

國立中山大學教育  
學研究所叢書之六

# 如何使新教育中國化

莊澤宣著

國立中山大學  
教育學研究所 **叢書凡例**

- 一、本所叢書暫分研究的及通俗的兩種
- 二、研究的各種叢書以具有教育研究性質及可供教育上之研究資料或工具者爲限
- 三、通俗的各種叢書以能幫助教育界中同人解決實際問題者爲標準
- 四、本所叢書之著述及編譯由本所同人分任其他稿件經本所審查認可者亦得列入本所叢書
- 五、凡自行著述之本所叢書其中主張概由作者個人負責譯品中之主張則由原著者負責

附告

凡 例

如何使新教育中國化

三

已出版之本所叢書如下

中學國文校外閱讀研究 阮真

中學作文教學研究 阮真

學看外國文之研究 周勝皋

如何使新教育中國化 莊澤宣

印刷及整理中之本所叢書如下

兒童自由畫研究 趙我青

鄉村教育新論 古樸

小學訓育實際問題 劉孟晉

基本字彙 莊澤宣

# 序

莊澤宣先生輯其三年來所發表關於中國教育批評與建議之文凡七篇，都五萬餘言，入中山大學教育叢書，標名曰「如何使新教育中國化」，抉其旨之所在，非以篇名其端也。先生文中有言曰：「我們已往的錯誤，便是把實業已經發達國家的教育制度，搬到中國來；所以祇是造成了若干的高等遊民，於國家社會毫無補益。」此日本化歐美化之教育所以不適於中國也。先生評黨化教育之言曰：「中國國民黨既然是唯一的革命黨，就要把這個全體文化改造的責任擔負起來。根於黨即是國的話，我們可以說黨化即是國化……」可知行紀念，講主義，而不着意於國化之教育，非真正的黨化教育也。先生指示改造中國教育之路，則曰從各國新試驗裏找，從專家研究裏找，從本國實例找，從本國需要找，而歸終則在



中國教育家之自爲研究與試驗。蓋必如是而後中國之教育方合於中國之歷史，文化，社會狀況，國民經濟，而爲真正中國化之教育也。至其論教育行政，則注重在簡切易行，去空驚實；論教育方針，則注重民衆的基本教育，進而爲產業教育，爲學術研究。皆足以刷新教育之真精神而矯正國民之誤謬觀念者。讀是書者盍亦徵諸已往而驗諸未來，本其言論而究乎事實，慎思而明辨之，研究而實驗之乎？

書中各篇，因初屬稿之時地不同，雖間有重複處，要皆有一貫之宗旨，足爲今日中國教育之南針者。而先生猶自視缺然。蓋先生之意，亦欲讀者之慎思明辨，研究實驗，不欲道聽塗說者之隨聲附和，以求風行一時也。

民國十八年十月一日後學紹興阮真謹序

# 如何使新教育中國化

## 目次

三十年來中國之新教育·····	一
如何使新教育中國化·····	二三
建設中國新教育行政制度的討論·····	三七
中國的經濟狀況與今後新教育的擴充·····	五一
現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑·····	七一
中國教育改造之路·····	一一五
附錄——教育方針討論·····	一六七

如何使新教育中國化

# 引言

我既不會做「文」，我又焉敢出「集」，我祇不過吶喊了幾聲，成功這幾篇片斷的「野」。「呢的野」本來是在國立中山大學教育學研究所出版的「教育研究」中陸續發表過，但是教育研究向來沒有廣告費去在各報登大字，或者還有些人沒有看見過「呢的野」，因此刊成這本小冊子。

照原定的計劃，教育學研究所想今年出十五本叢書，其中有兩本是由我擔任，編述，不過並不是「呢的野」。那兩本雖已着手開編，照經過和現在的情形看來，至多年內編得成一本，因此祇好把「呢的野」來雜湊一下。

若有人以為「呢的野」還有討論的價值，我深望他們不客氣的批評。

十八年九月想不到書名以前



本書作者的其他著述

翻譯的

職業指導實驗(商務)

美國家事教育

青年四大問題(中華)

應用心理學

職業教育概論(商務)

近三世紀西洋大教育家

教育概論(中華)

以上均商務出版

各國教育比較論(商務)

西洋制度的演進

主編的

及其背景(民智)

教育研究(每年八期)

*Tendencies towards a Democratic*

廣州中山大學教育研究所出版

*System of Education in China*

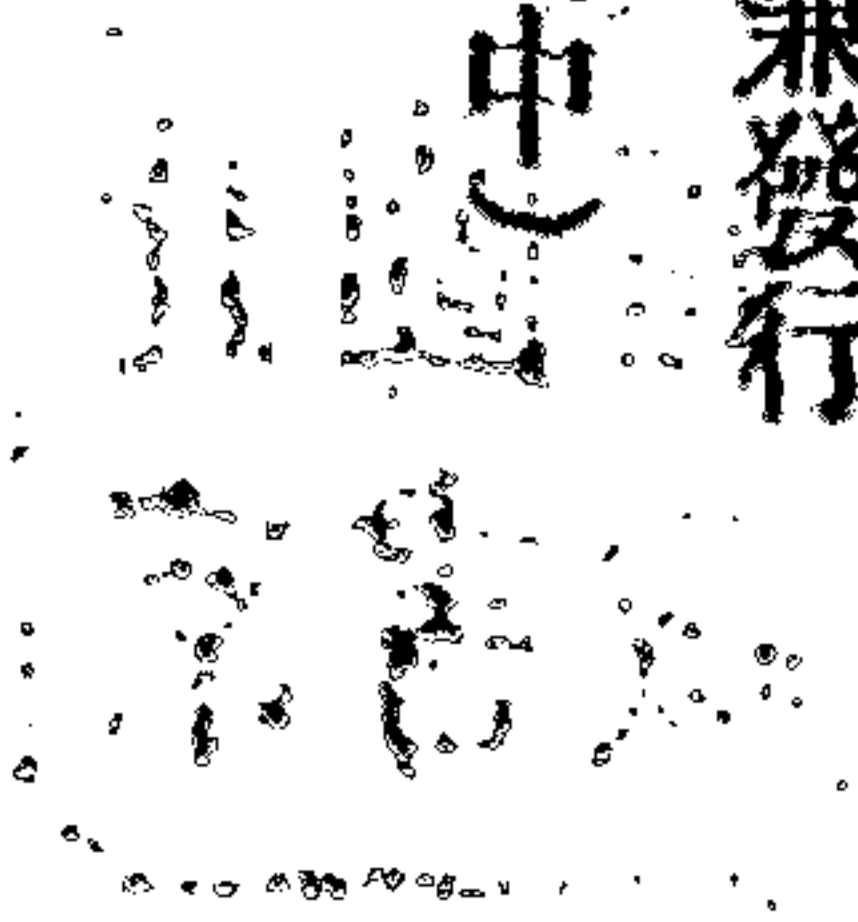
教育學研究所叢書(無定期)

(商務)

民智書局印刷兼發行

*Adult Education in China (London)*

民衆基礎讀本(編輯中)



## 三十年來中國之新教育

三十年在人生要算一世，在一個機關或可算事業上的一  
進化上却不過渺小的一個時期。然而談到中國之新教育，這過去的三十  
年確是一個極重要的時期。三十年以前中國沒有新教育可言，祇有同文  
館廣方言館等等訓練舌人的機關及水師武備等等訓練軍人的機關。距今  
三十一年前即一八九七年湖南時務學堂及上海南洋公學始成立，私家立新  
學的亦漸漸的多起來，而京師大學也於次年（一八九八）創辦，於是新教  
育漸為大家重視。自此以後，歷年關於新教育的大事足記的如左：

一九〇一（光緒二十七年）書院改為學堂：停武試

一九〇二 派留學生赴歐美，廢八股

（註）自一八七二年起曾派百餘學生赴美，但不久撤回，至本年始再派

三十年來中國之新教育

一



歷史

5207

525

2

一九〇五 設學部，廢科舉

一九〇六 宣示教育宗旨爲忠君尊孔尙公尙武尙實，是年留日學生達最盛期

一九〇七 創設女學

一九〇八 美退賠款決送大批學生赴美

一九一〇（宣統二年）開全國第一次運動大會

一九一一 開中央教育會

一九一二（民國元年）教育部成立，召集臨時教育會議，改學制，重定宗旨爲首重道德教育以實利教育軍國民教育輔之更以美感教育完成其道德，男女同等入學

一九一三 開讀音統一會



- 一九一五 全國省區教育會開第一次聯會，全國師範校長會議
- 一九一六 開全國專門以上學校成績展覽會，職業教育運動開始
- 一九一七 北京大學改制，白話文運動開始
- 一九一八 全國專門及中學校長會議，山西開始實行小學義務教育
- 一九一九 五四運動，杜威來華演講，公布注音字母，各大學收女生
- 一九二〇 科學社移華，科學教育運動開始
- 一九二一 華僑陳嘉庚創設廈門大學，中法大學成立
- 一九二二 公布新學制及教育標準七條，成人教育運動開始
- 一九二三 日本文部省設對華文化事務局
- 一九二四 鄉村教育運動開始
- 一九二五 五卅紀念，收回教育權運動開始



一九二六 國民政府教育行政委員會成立

一九二七 江浙試行大學區制，大學院成立

我們再從學生數量上來看，這三十年來的進步如何？

一九〇二（光緒二十八年）

六，九一二

一九〇三

三一，四二八

一九〇四

九九，四七五

一九〇五

二五八，八七六

一九〇六

四六八，二二〇

一九〇七

八八三，二一八

一九〇八

一，一四四，二九九

一九〇九（宣統元年）

一，五三六，九〇九

一九一〇—一一

一九一二—一三(民國元年)

一九一三—一四

一九一四—一五

一九一五—一六

一九一六—一七

一九一七—二一

一九二二—二三

一九二三—二四

二，九三三，三八七

三，六四三，二〇六

四，〇七五，三三八

四，二九四，二五一

三，九七四，四五四

—

四，九八七，六四七

六，六一五，七七二

(註)一九〇六年以前統計據申報館出版之最近之五十年中袁希濤先生所報告一九〇六年以

後統計據中華教育改進社之教育統計概覽

三十年來中國之新教育

五

上面這兩個表雖使我們能一目瞭然，知道中國新教育上進步的大勢，但是所指出來的究竟是形式上的數量上的而不是精神上的質地上的。我們要知道三十年來新教育的真進步，不可不仔細的把新教育變遷的精神來考查一下。

教育是社會文化事業中的一部，所以我們談教育不能把他脫離了社會文化的全體。中國新教育之發生間接是受了西洋，直接是受了日本的影響。

中國自開海禁以來，屢次與西洋文化接觸。在一千八百四十年之際西人來華通商與傳教的日多，但是那時中國與西洋的文化尚不發生關係，虛心的人以為西洋文化確有可取之處，自大的人尚存華夏夷狄之見。自一千八百四十二年鴉片戰爭失敗以後，漸漸有許多人感覺西洋文化之不可



輕視，不過當時之失敗還是局部的。直到一千八百六十年聯軍入京，才知對於西洋文化不能不問不聞，於是一方面設同文館（一八六二）廣方言館及譯書局（一八六七）使國人習西洋的文字，一方面設製造局（一八六五）及船廠使國人習西洋的機械，旋又派學生赴德習陸軍赴英法習駕駛製造（一八七六）創海軍設水師學堂（一八八〇）及武備學堂（一八八四）使國人習西洋的武事。此事期對於西洋文化的感想但覺其船堅礮利，以爲除此以外，中國文化都尙在西洋文化以上。

那知一八九五年中日戰爭，中國大敗於日本，而日本當時的勝利可以說是完全受了西洋文化的利益。中國一部分的人於是起而提倡維新運動，而孫總理也在這個時候感到滿清政府之不良，發起興中會，在廣州謀革命。可惜他事敗出走。國內的維新運動也因受反動而暫停頓。不過



不久（一九〇〇）聯軍二次入京，外交上大爲失敗，感覺內政上須改革的人漸多，滿清政府亦不得不戴上維新的假面具。新教育制度于是也在一九〇一年正式產生。從一八九五年起到一九一六年，這二十年中不但覺得西洋的機械和武備爲我們所不及，就是政治上一切制度也有效法西洋的必要，留學西洋的人固然日多，就是留學日本的在最盛時（一九〇六）也有萬餘人。新教育的制度也在這個時期中建設起來。

但是一切制度的建設需款甚鉅，復以屢次戰敗及革命之擾亂，賠款及外債之擔負日增，經濟狀況日見困難。到一九一四年歐戰起，而次年日本即提出二十一條，是爲中國受外患最深之時亦國人自醒大覺之時，也是打倒帝國主義與軍閥開始之期。大家知道制度上的改革尙不夠，還要在思想上經濟上及社會改造上下一番深功夫。孫總理也着手著作他的建國

方略三民主義等書。這個文化上整個改造時期到現在不過剛剛起手，至少再要一二十年才能看見成效。

上面所說的，是中國社會與西洋文化接觸後發生的影響。教育事業既是社會文化的一部分，當然也大受影響。

在一九〇一年以前，中國的少數新教育機關，大都是專門性質，教員除中國文史請科舉出身的擔任外，多請西人任之。一九〇一年新教育系統既定，於是大感師資之缺乏，國內當時僅北京京師大學及上海南洋公學設有師範科，所以光緒二十九年（一九〇二）張百熙等奏定學務綱要有下面的話：

「各省城應即按照現定初級師範學堂，優級師範學堂，及簡易師範科，師範傳習所各章程辦法迅速舉行。……若無師範教員可請者，即速



派人到外國學師範教授管理各法，分別學速成科師範若干人，學完全師範科若干人。現有師範章程，刊布通行，若有速成師範生回國，即可依仿開辦，以應急需，而立規模，俟完全師範生回國，再行轉相傳授。……」

當時的學制可說是完全模仿日本的，於是赴日習師範的甚多。日本東京高師校長嘉納治五郎且于一九〇二年專為中國學生創設一個弘文學院，後該院特設師範科，修業年限自半年至三年，一時中國學生入此種速成師範的，趨之若鶩。光緒三十三年日本留學生數逾萬而習速成的百分之六十。所以先後在日本習速成師範的總有萬人。這一班人好一點的回來便充師範學校教員，差一點的便充中小學教員。轉相傳授，一時中國的新教育完全日本化。而且當時的速成生留日至多不過三年，大多數不

過一年，弘文書院教員授課時有人翻成中文，所以許多留日學生並不能讀日本書，所得的不過是日本新教育的皮相而已。

在這個時候一方面因為速成生太多，一方面在普通學校畢業能入日本高等以上學校的也一天一天的多，乃由出使大臣與日本文部省商定自光緒三十四年（一九〇八）起十五年內在日本五個專門學校裏每年收一百六十五人，經費由各省分解，直至大學畢業為止，叫做特約生。五個學校裏面有一個是東京高等師範。每年收容中國學生二十五人。進東京高師的學生大都對於日文有研究，在日本也久，所以知道日本新教育的內容更清楚。這班人回國後在各省優級師範（後改爲高等師範）裏便是好教員，他們的學生又分佈各中小學及初級師範，而中國新教育的日本化不僅是皮相了。同時速成生的勢力漸減，日本化已經過了最高點而漸漸低降。到



了宣統元年（一九〇九）中學便有文實分科的規定，可說是仿效德國的辦法，不過影響不大。

民國成立以後，第一任教育總長是蔡元培先生，而且他剛從歐洲回來，他對於學制的改革，頗主張採用歐洲的制度，但因為歷史的關係，民國初年的學制可以說是前清學制與歐制的折衷制度。本來日本的學制也由歐洲學制蛻化而來，不過沒有採用雙軌制而已。在這個時候國人已經感到新教育日本化的弊病，頗有直接模仿西洋的意思，而留學美國專研究教育的郭秉文蔣夢麟諸先生也先後回國（一九一四及一九一七），中國已辦教育多年的范源濂嚴範孫諸先生又赴美考察（一九一八），後來全國高師校長又組織赴美教育調查團（一九一九），南京高等師範又聚了一班美國留學生發表了許多的文章，造就了好些學生，於是中國的新教育大有美國化的傾

向，這個傾向到一九二二年全國省區教育會開聯合會通過新學制的時候可算是登峰造極。

從制度上看起來，這三十年中中國的新教育在前二十年是日本化在近十年是美國化，到現在美國的影響還很大，不過最近江浙試行大學區制，頗傾向於歐洲大陸制度。日本化的原因是由于日本與中國同種同文，日本既可因行某種制度而富強，中國當然也可以如法泡製，那知道竟不然！於是不得不直接去學西洋。可巧中國學校裏向來教的外國語是英文，民國紀元前二年美國又退還了一大批賠款，革命後國體又名爲共和，大家對於美國的制度當然是歡迎了。于是到美國去研究考查的人不少。

但是日本的制度是全國一律的，上令下行的，整齊嚴肅的，所以易於整個的採用，至少形式上可以一學便會。美國的制度則不然，是各地差



異的，自由發展的，日新月異的，而且決不強迫通行，形式上不易學，更不能不問其所以然。不過初學的時候，還是祇知其表面，譬如學生自治，設計教學，職業教育，智力測驗，等等，在一個時期裏風行一時，雖然有少數人真有研究，大多數是趨時從衆，未免以盲導盲。這許多新方法在美國是經了若干專家的研究與悠久的歷史上演化而成，本不是一朝一夕所可學到，況且中國與美國國情不同，豈是可以盲目相從！

在這個時期裏面，美國化勢力所以一天盛一天，也由於自革命以後中國人傾向于一切解放，而且美國人的辦法很合于中國人的口味，本來在俄國革命以前美國人可算是最急進的。一切事情祇要是新，都要嘗試一下，中國人青出於藍連美國人沒有嘗試過的也去試試。所以在教學上可以有擇師自由，在管理上可以由學生加入校務會議，以及男女同校可變爲男



女同院，宣傳與游行比上課更重要，等等現象，這在最近一年以前還很風行，到現在還有些地方如此。

這種嘗試當然也有好處，事非經過不知難，擇師自由，所擇之師也未必皆良，參加了校務會議方知許多事不易辦……一味的宣傳游行無濟於實事，所以三年以前便有『救國不忘求學』的話。最近國民政府教育行政委員會對於上海學生聯合會總要求的議決案（見十六年七月二十一日申報）是對於這種風氣的減殺的證據。

（註）議決案第五條本會現奉到中央執行委員會政治會議來函以學生擇師自由及參與校務之運動易滋流弊議決由本會設法防止自應遵照辦理……

近來聽說連在江浙風行的設計教學法，也漸歸于消滅，智力測驗也少有人談到，而職業教育一方面因缺少經費一方面因內亂不已各業停頓也無

從進行。

前二三年早有一部分的人知道中國的新教育，模仿日本與西洋都不對，非自己去建設不可。這種的建設當然是不容易的，而且起首的時候是局部的是偶然的。現在我們看得見的局部的建設便是平民教育與鄉村教育。創辦平民教育的幾個人最初是在歐戰的時候照料在法國的華工的，看見數萬同胞在數萬里外不能與在祖國家裏的人通信，又不能看中國報知道祖國的事情，于是就設法教他們一點粗淺的文字教育。後來這班人回國看見國內年長失學的很多，乃從事於平民教育的推廣，到現在注意這件事的一天多一天。

中國是農國，人民住在鄉村的占百分之八九十，而他們的教育幾乎沒有人去問，一向中國的新教育多祇在城市裏舉行。最近幾年有些人感覺



鄉村教育的重要，山西推行小學義務教育到了小的鄉村，大感師資的缺乏，江蘇在各中等師範裏面設分校養成鄉村教員也是爲了這個緣故，到了民國十五年中華教育改進社特約了幾個鄉村學校做試驗的工作，這些學校於是年十一月二十一日開第一次聯合會立了十八條的信條，其中重要的如：

