

刊叢育教北東

集三第

# 介紹學小村權民

編會員委育教會員委政行北東

行印局書北東

東北教育叢刊第三集

民權村小學介紹

東北政委會教育委員會編

# 發動人民自己教育自己

(代序)

國民教育是我們的文化鬭爭的武器之一。其基本任務是消滅愚昧與掃除文盲，提高人民大眾的政治覺悟與文化水平。這首先就要解除敵、偽、蔣所加在羣衆精神上的法西斯思想與封建思想的枷鎖，以無產階級的反帝反封建的民主革命思想來教育羣衆。今天應盡力動員羣衆支援國保田自衛戰爭，貫徹土地改革，積極發展生產，努力民主建設。

在土地改革運動沒有發動起來以前，要發展國民教育是很困難的，因為老百姓的吃飯問題不解決，就談不上讀書問題。在土地改革實現後，特別是經過生產運動後，發展國民教育就有了物質基礎。並且羣衆在政治經濟上翻身後，也要求在文化上翻身。因此今後是可以開始在一定限度內來發展國民教育。

我們的國民教育，要克服傳統教育脫離羣衆、脫離實際、脫離生產的毛病，應適和羣衆的實際需要，應和生產勞動結合起來，在今天還應和自衛戰爭結合起來，和土地改革結合起來。

國民教育的形式，也應打破舊的一套，要解決教育與生產的矛盾，力求與生產相適應，利用生產的空閑來進行教育。組織形式不必強求整齊劃一，以不誤生產爲原則，要便於成人與兒童學習。夜晚有空，就辦夜校，午間有空，就辦午學。冬天農閑，就辦冬學。雨天無事，就進行雨天教學。連種地

休息的時候，也可以讀報，識字。不僅社會教育應如此，就是小學校也應設立早班，午班與晚班便利於貧苦子弟上學；還可以採用半日制，隔日制與農忙假，以與生產相適應。

要發展羣衆教育（國民教育），決不是單靠政府辦幾所學校所能完成提高羣衆文化與覺悟的偉大任務的，『主要的還在於發動人民自己教育自己，而政府給以恰當的指導和調整，給以可能的物質幫助』。

發動羣衆自己教育自己，這是國民教育上的羣衆路線。這就要實行『民辦公助』與『以民教民』的辦法。實行『民辦公助』，就是發動羣衆自己辦村學，推廣小學教育，辦冬學，識字組，夜校，讀報組，黑板報等，推廣社會教育。

實行『以民教民』，就是實行共學互教，會的教人，不會的跟人學，識字的教不識字的，會打算盤的教不會打算盤的，文化高的教文化低的；就是更實行『卽知卽傳人』，自己學會了就去教給別人；還要實行小先生制，教小學生去教父母伯伯兄弟街坊鄰里。農村小學，可以當作推行社會教育的中心，如民權村小學就是一個好例子。

要貫徹『民辦公助』和『以民教民』的方針，必須通過羣衆的積極性與創造性。民辦學校的成立，必須在羣衆中經過必要的醞釀，求得積極份子的支持和多數羣衆的擁護，又須適當解決教員與經費問題。『民辦公不助』是不對的。民辦必須公助，教員，經費和教材，都需要政府幫助解決。經費是辦學的物質基礎，須依靠羣衆採取各色各樣辦法來籌措。現在羣衆採用的有學田，代耕，公攤，募捐……等辦法。學田多數由羣衆代耕，個別學校由師生自耕；所謂代耕，是指羣衆替教員代耕，教

員幫羣衆教學，公攤是按公糧或地畝攤派。各地情況不同，因此各地應按照當地條件來籌措經費。

推行『民辦公助』，開始可以建立據點，創造典型，表揚模範，突破一點，推動全局。

# 民權村小學介紹目錄

- 發動人民自己教育自己 ..... (一)
- 朝着教育和羣衆結合的方向努力前進 ..... 董純才 (一)
- 介紹新型民辦村學——民權村小學 ..... (四)

# 朝着教育和羣衆結合的方向努力前進

董純才

這裏所介紹的民權村小學，是一個延安楊家灣小學式的民辦學校，是東北農民翻身後自動辦起來的一個新型村學。它的誕生，說明了農民一旦在政治經濟上翻了身，接着就要求在文化上翻身，來一個澈底大翻身，同時也說明了，土地改革的現實，掙斷了封建剝削的枷鎖，不單是爲發展國民經濟，打下了基礎，並且也爲發展國民教育，開闢了道路。這也就是說，今後是有了推行民辦公助發展國民教育的條件。

