三九校，多百分之二三、八八。計算課本只有二一四校可以統計，其分配狀況如下：

表44 民衆學校計算課本統計表

1. 民衆算術課本(世)	四四校，佔百分之二〇、五六，
2. 新時代算術課本(商)	三六校，佔百分之一六、八二，
3. 平民珠算課本(世)	三六校，佔百分之一六、八二，
4. 新時代珠算課本(商)	三〇校，佔百分之一四、〇二，
5. 民衆珠算課本(世)	一九校，佔百分之八、八八，
6. 民衆算術課本(中)	一六校，佔百分之七、四八，
7. 民衆珠算課本(中)	九校，佔百分之四、二一，
8. 新中華小學算術(中)	七校，佔百分之三、二七，
9. 民衆算術科教授講義(京市敎局)	五校，佔百分之二、三四，

10 初小珠算(商)

11 前期小學教科書(世)

12 平民算術

13 通俗算術課本(商)

14 新主義算術(世)

15 珠算指南(世)

16 珠算課本(京民數館)

17 筆算(京華)

18 略編算術

以民衆算術課本(世)銷路最廣，其次是新時代算術課本(商)和平民珠算課本(世)又次是新時代珠算課本(商)。

至出版處分配有如下列：

表 45 民衆學校計算課本出版處統計表

1. 世界	一八二次，佔百分之四二、〇三，
2. 商務	一七一次，佔百分之三九、四九，
3. 中華	七〇次，佔百分之一六、一七，
4. 平教總會	三次，佔百分之〇、六九，
5. 大東	二次，佔百分之〇、四六，
6. 蘇教院	一次，佔百分之〇、二三，

民衆學校招生暨留生問題的研究

7. 青年協會
8. 滬市教局
9. 京民教館
- 10 京華印書局

據此，世界書局對於計算課本，銷路最廣，商務印書館次之，中華書局又次之。

五、音樂

民衆學校修業的期限很短，每天授課的時間很少，爲什麼還要把音樂在短少而寶貴的時間內，占着一個地位？這是因爲音樂可以陶劑勞苦的生活，可以鼓勵奮發的性情，可以陶鑄高尚的人格，和可以改造社會的流俗和風尚，（註廿九）伍博純先生亦認音樂爲推行民教三大利器之一（註卅）格龍維的民衆教育中實特別著重音樂時歌，因爲尤其是兒童教育和民衆教育要靠這個才能有效果。在民衆學校裏，晨間歌唱以後，才開始講課；上課完了，大家再同唱一國有關係的歌。唱歌底技術是不注意的；他們借着唱歌，興起他們的趣味，喚發他們的友愛底精神。（註卅一）可是我國民衆學校在民校辦法大綱上及民校規程上雖列有音樂一門，而一二四七校中只有三二五校有音樂一科，僅佔百分之五、七八五，其每週教學時間，分配狀況如下：

表 46 民衆學校音樂每週教學時間統計表

1. 一五分——	三〇分	一一校，佔百分之三、三八，
2. 三〇分——	四五分	九一校，佔百分之二八，
3. 四五分——	六〇分	四〇校，佔百分之一二、三一，
4. 六〇分——	七五分	一三四校，佔百分之四一、二三，

5. 七五分——九〇分
四校，佔百分之二二·三，
6. 九〇分——一〇五分
一三校，佔百分之四
7. 一〇五分——一二〇分
一校，佔百分之〇·三二，
8. 一二〇分——一三五分
一〇校，佔百分之三·〇八，
9. 一三五分——一五〇分
二校，佔百分之〇·六二，
10. 一五〇分——一六五分
一校，佔百分之〇·三二，
11. 一六五分——一八〇分
一八校，佔百分之五·五四。
12. 未詳

上表最少的是二五分至三〇分，最多的一六五分至一八〇分。衆數是在六〇分至七五分之間，中數是六一、二分，平均數是五九·五分。

音樂當然包括器樂。在民衆學校除黨歌及中國樂器可以教學外，只有在樂樂方面應特別着重。而樂樂中尤應着重民俗歌曲。希望能在最少的時間內，養成學生嗜好音樂的習慣，並有喜歡傳授他人的願望。總期民衆學校所授的音樂教材能流傳到民間，而達到最理想的改造社會的目的。

六、常識

民衆學校辦法大綱中列有常識一科。二十年七月教育部轉發中央執行委員會訓練部民衆常識教材要點：(甲)公民常識教材要點：一、關於衣食住行之整飭衛生節約等事項，二、關於身心之陶冶事項，三、關於愛國愛民族事項，四、關於擁護中國國民黨及參加革命事項，五、關於四權運用及地方自治事項，六、關於愛公益重紀律守時間事項，(乙)職業常識教材要點：一、關於勤工儉學事項，二、關於農林畜牧園藝水產蠶桑等事項，三、關於工藝及

機器工業事項，四、關於商業及貯蓄合作等事項，(註)二、三、四、各項教材得因學校之環境酌量取捨。可是各地的民衆學校教科書已慢慢的向著各科混合編製的道上走，全國最早實行此制的，厥爲江蘇省立教育學院的民衆讀本，將黨義、常識、識字混合編製的。其後爲教育部三民主義千字課甲乙丙三種，民衆學校規程中已無常識一科之名目。此部分材料不無有明日黃花之嫌。茲將其每週教學時間統計分配如下：

表 47 民衆學校常識每週教學時間統計表

1. 三〇分——六〇分	五五校，佔百分之五、〇九，
2. 六〇分——九〇分	一四一校，佔百分之三、〇七，
3. 九〇分——一二〇分	二七六校，佔百分之二五、五七，
4. 一二〇分——一五〇分	二六四校，佔百分之二四、四八，
5. 一五〇分——一八〇分	六七校，佔百分之六、二一，
6. 一八〇分——二一〇分	一一五校，佔百分之二〇、六六，
7. 二一〇分——二四〇分	二校，佔百分之〇、一九，
8. 二四〇分——二七〇分	三二校，佔百分之二、九七，
9. 二七〇分——三〇〇分	三校，佔百分之〇、二八，
10. 三〇〇分——三三〇分	一八校，佔百分之一、六七，
11. 三三〇分——三六〇分	一九校，佔百分之一、七六，
12. 未詳	八七校，佔百分之八、〇六。

每週教學時間最少的在三〇分至六〇分之間，最多的在三三〇分至三六〇分之間，衆數是在九〇分至一二〇分

之間，中數是一二二、七分，平均數是一三四分。

至於常備課本及出版處分配如下：

表48 民衆學校常備課本統計表

序號	課本名稱	出版處	數量	佔百分比
1.	新時代常備課本(世)		一一四校	佔百分之五七、二九
2.	民衆常備課本(世)		五八校	佔百分之二九、一五
3.	新中華小學常備課本(中)		八校	佔百分之四、〇二
4.	新主義常備(世)		四校	佔百分之二、〇一
5.	初小常備(商)		四校	佔百分之二、〇一
6.	常備課本(中)		三校	佔百分之一、五一
7.	前初小教(世)		二校	佔百分之一、〇一
8.	前小常備課本(世)		一校	佔百分之〇、五〇
9.	民衆常備課本(東海農館)		一校	佔百分之〇、五〇
10.	平民常備(商)		一校	佔百分之〇、五〇
11.	故解及常備課本(蘇民院)		一校	佔百分之〇、五〇
12.	計編常備		一校	佔百分之〇、五〇
13.	民衆常備		一校	佔百分之〇、五〇
表49	民衆學校常備課本出版處統計表			
1.	商務		二九二校	佔百分之五四、一七

民衆學校招生留生問題的研究

2. 世界

一九三棧，佔百分之三五、八一，

3. 中華

五三棧，佔百分之九、八三，

4. 平教總會

一棧，佔百分之〇、一九。

據此可知，以商務印書館出版之常讀課本銷路最廣，世界書局次之，中華書局又次之。

七、注音符號

注音符號，即注音字母的改稱，按注音字母，於民國二年，經教育部召集的讀音統一會所製定，又於民國七年經教育部正式公布令行各省區傳習推行。至於後來又怎樣改稱為注音符號呢？還是在民國十九年中常會裡有人主張把它推行全國，又恐人家因字母二字與漢字發生什麼誤會，遂把他改作符號，並於是年五月一日，經中執會通令，注音字母改稱注音符號，以利推行，推行辦法有三：（一）令行各級黨部及黨部人員一體採用，以增宣傳黨義上之利便。（二）知照國民政府令行各機關人員應一律熟記藉以周察失學民衆疾痛之助。（三）飭教育部令行各級教育機關師生暫行傳習，協力以助民衆教育容易進行。民衆學校在短促的四個月裡，雖可讀完千字課，而能應用的人，實在不多，因此我們必須想一個補救的方法。比較起來，仍莫過於採用注音符號——一共只有四十個字樣，只有把他牢牢記着，並學會拼音的方法，文字的旁邊，注音符號，一看就可以讀出音來，由音會意，由意識字，何等便利！吳稚暉先生認為注音符號是二百兆平民的草鞋。解決二百兆平民大問題最輕便的方法。民衆學校教學注音符號的，有北平民教育促進總會試行過，他的辦法是和千字課聯絡，幫助認識漢字，在教部編三民主義千字課講明須先教注音符號。在民衆教育當中，注音符號也視為和漢字有同樣的重要，我們為達到民衆教育的目的，在施行文字教育的時候，至少也要和漢字並重，列為主要科目。本問卷答案中只有一二四按列為科目其每週教學時間分配狀況如下：

表50 民衆學校注音符號每週教學時間統計表

1. 一五分——三〇分
2. 三〇分——四五分
3. 四五分——六〇分
4. 六〇分——七五分
5. 九〇分——一〇五分
6. 一〇五分——一二〇分
7. 一二〇分——一三五分
8. 一五〇分——一六五分
9. 一六五分——一八〇分
- 10 一八〇分——一九五分
- 11 一九五分——二一〇分
- 12 未詳

(備註)七五分至九〇分及一二五分至一五〇分中無校

- 四校，佔百分之三、五〇九，
- 八校，佔百分之七、〇一七，
- 八校，佔百分之七、〇一七，
- 四〇校，佔百分之三五、〇八八，
- 一五校，佔百分之二三、一五八，
- 五校，佔百分之四、三八六，
- 一九校，佔百分之六、六六七，
- 一校，佔百分之〇、八七七，
- 一校，佔百分之〇、八七七，
- 一校，佔百分之〇、八七七，
- 七校，佔百分之〇、八七七，
- 一一校，佔百分之九、六四八。

上表最少的在一五分至三〇分之間，最多的在一九五分至二一〇分之間，衆數在六〇分至七五分之間。平均數是八六、二分，中數是七一、八分。我們很希望各校列爲主要科目，並且能在第三學月開始教授爲適宜，恐遲早，反妨礙漢字學習。

八、三民主義

三民主義或黨義爲三民主義教育中重要之課程，亦是三民主義教育特有之科目，敎部早有通令，全國學校一律

添設黨義科，民衆學校當然不能例外，民校辦法大綱列有三民主義一科，最近中小學黨義科均併爲公民科，民衆學校規程中亦將三民主義一科取消，大概和常識科一樣併入國語科內教學，我們教育民衆，宜根據民衆的心理——除識字讀書和寫算以外，其他什麼常識，黨義，音樂，他們總以爲閒文，不高興去上這些閒文課——表面上把黨義去掉，實質上還是有黨義的存在，而且於數學上有所幫助，我們認爲三民主義是應該併入國語科內教學的。此部分材料，也不無有明日黃花之嫌，姑錄之以備參考。三民主義每週教學時間分配狀況，課本及出版處分配狀況有如下列：

表51 民衆學校三民主義每週教學時間統計表

1. 一五〇分——三〇分	六校，佔百分之〇、五五五
2. 三〇分——四五分	一一〇校，佔百分之二〇、一七六，
3. 四五分——六〇分	八三校，佔百分之七、六七八，
4. 六〇分——七五分	二二八校，佔百分之二一、〇九二，
5. 七五分——九〇分	三三三校，佔百分之三、〇五五，
6. 九〇分——一〇五分	二〇六校，佔百分之二九、〇五七，
7. 一〇五分——一二〇分	一校，佔百分之〇、〇九二，
8. 一二〇分——一三五分	一四九校，佔百分之二三、七八四，
9. 一三五分——一五〇分	八校，佔百分之〇、七四〇，
10. 一五〇分——一六五分	一校，佔百分之〇、〇九二，
11. 一六五分——一八〇分	一校，佔百分之〇、〇九二，

- 12 一八〇分——一九五分
- 13 一九五分——二一〇分
- 14 二一〇分——二二五分
- 15 二七〇分——二八五分
- 16 二八五分——三〇〇分
- 17 三〇〇分——三三〇分
- 18 三三〇分——三六〇分
- 19 未詳

上表衆數是六〇分至七五分之間，中數是九二、五分，平均數是一〇六、五分。

表 52 民衆學校三民主義課本統計表

- 1. 新時代三民主義課本(商)
- 2. 民衆黨義課本(世)
- 3. 新主義課本(世)
- 4. 新中華小學三民主義(中)
- 5. 三民主義淺說
- 6. 初級三民主義(商)
- 7. 三民主義問答
- 8. 黨義問答(天津教育局)

民衆學校招生暨留生問題的研究

- 一二校，佔百分之一、一一，
- 一二校，佔百分之二、一一，
- 一七校，佔百分之一、五七三，
- 六校，佔百分之〇、五五五，
- 六校，佔百分之〇、五五五，
- 五五校，佔百分之五、〇八八，
- 五五校，佔百分之五、〇八八，
- 九一校，佔百分之八、四二二。
- 七〇次，佔百分之三〇、三〇三，
- 六八次，佔百分之二九、四三七，
- 四二次，佔百分之二八、一〇二，
- 一六次，佔百分之六、九二六，
- 一三次，佔百分之五、六二八，
- 八次，佔百分之三、四六三，
- 二次，佔百分之〇、八六三，
- 二次，佔百分之〇、八六三，

- | | |
|---------------|---------------|
| 9. 初小三民(世) | 二次，佔百分之〇、八六三， |
| 10 前期小教三民(世) | 二次，佔百分之〇、八六三， |
| 11 民衆黨義(中) | 一次，佔百分之〇、四三二， |
| 12 三民主義(銅山民館) | 一次，佔百分之〇、四三二， |
| 13 平三民主義 | 一次，佔百分之〇、四三二， |
| 14 中山故事(杭市) | 一次，佔百分之〇、四三二， |
| 15 三民主義選授 | 一次，佔百分之〇、四三二， |
| 16 初級三民(中) | 一次，佔百分之〇、四三二。 |
- 表53 民衆學校三民主義課本出版處統計表

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. 商務 | 二七九校，佔百分之四六、六五五， |
| 2. 世界 | 二四七校，佔百分之四一、三〇四， |
| 3. 中華 | 六七校，佔百分之二、二〇四， |
| 4. 銅山民實校 | 二校，佔百分之〇、三三四， |
| 5. 民智 | 一校，佔百分之〇、一六七， |
| 6. 長沙商記書店 | 一校，佔百分之〇、一六七， |
| 7. 青島市黨部 | 一校，佔百分之〇、一六七。 |

上表可知三民主義課本，以商務之新時代三民主義課本，銷路最廣，世界書局之民衆黨義課本次之。

九、體育

我們知道中國最大多數人民無庸辯論的是弱夫，人民生命的存亡，簡直兒付諸天命，所謂科學治療，公共衛生，根本談不到。再談到平均壽命我國男女平均僅有三十歲左右。英德五二歲，瑞典挪威早已超過五十歲，英五三歲，日男四四歲女四五歲，只有印度是三十歲。由此可知，體育之在我國，迫切需要。本問卷答案中僅有二十校設有體育科。佔百分之〇、三五六，自母校規程新加體育科後，各地風起雲湧的設置，以我國大多數民衆，均散漫而無訓練，且體質多弱，受體育上基本訓練，至少可與養成整齊一致之風，矯正孱弱積弱之習。至其方法，則希從德國入手。因練習國術，不需廣大場所，室內或窗外空曠，均可行之。如有月光之夜，不妨舉行月光操。丹麥起初民衆高第學校有體操一科，目的是在鍛鍊健全的軍國民，尤其是一八六四年對德戰敗後，具有很熱烈的防衛國家的意思。一八八〇年前後青年對這種體育興味漸減，恰好從瑞典傳過來一種體育方法就代替了。我們也希望和丹麥一樣；體育並不是軍事或其他特殊目的底訓練，亦不是單單爲了鍛鍊人身体素质力和敏捷，體育底目的，是全人格底發展。他要聯合教育和鍛鍊以發展人類和動物不同的地方。這當然不僅是身體底發育。一個人縱然經長久的鍛鍊而能有強大的體力和敏捷的技能，亦決不趕上牛馬的體力或猿猴的敏捷。但是他能超越各種動物之上，祇是因爲他能用他的意志來駕馭他的身體。

(註一) 教育雜誌十九卷十號城市平民學校課程論。

(註二) 孟憲承先生譯丹麥民衆學校與農村第四九頁。

(註三) 上卷第七十四頁。

(註四) 蘇民教月刊三卷八期所著民校課程及教材綱要或所著民衆學校課程。

(註五) 民衆教育學報第二期所著高級民校問題。

(註六) 教育與民衆五卷十期所著民衆學校課程標準之一探討。

民衆學校招生與留生問題的研究

- (註七) 民衆通訊三卷七期江蘇省立鎮江民衆館擬訂民衆課程綱要。
- (註八) 張竹汀等先生合編民衆學校實驗課程。
- (註九) 小學規程。
- (註十) 中學規程。
- (註十一) 社友通訊三卷二期所草民衆學校課程標準草案。
- (註十二) 教育與民衆六卷三期英國庚款與民衆教育。
- (註十三) 浙民教季刊三卷三期民衆學校千字課的分析研究。
- (註十四) 該書定價一元各省大東書局代售。
- (註十五) 見民衆通訊一卷九期宗乘新著生字反覆與民衆讀本一文。
- (註十六) 教育與民衆五卷五期見贖「人人讀」一文。
- (註十七) 浙民教季刊創刊號所著民衆千字課編輯原則。
- (註十八) 浙民教季刊三卷二期所著民衆讀字教科書編輯原則的商榷。
- (註十九) 鄉村建設二卷三十期所著民衆讀本編造的研究。
- (註二十) 教育與民衆五卷一期所著民衆基礎讀本編輯經過。
- (註廿一) 教育與民衆五卷十期所著編輯民衆學校讀法課本之新途徑。
- (註廿二) 教育與民衆六卷三期所著我所主張的民衆讀本編製法。
- (註廿三) 江蘇教育三卷九期所著民衆學校課本改編之我見。
- (註廿四) 教育與民衆六卷三期所著民衆學校國語課本之性質。

(註廿五) 教育與民衆三卷九十期合刊所著編輯民衆讀本的經過。

(註廿六) 抽編廣東省立簡易民教館半年來工作概況。

(註廿七) 教育與民衆五卷十期所著民校算術教學問題的商討。

(註廿八) 民教通訊二卷一期抽著國立中山大學教育學研究所民衆教育研究工作概要。

(註廿九) 教育與民衆五卷十期張佩堂所著民校音樂教學問題。

(註三十) 民衆教育月刊三卷七期民衆教育之前夜與伍傳純先生。

(註卅一) 中國民族自救運動之最後覺悟中丹麥教育與我們的教育或孟憲承譯丹麥的民衆學校與農村五頁。

第六節 民衆學校經費

1. 來源 2. 經常費 3. 開辦費

一、來源

中央政府用在教育方面的經費，據民國二十年度總預算，其支出部份教育文化經常臨時兩項合計起來，也不過一八六五八〇〇〇元，比起總額來，只有百分之二。(註一)十九年度中央社教費僅八四四〇〇元，佔總數千分之五。(註二)二十三年度國家普通會計歲出概算，教育文化費佔全國總支出百分之二、四四。社教經費佔教育文化中百分之五。(註三)不特與改進全國教育方案所定第一年度百分之七十五之比例，相距甚遠，即連教育部三令五申嚴厲通令各省市遵照實行之百分之十至二十之標準，相差也不知幾何。廿二年六月教部又通令「應將社教經費成數尚未達到規定標準各省市，在編製二十二年度新預算以前，切實增籌，期能漸趨標準，其已趨標準成數者固後如新增

民衆學校招生暨留生問題的研究

教育經費，所有社教經費，在該項新增教費內所佔成數，在各省市至少應為百分之三十；在各縣市應為百分之三十五至五十。」（註四）查各省市社會教育經費超過百分之十者十八年度有漢口，西康，湖南，天津，福建，南京等六省市。十九年度有西康天津漢口福建湖南浙江江蘇南京陝西等九省市，二十年度有江蘇浙江威海衛南京福建上海等六省市。（註五）二十一年度有江蘇浙江福建青島威海衛等五省市。（註六）二十二年度有江蘇浙江南京青島威海衛福建等六省市。（註七）無怪二十年度各省市民衆學校概況之比較和河北省各縣民衆學校概況統計報告表中經費困難均佔第一位在前面第一章中業已述及，茲不贅。全國社會教育概況統計中：民衆學校經費十七年度四六六五六二元，十八年度一五三八二六二、八八五元，十九年度一七〇〇四九四、八二元。二十年度一九七六五二四元。民校經費，日漸增加，但較諸實施成年補習教育初步計劃所定實施公民識字訓練經費預算表中五六五八七六四四〇元，不可同年而語矣！

民衆學校經費的來源，據二十年度各省市民衆學校概況之比較中：由社會教育經費項下支給之區域十有四，用地方款並希望國庫補助區域四，用省及地方經費區域二，不明的區域五。本問卷關於民衆學校經費來源分配狀況有如下列：

表54 民衆學校經費來源統計表

1 教育局	六四一次，佔百分之四九、七六七，
2 學校及機關抽出	二七二次，佔百分之二一、一一，
3 村公所	一〇〇次，佔百分之七、七六四，
4 黨部	三〇次，佔百分之二、三二九，
5 教會	四次，佔百分之〇、三一〇，

- | | |
|-----------|----------------|
| 6 教育會 | 二次，佔百分之〇、一五五， |
| 7 平教會 | 三次，佔百分之〇、二二三， |
| 8 縣府及行政機關 | 四次，佔百分之〇、三一〇， |
| 9 財政局 | 二次，佔百分之〇、一五五， |
| 10 公廠 | 一次，佔百分之〇、〇七八， |
| 11 車站 | 一次，佔百分之〇、〇七八， |
| 12 公款 | 一次，佔百分之〇、〇七八， |
| 13 私人捐助 | 二次，佔百分之〇、六三， |
| 14 畝稅 | 一七次，佔百分之一、三一九， |
| 15 民狀稅 | 一六次，佔百分之一、二四二， |
| 16 募勸 | 二次，佔百分之〇、一五五， |
| 17 市政府 | 一二次，佔百分之〇、九三一， |
| 18 公祠 | 二八次，佔百分之二、一八四， |
| 19 產 | 三次，佔百分之〇、二三三， |
| 20 雜捐 | 三次，佔百分之〇、二三三， |
| 21 翻捐 | 一次，佔百分之〇、〇七八， |
| 22 學生 | 一次，佔百分之〇、〇七八， |
| 23 學生自治會 | 一〇次，佔百分之〇、七七六， |
| | 三次，佔百分之〇、二三三， |

24 廟

三次，佔百佔之〇、二三三，

25 教廳

三〇次，佔百佔之二、三二九，

26 區公所

一次，佔百佔之〇、〇七八，

27 工會

四次，佔百佔之〇、三一，

28 公社

一次，佔百佔之〇、〇七八，

29 半公半私

一次，佔百佔之〇、〇七八，

30 省款

六次，佔百佔之〇、四六五，

31 未詳

六五次，佔百佔之五、〇四。

上表一校兩種來源三十有九，一校三種來源一，最多的來源是教育局，佔百分之四九、七六七，次多的來源是田學校及機關抽出，佔百分之二一、一二，又次是村公所，佔百分之七、七六四。合共來源有三十九種之多，據趙濱先生之調查（註八）各省市教育經費來源有田賦、屠宰、牙帖稅行政收入，協款，落類營業稅，菸酒附稅，鹽稅附加，契稅，營業捐，房租，捲菸稅，財政廳，學產，特別專款，臨時費，學宿費，學捐，雜款，三釐斗捐，禁烟二五附加，四厘零租，外加租息，肉稅，市庫，關稅，暨財政部補助費等二十七種，至於各縣教育經費來源，名目格外繁多，單就江蘇而言，附稅佔百分之二一、三四，普通款捐佔百分之三八、二三，教育款捐佔百分之四、七七，學產佔百分之七、四八，款息佔百分之〇、五四，雜捐佔百分之八、三七，行政收入佔百分之七、八一，寄附金佔百分之二、二七，臨時收入佔百分之六、三五，積存基金佔百分之三、八四，浙江省地方教育經費來源頗爲複雜，計有四成教育費上下期田賦附捐，上下期田賦增加附捐，款撥捐，屠宰附稅，徵產驗契捐，土產捐，商鵝助捐，迷信捐，消耗捐，奢侈捐，雜捐，租金，息金，學費，撥補收入，及其他雜項（註九）江蘇省於十七年各縣開征八分款

捐，並規定民衆教育應佔三成，各縣至少要有民衆經費萬餘元，多至二十萬元，由此蘇省民衆教育日益進展，大有一日千里之勢，此乃八分獻捐之賜，力爭民衆經費應佔百分之三十，俞慶棠先生之功也。我們認爲田賦附徵既不能再事增加，帶捐雜稅又應亟須廢除，那麼民衆學校發展的經費，從何處出呢？我們就中國經濟情形之下，所想到的大概有四條辦法：

一、廟產——全國廟產在二十萬萬以上，前總年邵與秋先生曾經提倡廟產興學運動，此舉不但對於教育有利，對於社會亦極有利，可惜僧閹勢力很大，迄今還未能實現。

二、財產稅——財產稅爲美國各省所通行，其稅率每千元徵稅自七角至四元六角，惟有數省不規定稅率，以便酌量教育上之需要來計收入，還是很可以仿做的。

三、遺產稅——現在一般教育家，莫不認遺產稅爲最適當之大泉源，且指定爲民校專款，尤爲切合；原來這種遺產並不是他自己勞力所得，是社會上的勞力所得，而是社會上的勞力，社會上的民衆，幫他得來，如今不還要向繼承者抽些稅來辦民衆學校，那是最合理也沒有。

四、所得稅——從工業革命以後，所謂財產的性質及方式，大大的改變，從前財產僅以動產及不動產爲限；但近數年來，歐美各國均認薪水和服務專門專業之收入，皆是公共事業費用負担能力之表現，所以徵收所得稅以爲教育經費的來源（註十）亦無不合。

二、經常費

中央執行委員會曾於十九年十二月頒布縣市黨部民衆學校經費籌措及預算標準，規定縣市黨部在活動費項內撥百分之二十爲民衆學校固定經費。其每班經常費預算標準如下：（註十一）

項 目	預 算 數	備 註
第二項 經常費	五〇〇〇〇	四月共支如上數
第一目 辦公費	一〇〇〇〇	如圖表粉筆紙墨筆書籍之類
第二目 學生用具費	一〇〇〇〇	如紙筆墨之類
第三目 書籍費	一六〇〇〇	發給學生之書籍
第四目 雜支	一〇〇〇〇	如燈油茶水郵票文憑之類
第五目 預備費	四〇〇〇〇	

江蘇省於廿一年十一月頒布江蘇各縣民衆學校教員人數及經費數暫行標準，經常費規定如下：（註十二）

津 貼	經 費		備 註
	最 小	最 大	
一〇〇〇〇	月 期	度 限	參看校長教員待遇規程
四〇〇〇〇	月 期	度 限	
二〇〇〇〇	月 期	度 限	
八〇〇〇〇	月 期	度 限	

(1)	稱名區市或省		
(2)	省	蘇	江
(3)	省	北	河
(4)	省	江	浙
(5)	省	東	山
(6)	省	南	湖
(7)	省	南	河
(8)	省	西	陝
(9)	省	西	山
(10)	市	津	天
(11)	省	爾哈	察
(12)	市	京	南
(13)	省	建	福
(14)	市	州	廣
(15)	市	島	青
(16)	省	東	廣
(17)	區別特	省	東
(18)	市	平	北
(19)	省	北	湖
(20)	省	徽	安
(21)	市	海	上
(22)	省	南	雲
(23)	計		總
(24)	駐		備

表 55

民衆學校經費統計表

本問卷關於民衆學校經費統計分配狀況如下：

總計	集會研究	燈油茶水	紙張簿籍筆墨	工友勞金
一一		一		
五〇〇	五〇〇	五〇〇	五〇〇	
五〇	二	六	二	
〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇	
二五	一	二	一	
〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇	一五〇〇	五〇〇
一〇〇				
〇〇〇	四	八	六	二
〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇	〇〇〇
國月計				
以上均以四				

新		費常經期全				費辦開	
知	已	知未	知	已	知未	知	已
數均平	§	數校	數均平	§	數校	數均平	§
52.3	13,282	46	93.3	25,572	139	44.5	8,502
22.3	4,827	53	57.1	12,680	66	39.4	8,237
26.8	4,514	25	79	14,727	82	22.1	3,131
140.7	4,613	16	199.8	7,794	21	64.9	2,209
43.4	694		62.5	3,315	5	53.9	2,588
77	2,543	4	114.5	5,041	20	55.5	1,555
		1	20	600	31		
27.5	165	23	93	744	22	27	213
94	2,916		183.2	6,680		21.3	660
80.8	1,456	1	207.5	5,188	5	35.7	750
80.7	1,936		134.8	3,236	5	5.5	104
266.5	5,596	1	402.9	8,864	1	33.8	744
108.3	1,842	1	171.8	3,093	11	16	128
43	614	1	54.8	932	12	17.5	105
109.9	1,429		159	2,068	3	31.8	318
128.1	1,537		217.5	2,828	8	4.8	24
393.1	2,752	1	523.4	5,758	4	250	2,000
1250	5,000	7	1360	6,800	5	155.4	1,088
53.3	320		135.5	1,084	1	41.4	290
451.6	1,364	2	604	2,416	1	231	1,170
23	92	1	69.7	279	1	32.2	129
66.5	57,553	183	111.6	118,699	443	48.2	33,975

民衆學校招生暨留生問題的研究

130

詳 未 8	籍		事		工	
	知 數	未 校	知 數均平	已 \$	知 數	未 校
1,507	64		42.1	10,782	66	
1,831	102		34.8	6,022	99	
5,077	58		30.9	5,136	52	
1,684	23		45.8	1,467	22	
1,871	37		50	750	37	
1,090	15		42.7	1,408	15	
600	31				31	
500	25		13.2	79	25	
			89.1	2,764		
2,526	3		52.4	1,206	8	
252			436	1,048		
732	2		121.2	2,546	2	
205	2		61.5	1,046	2	
116	3		11.4	172	3	
			49.1	639		
480	1		67.6	811	1	
1,982	5		146.3	1,024	5	
100	8		425	1,700	8	
350	2		69	414	2	
580	3		157.3	472	3	
88	2		33	99	1	
21,561	386		45.9	39,585	382	

全期經常費每校平均一一、六元，最多的是上海市，每校平均六拾四元，最少的是陝西省，每校平均二十元；薪工每校平均六六、五元，車藥費平均四五、九元。至於全期經常費及薪工所佔百分數分配狀況如下：

表 56 民衆學校全期經常費統計表

1. 〇元 七次，佔百分之〇、五六一，
2. 二〇元以下 六七次，佔百分之五、三七一，
3. 二〇元——四〇元 二八三次，佔百分之三三、六九四，
4. 四〇元——六〇元 二四三次，佔百分之一九、四八六，

民衆學校招生暨留生問題的研究

5. 六〇元——八〇元
 6. 八〇元——一〇〇元
 7. 一〇〇元——一二〇元
 8. 一二〇元——一四〇元
 9. 一四〇元——一六〇元
 10. 一六〇元——一八〇元
 11. 一八〇元——二〇〇元
 12. 二〇〇元——二二〇元
 13. 二二〇元——二四〇元
 14. 二四〇元——二六〇元
 15. 二六〇元——二八〇元
 16. 二八〇元——三〇〇元
 17. 三〇〇元——三二〇元
 18. 三二〇元——三四〇元
 19. 三四〇元——三六〇元
 20. 三六〇元——三八〇元
 21. 三八〇元——四〇〇元
 22. 四〇〇元——六〇〇元
- 一二次，佔百分之九、九四，
五七次，佔百分之四、五六一，
四八次，佔百分之三、八四一，
五六次，佔百分之四、四八，
三四次，佔百分之二、七二，
三二次，佔百分之二、五六，
三五次，佔百分之二、八，
一三次，佔百分之一、〇四二，
三次，佔百分之〇、二四，
八次，佔百分之〇、六四一，
一次，佔百分之〇、〇八〇，
二次，佔百分之〇、一六，
四次，佔百分之〇、三二，
四次，佔百分之〇、三二，
六次，佔百分之〇、四八一，
三次，佔百分之〇、二四〇，
三次，佔百分之〇、二四〇，
三次，佔百分之〇、二四〇，

23 一〇〇〇元——一五〇〇元
 24 一五〇〇元——二〇〇〇元
 25 二〇〇〇元——三〇〇〇元
 26 三〇〇〇元——四〇〇〇元
 27 六〇〇〇元——七〇〇〇元

28 未詳

表57 民衆學校薪工所佔百分數統計表

1. 〇
 2. 〇——五
 3. 五——一〇
 4. 一〇——一五
 5. 一五——二〇
 6. 二〇——二五
 7. 二五——三〇
 8. 三〇——三五
 9. 三五——四〇
 10 四〇——四五
 11 四五——五〇

九次，佔百分之〇、七二一，
 一四次，佔百分之一、二二二，
 一〇次，佔百分之〇、八〇一，
 二次，佔百分之〇、一六，
 一次，佔百分之〇、〇八〇，
 一七五次，佔百分之四、〇三，

二三一次，佔百分之一八、三二四，
 六次，佔百分之〇、四八一，
 九次，佔百分之〇、七二一，
 一六次，佔百分之一、二八二，
 六次，佔百分之〇、四八一，
 一二次，佔百分之〇、九六二，
 一六次，佔百分之一、二八二，
 三一次，佔百分之二、四八，
 一〇次，佔百分之〇、八〇一，
 五三次，佔百分之四、三二，
 二五次，佔百分之二、〇〇，

12	五〇——五五	八六次，佔百分之六、八九，
13	五五——六〇	三一次，佔百分之二、四八〇，
14	六〇——六五	七一次，佔百分之五、六九，
15	六五——七〇	五〇次，佔百分之四、〇〇，
16	七〇——七五	八四次，佔百分之六、七三，
17	七五——八〇	三六次，佔百分之二、八八一，
18	八〇——八五	五二次，佔百分之四、一六，
19	八五——九〇	一〇次，佔百分之〇、八〇一，
20	九〇——九五	五次，佔百分之〇、四，
21	九五——一〇〇	三次，佔百分之〇、二四，
22	一〇〇	五次，佔百分之〇、四，
23	未詳	三九九次，佔百分之三二、

據此，全期經常費最少的是沒有經費的，最多的是六七千元，乘數是在二〇元至四〇元之間，中數是五四、七元，平均數是八七、八元，至於薪工百分數乘數是零，中數是五〇、五二，平均數是四二、三。

三、開辦費

縣市黨部民衆學校經費籌措及預算標準中民衆學校校址，以借用黨部及公共場所爲原則，概不得列入開辦費中，其開辦費預算如下：（註十三）

江蘇各縣民衆學校教員人數及經費數暫行標準中開辦費預算如下：(註十四)

項目	預算數	備註
第一項開辦費	三〇〇〇	
第一目校具費	一五〇〇	如燈茶壺茶杯大算盤之類
第二目學生借用文具費	一五〇〇	如算盤硯池之類

項目	經費	總理遺像			備註
		流校	用台	用燈	
最小限度	二〇〇	一	四	一	
最大限度	六〇〇	三	三	三	

民衆學校招生暨留生問題的研究

計	總	分部散分		分 部				
		品用學	書	品用教	品	雜	鈴	
分散部分	流用部分	石板 石筆	書 籍	通俗教育圖書	黑板	毛算盤	雜品	鈴
五	一三	三	二	二	二	一		
四〇〇	九〇〇	〇〇〇	四〇〇	〇〇〇	〇〇〇	五〇〇	八〇〇	四〇〇
八	三三	四	四	四	六	一	一	
八〇〇	〇〇〇	〇〇〇	八〇〇	〇〇〇	〇〇〇	五〇〇	二〇〇	五〇〇
		以四十人計採用細質或鐵質石板有時還得收回		以四十人計				

本問卷答案中間辦費每校平均是四八、二元，已在上面述及，其分配狀有如下列：

表 59 民衆學校開辦費統計表

1. 〇元

一五四次，佔百分之二二、三三，

2. 一〇元以下	五五次，佔百分之四、四，
3. 一〇元——二〇元	一四六次，佔百分之二一、七〇一，
4. 二〇元——三〇元	一三八次，佔百分之二一、〇六一，
5. 三〇元——四〇元	五六次，佔百分之四、四八，
6. 四〇元——五〇元	五三次，佔百分之四、二四，
7. 五〇元——六〇元	五〇次，佔百分之四、〇〇，
8. 六〇元——七〇元	二六次，佔百分之二、〇八四，
9. 七〇元——八〇元	八次，佔百分之〇、六四一，
10. 八〇元——九〇元	一三次，佔百分之二、〇四二，
11. 九〇元——一〇〇元	一五次，佔百分之二、二〇一，
12. 一〇〇元——一〇〇元	一七次，佔百分之二、三六三，
13. 一〇〇元——一三〇元	八次，佔百分之〇、六四一，
14. 一三〇元——一四〇元	二次，佔百分之〇、二六，
15. 一四〇元——一五〇元	三次，佔百分之〇、三四，
16. 一五〇元——一六〇元	三次，佔百分之〇、三四，
17. 一六〇元——一三〇〇元	五次，佔百分之〇、四，
18. 一三〇〇元——一四〇〇元	三次，佔百分之〇、二四，
19. 一四〇〇元——一五〇〇元	三次，佔百分之〇、三四，

20 五〇〇元——六五〇元

八次，佔百分之〇、六四一，

21 六五〇元——八〇〇元

六次，佔百分之〇、四八一，

22 八〇〇元——一〇〇〇元

一次，佔百分之〇、〇八，

23 一〇〇〇元——二四〇〇元

九次，佔百分之〇、七二一，

24 未詳

四六五次，佔百分之三七、二九。

據此，最少的是沒有開辦費的，最多的是二千四百元，衆數在一〇元至二〇元之間，平均數是二六、一元。中數是二二、六元。

(註一)見生存月刊四卷一期。

(註二)見申報二十年八月消息。

(註三)教育雜誌二十四卷二期趙演所著現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢。

(註四)民教通訊第三卷第四五期合刊信息欄第一頁。

(註五)第一次中國教育年鑑丁編教育統計第二社會教育第一九八頁。

(註六)教育與民衆四卷八期。

(註七)民教通訊三卷十期社教消息內。

(註八)教育雜誌廿四卷二三期所著現階段中國教育鳥瞰及其改進趨勢。

(註九)同(註八)。

(註十)民教通訊二卷六期宗乘著從數字統計上談談社會教育經費問題。

(註十一)國字運動參攷材料第二集第一五四頁。

(註十二) 識字運動叢刊材料集第二集第一六九頁。

(註十三) 同(註十一)

(註十四) 同(註十二)

第七節 民衆學校修習期間

- 1 畢業期限
- 2 放假
- 3 在學時間
- 4 開學時期
- 5 上課開始時候

一、畢業期限

民衆學校辦法大綱中規定「民衆學校修業期限至少爲三個月」。民衆學校規程中規定：「民衆學校學生受課總時數，不得少於二百小時，高級班學生，以修完規定之課程爲限」。舉辦簡易識字辦法十二項中：「簡校受業時間，以授備二十小時爲原則，但得視各地情形伸縮之」。(註一)舉辦民衆臨時夜校辦法中：「人民入校受課之時間，以兩星期爲原則；遇必要時，得減少之」。(註二)本問卷答案中畢業期限狀況分配如下：

表 59 民衆學校畢業期限統計表

1. 3 個月以下	九校，佔百分之〇、七二，
2. 3 個月	七一校，佔百分之五、六八，
3. 100 天	二校，佔百分之〇、一六，
4. 3 個月	三校，佔百分之〇、二四，
5. 4 個月	七三九校，佔百分之五九、一二，

民衆學校招生暨留生問題的研究

6	4½個月	八校，佔百分之〇、六四，
7	5個月	七四校，佔百分之五、九二，
8	5½個月	一校，佔百分之〇、〇八，
9	6個月	一九六校，佔百分之一五、六八，
10	7個月	六校，佔百分之〇、四八，
11	8個月	六校，佔百分之〇、四八，
12	10個月	三校，佔百分之〇、二四，
13	11個月	一校，佔百分之〇、〇八，
14	12個月	九校，佔百分之〇、七二，
15	15個月	一校，佔百分之〇、〇八，
16	16個月	四校，佔百分之〇、三二，
17	18個月	一校，佔百分之〇、〇八，
18	2年	二校，佔百分之〇、一六，
19	4年	四校，佔百分之〇、三二，
20	未詳	一一〇校，佔百分之八、八。

據此，四個月畢業的，是最多數，佔百分之五九、一二，六個月畢業的，是次多數，佔百分之一五、六八，五個月畢業的，是又次多數，佔百分之五、九二。二十年度各省市民衆學校概況之比較中，修習期間亦是四個月佔最多數，佔百分之六〇，其次是三個月佔百分之十二，張友仁先生於十九年即大呼民衆學校的革命(註三)真痛快淋漓

並主張「每天一小時，至少要改爲二小時，四個月畢業，起碼要改爲六個月畢業。最好是每天二小時，一年畢業」。(註四)甘導伯先生：「收一個一字不識的民衆，要教到能寫信記帳，够得上算畢業，大概要一年」(註五)許公鑑先生：「據我到各地考察所得，所謂四個月成績，實在談不到寫信，記帳，看報，能够抄寫行書做幾句綴法的，大都在別處先讀過幾時，不過借給民衆學校做個門面罷了」(註六)趙一痕先生：「初級班畢業期限五個月，高級班畢業期限五個月」(註七)莊澤宣先生等：「修業四個月，單就學習文字上看，亦不能得到相當的成績，可以做個小小的結束。平校之倡行四個月畢業編制，推行固深感便利，實效却大有疑問。依我們的估計，失學成人修業最低限度的時間，應爲六百五十小時。這個時限若依每晚上課兩小時來計約爲十個半月，若依每日上課五小時計約爲五月，畧同丹麥民衆高等學校之修業期限」(註八)從上面幾位的意見可以知道民衆學校四個月畢業，或二百小時畢業，實是一個急待研究的問題，但是各地辦民衆學校的，都不聲不響的遵着「四個月畢業的金科玉律」，不問功課能否教完？程度是否够得上？只是一班一班的辦畢業，我實在不懂，真是敷衍？還是沒有想過？請對於四個月畢業的制度，仔細考察一下，究竟妥當不妥當？過去辦理民衆學校者差不多都有這種經驗，認爲三四個月內每天授課二小時，而能將一個失學者教育千字，已是千難萬難，若說還能教會寫信看報記帳，那個鬼兒妄想了。莫說三四個月不成，就是六個月恐怕也是成問題的。所以莊澤宣甘導伯張友仁三先生主張民衆學校的期限，定爲大概要一年，這實在是值得我們注意的和參考的！

二、放假

按民衆學校原則上說來，民衆學校在學期限太短，不應有假期的，不過在實行上有許多困難，一個人誰都不能保他天天沒事，但是有些事是可以推拖的。因此如果每七天有一天例假，先生和學生們都可以把事情推到那天辦理，候席就可以減少。各地民校多數是有例假的，本問卷答案中關於放假狀況有如下表：

表60 民衆學校放假時期統計表

1. 不放假的	九九校，佔百分之七、九三九，
2. 日曬放假	六六二校，佔百分之五三、〇八六，
3. 月曬放假	六六校，佔百分之五、二九三，
4. 土曜放假	八五校，佔百分之六、八一六，
5. 金曜放假	二校，佔百分之〇、一六〇，
6. 火曜放假	五校，佔百分之〇、四〇〇，
7. 月之三日放假	一校，佔百分之〇、〇八〇，
8. 紀念日放假	三校，佔百分之〇、二四〇，
9. 大風雨放假	一校，佔百分之〇、〇八〇，
10. 暑假放假	一校，佔百分之〇、〇八〇，
11. 給暑假一月	一校，佔百分之〇、〇八〇，
12. 給寒假一月	二校，佔百分之〇、〇八〇，
13. 未詳	三一九校，佔百分之二五、五八一。

據此，放假的民校八二九校，佔百分六六、四八，如未詳的不在內，則佔百分之八九、三三，其中以日曬放假爲最多數，佔放假校數中百分之七九、八五，土曜放假爲次多數，佔放假校數中百分之七、九六，每週例假一天，我們並不反對，至於紀念日放假，暑假放假，則認爲有礙留生問題。紀念日應集合全體學生舉行數十分鐘的紀念會，由教師講演紀念的意義和史實，以刺激學生的感情，發揮其民族精神。學校之有寒假暑假，不特與國內一般社

會的情形不相適合，即就學生的生理和心理兩方面的事實而言，亦是不十分合理的。美國佩寇與愛特生比較暑假前後的小學一二年級學生閱讀速率，找到暑假以後的成績，遠不及暑假以前的成績。（註九據此而論，因暑假而減退的成績，學生或須開學後一二月月的功夫來補習，這豈不是一種很大的損失麼？至若說暑天太熱，冬天太冷，不宜學習，亦是沒有科學的根據。最近桑戴克等實驗這些問題，發見我們若能鼓勵學生竭力做其工作，則他們在熱濕陳腐及停滯的空氣內工作的成績，與他們在理想情形下工作時相同。再者，桑氏等發見被試者每八小時在熱濕及陳腐的空氣內，做極無興趣的工作，且無特別的鼓勵，其成績亦與在理想情形下工作時相彷彿。可見天氣的寒熱對於學習，並不發生很大的影響的。（註十）由此可知，長期的暑假和寒假，均無繼續存在之必要；為徹底起見，誠可根本取消，以為學生學習之用。故最近五中全會和中政會有取消寒暑假，縮短各級學校的修業年限之決議。民衆學校為期甚暫，當然更無寒暑假之必要。作者曾在江蘇蘇縣舉辦實驗民衆學校，開學二月有餘，學生出席均在百分之九十以上，適值天氣酷熱，不得不放假，那知假後開課，學生返校上課者不足二分之一，我們始恍然大悟，民衆學校絕對不宜放較長時間之假期，此乃我們思考不週，致遭失敗，願同志勿蹈覆轍！

三、在學時間

民校辦法大綱中：「每星期至少授課十二小時」。民校規程中：「民校每日教學時間以二小時為原則」。本問卷答

表61 民衆學校在學時間統計表

1. 一時以內	六校，佔百分之〇、四七八，
2. 10至30	一五校，佔百分之二、一九四，

3.	10 ³⁰ 至2 ⁰	七八校，佔百分之六、二五。
4.	2 ⁰ 至2 ³⁰	七二校，佔百分之五七、四〇四。
5.	2 ⁰ 30'至3 ⁰ 30'	九七校，佔百分之七、七二三。
6.	3 ⁰ 至3 ³⁰	九五校，佔百分之七、五六四。
7.	4時	三二校，佔百分之二、五四七。
8.	半日	六校，佔百分之〇、四七八。
9.	全日	八四校，佔百分之六、六八七。
10.	未詳	一二二校，佔百分之九、七二三。

上表，一校兩種者七，三種者一，以二時至二時三十分者是最多數，佔百分之五七、四〇四，二時三十分至三時者是次多數，佔百分之七、七二三，三時至三時三十分者是又次多數，佔百分之七、五六四。查民衆學校的對象，農工居多，其工作時間，每天大概都要做十二時以上的工作，這是個很長時間的體力勞動。恢復疲勞最好的方法是睡眠，青年和成人所需要的睡眠時間大概是八小時。民衆每日只剩四小時來做人生活動和休息。如再分出二小時以上來入民衆學校來讀書，能引起精神的疲勞，這樣循環的疲勞，必非生理上所能堪，所以老實的民衆，就直捷了當的回絕，其餘或係或於一時變態表演之宣傳，或迫於勸導者之苦口婆心，不得不來的。但是鬼混了幾天，便影兒也不見了。(註十一)所以民衆勞動的時間不減少以前，民衆學校在學時間，萬萬不能超過二小時以上。

四、開學時期

民衆學校的學期起迄問題，很少人注意。實則學期始終時間的規定，和教育效率很有影響。在丹麥民衆高等學校，每年分爲兩個學期；冬季學期五個月，從十一月廿一日，至四月廿一日，給男生就學；夏季三個月，從五月一日至八月一日，給女生就學。（註十二）甘豫原先生：「民衆學校四個月一換的修學期間，宜即及天時上的影響，嚴寒酷暑，均能減殺學生就學的興趣，所以民衆學校學期的起迄，春季學期以自二月中至六月中爲宜，秋季學期以自九月初至十二月底爲宜，避去嚴寒酷暑，可以減少缺席和退學的人數。」（註十三）本問卷答案中開學時期分配有如下表：

表 62 民衆學校開學時期統計表

1. 一月	二三校，佔百分之一，八三一，
2. 二月	七〇校，佔百分之五，五七三，
3. 三月	四四校，佔百分之三，五〇三，
4. 四月	六一校，佔百分之四，八五七，
5. 五月	一八校，佔百分之一，四三三，
6. 六月	三三校，佔百分之三，五四八，
7. 七月	三八校，佔百分之三，〇二五，
8. 八月	七四校，佔百分之五，八九二，
9. 九月	三五校，佔百分之二八，二六四，
10. 十月	二三九校，佔百分之一九，〇二八，
11. 十一月	一七七校，佔百分之二四，〇九二，
12. 十二月	四一校，佔百分之三，二六四，

民衆學校招生暨留生問題的研究

13 未詳

八四校，佔百分之六、六八八。

上表一校兩種者七，一校三種的一，開學時期最多的要算九月，佔百分之二八、二六四，其次是十月，佔百分之二九、〇二八，又次是十一月，佔百分之二四、〇九二。大概由於本調查發出的時期是秋季學期所致。若照春季學期開學時期多數是在二月，秋季學期開學時期多數是在九月，與甘豫源先生所擬春季學期以自二月中至六月中，秋季學期以自九月初至十二月底不謀而合，此點真值得參考和留意的。

五、上課開始時候

況如下：

民衆學校辦法大綱和民衆學校規程中均有「得在假期或夜間行之。」的規定。本問卷答案中開始上課時候分配狀

表 63 民衆學校上課開始時候統計表

1.	60'	二校，佔百分之〇、一五六，
2.	60'30"	一校，佔百分之〇、〇七八，
3.	70'	七校，佔百分之〇、五四五，
4.	70'30"	二校，佔百分之〇、一五六，
5.	80'	二七校，佔百分之二、一〇四，
6.	80'30"	四校，佔百分之〇、三一二，
7.	90'	五三校，佔百分之四、一三一，
8.	90'30"	二校，佔百分之〇、一五六，

23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9,
 6930' 69 5930' 59 4930' 49 3930' 39 2930' 29 1930' 19 12°30' 12° 10°

民族學校招生暨留生問題的研究

一六校，佔百分之二、二四七，
 一校，佔百分之〇、〇七八，
 二校，佔百分之〇、一五六，
 一七校，佔百分之二、二二五，
 六校，佔百分之〇、四六七，
 一七校，佔百分之二、二二五，
 四校，佔百分之〇、三一二，
 四六校，佔百分之三、五八五，
 一〇校，佔百分之〇、七七九，
 五五校，佔百分之四、二八七，
 一〇校，佔百分之〇、七七九，
 四九校，佔百分之三、八一九，
 二四校，佔百分之二、八七一，
 一七七校，佔百分之二、三、七九六，
 一三九校，佔百分之二〇、八三四，

24	79
25	7930
26	89
27	8930
28	99
29	未詳

- 四二八校，佔百分之三三、九五九，
 三八校，佔百分之二、九六二，
 三〇校，佔百分之二、三三八，
 二校，佔百分之〇、二五六，
 一校，佔百分之〇、〇七八，
 一一三校，佔百分之八、八〇七。

據此，一校兩種者三十有二，一校三種者二，發見次數最多的是下午七時，佔百分之三三、九五九，其次是下午六時，佔百分之二三、七九六，又次是下午六時三十分，佔百分之一〇、八三四，次民衆學校開課，當然要利用民衆閒暇的時間。最普通最適宜的，自然要推夜晚七時左右，因為無論農工商以及各項職業的人，白天雖有工作，一到晚上，總是閒暇的時候多。我們便可利用他們的閒暇時間，招集他們受些教育。如果我們能够在教育方法上，環境設備上，力求適宜，很能解決他們沒事做的無聊呢！至於就時期說，農閒時間，只做半天工作，甚至於不做工，浴堂工人，上午空閒，浙江嘉善簽工下午二時後閒着，大都會的商店或工廠，有在星期日休息的，我們正可以充分利用其閒暇，很可以辦半日學校，星期日學校等，使彼等得着新鮮的智識和技能。

(註一) 民衆通訊四卷二期舉辦簡易識字學校辦法。

(註二) 民衆通訊三卷四五期舉辦民衆臨時夜校辦法。

(註三) 安徽省立第一民衆教育館月刊第二期。

(註四) 安徽省立第一民衆教育館月刊第三期所著民衆學校的修業期限問題。

(註五) 教育與民衆二零六期許著民衆學校實施問題談片。

(註六) (同上註)

(註七) 民衆通訊四卷六期所著民衆學校舉辦期限的商榷。

(註八) 民衆教育通論第七二頁。

(註九) 教育雜誌二十四卷三期試答王雲五先生所提的教育問題，

(註十) 同(註九)

(註十一) 參看民衆教育通訊三卷三期宗榮編著入學與俊勞。

(註十二) 孟憲承譯丹麥的民衆學校與農村第四八頁。

(註十三) 甘福鄉村民衆教育第二七〇頁。

第八節 民衆學校訓練法

1. 訓育

2. 教學

一、訓育

民衆學校的學生，是從來沒有受訓練的失學民衆，其生活習慣之無規律無秩序概可想見。彼等既從未受過有規則之團體生活訓練，不但年齡、職業，生活環境有很顯著的差異特殊的不同，而他們那類先入爲主的成見，已成了習慣，一旦來校與多數學生聚首一堂，共同活動之精神未成，而險鬧搗搗之行爲已現，苟任其自然，教學已不易進行，管訓尤難實施，是學識尙未修得，惡行反而加劇，豈不大失民教之目的哉！加之在校的時間非常短促，又是大

民衆學校招生暨留生問題的研究

都晚間上課，所以有許多中小學訓育上有效的方法，往往受時間及設備的影響而至無法實施，因此民校訓育的困難問題，比任何學校爲多，不過民校訓育上的困難問題愈多，便愈見民校訓育實施的必要。也愈見民校訓育實施的研究的刻不容緩。

二十年七月中央確定「忠孝仁愛信義和平」爲訓民要則。(註一)十月公佈之三民主義教育實施原則，對於初等、中等、高等、師範暨民校均規定有訓育原則，關於民校者有五：(1)訓育之實施應依據三民主義的精神，養成公民應備的資格。(2)由職工之指導，以養成勤勞作務的習慣。(3)由物理常識之教學，以破除迷信，而養成科學的思想。(4)培養學生愛護公共事業，及養老恤貧防災互助等美德。(5)注意課外運動及遊戲，以養成公民應有的健康體魄。(註二)根據個人經驗覺得民校訓育的原則，簡單的可分爲下列四項：

一、教師應當以身作則 訓育能否發生力量，全在教員能否領導學生，平常中小學訓育都是歸在訓育主任或訓育員一人身上，其實中小學尤其是民校能否指導學生都在於全體教師的合作和以身作則，教師領導學生必使學生對於教師發生信仰，所以教師的一舉一動實處於示範的地位。如教師指導學生要清潔，教師自己必須先清潔，教學生生活守秩序紀律化，自己的生活必須先作一個榜樣。常見有民校教師教學生不吃烟，自己却吃烟；教學生清潔自己却隨地吐痰；這不但自己失掉了領導學生資格，並且於學校整個的精神也發生很大的影響；所以民校訓育頗賴於教師的以身作則。

二、多用積極的獎勵，少用消極的制裁。積極是對着消極而言，從訓育的那一方面來說，如獎勵如感罰，如環境佈置等都有積極和積極兩方面。其實，就事實說，積極的方法用之不當也未嘗不生流弊，消極的方法用之合宜也未嘗不覺採用，這本不必固定成見，不過就訓育的大體既是應當以多用積極的獎勵，少用消極的制裁爲原則罷了。成年及青年茶餘心較強，且多成見，故訓育方面更宜注意積極的獎勵與規勸，切忌消極的禁令與懲罰。因爲消極的訓育

至多只能禁止不正當的行動，積極的訓育却可以養成正常的習慣與優良的品性，消極的訓育以威權為後盾，專在暫時服從，積極的訓育以親愛為前驅，重在永久的悅服。

三、多用間接的方法，少用直接的方法 訓練民衆學校學生應避免直接的刺激。負訓育責任的人要是常常以個人的地位直接制裁學生，容易使學生誤解訓育的意義，而認為訓育就是某一個人的事情，因此負訓育責任的人，往往容易引起學生的惡感。所謂直接訓育是顯著的方法強制執行，間接訓育是從各種作法和活動，以收潛移默化之效，除非共同生活不能維持時，必須用直接方法去制裁害羣之馬外，民校訓育當以用間接的方法為宜。

四、多用具體標準，少用抽象標準 吾國學校過去的訓育只是盲目的訓育，一個學校的校門內，或禮堂中往往都掛着一塊大匾不是「公勇誠樸」就是「勤儉樸樸」，而對於怎樣從習慣方面具體養成一個完全的公民，却沒有一點辦法。最近幾年革命以後。雖然有點變更，但是也只是在校門四牆藍油白底添了一些甚麼紀律化團體化社會化，對於怎樣養成一個革命社會的公民，仍是沒有具體的實施成績。民衆學校，更無論矣。近年來民衆學校訓育，隨有多少的進步，就訓育標準說，大致都趨向具體習慣的養成，原來整個做人的精神，只是許多微小生活習慣的總和，我們中國人，向來以放浪形骸不拘小節為高超，於是害得整個民族的精神如一片散沙，這不是民衆教育的失敗嗎？所以現在民校訓育目標應多用具體標準，少用抽象標準。

民衆學校學生初入學時，校中情形，多不明瞭，與教師及同學亦尚未發生何等感情，尚不宜施以嚴格之訓育。教師如欲求速效，將一切規則同時施行，則學生隻字未學，而精神已儼然入於牢獄之中，恐不免灰其求知之心，而萌退學之志；今天學生之出席的，明天將不復視矣。故訓育雖極必要而訓育之實施却有相當的步驟：

一、不加訓育時期 學生入學之二三日內，因其環境驟然變更，精神與動作必失常態，在教室內僅能端坐聽講，渺無聲息，秩序整肅，實無訓育的必要。此為教師最有利的環境，對於教學，須擬作精神，詳為解釋，以便喚起學

生學習之興趣。對於訓育事項，除最必要或特殊發生的一兩事外，可暫取觀察態度。此項辦法，一方面可以取備訓練的材料，一方面可以減少學生之苦惱。

二、訓育的初步時期 學生入學三數日後，對於學校既生感情，對於教師亦漸有信仰。當此時期，教師可擇最普通而易於遵守之訓育目標，逐漸實施；如上下課時對於教師行敬禮，點名應到等，凡實施訓育，於其題目，務宜詳加說明，俾學生易於明瞭其緣由。

三、誘導時期 學生入學一兩週後，對於學校狀況已完全明瞭，對於同學亦不似先前之生疏，於是其言語動作俱露出本來面目。屆時教師務宜注意觀察，其有性行不肖者，即可加以指導使其改善。學生對於學習之要求既漸懇切，於教師及學校之感情亦已濃厚，故雖施以嚴厲管理，亦無發生反感及退學之憂慮。

訓育方法必須因人而施，然後方能獲得相當效果，決不可視同一律，致貽「削足適履」之弊，對待青年與成人方法須有差異，應付男女之方法亦應不同；他若性質之善惡，成績之真偽，皆爲訓育學生進行斟酌之點。蓋個性有別，而管理不能不尊重個性故也。茲將適用於青年成年及婦女之訓育方法分項畧述於後：

一、青年訓育法 青年時代性情活潑，言語行動不加檢點，小疵微過，時常發現，此種行爲雖屬無心，究當加以誘導，使其悔過，以免養成惡劣習慣，致爲終身之累。其犯過時，可以直接提出勸告，無須更假間接方法。因青年富於感情而不失天真，故喜怒無常，偶被刺激，立興羞惡之心，不數日而又冰消瓦解。若同時對於守規則之青年加以獎勵，兩相比較則收效更大，因青年富有好勝心與向上心。

二、成年男生訓育法 成年男生，對於人情世故已有閱歷，入學校後，多能循規蹈矩，間有犯過者，教師亦不可於大庭廣衆之中施行訓育，予以難堪。此時最好行個人訓話，此項訓話，係就該生一人在教室外之場所施行。訓話之時，可隱擊古人之嘉言懿行，利用崇拜偉人之心理，使其覺悟官行之非，並以勸勉言詞鼓勵其爲善之意，則收效

自易。

三、婦女訓育法 女性學生最富於羞惡心及名譽心，教師施訓育，務須顧及此種特性，於訓育之態度及方法，宜以審慎出之。訓育青年之直接誘導法，固無採取之可能，即訓育成年男生之個別訓話法，於理論上似可收效，然事實上因有男女之嫌，亦當力避（女教師不在此例）據個人經驗，最好採用間接訓育法——旁敲法——如女生有犯某種過失者，教師可指出其犯過點，予以暗示，加以指導，使其反躬自省，惟告以有則改之，無則加勉，不必明白指出其人，此乃一有效之訓育法也。

訓育的方法大別之有二：一為誘導；一為禁合。誘導為利用獎勵方法，乃積極作用，禁合為利用干涉方法保消極作用，方法雖異而目的則同。本問卷答案中訓育方法係用選擇法，其切合於實施狀況之諸事實或一事實於事實之下彙橫如係發生的數量很多或獲得的效力很大，用雙橫，其狀況分配如下：

表64 民衆學校訓育方法統計表

項目	單橫	雙橫	價值	百分比	次序
1. 積極的					
1. 誘導	九八七	一四八	一三三八	五四、〇四	1
2. 移接	二二一	二二	二三五	九、八九九	4
3. 自治	六	一	八	〇、三三七	7
4. 獎勵	一七		一七	〇、七一六	5
5. 威化	八		八	〇、三五七	7
6. 利用自治會	二		二	〇、〇八四	10

民衆學校招生暨留生問題的研究

2. 消極的

1. 禁令	四四五	二二二	四八九	二二〇、五一六	2
2. 懲罰	二七四	一七	三〇八	一二、九七四	3
3. 規勸	一一		一一	〇、五〇五	6
4. 公約	四		四	〇、一六八	8
5. 暗示	四		四	〇、一六八	8
6. 輪值當護法	一		一	〇、〇四二	11
7. 警告書	一		一	〇、〇四二	11
8. 訓話	一		一	〇、〇四二	11
3. 其他	三		三	〇、一二六	
4. 未詳	三六				