(七)我們深信師生共生活共甘苦爲最好的教育；

(十一)我們深信教師應當做人民的朋友；

(十二)我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心；

(十六)我們深信鄉村教師應當用最少的經費辦理最好的教育；

(十七)我們深信最高尙的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，

也就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉；

(十八)我們深信如果全國教育對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的



決心，必能爲我們民族創造一個偉大的新生命。（見新教育評論第三卷第二期）。

十六年春該社復創設鄉村試驗師範最近又創設鄉村幼稚園。而在十五年的春天北京平民教育促進總會也在直隸南部試辦鄉村平民教育，最近該會有把鄉村教育部實行下野的計劃。

除了這兩種運動以外，正在試辦的還有所謂黨化教育。黨化教育這個名詞雖在三四年前便已有了，但實際上近年的黨化教育是另外一件東西。去年自國民政府教育行政委員會成立以後，對於黨化教育才努力推行，而黨化教育的辦法，可以說到現在還是在試驗時期。是不是加授了三民主義，舉行了紀念週，就算是把教育黨化？恐怕未必如此簡易。除此以外，還有什麼可以把教育黨化的方法？倒又很少人說得出來。有

人以爲國民黨是中國唯一的革命黨，黨化就是革命化。但是革命是什麼？又不容易回答了。從前的革命是推翻滿洲人的政府，等到滿清政府推翻了，大家覺得革命的工作並沒有了，因爲民主的政府還沒有建設起來。當時以爲有了國會，舉出總統來，便可把民主政體建設，後來知道這個問題並不如此簡單的可以解決。即使把關於民族和民權的問題解決，還有許多關於民生的問題更不易解決。換一句話說，革命便是把中國整個的文化來改造。教育事業既是全體文化的一部分，當然也非徹底的改造一番不可，這種的改造也非一朝一夕所能做到的。

中國國民黨既然是中國唯一的革命黨，就要把這個全體文化改造的責任負擔起來。根於「黨即是國」的一句話，我們可以說「黨化」便是國化，把教育黨化便是把教育中國化。孫總理說「三民主義便是救國主義」，



所以我們要加授三民主義。孫總理是抱救國的宏願的，是開始去做救國的工作的，我們所以要紀念他。如其不然，我們授三民主義，舉行紀念週，又有什麼意義？

黨化既是國化，當然不僅是授三民主義舉行紀念週便可了結，而不過是一個小小的起點——連這個小小的起點的施行方法恐怕還有修改的必要。新教育原本不是中國所固有的，但是非把他中國化了，不能算爲中國的。如何能把中國化，非經專家長期去研究去試驗不可。我以爲這種工作非由中央研究院主持不可，否則不能聚全國的專家去研究去試驗，而省自爲政，或竟縣自爲政，必沒有很大的成效。

說話長了，離題也遠了，不過從過去的經驗可以指出以後的途徑，因此不得不連帶的述及。



十六年十一月草於廣州第一中大

此文本爲斐列賓中西學校三十週紀念而作，曾在嶺南大學講其大意

如何使新教育中國化

二二

## 如何使新教育中國化

現在中國的新教育不是中國固有的，是從西洋日本販來的，所以不免有不合於中國的國情與需要的地方。如何能使新教育中國化，這是一件很大的問題，很複雜的問題，而且非經專家長期的研究與實驗不可。但是對於這個問題大家注意的似乎還很少，所以我提出來討論討論，希望拋磚引玉，由討論而研究而試驗而執行，數十年以後，中國的新教育或者可以完全中國化了。

我以為要把新教育中國化，至少要合於下列四個條件：

- 一，合於中國的國民經濟力，
- 二，合於中國的社會狀況，
- 三，能發揚中國民族的優點，



四，能改良中國人的惡根性。

試分條講來。

一，何謂合於中國的國民經濟力？

中國人的富力本不及西洋人，近年來比日本人也比不上，加以連年天災人禍，人民經濟狀況愈趨愈下。而兒童受新教育的費用却比受舊教育要多得多。況且從前的舊教育是爲少數人想得功名富貴而受的。現在的新教育照理講來除低能兒外人人都應該受，所以學費應該更廉，但是實際上講起來父兄送子弟入新式學校比從前請先生或入私塾費用要大得多，年限要長得多。一般的「平民」把子弟送入小學校讀書已經不容易了，送入中學經濟力的擔負更擔不起，至於大學生的父兄可以說是都在「中產」階級以上。然而因爲上面所提及的緣故，所謂「中產」階級以上的人家是一

天少一天，他們的子弟本可以升學的，因為經濟力不足也祇好望洋興嘆。我們常常聽見有許多的好學青年連想入中學都困於經濟而進不成，說來真可歎息。至於新教育用費較多的緣故是因為新教育是多方面的，是需較精美的設備，較有訓練的教員的。至於想輸入新方法運用新教材的學校更需較大的經費，因此學費也不得不增加。學生用的新書比舊書貴，好的學校又多在大都市，旅費也就不少。一方面學生的用費愈增愈多，一方面國民的經濟狀況愈趨愈下，這是多麼可怕的現象！但是學生的父兄化了許多錢叫子弟入學校受教育，畢業以後又怎麼樣？升學需費更大，不升學一無所長，高不成低不就，並且現在的學校與社會隔絕得很（下面再講），進學校越進得久越不知道社會的真相，其結果做一個純粹的學者資格不夠，叫他與社會一般人為伍又配不上或更不屑做。所以各學校的



畢業生便成了高等的流氓！

要救濟這個毛病，我以為：

甲 學校教育的訓練宜集中——各級學校年限宜短科目宜精。

乙 科目宜有實用——各級學校入學標準宜以上就下，下級的不以預備學生升入上級的為目標，

丙 每學年或每學期所授的功課均成一單位——中途輟學的不致一無所得。

丁 設備上及費用上宜力求經濟——減少學生的擔負但以不減其效率為限。

戊 學校以外的非正式教育機關宜多——使不能繼續入正式學校的有求學的機會。



二 何謂合於中國的社會狀況？

中國的舊教育是爲少數人的，是爲求功名富貴的。書院改爲學校以後，國人對於求學的觀念還未改變，以爲求學僅是讀書，讀了書便可以做官，不過從前讀的是經史，現在加了英算等而已。書本自書本，生活自生活，學校的功課可以說幾乎完全與社會生活無關係。一入了學便是上等人，便要高尚，便不屑與短打的爲伍。所以初開學校的時，連上游戲體操課的時候，都還有穿長衫的。直到現在到試驗室手工場裏去試驗做工仍舊穿起長衫！雖然有幾處學校提倡工讀，所做的工仍多文字上的工作，而且每爲其他學生所訕笑。並且大家崇拜書本，以爲書本以外無學問，讀書讀得好的便是好學生。少數好體育運動好做課外事業好政治活動的學生又多半不是好學生，而且這些學生也只在出鋒頭得名譽，並非爲

體育而體育，爲課外事業政治活動而去做他。還是「敲門磚」的觀念，科舉遺毒的影響！近年以來雖然有「學校卽社會」「教育卽生活」的口頭禪，到底一知半解的多，知其原理而不明其方法占少數，至於明其方法而敢放膽做去的更少而又少！一方面因爲國人對於教育的舊觀念還存在，一方面辦新教育的人不能眞眞了解新教育的功用，所用的新教材新方法往往毫無成績不能引起社會上的信仰，其結果是新式學校不過把功課分門別類弄成了一種「洋八股」而已。現在有許多人雖然明白新教育不是爲功名富貴，但是很少人知道到底爲什麼要受新教育，受了新教育又有什麼益處？恐怕大多數人的潛意識裏仍就存了得了畢業文憑便可誇耀鄉里增高社會上的地位的觀念罷！

要救濟這個毛病，我以爲：



甲 我們應當完全打破以學校爲讀書之所的觀念——一切功課可不用書本的不用。

乙 學生至少抽出一部分時間來實行到民間去實地調查社會狀況——一方面養成學生的觀察與分析能力，一方面能使他們與社會生密切的關係。

丙 學校中極力提倡動手做工——一切校役的事由師生共任，份外的工作應給工資。

丁 學校中獎勵學生爲社會服務——不論在城市或鄉村中勿以領袖自居勿以役人而願役於人。

以上工作凡不得工資的皆算學分，學校對之至少與上課同等重視。

三 如何能發揚中國民族的優點？



中國自海禁大開以後，與西洋文化接觸日多，但是不幸軍事外交屢次失敗，近且覺制度思想一切不如他人。其結果在一個時期裏面國人的自信力幾乎降到零度，以爲祇要是舶來品，不論其爲槍砲爲機械爲用具爲風俗爲觀念，都是好的。反過來凡是中國貨物學識無一可與西洋的比。偶而有人幫中國的典章文物說幾句話，可惜說話的人，往往富於感情而失之偏激，至多少數人一時信他們，在全國人心理上沒有發生什麼影響。

近年以來一方面有一班人提倡整理國故於是大家才知道中國的舊東西很有許多好的；一方面有國民黨高呼「打倒帝國主義」的口號，大家方覺悟販舶來品的有害無益。只可惜整理國故還祇在文字中去求所以祇有少數「文字」可以做，還沒有人大規模的去社會裏找活材料；而「打倒帝國主義」祇是消極的去抵抗外力並沒有積極的去強固內體。所以到現在還是醉心歐

美文化的多，如胡適之先生的拜金主義，吳稚暉先生的反對讀線裝書，皆是這種心理的表現。不要說世界真正大同的日子還遠，即使大同，決不能就叫中國代表的大部分東方文化完全消滅於西洋文化之中。中國文化的缺點當然很多，但決不是一無優點，我們希望將來世界大同後的文化之中，中國文化也有若干的貢獻。我們應當平心靜氣去探討這些優點，優點找到了以後應當極力去發揚光大他們。在一方面在探討的時候，我以為負教育責任的應當去做下面的幾件事：

甲 每星期一擴充總理紀念週為愛國典禮——天晴時在操場，天雨時在雨操場或大會堂升旗奏國樂行禮讀遺囑並演講中國文化上有貢獻的偉大人物事蹟。

乙 每逢歷史上紀念日應說明其歷史上的事蹟及意義。



丙 各省會都市應由政府與商會合組國貨商品陳列所作爲一種通俗教育機關。

丁 由學生組織宣傳隊宣傳中國民族的優點。

戊 實行社會調查的時候應特別注意固有的美風俗及好道德，並設法傳播。

四 如何能改良中國人的劣根性？

我們上面說中國民族有許多優點，不要自餒，應當有自信力，這並不是講我們要自大，剛復自用，用夏攘夷。閉關自守時代的夜郎自大的主觀劣根性應當根本鏟除。我們看我們自己也應該極設法的客觀，我們民族的優點是些什麼，可以用科學的觀察來探討出來，但是我們的缺點，我們的劣根性，也應不客氣的找出來，而且設法去補救，去改良。我個人



以爲中國人最大的毛病便是依賴性和惰性，最缺乏的便是創造力和組織力。在學術思想上在社會風俗上在一切制度上，向來有前人沒有說過的不敢說前人沒有做過的不敢做的習氣。這本是久處於專制政治之下所不可避免的。況且中國這麼大一個國家，這麼多的人口，有這麼久的歷史，與別種文化的民族社會接觸是這麼少，加以相沿的人生觀是大事化小小事化無，所以大家對於一事一物祇知其當然而不問其所以然。歷史上偶有立新創異的，其初恐怕他破壞了社會的均衡，後來不知不覺成爲習俗，大家一致的反抗，至少不予以同情的援助。近年以來因爲與別種文化接觸而失敗的緣故，社會上的均衡完全因破壞而解體，但是新的組織新的制度均沒有人去建設起來！孫總理的偉大便是他能創定建國方略，但是假如大家抱住他的著作像四書五經一般去死讀，去咬文嚼字，便失了他的本意。

我們應當學他的創造精神組織能力。創造不是一件容易的事情，以久伏於專制政體下的人民一旦解放，其結果必流於一盤散沙，或發出許多與社會進化大眾利益有衝突的行爲！負教育責任的人應當設法逐漸把固有的劣根性除去，自幼養成好習慣，對於創造力及組織力的養成尤宜三致意。下列數條是我個人一時想到的救濟方法：

- 甲 演講式的教授應當明令禁止完全廢除——科目中有不能搜集材料討論研究必須用現成書本時，至少可在教員指導之下由學生自己讀書。
- 乙 凡能不用書本的科目應由教員指導學生去搜集材料——重觀察發現及組織而不重記憶。

丙 科學教育應注重方法而不斤斤於精美的設備——一切儀器及標本可



由教員及學生自製的自製。

丁 課外事業應與上課同重且以學生的創造與組織能力定分數算爲成績一部分——但學生須負全責，不可任其有過事鋪張浪費金錢虎頭蛇尾等弊，對於開會的秩序事務的處理賬目的報告尤須特別注意。

上面所說的四大綱與若干細目是我個人一時偶然想到的把新教育中國化的要點，此外當然還有許多，所說的也有不對的，希望大家提出討論，再經若干專家去研究去試驗去推行，或者新教育有完全中國化的一天。我認爲這是與中國新教育的前途，新社會新文化的建設，關係甚大，願大家不要忽視。中國現在雖則有少數的大學已設有教育科或教育系，還有幾處有高等師範和若干的中等師範，但多半是訓練師資而非教育研究與試驗的機關，偶有附帶研究性質的，人才與經費又不集中，效果很小。我



以爲應當選一個全國適中的地方設一個教育研究所專做這件事。德國戰後教育的改造，靠Zentralinstitut Für Erziehung and Unterricht的帮助不少。中國教育的改造比德國的更沒有基礎更困難更複雜，靠研究所的帮助必更多。這個研究所的所在地應當有各種各級的學校並且交通便利消息靈通不受政治與軍事的影響，進行才能順利。照我看來似乎以上海爲最相宜。

研究所的學生至少須在高師畢業或在大學肄業二年以上曾受過一切關於教育的基本科目的，方可合格。入學以後再受若干專家的指導分工合作，中國教育的改造便不難有相當的成功了。

十六年十二月中旬脫稿於「共產」中的羊城

## 建設中國新教育行政制度的討論

邱大年先生和姜伯韓先生在去年八月裏的時候，合作了一本「中國新教育行政制度研究」，此書旋由商務印書館出版，並有蔡子民先生的一篇序文，認該書爲現代新教育者的最好之參考書。我對於這個問題本有些意見，讀了這本書以後，更想寫出來就正於專家。

他們兩位所主張的中國建設新教育行政制度時應顧到的三個原則：（1）調和中央集權與地方分權；（2）調和專家意見與民衆利益；（3）調和領袖制與委員制；這是我所極端贊同的。但是他們建議，把中國將來教育行政制度分爲三個系統，『就是（一）學院系統，行使行政權及考試權，（二）會議系統，行使司法權，立法權，及對行政長官的監察權，（三）督學系統，對各級學校之校長，教師及學生行使其監察權及考試權』。並且



把全國分爲大學區，中學區及小學區等。這個制度當然是很完密的，不過我個人以爲太複雜一點，並且不十分專業化，所以小子又來妄言一下子。

我以爲無論那種制度是越簡單越好，一則因爲簡單則容易推行，二則不至於手續繁多而於效率方面互相推接繼誤，三則因爲中國現在人才太少，不敷分配。所以我主張將來教育行政制度祇要兩個系統，一個管行政及督學，一個管司法立法監察及攷試。督學在各國都有由視察而變爲指導的趨勢，本來是行政的一部分，我覺得可以不必勉強分開的。監察及司法也有密切的關係，而且司法立法監察及考試等權都不是終年都須行使的，合併在一個系統裏，項數雖多，事務不會太繁。還有一層，行政必須採領袖制，效率方高。司法立法監察及考試則須採委員制，才公允而



無弊端。這是我所要討論的第一點。中學區和小學區是姜邱二君所杜撰的，「但也不妨自我們作古」。不過何以稱爲中學區與小學區？所謂大學區是因爲這一區裏邊的最高教育機關是大學，最高領袖是大學校長。中學區小學區是否如此？假如中學區裏不止一個中學和小學校長，小學區裏不止一個小學和小學校長，誰做領袖？就是大學區，照姜邱二君的計劃似乎一省一區，中國應該辦這們許多大學嗎？恐怕辦起來也徒有其名罷。

我在這裏又要重申駭人聽聞的主張，就是根本廢除中學與小學的名稱。中國人受了科舉的遺毒太深，進了學便想中舉，中了舉便想得進士點翰林。所以小學畢業生不能進中學，中學畢業生不能進大學便是失望，甚而至於得神經病！本來從名稱上看起來，小學是中學的預備，中學是

大學的預備，大中小不是一貫的嗎？爲了這個名稱不知害了多少人！

所以我在討論教育方針的時候（參看附錄），主張把第一級學校稱爲基礎學校，因爲這是凡是國民——不論兒童或成人——必須受的。（本來國民

學校這個名稱很好，不過因爲通常國民學校卽是初級小學，有冒混的弊病。）第二級學校稱爲產業學校或勞動學校，打破升學與讀書的觀念。

第三級稱爲學術院及專門學校，才是研究學術和養成領袖人才的地方。

對於小學這個名詞，還有一個弊病，就是小學生好像必須是兒童才配，而年長失學的教育機關便須稱爲平民學校，照我看來都可以稱爲基礎學校，因爲教法不同可以分爲甲乙種。至於多科式的中學雖在美國一時頗爲盛行，現在照專門家的意見這是不很好的辦法，不但師範應當獨立，就是各種職業學校也該獨立，然後年限上，管理上，設備上，性質上……都可以



顯然劃分。實在講起來，連混合的職業學校在二十世紀分工的世界，都沒有存在的餘地。再進一步說，農業和商業學校或者可以不細分，工業裏的木工與印刷便無從而且不必合在一起。

我還以為雙軌制，雖是已經成爲過去的制度，但是我們就性質上講起來，大學與中學的升學科是一個系統的，職業與補習教育機關是一系統的，小學和師範是一個系統的。我們所謂系統，並不像雙軌制的那樣分立，不過在行政一方面可因性質相同而集中管理權於一處，在升學一方面並不以社會上的階級來限制，而當以才能及性向來決定，在心理測驗未十分可靠以前，我們當然要使學生有轉學的可能。課程方面不可排得太死。上面所講的似乎是閒話，但是我們要解決教育行政制度，不可不連帶的研究一下。我以為各省在不能也不必每省設大學或學術院的時候，有



的省分可設大學及大學區，有的省分可設高等師範及高師區，有的連高師也不能不必興辦的，就老實的附在其他大學或高師區裏。所謂高師便是養成第二級教育機關的教職員，圖書館博物院管理員，及高級教育行政人員的地方，他們的校長和教授當然是對於教育行政有研究的，行政人員及督學便可由他們兼任，使理論與實際相合，比較不重要的工作和統計一切可以叫他們的學生幫忙，藉此學生可以實習。大學或高師區直接管轄的學校便是區內第二級非職業性質的學校及圖書館博物院等，但是師範學校除外。

大學或高師區下可照師範學校數目分區，每一師範學校的「勢力範圍」所及便設一師範區。師範學校的任務便是養成第一級教育機關的教職員及低級教育行政人員的地方，師範學校校長即是區教育行政長官，教員

即兼區教育行政人員及督學，比較不重要的工作和統計一切也可叫學生去實習。區內除了下列特別設置的教育行政機關以外直接管理一切第一級學校。

這種辦法雖也自我們作古，但在美國各州立師範對於該校勢力範圍內的下級學校頗有干涉之權，他們現在的州立師範的程度和性質實等於高師。法國高師全國祇有一所男校，一所女校無分區的必要，師範則大約每省一所，師範校長對省區教育行政界很有發言權。德國新式的教育學院對於所在地的小學有管理權。可見各國很有以師範作教育行政區領袖的傾向。

(註)上面所說利用師範生實習的辦法，在最近上海即有一個好例，就是利用各大學教育科學生去做調查的事情。



至於市鄉教育行政，我以為分爲獨立區域的是愈少愈好，愈多則愈不統一，指揮起來愈不容易。凡是大的都市，自身有大學或高師的，可自成爲大學或高師區，直接隸屬於中央。十萬人口以上的都市沒有大學或高師的可設市區，教育行政機關，行政長官由第二級學校有經驗的校長裏挑選，隸屬於大學或高師區。十萬人口以下的市區，非有特別原因不宜設獨立的教育行政機關而可隸屬於師範區。還有偏僻的鄉村爲師範區所鞭長莫及照顧不到的地方，也可設鄉區教育行政機關，以有經驗的第一級學校校長充任行政長官，大的事體仍須取決於師範區。

