

# 浙江教育行政週刊

第四卷第九號

(第一六六五期)

中華民國二十一年十月二十九日出版

## 本期要目

- 教育實驗的基本法則……………徐德春
- 讀書背誦代以攷查法的比較實驗……………浙省立七中附小
- 低級美術教學的研究……………鄺松臣
- 成績測驗的選擇法與填充法比較研究……………楊仲謙
- 對於浙省此次全區運動會感言……………胡封
- 徵集第七省學區鄉土教材綱要……………浙省立七中附小
- 浙江省立五中附小二十年度重要工作報告
- 長興縣立箬溪中心小學二十一年度輔導計劃
- 各地教育行政機關會同警察機關稽查
- 電影辦法
- 人民捐輸救國金獎勵辦法
- 令知各級學校改正每星期六日下午例不授課積習
- 令發省立中學附屬小學按期呈報事項表式
- 令知各縣對於已核定教育經費預算應
- 照所列項目動支不得任意變更用途
- 長興縣學區輔導會議注意事項

浙江教育廳印行



# 總 理 遺 囑

余致力國民革命  
凡四十年其目的  
在求中國之自由  
平等權四十年之  
經驗深知欲達到  
此目的必須喚起  
民眾及聯合世界  
上之平等派我生  
民族共同奮鬥  
現在革命尚未成  
功凡我同志務須  
依照余所著建國  
方略建國之細三  
民主義為第一  
全國代表大會宜  
會繼續努力以求  
母滿期新張開  
國民會議及撥除  
不平等條約之類  
于爾短期間促其  
實現是所望囑

## 中 國 國 民 黨 黨 歌

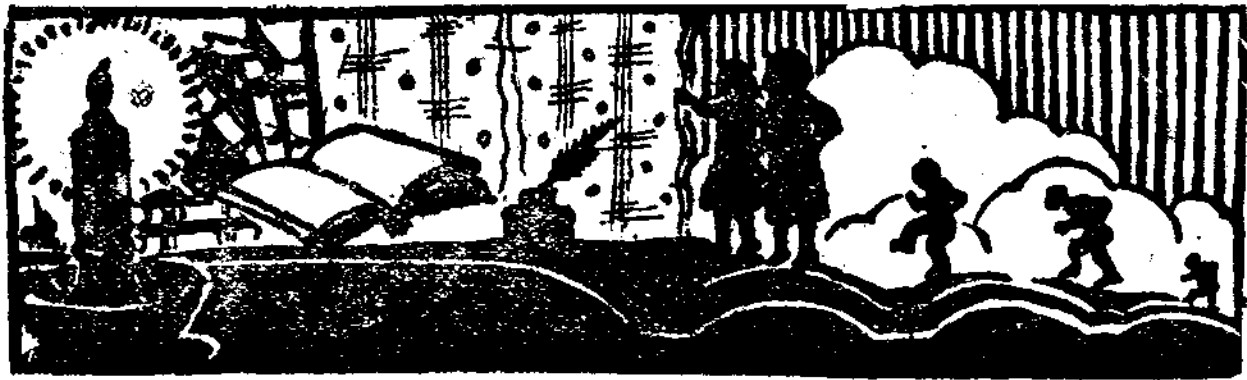
三民主義  
吾黨所宗  
以建民國  
以進大同  
咨爾前鋒  
為民匪懈  
夙夜匪懈  
矢勤矢勇  
必信必忠  
一心一德  
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
根據三民主義以  
充實人民生活扶  
植社會生存發展  
國民生活計近續民  
族生命為目的務  
期民族獨立民權  
普遍民生發展以  
促進世界大同



# 第四卷第九號目錄 (第一六九期)

著

教育實驗的基本法則……

徐德春

論

規

各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法

人民捐輸救國金獎勵辦法

政

令

## ▲地方教育項

令省立各校各縣市政府 (令知各級學校每星期六日下午例不授課之積習，亟應改正)

令玉環縣教育局 (據呈為縣教育會出席教款會代表，可否由幹事會推派，未便照准)

令慈谿縣政府 (據呈請解釋鄉鎮自治施行法第三十條第一項第四款，核飭知照)

令紹興縣教育局 (據呈請指示師資進修通訊研究部畢業學員，對於小學教員登記，究竟如何規定，並建議登記合格半年者應一律入部進修，仰知照)

令海寧縣政府 (據呈為在別縣登記合格之小學教員，可否限制任用，仰分別遵照)

令杭州市政府 (令飭查明私立培英小學補習班情形，呈復備查)

令海鹽縣政府 (據呈送教育機關交代規則，仰轉飭修正呈核)

令義烏縣政府 (據該縣第三區區長黃洵琳請示對縣區私立小學與區教育員，有無監督指揮權，仰轉飭遵照)

令瑞安縣政府 (據該縣第二區林垵鎮鎮長金輝呈送教育委員會章程請備案，未便照准，仰轉飭遵照)

令浦江縣教育局 (據代電請解釋全縣或全區運動會，可否刊發鈴記等四款疑義等情，指示知照)

## ▲中等教育項

605868



令臨海縣教育局（據呈請解釋浙江省中等學校招生規程第七條疑義 詳晰核示，仰知照）

▲初等教育項

令省立高級中學等校（令發省立中學附屬小學按期呈報事項表式，仰遵照辦理）

▲社會教育項

令各縣市政府（准教育部電影檢查委員會函，報告表不再另刊分送，統由公報發表，並准函知  
令省會暨甯波公安局 公報訂閱辦法，仰知照）

令鄞縣縣政府（據呈送二十年度社會教育成績展覽會及戰時常識展覽會報告書，策劃有方，殊堪嘉許）

▲教育經費項

令各縣縣政府（嗣後對於已核定教育經費預算 應照所列項目動支，不得任意變更用途，仰即轉  
飭該縣教育局遵照辦理）

▲其他項

令省立各中學（據上海晨報社呈為創刊彩色兒童晨報，請轉飭推行，仰知照）

令各縣市政府（令發人民捐輸救國金獎勸辦法，仰知照）

令省立各校場館（據呈請核示本局出版之蕭山教育刊物，應否依照出版法第七條之規定，聲請登記，  
令蕭山縣教育局 可毋庸履行登記手續，仰知照）

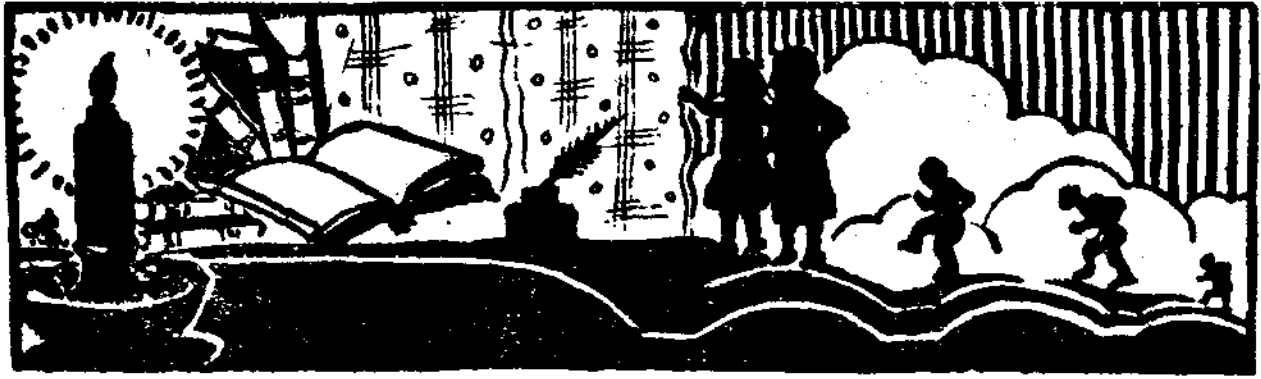
研 究

讀書背誦代以考查法的比較實驗……………浙省立七中附小  
成績測驗的選擇法與填充法比較研究……………楊仲謙

報 告

浙江省立五中附小二十年度重要工作報告

計 劃



徵集第七省學區鄉土教材綱要……………**浙省立七中附小**  
 長興縣立箬溪中心小學二十一年度輔導計劃

**教育消息**

▲本省之部▼

本廳籌備中學畢業會考

▲國內之部▼

教育部籌擬改革全國教育辦法 國立編譯館精選中小學基本圖書 中國科學社紀念愛迪生  
 我國鳥學研究成績 教育部舉行體育委員會

**附錄**

低級美術教學的研究……………**鄭松臣**  
 對於浙省此次分區運動會感言……………**胡封**  
 本廳十月二十四日紀念週錢秘書均夫先生講詞  
 本廳十月十日至十六日一週工作擇要報告  
 本廳十月十日至十五日一週收發文件統計  
 長興教學區輔導會議注意要項

開卷有益逸趣橫生的名著小說

# 小婦人 鄭曉滄先生譯

原書為新大陸極著名的文學讀物，在英美人心坎中，早已占了一個深深而溫馨的位置。龍惠廉在他的美國文學大綱上說道：『盡美國所有大小著作家，欲求一人所予少年的愉樂，有過於小婦人著作奧爾珂德的，恐不可得，』據教育名家推孟氏（即改進黨乃西孟測驗者）的調查，見得此書在青年讀物中，實占最高的地位。彼邦圖書館中，常備數百複本，還不夠索閱。是書的價值，可見一斑了。

書中描繪一個中落的家庭，父親從軍遠出，姊妹四人，伴着一位極可敬愛的母親，和一個天真爛漫的鄰家少年，度其日常生活，因人事的推移，和生活的不同，却就在這日常生活中，曲叙了多少悲歡離合，寫出了一片愷悌慈祥，賺了人們不少同情的淚珠，又時時引起閱者破涕的歡笑，工作中寓有遊戲的精神，苦難裏亦雜談諧的趣味，是兼具喜劇和悲劇美的一種小說，應足為青年的良伴和良友。

（定價） 普通紙本每冊壹元貳角

道林紙本每冊壹元伍角

## 寄售處

- |    |              |    |             |
|----|--------------|----|-------------|
| 杭州 | 商務印書館（保佑坊）   | 蘇州 | 鍾山書店（花牌樓）   |
|    | 世界書局（羊壩頭）    | 廣州 | 小說林書社（觀前）   |
|    | 小說林書社（湖濱）    |    | 商務印書館       |
|    | 開明書店（三元坊）    |    | 開明書店（惠愛東路）  |
| 上海 | 南京書店（棋盤街）    | 北平 | 開明書店（楊梅竹斜街） |
|    | 開明書店（福州路）    | 漢口 | 開明書店（中山路）   |
|    | 作者書社（同上）     | 青島 | 世界書局（濰縣路）   |
| 南京 | 南京書店（太平路花牌樓） | 香港 | 商務印書館       |



## 論 著



徐德春

# 教育實驗的基本法則

### 一·緒論

美國教育科學實驗研究專家麥柯爾氏教育實驗的序文裏，有這樣的一段說話：「教育者，欲洞悉教育之進步，務必熟諳教育試驗的方法；或至少須有若干運用此方法之技能。」

浙江省教育廳二十一年度省輔導計劃第三章第十三條，也有這麼一個規定：「省立學校附屬小學，應輔導各縣市中心小學選擇試驗題目，訂定試驗計劃，計算試驗結果。」

我們自己的隊伍也常常感覺得：「教育學術科學化這一個問題，不獨是我們少數人的事業成敗問題，乃是整個教育事業的成敗問題。」

最近教育專家的名論，教育行政當局的規章，和我們幹教育實際工作的感覺，都深感教育問題有需於科學方法作客觀的、精密的、合理的解決；免得主觀的、粗淺的、臆測的弊病。似乎是教育學術要求「百尺竿頭更進一步」的必經途徑！

可是教育實驗工作，責重事繁：經濟、人才、設備、環

境、以及一切試驗的手續……等等，在在均和實驗因子，有密切關係；偶一不慎，事敗垂成，無妄犧牲，可立而待！故實驗之需要既若是之切，而實驗工作之繁重又若此之甚！教育者往往不敢輕易嘗試！

本文為推進實驗工作計，故將教育實驗的理論與實際，作簡要的敘述，使從事教育實驗工作者，對教育實驗的基本法則，得列一個概念，以便作實施的參攷；那末教育學術科學化，在不久的將來，或能普遍的實現着！至文內遺漏或錯誤之處，因參攷書不多自所不免，尚祈識者匡正！

### 二·教育實驗的理論

麥柯爾氏說：「自來教育研究，大概可以分為三個時期：第一個為權威專斷時期——例如有疑難問題，往往取決於名人學說或在上方的意見；第二個為自由討論時期——如有問題發生時，先多討論，然後折衷羣言；第三個為假設時期，亦可說是『科學研究』時期，採取各人的意見，定為假設，然後用科學方法，證明假設的確否？——例如近人所用的各



科比較實驗……等是。」

麥氏鑒於教育學術，受了最近成立的——生物學、社會學、心理學等三種科學進步的影響；明知教育學術，不能故步自封，默守成法的盲目幹下去；故將教育學術分爲上述三個演進時期，因是教育過程中對於行政、教學、訓練、課程編製、成績攷查……等，都給牠改變方向，由主觀的進于客觀；由邏輯的進于科學；由空泛的漸及實質；由簡易而進爲專門；由附庸而絕對獨立！

固然，教育學術受科學的洗禮尙是近十幾年來的事，幼稚而多舛誤，膚浮而非即永久的標準；在日新月異，愈進昌明的教育過程及科學事業中，當然沒有最後之成功這一回事！可是從事教育者果能循科學途徑，迎頭的向前追去，實亦未始非教育前途之福利！

我國各地學校，年來頗多教育實驗工作，即以浙江而論，省立各中學附屬小學及各縣市中心小學均應負有教育實驗之使命；可是此項科學的實驗工作，非旦夕所可奏效，應首先注意下列五個教育實驗的要素：

- (1) 有科學的方法，慎選急待解決問題；
- (2) 有充分的準備，要擬切實固詳計劃；
- (3) 有特殊的環境，情形能保持平衡；
- (4) 有客觀的測驗，結果能反覆證明；
- (5) 有合理的假設，能得顛撲不破的結論。

能合乎前列五個實驗要素，方可期待相當的結果。否則，實驗工作，會得事敗垂成；而無謂犧牲，恐已得不償失矣！

教育實驗之所以如此繁重，推原其故，厥在于人的環境較任何事物爲複雜；因此教育實驗的工作，不能像行爲主義的心理學者設置相當環境，便可控制貓鼠同居，制貓素食……等那麼容易！——見拙著行爲主義的兒童心理學——故教育者，在如此複雜的環境裏，應該把最重要的差異份子設法消除，只留因子本身的不同，然後可以得到可靠的結果！

### 三、教育實驗的方法

教育實驗，重在比較，比較作用，爲教育實驗的惟一法則。例如被實驗者祇有一組，前後相較，名曰「單組法」；被實驗者爲人數能力相等的兩組或兩組以上，將其結果彼此相較者爲「等組法」；合「單組」「等組」兩法而爲一，將實驗因子，循環實驗而比較其結果者，謂之「循環法」。所以教育實驗的基本方法只有三種，茲將各種方法、意義、及公式分述如後：

勺：單組法 (1) 意義——所謂單組，是指被實驗者始終

只有一組或一人一物；所謂單組法是把兩個或兩個以上的實驗因子先後施之于同一組一人或一物，以比較各個實驗因子所生的結果之大小意思。——例如要實驗「低年級算術教學隨機與正式教學就優的比較實驗」，「隨機」與「正式」爲兩個實驗因子，前後施之于同一組，或一個學生，而比較二實驗因子所生之結果以求優勝，即爲單組法。

(2) 基本公式：單組法——2 個實驗因子——1 種測驗



被試1—(初試1—因1—覆試1—差1)——(初

試1—因2—覆試1—差2)