(備註)價值以雙橫爲2，單橫爲1，來計算。

據此發現次數最多者是誘導，禁令次之，懲罰又次之，移接再次之。所以施訓育時，要以誘導爲先，禁令於萬不得已時則用之，但教師施行訓育時，不論採取何種方法，態度俱須和藹，言語務當溫和，萬不可惡言相加，甚至於聲色俱厲，因嚴格的態度，易引起學生的反感。即遇不得已時，採用禁令方法，亦只限用言語勸告或警告而已，如罰以立正，於年長者極不相宜；至於施以體罰，則無論對於成年與青年均在極端禁止之列。

訓育的實施當然非根據訓育的原則不可，同時更應參酌學校的設備的多寡，規模的大小；和民衆實際生活需要。茲舉下列重要的八種以供讀者參考：

一、中心訓練 在極短促的時間之內，要完成培養一個良好公民應具的各種德性，如其不預先定下嚴密的計劃和實施中心目標，不但實施訓練的時候漫無頭緒，而所收的效果也一定很小，對於人力時間經濟三方面都很浪費。爲了要免去這種弊端，能在短短的訓練時間內收得安效起見，民衆學校的中心訓練非採取不爲功。再者，採取中心訓練，能使訓練者與受訓練者各方面都有一個集中，得到比較深刻的印象，使優良習慣，較易養成，訓練效果，較易獲得。現在把廣東省立民衆教育館民衆學校中心訓練週歷做一個實例：

廣東省立民衆教育館民衆學校中心訓練週歷

週別	項目	注意
第一週	秩序	上課時要說話先舉手 集會時要肅靜 走路要輕快靠左邊
第二週	守時	遵守工作的時間 遵守讀書的時間 不失約 準時出席各種會議 愛惜光陰
第三週	禮節	知道維護黨國旗及總理遺像的禮節 每天第一次見熟人要招呼 上課開會要脫帽行禮 敬讓長輩待人和氣
	活動事項	上課秩序慣習 排隊比賽 早到比賽 臨時集會訓練 各種禮節的慣習

民衆學校相在健留生調查研究

週八第	週七第	週六第	週五第	週四第
愛國	儉節	自治	寶誠	潔整
<p>敬重黨國旗 留心時事 努力本業和勤學便是愛國</p> <p>服用國貨 參加愛國運動</p>	<p>愛國日常用品 節儉的人用錢一定有預算 吃的穿的不過分豐裕</p> <p>有貯蓄的習慣 把每天用的錢配起來</p>	<p>組織自治會 自治 知道自治的必要和意義 要團體的秩序好先要個人 大家的事情應由大家 來決定</p> <p>要有團結互助的精神</p>	<p>不說謊話 做事忠實不搗弄是非 功課要自己做</p> <p>不掩飾自己的過失 說得到做得到</p>	<p>身體衣服用品整潔 紙屑丟在字紙籠裡 注意飲食物的清潔</p> <p>痰吐在痰盂裏 盡力做公共的整潔工作</p>
<p>服用國貨比賽</p>	<p>提倡儲蓄</p>	<p>指導組織自治會</p>	<p>個性調查</p>	<p>大掃除</p>

週三十第	週二十第	週一十第	週十第	週九第
敢勇	恥知	立獨	信迷除破	助互
見義勇為 想出新方法做事 不屈服	不私用公物 愛惜名譽 知道五三，五九，五卅，九一八，一二八；國恥	自己要有謀生活的技能 不依賴別人 人人能獨立國家也富強	不信和尚道士 有病請醫生 不求神問卜	隨時隨地幫助他人 勤善規過 有同舟共濟的精神
胆大心小 勇於進取	不亂拿別人的物件 國家的恥辱就是自己的恥辱	有志氣 不依賴祖上的遺產	不燒香拜佛 明白迷信的害處	救護病人 提倡合作事業
	國恥宣傳		演講破除迷信的故事	

週六十第	週五十第	週四十第
愛 親	正 公	和 謙
孝順父母 和睦鄉鄰 敬師長愛同學	不講私情 主張公道 己所不欲勿施於人	說話和氣 待人和氣 謙受益滿招損
	不傲慢 不做假見恥	態度謙遜 原諒人無心的錯處
	兄弟姊妹和睦 誠心待友	
	惜別會	

二、家庭訪問 要明瞭學生的個性及家庭狀況，實施個別訓練以補團體訓練的不足，而收改善心理和行為的實效，家庭訪問實為對症下藥的辦法。教師宜利用適當之機會如請假週期或無故缺席在二日以上者。但以防礙訪問者及其家屬之工作時間，訪問者的首購舉動，應該十分謹慎，務使不發生絲毫懷疑，訪問者最好是女教師，尤其是女性學生，務須女教師前往。男教師如能聯絡幾位高年婦女同去，亦能訪問到切實的情形。

三、班長 民校學生入學一兩星期後，即由教師設法暗示，由學生推選班長一人副班長一人或由教師指定年高及品性端正學力優秀者担任，這是初步的自治訓練。班長的任务：

(1) 上下陳詞。

(2) 支配值日生。

(3) 傳遞教師命令。

(4) 與教師接洽全班課務。

(5) 收發課業用品。

(6) 幫助教師指導同學。

(7) 幫助教師維持全班秩序。

四、通學隊長制 通學隊長制為勸勵學生用功之一法。將全體學生分為若干隊，每隊學生，其住址務須接近，以便互相招呼，於每隊中，由教師選一領袖，名為通學隊長，隊長人選，須品學兼優，在同學中負有聲望者為宜，隊長之職務：

(1) 報告每日同隊中之出席及缺席人數。

(2) 在教室內維持同隊之秩序。

(3) 每晚散學途中維持秩序。

(4) 訪問同隊之缺席者，調查其原因，並督促其出席。

(5) 自修時間，輔導同隊中同學溫習舊課，或代缺席過多者補課。

(6) 勸導本路不識字的民衆來校讀書或旁聽。

五、公約 公約的目的在使民衆養成紀律的生活和優良的習慣。公約的文字，要淺顯通俗，適合民衆的程度。公約的內容，要積極，具體，扼要，並能使學生自願去力行，擬定時最好就實際需要和學生共同討論來決定，茲將河南省立實驗民衆學校第一階級學生公約錄後：

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (1) 上下課時，要有秩序，不得擁擠。
- (2) 在教室內，不得喧嘩。
- (3) 上課時，不得談笑離坐。
- (4) 要用心聽講。
- (5) 說話時，先舉手後發言。
- (6) 先生問話，要起立回答。
- (7) 課前要準備作業用品。
- (8) 排隊時，要敬禮整齊。
- (9) 要準時到校。
- (10) 不隨地吐痰。
- (11) 不塗抹牆壁。
- (12) 看見地上有紙屑，就拾起來放在紙屑箱內。
- (13) 對黨國旗校旗應當敬愛。
- (14) 睡覺起床要有定時。
- (15) 聽從先生的指導。
- (16) 對待師長親友，要有禮貌。
- (17) 愛惜公共物品。
- (18) 要敬愛同學。

(19) 背地不脫人家的壞話。

(20) 衣服要整潔。

(21) 要誠懇幫助同學。(註三)

六、自治會 民衆學校的學生，大都是社會上的青年和成人，負有組織社會改造社會的責任。運用集會的方式，發揮自治的精神，表現民衆的力量，使學校的訓練，擴充到整個的社會上去；指導學生組織自治會，實爲民校切要之圖，大概開學四五星期後即可暗示學生自動發起，組織成立的。茲將廣東省立民衆教館第二期民衆學校自治會簡章錄後：

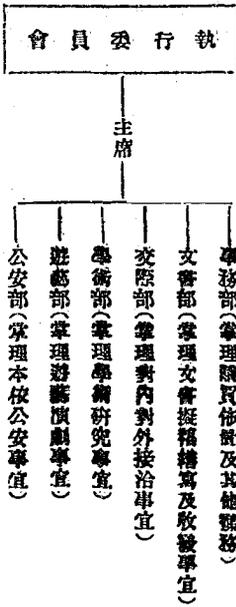
廣東省立民衆教館民衆學校學生自治會簡章

(一) 定名：本會定名爲廣東省立民衆教館民衆學校學生自治會。

(二) 宗旨：本會以團結同學砥礪學行及修養自治能力爲宗旨。

(三) 會員：凡在本校讀書之同學均爲本會之會員。

(四) 組織：本會以全體大會爲最高權力機關大會閉會後由執行委員會總理日常事務其內部之工作及組織列表如下。



民衆學校招生暨留生問題的研究

(五)職員：執行委員會設委員七人由大會選出之分任各部部长或主席各部之下得由部長的聘幹事若干人助理部務。

(六)會議：全體大會每月開會一次由執行委員會召集必要時得開臨時會議。

(七)經費：所有辦公文具概由學校供給遇有特別需費由本會自籌之。

(八)附則：本簡章如有未盡善處得於全體大會修正之。

七、畢業同學會 民校學生畢業以後，他們的智識技能都不夠用，所以必須給他們一種進取求知的機會，才能使他們的知識技能，繼續增高。畢業同學會，便是使他們繼續求知的一種最適宜的組織，我們對於民衆學校的學生，不但希望他能成爲一個健全的人，還希望他能成爲團體中一個健全的份子，所以在他們畢業以後，應要便他們繼續過着團體生活，一方面給他們一種機會，以滿足他們求知的欲望，一方給他們一種練習的機會，增加他們的興趣，還可用團體的組織，來砥礪他們的品行，廣東省立民衆教育館第一期第一二民校舉行畢業之後，即指導他們組織畢業同學會其會章及事業分別錄後：

廣東省立民衆教育館民衆學校畢業同學會簡章

第一條 定名 本會定名爲廣東省立民衆教育館民衆學校畢業同學會。

第二條 宗旨 本會以團結畢業同學砥礪學問品行共同奮勉服務社會爲宗旨。

第三條 會址 本會會址設在廣東省立民衆教育館內。

第四條 會員 凡在省立民衆教育館民衆學校畢業之同學經履行下列手續者均爲本會會員：

(一)填寫入會志願書，

(二)填寫會員登記表，

(三)繳交入會基本金，

(四)得民衆學校教員爲之保證。

第五條 組織 本會以全體會員大會爲最高權力機關大會閉會後由執行委員會總管日常一切會務其內部組織如

左

(一)事務部 掌理購買佈置事宜。

(二)文書部 掌理文件收發擬稿繕寫事宜。

(三)理財部 掌理支費保款開支配帳事宜。

(四)學術部 掌理圖書閱讀講演練習及其他有關學術上之一切事宜。

(五)交際部 管理對內對外一切款待事宜。

(六)娛樂部 掌理遊藝體育遠足及其他有關娛樂上之一切事務。

第六條 職員 本會設指導員一人由省立民衆教育館派充之執行委員會設委員七人由會員大會選任之委員會內

分部長六人常務委員一人由當選執行委員互選兼任之。

第七條 會議 會員大會每月開會一次由執行委員會召集執行委員會每星期開會一次由常務委員召集。

第八條 經費 本會經費暫定如左：

(一)入會費 會員入會每人一次過繳納入會費四角。

(二)經常費 日常文具紙張等費每月由省立民衆教育館語文教育部酌撥。

(三)特別費 如有特別需費由會員額捐成募捐。

第九條 規則 本會對各會員進修另訂細則各會員須一致遵守如有故犯即行開除會籍。

第十條 職員任期 本會職員任期概以一學期爲限期滿由大會改選但得連選連任。

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

一六四

第十一條 附則

(一) 本簡章如有未盡善事宜由會員大會修正之。

(二) 本簡章自呈省立民衆教育館核准備案之日施行。

廣東省立民衆教育館民衆學校畢業同學會事業辦法大綱

本會根據「組成團體的生活」和「研究簡易的智識」的兩個原則，拿活動和固定的兩種方式，把我們要做的事業，列舉如下：

(一) 固定的：

1. 國文講讀

目的：提高國文程度。

教材：選集各種短篇論說文或書札等仙印講義。

講授：每星期六下午七時起由指導員講授一小時。

2. 作寫練習

目的：提高作寫能力

內容：(一)抄書(二)習字(三)作文。

辦法：每星期由指導員指定內容在家寫作但須依照規定時間繳卷核閱。

3. 自由閱讀

目的：提高閱讀能力

讀本：各種民衆讀物

辦法：每星期限定閱讀一種由指導員介紹到館借閱如有疑難指導員負責解答。

4. 演講練習

目的：鍛鍊演講技能。

內容：以報告自由閱讀心得為主要之演講材料。

辦法：每星期六下午八時起分組練習。

(二) 活動的

1. 會友家庭訪問。

目的：明瞭會友家庭生活狀況。

對象：以各會友家庭狀況為訪問對象。

辦法：乘各種假日會友分隊輪流出發必要時由指導員領導前往。

2. 會友家庭懇親會

目的：聯絡會友家庭。

對象：游藝演講本會報告會發等。

辦法：酌察需要定期舉行。

3. 參觀團

目的：增加觀摩機會以廣見聞。

內容：各種教育學機關社團或農場工廠。

辦法：酌察需要隨時舉行。

民衆學校招生暨留生適應的研究

4. 同樂會

目的：提倡正當娛樂。

內容：樂歌、諧戲、戲劇、幻術、演講、故事、茶會等。

辦法：利用各種休閒日或時節日舉行之。

5. 郊野活動

目的：提倡野外生活、欣賞天然境界。

內容：(一)遠足隊(二)單車旅行隊(三)野餐會(四)其他。

辦法：酌察需要隨時舉行。

6. 各種比賽：

目的：增加研究興趣。

內容：(一)演講比賽(二)故事比賽(三)辯論比賽(四)其他。

辦法：酌察需要隨時舉行。

八、勤勉比賽 民校學生時常缺課，這是各民校的通病，不但妨礙個人學業並且影響到留生問題，因缺課過多往往中途輟學，爲救濟此種缺點起見，利用學生的競爭心和名譽心，每星期將學生出席狀況，製成勤惰比較表，揭示在教室內。個人連續四週不缺席者，給以相當獎品，某隊出席者百分比最高的，給以獎旗或鏡框，連得三次永久保存。浙江省立民衆教育實驗學校附設實驗民衆學校曾用此法之後，各級出席的百分比平均數即在八十以上。(註四)此乃採用勤勉比賽之效果。

二、教學

民衆學校的課程，設備，修學時間與普通的中小學校不同；民衆學校的學生的年齡，氣質，職業，環境，又與普通中小學生的相異；故其教學法亦自然與普通的教學法有所不同。趙冀其先生以爲民衆學校和小學校的差異要點：（註五）

一、年齡上的區別——民校年齡差別比小學大。

二、學力上的區別——民校程度參差不齊。

三、職業上的區別——民校學生職業不同，小學生個人無職業。

四、心理上的區別：

（1）注意力——比小學生能持久，疲勞時例外。

（2）思想感情——較兒童深沉。

（3）社會經驗——直接經驗多，間接經驗少。有獨到的事物經驗，也常錯誤。

（4）記憶比兒童強。

（5）成見——非有顯明的比較經驗不相傳。

（6）興味——實利的興味最顯。

（7）活動——喜個別學習，無團體學習習慣。

（8）處理問題——回答緩慢而經過思考。

五、上課時間的區別——日期太少，時間太短，應在教室外指導補充。

近來討論中小學教學法的書很多，民衆學校教學法僅有顧成鎮先生所編平民學校教學法一冊，該書係民國十六年出版。（註六）根據平教學理及平教總會歷年所辦的表演平民學校及其他平校的調查，編輯而成。其中不無有部

民衆學校招生暨留生問題的研究

不合現時的民衆學校應用，民校教師亦作參攷材料，亦無不可。

民衆學校教學法的原則，研究者頗不乏人，如賴成鎰，（註七）趙廷爲，（註八）朱智賢，（註九）董嘯梧，（註十）李從之，（註十一）陳升僑，（註十二）等先生是也。茲綜合各家意見及個人經驗擬有原則二十條分別畧加解釋如下：

一、民衆本位 教學法以學生爲本位，而民校學生，係年長失學的民衆，故民校教學法，即以民衆爲本位。民衆本位的教學法，全爲民衆設想，務期教導他們學習教材，獲得公民必需的智識和技能，以達到人人平等的地位。

二、改善民衆的生活 教學的目的是要使民衆獲得有價值的反應方法，因以改善其對於生活動境的適應。

三、利用自動 設法利用學生自發活動，指導及供給適宜的資料，使成有效果的作繭。

四、適應個性 診察學生個性，施行適應性能的教育。

五、充分準備 教學唯一妙訣，卽是準備充分，如教員不準備，那管教學多年，亦必許多遺誤。學生學習也須準備，才能學習經濟。

六、興味教學 使學生對於學業感覺興味，而激發其努力。

七、利用直觀的機會 利用時節環境，多與學生以直觀的欣賞，和實際的參與。

八、根據經驗 民校學生，雖不識字，然因其年長，經驗頗多，教員宜利用其已有的經驗，擴張，發達，以期其繼續不斷的重新組織經驗。

九、活用教材 因地，因時，因人，因事，教師宜有彈性豐富，變化靈通的方法和技術，變死教材爲活教材以適應其需要。

十、教學經濟 教學時，力求時光，精力和經費的經濟。

十一、循序慎進 由淺而深，由簡而繁，由具體而抽象，由心理次序進於論理次序，循序慎進自無顛等之弊。

十二、注意複習 溫習已學的教材，務期能配位，使舊經驗和新經驗聯絡貫通。

十三、指導學習 注重自學輔導法，使學生出棧後能自己學習。

十四、注重實用 教學務求對於學生有裨實用者，無事多談空論，於實際無補。

十五、作業均衡 教學為教師學生全體合作之事，不可偏重教師，更不可偏重優等生，以致畸形發展。

十六、聯絡教材 學習材料，為組織便利起見，雖分數科，其實互有關係，教員宜聯各項教材，使其一並貫通，並得互相解釋的利益。

十七、善用機會 教功有定，而機會無窮，教員必須利用時節，環境，多與學生直觀，欣賞，考查學習的機會。

十八、訓練實施 民衆學校學生，每日到校時間甚短，訓教須同時兼施。

十九、引起好奇 以為學習動機的輔助。

二十、教材定法 教學方法千變萬化，採用方法的標準，則須因學生的程度及教材的性質而定。

民衆學校教學法每因民衆學校組織之不同而有單班，複式，分團等種教學法，亦有因民衆學校教具之不同而有掛圖，幻燈等種教學法，本問卷答案中關於教學法種類係用選擇法，其切合於實施狀況之諸事實或一事實，於事實之下畫橫；如係發生的數量很多或獲得的効力很大，用雙橫；其分配狀況有如下列：

表65 民衆學校教學法種類統計表

項目	單橫	雙橫	價值	百分比	次序
1. 單班	六〇五	二六	六五七	三八、九四五	1
2. 複式	五〇九	一九	五四七	三二、四二四	2

民衆學校招生暨留生問題的研究

3. 分團	一六四	二二	二〇六	一三、二一一	4
4. 掛圖	一九九	二〇	二五九	一四、一六九	3
5. 幻燈	一八	八	三四	二、〇二五	5
6. 圖別	二	二	二	〇、一八	6
7. 直觀	一	一	一	〇、〇五九	7
8. 旁聽	一	一	一	〇、〇五九	7
9. 未詳	六七				

(備註)計算價值：以豎橫爲2，單橫爲1。

據此，未詳的六七棟，佔百分之五、三七三，然發現次數最多的是單班，複式次之，掛圖又次之，分團又次之，幻燈再次之。茲依其次序分別說明：

1. 單班教學法。單班教學法，卽教師一位教授三十人至五十人程度相同的學生學習的方法。其設備只購黑板一塊，毛算盤一把，參考書若干種，簡單遊戲用品少許而已，至於校舍，桌椅，燈等，俱以利用現成爲原則；誠輕而易舉的辦法。故各地所辦的民校，以此爲最普通；本教學法亦以此爲主體。

2. 複式教學法。複式教學法，係教員在一教室裏，教授數組程度不同的學生學習的方法。如民校學生程度不齊或入校前後不一，人數又少，不便分班時，宜用此法。全班課業仍由一正教員主持，得證助教一兩人，同組學生須坐在一處，以便教學，教學應注意事項有四：(1)每組教學時間，宜分配均勻。(2)教師教甲組時，眼光要照顧其他各組，並須指定各組的工作令其自習。(3)當教甲組時，其他各組應自習默讀。(4)配合各組教材，須考察情形，務以便於進行，不致互相妨礙爲主。

3. 掛圖教學法。掛圖教學法，是教師利用各種掛圖掛字教授學生學習的一種教學法。用這種教學法，以學生超過五六十人的為適宜。其組織緊密，設正教員一位，並設助教一位或兩位，先將學生分組，然後施行分團教學，掛圖宜字大圖美，方足引起學生興趣，增加教學效率。

4. 分團教學法。分團教學法，即教員在一教室裏教授數團智慧不同的學生學習的方法。如學生衆多，程度相同，智力不一，則宜用此法。本教學法應注意之點有四：(1)對於優等生須加設補充教材；對於劣等生應酌減其分量。(2)教師應多與優等生以自學的機會，並宜用啓發式教導劣等生。(3)一團直接學習，他團間接學習；各團教學時間宜分配得當，切勿顧此失彼。(4)注意學生進步，得常時改組，萬勿流於形式上的分團。

5. 幻燈教學法。幻燈教學法係教師利用幻燈教授學生學習的方法。幻燈是光學器械的一種，應用凸鏡鏡放大學的原理，把文字或圖畫映影在白幕上，供大衆看的一種工具，如學生人數達到一二百甚至一千上下時，又能寬得寬大場所，最宜用此法。因為此法一時能教授多數的學生；並且使用幻燈，頗能使學生注意集中，興味濃厚，於教授青年及成人均極相宜。惟因學生過多，尚須聘一位富有教學經驗及聲音宏大者為正教員，且須分學生為若干組，每組約三四十人，留助教一人，輔導學生學習。

什麼是教學的方式？係指教師和學生間所生的教學活動的一種形式而言。其種類不一，新舊合計，最重要者有注入式，啓發式，自學輔導式，設計式和道爾頓制式等五種，本問卷答案中關於教學的方式分配狀況如下：

表66 民衆學校教學方式統計表

項目	單橫	雙橫	價值	百分比	次序
1. 注入式	二〇六	一六一	二三八	一一、三六〇	4
2. 啓發式	八三〇	八三	九九六	六六、五五九	1

民衆學校招生暨留生問題的研究 一七一

3. 自學輔導式	四二四	五六	五三六	二五、五八四	2
4. 設計式	二三三	二七	二八七	一三、七	3
5. 道爾頓制式	二八	三	三四	一、六二三	5
6. 循環輔導式	—	—	—	〇、〇四八	6
7. 做學教式	—	—	—	〇、〇四八	6
8. 活動教學式	—	—	—	〇、〇四八	6
9. 競賽式	—	—	—	〇、〇四八	6
10. 未詳	三九	—	—	—	—

據此，未詳的三九校，佔百分之三、一二七，發現次數最多的是啓發式，自學輔導式次之，設計式又次，注入式又次之，道爾頓制式再次之。各有其相當用處，教師宜斟酌情況採各式之長而活用之。茲依其先後分別畧述於後：

一、注入式 由教師一人講述和示範，學生只被動的聽和看的叫注入式。此法由來甚久，其弊在輕視學生的反應，純以教師為本位；教師忙不過了，學生却閑坐着；學習無目的，如何會發生興趣？但使用得當亦有二利：（1）可節省時間——有時一句話可以說明，則不必扭扭捏捏的假作問答；（2）易於教會一種技術——有時學生要學會一種技術，無他法，只有教師用注入法講給他聽，示範給他看。用此法時，教師應注意下列四點：

- （1）言語須淺近明瞭，聲調須輕重適宜，態度須能盡量演出教材中的神情，把全班學生的注意點捉住。
- （2）宜多用具體的說明，少用抽象的解釋。
- （3）示範時須使學生十分明白極感興趣。
- （4）教師示範宜敏捷，示範後須使學生努力練習。

二、啓發式 以學生舊經驗爲出發點，觸類引伸，使其經驗得以逐漸擴張增進的，叫啓發式，此乃應用問答法的教式，此法比注入式好；但亦有他的弊端：（1）先定好教材爲本位，想方法去引起動機；有時找不到真動機，就用假興味來引起。習久學生竟以學習爲娛樂，啓發教學成爲戲法教學了。（2）教師啓，教師不啓，學生也不發了。結果如同接電鈴似的。（3）費費時間。（4）精神大致和注入式相彷彿。好處是：（1）可以幫助少數人的學習，引起多數人的合力共作；（2）可以幫助劣等學生的學習。用此式應注意下列各點：

- （1）問題須確切簡當，且適合學生程度的。
 - （2）問題以能誘起學生之思考力者爲最佳。
 - （3）發問宜顧及全體學生，不應使少數優等生包辦。
 - （4）答案不正確的，不宜即加以申斥或嘲笑；應分解學生錯誤之點，使他反省糾正。
 - （5）不宜重述學生的答辭。
 - （6）不宜用一問題中含有一個以上之答案。
 - （7）按問題的難易，酌定學生答問的時間，不宜過促，亦不宜過長。
 - （8）不可先指名後發問。
 - （9）不可順學生座次發問。
 - （10）多設淺易有趣問題，獎勵低材生開口。
- （三）自學輔導式 教師輔導學生學習；學生學得不對，教師再加指導；學生遇了困難，教師設法解決的；叫自學輔導式。這固已經比注入式——不叫學生動——和啓發式——牽了學生動——更進一步——師生共動——了。用此式雖仍不免下列兩個缺點：（1）自學不過將現成的材料，受教師的輔導去學習；可說是部分的自學，是形式的自學

，是受支配的自學。(2)學習的材料和步驟都由教師支配，一班的或分班的，總難適合各個人的個性。但是也有他的長處：(1)教師研究如何可以增加自學的效率，減少輔導的時間，於教材上，設備上都有切實的改良；(2)養成學生自學的習慣，以後碰着困難的問題，也肯自力解決，行此式時，應注意的是：

(1)宜多採用於實際生活有關的問題做教材，最好從學生方面產出。

(2)宜多輔導低能生，少輔導優等生。

(3)宜多設法，使學生自求解決困難；非至萬不得已時，教師不宜爲之代庖。

(4)須認定始終以學生的「自學」爲主體，而教師輔導之。

(5)視學生自學能力的增進，而逐次減低其輔導的程度。

(四)設計式 利用環境以引起學生學習的動機，教材求切合於學生的需要，使學生發生動機後，能自定目的和計劃，並很願意努力去解決各種真實而有價值的問題，於此獲得全活動中較固的經驗的；叫做設計式。這種教法，至少有下列五種好處：(1)是以一種主要目的做根據，去組織知識，利用知識。(2)變成很好的學習態度，自己好像是一個工程師，又是一個勞工；一切問題由自己解決，自己實行，自己判斷；將來到社會裡去，定然可以做個有能力的人。(3)他能適應現在的生活，並能預備將來的生活。(4)學生在此富有社會性的活動，適合現時教育的主張。(5)可收知行合一之效。行此法時最當注意的：

(1)環境佈置要妥善；否則不能引起新動機。

(2)多利用現成的機會。

(3)不時提醒學生的目的，和暗示學生的方法。

(4)顧及全體的學生，務使各人都有相當的事可做。

(5) 防止工作時紛亂的機會。

(6) 不時供給學習的材料和方便物。

(7) 遇練習時，多鼓勵學生練習。

(8) 指導學生為明確精細的判斷。

五、道爾頓制式 是式基礎，鑒於自由研究，學校即社會和知而後行三定理之上。簡言之，即所以給學生以自由，使學校成爲一種機體的生活，一切問題，皆由兒童自己去感覺，去解決，去處理。步驟是：「由教師製定了研究綱要，學生領了去自由工作；再預先約定完工的期限；工作時不受學級及同學的牽制；教師在他完工時，測驗他的成績究竟如何……」道爾頓制之特殊職能：(1) 使學生學習有充分的自由，對於自己作業負責任；(2) 使學生學習有搜集家的態度；(3) 可以適合各個學生的學習能力；(4) 可以增進學生自學的動力；(5) 全級學生無庸等和牽制的現象。行此制的最後條件是：

(1) 各種參考圖書，標本，儀器……等須完備。

(2) 須有清潔可以容納多人的研究室。

(3) 教師須有較高的程度。

(4) 教師須有很敏捷的應付能力——處理成績尤宜敏捷正確。

(5) 不時防止學生的偷閑缺席，和加速追趕。

(6) 多幫助劣等生。

(7) 功課指定，最好以學生學習動機爲出發點，由他們公決後再啟。

民衆學校教授科目，以國語爲主，算術，樂歌，體育爲副，故其教學法亦以國語教學法爲主，算術教學法，樂

民衆學校招生暨留生問題的研究

歌教學法，體育教學法爲副。故先討論國語教學法而後其他：

一、國語教學法 國語教學法中分閱讀，習字，作文三種，分別敘述教學程序於後：

(1) 閱讀教學法

A 管理事項

1. 點名

2. 簡單問話 注意教室秩序及糾正學生言語舉動。

B 溫習舊課 注意中劣等生

C 教學新課

1. 引起動機 教員利用環境，時節，生活，舊課，故事，比喻等引起學生想學新課的動機。

2. 決定目的 學生既想學新課，教師趁此時與學生公共決定學習的項目。

3. 討論內容 師生共同討論課文內容要點。

4. 認識新字 於討論時即可將課文內生字提出，依讀音，釋義，辨別形義，教授筆順，簡讀生字，袖

講生字等順序，討論完畢，複習若干遍，至全體學生均能認識爲止。

5. 概覽課文 學生概覽課文，記其大意。

6. 敘述大意 概覽畢，教師用全體發問法，或指名發問法，令學生口述課文大意，共同補充訂正。

7. 讀誦

a 範讀或試讀 教師範讀，學生隨讀，或令優等生試讀，全體共同訂正。

b 試講 學生試講教員補充。

c. 讀誦全讀，注意劣等生，能否全部領會。

d. 全段翻譯。

8. 分段研究分段研究課文意義，教師發問，學生解答。

9. 練習應用

h. 內容方面 實地應用。

b. 文字方面 擴字或造句。

(2) 習字教學法 教育家對於習字教學研究很少。中小學的習字教學多憑教師的經驗，且因中國的字法大家看作一種藝術，不用科學的眼光來研究，所以現今民校的習字教學究竟如何？尚無完美的解答。茲就寫字教學法應注意事項十有一：a. 寫中國字最好用中國紙和毛筆。b. 筆劃先後如先上後下、先左後右之類。c. 筆順名稱，d. 字的間架，e. 迅快美好，f. 執石筆給筆毛筆等法，g. 練習順序，分印寫、臨寫、臨寫三時期，h. 當學生寫時，教員要常時巡視指正。i. 多數共犯的錯誤，教員須提出板上訂正，j. 成績批閱。

(3) 作文教學法 民校期間雖短，但於學生作文，亦應略為教學，每當下課前十分鐘左右，教員將所學的材料，首先練習語言，漸次指導其視寫聽寫默寫連接，填字，正誤，口頭聯綴等，然後以模仿課文所有的句法格式為主。待程度稍高時，才教以寫日記，寫信，及寫眼前所見心裡所想的事情。作文注意事項有七：a. 選材要合學生程度，能引起興味，並於短時間能做完者。學生不能想出時，教員宜常巡視指導，c. 學生須備作文本，將所作的謄於其上。d. 不能完卷者，令其回家再做。e. 朱筆批改，宜顯其原意而畧改之，圈點宜多。f. 公共的謬誤，須於發還作文本時，揭示全班學生。g. 揭示優良成績，以便各生觀摩。

民衆學校招生暨留生問題的研究

二、算術教學法 算術分筆算和珠算兩種，在前面已講過珠算和筆算應混合教學，茲將其教學法過程敘述於後：

1. 復習舊教材，過渡到新教材，——引起動機決定目的。
 2. 提供新材料。（事實是學生經驗中的，數量是簡易而能心算的。）
 3. 研究法則，教學歌訣。
 4. 試算。
 5. 訂正。
 6. 練習。
 7. 巡視指導——注意低能生。
 8. 收集成績。
- ### 三、樂歌教學法 樂歌教學初步用聽唱法，先由教師口授歌詞，然後示以範唱，使學生逐句模倣，至全體隨唱為止，及學生詞字較多，可將歌詞寫於黑板上，然後依法教導，茲將教學過程列下：
1. 解釋歌詞 教師說明歌詞用意，以引起學生興趣。
 2. 範唱 教師範唱，學生欣賞。
 3. 隨唱 教師分句範唱，使學生逐句摹倣，然後聯句成節以竟全歌。
 4. 齊唱 全歌教畢，學生已有單獨歌唱之能力時，使全體齊唱，如有錯誤，於唱畢後訂正。
 5. 列唱 齊唱後分別練習，並相繼比較優劣，以資鼓勵。
 6. 獨唱 齊唱後指名獨唱，以考察各個學生之程度。
 7. 隨意練習 每歌依上述練習後，繼以隨意練習，齊唱列唱獨唱相間行之。

四、體育教學法。民衆學校練習體育之目的，是使一般民衆得有合於衛生的活動機會，以強健其身體，振作其精神。期爲國家之健全份子，但是體育科的作論，當然不限於體操，遊戲，舞蹈，游泳，乘騎，國技等，都包括在內，其中課外運動的指導，姿勢的糾正，尤爲重要，至於體育的教學順序如下：

1. 準備操，
2. 決定模仿動作，
3. 教師指示方法，
4. 討論運動方法和規則，
5. 練習。

(註一) 粵省現行教育法令彙編第二五六頁。

(註二) 中國教育年鑑甲編第二〇頁。

(註三) 河南省立實驗民校第二號報告。

(註四) 教育與民衆五卷十期禹季九民校訓育實施之研究。

(註五) 所著民校教學法與小學教學法本質上的區別。

(註六) 商務印書館出版定價大洋貳角。

(註七) 所著平民學校教學法第四頁。

(註八) 民校季刊二卷三期所著適用於民衆學校的幾個普通教學原則。

(註九) 所著民衆學校設施法或民衆教育月刊二卷三期民衆學校的教學法。

(註十) 所著民衆教育行政第六七頁。

民衆學校招生暨留生問題的研究

(註二)所著民教問答學校式民衆教育之部第七九頁。

(註三)民教通訊二卷七期所著江蘇省立鎮江民教館實驗民校計劃。

第三章 民衆學校招生問題

第一節 來學原因

凡大學、中學和小學招生，只要在街頭巷尾貼幾張或在報章上登一個招生廣告，或發一個新聞，便立刻有人來索取簡章，接着便有源源不絕的學生，不避炎夏，不畏嚴冬，不遠千里而來，請求報名。報名還不算數，又須經過呈遞證書和嚴格的入學試驗，有時還須千方百計的托人說話，才得准予入學。并且發生粥少僧多，節節見遺之現象。所以普通的學校，尤其是辦得較好，經費較多的學校，只愁校舍的不能容納，無慮學額之所設不多。在這種情形之下，普通學校招生自然不成問題，成問題者，乃是學生的入學。可是民衆學校就不向了。不用說一切費用免去，隨時歡迎學生入學，甚至用力拉攏學生，還是七零八落的樣子。我們知道：「衣食足，然後知禮義」。普通學校的學生，至少要不愁衣食，他們或賴祖宗的遺產，或有能够賺錢的父兄，大多數都是中產階級。民衆學校的學生，可就大不相同，無不食不果腹，工、商，他們既沒有遺產，更沒有能够養活他們的父兄，却有許多等待吃飽的肚子，至少自己的肚子，一定要靠自己的手腳來養飽的。你看，這種終日勤勞，僅能猶猶虎虎的得着一飽的人，叫他每天犧牲二三點鐘的工作，來受毫無物質報酬的教育，豈非難事？而我國過去教育的特權化，爲士大夫階級所獨占，致頗背與實際生活相隔離，使讀書變爲無用的東西。聊至讀書的事，純爲入官之梯，於是要想做官，才去讀書。一般民衆只好徘徊於讀書圈子之外，他們生產方法簡陋，日常生活困苦，其讀書的需要，日漸減少，讀書的思想，日漸消滅，直到現時，這種階級社會的生活觀念，仍然強烈在大衆的頭腦裡，一旦要使他們驟然變更昔日的心理，其可得乎？由此可知民衆學校學生的難以來學，正是「勢所必至，理有固然」的事。我們探求民衆學生來學原因，以作研究招生

問題的根據。本問卷中關於學生來學原因，有如下面的統計：

表07 學生來學原因統計之一

字	讀						未詳	(1)	稱名區市或省		
	次		其		最						
	次	百分比	次	百分比	次	百分比					
	4		20		166		47	(2)	省	蘇	江
	1		12		155		12	(3)	省	北	河
	3		13		152		12	(4)	省	江	浙
			2		25		1	(5)	省	東	山
			10		15		1	(6)	省	南	湖
			2		30		7	(7)	省	南	河
			1		20		1	(8)	省	西	陝
			12		9			(9)	省	西	山
					30			(10)	市	津	天
			4		15			(11)	市	爾	哈
			2		18			(12)	市	京	南
	1		2		18			(13)	市	建	福
					10			(14)	市	州	廣
					13		1	(15)	市	島	青
					7			(16)	省	東	廣
	1				9		1	(17)	區	特	省
			1		4			(18)	市	平	北
	1		1		6			(19)	省	北	湖
	1		1		5			(20)	省	徽	安
					3		1	(21)	市	海	上
			2		1			(22)	省	南	蘇
	.907	12	6.424	85	53.741	711	6.349	84	(23)	計	總
	42.657			2315					(24)	值	價
				1					(25)	序	次
	而算計1.為次又2.為次其3.為大是出係值價								(26)	註	備

民衆學校招生暨留生問題的研究

信				寫				識 · 常 · 及 · 識 · 智 · 求			
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	7		21		10		5		29		40
	2		15		13		7		16		43
	11		13		21		6		8		6
			4		7		2		1		7
					8				3		4
	2		2						3		4
							1		1		9
									1		11
	1		3						1		1
	1		1		3		1		3		5
	1		4						1		3
	1		1				1		1		6
	1		1		1				3		1
	1				1				4		1
					1				1		1
					1		1		1		2
							1		2		5
											2
	1										2
	1										
	1		1				1		1		
2.267	30	4.989	66	4.913	65	1.965	26	6.047	80	11.489	152
6.578	357			11.829			642				
5			2								

此仿表各後以來

報 看					賬 記						
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比 分 百	數 次										
	4		7		1		11		42		23
			6		2		6		23		16
	2		5		2		5		38		25
			1						8		7
							1		6		18
	2								5		
									7		2
	2		2						2		2
									4		2
							1		2		1
							1		1		1
	1						1		1		
			1								1
									1		
									1		1
									2		
									1		
							1		3		
.831	11	1.663	22	.378	5	2.192	29	11.111	147	7.483	99
1.289	70				11.424		620				
11					3						

紹介及勸規人他					活 生 立 獨 踪						
次	又	次	其	大 最	次	又	次	其	大 最		
比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次		
	10		11		3		21		16		
	2		3		4		39		20		
	3		11		5		7		6		
			1				3		7		
			3						1		
	4		3		2		4		1		
							28		2		
							2		10		
	4				1						
							1		3		
	1						2				
			2				4				
							1				
							2		2		
							1				
			1								
							•				
							2		1		
1,814	24	1,889	25	1,134	15	1,512	20	8,843	117	5,215	69
2,193	119				8,494	461					
7					4						

用 應					勵 術 時 一 及 奇 好						
次 又	次 其	大 最		次 又	次 其	大 最					
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次				
		2	10		17	7	2				
		5			1	1	2				
		1	1		7	6	1				
	2	2				1					
		1									
						1					
		1				1					
	1										
.227	3	.907	12	.831	11	1.965	26	1.285	17	.378	5
1.106			60			1.382			75		
			12						9		

利 用 餘 暇						免 費 求 學					
次 又		次 其		次 最		次 又		次 其		次 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	3		2 3 1 2 6		2 1		2 2 1 5 1 1		3 3 6 1 1 2		2 3 2 2 3 1
	1		1 2 1 1		1 2		2		1 1 1		2 1 2 3
.302	4	1.436	19	.453	6	1.058	14	1.663	22	1.663	22
1.106	60				2.285		124				
12				6							

榮為晉讀以或視輕入被						學 失 長 年					
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	1		5		2						1
	2		6		1				2		9
			1				1		1		4
									1		3
	1		1						1		2
	1								2		2
	1								1		1
	1										1
											1
.453	6	.982	13	.227	3	.076	1	.604	8	1.814	24
.775	41				1.640	89					
16					8						

格 登 民 公 求				要 需 變 成							
次 又	次 其	大 最	次 又	次 其	大 最	次 又	次 其				
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次				
1	3	7	1				4				
	4	1					1				
1	1	1	1			1	8				
		1									
	1										
1											
.227	3	.690	9	.756	10	.151	2	.076	1	.982	13
.940	51				.792	43					
13				15							

力能作工加增						習 種					
次 又		次 其		次 最		次 又		次 其		次 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次								
	2		4				1 3		6 4 6		1 3 1 1
	1								4 1		1
	1								2		
	1						1				
.378	5	.453	6			.378	5	1.738	23	.529	37
.313		17				1.327		72			
		19						10			

命 命 長 家				間 時 磨 消 及 樂 娛							
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1		1		2		4		4		2
	1		2				1		2		
	4		4		1				1		
			6		1						
	1						1				
.529	7	.982	13	.302	4	.453	6	.529	7	.151	2
.829	45						.479	26			
			14						17		

民衆學校招生暨留生問題的研究

難 困 濟 經 及 使 所 境 環						傳 宣 選 誦 受			
次 又		次 其		大 最		次 其		大 最	
比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次
	2		1 1 1		1 1 1		1 1		1 1 1
.151	2	.227	3	.151	2	.151	2	.227	3
.258	14				.27	15			
21					20				

學 習 家 事				求 人 不 易							
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比 分	百 數	次 比	分 百	數 次	比 分	百 數	次 比	分 百	數 次	比 分	百 數
			1					1			1
			8				2		1		
				3							
					1						
	1										
.076	1	.302	4	.302	4	.151	2	.151	2	.076	1
.387			21			.203			11		
			18						23		

及 伴 同 有				娶 需 後 婚		校 女		普 通 痛 開 女 不 婦 庭 除 解 及			
次	其	大	最	次	其	大	最	次	又	大	最
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1				1		1				1
	1		1						1		
.151	2	.076	1	.076	1	.076	1	.076	1	.076	1
9				.039	2	.055	3	.092		5	
25				30		29			28		

紹介業職		具文籍書送贈				命令主版		集遊長鎮鄉		近就	
次又		次又		次其		大最		次其		次又	
比 分 百	數 次										
	1		2		1				1		1
			1		2		1				1
			1								
.076	1	.302	4	.227	3	.076	1	.076	1	.151	2
.018	1	.184	10			.055	3	.037	2	.166	
31			24			29		30			

情感結聯及活生體團		少程課		學升		滿額學小		教義成完		
次	又	次	共	次	又	次	共	次	最	
比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	
	1		1		1			1		
						1			1	
.076	1	.076	1	.076	1	.076	1	.076	1	
.055	3		.018	1	.037	2	.037	2	.055	3
	29		31		30		30		29	

工 手 學		號 符 音 注 學				說 小 讀 閱		慣 習 瓦 不 免 及 發 修 格 人			
次 其		次 又		次 其		次 其		次 又		次 其	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1				1		1		1		1
			4						1		1
					1						2
											1
.076	1	.302	4	.151	2	.076	1	.151	2	.378	5
.037	2	.147	8			.037	2	.221	12		
30		26				30		22			

註 備		牌路識認		義主民主究研			
三	一	次	其	次	其	大	最
種校	種校	比	數	比	數	比	數
分	分	百	次	百	次	百	次
1	12						
	10						
1	19		1				1
	6						
1	6						
	2						
	3						
	1						
	1				2		
	1						
	1						
2	72	.076	1	.151	2	.076	1
		.037	2	.129		7	
		30		27			

據此，來學原因發現次數最多的是識字，價值二三一五，佔百分之四二、六五七，其次是求智識及常識，價值六四二，佔百分之三一、八二九，其次是記帳，價值六二〇，佔百分之三一、四二四，其次是謀獨立生活，價值六一，佔百分之八、四九九，其次是寫信，價值三五七，佔百分之六、五七八，其次是免費求學，價值一二四，佔百分之二、二八五，又次是他人規勸及介紹，價值一一九，佔百分之二、一九三，又次是年長失學，價值八九，佔百分之二、六四〇，再次是好奇及一時衝動，價值七五，佔百分之二、三八二。

茲再將鄉村民校，婦女民校暨私立民校的來學原因，列一統計表，以資比較，表如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

表 68 來學原因統計之二

識常及識智求		字		識		因		原		項 目
值價	又	次	最	值價	又	次	最	數	次	
220	9	26	53	793	3	17	252	數	次	鄉
12.94				46.65				比	分	百
+1.11				+3.99				比	分	百體全較
31		5	7	102		3	32	數	次	私
14.55				47.88				比	分	百
+2.72				+6.22				比	分	百體全較
29		7	5	84	1	1	27	數	次	立
18.71				54.19				比	分	百
+6.84				+11.53				比	分	百體全較
										女
										備
										註

民衆學校招生與學生問題的研究

結生立獨踪				報				報				信			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
123	4	40	13	25	2	7	3	200	10	47	32	69	5	14	12
7.23				1.47				11.76				4.06			
-1.26				+ .18				+ .34				-2.52			
9	3	1		4	2			29	3	7	4	15	2	2	3
4.22				1.88				13.61				7.04			
-4.27				+ .59				+2.19				+ .46			
13		2	3					9	1	1	2	5		1	1
8.38								5.81				3.24			
- .11				-1.29				-5.61				-3.34			

學 求 費 免				用				動 街 時 一 及 奇 好				紹 介 及 勸 規 人 他			
值 價	又	次	最	價 值	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
28	5	7	3	41	4	11		8	2	3		39	3	12	4
1.65				2.41				.46				2.29			
-.64				+1.3				-.92				+ .1			
								1	1			12			4
								.47				5.63			
-2.29				-1.1				-.91				+3.34			
2		1										2	2		
1.29												1.29			
-1				-1.1				-1.38				-.9			

民衆學校招生暨留生問題的研究

要 需 要 感				願 為 以 視 輕 人 被 榮 為 尊				學 失 長 年				取 餘 用 利			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
12	3		3	11	2	3	1	26		1	8	22	1	9	1
.70				.65				1.53				1.29			
-.09				-.13				-.11				+.18			
-.79				-.78				-1.64				-1.11			
				2		1						3			1
				1.29								1.93			
-.79				+.51				-1.64				+.82			

間時磨消及樂娛				力能作工加增				習 籍				格資民公求			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
3	3			7	2	1	1	13	5	1		14	1	5	1
.17				.41				.76				.82			
- .31				+ .1				- .67				- .12			
2	2							1	1						
.94								.47							
+ .46				- .81				- .86				- .94			
4	2	1													
2.58															
+2.1				- .31				-1.83				- .94			

民衆學校招生留生問題的研究

昇 不 入 次				擴 經 及 使 用 機 關 困				傳 宣 運 隨 受				令 命 長 家			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
7	2	1	1	3			1	5		1	1	11	4	2	1
.41				.17				.29				.65			
+ .21				+ .09				+ .02				- .17			
2	2														
.94															
+ .73				- .26				- .27				- .83			
- .20				- .26				- .27				- .83			

近就及伴同有				校 女				普 痛 女 婦 決 解 通 開 不 庭 家 及				事 家 習 學			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
1	1			2		1		1	1						
.06				.12				.06							
+1.6				+ .06				- .03				- .39			
								3			1				
								1.41							
-1.66				- .06				+1.32				- .39			
												2		1	
												1.29			
-1.66				- .06				- .09				+ .9			

民衆學校招生暨留生問題的研

說符音注學				說小讀題				紹介業職				具文籍書送附			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
1	1			6		3		1	1			1	1		
.06				.35				.06				.06			
- .09				+ .31				+ .04				+ .12			
- .15				- .04				- .02				- .18			
- .15				- .04				- .02				- .18			

民衆學校招生暨留生問題的研究

計 總				牌 路 識 認				學 升				義 主 民 三 究 研			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
1700	66	211	404	2		1						5		2	1
100				.12								.29			
0				+ .08				- .04				+ .26			
213	11	23	52					2		1					
100								.94							
0				- .04				+ .9				- .13			
155	6	16	39												
100															
0				- .04				- .04				- .13			

據此，鄉村民校方面發現次數最多的是識字，佔百分之四六、六五，其次是求智識及常識，佔百分之二二、九四，又次是記帳，佔百分之三一、七六，又次是謀獨立生活，佔百分之七、二三，再次是寫信，佔百分之四、〇六；私立民校方面發現次數最多的是識字，佔百分之四七、八八，其次是求智識及常識，佔百分之二四、五五，又次是記帳，佔百分之二三、六一，又次是寫信，佔百分之七、〇四，再次是他人規勸及介紹，佔百分之五、六三；婦女民校方面發現次數最多的是識字，佔百分之五四、一九，其次是求智識及常識，佔百分之二八、七一，又次是謀獨立生活，佔百分之八、三八，又次是記帳，佔百分之五、八一，再次是寫信，佔百分之三、二四。

第二節 招生意見

1. 專家；

2. 實際工作人員

民衆學校爲吾國近數年來新興之事業，可說是前無師承。從事於民衆學校的同志們，自然要抱着一片熱忱，運用科學方法，根據中國社會狀況，試驗出一種良好的制度來。而吾國民衆專家和實際工作人員的經驗，都可以給我們試驗的借鑒。所以我們在研究民衆學校招生問題之前，特採集國內各種書籍雜誌中關於民衆學校招生方面專家意見比較重要者九則，問卷中關於實際工作人員供獻招生方面意見約四百餘則，茲挑選比較優良的五十八則，分別錄出，以供從事民校招生的同志之參考。

一 專家的意見

1. 甘肅源先生：(註一)

「招生方法，小規模的用文字宣傳，圖畫宣傳，口頭宣傳，挨戶勸導等，大規模的便是舉行識字運動。論識字運動的用途，原有二種：一是運動已識字的人幫助人家識字，或出錢，或出力，希望大家踴躍贊助。二是運動不識

字的人識字，不識字的人自己不知道有識字的需要，所以要設法提醒他們。在鄉村裏頭不需要大吹大擂，鬧一時的熱鬧，但須把識字運動做得深入。廣泛的宣傳，只是初步的工作，我們要得進一步的成效，須用進一步方法。我們在沒有實行招生以前，先要聯絡地方領袖把一村應入民衆學校的分子調查清楚，下一番認識工夫，然後逐個勸導，教他們就學，決不要貼了幾張廣告，靜待他們上門報名，而結果像招募伏役上前線一樣，應者寥寥，貽誤公當，發傳單，遊行演講等方法，都可以不用，逐個勸導的方法，却不可以不用。」

2. 尹金智先生：(註二)

「招生法：有放任制和強迫制，前者採用招生手續，後者由區公所照人數額制。」

3. 朱秉國先生：(註三)

「據個人辦理民衆學校的經驗，深覺民衆學校招生問題，欲求比較圓滿的解決，確有幾個不可少的條件。第一，辦民衆學校的人以及民衆學校的教師，最好爲民衆所在地或者所在地的小學教師，如此則民衆可少懷疑，亦且以自己的子女，同受此等人之教導爲相當得之途程。」

第二，辦民衆學校的人以及民衆學校的教師，當爲有道德有能力的人，非如是民衆沒有相當的信仰，結果實沒有辦法。

第三，在招生時儘有聯絡當地領袖逐家比戶的勸導民衆入學，因爲人是感情的動物，如果勸導的人苦口婆心誠懇懇，民衆只要事實上有空閒，當可允許入學。至於舉行識字運動，嚴格的講起來，對於實際上并無多大裨益。除此以外，有許多人極力主張強迫民衆入學，我覺得這辦法，無異於南轅北轍，民衆之入學，豈強迫所可奏效。」

4. 儲子潤先生(註四)

「(一)畢業生介紹：因爲畢業生，就是以前當地的文盲，他們現有的能力，就是民衆的成績。把他們經過的事實

，向他們的至親好友宣傳，比一切的力量大。

(2) 聯絡地方領袖 地方領袖的言論，最易得民衆信仰。故特聯絡市民改進會及鄉鎮閭鄰長勸導入學。在必要時，得下令強迫。

(3) 教員親自勸導 因爲民校的一切辦法，畢業生及地方領袖不及教員知道得親切，所以除他們勸導介紹外，仍必得教員親自勸導，故本館特別利用家庭訪問機會挨戶勸導及調查。

5. 董嘯樓先生：(註五)

A 招生前應有的準備。

(1) 對於所在地有一番調查和聯絡的工作，做我們活動的總導。

(2) 注重民衆集衆的地方——工廠，茶園，熱鬧街市，做我們活動的對象。

(3) 計劃用那種方法實施，做我們活動的方針。

(4) 準備招生時應用物件——國語，傳單，掛圖，留聲機，幻燈等——做我們活動的工具。

(5) 編制招生問卷，入學證，報名冊，做我們活動的程序。

B 實施方法：

(1) 用口頭，文字，或圖畫宣傳(標明資格，地點，取費期限，上課時間，待遇，報名時間及地點。)使知識者的重要。

(2) 聯絡區長，鄉鎮長，地方紳士，教育局，社會教育課，小學教師，說書人，茶館主，商店主(召集談話或個別訪問)向他說明原委請其協助。

(3) 舉行家庭訪問和勸導，藉以接近民衆，勸導入學，可使不遺漏。

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (4) 調查文盲確數，其方法編印簡單表格，與公安機關協同辦理，或辦民教者單獨按戶詢問逐一填寫。
 - (5) 入學手續準備，設立報名處，登入報名簿，填具志願書，招人或商店填保證書，納保證金，發給入學証。
- C 招生時應注意事項：

- (1) 服裝 招生者服裝最好是樸素而適本地環境。
- (2) 言辭 招生言辭最好是本地方言。
- (3) 態度 招生者態度要誠懇而謙和。
- (4) 路程 學校與學生所在地的距離，須注意不能過遠。
- (5) 不招小學生 對於小學肄業生應加拒絕。
- (6) 年齡 未合規定年齡不予收受。
- (7) 民衆生活 應注意學習時間與工作時間是否衝突。
- (8) 領袖人物的注意 招生時發現民衆領袖人物，應設法聯絡，俾他們的力量去勸導民衆，因為他們一言一動，都能引起民衆的信服。

。秦梅芳試孫郵先生：(註六)

「(1) 招生的要則 民衆學校必須要有學生，才能施教，所以開辦民衆學校，第一就要設法招到學生，招生有招生的要則及辦法，現在先一述招生的要則：

一、引起一般人的同情 要能招到學生，須先引起一般人的同情，尤其是許多地方領袖，一定要使他們對於民衆學校發生好感，這樣，招生便可順利的進行。因為地方領袖，在地方上有重大的勢力，他的一言一動，可以影響整個社會，他說讀書識字是要緊的，一般民衆也就以為是要緊的；他說讀書識字是不緊要的，一般民衆也就以為

最緊要的，可以要使招生有效，這須先引起一般人的同情——尤其是地方領袖的同情，使他們代替我們做拉夫者，招來顧客。

二、喚起失學者的覺悟 一般人同情引起了，還要喚起失學者的覺悟。因為要使失學者能入校讀書，須先齊發他們的求知欲，求知的欲留既熱烈的發生，他們即使不願入學，也要抑制不住了。不過要使民衆發生熱烈的求知欲，就須喚起失學者的覺悟。如何可以喚起失學者的覺悟呢？無非用種種方法，使民衆知道不讀書不識字是如何如何的痛苦，怎樣怎樣的不好，識了字讀了書是如何的幸福，怎樣怎樣的便利。這樣，便喚起了失學者的覺悟，引起了他們的求知欲，使他們不期而然的來報名入學讀書識字了。

三、解釋一般民衆的懷疑 民衆的求知欲引起了，然而還有一般民衆的懷疑。假如不把民衆的懷疑解釋清楚，恐怕民衆們仍難免要心存觀望，趨趨不前。民衆們的懷疑是什麼呢？最普通的便是以爲一個人年紀一大，事情一步肥力便衰了，學習是不可能了。這個問題的不成問題，我們都已瞭解，應該竭力向他們解釋清楚，使他們心中不留半點疑慮，才可教他們入校讀書。還有，我們假如到一個人地生疏的地方去開辦民衆學校，民衆們聽了不費錢可以讀書的話，他們又一定要疑心我們去教他們當兵或做共產黨，所以肯倒貼錢來教他們念書，否則天下決沒有這種傻子。我們如遇此種情形，便須將我們經費的來源說給他們聽，使他們知道羊毛出在羊身上的道理，如此便可使他們的疑團，澆然冰釋。

2. 招生的要即是如此，招生的辦法又如何呢？我們可分宣傳，勸導，強迫，登報等四端述之：

(1) 宣傳 宣傳的方法，是很多的：或用口說，或用文字，或用圖畫，或貼廣告，或發傳單，或舉行識字運動，無一不可。除此之外，像表價不識字之苦一類的戲劇，組織招生隊一類的團體，以及利用小學校裏的教員和學生替我們鼓吹等等，都能發生很大的效力。

(2)勸導 招生單據傳單，總不一定要有最滿意的結果，所以還要進一步做勸導的工作。勸導可分親自勸導，請地方領袖代為勸導，把已報名者轉請勸導等三種。我們如果自己在當地已得民衆之信仰，那麼用親自挨戶勸導的方法去招生，一定可以得到滿意的結果。如果我們還沒有得到當地民衆的信仰，那麼還是去聯絡地方領袖，請他代替我們去勸導的好。還有托已報名者轉請勸導，因為他們彼此熟識和有聯繫的體誼的關係，也一定可以得到相當的結果。假如遇三種勸導法，我們能同時並進，那麼三路包抄，效果當然更大。

(3)強迫 照教育原理說起來，強迫終不如誘導來得好，可是沒有強迫的辦法，要憑於最短期間，使民衆完全受教，恐怕到底是很困難的。因此，強迫的辦法，在推行民衆學校教育上，也還不失為一個可用的辦法。不過強迫教育實行，要由政府通令全國共同進行，不可局部試辦。因為局部的試辦，往往要招惹民衆的忿恨，不能得到良好結果。還有如果實行強迫的辦法，施教的機關和強迫的機關一定要分開。因為施教的機關要使教育有效，第一不能與民衆為敵，施教機關而要做強迫機關，那就難免要與民衆處於敵對的地位。果爾，則將如何實施有效的教育呢？

(4)登記 宣傳是宣傳過了，勸導也勸導過了，進一步就要把願意入學的人的姓名登記起來，最好，事先得體體圖報名處，那麼願意入學的人，就可到報名處報名，一面教他填寫志願書，一面把他的名字登入報名冊，另一方面再給他一張入學証。等到報名冊上名額滿了，那麼招生的事情，也就可以告一段落了。

7. 范望湖先生：(註七)

「招生困難的原因，須注意下列的幾個要則：

1. 吸引鄉閭字者的同情 招生一事；若專靠少數人的提倡，奔走勞力，恐難收圓滿效果，一定要引起一般鄉字者的同情，協力進行，才易謀效。

2. 須喚起失學者的需要 失學者往往不明瞭受教育與不受教育的差別，就應他的切身問題，引起他受教育的需要；如因工作時間與家庭拖累的關係，只要替他選定適當的入學時間。

3. 須解除失學的疑團 他們所懷疑的各點，應切實攻破，使他們澈底明瞭入學的意義，與免費的原因。

4. 須用直接能領會的宣傳方法 文字宣傳於不識字的人，毫無用處，要多用圖畫音樂動作等宣傳法，使能直接領會。

招生方法的種種 招生的方法，種類甚多，只要合乎上列的幾個原則，儘可隨意活用，茲將宣傳，勸導，強迫，登記四項，述其大概如左：

A. 宣傳 宣傳工作是開始招生的第一步；目的在使民衆明瞭受教育的必要；直接間接，同時並進，其方法如下：
1. 遊行演講 由主辦人員聯絡地方機關與學校，組織大規模的遊行隊與演講隊，以引起附近民衆深切的注意。

2. 游藝宣傳 這是有趣味的方式，可辦學校的學生擔任，游藝的材料，應選擇與識字有關的事實，當幕下或每劇終了時，並可演講，正式宣傳招生；一方面是娛樂，在娛樂中能使感受者不識字的痛苦；一方面利用機會演講，直接宣傳，真是一舉而兩得。

3. 文字與圖畫宣傳 文字宣傳的效力最小，但是只要於廣告及傳單上註明「請識字的人，告訴不識字的人。」等字樣，那也會有些功效的；圖畫如描寫不識字人的苦處，亦能激動他們求學的心念。這種宣傳品，於遊行時，表演游藝時，演講時，均可隨時散發。

B. 勸導 勸導是更進一步，直接與應入學的民衆發生關係了。其方法有下列三種：

1. 親自挨戶勸導 挨戶勸導是最有效的方法，因為既可解釋他們的疑慮，並可替他們設法免除困難，對於婦女們尤為有效。

2. 聯絡有力分子 聯絡地方上有權力及得人信仰的領袖，請他們協力勸導，這比什麼人都可有效力。

3. 托學校學生勸導 把各校的學生，向其家族或鄰近住戶勸導，學生很願意擔任這件事，學生衆多，亦是有效的。

C. 強迫 宣傳勸導是積極的方法，強迫是消極的方法，效力雖微，有時亦有應用的必要。強迫不外由政府通令，警察強迫，村長指派等方法。

D. 登記 在民衆學校或委託別處設立若干報名處，學生報名後即給予入學證，由學生保存，開學時憑證入學。

8. 孟憲承先生：(註八)

「一個民衆學校，辦理已有信用，和當地民衆發生了好感以後，招生是沒有多大困難的。但在新辦的一個民衆學校，對這問題是應當鄭重的。西諺說：Well begun is half done (起頭起得好，一半成功了。)所以凡事要慎重之於始，我們去年初辦實驗民衆學校的時候，對於招生，做了很周密的準備，我們第一調查民衆聚集的地方——如工廠，如茶園，如熱鬧街市等，做我們活動的對象。

第二我們編製了招生答問做我們活動程序。

第三我們貼招生廣告，引起民衆的注意。最後自己到民衆中間去宣傳，去招募。結果是使我們很滿意的。這些事情，本很尋常，並不需要什麼特殊的研究的。可是把牠們忽略了，我們民衆學校便辦不起來了。」

9. 許中衡先生：(註九)

「我的意見：開始在一個地方開辦民衆學校，招生方法，少不得要宣傳勸說。不過宣傳不能單靠開識字運動大會，還得要利用機會做驚心動目的表演，舉出關係利害的例證，引起民衆們感到教育的需要。勸說不要單靠辦民衆學校的幾個人，還得要請當地村鎮，鄉長協助。最好先勸說「略識之無」的較為一般民衆信仰的人，以及私塾先生來上學，或者同他們聯絡。再請他們到各家勸說，效力最大。到了民衆學校已經開辦若干時，宣傳方法不在空口

說白話，要能辦得有成績，把真憑實據的好處，給民衆看看，民衆自然感着教育的需要，油然而生上學的心了。勸說的方法，不必辦民衆學校的人親身出馬，要請已經入學的學生輾轉相勸；他們鄰居，親戚，小姊妹，老兄弟間的說話，都被此十分相信，比我們有意的招搖着去勸說效力大得多哩！」

