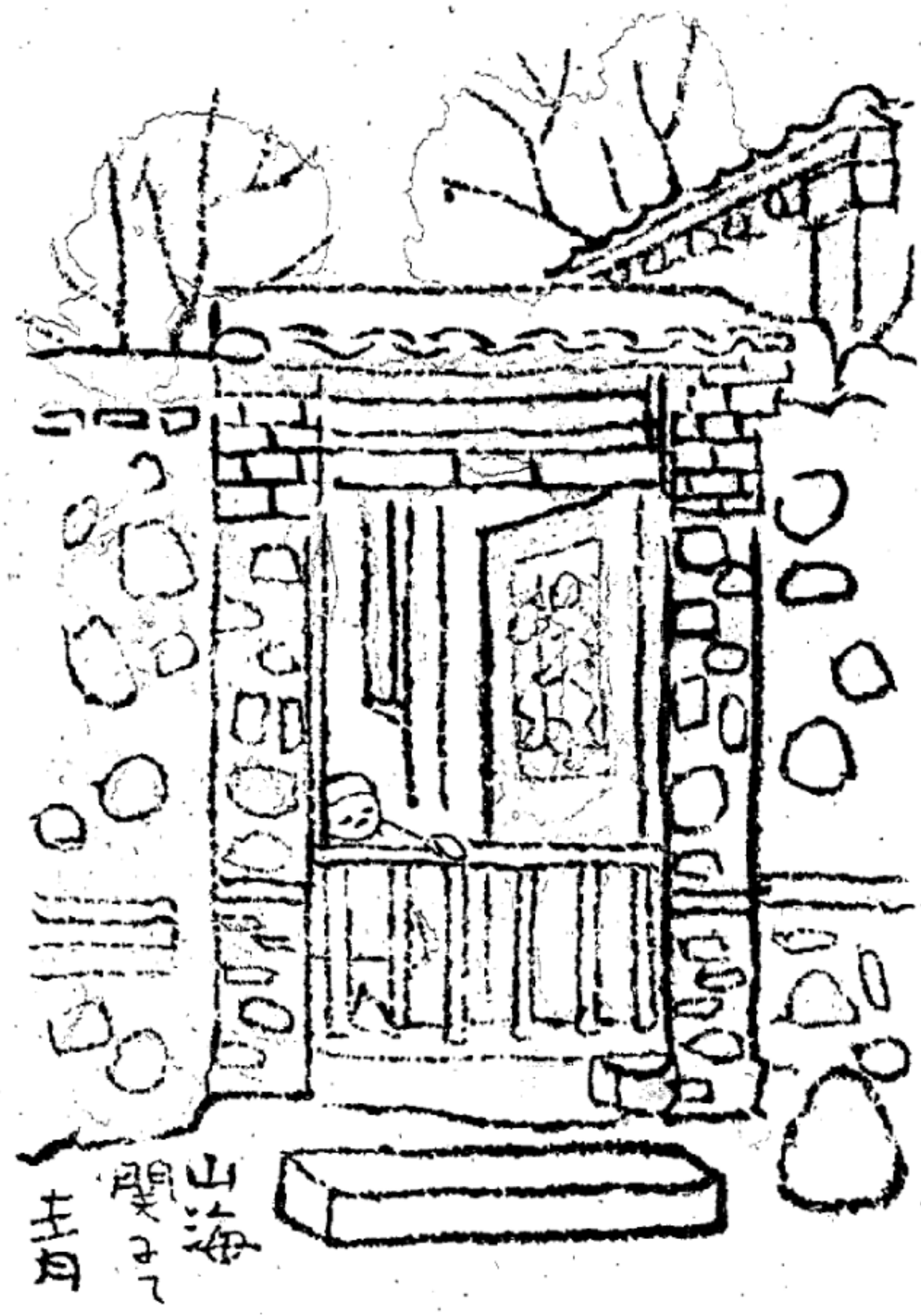
建國教育

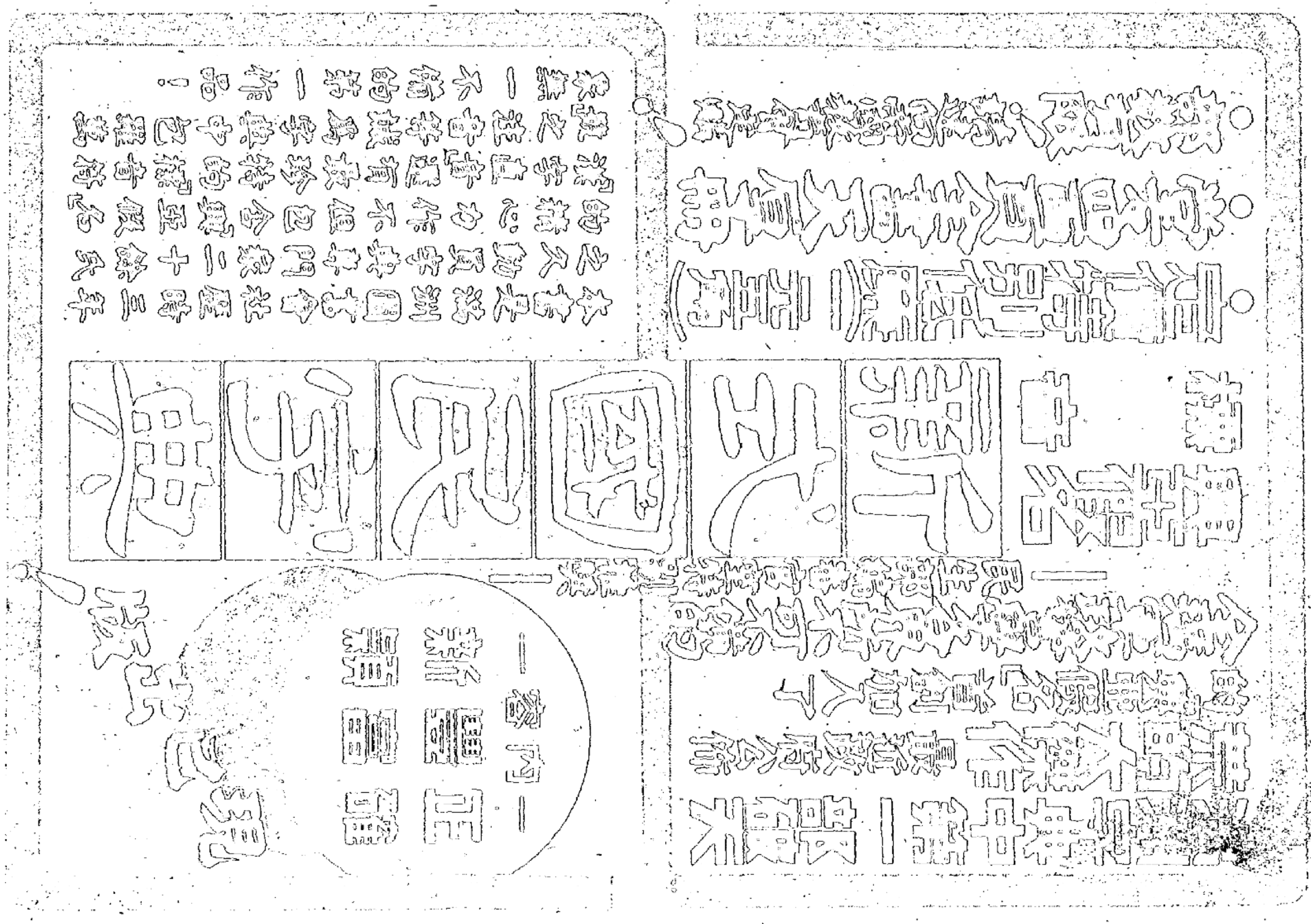
康德二年九月二十三日第三種郵便物認可（每月一回一日發行）
康德十年六月一日發行
第九卷 第六號



6

滿文

滿洲帝國教育會發行



青年文化

七月創刊

本誌創刊的意圖

自『鳳凰』『明明』以後、國內雜誌、呈屢起屢仆狀態。近年雖有各種刊物次第出現、然皆因對象不同、稍欲從事學問的研究及人生的探討的、都深感不足。尤因此種高級雜誌之編輯、販路上的種々難點、雖人々知其必要、但都裹足不前、不敢試手。吾人過去以微小的力量、與種種困難相搏、守護『青少年指導者』三年、其意即在維持此一線火光、而希賢者躍出、發揮光大。但此念終未實現、故吾人不自量力、乃將自己注過心血的『青少年指導者』與對滿洲文化有過貢獻、且擁有十年歷史的『新青年』統合一起、於本年七月、創刊『青年文化』。深願奮勉從事、使其略有貢獻於滿洲文化的建設。內容求其豐富嚴肅、主眼在於教養、使欲研究學問、探討人生的有識之士、得一導線：並嚴重的批判自我生活上缺陷、以及精神上的混亂、而有裨益於新文化的建設。同時爲眞摯的學徒、新起的文學者、設一基壇、使得充分發表。深望全國識者、加以支援、而築造自己的人生理念、與現代人應有教養。

本誌訂購的方法

1、向本社掛號寄款

2、利用郵政轉帳（向郵局一訊即知、郵局備有用紙）

每月六角
郵費在內

全年七圓二角
附錄不加價

歡迎豫約

滿洲青少年文化社

社址 新京大同大街八〇一協和會館內
振替 郵政轉帳新京五二三一番

受入 [illegible] 7日
整理[illegible] 5-10-24-10
分類番號

建國教育 第九卷 六月號 目次

口繪 盧大臣玉照及訓辭 田中次長玉照及挨拶 文教部玄關 寫眞

告全國教職員學生……文教部大臣 盧元善……（一）

關於文教部的機構……學務司長 木田清……（二）

關於教學刷新……教學司長 佐枝常一……（四）

軸心國東西呼應能致敵之死命……（五）

英美國力戰力之低下……（四）

學校規程之修正

國民學校 師道學校

國民學舍國民義塾 中央師道訓鍊所

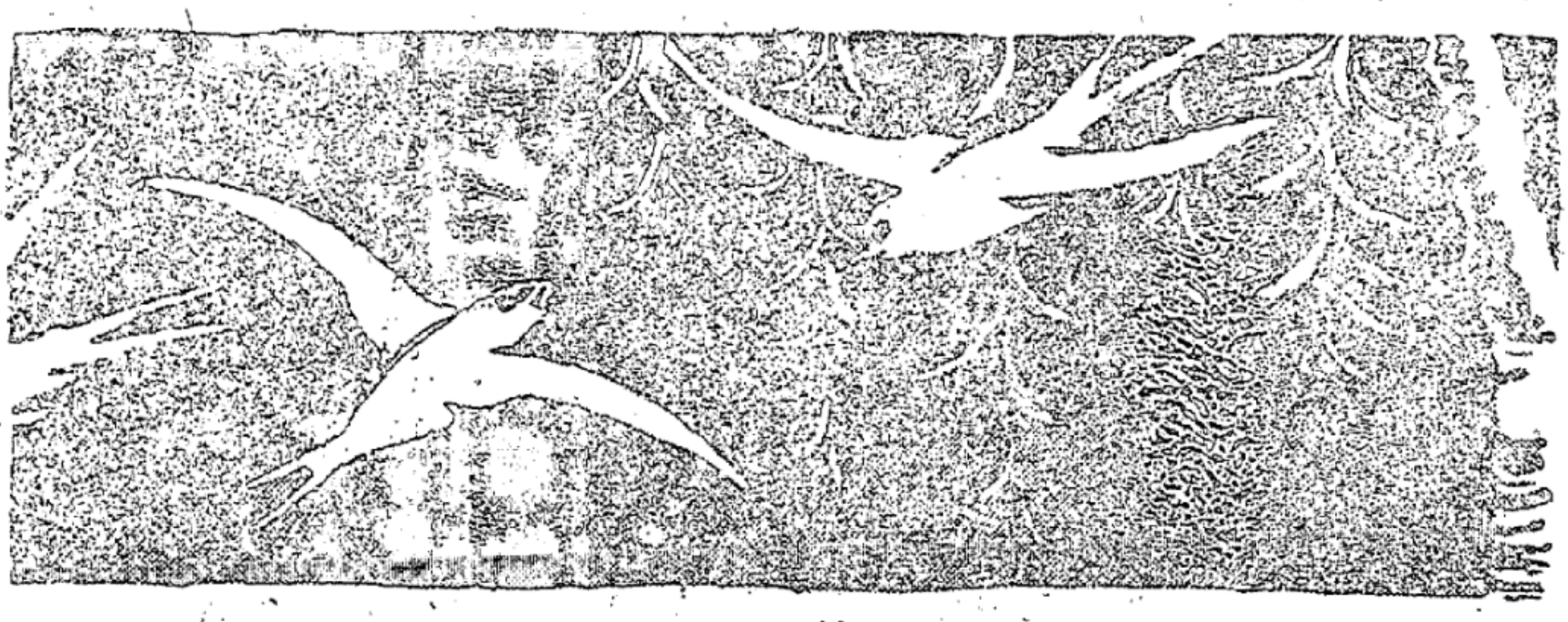
國民優級學校 奉天臨時農業教師養成所

國民高等學校 臨時初等教育教師養成所

女子國民高等學校 王爺廟興安學院

師道大學（其他）……（六）

現代知識……（八四）



春季的體育……小谷澄之（七九）
實務科教案……石川鈗一（五八）
關於實務教育……唐恩祿（六四）
興農教育與增產……林在瀛（九一）
實務教育（農業）之實際……夏雲合（六六）
學校實務科（農業）之經營……宋克恭（六七）
非常時局下的廢品回收與學生……孔慶春（六一）
非常時局下我校廢品收回及利用……李鍾慶（六三）
日語講座……喜多左和（五五）
日本世界觀……曹富田譯（八八）
關於愛馬日……野澤北地（七六）
教育與教師……魯辛（八〇）
人患口吃病應急矯正……田代清雄（六八）
學生觀測日蝕的報告……李洪德（七〇）
教育名語輯……高冲霄（八〇）
修學紀錄……（七五）
戰況紀要……編輯部（八三）
編輯後記……編輯部（九六）

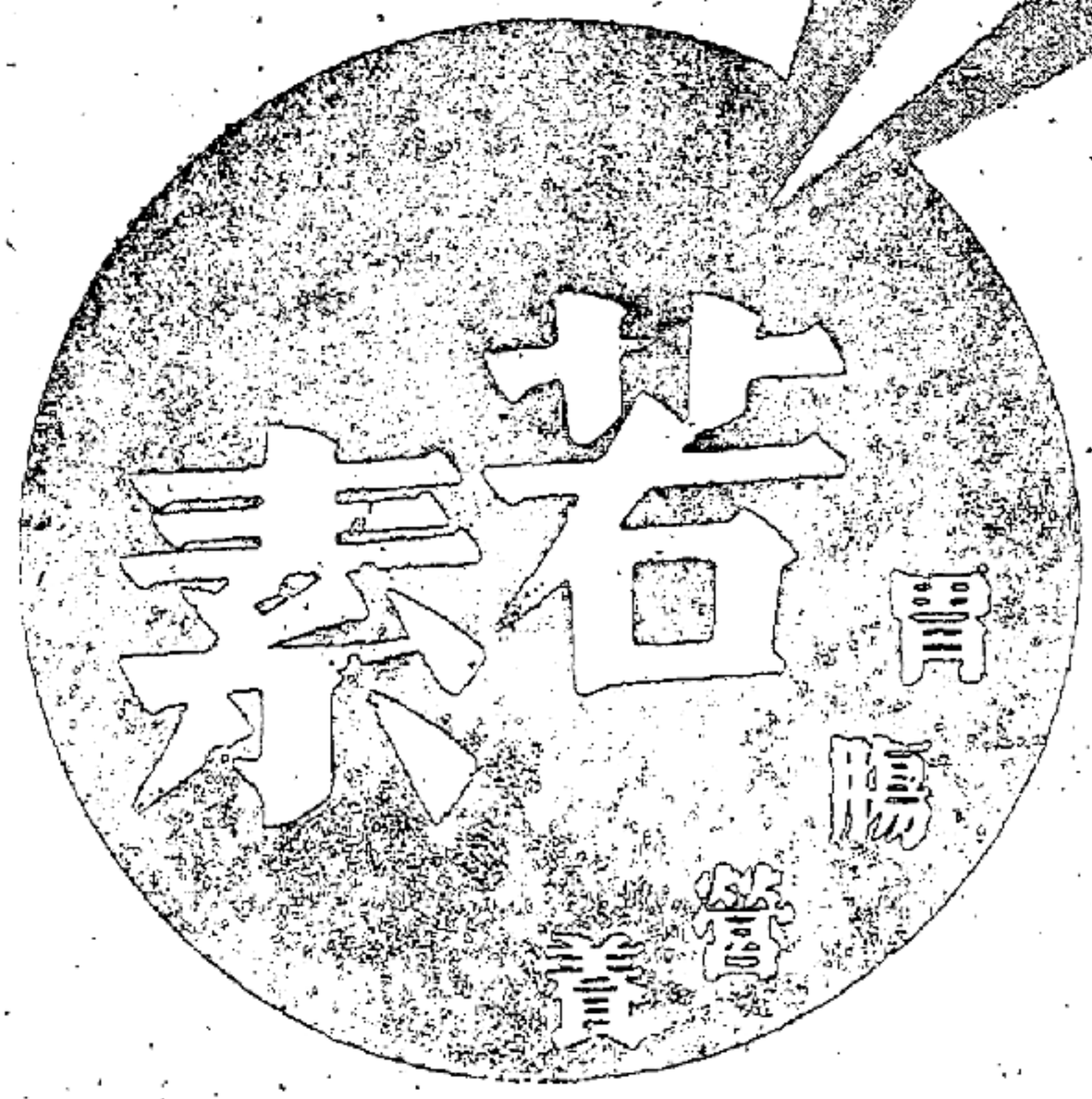
胃腸百病
一法治療

消化器病雖有多種、然總不外乎胃腸自身染有疾病、故此本症合理療法、首當鞏固胃腸原有組織、使其本有

機能强化

則胃腸百病自可解消、胃腸藥之中、眞能收此偉大治療的效果、則唯有同化性維他命B與三消化酵素（澱粉消化酵素、蛋白質消化酵素、脂肪消化酵素）之複合效果之若素、特能鼓起胃腸消化作用、活潑其吸收使一切胃腸皆能轉爲全癒

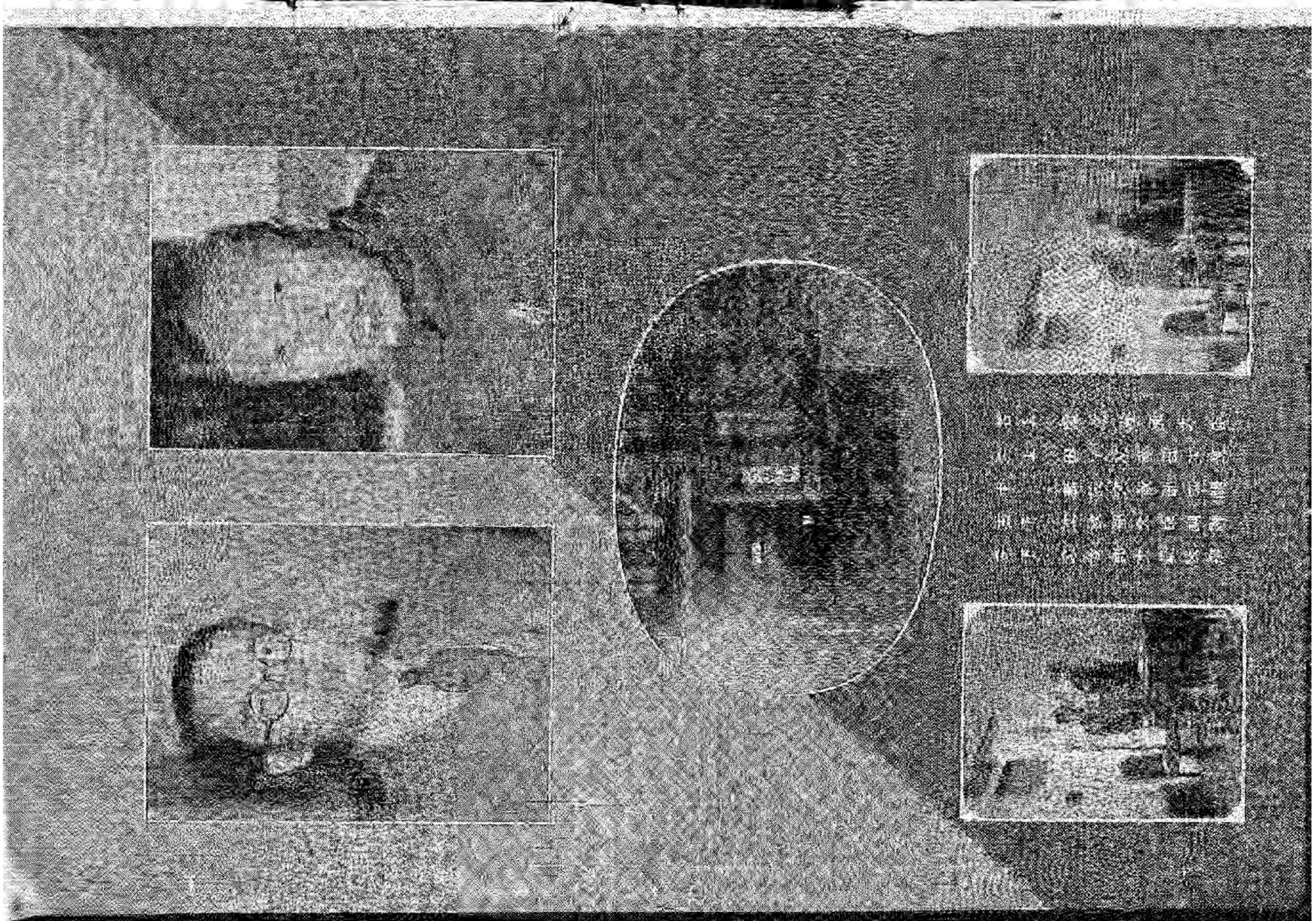
格言・知病者・病已癒半矣


若素
胃腸營養

適應症

胃腸諸症	未老先衰	產前產後	小兒虛弱	肺結核

藥價一日僅數分錢
各地藥房均有代售



N 3

當文教部新設之際告全國教職員學生

文教部大臣　盧　元　善

四月一日政府爲强化全國文教諸般行政起見、新設文教部、是日蒙　皇帝陛下勅諭

皇帝陛下勅諭「値此時局、振興文教、尤爲重要、須特別加以努力」、本大臣拜領　聖旨、優渥勅語後、實深恐懼、無任感激之至、伏維我　皇帝陛下、爲全國人民的敎化鍊成各種問題、晏蒙　御宸念、本大臣願與我國四千三百萬民衆、赤心感戴　皇恩之宏大、同時幸願全國敎職員學生、誓以粉身碎骨之覺悟、奉行　帝旨向前邁進、以圖報達　聖慮於萬一。

回想我國自建國以來於茲十年之間、前半期雖有確立治安、整理財政等々困難問題、然而對於文敎振興工作未曾有一日的缺欠疎忽、對於學校舍寄宿舍的整備增設、敎師之養成再訓練待遇改良、學生應學習之敎科目、訓育鍊成等々重要問題、極力加以檢討、於百般困難情形之下、一方面進行文敎振興工作、一方面研究文敎之根本方策、對於我國百年大計的文敎根本方針、已經得到了確乎不動的結論、所以在康德四年五月二日、藉着　回鑾訓民詔書渙發第二周年紀念的佳辰、發表新學制實施的辦法、自康德五年一月一日起實施新學制、當新學制實施之後、復有中央行政機構改爲簡素化、雖文敎行政合併在民生部一齊辦理並沒有阻礙、反而收到預想以上的大効果、這些好成績、完全依賴從事於文敎關係的官吏、敎職員學生們的熱誠及全國志士各位熱烈援助、才能得到的結果。

新學制實施後、備々不滿四年多的工夫、因爲異常發展的結果、所生的問題、亦漸々的增加、同時一方面因爲大東亞戰爭勃發以來、國民思想的統一、及國民應擧總力以期戰爭目的完成等々、期待於文敎之力尤多、所以去年政府樹立基本國策大綱、其中根明瞭的明示着在短期間內、須要振興文敎、强化國民的鍊成、對國家的認識徹底、對時局的認識清楚、這是國家所期待的。

從事於敎職員的各位、是我國的知識分子、是指導將來双肩負着重任有爲的青年的幹部、當指導者的各位須要徹底的明瞭建國的精神、時要躬親實踐、率先垂範的去實行、青年有爲的學生諸君、爲使滿洲帝國前途無限的發展、完全是依賴諸君將來的努力、諸君不要想錯了、國家拿出了莫大的金錢和物資來培養諸君、諸君的老師們、晝夜不眠不休費盡心血來指導諸君、絕不是爲諸君個人將來到社會上去自私自利個人主義不顧國家的、如果本着這樣心情而來求學、這不但完全是錯誤、也可以說是失丟了滿洲國民的資格了。

政府當局所期待諸君的是能成個忠良的國民能實行國訓尊皇敬神滅私奉公的國民、諸君請看攻擊眞珠灣時候的九軍神、攻擊澳洲與馬達加斯加島時候的十勇士、他們是否有一點兒爲個人爲自己的不純的念頭呢、這才是眞正的忠良國民。

現在世界時局的變化是超過加速度的、敎職員學生們應想古人已經說過『苟日新、日日新』所以我們應當隨着時間的經過、一天比一天去當新民、然而爲新民的根本的理念、是奉戴國本奠定　詔書的意旨、同時是率先垂範去躬親實踐建國精神、這是我們最要緊的任務。

本大臣雖屬才疎學淺、既然拜受文敎部大臣之職責、以粉身碎骨的覺悟、願與敎職員學生諸君一同向文敎振興國民鍊成的工作去邁進、加上一層努力去邁進、這是本大臣最所期望的。（四月五日放送稿）

關於文教部的機構

文教部學務司長　木田清

此次中央行政機構的改革、新設文教部、我國文教行政、又進一步的飛躍了、這眞是深堪同慶的。

凡是國家有了什麼大改革的時候、一定要有教育的刷新向上、這是東西歷史所明示的。

日本爲適應明治維新那樣大變革而確立國家體制、於教育的普及向上、教育的改革建設、如何的繼續努力、是人所共知的、在西洋也是於上次歐洲大戰以後、各國都爲的確立戰後的新體制、相競行教育的改革。義大利的デェンテイーレ的教育改革、蘇聯的スターリン的教育改革、和其他英美的教育改革等、都不外是要作興國民精神、以圖振興政治、經濟、產業、文化、確立戰後的國家體制、以增强國力的意圖。

我滿洲建國、爲的確立國家新體制、當然也必得行文教的革新、尤其是我國乃於日滿一德一心的關係上、實行民族協和建設道義世界、這樣無與倫比的建國理念、而產生的國家、最要緊的是使國民自覺徹底這個國家精神、所以文教的改革、文教的普及向上、是我國重要政策之一、因此我國隨着治安財政的確立、於文教的刷新向上、曾經銳意的努力、由於過去十年間的努力、於質上、於量上、比建國當初、都已有了飛躍的發展。

去年、於大東亞戰爭下、奉迎光輝的建國十週年、當此將入到第二期的時候、政府考核過去各項政策的實績、衡定此後的國策、愼重審議的結果、有基本國策大綱的決定發表、大家都知道、這基本國策大綱裏、是把文教振興做爲施政根本方針之一的。我國處此非常時局之下、必須舉國之總力以完遂大東亞戰爭、所有武力、政治力、經濟力、思想力、都得集中於這個目的、惟有振興國家奉公的精神、養成必勝不敗的信念、每一個國民都於其職域發揮最高度的能率、是最要緊的事、我們相信、這是惟有依文教的刷新向上才能達成的。爲第二期建設指針的基本國策大綱之策定、以强調文化之振興爲其根本方針、這在總力戰下的我國施政方針上、實在是當然的事情。

前已述及、建國以來、曾經銳意的努力於文教的刷新、可是在現在的總力戰下來看、更須刷新的問題、還有很多、而且更有許多須要深謀遠慮的、這裏爲的運營此等文教行政、要强化擴充其機構、更加强力前進、就是這回文教部新設的動機。

回顧關於文教行政的中央機關的變遷、建國當初、大同元年三月、在民政部內另設有文教司、可是在那年七月就昇格而成爲文教部。由康德四年七月之機構改革、又綜合於民生部直到了最近。只看這個形式、有人說康德四年的機構改革、廢止了文教部是錯誤、所以這次又復了原、但我不是這樣想的、我想前次的改革、也是有適應那個時代的正當的意義的改革、就是那時因建國以來、國勢進展、以前各項行政的分別運營、還沒有什麼不便的、到了那個時代、各項行政之間、發生了緊密關聯、須要綜合運營的事項非常的多起來了、而且發生了簡化行政運營以增高能率的必要、才行了那樣的行政改革、設立民生部、把民生部的伸長、民心的安定、昂揚關於人的行政、綜合的運營、我想在當時是很有意義的。

那末現在又設立文教部、並不僅是復舊那樣減罪的事、我們相信、於其他方面正在謀行政的簡素化的時候、而特新設一個文教部、是認爲舊有的機構在文教振興上不充足。

新設的文教部的機構、於官房以外、分爲學務、教學、教化三司。大略的講、學務司掌管學事行政事務和體育、教學司掌管關於教育內容的事、教化司掌管社會教育、宗教、文化。學務司是由從前的教育司裏、除去了教學官室編審官室、而加上了從前屬於厚生司的體育科、有學務、師道教育、專門教育、普通教育、體育五科、教學司就是把前民生部教育司的教學官室和編審官室統合而擴大的、分爲企畫指導及編審三部、掌管關於教育內容的企畫調查、學事的指導監督、教科書的編審、教化司是把前民生部的教化科擴充的。分爲社會教育禮教二科、掌管的事項是關於學術、古文化、美術等事項、並圖書館博物館等關於文化施設的事項、由國語的普及等以至宗教及宗教團體的指導、教化團體的育成、禮教的改善等各方面、再有由於這次的改革、前由總務廳所管關於美術的事項和中央圖書館籌備處、現已移管於文教部、而其運營由教化司掌管之。

前已提及、文教刷新的問題是很多的、現所希望的是要全面的刷新向上、從學校的施設和經費等學事行政、以至教育內容、社會教育、宗教等問題、沒有可說現狀就算行的、可是由前此的實績看來、此後須要特別加以努力之點、一是教育內容刷新改善問題—例如學校經營教授訓練等的指導、教科書的編纂、關於教育的根本調查等々問題。其次是關於宗教的問題、文教部的機構、於謀教育內容的刷新改善的機構、有教學司的設置、於宗教的管理有禮教科的設置、這是極爲適切的、特別是教學司的設立、是這次改革的最大着眼點、可以說是能貫徹新設文教部的趣旨與否、多半就要靠這二司的活動如何了。

再關於體育行政、不免有種々的議論、可是把學校體育和社會體育、不使分離而由文教部一元的掌管、鑑於日本實況、這也是最適當的措置。

以上將機構改革說明完畢、可是我們能否發揮新設文教部的效果、不盡在機構的本身、多半在運用機構的人如何、在這裡奉職的我們、自覺其職責的重大、決意要挺身奉公、還請協力援助纔好。

關於教學刷新

文教部教學司長　佐枝常一

由本年四月一日、中央行政機構改革、新設了文教部、我國的文教行政又躍進了一步、這是和諸位同人不勝同慶的。

自從去年十二月核定基本國策大綱的時候、關於文教行政的機構擴充、會經考慮。政府雖然一面本乎時局的要請、正在實行行政事務的簡捷化、官吏定員的大裁減、可是這次特別的新設了一部、要謀教學的振興刷新。希望諸位也十分的了解政府所指定的這個方針、更加深切的覺悟、積極努力、好完遂所期的目的。

諸位都知道、文教部是掌管國家教育之一般運營的。現在、先分爲教育行政的問題和教育內容的問題。以掌管教育內容爲主的、一面擔任具體實現國家教育方針的教育內容之企畫調查編纂、一面指導監督在各種教育機關、教育方針怎樣的具現於教育內容、使教育常常活潑々的活動於創造生成化育的聖職。營此機能的組織就是教學司、這裡要說明教學司的機構、願與諸位共同達成教學刷新的使命。

這回依文教部的新設、最加擴充和努力的、是教學司。教學司裏、把從前在民生部教育司的教學官室和編審官室、編成企畫、指導、編審三部、大體各部是遂行以下所舉各項任務的、可以稍加詳細一點說明。

先說企畫部的任務：（1）關於教育計畫之事項、（2）關於建國精神顯揚對策及時局教育之事項（3）關於思想對策及時局教育方針之事項（4）關於學校教育之通營之事項、以擔當調查研究企畫爲主。先根據教育實況之綿密的基礎調查、考究建國精神顯揚之具體案、思想對策、或民族教育問題之對策等々。這些事項、在如何制度之下使之實行、是要很愼重的、而且關連着各方面、創定極其着實的方針和對案。處現下這樣的時局、一面要樹立百年之大計、一面也要把當面的問題定其極適確的方向而行解決。是必須要常隨時局的推移、在新的構想之下去對處的。換言之、就是教育刷新的基礎要件、是確實的把握住教育的對象、樹立極周到的方策、洞察時局的推移、常豫先籌妥清新潑剌的方策。於這樣的意義、深切希望諸位、將來要隨從企畫部所示的方向、以使上意下達、同時、也要常能申述活潑的創造意見、以使下意上通、與企畫部所有的使命相協力才好。

其次再說指導部的任務：（1）關於視學制度運營之事項、（2）關於教師及教育關係者錬成之事項、（3）關於協和青少年團及學校勤勞奉仕之事項、（4）關於教師表彰及人事資料之事項、（5）關於初等學校及師道學校之事項、（6）關於特別教育施設之事項、（7）關於軍事教練之事項、（8）關於帝國教育會之事項、重點是在視學官、視學、視學委員制度之運用、實驗中心學校的組織活用、中等學校（內含關於鮮系特別錬成之事項）、（9）關於教師再訓練的强化等。或行查閱、或開講習會研究會等、或應用電影、放送、印刷物等近代的文明利器、或由帝國教育會的活動、就是要捉住一切的機會和組織、以實施教育內容的指導。就是要行「善教則從」的實踐。

然而從另一面想來、只拿十天二十天的講習會啦、短時間的查閱啦、和其他放送啦、電影什麼的、不是立時就能把教學刷新的。這是大家都十分明白的事情。我們所想的指導、只有常把指導的對象、立於新的世界觀和人生觀之中、於其自律自求的態度、才是可能的。總得身當教育之任的、自己先能深切洞察今日之歷史的現實、着想於國家之將來、徹底的眞誠的高明的樹立方案、拿着熱烈的教育愛之流露去行每日每時的運營才行。現在從日本歷史上找一個例子。道元禪師是鎌倉時代禪宗的高僧、由他所定的「清規」來看、對於修行僧把一舉手一投足那樣微細之點都詳細的規定、嚴格的實踐。這種辦法、就是教化一世的僧侶所行的自律的修練。可以說惟有能够實踐這樣嚴格自律的才能全得到爲人師表的資格。不過、在近代的資本主義社會、把教育者也看做一種職業人、把教育者的價值一切都拿金錢來計算、生出了依貨幣價值的多少以估量人物的傾向、社會一般往々輕視甘居清貧的教育者、甚至於教育者自己也覺着是個敗北者、兩相謬認、竟把我們東洋自古以來師道美風完全掃地了。現在看起來、實在是遺憾之極的。那麼、現在想要振起師風刷新教學、先決的問題是教育者本人非得先自己樹成新的人生觀世界觀、把相對的錢的價值改換爲絕對的價值不可！須要十分體認教育事業不僅是一種職業、是化育人而使人生成發展的完全有絕對最高價值的事業。

固然是、教育者的待遇不能說是拿現在這樣就算滿足。但是越要追求能以金錢換算的相對的東西、自己的事業就越無意義、結果便教師的人生觀世界觀發生破綻而致自己分裂。若是一到了這樣地步、那就不僅是當事人的不幸、其影響到純眞無垢的青少年—國家的寶貴的學生—的毒害是莫此爲甚的。還望活躍於教育之第一線的各位、於此點深切致思、拋棄了單等待文教部的指導而處事的那樣消極的態度、而實行積極的自己鍊成、確立教育者的信條才好。拿這樣的意味、指導部要和第一線的諸位、實際上相互扶助協力以努力教學的刷新、所以很希望諸位也要對於指導能謹受之而使反映於日日實踐之上、毫無遲怠的、爲的大東亞戰爭的完遂、爲的百年樹人的大計、活潑躍躍的去行動才好。並且要能表現出來創造的意匠、嶄新的研究、認眞的教育經營。這些個還不限於在職的一小地方、更應要天下週知、俾於他處、好教這鍊成忠良國民的教育更加飛躍的進步。這是很盼望諸位努力的。

第三再說一說編審部的任務：（1）關於學校用教科書編審發行及配給之事項、（2）關於學校用圖書在之事項、（3）關於教授要目之事項、（4）關於教科書審議委員會之事項、（5）關於國語調查之事項、重點是在學校用教科書的編纂。近來學校規程已行一部分的修改、隨着這個、教科書也非依新的構想而編纂不可。不因爲過年々以非常之勢而增加之學生數、和由於我國民族構成上之必要、教科書的種類約有八百餘種、體裁、想要一舉遂行、是非常困難的。豫定分年先從重要的、必要不可缺的逐次發行。因爲是在物資節減的現代、遂行這樣困難的事業、所以當事者的苦心實在是非常之大的。學校教育的教科書、正像是兵士的武器、想無論如何也要迅速的而且正確的發行配給。近來因頻々的障碍教科書的配給、稍有欠圓滑之處、可以想見諸位所受的種々不方便。但是我們要知道、不僅拿文字寫出來的教科書是教育的資料、而且不是文化財的全部都載在教科書上的、所以拿某一種意味來說、可以說教育者本身是對於學生的偉大的教科書。學生們的生活環境也正是教育資料的源泉。希望對於這些事情十分考慮、常拿着新的着想和考案、去補充教科書的不足才好。

以上大體說明了教學司的機構及其所管事項的大要而涉及教學刷新的內容。最後、說一個很惶恐的話、日本的上古、有一位聖德太子、制定憲法十七條、第一條中有「上和下睦、諧以論事、則事理自通」的御教訓。教學的刷新這種事情、一個人無論如何努力、其效果所及的範圍是極小的。總得要上下相和、統一目的、十分的疏通意志、盡其議論、一經決定、就要以百折不回的堅固決心、勇往直前才行。教學司雖分爲企畫指導編審三部、可是其目的同在教學刷新的完遂。還請諸位都深念政府拿着新的構想、開始教學的刷新、和我們一心同體、在教育第一線、活躍於教育的運營、就是上和下睦的去實踐。這是我所盼望的。（五月三日學校放送原稿）

學校規程之修正

我國於茲第二建設時期、且值於大東亞聖戰之下、曾經制定基本國策大綱、當即注重振興文教、爲順應國勢之根本方針、期於必勝之信念、貫澈乎國民精神之統一、茲經政府當軸將學校規程之一部分、詳加維核、重加釐訂、分別修正、公布施行、按此項修正規程、固屬明示國家之意圖、並應時局之要求、以期萬全、俾獲實效、希負教育重任之明達碩彥、對此積極進行、仰副政府之意旨、妥善運用、裨益教育、誠非淺鮮、特將修正部分彙列於後、附資參考。（記者識）

國民學校

民生部令第六號

茲將國民學校規程中修正如左

康德十年三月三十一日　　民生部大臣　于靜遠

一　本規程中「學科目」改爲「教科目」、「擔任學科」改爲「擔任教科」、「學科課程表」改爲「教科課程表」、「體育」改爲「體錬」、「體育場」改爲「體錬場」、「作業」改爲「實務」

二　第一條改爲如左

第一條　國民學校應遵守國民學校令第一條之趣旨特別留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道啓培忠孝仁愛、協和奉公之精神以施行爲忠良國民之基礎的訓育

二　適應國民之生活環境使修練體得日常須要之知識技能之初步同時養成愛好勤勞之美風錬磨心身醇化情操以努力育成有實踐力之國民

三　於教育時應依學生心身之發達程度、性別、個別、環境等注重學生之體驗以具體的創造的方法指導發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於國民錬成之途

三「第二章　學科目及其程度」改爲「第二章　教科目及其要旨」

四　第二條至第十條改爲如左

第二條　國民學校之教科目爲建國精神、國語（日語及滿語或蒙語）實務、自然、數學、體錬及藝能（圖畫、書道及音樂）

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義圖忠良國民德性之基礎的涵養同時授以我國及日本之國勢概要而期啓培實踐建國精神爲其要旨

教材以國民態度之教養爲中心自禮法、公衆道德等簡易之實踐指導起始注重情操之陶冶同時育成鄉土之理解、鄉土愛護之觀念進而使知我國及日本之國體、國土、國運發展等之國勢概要以促其自覺我國之地位及使命

第四條　國語科以使學習日常之國語養成其理解力及發表力兼而涵養建國精神爲其要旨

國語科分爲日語及滿語或蒙語各課以聽法、話法、讀法、書法及綴法

滿語或蒙語依新京特別市長或市縣旗長（以下稱爲監督官署）之所定而課其一

教授日語時須以聽法及話法爲主

日語之讀法及話法應留意發音、語調及日語文法同時使習得醇正之言語並使其能正確自由使用之、日語之讀法書法應常與話法保持密切之聯繫使歸納法自話法所練習之言語之書寫起始逐漸引導於創造的表現

