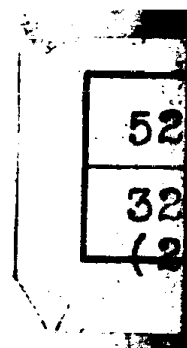


蘇俄叢書 第二種

蘇俄的教育

上海民智書局發行



譯者序言

我國出版界對於英美德法日諸國的教育實況，雖不能說有很豐富的記載；但亦已有許多材料可供我們的參考了。獨關於蘇俄的教育，至今尙缺少有系統的報告，這誠是『不無遺恨』的事！

今年春間，國立武昌中山大學教育系設有『比較教育』一科，余任其教；搜集材料方面，甚感受上面所述那種困難。幸後得有美國最近所出版的蘇俄的教育一書，喜甚！遂逐譯為中文，以爲該科教材的一部分。

此書原是美國尼林教授考察蘇俄教育實況的報告。材料豐富，敘述明晰。閱覽一過，可如親遊蘇俄，確知其教育情形。可是國情既不相同，教育自當有別。今將此書介紹於國內者，一因其內容純係著者遊歷時所見所聞的實錄，毫未涉於任何主義的評論；二因國內教育界既不應棄英美德法日諸國的教育而不之聞，自亦不當遺蘇俄的教育而不之知。至於對於

研究『比較教育』的人，則這種材料尤覺不可缺少了。

國立武昌中山大學文科主席兼教育系主任杜佐周序

中華民國十六年八月

520.948
322
(249)2

(3)

次

目

蘇俄的教育目次

導言	一
一、過去의 黑暗教育時期	三
二、蘇俄教育的組織	一八
三、兒童預備學校的教育	三〇
四、勞働學校——社會教育	三六
五、職業學校（中學校）	四六
六、高等教育	六一
（一）高等工業學校	
（二）大學	
（三）研究院	
七、教材——課程——的實驗	一三六
八、教學法的實驗	一三八
九、學生的組織	一五一

十、教育工作人員的組織	一六
十一、工人的高等教育	一七
十二、不分階級的教育政策	一八
十三、社會主義化的文化	二二

蘇俄的教育 (Education in Soviet Russia)

尼林 (Scott Nearing) 著 杜佐周譯

導言

蘇俄的政治及經濟狀況，世人聽得很多了；但關於教育方面的情形，知之者很少，這是很可惜的事！

其實蘇俄教育的工作，對於世人比較任何事情還覺重要。其大規模的教育實驗，如與其他各國一樣，無不應有盡有。至於其他各國的實驗教育機關，為數並不多；且往往設在費用浩大的私立學校內，僅富家的子弟可能進入。所謂教育具有實驗的根據者，亦不過占一小部分而已。

蘇俄的教育，差不多完全是實驗的。一九一七年的革命，把舊日制度幾乎完全摧倒了；經過數次內戰，即舊日制度的殘餘，亦都剷除無存。從一

九二一年及一九二二年以後，蘇俄的教育當局，可以自由解決各種問題，以求滿足他們的新社會的新要求。

一九二四年時，英國職業協會的代表團 (British Trade Union Delegation) 報告蘇俄教育進步的狀況，謂思想的革命，從未有如蘇俄所試用的新教育制度者。培萊司福 (Brailsford) 根據一九二一年以從的情形，論述這種運動的精神，稱道蘇俄受共產黨的統宰，利用教育工作，逐漸使全國人民能幹荷負他們的責任，執行他們的權力。……再者蘇俄的教育制度，並非以被動 (Passivity) 受動 (Receptivity) 及遵奉紀律 (Discipline) 為原則；實則以自動 (Self initiative) 及活動 (Activity) 為根據的。(H. N. Brailsford, The Russian Workers, Republic, P. 73)

可是現在蘇俄尚無確定的教育制度；一切教育的活動，仍在實驗的時期。雖甚相接近的學校，如同在一個共和區內，或甚至在同一個城市中，其內容亦不一致。雖所接受的學理，普通大概相同；但其解釋，往往彼此有

別。我們可以預料將來蘇俄的教育，必定可從這種參次的討論及實驗中，得到良好的成績。

自一九一七年革命後，蘇俄的學校當局，遂脫離舊制度的束縛，荷負創制新教育方法的責任，以求滿足工人共和國的需要。他們搜集世界各方面材料，以供參考。凡德法英的心理學、教學法、教育方法等書籍，均被譯為俄文。美洲合衆國的學校情形，尤被注意。克柏屈來（Kilpatrick）、桑戴克（Thorndike）、杜威（Dewey）、及其他美國的教育家，名聞蘇俄，如在他們自己的國中一樣。所有國外的學理及方法，無不悉心研究，以便採取。各學校內且用大規模的實驗審定之。現在一部分的蘇俄教育政策，已漸為學校當局所實行了。

今日的蘇俄，可謂是一個教育的實驗室。凡關於教材、教學法、學生的組織、教育工作人員的組織、學校行政委員會的組織，以及關於農工專門學校的問題，無不用實驗方法研究。現在雖尚無何種確定的制度；可是教育

當局對此種種，正在努力謀得真確的解決。

蘇俄教育的情形，如此參雜不齊；故舊日的教育家頗有失望着。間有一個教學法教授說：「今日蘇俄的教育，並無系統之可言；只有一種宗教尙覺統一耳。在蘇俄雖有許多良好的實驗學校；但普通教育制度，仍非常混亂。」

此外尙有一個教學法教授，其所言尤爲切實。他說：「欲懂得蘇俄教育的狀況，頗不容易。即蘇俄自國的人，亦不十分明白！十五年或二十年後，或可有一個學校制度產生；但現在尙非其時。」

惟因如此，蘇俄的教育當爲世界教育家所注意。蘇俄的教育當局沒有一定的制度；但近十年間逼於時勢的要求，不得不根據近三十年來西方各國所積得的經驗，澈底研究。今則正在努力，以求教育制度的產生。倘能不被中斷，則假以十年工夫，必可建設一種教育，滿足非資本主義的工人社會之需要的。

在任何國內，教育者的工作，無不受許多習俗的束縛，或受教育法令的限制。甚至各種教育機關，尚要被經濟機關所把持。在這種情形下，欲澈底謀教育之改良，實非常困難。

至於在蘇俄的教育者，因受革命之賜，不受任何習俗、法令、或機關的束縛。從政治及經濟的組織改革以後，他們可以完全自由，從新建設，俾其工作能適應新社會的需要。這種情形，自從法國革命以來，無論何國，沒有遇見過

的。

其中有兩個問題，最爲明顯重要：（1）決定社會的需要；（2）決定滿足這些需要的最良方法。現在蘇俄的教育家，正求解決這兩個問題。蘇俄教育的實驗工作，並非限於學校一方面。學校系統的本身，不過其教育活動中的一部分而已。綜其所施教育的計畫，有下列各方面：

1. 教育機關直接隸屬於教育部者，如

a. 兒童預備學校 (Pre-school)，爲自三歲至八歲的兒童而設。

- b. 正式學校系統，自小學校一年級起，由高等工業學校而大學，而研究院。
- c. 學校系統內的實驗學校。
- d. 學校擴充部及校外補習。
- e. 印刷品。
- f. 戲院、圖書館、博物院等。
2. 各鄉村設有閱覽室、圖書館，及地方文化機關，以供講演、教課，及其餘教育活動之用。
3. 各職業協會有良好廣大的俱樂部、教室，及圖書室等。
4. 共產黨、共產黨青年團，及先鋒軍（Pioneers）則施行政治教育；設有平民識字班及工藝訓練班等。
5. 軍隊亦是一種積極的教育中樞。初入伍的士兵，須於第一月間學習讀書、寫字。並設有社會科學、工藝，及文學諸學科。

6. 蘇俄的印刷局、印刷各種書籍、雜誌、及新聞紙等，亦富有教育的根基。普通與正式學校系統相聯絡，抱有確定的教育目的。

7. 此外尚有各種機關，如合作社、衛生部、農業部等，亦執行大規模的教育工作。

此地只能將直接關於兒童須要經過各種學校的一部分教育，詳為敘述。其餘部分，並非不重要，其中因其奇特，與他國不同，或更可有注意的價值；但在此小冊中，欲全為敘述，實不可能。且關於這部分材料，我的手中尚甚缺乏。

即關於正式學校系統內的工作，為蘇俄教育當局所施行者，我所敘述，亦不能十分真確；因為我研究這個問題，不特無充分的時間，且乏良好的方法。故只能就我遊歷時所見所聞的而發表之而已。有些學校確甚良好，可為一般的模範；但有些仍低於平均蘇俄教育的標準。凡人才較多的師範大學，應該選派研究人員，至蘇俄專門研究其學校的狀況。這種調查

的工作，非個人努力所能完全成就的。

我着手調查蘇俄教育的動機，原是偶然的。一年以前，我論述一個教育問題，有一處需要蘇俄教育的材料。當赴圖書館，預期必可得到充分的報告；但出人意外，無論法文、德文、或英文的書籍，均無蘇俄教育的記載。除有數處偶為普通赴俄旅行而非專門研究教育者略為提及外，竟毫無可注意的材料！至於雜誌方面，亦甚缺乏這種材料。

因所得材料無幾，遠不能滿足我所需要，始知欲論述蘇俄的教育，惟有親赴蘇俄調查而已。

客冬（一九二五年）我遂決意赴俄，並携在美圖書館中所搜集的材料。遊歷共二月；繼續觀察鄉村及城市的學校。自幼稚園至大學，無不詳細調查。遊歷的範圍，大約經過三千餘英里。有時用正式名義觀察學校，與教育局的代表同行；有時自動觀察，進入教室後，始提出我的旅行證，而請求當事人的許可，但從未遇有拒絕者。與校內人談話，自校役至於視學員，

自幼稚園兒童至於大學學生，莫不與言，我雖不能自信已知蘇俄教育的全豹，及關於我所目見的蘇俄教育的報告，是毫無錯誤；（其實我所見的，尚不過是一部分。）但已可證明我從前在美圖書館中所搜集的材料，實不值一文錢了。當時我只得從頭再研究蘇俄教育；可是這樣所得到的材料，自知尙亦不免有失實的地方。

讀這小冊的人，或在他處已經看過關於蘇俄教育的材料。內有許多地方，必不相同；他們或將以爲異。對於這種情形，有三種解釋：第一，因爲在各種雜誌上發表此項文字者，未曾親往蘇俄觀察革命以後的情形；第二，因爲蘇俄的教育變化極速，今日的情形未必與明日的情形相同；第三，若你真是一個研究教育者，對於這種問題有充分的興味，則必須親自遊歷蘇俄數月，將來所得的經驗，必有補償一切費用的價值。

我從事於教學，迄今已有二十二年的經驗。在這時期間，曾赴各國觀察許多學校。然積我的經驗，從未見過可與這次所見的蘇俄教育比衡者。

讀者或謂我所言承認蘇俄爲教育界的天堂；其實不然。蘇俄學校設備之可憐，恐比其他各國都狠些。校舍每是舊的；棹椅每是破的；黑板書籍每是欠缺不完全的；教師及其餘工作人員的薪俸，不特很微薄，且有時竟至數月不發。現在尙僅有一半兒童能進學校。人民教育委員隆納克斯基（Lunacharsky）估量蘇俄現在尙缺少二五〇、〇〇〇個教師。即或有此多數教師，亦尙無相當教室可以教學。在歐洲方面，恐怕沒有一國的教育狀況，如蘇俄學校的設備那樣簡陋了。

蘇俄的學校，不是一個天堂，乃是一個戰場。在這戰場上，全俄人民努力與「不學無知」（Ignorance）的情形奮鬥。近來各國教育界會已發明的工具，他們無不利用之；且亦自己發明相當的方法。

蘇俄負責的當局，深知蘇俄現代的兒童不應再「不學無知了」；所以他們決意力求現代兒童教育的改良，遍向世界各方面去搜集材料。同時自國亦從事於實驗，意欲創造一種教育制度，可以依新社會的需要，而訓練

兒童。

蘇俄教育的成績，現雖未甚卓著；但其繼續努力的精神，期得良好的結果，誠足令人欽佩的。根據我兩月調查之所得，可以預料蘇俄教育必將有很大貢獻於教育學術的進步。

觀察蘇俄的學校，是一種最有趣味，最令人不忘的經驗。校內的兒童如與他們的教師一樣，均極喜歡與來賓相見。

非在大都市的兒童，從未見過美國人。當歐戰爆發時，他們尚在母親的懷抱中，此後因受封鎖關係，亦從未與西方人士相接近。但關於 Jack London 及 Upton Sinclair 等書籍，他們都已讀過。他們知道 Henry Ford, Ku Klux Klan 及特內西州 (Tennessee) 的台敦 (Dayton) 地方的猴案 ("Monkey Case")。他若 Charlie Chaplin 及 Douglas Fairbanks 等影片，他們亦都看過。壁上所掛的，有塗脂抹粉的紅人酋長，及西美荒野畜牧等圖畫。這是蘇俄小學高年級及中校兒童的普通情形。故每當遠賓來校，他們均極歡喜問詢各種事

項。此外，他們尙富政治及經濟的知識。每問美國何以不承認蘇俄？美國激烈派運動的情形怎樣？爲什麼美國的總工會這樣保守等等？這些青年實有世界的興趣。他們已經知道許多，還要知道其餘的事項。

與學生談話完後，教師或將引你另到一處，詢問達爾頓制 (Dalton plan) 在美國的成績怎樣？設計教學法在何處實行？智慧測驗的成績如何？美國最著名的生理心理學家是何人？在你們的學校中，學生自治問題，已經發達到什麼程度？這些問題，雖非每個教師都要提出；但在任何學校內，必有幾位教師專門研究其中一二種問題。他們自己亦時常討論。來實來時，倘能貢獻相當意見，他們毋任歡迎的。

無論何校的人，不管已經討論至如何程度，他必將說：「你所欲問的，盡在此麼？若你沒有另外問題，則我有許多問題將請教於你。」

另尙有一句很普通的問話，就是「現在你已將敝校全部參觀了，你的感想怎樣？你有什麼意見，願意貢獻我們呢？」似乎無論何人都渴欲得到

更多的新知識及更多的新觀念。

我寓居蘇俄，不過六十日，不能為精密的研究。且所觀察的學校，大約不過七十個。即每個學校亦尚不能詳細調查。以下的報告，不過依據我當時筆記所記載的材料而已。其所敢付印者。因為現在各國尚無真確蘇俄教育的材料；同時亦因為各國的教育界，當急明瞭蘇俄教育實驗的精神。對於研究教育者，蘇俄學校實是一種不可多得的機會；因為一般所信仰的學理，及所欲解決的問題，現在蘇俄均有大規模的實驗。蘇俄實可謂是世界最大的最重要的教育實驗室。各國的學校及教育機關應當遣送其專家至蘇俄收集各種材料，及貢獻相當的意見。

一 過去的黑暗教育時期

二十世紀開始時，就教育方面而言，俄國實是世界上最黑暗的一個國家。試看當時所招募的新兵，『不學無知』的人居其大多數，就可知道他在歐

洲各國中的地位了。當時比國的新兵，只有百分之八。未曾受過教育；法國的新兵，只有百分之四，未曾受過教育；英國的新兵，只有四分之一，未曾受過教育。他若德國，尤為進步；其新兵未曾受過教育者，不過二分之一而已。可是俄國的新兵則有百分之六十二，未曾受過教育。其相差竟至如此之大！

俄國繼續這種「不學無知」的情形，原是專制俄皇一種愚民的政策。皇族政府不特不獎勵教育的事宜，且竭力設法阻止民衆知識的解放。

教育只為有特權的階級而設；農工階級的兒童，欲受高等教育，每遇很大的困難。前第四教育總長雪絲苛(Shishkov)承俄皇亞力山大(Alexander)的意旨，公佈他的教育政策如下：

「知識如食鹽然，只當人民在特別環境中，及遇有特別需要時，節量施用，才有好處……教育民衆或民衆的大部分，不特無益，而且有害！」

從前俄國兒童之在學校者，其比例極低。一九零四年，俄國的教育當局

哥羅慈 (A. N. Klomzin) 估計當時美國全民有百分之二十三在學校內讀書；德國有百分之十九在學校內讀書；英國有百分之十六在學校內讀書；法國有百分之十五在學校內讀書。至於俄國則僅有百分之三強在學校內讀書。(見 V. G. Simkhovitch, *Educational Review*, May, 1907, P. 520)

中央政府的官吏對於這些學生稀少的學校，操有很大的威權。他們不僅規定所教的課程；且直接監督教師的活動與學生的行爲。

下面乃是一個由政府規定的三年初等小學的課程：

學科	每週時數
宗教學	六點鐘
禮拜堂用的司拉夫文字	三點鐘
俄文	八點鐘
書法	二點鐘
算法	五點鐘

此外，每週尙有三點鐘專習禮拜堂的歌唱。這種課程爲五分之四強的全俄人民的兒童而設。既無歷史、公民學、自然科學；又無何種手工。可知從前俄皇統治下的學校所教的功課，甚有限制的。

俄皇下的教師，時被政府所派的監察員監視。在國立的學校內，這種監視尤爲嚴密。在教會的學校中，亦不過略覺疎鬆而已。至於教師的待遇，非常微薄。適在革命以前，法國的教師每年計可得四百八十一盧布（*R.F. lire*）；荷國的教師可得八百七十五盧布；英國的教師可得千六百六十五盧布；俄國的教師則每年不過得三百六十盧布而已。戰事爆發前一年，*Russkaya Shkola* 上所載的調查報告，告訴我們當時每個教師即在鄉間生活，每年亦需五百三十六盧布。倘有家庭，則年需千零七十三盧布左右。從前俄國的學生，繼續進入高等學校者極少。至於大學，則農工階級的兒童，尤無希望進入了。

對於其中少數之能進入高等學校者，訓練甚爲嚴苛。這亦是因爲這些

學生屢起風潮的緣故。這種情形，在十九世紀末期非常普通。昔英國教育局對於俄國學生的革命運動，曾有特別詳細的報告。其中附載有俄國教育部長所公佈的大學學生應嚴遵守的規則。茲舉數條於下：

「一三、凡講演、團體的請求，以及派送代表，和用學生名義所發表的佈告等，一律禁止。」

「一四、在大學內，一切學生的組織，以及戲劇表演、音樂會、跳舞會，和其餘類似的會集，倘非有研究科學的性質者，絕對禁止。」

「一五、禁止學生集會討論任何事項；且不准公衆講演，及積集任何公款。」

「一六、學生不准加入任何秘密團體。即無犯法動機，亦不許參加。若非先得大學當局的正式許可，則雖是合法的機關，亦不得加入。」

對於這種壓迫的大學訓練，學生時起反抗。雖其目的原欲阻止學生有新穎的思想；但實際上，適足鼓勵他們對於新社會的熱忱及志趣。

昔時俄國的教育，完全在貴族的掌握中；專為統治的階級而設。普通兒童得進學校者，不過很小一部分而已。至於教師的待遇，則極低微；且時受種種束縛與限制。他若學生，亦時嚴被監視，以致引起許多反抗。這是從前俄帝國主義的教育概況。由這黑暗的教育背景中，才發生現在蘇俄革命的教育。

二 蘇俄教育的組織

蘇俄對於教育的熱忱，隨革命潮流而俱進。昔時民衆沒有機會求學，能從書本上得到知識的人很少。但現在全權在握，他們可以自由利用之，以求滿足一切的需要。

高等教育，亦已公開。學生踴躍入學者，每以數千計。其中且有許多年紀長大，從前未有機會受過教育的，今則俱來求學了。初革命時，即有很大的教育計畫。一九一八年八月間，在莫斯科舉行蘇俄全國教育大會。隆

納克斯基及克魯柏斯葛亞 (Krupskaya) 等會已大致規定新共和所需要的
知育和美育的生活了。

可是當時尙缺乏實行的方法和工具。內戰、饑荒及不完全的經濟組織
等，自一九一八年後，繼續爲蘇俄患。至一九二一年，始得從事於經濟的改
良。此後，新教育制度始得相當的經濟基礎。

革命之後，蘇俄的教育家即努力從事於教育工作，幫助人民自求解放。
第一步，力求人民均有受教育的機會。建設通俗的學校，以便卑下貧苦的
人民求學。

一九二〇年，培萊司福調查蘇俄的狀況，知道蘇俄當局力謀全國兒童身
心之改進，以爲他們的社會主義的共和國的基礎。

一九一七年，俄國的臨時政府欲擴充教會的學校，使之通俗。至一九一
八年元月，人民委員聯合會正式宣布學校須與教堂分離，這爲宗教學校最
後的打擊。經過這次運動之後，公立學校內遂不復教學宗教及神學了。

學生方面亦不復因宗教關係而有彼此的區別。

蘇俄的教育實行地方制。其情形適與美國政府所規定的方法相類似。關於地方方面的事項由地方處理之。中央所處理的，不過屬於普通性質的事項而已。教育問題在蘇俄完全是由地方當局管理的。

每一個共和區有他自己的教育部。每一個城市亦有他的專辦教育的機關。教育事宜是照府、道、區等組織辦理。凡重要的政治區域均有相當的教育行政職權。

凡完全關於地方的教育事宜概由地方自己規定。故在友開林(Ukraine)的學校，所有兒童須習友開林文字。他若在底非里斯(Tiflis)的學校，則須用亞馬尼亞(Armenia)文字，土耳其文字，俄羅斯文字，及喬治亞(Georgia)文字教學；因該地有許多居民只能說這些語言中之一種。乃惟就地方的利益，始能決定該地方的教育政策。

