

百業教育之理論與實施

江西省實施百業教育委員會印行

上海图书馆藏书



A541 212 0009 16728

內容提要

一、引言

二、百業教育之意義

(一)百業教育與職業教育

(二)百業教育與職業補習教育

(三)百業教育與勞工教育

(四)百業教育與民衆教育

(五)百業教育之真諦

①命名的理由

②教育的對象

③教育的目的

④百業教育的定義



225479

三、百業教育之重要

- (一) 增進生產之效能
- (二) 養成現代之公民
- (三) 給予失學從業人員之教育機會
- (四) 補充從業人員之職業知能
- (五) 保障從業人員之健全發展
- (六) 發展從業人員之特殊能力

四、百業教育之可能

- (一) 不費巨量經費
- (二) 學生不憂學費
- (三) 招生可無困難
- (四) 不憂學生無出路
- (五) 易收教學的

五、百業教育之實施

(一) 實施範圍

(二) 實施目標

(三) 實施原則

(四) 設學辦法

(五) 行政組織

(六) 師資

(七) 經費

(八) 考核與指導

一。引言

歐美各國自產業革命後，機械發達，工廠制度成立，一切生產經營，力求合乎經濟原則，俾以最少之成本，而獲得最大之利益，故結果大量出品，形成生產過剩之現象，於是不得不謀世界經濟市場之攘奪，以爲其生產之尾閘。

我國各種產業，素稱落後，年來雖努力從事建設，以求發展，經濟自有相當進步，然距發達之境，爲期尙遠，一切生產方法，仍鮮脫固有之窠臼。「迎頭趕上」歐美，固未做到，即「附驥尾」亦多力有不及，以致變成列強傾銷工業製品之市場，每年十萬萬餘元之漏卮，對於國民經濟之影響，至爲重大！

近年以來，國人鑒於經濟之危機，頗多以抵制外貨，提倡國貨相呼號，此雖爲目前救急之良方，然實非根本之善法，例如在現在提倡國貨聲中，而外貨之充斥市場者如故？推其原因，雖有多種，然價廉物美，實爲其中最大原因之一。蓋外國科學發達，生產工具優良，生產方法完善，從事生產工作者，類多受過相當教育，技術精良，故能推陳出新，精

進不已；加之組織完善，資本雄厚，佐以政治上優越勢力，其生產品之價廉物美，傾銷無阻，自屬當然之道也！故我國今日如欲抵制外貨，發展經濟，除于政治上努力外，尙必須普遍使直接從事生產工作者，均受相當之教育，具有普通常識與職業知能，如此方能提高生產效率，以與列強相競爭。

江西省在中國內地各省，素以農工商業發達之區著稱，如米、穀、棉、花、木材、煙草、鑛藏等，均甚豐富，茶葉、紙張、瓷器、夏布、染料等，則馳名中外，徒以過去土匪擾害，天災流行，以致百業蕭條，加之生產方法陳舊，不知改良，自與外國新式工業品接觸後，此種舊式手工業品，即發生極大之變化與破綻，無能與大量新式生產品之侵略，競爭抗衡，致原有各種手藝工業，先後衰落，一蹶不振，地方經濟前途，殊堪憂慮！故力圖救治，實屬刻不容緩之舉，惟救治之道，不祇一端，專賴各方之協同努力，吾人從事教育工作者，自應運用教育方法，以增進百業職工之知識；並改進其技能，藉以提高生產之效率，此本省百業教育之所以實施也。

一一。百業教育的意義

「百業教育」一名詞，不見于教育詞典中，乃是一新創之名詞，此種新名詞之創建，乃有其相當之理由在，並非故弄新奇，以聳視聽，蓋所謂百業教育，其意義與職業教育，職業補習教育，勞工教育，民衆教育，稍有不同之處，茲分別說明如左：

(一) 百業教育與職業教育 所謂職業教育，據中華職業教育社云：「職業教育之定義，是爲「用教育方法，使人人依其個性，獲得生活的供給和樂趣，同時盡其對羣之義務，名曰職業教育。」而其目的：1. 謀個性之發展。2. 爲個人謀生之準備。3. 爲個人服務社會之準備。4. 爲國家及世界增進生產力之準備。」由此觀之，可知職業教育之意義，其重心在「準備」與「獲得」。換言之在爲個人準備生活與獲得生活，俾個人能爲社會服務，以增進國家及世界之生產力；但所謂百業教育，其意義並非如此！不在「準備」與「獲得」，而在「充實」與「改進」。換言之，在爲個人充實生活與改進生活，不在使個人能爲社會服務，而在使其能有更高效率之服務，蓋百業教育之對象，爲一般現正從事職業之

人民，是已準備生活與獲得生活爲社會服務之生產份子，故其目的，不在爲個人準備與獲得生活，而在爲個人充實與改進生活，使其對於社會有更高效率之服務，此百業教育與職業教育之大別也。

(二)百業教育與職業補習教育 職業補習教育，原屬職業教育之一種，惟世人每以職業教育爲學校教育，於是有職業補習教育名詞之發生，以別於職業學校教育，此種教育有與百業教育相似之處，據陳選善氏之意見，所謂職業補習教育，乃是「對於就業青年或成人，利用其工作餘暇，對於其智能，技能，品格，體格，各方面予以相當之訓練。」百業教育在對於各業職工，利用其業餘時間，予以本業上之知能及公民之訓練，由此可知兩種教育，大致相似，然則吾人何以不稱職業補習教育，而特名爲百業教育，豈乃故示新奇歟？然實非也。百業教育雖與職業補習教育相似；但有其不同之點在，職業補習教育之對象，爲就業之青年與成人，百業教育之對象，爲從業之各業職工，受職業補習教育者，其所習學科，不一定在本業範圍以內，可根據個人興趣，習學所需要之學科，受百業教育者，其所習學科，一定須在本業範圍以內，從事何種職業，即補習何種學科，施教以業爲

