

中華郵局特准掛號認爲新聞紙類

# 京師教育報

京師學務局印行  
第四十五期

# 本報前期要目

● 檢查學生身體章程

● 巴黎之教育博物館

● 德意志教育見聞記 續第四十三期

● 蟻之研究 續第四十三期

● 今日之科學思想 續第四十三期

● 教育瑣言

● 學校衛生葛議

● 湊川實業補習學校現行規則

● 江蘇省長嚴禁教員嗜好文

## Peking Educational Review

### 本報價目

報費先繳均以大銀圓計算  
郵票定購限用一分或二分

冊數	定價	郵費		
		本城內	各省	東洋
每月一冊	一角	一分	二分	四分
半年六冊	五角五分	六分	一角二分	四分
全年十二冊	一元	一角二分	二角四分	八角二分

編輯者 京師學務局  
總發行所 北京四單牌樓東鐵匠胡同教育部四首路南  
分銷處 京師勸學辦公處  
代售處 京師各學區事務所  
北京琉璃廠商務印書館  
華書局

**廣告價目 刊資先繳**

地位	期限	價目		
		一期	半年	全年
半篇	四篇	四元	二十元	三十八元
一篇	六篇	六元	三十元	五十五元

# ▲京師教育報第四十五期目錄▼

中華民國六年九月十五日出版

## 圖畫

●京師學務局同人公餞劉芸生先生合影

●京師公立第九國民學校第一次畢業生攝影

## 公牘

●咨一件

●訓令一件

●指令二十八件

●批二件

●附補助北京地方學務經費民國六年七月分支出計算書

## 論說

●社會與教育之關係

## 譯述

●教育上之道德原理

●德意志教育見聞記 續第四十四期

## 學術

●今日之科學思想 續第四十四期

●蟻之研究 續第四十四期

## 學校衛生

●學校衛生芻議 續第四十四期

## 教育研究

●教育瑣言 續第四十四期

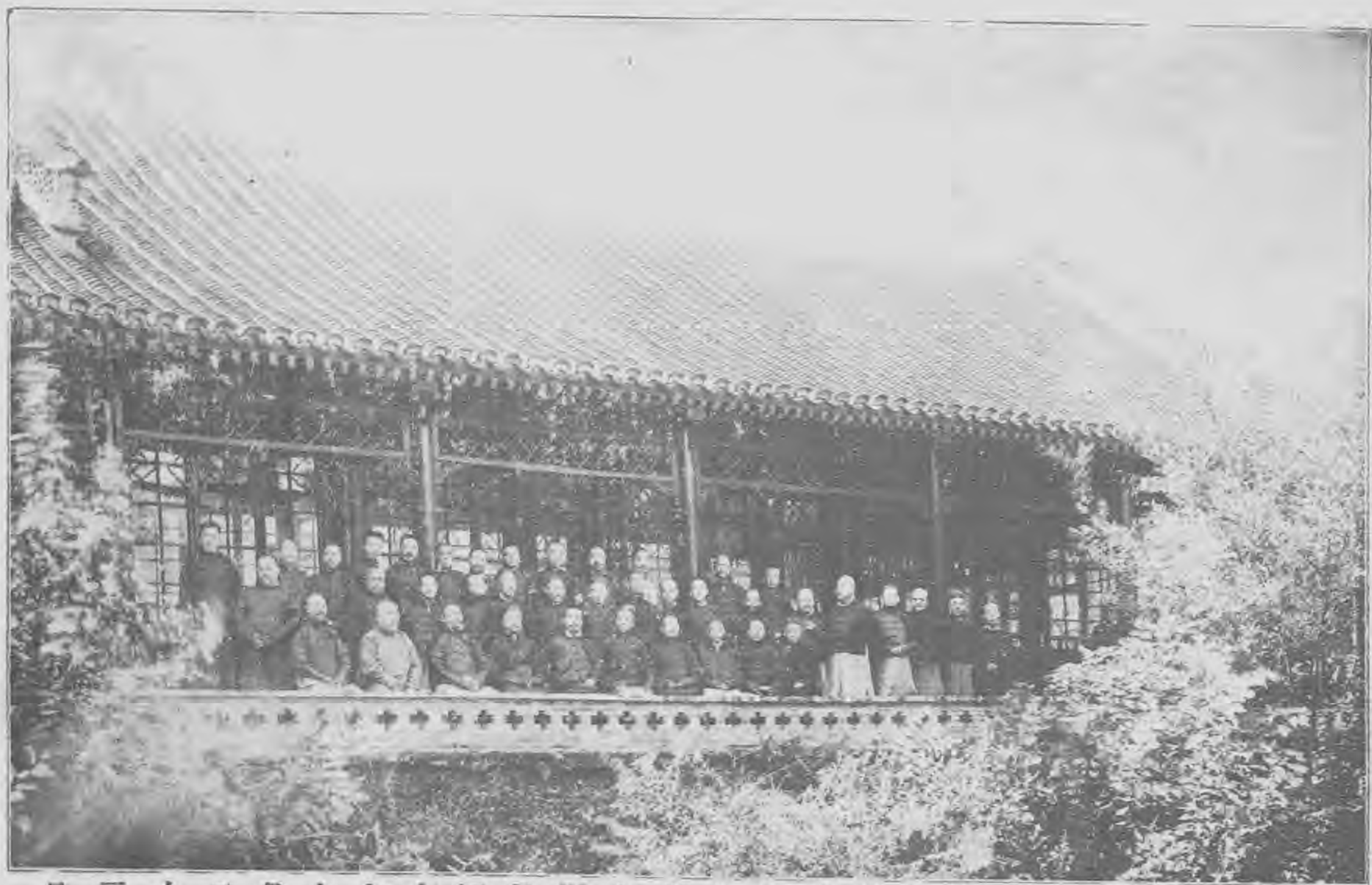
## 參觀報告

●昌平清苑二件

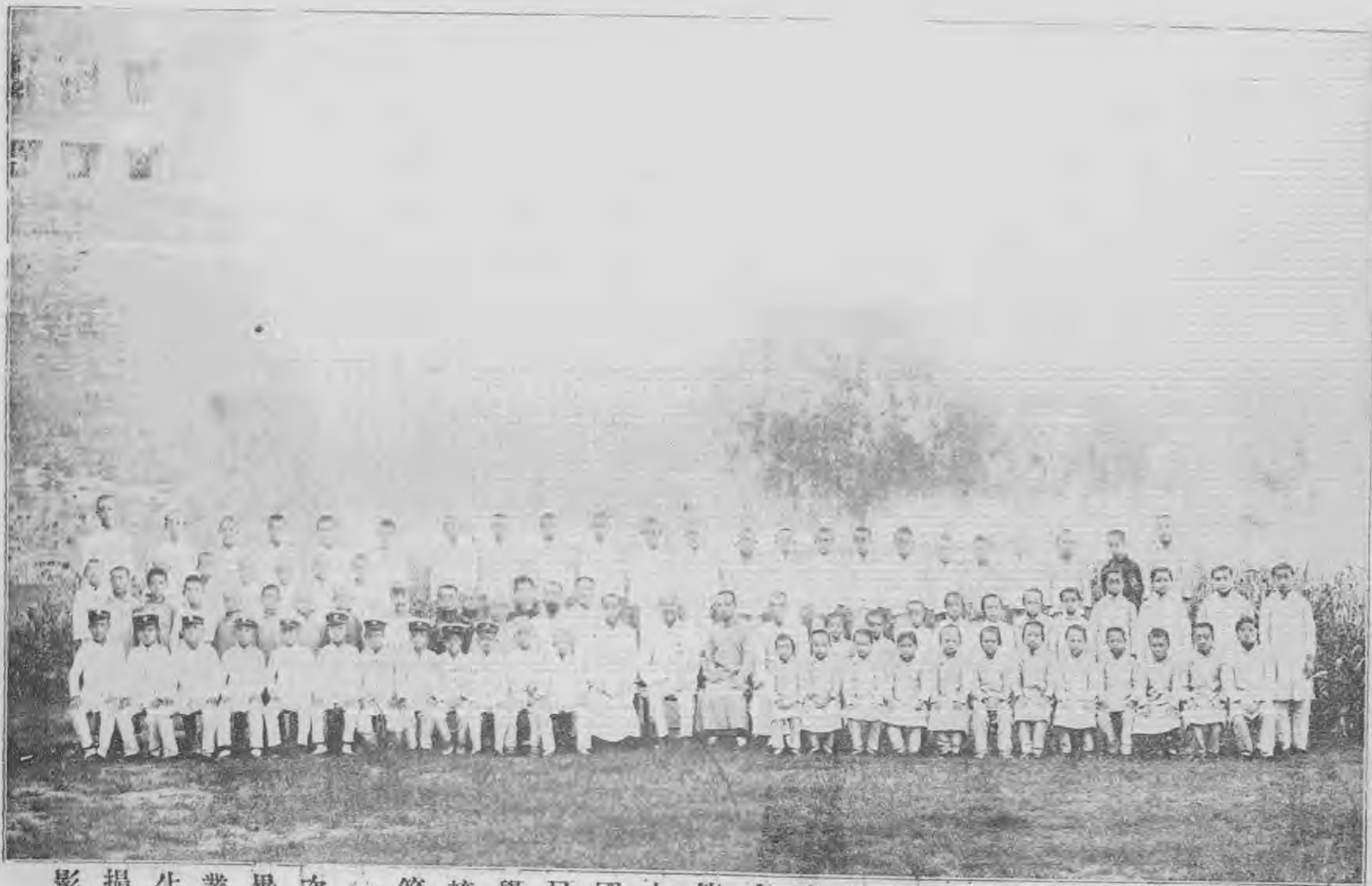
## 附錄

●京師公立第二十八國民學校暑假期  
內學生復習學科課外教育表暨說明

●中華民國六年七月分國民學校畢業  
生名單



京師大學務局同人劉錢公先生雲生合影民國六年九月二十三日



中華民國六年八月師立第九國民學校第一屆畢業生攝影



咨監督京師稅務公署

第七三號  
七月三十日

為咨報事據京師公立第一中學校呈稱現為添闢校園購定民房一所坐落安定門內寶鈔胡同北頭路西共計瓦房五間灰房四間茲遵契稅條例請將契據轉報稅務公署核驗免稅等因並具免稅契紙費用銀五角前來查契稅條例第三四等條載有公法人為不動產之買主免納契稅及請領契紙納費五角各等語本局前於大興縣亦經辦理有案茲據前因相應檢同契字及紙費咨報 貴署請予查照辦理此咨

訓令

第一三七號  
七月一日

令北 京師 公立各 中學校

案查北京高等師範學校歷屆招考預科學生向由各省依額選送本局對於京師地方各校擬援各省成例定以專額備文呈奉 教育部指令內開京師師範中學各校畢業生儘可由校保送應考仰即遵照此令等因奉此合行令仰該校於畢業學生中其願應高等師範預科試驗者察其身體健全品性端方即可由校保送並造具履歷及志願 預科四班分英語部史地部理化部博物部應令各生注明志願 清冊各二份限於七月十五日以前呈報到局仍令各該生持最近四寸半身相片及畢業證書依報考手續來局報名以憑屆期試驗此令

## 京師學務局布告第七號

案准北京高等師範學校函開本校前經呈准

教育部本屆招選預科爲節省經費起見僅招英語史地理化博物四班除各省區請部咨行選送外其在京應試學生請貴局不限籍貫代爲招選四十人至五十人送由本校覆試茲備送招生辦法簡章摘要等件懇祈查照辦理等因到局合亟按照來件摘要臚列出示招生仰即知悉爲此布告

### 計開

資格 以年在十八歲以上二十五歲以下曾在普通中學或完全師範等校畢業爲合格

報名 七月十五日起八月十四日止（每日上午八時至十一時）親赴宣武門內東鐵匠胡同本局報名隨交畢業證書最近四寸半身相片及報名費一元試驗費一元（均中鈔）無論取錄與否概不退還並覓取切實保證人具保證書（保證人資格以在京各機關服務人員及京師各公立中等以上學校職教員爲限）