講到中央教育行政機關的名稱，教育部也好，大學院也好，中央教育院也好，實在沒有什麼大的關係。不過我以為要中央教育行政機關效率增高，最好設立一個中央教育研究所，關於全國教育的設計以及一部分行



政事務和督學的工作可以交給研究所的教授同學生去做，而高等師範的教員也可在這裏養成。這個研究所的主任便由中央教育行政長官兼任，裏面的教授必須有各國留學過的教育學者和國內有經驗終生服務於教育界的人物，在人才缺乏的時候不妨請一兩個外國的教育家。這些教授一方面研究，一方面調查，一方面教學。將來他們的學生分佈於第二級學校圖書館博物院與各師範區及市區，師範畢業生又分佈於第一級學校與鄉區。這樣才可以收指臂之效，非這樣中國的新教育制度建設不起來！

關於實業教育機關的管理在教育行政制度上是最難解決的問題。我們或者可以仿法國新定的辦法，在中央教育行政機關裏設一次長，並另設一實業教育會議去監督輔導他。因為實業教育問題往往關係於全國而且必須有實業界的專家在獨立的會議系統裏或在中央教育會議分設的實業教

育委員會裏來指導與幫助，實業教育才能充分發展。若以大學或高師區爲實業教育行政區域恐怕對於實業教育機關會有計劃不週，分配不當及與實業界隔膜的弊病。這裏所講的實業教育是包含一切專門學校和真正職業性質的第二級學校與補習學校及相關的商店工廠農場等等。

把上面所說的歸納起來，我們所要建設的中國新教育行政制度是：

(1) 以大學院(或教育部)爲全國最高的教育行政機關管理全國一切學校及監督下級教育行政機關並其他設施之所，受中央教育會議立法上的指導，而輔以中央教育研究所使幫助大學院設計及籌劃一切；(2) 以大學或高師區爲次級的教育行政機關直轄大學或高師及以升學爲目的之第二級學校與區內總圖書館博物院等，監督再下級教育行政機關，而受該區教育會議立法上的指導；(3) 以師範區或市區爲更次級教育行政機關，直轄一切第一



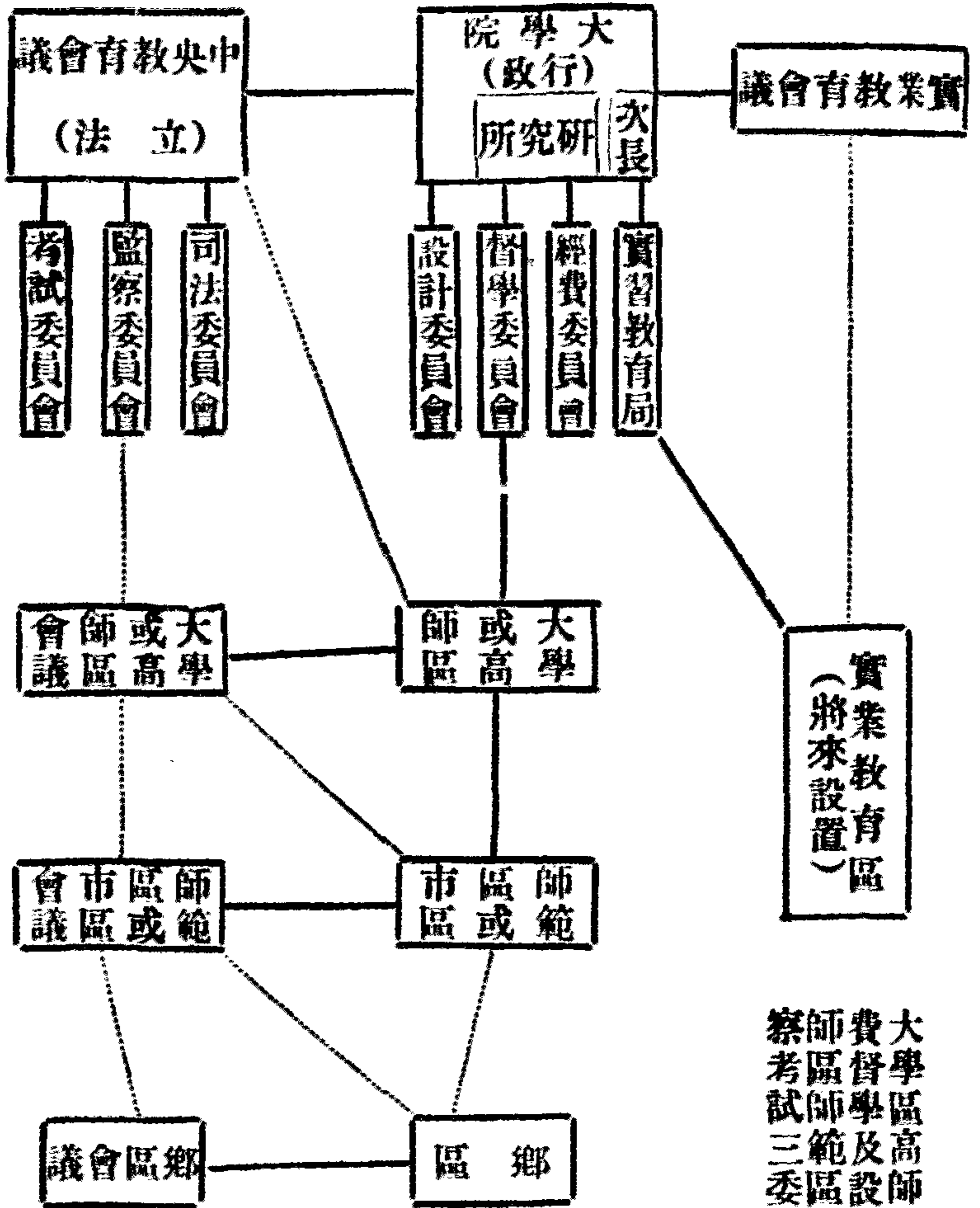
級學校及區內各圖書館博物院等監督小鄉村之教育行政機關，而受該區教育會議立法上的指導；（4）偏僻的鄉村得暫設鄉區教育行政機關，管理該鄉村內之第一級學校及圖書博物分站，而受該區教育會議立法上的指導；（5）在大學院中設次長一人，下設實業教育局專管國內一切實業及相關之機關，而受實業教育會議立法上之指導。將來全國實業教育發達時，爲實業教育行政便利起見，或可將全國分爲若干實業教育區直隸於次長及實業教育局。

每級教育行政機關在教育行政長官之下設三個委員會：即經費委員會，督學委員會，及設計委員會；委員長比較的爲固定職，由行政長官指派，有支配工作於其他委員之權。每級教育立法會議每年依時由公推之主席召集，但經會員三分之二或教育行政長官之請求得召集臨時會議；主席



之下設三個委員會；即司法委員會，監察委員會，及考試委員會，委員會主席及委員均由公推，惟考試委員會之主席及過半數會員最好不得連任，以防流弊。以上各委員會必要時可設額外會員或開會時聘請專家出席，尤其是教育經費委員會非加入理財專家不可。

現在把所建議的制度以圖明之以作結束。



大學區高師區師範區或市區均設經費督學及設計三委員會。大學區高師區師範區或市區會議均設司法監察考試三委員會。

建設中國新教育行政制度的討論



如何使新教育中國化

五〇

## 中國的經濟狀況與今後新教育的擴充

——在廣東全省教育會議演講會講演——

最近讀陳真如先生向廣東省政府條陳治瓊八大要政，他對於已往中國教育的批評，有下面這幾句話：「鄉曲小童，摳衣就學，學費雜款，年非二三十金不辦；加以膳宿，尤覺不貲，中學一升，輒超數倍，大學專門，更無論已，爲費之高，秦岱可齊」。（廣州民國日報七月卅一及八月一號新聞）可說是道破中國已往的新教育辦得太不合於中國的經濟狀況！

中國雖富於天產，但向來不會利用科學方法去採掘，去製造，所謂物質文化的程度，非常之低，這是無可諱言的。近年以來，再加天災人禍，已有的實業，尙且不能維持，遑論發展？現在北伐雖已成功，然而人民的經濟狀況，已經陷於水深火熱之中，單講恢復革命以前的經濟狀態，

恐怕非十年八年不可；（參看現代評論本年增刊樊弛君中國勞動運動一文）如果要興大實業，使國民的富力大大增加，我看至少要二三十年。這二三十年中，還是含辛茹苦的時期；但是我們不能等到『庶而後教』，並且我們深信不把教育做基礎，政治不會上正軌，實業不會上大道，去發展。所謂訓政時期，是應當以教育事業的建設為中心的，不過這個時期的教育，不可忘了我們的經濟狀況，去妄想種種偉大的計劃，『畫餅充飢』，應當腳踏實地的去臥薪嘗胆，等到國民經濟狀況進展的時候，再想實現教育的大計劃不遲。我們已往的錯誤，便是硬把實業已經發達國家的教育制度，搬到中國來；所以祇是造成了若干的高等游民，於國家社會毫無補益。

我們若是要研究中國國民的經濟狀況，可以分開幾點來講：

一，國家富力，我們先看看中國的富力，與各國的比較是如何？中



國的富力，本來是不容易調查的，而且中國人向來沒有去理會他。據日

本人高橋秀臣所著支那之富力一書，所載各國富力如下：

美	二一六，〇〇五，〇〇〇〇〇
英	一三四，六四八，二三六〇〇〇
德	一二五，一三二，九八四〇〇〇
法	一〇六，四四七，四八八〇〇〇
中	一〇六，一三三，二五三九五七
俄	九九，八四一，九六九〇〇〇
意	三九，一六八，〇〇〇〇〇〇
日	二五，一四〇，三八九五七六

但是中國人口衆多，爲世界冠，所以每人平均富力如左：

英	二，九四六
法	二，六八八
美	二，五二〇
德	一，九三八
意	一，二〇〇
俄	六六八
日	五〇五·七
中	二六七·五

若以每人富力十分之一，爲他一年所得，則如下：

每人平均所得

一年

一月

一日

英	二九五	二四·六	·八二
法	二六九	二三·四	·七五
美	二五二	二二·〇	·七〇
德	一九三	一六·一	·五四
意	一二〇	一·〇	·三三
俄	六七	五·六	·一八
日	五〇	四·一	·一四
中	二七	二·二	·〇七

(以上見中國年鑑第一回)

二，物質文明 據正金銀行的調查，關於中美日三國物質文明的比較，(見十七年三月廿一香港循環日報)如下：

中國的經濟狀況與今後新教育的擴充



如何使新教育中國化

五六

美

日

中

汽車數	二二,〇〇〇,〇〇〇	三五,〇〇〇	二二,〇〇〇
馬路(英里)	五〇〇,〇〇〇	九,〇〇〇	五,〇〇〇
鐵路(英里)	二六〇,〇〇〇	一六,〇〇〇	七,〇〇〇
電話數	一七,〇〇〇,〇〇〇	五七〇,〇〇〇	一〇,〇〇〇
國際貿易(金元)	九,〇〇〇,〇〇〇	二,二〇〇,〇〇〇	一,三〇〇,〇〇〇
上項以人口平均(金元)八〇	二六	三	
郵局數	五一,〇〇〇	一二,〇〇〇	二八,〇〇〇
電報線(英里)	一,八五〇,〇〇〇	一二〇,〇〇〇	八〇,〇〇〇
棉業(紡錘數)	三七,〇〇〇,〇〇〇	五,六〇〇,〇〇〇	三,〇〇〇,〇〇〇
產煤(噸數)	五八五,〇〇〇,〇〇〇	三,〇〇〇,〇〇〇	二五,〇〇〇,〇〇〇
電氣(千瓦)	一四,〇〇〇,〇〇〇	三,六〇〇,〇〇〇	二五〇,〇〇〇

麵粉(袋數)

二五,〇〇〇,〇〇〇 四〇,〇〇〇,〇〇〇 三〇,〇〇〇,〇〇〇

中國人的富力如彼，而物質文化落後如此，可見中國經濟狀況的低劣了！  
三，城市與農村 凡工商業發達的國家，人口多聚集於城市，而我國的人民，則多住在鄉村。江浙二省，在中國可算是工商業發達的省分，但據竺可楨先生的報告，江浙城市人口百分比，與英日較，有如下列：

(東方二十二年卷一號)

城市人口	英	日	江	浙
十萬以上	三八	一二	一三·一	七·七
五萬至十萬	一六	三·七	二·三	二
二萬至五萬	一三	五·五	二·二	一·五
一萬至二萬	九	九	一·四	三·二

中國的經濟狀況與今後新教育的擴充

五七

合計

七六% 三〇·二 一九

一四·四

其他各省居民，經在一萬人口以上城市裏的更少。

又譚亞遠君，曾發表過一篇關於中國人口分布的文章，（見十五年六月廿九日北京晨報副刊）他說，中國

五萬人口以上的地方 佔百分之六

一萬至五萬人口的 也佔百分之六

一萬以下的 佔百分之八十八

又說，中國二百五十至二千五百人口的農村，約十萬個，至少有一萬萬人；二百五十人口以下的小村，約百萬個，至少有二萬萬人。

由此可見中國工商業之不發達。

四，生產力 在城市做工的人，所得有多少，還沒有精密的調查。



據民國十二年農商部頒布的統計，各種工人每月平均收入則如下，（以元為單位）

種類	粗工(男)	粗工(女)	精工(男)	精工(女)
紡織工	九	七·五	二六	一二
鐵工及機械工	一五		二五	
礦工	一四		二三	
製絲	八·五	七·五	一二	九
其他	一·八	五·五	一五	一二

又據外人調查太原(山西)工人每月工資(供飯)如下：

紡紗	五至七	染織	三至五	裁縫	四至六
西鞋	五至八	中鞋	三至四	鞞皮	五

釀酒	三至五	煙草	三至五	打米	三
水木作	三至五	石工	四至六	打鐵	三至五
燒磚	三	木小作	三至五	五金	四至六
編籃	三	表糊	四至六	製袋	三至四
油漆	四至五	刻木	四至六	印刷	四至六
僕役	二至三	礦工	五至六	煤工	二

(見China Yearbook 1926-7 PP 897)

至於以日計之工資，多以銅元計算，銅元購物，價照銀元核算，而各處銅元日多，價格日落。例如上海在民國元年每元大洋可換銅元一百三十枚，至民國十四年，可換二百四十枚，現在可換二百八十枚，北京銅元價格更低，（現在每元可換銅元二百九十枚）但是一般苦力，入款多以銅元

計算，因此所受影響也最大。苦力中尤以手車夫爲最多，據李景漢先生調查民國十三年北京人力車夫，每天平均賺銅元百卅二枚，但是合大洋祇有四角七分四；又最近（十五年）北京中華文化基金會調查部詳細調查，北京工人四十八家的入款，其中男子百十四人有七十二人能生產，女子百零六人中，有七十四人能生產，男子中充人力車夫的差不多佔二分之一，這四十八家，每家半年中靠職業的收入，平均九十三元四五；還有其他收入，如施捐贈款，及其他，平均每家九元八角餘，計總收入平均一〇三元二六。他們工作，男子每日在九小時以上，女子則在六小時半，但尙須操家務，而且星期及假日均無休息。（參看 *Tao. J. K. Livelihood in Peking. 1928*）又前數年北京青年會調查地毯（北京重要工業之一）工人，每月工資在九元以下的，佔百分之七十六，每日工作十二小時以上的，



佔百分之九十四，星期無休息日，佔百分之九十三。上海朱懋澄先生調查江蘇全省工作時間最多有至十七小時者平均皆在十一二小時之間（見現代評論本年增刊）。

關於農民生產的調查更少，據陳長衡先生的報告，按照十八省現有農戶及耕地計算，每戶僅攤二七·五畝，每人僅攤四·六至五畝，（據專家意見，每人須有十五畝方足維持生活。）證以華洋義賑會之調查，江蘇平均每戶種地十九畝半，即每人僅攤三畝六有奇。直隸平均每戶種地二十三畝，每人僅攤四畝三有奇。陳雋人先生之調查北京西郊，每戶平均種地三六·二畝，每人攤四·八畝。金陵大學之調查蕪湖，每戶平均種地二四畝九，崑山每人平均種地四畝八，宿縣每人平均種地五畝四，可見距最低標準十五畝，相差甚遠。（金陵大學之調查見該校農林叢刊卅號

及四十二號餘見東方廿四卷十八號)

至於農民的收入，祇有兩個調查：金陵大學所調查的，蕪湖每畝收入九元六二，即每戶每年收入約二百廿五元。陳雋人先生所調查的，北京西郊每戶每年淨收平均二〇一元五角，又農戶僱工，工價平均每月四元五角七。（見清華學報三卷一期）可見中國農工階級之貧苦。

五，生活費及食物等，關於一般民衆生活費的調查有下列數個：（各項支出均百分比）

調查年	被調查者	食物支出	衣服	房租	燈火	雜費
民國六年	北京西郊漢人一百家	七六、五三	六、一八	七、九五	二、五	二、五
同一年	北京西郊滿人一百家	七三、二	五、三一	九、〇〇	五、九六	五、四
十三年	北京西郊居民九十一家	六二、二二	二九、六三	四、四四	三、七	
十一年	北京城內工人二百家	七三、六	六、六	一一、一		八、五

中國的經濟狀況與今後新教育的擴充



十一年	北京城內工人七十七家	八七、〇	二、五	八、〇	(註)	五、〇
平均		七〇、%	一二、〇	八、〇	五、〇	五、〇

註：燈火·包含在食物項內。上表見 *Livelihood in Peking*

十五年 北京城內工人四十六家 七一、二〇 六、八 七、五 二、三 三、一〇

上表所列係支出各項百分數至實在銀數(大洋)如左：

十三年	北京西郊居民九十一家	八四	四〇	六	(註)	五
同 年	安徽休寧湖邊村五十六家	一〇六、六	四〇	五、五	(註)	五
十六年	北京城內工人四十八家	一四二、五	三三、八八	一五、二六	三、九六	六、三

註：燈火包含在雜項內。上表前二項見清華學報三卷二期；後一項見前書。

上列各表中，均以食物爲支出大宗，食物支出，佔總支出之多少，實可以定居民生活之豐富與否。據專家調查，各國居民食物占總支出百分



數如左：

法國	英國	比國	德國	美國	澳洲	中國(北京)
五九，七	五七	五六，九	五四，四	五三，七	三六	七〇

中國北京，居民食物，佔百分數如此之大，但所食者仍多為玉米麵小米，據社會調查部的調查，這種食物的消費，佔到百分之八十，餘為蔬菜油鹽等，至於魚肉非節不見僅佔百分之三。因此吃了此種食物之後，所發熱力不多。據食物專家研究，每人每日平均需三千溫素。(Calories)而北京工人平均每日祇得二千五百溫素。講到他們的衣服，更為可憐！祇有四分之一有單衣更換，等到穿棉衣時，裏面多無襯衣，他們的生活狀況，真可謂食不飽，衣不暖了。除了衣食住以外的費用，所剩非常之少，每年平均祇有五六元，而這少數的雜費裏，要支出傢具，醫藥，烟，茶

，社交等費。叫他們怎樣出教育費呢？

上面所說的，雖多半是中國北部的情形，中國南部或者比較好些，但是我們從上面的報告看來，可見現在通行的六年制的小學，六年制的中學，決不是大多數的民衆——所謂農工階級的子弟，所可進的。這種學校，當然有存在的價值，我們並不是說要取銷他們，不過我們假如要普及教育，我們決不能去推廣這種學校，因為這種學校，是不合於一般人民的經濟狀況的。爲他們着想，以後新教育的擴充，應該走下面的幾條路：

(一)多辦不收費的學校：普通的中小學費用太大，決不是一般民衆的子弟所能入的。爲他們辦的學校，必須不收費，最好連紙筆書籍全由學校供給，這在外國小學裏，是很普通的辦法。