單位，以從業職工爲對象，凡從事某業之職工，即須受某業之教育，因百業教育具有此種意義，故吾人不稱職業補習教育，而名爲百業教育，以示此種教育之實施，有別於我國一般之職業補習教育也。

(三) 百業教育與勞工教育 世界自產業革命後，機器工業發生，工廠制度成立，成千成萬之工人，集於一處工作，於是勞資之分別，勞工界之產生，此種勞工類多無知識，受生活之壓迫，被摒於教育之門外，終日處於機器煤烟空氣不良之環境中，從事刻苦之工作，其生活之枯燥，身體之影響，自可想見，於是一般慈善家或慈善團體，本其悲天憫人之旨，乃起而爲是種工人圖謀福利，給予其相當教育，以改善其生活，寢假因勞動羣衆之自覺，國家之注意，於是勞工教育逐漸發達，我國自二十一年政府公布勞工教育實施辦法大綱後，各大都市勞工教育，亦日形發達，惟此種教育與百業教育不同，勞工教育之對象，僅爲現正從事職業之職工，而百業教育，則包括一切從業人員；故百業教育之範圍，較勞工教育爲大；且勞工教育所給予勞工之訓練，據何清儒氏所說：「不限於職業方面的訓練，乃是偏重於基本常識之補充。」但百業教育與此相反，所給予一般從業人員之

訓練，不限於基本常識之補充，乃是偏重於職業方面的訓練。

(四) 百業教育與民衆教育

百業教育與民衆教育，亦有其相似之點，惟稍有不同

，關於民衆教育之意義，自來說者不一，有謂：「民衆教育是失學者的基礎教育。是已受基礎教育者之繼續教育和進修。是全民在集體生活中道德學術思想的前進和向上的教育。」又有謂：「民衆教育，便是青年與成人的補充教育。」吾人不必詳究民衆教育之涵義如何？由此兩定義觀之，即可知百業教育，顯然與民衆教育不同，蓋百業教育之對象，爲一般從事職業之人員，不似民衆教育之廣泛，百業教育之內容，爲百業職工職業上知能之增進，與公民之訓練，不似民衆教育包含人生全部生活之闊大，故百業教育實與民衆教育不同。

(五) 百業教育之真諦

然則何謂百業教育？茲分別說明如左：

①命名的理由 考現今教育名詞，無慮百種，其發生每多出於無意與有意之間，用以表明其教育之設施用意，如言現今外患日迫，教育上應注重國防智識之灌輸，於是此種教育，即名爲國防教育。其他各種教育名詞之發生，大都類是。百業教育一名詞，即由

於現在百業凋敝，經濟衰落，乃運用教育方法，以增進百業職工之知能，俾工作效率增加。期達百業繁榮，經濟復興之目的，故此種教育，特名爲百業教育，以示教育實施之對象用意及目的所在也。

㊟教育的對象 百業教育之對象，爲從事各業之職工，但所謂百業，實包括社會所有之職業，蓋「百」者衆多之謂，「百業」乃職業上概括之名詞，如言百官百工百姓是也。故百業教育之對象，應爲社會上所有從事各種職業之人員，現在社會上職業，種類繁多，據中華職業教育社重編之中華民國現有職業分類表，其中所列，無慮數百，我國從前有三百六十行之謂，但至現在已倍蓰矣。吾人如欲將現在社會上所有從事各種職業之人員，一一予以訓練，事實上困難無疑，故權衡各業之輕重，斟酌其需要之緩急，以定實施之對象，自屬切要，因此百業教育之目前對象，僅爲現正從事農工商家事各種職業之人員而已。

㊟教育的目的 在未說明百業教育目的以前，吾人須首先明瞭「目的」的意義，近人恆將「目的」與「目標」兩個名詞，混爲一談，其實是有分別的，目的較目標爲抽象，

目標較目的爲具體，目的較爲賅括簡要，目標較爲條分縷析，決定了目的，然後擬訂目標，目標是根據目的而定的，故目的之產生在前，目標之產生在後，此即兩者之大概區別也。吾人於本文首段述百業教育之目的，後段述百業教育之實施目標，其意亦即在此。教育之目的，本應包括人生之整個生活需要，如班瑟爾即將人生生活，分爲（一）健康生活。（二）休閒生活。（三）公民生活。（四）職業生活等四種，以定教育之目的，故百業教育雖爲一種職業補習性之教育，注重補習者職業生活方面之需要，然仍應兼顧其他各種生活，藉以改善受教育者之整個生活。

④百業教育之定義 總上以觀，吾人可得百業教育之定義如下：百業教育是現正從事農工商家事各種職業人員之補習教育，是以增進職業知能養成良好公民改善整個生活爲目的之教育。

三。百業教育之重要

（一）增進生產之效能

生產之要素有三，即土地，勞力，資本是也。三者之中，

以勞力爲最重要，蓋勞力爲生產全部之主，發動生產之源，土地之良否，雖能左右生產之發展，然已漸受人力之支配，爲人類所利用，至於資本，不過爲土地與勞力之產物，故生產之中，以勞力爲最重要，土地次之，資本又次之，勞力既爲生產之主，則欲增進生產效能，即須首先發揮勞力功效，期以最經濟的有效的的方法，運用勞力而達最高效率，現在我國勞力實不缺乏，徒以不知運用方法，缺乏技術，以致生產落後，故我國今日欲增進生產效能，必須改進一般直接從事生產人員之技能，使其技術優良，能力偉大，如此生產事業，方得逐漸向上發展，目前我國教育雖注意技術人員之養成，然多屬間接從事生產之高級或中級技術人員，如高等教育之農工各科，中等教育之各種職業學校，即在養成此種人才，對於直接從事生產低級技術職工，殊少顧及，以致生產事業，不易發展，蓋僅有高級與中級技術人員，而無低級技術職工，供其指揮與驅使，是不能發展生產的，故我國今日，必須造就多數低級技術優良之職工，生產事業，方可發展，百業教育，即以改進百業職工技能爲主，使一般直接從事生產之羣衆，俱有優良之技能，以便增進生產之效率。