民權村小學雖說創辦才一年，但它却提供了一些創辦農村學校的寶貴經驗，是值得提出供各地推廣國民教育之參考的。

先講依靠羣衆與生產自給解決經費問題。民權村小學解決經費有兩條辦法：一條是依靠羣衆和政府，一條是生產自給。過去一年主要是依靠羣衆，它的校田和開辦費，都是從羣衆鬭爭的勝利果實中撥出來的，今年上學期的辦公費和學生書籍文具費，都是依靠羣衆幫助解決的。只有教員的薪水是政府補助的。從今年秋季起，則已確定生產自給，不要政府和羣衆供給分文。生產自給的計劃共分三部分，即農業生產，加工業生產和學生手工業生產。農業生產，全校師生已種學田七垧，不久就可收

獲；加工業生產，是由學校開粉房，現已開始；學生手工業生產，是編草帽和柳條筐，等秋收農業生產結束後開始。這個計劃如能實現，就可自給有餘。

該校解決經費問題，有一點特別值得提出的，就是它不光是解決教員的薪水和辦公費，並且還解決了學生的書籍文具費，甚至還幫貧苦子弟解決伙食費，解決了窮孩子入學的困難，爲窮孩子大開方便之門。去年初開學才二十八名學生，後來這樣解決了窮孩子困難，不到一個月，學生增加了三倍，達到八十六名，今年春開學，又增加一倍，共有一百六十人；其中竟有百分之八十三是貧農子弟。這確不愧爲一個翻身農民的學校了。

其次是教育與羣衆結合的問題。民權村小學，可說是打破老一套的傳統，開始向着教育和羣衆結合，和實際結合，和生活結合的方向努力。該校的教學，主要是清算鬭爭、自衛戰爭與發展生產爲內容，校內的教學活動跟校外的土地改革運動、愛國自衛戰爭與生產建設運動是配合着進行的。學校和政府有密切的聯系，村上開會佈置和檢查工作，該校教員馬華都參加會議。村上很多工作，都得到學校的配合和幫助。村上號召搞什麼，學校就教什麼，教員學生並且還幫助宣傳動員羣衆。例如村上號召大生產，學校就一面教學生產問題，一面派教員學生出去宣傳鼓動羣衆生產致富。除此之外，該校教員還給民兵自衛隊以至幹部上政治課，學生給老百姓教識字，讀報講時事，推行社會教育。因此在民權村，學校和社會是打成了一片，教員變成了村屯幹部的參謀和助手，學生變成了村屯工作的義務宣傳員和小先生，學校變成了村上文化教育活動的中心堡壘。

當然民權村小學，目前還僅僅是個開端，只不過是初步嘗試，不是沒有缺點，今後還得按照和羣



衆結合，和實際結合，和生產結合的方針繼續努力，向前發展。而各地農村小學，也應學民權村小學一樣，朝着這個方向努力。

一九四七年九月二十一日

# 介紹新型民辦村學 民權村小學

民權村小學，是一個新型民辦村學，走的是延安楊家灣小學的道路，和羣衆結合，和實際結合的道路，基本方向是摸對了，當然現在還只是開步走，在摸索前進，還有缺點，今後只要繼續不斷努力幹下去，前途還可創造更大的成績。現在把介紹出來，供各地推廣國民教育之參考。

編者

## 窮哥們翻身自動辦學校

巴彥縣西北七十里，有個民權村，共管六個屯子，全村三百五十九戶，兩千七百多人。先前這兒是惡霸漢奸地主畢雲升王文義兩家的天下，全村老百姓都給畢王兩家當牛馬抗活。村裏原有一所小學，是地主辦的，教員是王文義的兒子，學生都是地主的子弟，窮孩子都被關在學校門牆之外。

一九四六年，『八一五』解放後第二年，在巴彥縣第二工作隊的領導下，民權村的窮哥們，掀起了反奸清算鬭爭，展開了土地改革運動，砍倒了畢雲升王文義這兩棵封建大樹，分撈了他們的土地，牲口和房屋。窮哥們翻了身，有吃有住，還組織了保衛勝利果實的武裝民兵。

