

557-

抗戰建國綱領叢書

國民軍訓

覺義 源方 合著 出版 行印社版出



王興源  
屠義方  
合著

國  
民  
軍  
訓

獨立出版社印行

本書審查證國字第一三七〇號

有 所 標 號	
國 民 軍 調	編 者 屠 王 義 方 源
校 對 者 虞 劍 陞	發 行 者 廣 立 世 版 社
印 行 者 重 慶 江 北 會 同 寺 上 首	正 中 書 局
總 經 售 重 慶 中 一 路 二 八 〇 號 中 國 文 化 服 務 社 重 慶 磁 器 街 二 十 二 號	角 八 價 實

# 國民軍訓

## 目次

第一章	緒言	一
第二章	實施國民軍訓的理論	九
第三章	各國國民軍訓的比較	一七
第四章	我國國民軍訓的沿革	二五
第五章	我國國民軍訓的教育原理	三八
第六章	我國國民軍訓的教育主旨	四四
第七章	我國國民軍訓的應有項目	五四
第八章	我國國民軍訓的實施	七四
第九章	結論	九七

# 第一章 緒言

## 第一節 國民軍訓與抗戰建國

管仲有言：「寄內政於軍令」。這位政治家說這話的意思，就是告訴我們：要使一個國家能夠健全矗立於世界，一定要將軍事化的原則實行於內政，將全國的國民組織得很嚴密，並且應使這許多國民在有形或無形之中，都受到相當的軍事訓練，養成國民尚武的精神，隨時可以發揮軍事上的功效，精神上具備大智、大仁、大勇的達德；行動上咸有上馬殺賊，下馬草檄，文武兼資的才能。簡單的說起來：國富民強的原動力，就是要組織國民，訓練國民。故現在國民軍事訓練之實施，就是以達到這種要求為出發點。

我們承認國民軍事訓練，是復興民族建設國家的原動力；然則我民族國家現在的處境是怎樣呢？這是先應瞭解的。不可否認我們的國家是到了生死存亡的關頭。這種艱危的處境，當然不是一朝一夕的緣故所造成，而是有相當的歷史性所使而然的，自中英鴉片戰爭（一八四〇年）以後，帝國主義者踏進了我國的門欄，打破了我老大帝國閉關自守的幻夢。經過甲午（一九八四年）中日戰爭以後，我國家的弱點更暴露於帝國主義者的眼前，於是列強對於我國政治、經濟、文化等各種侵略，日甚一日。朝鮮台灣被覬於日本；安南

亡於法國；緬甸割予英國；威海衛、旅順、大連、澳門、膠州灣、香港、廣州灣，均被列強先後強迫所租借；於是我之藩籬盡失，國防完全摧毀，且加以種種不平等條約束縛，使我國家政治、經濟、文化、無一不在壓迫呻吟之中。倘復繼之以「五卅慘案」，「沙基慘案」，「濟南慘案」，「萬寶山慘案」等事變，我國家民族，也無一不是我奇恥大辱。不料血脈未乾，往仇未雪，而東鄰日本帝國主義，爲實現其大陸政策的迷夢，不顧國際條約，泯滅正義公理，復造成「九一八」事變，繼之以「一二八」上海戰爭，強佔我東四省，組織傀儡政府——滿洲國，再造而侵略我華北，發動「七七」盧溝橋事件，奪我平津，佔我華北數省，我同胞生命財產遭受犧牲，不知凡幾？然日寇尤野心不死，復大張旗鼓，向我華中華南進攻，武漢、廣州相繼淪陷，我無數國民被其奴役，我無量資源被其劫持，主權旁落，文化摧殘，是而可忍，孰不可忍！古語云：「多難興邦」！又曰：「無敵國外患者國恆亡」，這些名言，正給了我們一種發奮圖強的啓示！我們從許多血的教訓中，已經振奮起我們的力量。我們的力量，是足以磨礱敵寇，而予敵寇以致命的打擊。現在將近三年的抗戰功績，就是我們「抗戰必勝」最確切的答覆。我國民祇要堅定抗戰必勝的信念，貫徹全民抗戰的主張，「勵精圖治」，「聞雞起舞」，相信不僅抗戰可以保證必勝，而且光榮燦爛的國家，亦可在抗戰結束的時候建設成功！

所以臨時全國代表大會宣言中有云：「蓋吾人此次抗戰，固在救亡，尤在使建國大業。」

不至中斷，且建國大業，必非俟抗戰勝利之後重行開始，乃在抗戰之中爲不斷的進行。吾人必須於抗戰之中，集合全國之人力物力，以赴同一目的，深植建國之基礎，然後抗戰勝利之日，即建國大業告成之日，亦即中國自由平等之日也。本來，建國偉業，在和平籌劃的時候，當然比較容易；可是，在某種特殊情形之下，民族國家已遭逢到了空前危難的時候，國人誠能奮臂振呼，抱着「大敵當前，義無反顧」的態度與決心，則抗戰固然必勝，而建國亦當必成。所以抗戰必勝，建國必成的先決條件，就是要看我們自己有無「致勝」，「致成」的力量？這個力量是什麼？簡單的說，就是軍事。以前少康以一旅之師而興夏；楚以三戶而亡秦；勾踐抱復仇的決心；足以弱小而滅強吳；班超懷報國的太志，僅以數騎而搗胡巢；這些歷史上的例證，那一緒不足爲我們的榜樣？再以最近的列強而論，土耳其脫離帝國主義的羅網而獨立；德意志打破凡爾賽條約而復興；這些強國的先例，那一緒又不足爲我們仿效？一個國家的強盛，末有不是靠着強有力的軍事力量。我們「抗戰必勝，建國必成」，固有絕對的把握，然而保證這個把握，當然還是離開不了軍事，所以武裝國民，便是我民族國家復興最基本的條件。換言之，抗戰建國之道，雖不一其端，而「足兵」當居首要。蓋外交、財政、教育等，雖與救亡圖存工作不無關係，然而國防不固，軍備不興，寇侮未除，則一切都是空言，一切無補於實際，一切也都無法進行，我們爲建國必須抗戰，抗戰必須有軍事建設。國民軍事訓練，就是造成國防軍事上的鞏固根

基。

國防軍事上的根基，如果鞏固了，則一切奇恥大辱，均可報復；所有外來壓力，均可抗禦；但是怎樣才能鞏固這種基礎呢？蔣委員長說：「國以民爲本，我們要救國先要救民，先要把全不覺悟無組織的人民救起來，然後才能救國。我們要知道，各個人，或少數人的力量實在太小，所以我們要組織一般民衆，訓練一般民衆，使他們有力量，並且知道跟我們一路來革命救國，然後救國的目的才能達到」。所謂組織，當然是以軍事的組織最爲嚴密；所謂訓練，當然是以軍事的訓練最爲嚴格。這就是說；要把國民加以軍事的組織和訓練，才能擔負一方面抗戰，一方面建國的偉大使命。更可以說；實施國民軍事訓練，是達到抗戰建國目的的必要手段；是保證「抗戰必勝，建國必成」的主要條件；這種保證民族復興的基本工作，不僅是戰勝當前日寇的唯一工具，而且是美國民族於富強的法寶。

## 第二節 國民軍訓與國民兵役

自古至今，無論任何國家的構成，都缺少不了四個基本條件：人民、土地、主權、組織。爲了要保衛人民的安全，土地的完整，主權的獨立和組織的存在，便不能沒有力量。



兵役制就是產生這種力量的方法。這種制度通行於古今中外各國者，大別之可爲兩種：卽「志願兵制」與「義務兵制」。志願兵制又有「招兵制」與「志願兵制」的分別。招兵就是募兵，是用金錢所僱傭而來的，所以又稱之爲傭兵制。志願兵制形式上雖也近於招募，但是沒有強迫性，也不是完全用金錢來僱傭，並且國民的本身可以根據自己的意志來決定。而「義務兵制」亦有「義務民兵制」與「徵兵制」的分別。「義務民兵制」的受訓期間比較的短，而集合的方法比較自由，沒有「徵兵制」那樣的嚴重。「徵兵制」便是根據國家的法律，強制國民去當兵的。原則上的指示，就是每個國民對於他的國家，都有當兵的義務。這不僅是現代一般國家是如此，就是現行中華民國訓政時期約法第二十六條，亦規定人民依法律有服兵役之義務；中華民國憲法草案第二十二條，更有同樣的規定。蓋服行兵役，與納稅及服行工役等同爲國民應盡的義務，是一樣的道理。

民國二十五年九月八日，國民政府頒發推進徵兵制度，昭告國民令文曰：

「國強之道，首在足兵。近代世界各國，率行通國皆兵之制，我國古亦寓兵於農，卒伍之衆，出於廬井。後世專用召募，兵農遂分，沿襲至今，迄未革新，大多數人民，安於罷輟，民族意識，坐是銷沉，且以養兵需餉甚鉅，國家財力，絀於應供，遇有事變，仍慮全國幅員廣闊，不敷調遣。若非及時簡練民兵，改良軍制，其何以供戍守而固國防。查兵役法前經制定，明令公布，自本年三月一日起施行，現已由主管機

開選定各師管區，亟應按照程序，逐步推進，茲特劃切申令，凡我國民，須知服行兵役，爲人人應盡之義務，際此國步艱屯之時，宜有發奮自強之計。徵兵制度，爲充實自衛力量根本要圖，各國行之已久，急起直追，未容再緩；務期全國人民，一致踴躍，共策進行。其依法服兵役者，尤當踴躍登臺，踴躍應徵，於以復興民族，鞏固邦基，有厚望焉。此令！

此令對於國民應服兵役的理由，可謂言簡而意賅。再就國際環境而言，所謂大同之治未實現以前，國際利害衝突，動輒釀成糾紛，表面上雖有國際機關與國際條約，以謀保障和平，而期制止用武；但野心國家，能不顧及信義，視國際機關與條約有若敝屣，甘爲攻者，破壞和平，破壞其他國家土地主權的完整，日寇之侵略我國，卽爲明證。故一個現代的國家，我雖不欲犯人；但雖保人之不侵略及我。爲自衛計，不可不發奮圖強，加強國防軍備。而整軍經武，又必自國民兵役始，使全國皆兵，然後庶幾可以言強。

國民兵役，是隨着徵兵制而來的，要實行徵兵制，就必須實施國民兵役，兩者是有不可分割的關係。一個實行徵兵制沒有基礎的國家，一旦遇到了國難嚴重的時候，兵役的抽調和訓練，通常有緩不濟急的缺點，於是廣泛的實施國民軍事訓練，以作徵兵的準備，這是普通常有的步驟。但國民兵役和常備兵役是有差別，就事實上說：國民兵役就是徵兵制，亦無不可。這種制度，已成爲現代各國普遍推行的一種兵役制度。我國國民政府於民

國二十二年六月所頒佈的兵役法，就採用了這種制度，並且於二十五年三月一日起開始進行這種制度的整備工作——實施國民軍事訓練。分而言之：就是壯丁訓練（現在稱為國民兵教育），與學生軍事訓練。事實上學校的學生軍事訓練，遠在民國十七年就已開始。因為這種準備工作，在軍事界裏，收了很大的效果，同時又因中日關係的惡化，為應抗戰的需要起見，國民政府於

（月三十日）命實施行連個制度。偉大的民族抗戰發動以來，前方軍隊的補充，地方治安的維持，在在需要廣大的武裝國民，於是「國民軍訓」應着時代的要求，更積極的廣泛的實施起來了！

我國兵役制度，規定所有能動作軍事活動的成年國民，在法定兵役年齡（我國法定兵役年齡自十八歲至四十五歲）以內者，都有服兵役的義務。這就是說國民都有受軍事訓練與當兵的義務。如果有意規避或不服從，就要受到法律上的處分。國民軍事訓練，既是兵役制的準備工作，故其實施訓練的條件，是普遍的廣泛的，既沒有法律嚴格的拘束性，也沒有年齡大小的限制，所以國民軍訓，從義務方面來說，是兵役制的準備工作；但從廣義方面來說，便是國民不分性別年齡都應有一種軍事的常識，使全國國民都受到軍事技能的教養，使國民的思想受到「明恥」「尚武」的薰陶，都能發揮其愛國保家保民族的精幹，在本時可用以維持社會的秩序，戰時可以用以執干戈而衛社稷，以保護領土主權的完整。

我國國家民族，現在遇到空前的危難，真可說是到了生死存亡，千鈞一髮之際，正賴我

全國同胞齊心挽救！所謂「全民抗戰」，「共赴國難」者？其先決問題，就要國民武裝準備充實，為民族爭生存，為國家爭獨立，非舉全國人力、財力、物力、悉赴鬥爭，則恐難操勝算。欲國民武裝準備充實，則非國民積極參加兵役，實無以致其力，無以效其用。抗戰將近三年，前方兵員的補充，後方都能源源供給不竭，使前線上不受絲毫缺乏人力的影響，這一方面固由於兵役制之卓著成績，而最偉大的意義，還在於國民軍訓的普遍的實施，國民民族意識的提高，使一般國民咸能積極參加兵役的功効。現在就抗戰情勢來看，日寇愈戰愈窮，我們愈戰愈強，距獲得勝利之日，似已不遠，為加強最後的努力，還須加強軍事的力量，才能夠加緊我們勝利的速度，保證我們勝利的成功。就抗戰來言，必須擴大國民兵役；為兵役設想，更須加強國民軍訓。以目前日寇給予我們血的教訓，我們應惕目前勦滅將卒，即為現在抗戰計，為將來國防計，我們應踴躍履行國民兵役，更應積極參加國民軍訓。

國民軍訓之重要，在於使國民具有國防意識，並使國民具有戰鬥力。國民軍訓之目的，在於使國民具有國防意識，並使國民具有戰鬥力。國民軍訓之目的，在於使國民具有國防意識，並使國民具有戰鬥力。

## 第二章 實施國民軍訓的理論

### 第一節 國民軍訓的意義

翻閱我國過去的歷史，從三代一直到宋朝，都是採用民兵制，雖其形式或稍有不同，而其實質則一。所謂「寓兵於農」，致國家強盛之道，歷代曾有不少的明證。如夏禹平苗亂，齊桓晉文的攘夷狄，秦皇的破匈奴，漢武的征西域等，這些保國禦侮的光榮勳績，都是我祖先的偉業豐功，其所以能締造中華留下這份無盡藏的遺產給我們者，未嘗不是「文武惟揚」，得力於民兵制的效果。反之，宋代以下，廢除民兵制度，養成重文輕武的腐爛懦怯之習性，構成歷史上許多的恥辱，目前日本積極地向我進攻，也就是看透了我民族的缺點之所致。現在民族抗戰，將近三年，所給予日寇的打擊，已證明我們抗戰的力量，且見雄厚，這一方面固由於民族的精誠團結和其他條件所使然。而主要的不能不歸功於國民軍訓練的成效。我仍為保證抗戰的絕對勝利，便要彌補過去的缺點，所謂致國家於富強之道，振軍經武，組訓民兵，便是唯一的途徑，而實施國民軍事訓練的意義，亦即在此。

以軍隊的組織，來組織國民；以軍隊的訓練，來訓練國民；把軍隊的生活，操作，勤務，及軍人所應知的一切學識技能來訓練國民，摒絕其一切不良的習氣，革除其萎靡不振

的態度，變而為奮發嚴肅的民族戰士，發揚其公忠體國的革命精神，使其生活軍事化，然後才能成爲軍即是民，民皆爲軍的雄厚力量。不過受軍事訓練的士兵與受軍事訓練的國民，在訓練生活上稍有不同，受軍事訓練的士兵生活，是約束中寓有自由；受軍訓的國民生活，是自由中寓有約束，受軍事訓練的士兵，是國防的前鋒，受軍事訓練的國民，是國防的後備軍。

國民軍訓的意義，就是要把國家民族和社會的觀念，貫徹到每個國民的腦子中去，再從每個國民操作有爲的行動上表現出來。所以國民軍訓，就國民的本身上講，是鍛鍊國民精神，使全體國民成道有「貧賤不能移，富貴不能淫，威武不能屈」的偉大精神和人格，然後才能「見危授命」，「臨難不苟」，同時並提高國民體育意向，養成國民堅強的體力，魁偉的身軀，然後才能擔任復興民族，保衛國家的重任。再就國家的觀點上說，使國民成有「國家至上，民族至上」的觀念，都能成爲捍衛國家，保護領土的民族戰士，使國防國民化，國防軍備義務化。所以蔣委員長說：「我們要教國要復興民族，必先要造成民衆的武力，要造成民衆的武力，便先要造成民衆武力的幹部和士兵，來確立我們徵兵制的基礎，要如何才能達到這個目的呢？簡單的講，就是要實施學生軍事訓練來「寓將於學」，要實施國民軍事訓練來「寓兵於農」，所以實施軍訓以「寓將於學」，「寓兵於農」即爲實施徵兵制度，建立國防部隊的強基，亦即救亡與復興的根本要圖」。根據蔣委員長這

