

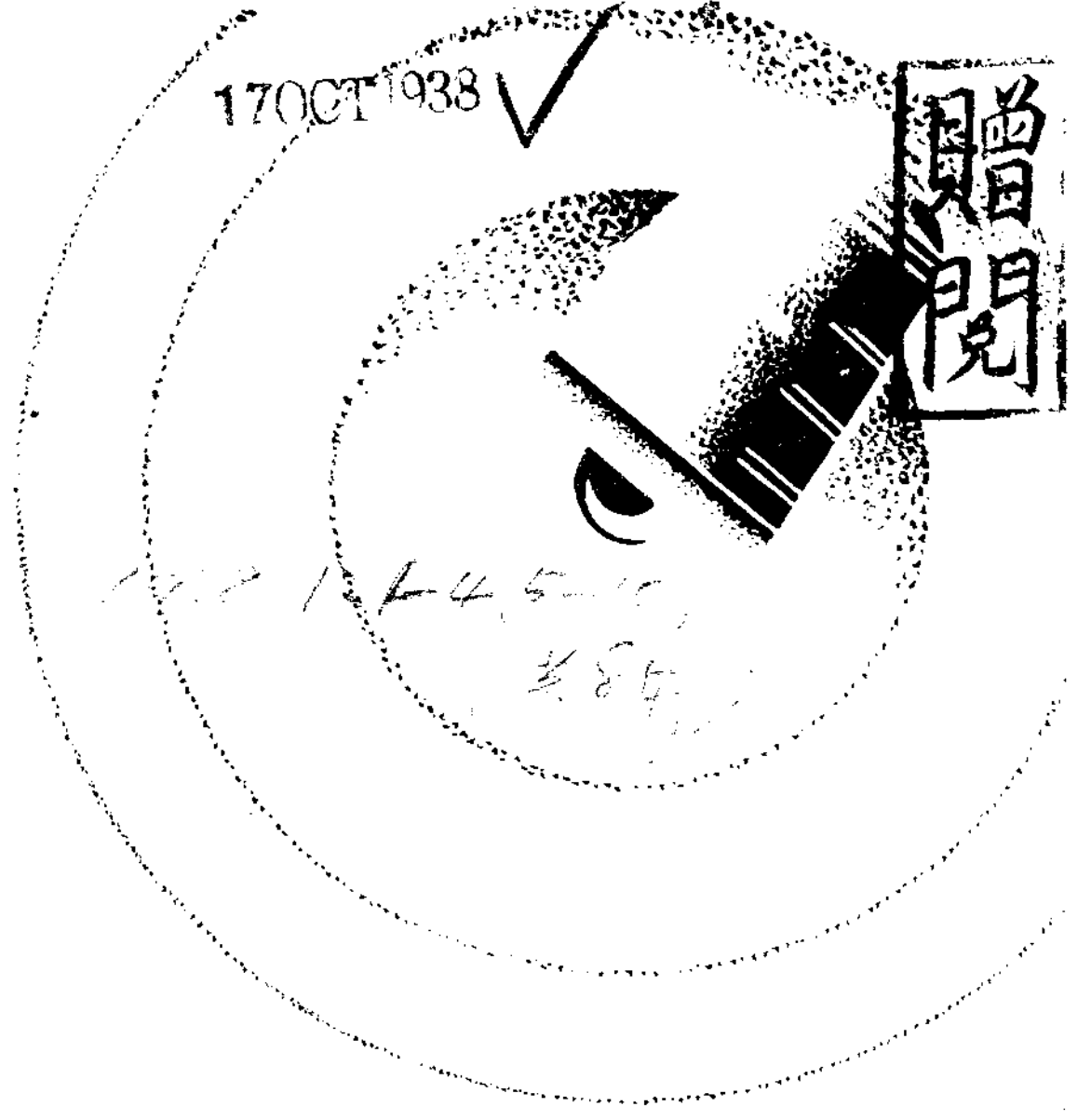
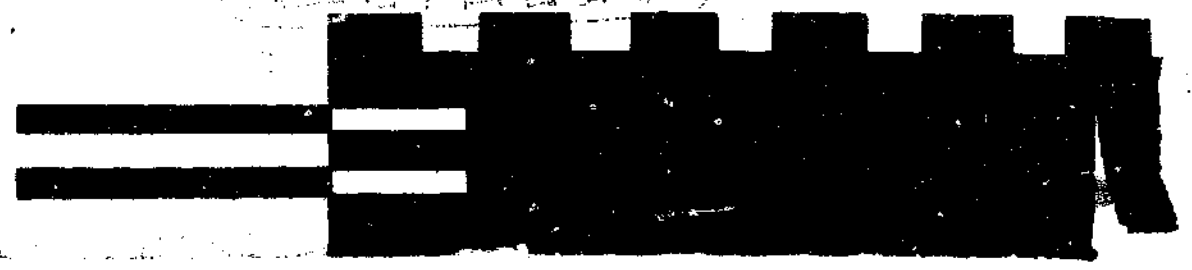
北平教育

第一卷 第一期

中華民國二十七年九月出版

新民會首都指導部教育分會編印

北平圖書館藏



贈閱

北京教育月刊 第一卷 第一期

目次

題詞

張副會長燕卿 總中央指導部長斌 余指導部長晉麟

宋教化部長介 王教育局長養怡 劉指導科長家驥

中國教育當前的實際需要問題

張燕卿 (一)

學年始業告學子

王養怡 (四)

孟荀教育哲學新詮

楊子餘 (六)

大學一書中教育學理之分析

潛 廬 (九)

三十年來首都教育述略

王松喬 (一三)

怎樣使小學教育新民主義化

傅潤民 (一五)

防疫期間的小學「學校衛生」問題

王基恣 (一七)

和平之論

毛伍崇敏 (二四)

新民學校之經營與實際

劉 容 (二四)

對於新民操之感言

黃秉鈞 (二六)

到新民路去

今 是 (二九)

對於補救中等學校學生國文程度低落之我見

霞 山 (三〇)

新民生活運動之參考

唐家楨 (三一)

會務紀要

(三五)

經緯群倫

張茲仰



教育總綱
往來新聞
來民新育

繆斌



教育月刊題詞

敬 辯 彙 緝
教 析 編 熙
勸 推 臚 光
學 進 陳 明
興 綢 永 昭
國 縲 啟 示
出 及 良 來
基 時 規 茲

余晉銖



教育月刊創刊號

履真踐實

宋季教題



教育月刊發刊紀念

沉潛篤實

王養怡題



教育月刊社

聯日興邦

劉守璽



中國教育當前的實際需要問題

張燕卿

民國二十七年九月，北京教育分會，創辦教育月刊，徵文於余。余於公務匆遽間，僅就平日一些感想，隨筆寫出，聊供當世研討教育者之參考而已。

我國設施新式教育，迄今垂三十餘年。雖然屢經改進，但就任何方面看來，仍然覺得不切實際。只知摹仿，不求創造。結果非徒無益，必致流弊叢生。並且就質量上，或數量上說，均不足以適應國家的需要。如此而言教育，縱使長年累月講究，與無教育何異？

我們深信，教育是一種工具。他的主要功用，是以適應國家的實際需要為原則。此無論東西各國，莫不皆然，尤其是在今日的中國。要想收到教育的功效，必須顧到當前的實際需要。質言之，就是不但要學會實用的知識，技能。並且要修鍊德行，變化氣質，才能成為國家社會有用的人材。

所謂當前的實際需要是什麼？有人說：過去的教育，未免太偏重了城市。於是乎主張提倡鄉村教育。有的又說：過去的教育，是少數人的專利品。於是主張提倡民衆教育。又有的說：過去的教育，只是養成一些士大夫。於是又提倡生產教育。衆口紛紛，莫衷一是，到底皆是些片面的見解，並非當前的實際需要。況且「頭痛醫頭，腳痛醫腳」，像這種相習成風，不講根本的辦法。實非今日中國之所宜。我以為當前的實際需要問題，惟有兩點，最屬切要，就是：

「提倡道德，鍛鍊心身。」換句話說，也就是：

「注重德育，發展體育。」

我們為什麼單要提倡道德呢？皆因近些年來，眼看着一般青年，受了西方文化的浸染，目眩神迷，是非不辨，甚至有以我國固有道德，為社會進步的障礙，而實行打倒的。這顯然是一種謬誤的行動。長此不加糾正，則充其極何所不至？顧亭林先生說：「目擊世趨，方知治亂之關，必在人心風俗。而所以轉移人心，整頓風俗，則教化紀綱，為不可闕。」他又說：「苟非返普天率土之人心，使之先義而後利，終不可以致太平。」這真是老成經驗之談。所以今日中國當務

之念，實莫過於注重德育。

德育的功用，莫要於修養人格。而人格的修養，雖不專是教育的目標，却占教育上極重要的地位，並且是根本的訓練。古人嘗說：「行有餘力，則以學文。」又說：「士先器識，而後文藝。」就是這個意思。現在一般學校教育，大都對於這一點，太忽略了。除在講堂上授以課本知識，和在操場上施以身體鍛鍊外，很少顧到學生們精神上的修養。雖有訓育設置，究竟爲着根本莫有把「德育」注重，所以感化力依然薄弱，許多學校缺乏優良的學風，其原因即在於此。

爲今之計，不欲改進教育則已。否則須謀積極的方法，只有提倡一種根本的修養，即國民的道德問題。

從來成大事業的偉人，無不具有道德性的堅強節操。不過這種堅強的節操，在乎平時的修養，不是臨時可以做得到的。試觀我國古來的大師，宿儒，其立身行己，靡不講究節操。雖經貧窶，守志彌堅。申屠蟠云：「安貧樂潛，味道守真，不爲燥濕輕重，不以窮達易節。」這幾句話，最能形容「節操」二字的真精神。昔人所講究者，爲「清苦自立」。今人則注重「興趣安樂」。昔之自尊其人格者，「恥於奔競，深自韜晦」。今則不以「奔競」爲恥。其愈工於此道者，往往愈爲社會所歡迎。相摩相激，不知其害之中於一般青年的意識，至深且鉅。這不能不說是受了歐美物質文明之所賜了。要想挽此頹風，只有提倡修養個人的節操，也才能保全固有的道德。

復次說到鍛鍊心身，自然是應謀發展體育。但我國的體育，至今尚未達到相當發展的階段。其所以不能發展之故，固然緣因不少。據我推想，似乎有兩種現象，可使一般青年對於體育發生懷疑的態度：一是有許多學生，身體雖羸弱，而學業却優良。這種現象，似乎表示心身的關係並不密切。一是有許多運動家，在學業成績上，遠不如一般學生。這似乎可以表示體育有害於學業。就這兩種現象，多少可以影響到一般人對於體育的信仰。其實這種懷疑，完全錯誤。根本是對於體育的目標，尚未認識清楚。要知道體育的目標，應當很顯然的劃分爲二：一爲一般人所需要的體育。一爲運動家所需要的體育。此二種目標，如果相混。則一般人在體育上不能享受應有的利益。而運動界，又難獲得適當的人材。再說人的智慧，和身體品質，雖然無密切的關係。但是智慧較高的人，假使身體也強健，則其工作效率，必定因此而益高。所以增強身體，雖不能增高固有的智慧，却能增高工作的效率。由此看來，我們一方面應當知道，成績優良而身體

衰弱者，如能使身體增強，則其成績必更優良。而又一方面應當注意，成績優良而身體衰弱者，或者是由於努力過度所致。所以成績優良，和身體衰弱，只有此種因果的關係。明乎此，則前面所述的第一種現象，便不致產生不良的影響了。至於運動與學業的關係，亦有二點值得注意：一、運動家的學業成績惡劣，並不是運動有害於學業，而是因為在運動上費去過多的時間，遂使學業受了影響。二、一般體育的目標，不是造成運動家，而是促進心身的健全性。至於運動家的體育，則是一種專業，而不是一般人所須修習的。明乎此，則前面所述的第二種現象，也不致發生誤解了。