(說明)被試1為一種物質，一個人，或一個團體。

初試1是在未實驗所得的成績或固有狀態；

因1—是第一個實驗因子；

因2—是第二個實驗因子；

覆試1—是實驗完結時的成績或被試狀態；

差1—是初試與覆試的差異；即因1所發生

的影響；

差2—是因2所發生的影響；

差1與差2的較數，就是實驗的結果；假使

差1比差2大，便是因1的效率為高；反之如

因2大於因1即因2佔優勝的表示。

(注意)初試與覆試材料須相同。

欠：等組法

(1)意義——被實驗者在一組以上，而各組

一切情形均確實相等，——如人數相等，能力相等

，——各施以二個或二個以下的不同的實驗因子，

叫做等組法，例如試驗「寫字描紅與不描紅的比較」

，如用等組法則一組實驗描紅；一組實驗不描紅，

各測其進度而求比較數，假定祇用一種測驗，公式

如下：

(2)基本公式： 等組法——2個實驗因子——1種

測驗

被試1—(初試1—因1—覆試1—差1)

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 論著

被試2—(初試1—因2—覆試1—差2)

(說明)被試1—即實驗第1因子的一組；

被試2—即實驗第2因子的一組；

差1—即實驗第1因子後的差異數；

差2—即實驗第2因子後的差異數；

差1與差2相較，即得本實驗的結果。

此外尚有二種以上的因子，一種以上的測驗，及三組以

上的被實驗者，其公式依此類推。

一、循環法 (1)意義——循環法，為兩種或兩種以上的單

組法所合成，倘被實驗各組的人數是相等的，則為

單組等組兩法所合成。其特點在能將兩個以上之因

子，變換次序，施之于被實驗的各組以消除前因子

與後因子的影響，或由混雜要素所生的錯誤，如以

「獎勵與責罰之效率孰大？」為實驗，則先獎勵以測

其結果，次責備以求其結果；兩組先後用單組法實

驗以後，將結果比較即得：

(2)基本公式： 循環法——2個實驗因子——1種測驗

被試1—(初試1—因1—覆試1—差1)——(

初試1—因2—覆試1—差2)

被試2—(初試1—因2—覆試1—差3)——(

初試1—因1—覆試1—差4)

因1=差1+差4， 因2=差2+差3。

(說明)(差1+差4)與(差2+差3)之和相較，即為本

實驗結果。

尙有三種以上實驗因子或三組以上被實驗者的公式，均可依此類推。

#### 四·實驗問題的選擇

「認清問題，研究問題，選決問題，是好教育。」「教育者等於庸人」天下本無事，庸人自擾之。「教育者應天天以庸人自擾的態度來從事。那末，這教育便不平凡，便有進步！」這是我們找問題，選擇問題的基本法則。依麥柯爾氏的意見，有五種方法可以發現實驗問題：

一、問題的發現 (1) 要找着真正的實驗問題，最好是早些變成一個專門學者，專門研究教學上的某種問題，那末，日夕思維，問題自多了！

(2) 在讀書談聽和工作時，取一種批評和反省的態度，養成事事懷疑的習慣，把各種未經驗的理論，都當作一種假設備，各種教育名著的字裏行間，包涵着無數的問題，只要我們去尋求利用。

(3) 把各種困難，當作練習機智的一種機會看，教育上的許多困難中常藏着許多寶貴的問題，我們如果是畏難苟安，就會失掉這個機會的。

(4) 舉行一種實驗，看她發生些什麼問題？

(5) 不要失掉已經獲得的問題。無論何人，有時機靈洞開，發生很希罕的見解，或者是極重要的問題，如果不立時紀錄，事過必致忘，惟士博士所以在科學界馳名者，他歸功於他曾購置了一口鋼鐵箱子，將他個人獨闢的見解和問題，隨時紀錄下來，分類陳列箱中。由此可見問題的發現和紀錄，

於科學進步是很有關係了！

二、問題的選擇 選擇問題，應注意下列四事：

(1) 無須乎說而又不得不說的——實驗者應選擇尙未解決的問題而實驗之，最近美國有一位研究教育測驗學者，在科學家會議席上報告其苦心研究某種結果，不幸此項問題已經解決，且其結果亦經他人刊布于他處。精力虛靡，金錢虛擲，殊覺不愜于始之爲害！

(2) 實驗者應選擇自己所專攻的問題而實驗之——因爲專門問題的實驗，需要專門的智識和經驗爲之指導，當然非具有專門訓練和經驗者不辦。

(3) 實驗者應選擇較切實重要的問題而實驗之——有實驗價值的問題太多，專門作科學研究的教育家太少，他們的精力有限，故當選擇其較爲切實重要者實驗之：

(4) 實驗者應選擇可以實行解決並能定出可以證明假設的問題而實驗之——有許多重要假設，難于證明的，暫時應該放棄。例如現在或因所需要的測驗尙未造成；或因適當的被試不易選得，或因實驗者不能充分的制取實驗的境遇。

有許多極關重要的實驗問題，常不得解決，所以我們在選擇實驗問題的時候，應該留意這幾件要素，

一、問題的範圍 問題既經選定以後，就要把問題的觀念及研究的範圍弄清楚。形成實驗的範圍也有三種：

(1) 太大的範圍——于實驗上毫無裨益，某次有一個實驗者晤麥柯彼氏商議研究題目，他形成的題目是：「各種要素對于學習的影響如何？」「時間的支配，對學習的影響怎樣？」

麥氏一再促其縮小範圍；最後這個問題變成「小學四年級生，每週上三次默讀課，每次三十分鐘，比一個相等的班次，每週上五次默讀課，每次上十八分鐘，那一種效率大？」麥氏以為即令如此，尚嫌失之寬泛，于此我們可知問題的範圍不在乎太大。

(2)太狹的範圍——愈研究，範圍愈狹，這種實驗家可以做很好的工作；但是每種研究，都是零碎斷片的，沒有一個全盤的計劃，不能從大處着眼，從小處下手，也不會有圓滿的結果的。

(3)適中的範圍——就大處着眼，從小處下手，這是最好的方法。專門的實驗家，第一步是定一個大的問題，然後把這個大問題打碎，變成極小而特殊的若干問題；這些特殊的實驗研究之結果，就是一種美麗的鑲嵌細工。

### 五·實驗步驟及計劃

實驗任何一種問題，應定整個計劃進行步驟，特舉例分述如下：

準備期：第一步——學理上的準備

1. 閱讀麥柯爾教育實驗法；
2. 參攷專家教育實驗的理論或實際報告；
3. 其他。

第二步——方法上的準備

1. 選擇實驗問題；
2. 決定實驗方法；——單組法；等組法；循環法。
3. 找尋實驗問題的參攷資料；——書籍或徵求意見。

4. 決定實驗組級及擔任教師
5. 擬訂實驗計劃。——目的；方法；進行步驟；等。

第二步——工具的準備

1. 搜集已有的標準測驗材料；
2. 編輯實驗教材；
3. 編製應用表格。

實驗期：1. 選擇實驗對象——被實驗兒童或班級

2. 初試；
3. 分組；
4. 定實驗因子；
5. 覆試。

比較期：1. 求進退數；

2. 求優勝點；
3. 求實驗系數。

報告期：1. 整理；

2. 付印。

比照了上列步驟，可以規定比較科學的實驗計劃，茲將前東大附中在十二年二月間籌備實驗道爾頓制的計劃，錄述於後以供參攷：

勺：準備時期的歷程：

- 手續的準備：1 物色教師 2, 討論大體 3, 定養班，級 4, 擬定表格 5, 初試在暑期舉行 6, 籌備作業室。

- 工具的準備：1, 編製表格 2, 搜集各科教材 3, 編印學生須知 4, 預備作業用具 5, 編製各科作業綱要

6, 編製各科應用測驗。 7, 搜集各種測驗的標準。 8, 搜集已有標準的測驗材料。

●預定的方式：等組法——24實驗因子——種測驗材料

被試 $T_1$ ——(初試 $T_1$ ——因 $T_1$ ——覆試 $T_1$ ——差 $T_1$ )

被試 $N_1$ ——(初試 $T_1$ ——因 $N_1$ ——覆試 $T_1$ ——差 $N_1$ )

(說明)被試 $T_1$ ——代表導爾頓組

被試 $N_1$ 及因 $N_1$ ——代表普通教學徒

初試——係未開始實驗前的成績

覆試——係實驗以後所測的成績

差 $T_1$ 與差 $N_1$ ——即因 $T_1$ 因 $N_1$ 所生影響的結果；比較

其大小，即為本實驗結果。

文：實驗時期的歷程

●實行組，在下學期開始時：1, 用各種測驗試驗兩班的學生。 2, 將各種測驗成績化為 $T$ 分數。 3, 求各個指定人的智力與教育 $T$ 分的平均數。 4, 依據平均 $T$ 分數，將

學生分為人數相等，能力相等的兩組。

●實行試驗：1, 除兩所用教學方法不同外，其他一切情境能差異愈少愈好。 2, 保持兩組學生自然的態度與興趣，勿引起學生與實驗衝突的機會。

●比較結果：1, 重行測驗兩組學生——即覆試。 2, 核算各人進步的數量。 3, 核算每班進步的平均數和每種測驗的平均進步數。

④徵集意見：1, 教師的意見。 2, 學生的意見。

⑤報告結果：1, 整理材料。 2, 核計成績。 3, 研究優勝原因。 4, 結論。

上列導爾頓制的實驗計劃，其預定方式一項，係作者為了舉例具體起見，臨時加入，與原計劃略有不符。

此外統計一項，對實助工作，非常重要，茲以篇幅關係，略述如次，以供參攷：

分 組 成 績 表

(表一) 指 導 組 (表二) 批 改 組

學生 號數	教育測驗			智 力 T	總 平 均 T
	文 法 T	綴 法 T	平 均 T		
1	76	70	73	77	75
2	63	65	64	74	69
32	61	65	63	61	62
33	50	54	52	50	51
平均數 = 60.9T					

學生 號數	教育測驗			智 力 T	總 平 均 T
	文 法 T	綴 法 T	平 均 T		
1	52	70	61	67	64
2	55	65	55	58	56.5
32	57	52	53.5	51.5	52.5
33	54	70	62	62	62
平均數 = 61.2T					

(表三) 指 導 組

名 次	作文成績		
	初 試	復 試	進 退
1	80	80	0
2	65	73	8
32	65	63	-2
33	70	75	5
人數 = 33 標準差 = 8.16			
平均進步數 = 7.39			
平均標準差 = 1.43			

(表四) 批 改 組

名 次	作文成績		
	初 試	復 試	進 退
1	85	90	5
2	70	68	-
32	58	88	3
33	56	68	12
人數 = 33 標準差 = 8.16			
平均進步數 = 9.12			
平均標準差 = 1.51			

(表五) 總 核

平均進步數		優勝點	優勝點標準差	實驗係數
指 導	批 改			
7.39	9.12	1.73	$\sqrt{(1.51)^2 + (1.43)^2} = 2.08$	$\frac{1.73}{2.78 \times 2.08} = 0.3$

上面表一表二是分組時的成績，兩組人數既要相同，成績也要差不多，這是等組法必不可少的手續。

表三、四、五是每種比較實驗的結果少不了的統計表，

今試以上列三表來做本實驗的結論。——這結論是一般的公式  
錄述如後：「從上面的統計看來，我們知道批改組的成績  
比指導組勝，但這結果是否可靠？只須看其優勝點標準差

是2.08就可知道人數若加多，時間若加長，則真正的優勝點必在1.73±3(2.08)之間，就是多至7.97少至-4.51這中間可變動的機會很多，因此知其不甚可靠！我們再看實驗係數，更可證明其不甚可願。根據實驗統計，凡一種實驗，如實驗係數在0.5以下者，結果均不甚可靠，表五實驗係數為0.3，更可知其不甚可靠。然後再研究其不可靠之原因……」

六·結論

國風半月刊

第六號(民國廿一年十月十六日出版)

大學王註體叙	歐陽漸
明孝陵志	王煥鏡
興安塔屯墾工作	張其彰
河套圖志序	張鵬一
國際雲圖節略序	竺可楨
科學房理與方法緒論	何兆清
實驗教育發達略史	羅廷光
地球之形狀	張樹森
烏蘭察布盟橫過記	徐近之
詞鏡	陳訓正
江都文獻(毛元徵傳)	柳詒徵

國風社社長 柳詒徵先生  
編輯委員 張其昀 繆鳳林 倪尙達

△鍾山書局出版▽

通訊及定報處 城北總局 中央大學門前泰巷巷口  
城南支局 太平路三二二一號

△電話 三三三九五  
定價 每期一角 半年一元一角 全年二元

本文係僅敘述教育實驗的綱領，作教育實驗的階梯，其不能盡量羅述並舉整個實例以資參攷，固無待諱言，但際此教育學術科學化，實驗工作逐漸推行之時，深感無所適從者大有人在，茲編所述，不過供舉隅三反之助耳！謬誤和不周之處，尚祈識者指正！(留)

二十一年雙十節後一日于浙七中。

農民教育月刊 第二卷第十期目錄

研究

農民教育館之經費及預算問題的商榷	邵曉堡
民衆學校學生退學問題的一點探究	陳聯衡
報告	
鄉村學校推行社會教育之回顧	吳銳鋒
吳縣農民教育館六項教育擴大宣傳週實施報告	潘志福
民校隨筆(二)	銳鋒

蘇省鄉村民衆教育消息

各縣鄉村民衆教育事業之進展	本館輔導部
本館八九月份重要事業活動之進行	本館
定價 全年十二期大洋五角每冊大洋五分(郵資在內)	
發行 南京湯山省立農民教育館輔導部	



## 法規 章則

# 各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法

—教育部頒發—  
內政

- (一) 凡各地教育行政機關會同警察機關稽查電影事務，除法令別有規定外，均依本辦法之規定辦理。
- (二) 各地教育行政機關除派定檢查員，並函電影檢查委員會領取檢查證，隨時赴各電影院稽查外，應函請當地警察機關協助稽查。
- (三) 各地教育行政機關須製就電影片登記表，令各電影院至遲於映演影片之前一日，將該片准演執照，向當地教育行政機關呈驗，並報告映演起止日期，以便登記。
- (四) 各地教育行政機關將准演影片登記後，應即通知當地警察機關查照。
- (五) 各地教育行政機關應令各電影院依照電影檢查法施行規則第十一條之規定，每一核准之電影片，於開始映演之前，須將本影片准演執照映演。
- (六) 各地教育行政機關如發現電影片於映演時有軼出原核准之範圍者，應依電影檢查法第八條之規定，除得即予禁止映演外，並報告電影檢查委員會核明後，撤銷其准演執照。
- (七) 各地教育行政機關如發現電影院有未領執照而擅自映演影片者，得依照電影檢查法第十一條及電影檢查法施行規則第十條之規定，處映演人以三百元以下之罰鍰，函請警察機關執行；如各地警察機關發現有上開情事，應隨時通知當地教育行政機關，核明後再行函請警察機關查照。
- (八) 本辦法呈准教育內政二部轉呈行政院備案後施行。



# 人民捐輸救國金獎勵辦法

(財政部頒發)