這具體昭明的指示，可知我「實行國民軍事訓練，與我國由三代以至宋朝「寓兵於農」的意義，雖時代先後有所不同，而其作用則同歸於一旦，更偉大。總而言之，國民軍事訓練的意義，即是「寓將於學」「寓兵於農」，以奠立徵兵制的基礎，以振起民族復興的偉業。

## 第二節 國民軍訓的目的

明瞭國民軍訓的意義，就可以知道國民軍訓的目的。本章前節於國民軍訓意義中，對於國民軍訓的目的已略線索，不謀推求。所謂意義，是問題本身的作用，所謂目的，是由此項作用所達到的地點，國民軍訓所應達到的地點——目的，該是怎樣呢？就我國家民族現況分析，可直述如左：

我國年來衰弱不振，原因固然很多，究其根本：一曰國家貧乏，二曰國民孱弱，三曰意志散漫。國家之所以貧乏，由於帝國主義者的侵略，我們要防禦帝國主義的侵略，首先就要消滅帝國主義的爪牙，廢除不平等條約，以求得國際政治地位的平等，解除經濟方面的壓迫，方能挽救國家的貧乏。略而言之，即沒有國防，便不能成爲國家。要維持國家民族的生存，就非積極設法充實國防鞏固國防不可。怎樣才能充實國防呢？這便是要實施國民軍訓重大的目的，也是個小民於救亡的方法。更是民族主義最有效的戰術。就國民孱弱

來說，假使國民沒有強健的身體，即不能成爲完善的軍人！實施國民軍訓，就是要來鍛鍊國民的體魄，打破以前的積習，培成善良的軍人姿態，鞏固國家人種的基礎，來挽救民族的危亡。就意志散漫來講，我們如果從挽救散漫，唯一的方法，就是組織。人類組織最進步最嚴整的是軍隊，國民軍訓，就是要將散漫的國民組織起來，訓練起來，成爲一個堅強穩固的整體。以上不過是國民軍訓幾個最大的目的，他如增進國民與國家之關係，統一國民之精神，改造國民之思想，養成國民共同修養之機會——守秩序守紀律之精神，使人民之武力，滿足國防之需要。總而言之，國民軍訓的目的，是在喚起全民族的尚武精神，發揚國民共同愛護國家民族的觀念，提高其捍衛國家的能力，並增進國民的自立性，合羣性，而陶成其崇德，尚俠義，助弱小，抗強權，奮敵愾，取內爭的高尚人格！且更爲極有價值之軍隊預備教育，充實國防力量，確立國家征兵制度，建設新軍的基礎，以作復興國家民族的柱石！

### 第三節 國民軍訓的重要

一個國家民族之盛衰興亡，完全是以國民有無自衛能力來作標準。能具備有這種能力，民族才不至衰弱，國家纔不至滅亡。中國現在正需要人民有這種勇氣，有這種能力。



假使我國民現在沒有作戰的決心和能力，那末無論中國文化如何的高深，土地如何的廣大，物產如何的豐富，人口如何的衆多，中國始終是要被滅亡的，即令沒日本的進攻，也不能避免其他帝國主義的侵略。所以培養國民的勇氣，造就國民的作戰能力，不僅在平時所需要，在今日神聖的抗戰期間，更爲必要。

現在國際風雲緊張，第二次世界大戰已經開始重演。一個國家平日所養之常備軍過多，不僅於國家所力負擔不起，而且於軍事設想上亦很多窒礙。國民軍訓不僅可以健全國民的身心，而且使國民都備有軍人的常識，能突破一切困難；何況我國現在民族生存鬥爭的抗戰中，廣泛積極予國民以軍事訓練，更爲刻不容緩的急務。軍訓可以團結我們的國族；軍訓可挽回我們的國魂；軍訓可以激發我們的恥辱；軍訓可以抵擋敵人的侵略；軍訓可以拯救我們目前的國難；軍訓可以拱衛我們未來的幸福！所以蔣委員長說：「我們要從此時此刻做起，大家同心同德，來拚命保衛國家，復興民族的實力！這個實力，當然包含種種因素，因要從各種事業一致的同時並進的來準備，但是最重要的準備工作，莫過於普遍的實施國民軍事訓練，使全國國民，人人知兵尙武，個個有武藝能夠自衛，人人有決心可以救國！」又說：「關於普及國民軍事訓練，還有兩句話大家一定要記住的：一句就是古人所談的『用兵不如用民』，還有一句，就是我所補充的『教民要如教兵』，前一句就是講國民軍訓的重要，是說無論剿匪禦侮與其用正式軍隊的力量，不如靠全體民衆的力

量，因為國家養兵很少，力量已經有限，惟國民乃能「衆志成城」，發揮出整個的無限的動盪力而且軍隊的力量如果沒有民衆的力量爲其偉大的淵源與廣泛的助力，必不能持久和發展；所以我們應復興民族，用軍隊的力量，不如用民衆的武力，要造成民衆的武力，一方面要使軍隊與民衆真正結合，一方面就是要普遍的以軍隊的方法來勸民衆，訓練民衆，這就是要普遍的實施現在所謂的國民軍事訓練，就是要「明恥教戰」。根據蔣委員長長的指示，我們可以知道國民軍訓的重要，就是「用兵不如用民」，造成民衆的武力，增進國民自衛的能力，充實國民自衛的精神，以鞏固國家民族的基礎。

#### 第四節 國民軍訓的方法

在緒論和上說節當中，已經說明了要復興國家民族，便要訓練全體國民有保衛國家民族的的能力，有肯爲國犧牲的尚武精神，而成爲全民的武力。要造成全民的武力，便要加緊培養國家的軍事幹部和源源不絕的士兵。要訓練幹部和士兵，最好的方法，就是蔣委員長所說的「寓將於學，寓兵於農」。因之實施國民軍訓，便要分作兩方面來進行：一方面是在學校的軍事訓練；另一方面就是社會一般民衆的訓練，如壯丁訓練，公務人員訓練，一般社會青年訓練，技術人員訓練，婦女訓練等。（民國二十七年長沙最高軍事會議以後，社會

軍訓，要實國民兵教育，實行國民兵團訓，際立體訓合一的精神，雖其訓練的過程，因知識上而略有差異，而其意義與目的則一。但是軍隊的生活與一般國民的生活是不相同的，軍人的生活是鬥爭的生活，軍事教育的方法，是鬥爭的方法；軍事教育的目的，是鬥爭的目的。所以軍人生活，完全是鬥爭生活，而鬥爭的條件是團結、統一、持久、勇敢。能做到這四點，才能思想一致，行動一致。所以國民軍訓，便是要用這種方法，以達到目的。

關於學校與社會的軍訓方法， 蔣委員長曾經指示我們說：

「高將於學，應（一）以禮義廉恥為中心去教訓學生，以衣食住行為實例去訓育學生，以明恥教戰為原則去提高學生之民族觀念，並改變其現在普遍的不負責任、不守紀律的惡劣心理，（二）要使學校絕對軍隊化，以整齊的方法，來糾正學生衣食住行之錯誤，以嚴兵的紀律，來強迫學生實施復興民族的新生運動，（三）教育行政當局，要與軍事訓練人員打成一片，切實監督指導，軍訓人員儘可能堅固，實施軍隊管現，移使高中以上學生，得為國防征兵團中之良好下級幹部。」

「高兵於農，應（一）要復興民族，祇有組織民衆與訓練民衆；組織民衆與訓練民衆，就要從普遍的訓練地方保衛團隊着手，（二）用兵不如用民，教民要如教兵，訓練全體的壯丁，便是教兵的初步，要當作是訓練整個的國防部隊，（三）要根據

「天下興亡，匹夫有責」與「不教民戰，是謂棄之」的原則，來明恥教戰，要增強全體國民之民族意識，要以軍隊的精神和方法，來部勒民衆訓練民衆，尤須先簡易微小之處開始，使全體民衆能實行整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的新生活，（四）政治之目的，在於富強，富強之根本工作，在於教民，我們要懂得「以勞教民富，以死教民強」的救國原則」。

根據以上所述，所謂國民軍訓的方法，一為實施學校軍事訓練，一為實施社會軍事訓練，其方針便是「明恥教戰」，「教民要如教兵」。至應如何以施教，再列專章而詳縷之。

### 第三章 各國國民軍訓的比較

現代戰爭是全體性戰爭。人力、財力、物力、及精神力是全體性戰爭的要素，尤以人力為戰爭的重大要素，它雖不是戰爭勝敗的決定者，它却是戰爭的支持者。支持戰爭的是人力，所以每個國家平時都以人力的來源作統計而為一般戰爭的準備，這種計算的準備，其中最重要的，就是兵制的制定，兵員的訓練，以及兵員戰時的動員。

但是每一個國家，各有不同的國情，國家的興地、人口、資源、民族性及國際關係，差不多都各不相同，而這些各不相同國情的國家，對於戰爭的準備，就是說戰爭爆發了的時候，如何動員兵力？如何使兵力來源不至缺乏？如何使兵力訓練不至措手不及？就要看平時對於國民軍訓的準備工作做得怎樣，平時將壯健的青年加以訓練組織，遇到戰爭爆發時，則兵力充足，自可應付裕如，所以一個國家兵役制度的建立，不是建立在戰時，而是建立在平時，不過各國主觀情形不同，對於國民軍訓的動機、目的、區別、辦法也就各略有不同，茲分別作一比較如下：

#### 第一節 各國國民軍訓的動機

#### 第三章 各國國民軍訓的比較

中國 受列強帝國主義政治經濟的壓迫，國勢日益衰微，為抵抗帝國主義的侵略，求國家民族自由獨立，提倡國防教育，實而國民軍訓。

美國 因遠東問題的嚴重，願日本侵略野心的漫無止境，為保持太平洋上的霸權，以應付未來的中日戰爭，復因戰後正規軍的減少，恐影響於國防，遂努力準備極大規模的預備軍。

德國 歐戰後忍辱含垢，為謀德意志之復興，因限於凡爾賽條約，乃組織體育協會，以復興其己任，所謂德意志新統一運動。

英國 為欲征服殖民地，保持其世界上第一等國家之地位，因受第一次世界大戰的刺激，遂咸有加強國防設施的必要。

法國 大戰之前，被脅於德國膨脹政策，戰後又備德國之復興，不得不武裝其國民，同時因第一次大戰所被創傷，使國民對於現役年限要求自松緩之迫切，而於入營前先受以壯丁的訓練，以滿足法國國民迫切的要求。

意大利 為欲擴充軍備，爭奪歐洲霸權，且因第一次大戰後，更咸覺軍人與國民的體育與青年軍事教育的必要。

蘇聯 因生存於世界資本主義國家之間，為保衛社會主義國家的基礎，以進行世界革命運動，武裝勞動工人與農人，施以軍事訓練，以完成軍民一體的民兵制度。

日本 爲貫徹其大陸政策，以遂其侵略野心，經於大戰後各國軍事教育的趨勢，欲加強軍備，稱霸亞洲，厲行國民軍訓，一以充實國防，一以作爲向外侵略的工具。

## 第二節 各國國民軍訓的目的

中國 在實行新生活運動，養成國民尙武愛國的民族性，確立徵兵制的基礎，以充實國防的力量。

英國 養成訓練軍官，培植成爲下級軍事指揮人才，以供戰時需要。

德國 發揮國民精神的，知識的，及體育的體力，俾有入伍之資格，以建成雄厚的軍事力量。

英國 養成學生的尙武心，授以必要的軍事學識，以能充當特別預備軍及地方軍的軍官爲主，同時並期鍛鍊青年的心身，以發揮其愛國心與義務心爲目的。

法國 軍事預備教育的目的，在發達國民的體力與氣力，俾能盡兵役之義務爲主。

意大利 雖欲恢復古羅馬的精神，羅馬民族有熱烈的愛國心，有剛健的氣魄，強壯的體力，鞏固的團結，現時意大利國民軍訓的目標，亦即在此。

蘇聯 精神上增高國民對於社會主義國家之義務觀念，服從革命規律，養成不屈不撓

的精神。體力上鍛鍊發達國民的身體，使其能耐勞吃苦，効命戰場。軍事上授以軍事初等學術科，以縮短兵役教育之時期。

日本 鑲鍊國民的身心，涵養團體觀念，養成其能征慣戰的習性，以增進國防的力量。

### 第三節 各國國軍訓練的區分

中國 一、學校軍事訓練：甲、對於高中以上學生經常的或利用暑假集體的，施以軍事訓練，乙、對於初中以下學生，祇施以童子軍教育。二、社會軍事訓練：甲、壯丁訓練，乙、公務員訓練，丙、一般青年訓練，丁、婦女訓練。

美國 一、普通學校的軍事教育：甲、預備軍官養成團，乙、其他的軍事教育，二、一般市民的軍事訓練：甲、野營，乙、關於軍事通訊之教授，三、國民射擊之獎勵，四、少年斥候。

德國 體育及競技各團體，（如體育協會，運動競技及武技協會，水上競技協會，自行車及機動車競技協會，少年協會，……等）希特勒少年團。

英國 一、學校內之軍事預備教育：甲、大學及公共學校軍官教育團（O.T.C.），



乙、公共學校預備校，二、社會上之軍事預備教育：甲、學生團；乙、少年斥候團。

法國 一、國民體育及軍事預備義務教育；二、高等軍事預備教育。

意大利 一、學校內之軍事訓練；二、學校外之訓練團體；甲、法西斯蒂少年團（巴力拉）；乙、青年團（阿班革利亞）；丙、軍事預備教育（國民射擊協會，國民體育協會，法西斯蒂護區軍）。

蘇聯 一、第一期教育（十六歲至十八歲青年男子實施以體育及政治的教育）；二、第二期教育（十九歲至二十歲青年男子實施以軍事教育）。

日本 一、普通學校之軍事預備教育；二、青年訓練所之軍事預備教育；三、少年團之教育。

#### 第四節 各國國民軍訓的辦法

中國 學校軍訓過去由訓練總監部與教育部實施，現在則由軍訓部、軍政部、政治部、及中央社會部共同主持，分別掌管，凡在校學生，不論兵役及齡與否，一律授以所定軍事教育，社會軍訓就在城市鄉鎮施行，或集合於附近軍營內施行之。

美國 預備軍官養成團，分為少年部與青年部，而青年部更分為普通科，高等科，少

年部並中學程度之獨立軍事學校，青年部爲大學程度之各校，此種學校，其起居一切，統照陸軍格式辦理。

德國 由德國體育會，統轄各種團體，以競技運動爲名，實爲無槍之軍事訓練，無制服之部隊訓練，如東普魯士同盟、巴威里奧巴團、鐵甲團，實施軍事訓練，各處學校，均以體育訓練及一般遊戲爲常課，希特勒少年團，更全屬軍事訓練。

英國 一、O.T.C.設於軍事參議院所批准之大學，及各學校內，以分團爲單位，甲、級團：由去學分團組成，其所習學科，區分爲多時地工藝及衛生等科，乙、下級團：由各學校分團組成，僅有少工兩種，二、學生團按照地方軍及預備軍條例而設，通常以連爲單位，每連人員爲三十至一百三十名，而以四連編爲一營。少年斥候隊，當國家有事，則編爲國民軍隊。

法國 一、軍事預備教育，分爲三種：甲、在使兵卒入隊後，易於教育起見，在學校及民團團體內舉行，乙、在使兵卒具軍士所必需之知識能力，以期早日提升軍士爲主，此種教育，在教育部所屬之普通學校，或經海陸軍部呈准之民間體育會內實施；但純粹之私立學校或團體內，亦可舉行，丙、以造就預備軍官應有之知識爲主，在教育部所屬之各等學校中，組織完備，堪以教育預備軍官者，或經海陸軍部呈准，專爲造就預備軍官之民間體育會內實施之，二、高等軍事預備教育，在軍團長直接監督之下，而於各軍團內實施。

之，學生於第一教育年度告終後，得自行志願其所習之兵科。

意大利 一、在學校內與他國無差別，僅在高等學府設四個月之戰史或軍事技術之特別講座及講習會，企圖普及一般軍事知識，養成預備役軍官，附設國防工業技術能力，二、少年團乃訓練八歲至十二歲之少年，使小國民皆有良民良兵之長處，少年團，青年團，以本人自負之意志入團。軍事預備教育，為軍事訓練直接間接的後援。

蘇聯 國內一切青年男子，皆有受軍事預備教育之義務。此項教育，歸軍命軍事會議所屬之勤勞民軍教育本部辦理。分為一般青年訓練與在學校訓練而實施之。少年訓練與青年訓練相連繫，第一期專施以體育及政治教育，由地方行政機關實施，第二期專施以軍事教育，由各師長實施。訓練所發給村之大小，設一所或數所，以軍事教官與政治部員教育之。學校訓練，中學校委員會，延聘教官對於未滿十五歲之學生，在空國勞動學校，施行體育及政治之義務教育，十六歲以上之學生，在學校具一般青年訓練同樣訓練。