一般人所需要的體育，自然應以「鍛鍊心身」為原則。而其目標，就是：「當使健全精神，寓於健全身體」。為促進此種目標能收實效起見，則學校當局，對於下列四點，必須設法實施：（1）學校應當採用心理學的原則，俾使人人認為體育是生活必要的條件，和飲，食，空氣，一樣。（2）學校應當根據每個學生個別的需要，而授以矯正體格的知識和方法。（3）學校最初，應使學生參加一切的運動。然後根據每個學生的體質，成績，及其興趣。指定一種運動，為其必修課目。（4）體育專家，應在可能範圍內，根據年齡，身高，體重，及其它身體品質。在每一種運動中，確定一種常模。每個學生在所指定的運動中，必須達到此種常模，才能畢業。果能將一列四點，都辦到了，則體育的前途，發展又何可量。

本來一國的教育，當它正在演進的時期，自然免不了有許多問題。但是問題不怕多，要在有一確定的標準。標準為何？即「實際需要」是也。我們現已知道，當前的實際需要，就是：「提倡道德，鍛鍊心身。」既經認識之後，就應予以圓滿的解決，才能使教育獲得相當的進步。同時並應將教育的基礎，就建築在這種實際需要之上。則其它種種問題，皆屬枝葉，自不難迎刃而解。這才算根本的辦法。也才有教育真正的價值。希望從事教育者，於此加以深切的注意！

「教育有三要素：（一）教育不可不有目的，理想；（二）教育不可不有方法，手段；（三）教育與被教育者不可不有動力。」
——稻毛詛風——

學年始業告學子

王養怡

——九月十九日下午七時半在北京中央廣播電台講播——

現在正當學年開始的時候，我與北京市民有子女的家長，及學生說幾句話，既是對學生說求學的事情，我今日就單講求學的方法。我所管的是中小學校，所以我只好就中小學生求學的方法去立言。我們北京向稱學校最多的文化區，但是據我看來北京這個地方家長與學生本人只知道上學而並不注重學會甚麼，教習亦只說教書，並不注重學生會不會，現在在社會中所遇見的人，止知道誰是甚麼學校畢業，並未嘗聽見說誰會甚麼，也未嘗聽見說誰對於某一種某一門學科有何興趣，有何嗜好，由此看來當然大家一樣誰也不會甚麼了！這是我們中國人第一大病，這種病却是由中小學作成的，蓋中小學生直到高中畢業時，基礎未能打得堅固，科學程度不能供給研究專門學術上使用，甚至有中學不能畢業反能在大學畢業者！中國大學不能畢業反能到外國大學遊逛回來而自成爲洋留學生者！還有一件可憐的事情，就是我們北京官立學校這樣多，而每年高中畢業的人數七班不到二百人，而教育費每年甚至壹百多萬，大家想想這是不是學術不進步的大原因，如此教育我想再辦五千年仍是無效。今想一矯正前此的弊病，非注重中小學基礎教育的方法不可，所謂矯正者無他，國文洋文數學物理化學這幾種課目而已！這幾種基礎打好以後，史地博物修身等項，自然能好，所以基礎的學識必須切實去學，所謂切實的這句話盡人皆懂，但是直到現在並未實作。先說國文一項，我中國本是漢字發源的國家，而我中國學生偏不注重，就以現在所考詢的小學教員而論，其國文試卷率多文義如外國話的說法，字體更陋劣不堪入目。這是尋常在學校的時候不寫字，而教習只講整句不逐字解晰的毛病，希望以後的學生要習書法，要逐字索解，教習也要這樣督促。再說洋文，洋文從先是英文，現在是日英兩國文了，但是以前中學六年級的英文能說能作能讀書，而漢譯者，恐怕百人中不能以數觀，這是甚麼緣故呢？這是學了不讀，讀了不背，背了不再看他，所以學校畢業以後，他的英文自己就回英國去了！日文自己回日本國去了！並且中國學生不重視文法，甚至有由英美日本回國以後，需用充當英文教習時候，重行研究文法者，我希望以後學日英兩國文字時，必須每日讀，每日要大聲讀，每日要大聲背，每日溫故

，每日知新，更要每日查字典，每字的使用時，心裏要尋思文法合不合，教習也要如此督促。再說數學，數學本是各種科學的鑰匙，數學若是不通，那個門也進不去，現在的學生對於數學不記原則，不記定義，只會算出得數，即算了事，這是不可能的！今後原則，要背得熟，定義要融得化，演算要逐步細作，公式要背得過，更要把公式的結構及分解一見即能分佈在腦海內之影幕上，然後方可遊刃有餘的致用。但是這不歸咎於學童，大概數十年來皆是教習的講解不善，誘導無方之所致，希望以後的教習要善誘善導。再說物理學，物理學是事物自然之真理，我中國學生至今與之交誼不甚篤厚，在教習方面，動則曰學校設備不完全，夫學校設備固然是不完全，有時非目視儀器實物不能了解者，然以自然之真理，倘講解有方亦未必不收事半功倍之效。我想教習若是講讀得法，學童必能饒生興趣，以後希望教習每在授課前，熟讀幾遍後想一想：由如何的說話法學生方能明白，再上課堂。再說化學，化學是我們日常生活一刻不能離開的物品發生之母，並且吾人生活無時不在此自然界變化之中，只是不加察耳！此後我中國人若不人人俱有化學的常識，則專門精深或生活需要，更無希望矣。然此事與我社會普通人腦中印像更淺，今後希望學生教習兩方互加注意，使每個學生對於物理化學上諸法則原理定律定義等項背得熟融得化，務必修了教本中所定之程度，方能有濟。我何以今日說了這許多平淡無奇的話呢？因為我是中初等教育之責任者就是造就將來農工醫理四大學院的學生候補者，請諸位想想若是高中畢業考不進去這四個大學，將如何了之！所以我今日大聲疾呼的對大家說，今年預備明年，明年高中畢業生要考這四個大學，所以我要提高自然科學的程度，這是我的責任。

『演化論的自然主義，以為規定吾人之意志者，為遺傳與境遇，故意志不能自由，而受機械的因果之拘束。教育，即所謂境遇之一，有改善人類之效力』
——加藤弘之——

孟荀教育哲學新詮

楊子餘

孟子與荀卿，爲儒家之兩大傳人，其教育哲學，同爲吾國教育史上之瑰寶；惟其思想體系，則適相反。其所以相反之由，則因孟子荀卿，雖同出儒家，而孟子之學在詩，荀子之學在禮，其造詣不同，故思想迥異。孟子七篇，引證詩經達三十餘次。其解詩最精者，如高子謂小弁爲小人之詩，孟子云：「凱風，親之過小者也；小弁，親之過大者也。親之過大而不怨，是愈疏也；親之過小而怨，是不可磯也。愈疏，不孝也；不可磯，亦不孝也。」孔子謂詩可以怨。爲怨字註解者，均不能道其所以然。朱熹註爲怨而不怒，戴望解爲怨刺上政，均不親切，試觀孟子之解釋，何等簡明！又咸丘蒙問曰：「詩曰：『普天之下，莫非王土，率土之濱，莫非王臣。』而舜既爲天子矣，敢問瞽叟之非臣，如何？」孟子曰：「是詩也，非是之謂也，勞於王事，而不得養父母也。曰：『此莫非王事，我獨賢勞也。』故說詩者，不以文害辭，不以辭害意，以意逆志，是爲得之。如以辭而已矣，雲漢之詩曰：『周餘黎民，靡有孑遺。』信斯言也，是周無遺民也。」此孟子示人說詩之法，具見其詩學之精。孟子之特長，在於孔門之詩學，故其性善之學理，亦本於詩。孟子有云：「詩曰：『天生蒸民，有物有則，民之秉彝，好是懿德。』孔子曰：『爲此詩者，其知道乎。』故有物必有則，民之秉彝也，故好是懿德。」此性善論之起源也。至於荀子，則主性惡，其所以主性惡之故，則因其特長在於孔門之禮學。荀子一書，論禮最精，其言曰：「學惡乎始？惡乎終？曰：其數則始乎誦經，終乎讀禮。……學至乎禮而止矣，夫是之謂道德之極。」荀子之學既在乎禮，而禮之用所以約束情性，與詩之用所以發揮情性者有殊。人之情性既須約束，故人之性惡也。由是以言，孟子之學在詩，故道性善；荀卿之學在禮，故主性惡。因此性善性惡之不同，而其教育哲學遂異。孟子由道德之直覺觀，以善出自先天；荀子由事實之經驗觀，以善出於人爲。孟子既道性善，故謂惡之所由起，乃由物欲陷溺，「非天之降才爾殊也，其所以陷溺其心者然也。」苟能於教育上去其物欲之陷溺，則人即可爲善。至於「夜氣格亡」與「放心」，則足爲惡。故云：「格之反覆，則其夜氣不足以存，夜氣不足以存，則其達禽獸不遠矣。人見其

禽獸也！而以為未嘗有才焉者，是豈人之情也哉。」又云：「仁，人心也；義，人路也。舍正路而弗由，放其心而不知求，哀哉！人有雞犬放，則知求之；有放心而不知求。學問之道無他，求其放心而已矣。」孟子之論教育，以求放心與養性並重。此蓋由於其性善說，以人人皆有良知良能，且有仁義禮智四德及惻隱羞惡辭讓是非四端。「凡有四端於我者，知皆擴而充之矣。」苟能擴而充之，則「充實之謂美，充實而有光輝之謂大，大而化之之謂聖，聖而不可知之謂神。」若夫人之不善，皆不能即此四端擴而充之之故，非其本性與善人殊也。故曰：「人之所以異於禽獸者幾希，庶民去之，君子存之。」教育宗旨，惟在存此「人之所以異於禽獸」者，且從而擴而充之耳。至於教育方法，則「君子之所以教者五」，第一為「有如時雨化之者」，「潛移默化，固較勝於注入式之教育也。除此以外，孟子更主張自動之教育。其言云：『君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，則居之安。居之安，則資之深，資之深，則取之左右逢其源。故君子欲其自得之也。』至於『以為無益而舍之者，不耘苗者也；助之長者，揠苗者也。非徒無益，而又害之。』固孟子所不取也。要之，孟子由其性善論出發，以為人之為不善，由於物欲陷溺，故其教育哲學，重在去其陷溺，而充其本來之善。至於荀子，則因主性惡之故，謂「人之性惡，其善者偽也。」荀子所謂偽者，即人為之義。人為者，非自然者也。以政治教育，所以使人為善之具，皆出於人為，而非自然之法也。故其言曰：『今人之性惡，必將待師法然後正。得禮義然後治。今人無師法，則偏險而不正，無禮義，則悖亂而不治。古者聖王，以人之性惡，以為偏險而不正，悖亂而不治，是以為之起禮義，制法度，以矯飾人之情性而正之，以擾化人之情性而導之也。使皆出於治，合於道者也。今之人化師法積文學道禮義者為君子，縱性情安恣睢而違禮義者為小人。』荀子認為「禮義者生於聖人之偽，非故生於人之性也。」故其教育哲學，首重「化性起偽」。積偽之極，則性與偽化，而禮義乃生。故曰：「性偽合然後有聖人之名。」又曰：「積偽而化謂之聖，聖人者，偽之極也。」故荀子之教育學說，重在「積偽」。「人之性惡，其善者偽也。」「積偽」即是「積善」。積善不已，始可以為聖人。故荀子曰：「學不可以已！」至於教育方法，則荀子頗主張知行合一之教育。儒效篇云：「不聞不若聞之，聞之不若見之，見之不若知之，知之不若行之，學至於行之而已矣。行之，明也。明之則為聖人。」要之：在教育方法上，孟子主張自得之教育，荀子則主張知行合一之教育。至於其教育哲學之根本差異，則