農民在政治經濟上翻了身，接着就要求在文化上翻身。就在當年八月底民權村羣衆慶祝翻身安家人會上，從十歲當宿官，抗過二十幾年大活的隋江就這麼提議說：『咱們再也不受地主惡霸欺負，再

也不會挨餓，再也不怕被趕着搬家，現下有了地，自己耕種自己吃。明天就開村政府選舉大會，大夥的事大夥辦，由咱們自己來當家，咱們可真是翻身了。但是咱們家的窮孩子怎麼辦呢？咱們這輩子念書怕是不趕趟了，可別叫孩子們再做睜眼瞎子。過去是有錢人念書，現下咱們窮孩子翻身念書了，要他們學幾個字，開開腦筋進個步。我說，咱村要辦個學校，大夥說好不好？」這是農民翻身後要求學習文化的呼聲，所以立刻得到羣衆熱烈的擁護。羣衆當場就推舉積極份子胡秀全、隋江、陳延春、袁鐘聲四人當籌備委員，負責籌辦一個給窮孩子念書的學校。

辦學校總得有個教學場所。籌備委員動手辦的第一件事就是解決校舍問題。偽滿時期，前屯原有的舊校舍是不行了，門窗土牆都破壞了。大夥合計叫後屯馬秀峰李永起兩家搬到前屯，騰出他們的較爲寬大的房屋作校舍。這樣就把校舍確定了。

校舍有了着落，接着就是物色教員問題。這是辦好學校的靈魂，非得挑選個適當的人材才是。那兒去找呢？羣衆的眼光落到馬華身上。這是一個本地知識青年，曾經當過兩三年小學教員，當時在工作隊裏工作，和羣衆關係搞的挺好，替羣衆辦事很熱心。他們要求工作隊把馬華留下當教員。工作隊因人少，起初沒有答應，後來經過羣衆的再三請求，終於留下了馬華在民權村辦學。

作爲校舍的幾間空房子，是需要修理的，桌凳校具是啥也沒有。總得籌筆開辦費才行。怎樣籌呢？清算鬭爭的勝利果實，還剩下一些木板和黃豆。羣衆就慷慨地把這些東西捐給了學校。他們說得好：「這點東西賣個啥呀，賣也長不了幾個錢，攤也只攤幾個零數，翻身要翻個長久，咱們捐給學校才名利雙收啦！」黃豆賣了六千元，作辦公費和修理校舍之用，木板做了桌凳和黑板。

不到一個月，學校總算初具規模，搞成了一些簡單設備，足夠容納五六十名學生。

十月十日開學，到學生二十八名。民權村小學，就這樣誕生了。二十八名學生中，十分之七是貧農子弟，十分之二是中農子弟，十分之一是富農子弟。窮哥們說：『照這樣辦才像個翻過身來的學校。過去是地主把咱們窮孩子劈在一邊，現下學校可算是咱們的啦！』

但學生是太少了，佔全村學齡兒童（三百五十名以上）不到百分之十。爲什麼這麼少呢？馬華和村幹部向各屯各戶進行調查和動員。

有人說：『算哪，現下吃飯還困難呢，那來錢買書？』又有的說：『離學校十來里，小孩子一天走來走去也不趕趟，那又能學幾個字？』原來是窮哥們剛翻身，新分到地，還來不及生產出東西，經濟還很窄呢。文教委員會，針對着這種困難，決定學校不但不收學費，並且還供給書籍文具，特別困難的學生，還供給伙食。這樣就給窮孩子們大開方便之門。於是開學不到一個月，學生激增到八十六人。

今年春季開學，雖是春耕農忙時期，遠近各屯的孩子紛紛前來上學，學生增加到一百六十人，比去年將近多了一倍。從家庭成份看，一百六十名學生中，貧農有一百三十三人，佔百分之八十三強，中農二十人，佔百分之十二強，富農五人，佔百分之三強，小地主二人，佔百分之一強。這個統計數字說明了這個學校基本上是翻身農民的學校。

學生突然增加了這麼多，教室太狹，桌凳也不夠用，辦公費也成問題。怎麼辦呢？學校召開文教委員會商量辦法。一個翻身農民唐會君說：『急啥，學生越多越好嘛，動員幾個窮哥們換換工，三脚兩