志願 考生將來願入本科之某部（分英語部史地部理化部博物部）報名時自注志願

試期 八月二十七至三十等日在琉璃廠廠甸北京高等師範學校按科分日試驗

附注 其餘一切詳章報名時取閱

中華民國六年七月一日

京師學務局局長張謹



指令 七月三日

令公立第三十一國民學校

呈一件爲報補招新生由

呈悉補招一年級新生一班辦法尙合應照准此令

指令 七月三日

令公立第三十一國民學校

呈一件請指定高等小學名稱並發章牌由

呈悉該校合設之高等小學校定名爲京師公立第二十三高等小學校校長一職卽以該校校長兼任之茲發去校牌一面校章一顆仰卽遵照辦理此令

指令 七月三日

令私立第二十二國民學校

呈一件爲學生程度不足展期畢業由

呈悉該生等程度不足應准留學一期以資深造此令

指令 七月三日

令勸學員長

呈一件爲報夜班研究會停辦並停領補助金請備案由

呈悉夜班研究會屆期停辦並請停領補助金一節應准備案此令

指令 七月三日

令公立第二十四國民學校

呈一件爲補招新生規畫年級由

呈悉學年開始暫難畫一姑仍舊貫自屬正當辦法至補招一年一期學生一班與各班年級尙能相銜應並照准

此令

指令 七月三日

令公立第二十高等小學及國民學校

呈一件爲豫報補招新生由

呈悉所擬補招新生編制班級辦法頗屬妥協應即照准此令

指令 七月三日

令公立第三十國民學校

呈一件爲具報改編年級由

呈悉該校國民二年級生程度不齊擬將程度較低者留級仍編爲二年一期辦法雖無不合惟祇據稱改編爲複

式班並未聲明與某班合編而暑假後是否招收第一學年第一學期新生亦未敘明殊欠明瞭應再詳細呈覆以憑核辦此令

指令 七月五日

令京師公立第二十八國民學校

呈一件爲具報暑假內學生復習學科暨課外教育表由

呈表均悉所擬暑假內學生復習學科暨課外教育辦法尙屬可行應准照辦此令 附表及說明 見附錄門

指令 七月五日

令公立第一高等小學及國民學校

呈一件爲呈報招生由

呈悉所擬招生辦法尙無不合應照准此令

指令 七月七日

令私立培貞國民學校

呈一件爲請呈部核獎由

呈悉本局前辦獎勵一案均係本歷年視查所得綜核比較擇取最優者獎勵之激揚所關不容不審慎也茲該校自請核獎之處應從緩議此令

指令 七月七日

令公立第十二國民學校

呈一件爲補招新生並改訂年級由

呈悉該校爲整理年級起見使各班教程仰企俯就授受兩難似非正當辦法此次招生仍以補招一年一期學生爲是其餘各班除因程度實低照章留習外均宜仍舊辦理須知整理年級貴能因時因事相機籌畫不必亟亟更張置學生程度於不顧也此令

指令 七月七日

令京師私立畿輔中學校

呈一件爲送丁班學生畢業卷表請鑒核由

呈暨卷表均悉該校丁班學生畢業試卷大致可觀平均分數亦均在丙等以上所有取列甲等之白全華閻楷常宗魯等三名乙等之杜廣懋壽東績詹淇棗王存樸等四名丙等之劉賽麟曾鐘策等二名自應准予一體畢業仰即填繕證書送局蓋印後再行轉給收執除表暫存外試卷發還此令

指令 七月七日

令公立第三十一國民學校

呈一件爲詳擬複式編制並教授方法由

呈悉所擬各件尙屬妥協應准試行此令

指令 七月七日

令西郊公立第五國民學校

呈一件請領已故教員恩卹由

呈悉已故教員陸震昫應得卹金照一個月薪俸數發給二十二元五分八厘仰即查照前令辦理此令

指令 七月二十八日

令公立第十五高等小學校及國民學校

呈一件爲補招新生由

呈悉准照所擬分別招生補足兩校原有班數此令

指令 七月二十八日

令公立第四高等小學校及國民學校

呈一件爲補招新生由

呈悉准分別補招新生各一班仰即遵照局訂高小招生辦法切實辦理此令

指令 七月二十八日

令西郊公立第五國民學校

呈一件爲併班招生由

呈悉所擬併班及招生辦法尙無不合應准照行此令

指令 七月二十八日

令西郊公立第八國民學校

呈一件爲補招新生由

呈悉准照所擬補招新生一班此令

指令 七月二十八日

令公立第八國民學校

呈一件爲第三班改爲複式編製並請發黑板費由

呈悉第三班學生程度既甚不齊應准分別留級改作複式編制另製大黑板一方需費七元並准照發以利教授

此令

指令 七月二十八日

令公立第二十三國民學校

呈一件爲報續招新生辦法由

呈悉所擬招生辦法尙無不合應照准此令

指令 十月二十八日

令公立第三十國民學校

呈一件爲聲復改編年級並補招新生由

呈悉所擬補招新生一班並將第三班學生程度低者留級補習各辦法應並照准此令

指令 七月二十八日

令西郊公立第十一國民學校

呈一件爲補招新生由

呈悉補招新生兩班並擴充第三班學額以期學年開始漸歸劃一應准照行此令

指令 七月二十八日

令公立第三十八國民學校

呈一件爲報補招新生由

呈悉准照所擬補招新生一班此令

指令 七月二十八日

令公立第十四國民學校

呈一件爲國民班畢業請改設高等班由

呈悉准如所擬辦理至新招之生應併同畢業各生認真試驗此令

指令 七月二十八日

令公立第七高等小學校及國民學校

呈一件為請變通高小國民各年級辦法候批示由

呈悉該校長擬自明年暑假後兩校學生每年生均設兩級合為十四級以期年級銜接秩序整齊辦法尙屬妥協准如所擬辦理此令

指令 七月三十日

令公立第三高等小學校

呈一件為改編年級由

呈悉所擬改編年級辦法尙屬妥協應照准此令

指令 七月三十日

令公立第三國民學校

呈一件為改編年級由

呈悉所擬改編年級辦法尙無不合應照准惟查該校既係國民高等合設十四學級自以國民八級高等六級之編制較為整齊此節須預先籌及於明年暑假後斟酌辦理此令



指令 七月三十日

令西郊公立第一高等小學校及國民學校

呈一件爲續招新生由

呈悉所擬續招新生辦法尙無不合應照准此令

指令 七月三十日

令公立第十四國民學校

呈一件爲續招新生由

呈悉所擬續招新生應准照辦此令

批 第一一號  
七月二十七日

原具呈人京師私立第一啓瞽學校校長薛英

呈一件爲附設官話盲字師範傳習所請鑒核由

呈悉傳習啓盲師資俾盲人得以受教用意至善惟名稱尙未妥協應改名爲京師私立啓盲教員傳習所並按照

學校系統外各省傳習所備案辦法逕赴該管京師勸學辦公處領取表紙另行遵式填報候由該處呈局核辦廣

告發還此批

批 第一二號  
七月二十七日

原具呈人德智宣講會發起人高書華等

呈一件爲創辦德智宣講會懇予備案由

呈暨簡章俱悉本局所管講演事項自有一定規程與集會結社不同該發起人等所辦宣講係屬集會性質應否  
照准非本局權限所及仰赴該管警察署具報可也此批



京師學務局補助北京地方學務經費中華民國六年七月分支出計算書

支出經常門

上月分結數不敷銀三一〇、八〇八

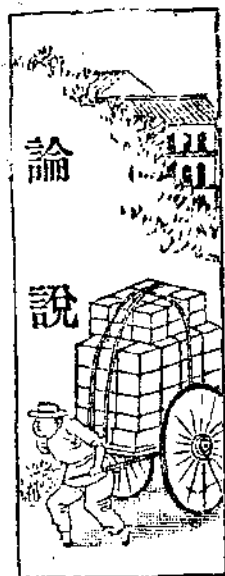
本月分實領數 八月 三日收一四、五〇〇、〇〇〇  
 十七日收一四、〇〇〇、〇〇〇

本月分結數不敷銀二五四、二九九

科	目	本月分支		比	較	備考
		付預算數	出計數			
第 款	京師學務局補助經費					
第 項	補助北京地方學務經費	三〇,〇〇〇,〇〇〇	二八,五四三,五九一		一,四五六,四〇九	
第 一 目	京師勸學經費	一,二〇〇,〇〇〇	一,二〇〇,〇〇〇			收據第一號
第 二 目	中學校經費	八,〇〇〇,〇〇〇	六,九九四,〇〇〇		一,〇〇六,〇〇〇	收據第二號至第十號
第 一 節	中學校經費	五,八〇〇,〇〇〇	五,七七八,〇〇〇			
第 二 節	女子中學校經費	二,二〇〇,〇〇〇	一,二一六,〇〇〇			
第 三 目	小學校經費	一九,三〇〇,〇〇〇	一九,〇九二,三二一		二〇七,六七九	收據第十一號至第一百五十四號

第一節	國民學校經費	六七〇〇,〇〇〇	四,八九四,七九六			
第二節	高等小學兼國民學校經費	九,五〇〇,〇〇〇	一〇,八二八,〇三五			
第三節	女子高等小學兼國民學校經費	一,九〇〇,〇〇〇	一,六八三,四九〇			
第四節	乙種實業學校經費	六五〇,〇〇〇	六二三,〇〇〇			
第五節	蒙養園經費	五〇,〇〇〇	五〇,〇〇〇			
第六節	補助私立小學經費	五〇〇,〇〇〇	一,〇三三,〇〇〇			
第四目	通俗教育經費	一,五〇〇,〇〇〇	一,二五七,二七〇	二四二,七三〇		收據第一百五十五號至第一百七十五號
第一節	講演所經費	九二〇,〇〇〇	八八五,一七〇			
第二節	公共閱書處經費	二七〇,〇〇〇	一三,〇〇〇			
第三節	公共補習學校經費	二九〇,〇〇〇	三〇六,一〇〇			
第四節	閱報社經費	三〇,〇〇〇	五四,〇〇〇			

本月分支出合計二八,五四三,五九一  
 六年一月至六月共計支出二六四,一九二,九六六  
 總計支出一九二,七二六,五五七



# 社會與教育之關係

顧兆馨

夫自榛丕之世。以迄於今。人類變遷。難以推測。或遞演以趨進。或愚昧而不化。或反常以逆行。或泥古而自困。歐美文明。集希臘羅馬之學。守耶穌教典之律。不憚取人之長。革己之短。蒼萃鎔冶。習為民性。此遞演以趨進也。<sup>一</sup>濠州之士人。安達門之島民。鹿豕為羣。巖穴為居。不能識川流與動物之分判。不能知草木與山河之區別。此愚昧而不化也。<sup>二</sup>屠司克 Tuski 之人。文其頸頰。<sup>三</sup>撒摩達 Sumatra 之人。毀其唇齒。<sup>四</sup>印度基達綱山部之民。娶婦供役。無有愛憎。<sup>五</sup>也米由之民。殺人供祀。以祈禳災。其他蠻風陋俗。大有拂乎人情。背乎道義者。不勝枚舉。此反常以逆行也。我國及印度埃及波斯。皆文明最古之國。或

一參觀 Taylor's Primitive culture 一參觀 The tents of Tuski 第三十七頁

三參觀 Marsden's History of Sumatra 四參觀 Hill Tractes of chittagong

長於禮制。或工於技藝。或巧於建築。或精於哲學。然而墨守舊章。不知仿效。以致後起之民族。反爲先進。文明之風。不得自詡於世。此泥古而自困也。蓋社會之變遷。常依乎時與勢而轉移。然其變遷之程序。則或進或退。或偏或正。溯其原因。不盡由於民族心理之特別趨向。猶有樞紐存焉。樞紐爲何。卽教育是也。

教育者。按之科學道德之原理。精求一種利便之方法。施之於人。而使之有其相當之人格而已。雖世界民族。文野各殊。然其戰勝於天然界。而得生存於世。更以矢石戈矛。滅絕毒蛇猛獸之害。儼然爲萬物之主者。必有其相襲之技能及方法。其技能及方法之流傳。亦何嘗不有相當之教授。然不得以教育視之也。若乃已開化之民族。工藝粗備。文化漸興。其相傳之訓育。或重文學。或專技巧。雖不能爲有統系之論斷。亦何嘗不有相當之教授。但其教授多偏枯。而不合於正軌。亦不得以教育視之也。此無他。無科學道德之原理。爲之根基。更不能以利便之方法。爲之運用已耳。

五參觀 *Captain Cooks Voyage to the Pacific & Loc. cit vol. II.*

世界上所謂優良之社會者。常遞演以趨於進步。其進步又常爲新舊之嬗脫。蓋社會之

文明程度。無論其已至若何之地位。必更有較優之理論。潛伏其中。而磅礴鬱積。因時以漸發。待新理論傳播。既廣。必與舊理論熔而爲一。社會之趨勢。於是爲之一變。新舊變易。前後接踵而起。世界之文明。莫不由此而出也。然其傳播之力。非盡本於講演及書籍。乃以教育爲其動因。蓋新理論之傳布。非使人明解其理爲已足。必也使之深入其心。牢不可破。而爲第二之天性。不然。則此種新理論。不過爲社會上之一種粧飾品。無新勢之可言也。故所謂教育者。乃在利用一種良美之方法。傳播新理論。而輸入於人之思想。使之深信不疑。俟其勢力漸大。崇信漸廣之時。則社會之趨向。必一變而更新。然其中最宜注意者。則在此新理論。是否合於進化之正軌。蓋社會之變遷。雖常與時勢而推移。然其變遷之趨向。則往往不出一途。今試就世界各民族而觀察之。則知夫濠洲及安達門之人。獷野爲風。昏愚無識。亦未嘗不隨日月而變遷。至於非美之土人。文頸毀齒之俗。亦未嘗不認爲一種美術。而孳孳焉以竭其力。若夫視婦孺以爲奴。殺生人而供祀。在吾輩以爲有大背於大道。而彼則以爲人倫之常。天道之正。是則所謂新理論者。固各民族而皆有。若乃文身繪齒之流。亦有其新奇之理解。以其不合於進化之正軌。故爲吾人之所鄙視。