(一) 凡為國難捐助款項者，依本辦法獎勵之。

(二) 獎勵之辦法分下列四種：

甲、捐款在五千元以上一萬元以下者，由內政部轉請行政院呈請國府題頒匾額；

乙、捐款在一萬元以上五萬元以下者，由內政部轉請行政院呈請國府頒給銀質獎章；

丙、捐款在五萬元以上十萬元以下者，由內政部轉請行政院呈請國府頒給金質獎章；

丁、捐款在十萬元以上者，除由內政部轉請行政院呈請國府頒給金質獎章外，並請國府明令嘉獎。

(三) 合於第二條各款之一者，得由其本籍鄉鄰親屬，或捐款所在地之公正人民，詳列事實，附具收款單據，或證明文件，呈請縣市政府，轉呈省政府，咨請內政部給獎。

(四) 縣市政府及收款之機關查訪有合於第二條各款之一者，亦得詳徵事實，附具單據，或證明文件，呈由省政府轉咨內政部核獎。

(五) 前列三四兩條之市政府，如係直隸行政院者，得逕咨內政部。

(六) 受款之機關如係軍事機關，應由該軍事機關呈請軍事部

轉咨內政部核獎。

(七) 海外華僑及其團體捐款，由駐在地使領機關呈請外交部轉咨內政部核獎。

(八) 捐助款項如係「私人團體」，或其他機關，亦得照第二條各款辦理。

(九) 凡已經立案之合法團體，經辦救國捐款著有成績者，亦得由所在地縣市政府或直隸於行政院之市政府，分別呈咨轉請內政部照第二條各款之原額五倍以上之規定核獎。

(十) 凡請求給獎者，務須將受獎人之姓名、籍貫、年齡、捐款數目、或團體之名稱，連同收款單據，或證明文件，照第三第四第五各條辦理。

(十一) 給予匾額或獎章時，由內政部發給獎勵證書。

(十二) 獎勵證書及獎章式樣，另定之。

(十三) 送致獎品，由該管縣市政府行之。

(十四) 本辦法自公布日施行。

# 獎勵證書

姓名  
年齡  
籍貫

右受獎勵人經本部審核合於人民捐輸救國金獎勵辦法第二條第一款之規定呈奉  
行政院轉呈

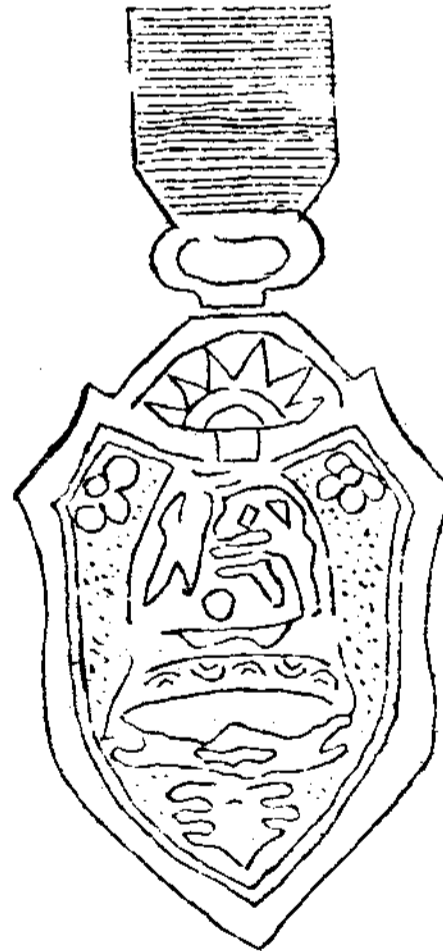
國民政府核准給予合行發給證書此證

內政部長

中華民國 年 月 日

禮字第 號

人民捐輸救國金獎章式樣



獎字紅色章字藍色金鐘及圈黃色黨徽青色國花黃色

說明

按圖方面 1. 青天白日在上係在黨治下之意

2. 盾形指獎勵及禦侮之義

3. 箭頭指直接抗日之義

4. 鐘形含有喚醒同胞一致起來之義

5. 梅花是國花

設色方面

1. 用青白紅三色取國旗之義

2. 黑色代金色

3. 黃色代盾體原色

## 教育與職業

指示現代教育與職業之癥結與夫補救方法發表關於職業教育實際研究和試驗之心得介紹歐美日本關於職業教育職業指導等最新學說與其事實  
搜集職業界與其種種困難問題供教育家研究以期合力解決並隨時指定中心問題發刊專號

### 第一三九期目錄

十二屆社員大會專刊  
十屆全國職業教育討論會

上屆全國職教討論會議決案執行報告

農村改進組織決案

如何督促及獎勵職教組織決案

師資訓練組織決案

青年訓練及職業指導組織決案

其他一般組織決案

福建全省職教展覽會紀事

大會專刊文字十篇

江問漁程栢廬等

中華職業教育社

發售處 生活週刊書報代辦部  
各大學附近書店

作者書店

每期一角二分專號另定

全年十期 國內一元 郵費在內  
國外二元

## 江西教育行政旬刊 第三卷 第四期 目錄

### 論著

對於第一中學實習勞動底觀感……吳品今  
教育上自由與協同二大原理……姚光華

### 譯述

蘇俄的成人教育……陳啓運譯

### 報告

省立鄉村師範學校視察報告

省立第一職業學校視察報告

省立第二職業學校視察報告

省立女子職業學校視察報告

省立第一中學校視察報告

### 計劃

江西省普通設立民衆教育館計劃

### 研究

高年級實施國難中心教育教學過程大綱



# 政令

## ▲地方教育項

令知各級學校每星期六日下午例不授課  
之積習亟應改進

訓令第二〇一五號(十、十四、)

令省立中等以上學校  
各縣市政府

案奉

教育部第八二三六號訓令內開：

查我國大中小學小學各級學校，常有於每星期六日下午，例不編列授課時間之習慣。一若除遵照功令星期日例假休息外，各該學校復得於每星期六日下午，自由規定休假半日，積習相沿，由來已久，尋其意義，殊難索解。學校教育對於支配每週教學時間，須依據課程標準與作業進程亦須參照受教育者身心發育狀況，以求時

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 政令

間上配置之允當。除星期日例假外，每週各曜日授課與自修時間應為平均之分配。庶幾在教育效果上可收循序漸進之功，而無間斷偏倚之弊。倘於每星期六日下午，故意不編列授課時間，視同例假，則每週應授課程之時間，勢必擁擠編列於其他各曜日，勢逸自無由平均，每且至星期六下午學生即可不受校規之拘束，隨意離校閒散；不惟寶貴光陰，虛擲可惜，而無形中影響於學生學業及品行上之損失，尤難測度，此種積習實屬意義毫無，院弊滋甚；亟應立予改正。本部負革新教育之責，凡有積弊，必謀剔除。務望全國從事教育人士，一致奮勉，毋稍因循，有厚望焉。除分令外，合行令仰知照，並轉飭所屬一體知照。」

等因；奉此，除分令外，合亟令仰該政府，轉飭所屬各級學校一體遵辦，所有小學日課表即由該縣政府教育局審核，中等學校日課表應即提先呈廳備核，毋得延忽！此令。

據呈爲縣教育會出席教款會代表可否由幹事會推派未便照准

指令第六七〇二號(十、十四、)

令玉環縣教育局。

呈一件，爲縣教育會出席教款會代表，可否由幹事會推派，祈核示由。

呈悉。查縣教育會出席教款代表，應由該會大會選舉，所請由幹事會推派一節，未便照准，仰即轉飭知照。此令。

據呈請解釋鄉鎮自治施行法第三十條第一項第四款仰知照

指令第六七一五號(十、十四、)

令慈谿縣政府

呈一件爲呈請解釋鄉鎮自治施行法第三十條第一項第四款請鑒核由

呈悉。查

內政部會令，規定各區設立高級小學事宜，業經通令遵辦。凡各區設立之高級小學，及辦理其他文化事業，自應比照辦理。至私立小學，應由校董會主辦，校長由校董會聘任，呈報教育局核准。各校教員，無論區立，鄉鎮立，私立均應由

校長聘任，原呈稱區私立小學鄉鎮長有監督指揮之權，如校長人選，教員聘任等等，鄉鎮長應負完全責任等語，殊屬誤會。且各縣設立鄉鎮初級小學辦法，業已通令遵辦，該區各鄉鎮，並應遵照辦理，仰即知照！此令。

民政廳長呂茲籌

教育廳長陳布雷

據呈請指示師資進修通訊研究部畢業學員對於小學教員登記究竟如何規定並建議登記合格半年者應一律入部進修仰知照

指令第六七五九號(十、十五、)

令紹興縣教育局

呈一件爲呈請指示進修研究部畢業學員對於小學教員登記究竟如何規定並建議登記合格半年者應規定一律入師資進修研究部祈示遵由

呈悉師資進修通訊研究部畢業學員於小學教員登記時，得免口頭問題；至有假期間，應爲一年；但亦參酌資格等第，服務成績，健康程度而伸縮之，建議登記合格半年者應規定一律入師資進修通訊研究部一節，以各縣師資狀況，經費情形，極不一致，便准予准行，所陳留備參考，仰即知照！此令。

據呈爲在別縣登記合格之小學教員可否

限制任用仰分別遵照

指令第六八七九號(十、十七、)

令海鹽縣政府。

呈一件，爲在別縣登記合格之小學教員，本縣可否限制任用，請核示由。

呈悉。查各縣登記及格之小學教員，有効期限未滿時，該縣應一體聘用，惟各縣辦理登記時，經呈准變通資格者，該縣得加以限制，令其重行登記，仰即分別遵辦。此令。

令飭查明私立培英小學補習班情形呈復

備查

訓令第二〇三三號(十、十五。)

令杭州市政府

案查本廳審核各初級中學二十年度第二學期插班生證明文件，時見有杭州市私立培英小學所發補習班修業證明書，是項證明書內，並間有註明成績優良，或補習班程度，等於初中一年級等語；查該小學所設補習班性質若何？未據呈報有案，如僅爲該小學未能升學之畢業生補習而設，則不得發給是項證明書以杜濫，如爲增加小學畢業生升學機會起見，亦應寬籌經費，增加設備，正式組織校董會，改組初中，附設小學，遵照私立學校規程，依序呈請核准開辦後，方可

招收學生。查初中課程本爲有系統之學習，各小學不得支離割裂，僅設一年期之補習班，貽誤青年。除已升入各初中之該小學補習班學生，業經分別令飭始准試讀，俟甄別後，再行核辦外，應由該政府迅行派員查明該小學創設補習班已歷若干期？本學期是否仍設有是項班次？並取具曾在補習班肄業學生名單，一併呈復備查，一面通令各小學一體知照。仰即知照！此令。

據呈送教育機關交代規則仰轉飭修正呈

核

指令第六九〇八號(十、十七。)

令海鹽縣政府

呈一件，爲呈送教育機關交代規則新鑒核由。

呈件均悉。查審核移交清冊，及核對各項目錄，應由接收人員負責，規則第六條規定由監盤員辦理，殊有未妥，且用檢查及注意互相對照等詞句，亦欠妥洽。又第七條暫停交代，並無下文，交代暫停以後，究應如何辦理，應先規定，第八條發生糾紛事項，暫停交代亦不甚當，因交代有三大手續：第一步是移交，由卸任人員辦理；第二步是復核，由接任人員辦理；第三步是會算，由監盤員，接任人員，卸任人員會同辦理，會算清結以後，三方會同呈報，奉主管機關核准以後，交代手續方爲完了。據送規則，用暫停交代字樣措詞殊屬不妥，仰即轉飭妥議分別修正呈核。件發還。此令。

附還規則一份

據該第三區區長黃洵琳請示對縣區私立小學與區教育員有無監督指揮權仰轉飭遵照

訓令第二〇五四號(十、十九。)

令義烏縣政府

案據該縣第三區區長黃洵琳電呈請示對於本區各鄉鎮縣區私立各小學與區教育員有無指揮監督權，請示遵等情；據此，查

內政部會令規定各區設立高級小學事宜，業經通令遵辦，凡各區設立之高級小學，應由教育局直接管理等語，是區立小學，應由教育局管理，已明白規定；至縣私立小學，更不屬該區區長管理範圍，區教育員係屬教育行政人員，亦非區長所能監督指揮，合行令仰該縣政府查照令遵。此令。

據該縣第二區林垵鎮鎮長金輝呈送教育委員會會草請備案未便照准仰轉飭遵照

訓令第二〇五五號(十、十九。)

令瑞安縣政府

案據該縣第二區林垵鎮鎮長金輝呈送林垵鎮教育委員會會草請備案等情；據此，查本省各縣區鄉鎮尚無教育委員會之設置，所請備案，以便照准。如果為籌備該鎮學校起見，應即遵照本廳令發設立鄉鎮初級小學籌備委員會簡章，組織籌備委員會，以利進行。合行令仰該縣政府轉令遵照。此令。

據電請解釋全縣或全區運動會可否刊發鈐記等四款疑義等情指示知照

指令第七〇四〇號(十、二十一。)

令浦江縣教育局

代電一件為請解釋全縣或全區運動會可否刊發鈐記等四款疑義由

徵代電悉。(一)查運動會為一種臨時組合，無論全縣或全區，均不必刊發鈐記，可由會自行刊刻戳記應用。(二)無財政局之縣，自應以縣財政科科長為縣教育局管理縣教育財產委員會委員。(三)中小學經考暫行規程中之所謂補習一年，在校內，他校，或校外，均無不可。(四)舊制中學畢業生等於脩畢新制高級中學一年級生，上項解釋，仰即知照！此令。

## ▲中等教育項



據呈請解釋浙江省中等學校招生規程第

七條疑義詳晰核示仰知照

指令第六九七四號(十、十九、)

令臨海縣教育局

呈一件——呈請解釋浙江省中等學校招生規程第七條

疑義由

呈悉。查本省中等學校招生規程中，所稱程度相當，係

### ▲初等教育項

令發省立中學附屬小學按期呈報事項表

式仰遵照辦理

訓令第二〇二三號(十、十四、)

令省立高級中學校

案查本廳為督促各校各省立中學附屬小學校務設施起見，曾規定事項，頒發表式，先後令飭按期呈核各在案。茲查各省立中學附屬小學如期呈報者固多，而延不呈請或報不合式者，亦屬不少。特重行釐訂按期呈報表式，規定按期呈報事項。以資遵循而利查核。除分令外，合亟檢發按期呈報事項一紙，按期呈報表式四種，令仰該中學知照，並轉飭附屬小學遵照辦理為要！此令。

附發按期呈報事項一紙

按期呈報表式四種

浙江教育行政政刊 第四卷第九號

政令

指凡非完全小學或與完全小學同等程度學校畢業者而言。如正在小學五六年級肄業，其學力程度，當然不能與完全小學畢業相等，自應以修滿整個小學課程，為正當辦法。如在特例，(如天才與苦學等)在暑假或寒假中或平時補習已修足完全小學課程者，自可作為與完全小學程度相當者論。惟為防止躐等倖進起見，招生規程中，已有「試驗及格」及「錄取比例為百分之十」之規定，以示限制矣。仰即知照！此令。

### 省立中學附屬小學按期呈報事項

甲、學期開始呈報事項

- |                   |   |          |
|-------------------|---|----------|
| 事                 | 項 | 呈報時期     |
| 1. 主任聘任呈准事宜       | 全 | 學期開始前一個月 |
| 2. 教職員聘任備案事宜      | 全 | 上        |
| 3. 校務進行計劃及校務曆     | 全 | 學期開始後一個月 |
| 4. 輔導地方初等教育計劃及輔導曆 | 全 | 上        |
| 5. 試驗研究計劃及研究曆     | 全 | 上        |

乙、學期結束呈報事項

- |                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| 事               | 項 | 呈報時期     |
| 1. 校務報告         | 全 | 學期結束一個月內 |
| 2. 輔導地方初等教育經過報告 | 全 | 上        |
| 3. 試驗研究結果報告     | 全 | 上        |
| 4. 畢業學生名冊       | 全 | 上        |

五

(一)表告報務校學小屬附學中 第立省江浙

期學 度年

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 政令

設				備				費				歷				行
他	其	具	校	器	儀	書	圖	目	數	目	常	經	省	項	政	
											時	臨	款	歲		概
											計	其	學	入		
											費	學	生		况	
											費	雜	納			
											他	宿	費		概	
											計	其				
											任	薪	經	歲	况	
											主	資				
											員	教			况	
											工	購				
											金	置			况	
											具	儀				
											書	耗			况	
											器	修				
											耗	雜			况	
											支	輔				
											費	預			况	
											費	試				
											費	教			况	
											費	員				
											費	辦			况	
											他	兼				
											計	其			况	
											他	共				
											計	建			况	
											築	購				
											置	其			况	
											他	共				
											計	本			况	
											計	學				
											計	本			况	
											計	學				
											數	資			况	
											金	本				
											總	計				

(二)表告報務校學小屬附學中 第立省江浙

期學

度年

况 概 育 訓		况 概 學 教	
	方 針		學 級 編 制
	方 法		數 材
	特 殊 設 施		數 法
	其 他		特 殊 設 施
			其 他
	本 學 期 困 難 問 題		本 學 期 滿 意 事 項
			備 註

