

3
264317

算術教學指引

1931

初級小學
算術教學指引

第一冊

國立編譯館編



中華書局印行

編輯要旨

- 一、本書根據小學算術課程標準及國定本初級小學算術課本編輯，供教師教學時參考之用。
- 二、本書爲便於印刷計，將課本中教材，注明頁數，不再列入。
- 三、本書注重教學參考資料，並舉示教學實例，以便教師參閱。
- 四、本書有充足之補充材料，教師可因時制宜，採擇應用。
- 五、本書所舉物價，因近時變動甚劇，且各地亦不相同，間有不甚適合之處，教師可因時、因地予以適當之補充。
- 六、本書充分利用故事遊戲比賽等材料，使兒童學習時發生濃厚興趣，養成計算習慣。
- 七、本書利用各種教具，並採用日常生活中習用物件幫助教學，使兒童在日常生活中獲得數的知識和經驗。
- 八、本書之後，附有測驗材料，以便教師分期考查兒童學習成績。
- 九、歡迎各校教師提供本教科書之具體意見，以爲修訂時之參考（意見請逕寄南京天山路國立編譯館中小學用書編輯委員會）。

初級小學算術教學指引第一冊

目次

一、低年級算術教學要則	1
二、低年級算術教學實例	3
實例一	3
實例二	6
實例三	8
實例四	11
三、各課教學要點及參考資料	14
1. 長短的認識	14
2. 大小的認識	14
3. 輕重的認識	15
4. 厚薄的認識	17
5. 方圓的認識	20
6. 1、2 數字的認識和數法	22
7. 4 的認識和數法	26
8. 數字 6 的認識和數法	32
9. 8 的認識和數法	37
10. 1 到 9 各數字的總練習	43
11. 和數不過 5 的加法	46
12. 和數不過 5 的加法補法	48
13. 和數不過 9 的加法	50

14. 和數不過 9 的加法補法	54
15. 和數不過 5 的疊加法	57
16. 5 以內各數的減法	59
17. 9 以內各數的減法補法	61
18. 總復習	62
四、本冊測驗材料	64
測驗一	64
測驗二	66
測驗三	67
測驗四	68

一 低年級算術教學要則

(一)算術教學的目標有三： 1. 增進兒童日常生活中關於數量的常識和觀念， 2. 培養兒童日常生活中的計算能力， 3. 養成計算敏捷和準確的習慣。教學算術須根據環境情況和兒童需要進行教學，以期達到上項目標。

(二)開始教學兒童算術時，應注意其學習興趣，引起其學習需要。因此，教學材料要從兒童日常生活中出發，教學方法要遊戲化、要具體化，切忌與生活脫節，作抽象的符號學習，致使兒童感覺算術是枯燥無味的功課，見之生畏。

(三)要兒童有解決日常生活問題的計算能力，必先使兒童具有數量的常識和經驗。所以教學低年級算術，要盡量利用實物，直觀教學，凡能表演或實習的材料，應指導兒童表演實習，使兒童從各種實際活動中，獲得關於數量的常識和經驗。

(四)教學算術要同時注意計算敏捷和準確的訓練，並予兒童反覆練習的機會，凡足以影響計算敏捷和準確的各種因子，應設法避免。

(五)學習是一種自動的活動，在全部教學過程中，要盡量予兒童活動的機會，教師不要多占教學時間，致使兒童僅作被動的吸收。教學的材料，要從兒童舊有的經驗出發。教材要單純，兒童易於理解，教習效果才大。

(六)觀察討論時，先要觀察事物，從事物中發生問題，然後互相討論，反覆討論，俾全體兒童都能注意思考。指名回答的兒童要普遍，不要集中少數優等生。

(八)教師發問，語言要簡單，意思要明白，前後問題要有系統，各個問題彼此都要有連續的關係。

(九)算術教學必須循序漸進，每教一步，要使兒童對於這一步徹底明瞭。等教到下一步的時候，可以不生困難。

(十)教學時必須利用實物和教具。如教“8”，應從“8個人”、“8個皮球”、“8枝筆”等開始，使兒童明瞭“8”的意義，不要直接就講“8”。

(十一)關於術語、符號的意義學習，如“加”“減”“+”“-”等，應先從具體事實說明其意義，然後用這些術語、符號。

(十二)算術教具可以引起興趣，幫助思考。日常用品是最好的教具，教學時應盡量利用。

(十三)心算是算術的基礎，低年級要充分訓練，使其純熟。心算時不要養成兒童數指頭、口中默念等類的壞習慣。

(十四)利用遊戲教算術，在低年級具有極大的價值，兒童平時所愛好的遊戲，只要含有練習計算的作用，都可以利用。

(十五)遊戲時，要注意全體都有遊戲的機會，不要一、二人包辦。遊戲時動作要簡單，方法要常變化，並指導兒童遵守遊戲的規則。

(十六)考查成績可以知道全級兒童的學習能力和學習結果。如發現兒童學習上的缺點，應即設法補救。

(十七)訂正兒童作業，對的用“√”符號，錯的用“×”符號，寫在答數的右旁。每次訂正後，要根據成績優劣，用“☆”的多少表示出來。錯誤的地方，指導兒童自己改正。

(十八)要明瞭兒童的個別差異，常作個別指導。

二 低年級算術教學實例

實 例 一

- (一)教材 長短的認識(見課本第一面)。
- (二)目的 使兒童對長短有正確的觀念和辨別的能力。
- (三)內容 上圖 教室走廊內,排著一年級的新生一班(有男有女,長者在左,短者在右),依著各人的身長,順次排列。一位女教師,站在前面整隊。
- 中左圖 兩個女學生,一長一短。
- 中右圖 兩個男學生,一長一短。
- 下左圖 兩枝鉛筆,一長一短。
- 下右圖 兩根竹竿,一長一短。
- (四)教具 長短不同的鉛筆二枝,竹竿二根,繩子二條。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學過程

1. 動機和目的

“孩子們,你們在學校裏不是常常要排隊嗎?排隊的時候,身體有長有短,怎樣排法?長的排在那裏?短的排在那裏?那一個長,那一個短,看誰最先認識?”

2. 觀察

教師拿出二枝長短不同的鉛筆問:“這二枝鉛筆有什麼不同?”(一枝長,一枝短)“誰會把長的一枝筆拿去放在桌上?”指名來拿。“×××拿的是長的一枝嗎?”(是)如拿錯,就另指一個兒童來拿。

教師拿出二根長短不同的竹竿問：“這二根竹竿有什麼不同？”（一根長，一根短）“誰會把長的一根拿去靠在牆上？”指名來拿。“×××拿的是長的一根嗎？”（是）如拿錯，就指另一個兒童來拿。

教師拿出二條長短不同的繩子問：“這二條繩子有什麼不同？”（一條長，一條短）“誰會把短的一條拿去挂在鉤上？”指名來拿。“×××拿的是短的一條嗎？”（是）如拿錯，就指另一個兒童來拿。

教師拿出一枝鉛筆、一根竹竿問：“鉛筆和竹竿那個長？”指名回答，共同批評。

教師拿一根竹竿、一條繩子問：“竹竿和繩子那個短？”指名回答，共同批評。

教師拿一條繩子、一枝鉛筆問：“繩子和鉛筆那個長？”指名回答，共同批評。

教師叫兩個長短不同的兒童站到前面來。問：“這二個同學那個長？”指名回答，共同批評。

教師又叫二個長短不同的兒童站到前面來，問：“這二個同學那個短？”指名回答，共同批評。

教師指站在前面的四個兒童問：“這四個同學那個最長？那個最短？”指名回答，共同批評。

“孩子們，現在你們已經會認識長短了，我真高興。我們來做個遊戲，好不好？”（好）

3. 遊戲

選三個兒童，一個手中拿二枝鉛筆，一個手中拿二根竹竿，一個手中拿二條繩子。教師說：“把長的（或短的）舉起來。”三個兒童各人把手中長的（或短的）東西一齊舉起來。

看誰舉得對，舉得快。其餘兒童共同批評。舉錯的或舉慢的兒童下去，另叫兒童接替。如此反覆數次，然後批評那個兒童的成績最好，那一排兒童的成績最好。

4. 練習

教師指著教科書中的上圖，對兒童說：“現在大家看這上面的圖畫。”並問：“這是什麼地方？”（學校裏）“這些小學生正在做什麼事？”（排隊）“這裏最長的一個是什麼人？”（老師）“這些小學生站在那邊的長？那邊的短？”（左邊長，右邊短）“是的，說得對。”“這幅圖的意思，就是在一個課室外，有許多小學生正在排隊，前面有一位老師。他們身體長的排在左邊，身體短的排在右邊，排得真整齊。”

教師指教科書中右二個男學生的圖，問：“這二個小學生那個長？那個短？”指名回答，共同批評。“大家用鉛筆在長的一個上畫個‘√’號。”

教師指教科書中左二個女學生的圖，問：“這二個小學生那個長？那個短？”指名回答，共同批評。“大家用鉛筆在短的一個上畫個‘√’號。”

教師指教科書中下右二根竹竿的圖，問：“這二根竹竿那根長？那根短？”指名回答，共同批評。“大家用鉛筆在長的一根上畫個‘√’號。”

教師指教科書中下左二枝鉛筆的圖，問：“這二枝鉛筆那枝長？那枝短？”指名回答，共同批評。“大家用鉛筆在短的一枝上畫個‘√’號。”

教師一面發問，一面巡視指導。“都畫好了嗎？”（畫好了）“我來看你們那一排畫對的最多。”教師報告成績。

5. 應用

教師對兒童說：“現在我們也來排一次隊，好嗎？”（好）
“大家記好，排隊時身體短的站在前面，長的站在後面，看那個排得最快、最好？”

教師指導兒童依身體的長短排隊（如課室不便排隊，在室外也可）。遇有錯誤，隨時共同矯正。排好後，大家批評。

實 例 二

- (一)教材 1、2 數字的認識和數法（見課本第六面）。
- (二)目的 使兒童認識 1、2 數字，並會寫會數。
- (三)內容 上圖 兄弟（大哥民本，二哥民道，弟弟民生）三人分梨，兩個哥哥各拿一個大梨，弟弟拿了一個小梨。
中上左圖 一個男孩（就是上圖的弟弟）。
中上右圖 一個小梨（就是上圖弟弟所得的）。
中下左圖 兩個大梨（就是上圖哥哥所得的）。
中下右圖 兩個男孩（就是上圖的哥哥）。
- (四)教具 1、2 數字卡片各四張，梨、豆囊等實物各若干。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學過程

1. 動機和目的（用故事引起）

一家人家，有三個孩子：大哥民本，二哥民道，弟弟民生。他們三人都在學校裏讀書。有一天放學回家，爸爸買了三個梨放在桌上，給他們吃。三個孩子看到梨子都非常喜歡。弟弟走到桌子旁邊先拿了一個小梨，大哥二哥接著也走上前去，一人拿了一個。爸爸看見了，就問民生：“你最先去拿。爲什麼揀一個小的呢？”弟弟回答說：“我年紀小，應該拿小梨。”爸爸聽了，非常喜歡，對民生說：“你真是一個有禮貌

的好孩子。”

教師講完了故事，輕輕地問：“你們也願意學這個好孩子嗎？”（願意）教師說：“好，我們來表演一下。”

2. 觀察和表演

桌上擺著三個梨，兩個大的放在一處，一個小的放在一處。教師指兩個大梨，問：“這裏有幾個梨？”指名回答，共同批評。又指一個小梨，問：“這裏有幾個梨？”指名回答，共同批評。“兩個大梨是誰吃的？”指名回答。“一個小梨是誰吃的？”指名回答。“是的，這裏有兩個梨（指兩個大梨），是兩個哥哥吃的；這裏有一個小梨（指一個小梨），是弟弟吃的。現在我要一個人做弟弟，兩個人做哥哥。我拿起一個梨，做弟弟的人就到前面來。我拿起兩個梨，做哥哥的就到前面來，看誰做得對？誰願意做弟弟？願做弟弟的舉手（教師決定一人）。誰願意做哥哥？願做哥哥的舉手（教師指定二人）。現在做哥哥和弟弟的人都選好了，大家看他們表演得對不對。”

教師拿起一個梨，做弟弟的兒童走上前去，教師問全體兒童：“這裏有幾個梨？”（一個）“是誰吃的？”（弟弟）“×××表演得對嗎？”（對）教師拿起兩個梨，做哥哥的兩個兒童走上前去。教師問全體兒童：“這裏有幾個梨？”（兩個）“是誰吃的？”（哥哥）“×××和×××表演得對嗎？”（對）。