然則吾人亦當對於教育之設施有所自警。使之於進化之理。無所背馳。而後以之傳播於社會。求遞演以趨於進步。方有功效之可言也。

本以上之立論。則知執教育事業者。皆負有改造社會之任務。而選擇適合於進化之理論。及其傳播之方法。皆為教育上應有之事。無待論矣。今之執教育事業者。率抄襲歐美之定制。獨取其普通科學之教授。為傳播之進行。於我國民族之心理。及歐美公民之主旨。置而不問。於是十年以來。社會之狀態如故。絲毫無所改革。畢業生徒之所得者。只為普通科學之知識。於立身之大本。視之漠然。挾妓賭博之惡習。爭權攘利之劣性。與未受教育者。曾無少異。推原其故。實由於教育者之設施。多有謬誤之所致。夫教育之效果。乃在造就一般人民之思想。而使之常趨於高等之地位。固不專在知識之輸入。栢樂氏有言曰。『一教育者。宜於每一兒童。按之現時之情形。研究之。誘導之。其算術文學之課程。仍非教育之主腦。其所經歷。厥在內部變遷上之進行。凡余所言。似有不足信者。蓋以大多數人民。未曾經閱此種進步者。不能明曉其故耳。』歐美近年之教育。此說最為盛行。而所謂內部變遷。認為教育之主腦者。乃在心志上之堅定。思想上之進步。故受有此種



教育之人。其心志與思想。迥異於常人。對於世界及國家之觀念。無不抱有無窮之希望。無限之感想。今日之新教育。莫不注意及此。故已曾入學者。仍不得謂之已受教育。栢氏並分之爲三類。曰未曾入學者。曰入學而未受教育者。曰入學而受教育者。模根氏亦有言曰。『二若科學教師。不解心性之作用。而徒奮力於教授。得勿將置吾人目前之想像。而少有墜落乎。』是知教育之意義。廣而且厚。固非徒以科學之教授。所能範圍也。

六見

Vide Bagly's The Educative process.

七參觀

The School world V. III. p. 60.

論

說



六



# 教育上之道德原理

美國哥倫比亞大學哲學教授 Mr. John Dewey 著

江蘇張恂譯

## 第一章 學校之道德意義

現代英國哲學家。嘗詳別道德觀念 Moral ideas 及觀念上之道德 Ideas about morality 二者之性質。舉其不同之點。以資攷證。所謂道德觀念者。即吾人所持之觀念。習性。純正。實效。顯著。較之他事。則爲日新月異。而常趨於善者。是也。以此例言。則知夫非道德觀念者。乃無論吾人據某種觀念（無論數學或心理或地理）其行動之表示。皆有不良現象之謂。又知夫無道德觀念者。乃其觀念及知識。與其習性。截然分離。善惡之別。無所從違之謂也。夫所謂觀念上之道德者。乃於德與不德。無所輕重。而其觀念。則趨於自然。虛而無物。但於誠篤。純潔。謙和。信義之意。常有自動之變遷。足以促進其觀念。使之成優。

美之品格與夫善良之習慣也。夫無論何種觀念既皆足以變化人之性質則必能淘汰惡性而鎔冶善性此道德觀念之所宜趨重之點一也。誠正謙信之美德雖爲人類自動之變遷然或有時阻泥失其効力當此之際即假其人之知識同於埃及攷古學者之宏博亦不能有所裨益此觀念上之道德所宜趨重之點二也。蓋道德觀念及觀念上之道德斯二者之區別爲道德教育上討論之大本夫操教育之事業者首推父母及教員應知夫幼童所獲之確切觀念其數量之多寡皆得自靈機之作用易言之即其行爲之觀念及運用之力量皆本之習慣上之指導而爲變遷者是也。按之此種研究可將道德之精義鎔煉之磋切之使之成一普遍之風神威之習而以之輸入於訓育中任施之於何地當無往而不宜然而家庭之傳習多有不能合於教育之旨者蓋對於兒童之容顏辭色不能無所僞作以求革其性之所偏若以事實證之則家庭之傳習此法爲必不能行之事故教師對於生徒當直接注意其智力且當多費時間從事於此此種問題乃與吾人以研究教授之方法而非涉及高尚道德之考察顯然易明夫造就智慧之能力及劃一根本之性格必須於其劣點爲嚴厲之改正爲一致之進行蓋求之他端枝葉龐雜緊

要關鍵。莫過於此。

道德觀念及觀念上之道德。二者之區別既明。則教師對於學校或校外對於教育上之批評。種種謬論。皆可迎刃而解。今試就學校課程表而觀之。則學校功課之外。更無能尋一適宜之地點。爲舉行倫理之訓練及道德之教授。確言之。則學校對於品格之訓練。疑若無事之可舉。蓋教師於普通教育上。止知着重或奮力於生徒道德上之缺點。然不知爲教師者。心理判斷。宜守公平。不能即持『教授道德學』之說。爲已盡其職任。須於一日之內。無論何時。皆盡其教育之力。而與歲月進行。無時或怠。教師又以原理是非之攷證。互相磨琢。設使生徒有犯過之事。則絕非僅以特別時間內。將各事廢棄。而單爲道德教授者之所能改正。蓋生徒常由於其箇體之性質。或學校之風尚。漸近於頹靡。兼以教法及教材之選擇。未盡合宜。故生徒往往於無形之中。受其影響。絕非得於天者。有所厚薄。且人類通性。本爲生機之作用。教師之工作不宜。斯生徒之惡性漸發耳。故此種道德之養成。按其範圍及其價值而言之。可名之曰直接道德訓育。然推其本原。乃在直接道德訓育中之感化力。此種感化力。施於生徒。使其全部之性格。無過甚之差異。而教師所用

之力。亦不至枉爲消耗者。方稱適宜。最便之法。莫若以生徒所受之道德教育。進境如何。登諸記錄。此直接道德訓育之要旨也。若更以各種之誘導。促其性質之進步。並以優良之指示。及學校生活之材料。爲之助長。則別爲間接道德教育。余之研究。大旨如是而已。

## 德意志教育見聞記

日本中島半次郎著  
周譽直譯述

圖畫 余曾見二級自在畫之教授。乃與其生徒以不同之器具。彫像之類。令其摸寫之。體操 則統其各年級皆課以普通體操。整列行進法。器械體操。及遊戲。共四種。然以器械體操爲主。又常以一教師同時而負擔二學級之體操者。器械體操之種類。係折衷瑞典式。較我國者爲複雜。由簡入於複。俾十分活動其身體之各部。

教科書之使用 各科教授。皆不似我國之使用教科書。除宗教國語外。殆全無教科書之可言。如歷史。算術。理科。地理。等科。固從來即不依於教科書。而教師當講授之際。亦並教師所用之本。而並廢之。其所教者。皆出自其自己之主旨。亦不皆令其生徒爲筆記。教員固須有十分之記憶。即生徒亦責以記憶。此果合於教育之要旨否。誠不能無疑。余嘗以之質問其教師。答以非如此。則難記憶。且不能練其判斷理解之力云。

一級生之學力。自十三歲至十四歲之一級。乃受爲國民基礎的教育之時期。常有自是而出。卽至社會上活動者。余因之欲就此而窺其國民以有如何之資格時。方出而至於社會。故特陳其旨於校長。請多參觀於一級生之授業。且其習慣。凡授業之際。擔任教師者。有特許參觀人之請求。而變更教材之成例。其社會的經濟的知識。實較我國之高小二年生爲長。而更有就於各科之判斷力。校長云。生徒卒業後之選擇職業。雖有由於父母之意見者。然仍以任兒童自行選擇爲多。

兒童之接待參觀人。德意志之兒童。自幼時即教以事長者之道。以一聞長者之命。而能便其用者。爲自名譽之事。是故余等參觀時。無論何教室之兒童。必致敬禮。其教師爲參觀人之故。命取椅子則爭先往取。又命取教科書。亦爭先捧其所讀之書而來。又如算術作文等科。當教授之際。欲觀其成績。尤爲容易。其侍長者之誠。絕無絲毫諂懼之情狀。管理訓練。其管理訓練。與我國亦無特別之差異。教授稍拙。則兒童卽多現聳脅之情形。當此之際。教師或叩桌或拍手。以促其注意。如仍喧騷。則令其起立於教場之後。其起立而猶不注意者。則伸其兩手向前方作直線。此種體罰。兒童唯順從之。絕無少許之反

抗態度。一唯教師之命是行。於此一方對於不注意之兒童。示之以罰。而於他方。則或撫其頭。拍其肩。以示親愛之情。均出於自然。教師於數次爲注意之體罰後。而猶不悛改者。則偕之同至校長處。令其受訓誡。記入於處罰名簿。而爲進級及卒業證書上。定行狀評語時之參考。

授業之前後。須爲簡單之祈禱。及短篇之讚美歌。授業之姿勢。須靠於椅。而直其體。不讀書時。則叉其手而置於机。机之下則有置足板。以休息其足。且同時可防身體前屈之虞也。二人共一机。而各別其椅。答教師之問時。必須起立。教師對於生徒指名時。則呼其姓。

教場之出入。雖不用軍隊的號令。然亦各依順序出入。絕無推擠踐踏之事。

第二之早餐。參觀時而詫爲奇異之事者。卽教員生徒皆未言及用餐。忽於十時或十一時之休憩時間。爲「第二之早餐」者於廊下及運動場。插肉切麵包。爲立食之事也。蓋全體德意志人之習慣。於晨起時。卽飲咖啡而食少量之麵包。此後因勞動至十時十一時許。漸覺腹餒。卽用「第二之早餐」。過午後一時方食午膳。午後三四時則飲茶。七八



時乃爲晚餐。是故稱「第二之早餐」者。乃通行於一般自國民學校至於大學。以立食麵包爲當然之事。毫無不體統之念也。故各國皆有其特別之國俗。不能以一而律他。如此種事。則又不可學也。

浴場。浴場設於樓下。可容二十人之沐浴。其所謂浴場者。亦與我國之盛熱水於湯槽中。而浴全身者不同。乃以蒸氣調合室內之溫度。使之適宜。然後脫其衣。自頭上注以熱水。畢再以清潔之手巾拭之。故不須特別之時間。各級定於每日利用二十分之休憩時。更換入浴。凡其各級於一星期中。必爲一次之沐浴也。

體操場之公開。體操場不僅爲中學校及男女之國民學校所用。如一般人所組織之稱「姑茲姆茲會」者。乃體操獎勵會也。其會員則定日來此以練其體力。頗似昔之希臘體操場之制。自保全國民之健康上。及軍國主義上。實爲必要之制也。

第六節 祝祭及旅行。各國民學校皆於國家所定之祝祭日。全體集於講堂而唱國歌。且聽校長及教員之演說。

於耶穌降誕祭。又行祝禮。此時表其祝耶穌降誕之意。而爲生徒之演說。唱歌。音樂。及電

影等事。父兄亦參會焉。

教員引率各級生徒。參觀地方之博物館。每年必舉行一次。海洋博物館動物園植物園等處。而於館內園內設有之講義室。加以說明焉。

上級之生徒分二三組。依次旅行於哈魯茲山或梨贊連峰及他聯邦之各他。

又於一年中。必二三次往觀專爲『國民學校之生徒所演之劇』如細路烈路所作之「威魯黑魯姆鐵魯」或「歐路烈安之少女」等劇。

第七節 暑假中之處理法 暑假期間約一個月半。以柏林市之繁華。若任國民學校之生徒。任意放蕩。亦不無可慮之處。故對其強健者。設置暑假中之遊戲場。而集於一處。爲各種之遊戲。對其虛弱者。則施以牛乳治療。及休暇移住之制焉。

暑假中之遊戲場 暑假中之遊戲場者。非設於大柏林市。乃設於本來之柏林市。於其各郊外。凡有六所。每所以四千人之遊戲組織之。余於前年（即前清宣統二年）之七月。與棚橋源太郎君同往參觀。其一設於柏林市東郊約四里。在「布夫」村落之森林中。蓋因火車之便利也。

此遊戲場係伐柏林市所有之森林。而開設之。草原洽足四千人之遊戲。於遊戲場之門。有小屋數間。爲此所之役員室。及廚房也。其一切費用。皆自市支給之。

其生徒爲場所附近各學校之生徒。於每早八時。皆齊集於柏林市內之斯鐵秦停車場。各校以旗之顏色爲區別。而依其教師之監督。由特別車送至布夫之停車場。下車後仍依監督教師之命。各隨其本組之旗以爲列。而後唱歌。進入於遊戲場。自遊戲場至停車場約二千八百八十丈左右。

遊戲場中。以其旗之顏色。而指定各組之位置。各就其位置。受監督之命。而爲各種遊戲。男女生徒合爲之。監督教師中。亦有男女教師互相參入生徒之遊戲。以獎勵其勇往之心。或爲網球之戲。或爲捉迷之戲及蹴球等。因其皆係強健身體而有趣味之舉動。故生徒故極形踴躍。精神亦極活潑。