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 政令

第度年

(三)表告報務校學小屬附學中

第立省江浙

業學生 人種別 數	業職庭家		籍籍		別性		齡										年級	學生																					
	人數	職業	人數	職業	籍貫	籍貫	共計	男	女	級別	共計	二十歲	十九歲	十八歲	十七歲	十六歲			十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲	二歲	一歲						
																																		農	工	商	學	政	
歷屆畢業生數	幼 一 二 三 四 五 六 共	農	幼 一 二 三 四 五 六 共	農	籍貫	籍貫	共計	男	女	級別	共計	二十歲	十九歲	十八歲	十七歲	十六歲	十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲	二歲	一歲	幼雅園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	共計
本屆畢業生數	一 二 三 四 五 六 共		一 二 三 四 五 六 共																																				
升學數	幼 一 二 三 四 五 六 共	醫	幼 一 二 三 四 五 六 共	醫	籍貫	籍貫	共計	男	女	級別	共計	二十歲	十九歲	十八歲	十七歲	十六歲	十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲	二歲	一歲	幼雅園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	共計
就業數	一 二 三 四 五 六 共		一 二 三 四 五 六 共																																				
賦閒數	一 二 三 四 五 六 共	其	一 二 三 四 五 六 共	其	籍貫	籍貫	共計	男	女	級別	共計	二十歲	十九歲	十八歲	十七歲	十六歲	十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲	二歲	一歲	幼雅園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	共計
死亡數	一 二 三 四 五 六 共		一 二 三 四 五 六 共																																				
未詳數	一 二 三 四 五 六 共	其	一 二 三 四 五 六 共	其	籍貫	籍貫	共計	男	女	級別	共計	二十歲	十九歲	十八歲	十七歲	十六歲	十五歲	十四歲	十三歲	十二歲	十一歲	十歲	九歲	八歲	七歲	六歲	五歲	四歲	三歲	二歲	一歲	幼雅園	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	共計
	一 二 三 四 五 六 共		一 二 三 四 五 六 共																																				

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 政令

浙江省立第一中學附屬小學校務報告表(四) 年度第 學期

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 政令

教 職 員			
姓名			
性別			
籍貫			
年齡			
履歷			
入校年月			
任 務			
月 俸			
每均	每任	月	最
教教	教課	俸	高
師學	師分	統	最
平生	均數	計	低
數數			平
			均

附註：

浙江省立第一中學附屬小學主任呈報表 年度第 學期

姓名	
性別	
籍貫	
年齡	
履歷	
歷任	
任 務	
月 薪	
到年	
校月	
任 期	

姓名	
性別	
籍貫	
年齡	
履歷	
歷任	
務月	
薪到	
年交	
月任	
期	

浙江省立第一中學附屬小學教職員呈報表 年度第 學期

### ▲社會教育項

准教育部電影檢查委員會函報告表不再  
內政  
另刊分送統由公報發表並准函知公報  
訂閱辦法仰知照

浙江省民政廳訓令教字第二〇二〇號(十、十四。)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府  
省會、寧波公安局

號次	
姓名	
性別	
年齡	
籍貫	
學業	
品性	
體育	
成績	
備攷	

浙江省立第一中學附屬小學畢業學生呈報表 年度第 學期

#### 案准

教育部電影檢查委員會函開：「本會為公布法令，報告工作起見，特刊行公報。所有電影檢查報告表不再另行分送，統由上項公報發表。除公報訂閱辦法，另函奉達外，相應函知，即希查照。」等由；另准函知公報訂閱辦法，准此，除分令外，合行抄同原函，令仰該縣知照，並轉飭所屬知照。此令。

附抄發原函一件。

民政廳長呂必鑾  
教育廳長陳布雷

逕啓者：本會爲公布法規章則及報告工作情形起見，特刊行公報，彙載本會重要法規公牘及統計報告等，及有關電影事業之一切參考材料。每旬日出版一次，其第一第二第三三期，均經先後出版。各省市教育公安機關，及各片商各影院，均應各定一份，以爲行政或營業之參考。特此函達，即希查照，並希早日來會定閱爲荷。此致  
浙江省教育廳

附價目單一紙

內政部電影檢查委員會啓 九月十二日  
教育部

電影檢查委員會公報價目單

本公報定價國幣一角二分，全年三元六角，半年一元八角

## ▲教育經費項

嗣後對於已核定教育經費預算應照所列項目動支不得任意變更用途仰即轉飭該縣教育局遵照辦理

訓令第二〇四七號(十、十七。)

令各縣縣政府

案查各縣教育局管理教育款產委員會每學期所送收支清冊，關於社會教育經費，往往不依照核定預算數支給，尤以民衆學校經費動支最少，其間雖亦有特殊原因呈經本廳核准有案，然大多數均未據呈准，竟將是項經費擅自變更用途，

郵費在內，歐美每期加郵費一角五分，日本加三分，教育行政機關對拆收費。

據呈送二十年度社會教育成績展覽會及

戰時常識展覽會報告書策劃有方殊堪

嘉許

指令第六九二四號(十、十八。)

令郵縣縣政府

呈爲呈送二十年度社會教育成績展覽會及戰時常識展覽會報告書策劃有方殊堪嘉許。此令。

呈件均悉。查核該縣舉行二十年度社會教育成績展覽會暨戰時常識展覽會情形，於徵集材料暨招引民衆蒞會參觀諸端均能注意；並能將各項社會教育成績詳加審核，力圖改進；又能利用所徵集之戰時常識展覽會充實各社教機關之內容。俱徵策劃有方，殊堪嘉許！件存。此令。

以致核定預算，等於虛列，殊屬不合。茲特申令嗣後凡已核定之教育經費預算書，概不得任意變更，倘有特殊原因，須將某項經費減支停發或移用者，應專案呈候本廳核准辦理，本廳以後對於各縣所送收支清冊，亦必嚴加考核，以祛積弊而資整飭。又每學期所送收支清冊內，應於每項支出數上添核定預算數一欄，並添備攷一欄，變更預算時，應在備考欄聲叙減支停發或移用緣由並註奉某號令准字樣，以便查核。除分令外，台行令仰該縣政府即便轉飭該縣教育局遵照辦理爲要！此令。







## 研究

# 讀書背誦代以攷查的比較實驗

浙省立七中附小

### (甲) 動機

「舊書不厭百回讀，熟讀深思子自知。」和「熟讀唐詩三百首，不會吟詩也會吟，」這一套話都是讀文言文的時代，一般人認為經驗之談的。

「熟讀」與「深思」，在認識文字符號上，究竟占了幾多地？目今改言文為白話以後，是否還自有其重要性？簡言之，語體文要不要仍舊背誦？用問題法，測驗法，默寫……等法攷查，是否可以代替背誦？在沒有用比較科學方法，作可靠的實驗以前，自難憑着主觀的見解含糊置答。

因此，我們就認定非經實驗以後，在任何輔導會議席上或和教育同仁討論到本問題時，不敢作肯定的答復，這是本實驗開始前的動機。

### (乙) 準備

浙江教育行政週刊 第四卷第九號 研究

(一) 確定實驗方式——經過了幾度攷量；如果用等組法，沒有相當的學級；如果用單組法，又怕前後兩因子發生了不可靠的影響；至若一級內分成能力相等的兩組亦未嘗不可用等組法實驗，可是一組要背誦，一組不要背誦，任你導師苦口婆心向兒童百般解譯，終其究竟定會給你一個不公平的不高興，而使實驗因子受難以控制的影響，因是最後攷量的決定用循環法。因為循環法可以包涵單組和等組法而救其窮。

(二) 確定實驗學級——沒有同程度的學級可以試驗既如前述，所以決定四下(導師聞人杰)三下(導師朱鍾秀)兩級為實驗學級，因為同是中級，標準測驗材料，和實驗期間的文體都可以設法相同，不至發生多大困難。

(三) 擬訂實驗大綱——由研究部會同兩組担任實驗導師，經過若干次的商量，決定大綱如下：

(1) 文字體裁分量分配如下：

詩歌 占  $\frac{2}{10}$  應用文 占  $\frac{2}{10}$

故事 占  $\frac{6}{10}$

第一 兩次體裁份量均相同(甲乙兩組體裁均同)

(2)兩組測驗材料：

一、初試——用陳氏小學默讀測驗第一類作為第一因子開始前成績。

二、覆試——用同材料第二類測量第一因子進度數；同時即為第二因子的初試。

三、覆試——用同材料第三類測量第二因子度數，結束本實驗。

(3)實驗方式：

循環法——2實驗因子——1種測驗

被試1——(初試1——因1——覆試1——差1)——(初試

1——因2)——覆試1——差2

被試2——(初試1——因2——覆試1——差3)——(初試

1——因1——覆試1——差4)

因1——差1 + 差4 因2——差2 + 差3

(差1 + 差4)與(差2 + 差3)的比較數，即為實驗

結果。

(說明)被試1——代表秋三下年級 被試2——代表秋四下年級

因1——代表背誦即第一因子，因2——代表考查法即

第二因子

差1——與差4之和即第一因子成績；差2與差3之和即第二因子成績。兩和相較即得本實驗的較數而

求其結果。

(4)兩組實驗因子的控制

一、兩組測驗時間手續及核計成績等均力求相同；

二、兩組所選教材，須力求體裁，份量相等；

三、兩組教學時間及教學方法前後均須相同；

四、初試畢：一組背誦；一組攷查。經五來復後舉行覆

試，各自結束成績，同時即為第二因子開始時的初

試調組實驗再經五來復後，再舉行覆試。各自結束

第二次實驗因子，結束本實驗。

五、本實驗的時間分配如左；

a. 準備——二來復(包括初試及調查實足年齡核計成

績)

b. 第一次實驗——五來復

c. 第二次實驗——五來復

d. 結束——三來復(包括覆試，核計成績，整理報告

等)

(丙)進行

(1)舉行初試：

用陳鶴琴氏編的小學默讀測驗第一類。

(2)選舉教材：

丙組選定體裁相同份量相等的教材，先後各十篇，以簡潔雋永的語體文為選材標準，選擇時並顧及第一次實驗的十篇與第二次十篇，務求難易相同，體裁彷彿，選擇結果如

後：

(三下)第一次實驗教材

1. 小烏鴉回娘家(故事)
2. 十矮人(故事)
3. 農夫苦(詩歌)
4. 沒有主張的人(故事)
5. 報告學校狀況的信(應用)
6. 抗日募捐的啓事(應用)
7. 一塊糕(故事)

(四下)第一次實驗教材

1. 吳松江邊(故事)
2. 狼和小羊(故事)
3. 燕子(詩歌)
4. 馬失去自由(故事)
5. 雞蛋和栗子(故事)
6. 我駕駕小飛機(詩歌)
7. 自礪給志羣的信(應用文)
8. 嵩山(遊記)
9. 革命思想的萌芽(故事)
10. 奮鬥到底(故事)

(3)舉行覆試

浙江教育行政週刊

第四卷第九號

研究

用上次同材料第二類測驗結束第一次實驗；並作第二次開始初試成績。

(4)選擇教材——第二次用

標準與上次同篇名從略

(5)舉行第二次覆試

用上次同材料第三類測驗結束第二次實驗。求本實驗總較數。

(四)兩個實驗因子實驗狀況

一、背誦時——每來復照課程標準支配讀文時間計四節，每來復授教材兩課，每結束一課背誦一次，限於新授教材前背誦完，否則不予記載成績。

二、攷查時——課內工作時間各種均務與上次相同，每結束一課，即用問題法攷查一次；餘如默寫，填充，正誤……等法，則實施兩次實驗時，均屬相同，所用攷查問題，均包涵全課文，茲將問題舉例於后：

A 教材：誰做主席(採自基本國語教科書第八冊)

有一天，黑豬，白鵝，山羊，雄雞，聚集在一處開會，商議選舉主席，

黑豬說：「做主席的應該有安靜的態度」，說完，就很驕傲的躺在地上，表示他能夠做主席的，白鵝接着說：「做主席的應該有清白的身體」，說完，就很驕傲的刷着羽毛，表示他能夠做主席，山羊接着說：「不，不，做主席的沒有鬍鬚，斷

不行」！說完就低下頭，舉起腳，慢慢的撚着鬚鬚，表示他年紀最長，有主席的資格，

雄雞活潑的跳着，伸一伸美麗的頭兒，振一振美麗的翅膀，唱着甜美的詩歌，他說「誰有先覺的聰明，誰能喚醒人家的醉夢，就應該當選做主席」！

他們爭辯多時，不能決定，後來用投票方法，要舉出一個最適當的主席，但是選舉的結果，大家各得一票，誰也不比誰多，於是大家又鬧起來了，

這事被一隻猴子聽見了，他恐怕他們鬧個不休，就給他們判斷，他說：「現在世界最重勞動，無論勞心勞力，都不能貪懶。黑豬、山羊、白鵝、你們會幹甚麼？你們的腦力，會想甚麼？只求求安靜，清白，撚鬚鬚，這樣就配做主席嗎？」

等了一會，他才說：「只有雄雞，又聰明，又有本事；他能打破一切的黑幕，教人向光明的

路上走去，這個主席，應該請他做了。」

B 攷查問題；

1 黑豬，山羊，白鵝，雄雞聚在一處商議甚麼事情？

2 黑豬的意見怎樣？

3 白鵝怎樣說？

4 山羊怎樣說？

5 雄雞怎樣表示，意見怎樣？

6 後來他們用什麼方法來解決？

7 結果怎樣？

8 這時猴子來了，他怎樣判斷？

9 他怎樣解決？

10 依你們的判斷應該怎樣？

(五)成績統計——舉行三次標準測驗後，先統計兩組各實驗因子的進步數，次求優勝點與實驗係數，然後研究本驗之可靠度及優勝之原因，茲將成績統計表分列于后：

(表一)兩組背誦成績統計表——即因一

甲組——秋三年級						乙組——秋四年級					
名次	初試	複試	進退	差數	差方	名次	初試	複試	進退	差數	差方
1	32	36	4	0	0	1	43	42	-1	-5	5
2	28	37	9	5	25	2	44	53	9	5	25
3	31	35	-2	-6	36	3	38	45	7	3	9
4	37	41	4	0	0	4	39	47	8	-4	16
5	36	43	7	3	9	5	44	48	4	0	0
6	42	41	-1	-5	25	6	43	46	3	-1	1
7	40	42	2	-2	4	7	37	36	-1	-5	25
8	31	39	8	2	4	8	39	47	8	4	16
9	31	38	7	-3	9	9	41	39	-2	-6	36
10	28	37	9	5	25	10	37	37	0	0	0
11	41	41	0	0	0	11	49	56	7	3	9
12	33	38	5	1	1	12	44	53	9	5	25
13	35	45	10	6	36	13	46	46	0	0	0
14	42	44	2	-2	4	14	37	40	3	-1	1
15	37	47	10	6	36	15	42	41	-1	-5	25
16	42	42	0	0	0	16	34	39	5	1	1
17	56	60	4	0	0	17	36	43	7	4	16
18	37	40	3	-1	1	18	38	42	4	0	0
19	37	39	2	-2	4	19	36	42	6	2	4
20	36	41	5	1	1	20	40	46	6	2	4
21	32	42	10	6	36	21	42	45	3	-1	1
22	35	38	3	-1	1	22	37	41	4	0	0
23	33	34	1	-3	9	23	48	51	3	-1	1
24	42	47	5	1	1	24	38	36	-2	-6	36
25	33	35	2	-2	4	25	38	41	3	-1	1
26	36	40	4	0	0	26	38	45	7	3	9
27	34	41	7	3	9	27	44	45	1	-3	9
28	33	40	7	3	9	28	47	44	-3	-7	49
29	37	36	-1	-5	25	29	37	42	5	1	1
30	36	43	7	3	9	30	34	39	5	1	1
31	38	44	6	2	4	31	37	40	3	-1	1

平均進步數 = 4.36 假定平均數 = 4 校正數 = 0.36 差方總數 = 307 $\text{均方差} = \sqrt{\frac{307}{31} - (0.36)^2} = 3.126$ $\text{平均均方差} = \frac{3.126}{\sqrt{31}} = 0.561$	平均進步數 = 3.9 假定平均數 = 4 校正數 = 0.9 差方總數 = 347 $\text{均方差} = \sqrt{\frac{347}{31} - (0.9)^2} = 3.523$ $\text{平均均方差} = \frac{3.126}{\sqrt{31}} = 0.579$
--	---