（二）養成現代之公民

現在我國人民，大都自私自利，毫無國家觀念，此實我國

今日最大的危機，蔣委員長曾說過：「現在我們國家的內外環境，如此險惡，當然可憂！但是最可憂的，還是我們一般國民沒有精神，沒有道德，沒有愛國的思想，和團結的能力，這一點真是我們國家民族最可憂的致命傷。」原來今日的國家，是人民的國家，人民對於國家，應有熱烈的情操，與愛護的觀念，大家應協同努力，以增強國家之力量，發展民族之生存，一個國家之力量，即係人民之力量，民族之發展，即係人民之發展，人民與國家民族，是有密切的關係的，如猶太民族至現在一蹶不振，到處被人厭惡者，即因其人只知自私自利，無國家觀念所致。民族學者張伯倫氏（H. Stewart Chamberlain）於其所著十九世紀之基礎一書中曾言：「世界各民族中，未有比猶太人之卑劣者，而其最大缺點，則為不知自由正直及愛國為何事」故猶太人至今無國家，到處被人厭棄，甚至遭德國之驅逐，一個民族處於此種環境下，其生機也就微小了！現在我國一般人民，雖不如猶太人之自私自利；然對國家之觀念，尚屬薄弱，不明瞭個人與國家之關係，在國家中所處之地位，以及應享之權利，與應盡之義務，長此以往豈不危險！故必須對於一般民衆予以公民之訓練，以補救其現在之缺點，百業教育即在完成此種工作，雖其主要目的，在改進技能，

發展生產，然亦注重養成現代之良好公民，使從事生產工作者，均具備現代公民之常識，與實踐之道德，成爲 國家民族之優良生產份子。

(三) 給予失學從業人員之教育機會 現在我國商店廠場公司中之從業人員，類多未受過相當教育，不僅在職業學校或其他中等學校畢業者很少，即小學畢業者亦不可多觀，此輩人員所得的知能，多憑師傅之傳授，師以是傳之徒，徒以是傳之徒，衣鉢相傳，毫無改進，且師傅地位尊嚴，視徒弟有如奴僕，任意差遣，勒服雜役，且學習職業之知識技能，又無確定之時間，僅憑日常服役中自己學習，或隨時體會觀察與模倣，師傅並不作實際指導，若進求所習業務之科學知識，更屬絕無僅有，甚至連最低限度之讀寫能力，亦不顧及，時至規定年限，即屬學習期滿，究竟有無若何成就，不問也。而此輩學徒，又多以經濟環境之驅迫，不得不急於謀生，焉有能力入學，或受雇於人，充當職工，或經營小業，自力謀生，此時又以工作時間太多，自晨至晚，迄無停憩，夙興夜寢，經之營之，在此種情形之下，一般從業人員，遂無受教育之機會矣。吾人就現在國家教育政策來言，此輩失學人員，是應給予其相當教育的，藉以提高全國之文化水準，現在中央通令各省厲行

民衆補習教育，意即在此。百業教育，爲民衆補習教育之一種，在給予從業人員受教育之機會，使其知識提高，技能增進，以養成良好之國民，健全之生產份子。

(四) 補充從業人員之職業智能 自十九世紀以來，科學日形進步，各種新知識新技術，以及各種新發明新創造，層出不窮，日新月異，個人處在此種情形之下，姑勿論其未嘗受過相當教育者，應速起圖謀，設法入學，以補救知識技能之缺點，即已經受過相當教育，或是曾受職業訓練者，亦應急起直追，設法進修，藉免知識技能落伍；蓋今日之世界，是一競爭之世界，物競天擇，適者生存，乃天演之公理，亦人事之必然，我國今日國民對於各種科學上之知識與技能，原較列強爲落後，此時若不急起直追，迎頭趕上，不僅個人人生計無由發展，即國家民族之生存，亦堪憂慮！故吾人必須急起直追，力圖挽救，設法迎頭趕上，使吾國家民族得以屹立於現在競爭之世界，吾國民經濟獲得健全之發展。現在百業教育，就是達到此種目的之一種方法，使現在從事生產之國民，利用其工作餘暇，補充其新知識新技能，以適應時代之環境與需要，造成時代之生產份子，期達個人人生計發展，民族生存健全之目的。

(五)保障從業人員之健全發展 現在科學發達，機械繁雜，各種生產事業，力求量的增加，於是人工漸形減少，工資標準多根據點件製作，工作時間多根據生產消耗，生產方法，日趨刻板，生活狀況，漸形枯燥，工作人員，處於此種情形之下，往往發生不當行爲，或悲觀失望，或因循苟且，其足以增進精神上愉快之事物，不惜違法以求之，人格墮落，道德淪亡，引起社會之不安，加之我國一般從業人員，多未受過相當教育，對事物之認識不清，缺乏相當素養，平時閒居爲不善，易入於惡化之途徑，即已曾受過相當教育者，亦多無深沉之修養，與堅強的意志，同時社會上的惡勢力惡環境，到處皆是，近朱者赤，近墨者黑，自然難保不同流合污，故爲保障此輩從業人員之健全發展起見，國家社會應及時予以相當之教導，與切實之訓練，使其過正當之休閒生活，精神上獲得正常之發展，百業教育即爲達到此種目的之一種方法，利用從業人員之工作餘暇，以謀其身心健全之發展。