手不就加蓋一間房子嗎！咱們家有大車，到東興三合屯山裏去拉大木，先由村政府和文委會借點錢作本，拉兩車可以掙一車，拉回半賣半用，學校做桌凳也有了材料，還可以掙筆錢。」羣衆的主意到底不錯。學校就這樣依靠羣衆拉了兩次大木，拉回的大木，一部份做了桌凳，一部份賣成錢作學生的文具書籍費和辦公費。這學期的經費就這樣解決了。

## 教學和實際相聯系

學校是辦起來了，教孩子們學什麼呢？

外村的學校，有的教三字經，有的教百家姓，教得孩子們懵里懵懂。一個翻身的新學校，別說這套老八股不該教，就連那套洋八股也是要打倒的。

那末究竟應該教什麼呢？

還是請教請教羣衆吧。民權村小學學延安楊家灣小學一樣，就請文教委員召集全村羣衆開了一個大會徵求老百姓對教學的意見，問大家願意自己的子弟學些什麼。

老百姓就紛紛議論開了：

『不要像私學那樣，咱們窮人也不像他們那樣想中狀元，咱們由自己勞動就能中狀元，咱們要永久翻身扎富根，不要忘本。』

『過去僞滿的大官，縣長，只會「學尖」，「學狠」，當完差就變成二流子，回來啥也不能「拿起」。現下咱們孩子要學開腦筋，學翻身的道理，要明白蔣介石統治派的狠毒，叫孩子知道前方打蔣

介石的情形。」

「我說，不忘本就是一面學「生產」，一面學「學問」，無論是當縣長，當買賣人，不幹事了還會下地。」

「要學寫工夫賬，寫條子，寫淺白信，打算盤，歌子也要學點正派的翻身調……不求學的精，能「成用」的就好。」

把羣衆的這些意見翻譯出來，就是說要教他們的子弟學時事政治開腦筋，學生產勞動不忘本，學文化知識能「成用」；換句話說，就是要教勞動羣衆子弟既懂政治，又有文化，還要能勞動，不當二流子。

這就要求克服傳統教育脫離羣衆，脫離實際，脫離生產的毛病，使教學適合羣衆的需要，和實際結合起來，和生產勞動結合起來，和革命鬭爭結合起來。

這就要求克服傳統教育的學用脫節的毛病，把學和用統一起來，也就是說，要「學以致用」。民權村小學，確是在朝着這個方向努力的。

### 教育和生產勞動的聯系

生產勞動是民權村小學教學的重要內容。學校的教學，經常是和村上的生產運動配合着進行的，春耕時期就教：

「堡屯村區縣，號召大家生產。」

『男女齊動員，下地努力幹，大家都生產，開荒多種田。』

村上開始號召生產，部份老百姓顧慮很多，學校就針對着這種情況，編出新教材，先教好學生，然後叫他們到各屯去念去教，打破羣衆顧慮，如：

『以前受窮怪地主，今後受窮怪自己。今年本是生產年，發財致富在眼前。』

『有壞人，造謠言，過富以後被分完，勸大家別受騙，分到手的土地那能再變。』

『共產黨號召大生產，本是二次把身翻，頭次翻身分土地，二次翻身種好田，全家吃飽又穿暖，大大小小都喜歡。』

當大夥捲入生產熱潮後，立刻教：

『人不吃飯活不長，地不上糞少打糧。要想莊稼長的壯，鐵鍬不離大糞筐，深耕細鑿多上糞，莊稼長出也帶勁。』

到了夏鋤的時候，學校教學也轉到夏鋤，如：

『夏季裏來天氣暖，下地鑿草認真幹。』

『大生產，大家幹，保證地三鑿三踏，爭取英雄是好漢。』

上面所舉的例子，都是自編的，除此以外，還從報上選用有關生產問題的知識，如生產謠，勞動狀元吳滿有，勞動互助，換工插具，生產致富，生產常識等。

除了配合生產運動教學生產知識，並通過學生去宣傳和動員羣衆生產之外，全校師生還自己動手拾糞種地。一面在實踐中鍛鍊學生的勞動觀念，一面還藉此爭取生產自給，解決經濟困難的問題。