(表二)兩組查法成績統計表—即因二

乙組—秋四年級						甲組—秋三年級					
名次	初試	覆試	進退	差數	差方	名次	初試	覆試	進退	差數	差方
1	42	51	9	3	9	1	36	40	4	1	1
2	53	51	-2	-5	25	2	37	38	1	-2	4
3	45	45	0	-3	9	3	36	40	4	1	1
4	47	47	0	0	0	4	41	41	0	0	0
5	48	48	0	0	0	5	43	45	2	-1	1
6	46	42	-4	-7	49	6	42	43	1	-2	4
7	36	46	10	7	49	7	42	49	7	4	16
8	47	45	-2	-5	25	8	39	38	-1	-4	16
9	39	42	3	0	0	9	38	43	-5	-8	64
10	37	38	1	-2	4	10	37	44	7	4	16
11	56	61	5	2	4	11	41	52	11	8	64
12	53	52	-1	-4	16	12	38	38	0	0	0
13	46	52	6	3	9	13	45	42	-3	-6	36
14	40	44	4	1	1	14	44	53	9	6	36
15	41	46	5	2	4	15	47	48	1	-2	4
16	39	45	6	3	9	16	47	48	6	3	9
17	43	45	2	-1	1	17	60	62	2	-1	1
18	42	45	3	0	0	18	40	41	1	-2	4
19	42	41	-1	-4	16	19	39	36	-3	-6	36
20	46	47	1	-2	4	20	41	43	2	-1	1
21	45	48	3	0	0	21	42	39	7	4	16
22	41	37	-4	-7	49	22	38	41	3	0	0
23	51	53	2	-1	1	23	34	37	3	0	0
24	36	46	10	7	49	24	47	47	0	0	0
25	41	47	6	3	9	25	35	39	4	1	1
26	45	49	4	1	1	26	40	43	3	0	0
27	45	47	2	-1	1	27	41	42	1	-2	4
28	44	49	5	2	4	28	40	41	1	-2	4
29	42	45	3	0	0	29	36	41	5	-2	4
30	39	39	0	0	0	30	43	47	4	1	1
31	40	44	4	1	1	31	44	43	-1	-4	16

平均進步數=3.03 假定平均數=3 校正數=0.03 差方總數=349 $\text{均方差} = \sqrt{\frac{349}{31} - (0.03)^2} = 3.355$ $\text{平均均方差} = \frac{3.355}{\sqrt{31}} = 0.603$	平均進步數=2.87 假定平均數=3 校正數=0.87 差方總數=360 $\text{均方差} = \sqrt{\frac{360}{31} - (0.87)^2} = 3.295$ $\text{平均均方差} = \frac{3.295}{\sqrt{31}} = 0.592$
--	--

(表三) 實驗結果統計

平均進步數		優勝點	優勝點均方差	實驗係數
背誦組	攷查組			
8.26	5.9	2.36	$\sqrt{(1.14)^2 + (1.195)^2} =$ $= 1.651$	$\frac{2.36}{2.78 \times 1.651} =$ $= 0.512$

(丁) 結論

觀上列各表，背誦成績甲組(秋三)平均進步數為4.35乙組(秋四)平均進步數為3.9兩組之和為8.25，考查法成績甲

組(秋三)平均進步數為2.87乙組(秋四)平均進步數為3.03兩組之和為5.90。

如此則兩實驗本身的比較，背誦要比考查法優勝，其優勝點為2.36；次更可從兩組自己組與組間實驗兩因子的結果比較進度，甲組(秋三)實驗背誦時所得平均進步數為4.35實驗考查法時所得進步數為2.87優勝點亦為背誦，差數為1.48；再看乙組(秋四)實驗背誦時所得平均進步數為3.9實驗考查法時所得平均進步數為3.03優勝點亦為0.87，故無論組與組間的結果與因子本身的結果，其優勝點均在背誦。

再查兩組進步數之差為2.36優勝既屬背誦，優勝點均方差為1.651，由此可以確定其真確差數在2.36±3(1.651)之間，求實驗係數得0.512。查實驗係數為1時，乃表明適合的確定程度；為0.5時乃表明50%的確定程度；查「用機會法則說明實驗係數表」即可知其相近的機會在11:1以上，20:1以下，可知本實驗的結果，尚屬可靠。

茲更以本附小同人在本實驗未開始時，對背誦與考查法多數懷疑背誦不如用考查法的成見；今所得結果適得其反，不可謂非出意料之外，經研究背誦優勝之原因，有如下列：

(1) 文體與從前不同，背得出就解得來——讀文言文時，言文並不一致，故雖能背誦而未必能理解的很多；今文體既改為語體，苟能背誦，當然比文言容易理解，容易記憶。

(2) 學習的機會比考查法來得多——查十來復中無論秋三四在實驗背誦時，小朋友到校的時間特別早，閱讀



時間特別多；至實驗考查法後，則自動閱讀的人很少，故結果進步較齊。前者多閱讀，可說是「開卷有益」，後者往往課完則事了，閉了書本，很少能開卷復習的。

(3)教學方法今昔不同——教文言文時的教學方法和現在亦大不相同，過去大半讀講以後，便只有背；現在則

以上研究背誦所優勝的幾點舉筆大者，其他如有謬誤之處，尚乞指正。

## 成績測驗的選擇法與填充法比較研究

楊仲謙

現在各校考查成績，都採用測驗了，測驗所用的方法，差不多是選擇法，填充法，是非法，……等幾種；可是這幾種測驗法和成績的關係若何，大都不甚注意。憑理論說來，填充法難做，選擇法較易；因之所得的成績，也自然填充法不及選擇法的好。但是填充法是否比選擇法的成績差？差多少？就不能斷定了。如果同是一種測驗的內容，各種測驗方法所生的結果不同，那末我們對於測驗時所用方法，也應當研究一下，比較其難易，以便參攷和採擇。

本年夏季，曾在嘉興縣立韭溪小學畢業試驗的時候，先將填充和選擇的兩種測驗方法，來試驗一下，以明究竟。但方法，題目，不妥的當然很多，現在把試驗的經過，寫在下面，求教育界同志指正！

(1)目的——比較填充法和選擇法(三項式)的測驗成績孰優？優多少？

(2)方法——把同一的答案，用填充和選擇兩種方法去測驗同一組的學生，

(3)程度——六年級第二學期終了。

(4)時期——二十一年度六月十六日上午九時至九時三十分。

(5)人數——七十四人(內女生十二人)。

(6)環境——同一。

(7)科目——黨義。

(8)題目——兩種各四十題，一種均係填充字法，一種均係選擇法，而其答案則兩種完全相同。

(9)試驗時注意事項：

勺、試驗順序——先做填充法，後做選擇法，以免暗示。

文、准許問字——填充法因文字的寫不出，成績因

面不佳，故事前先說明：「如果有寫不出字，可用同音字或注音符號代替，若連同音字和注音符號都寫不出時，可以舉起手來，由教師來教你。」（試驗時請七個教師分立在各排課桌間，如有舉手者，由附近教師去教他，並且問的聲音須特別輕，免被旁人知道。）

「、規定時間——補充法二十分鐘。（時間均照平時測驗的經驗假定，實際恰好適合）。

「、休息——第一種測驗畢休息五分鐘，再試第二種，但恐出外休息，不免有談及測驗的問題，因之有礙成績的正確，所以在休息時不准離開試驗室，并禁止談話。

「、嚴守秘密——在測驗前說明：這次測驗有八個試題，恐你們精神疲乏，所以分兩起測驗，先做一半，中間休息五分鐘，再做下一半。這兩起測驗各佔二分之一的分數，都要用心的做。」

(9) 試卷——其圖樣如下：

### 黨義畢業測驗 甲——填充法

二十一年六月十六日

六年 級姓名 \_\_\_\_\_ 性別 \_\_\_\_\_ 年齡 \_\_\_\_\_ 生日 \_\_\_\_\_

做對 \_\_\_\_\_ 題 分數 \_\_\_\_\_

(1) 要解脫列強壓迫必須恢復 \_\_\_\_\_ 主義。

- (2) 人民管理政事叫 \_\_\_\_\_。
- (3) 總理說，歷史的重心是 \_\_\_\_\_。
- (4) 用政治力經濟力去侵略別國的主義叫 \_\_\_\_\_ 主義。
- (5) 現在是在 \_\_\_\_\_ 權時代。
- (6) 地皮漲價的功勞是 \_\_\_\_\_ 的力量。
- (7) 近百年中人口增加率最快的是 \_\_\_\_\_ 國。
- (8) 五權憲法比三權憲法多 \_\_\_\_\_ 權和 \_\_\_\_\_ 權。
- (9) 照價收買和照價收稅的地價是由 \_\_\_\_\_ 定的。
- (10) 列強侵略我國經濟最多的一類是 \_\_\_\_\_。
- (11) 頭一個實行民權制度的是 \_\_\_\_\_ 國。
- (12) 值 300 元一畝的地，報價 8000 元，政府不去收買，每年要多納稅 \_\_\_\_\_ 元。
- (13) 恢復民族主義的方法第一要能知，第二要 \_\_\_\_\_。
- (14) 人民所希望的法律政府不肯提出或通過時應用 \_\_\_\_\_ 權。
- (15) 欲制私人資本最好的方法實行 \_\_\_\_\_ 稅和 \_\_\_\_\_ 稅。
- (16) 我國固有的道德是 \_\_\_\_\_。
- (17) 政權是 \_\_\_\_\_ 的權。
- (18) 我國最大多數職業的人是 \_\_\_\_\_ 人。
- (19) 二五減租的辦法由主得收穫量百分之 \_\_\_\_\_。
- (20) 民生主義是打破 \_\_\_\_\_ 地位不平等。
- (21) 雲南起義是因 \_\_\_\_\_。
- (22) 孫中山先生第一次組織的革命機關叫 \_\_\_\_\_。
- (23) 孫中山先生的學說是 \_\_\_\_\_。

- (24) 孫中山先生計劃的東方大港在杭州灣中的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_間。
- (25) 實業計劃的第二計劃中要在長沿岸設立大\_\_\_\_\_廠。
- (26) 會議的第三步程序是\_\_\_\_\_。
- (27) 會議時發表意見必先\_\_\_\_\_。
- (28) 憲政時期中央和地方的權限探\_\_\_\_\_制度。
- (29) 表決時兩方票數相同時，由\_\_\_\_\_。
- (30) 提出復議要\_\_\_\_\_方面的人。
- (31) 建國的最終一期是\_\_\_\_\_時期。
- (32) 自治的單位是\_\_\_\_\_。
- (33) 第一次全國代表大會在民國\_\_\_\_\_開的。
- (34) 中國國民黨的基本組織是\_\_\_\_\_。
- (35) 中國國民黨對外政策第一條是\_\_\_\_\_。
- (36) 總理逝世紀念在\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。
- (37) 日本強佔滿州在\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日。
- (38) 不知不覺者是\_\_\_\_\_。
- (39) 上海抵抗日軍的軍隊大部份是\_\_\_\_\_部下的。
- (40) 主義是由\_\_\_\_\_三種結合而成的。
- 黨義畢業測驗 乙——選擇法  
二十一年六月十六日
- 六年級姓名\_\_\_\_\_性別\_\_\_\_\_年齡\_\_\_\_\_生日\_\_\_\_\_  
對( )—1錯=( )分數\_\_\_\_\_
- (1) 要解脫列強壓迫必須恢復(1)宗族主義(2)民族主義
- (2) 人民管理政事叫(1)民生(2)民權(3)民族 ( )
- (3) 總理說，歷史的重心是(1)民生(2)精神(3)物質 ( )
- (4) 用政治力，經濟力去侵略別國的主義叫(1)三民主義 ( )  
(2)社會主義(3)帝國主義
- (5) 現在是(1)君權時代(2)神權時代(3)民權時代 ( )
- (6) 地皮漲價的功勞是靠(1)地主的力量(2)富人的力量 ( )  
(3)衆人的力量
- (7) 近百年中人口增加率最快的是(1)美國(2)中國 ( )  
(3)法國
- (8) 五權憲法比三權憲法多(1)司法權和立法權 ( )  
(2)行政權和監察權(3)考試權和監察權
- (9) 照價買收和照價收稅的地價是由(1)地主定的 ( )  
(2)政府定的(3)人民定的
- (10) 列強侵略我國經濟最多的一種(1)發行紙幣 ( )  
(2)侵入洋貨(3)特權營業
- (11) 頭一個實行民權制度的是(1)英國(2)法國(3)美國 ( )
- (12) 值300元一畝的地，報價3000元，政府不去收買 ( )  
每年要多納稅(1)3元(2)27元(3)30元
- (13) 恢復民族主義的方法第一要能知，第二要(1)親愛 ( )  
(2)合羣(3)自治
- (14) 人民所希望的法律政府不肯提出或通過時當用 ( )  
(1)罷免權(2)複決權(3)創制權
- (15) 節制私人資本最好的方法實行(1)所得稅和遺產稅 ( )

- (2)關稅和鹽稅(3)錢糧和釐金 ( )
- (16) 我國固有的道德是(1)自由平等博愛 ( )  
 (2)忠孝仁愛信義和平(3)合羣互助協作親愛 ( )
- (17) 政權是(1)政府的權(2)官吏的權(3)人民的權 ( )
- (18) 雲南起義是因(1)袁世凱稱帝(2)曹錕賄選 ( )  
 (3)段祺瑞殺學生 ( )
- (19) 二五減租的辦法田主得收穫量百分之 (1)375 (2)625 (3)50 ( )
- (20) 民生主義是打破 (1)政治地位不平等(2)經濟地位不平等(3)國際地位不平等 ( )
- (21) 我國最大多數的人是 (1)工人(2)商人(3)農人 ( )
- (22) 孫中山先生第一次組織的革命機關叫(1)同盟會(2)興中會(3)國民黨 ( )
- (23) 孫中山先生的學說是 (1)知易行難(2)知難行易(3)知行合一 ( )
- (24) 孫中山先生計劃的東方大港在杭州灣中的 (1)平湖黃浦閘(2)乍浦瓊浦閘(3)海鹽海甯閘 ( )
- (25) 實業計劃的第二計劃中要在長江沿岸設立大(1)鋼鐵廠(2)造船廠(3)土敏土廠 ( )
- (26) 會議的第三步程序是 (1)表決(2)動議(3)討論 ( )
- (27) 會議時發表意見必先 (1)經過表決(2)說明理由(3)討得地位 ( )
- (28) 憲政時期中央和地方的權限採 (1)集權制度(2)分權制度(3)均權制度 ( )
- (29) 表決時兩方票數相同時 (1)提案無效(2)再表決過(3)由主席決定 ( )
- (30) 提出復議要 (1)得勝方面(2)失敗方面(3)勝敗兩方面 ( )  
 可 ( )
- (31) 建國的最終一期是 (1)訓政時期(2)憲政時期(3)軍政時期 ( )
- (32) 自治的單位是 (1)區(2)縣(3)省 ( )
- (33) 第一次全國代表大會開會在民國 (1)十二年(2)十三年 (3)十四年 ( )
- (34) 中國國民黨的基本組織是 (1)區分部(2)區黨部(3)縣黨部 ( )
- (35) 中國國民黨的對外政策第一條是 (1)償清外債(2)討還庚子賠款(3)取消不平等條約 ( )
- (36) 總理逝世紀念在 (1)三月十二日(2)五月五日(3)十一月十二日 ( )
- (37) 不知不覺者是 (1)實行家(2)宣傳家(3)發明家 ( )
- (38) 日本強占滿洲在 (1)去年九月十八日(2)今年一月廿八日(3)前年五月三日 ( )
- (39) 上海抵抗日軍的軍隊大部份是 (1)張發奎部下的(2)馬占山部下的(3)蔣延黻部下的 ( )
- (40) 主義是那三種結合成的？ (1)思想，信仰，力量。(2)血統，生活言語。(3)自由，平等，博愛。 ( )