日本 一、在學校施行之軍事教育，稱為學校教練，以全國中小學為中心，對於年滿十六歲至二十歲之少年實施之，二、在一般社會施行者，稱為青年訓練，凡年屆入伍之壯丁，或有職業之青年等，皆可隨時學習，三、按心理，區分為幼年健兒，與少年健兒，年齡大約自十歲至十八歲。

由以上所述各國國民軍訓練狀況觀之，各國實施國民軍訓練的動機各略有不同，而訓練的

目的，訓練的區分，訓練的辦法，亦各有差異，蓋各國環境不同，各依其國家主觀情形，以促進國民軍訓之實施。上述各國，大都為自由獨立強盛之國家，猶能對內依其立國的理想，統一國民。對外依其國防的立場，糾合同方，實施軍訓，加緊團強。返顧我中國現時尚在被侵略壓迫之中，領土破碎，何痛鉅深，吾人苟能發奮圖強，力謀振作，加緊努力國民的軍事訓練，我中華民族之復興，亦屬必然之事。一八〇六年，普魯士被拿破崙一世蹂躪破碎，情形之慘，勝於今日中國；然德國全以教育的力量，陶養國民的道德，提高國民愛國的精神，終於由沉淪而獨甯，由屈辱而光榮，得有歐戰以前的地位。大戰以後，但受凡爾賽條約的束縛，軍容削減，軍事沒有團體之活動亦受限制；但國民受此嚴重壓迫的刺激，愛國思想更勃然興起，深覺國民軍訓之必要，乃藉競技運動為名，實施無槍之軍事訓練，無制編之部隊訓練，而國民體魄之強，氣力之盛，精神之旺，更造成希特勒所統治的今日德國再度興盛。意大利在六戰後亦幾類絕境，卒在墨索里尼領導之下，組織青少年團，為國民的前衛，而努力於國運的開拓，使意大利在南歐築成堅固的基礎。或為今日舉足輕重，可以左右歐局的國家，中國數十年來被帝國主義的侵略壓迫，當茲存亡絕續的時候，應有羅馬民族所具有的團結精神，而使全國國民悉有巴力拉之意氣的必要。

## 第四章 我國國民軍訓的沿革

### 第一節 國民軍訓的歷史根源

我國古代「寓兵於農」的制度，就是將國防武力寄之於國民，武裝國民，授國民以軍事訓練。周代的兵制，起於田制，其最根本的理由，即所謂「國養民而不養兵，民爲兵而不病國」，周代的輔員，廣不過萬里，而對於國民教養衛的精神，已見之於鄉遂兵甸。管仲治齊，「作內政而寄軍令」；王荊公行保甲法，實爲「兵民合一」的準備；乃至黃梨洲先生所謂「兵當取之於口，養當實之於戶」，這許多的史實和理論，一方面許多固然是爲着國家的財政來打算，而另一方面則已認民兵合一的武裝，是有裨於強兵盛國的方法。

已往歷史的意義，不用追求，祇就近代國民軍事教育的發動情形來言吧：我國自甲午戰爭以後，帝國主義的侵略日益嚴重，我國人感着世界潮流，激盪國勢的陸危，一般先知先覺者，知救亡之不容再緩，自強之不容泄沓。於是康有爲梁啓超輩，極力鼓吹國民軍事教育，期振作國民激昂慷慨的精神，爲救亡自強而奮鬥，此說當時極爲人所注意，最初目的，亦僅求見施於學校方面，至光緒三十二年（一九〇六年）三月，學部奏請宣示教育宗旨，並陳中小學校實施國民教育之方，於各種教科書中寓以軍國民主義的內容，同時

增加遊戲體操與兵式體操，以發達國民的體育，嚴整其紀律，以造成國民健全的人格。宣統三年（一九一一年）四月，各省教育總會決定軍國民教育主義案，呈請學部施行，同時對於地方自治應舉辦之事項，該會亦有決定。迨至民國四年（一九一五年），全國教育聯合會議決軍國民教育實施方法案，關於教授與訓練等，都有詳細規定，民國十四年全國教育聯合會議決聯合提約學生應注重軍事訓練案，關於軍事教育的意義，提倡軍事教育的理由，和軍事教育的實施，更有具體的說明和規定。因為各方面的推動，於是對於國民軍事教育，更加注意，民國十七年五月，大總統召集教育會議於首都，議決通過中等以上學校實施軍事訓練案，原案內容，對於軍事教育，擬有具體辦法，凡高中以上學校，應以軍事教育為必修科，由大學院呈請國民政府軍事委員會派遺正式軍校畢業的軍官為教官，每年暑假期間，各校學生應受三星期連續的軍事訓練，關於體育，尤其是劍術的訓練，也應備積極的設施，確定經費，多方提倡，以增進國民戰鬥能力，這便是我國國民軍事訓練的歷史根源，也就是我國近代實施國民軍訓的萌芽，在萌芽時期，所注意者祇限於學校方面，而社會上一般國民的軍事訓練，則尙未計及，至員學校軍訓之責者，亦祇由軍裏派員會派遣教官與定立訓練各種方案等則而已，並無專司此事的機關設置。

## 第二節 國民軍訓的開始

民國十八年，訓練總監部成立國民軍事教育處，辦理國民軍事教育事宜，便是我國國民軍事訓練的正式實施，惟以國民軍事教育，吾國施行，尙屬創始，因無成規可循，着手殊爲不易，爲進行便利起見，先從高中以上學校實施軍事教育，以鍛鍊學生身心爲宗旨，酌量各省區交通狀況分期進行，俾事實上而不發生窒礙，至民衆的軍事訓練，因事較繁重，仍未有所規劃，故學校軍事訓練，自十八年始，由國民軍事教育處，訂定「學校訓練各種法規章則」，編纂頒發軍訓各種用書，考選分派各校軍訓教官，訓練軍事教官，規定軍事學分，考查查閱各校軍訓成績，實行各校教官互切辦法，檢閱保安團隊（民衆訓練的基礎），學生集中訓練等，都積極進行，不遺餘力。「九一八」（民國二十年）事起以後，舉國人士，悲憤激昂，政府當局，對於學校軍事訓練，更爲注意，當時並規定學校軍訓爲國防教育之一部，現今則以養成預備軍士及備役後補軍官佐以備部隊幹部之補充爲目的，爲積極推進及便於指導起見，於二十二年六月份起，於各省（市）陸續設置國民軍事訓練委員會，規劃推進國民軍事事宜，並規定各當地駐軍協助軍訓辦法，以補訓練委員會力量之不足，於是學校軍事訓練事宜乃突稱猛進，大著成效。

國民軍訓初期的展開，祇限於學校方面的軍訓，關於社會方面各種民衆的軍事訓練，國民軍事教育處，至民國二十二年才開始籌備施行，擬定推行民衆軍事訓練各口計畫，及各校訓練實行方案，關於國民體育事項，亦擬籌立國民軍事體育學校，並籌備試行南京市

民衆軍事訓練，計畫由下關沿江一帶，開始成立一大隊，卒因經費問題，未克實現，民衆訓練的辦法，曾規定分爲四種，第一，都市民衆軍事訓練，第二，交通人員軍事訓練，第三，產業人員軍事訓練，第四，鄉村民衆軍事訓練，關於都市民衆，擬按全國地區分爲三期進行，就都市各種團體之組織，如工會、公會、及機關等，實施推行，關於交通人員者，凡服務郵電、船舶、鐵路、公路之人員，及人力車夫等，按各種單位分別推行，關於產業工人者，凡礦工、工廠工人、手工業工人等屬之，關於鄉村民衆者，大都爲農民，爲社會軍訓中的主要部份，即過去及現在各省保安團隊壯丁隊的訓練，二十四年五月，首都國民軍事訓練委員會試辦壯丁軍事訓練，施以訓練總監部、軍政部、內政部、會同擬訂社會軍事訓練實施綱要（見社會軍訓法規），於二十五年十月，呈由軍事委員會行政院備案公佈，此爲初期社會軍訓的重要文獻，同時分派各縣社訓教官，成立各縣社會軍事訓練總隊，訓練範圍，由壯丁及婦女，少年，非單純之國民兵教育，其社會軍訓組織系統如下：



師團管區  
軍事憲警  
長官

訓練總  
監部

政(省)  
府(市)

會員委練訓事軍民國(市)省

民政廳  
教育廳

訓縣(市)軍  
教官

訓縣(市)社  
總隊

訓縣(市)社  
促進會

社(鎮)區  
訓練隊

社(鎮)區  
訓委員會

輔  
助  
教  
育

公益社  
大眾俱樂部

壯丁隊  
義勇壯丁隊  
壯丁訓練分隊

壯丁模範隊

少年團各分隊

婦女隊各分隊

警備班(隊)

第四章 我國國民軍訓的沿革

第三節 國民兵的組訓情形

以軍隊的組織，團結國民，以軍隊的管理，訓練國民，即為獨立徵兵制度的基礎，國民政府於民國二十二年六月所頒佈之兵役法，便是採用徵兵制度，此法即於二十五年三月開始實行，以作徵兵間的準備，同年軍事委員會並頒行壯丁軍事訓練實施綱要，及各種訓練章則（均見社會軍訓法規），各省即普遍施行壯丁軍事訓練，在此階段，可說是國民軍訓練的展開時期，因為這種準備工作收效了，同時以國一日趨嚴重的關係，二十六年六月軍政部兵役司成立，各省設置師團警區，國民政府並命令全國實施徵兵訓，於是國民軍訓與國民兵役及徵兵制，互相發生了作用，而國民軍訓收獲了偉大的效果。七月七日蘆溝橋事變發生，八月展開神聖的民族抗戰的序幕，軍政部為適應長期抗戰的國策，求兵員補充的順行暢利起見，擬定國民兵義勇壯丁隊管理規則，會同內政部訓練總監部呈請軍事委員會備案公佈，於各縣（市）設立義勇壯丁總隊，將已受訓的壯丁，組織管理，同時並規定戰地國民兵義勇壯丁隊服役辦法，以便動員國民兵參加戰，九月補充兵監成立，軍政部公佈戰時國民兵義勇壯丁常備隊編成辦法，同時訓練總監部亦公佈戰時社會軍事訓練整備綱領，於是國民兵的組織更形嚴密，訓練更形緊張，各縣常備隊的訓練，便視同常備兵一

軍事訓練

（一）

丁各備隊更番入伍退伍暫行辦法，對於優良兵之更番訓練及獎勵辦法，均臻完善。

### 第四節 國民兵役機構的調整

一 民國二十七年三月，中央各都會改組，關於國民軍訓與兵役的機構，亦略有變更，原隸軍訓練監部之國民軍事教育處，亦改隸於軍事委員會政治部第一廳第四處辦理，同時軍事委員會修正軍管區組織條例，將各省（市）國民軍訓練委員會改隸於軍管區，為國民軍訓處。惟該處工作的進行，仍由政治部直接指揮。二十七年四月政治部頒行統一青年訓練辦法要點，高中以上學校學生服勞務組織與訓練辦法大綱，及其他各種組織訓練規程，同年六月，政治部頒佈臨時國民軍管區調整綱領（即社會軍事訓練），將各種社會軍事訓練總隊，義勇壯丁總隊，義勇壯丁常備隊編併為一，改設國民自衛總隊，下設預備隊、後備隊、常備隊三種。當時軍政部以未經該部同意，即呈請軍事委員會核示，軍政部隨奉令「以義勇壯丁常備隊為兵員補充基礎，可勿更張」，同時軍事委員會復電令軍政部，以該戰前綱領，為統一國民軍訓機構，並無礙於投政進行，與兵員補充，仍令各省區照該綱領切實施行，而各省軍管區司令部，因有無所適從之感。故為時未久，更以武漢廣

州相繼陷落，爲調整抗戰各種機構，而國民兵役機構亦有再度調整之舉，不過戰時國民軍事組訓綱領，因故未能澈底推行，然在國民組訓文獻中亦自有偉大的價值也。

第五節 國民兵役機構再度調整

因爲日寇的壓迫，相繼失去我武漢和廣州，使我在偉大的抗戰當中獲着很多的經驗，爲着爭取最後的勝利，對於軍事、政治、經濟各種機構，都有調整充實的必要，至於如何來充實，如何來調整，在二十七年十一月長沙最高軍事會議時，都有具體的決定，關於國民軍訓與役政問題，當時軍政部與政治部各有調整兵役與國民軍訓案提出，兩部辦法，自略有差異，後經 蔣委員長親自裁決，其要旨如下：

一、教育實施由各省軍區負責。

二、行政系統改隸軍政部。

三、教育指導與檢閱屬軍訓部。

四、精神教育及思想宣傳屬政治部。

二十八年三月，軍事委員會頒佈國民兵組織管理教育實施綱領。各縣設立國民兵團，其職掌的劃分：關於國民兵之組織、管理、檢閱、服務事項，由軍政部主管之。國民兵教

育之規劃有關事項，由軍訓部主管之。國民兵之政訓及禮節教育，由政治部主管之（最近各種職業就有變更，開會時在討論中，——附註）。各縣國民兵團成立時，所有以前類似之組織一律裁併，根據徵訓合一的原則，均正在積極統籌規劃辦理之中。國民軍訓與兵役，經過合理的調劑充實以後，對於抗戰的力量，當益可偉大的發揚，抗戰必勝，建國必成，更具極大的把握，將來民族國家無限的興榮，都要以國民軍訓作爲基石。茲將現正推行之國民兵組織教育實施綱領，國民兵團行政系統表，及軍政部兵役署國民兵科所擬國民軍訓之沿革表分別列后，以供參考。

國民兵組織管理教育實施綱領（二十八年三月八日頒佈）

一、本綱領依據二十七年十一月長沙最高軍事會議，關於國民兵主管權責裁決案及兵役法釐定之。

二、國民兵之編組，以縣（市）爲最大單位，設立「國民兵團」，以縣（市）長兼團長，受所隸兵役機關管轄，並受所隸上級行政機關指導，國民兵役行政系統如附表。

三、國民兵之組織、管理、徵調、服役事項，由軍政部主管之。

四、國民教育之規劃、校閱事項，由軍訓部主管之。

五、國民兵之政訓及精神教育事項，由政治部主管之。

六、凡與軍政、軍訓、政治、內政、教育等部有關事項由各部會同辦理之。

七、國民兵之組織、管理、教育之實施，由各省軍、師、團管區司令部，依照中央法令，督飭各縣(市)國民兵團施行之，以各該軍區司令部隸其成；所有辦理國民兵役人員，概由軍管區司令負責考核，督催，並待從權處理，再行呈報。

八、各縣(市)國民兵團一成立時，所有以前類似之組織，一律改併，以資劃一。

九、各部主管事項之實施辦法，由各部另定之。

十、本綱領自公佈之日施行。

# 中華民國行政系統表

國民政府  
軍事委員會

內政部

軍訓部

軍政部

政治部

教育部

軍管區司令部

師管區司令部

團管區司令部

縣民團  
(市)兵團

附記

...	...	...
連絡線	指揮線	隸屬線

# 國民軍事訓練沿革表 (軍政部兵役署國民兵科)



- 一、二十五年訓練總監部規定
  - 二、根據社訓綱要辦理
  - 三、由各省國民軍事訓練委員會主持
  - 四、縣長兼任總隊長軍訓教官兼副總隊長
- 一、二十六年軍政部規定
  - 二、根據義勇壯丁隊管理規則辦理
  - 三、由團管區司令部主持
  - 四、縣長兼任總隊長軍訓教官兼副總隊長
- 一、二十六年軍政部規定
  - 二、根據戰時國民兵義勇壯丁常備隊編成辦法辦理
  - 三、隸屬義勇壯丁總隊之下