(六)發展從業人員之特殊能力 吾人相信在目前一般從業人員中，定有出類拔粹之特殊天才，徒以未受相當教育，遂致不得發展，蓋特殊天才，須於受相當教育之後，方

能表現，例如俄國在一九三五年會產生一種轟轟烈烈之斯泰哈諾夫運動 (Iine Stakhanov

Movement) 此種運動之起因，即由於斯泰哈諾夫 (Alexei Stakhanov) 發現一種新生產方法，全國乃起而一致推行，斯泰哈諾夫本一農家出身之礦工，當初是一個無學無識之工人，但他具有特殊天才，後來在文盲廢除班及坑工訓練班，受了相當教育，獲得知識上之進步，於是其天才乃表現出來，在其工作之唐巴斯 (Donbas) 礦區中，每名工人之採掘量，平均每日祇有六噸至七噸，至多亦不過十噸，有一日，斯泰哈諾夫發現一種新的分工方法，竟於六小時工作中，採掘一百零二噸煤，不久又增至一百七十五噸至二百二十七噸之多，此種意想不到之生產工作效率，推原其故，還是教育之功居多！如斯泰哈諾夫未受教育，雖有天才，亦恐不易發展，現在我國從業人員中，豈無與斯泰哈諾夫相同之人，徒以未受相當教育，以致難期表現，吾人相信在過去職業界中，定埋沒不少特殊天才，此實國家之大損失，所以今後對於從業人員，必須給予其相當教育，使其具有特殊天才者，易於表現其能力，百業教育即為達到此種目的之一種良好方法，使從業人員俱有受教育之機會，給予其專業之訓練，以促進其特殊能力之發展。

四。百業教育之可能

自本省百業教育實施計劃與社會相見後，一般社會人士多抱猶疑態度，以爲不易辦，雖勉強辦起來，恐亦不易見效，惟吾人以爲百業教育固不易辦，但若對於實施方法，加以審慎周詳之選擇，同時負責人員，抱幹的精神，是可能的，而且容易獲得實際效果。考現在一般人之所以抱猶疑態度者，其原因不外。⊖師資難求。⊙成人不易學習及。⊙學習時間太少不易收效三點。吾人先就第一點來言，師資難求，固是事實，但非絕對無辦法；蓋百業教育之實施，不在設施普遍，與數量之發展，而在求質量之提高，一業教師教材完備，即辦一業，無則不辦，基此原則，則師資可不致成多大問題矣。就第二點來言，所謂成人學習不易，實受從前一般見解之影響，在我國從前有所謂『少壯不努力，老大徒傷悲』，及『時過然後學，則勤苦而難成』之語，即西洋亦有所謂『教老狗翻新花樣，難乎其難』(It's very hard to teach an old dog new tricks)意均謂成人無受教之可能；但現在心理學已證明此說之非，桑代克在其成人的學習一書中，發表其兩年研究之結果，謂學習能力

的最高點，約在二十至二十五歲間，自此以至四十二歲，其間學習能力之減退，約不過百分之十三至百分至十五，在一般學習能力上，二十五至四十五歲期間，優於兒童時期，而等於或優於青年的初期（十四至十八歲），「由此可見成人不易學習一說，亦非是也。吾人再就第三點來言，所謂學習期間太少，不易收效，此種疑慮，亦屬非是，百業教育之授課時數固少，但爲顧全工作人員之工作時間計，不得不如此辦，且事在人爲，每日一二小時之教育，豈能毫無效果，若對於教材加以審慎之選擇，取其精華，去其糟粕，再運用優良的教學方法，吾人相信定可收相當效果，即退一步言，亦當較不受教育者爲益多多也。故慮學習時間太少，不易收效者，亦不可靠也。

抑有進者，百業教育，不僅無上述之困難，而且有若干便利。茲分述之加左：

（一）不費巨量經費 現在辦一所學校，往往動輒數萬元，一方要建築房屋，一方要充實設備，政府費籌劃之苦，人民加負擔之憂，而實際效果，未必能真如所期，且就設備一端來言，亦未必真能充分利用，衡之經費原則，實不相合！若百業教育即可免除此種弊病，不必需要巨量經費，可以借用已有之建築物，已有之設備，無論是職業學校，或是

其他教育機關，或是農場工廠商店公會，或是其他生產機關，俱可利用，且此種辦法，雙方皆有利益，不僅百業教育開班時，不必另購設備，可以廣行設立，即學校農場工廠商店公會等，亦可得許多幫助，故百業教育，實一種最經濟最容易辦理之教育。

(二) 學生不憂學費 現在我國一般人民，大多數經濟力量薄弱，生計艱難，不僅無剩餘金錢，送子弟入學，即連溫飽二字，尚有多數是談不到的，其有設法送子弟入學肄業者，亦視爲一種投資事業，希望子弟畢業後，能獲得一種職業，以便賺錢養家，但處心積慮，籌措學費，子弟畢業後，能否達到其所希望之目的，尙屬問題，實施百業教育，即可免除此種弊病，受教者日間工作，早晨或晚間入學，父兄免籌措學費之苦，子弟無担學費不給之憂，且學習所得效果，能切合實際需要，較入正式學校，實有過之無不及也。

(三) 招生可無困難 現在我國極力提倡職業教育，故年來職業學校，日形增多，但俱有一困難問題不易解決，即缺乏學生，往往於辦開後，招生廣告，儘管四處張貼，報紙上儘管極力宣傳，但報名應考者，仍屬寥寥無幾，其中原因，此處不必細論，然吾人由此即可知辦理職業學校之不易也。現在實施百業教育，即可免除此種困難，蓋百業教育之

對象，爲各業之從業人員，學習時間甚少，并不妨礙其本身工作，且不需學費，所學者多與其本身工作和生活發生直接關係，對其個人生活之發展，有莫大幫助，故此輩人員，自必樂意受教，踴躍入學也。

(四) 不憂學生無出路 現在正式職業學校，除上述之招生困難外，尚有一嚴重問題，不易解決，而必須設法解決者，即爲學生畢業後之出路問題。據有人調查職業學校畢業生之出路，結果僅得總平均數百分之七十四，而此百分之七十四就業學生，所就之業，祇有百分之七十可以在工作上用所學的學科，所以實計起來，全體職業學校畢業生，祇有百分之四十九，能得利用職業教育之機會，故目前職業學校對於學生之出路，大都感覺困難，不易解決！實施百業教育，即可免除此種困難，蓋百業教育之對象，爲一般從業人員，入學者均屬有職業之人，非如職業學校造就職業人才而使其將來從事職業也。故實施百業教育，對於學生之出路，可以不必擔憂。