於午前十時。發給新鮮之牛乳。生徒各以其自家所帶來之小片麵包。就而食之。其發給牛乳之時。令其生徒爲數列。先由其列之班長二人。自廚房領取大罐之牛乳。然後依次分與各生徒。分得之後。則可離行列。而至任意之處所飲焉。此時監督教師僅監督之而

已。一切服務皆歸班長處理。自十時至十二時半。又爲遊戲。十二時半以後則爲午餐。此時一如發給牛乳時之辦法。而給以湯。生徒則各以其自家所帶來之麵包與牛油或肉等就食之。食後一小時爲休憩時間。此時之生徒中。有以自家所帶來之薄毛氈等物。敷於草原而眠者。休息後。則又開始遊戲焉。午後三時許。仍依前之方法。而給以咖啡與點心麵包等物。然後遊戲。至五時半。則一齊從旗之顏色。而排列唱歌。至停車場。乘六時間之特別火車。以抵斯鐵秦停車場。遂與監督教師分而各歸其家。生徒一人一日之費用。爲一角五。火車費及膳費一切在內。監督教師。則自市發給薪水。

入此遊戲場者。依生徒之任意。而非強制者也。故不可謂全柏林市之小學生徒皆來此處。然一日亦可得二萬四千之生徒。作此種快樂之生活。

關於暑假設備之事業。自都會之必要上觀之。該處頗形簡單。蓋該處之雨頗少。地面又係砂地。雨後亦易乾燥。且該處盛暑之溫度即室之外圍。在華氏九十度以上之時亦甚少。故雖於炎天遊戲。亦無害於健康。是以此舉移之他國。則尙須有待於種種之研究也。



# 今日之科學思想

黃德滋譯

## 第十七章 生命自何處來

生命之循環——奇誕之風說——三十年間潛生命——開爾文卿之論生命源——誤想——巴斯爾氏之大發見——生命發生於海——一切生物之構造——細胞液——生命可生於實驗室乎

論今日之科學思想。不可不觀今日學者對於生命起源之說。蓋此為重要且有興味之一問題也。

舊派之學者。對於生命之源。概不加探討。彼等唯信此為造物主所創作。毫無疑義存焉。惟是電子既能集合而作原子。一原子又可變為他原子。或成分子。而起種種複雜之變態。則推其極必由一種作用。能賦生命於此原子所集成之物質。不能作如是想耶。而真

正科學家。亦決非驅逐神於宇宙外。不過就神所經營大業之跡。深究之耳。

今日之學者。有以太陽爲生命之源者。此說顯然誤謬。蓋太陽雖爲支持生物之生命。重要而不可離者。然此係別一問題。太陽決非其生命之根源焉。

任何不愛留心事理之人。未有不理會生命之循環者。今設有乾燥種子。其落地也。滋生草木。草木又生種子。種子再落地而發芽。歲歲年年。循環而不知所極。吾人於此循環之中。可區別爲能働的生命。與潛存的生命。如發芽之植物。能働的生命也。其活動之間。常行呼吸。又吸收水氣。然一度成爲種子。靜待翌春發芽時期。此等外觀上之活動。一時盡行停止。生命遂潛而不現。且乾種子有存數年間尙能發芽者。嘗聞一奇誕之風說。曰埃及之木乃伊。其被服內有種子。經數千年固不待言。時之濕地。猶能發芽云。此蓋後日見其發芽時。別由他新種子之誤會者也。彼種子經如此長年月。其機能久失。尙待言哉。然生命潛儲之時期。實有可驚者。据有名之細菌學家。巴斯爾氏之發見。一菌之孢子。保存三十年。然後培養之。可成美麗之黴菌。故潛存的生命之時期。其所亘之年月。亦不云短矣。又昆蟲中有於某時期全不活動。幾成乾燥狀態。後更開始活動者不少。例如蠶子

等是也。

去年之種子。其乾固與木片無異。驟觀之有難信其生命之有無者。而其生死之別。究在何處耶。今分析種子。檢其成分。其組織之精妙。自臻極致。一入地中。受濕發芽。一支延向下方。適於吸收水分。一支伸向上方。由太陽吸取以太之波動能力。然吾人用如何精巧之顯微鏡。亦不能見種子中所謂生命者。果若何存在也。

若假定生命嘗存於地上。則吾人之疑團。大部消失。蓋一生命生他生他生命。其播殖固當然也。特是此一生命。最初如何而生耶。又全屬疑問。若謂一生命必有祖先。則其祖先抑自何處來耶。故開爾文卿以爲無論何處何時。生命必由他生命而生者。其於大英科學會席上演說曰。『生於地上最初之生命。由他世界生苔之石片而起。此臆說雖甚覺空漠。余謂其未必非科學的見解焉。』開爾文卿之主張如是。確否無自而衡。誠哉生命二字。實屬今日不可解之事也。

嘗於化石動物肉中發見蛆。學者遂喜而定肉化爲蛆之論。及知其蛆係蠅產卵於肉中所孵化者。其說乃自根本打破。巴斯爾以強度之顯微鏡檢查之。其結果証明肉之石化。

亦由細菌之作用。細菌於適度之狀況。非常增殖。此亦一生命生他生命者也。今防牛乳之腐敗。先行殺菌。則任經何年。菌不再殖。又送獸肉於遠方者。以冰冷却之。此時肉內之菌未死。不過其生命潛而為不活動之狀態而已。一旦復其常溫。依然增殖而腐敗。

濃厚之肉汁。黴菌發生最適之所也。故若一二細菌入此中。直行繁殖。然若煮沸之。殺其菌。妥為封閉。遂絕細菌之生殖。數年前嘗聞一種風說。謂殺菌之肉汁內。依銹之作用。可再生細菌。此說固難憑信也。

凡生物初生於海中。此說諸學者皆一致。蓋以空氣及水之成分。與生物之主成分相類似。即炭輕養淡是也。天地創造篇亦云各種生物出自海中。故游泳其內。又有翼而飛翔空中者。亦與現行之說偶然一致。

動物學及植物學家。嘗就此生命深為研究。以生物體係細胞之小粒所集合者。其細胞又為原形質所成。此原形質全無定形。主由炭輕養淡所化合。恰如電子形成原子。由原子又作複雜之分子。分子有各種。細胞亦有多種。生物之研究。不外化學的物理學焉。茲有尤當注意者。彼複雜之人體。固由無數之細胞集合。至於簡單生物。有全體由單一



細胞成者。尤有趣者。此單細胞生物。其生活狀態。不過對於外部之作用起反對而已。即由外部之藥品作用。或聲光等之作用。僅起運動。非以自由意志發動者也。人體間細胞之數極多。其組織亦甚複雜。對於簡單之外界刺激。不但反動。更示所謂自由意志之作用。然若任吾人之想像。則此自由意志。亦殆爲複雜刺激之結果。特對於刺激之反應。非直接者。不能一目瞭然。故常見其意志若自內發動者然。

今日之學者。深信生物得於實驗室製造者不少。然果能完成此事。亦不能謂人即爲造物主。不過發見造物主之創始方法耳。發見一機械運動之理。與創造其機械大不同。知此理則假令於實驗室真可製造生命。敬神之念。亦不當因之稍衰。蓋所謂創造者。乃於一無所有之處。創生各物之謂也。若集種種現有之物質。施以某作用。即使果能賦與生命。此亦但可謂能摹仿神之法術而已。

### 第十八章 再論電子

太陽之黑點。極光。磁氣暴風間之關係——何故僅於地球兩極出現極光——地球何故帶陰電氣——空中電氣——電光——地磁氣由何而起——磁石之暴風——寒冷星雲

發光之理——地球電氣不增加之理由

通黑色玻璃而觀太陽。見其光面內有數多黑點。此名曰太陽之黑點。顧所謂黑點者。非純然暗黑。不過較太陽之平均光度稍弱耳。此黑點之光比人工所可作之強光。如強熱石灰塊所生炫目之光。猶加強焉。今置石灰光於太陽之前。同時通黑玻璃窺太陽光與石灰光。則見石灰光於太陽面上恰如一黑然。

太陽光面上所現黑點之數。隨時不同。有時經數週一無所現。有時其數甚多。然普通每以七年爲一週期。光面上現最多數之黑點。從前久知此黑點最多時。大影響於地球磁氣。又美麗極光之度數。亦隨黑點之數而增減。或又以爲與穀物市價之變化有關係。然余今止就其與磁氣極光之關係論之。由多年之經驗。黑點多時。極光及磁氣變動之度亦甚。概無所疑。又在七年週期以外。臨時黑點特別出現時。磁石亦甚受影響。電信等生障礙不少。極光亦因而盛現。然則黑點之發現。無論依規則與否。其與地上此二現象有密接之關係也明矣。

然以如何之理由。謂彼遠隔太陽上之現象。與地球上之現象相關乎。此則不可不引用

電子說也。太陽亦如他種灼熱物體。常發電子於四方。是由原子之破壞而生者。其電子之四散也。於太陽內起噴火現象時。即內部之熱體。突破表面而噴出時最盛。此噴火現象。即所謂太陽之黑點。故黑點多時。乃太陽噴火盛時。因而電子之散布亦甚。即以大陰極綫射出於周圍之真空中。陰極綫在真空內雖不發光。然通過稀薄之氣體時。發螢光。故自太陽之電子流。入地球空氣之上層。遇稀薄之空氣而發光。一定理也。又地球原爲大磁石。陰極綫之方向。爲磁石所轉移。故自太陽之電子流。不能止於赤道旁。其方向皆宜向於極地。此所以極光必起於南北兩極地也。其起於北極者曰北極光。起於南極者曰南極光。

地體一大球也。常爲電子所射擊。故地球亦帶陰電氣。蓋凡得電氣之物體。皆帶陰電氣。此已如前述矣。夫地球之帶陰電氣。於電學上頗便利。以地球之電壓爲零。定爲單位。恰如以海面之高爲標準。用以計算地上之高低也。

地球爲電子之大貯庫。則設以電子不足之物體（即帶陽電之物體）連結地球。地球之電子。移動於該物體。至平衡而止。又以帶磁電氣之物體（即電子過多者）連結地球。則

電子移於地球。恰如開高於海面處之水槽。則水流入海。若掘海面以下之地。則海水流入其中者焉。

又電子之射出而遇氣體之分子也。因其衝突。氣體之分子。分離而爲帶陽電之原子。與帶陰電之原子。今自太陽所發之電子。如陰極綫然。向地球射出。一遇空氣。將其分子（即養氣或淡氣之分子）分割爲帶陰陽電氣之原子。如此所分割之帶電原子。名爲加斯伊翁。而陰伊翁。凝集空中之水蒸氣成雲。其作用較陽伊翁強。故含陰伊翁之雲。每爲雨而運輸。陰伊翁於地上。空氣中。餘陽伊翁。空中電氣多帶陽電。職是故也。由是可知雲中常帶陰電。迨其量甚大。則雲與雲之間。及雲與地球之間。實行放電。而發電光。

地球何故成一大磁乎。少有思力之人。自當起此疑問。夫地球之有磁氣也。係最著之現象。毫無可疑。地上磁針常指南北。其著例也。又如磁鐵鑛者。一天然帶磁氣之物質。或者以爲地球之磁氣。乃此等鑛石之作用致然。惟是此等鑛石之量極微。地磁氣之全量。歸因於此作用。豈可得哉。嘗見鐵軌等在南北方向時。每帶磁氣。彼帶磁氣之鐵鑛。想亦係爲地磁氣所感應。故磁鐵鑛實地球磁氣之結果。決非其原因。然則本來之地磁氣。究自

何而起耶。

地球一大帶電體也。凡球形之帶電體。迴轉於其一軸之周時。其周圍皆微帶磁氣。此已徵諸實驗矣。但如此所得之磁力甚少。地球磁氣之全量。依計算不能歸因於帶電地球之自轉。蓋地球之自轉。僅爲其原因之小部分耳。然則其真因如何乎。今歸之於地球表面溫度之變化。最爲妥洽。申言之。卽歸之於地球內所起之電子流也。蓋一物質各部之溫度不同時。必起電子之運動。謂之熱電流。普通熱電流。係指二種金屬相接處。因溫度不同而生者。然不必限於二種金屬。在同一物質。各部之溫度不均一時。必生此電流。此等現象。雖不暇詳論。而地球表面溫度不均。由此起熱電流。而生磁氣。乃說之最近乎真者也。但此亦係一臆說。地上熱電流之有無。尙未經實測。則其果然與否。姑存疑可也。茲有可成熱電流之一証。地磁氣因晝夜而生多少之差是也。卽一地之磁氣。朝最少。漸增加。晝最強。後又漸減。夜間最少。以至於朝。此因太陽之熱。有時增減。故其地之熱電流。亦因時而盛衰也。地磁氣若原於地表之電子流。則其強弱。又當爲太陽所來之電子流所左右。卽太陽之黑點。發現與所謂磁氣之暴風。其間之關係。亦得想見也。此磁氣之