教授滿語或蒙語時以使習得日常必須之文字及普通文爲目標應以讀法書法及綴法爲主

滿語或蒙語之讀法及綴法須互相保持密切之聯繫書法須養成明確端正敏速書寫文字之能力

滿語或蒙語之聽法及話法須使練習正確之言語

第五條　實務科以使實地體得關於日常生活必要之實務初步之知識技能育成愛好勤勞之氣風而啓培國民生活向上之基礎爲其要旨

教材起初由日常家庭及學校生活中選擇灑掃、簡易作業等適宜於學生者稍進之依地方之情況須及於簡易之農事、商事、工作等對於女子得及於家事及裁縫之初步

第六條　自然科以使學生親近自然並能正確考察處理而加以誘導育成關於自然初步之理解同時啓培科學的精神養成能活用於實際生活之基礎並使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

教材由學生身邊之自然物、自然現象及製作物中選擇之適宜課以簡易之實驗、製作、栽培及飼育等

於教授時保持直接由自然學習之態度使學生追求自然之理法同時加以實證的指導須留意養成研究創造之能力

第七條　數學科以適應學生之生活環境將關於量及空間之事實使以數理的方法考察處理同時指導數理的方法之初步啓培數理思想之萌芽以養成能活用於實際生活之基礎爲其要旨

於教授時雖置重點於簡易之數理的方法亦須留意於其法則性探究方法之初步的指導

第八條　體錬科以錬磨心身圖其健全之發達並注重團體訓練遵守規律崇尚協同尊重責任之習慣爲其要旨

教材爲教練、體操、遊戲競技、衛生及綜合訓練

第九條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧錬成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的清操而資國民生活之充實爲其要旨。

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫應以生活畫爲中心施行寫生畫及圖案之指導逐漸加以臨畫及幾何畫之指導以使修得關於形體及色彩基礎的知識之初步並養成形象之觀模及表現之能力同時使鑑賞適當之美術作品及自然

書道應使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別注重書爲操作態度之整靜

音樂應以簡易之單音歌曲爲主適宜加以輪唱歌曲及合唱歌曲使正確歌唱並使鑑賞適當之音樂

第十條　實務科及體錬科除普通授業之外課以實務終日實習及體錬終日訓練

第十一條　國民學校各學年各教科目教材內容及程度應以民生部大臣有著作權之國民學校教科用圖書所記述者爲標準

第十二條　國民學校除各教科目之外依另所定課以學校勤勞奉仕

第十三條　各學年各教科目年教授總時數、實務終日實習日數及體錬終日訓練日數並學校勤勞奉仕日數應依另表第一號表

第十四條　第十章刪除之

第十五條　另表第一號表改爲如另表

第十六條　另表第二號表刪除之另表第三號表改爲另表第二號表

受監督官署之認可

五　第十一條改爲第十四條同條中「每週教授時數」改爲「年教授總時數」第二項刪除之

六　第十二條及第十三條改爲第十五條及第十六條。

七　第三章刪除之

八　第十九條第二款改爲如左

二　關於教科課程、每週教授時數、實務終日實習、體錬終日訓練及學校勤勞奉仕事項

九　第二十二條第二款中「六十日」改爲「五十日」

十　第二十四條及二十五條中「二百二十二日」改爲「二百二十八日」

十一　第三十四條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　學則、日誌、各學年各教科目每週教授時間表、教授細目、普通授業日案、實務終日實習日案、體錬終日訓練日案、學校勤勞奉仕日案、及教科書一覽表

五　職員名簿、履歷書及出勤簿並教師擔任學級或擔任教科目及其時間表

七　關於會計帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品臺帳。

十二　第三十五條中「新京特別市長及縣旗市長」改爲「監督官署」「另表第三號表」改爲「另表第二號表」

十三　第四十條中「依另表第二號表」改爲「依另所定」

十四　第十章刪除之

十五　另表第一號表改爲如另表

十六　另表第二號表刪除之另表第三號表改爲另表第二號表

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際關於現在第二學年以上學年之在學學生應課之教科目及其

要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令之規定或斟酌之。

另表第一號表

各學年教科目分配表

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
普通授業日數	一九八	一九八	一九八	一九八
普通授業時數 建國精神	六六(二)	六六(二)	一三二(四)	一三二(四)
國語 日語	一九八(六)	一九八(六)	一九八(六)	一九八(六)
國語 滿(或蒙)語	三三(一)	六六(二)	六六(二)	六六(二)
實務	六六(二)	六六(二)	六六(二)	六六(二)
自然	九九(三)	九九(三)	一三二(四)	一三二(四)
數學	九九(三)	一三二(四)	一六五(五)	一六五(五)
體錬	九九(三)	九九(三)	九九(三)	九九(三)
藝能				
計	八五八(二六)	九二四(二八)	一〇五六(三二)	一〇五六(三二)
實務終日實習體錬終日訓練 日數	一〇以下	一〇以下	一〇以下	一〇以下
勤勞奉仕日數	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇以下

備考

一 普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二 超越所定之時限而課之實務科實習之時間不算入之

三 括弧內之數字爲各教科目之每週平均分配時數

四 實務終日實習及體錬終日訓練並學校勤勞奉仕得分半日課之

五 實務終日實習體錬終日訓練日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

六 體錬科包含協和少年團訓練

國民學舍 國民義塾

民生部令第七號

茲將國民學舍及國民義塾規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣 于 靜遠

一 本規程中「學科目」改爲「教科目」、「學科課程表」改爲「教科課程表」、「作業」改爲「實務」、「體育」改爲「體錬」

二 第一條改爲如左

第一條 國民學舍及國民義塾應留意左列事項而教育學生

一 奉體國本奠定詔書之旨趣明建國之本義遵依惟神之道啓培忠孝仁愛、協和奉公之精神以施行爲忠良國民之基礎的訓育

二 適應國民之生活環境使修練得日常須要之知識技能之初步養成愛好勤勞之美風錬磨心身醇化情操以努力育成有實踐力之國民

三 於教育時應依學生心身之發達程度、性別、個性、環境等注重學生之體驗以具體的創造的方法指導發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於國民錬成之途。

三 「第二章 學科目及其程度」改爲「第二章 教科目及其要旨」

四 第二條至第八條改爲如左第九條及第十條改爲第十條及第十一條

第二條 國民學舍及國民義塾之教科目爲建國精神、國語（日語及滿語或蒙語）、實務、自然、數學、體錬及藝能（圖畫、書道及音樂）

但因地方之情形經監督官署之認可圖畫或音樂得省略之

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義國忠良國民德性之基礎的涵養同時授以我國及日本之國勢概要而期啓培實踐建國精神爲其要旨

教材以國民態度之敎養爲中心自體法、公衆道德等簡易之實踐指導起始注重情操之陶冶同時育成鄉土之理解、鄉土愛護之觀念進而使知我國及日本之國體、國土、國運發展等之國勢概要以促其自覺我國之地位及使命

第四條　國語科以使修得日常之國語養成其理解力與發表力並資涵養建國精神爲其要旨

國語科分爲日語及滿語或蒙語各課以聽法、話法、讀法、書法、及綴法

敎授日語時須以聽法及話法爲主

日語之聽法及話法應留意發音、語調及口語文法同時努力使習得醇正之言語並使其能正確自由使用之

日語之讀法及書法應常與話法保持密切之聯繫綴法自話法所練習之言語之書寫起始逐漸引導於創造的表現

敎授滿語或蒙語時以使習得日常必須之文字及普通文爲目標應以讀法、書法及綴法爲主

滿語或蒙語之讀法及綴法須互相保持密切之聯繫書法須養成明確端正敏速書寫文字之能力

滿語或蒙語之聽法及話法須使練習正確之言語

第五條　實務科以使實地體得關於日常生活必要之實務初步之知識技能育成愛好勤勞之氣風而啓培國民生活向上之基礎爲其要旨

敎材起初由日常家庭及學校生活中選擇灑掃、簡易作業等適宜於學生看稍進之依地方之情形須及於簡易之農事、商事、工作等對於女子得及於家事及裁縫之初步

第六條　自然科以使學生親近自然並能正確考察處理而加以誘導育成關於自然初步之理解同時啓培科學的精神養成能活用於實際生活之基礎並使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

敎材由學生身邊之自然物、自然現象及製作物中選擇之適宜課以簡易之實驗、製作、栽培及飼育等

第七條　數學科以適應學生之生活環境將關於量及空間之事實使以數理的方法考察處理同時指導數理的方法之初步啓培數理思想之萌芽以養成能活用於實際生活之基礎爲其要旨

於敎授時保持直接由自然學習之態度使學生追究自然之理法同時加以實證的指導須留意養成研究創造之能力

第八條　體錬科以錬磨心身圖其健全之發達並注重團體訓練涵養遵守規律崇尚協同尊重責任之習慣爲其要旨

於敎授時雖置重點於簡易之數理的方法亦須留意於其法則性探究方法之初步的指導

第九條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧錬成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的情操而資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫應以生活畫爲中心施行寫生畫及圖案之指導逐漸加以臨畫及幾何畫之指導使修得關於形體及色彩基礎的知識之初步並養成形象之觀模及表現之能力使鑑賞適當之美術作品及自然

書道應使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別注重書

寫操作態度之整靜

音樂應以簡易之單音歌曲爲主適宜加以輪唱歌曲及合唱歌曲使其正確歌唱並鑑賞適當之音樂

五　第十一條及第十二條改爲如左第十三條及第十四條改爲第十六條及第十七條

第十二條　實務科及體鍊科除普通授業之外課以實務終日實習及體鍊終日訓鍊

第十三條　國民學舍及國民義塾各班之各教科目教材內容及程度以民生部大臣有著作權之國民學舍及國民義塾教科用圖書所記述者爲標準

第十四條　於國民學舍及國民義塾除各教科目之外依另所定課以學校勤勞奉仕

勤勞奉仕

第十五條　各學年各教科目年教授總時數、實務終日實習日數、體鍊終日訓練日數及學校勤勞奉仕日數依另表第一號表

因特別情形而不得爲各學年各教科目年教授總時數之授業時校長應受監督官署之認可

六　第三章刪除之

七　第二十條第二款改爲如左

二　關於教科課程、實務終日實習、體鍊終日訓練及學校勤勞奉仕事項

八　第二十三條第二款中「六十日」改爲「五十日」

九　第二十五條及第二十六條中「二百二十二日」改爲「二百二十八日」

十　第三十一條第二款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　舍則或塾則、日誌、各班之各教科目每週教授時間表、普通授業日案、實務終日實習日案、體鍊終日訓練日案、學校勤勞奉仕日案及教科書一覽表

五　職員名簿、履歷書及出勤簿並教師之擔任學級

七　關於會計帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品臺帳

十一　第三十二條中「另表第五號表」改爲「另表第四號表」

十二　第三十五條中「依另表第四號表」改爲「依另所定」

十三　另表第一號表至第三號表改爲如另表

十四　另表第四號表刪除之另表第五號表改爲另表第四號表

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際對於現在第二學年以上學年之在學學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令之規定或斟酌之

另表

第一號表

第一班各教科目分配表

	普通授業日數	普通			實務
		建國精神	國語		
			日語	滿（或蒙）語	
第一學年	一九八		九九（三）	二三一（七）	六六（二）

授業時數	第一學年	第二學年	第三學年
自然	九九(三)	九九(三)	九九(三)
數學	二三一(三)	一九八(六)	二三一(七)
體錬	九九(七)	九九(三)	九九(三)
藝能	九九(三)	九九(三)	九九(三)
實務實習及體錬終日訓練日數	二一五五(三五)	二一〇以下	二一五五(三五)
勤勞奉仕日數	一〇以下	一〇以下	一〇以下

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週平均分配時數

三　實務終日實習體錬終日訓練日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

四　實務終日實習及體錬終日訓練竝學校勤勞奉仕得分半日課之

五　超過所定之時限而課之實務科實習之時間不算入時數內

六　體錬科包含協和少年團訓練

另表　第二號表

第二班各學年各教科目分配表

普通授業日數	第一學年	第二學年
建國精神	一九八	一九八
普通語 國語 日語	九九(三)	九九(三)
普通語 國語 滿(或蒙)語	一九八(六)	二三一(七)
通實 實務	二三一(七)	二三一(七)

另表　第三號表

備考　另表第一號表之備考於本表準用之

第三班各學年各教科目分配表

普通授業日數	第一學年	第二學年	第三學年
建國精神	六六(二)	六六(二)	六六(二)
普通語 國語 日語	一九八(六)	九九(三)	一九八(六)
普通語 國語 滿(或蒙)語	一九八(六)	二三一(七)	二三一(七)
通實 實務	六六(二)	六六(二)	六六(二)
自然	六六(二)	九九(三)	九九(三)
數學	一六五(五)	一九八(六)	二三一(七)
體錬	九九(三)	九九(三)	九九(三)
藝能	九九(三)	九九(三)	九九(三)
計	九三七(二九)	一〇五六(三二)	一一五五(三五)
實務終日實習體錬終日訓練日數	二一〇以下	二一〇以下	二一〇以下
學校勤勞奉仕日數	一〇以下	一〇以下	一〇以下

備考　另表第一號表之備考於本表準用之

國民優級學校

民生部令第八號

茲將國民優級學校規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

一　本規程中「學科目」改爲「教科目」、「擔任學科」改爲「擔任教科」「學科課程表」改爲「教科課程表」、「體育」改爲「體錬」、「體育場」改爲「體錬場」

二　第一條改爲如左

第一條　國民優級學校應遵守國民優級學校令第一條之趣旨以國民學校教育爲基礎特留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道啓培忠孝仁愛、協和奉公之精神以施行爲忠良國民之訓育

二　適應國民之生活環境使修練體得日常須要之知識技能同時養成愛好勤勞之美風錬磨心身醇化惰操以努力育成富有實踐力之國民

三　於教育時應依學生心身之發達程度、性別、個性、環境等注重學生之體驗以具體的創造的方法而指導發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使其歸一於國民錬成之途

三　「第二章　學科目及其程度」改爲「第二章　教科目及其要旨」

四　第二條至第十條改爲如左

第二條　國民優級學校之教科目爲建國精神、國語（日語及滿語或蒙語）實務、自然、數學、體錬及藝能（圖畫、書道及音樂）

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義圖忠良國民德性之涵養同時使明瞭我國及日本之國勢竝東亞情勢之概要而期啓培實踐建國精神爲其要旨

教材以國民態度之教養爲中心自禮法、公衆道德等簡易之實踐指導起始注意情操之陶冶同時育成鄉土愛護之觀念進而使知我國及日本之國體、國土、國運發展大東亞之情勢概要以促其自覺我國之地位及使命

對於女子須特別留意婦德之涵養

第四條　國語科以使學習日常之國語養成其理解力及發表力發而涵養建國精神爲其要旨

國語科分爲日語及滿語或蒙語

滿語或蒙語依新京特別市長或市縣旗長（以下稱爲監督官署）之所定而課其一

教授日語時使熟習日常會話及平易之普通文章及陶冶讀解力及發表力爲目標須課以聽法、話法、讀法及綴法

日語之聽法、話法及讀法應互相關連使感得教材之精神努力錬成矯正其言語綴法與話法保持密切之連繫應學生之程度加以適當之指導使能得簡易表現之能力

教授滿語或蒙語時以使熟習日常必須之文字及文章爲目標須課以讀法、書法及綴法

滿語或蒙語之讀法及綴法須互相保持密切之聯繫同時作正確言語之

練習書法養成明確端正敏速書寫文字之能力

第五條　實務科以使實地體得關於日常生活必要之實務知識技能育成勤勉力行之氣風以資國民生活之向上爲其要旨

教材適應日常生活對於作業、農事、商事等應依地方之情形而課之

竝對於男子加以工作女子加以家事及裁縫而併課之

第六條　自然科以使其正確考察處理日常生活必須之自然事物之現象對於自然之理解自發的探究啓培科學的精神活用於實際生活竝使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

教材由於學生身邊之自然物、自然現象及製作物中選擇之適宜課以簡易之實驗、製作、栽培及飼育等

於教授時保持直接由自然學習之態度使學生追求自然之理法同時加以實證的指導須留意養成研究創造之能力

第七條　數學科以適應學生之生活環境將關於量及空間之事實使以數理的方法考察處理同時指導數理的方法之初步啓培數理思想使能活用於實際生活爲其要旨

於教授時雖道重點於簡易之數理的方法亦須留意於其法則性探究方法之指導

第八條　體錬科以錬磨心身圖其健全之發達竝注重團體訓練涵養遵守規律崇尚協同尊重責任之習慣爲其要旨

教材爲教練、體操、遊戲競技、衛生及綜合訓練

第九條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧錬成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的情操以資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫以寫生畫、圖案及幾何畫之指導爲主加以臨畫及生活畫以使其明確關於形體及色彩之基礎的知識養成形象之觀模及表現之能力同時使鑑賞適當之美術作品及自然

書道使熟習書寫文字之技能同時使鑑賞適當之書道作品竝特別注重書寫操作態度之整靜

音樂使正確習唱歌曲同時授以關於歌曲樂典之初步竝使鑑賞適當之音樂

第十條　實務科及體育科除普通授業之外課以實務終日實習及體錬終日訓練

第十一條　國民優級學校各學年各教科目教材內容及程度以民生部大臣有著作權之國民優級學校教科用圖書所記述者爲標準

第十二條：國民優級學校除各教科目之外依另所定課以學校勤勞奉仕

第十三條　各學年各教科目年教授總時數、實務終日實習日數、體錬終日訓練日數及學校勤勞奉仕日數依另表

因特別情形不得施行各教科目年教授總時數之授業時校長須受新京特別市長或市縣旗長（以下稱爲監督官署）之認可

第十一條改爲第十四條同條中「每週教授時數」第二項刪除之

六　第十二條及第十三條改爲第十五條及第十六條

七　第三章刪除之

八　第十九條第二款改爲如左

二　關於教科課程、實務終日實習、體錬終日訓練及學校勤勞奉仕事項

九　第二十二條第二款中「六十日」改爲「五十日」

十　第二十四條及第二十五條中「二百二十二日」改爲「二百二十八日」

十一　第三十五條改爲如左

第三十五條　於補習科教授實務科時須選擇適宜於其地方產業之教材

十二　第四十條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　學則、日誌、各學年各教科目每週教授時間表、教授細目表、普通授業日案、實務終日實習日案、體錬終日訓練日案、勤勞奉仕日案及教科書一覽表

五　職員名簿、履歷書及出勤簿並教師之擔任學級或擔任教科目及其時間表

七　關於會計帳簿、

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品臺帳

十三　第四十五條中「另表第二號表」改爲「另所定」

十四　第十一章刪除之

十五　另表第一號表改爲如另表另表第二號表刪除之

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際關於現在第二學年以上學年之在學學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定或斟酌之

但得依本令之規定或斟酌之

另表

各學年各教科目分配表

	第一學年	第二學年
普通授業日數	一九八	一九八
普通授業時數		
建國精神	二三二	一三二
國語	一九八	一九八
滿（或蒙）語	一九八	一九八
實務	一三二	一三二
自然	九九	九九
數學	一六五	一六五
體錬	一三二	一三二
藝能	九九	九九
計	一一五五	一一五五
實務終日實習日數	二〇以下	二〇以下
體錬終日訓練日數	（三五）	（三五）
勤勞奉仕日數	一〇以下	一〇以下

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週平均分配時數

三　體錬終日訓練實務終日實習日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

四　實務終日實習及體錬終日訓練並學校勤勞奉仕得分半日課之

五　超過所定之時限而課之實務科實習之時間不算入時數內

六　體錬科包含協和少年團訓練

附　則

本令自公布日施行

文教部令　第五號

茲將語學檢定試驗規程中修正如左

康德十年五月十日

文教部大臣　盧元善

一、本令中「民生部」改爲「文教部」、「民生部大臣」改爲「文教部大臣」

二、第五條中「民生部教育司長」改爲「文教部教化司長」

附　則

本令自公布日施行

國民高等學校

民生部令第九號

茲將國民高等學校規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

——學校規程之修正——

一　本規程中「學科目」改爲「教科目」、「擔任學科目」改爲「擔任教科目」、「學科課程表」改爲「教科課程表」、「實業」改爲「實務」、「實業科目」改爲「實務科目」、「體育」改爲「體錬」、「體育場」改爲「體錬場」

二　第一條改爲如左

第一條　國民高等學校應遵守國民高等學校令第一條之趣旨依初等教育之基礎特別留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道振作忠孝仁愛、協和奉公之精神以錬成忠良之中堅國民

二　適應國民之生活環境關於有用適切之知識技能尤其關於實務使其修練體得同時養成勤勞之習慣錬磨心身醇化情操以引導於國民生活上之實踐而學職域奉公之實績

三　於教育時應依學生心身之發達程度、個性、環境等注重學生之體驗以具體的創造的方法而引導發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於國民錬成之途、

三　「第二章　學科目及其程度」改爲「第二章　教科目及其要旨」

四　第二條至第四條改爲如左

第二條　國民高等學校之教科目爲建國精神（建國精神及國勢）國語（日語及滿語或蒙語）實務、自然（物象及生物）數學、教練、體錬、藝能（圖畫、書道及音樂）及外國語

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義陶冶忠良中堅國民之德性同時使習得我國及日本之國勢竝東亞之情勢使其自覺在世界環境中我國之地位及使命以昂揚建國精神而涵養挺身於東亞新秩序建設之堅固信念與旺盛之實踐力爲其要旨

建國精神科分爲建國精神及國勢使各發揮其特色同時合成一體而教授之

建國精神應闡明我國及日本國體之特質振作旺盛之國家觀養成中堅國民之德性以使體得實踐我國建國精神之眞髓

國勢應使具體理解我國及日本之國土國運之發展及以東亞爲中心之世界主要各國之國情以促其自覺我國之地位及使命

第四條　國語科以適應國民生活使熟習普通之言語、文字及文章使其理解與發表正確而自由併養成文學上趣味醇化情操而資昂揚建國精神爲其要旨

國語科分爲日語及滿語或蒙語

滿語或蒙語依省長或新京特別市長（以下稱爲監督官署）之指定而課其一

教授日語時課以話法、讀法及綴法於授話法及讀法時應留意言語之練習同時養成正確讀解現代文之能力竝指導正確之書寫於授綴法時應對於事象之看法及想法加以適切之指導使其修得簡明而自由表現之能力以陶冶讀解力與發表力

於高學年級以教科書爲中心更進而指導其他一般書籍之讀法

教授滿語或蒙語時以現代文爲主教材併授以簡易之古文（蒙語時除外）課以文法之概要使熟習適於實用文章之綴法

五、第六條至第十五條改爲如左

第六條　自然科以適應國民生活使以科學的方法考察處理自然界之事物現象深造對於自然之理解注重學生之體驗以發生的創造的方法加以指導而涵養科學的精神務使其能活用於實際生活以爲實務指導之根基同時使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

自然科分爲物象及生物使各發揮其特色同時合成一體而教授之

物象應使其修練以科學的方法考察處理物質及物質現象對於自然之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐而舉物資活用之實績

生物應使其修練以科學的方法考察處理生物及生物現象對於其眞相之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐而舉國民資質之向上生物愛護及物資活用之實績

第七條　數學科以適應國民生活將關於量及空間之數理的方法之基本的原理注重學生之體驗以綜合的發生的創造的方法指導而涵養數理思想使其活用於實際生活並以爲實務指導之根底爲其要旨

於教授時須置重點於法則性探究之數理的方法

第八條　教練科以施行軍事的基礎訓練培養至誠盡忠之精神爲根本實行心身一體之實踐的鍛鍊以提高國民資質而資增進國防能力爲其要旨

教材爲各個教練、部隊教練、射擊、指揮法、瓦斯防護、陣中勤務旗信號、距離測量、測圖、軍事講話其他關於教練有必要之事項

第九條　體練科以鍊磨心身圖其健全之發達並特別注重團體訓練涵養導守規律崇尚協同尊重責任之習慣及服從之精神爲其要旨

教材爲體操、遊戲競技、衛生及綜合訓練

第十條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧鍊成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的情操而資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫以寫生畫、圖案及幾何畫之指導爲基本加以臨畫及生活畫以使修得關於形體及色彩應用之一般知識養成對於形象精密觀模而能正確自由表現之能力並使其鑑賞適當之美術作品及自然

書道使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別須注重書寫操作態度之整靜

音樂使正確歌唱歌曲鑑賞適當之音樂並須課以樂典之概要

音樂於必要時得加添樂器之指導

第十一條　外國語爲以國語履修之言語以外之言語以了解俄語或英語之一爲其要旨

外國語爲隨意科目

第十二條　實務科、教練科及體鍊科除普通授業之外課以實務終日實習、教練終日訓練及體鍊終日訓練

第十三條　國民高等學校各學年之各教科目教材內容及程度以民生部大臣有著作權之國民高等學校教科用圖書所記述者爲標準

第十四條　國民高等學校除各教科目之外依另所定課以學校勤勞奉仕練體練終日訓練日數並勤勞奉仕日數依另表

第十五條　各學年各教科目之年教授總時數、實務終日實習日數、教因特別情形不得爲各學年各教科目年教授總時數之授業時校長應受監督官署之認可

六　第十六條刪除之

七　第十七條改爲如左第十八條及第十九條刪除之

第十七條　國民高等學校對於建國精神、國語、實務、自然、數學、藝能及外國語之教授須使用民生部大臣有著作權之國民高等學校用教科書但得以民生部大臣檢定或指定者代用之因特別情形礙難依前項時校長應經由監督官署而受民生部大臣之認可

八　第二十二條第二款改爲如左

二　關於教科課程每週教授時數、實務終日實習、教練終日訓練及體練終日訓練並學校勤勞奉仕事項

九　第二十七條及第二十八條中「三百二十八日」改爲「三百四十五日」

十　第三十七條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　學則、日誌、各學年之各教科目每週教授時間表、實務終日實習日案、教練終日訓練日案、體練終日訓練日案及學校勤勞奉仕日案

五　職員名簿、履歷書及出勤簿並教師之擔任教科目及其時間表

七　關於會計帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品臺帳

十一　第三十九條中「依另記第六號表」改爲「依另所定」

十二　第十章刪除之

十三　另表第一號表改爲如另表第一號表至第六號表刪除之

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際對於現在第二學年以上學年學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令規定或指定者

另表

各學年各教科目分配表

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年
普通授業日數	一八〇	一八〇	一八〇	一八〇
普通授業時數 國語 建國精神	一二〇(四)	一二〇(四)	一二〇(四)	一二〇(四)
普通授業時數 國語 日語	一八〇(六)	一八〇(六)	一八〇(六)	一八〇(六)
普通授業時數 國語 滿語、蒙語	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)
普通授業時數 實務	三〇〇(三)	三〇〇(三)	三六〇(三)	三六〇(三)
普通授業時數 自然	一二〇(四)	一二〇(四)	一二〇(四)	一二〇(四)
普通授業時數 數學	一二〇(四)	一二〇(四)	九〇(三)	九〇(三)
普通授業時數 教練	六〇(二)	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)
普通授業時數 體練	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)
普通授業時數 藝能	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)	九〇(三)
普通授業時數 外國語	(六〇)(二)	(六〇)(二)	(六〇)(二)	(六〇)(二)
普通授業時數 計	一一七〇(三九)	一一七〇(三九)	一一七〇(三九)	一一七〇(三九)
實務終日實習日數	三〇以下	三〇以下	三〇以下	三〇以下
教練終日訓練日數	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下
學校勤勞奉仕日數	一〇以下	一〇以下	一〇以下	一〇以下

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週教科時數

三　實務終日實習日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

四　實務終日實習、教鍊終日訓練並學校勤勞奉仕得分半日課之
五　超越所定之時限而課之實務科實習之時間不算入時數內
六　體鍊科包含協和青年團訓練
七　藝能科於第三學年使選擇圖畫、書道或音樂其中之一
八　以畜產、獸醫、工業或水產爲實務科目時第三學年及第四學年之實習日數得增加至七十五日但普通授業日數之減少務必避免之

女子國民高等學校

民生部令第十號

茲將女子國民高等學校規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

一　本規程中「學科目」改爲「教科目」、「擔任學科目」改爲「擔任教科目」、「學科課程表」改爲「教科課程表」、「體育」改爲「體鍊」「體育場」改爲「體鍊場」

二　第一條改爲如左

第一條　女子國民高等學校應遵守女子國民高等學校令第一條之趣旨依初等教育之基礎特別留意左列事項而教育學生

一　奉國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道涵養忠孝仁愛、協和奉公之精神以鍊成忠良之國民

二　於女子之實際生活尤其於家庭生活有用而適切之知識技能使其修鍊體得同時養成愛好勤勞之美風鍊磨心身醇化情操圖婦德之涵養以引導於國民生活上之實踐而舉奉公之實績

對於師道科之學生併課以學生指導上之必須事項養成實踐躬行、率先垂範之習慣以啓培爲師表之資質

三　於教育時應依學生心身之發達程度、個性、環境等注重其體驗以具體的、創造的方法而引導發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於國民鍊成之途

三　「第二章　學科目及其程度」改爲「第二章　教科書及其要旨」

四　第二條至第十四條改如左

第二條　女子國民高等學校之教科目爲建國精神（建國精神及國勢）國語（日語及滿語或蒙語）實務（實事及農事、育兒及教育並裁縫及手藝）自然（物象及生物）數學、體鍊及藝能（圖畫、書道及音樂）

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義努力於忠良國民之德性尤其婦德之涵養使自覺女子之本分同時習得我國及日本之國勢並東亞之情勢使知在世界的環境中我國之地位及使命而昂揚實踐建國精神爲其要旨

建國精神科分爲建國精神及國勢使各發揮其特色同時合成一體而教授之

建國精神應闡明我國及日本國體之特質振作旺盛之國家觀積成良妻賢母之修養以使體得實踐我國建國精神之眞髓

國勢應使具體的理解我國及日本之國土國運之發展及以東亞爲中心之世界主要國之國情以促其自覺我國之地位及使命

第四條　國語科以適應國民生活使熟習普通之言語、文字及文章使其理解與發表正確而自由併養成文學上之趣味醇化情操而資昂揚建圖

精神爲其要旨

國語科分爲日語及滿語或蒙語

滿語或蒙語依省長或新京特別市長（以下稱爲監督官署）之所定而課其一

教授日語時課以話法、讀法及綴法於授話法及讀法時須留意言語之練習同時養成正確讀解現代文之能力並指導正確之書寫於授綴法時應對於事象之看法及想法加以適切之指導使其修得簡明而自由表現之能力以陶冶讀解力與發表力

於高學年級以教科書爲中心更進而指導其他一般書籍之讀法

教授滿語或蒙語時以現代文爲主教材併授以簡易之古文（蒙語時除外）課以文法之概要使熟習適於實用文章之綴法

第五條　實務科以適應實際生活注重學生之體驗使其修練家政上必要之知識技能練成研究創造之能力養成勤勉節儉之良習崇尚秩序清潔尊重公德以資家庭生活之向上同時養成爲女子國民之職域奉公之實力爲其要旨

實務科分爲家事及農事、育兒及教育並裁縫及手藝使各發揮其特色同時合成一體而教授之

家事及農事適應家庭之生活課以關於衣食住、養老、看病、衞生及農事事項須注重實習但因地方之情形亦得課以商事育兒及教育須實際教授關於育兒及子女教育必須知識技能之概要

裁縫及手藝對於普通衣類之裁法、縫法及修補法、刺繡、造花、袋類、織編及舊物之更生利用等須擇日常生活有用而適宜之事項課之

第六條　自然科以適應國民生活使以科學的方法考察處理自然界之事務現象對於自然之理解加以深造同時注重學生之體驗以發生的創造的方法加以指導而涵養科學之根基同時使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

自然科分爲物象及生物使各發揮其特色同時合成一體而教授之

物象應使其修練以科學的方法考察處理物質及物質現象對於自然之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐而學物資活用之實績

生物應使其修練以科學的方法考察處理生物及生物現象對於眞相之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐而學國民資質之向上、生物愛護及物資活用之實績

第七條　數學科以適應國民生活將關於量及空間之數理的方法之基本的原理注重學生之體驗以綜合的、發生的、創造的方法指導而涵養數理思想使其活用於實際生活並以爲實務指導之根底爲其要旨

於教授時須置重點於法則性探究之數理的方法

第八條　體鍊科以鍊磨身心圖其健全之發達並特別注重團體訓練涵養遵守規律崇尚協同尊重責任之習慣同時以陶冶情操鞏淑容儀態度爲其要旨

教材爲教練、體操、遊戲競技、衞生及綜合訓練

第九條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧錬成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的情操以資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫書道及音樂

圖畫以寫生畫、圖案及幾何畫之指導爲基本加以臨畫及生活畫使其理解關於形態及色彩應用之一般知識養成對於形象精密觀模而能正確自由表現之能力並使其鑑賞適當之美術作品及自然

書道使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別注重書寫操作態度之整靜

音樂應使正確歌唱歌曲鑑賞適當之音樂並須課以樂典之概要音樂於必要時得加添樂器之指導

第十條　師道科之教科目爲建國精神（建國精神及國勢）國語（日語及滿語或蒙語）教育、實務（家事、農事、裁縫及手藝）自然（物象及生物）數學、體鍊、藝能（圖畫、書道及音樂）

建國精神、國語、實務、自然、數學、體鍊及藝能各科以女子國民高等學校所學習者爲基礎將其綜合並於更深一層之程度教授之併課以爲教師有用而適當之事項以陶冶爲師表之人格而提高其教養

教育科以依第五條所教授者爲基礎特別對於初等教育之理論及方法詳細了解涵養爲教師之精神而提高教育報國之實績爲其要旨

教材爲兒童心理、教育史、教授法概要、教育制度、學校經營及管理、學校衞生之概要並學校教育與家庭教育及社會教育之關係特別關於初等教育事項詳細教授課以教育實習指導於初等教育所授各教科目之教授法及教材之研究

第十一條　教育科（限於師道科）實務科（師道科除外）及體鍊科於普通授業之外課以教育終日實習、實務終日實習及體鍊終日訓練

第十二條　女子國民高等學校教育終日實習、實務終日實習及體鍊終日訓練日案、實務終日實習日案、教練終日訓練日案、體鍊終日訓練日案、教育終日實習日數、實學校勤勞奉仕日案及教科書一覽表

部大臣有著作權之女子國民高等學校各學年各教科目教材內容及程度以民生

第十三條　女子國民高等學校除各教科目之外課以學校勤勞奉仕

第十四條　各學年各教科目之年教授總時數、教育終日實習日數、實務終日實習日數及體鍊終日訓練日數依另表第一號表

因特別情形不得施行各學年各教科目年教授總時數之授業時校長須受監督官署之認可

五　第十五條至第十八條刪除之

六　第十九條改爲如左

第十九條　女子國民高等學校對於建國精神、國語、教育、實務、自然、數學及藝能之教授應使用民生部大臣有著作權之女子國民高等學校用教科書（對於教育爲師道學校用教科書）但得以民生部大臣檢定或指定者代用之

因特別情形不能不依前項時校長應經由監督官署而受民生部大臣之認可

七　第二十條至第二十一條刪除之

八　第二十四條第二款改爲如左

二　關於教科課程、教育終日實習、實務終日實習、體鍊終日訓練及學校勤勞奉仕事項

九　第二十七條第二款中「五十日」改爲「四十日」

十　第二十九條及第三十條中「二百三十二日」改爲「二百四十五日」

十一　第三十八條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　學則、日誌、各學年之各教科目每週教授時間表、教育終日實習日案、實務終日實習日案、教練終日訓練日案、體鍊終日訓練日案

五　職員名簿、履歷書及出勤簿並教師之擔任教科目及其時間表

七　關於會計帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品臺帳

十二　第四十條中「依另表第二號表」改爲「依另所定」

十三　第五十一條改爲如左

第五十一條　支給師道科學生之學資於月額十五圓以上三十圓以下另定之

十四　第五十三條之二刪除之

十五　第五十四條改爲如左

第五十四條　於服務義務期間內經監督官署之認可對於入學於民生部大臣所指定之以養成或再訓練教師爲目的之學校或其他教育施設者其在學中猶豫服務義務之履行由其教育施設畢業時相當於其修業年限或修業期間之期間服務義務免除之

十六　第五十五條改爲如左

第五十五條　於服務義務期間內有合於左列各款之一者監督官署令其償還授業費及其在學中所補給之學資但因特別之情由對於認爲有必要者得免除其全部或一部

一　無正當之情由而不盡服務義務者

二　被處禁錮以上之刑者

三　因懲戒而被免官者

四　受褫奪許可狀之處分者

在前項之情形時授業費之年額於六十圓以內由監督官署定之

十七　第十二章刪除之

十八　另表第一號表改爲如另表另表第二號表及第三號表刪除之

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際對於現在第二學年以上學年之在學學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令之規定或斟酌之

另表

各學年各教科目分配表

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	師道科
普通授業日數	二一〇	二一〇	二一〇	二一〇	一九二
普通授業時數					
建國精神	一四〇(四)	一四〇(四)	一四〇(四)	一四〇(四)	一二八(四)
國語 日語	二一〇(六)	二一〇(六)	二一〇(六)	二一〇(六)	一九二(六)
國語 滿(或蒙)語	一〇五(三)	一〇五(三)	一〇五(三)	一〇五(三)	一六〇(五)
教育					
實務	三五〇(一〇)	三五〇(一〇)	四二〇(二)	四二〇(二)	一二八(四)
自然	一四〇(四)	一四〇(四)	一〇三(三)	一〇五(三)	六四(二)
數學	一四〇(四)	一四〇(四)	一〇三(三)	一〇五(三)	六四(二)
體錬	一〇五(三)	一〇五(三)	一〇五(三)	一〇五(三)	九六(三)
藝能 圖畫	三三(一)	三五(一)			六四(二)
藝能 書道	三五(一)	三五(一)	一〇四(四)	一〇四(四)	三二(二)
藝能 音樂	七〇(二)	七〇(二)			九六(三)
計	一三三〇(三八)	一三三〇(三八)	一三三〇(三八)	一三三〇(三八)	一二一六(三八)
實務終日實習體錬終日訓練日數	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇一下	四〇以上
學校勤勞奉仕日數	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週平均分配時數

三　師道科之實務終日欄爲教育實習日數

四　實務終日實習體錬終日訓練日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

五、教育終日實習、實務終日實習及體鍊終日訓練並學校勤勞奉仕得分半日課之

六、對於修業年限三年之女子國民高等學校適用本表自第一學年至第三學年之部分

七、超過所定之時限而課之實習之時間不算入時數內

八、體鍊科包含協和青少年團訓練

九、藝能科於第三學年及第四學年使選擇圖畫書道或音樂其中之一或二

師道大學

民生部令第十一號

茲將師道大學規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

一、第一條改爲如左

第一師　道大學設男子部、女子部及鍊成科

男子部分爲本科及預科鍊成科分爲第一部及第二部

二、第二條中「男子部」改爲「男子部本科」加添左列一項

男子部預科分爲左列三班

第一班　施以入本科第一班至第三班者所必要之教育

第二班　施以入本科第四班至第六班者所必要之教育

第三班　施以入本科第七班至第九班者所必要之教育

三、第四條加添左列一項

鍊成科修業期間之始終時期由學長定之

四、第六條改爲如左

第六條　教科目及其年教授總時數受民生部大臣之認可由學長定之欲變更時亦同

五、第七條刪除之

六、第十條第三項中「其學年之授業日數」刪除之「教授總日數」改爲「教授日數」

七、第十一條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三、學則、日誌、各教科目之年教授總時數表、每週教授時間表及教科書一覽表

五、職員名簿、履歷書、出勤簿並擔當教科目及其時間表

七、關於會計之帳簿

八、土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具及其他備品之清冊

八、第十二條第二款改爲如左

二、關於教科課程及教授時數事項

九、第十三條改爲如左

第十三條　有左列各款情形之一者關於師道大學男子部本科第一學年之入學認爲與預科修了者有同等以上之學力

一、在日本國法令被認爲有專門學校入學資格者

二、學長認爲有與前款同等以上之學力者

有左列各款情形之一者關於師道大學男子部預科或女子部第一學年之入學認爲與國民高等學校或四年制女子國民高等學校畢業者有同等以上之學力

一、依公立、私立學校認定規則被認定者

二、女子國民高等學校及國民高等學校畢業程度學力檢定合格者

三、有初等教育教諭第三種以上之許可狀者
四、學長認爲有與前款同等以上之學力者
得入學於錬成科第二部者爲有中等教育教諭許可狀自領到該許可狀後在職三年以上者
得入學於錬成科第二部者爲有中等教育教師或職業教育教師許可狀或資格者、有合於中等教育教師或職業教育教師之外國教師許可狀或資格者或畢業於適合於大學之外國教育施設者

十　第十四條中「於學年之始」改爲「於入學時」
十一　第十六條中「畢業」之次加添「或修了」
十二　第十九條加添左列一項
學長對於認爲已將錬成科之全課程修了者應授與修了證書
十三　第二十三條改爲如左
第二十三條　應補給學生之學資額於月額十五圓以上三十圓以內另定之
對於錬成科第二部之學生不補給學資
十四　第二十五條刪除之
十五　第二十七條中「學年教授總日數」改爲「教授日數」

附則

本令自公布日施行

民生部令第十二號

茲將師道學校規程修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

師道學校規程

第一章　教則

第一條　師道學校應遵守師道教育令第一條之趣旨特別留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道振作忠孝仁愛、協和奉公精神以錬成獻身奉公之國民教育者

二　適應國民之生活環境使修錬體得有用適切之知識技能併授以學生指導上必要之事項振作愛好勤勞之精神錬磨心身醇化情操養成實踐躬行、率先垂範之習慣、以啓培師表之資質

三　於教育時適應學生心身之發達程度、個性、環境等條注重學生之體驗引之以具體導之以創造竝發揮各教科目之特色同時使其互相之連繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於國民教育者錬成之途

第二章　教科目及其要旨

第二條　本科及特修科之教科目爲建國精神（建國精神及國勢）教育、國語（日語及滿語或蒙語）實務、自然（物象及生物）數學、教錬、體錬及藝能（圖畫、書道及音樂）

教授前項之教科目時併應課初等學校學生指導上必要之事項

第三條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義陶冶忠良中堅國民之德性同時使修得我國及日本之國勢竝東亞之情勢使其自覺在世界的環境中我國之地位及使命昂揚建國精神而涵養挺身於東亞新秩序建設之堅固信念與旺盛之實踐力爲其要旨