二、實際工作人員的意見

1. 河南省立實驗民衆學校研究部主任夏德翠先生：

「(1) 挨戶勸導；(2) 公地講演；(3) 學生介紹；(4) 警察協助；(5) 標語，廣告，漫畫。」

2. 安徽省立第三民衆教育館附設第一民衆學校教務主任沈延經先生：

「貧苦人家的子弟，因家長多不識字，招生廣告，似不能發生多大効力，利用演講和勸導方法，於實際似較有效。」

3. 上海市教育局民教股主任楊佩文先生：

「招生時須經教師認別嚴格談話，觀學生是否有誠意讀書，是否有時間上學，作為取舍之標準；學生年齡最好不要相差過大，因兒童與成人一室上課，將來勢必管理上發生困難，而結果致有一部份學生因而退學也。」

4. 山東省立民衆教育館附設民衆學校主任顧正綱先生：

「(1) 編印很淺近的國字歌和有興趣的國字書報，分散於街衢行人，使一般失學民衆明瞭不識字之害，同時能引起其讀書的要求；(2) 利用民校教師或原有學生，組織招生隊，分組實地勸導；(3) 利用民校原有學生將與識字有關的事實演為戲劇，每劇終了時，並可演講，正式宣傳招生。」

5. 首都實驗民衆教育館民衆學校校長徐朝秋先生：

「(1) 切勿在街衢濫收學生；(2) 由家庭訪問入手；(3) 報名時施以口試，無決心者勿濫收。」

6. 江蘇省立南京民衆教育館民衆學校校長范永祥先生：

「最好將學校附近劃定一定區域爲某校教育區域，在區內親自實地調查，按年齡分期強迫就學，以法令行之。第一期由十二歲至二十歲；第二期由廿一歲至三十歲；第三期由三十一歲至四十歲。——」

7. 南京市第二民衆學校教員邵德泉先生：

「民校招生，大都感受困難，其原因皆由教師不能挨戶勸導，徒以各種遊藝會及報紙宣傳爲招生之工具，所費固多而結果終不能圓滿，此爲民校招生方面之缺憾也」。

8. 察哈爾省立聯合民衆學校校長劉永昌先生：

「招生方面因環境不同，方法亦異，本省地處邊陲，民智不開，生計困難，人民皆注重直接生產，爲顧主之奴隸，行止皆聽屬主之命令，失學民衆本身雖知識字必要，亦無機會求學，故在此情形之下，一方應用政治力抑制屬主，一方盡力勸導入學，在此法施行前必先利用自治機關或警察先將失學民衆調查清楚，分區進行，以利普及。」

9. 福建教育廳設立非開民衆學校校長張禮祥先生：

「招生時候如依據仿做爲講式的招來主顧的學生，那所招學生，多是一時前來湊趣，有始無終，半途輟學，這樣的招生方法，的確很難留得學生，我個人對於招生方法，不喜採用公藥式張貼廣告等，祇要用下列的各點，我相信所招得學生一定容易留得：（1）以宗教家的傳道式態度苦口婆心，用談話式向民衆宣傳；（2）招生時間儘可延長，要到所招學生都了解讀書識字的需要而後開學；（3）要招收純粹的年長失學民衆，勿濫收已受過幾教的學生充數。」

10. 福建教育廳設立鄉村試驗民衆學校總務兼教員李宗綱先生：

「的確現在一般民衆學校最感困難的問題，就是招生與招生了。本校爲着這個問題也曾囑盡心血做過好幾次比較的試驗，可是所得的結果，却是「依然故我。」不過本學期的勸學會與家長會却得些微的收穫，勸學會的組織，就是勸請當地的領袖、鄉長、社長、族長、房長、爲勸學員，招生時由房長將各房中不識字的子弟姓名開列報校並負責督促其上學。這種方法，可以利用舊宗族社會的勢力，做我們的助力，家長會在婦女班又名爲姑孀會，就是請學生的母親，媳孀們隨時到校，明瞭我們的宗旨與實施狀況，這種方法，可以免除一般鄉愚的「造謠」與「懷疑」。」

11 東省特別區區立第二學區第五小學附設民衆學校教員田遇春先生：

「我國因不識字之民衆過多，羣居一起，卽知努力度活，對於識字與否，並不視爲如何重要，故於民衆學校招生時，自不免受困難，欲免除此種困難，一方面由國家對於不識字者，加以限制，一方面由辦社會教育者設法開導，使不識字之民衆，既感受限制之痛苦，且明瞭不識字之害處，若如是，招生時自可不感受困難矣。」

12 河北省灤縣衙城初小附設民衆學校教員馮鳳岐先生：

「關於招生問題，我不主張強迫。就是偵查着與民衆沒有密切關係的人去演講或貼幾張廣告，也不是完善辦法。我的意見：以爲應該用獎賞手段獎勵小學學生，各就其街坊或親屬方面分工勸導。因爲希望得獎，宣傳便努力；又因他們和民衆關係密切，民衆也容易接受。若到開辦時期，應當完全利用民衆班已畢業的學生，叫他們把入學所得的能寫會算的技能，向未入學的民衆誇耀，並當衆演習，以引起他們不如人的羞恥心，更爲無上策。」

13 河北省文安縣城內福音堂附設民衆學校教員劉福慶先生：

「我們招生的辦法注重以舊生勸新生，至於貼廣告與標語，不過小有補助而已。」

14 天津縣縣立第五民衆學校校長張鍾伯先生：「鄉村民衆學校招生，須在農暇時爲宜，夜班最好。利用休閒時間

，施行娛樂；招女生宜在晝長夜短時期，上課在清早，或將暮，如在夜晚，恐有不便。」

15 河北省河間縣卅里舖民衆女校校長梁毅剛先生：

「招生以教員親身按門勸導爲最有效。」

16 河北深縣民衆教育館附設西關民衆學校教員李受天先生：

「一面請鄉長副調查失學人數並勸導；一面請區公所公安局強迫入學。」

17 河北省東鹿縣立民衆教育館附設實驗民衆學校教務訓育股主任李蔭棠先生：

「(1)努力宣傳使民衆瞭解民衆學校的組織，並喚醒民衆知識之重要；(2)由政府強迫；(3)徵收文盲捐。」

18 河北省河間縣教育局附設民衆學校主任高芳辰先生：

「招生效力最大的是約請本地人格高上，夙爲一般民衆所信仰的士紳們，按門按家勸其入學，一方面再作各種宣

傳。」

19 浙江省立民衆教育館民衆學校職員金文煥先生：

「利用畢業生或在校學生代爲招生，即有良好成績。」

20 浙江杭州笕橋中學學生自治會民衆夜校校長俞漢楷先生：

「招生的方法頂好向各家庭以及廠主方面疏通，並於必要時請其爲名譽顧問，則必樂予合作，並請當地士紳予以

言論上之稱述讚字的需要，如廠主缺少理智時，則祇好由校方致函工會請其交涉，並得以招得學生教以歌曲，舉

行遊行等，則自易引起不識字者之注意，並獲得同情。」

21 浙江杭州市立新塘民衆學校校長趙城先生：

「招生少貼廣告，多用口頭勸導；因須解答民衆因入學而生困難諸問題也。」

22 浙江杭州市立第一平民夜學校校長范壽民先生：

「我們辦了多次民衆學校，學生都不少，說到學生的能接踵而來，可以說：要歸功於本小學（實德觀初小）日校學生之宣傳得力。」

23 浙江杭州市立茅家埠民衆學校校長鄭維輔先生：

「民衆學校的招生，與普通一班學校迥乎不同。故辦理此事者，決非張貼廣告，分送傳單畫報所能及事。招生應由教師親自挨戶勸導，以友誼的態度，予以不識字痛苦同情。真誠勸導，給以和善可親的印象，使自此師生接近，感情日增，那末招生自不發生問題。」

24 浙江杭州市立第十二民衆學校校長麻越生先生：

「在招生時，要有充分的宣傳，或舉行大規模的識字運動，申明民衆學校的宗旨，打破「不識字亦可吃飯」的謬誤觀念，喚起羣衆有求學的自覺，讀書的需要。」

25 浙江紹興縣立民衆教育館附設民衆學校校長程彙先生：

「（1）先調查附近熱鬧街市或民衆聚會處做活動的對象；（2）編製招生答問做活動的程序；（3）張貼廣告引起他們的注意；（4）親自到他們中間去勸導招募，尤其是在識字運動舉行以後招生更易。」

26 浙江龍游縣馬溪初級小學附設運糧民衆夜學校校長蔡庭筠先生：

「（1）開學要適合時間性；（2）宣傳要乘時得法；（3）演講要取喻動聽；（4）要糾合民教同志或父老；（5）招生工作由前期學生負責。」

27 浙江縉雲縣立民衆教育館民衆學校校長呂學芬先生：

「須請鄉鎮長介紹保送。」

民衆學校招生暨留生問題的研究

28 浙江龍游縣第六學區區立三賢小學附設民衆學校校長廖應庚先生：

「(1)聯絡當地民衆信仰的耆紳代爲勸導或負責招若干人；(2)校長及教師須得民衆信仰者，至少不被民衆輕視或厭惡；(3)須隨時隨地說明千字課或其他所用冊本之長處及四書雜字等短處；(4)城市中可用化裝演講法；(5)招生時不宜過於賤賤，反使學生輕視學校之心——當然不宜過于呆板。」

29 浙江富陽縣立第三民衆學校校長陸瑛星先生：

「招生之困難，莫過於我們農村社會了。因爲現在之農村經濟破壞已不堪收拾，且加之以民衆本身少求知識之可能性，故招收民衆學校之學生真難於登天矣！最近以鄙人私見，欲招生最好方法，莫如「強迫」，初由警察挨戶搜查文盲，強使入民衆學校讀書。否則處以文盲捐，如至再至三則屢次屢進。」

30 江蘇省立揚州農民教育館民衆學校校長許治五先生：

「招生的方法，最好是挨戶勸導，較爲有效。」

31 江蘇省立鎮江民衆教育館教導部主任周振韶先生：

「在現在情形之下，應儘量招收文盲；(2)招生方法，須利用機會；如同樂會，懇親會。」

32 江蘇省立教育學院實驗城市民衆教育館民衆學校兼主任郁瘦梅先生：

「招生以利用民衆學校畢業生最爲有效。」

33 江蘇省立教育學院工人教育實驗區工人夜校主任茅宗傑先生：

「本校對於招生問題，尚不致成爲最嚴重之問題，蓋其原因有四：(1)工人求知慾甚高；(2)工人大都是農村中的進步份子，故本人經驗工人智力之總和較較農村中入爲高；(3)工人需要鬥爭能力較農民爲殷；(4)工人生活上及工作上需要識字。根本解決本校招生問題之方法有三：(1)工人待遇提高；(2)工人生活宜有保障；(3)工

作時間宜改少——現在工作時間每日一部分工人為十二時，一部分工人為十七時。」

34 江蘇省立教育學院社橋村實驗民衆教育館附設民衆學校校長姜和先生：

「未入民衆學校者，大都因生計困難，衣食不足，此點為招生時困難最大者。」

35 江蘇無錫縣立工人教育館附設工人學校校長黃道中先生：

「(一)招生後最佳應有一週之試讀期，以堅其意志而引起其求學興趣；(二)招生時應嚴格便知入學之不易。」

36 江蘇無錫縣立玉祁農民教育館附設婦女學校校務主任殷那健先生：

「(一)招生前須喚起失學者讀書興趣，而後聯絡地方有力份子，請其協助；(二)招生時應根據學生之年齡，性別，職業，能力，家庭環境等條件因人，因時，因地而施教。」

37 江蘇無錫縣立東亭鎮農民教育館民衆學校校長顧士明先生。

「招生的方法最有效的，是識字運動，張貼廣告，教誨挨戶勸導和口頭演說……本館已屢次用過，效力很大。」

38 江蘇上海縣民教館特約民衆學校校長金作賓先生：

「招生須廣為宣傳識字之重要，以引起民衆求知慾，報名時切不可濫收，須再三詢問是否誠心，並須充實團員組織，以昭鄭重。」

39 江蘇常熟縣民衆教育第四中心區顧方橋民衆學校職員曹克明先生：

「民衆學校招生及留生之困難，確為現實民衆之絕大障礙，注重生計娛樂也，注重公民訓練也，用口頭宣傳也，用文字宣傳也，用紳耆之介紹也，方法雖多，畢竟尚非根本辦法。以個人之經驗觀察，辦理者固當設法解決不遺餘力；而行政當局，猶須政令嚴明，稍強強迫，庶於不久將來，或能徹底解決！」

40 江蘇常熟縣民衆教育第一中心區實驗民衆學校主任袁世忠先生：

「招生以熱心之教師三四人親自挨戶勸導，較爲有效，且所費有限；但欲舉辦多批之民校時，則必須舉行大規模之識字運動，以喚起社會熱情與了解。」

41 江蘇常熟縣第二中心區民衆教育館館長蔣希益先生：

「(1)文字宣傳——張貼廣告及標語傳單；(2)口頭宣傳，舉行識字運動及茶園演講農家訪問；(3)幻燈宣傳——利用課室或茶園開勸學燈片；(4)圖畫宣傳——勸學圖畫或掛圖。」

42 江蘇嘉定縣徐行區民衆教育館民衆學校校長徐植璧先生：

「事前聯絡民衆，並得該地民衆信仰，學生必紛紛來校，固不必過事作無謂之文字宣傳。」

43 江蘇武進縣立民衆教育館民衆學校校長程英先生：

「英前在一師時，曾辦過兩期平民學校，成績尚優，其原因大都均係年具失學之手工業界故也，回縣後又辦四期民校，兩期在鄉間，兩期在城市，招生方面都着重在挨戶勸導，並須注意一地方一界中之領袖，(當然不是真正領袖)托他代爲吹噓，效力定大」。

44 江蘇南通縣六總店民衆學校校長蔣煊先生：

「民衆學校招生時，須注意幾個原則：(1)須引起識字者之同情；(2)須喚起失學者的需要；(3)須解除失學者的疑團；(4)須用直接能領會的宣傳方法。明乎此，則招生最有效率的方法：(1)須宣傳不識字的苦痛；(2)散發不識字的苦痛圖畫及簡而短的文字；(3)親自勸導；(4)聯絡社會有力份子。至強迫方法，在不得已時用之，少用之爲當。」

45 江蘇寶應縣立實驗民衆學校校長周士秀先生：

「招生方法最好利用畢業生或組織勸導隊，招男生用男勸導員，招女生用女勸導員。」

46 江蘇海門縣立民衆教育館附設民衆學校校長李容先生：

「招生時，假使組織了一個招生委員會——會內的份子包涵了學校附近熱心民衆的同志和民衆所信仰的——然後去挨戶勸導，所得的結果，較其他各法爲優異。」

47 江蘇高淳城區民衆學校職員芮慎西先生：

「(1) 請求所在地政府令飭鄉長協助；(2) 利用樂器宣傳。」

48 江蘇六合縣第二民衆教育區附設民衆學校職員潘宗柏先生：

「招生最好之方法，俱與地方鄉鎮長聯絡，請伊勸告不識字之害，俾民衆了解而招生自易。」

49 江蘇泰興縣教育局民衆學校校長宗懋功先生：

「以學生招學生爲招生最好方法，凡失學青年成人，大抵因數面孔不熟，或對學校懷疑，往往觀望而不肯報名入學，如利用已畢業民衆學生，或初始報名入學學生，多方協助，則招生自然順利，此個人經驗所得也。」

50 江蘇沛縣民衆教育館附設民衆學校職員張潤亭先生：

「招生時學校本身可用勸導方法，惟民衆心理固執太深，同時須有政治的力量，督促各地方自治人員嚴令民衆入學，感德兼用，或較易收效。」

51 江蘇句容縣民衆教育實驗區第二民衆學校校長趙遠本先生：

「招生時先須與地方鄉鎮長接洽，並詳細說明民衆識字的意義，鄉鎮長有同負之責，對於宣傳時有彼等在場，民衆則無疑義，最注意之處，與民衆家長圖別宣傳，力量尤大，因家長留子成體心切，故大都願兒子進校讀書，以免在外閑散或賭博。」

52 江蘇鹽城縣民衆學校校長劉書傳先生：

「依個人的經驗，在招生時，最好利用各種演講會，儘量宣傳，藉以鼓動失學民衆向學的熱烈情緒；然後挨門逐戶的熱忱勸導，則收效較大。又於招生時，對於失學民衆的生活情形，應有相當明瞭。最好分區招生，分區舉辦民校，以便責令各該區失學民衆就近入學。」

53 江蘇如皋縣濬茂鄉民衆學校校長尤祖西先生：

「(1)要設計誘起不識字者入學的興趣；(2)多招行為端正素為一般人所信仰者代為宣傳；(3)入學手續不宜繁複。」

54 江蘇銅山縣立農民教育館附設民校職員黃素對先生：

「於招生之前，即將附近各鄉、鎮、閭、隣長召集開一招生委員會，所有學生入學，俱由各該閭、鄰長親自帶同，並須作保人。此法試行已有二月餘，頗收效果。」

55 江蘇靖江縣立民衆教育實驗區民衆學校校長馮懷濬先生：

「(1)利用領袖幫助——一般無智的農民，對於我們說的話，是不大相信的，對於領袖是十分尊敬，十分聽從他們的話；所以利用他們幫同宣傳，幫同辦理，比較容易收效；(2)挨戶招寫——因為被動是人的本性，尤其是民衆學校正在萌芽，人家不信仰的時期，假使不挨戶宣傳，帶有強迫的色彩而招寫，那末學生恐怕不易招收，就是招收的恐怕也不是可靠的，挨戶招寫，既可明瞭學生家庭狀況，且選擇學生亦可十分簡切。」

56 江蘇鹽縣民衆教育實驗區民衆學校校長馮桂森先生：

「在這民衆創辦期間，招生這是一個繁雜的問題，一因民衆直視直接生產，終日勞動，休息無時，故無暇入學，因之成人入學者，寧若晨星，此種處民衆同感之困難，尤其是鄉間之婦女，思想封建，墨守家規，加之子女繁多，

家務紛忙，更無求學之心，亦無文字之用，惟有少數青年幼女，不飽生產者，送入民校，以資滋養，隨任何宣傳，無關宏旨，本校有鑒及此，在招生之先，請到地方人士和區長，一面按戶勸導，一方照戶口清冊借假，勸導和強迫兼用，成績頗佳，不妨試之。」

57 江蘇鎮江縣王家橋民衆學校校長印煥章先生：

「(1)須引起讀字者之同情心；(2)須喚起失學者之需要；(3)須解除失學者之疑團；(4)須用直接能領會之宣傳方法。」

58 江蘇豐縣縣立第一巡迴民衆學校校長陳維業先生：

「如貼廣告標語法招，是無效的。一因民衆知識不足，不願入學；二因一般民衆多不識字，不知廣告標語為何物。最好用行政力量強迫指令入學，使一般民衆明瞭識字讀書是他們的義務。」

本問卷中有四六六校填答招生意見的。茲將所有意見中比較具體的統計出來——至於專家的意見，數量太少，且無系統，只好從畧了——有如下列：

表 69 民衆學校招生意見統計表

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 勸導 | 一五五次，佔百分之四一、六七 |
| a. 勸導 | 三九次 |
| b. 親自挨戶勸導 | 三〇次 |
| c. 請學校教員及學生 | 九次 |
| d. 利用已畢業的民校學生 | 一七次 |
| e. 請鄉鎮長或紳董 | 四八次 |

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

- f. 利用已報名的學生 一〇次
 - g. 利用警察 二次
2. 強迫
- a. 強迫 一七次
 - b. 政府通令 七次
 - c. 警察強迫 八次
 - d. 鄉鎮長指派 九次
 - e. 徵收文盲捐 一五次
 - f. 婦女入學 一次
3. 張貼廣告及標語
- a. 張貼廣告及標語 四〇次
 - b. 白話的 四次
 - c. 間以圖畫 一次
 - d. 寫明請識字的勸導不識字的 二次
 - e. 標明地址報名日期待遇等 七次
4. 講演
- a. 講演 二一次
 - b. 在公共場所 四次

- c. 露天演講 三次
 - d. 化裝講演 四次
 - e. 利用表演幻燈及電影 二次
 - f. 利用戲劇及游藝會 一〇次
5. 舉行識字運動
- e. 舉行識字運動 一二次
 - b. 組織各種委員會 六次
 - c. 召集各業領袖會議 五次
6. 分送傳單及畫報
- a. 分送傳單及畫報 一一次
 - b. 描寫不識字的害處 二次
 - c. 說明民教的目的和方法 一次
7. 入學手續
- a. 填志願書 一次
 - b. 找人或店擔保證書 四次
 - c. 納保證金 六次
8. 組織招生隊
- a. 組織招生隊 五次，佔百分之一、三四
三次

民衆學校招生暨留生問題的研究

b. 利用學校員生

二次

9. 其他

一〇次，佔百分之二、六八

a. 招收失學貧童

一次

b. 舉辦生算演習書協會

一次

c. 農暇

四次

d. 保送制

二次

e. 試驗期

二次

據此，發現次數最多的要算勸導，佔百分之四一、六七。其中尤以附鄉鎮長或紳董勸導爲最有效力。次多數是強迫，佔百分之二五、三三，又次是張貼廣告及標語，佔百分之二四、五一。

(註一) 見所著鄉村民衆教育第二七〇頁。

(註二) 見所著民衆教育第五九頁。

(註三) 見所著民衆教育第一二〇頁。

(註四) 見教育新報第六〇期所著本館廿二年度民衆學校總報告。

(註五) 所著民衆教育行政第二八頁。

(註六) 所著民衆教育第一九二頁。

(註七) 所著民衆教育ABC 第六二頁。

(註八) 民衆教育季刊一卷四期所著民衆學校的三難。

(註九) 教育與民衆二卷六期所著民衆學校實施問題談片。

第三節 招生困難問題

1. 民衆重視直接生產而沒有時間 2. 年長者認為讀書已非其時 3. 民衆自身無讀書識字的覺悟 4. 受家庭或
麻店抽累 5. 社會上不識字的民衆太多 6. 中了女子無才是德的毒 7. 失學的兒童要求入學 8. 以為操雜事
勝過惹人恥笑 9. 待遇太優厚使他們懷疑

招生與留生，為一般辦理民校者認為兩大難關，在第一章中曾已述及。本問卷招生暨留生問題意見一項中，差不多是異口同聲的說：「招生難，留生更難」。如果招而不來，留之不住，民衆學校即等於虛設，故辦理民校對於上述兩問題，應仔細加以考慮，精密計劃，兩者必須連帶解決，方為有效。一間民衆學校，要一般無識書識字習慣的民衆，心悅誠服地來上學，原不是一件容易的事；故事前的準備，應格外注意及之——西德文「Well begun is half done」(起頭起得好，一半成功了)。可見慎之於始，是事無成功的要着，所以我們要探究招生問題所感到的困難，並應對症下藥來解決他！招生時所感到的困難甚多，各書或論文亦均有述及者。茲擇其重要者十三期，分別列後：

(一) 董原樞先生(註一)：「辦理民衆學校的第一大難關，就是開始的時候，隨你用了許多方法，還是難以招得所期望的學生，這因是民衆學校學生比不得任何學校學生容易招，這樣便不得不想一種辦法來打破這重難關，要解決這關係於整個民衆學校成敗的招生問題，先須洞察困難的所在點，然後對症下藥，才能有效。」

A 招生所發生的困難：

(1) 民衆本身無求知的覺悟。

(2) 民衆受經濟生活所限制而無暇時間。

民衆學校招生暨留生問題的研究

(3) 民衆因人事繁忙而缺乏時間。

(4) 民衆因年長關係而認為讀書已非其時。

(5) 民衆受雇傭者或家庭的拖累而不能求學。

(6) 民衆生操雜事及年齡已長恐人笑話的心理。

(2) 俞慶棠先生(註二)：「民校招生每感困難，大都由於：甲、民衆未深悉民校之益，故雖受失學之痛苦，而仍宿疑，不肯即來受教；乙、有的(如學徒等)雖欲入學，又多苦於主人之不同意與阻撓而不克如願；丙、亦有人以爲入學後恐有其他作用。」

(3) 朱秉國先生(註三)：「辦民衆學校的人，劈頭最感困難的，就是招生不易。雖然有許多人講起所謂「民衆學校運動術，表面上非常動聽，文字上有聲有色，實際照他們講的些方法，如張貼廣告，如分送傳單及畫報，如組織招生隊，如召集店主大會，如利用警察勸導等等，行使下去總覺無甚效果。」

(4) 范留湖先生：(註四)「招生的所以困難，約有下列幾種原因：

1. 失業者無識字的覺悟——他們似乎不需要識字；

2. 有職業無識字的時間——爲工作所牽制；

3. 婦女常受家庭之拖累——使他們望而却步；

4. 文字廣告，收效甚少——根本非不識字的民衆所能領會；

5. 待遇優異——反引起他們的過慮與懷疑。

(5) 李從之先生：(註五)

「民衆學校既發給書籍，用品，又不收學費，而一般失學民衆，仍趑趄不前，並不是一件偶然的事情。他的原

因其複雜，簡要的說，至少有以下幾點：

1. 民衆缺乏讀書思想——思想根據環境而生，環境的變遷，多少能左右人類的思想和行爲。生在讀書優厚的空氣中，不知不覺的引起讀書的思想，有了讀書的興趣。在我們現在這樣寂靜的社會上，讀書的空氣非常稀薄，組織異常散漫，需要文字的機會太少，如若不讀書，亦可以一樣的過安靜的生活，過着萬不得已，需要文字的時候，亦可以託訓字先生代寫，或請私塾先生代筆。這怎樣能引起民衆讀書的思想，而不減少民衆讀書的興趣呢！

2. 民衆不識字的太多——人類是最會模仿的動物，你家的入入民校讀書，我家的人也要入民校讀書；你認識字，我也能識字。如一個人或一個人家，前後左右四面都在目不識丁的環境中，大抵都不需要文字，大家轉一樣過安靜的生活；不識字也不成什麼困難，就是心裏思想讀書，也不願意去讀書，自己覺得徒花費了許多錢工夫，生活上也不甚需要的。這樣一來，大家都不去讀書，所以社會上不識字的越多。而思想去讀書的人越少，我國社會上不識字的人，佔百分之八十以上，不識字的人之多，爲各國之冠，何怪乎國勢維艱，不能興學與並開發國呢。

3. 民衆生活太困難——讀書是儲蓄知識，增長見聞，以輔助生活，使生活有興味；又可增加生產的學識與技能，爲未來生活之預備。如目前生活不安定，生活問題未解決，則民衆就無暇去讀書。現在我國地利未闢，工業未興，商業衰替，軍事甫定，各種事業，都待建設。生產事業未見發達，民衆生活就極感困難。生活問題未解決，一般民衆，那有餘暇去讀書，這是一個最重要而最大的原因，也是一個最難解決而急待解決的問題。這固屬難的解決，固然非民衆學校單獨能所解決，而要全社會的力量來解決。然而我們常見許多生計充裕的民衆，亦不喜就讀書，這不能把實在推卸到全社會，這是我們辦理民衆學校人的責任！

4. 民衆重視直接生產——社會上一般人，祇圖近利，無遠大的目光，重視工作，輕視讀書；揣其薄，以爲讀書

識字，於生產無補，不如多做些工作，可以直接多得些利益。所以工廠裏的廠主，不願意教工人去讀書，窮人家裏的父兄，不願教子弟去讀書；都是一樣的道理。殊不知讀書與事業並重，讀書可以增加生產，生產藉讀書而改進。

5. 年長民衆業於上學——語云：「少壯不努力，老大徒傷悲。」又云：「少小不知勤學早，白頭方悔讀書遲。」我國社會上習慣，以爲讀書識字，是吾人幼年的事情，年齡長大，就不能讀書；如果讀書，是要被人家笑的。這種觀念，根本上大爲錯誤，而不自覺，反以爲天經地義；所以社會上有一種傳說：「蘇老泉，二十七，始發憤，讀書籍。」視爲一種佳話，以爲稀奇。社會上既有這樣的現象，我們就該從消極和積極兩方面種種的方法，用教育的力量，糾正他們，提倡他們。因爲民衆教育的對象，青年和成人最占多數。不在這上面設法子，則民衆教育永難成功，那末用什麼方法，使他們覺悟而同登上乘呢？我以爲識字者使其閱覽書籍，以補充其缺陷，用進其智識，不識字者使其觀覽模型圖畫，以助長常識，或用文字去宣傳，或用演講去喚醒，或開辦讀書會，惕不怠的習慣；或做大規模識字運動促進羣衆覺悟。欣賞有音樂圖畫，消遣有茶社公園，體育場爲民衆自由運動之處，教育館爲任人遊覽之地。農人有模範農田研究，工人有工藝技術的指導。如當局規劃於上，教育者努力於下，實注精神於社會之間，自可收無形的效果。

(6) 朱智賢先生：(註一)招生困難的原因：

A. 缺乏需要——此爲招生困難之根本原因，前已述之矣。

B. 生活困苦——一般人生活困苦，終日勞勞碌碌，尚不得一飽，更何來餘閒以受教育，且受教育之後，亦不能對其生活上有若何幫助也。

C. 職務忙碌——普通有職業者之勞苦民衆常爲工作所牽制，亦無暇讀書。

D. 家庭拖累——此以婦女爲甚。

E. 整潔不前——人皆有愛好心，一般成人往往以爲讀書乃兒童之事，成人讀書，未免難着。

F. 宣傳無方——招生宣傳之方法或有未當，亦其一因。」

(7) 河南省立實驗民校：(註七)「民衆學校，招收學生，困難甚多，茲就本會所感到者，分普通特別兩種如下：

(甲) 屬於普通者：

(1) 失學者沒有覺悟：他們以爲沒有飯吃便要餓死，不讀書沒有多大關係。

(2) 沒有就學的時間：年長失學的勞動者，雖有讀書的需要，但每爲生活時間所限制。

(3) 以年長就學已非其時：他們認讀書爲兒童時期的事情，成年人似乎不必。

(乙) 屬於特別者：

(4) 關於報名的：我們在報名時，感到最大的困難有兩種：

(一) 不識字，不會填寫報名單，恐照書幹，就是我們替他填寫，也多因爲他們知識太差，說不清楚，

容易發生錯誤。

(二) 報名時很多的問題「我是窮人，來上學時，學校裏管飯不？」「我現在沒有事幹，來上這學，你們

能管我找個事情不？」——一些似無意識而又難以解答的問題。」

(8) 郭人全先生：(註八)「鄉村民衆學校常招不到學生，民衆所以不肯一招即來的原因：一是對於識字讀書不感如何需要；二是以爲入學是年紀輕人的事情，以爲年紀大了，學也不會學得好的；三是對於辦民衆教育的懷疑他們有旁的用意，以爲不要錢可以讀書，讀了書是要捉去當兵的。因爲民衆的心理是這樣，所以一國人地生疏的人去辦學，往往招不到學生，有的對面時口頭答應來，到開學時仍然不到。辦了學校要有學生才能施款，民衆

民衆學校招生暨留生問題的研究

學校第一要務結招留學生。」

(9) 蔣錫恩先生：(註九)「民衆學校能於四個月內，使失學者識書識字，以應日常生活之需要，舉國響應，不敢學費，又不妨礙工作，這實在是很難得的求學機會。論理，一般失學的人，應當爭先恐後的報名入學，招生儘成什麼問題呢？那知事實竟大謬不然，各地民衆學校的招生，莫不視為極大的困難，真是奇事。仔細研究牠所以發生困難的原因，大約有下列各點：

1. 本身無求知的覺解，不覺得自己有必要入校讀書的必要。
2. 受經濟的壓迫，不得不把所有的時間與勞力，盡行出賣。
3. 受雇傭者嚴刻的限制，雖有閒暇，仍不能行動自由。
4. 爲了自己繃索的申履，入學讀書，恐入笑話。
5. 總爲年輪已衰，讀書已非其時，讀也無用。
6. 因爲家務繁忙，子女牽累，抽不出讀書的時間。
7. 宣傳不得其法，既不要錢，又表示過分的殷勤，反引起一般失學者的疑慮。
8. 辦學者行動怪異，或言語隔閡，或態度不常，都能使民衆不敢來接近。
9. 爲了校舍的偏僻，來往不便，婦女們夜行尤怕。
10. 前期辦理不當，失去信仰，民衆不願再來上當。」

(10) 應慎訓先生：(註十)「字不能驟飢，生計逼給他們比讀書還更緊張；不識字的一樣可以吃飯，環境是這麼引不起他們的注意；讀書是小孩子們的事，苦學的心理又牢牢地盤據在他們的腦海。故而辦到民衆學校者，儘你五更入朝的宣傳，苦心婆心的勸導，張貼入微的榜掖，民衆們還是蹉跎不前。如果沒有決心的話，第一重難關就

要使你心灰意冷。民衆們爲什麼不肯進校讀書，怎樣能招徠民衆們踴躍入學，就是我們第一步要做的工作。」

〔11〕狄炳坤先生（註十一）「現在我把招生時，必有的困難，歸納起來，至少有如下列四種現象：

1. 民衆自身無願讀書的覺悟——民衆的通病，覺得沒飯吃是要餓死的，不讀書識字，並無多大關係，因而不需要了。

2. 有讀書識字的覺悟而沒有時間——一般民衆，爲工作時間所牽制，有願難償。

3. 認讀書識字已非其時——他們覺得年老讀書，以爲是「老來學皮匠」，十分可恥的事。

4. 民衆學校待遇太優使他們懷疑——因爲民衆既不敢取學費，又送書籍，世界上，那有這種的便宜事情。」

〔12〕施雲波先生：（註十二）「我們要運用教育方法來解決招生的困難，必先調查民衆爲什麼不高興到一錢不化的民衆學校來讀書的原因。這原因大概有：

1. 民衆不認識讀書的需要；

2. 民衆沒有讀書的覺悟；

3. 沒有讀書的時間；

4. 沒有讀書的決心；

5. 受家庭方面的拖累；

6. 受店廠方面的拖累；

7. 自己以爲年大沒有學習的體力了。」

〔13〕董伯陶先生：（註十三）「任你計劃訂得如何周詳，費了九牛二虎的氣力，辦理民衆學校的一切都準備妥當了，校門開得大大的，當前就會給你一個重大的問題，這問題就是招生，學生並不是絕對招不來，來是來的，但

民衆學校招生暨留生問題的研究

並不是我們所理想的，來的學生差不多都是一班兒童，你若根據教育部規定十二歲以上失學的男女辦理，那可包衆數距離十二歲一定很相近；甚至有的不到十二歲，爲適合標準起見，強說十二歲，一心一意要來求學，難道你想拒絕不成？至於我們理想中的成人文盲呢？當然也有覺悟的——暫說他覺悟吧——畢竟是墮落羣星，大多數的呢？他們會回答你：「忙肚子還忙不夠呢，還要讀書！」「我家裏的事情很多呀，那更有功夫讀書？」「年紀這麼大了，讀不來了！」「命好總是好，讀書就會好了嗎？」等等的一番話，這點我們似乎不能怪他們，還由於我們方法的問題。」

本問卷中關於招生時感覺到的困難狀況暨鄉村，婦女，私立方面感覺到的困難狀況分別列表如下：
表70 招生時感覺到的困難統計之一

民衆的自覺		無身自覺		識讀書字		(1)	稱名區市或省
覺悟		無覺悟		識讀書字			
百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次		
	131		30		(2)	江蘇	江蘇
	125		13		(3)	浙江	浙江
	97		21		(4)	山東	山東
	32		2		(5)	河南	河南
	44		2		(6)	湖北	湖北
	23		6		(7)	陝西	陝西
	8				(8)	山西	山西
	19				(9)	四川	四川
	13		1		(10)	天津	天津
	16		2		(11)	察哈爾	察哈爾
	6		2		(12)	南京	南京
	10		2		(13)	福建	福建
	7		2		(14)	廣州	廣州
	6		3		(15)	廣東	廣東
	3		1		(16)	東省	東省
	9		1		(17)	北省	北省
	4				(18)	湖北	湖北
	6		1		(19)	安徽	安徽
	4		1		(20)	上海	上海
	1				(21)	海南	海南
	2		3		(22)		
45.389	566	7.458	93		(23)	計	總
16.162		752			(24)	值	價
		3			(25)	序	次
					(26)	註	備

衆民的字識不上會社 多太				非已書讀爲認者長年 時其				而產生接直視重衆民 間時有沒			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次
	68		14		153		29		159		53
	85		7		141		19		148		36
	59		6		113		17		104		35
	20				26		6		27		10
	23				31		2		43		1
	24				29		4		29		9
	5				2				31		
	16				25		1		11		
	21				12				21		
	10		3		10		4		10		3
	8		3		12		5		15		7
	6				14		1		15		2
	1		2		9		1		10		2
	2		1		3		1		5		4
	4				5				7		1
	7		1		7				7		2
	4				4				5		
	8				8				9		2
	3				5		1		6		1
	2				1				2		3
	3		1		2		1		4		
30.393	379	3.047	38	49.078	612	7.358	92	53.568	668	13.713	171
9.779	455			17.107		796		21.706		1010	
	5					2				1	

學入求要童兒的學失				德是便才無子女了中 的				憐們他使厚優太過待 疑			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	105		11		61		13		43		9
	53		3		93		15		18		
	43		8		52		7		14		3
	11				15		3		1		2
	3				2				1		1
	22				16		1		1		
					28				1		
	1				21						
	2				1				1		
					2						
	10		4		7				2		1
	4				8		2		3		
	3		2						1		1
	1				2		3		1		
	5				2						
	4				3				2		
	2				3						
	3				4		1				
	1		1		1				1		
	1										
			1		3				2		
21,973	274	2,406	30	25,982	324	3,609	45	7,378	92	1,363	17
7.178		334		8.897		414		2.812		126	
		7				6				9	

男男女女同學方或怕				以爲操業險惡惹人				受家庭或店舖拖累			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
					45		5		104		19
	1				21		1		96		11
		1			38		2		81		17
	2				8				20		5
					7		1		19		1
					15				8		5
	1				1				1		
	1				2				3		1
					1				21		
	1				2				8		
					6		1		11		5
					4				9		2
					1				7		1
									7		2
					1				7		1
					2				5		
									2		
					2				8		
					2				1		1
					1				3		2
					2				2		1
.481	6	.080	1	12.670	158	.802	10	33.841	422	5.934	74
1.172		1.8		3.725		178		12.250		570	
		10				8				4	

成不驗學必		間時無衆民 間時作工及 長過		教補無爲認		佳欠校民前以 成無生業單及 仰信失致續		相真明不		估生與書讀 少係關	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百 數 次		比 分 百 數 次		比 分 百 數 次		比 分 百 數 次		比 分 百 數 次		比 分 百 數 次	
	1		1		1		1		1		1
.080	1	.160	2	.080	1	.160	2	.080	1	.080	1
.021	1	.043	2	.021	1	.043	2	.021	1	.021	1
12		11		12		11		12		12	

民衆學校招生暨留生問題的研究

國民衆自覺的語讀			困難		項目
價值	橫單	縱單	數	次	
256	180	38	數	次	鄉
16.49			比	分	村
+ .33			體	全	
			比	分	女
18	14	2	數	次	
12.33			比	分	校
-3.83			體	全	
			比	分	私
40	24	8	數	次	
19.05			比	分	立
-2.89			體	全	
			比	分	備
			體	全	
			註		

表 71 招生時感覺到的困難統計二

詳 未		他 其		懶 儉	
		橫 單		橫 單	
比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次
	8				
	12				
	4		1		
	4				
	2				
	1				
	3				1
	2				
2.887	36	.080	1	.080	1
		.021	1	.021	1
		12		12	

才無子女了中 弊的總是便			使厚優太遇待 疑憐們他			字識不上會社 多太衆民的			價爲認者長年 時其非已費			生接直視重衆民 間時有沒而產		
值價	橫單	橫變	值價	橫單	橫變	值價	橫單	橫變	值價	橫單	橫變	值價	橫單	橫變
168	130	19	39	29	5	159	129	15	289	209	40	326	200	63
10.82			2.51			10.24			18.62			21.01		
+1.92			- . 3			+ .46			+1.52			- . 7		
15	11	2	6	4	1	13	11	1	20	16	2	30	20	5
10.27			4.79			8.90			13.69			20.54		
+1.37			+1.98			- .88			-3.42			-1.17		
6	6		6	6		22	20	1	40	26	7	45	29	8
2.85			2.85			10.47			19.05			21.43		
-6.05			-6.05			+ .67			+1.94			- .28		

據此第一表中發現次數最多的是民衆重視直接生產而沒有時間，一〇一〇次，佔百分之二一、七〇六，其次是年長者認為讀書已非其時，七九六次，佔百分之二一、一〇七，又次是民衆自身無讀書識字的覺悟，七五二次，佔民衆學校招生暨留生問題的研究

計 總			購串樂編為以 笑駭人惹恐			激店成庭家受 果益面方			嬰童兒的學失 學入求		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
1552	1130	211	50	40	5	140	106	17	125	107	9
100			3.24			9.02			8.05		
			-.49			-3.23			+ .87		
146	104	21	7	7		25	13	6	12	8	2
100			4.9			17.19			8.22		
			+ .97			+4.84			+1.04		
210	154	28	8	8		22	16	8	21	19	1
100			3.83			10.47			10		
			+ .10			-1.78			+2.82		

百分之二六，一六二，及又是受家庭或廠店拖累，五七〇次，佔百分之二二，二五〇，及又是社會上不識字的民衆太多，四五五次，佔百分之九，七七九，又亦是中了女子無才便是德的毒，四一四次，佔百分之八，八九七，及又是失學的兒童要求入學，三三四次，佔百分之七，一七八，又亦是以為操場舉動惹人恥笑，一七八次，佔百分之三，七二五，再次是待遇太優厚使他們懷疑。一二六次，佔百分之二，八一二，第二表中，鄉村方面，中了女子無才便是德的毒，跳為第四位，女校方面，受家庭或店廠方面拖累為第二位，中了女子無才便是德的毒與社會上不識字的民衆太多位置互調，私立方面，中了女子無才便是德的毒，降為第九位，茲再分別畧加解釋如下：

(1) 民衆重視直接生產而沒有時間 普通一般的民衆，都是祇貪圖目前近利，重視直接生產，無遠大的眼光，輕視讀書。然在生計問題尚未能解決，生活不安定之際，那有空閒時間去讀書識字？他們並不是絕對的不要讀書識字，也未始不知道讀書是增長知識，增加生產技能，可輔助生活的，但爲了目前生活問題之亟待解決，沒有心緒沒有時間罷了。一般的工資之低，每天所得，僅能維持個人最低限度之生活，工作之外，或者還要做些副業，再賺些錢，以補充之；且竟有每天作十幾小時勞苦的工作。不許有片刻的休息，實在他們太疲乏了，那裏還有餘剩的精力到民衆學校讀書呢！

(2) 年長者聽爲讀書已非其時 一般民衆對於讀書識字，未嘗不知道是很有趣的事。所謂：「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉。」他們是常常聽見的，「秀才不出門，能知天下事。」他們也是羨慕的；但他們爲什麼不自動去識字讀書呢？不願意入學校讀書呢？因爲他們有一種心理，以爲年紀一大，心思散亂，學習能力薄弱，讀不進書了。他們以爲兒童是讀書的黃金時代，所謂「少壯不努力，老大徒傷悲。」少小不知勤學好，白頭方悔讀書遲。」六十年歲學歐數字，今生不成。」老來學打拳，自討苦吃。」有時過然後學，則勤苦而難成。」和西藏「教老狗翻花樣，難乎其難。」彷彿以爲吾人一過少年時代，就不能讀書了。

(3) 民衆自身無讀書識字的覺悟。民衆的通病，覺得沒有飯吃是不能生活的，不識字倒並無深切關係，以為讀書的有飯吃，不讀書的亦有飯吃，不識一字的，一樣地可以有飯吃，不讀書何關緊要呢！他們缺乏求知的覺悟，更感覺不到讀書識字的需要。

(4) 受家庭或商店拖累。一般中年的民衆，尤其是婦女，他們因為家庭事煩，有的因為家庭事忙，每每在家幫助父母兄嫂工作。商店的夥友要讀書，店主怕他們專心讀書而影響他的商業，不同意；工廠的工友要讀書，廠主怕他們有智識，要要求增加工資，不贊成；結果，想抽出一點工夫來讀書的民衆們，因受了家庭或商店的拖累而不能入民校讀書了。

(5) 社會上不識字的人太多。中國民衆差不多有百分之七八十是不識字的。生在讀書空氣儂厚的環境中，自然容易引起讀書的思想，反之，就不易引起讀書的思想，因此，在多數不識字的環境中，就很不容易引起讀書的興趣了。

(6) 中丁女子無才便是德。我國婦女仍然在原始社會裏過着賢妻良母的生活——尤其是在窮鄉僻壤的鄉村，識字與否絕毫無關係的。

(7) 失學的兒童要求入學。我國失學的兒童約有二千七百萬無識讀書，以為民衆學校不收學費，奉送書籍，既不花錢可以讀書識字，何樂而不為，遂要求入學。

(8) 以為讀書卑賤恐惹人恥笑。「讀書人才要讀書，我們賤戶人家讀什麼書呢」。「讀書是要有福氣的，我們苦命人想讀得到讀書的麼？不要惹人恥笑麼？」這種差學的心理，是牢固地盤據在一般貧苦民衆的腦海裏。

(9) 待遇太優厚使他們懷疑。民衆學校讀書既不收取學費，又送書籍和文具，世界上都有這和便宜的事，越趨

起不前，反而引起了他們的懷疑或誤會，甚至於以爲「民衆學校要我們報名，是要抽了去當兵的，或者抽田餉捐的，」可是待遇太優厚，也不是很好的辦法。

(註一) 所著民衆教育行政第二八頁

(註二) 所著民衆教育第一二七頁

(註三) 所著民衆教育概論第一二〇頁

(註四) 所著民衆教育A. B. C. 第六二頁

(註五) 所著民衆教育問答學校式民衆教育之部第四七頁

(註六) 所著民衆學校設施法第一七頁

(註七) 該校實驗報告第二集

(註八) 所著鄉村民衆教育第一四五頁

(註九) 所著解決民校招生與留生問題一般方法輯要載浙江民衆教育二卷十期

(註十) 所著民衆學校的兩重難關載教育與民衆三卷九十期合刊

(註十一) 所著民衆學校之招生及留生問題載民衆教育論文集第六五頁

(註十二) 所著民校之招生問題與留生問題載民衆教育第一卷四期

(註十三) 所著民校招生及留生問題載民衆通訊四卷六期

第四節 招生方法

1. 張貼廣告及標語；
2. 分送傳單及彙報；
3. 組織招生隊；
4. 講演；
5. 勸導；
6. 識字運動；
7. 強迫；
8. 入學手續；
9. 其他。

民衆學校招生時所感覺到的困難各地不同，故招生方法的實施亦因地而異，不能千篇一律。招生的方法，是很多的；或是張貼廣告及標語，或是分送傳單及彙報，或是組織招生隊，或用口頭講演，或用口頭勸導，或是舉行識字運動，或用強迫辦法，或用入學手續。有了這許多招生方法，只要我們根據社會實際狀況，適合民衆程度，再斟酌校內的情形選擇那種或那幾種招生的方法，比較經濟而有效率，選定以後，便可舉行了。

茲將各校實施招生的方法分別敘述如下：

(1) 張貼廣告及標語 廣告和標語爲招生之重要手段，其彩色務求鮮明，以便引人注意，字體要端正，所用文字用簡明白話文，力避深奧，最好能配以圖畫。至各種項目如標明地址，報名日期，待遇等及請識字的勸告不識字的來入學，尤須記載簡明，以期收效，本問卷中關於張貼廣告及標語統計如下：

表72 招生方法 (1) 張貼廣告及標語統計之一

(1)	省	市	區	名	稱
(2)	江	蘇			
(3)	河	北			
(4)	浙	江			
(5)	山	東			
(6)	湖	南			
(7)	河	西			
(8)	陝	西			
(9)	山	東			
(10)	天	津			
(11)	察	哈			
(12)	南	爾			
(13)	福	京			
(14)	廣	建			
(15)	青	州			
(16)	廣	島			
(17)	東	別			
(18)	北	平			
(19)	湖	北			
(20)	安	徽			
(21)	上	海			
(22)	雲	南			
(23)	計				
(24)	值				
(25)	序				
(26)	註				

畫 圖 以 間				的 話 白				的 音 文			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	153		24		225		12		14		1
	106		13		203		11		10		
	99		8		176		5		10		
	28		2		45		2		3		
	4		3		44		2		4		
	11				27				7		
					27						
	15				30						
	30		1		30		1				
	4				18		1				
	9		5		15		4				
	9		1		16		3		3		
	7		1		12				3		
	3		3		16		1				
	6				10				1		
	8				11						
	2				10				1		
	9				9		2		2		
	5				7		1				
	2				3						
	3		1		5				1		
41.139	513	4.972	62	75.301	939	3.609	45	4.731	59	.080	1
20.312	637			32.812		1029		1.945		61	
	3				1				5		

民衆學校招生暨學生問題的研究

二四八

民衆學校招生暨留生問題的研究

用新字		明		名報址地明編				的字隨隨明寫											
初字		單		等		遇		特		期		日		不		導		勤	
橫		單		橫		單		橫		單		橫		單		橫		單	
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
			2		190		15		152		13								
					164		11		132		7								
					145		8		62		2								
					33		5		15		2								
					13		3		6										
					29		2		12		2								
					5				8										
					21				16										
					30		1		31										
					13				6										
					14		6		7		2								
					16				8		3								
					11		2		1										
					14				3										
					11				2										
					10				4										
					8				2										
					11		1		6										
					2		2		5										
					3														
					5				5										
.080	1	.160	2	59,984	748	4,491	56	38,732	483	2,486	31								
.032	1	.064	2	27,423		860		17,380		545									
7		6				2				4									

的 言 文			抽 方		項 目
值 價	橫 單	橫 雙	數	水	
14	14		數	次	鄉
1.45			比	分 百	村
1.5			體 全 較	比 分 百	
			數	次	女
			比	分 百	校
1.95			體 全 較	比 分 百	
3	3		數	次	私
2.46			比	分 百	立
+.51			體 全 較	比 分 百	
					備
					註

表 73 招生方法(1)張貼廣告及標語統計之二

詳 未	民學失查開			
	佈 分 的 乘		橫 單	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	
	17		1	
	31			
	7			
	5			
	2			
	14			
	1			
	2			
	1			
	1			
	2			
	1			
	2			
6,896	.86	.080	1	
		.032	1	
		7		

民衆學校招生暨留生問題的研究

計 總			名報址地明標 等遇待期日			的字識請明寫 的識不專勤			畫圖以問			的 話 白		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
964	840	62	248	216	16	183	161	11	200	158	21	319	291	14
100			25.83			18.88			20.74			33.09		
			-1.59			+1.5			+ .43			+ .28		
119	109	5	38	32	3	22	20	1	25	23	1	34	34	
100			31.93			18.48			21.01			28.57		
			+4.51			+1.1			+ .7			-4.24		
122	.96	13	37	29	4	25	.19	3	22	14	4	35	31	2
100			30.33			20.49			18.03			28.69		
			+2.91			+3.11			-2.28			-4.12		

民衆學校招生暨留生問題的研究

二五二

據此，第一表中發現次數最多的是白話的，一〇二九次，佔百分之三二、八一，其次是標明地址報名，期待遇等，八六〇次，佔百分之二七、四二，其次是助以圖畫，六三七次，佔百分之二〇、三一，其次是寫明知識字的勸導不識字的，五四五次，佔百分之二一、三三，再其次是文盲的，六一一次，佔百分之二、九四，第二表，僅女校和私立方面白話的與標明地址報名日期待遇等位互調而已。

(附一) 招生廣告

(一) 江蘇省立教育學院附設實驗民衆學校招生廣告

江蘇省立教育學院
實 驗 民 衆 學 校
招 生
請 識 字 的 人 告 白
不 識 字 的 人
快 來 讀 書
校 址 一 通 匯 橋 小 學
簡 章 如 下
招 生 簡 章

(2) 浙江省立民衆教育實驗學校附設實驗民衆學校初級招生廣告

白 天 做 事
晚 上 讀 書

讀 書 人 的 字 詞 不 會 轉 人 的 字 詞

不收學費，奉送書籍，
成年男女，快來學習。
讀書好！ 讀書好！
肥田寫信看書報，
錯過光陰不讀書，
一生一世苦到老！

浙江省立民衆
教育實驗學校
實驗民衆學校

招 生 簡 章

(3) 浙江省立民衆教育實驗學校實驗民衆附設民衆學校招生廣告

不 識 字 的 人

快 到 民 衆 學 校 來 讀 書

浙江省立民衆教育實驗學校

實驗民衆教育館第一部分

民衆學校

招 生

- (1) 學生名額——暫定一百二十名
- (2) 入學資格——十六歲以上的失學男女
- (3) 報名日期——即日起至 月 日止
- (4) 校址及報名處——浣家橋實驗民衆館本校

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

二五四

(附二) 廣東省立簡易民衆館實驗民衆校招生標語

1. 民衆學校是文盲的開眼醫院。
2. 進了民衆學校，就能識字，寫信，記賬，打算盤。
3. 民衆學校是不識字的指路燈，請快快的來呀！
4. 不識字的是睜眼睛子，如果想治好，請快到民衆學校來！
5. 民衆學校是失學青年成人的救星！
6. 進了民衆學校能得到國民必具的知識！
7. 民衆學校是教民衆讀書識字的地方！
8. 民衆學校是爲民衆設立的。
9. 民衆學校裡的先生就是民衆的朋友。
10. 民衆學校可以增加民衆受教育的機會！
11. 進民衆學校不要錢。
12. 進民衆學校不要自己買書。
13. 民衆學校開學了，你們快快來吧！
14. 進民衆學校是有益無害的！
15. 民衆學校是第二個快樂家庭！
16. 進民衆學校不妨碍工作。
17. 識字是復興民族提高國際地位的必要工具！

- 18 識字是解決個人生活問題的根本方法！
- 19 識字是行使四權完成創政建設的先決條件！
- 20 識字是獲得一切知識的基礎。
- 21 識字是個人能力的發動機。
- 22 識字是我們應當要求的權利。
- 23 要做國家主人翁非識字不可。
- 24 一字要值二千金。
- 25 識了字才能得到人生的指南針。
- 26 識了字才能革新我們的思想。
- 27 識了字眼光才能遠大。
- 28 識了字才能明白事理。
- 29 大家識字自然能調和意見。
- 30 大家識字才是平等的基本。
- 31 識了字各事才能不落人後。
- 32 識了字才能自尋生路。
- 33 農人識了字才可增加農場的生產。
- 34 工人識了字才可解除資本家的壓迫。
- 35 商人識了字才可發展自己的營生。

民衆學校招生暨留生問題的研究

- 36 婦女識了字才可教育自己的兒女。
- 37 識字三分巧。
- 38 識字免求人。
- 39 主人應幫助工役識字！工役識字，做事能幹。
- 40 廠主應勸工役識字！工役識字，工作進步。
- 41 店主應幫助夥計識字！夥計識字，能改良營業。
- 42 丈夫應使妻子識字！妻子識字，纔能協助丈夫，
- 43 做事要緊，吃飯要緊，讀書也要緊。
- 44 求人莫如求己；求己莫如讀書。
- 45 人不學，不如物。
- 46 不識字，苦一世。
- 47 養子不讀書，猶如養圈豬。
- 48 爲人不讀書，賽如沒眼珠。
- 49 不識字的苦處是什麼都厲害。
- 50 不識字的人，是處處要依賴別人的。
- 51 不識字的人好似傻子，好像瞎子，好像聾子。
- 52 一字不識，等於廢人。
- 53 曾莫過於不識字，窮莫過於沒知識。

- 54 不識字就是自己害自己。
- 55 婦女不識字不能管家務。
- 56 識字的人要教不識字的人。
- 57 做父母的不識字不配教育兒女。
- 58 給人知識比給入衣食還好。
- 59 一家有不識字的人是一家的恥辱。
- 60 子女不識字是父母過錯。
- 61 不識字受人欺侮一世吃苦。
- 62 要曉得做人不可不讀書。
- 63 不肯識字就是不愛國。
- 64 做到老學到老。
- 65 不識字的人要大家相約識字。
- 66 不識字的人有受教育的義務。
- 67 不識字的人是瞎眼睛子。
- 68 識字的人要勸不識字的人快進民衆學校讀書。
- 69 不識字的人到處都要吃虧。
- 70 不識字的人不能算一個好國民。

(?)分送傳單及畫報。廣告欄附之外，分送傳單及畫報亦是招生之一法。傳單用淺顯的語體文，編輯簡短而通

俗的小張宣傳品，內容不外乎關於識字的宣傳大綱及告民衆書之類，畫報易於引起美觀、意識活現，令人一望而知，對不識字宣傳效用很大，最好能描寫不識字的害處，分送於附近居民或行人，但亦可張貼，並可請求識字者代為宣傳，遇有不能明瞭者可加以口頭上之說明。本問卷中關於分送傳單及畫報的統計狀況如下：

表 74 招生方法(2)分送傳單及畫報統計之一

戶住送附於散分				(1)	稱名區市或省
橫 單		橫 雙			
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次		
	119		7	(2)	江 省
	77		4	(3)	河 省
	74		3	(4)	浙 省
	9		1	(5)	山 省
	2			(6)	湖 省
	8			(7)	南 省
				(8)	西 省
	16			(9)	陝 省
	20			(10)	山 省
	7			(11)	天 市
				(12)	津 市
	11		6	(13)	哈 爾 濱 市
	9		2	(14)	京 市
	5			(15)	建 州 市
	2		1	(16)	州 市
	6			(17)	烏 魯 木 齊 市
	7			(18)	東 特 別 區
	4			(19)	北 平 市
	7			(20)	湖 北 省
	2		1	(21)	安 徽 省
	1			(22)	海 南 省
	2			(23)	計 總
31.115	388	2.084	26	(24)	值 價
18.636		440		(25)	序 次
		3		(26)	註 備

法方及的目的教民明說				處害的字識不寫插				人行衛街於散分			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次
	59		8		155		20		61		5
	68		1		117		11		72		3
	42		3		87		15		33		1
	11		1		15		3		7		1
	3		1		6		3				
	5		1		24				7		
	9				3				11		
	15				20				15		
	21				30		1		30		
	3				6		4		3		
	5		4		11		6		11		1
	7		2		14		2		6		2
	2				3		1		2		
			1		4		2		3		
	2				4				3		
	3		1		6				8		
	1				3		1				
	7				9		1		6		
	2				2				2		
	1				1		1				
	4		1		3				2		
21.652	270	1.924	24	41.941	523	5.684	71	22.614	282	1.042	13
13.464		318		27.784		665		13.453		308	
		4				1				5	

於長散分		來於散分		歌生招		處各貼張		的字典不告勤的字典		的字典	
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單		橫單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
			1		1		1		157		24
							1		112		6
									94		5
									20		1
									7		2
									17		1
									9		
									15		
									30		1
									8		
									10		2
									12		2
									4		
									3		3
									3		
									5		1
									1		
									9		
									5		1
									2		
									4		
.080	1	.080	1	.080	1	.160	2	12.261	527	3.929	49
.042	1	.042	1	.042	1	.085	2	26.472		625	
7		7		7		6				2	

民衆學校招生暨留生問題的研察

三六一

行術術於散分人			佳新術於散分日			法方		數次	鄉
值價	橫單	橫健	值價	橫單	橫健	學	日		
71	69	1	135	131	2				
9.51			18.09					比 分 百	
-3.94			- 5.55					比 分 百 體 驗 較	村
14	14		13	13				數 次	女
14.89			13.83					比 分 百	
+1.44			-4.81					比 分 百 體 驗 較	校
5	3	1	9	7	1			數 次	私
7.25			13.04					比 分 百	
-6.2			-5.6					比 分 百 體 驗 較	立
									備
									能

表 75 招生方法 (2) 分選價單及查報統計之二

詳 未	
比 分 百	次 數
	62
	92
	52
	22
	42
	20
	3
	9
	8
	1
	4
	11
	9
	3
	2
	6
	2
	3
28.147	351

計			總			告勸的字識請 的字識不			目的教民明說 法方和的			的字識不寫描 處害		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
746	640	53	213	175	19	104	88	8	223	177	23			
100			28.57			13.94			29.89					
			+2.10			+ .46			+2.1					
94	84	5	27	21	3	12	12		28	24	2			
100			28.72			12.77			29.79					
			+2.25			- .69			+ 2					
69	47	11	26	18	4	8	8		21	11	5			
			+11.22			-1.87			+2.64					

據此，第一表中發現次數最多的是描寫不識字的害處，六六五次，佔百分之二七、七八四，其次是請識字的勸告不識字的，六二五次，佔百分之二六、四七二，又次是分散於附近住戶，四四〇次，佔百分之一八。六三六，又

本基說明民衆的目的及方法，三一八次，佔百分之二三、四六四，再次是分散於街衢行人，三〇八次，佔百分之三、四五三；第二表中女校方面分散於街衢行人階居第三位，私立方面讀識字的勤苦不識字的與描寫不識字的苦處互調位置。

(附一) 傳單

(一) 江蘇省立教育學院附設實驗民衆學校民衆學校十好

請看

第一好	不管年輕與年老	第二好	奉送書筆不費鈔
第三好	普通文字認識了	第四好	能够配眼看書報
第五好	工人手藝日日巧	第六好	做工新法全知道
第七好	商人可有好頭腦	第八好	生意經絡比人高
第九好	衣食住行都有益	第十好	一生快活不怕惱

江蘇省立教育學院實驗民衆校印

(2) 江蘇省立教育學院附設實驗民衆學校告同胞書

同胞們：

你們小時讀過書，能識字，現在可看各種書籍和報紙；並且有極豐富的知識，何等的幸福！但是那班幼時失學，目不識丁的人，看到文字，好像開眼睛子；並且常識缺乏，時事不知，何等的痛苦！現在我們開辦民衆學校了，專門教濟失學的青年和成年，使他們在最短期間，得到國民必需的知識和技能，以增加他們的幸福。諸位識字的同

民衆學校招生暨留生問題的研究

胞們！務須愛己及人，把我們民衆學校的辦法，告誡不識字的民衆，勸他們快快報名上學，那就民衆的幸福無窮，諸位的功德無量了！

江蘇省立
實驗民衆學校啓
教育學院

(3) 浙江省立民衆教育實驗學校實驗民衆教育館附設民衆學校告失學民衆
告失學民衆書

識字的朋友們！下面的幾句話，請你看過之後，把裏面的意思，講解給不識字者知道，如能盡點勸導的義務，教他們來報名入學，更是功德無量！

不識字的同胞們：

你們要解除開眼瞎子的苦痛，得到日常應用的常識，快到民衆學校來報名讀書！

民衆學校能够教導你們識字，增進你們智識，使你們減少痛苦，得享美滿生活。

你們不要以為年紀大了！記憶力薄弱，不能讀書了，要自知二十歲到二十五歲的成人學習能力，反要比兒童時候來得更強些，在這時讀書很容易進步的。

「蘇老泉，二十七，始發憤，讀書籍。」這個故事，大概都知道的。其實，從前像這種成年讀書而成功的很多哩。失學的成年民衆們呀！你們快快覺悟，抽一點工夫來讀書識字吧！

浙江省立民衆教育實驗學校
實驗民衆教育館第一分部 民衆學校印

(4) 河南省立實驗民衆學校告識字的同胞書

各位識字的先生們！

你們是很有學識，很有眼光的，請你們看看，中國貧弱的原因，是不是因為識字太少；遊民過多；若認以為是的話，當生什麼方法去補救猶救？

現在好了，數年來教育家提倡，舉國渴望的民衆教育，在河南已竟實現了，並且設立實驗民衆學校，專意為成年失學的男女同胞們，造識字機會，找求知道路，請你們費一點工夫，告訴他們不識字和識字不多的人說：人生若不識字不讀書，就好像瞎眼睛子，瞎子痛苦，不識字的人與瞎子一樣的痛苦，若想減少痛苦，惟有快到民衆學校裏上學，不要一文錢，書籍筆墨茶水燈油樣樣都管，每天贈兩點鐘工夫，上四五個月學，就可以寫信，記賬，看報，這樣好的機會，舉動大家千萬不可錯過。