但這並非說蘇俄的學校沒有普通的目的。蘇俄是一個統一的工農政

府、時常召集會議；他若各種政治及經濟的組織、如職業協會共產黨等、普遍全國、均可使全國教育有相當的聯絡。可是沒有絕對的中央教育管理權。

但在每一個共和區內、教育是多少中央集權的。蘇俄有四大共和區：爲俄羅斯共和區(Russian Republic)友開林白俄羅斯(White Russia)屈恩斯高加西亞(Transcaucasis)。其教育的狀況、可於下表見之。

一九二四年至一九二五年普通學校的統計表：

學校類別	校數	學生數
小學校	八六、七〇一	七、〇七七、四一〇
七年課程的學校	三、八二一	一、三一三、三八二
九年課程的學校	七八一	四五〇、五四一
中等學校	一、〇四七	二七六、七二六
總數	九二、三五〇	九、一一八、〇五九

此外尙有三、三三八個幼稚園，共有學生二五七、七一五人；一、一六四個貧兒院，共有學生六一、四五〇人；二、六四個普通兒童的學社（Settlement for normal children），共有學生四六、七五三人；及五四〇個低能兒童的學社（Settlement for defectives），共有學生三三、八一六人。

一九二五年一月時，共有職業學校三、〇三〇個，內有學生二八三、五〇六人；工人專門學校一一四個，內有學生四三、一〇九人；工業學校九〇三個，內有學生一六二、一九七人；高等學校一七〇個，內有學生一七〇、八一人。

每一個共和區的學校組織，如與他處的情形相類似，均在教育秘書及教育部指導之下。

俄羅斯共和區的教育有下列諸主要分科：

1. 組織兼行政科。
2. 中央社會教育科。

3. 高等職業教育科。
4. 上級政治教育委員會，以職業協會、共產黨及合作社的代表為委員。
(但在教育部的各分科中，尚有另外機關的代表為委員者。)
5. 科學專門科，下分科學院及博物院。
6. 文學及編輯審查科。
7. 全國科學會議，內有
 - a. 教學法組、
 - b. 機械學組、
 - c. 政治學組、及
 - d. 藝術科學組。
8. 直接受教育部指導，尙有三種經濟的作業：
 - a. Gosisdats——國立印刷局。
 - b. Goskino——國立影戲廠。

c. 國立戲院。

這種組織實際上已直接或間接包括這共和國內所有一切教育的工作。若在不能直接命令執行的地方，則用勸勉的方式出之。故雖是國家的機關，其作用仍彷彿如一個教育者一樣。

以上為俄羅斯共和國教育的組織大綱。其小分區如府、州、城、鄉均有相當的教育機關；且各有相當的地方自決權。莫斯科人口二百萬，有一個很大規模的學校組織。他若列寧城（Leningrad），亦有一個很大的教育計畫。這兩城雖同在俄羅斯共和國，但他們的教育狀況有許多不相同的地方。雖注重工人階級教育的原理是一樣，但其實行方法並不是一致的。這種中央及地方的教育行政組織，並非奇特而不普通。其實各國情形與之類似者甚多。然蘇俄教育家對於學校方面的工作，將必有很大的貢獻，則是可以用預料的。

蘇俄的教育當局有二個重要問題：一方面必須教育現代的兒童；另

一方面必須教育那些當俄皇統治時，未有機會受過教育的成人。這兩個問題乃是很重要的。現俄羅斯共和區的教育當局正採用下面這個計畫，聯絡這兩個問題，以求貫徹。

高等學校				共產黨大學	
工業學校 (專門部)			工人補習學校 (成人的)		政治學校 (成人的)
青年農民學校 (15歲至18歲)	工廠學校 (14歲至18歲)	職業學校 (15歲至19歲)			政治教育學校 (成人的)
小學校——勞動學校 (8歲至15歲)					平民識字學校 (成人的)

至於友開林的教育當局，對於這個計劃，有兩種重要的更改：第一在職業學校與工業學校間，須有一年實際工作；第二他們集中注意於工業的

及高級科學的工作。這差不多取消大學制了。他們的教育計劃可表示如下：

高等工業學校 研究院 大學校	
工廠學校 (14歲至18歲)	實際工作一年 職業學校 (15歲至19歲)
七年或勞働學校 (8歲至15歲)	

至於成人的教育，不管是政治教育，抑是工人補習教育，都不過認爲目前的需要。如將來兒童均已受過教育，則上面這個普通教育系統，就足滿足一般的需要了。

但從另一方面觀察，這種教育大綱，並沒有很大的意義；因爲並非是一種成績，不過是一種計劃；並非是一種已有的事實，不過是一種蘇俄教育當局希望要做的工作。成績每後于計劃，蘇俄自亦不能例外。不過從這種大綱中，已可知道蘇俄教育的傾向了。

蘇俄所用的教育名詞，有許多與美國所習用的不同。其中有些名詞，即在蘇俄本國，亦沒有一致的意義。爲明瞭事實計，我們敘述蘇俄教育以前，須先提出各種名詞的定義。

兒童預備學校的教育，是一種教育計劃，爲三歲至八歲的兒童而設。三歲以下的兒童，歸屬衛生局 (Board of health) 管理；八歲以上的兒童，則當受強迫教育的法律所裁制。所謂兒童預備學校者，包括幼稚園、育兒院、遊

戲場、故事講述、散步、旅行、及文學的預備諸工作。

民衆教育 (Mass education) 就是全國兒童都應接受的教育；爲八歲至十八歲或十九歲的兒童而設。蘇俄所有的兒童，凡在此年齡以內者，均當入之。但現在尙缺乏校舍及設備，實行這種強迫教育的計劃，尙非其時。

勞働學校 (Labor School) 爲自八歲至十五歲的兒童而設；故亦叫做七年學校 (Sevenyear School)。所規定的工作，爲社會教育。這就是蘇俄的小學校。

職業教育 (Professional education) 是一種特別訓練，爲自十五歲至十八歲或十九歲的兒童而設。其性質甚類似美國工業中學校；不過稍益專門而已。內包含工廠學校 (Factory school)；其目的在養成有訓練有技能的工人。依據蘇俄教育的計劃，所有工人當先習完這種職業學校的課程。工廠學校與相當的工廠有聯絡。所有學生，往往就是工廠中的藝徒；大都是十四五歲至十八九歲間的兒童。他們每日四小時在校學習，四小

時在廠工作。

高等工業學校 (Higher technical school) 與美國專門學校的程度相當。招收大約十八歲年紀、已經受過民衆教育的學生；而專習工程、教學法、輸運學、藝術或其他學科。這種學校並非爲民衆教育的一部。其目的、僅爲能力特優、確能領受特別教育的利益者而設。

大學 (University) 是一種機關、做普通教育的工作；其程度與美國普通學院 (College) 相當。

研究院 (Institute) 是一種研究的實驗室、或是一種研究教育問題等的研究院。其程度等於美國的研究院 (Graduate Colleges)。

工人補習學校 (Radfac 或 Workers' Faculty) 是一種高等工業學校、專爲工人從未受過教育的而設；乃是直接由工廠送來而受工藝的訓練的。

上面各種名詞的意義、即同在一個共和區內、現亦尙未一致。我所敘述的定義、不過就一般的傾向而言。

蘇俄教育制度的概況，既如上述。可知亦非完全與西方教育制度不同。其中且採用他國的制度，以滿足其新社會的需要。雖有許多部分，完全自己創設；但普通教育的行政組織，仍是依照西方的方法。

二 兒童預備學校的教育

蘇俄的教育當局對於已達三歲的兒童，必須負相當的責任。三歲以下的兒童，由衛生局負責管理；另一方面，強迫教育的法律，對於八歲以上的兒童，始生效力。故自三歲至八歲，尚有五年的間隔，必宜有相當方法救濟。凡為這個目的所設施的教育工作，普通就稱謂兒童預備學校的教育。

蘇俄教育家對於這方面的教育，尚不能十分注意。因為他們現正全付精力於最初四年的小學教育、高等工業教育及平民識字運動；故對此尚無暇作精密的研究。但我們既欲評論蘇俄的教育，則又不能不略提及之。最初對於這種教育運動的努力，當首推革命以先莫斯科的學社（MOSCOW

settlement)。該學社一九〇五年時，為解拉傑夫人 (Mrs. Schläger) 及謝來果 (Alexander Zelenko) 所組織。當年革命以後，遂為反動當局所停閉。不過稍後，以去除成人而僅收受兒童為條件，仍舊開放。

幼稚園大約取法於西方各國的制度，附設於這個學社之內。暑間則帶領兒童至鄉間居住。一九一一年之夏，在莫斯科城外克拉哥 (Kalinin) 地方僑居。從一九一九年後，全部計劃歸俄羅斯共和區的教育部管轄，叫做第一實驗局 (First Experimental Station)。內包括莫斯科的幼稚園、兩個小學校、一個教師養成所、及鄰近鄉間四個幼稚園、十五個小學校、兩個中學校、許多平民住宅、鄉村圖書館、教師養成所等。所有機關均由全國教育會議的委員雪得斯基 (S. Schatsky) 指導。

解拉傑夫人仍為莫斯科幼稚園的指導者，與這實驗局相聯絡。前二年他在鄰近各處宏大的人民住宅中，組織許多幼稚園分校及遊戲室。他的計劃，每一住宅須有一個天井，以供兒童遊戲之用。此外，尚需有一二間房

子，以便教學兒童。房內須有一種簡單的設備，增進兒童娛樂的機會。如是，每一住宅，可有一所，實行兒童預備學校的教育工作；聘請有訓練的教師或看護婦管理之。

這種計劃且可使與幼稚園有關係的母親互相聯絡。故不僅可以分負母親一部分養育兒童的責任，且可成爲地方上父母教育的中心。

中央幼稚園設備比較完全，日間各幼稚園分校的兒童均可先後來此利用之。現在中央幼稚園只有六十五個兒童。如照新計劃實行，則日間可先後容三百個兒童左右。

與這種有組織有聯絡的幼稚園運動同時並進者，則爲開闢鄰近的遊戲場運動。我曾參觀莫斯科許多遊戲場。其設備大致與美國的遊戲場相同；都在教育當局監督之下，蓋專爲兒童而設的。

在蘇俄，最大的幼稚園計劃，曾爲我親目所見者，爲莫斯科的屈來戈尼亞紡織廠 (Trekhgornaia Textile Factory) 內的幼稚園。共分九組，都在工人的

工廠委員會的文藝組管理之下；大約共有四百五十個兒童。

所有各組的幼稚園均設在從前私人的住宅中。所需的經費來自文化基金；由工廠行政部支付，為工廠委員會所經理。至於教育方面的工作，則受教育部的指導。這種幼稚園所代表的利益有三種：選舉工廠委員會的工人的利益；供給經費的工廠的利益；及規定教育計劃的教育當局利益。

這個工廠是一種國家的企業，為國家紡織工業的一部。如同其餘蘇俄的工廠，其行政部與工人必訂有相當的契約。這種契約的最要項目，就是從工廠的進款中供給相當基金，為工人文化教育的費用。同時工廠委員會代表工人管理一切用度。

這九組幼稚園僅能收受屈來戈尼亞工廠內工人的兒童。開放時間，自上午八時至下午六時。所以兒童的母親，日間可以自由工作八小時，不必兼顧小孩了。

此外尚有許多設備良好的幼稚園，且都有校外及校內的遊戲場。其中設備最完善的教室，可容二十至二十五兒童。每一兒童有他自己的毛巾；且有一定的地方，並用自己所畫的圖畫或其他方法記號之。同時各人尚有很乾淨的手帕。

幼稚園中每日吃三餐。早膳有茶、麵包及牛油。（普通蘇俄的早餐。）午膳有肉湯、牛肉、牛油及一二種蔬菜。四點鐘吃點心，有麵包、牛油及茶；且有些罐頭水菓。（莫斯科甚缺乏牛奶；兒童平常不易得到。）午膳之後，兒童午睡二小時。備有特別的寢室，每個兒童有一張小床，適如毛巾，各有自己的記號。

幼稚園每週有六日功課。連膳費一起，父母每月為兒童所費，亦不過二盧布。這種繳費，原是形式上的事。每一盧布，大約不過值美金五角二分而已。

設立幼稚園的目的，一方面使兒童有遊戲的地方，有適宜的食料，有休息

的時間、及有社交的機會；另一方面使兒童的母親可以自由做別種工作。當我調查蘇俄教育時、有一位管理幼稚園的工廠委員會的委員、曾引我參觀工廠附屬的日間育兒院及幼稚園。並對我解釋這種工作的目的。交談之間、且甚謙述其成績未能完滿的地方。

他說：「我們尚沒有機會使諸工作切實進行。不特不能專為這種目的新造校舍；即不得已現所應用的舊校舍、尚亦不能盡量改良。此地與其他莫斯科各處的情形一樣、均感受缺乏校舍的困難。同時又缺乏知識、不能使理想的標準完全實行。故一方面我們不得不勉自進行、另一方面又不得不努力研究及學習。」

這是在蘇俄為我所參觀的一個最有計劃最大規模的幼稚園。此外工廠尚有較小的幼稚園。這種在工廠委員會管理之下的育兒院、幼稚園、及遊戲場的運動、近來日形發達。所需經費、概由工廠進款內開支。這是義務所在、決不能容辭的。其普通原理、就是每一工廠須為廠內的工人謀利

益。這並不如美國只給工資而已；且尙須注意工人的教育、住室、食物及其他各種事項。

關於幼稚兒童的教育，尙有一種工作，頗爲蘇俄所注意，就是新兒童的文學。從前俄國的兒童，如同其他各國的兒童，都以家謠、神話、皇子及武士等故事爲文學。這種材料不特不合時宜，且都是荒唐無稽的話。在西方各國，這種材料仍甚普通。但在蘇俄，則已有一種改良的建議。此後所有兒童的文學，須必根據於事實。一方面應有科學的精神；另一方面亦宜有藝術的美感。

蘇俄全國教育會議下，有一教學法研究組。內設兒童文學委員會，爲兒童文學的著者、心理學和教學法的專家，及兒童文學印刷所的代表等所組織。他們先調查現在兒童文學的狀況，然後努力編著新兒童的文學。不特須具有濃厚的興味，且宜有教育的意義。我亦曾見這委員會所出版的書籍多種。關於藝術一科的課本，如圖畫等，均有很好的作品。至於教育

的材料、並不甚佳。蓋欲創造一種很有興味的兒童文學、同時又要合於現代的潮流、富有科學的背景、原是不容易的事。可是這種計劃、不特抱有很大的希望、且有很新穎的思想。現受教育部的指導、如與其他實驗的工作一樣、正在竭力進行中。

此外尚有許多幼稚兒童教育的工作、現亦在計劃及試辦中。如歌唱、音樂、游覽博物院及其他有興味的地方、講述故事、兒童圖書館、手工、旅居鄉間等、無不竭力提倡。大部分工作由校外教育委員會負責組織、歸屬於蘇俄全國教育會議管轄之下。此種活動、在友開林共和區亦同樣進行。

這種教育的目的、欲求自三歲至八歲的兒童不至失掉學習的機會。教育當局所希望的、是供給兒童良好的食物、充分的休息、適當的娛樂、及簡易的藝術。同時兒童可以旅行天然優美的地方、得到音樂和戲曲的常識、知道實際日常工作的情形、及明瞭一切社會中各機關的組織。這些知識、概由兒童的五官接收的、不必應用什麼思維的工作。他若手工、美術、以及觀

察和社交的機會，則可使兒童知道世界大概的狀況，以備將來入正式學校時，可以詳細研究。

四 勞働學校——社會教育 (Social Education)

蘇俄的初等教育，叫做社會教育；在勞働學校內實行。這種學校是民衆教育的第一部，亦是蘇俄教育系統的第一級。蘇俄的兒童，必須經過這種學校。

社會教育分爲兩部分：八歲的兒童入勞働學校；至十二歲時，讀完初級的功課。至於高級部有些學校延長至十五歲；有些學校延長至十七歲。蘇俄的教育家對於兒童何時可以開始學習專門職業的問題，意見甚相分歧。有的贊成十五歲時，可受專門職業教育；有的贊成普通教育須延長至十七歲。故勞働學校的高級部的期限，彼此並不一致。

大部分的社會教育，在鄉村間實行。城市只有九分之一的小學校。一

九二四年正月，蘇俄學校的全數，爲九二、八五七。其中有百分之八十一強，或百分之八十七強的學校，是在鄉村中。城市的學校比較的大；鄉村的學校比較的多。

蘇俄的鄉村學校，設備甚不完全。其情形與十九世紀末葉時美國的鄉村學校相彷彿。鄉間居民大部分是不識字的。應在學校的兒童，往往去送消息，或做其他工作。家庭的命令，往往視比學校的義務還要重要。當秋收時，欲望兒童在學校內讀書，差不多是不可能的事。

就蘇俄普通鄉間的情形而言，欲有良好的學校成績，固甚困難。可是我曾見許多學校已經開始應用新式的小學課程，且得到很好的結果。

有一教師，從一九一六年後，即從事教學兩間房子的鄉村學校。在一九二三年以前，他完全沿用從前俄國舊式的教學方法。

他說：「舊日的制度，是很容易。我們只教讀書、寫字，及少許算學。全班都是一起復述。教員所做的工作，不過指定頁數，引導全班誦讀而已。」

這完全是一種機械的工作。」

他且提及新制不同的情形。依照新制初時並不用書本教學。兒童研究家庭、街道、鄉村、政府、及公共衛生的狀況。調查鄰近的飲井及一切用水清潔的情形。故蘇俄的新教育、實際上就是觀察和比較；並沒有另外課本的工作、及全體復述了。

教師每天須自預備功課；同時宜與學生商量下次應做的工作。故教者必當按步就班、計劃功課。對於這種工作、若未受過特別的訓練、必覺非常困難。有許多教師且或視為畏途。上面那位教師說：初時他亦頗覺困難、但稍後就覺比較舊法有趣味了。因為應用這種方法、教師可有自動的機會。同時兒童能力的發展亦比較容易；且可得到更多的知識。

年紀較大的兒童、有時調查鄉間公共衛生的情形。他們的批評、且頗足令人注意者。有些鄉村的居民、傾倒污物於江中；同時該江下流經過的鄉村、常用該江的水洗濯衣服。這種情形、兒童雖無權力改良；但一經他

們報告，必可引起許多公衆的討論。

這些鄉村，離莫斯科有千哩之遠。其教育雖甚落後，然新觀念已逐漸浸入了。

有一個四間房子的學校，內有一間叫做模範班。其組織完全根據新蘇俄的計劃。該班專爲初入學的兒童而設，並不用書本教學。兒童九月底時入學，每在校外收集各種樹葉、菓實及其他秋間的產物，攜至校內，整理之，討論之。指定所有樹葉、菓實及花木的名辭。起初一月，大都學習植物學及氣候學。

兒童且製各種秋季活動的模型，如田間的草堆、稻叢、穀倉等等。我曾見一個兒童，用泥土做成一羣牛。因爲初次練習，雖不十分工巧；但尙具有生氣。

這些兒童均未受過幼稚園的教育。他們八歲始入學校，直接研究生活——秋時鄉間的生活——以代替書本上的工作。他們觀察環境，分析環

境及討論環境。教師雖當在書本上搜集材料，但學生并不必做同樣的工作。他們以秋季爲書本、努力學習；不過一月功夫，已可知道許多事物了。這個學校的主任教員，是一個大約二十四歲左右的少年。他曾經受過新制的訓練；此番初次同學生實行工作。他很喜歡這種方法；學生亦非常有興味。

他引我參觀校內的設備及自製的工作器具等。他說：「我們缺乏經費、初開校時、教師及較大的學生自己打掃校舍。現在正要從事於油漆及修理。本村新當戰爭飢荒之後、凡事均須恢復原狀。大多數居民對於教育工作、都極熱心；故我們的前途、很有成功的希望。」

這個鄉村離開城市很遠；但新教育的計劃已在此實行。兒童有一個小規模的合作社，可以購買自己應用的紙、筆、及墨水等。每班組織一個委員會、及選舉會內的職員。兩年以前、此地曾受戰禍甚烈；但現在新式的學校、已逐漸發達了。

這是一般蘇俄鄉村學校的情形。設備大都舊且不完；教師均須自尋實行新教育計劃的方法。不過與新社會的程序，并無何種的衝突。學校優劣雖不甚齊，但就教育方面的觀點而言，大多數鄉村還是落後的。

將來若物質方面的供給充足，則鄉村兒童可有七年的普通（社會）教育，及三年或四年專為訓練鄉間至要工作人員的職業教育。可是現在尙非其時！

大多數蘇俄的鄉村學校，尙無大進步。這些學校大都在思想比較落後，不知注意新教育運動的地方。我們若欲知道新教育運動真實的情形，必須至工業發達的地方或大城市中去參觀。

大城市內的勞勵學校，普通稱謂七年學校。其校舍甚類似美國小學校的校舍，普通可容數百兒童；有些或可容千餘人。廳室寬大，撫梯便利；但新造者極少。若就光綫、通風、便所等而言，遠不如美國良好的小學校。但有數種情形，頗為奇特，特別是初年級所用的教材，提示教材的方法，及學