如此輪流表演數次，共同批評。

3. 討論

兒童翻開課本，教師指著上面的圖，問：“這個圖畫是什麼意思？”指名報告，共同補充。

教師指畫有小梨的一個圖，問：“這裏有幾個梨？”（一個）指畫有一個男孩的圖，問：“這裏有幾個小學生？”（一個）教

師板書“1”字，對兒童說：“這就是一個梨、一個小學生的‘一’字，你們認識嗎？”（認識）教師又指畫有兩個梨的圖，問：“這裏有幾個梨？”（兩個）指畫有兩個男孩的圖，問：“這裏有幾個小學生？”（兩個）教師板書“2”字，對兒童說：“這就是兩個梨、兩個小學生的‘兩’字，你們認識嗎？”（認識）

“1”和“2”字大家都認識了，現在我們再來學怎樣寫“1”和“2”字。

教師在黑板上寫  和  字（如有小黑板應

事前寫好）。指著中間的虛線說：1字是這樣寫的，2字是這樣寫的，同時板書“1”和“2”字，問兒童：“大家都會寫嗎？”（會）於是每排指定一人上來板書，共同批評。注意筆順。如此輪流數次。

4. 練習

兒童在教科書下部表中的空格子裏寫，教師巡視指導。看誰寫得對，寫得快。

5. 應用

教桌上放了幾種實物，有的一個，有的兩個，教師把寫有“1”或“2”字的卡片分給每排兒童的代表。告訴他們把寫有“1”字的卡片，放在一個實物的前面；寫有“2”字的卡片放在兩個實物的前面。輪流數次，共同批評正誤。

實 例 三

（一）教材 和數不過5的加法（見課本第二十面）。

(二)目的 使兒童熟習和數不過5的各種加法結合,並能應用。

(三)內容 上圖 民本等兄弟姊妹五人,做國旗、黨旗、三角旗,預備雙十節開慶祝大會。民本做國旗,春華做黨旗,民道、民生、秋芳三人做三角旗。

(四)教具 各色小旗子二、三種,每種五面;1至5的數字卡片若干張;和數不過5的加法卡片若干張。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學過程

1. 動機和目的

教師舉起手中的旗子,問:“這是什麼東西?”(小旗子)
“對了,這是小旗子。今天我們來把這些小旗子計算一下,看誰算得對。”

2. 觀察討論

教師兩手各拿了一面旗子。先舉右手問:“我這隻手拿了幾面旗子?”指名回答。(一面)再舉左手問:“我這隻手拿了幾面旗子?”指名回答。(一面)教師把兩面旗子放在一隻手中,同時說:“現在我把左手裏的旗子和右手裏的旗子放在一起,這裏共有幾面旗子?”指名回答。(兩面)“對了,一面旗子加上一面旗子就是兩面”(同時板書 $\frac{1}{2}$)。

教師繼以一手執一面,一手執兩面;以一手執一面,一手執三面;以一手執一面,一手執四面;以兩手各執兩面;以一手執兩面,一手執三面;依次照上列步驟給兒童觀察、討論並計算。

教師說:“你們真聰明。回答得很對,現在我講一個故事給大家聽,好嗎?”(好)

3. 故事講述

有一個學校，準備慶祝雙十節，全校學生都忙著練習表演、繫綵、做旗子。

一年級學生做旗子，有的做黨旗，有的做國旗，有的做三角旗。孩子們！你們知道他們做的旗子共有幾種？（三種）對了，他們做的旗子共有三種（同時板書 3）。

一會兒，第一排學生做好黨旗二面（板書 2），第二排學生也做好黨旗二面（板書 2，與上面 2 字對齊，並畫一橫線，如 $\begin{array}{c} 2 \\ 2 \end{array}$ ），這時他們共做好黨旗幾面？（4 面）是的，他們現在已經做好黨旗四面（在橫線下板書 4）。

接著第三排學生做好國旗一面（板書 1），第四排學生做好國旗三面（板書 3，與上面 1 字對齊，並畫一橫線如 $\begin{array}{c} 1 \\ 3 \end{array}$ ），這時他們共做好國旗幾面？（4 面）是的，這二排學生共做好國旗（4 面）（在橫線下板書 4）。

後來第二排學生做好三角旗兩面（板書 2），第四排兒童做好三角旗三面（板書 3，與上面 2 字對齊，並畫一橫線，如 $\begin{array}{c} 2 \\ 3 \end{array}$ ），他們共做好三角旗幾面？（5 面）不錯，他們共做好三角旗五面（在橫線下板書 5）。

下課了，學生們把已經做好的黨旗、國旗、三角旗交給老師，老師看了說：“你們的旗子很好看，等一會我們把它們挂起來。大家聽了，個個都非常高興。

4. 練習

指導兒童看教科書上半部的圖，指名報告大意，共同補充。教師指教科書下半部左邊第一圖，問：“圖上有幾面國

旗?”(兩面)“對了,上邊¹一面國旗和下邊¹一面國旗,一共是兩面國旗”(同時板書 $\frac{1}{2}$)。大家在圖的右邊算式中橫線下寫個2字。照上面步驟,依次練習以下各計算題,然後說明“+”就是加起來的記號。

5. 遊戲

教師手拿和數不過5的加法算式卡片十張(如 $\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$ 等),每排兒童發給1至5的數字卡片五張。

遊戲開始時,教師任抽一算式卡片,令兒童計算得數,將和得數相同的數字卡片舉起(如教師示 $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$,則兒童應將寫有5的卡片舉起),看那一排兒童舉得對、舉得快。

持數字卡片的兒童,可由每排兒童推選,亦可依次輪流,必須力求普遍。

遊戲終了,教師批評成績,報告那一排最優。

6. 注意事項

本課應與國常、勞作科聯絡教學。

實 例 四

- (一)教材 9 以內各數的減法(見課本第三十一面)。
- (二)目的 使兒童熟習9以內各數的減法,並能應用。
- (三)內容 右圖 民本、民道在庭園裏踢毽子,哥哥第一次踢四個;第二次踢五個,弟弟第一次踢三個,第二次踢三個。
- (四)教具 毽子,1至9數字卡片,9以內各數的減法卡片。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學過程

1. 動機和目的

教師拿著一個毬子，問小朋友：“這是什麼？”（毬子）“有什麼用？（可以踢著玩）”“可以用手拍嗎？”（可以）“我們級上誰會踢毬子？”“誰踢得最好？”“誰會拍毬子？”“誰拍得最多？”“我來拍，你們數，好不好？”（好）

教師拍，兒童數，並依次記數（1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9）。

2. 故事講述

孩子們，現在我有一個踢毬子的故事，你們要聽嗎？（要）
教師開始講述。

有一天，民本和民道兄弟二人在園裏踢毬子，第一次哥哥踢四個（板書 4），弟弟踢三個（在 4 字下面板書 3，並畫一橫線），你們知道是誰踢得多？（哥哥）多幾個？（多一個）是 $\frac{4}{1}$ 的，哥哥比弟弟多踢一個（同時在橫線下面板書 1，如 $\frac{3}{1}$ ）。第二次，哥哥踢五個（板書 5），弟弟踢三個（在 5 字下面板書 3，並畫一橫線），這次是誰踢得多？（哥哥）多幾個？（兩個） $\frac{5}{2}$ 。這次哥哥比弟弟多踢兩個（同時在橫線下板書 2，如 $\frac{3}{2}$ ）。弟弟兩次踢的都比哥哥少，心中很不舒服。哥哥說：你們年紀小，所以踢的毬子比我少。只要努力練習，也許比我踢得還多呢！弟弟聽了，不覺笑起來。於是他們倆又踢了一次，才到屋裏去溫習功課。

4. 看書

教師指教科書中左上角的圖，對兒童說：這圖就是我剛才講的民本和民道弟兄二人踢毬子的情形。再指右邊的例題說：這是他們二次踢毬子的結果。“-”就是減去的記號。

5. 練習

教師指教科書下部的題目，對兒童說：這裏還有民本和民道弟兄倆踢毽子的結果，可是沒有算出來是誰踢的多，多幾個，現在要你們算一下，看誰算得對、算得快。把算出來的數目，寫在題目中空白的地方。兒童各人細心計算，教師巡視指導。

6. 遊戲

教師說，現在我們來比賽踢毽子。

每排選一個代表參加比賽，把每排代表踢的數目，記在黑板上。

教師根據每排代表踢的結果，指導兒童計算，比較那排的代表踢的多，多幾個。

一次踢完，再另選代表繼續比賽。至四、五次為止。

7. 注意事項

比賽踢毽子，數量頗不易控制，教師應選定大約只能踢三、四個的兒童相互比賽。

三 各課教學要點及參考資料

1. 長短的認識

- (一)教材 見課本第一面。
- (二)目的 使兒童對長短有正確的觀念和辨別的能力。
- (三)內容 見實例一。
- (四)教具 長短不同的鉛筆二枝，竹竿二根，繩子二條。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學要點 見實例一。

2. 大小的認識

- (一)教材 見課本第二面。
- (二)目的 使兒童對大小有正確的觀念和辨別的能力。
- (三)內容 上圖 一個動物園，四面用竹籬笆圍著，裏面養著雞、兔等動物：
 1. 一隻母雞正在撫育三隻小雞。
 2. 一隻木籠，籠外有兩隻大白兔，正在吃青草，籠內有三隻小白兔。
 - 中左圖 一隻大鴨，一隻小鴨。
 - 中右圖 一隻母雞，一隻小雞，正在吃米。
 - 下左圖 一隻大白兔，一隻小白兔。
- (四)教具 大小不同的青菜二棵，茶碗二隻。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
 1. 從談話中引起兒童認識大小的需要和興趣。
 2. 把各種大小不同的東西，逐一給兒童觀察、比較。
 3. 用遊戲方式，叫兒童辨別東西的大小。

4. 指導兒童看教科書中上部的圖畫，並指名報告大意。如有錯誤、遺漏，共同糾正補充。
5. 教師就教科書中下部的四幅圖畫，挨次發問，叫兒童回答；並指定圖中大的或小的的一個，令兒童用鉛筆畫個記號。教師巡視指導。
6. 教師批評成績優劣。

(七) 參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 傳遞比賽。

(2) 準備 大小不同的實物各若干個（數目以兒童分組多寡而定）。

2. 方法

依兒童座位的行列分爲若干組，每組第一人各給同樣的實物兩個，一大一小。每次比賽前，教師說明傳遞大的或小的。

教師發令“起”，各組第一人立時將大的或小的實物遞給第二人，第二人再遞給第三人，依次傳遞下去。至教師喊“停”時，實物傳至何人，即由他送給教師。看那組傳遞得快，傳遞得不錯。如此反覆練習。

3. 注意事項

(1) 每次傳遞開始之前，教師要說明，等教師喊“停”時，大家就把遞到的大的或小的的一個送給教師。

(2) 凡足以分別大小的東西都可用做教具，應盡量搜集，供兒童觀察、比較，不必限定本書所舉之青菜與茶碗。

3. 輕重的認識

(一) 教材 見課本第三頁。

(二)目的 使兒童對輕重有正確的觀念和辨別的能力。

(三)內容 上圖 運動場上，有兩個蹺蹺板，一個小秋千。一個蹺蹺板上兩端各坐著一個女孩（大小相等），蹺蹺板正在上下活動；還有一個蹺蹺板，一端坐著一個女孩，一端坐著兩個男孩，蹺蹺板坐男孩的一端落在地上，女孩正搖手制止。

下左圖 （上）一個提桶，一個痰盂；（中）一個雞毛帚，一個大竹帚；（下）一張椅子，一張課桌。

下右圖 教室內六個小學生正在掃除：一個較大的學生提著一桶水，從外面走來，一個小學生倒痰盂，一個小學生用雞毛帚拂桌椅，一個較大的學生用大竹帚掃壁上的灰塵，一個較大的學生搬桌椅，一個小學生搬凳子。

(四)教具 輕重不同的實物若干種。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 教師講故事引起兒童學習動機，決定來研究怎樣比較輕重。
2. 教師將各種輕重不同的實物逐一給兒童觀察，比較輕重。
3. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意。並說出兩個蹺蹺板為什麼一個兩端是平的，一個兩端是一上一下。
4. 指導兒童看教科書下部右邊的圖，指名報告大意。並說出提桶和痰盂、雞毛帚和大竹帚、凳子和課桌，孰輕孰重。
5. 指導兒童看教科書下部左邊的三個圖，叫兒童把每圖中重的（或輕的）一個畫個“√”號。
6. 用遊戲方式，使兒童辨別輕重。

(七)參考資料

1. 故事

有一天，許多小學生在運動場上玩耍。有的盪秋千，有的玩蹺蹺板，大家十分快樂。

張小明是一年級身體最胖的小學生，他看到別人玩蹺蹺板，一上一下的活動，非常有趣，也想玩一下。在蹺蹺板上的李愛華對他說：小明，你來，我讓你坐。張小明聽了，就跑去坐。不料張小明一坐上去，竟把坐在對面的王大年立刻蹺了起來。王大年嚇了一跳，拚命的用力向下壓，壓了好久，總是沒有用。站在旁邊的同學看了，都禁不住笑起來。張小明坐了很久，蹺蹺板一動也不動，只得仍舊下來，心裏很不舒服。別人對他說：誰叫你身體長得這樣重呀！