如果你們能竭力的宣傳，將來中國識字人一天多一天，他們生活必需的技能，逐漸養成，生活必需的知識，也逐漸增高，那末，國家也就可以逐漸強盛起來，豈不是一舉三得的好事嗎？

那時候他們若回想起來，一定更十二萬分感謝你們的。

各位識字的先生們！這種惠而不費，利己利人的事情，想你們一定是樂於贊助，努力去作的！

(3)組織招生隊 招收民衆學校學生時，可以組織招生隊以廣宣傳。招生隊之組織，係由黨部政府和教育機關，或糾合民衆同志，共同負責。按隊員人數之多寡，和學區之大小，分配擔任，每隊隊員應手執招生旗，旗面上大書勸人讀書文字如「民衆學校不收學費，不礙工作，機會難得，快來報名上學」……等同時攜帶樂器，遊行大街小巷，遇有可以講演之處，即作樂以集合羣衆，然後施行露天演講，勸告不識字的入學，請求識字者代為宣傳，本間審關於組織招生隊狀況分配如下：

民衆學校招生暨留生問題的研

表76 招生方法 (3) 組織招生隊統計之一

生學員數校學用利				志同教民合科				(1) 稱名區市或省
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		
比	數	比	數	比	數	比	數	
	146		23		39		8	(2) 省 蘇 江
	103		5		57		3	(3) 省 北 河
	112		6		19		4	(4) 省 省 浙
	14		1		7			(5) 省 省 山
	8							(6) 省 省 湖
	14							(7) 省 省 南
	29				1			(8) 省 省 西
	14		2					(9) 省 省 西
	29				21			(10) 市 市 津
	7				2			(11) 省 省 察
	11		1		8		2	(12) 市 市 京
	8		1		2		1	(13) 省 省 建
	3				1			(14) 市 市 州
	3		4		1			(15) 市 市 島
	4							(16) 省 省 東
	7		2					(17) 區 區 特
	4				1			(18) 市 市 平
	5				1			(19) 省 省 北
	4		1					(20) 省 省 北
	2				2			(21) 省 省 海
	3		1				1	(22) 省 省 南
42.52	530	3.769	47	12.991	162	1.523	19	(23) 計 總
31.075		624		9.961		200		(24) 值 價
		1				4		(25) 序 次
								(26) 註 備

價講頭口行舉				旗紙的導勸帶携				器樂帶携			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次		次		次		次		次		次	
	158		22		41		2		39		6
	79		2		33				16		1
	111		11		26		2		14		3
	13		2		4				3		
	5		1								
	19		1		1						
	16										
	6				15				15		
	29				19				1		
	8		1		1						
	11		8		6		1				2
	12		3		5				2		
	3										
	2		1								
	7				2				1		
	4		3		3				4		
	1										
	6				2				2		1
	2				1				1		
			1								
	3				1				2		
39.615	494	4.491	56	12.830	160	.401	5	7.939	99	1.042	13
30.179		606		8.466		170		6.228		125	
		2				5				6	

利用說書人		及人士鄉長		校用學生		業用學生		分數傳單費解	
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
			1		1			69	8
								47	1
	1						2	42	1
								9	1
								1	
								8	
								3	
								30	
							1	2	
								10	2
								10	
								3	
								1	
								4	
								1	
								3	
								2	
								2	
.080	1	.080	1	.080	1	.241	3	19,807	247
.049	1	.019	1	.049	1	.149	3	13,599	273
8		8		8		7		3	

民衆學校招生暨衛生問題的研究

詳 未		會 燈 提		紹 介 定 限		館 教 民 用 利		務 黨 用 利	
		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	65				1				
	116								
	47						1		1
	32								
	40								
	26								
	1								
	15								
	13								
	3								
	5								
	12								
	10								
	5								
	3								
	8								
	3								
	3								
	3								
			1						
32.879	410	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
		.049	1	.049	1	.049	1	.049	1
			8		8		8		8

表77 招生方法 (3) 組織招生隊統計之二

器樂帶携			員教校學用利 生學			志同教民合糾			油方 數水 目項		鄉 村 女 校 私 立 備 註
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	數	次	
38	30	4	215	185	15	60	46	7	數	次	村
6.21			35.13			9.80			比	分	
- .02			+4.05			- .16			體	全 比 分	
1	1		25	21	2	8	8		數	次	校
1.39			34.72			11.11			比	分	
-4.84			+3.64			+1.15			體	全 比 分	
3	3		25	17	4	12	10	1	數	次	私 立
3.95			32.89			15.79			比	分	
-2.28			+1.81			+6.83			體	全 比 分	
											備
											註

計 總			報 章 單 傳 散 分			演 講 頭 口 行 舉			紙 的 導 勵 帶 携 旗		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
612	522	45	61	57	2	182	152	15	56	52	2
100			9.97			29.74			9.15		
			-3.63			- .44			+ .68		
72	66	3	11	11		20	18		7	7	
100			15.28			27.78			9.72		
			+1.68			-2.4			+1.25		
76	61	6	7	7		21	19	1	8	8	
100			9.21			27.63			10.53		
			+4.39			-2.55			+2.06		

據此，第一表中發現次數最多的是利用學校員生，六二四次，佔百分之三一·〇三五，其次是舉行口頭演講，六〇六次，佔百分之三〇·二七九，其次是分散傳單及畫報，二七三次，佔百分之二三·五九九，其次是列會民衆

民衆學校招生暨留生問題的研究

同志，二〇〇次，佔百分之九、九六一，其次是携帶勸導的紙旗，一七〇次，佔百分之八、四六六，再次是携帶樂器，一二五次，佔百分之六、二二八；第二表中，僅私立方面，合民教同志爲第三位，携帶勸導的紙旗爲第四位，分散傳單查報爲第五位之不同。

(4) 講演 在同一時間和地方，一個人對着許多聽衆，用他自己所構成的資料，有頭路有條理，從口裏說出來，使聽衆們都明白瞭解謂之講演(註一)吳稚暉先生曾說文字宣傳效力小而力大，言語宣傳，效力大而力小。演講用於民校招生時期非常適宜，因我們的對象是不識字的，傳單無大多用的，講演可於茶館，工廠，露天，或集合時行之，担任人員儘通當地語言，及識當地人情者爲好，把識字的益處不識字的害處和本校內容，說得明白痛快。使聽衆都以不識字爲恥，不識字，不識做人，而是可恥的事，那效力一定不小。如能化裝講演或藉表演幻燈和電影，則收效更大，本問卷關於講演統計如下：

表 78 招生方法 (4) 講演統計之一

序	次	備	註
(1)	值	價	備
(2)	計	總	
(3)	省	江	蘇
(4)	省	浙	北
(5)	省	山	東
(6)	省	湖	南
(7)	省	河	北
(8)	省	陝	西
(9)	省	西	北
(10)	市	津	哈
(11)	市	察	南
(12)	市	京	京
(13)	市	建	州
(14)	市	州	廣
(15)	市	島	東
(16)	省	東	北
(17)	區	特	北
(18)	市	平	湖
(19)	省	北	安
(20)	省	徽	上
(21)	市	海	雲
(22)	省	南	
(23)	計	總	
(24)	值	價	
(25)	序	次	
(26)	註	備	

演 講 變 化				演 講 天 數				講 演 所 場 共 公 在			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	66		15		139		9		98		3
	15		2		92		4		86		3
	46		7		86		5		91		
	6		2		12		1		15		5
			1		2						
	1				27		2		23		5
	1				21				2		
	1				1				12		
					30				31		
					10				5		
	6		1		12		6		10		3
	3				11		1		8		
					2						
					5				2		
					8				3		
			1		8				4		
					2						
	3		1		6		1		9		1
	1				3				2		
					2		1		3		1
11.548	144	2.406	30	38.412	479	2.406	30	32.398	404	1.684	21
13.221		204		34.932		539		28.904		446	
	4				1				2		

及園茶用利機聲留用利 場音說				會藝游或劇戲用利				影電或燈幻演表用利 噴空			
橫單		橫單		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次	比百分	數次
			1	56		12		23		6	
				22		3		8		2	
				45		5		8		1	
				4		2		3		1	
				9							
				12							
				21				14			
	1			3							
				4		5		2		2	
				3		2		1			
				1				2			
				2		1					
				1				1			
				4				1			
				1		1		1			
				4		1					
				1				4			
				2							
.080	1	.080	1	15.557	194	2.566	32	5.453	68	.962	12
.065	1	.065	1	16.721		258		5.962		92	
7		7				3				5	

民衆學校招生暨留生問題的研究

二七五

演講天節			請所場公共在演			學 術 自 學		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	數	次	鄉
180	162	9	121	109	6	數	次	鄉
40			26.89			比	分	百
+5.07			-2.01			體	全	較
19	19		19	19		數	次	女
32.20			32.20			比	分	百
-2.73			+3.3			體	全	較
26	22	2	19	15	2	數	次	私
44.07			32.20			比	分	百
+9.04			+3.3			體	全	較
								備
								註

表 79 招生方法 (4) 講演統計之二

詳	未	播 音	
		橫 單	數 次
比 分	百 數	比 分	百 數
	63		
	120		
	50		
	27		
	50		
	6		
	2		
	17		
	13		
	2		2
	6		
	15		
	9		
	4		
	3		
	9		
	2		
	6		
34,002	424	.160	2
		.130	2
		6	

計 總			遊或劇戲用利 會藝			燈幻演表用利 販空影電或			演 講 裝 化		
值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙
450	384	33	72	56	8	22	14	4	55	43	6
100			16			4.89			12.22		
			.72			1.07			1		
59	57	1	8	8		8	8		5	3	1
100			13.56			13.56			8.47		
			3.16			7.6			4.75		
59	49	5	6	6		3	3		5	3	1
100			10.17			5.08			8.47		
			6.55			.88			4.75		

據此，第一表中發現次數最多的是露天講演，五三九次，佔百分之三四、九三二，其次是在公共場所講演，四四六次，佔百分之二八、九〇四，又次是利用戲劇或遊藝會，二五八次，佔百分之二一、七二一，又次是化妝演講

，二〇四次，佔百分之三、三二一，再次是利用表演幻燈或電影空暇，九二次，佔百分之五、九六二。第二表中僅私立方面利用空暇表演幻燈或電影與化妝講演位置互調而已。

(附)廣東省立民教人員訓練所民權招生講演題目

1. 識字的好處，
2. 不識字的苦處，
3. 國恥與識字，
4. 運用四權與識字，
5. 復興民族與識字，
6. 鄉村建設與識字，
7. 解決民生問題與識字，
8. 自由平等與識字，
9. 地方發展與識字，
10. 改良地方風俗習慣與識字，
11. 地方經濟狀況與識字，
12. 增進生產與讀書識字，
13. 發展營業與讀書識字，
14. 改良工藝與讀書識字，
15. 處理家政與讀書識字，

民衆學校招生暨留生問題的研究

- 16 民衆學校的目的，
- 17 民衆學校的意義和方法，
- 18 入民衆學校的手續，
- 19 入民衆學校是不要錢的，
- 20 父母應使子女受教育，
- 21 主人應使工役識字，
- 22 店主應使店友識字，
- 23 廠主應使工人識字，
- 24 婦女何以要識字，
- 25 農人何以要識字，
- 26 工人何以要識字，
- 27 商人何以要識字，
- 28 軍警何以要識字，
- 29 成人的誰可以識字，
- 30 看牛讀書的王冕，
- 31 醫塾和傭役讀書的匡衡，
- 32 讀過書的人應負的責任，
- 33 何以大家不識字，

34 文字是生活上必需的條件，

35 列強與中國不識字人數的比較，

36 中國識字與不識字的比較，

37 到什麼地方去讀書，

38 用什麼方法去識字，

39 蘇俄土爾其努力識字運動可為我國的好榜樣，

40 請識字的勸不識字的到民衆學校來讀書。

(5) 勸導 單靠普通的宣傳，還不一定有最滿意的結果，所以還須進一步做勸導的工作。因為懇切的勸導，在各種招生方法中，是比較易收成效的方法。前而招生意見中業已述及。江蘇省立教育學院實驗民衆學校招生方法調查結果：由先生勸導而來的三十八人，佔全體入學人數中百分之三七為最多數，由此可知勸導招生法的效果為最大（註二）勸導可分直接的勸導和間接的勸導二種。直接的勸導，是我們自己和民衆親自談話，實地的勸導，在街頭，巷口，茶園及村莊等處隨時隨地隨機向他們切實勸導，但在勸導之前，最好能和他們先作一個客套式的簡單攀談，或說幾句迎合他們心理的話，再談到不識字的苦處，和讀書的好處，最後勸導他們到民衆學校來報名入學，並且告訴他們報名的日期，地址及手續。如果我們已經得到當地民衆相當的熱誠或信仰，就可以直接到他們家裏去作一戶一戶的勸導了。如能有女教員或邀請當地有聲望者同往勸導，收效當更大。間接勸導，是利用地方人士去轉頓的勸導。我們還沒有得到民衆的信仰的時候，那麼最好是請當地鄉鎮長或紳董，學校員生，已報名的民校學生和民校畢業生代為勸導較好。本問卷關於勸導統計如下：

表 80
民衆學校招生暨留生問題的研究
招方法生 (5) 勸導統計之一

生學及員教校學諸				導勸戶換自親				(1) 稱名區市或省		
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙				
比	分	比	分	比	分	比	分			
百	數	百	數	百	數	百	數			
次	次	次	次	次	次	次	次			
	90		14		164		40	(2)	省	江
	93		7		96		13	(3)	蘇	河
	110		5		68		12	(4)	北	浙
	14				9		2	(5)	江	山
	18				24		2	(6)	東	湖
	28				17		1	(7)	南	河
	29				1			(8)	西	陝
	16				5			(9)	山	天
	30							(10)	西	津
	5				6		3	(11)	津	哈
	7		2		12		8	(12)	京	南
	6				9		6	(13)	建	福
	4				3			(14)	州	廣
	9				4			(15)	島	青
	4				2			(16)	東	廣
	6		2		5		2	(17)	省	東
	2				2			(18)	平	北
	4				6		3	(19)	北	湖
	3				2			(20)	徽	安
	1				1			(21)	海	上
	4				2			(22)	南	蘇
38.733	403	2.406	30	35.121	138	7.378	92	(23)	計	總
18.594		543		21.301		622		(24)	值	價
	4					1		(25)	序	次
								(26)	註	備

生學的名報已用利				館紳或長館郵請				生學校民的業畢已用利			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	125		17		136		21		87		29
	89		9		134		15		110		11
	11		13		61		9		67		4
	21		4		10		4		19		6
	8		1		20				9		
	27				35		5		19		3
	1				1						
	20				15				17		
	17		1		27				21		
	9		1		12		4		11		1
	13				3				11		2
	17				11		2		6		3
	3		1		1				8		
	6		2		7				7		3
	6				3				5		
	10		1		2				7		2
	2						1		1		2
	7		1		2		1		6		
	5				1				4		
	2				1				1		
	5				2				2		2
32.398	401	4.039	51	38.815	484	4.972	62	33.520	413	5.453	68
17.929		506		20.822		608		18.972		554	
		5				2				3	

家長校 學入人		眷女用利		員人作工派		館來用利 衆民的		察 警 用 利			
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 雙			
比 分 百	數 次										
			1		1		1	5	2		
							1	7	1		
								3			
								2			
								1	1		
								4			
								1	1		
								1			
								11	11		
								3			
								2	1		
								3			
								2	1		
								2			
								2			
								1			
								1			
.080	1	.080	1	.080	1	.160	2	3.844	48	1.363	17
.035	1	.035	1	.035	1	.069	2	2.808	82		
8		8		8		7		6			

計 總			察 警 用 利			的 名 報 已 用 利 生 學			紳 或 長 錢 鄉 團 董			的 器 昂 已 用 利 生 學		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
1054	800	127	17	9	4	182	156	13	272	192	40	164	124	20
100			1.61			17.27			25.81			15.56		
			-1.2			-0.06			+4.99			-3.41		
113	89	12	1	1		26	20	3	23	17	3	16	14	1
100			0.89			23.01			20.35			14.16		
			-1.92			+5.68			-0.47			-4.16		
152	114	19				34	24	5	36	28	4	20	18	1
100						22.37			23.68			13.16		
			-2.81			+5.04			+2.86			-5.18		

民衆學校招生暨留生問題的研究

據此，第一表中發現次數最多的是親自挨戶勸導，六二二次，佔百分之三一、三〇一，其次是請鄉鎮長或紳董，六〇八次，佔百分之二〇、八二二，再次是利用已畢業的民校學生，五五四次，佔百分之一八、九七二，再次是請學校教員學生，五四三次，佔百分之一八、五九四，再次是利用已報名的學生，五〇六次，佔百分之一七、三二九，再次是利用警察，八二次，佔百分之二、八〇八；第二表中，鄉村方面，親自挨戶勸導與請鄉鎮長或紳董位置互調和利用已畢業的民校學生降為第五位。女校方面，利用已報名的學生和請學校教員及學生為第一第二位，請鄉鎮長或紳董為第三位，親自挨戶勸導為第四位，利用已畢業的民校學生為第五位，私立方面，請鄉鎮長或紳董為第一位，請學校教員及學生為第二位，利用已報名的學生為第三位，親自挨戶勸導為第四位，利用已畢業的學生為第五位。

(附)廣東省立簡易民衆教育館實驗民衆學校招生答客問

(一)對於一般人的答問

問：你們學校名稱叫什麼？

答：廣東省立簡易民衆教育館實驗民衆學校。

問：你們的學校在那裡？

答：在塘山村三十小學內。

問：到你們學校上學有什麼好處？

答：好處很多：第一教你們讀書識字。第二教你們打算盤記賬寫信。第三使你們身體格外康健。第四使你們現在事業，能步向上多多發財。還有國家大事，你們聽不到的，我們都說給你們聽，總之：你們要什麼，我們都可設法教你們什麼。

民衆學校招生暨留生問題的研究

問：還有別的好處嗎？

答：還有，除了教你們讀書，教你們做工作外，還要教你們幾首好聽的歌兒，弄幾節好聽的音樂，並且和你們開同樂會，懇親會，同你們講有趣的故事故事和小說，務使你們整日的疲勞，能在我們懷裏，很舒服的恢復過來。越有

一件，你們在我們學校裏倘若成績較好的，我們還要設法替你們介紹較好的工作。

問：進你們學校要花錢嗎？

答：不慕花錢，書籍，文具，都是我們送給你們，或者借給你們。

問：進你們學校要有什麼資格呢？

答：不慕什麼資格，只要年紀滿了十六歲，不問男女，不問職業，凡是工友，農友，商店老板，學徒，管家的太太，在家沒有事做的小姐，或是失學青年，都可以進我們的學校。

問：每天在什麼時候上課？

答：每天晚上七點到九點。

問：在你們學校裡要多少時日？

答：四個月。

問：最先開幾班，招多少人。

答：我們先看招收學友人數而定。第一次預備開一班，招五十八人，儘先報名的，先行入學。

問：我現在要進你們的學校，有什麼手續？

答：只要到將軍廟省立簡易民教館或塘山三十小學內先行報名，我們就發入學證給你，你到了開學時，拿了入學證就可以來上學了。

(2) 對於農人的答問

問：我是務農的人，入民衆學校有什麼好處？

答：農藝對於國家，關係最爲密切。國家的貧富，要看農業發達與否爲轉移。你既做這種事業，可算有功於國了。我們要代表那四體不動，五穀不分的同胞謝謝你。可是務農的人也應該讀書，因爲讀書對於平日過活有許多好處。就是對於你種田上，種菜樹上，也有許多幫助。這話怎樣講呢？你想務農的人，春耕夏耘，終日忙碌，不是希望秋天豐收麼？可是耕種的方法，對於收穫的豐歉，最有關係。常見一畝之田，種之得法者，糧糧數石，其不得法者，糧糧只數斗耳，相差何等的懸殊？是以方法的研究，務農的人，是不容忽視的。況且調劑雨水，驅除害蟲，更是農家應有的常識。民衆學校所有的讀物，關於此種材料很多。你若求得這種知識之後，對於種田上一定很有大的幫助的。

問：我終日在田野操勞，身體已經疲倦，夜晚再入民衆學校讀書不太苦惱嗎？

答：你白天在田野間，不是播種，就是耕地，當然累得四肢無力，精神疲倦了。可是民衆學校的讀物，非常有趣味，詩歌，謎語，故事，笑林！無不應有盡有。讀過之後，不但可以醫治疲乏，還可增加許多快樂哩！況且每天上課只有兩小時，還算得甚麼苦惱呢？

(3) 對於商人的答問

問：我是經商的人，入民衆學校，有什麼好處？

答：經商的人，當然願意你們的商業，日有起色。可是沒有商業的知識，不能興旺趨利，沒有頭腦上的道德，雖得買主的照顧，況出入賬目之登記，生意損益之核算，皆必有相當學識，不克有功。民衆學校讀物的內容，關於這種需要的材料很多。求得此種知識之後，於你的生意上，定有很大的幫助。

民衆學校招生暨留生問題的研究

問：鋪長不許，將若之何？

答：「在外作事，身屬人家。」這倒是我國社會上的慣例。可是如有求學的決心，這問題也不難解決的，推究鋪長不許的原因，一定怕你專心讀書，影響他的商業，你可預向鋪長陳明，每日讀書兩小時，四個月就要畢業，時間很短的，入學之後，更當努力經營商業，以補讀書耗費的時間，於生意上決不致有任何損失。況一到肄業期滿，學得知識，都可應用於商業上。如此誠懇請求，當獲允諾也。況民衆運動的範圍很大，鋪長方面我們也要發傳單，并且招集開會，此事該無問題。

(4) 對於工人的答問

問：我是工人，仗着手藝謀生，入民衆學校有什麼好處？

答：讀書是人生第一要務，不識字者，遇事求人，到處受騙，是何等可憐！你是工人，更有讀書之必要，因為工業一途，出品皆能日新月異，以應社會的需求。若無相當的知識，雖欲改進，勢所難能。彼時製造不真，銷場上就要受很大的影響。況購置材料，出品熟貨，發送物品，印刷廣告——需用文字之處更多，所以工人入民衆學校，更是一件緊要的事。

問：工人蠢愚，讀書恐難有成。

答：圓頭方趾，萬人一律。五官四肢，雖不相同？不過工人，自來從事製造，對於讀書一道，未嘗間津，以致視為畏途，自懶愚蠢。實在這種思想，謬誤得很，讀書和工作事體雖說不同，其理則一。成功與否？究視努力如何耳。請勿自暴自棄，受那無窮的苦惱。

(5) 對於傭役的答問

問：我身為傭役。編織卑賤，入校讀書不惹人恥笑嗎？

答：職業原無貴賤，地位俱屬平等，傭工一事，乃是仗着自己血汗，換來工資以度生活。所謂自食其力者算貴無比，何卑賤之可言？身為傭役，能抽暇讀書，明達的人，贊揚無暇，何云恥笑？即有說長論短者，俱係無知之人，毀譽所在，榮辱無關，我等正宜憐彼之愚，俾以求學機會，使之共登光明之域，萬勿因之介懷，致為自身求學的累也。

問：傭役讀書能否成功？

答：「天下無難事，只怕有心人。」讀書固能努力，沒有不成功的道理。況古之傭役，讀書成名者，大有人在。承齊牧猪奴耳，因喜讀書，抽暇求學，卒成大學問家。匡衡為人傭工，無力買書，求假於主，夜晚無錢燃真燈油，以致鑿壁偷光，費盡苦心。努力求學，他後來竟成了個有名人物。由此看來，傭役讀書，何患無成呢？

(6) 對於女子的答問

問：女子入民衆學校究有何用？

答：「女子無才便是德。」這句話真荒謬極了！女子的實務，並非撫育子女，主持中饋以外，就別無所事了。像那歐美的女子，自謀自活，有經濟獨立的本領，在此時期，我們固然談不到。就按中國的慣例，女子整理家政來說，事務何等繁瑣，關係怎樣重大，要是隻字不識，學問毫無，恐也是難以勝任的。就拿一件細微的事來說，接得一封緊要的書信，因為自己不識字的原故，定要求人去看，所有的機密，反令他人先知，這是何等的不便！至於教育子女，費入為出，種種事體，更是要有相當的知識，入了民衆學校之後，不僅認識許多的文字，儘可增長許多的知識，這些困難的關題，當然可以免掉了。

問：民衆學校，男女同學，有些不便罷！

答：民衆學校，上課時間很短，且男女分座，入校之後，各自溫故知新，且有教師監視，放學女先男後，一切糾紛

，都可免掉，課畢放學各自歸家，分係同學，瓜葛毫無。不便之說，毫無根據也。

(7)對於年長的答問

問：我年紀已大，記憶不佳，還能讀書嗎？

答：年歲大小，記憶好壞。對於讀書，卻沒有很大的關係。如能人十已百，勉勵求學，何患無成，彼一暴十寒不努力者，即使年正青春，聰明絕頂，也是無濟於事的，古人蘇老泉，二十七，始發憤，讀詩籍，終成大儒，樂灑八十二，仍努力不息，卒中狀元。由此看來，有志者事竟成，年紀與記憶，實在不能阻礙讀書的。

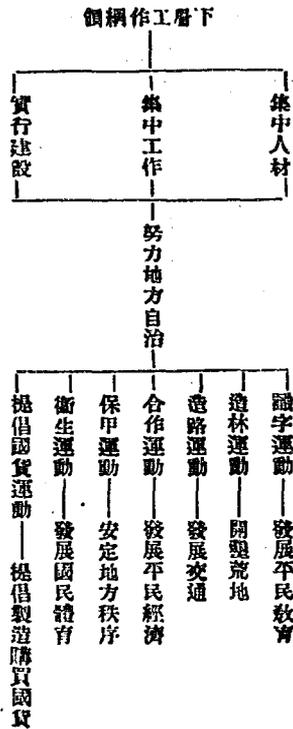
問：我年紀長大？讀書還有用處嗎？

答：人的一生活，無論什麼時候，都要應事接物，在你的半生，因為不識字的緣故，無形中不知吃了多少苦。你若回想過去的事實無論如何，也可以有相當的覺悟，現在雖然年紀長大，但是作人的時期，來日方長，所以必要求些知識，以應用於生活上，況且這民衆學校就是爲你們年長失學的人設立的，將來讀得書後，用處多的很，現在還不去報名入學嗎？

(6)舉行識字運動 國民政府自移南京後，識字運動的宣傳，遂爲重要工作之一。特於十八年二月十三日，制定識字運動宣傳計劃大綱，以第五〇〇號教育部令公布，並分咨各省市遵照辦理。以後各省市縣識字運動宣傳委員會，遂紛紛組織成立，宣傳亦多定期舉行，是爲全國識字運動宣傳之總動機，其中尤以江蘇，浙江，南京三省市成績較著，並由教部制定比較供各地參考。教育部對於識字運動，不但注意宣傳，並切實注意督促文盲，實行識字，故於公布識字運動宣傳計劃大綱後。復於十九年，根據第二次全國教育會議之決議，並由教育部參以意見，制定實施成年補習教育計劃，該計劃雖以成年補習爲名，實爲促進識字之具體方案前已述及。當教育部積極規劃識字運動宣傳時，中國國民黨中央執行委員會宣傳部，亦甚注意此項運動事宜，及教育部頒行識字運動宣傳計劃大綱時，中

中央宣傳部對於識字運動宣傳綱要亦正在積極編製。先是十七年，中央第一七九次常會，議決關於下層黨部工作案時，曾有重要之決定兩項：

(一)以集中下層黨部工作於地方自治為原則，擬定下列之綱領。



(二)中央根據上述綱領，設置識字運動，造林運動……等設計委員會，製定各種計劃。並依此計劃，訓練黨員，指導工作，考核成績。由此可知中央為識字運動，已特設設計委員會，而在規定之七項運動中，又以識字運動居首，其被重視可知。中央宣傳部因此特努力於上述三項運動宣傳綱要之編製，當經擬具宣傳綱要意見及協同主管部組織設計委員會草擬實施方案等辦法，呈經中央於十八年二月四日第一九五次常務會議通過，同年遂將綱要制定公布。其他各地教育機關或團體，熱心於識字運動之宣傳者亦頗不少收效亦大，其最著者，當推平教促進會。在第一章程業已述及，茲不贅。各地如欲舉辦大規模，或多量的民衆學校則非舉行識字運動不可。本問卷關於舉行識字運動統計如下：

表 82 招生方法 (6) 舉行隨字運動統計之一

滿 貼 廣 告				組 織 各 種 委 員 會				(1)	稱 名 區 市 或 省
單 橫		雙 橫		單 橫		雙 橫			
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次		
	135		6		57		2	(2)	省 蘇 江
	118		1		78		1	(3)	省 北 河
	96		3		40		1	(4)	省 省 浙
	17		2		6			(5)	省 東 山
	9							(6)	省 南 湖
	18				4			(7)	省 省 南
	20							(8)	省 西 河
	15				1			(9)	省 省 西
	28				17			(10)	市 市 津
	7				2			(11)	省 省 爾 哈
	11		2		5		2	(12)	市 市 京 南
	13		1		6			(13)	省 省 建 福
	7		1		1			(14)	市 市 州 廣
	4				1			(15)	市 市 島 青
	8							(16)	省 省 東 廣
	6		1		1			(17)	區 別 特 省 東
	3							(18)	市 市 平 北
	7				3			(19)	省 省 北 湖
	4				3			(20)	省 省 徽 安
	2				1			(21)	市 市 海 上
	5				4			(22)	省 省 南 雲
42.742	533	1.363	17	18.444	230	.481	6	(23)	計 總
28.526		567		12.173		242		(24)	值 價
	1				4			(25)	序 次
								(26)	註 備

演 講 行 遊				議 會 抽 籤 得 獎 券				傳 宣 紙 報			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次
	114		.8		57		7		50		1
	88		3		51		6		33		1
	97		3		20		2		28		
	12		2		5				16		1
	1				1		1		3		
	8				7				3		
	30								1		
	10				3				1		
	29				4		1		30		1
	6		2		2				3		2
	10		5		3		2		11		1
	8				4		1		4		
									3		
	3		1		2		1		1		1
	1				1						
	4				3				2		
	1								1		
	7		1		2				3		
	2				2				4		
			1								
	4				2				2		
34.884	435	2.005	25	13.552	169	1.684	21	15.958	199	.611	
24.396		485		10.614		211		10.815		215	
		2				6				5	

品物用利		開機集召 加參		士紳集召 議會		衆民行舉 會大		會 藝 游 開	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百	數 次								
	1		1		1		1	79	16
								28	
								47	7
								5	1
								3	
								3	
								9	1
								5	3
								4	
								6	
								3	
								3	
								4	1
								2	
								2	
								3	
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	16,519	206
.50	1	.05	1	.50	1	.50	1	13,276	264
7		7		7		7		3	

民衆學校招生暨留生問題的研究

告 廣 貼 請			員 委 種 各 機 組 會			法 方		鄉 村 女 校 私 立 備 註
值 價	橫 單	橫 號	值 價	橫 單	橫 號	數	次	
170	160	5	77	75	1	數	次	村
31.19			14.13			比 分	百	
+2.66			+1.96			比 分 百 體 全 較		
22	22		12	12		數	次	女 校
26.51			14.46			比 分	百	
-2.02			+2.29			比 分 百 體 全 較		
19	19		13	13		數	次	私 立
25			17.11			比 分	百	
-3.53			+4.94			比 分 百 體 全 較		
								備 註

表 83 招生方法 (6) 舉行國字運動統計之二

詳	未
比 分 百	數 次
	85
	86
	47
	25
	42
	26
	12
	11
	4
	4
	10
	9
	4
	3
	7
	2
	2
	2
30.553	381.

計 總			會 藝 游 開			演 講 行 遊			袖 領 業 各 集 召 議 會			傳 宣 紙 報		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
545	189	28	53	37	8	128	118	5	85	67	9	32	32	
100			9.74			23.48			15.59			5.87		
			-3.54			-0.92			+4.98			-4.95		
83	81	1	11	9	1	19	19		4	4		15	15	
100			13.25			22.89			4.82			18.07		
			-0.03			+1.51			-5.59			+7.25		
76	66	5	11	7	2	12	12		15	11	2	6	4	1
100			14.48			15.79			19.73			7.89		
			+1.2			+8.61			+9.12			-2.93		

據此，第一表中發現次數最多的是購貼廣告，五六七次，佔百分之二八、五二六，其次是遊行講演，四八五次，佔百分之三四、三九六，又次是開遊藝會，二六四次，佔百分之二三、三七六，又次是組織各種委員會，二四二次，佔百分之二一、一七三，又次是報紙宣傳，二一五次，佔百分之二〇、八一五，再次是召集各藥領袖會議，二一二次，佔百分之二〇、六一四。第二表中，鄉村方面，召集各藥領袖會議為第三位，組織各種委員會為第四位，開遊藝會為第五位，報紙宣傳為第六位；女校方面，報紙宣傳為第三位，組織各種委員會為第四位，開遊藝會為第五位，召集各藥領袖會議為第六位，私立方面，召集各藥領袖會議為第一位，組織各種委員會為第三位，遊行講演為第四位，開遊藝會為第五位，報紙宣傳為第六位。

(7) 強迫 勸導不行，而在萬不得已時，祇有用強迫之一法，勸令入學，否則予以相當處分，倒也有相當的成效。黃巷實驗區附設民校曾有本鄉鄉民凡年在十二歲以上二十歲以下者，不論男女，須一律入黃巷民衆學校，和應入民衆學校之鄉民，如無故缺席每滿一星期，須抽慈民捐大洋叁角，該項捐款由縣公安局派警徵收繳存鄉公所充作地方公益費。(註三)本問卷關於強迫統計如下：

表 84 招生方法 (7) 強迫統計之一

(1)	省或市或區名稱	省或市或區名稱	價	次	備
(2)	江	江			
(3)	河	浙			
(4)	浙	山			
(5)	山	湖			
(6)	湖	河			
(7)	河	陝			
(8)	陝	山			
(9)	天	察			
(10)	察	南			
(11)	南	福			
(12)	福	廣			
(13)	廣	青			
(14)	青	東			
(15)	東	北			
(16)	北	湖			
(17)	湖	安			
(18)	安	上			
(19)	上	雲			
(20)	雲	總			
(21)	計				
(22)	值				
(23)	序				
(24)	註				
(25)					
(26)					

派 捐 長 鎮 鄉				迫 強 察 警				令 通 府 政			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
	101		7		11		3		21		3
	83		2		9				54		1
	31		2		7		1		29		
	6		2		3		3		7		
	2								7		
	7				2		1		6		
					1				29		
	16				8		12		22		1
	7				4				1		
	1				4		2		5		2
	3		2		1		1		3		1
									4		
	2										
	1		1		1		1		6		
									1		1
									1		
	3				2				1		
	2				1				3		1
	2				2				4		
21.652	270	1.238	16	4.491	56	1.925	24	16.359	204	.802	10
40.536	302			13.959	104			30.607	224		
1				4				2			

令通長麻		局育教辦滬		派指董紳		會公衆各派		捐官文收徵			
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單		橫雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次
			1		1		1		14		11
									14		3
									11		4
									3		3
	1										
											2
									4		3
									2		1
									1		
									2		
											1
									1		
									1		
									1		
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	4.330	54	2.245	28
.134	1	.134	1	.134	1	.134	1	14.763		110	
5		5		5		5		3			

令通府政			法方		備註
值價	橫單	橫費	數	次	
78	64	7	數	次	鄉
29.21			比	分	村
1.4			體	全	
			比	分	女
3	3		數	次	
30			比	分	校
1.61			體	全	
			比	分	私
5	5		數	次	
21.74			比	分	立
8.87			體	全	
			比	分	備
					註

表 85 招生方法 (7) 強迫統計之二

詳	未	字識不令	
		學入人工	橫 單
比	分	比	分
183			
156			
160			
41			
42			
35			
1			
4			
31			
15			
12			
15			
14			
15			
6			
10			
11			
7			
4			
5			1
1			
61.588	768	.080	1
		.134	1
			5

民衆學校招生暨留生問題的研究

計 總			捐育女收徵			派指長鎮鄉			總 驗 察 警		
值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙	值 價	橫單	橫雙
267	207	30	27	13	7	137	117	10	25	13	6
100			10.11			51.31			9.32		
			-4.65			+10.77			-4.64		
10	8	1	4	2	1	2	2		1	1	
100			40			20			10		
			+25.24			-20.54			-3.96		
23	21	1	3	3		13	11	1	2	2	
100			19.05			56.52			8.69		
			-1.71			+15.98			-5.27		

據此，第一表中發現次數最多的是鄉鎮長指派，三〇二次，佔百分之四〇、五三六，其次是政府通令，二二四次，佔百分之三〇、六〇七，又次是徵收文官捐，一一〇次，佔百分之二四、七六三，再次是警察強迫，二〇四次

民衆學校招生暨留生問題的研究

，佔百分之一三、九五九。第二表中，女校方面，徵收文盲捐，居第一位，政府通令居第二位，鄉鎮長指派居第三位，警察強迫居第四位。至於鄉村和私立方面位置均與全體位置一致。

(8)入學手續 入學手續是很重要的，是決不可省的。報名處是招生登記的機關。除民校所在地設立外，還可委託地方上所推舉信仰的人或機關，分設報名處，以與報名者的便利，而收普及招生之效。報名簿，係校中存根備查的冊子，項目宜多，記載宜詳，以作錄取與否和用作統計之根據，凡錄取的學生，都應該有相當的保證，以堅定其求學的志願。現在各處的辦法，有的填寫志願書，有的找人或商店填保證書，還有的繳納保證金。用入學証可以表示入學手續的鄭重。式樣宜奇特，顏色宜鮮明，使得者不忍釋手，間接而能引起他們的讀書興趣，於報名時隨時發給，憑証入學以昭鄭重。本問卷關於入學手續的統計如下：

表 86 招生方法 (8)入學手續統計之一

設 立 報 名 處				(1)	省或市或區名稱
單 橫		雙 橫			
數 次	百 分 比	數 次	百 分 比		
193		11		(2)	江 蘇
179		1		(3)	浙 江
156		1		(4)	山 東
41		1		(5)	南 京
48		1		(6)	南 西
36				(7)	南 西
9				(8)	天 津
30		1		(9)	山 西
30				(10)	哈 爾 濱
8				(11)	南 京
16		2		(12)	建 州
17		1		(13)	州 島
14				(14)	東 北
12		1		(15)	省 別
7				(16)	省 別
9		1		(17)	省 別
8				(18)	省 別
12				(19)	省 別
5		1		(20)	省 別
4				(21)	省 別
5				(22)	省 別
67.04	836	1.844	23	(23)	計 總
30.40	882			(24)	值 價
	2			(25)	序 次
				(26)	註 備

書證保續店或人找				書 願 志 境				簿 名 報 入 證			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	87		8		115		8		240		8
	31				47				197		1
	42		3		61		4		165		4
	9				9		1		40		3
	4				3		1		48		
	3				6				33		
									25		
					20				30		
	14				31				31		
	3								15		
	8		3		13				19		1
	8		1		12				18		
	2				4				15		
	6		2		10				13		
									9		
			2		4		2		10		1
	5				7				10		
	6				9				12		
	6		1		5		1		5		
			1		3				4		
	2				2				5		
18.923	236	1.684	21	28.919	361	1.363	17	75.702	944	1.443	18
9.238	278			13.616	395			33.78	980		
	4			3				1			

相互生學 證保環進		籍書領填 單品用		隨學入給發				金證保納			
橫單		橫單		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數
	1		1		74				61		4
					42				2		
					44		1		23		3
					7				2		
					2				2		1
					2						
					16		1				
					30						
					3						
					16		1		1		
					7				3		1
					1				4		
					3				1		
					3		2		5		
					1				1		
					7				1		
					4				1		
				1	2				1		1
					2				2		
.080	.1	.069	.1	21.331	266	1.01	.5	5.293	.66	6.802	10
.034	.1	.034	.1	9.828		276		2.964		86	
	7 ₁		7			5				6	

民衆學校招生暨學生開學的統計

處名額立數			法方 數水		目項
值價	橫單	橫單	數	次	
242	224	9	數	次	鄉
29.55			比	分百	村
1.85			體	全分	
32	30	1	數	次	女
24.61			比	分百	校
15.79			體	全分	
38	34	2	數	次	私
33.63			比	分百	立
+3.23			體	全分	
					備
					註

表 87

招生方法

(8)入學手續統計之二

詳未		發時請勸 單名報		名報額括 單	
		橫單		橫單	
比	數	比	數	比	數
分百	次	分百	次	分百	次
	9				1
	44				
	8				
	10				
	3				
	9				
	1				
	8				
			1		
	1				
	1				
	1				
7.618	95	.080	1	.080	1
		.034	1	.034	1
		-7		7	

證學入給發			金證保納			保境店成人找書證			書願志填			簿名報入登		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
63	59	2	23	15	4	75	69	3	109	99	5	307	277	15
7.69			2.81			9.16			13.31			37.48		
-2.14			- .15			- .08			- 31			+ 3.7		
18	18		4	4		14	12	1	20	20		42	38	2
13.84			3.08			10.77			15.38			32.31		
+4.01			+ .12			+1.53			+1.76			-1.47		
8	8		5	3	1	8	6	1	15	11	2	39	39	
7.08			4.42			7.08			13.27			34.51		
-2.75			+1.46			-2.16			- .35			+ .73		

計		總	
值	價	橫單	橫雙
819		743	38
100			
130		122	4
100			
113		101	6
100			

據此，第一表中發現次數最多的是登入報名簿，九八〇次，佔百分之三三·七八，其次是設立報名處，八八二次，佔百分之三〇·四〇三，又次是填志願書，三九五次，佔百分之二三·六一六，又次是找人或店填保證書，二七八次，佔百分之九·二三八，又次是發給入學証，二七六次，佔百分之二·九六四；第二表中僅女校方面發給入學証與找人或店填保證書位置互調而已。

(附一) 河南省立實驗民衆學校入學志願書

入學志願書		省		縣	
具志願書人	入學	具志願書人	入學	具志願書人	入學
人年	歲	現住	現住	現住	現住
自入校後確願專心向學遵守紀律決不隨意缺課違犯校規爲此具志願書請					
省立實驗民衆學校鑒核					
中華民國二十年					
月					
日學生					
具					

民衆學校招生暨留生問題的研究

(附二) 河南省立民衆實驗學校保證書

保證書

具保證書人

今保學生

在

貴校肄業願自存刻等種責任

- 一、督促學生不得無故退學及缺課
- 二、轉述學生家庭情形及學生狀況
- 三、担任學生無反革命情事

此致

省立實驗民衆學校

保人

年齡

籍貫

住址

職業

與學生之關係

中華民國二十年

月

日

具

(附三) 江蘇省立教育學院實驗民衆學校入學証

正面

姓名	號數
入 學 證	
江蘇省立教育學院實驗民衆學校	
請 看 樣 面	

反面

天天看着日

無論男女，都要識字。
 長大上學，並不爲遲。
 民衆學校，不收學費。
 讀書四月，有識有知。
 同生耳目，誰不是人。
 能下決心，鐵杵成針。
 忙裏偷閒，風雨不停。
 堅持到底，萬事皆成。
 時時記着以

(9) 其他 本問卷關於招生方法(9)其他方面的統計如下：

民衆學校招生暨留生問題的研究

代員確能 俸宜為		審閱用利 人		查時要需 之字識不 以苦		校民待優 生樂畢		生招區分		生招總組 會員委	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次		次		次		次		次		次	
			1		1		1		1		1
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
7.692	1	7.692	1	7.692	1	7.692	1	7.692	1	7.692	1
2		2		2		2		2		2	

報	登	不查開	
		讀數人	字
橫	單	橫	單
比	數	比	數
分	次	分	次
百		百	
	1		1
.080	1	.080	1
7,692	1	7,692	1
2		2	

(註一) 見俞棄衡先生著通俗講演

(註二) 教育與民衆三卷五期陸覺人先生著本院實驗民衆學校招生方法之實驗

(註三) 見黃巷柳強進識字辦法

第四章 民衆學校留生問題

第一節 退學原因

1. 缺席原因
2. 退學原因
3. 退學最多的時期

一、缺席

各級學校學生缺席時數及其原因，是一個很值得注意的問題。蓋缺席含有下列兩種重要意義：「1. 缺席與學生課業的進步成反比例；缺席愈多，其課業的進步愈慢。2. 缺席與退學的關係極為密切，缺席多的學生，常常退學。」所以如何防止學生缺席，是一個很重要的問題，同時又是一個頂難解決的問題。美國中央教育局公報第九卷第三

十六期說鄉村學齡兒童祇百分之七十是達到出席平均數的。又說城市學齡兒童的平均出席數為百分之七十九。那末就是說鄉村學校裏每天有百分之三十的座位空着，城市學校裏每天有百分之二十一的座位空着。張文昌先生於二十年度第一學期調查六十一個中學，一萬九千八百零一個學生的缺席統計：（註一）

1. 缺席不及一週者共三六九〇人共五十三校兼數在二十一至三十人之間每校平均有六九點六人占全體學生數百分之八。

2. 缺席一週以上者共一二三〇人，共五十二校，兼數在十一至二十人之間，每校平均有二三點四人，佔全體學生數百分之六。

3. 缺席半月以上者共五七七八，共五十五校，兼數為一至五人之間，每校平均一〇點五人，佔全體學生數百分之二點九。

4. 缺席一月以上者共三三五五人，共四十六校，兼數為一至五人之間，每校平均五點一人，佔全體學生數百分之

點二。

以上缺席學生數占全體學生數百分之二八、一。

要之我國全人口中萬分之五的中學生與萬分之二七四的小學生雖已幸福地躍進中等初等教育之門，但他們大多數不能善始善終地結束他們所獲得的階段。長長的六年中因缺席多而成績低劣而致留級；因留級而使學生自己或家長灰心而致退學。這種不幸的聯鎖是很可能而且很普通的。即使並不是這樣關聯，但在一個中學或小學裏缺席，留級，退學，每學期內不知有多少，這是教育上何等大的損失，不管學生出席的多少，學校總是這樣開着，經濟上的損失可知。教員是立約聘定的，必得付薪，同時學校的經常費，用品設備亦不因學生缺席而減少多少，我處現在全學中學小學經費一三六一三〇三四元若是有四分之一的缺席，你就可知道損失要多少。可是民衆學校學生缺席問題

題，更較中小學嚴重好多，江蘇省立徐州民衆教育館二十二年度各實施區民校已畢業各班出席統計，退學學生佔百分之二九、六。缺席的大數佔到百分之一八、四。（註二）蘇北試驗區第一期實驗學校各學月終人數及佔入學人數百分比表中，開校時三四四人，第一學月終爲二七二人，佔百分之七八、七八，第二學月終爲二四六人，佔百分之七二、五二，第三學月終爲二二二人，佔百分之六二、六三，第四學月終爲一八四人，佔百分之五三、四九（註三）光縣實驗區第二期定城實驗學校各學月學生缺席百分比比較表中，缺席百分比初級第一學月爲一四、七六，第二學月爲一三、三五，第三學月爲一七、五六，第四學月爲二一、四九；高級第一學月爲一四、六六，第二學月爲二一、六六（註四）由此可知，民衆學校學生缺席的百分比，此中小學在實際上多得多，且均有按月增加的現象。

一、中小學方面的調查

1. 彼得米氏的調查 彼得米 E. M. Bennett 曾調查過三百七十一個市校系統。他說以下是合法的原因：（1）兒童患病；（2）家中有人有病；（3）缺衣服；（4）家中有人病故；（5）在家工作；（6）不合法的原因爲：（1）遊蕩；（2）父母怒骂；（3）在家工作；（4）被人僱傭；（5）遠離本鄉作客。（註五）

2. 華費斯氏的調查 華費斯 W. H. Hooper 調查鄉村學生缺席的原因，學校距離太遠是最大原因，進步慢弱身數低是次要原因，根據他調查七百個學生和家長，問他們，缺席的原因何在？（註六）

3. 屈莫爾氏及耐恩氏的調查 屈莫爾和耐恩 Albrecht and Epp 調查兒童缺席原因結果如下：

- 甲、學生自己有病——七十八人，佔百分之三四、
- 乙、在家爲人工作——四十三人，佔百分之三一、
- 丙、無興趣讀書——三十人，佔百分之二五、

丁、氣候不良與交通不便——十三人，佔百分之六、五，
戊、家人有病——十二人，佔百分之六、

己、貧無衣服鞋帽——十人，佔百分之五、

庚、逃學——七人，佔百分之三、五、

辛、遲到——五人，佔百分之二、五、

壬、婚喪——三人，佔百分之二、五。(註七)

4. 張文昌氏的調查——張文昌先生曾調查八十六所中學學生缺席原因，原因分最大，次，再次三項，最大給三分，

次二分，再次一分。其結果如下：

(1) 病——二三四分，第一位。佔百分之五一、五、

(2) 家事——七九分，第二位。佔百分之二七、四、

(3) 有事——六八分，第三位。佔百分之二四、九、

(4) 丁遊——十八分，第四位。佔百分之三、九、

(5) 婚喪——十三分，第五位。佔百分之二、八、

(6) 學生活動——十一分，第六位。佔百分之二、四、

(7) 怕功課——六分，第七位。佔百分之二、一、

(8) 親戚婚喪——六分，第八位。佔百分之二、一、

(9) 家庭慶祝——五分，第九位。佔百分之二、一、

(10) 父母病——四分，第十位。佔百分之二、一、

(11) 應酬作客——三分，第十一位。佔百分之〇、六，

(12) 地方不靖——三分，第十二位。佔百分之〇、六，

(13) 回家取錢——二分，第十三位。佔百分之〇、五，

(14) 游蕩——二分，第十四位。佔百分之〇、五。(註八)

5. 吳鼎先生的調查 吳鼎先生曾調查安徵和縣鄉村小學一年來兒童缺席狀況如下：

(1) 因農忙而缺席，二六七人，佔百分之三三、八，

甲、採桑——七十四人，佔百分之三二、

乙、牧牛——五十二人，佔百分之二一、

丙、插秧——三十人，佔百分之一二、

丁、守門——二十五人，佔百分之一〇、

戊、抱弟弟——二十四人，佔百分之一〇、

己、車水——十二人，佔百分之五、

庚、其他——五十人，佔百分之三〇。

(2) 因天時而缺席，三三九人，佔百分之二八、三。

甲、天雨——二四人，佔百分之三七、七，

乙、路滑——八六人，佔百分之二六、一，

丙、路被水淹——七二人，佔百分之二一、九，

丁、天雪——三二人，佔百分之九、七，

戊、大風——一五人，佔百分之四、六。

(3) 因疾病而缺席，二九五入，佔百分之二六、三

甲、瘧疾——七四人，佔百分之三二、

乙、皮膚病——五四人，佔百分之二一、

丙、眼病——四二八，佔百分之一八、

丁、耳病——二六八，佔百分之一一、

戊、天花——四人，佔百分之一、二、

己、白喉——三人，佔百分之一、一、

庚、腸胃病——一二人，佔百分之五、

辛、其他——八〇八，佔百分之三四。

(4) 因酬應而缺席，二三〇入，佔百分之二一、六、

甲、到親戚家——八二人，佔百分之三四、

乙、賀喜——五六八，佔百分之二二、

丙、弔喪——四二人，佔百分之二七、

丁、其他——五〇八，佔百分之二〇。(註九)

6. 朱鼎元先生的意見 朱鼎元先生曾著兒童缺席研究一篇其要點如下：

(1) 因素——a. 社會的原因(交際，風俗)

b. 家庭的原因(貧困，婚喪，特殊變故)

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生暨留生問題的研究

四二八

- c. 學校的原因(太放任，太嚴，無興趣，路遠)
 - d. 災禍的原因(水火，盜賊，疫病)
 - e. 精神的原因(恥辱，憤懣，怨惡)
- (2) 因病——a. 自身的，暫時的，真的，偽的)
b. 他人(長輩及平輩)(註十)

二、民衆學校方面的調查

1. 江蘇省立鎮江中心民衆學校的調查 江蘇省立鎮江中心民衆學校學生缺席原因統計如下：

- (1) 家事——百分之五〇、七
 - (2) 生病——百分之二三、七
 - (3) 出門——百分之八、二
 - (4) 做工——百分之六、九
 - (5) 省親——百分之五、五
 - (6) 應酬——百分之五、五
 - (7) 延遲——百分之二、五
 - (8) 其他——百分之八、八(註十一)
2. 南門實驗民教館的調查 江蘇省立教育學院南門實驗民教館民衆學校學生缺席原因統計表：
- (1) 家事——百分之二八、
 - (2) 遷移——百分之二四、

(3) 疾病——百分之二四，

(4) 夜工——百分之二二，

(5) 氣憤——百分之二〇，

(6) 磨磨——百分之八，

(7) 其他——百分之二四。(註十三)

3. 臨新贛工人教育實驗區的調查——江蘇省立教育學院臨新路工人教育實驗區婦女夜校學生缺席原因調查如下：

(1) 廠中停工回鄉休息——五人，佔百分之六五

(2) 缺少興趣——二人，佔百分之八

(3) 工廠須整理家事——二人，佔百分之八

(4) 患疾病晚間不能讀書——三人，佔百分之八

(5) 父親在家侍候——二人，佔百分之五

(6) 成親不佳——一人，佔百分之五。(註十三)

4. 定縣實驗區的調查——定縣實驗區第二期定城實驗學校學生缺席原因統計如下：

一、事——三九九日，佔百分之八四、三六，

(1) 做生意——七三日，佔百分之二五、四三，

(2) 婚嫁——二二日，佔百分之四、四四，

(3) 喪葬——四日，佔百分之〇、八五，

(4) 捉花生——八日，佔百分之二、六九，

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (5) 軋花 一七日，佔百分之三、五九，
 - (6) 拉脚 九日，佔百分之一、九〇，
 - (7) 作工 一二日，佔百分之二、五三，
 - (8) 講禮 一八日，佔百分之三、八〇，
 - (9) 回家 二日，佔百分之〇、四三，
 - (10) 家務 四一日，佔百分之八、六七，
 - (11) 趕廟集 六〇日，佔百分之二二、六九，
 - (12) 看戲 八日，佔百分之二、六九，
 - (13) 家人病 三五日，佔百分之七、四〇，
 - (14) 雨雪 一四日，佔百分之二、九六，
 - (15) 過會 二日，佔百分之〇、四三，
 - (16) 上坟 二日，佔百分之〇、四三，
 - (17) 待客 二日，佔百分之〇、四三，
 - (18) 農事加忙 六日，佔百分之一、二七，
 - (19) 其他 七日，佔百分之一、四八，
 - (20) 原因不明 五八日，佔百分之二二、二六，
- 二、病 七四日，佔百分之二五、六四，
- (1) 手疼 二日，佔百分之〇、四三，

Almarkd. Lang	原因	原類	屬健
34%	病	疾	康
6.5%	時	天	候
21% 6%	事 病 有 人 家 丁 婚 家 省	家 庭 事 故	家 庭 事 故
1.5%	事 病 憂 喪 祝 親	家 庭 事 故	家 庭 事 故
5% 0.5%	帽 鞋 取 忙 工 家 會	貧 回 農 夜 停 趕	經 濟
15%	書 讀 越 興 功 課 無 怕	無 怕 興 功 課 越 讀 書	學 業
	客 喪 門	應 親 出	應 酬
	移	遷	遷 移
3.5% 2.5%	請 勸 學 到 他	地 學 遠 遷 其 方 面	其 他 方 面

表89 七個關於缺席原因的中外調查比較表

三 總計 四七三日，佔百分之一〇〇。(註十四)

今把上列中外中小學暨民衆學校的調查，有百分數的作一總表以資比較。

- (2) 脚疼 一日，佔百分之〇、二一，
- (3) 眼疼 一三日，佔百分之二、七四，
- (4) 肚疼 一日，佔百分之〇、二一，
- (5) 頭疼 三日，佔百分之〇、六四，
- (6) 破傷 五日，佔百分之一、〇六，
- (7) 病况不明 四九日，佔百分之一〇、三五，

路新院	館民實門南	校民心中江鎮	均平學小中	鼎 吳	昌 文 張
8%	14%	15.2%	37.26	26.3%	51.5%
	18%		17.4%	28.3%	
8% 5%	28%	50.7%	19.2% } 3.45% } 5.96% 3.9% } 2.15% } 1.1% } 5.5%		17.4% 0.9% 3.9% 2.8% 1.1%
65%	12%	6.9%	5% } 0.5% } 9.8% 23.8% }		23.8%
8% 5%			15% } 1.3% } 8.15%		1.3%
		5.5% 8.2%	11.1% } 1.3% } 6.2%	21.6% 1.3%	0.6%
	14%				
	14%	8%	.6% 2.4% 14.9% 2% 2.5%		0.6% 2.4% 14.9% 0.5%

平 總 校 民	縣 定
13.3	15.64%
10.48%	2.96%
28.9%	
62.2% } 5.3% } 2.96% }	7.4% 5.3% 0.43%
11.8% } 12% } 65% } 12.69% }	16.7% 12.69%
8% } 5% }	6.5%
2.97% } 8.2% }	8.39%
14%	
34.71%	21.71%
11.91%	13.74%

據此，可知中小學學生缺席原因以疾病為最多，佔百分之三七、二六，其次為天時，佔百分之二七、四，又次為事，佔百分之二四、九，再次為經濟，佔百分之九、八，民衆學校學生缺席原因以經濟為最大，佔百分之二七、八七，其次是事，佔百分之二四、七一，又次是疾病，佔百分之二三、二，再次為家庭事故，佔百分之二〇、八四，是見解決中小學缺席問題的關鍵在健康的改善，民衆學校缺席問題的關鍵在經濟的改善。

二、退學

張文昌先生曾調查六十八箇中學的答案：退學的人數每校平均有百分之三八、八八，每級平均有百分之二一、一八，高一最高，百分之二三、二；高二次之，百分之二一、七；初三三位，百分之二〇、五；初二第四位，百分之二〇、初三第五位，百分之八、二；高三最後，百分之七。這也是意料中的事：最高級因快畢業所以不多；高一、二四年齡比初二大，可以就職，所以加增，還有一個趨勢，低年級的退學率總比高年級高些。（註十五）沈銳先生曾調查上海市立四十七箇學校退學總人數為一八二四人，佔全體學生人數一二〇五〇人中百分之二五、一，一年級佔百分之二四、五六，二年級佔百分之一九、三三，三年級佔百分之二〇、七三，四年級佔百分之二一、三三，五年級佔百分

之二、四、五、六年級佔百分之五、五四、補習級佔百分之〇、二八，幼稚級佔百分之〇、一一。(註十六可)知各級學生退學的百分比與年級差不多成反比例。由此可知退學問題在中小學已是很嚴重了。可是民衆學校退學人數佔入學人數百分之七〇。(註十七)較諸中小學退學百分比，更嚴重至數倍。要之，民衆學校的退學問題，並不是一個很單純的問題，而是許多問題集合而成的一個很複雜很嚴重的問題。欲謀退學問題的解決，必先將退學問題的複雜的退學原因，加以精密和詳細的分析，然後就各種原因作正本清源之解決，那末，整個的留生問題便可迎刃而解了。

本問卷中退學原因分最大，其次，又次三種，最大給三分，其次二分，又次一分，列表如下：

表90 民衆學校學生退學原因統計表(一)

未詳	(1)	稱名區市或省	
		次	數
59	(2)	江蘇省	江蘇省
73	(3)	河北省	河北省
47	(4)	浙江省	浙江省
9	(5)	山東省	山東省
3	(6)	河南省	河南省
20	(7)	湖南省	湖南省
31	(8)	陝西省	陝西省
8	(9)	四川省	四川省
31	(10)	山西省	山西省
11	(11)	察哈爾省	察哈爾省
1	(12)	南京市	南京市
5	(13)	福建省	福建省
4	(14)	廣州市	廣州市
3	(15)	青島市	青島市
1	(16)	廣東省	廣東省
3	(17)	別省	別省
1	(18)	平北	平北
1	(19)	湖北	湖北
1	(20)	安徽	安徽
1	(21)	上海	上海
24.723	(22)	合計	合計
313	(23)	總計	總計
	(24)	價值	價值
	(25)	次序	次序
	(26)	註	註

計				生				忙				作				工							
次		又		次		其		大		最		次		又		次		其		大		最	
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
			3				18				39							19					78
			2				23				61							3					53
			1				10				20							10					45
							5				7							3					10
											2												7
							5				7							2					12
							2				2							1					
			1								7							1					2
							2				7							2					7
											4							1					6
							2				2							1					3
											3							1					6
			1				2				3												2
			1				1																1
											7												
							2				5												2
							1				1												1
											2												1
											2												1
		.711	9			5.766	73			14.297	181			.948	112			3.476	44			18.634	236
		15.785				698								18.272				808					
						2												1					

無時及不便				居 遷							
次 又		次 其 大 最		次 又		次 其 大 最					
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次				
	2		18		22		12		16		20
	2		8		17		6		10		5
	4		5		22		5		15		13
			2		9		1		6		9
			1		1						1
					4		1				1
			6		1		1		2		
			2						2		2
	1		2		4		2		3		3
			2		2				4		2
			2		2				5		4
			2		3		1		1		2
					3		1		1		2
			1		2						5
			1				1		3		4
	1				1		2		3		4
							1		1		1
					1						
.789	10	3.949	50	7.425	94	2.686	34	5.687	72	6.240	79
8.865	392				9.385	415					
4				3							

心 恒 無				越 興 少 或 越 興 無							
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	9		15		18		16		14		13
			10		3				6		4
	8		12		15		5		6		5
					3						1
			8		9		1		5		2
									1		
					1						
	2		1		1		1		3		2
	1				1		1				
			1		1						
			1		1						
			2								
					1						1
					2						
1.579	20	4.028	51	4.423	56	1.896	24	2.765	35	2.212	28
6.558	290				4.025	178					
5				8							

病 疾					事 家 理 助						
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	13		10		3		7		23		20
	10		10		6		1		6		18
	8		9		1		5		8		17
	1		1		2						
	2		2								
	1		1		14						
					2						
	1		1								1
	1										
	1		1								
	1										
	1		1				1				1
	3						1				
									1		
3.396	43	3.002	38	2.291	29	1.184	15	3.002	38	4.502	57
4.659			206			5.925			262		
			7						6		

雨天寒天及更難時天					低太度程及難程課						
次	又	次	其	大	最	次	又	次	其	大	最
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	11		16		7		8		16		9
	2		2		2		1		6		1
	10		9		7		2		6		2
	3		1		1				1		
	3		2		2		1		2		13
			1								
			1						1		1
			1								1
			2								
	1		1						1		
	1		1								
2.448	31	2.922	37	1.501	19	.9481	12	2.607	33	2.133	27
3.664	162				3.596	159					
	9					10					