(二)多設鄉村小學：我們知道中國，大多數人住在鄉村，或半鄉村的



城市，而這種地方，學校很少，我們以後應當多在這一方面注意，並且擇地點適中的鄉村，多辦鄉村師範，養成鄉村小學的教員。

(三) 鄉村小學科目宜極簡單：現在一般小學的科目太多，因此費用亦大，沒有良好的教員，學生並得不到益處，鄉村小學科目宜極簡單，我以為除國文數學外，祇授常識一科，擇自然史地各科之要點講授。

(四) 鄉村小學年限宜短：鄉村入學兒童，年齡多已甚大，若仍用六年制，多不能等到畢業，即離校。我以為如科目簡單，每科加多鐘點，若年齡長者，可於四年中修畢六年之功課。

(五) 鄉村小學假期宜改：一般小學放假太多，每年除重要紀念外，概不放假，星期日亦可上課。但在農忙時，宜放假，因十歲以上兒童，多下田作工，即十歲以下的，亦多因父母出外作工，日間在家看顧小弟妹：



(六)城市及鄉村應多設民衆夜校：現在城市及鄉村中，年長失學者甚多，這種人，日間均須作工，便可於夜間上課，功課中但僅在識字，並且要注重公民，及職業常識，使他們多學一點，即多得一點實用的知能。

(七)編輯價廉適用的民衆讀物：我們常在街頭巷尾，看見許多價廉的民衆讀物，每本不過銅元二三枚，銷行頗廣，可惜內容不佳，我們若能編輯較好的讀物，而價格不改，收效一定很大。

以上數點，我以為急須實行。這種教育的擴充，比之中小學的擴充，實在緊要得多，已辦的中小學，可改善其質，而不必多增其量，但是上述的學校，必須大大增加。

中山大學，下年開辦教育研究所：同時將舊有平民學校，改組爲民衆教育試驗學校，一方面擬開辦一鄉村試驗小學，就是想在這幾方面努力。

關於民衆讀物的編輯，擬先從搜集已有的着手，現已搜到三百餘種，還望諸位幫同搜集，并貢獻編輯上的意見。

一七，八，十。

如何使新教育中國化



## 現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

前年我在廈門大學任教的時候，曾作文一篇討論教育方針（見附錄）。當時我即主張若欲施行強迫教育，應先施于十五歲至三十歲的成人，再施于八歲至十五歲的兒童。我到廣州以後，又作了一篇「如何使新教育中國化」立下了左列四個條件：

- 一，合于中國的國民經濟力，
- 二，合于中國的社會狀況，
- 三，能發揚中國民族的優點，
- 四，能改良中國人的惡根性。

到去年我更感到中國現行學制之不適于中國，曾對廣東全省教育會議代表公開演講，題爲「中國的經濟狀況與今後新教育的擴充」。我的結論

是，「現在的所謂中小學是不合于中國經濟狀況，今後可改善其質，而未必多增其量，但民衆學校鄉村小學及其他不收費的學校和教育機關必須大大增加」。這一篇東西發表以後，頗引起教育界同志的注意，記得邱大年先生有信給我，以爲我的結論還不徹底，他簡直主張取消現制的中小學。教育雜誌也未及徵求我的同意把他轉載出來（見該誌第二十卷第十號）。這半年來我對於這個問題又做了不少的夢，現在且再大胆來放肆一談。不過所講的還是不成系統的東西，祇就我所想到的姑且不合邏輯的寫下來，就正于同志。

一，現在學制斷不合于中國經濟狀況——這個問題，我已經詳細的證明（參見中國的經濟狀況與今後新教育的擴充一文），不要說一般人民決無力送他們的子弟來進這種中小學，中央及各省政府也無力來普及這樣的教



育。不講別的，單提強迫四年小學教育，各省在最近的三四十一年內決沒有這個力量。我們把每生每年平均用費作爲七元，據李建勳先生的計算，江蘇一省便需一千八百三十五萬餘元，再加培養師資用費需一千五百十二萬餘元，共需三千三百四十七萬餘元。若以直隸爲例，則兩項共需一千七百九十餘萬元，即將全省一切收入充作此項教育經費尙恐不足（見小學教育行政概要，北平香山慈幼院發行）。況除小學師範，尙須辦中等及高等教育，更不論教育以外尙有許多用費。又據古柏良先生計算廣東小學生每生每年平均用費僅約五元（廣州民國日報現代青年十七年十月二十三日），廣東全省人口約三千七百萬，則學齡兒童凡六百餘萬，他們全數入小學需費三千餘萬，若再加培養師資費一千餘萬則共需費四千餘萬，查廣東省政府全年收入連國稅最高時達七千萬，是普及小學教育所需費用

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



須占全部收入七分之四。

去年江蘇大學行政處曾作以十年推行普及教育之計劃，逐年增加，最低限度十年併計須九千九百萬元至第十年常年經費須二千〇七十萬元，以目下該省財政狀況論，都是紙上談兵，畫餅充飢。

至于關於全國的義務教育經費的預算，程其保先生在他的中國教育經費綱要一文中（新教育第九卷第一二期合刊），稍稍提及。他以每小學生每年用二十元為準，其數如下：

- 一，學齡兒童（約占人口百分十五）約五千萬人
- 二，教育費用 約十萬萬元
- 三，需教員數 約一百萬人
- 四，師資費用 約萬七千萬元

共需費十一萬七千萬餘元，並說「此不過指平時維持費而已，設須擴充及改進事業，更二倍之，未可知也」。

中國今日各省教育經費占行政費平均不過百分之二。去年全國教育會議時有人提議各省教育經費須按照各國成例規定至少占行政費百分之二十，此在今日中國情勢之下，固已屬奢望，但大家以為苟得此數即可普及教育，或每兩年減少失學兒童百分之二十，則仍為夢想。

（註）全國教育會議通過教育經費獨立並保障案辦法第一條教育費應佔歲收全額百分之十以至三十，又厲行全國義務教育案施行程序第二條各地方失學兒童數每兩年應減少百分之二十。

所幸的大學院未照此議案請政府通令各省執行，即使通令各省亦陽奉陰違，否則必生出極大矛盾，真使各省辦教育者感巧婦難為無米炊之苦，

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

前二年祇有停辦一切學校專辦小學，以後雖欲照辦而不能了。

況按上面李古兩先生以每生每年用費七元或五元來計算，實在太低！每生若照此計算，則一班四十人的單級小學，常年費祇有二百至二百八十元，僅足供每月二十元左右一個教員的薪俸，至于設備房租等等均無所出，而以二十元作教員月薪，恐怕在許多地方未必請得到好教員。至于複級小學裏面，這樣的數目更不夠，職員的薪金不必談了。

程先生以每生每年用費二十元來計算似乎較多，但比之外國尚差得遠。據英國教育總長的報告，英美法德四國每生用費如下：（見拙著各國教育比較論二十八頁）

英 十一磅五先令九

美 九十六金元一七



法 二七一佛郎三

德 八十五個馬克

以上除德外，每生用費皆在二百元以上。最近我們調查菲律賓教育時探得菲律賓每生用費占十二金元即二十五元，但他們各種用費極省，雖極大規模學校無職員，教員的薪俸也不高，（參看教育研究第十期），我們要辦到他們那樣的效率，未必能比他們更經濟。但是每生要占到二十五元，我們的教育經費更要大，更無從籌劃了。

二，現行學制斷不合于中國社會情形——中國的學制不合于中國社會情形，已經有許多人討論過。我們試看一看中國現在的學校內容是怎樣，再回看一看社會情形又是如何。即使我們的學校，能照一般辦學的人或教育家的標準去辦，恐怕所造就出來的學生，也是不合於社會需要的。

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

當現行新學制訂定以後，即推出課程標準起草委員分頭起草。這些委員都是專家，先分組討論，繼合併討論，議決了好些標準。大家以爲若能將這些標準通行全國，那末，中國的教育真是有成績了。我們且看小學校畢業標準：

甲，國語

子，能讀與兒童世界，或小朋友程度相當之白話文，及與日報地方新聞程度相當之文言文；並能標點及答問大意達百分之六十以上準確者。

丑，能作白話文，令人了解其大意者。

乙，算術

子，習過四則（整數減法限二層），諸等（限于應用問題），小數，分數（不用疊分數），（分母不含十二以上之質數），比例（限于簡比例）

，及百分法者。

丑，演算子項各種問題能達百分之六十以上之準確者。

丙，外國語（小學校依地方情形，得暫缺此科，所定標準暫以英語爲例）。

子，能讀英語教科書第二冊程度相當之讀本。其讀音及講解達百分之六十以上準確者。

丑，能筆答最普通問句，無大錯誤者。

寅，能作最簡單之填字或造句者。

卯，能拚最普通應用之字，達百分之六十以上準確者（參觀 Ayers

Spelling Scale 1 年級）。

丁，常識（社會研究，自然研究）。

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



子，習過簡單之本國歷史，地理，公民，衛生，理科者。

丑，能作子項各種常識測驗，達百分之六十以上準確者。

戊，體育——能應小學體育標準測驗及格者。

這些標準完全爲升學兒童着想。江蘇比較的人民富庶，中等學校也多，但據前數年的調查，至多小學畢業生能升學的不過半數。（中華教育界十四卷二號）較貧的省分，中等教育不發達的省分，升學的小學生必更少。假如教育普及，小學生不能升學的更多而又多，因爲現在進小學的都先抱有升學思想，而且能畢業的智力比較是高的，必不得已才不升學。但是照中華教育改進社前數年的統計，（中國教育統計概覽第四頁）

全國國民學校學生數約五百八十餘萬

高等小學學生數約五十八萬

中學學生數約十萬

甲乙種實業學生數四萬

師範學校學生數四萬

師範講習所學生數五千

(大學及專門學生數三萬五千)

(總數六，六一九，七九二)

小學生與中學生之比例爲六百三十比十八即百比三。

在歐美各國中以美國小學生入中學者最多，計占百分之十四（各國教育比較論七十四頁）。即使我們中等教育再發達些，一百個小學生中也至少有八十幾個不能升學的。再假如他們都達到上列標準，那末，除了能看日報地方新聞或者有點實際需要外，至多看看兒童世界小朋友，演算



些整數二層以內的減法，分母不含十三以上之質數的分數，能講幾句口頭 *do you do? Good morning*，作常識測驗，大家牽了手做做遊戲，田徑賽時跳兩跳跑兩跑。（體育標準大略參看小學課程簡表）（以上標準及課程內容均見商務出版之新學制學校課程說明書）而這些學識技能的準確數尙祇百分之六十。至于街市上出的佈告或貼的廣告未必看得懂，信札便條未必會寫，算盤固不會打，家用賬目也未必會記，秤斗更不識，柴怎麼買，米多少錢一斤，低毫怎樣看法，不但不曉且不屑學！

講到一般的小學畢業生更是連日報地方新聞程度相當的文言文都未必看得懂，作文也未必令人了解其大意，祇不過讀了些編輯先生提筆便寫于短少時日裏趕出來的教科書，先生照書講，學生照書讀，字義識不識得清楚已是問題，文句解不解更屬可疑。其他各科也是照書面字句讀，所以



國語是讀法，歷史是讀法，地理是讀法，自然也是讀法，連衛生都是讀管讀，做管做，學的功課不但與生活無關，連行爲上也不發生影響。所以現在有人提倡「教學做」或「做學教」，可見向來教學是與做不相關的。學校裏的功課雖與教育家希望的行爲不發生關係，學校裏的生活却發生了好些影響，還養成了些惡習慣。譬如上國文課看小說，先生講書時學生聽不聽祇管自由，吃飯的時候比賽速率，看見規則照例視爲具文，等等。還學會了許多化錢的方法，路不願意走，鞋子却要新式皮鞋，澡不願意洗，裏面的襯衣也許一星期沒有換了，但外表衣服却非漂亮不可。有電影的地方，光顧的大部分是學生。

名譽好一點的學校，學生忙于籌備展覽會，忙于預備表演，忙于練習田徑賽，比讀正課熱心得多，費時費力的多！遇到了政治問題發生，或

是國恥紀念，游行，演講，宣傳，很像在極力發揮國民(?)的天職，至于努力研究學問是書獃子做的事，臥薪嘗胆更是口頭說說而已。

還有些好教員，居然也知道要學生作課外準備。譬如國文應當有一個課外閱讀書目，甲先生信筆寫來是一百部，乙先生一時高興又寫了五十部，學生讀了有什麼用固不必管，假如全讀，別的功課還看不看也不問，所以有鄉村師範的國文教員要學生讀十三經註疏的！

熱心的教員，最好他的功課占課程的全部，早上也是他的功課，下午也是他的，晚上自修也是他的，做不完的時候最好學生不要睡覺，或做夢也做他的。但這種教員如此熱心不可厚非。至于預備游藝會或運動會而少睡，那是常事，先生同學都稱許為熱心，會前停了正課去練習，會後還要停課休息幾天，本來正課也是死讀書停幾天也不妨，但恐這種樣熱心



游藝或運動也太藝術化或有傷于身體罷。至于學校內和參加的學生所化的錢更是浪費，跳舞的衣襪，運動的背心鞋子以及各種點綴裝飾，我看了總覺心痛，何不大家節省下來多辦幾間學校，多受一點教育。或是衛生設備身體檢查上多費一點錢培補我們民族一點元氣呢！

一般的中學，功課門類之多，令不識教育或是初入學校的人看了要頭暈目眩。中學生真是天之驕子，一會兒有先生來講地理，一會兒又有先生來講歷史，一會兒又有先生來講物理，一會兒又有先生來講化學……愛聽的姑且聽聽，不聽也無妨，一課完了休息十分鐘談閑天，抽香煙，吃西餅……上課高興的時候同先生搗亂一下，下課高興的時候同異性同學戀愛一下。幾年一混，文憑到手，微俸的考入大學再混幾年，不幸的在社會上混幾年，事混不到的祇好游蕩，家在鄉下的不願回去，父母不識字



的看不起他們，甚至于在社會裏作惡！

前幾年中國來了一位杜威先生，他因爲在物質文明最發達的美國，看見社會上各種利用物質文明的事業，天天向前突飛猛進，而美國有許多學校落在後面幹十九世紀的勾當，于是大聲疾呼學校社會化，要跟着社會上實際生活走。中國的物質文明本沒有發達，從外國十九世紀通行辦法抄來的學制，已覺得是五花八門，爲中國經濟力所不勝，還要聽見人家向前跑，自己也莫明其妙的向前跑。而且大家深以爲中國社會文化太落後，要從學校教育着手去改造社會的一切，這是聽了杜威的話，剛做與他相反的事情，未免太信教育萬能了。

前幾年美國第一次退回庚子賠款，中國答應用來派留學生，并自定其中百分至八十須學實科，其結果學實科雖沒有如此之多，據民國十三年調

查，回國學生五〇二人中曾學工程者二〇六，商業者九三，自然科學者四八，醫科者一九，農科者三一，共三九七，即百分之七十六。但學工程而在工程界任事者二〇六人中僅七十八，學商業而在商界中任事者九十三人中僅五十三，學農而在農界中任事者三十一人中無一人，大多數入教育界中任事，計五〇二人中一七六人。（職業指導實驗第一輯清華回國同學職業學科關係表）可見所學的大都不合于社會的需要了。

三，今後中國教育建設的方針 上面說了許多的話，拉拉雜雜無非證明中國現行教育制度的根本錯誤，此外可說的尚多，但是所說的已經夠了。教育界至今有些人以為我們教育的成績不好是由于經費太少，若能裁兵把軍費一部分來辦教育，若能把教育經費提高，占到全部政費百分之二三十而保障其獨立，便辦得好，這未免把在中國辦教育這件事看得太容

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



易了！至于有人以爲若經費十分充足，一切設備完全，用設計法來教學，達到新學制課程所定的標準，就心滿意足，也還是隔靴搔癢，恐怕畫虎不成反類犬，養成了一班天之驕子，其遺害于社會者未必小于科舉出身的八股先生。

這幾年來教育界的同志對於這個問題漸有人注意。首先有所發表的是許志澄先生的教育方針討論。他以爲「在小學六年間至少要採用類似實際活動的設備和方法以教授日常生活所必需的普通學科。在中學校則從第一年起六學年間依產業教育的見地逐漸分化其課程，課程分化的程度一視地方生產事業情形而定，更由援用類似實際活動的設備和方法漸進而與地方實際事業相聯絡，以半日從事實際工作，半日研究其所事工作的理論」。陳東原先生在他的中國教育新論（十六年三月草于漢口。十七



年由商務印行）裏說：「中國雖已過了十五年的共和時代，他的教育，正如其政治一樣，還是完全封建的，貴族的，利己的。那種教育，不過是治者階級的護符，小姐少爺的裝飾品，縉紳先生的玩意兒，與一般人又發生甚麼關係？與中國社會又發生甚麼關係？更痛快的說，與受教育者的本身生活也毫沒有甚麼關係喲！土科舉變成洋科舉，土八股變成洋八股，非但受過國民教育的，不就是健全的國民，即使受過大學的，何嘗就有甚麼特立不倚的國民風格？所以那種教育，不僅不必普及，簡直可以不「要」。所以他主張教育與實業結婚，試行工讀輪換辦法。舒新城先生在他的中國教育建設方針一文（教育雜誌二十卷五號）以爲「中國歷史上是小農制度的國家……故教育設施底一切要素，均當以此爲根本」。並主張「在學校制度上須一面提倡獨力自學與師生的人的關係的精神，力挽

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

工廠式整批生產與商業行爲的頹風；一面須做書院制的辦法，在鄉村設立圖書館，科學館，體育館，延請指導員負指導責任，使農民子弟于不增加生活上的負擔而能自由求學；其學業標準完全以考試制行之。各級教育完全免費，並用獎學制度補助貧苦學生底直接生活費，以發展其天才」。

這些話可以證明我們前面對現在教育設施的批評，不是無病而呻。

我們以爲今後方針的前提是：

不要好高騖遠，專顧表面，而足踏實地的研究一下中國現在社會實況與經濟力量。

不要想包羅萬象，無美不備，以爲教育是萬能，而去注重實際問題的討探與解決。

去年以前好些假共產黨之名去提倡羣衆運動的，我們看得很清楚，把



農人運動弄到舍其田而不種，工人運動弄到舍其業而不爲，……。其實我們辦教育的何嘗不是如此！鄉村子弟到城市入了幾年學，貧苦的兒童住過幾年宿舍，習慣了奢侈放蕩的生活，便不願回本鄉，或家庭去。所以我們以後設施教育

不要把受教育的人拉出社會來，而是把教育事業引入社會裏去解決一切問題。

我們若不如是，人民對於教育不但不能增加信仰，而且連以前的信仰都要失去。我們惟有懺悔以前的錯誤回頭是岸的急起直進。

本文寫到這裏，適見報載中央執行委員會向全國第三次代表大會提出確定教育方針案，與我們去年向全國教育會議提的大體相同，對於理由方面則更透澈而與上面第二段所述的幾乎一樣，現在照錄于下：（按此案略



經文字上的修改，已在大會中通過）

教育爲立國之大本。國民精神生活與實際生活能否臻於健全與暢遂。全視教育方針能否適應民衆與時代之需要。而國民革命之基礎若不充實之。以教育的建設。則三民主義亦將無澈底實現之期。過去本黨因注全力於障礙之掃除。對於教育未暇爲整個方針之樹立。今當全國統一訓政開始。本黨在政治上之地位與責任。更不同於往日。三民主義的國家建設社會建設與物質建設。全國人民之延踵以企本黨之啓導。而過去自清末以來。無方針無目的之教育所遺留之惡影響積數千年之造因。正於此時乘民族衰頹民生凋敝之會。併合而爲露骨的表現。本黨於此時若不明定教育之方針。確立實施之原則。作全國更始之基。洗放棄因循之習。則不惟訓政時期一切救國建國之計劃。跬步而難行。而國家民族今後之生機。勢必陷於困危而

無可救。此全國迫切之要求。亦本黨不容旁貸之責任也。中華民國今後之教育。應爲三民主義之國民教育。已無疑義。蓋真正的三民主義之教育。非僅標三民主義之名所能收功。亦非僅令各級學校講習主義之文字。卽爲畢事。必須使一切教育上之設施全部皆貫之以三民主義之精神。無處不具備三民主義之功用。而後方可達民族獨立民權普遍民生發展之目的。過去教育之弊害。(一)爲學校教育與人民之實際生活分離。教育之設計不爲大多數不能升學之青年着想。有提高其生活之慾望。而無實際能力以應之。結果使受教育之國民增加個人之苦痛。以增社會之不安。(二)爲教育之功用不能養成身性健全之份子。使在國家社會之集合體中發揮健全份子之功用。以扶植社會之生存。(三)爲各級教育偏注於高玄無薄之理論。未能實用科學。促生產之發展。以裕國民之生計。(四)爲教育制度與設施缺乏中