後來李愛華又坐上去，蹺蹺板仍舊一上一下的活動，這時黃老師走來，對小學生說：玩蹺蹺板，兩邊輕重要一樣，才能上下活動。如果一邊輕，一邊重，蹺蹺板就不動了。

2. 遊戲

(1) 名稱 造寶塔。

(2) 準備 火柴匣子五、六個，中盛泥沙，各匣的重量不同。

(3) 方法

遊戲時，指定一個兒童做造塔的人，最重的放在最下層，最輕的放在最上層，依輕重的次序向上疊起，以順序不錯的為勝。

(4) 注意事項

甲、各個火柴匣的重量相差，應使兒童容易覺察。

乙、如火柴匣能準備較多，可依兒童座次排列，分組進行，比賽那排造得最快，順序又不錯。

4. 厚薄的認識

(一)教材 見課本第四面。

(二)目的 使兒童對厚薄有正確的觀念和辨別的能力。

(三)內容 上圖 圖書室內有兩個女學生，正在整理圖書，書架上放著幾疊書本。借書櫃上，放著兩疊書本，一疊有十餘本，一疊只有兩本，厚薄很顯明。

中左圖 兩疊書本：一疊兩本，一疊十餘本。

下右圖 兩本書：一本為洋裝書，很厚；一本為中裝書，很薄。

(四)教具 各種厚薄不同的木塊、書等實物。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 教師提示各種厚薄不同的實物，令兒童觀察比較，以引起學習的興趣。
2. 教師將各種厚薄不同的東西，每二個分為一組，叫兒童比較，並說出孰厚孰薄？
3. 教師講述故事，使兒童明瞭物體厚薄的觀念。
4. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並指出那一疊書厚，那一疊薄，共同訂正補充。
5. 指導兒童看教科書中部的圖，指名說出那一疊厚，那一疊薄，並叫兒童在厚的（或薄的）一疊上畫個“√”號。
6. 指導兒童看教科書下部的圖，指名說出那一本書厚，那一本書薄，並叫兒童在薄的（或厚的）一本上畫個“√”號。
7. 用遊戲方式，使兒童反覆練習，辨別厚薄。

(七)參考資料

1. 故事

從前有一個笨孩子，他對於東西的長短、大小、輕重、厚薄，都分不清楚。

有一天，他看到一塊很厚的甄，連忙說：這塊甄真高呀！他的媽媽聽見了，告訴他：孩子，這不叫高，應該說這塊甄真厚呀！笨孩子說：知道了，這不叫高，應該說厚。

有一次，他在院子裏玩耍，看見一根竹竿，連忙對媽媽說：媽媽，你看這根竹竿多厚呀！他的媽媽聽了，又氣又笑，說：孩子，這不叫厚，應該說這根竹竿多長呀！笨孩子說：知道了，這不叫厚，應該說長。

又有一次，他看到一個人挑了一擔水，氣喘喘的走來，連忙說：這擔水多長呀！他的媽媽聽見了，生氣地說：笨孩子，這不叫長，應該說這擔水多重呀！笨孩子點點頭說：知道了，這不叫長，應該說重。

過了許多時候，笨孩子的媽媽送他到學校裏來讀書，老師拿了一枝鉛筆和一根竹竿問他那一樣長，那一樣短。他比了一比說：竹竿長，鉛筆短。老師說：對。再拿一個飯碗和一個茶碗問他那個大，那個小；他看了一看說：飯碗大，茶碗小。又拿一塊鐵和一块木片問他那一塊輕，那一塊重；他把鐵和木片拿在手中衡量了一下，說：鐵重，木塊輕。老師說：對。後來又拿一塊木片和一張紙問那個厚，那個薄；他摸了一下說，木片厚，紙薄。老師笑著說：對。現在你已經能辨別東西的長短、大小、輕重、厚薄了，以後一定沒有人再叫你笨孩子了。

2. 遊戲

(1) 名稱 摸書。

(2) 準備 厚薄不同的書二本，大手帕二方。

(3) 方法

遊戲開始時，把兒童分成二組，教師說：“這裏有二本書，一本厚，一本薄，我用手帕把這二本書分別蓋起來，大家來摸一下，

回去坐在位置上，大家都摸完了，我叫你們舉手。左面的書厚舉左手，右面的書厚舉右手，看那一組摸對的人多，就是那一組勝。

教師說明遊戲方法以後，即輪流向桌上摸書，摸完了，揭示書本，評判結果。如人數過多，可分數次輪流遊戲。

(4) 注意事項

教師用手帕蓋書時，應注意勿使兒童看見書本，不用書，改用其他厚薄不同的東西亦可。

5. 方圓的認識

(一)教材 見課本第五面。

(二)目的 使兒童認識方形和圓形。

(三)內容 上圖 春華、秋芳在操場上玩，秋芳坐在草地上，用方形積木塔成一個正立方體；春華另在一邊拍小橡皮球。

中左圖 小橡皮球一個。

中右圖 正立方體積木一塊。

下左圖 六面畫積木一塊。

下右圖 藤圈一個。

(四)教具 方形和圓形的日常用品多種。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 教師指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並發問：

- (1) 操場上有幾個小學生在玩耍？（二個）
- (2) 坐在草地上的小學生在玩什麼？（搭積木）
- (3) 另一個小學生在玩什麼？（拍皮球）
- (4) 積木和皮球的樣子相同嗎？（不相同）
- (5) 誰能說出積木是什麼形狀？（方的）

(6) 誰能說出皮球是什麼形狀? (圓的)

2. 教師拿出方形和圓形的日常用品多種, 給兒童觀察, 並指名說出它的形狀。

3. 指導兒童看教科書下部的四個圖, 指定兒童分別說出它們的各種形狀, 共同批評。

4. 用遊戲方式增加兒童對方形和圓形的認識。

(七) 參考資料

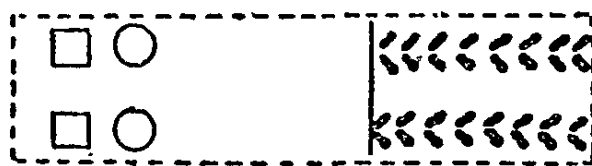
1. 遊戲

(1) 名稱 擺方圓。

(2) 準備 用厚紙剪成方形或圓形若干張 (數目要和人數相等)。

(3) 方法

甲、在地面用粉筆畫方形和圓形各二個, 如下圖:



乙、將全體兒童分為兩縱隊, 面向畫有方形和圓形處。

丙、每人手執方形或圓形紙片一張。

丁、教師發令: “起”! 每隊第一人即跑至畫有圖形處, 看自己手中的紙片是方形或是圓形, 就把它放進地面上畫有方塊或圓圈內。再回來, 拍第二個人的手。第二人即照第一人方法把手中的紙片放到方塊或圓圈內。如此繼續下去。

戊、那一隊先擺完, 同時又擺得不錯為勝。

2. 注意事項

- (1) 方形和圓形的紙片，可利用廢信封等剪成。
- (2) 不用紙片，用實物亦可。
- (3) 如課室內無空地，可在室外舉行。
- (4) 遊戲開始前，應向兒童說明方法及應遵守的規則。

6. 1 到 3 數字的認識和數法

- (一)教材 見課本第六面。
- (二)目的 使兒童認識 1、2 數字，並會寫會數。
- (三)內容 見實例二。
- (四)教具 1、2 數字卡片各四張，實物若干。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學要點 見實例二。
- (七)參考資料 見實例二。

續 前

- (一)教材 見課本第七面。
- (二)目的 使兒童認識數字 3，並會寫會數。
- (三)內容 上圖 兄弟三人，每人拿著一個蟲籠，在野外捉秋蟲，大哥民本，已經捉到兩個秋蟲，二哥民道也捉到了一個，只有弟弟民生蹲在地上，蟲籠放在身旁，兩手托開，還沒有捉到一個蟲。
 中左圖 三個男孩。
 中右圖 蟲籠（每個裏面有一隻蟋蟀）。
- (四)教具 實物和數字卡片各若干。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點

1. 從復習 1、2 數字引起認識 3 的需要。
2. 教師拿各種實物（每種三個以內），給兒童觀察，指名說出每種的數目。
3. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並發下列各問題：
 - (1) 這圖上共有幾個小學生？（二個）
 - (2) 大哥哥已經捉到幾個秋蟲？（二個）
 - (3) 二哥哥已經捉到幾個秋蟲？（一個）
 - (4) 弟弟捉到秋蟲沒有？（沒有）
4. 教師重述圖意，注意數目的提示，以增強兒童對 1、2、3 的認識。
5. 指導兒童看教科書中部的左圖，指名說出上面畫有幾個學生。並介紹“3”字。
6. 指導兒童看教科書中部的右圖，指名說出上面畫有幾個蟲籠，幾隻蟋蟀。
7. 教師板書“3”字，並說明寫法。指定兒童數人（每排一人），在黑板上試寫，共同批評。
8. 指導兒童在教科書下部表中空格裏寫數字——上二行寫 3 字，下三行依 1、2、3 的次序寫適當的數字。

9. 遊戲

(七) 參考資料

1. 斜體阿拉伯數字的寫法： 3 字，應照右圖的虛線箭頭方向寫。



2. 遊戲

- (1) 名稱 猜字片。
- (2) 準備 1 到 3 數字卡片若干張（卡片比人數少一張）。

(3) 方法

- 甲、全級兒童指定一人站立中央，餘排成圓形，坐立均可。
- 乙、除站立中央之一人外，每人發給數字卡片一張，叫兒童把寫有數字的一面向裏邊，不要讓別人看見。
- 丙、遊戲開始時，叫站立中央之兒童猜四周兒童任何一人卡片上寫的數字是幾。如猜對，此兒童之卡片即交給原站立中央之人，交換位置。由此兒童站立中央，再猜其他人卡片上寫的數字是幾。如猜錯，再繼續猜。三次不中，應向大家，行一鞠躬禮，或唱歌。

(4) 注意事項

- 甲、不用數字卡片，用豆囊也可以。
- 乙、隔相當時間後，教師應將各人的卡片收回，重予分發一次。
- 丙、站立中央之兒童猜的數目對與不對，應讓全體兒童共同評定。

3. 教具

- (1) 數字卡片製法：用厚紙（搜集廢信封亦可利用）剪成長 6 寸、寬 4 寸的長方形，中書數字，即成。
- (2) 豆囊製法：叫兒童搜集碎布，剪成一寸半見方，中實以豆（沙也可），四周用線縫起即成。

續 前

- (一) 教材 見課本第八面。
- (二) 目的 使兒童認識數字 3，並會寫會數。
- (三) 內容 上圖（左）一個梨，（中）兩個梨，（右）三個梨；

中圖 (左)三隻蟋蟀,(中)兩隻蟋蟀,(右)一隻蟋蟀。

(四)教具 實物和數字卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 教師閃爍數字卡片,使兒童練習 1 到 3 數字的認識。
2. 指導兒童看教科書中的圖,依次叫兒童說出上面畫有幾個梨或幾隻蟋蟀,並指名在黑板上寫出數字。
3. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏寫數字。
4. 用遊戲方式,使兒童練習 1 到 3 數字的認識。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 看卡片敲鑼。

(2) 準備 1 到 3 數字卡片各五張,小鑼一個。

(3) 方法

甲、選二個兒童,一人拿數字卡片,一人拿小鑼。

乙、拿數字卡片的兒童,任意抽出一張示衆;拿小鑼的兒童看到抽出的卡片上寫有幾,就敲幾下。全體兒童注意敲鑼的下數和卡片上的數字是否相同,如敲錯,即另選二人來做。

(4) 注意事項

甲、如無小鑼,可用小鼓、鏡板、小鈴等代替。

乙、如小鑼、小鼓、小鈴、鏡板等都有,可同時用。即看到抽出的數字卡片上寫有幾,拿小鑼、小鼓、小鈴、鏡板的兒童同時分別敲幾下,如此興趣更濃。

丙、本遊戲先由拿鑼的兒童任意敲幾下(三下以內),叫拿數字卡片的兒童找出數字相同的卡片也可。

7. 4 的認識和數法

(一)教材 見課本第九面。

(二)目的 使兒童認識 4，並會寫會數。

(三)內容 上圖 父親母親帶著春華、秋芳，赴水果鋪買水果，預備過中秋。他們買了柿子四個，放在攤上，父親正在付錢。

中圖 方桌上有一盤子，盤裏放著四個柿子。春華、秋

芳數柿子的個數，秋芳舉起四個手指，作



狀。

(四)教具 1 至 4 數字的卡片和實物各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 從觀察實物引起兒童學習的興趣。
2. 拿三個以內的實物給兒童看，指名說出數目。
3. 拿 1 到 3 的數字卡片給兒童看，指名說出上面寫的是幾。
4. 拿 4 個實物給兒童看，叫兒童說出數目，同時介紹 4 字。
5. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並發下列各問題：
 - (1) 這圖上幾個人？（五個）
 - (2) 有幾個是男的？（二個，父親和店員）
 - (3) 有幾個是女的？（三個，母親和春華、秋芳姊妹二人）
 - (4) 有幾個大人？（三個，父親、母親及店員）
 - (5) 有幾個小朋友？（二個，春華、秋芳姊妹二人）
 - (6) 他們在水果店裏買了幾個柿子？（四個）
6. 指導兒童看教科書中部的圖，指名報告大意，並發下列各問