與 匪 軍				便 不 路 行 上 晚 及 遠 路					
次	其	大	最	次	又	次	其	大	最
比 分 百	次 數	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	3		3		7		15		10
	5		10		1		8		5
	2				3		7		1
	1				1				
	1		3				7		2
	3		1		1				
							1		
	1		1		1		1		
1.264	16	1.422	18	1.106	14	3.081	39	1.422	18
1.420		86		2.302			146		
		14					11		

進長無及用無或要需無						礙阻學甲					
及本		次基		大最		次及		次基		大最	
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
	1		3		7		5		5		3
			3		3				4		6
	2		3		1		4		10		5
			2		1				1		1
			1		6		1		1		5
			1								
					4						
									1		1
	2								2		
			1				1				1
					1						
	2								1		
.553	7	1.106	14	1.819	23	.868	11	1.184	15	1.738	22
2.352	104					2.420	107				
13						12					

齊 不 度 程					性品數密慎不來均受爲大則規 好增染購訓受不及頑及其不							
次 又		次 其		次 最		次 又		次 其		次 最		
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	
			2		2		2		3		9	
					1		4		2		4	
							2		1			
									3			
	1		1				2		2			
							1		1			
							1		2			
					1		1		1			
			1		1							
.158	2	.516	4	.395	5	1.027	13	1.343	17	1.027	13	
.545	25					1.945	86					
19						14						

孕 爽 婚						考怕及多課缺常時課上			
次 反		次 爽		大 婚		次 人其		大 最	
比 分 百	數 次								
	1		1		1				2
	1		3		3				
			2		2		2	1	
	1		1						
			1						
			1						1
							1		
.237	3	.711	9	.474	6	.237	3	.237	3
.882			39			.339		15	
			16				00	21	

白 死				止用主廢及准不母父制限庭家					
次 其		大 最		次 又		次 其		次 最	
比 分 百	數 次	分 比 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1						1		1
							3		
					1		1		1
			1				1		1
							1		
							1		
.079	1	.079	1	.079	1	.711	9	.239	3
.113	5			.656	29				
26				18					

伴同無) 和不學同, 學同女男 累次伴同)						學開校日及滿期學轉學升					
次 又		次 其		次 大 最		次 又		次 其		次 大 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	2		2				2				
	1		2						1		3
	1		2		2		1				
			1				1				
	1						1		1		
									1		
											1
.395	6	.553	7	.158	2	.395	5	.237	3	.316	4
.545			25			.520			23		
			19						20		

真 不 機 誤					念 觀 富 貴，英 國 人 他，恐 怕						
次 又		次 其		大 最		次 又		次 其		大 最	
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次
	2		6		1		4		3		
	2		2		3		1		1		
			3		7		1		3		3
	1								1		
.395	5	.868	11	.868	11	.473	6	.632	8	.237	3
1.357	60				.701	31					
15				17							

審購力無，少缺債經				戲有近附，樂娛無				其不備設			
次 又		次 其		次 又		次 其		次 其		次 其	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
							1		2		1
	1		1		2		1		1		
			1		1				1		
079	1	158	2	.237	3	158	2	.316	4	079	1
.113	5			.158	7			.249	11		
26				25				22			

書具文		當不理心學來				辦校學		不及性樂職少課功					
冊已籍		常不		理心		學來		辦校		學		不及性樂職少課功	
次	又	次	又	大	最	次	其	次	其	大	最	次	其
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	1												
	2												2
				1					1				
	1												
						1							
.316	4	.079	1	.079	1	.079	1	.079	1	.158	2		
.090	4	.113	5			.015	2	.181		8			
27		26				29				24			

少年及長年		產 生				單 從		年 過		
次 及		次 及		次 其		大 最		大 最		
比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	比 分	百 數	
	1		1		1		1		1	
	1									
	5									
.553	7	.158	.2	.079	1	.079	1	.079	1	
.158	7	.158	7				.068	3	.068	3
25		25				28		28		

註 備		工 停 廢 工	
稱 兩 樣 一		大 最	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	3		3
	8		
	4		
	1		
	1		
	1		
.45	19	.236	3
		.204	9
		23	

據此，分數最多的，是工作忙，八〇八分佔全體分數之百分之二八、二七二；其次是生計，六九八分，佔全體分數之百分之二一、七八五；其次是濫居，四一五分，佔全體分數之百分之九、三八五；再次是無時間及不便，三九二分，佔全體分數之百分之八、八六五；再次是無信心，二九〇分，佔全體分數之百分之六、五五八。

茲再將鄉村民校，婦女民校暨私立民校的退學原因，列一統計表，以資比較如下：

表 91 民衆學校學生退學原因統計表(二)

原 因		鄉 村	私 立	婦 女	備 註
數 次	比 分 百				
數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比	數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比
數 次	比 分 百				
數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比	數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比
數 次	比 分 百				
數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比	數 次	比 分 百	較 全 體 百 分 比
數 次	比 分 百				

無時及不便				運				生				工 作 忙			
值	又	次	最	值	又	次	最	值	又	次	最	值	又	次	最
62	2	9	14	77	7	17	12	268	4	21	74	334	5	25	93
4.37				5.43				18.91				23.57			
-4.5				-3.95				+3.13				+5.3			
9	1	1	2	17		4	3	53	1	2	16	45	1	4	12
5.03				9.49				29.61				25.14			
-3.84				+ .11				+13.83				+6.87			
				15	2	2	3	25	1		8	20	1	2	5
				12				20				16			
-8.87				+2.62				+4.22				-2.27			

病 誤				事 家 理 助				心 恆 無				超 興 少 及 超 興 無			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
93	13	16	16	121	6	23	23	116	11	24	19	51	5	11	8
6.56				8.51				8.18				3.59			
+1.9				+2.62				+1.62				-.43			
7	1		2	9	1	1	2	10		2	2	4		2	
3.91				5.03				5.59				2.25			
-.75				-.89				-.97				-1.77			
3	1	1		27		3	7	6	1	1	1	3	1	1	
2.4				21.6				4.8				2.4			
-2.26				+15.68				-1.76				-1.62			

災 匪 軍				不路行上晚及遠路便				天及冷寒夏變時天雨				低太度程及離程誤			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
29		4	7	48	2	11	8	49	6	8	9	54	4	13	8
2.04				3.38				3.46				3.81			
+ .1				+1.08				- .2				+ .21			
2		1		2		1		3			1	7	1	3	
1.12				1.12				1.68				3.91			
-- .82				-1.18				-1.98				+ .31			
5		1	1	7	1	3		4			2	1	1		
4				5.6				3.2				.8			
+2.06				+3.3				-.46				-2.8			

及多課缺常時課上 考拍				齊不度程				不束拘受嚴太則規 調受不其不性品價 好嗜染及誠				無及用無成要需無 進長			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
6	3		1	2		1		2		1		13		2	3
.63				.14				.14				.91			
+ .29				-.4				-1.81				-1.44			
								2		1		3			1
								1.12				1.68			
-.34				-.54				-.83				-.67			
								1	1			3			1
								.8				2.4			
-.34				-.51				-1.15				+ .05			

開校日或學轉學升學				亡				准不母父制限庭家 止阻主職及				孕 喪 婦			
值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最	值 價	又	次	最
2		1		3			1	31	1	3	7	16	1		5
.14				.21				2.19				1.13			
-.38				+.1				+1.53				+.25			
1	1														
.56															
+.04				-.11				-.66				-.88			
												4		2	
												3.2			
-.52				-.11				-.66				+2.32			

頁不備設				頁不境環				富貧笑說人他益怕 念觀				和不學同學同女男 累牽伴同			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
2	2			15	2	5	1	15	3	3	2	1	1		
.14				1.06				1.06				.07			
-.11				-.2				+ .36				-.48			
				2		1		1	1						
				1.12				.56							
-.25				-.24				-.14				-.55			
				1	1										
				.8											
-.25				-.56				-.7				-.55			

民族學校招生暨留生問題的研究

年		遇				其不理辦校學				費膳力無少缺濟經				戲有近附及樂娛無			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最		
3			1	2		1		1	1			2		1			
.21				.14				.07				.14					
+ .14				+ .1				- .04				- .02					
- .07				- .04				- .11				- .16					
- .07				- .04				- .11				- .16					

三四七

計				少年及長年				產			
值價	又	次	最	值價	又	次	最	值價	又	次	最
1417	77	202	312	4		2		1	1		
100				.28				.07			
0				+ .12				-.09			
179	8	24	41	2		1					
100				1.12							
0				+ .96				-.16			
125	11	18	26								
100											
0				-.16				-.16			

據此，鄉村民校方面發現次數最多的是工作忙，佔百分之二三、五七，其次是生計，佔百分之二八、九一，其次是助理家事，佔百分之八、五四，又次是無恆心，佔百分之八、一八，再次是疾病，佔百分之六、五六；私立民校方面發現次數最多的是生計，佔百分之二九、六一，其次是工作忙，佔百分之二五、一四，又次是遷居，佔百分

之九、四九，其次是無恒心，佔百分之五，五九，再次是助理家事和無時間及不便各佔百分之五、〇三；婦女民校方面發現次數最多的是助理家事，佔百分之二一、六，其次是生計，佔百分之二〇，其次是工作忙，佔百分之一六，其次是遷居，佔百分之一二，再次是路途及晚上行路不便，佔百分之一五、六。

退學原因中外研究者頗多，我們再來看看別人對於這個退學原因的研究結果怎樣，茲分中小學方面觀民校方面，以清眉目：

一、中小學方面

1. Engelhardt 氏的調查 英國教育行政專家 Engelhardt 氏調查六〇六件離校事實其結果如下：（註十八）

- (1) 必須為家庭工作——佔百分之二九、三，
- (2) 雖不必要但能工作至好——佔百分之二八、四，
- (3) 兒童不滿意學校——佔百分之二六、六，
- (4) 兒童喜做工作——佔百分之九、九，
- (5) 其他原因——佔百分之五、八。

2. De la Lanza 的調查 美國愛俄瓦大學助教李維斯氏曾就當地中途輟學就業兒童調查其原因列為統計：（註十九）

(1) 由於不得已者 二六二人，佔百分之三六、九，

(1) 必須工作 一一八人

(2) 父母病亡 四〇人

(3) 離家 四二人

(4) 自謀生活 三三人

- (5) 助理家事 二六人
- (6) 謀自己學費或助親戚 二九人
- (7) 父母強令輟學 一八人
- (2) 不滿意學校 二九八人，佔百分之四一、四
- (1) 厭棄學校 八三人
- (2) 不喜歡學校生活 一〇四人
- (3) 不滿意於教員 二六人
- (4) 不喜求學或不喜習某科 一五人
- (5) 力不能勝學 二〇人
- (6) 學業不及格 一七人
- (7) 違規斥退 二〇人
- (8) 嫌所習者程度太淺 二人
- (9) 自願修業已滿足 八人
- (10) 當贖課 三人
- (3) 樂於作工 一五四人，佔百分之三二、四
- (1) 樂作工甚於求學 一六人
- (2) 希望賺錢供耗費 二九人
- (3) 切望賺錢 九人

(4) 其他種別

一〇五人，佔百分之八

(1) 願意學習職業

三三人

(2) 願意遊歷

六人

(3) 就地無可升學

五人

(4) 遷居

二六人

(5) 逃亡

四人

(6) 病弱

二四人

(7) 願入商業學校

三人

(8) 家庭變故

九人

(9) 父親其兒年已長大

二人

(10) 喜歡手藝

二人

(11) 無緣由

一人

3. Lockner 的調查 Buckner 在一九三〇年調查 New Haven 地方的中學生退學原因：(註二十)

(1) 喜做工——佔百分之六五、五，

(2) 家庭需要做工幫助——佔百分之一〇、四，

(3) 無興趣在校——佔百分之九，

(4) 教員記分不真——佔百分之七、二，

(5) 健康不佳——佔百分之二、九，

民衆學校招生暨留生問題的研究

(6) 無理由——佔百分之二、九，

(7) 不肯讀難教成績不真——佔百分之二、五。

4. 許興凱君的調查——許興凱在北平調查八九七個公立中小學學生的退學原因結果如下：(註廿一)

(1) 遷移——佔百分之三五，

(2) 缺課——佔百分之七、五，

(3) 疾病死亡——佔百分之六、九，

(4) 轉學——佔百分之六、九，

(5) 開除——佔百分之四、九，

(6) 就事——佔百分之三、二，

(7) 留級——佔百分之二、六，

(8) 不及格——佔百分之一、九，

(9) 無力就學——佔百分之一、九，

(10) 家庭需人——佔百分之〇、六，

(11) 升學——佔百分之〇、三，

(12) 不明者——佔百分之二六、九。

5. 沈銳君的調查——沈銳君在上海調查一八五個國中小學生退學原因如下：(註廿二)

(1) 遷居——佔百分之三〇、七，

(2) 就業——佔百分之三二、七六，

- (3) 智力低——佔百分之一〇、二四，
 - (4) 家貧——佔百分之六、六四，
 - (5) 患病——佔百分之五、九二，
 - (6) 家長亡故後治家——佔百分之一、〇二，
 - (7) 助理家務——佔百分之一、二四，
 - (8) 亡故——佔百分之一、〇四，
 - (9) 對於學校無興趣——佔百分之〇、八八，
 - (10) 學額已滿——佔百分之〇、六八，
 - (11) 軍事影響——佔百分之〇、五四，
 - (12) 結婚——佔百分之〇、二二，
 - (13) 在家讀書——佔百分之〇、一一，
 - (14) 怕綁票——佔百分之〇、一一，
 - (15) 未詳——佔百分之〇、八八。
6. 朱鎮泉的調查 朱鎮泉君在上海調查一九二三國小學生停學原因，結果如下：(註廿三)
- (1) 患病——佔百分之五一、二二，
 - (2) 遷居——佔百分之二二、二二，
 - (3) 軍事影響——佔百分之五、六，
 - (4) 家長亡故——佔百分之四、八，

- (5) 家貧——佔百分之〇、八，
(6) 就業——佔百分之〇、八，
(7) 助理店務——佔百分之〇、六，
(8) 智力太低——佔百分之〇、六，
(9) 言語不通——佔百分之〇、四，
(10) 家中讀書——佔百分之〇、二，
(11) 額滿——佔百分之〇、二，
(12) 因事——佔百分之三、二，
(13) 未詳——佔百分之三、四。
7. 張文昌君的調查 張文昌君根據八十四箇中學教務主任填答結果如下：(註廿四)
- (1) 疾病 一〇二分，佔百分之三三、八，
(2) 經濟困難 七八分，佔百分之二八、一，
(3) 學業不及格 五四分，佔百分之二二、六，
(4) 操行不良 四六分，佔百分之二〇、七，
(5) 家庭遷居 四〇分，佔百分之九、三，
(6) 留級 二八分，佔百分之六、五，
(7) 回原籍 一四分，佔百分之三、三，
(8) 家庭變故 一三分，佔百分之三、〇，

(9) 時局不寧

三分，佔百分之〇、七，

(10) 就業

九分，佔百分之二、一，

(11) 曠課過多

七分，佔百分之二、六，

(12) 死亡

三分，佔百分之〇、七，

(13) 家事

〇分，佔百分之二、三，

(14) 學業不成與否

四分，佔百分之〇、九，

(15) 同學俱劣

三分，佔百分之〇、七，

(16) 結婚

六分，佔百分之二、四，

(17) 轉學

一〇分，佔百分之二、三。

(9) Owen 的調查

Owen 的調查，退學之次序為(1)經濟困難(2)品行不端(3)學業不真(4)喜做工而厭辦學校

生活(註廿五)

9. Reader 的調查

Reader 的調查說退學的最大原因首為對於學校不成興趣，次為必須或志願工作(註廿六)

1. 民衆學校方面

1. 江蘇省立鎮江中心民衆學校的調查(江蘇省立鎮江中心民衆學校學生退學原因統計如下)(註廿七)

(1) 做工——佔百分之二四、七，

(2) 轉學——佔百分之二三、七，

(3) 家事——佔百分之六、九，

(4) 遷居——佔百分之八、二，

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (5) 淚腺——佔百分之六、二，
- (6) 膝蓋——佔百分之六、三，
- (7) 坐骨——佔百分之三、一、
- (8) 其他——佔百分之二〇、七。

2. 江蘇省立民衆教育院的調查：江蘇省立民衆教育院（現改名爲省立教育學院）第一民衆學校乙組退學狀況統計如下：（註廿八）

- (1) 工作疲勞 八人，佔百分之三四，
 - (2) 遷地作工 八人，佔百分之三四，
 - (3) 做夜工 七人，佔百分之二一，
 - (4) 疾病 二人，佔百分之六，
 - (5) 不願學 一人，佔百分之三，
 - (6) 其他 六人，佔百分之二一。
3. 湖北省立實驗民衆館的調查 湖北省立實驗民衆館婦女縫紉班學生退學原因統計如下：（註廿九）
- (1) 家事牽連 三人，佔百分之三三、五，
 - (2) 疾病 二人，佔百分之二二、五，
 - (3) 出嫁 一人，佔百分之十一，
 - (4) 因事回鄉 一人，佔百分之十一，
 - (5) 考不中 一人，佔百分之十一。

(6) 不成興趣

一人，佔百分之二。

4. 江蘇省立湯山農教館的調查：江蘇省立湯山農教館第三屆民衆學校學生退學原因統計結果如下：(註三十)

(1) 學忙

二六人，佔百分之三三、三三

(2) 酒肉

二三人，佔百分之三八、二二

(3) 缺課多

一五人，佔百分之二九、三三

(4) 天賦

一〇人，佔百分之二二、八五

(5) 有癮

五人，佔百分之六、四一。

5. 江蘇省立徐州民教館的調查：江蘇省立徐州民教館二十二年度各實施區民衆學校學生退學原因統計如下：(註

卅一)

(1) 碰觸總更

二二人，佔百分之八、五

(2) 住居遷徙

一五人，佔百分之二〇、七

(3) 學徒

三人，佔百分之三、一七

(4) 喪事

十八人，佔百分之二〇、七

(5) 疾病

一五人，佔百分之二〇、七

(6) 厭氣過怕

六〇人，佔百分之四二、九

(7) 缺課過多

二十人，佔百分之二五

(8) 開除

九人，佔百分之六、三

(9) 從軍

二人，佔百分之一、四

(10) 程度不合

二人，佔百分之一、四。

6. 定縣實驗區的調查 定縣實驗區第二期定城實驗平校學生退學原因統計結果如下：(註卅二)

(1) 做工

五人，佔百分之二五、六二五，

(2) 轉入他校

四人，佔百分之二二、五，

(3) 做生意

四人，佔百分之二二、五，

(4) 病

四人，佔百分之二二、五，

(5) 離校太遠

三人，佔百分之九、三七五，

(6) 跟不上班

五人，佔百分之九、三七五，

(7) 兵

二人，佔百分之六、二五，

(8) 死

一人，佔百分之三、一二五，

(9) 嫁娶

一人，佔百分之三、一二五，

(10) 生育

一人，佔百分之三、一二五，

(11) 隨夫外出

一人，佔百分之三、一二五，

(12) 看家

一人，佔百分之三、一二五，

(13) 同學相爭

一人，佔百分之三、一二五，

(14) 體弱

一人，佔百分之三、一二五。

7. 麗新路工人教育實驗區的調查 江蘇省立教育學院麗新路工人教育實驗區婦女夜校學生退學原因調查結果如下

· (註卅三)

(1) 路途無伴

三人，佔百分之四二、八，

(2) 用錢

二人，佔百分之二八、五，

(3) 職業地點改變

一人，佔百分之二四、二，

(4) 身體孱弱工餘後不能讀書

一人，佔百分之二四、二。

8. 江蘇省立鎮江民衆館的調查

江蘇省立鎮江民衆館民衆學校學生退學原因如下：(註卅四)

甲、成人班

(1) 做工——佔百分之六〇，

(2) 遷居——佔百分之二三，

(3) 病——佔百分之二三，

(4) 經商——佔百分之七，

(5) 其他——佔百分之七。

乙、兒童班

(1) 家事——佔百分之三三，

(2) 搬家——佔百分之三三，

(3) 經商——佔百分之二七，

(4) 不明——佔百分之二七。

9. 浙江省立民衆實驗學校的調查

浙江省立民衆教育實驗學校實地民衆學校發見中途離校的四五四人，所得結果

如次：(註卅五)

民衆學校招生暨學生問題的研究

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) 工廠開夜工 | 四五人，佔百分之九、九、 |
| (2) 同學爭吵 | 四三人，佔百分之九、五、 |
| (3) 學生工作太忙 | 三六人，佔百分之七、九、 |
| (4) 教師多更調 | 二八人，佔百分之六、二、 |
| (5) 家人或主人不許入學 | 二五人，佔百分之五、五、 |
| (6) 教師言語隔閡 | 二一人，佔百分之四、六、 |
| (7) 學生住址變遷 | 二〇人，佔百分之四、四、 |
| (8) 程度不齊 | 一九人，佔百分之四、二、 |
| (9) 學生沒有恒心 | 一九人，佔百分之四、二、 |
| (10) 學生懶弱動盪 | 一八人，佔百分之四、〇、 |
| (11) 學生缺課過多 | 一七人，佔百分之三、八、 |
| (12) 上課時間不合 | 一七人，佔百分之三、八、 |
| (13) 老少合班 | 一六人，佔百分之三、五、 |
| (14) 教師缺課 | 一五人，佔百分之三、三、 |
| (15) 工廠停工 | 一四人，佔百分之三、一、 |
| (16) 學生自己有病 | 一二人，佔百分之二、六、 |
| (17) 教師督責過嚴 | 一一人，佔百分之二、四、 |
| (18) 男女同班 | 九人，佔百分之二、〇、 |

- (19) 教材缺乏興味 八人，佔百分之一，八，
- (20) 學生結婚 八人，佔百分之一，八，
- (21) 學生嫌路途或怕夜 六人，佔百分之二，三，
- (22) 學生資質愚笨 六人，佔百分之二，三，
- (23) 課程不合 五人，佔百分之一，一，
- (24) 學生程度過高 五人，佔百分之一，一，
- (25) 院於不高尚娛樂 四人，佔百分之〇，九，
- (26) 天氣過於炎熱 四人，佔百分之〇，九，
- (27) 救濟秩序欠佳 三人，佔百分之〇，七，
- (28) 流氓搗亂 三人，佔百分之〇，七，
- (29) 教學法有待變 三人，佔百分之〇，七，
- (30) 受其他同學選舉影響 二人，佔百分之〇，四，
- (31) 原因不明 二人，佔百分之二，六，

10 廣東省立簡易民教館的調查 廣東省立簡易民教館曾在番禺縣屬龍岡洞塘山村舉辦實驗民衆學校十間其學生退

學原因統計如下：(註卅六)

- (1) 學生工作太忙 五人，佔百分之三五；
- (2) 疾病 四人，佔百分之二〇；
- (3) 家事 四人，佔百分之二〇；

(4) 職業變遷

三人，佔百分之一五；

(5) 上課時間不合

二人，佔百分之一〇；

(6) 教師更調

一人，佔百分之五；

(7) 老少合班

一人，佔百分之五。

馬祖武先生的調查：馬祖武先生於民國十九年十一月起至二十二年十月止用問卷法調查了七百六十八棟小共構七百七十六級學級學生二三四二人，中途離校的因子統計如下：(註卅七)

(1) 學生工作太忙

一一九一人，佔百分之九、六五，

(2) 學生沒有恒心

九三六人，佔百分之七、五八，

(3) 同學爭吵

九三二人，佔百分之七、五四，

(4) 學生缺課過多

七二九人，佔百分之五、九〇，

(5) 學生路途遠或怕夜

六九九人，佔百分之五、六六，

(6) 程度不齊

六八一人，佔百分之五、五二，

(7) 家人或主人不許入學

五九八人，佔百分之四、八四，

(8) 學生貧窮愚笨

五六七人，佔百分之四、五九，

(9) 教材不切實用

五六六人，佔百分之四、五八，

(10) 教師發覺過賤

五四六人，佔百分之四、四二，

(11) 老少合班

五二二人，佔百分之四、一五，

(12) 課程不合

四九八人，佔百分之四、〇四，

- (13) 受其他同學退學影響 四八五人，佔百分之三、九三，
四四三人，佔百分之三、五九，
三六一人，佔百分之二、九三，
二八九人，佔百分之二、三四，
二六〇人，佔百分之二、一一，
二五五人，佔百分之二、〇七，
二一六人，佔百分之一、七五，
一九〇人，佔百分之一、五四，
一六二人，佔百分之一、三一，
一一九人，佔百分之〇、九六，
一一二人，佔百分之〇、九一，
一〇五人，佔百分之〇、八五，
一〇四人，佔百分之〇、八四，
八三人，佔百分之〇、六七，
六七人，佔百分之〇、五五，
五七人，佔百分之〇、四六，
四九人，佔百分之〇、四〇，
三八人，佔百分之〇、三一，
- (14) 流氓搗亂
- (15) 天氣過熱或過寒
- (16) 教室秩序欠佳
- (17) 教材深淺不合
- (18) 男女合班
- (19) 學生自己有病
- (20) 學生住址變遷
- (21) 工廠開夜工
- (22) 教師多更調
- (23) 學生職業變遷
- (24) 耽於高尚娛樂
- (25) 學生家屬有病
- (26) 學生結婚
- (27) 學生家屬有事
- (28) 教師言語隔閡
- (29) 工廠停工
- (30) 上課時間不合

民衆學校招生暨留生問題的研究

- (31) 設備簡陋
 - (32) 學生期望太高
 - (33) 教師缺課
 - (34) 原因不明
- 一三人，佔百分之〇、一一，
 九人，佔百分之〇、〇七，
 五人，佔百分之〇、〇四，
 四六六人，佔百分之三、七六。

表92 今把上面中小學方面九種研究，民衆學校方面十一種研究，有百分數的分別作一總表以資比較。
 七種關於中小學學生退學原因調查比較表

沈 沈	許 興	因	原	類	屬
30.8	35.7	移	遷	移	遷
	7.5	課	缺	課	缺
5.9	6.9	病	疾	康	健
1.0		亡	死		
	6.9	學	轉	學	轉
	4.9	除	開	行	品
22.8	3.2	事	就	經	濟
6.6	1.9	貧 工 庭 家 爲 益 進 家 助 作 工	必 至 好 至 好 至		
	2.6	其 不 分 記 員 教 極 格 及 力 無 籍 留 低 興 無 籍 留 不 趣 興 無 籍 留 不 作 工 做 喜 生 學	教 留 不 智 學 學 留 不 智 學 學	學	學
10.2	1.9			學	學
	.6	人 家 治 家 庭 家 家 務 婚 家 理 長 務 務 家 理 家 理 家	家 家 助 結 在 助 家 家 助 結 在 助	家	庭 事 故
1.0					
1.2					
.1					
.1					
.5		响 影 事 軍 票 票 綁 怕 享 享 不 局 時		社	會 政 治
.1					
.7	.3	學 已 額 升 滿 不 額 學 通 已 額 會 事 不 額 會 籍 原 額 回		其	他

表 93 十一個關於民衆學校退學原因調查比較表

平	總	Bucker	Evis Vowis	Egel N'ardt	昌文張	泉鎮榮		
	22				9.3	12.2		
	4.5				1.6			
20.2	19.3	2.7			23.8	57.2		
	0.9				0.7			
	4.5				2.3			
	7.8				10.7			
15.6	7.2		36.4		2.1	8		
	12.3				18.1			
	23.4				10.4		29.3	2.3
11.5	7.2	7.2				0.6		
	4.55							
	5.7						2.5	6.5
	3.8						9.0	12.6
	15.76						41.4	0.7
32.3	65.5	21.4	26.6	0.9				
1.	.6				3.0	4.8		
	2.9							
	1.2						1.4	
	.56							
	.35							
	.6							
1.8	3.1					5.6		
	.1							
	.7						0.7	
1.5	.3					.2		
	.85							
	.4						3.3	
	3.2							
	3.3							

民立江蘇省 徐州館	農立江蘇省 馮山館	民立湖北省 實驗館	院教立江蘇省 育民學	校中立江蘇省 中心鎮江	因	原	屬類
42.9 % 2.17 % 1.4 %	33.33 %		21 % 24 %	23.7 % 62 %	工商工忙 夜 太 停 備	做 就 做 工 學 機 工 設 家 出 喪 緣 生 看 疾 死 驗	經
0.79 %		33.5 % 11 %		19 %	事 嫁 事 娶 家 病 亡 科	遷 回 轉 升 開 同 過 耽 教 更 曾 放 不 缺 程 老 資 課 教 男 時 期 家 受 影	濟 家 庭 事 故 健 康 遷 移 轉 學 品
10.7 %	6.41 %	22.5 %	6 %	3.1 %	居 工 鄉	遷 回 轉 升 開 同 過 耽 教 更 曾 放 不 缺 程 老 資 課 教 男 時 期 家 受 影	行 教 師 學 務 及 學 生 方 面 其
10.7 % 8.5 %	28.21 %	11 %	24 %	8 %	作 回	相 學 於 室 不 耽 教 更 曾 放 不 缺 程 老 資 課 教 男 時 期 家 受 影	
6.3 %		11 %		23.7 %	學 除 爭 於 樂 佳 調 開 課 學 多 合 班 策 合 班 合 高 許 學 不 退	相 學 於 室 不 耽 教 更 曾 放 不 缺 程 老 資 課 教 男 時 期 家 受 影	
15 % 1.4 %	19.23 %	11 %	3 %		隔 缺 顧 課 度 少 資 程 材 女 問 留 主 他 人 同 不 退	相 學 於 室 不 耽 教 更 曾 放 不 缺 程 老 資 課 教 男 時 期 家 受 影	
	12.82 %		21 %	6.2 %	這 伴 亂 法 附 好 他	這 伴 亂 法 附 好 他	他
				10.1 %			

總平均	馬祖武	民立廣東教館	校實立浙 驗民江 學教省	育館民衆 教江	立江 鎮蘇 省	區育工 實入新 驗教路	驗區定 縣實
27.01%	1.31% 9.65% 0.40% 0.11%	25%	9.9% 7.9%	60%(成) 17%(兒)			15.625% 12.5%
13.16%	1.39% 0.67%	20%	3.1% 1.8%	33%(兒)		28.5%	3.125% 3.125% 3.125%
15.08%	1.75% 1.54% 0.91%	20%	2.6% 4.4% 4.0%	13%(成) 33%(兒) 13%(成)		14.2% 14.2%	12.5% 3.125% 3.125%
10.64%		15%					3.125%
3.9%							12.5%
3.17%	7.54% 4.42% 0.85% 2.34%		9.5% 2.4% 0.9% 0.7%				3.125%
1.73%	0.98% 0.46% 0.04%	5%	6.2% 4.6% 3.5%				
12.8%	7.58% 5.9% 5.52% 4.115% 4.59% 4.04% 6.69% 2.07% 0.31% 0.07% 4.84%	5% 10%	6% 3.8% 4.2% 3.3% 1.3% 1.1% 2% 3.8% 1.1% 5.5% 0.40%			42.8%	9.375%
12.89%	8.93% 5.66% 3.59% 2.93% 3.76%		1.3% 0.7% 0.7% 0.9% 2.6%				9.375% 6.25%

中小學學生退學原因，以遷移，健康，經濟，學業等爲大原因；而民校學生則以經濟，健康，家庭事故，學業等爲大原因。與著者調查之結果爲工作忙，生計，遷居，無時間及不便，無恒心，……。若分類計之，除小部分位次另有改動外，其餘均同。足見解決中小學學生退學問題的關鍵在遷移，健康，經濟，學業的改善；而解決民衆學校學生退學問題的關鍵在：經濟，健康，家庭事故，學業的改善。

三、退學最多的時期

前面業已述及中小學學生退學的百分比與年級差不多成反比例，茲不復贅，民衆學校又何獨不然。據馬祖武先生的調查，學生中途離校人數的多寡和學級的高下所關甚大；（註卅八）

學級

每級平均離校人數

第一級

七、〇二

第二級

三、五七

第三級

三、二二

第四級

二、一八

學級

每級平均離校人數

1

一〇、三九

2

五、五八

3

五、〇七

4

四、一〇

詳	次		(1)	省或市或區名稱
	數	百分比		
123	(2)		省	江蘇
136	(3)		省	河北
90	(4)		省	浙江
32	(5)		省	山東
34	(6)		省	湖南
26	(7)		省	河南
31	(8)		省	陝西
15	(9)		省	山西
31	(10)		市	天津
18	(11)		省	關哈
6	(12)		市	京南
7	(13)		省	福建
9	(14)		市	州廣
8	(15)		市	島青
1	(16)		省	東廣
5	(17)		區別特	省東
7	(18)		市	平北
4	(19)		省	北湖
3	(20)		省	徽安
3	(22)		市	海上海
3	(22)		省	南雲
47.47	592	(28)	計	總
		(24)	值	價
		(25)	能	備

表94 民衆學校學生退學最多的時期統計表

本問卷中關於民衆學校學生退學最多的時期統計如下表：

8	7	6	5
			八、三四
			四、七七
			五、五六
			三、八七

第 二 學 月								第 一 學 月							
週四第		週三第		週二第		週一第		週四第		週三第		週二第		週一第	
次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最
6	5	7	16	21	17	28	27	7	17	14	34	9	26	3	4
3	6	3	14	7	7	13	19	3	8	7	12	3	15		4
12	10	8	15	7	11	10	15	4	10	5	14	4	12	4	1
1	1				2	1	4				3	1	2	1	
	1		2		2		3								
		1	2	4			5		1		5		1		
			1	4			5								4
	1				1	1	1								
	1		3		2	3		1	1	3	1	1	1	1	
	1	1	1		4	3		2	1	4					
			1		2	2	1				1	1	1	1	
1					1	2	1								
1		1	1		1	1	2				1	1			
1			2		1	1	1			1	1				
										1					2
			3		1		2								
					1		1				1				
		2			1		1								
			1												
27	26	24	65	40	48	68	84	17	38	27	79	20	58	10	15
79		154		136		236		93		185		136		40	

期時多最國兩填校一內

第 四 學 月								第 三 學 月							
週四第		週三第		週二第		週一第		週四第		週三第		週二第		週一第	
次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最
3	4	6	2	5	4	7	5	9	3	2	6	12	16	15	11
3	1	3	1	2	1	7	3	6	3	4	5	7	14	11	12
1	2		4	2	1	9	2	3	10	4	4	12	13	9	8
1	1		1	1		1	1		1	2		2	2		2
			1		1			1			5		1	1	2
1				1			2		1	1	1	3	3	4	1
									4		3	1		1	1
			1	2					1			1			1
	1	1		1						3	1	1	6	2	
			1		1				1	2	1	1	1		
	1		1			2		1		1	1	2	2	2	
			1				1		1	1	2	1	1	2	1
				1			3		1	1		1	1	3	
									1		1		1	2	1
			1							1					
		1		1		1			1			2	1		
					1	1						1			1
						1								1	
9	10	11	14	14	10	28	17	20	27	17	33	42	59	57	44
29		14		34		62		74		83		160		145	

第 六 學 月						第 五 學 月									
第 四 週		第 三 週		第 二 週		第 一 週		第 四 週		第 三 週		第 二 週		第 一 週	
次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最	次	最
						1	12			1	2	1			
		1		1				1	1	1		1			
					1					1				1	
					1			1							1
									1		1				2
									1						
											1				
												1			
		1		2		2	12	2	3	5	1	3	4	2	3
		2		4		26		8		7		11		8	

- (註二) 教育新路第六〇期第一六頁
- (註三) 定縣農民教育第三七六頁
- (註四) 定縣農民教育第四〇五頁——四〇六頁
- (註五) The School Attendance Service in American Cities 1923 P.97
- (註六) Factors Contributing Attendance in Rural School 1920 Pp.9-16
- (註七) The Beginning Teachers - Almarik and Tang P.135
- (註八) 所著中學教務研究第一二九頁
- (註九) 吳鼎所著鄉村小學兒童缺席之討究一篇載中華教育界十九卷二期
- (註十) 教育雜誌十卷九期
- (註十一) 江蘇省立鎮江中心民校概況第三〇頁
- (註十二) 教育與民衆二卷九十期合刊南門實驗民教館事業概況
- (註十三) 江蘇省立南京民教館出版的民教季刊一卷一期工人教育實驗的軌跡
- (註十四) 定縣農民教育第四〇七頁
- (註十五) 所著中學行政概論第二六四頁
- (註十六) 所著上海小學生退學原因之研究載教育雜誌二十一卷一號
- (註十七) 見本書第一章
- (註十八) Public School Organization and Administration 1931 P.354
- (註十九) 教育彙刊一卷二號祝其樂著兒童中途輟學研究

- (註十) The School Review, Sept 1931 No 7 A Study of pupil Eliminations in the New Haven High Schools P.539
- (註十一) 中華教育界十七卷二期北京中小學學生退學調查
- (註十二) 教育雜誌廿一卷一期上海學生退學原因研究
- (註十三) 中華教育界十九卷六期小學生年齡學級之研究
- (註十四) 中學教育研究第一五五頁
- (註十五) Principles of Adolescent Education P.191
- (註十六) Fundamentals of Public School adm, P.339
- (註十七) 江蘇省立鎮江中心民校概況第三一頁
- (註十八) 民衆教育實驗報告第一次
- (註十九) 湖北省立實驗民教館半年來工作概況第八四頁
- (註二十) 農民教育二卷四五六期合刊第四一頁
- (註廿一) 教育新路第六〇期
- (註廿二) 定縣農民教育第四〇九頁
- (註廿三) 民教季刊(京民教館)創刊號第一七二頁
- (註廿四) 民教通訊一卷四五期合刊第四八頁及八四頁
- (註廿五) 教育與民衆五卷十期第一九六二頁
- (註廿六) 廣東省立簡易民教館半年來工作報告
- (註廿七) 教育與民衆五卷十期第一九五八頁
- 民衆學校招生雙重生問題的研究

(註卅八) 所著民校留生問題的探究教育與民衆五卷十期

(註卅九) 見教育與民衆五卷十期民校留生問題的探究

第二節 留生意見

1. 專家 2. 實際工作人員

在前面第三章第二節已將我們爲什麼要採集專家暨實際工作人員的意見，說得明白，茲不再贅述。現就專家的留生意見十則，實際工作人員的留生意見六十五則，分別錄出，以供從事民校留生的同志之參考。

一、專家的意見

1. 甘豫源先生：(註一)

「要解決留生問題，須查明學生退學的原因。一般人只懂民衆學校始盛終衰，開學的時候人最多，畢業的時候人最少。其實中小學校何嘗個個學生全始全終。小學校中一年級生當爲四年級生之數倍，小孩子只上一二年學，有何用處？民衆學校修業期限只有四個月，時期短，功課少，宜乎大家有始有終，但民衆學校因爲種種原因，不克臻此。大約說來，學生退學的原因，不外教材太深，不能學習；家務冗繁，不克分身，孤夜往返，不便甚多；家長勸阻，不便違命，引學無聊，生趣太少。但最要重的原因，還在師生隔膜，缺少情感，所以補救的方法，須努力增進師生情感，增進師生間之相互了解，缺課的學生，教師應登門造訪，究問情由，感以至誠，定見功效。其他如教材過難，須求淺易；教師講解，須求生動；學校地點須求適中，上課時期須在農閒；訪問家長，使督促子女就學，都是必要的方法。」

2. 朱乘蘭先生：(註二)

「我僅可供獻三條原則：第一，社會方面應多有良好的設施，使民衆生計得有解決；第二，辦教育者當設法使民衆有求學的信仰與社會有讀書的空氣，使民衆明瞭求學的必要；第三，辦理民衆學校的人，應力求設施之適切，使民衆之興趣，不致減低。」

3. 張宗麟先生：(註三)

「工廠的工人，只要廠主肯減少幾件工時間，規定他們去讀書，難道他們不願意麼？農人們只要能稍稍減輕負擔，減低些高利貸的利息，使他們不必終年忙碌，在農閒時間不必再去做副業苦工，到那時候規定他們去讀書，農民難道不願意麼？只要社會上各種制度，稍稍放鬆，不是多重的壓迫，使一般民衆，天天在生活困苦掙扎，那末任何勞苦，民衆都願意識字的。」

4. 傅子潤先生：(註四)

「(1) 招生時慎重選擇；(2) 學生入學時令覓保人，填繳保證書；(3) 嚴訂退學辦法，中途退學者，應將所領課用品一件照價償還；(4) 嚴訂請假規程；(5) 獎勵不缺課的精勤學生；(6) 講述勤學的故事；(7) 教學極力注意興趣；(8) 按時舉行家庭訪問；(9) 隨時增加教學上必需的設備；(10) 上課時間隨時季而變更，以便利民衆入學爲主。尤以如何解決民衆的生活問題，才是留生的根本問題。」

5. 袁曉禮先生：(註五)

「辦理民衆學校的同志，第二種成到困難的，就是留生。開學的時候，學生很多，到了畢業剩了一半，還算是比較好的，有許多還不到一半。這實在是一個消滅文盲極大障礙的原因。所以這個問題不解決，文盲必定是仍占着百分之八十的位置。所以怎樣解決這個問題，實是急迫的事，要謀解決之先，必須認清困難的暗礁，明瞭礁石所在，然後航行泰然，茲將留生困難的原因分別說明於下：

- (1) 本人工作事務忙迫。
 - (2) 沒有讀書興趣。
 - (3) 家事牽制。
 - (4) 教法不能引起興趣。
 - (5) 教師常更換。
 - (6) 設備不完善。
 - (7) 教材不適當。
 - (8) 校址偏僻。
 - (9) 分班不妥當。
 - (10) 獎罰不公平。
 - (11) 風雨阻礙。
 - (12) 缺乏社會活動。
 - (13) 缺乏娛樂機會。
- 上面所列的都是留生問題的暗礁，我們既經明白原因所在，再讓我們來努力謀解決辦法留生方法。要解決這個問題，必須謀學生的利便，增加其學習興趣才是。至於實施方法，陳德傑先生之民衆校學生問題一文中說得很詳細，茲介紹於下：
1. 原則
- (1) 謀學生各方面的便利並增加其學習興趣：

(2) 獲得地方人士堅決的信仰與密切的同情。

2. 實施的方法

(1) 事先注意的：

(一) 校會地位適中

(二) 設備要完善力求美觀且須多變化有生氣

(三) 教師要人格高尚學術優異

(四) 校課要固定並不缺課

(五) 教學方法要多方引起興趣

(六) 教學時間須根據學生生活狀況支配

(七) 課程要根據民衆的需要——要有生計及休閒課程

(八) 教材要適合程度並互相聯絡

(九) 教材要時有反覆練習

(十) 學生不可濫收

(2) 平時注意的：

(一) 時間開樂會或懇親會

(二) 分組比賽出席

(三) 講故事引起興趣

(四) 分爲分班——對於性別年齡和程度最要留意

民衆學校招留學生問題的辨別

(五) 教師的態度宜誠懇和藹

(六) 規定補習時而使缺席生和劣等生有課外補習機會

(七) 落材生要給以補充讀物

(八) 對學生勤惰比較表嘉獎不缺席學生

(九) 考究學生缺課原因設法防止再犯

(十) 對於民衆生計問題，要能够給予有力量的幫助

(十一) 男女同學放學宜有遲早

(十二) 放假應顧及地方情形

3. 事後的補救：

(一) 教師應時常到學生家庭，訪問學生缺席的原因，並在可能範圍內幫他們解決困難問題

(二) 令同學去訪問督促

(三) 實成關係人調查缺席原因並強制入學

(四) 特別懲戒

(五) 退繳書雜費

(六) 工作應迫應詳究情形設法解決

(七) 家庭禁制應該有所和爲勸導

以上所述各條，原未必盡善，但從事民教者如果能斟酌情形，活用上述各種方法；一面再根據隨時發生的困難，努力自謀解決之新方法，則「留生」問題，自可迎刃而解了。」

6. 秦柳芳武葆卅先生：(註六)

『(1) 留生問題的由來，民衆學校在開學的時候，往往學生很多，等到一二個月以後，就漸漸的減少了，於是留生問題就跟著發生。民衆學校條條的期限很短，只有四個月，一般學生，爲什麼不肯好好的修畢而要中途退學呢？這裏面自然是有原因的，如校址之不適中，招生之太隨便，地方領袖合作之未能取得，與學校設施之缺乏，班級編制之未能妥當，教材之不合學生需要，教法之未能注意興趣，管理之未能完全適當，以及教師敷衍責任和缺乏毅力等等，都可以促成學生的中途退學。他如學生缺乏讀書興趣，工人夜間要做夜工，小販日夜要做生意，農人工作疲勞，婦女小孩羈身，都足以促進留生問題之發生。還有親朋離隔，通學不便，居所遷移，日久生厭，天時變化等等，也都能增加留生問題的嚴重性。而師生間不能彼此了解，發生濃厚的情誼，尤爲留生問題發生之重要原因。』

『(2) 留生問題的解決，留生問題的由來，我們既已知道，留生問題的解決方法，我們當然也不難探尋了。現在且分事前的預防，平時的注意，事後的補救三點來述說：

一、事前預防的方法 事前預防的方法很多，如校址須選擇在適中的地方，教師須由對於民衆教育有相當興趣及有訓練的人担任，課程要根據民衆的需要，修業時間要支配得當，招收學生不可太濫，且須甄別學生的程度等處都是。如果招生的時候，學生非常踴躍的話，那更可向學生酌收保證金，並宣告此項保證金俟畢業後可以發還，惟中途無故退學者一概沒收，這個辦法，也很可以預防學生的中途退學。

二、平時注意的方法 平時注意的方法也很多，如多開各種有趣味的講習，多用積極的訓導方法，教學時特別注意於興味，定時補習學生缺課，時時獎勵出席勤奮的學生，時時考察學生缺席的原因，放學時間加於照料，放假日期須按照地方情形予以變通等等都是。此外，做教師者，更須親學生爲朋友，以培養師生間之情誼。因爲師生

間彼此有了情誼，就不願意互相分離，學生自然不留而自留了。

三、事後補救的方法 我們如果發現學生無故缺席，這就是表明留生問題已經開端，我們就應該想出種種補救的方法，去解決這個問題，最好是由教師到學生家中去訪問他們缺課的原因，假如他說不出缺課的原因，就可好好的勸他繼續入學，假如他有什麼困難而不能入學，教師就可以替他解決這個困難而仍令他繼續入學，所以家庭訪問，實在是留生問題發生以後唯一最好的補救方法。除此以外，還可採用托學生去訪問的辦法，因學生與學生間有濃厚的情誼的關係，也往往能發生相當的功效。至於特別懲獎的辦法，江蘇省立教育學院實非實驗區附設的民衆學校，曾有學生無故缺席一週，由他民捐三角的規定，也曾發生相當的效果。」

7. 范望湖先生（註七）

「民衆學校的招生困難，留生較招生爲尤難。茲舉述其所以缺課或中輟的原因，與留生的方法如下：學生缺課與中輟的原因，學生缺課與中輟的原因，不外下列各方面的關係：

A. 學校方面：

a. 校址 學校校址偏僻，學生往來不便；

b. 教師 教師人格少修養，時常缺課，教學法不真。

B. 課程及教材方面：

a. 功課不切實用 課程不合學生需要，學生需要厭倦。

b. 課程缺少興趣 課程支配不當，減少興趣，能使學生懷喪。

c. 教材劃一 職業不同，年齡不同，性別不同，如同同樣的教材，決不切合他們的需要，他們就不再來了。

C. 學生方面：

a. 工作時間與入學時間衝突。

b. 受缺課者的影響。

c. 程度不齊 程度過低的跟不上，程度過高的缺乏興趣。

D. 管理方面：

a. 分級不妥 男女同級，老幼同級，職稱不同的同級，均易因厭意而相率退學。

b. 當作兒童看待 成年的人當作兒童看待，他要負氣不來的。

c. 放假不合地方情形 當放假而不放假，他們是要缺課的。

E. 學生家庭或麻店方面：

a. 家庭發生事端 家庭發生意外事端，不免就此輟學。

b. 家長或麻店主不准入學 爲要增加工作，往往不准入學。

F. 其他方面：

a. 受環境的影響 因染嗜好而中輟。

b. 天氣關係 因天氣大熱或大寒，大風或大雨，不肯到校。

c. 其他問題 如因自己病，家中人病，或慶吊等事，亦要缺課。

留生法的要則 根據上面所述的學生缺課或中輟原因，可擬出種種補救的辦法。茲先把留生法的要則略述如下：

a. 謀學生各方面的便利。

b. 增進學生各方面的便利。

c. 使地方人士了解並堅固他們的信仰。

民衆學校招留生問題的研究

民衆學校招覽留生問題的研究

三八四

留生的方法：

A. 事前宜注意的：

a. 校址 地位要適中。

b. 教師 教師應注意下列幾點：1. 須受過相當訓練，2. 人格須高尚，3. 專任，4. 須注意教學法的改進，5. 課程要根據民衆需要，6. 支配餘業時間須得當，7. 學生勿濫收，8. 須視別學生程度。

B. 平時宜注意的：

a. 開展覽會和懇親會 表示學生成績，聯絡感情，免除彼此隔膜。

b. 管理得當 明瞭個性，免去枝節。

c. 妥爲分級 根據性別與年齡。

d. 規定補習時間 使程度高低一致。

e. 使學生互相督促 組織團體，互相督促。

f. 利用獎勵 使學生發生名譽心和競爭心。

g. 考究學生的缺課原因 無故缺席者應予懲戒，並影響他人。

h. 職業介紹 爲畢業生介紹職業，以鼓勵在校學生之努力。

i. 施行娛樂 提起他們的精神和興趣，並增進師生的感情。

j. 書籍須廉價出售或酌量贈送 減輕學生負擔。

k. 放假 須按照地方情形。

l. 放學 男女同學的放學時間，須稍有參差。

C. 事後的補救

a. 教師去訪問 教師親自訪問除課表中緣原因，並設法爲之解決。

b. 學生去訪問 由同學去訪問，可互相規勸，或能痛改前非。

c. 特別懲戒 用剝奪權利等方法，藉此以一儆百。」

馮顯武先生：（註八）

「a. 在留生方法中對於學校本身的注意不宜輕於對校外活動的注意。在學校本身中，對於教師本身的注意不宜輕於對其他事項的注意。

b. 留生方法，在事前的預防，不宜輕於事後的補救。因事後的補救，往往事倍功半。

c. 招生時對於學生年齡，職業，性格，程度及閒暇時間等端均宜注意，招生不濫，留生自易。

d. 留生方法，積極的宜多於消極的，發生效力持久的宜多於一時興起的。

e. 對於學生可以獲得物質利益的方法，不能輕於精神訓練的方法。

f. 大城市中社會經濟情況的盛衰和民校留生問題解決的易難有時常成反比。所以每當各處趕開夜工，對於民校留生問題上，便宜特別注意了。

g. 鄉村民校招生困難些，留生容易些，城市民校招生容易些，留生困難些。

h. 民校學生離校人數過多時，與其學生屢屢似地在教學，不如招招新生。在教育立場上，離校不算浪費。

i. 教育行政機關倘對民校行點生給薪制，當能鼓勵民校教師對於留生的注意。

j. 在同一情形之下，對民校教師之勤惰，以留生問題解決的程度來測量，實有很大的可靠性。

k. 學生中途離校的因素，不一定是單純的，前文所述的各項因子，不過是代表一種離校的主要因子罷了。」

9. 孟憲承先生：（註九）

「我們相信，只要學校辦得好，不愁學生留不住，民衆求知的欲望，在我們實際學務裏，充分地表現了出來。民衆不上學，根本上不是不曉得識字讀書的好處，實在是事務繁忙，抽不出天天上學的時間來。所以這裏第一點應注意民衆學校上課時間農村裏辦民衆學校，自然最好是多季。城市裏，不分季節，普遍在夜間，以爲是工餘之暇，其實我們社會上並不抽工作行八小時制，夜間也還是有人做工；上海職工學校，在夏季是很好的辦法。外國小學生，先放假，先做工，再上學。同樣，我們民衆可以先上學，後做工。這點我們還沒有試驗。其次留生問題要注意的，便是維持求學興趣。在一般民衆學校，師生渙散，莫不相關，招了學生，容易陸續散去。我們要學校社會化，造成學校的空氣。例如去年我們感覺學生缺課多了，我們的教師，便按着名次，到他們家去訪問，他們看見教師光臨，不勝榮幸，就不好意思多缺課了。我們也要不時舉行成績展覽會，叫他們互相觀摩，互相比較。我們也要開幾次同樂會，叫他們一堂相聚，感覺到友誼的熱情。這些都是稍有民衆經驗的人所知道的。除此以外，最要緊的，還是教材教師兩大難題的解決，只須教材合他們的要求，教師得他們的信仰，他們沒有不樂意的，我們實驗民衆學校，在踰歷新年，爲提倡民間進行因歷不放假，初三以前，每夜學生出席數有三分之二，以後便恢復常態了。這使我們更加相信只要教材教師有辦法，留生問題，是可以迎刃而解的。」

10 許平衡先生：（註十）

「至於留生方法，我們能够用力而應當努力的，有兩端：第一，教材要合於民衆生活的需要。我們大家曉得「教育即生活」。我們給民衆的東西，如果不是民衆生活中所需要的，這種教育那能算生活？縱平有許多材料都是民衆目前生活中用不到，而是人羣整個生活中不可少的，也得從民衆目前生活中出發，由近而遠，由具體而抽象的漸地引去。如能使民衆成着民衆學校裏教他們的都與他們有切身關係，他們自然會忍耐着學下去了。第二，教法

要能引起民衆的興趣。民衆學校裏的教材，能使民衆覺得有切身利益，他們堅決的來上學，這是他們理智的權便。但是他們進校以後，如果感覺枯燥無趣，祇有「信屈靡牙」的苦痛，而無「律律有味」的快樂，恐怕感情要破壞理智，怠學的事就要發生了。必得要利用種種方法，無論課內或是課外，要常常多多的喚起民衆興趣，也可以說從民衆娛樂中施教育，用遊戲方法做施教的手段，如民衆到學校來，能使他們興趣盎然，他們將視學校為樂園，纔會不忘的想到民衆學校來。纔有許多阻礙，他們也自己儘解決不少。」

二、實際工作人員的意見

1 河南省立實驗民衆學校研究部主任夏德翠先生：

「(1)教師訪問家長；(2)請家長到校談話；(3)施行愛的教育；(4)懇親會；(5)請假釋。」

2. 湖南省立高工附設民衆學校教務主任李承榮先生：

「(1)確保獎金非根本辦法，因過重即將使學者負擔不起而視為畏途，過少又無作用；(2)設適當之娛樂，以引其向學之興趣，且須時時變換，毋其生厭；(3)請政府設法禁止不正當娛樂，從反方向而誘導其向學；(4)工廠及機關應組織工人受教育，否則以辭職相恫。」

3. 廣州市立七十一民校行政科主任錢徵先生：

「因為所有的課本，都是北方人做的多，當然北方的習俗，言語……都與本省或本市有多少不同。因此他們做出來的書，都與我們的實際生活不相融合，所以學的人就感覺到沒興趣了。有一部分要退學了。別方面的就因為只顧目前的生利，無暇或無心來繼續求學了。更有一個原因，還便是因為要建嶺中山紀念堂，附近的民居被拆了，他們遷走了，來便來入學。」

4. 山東省立民衆教育館附設民衆學校主任蘇正綱先生：

民衆學校招留學生問題的研究

(1) 招生宣傳時，務宜打破「不讀書亦可吃飯」的錯誤觀念；(2) 就學生情形，酌量分班或分組；(3) 在規定教學時間內，避免與學生工作時間之衝突；(4) 聘請優良教師，並多和學生談話，聯絡師生間之感情。」

5. 青島市市立浮山所民衆學校校長臧樂賢先生：

「(1) 招生的時候，切勿濫收，應該徹底的甄別務求程度齊一；(2) 青島市市外的學校，校舍多不集中，呈散村內，民衆學校都是附設，校舍不適中，是一很大的問題，若是選擇適中的校舍，學生方面，或者不發生其他的問題；(3) 課程係教育局規定，多不根據民衆需要，教授時不易引起學生的趣味，所以學生對於入校讀書心不很切；教育局若另規定切實用的課程，此種弊病，庶乎可免。」

6. 首都實踐民衆教育館民衆學校兼校長徐朗秋先生：

「(1) 勿重實學生，尤戒當業實罰；(2) 多用獎勵；但戒濫獎；(3) 教師務對負責不缺課不濫放假；(4) 教師常到家庭訪問——特別訪問片。」

7. 江蘇省立南京民衆教育館民衆學校兼校長范永祥先生：

「師生間及學生間，盡量聯絡情感，務使認爲至親好友，因我國人有好友的天性。」

8. 南京市立第二民衆學校教員孫德泉先生：

「民校留生尤其困難，倘課程能根據民衆的需要，修業時間支配得宜，教師又能苦心教導，則學生自不至流動也。」

9. 南京市立第十八民衆學校校長程翰先生：

「留生辦法不外担任教師教授課程時，提起他們的興趣，如每授一生字必須引一故事，以說明之，給他們好似入茶館聽說書一般，這樣就可不至逃學了。」

10. 察省開關縣大白陽初級學校附設民衆學校主任白殿魁先生：

「村民生活困難，已達極點，所以以謀生爲要務，視讀書爲有若無；倘能籌設專款，設立工讀學校，一面求學以讀書，一面作工以餬口，則事半功倍矣！」

11 福建教育廳設立城東民衆學校校長林子蔭先生：

「對於特殊時地下留生問題，只能在個別情況裏適用，不必我來提及，我所說的却是一般的而且很普遍的意見，這是辦理民校的人往往又會忽視的，這意見據我個人的見解，是留生問題的樞紐，現在把他分條述之：

(1) 在教學上要適合民衆學習的心理——多活動，多變化，多興趣。(2) 在教材上要適合民衆生活的需要——多活用，須真實，有系統。(3) 上課時間不可與民衆工作時間衝突——要在民衆休閒的時候(最好能根據民衆職業及休閒時間以分租)。(4) 學校班級編制須根據學生年齡，性別，職業，能力或智力爲標準——適合各個人心理和生理然後才能儘量發展各個人才能。(5) 教師要有相當訓練——人格，學識，經驗，健康，均要有相當的營養，然後才有着民衆的信仰，服從，願意受教師指導。」

12 河北省灤縣併城初小附設民衆學校教員馮鳳岐先生：

「留生問題對於教師關係很大，教師於開學之始，便應該使民衆覺悟，使知讀書識字爲求生必製的工具，以引起他們求學的慾望，後再用極懇懇的態度，滿足他們的慾望，並供給他們技能上的需要。且一面供給之，一面誘導之，以增進他們的求知慾，勿令自滿。更應當設法使教材趣味化，使學生如渴者之得甘露瓊漿，愈飲愈覺甘美，去思其不繼續來校？如教師沒有充分的學識和良好的教法，且認爲副業，敷衍塞責，學生於徒耗光陰外，一無所得，雖使勉強畢課，下屆招生絕無人再來問津。」

13 河北省文安縣城內福音堂附設民衆學校教員劉獨醒先生：

「留生辦法：(1) 教授認真；(2) 教員人格高尚；(3) 注意職業課程；(4) 功課務求切用；(5) 收生嚴格。」

14 河北省河間縣卅里舖民衆女校校長梁毅蘭先生：

「留生亦以由教員訪問勸其復學爲有效。」

15 河北省民衆教育人員養成所附設民衆學校主任葛先生：

「留生方法最好是職業介紹。」

16 河北省深縣民衆教育館附設西關民衆學校教員李受天先生：

「選擇適當教材，聘用熱心及有民衆知識經驗人員爲教員並於教授時注意引起學生興趣。」

17 河北省東鹿縣立民衆教育館附設實驗民衆學校務教訓育股主任李蔭棠先生：

「(1) 校址選擇適中地點；(2) 避免上學與工作時間衝突；(3) 增加學生娛樂；(4) 課程擇民衆需要而有興趣者；(5) 獎勵不缺席學生。」

18 浙江省立民衆教育館民衆學校職員金文煥先生：

「教師與學生能發生情感，是頂好的留生方法。」

19 浙江杭州蕙蘭中學學生自治會民衆夜校校長俞漢楷先生：

「留生方面最好時常舉行競賽並將缺課最少者於每月終了時給以相當獎章而教員與學生最好時常會面發生友誼關係並利用假日舉行茶話會並施行娛樂。」

20 浙江杭州市立新塘民衆學校校長趙城先生：

「留生方法最複雜，但能注意下列數項，或可減少困難：(1) 招生要注意無誠意的學生；(2) 教師要頭腦；(3) 獎勵辦法；(4) 畢業後介紹職業；(5) 多訪問缺席學生；(6) 功課切實際；勿用兒童化的教材。」

21 浙江杭州市立第一平民夜學校校長范壽民先生：

「(1)利用假日使平民夜學學生，有免費享受各種娛樂的場所；(2)對最窮的學生有相當的優待，如介紹至各工廠等；(3)教師最好專任，務求其專心一致，從事民衆教育，使學生不失去信仰。」

22 浙江杭州市立第十二民衆學校校長麻裁生先生：

「留生的要則，是在使學生自身有求學的需要，予以適當的求學機會，不妨礙其生計，提高其學習興趣，勿使學生對學習感覺不快，此外學校要博得社會之同情，教師須明瞭學生之心理及環境，自也不必多說。辦民衆學校的同事，如能於此各方面之注意，則缺席與退學，雖不能完全免掉，亦可以減少許多。」

23 浙江杭州市第十五民衆學校校長羅用鈞先生：

「在留生方面，注意學生個性，利用學生名譽心競爭心實行獎勵並隨時訪問，使學生自身有求學的需要，予以適當的求學機會，不妨礙他的生計，提高其學習興趣，此外宜博得社會的同情，體諒及明瞭學生的心理及環境。」

24 浙江紹興縣立民衆教育館附設民衆學校校長程秉先生：

「(1)注意民衆學校上課的時間；(2)注意分組；(3)維持民衆求學的興趣；(4)教材切合民衆的要求；(5)教師的學商品行都爲他們所敬服。」

25 浙江杭縣縣立周家浦中心民衆學校校長馮庭鈞先生：

「民衆學校，須與社會打成一片，民衆教師，須肯吃苦，耐氣而博人不倦，尤其應以身作則，教學時應多變化且常滑稽，尤宜注重個別教學。教材須切於民衆實用，實際力求淺俗易懂。」

26 浙江龍游縣馬家初級小學附設運糧民衆夜校校長葉庭鈞先生：

「(1)要教師不缺課調教勤懇；(2)要教師人格高尚學術優異；(3)要教材有興趣而切實用；(4)要設備妥善組織辦法；(5)要多購民衆讀物指導閱讀。」

民衆學校招生留生問題的研究

27 浙江平湖縣立民衆學校教員陳景毅先生：

「民衆學校對於留生實在是大問題，不過敝校是例外，因敝校是習藝所附設的，所有學生多是習藝所的藝徒，斷以對於留生並沒有施行任何方法。」

28 浙江鄞縣縣立民衆教育館附設實踐民衆學校主任金康瑞先生：

「留生問題解決之有效方法：民校教師絕專任，與學生有相當情感，且不時舉行家庭訪問，調查缺課之學生，並注意教材適合民衆之需要，管訓兼尊重成人之個性，按月考查學生出席之勤惰，勤者予以獎勵，又本校現施行新生入學時，得由在積運環保護，負無故缺課時調查督促之責，亦頗有效。」