訓練大綱

國民自衛隊

### 第二期——國民自衛總隊



一、二十七年政治部規定

二、根據戰時國民軍事訓練整備綱

領辦理

三、由各軍管區軍訓處主持

四、縣長兼任總隊長軍訓教官兼任

總隊長

議決定

一、二十八年二月兵役會

二、根據軍事委員會頒佈

之國民兵組織管理教

育實施綱領辦理

三、隸屬管區司令部

四、縣長兼任團長

### 第三時期——縣(市)國民兵團



### 第三時期準備方案

- 一、國民兵之組織管理依地區編組下設區隊聯隊保隊甲隊
- 二、教育服役依兵籍編組下設預備隊
- 三、國民兵團下設常備隊為兵員補充之基礎

## 第五章 我國國民軍訓的教育原理

### 第一節 貫徹三民主義的國防教育

國民軍訓的教育，是一種國防教育，注重於「衛」，所以是民族主義的教育，我們的民族，本來有悠久的歷史，和燦爛的文化，但是近代喪失了民族精神，各方面形成了民族的衰弱，所以常受外國的壓迫和侵略，總理在三民主義裏會說：我們所受列強的壓迫有三：一是政治的壓迫，二是經濟的壓迫，三是人口的壓迫，三者之中，尤以政治壓迫最爲顯著，例如近百年來，我國被列強奪去的土地，最先有伊犁流域，霍爾果斯河以西和綏龍江以北諸地，其次有烏蘇里江，以後有緬甸安南，不十年又有高麗台灣澎湖等地，再近一點，就有旅順和大連。自民國二十年九一八事變後，日本帝國主義者，狂妄侵略，直圖亡我，而猶將不已，盧溝橋事變發生以迄於今，其野心狼毒完全暴露，今日我們要想渡過難關，求得最後的勝利以確保民族的生存，還是要靠「民族主義的力量，蓋民族主義必達成民族獨立自由，這是我全國民一致的要求，就是所謂「民族至上」的最大要旨，但是要取得全民族獨立自由：就要恢復我們民族精神和採取一種有效的恢復民族精神的方法，第一是組織大國族團體，第二是提倡固有的道德，而現在我們實施國民軍事教育的目的，是在使

國民的生活集團化，行動紀律化，集團化的最後目的，就是組織大國族團體，紀律化的最後目的，就是實踐四德，厲行八德，從而鍛鍊以培養國民或為一種新生活習慣，所以國民軍事教育，是一種實現民族主義的教育，在全民族抗戰的今天，更加證實了國民軍訓的偉大效能，他是推行兵役的一種基本教育，今後即可更進一步，而成為一種國民教育，從而打定國民兵建設之基礎，以奠立國防的基業，促成民族主義的實現。

國防的建設分精神與物質兩方面，精神重於物質，精神國防的建設，是最重要的就是全民族發揚壯烈犧牲奮鬥的愛國精神，這是民族鬥爭中一個重要的關鍵，而這種精神的獲得，非以民族主義的國民軍事教育不為功，因為要國民勇於奮鬥犧牲，必須要普遍授以軍事技能，先發其自強，國民能夠自強，便是最堅韌的國防實力，我們在抗戰中，整個民族已經構成了血肉的堡壘，敵人的大砲轟不了，飛機炸不了，任何困難，全國上下均一堅忍克服它，我們已經創造了，在抗戰中建國的偉業，精神國防的建設，已因國民軍事教育的實施而獲得成功，至於現代戰爭在國防上還有一個重大的要求，就是幽案總動員（包括一切人力物力），以應戰爭，所以現代的戰爭叫做民族戰爭，我們要造成全民國防，必然要信仰民族主義，必然要從民族主義的國民軍事教育入手。

## 第二節 融三民主義的公民教育

國民軍訓的教育，是一種公民教育，注重於「教」，所以是民權主義的教育，我國的人民有百分之八十以上沒有受過教育，他們不知道什麼叫做政治，更不知道什麼叫做民權，他們雖然有強健的身體和勤勞的習慣，但是在現代進化的社會裏沒有思想的人是很难生存的，他們雖遇着「日出而作，日入而息」古樸的自力生活，但是在現代人類競爭的世界，人民沒有國族觀念，國家總要被人家滅亡的，我們現在一般人民沒有得到人類應得的享受，國家沒有集體的力量，就是因為一般人民沒有知識的原故。

總理是個先知先覺的思想家，並且是個治國養民的政治家，他看清楚了這點，認為要充實我國一般人民的生活內容，以及促進社會的進步，和國家的發展，就要努力從事於「教」，教民參加政治，服務國家，並且告訴我們，什麼叫做民權？什麼叫做政治？他解釋民權說：「大凡有團體有組織的衆人，就叫做民……權就是力量，把民和權合攏起來說，民權就是人民的政治的力量」，他解釋政治說：「政治兩個字的意思，總而言之，政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事便是政治」，同時他又補充的說：「有管理衆人之事的力量，便是政權，今以人民管理政事，便叫民權」。

我們中國是民主國家，民主國家的人民當然要了解政治，管理國事，總理說：人民是國家的主人翁，人人都有做皇帝的資格，人人都有做皇帝的權力，同時人人都應負起治理國家的責任，並且充分的運用民權達到治理自己的目的。所以我們國民都應該明瞭個人

和國家的關係，個人對國家負盡何種義務，應享何種權利，並且還要明瞭如何來運用國權，如何來促進自治，國民軍事教育的目的，是在養成國民自治的能力，和充實人民運用民權管理政治的智識，同時使人民能夠團結堅固保衛自己的力量，好像公民常識的教授，就是培養國民自治的能力，國家組織的分析，政權治權的講解，以及一切政治常識的演繹，就是充實國民運用民權，參加政治的智識。軍事操課的教授，就是培養國民的自衛力，但是有一點我們要明白的，就是國民雖然是國家的主人翁，有做皇帝的資格，但決不是叫國民個人來爭做皇帝，而是要國民對於國事，個個可以貢獻其能力，擁護政府，擁護領袖，以強固國家的組織，由此可知國民軍事教育，不但能夠使人民懂得政治，善用民權，並且因此強固國家的組織而產生武力，拿武力來和外國講平等，拿武力來和人類講公理，因而確立我國獨立完整的主權，所以欲養成健全的國民，必然要發揮民權主義，必然要從民權主義的國民軍事教育入手。

### 第三節 實施三民主義的生產教育

國民軍訓的教育，是一種生產教育，注重於「養」，所以是民生主義的教育，所謂民生總理告訴我們說：「……就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命」，他又

說：「民生主義，就是社會主義，民生問題，就是社會問題」。所以我們如果能夠解決民生，就可以解決一切的社會問題，社會問題解決，人類就可以享受很大的幸福，我國因為經濟落後，遭受帝國主義的經濟侵略，所以總是在民不聊生的時候，在過去都市中有很多失業的同胞，鄉村裏有許多破產的農民，工商業平時受外商的壓迫，絕無發展的可能，加以走私和內地設廠的影響，工廠和商店連續倒閉，工人和商人整批的宣告失業，因此我國的民生經濟最難改善，人民的衣食都成很嚴重迫切的問題。

國民軍事教育的目的，就是要保障國家的生存和延續民族的生命，它的作用就是要鍛鍊國民的體格，使之雙手萬能，以求「地盡其利」，指導人民的工業，使之增進生產的效率，以求「物盡其用」，養成國民勤勞的習慣，教授各門工作的技術，使國民都有職業，以求「人盡其才」，譬如我們要訓練者草時集合，叫他們跑步運動，並授以國術、器械操、軍事操等教練，可以發達他們的肌肉，強健他們的體格，在不知不覺中養成人民的規律的生活，使之身心健全，雙手萬能，其次如派職業教員，時常去指導受訓者的手工業，織毛巾，做草鞋，我們都告訴他們一種更進步的方法，使他們出產加多，而成本減低，從前南京的毛織品工人實施軍訓，便直接告訴他們織各種毛織品的的方法，和教他們織各種毛織品的技能，這般隊員受訓回去，他們便可以自己來織毯子或者織布，如此南京城鄉的羊毛棉紗就可「物盡其用」了！同時首都軍訓會在抗戰之前正擬辦許多生產合作的工場，借因

軍事影響未能實現，在首都有一般不生產的國民，軍訓時與他們來勞動服務，或者是造林，或者是築路，或者是浚河修堤，做那有益國民生的事業，起初沒有勞動的習慣，後來也就漸漸樂於工作，京市浚河修堤的工作，是很有成績的，這也是「人盡其才」的一個例子，總之，我們對於受訓者，用種種方法，使他們能夠求得生活，對於有職業的人民，以軍訓來鍛鍊他們的身體，指示他們生產的方法，以充實其生活內容，對方沒有職業的人民，能耐勞苦的就叫他們從事勞力的工作，不能耐勞苦的，就叫他們向小本借貸處借取本錢做小生意，來維持生活，南京市的十萬個受訓隊員，他們曾經自動的組織了很多的合作社，來避免商人從中剝削，以增強自給的經濟力量，總理所指示我們解決民生問題的兩大方法——平均地權和節制資本，也可以逐漸在實施國民軍事教育的當中實現，在鄉村裏要實現耕者有其田，在都市裏主張把富人的錢拿出來開辦工廠，那些地主與富翁，都是隊員，在受訓以後是很容易做到這一點的，所以欲解決民生問題，使國民都可以得到豐衣足食的享受，必然的要實施民生主義，必然的要從民生主義的國民軍事教育入手。

## 第六章 我國國民軍訓的教育主旨

### 第一節 確定立國精神

一個國家的存在，必有他的立國精神，所謂立國精神，也就是民族精神，這種精神，失之則亡，存之則興，他與國家的關係，正如人之於靈魂一樣，不可須臾的分離，我國一貫的民族精神，就是「智仁勇」三達德，果能本此而力行，國家民族未有不光榮雄立於世界，但是我們的民族因為守着文化的古老，生活環境的優裕，立國精神，過於重視王道，過於重視倫理關係。換言之，我們過去的缺點，只找到了道德方面的精神基礎，沒有在行動方面盡量發揮，缺少一個行字，以致弄得國家頹廢不振。反過來看日本這個國家，立國的精神是什麼？就是武士道的精神，武士道精神的產生，就是摘取王陽明「致良知」知行合一的片斷，銳意實行，而成爲一個現在盛強，國家。其實日本武士道的精神，祇是竊取我們「智仁勇」三達德中的一個「勇」字，更祇有血氣之勇，而沒有禮義之勇，雖其侵略行爲成爲世間衆矢之敵，而亦不敢作敢爲之精神。我國家本具有「智仁勇」三者的立國精神，惟未能振作運用，至反被敵寇侵略，實在很可痛心，補救之道，就是抓住我應自己的立國精神，把過去偏向靜的方面發展，轉向動的方面盡量來發揮，所以 中山先生一方面



主張恢復固有文化，而另一方面極力提倡科學，極力主張「心理建設」，「革命先革心」，尤其著重於「知難行易」學說之倡導，蔣委員長更闡揚而成爲革命哲學（力行叢書），鼓勵國人勇於實行，發揮行的力量，以表現「智仁勇」三者的立國精神。

爲求立國精神的建立，必須國民有新的生活改造，所以有新生活運動的提倡，說者有謂新生活運動過於細微，其實這完全在樹立職時精神總動員的基礎，藉以樹立一種新的立國精神，所以極力主張日常生活的軍事化，合理化，處處都能用紀律的生活去團結一致，用禮義廉恥去規範人格，使人與人之間，親愛和諧，行動上結合成爲一個整個的國族，這種用意，完全爲中山先生「知難行易」學說的具體化，爲心理建設的展開。中日戰事爆發，蔣委員長即昭示我們說：「今天的時候，正是要求我們國民爲國家盡忠，對民族祖先盡孝的時候，正是我們國民發揚愛國愛民博愛的精神，來實現我們民族固有道德，以抵抗強暴消滅侵略的時候。第一，被佔領地區的同胞，要充分表現不屈不撓的精神。第二，後方同胞們，要發揮我們鞠躬盡瘁的精神，毫無保留的貢獻我們的時間精力，一切知能，甚至於生命，共同一致，爲抗戰的利益而奮鬥。第三，全國同胞，不分前方後方，應該格外發展我們親愛精誠的精神，同時格外整飭我們日常生活。我們中國有悠久的歷史，有高尚的文化，有廣大的土地，有衆多的人民，有豐富而可持久的天然物力，這些都是抗戰必需的條件，祇要我們萬衆一心，立志奮發，不辭犧牲，不惜勞苦，隨時隨地，都可予敵人

以打擊，一兵一械，也可以發揮抗戰的威力，古人所謂造次必如是，顛沛必如是，我們越是在非常時期，越要實踐禮義廉恥，越要注意日常生活，在任何情形下，都要守紀律，重秩序，保持我們良好道德，以宏毅堅決的氣概，來當担禦侮救國的事業」（新生活運動四週年廣播演詞）。這就是新生活運動對於國家民族前途的實際作用，而這些作用必須從國民軍事訓練中，嚴格訓練，然後才能堅毅宏偉的表現出來，所以國民軍事訓練，是穩定立國精神的要道，是將全國國民散漫不良的種種生活習慣，從而納入生活的正軌，使其在嚴正賢明的日常生活中，涵養並發揮「智仁勇」三德，而成爲我民族國家立國的精神，這就是我國國民軍訓的第一個主旨。

## 第二節 樹立建國信仰

中山先生說：「大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想，思想貫通以後，便起信仰，有了信仰，就生出力量」（民族主義第一講）。力量和信仰又是什麼？簡明的說：信仰就是「義」，所謂建國信仰，也可以說就是建國主義，現在這個大時代所付予我們的使命，是抗戰建國，建國是我們的目的，抗戰不過是建國的手段罷了！中山先生致力國民革命四十年，也無非爲的是建國，建國必須有原則，有方法，主義就是這種原則

和方法的指示，規定建設怎樣的國家，怎樣來建設這個理想的國家，這種嚴鉅的事業，便不能不有一個中心信仰，怎樣使這個中心信仰，貫輸到國民的腦海中，使國民成能積極地發揮對這個中心信仰的信心，和達到完成這個信仰的目的，那便要由國民軍訓對國民加以普遍的訓練。使國民人人都能負起抗戰建國的重大任務。

中華民族現在建國信仰是什麼？當爲舉國公認的三民主義，本着這個信仰，我們理想中所要建設的國家，便是三民主義共和國，在國民政府憲法草案（三十五年五月五日公佈）第一條亦已明白規定，這就是要使國家對外爲國家民族獨立自由平等，對內爲民有民治民享，而達到建設這個國家的原則與方法，就是中山先生所給予我們的三民主義，並於建國大綱中說：「國民政府本革命之三民主義、五權憲法，以建設中華民國」，三民主義爲最適合中國環境、國際潮流的一種思想，他的內容雖然採取了現代世界上最新的政治思想與經濟思想，但都經過了洗滌與融化，包容了中國數千年來的政治倫理哲學和經濟思想與政策，以及中山先生自己偉大的發明，才成爲偉大精微的三民主義，決不是普通一般的思想學說所可比較的。

三民主義的涵義是怎樣？這是我們對於建國信仰的確立，是極根本最好的，既不容許毀曲解，也不宜似是而非的去認識，他的真正涵義，在中山先生建國大綱與國民黨第一次全國代表大會宣言中，都有具體的說明：（一）三民主義的「主」字，有兩方面的真

義，一則中國民族自求解放，二則中國境內各民族一律平等。故對於國內的弱小民族，政府當扶植之，使之能自決自治，對於國外之侵略強權，政府當抵禦之，並同時修改各國條約，以恢復我國國際平等，國家獨立。(二)三民主義的民權主義，於間接民權之外，復行直接民權，即為國民者，不但有選舉權，且兼有創制複決罷官諸權，故對於人民之政治知識能力，政府當訓練之，以行使其選舉權，行使其罷官權，行使其創制權，行使其複決權。(三)三民主義的民生主義，其最要之原則不外二者，一曰平均地權，一曰節制資本，故對於全國人民之衣食住行四大需要，政府當與人民協力共謀農業之發展，以足民生，共謀織造之發展，以裕民衣，建築大計劃之各式屋舍，以樂民居，修治道路運河，以利民行。這便是三民主義的真正涵義，也就是我們建國的最高原則和方法，由這種原則和方法以達到終極目的「大同世界」，便是建國信仰的實現。

戴季陶先生說：「共信不立，互信不生，互信不生，團結不固」；這是勉勵全國國民共信、互信、以至於團結的一種名言，至如何才能共信、互信、以致於團結呢？這就是國民軍事訓練所應負擔的責任，國民軍事訓練，必須根據三民主義的原理，來訓練國民，陶冶國民，以樹立國民對於三民主義建國的信仰，使其由共信，而至於互信，由互信而至於精誠團結，然後才能在一個主義，一個信仰，一個政府，一個領袖，領導之下，齊心協力，以完成三民主義的國度。