他們師生一同下手種了七畝秧田。春耕時期拾糞，學生和老百姓挑戰競賽，結果學生拾的比老百姓多，堆積如山，學校用不完，就送給了老百姓。總結工作時，評判學校是模範，學生感覺很光榮。老百姓公認村上最好的莊稼，就數學校的莊稼，估計每畝可以打八石。生產收穫，三分之二歸公，充學校經費，三分之一歸私，給學生買書籍文具。學生們很誇耀的說：『咱們一切困難都靠勞動解決。』

農村教育中常遇到這樣一個問題，就是教育和生產的矛盾。在農村裏，常需要孩子參加生產勞動，特別是在農忙季節。每到農忙的季節，學生請假的就特別多，給教學上很大的麻煩。舊日的學校，對這個問題是根本不管的。

今年到夏鋤的時候，學校召集全校羣衆開會討論這個問題。結果羣衆把這個矛盾很適當的解決了。辦法是劃第一遍地開始忙起來，學校教學實行半日制，就是半天上課，半天鋤地。這半日制實行了兩星期之後，到了劃第二遍地的時候更忙了，就實行隔日制教學，停止禮拜天休息，就是劃一天地，上一天學，使生產學習兩不耽誤。從六月中到七月初，就是這樣辦的。從七月十五日起，就放了十五天生產假，一部份學生回家幫忙生產，另一部份學生和教員一起組織鋤草隊去幫軍屬和貧苦羣衆鋤草。下雨天，就到學校學教子。

他們就這樣打成了老一套，而採用半日制，隔日制和生產假日辦法，使農村教育和農民生產得到一個適當的調劑。



## 教學與社會鬭爭的聯系

除了生產勞動之外，再就是土地改革運動，愛國自衛戰爭等現實鬭爭與家庭社會生活，也都是組成民權村小學教學的重要內容。政治常識課，去年是以翻身鬭爭爲中心講農民爲什麼窮，地主對待窮人怎樣，爲什麼要清算鬭爭地主等；今年配合着生產運動，講挖壞根及前線戰況與美蔣暴行等。國文課除在報上選用消滅夾生飯，保證農民地權，參軍、擔架隊、自衛戰績，一九四六年的任務等等材料之外，他們還就地取材，以本村生活情況及村上各時期的中心工作，隨時自編教材教學，例如：

『我姓唐，名振民，今年八歲，松江省巴彥縣人，家住龍廟區民權村，父親名叫唐聲，在家種地。』

『民權村三五九戶，共二七七二人，富農二戶，中農五十六戶，貧農三百零一戶，村長袁鐘聲，農會主任陳延春。』

『我們村裏有兩個大地主，一個叫畢雲升，一個是王文義，他們共有土地二百七十垧，壓迫窮人，一天到晚享福，他們的家產都是咱們窮人血汗給他們掙的。』

『解放真快樂，土地多，物產多，人民過着好生活，我們窮人樂呵呵！』

『毛主席共產黨他是人民大救星。』

『共產黨領導咱們把身翻，使咱們生活得改善，共產黨恩情說不完。』

『生產要好，壞人除掉，我們兒童站崗放哨，見了壞人決不讓逃。』

不光是口頭上，就是在行動上，民權村小學也是遇有機會，就教學生去參加社會活動。爲羣衆服務。例如新年前村上發動勞軍屬，學校就發動學生開會討論，組織秧歌隊出去宣傳。關於這個問題，留待後面再細講。

### 學以致用

「所學非所用」，「學用脫離」這是舊教育的老毛病。新民主主義教育，却是要學以致用，「理論和實踐的統一」。民權村小學，不僅是努力使教學內容適合於實際需要，並且只要遇有機會，還教學生去實地做，去實習。如教學生去幫換工小組記工夫帳，讀報講時事新聞給羣衆聽，幫助羣衆開腦筋。又如算術課不只是平時教學打算盤和記賬，並且在羣衆測量土地的時候，就教三年級以上的學生全部參加量地，在實地量地中，一面教學生學會了測量的方法，同時又跟老百姓學習鑑別土地的好壞。

四年級和高年級的學生，都讀過兩三年書，年紀較大，識字也較多，因此國文課裏就教學一部份眼前需用的應用文，現在學生都學會寫通知、開路條，並且還派到村政府實習，幫助工作，寫些東西，如：