(五) 易收教學的實效 現在一般正式職業學校，除上述之困難外，尚有一共同缺點，即與社會相隔閼，學校所教者，多與社會實際情形不符與實際生活無關係，學生一出

學校，即感社會實際生活經驗缺乏，且常不能應用其所學，發生種種格格不入之現象，百業教育即可免除此種弊病，受教者均在社會上已有相當之經驗，對於社會情形已有相當之認識，且均有學習之目標，對本身實際生活感覺需要，製革者感覺知識技能不足，即進製革業補習班學習，繪盜者感覺知識技能不足，即進繪盜業補習班學習，大家均有學習目標，且有急切需要，故學習時容易發生興趣，教學上有一個重要原則，即引起學生之學習動機與興趣，百業教育即合乎此條原則，故教學定可收實際效果。

五。百業教育之實施

(一) 實施範圍

依百業教育之涵義來言，應包括現在社會上所有之職業，其實施對象，應為社會上從事各種職業之人員，蓋「百」者乃衆多之謂，「百業」乃職業上概括之名詞，百業教育自應以所有職業為範圍，以所有從事各業人員為對象，惟現在一般人所稱百業，每指農工商家事等職業而言，未嘗包括公務及其他各種自由職業，故百業教育即暫以農工商家事等職業為範圍，以從事各該業人員為對象，且農工商家事等職業，對於國

民經濟發生直接關係，而現在一般從事各該業人員，又多缺乏新知識新技能，權衡需要緩急，百業教育實施範圍，自暫以農工商家事等職業爲宜。

(二) 實施目標 百業教育既以農工商家事等職業爲實施範圍，以從事各該業人員爲對象，則其實施目標，自應一方針對從事各該業人員之缺點，一方考慮國家民族當前之需要，同時依照中央已定之教育宗旨及其實施方針，而來定一適當之目標，因此百業教育之實施目標，規定如左：

- ① 訓練已從事職業者，使其具備現代公民應有之常識。
- ② 訓練已從事職業者，使其具備現代公民實踐之道德。
- ③ 增進已從事職業者之職業知識，並改進其職業技能。
- ④ 灌輸已從事職業者之科學知識，使其具有自行改進工作方法之基礎。
- ⑤ 培養已從事職業者之職業道德，使其具有良好服務品性，以促進職業之發展。
- ⑥ 啓發已從事職業者之職業興趣，使其具有樂業精神，以謀本業之改進。

(三) 實施原則 原則與方法不同，原則 (Principles) 乃方法之遵循規範，方法

(methods) 爲原則之實施辦法，原則是消極的，方法是積極的，原則是抽象的，概括簡要的，方法是具體的，條分縷析的，決定了原則之後，纔擬定方法，有了方法，乃按照程序實行工作，以達到預定之目的，百業教育與其他教育不同，實施時必須鄭重其事，方可有效。茲將實施原則分述於次：

(1) 喚起各業本身覺悟自動設學 百業教育本以各業民衆生計爲出發點，故實施時，應以各業民衆爲主體，引起其本身覺悟，並鼓勵其自動之精神，發揮其自己之能力，使能自動設學，以謀本身知能之增進，及生計之發展，在普通教育原理中，有「感覺需要」與「自動」兩原則，合於此兩原則之教育，方有效果，故辦百業教育，不應越俎代庖，而應喚起各業本身覺悟，自動設學。

(2) 健全各業團體組織以利施教 百業教育之設施，是以職業爲單位，以每一行業爲設施單位，現在各行業雖多組織有各自之團體，即所謂同業公會，但多不健全，本身力量薄弱，毫無工作成績表現，故欲使百業教育實施有效，必須健全各業團體組織，各業團體組織健全，方能發揮出偉大力量，有了偉大的力量，則無論自己設學，或是政府設學

，當無往而不利也。

(3) 聯合本地原有力量合作進行 百業教育事業，內容繁複，決非一個人或一方之力量所可完成，故實施時，必須聯合本地有關係各機關或團體及各業領袖教育專家，合力進行，如此，事業之效率，方可較爲迅速容易達到。

(4) 利用已有設備人才施行訓練 百業教育既以改進職業爲目的，則設備與人才，自關重要，無充分之設備與優良之人才，決難達到教學之目的，如欲另置設備，並訓練各業專門人才，事實上困難無疑，故目前只有利用現有設備與人才，開班訓練，有可資利用之設備，即設法利用，有一業之優良技術人才，即訓練一業，否則甯缺毋濫。

(5) 編訂教材務求其實選擇教師務求其精 百業教育爲一種職業補習教育，其授課時間甚暫，故對於教材之編訂，必須求其實際，教師之選擇，必須求其精良者，使授課一小時，學生即獲一小時之實益。

(6) 教學注意個別指導以求適應個別需要 百業教育既以業爲單位，惟每業中之人員，其需要程度背景等，是各不相同的，若以概括與刻板的方式來教學，則所收之效果

，當必微小，且百業教育注重改進職業，注重改進個人之經驗，若對需要程度背景等各不相同之人員，施以相同之教學，則決難達改進職業改造各人之經驗之目的，故教學必須注意個別指導，先明瞭各個學生之經驗程度需要及背景，然後根據之以施行適當之指導。

（四）設學辦法 百業教育之實施，係以行業為單位，每業設一補習班，以資施教，並先從南昌市着手，俟有成效，再行推於各縣，經規定各廠場公司商店等，應自動設立補習班，以各同業會館或廠場公司商店中規模較大者，為設班地點，同時政府為求利用已有人才與設備起見，規定省立各職業學校各民衆教育機關各省立工廠及其他教育機關與生產機關，斟酌情形，附設補習班，至附設科目種類，則另行指定之。