我們中華民族，向來是具有雄武有爲，能征慣戰的尚武精神，拿過去歷代的武功來看，每個朝代，都有宏圖遠略的光榮事蹟，每個中華民族的國民都是國家驍悍精勁的戰士，那時無所謂徵兵，所有國民全都是兵，用不到強壯兵役，都很高興去打戰，認爲打戰是每個國民應有的技能，和必盡的義務，所以黃帝時候，能以尚武精神，征服異族蚩尤，以奠立中華民族的根基，自三代以至漢唐，武功的盛，無一不是秉承着祖先的尚武精神而圖強盛，至蒙古入主中原，征伐及於歐洲，其民族的強悍，威武空前，乃因其人民無少長，無貴賤，無貧富皆藉爲兵，以兵立國，武功特盛，宋明兩代，對於國家的武備不十分講求，廢徵兵制度，改行募兵，兵民分開，以至兵不愛民，民不知兵，因此乃漸廢尚武的習氣，而發生重文輕武的歧視，對於一般尚武國民，咸存鄙視，所謂「好鐵不打釘，好男不當兵」的謬語，使中華民族逐漸衰弱，這種錯誤觀念，支配了很長的時期，重文輕武，積習相沿，遂使整個民族國家，陷於今日被人壓迫，受人欺侮的悲慘地步，這「尚武」，非兵役的觀念，真是我中華民族的一劑毒藥，牠衰弱了我們的民族——精神萎靡不振。牠削弱了我們的國家——國防毫無保障。這種錯誤觀念的養成，不能歸究於宋明清三代的高皇帝王他們見解的錯誤。他們以爲「兵強了民要造反」，故而抑武揚文，使社會一

般人士都趨避平步登雲的，入股寒酸，自然就難見奇聞異拓士的民族英雄，民國以來，各軍團以外幣而養私兵，作互相爭奪地盤的工具。所謂「兵即是匪，匪化爲兵」，更使社會對當兵鄙視，以常兵爲賤，自 中山先生提倡革命以來，組織「革命軍」，而軍人的地位，增高十倍，國民對於兵之觀念，爲之轉變，尙武精神，復經一再提倡，遂使過去衰頹不振之頹風，始漸挽之過來。

處今日國際信譽背棄，祇有強權而無公理的世界，縱然我不記人，難於人不侵我，爲自衛計，當然應振起尙武精神，以圖民族國家的強盛，希特勒說：「德國不僅需要武備，而且需要負載武器的精壯」，以德國的強盛，尚且需要尙武精神，我國現處被侵略壓迫之下，展開了民族神聖光榮壯烈的抗戰，爲了保護民族國家的生存獨立，爲了維護世界的正義和平，凡中華民族的國民，都應在此次抗戰中奮發起來，粉碎「好漢不打釘，好男不當兵」的錯誤觀念，要繼承我們祖先「我武惟揚」的精神，和接受我國歷史上「威風、國」的教訓，古人「聞雞起舞，渡江擊楫」的氣概，我們要從國民軍訓中再渡培養出來，以振起尙武的精神，才能負起抗戰建國的責任。

蔣委員長說：「我們今後一切教育要有一個中心目標，即是要養成『國民軍』的風尚，我們的救國教育，亦就是軍國民教育」。這就是說，要以軍國民教育的國民軍事訓練，來養成國民的尙武習慣，才可以充實並增強我民族國家的生命力，以應付這大時代的

巨艱，從而恢復我民族至高強盛的地位。

#### 第四節 授以明恥教戰

尚武精神，是每個國家民族強盛的必要條件，一個國家的國民，既具有尚武的精神，進一步就能勇敢善戰，要能勇敢善戰，必先教之以戰，教戰必先使之明恥，這就是說：一定要使國民從本身能夠識禮義，知廉恥，然後才能發奮圖作，不會苟且偷安，從國家立場上能夠明白國家的恥辱，和所受的欺凌，然後才能力圖強敵，報復國仇，昔越王勾踐之復吳仇，就是使士卒能夠知道越國所受的欺侮，明越王所受的恥辱，而教之以戰略戰術和其他一切作戰的本領，所以卒能報越國之仇，復越王之恥。古人所謂「明恥教戰，共殺敵也」。不明恥，即難以定教戰的意義，不教戰，即無以堅殺敵的決心，明恥教戰，正是我們目前國民軍訓的重要主旨。

為發動國民向仇敵，共指強敵的決心，唯一的方法，就是要使國民「明恥教戰」，所以我們目前要着重國民軍訓，而着重國民軍訓，尤其要着重在「明恥教戰」，本來，無論那一個國家，假如要是作戰的話，一定有些戰爭的對象，即令那個國家沒有得恥辱，也必定有他假想的敵人，並造出種種假設的史實，以刺激國民的心理，使國民對於戰爭的對

手，時時存着仇視攻擊的火焰，而不至因循氣餒，最明白的例子，如日本的對待中國，可說是極盡侵略的能事吧！很明顯的，日本是侵略者，我國是被侵略者，可是日本軍閥仍然不斷的造作種種謠言，顛倒黑白，去刺激他的國民，以引起其國民對我國仇視的心理更加緊迫，然後才能得遂其侵略中國的野心，中國不必說，自鴉片戰爭以後，國恥本來就不知有多少，尤其是日本所給予我們的奇恥大辱，擢髮難數，我們當然應該從國民軍訓中來訓練國民「明恥教戰」，報仇雪恥，以恢復我民族國家的光榮。

就國民本身來說：「知恥近乎勇」，能夠明恥，才能執干戈以衛社稷，才能慷慨犧牲，才能從容就義，才能做到富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈的英風節烈，反過來講，如果國民本身不「明恥」，則一切卑污苟賤的行為，均不明為恥，甚至當好嫖，不明為恥，打敗戰，不明為恥，作俘虜，不明為恥，受敵人之凌辱，苟且偷生，亦不明為恥，禮義淪亡，廉恥道喪，那能還會同仇敵愾呢？士氣不能振作，精神不能團結，這國民家縱然對於國民怎樣訓練「教戰」，恐怕也不能收到戰勝的效果，所以 中山先生倡導三民主義以救中國，就是要恢復中國固有道德，以改造國民心理，蔣委員長提倡新生活運動，就是以「禮義廉恥」來指示國民，教育軍隊，使國民明瞭做人，尤其是做革命軍人，成大功立大業最緊要的道理，管子曰：「禮義廉恥」，國之四維，四維不張，國乃滅亡」，我們民族國家，現在正是到了危急存亡的時候，我們要想打倒日本，報仇雪恥，建



設國家，完成革命，我們就要知道「禮義廉恥」！就是明瞭國民軍訓，就是在「明恥教戰」！

## 第七章 我國國民軍訓的應有項目

### 第一節 精神訓練

精神訓練，就是運用來正確國民的思想，堅定國民的意志，在今日民族國家存亡絕續，堅持長期抗戰的時候，為要使國民有正確的思想，和堅定的意志，所以國民軍訓中將精神訓練，就成了主要的項目。

在抗戰中，我們應使國民具備怎樣的一種思想？堅定怎樣的一種意志？首先就要使國民對政治有正確的認識，對民族國家有深刻的了解，然後才能發揮大無畏的革命精神，為政治建設而努力，為民族國家奮鬥而犧牲，如果認識不能正確，了解不夠深刻，那每個國民就不能抱合理的人生觀，於是所言所行，有意無意地會走上不革命或反革命的道上，也就失掉了國民軍訓的真正作用。

中國現在的情勢，一方面是「抗戰」，一方面又是「建國」，這種繁重艱鉅的任務，必須全國國民從精神上發揮出堅忍不拔的意志，然後才能達到「抗戰必勝」，「建國必成」，這種精神的修養，這種意志的表現，祇有從國民軍訓的精神訓練中培植出來。

蔣委員長說：「抗戰到了第二」，政治重於軍事，精神重於物質」，這是適應時期的

一種正確的訓練，實際上國民軍訓對於精神訓練的注重，不僅是在第二期抗戰才開始，爲使國民能夠實踐其正確的思想，發揮其堅強的意志，所以國民軍訓的精神訓練，包含有以下幾點作用：

甲、正確國民政治信仰 一個國家的建立，一定有他建立的政治主張，以作爲施政的張本，近且世界各種政治思潮澎湃，倘一國的國民對於其國家的政治認識不清楚，即不能使他對政治有正確的信仰，對政治沒有正確的信仰，就很容易走上政治的歧途，而影響到國家施政的方針，中華民國建國的信仰是什麼？當然是三民主義，所以國民軍訓的精神訓練，首先在釐定國民對於三民主義建國的信仰，然後國民的精神力量乃有確實的寄托以爲奮鬥的發揮，三民主義的目的，在促成中國之國際地位平等，政治地位平等，經濟地位平等，國民理想中所欲建設的國家，外則爲獨立自由平等，內則爲民有民治民享。三民主義是完成此種理想的一種主義，國民軍訓的精神訓練，就是要使國民爲民族主義，能夠抵抗外力侵略，以求得民族之獨立自由與平等，使國內各民族能攜手共肩努力抗敵愛國，以增整個民族之團結。爲民族主義，能夠使國民致力於政治意識覺悟的瞭解，以培養真正的民權，而造成高度效率的政治。爲民生主義，能夠增加生產管制消費的努力，樹立國民生均給的基礎，而使公私產業均有平衡合理的發展。國民在政治上有正確的信仰，才能爲主義而努力，爲信仰而奮鬥，國民軍訓才有深刻的意義。

乙、加強國民救國道德 國民軍訓精神訓練，在另一方面，就是要使國民在意志上，能夠有振奮起敬，攘寇禦侮的精神，這種精神的養成，必須用精神訓練，來提高國民救國的道德，使全體國民能貫踐同一道德，為民族國家發揮出不屈不撓，不喪不餒的偉大精神，這種道德是什麼呢？就是 中山先生所倡導我國所固有的忠孝仁愛信義和平八德，今日我國衰弱式微，實由喪此道德，故國民軍訓必須以精神訓練來確立此救國道德，入穩之中，最根本者為忠孝，今當國家民族危急之時，就是要使全體國民竭忠盡孝，一國多盡其至忠，對民族行其大孝，即是說，全體國民不僅要盡孝於親，盡孝於祖，而且應將孝道發揚光大而及於國族，由親親之義而推及於同國同黨的相保，由追遠之義而曉然於同國同族的相關；孝行的對，應為整個民族，以求不辱我民族共同的祖先，國民明乎此義，則必能犧牲一己以維護民族的生存。至若對國家盡其至忠，能忠於國即能保我民族之生存與發展，倘國民人人以護護國家獨立為神聖的責任，必能盡至大的忠忱，以反抗分裂國家領土，破壞國家政體的一切僑組織，使國家自衛力量加強，使個人信忠於職分，忠於紀律，忠於法令，然後才能確立國家的基業，發揮國家的權威，至於仁愛信義和平諸德，就是要使國民善仁愛之心，不至坐視弱肉強食，而能發生同仇敵愾之勇，推信義之心，不至玩忽失職，而能忠貞不貳負責任事，推和平之心，不至苟且偷安，而能抵抗暴力，為求永久和平而奮鬥。國民有此救國道德，然後再加以武裝力量，軍事技能，則國民軍訓對於民族國

家的功用，實非淺鮮。

丙、造成內同一目標努力的精神 一個國家，最怕是處在艱危困苦的時候，全體國民目標紛歧，行動紊亂，思想錯雜，因為目標紛歧，則認識不能一致，行動紊亂，則作事不能一致，思想錯雜，則信仰不能一致，勢必各自為政，各行其是，力量分散，自易假敵人以可乘之機，所以國民軍訓的精神訓練，就是要使國民的目標、行動、思想在戰時趨於一致，就是說，在國家民族到了生死存亡的時候，要使全體國民明瞭。第一，國家至上民族至上，因為在國家民族受到威脅的時候，個人與其事業也就無法保得安全。故鞏固民族生存應先於一切，然民族生活之最高體系為國家，無國家則民族生活不能維持與發展，故鞏固國家尤應先於一切，是以必須使國民認定國家至上民族至上，國家民族之利益應高於一切，在國家民族之前，應犧牲一切私見私心私利私益乃至於犧牲個人之自由與生命亦所不恤。第二，軍事第一勝利第一，國家民族的最大利益為軍事利益，國民的一切思想行動，均應絕對受國家民族軍事利益之支配，而國民亦應自動踴躍貢獻一切所有，以完成軍事利益。以增進軍事利益，能完成及增進軍事利益，才能求得軍事勝利，所以國民應確立必勝的信念，竭其全部的知能與全部的時間精力以求取軍事的勝利，應無所謂個人得失，個人利害，個人的屈伸與榮辱，祇以軍事的勝利與否，為個人的榮辱，然後才能為洗刷恥辱，以爭取軍事勝利，為炫耀光榮，以獲得軍事勝利。第三，意志集中，力量集中，在國家民

族緊急自衛之時。所有國民除應起竭才於如何鞏固國家以求取權利外，不應有其他具體，亦不應有其他行動，就是說意志集中，應少中為國家至上民誼至上的意志，力量集中，應集中軍事第一勝利第一的力量，必須使全體國民，均專心一志為國家民族軍事利益而奮鬥。於艱苦之中各竭其能，各盡其職，以改進一切，創造一切，而完成抗戰建國的偉大工作。

## 第二節 生活訓練

生活訓練，就是規律國民生活的行動，使其在日常生活情緒中，能夠發揮出有為義的生活動作，而能担当得起抗戰建國的重任，生活的動向，影響於人生的成敗頗大，而關係國家民族的安危亦頗劇，書曰，「憂勞可以興國，逸豫可以亡身」，就是說明人生活意義的重大，可以興國，可以亡身，國民軍訓的生活訓練，就是要使國民在生活上能夠整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實，然後才能奮起與民族振興國家的精神，一改過去頹廢萎靡苟且偷安的種種惡習，而成為現代的新國民。

人類生活，日常表現，不外「衣食住行」，生活訓練，就是要使「衣食住行」，能夠合乎一定的生活規律——「禮義廉恥」，換言之，就是要使日常生活的「衣食住行」，配

合着「禮義廉恥」，在精神上表現出來，使國民「明瞭禮節」，「崇尚道義」，「注重清廉」，「知道恥辱」，所謂「禮」，就是：「敬恭是主，守禮循禮，戒慎將事，和氣肅容，善與人處，孝親敬長，克敦倫紀」。所謂「義」，就是：「一心濟世，厚人薄己，不爭權利，急及忘亂，弗辭勞瘁，扶善除惡，以彰公理」。所謂「廉」，就是：「既明且潔，嚴懲取予，操守有節，辨別是非，力排謬說，崇尚節約，以惜物力」。所謂「恥」，就是：「心存羞惡，不履卑污，尊重自處，不甘暴棄，力求進步，不圖苟安，雷死操侮」。〔新生活須知〕簡言之：「禮是規規矩矩的態度；義是正正當當的行為；廉是清清白白的辨別；恥是切切實實的覺悟」（見新生活運動綱要），生活訓練，在精神方面的要求，是要使國民的生活行動、精神、態度，都能普遍的養成一種明禮、尚義、重廉、知恥的新風氣，以改變社會的惡習，所謂革命必先革心，生活訓練，就是革心的道理。

人必須受國民軍訓，人人也就必須受國民軍中的生活訓練，然後人人才能澈的作到合乎規律的生活，人人才能實踐大學中所說的修身、齊家、治國、平天下的格言，所以生活訓練，是人生一切事業的根基訓練，這種訓練，不僅使國民知道生活動向，而且使國民瞭解生活的意義，關係的重大，不僅移風易俗，振發起敝，而影響於整個國家民族的前途，亦大且巨，茲將生活訓練所須注意之點，分述於下：

甲、新生活的修養 新生活是復興民族，全體國民所應遵守的一種生活法典，這個生

活法典，除了使國民明禮義，知廉恥，負責任，守紀律外，尤須使國民明瞭一切生活的規律，而能夠趨於實踐，怎樣使國民的生活規律趨於實踐呢？就是由國民軍訓的生活訓練來促成，使國民在軍事訓練中隨之養成一種新生活的規律，這種生活規律是什麼？第一，生活軍事化，生活軍事化的意義，就在養成國民生活的整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實的習性，使國民都知道重組織，尙團結，明紀律，守秩序，知振奮，保嚴肅的精神。換言之，就是要使國民有軍事的智能，健全的身體，集體的行動，嚴密的組織，英勇活潑，冒險奮鬥的能力；第二，生活革命化，生活革命化的意義，就在養成國民生活時刻不忘國家的恥辱，民族的深仇，來實際作革命的宣傳，參加革命的組織和訓練，對內力求政權的統一，對外力求國際地位的平等，時時刻刻都以革命作為整個生活的前提，使其在生活意志上，精神無間，百折不回，志之所向，一往直前，愈挫愈奮，再接再厲的革命精神。第三，生活生產化，生活生產化的意義，在使全體國民都能勤勞以開源，儉以節流，體念物力的維艱，都有自食其力的能力，以從事於勞動生產，以充實國家社會的生產力量，一掃國民豪華，浪費、怠惰、倚賴、游蕩、貪贖的習性。第四，生活科學化，生活科學化的意義，在使國民都有科學的精神，利用科學的方法去認識處理日常生活當中一切事物，就處理事物的精神而言，應有自強不息，學而時習，及實事求是，精益求精，貫徹始終的精神。就處理事物的方法和步驟而言，就要從範圍與組織，方案與準備，分工與合作，研究