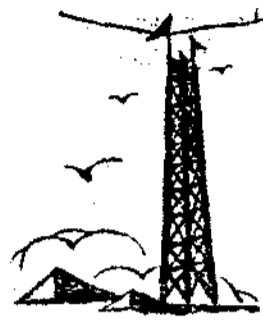
(11) 成績——試驗成績如下：

學生名姓	選擇法 做對題數	填充法 做對題數	周松林	26.5	19	顧銘寶	28	23.
王 鳳	25.5	17	馮嘉謀	32	28.5	張月英	35.5	23.5
莊鏡璋	35.5	32	王企雲	28	28.5	熊徵周	13	7
楊夢文	28	20.5	陸益善	28	23	侯志成	30	24
沈榮湘	31	27.5	盛承禹	35.5	36	吳家祥	28	18.5
譚德昭	38.5	36	陸志新	19.5	17	嚴克忠	36	32
董孝元	29.5	23	趙福祥	29.5	24	方朝宗	22	17
張加煜	31	28	朱年祥	31	27	李世英	35.5	33
王振英	40	40	沈宗蕓	37	34	鄒德華	24	23
林玉華	29.5	21.5	蔣介民	31	26	譚德炎	26.5	21
宋子明	23	17	李秋榮	32.5	33.5	吳大鈞	23.5	21
張志權	19.5	21.5	黃家鯨	29.5	26	錢 球	28.5	25
商萬富	35.5	28	陳學平	20	20.5	李儒珍	25	22
薛佐臣	31	25	吳之賢	25	20	陳起濤	29.5	26
商萬榮	34	32.5	沈文新	31	21.5	張國楨	27.5	24
倪德章	23.5	20	錢 珂	31	30	樓美雲	16.5	17
倪 浩	33.5	28	徐 楨	17.5	16.5	王米英	34.5	30
徐繼湖	30.5	21.5	俞柳青	28	24	焦秀英	32.5	30
陳應林	30	27	王振標	26.5	21	陸 楨	14.5	11.5
陳通生	25	18.5	蔣文濤	29.5	25	屠蕙芬	20.5	15.5
韋人驥	34	25	王寶鑫	31.5	30	錢福臻	26.5	17.5
高偉烈	33.5	28	趙永明	26.5	22	秦長江	34	24.5
黃榮增	29.5	27.5	汪榮錦	29	28	蔣滋信	29.5	30
張嘉生	35.5	34.5	楊夢潮	28	23	沈曾貴	28	19
薛文榮	23.5	21	陳秀寶	29.5	29	吳昇明	30.5	26.5

(12) 結果：選擇法比填充法的成績優百分之十強如下表：

	共對題數	平均每人做對題數	做對總題數的百分比	相 差
選 擇 法	2117.5	28.6	71.5%	10.2%
填 字 法	1815	24.5	61.3%	

二十一年十月十五日於嘉興垂溪小學



# 報 告

## 浙江省五中附小二十年度重要工作報告

### I 關於校內行政方面

1. 輔導部研究部原係合併設置主任一人，本年度第二學期分別設置主任，以專責成。
2. 教導部向設主任一人主持，事務繁重，常嫌不周，本年度起教導部下分教務訓育兩系，加聘訓育系主任，協助處置兒童生活指導事宜。
3. 中高段主任向設一人，本年度第二學期起，分別設置主任，主持各段事宜。
4. 增闢教學用具室，將教具圖書儀器掛圖等，彙在一室，指定專員管理。
5. 添置教師參攷圖書百數十冊
6. 編訂各科教具掛圖圖書等目錄
7. 改良辦公室全體教職員在辦公室辦公
8. 置備學生自用茶杯
9. 粉刷油漆全校重要房舍

10 擴充並整理廚房

11 置備膳廳紗罩

12 新置五年級K字桌椅四十八副

13 設置幼稚生廁所

14 添置幼稚園課桌三十只

15 擬訂布置校景工程計劃並完成第一期工作

16 擬訂整理全校場地辦法並劃分清潔處分區整潔

17 擬訂關於行政方面各項規程(詳後)

18 舉行課前會議

### II 關於兒童指導及養護方面

1. 確定訓練目標(十條)

2. 改進中心訓練辦法(見訓練兒童好習慣辦法)

3. 成立感化院

4. 擬訂關於訓導方面各項規程(詳後)

5. 舉行避災練習

三次

6. 舉行體格檢查 二次
7. 舉行防毒注射 一次
8. 佈種牛痘 一次
9. 特定時間治療沙眼

### III 關於教學方面

1. 中段算術科試行分團編制
2. 舉行「日本侵略東省」「上海事件」「總理誕辰」等中心教學
3. 編訂不用課本的各科教材綱要
4. 編訂單級農事曆
5. 低段設計預定單元曆
6. 擬訂低年級作文教學大綱
7. 特定勞作活動時間全體師生共同合作
8. 成立生產合作社畜養蜂、鷄、羊、兔、鴿等家禽
9. 成立小印刷所
10. 種植校園花木
11. 製作國語科教具 三十五種
12. 製作算術科教具 二十一種
13. 製作常識科教具 三十二種
14. 製作音樂科教具 二十一種
15. 製作工作美術科教具 十二種
16. 編選愛國教材
17. 編訂實用文分類教材
18. 舉行大掃除二次
19. 舉行音樂歌舞會一次

20. 舉行小運動會二次
21. 舉行各種學藝運動性行競賽數十次
22. 舉行兒童幸福展覽會
23. 舉行工作成績展覽會
24. 參加附小會議教育展覽會
25. 參加紹興縣常識科成績展覽會
26. 參加紹興縣國語科成績展覽會

### IV 關於試驗研究事項

1. 作文命題與不命題的比較實驗
2. 摹臨碑帖摹臨範字與自由書寫的比較實驗
3. 編輯常識叢刊及鄉土教材
  - (1) 食鹽 (編輯完竣)
  - (2) 寒帶人生活 (編輯完竣)
  - (3) 蠅的繁殖 (編輯完竣)
  - (4) 蠶 (編輯完竣)
  - (6) 紹興名勝 已出版
  - (5) 紹興生活 已出版
  - (7) 紹興交通 編竣
  - (8) 蕭山名勝 未
  - (9) 蕭山交通 未
  - (10) 蕭山生活 編竣
  - (11) 諸暨名勝 未
  - (12) 諸暨生活 已出版
  - (13) 諸暨交通 未

- (14) 新練名勝 編竣
- (15) 新練生活 編竣
- (16) 新練交通 未

- 5 各學年書法材料之研究 未完成繼續進行中
- 6 低段作文教學法的研究 未完成繼續進行
- 7 課外閱讀指導法的研究 已完成
- 8 日記指導法之研究 已完成
- 9 複式教學下各科自動工作實施法 已完成
- 10 小學單級教學法之研究 未完成繼續研究
- 11 訓練小領袖方法之研究 未完成
- 12 一個小學應用表冊之研究 未完成
- 13 記分方法的研究 已完成
- 14 各科成績考查法之研究 已完成
- 15 編訂常識科課程細目 已完成
- 16 說話教學法 未完成暑假內可完成
- 17 小學生寫字速率標準的研究 未完成
- 18 小學生閱讀速率標準的研究 未完成

### ▽輔導地方初等教育方面

- 1 擬訂各縣輔導工作分期進行表 (已做)
- 2 舉辦本學區教育統計 (已印發統計表)
- 3 觀導各縣教育 (紹，縣，新，諸四縣均已去)
- 4 成立學區輔導會議辦事處 (已做)
- 5 繼續編印輔導叢刊
- (1) 複式教學下時間表之研究 (已出版)

- (2) 複式教學下各科自動工作實施法(已出版)
- (3) 一個小學之表冊 (整理中)
- (4) 說話教學法 (編輯中)
- (5) 說話教材 (編輯中)
- (6) 常識科的課程 (編竣待試用)
- 6 主編本學區輔導叢刊「五五」刊 (已出五期)
- 7 編印鄉土教材 (見前研究方面)
- 8 編印抗日救國教材以利救國教育之實施 (附刊紹興民國日報印分各縣)
- 9 舉行演說教學
- 複式教學一次 設計教學一次
- 10 編訂小學畢業測驗試題 (寒假暑假二次)
- 11 介紹教師進修書目 (未完成)
- 12 繼續辦理通信研究
- 13 聯絡各縣日報及教育刊物介紹他地輔導資料及設施優點 (三月間會函各縣日報接洽當時以國難期間，各報縮減篇幅，未能照刊)
- 14 舉行教育演講
- 15 擬訂創設初等教育參攷室，計劃協助各縣辦理
- 16 參加各縣成績展覽會並批評研究
- 17 出席各縣縣輔導會議及學區輔導會議
- 18 協助各縣組織假期講習會，並担任講師
- 19 參加各縣小學兒童集會
- 20 舉行本學區輔導會議二次



- 21 協助紹興縣訓練幼稚園藝友
- 22 協助紹興縣辦理教師登記

- 23 出席紹興縣教育委員會管理縣教育款產委員會義務教育委員會，注音符號推行委員會

- 24 協助紹興縣舉行塾師講習會
- 25 擬訂舉行兒童幸福展覽會計劃

### VI 關於兼辦民衆教育方面

- 1. 辦理民衆夜校畢業二班
- 2. 舉行家政講習會

- 3. 繼續辦理民衆閱報處
- 4. 擬訂本區民衆教育成績展覽會計劃分發各縣並舉行展覽會
- 5. 繼續辦理民衆識字曆

### VII 關於教師進修方面

- 1. 成立讀書會
- 2. 舉行交互參觀
- 3. 繼續舉行黨義研究會

### VIII 擬訂之重要計劃

- 1. 勞作教育計劃
- 2. 改進農場計劃
- 3. 改進工場計劃
- 4. 布置校景工程計劃
- 5. 編輯小學常識科參攷書計劃
- 6. 本年度兩學期校務改進計劃
- 7. 二十一年度試驗研究計劃

- 8. 二十一年度輔導地方初等教育計劃

### IX 擬訂之重要規程

我們的信條

附小組織大綱

教師服務規程

教師交互參觀演示教學辦法

黨義研究會規程

各科成績考查規程

學生升調級辦法

兒童性行攻查法

學生獎懲規程

寄宿生訓練辦法

學生請假辦法

訓練兒童好習慣辦法

畢業生升學就業指導辦法

招生委員會規程

感化院規程

經濟稽核委員會規程

經濟公開辦法

購置物品辦法

校具調查辦法

保管校具辦法

處置文件辦法

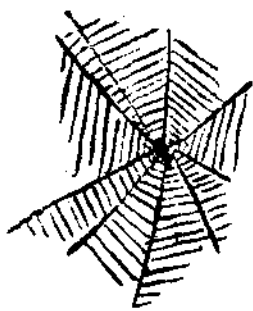
檢查體格辦法

校工服務辦法

校工訓練辦法

校工待遇辦法

(完)



# 計劃

## 徵集第七省學區鄉土教材綱要

浙省立七中附小

**弁言** 鄉土教材係一鄉一處專有事物之叙列，生活於本鄉的人，應有相當的認識，否則舍近就遠，本鄉鄉土情況，既難深悉，安能使其研究他處鄉土情況？故鄉土教材在小學課程中，各國均定有詳明的標準，惜吾國教育行政當局尚未注意及此；各地小學復以限於經濟精力，徒作畫餅望梅之想，絕少能彌其缺憾者。因是什九僅教完數冊教科書即已盡教育之能事。教育效率之降低，家鄉觀念之薄弱；農村因是破產，固有民風特產，因此末由發展。兒童時代不予以相當的認識和培養，教育者應負其咎戾！

鄉土教材既有其重要性，教育當局復不注意及此；要靠我們指導忙，改作忙……的小學教師來自編，自印；姑無論其精力不夠，即經濟力亦有所不逮！

思維再四，除集合我們自己的隊伍來通力合作以外，其他實無較好的辦法，但密察各地輔導會議雖間有注意及此，均祇有議決案而未見實行，回憶本學區第三屆教育行政人員

會議議決徵集，迭經本附小函促各縣應徵，除浦江永康義烏會各送有少數稿件以外，餘均迄未執行，因此第四屆省學區輔導會通過本學區輔導方案內又有「由本附小擬訂綱要向各縣分頭徵集，再行整理印行」的規定，茲特擬定綱要如后：

### 綱要

訂定之。

- (1) 本綱要係遵照第七省學區輔導會議通過輔導方案訂定之。
- (2) 依據通力合作的原則，本學區各縣教育局及輔導機關，均有徵集稿件，編訂教材之義務。
- (3) 各縣徵得稿件，當擇要先在金區民國日報教師之友或兒童之友上儘先發表。
- (4) 應徵稿件機關，將來均得酌贈本教材若干份作為酬勞。
- (5) 應徵稿件須遵守下列幾個原則：  
① 足以激發兒童愛護本鄉鄉土之觀念者；  
② 能發揚本鄉特殊風物，或特殊物產……等者。

一、新興事業與舊有事業有比較價值者；

二、具有特殊性質不平鋪直叙，而有精密調查統計者

(6) 應徵稿件以下列事項為範圍，但得變通其項目：

一、小史——如地方沿革等；

二、形勢——如毗鄰縣名山川地勢等；

三、交通——如水陸道路鐵路公路，郵政電訊，舟車，輿，馬等；

四、勝蹟——如山川名勝，神奇古蹟等；

五、物產——如米穀產額，本鄉特產等；

六、風習——如民性習慣，婚喪嫁祭等；

七、實業——如工商廠店，居民職業或如蘭谿之玻璃廠火柴廠等。

八、政教——如教育事業，政治沿革，自治事業軍事保安等。

九、文學——如民衆歌謠故事傳說農諺俗語等。

(註) 上項民衆文學以流傳於當地者為原則，愈多愈好。

(7) 應徵文體以適合兒童口吻為原則，例如：

# 長興縣立箬溪中心小學二十一年度輔導計劃

本計劃依據浙江省第三學區二十一年度地方教育輔導方案之規定，並參酌本輔導區實際需要訂定之。

甲、輔導原則

一、小史——以故事體或紀敘體為原則。

二、形勢，交通，勝蹟——以遊記故事體為原則。

三、物產，實業，政教——以調查統計精密敘述為原則。

原則。

四、風習——以調查記敘或編為詩歌故事體為原則

五、稿件得直接陸續寄至省立七中附小本區鄉土教材編輯處收，即可照本綱要第(3)條辦理；

(8) 寄稿時間，分三期；以本年十一月底為第一期，十二月底為第二期，三月底為第三期；六月底全部出齊，印成單行本

(9) 本綱要如有修改，當隨時另行函知。

(10) 本綱要經研究部草竣後，即交本附小輔導會議修正通過，分函本學區各縣教育局轉發各小學徵集，將來能否裏成此舉，尚需各縣教育行政當局及負有輔導責任的縣立中心小學暨民衆教育館等通力合作也。

徐德春附誌於省立七中附小

一、極力充實本身能力，以提高輔導效率；

二、明瞭區內教育狀況，以決定輔導方向；

三、注重積極協助，避免消極批評；

- 四、切合實際需要不尚表面空談；
- 五、以互助為宗旨，協同區內小學解決困難，
- 六、以誠懇的態度，輔導區內小學研究改進。

乙、輔導重心

- 一、輔導區內小學實施救國教育及生產教育以適應吾國現代特殊需要。
- 二、鼓勵區內小學研究教育問題的興趣，以增多改進的機會。

丙、輔導事業及辦法

一、舉辦教育通信研究

(辦法)

1. 設立教育通訊研究部，
2. 通信研究暫以初等教育為範圍，
3. 問題研究結果，除直接答覆外，經彙送浙江師資進修通訊研究部審核後，並登載於本小學所編行之教育刊物上。
4. 遇有疑義不能解決之問題，即提交縣學區輔導會議或縣輔導會議共謀解決之。
5. 製定問題調查表，分發區內小學填載。

二、編輯定期教育刊物

(辦法)

1. 定名：著溪週刊
2. 宗旨：勺、報告研究結果，  
文、介紹切實方法，

- 一、供給具體教材，
- 二、討論改進設施。

3. 出版期：每來復一次，於每來復六出版。

4. 印行：勺、為節省經濟起見，借用吳興湖報副刊地出版。
- 文、每期添印百份，分發區內小學。

三、主持並改進本學區輔導會議

(辦法)