建國精神科分爲建國精神及國勢使各發揮其特色合爲一體而授之
建國精神應闡明我國及日本國體之特質振作旺盛之國家觀養成中堅國民之德性以使體得實踐我國建國精神之眞髓
國勢應使具體的理解我國及日本國之國土、國運之發展及以東亞爲中心之世界主要國之國情以使其自覺我國之地位及使命
第四條　教育科以使修得關於教育之知識技能特別須詳授初等教育之理論及方法啓培教師之資質而舉教育報國之實績爲其要旨教材爲兒童心理、教育史、教授法之大要、
教育制度、學校經營及管理、學校衞生之概要並學校教育與家庭教育及社會教育之關係特別須授以關於初等教育所授之各教科目之教授法及教材研究
第五條　國語科以適應國民生活使熟習普通之言語、文字及文章務使其理解與發表正確自由併養成文學上之趣味醇化情操而資昂揚建國精神爲其要旨
國語科分爲日語及滿語或蒙語
滿語或蒙語依省長或新京特別市長（以下稱爲監督官署）之所定而課其一
教授日語應課以話法、讀法及綴法於授話法及讀法時應留意言語之練習同時養成正確讀解現代文之能力並指導正確之書寫於授綴法時應對於事象之看法及想法加以適切之指導使其修得簡明而自由之表現能力以陶冶讀解力與發表力
於高學年級以教科書爲中心更進而指導其他一般書籍之讀法
教授滿語或蒙語時以現代文爲主材併授以簡易之古文（蒙語時除外）課以文法之概要使熟習適於實用之文章之綴法
第六條　實務科以使修練體得於國民日常生活上必須之實務特別關於農業及工作之知識技能養成勤勞之習慣陶冶研究創造之能力爲其要旨
農業以實習爲主授以耕種、養畜、植林及農業經營之概要工作使知日用器具之製作其他簡易之工作、材料之性質、工具之使用及其保存方法等
第七條　自然科以適應國民生活使以科學的方法考察處理自然界之事物現象深造其對於自然之理解注重學生之體驗以發生的創造的方法加以指導而涵養科學的精神務使其能活用於實際生活並使其感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨
自然科分爲物象及生物使各發揮其特色同時合爲一體而授之
物象應使積有以科學的方法考察處理物質及物質現象之修練深造其對於自然之理解並導之於國民生活上之實踐而舉物資活用之實績
生物應使積有以科學的方法考察處理生物及生物現象之修練深造其對於眞相之理解並導之於國民生活上之實踐而舉國民資質之向上、生物愛護及物資活用之實績
第八條　數學科以適應國民生活將關於量及空間之數理的方法之基本的原理注重學生之體驗加以綜合的、發生的、創造的指導而涵養數理思想使活用於實際生活爲其要旨
於教授時應置重點於法則性探究之數理的方法
第九條　教練科以施行軍訓的基礎訓練培養至誠盡忠之精神爲根本實行心身一體之實踐鍛鍊以提高國民資質而資增進國防能力爲其要旨
教材爲各個教練、部隊教練、射擊、指揮法、瓦斯防護、陣中勤務、旗信號、距離測量、測圖、軍事講話及其他關於教練必要之事項
第十條　體鍊科以鍊磨心身謀其健全之發達並特別注意團體訓練涵養禦

守規律崇尚協同尊重責任之習慣及服從之精神爲其要旨

教材爲教練操、體操、遊戲競技、衞生及綜合訓練

第十一條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能勿流於技巧鍊成創造力涵養鑑賞力醇化昂揚國民的情操而資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫應以寫生畫、圖案及幾何畫之指導爲基本添加臨畫及生活畫以使修得關於形狀及色彩應用之一般知識養成精密觀察形象正確且自由表現之能力並使鑑賞適當之美術作品及自然

書道應使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別注重書寫操作態度之鍛鍊

音樂應使正確歌唱歌曲鑑賞音樂併課以樂典之概要及樂器之指導

第十二條　教育科（最終學年）實務科（除最終學年）教練科及體鍊科於普通授業外並課以教育實習、實務實習、教練實習及體練終日訓練

第十三條　本科及特修科各學年各教科目之教材內容及程度以民生部大臣有著作權之師道學校本科及同特修科之教科用圖書中所記述者爲標準

第十四條　本科及特修科於授各教目外科依另所定課以學校勤勞奉仕

第十五條　各學年各教科目之年教授總時數、實務終日實習日數、教練及體鍊終日訓練及勤勞奉仕日數應依另表第一號表

因有特別情由不能履行各學年各教科目之年教授總時數時校長應受監督官署之認可

第十六條　設有訓練部之師道學校由監督官署定之

訓練部分爲第一部、第二部、第三部及第四部依其情形得設其中之一部或數部

第十七條　訓練部之第一部及第三部之教科目爲建國精神、教育、國語、實務、自然數學及體鍊

除必修前項之教科目外由圖畫或音樂中使其選修一科目

第十八條　訓練部之第二部及第四部之教科目爲建國精神、教育、國語、實務及體鍊

除必修前項之教科目外由圖畫或音樂中使其選修一科目

第十九條　訓練部之教科目要旨準用第三條至第八條、第十條及第十二條之規定其教材內容及程度應依左列標準

一　第一部準據本科第一部第三學年

二　第二部準據本科第一部第三學年教材內容及程度爲基礎並加精深之程度授以爲幹部教師適切有用之事項

三　第三部準據本科第二部

四　第四部以本科第三部之教科目教材內容及程度以另表第二號表爲基準由監督官署訓練部各部各教科目之教授總時數以另表第二號表爲基準由監督官署定之

因有特別情形不能履行各教科目之教授總時數時校長應受監督官署之認可

第三章　教科書

第二十條　本科及特修科關於建國精神、教育、國語、實務、自然、數學及藝能之教授應令使用民生部大臣有著作權之師道學校本科及同特修科用教科書但得以民生部大臣檢定或指定者代用之

因有特別情形難依前項之規定時校長應經監督官署而受民生部大臣的認可

第四章　學則

第二十一條　校長規定學則應受監督官署之認可欲變更時亦同

學則中應規定之事項如左

一　關於學年、學期、休業日及式日事項

二　關於教科課程、每週教授時數、實務終日實習、教練及體錬終日訓練並學校勤勞奉仕事項

三　關於認定課程修了及認定畢業事項

四　關於學生之入學、轉學、休學、退學及懲戒事項

五　關於學資及畢業後之服務事項

六　關於寄宿舍事項

七　以上各款外之必要事項

第二十二條　本科及特修科之學年自一月一日始至十二月三十一日終爲考查學力及其他教育上之便利起見分學年爲左列二學期

前學期　自一月一日起至六月三十日止

後學期　自七月一日起至十二月三十一日止

訓練部修業期間之終始時期依前項學期終始時期之例

第二十三條　校長應定每日教授之終始時刻

第二十四條　師道學校之休業日如左

一　依康德七年勅令第二百二十七號關於放假日之件之放假日但慶祝日除外

二　冬季休業日

冬季休業日爲四十日以內但有特別情形時校長經監督官署之認可得延長之

訓練部無冬季休業

冬季休業日之日期應經監督官署之認可後定之

三　前二款之外監督官署所定之休業日

第二十五條　左列各日爲式日

一　慶祝日

二　入學日、畢業日及開校紀念日

於式日應依另所定舉行式典

第二十六條　校長遇有傳染病、非常災變或其他特別情由時受官署之認可得爲臨時休業如不受及認可時應於臨時休業之後立即呈報監督官署有前項之情由時監督官署應命該師道學校休業

第二十七條　本科及特修科之學年授業日數爲二百四十五日以上訓練部之授業日數爲一百五十日以上但因特別情形經監督官署之認可時不在此限

第五章　編制及備置表簿

第二十八條　師道學校之學生數爲八百人以內但有特別情由時經民生部大臣之認可得增加之

第二十九條　學級應以同學年或有同資格之學生編成之

一學級之學生數爲五十人以內但有特別情由時得增加十人以內

第三十條　體錬及音樂或圖畫得合併學年或學級不同之學生教授之

第三十一條　師道學校遇有必要得置講師

第三十二條　師道學校應備左列表簿

一　關係法規

二　學校沿革誌、學校一覽表視察簿

三　學則、日誌、各科各學年及訓練部每週教授時間表、教育終日實習日案、實務終日實習日案、教練及體錬終日訓練日案、學校勤勞

奉仕日案並教科書一覽表
四　學生之學籍簿、出席簿及身體檢查表
五　職員之名簿、履歷書及出勤簿並教師之擔任教科目及每週教授時間表
六　關於入學考查及學業成績考查之表簿
七　關於會計之帳簿
八　土地、建築物及圖書　機械、標本、模型、用具及其他備品之清冊
九　來往文件
十　以上各款之外監督官署認爲必要之表簿
前項表簿中已完結者學籍簿應保存二十年以上其他表簿應保存五年以上

第六章　入學、轉學、休學、退學、畢業及懲戒

第三十三條　得入特修科第一學年者爲有左列各款資格之一者
一　國民優級學校畢業程度學力檢定合格者
二　高級小學校畢業者有同等以上之學力
三　畢業於民生部大臣所指定之類似國民優級學校之教育施設者
四　國民優級學校畢業程度學力檢定合格者
第三十四條　有左列各款資格之一者關於師道學校本科第一部之入學認爲與國民高等學校畢業者有同等以上之學力
一　高級中學校第一學年修了者
二　有初等教育教諭第三種許可狀者
三　國民高等學校畢業程度學力檢定合格者
第三十七條　訓練部之入學資格如左
一　得入學第一部者爲初等教育教輔在職一年以上者
二　得入學第二部者爲有初等教育教導許可狀而由領到該許可狀後在職二年以上者
三　得入學第三部者爲有初等教育教諭第三種許可狀而由領到該許可狀後在職一年以上者
四　得入學第四部者爲有初等教育教諭第二種許可狀而由領到該許可狀後在職一年以上者
第三十八條　校長於入學時應依另所定作成學生之學籍簿
第三十九條　本科或特修科學生已退學者如志願再入本科或特修科時校長於考查後得許可入學於同一學年以下之學年
第四十條　本科或特修科學生得轉學於他校之本科或特修科之同一學年志願轉學之學生應將轉學願書呈經現在在學學校之校長提出之
在前項情形應將在學證明書成績表及意見書、附於轉學願書送達受轉學學校之校長
受轉學學校之校長無妨礙時應許可其轉學
第四十一條　校長於正當情由時得許可本科及特修科之學生一年以內之休學
考查後得編入於師道學校本科第一部第三學年

本科及特修科學生服兵役時其期間應許可休學

第四十二條　各學年課程修了之認定或全課程畢業或修了之認定應考查平素之成績而行之

第四十三條　校長對於未修了一學年之課程之學生不得升進其學年

第四十四條　校長對於認爲已修了各學年之課程者依其申請應授與修了證書

第四十五條　校長對於認爲全課程畢業者應授與畢業證書

校長對於認爲訓練部全課程修了者應授與修了證書

第四十六條　校長對於有左列各款情形之一者得命其退學

一　性行或思想不良認爲無悛改之望者

二　學力低劣或身體虛弱認爲無成業之望者

三　無正當理由繼續缺席一箇月以上者

四　出席無軌律者

五　以上各款之外認爲不適於爲教師者

第四十七條　學生欲退學時應受校長之許可

第四十八條　對於學生之懲戒分爲訓戒、謹愼、停學及除名而謹愼、停學及除名由校長行之

第七章　學資及畢業後之服務

第四十九條　應補給學生之學資其款額每月在十圓以上三十圓以內另定之

第五十條　學生因自己之事由而退學者或受退學或除名處分者校長應受監督官署之指揮令其償還授業公費及其在學中所補給之學資但按其情形得免除其全部或一部之償還

前項之授業公費時其款額於年額六十圓以內由監督官署定之

第五十一條　畢業者或訓練部修了者之服務義務期間爲相當於修業年限或修業期間之二倍期間

第五十二條　畢業者自領到畢業證書之日起一年內應在監督官署所指定之學校履行服務義務

第五十三條　對於在服務義務期間內經監督官署之認可入民生部大臣指定之以養成或再訓練教師爲目的之學校或其他教育施設者其在學中猶豫其服務義務之履行畢業於該教育施設時免除其相當於修業年限或修業期間之期間之服務義務

第五十四條　監督官署對於在服務義務期間內有合於左列各款之一者令其償還授業公費及其在學中所補給之學資但因特別情由認爲有必要時得免除其全部或一部之償還

一　無正當情由而不履行服務義務者

二　被處禁錮以上之刑者

三　因懲戒而被免官者

四　受褫奪教師許可狀之處分者

使償還前項之授業公費時其款額於年額六十圓以內由監督官署定之

第五十五條　畢業者於服務義務期間內轉任轉職或其他於服務義務之履行上或於授業公費或學資之償還上有影響之變動時應立卽報告該畢業學校長

第八章　教育實習機關

第五十六條　供學生實習教育之國民優級學校、國民學校、國民學舍或國民義塾由監督官署定之

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際對於現在特修科第二學年以上學年在學學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令之規定或斟酌之

另表第一號表

師道學校本科及特修科各學年各教科目分配表

	本科第一部				本科第二部	特修科	
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年		第一學年	第二學年
普通授業日數	一八六	一八六	一八六	一六二	一六八	一六八	一六八
普通授業時數	一二四（四）	一二四（四）	一二四（四）	一〇八（四）	一二四（四）	一二四（四）	一二四（四）
建國精神							
教育			一二四（四）	一〇八（四）	一六八（六）		一二四（四）
國語 日語	一八六（六）	一八六（六）	一八六（六）	一六二（六）	一六八（六）	二四八（八）	一六八（六）
國語 滿語或蒙語	一八六（六）	一八六（六）	一二四（四）	一〇八（四）	一六八（六）	一八六（六）	一四〇（五）
實務	一五五（五）	一五五（五）	一三四（四）	一〇八（四）	一二二（四）	一二四（四）	一二二（四）
自然	一二四（四）	一二四（四）	一二（四）	一〇八（四）	五六（二）	一二四（四）	一二二（四）
數學	一二四（四）	一二（四）	九三（三）	八一（三）	五六（二）	九三（三）	八四（三）
教練	六二（二）	六二（二）	九三（三）	八一（三）	五六（二）	六二（二）	五六（二）
體鍊	九三（三）	九三（三）	九三（三）	八一（三）	五六（二）	九三（三）	五六（二）
藝能 圖畫	六二（二）	六二（二）	三一（一）	二七（一）	五六（二）	六二（二）	五六（二）
藝能 書道	三一（一）	三一（一）	三一（一）	二七（一）	二八（一）	三一（一）	二八（一）
藝能 音樂	六二（二）	六二（二）	六二（二）	五四（二）	五六（二）	六二（二）	五六（二）
計	一、二〇九三九	一、二〇九三九	一、二〇九三九	一、〇五三三九	一、〇九二三九	一、二〇九三九	一、〇九二三九
實務終日實習日數	二四以下	二四以下	二四以下	四八以下	四二以下	二四以下	四二以下
教練及體能終日訓練日數	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下	一五以下
學校勤勞奉仕日數	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇以下	二〇以下

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週教授時數

三　實務終日實習日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其中一部分互相通融之

四　實務終日實習、教練終日訓練及體鍊終日訓練並學校勤勞奉仕得分爲半日課之

五　超過所定時限而課之實務實習時間不加算在內

六　體鍊科含協和青年團訓練

另表第二表

師道學校訓練部之各教科目教授總時數基準

科目部別	第一部	第二部	第三部	第四部
必修科目 建國精神	一二五	一二五	七五	七五
必修科目 教育 講話	二五〇	二五〇	一二五	七五
必修科目 教育 教材研究			二〇〇	二五〇
必修科目 國語 滿語或蒙語	一〇〇	一〇〇	七五	七五
必修科目 國語 日語	二〇〇	二〇〇	三〇〇	三〇〇
必修科目 實務	五〇	五〇	五〇	五〇
必修科目 自然	五〇	五〇		
必修科目 數學	五〇	五〇		
必修科目 體鍊	七五	七五	七五	七五
選擇科目 圖畫	一〇〇	一〇〇	一〇〇	一〇〇
選擇科目 音樂				
計	一、〇〇〇	一、〇〇〇	一、〇〇〇	一、〇〇〇

備考

第三部及第四部之教育教材研究由建國精神、國語、實務、自然、數學及體鍊中選擇一科目或二科目以上使專攻之

中央師道訓練所

民生部令第十三號

茲將中央師道訓練所規程修正如左

康德十年三月三十一日　民生部大臣　于　靜遠

中央師道訓練所規程

第一條　中央師道訓練所應遵守師道教育令第一條之趣旨特別留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道振作忠孝仁愛協和奉公之精神以鍊成獻身奉公之中堅國民教育將

二　適應國民之生活環境使修鍊體得有用適切之知識技能併授以學生指導上必要之事項振作愛好勤勞之精神鍊磨心身醇化情操養成實踐躬行率先垂範之習慣以啓培師表之資質

三　於教育時適應學生心身之發達程度、個性、環境等注重學生之體驗引之以具體導以創造並發揮各教科目之特色同時使其互相之聯繫密切常保持與家庭及社會之聯絡順應國策之遂行而使歸一於中堅國民教育者鍊成之途

第二條　中央師道訓練所設養成科及鍊成科分爲第一部及第二部

第三條　養成科第一部分爲前期及後期其修業期間各爲三年

養成科第二部之修業期間爲六箇月

第四條　學年自一月一日始至十二月三十一日終

鍊成科之修業期間之始終時期由所長定之

第五條　所長爲考查成績及其他教育上之便利得將一學年分爲數學期

第六條　教科目、教材內容及程度並教授時數受民生部大臣之認可由所長定之欲變更時亦同

第七條　所長應定每日授業始終之時刻及休業日專課實驗實習

第八條　所長認爲有必要時得於正規時間外及休業日專課實驗實習

第九條　養成科第二部後期第三學年之學年中十月以後之授業應充爲教育實習

第十條　遇有傳染病、非常災變或其他特別情由時所長受民生部大臣之認可得爲臨時休業如不及受認可時應於臨時休業之後立即具報民生部大臣

有前項之事由時民生部大臣得命休業

在前二項情形不妨減少依第三十二條規定之教授日數

第十一條　中央師道訓練所應備左列表簿

一　沿革誌、訓練所一覽及視察簿

二　學則、日誌、各教科目之教授時數、時間表及教科書一覽表

三　學生之學籍簿、出席簿及身體檢查表

四　職員之名簿、履歷書、出勤簿、擔當教科目及其時間表

五　關於入學考查及學業成績考查之表簿

六　關於會計帳簿

七、關於土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具及其他備品之清冊

八　往來文件

九

十　以上各款之外依法令應備之表簿或民生部大臣認爲有必要之表簿

第十二條　所長應定學則呈報民生部大臣有變更時亦同

學則中應規定之事項如左

一　關於學年、學期、休業日及式日事項

二　關於教科課程及教授時數事項

三　關於課程之修了及畢業之認定事項

四　關於學生之入學、轉學、休學、退學及懲戒事項

五　關於學資及畢業後服務事項

六　關於講習科事項

七　關於寄宿舍事項

八　以上各款之外必要事項

第十三條　得入學於養成科第一部前期者爲畢業於依日本國法令修業年限八年之初等教育施設者或所長認爲與此有同等以上之學力者

得入學於養成科第一部後期或第二部者爲於日本國法令被認爲有專門學校入學資格者或所長認爲與此有同等以上之學力者

得入學於錬成科者爲有初等教育教諭第一種或第二種許可狀自領到該許可狀後在職二年以上者

第十四條　所長於學生入學時依另所定作成學生之學籍簿

第十五條　所長認爲有正當事由時得許可學生休學

養成科學生服兵役時其期間應許可休學

第十六條　各學年課程修了之認定或全課程畢業或修了之認定應考查平素之成績而行之

第十七條　所長對於未修了一學年之課程之學生不得升進其學年

第十八條　所長對於認爲已修了養成科第一部各學年之課程者依其申請應授與修了證書

第十九條　所長對於認爲全課程畢業者應授與畢業證書

所長對於認爲錬成科全課程修了者應授與修了證書

第二十條　所長對於有左列各款情形之一者得命其退學

一　性行或思想不良認爲無悛改之望者

二　學力低劣或身體虛弱認爲無成業之望者

三　無正當理由繼續缺席一箇月以上者

四　出席無軌律者

五　以上各款之外認爲不適於爲教師者

第二十一條　學生欲退學時應受所長之許可

第二十二條　對於學生所加之懲戒、謹愼、停學及除名由所長行之

第二十三條　應補給學生之學資其款額每月在十圓以上五十圓以內另定之

第二十四條　學生因自己之事由而退學時或受退學或除名處分時所長應使償還前項之授業公費時其款額爲年額六十圓以內

第二十五條　畢業者或錬成科修了者之服務義務期間爲相當於修業年限或修業期間一倍半之期間但不滿一年時其期間爲一年

第二十六條　畢業者或錬成科修了者自領到畢業證書或修了證書之日起一年間應於民生部大臣指定之學校履行其服務義務

第二十七條　對於在服務義務期間內經民生部大臣之認可入學於民生部大臣指定之以養成或再訓練教師爲目的之學校或其他教育施設者其在學中猶豫其服務義務之履行畢業於該教育施設時免除其相當於修業年

服或修業期間之期間之服務義務

第二十八條　服務義務期間內有合於左列各款之一者所長應受民生部大臣之指揮令其償還授業公費及其在學中所補給之學資但因特別情由認爲有必要時得免除其全部或一部之償還

一　無正當情由而不履行服務義務者

二　被處禁錮以上之刑者

三　因懲戒而被免官者

四　受褫奪教師許可狀之處分者

使償還前項之授業公費時其款額爲年額六十圓以內

第二十九條　畢業者於服務義務期間內轉任、轉職或其他於服務義務履行上或於授業公費或學資之償還上有影響之變動時應立即報告於所長

第三十條　所長受民生部大臣之認可得於中央師道訓練所設置講習科講習科之修業期間、講習科目、教授時數及其他必要事項由所長受民生部大臣之認可定之

第三十一條　供學生實習教育之國民優級學校或國民學校由民生部大臣定之

第三十二條　關於教授日數、休業日、式日、休學、退學、再入學、學生定員及其他編制於法令無規定之事項由所長受民生部大臣之認可定之

附則

本令自公布日施行

依舊制之養成科仍依從前之規定但得依本令之規定或斟酌之

奉天臨時農業教師養成所

民生部令第十四號

茲將奉天臨時農業教師養成所規程中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

一　第五條改爲如左

第五條　奉天臨時農業教師養成所之教科目及其教授時數受民生部大臣之認可由所長定之

二　第六條刪除之

三　第十條中「二百三十日」改爲「二百四十五日」

四　第十一條第三款、第五款、第七款、第八款及第九款改爲如左

三　學則、日誌、各教科目之教授時數及時間表並教科書一覽表

五　職員之名簿、履歷書、出勤簿並擔任教科目及其時間表

七　關於會計之帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品之臺帳

九　來往文件

五　第十二條第二款改爲如左

二　關於教科課程及教授時數之事項

六　第十三條中「實業科目」改爲「實務科目」

七　第十四條改爲如左

第十四條　所長應於學年之始依另所定作成入學學生之學籍簿

八　第二十條改爲如左

第二十條　對學生補給學資

前項學資款額每月在二十圓以上三十圓以內經民生部大臣之認可由所長定之

九　第二十三條改爲如左

第二十三條　畢業者自領到畢業證書之日起二年間有民生部大臣指定之學校服務教師之義務

附　則

本令自公布日施行

臨時初等教育教師養成所等

民生部令第十五號

茲將臨時初等教育教師養成所規程中修正如左

康德十年三月三十一日　民生部大臣　于　靜　遠

一、第二條改爲如左

第二條　臨時初等教育教師養成所（以下簡稱養成所）之修業年限爲一年或二年各養成所由民生部大臣分別定之

二　第一條之次加添左列一條

第一條之二　學年自二月一日始至十二月三十一日終

三　第二條改爲如左

第二條　所長爲考查成績及其他教育上之便利經省長或新京特別市長（以下稱爲監督官署）之認可得將學年分爲數學期

四　第三條改爲如左

第三條　養成所之教科目及其教授時數經民生部大臣之認可由所長署定之

五　第五條刪除之

六　第九條中「二百三十日」改爲「二百四十五日」

七　第十條第三款、第五款、第七款、第八款及第九款改爲如左

三、學則、日誌、各教科目之教授時數及時間表並教科書一覽表

五　職員之名簿、履歷書、出勤簿並擔當教科目及其時間表

七　關於會計之帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具及其他備品之清冊

九　來往文件

八　第十一條第二款改爲如左

二　關於教科課程及教授時數事項

九　第十九條中「月額四圓以上十圓以下」改爲「月額十五圓以上二十五圓以下」

十　第二十二條改爲如左

第二十二條　畢業者自領到畢業證書之日起相當於修業年限二倍之期間有於監督官署指定之學校服務教師之義務

附　則

本令自公布日施行

王爺廟興安學院

民生部令第十六號

茲將王爺廟興安學院規程中修正如左

康德十年三月三十一日　　民生部大臣　于　靜　遠

一　本規程中「學科目」改爲「教科目」、「實務科目」改爲「實務科目」、「實業科目」改爲「實業」、「體育場」改爲「體錬場」、「實務」、「實業科」改爲「實務科」

二　第一章、第二章及第三章第三條至第十八條改爲如左第十九條及第二十條刪除之

第一章　總　則

第一條　王爺廟興安學院（以下簡稱學院）爲涵養振作建國精神鍛錬身體道根基於實務教育使修得國民必需之知識技能養成愛好勤勞、實踐躬行之習慣以錬成堪爲國民中堅之男子並施以初等教育教師需要之師道教育之所

第二章　教　則

第二條　學院應遵守興安學院官制第一條及前條之趣旨依初等教育之基礎特別留意左列事項而教育學生

一　奉體國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義遵依惟神之道振作忠孝仁愛、協和奉公之精神以錬成忠良之中堅國民

二　適應國民之生活環境關於有用適切之知識技能尤其實務使其修練體得並養成勤勞之習慣錬磨心身醇化情操以引導於國民生活上之實踐而舉職域奉公之實績

對於應爲初等教師者特別併授以學生指導上必要之事項養成實踐國勢應使具體的理解我國及日本之國土、國運之發展及以東亞爲中心之世界主要國之國情以使其自覺我國之地位及使命

第六條　教育科以使修得關於教育之知識技能特別須詳授初等教育之理論及方法啓培教師之資質而舉教育報國之實績爲其要旨

教材爲兒童心理、教育史、教授法之大要、教師制度、學校經營及管理學校衛生之概要並學校教育與家庭教育及社會教育之關係特別授以關於初等教育之事項課以教育實習併須指導於初等教育所授之各教授法及教材研究

其五相之聯繫密切常保持與家庭及社會之連絡順應國策之遂行而使歸一於國民錬成之途

第三章　修業年限、教科目及其要旨

第三條　學院之修業年限爲五年

第五學年分爲甲班及乙班

第四條　學院之教科目爲建國精神（建國精神及國勢）、教育（國語（日語及蒙語）實務、自然（物象及生物）數學、教練、體錬、藝能（圖書、書道及音樂）及外國語

第五條　建國精神科以根據國本奠定詔書之趣旨闡明建國之本義陶冶忠良中堅國民之德性同時使修得我國及日本之國勢並東亞之情勢使其自覺在世界的環境中我國之地位及使命以昂揚建國精神而涵養挺身於東亞新秩序建設之堅固信念與旺盛之實踐力爲其要旨

建國精神科分爲建國精神及國勢使各發揮其特色同時合成一體而授之

建國精神應闡明我國及日本國體之特質振作旺盛之國家觀養成中堅國民之德性以使體得實踐我國建國精神之眞髓

國勢應使具體的理解我國及日本之國土、國運之發展及以東亞爲中心之世界主要國之國情以使其自覺我國之地位及使命

第七條　國語科以適應國民生活使熟習普通之言語、文字及文章使其理解與發表正確而自由併養成文學上之趣味醇化情操以資昂揚建國精神爲其要旨

國語科分爲日語及蒙語

教授日語時課以話法、讀法及綴法於授話法及讀法時應留意言語之練習同時養成正確讀解現代文之能力並指導正確之書寫於授綴法時應對於事象之看法及想法加以適當之指導使其修得簡明而自由表現之能力陶冶讀解力與發表力

於高學年級以教科書爲中心更進而指導其他一般書籍之讀法

教授蒙語時以現代文爲教材併課以文法之概要以使熟習適於實用之文章之綴法

第八條　實務科以使習得關於實務有用而適切之知識技能藉實習而養成愛好勤勞之精神鍊成勤勉力行之良習以資人格之陶冶爲其要旨

第九條　自然科以適應國民生活使以科學的方法考察處理自然界之事物現象深造對於自然之理解注重學生之體驗以發生的創造的方法加以指導而涵養科學的精神務使其能活用於實際生活以爲實務指導之根基同時使感得自然之妙趣與恩惠爲其要旨

自然科分爲物象及生物使各發揮其特色同時合成一體而授之

物象使其修練以科學的方法考察處理物質及物質現象對於自然之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐而舉物資活用之實績

生物使修練以科學的方法考察處理生物及生物現象對於其眞相之理解加以深造同時引導於國民生活上之實踐以舉國民資質之向上、生物愛護及物質活用之實績

第十等　數學科以適應國民生活將關於量及空間之數理的方法之基本的原理注重學生之體驗以綜合的、發生的、創造的方法指導而涵養數理思想使其活用於實際生活並以爲實物指導之根底其爲要旨

第十一條　教練科以施行軍事的基礎訓練培養至誠盡忠之精神爲根本實行心身一體之實踐的鍛鍊以提高國民資質而資國防能力之增進爲其要旨

教材爲各個教練、部隊教練、射擊、指揮法、瓦斯防護、旗信號、距離測量、測圖、軍事講話其他關於教練必要之事項

第十二條　體錬科以錬磨心身謀其健全之發達並特別注重團體訓練涵養遵守規律崇尙協同尊重責任之習慣及服從之精神爲其要旨

教材爲體操、遊戲競技、衛生及綜合訓練

第十三條　藝能科以適應國民生活使修練藝術技能無流於技巧線成創造力養成鑑賞力醇化昂揚國民的情操以資國民生活之充實爲其要旨

藝能科分爲圖畫、書道及音樂

圖畫以寫生畫、圖案及幾何畫之指導爲基本加以臨畫及生活畫使其習得關於形體及色彩之一般應用智識養成對於形象精密觀模而正確自由表現之能力並使其鑑賞適當之美術作品及自然

書道使熟習書寫文字之技能並使鑑賞適當之書道作品特別須注重書寫操作態度之整靜

音樂使正確歌唱歌曲鑑賞適當之音樂並須課以樂典之概要及樂器之指導

第十四條　外國語爲以國語履修之言語以外之言語以了解我語或英語之一爲其要旨

外國語爲隨意科目

第十五條　教育科（第五學年乙班）、實務科（第五學年乙班除外）、教

練科及體鍊科除普通授業之外課以教育終日實習、實務終日實習教練終日訓鍊及體鍊終日訓練

第十六條　學院各學年各教科目教材之內容及程度以民生部大臣有著作權之國民高等學校及師道學校教科用圖書所記述者爲標準

第十七條　學院各教科目之外依另所定課以學校勤勞奉仕

第十八條　各學年各教科目之年教授總時數、實務終日實習日數、教練及體鍊終日訓練日數並學校勤勞奉仕日數依另表

因特別情形不得教授各學年各教科目之年教授總時數之授業時校長應受監督官署之認可

三　第二十一條改爲如左第二十二條及第二十三條刪除之

第二十一條　學院對於建國精神、教育、國語、實務、自然、數學、藝能及外國語之教授須使用民生部大臣有著作權之國民高等學校用或師道學校用教科書但得以民生部大臣之檢定或指定者代用之因特別情形難依前項時院長應受民生部大臣之認可

四　第二十八條及第二十九條中「二百二十八日」改爲「二百四十五日」

五　第三十六條第三款、第五款、第七款及第八款改爲如左

三　學則、日誌、各學年各教科目之每週教授時間表、教育終日實習日案、實務終日實習日案、教練終日訓練日案及體鍊終日訓練日案學校勤勞奉仕日案並教科書一覽表

五　職員名簿、履歷書、出勤簿並擔當教科目及其時間表

七　關於會計帳簿

八　土地、建築物及圖書、機械、標本、模型、用具其他備品之臺帳

六　第三十七條改爲如左

第三十七條　得入學於學院者爲左列者

一　國民優級學校畢業者

二　高級小學校畢業者

三　由類於民生部大臣指定之國民優級學校之教育施設畢業者

四　國民優級學校畢業程度學力檢定及格者

七　另表改爲如另表

附　則

本令自公布日施行

本令施行之際對於現在第三學年以上學年之在學學生應課之教科目及其要旨並應使用之教科書仍依關於從前之學科目及其程度並教科書之規定但得依本令之規定或斟酌之

另表

各學年各教科目分配表

	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年 甲班	第五學年 乙班
普通授業日數	一八〇	一八〇	一八〇	一八〇	一六二	一六二
普通授業 建國精神	一二〇（四）	一二〇（四）	一二〇（四）	一〇八（四）	一〇八（四）	一〇八（四）
普通授業 教育						一六二（六）
普通授業 國語 日語 蒙語	一八〇（六） 九〇（三）	一八〇（六） 九〇（三）	一八〇（六） 九〇（三）	一八〇（六） 九〇（三）	一六二（六） 八一（三）	一六二（六） 八一（三）
普通授業 實務	三〇〇（三）	三〇〇（三）	三六〇（三）	三六〇（三）	三二四（三）	一〇八（四）
普通授業 自然	一二〇（四）	一二〇（四）	一二〇（四）	一二〇（四）	一〇八（四）	一〇八（四）
普通授業 數學	一二〇（四）	一二〇（四）	九〇（三）	九〇（三）	八一（三）	八一（三）
普通授業 教練	六〇（二）	六〇（二）	九〇（三）	九〇（三）	八一（三）	八一（三）

時數							
體錬	藝能	外國語	計	實務終日實習日數	教練體錬終日訓練日數	學校勤勞奉仕日數	
九〇（三）	九〇（三）		一一七〇（三九）	三〇以下	一五以下	二〇以下	
九〇（三）	九〇（三）	（六〇（二）	一一七〇（三九）	三〇以下	一五以下	二〇以下	
九〇（三）	三〇（一）	（六〇（二）	一一七〇（三九）	三〇以下	一五以下	二〇以下	
九〇（三）	三〇（一）	（六〇（二）	一一七〇（三九）	三〇以下	一五以下	二〇以下	
八一（三）	二七（一）	（五四（二）	一〇五三（三九）	五〇以下	一五以下	二〇以下	
八一（三）	八一（三）	（五四（二）	一〇五三（三九）	五〇以下	一五以下	二〇以下	

備考

一　普通授業日數及普通授業時數爲最低日數及時數

二　括弧內之數字爲各教科目之每週教授時數

三　實務終日實習日數及學校勤勞奉仕日數經監督官署之認可得將其一部互相通融之

四　教育終日實習、實務終日實習、教練終日訓練及體錬終日訓練並學校勤勞奉仕得分半日課之

五　超過所定之時限而課之實務科實習之時間不算入時數內

六　體錬科包含協和青年團訓練

七　藝能科於第三學年、第四學年及第五學年甲班使選擇圖畫、書道或音樂其中之一

八、第五學年乙班之實務終日實習日數欄爲教育終日實習日數

其他

民生部令第十七號

茲將康德四年民生部令第二十六號關於初等教育之國民科教授之件修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

各款中「、朝鮮語」刪除之

附則

本令自公布日施行

民生部令第十八號

茲將關於初等教育國語科教授之件制定如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

關於初等教育國語科教授之件

新京特別市長或市、縣、旗長因地方情形關於初等教育之國語科教授不拘國民優級學校規程第四條、國民學校規程第四條或國民學舍及國民義塾規程第四條之規定得使依照左例

一　於滿語教授時間之一部或全部得以蒙語或俄語代滿語而教授之

二　於蒙語教授時間之一部或全部得以滿語或俄語代蒙語而教授之

附則

本令自公布日施行

民生部令第十九號

茲將康德四年民生部令第二十四號關於國民高等學校及女子國民高等學校國語教授之件中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于靜遠

第一款中「、朝鮮語」刪除之

附則

本令自公布日施行

民生部令第二十號

茲將關於初等學校及中等學校日本人學生並日本人學生多數在學之初等學校及中等學校教育之件制定如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

關於初等學校及中等學校日本人學生並日本人學校及中等學校教育之件

生多數在學之初等學校及中等學校之教育除依各學校規程之外並須遵照左開各款

關於初等學校及中等學校之教科目均須奉體關於教育之勅語及國本奠定詔

一　對日本人學生學凡各教科目均須奉體關於教育之勅語及國本奠定詔書之趣旨闡明日本國體之精華及滿洲建國之本義以日本帝國臣民之自覺與信念努力錬成體得建國精神眞髓之忠良國民

二　對日本學生之建國精神科依據關於教育之勅語及國本奠定詔書之趣旨以圖涵養國民應有之德性並使習得日本及我國之國體、國土、國運發展等國勢之概要使自覺日本之道義的使命以啓培實踐建國精神爲要旨

三　對日本人學生多數在學之初等學校國語科於國民學校第一學年、第二學年及第三學年只課以日語於國民學校第四學年及國民優級學校一年間日語須課二百九十七時間滿語須課九十七時間

四　日本人學生多數在學之國民高等學校之體錬科得併課以武道

附　則

本令自公布日施行

康德五年民生部令第六號關於朝鮮人學生多數在學之國民學校及國民優級學校之學則本令施行之際現在國民學校、國民學舍、國民義塾或國民優級學校第二學年以上在學之學生對於學科目及其每週教授總時數並教科書至其畢業止得依前項民生部令之規定

民生部令第二十一號

茲將康德六年民生部令第五十九號指定置副校長之公立國民高等學校及女子國民高等學校之件廢止之

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

附　則

本令自公布日施行

民生部令第二十二號

茲依師道教育令第十二條之規定將師道大學等畢業者服務規則制定如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

師道大學畢業者服務規則

第一條　本令對於師道大學畢業者（含錬成科之修了者）及師道教育令第二條第三項之大學畢業者而依師道教育令第十一條第二項之規定受學資的補給者（以下稱畢業者）適用之

第二條　畢業者之服務義務期間爲相當於修業年限或修業期間一倍半之期間但未滿一年時其期間爲一年

第三條　畢業者自領到畢業證書之日起一年間應於民生部大臣指定之學校履行服務義務

第四條　對於經高等文官採用銓衡（敘官）而以高等官試補入學於大同學院者於其在學中猶豫其服務義務之履行

第五條　對於服務義務期間以內經民生部大臣之認可而入學於民生部大臣指定之以養成或再訓練教師爲目的之學校及其他教育施設者於其在學中猶豫其服務義務之履行畢業於該教育施設時免除其相當於修業年限或修業期間之服務義務