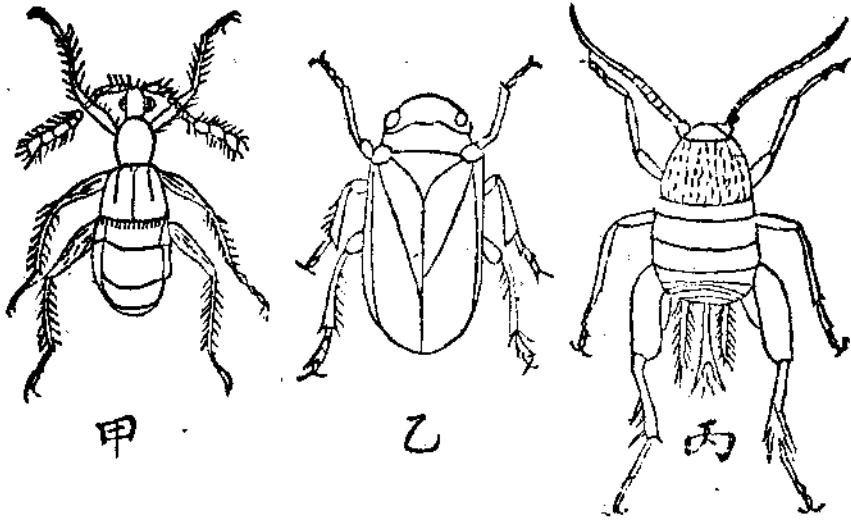
暴風爲地球磁力之方向等。急激變動時之現象。與太陽之黑點。有密接之關係。依光帶而翻譯天體之無線電信。則星雲之寒冷。已如前述。而星雲之中。有非隕石等小片所雲集。而爲氣體之集合者。如此之氣體星雲。亦係寒冷者。寒冷之星雲。何故能自發光乎。誠屬一大疑問。若依電子流想之。自太陽射出之電子。當此等氣體而發螢光。與陰極綫無異。則氣體星雲發光而寒冷之理。不難說也。

此章臨終。有一言請閱者留意。地球年年歲歲。不絕由太陽受領電子。而地球之陰電氣。何故其量不增加乎。此因地球再移電子於太陽故也。閱者驟聞此言。殆以爲語太奇異。實乃不然。太陽日日失電子。其結果遂帶陽電氣。地球帶陰電氣。故此陰陽兩帶電體。遠隔空間而放電。其結果電子去地球而歸於太陽。夫電子之自太陽來於地球也。依光波之壓力而迫送。自地球復歸太陽時。因電壓差甚大。約一萬億弗打而放電。即電子于太陽地球間。依二種原動力往來運動。故地球上之陰電常達平衡狀態。曾無增加之時云。

圖五十三第

蟻(丙)子塵浮穴蟻(乙)蟲輪掌(甲)

蟻 蟻 穴



單眼。有前翅而無後翅。以今日天演界競爭之烈。此等蠢類。捨蟻巢而他去。決不能為安

逸之生存。故託其運命於蟻。居蟻之居。食蟻之食。相輔相愛。以保護其生涯。此亦競存之一道也。

蟻穴浮塵子 (*Tetragonetra bipunctata*) 此動物屬白臘蟲科。以植物根為食。多與蟻共棲。蟻吸食其分泌液而保護之。然小丘砂地。亦往往發見其巢穴焉。

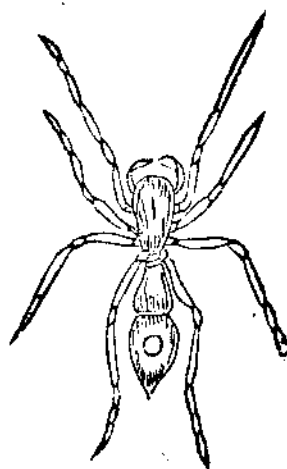
蟻穴蟻蟀 (*Myrmecophilus japonicus*) 亦與木蟻共棲。故其色澤黃褐。與木蟻近似。此種蟻蟀。果以何等關係而至此。尚不可知。惟以意度之。則似與他種蟻蟀同食植物質。只以能分泌一種糖液之故。蟻遂施其牢籠政策。而邀與共棲也。他如隱翅蟲科之 *Myrmec.*

onia 及 Lomechusa 蟻塚蟲科之 Pselaphus 皆與蟻類共棲。然其關係。尙不明瞭。故略之。

擬蟻蜘蛛 (Synemosyna Formica) 本真正蜘蛛類。然其體之形態。不似蜘蛛而似蟻。前

圖六十三第

蛛脚蟻擬



肢前伸以擬觸角。胸後緊縊。以擬蟻腰。不知者直疑為蟻之別種。莫覺其為蟻者。其行動亦效蟻。蓋此蜘蛛。無抵禦外敵之武器。因蟻類為昆蟲界泰斗。乃狐假虎威。俾衆蟲類見者皆驚疑畏懼。莫敢藐視。即遇強悍之類。亦可混迹於蟻類中。以嫁禍於蟻。而蜘蛛

乃得幸存。此所謂擬態者也。姑附諸此以見例。

第九章 蟻與人生之關係

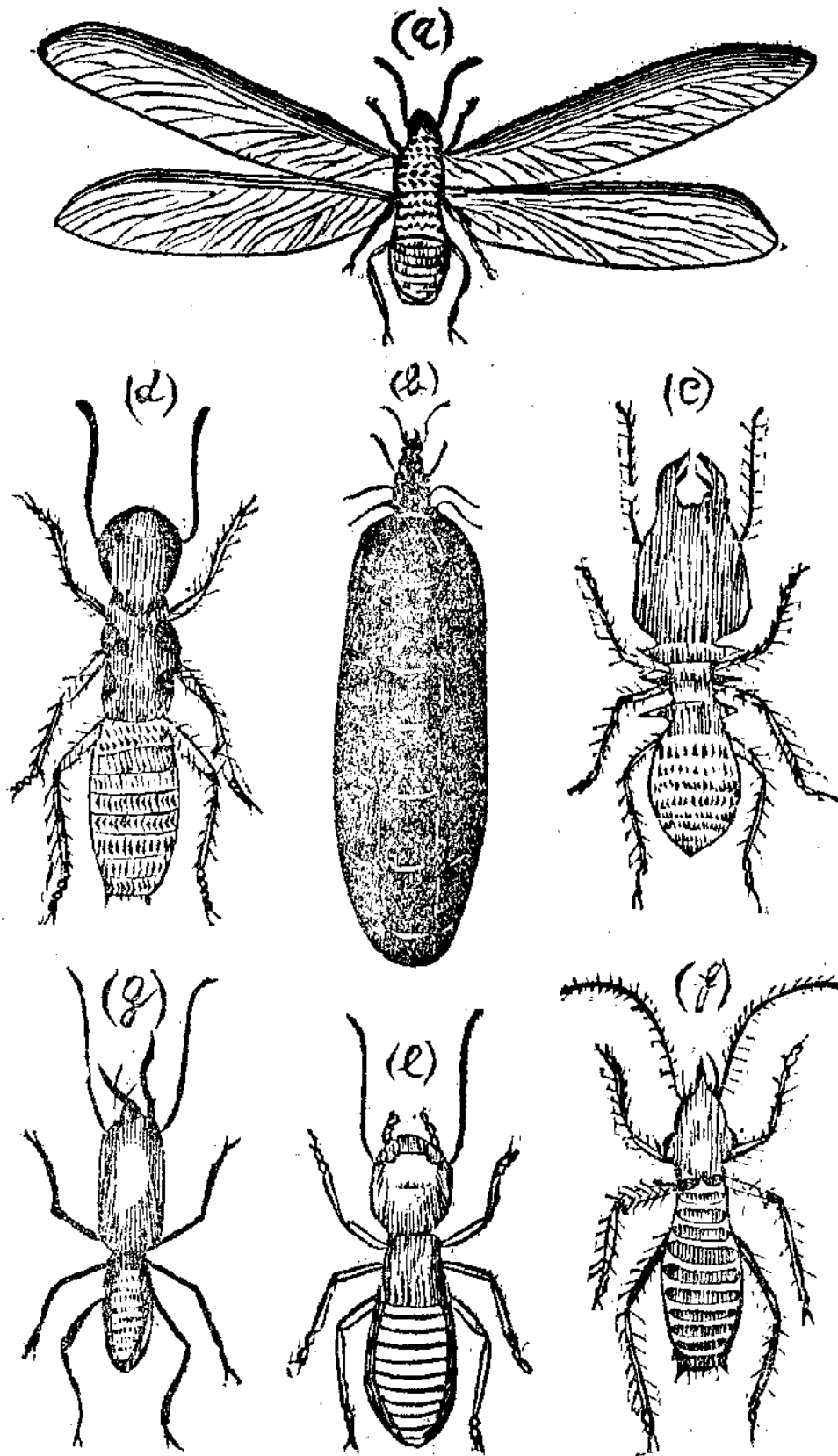
自動物學上攷之。蟻之類。緣去人甚遠。其飲食所依。生活所取給。似與吾人類無爭。又何關係之可言。然就蟻類全體而反覆思之。其生活狀態。間接影響於人者實亦不少。蚻蟲之害葡萄豆類。久為世人所知。驅之惟恐不盡。而蟻則公然與吾人類為敵。噢咻撫字。惟



恐其不繁殖穀及蔬菜。吾人所僕僕終日。培壅而愛護者也。蟻則專謀己利。造巢隴畝。以貽害於根株。甚至山間林木。建築所資。嚙其嫩芽。奪其新葉。侵蝕木部。破壞其材質。俾全株枯朽。無故傾頽。其害豈可勝言。但庭砌之間。餘腥腐質。散若晨星。去之不盡。掃之不至。而蟻類乃群然攜歸巢穴。俾我輩不勞而收清潔之效。其功亦不可泯也。

附 白蟻

白蟻之在昆蟲界中。屬於擬脈翅類。或偏入直翅類。計有三百六十一種。而產於亞非利加大陸者。多至百二十二種。產於南美洲者。六十四種。產於馬來群島者。五十一種。澳大利亞及附近群島。三十七種。日本產十餘種。其幼蟲白色。形略似蟻。故有此名。白蟻爲多形動物。其社會中有有翅無翅二類之別。有翅者爲生殖體。司生殖作用。無翅者爲非生殖體。其生殖器官概行退化。生殖體覆有二種。一曰王族。一曰補充王族。王族之發育。可分步蛹成蟲二期。幼蟲由卵孵化。逐次發育。至翅迹顯露可窺。以肉眼者曰步蛹。其更發育。至複眼完備。帶蟲體固有色彩者。乃爲成蟲。成蟲之出巢外。組織新社會。以爲一團主宰者曰王。曰女王。補充王族之在巢中。平時無所事事。唯王及女王倒斃之後。則急速發



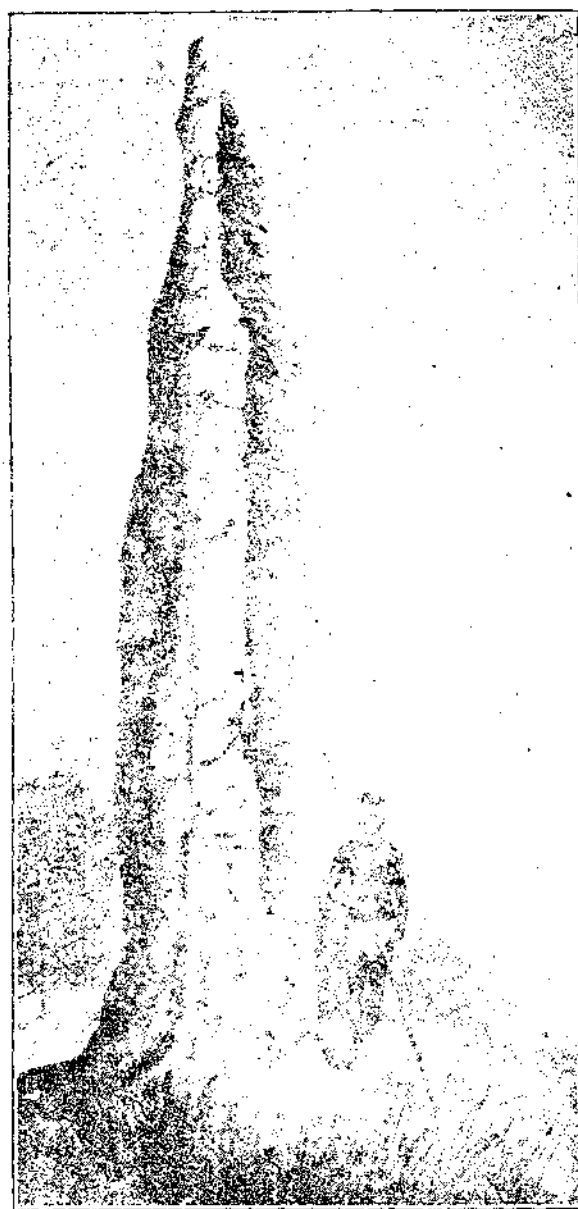
第三十七圖 白蟻之個體 (a) 幼雌蟲 (b) 妊娠女王 (c) 兵蟻 (d) 去翅之王 (e) 職蟻 (f) 象鼻兵蟻 (g) 兵蟻