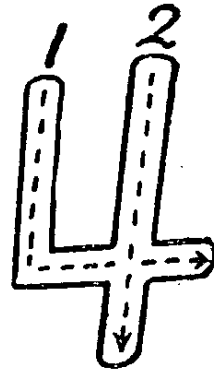
題：

- (1) 這圖上畫有幾個小學生? (二個)
 - (2) 桌上放著幾個盤子? (一個)
 - (3) 盤子裏有幾個柿子? (四個)
7. 指導兒童看教科書下部的圖, 指名說出柿子的數目, 並讀出右邊方格中的數字。
 8. 說明 4 字的寫法, 同時板書示範, 並指定兒童數人在黑板上試寫, 共同批評。
 9. 指導兒童在教科書下部表中空格子裏寫數字 (上三行寫“4”, 下二行依次寫 1 到 4 各數字)。
 10. 做關於認識 1 到 4 數字的遊戲。

(七) 參考資料

1. 阿拉伯數字的寫法。

4 字應照右圖虛線箭頭方向寫。



2. 遊戲

(1) 名稱 投藤圈。

(2) 準備 藤圈二十個, 立柱五座。

(3) 方法

甲、分全體兒童為五組, 每組給藤圈四個。

乙、五座立柱齊放地面上, 每座相距約四尺。

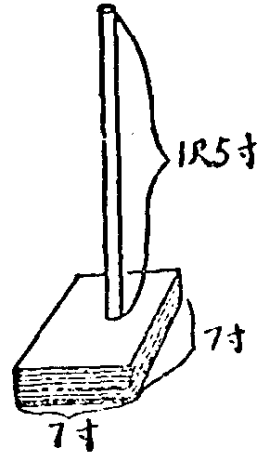
丙、每座兒童在離柱四、五尺的地方站好, 叫各組第一人把藤圈擲出套在柱子上。看套上幾個, 指名在黑板上寫出數目, 比賽誰套上的最多。每組第一人擲完, 依次輪流下去。

3. 注意事項

(1) 藤圈直徑約七寸。如無藤圈, 用竹條彎成圓形, 外裹以

色布，也可。

- (2) 立柱形式如右。
- (3) 如僅備藤圈四個，立柱一座，亦可舉行。
- (4) 每次套上的數目，應由兒童自行說出，並寫在黑板上，如有錯誤，共同訂正。



續 前

- (一)教材 見課本第十面。
- (二)目的 使兒童認識數字5，並會寫會數。
- (三)內容 上圖 庭園裏有石榴一株，樹上還有石榴三個，民本、民道、民生等三個男孩，和春華、秋芳兩個女孩，一同在園裏採石榴，民本用竹竿採，春華、秋芳坐在石階上，旁邊有已經採下來的石榴兩個，民道、民生站在民本身旁看他採。

中左圖 石榴五個，排列著像一朵梅花。

中右圖 一隻手。

- (四)教具 1至5數字卡片和實物各若干。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
 1. 從觀察實物引起兒童學習的興趣。
 2. 拿五個以內的實物給兒童看，指名說出數目。
 3. 拿1到4的數字卡片給兒童看。指名說出上面寫的是幾。
 4. 拿五個實物給兒童看，叫兒童說出數目，同時介紹“5”字。
 5. 指導兒童看教科書上部的圖，並指名報告大意，並發下列各

問題：

- (1) 這圖上畫有幾個小學生? (五個)
 - (2) 有幾個男學生? (三個)
 - (3) 有幾個女學生? (二個)
 - (4) 這圖上畫有幾株石榴樹? (一株)
 - (5) 樹上還有幾個石榴? (三個)
 - (6) 他們已經採了幾個石榴? (二個)
6. 指導兒童看教科書中部的左圖，指名說出上面畫有幾個石榴，並讀出左上角方格中的數字。
 7. 叫兒童數一隻手上有幾個手指，指名報告。再指導兒童看教科書中部的右圖。
 8. 說明“5”的寫法，同時板書示範，並指定兒童在黑板上試寫，共同批評。
 9. 指導兒童在教科書下部表中寫數字（上三行寫“5”，下面左三行，依1到5數次填寫適當數字）。
 10. 做關於認識1到5數字的遊戲。

(七) 參考資料

1. 阿拉伯數字的寫法

5字應照右圖虛線箭頭方向寫。

2. 遊戲

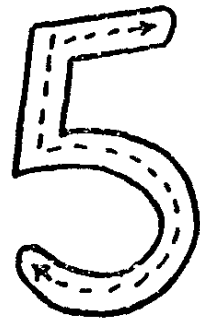
(1) 名稱 投籃遊戲。

(2) 準備 豆囊二十個，籃架四座。

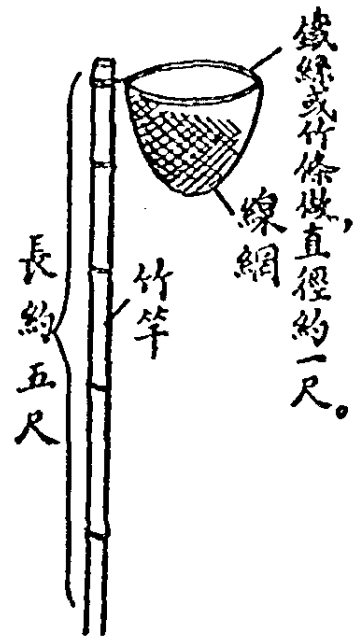
(3) 方法

甲、分全體兒童為四組，每組給豆囊五個。

乙、四座籃架齊放在地上，每座相距約五尺。



丙、各組兒童分別在一籃架下排縱隊，叫每組第一人把五個豆囊投進籃裏。看投進幾個，指名在黑板上寫出數目，比賽誰投進的最多。每組第一人投完，依次輪流下去。



(4) 注意事項

甲、籃架形式如右圖：

乙、如僅備豆囊五個，籃架一座，也可舉行。

丙、每次投進的數目，應由兒童自行說出，並寫在黑板上，如有錯誤，共同訂正。

續 前

(一)教材 見課本第十一面。

(二)目的 使兒童認識 4, 5 數字，並會寫會數。

(三)內容 上左圖柿子四個，上右圖石榴四個，中左圖石榴五個，中右圖柿子五個。

(四)教具 1 到 5 數字卡片和實物各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 從秋天的水果引起兒童學習的興趣。
2. 拿五個以內的實物給兒童看，指名說出數目。
3. 拿 1 到 5 數字卡片給兒童看，指名說出上面寫的是幾。

4. 指導兒童看教科書上部的圖，指名說出左面畫有幾個柿子；右面畫有幾個石榴。
5. 指導兒童看教科書中部的圖，指名說出左圖畫有幾個石榴；右面畫有幾個柿子。
6. 教師提示五個以內的實物，指定每排一個兒童同時在黑板上書寫數字，比賽誰寫得快，又寫得好。共同批評。
7. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏寫數字。
8. 做關於認識 1 到 5 數字的遊戲。

(七) 參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 送信。

(2) 準備 1 到 5 的數字卡片二十張。

(3) 方法

甲、全體兒童排成圓形。

乙、選一兒童站立中央；手執數字卡片。

丙、執卡片的兒童，任意抽出一張（寫有數字的一面向內），問四周的一個兒童：你住第幾號？此兒童即回答：我住在第×號（1, 2, 3, 4, 5, 任說其一）。執卡片的兒童即將卡片翻向外，如上面寫的數字與所說的號數相同，就把這張卡片交給回答的兒童，同時說：這封信是你的。倘回答的號數與卡片上寫的數目不同，則說這封信不是你的。旋又抽出另一張，照樣問第二個兒童。如此依次進行。最後看誰收到的信最多為勝。

(4) 注意事項

甲、站立中央的兒童算是郵差，可請兒童輪流擔任。

乙、如一級人數衆多，數字卡片應酌量增加。

8. 數字 6 的認識和數法

(一)教材 見課本第十二面。

(二)目的 使兒童認識數字 6，並會寫會數。

(三)內容 上圖 左邊是春華、秋芳和表姊，右邊是民本兄弟三人。

中圖(上) 民本舅舅家裏的表姊，攜了一小筐的中秋禮品(六個蘋果，六個梨子)，送給他們，民本兄弟三人和春華、秋芳兩姊妹，都到門口來歡迎他。

中圖(下) 左邊一個高腳盤內裝梨六個，右邊高腳盤內裝蘋果六個。

(四)教具 1 到 6 數字卡片和實物各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用數字卡片和實物，復習 1 到 5 數字的認識。
2. 講中秋送禮的故事，引起學習本課的動機。
3. 指導兒童看教科書上端的圖畫，同時告訴兒童右邊三個小學生是民本、民道和民生，左邊三個小學生是春華、秋芳和表姊。大家數數看，這裏共有幾個人，指名回答，並介紹“6”字。
4. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並發問：
 - (1) 民本的表姊提了幾筐禮物送給他們？(一筐)
 - (2) 表姊提的筐子裏有幾種禮物？(兩種)
 - (3) 那兩種禮物？(蘋果和梨)
 - (4) 筐裏有幾個蘋果？(六個)

- (5) 筐裏有幾個梨子? (六個)
 - (6) 頂上有幾個小學生? (六個)
 - (7) 有幾個是男的? (三個)
 - (8) 有幾個是女的? (三個)
5. 教師拿六個以內的實物給兒童觀察, 指名說出數目。
 6. 指導兒童看教科書中部的圖, 提出下列問題, 指名回答。
 - (1) 這圖中有幾個水果盤子? (二個)
 - (2) 右邊的盤子裏有幾個蘋果? (六個)
 - (3) 左邊的盤子裏有幾個梨子? (六個)
 7. 說明“6”的寫法, 同時板書示範, 並指定兒童在黑板上試寫, 共同批評。
 8. 指導兒童在教科書下部表中的空格子裏寫“6”字。
 9. 做關於認識1到6數字的遊戲。

(七) 參考資料

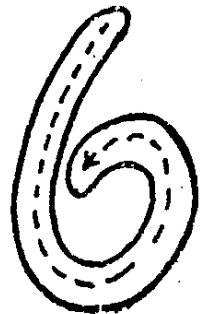
1. 故事

中秋節快到了, 民本的爸爸對他們兄弟姐妹說: 我們應該買些招待的東西。民本問: 買什麼呢? 爸爸說: 我帶你到街上去看著買吧。於是爸爸就帶著民本上街去了。

他們走到街上, 看見一家水果店裏擺著許多新鮮的石榴, 民本說: 我們買點石榴吧。爸爸說: 好! 他們就在這家水果店裏買了六個石榴。

後來又到糖果店裏買了六個月餅回家。

表姊來了, 攜著一小筐果子, 有六個蘋果、六個梨子。民本把它用兩個高腳盤子, 盛在裏面。民本的爸爸叫民本把石榴、月餅, 也用兩個盤子盛起來。又向表姊和民本說, 你們一同去玩罷。玩了回



來吃水果，你們剛好是六個人，四盤裏每樣有六個，剛好一人一份呢。

2. 斜體阿拉伯數字的寫法

6字應照上圖虛線箭頭方向寫。

3. 遊戲

(1) 名稱 摸水果。

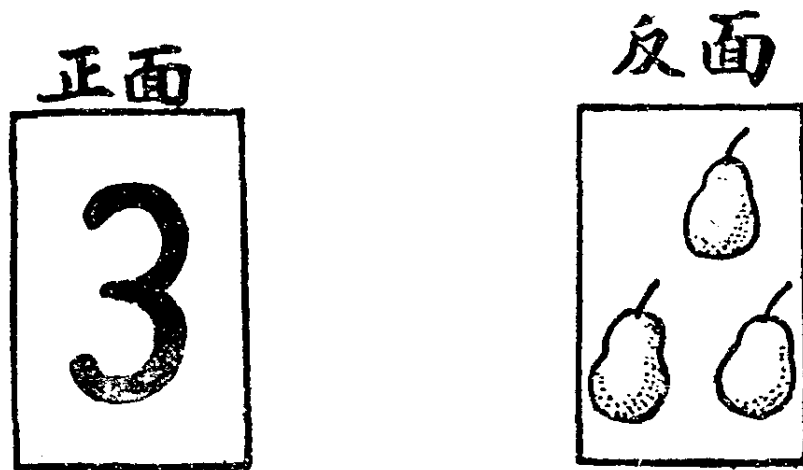
(2) 準備 用厚紙剪成的蘋果、梨子、石榴等水果多張，上面各寫一字（6以內），放在一隻袋裏。