## 路 條

今證明本村民主屯住戶于興州前往巴彥縣買糧食，請沿路武裝同志羣衆團體驗證放行。

中華民國三十六年      月      日  
民權村村長 袁 鐘 聲

## 通 知

明天上午十點鐘，請你和你屯小組長及全體羣衆來村上開會，商討優待革命軍人家屬問題。此致

民生屯長      民權村村長 袁 鐘 聲  
中華民國三十六年      月      日

## 學生和老百姓的反映

一般學生都喜歡時事政治課。曾有人個別地問了四十幾個學生喜歡那門課，他們一個個都異口同聲地回答說喜歡政治常識。四年級的唐振民說：『政治課頂實用，老師白天教我，晚上我就教別人，開腦筋離了這門課不行！』這一百多學生，都是義務宣傳員和流動小廣播台，一有勝利消息，通過他們就很快地傳遍附近各屯，各屯都有小黑板報，由學生負責抄寫。

老百姓的反映是：『今天學校和過去不一樣了，以前學三字經，現在學生學會回來把我也教育了。他念生產謠，我就決定努力種地。唐振民的父親唐聲君說：『可了不得，才幾天的工夫，啥也比我懂的多，一個勞力，半勞力，都是他們教我的。』

這就是說，民權村小學教學的東西，不但是教育了小學生，並且還通過學生教育了羣衆，提高了羣衆生產情緒。

## 兒童的民主自治

在敵僞和蔣介石的學校裏，同樣都是對學生實施高度的壓制，先生是貓，學生是老鼠。民權村小學像老解放區的學校一樣，完全廢除了這種專制主義的教育方法，讓學生實行民主自治。學校號召做什麼工作，事前都提交給學生們討論，商量辦法，啓發兒童的自覺性與積極性，使他們都自覺地自動地積極地來幹。

孩子們組織有學生自治會。這是學校實施民主教育的一個重要武器。學校就通過它來教孩子們學會自己管理自己。學生的活動，都由自治會管理，不是由教員代替包辦。這樣就使得學校變成學生自己的學校，羣衆的學校。

學生自治會設有學習、生活、生產、社教、文娛、事務六部，分管這六項活動。現分別略述於下：

學習部負責管同學們的自習。各班設有學習委員會，下設若干學習小組，每組五、六人。教員不在校，就由學習委員會領導本班學習。小組長負責督促檢查本組的學習，並幫助年紀小或程度低或進步慢的同學。學習小組的集體學習討論，互相幫助，很有效用。例如有個名叫孫祥的孩子，認字不多，不愛說話，到校來就是玩，自成立小組後，小組長王寶昌耐心勸說孫祥，別人也批評他，開討論會就要他先發言，他有不認識的字，別人就教他，他本是這組裏最差的一個，但經過半年的教育後，轉變得很好，認識不少字，開會也敢發言，他反省說：「假使不是小組幫助我學習，一定不會這樣進步。」

生活部負責照管全校同學的清潔衛生，調解同學們的糾紛。全校一百幾十個孩子，衣服雖有破爛，但沒有不乾淨的。

文娛部負責組織出黑板報、壁報、扭秧歌、演戲等文化娛樂活動。

事務部負責管理校內用具。去年上學期，有七間教室就是由教員帶着學生自己動手粉刷的。校具壞了，也是自己修理。

生產部管理村民農業生產，關於生產情況，前面已說過了。社教部主要是動員同學們推行社會教育工作，這個留到後面再講。

簡單說來，學生自治會，在民權村小學，已變成了教員的得力助手，幫着做了很多工作，同時又能使學生在實際工作中學會做工作。

## 學校和社會打成一片

傳統教育的毛病，是學校和社會脫節，學生和羣衆脫節。相反地，民權村小學，學楊家灣小學一樣，做到了學校和社會打成一片，教員學生和羣衆結合在一起。教員除了教學之外，還幫地方做工作，學生除了學習之外，還替老百姓服務。因此教員就變成了村屯幹部的助手和合作者，學生就變成了地方工作的小助手和宣傳員。學校就變成了村中的文化堡壘，社會教育的中心據點，羣衆工作的推動機。