孟子謂學以成其性之善，荀子謂學者乃學聖人所爲作，非學其性也。孟子以人之性善，失其性而後爲惡。荀子則以必離其朴資失其性而後善。孟子以良知良能爲人之自然法，而荀子則以爲悖於人情之人爲法。孟子之論，爲消極去物欲之陷溺，而充其本來之美性。荀子之論，則爲積極化固有之惡性，而服於聖人之禮義。一則擴充本性，一則變化本性，孟子弘道，近於以「尊德性」爲貴；荀子傳經，近於以「道問學」爲貴。孟主仁義理性，一變而爲理氣心性之學，荀言禮義法正，一變而爲刑名法術之學。此其大異也。綜上所述，吾人論孟荀之教育哲學，可以得最重要之結論三：其一。一般論孟荀思想者，咸謂孟主性善，荀主性惡，其思想體系之不同，均由此出發點之差異。而據吾人上文所論，則孟子之特長，爲孔門之詩學，荀子之特長，爲孔門之禮學。孟子由其詩學出發，而詩所以發抒情性，故孟道性善，主張擴充本性。荀子由其禮學出發，而禮所以約束情性，故荀道性惡，主張變化本性。由是以言：孟荀思想之不同，乃其所受教育（或其學問之造詣）不同之故。足見人之言行，與所受之教育有密切之關係，教育功效之偉大，無待煩言。人之言行既皆受所受教育之影響，此教育所以爲百年樹人之大計也。其二。孟荀之教育哲學，相反而實相成，孟主去其物欲之陷溺，荀主變化本性而積僞。一則指明爲惡之原，一則昭示爲善之道。吾人由此，可知從事教育者對於莘莘學子，一方應消積杜絕其外界之引誘，以去其爲惡之道；他方應積極示以立身行道之圭臬，以開其向善之途。二者同時並進；乃爲教育之極則。教育本有選擇取舍之義，所謂選擇取舍者，即教人去劣存優革故鼎新之謂。綜觀孟荀之教育哲學，固與此若合符節也。又孟主「尊德性」荀近「道問學」，吾人於此，亦可悟教育之道，應以德行道藝並重。至於孟荀之教育方法，如自得與知行合一之教育，則尤與現代之教育原理，不謀而合；亦可供吾人之參證也。其三。孟子由其性善論出發，故其教育哲學，主張擴充人類固有之仁義禮智四端。而其政治哲學，亦本乎此，所謂「以不忍人之心，行不忍人之政」，正與其尊德性之教育哲學有密切之關係。主張以仁義治天下，而近乎「德治主義」。至於荀子之教育哲學，重視聖人所爲作之禮，謂「化師法積文學道禮義者爲君子」。「無禮義則悖亂而不治」。故荀子之政治哲學，實爲「禮治主義」。準是以觀，孟荀兩大哲人之教育與政治哲學，實互相關聯，而成爲一貫之體系。政治與教育，固不能截然分離也。方今國事艱難，風雨如晦，刷新教育，乃國家之根本大計，「政教合一」之說，儻亦時賢所宜措意者乎！

大學一書中教育學理之分析

· 潛 廬

薄薄的一本大學，原是禮記之一篇，然而確乎有它的獨立性，所以竟能脫離了禮記而巍然獨立了。並且，被人重視着和論語、孟子、中庸，並比，合成了所謂「四書」，一直支配了多少年的國人思想。這種「脫離」和這種「比附」，當然不是無故而發，此正是它本身價值的騰揚顯露。

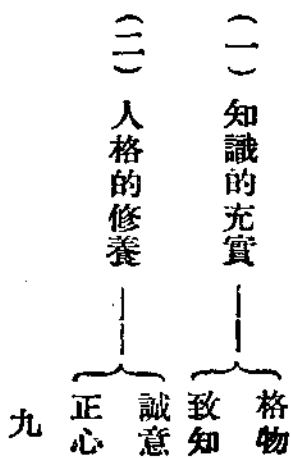
大學一書，萃集儒家思想之菁英，言「政」言「教」，先儒皆奉為初學入德之門，可見書中雖是並談「政」「教」，其實對施教成材之義，闡發得更多，更加注重。而且此書最大的特點是條目分明，方法具體，所論均有系統，迥異乎羣經之漫渙支離。這個固然是朱子等先哲斟酌之功，然而本身當然也是相當整嚴的。

憶自歐美教育思潮流入我國，一般新進學者，莫不奉西人之牙慧為典型圭臬，雖極膚泛之論，亦必驚為金科玉律，緯地經天。反倒把自家幾千年的固有文化精華，棄若敝屣，古人曾說「家有敝帚，享之千金」，敝帚尚且應當如此，而今竟把古聖先賢的遺教，糟蹋淨盡，這種盲目的態度，想來實在可笑而又可怕。西儒之言，高明者當然仍是有價值，古人之說，豈可不加衡量便一筆抹殺？那學行忘

其故步，不知師古，必將感今，又何怪今日教育的失敗呢！

大學書中所有之教育學理，深入淺出，以明德示人，實在是研究教育者的一部寶典。並且，他肯定了教育的最高目標是成材、明德、經世、濟用。從八條目中之「齊家」「治國」「平天下」的位置來看，便知論者很了解教育與社會、國家政治的關係。其次，他看清了國家社會的基礎是在許多單個的人民，所以他把「個人」當作了一切倫理的中心，把「修身」作了八條目中的重點。這樣一來，國家以至於天下的重擔都放在個人身上，實際也就是都委之於教育了，這是如何的看重教育啊！

教育的成功，即是人人能够「修身」。所以有「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本」的話。想要達到，身修的目的，必須有四部教育功夫，就是：格物，致知，誠意，正心。這四部功夫，我們又可以把它歸納為兩個步驟：



現在姑且就個人的一點淺見，作個粗略的解析。

(一) 知識的充實

這是對內對外的一種準備功夫。對內是使自身道德品行成立，對外是應付將來的社會環境。

應付社會環境，需要豐富的知識，而知識的充實，同時也就是個人生活能力的增強。杜威曾有「教育即生活」之說。一般幼年兒童既然時在預備成人的生活，則必須漸與社會間之事物接觸，在在需要知識以解決困難，這是極淺明的道理，不必贅述，至於所謂充實知識使道德品行成立，尚須解說。

吾人道德之成立，端在行爲前之一種審慎熟慮，擇善而行。然而這種擇別思考的能力，究竟從何而來？從前蘇格拉底曾以智爲德，知識確乎足以匡輔道德之成立。質言之，知識豐富，見聞博瞻，可以使一個人對真理的認識力加強，明辨是非，好好惡惡，自然便是君子。

所謂知識，一半是社會生活的直接經驗，一半是圖書典籍的指示。經驗是累次失敗的覺悟，書籍則前人經驗之報告，總之都是感覺困難疑惑後追究出來的結果。窮究其理，便是「格物」。——程子也曾解釋「格物」爲「窮理」。朱子訓「格」爲「至」窮至事物之理，也是教人要事

事注意，教人應有一種雖細微亦不放過的求知態度。日本渡邊秀方先生認定「格物」的「物」字是指六藝等事，（因周禮有所謂「鄉三物」，包括六德，六行，六藝。）他說：「蓋謂當實習當時所行的這些高等教科以養人格廣知識而使心法乎正道。」這雖也是見到的話，但我以爲尚不限於六藝如此，世間萬事萬理，何者不可窮究？

第二部「致知」，與「格物」有連帶關係。「格物」是求知的那種態度，「致知」別是一個大原則，就是說時時刻刻抱着窮究物理的心，自然可以「致知」時時刻刻想着「致知」，自然凡事不放鬆的探究了。故此二事是相互爲用的。朱子解釋這格知的道理說：「所謂致知在格物者，言欲推極吾心之知，在隨吾所接之事物，而窮究其理也。蓋人心之靈，虛明不昧，莫不有本然之良知，而天下之物，莫不各有當然之則，爲同得於天所賦之理。知在心，而實周于物，理在物而實具于心；惟其秉之異，物之蔽，于其理有未遂件以相窮，故此心闕略，其知有不盡也。昔者聖人有憂之，是以於其始教，爲之小學以進乎大學，必使之即凡于天下之事物，莫不因其所已知之理而益推類以窮之，以求各至乎其極。或者之事爲之著，或察之念慮之微，或求之文字之中，或索之講論之際，使于身心性情之

德，人倫日用之常，以至天地鬼神之變，鳥獸草木之宜，自其一物之中，莫不有以見其所當然而不容已，與其所以然而不可易者。以如是乎用其力，至於用力之久，一旦豁然而貫通焉。則於天下衆物，表而外之總括，裏而內之節目，精而表裏之細微，粗而表裏之淺顯，無所不到，而吾心之萬殊一本，是衆理之全體；一本萬殊，應萬事之大用，無不容知而聰明焉矣。——闡發格知之作用既盡且詳，而知格致之爲教育第一步功夫，實在是非常適當的。

由此我們知道大學中教育第一步要使人知識充實，要使人能明辨是非，洞達事理，既增強生活能力，又確定道德之路，其實又是人第二步人格修養的基底功夫。

(二) 人格的修養

此「誠意」「正心」二部，實在就是「節制」功夫的實行。「節制」一道，在倫理學上講，真可以說是成德的第一着。因爲人類以外的動物，其行爲純爲衝動所規定。惟人類才會用自己的意志規定自己的生活，以期合乎妥洽至善之理想。這種能力也就是人類的特徵。一些青年未學之人，大概也常不免爲衝動所支配，故自然的衝動，實爲初發的意志。但若經過相當的修養訓練，則亦能以道德的自我指導一切行動，或加以抑制，或加以促進，或加以收

斂，或加以擴張，以期鎔鑄完全之品行。「誠意」「正心」，正是這個人格修養的正鵠。

所謂「誠意」，在大學本書的解釋，大概是「不自欺」「慎獨」等等美的行爲——個人心理上的克制。也就是儒家所倡「克己復禮」的功夫。中庸上說：「誠之者，擇善而固執之者也。」換句白話說：認清真理，謹守正道，一定不移的作下去，就叫做「誠」。英國格林 (Green) 教授所倡「自我實現」之倫理說，風靡一時，誠意二字，不惟是「自我實現」，簡直是「真我實現」了，裝假面孔的，那是自欺；背人爲惡的，那是不能慎獨；都是不「誠」，皆非「真我之實現」。青年人果然人人能擇善固執，以「不自欺」「慎獨」作爲當頭棒喝，自然在行爲上不致有什麼放肆踰越了。

「正心」的注脚是：「身有所忿懣則不得其正，有所恐懼則不得其正，有所好樂則不得其正。」可見他的意思是要使人不輕躁暴怒，不畏首畏尾，不沉溺物慾，不多憂多慮。我們看這是多麼好的青年箴誡！「正心」實在就是「思想的糾正」，欲正其心，此四事便是法條。若能謹慎遵守，克制自己，則一定能陶冶出一個和平，快樂，恬淡，公正的人，而這種人，又正是教育家的理想人物啊！

既經過格物致知的充實知識，再經過誠意正心的修養
人格，這個人是多麼有希望呢！我們想像着：他一定是一
個身心發展很正常的人。這正是這良好教育之下的產兒！

「格物」「致知」「誠意」「正心」「修身」我們應
該努力把它融化在現代中國教育實施之內。

瑞士著名教育家裴斯他洛齊 (Johann Heinrich Pestalozzi) 氏，曾經發表過他所奉行的教育信條：

- (一) 觀察是教授的基礎。
- (二) 語言必須與觀察相連。
- (三) 學習與判斷及批評不可同時行之。
- (四) 每門功課起首必須先授簡單的東西，漸漸依小孩發育的程度而進，就是一步一步要有心理的關係。
- (五) 學習每到一階段，須停頓若干時，使小孩全要會悟在心再進。
- (六) 教授必須循發育順序而進，不應任意爲之。
- (七) 教師必須視個性爲神聖。
- (八) 初等教育的主要目的不在增長知識與技能，而在發展小孩的心力。
- (九) 智識應與能力合，知行合一。
- (一〇) 師生關係，尤其在訓育方面，應以感情爲重。

三十年來首都教育述略

王松喬

概論

科舉未廢以前，國家無教育行政

可言，悉賴人民私自研讀。除熟讀經史外，便悉心講求文章和詩詞，以爲博取功名之具。數百年來，相沿不替。無所謂教，無所謂育，在國家用鄉試、會試、以及縣考，拔取人民之文章，佳者便爲有用之才。在人民亦自認文章得售，便爲獵取功名得享高官厚祿之憑證，以此而談教育，其惡乎可。

及乎晚清末葉，遭庚子兵燹之後，痛瘡夷之滿目，羣競競以圖存。始知前此閉關自守，不惟不能圖存，且將速以自亡。於是廢止舊法，改絃更張，國家庶政，咸予維新。於是廢科舉，立學校，樹育人才，是爲我國實行新教育之始，亦即我國不專重文學

，而并重科學之初基也。

清代學校

清光緒二十八年，朝廷下詔，廢科舉，興學校，於京師設立大學一，中學三，小學八，取法日本，力行新教育。惜乎當時朝野人士，泥於舊法，固守成規，京師人民，多存觀望，不肯令子弟來學。而司教育者，又多舊日官僚，不諳教育原理，所有措施容多未合。而其最大弊病，是以爲文人即可以辦學，讀書便是教育。至於教學方法，學校設備，均缺焉不講。官僚式之學校，又焉能收教育之效果耶？