第六條　於服務義務期間內有左列各款情形之一者民生部大臣使償還所補給之學資但按其情形得免除其全部或一部之償還

一　無正當之情由而不履行服務義務者

二　被處禁錮以上之刑者

三　因懲戒而被免官者

四　受褫奪教師許可狀之處分者

第七條　畢業者於服務義務期間內轉任、轉職及其他於服務義務之履行上或於學資償還上有影響之變動時應立即報告其畢業大學之學長

附　則

本令自公布日施行

師道高等學校等畢業者服務規則廢止之

對於康德八年以前之畢業者乃依前項之規則

民生部令第二十三號

茲將康德六年民生部令第二十二號師道學校之名稱及設置地址中修正如左

康德十年三月三十一日

民生部大臣　于　靜　遠

哈爾濱師道學校之項之次加添「肇東師道學校　濱江省肇東街」

附　則

本令自公布日施行

茲將國立工業大學規程中修正如左

康德十年四月十九日

文教部大臣　盧　元　善

文教部令第一號

一　第一條修正如左

第一條　國立工業大學道學部及預科

學部道一或二以上之學科關於各國立工業大學所置之學科另定之

二　第二條修正如左第三條刪除之

第二條　國立工業大學之修業年限學部爲三年預科爲一年

三　第十四條修正如左

第十四條　有左列各款資格之二者得入國立工業大學學部第一學年

一　預科修了者

二　在日本國法令認爲有專門學校入學資格之男子

三　學長認爲與前二款有同等以上之學力之男子

有左列各款資格之一者得入國立工業大學預科

一　國民高等學校畢業者

二　依公立、私立學校認定規則而被認定之男子

三　國民高等學校畢業程度學力檢定及格者

四　校長認爲與國民高等學校畢業者有同等以上之學力之男子

附　則

本令自康德十年四月一日施行

文教部令第二號

茲將國立醫科大學規程中修正如左

康德十年四月十九日

文教部大臣　盧　元　善

一　第一條中「一或二以上之學部」之次加「及預科」

二　第二條修正如左

第二條　國立醫科大學之修業年限醫學部爲四年、齒科醫學部及藥學部爲三年、預科爲一年

三　第十二條修正如左

第十二條　有左列各款資格之一者得入國立醫科大學學部之第一學年

一　預科修了者

二　在日本國法令認爲有專門學校入學資格之男子

三　學長認爲與前二款有同等以上之學力之男子

有左列各款資格之一者得入新京法政大學預科及特修科第一學年

一　國民高等學校畢業者

二　依公立、私立學校認定規則而被認定之男子

三　國民高等學校畢業程度學力檢定及格者

四　學長認爲與國民高等學校畢業者有同等以上之學力之男子

附　則

本令自康德十年四月一日施行

文教部令第三號

茲將新京法政大學規程中修正如左

康德十年四月十九日

文教部大臣　盧　元　善

一　第一條中「一或二以上之學部」之次加添「、預科」

二　第二條修正如左

第二條　新京法政大學之修業年限法學部及經濟學部爲四年、預科爲一年、特修科爲三年

三　第十三條修正如左

第十三條　有左列各款資格之一者得入新京法政大學學部第一學年

一　預科修了者

二　在日本國法令認爲有專門學校入學資格之男子

三　學長認爲與前二款有同等以上之學力之男子

有左列各款資格之一者得入新京法政大學預科及特修科第一學年

一　國民高等學校畢業者

二　依公立、私立學校認定規則而被認定之男子

三　國民高等學校畢業程度學力檢定及格者

四　學長認爲與國民高等學校畢業者有同等以上之學力之男子

附　則

本令自康德十年四月一日施行

文教部令第六號

茲　將康德六年民生部令第二十二號師道學校之名稱及設置場所中修正如左

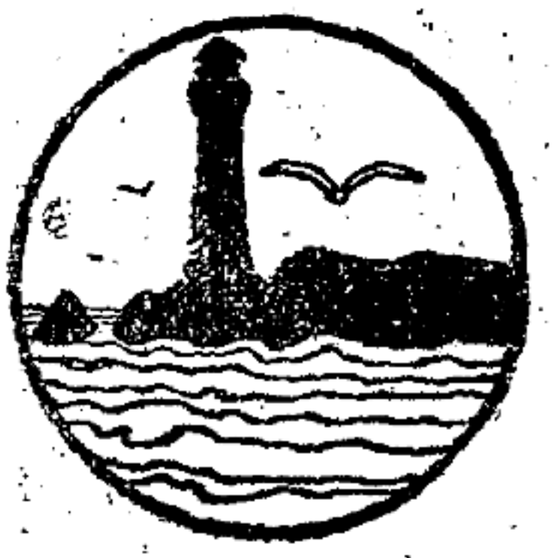
康德十年五月十日

文教部大臣　盧　元　善

「延吉師道學校、間島省延吉街」改爲「間島省師道學校、間島省間島市」

附　則

本令自公布日施行



英美國力戰力之低下

自邱羅西非會議後、反軸心軍陣容漸趨崩潰狀態、邱氏僕僕風塵、昕夕不安、雖然大受國民反擊、焦頭爛額、步與蔣更不待言、其原因在於美國物資萬分匱乏、供給若盡、難期圓滑因此蘇聯乞訴英美援助不得、因去冬停向英美之呼籲、此無疑已洞察、「求人不如求己」拒絕參加西非會議者、諒亦不外脫離英美系陣營、而單獨對德作戰、至於蔣逆對英美更加誹謗、自緬甸路被截斷、物資缺乏、已達極點、不信任英美之情緒、益加濃厚、而英美不斷感覺「重慶脫落」之恐懼、於此、美國是「敗騙」英國是「叫苦」蘇聯是「孤單」、蔣逆是「怨謗」、如此離散怪狀、是受美國騙的結果所致、當美國參戰初、誇大宣傳日、「美國是民主主義國家的兵工廠」、又施行貸與法、允許供給英蘇及蔣逆、追東亞戰爭暴發後、一試日本的武力、自知不能與日本相較、但又騎虎難下、不得不大吹法螺、冀收漁利騙得一群殘兵敗將眼睛發紅、究竟美國對於此大戰是外強中乾、而實不至、終錯估日本的實力、啞子吃黃連、有苦說不出、因此所謂反軸心陣營、遲早必定潰崩、是一定的趨勢。

人謂今之戰爭曰、「總力戰」、其中包括人力之體力與心力、更益之曰物力、此三者缺一不可、更且三者的方向須一致向戰爭的目標去努力、然後發生勝戰的結果、否則、自取敗北、戰且不能、況取勝利？據現狀而論、英國素日是仰仗國外物資供給的國家、經過這次的封鎖、各國物資之情狀、（一）美國本國之生產素以棉麥二種、善稱戰前生產過剩、運輸國外輸囘其他原料、供給其國內工廠、今日美國工廠停頓者什之八九、工人皆召募製造軍器造船等用、因而農工不得其所、所學更非所用、今後生產低落、自在意中、更加以勞動罷工風熾一時難期整頓、自給自足的程度不可得、如云供給英蘇及濫僞府、不啻夢囈、（二）本洲的取得、所謂加拿大及南美諸國是也、據熟習美國情形者言美國運輸工具之鐵路制度、極爲紊亂、路線爲東西、而無南北、大部路線均爲軍軌、且質破舊、不堪應用、加以汎美會議系之諸國、對自不待言、蘇聯自開戰迄今、西南溫帶地區的重工業、及物資產量豐富的沃壤地域、盡爲德國所佔、蔣逆退守邊陲、西南之輸血路而今均美各懷疑心、竟不能如願以償、且現時海運萬分危險、其喪失船舶之多、難得運輸順利、故其本洲之供給殆亦微乎其微。（三）東西之物資更是美與英國的生命源頭、據戰前而言、西南太平洋各島物資及原料輸出約計四十五億金

元、該等之生活及文明多半仰給於此、如樹膠一項、產量佔全世界百分之九十、約計一百五十萬噸、日本僅用其中七萬噸、而美國竟達七十萬噸、英國六十萬噸、其次如錫、鐵、鎢、鎳等產量亦有多寡、又如農產品糖、椰子油、澳洲羊毛、棉、米等、產量極豐、大多數爲若輩所得、共計此巨大數量之原料物資、製成物品、約計三百億至四百億之價值、今英美失去如此偉大之供給、謂其國內物資充足、而不匱乏者、實爲欺人之談、故英美等國統制物資、急如星火者以此也。

一、英美國內民怨沸騰

行將滅亡的英美兩國、自從前年十二月八日大東亞戰爭爆發以後、英國本身因爲早已捲入了歐戰的漩渦、一切情形、當然更要感覺恐慌、尤其在大東亞戰爭未爆發以前、所以目前國內的情形、較已往更加破碎不堪、民間的叫苦日甚一日、大英帝國的整個解體已在眼前、至於美國雖然在東亞戰爭未爆發以前、遠在西半球坐山觀着虎鬪、而不斷的對英國從旁予以經濟和軍器的援助、但是人民的本身、似乎沒有受到多大的影響、可是在大東亞戰爭爆發未久、在它的領土和屬事上、但受了絕大的損失、同時國內民間也受到很大的打擊、到現在已是不堪言狀、人民對禍首羅斯福、沒有人不對他咒罵、可望着停戰與和平、現在我們把最近各方面所得關於英美兩國戰爭中、民間生活的情況。彙誌如次。

1. 英國方面

英國首都倫敦的市上、到處可以看見三五成羣的乞丐、作着樂唱着歌對你行乞、還是近二年常見的事、人民受着戰爭的影響苛捐雜稅的虐待、所以多數流爲赤貧乞丐、在旅館食堂門前放些拉圾箱子、這便是一般貧窮孩子們爭奪的對象、大家搜尋箱子裡的殘食、不顧一切的往嘴裡送、來解決一天的饑餓問題、號稱倫敦的警察、甘々的看着不敢去管、因恐怕遭受饑餓的乞兒襲擊、特拉法爾廣場、誰不知道是倫敦最得意的地方、現在因爲受了戰爭的影響而變爲失業工人的集中點、他們不時持旗高呼遊行示威、對於當軸表現着萬分的不滿。

戰爭中的倫敦市內、搶竊之風近來亦很盛行、白金漢宮對面的大商店、晚上時常發生搶案和竊案、有一次竟把英皇宮的珍寶丟了很多、幾個月裡始終沒有抓住一個正犯、牛津和劍橋兩所著名的學府、近來因爲受到空襲的影響時常的停課、學生數目減去四分之一、很多的教授因爲太々和孩子怕空襲、竟辭職離開學校、到鄉下去種地、學生因爲敵兵的關係、忽然浪漫起來、每天不去念書、找些女人去飲酒、跳舞浪漫的風氣日甚一日。

在利物浦市上、會一度買不到牛油和黑麵包沒有一個人不在滿恨着邱吉爾、有些被空襲的驚駭過度的老婦們、每天只是戰慄着、有時候爬到禮拜堂去、對着耶蘇聖像禱祈着和平、蘇格蘭的鄉間、時常發現由兵營逃出來的兵丁、他不敢公然的走路、只在麥地裡向農人乞食、倫敦的地下鐵路、過去會一度作市民的防空洞、但經過第七百六十次德空重大的空襲後、地下鐵路的隧道便失去了效用、在隧道未破損以前市民十歲以下的兒童都搬到隧道裡去渡夜、以後因爲隧道炸破、這辦過分恐怖的孩子們、便被送離了英國本土、臨行的時節、父母子女頃刻離散、抱頭痛哭、這種人間的慘劇、英國人不知演了若干次了。

2. 美國方面

美國因爲軍需產量的增加、幾乎把全國的工廠都停下來、去忙戰爭、所以一切的日用品都感缺乏、並且有很多的人工、因爲只會製造香

粉和口紅、對於軍需的工作不感興趣、結果失了業、近來失業工人的數目更加龍大起來、所以面包問題、和失業救濟金問題、時常成爲議會裡辯論的焦點。

華盛頓白宮的後牆、時常發現有人在暗地裡寫字、痛罵羅斯福的加稅政策、有時白宮的窗子發現破碎的玻璃、那便是過路人民對白宮拋擲石塊所致、今年的競選運動、各黨不敢公然在街頭講演了。因爲紐約市街講演會經遭受過民衆的驅逐、民衆表示、是安居樂業不要這些空口白話的政客、爲了個人的地位、便不顧一切的去製造戰爭、害得民衆生活發生恐慌。

紐約的汽車數目已經減少了不少、因汽油的配給量、一天少於一天、同時又缺乏汽車內外帶、商人囤積居奇、一付汽車內外帶高到三百美金、女人用的水帶市上早已絕跡、海濱的沙灘上、很多的遊人、不能携帶橡皮帶了。

好萊烏的女明星、有許多的人買不到純絲的襪子、又有許多人買不到合意的蔻丹、米高梅公司本想作套戰爭背影的片子、預計二百萬金元可以開拍、後來因爲銷路太窄、所以取銷了前議。

美國國債的募集、已經感到萬分的困難、各財閥雖然被迫認購五百萬之多、但大多數還未能完全繳齊、而輿論界竟被財閥收買、攻擊政府表示美國國債的募集、無異把全國的企業整個接收、亦可以說總統爲了造一個歷史上的虛名而斷送了全國的命脉。

美國西岸被日機轟炸後舊金山、洛杉磯各大城的市民、對於本國已經是失去了信心、所以有許多人　不待政府疏散人口的命令發布、而先期逃到南美、他們表示美國只是紙老虎、本身根本沒有多少飛機、所說的軍備、不過是一種誇耀的宣傳而已。

美國的野鷄大學、數目向來是很多、學生本來目的的是混資格、和玩、現在因爲徵兵的關係、多數學生都在趕辦婚禮、因爲恐怕被徵之後、便失去了人生的唯一幸福、有的男學生便偷々的和女同學私逃、來躲避徵兵的痛苦。

密士士比河流域、今日遭遇了空前的水災、但政府的軍粮政策、仍在進步、農人們爲了食粮的恐慌、紛々把食粮藏起來、同時因爲政府不配給汽油、所以一切機械化的農具完全擱置起來、美國的農民是農產物的收穫幾乎失望、但政府的軍粮政策、仍在進步、農人們爲了食粮的恐慌、紛々把食粮藏起來、同時因爲政府不配給汽油、所以一切機械化的農具完全擱置起來、美國的農民是不地於人工耕種的、只有拿着農具、在咒罵着羅斯福、對不起他的祖宗、給美國農人造下這樣大的罪孽。

二、戰局動搖戰意消沉

谷萩日本大本營報道部長、蒞臨於西日本新聞社之講演會、以「關於大東亞戰爭現況」爲題、發揮如下之熱辯。

大東亞戰爭勃發後、美國即樹立指導方針預定在一九四四年以前、完成陸海空軍大擴充再出以總反攻、在此期間、東亞方面仰仗重慶抗戰、歐洲方面仰仗蘇聯抗戰、以達到其持久自的、此外又以飛機及潛水艦、施行遊擊戰援助彼等之抗戰、而致力消耗軸心國之國力、最大危機、深知培養戰力之生產力、乃爲人與物之相乘積、而人的擴充、已感窘迫、物資方面之不足、今年亦已達到最高點、反之軸心方面建設與日俱進、故戰力之得以充實、在預想中、因此美國本年內欲在軸心方面未達十分充實之前、對軸心方面加以大反擊、其次美國爲對日戰爭、以首先掌握太平洋之制海權爲第一要件、因此、以大砲巨艦主義即戰鬪艦中心主義、對海軍備加以整備、開戰後在夏威夷及馬來海戰、獲得對航空機威力之認識後、更對制空權之獲得加以重視、因此、更一變而爲空母中心主義、然因珊瑚海中途島及索羅門等諸海戰之結果、已承認航空母艦損害之大與陸上基地威力之巨、於

是、又開始急速建設「不沉空母」之陸上基地、但陸上基地雖不沉沒、却爲「不動之空母」爲使其發揮與能動空母之同樣效果、則須於此配置有攻擊力之航空機、根據上述之設想、於是現在更力於航空機之發明與建造、與陸上基地之建設、互相並行、以澳洲爲總反攻之大基地、由此依據陸上基地逐次向前進展、策謀奪回南方基地、此乃由于南太平洋戰鬥經驗而逐次變更其戰略者、即欲在大陸求得根據地、一舉對日本土加以致命攻擊、此由二月十六日林肯紀念日羅斯福之演說謂「我國爲使日本終歸敗北、絕未思及單由散在太平洋中各島逐步攻擊而徒耗費時日」云云等語、視之亦可明瞭、但爲使美國欲由北方對我加攻擊之企圖、歸於粉碎、我方已制其先機、命令陸軍部隊、在海軍護衛下、在熱田島鳴神島及其附近上陸、以制壓阿留地安群島之全域、美國已將其基地推至堪察加半島、更完成縱貫加拿大之汽車公路、以阿拉斯加爲對日攻擊之偉大基地、更企圖與大陸互相連絡、於玆、思及處於絕海之孤島、胃苦遂而勇戰健鬥之吾國將兵、感謝之念、不覺油然而生也。

1. 南太平洋方面現況

美國最初選定澳洲爲其對日反攻之基地、以此爲立足點、企圖逐次奪回南方喪失之諸地域、即在澳洲之基地威力圈內、建設以飛機場爲中心之立體要塞、在其前方再建造基地、以圖擴充制空權、又制海權是其首先進行者、即爲對索羅門群島及新機內亞島之開始作戰、日方將薩布蘭卡之會談、邱吉爾曾提出使德國屈服之諸戰之戰果、及重要資源地域、本於敵人停留後、再以反軸心全勢攻略日本之公式協定、但喘息之餘裕、沿蘇門達臘、爪哇摩爾、新幾內亞、邱吉爾所以有此項提出者、羅斯福未予允諾、實由于看出美國對日戰意消沉之暗影。

2. 中國大陸之現況

現在再就最近之國民政府參戰、與隨之而發生之中日關係調整、加以敍述、從來對華處理方針、皆爲大東亞戰爭發生前所策定者、故在可能範圍內、總設法避免與美英衝突、有時或邀請彼等參加、以資於事件解決、因此、此方策乃有不澈底之遺憾、在東亞戰爭之今日、日本必須舉東亞全民族並以全資源結集於戰爭完遂之一途。因此把握民心、乃屬切要、以國府參戰爲打開中日局面之大轉機、其于中日提携之基本精神、專圖强化國府政治力、及覆滅重慶抗戰其名目之根據、使後進中國、團結一體、以今後爲逐次奪回幾百幾千日本軍之基地、已預定犧牲天文學上數字之損害、繼之、以連年累月之鬥爭、又美國對日軍之忠誠與强級、今已更加一層認識、其對戰局前途之不安與心理的動搖、實爲屈服於日本之有力原因、前在卡薩布蘭卡之會談、邱吉爾曾提出使德國屈服之後、再以反軸心全勢攻略日本之公式協定、但期待其邁進完成之聖戰也。

3. 空中爭霸人物缺乏

形成大東亞戰爭最大部分之太平洋上之日美決戰、今已完全突入「空中爭霸」階段、作戰之重點、日美雙方均由制海權之獲得而移向制空權、若能制壓空中、則海洋亦無問題矣、當然美海軍之作戰思想、已從過去之戰艦第一主義、轉換爲空母中心主義、積極努力海軍用機之增產更努力于航空母艦之再建與增强、其兩企圖之目的、乃欲奪回在太平洋戰綫所喪失之「空中地位」、擬應用大空軍在安全的中心戰略圈內、形成自己有利之戰局、一方更將此安全圈逐次推進、以滿足其襲擊日本本土之渴望、美方對戰爭重點移向空中之事實的認識、以下列兩點證據即可明瞭開戰之第一日、或在其後之運短期間內、美空軍雖能制壓日本、然因飛機之喪失、以及該時以來美軍之陸海各方面均已遲慢。（前亞細亞艦隊哈特之論文、發表於星期晚刊。）

上陸作戰之目標、乃欲求獲得飛機及飛行場能以利用之地方、航空勢利如何、乃打開太平洋現階段之關鍵、欲求太平洋戰爭之勝利、不但應鞏固航空基地、更須佔領確保海軍基地。（泰晤士報載）。

太平洋戰略思想之轉換、已有如斯之具體的表現我等就前記各點、能明瞭美已躍起進行軍用機之增產及航空母艦之建造、以及以商船改造空母等、茲暫借敵方之誇張、以說明之、羅斯福謂爲確保一九四四年之軍需計畫量起見、武器生產目標中、去年度飛機之生產爲六萬架、失中、竟承認空母佔相當部分一事、則可知美海軍當局係利用國民關心空母之心理、而企圖所發表者、而在本年一月七日之一般教書中發表、其損害當然遠超此數、然依據其對大艦之喪然頃注於空母者也。此種作戰思想、極爲明顯、已將計劃中之愛歐華級戰艦建造中止、而將其船體利用於空母、又將軍巡洋艦之設計變更、九千架、故以最近之實情測之尙未達到目標、符合、關於其目標與實績之隔離、倫敦泰晤士報謂、美國之戰爭經濟有各種障碍存在、其一爲原料資材的不足、其二爲勞働力之不足、尤以建設龐大之陸軍、而動員其壯丁、故致使軍需生產能力減弱、同時美戰時生產局於年度報告、亦率直謂、

羅斯福大總統雖謳歌飛機之月產額、已達五千架、然最近其生產已銳減矣、其原因則爲一切資材不足。

茲再討論空母第一主義之航空母艦建造情形如下。

美海軍部雖照例以欺瞞主義不肯正直發表、然所失之艦艇中航空母艦、仍佔極大數量、即列吉新頓約克頓、拉斯浦及未發表艦名者一隻加提斯（水上母艦）等五隻、日本大本營之發表、其損害當然遠超此數、然依據其對大艦之喪失中、竟承認空母佔相當部分一事、則可知美海軍當局係利用國民關心空母之心理、而企圖艦艇予以便利、換言之、乃將建艦之主力、突

美國政府當局、在一月二十五日之議會發表自一九四一年三月武器貸與法實施以來、在貸與總額八十二億五千餘萬圓之中、十億四千萬美元爲食糧品、並裝明美國之都市已化爲反軸心聯合軍之兵器廠、同樣在今日美國之農村、亦化爲其食糧之基地而被負擔補給確保之重任但爲建設大量陸軍、農村之多數壯丁、已大部被徵出發、因之從事於都市軍需工場、工作之

人口已大漸缺乏、今更加重任務、受反軸心軍食糧補給之要請、因而其早已發出悲鳴者、乃當然之事、美國食糧委員長之維加德、及人的資源委員長馬克那特、二十五日在共同會見記者席上、發述謂、「現下食糧問題、極爲重大、去年十二月農村勞動者總數爲八百九十萬、爲實施今年夏農忙期、此勞働力不能補充、則美國食糧事情將遭逢重大危機、說明爲補充農村勞動力、不得不發動强權之理由、二方以都市爲中心之消費生活方面、政府以增稅及强制儲蓄、躍起於浮動購買力之吸收、更因物資不足、漸次顯著、國貿居奇仍未絕跡、」據最近到達之泰晤士報稱、「自去年五月之最高物價統制令實施以來、至去年末、僅七個月物價騰貴百分之二十、而且其統制更描盡急激上昇之路、在物價騰貴之反面、隨惡性通貨膨脹、而發生之投機、想亦行蔓延、高工資勞動者、皆爭先走入股分投資、在華爾街至今年末、將有無限瞞物之可能」美國合衆通信員在芬蘭之報上、登載一「芝加哥通信」將此不健全陰影日益濃厚之美國民生實情、描盡盡致、以下卽爲該通信員之見聞記。

「余曾乘火車旅行往返於芝加哥及堪薩斯之間、數次食堂均爲運送中之軍人站滿、更須依行列次序以進、頗耐人等待、然終於未能進餐、到站後、顧用汽車約費一小時、終於與人合乘、大爲揭載聯合軍反攻作戰之題目、據逆旅主婦云、過去三星期內得食片肉者、僅三次、鷄卵三個、罐頭一星期配給一次、然其種類亦皆相同、肥皂、巧克利魚、牛油等、殊難得到、有時甚至全無砂糖、及咖啡、許久已或亦不離想像之處也。關於開戰已逢第五年之問題、乃關於生活重大之問題、此固英國、船隻問題乃關於生活重大之問題、此固勿庸再言、最近美英兩國國民、對於北非戰線之好轉、抱有安易之樂觀論、但正於此時美政府發表一個月平均喪失船舶百萬噸前後、使迄今只思及戰勝之美英兩國痛感潛水艦之威脅迫近身旁、此事實爲一晴天霹靂也。據每日快報計算開戰以來、美國喪失船舶數目已達六百五十隻內外之龐大數字、又據每日斯凱奇報之計算、現在反軸心船舶之喪失一日平均爲五隻。

三、被軸心國潛水艦所威脅

1. 通商不能自由

英國各報、軸心潛水艦之通商破壞戰、雖反軸心方面出戰之威脅、最近殆連揭載社論指摘通商破壞以必死之防禦戰術、但於玆四個月來、愈趨熾烈、成爲其攻擊目標而被擊沉之反軸心船舶、並主張清算如從來之英國政府的秘密主義、而將實情發表國民之前、曼徹斯特導報、登載英國軍事通有名之勞動黨下院議員維希克大佐之論文、攻擊對潛水艦戰特別委員會之無頭腦、又英內閣書記官罕基、亦率直承認德國潛水艦趨於增加之一途、此對聯合軍之作戰、予以重大衝擊、使美英首腦部所遭之非難與焦燥、更形濃厚化、已成爲美英兩國頭痛之苗、此乃不可爭之事實也。

於一月二十六日之「戲劇式的重大發表」及關於美英極力宣傳之卡薩布蘭卡會談之兩國共同聲明中、大爲揭載聯合軍反攻作戰之題目、其重點與去年六月第三次邱羅會談相同、皆係置重點於最近顯著熾烈化之潛水艦之對策、此或亦不離想像之處也。關於開戰已逢第五年之英國、船隻問題乃關於生活重大之問題、此固勿庸再言、最近美英兩國國民、對於北非戰線之好轉、抱有安易之樂觀論、但正於此時美政府發表一個月平均喪失船舶百萬噸前後、使迄今只思及戰勝之美英兩國痛感潛水艦之威脅迫近身旁、此事實爲一晴天霹靂也。據每日快報計算開戰以來、美國喪失船舶數目已達六百五十隻內外之龐大數字、又據每日斯凱奇報之計算、現在反軸心船舶之喪失一日平均爲五隻。

1. 通商不能自由

英國各報、最近殆連揭載社論指摘通商破壞戰之威脅、要望當局有講求適切之對策、同時將實情發表國民之前、曼徹斯特導報、登載英國軍事通有名之勞動黨下院議員維希克大佐之論文、攻擊對潛水艦戰特別委員會之無頭腦、又英內閣書記官罕基、亦率直承認德國潛水艦之威脅、論難軍當局作戰上之誤謬、其言謂、「一

九四三年、聯合國方面之最大弱點、乃係因德、
潛水艦戰所蒙之船舶喪失、英軍首腦於計畫一
九四二年之作戰時、最大之注意、應置於對潛
水艦戰也」云云、又如每日郵報亦暴露對潛水
艦戰不自保、無所措其手足之窮狀、其言謂：
「如是則不向造船所或海洋、除不斷對敵攻擊以
外、實無他法」云云、一方駐華盛頓之英國海
軍代表滿諾布爾提督、亦豫想多難之前途謂：
「即如是下去、則美英兩國之運命全爲暗淡矣」
美國當局對潛水艦戰極爲焦慮、其言謂、「反
軸心軍在潛水艦中滑形極爲惡劣」。

2. 反軸心船舶喪失噸數

美國政府先時發表反軸心船舶之喪失噸數、
一個月平均爲百萬噸、據德軍司令部發表、開
戰以來之反軸心船舶喪失噸數如次：

一九三九年一、五一六、四九六噸。一九四
〇年六、五八〇、一八八噸。一九四一年六、
七八四、〇二〇噸。一九四二年八、八五、
三四四噸。一九四三年、五二三、〇〇〇噸。
合計二四、二八七、九四八噸。日本二、二
上將加算被日本襲大利兩國海軍所擊沉之船數
則如次。

德國二四、二八、七九四八噸。日本二、二
四〇、〇〇〇噸以上。義國一、三〇〇、〇〇
〇噸以上。合計二八、八二七、九四八噸以上。

此龐大之數字、相當於開戰當時世界船舶的
百分之四十五。此如計以每月平均擊沉率則爲
七十萬噸強、只德潛水艦已爲五十九萬二千噸
矣、而擊沉率並有逐月激增之傾向、尤其自大
東亞戰爭勃發以來、再加上日本之戰果時、則
每月爲突破九十萬噸之巨數。

個月喪失噸數爲百萬噸內外、
矣。

軸心國與反軸心國之發表有多少不同、此乃
當然者、迄一月二十六日、由美政府發表之美
國船舶沉沒數爲六百零三隻、只觀美國船舶之
沉沒水域則如次。

美大西洋岸一九八隻。加勒比海一七八隻。
墨西哥灣四六隻。南大西洋一二三、八八八〇〇噸。
域五隻。

3. 美英船舶之保有量

去年一月、英國經由英美共同海運調整會、
以圖美英船舶之運絡運輸謀緩和英國緊迫之船
舶不足、據此則美國以致二百五十萬噸之船舶
實與英國、深刻之英國船舶不
而由於德潛水艦之活躍、愈益惡化、此或不難
計開（使用可能者）。貨船二、八八二隻、一
四、二三二、五〇〇噸、油槽船九一九隻、六
〇六五、〇二二噸。合計三、八〇〇隻、一
二九七、五二二噸。

二、開戰後之增加。拿捕及根據其他而接收
者、一、四〇萬噸。

三、損失。被軸心方面擊沉者、二八、八二
七、九四八噸。因其他而喪失者、四、〇〇〇
〇〇〇噸。合計三二、八八八〇〇噸。

四、現在保有量、二三、八八八〇〇噸。

以上之計算、大體以軸心方面之發表爲基準
者、並參照美英兩國方面之發表、採用雙方之
平均者、現在美英兩國使用可能之船舶、估計
不出、二千四百萬噸、只以上所發表之油槽船
已有五百十萬以上被擊沉矣、合其後新建造者
輸送船數亦不過僅爲二百五十萬噸左右、又關
於一般貨船已喪失二千五百萬噸以上、此對英

方實爲極可憂慮之窘狀也。

4. 美英潛水艦對策之窘困

美英兩國、鑑於德意志潛水艦激烈活躍、成爲反軸心作戰遂行上重大之障碍、雖曾竭力研求潛水艦對策、然仍獲得良策、是以美英各報對此之論調、亦極爲憂慮、傅倫敦一部政界人士發表意見謂「須極力增强護送船團之速度或對潛水艦威脅考慮新戰法」海軍通之溫達大佐亦曾攻擊潛水艦對策委員會之無能、提議對潛水艦戰使用飛機、而標準晚報之軍事記者斯揔德爾以無理糊塗之戰術謂「英國政府必須斷行革命商船之建造計劃、取消槍杆煙突及其他不必要之上甲板構造、而盡力使速度加强」云云。

日前之卡薩布蘭卡會談、首先討議潛水艦之對策、然觀其發表之內容、似尚未到達如何決定之結論、現今英美兩國、已對潛水艦威脅、束手無策而陷入困窘狀態、紐約德里平報曾採取潛水艦問題謂「如忽視潛水艦對策時反軸心國則將失敗矣」、暴露無法之窮狀。英首相邱吉爾十一日於下院討論關於潛水艦戰之威脅、曾謂「軸心潛水艦、仍對聯合軍船舶予以重大威脅、因造船之進展美英加拿大三國、現在保有之船舶、較六個月前尙增加二百五十萬噸、最近兩個月之擊沉船舶、爲一年最低之記錄」等、每日郵報華盛頓特派員並謂「一般之見解謂、反軸心船舶之喪失、最近已示最低之記錄、英國政界方面亦對此見解頗抱樂觀、華盛頓政界則謂德潛水艦戰恰如德以先見其必勝、而悠々弄其玄虛」等、警戒英國國民之樂觀、又前美國海軍作戰部長威廉斯維蒲拉德提督、最近於新聞週刊雜誌中、曾著述關於潛水艦對策一文、略謂軸心潛水艦依然對反軸心船舶予以重大威脅前卡薩布蘭卡會談時、諒亦曾對此問題一一加以檢討、但似未得何等之結論、現在最主要且最易受潛水艦威脅者、爲美國至突尼斯戰線之航路、及經由直布羅陀海峽之航路。輸送船通過此等長遙海路、只可依存航空母艦之援助、及護送制度、余於此提議、爲避免潛水艦之威脅、不必使用從前使用於美國東海岸之小型飛行船、而利用續航距離達大之飛行船、飛行船可於軸心空軍攻擊圈外使用故最安全、又爲使潛水艦問題謂「如忽視潛水艦對策時反軸心國則將失敗矣」、暴露無法之窮狀。英首相邱吉爾十一日於下院討論關於潛水艦戰之威脅、曾謂「軸心潛水艦、仍對聯合軍船舶予以重大威脅、因造船之進展美英加拿大三國、現在保有之船舶、較六個月前尙增加二百五十萬噸、最近兩個月之擊沉船舶、爲一年最低之記錄」等、每日郵報華盛頓特派員並謂「一般之見解謂、反軸心船舶之喪失、最近已示最低之記錄、英國政界方面亦對此見解頗抱樂觀、華盛頓政界則謂德潛水艦戰恰如德以先見其必勝、而悠々弄其玄虛」等、警戒英國國民之樂觀、又前美國海軍作戰部長威廉斯維蒲拉德提督、最近於新聞週刊雜誌中、曾著述關於潛水艦對策一文、略謂軸心潛水艦依然對反軸心船舶予以重大威脅前卡薩布蘭卡會談時、諒亦曾對此問題一一加以檢討、但似未得何等之結論、現在最主要且最易受潛水艦威脅者、爲美國至突尼斯戰線之航路、及經由直布羅陀海峽之航路。輸送船通過此等長遙海路、只可依存航空母艦之援助、及護送制度、余於此提議、爲避免潛水艦之威脅、不必使用從前使用於美國東海岸之小型飛行船、而利用續航距離達大之飛行船、飛行船可於軸心空軍攻擊圈外使用故最安全、又爲使潛水艦問題謂「如忽視潛水艦對策時反軸心國則將失敗矣」、暴露無法之窮狀。英首相邱吉爾十一日於下院討論關於潛水艦戰之威脅、曾謂「軸心潛水艦、仍對聯合軍船舶予以重大威脅、因造船之進展美英加拿大三國、現在保有之船舶、較六個月前尙增加二百五十萬噸、最近兩個月之擊沉船舶、爲一年最低之記錄」等、每日郵報華盛頓特派員並謂「一般之見解謂、反軸心船舶之喪失、最近已示最低之記錄、英國政界方面亦對此見解頗抱樂觀、華盛頓政界則謂德潛水艦戰恰如德以先見其必勝、而悠々弄其玄虛」等、警戒英國國民之樂觀、又前美國海軍作戰部長威廉斯維蒲拉德提督、最近於新聞週刊雜誌中、曾著述關於潛水艦對策一文、略謂軸心潛水艦依然對反軸心船舶予以重大威脅前卡薩布蘭卡會談時、諒亦曾對此問題一一加以檢討、但似未得何等之結論、現在最主要且最易受潛水艦威脅者、爲美國至突尼斯戰線之航路、及經由直布羅陀海峽之航路。輸送船通過此等長遙海路、只可依存航空母艦之援助、及護送制度、余於此提議、爲避免潛水艦之威脅、不必使用從前使用於美國東海岸之小型飛行船、而利用續航距離達大之飛行船、飛行船可於軸心空軍攻擊圈外使用故最安全、又爲使潛水艦問題謂「如忽視潛水艦對策時反軸心國則將失敗矣」、暴露無法之窮狀。英首相邱吉爾十一日於下院討論關於潛水艦戰之威脅、曾謂「軸心潛水艦、仍對聯合軍船舶予以重大威脅、因造船之進展美英加拿大三國、現在保有之船舶、較六個月前尙增加二百五十萬噸、最近兩

5. 英美窮途之對策

目下英美專門家主張之潛水艦對策、

一、護送船團之速度從來爲六、七浬、但至少亦應將速度增至十里以上、藉避免潛水艦之攻擊。一、英空軍應對德造船廠及水艇基地大舉轟炸。一、擴充美國潛水艇對策委員會、且現在美英双方、似正認眞考慮設立潛水艇聯合司令部、惟目下尙無具體措置、今後倘彼等無何等有效之對策、則邱吉爾誇稱之第六戰線反攻作戰、終必歸爲泡影、可斷言也。

6. 今後軸心國潛水艦之活動

德軍司令部曾於一月十日發表稱潛水德艦於二月第二週間、業擊沉反軸心艦三十隻計三十一萬三千五百噸、此與去年四月之戰果比較、計去年同月、凡擊沉敵艦五十六萬五千四百噸是此次第二週之戰果、業達其大半、再襲潛水艦、亦於十三日擊沉反軸心艦船十八隻、計十一萬噸、故本年軸心潛水艦之活躍、頗見進展上月三十日、德政府發表、任前德潛水艦總司令迭尼茲、爲海軍最高司令官、故知希特勒總統對本年度作戰、決側重潛水艦艇之活躍、反軸心諸國、皆感甚大威脅、迭氏就任時、嘗語新聞記者謂「余自是決以全力傾注於潛水艇戰」、本年度潛水艇對通商破壞戰之激烈、蓋可想見、故謂美英今後之潛水艇對策如何、實足以決定美英兩國之命運、此語實非過言焉。

四、反軸心國之貌合神離

近來反軸陣之戰後建設論中、業以處分英帝國案爲議論之中心、尤以自命爲帝國繼承人之美國、對英之印度政策等、皆大舉非難、英言論界對此亦甚憤慨、現双方已隔大西洋互相誹擊、英國璽大臣史坦萊五日晚於牛津大學演說時、亦評論美國之逞强謂、最近國際間有主張英殖民地歸諸國際管理者、余對此意見絕對表示反對、蓋統治英領殖民地之第一根本原則、卽一切統制方案、悉應由英自主、固然、無論世界何國、統治殖民地恆需國際之協力、美國人對英國之「殖民國」關心、吾人亦甚感激、但余認爲目下「英國人對英帝國如何感想」尤爲重要、英國人非只對英國殖民地關心而已、且爲甚明瞭事態者、明瞭事態、且具關心之人々、如滿足英國殖民地行政則余亦認爲滿足矣」又據華盛頓來電稱、據傳英大使哈利法克斯、演說中曾指摘謂、基於武器貸與法、英國曾受美國甚大之援助、但同時英國亦對美國援助甚多、」或謂哈里法克斯此演說、甚爲毒辣之故、係報復美言論界之多事云。

亡命倫敦之波蘭政權與蘇聯政府間以戰後之波蘭領域問題爲中心、仍繼續爭執彼等殆忘却該地一帶仍處於德軍確然不動之佔領下矣、誠堪噴飯、但另一方面、却欲依戰後之論議而挽回由戰局之不如意、脫離反軸心國國民之視聽予以戰勝已似決定之印象的謀略、但此種謀略立卽被人揭穿、五日波蘭亡命政權、要求戰後恢復「包括烏克蘭西部地方等之一九三九年九月一日以前之國境線」而被蘇聯駐美大使館嚴峻拒絕、此事果然於反軸心陣營內發生一大波瀾、暴露該邁波蘭要求恢復舊波蘭領土之態度、但波蘭政府對蘇聯之此種主張、斷然排擊戰後東部波蘭市營烏合之衆的脆弱性、尤以承擔反軸心戰線指導任務之英美、對蘇波兩國紛爭、其煩惱與日俱甚、美國爲維繫本國人民之希望、感受戰爭下之深刻窮困、而任意普遍宣傳關於戰後之再建問題、以至如波蘭之幽靈政權、亦任意行動、目下雖內心悔恨亦噬臍莫及、自日前赤軍建設二五週紀念日、斯太林布告以來、蘇聯之傲慢態度、使英美頗感不快、英美新聞論調亦稱、「蘇聯之勝利反發生反軸心國陣營之齟齬」。又共和黨下院議員烏特拉夫、三日於本會議言明「蘇聯向大西洋憲章之根本原則挑戰、遂至提出領土的要求、美國此時實應善爲省察事態」一方那巴里希典報之倫敦特電謂、英國政府方面、對事態之重大化、極爲狼狽、一般之傾向、皆以雖壓抑波蘭亡命政權之希望、亦不欲得罪蘇聯、蓋以數度爲歐洲弱小國之累犯矣。英政府因再將波蘭委諸共產主義實最可痛心者、故須以强力之蘇聯爲對手也、於戰後問題之處理亦必須覺悟、實伴隨有與一九一九年不能比較之困難、達古斯波夫典報(譯音)此次之蘇波紛爭明白表現大西洋憲章實際上毫無價值、其實大西洋憲章早已證明、乃爲較威爾遜十四條更無價值之一紙空文而已。

最近波蘭亡命政權、要求戰後恢復「包括烏克蘭西部地方等之一九三九年九月一日以前之國境線」而被蘇聯駐美大使館嚴峻拒絕、此事果然於反軸心陣營內發生一大波瀾、暴露該邁波蘭要求恢復舊波蘭領土之態度、但波蘭政府對蘇聯之此種主張、斷然排擊戰後東部波蘭市營烏合之衆的脆弱性、尤以承擔反軸心戰線指導任務之英美、對蘇波兩國紛爭、其煩惱與日俱甚、美國爲維繫本國人民之希望、感受戰爭下之深刻窮困、而任意普遍宣傳關於戰後之再建問題、以至如波蘭之幽靈政權、亦任意行動、目下雖內心悔恨亦噬臍莫及、自日前赤軍建設二五週紀念日、斯太林布告以來、蘇聯之傲慢態度、使英美頗感不快、英美新聞論調亦稱、「蘇聯之勝利反發生反軸心國陣營之齟齬」。又共和黨下院議員烏特拉夫、三日於本會議言明「蘇聯向大西洋憲章之根本原則挑戰、遂至提出領土的要求、美國此時實應善爲省察事態」一方那巴里希典報之倫敦特電謂、英國政府方面、對事態之重大化、極爲狼狽、一般之傾向、皆以雖壓抑波蘭亡命政權之希望、亦不欲得罪蘇聯、蓋以數度爲歐洲弱小國之累犯矣。英政府因再將波蘭委諸共產主義實最可痛心者、故須以强力之蘇聯爲對手也、於戰後問題之處理亦必須覺悟、實伴隨有與一九一九年不能比較之困難、達古斯波夫典報(譯音)此次之蘇波紛爭明白表現大西洋憲章實際上毫無價值、其實

新刊

日語國民讀本自習書

文藝部內日語研究會著

國民學校後期用

三年卷六

四年卷八

（六月下旬刊行）

發賣

此次國民學校日語自習書、已行問世！本書既非如從來參考書兒童之袖珍本、又非只限於案頭之指導書、乃完全本其新的見地、除却從前之缺陷、因該日語讀本以會話爲主眼而編著者、不單止於自習用書、置重點於無論在何處兒童實際的活用、一掃一般以多出版、局限於觀念的無營養的會話本之弊。再有三四年前期用、優級學校用者、亦陸續發行。

滿洲帝國教育會

軸心國東西呼應能致敵之死命

一　敍　言

大東亞戰爭發動以來、僅有年餘、已控制南太平洋及印度洋等海面、作戰範圍延及東西兩半球、在地球四分之一廣大戰域上、早已確立必勝不敗之勢態、現在對英美等反軸心國徹底擊滅大決戰、行將於最有利戰勢下展開、此次大東亞戰爭、係爲東亞解放之決戰、無論英美如何富强、亦需東亞十億同胞之協力、綽綽有餘之無限資源與必勝信念以完成之、茲將世界戰局加以概括說明、以供參考。