(3) 方法

分全體兒童為兩組，每組一人，依次去摸，摸出就讀，讀對的取去，讀錯的仍舊放在袋裏。摸完以後，看那一組摸得多、為勝。

(4) 注意事項

用一面寫有數字、一面畫有同數目水果圖的卡片，亦可照上法遊戲。卡片式樣如下。



續 前

(一)教材 見課本第十三面。

(二)目的 使兒童認識數字 7，並會寫會數。

(三)內容 上圖 中秋節的上午，民本的表姊和表弟到他的家裏來作客。民本攜著表弟，表姊攜著春華、秋芳，民道、民生跟在後面，一同到花園裏去玩。

中圖 左邊飯碗七隻，中間是民本家裏請表姊表弟吃中飯，一張小方桌，排著七個座位，民本坐主位，表姊表弟坐上位，民道、民生坐在右邊，春華、秋芳坐在左邊。桌子中間，有六個菜，一個湯，每人前面有一雙筷，一碗飯，一個湯匙，他們正在舉筷吃飯。右邊是七個湯匙。

(四)教具 實物和 1 到 7 數字卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用數字卡片和實物，復習 1 到 6 數字的認識。
2. 拿實物 7 個給兒童觀察，指名說出數目，同時介紹“7”字。
3. 指導兒童看圖，回答下列問題：
 - (1) 數數看，這圖中有幾個小朋友？（七個）
 - (2) 有幾個男小學生？（四個）
 - (3) 有幾個女小學生？（三個）
4. 指導兒童看教科書中部的圖，指名報告大意，並回答下列各問題：
 - (1) 這圖中有幾張桌子？（一張）
 - (2) 桌上擺有幾碗菜？（七碗）
 - (3) 桌上擺有幾雙筷子？（七雙）
 - (4) 桌上擺有幾個湯匙？（七個）
 - (5) 桌上擺有幾碗飯？（七碗）
 - (6) 有幾個小學生正在這兒吃飯？（七個）

5. 指導兒童看教科書中部兩邊的圖，叫兒童數數看，左邊畫有幾個飯碗？（指名回答）右邊畫有幾個湯匙？（指名回答）
6. 說明“7”的寫法；同時板書示範，並指定兒童在黑板上試寫，共同批評。
7. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏寫“7”字。
8. 用遊戲方式，練習“7”的數法。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 拍七。

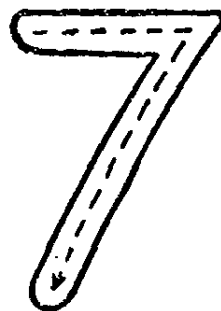
(2) 方法

甲、全體兒童排成圓形，坐立均可。

乙、從第一人起，作1至7報數，但報7的兒童不說“7”，要用手拍一下。

丙、數目報錯的兒童或報7的兒童未拍手，應向全體一鞠躬，再由此兒童自1起報數，繼續下去。

丁、從未報錯數目和未忘記拍手的兒童為勝。



2. 阿拉伯數字的寫法

7字應照前圖虛線箭頭方向寫。

續 前

(一)教材 見課本第十四面。

(二)目的 復習6、7數字的認識和數法。

(三)內容 上圖 柿子六個，三個一排；以下梨子六個，一排兩個；一排四個，再下石榴六個，一排五個，一排一個。

中圖 左邊飯碗七個，上兩個，下五個，中間湯匙七個，

上一個，下六個，右邊盤子七個，上三個，下四個。

(四)教具 7 以內的實物和數字卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點。

1. 利用實物和數字卡片，復習 1 到 7 各數字的認識和數法。
2. 指導兒童看教科書中的圖，依次提出下列問題，指名回答，共同訂正。
 - (1) 上部第一圖，左邊有幾個柿子？（三個）右邊有幾個柿子？（三個）數數看，一共有幾個柿子？（六個）
 - (2) 上部第二圖，左邊有幾個梨子？（二個）右邊有幾個梨子？（四個）數數看，一共有幾個梨子？（六個）
 - (3) 上部第三圖，左邊有幾個石榴？（五個）右邊有幾個石榴？（一個）數數看，一共有幾個石榴？（六個）
 - (4) 中部第一圖，上面有幾個飯碗？（兩個）下面有幾個飯碗？（五個）數數看，一共有幾個飯碗？（七個）
 - (5) 中部第二圖，上面有幾個湯匙？（一個）下面有幾個湯匙？（六個）數數看，一共有幾個湯匙？（七個）
 - (6) 中部第三圖，上面有幾個盤子？（三個）下面有幾個盤子？（四個）數數看，一共有幾個盤子？（七個）
3. 指導兒童在教科書下部的表中空格裏，書寫數字。
4. 做遊戲。

(七)參考資料

本課遊戲材料可就以上各課所介紹之遊戲中，擇一應用。

9. 8 的認識和數法

(一)教材 見課本第十五面。

(二)目的 使兒童認識數字 8，並會寫會數，

(三)內容 上圖 中秋節午後，民本家裏五個兄弟姊妹，連同他們的表姊表弟，一同做捉迷藏遊戲。他們排成一個圓形，民生做瞎子（頭上蒙著一塊手帕），其他六人蹲在地上，民生正向著他表弟的方向走去，表弟隱笑。這時民本的同學建國，從門外跳進來。

中圖 建國發起做兵操遊戲，大家就公舉他做隊長。民本吹喇叭，表姊敲銅鼓，民道以下五人，順次排列，排成一小隊，每人拿著一根短竹竿，放在肩上向前走。

(四)教具 8 以內的實物和數字卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

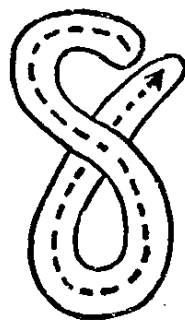
1. 復習 7 以內各數的認識和數法。
2. 教師拿實物 7 個給兒童觀察，指名說出數目。
3. 教師拿實物 8 個給兒童觀察，指名說出數目。如全體兒童回答不出，則告訴兒童：“這是八個”。
4. 教師講中秋節那天，民本家裏有許多兒童做遊戲，引起兒童看圖的興趣。
5. 指導兒童看教科書上部的圖，指名回答下列各問題：
 - (1) 這圖中許多兒童在做什麼？（他們在做捉迷藏遊戲）
 - (2) 有幾個兒童蹲在地上？（六個）
 - (3) 有幾個兒童站在中間？（一個）
 - (4) 有幾個兒童剛從門外進來？（一個）
 - (5) 這圖上一共有幾個兒童？（八個）
6. 指導兒童看教科書中部的圖，指名回答下列各問題：
 - (1) 這圖中許多兒童在做什麼？（在學兵操）

- (2) 有幾個兒童吹喇叭? (一個)
 - (3) 有幾個兒童敲銅鼓? (一個)
 - (4) 有幾個兒童背了竹竿當做槍? (五個)
 - (5) 有幾個兒童當隊長? (一個)
7. 教師補述以上兩圖的大意, 注重數目的認識, 同時介紹“8”字。
 8. 說明“8”的寫法, 同時板書示範, 並指定兒童在黑板上試寫, 共同批評。
 9. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏寫8字。
 10. 指導兒童做捉迷藏的遊戲, 和表演學兵操。

(七) 參考資料

1. 阿拉伯數字的寫法

8字應照右圖虛線箭頭方向寫。



2. 遊戲

(1) 名稱 摸八。

(2) 準備 手帕一方, 1至8數字卡片若干張(數目以人數多少而定)。

(3) 方法

甲、選一人做瞎子, 用手帕把眼睛蒙住, 站立中央。

乙、其餘兒童排成圓形, 每人各執一數字卡片。

丙、遊戲開始, 四周兒童略為走動, 即行蹲下。

丁、由排首一至八報數, 做瞎子的仔細靜聽。

戊、報完以後, 做瞎子的兒童, 向報八的兒童摸去。

己、摸對了, 即由報八的兒童做瞎子, 如摸錯, 做瞎子的兒童向全體兒童行一鞠躬禮, 仍繼續進行。

(4) 注意事項

做瞎子的兒童，所摸的八，對與不對，應由全體兒童共同批評。

續 前

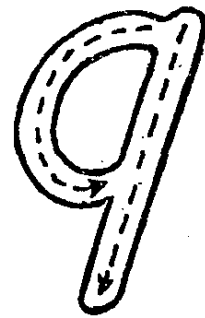
- (一)教材 見課本第十六面。
- (二)目的 使兒童認識 9，並會數會寫。
- (三)內容 上圖 中秋節晚上，月明如洗，民本和他的父親、母親、兄、弟、姊、妹、表姊、表弟一起九個人，一同在庭園裏慶賞中秋。庭園中間，放著小長桌一張，桌子上放著四盤水果（梨、柿、蘋果、石榴，每種都是九個），一盤月餅（放在中間盤內，只剩兩個月餅），民本的父親、母親，坐在長桌兩端，七個小孩，分坐桌子兩邊，每人面前有一個月餅，父親面前沒有，秋華正拿著月餅吃。民本的父親講故事，大家面露笑容，正在靜聽。
- (四)教具 9 以內的實物和數字卡片各若干。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
1. 利用實物和數字卡片，練習 1 到 8 各數字的認識和數法。
 2. 拿 8 個實物給兒童觀察，指名說出數目。
 3. 拿 9 個實物給兒童觀察，指名說出數目，如兒童回答不出，則告訴兒童：“這是九個。”
 4. 講述中秋賞月的故事（見參考資料）。
 5. 指導兒童看教科書上的圖，指名回答下列各問題：
 - (1) 這裏有幾張小長桌？（一張）
 - (2) 桌上放有幾盤水果？（四盤）

- (3) 桌上放有幾盤月餅? (一盤)
 - (4) 盤中有幾個梨? (九個)
 - (5) 盤中有幾個柿子? (九個)
 - (6) 盤中有幾個蘋果? (九個)
 - (7) 盤中有幾個石榴? (九個)
 - (8) 盤中有幾個月餅? (兩個)
 - (9) 桌子四周一共坐了幾個人? (九個)
 - (10) 有幾個是小孩子? (七個)
 - (11) 有幾個是大人? (兩個)
 - (12) 七個小孩子面前各有幾個月餅? (一個)
6. 教師補述教科書上圖畫的大意, 注重數目的認識, 同時介紹“9”字。
 7. 說明“9”的寫法, 同時板書示範, 並指定兒童在黑板上試寫, 共同批評。
 8. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏, 書寫數字。
 9. 做遊戲。

(七) 參考資料

1. 阿拉伯數字的寫法。

9 字應照右圖虛線箭頭方向寫。



2. 遊戲

(1) 名稱 看手指寫數字。

(2) 準備 在黑板上畫幾行方格, 預備兒童寫數字用。

(3) 方法

甲、教師伸手指, 叫兒童答出數目。

乙、每組指定一人, 在黑板上預定格子裏寫數字。

丙、寫得對寫得快的一組為勝。

丁、如此反覆練習。

(4) 注意事項

甲、伸出手指的時間，應由長漸短。以期訓練兒童計數敏捷的能力。

乙、應先伸手指，後指名寫數字，俾全體兒童均能集中注意。

續 前

(一)教材 見課本第十七面。

(二)目的 使兒童復習 8、9 數字的認識和寫法。

(三)內容 上圖 左圖(上)建國和民本的表姊、表弟，都想回去，民本等五個人向表姊、表弟招手，希望他們不要走。(下)傍晚，民本的同學建國回家，他們七個人送他，相對一鞠躬。

右圖(上)建國、民本、民道、民生四個人練習拳術；春華、秋芳表姊表弟，攜著手做唱歌遊戲。(下)民本、民道、春華、秋芳和表姊比賽競走，請國權做司令，他們五個人預備開步，國權站在後面發令，民生和表弟坐在草地上看。

中圖 左圖(上)蘋果兩堆，一堆四個，一堆五個。(下)梨兩堆，一堆二個，一堆七個。右圖(上)石榴兩堆，一堆三個，一堆六個。(下)柿子一堆八個，另外有一個。

(四)教具 實物數種。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物復習 1 到 9 各數字。
2. 指導兒童看教科書上部的四幅圖，逐一指名報告圖意。並計算人數，在圓圈內填寫數字。