補救方法

朝廷見此情形，南轅北轍，實際相反，乃思補救之法。由管學大臣，進而改設學部，以專責成。又設勸學

所，勸導人民來學，設編譯館，編輯教材，設師範學校，以造就師資。又派大員分往世界各國，考察教育行政，以資取法。行之數年，朝野人士，始瞭然廢科舉，興學校，所以然之理，而國家又用實官獎勵，以誘學者，求學之人，乃日以多，學校之立。日以廣，京師教育始徐徐日上而日進不已也。

民國教育

宣統辛亥，南軍起義，清室退政，民國誕生，以教育爲國家命脈，力加整頓。廢實官獎學之法，取締私塾，多立學校，以求教育之普及。於是學校教育日臻完善，同時社會教育，職業教育，女子教育，蔚然並進。教育當局對於教材之慎選，教學方法之講習，師資之造就，均極力講求，不

遺餘力。京師教育，始由略而詳，由少而多，由簡而備，今推首都為文化區者，實兆基於此。

惜乎民國初立，百端待理，加以軍閥用事，內戰頻年，辦教育者，雖極謀教育之建設，改正教育之設施，一則限於經濟之支絀，而處處掣肘，一則內亂連年，而人心不安，教育前途，未得盡量發展，為可惜耳。

黨化教育

迨民國十七年，蔣介石擁兵北犯，促成南北統一，青天白日旗，飄揚寰宇，本可以天下為公作號召，而努

力於內政，用專力以興教育。無如居

不容誅。

結 論

心叵測，利用學生，宣傳共產，用法失當，黨權高於一切，非黨員不能與聞國政，非黨化不足以談教育。於是廢孔孟之道，滅舊有道德，廢讀經傳，邪說橫行，力求解放。致使青年學子，迷惑聞聽，天下青年，盡成黨化，人民思想，偏於極端，有如江河潰決，不可收拾之勢。撫今思往，痛恨曷已。夫以黨治國，原無不可，而以邪說惑人，使為一黨犧牲，實為根本錯誤。終則蘆溝事起，同種相殘，生靈塗炭，遺禍無窮，蔣氏之罪，實

今者友邦討逆，新政奠基，新民會有指導之責，力矯前日思想之謬誤，一洗以往之過愆，實行新民教育，遵行孔孟之道，以正人心。希望天下人民，盡為新民，天下青年，皆能正心，修身，齊家，治國，至止於至善。而其最着眼處，是先由教育入手，提綱挈領，得以明朗化，將來首都教育之發揚光大，可指日而待，余不勝馨香慶祝以俟之。

『教育上的錯誤比別種錯誤更不可輕犯。教育上的錯誤正和錯配了藥一樣，第一次弄錯了，決不能藉第二次第三次去補救，它們的影響終身洗刷不掉的。』

——約翰洛克——

怎樣使小學教育新民主主義化

傅潤民

教育是立國的根本，小學教育是辦教育的基礎，這個道理凡是教育家誰都知道，可是一般的人對於小學教育，往往認識不清。他們以為在小學校裏，只是用些淺近的簡單的課程教授幼稚的兒童，就算是盡了教育的能事，這樣未免把小學教育太看輕了！

小學教育對於兒童只是啓蒙，用不着高深的知識，可是辦教育的人却當加以審慎。古人說：「蒙以養正」，所以辦小學教育的人，對於兒童應該示之以正軌，然後兒童的思想行為方能正當。假使這個地方不注意，在教育設施上，給兒童一種不良的印象，這種印象先入為主，便會影響兒童的整個人生，甚至於影響整個的國家，真是「失之毫釐，謬以千里」啊！

從前國民政府，意氣用事，不問

皂白，不顧利害，把全國教育團團個的黨化起來。以致弄得舉國青年學子思想錯誤，行為失常，把倫常道德都毀壞了，把文物制度都摧殘了。結果鬧得赤匪騷擾，民不聊生。這好像把含有刺激性的藥丸上裹以糖皮，強使人們吞嚥，及至藥性發作，揮拳跳躍，若癲若狂。其實這種病態的行為，並不是出於本性，如果對症服藥，瀟去遺毒，培養正氣，徐徐調理，仍不失為健康的好人。古人說：「失之東隅，收之桑榆」，即今圖之，尚不為晚呀！

那末，怎樣矯正青年錯誤的思想和失常的行為呢？要思正本清源的辦法，非刷新教育不可，俗言說：「心病還須心藥醫。」因為教育是啓發民知指導行為最切要的手段，所以要想

矯正從前教育上的謬誤，必須力求刷新，尤其對於小學教育更應奠其基礎，行遠必自邇，登高必自卑。小學教育果能納入正軌，那末，等而上之，中等教育，高等教育，亦必因之走入正途了。

怎樣刷新教育呢？唯一的辦法就是使現行的教育完全新民主主義化。爲什麼要這樣辦呢？因為我國從古以來，敷施政教，都是以德化民，以禮教民，而利用厚生以養民。其間制度文物雖因時勢之需要而有損益，然而大體不離乎王道，人民都服從政令，敦篤教化，各安其生業，所以能够長治久安。新民主主義以王道爲施政的根本，以克己復禮爲教民的要術，既然合乎時勢，而且順乎民情，實爲救世的良藥。所以要想刷新教育，必須使教育

新民主主義化。

怎樣使小學教育新民主主義化呢？

簡單來說，有下列幾種辦法：

(一)小學課程，應該以新民主主義為中

心。屬於知識科目如修身，國語，算術，常識等都以發揮新民主主義為原則。其技能科目如勞作，美術，音樂，體育等亦應與新民主主義有切實的聯絡。例如修身教材應以古聖先賢的嘉言懿行為模範，寫字，作文，美術，勞作應該選授合於新民主主義精神的教材，音樂如唱新民歌，體育如練新民主操等。

(二)使學生對於新民主主義有正確的認識。怎樣達到這種目的呢？大略

有下列幾種辦法：

甲·在校中適宜地點揭示關於闡

明新民主主義之格言圖表，使

學生隨時隨地觸目驚心。以期兒童對於新民主主義有正確的印象。

乙·在每日集會時，由校長講演

新民主主義的學說或故事。以期兒童對於新民主主義的理論有明白的了解。

丙·教員在上課時，應利用機會

，發揮新民主主義的精神，在課外尤宜指導兒童實踐。以期兒童對於新民主主義有堅固的信仰。

(三)使學生對於新民主主義能够躬行實

踐。怎樣達到這種目的呢？大略

有下列幾種辦法：

甲·令學生輪流每週作一次關於

新民主主義之講演或表演，以正確其觀念而誘導其實行。

乙·令兒童在課外閱讀或寫字，

多採用與新民主主義有關係的材料，以廣其見聞而促其實踐。

丙·教員隨時留意學生的言語動

作，是否合乎新民主主義的精神。倘所作不合，應加以適宜的指導。指導時，不宜偏重理論的解釋，應注意方法的說明。

(四)職教員平日對於新民主主義的圖書

要切實研究。自己修養既有專功，指導學生定有實效，而一切設施上方不致稍有參差。

以上不過僅就管見所及，加以臆列，聊供一知之愚。至於怎樣推行新民主主義以普遍於小學兒童，茲事體大，絕非一人之思想所能周到，亦非區區短幅所能說明，尙望關心教育者加以指教，以匡其不逮，幸甚！

防疫期間的小學「學校衛生」問題

王基志

一 引 論

「兵燹之後，必有瘟疫。」這是一句俗語，的確是這樣。原因就是由於戰區衛生問題的忽略，和死屍蕃殖病菌的傳播，在戰區裏的控制上，實在是有所困難！假如任其傳播，對於戰後的地方復興問題，影響非常重大！所以，在這次中國事變之後，我政府當局首先注意到戰後的防疫問題，同時，還得到友邦的贊助，期望儘可能的力量，使戰後的人民，得到新政府賜予的一切的福利。像最近首都以下各城市鄉村的防疫工作，就是拯斯民於病魔的。

不過，我國一般人民的教育水平很低，有許多善政，都會給無知的鄉愚予以執拗的阻碍，和頑固的延宕！所以，教育的宣傳工作，對於無知的鄉愚是少不了的，在鄉村裏尤其是少

不了的工作。談到教育的宣傳工作，

當然是在於一般人民教育水平的提高，在目前最經濟而且有效的辦法，莫如從學校教育上作出發點。因為學校教育之對象是一般的兒童，尤其是在小學校裏，他擁有衆多的兒童，可以在施行人類基本教育期間，予以正確的衛生觀念認識，並且，予以衛生知識的基礎訓練，不但可以造成將來健康的國民，同時，也可以影響到其他的無知的鄉民，在鄙塞的頭腦裏，也可以得到許多新的衛生知識，和衛生習慣所造成的結果。所以，在小學裏能推動有效的學校衛生運動，直接間接都可以影響整個的防疫工作和國民健康運動上去。

現在我們來談防疫期間的小學學校衛生問題，就是依據以上的理由，

打算在學校衛生的推廣工作上，影響

到整個國家民族的健康上去。因為小學的學校衛生問題，是人類基礎教育裏的一個重要問題，又是人類受教育最普遍的一個階段。所以，單提出小學的學校衛生問題來，做一個概括而簡略的討論。至於中學大學兩個階段的學校衛生問題，因為篇幅所限，同時普遍性較小，所以本篇未能論到。

小學的學校衛生問題，可以分做以下幾節來分別敘述。當然遺漏欠缺的地方很多，尚希友邦和我國的教界同仁，不吝珠玉，予以教正和補充。

二 教室內的衛生工作

小學兒童在校期間，差不多要把二分之一以上的時間消磨在教室以內，尤其是在一般設備不完全的鄉村小學裏，所以我們談學校衛生問題時，

首先談教室以內的衛生工作。每一個教室，差不多都容有十人到六七十人的兒童數額，我國大多數的小學教室，除了特殊情形的以外，都是對付着用的，很少合於一定的標準的！空氣，光線，溫度，濕度，……都談不到合乎教育的理想標準，甚至連『差強人意』的地方都少有！在平時已經是有害於全級兒童的身心健康了，到了傳染病流行的期間，更是無法脫逃，時常見到互相傳染的現象！甚至發生了性命的危險！所以在防疫期間，我們更應當注意到教室以內的衛生工作。談到這種工作，我們可以分述於下：

(1) 教室的清潔 傳染病菌之流行傳染全由於媒介物之輾轉相傳，媒介物又多由於垃圾，灰塵，果皮，種殼，不潔之穢物，食物，飲料，衣物，用具等直接或間接傳染，教室內之兒童衆多，接觸機會亦多，所以傳染之可

能性亦大而且易！惟有時刻注意教室內的整個清潔才能減少傳染之機遇！(2) 痰盂的清潔 有許多學校把痰盂放在教室以內，這種病菌會集的骯髒東西，實在不應放在室內，尤其是教室裏！像霍亂病菌，傷寒病菌，肺病菌……等都容易隨了兒童的痰吐鼻涕等物，集存在痰盂裏。有時因為乾燥或傾倒等原因，很容易使病菌飛揚傳染或沾着傳染，所以無論如何這種東西得儘量保持他的清潔，而且不許在教室內放着！何況他又是一種最骯髒最不好看的東西呢！最好放在教室外和不易碰着的地方。能放在常見日光的

地方更好。不過還要加蓋，並且，每次洗刷以後，要放上一些消毒藥水。

(3) 殺菌劑的噴洒 在防疫期間，也就是傳染病菌最猖獗的時候，教室裏應當時常噴洒上殺菌劑的水溶液，即使有病菌沾着到教室裏，也可以殺死

，不致釀成「星火燎原」的慘劇。

(4) 口罩的利用 防疫口罩在防疫期間的效用是很大的，不但在教室外應當帶着，有時在教室內也有帶的必要，尤其是在每天午後作洒掃工作的時候。雖說用水噴洒了地板，或磚地，但，仍難免有病菌的飛揚乘機吸入，所以，防疫口罩也應當勤加利用。

(5) 衛生常識的教學 衛生常識的教學，是兒童獲得衛生知識健康身心的一個方法，小學課程裏，都包括有這種常識很多。在教學時應當儘量促進兒童的注意。到傳染病流行的時候，更應特別的提出當時流行的傳染病來，加以詳細的探討和研究，並指導兒童預防和治療的常識。以免不幸死於病菌之傳染，或造成傳佈病菌的罪過！