與實驗，分析與設計，改造與發明，幾種科學的程序去進行。他如節服自然，破除迷信宗教的傳統羈習，都非生活科學化所不能認識和了解的。第五，生活藝術化，生活藝術化的意義，是訓練國民在日常生活中，對峙、持躬、接物、待人、處事，都能貫徹禮儀，融貫清潔，活潑謙和，迅速確實，一切生活行為，都有規律的藝術的美感，才略克盡人類互助的天職。孔子教人以「禮、射、御、書、數」六藝。就是要使國民養性怡情，循規蹈矩，以達到生活藝術化的準則，生活藝術化，則一切粗鄙、鄙劣、狡盜、昏愚、浮偽的惡習，都可隨之革除，而社會秩序，亦即可以達到藝術化的領域。

乙、生活精神的改造 精神為生活動作的表現，人類因經濟環境意志的種種不同，而生活動作表現於精神方面者，也隨各有不同。我國國民生活習慣，據作有為者固不少，而頹廢墮落者亦大有其人，為使國民的生活精神能夠平衡的都能振作有為，所以國民軍訓生活訓練，就是要使國民一律注意生活精神的改造，使其能共同負起復興民族國家的重任。生活精神改造，訓練中應注意的是那幾點呢？第一，改正醉生夢死的生活，所謂醉生夢死的生活，是一種沉溺於嗜色貪利昏天黑地的生活，在今日民族國家危難的時候，假使國民這種生活不改正，其影響民族國家的前途，真不堪設想，生活訓練，就是要使國民改正這種生活，明瞭其自身對於民族國家所應負的責任，使其生活情緒，完全在為國家為民族的精神上表現出來。第二，養成奮發蓬勃的氣概，所謂奮發蓬勃的氣概，就是一種自強

不息，篤行不倦的工作精神，這種精神的養成，首先對於個人應該有自強心，對於民族應該有自信心，應該將民族復興的事業，背負在自己的背上振作努力，發奮圖強。在生理方面，則運動、衛生、整齊、清潔、使國民精神充實，以擔當非常革命事業。第三，革除苟且偷生的習性，古人所謂「大難當前，義無反顧」，國家民族到了生死存亡的時，每個國民，都應有見危授命，臨難不苟的精神，如果苟且即無敵愾的心思，如果偷生即無復仇的意志，這樣試問國家大事，民族重責，還有誰來担任呢？語云：毒蛇在腕，義士斷臂，每個國民，果真有這種果敢、決斷、勇邁、犧牲的精神，然後才能表現民族正氣，國家綱紀，轟轟烈烈，而為民族國家有所供獻。第四，打破自私自利的企圖，自私自利，是作亂的根源，國民彼此爭權奪利，貪圖私慾，勢必忘却公義，置民族國家的存亡於不顧，重視個人的利害，即忽視民族國家的利害，甚至祇要私利可圖，一切卑污苟賤的事，都可胡作妄為，所以打破自私自利的企圖，就是要使國民犧牲小我，完成大我，盡祛私見，共輸肝胆，而歸於至公與至誠。第五，糾正紛歧錯雜的思想，一切生活行動，都是根據思想來表現，思想錯誤，則行動亦必隨之錯誤，小之關係個人的立身處世，大之影響民族國家的前途，如果一個國家內國民的思想紛歧錯雜，那還能夠談得上團結，談得上奮發，以復興民族國家嗎？糾正紛歧錯雜的思想，就是要使國民團結在一個正確的思想之內，向一個正確的目標努力。

再、團體生活的意義。我們中華民族一向喜發個人活動，不喜歡受團體的約束，新舊國民一切動向，都是以個人私利私益為前提，忘記了團體生活的意義，根本上就不知道團體生活的重要，於是千萬個國民，就有千萬個不同的私心，也就有千萬個不同的矛盾和衝突，弄得爾為爾，我為我，甚至在安樂時彼此互相嫉視，在危難時彼此更漠不關心，外人每謂我們國家像一盘散沙，就是因為我們國民沒有團體生活的習慣，各行其是。意志分散，所 力量也就因之分散，國民軍對於團體生活的薰陶，第一，養成國民愛國愛鄉的個性，勤愛精誠，是國民共同對外的「一種堅強的意志表現，能夠互相親愛，才能夠安和相共，甘苦相同，能夠彼此精誠，才能夠推心置腹，坦率無私，這種美德，祇有在團體生活中，才能表現出來，也祇有在團體生活中，才能夠培養成功。第二，培植互助的精神，一個人的事業成功，固然須要自己的才能，同時也還須要旁人的幫助，沒有幫助，根本就不能完成自己的才能，古人云：「他山之石，可以攻玉」，就是言一個人應當要有人幫助，方能最為正才，假使一個人離羣索居，則其進步，必然遲滯，因一個人的見聞才智，終屬有限，所以團體生活，即可以培植國民一種互助的精神，彼此互助，人類才有進步，而民族國家復興大業，才能在互助的精神上達到完成。第三，發揮團結的力量，力量是一種意志結合的表現，在彼此分散，各行其是的時候，絕對沒有力量的可言。古人說：「衆志成城」，又說：「折一矢易，折百矢難」，就是言團結力量的不易摧毀，這種力量怎樣才能

形成了。這是在訓練生活中團結各個人的力量，而成為一個整體的力量，這個整體的力量，就是由國民軍事訓練來逐漸的完成，造成國民團結一致的精神，以發揮抗拒外來壓迫的力量。

丁、鍛鍊身體的體魄。身體是一切事業活動的根基，有健全體魄，然後才能發揮其宏圖遠略，長官史其偉大的事業，我國國民已向來重文輕武，終日埋頭案牘，一般體質，均趨孱弱，所以外人對我常有玩夫之稱，這實在是我民族前途的一種危機，自己國民的體質不健全，那能擔負得起復興與民族抗戰建國的責任呢？衰弱頹唐，萎靡不振，不要人家來救亡我們，我們自己要有亡國滅種的危險，所以要有健全的體格，才能有健全的精神，有健全的精神，才能組織健全的家，完成健全的事業，如果要復興民族國家，就要格外注重體育，努力增強我們的體魄，國民軍對於國民體育的請求，一方面使國民要注意衛生，一方面要使國民注意勞動，尤其要注意體操及體科的訓練，如射擊、游泳、器械體操、拳擊、劍術、賽跑、跳遠比賽、爬山比賽等，使國民天天有適宜的運動，然後國民的體格和精神，自然就可以好起來，這樣對於體格鍛鍊的意義，第一在養成國民勤苦耐勞的體格，軍中訓練，正是一訓練的指揮，戰事是一種最嚴苦的鬥戰，假使國民沒有強健的體格，即不能忍受戰爭的辛苦，自然是不會發揚鬥爭的力能，為使國民能夠堅苦卓絕，對戰事鬥，不致受其苦，不致受其重，就要養成國民勤苦耐勞的體格，假使國民沒有強健的體格，即不能忍受戰爭的辛苦，自然是不會發揚鬥爭的力能，為使國民能夠堅苦卓絕，對戰事鬥，不致受其苦，不致受其重，就要養成國民勤苦耐勞的體格。

體操，完全與平時之體操，所以體操是訓練，實德經國民軍訓練的基本學問。第二在操自強不息的奮鬥精神，有了強健的體格，然後才有飽滿的精神，有了飽滿的精神，然後對於自己所應盡的使命，所應完成的事業，自然會孜孜不息，對於事業學問，力圖進步。第三切始勤中假的不良習尚，都因之掃除，在國人生活上，可以養成積極的生活意志。立身處世，對一切事物，無不會感到失望、悲觀而趨於消極，所以健康是人生的幸福，同時也是一切事業成功的根基。

戊、提高服務的熱忱——總理說：「人生以服務為目的，不以奪取為目的」。這兩句話，對於渾然不知人生意義的國民，實有深刻的啓迪，所有國民，誠能做到以服務為目的，則世無廢舉之事，人無欺詐之情，所謂國家大事，無事不可以治，反之，若爾爭我奪，甚或熙熙攘攘，純為私利，所求的目的既錯，而人生的意義，以及生活的動向，則無往不是錯誤，所以欲使國民明瞭人生的意義，正確其生活的動向，就要想法提高國民服務之熱忱，自然就可以減少其奪取的熱心，怎樣才能正確其生活的動向，提高其服務的熱忱呢？在國民軍訓練的生活訓練中，第一，養成國民勤儉的生活意志，勤儉為服務之本，勤才體服務，儉才能耐苦，國民本身不儉，根本上偷懶避苦之不暇，更那能為社會國家來服務呢？所以服務者，勤儉為本，勤儉為起；第二，加強國民服務的生活意識，服務是生活的美德，許多人不明瞭服務之真義，以為要自己勞作，總是麻煩的事情，不曉得服務，一方面表現了自己

的能力，到了助人的職志，而於社會國家建設方面的貢獻，厥功尤偉，如築路、開墾、造林、水利、掃除、湖堡、橋樑、圍寨、等以及其他一切服務，均足以表現人類生活高尚的意識，不僅提高了國民工作的能力，而且提高了國民生活的道德，所以國民軍訓在訓練期間，必然的要提高其服務的熱忱。

### 第三節 軍事訓練

軍事訓練，係國民軍訓的主要訓練，其目的在完成國民初步的軍事知識，以作將來正式入伍之準備，故其訓練，完全着重於實際，以得將來衝鋒陷陣應用於沙場，茲將其訓練注重之點，分述於下：

甲、學科 所謂學科，就是各種軍事的學識，每個軍人所應當遵守的各種軍事動作，以及各種軍事學理，其主要課目，約可分以下幾種：

- (一) 工作實施 器具攜帶法、器具使用法、器具分配法、作業手配法、交代法、掘土、積土、投彈法、及跪立射擊、散兵壕、交通壕之構築、掩蔽部隊防護等之設施、露宿附屬之設備、並實施極強固掘壕散兵壕步兵偵察隊掩護等之設施。
- (二) 夜間演習 警急集合、着裝、視聽力之練習、隱蔽行進各種障礙之避避等。

並練習於十五分鐘以內整隊完畢，作行軍及戰鬥教練、聽音、審查物體、夜襲等動作，養成其耳目靈活，運動輕快，軍紀嚴肅，不恐怖，不疑惑，不錯誤，無論各個與部隊，均能行動自由。

(三) 敬禮、閱兵、分別 敬禮姿勢，室內、室外、部隊大閱等由伍至班排連之分別閱兵，並施行營之閱兵分別，使其對於閱兵官目連目送，有恭敬之威容。

(四) 步兵操典摘要 以各個教練、部隊教練、及戰鬥間士兵應知之動作，按其緩急分別教授之。

(五) 野外勤務摘要 補助學、偵探、傳令、行軍、駐軍、宿營等，士兵應知之動作，分別教授之。

(六) 射擊教範摘要 彈道各部名稱、射擊各種威應、偏差修正槍之性能腦舉、瞄準點之選定、據槍、扣板手、射擊規則、以及士兵應知之事項。

(七) 工作教範摘要 工作宗旨，及與戰術之關係，實施之要領，掩護對槍砲彈之抵抗力，器具名稱與尺度，陣地選定，溝壘各部名稱與尺度，防禦鐵道之修理及開築，以及敵前作業。

(八) 地形兵語 就地區(按土地形狀之區別)、地物(按建築物道路水流)等之區別，詳細解釋。

(九) 檢件問答 按我國現用各種步槍，分件折散，予以講解，以編成問答，並使其尋  
重武器。

(十) 軍隊內務條例摘要 服從、稱呼、諸禮定則，使其領會並能奉行。

(十一) 陸軍刑法及懲罰令摘要 刑法、懲罰令之目的，及犯罪處罰之大要，分別講解  
之。

(十二) 連坐法 連坐法之意義，連坐之規定，詳細講解，使士兵有所警惕。

(十三) 陸軍禮節摘要 敬禮的意義，室內與室外敬禮，軍隊停止與行進間敬禮，部隊  
操演時的敬禮，大開禮砲迎送軍旗等禮節講解。

(十四) 衛生摘要 起居飲食衣服的衛生，行軍演習間的衛生，傳染病的種類及預防  
法，創傷疾病等的處置，三角巾的用法，呼吸法的應用等，使士兵明瞭衛生的  
大意。

(十五) 夜間教育摘要 警急集合、着裝法、判定方位、視聽力養成、靜肅行進、步  
哨、偵探連絡、傳令、行軍、夜襲等。

(十六) 防空防毒常識 飛機性能、防空器具、防空部隊之分配及任務、步兵射擊之距  
離方法、燈火管制、交通管制、目標掩蔽、以及毒氣種類性質、防禦方法、個  
人防護、團體防護、瓦斯用法、警報及消毒等常識。



(十七) 警察職務須知 警察職務之各種常識，及警察在政治上之地位。

(十八) 憲兵職務須知 憲兵職務之各種常識，及憲兵在政治上之地位。

乙、術科 所謂術科，就是一種作戰的技術，如何打倒敵人？如何刺殺敵人？如何運用作戰的武器？如何運用戰鬥的能力等等，均包括在術科之內，對國兒訓練純熟，一遇戰爭，即可以嫺熟的取勝技藝，克敵制勝，其主要課目，列舉於下：

(一) 國術 踢腿拳、並持以棍、單刀、雙刀、花槍及其他各項兵器，發帶固有之技藝，以養成強身健體的精神，雄厚其抵禦外侮的能力。

(二) 刺槍 進步槍第一二三四各式、八式槍第一二三四各式、軍槍第一二各式、及十絕槍第一二各式，以整練其精力，練習作戰的技能，為戰勝強敵最後手段。

(三) 制式 各個教練及部隊教練 一切基本動作，如立正姿勢須能持久；眼光正視有威，稍息出足收足要活潑，轉法、步法要沉着確實，操槍發子彈，上下刺刀要確實敏捷，節度分明及嚴守軍紀，鞏固意志，為加入部隊教練之基礎，他如班排連之編成、發誓、轉法、步法、槍法、隊形、方向變換、散開疏隔，均須嫺熟。

(四) 戰鬥教練 各個教練及班排連營教練 識別地形、利用地物、前進、停止、閃擊、衝鋒等動作，使其熟習利用，養成其奮勇攻戰之神神，備自一伍，漸及班排。

連營練習攻擊防禦諸動作及子彈之補充，並教以夜間接觸敵人及衝入敵陣之動作，再進而授以攻擊、防禦、遠擊、退却各種掩護，及妨害遭遇戰戰場內外之追擊退却，對敵飛機攻陸時運動及與空軍連合作戰等之主要科目。

(五) 野外勤務——距離測量、偵探、步哨、傳令、行軍、尖兵、前衛、排哨、連哨等教練。距離測量用步測目測，定其各種距離，各種目標，在各種地形確習練習之。偵探，步哨使知其任務，隊形，進行法大要。傳令先行說話之矯正，漸入簡單之傳令，及戰場勤務之初步，行軍與戰鬥間之傳令記號。再進而授以各種偵探動作，完成部隊間之連繫，戒備行軍，尖兵、前衛、側衛、追擊等，兵之動作，前衛戰鬥法，及獨立攻擊時，縱排連哨位置的選定，步哨的設置之宜與適應用，有餘裕時間及無餘裕時間排連哨之配置法，宿營設備等主要科目。

(六) 射擊——預行教練及基本教練。據槍、瞄準、扣板手、由各種姿勢作一、兩、三次的瞄準，加架上瞄準，瞄準點的修正及檢查。基本三等射手二、三次的射擊，靶場軍紀的嚴肅，並由各種姿勢使用遠距離之表尺，令其作移動瞄準，發射射擊技能。實施二等射手二、三次的射擊。

(七) 築城實施。城壕的作用，選擇築城的地形，以及築城的方法實施之。

(八) 壕溝實施。壕溝的作用，壕溝與城壕不同之點，選定築的地形，以及掘溝的方法

實施之。

#### (九) 消防演習

各種消防的技術表演，及各種消防工具的運用。

#### 第四節 智能訓練

好像歐洲某大科學家曾說過：「智慧是創造人類社會進化的根基」，魏斯曼亦云：人類如果沒有得智慧和能力，你想，世界會進化得有今日嗎？所以國民軍訓，除了注重以上三種訓練外，尤必須注重智能的訓練。

智，是一種智慧，能，是一種能力，總理在軍人精神教育的講演中，對於智的解釋，曾這樣說：「智之云者，有聰明，有見識之辭，是即爲智之定義。凡遇一事，以我之聰明，我之見識，能明白了解，即時有應付方法，而根本上又須合乎道義，非以爾詐我虞爲智也。智之範圍甚廣，宇宙之範圍，皆爲智之範圍，故能知道去未來者，亦謂之智。吾人之在世界，其智識要隨物之增加，而同時進步；否則漸即於老朽頹唐，靈明日蝕，是以智之反面則爲蠢爲愚」。由這一段話，我們可以知道，智識在現世界人類所佔的重要性，我們不能任國民老朽頹唐，靈明日蝕，當然對國民要加強其智能訓練。天竺和印度，皆三智之來源，據總理在軍人精神教育講演中說：「智何自生？有其來源。約言之，則