心主義。祇摹襲流行之學說。隨人流轉。不知教育之真義應為綿延民族之生命。(五)流弊相承。遂使共黨虛偽偏激之教義得以乘間侵入。貽重大危害於國家。而幾乎搖動國民革命之根本。過去教育病因之總因既由於違反三民主義之精神。則今後徹底更始之謀。自非明定三民主義教育之方針並就最急要之點確立實施原則不為功。

(甲)教育方針 三民主義之教育。必以充實人民之生活。扶植社會之生存。發展國民之生計。延續民族之生命。為最大之目標。一方面使一切個人身心皆得健全。以遂其同時連結全國民族之各個成員為一體。俾各自發揮相當之力量。貢獻於全體之利益。以遂其生。務達民族獨立民權普遍民生發展之目的。

(乙)實施原則 前項教育方針之實施。應遵守下列之原則。(一)各級



學校之三民主義之教授。應與合體之課程及課外作業相貫連。以史地教科  
闡明民族之真諦。以羣生活訓練民權主義之運用。以各種之生產勞動的實  
習培養實行民生主義之基礎。務使智識道德融會貫通於三民主義之下。以  
收篤信力行之效。(二)中小學校教育必須以養成國民之生活技能。增進國  
民生活之能力。並根據總理遺教。陶融兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國  
民道德爲主要目的。中小學校教育之全體設計。無論在教科課程設備管理  
上。俱當以造成大多數有生活上之實際技能與能服務公衆能力之國民爲主  
。(三)社會教育必須使人民具備近代都市及農村生活之常識。家庭經濟改  
善之技能。公民自治必備之資格。保護公共事業及森林園地之習慣。養老  
恤貧防災互助之美德。(四)高等女子教育必須以陶冶健全之德性。保持母  
性之特質。建設良好家庭生活爲急要之任務。女子小學教育與專門教育應

爲不分性別之共同教授與研究。惟中等教育在年齡關係及教育效能上。皆爲養成社會生活能力之重要時代。故必須以獨立設置原則。且須充量設立。並充實以與男子中等教育同等之設備。以實現教育機會之平等。(五)大學及專門教育必須注重實用科學。充實科學內容。養成專門技能。切實陶融爲國家社會服務之健全品格。(六)師範教育爲實現三民主義的國民教育之本源。必須爲獨立之設置。而其方針必須以最適宜之科學教育及最嚴格之身心訓練養成一般國民道德上學術上最健全之師資爲主要之任務。(七)各級學校及社會教育應一體注重發展國民之體育。中等學校及大學專門須知受相當之軍事訓練。發展體育之目的。固在增進民族之體力。尤須以鍛鍊強健之精神養成規律之習慣爲主要任務。(八)農業推廣須由農業教育機關積極設施。凡農業生產方法之改進。農民技能之增高。農村組織農民生



活之改善。農業科學智識之普及。以及農民生產消費合作之促進。須以全力推行於農民。

上面這個方案，當然是我們今後的一劑良藥，但望其不是一紙空文而由全國一致切實執行。我們所要補充的就是：在今日經濟狀況之下，爲求達到民族獨立，民權普及，民生發展的目的，

與其祇有少數人能受中小學教育，不如設法使多數人得一種最低限度的基本教育。

我們知道要由訓政時期進入憲政時期，實現全民政治，必先施全民教育。這種全民教育是建國的根本，也是一切其他教育基礎，當然愈高愈好。從歐美的制度看來，德國是強迫八年小學教育，小學生不入高級學校的，畢業後須再受每週至少六小時之補習教育四年，英國亦強迫八年小



學教育，再加二年補習教育，法國則僅強迫七年小學教育，美國各州不一。中國向來定的是強迫四年小學教育，但是實際上，即使政局安定教費增加後，也未必做得到，這在我的「中國的經濟狀況與今後中國新教育的擴充」及本文第一段已經詳細討論過了。

四，我們對於基本教育設施的一個方案——照我們的研究，處於中國今日情勢之下，一方面急切要普及教育，一方面實業不能即刻發展，去增高社會和政府的經濟力，在最近一二十年中祇有以民衆教育的方法來普及最低限度的國民教育。我們這裏所主張的民衆教育絕對與現在所謂「平民教育」不同，因為我們覺得三個月讀四本千字課，即使千字全識，也沒有實用的價值，既不能讀普通的書，也無從看日報，況且文字以外尙有些基本知識技能爲一般國民所必需的。現在的千字課還有許多缺點，試舉

其重要的：

- 一，千字之中有許多字祇見一次，學了不會認識。
  - 二，內容採取許多常識材料，但漫無系統。
  - 三，對於詞的應用，完全不教，從認了若干單字，毫無用處。
- 中國文字決非以字爲單位，有許多是以兩個或三個字爲單位，三個字以上的詞也很多。前兩年國語研究會出版的國語月刊（中華書局發行）所發表的文章裏的詞曾分開印，北伐時國民革命軍所編的士兵讀本也這樣印法。可見詞是中國文字中很重要的單位，實等於西文的字，教時學時都應注意，不過分印似可不必（尙待試驗證明），因爲向來不分印也沒有感到困難，而在西文中如德文一字實含多字，幾十個字母連印也很多，應用上未發生問題。

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



我們所擬基本教育方案大綱約如下：

一， 目標

1. 使民衆能認識和應用淺易文字俾離校後可以自修求進；
2. 予民衆以基礎的公民訓練俾成爲中華民國之良好國民；
3. 授民衆以相當的常識和實用記算的技能俾能增進其在職業界中的地位。

二， 時期與單位

1. 完全未受過正式教育之一般民衆須修業若干期間始可達上項目的尙待實驗之證明，現暫假定上課二千節（每節以四十分計）爲畢業期。及格者與以畢業證書。

2. 就目下中國之經濟及社會情形而論，民衆中或多不能繼續修業二千



節，故更分此二千節為四個單位，每單位為五百節。每單位之最低標準另定之。

3. 凡滿一個單位達到該單位之最低標準離校者得與以修業證書。

三，入學年齡——各生入學者不論男女其實足年齡至少須十五歲。

四，課程時間分配

假定每日或每夜上課三節則每週時間分配如左：

第一 第二期	
科目	每週授課節數
紀念週	一
基礎讀本	八
民衆常識	四
實用計算	四
文字運用	四
共計	二十一

第三 第四期	
科目	每週授課節數
紀念週	一
基礎讀本	六
民衆常識	四
文字運用	四
實用計算	四
閱讀指導	二
共計	二十一

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑

上面的基礎讀本以訓練識字與詞及了解文句爲主，材料雖有時採自常識，但決不因牽就常識的獲得而犧牲文字的訓練。內容共用字約四千個，選字時注意下列原則：

- 一，民衆所必需；
- 二，最常用的最先教；
- 三，不避簡字俗字；
- 四，同音或同義的字，設法同時教；
- 五，同性質同種類的字最好同時教；
- 六，同部首及類似形狀的字最好同時教，
- 七，宜注重詞的構成。

文字運用所用的字應更精選，因爲我們覺得有些字祇須識，有些字還

要會用，我們會用的字大部比識的字少。

文字方面在修畢二千節後最低標準如下：

- 一，能認識常用字三千個以上，并了解其應用上一般的意義；
- 二，能用字典閱讀含生字百分之十的書報了解其大意；
- 三，能欣賞普通民衆詩歌小說；
- 四，能寫普通書信單據及百字以上的實用文，記述文，說明文，而無大錯誤；

五，能用口語發表意見清淅。

實用計算注重點約如下：

- 一，簡要珠算筆算法；
- 二，小營業簿記記賬法；

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



- 三，經濟新聞金融行情讀法，通行幣制大要；
- 四，稅捐房租會銀計算法；
- 五，貨單，門市副單，預約單等寫法及記法；
- 六，各種度量衡的認識；
- 七，儲蓄要義。

民衆常識約分公民，衛生，自然，地理，歷史等，除公民可利用紀念週與黨義合教或更抽若干時間每期平均分教外，第一期以衛生爲主兼及自然，第二期以自然爲主兼及衛生及地理，第三期以地理爲主兼及自然歷史，第四期以歷史爲主兼及地理，并與公民總結，採用寇伯邁先生所提倡的一種活動進展到別種活動方式：“Activity Leading to Further Activity” (Kilpatrick)。以上各項的內容尙在釐訂之中，大約公民方面以了解民

權初步的內容及獲得職業常識爲鵠，歷史地理方面在了解本地狀況中國歷史上大勢變遷與現在在世界上所處的地位，衛生方面着重中國民族衰弱的原因，力謀基本習慣的養成，自然方面從本地博物知識及農工培植製造進展上看出中國物產之豐富，方法之幼稚。（參看本所同人上中華教育文化基金董事會意見書見教育研究第十一期）常識課本的字完全與基礎讀本所採用的相同，另編教授書供教員教學時補充教材。

我們這裏所主張的教育不是一種像平民教育那樣補習性質的，而是一種代四年小學的國民基本教育。這種基本教育辦起來比四年小學教育費省而收效或更大，因爲：

一，受小學教育的年齡太小經驗的背景太幼稚，我們所收的是十五歲以上的成人，其了解程度高得多。

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



二，受小學教育的年齡太小求知心不高，十五歲以上的成人若未受過正式教育，更感求知的需要。

三，小學兒童的學習力遠不及十五歲以上的成人（據桑代克最近的試驗，人生學習能力以後成熟期為最優，次為前成熟期，次為壯年期，次為童年期，又次為老年期——教育研究第七期三六八頁）。

況且我們的基本教育分為二千節每節四十分，每日少到三節多到九節都可，若上九節則需二百二十餘日，約七個月可畢，若上三節則需六百六十餘日，約兩年可畢（暑假可不放新年停若干日）。亦可農忙時全日不上，農閒時終日上課。城市中大約以每日三節上課兩年為宜。如此可以不必拋棄原有職業，而能把所學的隨時應用於所業的。



至於學過這種教育的人，大多數我們不希望他們升學，少數智力較高年齡較幼的，儘可讓他們考初中，或者有的能入初中二三年級也說不定。

我們主張由政府通令凡有職業的，僱主有供給受僱人求這種教育之義務，校舍設備可由政府或公共團體擔任，書籍用具均由雇主擔任。無職業的則一律由政府或公共團體擔任。全國於最短期間實現這種基本教育。執行者不得視爲一紙具文，因爲這是祇要一致努力沒有辦不到的。

關於擔任這種工作的師資除一部分可由現在中等以上學生略受訓練後擔任外其養成辦法亦在草訂中。我們以爲這種師資的訓練也比小學師資容易得多，因爲在學識方面不必比小學的爲高而在方法上面也不需深刻的研究。小學生沒有論理的觀點，經驗是籠統的，教者必需明了兒童心理設法引起動機與興趣。十五歲以上的成人大大可用分科制，祇須教員指點

便能循序而進。

五，對於現存中小學的辦法——我們並不像邱大年先生那樣極端的主張，要把現存的中小學廢除，因為他們也自有他們的地位。有許多父兄經濟力夠的，儘可送他們的子弟去入中小學。將來總理的實業計劃完全實現以後中小學教育仍是「正統」的教育。不過在實業計劃未做到以前，大家經濟力不足的時候，中小學緩不濟急，我們希望先照上述的辦法普及最低限度的基本教育，同時增加民衆對於教育的信仰。

我們若急於要普及這種最低限度的基本教育，為集中財力起見，不妨假定，若教育經費能從現在占政費百分之二的狀況，增加到百分之二三十的時候，可把所增加的經費全化在基本教育及社會教育上面。至於現存的中小學，則照原預算開支，若因充實內容改善教法，需較多的款的時候



，不客氣地要學生的父兄拿出來。中小學教育在基本教育未普及以前，是要收費的，所收的費或者還比現在的高，因為實際上學生的父兄都是中產以上的。為鼓勵貧民的聰穎子弟入學起見，我們也可在原有預算中提出一部作獎學金，還可提倡半工半讀的制度。那些中產以上的子弟，既享中小學教育的權利，如不作工，也應當替社會盡些義務。我們主張要他們在教員指導之下做些關於物產及社會情況的調查。這種調查一方面可供研究自然及社會科學的一種原料，一方面使他們與實際狀況接觸，把所學的實際化，並發生研究的興趣和態度。

我們以為中小學課程與基本教育的課程目標應當一樣，就是各科教材選擇的時候應根據下列三原則：

一，使學生獲得可作進修的基本的主要技能與知識，

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



- 二，養成學生讀書求知的習慣，
- 三，引起學生研究的興趣和態度。

根據這三條原則來評衡現行課程，必定有許多科目須充實，有許多須大加改造，有許多須根本取消。根據這三條原則來編製課程，則必不至於感得樣樣科目都是重要無所適從，而不升學的學了以後也不至於進退無所措其手足。

我們不要以為學校教育即是教育的全部，現在祇不過是在各人一生的教育上樹立一點基礎。尤其在今日中國經濟困難時代，凡可以不在學校內教的知識技能不必教，或由學生同時自修或畢業後做學並進。這樣一來，現存的中小學內有許多科目或完全不要，或請一個指導員可指導許多學生去自修。譬如英文我們祇要養成學生閱讀的能力便可。照英人

Wolfe 在印度的研究，印度人英文一字不識的可於兩年之中獲得閱讀普通英文書報，文法會話均不必系統的學，作文更無學習的必要（此項試驗重要結果已由周勝皋君譯出，交民智付印，爲本所叢書之一）。

照上述的辦法，我們可把現在中小學課程的全部時間約分爲三：

- 一，需教員上課教的功課——保留現行課程中之精要點，
- 二，工作或調查，
- 三，在教員指導之下自修。

凡歷史地理自然等科目在沒有特別設備或課外材料的時候，一部分自修，一部分調查，沒有每小時化幾塊錢請先生照書講的必要。這樣一來，就原有的教室可容二倍或三倍的學生，不過圖書館的內容必須充實。（參看教育研究第十期菲律賓各校課程時間排列法）。

現在教育設施的根本謬誤和今後所應取的途徑



上面這三部分時間完全在現在上課時間之內，至課外閱讀或夜間預備功課，仍須照行。

六，結論——訓政時代是憲政時代的預備，我們應當一方面提高國民經濟力，一方面訓練民衆接受全民政治，這實是我們民族能力受試驗的緊急關頭，祇能向前進的，若一後退則連次殖民地的地位都不保了，所以我們應當全體動員來奮鬥。教育既爲訓政之中心，則其動員應取下列的方

- 式：
- 一，以大學及教育行政機關爲參謀本部，定出辦學方案課程大綱，調查表格，研究及整理調查結果……爲作戰計劃，
  - 二，以中小學爲後方，担任調查及教育民衆……等勤務，
  - 三，以民衆全體加入前方力求最低限度基本教育之獲得。



現在已受教育的實已享受不少特殊權利，應當人人負教育未受教育的義務。現在的中小學的課程好比酒筵西餐式式都全，雖則有時烹調配製不及歐美的科學化，但吃到的人已經是享受特殊權利。一般民衆連白飯都沒得吃，不過以粥飯或小米蕃薯來聊以苟延性命，我們若能使他們人人有白飯蘿蔔干豆腐湯吃，暫時應當心滿意足。等到最底限度的基本教育普及以後，應當集中財力來辦圖書館和博物院，使民衆餘暇時隨時隨地可得進修的機會，至於中小學的擴充，大學的增加實爲發展過程中最後一步。

話說長了，還有許多不及講了。關於參謀本部的工作，我以爲與其作些不能通行的教材細目法令等等，不如多編訂些辦學指南設備標準等等，因爲在中國最近的將來，多數師資必沒有受過專業的訓練，師範學校也

不能全數改進，必須藉其他方法來指揮一致的行動。一般的教師受商業化書局的毒害甚深，與其用不良好的教科書，不如完全廢除，若能把教科書的編輯交到專家大學教育科和優良師範學校的手裏那更好了。這些地方我們以爲菲利賓教育局的辦法很可供參考。

附註（一） 本文第三段基本教育方案得同學伍瑞鐸陳夏奇畢承英等助力不少謹此誌謝

。（二）全文意思在心目中盤旋已有數年，一方面固事忙未暇組織，一方面恐開罪於人，終未寫出。此次忽忽的寫出來仍有不妥之處，至於說得太過的地方，請大家原諒，本來新學制的成立，是大家沒有想到的錯誤，連我自己也很負一部分的責任，謹此懺悔。

十八年三月草於中大教育研究所

# 中國教育改造之路

莊澤宣講演  
陸詠勤  
陳朱敬筆記

## 一，引言

甲，本題的重要

乙，本題的困難

丙，此次演講的旨趣

丁，討論時應注意之點

## 二，我們今日的歧途

甲，從新教育史上看

乙，從國民經濟力上看

丙，從社會情形上看

丁，從國家負擔上看

中國教育改造之路



三，以後找路的根據

甲，從各國新試驗裏找

乙，從專家研究裏找

丙，從本國實例裏找

丁，從本國需要裏找

四，我個人對於改造的意見

甲，民衆教育改造之路

乙，中小學教育改造之路

丙，師範教育改造之路

丁，教育行政組織改造之路

五，餘論

甲，職業教育

乙，高等教育

丙，體育

丁，教育研究

一，引言

今天講演的題目是中國教育改造之路，這個題目很大，一次恐怕不能把牠講完，故分開兩次講，第一次從七點半到九點半，第二次從下午三點半到五點半。現在請各位依照所發簡單的大綱看下去。

第一，本題的重要。本題何以重要。我所以要講這個題目，因為中國現在的教育不適合國情，想找個方法來把牠改造。中國在三十年以前的教育是舊式的教育，舊式的教育有所謂私塾有所謂考試制度，所學的

是哲學文學史學。在三十年以前因爲感覺到舊教育之不適用，缺點很多，所以有新教育運動。在這個時候，大家都感覺到西洋的教育比中國的教育好，同時日本採用西洋教育有很大的效果；因此直接接受日本間接受西洋的影響，便造成一種新教育，然而新教育和舊教育相差的很遠；把舊的丟了，把新的搬過來，這種新教育並不是經過一番研究融化而成的，祇把制度改改罷了。所以說現在的教育可說是非中國的，我們要想教育適合中國的國情，發生最大的效力，我感覺到有改造的必要，所以今日把這個題目提出與各位談談。

第二，本題之困難。不過研究這個題目很難，如果直接採用西洋教育制度來改造中國的教育那倒不難，但是要把教育造成適合中國國情的適合中國需要的中國化的教育便不容易，並不是少數人用幾年的工夫可以改



造成功，非有多數人長時間的研究，和努力試驗是沒有結果的，要是像從前找幾個人編幾種學校章程，定一個學校制度，編些課程，這樣的改造，少數人便可以成功。現在這個題目既這樣重要，範圍又很大，內容又複雜，便非在短時間內少數人可以解決了。

第三，此次講演的主旨。這個題目既然這樣重要而又很困難不易解決，爲什麼又拿牠來演講呢？我的意思是使大家了解現在的教育是不適合的，希望大家負責共同努力研究試驗；把眼光放開，不要以爲現在的大學，中學，小學便是很好的教育，所以這次的演講，謹要提醒大家的注意，知道現在的教育是不完全的教育。但是改造並不是抄襲別人的制度，一定要大家觀察社會的需要，各種的背景，如歷史的背景，經濟的背景和政治的背景，並且大家要覺到教育與中國的各種組織制度不能離開；現在