(6) 衛生習慣的訓練 衛生常識的教學固然很重要，但，有時候光知道而不去實行，還是沒有用處，等於沒有

教學！所以，衛生習慣的訓練和養成，是更重要的一種工作！因為，衛生的知識只有在造成衛生的習慣以後，才能發生效率，同時，也只有持久的衛生習慣，才能克服或逃脫流行性的傳染病菌的侵襲。

(7)吐痰習慣的糾正 在我國一般鄉村小學裏，對於吐痰惡習多不能完全糾正過來，在室外固然糾正困難，在教室以內有時也難免。因為痰裏的病菌可以直接或間接的傳染給其他的兒童，尤其是在流行傳染病的時候，這種危險性更大！所以對於有這種惡習的兒童，應當先訓練他不隨地吐痰，有痰吐到痰盂裏去，然後再訓練他儘可能的糾正吐痰的惡習！這也是避免傳染病菌一個好辦法。

(8)檢查兒童的身體是否有病 如果兒童中有已經得到傳染的了，那末，

很容易傳染到其他的兒童身上，尤其

在不知不覺之間，最易誤事。所以學校衛生人員或校醫，應當常把學校間易流行的傳染病，或正在流行的傳染病初發現象，指示給教員。教員如果發現學生有傳染病象，或其疑似症候的時候，應立即通知學校衛生人員校醫或護士，共同負責施行「教室視察」，以免傳染病菌的潛伏和傳播！如果學校沒有衛生人員和校醫護士，那末級任教員就應當負起這個重責來，隨時留心檢查兒童的身體是否有病。

(9)隔離有病兒童 如果發現有傳染病的兒童，應立即通知兒童家長，並送該兒童速入傳染病院或延醫診治。無論如何困難，也得和其他無病的兒童隔離。以免傳染。尤其是在鄉間有學生住宿的學校裏，更應特別注意，在病兒施行隔離之後，教室內和宿舍內或病房內，應格外注意消毒殺菌。

(10)衣物和學用品的消毒 在傳染病流行時，對於兒童的衣物學用品等，都應當予以消毒的工作，尤其對於兒童的衣服是否勤洗勤換，身體是否常入浴，有否與病人接觸的機會，都應予以詳細的考察。

三 教室外的衛生工作

教室以內的衛生工作很多，當然不只是上述的幾條！以上所說的不過是舉其比較普通的幾件。至於教室以外的衛生工作也是很多，在這兒也不能詳細的條分縷述，也只好概括分條列舉出一部分來。實際上應行注意的其他的各事項，全在負小學教育職責的同仁隨時仔細考察和慎重研究了！這裏所說的教室以外的衛生工作，是在教室以外，而在學校以內，本文討論的注意點又專在防疫期間的特殊狀況下。所以，對於一般的平時的衛生工作，多未能相提並論！

(1) 飲料之檢查 傳染病菌很容易在飲料內潛伏，傳染到人體上來，所以學校內的飲料也需要予以檢查；是否含有病菌，並予以煮沸消毒和藥物消毒工作，以免病菌的蕃殖和傳播！

(2) 食物的檢查 遠道的通學生，或住宿的學生，多半在校內吃飯。學校當局就應予以充分的注意詳細的檢查各生的食物，有沒有沾染着病菌的可能，及相當的處理，或遺棄禁食，或予以加熱消毒，藥物消毒等工作。

(3) 糞便之處理 在傳染病流行期間，病人的糞便排泄物內，都聚有無數的病菌，如果不予以合理化的處理，很容易由糞便處理之不得當，而致病菌傳染！像痢疾霍亂一類的傳染病，對於病人的糞便更應予以藥物的消毒，並且預防蒼蠅的發生和媒介傳播。

(4) 飲食物購買後的消毒 在傳染病流行的期間，所有的飲食物，都難免

沒有病菌沾着，尤其是肉類，水果，青菜，天然冰等類的飲食物，更應注意其消毒工作，以免由飲食物的不潔釀成傳染病菌的蕃殖和傳染。

(5) 校內的清潔 全校任何一個角落，都需要在大規模的消毒工作裏注意到。尤其是在傳染病流行的時候。並且，時刻的保持着校內各處所的清潔衛生工作。

(6) 垃圾物的處理 在垃圾物裏，包含着任何不潔的東西，所以，處理的不得當，他就是傳染病菌的最好的蕃殖地。學校當局應當每天予以清理與消毒，能够焚燒的垃圾物，最好是把牠們儘量的焚燒了，或運到野外去把牠當作堆肥來用。

(7) 隔離病房之設備 有住宿生的學校，對於隔離病房之設備，是少不了的！尤其是在傳染病流行期間！學校當局應當勿惜重資，儘量充實隔離病

房的衛生設備。因為病房之設備良否，直接影響到整個學校衛生上去，予學校全體兒童以莫大危險的迫害。

(8) 簡易防疫藥物的購置 防疫藥物的購置，應當隨時予以切實的注意，藥物的價格很昂貴，當然一時不易預備很多，最好是隨時儘量多購置一些簡易的防疫藥物，在平時儲積下來，到防疫時期不致感到不敷分配的困難！同時，也可以預防疾疫的猖獗。

(9) 防疫檢查 在傳染病流行的時候，學校當局應當不斷的予以防疫檢查，如果發現有傳染病的兒童，應立即送入隔離病室，請校醫或護士診治，或送附近醫院急救。

(10) 預防傳染病的特殊訓練 到傳染病流行期間，教師應當把當時行流的傳染病預防法予兒童以特殊的訓練，以免受到傳染。訓練的方法，除教學習衛生常識於上課期間外，更應養成

兒童防疫的衛生習慣於授課之外。

四 環境衛生

學校衛生只講述在學校以內，忽視了環境衛生，絕不會收到什麼效果的！因衛生事業是一個整個的問題，學校衛生問題，只是整個衛生問題的一部分。他們是互相因果的，又是互相影響的，所以，在講求學校衛生的時候，無論如何也不能忽視了整個的環境。廣義的學校衛生，也可以說是整個公共衛生的一部分，又可以說是整個公共衛生的一個簡略的縮影！

既然學校衛生和整個公共衛生是具有不可分性的，所以，學校衛生應當推廣開去，並且切實的注意到環境衛生上去。一方面是具有推廣的意義，一方面也是爲了學校衛生工作的完成。現在分敘環境衛生的概況於下：

(1) 停止傳染病發生區域內之通學生到校 這是隔離病菌傳染的一個好辦

法，否則，傳染病區與非傳染病區，隨意往來，病菌之傳播，更不易防止了！流行之狀況，將日甚一日，受害之人民，也將日多一日！須知生命是重於學業的，絕不能爲了一時的學業問題，而忽視了千百以上的生命問題，這種隔絕的辦法，必須切實遵行，以免傳染病區之擴大。

(2) 停課 停課就是爲了防止通學生傳播病菌的危險而出的辦法。同時，學校裏有許多兒童相聚，病菌之傳播甚易，停課後，可以減少數十兒童或數百兒童受到傳染的危險。

(3) 由兒童勸告家長注意家庭衛生 學校和家庭的關係是很緊密的，如果在學校裏施以衛生訓練，到家庭裏去又給破壞了，那末衛生習慣永無養成之一日。所以學校與家庭必須一致，尤其是在防疫期間，更應切實推行由兒童勸告家長注意家庭衛生的工作。

(4) 囑兒童注意個人的衛生 公共衛生的基礎，全在各個分子的個人衛生，如果個人的衛生都談不到，那末，所謂公共衛生，家庭衛生，也就全等於虛文了！必須各個兒童的個人衛生能够『奉行唯謹』，然後，整個的學校衛生才能收到最大的效果。

(5) 注意環境公共衛生的改良工作 在學校附近的或學校所在區域以內的公共衛生，學校當局應當儘量調查，予以改良的指導或實施。像公廁的衛生清潔問題，公共娛樂場所的衛生問題，菜市，公園，街道，墳墓等地方的衛生清潔問題，都應當注意到。他們都得到改良之後，同時，也是學校衛生的最大的收穫。

(6) 擴大滅蠅工作 蒼蠅是傳染病的媒介，有許多傳染病，全藉了他的傳播而得到蕃殖，每年爲了他而喪失生命的人很多，所以，滅蠅工作，在防

疫工作上是很重要的！在學校內外，應當經常的發動大規模的滅蠅工作，以收整個防疫工作的實效。

(7) 注意滅蚊工作 瘧蚊是傳染瘧疾的媒介，我們也應注意捕滅他。因為瘧蚊的蕃殖和污水是有關係的，要減少瘧疾的傳染，就得一方面捕滅瘧蚊，一方面除去污水。

(8) 注意滅鼠工作 鼠最易傳染蚤虱，蚤虱又是傳染黑死病的媒介，黑死病菌蕃殖在老鼠的身上，所以，打算預防黑死病，必須注意除蚤和滅鼠的工作。以免可怕的黑死病的傳染。

(9) 清潔水源 在學校附近的水源清潔與否，直接可以影響到學校區域的健康問題，打算預防學校附近區域傳染病的蕃殖，對於所有的飲料水水源，也必須保持他的清潔。一般的水源，可分為河道和水井或湖沼。這些水源都容易不清潔。

五 預防注射

在預防傳染病的時間，最有效的辦法，除去注意公共衛生、家庭衛生，個人衛生和學校衛生以外，就是施行預防注射了。在普通的預防注射中，大約可分下列六項：

(1) 種痘 預防天花症。

(2) 錫克氏反應，及白喉毒素，抗毒素，混合液之免疫注射。

(3) 傷寒預防注射。

(4) 霍亂預防注射。

(5) 猩紅熱預防注射。

(6) 鼠疫預防注射。

至於預防注射的工作，應當請求附近的衛生當局，醫院，學校衛生人員，校醫或護士注射。在注射之前，應當通知兒童之家長，使他們瞭解預防注射的意義和利益。同時，還應當推廣這種工作，把學校附近的住戶，都給他們得到預防注射好處和便利。

假如他們不明瞭胡猜亂想起來，學校當局更應當發動全校的兒童，予以澈底而簡明的解說，使他們相信，給他們以實際上的效果來看！這種工作，學校衛生當局，是應當擔負起來的。

六 防疫宣傳的推廣工作

在防疫宣傳的期間，一般無知的鄉愚，很容易從無知的立場上發生起一些疑慮來！這是不能深怪的！這種現象，只有用教育的力量來糾正他，來教育他！尤其是在一般的鄉村小學裏，他們是鄉村裏的唯一的文化機關，是百姓接受新的科學知識的唯一來源，所以鄉村小學更應當把學校衛生的範圍擴大起來，使他影響到整個學校所在區裏去，在小學裏作到以下幾種防疫宣傳的推廣工作就可以。當然這只是一個大綱，詳盡的辦法，需要採用的學校，予以相當的計劃呢！

(1) 協助衛生當局宣傳防疫 目前衛

生當局的積極推行防疫工作，在工作開始時，遇到了許多鄉愚的迴避。

這種事實，經過幾度宣傳和解說以後，漸漸的減少，以至大家願意自動的去接受防疫注射和防疫檢查一類的工作，這充分的表現着教育的宣傳工作的不可少。在鄉村裏，無疑的，鄉村小學是可以擔負起這個責任來的。鄉村小學裏的學生就可以對他們的家長和戚友，如以澈底的說明呢！

(2) 化裝表演解說防疫的重要性有時候一般鄉民，對於科學的講演聽不明白，科學名詞更不知道作何解釋，假如用化裝表演的方法解說防疫的重要性，都能收到最大的效果。這種工作，小學兒童們是能够擔當起來的。

(3) 參加防疫運動遊行 地方當局舉辦防疫運動時，小學兒童可以去參加，一方面能够引起本地地方一般人的注意，同時，另一方面也可以加強兒童

對於防疫工作的更深刻的認識。

(4) 製作防疫圖畫 防疫圖畫是最容易引起百姓們對於他的注意來，同時，也可以藉了圖畫的力量，加深鄉民們對於防疫工作的認識，鄉小的學生們，正可以藉這個機會在勞作課和美術課程，製作一些防疫圖畫。一方面推廣了防疫宣傳工作，一方面也可以增進個人的學識。