生和學校行政的組織。這種不同的情形，最好用二三個實例說明之。

一日我偶然參觀莫斯科郊外一個公立小學校。規模頗小，其校舍原為從前一個私宅。物質方面的設備，遠在蘇俄平均標準之下。我所參觀的第一個教室，大約共有新生三十五人。

該班的教師招待甚為殷勤，為我詳述班內兒童所做的工作。他們入學，才有兩月。從前并未進過幼稚園。他們第一年的功課，均不用書本教學。這一年每個學生有一本練習簿。教者先用簡易的字如「狗」等教學；叫學生寫在練習簿上。初時他們用圖畫表示。其次用一短句如「小孩與狗」等教學；他們亦用圖畫表示。若不能用圖畫表示的字，則用一畫替代之。用同樣方法，次第教學動辭，亦用短畫代表之。最初幾個星期，完全用鉛筆畫成各種圖形代表簡易的字句。兒童沒有知道字句的意義，以先決不教學書寫的工作。

當我參觀該班時，兒童正在學習拚字及造句。每種練習，均畫或寫在練

習簿上。所有兒童均欲顯示其成績，說明其所畫的意義，似乎人人覺有創造的榮譽。間有數人，工作甚佳，亦誠應受這種的稱道。

這種不用書本的方法，或稱謂『練習簿方法』（“Note-book method”）。有時用散步、旅行、或團體設計等方法補充之。當我參觀該班時，學生適研究他們鄰近街道的情形。此種學習，就是表列沿街所有的物件；然後在一捲紙上畫圖表出之。每個兒童對於這張圖畫，須有些貢獻。或直接畫圖於紙上；或先畫在另外紙上，然後粘在捲紙中。其結果，遂成一幅兒童所見的沿街物件的圖畫。這種工作，進步極速。兒童且很有興味，做這種工作。

這些活動，均是具體的。大多數兒童至七歲或八歲時，已能畫他們自己所注意的東西了。他們不直接學習寫字，因為字是一種符號，許多幼年兒童不在理解的。今兒童在學校內，先做這種圖畫的工作，等到他們能幹聯絡抽象與具體的觀念時，然後叫他們做抽象的工作——寫字。

教室設計——如全班學生共同畫一幅沿街的圖畫——在蘇俄教育中，占很重要的地位。兒童住在該街鄰近，每天必當經過的。社會教育方面，還有什麼方法，能比訓練兒童注意沿街的事件，然後共同畫該街的圖畫，還要適宜呢。

其餘各班，亦用同樣方法教學。有一班年紀較大的學生，曾旅行參觀一個工場，正在預備全班的報告；他們并用書本及實物說明。該班共分數小組，每組負責報告工場一部分的工作。

這種初年級所用的教學方法，不過是普通幼稚園方法的擴充，增用設計教學法而已。其實幼稚園中的各種遊戲，亦已包含有設計的意義了。在這種班次內，兒童自己應當計畫課程的進行。每日須有一人，向教員報告當日他們所做的工作。

這班初年級的教師，為一位曾在莫斯科教學二十年的女士。但他應用這種不用書本的教室設計教學法，不過二年功夫而已。我會與他詳細討

論這兩種教法的利弊。

他說：『新方法對於教師比較難得多。若用舊制，則各種事實的進行，非常容易。教師放開書本，指定頁數，就可開始教學。教完了第一頁，則教第二頁。每天工作都是一樣的。所不同者，不過頁數而已。但若不用書本教學，則每天須有一個新問題。其問題的種類，亦是很多。習完一個問題以前，教師須與兒童討論以後應做的工作。雖每班各有一個工作大綱，以為工作的標準；但詳細情形，仍須由教師與學生共同解決的。』

『計劃決定後，則當想出實行這個計劃的方法。例如兒童決定全班要畫一張圖畫，則我們必須買紙、筆、及顏料。若他們決定要旅行，則我們必須預備車費。這種情形，是很普通。有時欲得雙方的同意，非常困難。應用這種制度的教師，必須與學生同時並進；且宜有詳細進程的記錄。』

在同一學校內，尚有一個教師，亦曾在舊制學校教學多年。對於戰爭及革命時的困難情形，陳述尤為詳盡——微薄的薪俸，有時且數月不發一錢；

既無燃料，又缺食品。但他仍說新法比較舊法好，「學生在新制所得的知識，可比在舊制所得的多一倍。兒童都覺得自己是學校的一部分。你參觀無論何班，學生必都很有興味及熱忱。這種情形，在舊制下從來沒有的。」

倘若蘇俄僅有數十或數百個初年級試用這種不用書本的方法，則將毫無足奇；因為現在世界各國的實驗學校，及良好的私立學校，應用這種方法，已經很普通了。不過在蘇俄大多數初年級的教師，均用實驗的態度，試用這種方法的各種形式，這是可以稱道的！蘇俄的教育當局，正欲應用這種方法，引導兒童知道學校及他們所在的社會情形。

這個小莫斯科學校，雖在蘇俄的都城中，其物質方面的設備，仍不及一般的小學校。此外，我在中俄羅斯的煤礦區，叫做斯德里奴(Stalinov)城，尚參觀一個設備比較完全的學校。

斯德里奴城的居民，大約有四萬；大都從事於開礦、鍊鐵、製造機械，及建築鐵路諸工作。自一九二三年後，城立第一小學校採用新學制。共分十

八班，自八歲兒童的第一班起，至大約十五歲兒童的第七班止。

兒童在初年級時所用的方法，與才所敘述的莫斯科學校相同。他們實行教室設計，研究簡易的問題。每週的工作，由教員與學生公共商議；但以普通課程大綱為標準。每班均須記錄每日的進程。

較大兒童的教室，則應用實驗室的方法組織。每室只教一種學科，如數學、社會科學、生物學等。兒童要習一種學科，則須赴該科的實驗室。但他們全班合作，并不如道爾頓制單獨工作的。

這種實驗室的設備，有地圖、圖表、參考書等。有許多圖表，且都是學生做的。每一室內，有數張桌子，每張桌子，可坐五六個學生；都是分組工作。

教師并非坐在教室的一端，自居發命令的地位。其實，他每加入一組學生，一起工作。同時其他各組學生，做他們自己的工作。其情形彷彿與大城內圖書館的閱覽室相類似；并毋庸學校方面的管理。每人工作時都很鄭重其事的。

這個學校的校長是一位中年的婦人，專門從事於教學。他同我說：「我們欲使學校的工作與實際本城的生活相聯絡，我們已不再單獨教算學、拼法及地理這些學科了。這種分科教學的方法，已經完全取消。每班學生均用問題法學習；每次一個問題。這種問題，都是從社會生活中選擇出來。年齡愈小的兒童，應用愈合於地方的、具體的、及簡易的問題。兒童參觀各種機關、分析之、說明之；且在可能範圍內，貢獻改良的意見。」

我曾詢問課程的詳細情形。第一年的問題，是關於兒童家庭的事項。兒童報告父母的姓名，說明他們的職業，及家內的工作和組織。此外，又須解釋鄰近各家庭聯絡的情形。關於家內及鄰舍的生活，無不詳細討論，以求明了其在社會中的意義。有時且貢獻改良鄰近生活的意見，使其更合於工作的基礎。第二年，則進而學習城市的生活；第三年，則進而學習一區或一府的問題；第四年，則進而學習一省的問題；第五年，則進而學習全國的問題。此後則又進而研究全世界各國的商業及經濟的關係。

在最初的四年，應用這種方法教學，成績甚佳。學生與教師共同研究地方上各機關的組織及狀況，自然要比較容易些。但至高年級，則教材所包含的範圍愈廣，其所討論的問題亦愈有科學的意義。單獨一個教員，往往不能完全答覆所有的問題；所以根據事實的要求，自第四年後，分配工作在各實驗室內教學。在高年級的教師，每人只指導一個實驗室，教學一門功課。這並不是如舊制每科分別教學；因為教師所教的雖不相同，學生仍繼續研究整個的問題。

蘇俄學校有一種矛盾的地方，問題教學法應用於最初三四年級，成績很好，兒童喜歡這種方法；教師亦容易應用這種方法。但三四年級以後，所討論的問題，性質愈益複雜；分別教學，勢所必要。應用舊制時，兒童分別學習幾何、上古史、自然地理、機械畫等；但現在蘇俄學校當局一方面欲使全班學生一起研究整個問題，另一方面須受許多分科教員的指導。

我曾與許多蘇俄的教育家討論這個問題。俄羅斯共和區的第一教育

實驗局局長雪德斯基實驗的結果，謂團體設計、研究本鄉或本國的生活問題，是一種最良的方法。他的實驗，一部分在莫斯科執行，另一部分在莫斯科鄰近各村執行，以求解決這個特別教育問題。他深信這種教育，可使較大的小學學生，在相當環境中，能幹成就維持生活的設計——關於衣食住的問題。

這種學校制度，需費甚大。但如雪德斯基所云，可使百分之三十兒童能幹供養自己。再者，如自十二歲至十六歲的兒童，可在鄉間受大部分的教育。

其他教育家對於這種問題，自認尙未有完滿的解決，這誠可謂現在蘇俄教育計劃的缺點。他們亦明知這種情形，自下正在努力解除這種困難。

這個城立第一小學的學生，均有相當的組織。每班有工人的委員會，其中一人為該班的秘書，同時在該校的十八人委員會中，為該班的代表。

該校的十八人委員會（每班派代表一人）又公舉主席一人；秘書一

人；衛生委員會的主席一人；運動委員會的主席一人；及一個三人的文學委員會，進行本校的文化事業。

學校委員會普通管理各種學生的活動；同時會同每班的委員會，處理各班的訓育問題。

無論在教室內、會議廳中、或在其他地方，教師并不必管束學生的行爲。這種工作，完全由學生自己負責處理。事實上，亦并無不良的情形發生。兒童在會議廳中、或在其他地方，均能確守規則。雖當學生交換教室時，頗有喧雜的聲音；但在上課時，則極安靜。若有犯規者，立刻報告相當的學生委員會處理之。

該校的學生主席，爲一個高而壯大的十五歲青年。我曾與他談論學生組織的問題。問他執行這種工作，最困難的問題是什麼？

他毫不猶疑的答應：「當然是訓育問題。可是我們對於團體的工作，并無何種困難，同學大都能幹管理自己。不過關於這個問題，每費很多思

想及時間。每班在可能範圍內自己處理一切問題。遇有重要事項，自班不能處理時，則始提到學校行政當局處理之。」

「其手續當怎樣呢？」

「我們若能用平和方法解決，當然用平和的方法。不然，則行政當局。當用審判的形式判決之。十八個委員全體，均須加入審判。」

「這委員會的判決，是最後的方法麼？」

「否。他們的判決，尚須提到學校委員會審查。」

「誰在學校委員會中？」

「共有四委員：——校長、副校長、學校工作人員（如書記、校役等）的代表，及學生會的主席。」

「你是學生會的主席，你有機會將學生會內的案件提到學校委員會麼？」

「這是當然的事。」

「你常被擁護麼？」

「是的，因為我們竭力求所議決的案件均合乎情理。」

「學校委員會除審查你們的議決外，尚有另外的工作麼？」

「當然有的。他們計劃及指導一切學校的工作。」

「你是一個學生，你何以能做這個委員會的一個委員呢？」

「是的。我們到學校裏來；學校原為我們而設的。」

此後我同他改換交談的問題。問他為這種工作，荒廢時間，竟有幾何？

他說：「費時并不十分多。我們分配我們的工作。學生委員會的委員，都是互相幫忙的。再者，我們因此且可得到許多知識與經驗。」

我遇着這個學生會的主席，為許久的談話，是在一間學生的會聚室中。

該室雖小，但極清潔，為學生俱樂部的委員會所管理。設備之整齊，適如職業界的組織。他們對於這種工作，似乎很有興味。

此外尚有一個衛生委員會，管理校舍及校內各處的清潔事項；一個運動委員會，管理校內運動及娛樂事項。他若俱樂部、壁報、閱覽室等，則均歸

學生的俱樂部及文學委員會管理。

該校的學生有百分之六是共產黨青年團的團員，百分之二十八是先鋒軍。這種學生的組織，在蘇俄方面都認為有政治意義的。學生自動組織，不受教師的監督。該校的先鋒軍受一個本地專門學校的學生，就是一個共產黨青年團的團員的指導。在美國方面，這種指導的人員，就可稱謂童子軍的隊長。

先鋒軍是一種很完善、很有為的組織。我曾問一個年紀較大的學生：先鋒軍的意義是怎樣？他說：

「先鋒就是一個學生，他的工作是要創造一個新的世界。」

離此十哩遠，有一練鋼的地方，叫做底米屈來絲克（Dimitrievsk）城；我亦親去參觀同樣的學校。當時該校適發現有很危險的猩紅熱傳染病；故得有機會看他很完全的學校衛生組織。

該校特別注重課程大綱的編制。編制時，學生亦得參加，貢獻意見。編

制成後、張貼每間房內；包括以後幾個星期的功課。這種大綱、常為學生參考的。

此地的學校、與其他地方的小學校一樣。所有教課、都很注重家庭、本城、本區、及本國所進行的一切活動。高年級則用實驗室方法教學。每一實驗室、專教一門主要的材料。

我問一個校長說：「這就是道爾頓制麼？」

他答：「否。我們已經取消道爾頓制了。因為照道爾頓制教學、學生都是單獨工作、很容易發生一種孤獨的性質。但是我們應該養成學生能做團體的工作、實習將來在社會中應用的技能。」

學生當十五六歲時、畢業於勞働學校、他已可知道家庭、鄰居、本城、本區、蘇俄全國、經濟與政治的關係、及世界重要的時事了。這就是兒童關於社會方面的教育。

這校長告訴我說：他生平完全在該城教學。對於兩種制度、都很有經

驗。在舊制下，無論何人，不敢談論政治；在新制下，每個兒童須完全懂得世界的情形，及其經濟、政治和社會種種的關係。

這個學校，仍在實驗時期。有一教師說：「我們正竭力想要解決這個問題。對於各種事項，雖尙未有確定的意見；不過我們用新方法教學，所得到的成績，已比舊方法好得多了。」

蘇俄的學生，很注重歌唱。在底米屈來絲克的學校中，有一個女子音樂隊，成績成佳。

這個學校的學生組織，完全與斯德里奴地方的學生一樣，他們自己負訓練的責任；並且管理各種學生活動。同時在學校行政委員會中，亦有他們的代表。

該校有百分之十五學生，須繳學費。至於農工的兒童，則均免費。他若店員、商人，及高等職業階級的兒童，則照父母進款的比例，繳納學費。但無論如何，學費並不十分高的。

在羅斯都(Rostov)地方，我參觀波克羅斯基小學校(Pokurovsky Elementary School)。該校共有一千一百學生；高年級共有二十五班。均尚在過渡時期，由舊制改爲實驗室制。大部分工作爲我所見者，仍如普通教室的情形；不過其所用方法，則爲實驗室的方法而已。兒童共同解決問題；這些問題，三月以前，均須預備就緒，且張示於教室之內。

該校社會科學的實驗室內，有統計表及其餘各種印刷物。有些書籍是一九二五年出版，新從莫斯科國立印刷局寄來的。這種設備，雖不十分豐富；但排列整齊，甚合學生的應用。

該校的學生組織，亦甚完善。每班有三人的委員會，記錄到校的人數，負擔訓育的責任。同時與教員合作，規定工作的計畫。

教室委員會的委員，亦爲學生的學校委員會的委員，共有七十五人，公舉一個七人的執行委員會，管理學生的事務。此外，尚有衛生、經濟、遊戲、及文學諸小委員會。近來又組織先鋒軍，共有五十人。

該校各種教育活動，都由學校委員會管理。其組織如下：

教員的代表	三十七人
學生的代表（每班一人）	二十五人
父母團體的代表	三人
城市會議的代表	一人
校內工作人員的代表	一人
校內先鋒軍的代表	一人
共產黨青年團的代表	一人
中央工會的代表	一人
學校附近工廠的代表	一人
本校校長	一人
總數	七十二人

這委員會每月開會一次。為工作便利計，分為兩部：一部處理最初四

年的工作；另一部處理最後三年的工作。

該校的行政事項、由學校執行委員會負責處理。其委員為校長、副校長、教員會的秘書、學生會的主席、及父母團體中的代表。這種行政的組織、蘇俄全國都是一樣的。凡我所參觀的學校、都有這種學校委員會。人數甚多、並不時常開會。此外、又有一個執行委員會。在這個委員會中、教員每佔多數；且時常開會。

莫斯科有一個小學校、叫做愛笛生學校 (Edison School) 以此取名者、因在該校第八及第九兩年級、須專習電學。該校只有百分之三十五學生、是免費的；其餘每月須繳五十個苛比克 (Копейки 大約值中洋五毫) 至十個盧布不等、均以父母的進款為標準。該校建設在店員及高等職業人員所住的地方。從這種階級來的兒童、均須繳納學費。

愛笛生學校的最初三年、應用問題教學法；此後就用實驗室方法教學。物理化學諸科均已試用這種方法很久了。現又應用於社會學、教學、及文

學諸科。

我與一位化學教員談論道爾頓制，他搖首表示其懷疑的態度。他說：「若每班的人數能減去一半，則或可用個人或數人研究單獨問題的方法教學，但如此必須擴充實驗室一倍。可是現在我們還沒有充分的校舍！」這位教員很活潑，亦很熱心；但尙未知這種方法，亦可應用於大的班次。

該校的學生組織，亦很完善。每班有一個教室委員會；全校有一個普通學生委員會，及一個執行委員會。該校的學生會主席，是一個在第七年級讀書的十五歲青年。他說：「女子雖有被選為執行委員會的委員者，但至今尙未曾有被選為學生會的主席。該校的學生活動，頗與他校相類似；學生執行委員會的困難問題，亦是關於訓育方面的事項。可是本年所發生應付警誡的學生，他們均能處理適當；其中並無一人，必須另行報告學校當局者。」

該校的普通學校委員會，有教員大約五十人，校醫一人，共產黨部的代表

一人、校內工作人員的代表一人（書記或校役等）、學生十二人（四班高年級每班舉三人）、及父母團體的代表十五人。每月開會一次。

學校行政由學校執行委員會負責，以校長、副校長、教員二人、學生代表一人、及父母團體的代表一人組織之。

如此種大同小異的學校，實不勝枚舉。大都很富有實驗的精神。關於教材方面，使兒童更與社會生活相聯絡；關於教法方面，學生均有選擇教材的機會，且有機會可以團體合作。他若學生的組織，及學校行政委員會的組織，亦大抵相類似。雖沒有兩個學校，絕對相同；但所研究的問題，及其教師與學生努力工作，欲創造一種新教育制度的精神，則彼此一致的。

讀者若知道德國、瑞士、英國、及美國的實驗學校，則或將謂蘇俄的教育，毫無足奇；因為這種實驗工作，在他國亦可找到的。但在他國僅在少數特別的學校內實驗，且只用特別選擇的學生為被試。至在蘇俄則不然。兒童受實驗者，可有數十萬人，且毫未經過如何選擇的。

我參觀蘇俄小學校，所得到的觀念，除學生的組織及學校行政委員會的組織外，與參觀其他各國的實驗學校所得到的觀念，並無不同。不過在蘇俄，這種實驗的精神，滿充於全國。將來必可產生一種新蘇俄的教育制度。

五 職業學校（中學校）

職業學校為蘇俄教育系統中第二級的學校。兒童十五六歲時，畢業于小學校後，將必選擇己所欲做的職業。如此，於三四年間，可以專習其所選擇的職業課程。

職業學校有三種：（1）農業學校，建設在鄉村間，專為學習鄉村中的職業；（2）城市學校，每設在工業興盛的地方，專習關於工業、商業、輸運、教育及政治等；（3）工廠學校，直接與工廠聯絡，專為訓練該廠的藝徒。在一九二四年正月時，蘇俄共有三一七、八四二兒童在這種職業學校內肄業。在一九二四至一九二五的一年間，職業學校愈益加多，故入學者亦

愈衆。

蘇俄的職業學校，除二三種情形外，與美國的農業中學及工業中學甚相類似。其不同處，就是（1）校內實習工作的規定；（2）工廠學校所做的的工作；及（3）學生的組織，與學生選送代表出席於學校行政委員會。

佛弟克無葛斯（Vladikavkaz）不過是北高加索（North Caucasus）的一個小城，內有五個職業學校：運輸學校、工業學校、農業學校、師範學校、及音樂學校。學生入學年齡，為十五歲或十六歲，繼續學習四年或五年。所有組織，都是彼此相類似的。

在運輸學校中，共有百三十學生，學習四年課程。除普通學科如數學、歷史、經濟、化學、物理等外，每個學生尚應做兩種實際工作。每年須有一部分時間，在鐵路局實習。我曾見有許多學生製造車輛；所做的工作，如工廠中藝徒所做的一樣。四年畢業後，須至鐵路製造廠實習二年藝徒的工作；

然後始得承認具有鐵路工程師的訓練。

農業學校的學生，須學習一樣的普通學科及實習工作。他們每年八個月在校讀書，暑間三個月則赴農場實習。

我在蘇俄所見設備最完全的學校，為莫斯科的第一商業經濟工業學校（*First Commercial Economic Technical School of Moscow*）。這個學校統屬於莫斯科商務局（*Moscow Board of Trade*）。除受教育當局所指定的經濟外，尚受該局大宗的津貼。廣大的校舍及良好的設備不計外，尚有很好的商品及工業陳列所。