29 浙江嘉興縣立中心民衆學校校長張承祖先生：

「余認留生問題，除因學生之生計問題而外，餘均可引用學理以人力解決之，只要（1）當局誠意舉辦經費，以及（2）聘請會受相當訓練之人員專門辦理。目前之祇知擴充數目而以單單兼辦爲事者，難免留生問題之不起也。」

30 浙江紹興縣立民衆教育館民衆學校校長呂學忞先生：

「入學年齡應提高自十八歲起，且須男女分級。」

31 浙江龍游第六學區區立三寶小學附設民衆學校校長廖應庚先生：

「（1）教師負有提倡民衆，改造社會之熱忱；（2）設備妥善，尤其燈光充足；（3）教師程度能滿足學生的希望，又無不缺課；（4）教師人格爲人民所信仰者；（5）多利用閑字機會；（6）最要緊的是教師在入學之初指導其訂立公約，與以適當之威罰。」

32 浙江富陽縣立第三民衆學校校長吳星先生：

「對於留生方針甚善於初則獎勵，繼則介紹職業，若有社會之覬覦或家庭之壓迫，則即組織之人及家長，如此辦理民衆學校教育，庶幾有日興之望，不然徒有一個外表及紙上空談而已。」

33 江蘇省立揚山邊民教育館民衆學校校長許治玉先生：

「我們對於留生已經試用的方法是：（1）教材教法力求適合他們的需要和興趣；（2）開同樂會使師生感情日增；（3）常講勵學的故事；（4）嘉獎不缺席的學生；（5）請來校的學生去勸慰；（6）教師日間到學生家裏去訪問勸導。」

34 江蘇省立鎮江民衆教育館教務部主任厲振韜先生：

「教師尚能以真誠的心腸教學，留生問題，自然消滅於無形。」

35 江蘇省立教育學院高長岸實驗民衆學校職員朱若溪先生：

「民衆學生，所以隨便缺席，其原因不一。但其主要者則為讀書與其生活上沒有相關。蓋農村民衆，在生活上無識字之需要。因不識字在其生活上無多大痛苦也。故要解決是項困難。民衆學校最好注重職業訓練，或民衆學校職業化，讀書即寓於職業生活中。俟讀書成爲解決其生活問題之要件。若是，則民衆因欲解決其生活問題，而同時須讀書識字。至此，留生問題當可有相當解決。」

36 江蘇省立教育學院實驗縣城市民衆教育館民衆學校兼主任郝複梅先生：

「留生方法，尤須注意於師生感情，如果教師與學生，能感情融洽，有如兄弟朋友，則留生不成問題也。」

37 江蘇省立教育學院社橋村實驗民衆教育館附設民衆學校校長姜和先生：

「既入民衆學校者，大都因文字艱難而少實用，此點爲留生時困難最大者。」

38 江蘇無錫縣立張涇橋農民教育館民衆學校校長吳惠秋先生：

民衆學校招生暨留生問題的研究

「招生方面並沒有什麼困難。但是留生問題要算最困難哩。爲何呢？民衆往往在開學時人數很踴躍，到了畢業時寥寥無幾，中間雖亦有種種特殊原因，然而無故退學者却復不少，因此在辦理民教者不得不設法補救才行。愈重爲鼓勵民衆求學興趣起見，平時須常把不缺席者多用「實物獎」。他們便能互相競爭，互相勉勵；同時遇有機會，介紹他們相當職業，俾得民衆愈加信仰，民衆有了信仰，便能專心向學哩。」

39 江蘇無錫縣立工人教育館附設民衆學校校長黃道中先生：

「(1)平時上課應注意缺課者之原因，並應訓練其告假，切勿任其來去而致不易留生；(2)上課時教員盡心盡力不可忽視，認爲附屬事項；(3)上課時宜稍補習以揚興趣。」

40 江蘇無錫縣玉都農民教育館附設婦女學校教務主任殷邦健先生：

「留生的有效方法：(1)注意生計上的需要，並能設法解決；(2)引起學習的興趣。」

41 江蘇無錫縣立東亭鎮農民教育館民衆學校校長顧士明先生：

「留生的方法，是填志願書，納保證金，避免與工作時間衝突和獎勵不缺席學生，效力也不差。」

42 江蘇上海縣民教館特約民衆學校校長金作賓先生：

「(1)常開同學會；(2)第一時前報告國內外及本地新聞；(3)常識教材多用問答式隨時解答學生詢問；同時能代解決學生困難；(4)無故缺席者，即須詢問並責令保人督促，不得留情，以儆其他；(5)凡學生家庭有困難事情或與其他民衆發生糾紛時，當竭代調解並協助之。」

43 江蘇常熟縣第六中心區民衆教育館高才傑先生：

「招生難，留生更難，這是雖亦曉得的。可是經過我們長時期的實驗，知道留生之最有效方法，除了教師對於民衆具有十二分之信仰與熱心工作外，平時更得多多與學生或學生之主管人員接洽，因爲這樣，一則固足以減少教

此間之隔閡，再顯，可以便師生間之感情融洽，否則招生難，留生更無辦法。」

44 江蘇常熟縣民衆教育第一中心區實踐民衆學校主任袁世忠先生：

「留生之最重要方法，在教師之教學方法的改良，能引起學生的學習興趣，如教師缺乏誠懇的態度，優良的教學法，則學生鮮有不半途離校退學者。」

45 江蘇常熟縣第二中心區民衆教育館館長壽希益先生：

「(1)教學採用自學輔導主義，養成出操得自動閱讀書報的能力；(2)體育應灌輸正確的智識，佈置適當的環境，以注意人格的感化。」

46 江蘇江浦縣民衆教育館附辦民衆夜校校長羅福梯先生：

「招生不見困難，留生亦不見困難；他在教者應與學生相處融合，以一人之力，吸引各學生於自然，斯爲上策。故以地方人辦地方民衆事，最爲適當。」

47 江蘇嘉定縣徐行區民衆教育館民衆學校校長劉懷璧先生：

「事雖既得民衆信仰，留生較易，惟以中國鄉村，道路不平，無路走時殊感不便，尤以生計艱難，讀了書不免誤了工作時間。此兩種情形，實爲留生之障礙，吾人事前補救之法，惟有輪流在各村辦學，使學生備於入學，並在校中注重生計教育。」

48 江蘇武進縣立民衆教育館民衆學校校長韓英先生：

「對於留生，事前應籌畫招收，切不可濶，此外應根據學校學生經濟狀況，由學生自動的繳納保證金。興味方面的困難應該多做，但不可過份不及，反失了真正之民衆目的。至於教室設備，更應注意舒暢，教師精神與學識，更須充足，能樂與民友，則民衆自樂與之留，而教育之目的達矣。」

49 江蘇南通縣中山公園民衆學校校長李百萃先生：

「百萃辦理社教事業，忽忽三年，對於民衆學校的招生問題，實無感到若何困難，却於留生問題，實有研究之必要。茲就個人經過之情形而言，始則學生擁擠非常，繼則漸少，終則寥寥若晨星，固屬辦理不善，然於教學及課程方面，實有改善之必要；余以為實施學校式民衆教育，宜於招生計數教育，適應其需要，則留生自無問題矣。」

50 江蘇南通縣六總店民衆學校校長蔣道先生：

「招生方法，即於招生時不招收，並填志願書保證書以堅其意志，在學時宜獎勵不缺課的，注意缺課的並設抄習促其補習。校中佈置，更宜妥善，課程宜適應社會及學生需要，教師修養，更宜以身作則，平時更應常施娛樂的機會，則學生方面自不受影響矣！敝校附設民衆學校為第一次，因注意以上之原則，故兩月以來，退學生僅四名，大半均因遷居或改換業地點也。」

51 江蘇吳江縣農民教育館民衆學校校長何養吾先生：

「招生是不覺得有多大的困難，留生確是一個最困難的問題；其原因：（1）畢業後對於切身無多大的利益；（2）半途輟學，無法懲罰，要解決這兩項困難，惟有：（1）職聘介紹或予以實在的利益；（2）強迫。」

52 江蘇海門縣立民衆教育館附設民衆學校校長李樹先生：

「據我國人的經驗，學生退學最多的時期，是在第二個月；最大的原因，是來了許多時，得不到多大運用文字的能。于是就自己覺得前途茫茫，沒有多大的把握，因而灰心意懶，出諸退學。所以我們在招生的時候，不要使學生存有超過事實所獲得的結果的奢圖，此外應注意數即本身的修養，課程根據學生的實際需要，則留生問題或可解決。」

53 江蘇高淳城區民衆學校職員陶鎮先生：

「(1)利用禮拜日，施行高尚娛樂，或由校自購娛樂器具令學生練習；(2)召集當地耆老組織監察委員會，每日輪派到校負責嚴禁學生逃學。」

54 江蘇六合縣第二民衆教育實驗區附設民衆學校職員潘宗柏先生：

「至於留生問題，對平日教授課程須根據民衆需要對症下藥；俟畢業時，其生之能力如何，量才使用，俾各人有一事而不致有失調之虞。如是行之，則留生問題，仍感困難，吾不信也。」

55 江蘇興縣教育局民衆學校校長宗懋功先生：「留生最好法門，莫過於師生相處以情感，次即課程根據民衆需要，引起學生學習興趣，亦爲重要。」

56 江蘇沛縣民衆教育館附設民衆學校職員張敬亭先生：

「留生問題較招生爲難，課程，時間，教法，都得按學生需要而教學，但須有政治力量作爲督促之後盾。」

57 江蘇東海縣城區東街民衆學校校長馮蘭階先生：

「切實研究學生退學原因，根據其原因，設法補救。」

58 江蘇句容縣民衆教育實驗區第二民衆學校校長趙遠本先生：

「留生的方法，初以誘導，在不得已時，以強迫對之，如罰燈油費等，則彼等怕費錢而不停止，此種方法行過一次，比較其他方法有效得多。」

59 江蘇鹽城縣民衆教育館民衆學校校長劉書傳先生：

「吾人對於留生方面，應特別注意者：卽辦理民校，先要明瞭來校學生所需求的目的安在？不能夠馬馬虎虎，隨便教他們隨班上課，總之，我國政治，如果能稍上軌道，我主張初級民衆學校應施行強迫教學，否則短期間難有迅速的發展。而留生問題，終難徹底解決。」

60 江蘇如皋縣洽波鄉民衆學校校長尤鳳面先生：

「(1)教師須具備嚴肅任事的精神；(2)施教不必泥定程式；(3)教材須適應環境；(4)教師須特別注重人格感化。」

61 江蘇崑山縣民衆區附設民衆學校校長李述先生：

「農民日常生活中最不易感受文字之需要，故教材非簡單化不可。必使立即立在彼等生活上有幫助，且見效，則留生不成問題。」

62 江蘇鎮江黃墟鎮農村改進會附設民衆學校校長宋紫齋先生：

「辦事人要真熱心。」

63 江蘇省崑山縣第三學區神童民衆夜學校校長盧承濟先生：

「在過去的經驗告訴我們，民衆們的識字，他們自己覺得並不需要，所以這種被動的事情利無相當娛樂，以增加其興趣，那末，在最短期間，可以使他們感到厭倦而自動的退學——其實是逃學——同人等有鑒於斯，才會集了鄰近幾校，組織了一個表演團，輪流表演，總算有十分之七才能勉強畢業。因為限於經費的關係，所以只得不得已而停辦了。」

64 江蘇鎮江縣王家橋民衆學校校長印煥章先生：

「(1)謀學生各方面的便利；(2)增進學生學習的興趣；(3)使地方人士了解並堅固他們的信仰。」

65 江蘇豐縣縣立第一巡迴民衆學校校長陳瀚霖先生：

「學生入校後即把所有學生分為若干組，每組有組長二人負責督之責，如有不來校者，由組長催促，組長多由鄰區長兼任之。」

本問卷中有四六六校填寫意見的，茲仍以整理招生意見之例，加以統計，如下列：

表95 民衆學校招生意見統計表

一、事前防範

1. 教師人格高尚學術優異	四七次
2. 課程根據民衆需要	四二次
3. 教材適用	二九次
4. 支配筆綫時間得當	二七次
5. 學生勿濫收	一九次
6. 設備要妥善	一六次
7. 校址選擇適中	一五次
8. 教師專任	一〇次
9. 教師須受相當訓練	九次
10. 供給書籍文具	六次
11. 男女分班	二次
二、平時留心	二二五次，佔百分之四六·六一。
1. 暇時施行娛樂	三六次
2. 圖書表並獎不缺席的	二六次
3. 職業介紹	二〇次

民衆學校招生暨留生問題的研究

4. 開同樂展覽或懇親會 二〇次
5. 多接近 一八次
6. 檢查學生缺課原因 二〇次
7. 職業訓練 九次
8. 分組比賽出席 九次
9. 強迫 九次
10. 妥爲分班分組 八次
11. 開時鐘教 七次
12. 講國字的益處 六次
13. 講有趣的故事 六次
14. 妥爲答教 四次
15. 校備路燈 四次
16. 住戶解決 四次
17. 教授代換課的補課 三次
18. 設獎給席 三次
19. 有運會 三次
20. 訂公約 二次
21. 散場不同時 一次

22 工額

一次

23 保證金

一次

24 延長時間

一次

25 請耆老組織監察委員會

一次

26 女生在早或幕上課

一次

三、事後補救

一三次，佔百分之五、二五。

1. 教師去訪問

一六次

2. 同學去訪問

五次

3. 寫信通知

二次

據此，發現次數最多的要算事前防範，佔百分之四八、一四。其中尤以教師人格高尚學術優良和課程根據民衆需要爲最多數，其次是平時留心，佔百分之四六、六一，其中以暇時施行娛樂，勤惰表並獎不缺席的爲最，次多數，及次是事後補救，佔百分之五、二五，其中以教師去訪問爲最多數。

(註一) 見所著鄉村民衆教育第二七〇頁

(註二) 見所著民衆概論第一二八頁

(註三) 見中華教育界三十三卷十期所著依然值得注意的民衆學校問題

(註四) 教育新路第六〇期

(註五) 所著民衆行政第三〇頁

(註六) 所著民衆教育第二二三頁

民衆學校招生變態生問題的研究

(註七) 所著民衆教育 A B C

(註八) 教育與民衆五卷十期所著民衆學校留生問題的探究

(註九) 民衆教育季刊一卷四期所著民衆學校的三難

(註十) 教育與民衆二卷六期所著民衆學校實施問題談片

第三節 留生困難問題

1. 設備方面；
2. 教師方面；
3. 課程方面；
4. 管理方面；
5. 學生方面；
6. 氣候方面；
7. 環境方面；
8. 家庭方面；
9. 其他方面。

辦過民衆學校的，大都有這樣的經驗，招生問題的困難還較小，留生問題的困難却較大。總說一句，留生問題，是辦理民衆學校的重心問題，留生的困難，如果有了相當的解決，民衆學校可說已有了大半的成功。留生之所以成爲困難問題，歸納起來，重要的原因總不外乎下列各點：

一、設備方面

學校的建設及設備，乃教育的物質環境；其適當與否，可以直接影響教育的效果。無論普通學校和民衆學校，苟能有較完善之校舍設備，必能減少一部分之困難問題，而增進教育之效率。不過一般人以爲民衆學校是不需要什麼設備的，好像只有一間空房子，幾張桌椅——即破舊高低都可——一塊黑板，就可辦民衆學校了。這話在某種經濟毫無辦法的社會裏要辦民校，當有他的相當理由；但是一個普通的民校，其設備雖則不能和尋常學校一樣的充實，可是有幾部分的設備，是必不可少的。若是缺少了，不僅是教學上感覺困難，就是學生的興趣因之減少，甚至退學，關係極大。本問卷中關於留生上感覺到的困難（一）設備方面的統計有如下列兩表：

表 96 留學生感覺到的困難 (1) 設備方面統計之一

用適不合屋				健備址校				(1)	稱名區市或省		
橫單		橫雙		橫單		橫雙					
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次				
	50		2		86		7	(2)	省	蘇	江
	60		4		66		6	(3)	省	北	河
	41		2		58		3	(4)	省	江	浙
	9		3		9		2	(5)	省	東	山
	16				19		2	(6)	省	南	湖
	11				9		1	(7)	省	南	河
								(8)	省	西	陝
	1				6			(9)	省	西	山
	6				3		1	(10)	市	津	天
	4		1				1	(11)	市	哈	察
	8				6			(12)	市	京	南
	1				1			(13)	市	建	福
	2				6			(14)	市	州	廣
	2							(15)	市	島	青
	3				3		1	(16)	省	東	廣
	2				4			(17)	區	特	省
	4		1		4		1	(18)	市	平	北
	4				4			(19)	省	北	湖
	3				3			(20)	省	徽	安
					1			(21)	市	海	上
								(22)	省	南	雲
17.844	223	1.042	13	22.774	284	2.005	25	(23)	計	總	
21.521		249		28.868		334		(24)	值	價	
		3				1		(25)	序	次	
								(26)	註	備	

民衆學校招生暨留學生問題的研究

燈 光 暗 淡				空 氣 不 流 通				桌 椅 矮 小			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		又 次		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	74		11		10		1		73		2
	41		1		29				37		
	41		6		5				53		
	7				2				9		1
	22				7				12		
	12		1						7		
									2		
	3				1				8		
	2				1				4		1
	3				3				4		
	6		1						1		
	2				1				3		
			1						1		
	1								4		
	1								3		
									1		
	1				1				1		
17.321	216	1.584	21	4.821	60	.080	1	17.844	223	.321	4
22.299		258		5.359		62		19.965		231	
	2				5				4		

詳 未	過不備說		備不備佈		全 不 具 校			
	橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
	比	分	比	分	比	分	比	分
	百	數	百	數	百	數	百	數
	次	次	次	次	次	次	次	次
	115		1	3		6		1
	125					3		
	83			1		4		
	28					1		
	19							
	20							
	31					1		
	22							
	31							
	10							
	14							
	7							1
	10							
	9							
	9							
	6							
	5	1						
	4							
	4							
	6							
	4							
	45.068	562	.080	1	.321	4	1.283	16
			.080	1	.346	4	1.556	18
			8		7		6	

計			燈 光 暗 澆			空 氣 不 流 通		
價	價	價	價	價	價	價	價	價
橫	單	橫	橫	單	橫	橫	單	橫
雙	雙	雙	雙	雙	雙	雙	雙	雙
411	359	26	97	79	9	24	22	1
100			23.60			5.85		
			+1.3			+0.49		
23	19	2	5	3	1	4	4	
100			21.74			17.39		
			-0.56			+12.03		
39	31	4	6	6			4	
100			15.38			10.25		
			-6.92			+4.89		

據此，上面第一表發現次數最多的，是樣址偏僻，佔百分之二八、八六八，其次是燈光暗淡，佔百分之二二、二九九，及又是屋舍不適用，佔百分之二一、五二一，及又是桌椅矮小，佔百分之一九、九六五，再次是空氣不流通，佔百分之五、三五九。第二表中，鄉村民校方面其第三位與第四位互換，私立民校方面其第二位與第三位互換。茲將其重要者分別加以解釋如下：

1. 樣址偏僻 所謂偏僻，大概指學校地址不適用，以致學生通學路綫過遠，而他們閒暇的時間有限，所以對他們很

不便當。氣候如其有了變化，那就足以令人趕起不前。

2. 燈光暗淡 各地民衆學校大多用石油燈，極少數用電燈，因經濟或環境關係未能充分裝設，致燈光暗淡，光線不足，教學上頗感不便，這也是引起學生厭學的心理。

3. 屋舍不適川 我國大多數的民衆學校校舍，總是利用寺廟，祠堂，較大的住宅或中小學校舍。尤以中小學校舍佔絕對大多數。溫度採光等每發生問題，使學生感覺不舒服亦易使學生發生流動原因。

4. 桌椅矮小 民衆所用桌椅多利用原有設備，尤以小學爲最多。成人坐用兒童桌椅，高度方面，大小方面當然不能適合。民衆在勞苦工作之後再每日受二小時左右的徒刑，身體上精神上均感不安，頗易因此退學。

5. 空氣不流通 空氣爲人類不可須臾缺少之唯一物件，在多數人集會的教室，緊閉了門窗，空氣混濁最易引起人們不快感。

二、教師方面

民衆教職員的工作，是可以決定民族的命運；但是他們的待遇，却是這樣的微小，除有百分之四二、二是義務職外，月薪中數僅六、八元，單就專任有給職談，中數亦不過一七、八元，他們的履歷，並不高明，最適宜的資格，是曾受民衆專門訓練者僅佔百分之六、四；最適宜而經歷，是曾任社教人員，僅佔全體百分之二二、一四，但其中曾在民衆教職員佔全體百分之三、三，佔社教人員中百分之二七、一，加之他們專任者僅佔百分之二六、四九而已。（註一）如此情形，能於留學生不感覺到的困難其可憐乎？本問卷中關於留學生上感覺到的困難（2）教師方面的統計，有如下列：

表 98

留生上或覺到的困難

(2) 教師方面統計之一

實不該學款				獲優欠格人				(1)	稱名區市或省
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙			
比	分	比	分	比	分	比	分		
	62		6		22		6	(2)	省 蘇 江
	37		3		13		2	(3)	省 北 河
	24		3		7		2	(4)	省 東 湖
	6		2		2		1	(5)	省 南 山
	9		2				3	(6)	省 西 湖
	4				1			(7)	省 南 河
	1							(8)	省 西 陝
	1				2			(9)	省 西 山
								(10)	市 津 天
	1							(11)	市 爾 哈 爾 齊
								(12)	市 京 南
	2				2			(13)	市 遼 福
								(14)	市 州 廣
								(15)	市 島 青
								(16)	省 東 廣
								(17)	區 別 特 省 東
	1							(18)	市 平 北 湖
	3				2			(19)	省 北 安
								(20)	省 北 湖
								(21)	省 北 湖
								(22)	省 海 安
								(22)	省 南 雲
12.109	151	1.283	16	4.089	51	1.123	14	(28)	計 總
22.289		183		9.622		79		(24)	值 價
		2				5		(25)	序 次
								(26)	註 備

民衆學校招生暨留生問題研究

四〇九

課 缺 常 時		業 副 為 總				分 充 不 諳 學					
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	26		7		71		7		43		4
	22		4		75		5		19		4
	18		2		53		2		15		
	4		2		10		2		1		2
	2		2		18		1		2		
	6				10				3		
					1						
	2				6						
	1				7				1		
	3		1		5		1		1		
	1				1						
	2						1				
	1		1		3		1		1		
	3				2		1		2		
	1				2				1		
7.378	92	1.523	19	21.171	264	1.684	21	7.137	89	.802	10
15.834	130		37.272		306		13.276		109		
	3				1				4		

民衆學校招生暨留生問題的研究

民族學校招生暨留生問題的研究

究研少		心任實少		力努不睡軟		通不書方		結聯少生師			
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單		橫體	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	1		1		1		1		2		1
							1				
							1				
.080	1	.080	1	.080	1	.160	2	.160	2	.080	1
.122	1	.122	1	.122	1	.243	2	.487	4		
8		8		8		7		6			

詳 未	數不歸數		無教民對題興		化衆民欠		酬報無		輕甲師教					
	橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單					
比	分	百	數	次	比	分	百	數	次	比	分	百	數	次
	169													
	163													
	125			1		1		1					1	
	37													
	29													
	31													
	29													
	21													
	30													
	17													
	18													
	15													
	14													
	13													
	10		1											
	11													
	6													
	7													
	4													
	3													
	2													
60.465754		.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	
		.122	1	.122	1	.122	1	.122	1	.122	1	.122	1	
		8		8		8		8		8		8		

表 99 留生上感覺到的困難 (2) 教師方面統計之二

學識不充			教學法不真			人格欠修養			困難		
值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙	數	次	鄉
58	48	5	64	54	5	33	19	7	數	次	鄉
20.07			22.14			11.41			比	分	百
+6.79			-0.15			+1.79			體	全	較
4	2	1	8	2	3	2		1	數	次	女
19.05			38.09			9.52			比	分	百
+5.57			+15.8			-0.1			體	全	較
1	1		8	4	2	1	1		數	次	私
4.76			38.09			4.76			比	分	百
-8.52			+15.8			-4.86			體	全	較
									備		註

民衆學校招生暨留生問題的研究

計	總			課缺常時			業副爲認		
	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
	389	229	30	41	27	7	93	81	6
	100			14.15			32.18		
				-1.68			-5.09		
	21	11	5				7	7	
	100						33.34		
				15.83			-3.91		
	21	17	2	4	4		7	7	
	100			19.05			33.34		
				+3.18			-3.91		

據此，上面第一表，發現次數最多的是認爲副業，佔百分之三七·二七二，其次是教學法不真，佔百分之二二·二八九，又次是時常缺課，佔百分之一五·八三四，又次是學識不充分，佔百分之二三·二七六，再次是人格欠修養，佔百分之九·六二二。第二表中各項次序與第一表無大差異，惟女校和私立民校中第一位和第二位位置互換及女校對於時常缺課一項並不感覺困難。茲次照其次序，略加解釋如下：

1. 認爲副業 現在一般辦理民衆學校的教職員，絕對多數是兼任，且只知呆板的室內教學是他分內應盡的職務，此外如獎勵，輔導，研究等問題，則認爲非其職務，置之不理。殊不知此種問題，均屬職務中最重要者，如果放棄

這種職務，不會造成「一道溝渠」，致使「學校與民衆」互相隔閡，那就難怪民衆中途退學了。加之教職員責任不專，不時辜負了民衆好學之殷，就再也不肯來輕於嘗試。

2. 教學法不真 教師教學法之好歹，影響於學生關係至大。對於民衆學校教學法，沒有相當研究的教師，教學技能幼稚，不能引起學生興趣。現在各地一般民校多採用注入式，學生無興趣，甚至於教師教過，學生還是不懂，長此以往，便能使學生日益稀少。

3. 時常缺課 一般人每以爲辦理民衆學校，好似一樁附加的事業，不算一回事，因此聘請教師也不是十分審慎，只是有人請到了就算；當民校教師的，也似不常一回事看待，今天到了民校，明天有好差使，就辭職他去。今天高興了來上上課，明天沒興趣了，就遲幾分鐘或幾十分鐘到來，後天甚至於不來，就缺了課。而尤其附設什麼學校或機關裏的民校更甚。教師常缺課，不能以身作則，學生便效尤，則學生對學校失信仰，對學業也前忘後教，難以繼續。因而缺課退學了。

4. 學識不充分 民校的教師，大半是普通學校的教師兼任，往往不能明瞭民教是什麼一回事，能力既有問題，事前又少準備，所以實施時，便敷衍塞責，於是學生敗興離校。

5. 人格欠修養 民教的教師，要是他人格健全，學生便奉之若神，一舉一動，都願跟從。否則，態度不莊重，缺乏人格修養，使民衆瞧不起，容易發生惡感。

三、課程方面

民衆學校課程之選擇，要適合民衆的心理與興趣和要注重品性之陶鑄及日常生活所必需的材料，同時課程分量的編配要適中，過多則學生所得的知識，恐又不足供日常生活之應用。可是一般人說到民衆學校的課程，大家嫌他效力微薄，枯燥單調，內容無聊，不能滿足民衆用其所學的願望，於是，招生的宣傳，恰恰是做了反宣傳，加之進

度呆板，不能適應差異較大的民衆個性。留生上因課程方面發生困難問題的不一而足。本問卷中關於留生上感覺到的困難(3)課程方面的統計，有如下列：

表100 留生上感覺到的困難(3)課程方面統計之一

功課不切實				(1)	省或市區名稱
橫	單	橫	雙		
比	分	比	分		
	64		15	(2)	江蘇省
	47		3	(3)	江蘇省
	48		5	(4)	浙江省
	11		2	(5)	山東省
	2		3	(6)	湖南省
	4			(7)	河南省
	1			(8)	陝西省
				(9)	山西省
				(10)	四川省
	5			(11)	天津市
	2		1	(12)	察哈爾省
	5		2	(13)	福建省
	3			(14)	廣州市
	3			(15)	青島市
			1	(16)	廣東省
	2			(17)	東省特別區
				(18)	北平市
	3			(19)	安徽省
	3			(20)	徽安省
	1			(21)	上海市
	1			(22)	雲南省
16.038	200	2.566	32	(23)	計總
23.151		264		(24)	值價
		3		(25)	序次
				(26)	註備

一 劃 材 教				當 不 配 支				趣 興 少 缺 程 課			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	27		2		16		1		111		12
	23				10				62		6
	21				9		1		55		8
	3				3				8		2
					1		1		31		1
					2				9		
									1		
	1										
	1										
	2								3		
	3								5		1
	2								9		
	1				2				7		
									1		
	3				1				2		
	2		1								
	2								1		
	3				1				2		
	1				1				3		
					1				2		
					1				3		
7.618	95	.241	3	3.689	46	.241	3	25.278	315	2.408	30
8.891	101			4.489	52			33.011	375		
4				5				1			

詳 未		意生學如難		多太字生		程 課 業 職 無			
		橫 單		橫 單		橫 單		橫 雙	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分百	次	分百	次	分百	次	分百	次	分百	次
	101				1		93		9
	141						62		6
	84						57		3
	28						14		1
	13						6		
	31						5		1
	30								
	12						18		
	30								
	14						5		
	10		1				4		1
	10						8		
	10						3		
	10						5		1
	8						2		
	9								
	8						3		
	5						4		
	1						3		1
	3						1		
	2						3		
44.908	560	.080	1	.080	1	23.757	296	1.844	23
		.088	1	.038	1	30.282		342	
		6		6		2			

民衆學校招生暨留生問題的研究

民衆學校招生留學生問題的研究

當不配支			趣興乏缺程課			用實切不課功			難困	
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	數	次
14	12	1	121	105	8	102	78	12	數	次
3.73			32.26			27.2			比	分百
-0.76			-0.75			+4.05			比	分百體全校
1	1		7	5	1	4		2	數	次
5.26			36.84			21.05			比	分百
+0.77			+3.87			-2.1			比	分百體全校
2	2		16	10	3	4	4		數	次
6.45			51.61			12.90			比	分百
+1.96			+28.6			10.15			比	分百體全校
										備
										註

表101 留生上感覺到的困難 (3) 課程方面統計之二

計	總			程課業職無			材創村我		
	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
	375	315	30	112	94	9	26	26	
	100			29.85			6.96		
				+0.43			-1.93		
	19	11	4	5	3	1	2	2	
	100			26.32			10.53		
				+3.98			+1.64		
	31	25	3	5	5		4	4	
	100			16.14			12.90		
				+14.14			+4.01		

據此，上面第一表，發現次數最多的是課程缺乏興趣，佔百分之三三、〇一一；其次是無職業課程，佔百分之三〇、二八二；其次是功課不切實用，佔百分之二三、一五一；其次是教材劃一，佔百分之八、八九一；再次是支配不當，佔百分之四、四八九。第二表中次序與第一表完全相同，茲依照其次序，分別略加解釋如下：

1. 課程缺少興趣 學校生活少變化，除固定的教書以外，缺少相當的活動，學生們勞苦了一天的精神，無法可以疏散。加之教材乾燥乏味，不能引起老於世故的民衆讀書的興趣。音樂體育等課，從身心活動上說，確是能引起興趣，民衆多數是把這種課程刪去，往往也能使學生放棄而去。

2. 無職業課程 普通只以爲民衆學校的目的，在使民衆識字而已，殊不知除文字教育外，尚有生計教育和公民教育。生計教育還要比文字教育重要；而且在我們經濟落後，農村崩潰，大多數都感到生存難的中國，我覺得生產化的職業課程極爲重要，也極能合民衆的口胃的。

3. 功課不切實用 杜威說：「教育卽生活」，教育若是離開生活過遠，則教育就失了效用。辦理民衆學校，所有的功課，尤非適合民衆實用不可。一般的民衆學校，多據書坊間所出的課本，而不採用日常生活所接觸所實用的東西做教材，學生往往讀書而無所用，因而懷疑到讀書與他們的生活無關，不能幫助他們，因此，便心灰意冷了。

4. 教材劃一 教材須合乎學生生活的環境，絕不能劃一。城市和鄉村的民衆，各有他們特殊的環境，所用的教材，當然無劃一之可能。不分性別，不分年齡，不分職業，而用同樣的教材，那能迎合心理和實際需要呢？不合他們的心理，不切他們的需要，他們就他去而不復返了。河南省立實驗民校調查學生家庭意見徵集表中，深獲合適的，僅二八一人，佔全體百分之四二、二。（註二）足見教材是不適合於多數學生的，全國規模最大的民校尚且如此，而況其餘的了。

5. 支配不當 課程支配不當，也能使學生懊喪。如各種課程，佔的分量多少不均時，能使學生身心的活動，不得其平，便有礙身心的發展。課程排列，須根據學生心理活動的和生理上的需要，如以課程分量支配不妥和以課程爲本位的排列，也能把學生送出校門的。

四、管理方面

管理與教學是相輔而行者，關係最爲密切。民校學生俱係年長失學之民衆，其生活習慣之無規律無秩序概可想見。彼等既從未受過有規律之團體生活訓練，一旦來校與多數學生聚首一堂，共同活動之精神未成，而輪閱鷹檢之行爲已現，苟任其自然，教學既不易進行，管理尤難實施，是學識尙未修得，惡行反而加劇，豈不大失民衆之目的。

或一教師於此，如增加約束，足以引起學生之反感；任其放縱，有失教育之原義，二者既皆有不可，我們須於嚴格放縱之間，講求學生樂於就範之法。欲求學生樂於就範之法，必先知管理方面發生的困難，對症下藥才行。本問卷中關於留生上感覺到的困難(4)管理方面的統計，有如下列：

表 102 留生上感覺到的困難管理方面統計之一

分 組 不 妥				(1)	省或市或區名稱
單 橫		雙 橫			
數次	百分比	數次	百分比		
	38		1	(2)	江 蘇 省
	9			(3)	北 江 省
	6			(4)	東 山 省
	4			(5)	南 湖 省
	2			(6)	河 南 省
	2			(7)	西 陝 省
	5			(8)	西 山 省
				(9)	天 津 市
				(10)	察 哈 爾 省
				(11)	南 京 市
	2			(12)	福 建 省
				(13)	廣 州 市
	2			(14)	青 島 市
				(15)	東 特 別 省
	1			(16)	北 湖 省
				(17)	安 徽 省
	2			(18)	上 海 市
	2			(19)	雲 南 省
				(20)	
				(21)	
				(22)	
5.854	73	.080	1	(23)	總 計
11.295		75		(24)	價 值
		4		(25)	次 序
				(26)	註 備

學生發相互生學				得爾童兒活書				校不班分			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分百	數次	分百	數次	分百	數次	分百	數次	分百	數次	分百	數次
	75		9		61		2		44		
	41				33		5		31		
	42		3		16				21		1
	13		1		4		1		5		
	5		1				2				
	4				7				3		
									1		
					1						
	4				4						
	7		1				.1				
	7				2		1		3		
	2		1						2		
	3		1		1						
	1		1		1				1		
	2				1				1		
	1				5						
	3		1								
					2						
	1										1
	2				1				1		
17.081	213	1.523	49	11.147	189	.962	12	9.062	113	1.160	12
37.762	251			24.584		163		17.624		117	
	1				2				3		

初易 入學		太		不觀		措		不		獎	
橫單		橫單		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
均分	數次	均分	數次	均分	數次	均分	數次	均分	數次	均分	數次
	1		3		1		1		9		1
									9		2
									8		2
									1		
									4		
									1		
									2		
									1		
									1		
.080	1	.241	3	.080	1	.080	1	2.967	37	.401	5
.151	1	.452	3	.151	1	.301	2	7.078	47		
	8		6		8		7		5		

詳、未		願能不及		關係多生學		合不假放		生學玩刁	
		橫單		橫單		橫單		橫單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	132								
	184						1		1
	137								
	34				1				
	44								
	30								
	31								
	26								
	20								
	19								
	16								
	11								
	12								
	13								
	9								
	9								
	7								
	7								
	4		1						
	4								
	2								
60.516	760	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
		.151	1	.151	1	.151	1	.151	1
		8		8		8		8	

民衆學校招生暨留生問題的研究

表 03 留生上感到的困難 (4) 管理方面統計之二

待看意見詳情			安不班分			安不班分			難困		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	數	次	目類
66	54	6	46	46		29	29		數	次	鄉
31.88			22.22			14.01			比	分	百
+7.3			+4.6			2.72			體	全	較
									比	分	百
3	3		2	2		1	1		數	次	女
21.43			14.29			7.14			比	分	百
-3.15			-3.33			-4.15			體	全	較
									比	分	百
4	4		8	4	2	8			數	次	私
17.39			34.76						比	分	百
-7.19			+17.16			-11.29			體	全	較
									比	分	百
									體	全	較
											立
											備

計	總			公 不 罰 獎			生發相互生學		
	值價	橫單	橫號	值價	橫單	橫號	值價	橫單	橫號
	207	185	11	9	7	1	57	49	4
	100			4.86			27.53		
				-2.72			10.23		
	14	12	1	1	1		7	5	1
	100			7.14			50		
				+ .06			12.24		
	23	19	2	1	1		10	10	
	100			4.34			43.48		
				-2.74			+5.52		

據此，第一表中發現次數最多的是學生互相發生爭執，佔百分之三七·七六二，其次是當作兒童看待，佔百分之二四·五八四，又次是分班不安，佔百分之二一·六二四，又次是分組不安，佔百分之二一·二九五，再次是獎勵不公，佔百分之七·〇七八；第二表中，在鄉村民校，則「學生互相發生爭執」和「當作兒童看待」位置互調，在私立民校則「當作兒童看待」和「分班不安」位置互調。茲依其次序，分別累加解釋如下：

1. 學生互相爭執：同學間偶因小事，致意見紛歧而起爭執，教師宜探究其原因，然後予以適當的處置。如無相當處置，即相率觀望。

民衆學校招生暨留生問題的研究

2. 當作兒童看待。民校學生，是大半是身任家長，對於人情事理已有閱歷，教師若要施以嚴厲的責罰，當作兒童看待，他們便負氣不來上學。

3. 分班不安。民衆學校裏的學生，班級支配之適當與否，在教師施教上和學生學習興趣上，均有很大的關係。民校裏的學生，程度不齊，年級參錯，爲不可諱的事實。如果不分皂白，混合在一個教室裏。一面因學生的應酬，教師感覺教學的困難，又不能測驗學生所學的成績。一面因程度的不齊，較淺者因淺淺而沒有興趣，低淺者因難難而不能領略。其他年長者尚能安心聽講，年幼者則時生衝突。亦常有許多女生，每因男女同學接觸不便，或因男生有無禮貌的舉動覺得乏味而至退學的。亦有職業不同的人，同班上課，便各自踴身已竅，發生妒嫉。凡此種種都是影響到學生出席的問題。

4. 分組不安。分組不合，要使職業上，年齡上，性別上，程度上，各不相同的人，同走一步伐，無論如何，原動力總是自不自然的。在不自然的情形之下，決不能維持學生們始修如一的出席。

5. 獎勵不公。獎勵雖爲訓育上一種重要的手段，但其能否得到相當的效果，全視學生對於獎勵的信仰力如何而定。若是學生對於某種獎勵沒有相當的信仰力，則某種獎勵就有改良的必要。實施時宜特別審慎，無論應獎應罰，宜重事實。除使身受者深知原委外，尙當使旁觀者亦能明瞭其理由而知奮勉。其最重要的條件，就是不能輕易濫用。不濫則效大；濫則不特無益而且有害。若是獎勵不公，則易引起反感，足使學生因而退學。

五、學生方面

因在農村經濟日趨衰落，民間財力現於破產的中國社會中，一般人民只感着求生之不易日夜忙碌着工作，還是不能維持自己及家人的生活，那有閒暇時光，剩餘精力，能繼續不斷的到民校來求學。我們可見有一些農民，黎明即興，負鋤耨鋤，終日在田間工作，到了天黑，才可回家。一般工人呢，現大都也像農民一樣地終日忙碌着；還有

商人呢，終日也似忙非忙的看守着店櫃，或是終日東西奔波着。於是到了夜間：他們都已是精疲力竭，所需要的是休閒與娛樂；何況有的到了夜間還是要工作着呢？要他們往學校去，實是為難得很！要他們持久的來校，更是感覺着很大的困難。如之一般民校的學生，入學程度，總不能整齊，有的目不識丁，也有的讀過一二年書甚至於十餘年不等；入學年齡，最輕的是十二歲以下的兒童，最老的是五十歲以上的老年人，相差懸殊，好惡不同興趣亦異；職業亦極分歧，農工商學軍政，差不多每班都有，單純某種職業者極少。而且有的學生並不感着求學的需要，只不過貪圖入校可以自領一些紙墨筆硯及書籍等，或因入學可以多得一兩男女交際的機會，或存着隨便玩玩的心思而入校的，像這種人，不一而足，欲於留生上不發生困難，實然是不可能的事。本問卷中關於留生上感覺到的困難(5)學方面生的統計，有如下列：

表104 留生上感覺到的困難 (5) 學生方面統計之一

(1)	省	市	區	縣	名稱
(2)	江	河	湖	山	蘇北
(3)	湖	北	東	南	江蘇
(4)	湖	南	西	陝	省
(5)	山	西	陝	西	省
(6)	山	西	陝	西	省
(7)	山	西	陝	西	省
(8)	山	西	陝	西	省
(9)	山	西	陝	西	省
(10)	山	西	陝	西	省
(11)	山	西	陝	西	省
(12)	山	西	陝	西	省
(13)	山	西	陝	西	省
(14)	山	西	陝	西	省
(15)	山	西	陝	西	省
(16)	山	西	陝	西	省
(17)	山	西	陝	西	省
(18)	山	西	陝	西	省
(19)	山	西	陝	西	省
(20)	山	西	陝	西	省
(21)	山	西	陝	西	省
(22)	山	西	陝	西	省
(23)	計	總			
(24)	位	價			
(25)	序	次			
(26)	註	備			

齊 不 度 程				病 疾							
又 次		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
	70		9		190		27		59		4
	40				147		11		57		
	45		2		135		13		31		
	7		2		26		6		5		
	2		1		45				5		2
	6				23		3		5		1
					31						
	1				20				14		7
	1						1		80		
					13		4				
	8				9		4		4		
	9				14		1		3		
	4				10		1		1		
	3				11				1		
	1				6		1		2		
	2				5		1		2		
	4				3				2		
	4				7		1				1
	3				4				2		
	1				2		1				
			1		1				2		
16.913	211	1.203	15	56.295	702	6.94	75	18.294	228	1.203	15
10.716	241			37.883	852			11.477	258		
5				1				4			

悟覺容讀無				點地期攝移遷				突衝間時學入與作工			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次
	4		1		73		5		100		16
					39		1		83		19
	1				49		1		55		12
					18		2		25		3
					2		1		2		3
					7				24		4
									31		
					5				5		1
					30				21		
					3				3		
					15		3		15		5
					8				7		1
					7				9		2
					6				7		1
					4				4		
					5		1		5		2
					3				3		
					7		1		6		
					2				2		1
					2				2		2
					1				1		1
.401	5	.080	1	22.935	286	1.203	15	32.879	410	5.854	73
.311	7			14.051	316			24.721	556		
6				3				2			

事案於累		間時費額無		恆無		趣興少		齊不額品			
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單		橫雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
數	次	數	次	數	次	數	次	數	次	數	次
	1		2		2		2		1		1
							2				
.080	1	.160	2	.160	2	.321	4	.080	1	.080	1
.044	1	.089	2	.089	2	.178	4	.133	3		
10		9		9		7		8			

要需字識無		途 路		勞本作工		貧 家		多太者少年		用無爲認	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分百	次	分百	次	分百	次	分百	次	分百	次	分百	次
	1		1		1		1		1		1
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
.044	1	.044	1	.044	1	.044	1	.044	1	.044	1
10		10		8		10		10		10	

群 未	淺 甚 視 自	
	橫 單	橫 單
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次
50		
79		
29		
10		
2		
9		
1		
8		
1		
5		
4		
1		
5		
2		
3		
2		
2		
1		1
1		
15.638	195	.080 1
		.014 1
		110

表105 留生上感覺到的困難 (5) 學生方面統計之二

病 疾			難 兩 亦 項		鄉
值 價	橫 單	橫 雙	數	次	
102	82	10	數	次	村
15.36			比	分 百	
+3.88			體 全 較	比 分 百	女
18	18		數	次	
24.33			比	分 百	校
+12.85			體 全 較	比 分 百	
10	10		數	次	私
10.99			比	分 百	
- .49			體 全 較	比 分 百	立
					備
					註

計 總			點地調換移遷			時學入與作工 突衝間			當正不理心學入			齊不度程		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
664	552	56	70	62	4	137	107	15	61	55	3	294	246	24
100			10.55			20.63			9.18			44.28		
			-3.5			-4.09			- .54			+6.4		
74	68	3	14	14		20	18	1	5	5		17	13	2
100			18.92			27.03			6.75			22.97		
			+4.87			+2.21			-3.97			-14.91		
91	75	8	11	11		27	17	5	9	9		34	28	3
100			12.09			29.67			9.89			37.36		
			-1.96			+4.95			- .63			- .52		

據此，第一表中發現次數最多的是程度不齊，佔百分之三七，八八三，其次是工作與入學時間衝突，佔百分之三四，七二五，又次是遷移操場地點，佔百分之四一，〇五一，又次是疾病，佔百分之三一，四七七，再次是入學心理不正常，佔百分之二〇，七一六。第二表中鄉村民校方面，遷移操場地點與疾病位置互調；女校方面，工作與入學時間衝突爲第一位，疾病爲第二位，程度不齊，遷移操場地點，入學心理不正常居第三，四，五，位。茲依其次序，分別累加解釋如下：

1. 程度不齊 民校學生的程度，一定難齊，在上面第二章第四節裏業已詳述。程度不齊，不僅教者感覺困難，即受教者亦不發生興趣。若遷就於低者，則高者生厭；遷就於高者，則低者又感受困難而終於進取，學生因此而輟學者定不乏人。

2. 工作與入學時間衝突 民校的上課時間，大半是在晚上，可是有些民衆，晚上仍有相當工作，如農人操作疲勞精神不支，工人夜裏做夜工，商人忙節爾等，無暇上課，即便一時受興趣的衝動，勉強來了幾天，到底總難免退學。

3. 遷移操場地點 農工做工，不能長久在於一處，或因廠主和僱主的關係，或因自身生計的關係；不得不搬遷他處，從事工作，以致半途退學。不過此種現象，鄉村民校比較少，因為鄉村居民，大都住自己的房子，種自己的田地，居住有定所，職業也少有更換；而城鎮的居民，大都租住房子，住所無一定，職業也時有變換，住址變更了，職業更換了，有時不得不和學校分離而永別了。

4. 疾病 我國民衆向不講求衛生，致平均壽命不過三十歲。（註三）中小學教員或學生，缺席最大原因，即爲疾病。（註四）可是民衆學校學生，因疾病而流動人數亦不在少數，原因是時令流行病或不講衛生所致。

5. 入學心理不正常 普通的民衆學校，都是免我，奉送書籍用品的，因此，便有些學生抱着「占便宜」的主義，進去鬼混，稍不如意，即溜之大吉；還有懷着「嘗試」和女性的態度，也屬於這一類，其結果都不會好的。

六、氣候方面

「風吹一半，雨落全無」。這是民衆學校普通的現象，每遇到天雨的時候，有些民衆因爲沒有釘鞋雨傘，就要缺席，或者因爲天氣寒冷就懶於入學讀書；或是因爲「天氣炎熱」，就畏熱懶於入學讀書，凡此種種，都是增加學生缺席及退學的原因。本問卷中關於留生上感覺到的困難(6)氣候方面統計狀況，有如下列：

表 106 留生上感覺到的困難 (6) 氣候方面統計之一

風				(1)	稱名區市或省
橫		橫			
比	數	比	數		
分百	次	分百	次		
	91		3	(2)	江蘇
	42			(3)	河
	48		6	(4)	浙
	8			(5)	山
	4			(6)	湖
	4			(7)	南
				(8)	西
	15			(9)	陝
				(10)	山
	7			(11)	天
	5			(12)	津
	3			(13)	哈
	1			(14)	爾
	1		1	(15)	京
	2			(16)	南
	1			(17)	福
				(18)	青
	3			(19)	東
	1			(20)	北
	1			(21)	湖
	2			(22)	安
				(23)	上
				(23)	雲
19.166	239	3.802	10	(23)	計
17.5		259		(24)	值
		3		(25)	序
				(26)	次
					備

熱		太		冷		寒		雨		天	
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	24		6		156		18		192		18
	20				80		1		48		2
	28		1		110		10		98		8
	5		1		15		1		11		3
	3		1		44		3		25		
	5				11				5		1
					1				1		
					14				1		
					12		6				
	2				12		2		14		2
	3				6				9		1
	1				5				7		
	1				4				3		
					5				5		
	1				6		1		2		
					3				2		
	5				7				4		
	3				4		1		3		1
	1				2				2		
	2				3				3		
8.340	101	.722	9	40.096	500	3.128	39	34.884	435	2.887	86
8.243		122		38.379		578		34.934		507	
		4				1				2	

詳 未		化變候氣		變 多		思 水		響	
		核 單		核 單		核 單		核 單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	69		1						3
	146								3
	65								3
	33								
	6								
	29								1
	30								
	15								
	31								
	7								
	6								1
	9								
	11								
	11								
	7								
	6								
	7						1		
	4								
	3								
	3								
	2								
40.096	500	.080	1080	.081	1	.081	1	.882	11
		.061	1	.061	1	.061	1	.743	11
		6		6		6		5	

計	總			水			熱			太		
	值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙
	466	406	30	4	4		24	24				
	100			0.86			5.15					
							-3.09					
	39	29	5				5	3	1			
	100						12.82					
							+4.58					
	42	36	3				4	4				
	100						9.52					
							+1.28					

據此，第一表中發現本數最多的是寒冷，佔百分之三八·三七九，其次是天雨，佔百分之三四·九三四，及次是大風，佔百分之二七·五，及次是太熱，佔百分之八·二四三，再次是水患，佔百分之〇·七四三。第二表中各項次序與第一表同。茲依其次序，分別略加解釋如下：

1. 寒冷 冬天氣候寒冷，大半多數在家庭爐火，懶於入學讀書了。

2. 天雨 一般民衆學校的學生，多半沒有雨衣，每逢天雨，就裹襖席了。

民衆學校學生學習問題的研究

3. 次風 每到冬天，刮西北風，大半喜在家裏休息，不願繼續上學。

4. 太熱 夏天氣候炎熱，大半喜在家裏乘涼，也懶於入學讀書了。

七、環境方面

環境這名稱所包甚廣。我們對於學生所說的話，或彼此間所談的話，以及學校聯合，街市，所見之一切事事物物，皆是構成一種環境，而對於學生之生長加以刺激或妨害。所以明白事理的教育者，假如想使他們的學生務着完美的教育，必須注意日常情況，爲他們設備有益的環境——即是設備各種足以幫助或促進學生智能上，道德上，及身體上的生長之便利之境況。而且要消除有害的環境——即使社會上流行的不良風俗，習慣，觀念，態度等，不致爲學生們所感染，而妨害其生長。本問卷中關於留生上感覺到的困難(7)環境方面統計狀況如下：

表 108 留生上感覺到的困難 (7) 環境方面統計之一

(1)	稱名區市或省
(2)	江 蘇
(3)	河 北
(4)	浙 江
(5)	山 東
(6)	湖 北
(7)	湖 南
(8)	西 北
(9)	西 南
(10)	天 津
(11)	哈 爾 濱
(12)	南 京
(13)	福 建
(14)	廣 東
(15)	廣 西
(16)	東 北
(17)	東 南
(18)	湖 北
(19)	湖 南
(20)	安 徽
(21)	上 海
(22)	雲 南
(23)	計 總
(24)	值 價
(25)	序 次
(26)	註 備

走行政不暗黑途路				擾 滋 顧 無				笑 謔 人 他			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	138		14		53		4		83		10
	46		2		26		2		38		5
	79		3		35		2		45		5
	16				7				9		1
	37		2						13		1
	4				2				5		
	5										
	1				4				5		1
	4		2		6				4		1
	4		1		4				5		2
	5				2						
	5				2				1		
	2				2						
	3		3		2				1		
	2				2						
	3				2				1		
	2				1		1		1		
	1										
	2										2
28,789	359	2,165	27	11,748	149	.721	9	16,919	211	2,245	28
86,899	413	14,924				167		23,861		267	
		1				4				2	

隊 軍		匪 土		遠 路		進 計 生		好 嗜 其 不 染 响 影 撰 撰 受			
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	2		2		5		3 1		73 43 58 5 4 8 1 1 2 5 2 1 3 1 1 3 3 1		9 4 1 1 1 1
.160	2	.241	3	.401	5	.241	4	17.24	215	1.283	16
.179	2	.268	3	.447	5	.357	4	22.073	247		
8		7		5		6		3			

東均耐不		少伴同		獻價近附		水		贈不地		嚴 戒	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次		次		次		次		次		次	
	1		2				1		5		1
.080	1	.160	2	.080	1	.080	1	.401	5	.080	1
.089	1	.179	2	.089	1	.089	1	.447	5	.089	1
9		8		9		9		5		9	

未詳	
次數	百分比
85	
162	
71	
26	
9	
30	
31	
25	
31	
14	
12	
8	
10	
10	
6	
6	
9	
6	
3	
4	
1	
44.828559	

表 100 留生上感覺到的困難 (7) 環境方面統計之二

無賴類			他人			困難水		項目
價值	橫單	橫雙	價值	橫單	橫雙	數	次	
53	47	3	96	74	11	數	次	鄉
13.66			24.74			比	分	百
-1.26			+0.88			體	全	較
						比	分	百
5	3	1	10	10		數	次	女
15.15			30.30			比	分	百
+0.08			+6.44			體	全	較
						比	分	百
7	7		10	8	1	數	次	私
18.42			26.32			比	分	百
+3.5			+2.46			體	全	較
						比	分	百
備								

計			總			匪			土			染購影墳惡受不			敢不暗黑途路				
價	價	橫單	橫	雙	值	價	橫單	橫	雙	值	價	橫單	橫	雙	值	價	橫單	橫	雙
388		312	38		4				2		98	82		8		137	109		14
100					1.03						25.26					35.31			
					- .76						+3.19					-1.59			
33	23		5								5	3		1		13	7		3
100											15.15					39.40			
											-6.92					+2.50			
38	34		2		- .27						12	10		1		9			9
100											31.59					23.67			
					- .27						+9.52					+ 13.23			

據此，第一表中發現次數最多的是路途黑暗不敢行走，佔百分之三六、八九九，其次是他人譏笑，佔百分之三三、八六一，其次是受環境影響染不其嗜好，佔百分之三三、〇七三，其次是無賴遊擾，佔百分之一四、九二四，

民衆學校招生暨留生問題的研究

再次是路遠和地方不靖，各百分之〇、四四九。第二表中，私立民校方面受環境影響染不良嗜好居第一位，他人戲笑居第二位，路途黑暗不敢行走居第三位，無賴滋擾仍居第四位。茲依照其次序，分別畧加解釋如下：

1. 路途黑暗不敢行走 民衆學校，多在晚間上課，放學回家，已在深夜，學生每以路途黑暗，不敢行走，因而退學；此種現象，在鄉村方面尤為普遍。因鄉村村舍零落，相距多在一二里以上，道路狹小，又無路燈，黑夜往返，頗感不便。

2. 他人戲笑 我國社會上的習慣，以為讀書是兒童時代的事體，年紀一大，靈力薄弱了，不能讀書了。時常有民校年長學生被其家人或朋友戲笑，以為「八十歲學吹鼓手」，是沒有成功希望的，遂有不少學生因之而退學。

3. 受環境影響染不良嗜好 現在社會上，茶館，酒店，賭博公司，煙館，到處都有。有些民衆，在工餘之暇，常喜到酒樓萬事的場所，作不正當的娛樂，和無謂的消遣，以致時常缺席，這也是留生問題中很大的原因。

4. 無賴滋擾 女學放學時，或女生回家時，校門口或沿途常有無賴騷擾，女生每因而退學。

八、家庭方面

民校年長的學生 因為料理家務，十分繁忙，甚至日間做不了的事，待之於夜晚去做，終日毫無休息；年幼的學生，因為輔助家事，照應門戶，致不能入學；其他如親戚朋友來往酬應，婚喪嫁娶吊賀家人疾病等類，皆足以影響入學的時間，本問卷中關於留生上感覺到的困難(8)家庭方面的統計狀況有如下列：

表 10 留學生所覺到的困難 (B) 家庭方面統計之一

家中發給生費				層				(1)	省或市或區名稱		
單		雙		單		雙					
百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次				
	119		3		16		4	(2)	省	蘇	江
	67		4		51		2	(3)	省	北	河
	64		1		51			(4)	省	江	浙
	7		1		20		3	(5)	省	東	山
	5		1		3		3	(6)	省	南	湖
	6		1		3		1	(7)	省	南	河
					1			(8)	省	西	陝
	4				6			(9)	省	西	山
					29			(10)	省	津	天
	2				4		1	(11)	市	爾	察
	9				13		2	(12)	市	京	南
	4				5			(13)	市	建	福
	3				9		2	(14)	市	州	廣
	2				10			(15)	市	島	青
	2				4			(16)	省	東	廣
	4				6		2	(17)	區	別	東
	3				9			(18)	市	平	北
	5				8		2	(19)	省	北	湖
	4				3			(20)	省	徽	安
					1			(21)	市	海	上
	2				2			(22)	省	南	雲
25.020	312	.882	11	20.369	264	1.764	22	(23)	計	總	
21.086		334		18.814		293		(24)	值	價	
		2				3		(25)	序	次	
								(26)	註	備	

民衆學校招生暨留學生問題的研究

親友關係				增加工作不準額學				傳染疾病			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次	百分比	數次
	69		2		119		10		68		2
	41		1		74		7		56		1
	48		2		87		7		45		
	2				19		1		10		1
	1				1		1		7		
	6		1		12		1		8		2
	7		5		1				3		2
					3						
					20						
	1				12						
	5				13		3		4		
	7				10		2		3		
	2				4		1		2		
					7				1		
	1				4				3		
	2				4				4		
	2				2				4		
	1				4				4		
	2				5				3		
					3						
	2				2				2		
15.958	199	.882	11	32.568	106	2.646	33	18.204	227	.722	8
13.952		221		29.798		472		15.341		213	
		5				1				4	

學 家		總 計 生		火 燈 省 爲		明 不 長 家		成 贊 不 長 家		有 女 不 嫌 孩	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1		1		1		3		3		2
									1		1
											2
											1
											2
.080	1	.080	1	.080	1	.24	3	.321	4	.401	5
.063	1	.063	1	.063	1	.189	3	.252	4	.316	5
9		9		9		8		7		6	

詳	未	有	
		橫	單
比	數	比	數
分	次	分	次
百		百	
	73		
	131		
	69		1
	23		
	37		
	24		
	30		
	11		
	1		
	14		
	5		
	8		
	6		
	4		
	6		
	4		
	2		
	1		
	3		
	3		
36.488	455	.080	1
		.063	1
		9	

表二 留生上感覺到的困難 (8) 家庭方面統計之二

層	價	單	鍵	困難		項
				數	目	
值	橫	橫	橫	數	次	鄉
79	71	4		數	次	村
15.75				比	分	
-3.06				體	全	校
				比	分	
19	19			數	次	女
27.96				比	分	
+9.15				體	全	私
				比	分	
13	13			數	次	立
23.21				比	分	
+4.4				體	全	備
				比	分	
						註

民衆學校招生暨留生問題的研究

親友酬酢			增學工不作准			付家病人疾			家中發生婚喪		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
80	68	6	123	103	10	92	88	2	128	120	4
15.94			21.50			18.32			25.49		
+1.99			-5.3			+2.98			+4.4		
5	5		24	21		9	9		11	11	
7.35			35.29			13.23			16.17		
-6.6			+6.49			-2.11			-4.82		
7	5	1	12	12		10	10		14	14	
12.5			21.43			17.86			25		
-1.45			-8.37			+2.52			+3.91		

計	總	
	橫單	橫雙
502	450	26
100		
68	68	
100		
56	54	1
100		

據此，第一表中，發現次數最多的是增加工作，不准續學，佔百分之二九、七九八，其次是家庭發生婚喪，佔百分之二一、〇八六，再次是遷居，佔百分之一八、八一四，再次是侍家人疾病，佔百分之一五、三四一，再次是親友酬酢，佔百分之一三、九五二；第二表中在鄉村民校方面，家中發生婚喪居第一位，增加工作不准續學居第二位，侍家人疾病居第三位，親友酬酢居第四位，遷居居第五位。女校方面第二位與第三位互調。在私立民校方面家中發生婚喪居第一位，遷居居第二位，增加工作不准續學居第三位，餘仍舊。茲依其次序，分別略加解釋如下：

1. 增加工作不准續學 學生因家事忙碌，或店廠方面工作增加，添做夜工，勢必輟學。
2. 家庭發生婚喪 學生家庭中尊長，平輩或晚輩發生婚喪，學生在家料理或幫助，勢必不能續學。
3. 遷居 學生遷移地址，距學校路遠，當然能回原來的學校上課，不過去此就彼，並無不可，只恐就此輟學。此種現象，城鎮較多，因城鎮地方，居民易於流動也。
4. 侍家人疾病 家屬有病，不得不在家中侍奉，所以不能繼續到校讀書。
5. 親友酬酢 一個人不能不有親戚朋友，有親戚朋友，就有來往應酬，如婚喪喜慶的弔賀，親戚朋友來往的酬酢，足以影響入學的時間。

九、其他方面

除了上述幾種主要原因之外，還有如婦女生產，無力購書，店廠主阻止，少社會活動，無娛樂，上課時間太長以及日久生厭等等，都可以促成學生中途退學。本問卷中關於留生感覺到的困難(9)其他方面的統計狀況，有如下列：

表 112 留生上感覺到的困難 (9) 其他方面統計之一

產 生 女 婦		(1)		稱 名 區 市 或 省
橫	單	橫	雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	
	30		3	(2) 省 蘇 江 河
	16		(3)	省 北 浙 河
	20		(4)	省 江 山 湖
	5		(5)	省 東 南 湖
	(1)		1	(6) 省 省 南 河
	3		(7)	省 省 南 西
	(1)		(8)	省 省 西 陝
	5		7	(9) 省 省 西 山
	1		(10)	市 市 津 天
	(1)		(11)	省 省 哈 爾 察
	6		1	(12) 市 市 京 南
	1		1	(13) 省 省 建 福
	(1)		(14)	市 市 州 廣
	(1)		(15)	市 市 島 青
	1		(16)	省 省 東 廣
	4		(17)	區 別 特 省 東
	(1)		(18)	市 市 平 北
	2		1	(19) 省 省 北 湖
	(1)		(20)	市 市 徽 安
	1		(21)	省 省 海 上
	1		(22)	市 市 南 雲
7.698	96	1.123	14	(23) 計 總
16.271		124		(24) 值 價
	6			(25) 次 序
				(26) 註 備

動 活 會 社 少				止 阻 主 廠 店				書 購 力 無			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	30		4		46		8		15		3
	24				26		2		17		3
	31		2		46		1		19		2
	8				7		1		3		1
									10		1
	7				2		2				
					1						
					2				18		9
			1		6				1		
	2		1		1		2		3		
	2				9		2		2		
	3				8		1				
					2		1		1		
	2				3				1		
	1				1				1		
	2				2						
					2				1		
	4				4		1		2		
	1				1		1				
	2				1		1		1		
9,783	122	.642	8	15,632	170	1,844	23	7,618	95	1,523	19
9,856	138			14,944	216			9,017	133		
4				2				5			