辦教育不管軍事政治，只埋頭教書是不可能的，今天雖然上課或許明天就要關門。做小學教師或者還可以不聞不問，若是擔任學校行政便不行了。其次，還要請大家注意的有兩點：第一，大家要感覺到以前的教育制度是因爲沒有經過研究和試驗祇是表面改革所以沒有效果，現在我們談改造教育萬萬不可再踏覆轍。大家要明白現在所講的，不是此時此地便可以實行。多數人以爲今日教育之改造好像醫治一個普通病人，吃一點藥便可以好了，如果教育情形是這樣簡單，那麼，一改造便成功了。我恐怕各位有這樣的誤會，以爲我所說的，回去便可即刻實行，三幾個月或者半年便有效果，如其這樣，還是與從前一樣，定遭失敗的。我不過想把大家的思想改變，抱一種懷疑態度，同時大家去找新方法來研究和試驗，不要以爲我的方法通是對的，老實說：我的方法也是未經試驗，不過我個



人研究的結果，提出來供各位的參考罷了。各位要觀察現在的教育缺點在什麼地方，用什麼方法來改造。我方才說過中國現在的教育不是像普通病人似的一劑藥便可以好了。是要許多醫生把牠的毛病找出來，我對本題或許是許多醫生中之一，不過不是食一兩次藥便可以好的，經過多數人的醫治，第一次食了藥，看牠怎樣，第二次食了藥又看牠怎樣，這樣漸漸的抱着研究的態度，才有好的希望。第二，我對於這個題目，是我個人的主張，有時不免說得過分一點，中國教育的錯誤中國教育怎樣不對，或許沒有如我說的這樣厲害，或許在有些地方沒有這種情形，不過我想各位明了一點，印像深一點而如此說，這一點也是請大家注意的。

## 二，我們今日的歧途

現在講到中國教育現在所走錯的路：



第一，從教育史上看，方才說過，舊教育之不好是因為從西洋日本抄過來，大家都知道日本的教育是從西洋而來，但是中國當時的教育，差不多可以說完全是抄襲日本的辦法，這是什麼緣故呢？第一個原因，方才已經說過，就是因為中國與日本同種同文，位置也是同在東亞。因此，一般人以為日本倣效西洋有這樣的效果，我們照樣倣效也得到同樣效果，這是最重要的原因。第二，因為西洋的學問，西洋的文學，當時中國人懂得的很少，留學西洋的人也不多；日本與中國文字相同，路途又比較近，所以到日本留學生很多，那時日本人知道中國學他們的教育制度，便專為中國開了些短期學校，如速成師範，速成法政，速成陸軍學校等等，這些學校，有翻譯員，把日文翻成中文，到日本留學不須學習日文，年期三個月或半年不等，當時到日本留學極多，而尤以入這種速成師範，速

成法政等短期學校爲最多，這些留學生進這種速成學校，幾個月便可拿到文憑，把他們學得的方法拿回來教中國人，好像做生意似的，到日本販貨回國賣給中國人一樣，而當時懂得師範的人完全沒有，除了這些留學生外，便是科舉出身的舉人秀才，這些留學生因爲懂得點教學方法，所以格外占優勢，並且當時這些留學生辦了很多師範，也造出很多學生，學制既由日本抄來，教師也是從日本訓練，因此，當時的教育思想不日本化也不行了。不過當時的教育也有好處，因爲當時的學生都刻苦用功，各種科目如數學博物等等也很切實用，這種教育差不多可以說是成功，比較現在好得多，學生多能實實在在在工作，不比現在學生之囂浮。師範學校的學生尤具專業的精神，他們進師範學校就打算將來做教師，這樣看來，不能說這種教育完全是壞的，不過我們現在不是談他的好壞問題，而是討論他



適合不適合的問題。

及至前清末年民國初年之間，中國教育界發生一個大變化，這個變化是什麼呢？因為美國在一九零八年決定退還庚子賠款，於是中國人自動的決定將這筆款派送學生到美國留學，以前留學美國的學生很少，自從庚款退還之後，便大批大批的送去。固然，能夠考取官費生自然不很多。起初每年也不過數十人，不過因為有了這個機會，參加考試的便很多，並且留美有兩個機會，一種是大學畢業生考取之後直接送去，一種是中學生，先進清華學校，畢業之後，也可以到美國留學。所以當時程度稍為好一點的，都想着去美國留學，家裏有錢的或者和別人借錢的去留學美國也很多，故每次官費送去的留學生雖然很少，但是自費同去的却很多，當時也很受美國歡迎，到美國去可以半工半讀。其次，因為美國為民主國，



中國也改了民主國，對於日本有些看不起，因此，漸漸的中等以上的學生都想着受美國的教育了。過了數年，留美學生陸續回來，他們回國之後大多數都是在教育界服務，數年前東南大學，尤其以教育科的教授，差不多完全是美國留學生，於是他們又造出許多學生，造出的學生大多數都是在校任事，因此中小學都漸漸受到美國的影響。他們第一步想到美國留學，第二步回國便把美國的教育搬過來，所以現在通行的新學制如六三三制便是完全做照美國的。

但是過了些時，大家都感覺這個學制不適合中國的國情，不切國中的需要，在過去十來年中，教育界有許多運動。最出名的，是民國五年的職業教育運動，大家感覺得許多學生畢業後沒有相當的職業，要教育適合需要，便要提倡職業教育，所以有一班人提倡職業教育來解決這個問題，

當這個時候，各位都知道這個運動是很風行的。

再過數年山西開始一種義務教育運動，他們覺得最重要的是要普及小學教育。數年的工夫，小學生的數目增到百分之七十，以前大家都知道中國情形複雜，義務教育不易推行，這次受了山西的影響，當時有許多省份和教育部也提出推行義務教育的辦法。近年來大家感覺到這件事不是這樣簡單，這個運動漸漸減少，就是山西推行到百分之七十也沒有增加了，並且祇有數量增加，質還不好，義務教育運動雖還繼續進行，仍然是沒有什麼結果。

在民國九年，又有一種科學教育運動。起初，在美國留學的學生，在美國組織了一個科學社，在民國九年前知道的人很少，民國九年這班留美學生回國把這個科學社移了回來，他們便提倡科學教育，他們以為中國



教育之所以不好，是因為沒有科學的緣故，所以一方面做了很多試驗，一方面將第二次美國退回的庚子賠款應用在科學教育上。科學教育運動亦近十年，但他的結果如何？

在民國十一年時候又有一個平民教育運動。平民教育的起源，是由於在歐戰的時候，法國的壯年人都去打仗，工廠裏沒有人做工，當時中國也對德宣戰，所以派了幾萬華工到法國的工廠做工，這班華工無知無識，並沒有受過教育，法文又不懂，所以報紙不曉得看，家信也不曉得寫，當時的留學生看了這個情形，很可憐他們，想教他們識字，但他們做工很忙，沒有多大時候來讀書，所以做了一本讀本（只有六百字）教他們，受一種粗淺的教育，並把這六百字編成報紙，使他們知道祖國和法國的情形怎樣與歐洲的戰況，並且教他們寫信，他們因為感覺不識字困苦，所以進



步很快，三數個月便學會了。歐戰告終，這班留學生返國之後，覺得中國不識字的人太多，乃提倡這種平民教育運動，這種運動現在還很盛行，收效如何，還未敢確說。

民國十三年有人提倡鄉村教育。鄉村教育運動之起源，因為二三十年來的教育，學校之設立大多數都在城市大鎮，鄉村極少，以前的教育只是少數人貴族式的教育，教育上極不平等，而住在鄉村的人民佔全國人口百分之八十，感覺到鄉村教育尤為重要，乃提倡鄉村教育，最初設立的為南京曉莊學校，不過在曉莊未成立以前，也有數校提倡。現在鄉村教育運動的勢力還很大，他的結果如何現尙未談得到。

國民政府成立後，有一種極熱烈的運動即收回教育權運動，以為教會辦的學校為侵佔教育權，在這個運動以前也有人提出反對教會學校，不過

聲浪很微，主其事者又無力量來干涉教會學校，並且教會學校也有很多人信仰。自從國民政府成立後，大家都感覺到教會學校要加以限制，最低限度要遵照組織董事會，多數董事和校長均須是中國人，課程要依照中國的課程編制，宗教科改爲選修科，宗教儀式自由參加等條件。當時有許多教會學校感到種種困難而停辦的很多，而現存者多已表面上遵照辦理。這種運動是否已告成功，其結果如何，與中國教育有什麼影響，還不敢說。

從上面幾種運動看來，可以說中國教育還未上軌道，所走的路還看不清楚，所以有一班人說職業教育，而另一班人又說平民教育，那一班人又說鄉村教育，這種種運動都可表現想另找一條新路走。

第二，從國民經濟力上看。從國民經濟力上看，現在中國教育完全



與國民經濟力不合，有幾點可以證明：現在的人受教育，非中產以上的人不可，現在進大學每年要五六百以至千元，進中學每年二三百元，進小學每年也要數十元至百元，照這樣計算，家庭中每年的收入除衣食住以及一切雜費外，非有百元的餘款的子弟不能進小學，非有二三百元的餘款不能進中學，子弟要進大學更非有四五百以至六七百元的餘款不可，這還是以一個人來計算，如有多幾個子女便更加負擔不起了。同時，中國二三十年來國民經濟力已經是很小，更因政治和軍事行動的影響，國民經濟力每況愈下，富的變爲中產，中產變爲窮，那裏還能負擔這大筆的教育費？我們現在先看看國家的富力有多少，所謂國家富力即是全國人民進款的總數，不過這種統計很困難，人口總數還未知道確實，計算全國的進款更不容易了，但據日本人的估計中國富力大概有一零六，一三三，二五三，九



五七元，拿這個數目與法國比較相差不遠，與美國比較只有二，與日本比較四倍之，這個數目不過是總數，若以人口總數來除牠平均每人只有二六七，五元，與美國比較差十倍，美國平均每人收入二五〇〇元，與日本比較差兩倍，日本平均每人四五百元，假使以一日為單位，則每人每日收入只七分錢，因此，中國的富力的總數雖多，但以人口比例來計算，却是世界上富力最低的一國。

還有一點可以證明中國富力之低，拿進款與用膳來比，譬如每個月有八元的進款，其中膳費要用去五六元，那末膳費占進款百分之七八十。據專家的調查，以澳洲的生活狀況為最好，英人膳費支出約占百分之三十六，美國百分之五十三，德國百分之五十四，法國百分之五十，平均計算沒有過百分之六十的。但是中國的支出常占百分之七十以上，有些還要

增到百分之八十，此外還有衣服，火油房屋等費合起來差不多占百分之九十以上，此外雜費還很多，一切應酬以及醫藥費都包含在內，所餘的只有百分之六七。故假定說，每人每月收入十元，除了各種生活費用之外，所餘的恐怕五六角也不到，又怎能供給子弟的教育費呢？

此外還有一個比例，中國農民占全國人口百分之八十，我們試計算每個農民耕多少畝地？專門家說，每個人平均要耕十五畝地才能維持他的生活，但據專門家的調查中國農民每人平均只有五畝，照普通標準來計算，中國農民收入只有三分之一，從這一點看，可知到農民經濟力之薄弱。中國之窮，可想而知。

還有一個北平工人的生活調查，他們每月膳費的支出占百分之七十，支出雖是這麼多，但是他們的食料極劣，如玉米麵，小米之類，連米麥都得



不着吃，並且這種食物占百分之八十以上，其餘魚肉不到百分之二，滋養料既然不夠，工作之消費又多。據專家研究每日每人須有三千溫素 *Calories*，而中國人只有二千五百溫素，身體怎樣不壞？譬如一副機器，要燒煤才能發生熱力，機器才能活動，一個人也如機器一樣，要有滋養料才能夠工作，如以三千溫素爲單位，北京工人只有二千五百溫素，相差六分之一，換言之所食的不夠所消耗的，食得少做得多，身體怎樣不壞？所以他們的食物消費，雖然占百分之七十，還是不夠，可見他們生活之困苦。其次說到衣服更可憐，從衛生上說，衣服着了汗便要更換，但北平工人，四個人中只有一個人有衣服換，其餘三個沒有衣服換的，冬天棉衣不能洗，所以穿棉衣要有內衣襯着，才合衛生，但是他們等到穿棉衣的時候，單衣已經爛了，或者要拿單衣換了錢才可買棉衣着，於此可見他們經濟

力之低，我們可以說，他們食不得飽，穿也不得煖，這樣看來，食不飽衣不煖，還談得到受中小學教育嗎？

第三，從社會情形看。受過教育之後，不特沒有好處並且有害處，據我所知道的，有許多農民在鄉村未受教育之前，還在鄉村耕田，一旦受了教育之後便連田不耕，有些連家也不願意回去了。最近廣東有一個調查，廣東爲農產品發達的地方方如米的出產是很豐富，然而現在反不夠，米食要仰給於南洋，調查之結果廣東的地有百分之九十沒有人耕種的，他們因爲生活程度增高，個個都想少做些工，多賺些錢，不願再做苦工了，所以多數人都跑到城市或南洋去謀生。所以小學在未普及的時要他普及，但是普及之後，便連工都沒有人去做，小學畢業生不特不去做工，他的力量小而眼光大，所以做事往往失敗，中國職業既少，乃走進社會亂攢，



總想做官發財，結果做成無數的游民，所以小學教育普及之後，不但無益並且在社會上做出許多壞事。在中國現在這種情形，這種教育只造成一班高等游民，對於社會國家有貢獻的很少，中國教育有這種的缺點，不能不改造的。

第四，從國家負擔上看。上邊說過，進大學中學小學各種用費的負擔這樣大，但是教育費並非全由個人負擔，大部分還是政府擔任，現在有人計算過，假如要實行義務教育，每人每年要七元，如果四十人一班，每年要二百八十元，這個數日本來很低，但照這樣計算，如果江蘇省實行義務教育所有學齡兒童都要受教育，每年須要一千八百多萬，再加上造就師資的費用要一千五百多萬，合計共三千五百多萬，但是江蘇現在的教育經費不到一千萬元。又照河北省來計算每年要一千九百多萬，就是把所有

的稅收用作教育經費還是不夠，廣東省也是如此，如果普及小學教育，每年也要四千多萬，廣東全省收入也不過四五千萬，把政府機關通通關閉起來才勉強可以夠用，但是這個數目還只是小學而已，大學中學的經費還是沒有着落，這樣看來，要普及教育非常困難。但是山西省何以能推行至百分之七十？因為當時地方安靜，軍隊又少軍政費都很省儉，而且小學教師也非師範畢業，有時一個教員兼兩間學校，學生又非全日上課，有些在上午上課有些在下午上課，這樣子才能勉強達到百分之七十，要想他再往上增高已是很難，現在因為軍事與政治的影響，不但不能增高並有退步的情勢。照普通的要求，教育經費占全收入百分之二十已經了不得了，何況把全個收入拿來辦教育？故從國家負擔上看，中國現在教育無普及之可能，想教育普及須另想別種方法。



從上數點看來，中國現在教育很多不適合的地方，很多缺點，我們非把他來改造不可。

### 三，以後我們的根據

從第二節所講看起來，我們知道教育的路走得不對，然而我們有什麼方法找條正確的路，改造的路呢？現在第三節說到找路的原則，所謂原則，即是根據這些原則去找路的意思，即如航海之指南針，知道某方向是南便可看地圖來找路，指南針是幫助找路的，並不是指南針指着南，這船便可向南走，所以原則也如指南針一樣幫助我們找路，並不是原則就是一條路。

第一個原則——從各國新試驗裏找。大家知道西洋的教育比我們的教育好，但是西洋的教育也是因為歷史經濟政治種種關係而不能依照最新

的理想來發展，西洋教育制度已不是理想的制度，拿到中國來更加不適用了，近二三十年來西洋也有各種新運動如道爾頓制，設計教學法等等都是感覺現行制度不妥適而產生的。現在還有各種新試驗如蘇俄制度，差不多完全是革命式的，他不管歷史關係怎樣，一概把舊的改掉，普通從六七歲進小學，蘇俄制度從八九歲才進小學，此種種新試驗很值我們注意的。同時歐洲有許多新式學校，打破學年升學辦法打破科目的界限；還有許多新課程不上課，只注重自修和課外活動，此外有所謂露天學校林間學校種種試驗很多，總而言之，大家都感覺舊式的教材教法都不能使兒童充分發展，想打破種種限制另創造新的方向以求適合，這種試驗成功或失敗都很難預測，不過我們找新路的時候很可以供我們參考的。

第二個原則——從專家研究裏找。教育是一種科學，所以這種學問



不是人人可談，必有專門研究才行，所謂科學，是專門學問，要經過多年的研究試驗才能稱爲專家。譬如一個受過師範訓練和一個未受過師範訓練的教員其結果就不同。教育既爲一種專門學問，要試驗教育，辦理教育非有專家指導不可。故專家之研究對於教育的影響很大，如兒童心理研究，青春期心理之研究，對於教育法有很大的改變。教育受專家研究之影響很多，一時不能把他講完，現在擇幾種重要的向各位報告。

美國心理學家桑代克Thorndike，是當代教育專家之一，有很多教育心理和測驗的定義和原則都是他研究的結果，現在更有一種重要研究發表，即學習能力之研究。照普通人的見解以爲學習能力以從四五歲到二十歲左右爲最高，過二十歲後便逐漸下降，到四五十歲的學習能力便很低，他的學習能力幾乎不及四五歲的兒童來得大，所以到四五十歲的人，便不

想學習，以爲年紀老了，學習很苦。如學習英文，多數人都以爲最好幼時學習，過三十歲後便不敢學以爲舌頭鈍了，頭腦壞了，是不會長進的，對於學習其他學科也是一樣的見地，其實這是極大的誤解。據桑氏的研究，試驗的結果，可以證明方才所說的是不可靠的，他說學習能力從兒童到二十歲時增加很快，二十歲的學習能力比十歲的學習能力高一倍，譬如一本書十歲大的兒童一年讀畢，二十歲的半年便可讀畢，從二十歲至五十歲雖然逐漸往下降，但五十歲與十歲相比，還是五十歲的能力高，譬如十歲讀一本書要一年讀畢，五十歲不到一年便可念完了，所以他說學習能力以在二十二歲時爲最高，二十二歲到五十歲便往下降，而下降的至多不過百分之五十，而以四五歲的學習能力爲最低，比二十歲以上任何時期爲低。這種證明有很大的影響，如果認爲在二十二歲以上學習能力很低，在



大學畢業後便不再學習，學問便一天一天的退步，如果相信在二十二歲以上比十五歲時的學習能力要高，那麼，年紀雖然大一點，也很願意去學習，所以今天向各位報告，尤其是青年，不但在兒童時候要學習，就是在畢業後仍然要努力用功繼續讀書以求進步，因為年紀大的人並不像兒童時要父母督促才去讀書，自己有能力有工具，如果能夠用功，必比兒童時的進步來得快，所以這一點很值得注意，對於教育實施上有很大的影響的。

同時他還有一種研究，譬如從早到晚讀書，究竟是集中來讀抑分開來讀的成績孰高？即是說，每天讀八小時，讀一年成績高，抑每天讀四小時讀兩年的成績高？他的答案，是先集中後延長的成績為最高，如讀英文，首年每日讀八小時，次年每日讀四小時讀半年，每日讀二小時再讀二年，這樣學習三年半。他依心理學的證明，比每日讀八小時讀兩年好，

這一點對於教育實施上也有很大的影響，平常人都因爲每早到晚的讀書才是讀書，每天讀一二小時並不算是讀書，或者畢業後便不必讀書，據桑代克的研究，可以證明從前種種見解都是錯誤的。

第三個原則——從本國實例找，上邊已經說過，從中國教育史中看，有平民教育，鄉村教育各種運動。從這種種運動中得到許多辦學的實例，如在中國教育有兩種試驗，其一爲平民教育試驗，前天湯先生已說得很詳細，其次爲鄉村教育試驗，在南京附近的曉莊學校，即爲鄉村教育試驗的中心。這間學校有師範有小學也有幼稚園，收容的學生，有初中畢業的也有高中畢業的也有大學畢業的，他們不上課，他們每人每天有一個工作表，早起做什麼，午後做什麼，晚上做什麼，都在表中分配，自定之後交導師（即教員）核閱，核准後即依表中所分配的時間做工作，有時讀書做