1. 本學區輔導會議每學期至少舉行二次。
2. 每次會議應視實際需要，舉行有中心之研究。
3. 每次會議應舉附帶活動，如名人講演，教學演示，成績展覽會，以增進研究興趣。
4. 應鼓勵區內教育機關出席人員全體出席。
5. 每次會議決議案，應竭力促其實現。
9. 區內教育人員發表之心得，認為確有教育價值者，應竭力宣揚鼓勵。

四介紹教育參考圖書

(辦法)

1. 極力調查有價值之教育參考圖書，介紹於區內小學。
2. 介紹方式：勺、口頭——出發輔導時隨時介紹。
- 文、文字——登載於本小學教育刊物上。

五、調查統計區內教育狀況

(辦法)

1. 每學期調查統計一次，於學期開始後一月內辦竣。

2. 製定表格，送請區內小學填報。
3. 按照區內小學所填狀況，分項製成統計，以便實施輔導之依據。

六、介紹區內小學優點

(辦法)

1. 於出發實地輔導時，留意各小學特殊設施，以便介紹其他小學取法。
2. 介紹方式：勺、口頭——出發輔導時口頭介紹。
- 文、文字——登載於本小學教育刊物。

(辦法)

1. 視時間空間之便利，定期分批召集區內教育人員來校參觀藉使明瞭本小學概況。
2. 區內教育人員來校參觀時，將校內各項設施儘量開放，以便觀摩而資改進。
3. 參觀時派員報告學校實際狀況。
- 八、派員赴區內小學舉行教學演示

(辦法)

1. 時間——勺、出發輔導時隨機舉行。
- 文、出席各區輔導會議時定期舉行。
2. 每次演教前應擬訂教案及批評表格，分發參觀人員參考。
3. 每次演教後應開討論會，互相討論優點及商榷點，並研究改進方法。

(辦法)

- 九、編發每週訓育刊物
1. 定名——訓育週刊
2. 內容——勺、中心訓練實施方法。
- 文、訓育方法研究結果。

3. 出版期——一來復一次，每來復六油印分發。

十、出席並協助各學區輔導會議

(辦法)

1. 各學區輔導會議(除本區外)開會時派員出席輔導。
2. 依據各該區輔導會議每次研究之中心，擬具提案提供討論研究。
3. 協助各該主持機關會務之進行。

十一、介紹教材教法及教具

(辦法)

1. 下列各項。隨時介紹於區內小學。
- 勺、自編或自製之教材及教具，認為有介紹價值者。
- 文、研究或試行之良好教法。
2. 介紹後調查其試用結果，以作研究改進之依據。
3. 介紹方法，分口頭介紹與文字介紹二種。

十二、赴區內小學實施輔導

(辦法)

1. 實施輔導次數，應視各該小學輔導需要之輕重而定多少。
2. 預定每學期至少須巡迴區內小學一週。
3. 遇必要時，得隨時舉行演示教學。

十三、利用現成資料實施輔導

(辦法)

1. 現成資料，如測驗材料，教育表格，教育刊物等，都隨時介紹於區內小學採用。
2. 介紹之現成資料，應力求審慎，不得太濫，須有教育價值者。



## 教育消息

### ▲本省之部▼

#### 本廳籌備中學畢業會考

本學期高中無畢業班

初中畢業者二十餘班

本廳上年度第二學期接奉教育部頒發中小學學生畢業會考暫行規程，除小學畢業生各縣市向有畢業會考之舉，分令遵照部令辦理外，中學生畢業會考以首次舉行，籌備不及，擬展緩至本學期舉辦，經呈准敕部在案。茲本廳已查得本學期全省各中學高中無畢業班，僅初中畢業班次共計二十餘班，亟應遵章舉行會考，最近正積極籌備會考事宜，業經擬定委員會組織規程，辦事細則，會考方式，核算成績方法各項，呈請敕部核示，並為謀會考試題適合各校教學實況及各校應屆畢業學生得以事先練習起見，時訂定徵集二十一年度春季初中畢業會考試題辦法，（見前期本刊政令欄）分令隨發全省初中遵照，限本月底彙呈云。

### ▲國內之部▼

浙江教育行政週刊

第四卷第九號

教育消息

#### 教部籌擬改革全國教育辦法

養成全民皆有一整個民族觀念

擴充鄉村教育並盡量發展小學

注重實科培養農工醫學等專才

教育部最近感於我國二十年來教育之窳敗，特擬就「改正我國教育之傾向及其辦法」一文，即將呈送中央採擇，全文長數萬言，初稿已草竣，現在審核中，內容謂我國需要之教育，應以民族意識為中心，養成全民皆有一整個民族之觀念，不復再有個人之觀念，存於胸中，庶我國政治上之反映，可成一團結堅固之國家，但我國一般社會之意識，顯然存在者，尚有宗教意識，此點在教育上，不能忽視，應有以利導之，使為民族意識之補助與辦法。從區域言，應使教育推廣至全國各處，不應專在都市繁華，應向鄉村方面擴充。以各級言，注重小學盡量發展，今後之大學，不必佔最重要之地位。以課程科目言，應注重實科，對於文科應酌量縮減，即應養成農工醫等項專門人才，對於文法等科，逐漸裁併。以整個制度言，最重為義務教育，預定一年，使失學兒童及

一般不識字者，強施教育，如將來認為可延長，則逐漸增加至四年，此四年則可暫定為義務教育之年限，至中學在初中時，為一般常識之培植，高中則偏重科學。總之中學之教育，係教育國民如何為一完善人民之教育，且須富有科學知識，大學則為少數專門人才培養之所，以農工醫為主。師資教育將現行者一律取締，小學師資以中學畢業受一年師資訓練者充之，其詳細辦法，該文均有詳細之規定云。

## 國立編譯館精選中小學基本

### 國書

教育部現擬令全國中小學校購備最低限度必需之基本圖書，已令國立編譯館請專家選擇編成目錄，為中小學必須購備之標準。中學方面，先就商務印書館萬有文庫中精選，以該書冊小價廉，所費不多，萬有文庫選畢後，再就各書坊所出版之書籍內抽選。至小學方面，該館亦正在向各書局徵求兒童讀物，以備選擇。將來各中小學校購備圖書，應以該項目錄為範圍云。

## 中國科學社紀念愛迭生

### 紀念專號將出版

### 獎金辦法定五條

發明家美國愛迭生，於去年十月十八日逝世，茲屆周年之期，中國科學社出版之月刊「科學」，特於本月份刊行愛迭生逝世周年紀念專號，(十六年第十期)列文十餘篇，凡關於

愛氏一生事蹟及其對於近世文明之貢獻，搜羅殆盡，并插有愛氏自青年時代至老年時代之照片多幅。又該社曾於去年底發起募集愛迭生紀念獎金基金，藉以獎勵吾國青年之從事發明事業，而為愛氏永久之紀念。該項募款，截止現在已達一千八百元，該社理事會，最近議決給獎辦法五條，並公推任鴻雋、顏任光、黃伯樵三人為該項獎金委員會委員，茲將給獎辦法照錄如下：一、此項獎金為金質獎章一枚，並附現款一百元，二、獎勵範圍以應用科學上之發明為限，三、由本社理事會推舉專家二人，組織愛迭生紀念獎金委員會，主持審查事宜，四、凡中華民國青年，對於應用科學有新發明，由社員二人之介紹，將其新發明品及其圖說，提交審查委員會審查之，五、此項獎勵，每年舉行一次，由委員就國內從事發明者，有最良成績之一人或數人推薦於理事會，核准給予之，但本年如無適當人選，得延歸下年度支配。

## 我國鳥學研究成績

### 任國榮發現新種赴德研究

中國鳥學之研究，以廣東中山大學為最先，該校在戴季陶及朱家驊兩氏任校長時，極力提倡南方生物之研究，由該校生物系組織大規模之調查隊，前後赴廣西、緬山、貴山、苗嶺、湖南南部五嶺部份，及廣東北江之遙山，調查十餘次，所得鳥類標本極夥，由該校生物系助教任國榮君，及英法德之鳥學專家研究之結果，在德法之鳥學專刊中發表鳥類新種三十餘，已開晚近中國鳥學研究之新紀元，近任國榮君，

該校生物系所藏之鳥類標本，特赴柏林博物館作比較研究，又發現廣西孫山之標本中，尙有新種，其學名爲一、*Tilura Jacouskia Sulsp Naure*（以該校前校長朱華驊之姓名該鳥），二（以該校前生物系主任辛樹幟之姓名該鳥）三、又任君在柏林博物館所藏之吾國甘肅鳥類中，發現一種新種，學名爲 *Ficus Canus Streseman anni subsp. Novae*（以德國高學會長 *Stresemann* 之姓名該鳥）任君之鳥類新種，即在德國之鳥學專刊上發表云。

## 教育部舉行體育委員會

決定明年雙十節

舉行全國運動會

▲着手籌備中央體育專科學校

▲審查各級學校體育課程標準

教育部爲積極推行體育起見，曾於八月間舉行第一次全國體育會議，議決由教部特設體育委員會，研究全國體育實施方針，襄助行政當局推行體育，各省市教育廳局設省市體育委員會，遵照教部體育委員會之決議案，計劃各省市體育辦法，並補助體育行政事宜。教部爲執行該項決議計，於上月間聘請全國體育專家十七人爲體育委員，會同教部主管各司科長，先行組織體育委員會，本月十八日在教部新會議室開首次成立大會。到朱家驊，張伯苓，周亞衡，褚民誼，張信孚，袁敦禮，郝更生，吳蘊瑞，教部司長秘書等數十人，朱家驊主席致詞，繼討論議案，通過九案。全國運動會決於明年雙十節舉行，由教部籌備，並決籌設中央體育專科學校，（利用中央體育場，）推褚民誼，張伯苓，袁敦禮擬定計劃，由褚召集，審查各級學校體育課程標準，次日討論其他提案云。



臨安縣視導學校報告總表二十年度第二學期

第五區	第四區	第三區	第二區	第一區	學區	
					立縣	立區
0	1	0	1	1	1	立縣
15	15	8	15	8	8	立區
1	0	1	1	0	0	立私
16	16	9	17	9	9	男
0	0	0	0	0	0	女
16	16	9	17	9	9	計合
31	34	16	39	30	30	男
0	0	0	0	3	3	女
31	34	16	39	33	33	計合
0	1	0	0	6	6	式單
11	4	4	8	9	9	式複
11	13	5	14	4	4	級單
22	18	9	22	19	19	計合
342	357	227	519	540	540	男
105	98	71	144	178	178	女
447	455	298	663	718	718	計合
2031	2020	899	1835	2795	2795	數費經
1	2	0	0	2	2	甲
3	2	2	6	1	1	乙
2	5	2	6	2	2	丙
10	7	5	5	4	4	丁

長興縣視導學校報告總表二十年度第二學期

計合	五	四	三	二	一	學區	
						立縣	立區
13	2	3	3	2	2	2	立縣
73	15	18	13	23	5	5	立區
0	0	0	0	0	0	0	立鄉鎮
1	1	0	0	0	0	0	立私
87	18	2	16	25	7	7	計合
85	17	2	16	25	6	6	男
2	1	0	0	0	1	1	女
87	18	2	16	25	7	7	計合
161	35	30	27	43	26	26	男
17	2	2	3	3	7	7	女
178	37	32	30	46	33	33	計合
13	0	2	0	3	8	8	式單
55	12	10	9	13	11	11	式複
63	14	16	12	19	2	2	級單
131	26	28	21	35	21	21	計合
3627	724	688	585	962	668	668	男
1051	264	162	138	206	281	281	女
4678	988	850	723	1168	949	949	計合
22021	4905	3233	3895	5095	5393	5393	數費經
10	1	3	1	2	3	3	甲
15	2	1	3	7	2	2	乙
40	11	11	7	10	1	1	丙
22	4	6	5	6	1	1	丁



## 附 錄

# 低級美術教學的研究

鄭松臣

教低級兒童繪畫，根本不能和他談技巧與理論，同時也不能畫在黑板上使他臨畫。這一句或許有教學低年級的美術先生們不表同情吧。但我的見解是這樣的，低年級教學最要緊的，是要設法使兒童想像力發達，那末，圖畫是使兒童發像的最好工具，所以低年美術教學的目的，是發展兒童創作的本能，和天賦的個性，不能與高年級視同一例，作什麼直線曲線色彩陰影透視；等來教導他。同時，也不要再在黑板上作臨畫的理由是恐怕束縛了他自由思想和天地。因為他們有他們的天國，他們有他們的眼光。

有一次，我把這話說給担任低級美術教學的先生聽。他說：「他們會向你要的，你如果不在黑板上畫給他看，他們簡直拿得一張白紙會呆呆地坐起來。」這種情形，實因教師早已束縛了兒童自由思想，養成了「臨畫」的惡習。

我研究低級的美術教學，應當先明瞭兒童能力和思想發達的程序，做研究的根據。

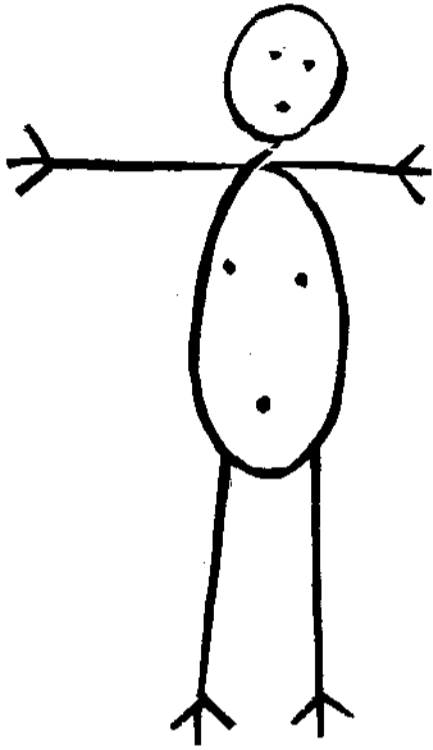
考兒童七八歲的時候，他已經能夠繪畫，但是他的繪畫，是任意的漫塗，不成形的；這時期，是美術萌芽時期，英人巴納斯 Barnes 氏會敘述兒童繪畫的發達，分爲六個階段：

1. 由肌肉作用，爲任意的漫塗。
2. 最初先繪人頭的圓形，又加眼及口。
3. 畫手及足，都是從頭下生出來的。
4. 加入聯絡兩脚的線一條，成功完全的人體。
5. 更進作側面畫。
6. 再加以種種的附和物。

照以上巴納斯氏的敘述，兒童最初的繪畫，是任意漫塗，年齡漸長，能力漸充，思想漸發達，他的繪畫，漸漸與實物相符合，以此按諸現在小學低級教學情形應當是怎樣呢？我以為在肌肉運動未發達時的繪畫，是出于徵象的表現時期，他們的繪畫，完全是把自己一時所想到的事物。所以

常常滿紙亂塗，東畫一個人，西畫一隻狗，上面要畫太陽，中間畫旗子，下面畫水……各種不相聯絡的東西，等到這張紙畫滿了，或者他畫得不高興了，就算完結。

還有低級兒童肌肉運動還不能受神經的指揮，所以運筆的方向，沒有一定，不能自主。至於眼的觀察力，在生理上講來，眼的發達，比較手的發達為遲；所以觀察更不周密，因此，他的畫，對於形體，很不正確。在成人眼光看起來，簡直不是一幅圖畫；然而在他們自己，確是有其至理所在。我記得曾經教二年級的兒童繪畫，有一個兒童拿了一枝筆，在紙上畫了一個不正確的圓形，在圓形的中間，點了三點，這當然嚇眼了。圓形的下面，又畫一個橢圓的雞蛋形，這個橢圓形中又點了三點。下面還畫了二直線，蛋形左右畫了二根橫線，線端都寫一個字，狀如下