### 幫助村政工作

馬華原跟工作隊在民權村工作過一個時期，與羣衆有聯系，和幹部關係也很好。他留下辦學後，仍然盡力幫助村上工作，經常參加村上的工作檢討會，幫助大家打通思想，貫徹羣衆路線，訂工作計劃，佈置新任務。

### 發動羣衆參軍

民權村發動過一次參軍運動。事前馬華就幫助村上幹部佈置這個工作，訂出工作步驟，組織了一

個教育小組，負責政治思想教育，打通思想；另外組織一個招待小組，由幹部和學生組成，負責佈置會場，游藝等工作。工作計劃好之後，由教育小組召開全村民兵自衛隊開了三大大會，講『過去窮人爲什麼窮？』『民主聯軍是誰的軍隊？』『蔣介石爲什麼打內戰？』『九一八誰出賣了東北？』『翻身老百姓要不要保衛自己的勝利果實？』經過這番教育之後，就激起了老百姓對蔣介石的仇恨，大家都下決心要消滅蔣介石。結果，民兵隊長就帶了二十四個人參軍。除了集體動員之外，以後又個別的談，陸續動員了幾次羣衆參軍，都得到了預期的效果。

### 推動生產運動

去年馬華曾經幫助羣衆打場、送糧。老百姓說：『馬老師一點也沒有讀書人的架子。』今年民權村小學的幾個教員，每人領導三個羣衆的生產小組，用百分之五十的力量來推動生產，幫助各組解決問題，沒有糧食和衣服，就發動老百姓算老賬，去鬪爭地主，因此得到老百姓的熱烈的擁護。

### 教育民兵自衛隊

民權村六個屯子，每屯有一班民兵十二人，全村自衛隊一百多人。去年冬天部份不脫離生產的民兵，自衛隊，每天晚上有一班來村政府執行勤務，三天換班一次，七天全體集合一次進行教育。馬華就抓着這種機會，對他們講政治課，教唱歌，檢查武器。

## 推廣社會教育

主要是動員學生回家對老百姓讀報，講時事政治。小學生們是現買現實，就是「即知即傳人」；他們在學校學得了什麼，就回去對家庭和鄰居老鄉講什麼，很得老百姓歡迎，羣衆最愛聽打勝仗，鬪爭清算，生產運動等消息新聞。

再就是推廣識字運動。今年七月一日正式開始組織羣衆成立讀報識字小組，全村共有二十四小組，都由三年級以上的學生當小先生。在六十幾個小先生的推動下，參加識字的莊稼人有一千二百以上。有個學生張雲龍的父親，特別高興自己的孩子當小先生，就給他做一個羊角，到晚飯後一吹，老百姓就集合補到一個大樹林裏，由張雲龍教大家識字。學到二十幾天，檢查一下，四十歲以下的人認了一百多字。羣衆學習情緒很高，對識字很帶勁。婦女們在拔草的時候也不忘練習識字，休息下來就在田頭上練習寫字。老百姓談話的時候，也互相打聽學了多少字。有一個老百姓把學會的字，寫在牆上，一進門就念。各組小先生，還提出互相挑戰，互相考察，搞的很起勁。

還有去年冬季利用農閑，開辦過一星期的冬學，集合農會幹部，民兵小隊長，屯長，小組長，積極分子，婦女會幹部等五十多人，上政治課，檢討分地鬪爭中的毛病，並研究繼續清算還沒有算的老賬的辦法，也給了羣衆一些教育。今年冬季，該校準備在現有的識字運動的基礎上，開展冬學運動。

還有就是宣傳活動。去年底村上發動優待軍屬運動，學校就組織秧歌隊，到各屯子扭秧歌，演講宣傳，發動老百姓慰勞革命軍家屬，產生很好的效果，羣衆自動拿出白麵豬肉慰勞軍屬。過年的時



候，學生秧歌隊給軍屬拜年，引起羣衆的誇獎。有個老百姓說：『還是參加革命好，明天咱也參軍去！』

村上開羣衆大會，常有學生出場表演秧歌和戲劇。在今年五四紀念會中，孩子們會把『土地還家』秧歌劇改短，搬上舞台，效果很好。老百姓說：『現下咱願意看秧歌演劇，所以也願意過紀念節了。』經過五四紀念反封建破除迷信的宣傳教育，在五四紀念過後，學生們發動老百姓把村上廟也拔了。