育爲王族以代之。非生殖體。亦有大小二種。其小者爲雌蟲。頭稍小而大顎短。是爲職蟻。職蟻於此社會中。亦最占多數。主營造巢穴。採集食物。及養育幼蟲諸職務。其大者爲雄蟲。有缺狀大顎。性甚強剛。謂之兵蟻。兵蟻之形狀。亦復不一。其大者爲真正兵蟻。專爲保護巢穴。抵禦外敵之用。小者則常在巢中。徘徊於職蟻之側。若監視其職務者然。更有頭端具長突起者。謂之象鼻兵蟻。其所司職事。不甚明瞭。或謂其遇強敵時。輒群登敵體。刺其皮膚。使感劇痛。未知確否。以上所述各種形態。常不能畢見於一巢。唯最發育之社會。始備有之。然同一種類中。亦不免因時而異其巢穴。大者每歲五六月間。生殖體之雌雄。群飛空際。密若雲烟。然果因何而出。殊不可解。蓋以前此所述。膜翅類之蟻。其飛舞空中之蟻。概因生殖器生熟。故出而交尾。而白蟻則不然。其飛出也。尙屬幼蟲時代。生殖器並未成熟。但既飛散於空中。則其翅不久即由根部脫離。墜落地表。不復能飛。此等失翅之雌雄。恒兩兩相率。徘徊地上。雌蟻前行。雄則尾隨於後。若尋得適當處所。輒雌雄協力穿穴造巢。巢之大小。固因類而不同。然其初造者。概狹小。女王產卵後。孵卵育雛之事。皆與王共經營之。食物亦必自行採取。而後果腹。至其仔虫成長爲職蟻。則凡營巢孵卵。飼育

幼虫及其他一切事務。悉委職蟻操作。而王與女王乃深居簡出。安富尊榮。除生殖作用而外。雖食料亦不自取矣。受精之女王。在妊娠期中。往往膨大至三寸。一分鐘產六十餘卵。故一晝夜間。所產卵數。或至八萬有奇。其生殖之繁速若此。巢內個體多者。巢亦宏大。例如坤斯蘭德所常見者。往往高至三丈。其廣與厚亦稱是。則其數之多。亦至可驚異矣。

圖八十三第

巢之蟻白種一產洲澳



就其極規則者而言。則中心為女王室。其壁甚厚。女王室周圍。則有孵化室一層。或二三

其巢之材料。或為木質。或為泥土。後種構造單簡。發達程度尙低。前種則已極複雜。

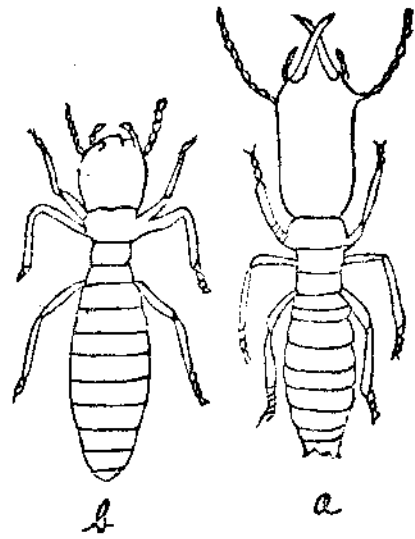
層。卵與幼虫居之。其次爲住房。幼虫之稍大者。及有翅之生殖體居之。並闢其一部爲培養菌類之室。故又稱之曰菌房。菌房外復有室二三層。最外爲外壁。然諸室之位置。及發達之狀況。則互有同異。不拘於一式也。巢內各種個體。皆分業而治。故其社會組織。極有條理。王室內王與女王左右。有兵蟻護從。行列齊整。儼如公府之衛侍武官。同一職蟻也。有運搬食物以奉上者。有徘徊王及女王之體側。而爲之掃除污垢者。女王產卵後。有移其卵於孵化室者。有運搬王及女王之排泄物。於巢外者。孵化室內。則有處理卵子於適宜之處。而司其孵化者。有於菌房培養菌類者。更有專司營造巢穴者。事有專責。不相淆混。故秩序井然可觀。其尤異者。造巢之初。並非由一端向他端興作。乃由各方同時並起。然其終也。輪廓完全。彼此嚙接。一若事先規畫。有所遵循。而致然者。是其經營締造之能。較蜂蟻尤爲進步。彰彰易曉也。茲舉二例於左。

### 大和白蟻

大和白蟻。產於臺灣及日本羣島。常棲息於腐朽之木材。而尋常住室。溼潤敗壞之處。亦或有之。女王大約三分體帶黑褐色。有白色輪環其六足。無翅體長約二分者。爲兵蟻。兵

蟻頭部。略為方形。幾占全體之半。色白而略帶黃褐色。其頭部為圓形。而色近白者為職

圖九十三第  
蟻職(b)蟻兵(a)蟻白和大



蟻。或其幼虫。又背部有白翅狀物二對者。為步蟻。步蟻發育則為羽蟻。(即生殖體)每歲四月下旬飛出巢外。至五月而極盛。其群飛多在溫暖無風之日。且以午刻左右為常。

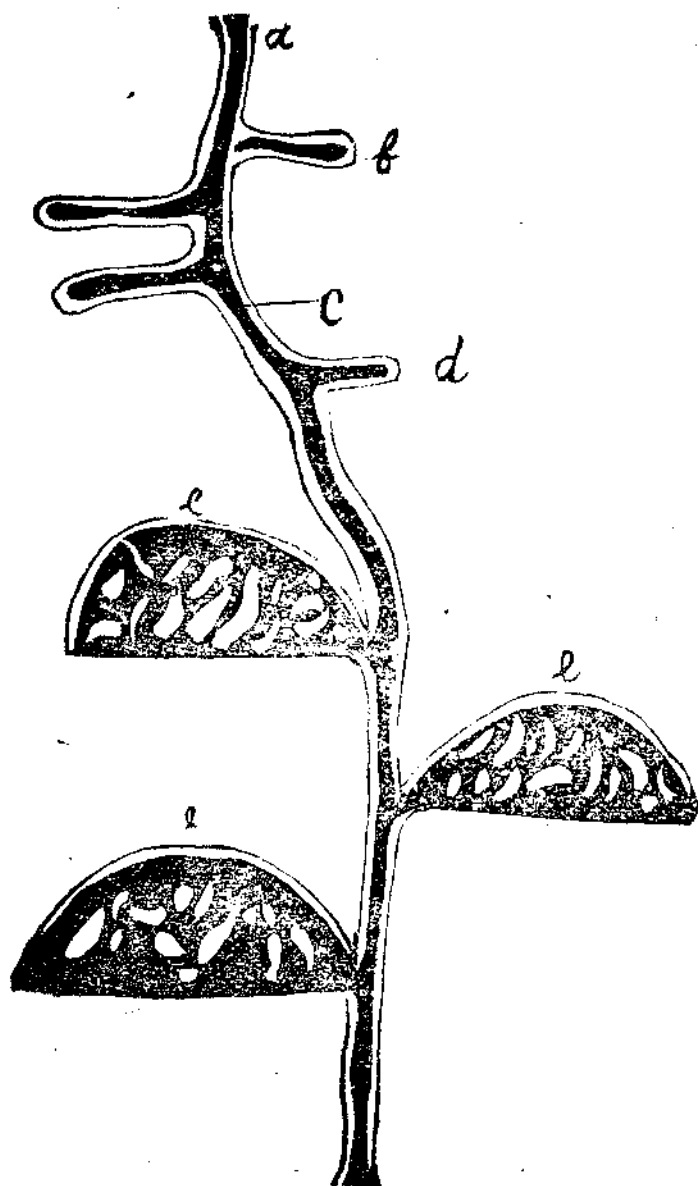
圓頭白蟻

此種白蟻。多產於臺灣。為害最烈。原以土中為根據地。間亦棲息於木中。其侵害木材也。蝕破內部實質。俾為空洞。而填充以特別物質。遂成極大之巢。女王所潛伏為特大之空洞。除石鐵而外。凡各種建築材料。衣服布帛。綿紙護謨等物質。無不被其害者。兵蟻之頭部為卵形。占全體三分之一。其色黃褐。頭部末端有突起能分泌一種白色酸性液。以防他動物之侵襲。其羽蟻黃褐色。每歲七八九三月中。飛舞空際。其與前種異者。概屬夜性。日暮始飛。女王全體白色。大或至一寸以上云。

菌園

圖十四第

室備豫(b)口入潛(a)面斷穴巢蟻白  
室養培類菌(e)室小(d)路經(c)



葉切蟻嚙斷各種樹葉。運歸巢穴。以作菌園。已為學者所洞悉。乃據最近之研究。白蟻與蟻實有相同性質。亦能作菌園發生菌類。而供其食餌。茲述其概要如左。

凡白蟻皆忌日光。故穿孔地中。處處造空室而居。於其內各室。皆以細孔道相連。形甚複雜。巢之內部又有灰褐色。狀若海綿。而其質粗糙者。即菌園也。菌園悉為植物性物質所成。然與葉切蟻之菌園異。其所取用資料。非葉肉及他柔軟部分。却以木質纖維。韌皮纖維。假導管厚膜細胞。等器械的組織為主。且分離其周圍柔組織。斷為細末。縱橫連綴。以菌絲即成前述

之海綿體矣。海綿體外面白色。小球粒甚多。直徑約一·五乃至二·五。可以肉眼窺見。該珠粒爲數多菌絲所集合而成。各菌絲尖端。皆膨大爲球狀。其孢子即芽生於此。然傘狀菌體。決不生於園內者。以白蟻常伺於旁。遇有此種菌絲。輒先行嚙斷。不使發生也。夫白蟻取食植物。質甚爲易。何患不給。而必造菌園耶。誠以白蟻所最嗜之木材。頗乏於室素。故培養菌類。以供食餌。其維持菌園。永不間斷。常取除舊部。加入新材。以催促菌絲之繁殖。職蟻所以往來樹間。侵害木材者。實由於此。然該蟻之培養菌類。非以充尋常食品。乃專以供幼蟲女王之食用。德弗來因氏。常培養白蟻。而實驗之。其食菌粒者。唯女王及幼蟲而已。職兵蟻。則雖給之亦不取食。是則白蟻之營養各異。其需職兵蟻。專爲含水炭素（木材）所養。而幼蟲女王之發育。則又仰給於富含窒素之菌粒也。





## 學校衛生芻議

續四十四期

合肥戴曾鑑著

生徒之好潔與否。固關於各人之生性。但與訓練上。亦有莫大之關係。若聽其自然。不諱以衛生之利弊。使不知清潔之用意。所在於是。污垢面師長未常過問。以養成一種不知自潔之習慣。吾國小學生徒。大概如此。尤以國民小學為尤甚。有師長之責者。應於何時令其淨面更衣。則有賴於訓練矣。

各學校之廁所。概係土質坑式。或磚質坑式。此等極簡單之廁所。極不合用。然能每日施以掃除。清潔未始不能用也。尿池恆以石灰製成。極易剝蝕。若洗滌過勤。則剝蝕尤速。宜用白堊另修。或用木桶。亦無不可。但宜常時傾滌耳。

學校廚房之清潔法。最須注意。蓋為百病侵入之源也。各校廚房。概知清潔。但其近旁往往有費棄物塵芥。或烹除之食物殘片等堆集。外觀似無大弊。然此等物質中。含有無機

物有機物菌類下等動植物種種寄生蟲及其卵等。最易分解發生 Gas 空氣被其污染。或爲蠅類所攝取而達於食物。間接傳染於人體。故不可不注意焉。

學校衛生與家庭衛生有密切之關係。吾國家庭衛生之良否。則視各家族而異。在中上流社會之家族。每能注意及此。若下流社會之家族。幾不知衛生爲何物。使其子弟入學。雖學校百般講求衛生。但每日在校中者。僅四五小時而已。其他則生活於極不講求衛生之家庭中。於此欲收衛生之實效。難矣。

學校衛生與市政衛生有密切之關係。吾國市政衛生。尙在萌芽時代。種種設備。未能完全。若屠殺場之設置。飲食物及其他日用品之取締法。檢疫委員會之設立。強迫種痘之實行等。俱與學校衛生相爲唇輔。譬如人身五官四肢之不具。徒有軀殼。復將何用。故欲收學校衛生之效果。須視市政衛生進步之如何。

學校傳染病。爲吾人所注意者。即爲傷寒 Typhus 麻疹 Morbilli 猩紅熱 Scharlach 天然痘 Pocken. 白喉 Diphtherie 鼠疫 Pest. 發疹傷寒 Typhus exanthematicus 虎列刺 Cholera 等。然所謂傳染性皮膚病。及傳染性眼疾者。常不甚注意。在傳染性眼病中