民國海軍校學生體育發展之研究

四七七

歌 生 久 日				長 太 間 時 操 上				樂 娛 無							
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙					
比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數	比	分	百	數
	131		30		33		1		65		2				
	83		6		11		1		34		1				
	96		19		8				35		2				
	12		6		3				7						
	15		3		1		2		4		1				
	7		2		1				10						
	2														
	5				1				1						
	8								3						
	7		2						4						
	4		1						2						
	7		2		1				1		1				
	4		2						2						
	6		1		1				2						
	2								1						
	6								2						
	3				1				3						
			1												
	2		1						3						
32.077	400	6.095	76	4.892	61	321	4	14.354	179	561	7				
37.424		552		4.68		69		13.085		193					
		1				7				3					

作工得盟		動活太人工		工夜做		忙太		追計生		忙農	
橫單		橫單		橫單		橫單		橫單		橫單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分百	次	分百	次	分百	次	分百	次	分百	次	分百	次
	1		2		2		1 1		3		4 1
.080	1	.160	2	.160	2	.160	2	.24	3	.481	6
.068	1	.136	2	.136	2	.136	2	.203	3	.607	6
11		10		10		10		9		8	

民族遷徙與社會經濟之關係

圖表六

生女數男		相 齡 年 差		嫁 出 女		間 時 嫁 婚		遠 路		乏 濟 經	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次	比 分 百 數 次
	1		1		1		1		1		1
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
.068	1	.068	1	.068	1	.068	1	.136	2	.068	1
11		11		11		11		10		11	

無與		佛道信迷		情		差		迫壓致體		同女男 便不學	
橫單		橫單									
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	1		1		1		1		1		2
	1										
.160	2	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.160	2
.136	2	.068	1	.068	1	.068	1	.068	1	.136	2
10		11		11		11		11		10	

好不學怕		深風真見		學 逃		縛束受怕		則規耐不		試嘗爲作	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次		次		次		次		次		次	
											1
	1		2		2		2		1		
.080	1	.160	2	.160	2	.160	2	.080	1	.080	1
.068	1	.136	2	.136	2	.136	2	.068	1	.086	1
11		10		10		10		11		11	

不假放鬆		綱 母		解時校在		字 識 少 的		無字識所		後 學 入 無	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次
	1		1		1		2		1		1
0.080	0.1	0.080	0.1	0.080	0.1	0.160	0.2	0.080	0.1	0.080	0.1
0.068	0.1	0.068	0.1	0.068	0.1	0.136	0.2	0.068	0.1	0.068	0.1
11		11		11		39		11		11	

產生女孀			困難		項目
價值	橫單	橫雙	數	次	
42	30	6	數	次	鄉
10.32			比	分	百
+2.43			體	全	較
8	8		數	次	女
20.51			比	分	百
+2.62			體	全	較
6	6		數	次	校
13.55			比	分	百
+5.66			體	全	較
			數	次	私
			比	分	百
			體	全	較
			數	次	立
			比	分	百
			體	全	較

表 113 留生上感覺到的困難 (9) 其他方面統計之二

詳	未	受單單受		民衆來對	
		橫	單	橫	單
比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次
百		百		百	
	96		2		1
	146				
	51				
	25				
	25				
	27				
	30				
	3				
	24				
	12				
	6				
	9				
	11				
	6				
	6				
	3				
	8				
	2				
	2				
	3				
	1				
89.775	465	.160	2	.080	1
		.136	2	.068	1
		10		11	

樂 票 無			助 活 會 社 少			止 阻 主 廠 店 寄 購 力 無					
值 價	橫 單	橫 變	值 價	橫 單	橫 變	值 價	橫 單	橫 變	值 價	橫 單	橫 變
57	53	2	49	41	4	40	28	6	51	37	7
14.01			12.04			9.83			12.53		
+ .92			+2.68			-3.11			+3.51		
2	2		4	4		6	6		2	2	
5.13			10.8			15.38			5.13		
-7.86			+ .9			+ .44			-3.89		
5	5		6	4	1	6	4	1	4	4	
11.11			13.55			13.55			8.89		
-1.98			+4.19			-1.39			- .13		

民衆學校招生調查表附屬的附錄

陳太隆

計			總			歷生久日			長太間時課上		
值	價		值	價		值	價		值	價	
407	317	45	140	102	19	28	26	1			
100			34.39			6.88					
			+3.03			+2.2					
39	39		15	15		2	2				
100			38.45			5.13					
			+1.03			+ .45					
45	37	4	16	12	2	2	2				
100			35.55			4.44					
			-1.87			- .24					

據此，第一表中發現次數最多的是日久生厭，佔百分之三七。四二四，其次是店廠主阻止，佔百分之二四。九四四，再次是無聊樂，佔百分之二二。〇八五，又次是少社會活動，佔百分之九。三五六，再次是無力購書，佔百分之九。〇一七。第二表中在鄉村民校方面日久生厭仍居第一位，無聊樂居第二位，無力購書居第三位，少社會活動居第四位，婦女生產居第五位；在女校方面日久生厭亦居第一位，無聊樂居第二位，店廠主阻止居第三位，少社會活動居第四位，無力購書，無聊樂，上課時間太長居第五位；在私立民校方面日久生厭居第一位，婦女生產居第二，少社會活動居第三，無力購書居第四位，上課時間太長居第五位。茲分別舉

加解釋如下：

1. 日久生厭 好奇之心，人人有之，當民衆學校初開學的時候，有一般民衆，覺得既不要錢，還給以書籍和文具，不曉得是什麼玩意兒？進去聽聽，上了幾天課，聽了幾次講，覺得不過如此，而辦民校者，又不能逼起他們讀書的興趣，遂厭倦而不來了。

2. 唐廠主阻止 主權不屬，掌櫃不許可，唐員就不能到校；師父不贊成，徒弟就不能出席；廠主不開通，工人就只能終於被擠在民校的門牆以外，便是操有治權的掌櫃，師父，廠主，在自身的業務，酬酢，疾病，也就超出了他的主權，而無所施其權了。

3. 無娛樂 娛樂機會缺少，他們便會感到在學校枯燥乏味，打斷求學的念头。

4. 少社會活動 缺乏社會活動，學生無興趣，也有因此而退學。

5. 無力購書 民校所用的書籍，雖不很貴，不過多少總要幾角錢，往往因無力購書，便裹足不前。

(註一) 見第二章第三節

(註二) 見河南省立實驗民校實驗報告第二集第二一九頁

(註三) 見胡定安何煥奎合編新中華健康教育第二三頁

(註四) 見本章第一節

第四節 留生方法

1. 事前防範

2. 平時留心

3. 事後補救

留生的方法，便是怎樣解決學生中途退學的方法，我們要解決學生中途退學的原因，究有些什麼方法？這些方

法究竟有多大的效能？或是什麼原因應用什麼方法？或是在什麼環境應用什麼方法？均宜加以研究。譬如醫生看病，必須知道病人的病源，才可開方，這是誰都知道的。要解決民校留生問題，自應先明白學生退學原因，方可謀補救辦法，民校學生之所以演成留生不易的現象，常有許多原因。原因往往因人因時因地而異，而補救的方法，當也各有不同。至於學生退學原因暨留生上感到的困難，業已在本章第一第三兩節中詳述，至於留生的方法，分事前防範，平時留心，和事後補救三方面法述之：

一、平時防範

留生方法，在事前防範較之平時留心與事後補救，尤屬重要，因後二者之補救，往往事倍功半。馮爾武先生曾就各地民校七、七六學級的留生紀錄表中補救辦法及事後結果的記載，在二、三、四二人中，能令繼續返校求學的僅二、一、三人，繼續返校的人數佔中途離校人數百分之一七、一二。似尙未能盡留生的能事。（註一）本問卷關於留生方法（一）事前防範的統計，有如下列兩表：

表二四 留生方法 (一)事前防範統計之一

(1)	省或市或區名稱	
(2)	江蘇	江
(3)	浙江	浙
(4)	山東	山
(5)	湖北	湖
(6)	河南	河
(7)	陝西	陝
(8)	山西	山
(9)	江西	江
(10)	天津	天
(11)	察哈爾	察
(12)	南京	南
(13)	福建	福
(14)	廣州	廣
(15)	青島	青
(16)	廣東	東
(17)	特別省	北
(18)	湖北	湖
(19)	安徽	安
(20)	上海	上
(21)	雲南	雲
(22)	總計	總
(23)	價值	價
(24)	次序	次
(25)	備註	備
(26)		

訓練當相受須師教				善安要備設				中適擇選址校			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
	110		12		107		6		122		14
	82		7		94		6		101		10
	59		7		70		5		76		14
	15		5		21		2		15		5
	26		1		32				31		
	15		1		18				17		
	13				7				20		
	7				8				16		
	23				24				24		
	8				3		1		9		2
	5		5		7		1		8		3
	9		2		8				9		1
	3				7				5		
	3				5				5		1
									2		
	5		2		6		2		2		2
	3				4				2		
	5				6		1		4		1
	2		1		2		1		3		2
			2		3						1
	3				5				5		
31.750	396	3.609	45	35.044	137	2.005	25	38.813	484	4.491	56
11.822		486		11.846		489		14.498		596	
	6				5				3		

民衆學校招生暨留生問題的研究

收 溢 勿 生 學				要 需 衆 民 據 根 程 課				其 優 術 學 尙 高 格 人 師 教			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	143		40		173		51		106		22
	103		6		128		27		95		15
	81		4		112		31		54		12
	21		2		24		6		17		3
	14				37		3		32		2
	18				20		1		9		1
					4				17		
	2		5		13		6		12		1
	23		1		23		1		24		
	4		1		12		4		3		
	11		2		11		5		4		5
	7		4		10		2		9		4
	8				13				3		1
	5		2		6		4		3		1
	4				5		1		1		
	2		3		6		3		9		2
	7				5				2		
	4				8		1		5		
	4				5		2		3		1
	1				2		1		2		1
	4				5				3		
37.369	466	5.613	70	49.879	622	11.949	149	33.119	413	5.533	69
14.741	606			22.379	920			13.403	551		
	2				1				4		

約 公		保 弱 邁		金 輝 保 請		人 保 有 俱		當 得 間 時 乘 修 配 支			
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	1		1		1		5		107		25
									78		2
									55		7
									11		1
									20		
									11		
									2		1
									23		1
									2		
									14		
									6		
									4		
									3		1
									1		
									5		2
									2		
									5		
									3		
									5		1
.080	1	.080	1	.080	1	.401	5	28.629	357	3.288	41
.024	1	.024	1	.021	1	.122	5	10.679		439	
10		10		10		8				7	

民衆學校招生暨留生問題的研究

四七〇

學生住地清須		學年遠宜不		限制參觀人		教員者以年宜		校長督促		規定退學條件	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	2		2		1		1		2		1
.160	2	.160	2	.080	1	.080	1	.160	2	.080	1
.048	2	.048	2	.024	1	.024	1	.048	2	.024	1
9		9		10		10		9		10	

扣工費		娛樂會		興趣學		教材括用		多程教生		課本適合 成人心理	
單橫		單橫									
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	數	分	次	分	數	分	次
	1		2				1		1		2
.080	1	.160	2	.080	1	.080	1	.080	1	.160	2
.024	1	.048	2	.024	1	.024	1	.024	1	.048	2
10		9		10		10		10		9	

民衆學校招生暨留生問題的研究

農民課程經費			尚高格人師教 其優術學			常相受組師教 練訓			普妥要備設		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
304	198	53	191	139	26	173	141	16	150	138	6
22.42			14.09			12.76			11.06		
+0.04			+0.59			+0.94			-0.79		
28	24	2	27	21	3	23	21	1	23	23	
16			15.43			13.14			13.14		
-6.38			+2.03			+1.32			+1.29		
24	20	2	26	26		17	13	2	22	22	
15.89			17.22			11.26			14.57		
-6.49			+3.72			-0.56			+2.72		

民衆學校招生暨留生問題的研究

計	總		間時幾餘配支得			收濫勿生學		
	值價	橫單 橫雙	值價	橫單 橫雙	值價	橫單 橫雙		
1356	1046	155	144	124	10	201	141	30
100			10.62			14.82		
			- .08			+0.08		
175	151	12	20	14	3	29	25	2
100			11.51			16.57		
			+ .81			+1.83		
151	133	9	14	12	1	28		
100			9.27			18.54		
			- .43			+3.80		

據此，第一表中發現次數最多的是課程根據民衆需要，佔百分之二二、三七九；其次是學生勿濫收，佔百分之四一、七四一；其次是校址選擇適中，佔百分之二四、四九八；其次是教師人格高尚學術優良，佔百分之二三、四〇三；其次是設備妥善，佔百分之二一、八四六；其次是教師須受相當訓練，佔百分之二一、八二二；再次是支配營業時間適當，佔百分之一〇、六七九。第二表中鄉村方面設備妥善與教師須受相當訓練位置互換，女校方面女生勿濫收與課程根據民衆需要及教師人格高尚學術優良與校址選擇適中位置互換，私立方面學生勿濫收居第一位，教師人格高尚學術優良居第二位，課程根據民衆需要居第三位，設備妥善居第四位，校址選擇適中居第五位，

教師須受相當訓練及支配修業時間得常仍居第六第七位。再依其次序，分別界加解釋如下：

1. 課程根據民衆需要 民校是於短期間內，對失業民衆，施以基本的知識，技能，生產力和公民資格之訓練爲目的；同時由最經濟順序，期能達到；並須按照社會需要。民衆生活與教育活動，打成一片。所謂目的，即是課程。我們要看民衆的需要，採用或自編合宜的教材，便可引起他們的興趣，自可減他們的流動。下面列表幾種以供參考。

a. 課程排列，每日須有變化，並適合民衆生活，使發生意料不到之興趣，如每週舉行同樂會一次，短途旅行亦同時常舉行等在美國除基本讀本以外，每日均備有新鮮之教材掛圖以引起學習之興趣。

b. 課程的內容，要能滿足學生生活需要的；教工人要有工人讀本；教商人要有商人讀本；教農民要有農人讀本；教婦女更要有婦女讀本。還有教文藝，不如教書信或應用文；教筆算不如教珠算。

c. 教材應適合程度，最好自編，尤宜由淺入深，使民衆循序漸進，和因時因地因人變通活用。

d. 須先期籌備編稿有刺激性即有興趣的課程之計劃。此種課程須根據多數民衆目前實際的需要而編訂然後方有興趣。

e. 充實娛樂科目的內容，例如成人不喜唱歌可代以留聲機片及練習國樂等項。

f. 課程應儘量增加職業指導及生計訓練等材料。

2. 學生勿濫收 不要因招生不易，一時情急，良莠不擇，長幼不分，來者收之，是有關留生問題極大。因爲濫收學生，強是春風濟座，但總非妥善辦法。應觀察學生的覺悟和需要；學生而未覺悟讀書的需要的，在事實上，本無求學的誠心，勉強來校，或因爲貧困入校可以白領一些紙墨筆及書本等，或因爲入學可以多得一種男女交際的機會，半途退學，常是意中事。在招生與留生問題，兩者互有重大關係。招生不慎，即爲「留生問題」發生之根苗。所以我們要避免將來發生困難——留生問題，那麼，應該慎於始——招生即學生勿濫收。下列幾條可供參考：

a. 學生報名時注意他們的品性，查問他們的入學原因，並觀察他們的覺悟和需要，若是品性不真，或是入學無正當理由的，寧勿多收。

b. 在學生報名時，要特別審慎，注意其年齡，智力，職業及閒暇時間。

c. 喚起求學的自覺和耐奮的需要，改變他們的不正常心理。

d. 酌用保證書，保證人或酌收保證金，遇有無故不到校的，應向保證人追還課業用品費，或沒收保證金。

3. 校址選擇適中 民衆學校校址之決定，無論新建校舍，改造校舍，借用校舍和租賃校舍四項中任何一種方式，有一個共同的問題，須加以注意。即校址之選擇，須以有無學生爲前提。我們設校地點，並非爲任何人裝炫門面，設在街心村口；更非爲辦民校人員自己特殊利益，設錄家旁隣近。這樣，自然一部分學生，固無問題，那一部分則感覺奔走以及其他的不便，就只好無條件的不到校。那麼，我們校址之選擇，須調查全體學生的散佈狀況，交通情形，以平均適當便利爲設立的標準。校址位置適當，與學生也有相當的幫助。校址除選擇適中外尚有下列四條應注意的原則：

a. 須選擇清靜的地位，避去塵囂的紛擾。如接近熱鬧街道或車站等，均不適宜。因爲聲音嘈雜，空氣污濁，不特有害衛生，且易擾亂心神。

b. 宜選擇風景明媚，富於自然美的地方。既可涵養德性，又可增高美感。他若茶館，酒肆，戲院及狎邪之處，均當避去。

c. 應注意土地的性質，選擇高燥地方，避去潮濕區域。這層與學校設備的管理及學校衛生的注意，甚有關係。

d. 四週不宜接近高屋，以致空氣閉塞，陽光不足。如與工廠或醫院等接近，均不相宜。

4. 教師人格高尚，學情優良 民衆學校教師，對於一切職務，均須有相當的修養，然後克盡厥職；而於教學管理尤

須注意，蓋民校學生年齡不齊，性別不同，能力不等，職業各異。考其嗜好，則笑罵形兩；論其資質，則上智下愚；如教師不能以身作則，而空談治人，結果定難收效。所以教師的人格，學識，行爲，服裝等，務須獲得學生的信仰與尊敬，學生一有了信仰與尊敬，且親且暱，否則將疏將遠，是以學生留否與教師自身有莫大關係。茲再舉教師應有修養之要件中最要者分述於後：

(1) 教師不僅應專業，而且能樂業，一定可以獲得學生的信仰。非到不得已時不缺課。

(2) 教師要澈底的民衆化，無論言辭，服裝，態度，都要使學生樂於接近；同時教師也應多方與學生接近，要造成師生間的私人感情。

(3) 教師應視學生爲朋友，多方培養師生間的友誼，除教書外尤宜給予生活上的指導。

(4) 教師宜富有研究之精神常開會研究解決一切困難問題。

(5) 教師當洞悉人情世故，辨別公道。

(6) 教師宜培養寬宏度量。

(7) 教師當保持公正之見。

(8) 教師宜具剛毅忍耐之精神。

(9) 教師有誠懇勤儉之美德。

(10) 教師處事宜綿密。

(11) 教師之態度當力求誠懇，言語當力求溫和。

5. 設備要妥善。設備當求完善，環境佈置，教室桌椅，教學用品，淺近書報，娛樂用具，光線，空氣等等，宜應有盡有。學生公伏於不其社會之中，一旦薰染煥爛充實的民校新境域，便可覺環境和需要的滿足與快感，而堅強求學

信念，亦由斯生根發葉。現在民校種種設備，多數因陋就簡，甚至比多姓先生所設的私塾還不如，試問能否使人興奮到底受學，能否留生？關於補救的方法有下列六點：

(1) 事務上及教學上應用東西，須儘量購置。

(2) 教室空氣要流通，光線要充足。

(3) 課室桌椅等設備，須顧到學生的衛生與適用。

(4) 適於民衆閱讀的讀物，應儘量設備。

(5) 娛樂用具宜多設置。

(6) 環境須有相當的佈置。

6. 教師須受相當訓練 一個民衆學校最後的成功，完全靠着教師。而目前中國民校師資的缺乏，相信不僅在「量」的方面，而「質」的方面格外需要。在前面第二章第三節業已述及。

7. 支配修業時間得當 民校的修業時間，須根據民衆實際的生活狀況做標準，不能任教師的主觀來支配，如此就不致於和他們的工作時間相衝突。所以我們規定民校修業時間，應調查該地民衆出廠時間多在甚麼時候，來規定他們的修業時間——白天，早晨，晚上或星期日，橫豎以民衆們工餘為準則，才可滿足他們的需要，勿妄定非辦夜校不可。再舉補救方法三種以供參攷：

a. 學校當局和家長店主，工廠執事人員磋商，在可能範圍內變更工作時間。

b. 供給自修材料，另訂活動教學時間。

c. 減少學習科目，縮短學習時間。

二、平時留心

民衆學校招生暨留生問題的研究

組分班分爲安				課體的課缺代法設				的席缺不與並表情動			
橫單		橫雙		橫單		橫雙		橫單		橫雙	
比	數	比	數	比	數	比	數	比	數	比	數
分	次	分	次	分	次	分	次	分	次	分	次
	78		6		144		18		133		21
	69		1		97		13		100		9
	52		5		89		7		97		12
	17		2		19		3		22		5
	4				26		2		30		2
	8				13				22		3
					9				19		
			1		16		6		22		1
	18				30				30		1
	3				6				13		2
	3				14		2		16		1
	5		1		9		1		12		
	3				4				11		
	3				5		1		5		
	1				1						
	2		1		5		2		7		2
	3				5				7		
	5		1		5				7		
	2				4				4		1
	1		1						2		1
	3		1		2				2		2
22,454	280	1,604	20	40,337	503	4,411	55	44,988	561	5,052	63
8,350		320		15,910		613		17,830		687	
		8				2				1	

紹介 聘 職				樂 聘 行 施 時 限				因 原 課 缺 生 學 究 致			
橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙		橫 單		橫 雙	
比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次	比 分	百 數 次
	90		18		149		27		130		13
	54		5		63		4		102		7
	37		14		86		16		91		8
	5		6		15		1		25		1
	2		1		6				24		
	6		1		11				13		
	27										
	4				11		1		23		
									20		
	2		1		1		1		8		3
	3		2		7		2		12		4
	6		2		10		2		10		1
	4		1		5				13		
	3		3		1		1		9		1
	2				3				4		1
	4		1		3		1		6		2
	1		1		2				4		
	4				5				5		1
	3				4				3		1
	1								3		
	2		1				1		3		
20.856	260	4.571	57	30.794	384	4.571	57	40.738	508	3.448	43
9.707		374		12.925		498		15.417		594	
	6				4				3		

保用利人		互學同相		解生學爲決		開分女男		績成賽比		勵獎	
橫雙		橫單		橫單		橫單		橫單		橫單	
比	分	比	分	比	分	比	分	比	分	比	分
百	數	百	數	百	數	百	數	百	數	百	數
次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次	次
	1		2		2		3		2		2
											1
								1			
.080	1	.160	2	.160	2	.241	3	.241	3	.241	3
.052	2	.052	2	.052	2	.079	3	.079	3	.079	3
10		10		10		9		9		9	

用 人 用 途		宜 有 女 童 放 假 早 退		多 社 會 活 動		家 庭 聯 絡		舉 行 家 庭 問 題		通 知 督 促	
單 單		單 單		單 單		單 單		單 單		單 單	
比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次	比 分	數 次
	1		1		1		1		1		1
.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1	.080	1
.026	1	.026	1	.026	1	.026	1	.026	1	.052	2
11		11		11		11		11		10	

要需合程課		學教別國		起育材教		學教味興		藝 游		匪 士 防	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 單	
比 分 百	數 次										
	1		1		1		2		1		1
.080	1	.080	1	.080	1	.160	2	.080	1	.080	1
.026	1	.026	1	.026	1	.052	2	.026	1	.026	1
11		11		11		10		11		11	

表 117 留生方法 (2) 平時留心統計之二

或覽展樂同開 會觀懸			方 向		項 目
值 價	橫 單	橫 雙	數	次	
133	115	9	數	次	鄉
10.52			比	分	百
+ .35			體	全	較
			比	分	百
8	6	1	數	次	女
5.48			比	分	百
-4.69			體	全	較
			比	分	百
19	17	1	數	次	私
12.42			比	分	百
+2.25			體	全	較
			比	分	百
					備
					註

詳 未		賽 比 演 講		能 技 用 實	
比 分 百	數 次	橫 單		橫 單	
		比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	20				
	87				1
	28		1		
	12				
	11				
	9				
	1				
	2				
	4				
	1				
	4				
	4				
	4				
	5				
	1				
	2				
	1				
	1				
15.878	198	.080	1	.080	1
		.026	1	.026	1
		11		11	

組分班分爲安			的課缺代法設 課補			不獎並表惰勤 的席缺			席出賽比組分		
值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙	值價	橫單	橫雙
103	99	2	228	174	27	202	162	20	120	106	7
8.15			18.04			15.97			9.49		
-0.16			+2.13			-1.86			+0.56		
17	15	1	29	25	2	33	27	3	16	14	1
11.64			19.86			22.60			10.96		
+3.33			+3.95			+4.77			+2.03		
18	16	1	24	22	1	30	20	5	16	16	
11.77			15.69			19.60			10.46		
+3.46			-0.22			+1.77			+1.53		

匪 土 防			紹 介 業 職			樂 娛 行 施 時 暇			課 缺 生 學 究 攻 因 原		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
1	1		107	83	12	175	131	22	195	167	14
0.8			8.48			13.84			15.43		
+ .05			-1.23			- .82			+ .02		
			7	5	1	10	10		26	22	2
			4.8			6.85			17.81		
- .03			-4.91			-6.07			+2.40		
			13	7	3	10	10		23	19	2
			8.49			6.54			15.03		
- .03			-1.22			-6.38			- .38		

計		總	
值	價	橫單	橫雙
1264		1038	113
100			
146		124	11
100			
153		127	13
100			

據此，第二表中發現次數最多的是勤惰表並獎不缺席的。六八七次，佔百分之一七、八三，其次是設法代缺課的補課，六一三次，佔百分之一五、九一，又次是致究學生缺課原因，五九四次，佔百分之一五、四一七，又次是暇時施行娛樂，四九八次，佔百分之一二、九二五，又次是開同樂展覽或懇親會，三九二次，佔百分之一〇、一七四，又次是職藝介紹三七四次，佔百分之九、七〇七，又次是分組出席比賽，三四四次，佔百分之八、九二七，再次是妥為分班分組，三二〇次，佔百分之八、三〇五；第二表中鄉村方面僅「勤惰表並獎不缺席的」與「設法代缺課的補課」兩「分組比賽出席」與「職藝介紹」的位置互調，女校方面妥為分班分組列在第四位，分組比賽出席列為第五位，暇時施行娛樂列為第六位，開同樂展覽或懇親會列為第七位，職藝介紹列為第八位；私立民校方面開同樂展覽或懇親會列在第四位，妥為分班分組列在第五位，分組比賽出席列為第六位，職藝介紹列在第七位，暇時施行娛樂，列為第八位，茲再使其次序略加解釋如下：

二、設勤惰表並獎不缺席的——鼓勵民校學生出席之真義約有兩點：（一）鼓勵出席所以增高教育效能——學生出席問題首應注意積極之鼓勵，使缺席事實，儘量減少或免除，乃教育方法上之善策，因一旦學生不能按時出席。則民校學生各方面均於其損失，且補救不易，求全乏術，故欲免除教育上的損失而增高其效能，亦應先從鼓勵學生出席入手，方為得當；（二）鼓勵出席求不背教育原則——不違反學生之生理心理的狀況與社會之情形之謂也。利用獎勵

5. 一月不缺席者，將其姓名刊登於鈔報或校刊上；

6. 連續兩月不缺席者，畢業時給以獎狀；

7. 連續三月不缺席者，攝影懸於教室；

8. 從入學至畢業從未缺席者給以獎金。

二、設法代缺課者補課 補課也是留生問題中的重要問題。第一學生因故缺席，功課追不上同學，或課中不能銜接，不免有輟學之舉。第二，亦有學生天性驕鈍，自比於資質頑慧者，實隨塵莫及，更以天天上課，處理不開，相形之下，就倏於進取，灰心而退學。第三學生程度較高的，對於所學功課，不成興趣，亦易藉於退學之一途。我們當專定補課時間最好在課餘，去扶助他們，倘能迎頭趕得上，不至另生枝節了。至於程度較高的，宜於課外，授以其他較深的智識，便不致乏興趣了。如果教師無甚時間替他們設法補課，極少亦須將劣等生缺課生，與優材不缺席的學生同坐，以便得到同學的指導，解除目前的困難，或利用優等生代為補課。

三、探究學生缺課原因 學生缺課，如屬萬不得已，也是無法。不過總要探究他的缺課原因，分別懲戒，免至影響全班。尤其是對於第一個無故缺席的，應加以積極的誘導，以免效尤。對於工作忙迫的學生，應詳究實情，設法解決；事實上確乎不能天天到校的不妨多支配自習教材，令其間日一至，或二日三日至，試行獎勵編制，很可給一般有心無力的學生許多便利。

四、暇時施行娛樂 人類一方須有工作，同時一方也須有娛樂活動，此乃一定的道理。假使只有工作，而沒有休息，又沒有相當的娛樂，以彌劑生活上的苦惱和煩悶，不知人生弄到甚麼的田地？娛樂是承受服務實在或工作之報酬，是身心享受補益的需求，無論如何，不能加以忽視的。所以民衆學校正課固然要緊，課外作樂或娛樂教育，更其要緊。宜於上課前後，可使學生娛樂，提起他們的精神和興趣，藉此可使師生的感情，格外親密，也可免去缺課

。並於不知不覺間，正課亦獲得極有效率的幫助。但是課外組織上務注意於娛樂方面即行。如遊戲，競技，音樂會，跳舞會，參觀團，茶話會，短劇，電影，幻燈，無線電，留聲機，棋類，說書，魔術等，都可以隨時揀選舉行，或外聘來賓表演，或接洽參加任何其他團體活動，來鼓舞學生精神上的愉快。他們平日枯燥的生活，一旦進了民校，不特得到識字讀書的常識，倒反心神為之曠怡，幾留連而不忍去，視學校如樂園一般。不滿意不學等情，焉從興波作浪？留生問題，也於無聲無影中解決了。

五、開同樂懇親或展覽會 用集會的方式，對學生，對家庭，對社會，不時的交換意見，也是一種聯絡的方法。普通行的，有同樂會，懇親會，展覽會等。開同樂會，可以師生間，同學間，聯絡感情和交換智識，並可免除一切隔閡，對於留生上有莫大的幫助。開懇親會，可以和學生的家庭，以及工廠商店各方面聯絡，除免彼此隔閡，使能知道民校的概況，勸令停學之弊，既可減少，學生也不致無缺課了。開展覽會，每期至少須舉行一次，一方面既可鼓勵學生學業的進步，他方面又可使社會明瞭學校的成績。多舉行各種集會，且可利用機會聯絡社會的感情，及培養民衆團體合作的能力。希望能達到民衆學校公開，把民衆學校作為當地文化的中心機關。此外如衛生運動，識字運動，捐毒運動，造林運動……等等也可以由民衆學校發起，聯合家長，廠店主，畢業生共同工作。還不但使民衆學校教育推廣到社會裡去，也可以使在校的學生得到一種深切的教訓，知道民衆學校是社會中的一個領袖機關，民衆學校裡學的就是社會中用的。

六、職業介紹 民校學生畢業後，無業可歸的，校中須要替他們介紹職業，使其生活改善，社會便益加倍仰。而學生也自願奮發來學了。本間粵中江蘇靖江縣立實驗民校和浙江平陽習藝所民校，均是半工半讀，並注重職業之指導與介紹，而留生絲毫不生問題，由此可以証明職業介紹效力之大！

七、分組出席比賽 分組出席比賽與個人比賽方法相埒，不過一為團體一為個人耳。個人比賽已在前面敘述，茲

選為本屆之優勝組，全體攝影，以為紀念。

八、妥為分班分組 多數民校學級編制，不惟不注意年齡，況且把受教育者之不齊的智力，程度，習慣，性情，職業以及性別，都是混在一教室內，這是在實際上無可避免的事。所以在民校裏效率與興趣減少，倒不打緊，甚至意見衝突，空氣失調，有的自氣不學。非多多設法分班分組去適應他們不可。但最初分班時須特別慎重，各人智識相差頗大，至難齊一，加之性別年齡，亦宜留意。故須採用分組辦法，否則恐將不能適應個別之需要，而程度較高的較低的都因毫無興趣而缺席，故分班後仍須逐日仔細考察分組為要。

三、事後補救

本問卷中關於留生方法(3)事後補救的統計有如下列：

表 118 留生方法 (3) 事後補救統計之一

知 通 情 寓				(1)	省 市 區 名 稱
橫 單		橫 雙			
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次		
	48		1	(2)	江 蘇 省
	65			(3)	河 北 省
	63		2	(4)	浙 江 省
	14			(5)	山 東 省
	41		1	(6)	湖 南 省
	7		1	(7)	西 北 省
	10			(8)	陝 西 省
				(9)	山 西 省
	3			(10)	天 津 市
	6			(11)	哈 爾 濱 市
	5		2	(12)	南 京 市
	9			(13)	福 建 省
	3			(14)	廣 東 省
	3			(15)	青 島 市
	7		1	(16)	東 北 省
	6			(17)	特 別 區
	6			(18)	平 北 省
	5			(19)	湖 北 省
	1			(20)	安 徽 省
			1	(21)	海 南 省
				(22)	省 市
24.298	303	.722	9	(23)	計 總
14.857		312		(24)	值 價
	3			(25)	序 次
				(26)	註 備

特 別 懲 戒				數 師 去 訪 問				同 學 去 訪 問			
單 橫		雙 橫		單 橫		雙 橫		單 橫		雙 橫	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	32		3		183		32		180		13
	41				59		7		127		10
	26		2		107		15		110		9
	12				14		1		29		6
	19				33		1		35		1
	1				22		1		32		1
					27				30		
	14		2		6				16		6
									10		
					4				8		1
			2		11		8		16		4
	3				8		2		7		1
	2				8				9		
					5				8		2
	1				3				7		
	1		1		6		1		9		1
	2				3				6		
	3				8		1		7		1
	1				3				3		1
	1				1				2		
	2				1				1		
12.911	161	.802	10	41.059	512	5.533	69	52.285	652	4.571	57
8.619	181			30.952	650			36.476	766		
5				2				1			

促進警派		金証保教投		會學同業畢		籍書回返		等發學及籍書掛	
橫 單		橫 單		橫 單		橫 單		橫 雙	
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
					1		1	48 26 41 7 4 11	11 3 2
	1		1					3 2 1 1 1 3	1
			1					1	1
.080	1	1.60	2	.080	1	.080	1	11,949	149
								1,443	18
0.48	1	.095	2	0.48	1	.000	1	8,809	185
	7		6		7		7		4

知 通 信 寫			法 方		項 目
值 價	橫 單	橫 雙	數	次	
86	82	2	數	次	鄉
12.23			比	分 百	村
-2.63			體 全	較 百	
12	10	1	數	次	女
16.90			比	分 百	校
+2.04			體 全	較 百	
7	5	1	數	次	私
11.47			比	分 百	立
-3.39			體 全	較 百	
					備
					註

表 119 留 生 方 法 (3) 事 後 補 救 統 計 之 二

詳	未	難 困 解 代	
		橫	雙
比 分 百	數 次	比 分 百	數 次
	38		
	99		
	30		1
	12		
	5		
	8		
	1		
	4		
	21		
	12		
	2		
	7		
	3		
	5		
	4		
	1		
	4		
	2		
	1		
	3		
	2		
21.171	264	.080	1
		.048	1
			1

民 衆 學 校 招 生 變 留 生 問 題 的 研 究

民族學院招生委員會開辦的研習

研習費			特 別 獎 勵			訪 問 法			訪 問 法		
值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙	值 價	橫 單	橫 雙
51	45	30	60	66	2	239	189	25	266	218	24
7.25			8.53			33.99			37.84		
-1.56		1	-0.09			+3.04			+1.86		
8	6	1	6	16		22	18	2	23	17	3
11.28			8.45			30.98			32.89		
+2.81			-0.17			+1.03			-4.09		
3	3		4	4		17	15	1	30	28	1
			4.92			6.56			49.18		
-0.05			-3.89			-2.06			-3.08		

計	總			會學同業畢		
	值	橫單	橫雙	值	橫單	橫雙
	703	591	56	1	1	
	100			0.16		
				+ .11		
	71	57	7			
	100					
				- .05		
	61	55	3			
	100					

據此，第一表中發現次數最多的是同學去訪問，七六六次，佔百分之三六、四七六，其次是教師去訪問，六五〇次，佔百分之三〇、九五二，其次是寫信通知，三二二次，佔百分之三四、八五七，其次是繳書籍費學費等，一八五次，佔百分之八、八〇九，再次是特別懲戒，一八一次，佔百分之八、六一九；第二表中次序僅鄉村和私立方面繳書籍費學費等與特別懲戒位置互換而已。茲依其次序略加解釋如下：

1. 同學去訪問 家庭訪問的目的，在聯絡民校和民衆間的感情，使民衆教育深入民間；並藉以了解民衆家庭生活狀況，爲實施民衆教育的依據。就是缺課較多或因事輟學的，可派鄰近年長的學生去訪問，訪問同學缺課或輟學的原因。並由他們自相規勸，也許痛改前非，照常來學，那也說不定的。可是女生宜用女生去訪問，男生宜用男生去訪問，否則不但無益，而且有害。訪問記載表式如下：

家庭訪問紀錄表

訪問日期： 月 日

姓名	年齡	職業	籍貫
住址	性別		
住地環境			
全家人口			
教育程度			
職業狀況			
副業			
嗜好			
娛樂			
衛生			
家庭經濟	來源		
	開支		
	本人負擔		
休閒時間			
缺課原因			
輟學原因			
談話紀要			
訪問後			
備註			

訪問者_____

2. 教師去訪問 由教師親自訪問，當然較向學去訪問效率為大。可分定期不定期兩種；定期的約一月舉行一次，藉以聯絡學生家庭，明瞭各學生的生活狀況，以作助教上改進之參考。凡學生無故缺席三日者，即舉行臨時家庭訪問，得以明瞭其缺課真相。以誠懇態度和家庭共商補救辦法，並在可能範圍內，設法解決。男教師訪問鄉村學生家庭最好要老誠忠實的態度，樸素的服裝，對男生，要利用他們的空閒機會，對女生，祇要聯絡幾位老的婦女或年

民衆學校招生暨留生問題的研究

長的女士，請伊同去，都能訪問到切實的情形。但態度浪漫或頭腦太新，完全不適合鄉村的習慣，不但是訪問困難，就是對於事情辦理上，殊多窒礙。訪問城鎮男先生教師可直接跑到他的工場裏去，自然能够得到切實情形，同時還能引起其他一般人認識念書的機會，對校前途，實有很大的進展。但訪問女士，最好事前通函其家長，或口頭知照女士，每日再來訪問，以免除家庭的誤會，外界的懷疑，但教師要平長者為宜。女教師訪問鄉村學生，訪問女士的便利，果不待言，但是訪問男先生，不無困難，出去訪問，有時會不到，即使見了面，似有不能和他們直接談話的苦衷，同時也得不到切實的情形，這是一種性別差異的緣故。最好聯絡幾位鄉老或同學，托其陪去訪問，就有切實的情形，告訴我們，但訪問時間，也須在他們空的時間為宜。訪問城鎮學生，似乎我是女性，處處地方，覺得怕羞，同時也沒有好的方法，和他們聯絡，所以訪問不到什麼情形，這是一個極大的困難，惟有擺出一種老練的神氣，切不可自己以為女性自居，彷彿和男教師的情形一樣，和他們在相當的時機，來聯絡一下，或許可解決這箇困難。

寫信通知 每無故缺課一日以上或請假逾期，即由校長或教師填寫通知單送還該生家中促其來校上課。通知單的樣式是：

××同學：

你自從×月×日起到今天止，已經有×天沒有來上課了，也不來請（續）假，不曉得你現在究竟怎樣，使我們非常犯掛！希望你接到通知後，即來上課，免得我們掛念！

××民族啓

×月×日

4. 繳齊雜費學費等，如因小事輟學，可用當地行政力量追繳書籍費學費等，以做效尤。公家可不致損失，同學藉此，真不敢因事輟學，一舉兩得，何樂而不為！

5. 特別懲戒 各生於入學時，酌納保社金若干，至多不可過兩角，無力者可免，該款由校方妥為保管，倘畢業後，如中途無故退學，而無可喻者，則沒收其保社金或剝奪幾項特殊權利等方法，藉此以一儆百，對於留生上裨益甚多。

(註一) 教育與民衆五卷十期所著民校留生問題的探究。

第五章 結論

第一節 概要

這篇報告，已經寫完四章了，約二十萬言，惟因篇幅較長，統計較多，讀者很不容易得到要點，如今撮要地提出來，寫在下面：

1. 民衆學校的萌芽，遠在三十年前——清末就開始了。分爲簡易識字學塾，平民學校及民衆學校三個時期。

2. 研究的目的：(1)想根據個人調查統計所得，把現階段的中國民衆學校的現況，加以統括的敘述，使人們得到正確的認識；(2)想把人們認爲最迫切而重要的招生留生問題從實際的材料中找出一個解決的方案來。

3. 前人的研究共三十六篇，直接間接給予我許多幫助。

4. 本研究分搜集材料，分析統計，實驗及編寫四個步驟，共寄發問卷四千張於全國各省市民校，陸續收回一千二百八十二張，經詳加審查後，僅存千二百四十七張，代表二十一省市，二百六十餘縣市，費二千四百餘小時大半百致拾元。

民衆學校招生留生問題的研究

5. 有關民衆宗旨的法令有中華民國教育宗旨及其實施方針，國民教育及生計二章，確定教育設施之趨向案，三民主義教育實施原則，民衆實施途徑案暨中華民國憲法草案第九章教育專章等先後公佈。

6. 民衆宗旨分四個時期，以民衆規程上所規定似較明確。

7. 民衆教育的中心問題，各有不同主張，有以文字教育爲中心的，如高踐四傅葆琛兩先生暨平教總會的定縣實驗區；有以生計教育爲中心的如莊澤宣，孟憲承，江問漁，杜佐周四先生暨徐公橋鄉村改進會；亦有以公民教育爲中心的，如李贊亭，趙步猷兩先生暨黃巷實驗區和北夏實驗區。本間巷民衆宗旨偏重一覽表中以偏重文字教育爲最多數，生計教育次之，公民教育又次之，大概中了平民教育的弊罷！

8. 民衆名稱共有十五種之多，以稱民衆學校的爲最多，佔百分之八九、四八，現已漸趨一致。

9. 民衆有百分之八六，六八是不分部的；分部的以二部制爲最多，佔百分之五五、五五；組織部別有二三種之多，平均數是二、一七部，發現次數最多的是教務，佔百分之八二、七，其次是訓育，佔百分之七五、三，又次是事務，佔百分之四六、九。

10. 民衆學校之分級，有平教總會，馮國璋，楊汝熊，甘導伯等五種不同的主張，應根據部頒民衆規程分初高兩級，可免除紛歧名稱。

11. 民衆設立於城鎮者，佔百分之五九、〇三，設立於鄉村者，佔百分之四〇、九七。而鄉村失學民衆之多遠在城鎮失學民衆之上，故今後辦理教育者，應加重鄉村教育和民衆教育的趨勢。

12. 中國文盲數平均爲百分之六六、七；失學兒童佔百分之五七、三；城市文盲數佔百分之四九、四，鄉村文盲數佔百分之七〇；男文盲數，佔百分之四九、二，女文盲數，佔百分之九二。所以主張注重民衆，鄉村，婦女，老壯，種種教育。

13 班別最多的四十一班，其次是二十六班，發現次數最多的是三班，佔百分之七〇、一七，平均每班一、四八級，中數衆數均在一級。每班人數最多的達一〇三人，平均爲三七、七人。

14 民衆專設者，僅佔百分之二六、八四，附設者以小學爲最多數，佔百分之四五、七九，社教會官機關爲次多數，亦佔百分之二六、八四。

15 三民主義教育實施原則，江蘇省各縣民衆學校設立辦法，福建省民衆學校施行細則裏均有設備方面之規定，范雲慶宣
宣稱李從之等諸先生亦有詳細之建議。

16 民衆學校服務人員數別統計，發現次數最多的是二人，佔百分之三三、〇七；其次是三人；及又是四人；最多的一校，有四六人之多，中數是二人，衆數也是二人，平均數是二、六人。

17 一二四七所民校中男教職員爲二九八〇人，佔全體教職員中百分之九一、八六；女教職員數爲一九八八人，佔全體教職員中百分之六、一〇；未詳的爲六六八人，佔全體教職員中百分之二、〇四，照此看來，幾乎完全是男教職員的天下。

18 民衆學校服務人員年齡分配：最高年齡是七二歲，最低年齡是十六歲，衆數在二五歲至三〇歲之間，平均數是三〇、九歲，中數是二九、三歲，可見全國的民校，是爲一般三十歲左右正在少壯時期有作爲的人員來辦理，還是
很可慶幸的事。

19 民校教職員資格統計：不合格的教職員，簡直兒很少。可是最適合的資格，是曾受民教專門訓練畢業者僅佔百分之六、四，其次是受過師範畢業者僅佔百分之二九、一，及又是中學畢業者，佔百分之三二、六。目前中國民校師資的缺乏，不僅在量的方面，而質的方面格外需要。

20 民衆學校教職員的經驗，趨勢尚佳，曾爲社教人員，佔百分之一二、一四，曾任小學教職員佔百分之七〇、六。

21 民衆學校教職員經歷年限最多的是二十四年，衆數是三年，中數是五年，平均數是五、八年。

22 民衆學校服務人員專任者，佔百分之一六、四九，兼任者佔百分之七七、八六。在經費尙未明練充足，計劃尙未籌措成熟之前，不妨兩者兼用。

23 民衆學校教職員待遇，除有百分之四二、二六是義務職外，月薪中數，僅六、八元，單就專任有給職談，中數亦不過一七、八元，此情形乃維持個人伙食之暇，何能更顧及仰事俯畜呢。

24 民衆學生六六五五七人中，男生佔百分之七七、二六，女生僅佔百分之三三、六七，未詳的佔百分之五、〇七。

25 民衆男女分校者五二五所，佔百分之四二、〇九，同樣者六五〇所，佔百分之四七、八三，未詳者七二所，佔百分之五、七七，而完全男生四八二校，佔百分之三八、六五，完全女生四三校，佔百分之三、四四，女生百分比平均數爲二〇、四。

26 民衆學生年齡發現次數最多的是二五歲至二五歲之間，佔百分之三六、四六，中數是一七、一歲，平均數是一七、四歲。

27 民衆學校學生職簿以雜農者爲最多，佔百分之四二、三五，織工者次之，佔百分之二一、八四，雜商者又次之，佔百分之一四、〇八，希望他們從農田，工場，商店來；應回到農田，工場，商店裏去！

28 民衆學生入學時程度，真正一字不識者，佔百分之五一、七一，有百分之三八、四六是有經驗讀過書的，中數是〇、八八年，平均數是一、二六年。

29 民衆學生待遇：由校供給書籍文具的，佔百分之六三、二三，爲最多數；由校供給書籍的，佔百分之二八、三九，爲次多數，大概由於法令上所規定，所以有這樣的結果。

30 民衆學校科目數發現次數最多的是四科，佔百分之四六、七四，其次是五科，佔百分之二三、二九，中數是四、

八科，平均數是四、五科。

31 民衆學校科目有四十八種之多。發現次數最多的是識字。佔百分之二二、〇八，其次是計算，佔百分之二一、二五，又次是三民主義，佔百分之一九、二四，再次是常識，佔百分之一九、二一，四種共佔百分之八一、七八。

32 民衆學校每週授課分數，衆數在七二〇分至七八〇分之間，中數是七二九、九分，平均數是七七二、七分。

33 民衆學校各科分量發現次數最多的，是識字，佔百分之四三、七九，其次是計算，佔百分之二二、五六，又次是常識，佔百分之一三、〇九，再次是三民主義，佔百分之二二、一八。

34 民衆學校千字課課本以用教育部編的三民主義千字課爲最多數，佔百分之一六、八六，新時代民衆識字課本次之，佔百分之一三、七三，民衆千字課又次之，佔百分之一二、八四，其中以莊傳宜編人人讀爲空前之民衆學校課本。

35 民衆學校千字課銷路以商務爲最多，佔百分之三五、一五，世界次之，百分之二五、〇九，京華印書局又次之，佔百分之一三、一〇。

36 民衆學校識字每週授課分數，衆數在三〇〇分至三六〇分之間，中數是三二六、九分，平均是三四二、九分。

37 民衆學校每週教學時間，最少的在三〇分以下，最多的在一〇分至六〇〇分之間，衆數在一八〇分至二一〇分之間，平均數是一八六、五分，中數是一七〇、九分。

38 民衆學校計算課本以用民衆算術課本爲最多，佔百分之二〇、五六，新時代算術課本，平民珠算課本次之。各佔百分之一六、八二。

39 民衆學校課本銷路以世界爲最廣，佔百分之四二、〇三，商務次之，佔百分之三九、四九，中藥又次之，佔百分之一六、一七。

40 民衆會對每週教學時間最少的是一五分至三〇分，最多的是一六五分至一八〇分，衆數是在六〇分至七五分之間，中數是六一、二分，平均數是五九、五分。

41 民衆學校常識每週教學時間最少的在三〇分至六〇分之間，最多的是三三〇分至三六〇分之間，衆數是在九〇分至一二〇分之間，中數是一二二、七分，平均數是一三四分。

42 民衆學校常識課本，以新時代常識課本發現次數最多，佔百分之五七、二九，民衆常識課本次之，佔百分之二九、一五。

43 民衆學校常識課本出版處以商務銷路最廣，佔百分之五四、一七，世界次之，佔百分之三五、八一。中華又次之，佔百分之九、八三。

44 民衆學校注音符號每週教學時間最少的在一五分至三〇分之間，最多的在一九五分至二一〇分之間，衆數在六〇分至七五分之間，平均數是八六、二分，中數是七一、八分。

45 民衆學校三民主義每週教學時間，衆數是在六〇分至七五分之間，中數是九二、五分，平均數是一〇六、五分。

46 民衆學校三民主義課本，以新時代三民主義課本銷路最廣，佔百分之三〇、三〇三，民衆黨義課本次之，佔百分之二九、四三七，新主義課本次之，佔百分之一八、一〇二。

47 民衆學校三民主義課本出版處以商務爲最多，佔百分之四六、六五五，世界次之，佔百分之四一、三〇四，中華又次之，佔百分之一一、二〇四。

48 民衆設有體育一科，爲數極少，佔百分之〇、三五六，自民衆規程新加體育一科後，各地風起雲湧的設置。

49 民衆學校經費來源有三十種之多，發現次數最多的來源是教育局，佔百分之四九、七六七，其次是由學校及機關抽出，佔百分之二一、一二，又次是村公所，佔百分之七、七六四。

50 民衆學校全期經常費最少的是沒有經費的，最多的是六七千元，衆數是在二〇元至四〇元之間，中數是五四、七元，平均數是八七、八元。至於薪工百分數衆數是零，中數是五〇、五二，平均數是四二、三。

51 民衆學校開辦費，最少的是沒有開辦費的，最多的是二千四百元，衆數在一〇元至二〇元之間，平均數是二六、一元，中數是二二、六元。

52 民衆學校開辦期限，四個月的，是最多數，佔百分之五九、一二，六個月的是次多數，佔百分之二五、六八；張友仁，甘導伯，許公鑑，莊澤宣等諸先生，均主張延長。

53 民衆學校有假期的，佔百分之八九、三三，其中以日曬放假爲最多數，佔放假數中百分之七九、八五，土曜放假爲次多數，佔放假數中百分之二〇、二五，月曜放假又爲次多數，佔放假數中百分之七、九六。

54 民衆學校在學時間以二時至二時三十分者是最多數，佔百分之五七、四〇四；二時三十分至三時者是次多數，佔百分之七、七三三。

55 民衆學校開學時期發現次數最多的要算九月，佔百分之二八、二六四，其次是十月，佔百分之一九、〇二八。

56 民衆學校上課開始時候發現次數最多的是下午七時，佔百分之三三、九五九，其次是下午六時，佔百分之一三、七九六，又次是下午六時三十分，佔百分之一〇、八三四。

57 民衆教育有：(1)教師應當以身作則，(2)多用積極的獎勵，少用消極的制裁，(3)多用間接的方法，少用直接的方法，(4)多用具體標準，少用抽象標準等四種原則。

58 民衆教育之實施有下列三個時期：(1)不加訓育時期，(2)訓育的初步時期，(3)誘導時期。

59 民衆教育因個性有別而分爲青年訓育法，成年男生訓育法和婦女訓育法三種。

60 民衆教育方法發現次數最多的是誘導，佔百分之五四、〇四，其次是禁令，佔百分之二〇、五一六，所以施行訓

育時，要以誘導爲先，禁令於萬不得已時則用之。

61 民校訓育重要設施八種：(1)中心訓練，(2)家庭訪問，(3)班長，(4)通學隊長制，(5)公約，(6)自治會，(7)畢業同學會，(8)勸勉比賽。

62 民校教學法的原則，有民衆本位，改善民衆的生活，利用自動，適應個性，充分準備，興味教學，利用直觀的機會，根據經驗，活用教材，教學經濟，循序漸進，注意複習，指導學習，注重實用，作繭均衡，聯絡教材，善用機會，訓練設施，引起好奇，暨景材定法等二十則。

63 民衆學校教學法種類發現次數最多的是單班，佔百分之三八、九四五，其次是複式，佔百分之三二、四二四，再次是掛圖，佔百分之二一、六一，又是分團，佔百分之二、〇一五。

64 民衆學校教學方式發現次數最多的是啓發式，佔百分之六六、五五九，其次是自學輔導式佔百分之二五、五八四，再次是設計式，佔百分之二三、七。又是注入式，佔百分之三一、三六〇，再次是道爾頓制式，佔百分之二、六二三。

65 民校學生來學原因發現次數最多的是識字，佔百分之四二、六五七，其次求智識及常識，百分之一、八二九，再次是配帳，佔百分之二一、四二四。

66 民校招生方面有甘豫源，尹全智，朱秉國，儲子潤，龔隨樞，秦柳芳，武葆鄰，范國湖，孟憲承，許平衡等十專家九種意見。

67 民校招生方面有河南省立實驗民衆學校夏德琴等五十八位實際工作人員的經驗報告。

68 四六六所民校實際工作人員對於招生方面的意見，以勸導發現次數爲最多數，佔百分之四一、六七，其中尤以請鄉鎮長或紳董爲最有效力。其次是強迫，佔百分之一五、三二，再次是張貼廣告及標語，百分之一四、五一。

69 民校招生時感覺到的困難發現次數最多的是民衆重視直接生齒而沒有時間，佔百分之二一、七六，其次是年長者認爲讀書已非其時，佔百分之二一、一〇七，又次是民衆自身無讀書識字的覺悟，佔百分之二一、一六二。

70 民衆學校招生方法(1)張貼廣告及標語，發現次數最多的是白話的，佔百分之三一、八一，其次是標明地址報名日期待遇等，佔百分之二七、四二三，又次是間以圖畫，佔百分之二〇、三二二。

71 民衆學校招生方法(2)分送傳單及畫報，發現次數最多的是描寫不識字的窘處，佔百分之二七、七八，其次是請識字的勸告不識字的，佔百分之二六、四七二，又次是分散於附近住戶，佔百分之二一、六三六。

72 民衆學校招生方法(3)組織招生隊，發現次數最多的是利用學校員生，佔百分之三一、〇七五，其次是舉行口頭講演，佔百分之三〇、一七九，又次是分散傳單及畫報，佔百分之二三、五九九。

73 民衆學校招生方法(4)講演，發現次數最多的是露天講演，佔百分之三四、九三二，其次是在公共場所講演，佔百分之二八、九〇四，又次是利用戲劇或遊藝會，佔百分之二六、七二一。

74 民衆學校招生方法(5)勸導，發現次數最多的是親自挨戶勸導，佔百分之三一、三〇一，其次是請鄉鎮長或紳董，佔百分之二〇、八二二，又次是利用已畢業的民衆學生，佔百分之二一、九七二。

75 民衆學校招生方法(6)舉行隨字運動，發現次數最多的是滿貼廣告，佔百分之二八、五二六，其次是遊行講演，佔百分之二四、三九六，又次是開遊藝會，佔百分之二三、七六。

76 民衆學校招生方法(7)強迫，發現次數最多的是鄉鎮長指派，佔百分之四〇、五三六，其次是政府通令，佔百分之三〇、六〇七，又次是徵收支官捐，佔百分之二四、七六三。

77 民衆學校招生方法(8)入學手續，發現次數最多的是登入報名簿，佔百分之三三、七八，其次是設立報名處，佔百分之三〇、四〇三，又次是填志願書，佔百分之二三、六一六。

78 中小學學生缺席原因以疾病爲最多，佔百分之三七、二六，其次是天時，佔百分之二七、四，其次是事，佔百分之二四、九，再次是經濟，佔百分之九、八；民衆學校學生缺席原因以經濟爲最大，佔百分之二七、八七，其次是事，佔百分之二四、七一，再次是疾病，佔百分之三一、二，再次是家庭事故，佔百分之二〇、八四。

79 民衆學校退學原因本問卷中發現最多的是工作忙，佔百分之二八、二七二，其次是生計，佔百分之二五、七八五，再次是遷居，佔百分之九、三八五。

80 中小學學生退學原因，以遷移，健康，經濟，學業等爲較大原因，而民衆學生則以經濟，健康，家庭事故，學業等爲較大原因，與本問卷調查無甚出入。

81 民衆學校學生退學最多的時期是第二學月第一週，其次是第一學月第三週，若以學月計，最多的時期是第二學月。

82 民衆校留生方面有甘豫源，朱秉國，張宗麟，儲子潤，童暄權，蔡柳芳，武深邨，范盛湖，馬鳳武，范應承，許中衡等十一專家十種意見。

83 民衆校留生方面有河南省立實驗民衆校夏德聚等六十五位實際工作人員的經驗報告。

84 全國四六六所民衆校實際工作人員對於留生方面的意見，以事前防範爲最多，佔百分之四八、一四，其中尤以教師人格高尚學術優異和課務根據民衆需要爲最大多數；其次是平時留心，佔百分之四六、六一，其中以暇時施行輔導，勤惰表並獎不缺席的爲最大多數；再次是事後補救，佔百分之五、二五，其中以教師去訪問爲最多數。

85 民衆校留生困難問題(1)設備方面，發現次數最多的是棲址偏僻，佔百分之二八、八六八；其次是燈光暗淡，佔百分之二二、二九九，再次是風舍不適用，佔百分之二一、五二一。

86 民衆校留生困難問題(2)教師方面，發現次數最多的是認爲副職，佔百分之三七、二七二，其次是教學法不良，佔

百分之二二、二八九，及次是時常缺課，佔百分之一五、八三四。

87 民校留生困難問題(3)課程方面，發現次數最多的是課程缺少興趣，佔百分之三三、〇一一，其次是無職輔導程，佔百分之三〇、二八二，及次是功課不切實用，佔百分之三三、一五一。

88 民校留生困難問題(4)管理方面，發現次數最多的是學生互相發生爭執，佔百分之三七、七六二，其次是常作兒童看待，佔百分之二四、五八二，及次是分班不妥，佔百分之一七、六二四。

89 民校留生困難問題(5)學生方面，發現次數最多的是程度不齊，佔百分之三七、八八三，其次是工作與入學時間衝突，佔百分之二四、七二一，及次是遷移操場地點，佔百分之一四、〇五一。

90 民校留生困難問題(6)氣候方面，發現次數最多的是寒冷，佔百分之三八、三七九，其次是天潮，佔百分之三四、九三四，及次是大風，佔百分之一七、五。

91 民校留生困難問題(7)環境方面，發現次數最多的是路途黑暗不敢行路，佔百分之三六、八九九，其次是他人譏笑，佔百分之二三、八六一，及次是受環境影響嘲笑不真嗜好，佔百分之二二、〇七三。

92 民校留生困難問題(8)家庭方面，發現次數最多的是增加工作，不准留學，佔百分之二九、七九八，其次是家中發生紛擾，佔百分之二一、〇八六，及次是遷居，佔百分之一八、八一四。

93 民校留生困難問題(9)其他方面，發現次數最多的是日久生厭，佔百分之三七、四二四，其次是宿願未阻止，佔百分之二四、九四四，及次是無娛樂，佔百分之一三、〇八五。

94 民校留生方法(1)事前防範，發現次數最多的是課程根據民衆需要，佔百分之二二、三七九，其次是學生勿濫取，佔百分之一四、七四一，及次是校址選擇適中，佔百分之一四、四九八。

95 民校留生方法(2)平時留心，發現次數最多的是勤惰表並獎不缺席的，佔百分之二七、八三，其次是設法代缺課

的補救，佔百分之一五、九一，其次是致函學生缺課原因，佔百分之一五、四一七。

96 民校留生方法，3 事後補救，發現次數最多的是同學去訪問，佔百分之三六、四七六，其次是教師去訪問，佔百分之三〇、九五二，其次是寫信通知，佔百分之一四、八五七。

第二節 建議

根據上面發現的最重要的事實，我個人對於民衆學校招生暨留生問題，便有下列八種建議：

(1) 欲重經濟的改善，留生上感覺到的困難，分設備方面，教師方面，課程方面，管理方面，學生方面，氣候方面，環境方面，家庭方面及其他方面九項，在前第四章第三節中業已分別述及。茲為醒目起見，特別一總表如下：

表 120 留生上感覺到的困難統計總表

項目	價值		備註
	價值	百分比	
設備方面	1157	9.90	5
教師方面	821	7.03	8
課程方面	1136	9.72	6
管理方面	664	5.68	9

總計	其他方面	家庭方面	環境方面	氣候方面	學生方面
11635	1475	1584	1119	1480	2249
100	12.62	13.56	9.59	12.67	19.71
	4	2	7	3	1

據此，發現次數最多的是學生方面，二二四九次，佔百分之一九、一七；其次是家庭方面，一五八四次，佔百分之一三、五六；又次是氣候方面，一四八〇次，佔百分之二二、六七；又次是其他方面，一四七五次，佔百分之二一、六二；又次是設備方面，一一五七次，佔百分之九、九〇；又次是課程方面，一一三六次，佔百分之九、七七；又次是環境方面，一一一九次，佔百分之九、五八；又次是教師方面，八二一次，佔百分之七、〇三；再其次是管理方面，六六四次，佔百分之五、六八〇；而學生方面以工作與入學時間衝突變遷移轉地點，共佔百分之三八、七七二，佔第一位，招生時感到的困難，以民衆重視直接生產而沒有時間，佔百分之二一、七〇六，亦佔第一位；民校學生缺席原因，以經濟爲最大，佔百分之二七、八七；民校退學原因之關鍵在經濟，健康，家庭事故，學業之改善。足見欲解決民校招生暨留生問題之關鍵，均以經濟之改善爲首要。先總理在三民主義中講過，中國人只