有三種：(一)由於天生者；(二)由於力學者；(三)由於經驗者。中國古時學者，亦有生而知之，學而知之，困而知之之說，……國民軍訓就是要使國民無論有無天生的智能，一律加以智的訓練，使其能夠配合着軍事技能，適應着時代的需要，而成爲一個健全的現代國民。

所謂健全的現代國民，不僅要有進取的雄心，而且要有生產的能力，要有愉快的情緒，而生產，愉快，均要從國民本身的智能上發揮出來，沒有生產的智能，即無法加強其生產能力，沒有愉快的情緒，即無從表現其熱烈情緒，國民軍訓就是在這些範圍內，對國民加以智能訓練，茲將其訓練注意之點，分述於下：

甲、提高國民生產的智能 吾國以農、國，農業生產爲一切生產的基礎，而國民軍訓又以農民爲受的主幹，在國家非常時期，前方抗戰所需，後方生活所資，均將取給於一己生產，所以前方作戰與後方生產必須相輔並進，換言之，抗戰與農業重要，而增加後方生產亦屬重要，國民軍訓主要份子既多屬農民，所以對於增加農業生產的智能訓練，尤爲注重，如何增加農業村建設？增加農業生產？發展農村經濟？以及如何改良種子？推廣施肥？引水灌溉？防除獸疫等，使國民能於軍訓時，能增加各種新的生產智能，則每個國民不僅是衛國的戰士，而且是生產的勁軍，除此以外，並訓練農村手工業的各種技術，如紡織紗布、打製草鞋、編製草蓆、改良手工紡織工具等，於國計民生，均有裨益，國家有事

時，每個國民均能荷槍衛國，國家無事時，每個國民亦能自力生產，所謂足食足兵，國富民強，意即在此。

乙、培植國民音樂的智識。音樂可以陶冶情性，激發國民情感。古人慷慨悲歌，氣吞河岳，尤其是軍營之中，所謂英雄氣概，慷慨激昂，即可表現其偉大，不可一世之氣概，我國國民對於歌曲，素少修養，尤如是激昂悲壯，振奮民族精神的歌曲，民間很少倡導，九一八以後，國難日趨嚴重，國民軍訓，務亦注意及此，如「選編各種有關抗戰圖存，振奮民族精神的歌曲，如「義勇軍進行曲」，「犧牲到最後關頭」，「滿江紅」等歌曲，訓練練兵於行軍或閒暇時共唱，以發揚其愛國愛羣之感情與意志，而振奮其慷慨殺敵禦侮的氣概。

受教育之國民其教育，應包括音樂。音樂之於人，其關係甚大。音樂能使人精神愉快，身體強健，與勞苦或憂鬱具長生。若十八歲至四十五歲，訓練體魄，身體強健，使能適應其勞動等事，其下國難，其教育亦應包括音樂，使國民能於抗戰時與敵對峙，其精神與勇氣均能發

第一節 國民音樂

## 第八章 國民軍訓的實施

第七節 我國國民軍訓的應有項目

## 第八章 我國國民軍訓的實施

### 第一節 壯丁訓練

壯丁訓練，以前又名公民訓練，現在則統括於國民兵教育。國民兵役為常備兵役的基礎，兵役法規定凡男子年滿十八歲至四十五歲，除服常備兵役者外，均應服國民兵役，並受規定之國民兵教育，包括學生壯丁，以準備補充兵役為目的。

其受教育的時期，計分

一、前期——基本教育——在年滿十八歲至二十歲內行之，每年一個月，合計二個月。

二、中期——正規教育——自年滿二十歲起至滿二十五歲止，於前期第一第二兩年附

行行之，每期各一個月，合計二個月。至服役期滿，分三期行之。

一、前期——自年滿十八歲至二十五歲止

二、中期——自年滿二十五歲起至四十五歲止，在國民兵役中一中之兩期

### 中三期——三十五歲至四十歲層滿

以上各期教育，如在所定之年或期內未參加或未完成者，於其次年或次期補成之，教育期間，在不妨礙國民生活條件下，得延長其日期。教育時間，每日應以八小時計算，但如兼備左列三種情形者，其每日教育時間，得減少為一小時：

- 一、於家庭為獨子者。
- 二、負家庭生活責任非本人不能維持者。
- 三、保善力或獨立行販者。

壯丁為國家最得力的中堅份子，所以壯丁訓練，可稱為全國國民軍訓的中心。自民國二十四年通令實行以來，全國壯丁，多半普遍受過訓練，改制後，各縣國民兵團，更負此重任，努力推行，茲將實施情形，分述於下：

#### 甲 壯丁訓練的徵調

本來凡是壯丁都有應徵受訓的義務，不過因為事實上的困難，在徵調受訓時期，也有兩種例外的規定：

- 第一種有下列情形之一的壯丁，可以免除受訓的義務。
- 一、過去服過正式兵役半年以上，並且有確實證明的人。
  - 二、殘廢人。

### 第八章 我國國民軍訓的實施

三、高中以上學校畢業，並且受過相當軍訓，而有證明文件的人。

四、經法院判決無期徒刑的人。

五、因籍喪失的人。

第二種有下列情形之一的壯丁，可以延遲受訓時期。

一、現任學校教職員。

二、現在軍中服役的人。

三、現任及務人員。

四、有病一時不能服操的人。

十四、徵調的時候，不是將全縣合格壯丁都同時徵調，而是依照戶口比例抽選

的，過去即用二丁抽一，三丁抽二的方法，先抽戶口多的人家，次及戶口少的人家，因為

壯丁大都是一家生產的主腦，倘一旦盡行徵調受訓，對於他一家的生活，就有很大的影

響，政府因為顧慮到這一點，所以採用逐次抽調，輪次受訓。

一、乙、壯丁訓練的組織

壯丁訓練，過去是以縣為單位，以省為主體，依照規定，省保安處本列有組織民衆訓

訓練民衆一節，所以本省壯丁訓練事情，是由保字處專設一科負責處理的，並在縣或市以

內的組織系統，是採仿軍事辦法，另參照軍民合一的宗旨，按照現行的五級制，即縣、



鄉、鎮、區、縣、編成班、支隊、分隊、區隊、總隊五級制，這種編制的目的，乃在於壯丁訓練是民衆武力的養成，而即將實行的憲政政治是民衆的政治，所以採用這兩個相符合的五級制，以使人民軍事和政治力量打成一片。

分批舉行受訓期滿的壯丁，不得隨便解散，一定擇定農閒時，集中訓練一次，在抗戰期間，並有隨時被徵調入伍的義務。

### 丙 壯丁訓練的方式

我國壯丁之所以急需要訓練，是爲的適應非常時期的需要，所以訓練也是用最經濟，最有效的辦法，積極進行，使全體壯丁都能在短期間內，受到相當的訓練，按這極急需的軍訓工作，訓練方式，本應採用以縣爲單位的統一集中訓練辦法；可是，照這辦法做起來事實上有許多困難，很難行得通，例如場地問題，每批受訓的壯丁，人數很多，當地是否有適合的地方，很成問題。即或有這樣大的地方，而要全縣各地壯丁齊集到那裏來，則又免不了因居處距離太遠的感到不便，如規定訓練三小時，而實際上來回行路的時間，甚至一日都不夠，如果叫在三個月受訓期內住宿在集中地點，則不特壯丁的宿食等費需款太多，連受訓人的家庭生活都要發生問題，事實上不單全縣統一集中訓練有這樣多的問題，就是退一步用全區統一集中訓練的方法，都難免不發生同樣的困難，所以一般所行的辦法，除了少數特殊地方，都是用的就地訓練方式。

## 丁 壯丁訓練的時間與課程

(一) 壯丁訓練的時間 按照我國歷史的舊制，國民訓練大都是採用「三時務農，一時講武」的辦法，即在一時講武的季節中，全部時間都用於受訓，這個辦法在目前不大適宜，因為現時農村經濟狀況，大不如前，每日必須工作，每日始可得食。城市壯丁尤無閒暇可言，倘三月都用來受軍訓，家庭生活就無法維持，所以現行辦法，規定每日早晚三小時的時間用於軍訓為原則，但每日陰晴不定，冬季雨雪多，如不管風雨冰雪都令受訓，事實上確有困難，不能不稍有變通，但每遇雨雪任其曠廢，則三個月一期訓練，難免不無耽誤，所以現在的規定，是以時間計，即每期壯丁受訓時間共為一百八十小時，如遇雨雪，可於晴霽時補授。

受訓時期，以三月為一期，六期結束，不過，這祇是原則上的規定，事實上是不一定的。

(二) 壯丁訓練的課程 本有精神訓練和智識訓練及其他各種訓練的規定，在精神訓練方面，原則上前面已經言過，目的是在發揮充分的民族意識和國家觀念，以及大公無私，愛國忘家的犧牲精神，要使壯丁明瞭目前國家所處的地位如何危險？敵寇的侵略如何厲害？其應有的課程如下：

## 一、黨義

二、公民（包括簡要的本國史地，國民對社會應負的責任，國民對國家應盡的義務）

### 三、本國的現狀

### 四、國際的現勢

### 五、國防痛史

現在所舉辦的壯丁訓練，因為有些地方授課的時間太短促，所以對於精神訓練方面，稍為簡略。本來我國壯丁訓練的目的，並不是要曾經受訓的壯丁，於將來一遇非常事變發生時，即便全體出動，任衝鋒陷陣之責，事實上國家仍備有正軍，壯丁訓練，祇不過使其可以發揮相當的自衛能力，學到被徵入伍的基本知識，同時在不得已時國家徵發出戰，能夠隨時隨地應徵，不至緊急時還須要學習起碼的軍事知識。換言之，就是使壯丁平時能夠知道，（一）能使用記號，（二）能守紀律，（三）能做到迅速靜肅的集合，（四）能知道利用地形地物，（五）能有基本的軍事動作，（六）能使用槍枝瞄準自動射擊，因為要達到這個目的，所以學術兩科的課程，有下面幾種：

#### 甲 學科方面

##### 子、典範令摘要

##### 丑、軍制概要

##### 寅、簡易測量

##### 卯、民衆自衛組織綱要

#### 第八章 我國國民軍訓練的實施

國民軍訓

三八〇

辰、警察服務須知

巳、憲兵服務須知

午、軍人徵訓令摘要

未、防空防毒常識

申、偵探常識

酉、衛生

戌、通訊

乙、徵科方面

子、基本教練

丑、野外演習

寅、築城實施

卯、築壘實施

辰、射擊實施

巳、夜間演習

午、消防演習

未、防空演習

三、本國

## 中、國書

### 第二節 學生訓練

學生軍訓，政府早在杜丁訓練以前，即十分注意，民國二十三年中央曾公佈高中以上學校軍事教育方案，數年以來，即乘此方案，努力進行，尙具成績。

學生軍訓的作用，在前面第二章內已申述詳盡，學生是社會的優秀份子，他們具有領導社會的能力，俾使訓練得好，不僅可以作軍士軍官佐之補充，而且在國民的身份上，更可作一般國民的榜樣，所以現行高中以上學校軍事教育方案內，曾指出學生軍訓的作用三項。

一、在養成體的健全，人格高尚，常識豐富，行動積極，德爲民族犧牲，爲國家奮鬥的中國國民。

二、在造成能反莊嚴，操作勤敏，負責任的現代國民。

三、在造成思想統一，精誠團結，愛國愛羣共同奮發，以復興中華民族完成國民革命自任的忠勇的國民。

根據以上三項，所以學生軍訓，與一般國民軍訓，其作用稍有不同。茲將實施情形，分述於下：

#### 甲、學生軍訓教育之定則

#### 第八章 我國國民軍訓的實施

學生之軍事教育，可分為教育之特質，教育之標準，及教育之順序三項，說明於後：

(一) 教育之特質 凡各級中等以上學校之軍事教育，均視為國民兵教育，凡在校學生，不論兵役及齡與否，均有受所屬軍事教育之義務（兵役法施行暫行條例第九條一項第十款）。

(二) 教育之標準 各級學校軍事教育之標準：一、初級中學與國民兵基本教育相等。二、高級中學之成績與國民兵教育，並養成其具有預備軍士或工長之能力。三、大學及專科學校復習增進高級中學所受之教育，使其具有備役候補軍官佐考試之程度（兵役法施行條例第十一條）。

(三) 教育之順序 各級學校軍事教育之程序：一、初中學生及同等學校畢業生，學校軍事教育及格者，受社會軍事教育時，免受初期基本教育。二、高中學生，高中及同等學校之軍事教育，以養成陸海空軍預備軍士為主，並得依其學系及志願，施以特種軍事教育，教育期滿及格者，必要時得施以預備軍士複習教育一個月，其不及格者，則加受複習教育。三、專科以上學生，備役候補軍官佐考試不及格者，必要時得施以預備軍士複習教育一個月（國民兵服役施行規則第二一至二四條）。

乙 學生軍訓的方式

學生軍訓的方式，有分校訓練和集中訓練兩種，所謂分校訓練，即在本校實施訓練，各校訓練各校的學生，此種方式較為簡便，集中訓練，就是使各學校學生集中在一地方訓練，這種方法容易發生實效，不過有經費困難和荒廢學生功課的顧慮，現行方法是用的分校和集中的混合制，對於初中學生完全採用分校訓練方法，因為他們前年尚選屬幼穉，升入高中後還須繼續受訓，所以有分校訓練說詞了！不必再集中訓練，且初中學生多半是童子軍，童子軍每年有夏令營的實施，其意義已具有軍事的雛形，更和集中訓練相彷彿，所以更用不着再集中訓練。對於高中以上學校的學生，至分校訓練辦法，至訓練最後一學期，要行三個月的集中訓練，以省為單位，各省分別舉行，時間多利用暑假期間；或在春秋二季。

### 丙 學生軍訓的時間與課程

(一) 學生軍訓的時間 學生訓練的時間，儘可分為兩種：一、規定一學期為完全受訓的時間，在此學期以內，祇作軍事訓練，其他普通課程，一概不上，所有必要的軍事知識與技術，均於本學期內學習完竣，其他各學期即不再有軍訓課目，這樣的辦法，如同軍校學生入伍一樣。二、每學期均有軍訓課目，列於各學期必修課程之內，現行的學生軍訓時間，是用的二種，學期前有若干軍訓課目，以六個學期結束，受訓時間，每週不遇三數小時。

(二) 學生軍訓的課程 一般學校的課程中，已有如黨義、公民、國際現勢、以及國恥痛史等，所以學生軍訓雖注重精神訓練方面，但已不必再像壯丁訓練那樣，另設那些課程，至於學術兩科課程，初中學校學生與高中以上學校學生有所區別，初中課程應較淺易，高中課程比較深。

甲 初中或同等學校

學科

- 一、步兵操典
- 二、射擊教範摘要
- 三、陸軍禮節
- 四、衛生救急法

術科

- 一、制式教練
  - 二、班教練
  - 三、連教練
  - 四、實彈射擊
- 乙 高中以上學校



學科

- 一、戰術學摘要
- 二、築城學摘要
- 三、地形學摘要
- 四、兵器學摘要
- 五、交通學摘要
- 六、衛生學摘要（着重瓦斯防護）
- 七、國防常識
- 八、防空常識
- 九、偵探學摘要
- 十、夜間教育摘要
- 十一、海陸空軍刑懲運坐法摘要

術科

- 一、制式教練
- 二、陣中勤務
- 三、戰鬥演習

第八章 我國國民軍訓的實施

- 四、夜間演習
- 五、築城作業
- 六、距離測量
- 七、步兵特種兵器之教練
- 八、技術
- 九、實彈射擊

### 第三節 公務人員訓練

在中央黨部國民政府和地方黨務政府所屬各機關內做事的人員，都叫做「務人員」，他們是為黨為國家服務，所負的責任特重，可是因為他們的環境和工作情形特殊，既不能列入學生訓練，又不能列為壯丁訓練，所以不得不單獨舉辦公務人員訓練，其訓練之作用。

- 一、在使各機關各有自衛之組織，所有公務人員對於非常事變，各有任務，得以維持秩序，指導民衆而策地方之安甯。

- 二、在使各機關公務人員，在戰時能發揮其業務上之本能，以供軍事之需要。

因其訓練之作用不同，故其訓練科目，及訓練組織，亦與壯丁訓練，學生訓練等。

大有裨益，茲分別申述於下：

### 甲 公務人員軍訓的方式

公務人員訓練，係以各機關為單位，為不妨礙各機關業務，使各該機關不至因公務人員軍訓而影響其業務停頓起見，故實行分組訓練，即是將所有各該機關公務人員，分成甲乙兩組，甲組五分之三，乙組五分之二的人數，分別輪流參加訓練。各組受訓以三個月為期，期滿後，由各機關主管長官，不時令其自行演習，並與其他機關聯合演習，並由公務人員訓練委員會派遣人員施行一部或全部檢閱。