他對我說：「這是一個人」。我看了覺得他還能夠把人身上的器官，揀幾種最要緊的畫出來，像眼、口、足、手、身

、乳臍等形狀，他雖畫得不正確，但總能夠把實物的特點，描寫出來。這種現象，就可見兒童自有一種創作的本能；若漸漸教導他使運筆敏捷活潑，思想擴大，那末，就可以達到我們教學的目的了。因為，筆觸既雄健，思想又擴大，再隨着年齡的長進，使他能夠解剖實物，構正輪廓，由記憶畫而寫生，則研究上學習無障礙，一定有很大的收穫。

所以我們聚年齡大小相若的幼童于一堂，使各作自由畫，兒童這時期內，能夠描寫的事物很少，我們切不可以至觀的意見批評他畫得合理與否，要鼓勵他的興味，使他無畏縮。如果教師暗示，以後作畫，應極力模倣，就不能盡量發揮他的個性了。並且教師選擇的題目總難滿足他們的慾望；他們喜歡自選畫題，自由描寫，我在校裏去上美術課的時候，兒童常常對我說：「今天我要畫……」「今天我們自由畫」。他們這樣的要求，也就是想發表自由思想的表示。他們發生了這種熱忱，所以描寫無論那種繁複的東西，在成人以為很難的，在他們反以為一無畏縮的事情，這就是他們有他們的眼光，他們有他們的天地。

現在我們把教學上要注意的幾點寫出來：1. 兒童繪畫時，有他的天趣，教師非在必要時，切勿打斷他的工作。2. 兒童最喜歡看畫片，教師當利用這種心理，在教室內或和他們休息的地方，佈置各種名畫，無形中亦可以增進他的鑑賞力。但選擇這種畫片，也應當注意，要合兒童的心理，要含有優美的要素，那俗的花紙和不倫不類的月份牌等，都應除去。3. 要常常揭示他們的成績，拿這種成績品，給他們欣賞，因

爲他們看自己同伴的作品，特別有一種感情。4. 在上課的時候，教師要注意兒童坐的姿勢和執筆運筆的方法，更要注意養成他們的清潔的習慣，因爲這幾件事，在這時期內不注意，以後流弊就多了。5. 用具亦要叫他們自己練習收發，養成他們保管物品的能力。

在這裏又把兒童自由畫的成績說一下：他們圖畫上往往兩個物體大小不正確。他們繪的風景畫，常常喜歡畫山，從山上添出樹和房子等，所添的東西，反比山高，這是因爲他們的繪圖，完全出於想像。

他們喜用鮮艷的色彩，所以他往往繪出青或紅的。想像力較強的兒童，他們繪畫，漸漸地有聯絡的關係了。例如他畫了山，山下就添出水來，有了水，他在水裏又要添出船或魚；在岸上還要添出橋來；因爲有了橋，橋上又要添出行人來，他從這個物品，聯想到那個物品，一一的加上去，就畫

## 對於浙省此次分區運動會感言

胡封

浙省此次舉行分區運動會，除照最近各處運動會之成例，舉行田徑暨各種球類比賽外，尙有二大特點，即：一、創舉健康比賽，並列爲錦標之一；二、注重團體操演，製頒評判標準。這兩特點含有何種意義，據教廳代表何敬煌先生在第一區全區運動會開幕時演講詞會約略述及，他說：

「……今年，教育廳頒發各級運動會組織大綱，始有全區運動會之規定，每一舊道區集合區內各中等以上學校分期舉行，故全區運動會之名稱，於吾浙運動歷史上

成一張圖。那能力薄弱的兒童，他在上課的時候，往往無所表白；這種兒童，在教學上最難處置，倘使他同優等生坐在一處，或可收到同化的效果，又對於那低能兒童的指導，教師應當多加注意，就是批評成績等，也當多用鼓勵的方法，切勿用消極手段，弄得他對於本科發生畏懼的心理。

又關於本鄉所有的工藝美術品，應當儘量收集，使他鑑賞，宏壯的建築物，優美的風景，倘有機會，也要使他們瀏覽欣賞。

總上所說，低學年的美術教學，當適應兒童身心發達的程度，使兒童發表創造的能力，逐漸發達；并且鼓勵他多練習，使他手、眼、漸漸發達，可收到眼、腦、手三方面聯絡發達的效果的。

以上所說，是我個人對於低學年美術教學的研究，拉雜寫來，自知缺點很多，願各位指正。

，實爲創舉；且此次運動會，不僅名稱與歷屆不同，更有二大特點：

(一)團體表演——自由徑賽及球類運動風行以來，歷屆運動會對於團體操，久已忽視，在比賽時，各校運動員於各種運動，均有優長之成績，然即此以定全校之體育成績，尙覺偏於一方，故本屆特加入團體表現一項，兼以表現普遍之成績，藉以喚起各校學生之注意，求達運動普遍之目的；



上週本廳接奉部令據江蘇各縣籌備義務教育聯合辦事處呈送關於義務教育狀況各項統計，並隨發江蘇各縣二十年來義務教育狀況統計表及二十年度義務教育統計表，以資參攷，計統計表七張，內五張分爲(1)學校，(2)學級，(3)學生，(4)教師，(5)經費，內容自民國元年起至二十年度止，就各縣實數分別列入，且每五年比較一次，簡明扼要，眉目清楚。又二張，其一關於二十年度江蘇各縣義務教育概況統計，其一關於義務教育實施概況統計，後表所列項目凡有關於義務教育者，均分別比較，極爲詳備。閱後稍有數點意見，茲特提供諸同仁討論之。

江蘇自民國元年起各縣初級小學均按年遞有增加，如學校數，民元爲四，七一六所，二十年度爲八，三六〇所，學級數民元爲六，四七五級，二十年度爲一四，一二三級，兒童數民元爲二〇〇，四五六人二十年度爲六二五，二四〇人，教師數民元爲九，三一二二人，二十年度爲一九，三三二人即就經費一項論，民元爲一百三十八萬九千八百九十四元，二十年度則已達四百四十二萬二千一百六十八元，頗有繼續增高之勢，就縣別言，最小縣如楊中東海二縣每年經費二萬餘元，大縣如吳縣年計五十四萬二千五百七十五元，試與本

省情形比較論之，最大縣亦不過年近十萬元，彼此相較，江蘇最少數適爲本省之中數，其原因在於財富關係，人文地理學曾有定論，平原富裕，山地貧瘠，而江蘇各縣地多平原，本省多爲山地，全係平原者僅嘉興舊府屬各縣耳，此或本省地教經費，不及江蘇遠甚者之故歟？最近本省各縣教育經費因經濟枯窮，對於教師常有欠薪之事發生，如永嘉縣以三月未發教薪，致有怠工之舉，雖經縣長局長之撫慰，幸得有相當解決而平靖，然大有使吾人進行維艱之感，而教育不進則退，斷無有中止情形之可言，若謂維持現狀云云，卽爲退步之表現也。

又就受軍事影響而教育發生退縮現象者，試證以此次頒發之江蘇各縣義務教育概況統計，更易明瞭，如江寧縣民國二年不如元年，其他各縣十五年不如十四年，可見軍事與教育絕不相容，由此可知政治安寧，教育方有辦法，現在本省魯主席施政方針首以使人民安居樂業爲原則，故對於邊防設施，最爲注重，吾人處此環境之下，必可使本省教育從此日有進展，願吾人急起奮追，共同勉勵，不使他省教育專美於前，是所切望者也！

## 本廳十月十日至十六日一週工作擇要報告

一、本省籌辦之全區運動會，全省劃分爲四區，於本月份內分別舉行，現在第一區已舉行，並添列健康比賽一項，

以喚起健康教育之注意。  
二、現任教育行政人員兼充私立學校校董，在職務上諸多窒

碍，應否加以限制？經呈請

教育部核示在案。茲奉令嗣後概不得以現在教育行政人員兼充，其已被選在前者，應於改選時改選之，經通令一體知照。

三、通令各學校各社會教育機關，應斟酌講授合作事業，已有合作社組織之教育機關，加以切實指導督促。

四、據杭州市政府轉呈私立濟生助產學校呈為遵令改進校務

情形並送校董會立案事項表前來，核與規程相符，經指令照准，並檢呈原送表冊呈請 教育部備案。

五、奉 教育部指令修正浙江省補助縣市立聯立私立中等以上學校經費暫行規程第一條條文，叙案報告 省府委員會。

六、編印三年來浙江省教育行政概況。

七、核委朱紫華為新登縣立師範講習所所長

## 本廳十月十日至十五日一週收發文件統計表

總計	十月五日	十月四日	十月三日	十月二日	十月一日	十月	日期		文件類別
							數	別	
5	2			1		2	部	收	文
10	3	3			4		省	文	類
5		2			3	1	咨	別	文
37	5	3	6	6	4	10	函公	類	文
25		4	4	4	4	9	電	別	文
339	60	48	60	60	62	49	文呈	發	文
8	3	1	1	2	1		文呈	文	類
6	1			2		3	咨	別	文
17	2	5	2	2		6	函公	類	文
10	2	3	1	3		1	電	別	文
46	9	12	4	6	5	10	令訓	類	文
195	25	40	32	38	52	8	令指	別	文
							令委	類	文
9	1	3		2	3		批	別	文
							告佈	類	文
421	70	60	70	71	80	71	計總	收	文
291	43	64	40	55	61	28	計總	發	文

## 長興縣學區輔導會議注意事項

### 一、關於會議的籌備：

- 1 每次開會，主持機關應將地點日期及研究中心，於一個月前通知各會員。
- 2 通知時之行文手續，應由總幹事具名，並得借用主持機關鈐記。
- 3 每次開會，主持機關應先行到會，借用會議之學校，雖非主持機關，亦應負協助籌備佈置之責。
- 4 會議地點，要選擇交通較為便利的地方。
- 5 會員膳食，規定由會供給，應由主持者事先估計代包位，如在交通較為不便無旅社的地方，並應代為預備舖位。
- 6 會中如舉行附帶事業的，應估計情形充分準備地點及用具。
- 7 會場佈置，不在華麗，而在整潔有意義，並須注意通氣採光。
- 8 會場坐位，須並備桌子，以便紀錄。
- 9 會場佈置，如出席人數不多時，不必一定採定講堂形式，儘可圍坐，以便會員發表。
- 10 會場要有黑板粉筆茶壺茶杯時鐘等設備。

### 二、關於問題的討論：

- 1 討論的資料，應注重實際問題，並得作中心研究。
- 2 討論時，會員發表意見，要能根據實際的經驗和心得。

### 三、關於決議案的實施

- 3 討論前，應先審查議案，性質同的可歸併討論。
- 4 討論結果，應多以實施結果標準，少以表決法了之。
- 5 討論時間應有規定，每二小時應休息一次，討論不完的事件，可委託幾個機關實驗或審查，或擱至下次會議討論。
- 6 討論時，關於文字的修正和整理，可由主持機關負責。

### 四、關於附帶事業之舉行：

#### (一) 成績展覽：

- 1 成績展覽的範圍，不求過廣，最好先從某項事業的一部分先舉行。
- 2 主持機關應於展覽會開幕二月前，訂定出品範圍印發各機關參攷。
- 3 要特定時間，使會員得充分參觀，出品機關，最



好推定人員，在場說明。

4. 應由會中推定研究員，研究成績，擇優介紹，有商榷點者，應於會後通知各機關改進。

5. 展覽會開幕時，應設法引導民衆參觀，使能了解各校設施及內容。

6. 每次出品的成績，須加以統計。

7. 展覽會閉幕後，出品機關應將出品保存，以備日後教育上之應用。

### (二) 講演

1. 講演的材料，最好是介紹心得，併要集中於一個問題。

2. 講演前，最好備有講稿，並應推定二人紀錄。

3. 名人講演，應多聘請對於教育有豐富經驗學識者。

### (三) 教學演示：

1. 擔任教學演示的人員，應視為權利，切不可認為難關。舉行的目的，要在研究而不在比賽，所以

就是教學技能不是十分專長的人，也可擔任。

2. 演教者最好同時有數人擔任，參觀演教者要有紀錄。

3. 演教時，應印發簡略教案，分發各會員參攷。

4. 演教後，應舉行研究會，由會員提出問題，共同研究。

5. 提出問題，最好用書面，不必具名，交由主席，以免彼此發生意見。

6. 提出之問題，如故意與演教者為難者，主席得擱置之，以免發生糾紛。

### 五、關於經費的造報及支領：

1. 會議中所費用的經費，應於閉會後半月內，由總幹事具名造具報銷清冊，連同收據，呈送縣教育局審核。

2. 主持機關得於會議經費報銷呈送教育局審核後，向教款會領取支出之經費，但報銷有錯誤者，須重行造報支領。

則簡刊週政行育教江浙

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。本廳各項普通法令訓令或法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著、專載、法規、政令、研究、調查、討論、報告、計劃、統計、教育消息、及附錄各欄，遇必要時得增減之。
- 三、本刊每於每星期六出版一次，遇必要時另出專號或增刊。
- 四、本刊由本廳編審委員會編輯，第四科發行。

則簡稿投刊週政行育教江浙

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責；關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著欄討論欄附錄欄均載關於討論研究之論文雜著，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘，但請加新式標點符號。
- 四、來稿請繕寫清楚，每張紙上只寫一面，如係譯稿，請附寄原文。
- 五、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者，請預先聲明。
- 六、登載稿件，酬以本刊。

中華民國二十一年十月二十九日出版

(浙江教育行政週刊一冊)

(第四卷第九號)

編輯者 浙江省教育廳編審委員會

發行者 浙江省教育廳第四科

杭州 平海路 長途電話一三七號  
電話 二四二八號 三五三六號

印刷者 浙江省立圖書館印行所

杭州 水陸寺巷七號  
自動電話二三八〇

分售處 各縣教育局

表目價刊本

定價應請先惠 空函恕不照寄	郵票十足收用但以零售一二冊為限	每冊零售大洋七分			書價連郵費
		每週一冊 全年五十二冊			
		全年	半年	時期	
	五十二冊	二十六冊	冊數	國內	國外
	三元	一元八角		三元	三元
	五元				

# 浙江省教育廳出版物一覽表

書名	內容	價值	發售處	附註
浙江教育行政週刊	論著研究實驗報告 法規章程行政文件 調查統計各項消息	全年一卷，計五 十二本，定價三 元。	本廳	現出至第四卷，每 本另售七分，新訂 應自第四卷起。
進修半月刊	本省師資進修通訊研究 部學員閱書問答，及發 友心得。	全年一卷，計二 十四期，定價大 洋六角。	本廳師資 進修通訊 研究部	現出至第二卷，凡師資 通訊研究部學員，按期 贈送，不取分文。
小學教育 地方教育行政叢書	小學教育：(1)小學教育行政 及組織；(2)小學教材；(3) 小學教學法；(4)小學訓育。 地方教育行政：(1)地方教育 行政參考資料；(2)地方教育 行政研究問題。	全年一期，現出 至第二期，每期 計二十本。定價 每周一元。	本廳	每本另售價值 五分至八分不 等
浙江的社會教育	民國十九年以前本省社會教育 施政方針與工作，以及各縣市 社會教育之設施。	一冊，不取價值 。	本廳	凡函索者，一概贈 送，但應附郵寄費 一分。
浙江教育史略	三十年來各項教育設施 經過狀況	一冊，定價大洋 二角。(郵寄費 二分)	本廳	
民衆教育叢書	民衆教育之理論及實施 方法	每本定價大洋三 角。	杭州新民路 浙江省立圖 書館印行所	現出通俗講演，八共時 育場兩種，其餘正待編 印。
私塾塾師講習會演 講大綱	分爲小學行政、教學法、訓育、 常識等共六十講；專供各縣 市舉行塾師講習會之用。	一冊，不取價值 。	本廳	
浙江社會教育概況	二十年度以前本省社會 教育各項設施概況	一冊，不取價值 。	本廳	凡函索者，一概贈 送，但應附郵寄費 一分。
三年來浙江中等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省中等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角五分。	本廳	
三年來浙江高等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省高等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角。	本廳	
三年來浙江初等教 育概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省初等教育 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角五分。	本廳	
三年來浙江教育行 政概況	民國十八年度至二十年 度三年中本省教育行政 各項設施概況	一冊，定價大洋 壹角五分。	本廳	