3. 指導兒童看教科書中部的四幅圖，逐一指名報告圖意並計算各物的數目，在方格中填寫數字。

4. 指導兒童在教科書下部表中空格子裏填寫數字。

5. 做遊戲。

(七)參考資料

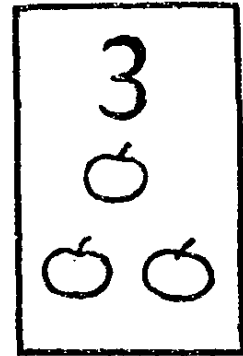
1. 遊戲

(1) 名稱 買果子。

(2) 準備 畫 1 到 9 一套數目不同的卡片，並將數字寫明。

(3) 方法

教師手握許多卡片，分兒童為二組，任意抽出一張卡片，依次令兒童立即讀出數字，能讀得快而不錯的即可取去，算是買到果子。輪流完畢，看那一組兒童得的卡片多些為勝。



(4) 注意事項

本遊戲所用卡片的樣式如右圖。

10. 1 到 9 各數字的總練習

(一)教材 見課本第十八面。

(二)目的 使兒童綜合練習 1 到 9 各數字的認識和寫法。

(三)內容 上圖 1. (圖次由上至下由左至右) 梨八個， 2. 柿四個， 3. 石榴七個， 4. 蘋果六個， 5. 月餅九個， 6. 蘋果三個， 7. 石榴二個， 8. 柿子五個， 9. 梨一個。

(四)教具 實物和數字卡片各若干。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 教師舉示 1 到 9 各數目的實物，指定兒童說出數目 (不要

依 1 到 9 數字的次序)。

2. 教師抽示 1 到 9 各數字卡片，指名讀出數目。
3. 指導兒童看教科書上部的九幅圖，逐一叫兒童說出上面的數目，並在每圖上面的圓圈內填寫數字。
4. 指導兒童在教科書下部表中的空格裏，依次填寫 1 到 9 各數字。
5. 利用遊戲，反覆練習 1 到 9 各數字的認識和寫法。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 拈圖遊戲。

(2) 準備 二方寸大小的紙數十張，每張寫一個學生的名字，其餘每張寫一個動作（含有數目的），捲起分置兩個盒內。

(3) 方法

選兩個兒童，一司姓名圖，一司動作圖，司姓名圖者任拈一枚，讀出名字；司動作圖者任拈一枚，報告應做什麼動作。此兒童即應照著去做。看誰做的動作不錯。

(4) 注意事項

本遊戲叫兒童做的動作，可寫“拍手三下”，“敲鑼五響”，“行一鞠躬禮”，“在黑板上寫 5 字”，“伸六個手指”等。

兒童如不認識圖上的字，可由教師代為說出。

續 前

(一)教材 見課本第十九面。

(二)目的 使兒童綜合練習 1 到 9 各數字的認識和寫法。

(三)內容 依圖填寫數字。

(四) 教具 實物和數字卡片各若干張。

(五) 教學時間 三十分鐘。

(六) 教學要點

1. 利用實物和數字卡片復習 1 到 9 各數字的認識。
2. 指導兒童看教科書橫一行，指名說出各格中黑點的數目，並讀出上面的數字。
3. 指導兒童看教科書橫二行，數每格上面黑點的數目，在下面寫適當的數字。
4. 指導兒童看教科書橫三行，看每格上的數字是幾，就在下面畫幾個黑點。
5. 指導兒童在教科書下部數字表中的空格裏，依次填寫適當的數字。
6. 做遊戲。

(七) 參考資料

(1) 名稱 爬梯比賽。

(2) 準備 在黑板上畫梯形方格幾個（以兒童分組多寡而定）。

(3) 方法

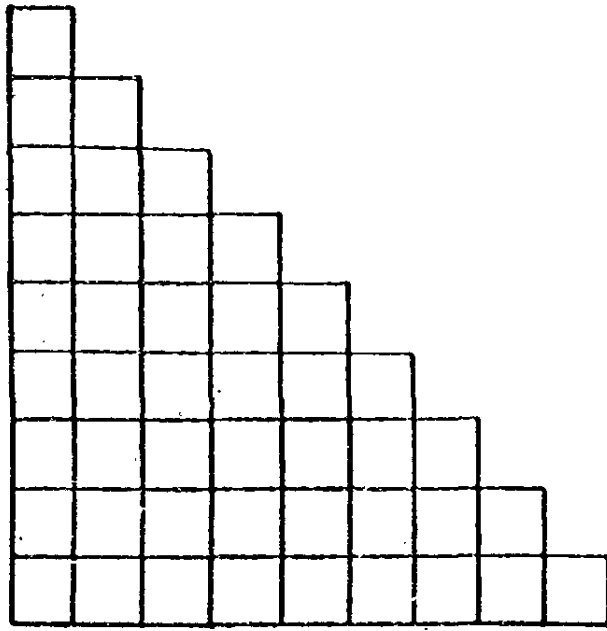
甲、分兒童每 9 人為一組。如人數有多，可分配評等工作。

乙、遊戲開始，每組第一人在方格中第一層寫 1，等第一人回來，第二人上去在第二層寫 1, 2, 如此繼續下去，直到第九人為止。看那一組先寫完而不錯的為勝。

(4) 注意事項

甲、梯形方格樣式如下：

乙、梯形方格應在課前畫好。



11. 和數不過 5 的加法

- (一)教材 見課本第二十面。
- (二)目的 使兒童熟習和數不過 5 的加法的各種結合，並能應用。
- (三)內容 見實例三。
- (四)教具 小旗子，數字卡片，加法卡片。
- (五)教學時間 六十分鐘。
- (六)教學要點 見實例三。
- (七)參考資料 見實例三。

續 前

- (一)教材 見課本第二十一面。
- (二)目的 使兒童熟習和數不過 5 的加法的各種結合，並能應用。

(三)內容 練習計算旗數。

(四)教具 實物數種,每種五個,加法卡片若干張。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 將五個以內的實物,分執兩手,指名說出數目。
2. 教師閃爍加法卡片,叫兒童心算,指名口述答數。
3. 指導兒童看教科書上的圖,共同討論,並計算例題。
4. 指導兒童計算教科書下部的練習題,看誰算得對,算得快!
教師課外訂正。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 奪旗遊戲。

(2) 準備 在黑板中間放一面小旗,兩邊各排列和數不過5的加法算式十個。

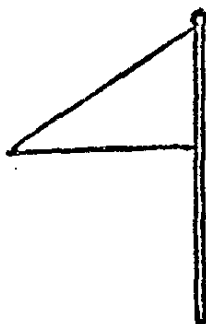
(3) 方法

甲、分兒童為兩組,每組選代表十人,每組第一人各拿粉筆一枝。

乙、動令發出,每組第一人前去計算黑板上第一個算式(從裏面向外算)算好以後,回來,把粉筆交給第二人,第二人即前去計算第二題,如此下去,看那一組

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 2 \quad 1 \quad 2 \\ + 4 + 3 + 1 + 2 + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 3 \quad 2 \quad 4 \\ + 1 + 1 + 2 + 2 + 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 1 \quad 2 \quad 1 \\ + 2 + 1 + 3 + 3 + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \quad 1 \quad 3 \quad 4 \\ + 1 + 2 + 4 + 2 + 1 \\ \hline \end{array}$$

先算完十題，就奪得小旗。

(4) 注意事項

小旗和算式的位置見上頁。

12. 和數不過 5 的加法補法

(一)教材 見課本第二十二面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過 5 的加法。

(三)內容 民本等五人，圍坐一張長桌旁，做各種燈，預備晚上參加提燈會。民本做飛機燈，民道做兔子燈，民生做梅花燈，春華做蝴蝶燈，秋芳做國旗燈。大家都快要做成功了。

(四)教具 實物和加法卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物，復習和數不過 5 的加法。
2. 教師閃爍加法卡片，叫兒童心算，指名口述答數。
3. 教師講故事，引起兒童學習興趣。
4. 指導兒童看書上的圖畫，指名報告大意，並回答下列問題：
 - (1) 這幅圖上有幾個小學生？（五個）
 - (2) 他們正在做什麼？（做燈）
 - (3) 他們做的燈共有幾種？（五種）
5. 指導兒童計算教科書下部的練習題，先看圖，再在左邊算式括弧中填寫數字。
6. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 故事

雙十節那天，民本、民道、民生、春華和秋芳五人做燈，預備

晚上參加提燈會。大家努力做著，一會兒，做成五種燈。有飛機燈，有梅花燈，有兔子燈，有蝴蝶燈，有國旗燈，各式各樣，非常好看。民本把做好的燈用繩子吊起來，挂在牆上，幾個人坐著向牆上看，心中很快樂。

這時民本的同學建國跑來，民本連忙指著牆上的燈對他說：你瞧，這是我們做的燈。建國仔細看了一看說：這些燈做得真好。民道對建國說：這兩個兔子燈是我和秋芳做的，我做了一個，你猜秋芳做幾個？建國想了一下說：他做了一個。民道又問：你怎麼知道呢？建國說：這怎麼不知道呢！我要問你一個加幾個是兩個？民道說：一個加一個是兩個。建國說：你做一個加上秋芳做的一個，不是兩個嗎？民本和民生在旁都笑了起來。

他們談談笑笑，不覺天快黑了。建國說：我要回去拿了燈去參加提燈會，一會兒再見！說著動身就走。民本等送他到門外。

小朋友，你們要看民本他們做燈的情形嗎？請看教科書上的圖畫。

2. 遊戲

- (1) 名稱 猜豆囊。
- (2) 準備 豆囊五個。
- (3) 方法

教師兩手握豆囊（總數在五個以內），對學生說：我兩隻手中共有豆囊五個（或四個，三個，二個），右手中有三個（張開右手），你們猜左手有幾個？指名回答。

續 前

- (一)教材 見課本第二十三面。
- (二)目的 使兒童熟習和數不過5的加法。

(三)內容 上圖 晚上，一隊學生提著燈，走過民本家的門口，秋芳年紀太小，沒有參加，她和母親，站在門外看，她舉起右手數燈。

(四)教具 實物和加法卡片各若干。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物練習和數不過 5 的加法。
2. 教師閃爍加法卡片，叫兒童心算，指名口述答數。
3. 指導兒童看教科書上的圖引起學習興趣。
4. 指導兒童計算教科書下部的練習題，在每題的括弧裏填出數字。
5. 做遊戲。

13. 和數不過 9 的加法

(一)教材 見課本第二十四面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過 9 的加法各種結合，並能應用。

(三)內容 一天早晨，民本、民道、民生、春華、秋芳五個人，同在一間房子裏盥洗；民本用刷子刷去衣服上的灰塵；民道用手巾洗臉；民生一手拿牙刷，一手拿漱口杯，正在刷牙齒；春華用梳子梳洗頭髮；母親拿著小剪刀，替秋芳剪指甲。

(四)教具 實物和加法卡片各若干。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物和卡片復習和數不過 5 的加法。
2. 拿九個以內實物給兒童觀察，指名回答，數出數目。
3. 將前項實物分置兩處，叫兒童說出每處幾個，兩處共有幾

個。

4. 從檢查整潔談到民本他們五人的盥洗情形。
5. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意。
6. 教師口述算術故事，叫兒童心算其中的計算問題。
7. 指導兒童看教科書下部的練習題，先討論例題，再分別計算。
8. 做遊戲。

(七)參考資料

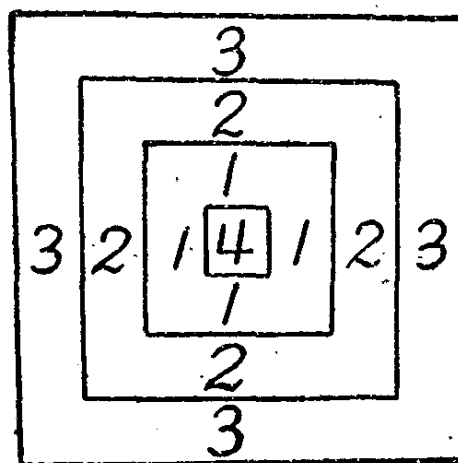
1. 故事

一天，民本的爸爸從街上買了兩包東西回來，民本、民道、民生、春華、秋芳五人都上前去看。爸爸說：今天我買了許多梳子、牙刷、剪刀，誰能算出它的數目，我就送給他。說著，打開包裹，只見裏面有兩把小牙刷，四把大牙刷；三把小剪刀，三把大剪刀；六把紅梳子，一把黑梳子。爸爸問：一把小牙刷和四把大牙刷一共是幾把牙刷？（兒童回答）三把小剪刀和三把大剪刀一共是幾把剪刀？六把紅梳子和一把黑梳子一共是幾把梳子？民本他們五人都一一計算出來。於是父親送他們每人一把牙刷，一把剪刀，一把梳子。他們用牙刷刷牙齒，用剪刀剪指甲，用梳子梳頭髮，個個都是清潔的小朋友了。

2. 遊戲

- (1) 名稱 擲豆囊。
- (2) 準備 木板一塊，豆囊兩個。
- (3) 方法

將寫有數字的木板放在地上，叫小朋友站在距木板五尺的地方，把豆囊向木板擲去。看豆囊落在木



板上的地位計算分數。每人擲二次，把兩次分數加起來，看誰的分數最多為勝。

木板的形式如上圖，也可畫圓形。

續 前

(一)教材 見課本第二十五面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過9的加法各種結合，並能應用。