學生入該校者，大都在十五歲左右，曾已畢業于勞働學校。其修業期限，大約為三年或四年。

該校全部採用道爾頓制。在一九二五年除外國語外，各種學科均已用這種方法教學了。但當我在該年秋間參觀該校時，商界應用的算學及簿記。還是照舊法教學。至于其餘學科，則學生六人或八人圍坐一桌，共同

研究其成績亦很佳。教師毫不取干涉主義；普通每與學生坐在一起工作。紀律甚好，固毋庸教者干涉的。

道爾頓制的記錄方法，均被採用。學生應用指定工作的記錄片，其成績亦很優良；所做工作，以四個星期為單位。

學生對於這種方法，似乎非常熱心。教師雖無同樣的信仰，但都有實驗的精神試行之。若果這種方法對於蘇俄職業學校有相當的價值，則在該校很可表示了。因為此地設備完全，很宜于實驗的工作。

該校每班學生組織一個職業協會，如學生會一樣，其組織法甚為簡單。每組學生均有他們的代表。一年級的學生，共分六組，其代表成爲一個委員會，負擔訓育的事項，及規定學生工作的標準。在一九二五年秋間，欲進該校的學生，共有一、一〇〇人之多；但被取錄者，不過二二人。故很容易使學生提高程度，維持相當的標準。關於訓育問題，如成績不良的學生等，均由所在的一組學生代表團處理之。

全校的學生團體組織一個七人的執行委員會、一個學科的委員會、一個文學的委員會、及一個各種經濟活動的委員會。他們並選舉代表加入普通學校委員會及學校執行委員會。

有兩個職業協會、在此校內設立支部、一為商民協會、一為糧食工人協會。學生應加入何種職業協會、當視其所做的職業而定。該校共有五四〇個學生、其中有一七五人為共產黨青年團的團員。

該校的團結精神、非常優美。教職員與學生間的聯絡、亦非常親密。這是蘇俄學校的特色。小學以上的學校、尤其如此。且教職員與學生的交際、完全自由、毫不拘形式、誠可謂社交絕對平等了。

工廠學校亦是蘇俄職業學校的一種、直接與工廠聯絡。所招取的學生、大都是工廠內十四五歲的藝徒。其學習期限為二年、三年、或四年不等。所有學生大約一半時間在校學習、另一半時間在廠工作。

工廠學校的性質與工人補習學校類似；其目的在求滿足社會特別的

需要。一九一四年戰事爆發時，國外的工程師，凡在俄國工作者，均前後離境。國內的工程師因與商人階級有聯絡，革命以後亦都退職。當內戰時，工業發達之地受害尤烈。許多工程師都被慘殺！但雖有這種種很大的損失，現在蘇俄的工業，仍已有多方面逐漸恢復了；故需要有技能的工人亦因之愈急。普通所施的教育，進行甚緩，無以救濟目前的困難；所以蘇俄當局採取兩種簡便方法：一方面直接送工廠內的工人至工人補習學校，學習特別應用機械的工作；另一方面設立工廠學校，教學工廠內的藝徒。

蘇俄的工廠學校，普通受教育當局、工廠委員會（工人的）及工廠行政部共同指導。教育當局規定教育的原理及課程；工廠委員會及工廠行政部監視學校的工作。至於工廠，則供給所需的經費。廠內的經濟及工業專家，往往在這種學校內兼課。

工廠學校中的學生會，普通只限于特別職業的藝徒。例如在斯德里奴

五金廠所附設的工廠學校，共有九三〇學生；至于廠內工人，則有一一〇〇〇個。其藝徒只有工人的百分之八；這是限定的。『現既缺乏有訓練的工人，同時需要這種人才，又益加甚；故工廠管理處先得代表工人的工廠委員會之許可，估量三五年後應增添技師的人數，以爲學校應取學生名額的標準。工廠行政部需要這種技師的預備隊，今用這種方法以訓練之，實是人人都贊許的』。以上是該校校長向我說明的話。

九三〇個學生中，只有二八個是女生；大都是十四歲至十八歲的青年。學商業的，有兩年課程；學冶金術的，有三年課程；學機械的，有四年課程。該校所授的功課，有圖畫、數學、經濟、及科學，每天四點鐘在學校內學習，四點鐘在工廠中工作。俱用舊式方法教學；實驗室的教學法，尙未在該校應用。

一九二五年時，該校只收取讀完四年小學功課的學生。從前並沒有這種規定。若這種計畫實行後，第二年的入學資格，必當改爲小學五年。每

過一年,增加一年的預備;所以再過兩年,必須在七年小學校中畢業後,始能有資格做該廠的藝徒。其用意欲使從事於工業的人,將均有普通教育的根基。

此外我尙在就近一個較小的工業城市中,參觀一個礦務學校。其組織的根本原理,同工廠學校一樣;不過該校的學生,完全是男孩,將均從事於開礦的。(就我所知,蘇俄只有這個學校,男女不同學。)

內有一個機器部,原與礦廠相聯絡。內戰時,頗受損壞,因未開張。現已有一部分重新修造;有些機器,業已恢復原狀了。學生與教師在木工店及鎔鑄店中所用的削平器及鎚錘等,均在該部製造。同時該部本身所裝置的機器,亦是由舊機器修理的。

該校修業期限為三年。第一年,每日四點鐘在機器部工作,四點鐘在學校內學習。此後兩年,每日四點鐘在礦廠裏工作,四點鐘在學校內學習。

在機器部所做的工作,大部分是製造開礦時應用的鐵器及木器。所有工

作，都是實際應用的。

當學校招生時，礦工的子弟有先被取錄的權利。廠內供給校內所需的費用；期養成有訓練的開礦工人。

該校校長對於校內的設備，認為很不滿足。他說：「此地受戰事的影響，幾乎全為毀滅。今僅能就其所存者，而利用之，其標準之低陋，誠屬意中事。我們現僅教學學生讀書、寫字、及簡易的算學。但在畢業以前，除得開礦及器械的實用知識外，亦已可稍有社會科學及自然科學的知識了。」

他又說：「我們逐年提高標準；將來不久即可希望凡進礦廠的工人，均已受過良好的訓練及良好的國民教育。」

工廠學校中最發達的，為莫斯科紅十月糖食工廠 (Red October Candy Factory) 所附設的工廠學校。其學生與工人的比例，比較特別小；不過占工人的百分之四而已。這種限度，必須嚴格遵守的。

這個工廠學校共分為三科：機械科、數學科、及社會學科。當我參觀時，

共有學生六組；每組選舉一個三人的委員會，負擔訓育的責任，及管理 and 準備該組所用的器具及材料等。

這種學生組織，不特對於學生自身有很大的利益；且對於教員的工作有很大的幫助。一方面可使學生對於所用的器具及材料等，非常熟悉；另一方面可省教員在實驗室內許多麻煩的事項。這層是非常重要的；因為該校的教員都是從工廠研究部來兼課的。

當學生每日四點鐘進廠做工時，他們直接受工頭的指揮。工頭的職務就是調查藝徒的工作，是否照所規定的教育計劃進行。他是對於學校方面負責，並不是對於工廠方面負責。

這些工讀的藝徒，始在廠內工作時可得初級的工金，每月一八、七二個盧布。畢業時，至少可得第六級工金。該校的目的，在於養成良好的學生，直接可以得到第十級的工金（很有技能的工人）。

另一個莫斯科工廠學校，與屈來戈尼亞紡織廠聯絡。所有學生都是廠

內的藝徒；這個工廠只接收願意在工廠學校讀書的藝徒。共有三〇〇個學生；環境非常優良。

照該校校長所言，該校有二種目的：「就工業方面而言，養成良好的工人；由社會方面而言，養成良好的國民及共產黨員。所以我們將工業的學理和實用與社會科學相聯絡。」

該校的課程共有三年。設備方面，並無另外作場。所有工業方面的訓練，都在工廠裏面教學。

此外莫斯科尚有一個工廠學校，與愛摩汽車工廠(Amo Automobile Factory)相聯絡。設備方面，有大規模的工場，且有很好的教室，完全用實驗室的方
法教學。該校校長為一女子。在五金及土木作場中，有許多女子與男人一起工作。所有廠內的藝徒，須在工廠學校內學習三年或四年。

在克苛(Khar'kov)地方，有一個很大的電料廠。內設一個工廠學校；一個工業夜校，其課程為兩年；一個不識字人的補習學校；及一個幼兒教

育所。我參觀該校時，詢問工廠學校在何處。號房告我以方向；孰知當時我所見的是幼兒教育所！後進一個事務室，找到一本校刊，始知當時所參觀的，為工業夜校！最後始達到實在的工廠學校。

該校共有三六〇個學生，占工人全數的百分之八。其選擇的方法，百分之五十為廠內工人的兒童，百分之二十五為曾在城立學校肄業的兒童，又百分之二十五為失業工人的兒童。

該校的學生都受初級的工金，每月可得一五、八〇個盧布；共有四年課程。畢業時，普通每月可得四〇至四五個盧布。此外，尚有紅利，以生產多寡為標準。三分之一的學生是女子。所有學生，均須受過最初四年的小學教育。

該校開辦於一九二二年。當時只有一八個學生。但當我參觀時，已有三六〇個學生及一八個教員了。

普通兒童均願為該校的學生。第一因為在該廠工作，可得充分的工金，

供給自己生活費的大部分。在高年級的學生，其工金差不多可與普通工人相比。畢業後，且可留在廠內工作，所得工金，每比廠內平均工金高。倘有特別能力，且可希望成爲很高的技師。

從工廠方面而言，這種工廠學校可以充分供給有訓練的工人。他們不特已在廠內實習，且已在工廠指導下受相當的學校教育。再者，這種工廠學校亦是一個很好的選擇機關。廠內的人員及行政部，當學生在校學習時，可有充分的機會調查他們的成績。

職業學校的學生，大都在十四歲至二十歲之間，故與美國中學兒童的年齡相若。他們不特處理學校訓育的問題；且負責保持學校程度的標準，及參加學校行政的事項。這是與美國中學不同的地方。

我在紅十月糖食工廠學校，曾偶然進入一個教室，與其教師談話。當時該班學生正在分析水的成分。稍後，教師與我同往他處，並未告訴學生一言。我頗恐秩序必將紊亂，因爲這些學生都是十五歲左右的男女青年；

故就問教師說：

「你突然離開教室，誰負管理教室的責任呢？」

「他們自己。」

「有特別人員負責麼？」

「當然有的。每組學生都有負責的委員會。我們將即可以聽到他們的報告；因為現在快要到退班的時候了。」

還沒有五分鐘，該委員會的委員就前來報告，鐘點已完，不知尚有工作當做否？教師答應沒有。該委員遂退回教室，通知全體退班。

當我參觀莫斯科第一商業經濟工業學校時，先至校長室。他引我參觀全校。我們談話大約有一點鐘之久。後有一個學生前來陳說：他是學生會的職員。問我與校長講話完後，可否至學生會總部一走？我當然願意去的。

該校學生的接待室，設備非常優美。內有學生會的會員三四十人。當

我去時，他們就毫不拘形式，自由發問。第一，他們問美國學生會如何組織？學生會所做的工作怎樣？其次，他們問道爾頓制在美國是否有良好的成績？第三，他們問美國是否於最近期間，就可承認蘇俄共和國？最後，他們問美國工人運動，有激烈發展的機會麼？

每組學生組織職業協會，如全體學生會一樣。其中有許多學生都是政治團體的會員。我問一個學生代表，全校學生對於這種組織是否都很有興味？他說：「當然有的。」當時該校的副校長適在旁邊。他搖首說：「所困難的。就是學生對於這種組織太有興味，很難使他們對於別種工作，亦有很濃厚的興味耳！」

該校爲一個學校委員會所管理。其委員爲全體教員，共五十五人；每班學生代表一人，共十八人；商民協會代表一人；商務局代表一人；校內工作人員（如校役及書記等）代表一人。他若學校執行委員會，則爲校長一人，助手二人，教員代表一人，及學生代表一人所組織。

屈來戈尼亞紡織廠的工廠學校的學校委員會，爲校長、教員全體（共二十人）、學生執行委員會中的委員五人、本校三人的執行委員會全體、工廠管理處代表一人、工人的工廠委員會的文藝委員會代表一人、及共產黨青年團代表一人所組織。如是、教育當局（委派校長者）、學生團體、工廠方面、廠內的工人、及工人政治方面、均得有代表、表示其意見、參與管理的機會了。

在斯德里奴地方的工廠學校、其學校委員會組織、差不多亦是一樣。內有校長、教員全體（共三十人）、學生代表八人、共產黨代表一人、教育工作人員協會的代表一人、中央工會代表一人、共產黨青年團代表一人、工廠管理處代表一人（普通必是工廠內的經濟專家）、及學校工作人員的代表三人。校內的校長、爲教育當局所委任；就是該委員會的主席。

職業學校的學生、每是政治或經濟團體的會員。例如一九二五年秋間、進莫斯科第一商務工業學校（First Commercial Technical School of Moscow）

的學生，共有二二二人。內九十人是男生，百卅二人是女生。其中八人是共產黨的黨員，百零四人是共產黨青年團的團員。大部分學生，且屬於其所學習的職業協會。

所有工廠學校的學生，都分屬於相當的工會。在克苛的電料製造廠的工廠學校，學生均為冶金工會的會員；在莫斯科的屈來戈尼亞紡織廠的工廠學校，學生進校時，都當加入工會。凡我所參觀的學校，無不有相當的工會。其性質與維持該校之工廠作業相同。凡學生部的會員，每人須付百分之一的進款為會費。

蘇俄的職業學校，仍未能滿足全國的要求。即就校舍及設備而言，大都不及美國新立的農業及工業中學校。可是蘇俄的職業學校有數種特色，足令人注意的。(1)工作比較專門，其目的確欲訓練學生使得相當工業的地位。他若在美國，則許多中學校不過預備學生得升大學而已；與蘇俄的職業學校專為訓練工作的能力不同。(2)普通都應用實驗室

方法與道爾頓制教學；其傾向尙有加無減。這種情形，無論工廠學校或普通職業學校，都是一樣。（3）蘇俄的工廠學校在委員會共同管理之下，可使將來的工人均有良好的工業教育及社會教育。（4）在任何職業學校中，學生均有組織，進行各種活動、管理訓育問題、參與學校行政、及提高學業程度。凡此種種，美國無有其匹的。

六 高等教育

一、高等工業學校

高等工業學校居蘇俄教育制度的第三級；內包括在蘇俄工業教育史上占很重要地位的工人補習學校。在一九二四年一月時，蘇俄共有九一二個高等工業學校；一五九、一七六個學生。其中有工人補習學校一三六個，及其學生四五、六〇一人。

高等工業學校共有六種：醫科共有六六校，師範科共有三三一校，農科

共有一五二校，工科共有二一九校，經濟社會學科共有五三校，音樂藝術共有九二校。當我在蘇俄時，曾有很好的機會參觀此類學校；且得與各校長、教授、學生會的職員及學生等談話。這種學校所做的工作，有許多地方與其餘蘇俄教育機關一樣，都是很有興味的。這不是因為所用的教材不同；實因為所取的教法與學校行政的組織，別開生面，足供研究耳。

一般高等工業學校，物質方面的設備，很不完全；校舍大都是破舊不堪，急需修理的。但實驗室的用具，却甚豐美；圖書館內的圖書，亦甚充足。世界各國所流行的書報及雜誌等，無不應有盡有。

在這種學校中，講演式教法已經逐漸廢除了。無論社會科學或自然科學，均用實驗室方法教學。其中有許多學校，且試行助教的制度。一般所規定的普通教育的標準，亦很高。無論何處，學生都是很努力，很負責任工作的。

我們簡約敘述斯德里奴地方的高等工業學校，就可大約知道蘇俄這種

教育的情形了。該校是在杜內芝 (Donetz) 一個煤鑛及機械工業很興盛的地方。

在該校本部大約共有二五〇個學生。其中一半學習鑛工其餘一半學習機械或電氣工程。校內供給學費、住室、及伙食的一部分；同時每月給與每個學生二十五個盧布的工金。

凡熟悉美國普通大學生生活的人，對於這種學校，必生很奇異的感想。這並不是因為校舍及設備之不同。蓋其校舍與設備，雖或不如美國那樣講求，但大致是相彷彿的。美國三四百學生的專門學校，或將歡迎這種低而廣大的校舍。

這種奇異的感想，來自蘇俄學生的本身；因為他們是與美國的學生不同。

斯德里奴及鄰近工業興盛地方，完全在工人的掌握中。間接受他們所組織的政府之指導；直接他們自己可以指定學生，參加學校的行政部。

一切學校的事務，都由他們管理。學生若沒有工人團體的介紹，無論如何亦不得進校。故大部分學生都有職業協會所給與的證明書。

學生進校以先，至少須在工廠中工作一年。既入校後，於假期中至少須實習所選定的職業兩月。其目的在於訓練工業的指導人員。就其名義而言，可以叫做工人的學院。

茲以願為開鑛工程師的學生為例來說明。他至少須有一年在鑛場做工，然後始能應用鑛業工會的介紹書來校要求入學。

在數種特別情形之下，他雖未習完低級學校的功課，但可進入附設於該種學校的訓練班。不過普通必須先在小學校及職業學校畢業的。有這種資格後，始可報名，直接進學。

他學習所規定的功課，如數學、化學、冶金學、歷史及圖畫等外，尙當指定鄰近一個鑛場，與二、三同學共同工作。在這鑛場中，每週至少須做工一天；並須做每週的工作報告。暑間則至少須有兩月在鑛場中實習；並須做

每年的報告、詳細報告工作的情形。若非因為特別緣故、轉移他處、每一學生須有二三年、專習開鑛工程的理論及實用。校課完後、須有一二年實習。倘若所做的成績、滿足學校當局及鑛廠當局的要求、而能實行開鑛工程的職業、則給與精通鑛務的文憑。

該校的學生尙有一種情形、頗與他處不同。當他加入本校的學生團體時、他就成爲自治會中的一員。在職員方面、亦有學生的代表。其比例、每有教員二人、則有學生一人。學生參與學校的行政；負責訓育的事項；且組織學生委員會、管理學生的飲食、居住、及購置各種應用的物件、並分配之。總之、無論教學方面或行政方面、他們都得預聞其事的。

蘇俄的學生所以與美國的學生不同、這或是主要的原因。無論在研究方面、或在學生活動方面、他們都是自己事業的主人翁。在學校中、他們已經實行的生活了。

斯德里奴地方的學生、平均稍比美國專門學校的學生大、其中並沒有一

個是士紳的子女，且沒有一個將來願做士紳的父母。他們都是工人，統屬於會已介紹他們的工會。內有百分之七十是共產黨的黨員。他們努力剷除舊日制度，欲建設一個新的社會。

斯德里奴的專門學校，是一種磨礪身心的地方。寢室內的鋪板都是用稻草墊的；食物雖頗充分，但不甘美；膳廳內概用長橈板棹。既不能謀舒服的生活，更不能說是奢侈了。但學生與教師都是精神百倍，富有冒險敢為的精神。人生問題，對於他們，似乎很有意義的。

友開林共和區的首府，叫做克苛。中有一個同樣的學校，夜間授課。學生每週須赴校五次，從下午六時至十時；共有四年課程。內男生四三六人，女生六人，大都學習機械或電氣工程。所有學生，須經工會介紹。畢業後，就可希望成爲受過特別訓練的工程師。

該校的學生各有不同的職業協會。此外，又有全體學生會，內設執行委員會，管理學生的事務。至於教員，亦有同樣的組織。這兩種團體都派代

表至教學委員會，負責討論教學的方法。內共有教員委員七人，學生委員三人。

在蘇俄最良好的教室工作，為我所見者，要算在波羅番敦 (Profintern) 的工業學校。每個教室就是一個實驗室。無論社會科學及化學，均用這種方法教學。教室內設有棹檣多件；學生都是分組圍坐工作。全校沒有一個教室的坐位是整行排列，固訂在地板上的。

我參觀許多學校，都不預先通告，其中並沒有一個教室，可以明知教師所在的地方。平常他與學生坐在一起，共同研究問題。講演式教學及正式教室教學已經完全取消了。

我曾參觀一班學習儀器畫的學生。當時他們正習畫橢圓的圖形。教師分給學生各種器具及材料。學生自己測量及計算橢圓形的大小，然後用器畫之。這種教學方法，我從來沒有見過的。

無論何人，參觀這種學校，可得一種感想；以為這種學校完全是學生與

教師會聚共同研究問題的地方，似乎並非屬於教育局及國家的機關。

我經過高加索到底非里斯地方，參觀一個很有趣味的高等工業學校，該校共有農科學生七〇八人，機械科學生八〇七人。內有二二八男生，二八七女生。革命以先，此地並無高等工業學校；不過有一個喬治亞大學，概用喬治亞文字教學。在這高等工業學校中，學生自商界來的，均須繳交學費；但大約七分之六的學生是免費的。