(5) 作防疫運動的演講 在防疫期間，學校當局也應當用兒童講演來向鄉民作防疫運動的演講，一方面兒童的學識和習慣都可以加強，另一方面，也可以使鄉民得到一些簡易的防疫常識。在這種講演裏，應當注重解說預防注射的利益，和說明幾種重要傳染病的種類，症狀，和治療法。

七 結論

以上拉雜的說了這些，當然是掛一漏萬，不過，這個問題在目前很值

得我們教育從業者的注意，謬誤的地方很多，尚希教育界同仁予以補正。

本文的內容，偏重在鄉村小學方面，各種學校衛生工作，都以鄉村小學為依據。普通的鄉村小學，多半是因陋就簡的，所以在學校衛生方面，沒有都市小學的完備，但我們在鄉村小學的教育從業者，仍應儘可能的去運用，去注意，甚至比起都市小學來，還要重視他，因為，僻陋的鄉村裏，是時時刻刻的都在期望著鄉村小學校的學校衛生推廣工作呢！尤其是在目前的防疫期間。

現在我國臨時政府當局，與新民會各縣區分會，都在積極的做着槍後的救濟工作，友邦人士還不斷的賜予大量的防疫藥物，都在爲了防疫工作而努力！我們負有教導兒童，培植健康新民之責的小學教師們，應當怎樣百倍努力的追隨于當軸諸公之後，從事扶助鄉村槍後的防疫工作啊！

和平之鑰

毛伍崇敏

夫人之四肢百體之運用，喜怒哀樂之表情，莫不司之於腦。腦之趨向如何便如何耳；但腦之趨向不同，行爲表現因之各異。究其行爲表現，合理與非理之關鍵安在，揆其原不外受教育之薰陶，環境之改造已也。今人謂思想發諸於腦，古人謂生之於性，故孟子有性善，告子有性惡，荀子有性善惡相混諸說。實則性無善惡，腦無良窳。人之生也，俱潔白而無疵，若素絲然。嗣以教育不良，或環境卑污，遂各異其志趣。正如絲之就染，染之於蒼則蒼，染之於黃則黃，語云墨悲絲染，是喻其受不良之習染，不能驚覺自拔以改過向善。教育功

新民學校之經營與實際

劉睿

- 一、引言
- 二、組織
- 三、編制
- 四、校長與教育
- 五、課程
- 六、施教之目標
- 七、教學方法
- 八、教材選擇綱要
- 九、訓育問題
- 十、教務方面之處理
- 十一、事務方面之處理
- 十二、招生問題
- 十三、結論

一 引言

新民學校乃社會教育實施機關之一，其來源則遠在清光緒末葉。當初創之時，原名簡易學堂，固未有社會教育之名詞也。其後自入民國以來，幾經變化，曰義務學堂，曰平民學校，曰民衆學校，而新民學校之命名，實爲最近之史實。緣該名稱之取意，乃臨時政府及新民會先後成立，爲使人民普遍認識新民主義，根本糾正過去之思想，人人以作新民自相訓勉，始得今稱。

所謂新民學校，質言之，乃係一般失學成人接受適當教育之處所，用以增高人民之知能，使之適應現代社會之生活。故其使命，誠既大且重。惟以過去三十年來，或因教育設備之欠缺完善，或因當局之根本漠視社會教育機關，以致社會教育無從發展。同時人民則又常於學齡時代，或因受經濟，或因受環境，或因受時間之種種限制，失却其人民應受之基本教育機會；及年齡稍長，更因事務日漸繁雜，又乏適當施教設施，而自動放棄學習權利者，數見不鮮。是乃新民學校，即爲救濟此輩多量之失學成人，而設立者也。惟其目的如斯，乃獨得爲社會教育最普遍之施教機關矣。茲援就現代人民之需要，將新民學校之經營與實際辦法，略行陳述如次。

二 組織

用首在端人趨向，美質加以琢磨，頑儒加以感化，使習禮義，重綱常，明尊卑，知上下，國家安泰，世界和平，爲出發必由之路。是以新民教育，首重修身，而誠意正心致知格物，又爲修身必具之要項；如此趨向端方，志趣堅定，雖遇惡劣環境，如狂風暴雨之摧殘，余敢信其必能屹然不爲動搖，是誠教育之功，以養成其堅定之志不容懷疑者也。海洋行舟，碧水連天，遼無垠際，方向迷離，其能直達不悞者，指南針之力也。教育即人之指南針，我國前以指南針之謬誤，倡行黨化教育，青年學子失其正軌，社會因以不寧，演成華北事變。欲求真正和平，宜使青年學子修其身以齊其家，以治其國，以平天下，並倡導東亞和平，中日相親

新民學校之組織宜較普通小學爲簡單，俾其易於經營，每校設校長一人，校長之下，設教員及事務員各若干人。更分二部，曰教務部，曰事務部，職務分掌。各部有部務會議，全校有校務會議，各定期舉行，討論各部或全校事務之進行。另由校長，教員及事務部關係人員，合組訓育會議。至校中人員之多寡，即可視當地情形及經費之多寡而定矣。當推廣之初，爲節省經費，祇求其量的方面增加起見，雖每校僅設校長及教員各一人，當亦無妨。惟其全校各方事務之處理，則須由校長完全經辦，而以教員協助之而已。至於經費之多寡，可視學校辦理情況，臨時訂定。

三 編制

新民學校之學級編制問題，極感困難，蓋因其學生之年齡長幼不一，程度參差不齊，而各人之職業，亦復不同，性別亦異。是以編制時，倘不慎重，則在學生方面，殊感乏味，而教師亦不免事倍功半。因此編制之初，必先根據下列原則，然後再視當地學生之情況，而行班次之分配。

- (1) 根據年齡 新民學校之學生，年齡參差過甚，一般人民之普通心理，往往年老者羞與年青者同班聽講，而年青者更復有厭惡老人之心理。卽就教材而論，宜於年老者，常不適用於年青者。因之乃可根據年齡而行編制。
- (2) 根據性別 女子大半較男子易於含羞，尤以鄉間女子爲甚，決不肯與男子同班學習。同時女子所需要者，又多與男子不同，是故亦可根據性別而編制。
- (3) 根據時間 人民所從事職業不同，因而其休閒時間，當亦難期其一律。故學校當局亦可集合在同一時間內休閒之成人，而爲編制時之參考根據。
- (4) 根據職業 人民之職業既不同，其各人之需求當亦必因之而異，是以教學課程

之真實理論。其端正學子之趨向，教育是賴。故和平之鎖鑰，實掌於執教諸公，質言之，和平關鍵，全在教育之力着實行之。

對於

新民操

之感言

黃秉鈞

文明其精神而健全其體魄，誠哉斯言也。蓋國民不文明則其國不能富；國民不健全則其國不能強。列強各國，其國民智慧道德之發達，固已達於極點，然彼之發明家，探險家，竭智盡力，衝風破浪，造空前之學術，創絕後之殊勳，昂首闊步有為世界主人翁氣概者，未嘗不在其完全之精神健全之體魄以濟其智慧道德之窮也。

，視當時需要情況，不得不有所偏重。因此，當學校編制之時，以學生從事之類別做根據，當無不可。

四 校長與教員

新民學校為普及教育，糾正人民思想之實施機關，故其任務，絕不較其他一般學校教育機關絲毫為輕。因此其學校負責教導人員之資格，殊有詳加審定之必要。茲分述如次：

(1) 校長之資格 新民學校校長，必須選擇其曾受中等以上教育，及專門社會教育師資訓練，而富有教學經驗者充任之。同時對於新民主主義之大綱及原則更須有深刻之認識及瞭解。

(2) 教員之資格 凡充任新民學校教員者，必須以有中等以上教育或師範教育資格，而對於社會教育並新民主主義有相當認識者為合格。

至其校長及教育之任用辦法，凡公立者，校長可由當局委任，教員則悉由校長聘請，惟當地設有專門師資人材訓練處所者不在此限。此外團體或私人所經營者，則可由董事會公推資格優秀者為校長。教員或由會方推薦，或由校長聘任均可。

五 課程

新民學校課程之編製，首在適合人民之需求，而又能與地方情形相適應。是以當編製新民學校之課程之先，應根據下列原則：

- (1) 根據人民所具有之經驗。
- (2) 根據人民實際生活之狀況。
- (3) 須能實現社會教育之方針。

我國舊日學子，昧於體育，不幸夭折，輒歸於天命，百人中有一二人能登大年享壽考者，則羣相慶幸，以爲天之所賜，而於衛生之道茫然。豈知壽命固不可求，而得之之權，不操於天而操於人，在人之自保耳。

自保之方法，不在高遠，若衣若食若住，得適宜之營養，而以運動強其筋骨，以休息回復其精神，就中尤以運動爲最要。若希臘之斯巴達實行尚武教育，其強迫雖覺太過，而國民之強盛，遂能戰勝雅典。我國號爲東亞病夫，世俗往來凡於規避之事，多託病以却之，偉人政客爲尤甚，醫院遍市；藥肆林立，甘居衰朽，最爲劣性。近年雖力矯此弊，率皆飾其標而虛其本，今也新政府成立，新民會首倡新民操廣播

(4) 各種課程，均須以經驗做出發點。

茲根據以之四原則，及現行課程標準，擬定教學科目及其時間之分配表如下：

別級		科目		課程		綱		要		每週時數	
男	子	國	讀	通常日用必須之應用文	國	讀	婦女日常必須之應用文	國	讀	人民必要及易於瞭解之歌曲	七
			寫	日用必須之普通字		寫	日常需用之普通字		寫	處理家事之日用文件	
成	人	常	識	新民主主義大意及日常習見知識	常	識	新民主主義大意及衛生常識	常	識	新民主主義大意及衛生常識	一
			珠	整數四則諸等數等		珠	整數四則		珠	整數四則	
成	人	國	術	淺易國術	國	術	淺易國術	國	術	淺易國術	一
			珠	加減乘除法		珠	加減乘除法		珠	加減乘除法	
成	人	家	政	簡易之烹調縫紉	家	政	簡易之烹調縫紉	家	政	簡易之烹調縫紉	二
			珠	加減乘除法		珠	加減乘除法		珠	加減乘除法	
成	人	國	術	淺易國術	國	術	淺易國術	國	術	淺易國術	一
			珠	加減乘除法		珠	加減乘除法		珠	加減乘除法	
成	人	音	樂	人民必要及易於瞭解之歌曲	音	樂	人民必要及易於瞭解之歌曲	音	樂	人民必要及易於瞭解之歌曲	一
			珠	加減乘除法		珠	加減乘除法		珠	加減乘除法	

指導，學校列為早操，成立體育部負責訓練，用意之深；計劃之周詳，與已往之徒言注重體育，實有天淵之別也。

日人藤澤博士，對於各國體力之比較，壽命平均數，早有精密之統計與比較；貝原蓋軒氏體質素弱，乃學醫注意養生，遂享年八十五歲，著有養生訓一書，自記其實驗。蓋事業之成就，先在得體育之健康，我國舊訓，以康寧為五福之中，是人類之生命，無不願有健康之身體者。正惟少年發育時期，愈易自戕其精力，蓋聽其自然發育恃為強健，恒有促天年之患，及長一切有害體育者皆足以自戕，待老之將至，則行將就墓，苟且偷安，此所以因循不振，事事落伍之總因也。遠者政府重文輕武，國民遂因之

附註：

(1) 上列科目於必要時可酌量變更。

(2) 每日三小時，每週二十一小時，每小時以五十分鐘計。

(3) 上列修業期限以六個月為標準。

六 施教之目標

新民學校之性質，已詳上述，其施教之方針迥異於小學教育，茲根據社會教育之目的，草擬基本之施教目標，分類略述如次：

(1) 關於文字修養方面：

甲· 語言清白明瞭，使人易懂。

乙· 養成當眾發言能力。

丙· 能認識日常習見之文字，並瞭解其意義。

丁· 能閱讀新聞紙及各種普通廣告及佈告。

戊· 能寫一百字以上二百字以下之簡單應用信件。

己· 能以文字表明自己之意見，——作簡單清順之文章。

庚· 有自己檢查字典之能力。

辛· 有愛用文字之習慣。

(2) 關於身體修養方面：

甲· 能有清潔衛生之習慣——如不隨地吐痰與便溺，衣服清潔等。

乙· 能作各種簡單之室內外健身運動。

丙· 能有預防各種傳染病之常識。

丁· 能記憶簡單藥品之應用方法。

富文雅氣象，乏雄武之精神，不能均衡發展。抑或窮兵黷武，過猶不及，皆非其道也。或云我國身享上壽者仍時有所聞，因假此以自寬，豈知從前人之得壽，實居普通人之少數，此少數人操練有術，修養得法而不自知。吾人當信人事，不當依賴自然，人類體質之強弱，實人自造之而自受之耳。凡我新民學子，當明瞭新民操之意義，悟已往之不可諫，知來者猶可追，庶幾能有文明其精神，而健全體魄之實現。