筆記，有時去調查農村生活，有時編教材，有時到小學實習，他們雖不上課但有一個討論會，各人平日在工作中所遇到的問題，記下來提出討論會共同解決，他們所學的功課，雖然各個不同，但都得實際的經驗。他們的生活，也如農夫一樣，穿起草鞋，戴上竹帽，每人認定一塊地耕種。全校只有一個工人，專司挑水和買柴兩種事務，其餘各種庶務如燒飯掃地等等工作完全由師生合作，這個學校完全打破普通的組織形式，這種試驗很可供我們參考。這間學校，引起全國教育界的注意，前往參觀的很多，各位有機會去看看很好。

廣東省立第一中學校，他的辦法也很引人注意，他們上課時間極多，與曉莊學校恰相反，平常以為每星期上課上三十小時便以為很多了，他們每個星期足有五六小時，學生的生活，一切均由學校規定，運動自修都

有教員指導，所以他們的上課並非完全由教師講書，有時自修，不過有教師指導，這個試驗很值得注意，也可供我們的參考的。

第四個原則——從本國需要找，現在許多人都唱着社會與學校打成一片，教育即生活的高調，然而社會所需要的是什麼，恐怕連辦學的人都不大明瞭，譬如農民的子弟讀了書便不耕田，這便是不合社會需要。再把各省築公路來說，上至工程師測量員，下至工人都沒有適當的人材。社會需要很多，不過沒有適合的人材而已，所以辦教育須要看社會有什麼需要，便製造什麼人材。但是現在的中小學，以國文來說，那些不負責的教師不必說，就是那負責的教師天天講文章，每個星期也作文章，試問所教出來的學生有什麼用處？也許他文章作得很好，但是叫他記家庭普通的賬目，寫一張通告和買賣契據便不會寫，這樣就是所教的材料不合社會



的需要，仍然是做一個文人，只會做文章，這種教育實在可以不要的。其餘如數學，數學爲課程中最要的科目，如二次方程式諸等數，雖然學了許多，但是你叫他計算家庭每日的用度有多少也許計算不清，秤斗也不識用，諸如此類，不勝煩舉，故改造教育非顧到社會需要不可，不然，仍是要歸失敗。

#### 四，我個人對於改造的意見

根據上說幾個原則，對於中國教育之改造，我個人有幾點意見。我要聲明一句，這是我個人的意見，各位不要以爲就是最好的良方，也許是不對的，不過見得到的開來看看而已。我以為中國走錯了路是因爲不合國民經濟力，不合社會情形，不合國家負擔，等等。現在從五方面來說中國教育改造之路：

第一，民衆教育改造之路。我以為中國教育的改造，最要的爲民衆教育，民衆教育比師範中學小學什麼都重要。

民衆教育的時間最短，經濟最省，大家都知道進民衆學校念書的費用比小學少，從國民經濟力上看很容易辦得到，辦一班民衆學校又比辦一班普通小學的經濟費力少，從國家負擔上看，也屬不難。每天上課只有二三小時，照桑代克氏研究的結果不必用全時間來學習也很適合。再從社會需要看，因爲進民衆學校的都是年紀長大的人，二三十歲的都有，受教育的年期又短，所以所選的教材必定要適合需要，因爲他們都是在社會做工，需要些什麼自己當然知道的，所以我以為民衆教育首先要提倡。

不過我的民衆教育與現在的平民教育不同，我以為平民教育單單學千字課是不夠用，假設三個月學完了這千個字叫他看普通的書報，我敢說有



百分之四十以上的字是看不懂的，因為普通的書報常常用到三千字，所以識一千字是不夠用的，假如讀書看不到兩三個字便要查字典，費力多而且失了興趣。民衆一方面要做工作，餘時既少，假如覺得讀書是很苦的事，所費的多，所得既少，他便不願意讀書，讀書的興趣失了之後，已認識的一千字，不多時便完全忘記了，所以我覺得千字課固然是很好的工具，但是不敷用的。這是與平民教育不同之一點。

並且單識幾千字，還是不夠，還要有許多知識技能，故民衆教育除文字教育之外，還有公民常識和職業常識。我們知道中國現在是訓政時期，不數年憲政時期就快要到，那時候地方自治的施行都需要有訓練的公民，如果沒有公民教育是不行的，故公民教育亦極重要，談到職業教育的目的是希望增高他們的生活，不然，何苦要來讀書？從社會看，也是希望

增高國民經濟力，使國民的生活豐富一點，再來貢獻給社會，從這三方面看來，民衆教育比之平民教育更爲複雜的。

這種民衆教育，因爲教材較多，以我的估計，如每日上三次課，至少要二年才夠分配，像平民教育只學三個月是沒有用處的，但是依中國情形看來，每人要受二年教育，恐怕不一定做得到，所以我把二年分爲四個半年的單位，如果能夠讀四個單位固然很好，就是窮苦的讀一個或兩個單位也是多少有點益處，那些連一個單位都讀不了的便簡直不必受教育了。

依據桑代克研究結果，十五歲以下的兒童學習能力很低，故民衆教育的入學年齡必須在十五歲以上，而且科目不可太多，有許多平民學校的功課由五六門以至十門，比小學更爲複雜，我以爲民衆學校的功課只要有三種，一爲文字訓練，一爲常識（常識包含歷史地理理科），一爲實用計算，



這種實用計算可以幫助解決職業問題，我相信無論任何種職業都要應用計算，不會計算的，他的地位不會比沒有受教育的地位更好，在二年短期中，職業訓練本不可能，但是總可使他的地位比平常人高一點。

除此三門功課之外，最後一年應有讀書訓練。普通的文字訓練，只有解文和作文，但除解作之外還要能看普通的書報。因為看書一方面，要有能力看得了解才有興趣，但是有了能力還是不夠，還要有看書的習慣，有些人拿起一本書便要看下去，有些人雖然看懂，但是他不看，所以要民衆有知識非要他自己去看書不可。不過看書的習慣，要教員幫助他來養成，養成看的習慣之後，看得懂的書他便拿來看，故閱書指導與普通文字訓練稍有不同。

在這兩年內，要認識多少字才夠用，才能夠看普通的書報？這個數

目，對於常用字與不常用字，我曾有小小的研究，我從六千字中選擇的結果，有三千字常用有三千字不常用，民衆教育時期短促，所以選這三千常用字來教他，看一本普通的書籍至少要懂得百分之八十，其餘百分之二十不懂的字可以查閱字典，要是不懂的占百分之四十，查字典太多，便失了讀書的興趣，要他自己讀書便容易了。

平常書報如用不到三千字的看起來不受影響，但在此三千字以外的便查字典，所以除認識三千字外還要訓練查字典的習慣，平常的人讀英文需要字典的時間很多，但是讀中文書籍，遇了一個不識的字却很少查字典，囫圇圖圇便過去了，這是很危險的。因為一個字的真義，也許不是你想的那麼解釋，查起字典來或者完全不相同，所以要訓練查字典的習慣，拿字典來幫助識字，其次要能夠寫普通書信和各種單據。



此外公民常識，可以利用紀念週來講授，普通的紀念週無一定辦法，無一定教材，所以教員遇到紀念週便覺得麻煩。我以為每個星期一早上精神最好的時候，一定要好好的利用才有點益處，尤其是民衆學校這一小時的光陰萬萬不可隨便放過，在紀念週當中，可以講授有系統的公民常識和黨義。

我方才說過將民衆學校的年期分爲四個單位，所以常識一門功課的分配：第一單位以衛生爲主，因爲現在很多人不講求衛生，在民衆中尤不感覺衛生之需要，但衛生與自然有關係，如光線，空氣等都是有關於衛生的，故借衛生來講授自然界之現象及原理，第二單位以自然爲主，以地理爲輔，如動植物之分佈及山脉河流都是與自然有關的，第三單位以地理爲主，旁及歷史，第四單位以歷史爲主，並把公民作一個結束，照這樣的分配

，時間雖短，而各門功課的重要部分都學過了。

關於計算方面，並不是教什麼代數幾何諸等數等等，而是教些顯淺的記帳方法，如門市貨單和各種度量衡如秤斗升等等。又如金銀找換，捐稅之徵收及計算方法，做會方法，這種知能對於民衆都是極重要而極需要的，又如儲蓄法也很重要，民衆儲蓄的數目雖然很少，但與國家的富力很有關係。這樣從社會需要中來選擇教材而不像幾何代數諸等數等沒有多大用處的。

總而言之，民衆教育在二年中受文字訓練，常識教育和實用計算三門功課，每天至少上三次課。如果嫌二年期太長，可以將每日上課次數增加，如全日上課七個月便可把這三門功課學完了。這種教育是最基本的教育，我以為與其普及四年的小學不如普及這種每天上三次課的二年民衆



教育，其結果比較來得大，這是我對於改造中國教育的一種方案。

第二，中小學教育改造之路。或者有人問我，有了民衆教育，是否將中小學取消？這又不然，中小學仍然要維持的。但是普通有一種誤解，以爲小學畢業後一定要升入中學，中學畢業後一定要升入大學，其實小學教育愈發達，進中學的學生一定愈少，因爲小學發達得愈快中學的增加的速度愈慢，不特中國經濟力薄弱爲然，卽外國亦屬如此。所以要打破這種觀念，第一要記住中學教育實在是少數人的教育。全國小學生的總數，據前數年的調查有六百萬，中國人口總數爲四萬萬，卽四百人中有六個小學生，則每百人中只有一個半人受小學教育。美國人口有一萬萬，而受中學教育的有四百四十萬，與中國受小學教育的數目相差不遠，但是美國人口比較少，故在中國受小學教育比在美國受中學教育尤難。中

學生的總數中國只有二十萬人，即二千人中只有一個中學生，而美國大學生有六十萬，故在中國受中學教育比在美國受大學教育尤難。當然因爲情形不同，不能一概而論，不過我對於中小學不希望其量的增加，只希望其質的改善。

我以為中小學在最近十年中應爲領袖教育，從上邊說，二千人中只有一個人受中學教育，則這個中學生應爲二千人的領袖，要負擔這領袖的責任，來指導這二千人，如果個個中學畢業生能負起這個責任，則收效極大，故與其量之增加不如質的改善。同時中小學的缺點也非常之多，方才已經說過，中國的國文程度極低，許多中學畢業生連寫幾百字的短文也寫不通的，據我所知道，廣州中山大學的入學國文試卷，差不多有三分之一是不通的，但是他們已經受過中學的訓練了，這種最低限度尙且達不到，



其他的國文程度可想而知了。又如在中學學了許多物理化學，但是電燈壞了他不會修理，電話壞了也不會修理，這都是因為他們所學的物理化學與實用問題沒有關係的緣故。又如他們也許能讀古文讀得很好聽，但是叫他看一篇普通的雜誌論文不曉他的大意。所以中小學的目標，應該要規定，我們希望他們有那種知能，然後才想方法教。這個問題，不是在短期間內可解決，以我個人的意見，我以為中小學畢業生至少要具有的知能如下：

一，小學畢業生至少要具有看書能力。看書要經過特別的訓練，看書與讀書不同，看書要看得快而且了解，我們看書如果一字一字的逐個字看便很慢，但經心理學之研究，看書時眼要跳的，如此不特看得快且書中的大意不失，所以會看書的人，並不是逐個字看，是跳字看的，有時，連

本文都不看，只看他的章節便知書中的大意了。故看書必須知道書中的重要點。有人試驗過，一個小學畢業生看中國的普通書報，每分鐘平均看二百五十字，每十分鐘看二千五百字。但是普通的小學畢業生每小時只看數百字罷了，這種看書能力并非我憑空杜撰，如有相當訓練，十分鐘的確能看二千五百字而能知其大意的。這種能力非常重要，因為小學畢業生許多是不能升進中學的，既不能升學，則求學之路只有自己看書，要是沒有看書的能力便不行了，所以看書之能力應該在小學養成。

二，寫作能力。小學應該有作文的訓練，使能表達自己意思且文理通順，小學不要教那些古文，只要教淺近的文言文和語體文，并對於作文題目及句法的組織稍加研究，則寫作的 ability，是不難養成的。

三，中國大勢和國際知識也非常重要，但是普通的小學畢業生也許他



們歷史有九十分，但是你問他中國大勢怎樣，便懵然不知所答。

四，衛生。小學生要養成起居飲食的習慣，中國人起居飲食都無定時，最不合衛生，例如母親打牌，打到十二點鐘，他的兒子也要等到十二點鐘才睡，成人遲睡了已經不合而況兒童更加有礙了。又如兒童常食糖果餅乾等雜物，也是很有礙衛生的，諸如此類，不勝枚舉，所以起居飲食的正當習慣應該在小學養成。

中學畢業生，因為是二千人的領袖，地位非常重要，他的程度更加要增高。

一，中學畢業生學習英文有六年的長時間，即不能講，作，至少要能看書，在中國現在這個時候要想知道世界大勢，世界文化，非認識一國文字不可。各國新出的書即使有人翻譯，但是傳佈很慢，故中學畢業生能

夠看英文書，如果不進大學，一方面可以自修，一方面也可以介紹西洋的學問給別人，這種能力必須要養成，而且是能夠做得到并非做不到的。

二，中學畢業生對於中國文寫作要通順，而且敏捷，并能盡量發揮自己的意思。可是現在的中學畢業生與這個標準差得很遠，處於一個領袖地位，不但要能夠用文字發表己見，還有用語言來發表，中國方言不同，所以不但能用本地的語言來演說，還要能夠用普通話來演說，因為一個人不是常住在一個地方，是四處遷徙的。

三，中學畢業生應該明瞭世界大勢和中國大勢。因為世界大勢對於本國影響是很大的。英國有多少政黨，這次勞工黨得勢對於中國有什麼影響？又如最近的中東事件，他發生的原因是怎樣？現在的情勢是怎樣？將來的趨勢又怎樣？這種種問題，中學生根據所學的歷史地理應



該能夠有相當的解答，但以現在的學生程度看，不特中學畢業生不能解答，就是大學生恐怕也不了了呢？

第三，師範教育改造之路，師範教育應該怎樣改造；我個人有幾點意見。

現在師範學校課程太普通，因為師範學校是造成小學教師的，應該有專門的訓練，但有許多師範學校許多功課實際與中學相同，這一點是根本不對的。

現在師範生的生活無特別訓練，師範生的生活與中學生的生活應該不同，因為師範生是預備將來做小學教師的，小學是培養良好的公民，小學教師的責任異常重大，故師範生的訓練與中學不同，如人格的修養，勤勞習慣，比較更為重要。此外應有與小學生接觸之機會，使與兒童發生密

切關係，必須要寄宿而不能隨便，凡此種種，都是與中學不同。師範生將來爲人師表，責任重大，種種良好習慣都是要養成的。

今後的師範課程應該要專業化，現在的課程既不是預備升學，又不是預備做小學教師，不知畢業後能做什麼事體？民衆教育既爲改造教育之中心，故民衆教育師資之訓練非常重要，現在民衆教育的教師只有是中學生和師範生擔任，無專門之訓練。我們知道民衆教育與普通教育不同，故教師應有相當之訓練。將來民衆教育普及，師資當然缺乏，故中學畢業生和師範畢業生都應當學過關於擔任民衆教育的功課。英美有徵兵制爲義務兵役，我們做照這個辦法，中學和師範畢業生應有義務教師之責，則將來民衆教育之師資問題可以一部份解決了。

第四，教育行政組織改造之路。教育行政組織也極重要。現在教



育行政組織，省有教育廳，縣有教育局，實際上縣教育局辦不出什麼事情，第一因爲經費困難，第二即使有了經費也要受縣長指揮，爲勢力關係，故教育局長的資格不及一個中學校長，待遇也不好，并且教育人材缺乏，每縣要找一個適合的教育局長實在不容易。故我的意見，全省分爲幾個大單位，拿師範學校來分區，例如一省有十間師範學校，便有十個師範區，做照大學區的辦法，以師範學校校長兼任該區的領袖，負該區教育完全責任。那麼師範校長地位可以高一點，待遇也比較好一點，同時，因爲師範學校校長兼該區領袖，將來師範畢業生即在該區擔任工作，所以行政上下一氣，收很大的效果，比現在的組織好得多了。

同時，因爲中國地方遼闊，所以每一大師範區分爲數小區，每區拿幾間學校作試驗，在中國現在的情形要每間學校都作試驗，是事實上做不到

的。我對於教育行政素乏研究，或許說得不對也未可定。

### 五，餘論

這個餘論包含職業教育，高等教育，體育和教育研究四方面。這個餘論本來可以不講，不過怎樣改造這幾方面的教育完全沒有提及，現在把我意思簡單說一說。

第一，職業教育。職業教育最大的困難，即是中國現在不需要有職業教育。受過職業教育的人所做的職業不比未受過職業教育的人所做的職業會更完美，例如做一把扇子，受過職業教育固然可以做，未受過職業教育的人也同樣可以做，並且有同樣的結果，受過訓練的人不會比未受過訓練的人做的更好。諸如此類的事實很多。這樣說來，職業教育豈非可以不辦？這又不然，有幾種職業，有需要的時候是要舉辦的，如現在



福州職業學校辦的簿記科，因為各機關都改用新式簿記，所以很需要這種人材，這種人材，自要受過訓練的才可以用。又如築路，築路的人材非常缺乏，上至工程師下至築路工人，都沒有適當人材，這種人材也是要趕急訓練。這些職業教育是要辦的，其實現在中國人材之缺乏，已達極點，中國不談建設則已，如果要建設，職業教育非與社會的需要相互而行不可。

第二，高等教育。高等教育不是量的問題而是質的問題，其實中國大學的數目已不算少，從中國經濟力來說已是太多。不過他的內容不好，故改造高等教育要充實他的內容，并且各大學要聯絡，各個大學不必各科都要完備，因為經濟和人材都是缺乏，要各科都辦得完備是不可能的。所以各個大學只須盡他的力量去發展幾科，或幾科中的幾系，這幾科幾系

有了成績，他科他系可以不管，讓別個大學來辦，各個大學能夠集中他的力量來謀少數科系之發展，大學的內容自然能夠充實了。

第三，體育。體育界和一般人對於體育有一種誤解，以為中國人的體育不好是因為運動太少，其實中國人的體育不好，並不單是因為運動太少，而是因為食物不夠，即是滋養料供給不夠工作消費。換言之，滋養料不足之結果，身體當然不好。其次是因為不講求衛生，尤其是兒童更為忽畧，因此之故，運動比不運動還要壞，有些運動家往往發生心臟病，就是因為食物不夠和不講求衛生的原故，故談體育改造，要先明白這種錯誤。

第四，教育研究。最後一點，要改造教育對於教育要加以研究，我們談教育改造，也不要抄襲別人，也不要憑空發論，我們發見一個教育問



題後便要應用科學方法來研究，尤其是民衆教育和師範教育要有相當的解決，必須要用科學的方法去研究。但是現在大學的教育科，只是把西洋的教育制度介紹過來，而對於這一點并不提倡，恐怕對於中國教育是沒有多大影響的。

這次因爲時間匆促，我個人的事情又忙，明天便要離開福州，今天所講的未能充分發揮，或者有許多不妥的地方，但是我開始時已經聲明，這是我個人的意見，各位萬不可以爲我所說的就是對的。中國教育的改造，非經多人研究不爲功，如果這四小時的講演便可以把中國的教育來改造，這是極危險的事。今天所講的，不過借此以激起各位的思想聊供參考耳，各位如有問題提出，兄弟很願意領教。

按上文係在福州教育廳召集之教育學術演講會中講，原意詳見以前各文，此次再總括申

如何使新教育中國化

述耳。



## 附錄 教育方針討論

莊澤宣

去年國民政府教育行政委員會還在廣州的時候，曾經對於教育方針有所討論，後由許委員志澄起草，並且把這個草案印行請全國人士參加討論。可惜那個時候軍事緊急而且國民政府的勢力，還沒有到長江流域，所以各大報都沒有轉載這草案。今年國民政府教育行政委員會北遷以後，又由韋委員提出一個草案，這個草案不久曾在各大報發表，並且印有單行本，我在上海的時候，承 韋先生手贈一本，我很感謝。這兩本既都是草案，當然還沒有確定。小子不敏，也有點意見貢獻於今日的教育當局。許先生的草案，劈頭便說「中國從來的教育祇是關於支配行動的教育，關於生產行動的教育在中國是從來所無的」，所以他主張中國所需的教育是