二　德蘇戰況

德蘇戰線方面、德蘇將逾千萬以上之大軍、現正結集一切近代兵器精華、反復進行悽慘之激戰、去年初夏、轉取大攻勢之軸心軍、在一氣奪取蘇聯培養戰爭本源之作戰指導下、直衝赤軍要害、一軍席捲「烏克蘭」穀倉掌握全蘇聯之食糧來源、另外一軍攻至克里米亞半島渡亞速海峽占領「高加索」之重工業資源地帶、對於德軍此種壓倒有利戰鬪之情勢、赤軍繼派大兵、竭力抵抗、但夏季已逝、至秋冬之交、北自列寧格勒之包圍線經莫斯科及斯太林格勒、南至黑海裡海沿岸蜿蜒二千公里之戰線蘇聯確已受開戰以來之最重大危機、然而在此長大德蘇戰線上、蘇聯特有酷寒漸臨、德國機械化部隊、不能如意活躍、戰線遂逐漸停滯、於是蘇聯最仰賴冬將軍已臨、尤其是烏克蘭寒氣更甚、降至零下三十度或四十度、如此猛威之酷寒、確屬赤軍之最大武器、赤軍最高作戰指導部乘此機會自去年十一月始、將集結於後方沙拉托夫附近龐大冬季作戰用之預備軍、幾乎全部派至戰線、先將斯太林格勒之德軍包圍線一舉突破、並將南北細長之斯太格林勒市德軍、截爲南北兩段、進而加以包圍、於是攻守之形勢改變、由赤軍造成包圍戰已出現、爲赤軍所包圍之德軍兵力、雖無詳確統計、但自一月初旬爲始、一個月間、以斯太林格勒爲中心、德蘇兩軍會展開有史以來之空前血戰、德軍盡量廻避不顧犧牲爲蘇聯之量而壓力、以保存此後作戰之實力、乃採取退避戰術、並將斯太林格勒十數萬兵、全作犧牲、主力毫未損失、而使退避作戰得以成功、其結果戰線經兩月餘之戰鬪、已向相當距離兩方移動、而造成其狀況如此、大體是於列寧格勒附近至伊爾曼湖、維亞希馬地區、基洛夫、布利安斯克、奧勒爾庫爾斯克、哈利科夫、羅斯多夫之一帶戰線、兩軍相繼死鬪但現在多將軍之猛威漸去、烏克蘭、高加索之平原、赤軍戰勢頓然衰微德軍之反擊已在各處展開矣、例如內次盆地方面、德軍作戰奏效、切斷赤軍包圍網而包圍赤軍、到處由德軍實行殲滅戰、並由赤軍手中奪還哈利科夫、在羅斯多夫至佛羅希洛夫格勒一帶德軍展開大攻勢、總而言之、赤軍雖欲乘奪回斯太林格勒之餘威、將後退德軍一舉於內次盆地加以捕捉、但此計劃完全失敗反爲德軍所攻、均受極大損失、蘇聯想由北方牽

制內次地區之不利戰況、即在奧勒爾至庫爾斯克一帶、出以猛烈攻勢、其先鋒似已到達西斯克附近、但因德軍反攻、以致赤軍攻勢現又逐漸衰退南部之內次戰線、德軍已佔絕對優勢、中部奧爾勒附近、漸將挽回戰勢北部列寧格勒伊爾曼湖附近、現尙處於守勢情態、但自春暖以後、戰況已由南而轉向北方、漸對德軍展開有利形勢、茲就烏拉地方車里雅賓斯克方面工業力視之、最近蘇聯雖已建設各種重工業、但僅憑以烏拉爾南方之鐵煤爲基礎之工業能力、亦不能塡補冬季作戰之損失、最近在奧勒爾戰線赤軍全無戰車之事實、亦可明示此中消息、斯太林格勒之悲劇、在德國國民所言、是想忘亦不能忘、現在德國國民正舉其一切貢獻於作戰之途矣。

三　北非及西亞之現勢

去年十一月八日以美軍爲基幹之美亞聯合軍、突然由十餘處在北非實行上陸作戰、直向突尼西亞進擊、一方面英國第八軍由東向西開始進展、反之、德國羅梅爾將軍率領機械化部隊、爲與突尼西亞地區之德義軸心軍急速合爲一體起見、而急速繼續作戰略上之後退、按美英聯合軍方面而言、爲阻止於東西兩軸心軍會師、故以美國第五軍爲先鋒、擬切斷羅梅爾軍之後退、但至二月十四日羅梅爾軍突然轉鋒、一面壓制西進英第八軍、一面並擧其主力、攻擊美第五軍、立刻將其粉碎、因此聯合軍僅五日、即被驅逐於阿爾及爾國境以外、主力受潰滅之打擊　聯合軍作戰之企圖、已完全失敗、美英聯合軍作戰當局、雖强作樂觀態度、對此敗戰、認爲不過是局部之失敗、但是其之創痛不能隱瞞　美陸長史汀生其後在會見記者團席上承認重大敗戰事實云「突尼西亞戰線之美軍敗戰、決不可輕視損失亦不可小視、美軍機甲部隊較比軸心軍機械化部隊、相形之下未免過於貧弱」云云。原來美英聯合軍進行北非作戰之主要目的、一般判斷、認爲在於驅逐軸心軍、藉以掌握地中海之制空制海權、實現於土耳其以及西亞方面作戰謀略、但現可視其此種目的、絕對無達到之可能、而爲德義軸心軍之內線作戰各個擊破之危險反而加增、而且後方兵站補給路、頗受軸心軍所威脅、切角之陸上作戰、亦將歸於泡影　由於突尼西亞德義軍之奮鬪、連結突尼西亞北岸與義國本土及法國地中海之軸心地中海路線完全確立、加以軸心軍以水雷封鎖突尼斯海峽等主要航路兩側、致地中海完全兩斷、反軸心國作戰、現在與埃及西亞方面之補給聯絡、已處於不得不繞行非洲南端之狀態、敵方苦惱頗有不能掩飾之概、反之、德義方面支配連繫與義國本土、西西里島、比塞大（突尼斯）撒丁、科西嘉之海面圍繞地中海之今後軸心方面軍政兩面作戰、預料更將有利而展開、然而與此北非戰局併行、美英兩國又對土耳其及西亞各國之外交攻勢、最近亦受德蘇戰局影響、頓然活潑化、可認爲決不容於輕視、土耳其當然避免捲入戰火、自不待言、極力維持中立、此已由伊諾紐大總統宣言表明其意旨、所以想不致爲英美暗算、但隨戰局之推移、以西亞方面爲中心之軸心對反軸心之外交戰動向亦有注目之必要。

四　大東亞戰爭之必勝勢態

去年八月以來、日美兩軍之作戰、在以南太平洋加答爾卡那爾爲中心之索羅門群島周圍、互相交錯、於是引起半年來慘烈無比之戰鬪、第一次索羅門海戰以後、又反復數次海戰及加答爾卡納爾新幾內亞等陸戰、關於其迭次戰況及戰果、不另詳說、因已屢見發表、由一月下旬、至二月下旬、在新幾內亞之布那附近、及加達爾卡納爾島奮戰之日軍、已達

到作戰目的、而轉進於其他更重要方面、現在以新幾內亞、索羅門爲中心之無數島上、完全皇軍堅強作戰基地、如是皇軍經緬甸、荷印群島、的摩爾、北部新幾內亞北部索羅門群島、確保馬紹爾群島及其迤北戰略據點、分別配置所需部隊、達到確立今後推行大作戰基礎之目的、對於日本此種戰略推進、如澳洲一帶地方卽極感不安、該國首相喀琴亦暴露其內心搖動、向美國懇求所云「由各方面視之、日軍切斷澳洲與聯合國之連絡線、今後更加以强力攻擊、此點澳洲必須覺悟、在此次戰爭中、吾等果能獲勝利乎？吾等雖需信任勝利、但此至終不過是希望、如若澳洲落於日本勢力範圍內、恐美國永無反攻機會矣」、其次再視北太平洋方面狀況、美國卽欲由北方攻擊日本、爲打破此種企圖、日方會先發制人、去年六月在海軍掩護下、使陸軍大部隊在熱田島（阿玆島）鳴神島（基斯加島）及其周圍上陸、控制阿留地安群島全域切斷與大陸聯絡、敵人因此以荷蘭港爲根據地、反覆執拗攻擊、然而日軍隨時予以擊退、北方守衛屹然不動、雖然入春以後、天時復暖、敵人攻擊將更加激烈、空襲日本本土、當然可以預到、日方現正進行萬全準備、以爲預防化。

五　美國戰略之變化

美國爲對日戰爭、先以掌握太平洋制海權爲第一要件、向來以採用大艦巨砲之主義、但因夏威夷、馬來兩海戰、受日本航空部隊攻擊、蒙極大損失、承認日本航空機威力、遂一變而爲航母中心主義、以期獲得制空權、並且欲以航母爲主幹之機動艦隊出以反攻、然而又因珊瑚海、中途島索羅門等海戰、航空母艦損失甚大、於是再轉而採取陸上基地第一主義、現在極力建設陸上基地、與建造航空機、想推進陸上基地、藉以奪回南方地域、但因日方對於索羅門群島、新幾內亞、澳洲方面之航空進攻擊滅作戰、所以其企圖又被打破、美國對日作戰、已處於四面楚歌狀態、現在以北方及中國大陸內地爲基地、企圖與日對抗、日方對此已有周密之準備、但其動向頗值注目。

六　印度及緬甸方面之形勢

印度反英抗爭、現尚未停止、最近以甘地絕食爲中心、更有益趨激烈之勢、反軸心國擬欲奪回緬甸一事、雖已屢有宣傳、終究難於實現、但重慶擬藉緬甸奪回之後、以獲得物資之供給、故極力懇其實現、最近阿恰布等緬甸國境方面、曾屢見敵方來襲、均已隨時擊退、現在敵人以空中遊擊戰、企圖擾亂緬甸破壞寺院、炸傷無辜住民、使其民衆反感愈趨激化、該地現正舉全體官民、努力進行再建工作、藉答前者東條首相表明本年中允許其獨立之盛意。

七　結　論

以上已將世界戰局、概括說明、再行略加申述以爲結論、此次世界戰爭霸、然不能於一二年內完成、但目下在德蘇戰線及地中海爭霸戰、以土耳其、西亞爲中心之外交戰、以及包括解決中國事變之大東亞戰爭、現在實際情形上、軸心國東西相呼應對美英加以致命打擊、可以一舉決定戰局形勢之時機、大有日漸迫近之勢、現在日本之決戰體制、已逐步推進中國方面、本年一月九日國民政府正式參戰、中日兩國之戰爭協力體制、於以完成、東亞十億民族在更高之思想與理念下、完成可以大同團結其實質之基礎、所以大東亞民族之前途、極爲遠大、更同心協力、向東亞復興之坦途邁進、共同奮鬪、是所盼切。

（此係華北加藤報道部長演講所譯之稿）

日語講座（六）

喜多左和

校長　大部皆さんの日本語は、上達したやうに見られます。そこで今日から日本語で吉田先生に教育の勉強をさせて頂いたら、教育の勉強と日本語の勉強とが一緒に勉強出來てよいと思ひますが如何でせうか。

吉田　大變よい事と思ひますが、私が教育に就いて御話するのは無理ではないでせうか。

校長　決して御心配はありません。色々御仕事がある上に本當に相濟みませんが一つ御願ひ出來ますれば本當に皆が喜ぶと思ひます。劉さん如何です。

劉　是非御願ひしたいと思ひます。王さんも楊さんも大喜びだと思ひます。王さん如何です。

王　私も劉さんと同じ考へです。もし吉田先生があまり御忙しければ私達に出來ます仕事はやらせて頂きますから一つ校長先生特に御願ひ申上げて下さい。

校長　皆さんも大變な御希望のやうですから御骨折りばかり御掛けしますが一つ御願ひいたします。

吉田先生如何でせう、少し御無理な御願ひですがその重點主義に御指導願ひましたら。

吉田　さうですね私もさう思ひますがさて重點と申しますとどんな點になりませうか。

校長　私は先づ毎日直接に役に立つ點を御指導願へれば大變職員が勿論私が滿洲に參りました時に私は自分で出來るだけの事を滿洲國につくしたい考へでした。決して骨惜しみなどは考へて居りません。

私で宜しかつたら御引受けいたしませう。そしてどんな風に申上げたらよいかと云う校長先生から御命令下されればその方面に一生懸命勉強いたしませう。

校長　吉田先生も私達の爲に御引受け下さいましたから今日から毎日日本語の時間に教育問題を御講義御指導をして頂きます。特に此の秋には研究會も本校に開催されます事になつて居ますから充分御勉強を御願ひいたします。

そこで王さん、如何でせう、吉田先生にどんな所を教へて頂きませうか。

王　さうですか、それは結構な事で私など大喜びです。そんな事では實際は、教師の資格はないのではないかと思はれます、さう考へますと本當に何から何まで教へて頂かねばならないと思ひますが、それも一寸困難だと思はれます。

吉田先生如何でせう、少し御無理な御願ひですがその重點主義に御指導願ひましたら。

吉田　さうですね私もさう思ひますがさて重點と申しますとどんな點になりませうか。

校長　私は先づ毎日直接に役に立つ點を御指導願へれば大變職員が

都合がよいのではないでせうか、そしてその點に解説をして頂いて御指導願へればと思ひますが如何でせうか、王さん劉さん如何ですか。

劉　私もさつきからさう考へて聞いて居ました。そこで私は直接困つて居る毎日の授業はどうすべきかといふやうなことから御指導して頂ければ大變役に立つと思ひます。

王　さうですね、私も劉さんの申されますやうに教授法について勉強させて頂きたいと思ひます。

吉田　王さんも劉さんもなかなか立派な授業をされて居るではありませんか。

劉　御蔭樣で色々わかりかけてきたものですから特に御指導を御願ひしたいのです。

校長　さうでせう。私もさう思ひます。教授法をみつちりと御指導願へれば、毎日役に立ちますし、生徒の力もめきめきついてくるしさうなると指導者も毎日興味が出てくると思ひます、先生に興味があることは結局指導が熱心になることになります。

教師が熱心になれば生徒にも興味が出てくる、私の望む所は先生に充分な力を持つて頂く事と熱心な研究心を持つて頂く事ですその研究熱はきつと生徒の自發的な研究心になると思ひます。

建國精神にしても國語にしても自然にしても數學にしても物象にしても、音樂、圖畫、書道、體錬、實務、と、出來得る限り生徒の研究心を啓發せさねばならないと思ひます。

私は教師の仕事はそれだけの内容を指導するかといふ時間的な部面からと、内容の方面から段階的に其の過程と發展とを考へねばならない。この二つの事から大切なことになつて來ます。

其の外に過去の指導した部面をどう利用して行くか、といふ點も大導とも現在では面白くないのです。

吉田　校長先生の御考へはよくわかりましたがひに研究して行く事にいたとでも申しますか、それに就いて御たがしませう。そこでこの教授法にいたしましても範圍が廣くて何か系統的にでもやつて行く法がよいと思ひますが。

劉　私は最近建國教育に指導案の實際が月例懸賞として毎月掲載され、て居ります、あれを非常に興味をもつて見て居ます、福井教學官の範例も有り難く見せて頂き毎月あれを眞先に見ます、

孫・楊　私も、私も、指導案に就いて御教へ願ひたいと思ひます。

校長　それでは指導案を中心としてその都度色々解説して頂く事に致しませう。

吉田先生御願ひいたします。

吉田　承知いたしましたそれではこれから指導案について御話いたしませう。

それでは指導案について何か質問でもありませんか。

劉　吉田先生、指導案は、何故に必要なのですか。

吉田　さうですか、それではそれから申上げませう。

教育は人間に一生必要なことですが、學校教育は、或期間があります。この期間に必要な指導をどう割當てるかといふ事が當然起つて來ます。即ち計畫教育とでも申しませうか、その如く一年間にもその指導内容を適當に分割し、一ケ月にも分割し、結局一時間にも一時間的な部面からと、内容の方どれだけの内容を指導するかといふ時間的な部面からと、ですから文字を教へる位は教育ではないと考へて居ます。こんな風に考へますと、實際各科の指

切な部面です。即ち、年案、月案、日案時案といふやうなことになるわけです。これは時間、期間を主としたもので、指導材料に依つても亦考へなければなりません。教科書に依るもの、教科書以外の材料に依るもの之等を教材と言ひますが、此の教材をどんな工夫のもとにどれだけ教へるか、指導するかといふ事を教師は色々の事情のもとに考へねばならない。その取捨選擇する事からも大切なことです。戰爭で言へば作戰をねる事とその作戰を行ふ爲の進備のやうなものです。

孫　吉田先生、よくわかりましたが、教師は色々の事情を考へるといふその色々の事情といふのはどんな事ですか、

吉田　さうですかなかなか立派な質問ですね、ではそれについて御話いたしませう。例へば、同じ滿洲内でも北滿もあれば南滿もある同じ省内にしても随分異つた所があるでせう。都市もあれば農村もあるでせう。同じ縣内の學校でも随分異ふでせう。同じ學校でも一年級もあれば、男の級女の級同じ級にしても細かに調査すれば、随分異ひがあります。生徒の理解力等も色々異いがある、これを一齊に指導せねばならない爲には其の實情に出來るだけ即應した工夫が必要となるわけで、指導案の一番むづかしい所だと思はれます。しかしそれは、その級獨特な必要性が充分あるので、生命とも考へられるのです。

孫　よくわかりました。これは、學科擔任の先生學級擔任の先生でないとわからないわけです。ですから學級擔任者は、一時間でも休まれては困る事になるのです。

吉田　ですからこれは、學科擔任の先生學級擔任の先生でないとわかるのです。

鏡泊湖與長白山

「鏡泊湖」又名「準爾騰湖」或「湄沱湖」、古時名爲「忽汗海」、至於「畢爾騰湖」之名稱、最近殊鮮有人知、但在我國舊文獻中、多以使用其名、而鏡泊字樣、則甚罕見、湖面呈帶狀、長約一六七里、寬五里、自西南而東北、細狹而長、現在湖面表現水力完成、對其利用之價值上、誠可謂蓬蓬勃勃、日益增長、鏡泊湖按史上記載、係於渤海始建國之時、其前、則無從考查、當地住民古爲肅愼族、書經曰「周成王伐東夷、肅愼來賀」、孔子家語載、「此乃肅愼氏之矢也」、按以上所云、如認爲有歷史之價值、則此種肅愼人、於文獻上最初爲滿洲民族、其後之挹婁、據說亦在肅愼國、而部落在長白山之東、因此日本爲學家小山愛司氏、曾據文以示其故地及文明之程度曰：「肅愼原始國也、其都城在寧古塔、國自長白山、北及黑龍江、其東濱海、其人無文字以言語爲約」。此外又曰、肅愼在漢時稱爲挹婁、其後始生勿吉或靺鞨之名、北方爲勿吉、南方爲靺鞨、例如「靺鞨國分爲七部、其粟末部長獨立、立渤海國治高麗故土、朝貢唐暨日本、他部遞迄後世、存靺鞨之名、自斯時始、長白山遂成爲民族現實之對象矣、長白山據說有白衣大士土(契丹國志)及女眞人得勢、遂與中國本部各名山同受朝廷祀封禮、滿人入主中國後、遂以長白山之神、爲其祖先發祥之地、而益加重視」。長白山之東、有池曰布爾胡里池、據傳昔有三仙女浴於池中、神鵲啣朱果置季女衣、遂生愛新覺羅、氏名布庫雍順、雍順居布爾胡里湖畔、一日每告曰、「天生汝治亂國汝往治之、順爾往即其地也」云云。於是乃乘舟順流而下、達於三姓、此即鏡泊湖及牡丹江一帶、自古即爲豐穰之地、形成聚落防禦外敵之原因、雍順爲教化籠絡索各地、漸次培養勢力、領有廣濶地域、直達三江、於是由鏡泊湖至牡丹江一帶、遂爲愛新覺羅氏所治、而成爲制覇中國全土實力之基礎矣。

實務科教案

編審官　石川釚一
唐恩祿

對於實務教育現地的視察

—某縣國民學校實務科視察記—

一、學校的概要　某月某日、爲視察某國民學校的實務教育、乃由國有鐵道某車站下車。這個車站雖是在國有鐵道的本線、但我們下車一看、乃是一個荒凉的村落。這個學校在車站前不遠村落中央的地方、是國民學校與國民優級學校合併設立的。備有寄宿舍、可供學生四〇名及教師一〇人的寄宿。在校址隣近、設一農園、面積有三·四陌、此外尚有八阿的研究園與五阿的學校園。農園是供國民學校第三第四學年學生一二七名國民優級學生一七四名合計三〇一名栽培作物之用、研究園的栽培管理、是以教師爲主、而學校園主要是由國民第一第二學年學生來擔當。家畜有猪兩口、家兎五頭、近來還要飼養如牛或馬的大家畜。

關於實務教育、分爲普通作物、蔬菜、學校園、掃除、家畜及研究園六部門、在各主任教師之下、配屬學生若干、而行綜合的教育。時間的分配、月及金曜日的午後爲優級生、水曜日午後爲國民第三第四年級生、而土曜日午後則爲全體的大掃除時間。國民第一第二年級生實務時間的分配、均編入於通常的授業時間表內。此外在每日放學後、由各學級的當值、來擔當清掃。

以上是日常實務時間的分配、若在五、六、七月的除草時期、便於火曜日、木曜日的午後課以實務、而使全校學生一齊除草。

在農園栽培大豆九二阿、粟七六阿、高粱七五阿、白菜四二阿、大根一四阿、南瓜一四阿、葱七阿、馬鈴薯七阿、菜豆七阿、合計爲三四〇阿在學校園及研究園、是栽培前記以外的各種作物。

研究園的主要點、是栽培地方的獎勵作物、獎勵品種、並施行改良農法、作一模範、以展示於農民。

此校的校長先生、出身於本地的名望之家、想要以學校教育爲中介、將本村建設爲理想之鄉、所以專心一意的來經營此校。實務科主任教師、對於農業教育甚有素養、凡所有的計畫和實施、均行參加、這是堪可特筆表出的。所以一般教師、無論有如何經驗、若新來此校就職一受此校長與主任的影響、即便是女教師、對於實務教育、也一定能有很深的理解、而自然成爲一個實務教育的優良指導者。

二、參觀教授　今天是水曜日、午後爲國民第三第四年級的實務時間、蒙其允許參觀授業、乃按着順序、先閱覽先生的教案、其內容大約如次。

國民學校第三、第四學年實務科教案

擔任者　某　某

一、題目　主要糧穀的栽培

二、時間分配

第一時　主要糧穀增產的必要　教室內

第二時　粟的栽培—播種—　圃場內

（本時間的教材）

第三時　（以下從略）

三、準備　農園的田地、是求某學生的父親用犁給耕起的（筆者—按用犁耕田、在這種程度的學生、很是困難、況且如農具、牲畜等、學校均不能置備、不得已只可借農家之力以行耕地、對此在除草期、可令優級學生赴此農家的田地幫助除草、以作報酬。這是一種協力作業、在學校方面、在農家方面、均屬相宜。田地既已耕起、便可令學生施行播種。播種不必使用壞耙、以通常方法播種種子、用鎬頭覆土、而由學生足踏以行鎮壓即可。又對於粟使用土糞、在此地方尚屬罕見。）

土糞一匙—豫先令優級學生運來堆置。
種子六瓩—是地方的獎勵品種「大白」、在去年學校自己採種而經過水選的。
糞筐三〇個
鎬頭五〇把（令學生由家中帶來的）
點葫蘆二個（由農家借來的）
把斗子二個
學生一律著輕便服裝

四、教授

1、於農園集合　2、檢查服裝
3、舉行儀禮　4、指示目的
5、豫定作業（對田地全面積的半部分施行工作、因而肥料和種子、也均須留一半。）
6、示範及說明
（イ）播種及其說明
（ロ）覆土及其說明
（ハ）鎮壓及其說明
（ニ）田地的整形及其說明
（ホ）學生代表者的實演及教師的批評修正
7、作業分擔的分配
（イ）散布土糞　第四年級生五名、第三年級生六名、合計三名
（ロ）播種作業　第四年級生四名
（ハ）覆　土　第四年級生四〇名
（ニ）鎮　壓　第三年級生四〇名
（ホ）田地周圍的整形　第四年級生五名
（ヘ）全體的連絡—教師的助手　第四年級生五名
8、各學生着就所分擔的、實行作業。
9、對分擔作業做完的學生、集合於道路上而行休息並見學。
10、作業終了、舉行建國體操。
11、整理農具、教師檢點後、送還原處。
12、教師檢查學生身體與其衣服的整齊。

五、整理

1、關於學校作業與在家庭所行的農耕作業、解說其所以不同之點、
2、關於學校的播種法、何故能以增產、依問答法以討究之。就是
（イ）勵行施肥、（ロ）種類優良—獎勵品種（ハ）種子優良—選種（ニ）播種期適宜。
以上

六、教師的反省

迨參觀其教授、大致全照着前記教案的豫定而進行授業。但這時特別使我注意的、好像是以上級生—也就是第四年級生爲中心、而下級生—也就是第三年級生不過附屬於其間。這種情形、在複式授業上、實是不可避免的共通缺點。又由所謂實行作業、實行工作之點來看、用這個教案、用這種方法、均甚相當。就是在繁忙時也可施行這樣的授業。更希望在日常授業時、也照這樣始終一貫的施行纔好。

七、與教師的懇談　參觀授業完了、又參觀農園、學校園及研究園。將此等園繞走了一周、便在教務室中、與所擔任的先生、開始懇談。先由先生談述其反省。

1、因爲很忙、所以於實務科全行複式授業。就是優級學生全在一起、國民第三第四學年學生全在一起教授實務。是以實務教材、在二年間便可循環一次。這雖然不能說是最好的方法、但在我們學校、除此而外、別無良法。設若能有最善的方法、實在願意研究而希望改良、
2、在學校所栽培的作物、先須計畫着能生產寄宿生四〇名、教師一〇名、合計五〇人的食糧、因而也栽培些爲這種程度學生所稍覺勉强的作物。可是這樣以來、不但遂行了實際的教育、對寄宿生也無何等不便而得安定生活。現在隨帶着再說一說寄宿舍的特殊情形、寄宿舍也有女先生住宿、由優級女生中、每夜輪派二名值宿、與女先生同住在一室、由先生授些日常生活的教育。所以這時實務的內容、全不是學校的樣子、簡直和家庭或農家差不多。這種辦法、固然切於實際、但或者也有不合理的地方。
先生將反省談述以後、我便就着學校的經營和教授、作以下的談話。
1、將上級生與下級生合在一起來教授、其教授中心每易傾向上級生、這在忙迫時或較難的作業上、是不得已的情形。可是在可能範圍內、先生若是齊全、還是一學級由一教師來擔任爲佳。在其學級內、施行作業分擔、並在同時間內、使之交換作業、希望施行這樣的教法。
2、從來實務教授普通的形式、即便對於若不實習便難瞭解的事情、也要在教室內教授。

可是在這個學校、無論是在實習中、實習前或實習終了、所行的授業、均極生動。這不但可作初等學校的榜樣、而對於中等學校也是一個極好的模範。希望關於這種方法、更要再進一步的研究。

3、這個學校的教育施設、在正當提倡興農教育的我國、實在正合於現時的要求、希望農村地域的學校、都要照着這樣去辦、我想這個學校正顯示着一種模範。不過計畫與實際的成績兩相比時、對於努力的效果、尚未十分顯著、但這由於時間與經驗、可以改善的。如果每日的授業、深加反省、而努力研究改良、則一定更有進步。最後尚希自珍、並祝精進不已。

以上的談話完了、便行告辭、一面走着、一面回顧學校。不知回顧多少次、方出離校門。不幸偏趕上沒有歸途的客列車、只可乘坐貨物列車的緩急車守車而歸。

募集全滿國民學校及國民優級學校學生作文

一、趣旨　爲徵求我國兒童作文、以資一般模範起見、特向全國各地國民學校及國民優級學校募集作文、經本會審查嚴選、彙印成册

一、募集期限　康德十年十月三十日以前

一、當選者獎品　由本會贈書

一、贈送　凡應募學校一律贈送一册

一、作品內容　應徵作品之文題內容、文體、語體一律自由、但以滿文爲限、字數以四百字原稿紙三枚爲限

一、審查　滿日文化協會

一、投稿地點　新京特別市大同大街大興ビル滿日文化協會

非常時局下的廢品回收與學生

新京自强街
國民學校長　孔慶春

現在大東亞聖戰、已竟步入了決戰之年了、較比往昔、或者與平素局面、是有壞懸殊、大不相同、眞可謂爲非常時局了、可是我們處在這種非常時局之下、得怎樣使東亞的共榮圈早日確立呢？這是我們人人所祈願的默禱的、並且是人人應當負責而加以研究的、那麼當前的問題、有幾個緊要的條件、是不可不注意的。條件唯何？玆分列如下：

一、增產　二、節約　三、廢物更生、這都是盡人都知道、而且盡人的耳鼓裡、差不多都充滿了這種聲浪、在政府當局、以及國內賢豪早經搖旗吶喊、大聲急呼的、發聵振聾、而作人們的警鐘了、然而一人情、每略於微而忽於細、不知泰山巍巍、積於拳石、江河滔滔、始於涓滴、所謂微也、細也、正是偉大的基礎、偉大的根柢、那麼在今日非常時局下的學生、是值得重視、而其勢有不可輕侮的了、因爲小學生、他們是第二代的國民、他們的心理、是天眞的、他們的意志是純摯而恒毅的、如果能够因時利導甚麼增產啦、節約啦、以及又是甚麼廢物更生啦、都能有很大的補益很大的效果、舉個例子來說吧！

1. 增產：利用小學生、就着校中的隙地、不怕面積極小極小的一塊地方、把它闢作農園、在實務課時間中、指導他們、練習樹藝五穀菜蔬、既可領略自然的興趣、又可得到相當的收穫、誠屬一舉兩得的事情、如果全國之中小學生、那麼、每日的蒐集該有多少呢？一月該有多少呢？一年又該有多少呢？如果統合全國的小學生們計算、恐怕更難數了吧！

2. 節約：也無妨由小學做起、如果每一個小學生、每天能少買一分錢的糖果、或少浪費幾張紙把省下來的錢、送到銀行或郵局存儲起來、那麼、每一個小學生每月至少可以儲蓄三四角錢、一年可以儲蓄四五圓錢、合全國小學生通盤算起、他的數目、也就很可驚人了吧！

3. 廢物更生：如果小學生們、把家中、或在道路中拾得的廢鐵舊釘、留心蒐集、拿到學校來、而再獻給國家、加以更生、不用多、平均以每人每天蒐集一塊廢鐵、或一隻舊釘來計算、一校中數百無論於都市、是農村、舉凡學校都是這樣做去、那麼增產的成果也就很有可觀了。

那麼非常時局下的小學生、是不是值得重視、而其勢不可輕侮的呢、如果負有小學們指導責任的教育者、能够隨時隨地、因勢利導、對於增產、節約、廢物更生的幾個條件上、一定能有很大的補益、很大的效果的、有助於大東亞聖戰的早日完遂、大東亞共榮圈的早日確立、實非淺尠！但是天下一切一切的事情、言之非艱行之維艱、我們作小學生師表的教育者、應如何的振奮、如何的誘導、而使他們達到非常時局下的使命、完成第二代國民的天職？那就在於我們的熱心如何了、我教育界的同人們、請一致努力吧！我們既爲教育指導者、尤在躬先實踐、隨時留心、使小學生徹底明瞭廢品回收於非常時局下之趣旨、以助聖戰之完遂、國家之所期待。

非常時局下我校的廢品收回及利用

吉林市維新街國民優級學校教諭　李鍾慶

太平洋上一聲霹靂燃起了熊熊的戰火、舉世惶恐的大東亞戰爭、已宣告開始、到今日已逾一度星霜了、這一次戰爭、的確是世界文明進化上必需的舉措、也可以說是全世界二十一億人、死生存亡的決闘、這次戰爭的結果、各民族間眞能獲得眞正的和平和超越往昔的發展、是可以預言的、但是這戰爭結束的日子是那天、雖有識之士、恐怕也不能預言的、良以今日的戰爭的進展眞是電光、石火瞬息萬變、如以前次大戰的步驟去觀測、是決無用途的。

一切戰略眞是變幻莫測、愈演愈奇、所謂海陸空組成的立體作戰、所謂資源的消耗戰、所謂第五部隊間諜的謀略戰、所謂鼓舞人心增強戰意的宣傳戰、那一種不是以資源爲礎石、無論那方面都是利用自國的資源、擴充戰力、而企圖消滅敵方的資源、因而雖至愚之人、也可以斷言、這次戰爭是各國間人的資源及物的資源的總決戰、直至最後的一刹那、那方面的資源尙稱富裕、尙堪支持、那麼那方面便操有必勝之券。

、戰爭勃發以來、日軍以疾風閃電一般的戰術已將敵方恃爲命脈的寶庫、誇爲難攻不落的牙城、連續佔領、一切軍事上的資材、毫無異議是不成問題的了、人的資源呢、向在苦痛中掙扎着、具有萬分活力的東亞十億人民、已是熱血澎湃、鬪志昂揚、爲了自民族和大東亞全體的生存和發展、一定是奮鬪到底雖如上述、但各國間所呼號的長期戰的戰火何日熄止、在所難知、如槍後人民對資源徒知消耗不加愛護則天府之國寶庫、無窮無盡藏、也有宣告罄盡的一日、如此說來、

資源愛護廢品收回和更生利用、眞是當前的急務了、謹將我校以資源愛護爲基準而努力廢品回收及利用的一切計劃實施略述於下。

一、教授訓練上留意

イ、本校弘報室特組成資源愛護廢品收回班、以爲主幹

ロ、每週時局講話時間、以大東亞資源由我等負愛護之責、爲主要課題、供學生討論、研究以引起學生愛東亞的熱忱、願忍一時艱窘、盡各人棉薄之力獻納廢品、以收集腋成裘衆志成城之效、

ハ、學期中特定資源愛護訓練週及廢品報國訓練週、以期學生對愛護資源關心時局等信心的躬行實踐

二、揭示課題

每日揭示爲每月八日時局教育試驗之準備、茲將所揭示者摘錄數項。

(1) 戰爭上必要的資源是什麼

(2) 我等對政府鋼鐵增產政策怎樣協力

(3) 一人獻納一箇罐頭盒、或一把破鉛筆刀、全國以四千三百萬人計算、能達若干砘

(4) 日常使用的手紙製成的原料是什麼、

(5) 手工創案品、以何種材料爲最有價值、

三、實務科對廢品之利用

イ、值此超非常時局下、學校中實務科手工品的製作、如再以往購置木板鐵絲等原料、已爲

實際所不許、本校劉舫先生雅是一位善以廢品充工藝品原料的妙手、茲將近日所作工藝品介紹於下

品名	材料	作法	價值
衣掛	膠質牙刷把	浸以沸水曲成鈎形塗以油色裝於板上	免損壞衣裏
菓子盤	舊唱片	加以適度之熱壓曲周圍使成荷葉等形	光潤可愛且免易破碎之弊
柞葉勞作笠	柞樹葉	將大柞葉濕潤後壓平以舊線縫綴之	勞作時着之既可遮陽又免雨濕
野菜籃	細柳條	去皮編之再繪上花紋	攜帶極便
飯盒	扁鐵頭盒	剪好敵平重叠三箇加以提樑	免去飯盒離貫之困難又能裝菜
計數器	壞算盤珠	塗以油色配上框柱	可充低年生數學科之用
紙繩提包	細紙紙線	如編毛織物之法	空時可折疊之體物又極輕便
防空燈罩	練習簿廢紙	十餘張粘在一起加以壓力使下製成鐘形燈傘外面繪上圖案	增强燈火管制
秫稭之切拔風景	秫	用鐵皮按繪成之風景輪廓貼之再施以色彩	點綴房屋別饒趣味

舊鐵釘可修理殘破桌椅、及牆壁、鐵釘難買木匠既難僱用、又費錢、並且動輒需四五日、如由學生獻納彎曲舊釘、全校一次可得七百五十根、足敷使用。

舊繩之收回、可充坊牆的蔽刀利用

以上一、八、二項既實用又能收得學生對半絲半經都能珍惜利用之效　在教養上似更必要、至於獻納方面、謹將客秋實際獻納者表列於後、今後更擬每月一次實施獻納

級別	種類	數量	褒賞
一忠	繼頭及其他盒	五・五kg	實品（時間表）
一孝	〃	六・〇kg	〃
一仁	〃	六・三kg	〃
一愛	〃	七・六kg	〃
一信	〃	六・二kg	〃
一義	〃	五・〇kg	〃
一和	〃	六・一kg	〃
計		四二・七kg	

級別	種類	數量	褒賞
二忠	繼頭及其他盒	九・三kg	一等賞狀
二孝	〃	八・五kg	三等賞狀
二仁	〃	七・九kg	實品（鉛筆）
二愛	〃	八・六kg	三等賞狀
二信	〃	七・七kg	實品（鉛筆）
二義	〃	八・〇kg	實品（鉛筆）
二和	〃	七・四kg	實品（鉛筆）
計		五七・四kg	
共計		一〇〇・一kg	

結論

時代是處在超非常戰時下、我等擔當教育重責的同志們、當怎樣振奮、如何覺醒、站在社會的前端、而努力於提倡資源愛護與節約一切、不要以微末不值得視之、須知恒河沙岸、也是由於一粒一粒積起來的、下面以一則實例作一結束。

（一）十幾年前日本某有識之人因飯盒中殘飯任意拋棄、而著論說「飯盒中殘飯任意拋棄也可使國家削弱、而至喪亡」當時稱之謂辨當亡國論。

由此觀之、欲期戰爭完遂資源節約廢品回收、也是主要的因素哪。

—終—

關於實務教育

編審官　唐恩祿

現在按學校規程已將國民學校的作業科、國民優級學校的實務科、國民高等學校的實務科、以及女子國民高等學校的家事裁縫、和實業科等、均行統改爲實務科、以實行實務教育、至所謂實務教育究竟何事、其目的何在、則擔任教育者對於實務教育應將如何措置、茲特略述管見、以作參考。

第一、何謂實務教育

實務兩字、照字面說、就是實地去做有關係對於人的生活上有意義的工作或作業、所以實務教育的意義如此、須使學生自行修練營謀自立生活的能力與精神、就是對於學生將來營謀自立生活時所需的知識和技能、不是由於教師的教授或是學生的聽講與閱讀教科書而能深知、是依着各種實地工作或作業、躬行磨練、由於體驗而得、實行雖在教室或學校內、但以在戶外或校外各種現場時居多。(如農村學校多在田地內或野外工作、省市縣的各學校、多在工場、土木建築或各機關商店等現場工作。)又這種教育比實業教育的範圍較廣、並將實業教育包含在內。蓋實業教育是農工商等的專門職業教育、雖然也屬於營謀生活的技能之一、但不能包括全般的生活、惟實務教育是以磨練關於生活的全般能力與精神爲基礎、使其修練專門職業的技能與知識、所以實務教育範圍甚廣、由於以上所說、對於實務教育諒知梗概。

第二、爲何施行實務教育

其主要的目的、是在培養學生成爲第二代健全國民。須有、(一)勤勞的習慣、(二)職域奉公的精神、(三)頑強的身體、(四)協力的習慣、(五)於工作或作業有規律與秩序、(六)體得全體生活的意義、此爲必備的條件、由實務教育養成、以上是通常一般的目的、其次再就我國現下情勢來說。去年十二月八日國務院所頒布的國民訓、其中第三訓說「國民須尚勤勞……」、第四訓說「國民須剛毅自立……」。明示我國國民必須勤勞與自立、方能實現建國理想、達成大東亞之共榮。但是養成其勤勞的習慣與自立的能力、非確實去實行實務教育不能收效、況且在長期聖戰之下、我國各種物資、皆須增產、必須綜合全國國民之力、發揮每個人的技能、能力與精神、兢兢業業、方能達到目的、如是更賴以實務教育、總而言之、無論如何按現在的情勢、或將來國家的發展、實務教育均極重要所以今次學制改正、特爲注重。

第三、何以實行實務教育

在建國前的學校教師、多以爲將自己所擔任的課程、教授完畢、使大多數學生明白瞭解、爲盡責任。迨至建國後、也多以將學校規程上所定課程、完全教授、再將所擔當的校務作竣、便爲盡其職責、在通常情勢之下、可認爲是優秀的教師、而按現在時局、或依我國建國的大理想而論、教師所負責任或使命、或不僅止於此、所以教師除教授課程以外、更須遵照國家所定的學校規程及所頒布的國民訓、均須認眞切實實行實務教育、以養成其勤勞有自立生活能力之健全國民。否則忽視學校規程、就是不能重視實務教育、不履行國民訓、是違反國策、不但成爲教育上的罪人、甚或成爲不忠良國民、所以希望擔當教育重

任的教師、第一須認清教育是爲國家的、是爲使我國成爲道義國家、成爲王道樂土、決不是爲個人利益。必須將眼光放於第二代國民之造就設法如何使其成爲好國民、雖是國家唯一的要求、也是現在教育唯一的目標。

然則對於實務教育、如何實行。茲將各要點、略述一二、以備參考的要點。

1. 對於國民學校實務教育實施的要點。

由於日常生活中、選擇簡易使幼小學生所能做工作、令合作或分作均可、以便習得日常生活所必需的知識與技能工初步、養成勤勞習慣、最初是關於家庭及學校各生活的簡易作業、進而漸及於農・工・商等的簡單工作。對於女生、使之學習簡易家事及裁縫等。（如洗手巾補綻等）。

2. 對於國民優級學校實務教育實施的要點與前略同、惟程度較高、工作的範圍擴大。所取教材、對於日常生活及地方產業仍然保持其緊密關係。對於女生另立工作體系、使其習得程度較高的家事與裁縫。

3. 對於國民高等學校實務教育實施的要點。

（一）隨着學校種類（如工科、農科・商科等）而實行實務教育。

（二）勤勞奉公（勞作）與實習並重。

（三）在可能範圍內、總要以實習作爲教授的手段、使學生自己體得知識與技能。

（四）校中實習的場所（如農園工場等）或不充分、須與地方的現場、緊密聯絡、以便學生在校外實習。

（五）由社會生活中選取教材使學生工作。

以上三項學校的實務教育、均可各盡其能力、使之勤勞奉公（如廢物收回、修路、除草等）施行實務的訓練。由此既可使學生體得社會實際經驗且、能養成其職域奉公的習慣、在實務教育上、是很有價值的。