管理學校有一個普通學校委員會，為一二〇個教員，四〇個學生代表，及五個職業協會的代表所組織。每年開會三次。

該校的主要分科，為農科與機械科。各科均有分科委員會，為全體教員及四分之一的學生所組織。這分科委員會，每月開會一次。

學生首先組織職業協會。每個學生須進他所選習的職業的協會；然後從這職業團體中舉出學生代表，參加學校行政委員會。

由底非里斯至莫斯科，須經高加索，故喬治亞實是一個很邊陲的地方。

可是在屈恩斯高加西亞共和區的高等教育，其性質與俄羅斯共和區的高等教育相同。讀者或將以爲此必因受莫斯科的強迫所致；但何以此地的教員與學生亦都很熱心實行新學制呢？其實在工人的共和國中，教育機關概爲工人管理，亦是自然的趨勢。當這種共和國達到相當程度時，其教育機關亦自然隨着政府的策略走了。

在莫斯科鄰近地方，有一個農業及工業專門學校，大約共有學生二、九〇〇人，叫做底米里寺農業學院 (Timiriazev Agricultural Academy)

該校創辦於一八六一年。在一八九四年，因學生爲政治的示威遊行，曾被政府所封閉。可是現在已成爲蘇俄最重要的農業學校了。

該校分爲三部：土地管理法、農業工程及農業經濟。其目的在養成蘇俄政府所辦農場的辦事人員，及管理地方上農業協作社的農業專家和工人。修業期限爲四年。

該校已不復用講演法教學。如一位主任所言，他們已經取消考試制度

了。學生都在相當的指導下，分組工作。學業的優劣，根據平日的成績，並不根據最後的考試。

該校學科委員會的組織，甚為完善。每種學科有一委員會，共十二個，為教員與學生共同組織，負責計畫該科的課程。土地管理法一分部，共有五個委員會；農業工程一分部，共有四個委員會；農業經濟一分部，共有三個委員會。最後三個委員會的職務，是關於研究農民的組織、耕植的方法及農業的合作諸事項。

每一學科委員會，為一分科的全體教員及一半多的學生所組織。最大的學科委員會，就是關於種植的事項。共有委員五十四人；內三十六人是教員，十八人是學生。最小的委員會，只有二十二名。學生方面的委員，都是該分科全體學生公舉的。

學科委員會兩星期開會一次；負責實行每分科所規定的課程。若有一種新課程的計畫，必須先得學科委員會的許可。其進行的方法，亦提由

學科委員會規定的。

該校的學生組織非常完全。其中有六個職業協會的學生團體，合成爲學生活動的根據。

工會	會員	共產黨青年團	共產黨
1. 食料工會	一七三	三四	四五
2. 建築工會	三二六	三一	三四
3. 糖業工會	一〇九	一六	四七
4. 鑛務工會	一三五	七	二三
5. 冶金工會	二五八	五二	七三
6. 土木工會	一六〇四	二六三	三一六
總數	二、六〇五	四〇三	五三八

該校二、九〇〇學生，中大約有三〇〇不是職業協會的會員。其中大多數來自鄉間，不是專恃工作爲生活的。

每個學生的職業協會，均受執行委員會的指導。執行委員會的大小，因團體大小而不同。木工會的執行委員會有十四人；其餘除建築工會外，各有執行委員五人。至於建築工會的執行委員，共有九人。這六個執行委員會的委員，共有四十三人。

每六個月中，學生須集會於各職業協會，選舉代表團。——每十人選出代表一人，共代表二六〇人。

學生的普通委員會，就是這四三個執行委員會的委員及二六〇個代表團的代表所組織。這種委員會三月集會一次。第一次當另選出一個十一人的執行委員會。

在學生執行委員會指導之下，又有四個小委員會：（一）經濟委員會，負責供給學生的需用品；（二）俱樂部委員會，管理學生集會及其餘各種活動；（三）學業委員會，討論科學的課程及教學的方法；（四）組織委員會，督察學生是否已經加入各種學生團體的情形。故所有學生的活動，都為

公舉的學生委員會所管理。

學生執行部，從與有關係的印刷處，可得金錢的補助。他若職業協會，對於貧寒的學生亦有相當的津貼。這種進款，均由學生委員會經手。

我曾與學生執行委員會的主席談話。他對於各種情形，非常熟悉。平時常費多時，指導學生的活動。其餘委員亦常幫做委員會的工作，處理關於學生的事務。執行委員會的委員，每月得到二〇至四〇盧布不等，以管理學生活動所費時間的長短為標準。

此外我參觀莫斯科共產黨的教學院 (Communist Pedagogical Institute) 亦得到很深的印象。當時招待我者，有一個四人的委員會。內教職員二人，學生會的代表二人。我的目的，在於調查教學的方法；故對於蘇俄學校所用各種教學方法的成績，均有詳細討論。同時我亦應答許多關於美國教育的問題。交談之下，頗為滿意。最後，我問學生幾個問題：

「爲什麼你們來招待我？」

其中一人回答：「這校的學生，都是將來的教員；故他們都是教育協會的會員。我的同伴，就是代表學生會中那種組織。此外該校的學生，若不是共產黨的黨員，即是共產黨青年團的團員；都希望將來能做共產黨的教育工作。我就是代表學生這方面——政治——的組織」

我問：「你們一人當學校有來賓參觀時，必須前去招待麼？」

「是的。因為我們代表學生的團體。」

當談話間該校教學部主任說：「來賓來校參觀，普通先去見學生；然後再來見教職員。」

普通學校委員會共有教員四十人，學生代表二十五人，學生執行委員會的主席和秘書各一人，及學生職業協會與學生共產黨的代表各一人。學校實際的行政事項，另有一個九人的執行委員會管理。內七人是教員，二人是學生，其中一個代表職業協會，一個代表共產黨部。

此外尚有各種高等工業學校。其中亦有特別情形，足供報告者。不過

此地只能就其與美國的同等學校甚不相同地方，而略述之。

另一種高等工業學校，叫做工人補習學校，為直接來自工廠的學生而從未受過高等工業的訓練者而設。蘇俄將來若無此種需要，則這種學校就可取消的。

工人補習學校的學生，都是依恃工作生活的成人。其入學資格，至少須有三年在工廠中工作的經驗。

工人補習學校的辦法，各不相同。有些學生日間在校學習；有些日間繼續在廠工作，午後或晚間然後來校學習；有些兼用二法，一部分課程在夜間學習，另外一部分課程在日間學習。

不論辦法如何，其目的都是一樣——就是接收直接自工廠來的學生，而與以工業的訓練。職業協會或其餘工人運動的團體，往往選送此種學生，並且供給他們求學時的一切費用。

在佛第克無葛斯地方，有一個學生，數年前曾在美國做土木工程的工作，

引我參觀他當時所在學習森林學的學校。

他說：『我在美國時，工作極爲勤勉；但終不能得有一個機會求學！當我稍有積蓄時，又不幸失掉我的職業。欲進專門學校，實不可能。以後我入一個函授學校。正將學習時，又因被指爲共產黨的宣傳者，竟被驅逐出境。自思在美數年，知識毫無長進！』

『你在這裏亦從事宣傳麼？』

他答：『是的。每在暑間，我必遊歷各鄉，勸導農民努力於新生活的建設。昔在美國，我是單獨一個人，今在這裏，則有工會爲我的後盾。工會不特幫助我到這學校裏來讀書，且擁護我繼續至鄉間宣傳。這是與美國不同的地方。此種宣傳工作，不能單獨進行的。倘有有力的機關幫助，則就容易進行了。這是就我的經驗而言，事實原是如此的。』

當我們啓門將進入一個教室時，教員並不注意我們；但有一個學生前來詢問。我說明理由，且問他何以要來詢問我們？

他說：「我是該班委員會的主席，負擔管理教室秩序的責任。」

工人補習學校內，每組學生都有這種組織。在佛第克無葛斯的工人補習學校內，這就是學生訓育及行政組織的單位。

這工人補習學校是一個日校。學生都是從鄰近各村鎮來的。其校舍設在一個舊的報館內，共有一五〇學生。照實驗室的方法，分爲四組，以主要學科爲標準。師範科共有四班，機械科只有一班，生物科亦只有一班。

四分之三學生是男生，另四分之一學生是女生。若非爲職業協會所保送，則必爲村中的蘇維埃（Soviet）所保送。其所習課程，爲三年或四年。

學生自三人至六人爲一組，各自分任的。其寢室均由學生自己預備，自己管理。

學校行政由行政委員會負責。其委員爲校長、學生代表一人，及教職員代表一人。至於普通學校委員會，則由校長、教員六人、學生六人，及地方職業協會和政治團體的代表六人組織之。

在北高加索全區，共有九個工人補習學校。內七個是日校，兩個是夜校。巴庫(Baku)爲煤油工業的中心，共設有個工人補習學校。在城內的一個爲中央學校；其校舍與設備都比較特別完全。其餘四個，則分設於鄰近各市鎮。

在底非里斯，有四個工人補習學校，各用不同文字教學，以期適應本城的喬治亞、壓馬尼亞、土耳其及俄羅斯工人之需要。在屈恩斯高加西亞一帶，語言問題尤爲困難；因居民雜處，方言不同之故。蘇俄當局爲免除這種困難計，設立學校，可就地方上居民的文字教學。例如在底非里斯的學校，其數目完全以語言類別爲根據的。

在羅斯都，我參觀一個工人補習學校。日間上課，共有六八〇學生。內附設一個夜校，共有一八零學生。日校四分之一及夜校五分之一的學生，均爲女生。百分之九十學生的全部或一部費用，均由保送他們的工會供給。因爲這些學生都是成人，且有家庭應當維持；故關於供給一層，不特

限於個人，且常及於全家。

在羅斯都工人補習學校的組織，亦用實驗室方法。在該校內，我曾見很好的成績及教學法。其行政事項，由五人的執行委員會負責辦理。校長之外，尚有教職員代表及學生代表各二人。

學生組織亦很完全。他們各有工會，如冶金工會、土木工會、建築工會、木工工會、鐵路工會、鑛務工會、教育工會等。共產黨青年團，亦有一個組織。至於全體學生，則有學生會。由一個九人的執行委員會負責進行各種事項，其任期為一年。此外，尚有教科、協作、衛生、調養、飲食及住宿諸小委員會。

由教育方面而言，每個工人補習學校，欲給青年工人一種工業的訓練。由經濟方面而言，每個工人補習學校，是一種工人自治的協作團。這些工人都相信共產之可以實行的。在這求學期間，預備他們將來實行的技能。蘇俄職業學校的學生，直接可入工廠工作；因為他們已有相當的準備。其成績之特別優良者，則可進入高等工業學校，再受一種教育，預備為將來。

工業專家及管理員。

一、大學

蘇俄的大學，實際上不過是一種高等工業學校，專門研究一種科學。在蘇俄新產生的學制之下，大學並不是教育系統上最高的一級。若照普通大學的意義，拚合許多專門學院而為大學，則現在蘇俄的大學，實非是大學。

在蘇俄對於大學生活，有一種很不好的偏見。如與他種舊制度一樣，大學亦被視為一種過去社會的機關。從前俄國的大學，只是為貴族及富家子女的需要而設。這兩種階級現都無存；起而代之者，為農民與工人。其教育的需要，亦自然不相同了。

友開林地方的教育人員，在他們出版的報紙——人民的教師（People's Teacher）——的副刊上，有下面一段言論：「舊日資產階級創設初等學校、中等學校、及高等學校的等級，意欲區別他們自己的學校（高等學校）、

他們附從者的學校（中等學校）、及一般人民的學校（初等學校）；現在不能再存在了。教育的限度，必須以所需要的能力為標準，分別專門研究；不應根據機械的繼承。如在工業方面，須有專業的工人，亦須有組織工業的專家。故教育方面不特應有民衆學校；且宜有專門學校及專門訓練管理人員的機關。

革命以先，統治階級的子女進入大學，如同英美富家的子弟進入大學的意思一樣；彷彿只因為他們應，當這樣做的。至於其餘的青年子弟，則就毫無機會享受這種教育的利益了。

現在蘇俄社會的組織，已經沒有這種清閑的階級；故該階級所享受的教育，亦自然不必要了。如是，從前因為在社會上的地位的關係，進入大學那一部分學生，亦自然不復存在了。現在所留在高等學校的學生，乃都要修養為將來專門的人才。革命以先，除士紳的子女外，尚有兩種學生，亦在大學中求學：一種為求高等職業教育而來，如醫學、工程等；另一種為研

究高深學問而來，如科學、哲學及其他各種。這兩種學生在蘇俄教育制度下，特有學校收容，完全與大學脫離的。凡志願學習高等職業的人，則可入高等工業學校；凡欲專門從事於研究的，則可進特別研究院。這些求學機關的發展，自然減小從前大學的範圍了。

這種情形，初見之似乎非常奇特。在教育系統上，取消大學的地位，我從未想及過。當一位蘇俄教育家初次告訴我時，自然不免有所驚異！但他解釋其理由如下：

「舊式的大學，若就現在世界情形而言，實是一種畸形的組織。初有大學時，校內所傳授的知識，在書本上都找到的。當時除出煉金術的作業室外，並沒有實驗室。且鍊金術的作業室亦是有名無實。所以神學、法學、哲學及其餘大學的課程，均在一起，由教授與學生共同討論，原是可能的事。此後則有一個過渡時期——就是大學開始研究科學。化學、物理學、機械學、地質學及生物學等，前後均在大學內占有相當的地位。其實這些

科學的研究，就要取教室教學而代之；因為研究科學的學生必須在特別實驗室內研究。至於教室，僅可為研究文學的學生應用而已。

「大多數的俄國大學，都在這個時期成立。你若去參觀，就可知道許多大學都很有好的實驗室。其中幾個的設備，且非常完全。」

這是真的。有些俄國高等學校的化學系及物理系的設備，任何美國的大學與之比較，亦不過如此。

近代大學生活的第二個時期，過去非常迅速。歐戰以先，在德國，特別在美國，新式大學逐漸發達，——特別在工業方面。那位蘇俄的教育家告訴我說：

「若一個大學一方面有一個電學實驗室，另一方面有一個良好的發電廠，這是最不經濟的方法。其實發電廠自身，就是一個實驗室。其所需要理論方面的工作，應由在這廠內的專家做的。有時這些專家，就是大學的學生，普通他們每全付精神，欲求該種工業的改良。如是，電氣工程科學生

可在同一電廠內實習工作。今若大學重新建造電機室，不是很愚笨的辦法麼？

「在過去的三十年中，工業興盛地方的大學，往往送其機械科的學生到機器廠去實習。這適如醫科大學送其學生至醫院去實習一樣。因為專門的研究及最近各種機械學的發達，這種方法乃是必需的。

「在蘇俄方面，我們知道這種傾向；我們且進一步謀其改良。在一個學校內，研究各種專門科學，既有這種困難，則何必一定要這樣辦理呢？再者，若比較有名的學院，既各有專門的研究及良好的設備，則又何必不送學生各到相當學院去學習呢？

「倘若我們願意研究乳漿及痘苗這一類問題，我們誠可特別組織一個學校，聘定相當的人員，供給一切所需的校舍，俾諸工作在衛生部指導之下，可以積極進行。今欲從事于公共衛生的學生，則其研究的地方，再沒有比這種學校好了。

「每個大的工廠，大都設有研究和實驗部。欲研究這種科學的人，應該到那邊去學習。他們的工作，如藝徒一樣，自然須有專家的指導。但工作的地方，須即在工廠內，不應另在大學中。」

「西方各國原已有這種辦法了。如倍斯德學院 (Pasteur Institute) 羅基佛拉學院 (Rockefeller Institute) 等就是例子。不過這是例外，普通大學仍照舊法辦理；因為這些國家，仍在舊社會裏生活。但我們現已在新社會中生活了；所以我們創造這種新方法，以滿足我們的需要。」

「我們覺得各種科學若均在一個大學裏面研究，不特是不可能，且不甚適宜。一切研究須在可以實際工作的地方進行，始有意義。——礦務工程，應在礦廠內學習；水力工程，應在水廠內學習。所以我們在實際可以工作的地方，創設各種專門高等學校，學生可費大部分時間，直接在相當的廠內工作。因為世界上各種活動不能單在一個地方進行，故學習這些活動的技能和學問，亦不能完全集中於一個地方。」

但在蘇俄、特別在人口衆多地方，仍有許多大學；不過其性質因學生團體更爲複雜，亦改變了。在莫斯科的第一大學共有九、〇〇〇人。其組織同其餘高等學校一樣，大約有七、〇〇〇學生組織八種職業協會：衛生方面人員、教育方面人員、化學工程方面人員、土木工程方面人員、以及商人、冶金工人、礦務工人、和鐵路工人。每個職業協會均有相當組織。每十五個會員、公舉代表一人。這些代表集合時成爲學生的代表團、管理關於學生的事項。至于大學行政方面的事務，則由代表團舉出一個十五人的執行委員會負責進行。其中七人須費大部分時間、管理學生各種活動。爲報酬其工作起見、每人每月可獲三十至四十盧布。

大學內每科的教職員、有一個課程委員會、爲認教各科的教授及半多數的學生所組織。委員會的學生、爲該科學生會所公舉。所有一切課室的工作、均是這課程委員會所計畫、所監察、及所指導的。

這大學的百分之四十五學生、每月平均可得津貼二十三盧布。

我從學生執行委員會內的委員及學校及學校行政部的代表處得到消息，知道該校的學生對於校事，如與其他高等工業學校一樣，均佔很重要的地位。

另外一個大學為我所參觀的，就是莫斯科的東方文化大學（University of Eastern Culture）直接受蘇俄的中央執行委員會管轄。其目的專為養成有訓練有才能的馬克思主義者，能幹做共產黨的工作，及其餘該黨所指導的事項。故該大學就是共產黨所進行的教育工作的一部分。

該大學校收蘇俄各方面的學生。因其工作專注重東方文化，故大部分的學生都從蘇俄東部來的。他們學習經濟、哲學、歷史、社會發達史，及政治理論和組織等等。

東方文化大學的教學法，現尚在過渡時期。有幾科採用研究院的方法，有幾科採用實驗室的方法。所謂研究院方法者，學生廿五人或卅人為一組，每人選擇一個問題，或指定一個問題；然後預備一個報告，報告同組研

究的人。所論實驗室方法者，學生共同研究一個問題。當我去參觀時，何種方法較爲適宜，在該校中尙未得有普通的解決。

該校的副校長告訴我說：「我們現仍繼續研究這個教學的問題。我們實驗各種方法，以期成就各種工作。倘若一旦找到較好的方法，自然當共採用之。」

該大學有三年的課程。學生選擇他們所願學習的一科；然後由該科的學科委員會規定功課。

該校的學生組織，與其餘我所參觀的高等學校的學生組織不同。凡在校內的人，無論教員、學生及其他工作人員，均有資格加入工團。學生應做團員，是規定的。其餘人員，則是任意的。由工團公舉一個九人的執行委員會，必須都是學生會的會員。至於教職員中的團員，則爲專家或顧問；但非執行委員會的委員。

工團的活動，可分爲下面數部：

一、經濟——管理學生的衣食及各種設備。

二、教育及教法——管理普通教育的計畫及學生程度的標準等。其工作受教學法會議 (Pedagogical Council) 的指導。

三、醫藥及衛生——管理體育方面工作及學生衛生事項。

四、黨員審判所——處理一切訓育的事項。

五、行政部——管理學生組織所進行的事項。

六、互助部——調查及供給學生需要的事項。

七、八人的小委員會——管理學生家庭的事項。

如與赤色教授院 (Institute of Red Professors) 的學生一樣，該大學的學生會均是成人；都相信新社會組織是可能的。雖然他們的人種或國家各不相同；但都加入於互助進益會工作。這可表示世界各部及各色人種均可共同合作的。

雖該大學的工團尙未能十分滿足人意；但其所取的方針是不錯的。

這種學生組織，如與本校教學部的組織一樣，亦尚在實驗時期。學生與教職員均一致努力，期望得到較好的方法，成就他們所欲達到的目的。

舊式的大學為研究各種科學的中心，代表人類各方面的知識；近來在蘇俄已逐漸取消了。雖在舊址市中，尚有這種大學；但從新教育運動發生後，在可以實際工作的區域，均建設專門的高等工業學校：——礦務專門學校，設在附近的礦區；電氣專門學校，設在附近的電廠；輸運專門學校，設在附近的船舶會集地方等等。因此每種科學均有特別研究的專門學校了。如是，大學亦有特別研究幾種科學的可能。如社會科學等，對於外交方面及其他工作人員都很重要，亦均可在大學專門研究了。

三、研究院

研究院是蘇俄教育系統上的第四級：小學教育、職業教育、高等工業學校和大學、及研究院。高等工業學校是訓練特別工業的專家及管理人才；

至於研究院，則是一種研究高深學問的中心，其性質與美國大學的研究院相類似。

蘇俄研究院的目的，要滿足三種需要：養成經濟政治及社會活動的領袖人物，養成高等工業學校及大學的教授；用實驗室的方法，研究各種科學問題，欲以增進人類的知識。故研究院大都是研究的中心；並非教學的機關。

蘇俄當局遇有重要問題必須研究時，就可建設相當的研究院。無論社會科學方面或自然科學方面的問題，都是一樣。現在蘇俄自然科學方面的研究院，尚比社會科學方面的研究院多。蘇俄最大的單獨研究院，就是在列寧城的柏夫盧研究院 (Pavlov Institute)；專門研究心理的問題。除出倍斯脫學院及羅基佛拉學院外，這個研究院差不多要算是世界上設備最完全的學院了。