### 乙 公務人員軍訓的組織

公務人員軍訓的作用與目的，既與壯丁訓練，學生訓練不同，故其組織，亦不能與普通一般軍訓之組織相似。換言之，普通一般軍訓，是着重在於前線實際戰爭的練習，如何衝鋒陷陣？如何運用武器？如何利用地形等等，公務人員軍事訓練，祇是注重在後方秩序的維持，如何發揮其業務的本能？如何鞏固機關本身的安全？如何指導民衆而救地方之寶靖等等，為適應這些工作的任務，所以組織也就針對着這些任務，分班加以訓練，茲將其組織分列於下：

#### 一、警衛班

#### 二、消防班

- 三、衛生班
- 四、保管班
- 五、通信班
- 六、連絡班
- 七、偵察班
- 八、領導民衆班
- 九、預備班

丙 公務人員軍訓的時間與課程

(一) 公務人員軍訓的時間 公務人員軍訓時間，是以不妨礙各機關業務爲原則，故一方面採取分組輪流訓練，使甲組受訓時，乙組尙可代行業務，乙組受訓時，而甲組亦可代行業務，同時受訓時間，至多每日二三小時，在業務繁忙的機關，有時更利用每日業餘休息時間，作爲公務人員軍訓時間，受訓時期，以一個月爲一期，第一期訓練期滿，再舉行第二期，因其受訓時間，分配及籌劃得宜，故很少妨礙業務之進展。

(二) 公務人員軍訓的課程 各機關人員所編配之各班業務，雖各有不同，但對於軍事及防務均應普遍受以訓練，茲分列於下：

甲、軍事訓練

一、步兵操典摘要

二、陸軍禮節摘要

三、軍隊內務規則摘要

四、陣中要務令摘要

五、軍語、軍隊符號

六、編隊、集合、解散、緊急集合

乙、防毒訓練

一、毒氣之種類及其性能

二、防毒面具及其使用法

三、各個防護法

四、集團防護法

五、防毒教練及實習

丙、警衛訓練

一、警戒勤務

二、防空警報要領

三、偽裝及工事

四、燈火管制

五、避難指揮要領

六、射擊術

七、市街戰鬥

丁、消防訓練

一、火災預防法

二、消防器材之使用法保管法

三、消防勤務

四、火災救護要領

戊、衛生訓練

一、急救法

二、担架術

三、繃帶術

四、防毒及消毒法（選修）

己、通信及聯絡訓練

一、各種通信法

二、武器器材之使用法及保管法

三、通信設備及其實施

四、傳遞勤務

#### 庚、偵察訓練

一、情報搜集法

二、蹠報勤務

#### 辛、保管領導民衆及預備各班訓練

一、重要文件證件之分別貯藏及保管

二、捆包攜行箱篋之準備及其攜帶與積載法

三、本機關附近民衆之調查及統計編配與組織

四、地方軍警之協同

五、附近地區民衆避難場所之選定及其指導方法之研究

六、本機關人員減少時業務之分配

七、各班補充人員之指定

八、各班訓練時之參觀

## 第四節 青年團訓練

青年團民，是國家未來的主人翁，其個人品格的優劣，關係國家民族前途的興廢，所以青年團訓練，其重要並不啻於壯丁訓練，學生訓練，及其他各種國民訓練，惟青年團份子，純屬十三歲至十八歲的少年兒童，其身心之發育，尙未完全，故其訓練的項目與主旨，也就不能與一般國民訓練視同一例，一般的國民訓練在注重各種學術技能的運用，而青年團的訓練，則祇是在注意兒童身心的培養，使其將來能成爲一個健全的國民，其訓練分兩級行之（一）第一級——正規教育於十三歲至十五歲間行之，（二）第二級——複習及增進教育於十六歲至十八歲間行之，茲將青年團訓練，分述於下：

## 甲 青年團訓練的原則與目的

青年團訓練原則，除以最格的軍隊生活及運動、國術、鍛鍊少年之體格，並養成其迅速、確實、肅靜、秘密、簡便、整潔、活潑、諸習慣外，尤注意：一、青年團訓練應採用以兒童爲本位之教育主張，及近代科學教育之方法，根據兒童生活生理及心理之狀態，爲實施訓練之準繩，以養成服務民族國家及社會所需要之基本能力。並以衛生教育使其身心能在健康法軌上發展充實其能力。二、青年團訓練在由做而學，由學而做，故應量給予兒童與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人對物之各種技能及正當態度。

根據以上訓練原則，以達到發展兒童作事能力，養成良好習慣，使其人格高尚，奮



團訓，體操健身，或亦習工要業之術，以建設三民主義之國家，而垂世界於文明之域。  
的。

#### 十四 乙 青年團訓練之組織與規律

(一) 青年團之組織 一、小隊——由九人至十五人組織之。二、分隊——由五小隊至十小隊組織之。其中須有一衛生小隊。三、團——由若干分隊組織之。青年團入團時必須宣誓遵守規律，其誓詞：

某某誓遵奉 總理遺教，遵守青年團之規律終身奉行下列三事。

(一) 奉行忠孝仁愛信義和平之教訓，為中華民族忠誠之國民。

(二) 隨時隨地，服務他人，服務社會。

(三) 力求自己智識道德之健全，並恪守衛生信條，促進個人及他人之健康。

除宣誓奉行以上三事外，並同樣遵守社訓信條，及同行一善不受酬不居功之規律。

#### 丙 青年團訓練時間及課目

青年團訓練時間地點，是以不妨害團員現有學業或職業為原則，每日訓練二小時，其總日數不超過六個月。地點則以團員所在地之學校曠場或公共場所實施之，至所用之課本係根據國民軍事教育教材中國童子軍三級課本及專科課程增減之。茲將其第一級訓練課目，列於下：

一、識字

二、操法

三、總理事務

四、黨旗國旗

五、誓詞規律

六、三民主義要略

七、新生活運動綱要

八、衛生常識

九、偵察學

十、決位

十一、自然

十二、算術

十三、歷史

十四、地理

十五、圖畫

十六、勞作

一、識字 識字之標準，應以能認讀常用字為限。其標準如下：  
二、操法 操法之標準，應以能正確執行各種操法為限。其標準如下：  
三、總理事務 總理事務之標準，應以能處理各種事務為限。其標準如下：  
四、黨旗國旗 黨旗國旗之標準，應以能辨別各種旗幟為限。其標準如下：  
五、誓詞規律 誓詞規律之標準，應以能熟讀各種誓詞為限。其標準如下：  
六、三民主義要略 三民主義要略之標準，應以能理解三民主義之要義為限。其標準如下：  
七、新生活運動綱要 新生活運動綱要之標準，應以能理解新生活運動之要義為限。其標準如下：  
八、衛生常識 衛生常識之標準，應以能理解各種衛生常識為限。其標準如下：  
九、偵察學 偵察學之標準，應以能理解各種偵察學之常識為限。其標準如下：  
十、決位 決位之標準，應以能理解各種決位之常識為限。其標準如下：  
十一、自然 自然之標準，應以能理解各種自然現象之常識為限。其標準如下：  
十二、算術 算術之標準，應以能理解各種算術之常識為限。其標準如下：  
十三、歷史 歷史之標準，應以能理解各種歷史事件之常識為限。其標準如下：  
十四、地理 地理之標準，應以能理解各種地理現象之常識為限。其標準如下：  
十五、圖畫 圖畫之標準，應以能理解各種圖畫之常識為限。其標準如下：  
十六、勞作 勞作之標準，應以能理解各種勞作之常識為限。其標準如下：

十七、防空防毒

十八、遊戲

### 第五節 婦女訓練

婦女是民衆的一部份，數目大致與男子相差不過，國民軍訓，如不舉辦婦女訓練，則所謂國民軍訓，不過祇就國民之半數內予以軍事訓練，我國歷史上國民訓練，專指男子而言，因為婦女在社會上的地位，在過去國人心理，祇把婦女看作男子的附屬品，以爲他們祇能執箕帚任洒掃和撫育兒女而已，抗戰軍興，婦女在抗戰工作上曾有不少努力，所以我國國民軍事訓練中，也有婦女訓練計劃，不過因時間關係，並未普遍於全國，婦女的體質雖較男子爲弱，體力上不能使其有荷槍入伍的能力，但她們擔任看護間諜宣傳等工作，最爲相宜，而且是抗戰工作中所必要的，其受訓婦女，除在校學生特有規定者外，社會婦女分兩級行之。

第一級——正規教育：於十六歲至二十歲間行之。

第二級——複習及增進教育：於二十一歲至二十五歲間行之。

婦女訓練之時間與課目，大概時間分每級一次，每次一百五十小時，每日訓練二至六

小時，總日數不得超過二個半月，至所授科目，則分下列數種：(一) 小部，每日訓練二至六

一、衛生常識

二、戰地救護大綱

三、軍者搬運法

四、傷者昇負法

五、救護法述要

六、毒氣預防法

七、政治

八、體育

九、補助教育

以上各科目，其訓練時間，由各師團長，根據實際情形，酌量增減，但總日數，不得超過二個半月。

國民軍訓練

國民軍訓練

國民軍訓練

## 第九章 結論

總理說：「人類能夠生存，就須有兩件最大的事。第一是保，第二是養。……保就是自衛，無論是個人或團體或國家，要有自衛的能，才能夠生存」，今之言救國者，要不外乎救、養、衛、蓋一國家，若無作戰之能力，非特不能排除外患，必將自遭滅亡，我國國民軍訓之目的，前面以言，就是在養成國民革命的戰鬥員，使其有自衛的能力，以求民族之生存，國家之繁榮，總理說：「中華民族，世界之至大者也，亦世界之至優者也，中華土地，世界之至廣者也，亦世界之至富者也。然而以此至大至優之民族，據此至廣至富之土地，會此世運進化之時，人文發達之際，猶未能先我東鄰而改造一富強之國家者，其故何也？人心渙散，民力不凝結也」，又說：「要恢復民族精神，要有兩個條件，第一，是要知道我們現在處於極危險的地位。第二，……大家聯合起來成一個大國族團體。……共同奮鬥」。所以國民軍訓，就是在養成國民之「律性、團結性、愛國心。此種紀律性、團結性、愛國心之養成，即有訓練救國之雄厚力量。惟我國國民軍訓之發展，常隨時消長，每不能以一貫之積極精神，貫徹終始，如外患急迫，國難嚴重時期，則國民軍事教育皆思以積極推行，如值外患鬆緩，國家可以苟安之時，即鮮有注重推行者，清末之所以誕生尚武教育，實利教育，軍國民教育主義者，外患使然，民國初年軍國民教育主義

所以有改變作風之傾向者，除如急圖自衛外，尙想以軍國民教育加強國民實力，以圖抵禦軍人之專橫，民國四年後正當歐戰發生，狂風驟雨，舉世震驚，故當時全國教育聯合會乃更進一步有軍國民教育實施方法之議，民國八年後歐戰告終，國聯盛倡和平主義，國內教育者多受此影響，當時全國教育聯合會以禁止軍國民教育，十一年以後因歐內亂外患之無已，同時國聯主義思潮甚盛，於是又起一種軍事教育思想，風靡一時，十四年全國教育聯合會，乃有學校應注重軍事訓練之決議案，而東滬各校多已實施，在此一與時間以前，所謂軍國民教育，亦實祇是中等以上學校授兵式體操而已，軍國民教育原以全國官兵，同時以造成強健之國民為目的，考諸往蹟，實未能影響及於一般民衆，雖在內憂外患之中，當局者並無真正覺醒積極推行。

十五年本黨北伐，民衆運動展開，組訓工作推行有效，情形中實為以後國民軍事教育開其先河，迄自十七年大學院召集教育會議於首都，軍事委員提議中等以上學校實施軍事訓練方案；大會修正通過，中經十八年訓練總監部國民軍事教育處，開始主辦軍訓工作，以至二十年前後一段時間，仍然以施行學校軍事教育為主，而以鍛鍊青年之身心為重，九一八事變爆發，日寇侵略益急，一二八及鎮河長城之役，相繼而來，忍無可忍，實為我民族之奇恥，不世之深仇，委員長對於學校軍事訓練至為注意，特諭訓練總監部加緊實施。二十二年起令各省學生暑期集中入營訓練，實施備役候補軍官佐及預備軍士教育，確

定學校軍事教育為國防教育之一部。二十四年加強學校集中訓練，並於首都創辦社會軍事訓練。二十五年社訓即普遍推行於全國，至二十六年止，綜計在一段時間，國民軍事教育之發展頗為可觀。

惟思往事，自九一八事變爆發後，有六年時間，吾人未能加倍努力，儘速打定國民軍訓之基礎以充實國防，雖屬忍辱負重，猶不免苟且，未能痛切抱定「以死救民強」之神，以達到「領袖」明恥教戰」之偉大旨與要求。

在抗戰期間國民軍訓所表現之功能，尙未能達到相當之程度，即如過去學校軍事教育，雖以養成備役幹部為目標，惟以考察所知，抗戰以後軍訓學生之軍事服務者，固屬衆多，而猶未能切實施學校軍事教育之初旨，以充任新軍幹部，此固不能責之於學生更實由於管理制度之未能完善建立，今後實施國民兵教育，組織國民兵團以及備役幹部之管訓，應如何以構成完善之勤員制度，以建設國民兵制之新的基礎，此為今後所應深切注意者也。

自十七年學校軍事訓練各項辦法開始頒行，十八年國民體育法公布，二十一年兵役法公佈，二十三年修正高中以上學校軍事教育方案公布，二十四年國民軍事教育綱領公布，二十五年社會軍事訓練實施綱要公佈，同時兵役法施行條例及國民兵徵從規程等式公布後，國民軍事教育即本兵役法所定國民兵教育之目標實施，在立法方面都足以「兵役法」

為中心，而在抗戰以後所頒布的各種有關軍訓的法令也如此，直到頒布了國民兵組織管理教育實施綱領及實施辦法大綱，更是使國民軍事教育完全成爲一種徵兵制的國民兵教育，就是就立法方面講。

就國民軍訓與兵役機構之調整言，則自十八年訓練總監部設國民軍事教育處，二十四年軍政部軍務司設立兵役科，二十六年軍政部改設兵役司，以至二十七年國民軍事教育處改隸於政治部爲第二廳第四處，同時各省軍管區司令部正式成立，原有各省國民軍事訓練委員會改隸爲國民軍訓處，二十八年國民兵役與軍訓機構之行政系統，確定隸屬於軍政部，由兵役署（兵役司擴大，二十八年二月成立）掌理國民兵之組訓，從此，中央與地方對於軍訓與兵役機構上系統一貫，而這種軍訓機構的調整，也是以兵役爲中心的。所以整個國民軍事教育的演進，與兵役中心機構的擴大，無論從立法或從機構的更張方面講，都是一貫的，爲着健全國民兵役的機能而發展的，顯然從此進入了一個新的階段。國民兵團的成立與國民兵役教育的加強實施，即爲我國國民軍事教育與兵役制度發展到健全階段的一個起點。

○這種歷史的演進（經歷中的變遷），吾人應特別珍愛而把握此時機，大家要認識，一種新教育的實施，一種新制度的建立，不是簡單容易的，尤其我們在抗戰中來建設這種新軍制後，更加是任重道遠。在國民軍事教育的過程中，曾因爲舊制度的未能強有力地



以致不能發揮更偉大的力量與效果，同時亦因由於一種教育制度深植社會打定基礎之不易。基礎健全，發展容易，今後吾人致力國民兵之建設，必要努力作一番開闢艱難的工作，以打定最新的基礎。

過去國民軍事教育，因為徵訓未能合一，管訓制度之不周密，以致訓練有相當數量之國民兵，而不足以到達徵兵動員之條件，細考其因，就是管理不得法。然欲管理之嚴密，非有一種詳確的調查登記不易為功。歐美各國兵役制度之所以能健全，即全得力於此，其全國人民無論男女老幼，皆由地方政府分以卡片隨時詳細記載之。蓋人的管理嚴密，而後方可以言動員。我們的國民兵名簿與國民兵役證，本來也就是同樣的作用，今後更應使我國社會對於人的管理，更走上一個有組織的領域，使國民兵之建設，以實現科學管理為建設綱領之一。

國民兵團為抗戰力量的根源，為新軍建設之基礎，吾人必須以全力圖其發展。在抗戰準備反攻以痛殲仇敵的偉大時期，我們一人的工作要能抵得上十人，一年的工作要能抵得上十年，吾人必以此新的力量，殺開血路，光復河山！