到新民路去

今是

晨光乍吐，旭日初升，記得是某一個星期日的清早。羣兒集於庭前說：父親！今天我們大家

戊·能戒除各種有損健康之不正當嗜好之決心。
己·能有飲食起居定時之習慣。

(3)關於增進生產方面：

- 甲·能有選擇職業之能力。
- 乙·能有一種或數種可以生產之技能。
- 丙·能有樂業之精神。
- 丁·能運用筆算，珠算及心算之能力。
- 戊·能作簡單之日用記帳。

(4)關於一般常識方面：

- 甲·能瞭解新民主主義之淺識。
- 乙·能明白新民會之大綱及其簡單內容。
- 丙·能知社會交際之普通習用禮法。
- 丁·能有遵守公共秩序之習慣。
- 戊·能有遵守時間之習慣。

(5)關於家庭教育方面

- 甲·能瞭解家庭結合之因素。
- 乙·有設計佈置家庭之能力。
- 丙·能用正當方法教養子女。
- 丁·能用妥善方法處理家政。
- 戊·能造成家庭和美之空氣。

(未完)

對於補救中等學校學生國文程度低落之我見 霞山

，要到新北路，訪一個學友；但不曉得，這個新北路，在什麼地方，您告訴我們一聲吧。余驟聞之下，愕然不知所對。想到這北京城裏的胡同，凡冠以新字的，有新街口，新開路，新建胡同那裏有什麼新北路。翻然一想，呵！你們又是設一個題目與我開心吧。

余習性好說，每當星期得暇，常集羣兒於一室，或談新聞，或談故事，藉以勉勵讀書作人之道。余之羣兒，曉得余之習性，與余談話，亦步余之法門，是以有今朝一幕之趣劇。

羣兒大笑，樂不可支，說您這個明白人，會讓我們小孩給虎着啦，您別誤會，我們對您實說了吧。

近來我們上學，老師常說：

近十數年來，中學校學生國文程度，逐漸低落，幾為全國人公認之事實。追原其故，或者以為近今中等學校學科繁重，學生無暇注重國文，或者以為昔日學生大半曾經私塾專習相當之國文，故程度較優。近今學生則否，其漸就低落也固宜。以上二說，均具有相當之理由。然國文為國民所必須深切了解之學科，又為培養研究其他學科之基本能力，雖任具有若何繁複理由，亦不能坐視其日就低落，而不亟謀補救之方也。

若補救之方，於上述二者之原因，殆不易解決。一則中學校既係以求普通智識為鵠的，自不能捨其他繁重學科不習。二則現今小學教育，亦不能使之如以前私塾專習國文。然則其補救之方，當於現在教育之原則，現在學校之狀況下，尋覓補救之途徑為最適宜矣。

依以上所見，而談補救之方，吾意所當注意者，厥有三事。

（第一）須慎重遴選國文教員人材。蓋自白話流行，黨政府提倡注重理工科之後，一部份教育人士，便忽視中等學校國文功課。例如吾前年在南方遇某省立中學教務主任談話，竟云「祇要是中國讀過書的人，那有不能勝任教授中等學校國文功課的道理」，又昔年在某處遇一市督學，亦謂「學校惟國文人材最易尋覓，因任何人都能勝任」。夫中等學校國文，是否讀過書之中國人或任何人都能勝任教授，明達者當能判定。而所聞某教務主任及某督學之言，雖係彼個人之意見，不足以代表多數，然亦足以窺探社會上辦教育者心理之一角。夫其既輕視國文，以國文教員為任

作新民，作新民，究竟什麼是新民？怎麼叫作新民？總是不能十分領會，似乎是摸不着頭腦。今天趁您在家，請您給我們一個解釋，所以才說出要到新民路去，這個題目。

余明白了他們用意所在，於是說：新民路，一找就到。你們沒看見，這北京市裏，凡是一個胡同，在那胡同口上都釘一塊磁鐵牌，大書特書，某某胡同。這新民路，也是照樣釘着磁鐵牌，豈不是一找就到嗎？羣兒面帶笑容說：您別繞彎啦，您來個開門見山吧！

余頷首以應，答曰咱們就來個開門見山。跟小孩說話，最是困難，着實不易了解，虛點不易明白。只可按着字面一講，再看他們的動靜，這就是孔子所謂：

何人俱可勝任，則其不慎重遴選也明矣。學生程度，安能不受其影響而日就低落乎。故余以為欲補救中學生國文程度，必須首先打破一般輕視國文者之謬見，而極力督促其慎重遴選國文教員之人才為急務矣。

(第二)須提倡多讀文言文，自近今白話盛行之後，中等學生於文言文閱讀能力大減，而我國四庫之書，除語錄戲曲小說一小部分外，其餘大抵皆言之文。中學生既不能讀稍深之文言文，換言之，即不能讀稍深之我國古籍。馴致與舊文學逐漸絕緣，而不發生興趣，故課外之國文自修，便大減少，以至於無。夫課本以內，教員既不免敷衍，課本以外，學生復不能自修，欲求其程度之不低落，烏可得乎。故欲補救中學生之低落國文程度，吾意非使中學生能課外自修，閱讀古籍不可，亦即非提倡文言不可。

(第三)教育當局應厲行各種論文競賽。夫某種學術之所以退化或至於絕滅者，其原因固不由於社會之漠視，而無人加以提倡。非然者，罔不進化而日就隆盛。近今中學學生國文程度之所以低落者，實緣黨政府教育當局者不學無術，全盤接受歐化，忽視國故及東方文化之由。迨自上半年來，新政府教育當局時時提倡中學生作各種論文，各校中學生便漸漸覺悟國文之重要，不似以前之忽視，此亦為本人所親身感覺到者，苟賢明當局，能長此提倡，則學生自然用心於國文，其提高學生之程度，固將一日千里也夫。

新生活運動參攷

唐家楨

新民報八月十八日第七頁載：「改善不良風習的新民生活運動，將於短期內實

「不憤不啓，不悱不發」的意思。於是對羣兒說道：按新民二字來講，過去叫舊，現在叫新。一個人在一個國家裏叫作民，我們在這新政府領導之下，我們這一般國民，就叫作新民。再講到作字呢，是新民應作的事，我們就來作，這就叫作新民。

您說這些孩子，真叫聰明。他們說：照着您這們一講，可謂空空洞洞，不著實際。好像作新民三字，不過是現代最新的頭銜，毫無精義可言，又有什麼難能可貴呢。

您說，我這幾個小孩，真是了不起呀。他們這一番話，居然把我問住啦，於是想起孔子說：「後生可畏」真是不錯呀。其實余之空洞談話，却是用一個啓發的方法。經他們切實的一問，我

現。」是項消息根據新民會教化部十七日十一時之部務會議。要實施新生活運動，使人民生活新民化，私德公德方面，加以正確的指導。對於不良風俗習慣，完全加以改善。讀之不禁使人心花怒放，佩服致力新民會諸公努力。中國固有之道德風俗習慣，已作到盡美盡善之地域，維繫世道人心；不致紊亂，垂數千年。遠至康衢擊壤，邇至卿雲化被疆陲。耕者讓畔，行者讓路，路不拾遺，夜不閉戶。人民已然安居樂業，從無違法越軌之行爲。乃者近數十年來，世道衰微，人心不古，上欺下效，爾詐我虞，爭奇鬥勝，無所不爲。以致風俗不堪聞問，習慣廢弛，道德淪亂，喪心悖理。百孔千瘡，難以收拾，新民會諸君子，不避艱難，努力不息，引爲己任，實爲文化之先導，道義之提攜。北京教育界同人，敢不追隨驥尾，効力後援。以期恢復固有之道德，盡美盡善，追憶之事盡罪惡，努力以雪前愆。

改善風俗之事，已爲急需之事。睹夫每日報載，姦淫強盜，亂倫悖理，街衢罵詈，巷里鬥毆，離心離德，違悖法紀，無日無之。客歲事變之後，維持會文化組顧問，橋川時雄先生，有見於此。商於家楨，擬作改良風俗習慣之運動，名爲良風善俗運動，後幾經研討，易名爲國風運動。取詩經國風周南之義，擬訂總章，組織系統表，實施綱要，推行計劃，各界實行辦法……等。後以忙於個人著述，此事遂寢。今讀報載新民會擬作此舉，恨家楨不克分身，參與工作，教育分會即將出版教育月刊，徵稿於余，限以二日交卷，身心縲擾，不知所云。謹將邇時國風運動章程則中之中國各級學校厲行國風運動辦法，摘錄於後，以作新生活運動一部之參考，權作教育月刊創刊之補白。

中國各級學校厲行國風運動辦法

再切實來說，我想他們的領略印象，一定深刻。

余遂肅然曰，按作新民三字，出自尙書康誥，曾子作大學引用之，不信你看大學第三頁，有此一句，康誥曰作新民。現在不必談深文，不必講奧義。你們要知道，古聖先賢，所講的一切，皆是淺近易行，不是給人爲難的，但是人皆囿過過去。

究竟作新民，到底是怎樣說呢？也是一件淺近易行的事。我且問你們：這一個人，在讀書的時候，是不是要專心致志，窮究其理，讀書明理？是不是要學作好人。羣兒應曰，是的。余曰：汝等明白此理可以作新民矣。按大學所講新民要旨，是以格物致知正心誠意爲體，修身齊家治國平天下爲用。今汝等曉得專心致

甲·設備

- (一) 各學校內均須整齊清潔，以壯觀瞻而重衛生。
- (二) 每校均須張掛古聖先賢世界明哲之肖像及各項之嘉言懿行之格言標語圖表等，造成國風環境，陶冶學生。
- (三) 牆壁走廊及桌椅等物，均須粉刷清潔，掃帚乾淨，所有材料，採取質堅耐久之品，力求簡單樸實，各種式樣，力求劃一整齊。
- (四) 每校均須設標準鐘，對於任何約會，務須絕對遵守時刻。
- (五) 各種書籍報紙及零碎之物，均須安置整齊。
- (六) 廚房廁所注意清潔整齊，菌類之傳染，尤宜注意。

乙·人事

- (一) 嚴守睡眠起牀之時刻，以重衛生。
- (二) 睡眠前十分鐘，精神放鬆，洗漱清潔，以便安寢，免除惡夢。
- (三) 戒吸毒，戒賭博，戒酒。
- (四) 衣履須整齊清潔，絕對簡單樸素，不得奇裝異服。
- (五) 待人接物不得有傲慢虛偽之行爲。
- (六) 嚴禁隨地吐痰便溺。
- (七) 隨時隨地注意各事各物之清潔整齊。
- (八) 不得大聲喊叫，笑罵鬥毆，擾亂他人作業。
- (九) 對師長要尊敬，對同學要親愛。
- (十) 要愛惜光陰，精求學業。

志，便是正心誠意，曉得窮究其理，便是格物致知，曉得學作好人，便是修身的工夫。個個修身，家焉不齊，家家能齊，國焉不治，國治天下平矣。談到此處，作一終結，余遂問道；汝等要到新民路去，現在知道了罷。羣兒應曰知道了，知道了。適有客來。羣兒欣然散去。

教育的秘鑰在於尊重學生之中。學生應當知什麼，做什麼，不要你替他選擇好，要他自己拿他底秘鑰去選擇預備。你若干涉，阻抑，管理過甚，足以妨礙他的目的，而把他的自動力排去。

——愛護遜——

- (十一)對於國風運動通告事項要絕對奉行實踐。
- (十二)以身作則，勸導民衆，推行國風，普及民間。

丙·施行

- (一)每週之始，設國風週，集合全校師生，由校長或訓育主任，講解古人嘉言懿行，改良風俗習慣之原則及方法，並報告本週之計劃。
- (二)上下課注意禮儀秩序及衛生之事項。
- (三)運動時注意運動之道德，勿以智巧取得勝利而自愉。
- (四)遊戲時節注意內容關於禮讓和靄之遊戲。
- (五)週會時作各種改良風俗習慣之表演，演奏有益風俗習慣之歌曲等，另請名人講演有關風化之事項。