在一九二五年暑間，蘇俄的科學院 (Russian Academy of Sciences) 舉行二

百年紀念週大會，印有一張在莫斯科的研究院名單。除本城的圖書館、博物院、展覽室等外，尚載有國立電學研究院、中央氣水力學研究院、氣候學研究院、科學的化學製藥研究院、生物物理研究院、國立公共衛生學研究院、乳漿痘苗學研究院、飼養生理學研究院、黴菌學研究院、熱帶研究院、衛生學研究院、生物化學研究院、實驗生物學研究院、國立肺癆病研究院、及國立社會衛生學研究院等等。這些研究院的工作，當然有些互相重覆的地方；但其主要目的，則每一研究院各自專門研究特別問題的。

當我在莫斯科時，我曾與組織社會科學研究院的人談話。其中有一部分正在組織均田經濟學研究院 (Institute of Agrarian Economics) 直接受農部管轄。該院的院長，就是農部秘書的助手。內有七人的執行委員會均是農業經濟的專家。設立該院的目的，欲研究鄉間農民生活與城市工人生活的關係，及其必要的經濟改良。

在蘇俄，農民與工人的經濟關係，有很困難的地方。其情形與美國相仿

佛。間或有過之者；因為蘇俄的種植方法，還是非常落後的緣故。農民與工人的經濟標準，彼此甚相懸絕。前者現在尚用手具及獸力耕植；後者則已用機器及物力工作。其結果當然不能調濟的。這種困難，在世界任何地方，都不容易救濟。但同時必須要有解決的方法。這均田經濟學研究院就是要研究這個問題，且欲求相當的解決。

該院已有良好的校舍；辦事的專家，亦已委任了。現在正將建設圖書館、收集俄文或各國文字各種書籍、雜誌及公報等。此外且訂購各國關於農業經濟的報紙，至於課程方面的計畫，亦正在竭力進行中。預料其前途必是很有希望的。

當我在莫斯科時，該院適在組織中。處理各事，恰如軍隊裏一樣；誠不禁令人發生一種特別感想。其設備的完全、材料的富裕、人才的擁擠、經費的充足，尤足令人羨慕不已！這種熱心誠意，化費許多時間與金錢進行此項工作，即從前歐西各國的帝皇，對於任何作業，亦無有其比的。蘇俄的先

進者、善使其精神與財力、建設這種研究農工經濟的機關、實可謂科學的勝利。其目的欲本人類的努力、應用科學的方法、去克服自然界、而造成新社會。

另外尚有一個關於社會科學的研究院、組織更爲完備。一九二五年四月時爲共產黨學院（Communist Academy）所創立、叫做世界經濟政治研究院（Institute of World Economics and Politics）。其目的要收集及印行關於世界很重要的經濟和政治關係的報告。當我在莫斯科時、該院的教職員正在進行計畫中。

該院直接在共產黨學院——蘇俄研究科學最高的機關——管轄之下。所有該院的校長、秘書、及負責管理該院工作的科學專家執行部、均由其委派。

該院有一個很大的校舍。其設備亦非常完全。此外、又有一個大圖書館、藏書可五十萬卷；訂購各國大城出版的日報、有六十種；經濟及社會

科學的雜誌有百三十種。他若佩柏森統計局 (Babson Statistical Service) 哈佛職業社 (Harvard Business Service) 及美國全國準備庫 (The united States Federal Reserve Board) 所印行的各種報告和其餘類似的材料無不具備。其分類與排列均合科學的方法應用時非常方便。

當我將離開莫斯科時該院共只有八個專家。其餘的正在延聘中。

欲加入該院的人必須呈交學業成績於執行部並宜說明從前關於社會科學已做的工作。如所學習的學科及所著述的書籍等經審定及格後則即可以進院研究。每月可得薪俸自一五〇至二〇〇盧布。(在蘇俄政府中最高的行政官每月不過得一九二盧布。他若工程師等則可月得自一五〇至三〇〇盧布不等。)

職員部規定每個研究員應做的工作但必須與執行部所核准的普通計畫有聯絡。職員部開會時則當各自報告成績。當研究有相當段落時則必須提交職員部審查。審查通過後則提交該院的執行委員會；然後將

材料印成專冊，每十六頁印刷物，著作者自己可得一百個盧布的報酬。

該院又印行一種雜誌，叫做國際時報（*Les Annales Internationales*）。凡院內的職員及其他專家均可投稿；其報酬亦是每十六頁印刷物得一百個盧布。

該院並無何種教學工作，乃完全是自己研究的。如其秘書所言：『我們研究許多有系統的經濟及政治問題；這就是我們的教材。關於研究的方法，我們正欲創造一種計畫，給研究科學者以完全自由。所有工作，且均當富有彈性；同時可與研究同一科學者互相聯絡。他們研究的結果，亦有相當的機會可以發表。』約言之，我們這個研究院乃是一個小的共和國體研究世界社會科學的。』

第三個莫斯科的研究院，亦是研究社會科學的問題，叫做馬克思伊傑爾研究院（*Marx Engels Institute*），受馬克思主義的經濟學家雷柴奴（*Razaitov*）的管理，為蘇俄中央執行委員會所組織，收集關於馬克思的哲學及經濟學

的材料；同時亦收集馬克思及伊傑爾自己的著作。蘇俄最有名的馬克思派的學者柏來海奴（Plekhanov）的全集，行將即由該院印刷出版。現已印行者，幾有二十餘冊之多了。

該院的校舍，亦頗優美。近來且日從事擴充。其圖書館的規模，尤為宏大。關於馬克思著作的原本，收集之完全，恐世界上無有其匹了。閱覽室的陳設，亦很精雅。世界各國所流行關於經濟的文學，無不具備。專家分別在各部研究。有的是蘇俄本國人；有的是外國留學的；有的是共產黨黨員；有的並非是共產黨黨員。各自努力高深的研究，以備該院的印行。我實從未見過一個研究院，研究社會科學，有如此完全的設備，有如此良好的研究空氣，與有如此很大成功的希望。

以上我所敘述的三個研究院，乃是專為研究高深學問的。此外，尚有一個學院，在莫斯科為我所參觀的，叫做赤色教授院。專為養成高等社會學科的教員而設。

換言之，該院就是專為訓練教學經濟學、史學、哲學及政治學的人才。欲進該院的學生，須提出關於社會科學問題的論文，如馬克思與萊克達（Riccardo）、英美的外交關係及國外資本在蘇俄的影響等是。若論文通過後，則當受四次攷試；政治經濟、哲學、西洋史及俄國史。如考試及格，則始承認這個學生有在該院研究三年課程的資格。

當我到該院參觀時，其秘書達度納佛（Dodorova）為我另請一個學生前來招待，就是學生教學委員會的主席。所有一切問題，他都可回答的。

我們三人同坐一處。我所問的問題，均由該學生回答。如有未知者，則請秘書補述其詳。可是大部分事實，學生都知道很詳細的。

他說：「該院的學生，普通都是共產黨的黨員。無論何人，至少須能應用兩種外國語。」此次我們亦是用英文談話的。

該院的課程分為六種：政治經濟、俄國史、西洋史、哲學、法律及合作組織。學生選擇其所欲共同研究的幾組。最初二年，每年須做兩種研究的工作；

至第三年，則當預備一篇論文，且宜有付印的價值者。

所有工作，都分組研究。第一年級及第二年級共各有十二研究組；第三年級則僅有六研究組，每組自己選舉教授；此種教授，且不必一定是在本院內的。今年有一研究組，欲研究德國的社會民主黨（Social Democratic Party。）因為本院的教職員沒有能勝任者，學生遂請院外一人來擔任，可是必須由本院的行政部預先通過他的資格。

每組人數頗少，十二、十五、或十八人不等。所欲提出大會的問題，均用打字機寫好，預先分配。每個問題，均富有專門科學的性質。例如一個學生第一年在經濟學組工作，必須學習財富分配的原理，及政治經濟學史；第二年必須學習貨幣、信用、交易、及市面恐慌等；第三年則須選擇論文的題目。

每年大約有百分之卅的畢業生，由學生公舉，經過本院行政部許可，送至西方各國留學。所有費用，概由該院負擔。學生在校時，每人每月亦可得

一三〇盧布的津貼。

該院學生既受院內的津貼，故（1）在院的三年，如必修的功課一樣，每週至少須有四小時教學工廠內的工人。如是，學生可時與工人相接近。（2）在第一年間，每週至少須有六小時在小學、工廠學校、或工人補習學校內教學。如是，他們可有實習教學的機會。（3）在第二及第三兩年間，必須在高等工業學校或大學中教學。如是，他們可以知道蘇俄高等教育工作的情形。故這三年的課程，不僅是學習，是研究，亦是一種教學的實習。

所有學生，都加入教育協會，因為他們都將從事於教育事業。此外，尚有教育行政及教學法兩方面的組織。

該院共有三十研究組，每組各有一個秘書；這三十個秘書公舉一人為主席，即成為該院學生行政委員會。

該院共有六種課程（政治經濟、俄國史、哲學等等）。每一課程，公舉一個主任。這六個主任，公舉一人為主席，即成為該院學生教學委員會。與我

相見的學生，就是這主任團的主席。

所有課程的大綱，或對於課程的建議，必須先提到學生教學委員會審查。如經該委員會通過後，則提到該院的行政委員會，請其核准。所有建設，若含有學科及教學法性質的問題，不管是學生提出，或是教職員提出，均須先得學生教學委員會的許可。

該院的行政委員會為院長、秘書、教職員代表三人，及學生代表二人所組織。學生的代表，就是學生行政委員會的主席，及學生教學委員會的主席。讀者若知美國大學研究院的性質，則對於蘇俄研究院的組織，必不免有所驚異！美國的研究院，除出董事會有時反對外，完全由教授會管理。課程等，概由教授會規定，學生不過有選擇的自由而已。可是在蘇俄則不然，學生與教授共同工作；學生分負教科及行政方面的大部分責任。

這種辦法，亦很容易說明。第一，蘇俄的教育制度，無論行政或教學方面，完全採取自治的原理。第二，因為很能幹的青年男女，在高等學校求學時，

對於校事很願意負擔一部份責任。

與我詳細說明這種情形的人，大約有卅歲年紀。因為他是學生教學委員會的主席，故知道各種事實，甚為詳盡。

我問：「你如何到該校來求學？」

他說：「我是從軍隊裏來的。當內戰時，該校的百分之八十學生，都在軍隊中。」

「你如何進入軍隊呢？」

「當歐戰爆發時，我是研究歷史的學生。革命以後，我在軍隊中為共產黨的政治代表三年。當內戰起時，我遂加入積極的工作。」

「然則你何以離開軍隊？」

「我的志向並不願在軍隊方面活動。內戰結束時，我遂告假來此求學。」

「你在軍隊裏居什麼地位？」

「一個司令官。（這個名詞，為蘇俄少校以上軍官的通稱。）」

「你帶領多少人？」

他很平常的答道：「三萬六千人。」

「如是，你必是一個師長或以上階級的軍官。」

「至於論到什麼階級，我自己亦不知道。我們的紅軍，並沒有這種階級的。」

「現在你希望做經濟學的教員麼？」

「是的。這是我實在的志願。我將來當在這方面做實際的工作。」

此後，他遂與我握手告別，去做他自己的工作。我亦向秘書告辭。自思曾經擔任師長以上階級的軍官，來此教授院求學，其學院的地位，自然容易增高了。

上面是蘇俄研究院的情形。我所敘述的，僅關於社會科學一方面的事實。若研究自然科學的人，亦赴蘇俄參觀，則或可得同樣有興味的報告。我只能就其知者報告之；至於其他學科，我實不知其詳細情形。

其實蘇俄自然科學方面的研究院，歷史較長，規模較大，設備等亦必較完

全；因爲這種研究院革命以前早已成立了。當時尙未有任何社會科學的研究院。

研究院直接受政府管轄；否則，必是研究科學的機關的一部分，如列寧城的科學院或莫斯科的共產黨學院等是。後者現共設有三個研究院及許多分組和分部。其中一個就是所謂世界政治經濟研究院；其二就是蘇俄組織及其法律的研究院；其三就是神經學研究院。此外，尙有藝術文學組、普通法律學理組（該組印有法律百科全書）均田學組、及科學方法論組。共產黨學院本身並將印行蘇俄百科全書，大約共有四十冊；同時核准各研究院及各分組所進行的科學工作的計畫。

這是很有組織的研究科學地方。關於人類各方面知識的研究，無不在進行中。但現在尙未能十分發展；因爲其中許多研究院都是新立的，研究的可能性尙小。一方面經費困難；另一方面很受饑荒及戰事的影響。但其前途，是很有希望的。一般人民都頗注重科學。將來計畫雖或稍有

變更、工作雖或重新斟酌；可是就大體而言，下面這些建議，必然要實行的。

1. 倘若發生一種重要問題，則必須有相當的研究院研究之。院內且宜有相當的校舍、圖書館、實驗室及其他設備。

2. 該院的教授，必須是關於本問題的專家。只要是世界上最有名的人物，不管他們的政治或社會方面的意見怎樣，均應聘請。

3. 研究一個問題，完全要當做科學的問題看待，不要當做一個蘇俄的問題着想。所以其所研究的範圍，不僅關於蘇俄的工作，且關於各方面無論何處的問題。

4. 解決無論何種科學的問題，——這就是研究院的工作，必須要對於人類全部有些貢獻，使他們對於環境有較好的適應。

5. 研究院是一種機關，訓練專門的人才，去做他們的工作。其主要的職務，是研究，並不是教學。

許多很有才能的蘇俄男女，曾都在研究院研究的。各國的專家，陸續前

來貢獻他們之所長。高等工業學校內，很有希望的學生，亦逐漸加入研究院研究。利用這種方法，可使科學切實為社會應用。這是蘇俄教育問題最主要的一部分。

七 教材——課程——的實驗

在社會教育（小學教育）那一章書上，對於蘇俄目下試用課程的性質，已經約略提及了。蘇俄的教育家，現在正欲創設一種教育制度，以求滿足他們所建設的新社會的需要。這種工作，從來沒有先例可以模倣。他處雖已有許多關於教育的實驗；但是蘇俄是世界第一個工農的共和國，所需的教肓，與他處均不相同。

萬國教育工作者人員協會有一種出版物，叫做蘇俄政府公布的教育綱目（*Programmes officiels de l'Enseignement dans la République des Soviets*）。詳細說明自一九二四年至一九二五年間，蘇俄竭力計畫小學及其餘各校所試

用課程的情形。（此小冊共有九十二頁，美金二毫伍分，由Secretary, L. Verin
ochet, 33 Rue Grange-aux-Belles, Paris, France 發行。）

蘇俄的國立科學會議對於教材問題及處理教材的方法，均已有了系統的
研究。在一九二三年至一九二四年間，曾已印行一種臨時的計畫，並命令
教員試行討論，及收集經驗所得的成績。至一九二五年，這種計畫稍經改
修後，已為一般小學最低二年級所採用了。

蘇俄教育當局解釋其教育目的如下：農工階級的兒童，到學校裏去讀
書，並不是要他們離開原來職業，如往日情形，成為知識階級。他們應當加
入有組織的農工團體，成為農工的同志與革命的民衆。所以課程的基礎，
就是研究人類的工作及其組織。開始先學習地方上的勞動問題。自首
至尾，蘇俄的教育制度，是建築在人類工作的研究及其實用上面的。學生
須知道工作，能幹工作，及實際工作。（工作的意義，當然不僅指手工而言。
照蘇俄憲法所規定的條例，工作是代表一切努力，對於社會為有利益的貢

獻，即家常的工作，亦包括在內。）

關於教材問題，在學校系統的兩端——就是在小學低年級及高等工業學校——研究尤為詳盡。可是同樣的原理，亦已應用於各級學校了。

這種學理影響於蘇俄教育的情形，我們可用俄羅斯共和國政府所規定的小學課程說明之。這種課程的目的，欲使兒童至少須知環境一般的生 活；而且對於勞動的方法及社會的組織，須有最低限度的經驗。

一九二三年三月五號，蘇俄的教育當局公布勞動學校的臨時課程大綱如下：（這個簡單的報告，是從所公布的課程表上照字抄錄的。最初是一種簡單的敘述，繼乃有詳細的說明。）

1. 第一級學校的課程大綱（自八歲至十二歲）：

2. 第一年級：

（一）自然界與人：——春夏秋冬四季。

（二）工作：——鄉間或城內家庭的日常工作。

(三) 社會：——家庭與學校。

b. 第二年級：

(一) 自然界與人：——空氣、水、太陽。——植物、家畜及另外各種
需要品。

(二) 工作：——兒童所居城市或鄉間的工作。

(三) 社會：——城市或鄉村的行政機關。

c. 第三年級。

(一) 自然界與人：——物理及化學方面的常識。——本地的自
然界。——人類有機體的生活。

(二) 工作：——本地的經濟狀況。

(三) 社會：——本地的行政機關。——本地的歷史。

d. 第四年級：

(一) 自然界與人：——蘇俄及他國的地理。——人身的生括。

(二)工作：——蘇俄及他國的經濟。

(三)社會：——蘇俄及他國的組織。——人類過去的生活狀況。

其次三年的課程大綱愈益詳細。所以我僅舉第六年級的一部分（十四歲兒童）為例來說明。

(一)自然界與人：

(a)有充分的物理及化學常識；了解人類與動物的生活及工業方面應用科學的情形（如製造機器、發動機、及電氣等）。

(b)鑛物學、採鑛術、及燃料等。——蘇俄的金鑛區及煤鑛區。

(c)工業方面的動物及菓類。

(d)人爲動物界的一種。——人體的解剖及生理學。

(e)心力兩方面工作的衛生。——機體的健全與疾病。

(二)工作：

(a)金鑛與煤鑛的採取。

(b) 化學及機械的工業。——手工、製造、工廠實業。——小商店、工廠、及大製造廠的組織。——蘇俄及他國各種工業發展的情形。——蘇俄的分區。

(c) 農業出品的工藝學。

(d) 人文地理。——人類及人類的社會依靠自然界的情形。

(e) 人是一個勞働者。——人類工作的組織。——工作的衛生及工人的康健。

(三) 社會：

(a) 工人與資本家。——勞工與資本。——私產與勞工。——工人階級的狀況。——貴族與資本家的團結。——憲法制下的專制政體。——共和政治下的資產階級統治。——資本制度。——競爭。——生產的危機。——勞工與資本的衝突。——主張民衆均有選舉權者。——一八四八年。

——喚醒工人階級的共產黨宣言。——國際工人聯合會。
 ——第一國際。——工人政權的奮鬥：巴黎公社。——第
 二國際。——罷工抵抗。——職業協會。——政黨。——
 俄國的資本主義。——封建制度的殘餘。——專制政體。
 ——一九〇五及一九一七年反對專制的革命。

這是蘇俄小學校所用教材的舉例。政府所規定的課程，還要詳盡。不過看此已可知道蘇俄兒童所應學習的材料了。普通分爲三部分：自然界與人、工作、及社會。

關於教材問題，另外尚有一點值得注意的：就是政府不特規定課程，且提出應用所規定的教材的目的。其目的可總括如下：

「小學校中有這些練習，並不是要預備特別職業；其目的，原欲使每個兒童有人人所需要的普通常識。雖與將欲選擇的職業沒有直接的關係，但任何職業須必以此爲根基。故開始學習特別職業以前，應當學習這種

最小限度的常識。這種課程就是勞働方面所需要的常識之總和。可分別爲下面數組：

「最低限度的工作智識和習慣，爲初級小學畢業的學生所應知道者（最初四年；自八歲至十二歲）」

A. 辨別的習慣：

一、空間的辨別：在地圖上指出一市或區一的地位。

二、時間的辨別：預定旅行相當距離的時間，或做一件工作的時間。

三、距離及分量的辨別：知道簡易算學，及應用乘法表，和十進位的
衡量器等。

四、品質的辨別：評定普通必需物件的品質。

五、分辨各種行政機關，收集這些機關的消息。

六、知道各種交通的方法及工具；利用電車、火車、郵局、電話、電報等。

B. 執行指定工作的習慣：

- 一、編制一庭園、一房屋、一街道、或一區域的計畫。
 - 二、描畫簡易物件。
 - 三、書寫工作報告。
 - 四、預備工作的計畫。
 - 五、預備臨時發生事項的報告。
 - 六、編制預算、賬項、及簡單簿記。
- C. 在家工作的習慣：
- 一、個人衛生。
 - 二、家庭衛生。
 - 三、拂拭及洗濯衣服等。
 - 四、簡易烹飪法。
- D. 利用輕便物件。及增進普通安舒的習慣：
- 一、應用房屋及器具等。

二、修理電氣。

三、修理電料。

四、分析、拂拭、及配合簡單的機器。

E. 農間工作的習慣：

一、培養家畜及蔬菜的初步常識。

二、依照年齡在田園中工作。

F. 利用科學及研究科學的習慣；

一、有系統的觀察各種氣象。

二、有系統的收集關於各種問題的事實及報告。

三、利用字典、目錄、日記、新聞、雜誌、及指南等。

四、利用博物院展覽會、圖書館及案卷室等。

G. 在政治及行政機關內的工作習慣：

一、參加普通集會、為普通集會的主席、及預備開會的報告。

二、個人或全體執行社會工作及聯絡各機關一起工作。

三、組織各種社會活動（如黨部、會議、合作社、俱樂部、娛樂會、及宴會等。）

四、編著壁報、宣言、及雜誌等。

『倘使學校當局根據所規定的計畫，注重實際的工作，利用各種機會，允許學生為有益的社會活動，實行他們已經知道的理論及知識，則上列各種習慣的大部分，自然可以養成了。』

這種課程的教材，不復應用誦讀、書法、拚字、算學、及歷史等名目分別教學了。我們所居住的社會及所執行的工作，就是教材。（誦讀、書法、算學等，不過是工具而已。）

學習上面這些學科，雖是偶然的事；但亦必要的。例如學習各種社會現象，學生必須要有誦讀、書寫、及計算的練習。總之，他們必不至於沒有機會學習的。因為沒有這些科學的知識，就不能研究各種問題；故勢必要