4. 關於教師對實務教育措置的要點。

（一）準備、調查地方情形、調查新生家庭狀況及兒童在家庭中實務的情形、選擇實務教材、編製實務進度表、準備用品及用具、自己修練關於實務的技術。

（二）實施時措置、必須以身作則實行指導、無論何種作業、與學生協力同行、藉考察學生作業的態度與精神、並對於能力小的學生、講求協助的方法、及臨時發生事故的措置。

（三）實施後的整理與反省、作實務記錄、舉開批評會、實務與教科的緊密聯絡。

（四）於農村學校的教師、將實務的成效推行於農家、如農事的改良及增產、生活方式的改善等。

以上所舉各要點、固屬個人偏見而其他要點及實施各方法、均詳載於實務教授及農工商等專門各書、希望詳加研究、惟關於實務教授書主管部僅擬定編纂爲國民及國民優級學校所用、自本年起、預定至遲於四年後、全部完成。至於國民高等學校的實務科、既分有農科、工科及商科等、女子國民高等學校的實務科、既包括有家事、裁縫等、實就各該科的實習、作爲實務教育、並不另行編製實務教授各書。因此希望擔當各該科實習及有關係的教師、亟須體會國家對於實務教育的重視、並本着學校規程及國家的用意自行創意研究實務教育的實施方法確切實行、以培養我國中堅的健全國民、方可云爲以盡責任。

（完）

實務教育（農業）之實際

長春縣米沙子村學校校長　夏雲合

吾校位於新京北方、自校長以下、計日系教師一人、滿系八人、男生四二人、女生一一六人、國民四班優級四班、學校所在地是在一純粹的農村、該村人口約二萬二千六百餘名、戶數計二千一百多戶、耕地面積約三萬垧而不甚肥沃、按長春縣所有各農村觀之、可列爲貧困之區、吾校於民國十三年三月開始創立、以至康德四年、租用民房作爲教室運動場及實習地、村民兒童向學心切者甚少、於康德五年三月增建新校舍二五間、並贈入二垧半地爲運動場、又有實習地四垧、由民國十三年至康德三年爲創建時代、由教師一人擔任一切、至康德四年度學生數漸次增加、康德五年度學生已達四百餘名、近年學童更爲增加、自新學制頒布後校舍遷移、學校之景象煥然一新、師生團結一致、始所有現在之成果、茲將本校實務教育之實際略述說於下。

1.精神方面、農業愛好精神之涵養、勤勞愛好良習之養成、農民精神之把握、節約利用習慣之養成。2.科學方面、農業一般知識之修得勞作之體認與技術之修得。農家經濟之認識農場之組織等、按本校實習地之面積三萬二千四百五十垧、百五十平方米、爲普通作物園、蔬菜園、學校園、苗圃、職員實習地等。職員之組織自校長以至農業主任、計分六係、普通作物係、蔬菜園係、學校園係、家畜係、各係配置職員、一名或二名分擔其責任、以農業主任爲中心連絡而經營之。

現將各係分擔情況簡述於下。

普通作物係、實習地計二〇六〇〇平方米、分種粟六千平方米、高粱七千五百平方米、大豆八千平方米、蔬菜係、實習地七千四百平方米、分種白菜三千五百平方米、大根一千四百平方米、芸豆七百平方米、茄子七百平方米。研究係、實習地一千四百平方米、馬鈴薯七百平方米、大葱七百平方米、苗圃二千七百平方米。教材園八百五十平方米。

所設、將來力加整理、使其增加、及品種之改良。除此以外尚有職員實習地五百平方米、由校長及全體職員分配經營、由各隨意種植、無須學生協助、其收穫物、由其各人隨意處分、學生之組織實習地、優級一百八十名、分作六班、第一班二十八名、二班三十二名、三班三十名、四班三十一名、五班二十五名、六班三十四名、各班選正副班長、按學級復分優級班、國民班女生組入第三班、實習指導的時間、國民班一週內二時間、優級四班時間、國民班於水曜日、優級班於月曜日及金曜日、均於第五六班時實施、國民班實習時間優級學生則不登校、而國民學生則不登校、全體優級班實習期間、職員各自擔當其指導責任、學生若受普通作物係之指導、第二次即應受蔬菜係之指導、如此各係引率農業主任將配屬的學生、首先實行人員檢查、其次爲本日之作業及方法、然後實施完畢、即整理農具、並作輕軟體操後解散、或暑期中、由農業主任臨時編成特別班、其實習地經營所需之費用、皆由農場收入支給康德七年度總收入五百二十四圓、農具室建築費一百四十三圓、種苗費八十五圓、慰勞會費七十圓、農具購入費二百二十六圓、以上各項皆由收入支給。

去年較上年作業稍見良好、收入約有七百圓之希望、按鄉土之實態、親睦和露、實行勞作全校團結一致按月由教授作業共同努力以收實效、現蒙縣教育科長及日滿系視學蒞校時加指導、復承村當局深悉本校之實況、擬於本年度

學校實務科（農業）之經營

德惠縣劉家村國民優級學校校長　宋　克

恭

援助爲校新建千圓之畜舍及萬圓以上之宿舍、　之主旨、略述梗概、幸乞垂教、是所企感。
以期擴充、用資增產、並以勤勞、爲實務教育

一、趣　旨

茲鑑於由興農部指定之自興村劉家村以本校爲中心學校的地位、擬將國家的育成自興村的方針、顯現於實務科教育之上、以資發達本村的產業經濟、並改善村民的生活。

二、經營區劃

本校將三年級生以上、約分作若干組、擔當實習地及一切團體實習事項、至若詳細區劃嗣後另有計劃。

三、實施事項

甲　恆久的事項

1. 爲使本村農民特爲生業的農業改良發達、乃以農業改良所有的部門、用作本校實務科的教材。

2. 爲謀勞動合理化、關於女子的農業勞動合理化、對女子的實務科教育、特別加以考慮。

3. 爲改善農村生活、將其舊有陋習、基於天理人情、以育成良好的習慣、本校於實務科教材中、特加考慮。

乙　對應時局事項

1. 農產物增產

一、本校製作堆肥。二、畜之飼料及堆肥之材料。三、向來不用的作物稈採集以作燃料。四、在校庭內外植樹、以美化校庭、並謀防風。五、蔬菜線蔬的栽培。六、在除草期、使國民上級生及優級生作校外除草勤勞奉仕。七、在夏期使全體學生參加病害蟲驅除奉仕。八、秋收時使全體學生參加收穫運動。九、空閑之地、利用以栽植樹木、或種植適於其地之有用植物。

2. 其　他

一、廢品收回。二、採集冬季取煖用薪柴。

丙　日常生活實施事項

1. 學校方面

一、蔬菜園之栽培。二、家畜之飼養。三、鄉土物之製造。四、花壇之整理。五、周所之清掃。六、破損桌椅之修理。七、校庭清整之作業等。

2. 家庭方面

一、協助父兄家外之操作。二、家庭內用具之製造。三、家畜飼養法的改良。四、家務之協助。五、女生之裁縫烹飪之練習。六、利用暇日規定其在家奉仕之工作。

3. 社會方面

一、植樹運動。二、道路之修補。三、耕作法之改良。四、作物品種之奬勵。五、村屯實習地的管理。六、苗圃之經營。

四、實務科之施設

1. 實習地之設置　在本校設置之實習地約一陌、對於國民三年級生以上、擔當其作業、並將各學級分擔之區域指定之。

2. 農具之備置　由農產物盈餘購置之、其不足者由學生家借用之。

五、實務科之研究

1. 研究會之開催　對於實際的實習地之管理、及栽培法之研究、肥料之試驗等、本校規定日期、開催研究會、使之發表以促其改良進展。

2. 作業成績及實習地收穫奬勵表彰之

3. 各教師實務科指導錄之製作

4. 其他必要行事隨時隨時增置

以上爲施行實務科設置之意義、並爲達成國家育成自興村之方針、以及完成增產的國策、按以上之規劃實行實現耳。

人患口吃病應急矯正

滿洲國赤十字社
新京聾啞學院長　田代清雄

凡人患有口吃病、卽是言語不甚利落之謂、意大利大雄辯家キケロ氏曾言、世界第一大雄辯家デモステネオ氏、其患口吃甚重、旋經治愈而成大名爲雄辯家、嗣後因其國與敵國啓釁、全憑其以三寸不爛之舌、將敵國兵士說服、化干戈爲玉帛、於是曾有諺語謂最可畏者是デモステネオの舌、日本曾有許多偉人、爲此問題、苦心研究、將口吃病患者矯正不在少數、因此有年幼者患口吃、成年後而爲偉人者亦甚多、所以患口吃諸同胞、望其速除此種痛苦、不可認爲不能矯正、不過視其患者程度輕重與關係時間之長短而已、然而口吃程度甚重者、則其矯正所需時間稍長、決不是不治之患、或有存此觀念、殊屬錯誤

按日本文部省統計學齡兒童一萬人中、約有口吃兒童一百名、以此推想我國或有約四十萬人以上患口吃者、日本各地設有吃音矯正所、而其矯正愈者甚多、確非難事、我國或超過推想之數、亦未可知、按口吃兒童在學校時、或書中字念不正確、或知而念不出音、受教師之責罰、同學之譏笑、以致其難堪哭泣於教室中、亦有由優級畢業後考國高時、因口吃被落第者甚多、幸或考取、亦難獲好成績、因此或腦力如何靈敏、體格如何健壯、亦難得優秀成果、甚有常慮其畢業後、能否有謀職就事機會、殊無把握、恒引起其淡泊之心理、如悲觀厭世或神經衰弱等、則其終身處於苦悶生活中、似此情形、竟有引起自殺之念、亦所難免、據某學者云、工廠中勞工有口吃者、月收工資僅有四十圓、固然因其成績不佳所致、然究其原因、多由於言語不能充分發揮、致使其腦力日漸衰弱、誠屬可惜、其實並非腦力不佳、推其主要原因是口說不透澈之關係、大凡有口吃者腦力均佳、僅言語不暢達、殊覺苦悶、然有口吃者竟一躍而成爲偉人者不在少數、如將口吃矯正、則其言語可將個人意見自由解釋明白、或與以前之狀況相較、自覺樂趣無窮、或再努力工作、必獲圓滿成績、按兒童時代患口吃者甚多、同學中或有患口吃者、各以其言語常遭人嬉笑、竟有向其仿效、以生樂趣、終久漸成爲與其相同之一份子、此種現象、數見不鮮、或有心小之兒童、漸染成習、及至受斥責時、而其程度已深、再經人恥笑、不料其口吃更加利害、偶有因病所致、似乎大病後不能飲食、於是膽量亦小、特別畏懼由肉體上之關係而成爲口吃、較由精神所成者尤劇至於矯正方法、曾經多年研究、係由精神强化及發音正確兩種練成法如徹底明白後、定可矯正、或有十年至二三十年口吃之人、能努力矯正其言語、有二週或一月、可速矯正、在此期間、卽是生活正常、向前努力、心無別用、如眼前有明燈照耀、黑暗變成光明之一斑、或以爲病、諸醫治療及其他各方法、均屬錯誤、此乃人之惡癖、不能認爲病、如需矯正、全恃良師指導、但是矯正開始時、應照前所述、以特殊之心理、每日練習一小時卽可、惟教師自應固守信用、使其尊敬而有深刻之同情心理、師生之間、共同努力、以期完成、再將口吃種類分別述之、第一種是難發性之口吃卽是發言時、頭一句竟說不出、頗

覺苦悶、後可漸漸接續說出、此類人甚多、或患重時、如啞者相似、此因其腹部之氣向上、爲胸部所壓迫、致便胸部覺悶、心臟亦時起變化、咳中緊閉、似不能通氣、舌亦不伶俐、唇雖搧動、而頭與手足均以搖動作勢、殊覺可哂、然患此類者甚多、按醫學謂此名爲强直性口吃、第二種是連發性口吃、即是發音時、將相同之音重複言至數次、如說煙捲、便煙煙煙捲捲捲、此多由兒童時代、而成爲此種惡癖、令人發噱、前會指導有一人、以二星期矯正、竟能愈而感激由演說中表明一切、此種按醫學名爲間代性口吃第三種是中阻性口吃、即是於發音中途、突然停止、想再繼續、竟說不出、前會指導有一中學低級生、亦犯此病、每月由校歸家、母子互相痛感、殊覺可憫、未幾該生竟矯正完畢、並且學校開雄辯會時、其能登臺演說、均甚驚異、此種按醫學謂無固定名稱、是難發性中之所含有者、其次將口吃各狀態略言之

一精神狀態、二呼吸狀態、三肉體狀態、按精神狀態、是心眼小而多憂愁之人、不能暢言、問於心理之中、由愁而生痛苦、或受申斥時、或爲人譏笑時、使其心神慌亂、以後繼續口吃如此、呼吸狀態、由於呼吸不正言語錯亂、氣息短促、上下氣不相接、呼吸諸感困難、此類口吃矯正、極關重要、因其呼吸或發音之器官發生有一種痙攣狀態、由於呼吸不正常所致、肉體狀態、其發言是由橫隔膜呼吸筋肉及聲帶發音各點、舌唇、口、均能正常共同工作始能成爲言語、因各器官、均有痙攣狀態、不能隨意收縮、成爲强直性與間代性、所謂强直性、是筋肉漸可縮小、間代性是筋肉互相慢成緊縮、於是心理不安、精神異乎尋常、呼吸亦不正常、關係諸器管之筋肉均起大變化、此類痙攣不能根本治愈、竟成爲精神惡癖、如若矯正、第一將其精神强化練成之方法、係利用腹式呼吸、按普通呼吸時、以胸部腹式呼吸、使其氣至小腹、呼吸極其舒暢爲止、至此精神即可統一、此法於肉體上關係甚大、因腹部有種器官、名爲橫隔膜、使其充分運動、血管彈力亦可增强、此係對於心臟血之循環、能特別流動甚速、可謂爲全體健康法設若呼吸不正常、橫隔膜起有痙攣態度、不能隨意伸縮、致聲帶舌唇亦有相同情形、成爲口吃之病、第二是發音正確練成法、此係以基本音發出正確、即使發音器官如唇舌齒口均有正確動作、凡發一種聲音、均屬正確、由練習單語後、漸念短文或習對話、或通電話、或登臺演說如斯努力練習、定可達到言談流利之境、所以此病、確有矯正可能性按以上兩種方法、指導者若有深刻經驗、熱心教授、並有最深之同情心理、如同自身之子弟一般看待、而有口吃諸羣、對於師之教授、銘刻於心、再加以努力忍耐一切、同盡熟忱相處一堂、則其所希望之目的、均可達成、是在各有決心、定能矯正完善、現在文化國家、日漸發達、人類生活、亦漸複雜、凡人立於社會之上、言語誠屬最爲重要之一端、無論於學業上、工作上、交際上均爲時刻所不能分離、如若幼年時患此口吃病、及至成年、對於其任務、不能充分達成、固屬不幸、亦可謂國家與社會失一良材之不幸、大凡國家口吃者多、則一切損失亦甚大、況現值超非常時之下對於人之資源、實有確保之必要、如將口吃者、均能早日矯正完善、始可充分發揮其才能、將其事業、達於完成、如斯可謂爲其自身及國家社會均受其益矣、敝人從事特殊教育有年、惟努力研究於矯正口吃方法、幸滿洲國赤十字社新京醫院同人襄助其事、能將如許口吃之人、加以矯正、不勝欣慰、至於曾患口吃已矯正者、有軍人軍屬學生留學生以及官吏社會人士農工商等、年約十歲以上四十六歲以下、平均約三週間、均可矯正、患口吃者早來矯正、以便努力爲國家之用、竭盡奉公之誠、不勝期待。

學生觀測日蝕的報告

李　洪　德

其一　日蝕的前數日

一、報紙載的日蝕

一月下旬有一天的晚飯後、父親正看着報、忽然的說。

「二月五日是日蝕」。

「日蝕究係何事」。

「是月亮將太陽遮住」。

我很驚奇的說。

「啊、那太不幸了。太陽必要全變成很黑的吧」、於是父親就拿一冊書、很快的放到我的眼前、這本書就截斷了電燈的光線不能射到我的臉。

「怎麼樣、全黑了嗎」父親這樣說着笑起來了。

「父親、現在是因爲周圍還很明亮、纔沒有全黑、可是地球的全體、若被月的影子遮住、就要全黑了吧」、

「對啦、是像你說的那樣。但是日蝕的時候、無論多啥、月影所遮住的、不過是地球上的僅々一部份」。

「是嗎、若是那樣、就不能變成那樣全黑了」。

二、日蝕的臆測

「父親、二月五日那一天、若是看不見太陽、精神上一定覺着不愉快」。

「日蝕並不是一天的事啊」。

「那麼、日蝕是在甚麼時候呢」。

「你看々報吧、日蝕的時刻、在這兒寫着哪！」

「也是早晨嗎」。

「不是、記得是晌午稍過的時候」。

「那個時候、在報紙上也登載出來了嗎」。

「也是一樣此次在一個多星期以前、就登載出來了。現在我要問々你、月亮和太陽、那個距離我們近呢」。

「月亮近」。

「爲甚麼呢」。

「因爲月亮不是能遮太陽嗎」。

「那麼、月亮和雲彩呢」。

「雲彩近」。

三、其父對日蝕的經驗談

「父親、您看見過的日蝕、是怎麼樣呢」。

「因爲那是很早的事、記不太清楚了。可是還記得是用燻玻璃觀測的」。

「燻玻璃是甚麼呢」。

「就是把玻璃用蠟燭的火焰、燻出黑烟來用、独來看太陽」。

「爲甚麼要用那種東西呢」。

「因爲直接看太陽、太幌眼睛不易看、並且於眼睛還不利。所以用燻成的黑烟、能減少日光的强度」。

於是我就從院中揀來一塊玻璃、擱在火焰上一燻、就燻出了很多的黑烟、一會兒玻璃全燻黑了。然後我用這塊玻璃先看々電燈、見電燈的色變紅了、也變小了、我又走到窗前去看對面的街燈、街燈的色也變紅了、也變小了。於是我想用這塊燻玻璃、豫備看太陽去。

四、太陽美麗的如紅球

早晨醒來、天色已亮、起來拿着昨晚燻的玻璃跑到院裏、這時太陽已昇到很高。

「啊、美麗、像金的球子一樣。眞美麗」。

我把燻的玻璃拿到眼前、一面看着玻璃黑烟上映出的很紅的太陽、一面在院裏各處走着、在這高興的時候、妹々來了、妹々把玻璃拿到眼睛上、用左手遮住了一隻眼。

「啊、哥々、眞美麗、像火球似的美麗」。

妹々拿着那塊玻璃、捨不得放下。這時候、母親也從屋裏出來、用這塊玻璃看着太陽說、

「眞在是美麗、比寶石還美麗」。

父親也來了、看着太陽說、

「很好、這塊玻璃燻得很好」。

五、異時異地觀測太陽

我把玻璃上的黑烟擦去後、又用鉛筆塗黑這塊玻璃、再看太陽、不如燻的玻璃那樣好、所以又新燻了兩塊玻璃、到外邊去觀測太陽。

「哎呀」。

我不知不覺的、這樣喊了一聲。因爲是黃金色的太陽、被一條黑線上下的截斷了。我拿開了玻璃一看、原來是空中有橫列着的一條電線、這纔明白、橫穿過太陽的那條黑線、就是這條電線。可是我還覺着奇怪、於是我又從樹枝的縫裏去看太陽。一面用燻的玻璃觀看、一面慢々的把頭向左右上下的轉動着。這時樹枝就在太陽上不時的出現着。其次我又用燻玻璃、一面觀看位置在烟筒旁邊的太陽、一面慢々的走着。這時的太陽、有時能看見、有時被烟筒遮住看不見、所以我這樣的想、假設這樹枝或烟筒是月亮、那麼這種情形、可以說是日蝕的了。於是我就對父親說了。父親說、

「對啦、完全是那樣。可是地球上的東西遮住了太陽、不能說牠是日蝕」。

六、用不同的東西看太陽

第二天我還是用燻玻璃觀看太陽、在太陽上由電線或樹枝而映出了黑影、我覺得很有趣味。

在這遊戲中、用燻玻璃看的太陽、全是紅色於是我對於這有些怀疑。這是以前沒有注意到的事情、我慢々的轉動着玻璃、用牠的各部份觀察太陽。如此知道從玻璃邊上黑烟薄的地方、看見太陽光是白的、並且看着很幌眼。從黑烟厚的地方、看見太陽光是弱的、色是紅的但是這理由還是不明白、所以進屋裏向父親打聽。父親這時坐在炕上、曬在冬天的日光下、

「此外沒有別樣相像的事了嗎」。

「是啊、你去用洗臉盆裝半盆乾淨的水來和燻玻璃相像吧」。

我把洗臉盆內裝水、放在炕上有日光的地方照父親所說的、把臙子一點一點的溶解在水裏水一混濁、洗臉盆的白底就成了茶色的了。然後又把臙子水盛在杯裏、使這玻璃杯受着日光把影子照在紙上、再把紙拿近玻璃杯、就可看出像用燻玻璃觀看太陽一樣的映出紅色。

「烟是白色、可是光通過了烟、就變成茶色」。

「是茶色」。

烟的影子又映在紙上了。

七、夕陽爲甚麼發紅呢

我記得這是二月三日的事、我用燻玻璃正看着夕陽、父親來到我的旁邊。於是我問、

「父親、夕陽的紅色、是由於空氣不潔的緣故吧」。

「那這幾日的太陽、爲甚麼不紅呢」。

我被問得無話可說了。

「你所想像到也不錯。因爲空氣越在下面越不潔、祇有在很高的山頂上的空氣是乾淨的。早

晚的太陽是斜射的、這時候的太陽光是通過長距離的不潔的空氣、所以比晝間的陽光顯着弱而且更顯得紅」。

「那麼說、在很高的山上、所看的太陽、要比地面上所看的太陽、光輝得多吧」。

「爲甚麼呢」。

「那是因爲太陽光、通過的空氣比地下少、並且空氣的不潔也比較輕微的緣故」。

「是那樣的、你明白這道理」。

八、日蝕怎能測得那麼準確呢

日蝕明天就要來到了。但是我還有一項不明白的事、就是在一星期以前、日蝕的時刻爲甚麼能知道是幾時幾分。所以我又問父親、

「這雖然是我所不能測知的事、但是也不是很難的事吧」。

「說是不能、爲甚麼反說不難呢」。

「那麼、我們猜々別的事情吧」。

「猜々看吧」。

「你再過一會兒、就要睡覺、明天早晨醒了就要起來。我猜的很對吧」。

「那是一定的事啊」。

「因爲是一定的事、纔能猜得着的」。

「父親、你老知道我是幾點幾分醒呢」。

「那可不能猜」。

「那麼還是不行」。

「不過那是因爲你睡覺的時間、不能是絲毫不差的關係呀。這回我們再猜々別的事情看。每年在五月五日前後、新京的杏花總是盛開的」。

「正合式是五月五日嗎」。

「不、早也不過早一星期、晚也不過晚一星期吧」。

「那不還是差一星期嗎」。

「但是、一年是三百六十五日、一星期不過是五十分之一吧。若拿一米的長度來說、僅々是二糎、也算是很正確的了。若拿你睡覺的時間來說、一日的五十分之一、比你是正確的」。

「大約是三十分鐘」。

「照你睡覺的時間來說、是差的極微極少。杏花是依據着植物的習慣、也是可以的吧。例如他們的速度、有時快有時慢若是快慢的變動是錯亂無常的時候、就不容易計算了、若是有紀律的定期的變動的時候、那也就容易計算的吧」。

「沒有比這再正確的嗎」。

「是啊、到底沒有比這再正確的呢」。父親這麼說着、就在屋裏東瞧西看。

「那兒有鐘一架、現在是九點五分、明天這時候、那鐘一定還是九點五分、那是一分鐘也不錯的」。

「那是因爲鐘走得正確的緣故」。

「正是那樣、正是因爲太陽和月亮、比這鐘轉動得更正確、纔能在五年前、十年前、甚至百年前、就能計算得出來日蝕是幾月幾日幾時幾分幾秒的」。

「那麼、月亮啦、太陽啦、也像鐘表似的、牠的轉動速度、是永遠不變的嗎」。

「呀、那我可不知道、但是有時候在速度上生些差異、也是可以的吧」。

「爲甚麼呢」。

「祇要速度的差異是合理的、不是胡亂的、也是可以的吧。例如他們的速度、有時快有時慢若是快慢的變動是錯亂無常的時候、就不容易計算了、若是有紀律的定期的變動的時候、那也就容易計算的吧」。

其二　日蝕的當日

一、日蝕前的準備

早晨醒來一睜眼就說、今天是「日蝕」我起來到外邊、父親說、

「起來了嗎、却是醒得太早了、太陽還沒有出來呢」。

雖然父親這麼說、可是我還很關心的到外邊看東方的天空、這時距日出好像還有很長時間似的。回到屋內去看鐘、纔知道是六點半鐘。

「在日出的時候、太陽已缺得很多了」。

父親這樣說、我就回答說。

「是的　左邊下方是缺着百分之八十一」。

「你現在能畫一張圖嗎」。父親又說。

所以我就在紙上畫一個很大的圓圈、作爲太陽。

然後把紙上的那個太陽右上邊、留着十分之二、向右垂下的、畫一條線、拿那條線做界限把左邊下方的全部、都用鉛筆染黑了。黑的部分是蝕去的、白的部分是發光的地方、然後給父親看。父親看畢就說、

「月亮是圓的啊的那個、我總想到、在圖中太陽上畫的直線是不對的。所以我立刻的把那條線、又畫變了一些、再給父親看。攙說、

「這樣就可以知道遮太陽的東西是圓的了。可是那還看不出來是月亮、怎麼說呢。若從這影子的圓狀看起來、那必是很大的東西、也能有太陽的五倍六倍那樣大、那麼月亮能是那樣大嗎」。

於是我又把月亮和太陽、當做是同樣、大的畫出兩個圓圈、使這兩個圓圈、從右上向左下、這樣稍稍錯開的重疊起來、然後把重疊的部分染成黑色。

恰好畫出像月牙兒似的圓形來。父親說、

「把這張圖和眞正的日蝕比一比看吧。又該變怎樣呢」。

「在報紙上寫着、從那樣以後、太陽缺的地方、要漸次減少的」。

「在缺的地方、減少的時候、月亮是向那方面轉動的呢、照你畫的圖想一想看」。

我凝視着圖、我想所謂缺的地方減少、就是黑的部分減少、因而白的部分增多、若要成這種情形。

月亮必須

1. 向左轉動
2. 向左下轉動
3. 向下轉動

除此三項情形外、是不可能的。我把這種情形對父親一說。父親就鼓勵着我說。

「你想得很好、若能想到這樣、然後再看一看日蝕、就能徹底明白了」。

二、日蝕的觀測

「到早晨七時四十分、就到外邊去吧」。

聽父親這話、連妹々也穿防寒大衣、一同携帶燻黑的玻璃、到外邊去了。於是父親、偕同我和妹々、母親共我四人、在門外站成一排高的頭上、所以不能怎樣傾斜的」。

「大概是這樣吧」。

不知在甚麼時候、母親和妹々都走開了。

「父親、太陽漸々大起來了」。

「是的、缺的部分大約是百分之四十了吧。可是月亮向那方面移動的呢」。

「是從太陽的右邊起、向左下方斜着移動的」。

「太陽、月亮都是由東方向西方轉動的、可是那個走得快呢」。

「父親、還是太陽快」。

這個時候太陽的下半部、被雲彩遮住了。雲彩過去以後就又昇高起來。一會兒、太陽忽然很强的發出白光了。這時已經不能直接的看太陽。

「你現在能畫一張圖嗎」。父親又說。

所以我就在紙上畫一個很大的圓圈、作爲太陽。

然後把紙上的那個太陽右上邊、留着十分之二、向右垂下的、畫一條線、拿那條線做界限把左邊下方的全部、都用鉛筆染黑了。黑的部分是蝕去的、白的部分是發光的地方、然後給父親看。父親看畢就說、

「月亮是圓的啊的那個、我總想到、在圖中太陽上畫的直線是不對的。所以我立刻的把那條線、又畫變了一些、再給父親看。攙說、

「這樣就可以知道遮太陽的東西是圓的了。可是那還看不出來是月亮、怎麼說呢。若從這影子的圓狀看起來、那必是很大的東西、也能有太陽的五倍六倍那樣大、那麼月亮能是那樣大嗎」。

於是我又把月亮和太陽、當做是同樣、大的畫出兩個圓圈、使這兩個圓圈、從右上向左下、這樣稍稍錯開的重疊起來、然後把重疊的部分染成黑色。

恰好畫出像月牙兒似的圓形來。父親說、

「把這張圖和眞正的日蝕比一比看吧。又該變怎樣呢」。

「在報紙上寫着、從那樣以後、太陽缺的地方、要漸次減少的」。

「在缺的地方、減少的時候、月亮是向那方面轉動的呢、照你畫的圖想一想看」。

我凝視着圖、我想所謂缺的地方減少、就是黑的部分減少、因而白的部分增多、若要成這種情形。

月亮必須

1. 向左轉動
2. 向左下轉動
3. 向下轉動

除此三項情形外、是不可能的。我把這種情形對父親一說。父親就鼓勵着我說。

「你想得很好、若能想到這樣、然後再看一看日蝕、就能徹底明白了」。

二、日蝕的觀測

「到早晨七時四十分、就到外邊去吧」。

聽父親這話、連妹々也穿防寒大衣、一同携帶燻黑的玻璃、到外邊去了。於是父親、偕同我和妹々、母親共我四人、在門外站成一排高的頭上、所以不能怎樣傾斜的」。

「大概是這樣吧」。

不知在甚麼時候、母親和妹々都走開了。

「父親、太陽漸々大起來了」。

「是的、缺的部分大約是百分之四十了吧。可是月亮向那方面移動的呢」。

「是從太陽的右邊起、向左下方斜着移動的」。

「太陽、月亮都是由東方向西方轉動的、可是那個走得快呢」。

「父親、還是太陽快」。

這個時候太陽的下半部、被雲彩遮住了。雲彩過去以後就又昇高起來。一會兒、太陽忽然很强的發出白光了。這時已經不能直接的看太陽。

「現在是日出了」。

四個人的臉上、現出高興神氣、就忽然眉開眼笑的說。

「出來了」。

四個人同喊着、就見在很紅的空中、那太陽紅光開始上昇了。漸々的大起來了。但是和平常時候的太陽不同、左下方缺得很多、像被人用鐮刀切斷一塊的形狀一樣。

「父親和我畫的圖形、看不太清楚。可是月亮和太陽好像被壓成扁平橢圓形似的」。

這個被壓成扁平的太陽、一面上昇、一面漸々的調整了形體、近於圓形了。

「父親、太陽啦月亮啦、靠近地平線的時候看着都像似橢圓形狀嗎」。

「好像是那樣的」。

「父親、月亮啦太陽啦、不是一直向上昇的是傾斜着向右上方昇進的啊」。

「對了、想不到那樣傾斜啊。但是夏天的太陽、是怎樣的傾斜呢」。

「夏天的太陽、在正午的時候、因爲昇到很高的頭上、所以不能怎樣傾斜的」。

「大概是這樣吧」。

不知在甚麼時候、母親和妹々都走開了。

「父親、太陽漸々大起來了」。

「是的、缺的部分大約是百分之四十了吧。可是月亮向那方面移動的呢」。

「是從太陽的右邊起、向左下方斜着移動的」。

「太陽、月亮都是由東方向西方轉動的、可是那個走得快呢」。

「父親、還是太陽快」。

這個時候太陽的下半部、被雲彩遮住了。雲彩過去以後就又昇高起來。一會兒、太陽忽然很强的發出白光了。這時已經不能直接的看太

陽、所以就用燻黑的玻璃來看。這回一看太陽是已經大得很多了。缺的部分、現在好像是百分之三十了。在這時候、忽然浮出了很多的雲彩把太陽完全遮住了。以後又等了五分鐘、也沒有要晴的樣子、已經像不能再去觀測似的。忽然冷起來了、二人都跑進屋裏去、這時是八時三十分、以後就沒有見着太陽。

三、太陽和月亮的速度

日蝕是這樣的過去了、我從這次的日蝕、開始去比較太陽和月亮的速度、按照報紙上的記載、日出的時候、太陽已經是缺着百分之八十一、後來缺的部分、漸次的減少、約在五十分鐘以後、太陽就能完全恢復原狀、由此看來、從太陽被月亮遮住的時候起、一直到日蝕終了的時候止、其間大約需要一點鐘的工夫、換一句話說、也就是、太陽的速度、在一點鐘裏、比太陽慢一半、就是月亮的速度正是自己直徑那樣長。從月亮報告方面說、月亮快的速度、在一點鐘裏、比太陽慢一半的是太陽的徑長。但是月亮和太陽所以看着像是一般大的、因爲月亮在一日之間、要比太陽慢自身直徑有二十四倍長的距離。

那麼、假設太陽繞行地球※一周得用一日、月亮繞行地球一周、就得多費月亮直徑二十四倍長所要的時間。這樣一來、月出和月入每天要遲慢、所慢的時間、就是月亮走自己直徑二十四倍長所要的時間。我想到這裏、覺得很愉快、於是我想要繼續兩三天測量月出月入的時刻。

四、蝕的度數和方向

我從這天看見日蝕、想要思索蝕去部分的度數。和蝕的方向。

第一、先思索蝕去部分的度數、看此次的日蝕知道太陽和月亮所走的道、稍有不同。現在假使太陽所走的道是橫的、月亮從左下方向右上方進行、在這兩條道遇合的地方、纔能發生日蝕但是這兩條道若是在同一平面中的時候、約一個月之中、能够發生一次日蝕。假使對日蝕不但不能覺得珍奇、反要覺得那是實在沈悶、令人不悅的事情了。幸而月亮和太陽所行的道不同、纔能發生日蝕的少、這也是很難得的事情。

月亮和太陽、每天是從東方出來、向西方轉動。所通過空中的道、像是離得不遠、看這次的日蝕、月亮是像這樣、時常的把太陽的道斜着切斷、由左下方向右上方斜着切斷而上昇的。以後月亮就要上昇、還再降下來。到那個時候、月亮是要把太陽的道由左下方向右下方、斜着切斷而降下的。

雖然月亮是像這樣、時常的把太陽的道斜着切斷、都要發生日蝕。但是我不以爲每次的切斷、都要發生日蝕。到了發生日蝕的時候、那在兩條道的遇合的地方、月亮和太陽、又未必能相遇、所以說日蝕是很少發生的。

其次我又思索蝕的方向。因爲日蝕是在太陽外邊用燻玻璃、重新看着太陽、招呼着說、

「太陽直徑是有月亮的四百倍啊」。

現在假設月亮是直徑一糎的球、太陽就得是直徑四米的球。若是月亮像粟粒那樣大的時候

五、太陽和月亮的大小

我又思索了月亮和太陽的大小、這兩個看着是同樣的大、可是因爲月亮能遮太陽、所以月亮距離地球、要比太陽近。藉由這一點看來、可知月亮是比太陽小的。但是小多少呢我去問父親。父親也不知道。於是又去問先生、先生看着書說、

「書上沒有寫着大小、可是寫着和地球的距離、從地球到太陽大概是從地球到月亮的五百倍」。

我聽了太陽是這樣的遠、吃了一驚。

於是我的腦海裏立刻想到了太陽的直徑、也有月亮四百倍吧。但是不徹底知道這不是實在所以回到家裏、畫了一張圖。先畫二直線、使相交成一個約爲十度的角、從交點向開口那方面去量至五糎的地方、再量開口是九糎。然後再從交點向開口那方面去量、至十糎的地方、再量其開口是十八糎、恰是二倍。這樣一來、可以說太陽的直徑是月亮的四百倍了。我又到外邊用燻玻璃、重新看着太陽、招呼着說、

「太陽直徑是有月亮的四百倍啊」。

現在假設月亮是直徑一糎的球、太陽就得是直徑四米的球。若是月亮像粟粒那樣大的時候

※ 地球繞太陽一周、實際是三百六十五日四時四十八分四十六秒。

太陽就得是網球那樣大、我對太陽的大、更覺得驚奇了。

六、宿題

我還有兩項事沒有做。第一項是要將月入的時刻繼續測驗兩三日、那樣就可知道每天月入是怎樣的遲晚、也就是月亮走自身直徑的二十四倍長所需要的時間。第二項是要測量太陽的估計直徑、這可以做求月亮和太陽實在直徑時的參考材料。

※原則上本來是地球圍繞太陽旋轉、但是此處爲推測速度方便起見、乃按照每天所看的情形、而假定是太陽圍繞地球旋轉。

修學紀錄

議論

伊川先生見後生議前輩者，曰賢且尋他好處說，鄒志完浩以諫得罪，或疑其賣直，先生曰，君子之於人也，當於有過中求無過，不當於無過中求有過，袁世範云，稱人之善宜就迹上言，議人之失宜就心上言，蓋人之初心本自無惡，特以利欲驅之故失正理，仁人雖惡其去道之遠，然亦未始不憫其昏暗無知誤至此極也，使其人聞之足以自新而無怨而吾之言亦自爲長厚切要之言，若善述既著即從而美之，不必更求隱微主爲一定之論，在人聞則樂於自勉，在我則爲有實益而又無他日之弊也，此皆戒人輕於議論也，宋以後人動蹈此失，人人皆以君子自處而待人以小人，實則專以君子之道責人，亦徒見己之爲小人而已，人譜曰，在古人之後議古人之失則易，處古人之位爲古人之事則難，責人不亦可以已乎，韓魏公自謂某生平未嘗見一不好人，王汝止出游歸，陽明先生問曰游何見對曰，見滿街都是聖人，所謂其心常在熙春麗日之間，則天下無可惡之人也。

疾惡

是非不明，近世之大患，顢頇模棱，容容泛泛，託爲忠厚，實長姦邪，聖人所以惡夫鄉原而直道正辭之君子所絕不與也，雖然，律己宜嚴，責人宜約，嚴而至於絕俗亦所當戒，呂叔簡云，山林處士常養一箇傲慢輕人之象，常積一腹痛憤不平之氣，是大病痛，朱子云，吾輩不用有憤世疾俗之意，常常自體此心，寬明無係累，則日充日明，汎愛親仁，聖人忠怒體用端在如此。

專壹

凡稍能讀書者，不患不知問學，而苦不能專壹，坐失此者多矣，袁清客袁氏新書自叙云余讀書有五失焉，雜觀而無擇，濫閱而少思其失也博而寡要，考古人之言行，意常退縮不敢望，其失也懦而無立，纂鈔史籍之故實，一未終而屢更端，其失也勞而無成，聞人之長惟恐不及，將疾趨之而輒出其後，其失也欲速而過高，好學爲文未能畜其本，經術隱奧，茫乎其無所適從，泛然而無所關決，是又失之甚者也，夫爲學之道，用志不能不一，農夫莽而廣種不如狹墾之爲實也，工人浮而雜學不如一藝之爲精也，誠中學者之通病也。

地理

初學讀史者每以地名不熟地勢不詳爲苦，若一一求之於地志，則費時多而所得寡，且往往顧此失彼不能貫串，今有一法，以山川形勢爲主而求古今之通，例如太行山脈爲幽冀幷之界限，以太行山爲主而晉陽鄴都之所以爲形勝可知，山前山後之區別亦可知。

以九河故道爲主而大河遷而之迹可知，遼宋分疇之迹亦可知，以太湖爲主徒揚潤之所以爲財賦中心可知，隋唐以來漕運之變遷亦可知，取天下重要山川脈絡十數處默識於心，則形勢如指諸掌矣，至於古今地名之殊異，固不易默識，若取分之鐵路公路幹線爲綱領，而專託其沿綫之重要地名，由今推古，亦極易奏功，總之還須從今地理入手，若並今地理而亦不能通貫，讀史則難期領會矣。

關於愛馬日

滿洲馬事公會理事長　野澤北地

一、馬之重性要

自古以來、有謂兵馬之權、及兵馬倥傯之語、乃指軍事、政治、戰爭等、而維持一國之繁榮、以馬爲其重要因子、所以此語已爲司空見慣矣、雖於文字上固已常見、然而其攸關於國家機能之深、殊出乎意料之外、由於未能充分認識、或抱有疑點所致。

玆舉一例、由官民以誠懇之努力於現在之食糧增產、及盡力於蒐貨之戰時機構實際上觀之、玆二者均爲大東亞戰勝不可或缺之重大事件、非一時之興奮、或當年之統計成績即可向上、我想其理由、即在農民以不屈不撓之勤勞、與爲政者有適切機敏之措置、及各機關之協力、緻密之計畫、緊密一致、共同團結活動、其有可欽羨之點。

按實際對於農產之事、類如蒐貨運輸各機構等、均屬門外漢、惟對於從事於該工作當軸之勞苦、無任感謝、因爲屬於市民之一、關於食糧增產、盡力蒐貨之方法及手段、妄加言詞、殊覺失檢、玆就馬之一事、對此大聖業之寄與處着想、因奉職於馬事關係上、所以關於馬事無所畏憚、並披瀝所信者、雖爲余之職域奉公、然與農事、亦有關係在焉。

凡廣漠之耕地、須要在比較短期間耕耘之、按此現象於滿洲農業觀之、決不可廢除畜力、或利用機械力之說、亦決不能救目前之眉急、何以言之、今於個人營農者呈高率之現狀下、及大波瀾、決無疑義。以現有馬之夭殘減少、及馬糧入手困難、及馬匹飼養厭惡思想之蔓延、因而將來馬數激減、可爲豫想之事。

食糧增產、蒐貨工作、與年俱進擴大强化、而農耕畜力、輸送動力之馬匹亦然、必須使之精强增加、雖有種々方策、其最要者、對於現有馬匹於可能時、須有長時飼育、馬糧之補助、全恃平素之撫育、並實施正當方法飼養管理。