這些事實都說明了民權村小學已變成了當地推行羣衆教育的發動機。文化教育活動的中心堡壘。

### 組織婦女會兒童團

開頭民權村組織婦女會很困難，原因是受外村的影響，外村組織婦女會的方式不好，挨戶調查姑娘名字，弄得老百姓莫明其妙，壞人就造謠說什麼『調查姑娘給八路軍配給』。馬華看到這樣作法影響很不好，本村組織婦女會，他就首先進行宣傳教育，和反謠言鬭爭，說破地主特務造謠的陰謀詭計，然後說明婦女組織起來的意義和重要。這樣先打通思想，把永平屯婦女先組織起來，開會學習，教歌識字，於是就推動了別屯的婦女相繼成立了婦女會，開展了唱歌識字競賽。

關於兒童團，主要的是靠學校的學生在各屯負責把各屯孩子們組織起來，唱歌識字，幫助生產，站崗放哨，查路條，挖壞根，改造二流子。兒童團對地方工作，確是起不小的作用。例如在挖壞根的時候，大家組織起來調查誰家埋藏槍彈。有個小學生，調查出一家有子彈，就跑到那家說：『你子

彈拿出來吧！子彈埋在什麼地方，我都知道的。那家只好從醬缸底下拿出三百粒子彈。又如在改造二流子當中，兒童團每天早上去催那好睡懶覺，不愛動彈的懶漢早起下地。

### 帶領民兵打胡子

去年秋冬間，民權村附近潛伏着一些胡子。十月中林家審來了十六個胡子。馬華就跟工作隊隊長帶領二十個民兵去把胡子打跑了。後來胡子打聽出這次打他們是馬華帶頭，就來報復。十一月十二日晚上，有六個胡子假裝民兵，到腰窩堡找馬華，老百姓發覺來人是胡子，立刻報告村上。胡子就乘機打劫。馬華就和村長帶一班民兵趕來打胡子，胡子已逃跑。他們在追趕的路上拾到胡子掉下的包裹，拿回仍然退還老百姓，從此以後，老百姓對學校就更信任了。

### 師生動手爭取自給

前面講過，民權村小學去年創辦用的經費，是靠羣衆鬪爭的勝利果實解決的，另外由地方補助了將近一萬圓，今年上學期的辦公費及學生書籍文具費，是靠學校和羣衆拉大木解決的，教員薪俸是由地方政府補助的，約十一萬元。該校計劃從今年秋季起，爭取自足自給。

他們怎樣做到自給呢？

七月間學校訂了一個生產自給的計劃，分農業生產加工業生產與學生手工業生產三部份。計劃已得全校師生大會通過，並得文教委員會學生家長及全村羣衆的支持和區政府的同意。

農業生產，是由全校師生自己動手種學校分得的七垵校田。今年種了一垵菜，六垵莊稼。菜留下自己吃。六垵莊稼估計可收一萬八千餘斤糧食，足夠解決從八月到十二月的經費開支；學校分得三分之一，得一萬二千餘斤，可支付五個教員的薪水九千斤和辦公費三千餘斤；學生分紅三分之一，得六千斤，買書籍文具。

加工業生產是由學校開粉房，預計可收入二百一十萬元。明年一月到八月的學校經費開支，預計需八十五萬元，即教員薪水四十萬元（每月五萬元），辦公費八萬元（每月一萬元），學生書籍文具費二十萬元，學習生產獎金十五萬元，雜費二萬元。因此粉房收入還可剩下一百二十五萬元。

學生手工業生產，是利用農閑，編草帽和柳條筐。從十一月到明年三月（其中除去一個月年假）每人每星期勞作九小時，參加學生一百二十名，平均每天出品十六件，總產量一千九百二十件，每件以二百元算，可收入三十八萬四千元。手工業生產收入，全部歸學生自己，可作學生買日用品，運動器具等用途。

這個生產計劃和辦法，都是和老百姓討論過的。如果這個計劃能全部實現，那今後這個學校既不用政府供給一文錢，也不要老百姓負擔半升米，就可以由師生自己動手做到自給自足。這就為民辦學校解決經費問題開闢出一條新道路。

（本文是根據松江省教育廳教育工作報告和馬華在教育會議上的報告編寫的。編者）



# 民權村小學介紹

---

1947年11月初版 佳·15000·

定價： 元