間接學習而後可。

不過問題居先。學生必須要先有相當的興味和志願去解決問題，然後可以得到讀書的動機。兒童甚願研究自己所觀察的事項，及加入普通社會的活動。教者誠可利用這種機會引導他們，對他們說：『你們願意加入自治的學生會麼？若是你們不能讀書，不能寫字，不能計算簡易算學的問題，則加入學生會後亦有何用呢？倘若你們線意加入團體的活動，則必須能與你們的團體交換意見。例如誦讀你們自己所寫的材料，寫信給你們的團體，及用簡單的數目表示各種事實等，均是很要緊的技能。』因為學生對於所願做的事，必很有興味；故亦必很願得到做這些事的必要工具。所要注意的，不過這種工具不宜太難，離開事實太遠。蓋學生必須自己知道所學習的材料有價值，然後學習始有意義。

這種新課程，無論何個蘇俄的小學校，至少亦必已有一部分採用了。其程度如何，每視其他各種情形為轉移。各校教育當局的學識及能力，尤為

主要的條件。在小的鄉村中，教員既乏互相討論的機會，必須自有創造能力，而後始有成效可期。現觀察一般情形，前途仍是很可樂觀的。不過大多數的鄉村教師，程度尚淺，不知如何可以實行新學制的方法。至若城市中的學校，則普通均已應用實學的方法，試用這種新課程了。可是蘇俄的教育家沒有一人以爲這種課程是最後的方式，不必再事改良；其所自信者，不過這種課程已比現在西方各國所用的進步，在蘇俄教育史上，可占很重要的地位而已。

八 教學法的實驗

蘇俄小學校所採用的教學方法，亦有實驗的性質。質言之，每次功課是一個共同的實驗。在這實驗中，生學與教師共同選擇教材。每班自己記錄每日的進程；且在課程的範圍內，決定他們應做的工作。

蒙德蘇里的方法 (Montessori's System) 根據於一樣的教育原理。他亦給

兒童自己選擇各種活動的機會。不過他的計畫並不如蘇俄所採用的那樣富有社會的及實用的意義。蓋蘇俄採用團體選擇的方法；且其選擇的材料、直接是從社會中得來的。

在蘇俄的學制下、學生是時時刻刻研究的；故亦可叫做應用於小學方面的研究法。

所有工作、都是分組做的、乃是根據分工的原則。就此而論、蘇俄的教學法亦與美國學校不同。後者普通都是用個獨教學法教學。再者、蘇俄的小學校用教科書的很少。有些學校且不用參考書；教員與學生都是挨日自己編制課程。

故蘇俄的教學法、一方面用實驗的方法、研究各種問題；另一方面所有問題必須直接從學生的普通生活中選擇出來。

所以蘇俄的學生、必須自己觀察環境；理解環境；應用科學研究的原則、研究日常的事實。『我們不能知道的事物很多；遇到一個問題、不能

在書本上找到相當的解決，亦是很普通的事。必須自有一種創造的志願，提出各種問題，並應用實驗方法解決之，始可得到生活與自然界兩方面的反應 (Responses)。」

我們應該用什麼方法，決定這種生活與自然界的反應？沒有發達完全的兒童，能理解及測量這些反應麼？這種材料，不亦離開他們的見識太遠麼？在兒童的能力範圍內，預備一種課程，使他們有自動及合作的機會，維持他們的興味，這是可能的事麼？

蘇俄的教育家分課程為很多小組，根據富有興味的具體事實——人類的經驗——原欲解決上面這些問題。

蘇俄的小學教育，開始即用問題研究。所謂問題者，就是與一種特別事項有關係的各種事實的總和。歐西各國的教育家或謂這種問題是興味的集中點；可是蘇俄教育家的見解則不然。他們謂這種問題不僅是興味的集中點，且是人類活動的中樞。

「在學校內，我們必須研究實際的生活。因惟如此，故教學的方法，必須與昔時不同。從前學生學習各種材料，其中並沒有什麼聯絡；現則所採用的課程，不復如前分科教學，乃已完全依照問題編制了。下面所舉的例，就是應用這條原理所編制的一個鄉村學校第一年級的課程。

「第一年級——A. 自秋至冬三個月課程。

一、開學以先，暑間兒童的生活（須用談話方式表出之）

a. 暑間的自然界。——天氣。——草木（與秋季比較。）

b 暑間兒童的作業；他們的工作及遊戲；他們家庭的工作。鼓勵兒童自由發表；用他們簡單的言語，說明他們的觀察等等。

自由畫；論題的表意及示範；自一至十二的加減法（例如比較學生家庭的組織、家內最幼者的年紀等。）

收集暑間兒童所做的物件，及其餘與討論有關係的博物室中之存物。

c. 研究兒童家庭的組織。

二、討論學校及其工作：

a. 叫兒童採集自然界的物件、裝飾學校（如好看的花、草、苔、菓、香菌、及石子等。） 秋葉的變色；秋葉的下落。教室一隅設立一個培養植物的地方。

b. 爲何學生要到學校裏來讀書？爲何世界各國都有學校？學校的規則。利用教室的次序及其裝置品、如器具、書籍、及設備等、叫學生算數。自一至十二的各種計算問題。裝置的工作。自由畫。利用標語及招牌等、教兒童讀書。打掃房屋。衛生的規則（開啓窗戶、洗掃地板等。） 廁所的衛生。

c. 開始養成兒童組織的習慣（工作、每日的計畫、及訓育問題等。）
爲何學校很注重秩序？
家庭內每人做什麼工作？

觀察家內工作的分配及組織。

讀書寫字；讀寫的用度；家庭的文藝娛樂。

三、保持兒童的健康；

a. 疾病與康健。

兒童的疾病。

傳染病。

b. 測量兒童的重量及高度，利用這種測量的結果，教學讀書及寫字。

衛生最要的觀念：保持臉、手、耳、衣服等清潔；及注意平常坐時的

姿勢。

c. 預防校內傳染病的發生。

觀察兒童家庭的衛生事項。

四、十一月的革命：

a. 利用自然界的材料，裝飾學校；利用裝飾的工作，去觀察自然界。

養成兒童培養草木的習慣，不要無故毀壞樹枝；並且注意其新生長。

b. 籌備慶祝革命的勝利，組織教室內的工作；裝置的作業；革命標語的書寫；學習革命歌；羣衆運動及紀律（參加示威運動及遊行等。）

c. 現在工人的生活（勞工及農夫）；俄皇統治時的工人生活；地主及資本家。

五、冬季的預備。

a. 冬季將至的表現；日子逐漸減短；學習鐘表的時刻；觀察天氣的變改（風雲日雨）；預備天氣的簡單記錄；觀察時鳥飛行的方向；樹葉的凋落；昆蟲及動物蟄伏的地方及方法。

b. （兒童幫助預備冬事。）

c. （家庭預備冬事的工作。）

六、兒童自己所處冬季的環境。

七、三月功課的總結；展覽會；宴會、工作的報告。

此外不必再事詳細記述。五和六兩項所表示的工作、實與上面一至五所記述的工作相類似。

總括起來，共有兩點可以注意：（一）讀者若重新參閱第二章，比較俄皇統治時鄉村小學的課程與此地所討論的課程，就可知道蘇俄在這十年中教育進步的情形了。

（二）現在蘇俄小學完全採用問題方法教學。所有教材，均是直接從兒童環境中選擇出來。其大綱甚富有彈性；學生與教師可以每天自由計畫他們將來的工作。

該年級其餘九個月的課程，原與上面所表示的三個月課程相彷彿。研究自然界；依據兒童的經驗，注重家庭的活動。全年工夫引導學生觀察自然界，觀察自己及他的社會環境，並且分析之，發見其意義。換言之，他是

用科學的方法、研究社會各方面的現象。

當我在蘇俄時、凡我所見的小學校、其低年級莫不試用這種或類似的課程。

利用各種活動、教師與學生共同預備一個工作計畫、爲全班的課程。這種計畫的樣本、政府公布的課程中亦有登載。內容頗長、共分六類。茲爲說明計、引錄一節於下：

『鄉村學校第二年級自秋至冬三個月所用自然科學的工作計畫的舉例。

一、兒童在暑假中的生活。……

二、將來工作的計畫：

a. 普通學科：——編制該班三個月的功課：科學、經濟、及學校的組織。規定普通目標、研究秋冬兩季的草木和家畜的生活、及其需要的工作。特別問題：研究工人及其冬間生活的狀況。

利用這些材料預備三個月的工作計畫；研究力學及實行的方法；分學生為數組，進行各種活動及觀察；決定每組所做的及其應做的工作報告的格式。

b. 旅行：——調查全校或全班。調查校內的空地，并報告應行改良情形。若校內沒有空地可以調查，則到鄉間去旅行。其目的與調查本校的空地同。

c. 工作：——預備表格、記錄工作；裝置教室；且為一年工作之預備。

d. 實驗室的工作及觀察：——收穫小麥；打稻；關於田間工作的作文。掘取甘薯；

關於全年五穀種植方法的初步知識。

e. 兒童應讀及應想的材料：——關於個人工作及團體工作的區別。

現在收穫的本原；這種本原對於我們生活的影響。

以上都是關於教學法的最初二個步驟；根據問題、選擇材料及預備工

作計畫。現將討論第三個步驟：就是教師與學生應用這種工作計畫，必須實行許多設計。每個問題如欲求其有相當用處，必須可以應用設計方法研究才好。所謂設計者，就是個人或團體的工作；例如化學分析、鄉村衛生的調查等。

一種設計，對於蘇俄的教育課程，最爲適宜，就是團體設計。——一件工作，許多學生可以根據分工的原理，一起工作。執行這種團體設計，每班須依其性質分爲若干組；每組須依其所指定的工作做事。普通小學三、四年級以後的學生，就根據實驗室的方法工作了。

所以蘇俄的學校，就是一種實驗局。無論理論或實用方面，學生與教師共同研究問題。應用科學方法，以求相當的解決。所有問題，概與本地有直接關係的。

大多數蘇俄學校的教室，尚用舊式的桌櫈。可是採用新式的設備，亦已逐漸加多了。低年級（最初三年或四年）的兒童，都在一個教室內受同

一教員的教學；但高年級的學生學習各種問題，依照問題的性質，分別赴各實驗室學習。

蘇俄學校的教學法，尚有第四個步驟；就是工作的報告。凡是一種設計，除非有良好的書面報告，就不能算是完全的工作。在蘇俄，這種書面的報告，遇必要時，尚須有相當的圖表。所謂圖表者，就是一種有系統的圖或表的表示。蘇俄的學生往往將所研究的工作，完全用圖表報告。

用圖表的方法，自第一年級始。兒童用圖表示高度、重量及家庭的組織。此外如衛生股、先鋒軍、學生自治會、收穫局的組織，亦均是用圖表說明。

圖表是近代最主要的一種科學方法。蘇俄學生自採用新教育計畫後，即注重這種技能。當我參觀蘇俄教育時，普通高年級的學生閱讀圖表之快，有如專門機器師閱讀機器圖解一樣。

良好圖表的工作，原是一種新的技能。現在蘇俄各學校，均已注意這種工作了。

上面各種方法，在美國方面，不過少數私立或公立學校試用之；但在蘇俄方面，數百萬兒童均已應用這些方法教學了。雖然目下尚在實驗時期，未為全體教育家所採納；但凡與我交談的教員，大部分都是贊成的。

至於學生方面，亦很歡喜這種新方法。他們不特可以自由進行各種工作，及工作富有彈性；且計畫課程時，亦有參與意見的機會。

這種教學法的困難處，其實尚在教師方面。因為所用教材等，與革命以前絕對不同。他們既無充分的預備，一旦而欲應用新計畫，自然不免覺有困難了。

這種方法對於教師的要求怎樣？他必須很精密的研究其工作，觀察其環境，及了解其意義。再者，他必須時時刻刻抱一種研究的態度；初時且宜自居藝徒的地位。從學生方面，亦可以增進許多知識。其所應注意的，要使學生勇於談話；然後從觀察中，可以得到許多真確的結論。除與學生合作，共同實際研究外，尚宜自己研究。利用他人的經驗，就是多閱書籍，

教師理解書籍的能力，自然要比學生高。他有更多的經驗，較廣的見識，故初時他自己必須努力看書，及解釋其意義。

可是單獨一個教師做這種工作，不能得到良好的成績；他必須要有地方上教育機關的指導及協作而後可。

再者，欲求有良好的結果，教師必須鼓勵學生有努力於求知的志願。他應當增進他們了解生活的欲望，引導或利用他們研究的本能，使他們成爲家庭中熱心宣傳科學的人。

九 學生的組織

蘇俄學校現正用實驗方法，解決教材及教學法各方面的問題。可是新學制中最具體的產物，還要算是學生的組織。革命以前，學生集會結社等，完全被政府禁止。但現在已成爲學制中很重要的一部分了。利用這種組織，學生誠可直接學習共同生活及工作的方法。

關於教材的實驗，大部分屬於小學校方面；至於新教學方法，普通應用於小學校外，尚應用於較高的學校。他若學生的組織，雖形式或不相同，但凡我所曾參觀的學校，均已有了相當的成績了。

蘇俄的學生組織，大致分為四種：（1）第一種組織，其目的為進行各種學生活動，如運動及出版等；管理學生團體的訓育問題；及使學生有參與學校行政的機會。（2）第二種組織，其目的則為管理及協助教學的工作。（3）第三種，則為學生經濟的組織，如合作社或職業協會等是。（4）第四種，則為學生政治的組織，如先鋒軍及共產黨青年團等是。所有學生的組織，均受學校當局的幫助。他們正欲借此實驗，使兒童在學校內，可以得到執行社會上各種活動的能力。

關於學生組織的各種方法，上面敘述各種學校的數章書中，已略提及了。此地當進而討論其根本原理，及其新近的傾向。

蘇俄沒有一個學校沒有學生的組織，在一二間校舍的鄉村學校中，這種

組織固甚簡單，不過略具一種形式而已；但在較大的鄉村學校中，則就比較完全些。至若在城市中的學校，則尤為進步了。

學校的組織，并無一定的形式。雖其大體的計畫一樣，但其應用的方法，每因各地方的需要而不相同。其不同處，大約可分為下面數種：

1. 關於每班組織的程度方面。
2. 關於每班組織與全校學生組織的聯絡方面。
3. 關於教員指導或監視學生組織及活動的情形方面。
4. 關於學生組織與學校行政事項的關係方面。
5. 學生組織的範圍及其複雜的程度，當然因學生年齡的大小及學業的高低而異。在小學初年級，這種組織固不甚重要；但在較高的學校，則就很重要了。

6. 關於各種委員會及行政部所有學生代表與教員人數的比例方面。教室組織在低級學校內，比較在高級學校內更為普通。在小學方面，大

多數學生始由各班組織，繼由全校組織；但在較高的學校內，其情形就不相同。職業協會的團體代替每班的組織，而為全校學生組織的基本單位。換言之，較高學校的學生，始由各種職業組織；繼由全校組織。

最簡單的班級組織，不過公舉一個秘書，或一個小執行委員會，管理名冊，維持秩序及打掃教室等。較為複雜的組織，則指定或公舉幾個小委員會，各組處理特別事項。再較為複雜的組織，則分每班學生為多組，每組以六人、八人或十人為標準；且規定各組工作聯絡的方法。最後一種組織法，在杜內芝煤礦區 (Donety Coal Basin) 有一學校實行之，曾為我所參觀的。

八歲至十歲的兒童，六人為一組。如是一班三十人，可共有五組。他若自十一歲至十五歲的兒童，則以十人為一組。在年紀較幼的兒童中，每組六人公舉一個組長。這些組長就成為該班的執行委員會。在年紀較大的兒童中，則每組十人公舉三人。一為班內執行委員會的委員；一為班內文藝委員會的委員，一為班內衛生委員會的委員。用這種方法組織，每

班可有三個委員會；但都爲各小組所公舉的。

普通學生執行委員會、管理訓育問題及監視班內的事務。文藝委員會收集及分配各種閱讀的材料。若每班有壁報的組織，則須由該委員會負責編輯。他若衛生委員會、管理教室衛生方面的事項，有時且宜監察學生清潔的情形；或同時執行兩種義務。例如杜內芝煤鑛區學校的衛生委員會，就是一方面須保持教室內的清潔；另一方面須督促同學注意衛生。

全校學生的組織、普通召集學生全體、選舉執行委員會的委員，或由每班公舉代表、組織代表團，然後再選執行委員；或由每班舉出一人或數人，聯合組織執行的機關。這種選舉，時常舉行，以便更換意見。

執行委員會成立之後，又分立許多小委員會；且常指派另外有資格的學生加入服務。這些小委員會普通管理衛生事項；學生需要事項；文藝事項——學校的壁報、閱覽室、圖書館等——；學生應爲學校工作的事項；及俱樂部內各種事項。此外，尙常指定其他委員會，以求滿足特別需

要。在高等學校方面尤爲普通。教室執行委員會及全校執行委員會均須負擔訓教的責任。

這種學生委員會及小委員會的管理權，普通完全在學生掌握中。雖有時或指定教員數人監察這些委員會的工作，但這是例外的。學校行政部須時時知道學生的活動，其情形適如須時時知道學生所學習各種問題的進程一樣。自治是課程的一部分，自然應受學校當局督察的。

我曾與一個工廠學校的學生執行委員會的委員談話，知道該校的學生執行委員會由學生全體公舉，共十二人。然後由該委員會指定一個衛生委員會，管理個人、學校及家庭的衛生事項；一個工業委員會，監察學生在工廠內工作的情形；一個學校壁報的編輯委員會；及一個關於學生生活情形的委員會。這些小委員會的委員，有的就是執行委員會的委員；有的則否。

我問：『當教員不在教室時，若有學生吸煙，你應當怎樣？』

他說：「那是犯學校的規則了。班長當警告他，下次不得吸煙。」

「但若他不接受忠告，仍舊吸煙則當怎樣呢？」

「如是，必須報告學生執行委員會。」

「倘若他還在教室內吸煙？」

他似乎有點驚訝樣子，說：「我們從來沒有遇到這種情形。倘一不幸有這種情形發生，則此學生若屬於先鋒軍，就報告先鋒軍；若屬於共產黨青年團，就報告共產黨青年團；或提到工廠委員會負責辦理。無論如何，我們必不至敷衍了事。一個學校內，必不能沒有紀律的。」

這個學生的談話最有意義的，就是他始終並未提及用體罰懲戒。他們訓育的方法，完全採用社會的裁判。

這種有組織的社會裁判，普通學生應用以爲訓育的方法，每得很良好的效果。在蘇俄的學校中，體罰是很少了。雖我所與談話的學生，無一不注重訓育問題；但亦無一主張用體罰者。

學校的委員會，普通分爲兩種：（1）學校委員會，或叫做學校會議。管理全校事務。大都爲教員的代表、學生的代表、其餘在校工作人員的代表、及家屬、職業協會、和政治團體的代表所組織。（2）學校執行委員會。普通有委員五人或七人。學校委員會不常開會，每月開會一次；或甚至三月開會一次。至於執行委員會，則時常開會。無論在學校委員會或執行委員會，均有學生的代表。

學校普通工作人員如書記校役等，在學校委員會內，恆有代表；但在執行委員會內，是罕有的。職業協會的代表時常加入學校委員會；但永不加入執行委員會。學生家屬往往有代表在學校委員會內；但很少在執行委員會內。至於政治代表，如共產黨的黨員、共產黨青年團的團員等，在學校委員會中，幾乎不能缺少；但在執行委員會中，幾乎從來沒有的。

所以我可以說，在蘇俄沒有一個學校沒有學生參加學校管理及行政的事項，不過不占很重要的地位而已。在較低學校內，幾乎完全屬於形式上

的事；這固視學校當局的人格及其辦學的意見如何爲轉移。但就名義上而言，無論何校，均有學生代表加入學校行政部。其權力若何則彼此並不一致。

學生直接參加管理學科方面的事務，大概只在較高的學校內實行。小學的教員須在教科進程中，時與學生解釋課程計畫的情形。他若在低年級的兒童，自己選擇的範圍，自然更要減小了。學生管理學科事務的正式組織，開始於工廠學校。至於職業學校，則僅有高年級的學生，大約十六七歲左右，亦採用這種方法。進而至高等工業學校，則普通有學科委員會。每種主要分科，有一分會。教職員與學生（其人數普通二或三與一之比）共同決定學科的性質，及監視其實行教學的情形。我所參觀的高等工業學校學生在學科計畫方面，均占很重要的地位。