- (六)隔月舉行國風講演比賽會一次，以資觀摩。
- (七)隔月舉行國風唱歌比賽會一次，以資感化。
- (八)每學期之末，將施行之成績及統計報告，並將學生逐日彙集之有關風化之物品，整理順序，分門別類，公开展覽數日，以資藉鏡。

以上寥寥數語，供諸有志文化改善風俗者之前。敬希採納一二；則不特教育分會教化組工作光明，亦北京市教育界稍放光輝，十數萬兒童之幸也。值此教育分會成立之始，教育月刊建設之期，草此數語，作為補白。希冀新民會教化部，教育分會，北京教育界及學生，共同携手，改良頹風，而正民氣，東亞民族，高呼萬歲。

八月十九日之晨書於鼓樓樓下。

會務紀要

會章之公佈

本會自奉令開始籌備，六月八日開首次籌備會議，以後續開一次，至二十四日即召開成立大會於中央公園新民堂，除中日官憲蒞臨指導外，當場推定常務員並公佈會章二十七條，茲將會章全文錄誌於次：

「第一章」總則。（第一條）本會定名曰新民會首都指導部教育分會。（第二條）本會以信奉新民主義，發揚民衆精神，徹底努力勦共滅黨之工作，而謀國家復興，中日滿永久共榮，以供獻世界和平爲宗旨。（第三條）本會根據新民會分會規則組織之，屬於新民會首都指導部。（第四條）本會於二十七年六月二十四日成立之。（第五條）本會會址設於北長街門牌二十六號。「第二章」組織。（第六條）本會設會長一人，由中央指導部長任命之，其任期普通爲二年，但中央指導部長得縮短或延長其任期。（第七條）本會會長以新民會首都指導部之正會員資格充任之。（第八條）本會會長統轄本會會務，但關於本會重要會務之決定，得依本章第十一條之規定辦理之。（第九條）本會設常務員若干人，由分會會員中互選，經首都指導部長任命，輔助會長執行分會日常會務。（第十條）常務員之任期爲二年，但首都指導部長得縮短或延長其任期。（第十一條）本會得由會長及常務員組織常務會議，決定關於本會日常重要會務之進行。（第十二條）本會得隨時接受首都指導部之指導，其關於教化事宜，並得由首都指導部指導科派員指導。（第十三條）本會設下列各組，每組設組長一人，或幹事若干人，由常務會議聘任之，一，總務組；二，教化組；三，組織組。（第十四條）各組組長及幹事之任期，由常務會議決定之，但本會會長得縮短或延長其任期。「第三章」會務。（第十五條）本會辦理會員之徵集及組織事項。（第十六條）本會辦理會員之指導訓練及陶冶事項。（第十七條）本會辦理評議及合議事項。（第十八條）本會辦理首都指導部之指令事項。（第十九條）本會辦理聯合協議會之決定事項。（第二十條）本會辦理關於本會緊急會務。（第二十一條）本會辦理關於會員公衆福利等事項。（第二十二條）本會辦理其他會務諸事項。「第四章」經費。（第二十三條）本會經費分自籌及補助兩種。（第二十四條）本會自籌之經費如不敷用時，得請求首都指導部酌量補助之，遇有特別事故，得

早准首都指導部向會員徵集臨時費。「第五章」附則。(第二十五條)本章程須經首都指導部核定之。(第二十六條)本章程如有未盡事宜，得請求首都指導部增加或修正之。(第二十七條)本章程自公佈之日起實行。

會員之登記

本會召開成立大會時，預為申請登記之協贊會員已逾千餘人，嗣後陸續申請登記者異常踴躍，截至八月底止，已有會員二〇〇九人，其中業經轉請新民會頒發登記證者，先後已有兩次，計共一九七六人，登記事務之繁忙，可以想見云。

常務員會議

本會會章第十一條之規定，會長及常務員組織常務會議，故本會第一次常務會議於七月三日召開，除由會長報告重要事項外，並接收前教育會一切文書傢具圖書等項重要物品。嗣於八月七日及八月十一日續開二三次常務會議，議決要案多件，均已先後實施，並呈首都指導部備案。

製工作大綱

本會之職責，應以訓練全體會員，共向新民之途而邁進，為惟一之目的。故成立伊始，爰就本會之職掌，及今後進行之方針，製定工作大綱，計常務員會議工作八項，總務組工作六項，調

查組工作十七項，教化組工作十四項，組織組工作八項，均已呈報首都指導部備案，並經准予實施云。

外賓之答訪

日本東京市派遣小學校長學事視察員一行十五人，抵京寓東城協和旅館，

本會早得該團函知，由常務員齊樹芸楊子餘等代表前往歡迎，並致慕意。八月十五日上午十一時，該團由東京市主事廣谷宣布先生率同小學校長谷戶銀三，川崎覺利，井上信善，小谷田誠一，森德太郎，佐口安治，宮川宗七，石川彌太郎，久保內安藏，秩葉常太郎，廣瀨清，原島武雄，鳥居嶺三郎，小林松男等十五人至本會答訪，並參觀本會附設小學返校會之學生遊藝。東京市主事廣谷宣布先生致詞，略謂：「承貴會諸位歡迎，實不敢當，謹致謝諸君雅意！並希望貴會諸位領導北京市教育界在新政權指揮之下，努力排除過去黨化教育之錯誤，以期東亞永久和平，而收中日共存共榮親善之效」云云。當由本會代表答詞，略謂：「敝會在中華民國臨時政府新民會指導之下，以信奉新民主主義發揚民衆精神徹底努力剿滅黨之工作而謀國家復興，中日滿永久共榮以貢獻世界和平為宗旨，適承廣谷先生指示鴻詞，殊甚榮幸！謹遵施行，以收東亞永久和平中日親善共榮之實效。」云云。並將教育分會會章，及教

化實施工作計劃大綱分贈一份，以資參考最近北京市教育情況，旋閒談風土人情諸事，賓主歡娛，十二時後興辭而去云云。

接管各聯會

本會成立後，一切相類性之會社，均經奉令停止活動，本會並奉令接管，以資統一，當即召集市立小學校長會，私中聯合會，及私立小學聯合會等負責人談話，業經分別結束，並由本會接管一切事宜云。

陶科長視察

九月六日下午三時，新民會中央指導部派組織科長陶國賢同部員陳一夢，及首都指導部組織股長孫慶生，到會視查，由會長崔蔚雲代表招待，並視查本會各項設備，當即報告近二個月以來之完成工作四十九項，及最近之進行工作二十二項，並附設小學等各項設備及上課情況，經附設小學校長陳聘之率領全體學生在大操場列隊歡迎，由會長介紹全體學生對新民會代表等行敬禮，並演新民操遊藝等項，新民會各代表見本會工作緊張及努力情形，均表示異常滿意，最後並由陶科長對附設小學全體學生作極誠懇之訓話，略謂：「今天我代表新民會中央指導部來到教育分會，見到諸位小朋友很齊整很有精神，我心裏非常的高興，教育分會是北京市各

學校教職員的集團，本校可說是本市唯一的學校了，希望諸位小朋友聽陳校長和老師們的教導，努力求學，將來新民會一定幫助諸位升學入少年青年團，造成理想的新民，總而言之就是希望諸位小朋友努力用功」云云。

附小之革新

本會附設小學，計有初級一至四年級，原有學生不多，名額及設備均欠充實，經暑假中積極整頓，招考新生，一時報名者，踴躍異常，惟因校舍有限，無法多收，只取八十餘人，已於八月二十五日開學，現在計初二二兩年級複式班，共有學生五十七名，三四年級複式班，共有學生三十名，合計學生八十七名，開學後氣象為之一新。

舉行座談會

本會為推動知行教化，特規定舉行會員座談會，在座談會未舉行之前，經教化組織兩組先舉行臨時會議，商討座談會之實施細則，並經由常務會通過，轉呈首都指導部備案後，乃於八月二十八日方始舉行首次之座談會，茲將座談會實施細則及座談會之情形，分別錄誌於後：（甲）座談會實施細則（一）本分會依據首都指導部會員教化工作大綱，為推動知行教化舉座談會。（二）本會會員均應加入座談會，負有推動實施責任。（三）座談會為例會，每月舉行二次，由教化組

長商同會長分別定期召集之。(四)座談會爲集思廣益，促進文化起見。各會員除報告新民會指定閱讀書籍之心得外，並應隨時擬具有關教化方案且負供給會刊文字之義務。(五)各會員應於開會時，報告教化實施狀況，爲本會報部之依據。(六)凡現任各中小學校長及各職教員等職之會員，均爲促進實新新民教育精神及紀律之主要會員，每於會期均應按時蒞臨。(七)本辦法經常務會議通過後，呈部核准實行。(八)本辦法如有未盡事宜，得隨時提出常務會議修正之。(乙)座談會之情形。第一次約請出席者爲市私立中等學校校長，屆時全體出席，首由崔會長致詞，繼由楊子餘組長說明座談會之意義：(一)教化與政治之關係。(二)新民主主義之精神與教化之力量。(三)教化工作之目標。(四)教化工作之方案。(五)座談會之特點(原詞下期本刊發表)。自晨至午，與會者無倦容焉。

始業指導週

本會奉令舉辦本市各中等學校學年始業指導週，當由教化組召集臨時會議，根據頒發條例詳加討論，除分函通知各市私立中等學校屆時遵辦外，並於第一次座談會時，由首都指導部特派出席之向股長慕純加以說明，同時規定九月一日至六日爲市立中等學校實施期間，八日十三日爲私立中等學校實施期間，本

會常務員及首都指導部劉科長家驥以次諸同人，每日輪流至各校講演，結果成績甚佳。茲將學年始業指導週條例，錄誌於次：(一)定期召集中等學校校長會議，說明學年始業指導週意義，要求各校長協助，並希於校務會議討論學生思想指導辦法。(二)指導週辦法：甲、自開學日起，每日舉行朝會，(時間在上課前)。乙、朝會儀式。●新民操。●國歌，會歌，新民歌，黃族青年歌。●訓話。●講演(內容以新民主主義與教育之關係爲限)。●散會。(三)在一週內由首都指導部及教育分會參加講演外，並由各校負責推選教職員交換講演。

成立研究會

本會爲求各級教育事業之發展，特成立中等教育，初等教育，及社會教育三研究會，以資研究輔導，三研究會之委員業經鄭重推選，並承新民會首都指導部之認可，聘函亦已發出，茲將各研究會委員名單，分別錄誌如次：(中等教育研究會)楊子餘，張見庵，惲寶惠，齊樹芸，羅慶山，趙松坡，常蘊璞，毛伍崇敏，王裔恒。(初等教育研究會)傅潤民，王松喬，卡春芳，李棟，孫世慶，沙德恆，陳聘之，李輔賢，王鴻霖。(社會教育研究會)李文綺，桂徵，唐家楨，顧周原，蔣北海，周祖望，楊明德，宋春韶，趙國棟。

本刊投稿簡章

- (一)本刊除特約撰稿外，並徵收外稿。
- (二)來稿凡不悖本刊主旨不拘文言語體均所歡迎。
- (三)本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者，須預先聲明。
- (四)如為譯稿請附寄原文，原文不便附寄時，須將書名著者及出版日期處所，詳為叙明。
- (五)來稿須用方格稿紙直行書寫，並加新式標點。
- (六)來稿非附有充足郵票，概不退還。
- (七)來稿須註明真實姓名，詳細通訊地址，發表時如何署名，可以聽便。
- (八)來稿一經刊載致酬如下：
 - A 現金。
 - B 本刊或抽印本。
- (九)致酬現金之稿件，其版權概為本刊所有。
- (十)來稿請寄北京北長街新民會首都指導部教育分會教化組。

北京教育月刊

第一卷 第一期

中華民國二十七年九月出版

編輯者

新民會首都指導部
教育分會教化組

發行者

新民會首都指導部
教育分會總務組

承印者

和平印書局

經售處

新民書局

分銷處

本市各大書局

定價

預定全年十二冊二元
零售每期二角

廿七年十月四日
直接贈送