至於爲主人之農民不洗臉、及飼養馬蹄與其四肢刷洗收拾、均須努力爲之。然關於馬之飼養管理。係屬專門、玆不贅述、如飼養小鳥一隻、亦須與以餌食及諸多手續。何況身負重荷之馬乎、或不草率與以飼料、亦不使其服苦、自無酷使之謂矣。由斯言之、馬爲絕對重要者。此不過舉一近例、更有在軍事上、貨物之運搬機主人之農民、終日勤勞、尙未嘗一洗其面、未暫姑可默許。

惟所不忍者、即以馬糧之缺乏、馬既負重量以致疲勞、常處於空腹中、日見消瘦、尙挺身工作於主人鞭打之前、因天命而至死亡。按吾人之食糧增產、蒐貨堆積、就其反面言之、產業戰士多至幾千幾萬、或因過勞、酷使、以及飢餓、相繼不免趨於死亡之途、其未死者、終有或歸於盡之命運。

然而馬糧絕對不是無有、因爲配給機構計畫性缺欠、致不能圓滑而流入馬口、此乃重大問題、如不將現狀加以改善、恐於一二年後、農耕畜力、輸送動力之馬匹資源上、由此而起一

一、關於愛馬日

二、「愛馬日」制定之由來

按日本自昭和十一年之始、訂於四月七日爲「愛馬日」、是日也、提倡愛馬之氣沸騰、並實施愛馬之各種行事、使一般視馬爲重要之家畜、講演其趣旨、映畫、印刷物等分發、促其深知、復宣傳騎乘行進等、自此爲初創之始、茲因有良好各種行事、會經參加盛會之關係者各首腦尙未遺忘、迨至十二年中國事變勃發、俄然對馬之關心、已至未曾有之高潮、向以機械文明至上主義之名、一般社會、浸其毒害、如一縷清風吹散、然在平戰兩方面、人類和馬之緣、不能斷絕關係、總須有清楚之認識爲是、如乘用自動車、貨物自動車等、固亦有之、或者尙有的場合、想使馬充任、必須對其認識澈底、在都市者固不足論、其他有必須將馬之重要性之認識、由此可以發端。再於大陸野戰之擴大、及戰鬪形態之特異性、均需軍馬之增殖、及馬匹之增產、並民間現有馬保之鍛鍊、凡經過軍用候補馬時代、於世界馬政史上、應行特記劃期的在鄉軍馬制、按軍用保護馬時代、是關於日本馬多事多繁忙之光輝新發程、時在昭和十四年（康德六年）爲順應此趨勢、使旺盛國民對馬事關心、並明確其情形、而將從來漠視開催之愛馬日、決然有別、此爲國定之意義明矣。溯自四十年以前、對於馬事、曾注入以深切之　大御心、明治天皇於日清戰役之際、苦於軍馬資質之惡劣、以及其數之不足之經驗特加修正、以圖其再起之成果、故於日俄戰爭出征之軍馬、賜以極大之　御助力。明治三十七年四月七日、日俄開戰、經過二個月、戰爭前途暗淡、實處於兵馬倥傯之中、樞密顧問官內閣各大臣、元帥等、當　御陪宴時、曾向樞密院議長公爵伊藤博文、總理大臣桂太郎、元老松方正義等、命馬匹改良具體辦法、諸臣均恐懼感激、聖慮之宏大無邊、山縣元帥、松方元老、對於具體案作製者之人選、與大藏大臣曾禰荒助接談、藏相推薦藤波言忠爲主馬頭以最適任。

藤波主馬頭在赤坂離宮御馬場、陪侍　皇太子殿下、　大正天皇之御馬術修鍊、直接於御前、能近於咫尺供奉、在午後四時左右　陛下向主馬頭、下問關於馬之改良、以及平素對此種々意見、而此次若是必應設定馬之改良一事、至今無有關於馬事之關心、馬事知識之調查、五月七日完畢、同月十五日、蒙山縣、松方兩元老之允許、不言調查內容、五月二十七日、山縣、松方、藤波一同伺候於　御前捧呈調書、藤波主馬頭亘一時半之時間、伏奏調書之內容、則此調書成爲　賜下之案、交與桂總理大臣。

繼續於九月二十三日頒布、臨時馬制調查委員會官制。明治三十九年五月三十一日　勅令第一二一號、頒布馬政局官制、於此始行奠定日本馬政之基礎。卽如上述之四月七日仰體宸衷所制定之佳日、可見馬事無上之重要、實非淺鮮。故對於馬之多年勞苦、將何以圖報、所謂人類、必須有愛憐報恩之意、所以「愛馬日」之設定、雖不能由吾人以此日、專爲馬而向其報恩、藉以進一步設想、凡關於馬之重要性與馬之知識等普及宣傳、使國民增强擴展對此加以關切、結成人畜之因緣德性、尤以八紘一宇之大精神、使萬物均被其光輝。

馬祭」一併舉行、因其與皇軍共同所經多次征戰、辛苦艱難、樹立赫々之勝利、化爲尊貴的護國幽魂、以祭其忠勇之靈。昭和十三年十月於東京日比谷公園、初次開催支那事變軍馬祭後、逐年舉行、自此十七年、現今日本改稱爲大東亞戰爭軍馬祭、然滿洲亦竟其意以沿其名稱、軍馬祭不僅祭其無言之勇魂、且有固結愛馬日之情事。本年度愛馬日、受關東軍、軍事部、馬政局之指導、官民各方之後援、由滿洲馬事公會、滿洲畜產株式會社、大滿洲帝國馬術協會三者。共同主催實施、目下正在進行準備中。

二、愛馬日之意義

關於馬事之重要性已如上述、然爲馬之增產及改良等各事業、實屬枯澀、雖經長年孜々昵勉不倦、凡人所知忍耐、不止於忍耐、尙需愛情、況公開性所缺乏之外行人、知其艱難之點甚多、惟對於一般國民緣分尙淺。凡於馬事有關係者、立於國民之前、頗應把握其各種現象、說明馬事之重要性、於可能範圍內增多對於馬之接近機會、故定此愛馬日、爲徹底普及其精神、舉行各種行事、除所列趣旨外並無其他。繼之對於直接利害薄弱之關係、所謂得能支持大衆、難於傾向。馬事決定不是以國民之賓生活游離、而爲特殊之畜類、不拘於親近的關係、即他人之閑事、想亦應如此逃爲之、若由小距離之運送、或於農耕、除馬以外、我想其呈現之情狀、不堪設想、事實上國無如其所云、成爲如此之事態、故置勿論、惟馬爲有用家畜之問題、凡屬我們之事在國民全般、爲不合式的事一面可惜認其不能曝露。然不能專心爲國民所限。馬事振興無論何時、足踏於定所。使國民全部知馬、對於馬不難於親近、姑舉少數指導者階級與青少年層、以顯其精神。並將馬事關係者啓發宣傳對照、按步實現其主要、以得此期待、若徒以愛馬日之例、依照年中行事的啓發宣傳、想喚起其酣沉爲不可能。卽如愛馬日之辦法、係爲國民行事之意義、未能達到明確地步、惟當此困難戰爭時代、費盡貴重資材、勞力、若認爲類似騷擾的祭典而將其廢弛、豈非埋沒愛馬日之本來之意義耶。

凡屬日常知馬之重要性、更須年々歲々、以愛馬日爲期、國家愛馬者、更進一層緊密、使其鞏固、而將與馬事之結合更進一層緊密、使其無一人不努力無遺、則愛馬日接近於國民、尤爲對馬事未覺醒之國民、使其覺醒之國民、而獲得馬事陣營、則愛馬日之意義始能達到完善目的、然時代之迫切、尤爲馬事關係者亟應喚起國民、大聲疾呼、爲權宜之計、開催各種餘興、使馬事之氣圍氣普及於國民間、由國民全體之衷、集結極旺盛之愛馬熱心似乎成爲確乎不動之國民生活之日進、並以愛馬日爲日矣。馬事與國民生活游離、而爲特殊之畜類、不拘於親近的關係、標示、遂年發展向上、至深盼切、固然在我一人願該日年々早臨、並希努力於馬事有關係之人、更加注意、因本年之愛馬日已近、總以有更盛大意義之行事實施尤爲期待。

健忘之原因及預防法

吾人記憶、有新事之記憶與舊事記憶之分、所謂近代人多健忘症、則係指新事記憶力之不良者而言、昨日所爲、今日忘之、置物某處、輒卽忘之、或忘約期、或忘人名、甚至頃刻所云亦忘之、此等現象、乃因其人頭腦神經細胞衰老變化之兆、年高之人、尤足恒見、是應考其原因而圖回復者也、茲略述之於後：

一、腦之過勞、腦愈用則愈衰、直但用之過度、則亦有早期衰老之弊、而且尤貴乎能應時而轉易其境地、如作第二件事時、而仍不忘去第一件事、則屬無謂之勞苦、而徒苦我神經、最好遊玩時、則專心於遊玩、作事時、則靜於讀書時、能自由轉易其心者、決無過勞之患也。

二、中毒、酒煙中毒能使神經起大變化、此證之於動物而可知之、此外如嗜飲濃茶咖啡或常用催眠劑者、腦質均最易於早衰。

一、榮養、榮養不良之人、神經細胞、衰弱較速、而在實際上、尤有甚於此者、則爲輸送榮養於腦中之血管、生有障碍、神經組織之榮養因而不良、是卽動脈硬化之說也。動脈硬化、爲年高人所必不能免者、性躁、易怒之人、酒類、尼克鈦中毒之人、動脈硬化、均較普通人爲早、攝生者須注意及之。

春季的體育

文教部
體育科長 小谷澄之
體育科 于希渭譯

——春季的體育——

自從去年十二月八日我國政府公布基本國策大綱與今年三月八日協和會發表該會實踐要綱根據以上兩項已經明確指示國民的趨向、我們每個人對於職場上的職域奉公和所向的目標、籍此得加一層深刻的認識、這些要綱來達到實際活躍的地步、若想使這要綱將眞正的效果發揮出來、非得全國々民在各個的職域上去實踐不可、由實踐兩字、可以斷定爲這個要綱究竟能否整個的實現、或者完全成一篇空論的分歧點、然而我國々民義務勿論到任何一個地步、不符合國家目的實踐是不行的、就體育方面來說對於國家的期待和責務、不能不說是重而且大、尤其是爲我國的重大使命、按現在增力增產而言、這增產需要有強健的體力、有強健的體力、方能符合國家的目的、假設現在有個人以有五分的體力就是把他的全力拿出來也不過僅能發揮五分的力量而已、或者在五分以下就不能繼續工作了、如果吾人平素能鍛鍊身體使各個人都能保持體力增強到七分或八分的時候、拿每個人來看、僅不過增強體力二分或者三分而已、可是我們四千三百萬國民都能這樣增強到二分或者三分的時候、於增產上的影響、相信有偉大幾人的力量、稍微的留意、把自己的體力能增強於體育、因爲氣候的關係、對於初等學校將這個基本種目須要徹底的實施、如以成爲極大的力量、勿論任何事都是一樣、像體力亦決非一朝一夕可以育成的、總得先把前述大綱上所明示國家目的、須有徹底的把握、再將個人的意志堅決起來、把實踐體育一事、加入平素生活內、是比任何事都要緊的、如晨起床後、以至夜間就寢前、可以說有很多的體育時間、在學校內、如上課的前後、或上課中途、也能實施的、再使各個人無論在甚麼時候、都能隨意作操、平日對於技術方面的指導必須要有的體操一事、決不是除了體操時間以外、不可作的一種事情、從新學期開始、在各學校如移日訓練日、或協和會青少年團訓練日等均以增加相當的訓練日數、也就是身體鍛鍊的機會甚多、對於這些時間、若能善用、相信學生的體位定能向上、固不待言、就是教師自身的體力、也能增強、因爲氣候的關係、多季的體育指導是最重要的、並且冬季體育指導是在夏季的體育指導起始、就是由春季到秋季的期間裏、在野外在室外的鍛鍊、是絕對必須有的、因冬季勿論如何想充分的實施體育運動、是很困難、所以在夏季裏爲保持冬季期間的體力的活力上、須有充分鍛鍊的必要、因此在春季到秋季的期間內、在可能範圍內到屋外實施日光浴、甚至願意鍛鍊的人、將衣服脫下來、作裸體的鍛鍊、或者需要養護的人實行充分的養護、是要緊的事情、從今年起決定添加學校體錬科的基本鍊成種目、最低限度、希望各學校將這個基本種目須要徹底的實施、如對於初等男子學生、是學童體力檢定種目、體操、行軍、角道、對於女子學生、有音樂、遊戲、中等學校男子、是國民體力證據檢定種目、體操、行軍、音樂遊戲、排球、大學的學生、是國民體力證檢定種目、體操、行軍、滑空、武道、籃球、但是對於大學及男子中等學校、如自轉車、馬術、水泳、滑氷等等、按照現地的實情、有無施設及指導員等、須加以考慮後再行實施、關於鮮系學校、按照前項得以課授武道、希望負責教育者、對於在最近將學校教授要目發表、加以指導爲盼、文教部對於外國的各種競技的規則、已樹立改善的方針、目下由體育聯盟方面、正在銳意的

研究中、其目的勿論如何、必須鍊成東亞人的一種競技、身爲教育界指導者、應率先垂範、教師若不能領導增强體力、小學生是對於在能支配吾人一生的發育期內、而將體育一事、是何等的重要、一般人已有相當的認識和理解、但是對於合理的實踐方面、多半尙有缺點、所以指導學生的前、身爲教師者、應率先垂範、教師若不能領導增强體力、小學生是決不能作得到的、現在已經到了春末夏初季節、屋外鍊成體力、爲極好時期、我以希望教師對於養護或鍊成根據科學的考察、而樹立精密的計畫、漸次的去作、教師自身固不待論、對於學生體力的增强上宜速注意實踐、以盡捐身奉公之誠、爲强力之國民。不勝切盼之至。

教育名語輯

余從事開原縣教育界，歷有三載，每當餘暇時，嘗覽教育書籍，故蒐集數幾教育名語，披誌建教，供教育同寅參考，或有補益於教育實際焉，故不揣愚誠，聊錄於次！

△教育在乎健全身體，養成德性，授以善良之行儀。洛克　△教育的投資，利息最厚。富蘭克林　△教育之任務，在完全吾人生活之準備。斯賓塞　△學校興而牢獄廢。曼。△教育之目的，在完成身體與精神最善之美。柏拉圖　△國家的命運寄託於青年的教育。亞里士多德　△均齊發展人類天賦之能力爲教育之目的。裴斯他洛齊　△教育的秘決在於尊重學生的人格。愛墨生　△人因教育始得爲人。康德　△有教無類。孔子　△教育是現代的人對於後代的人所欠的債。披包台　△健全之父母，幼兒出世之後，即應直接陶冶其身心。柏拉圖　△人惟賴人始得成人。蓋特　△教育的目的不在乎使人成爲紳士，而在乎使人成爲健全的人。斯賓塞　△學校而嬉女是家庭裏面的教師。司邁爾　△人欲爲人須受教育。康德　△教育是人生的學徒期間。威耳木　△未受教育的人，不能算作完全人。曼　△教育爲經驗繼續的改造，既能操縱之又能使之內容日益豐富。杜威　△培養人格是教育的大目的。奧希亞　△教育乃一意志意識的及於他意志之影響而誘致於一定方面之謂。羅聖克蘭　△教育爲吾人道德化之術。黑格爾　△教育從一個人睡在搖籃裏面的時候就開始柯根　△人爲唯一能受教育之一生物，一代之人，教育次代之人，不可僅以其時代之狀態爲限，須以將來最良之狀態，即人道的觀念爲旨。康德　△教育是人生的學徒期間。威耳木　△未受教育的人，不能算作完全人。曼　△教育爲經驗繼續的改造，既能操縱之又能使之內容日益豐富。杜威　△培養人格是教育的大目的。奧希亞　△教育乃一意志意識的及於他意志之影響而誘致於一定方面之謂。羅聖克蘭

（高沖霄）

教育與教師

魯辛

教育—這熟習的名詞，很久的便印入世人們的腦海裏，國家對它特別重視，一般人對它也很注意。

它—教育—能幫助國家的前進，同時也能幫助個人的發展，所以近年來各國家各個人都撙命似的想來抓住它，吸收它，而提高發展。

然而教育是甚麼，它是非肉體，無臭，無色的一個抽象名詞。

有人對它早下了注意，而給它很多的定義，按說文，教，上所施下所效也，育，養子使作

善也，」

華白司脫萬國大字典解釋教育之義如下，給與吸收知識，技能，及訓練品格者謂之教育。教育包含各種個人教育及社會訓練之全部，凡屬於受教人之幸福，效率，及其社會服務之能力，皆在教育藥圍之內。」

以上這兩個解釋，乃是普通的定義，至於古人對於教育的專門的定義，也有一些，但因見解不同而說法各異，今且舉其一二。

孔子以爲教育「在明々德，在新民，在止於至善。」

朱子以爲教育「在使人學聖。」

陸象山以爲教育之目的「在使人要做個々的人。」

王陽明以爲教育「乃所以發達人固會的良知。」

總觀在以上的定義，雖然說法不同，可是觀點倒還相同，不過有點太籠統，和太含混之弊。並且使人不易了解。

西洋教育學家也給教育下了幾種不同的定義。德人許拉麥罕爲教育下一定義曰：「凡一個人薰陶他人爲獨立之公民而指導誘掖其發達者謂之教育。」

黑爾根者，爲德國教育經驗者，其言曰：「教育爲吾人道德化之術。」

裴斯塔羅齊，則就心理方面而言曰：「教育是使人之各種能力自然的，進步的，及均衡的發展。」

此外學者，對教育之定義，亦各異其說，授得一相當之定義，實非容易，總之「教育是授教人對於受教人助長其身心之發達，俾成爲社會中有益份子，使其適於將來之社會生活，以一定的方法而施行之訓導之事業也。

觀察一切，教育對於個人，社會，國家，緊有相當關係，蓋人欲爲完人，必受教育，欲社會之健全進步，必使爲社會之分子之個人受適當教育，求國家之隆昌發展，必培國民之智德而培養民智民德之工具，教育是也。

我國在數年前，以獨特之新學制，實施了教育的改善，而謀建國精神之明徵，人民教育之普及，一方將修業年限縮短，教育機會均等，對於校舍增設與教師之養成，努力使之完成，對教師之待遇，提高爲委任官以上。

近年來，兒童之向學心，有日增月異之趨勢，是以就學率已達到百分之八十左右，可見我國教育之發展迅速矣。

教師爲人之師表，直接活動於教育事業之人員，對於國民教育之振興普及上，持有相當之權威。

每日抱着教育偉大之精神，指導一群讀書的學生，竭其全力，矢以忠貞，直接培養社會上未來的有用人才，間接盡了教育報國的貢獻，這種三樂之樂的育英快樂，除了活躍於教壇的教師們，可以享到，別人是不可而得的。

爲了教師的責任重大，爲了教師直接與學子們接觸，所以教師本身，必須要樹立優良的模範，以感化後生，而來實行那所謂「以身作則」的諺語，用以幫助所謂感化薰陶的功能。

學生們，理解力沒有充分，腦力不太發達，對於任何事態，一心一意依賴師長，認爲師長的一言一動，都是模範的表現，因此教師的品性必須穩健，服制不必奇裝，言常識，具幹才，始能發揮教育之價值，而受其薰陶者，不致誤會錯解，做之而生害。

教師施行訓練，必須要得學生信仰，始得收效，欲得學生信仰，必有高人之識，或超人之才，方博群衆之自心的信仰，由於學生內心的誠服，自發的改過，這種收得效果，勝於其他一切之效果。

教師爲人之師表，導人向善之指導者，受世人之欽佩，得內心之自慰，盡神聖偉大之責任，可謂眞正快樂的一種職場。

教育之目的，在乎施行訓練，培養英才，以期待教育之成功，成功爲莫大之快樂，那麼，教師爲快樂之職業，再堅忍不撓，破除障礙，而求教育之成功，豈非快樂之又快樂嗎。

四月

一日

東京電、緬甸方面日本陸軍航空部隊、近日連炸印度東部敵空軍基地、並復派戰爆聯合編隊急襲吉大港南百公里之科克斯巴札及阿恰布北百公里之孟多、發現敵輸送船團停泊兩港附近、乃於擊破敵機後投下巨彈、破毀輸送船十一隻、爆碎科克斯巴札港並擊墜敵機六架、破敵船十餘隻目下印緬方面之敵、焦慮無措之情形、極爲深刻。

二日

上海電、上月三十一日日本航空部隊轟炸湖南省敵軍基地之新化、安化、及雲南中部蒙化各地。

三日

據墨爾本電、西南太平洋反軸心軍司令部發表、日軍航空部隊、於夜間又轟炸歐羅灣之軍事設施。

四日

日大本營發表、陸航空部隊、三月三十一日在東印度領內戰果如次、一、奇襲科克斯巴札附近飛機群、與敵戰鬪機十六架交戰、擊墜其八架、其他八架損傷、日機安然歸還、二、在緬甸阿蘭妙東北地方、遇敵機十二架、擊墜其二架。

五日

柏林電、德大本營發表、德潛艦及空軍於三月中擊沉敵商船一百四十九隻、合計九十二萬六千六百噸、此外德海軍更擊沉敵驅逐艦三隻、潛水艦八隻、雷擊艇九隻、哨戒艦十九隻、德潛艦於各補給路線、重創敵軍、在北大西洋及狂風駭浪之中部大西洋、地中海方面、攻擊敵護送船隊、擊沉滿載物資之貨船十七隻、合計十萬三千五百噸。

六日

新德里電、日本航空部隊轟炸孟多英軍陣、並孟加拉州之芬尼飛機場。

七日

日大本營發表、陸航空部隊、攻擊東印度、自四月一日起至四日止、所獲赫赫戰果、將敵飛機擊墜二十架、地上擊毀十八架、船舶擊沉五百噸級二隻、擊毀一千噸級三隻、五百噸級五隻、軍事設施炸碎起火者十餘處、日方自炸及未歸還飛機四架云。

八日

日大本營發表、海航空隊、捕捉敵戰鬪機群、擊墜其四十七架。

九日

日大本營發表、陸軍部隊佔據仰緬國境附近羅門群島盧賽爾島方面、越二月下旬以來、已擊碎英印軍二師、三月上旬更轉爲攻勢、在馬尤河畔包圍擊滅敵主力、目下掃蕩殘敵中。

十日

東京電、據確實情報稱、美當局正式公表美空軍名將、西南太平洋反軸心聯合軍第五航空隊司令兼第五轟炸隊司令華特於太平洋方面戰死云。

十一日

大本營發表、海軍航空部隊四月七日大舉强襲所羅門群島佛羅里達島方面敵艦船、所獲戰果、擊沉巡洋艦、驅逐艦各一隻、輸送船十隻、大破輸送船二隻、小破輸送船一隻、擊墜敵機三十七架（注）本海戰稱佛羅里達島海戰。

十二日

伊斯坦布爾電轉、印度方面反軸心軍司令部發表稱、日航空部隊、繼八日之後、九日晨復襲擊吉大港南之反軸心軍飛機。

十三日

印緬國境基地電、緬甸方面日陸航空部隊、六日以戰爆聯合大編隊、大舉空炸浙地港西北約二百公里之亞克拉飛行場、卓舉巨大戰果、全機安然歸還。

十四日

據斯蒂梵尼社拉利尼亞電、英國「慕克斯曼」號水雷驅逐艦、及「森錫亞號」運輸艦各一隻、在直布羅陀附近爲軸心軍潛水艇擊沉云。

十五日

日大本營發表、陸軍部隊自二月上旬、呼應阿恰布地方作戰、進攻西北印緬國境及雲南省境附近敵軍、三月下旬業已達成目的、目下更掃蕩所在殘敵中、本期間戰果如次、一、與敵

之損失、遺棄屍體約九百具、俘虜約二百名、各種火炮七門、重輕機槍四十二架、其他步槍子彈糧秣被服等甚夥。

十六日

柏林電、刻軸心軍、最近盲炸德國西部地方及法國佔領地區、無辜之人、傷亡甚衆、然反軸心空軍損害極大、有轟炸機百架喪失、德軍損失僅十三架云。

十七日

日大本營發表、陸軍航空部隊、由四月五日至九日、進攻印緬國境附近孟多並東部印度吉大港、德哈札利及阿科拉各地並邀擊來襲之敵機、所獲戰果如次、一、與敵方之損害、擊墜敵機七架、焚燬十五架、擊毀地上飛機十四架、擊沉船舶一千噸級一隻、五百噸級二隻。

十八日

布宜諾斯艾利斯轉華盛頓電、美國戰時生產局發表、美國三月中之戰費增至七十一億一千二百美金、自去年七月至本年二月之戰費總額、已達八百七十七億弗之鉅。

十九日

日大本營十三日發表、海軍航空部隊、十一日攻擊新幾內亞、鄂羅灣方面之敵艦船及航空群、沉敵輸送船三隻、驅逐艦一隻、並其他小艦艇數隻、十二日攻擊摩勒斯巴敵飛機場及船舶、所獲戰果、擊沉敵輸送船一隻、墜飛機二十八架、毀地上大型機數架、小型機十餘架、毀地上軍事設施數處、擊碎兵營二十餘所。

二十日

斯德哥爾摩轉倫敦電、英海軍部發表、反軸心小型貨物船一隻、在西南太平洋水域、被日潛水艦擊沉、此外尚有二千噸級貨物船一隻、受日航空隊轟炸損傷。

二十一日

里斯本電、新西蘭首相富雷札、十二日發表新西蘭艦隊之三等砲艦一隻、八日在所羅門水域遭日潛隊轟炸加達爾加拿爾之美軍陣地、兵員輕微。

二十二日

日大本營發表、海軍航空部隊、本月十四日、偵知敵輸送船團航抵新幾內亞之米倫灣、大舉攻襲、另一部隊、急襲拉畢飛機場、所獲戰果：擊沉一輸送船四隻、大艘燃燒後沉沒、擊毀一小艦艇數隻、擊墜一飛機四十四架、擊毀地上飛機十餘架、炸毀軍事設施五處、日方損害飛機五架自炸。

二十三日

布宜諾斯艾利斯電、西南太平洋美空軍、屢爲日本航空部隊所挫喪失飛機多架、兵員損失亦衆、美陸軍代將喬治、去年在達爾文港失事喪命、其次、第五空部隊長代將歐卡、本年一月參加空襲拉巴爾陣亡、反軸心軍空軍司令官喬治蓋尼、乃急自夏威夷根據地調代將李密、補歐卡之缺、然其任第五航空部隊指揮僅數週即陣亡矣。

二十四日

柏林電、德大本營發表、德快速艇十三日夜在英本土西南端法爾馬斯港附近海上、擊沉美油槽船一隻擊破快速艇、哨戒艇商船等數隻。

二十五日

河內電、日軍某部隊發表、本月十五日下午三時、有P四〇式敵機一架、來襲安南北部、爲日軍地上部隊射擊、墜落於老開附近云。

二十六日

里斯本電、新西蘭首相富雷札、十八日（美國日期）日本航空部隊轟炸加達爾加拿爾之美軍陣地、兵員及資財受害輕微。

二十七日

東京電、去年四月日軍於印度作戰之際、擊沉英印巡得塞特覆、八月第一次所羅門海戰、又擊沉澳洲印巡坎培拉、英甲巡受霍克英航空艦號、敵艦之救命艇、橡皮船等之鹵獲品、已由南方第一線送到海軍省、陳列於靖國神社內、俟大祭後、藏於海軍館。

二十八日

墨爾來電稱、西南太平洋反軸心軍司令部發表、日航空部隊、二十日又轟炸新幾內亞之鄂羅灣。

二十九日

里斯本電、緬甸方面之反軸心印軍、於日軍猛攻之前節節向印緬境退却、馬尤河之英海軍隊、亦爲日軍截斷退路、軍艦沉沒多隻、其中小型艦艇已被鹵獲。

三十日

里斯本電轉倫敦電、英航空部發表二十日夜在英本土西南端法爾馬斯港附近海上、擊沉德空軍部隊轟炸倫敦近郊之兩都市。

現代知識

利用廢茶作軍馬糧

東京市一年有六百萬公斤廢葉，前是棄之於拉圾箱的，實在可惜得很，因爲這是可以當作很好的馬糧。

雖說是廢茶葉，可是在沏茶時實在溶解於開水的成分，僅百分之四十，其餘的百分之六十。仍殘存於廢茶葉中，所以雖說是廢茶葉，其實並不是茶的渣滓，如果分析廢葉，其百分比蛋白爲二一九，脂肪四·二，咖啡〇·一八，單寧二·一一殘存着這麼多的成分用做馬的飼料眞是最好的。

東京市民的厨房裏所出的廢茶葉。一年可估計爲六百萬公斤，除去不能用的部分，尙有四百萬公斤，把此物移作馬糧，可以省出三萬石，大約爲一千二百萬人的食糧，每天把所出的廢茶葉好々洒乾，如此利用之，拉圾箱既可清潔，馬亦喜食，麥子復能節省，眞是一擧三得的事。

金屬代用品使用法

從前的時候，炊事用的鍋，釜，茶壺等家庭用具，都是銅製或鐵製的，無論是怎樣不當心使用，總是不易破損的，然而現在因爲戰時的關係，一切金屬，都歸軍用，銅鐵製的家庭用具，很難得到，所以勢必利用金屬代用品，陶磁品等類所製的用具，這種代用品的東西，當然是不如金屬類製的用具那麼耐久和堅實，使用的時候偶不經心，便會破壞，茲將使用陶磁器家具應注意的幾種事項分述如左。

一、起初須用微火，然後再使火力逐次加强，否則便要因火力的强大而破壞。

二、不可用冷水洗刷較熱的陶器。

一、不可因爲湯汁的減少。而猛然注入醬油清水。

二、操調滋味的時候，可將一切佐料徐徐倒入鍋的中央。

除去以上幾項，當然還有許多注意的事項。此不過僅擧其要者，介紹給家庭主婦們，作一點參考。

合成橡皮之驚人的發明

橡皮樹原來是野生在南美西部馬遜河和奧利諾克河等流域，迄至十九世紀的中葉，將此一帶的橡皮樹漸移植向南洋方面，而且逐漸引起一般的注目，這種樹多生長在南赤道以及南緯三十度內外的地域，世界所消費的橡皮，差不多全是馬來，爪哇，蘇門答臘等地所產。

自大東亞戰爭勃發後，這些橡皮主要產地，完全歸於日軍的掌握，而且在新東亞黎明氣息中，漸次更生，從此陷於窘迫的美國，向來自國所需橡皮的九成七分全是仰給於這些地方的輸入的，現在只得此窮困之餘，慌忙停止民需汽車用橡皮的車輪販賣。並且躍起於碎橡皮的收回運動，前次歐戰的時際，德國也曾開着橡皮荒，於是在那時就進行研究合成橡皮了，迄自一九三五年，希特勒總統曾向黨大會報告說，德國現在已經是一個豐產橡皮的國度了。

那麼也許有人會作如是想，現在的日本，已經是以包攬全世界的橡皮生產了，如果未研究合成橡皮，不是也沒有任何妨碍嗎，但那是還早的議論，實際上說合成橡皮，不僅爲天然橡皮的代產品，而且足以彌補天然橡皮的缺點，我們應注意其在高度軍事利用上的價值，至於天然橡皮的缺點。就是不適於高溫，又不宜置於低溫之處，如長年存，就容易失去彈力，而且關於油，也沒有良好的耐久性，於是各國學者都悉心想研究出與天然橡皮，具有同樣的彈力性，而且沒有以上的缺點的就是這所發明出來的合成橡皮，德國最初所製成的是叫作一次完基橡皮，那是用阿賽頓爲原料的基爾布他金合成法，所製成的這種橡皮當然有許多缺點，如果將此變爲硬質，那就很優秀，因爲具有防酸侵蝕的能力，所以利用爲潛水艦的蓄池槽，是最適宜的，現在德國所使用的橡皮，是和這完全相異的，那是以煤和石灰爲主要的原料，他已經過改良並非沒有一次完基橡皮的缺點，美國是使一烘發生鹽來

作用、主要利用庫洛羅普萊恩過程的合成法、這在德蘇各國多使用這種橡皮、這種橡皮具有和天然橡皮非常相似的性質、而且質地也極其優秀尤其這種系統的東西、瓦斯的透過辦率極微、富於耐熱性、而且不怕陽光的直射、如果塗於氣球則能發揮天然橡皮以上的效力。

日本早卽研究合成橡皮、多利用於電線、最近京都帝國大學化學研究所完成了這種研究、該研究所、在中國事變勃發、當初卽由喜多源逸博士爲中心、銳意研究新的合成方法、該所內的特設工場的中間試驗其大部現已告終、最近已經工業化了、這是電解煤、由於特殊的處理所製成的、這種比較從來的方法、更爲簡單、生產價格也祇需半額、從來的合成橡皮動輒容易老化、這却沒有這種缺點、而且耐寒耐熱像飛機上的給油管、很能抵禦高空的寒冷、並且油也容易滲透、這種合成橡皮的完成對於日本飛機上。實一莫大貢獻、同時這也是日本科學界的光輝的凱歌。

用鐵殘滓造成耐火磚

昭和製鐵所研究之三田研究室、自創設以來、卽埋頭從事各種研究、至今已作亘數十囘之研究公表、對滿洲自不待言、卽對日本內地重工業發達上、寄與亦大、最近該所西田研究員又研究成功以製鐵廢物尾滓造磚、最近將從事大規模工業生產、西田氏之本項研究、係自昭和七年開始、彼時在東京工業大學窯業科研究室、研究處理昭和製鋼所送來之尾滓、當時尾滓能製造黑色玻璃及洋灰、自昭和九年入該研究所後、設大規模之裝置、行正式的研究結果於前年始將尾滓磚製造實驗成功、該尾滓磚之折強度爲赤煉瓦之六倍乃至十倍、耐火強度二倍、燃料用煤滓、故不需荒廢擴大土地、近據研究十一年之西田氏談話如左：

爲研究耐火物、必須設置高度耐火實驗裝置、不可簡單、卽以尾滓製造磚、亦費去意外之苦心與時間、此磚有各種優秀性、尤其利用製鋼所之廢物尾滓、與煤滓更使製造費非常低廉、是以擬擴張工場、於此尾滓磚研究中、偶然混入少量其特殊原料、竟發見超高強度之磚、此已試驗成功、一塊磚以三十五噸戰車十輛亂之亦不能壞、但因研究所之耐壓試驗器、不能測定、故計畫於尾滓磚工場完成後始製造。

潤葉樹可製輕油

用低溫乾溜木材獲取輕質油、向以松檜等針葉樹爲主、如用櫸、櫟等闊葉樹、殊不經濟、故僅以之製造醋酸鈣之副產物木醋液而已、茲悉日本帝室林野局東京林業試驗場、以長野縣木曾三留野爲中心苦心研究、結果以闊葉樹製造揮發油及其他輕質、鳥縣或北海道等林業地區、建設大工廠、開闊葉木材一噸、可抽出輕質原油四十公斤。

人造榮養食糧

在西洋有一位著名的科學家、他爲着研究化學的營養食品、他用一種人造榮養食物給老鼠吃、老鼠全死了、很失望、但是又被毅力所克服、又做一次的試驗、把一種新發明的氨基酸加在所用的十七種氨基酸混合物中、這種原做人髮與煤滓更使製造費非常低廉、是以擬擴張工場、於此尾滓磚研究中、偶然混入少量其特殊原料、竟發見超高強度之磚、此已試驗成功、一塊磚以三十五噸戰車十輛亂之亦不能壞、但因研究所之耐壓試驗器、不能測定、故計畫於尾滓磚工場完成後始製造。

高糧米麵可代麥粉

現在想吃白麵、不用說那是很困難、無疑的就得在小米麵、玉米麵、和豆麵中斡旋、然而在這幾種麵以外、還有一種高粱麵。這種麵在以上三樣麵粉之中、不但價錢較賤、且味道來得好吃、對於它的吃法可以介紹你們兩種較普通的吃法。

（一）把麵置盆中、以開水冲之、用箸攪拌、然後用手和好、再用麵杖碾成餅狀、越薄越好、放入鍋中烙三五分鐘後卽熟、取出捲菜食之、其味與春餅挾肉相類、實可以代白麵餅。

（二）在高粱麵中、加入相當的橡皮麵(用橡樹皮碾成粉末)、用冷水和成硬麵、照切麵法赶成薄片、再切成細條、煮熟用油、有筋而且滑潤、食之其味甚美。

火柴代用品

爲解除火柴飢饉、而且與本質相同之代用品、將登場、商工省化學局、鑑於朝鮮產出多量火柴原料之鉛霉酸、鎖等、而行試作、結果其燃燒性與本質無

異。更無甚臭味。可謂優秀品也、將來代替鉛素酸加里火柴、而誤大量推出市場、於是不但能解決火柴荒、但對決戰下、節約一枝火柴、亦爲當局之要望云。

德國人造血成功

德醫學博士蘭姆剖特教授、對於人造血已研究多年、探討如何能使人造血與人體原血液有同樣之機能、而自肺部將養氣輸送至身體各部、現經試驗成功、此項新血清、正在大量製造、分流體血及凝體血兩種裝製、前線士兵因此人造血而獲救者、亦不知凡幾、據稱爲試驗證明。該血清並無副作用、蘭教授曾行自身注射、達十五次之多。其功效最著、此種新發明、可謂爲應時之良劑。

煙蒂可作肥料

我們隨便拋棄的煙蒂、牠可以做肥料殺蟲劑、用途很大的。若收集了十貫、一表的煙蒂、其中就含着窒素百分之三十三、燐酸百分之四四、加里百分之十五、尼古丁百分之二的成分。

日本東京市內的捲煙消費量一年爲二百億根、做成原料、就是五百三十四萬貫、這捲煙之煙蒂的數量、據說爲百七十萬貫、其中能够收納起來的約爲三十三萬貫、這不但能够做加里肥料、窒素肥料、同時其中所含的尼古丁六、六萬貫、更可以做殺蟲劑。

我國農村是非常感到肥料不足的、我們何妨他們收集起來煙蒂嗎、吸煙捲的朋友們請參加這個運動吧。

脫脂大豆粉試驗成功

華北當局、爲確保戰時食糧、除積極實施主要食糧、大米麵粉等增產計劃外、並施行土豆白薯等類代用品、藉資補充、另一方面更行研究主要食糧混合品、以資調節民食、頃由市社會當局鑒於脫脂大豆粉、業經友邦日本農林省試驗成功、經分析結果、該項大豆粉、滋養豐富、含蛋白質百分之五十、且含水量較多、若與小麥粉合用、尤爲適宜、不但可以補充食糧、且於人民健康裨益非淺、滿洲大豆產量用甚巨、來源可確保無慮、該局業已檢同該項大豆粉、分析結果及使用方法、訓令各自治區轉飭各區分所遵將原令揭示、俾期各區坊民週知、以作將來配給大豆時之參考云。

葡萄糖之代用品

日本東京市內的捲煙消費量一年爲二百億根、做成原料、就是五百三十四萬貫、這捲煙之煙蒂的數量、據說爲百七

於戰時下的資源之確保、健民運動極擬勵金、宮川、小笠原兩氏談話如左。

以勤務之餘暇研究、葡萄糖在藥學界之重要性非常之大、而入手困難、今得此法、實爲幸運、研究時行以動物試驗、以期研究之萬全、未知能否達完成之域也、今後更繼續研究。

大豆油與膠皮

大豆油充人造橡皮之原料、係德人所創用。先加硝酸於豆油、使變成膏粘性之膠性物、乃以稀鹼液處理之。加溫至一百五十度、遂成堅靭而具有彈性物體、與普通橡皮無異、如經過加硫作用、並用機械加工、則可製成各種形式。以作橡皮之代替品。

人工孵卵器

安東縣湯山城村開拓團員餘橋清重氏、以其本人歷來之經驗、曾研究各種代用孵卵器、今發明利用土糞堆中之瓦斯熱力、一次可孵鷄約五十隻、此人工孵卵器經實驗結果、成績頗佳、現下辦理特許手續、並擬將批製做該孵卵器、以資普及。

飛行機落雷嗎

近由山領牡丹江鐵道局長對兩氏贈

飛行機、彷彿不落雷似的、那是因爲飛行機和地面沒有連絡之故、所以沒有電流動。也沒有雷之所由落。

原來落雷的原故、是電氣流動於電氣狀態不同處所、而發生火花、而起落雷、但飛行機和週圍的空氣、電氣狀態相同。自然無雷可落了。

不過聚留地球、有落雷現象、飛行船也有落雷現象、那是因爲發中蓄積電氣、發出小火花。倘若再有水素瓦斯等、就爆發而落雷、所以飛機不落雷、是一定的。

舊襪作袖口

男人穿的西洋襪子、無論誰家、大概存有許多。襪子下面的固可做補襪用、上面所餘的袖口、再把袖剪下來、折下縫在兒童的襯衫的袖口上、或襯生衣的袖口上、這就是廢物利用了、因爲袖口上是容易破的地方。如果把袖縫上緣、便能持久、也許有人以爲把脚上的東西作袖口是不大合理。不過他是上面的部分。也沒有甚麼妨碍、就是大人用也未嘗不可。

葫蘿蔔中養分

葫蘿蔔是上粗下細而固形物較多的蔬菜。每一個蘿蔔裡固形物佔有百分之十的是赤黃色是含有加維欽的色素、色素裡並含有維他命A、假如缺乏維他命A的人、若能多食這也是補救的好方法、維他命亦含量甚多、眞是極有價值的食品、葫蘿蔔是有異味的菜類、所以有的人寬因之而不食它的很多、但是我們爲了戰時下的榮養起見、那麼就不能談到愛食與不愛食了、若是食慣了、就會能感到它竟成了美味的食品。