(三)內容 八個兒童坐在小椅子上，排成一個半圓形，一位女教師正在檢查清潔。秋芳的位置是右邊第一個，因為她最清

潔，老師把



徽章，繫在她的胸前。

(四)教具 實物和加法卡片各若干。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

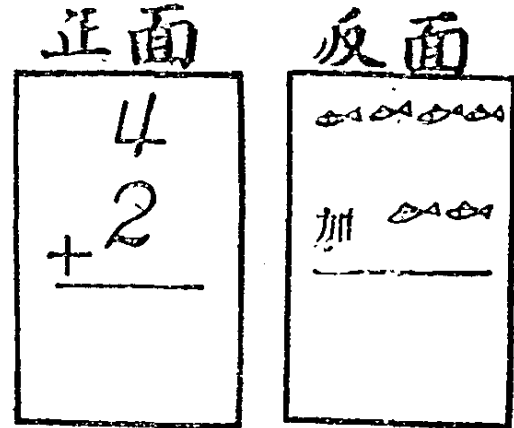
1. 利用實物和加法卡片，練習和數不過9的加法。
2. 指導兒童看教科書上的圖，指名報告大意，並回答下列各問題：
 - (1) 這圖上有幾個小學生？（八個）
 - (2) 這圖上有幾位老師？（一位）
 - (3) 八個小學生和一位老師共是幾個人？（九個）
3. 指導兒童計算教科書中的練習題。先討論例題，再叫兒童在算式中畫圖和填數字。
4. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

- (1) 名稱 送禮物。
- (2) 準備 和數不過9的加法卡片若干張。
- (3) 方法

教師任抽一卡片，依次叫兒童計算上面的算式，算得對的，就把這張卡片送給他當做禮物。看那一組學生得到禮物多為勝。



- (4) 注意事項

卡片的背面如能畫出各種禮物的圖更佳，如上圖。

續 前

- (一)教材 見課本第二十六面。
- (二)目的 使兒童熟習和數不過9的加法各種結合，並能應用。
- (三)內容 練習計算和數不過9的加法。
- (四)教具 實物和加法卡片各若干。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
 1. 利用實物和加法卡片，練習和數不過9的加法。
 2. 討論教科書中的例題。
 3. 口述題目，指定兒童在黑板上試算，共同訂正。
 4. 指導兒童計算教科書下部的練習題，注意正確與迅速。
 5. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 找朋友。

(2) 準備 和數不過9的加法卡片若干張。

(3) 方法 每個兒童分給加法卡片一張,教師說:我要找有“8”數的兒童(不一定8,9以內隨便什麼數都可以)。於是拿

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}, \begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \text{ 卡片的兒童均應舉手。}$$

教師又說另一數目,繼續遊戲。

(4) 注意事項

和數不過9的加法結合,有下列幾種。

$$1+1 \quad 1+2 \quad 1+3 \quad 1+4 \quad 1+5 \quad 1+6 \quad 1+7 \quad 1+8$$

$$2+1 \quad 2+2 \quad 2+3 \quad 2+4 \quad 2+5 \quad 2+6 \quad 2+7$$

$$3+1 \quad 3+2 \quad 3+3 \quad 3+4 \quad 3+5 \quad 3+6$$

$$4+1 \quad 4+2 \quad 4+3 \quad 4+4 \quad 4+5$$

$$5+1 \quad 5+2 \quad 5+3 \quad 5+4$$

$$6+1 \quad 6+2 \quad 6+3$$

$$7+1 \quad 7+2$$

$$8+1$$

14. 和數不過9的加法補法

(一)教材 見課本第二十七面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過9的加法。

(三)內容 母親上街買菜回來,一手提著菜籃,籃內有雞蛋、蘿蔔等,一手拿著兩條魚,春華跟在後面,提了一把青菜。

(四) 教具 實物和加法卡片各若干。

(五) 教學時間 三十分鐘。

(六) 教學要點

1. 利用實物和卡片復習和數不過9的加法。
2. 教師講故事，引起兒童學習興趣，並練習和數不過9的加法補法。
3. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意。
4. 指導兒童計算教科書下部的練習題，先看圖，再在算式中括弧裏填數字。
5. 做遊戲。

(七) 參考資料

1. 故事

有一天，春華跟母親上街去買菜。她們走到菜市上，看見有許多菜。春華問母親：我們買些什麼菜呢？母親說：買些青菜、蘿蔔、雞蛋和魚吧！母親先買了一條魚，春華說：買兩條，好嗎？母親說：好，買兩條，現在已經買了一條，再要買幾條，一共才是兩條呢？（孩子們，你們能回答嗎？——指名回答）春華說：已經買了一條，再加一條，一共是兩條。母親點點頭說：好孩子，你算得不錯。於是又買了一條魚。後來母親又去買雞蛋。春華問母親：買幾個？母親說：買九個雞蛋，我已經揀了五個，還要揀幾個？（指名回答）春華想五個加四個是九個，便說還要揀四個，母親點點頭說：好孩子，你算得不錯。她們買好了雞蛋，又去買了七個蘿蔔和六棵青菜，孩子們請你們算算看：春華的母親先買了五個紅蘿蔔，後來又買了幾個，一共才是七個？三棵大青菜加上幾棵小青菜，一共是六棵青菜？（指名回答）

春華的母親買好了菜，就帶春華回家了。

2. 遊戲

- (1) 名稱 猜數遊戲。
- (2) 準備 加法卡片若干張。
- (3) 方法

選一兒童站立中央，手執卡片一張(卡片背面向外)說：“我這張卡片上兩個數目加起來是 7 (假定他拿的卡片是 $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \end{array}$)，一個數目是 3，還有一個數目是什麼？”(指名回答)“對，還有一個數目是 4。”回答對的兒童到中央來，再說別的數目給大家猜。

(4) 注意事項

這個遊戲不用卡片也可以做。

續 前

- (一)教材 見課本第二十八面。
- (二)目的 使兒童熟習和數不過 9 的加法。
- (三)內容 廚房裏母親在竈前做菜，秋芳兩手捧著一個瓶子，遞給媽媽，春華正在洗碗。
- (四)教具 實物和加法練習卡片。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
 1. 利用實物卡片復習和數不過 9 的加法。
 2. 和兒童談廚房用具，引起學習功課的動機。
 3. 指導兒童看教科書上部的圖，指名報告大意，並回答關於數量的問題。
 4. 教師口述例題，叫兒童試算。
 5. 指導兒童計算教科書下部的練習題，在算式中的括弧中分

別畫圖和填數字。

6. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

遊戲材料見第十四課參考資料。

15. 和數不過 5 的疊加法

(一)教材 見課本第二十九面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過 5 的疊加法,並能應用。

(三)內容 右上圖 母親帶著民本、民道、民生三人上街,在帽子店裏,替他們各買帽子一隻。右下圖 又到鞋子店裏,替民本、民道各買一雙鞋,替民生買了兩雙鞋。

(四)教具 實物和加法卡片各若干。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物和卡片,復習和數不過 9 的加法。

2. 教師將五個以內的實物,分置數處,叫兒童說出每處實物的數目及其總數。

3. 依圖意指導兒童看教科書右上角的例題,共同討論計算。

4. 依圖意指導兒童看教科書中間例題,共同討論計算。

5. 教師口述例題,指名在黑板上試算。

6. 指導兒童計算教科書下部練習題。

7. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 加法競賽。

(2) 準備 在黑板上寫好和數不過 5 的疊加法算式數個。

(3) 方法

每次各組選一個兒童到黑板上去算，每人算一題，誰先算好而不錯為勝。

(4) 注意事項

如有小黑板，題目應在課前寫好。

續 前

(一)教材 見課本第三十面。

(二)目的 使兒童熟習和數不過 9 的疊加法，並能應用。

(三)內容 上圖 母親替春華做衣服，春華站在母親前面，母親用尺量她的衣服，桌上有剪刀、熨斗、線等裁衣用具。

(四)教具 實物和卡片各若干。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物復習和數不過 9 的疊加法。
2. 從衣服談到裁衣用具，如幾根針，幾條線，以引起兒童學習本課的動機。
3. 指導兒童看教科書上的圖，指名報告大意。
4. 將 9 個以內的實物，分置三處，叫兒童說出各處實物的數目及其總數。
5. 口述例題，指導兒童試算，共同訂正。
6. 指導兒童計算本課下部的練習題。
7. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

(1) 名稱 小將軍。

(2) 準備 和數不過9的疊加法卡片若干張。

(3) 方法

選一個兒童做將軍，坐在教室中央的椅子上，其他的兒童每人拿一張卡片，依次叫他計算卡片上的數目，如果將軍算錯了，就要離開將軍的位置，讓提出這問題的兒童做將軍，繼續遊戲。如果計算不錯，一直做下去。

(4) 注意事項

這個遊戲，如果兒童能力強，可不用卡片，由口述問題。

16. 5以內各數的減法

(一)教材 見課本第三十一面。

(二)目的 使兒童熟習5以內各數的減法，並能應用。

(三)內容 見實例四。

(四)教具 毬子和數字卡片，減法卡片。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點 見實例四。

(七)參考資料 見實例四。

續 前

(一)教材 見課本第三十二面。

(二)目的 使兒童熟習9以內各數的減法，並能應用。

(三)內容 民道、民生比賽投積木遊戲。前面放長方積木九塊，民道用木球投過去，投中七塊，倒在地上，還剩二塊。

(四)教具 積木，木球。

(五)教學時間 六十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物復習 9 以內各數的減法。
2. 教師拿 9 個以內的實物，叫兒童說出它的數目：再取去數個，叫兒童數剩餘的數目。
3. 教師將兩堆實物（每堆 9 個以內，一多一少）叫兒童數出各堆的數目，並比較那堆多，多幾個；那堆少，少幾個。
4. 教師講民道、民生投積木的故事，引起兒童學習本課的動機。
5. 指導兒童看教科書上的圖，指名報告大意，共同討論例題，指名試算。
6. 做積木遊戲。
7. 指導兒童計算教科書下部的練習題，教師課後訂正。

(七)參考資料

1. 故事

一天下午，民道和民生比賽投積木。前面放了九塊積木，民生用球投了九次，有七次投中，你們知道他有幾次沒有投中？（兩次）後來，民道也投了九次，有八次投中，你們知道他還有幾次沒有投中？（一次）民道對民生說：我投中八次，你投中七次，那一個勝了？民生說：你比我多投中一次，當然是你勝了。他們又繼續投了幾回，直到快吃晚飯的時候才停止。

2. 遊戲

- (1) 名稱 投積木。
- (2) 準備 長方積木九塊，木球一個，
- (3) 方法

前面並排放 9 塊積木，在距五尺的地方，畫一橫線。

兒童站在橫線以內，用木球投過去，看投中幾塊，還剩幾塊；並比較誰投中多的爲勝。

(4) 注意事項

如無積木和木球，用七、八寸長的竹筒九個和一木塊代替。

17. 9 以內各數的減法補法

(一)教材 見課本第三十三面。

(二)目的 使兒童熟習 9 以內各數的減法。

(三)內容 新年到了，民本等五個人，把所有的玩具，一起拿出來，開一個展覽會，看那一個最多。民生有四個泥娃娃，秋芳只有兩個。

(四)教具 各種玩具和減法卡片。

(五)教學時間 三十分鐘。

(六)教學要點

1. 利用實物和卡片，復習 9 以內各數的減法。
2. 教師拿 9 個以內的實物放在桌上，然後藏去數個。
叫兒童看桌上剩的數目，猜出藏去的個數。
3. 從各種玩具談到民本他們開玩具展覽會，引起兒童學習本課的動機。
4. 指導兒童看教科書上的圖，指名報告大意，並討論例題，指名試算，共同訂正。
5. 指導兒童計算教科書下部的練習題，教師課後訂正。
6. 做遊戲。

(七)參考資料

1. 遊戲

本課遊戲方法，可參照本課教學要點第二項舉行。

續 前

- (一)教材 見課本第三十四面。
- (二)目的 使兒童熟習 9 以內各數的減法。
- (三)內容 民生帶了八角錢出去玩，買了一條糖魚回來，只剩了三角錢。民本問他用掉多少錢，他伸出五個手指說五角。
- (四)教具 實物和減法卡片。
- (五)教學時間 三十分鐘。
- (六)教學要點
1. 利用實物卡片，練習 9 以內各數的減法。
 2. 教師拿 9 個以內實物放在桌上，然後藏去數個，叫兒童看桌上剩的數目，猜出藏去的數目。
 3. 指導兒童看教科書上的圖，指名報告大意，並共同討論例題，指名試算。
 4. 指導兒童計算本課下部的練習題，教師課後訂正。
 5. 做遊戲。
- (七)參考資料
1. 遊戲
遊戲方法，可參照本課教學要點第二項舉行。