各業補習班之課程，分公民常識與職業指導兩種，職業指導又分服務道德，職業常識，職業技能等三種科目，此外為求適應實際情形起見，各業補習班得根據學生之需要，酌增一二種科目，各種科目之教學，其時間之支配，以公民常識佔三分之一，職業指導佔三分之二為原則，各業補習班之補習時間與時數，視各業之性質而定，自一個月至六個月不等，每週補習時數自四小時至十二小時不等，並以利用業餘為原則，補習期滿經考查成績

及格者，發給成績證明書，但不發給畢業證書，蓋所以示補習應爲一種繼續不斷的進修工作，而非完成此一學習階段即可終止進修也。

(五) 行政組織 吾人爲集中各方面之力量，以求百業教育易於進行計，特由省政府召集有關係各機關主管人員，各業領袖，及熱心百業教育人士，組織江西省實施百業教育委員會，負調查設計指導及考核之責，會中設主席委員一人，綜理一切會務，設總幹事一人，秉承主席委員處理會中日常事務，設幹事與書記各一人，秉承總幹事辦理各項事務，吾人爲發揮義務服務精神，節省經費起見，委員會除幹事與書記外，委員總幹事均爲義務職。

(六) 師資 百業補習班之教師，至關重要，百業教育實施有無成效，全以教師爲轉移，蓋百業教育注重職業之改進，如無優良之教師，決不易達到此種目的，現在此種教師，至感缺乏，即有亦不易求，技術上之祕密，與百業補習班教學時數之少，爲一種聘請教師之困難問題，即進一步言，具有優良知識之人，願意充當百業補習班教師，然亦難保。即爲優良教師，美國職業教育專家斯奈登 (Snelien) 在職業教育一書中，曾論及職業

教師，他說：「提倡職業教育者公認完善之職業教師，須向實際的職工中求之；但職工雖有職業上實際的知識技能習慣，但究竟缺乏教授的知能，與普通的文化，所以非再經特殊訓練不能適用。」故目前具有優良之技術者，亦少合職業教師之標準，因此對於百業教育師資，擬定左列之辦法：

1. 百業補習班之教師，由原設立機關呈薦政府延聘；但亦得由政府直接選派，凡自信對某業技能優良之人員，志願派充本業教師者，亦可報名登記，均由委員會辦理之。

2. 百業補習班之技術教師，於必要時，由委員會會同省立各職業學校及工商管理處手工業研究所設法養成之。

此外爲提高與整齊百業教育師資起見，復擬定江西省百業教育師資登記檢定及訓練辦法大綱其要點如左：

1. 百業補習班教育班之教師，一律須經登記檢定合格。
2. 百業教育師資之登記檢定，分公民與職業兩種。

3. 登記資格規定如左：

(1) 省內外專科以上學校文法教育科畢業而有證明文件者，得請求登記充當公民教師。

(2) 省內外專科以上學校理工商科畢業，或職業界中級以上技術人員繼續任職兩年以上，均有證明文件者，得請求登記充當職業教師。

4. 凡無前項資格，而有相當程度或擅長技術，志願充當公民或職業教師者，得請求登記聽候檢定。

5. 檢定分無試驗檢定及有試驗檢定兩種，經檢定合格者，即設立百業教育師資訓練班予以短期訓練。

(七) 經費

實施百業教育之經費甚少，現廿五年度僅列一萬五千元，吾人固知杯水車薪，不易收效！惟在此經濟枯竭之秋，得此一筆數目，當亦可推行不少事業，因此吾人即考慮如何以此少數經費，而達到最高效率？經決定附設省立各職業學校各民衆教育機關各省立工廠及其他教育機關與生產機關之補習班，其經費由政府完全負擔，並規定左列標

準：

1. 教師薪俸：公民科每小時以五角爲標準。職業科每小時以六角至一元爲標準。

2. 材料消耗：視科目性質，另行規定。

3. 辦公費：以每週一小時月支一元爲標準。

4. 開辦費：除特殊情形外，不得支給。

至各廠場公司商店設立之補習班，其經費則由各該廠場公司商店擔任，（如係聯合同業設立者，由聯立之廠場公司商店視受教育人數平均負擔之。）惟政府予以相當補助，以資獎勵，其補助標準如左：

1. 甲等每期每月二十元。

2. 乙等每期每月十五元。

3. 丙等每期每月十二元。

（八）考核與指導 百業教育之實施，固有賴於優良之教師，惟考核與指導在目前亦

至關重要，蓋百業教育爲一種新事業，尙未爲社會所深切了解，故必須於實施時，予以切實之指導，同時對於實施後之考核，亦應予以深切注意，使負責者時加改進，以求實效，現經規定各廠場公司商店設立補習班時，由委員會派員指導，並擬定由委員會派幹事分赴各補習班視導，同時分赴各商店實地考查已經受訓練者之工作成績，是否比未受訓練者爲優，藉明教學之效力。

民國二十五年十一月

附錄一

江西省實施百業教育計劃大綱

中華民國二十六年二月十日修正公佈

一、意義：

本省鑒於現在百業凋敝，經濟衰落，亟應喚起民衆本身之自覺，特運用教育方法，以改進百業職工（包括店員）之技能，並灌輸其公民常識，使有業者精業，同時進而樂業，故名爲百業教育。

二、原則：

1. 喚起各業本身之覺悟，自動設學。
2. 健全各業團體之組織，以利施教。
3. 聯合本地原有之力量，合作進行。
4. 利用已有之設備與人才，施行訓練。

5. 編訂教材務求其實，選擇教師務求其精。
6. 教學注意個別指導，以求適應個別需要。

三、指導及執行機關：

除由省黨部省政府召集有關係各機關主管人員，各業領袖及熱心百業教育人士，組織江西省實施百業教育委員會（以下簡稱委員會）負責設計及指導，其組織規程另定外，並由各該業主管理團體學校擔任執行事宜。