有大窮小窮之別，化名何日平的陶行知先生：「數人少生小孩子」，並以「危害民國之銅限制多生」；（註二）白羽先生：「中國的病症，第一是窮，中國化的教育，直接了當的說，就是救窮的教育」；（註三）古樸先生：「今後民衆生活之唯一出路，厥爲增加生產及同時注意分配問題」；（註四）莊澤宣先生認爲「今日大多數民衆的需要，最迫切的莫過於人民生活的安定和經濟狀況的復甦，先使整個民族能透過一口氣來。」（註五）均指示我們着重經濟之改善。中國農人，胼手胝足，終歲勤勞，所得結果，僅有一半能夠維持最低限度的生活，還有一半嗜饑饉寒或覺經濟的壓迫；至於衣錦肉食，以及教育娛樂等項，誠非彼等所能想及；一般勞工因不安於貧苦的農村生活，就來到都市做工，可是結果變本加利，生活愈趨困難，所以勞工家庭多呈入不敷出的現象。吳維格（註六）博士來華考察中國教育，不時的說：中國民衆生活太困迫，中國民衆的經濟生活大多數是在饑寒線之下的，這話實在不錯。中國民衆大部分既然處於饑寒線下，他們所最感需要的，只求果腹充饑和蔽體保護之衣食住，他們所以辛勤勞作的，只求家庭收入之增加，藉免家庭經濟之虧欠，至於休閒虛飾的民衆學校，他們當在是夢想不到的，即使被勸入校，不久即逃之夭夭；因爲在國民經濟破產的現在，民衆佔有的心理狀態，勝於求知的心理狀態，民衆得利的觀念較諸求知的觀念爲厚，衣食足然後知禮義，人們須獲得相當的生活資料之後，才能顧到社會上層建築的教育文化等，假使衣食不週，你還沒有什麼心緒來民校讀書。本問卷中江蘇浙江各有一校以生計爲中心的課程，致招生留生絲毫不成問題之結果之報告，民校是以大多數農工民衆爲對象，自當注意民衆經濟狀況而謀民衆經濟之建設，在過去民校之設施，大都是着重文字教育，而忽略了生計教育之施行，宜乎招生招不着，留生留不住了。我以爲民校應該是民衆經濟建設的利器，使大多數的民衆能從飢寒線階進溫飽線而遠於富裕線的領域。因之，今後欲民校招生留生之解決，應倚重經濟之改善，應以民衆生計爲重心，一面利用合作事業，謀生產的增加，分配的調節；一面努力民衆經濟的節約運動，減少無謂之消耗，才可使中國民衆經濟充裕起來，中國民衆才能免於饑寒，而超度到安適的生活。

(2) 勸導優於強迫如欲短期普及則非強迫不可 招生方面，分張貼廣告及標語，分送傳單及畫報，組織招生隊，講演，勸導，舉行識字運動，強迫，入學手續及其他九項，在前而第三章第四節招生方法中均已分別敘述，茲為便利讀者醒自起見，特別一總表如下：

表 12 招生方法統計總表

項目	價值		次序	備註
	價值	百分比		
張貼廣告及標語	3136	17.80	1	
分送傳單及畫報	2361	13.40	4	
組織招生隊	2008	11.39	5	
講演	1543	8.76	7	
勸導	2920	16.57	2	
舉行識字運動	1988	11.28	6	

民衆學校招生暨留生問題的研究

總計	其他	入學手續	強迫
17615	13	2901	745
100	.08	16.47	4.23
	9	3	8

據此，發現次數最多的是張貼廣告及標語，三二三六次，佔百分之一七、八；其次是勸導，二九二〇次，佔百分之一六、五七；其次是入學手續，二九〇一次，佔百分之一六、四七；其次是分送傳單及畫報，二三六一一次，佔百分之一三、四〇；其次是組織招生隊，二〇〇八次，佔百分之一一、三九，其次是舉行識字運動，一九八八次，佔百分之一一、二八；其次是講演，一五四三次，佔百分之八、七六；其次是強迫，七四五次，佔百分之四、二三；再其次是其他，一三次，佔百分之〇、〇八。而第三章第二節招生意見中勸導居第一位，佔百分之四一、六七；強迫居第二位，佔百分之三五、三二；張貼廣告及標語居第三位，佔百分之二四、五一；講演居第四位，佔百分之二一、八三；舉行識字運動居第五位，佔百分之二〇、九二；分送傳單及畫報居第六位，佔百分之三、七六；入學手續居第七位，佔百分之二、九六；其他居第八位，佔百分之二、六八；組織招生隊居第九位，佔百分之一、三四。由此可知，民校的招生，除張貼廣告及標語及入學手續等必需者外，要算勸導和強迫，勸導是積極方面的辦法，強迫是消極方面的辦法。要民衆自動來入民衆學校來受教育，必得使他們知道受教育的益處。所以對於之解說勸導，是不可少的工作，尤以簡便高留置的當地紳董或與民衆接近者爲之最好。人沒有不可以理解的，我們只要以誠懇的態度

度，用親切的言辭，詳細，明白，把入民校受教育的重要，說給民衆聽，他們纔可以了解的。勸導的進行，最好利用機會，取證事物，才易收效；要按步就班，慢慢圖之，不過於性急，要適合他們心理，籌畫，不要過於主觀，功到自然有效，我們爲進行爽快，收效迅速起見，用政府命令和力量，強迫民衆受教育，倒可省下不少的精神，把這無謂的浪費，來做積極的工作，則效率要增加許多。我國現在民衆所受之基本教育，原是國民應受的義務教育，厲行義務教育普及，本可用強迫法的。如鍾傷生（註五）黃敬思（註六）高陽（註七）陳大白（註八）陳劍饋（註九）張友仁（註十）等先生，都說要解決民校招生暨留生問題，唯一的辦法，是用強迫手段。所謂民校創立之始，千方百計以求民衆之招徠，而結果平均每校三十人左右，既來之後，三天熱鬧，半月興旺，留生問題繼之而起，於是寫信通知也教師訪問也，其結果能按章結束者，僅得十分之三，在實施者面感精疲力倦，而成績可說毫無，實行強迫辦法後，則均可迎刃而解矣。如政府能斷然採取這種政策，倒是快刀斬亂麻的辦法；不過在政府未實行這種政策以前，我們的苦敵層焦的苦工夫，還是少不掉的。并且強迫完全是被動的，以命令爲中心的，使民由之，而不使民知之，其流弊以威權強迫民衆受教育，非由他們自願，因此，他們學習的願望不強，就不易進步了。照教育原理說起來，消極的強迫，終不如積極的誘導來得好，可是沒有強迫的辦法，要想於最短期間使民衆完全受教，恐怕到底是困難的；因此便不得不實行強迫的辦法了。

(3) 事前防範不宜輕於平時留心平時留心不宜輕於事後補救 留生方法在前面第四章第四節中業已分別述及，分事前防範，平時留心 and 事後補救三項，茲爲便利讀者提綱挈領起見，特別一總表如下：

表 12 留生方法統計總表

總計	事後補救	平時留心	事前防範	項 目 價 值	
				值	價
10064	2100	3853	4111	比	分
100	20.87	38.28	40.85	序	次
	3	2	1	備註	

上表發現價值最多的是事前防範，四一一一次，佔百分之四〇、八五，其次是平時留心，三八五三次，佔百分之三八、二八，又次是事後補救，二一〇〇次，佔百分之二〇、八七，與第四章第二節中實際工作人員四六六校的留生意見，事前防範，佔百分之四八、一四，平時留心，佔百分之四六、六一，事後補救，佔百分之五、二五，其位置與上面所述一致，是見民校留生方法中，在事前防範，不宜輕於平時的留心。凡事預則立，不預則廢。平時留心，或有未週處，平時留心，不宜輕於事後的補救，事後補救，往往事倍功半，受效較淺也。

(4) 招留生必須速帶解決 招生與留生，為一般辦理民校同志認為兩大關鍵，如果招而不來，民校則無從辦起，留之不住，民校即等於虛設，故對於上述兩問題，應仔細考慮，且兩者互有關係必須速帶解決，方為有效，否則，

學生於開學時踴躍見踴躍，不久却陸續散去，招與不招等，此由於招生不慎，亦為發生留生困難之根苗。所以我們要避免將來發生困難——留生問題；那末應該慎於始——招生問題，開校前固應充分準備招生工作，而開學後更應精密計劃和實施留生方法。民衆學校辦理的期間短促，一抽有一地的特殊情形，故解決了一地的目前的招生與留生，同時更應顧到下一屆或別地的招生和留生，如果第一屆辦理不善，縱使用整種和方法，勉強把學生維持了四個月，但信仰既失，下屆招生時，必至發生困難了。所以辦理民校者，對於招生留生，萬不能稍有疏忽，兩者必須連帶解決才可收效也。

(5)課程應着重興趣 民校學生，已經入社會生活，他們已有他們迫切的需要。苟民校課程，不能適應其需要，缺乏興趣，當然要嫌棄。事實上凡是能適應學生們需要，他們對他必定能夠發生濃厚的興味來，否則難免相繼退學。本問卷留生上感覺到的困難問題中課程方面最多的是課程缺少興趣，佔百分之三三、〇一一，其次是無餘餘課程，佔百分之三〇、二八二，再次是功課不切實用，佔百分之二三、一五一；請到教材，現在各書坊所出的，除莊澤宣先生新近編輯的人人讀，能引起踴躍之興趣外，其他如平民千字課，三民主義千字課……等不適合於民衆生活上所需要，不能使民衆發生興趣的多，而各校所授最多是此種千字課，宜乎缺乏興趣，估課程上最重要的困難；再談到音樂，體育等課程，在古板先生看來，好像為一般民衆所不借，把這兩門功課刪掉了。上面第二章第五節裏，音樂僅佔百分之五、七八五，體育僅佔百分之〇、三五六，音樂本是成人最深的，體育本是鍛鍊健全身體的，從身心活動上說，確能引起興趣，即說好多過去事實說，民校裏有音樂等科，學生往往不願意缺課。足證民校欲謀留生問題之解決，在課程方面，應着重興趣。蓋因選擇課程或教材，應注意到心理的需要，所謂心理的需要，扼要的說，就是合不合學生的興味。興味可以增加肥質的能力，可以延長學習的時間，興味可說一切學習的動機，一切教學的憑藉，一切認真教學方法，無不相據興味。沒有興味，學習即將無有，教育亦將無效，所以興味在教育上實佔至高

無上的地位。所以民校在選擇課程或教材的時候，一方面應該明瞭成人的注意作用，一方面應明瞭成人心理上自然的傾向，能夠達到這兩點，就能合着成人的興味。今後民校編輯教材和課程編制者，欲招生留生之不發生困難，能不着重興趣乎！

(6) 着重社會活動，先從融洽家庭入手 我國傳統教育的最大缺點，便是關起了大門辦教育。不料並非傳統教育的民衆學校，聽則和學校和社會，不致隔離得那麼遠，却也沾染了近似的弊病。那弊病，便是只注重教室內教學，而忽置了教室以外大社會的一切活動。結果變成了上課時有教育，上課以外沒有教育；教室以內有教育，教室以外沒有教育；識字計算是教育，識字計算以外沒有教育；進學校的人能受教育，不進學校的人不能受教育的現象了。每天，到了晚上，學生跑到學校上課，上完課大家各自回去，於是什麼事都完了。請問平日舒散慣了的成年民衆，強令於奄奄無生氣的氛圍裏枯坐兩小時，宜乎留生問題發生得很嚴重。照本問卷留生困難問題中發生少社會活動者，佔百分之九、三五六，亦佔很大分量。民校規程中：「民衆學校應提倡並實施課外作業，由各校按照當地環境及需要情形酌定之。」這種社會活動乃是民校學生爲主體，教師只不過如同設計施加以輔導，這種活動當然包括甚多，修繕，補路，種植，造林，合作，……都可說課外作業，並且這種活動，有的是關於學校自身的，有的乃是關於全體社會的。如果行之日久，自能養成學生一種爲社會服務的興趣與習慣，而能自動來改造社會，改善生活，其裨益實比每天受兩小時的課，要多得若干倍。這樣，民校的力量，方能深入社會，深入民間。欲深入社會，深入民間，宜先從融洽家庭入手。這一看，是深入社會，深入民間的初步工作，若是少了這層工作，他們的家庭與學校，就聯絡不攏來，甚而至於家庭與學校，不發生甚麼關係。這種工夫，就是普通的大中小學，也是應當舉行的。但民衆學校學生的家庭，與普通學生的家庭，不是一樣的，普通的學校，沒有一個不花錢可以耐書的，公立的也要花錢。花了錢的學校，他一定要來享受他用錢買來的權利的。至於民校則不然，固然在民校裏不花一個學費，還有文具書籍

辦法，可使他們的兒女兄弟姊妹得到讀書的機會，這是從好的方面來講，是若從壞的方面看，他以為不花錢的學校，未必就辦得好，未必真正可以得到一些知識，天下那有這樣便宜的事呵！只要他們起了這種念頭，於是對於民校的觀念，就冷淡起來了。結果可以隨隨便便，去讀也好，不去讀也好；任他的兒女兄弟姊妹的自願，全不加以督責，這是常有的事。你看一般未受教育的成人野馬似的，若是家裏沒有人催促，或自己無決心，他晚上願意到民校來受二小時的徒刑嗎？甚或因家裏的事情忙一點，就在家幫一幫忙，照料小弟弟小妹妹，或到市場上買東西，或到親戚家去應酬，這些事是我們可以常看見的，那末，我們遇着這樣的家庭，要怎樣辦呢？這種辦法除了常用書信去探問，去解釋，去引導或教師親自去訪問以外，還可以多開幾次懇親會遊藝會招待他們的父母兄弟姊妹，利用時機，說明種種，庶幾可化家庭之阻力為助力，則民校留學生上不無減少很多困難矣！

(7) 宜儘量舉辦活動民校 現時各處的民衆學校，都是招生招不著，留生留不住，失敗的多，成功的少，推原其故，多半由於組織太機械，太不活動，故欲解決民校招生留生問題，似宜先從改其組織入手。我們覺得一般民衆學校，有四個極大的缺點：一、校址不活動——現時的民衆學校，必須有相當的教室和設備，否則不能開辦；二、時間不活動——現時的民衆學校，必須有固定時間，到時上課，不管與受教人的工作時間有無衝突；三、教材不活動——現時的民衆學校，所用的千字課，其中的單字，既不是根據各種職業的人需要選來的——同時，亦是不可能編的事。課文的深淺，也沒有根據各種程度的能力編成的；這種簡體統統「萬應丹」式的書，各人讀了，都不易感覺興趣，且又不合乎生活需要。四、教法不活動——現時的民衆學校，聚各種年齡各種程度的人於一處教室內，在同一時間內，將一課教完，不顧及受教人的反應如何；教過幾遍，有懂的有不懂的；有記得的，有記不得的，結果，跟得上這樣教學校的，勉勉強強，繼續前進；跟不上的，便灰心而中途退學。這種學校校址不合乎經濟的原則，時間不合乎社會的原則，教材不合乎生活的原則，教法不合乎個性的原則，處處違反教育的原理，怎樣能辦得好呢？

果？無怪乎發生了種種難題：如招生時報名太少，上課時精神不好，開學後曠課和退學的人，一天比一天多。都由於學校辦得太機械，不能適應民衆的生活。傅葆琛先生曾提倡了一種活動式民衆學校，可以把幾種缺點免除。因此稱學校完全採取活動的辦法。關於校址，凡係固定之機關，有固定之辦事人員者，均可附設；關於教材，根據各種職業的人生活的需要，分別選擇，關於時間，毫無限定，以免妨害學生的生計和工作，學生每日隨時到校受教；關於教法，用個別教學，完全依照各人智力與程度，每日授課多少，亦隨個人能力及志願，絕不勉強。總之，活動民校，是完全依照教育的原則，根據民衆生活的情形，適應他們不同的需要，補救現時民校之缺點，以期達到普及教育的目的，誠值得羣起試行者。本問卷中，招生方面發生的第一困難民衆重視直接生產而沒有時間；留生方面在設備上發生之第一困難校址不適中；第二困難燈光暗淡，在課程上發生之第一困難缺少興趣；第二困難無職業課程，第三困難功課不切實用；在學生上之第一困難程度不齊，第二困難工作與入學時間衝突；在環境上第一困難路途黑暗不致行走暨在家庭上第一困難增加工作不准積學等重要困難，如採用此制，則可迎刃而解矣。杭州市二十年九月，曾頒杭州市各教育機關推行民衆學校活動編制辦法，安徽省教育廳於廿一年九月頒各教育機關附設活動民校辦法十二條，浙江省縣市民衆學校暫行規程：「民校得用活動編制，但受活動編制之學生，必須經學校測驗認可，並授廿四小時以上之基本訓練，廣東省第四次教育大會，馮炳奎先生有廢止民校改辦讀書會之提議，廿年度各省市民校概況之比較，已辦流動教學者有上海市及浙江、山東、江西、福建、察哈爾等省中一部分縣市，可見各地民校同仁，已漸把學級編制活動起來，作者希此辦法早日普遍民間，使民衆獲得切實的利益，增加讀書效能，把民校推進到民間去，以期達到普及識字教育的目的。

(8)訓練民校師資量質並重 教育學識和教育學問的外延與內包，都是很複雜很困難的，因之非經過專門訓練，是不能勝任的。民衆教育爲吾國近數年來新興之事業，從事於民衆教育工作的同志們，自然格外非受專門訓練不可了

。第二次全國教育會議議決有改進社會教育計劃一章指示的第四原則，「人才宜特別訓練」。由此可知改進社會教育，必先注意人才訓練了。教育部十八年十一月頒布之民衆學校辦法大綱中有：「民衆學校師資，得由各省及特別市設立專門學校培植之。」二十年一月又通令各省市籌設民衆教育訓練機關一所就原有之教育學院師範學校內設立專系或專科，以培養此項人才，已設立者應力求充實。同年十月轉發第三屆中央執行委員會一五七次常會通過之三民主義實施原則第五章亦有培養社會教育的幹部人才，以發展社會教育事關之規定。二十年頒布之高中程度的師範學校及高中師範科的課程標準，最近又修正公佈，選修科目由各校視需要而設置，列有民衆教育課程三學分，廿五年五月，河北省教育廳通令直轄各師範學校及各縣教育局轉飭各鄉村師範，於末一學年每週加授民衆教育概論二小時，令民衆教育養成所畢業學員担任教授，廿二年十一月，據中國社會教育社呈送該社第二屆年會通過限期設立社會教育人才訓練機關辦法四項：（1）各省專設社會教育人才訓練機關；（2）各省就省立民衆教育館附帶辦理；（3）於國省立大學或省區內已立案之私立大學設立社會教育學系；（4）各省於原有師範或鄉村師範學校，添設社會教育課程，亦經教育部通令各省市選擇辦理。廿三年秋中國社會教育社開第三屆年會時，亦有呈請教育部令飭國立北平師範大學設立社會教育學系或民衆教育系之決議案亦經核准令該大學酌量辦理。將社會課程列為必修科。至於訓練機關，十七年春，江蘇即創辦省立教育學院，十九年浙江河北均設立民衆教育實驗學校，福建有省立民衆教育師範講習所，河南有民衆師範學院，廣東亦於二十一年由教育廳設立民衆教育訓練所，其他各省亦先後相繼籌設，咸從學於民衆學理及方法之研究，與服務人員之培養。中央暨各省市對於民衆教育人員之訓練，可算積極提倡了。惟實施成年補習教育初步計劃中，在開政六年中，需要專任識字訓練和公民訓練的教員十三萬五千人，若再施行職業訓練，需要師資，當更多於此數。看廿年度全國社會教育概況統計，民校教職員僅六五九三六人，本問卷中民校教職員有百分之七七、八六是兼任，專任者僅佔百分之二一、四九，由此可知，鹹杯水車薪，無濟於事，欲期全國文育之

全部化除，恐在八七〇年之後。在訓政六年期內，完全識字訓練工作之計劃，當然是海市蜃樓。我以為目前中國民衆師資之缺乏，最的方面，固屬重要，而留的方面亦復需要，因民校之教職員，其中師範畢業生佔最多數，中學畢業生次之，二者合併佔百分之五一·七，受過民衆專門訓練者，僅百分之六·四，至於他們的經歷，以曾任小學教師爲最多，佔百分之五七·四九，社教人員的亦不過佔百分之二·一四，由此看來，民校教職員多仰給於中等學校，曾任小學教員者。談到教職員待遇除有百分之四二強是義務職外月薪中數僅六、八元，單就專任有給職該，中數亦不過一七·八元，此情形，乃維持國人伙食之不暇，何能更顧及仰事俯養呢？再看批著全國民衆人員訓練機關的調查一書中：全國先後各處設立之民衆訓練機關二十有七，可是統計其中有民校方面課程的僅八處，佔百分之二九·六三，且其科目是民校行政組織，民校訓練，民校教材研究，民校教學法等，設使民校招生法留生法者，簡直兒沒有。而民校的招生和留生，當然是民校教職員應負責任中之最重要者，換句話說，民校教職員就是民校的招生者，也就是民校的留生者，如無相當學術和經驗，則必荆棘叢生。因之就是受過民衆專門訓練者，來辦理民校，對於民校設施，尙多數盲然，而況其他，欲招生留生之不發生困難，其可得乎？再談到實習問題，二十七所訓練機關中，只有五所在民校實習者，佔百分之四·八一，蓋實習爲專科訓練之最重要過程，農工商醫及師範等學校，對於學生實習一階段的工作，莫不異常重視。民校之在今日，已認爲一種專科的工作，因此民校實習，在民校人材訓練上，佔極重要之地位，自無疑義。所謂實習，就是在做上教和學也，藉着做，我們才能將理論與實際來碰壁，將腦與手來並置，將學校與社會來溝通。我願今日之辦理民衆人員訓練機關之同志，應增加民校方面課程，尤其是招生留生法之課程並着重在民校作長期的實習！希望各處教育行政當局及社教同志，今後應儘量舉辦下列十點：

- (1) 短期民校服務人員訓練所或寒暑期短期民校講習會等之開辦，並施以相當之實習。
- (2) 相當師範學校程度的民衆人員訓練所或班之設置。

- (3) 師範學校或鄉村師範學校的課程，應將民教概論列為必修科，民校概論，民校招生留生法列為選修科。
- (4) 民校服務人員函授班之籌設。
- (5) 招收民校藝友。
- (6) 實習生制。
- (7) 訂定並頒發民校教員進修書綱。
- (8) 提倡閱讀團。
- (9) 明定民校實際問題研究會辦法。
- (10) 組織民校考察團。

以上所舉教育經濟的改善，勸導優於強迫如欲短期普及則非強迫不可，事前防範不宜囿於平時留心，平時留心不宜輕於事後補救，招生留生必須速帶解決，課程應着重興趣，着重社會活動先從融洽家庭入手，宜儘量舉辦活動民校暨訓練民校師資並重，便是我們此次研究後認得解決民校招生留生問題的前提。若這幾前提不先解決，我們認為民校招生留生問題是不會消除的。質之民教同志，以爲何如？

- (註一) 所著中華民族之出路與中國教育之出路載中華教育界十九卷三期
- (註二) 所著富育教育觀民國廿一年九月十八日上海申報
- (註三) 所著中國教育與生產問題載教育研究第卅八，卅九期合刊
- (註四) 所著民衆教育通論第九章今後之展望
- (註五) 所著實行全民訓練之方法載教育與民衆三卷一期
- (註六) 所著成人教育教學制或民教季刊二卷一期

民衆學校招生暨留生問題的研究

(註七) 所著建議迅速制定實施成年補習教育法律以期促進政之完成暨建議勵行強迫識字教育救教育與民衆三論

二期

(註八) 所著徵學制實驗的發端見社友通訊三卷七期

(註九) 許公鑰著民衆教育實施法第二三頁

(註十) 安徽省立第一民衆館月刊第二期所著民校的革命

(附錄) 重要參考書及論文目

一、重要參考書

(一) 本國書籍

A. 民校

- | | | | |
|----|-----------------|-----------|------------|
| 1 | 實踐民校的經營 | 周振韶 | 浙江省立民教實踐學校 |
| 2 | 市立實踐民校指導概要 | 倪德剛 | 漢口市教育局 |
| 3 | 辦理民衆補習班須知 | 桂省民教館 | 廣西省立民教館 |
| 4 | 二十年度各省市民校概況之比較 | 教育部 | 教育部 |
| 5 | 河北省各縣民校概況統計報告表 | 河北教育廳 | 河北教育廳 |
| 6 | 河南省立實踐民校實驗報告第二集 | 河南省立實踐民校 | 河南省立實踐民校 |
| 7 | 定縣縣民教育 | 湯茂如 | 平教促進會 |
| 8 | 鄉農學校專號 | 山東鄉村建設研究院 | 山東鄉村建設研究院 |
| 9 | 學校式教育工作 | 平教會 | 平教促進會 |
| 10 | 民衆學校設施法 | 朱智賢 | 山東省立民教館 |
| 11 | 最近各國的補習教育 | 任白濤 | 啓智書局 |
| 12 | 江蘇省立鎮江中心民校概況 | 鎮江中心民校 | 江蘇省立鎮江中心民校 |
| 13 | 最近兩年來之實踐民校 | 涂鐵樞等 | 江西省立實踐民校 |

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- | | | | |
|----|------------|-------|------------|
| 14 | 民衆學校實驗課程 | 張竹汀等 | 江蘇省立鎮江中心民校 |
| 15 | 民衆學校課程 | 蔣希益 | 常熟第四中心區民教館 |
| 16 | 民衆基礎學校概覽 | 中大教研會 | 中山大學教育研究會 |
| 17 | 城市民衆學校實施法 | 平教促進會 | 平教促進會 |
| 18 | 平民學校教育實施法 | 武雲如 | 平教促進會 |
| 19 | 平民學校教學法 | 顧成鏞 | 商務 |
| 20 | 民校招生法 | 楊一勳 | 浙江省立民教實驗學校 |
| 21 | 留生實驗報告 | 余乃懋 | 江西省立實驗民校 |
| 22 | 招生實驗報告 | 余乃懋 | 江西省立實驗民校 |
| 23 | 平校招生法 | 殷祖赫 | 平教總會 |
| 24 | 民校招生問題的研究 | 張承祖 | 嘉興縣立民教館 |
| 25 | 鄉農教育論文集 | 楊效春 | 黃麓鄉村師範 |
| 26 | 墨西哥的民衆學校 | 程維章 | 商務 |
| 27 | 丹麥的民衆學校與農村 | 孟憲承譯 | 商務 |
| 28 | 民衆學校概況 | 京市社會局 | 京市社會局第三科 |
| 29 | 番禺縣民校設施綱要 | 番禺教局 | 番禺縣教育局 |
| 30 | 民校概況 | 江蘇省黨部 | 中大區立通俗教育館 |
| 31 | 提倡識字教育 | 江蘇省黨部 | 江蘇省黨部 |

- | | | | |
|----|----------------------------|---------|--------------|
| 32 | 民校實際問題研究會第一次大會專號 | 廣東省立民教館 | 廣東省立民教館 |
| 33 | 識字運動宣傳須知 | | 浙江省識字運動宣傳委員會 |
| 34 | 浙江省識字運動年報——十八年度，十九年度，廿年度三種 | | 浙江省識字運動宣傳委員會 |
| 35 | 識字運動參攷材料集——第一，二集 | | 浙江省識字運動宣傳委員會 |
| 36 | 河北省民校施行細則 | 河北教廳 | 河北省教育廳 |
| 37 | 福建省民校施行細則 | 福建教廳 | 福建省教育廳 |
| 38 | 河北省各縣推行民校實施方案 | 河北教廳 | 河北省教育廳 |
| | B. 民教 | | |
| 1 | 民衆教育通論 | 莊澤宣等 | 中華書局 |
| 2 | 師範學校民衆教育 | 俞慶棠 | 正中書局 |
| 3 | 新中華民衆教育 | 甘豫源 | 中韻書局 |
| 4 | 鄉村民衆教育綱要 | 甘豫源 | 商務印書館 |
| 5 | 民衆教育概論 | 朱乘園 | 大東書局 |
| 6 | 民衆教育 | 孟憲承 | 世界書局 |
| 7 | 民衆教育 | 秦柳芳等 | 世界書局 |
| 8 | 民衆教育 A. B. C. | 范盛湖 | 世界書局 |
| 9 | 民衆教育 | 商謙 | 大華書局 |
| 10 | 民衆教育 | 高踐四 | 商務印書館 |

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

11	社會教育指導	傅靖淵	世界書局
12	社會教育綱要	董渭川	山東省立民教館
13	民衆教育概論	尹全智	百城書局
14	民衆教育實施法	許公鑑	大東書局
15	民衆教育行政	董隨權	漢文正楷印書局
16	現代社會教育汎論	馬宗榮	世界書局
17	民衆教育概要	殷芷沅	世界書局
18	社會教育設施法	孫逸園	商務印書館
19	民衆教育問答	周德之等	江蘇省立教育學院
20	平民教育概論	晏陽初	商務印書館
21	鄉村民衆教育概論	傅葆琛	江蘇省立教育學院
22	社會教育之設施及理論	馬宗榮譯	中韻書局
23	社會教育通論	張志澄	序智書局
24	農村民衆教育	劉壽傳	大華書局
25	民衆教育綱要	趙步瀛	中華書局
26	民衆教育概要	林天樂	河南教育廳
27	民衆教育講演稿要	李蒸	北平文化學社
28	民衆補助設施法	朱智賢	山東省立民教館

- | | | | |
|----|-----------------------------|--------|-----------|
| 29 | 民衆教育研究與評論 | 傅葆琛 | 北平文化學社 |
| 30 | 全國社會教育概況統計——十七、十八、十九、廿、四個年度 | 教育部 | 教育部 |
| 31 | 福建民衆教育 | 福建教育廳 | 福建教育廳 |
| 32 | 成人教育論叢 | 雷寶南 | 江蘇省立教育學院 |
| 33 | 鄉村平民教育的理論與實際 | 傅葆琛 | 江蘇省立教育學院 |
| 34 | 民衆教育新論 | | 江蘇省立教育學院 |
| 35 | 成人教育通論 | | 江蘇省立教育學院 |
| 36 | 鄉村民衆教育問題研究 | | 江蘇省立教育學院 |
| 37 | 中國民族自救運動下之最後覺悟 | 梁漱溟 | 山東鄉村建設研究院 |
| 38 | 鄉村建設論文集 | 梁漱溟 | 山東鄉村建設研究院 |
| 39 | 鄉村建設實驗第一二集 | | 中華書局 |
| 40 | 中國今日之農村運動 | 孔祥麟 | 中山文化館 |
| 41 | 農村復興與鄉村運動 | 金翰海 | 商務印書館 |
| 42 | 美國鄉村成人教育 | 趙 價 | 世界書局 |
| 34 | 中國社教社第一二三年年會報告 | 中國社教社 | 中國社教社 |
| 44 | 農民教育研究集 | 蘇教院同學會 | 蘇省教育學院 |
| 45 | 民衆教育論文集 | 蘇教院同學會 | 蘇省教育學院 |
| 46 | 山東社會教育概況 | 山東教廳 | 山東省教育廳 |

民衆學校招生暨留生問題的研宄 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- | | | | |
|-------|------------------|------|-----------|
| 47 | 平民教育實施的試驗 | 湯茂如 | 商務印書館 |
| 48 | 城市平教大綱 | 湯茂如 | 商務 |
| 49 | 文盲研究 | 黃裳 | 廣東省立民教館 |
| 50 | 全國民教人員訓練機關的調查 | 黃裳 | 廣東省立民教館 |
| 51 | 半年來廣東省立簡易民教館工作報告 | 黃裳 | 廣東省立簡易民教館 |
| 52 | 二百兆平民大問題 | 吳敬恒 | 商務印書館 |
| 53 | 成人的學習 | 朱君毅等 | 商務印書館 |
| 54 | 通俗講演 | 俞癸衡 | 商務印書館 |
| C. 教育 | | | |
| 1 | 中國第一次教育年鑑 | 教育部 | 開明書局 |
| 3 | 中學教務研究 | 張文昌 | 民智書局 |
| 3 | 中學教育 | 廖世承 | 商務印書館 |
| 4 | 中學行政概論 | 黃式金等 | 世界書局 |
| 5 | 新中華健康教育 | 胡定安等 | 中誦書局 |
| 6 | 小學學生出席缺席問題 | 朱智賢 | 商務印書館 |
| 7 | 如何使新教育中國化 | 莊澤宣 | 民智書局 |
| 8 | 中國教育改造 | 陶知行 | 亞東書局 |
| 9 | 鄉村生活與鄉村教育 | 傅葆琛 | 江蘇省立教育學院 |

- 10 現行教育法令彙編 廣東教廳 廣東省教育廳
- 11 江蘇現行法規彙編 江蘇教廳 江蘇教育廳
- D. 其他
- 1 圖文時期約法 國府 國府
- (2) 英日文彙編 A. 英文
- (1) The Trend of the Adult school Movement National Adult School Union
- (2) Adult school Work National Adult School Union
- (3) The Recruitment Training and Remuneration of Tutor Adult Education Committee
- (4) The Development of Adult Education in Rural Areas Adult Education Committee
- (5) The Danish Folk School Campbell, Alice Dame
- (6) The Way out Stanley, Cliver. Oxford University Press, 1923
- (7) Spiritual Value in Adult Education Yearlee, Basil A. Oxford University Press, 1925
- (8) Education of Adults Keppel, F. P. Columbia University Press, 1926
- (9) Cambridge Essays on Adult Education St. John Perry Cambridge University Press, 1920
- (10) Adult Education, The Evening Industrial Prosser, C. A. and N. Y. Century, 1930

中華書局發行所編印 (按圖)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

八

School

Bass, M. R

(11) Footlights Across America

Macgowan, Kenneth N. Y. Harcourt. 1929

(12) Adult Education

Hart, J. K. Thomas Y. Crowell Co., 1929

B. 日文

- 1 社會教育原論 吉田熊次 同文書院
- 2 社會教育の展望 小尾範治 青年教育普及會
- 3 社會教育の體系及施設經營 川本宇之芥 丸善
- 4 青年學校施設經營の實際 北海道廳 北海出版社
- 5 社會教育概論 小尾範治
- 6 教育學 建部遜吾
- 7 社會教育講義 春山作樹
- 8 成人教育 文部省普通學務局
- 9 成人教育施設指導 石田新太郎
- 10 丁抹國民高等學校の研究 野田義夫
- 11 日曜學校的新經營法 丸山憲堂
- 12 日曜學校管理法 丸山憲堂
- 13 日曜學校的組織及實際 神橋哲生

(3) 雜誌

A. 民教

1. 教育與民衆
2. 社友通訊
3. 山東民教月刊
4. 民教通訊
5. 教育新路
6. 民教通訊
7. 民教研究通訊
8. 社教通訊
9. 河南民衆教育
- 01 民教研究
- 11 民教季刊
- 12 民衆教育學報
- 13 民衆教育
- 14 浙江民衆教育
- 15 民教半月刊
- 16 民教月刊
- 17 民教季刊

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- 江蘇省立教育學院
中國社會教育社
山東省立民教館
江蘇省立鎮江民教館
江蘇省立徐州民教館
江蘇省立南通民教館
江蘇省立清江民教館
江蘇省立甯滄民教館
河南省立實驗民校
福建省立民教館
浙江省立民教實驗學校
河北省立民教實驗學校
江西省立民教館
浙江省立民教館
廣東省立民教館
江蘇省立南京民教館
江蘇省立南京民教館

- | | | |
|-------|-----------|-------------|
| 18 | 民教輔導 | 江蘇省立江事民教館 |
| 19 | 民教月刊 | 安徽省立第三民教館 |
| 20 | 城市民教月刊 | 河北省立實屬城市民教館 |
| 21 | 民教月刊 | 廣東省立民教人員訓練所 |
| 22 | 皖北民衆 | 安徽省立第三民教館 |
| 23 | 山西省立民教館月刊 | 山西省立民教館 |
| 24 | 鄉村建設 | 山東鄉村建設研究院 |
| 25 | 婦女月刊 | 上海婦女教育館 |
| B. 教育 | | |
| 1 | 教育雜誌 | 商務印務館 |
| 2 | 中華教育界 | 中華書局 |
| 3 | 教育研究 | 國立中山大學教育研究所 |
| 4 | 教育與職業 | 中聯職業教育社 |
| 5 | 江蘇教育 | 江蘇教育廳 |
| 6 | 浙江教育行政週刊 | 浙江教育廳 |
| 7 | 河南教育月刊 | 河南教育廳 |
| 8 | 生活教育月刊 | 上海兒童書局 |
| 9 | 鄉村改造 | 河南省立鄉村師範 |

10 教育論叢

C. 其他

1 東方雜誌

二、重要論文目

(1) 民校

A. 概論

- 1. 一點兒得的研究統計與中國北部鄉村平教 傅葆琛
- 概況之推斷

2 怎樣去辦民衆學校

范雲史

山東民教月刊一四卷十期

3. 民衆學校實施問題

許公鑑

教育與民衆二卷六期

4 依然值得注意的民校問題

張宗麟

中華教育界廿一卷十期

5. 民衆學校教育失敗主因查測

金文俠

浙江民衆教育第五號

6. 辦理民校失敗的教訓

趙潔如

教育與社會三十四、五期合刊
民教季刊一卷二期

7 二十年度各省市民衆學校概況的比較商榷

顧真杰

教育與民衆四卷八期

8 鄉村民校的失敗原因與改進途徑

趙寬其

民教月刊三卷八期

9. 國民補習學校的實施法

蔣顯德

民教月刊二卷十期

10 民衆學校之實施方法

蔣希益

江蘇教育三卷九期

11 民衆學校改進問題

朱佐廷

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

廣西教育廳

商務印書館

鄉村平教的理論與實際

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

111

- | | | | |
|----|------------------|-----|----------------|
| 12 | 民校的理想與實施方法 | 吳廷燾 | 魯民教月刊五卷七期 |
| 13 | 民衆學校之將來 | 范永祥 | 民教月刊二卷三期 |
| 14 | 怎樣辦民校 | 朱金青 | 民教研究二卷二期 |
| 15 | 民衆學校之革命 | 張友仁 | 安徽省立第一民教館月刊第二期 |
| 16 | 民校之三難 | 孟憲承 | 民教季刊一卷四期 |
| 17 | 四大民校的比較研究 | 周振韶 | 教育與民衆六卷一期 |
| 18 | 民校的改造問題 | 許公燾 | 教育與民衆五卷十期 |
| 19 | 民教漫談——談談辦理民校 | 蔣錫恩 | 浙江民衆教育創刊號 |
| 20 | 學校式民教過去的失敗和今後的改進 | 曾衍 | 民教研究第二期 |
| 21 | 辦理民衆學校之進行步驟 | 傅光翼 | 鄉村建設二卷九期 |
| 22 | 民衆學校教育的基本問題 | 錢明莘 | 浙江民衆教育第五期 |
| 23 | 民衆學校與民衆教育 | 范雲史 | 民教月刊三卷二期 |
| 24 | 如何辦理民衆學校 | 朱秉國 | 教育與社會一卷四期 |
| 25 | 發展民校和普及辦法 | 陳聯衡 | 農民教育月刊一卷十一期 |
| 26 | 今日中國實施民校教育的研究 | 楊醒遠 | 魯民教月刊一卷三期 |
| 27 | 中國教育之衰落與民校的設施 | 龔史 | 民教月刊一卷三期 |
| 28 | 國字教育改良談 | 盛文浩 | 教育與民衆三卷三期 |
| 29 | 農村社會問題與農村民校 | 解炳如 | 魯民教月刊五卷七期 |

- | | | | |
|----|-----------------|-----|----------------|
| 30 | 民校在民教上之地位 | 劉心銘 | 民教月刊三卷八期 |
| 31 | 高級民校問題 | 林宗禮 | 民衆教育學報第二期 |
| 32 | 鄉農學校的補助 | 楊效春 | 鄉村建設二卷廿四期 |
| 33 | 鄉農教育釋義 | 楊效春 | 鄉村建設二卷九期 |
| 34 | 鄉農學校的辦法及其意義 | 梁漱溟 | 鄉村建設二卷十六期 |
| 35 | 村學鄉學須知 | 梁漱溟 | 鄉村建設三卷十六期 |
| 36 | 村學鄉學釋義 | 梁漱溟 | 鄉村建設三卷廿五、廿六期合刊 |
| 37 | 村學鄉學之由來 | 梁漱溟 | 鄉村建設四卷三期 |
| 38 | 村學鄉學之具體辦法 | 梁漱溟 | 鄉村建設四卷四期 |
| 39 | 鄉農學校的滲透運動 | 高贊非 | 鄉村建設三卷卅期 |
| 40 | 北京之表演平校 | 張哲農 | 教育雜誌十九卷十號 |
| 41 | 江蘇立鎮江省民教館實驗民校計劃 | 陳升倫 | 民教通訊二卷七期 |
| 42 | 本館廿二年度民校總報告 | 儲子潤 | 教育新路第六十期 |
| 43 | 本院實驗民校籌設之旨趣 | 許公融 | 教育與民衆三卷二期 |
| 44 | 介紹鄒平的鄉農學校 | 朱秉國 | 民教通訊三卷二期 |
| 45 | 五年來本院民校的情失成敗 | 盛文浩 | 教育與民衆四卷九、十期合刊 |
| 46 | 五年來民衆語文教育 | 方天游 | 教育與民衆五卷八期 |
| 47 | 五年來辦理民校教育的回顧 | 趙 屬 | 教育與民衆五卷八期 |

- 48 民國20年度全國民校進展的鳥瞰 顧其杰 民教月刊一卷一期
- 49 對於推行本省民校的建議 謝永藏 民教研究第三期
- 50 江蘇省各縣三年內推設民衆學校具體方案 周佛海 民教通訊二卷六期
- 51 京市中心民校辦法大綱 民教通訊一卷八期
- 52 杭州市舉辦第十屆民校辦理方案 許公燧 民教通訊二卷一期
- 53 本院實驗民校廿年度第一學期之實驗方案 周文山 教育與民衆三卷三期
- 54 山海工學團概況 趙頌如 鄉村建設三卷十期
- 55 湯山婦女班的實施經過 秦柳芳 農民教育月刊一卷六期
- 56 鑄道部召集鐵路職工識字學校校長會議經過 宗秉新 教育與民衆五卷七期
- 57 如皋縣民校訓練計劃大綱 鍾靈秀 民教月刊三卷二期
- 58 民校隨筆 鍾靈秀 農民教育月刊二卷八期至十二期
- 59 怎樣普及首都識字教育 鍾靈秀 民教季刊一卷二期
- 60 爲民校辛苦一年的報酬 鍾靈秀 民教月刊一卷九期
- 61 民校的數量和質量問題 范永祥 民教月刊二卷二期
- 62 民校論文索引 劉操 浙江民教季刊二卷三期
- 1 B. 行政 徐承溥 農民教育二卷三期
- 1 鄉村民校行政組織及設備的商榷

- | | | | |
|---|--------------------|--------|-----------------|
| 2 | 民校的學級編制怎樣才為適合 | 王為俊 | 民教通訊四卷六期 |
| 3 | 實施成年補習教育的兩種值得注意的制度 | 趙 冕 | 浙江民教季刊一卷四期 |
| 4 | 鄉農學校的學團編制 | 楊效春 | 鄉村建設二卷廿三期 |
| 5 | 成人兒童合校制的初步實驗 | 許公鑑 | 教育與民衆三卷九、十期合刊 |
| 6 | 平民學校等名稱改正為民衆學校 | 粵教育廳 | 廣東現行教育法令彙編第四三二頁 |
| 7 | 民衆學校正名約議 | 楊汝熊 | 教育與社會一卷四期 |
| 8 | 上海市教育局監督私立民校規則 | 上海市教育局 | 民教通訊二卷八期 |
- C. 教職員
- | | | | |
|---|----------------------|------|-----------------|
| 1 | 民衆學校服務人員問題的研究 | 黃 裳 | 教育與民衆六卷六期 |
| 2 | 民衆學校之教職員專任制之試驗 | 趙 冕 | 教育與民衆三卷八期 |
| 3 | 民衆學校教師改行專任制的建議 | 趙 冕 | 民教通訊一卷三期 |
| 4 | 民校教職員待遇的調查與研究 | 黃 裳 | 東方雜誌卅一卷十四期 |
| 5 | 鄉農導師十要 | 楊效春 | 鄉村建設一卷廿一期 |
| 6 | 民衆學校師資問題 | 祝其樂 | 民教季刊二卷二期 |
| 7 | 民衆學校教職員以社教機關人員論 | 教育部 | 廣東現行教育法令彙編第五二五頁 |
| 8 | 民校校長教員資格任免及待遇 | 福建省 | 教育年鑑乙編第二一二頁 |
| 9 | 江蘇省各縣民校校長教員任免及待遇暫行規程 | 江蘇教廳 | 民教通訊三卷一期 |

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- 10 江蘇省各縣民校校長教員服務細則 江蘇教廳 民教通訊二卷六期
 - 11 檢定民校教師辦法 南京市教局 民教通訊二卷一期
 - 12 民校教師獎懲規則 京市社會局 民教通訊三卷三期
 - 13 召開第六屆民校教師研會 京市教局 民教通訊一卷八期
 - 14 民衆學校教師應有的修養 李百通 民教月刊二卷六期
 - 15 理想中的民校教師 王文斗 魯民教月刊二卷四期
- D. 學生
- 1 誰是學生 楊效春 鄉村建設二卷十五期
 - 2 北歐成人教育者對勸 雷寶南 教育雜誌廿三卷八期
 - 3 民校學生年齡與學習成績的影響 虞吉林 魯民教月刊五卷二期
 - 4 從統計的事實證明平校學生年齡應當提高 常導之 教育雜誌十六卷七期
 - 5 本校學生年齡問題 常導之 申請教育界十四卷六期
 - 6 入學年齡的心理研究 陳禮江 教育與民衆四卷三期
 - 7 南京平教運動的現在與將來 常道直 申請教育界十四卷一期
 - 8 修正民校辦法大綱第二條條文 教育部 民教通訊二卷七期
 - 9 民校畢業後的三件大事 吳振宗 農民教育月刊三卷七期
 - 10 校友生活指導的一點工作 吳鏡鋒 農民教育三卷十一期

E. 課程及教材

- | | | | |
|----|----------------------|-------|----------------|
| 1 | 城市平校課程論 | 艾 謙 | 教育雜誌十九卷十號 |
| 2 | 民校課程及教材綱要 | 蔣希益 | 民教月刊三卷八期 |
| 3 | 民校課程標準草案 | 鍾靈秀 | 社友通訊三卷二期 |
| 4 | 民校課程標準之一探討 | 趙寬其 | 教育與民衆五卷十期 |
| 5 | 民校課程標準之經過 | 鍾靈秀等 | 社友通訊三卷二期 |
| 6 | 民衆學校的課程論 | 甘導伯 | 教育與民衆一卷一期 |
| 7 | 職業學校的課程編造 | 楊效素 | 中華教育界二十卷八期 |
| 8 | 本館民校高級班課程綱要 | 浙省民教館 | 浙江民衆教育創刊號 |
| 9 | 由民校課程問題談及其他 | 范永祥 | 民教月刊三卷十一、十二期合刊 |
| 10 | 縣市黨部民校課程綱目 | 中央訓練部 | 廣東現行教育法令彙編 |
| 11 | 識字目的教學段獻 | 莊澤宣 | 教育與民衆六卷一期 |
| 12 | 民校課程中應否加授國音字母問題的實驗報告 | 范永祥 | 民教月刊二卷一期 |
| 13 | 千字課改爲活業本的一個提議 | 王同壽 | 教育與民衆一卷一期 |
| 14 | 編輯民校教材管見 | 許時欽 | 民教研究二卷二期 |
| 15 | 六年來成人文字教育的試驗 | 徐錫齡 | 教育研究第26期 |
| 16 | 編輯民衆讀本之經過 | 武寶琛 | 教育與民衆三卷九、十期合刊 |
| 17 | 民校國語課本之性質 | 顧真杰 | 教育與民衆六卷三期 |
| 18 | 民校課本改編之我見 | 張 炯 | 江蘇教育三卷九期 |

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- 19 我所主張的民衆讀本編製法 林宗鑑 教育與民衆六卷五期
 - 20 編輯民衆學校國語課本之新途徑 甘澤霖 教育與民衆五卷十期
 - 21 民衆基礎讀本編輯經過 蔣國宜 教育與民衆五卷二期
 - 22 民衆讀本編選的研究 張石方 鄉村建設二卷卅一期
 - 23 民衆識字教科書編訂原則的商榷 傅寶琛 浙江民衆季刊三卷二期
 - 24 民衆識字課編訂原則 趙超屏 浙江民衆季刊創刊號
 - 25 讀「人人讀」 徐錫勳 教育與民衆五卷五期
 - 26 生字反覆與民衆讀本 宗秉新 民衆通訊一卷九期
 - 27 民衆識字課的分析研究 浙民教育社 浙江民衆季刊三卷三期
 - 28 民衆課程及教材綱要 蔣希益 民衆月刊三卷八期
 - 29 民衆自編教材的探討 施鏡堂 浙江民衆教育第五期
 - 30 編輯民衆必讀課本簡易識字課本大概情形 游學部 近代中國教育史料第二冊
 - 31 關於廣西民衆基礎讀本的種種 葛楚生 教育論壇三卷三、四期合刊
 - 32 介紹幾種民衆應用的表簿 蔣錫恩 浙江民衆教育第三期
- 五、經費
- 1 從數字統計上談談社會教育經費問題 宗秉新 民衆通訊二卷六期
 - 2 試辦民衆補助金辦法 山東鄉村建設研究院 鄉村建設二卷六期

右時論

11 農村民校的舉辦時間問題

陳翰新

農民教育月刊三卷十一、十二期合刊

2 民校畢業期限的商榷

趙一痕

民教通訊四卷六期

3 民校的修業期限問題

張克仁

安徽省第一民教館月刊第三期

4 小學與疲勞

俞秉衡

民教通訊三卷三期

5 千字課的效率與內容

徐錫齡

浙江民教季刊一卷二期

H. 調查

1 民校調查問題

史久時

民教月刊二卷十期

2 民校的管理問題

應慎初

教育與民衆四卷一期

3 民校調查實施之研究

高季九

教育與民衆五卷十期

4 民衆學校公民訓練問題

黃鏡白

浙江民衆教育二卷七期

5 民校學生秩序訓練之我見

胡日猷

浙江民衆教育二卷七期

6 擴展民校調查問題

施宜華

浙江民衆教育二卷七期

7 介紹臺灣民校調查上實際困難問題

蔣錫恩

浙江民衆教育二卷七期

8 民校管理法的討論

李百達

民教月刊三卷八期

9 民校的問題

邱治新

魯民教月刊五卷七期

10 談民校調查問題

蔣錫恩

浙江民衆教育三卷

1 適用於民校的幾個普通教學原則

趙廷幹

民教季刊二卷三期

民衆學校招生暨留生問題的研列 (附錄)

- | | | | |
|----|--------------------|-----|------------|
| 2 | 民衆的教學法 | 朱智賢 | 魯民教月刊二卷三期 |
| 3 | 民衆教育上的十大經濟教學法 | 林敬之 | 民衆季刊一卷三期 |
| 4 | 成人補習夜校教授方法研究 | 崔彭壽 | 魯民教月刊三卷三期 |
| 5 | 從十次教學批評會所認識的民衆教學問題 | 屈凌漢 | 魯民教月刊五卷五期 |
| 6 | 幻燈施教方法的介紹 | 金亮弼 | 農民教育月刊二卷八期 |
| 7 | 幻燈教學 | 李德之 | 教育與民衆一卷六期 |
| 8 | 試驗循環教學法 | 趙頤如 | 農民教育月刊第一期 |
| 9 | 民衆算術教學的研究 | 盛旭升 | 民衆研究第三期 |
| 10 | 民衆算術教學的研究 | 黃鏡白 | 湖民教季刊二卷四期 |
| 11 | 民衆算術教學問題的商討 | 黃鏡白 | 教育與民衆五卷十期 |
| 12 | 民衆算術教學之實驗 | 趙萬良 | 教育與民衆五卷十期 |
| 13 | 民衆音樂教育之設施 | 程懋筠 | 湖民教季刊一卷四期 |
| 14 | 音樂教育新運動 | 韓覺劍 | 教育與民衆二卷七期 |
| 15 | 民衆音樂教學問題 | 張佩萱 | 教育與民衆五卷十期 |
| 16 | 拼音文字在民衆上幾個問題 | 注怡 | 浙民教季刊三卷二期 |
| 17 | 最近二年之注音國字運動 | 劉瀟恩 | 教育與民衆四卷七期 |
| 18 | 注音符號之黨義 | 吳稚暉 | 民衆月刊二卷十期 |
| 19 | 轉發中訓部民衆常識教材要點 | 教育部 | 民衆通訊一卷六期 |

- 20 民衆學校常備教學法的討論
邵曉暉等
農民教育月刊一卷十二期
- 1 J. 招生留生
馮洪賓
輔導月刊第三期
- 1 談談民校的招生問題
劉士遠
山西民放館月刊一卷三期
- 2 民校招生與留生
宿立鎮江中心民校
民放通訊四卷二期
- 3 民校如何招生留生
金鑑心
浙民教育月刊三卷三期
- 4 民校留生問題的研究
施雲波
民教育月刊二卷四期
- 5 民校的招生問題與留生問題
陳聯衡
農民教育月刊二卷十期
- 6 民校學生退學問題的一點探究
應慎剛
教育與民衆三卷九、十期合刊
- 7 民校的兩重雜聞
劉洪
民教育月刊二卷八期
- 8 民校留生問題的商榷
李雲亭
教育與社會第二八期
- 9 民衆教育研究努力之方向
范雲史
民教育月刊三卷八期
- 10 解決民校招生與留生困難之我見
蕭燕侯
民教育月刊三卷九期
- 11 民校留生問題與解決法
吳國棟
東省特區教育行政通訊二卷廿九期
- 12 怎樣使民衆學校的學生辦重求學
張維倫
教育與社會一卷十三期
- 13 民校的留生問題
林琳
教育與社會一卷十二期
- 14 解決民校留生問題之我見
文誠
民教育月刊三卷
- 15 招生與留生
陳潤斌
大夏週報第七卷第三期
- 16 怎樣使民校學生不缺課
陳潤斌
大夏週報第七卷第三期

民衆學校招生與留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- | | | | |
|----|--------------------|-------------|----------------|
| 37 | 民校的留生問題 | 羅道風 | 中華教育界十八卷七期 |
| 18 | 民校留生問題 | 李孔樞 | 教育與民衆一卷八期 |
| 19 | 留生問題的研究 | 王昭暉 | 河南教育二卷七期 |
| 20 | 民校之招生及留生問題 | 狄炳坤 | 民衆教育論文集 |
| 21 | 怎樣解決平民學校學生的缺席問題 | 楊佩文 | 河南民教輯要 |
| 22 | 第十次演習校招生的經過 | 李棟 | 新教育評論二卷十五期 |
| 23 | 長沙市民校招生法 | 長沙市民教委員會 | 湖南教育第九、十期合刊 |
| 24 | 招生答問 | 天津民衆補習學校辦公處 | 浙民教季刊一卷四期 |
| 25 | 天津市教育局民衆補習學校招生宣傳要點 | 陸覺人 | 民衆教育第十一期 |
| 26 | 本院實踐民校招生之實驗 | 葉縣教局 | 教育與民衆三卷五期 |
| 27 | 葉縣民校學生就學辦法 | 葉文健 | 民教通訊二卷二期 |
| 28 | 民校的留生問題 | 張季華 | 民衆教育雜誌第一期 |
| 29 | 招生和留生 | 董伯陶 | 社會教育月刊一零四、五期合刊 |
| 30 | 民校招生及留生問題 | 馬祖武 | 民教通訊四卷六期 |
| 31 | 民校留生問題的探究 | 薄錫恩 | 教育與民衆五卷十期 |
| 32 | 解決民校留生留生一般方法輯要 | 義烏教局 | 浙江民衆教育二卷十期 |
| 33 | 義烏縣縣立民校留生辦法 | 鄭縣教局 | 民教通訊二卷九、十期合刊 |
| 34 | 鄭縣訂定民校教育經費分配辦法 | | 民教通訊二卷一期 |

35 山東鄒平試驗縣區區民校招生廣告

鄉廷院

鄉村建設二卷六期

K. 史略

1 簡易識字學發展運動

趙文浩

浙江民教季刊一卷一期

2 民校之演進

盛文浩

民教通訊三卷三期

3 月光學校的起源

朱福成

教育與社會第21期

L. 識字運動

1 識字運動以後各界應有的努力

高踐園

教育與民衆一卷九期

2 識字運動宣傳計劃大綱

教育部

廣東現行教育法令彙編

3 識字運動之將來

孟憲承

民教季刊三卷二期

14 江蘇浙江南京三省市識字運動宣傳之比較

社教司

民教通訊一卷九期

5 怎樣普及首飾識字運動

鍾靈秀

民教通訊二卷七期

6 識字運動的理論與實施

王新民

特民教月刊三卷九期

7 識字運動之意義與價值

李燕

民教月刊三卷八期

8 識字運動中心說

李燕

民教研究第二期

9 識字運動專說

李燕

教育與社會一卷十六、十七期合刊

M. 規程

1 民校規程

教育部

民教通訊四卷四、五期合刊

2 民校辦法大綱

教育部

廣東現行教育法令彙編

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

- | | | | |
|--------|-----------------------|-------|--------------|
| 3 | 縣市黨部設立民衆學校各項規程要點說明 | 中央訓練部 | 廣東現行教育法令彙編 |
| 4 | 職業補習學校規程 | 教育部 | 第一次中國教育年鑑 |
| 5 | 教育部轉發民衆臨時夜校辦法 | 中央黨部 | 民教通訊三卷四、五期合刊 |
| 6 | 民校登記之刊發 | 教育部 | 廣東現行教育法令彙編 |
| 7 | 民校畢業證書之式樣 | 教育部 | 廣東現行教育法令彙編 |
| 8 | 山東鄉村建設研究院試辦民校通則 | 鄉建院 | 鄉村建設二卷六期 |
| 9 | 江蘇省行政機關及學校附設民校辦法大綱 | 蘇教廳 | 民教通訊二卷六期 |
| 10 | 江蘇各縣民校設立辦法 | 蘇教廳 | 民教通訊三卷一期 |
| 11 | 浙江省各縣市二十一年度辦理民校教育最低標準 | 浙教廳 | 民教通訊二卷四、五期合刊 |
| (2) 民教 | | | |
| 1 | 中國民衆教育今後之發展 | 莊澤宣 | 教育論壇第八、九期合刊 |
| 2 | 民衆教育之途徑 | 李雲亭 | 民教新論 |
| 3 | 教育部召集民教專家會議之經過及其結果 | 顧貞杰 | 民教通訊三卷一期 |
| 4 | 民衆教育須以增進生產能力為中心 | 杜佐周 | 教育與民衆五卷五期 |
| 5 | 我們為什麼要在訓政時期努力民衆文字教育 | 傅葆琛 | 教育與民衆二卷五期 |
| 6 | 訓政時期民教方針之商榷 | 趙步微 | 教育與民衆二卷五期 |
| 7 | 民衆需要的是什麼教育及成人補習教育研究 | 孟憲承 | 民教月刊二卷一號 |
| 8 | 近年來福建民衆教育業務之發展 | 謝洪 | 民教研究二卷一期 |

- | | | | |
|--------|------------------------|-----|---------------|
| 9 | 民教的前途及最後的使命 | 楊茂如 | 福建民衆教育 |
| 10 | 三十五年來中國之民教 | 高踐四 | 教育與民衆四卷三期 |
| 11 | 民國廿三年民教之展望 | 許公體 | 魯民教月刊五卷一期 |
| 12 | 社會本位的教育系統草案 | 梁漱溟 | 鄉村建設三卷五期 |
| 13 | 民教之前夜與伍博輔先生 | | 民教月刊三卷七期 |
| 14 | 丹麥教育與我們的教育 | 梁漱溟 | 中國民族自救運動之最後覺悟 |
| 15 | 國立中山大學教育學研究所民衆教育研究工作概要 | 黃裳 | 民教通訊二卷一期 |
| 16 | 十九年度全國社會教育概況編成後之感想 | 顧真杰 | 社友通訊二卷一期 |
| 17 | 鄉村平民教育大意 | 傅葆琛 | 教育雜誌十九卷九號 |
| 18 | 五年來中國民教之回顧與展望 | 楊汝麟 | 教育與民衆五卷八期 |
| 19 | 五年來民教之進展與今後着手之途徑 | 顧真杰 | 教育與民衆五卷八期 |
| 20 | 成年補習教育問題 | 孟憲承 | 教育與民衆一卷三期 |
| 21 | 蘇省各縣民衆教育困難問題的商榷 | 趙啓鳳 | 教育與民衆五卷六期 |
| 22 | 我所遇到的民衆教育困難及其解救方法 | 楊汝熙 | 教育與民衆五卷六期 |
| (3) 教育 | | | |
| 1 | 廣州市小學調查報告 | 張海鯨 | 教育研究第四期 |
| 2 | 現階段中國教育烏嚨及其改進趨勢 | 趙演 | 教育雜誌廿四卷二期 |
| 3 | 兒童缺席研究 | 朱鼎元 | 教育雜誌十卷九期 |

民衆學校招生暨留生問題的研究 (附錄)

民衆學校招生暨留生問題的研究（附錄）

二六

- | | | | |
|---|--------------|-----|------------|
| 4 | 上海小學生退學原因之研究 | 沈 銳 | 教育雜誌廿一卷一期 |
| 5 | 兒童中途輟學研究 | 祝其樂 | 教育叢刊一卷二集 |
| 6 | 北京中小學學生退學調查 | 許興凱 | 中華教育界十七卷二期 |
| 7 | 小學生年齡學級之研究 | 朱鎮泉 | 中華教育界十九卷六期 |
| 8 | 鄉村小學兒童缺席探討 | 吳 鼎 | 中華教育界十九卷二期 |

三四三	二	13.2	(註十五)	三四三	二	13.2%	(註十五)
三四四	一	(註十六)可	三四四	一	(註十六)可		
三六二	三一六	估分之	三六二	三一六	估百分之		
三六五	三	Nard	三六五	三	Hurd		
三六五	四	Vewis	三六五	四	Lewis		
三七八	一四	聯袂辦法留	三七八	一四	解決辦法		
三七九	三	事先注意的	三七九	三	留生方法		
三八一	一三	等等	三八一	一三	事先注意的		
三八一	邊	圖	三八一	邊	等等		
三八五	一五	雜	三八五	一五	問		
三九三	一二	快	三九三	一二	離		
三九四	七	稍	三九四	七	使		
四〇一	邊		四〇一	邊	稍		
四二九	邊	三二九	四二九	邊	四〇一		
四三九	七	氣候變化	四三九	七	四二九		
四四一	一七	氣候	四四一	一七	氣候變化		
四四八	一二	學生	四四八	一二	氣候		

四五二	一	事有	四五二	一	有事
四九〇	一六	統計	四九〇	一六	統計
四九二	七	程度	四九二	七	程度
四九三	九	無故缺課	四九三	九	無故缺課
四九八	一	雙橫	四九八	一	單橫
五〇二	九	彷彿	五〇二	九	彷彿
五〇三	三	俟畢業後	五〇三	三	俟畢業後微遊
五〇三	一四	間接	五〇三	一四	間接
五〇五	一	學校	五〇五	一	學校
五〇五	三	社會教育	五〇五	三	社會教育
五〇七	一〇	〇百分	五〇七	一〇	估百分
五〇九	八	估放假數	五〇九	八	估放假數
五一〇	七	二八·九五四	五一〇	七	三八·九四五
五一〇	一二	百分之	五一〇	一二	估百分之
五一〇	一八	百分之	五一〇	一八	估百分之
五一一	五	傳單	五一一	五	傳單
附四	一一	傅葆琛	附四	一一	傅葆琛
附七	一三	The	附七	一三	The
附七	一七	John	附七	一七	John
附八	七	川本宇之芥	附八	七	川本宇之芥



中華民國廿四年十二月初版

民衆學校招生暨留生問題的研究

每册定價國幣一元六角

(外埠酌加郵費滙費)

著者 黃裳

廣州石牌

出版者 國立中山大學出版部

廣州德政中路

印刷者 文雅印務局

代售處 國內外各大書坊

版權所有
不准翻印

1.60
黃裳
二十六年三月