總 復 習

- (一)教材 見課本第三十五面。
- (二)目的 使兒童復習和數不過 9 的加法。
- (三)教具 實物和加法卡片。

(四)教學時間 三十分鐘。

(五)教學要點

1. 利用實物和卡片，練習和數不過9的加法。
2. 指導兒童計算教科書上的練習題，同時注意計算的正確和迅速。
3. 報告成績優良兒童的姓名，並將錯誤地方提出討論矯正。
4. 做遊戲。

(六)參考資料

遊戲材料，可就以前介紹之各種遊戲中擇一應用。

續 前

(一)教材 見課本第三十六面。

(二)目的 使兒童熟習9以內各數的減法。

(三)教具 實物和減法卡片。

(四)教學時間 三十分鐘。

(五)教學要點

1. 利用實物和卡片，復習9以內各數的減法。
2. 指導兒童計算教科書上的練習題，要算得快，算得對。
3. 報告成績優良兒童的姓名，並將錯誤的地方提出來共同討論矯正。
4. 做遊戲。

(六)參考資料

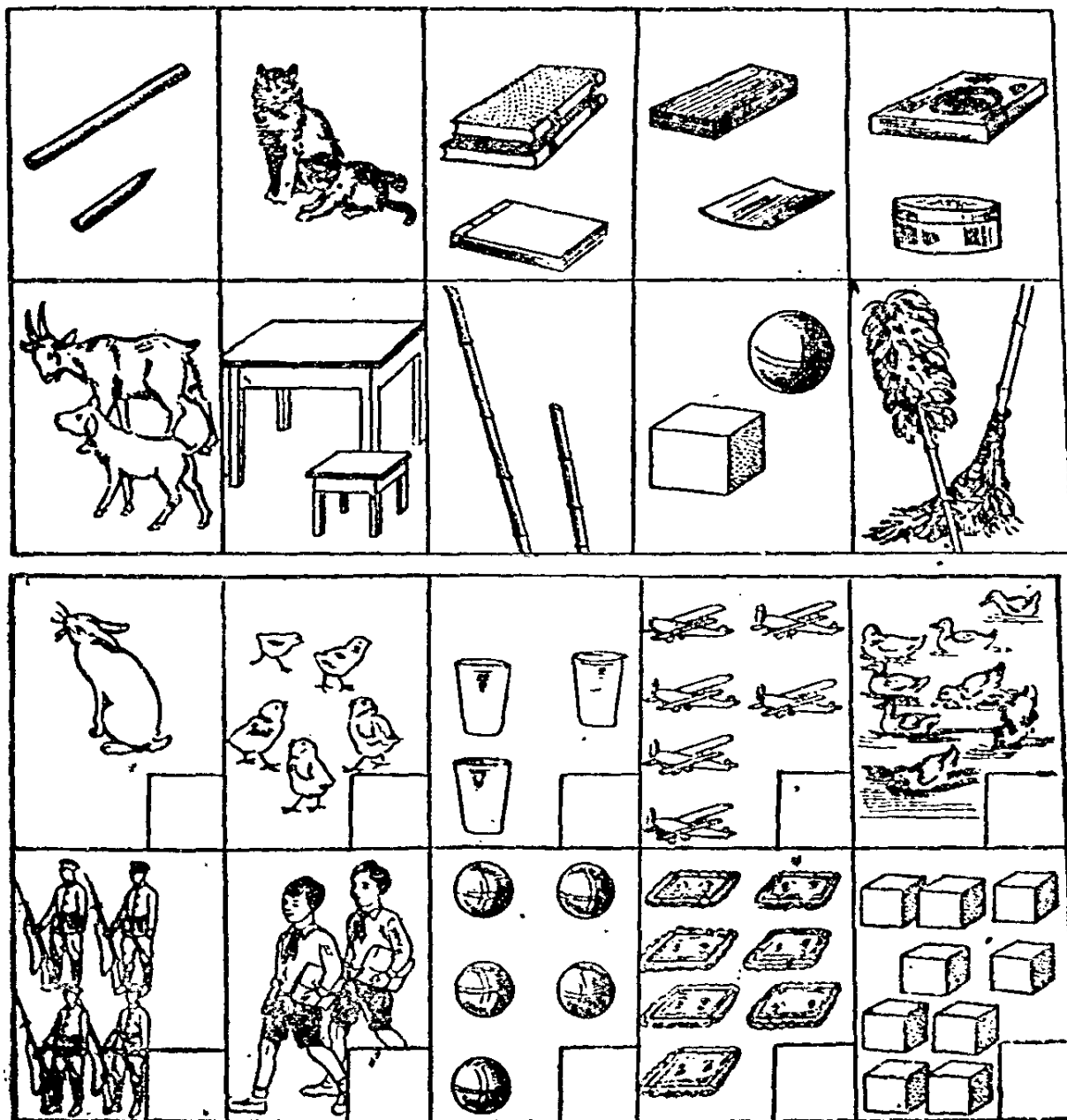
遊戲材料，可就以前所介紹之各種遊戲中擇一應用。

四 本冊測驗材料

測驗一

我的姓名是 _____

成績 _____



說明：

1. 本測驗於第十九課教學完畢時舉行。

2. 測驗前，教師對兒童說：“今天我們來舉行算術比賽。看誰的成績最好，你們先預備一枝鉛筆，——預備好了的舉手。”
3. 等兒童的鉛筆都預備好了，再把油印的測驗材料用傳遞法分發給全體兒童，每人一張。然後說：“拿到卷子的人舉手。”
4. 等兒童都拿到了卷子，告訴兒童“你們先在姓名後面的橫線上寫出自己的名字，寫好了的舉手。”
5. 等兒童把名字寫好，再說：“大家看第一圖，上面畫有兩枝筆，一枝長，一枝短，請你們在長的一枝上畫個圈兒。”以下各圖均照上法叫兒童分別圈出其中大或小、輕或重、厚或薄、長或短、方或圓的一個。
6. 指導兒童看下部的圖，同時對兒童說：“下面許多圖中畫有許多東西，你們把每一個圖中的東西數一數，看是幾個，就把數字填在每個圖中的方格裏，明白了嗎？——好，大家做吧！”
7. 等到大家做好，把兒童的卷子從後面傳到前面來，教師收齊，課後訂正。
8. 本測驗共 20 題，成績計算如下：

做對題數	成 績
19—20.....	得 9 個☆
17—18.....	得 8 個☆
15—16.....	得 7 個☆
13—14.....	得 6 個☆
11—12.....	得 5 個☆
9—10.....	得 4 個☆
7—8.....	得 3 個☆
5—6.....	得 2 個☆
1—4.....	得 1 個☆

9. 將訂正好的測驗分發給兒童看，並報告成績優良兒童的姓名，以資鼓勵。

測 驗 二

我的姓名是_____

成績_____

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

3

5

2

4

5

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + () \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} () \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} () \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

7

8

9

6

6

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

民生有三塊餅乾，秋芳有一塊餅乾，兩人共有_____塊餅乾。

民生家裏原有二隻大兔子，後來生了_____隻小兔子，現在共有五隻兔子。

民道有五個皮球，春華有二個皮球，兩人共有_____個皮球。

民本有四枝鉛筆，他想再買_____枝，就有九枝鉛筆了。

媽媽養了一隻公雞，一隻母雞，五隻小雞，共養了_____隻雞。

說明：

1. 本測驗於第三十課教學完畢時舉行。
2. 應用題文字兒童如不認識，可由教師口述，令兒童計算。
3. 其他參看第一次測驗說明。

測 驗 三

我的姓名是_____			成績_____	
$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ - () \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - () \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - () \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ - () \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - () \\ \hline 2 \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ - () \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - () \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ - () \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - () \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - () \\ \hline 4 \end{array}$

秋芳有五個泥娃娃，打破了一個，還剩____個。

春華的媽媽買了四條魚，吃掉____條，還剩二條。

民生有八本書，民道有二本書，民生比民道多____本。

哥哥九歲，弟弟六歲，哥哥比弟弟大____歲。

民本有八盒糖，分給民道____盒，還有五盒。

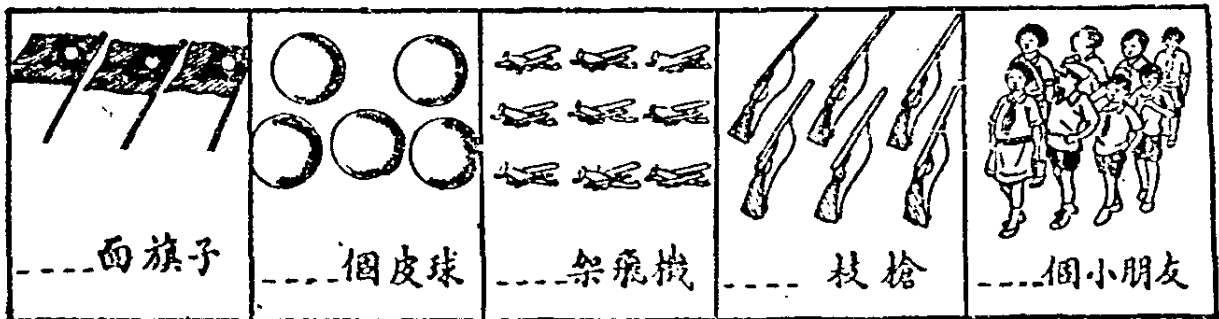
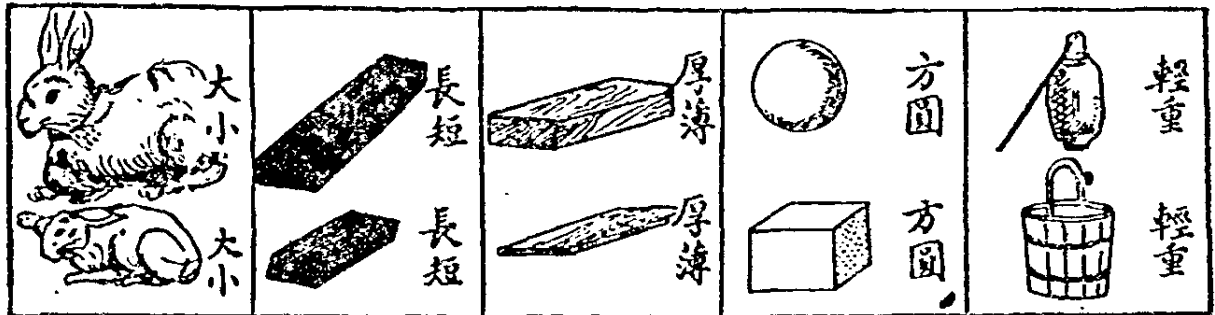
說明：

1. 本測驗於第三十四課教學完畢時舉行。
2. 其他參看第一次及第二次測驗說明。

測驗四

我的姓名是 _____

成績 _____



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

民本投藤圈，第一次投進三個，第二次投進二個，共投進____個。

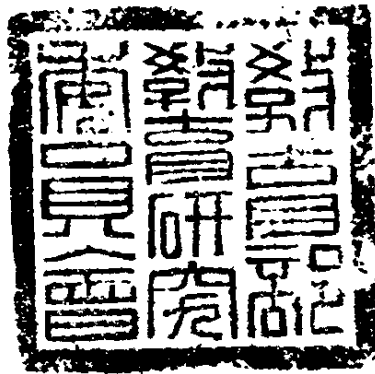
民道投進四個藤圈，秋芳只投進一個，民道比秋芳多投進____個。

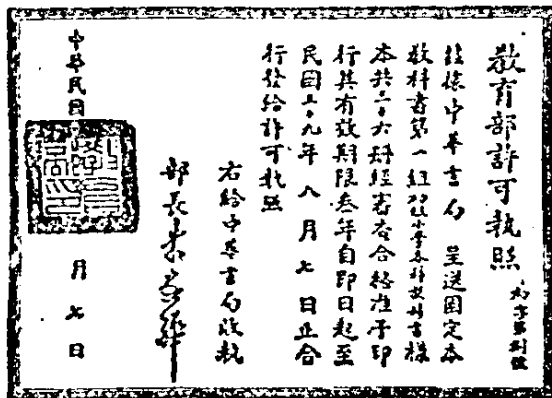
爸爸買了六條大魚，媽媽買了三條小魚，共買了____條魚。六條大魚吃了五條，還有____條。

第一天吃五條魚，第二天吃一條魚，第三天吃三條魚，共吃了____條魚。

說明：

1. 本測驗於學期結束前舉行。
2. 其他參看第一次至第三次測驗說明。





中華民國三十七年六月第一版

(初小算術課本第二次修訂本適用)

初級小學算術教學指引 八冊

第一冊 定價國幣十元五角

外埠另加運費匯費

主	編	者	國	立	編	譯	館
編	輯	者	吳		雲		鵬
繪	圖	者	沈		麓		元
承	印	者	中	華	書		局
發	行	者	各	埠	中	華	書
							局