這種東西、最好給兒童們食用、作的方法或切成條、或磋成片、再加上調味的東西、兒童決對能歡喜的食用了。

橘皮新功用

關於蜜柑皮、利用有數項新的方法、記之如次、以供參考。

將蜜柑皮晾乾、當要洗頭髮的時候、用這乾橘皮加入水中煮之、煮至相當時候、卽用這橘皮水洗、頭上的泥污、立刻可以洗掉。

橘柑皮煎煮後、放置在瓶子裡、在多天早晚用它擦去手或臉上、可以預防並有甚麼妨碍、就是大人用也未嘗不可。

把蜜柑皮晒至最乾、放在鉢內磨成粉末、與胡椒水同樣撒在菜湯上面、有很好味道。如果把這末加在砂糖內、冲湯飲之、可以止咳嗽、也能保持體溫。

將橘皮拋於煤爐邊、能消滅煤霉、並且滿屋滴香。

將橘皮若干塊、裝入枕內、能清熱明目。

用橘皮泡酒、或泡水飲之、頗覺清幽芳香。

地球年齡幾何

地質年代之論。言人人殊。對於最古嚴石年歲的推測。天文學家與地質學家因觀察點的不同。相差自二千五百萬年以至十六萬萬年。此最低估數爲一八六七年克爾文所定。赫胥黎則估爲四萬萬年。奧茲本的生物淵源與進化臚列各家之說及所據理由。彼則偏於一萬萬年之說、讀者可知此估數是無根據的。其所據皆最弱的理論。總之。時間甚長且年數須以百萬計。或尙可斷言。地球兀兀旋轉。不知歷幾何年。皆緣炎而無生物。又歷若干年尙無有一微菌以上之生物。由人類與生物觀之。非惟空間是空時間亦空。生命在大空中特一初放微光耳。

自製陰晴表

天氣變化無常陰晴不定。令人不能預知。所以使我們感覺很不方便。實爲惱事。茲特介紹兩種簡而易製。奇妙非常的晴雨表其製法如下。取玻璃試驗管二枝。然後取「樟腦」八分之一兩。「硝酸鉀」三十二分之一兩。「純酒精」二兩、蒸溜水一兩。混於玻璃杯中。使其溶化。若不能完全溶解時。則放於溫水中熱之卽能溶化。待其未冷。則傾於玻璃試管中。用軟木塞挾住。並以石蠟封之。再將玻璃管附於木板上卽成。

用法解說。管內液體依天氣之陰晴而變化。今分述於下。(一)液體澄清—晴朗。(二)液體渾濁—有雨。(三)管內有結晶體出現。在多日必下霜。(四)液體現出鱗片在多日必下雪。(五)上部有條紋一—刮風。(六)冬季晴天時液體內帶着小小點—二日內要下雪。又法取「氣化銨」二克「動物膠」「十克」令共溶於一百克水中。再將此混合液體。塗於白紙上也可作用美麗圖案。卽成此另一種也。

以上兩種製法。既經濟又容易。也可算是一種文中的儀器。家庭中如能製備一個。以測驗天氣陰晴及風雨霜雪。感覺興趣不少。何妨試試看。以上材料西藥房可以購買。

日本世界觀

黑山國民高等學校教諭　曹富田譯

大東亞戰爭開始以來、於御稜威之下、皇軍陸海軍神速果敢之進擊、當於緒戰決定大勢、邇來連戰連勝、目下於大東亞所有敵之重要據點、不只悉歸皇軍之掌握、同時已邁入進行建設工作之階段、此誠乃世界戰史上未曾有之大戰果、國民之感激、實有難以言喻者也。

然戰爭正從今日起始、雖云美英之軍事的勢力、已由東亞之天地而被擊退、然亘多年於彼等支配下之諸地方、於其生活思想文化諸方面、欲根本的剷除美英之舊秩序、實非易事、況敵方於窺伺軍事的反攻之機會、同時預想於思想戰謀略戰、將施展其執拗之策略。

吾等於擊碎敵所有之策謀同時、應除去大東亞諸地域內之美英的一切、使大東亞諸國家諸民族深深理解我國之眞精神、徹底新秩序建設之本義、而覺醒奮起、因此須先明解日本世界觀之眞義、夫日本世界觀、並非僅與美英的世界觀相對立、應顯明其有超乎其上者。

西洋的世界觀之破綻

凡人類對其生存之世界、必爲任何之全面的解釋、於玆乃生其世界觀、亦即何謂世界之問題之解釋是也、如此以人類爲主體、以自己爲中心、而對立的觀察他人、或思考離開觀念的人間之世界、此即發生視爲世界之本質、或根源等種種之世界觀。

然而實際上、人類之生活乃受歷史並環境之規制、所以世界觀不受歷史的環境的制約、如希臘或羅馬各具其特有之世界觀、印度與支那亦各有其世界觀、更如基督教佛教亦各有其世界觀存在。

似此世界觀原與人類生活相連繫而生者、然將其加上理論、結成體系、方能成爲學的世界觀、而此世界觀、在哲學方面、占有重要之意義、甚至有將哲學論爲世界觀之學者、雖然哲學不能以世界觀論之、而至少哲學可謂其有世界觀的性質。

然如前述世界觀、不僅依哲學的理論而樹立者、其根源乃奧藏於歷史的環境的人類的生活之底蘊中。

向來西洋的之世界觀、如總括的觀察、則根據於往昔希臘之人類中心之性格、尤於近世或唱個人之解放、或指向自由之獲得、而謳歌於個人主義、自由主義、民主主義之世界觀矣。

如是觀之、則國家或民族、不過僅爲保護個人之私益、增進幸福之手段、而集合者、故此等國家或民族、必然的要與其他國家民族就利害關係不得不行對立、即一國家民族之存立、與他國家民族之存立、互不容讓、爲圖一己之存立發展、勢須征服其他者。

如斯依向來之西洋的世界觀、則世界即爲西洋人存立之世界而制霸、因此國中高唱正義人道、而將他民族所住土地聲稱爲發見、而擅自領有壓制原住民、搾取資源、竟以此爲理所當然、如此則强大之國家支配、制壓弱小之國家民族、其國中所唱之和平僅爲虛名、不過僅依賴所謂國際的强大國、相互利害之打算、而定之便宜的協約稍加維持而已。

立於此種世界觀之美英世界秩序、乃如何充滿其矛盾與欺瞞者、試就彼等之東亞侵略史一觀、當使吾人有記憶尙新者也。

然基於此等世界觀之秩序下、難期世界恆久之和平者、即依維爾塞條約後、未幾即勃發此次之歐洲戰亂、亦可證實其事也。

總之、愈立於此等世界觀之下、即無論其講求任何之對策、施設、經久亦難以克服對之立

關係、如是則古聖先賢所求之和平世界、結局僅止於一片之理想、人類豈非永遠呻吟於充滿不安與苦惱之生活中。

如此於西洋第一次歐洲大戰、以自由主義民主主義爲世界秩序之最高原理、而施其權威相剋摩擦。逐漸激烈、乃引起基於徹底的唯物主義之共產主義運動之發生。

是時一面慨嘆西洋文明之沒落、同時他方是正此等思想、打開西洋的舊秩序爲建設新秩序、以民族國家與國民文化爲基礎之全體主義世界觀、以德意爲中心、而倡興、茲正進行講求其各種之方策。

並此後於西洋向來有基督教的世界觀、尙有狹義之哲學的世界觀、然而前者乃以超越的神之攝理爲根源、後者乃想定觀念的理想的世界、兩者均爲遊離人類現實的國家生活、而傾諸抽象的理論。或陷於特殊之世界觀、絕難充分指導事理一體之現實之世界。

日本世界觀之本義

値此今日之世界的轉換期、於世界秩序之更新上、正要求眞正足以能指導現實之最高不動之世界觀、然吾人確信、除日本世界觀之外、別無其他、日本世界觀、乃將具體的現實的事理、一體之世界、而現實具體把握之悠久一貫之我國史、迨今無或稍渝、而具現皇國之道矣。

吾等日本人、其生命之淵源、遠受於伊弉諾尊伊裝冉尊之二尊、猥蒙初奉皇室、負國土與祖相同之國家、信念之傳承、而生養育、於平素仰奉皇室爲宗家之家族國家之中。

御歷代　天皇之　御聖德宏大無邊普遍、於仁恕之化下生成發展、君民一體之國家、古來而協同妥協犧牲等、然此並非眞實之和、其中總孕藏對立之關係。

我國之和、並非似此以互爲獨立之個人機械的調和、乃於國民各守其分、按其分而行奉公之下、成爲一體、而圖全自己之存在。

將此和之精神、顯現諸國家諸民族之間、方爲共榮之根本精神、新秩序之指導精神、基此精神、方能各得其所、於相互敬愛之間、各應其所而見其發展、於是方能齎來眞實之幸福與和平、所謂八紘一宇者、正此之謂也。

我國如國名所示乃大和之國、然而我國之所以爲國家、乃肇國以來所定儼存之國體、於惟神之國、而具現於惟神之道也、大和之根源亦存於此、大和乃使萬邦各得其所、使萬民各安其業之根源也。

如斯日本世界觀、決非只爲希求大八洲國之平安幸福、亦非想定超越的觀念的世界、而主張諸國家諸民衆之抽象的無差別之平等、日本世界觀、其宗旨應視爲使諸國家諸民族均各從其所而存立具現大和之世界、俾爲一家互相親睦而圖繁榮者也。

大和之世界之具現

和乃眞正之融和、爲日常不可或缺之人倫之道、一個人或一個國家、始終以自己爲主、而主張自我之場合、即或有因調和其矛盾對立、然此並非眞實之和、其中總孕藏對立之關係。

我國之和、並非似此以互爲獨立之個人機械的調和、乃於國民各守其分、按其分而行奉公之下、成爲一體、而圖全自己之存在。

將此和之精神、顯現諸國家諸民族之間、方爲共榮之根本精神、新秩序之指導精神、基此精神、方能各得其所、於相互敬愛之間、各應其所而見其發展、於是方能齎來眞實之幸福與和平、所謂八紘一宇者、正此之謂也。

我國如國名所示乃大和之國、然而我國之所以爲國家、乃肇國以來所定儼存之國體、於惟神之國、而具現於惟神之道也、大和之根源亦存於此、大和乃使萬邦各得其所、使萬民各安其業之根源也。

如斯日本世界觀、決非只爲希求大八洲國之平安幸福、亦非想定超越的觀念的世界、而主張諸國家諸民衆之抽象的無差別之平等、日本世界觀、其宗旨應視爲使諸國家諸民族均各從其所而存立具現大和之世界、俾爲一家互相親睦而圖繁榮者也。

是此之和、由於武之精神上亦充分表現、我國之武、即所謂之神武、我國於大東亞戰爭敢然起而執矛者、亦正乃振發其神也、神武者、

乃爲更生萬物之武也、並非所謂破壞之武、乃順正道而爲具現大和之世界武也、如斯方能克服現代世界之糾葛、方得斯凊新之生成發展、吾人確信欲使此次世界大戰、不履前次大戰之覆轍者、非待基於世界觀之世界新秩序之建設、碍難期待也。

並此和之精神、於人與自然之關係上、亦可洞鑒於我國國土與神、神均爲天神所生者、於與國民同祖之傳承之下、土地與人乃一體不可分、此種觀念自古甚强。

回顧亞細亞依歐美之侵略、久被蠶食多數亞細亞人、雖在自己之鄉土、其實與鄉土共生之途、早被閉塞矣。

大東亞共榮圈之建設、一方爲强將亞細亞人之天地還與亞細亞人之手、而開啓細亞人得與自己之鄉土相共生存之途徑也。

此自然與人之秩序、乃與世界新秩序之構成原則、示以重要之方向、依此基於日本世界觀之自然與生活之深遠之感情的連繫、方能築成眞實牢固之基礎。

皇國日本之使命

方今舉全世界於動亂之中、而進行創造我國之「產靈」、卽是創造此大和之力所表現、伊弉諾尊、伊弉冉尊相和而生神、神與國土此卽一大結合也。

回顧我國立於世界新秩序建設之陣頭、依最初之巨步、於滿洲事變、而誕生滿洲國、建國以來已閱十載、其健實之發展、實有可觀之處、藉支那事變而生之新國民政府、亦迎還都二周年、其基礎亦愈漸鞏固、方今日章旗飄揚於硝煙之天霽、正降生新大亞細亞之天地、此豈非現代之一大生國而何、而此非我肇國精神輝煌之顯現、更何所謂耶。

於對美英之宣戰　大詔中諭

向爲確保東亞之安定、以寄與世界之和平者乃丕顯皇祖考、丕承皇考作述之遠猷、朕所參參不措者、而與列國篤厚交誼、偕萬邦於共榮之樂、亦爲帝國平素國交之要義、今不幸與美英舉開釁端、洵有不得已者、豈乃朕志、拜悉聖慮、不勝惶悚之極、

誠以掩八紘爲宇之我肇國精神、方能抑止所有之對立、相剋、而包容萬物焉、如前述日本世界觀、非僅與美英的世界相對立、乃有超乎其上者、其趣旨可謂眞具有世界的意義之純正、之大業、前途甚爲遼遠、爾臣民應愈明徵國體之觀念、深謀遠慮、協心戮力、克服非常之時局、而扶翼天壤無窮之皇運。

皇國日本之大使命、拜此聖旨、則昭然若揭矣。

結　論

然而於此特須注意者、卽日本世界觀、乃始終以歸一　天皇之國家、日本爲主眼之世界觀、並非爲對於抽象的觀念的世界之超越的世界觀、故日本世界觀、應立於具體的國家存立之基礎之上者、不可或忘也。

神武天皇於御尊都橿原之詔中諭云。

上則報答授乾靈之國之德、下則宣弘皇孫養正之心、然後發六合以開都、掩八紘以爲宇、不亦可乎。

皇孫養正之御心、爲國民者、亦須臾不可或離者也。

國內有自行養德之皇國日本儼然之國家的存在、日本的世界觀、方得發揮其世界的眞價、倘如國力仍殘存基於美英的世界觀之弊風、則大東亞新秩序之建設、不啻百年而待河清也、因此就國體之明徵、與日本世界觀之昂揚、乃又云。

惟使萬邦各得其所、兆民悉安其堵、乃矚古

興農教育與增產

在瀛

九台縣教諭　林

（一）

我滿洲國所以向稱農業國家、因有廣漠的糧食基地、又加以有了多數篤農的國民、所以興農部門於國本大綱中、曾佔有極重要的地位、恭讀詔書「舉國力而援盟邦之戰舉國人而盡奉公之誠」之諭旨、由此增產大業即可以副聖旨、個人努力增產、即是舉國人而盡奉公之誠。全國能獲大量之農產物而獻與東亞聖業、即是舉國力而援盟邦之戰了。茲今大東亞戰爭下、正乃我以農爲主之國家、發揮大東亞食糧基地眞面目之機會。在此迎戰體制下公佈國本大綱中的置重點、即是以上述興農大業之第一聲。所以於決戰之前、應以盡量增產爲前提、一則完成自給自足之目標。再則以增產力量而來協翼大東亞之聖戰、以顯遂我滿洲以農立國之本態、此可謂國策中興農政策之動意。

況且戰爭的勝利、向以「足兵、足食」爲主要的原則、論其「足兵」固然我國也須出力、然而主賴的、還是以到處以破竹之勢的皇軍爲主、「足食」、我國宜以責無旁貸的精神、擔起食糧基地之重責、這樣以日本力量而足兵、以滿洲力量而足食、二者兼並。一致奮起、有何足慮、所以勝利終必操縱在我黃色民族的手裏。

（二）

國策大綱中、已經以興農爲旨、當然國內各層政治的行政標準、各級學校的教育方針、同以興農爲原則。

尤其是以「誓竭心力挺身增產齊赴決戰」爲主旨的、曾由省長、省次長等等會議、均已顯示興農增產的重要性。並且爲期戰爭的勝利、爲求第二期建設的完成、所以增產的運動、更是刻不容緩的事情、處於現今情勢下、身負教育責任者、均要傾教育全能以輔興農的工作、自然可以增產、既能增產、後顧無憂、戰爭必勝。則「興農增產」的大衆口號、已經由都市而傳於鄉村了、但是在這種緊急的呼聲中、我們要奮身協翼興農增產的工作、共同努力創建興農教育、以期完成大量的增產願。

曾聽說拿其斯少年團活動於增產工作、義大利的大學生時常到田場裏去工作、這確是一種佳例、值得效法、但是這不過是興農教育協力增產的工作之一。我們亟應設想、計劃、切實施行、使興農教育强化、更使協力增產的工作加以緊急、所以倡導篤農家的努力、及規勸一般者歸農、統由自體躬行實踐、自然而然興農教育使命可以達成、增產運動協力可以收得很大的効果。

一粒穀一子彈、一農夫一戰士：聖戰迄今已逾一周年、在節々勝利中、「子彈」「戰士」當然是重要問題、自不待言、然而所耕收穫穀類也是很重要。所以多收一粒穀、即是如給國家造出多一粒子彈。而且比敬愛戰士的身體還重要、是多一農夫即是如同多一戰士、既然如此共同抱定堅忍不拔努力增產爲其目標、因努力增產就如同參戰一樣、

立體增產：若以平時收穫量而論、（係因爲鄉村仍以舊量法爲標度所以照舊量計算）一垧面積地、按大豆若收四五石、穀類若收五六石、

高粱若收六七石、經營者——農夫已經是滿足了。政府對此產量尚無如何表示、因農夫自食、國家自用都不發生問題、也可說是足樂。但是時勢所趨、今非昔比、農產量不但必須保持每年豐收的常態、並且還須特殊增產、因爲事實如此、所以須要齊心努力、奔向增產決戰之途、使於耕作面積內的所產量、超過既往、這種增產的方法、是謂之立體增產。

平面增產：於立體增產積極要求中、更應注意的、謂爲平面增、然在此增產運動中、更爲特要性、這面積的增產、即是生產面積量增加、面積既已擴充、生產量自然也隨之擴大、我國提倡面積的增產、問題固屬重大、然而作起來是不甚難、就是荒山曠野河畔條堤、如良田疇畝可耕可穫、曾有許多被農家廢耕、如按地格（兩地之間的荒界）茅道（耕壠中的人行捷道）卧牛地（耕耘時停留牛犁地）等的損失量而論、已有巨量損失、按各村各縣、各省全國詳細的計算、定有驚人的數量。如再計及未耕的荒山曠野河畔條堤等的面積、都能開耕出來、供我東亞民族食用、足可裕餘、按統計數量發表、我國現在已耕之地、不過全面積二分之一、所以不必慮生產的不足、亟須積極努力開闢未耕之地。

人力增產：向來我們素稱是農業之國、國民也是多半以農爲生、這是世界各國所公認的、於是深覺「可耕之地眞廣、能耕之人也眞多」按實在計算、可耕之地而未盡耕、能耕之人也未盡耕。反而棄可耕之地而謀他業、這種捨本求末。實在可惜、將來不免發生生活上之不利、我國雖有十分之八國民是農爲業、然求實際、却不如此、能耕者僅有全國民之四分之一（除農家老幼婦女等）這樣以全國面積而論、不但說廢耕之地、即耕可耕之地、人力亦恐難足、所以在此力倡增產運動中、首先要集結人之總力、共同奮勉起來、加强向農的力量、以完成增產的要望。

收拾、露天厠所、大量加肥、我國舊習人人到處便溺、不以爲、恥、在鄉村間尤甚、凡人排洩肥料、竟作了家畜——如猪狗的食物、這種不合乎經濟的事情、已經成爲習慣、大地反而、感到加肥缺乏、按這種的情勢、當然地就薄起來、何有豐富可以收穫、地力正同人力、人於飽食後、即有力、能工作。飢餓之中、即無氣力、何能工作。地若按時加肥料、即爲有力、且多生產。不加肥料、即爲無力、且少生產。所以取地之利、須在使地有力、然有力的方法、就是大量加肥、至於露天厠所、即是拋棄肥料的一種、所以嗣後務要收拾起來、且露天便所、任人到處便溺、既不雅觀、有碍衛生、而集聚甚多的便物、任意拋棄、不加整理、將最有力量而適於田畝肥料、置之不顧、必須切實收拾、亟向大地盡量加肥、以備其可增產、而收實效。

除穀類黑穗病：俗稱汚墨、如叫穀子汚墨、高糧汚墨等、這是穀類的病、這病、很能減收穀類收穫量、輕能減收穫量的十分之一左右、重有五分之二左右、甚至二分之一、總之其減收量分病之輕重、尚無決定推算量、這種無定量的損失、事前不是無法預防、預防方法有三、一、選種的注意、一、種子消毒注意、一穀類出穗後汚墨採折注意、以上三種辦法都能仔細實行、黑穗病自然可以消滅、也是增產之良策

害蟲預捉、使穀類害蟲若不設法全行消除、能有意外損失、然減收量或有不收穫之可能、設或發生在田園裏、這是最大的不幸、然一般農家受此災害、毫不設法免除、因爲乃是天意所致、非人力所能及、任憑天命、這種迷信務要盡量的破除、除盡力捉拿外、還可用殺蟲藥類、戕殺其生殖與生存力、切不可再忽略、信爲天命而任其自然。

完全除草、如果要只知加肥、而不知除草、亦屬徒勞其力的、草的害處雖不及害蟲之鉅、但其害田之

力量也不亞於害蟲、所以說「一根草就是一個害蟲」除草的重要性、無異於除蟲、會說「有草卽不能豐收、若想豐收必須下決力以除草」這顯然證明草亦是農人之敵。因草不但吸收田地的養料、並且吸收水分、據調查者發表「於第一年蘇子不除草、其收穫爲十分之四（0.4）穀子不除草其收穫量的十分之一、六（0.16）大豆不除草、其收穫量的十分之二·五（0.25）」除草之重要性由此可以證明、所以若想收穫量的充足、亟須一致協力早下決心、長期除草。

特用作物並進、我國的農作物、向稱豐足、然而足收只限於食糧的穀類、殊不知比食糧農產物尙屬重要、爲農家所輕視、就是特用農產物、以補國家之特殊要求、所謂特用農產物、如苘麻、棉花、洋麻、線麻……等、亦可謂爲國防農作物、較之民食並可同日而語。

完全出貨、是增產上最後成果、有人爲擔憂食糧問題、想種々計策隱蔽、如確爲食糧問題、可謂「杞人憂天」、不然留存大量穀類、究有何用、私賣、政府不許、留作自食政府有配給、這欺騙國家而加罪自身之辦法、實爲有害無益、且多出貨、不但受政府褒彰嘉獎、且爲國家多盡一份力量、一舉兩得、何樂不爲。

先錢制度、可免小農家經濟力的不足、政府爲救全農家的關係、遂實行此制度、該制度辦法、每一百斤政府先交給一圓、農家以此作爲耕耘之工費、至秋收時農家按定約出貨、亦是增產出貨之奬勵金、以便其多出貨、用資鼓勵。

優遇配給、爲奬勵農產物出貨量大的關係、亦是實施興農政策的關係、康德九年對於糧穀出貨者、已實行優遇特配、配給品中、如棉花、棉布、豆油等、對於先期出貨者、或大量出貨者、以及出貨之品質優良者、施以特殊配給。本年度爲使農家農產物增產之昂揚、並收貨旺盛起見、廣行生活必需品爲農家優先特配、究能配給何類物品、以及配給量如何、興農部正考慮中、務使農家生活必需物資豐足、而使農家生活完善爲原則。

利用科學化的經營、是改良農田經營法、考諸歷史、農業創始乃由我國之民族。再察今之農業經營的方法、多是我國民族之舊法、按現在一般農家耕耘的方法、與神農創業之古法無大差異、斋後進農業國的耕耘方法、與我們相較之下、有天壤之別、究其原因、全是由於固守成法、可在最近的地方觀察——如公主嶺國立農事試驗場、很易見日本農事經營法、其所用機械近於科學、所以產量亦大、並工作時間與人的力量都也經濟、當此聖戰下、以農業爲急務的我國、改善於科學化之經營、乃急不可緩之圖。

（三）

浮浪者歸農增產、茲今大東亞聖戰中、大家應卽醒悟、盡量歸還鄉村於勤勞增產的工作、伴同農人齊心努力、使我國增產的要望達成、然後我們不但能豐衣足食、且能有利於國家、也是作了槍後赤誠的工作。

撲滅暗行交易、當此糧穀統制、以農爲參戰之際、乘隙私行販賣糧穀、以自定之高價可獲至厚之利、尤其不能耕種者、也待販賣者供給食糧、爲雙方的共同誤觀、今後旣以增產報國、並以增產參戰、以謀未來之幸福、必須絕對掃滅暗行交易、不但可防糧穀私運、且可減少國內一般之不生利而甘作分利的份子。

婦女皆勞、「主男於外、女主中饋」這是幾千年來牢不可破之主張、所以演成現下男女勞逸不均之實勢、以致男子外出、女子甚至家務都不能服其勞、按現在情勢而論、已是錯誤、如日本婦女勤勞、德意志婦女工作、不免於自形慚愧、自今伊始、以「婦女皆勞」之口號、喚醒從前婦女所守慣性、力加奮勉、邁向增產

的途上、一同努力、於增產的工作、以盡搶後國民的赤誠。

（四）

率先垂範、不但使爲農者信服、並且使非農者的欽慕、須有實力、所以舉先須準備妥當、以學校的農場、當作師生興農職場、竭盡教育力量、奔向增產的途上、使耕作壯碩、使牧穫量特別豐足、總須實盡體力、流盡汗汁、方克有濟、我們在教學的餘暇、披星戴月、如農人一般的努力、比農人所幹的還要精巧、自然可成模範的農人、使農人效法、使一般非農者也彷效一同努力、也是增產運動中之要項。

平野歸美子的佳例——一坪農園

平野歸美子是日本的一位熱心教育的女教師、其供職於教育界時、約在明治初年間、她的熱心教育、愛護教育、被推爲首位、文教部編審官何雲祥所譯「女教師的記錄」一書、並有一小題、叫做「一坪農園」此農園確爲平野歸美子經營學級中的佳話（如尚未見及該書、參看本刊通卷第八十五號第七十六頁）其於數十年前指導兒童作廢耕之地、爲各兒童自身之農園、並且已獲甚多意外的收穫、茲今高唱增產教育中、或能如其所作、其效甚大、可爲一例、如平野歸美子之先導、可步其後塵、勸誘全般兒童、各於家中、以廢耕之地、作爲一坪農園、指導兒童盡量的經營、迨及秋收時、能如其使兒童都獲到大量的豐收、急增產運動中、其以有限之日數、也是意外之事、或各學校、各學級、各兒童均能如此工作、對於增產之實際上不無小補。

國防農產物增產獻納、所謂國防農產物、即是適於戰爭上特殊需要品、如苴麻、棉花、洋麻等、關於國防農產物增產的方法、固然勸督篤農家多種爲前題、學校率先種植亦屬必要、所以學校農場中最低限度有二分之一爲國防農產物、一給篤農家作榜樣、一在秋收後將學校農場所產國防農產物、盡量獻納於國家、不但使國防充實、且可使賸家藉以效法、並激起農家重視國防上農產物之心理、此可謂爲學校獻身農場中之一使命和責任。

增產勤勞奉仕、康德九年十月二十六日勤勞奉公制公佈、本年一月一日開始、按照奉公局規定實行、適格的一般國民、藉機自然可以出力於農產增產上、但是一般初等學校在學的學生雖然有勤勞奉仕日數和實務終日實習日數、然而在此緊急增產運動中、其以有限之日數、殊難足用、應以相當時間、盡其增產而勤勞奉公的義務、但是以學校及在學的學生數、與我國的生產農產物的面積相較、不敷於支配、按此情形下、將學生的力量活用分爲三部。第一部爲奬勵篤農家、去年度糧穀出貨成績優良者、已慰其卓越成績。第二部爲提倡農產物增產關係、藉可鼓勵其增產運動的熱、第三部爲激勵去年出貨成績低劣者、藉可激醒其既往對農產物出貨認識的不足。以上三部、均以學生的勤勞奉公爲助。不但使學生對於增產認識深切、並使農家熱心於農增產的工作。

愛穀運動、我國如以春天播種的量數、與播種的面積推算、其秋收數量的減少太大了、究其原因、總而言之、即是「只知種穀、不知愛穀」所以每年減收甚大、如欲免除這種大量的減收量、非於種穀後努力於愛穀不可。若以學生的之力爲愛穀運動之各點如左。

一、播種後的愛穀、每年到播種期間、農家即以人力與畜力、將耕地全播種子、俟其生芽發苗後、野畜禍害、人行殘踏、地之頭尾損失、總計對於收穫有大量損失、春天播種開始、學生應即力行愛穀運動。

一、衛護田苗的愛穀、播種以後田苗在天然與人工中、生遍大地、最易受牲畜掠食、爲最可惜的大損失、若以人力除此害處、這是初夏學生愛穀運動中可實行。

一、愛穗的愛穀、時屆秋令、遍地都是將要成熟的穗類、這時牲畜掠食或偷盜、零碎的損失、總計其

量數、亦爲不少、亦是學生秋天裏就是能多增產的道理。

愛穀運動之要點。

一、防火的愛穀、到秋末時、一切的穀類都已收拾、只待冬藏出貨、偶一不愼、付之一炬、損失最巨、學生愛穀運動所應防護。

總之無論何種損失量、若加詳計均不爲小、在此增產運動强化中、更屬學生的力量組成愛穀運動班、分組分期分地的宣傳各種愛穀的工作、尤爲切要。

篤、農家慰問、前有勤勞奉公隊慰問、軍隊慰問等、這慰問的意義、當然是至遠且大、惟篤農家慰問、在超非常時下需大量增產中、更屬必要。所以將學生組成篤農家慰問班、分班分期分地分類的前往、實爲最有價值的義舉、學生作起、敬農愛農、那是尊重國策而致力於增產。

食事訓練、諺曰「鋤荷日當午、汗滴禾下土、誰知盤中餐、粒々皆辛苦」這是謝農愛穀的訓言、所以學校將這話、當作食訓、是必要的、然一般僅知其意、不求甚解、這確是食事訓練的要點、可知少受損失就是能多增產的道理。

農產增產教育研究會、一時代有一時代的新情勢、一時代有一時代的教育主眼點、如建國初時以「勞作教育」爲主眼、次以「日語教育」爲主眼、再次以「時局教育爲主眼、及至今日則以「增產教育」爲主眼。但是無論那一教育或學科、爲求精進、非有研究不可、所以從前、「勞作」「日語」「時局」等教育的研究教學、會經舉行費盡心血、今爲增產教育的强化、勢必舉行增產教育研究會、討論教育力如何加强增產的運動、這確是未有農業學識之初等職教員、未有農業經營力的學校所應舉行的研究會。藉此使教育同人聚首一堂檢討與農的種々對策。

農產增產演藝會、這一項目的不僅於一二、項係爲激興農家、慰勞農家誇耀農家、可舉辦之、爲宣揚增產、並使學生認識增產、也可仿行、這種演藝會使命至大、甚有效用、或在耕前、耕閑、年節中、都可以舉行、主要的取材是在於適合於農家、其類別可以利用話劇、新劇、盡劇、講演等。

農產增產展覽會、是在於慰勵過去的優良、並藉而誘起未來的興奮所以在每年秋收後舉辦一次、一方面是以農家的農產物爲資料、一方面是以述過的一坪農園學生力的生產物爲主體、以外並可以陳列科學力經營農田的製圖照片、以至解說或模型等、而盡量宣揚農產工作、也是隨着時代的進展、而逐漸改良之一方法、俾衆週知。

農產事業見學團、某種見學團、自然能增進某種事業的見識、這是確認的定理。所以每年各地有各種見學團、該見學團可分爲兩種、一種是教師見學團、一種是學生見學團、教師見學團的主眼、是在於考查經營的方法、以及豐歉收穫的原因、所以見學地主要在於各農事試驗場及農家一般。學生見學的主眼、是在於經營的學習經營力的考查、以及豐歉收穫情況等、也是於農事試驗場及一般農家等。

收穫競作會、是參列各品限於學校內的學生之力所經營的爲原則、並關於一坪農園的所產品、最爲適格、須盡量歡迎一般農人參觀。至於獎勵方法以個人各學級爲單位、優良者嘉獎。

結論

簡蹄以上、可分爲二宗、一種是屬於協力的、如像向篤農家的話、及向一般者的話。一種是自力的、如最后節的自力增產。

不過、以上不能盡括與農教育、也不能算作完成了增產的完全責任以外如林產增產、畜產增產……等、不都是農產的問題嗎、不過這裏的主項完成是急待需要的農產問題。好完成我滿洲「食糧基地」的責任、此種責任、要大家努力起來、以盡奉公之誠、也是現在決戰體制下協助聖戰的要點、是最爲要緊所不可忽的。

本誌稿例

一、本刊以根據教育者實際生活、藉謀教育之革新、並貫澈國策及翼贊建設大東亞新秩序爲宗旨。

二、凡合於本刊宗旨者、無論著撰譯件、均所歡迎。

三、本刊文字、不拘文言語體、但以明白曉暢爲主。

四、翻譯文字、務請附寄原文、校對完畢、當即奉還、如不照寄、務請將原著人姓名及出版書店一併示知。

五、投稿務用原稿紙（鉛筆劃格亦可）及用毛筆或鋼筆繕寫清楚。

六、每段起首、須低一格以醒眉目

七、來稿須用句點符號於格中。

八、來稿無論登載與否概不退還。

九、來稿登載時、本刊有刪改之權但不欲刪改者、須預先聲明後再行酌定。

一〇、來稿如有插圖及照片、均極歡迎。

一一、如有鴻篇鉅製、登載之後、酌致薄酬。

一二、投稿者寄新京中央通文教部分館內滿洲帝國教育會第二編輯部。

（於封面標註「滿教投稿」字樣）。

編輯後記

際茲六月、屈指已歷半載、流光荏苒、刻無停晷、本誌按月付槧、與時相繼並進、轉瞬已至六月號發行之期、惟此次內載、首以文教刷新之各問題爲重點、俾可窺知全貌、茲特附列於後：

文教部大臣閣下、題爲「當文教部新設之際告全國教職員學生之訓詞、係由放送轉載、因其指示之主旨、極關重要、決非倉猝間於廣播聞及、所能徹底明瞭意旨之所在、抑或有竟未聞及者、茲再揭櫫、俾資遵循、孔子曰、吾道一以貫之、斯即大臣蒞任後第一聲之謂也。幸乞垂注。

木田學務司長閣下、「關於文教部的機構」、對於確立新體制下、文教之普及向上計、部內之組織、煥然一新、斯所謂不有規矩不能成方圓、政府爲第二代國民之育成、順應乎基本國策大綱之趣旨、是以有此新機構之實現。

佐枝教學司長閣下、「關於教學刷新」、茲按內容所列各端、指示詳明、發揮盡致、並引證古訓「和爲貴」、上下一致、共同合作、向前邁進、早獲實效、達成使命。

「學校規程修正」、按此現已公布施行、茲再揭載、俾知改革有所依據、並悉政府措施之旨、以利教育之推進、不厭求詳、意在斯焉。

關於興農及實務等各教育、多由體驗所得、非徒空言可比、現值超非常時下、興農增產、積極推進、自不待言、然學校亦有研討進行之必要、以符國策趣旨、斯編有裨教育匪淺。

「關於春季體育」、係由體育科長小谷澄之氏惠撰、按其標題、似已逾時、然學校爲鍛鍊健全起見、隨時均可按照實施、用資準繩。

關於時局問題揭載、均由名人講演所譯、並趨重於實況、俾知現今世界之情勢及大東亞決戰必勝體制下愈加鞏固之由來。

「關於愛馬日」、係由野澤白地氏惠撰、因六月內有此開催、故併揭載、按古有伯樂、愛馬著聞、迨今多知其用、不加愛護、殊不知所恃於馬力之處甚多、愛馬藉以報國、尤爲切要、覩及斯編、可知梗概。

「人患口吃病應急矯正」、新京聾啞學院長田代清雄氏之珍稿、凡我國人關於此病、認爲無足輕重、多不注意、按該氏所云、確不甚難、罹此患者、亟宜前往矯正、以免有言難之隱、爲終身之大疵。

非常時下廢品回收與學生等、均屬槍後國民應盡之責、尤爲超非常時下所急需、是在校中主腦者提倡於前、俾各踴躍獻納於後、勿待贅言、其他恕不一一介紹、統希垂察是幸。

第九卷・第六號・通卷九十八號
每月一冊　國幣五角郵費二分
先徵購款（郵費在內）
半年六冊　參圓
全年十二冊　六圓
特大號臨時增刊發行之際此外另加收費
康德十年五月二十日印刷
康德十年六月一日發行
新京特別市至善路四〇一號
編輯者　趙藹民
新京特別市昌平胡同七〇號
發行者　鍵川有司
滿洲圖書株式會社
印刷者　駒越五貞
新京五馬路一〇七號
印刷所　滿洲圖書株式會社
新京市中央通十九番地文教部分館
發行所　滿洲帝國教育會
電話番新京（三）五八四二
戶頭號碼（口座番號）新京九〇七
本誌廣告一手扱人　荒川傳松
本社新京特別市永樂町三ノ一五

不許複製

特靈伯爾

化膿性疾患 最新化學療法劑（純正硬仿亞密度劑）

包裝

粉末 二五瓦 一〇〇瓦 五〇〇瓦

片劑（〇·三瓦）

二〇片 一〇〇片 五〇〇片

注射（五%二cc）

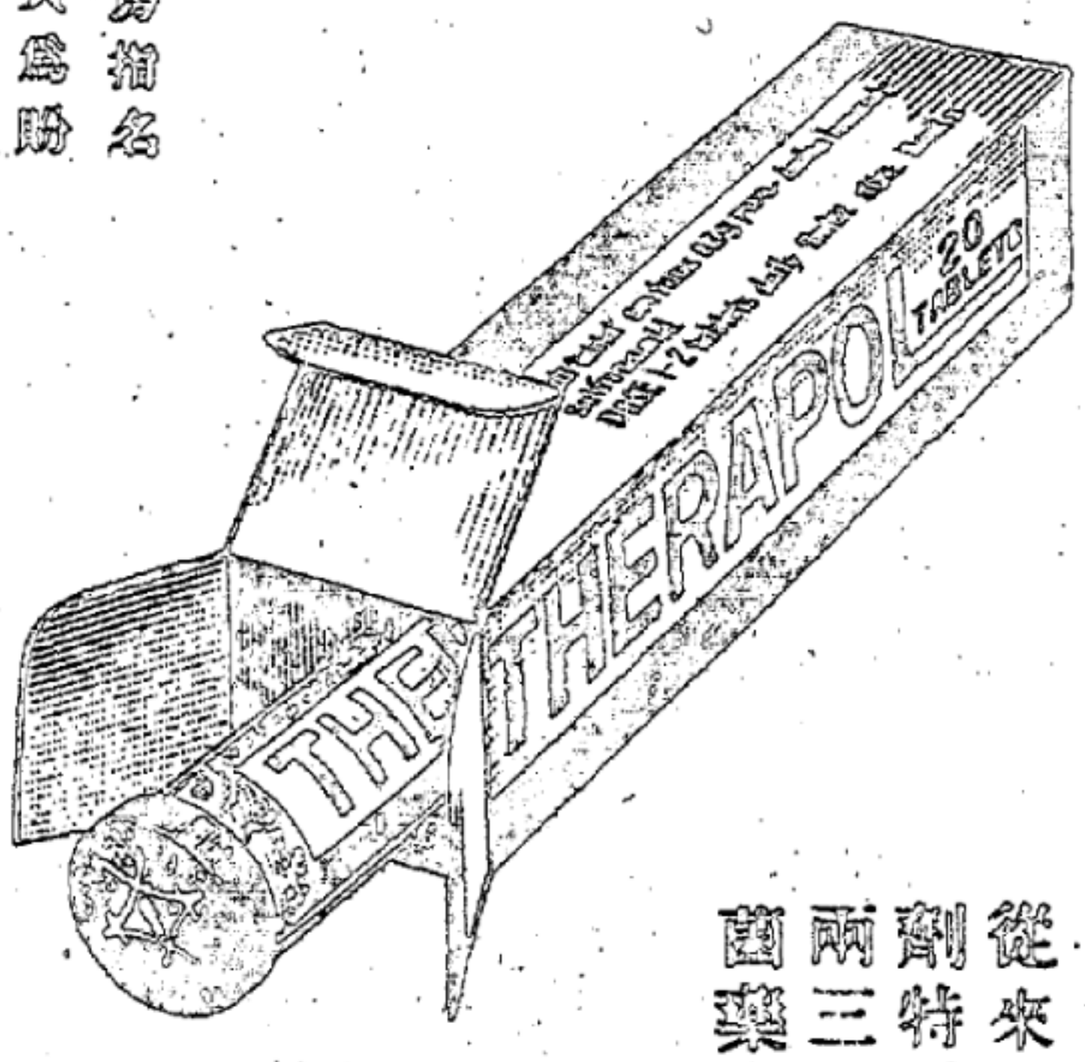
五支裝 一〇支裝 五〇支裝

只以內服

立即痊癒

一瓶斷根

克奏神効



從來極難治之淋疾一出最新化學療法劑特靈伯爾則容易除根永不再犯只以兩三日內服尿即清澄立能止痛滅殺淋菌藥力神奇洵稱爲救世靈藥也。

且本劑對於丹毒、敗血症、化膿性創傷扁桃腺炎、中耳炎、腎盂炎、肺炎、感冒、而皰等細菌性疾患均奏卓効殊非市上粗製仿造者可同日而語。

經濟總發售處

滿洲第一製藥株式會社

本社 奉天市大和區寧平町三

請經向各地藥房指名

特靈伯爾購買爲盼

康德二年九月二十三日 第三種郵政認可（第六一四號）發行

哈利巴

最要者首先充實營養增强全身與呼吸器的抗病力庶可消滅癆菌與疾病・以營養劑中首推哈利巴因含有極富的維他命AD裹有糖衣無腥易服不傷胃腸誠爲保健無出其右，肺病營養其效更偉一試便知

壹百粒・五百粒　各大藥房均有出售

奉天・哈爾濱・新京　田邊藥品株式會社