四、施教場所：

1. 各廠場公司商店等，應以各同業會館或廠場公司商店中規模較大者為施教場所。
2. 省立各職業學校及民衆教育機關，省立各工廠，應設法研究一二行業，並附設補習班，其科目種類，則另行指定之。前兩項補習班，於成立一月後，應填具表格，呈報委員會，其表格另定之。屬於1項者，其成立時，並得呈請委員會派員指導之。

五、課程：

百業補習班之課程，分公民常識與職業指導兩種，其科目如左：

1. 關於公民常識者：

公民須知

2. 關於職業指導者：

服務道德

職業常識（視各業之需要而設）

職業技能（注重技術與經濟之傳授）

以上各種教學，其時間支配，以公民常識佔三分之一，職業指導佔三分之二為原則。

六、師資：

1. 百業補習班之教師，由原設立機關呈薦政府延聘之；但亦得由政府直接選派，凡自信對於某業技能優良之人員，志願派充本業教師者，亦可報名登記，均由委員會辦理之。

2. 百業補習班之技術教師，於必要時由委員會會同省立各職業學校及工商管理處手工業研究所設法養成之。

七、經費：

甲、項目

1. 教師薪俸，以每小時五角至一元為標準。
2. 材料消耗，視科目性質，另行核定。
3. 辦公費以必要之燈火文具為限。

乙、來源：

1. 各廠場公司商店設立之補習班，其經費由各該廠場公司商店担任，（如係聯合工業設立者，由聯合之廠場公司商店視受教人數，平均負擔之）但得以省教育經費酌予補助，其補助標準另定之。

2. 附設省立職業學校及民衆教育機關省立工廠者，其經費由各該機關編定預算，

呈由委員會核定後，並由會函請教育廳以省教育經費支給之。

八、補習期間時間與時數：

視各業之性質，規定補習期間，自一個月至六個月不等，每週補習時數，自四小時至十二小時不等，但以利用業餘爲原則。

九、補習期滿證明：

補習期滿，經委員會考查及格，發給補習期滿證明書。

十、推行政序：

先從南昌市之各職工着手，凡南昌市之各業職工，均須一律受教，至各業舉行補習之先後，由委員會規定，呈由省政府公佈後，強制執行，一俟南昌市辦有成效，再行推及於各縣。

十一、本計劃大綱，經江西省黨部省政府核定後施行。

附錄二

江西省實施百業教育委員會組織規程

民國廿六年
二月十日修
正公布

第一條 本規程依據江西省實施百業教育計劃大綱第三條訂定之。

第二條 本會定名為江西省實施百業教育委員會。(以下簡稱本會)

第三條 本會負調查設計及指導百業教育之責。其任務如左：

1. 擬訂實施計劃
2. 調查百業狀況
3. 舉辦百業教師登記
4. 統籌(或補助)百業教育經費
5. 選定教材及其他訓練材料
6. 考核實施成績
7. 其他關於百業教育實施事項

第四條 本會由左列人員組織之：

甲、當然委員

1. 省政府主席
2. 省黨部常務特派員（一人）
3. 教育廳廳長
4. 建設廳廳長
5. 省黨部民訓科科長
6. 工商管理處處長
7. 南昌市政委員會主任委員
8. 南昌市黨部常務幹事
9. 省會警察局局長
10. 南昌市商會主席委員

乙、聘任委員

由委員會延聘有關係各機關主管人員，暨熱心百業教育人士若干人充任之。

第五條 本會設主席一人，由當然委員中公推之。

第六條 本會設總幹事一人，秉承主席處理會中日常事務。

設幹事書記各一人，秉承總幹事辦理各項事務。

前項職員由委員會分別委派之。

第七條 本會每兩月開會一次，遇必要時得由主席召開臨時會議。

第八條 本會委員及總幹事，均爲義務職。

第九條 本會經費由江西省經費項下支給之。

第十條 本會辦事處設於江西省政府教育廳內。

第十一條 本規程自公布之日施行。

附錄三

歐美各國之職業補習教育

——實施百業教育之參考資料——

自產業革命後，世界各國競爭經濟之發展，力求世界市場之攘奪，增加入口稅率，減低或取消出口稅率，以便減低本國之物價，提高外國之物價，惟減低物價，除保護關稅以外；並須減低生產費用，要減低生產費用，必先增加工作效率，欲提高效率，必先增加一般從業人員之知識與技能。因此，近數十年來，各國對於職業補習教育，非常注意！茲將德法英美俄波意七國實施職業補習教育之現狀擇要分述於左：

①德國 德國憲法上規定，凡年在十四歲至十八歲之青年，必須入補習學校

(Fortbildungsschule)，補習學校：分上中下三級，修業爲二年至四年，每年至少上課二百四十小時，以四十週計，每週六小時，愈多愈善，一八七三年曾公布工業法律，凡業主須使十八歲之徒弟入學，否則受二十馬克之罰金，或予以三日之拘留，一九〇〇年公布之

法律，定爲一種義務，業主應使工徒於工作時間內入學，補習學校之目的，爲職業訓練與公民訓練，學生所學習之學科，雖未規定在本業範圍以內，然多是與其職業有關係的，此種學校之教師，法律上並規定其資格與訓練，國家專設有補習學校師資訓練所，普通入所的資格須受有九年中學教育，或具有同等的資格，肄業期間爲二年，學理與實際工作並重，入學與卒業，均有嚴格的考試。

①法國 法國於一九一九年七月公布法令，規定實施強迫補習教育：分工藝，普及，體育三種，同時又分低級與高級，前者爲十三歲至十七歲之青年而設，後者爲十七歲至廿歲之青年而設，每年授課二百小時，共三年，注重專業訓練，現在各地所設補習班，均由地方政府主持，而商會工團亦間有設立此項補習班者，以利雇員工徒，國家爲發展此種教育計，每給補助費，惟爲數不超過全部經費百分之五十。