生產行動的教育。對於這一點，他的草案中曾有詳細的討論，一方面以爲中國要求經濟的發達，要民生主義實現，不可不講生產行動的教育；一方面以爲「學校教育當與社會生活的活動和事務相結合，不獨是材料的內容要與社會環境相聯絡，并其方法的內容亦須與社會生活相一致」。

「我們一面依照這個教育原理，一面因應前述革命的一般政策來擬定今後的教育方針，當面第一個緊急問題，應該就是產業教育問題」。所以他主張今後中國的教育應當注重產業。此外他還討論了些枝節的問題。章先生看了這個草案以後，就發表了些意見。他以爲「中國的發達還是要解決政治問題才有辦法，……我們最急切的問題就是把教育變做促成國民革命的工具」。所以他主張「民衆教育應與民衆運動一並進行」，及「應以最短時間實行義務教育」等等。



綜合兩位先生的意見，我們可以說：許先生所主張的教育方針是治本的教育方針。韋先生以爲遠水救不了近火，他所主張的教育方針可說是治標的。兩者並不相悖，而實相容，這大概是兩先生所承認的。

照我看來，教育方針與施行的步驟是不能相離的。方針不是一成不變的，近的當然要顧到，遠的也不能不管。有了步驟，然後可以定每步的方針，有了方針，然後可以逐步的去實現。

我們試看中山先生所定的建國大綱裏的步驟是何等分明！把建設的程序分爲三期：

- 一曰：軍政時期，
- 二曰：訓政時期，
- 三曰：憲政時期。

軍政時期裏面談不到教育上的建設，因爲一則軍政時期的事業破壞的多，建設的少，二則軍費浩大，那有許多餘款來興辦教育。所以在這個時期裏面，教育事業能維持現狀，就算很好了。看現在許多軍事未了的省分，想要振興教育，結果不過是些紙上文章，沒有看見許多的實效。

「一省完全底定之日則爲訓政開始之時」，在這個時候教育的建設也應當開始。我們可以照韋先生的主張，一方面提倡農工教育識字運動等等；一方面設法普及義務教育。

我在這個地方，要提出打破學制的建議。前兩年國內所通過的新學制，在討論的時候，我亦犯了好高務遠的毛病，鼓吹新學制的優點，結果雖是通過而實行起來太不合乎中國的經濟程度及社會上的實際狀況。這種學制爲少數父兄經濟充裕的子弟着想，或者還可實行，爲大多數的平民起見



，應當根本的推翻。

我以為我們今後的教育系統，應當就教育的性質及內容來分，不當就年齡來分。

第一階段我的可以叫他做基本教育，這段基本教育，可以為三枝：

甲 八歲至十五歲的兒童必須受基本教育每週至少二十五小時凡四年，  
乙 十五歲至三十歲未受過正式教育的成人必須受基本教育每週至少六小時凡二年，

丙 三十歲至五十歲未受過正式教育的成人必須受基本教育每週至少三小時凡一年。

上述年限中每年假期扣足不得過八週。

八歲以下五十歲以上的國民可暫免受上項教育，願受者聽。八歲以下的

兒童太幼稚，本不能受嚴格的訓練，在歐美近來，許多教育家主張把小學一二年生與幼稚園合教，僅受非正式的薰陶。這種教育，並不是不重要，但比之上項教育是奢華品在中國經濟狀況沒有大改之前，不能不暫時放棄。經濟力充足的地方願辦者聽。

上述的基本教育是訓政時期最重要的教育。凡訓政開始的地方必須強制施行。此項教育未普及之先，訓政時期不能稱爲終了，未受此項教育的國民不得享受各種公權。

基本教育的內容，應當用試驗的方法去釐定。其中最重要的一部分當然是識字及寫算常識，其次是公民常識和政治訓練，其次是衛生常識，其次是市民當具工商業常識，鄉民當具農業常識。基本教育的年限很短，所以時間必須充分利用，教材必須嚴密編制，教法必須經濟而合于心理的。



一省在訓政開始的時候，必須擇相當的地點設立各種的基本教育的機關，請心理學及教育學有研究的人來釐訂各種教法教材，及畢業標準，然後再去普及，庶可事半功倍。

這種施行基本教育的機關可採用德國 *Grundschule* 的名詞，稱爲基本學校。一校裏面爲三種人開的班次均可設置，因爲時間可以不同的，例如兒童班在上午及下午三四點前，青年班在下午三四點後，壯年班在夜間等。這樣辦法，校舍及設備上可以經濟一點。

第二階級我們可以叫他做擴充教育。這種擴充教育也可以分三枝：

(甲)爲曾受甲種基本教育的兒童願繼續求學的而設。這種擴充教育凡五年，分兩級。第一級三年，與以產業上基本知識，所注重的，是各種社會及自然科學。第二級二年，分兩部。

子 爲不升學的兒童而設，注重產業上特殊的及實用的知識及技能，使畢業後能在各界充任中級職員，基本學校的師資，在此部養成；

丑 爲升學的兒童而設，注重文字上的訓練，使畢業後能運用中國文字及閱讀一種外國文字，具有自行研究學術的能力。

(乙)爲曾受乙種基本教育的成人願繼續求學的面設，這種擴充教育也分爲兩部。

子 爲一般已入各界做事的人而設，每週仍祇能上課數小時，所授功課爲淺易的產業上知識及技能，年限無定，但每半年爲一單位，使所獲得的知識技能，卽能增進他的地位；（曾受甲種基本教育年齡較長經濟力及天資較差的也可入此部）

丑 爲天資較佳預備升入甲種擴充教育第二級的人而設，此種學生經



濟力不充裕的應由國家補助，俾能全期入學。年限約四年，前二年補習基本知識，後二年習完甲種第一級的功課，使畢業後得升入第二級。

(丙)爲曾受丙種基本教育的成人願繼續求學的而設，這種擴充教育也分爲兩部：

子 如上項的子；

丑 爲廣設圖書館，館內設指導員，凡願得某項知識可向指導員求教，使能獲得該項知識。

以上數種擴充教育在憲政開始時期，應由各省當局負責辦理，初辦時雖不強迫人民入學，但鼓勵人民充分利用各種擴充教育機關；基本教育普及十年後，應先普及(甲)種擴充教育第一級，及一年期的(乙)(丙)二種子部的

擴充教育。

擴充教育機關除圖書館外可稱爲產業學校或勞動學校，其內容除知識及技能之教學外，須特別注重生活上的訓練，學校內一切役務應由師生合任。凡經濟力能備宿舍的應備宿舍，但宿舍須採取家庭制，每所不得過二十人，以一教員任監護之責，教員的眷屬可同居。

凡全時上課的學生，十八歲以下的均須受童子軍訓練，十八歲以上的均須受軍事訓練，但這類訓練與其每週參與數小時，不如在假期中于全省擇數中心地點集合各學校學生來終日訓練，然後可以真過軍隊的生活，形式與精神一貫。這樣訓練受二個或三個假期，比每週抽數小時來訓練受幾年的還好。非假期中仍有體育功課，因爲體育須每週去做而不能如軍事訓練的集中去幹的。



至於各種產業學的設置，甲種第一級與第二級合設或分設均可，乙種子部，或附設於甲種產業學校，或附設於基本學校，乙種丑部則以與甲種第一級合設爲宜，總之須就地點及設備的經濟與便利上着想。

第三階級我們可以叫他做學術教育。這種學術教育重自己研究而不重上課，而且沒有止境的。不過爲便利起見，凡研究若干年成爲單位的可由學術教育機關與以證書。爲養成各界高級人才起見，可由教育行政機關及各界領袖共同釐定標準考試，凡經考試及格的可得在該界服務若干年的許可狀。在服務期間不能證明繼續求進步的，期滿後，許可狀失其效力。

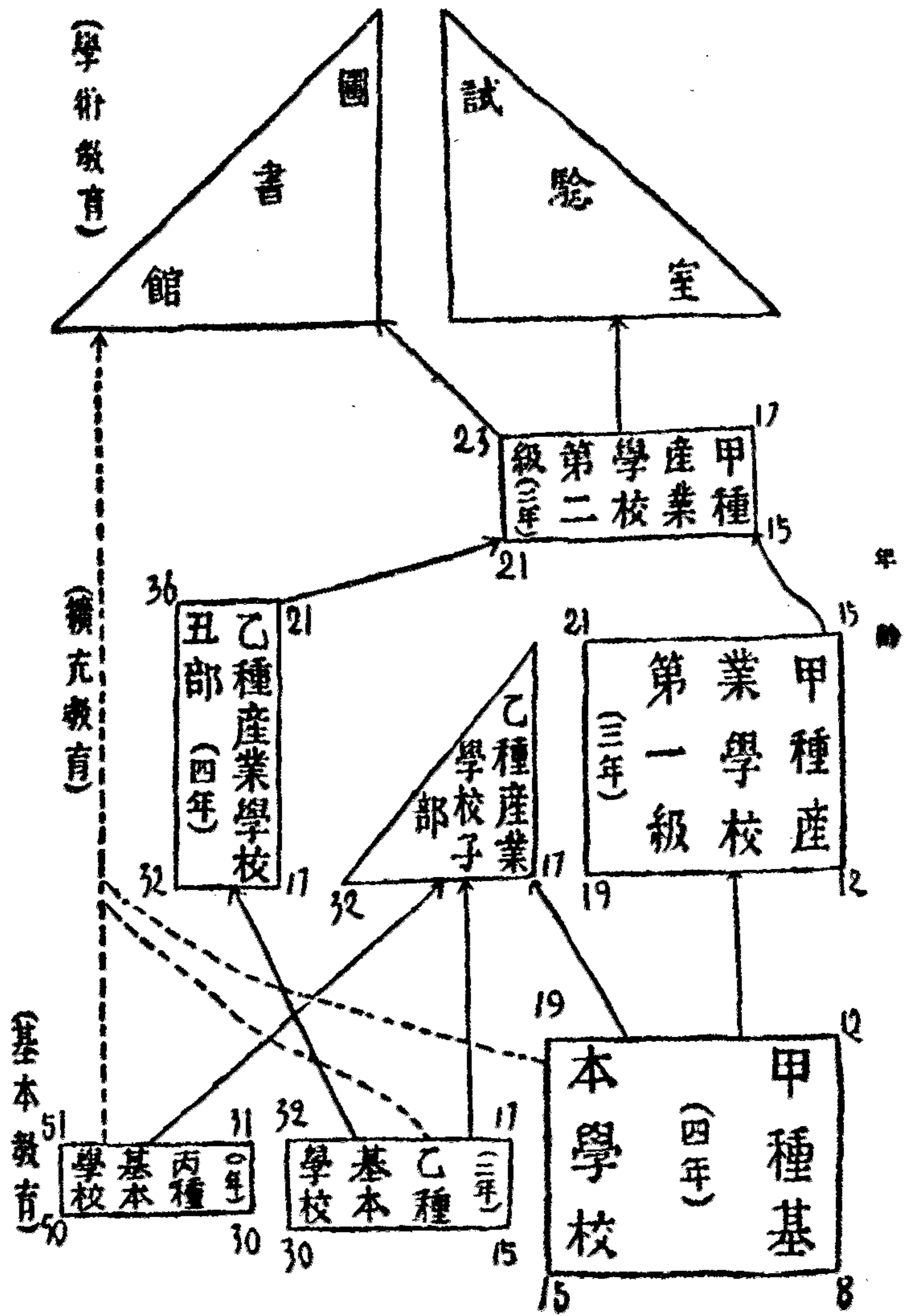
我們以爲學術教育機關的中心不是教室，不是宿舍，而是大規模的圖書館及試驗室。凡是沒有圖書館或試驗室的不得稱爲學術教育機關。教室或宿舍有沒有倒可聽便。

爲提高學術研究起見，凡在學術教育機關研究有年，成績昭著而願繼續求進的，應由國家優予津貼，使他們一方面安心研究，一方面提携後進，津貼當按年增進，俾終身能做家學者，而不必另謀生計。

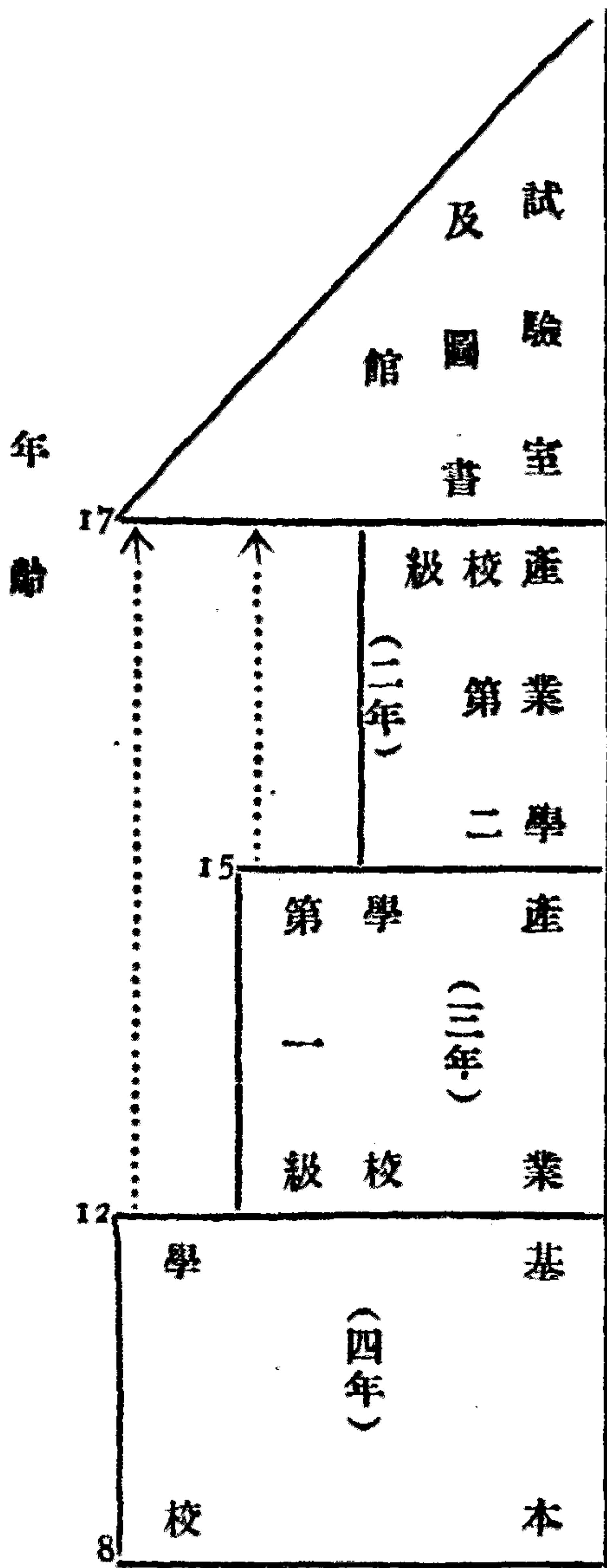
各省在擴充及基本教育辦理完善以後應注全力于學術教育機關的發展，因爲擴充及基本教育的設備是有限的，學術教育的設備是無限的。這並不是說在擴充及基本教育未辦完善之先不必管學術的研究，不過比較的不及擴充及基本教育的重要。經濟不充裕的省分與其多辦學術教育機關而辦不好，不如少辦或與他省聯合辦理。因爲這種學術教育機關貴精不貴多，不像擴充及基本教育機關質不如量的重要。我恐怕現在各省太把這一項看重了，而忽視其他兩項，所以在這裏說杞人憂天的話。現在把我提議的教育系統來圖解一下。照上面所說的可以下圖表明之。



附錄 教育方針討論



上列的圖可以說是基本及擴充教育初行的時候的現象。幾年以後基本教育普及，乙種丙種基本學校漸漸可以取消。再過幾年，國民經濟力漸漸充足，乙種產業學校也可漸漸取消。到那個時候我們的學校系統圖，便成下面的樣子：





然後我們漸漸可以把基本學校的年限向下向上伸長，產業學校的年限或者也可增加。

以上所說先注重基本教育，次擴充教育，次學術教育是橫的方面重心點。縱的方面，我們的方針如何？三種基本教育三種擴充教育，那一種應先着重？我以為應先着重乙種——就是十五歲至三十歲成人的教育。這一班人是社會中的主體，是年富力壯的，他們受了基本教育，便可以做强有力的公民，他們受了產業教育便可以替中國增加很大的生產。所以我們辦基本教育的時候，首先普及乙種基本學校，辦擴充教育的時候，首先設立乙種產業學校。

再進一步講，受乙種基本及擴充教育的人當中，都市的人不及鄉村的人的重要；一則中國人口百分之八十住在鄉村，二則城市的人受教育的機會多

鄉村的人受教育的機會少，所以我們要特別爲鄉村的人設法。

現在總括起來講，我們的教育方針是：

先普及基本教育，

次提倡擴充教育，擴充教育以產業教育爲主體，

終廣設學術教育機關。

其步驟爲：——

一，強迫鄉村十五歲至三十歲的農民受每週六小時的基本教育二年，

二，強迫城市十五歲至三十歲的工商受每週六小時的基本教育二年，

三，強迫鄉村及城市八歲至十五歲的兒童受全期基本教育四年，

四，強迫鄉村及城市三十歲至五十歲的成人受每週三小時的基本教育一

年，



五，先在鄉村次在城市廣設乙種產業學校子部，備乙種基本學校畢業生及甲種基本學校畢業之年較長的入學。

六，在重要鄉鎮城市廣設甲種產業學校第一級及乙種產業學校丑部，備甲乙種基本學校畢業生天資聰穎有志上進的升學，

七，在重要鎮市廣設甲種產業學校第二級備甲種產業學校第一級及乙種產業學校丑部畢業生升學，

八，在重要城市廣設試驗室及圖書館備各種人民自修及相當程度的人研究學術并在鄉村設圖書分館及流通處。

至于指導學生運動，收回教育權，確定教育經費等等，這是一時教育行政上的政策，非本文範圍所及，而且我以為沒有討論的必要勢在必行的。

此文曾油印及登數日報惟印錯頗多茲再錄此以資參考

如何使新教育中國化

一八四



# 中學作文教學研究

阮 真著

定價六角

本書係作者本其十年來教學之經驗，參用科學方法，對於中學教學問題，加以詳細的研究。全書凡七章，分論作文教學之理論與各種實際問題。皆根據學生之實際程度立論，足供教學者之良好的參考。國內關於作文教學法向無一定之準則，作者此書于作文教學上創一新軌範，實為我國教學法最新的創製。篇末附有中山大學預科入學國文試卷研究及作文試卷分等評判的研究兩篇為作文教學實際的參考資料，尤為可貴。

# 蘇俄的教育

美國尼林原著 杜佐周譯

定價四角

俄國革命的教育情形，這是人人所急要知道的，不過關於這一類的書籍，極感缺乏。著者原是美國一個積有廿餘年經驗的老教授，因欲研究俄國最近教育情形，遍查美國各大圖書館，尚無此項參攷書籍，因決計赴俄，費數月光陰，親身調查七十餘校，將所得到的重要材料，彙為此編，異常豐富詳實，現由杜君譯出，凡我教育同志，想均以先睹為快。

上海民智書局發行

# 學看外國文之研究

英國費思提著  
周勝皋譯

定價三角

本書為費氏在印度用直接法教印度人閱談英文的試驗的簡單報告，其中所述用直接法教人閱讀英文之結果，極為驚人。而於作者所用英文教學法，尤為切合實際，實開外國語教學之新紀元。原書詞簡意賅，更屬難得。篇末並由譯者蒐集近年來我國教育界對於外國文教學之論著，可為讀者研究外國文教學之參考。

中華民國十八年十一月初版

如何使新教育中國化（全一冊）

每冊定價大洋四角五分

外埠酌加郵費

## 版權有所翻印必究

著者 莊澤宣

印刷者 上海塘山路三十一號 民智印刷所

發行者 上海河南路九十九號 民智書局

分發行處 廣州漢口武昌 民智書局  
長沙南京北平

代售處 海內外各大書坊

總發行所 上海河南路中市 民智書局

九十至九十一號



世