之顆粒性結膜炎。Trachom 傳染性皮膚疾中之白癬 Trichophytia 及疥瘡 Scabies 爲吾國最多之疾病。在國民小學中已有數處發見。恐各小學中皆不能免。故於各校所用之公共洗臉器具須加以取締。患兒宜速入醫院療治。愈後方能來此肄業。則此等疾病可從茲而減少。間接使此等傳染病不致有傳染全校生徒之憂矣。

眼疾中之 Trachom 爲劇烈傳染病之一種。可爲各種角膜病及結膜病之素因。若長此以往不施療治則有失明之虞。不可不注意焉。

邇來各校之飲料水。概係自來水。然用井水者亦不少。至於自來水是否絕對清潔。無化學物質含於其中。則非敢知矣。普通所謂飲料水者。抵須有無色透明。無臭無味之性狀。即是其他寄生蟲病之傳染（如蛔蟲 ascaris lumbricoides 十二指腸蟲 Ankylostana duodenale 蟯蟲 Oxuris Vermicularis 條蟲 Costoden 鞭蟲 Tricho cepatus 人血絲蟲 Filaria sanguinis hominis 住血吸蟲 Distoma hematobium）流行性傳染病之傳染（主爲 Cholera, Typhus, Dysenterie）與夫水中化學物質之含量。未遑過問焉。

水中不可含有多量化學的物質。蓋此等物質有直接影響於吾人健康者。有間接影響。

於吾人健康者。所謂直接影響於吾人健康者。如鉛。砒。亞鉛。銅等是也。此等物質。或來自導水管。或來自污水之侵入。而混入飲料水中。所謂間接影響於吾人之健康者。如鹽酸。Ammonia。有機物。亞硝酸。硝酸。硫酸等是也。此等物質。平常水中含有極少。若其量稍多。可為土地不潔或不潔水侵入之証。此等水萬不可飲用。

飲料水中有所謂硬度。Härte者。不可不注意焉。水中含有石灰及鎂多時。謂之硬水。Harten Wasser。此等物質。與水中硫酸。硝酸。鹽酸。重碳酸化合。而液溶於水中。其硬度則分為三種。曰總硬度。Gesamthärte。曰一時硬度。temporäre Härte。曰永久性硬度。bleibende Härte。是也。總硬度者。指溶存於水中。鈣。鎂之總量而言也。一時性硬度者。因重碳酸化合物。溶解於水中。而成之硬度也。試將水加熱。則碳酸逸出。重碳酸鈣及重碳酸鎂。即成碳酸鈣。碳酸鎂。而沉堅。因之溶解之鈣。鎂。可以減少。此減少之部分。即一時性硬度。如此煮沸後。尚有溶存之化合物。謂之永久性硬度。至於硬水飲用時。對於衛生之影響。即結石症及胃腸疾病（不習慣於硬水之人在二十硬度以上時。則生胃腸病）之發生。若永久性硬度大者。其言尤甚。

各校之飲料水。其清潔之程度。已如上述。然係仰給於井水者。則須注意井水之位置。至少須離廁所一百英尺。否則有污水侵入之虞。若地質成自礫砂。且地勢窪下者。則其與廁所及污水溝距離。尤須遠隔。

井水以我國舊式井爲宜。(磚井)若外國井中有所謂鑽井 Bohrbrunnen 者不宜以其所吸取者。純係接近地面之地底水。水質不良。衛生上不能完全無害。

井上須設蓋。以防塵埃污物之落入。吸出時宜用吸桶。在停止吸水之際。吸桶萬不可隨意拋置。須存於清潔之木器內。以防不潔物之污染。

(未完)

實用氣象學出版廣告

本書注意實地測驗所述方法極簡易明瞭以氣象學術得以普及爲宗旨全書共十八章約五萬言附列精圖數副及氣象常用表十數種爲研究氣象者所必需每冊價洋一元二角郵費三分

發行所中央觀象臺



## 教育瑣言 續第四十四期

顧兆慶

就以上所言之大略。以證我國之普通教育。則知其缺點甚多。今次第言其改正之方法如下。

### 一 屬於知識部分者

甲教授上宜注意原理。啓發兒童心靈。授以相當之知識。其事至難。蓋當講授之際。教師盡其心力以求生徒之了解。而在生徒。則往往姑妄聽之。其事其理。曾無自度於心。教師之所言。當聽講之時。尙能彷彿得其一二。比至講畢。則恍惚迷離。又不俄頃之間。所聽者爲何物矣。然細察此弊之所由來。則知教授者。必有不當之處。其不當之處爲何。則在講授之際。兒童未嘗以教師之言。自忖。教師又未嘗喚起兒童之忖度心。故兒童聽之。而不聞。視之。而不見。知聲浪之在耳。而不知其意。知五色之在目。而不悉其形。有所知而未

之思故也。忖度心者，兒童求知自動之機也。教育上之所謂啓發者，即喚起其忖度心而使之有所自覺之謂。夫兒童求知之心，不弱於成年。一見其不知名之物，則必詢其父母，求得知其名以爲快。即此一事，足證其求知之心，乃人生天賦之特性。教育者即因其忖度之特性以發展其固有之天能。此之謂啓發者是也。雖然所謂啓發者，將以何者爲標準。吾應之曰：必以兒童理解之程度爲標準。所謂理解之程度者，蓋就兒童心理上忖度心之作用能達於若何之限度。在此限度之內者爲理解之程度，過此限度者兒童所不能了然者也。如吾人對於兒童宣講康德倍根之哲學，妙旨精義，講述詳盡，而兒童對之則嗒焉若喪，似吾人之所言者爲極無音律使人厭聞之一種唱歌，於是知理解之程度有不能不注意者矣。

就兒童理解之程度而言，余以爲應按年齡分別於下。

自四歲至六歲 宜示以確定之知識 在此種之中無理解無例外。如青紅黃綠之色，草木禽獸之名，植物生於土中，泉流貫於平野，及淺顯之故事，有益之嬉戲等。（此時

期爲認定時期）



自七歲至八歲 宜示以趣味之知識 在此種知識之中有理解。有例外。如英雄之事蹟。動植之生長。美術之賞玩。舉止之程序等。（此時期為興味時期）

自九歲至十歲 宜示以原理及美術之知識 在此種知識之中。注重淺顯之原理。發展美感之觀念。如人類生活之狀況。動植生長之原因。山川形勢之觀覽。言語動作之態度等。（此時期為理解發展之時期）

自十一歲至十二歲 宜示以進化之知識 在此種知識之中。注意進化之理論。如社會之組織。工商之製造等。（此時期為發展進化的理論之時期）

自十三歲至十四歲 宜示以文學之知識 在此種知識之中。始重文學之練習。如文字之構造。文學之感想等。（此時間為始行發達文學感想之時期）

自十五歲至十六歲 宜示以科學原理之知識 在此時期內。講述科學原理之真義。如哲學之大略。各種學說之理論等。（此時期為確認科學原理之時期）

按照以上各種時期。授以相當之知識。而使之合於理解之程度。謬誤之點。當不甚多。其他足以為啓發兒童心靈。輸入兒童知識之輔助者。蓋亦甚夥。茲列舉如次。

一。自四歲至六歲之時期內。既注重兒童之認定。則宜用以下數種之輔助。

甲。玩具。宜取有用之玩具及有興趣之玩具。有用之玩具。如字形之木板。綵色之畫片。動植之模型。人物車馬之戲具等是也。有興趣之玩具。如畫板之排列。屋型之裝配等是也。玩具須取易於辨認之物。種類須廣。為搜羅。以求兒童於嬉戲之間。增加知識。如虎豹犀象之木型。及房屋構造之裝配。皆足以為直觀的認識之良法。故蒙養院之訓育幼童。其見聞習練。常優於家庭之訓育。職是故耳。然而蒙養院之設備。亦不可以優於家庭為已足。宜按之兒童之心理。搜集適用之物品。以求其直接之受益也。

乙。實在物品。實在物品之指示。最為緊要。非第可用之四歲至六歲之兒童。即至十四五歲之兒童。亦為不可缺之事。蓋草木鳥獸巖石礦產之名。極為繁複。皆為實在物品。其中罕見者。固不必人人皆知。至若我國城市之民。不辨黍麥。鄉野之人。鮮知文物。似亦太形偏枯。今日士大夫中。嘗有博學多聞。負盛名於世者。反於平常一草一木之名。不能辨認。若乃註離騷辨爾雅。走筆千言。舉證精密。其實於實在物品之形狀。本無所知。其抄襲武斷之言。有不足多者焉。至於農產花木禽獸礦石之形狀及性質。為人類之所宜知者。

宜分別繁簡。次第指示兒童。使其有直觀之辨認。故實在物品之指示。足以加增其認識之心。且於幼童異日之識字求學。亦有相當之便利。

丙游戲 游戲之種類。極爲繁賾。選擇之標準。宜按之兒童之年齡而定。四歲至六歲之兒童。心理簡單。喜於奔突跳躍。不宜取手續繁難。消費心力之游戲。宜順其趨向。保護其體力發育。其肢軀。其關於練習心智之游戲。亦宜以簡易之方法。使之生快樂之感想。若夫詳審周察。反想尋思之事。則以幼齡之兒童。本無辨別及推求之思想。雖與之反覆陳述。亦不能了解。況使之自省於心乎。余以爲自四歲至六歲之兒童。其游戲之法。當選擇有益身體之發育。及有興趣而易生快感者。蓋按之兒童體力上及心理上之趨勢。有不得不然耳。

(未完)





參觀報告

昌平縣師範講習所

至所時教員王藝仙君方上課

所長即本縣縣長

學生二十人少半爲塾師亦勸導改良之一機會也

招考資格 以文理通順者爲合格

辦理之目的 備鄉立各校之聘用故校舍雖在城中而飲食起居俾與鄉間無異將來出任教授或不至多所扞格也

教員薪俸 教員三人多者三十元少者四元

教授 適課算術教員出分數除法二題令學生登台演習敏捷少誤復令各生訂正而後說明之教師範也而小學教法亦寓乎其中矣短期講習勢須兼營並進庶能速成

畢業年限 一年

清苑縣私立育德中學校

參觀報告

參觀報告

二

晤校長王國光君王君備述學校歷史及經濟狀況聞之令人敬服

學生 八班共三百六十人每學年招收二班故程度一律銜接

教員薪俸 漢文類教員任課二十時者俸給三十元英文類教員任課二十五時者俸給五十元

教授 第十甲班課圖畫教員巡迴審視指正勤懇第十乙班教授數學解說清晰易資領悟第九班課地理隨講

隨注惜未見用地圖第八甲班講歷史論斷精詳第七班講物理隨畫隨解語有頓挫耐人尋思

管理 不加拘束而學生循規蹈矩氣度安閑在室受課均能注意管理之得力足見一斑

成績 圖畫工秀習字頗佳竹工亦有可觀者

辦學之目的 本校學生畢業已及五班升學者約十之九故向來目的專在升學近鑒於時勢所趨已注重實用

教育故如手工一科擬即習作教育用品俟存款稍裕另開工廠課外實習簡易工作似於學生前途不無裨益

學科之研究 王君謂科目繁多誠有學業不實之慮然欲完足普通教育則各種學科又不容輕議減少故謀學

業之堅實知識之普通似以增加年限為宜特是年限增多學者能否完全卒業又為事實上一種問題

學生組織會社 勵學社意在購存書籍增進同學學識每日午飯後上課前為閱書時間勵武社意在發達體格

活潑精神運動之種類為皮球籃球網球跳高跳遠傳旂鞦韆槓子等每日下午課後為運動時間技勇社專習中

國拳術棍棒刀槍等技術公聘教員課餘分班教練音樂社以涵養德性聯絡感情養成自然活潑之精神為宗旨

樂具為簫笛琴等每星期三五日晚飯後自習前開會一次演說會以練習辭令交換知識研究道德學術聯絡感

情爲宗旨其材料爲古今名人之事蹟關於道德之小說及有益身心之學理等每星期六晚飯後開會一次各社會分擔職務議有規則條理井然亦將來作事之基礎也

學生納費 各生月納學費二元膳費三元不收宿費

經費 自本年九月後要請省款月助六百元

設備 理化器具略能敷用手工音樂特別教室尙寬敞普通教室光氣通暢無自習室每夕即在教室自習食堂秩序清楚長桌列凳足容二百餘人寢室苦於人多不易分布數人連榻似有未宜衣被折疊如法掃除潔淨足徵學生自治能力閱報室地勢不大置有教育報商報數種學生下課後輒往觀之操場十三畝餘爲新置之產公賣室備賣課業用品布置稍形簡略