②英國 英國曾於一九一八年通過斐休強迫補習教育案：規定十四歲至十八歲之青年，於上午八時至下午七時之間入學，每年三百二十小時，後又減爲二百八十小時，其目的爲雙重的，即小學教育之繼續，與職業性之陶冶，惟因種種困難，各地施行者甚少，現

在設有各種補習學校，是專爲工商界服務之學徒而設，每週上課五六小時，修業期限一至二年不等，補習專業上應具之知識與技能，凡學生能利用僱主的時間來上課者，一概免費，以示鼓勵，各種工業學校又附設有高級班及專門班，多於晚間教授，其課程種類極繁，以便適於學者之實際需要，入學者多係年事較長之工人，高級補習班修業期限三年，每年至少須授課一百五十小時，每星期有晚課三次，專門補習班修業期限規定爲二年，兩種補習班修業期滿，經考試及格者，即發給證書 (Certificate)，但不發給文憑 (Diploma)。

④美國 美國于一九一七年曾通過司密士休士職業教育案：其中對於補習教育，曾規定(1)至少須提出三分之一之補助費，爲辦理部分時間學校之用，預備十四歲至十八歲之青年補習。(2)部分時間學校的上課時間，每年至少一百四十四小時。(3)夜學校之入學年齡爲十六歲，教授內容須與日間工作性質相同。該案通過後三年，中央又通過全國職教方案，凡十四歲以上之青年，均須入補習學校，對於年長之成人，則令入日夜職業班，現在美國設有各種補習學校及夜學校，專爲從事職業欲求得新知識者而設，入學年齡，各州不一，但多在十四歲以上，每年上課時數，多爲百四十四小時，每週四小時，期限多爲

二年、現在美國又新興一種協作式職業學校 (Cooperative Vocational Schools)，此種學校與普通補習班不同，專為已服務之青年求得新知識技能而設，一部分時間在學校，而另一部分時間則在實地服務其目的在改進已有之職業，教學情形，完全與職業界實際情形相符，其課程之計劃，均由職工僱主商店工廠代表組織顧問委員會。

⑤ 蘇聯

俄國對於農工羣衆之職業訓練，方式甚多，有長期班與短期班，茲分述如下：(1)初步工藝補習班，共分二十課，以十日爲一期，於一期至三期內講畢，教材以關於工業經濟工廠社會生活及生產方法與器具爲主要。(2)工藝講習班，普通僱工人已具教育程度及技術分爲三類：第一類招收曾受四年小學教育而無專技者。第二類招收小學教育程度以下而無專技者。第三類招收未受教育而具有專技者。此三類受課時間，多在晚上，因爲日間此輩工人，俱在工廠工作，學習期間爲六個月至一年。(3)青年工人學校，爲增進員工知識及技能而設，入學資格，須在七年制學校畢業者，學習期限自二年至二年半。(4)職業技術學校，附設在工廠內，入學資格須在七年制學校畢業，或具有同等程度者，學習期限，自二年至三年不等，視工業性質而定。(5)工業專科學校，亦附設於工廠內，

以訓練工程師及指導人員爲目的，入學資格，須以曾受常識教育及工程經驗者，學習期爲三年。(6)勞工大學或勞工補習班，是使工人羣衆得受高等教育之一種方法，凡受過七年小學教育及工作成績優良之工人，俱有入學機會，入學工人，白日在工廠工作，晚間入學受課，學習期限爲三年至四年，畢業後可爲工廠工程師。

⑥波蘭

波蘭對於職業人員之訓練，亦甚注重，設有各種補習學校，國家法律規定，凡青年男女，年齡不及十八歲，已就職服務者，必須入學補習，每週補習時數，自八小時至十二小時不等，授課或在日間，或在晚上，據聞畢德谷基市 (Bydgoszcz)，有三十七行業，每行業均設有補習班，以訓練各行業之青年雇員，課程注重公民及職業知能，此項補習班，多由政府設立，少數私立者，亦均受政府之補助。

⑦意大利

意大利職業補習教育，注重公民與職業的訓練，此兩種訓練，均力謀與補習者之生活發生密切的關係，一九二六年所頒布之勞動法，其中規定各種工團，必須附設教育機關，或爲職業上之補習，或增進工人之道德的與國民的教育，專爲改良生產，甚或促進民族之文化與藝術，一九二七年頒布勞動憲章，更明白規定：「訓練與教育，尤其

是工人之工藝上的訓練，爲各種職業團體之一種主要職責。一爲求聯絡各種職業團體的教育活動，中央政府之業團部特設機關以管理之，現在意大利各地多設有各種職業性之日校或夜校，每週上課十至十二小時，以謀職業之改進。

總觀以上，吾人可知各國對於職業補習教育之重視，雖其實施之方針年限及教學時數，彼此微有不同；然其實行強迫受教，提高一般從業人員之程度，注重公民與職業之訓練，則似無甚出入！且於上述現狀中，有數點值得吾人注意者，茲列舉於左，以資參考：

(1) 德國以法律規定補習學校教師之訓練與資格，並專設補習學校師資訓練所，以養成補習學校之良好教師。

(2) 法國各地商會工團多附設補習班，俾雇員工徒得受教育之便利。

(3) 英國各種補習班，修業期滿，經考試及格者，發給證書，而不發給文憑。

(4) 美國之協作式職業教育，專以改進固有職業爲目的，課程由職工僱主，商店工廠代表組織顧問委員會負責。

(5) 俄國之各級補習班，附設於農場及工廠，使教學切乎實際。

(6) 波蘭設立補習班，注重以行業爲單位，每行業設有補習班，以訓練各行業之青年雇員工徒。

(7) 意大利以法律規定各種職業團體，須負工人教育之責任，政府爲聯絡各職業團體之教育活動起見，中央業團部又特設機關以管理之。

上海图书馆藏书



A541 212 0009 1672B

929695

四八

中華民國二十五年十一月出版

編印者 江西省實施百業教育委員會

印刷者 江西藝文書社印刷所

社址：中山路二三八號

929695