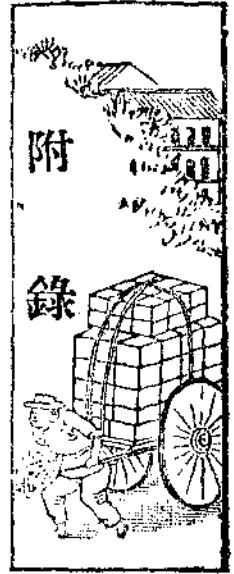
本校原基礎於小學向無底款初不過以高等未畢業之學生關懷桑梓教育集費租廟組設小學三班經理人分擔義務所費無多嗣以舍己芸人爲督學所不許乃請於母校教員畧加補助得專聘師範生分班任課徒以感情聯絡俸給雖薄亦足維持迨小學將次畢業志在改辦中學又苦於無米爲炊不得已游說布政數經挫折得公款千又分次募捐得私款千擴地勢購菜圃平塾建房土墻細廩等於茅舍十一年來風雨剝蝕至今猶有存者始設中學數亦三班經督學查視嘉之至清宣統末年以成績優良月得補助二百元民國元年增至六百元陸續添班成爲今數三年忽以核減行政費損去其半今復仍之蓋自開辦後學生畢業者將及二百人此其中艱苦備嘗慘淡經營錙銖必較用能節存餘款漸次擴充添築房舍數十間已非舊觀矣人能歷經挫折而不變其初心再接再

參觀報告

厲卒底於成能不推爲志士世方苦公歎艱難教育無由推廣惜未得如王君者與之一籌畫也







## 京師公立第二十八國民學校暑假休業期內學生復習學科暨課外教育表說明

一此表之編制自暑假休業日起至暑假滿日止通計四十日以局頒假期表為標準

二編訂復習科目暨課外教育事項每日以二小時為度以冀與學生修養程度相符

三時間與學科之分配以休業期內各科普及為主旨其課外教育與學科並重所以使學生有愉快之心而無厭倦之苦

四各級學生年級不同故編訂復習科目暨課外教育事項略有區別與學生程度相脗合

五每日課外教育時間以早七點至七點四十分行之復習時間以八點十分至八點五十分行之九點散課

六每日第一時之末休息三十分此時間依照本校分團遊戲表學生自動的遊戲由主任教員監護指導

京師教育報第四十五期

附錄

二

日 曜 水	日 曜 火	日 曜 月	日 曜	
			日 曜	時
			課 外 教 育	第 一 時
			級 班	
			主 任 員	
			復 習 科 目	第 二 時
			級 班	
			主 任 員	

京師公立第二十八國民學校暑假休期內學生復習學科暨課外教育表 第一週

期五十四第報育教師京

備考	日曜土	日曜金	日曜木
	日七月七	日六月七	
復習科目由本班主任教員擔任 舞蹈遊戲與練習工作由各班選擇學生聯合行之	國文單讀	集訓話	
	修身作法		
	讀論說文範	全體	
	舞蹈遊戲		
	演算練習		
	佟富德	崇慶	
	高文斌		
	倪善祿		
黃廷績			
蕭植麟			
國文	國文		
算術	算術		
十七十八十九	十七十八十九		

附錄

期五十四第報育教師京

附錄

四

京師公立第二十八國民學校暑假休期內學生復習學科暨課外教育表 第二週

日曜水	日曜火	日曜月	日曜	
			時	時
日一十月七	日十月七	日九月七	課外教育	第一時
讀論說文範 書法練習 講演故事 算術練習 練習工作	書信練習 講演故事 國文默寫 籠球遊戲 練習數碼書法	學藝比較	全	班級
六十九 七十一 七十二 七十八	六十九 七十一 七十二 七十八	全體	主任員	班級
高文斌 佟富德 金樸清 承德 蕭植麟	倪善祿 黃廷績 蕭植麟 承德 金樸清	崇慶	復習科目	班級
國文	算術 圖畫 毛筆	修身	主任員	班級
十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十	十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十		

期五十四第報育教師京

附錄

備考	日曜土	日曜金	日曜木
	日四十月七	日三十月七	日二十月七
	豆綴國演練 囊法文算習 遊線默練工 戲習寫習作	記書舞書講 憶畫法蹈信演 之練遊練故 習習戲習事	集 合 講 演
	十七六七 十一十二 九八	七十九 十一十二 八	體 全
	承 蕭 黃 倪 高 德 植 廷 善 文 麟 續 祿 斌 斌	黃 倪 高 佟 金 廷 善 文 富 樸 續 祿 斌 德 清	崇 慶
	算 國 術 文	國 手 文 工	算 國 術 文
	十一十九八七六 二	十一十九八七六 二	十一十八七十九六 二

五

期五十四第報育教師京

附錄

六

日曜水		日曜火		日曜月		日曜	
日八十月七		日七十月七		日六十月七		時	
講舞算國讀	演蹈術文論	國聯練修國	文合習身文	語	法	課	第
故遊解獸說	事戲題誦範	默遊語作默	述戲法法寫	法	練	外	一
十	六	七	七	體	全	教	時
十一	十二	六	九	崇	慶	育	班
倪善祿	高文斌	佟富德	金樸清	承	德	主任	員
國	算	國	文	圖	修	復	第
文	術	文	文	畫	身	習	二
十九	十二	十	十	鉛	筆	科	時
十六	十一	十一	九	筆		目	班
十八	七	十二	八	級	班	主任	員
十七	八	十一	七	級	班	員	
十九	十二	十二	六	級	班	員	
十六	十一	十一	五	級	班	員	
十八	七	十二	四	級	班	員	
十七	八	十一	三	級	班	員	
十九	十二	十二	二	級	班	員	
十六	十一	十一	一	級	班	員	

京師公立第二十八國民學校暑假休期內學生復習學科暨課外教育表 第三週

期五十四第報育教師京

備考	日曜土	日曜金	日曜木
	日一十二月七	日十二月七	日九十月七
	講 練 修 記 聯 演 習 身 憶 合 故 語 作 之 遊 事 法 法 習 戲	國 講 練 練 書 文 演 習 習 法 單 故 筆 工 練 讀 事 記 作 習	講 演 練 習
	六 十 七 十 一 九 二 十 八	十 七 六 一 七 八 十 二 九	體 全
	金 承 蕭 黃 倪 樸 德 植 廷 善 清 德 麟 續 祿	蕭 黃 倪 高 佟 植 廷 善 文 富 麟 續 祿 斌 德	崇 慶
	國 修	算	算 國
	文 身	術	術 文
	十 十 十 十 十 二 一 九 八 七 六	十 十 十 十 十 二 一 九 八 七 六	十 十 十 十 十 二 一 九 八 七 六

附錄

七

中華民國六年七月分國民學校畢業生名單

鑲黃漢國民學校畢業生九名

陳德潤 保元 鐵麒 鮑松譜 德山 杜永存 趙榮鎮 文海 啓鈺

公立第三十二國民學校畢業生四十五名

張忠清 任萬有 祖春 王曠 朱道濟 趙殿卿 郭萬崑 吳興義 劉通

喬文祥 徐誠 戴錫賢 王士俊 劉立泉 梁增福 李達亮 王文元 宣乃謙

劉棟材 戴連成 趙家驥 連德貞 李永清 張玉山 劉長海 張鳳山 項福有

張萬增 白啓霖 劉德壽 趙源潤 項福祥 趙源澄 蔡正一 姚振鏞 孫文龍

褚維揚 劉德祿 韋誠清 張春山 王德普 王文煥 張鴻仁 王鴻亮 楊德春

公立第二十四國民學校畢業生二十三名

馮玉泉 英山 福載 誠章 范達觀 鈕承佑 增澤 王煥章 楊斌

文忠 黃淑 袁炳章 文亮 張慧言 黃振武 祺壽 趙景壽 張桂椿

佟玉桂 劉相椿 高俊山 楊占午 敏曾

私立民主國民學校畢業生七名

男 溫利時 樂鴻樹 呂吉慶 施鳳山 董淑英 董淑群 萬靜青  
女 董淑英 董淑群 萬靜青



公立第二十九國民學校畢業生二十九名

文奎	李毓海	全福	劉鑑良	唐煜榮	奎安	劉世蔭	馮壽奎	柏順
恆多	趙錫霖	汪存善	劉永德	通貴	耆芳	吳鴻章	劉振瓏	殷有泰
崇啟	劉吉英	奎茂	奎壽	王恩銘	長海	常英	金榮福	白保增
趙春山	陳定印							

私立第八十六國民學校畢業生二名

何桂昌 李心一

私立第八十四國民學校畢業生四名

董玉良 陳永齡 陳永長 王文秀

私立第八十八國民學校畢業生四名

錫恩 袁世隆 松齡 文善

公立第三十八國民學校畢業生二十九名

王季瑩	崇季蘭	鄂淑惠	崇淑蘭	韓立伯	溥玉福	魏懿貞	岳春如	韓淑敏
吉文敏	許清芬	楊玉瑞	孫菊芳	王銘祖	馬文雲	朱世玉	陳繼英	文筱貞
楊佩宏	曹玉貞	朱玉賢	張鳳岐	王淑蘭	王宏縵	曹亞蘭	劉葆貞	趙菊英

陳汝憲 琴舫

### 公立第三十國民學校畢業生二十名

毛福全 于蔭清 韓世俊 劉春和 宋德海 白桂潤 周志瑞 趙雲祥 趙文學

張林 嚴長海 錢榮 郝禎 趙文亮 樊長興 馬保祥 王廷楨 趙國慶

馬毓麟 趙玉堂

### 公立第十八國民學校第三班畢業生二十九名

(班三) 寶興 張金聲 王敬立 德啓 吳慶俊 李述廉 李世杰 費恩坪 盧吉勛

趙魁 富曾茂 丁曰璁 鞠沛斌 傅榮喜 張玉山 何文林 姜鄰林 齊文耀

衛學荃 榮桂 張耀 趙柱丞 王茂 王存德 白寶楫 紀喜順 李爾謙

柴俊超 白寶樑

(班四) 梅文治 穆寶齡 吳家麒 韓育東 陳紹武 韓碩昌 汪端平 和洞良 于寶珍

門玉華 王全忠 吳克明 李祖蔭 何普鑫 陳有奇 彭望震 佟樞樟 陳文德

王慶昌 劉濬江 劉永和 圖布申 許永連 王連 李文祥 魏祺 張孝忠

楊士麒 黃鴻年

### 正黃漢國民學校第二班畢業生二十五名

(班一) 張樹梅 吳振聲 祖廣金 盧玉榮 李繼昌 邵維蔭 耿世培 崇福 文春

奇車布 海泉 吉增 文立 恩有 牛壽印 許文奎 茂魁 福安

(班二) 志莖 慶珍 桂印 永旺 文炳 常祿 德旺 魁棟 回連 恆福

何崇德 松林 裕彰 奎桐 福年 張崇綿 魁棟 回連 恆福  
聯昆 楊玉松 王榮銓 孝順布 存淮 張崇喜 永佩 德喜 文銓  
程禧 永壽 柏松全 金喜祿 普泰 張順齡 李多壽

公立第三十六國民學校第五班畢業生二十五名

(班四) 章瑞珍 王書靈 沈淑文 寶貞 田淑榮 郎桂貞 金慧貞 白頤鴻 關玉潔

馬淑貞 丁淑貞 洪璞貞 唐如璋 淑貞 龐家瑛 郎桂麟 周桂俊 邢玉英

龐家珊 馬子箴 張秀賢 李元芬 南世珍 達淑秀 關訓良

(班五) 治瑛璞 穆玉禎 吳冠歐 趙淑蘭 閻淑平 于秀貞 佟國珍 英鳳 關淑英

黃乃貞 關淑衡 方文卿 穆淑貞 董英 李元釗 沈淑良 羅玉珍 李元春

公立第二十二國民學校畢業生三十名

王鴻鏡 王心林 王家昌 王奎芳 沈文善 徐英林 羅啓福 王鴻銓 劉寶忠

自宗佑 慶海 陳連元 李德厚 陳德海 李正仕 王保林 范德倉 張紹啓

馬德林 張崇斌 蘇毓華 馬達海 崔文林 黎文鎮 黎文錦 王連山 楊鴻謨

樊瀛海 李連山 張崇蔭

公立第十四國民學校畢業生四十五名

康增立 張敏 貴順 唐世經 葛松昌 張全祥 李連瑞 劉殿卿 張維賢

郭鴻甲 方紹生 余崇隆 賈玉閣 愛仁布 董彭恩 白惠 趙崇祺 純厚

高興智 王有齡 黃啓 周恩貞 王長酉 謝秉章 潘文銓 李鴻善 李文全

高景延 齊雙緒 關廣泉 金文烈 于宗厚 鄂森榮 榮全 田溥 玉林

王有權 傅德重 關國棟 周恩恆 劉瑞升 李壽均

私立願學堂國民學校畢業生六名

董德山 高煥章 馬駿 房元祥 張源福 劉世長

公立第八國民學校畢業生四十二名

李文元 劉寶珍 馮貴福 吳延訓 王世興 任錫齡 閻述鈞 章名鴻 閻述藻

張寶葵 牛振聲 章名濤 陶永年 于錫泉 裘作霖 王之煒 陳吉慶 姚煥清

李德隆 倪寶善 栗國權 高汝亮 倪寶珍 黃同寶 薛雲慶 王之耀 韓廣壽

張文潔 錢曾凱 張永魁 沈慶麟 陳達彥 王節 張祖培 吳文辰 張廣基

劉增耀 張德祿 石長寶 宗華弼 黃玉崗 張祖蔭