至於學生經濟方面的組織，小學校低年級就有相當成績。他們採取小合作社的形式，自己負責組織及管理；由教員輔助其所不及。其目的爲

販賣兒童需要的品物。他若在职業學校及高等工業學校內。則有各種合作社。此外且有各種不同的職業協會。這些協會在高等工業學校中，就是學生會的基本單位。

學生為職業協會的會員者，須付其進款百分之一為會費，高等工業學校有許多學生由這種協會供給其一部或全部的費用；但亦須付百分之一為會費。學生既加入協會後，其工作及思想均須根據協會的活動。

蘇俄大部分的學生，均有政治的組織。雖共產黨的黨員為數不多，但年紀較大的學生大都屬於共產黨青年團；年紀較輕的學生大都屬於先鋒軍。雖先鋒軍不是一種政治的組織，然是直接受共產黨及共產黨青年團管理的。

先鋒軍的組織與童子軍的組織甚相類似，亦是注重清潔、運動、郊外活動、社會工作等。可是先鋒軍的主要目的，是一種政治與社會的教育。其目的要養成革命的青年，使其有貢獻於共產社會的建設。

蘇俄的教育家研究學生組織的問題，其熱心如同研究教學法問題一樣。克苛地方的教育部有一個教學法研究會，其主任為謝祿尼（Zaloojny）。關於該種問題，曾述其實驗及研究的工作如下：

「關於兒童的研究，已從個獨方面遷重於羣衆方面。故解決兒童問題的方法，亦必須完全改變了。」

「在我們的教學法研究會中，一個正常的兒童，必須在羣衆活動中有相當的成績。無論何個兒童，倘能在羣衆中做相當的工作，得相當的結果，就可算為正常的兒童。否則，就是失常的兒童，應受特別的教學。」

「所以我們在社會心理學或叫做社會合作的心理學科內，研究正常的兒童；在個獨心理學或叫做反射心理學（Reflexology）科內，研究失常的兒童；此與普通生理心理學的目的大約相同。」

謝祿尼曾引我參觀一個研究反射心理學的教學法實驗室。在友開林地方，這種實驗室共有四個。有些實驗，用動物研究的材料。可是大多數

是用低能的兒童、聾啞或眼盲的兒童，以及其餘不能做普通團體工作的兒童為被試。實驗時，每用各種光線、聲音、食物、及電氣為刺激物；注意其因此發生的動作及分泌腺液；然後用科學方法記錄之、表列之。

在友開林地方教學法的實際研究，並不在這些反射心理學的實驗室內；其實乃在兒童團體活動方面，如遊戲及在教室內的組織等是。教員鼓勵兒童組織團體的志願，當如提高他們對於學習科學的興味一樣。

當我在克苛時，適有一種問題調查（Questionnaire），分發各處，搜集材料。共約有八百兒童，在這調查之內。根據調查的結果，大概可分為五種兒童的集合團體：

1. 短時的集合團體，普通為未入學的兒童組織，注重遊戲的目的，為期甚短。

2. 自動組織的集合團體，為期比較永久。普通為執行團體共同有益的設計而設，例如造屋的設計及製筏的設計等。

3. 暫時的集合團體；但在此期間，規定一種社交的機關，如俱樂部或其他的集會；並選舉會中的職員，及通過會中的簡章等。
4. 永久簡單的集合團體，為特別目的而設，例如文學會等。
5. 永久複雜的集合團體，為普通社交的目的而設，例如俱樂部及同志會等。

關於每種集合團體，可有四種事實，以供研究：

1. 兒童的社會背景：他們的家庭；學校的生活；普通社會的經驗。
2. 發生每種組織的動境。
3. 產生每種組織的動機：
 - a. 兒童自身方面的動機。
 - b. 兒童以外的動機。
4. 每種組織所做工作的結果：如時期；團體生活的影響；及其他團體的組織等。

我問謝祿尼：「學校兒童的組織，已有一定的標準方法麼？」

他說：「現在還沒有。不過我們正欲解決這個問題。我們實驗各種組織的方法；倘能找到適宜於兒童的需要者，就採用之。」

「上面各種集合團體、小學的學生均能自動組織麼？」

「當然有些能自動組織的。其中且有自己實驗各種方法者。不過落後的兒童，特別在小的鄉村內，這種組織還須由教員介紹之、提倡之。」

一種很普通的事實：就是兒童往往不願實際工作的需要，組織很複雜的團體。有的因有這種困難的經驗，重新改用簡單的形式。將來若使兒童知道過去經驗的結果，這種錯誤必可免除的。

克魯柏斯葛亞曾致青年先鋒軍一封書，解釋學校兒童組織團體的普通觀念。他說：「正常的兒童，在正常的環境中生活，必欲有相當的組織。

……一個有目的的團體生活，是兒童發育方面最要的條件。」

俄羅斯共和區有一個教育會議，內設科學教學法研究組，對於學生組織

的教育原理，亦有切要的說明。其辭如下：

「一、從前資產階級以養成良善的及守規的兒童為學校教育的目的；這種目的就決定學校內部組織及其工作的性質。

「在這種學校內，教員是學生無上的主人；除用懲罰外，尚用其他手段如獎勵等，以求達到所期望的目的。學生完全聽受教員的指揮；他可加倍他們的工作，他可遣使他們離開教室。因此，兒童每以他為必須相與奮鬥的仇人，故起而反對他的規程，違背他的命令；同時為此組織各種團體以謀抵抗。在那種情形下，教員是國家勢力的代表。反抗他的命令，就是反抗國家的命令。可是這種師生衝突的結果，不特可使學生有很大的團結，使當局的威嚴逐漸減小；且可阻礙教育目的的實現，引起一種不滿足的精神，擴大互相仇視的情感。

「今介紹學生自治的方法於學校，其目的實欲免除教員與學生間的衝突；提高教員的威嚴；使學生自己負監察的責任，及執行教員的命令。

這就是使學生服從教員的方法。

「二、在資產階級的共和國——如美國及瑞士——的學校，亦往往有學生自治會的組織；且各訂有類似資產階級的共和政體的會章。所謂選舉、法庭、或甚至監獄等，無不具備，例如美國的喬治初級中學校（George Junior Republic）。在這種組織下，學生尤其是青年學生，均享有行動的自由。可是其目的乃欲養成學生將來努力於資產階級的共和國。

「三、我們所規定的學校目的，與資產階級的國家所規定的學校目的既不相同；故對於學生自治會的組織法及目的，亦有很大的差別。

「四、我們學校的目的，在養成社會有用的人員，樂於做工，勇於做工，能於做工，發展社交的本能，養成團體活動的習慣，明瞭自己在自然界及社會中的地位，知道適合時事潮流的方法，擁護工人階級的理想，及貢獻於共產社會的建設。

「五、在我們的學校中，自治并非是一種比較容易管理學生的方法，亦

並非是一種學習各類活動的手段；其實乃是利用這種方法，學生始可學習在社會中爲更有意義的生活和工作。

「六、學生生活內容愈豐富，則學生自治將必愈完善。團體的工作，乃是一種很大的組織力量。若在學校內，不將團體的工作當做學生生活的主要部分，則自治組織必不能發達；且必不能有很合理性的及很切實用的方法。

「九、在一個完善的組織中；學生自治必須包括各種教育的及社會的活動，並宜互相聯絡；因爲這些活動富有經濟、娛樂、和美術諸方面的工作，且易養成互助的精神。再者，學生無論如何，須有代表參加各種學校委員會。

「十、可是所有學生自治的工作，須有教師的指導。教師的職務，要積極的幫助學生自治；但宜許他們絕對自由，不當稍有壓迫的態度。」

就我參觀所得，這種學生自治的普通原理，已爲各處教育當局所深信而

且實行了。換言之，就是一種很重要的教育法則，已經大規模的被公共教育制度所採用了。學生必須在團體中工作，這不是因為如此可以減少教師的工作；其實乃是因為如此學生可以得到在團體中活動的社會教育。蘇俄教育家所進行的各種實驗工作，這部分要算與各國的教育制度最不相同的了。

十 教育工作者人員的組織

關於學生組織的實驗，可謂是蘇俄教育制度一種最重要的貢獻。其具有同樣意義的工作，現在正在進行中，則當為蘇俄教育工作者人員的組織。

教育工作者人員如其餘蘇俄的工人一樣，亦有職業協會的組織。但與他處教員協會不同，乃包括教育機關內所有一切的工作人員。這是應用工業團結的原理於教育方面的一個表徵。

從前職業協會是依照手藝組織的：木匠有一個工會，泥匠有一個工會，

石匠亦有一個工會。這種組織的形式，現在世界各國工業興盛的地方均有之。這種分業組織的方法，在工業發達的過程中，亦是一種自然的結果。可是現在的職業結合已逐漸取舊式分業組織的方法而代之。蘇俄工會的組織，大都在一九〇七年之後。至一九一七年時，國內革命剷除各種障礙；故所有工會均直接根據於工業的組織，並未經過以分業為單位而組織各種工會的階級。是時共有二十三種職業協會，其中一種就是教育工作人員的團體。

照工業的原理，工廠內全部人員必須組織一起。若是一個煤廠，則所有該廠的人員，均當加入鑛務協會；若是一個鐵廠，則所有該廠的人員，均當加入五金協會。同樣的原理，現已應用於教育方面了。除出很少數的例外，所有教育機關的工作人員，均當加入教育工作人員協會。

下面這個表，就是表示一九二五年九月時北高加索區的一個教育工作人員協會的組織分子。除百分之一強的教育工作人員外，其餘均加入協

會。所未加入的，大都是在很小的鄉間。

職 員	人 數	人 數 百 分 比
學校的教員	一六·四八五	四一·三
大學的教授	六九一	一·八
兒童家內的教員	四·五五八	一一·四
齋役等	八·二〇三	二〇·六
學校辦公處的人員	二·一四〇	五·三
圖書館及鄉村俱樂部的人員	三·三三四	八·三
共產黨部工作的人員	一·七四一	四·三
學生委員	一·八七三	四·七
印刷所的人員	八九五	二·三
總數	三九·九二〇	一〇〇·〇

在北高加索區的教育工作人員，專事教學者，不過一半有奇。其餘協會

的會員雖是教育系統下的一部分人員，同在教育機關內工作；但非是教員。

蘇俄教育工作人員有各種不同的組織，例如在友開林地方，一九二五年一月時，共有一〇一、三六三協會的會員，內分四種組織。最小的就是每村的組織；其次就是每鎮的組織；又次就是每府的組織。最大的就是友開林共和區全區的組織。這種情形蘇俄全國都是一樣的。

若一村中的教育工作人員不上十人，則公舉一個秘書；若過十人，則公舉一個三人的委員會。無論秘書或委員會，均當對於本地文化事業負有建設及維持的責任。

每村的教育工作人員協會選派代表組織一鎮的教育工作人員協會，每鎮的教育工作人員協會選派代表組織一府的教育工作人員協會，每府的教育工作人員協會選派代表組織友開林全區的教育工作人員協會，或叫做會議。這種會議一年開會一次，公舉代表組織蘇俄全國的教育工作人員

員協會。這種組織在大的地方很有勢力；但在鄉村中，若非有一二良好的教員管理本地的學校，則勢力必較薄弱。可是由理論方面而言，這種組織是很完全的。

友開林的教育工作人員協會的職員，對於會中一〇一、三六三會員，曾作很有趣味的報告。其中百分之六〇·六的會員是小學校的教員，百分之八·六的會員是職業學校的教員，百分之五·一的會員是政治教育的教員。其餘在校工作的人員如齋役書記等，共占全數百分之一八·三。

一九二五年四月一日，蘇俄全國的教育工作人員之加入協會者，共有五八三、八一一人。可是根據一九二三年同日的報告，所有會員不過有三八三、六四五人；根據一九二四年同日的報告，不過有五一一、六一八人。大約五分之四都是男人。小學校的教員占全數百分之四五，職業學校的教員占全數百分之二·八，高等工業學校及大學的教員占全數百分之四·八。此外如兒童預備學校、低能兒童學校，及其餘各種教育機關的教員，共

占全數百分之六·一。至於行政方面及其餘工作人員如齋役書記等，共占全數百分之二三·四。

這種協會約有兩種功用：（一）保護會員及增進會員的職業和文學的標準；（二）提高教育的標準及改良社會的組織，以謀增進地方文化的地位。

這種協會并須負責與支付教育工作人員的薪俸的機關訂相當的合同。例如在倍庫地方，凡公立教育機關內的工作人員須與該地方的當局訂合同，在國立博物院內的工作人員須與政府指定管理該院的機關訂合同。在這些合同中，關於薪俸的標準、工作的情形、及痛苦的處理等，無不備具。凡各地方所訂的合同，均須受蘇俄全國教育工作人員協會的中央委員會審查。雖其詳細節目並不一致，但其普通原則是一樣的。

教員工作人員每在主要的地方組織俱樂部，如與其他工會的俱樂部一樣，進行文化事業及會中一切社交的活動。克苛地方的教員工作人員有

一俱樂部設在從前一個富商的家中。當革命時，此屋歸為公有。至一九二五年七月，撥為該俱樂部收管。該俱樂部會費一萬盧布修理之。當我去參觀時，設備完全，已成一個很好的俱樂部了。

該俱樂部由本地協會所指定的一個委員會管理；再由該委員會公舉一個管理員住部工作，並規定相當的薪俸。內有一個講演廳，可容三百餘人。除星期六晚間舉行普通集會外，每晚均有講演。當我參觀該俱樂部時，適有一位大學教授，講演教學法問題。每晚講題，雖不相同；但均屬於教育方面的材料。

在另外一間房內，有一個齋役等的圖書室。他們的委員會亦在此室開會。該俱樂部的主要圖書館，完全為教育方面的工作而設，共有圖書一一、〇〇〇卷。與該圖書館相聯的，有一個閱覽室；室內備有各種著名的雜誌及報紙。此外，尚有一室，以備該會的共產黨青年團開會之用。他若教室、會議廳、膳廳及會客廳等，無不備具。

在羅斯都的教育工作人員的俱樂部，則每月必有一晚專為問答各種問題。協會的執行委員坐在講台之上，會員坐在講台之下，互相問答，這是很生氣的集會。

凡我所參觀的俱樂部，均有很好的壁報，大都為年幼的會員所抄寫（或用打字機打寫）。蘇俄大部分的教育工作，為二十五歲或甚至二十歲以下的青年所進行，這是很值得注意的。

在羅斯都的俱樂部共有二。一五會員。每月會費不到半元，以薪俸多寡為標準。

這種機關需費很大，其能繼續維持者，因有文化基金。在北高加索地方，工人的合同上有一條要求學校當局扣付薪俸全額百分之一於協會，以為文化的基金。此款自然專為文化事業用的。

教育工作人員協會並不管理教員委聘及課程編制等事項，不過普通派代表加入這種工作的委員會而已。由此可知教育工作人員所有的地位

與其餘蘇俄的工人一樣，並不管理工作本身的進行；不過有發言權，決定工作的情形；及反對權，抵抗任意僱用或開除工人的行爲。

至於保護教育工作人員的方法，亦與其他工會一樣，就是合同上載有明文：若學校缺乏工作人員時，當盡先聘用協會中人。故若會中有良好的會員可以介紹，實際上誠可謂包辦一切教育的工作。

在較小的地方，教員應爲地方文化及社會活動的指導員。他們在鄉間，實占有很重要的地位，應爲農民的親近顧問及協助者。若能達到這種目的，則科學及教育，將可成爲鄉村中主要的活動。如是不特可謂教員戰勝於牧師，亦可謂共產黨員戰勝於從前那種行爲滯漫思想落伍及種種偏見的惡習慣。這就是教員將成爲鄉間人民的文化領袖的意思。

蘇俄的教育組織及教學方法就是想要達到這種目的。實際上欲實行這種計畫，教員必須積極協助組織鄉村，及其閱覽室、圖書館、娛樂室、及講演廳等。故鄉村間的教員不特是兒童的教師，且是鄉村間社會生活及文化

事業的顧問及組織人員。

蘇俄當局欲利用這種方法，打破鄉村落後的障礙物。年紀較大者，受補習教育、學習讀書寫字；年紀較幼者，則在學校及社會中學習組織新社會的生活。倘若這種計畫得有相當成績，則教育工作人員協會對於蘇俄鄉間文化的事業，必有很偉大的貢獻。

現在欲決定這種教育工作人員的組織，對於他們自己將來的影響如何，尚非其時。世界各國的教育從未有如蘇俄教員的組織那樣完備。無論師範學校或師範大學的學生，均是協會的會員。因為他們是會員，故能在教育機關中得到相當的位置。無論在一處或全國，他們都是團結一起的。期欲在所教學的地方，以會員的名義，執行種種重要的教育事業。

他若學校以外的教育工作人員，如蘇俄組織在一個團體內，世界各國亦未曾有的。印刷局的工人、博物院圖書館的職員、科學研究所的辦事者，均是教育團體的會員，一起開會和工作，為教育全體工作人員的一部。

蘇俄根據實業工會的原則，所有教育機關的人員，不論是教書的教員，或是洗地板的齋役，既同屬於一類的機關，即應加入同一的協會。凡與教育工作有關係的人，不管其所工作及能力如何，均當團結一起。

這種絕對與平常習俗不同的組織方法，將影響蘇俄教育工作若何，現為時尚早，不能逆料。但若一種組織果有相當的意義，則蘇俄教育工作人員的協會誠是很難得的機會，足以表示了。他們的組織，甚為嚴密，誠為社會中很有生氣的團結，足賴以進行他們的事業。

十一 工人的高等教育

昔時歐西各國的教育，專為教士及貴族的扈從者而設。商界不過能受少許的學校教育而已。以後上等階級的子女，亦前後得受教育的權利。但至十九世紀初葉，平民始有求學的機會。即在彼時所謂教育者，亦極簡單；不過讀書、寫字、及淺易算學，與無系統的歷史而已。

提倡平民教育有二個主要原因；第一因爲機器發達以後，工業界需要
有技能的工人，此非有學校教學不可；第二因爲工人漸知自謀解放，其必
須的條件就是教育。故在十九世紀時，工業發達國家的職業協會屢次要
求工人的子女須有受良好教育的機會。

但在工業落後的國家，如昔時之俄國，實不願施設這種教育。雖有些工
人的子女得入高等學校，但與許多未能入學的人比較，僅占很小一部分而
已。就實用的目的而言，平民仍是沒有受教育的機會。

在他國，剝削平民教育的權利，并不如此過甚；且尙顧及實際的情形。
不過高等教育的費用甚大，平民實無能力以求學耳。例如英國的工人，
積其終年之所餘，尙不能負擔一個子女的教育費。他若士紳之流，擁資稍
富，即可送其子女求學，毫無困難。其結果，英國大學內的大多數學生是地
主、富商及銀行家等的子女。這種情形，現在尙且不免。選擇高等學校學
生的標準，并不完全根據成績。一個工人的子女進入工廠做工，因爲他是

從工人家庭中來的、一個貴族或銀行家的子女進入大學讀書，因為他的父母在社會上以及經濟界占有很高的地位。

但此外發生一種事實的要求；就是貧寒的子女——如牧師或教員的子女——天資獨優者，可得一種獎學金，以求高等教育。因為統治階級深知處理公衆事務，必須要有較高的能力；故不得不利用這種人才。有時工人的子女因其特別努力，特別聰明，亦能得受高等教育的機會。惟其人數甚小，只可表示工人中亦有聰穎多能的子女而已。

在十九世紀將末，美國的高等教育，逐漸發達，其情形亦相類似。優秀貧寒的學生可得免費的優待，而入工業學校。不過工人子女與富家子女相較，其數仍相去甚遠。工人子女之進專門學校者，因其特別努力，而且有特別才能；富家子女之進專門學校者，不過因其父母擁有財產而已。雖然如此，貧寒子女之多才者，亦可有受高等教育的機會了。

由上可知大多數受高等教育的學生是富家的子女；故辦學的宗旨與

標準亦自然以他們的要求爲左右。在這種情形下，貧寒子女之在高等學校受教育者，自然不免受他們思想的陶冶，而反代爲他們謀利益。故高等教育不啻是一種方法引誘工人子女之聰明者自動成爲統治階級的分，或至少亦爲他們的擁護者。

高等學校既爲統治階級所控制，則其董事會或委員會等亦自然受他們的支配。他們精細週密，規定計畫；監察教職員，就其可爲己用者而聘請之。可是有時仍不免有自由或激烈的分子參雜其間！如是，他們或將以利誘之，與以較高的位置，或較厚的薪俸。不然，若仍爲過激之言論，則將託故辭退之。

在歐洲，雖有大學爲革命工作的中心；但大部分的專門學校仍爲平常習俗所束縛，而抱很保守的態度。

俄國革命時，大學方面極形反動。雖各處亦有激烈的教授，但大部分都是很保守的。勇於革命分子，誠不如學生方面之多。即在革命以後，高等

學校尙是反動派及反革命派的根據地。一九二五年時，我參觀一個較舊的高等工業學校，除社會學科的教員外，其餘尙無一個是共產黨的黨員。

另有一個高等工業學校，專門研究農業及工程。在一九一〇年至一九一一年間，該校的學生有五分之一是軍官及工業領袖的子弟，五分之一是貴族的子弟，五分之一是商家的子弟，五分之一是官家的子弟，五分之一是農家的子弟；但幾無一個是工人的子弟。這是該校一位多年的教授告訴我說的；他自己亦非共產黨的黨員。但現在該校的學生，幾乎完全是工農階級的子弟了。

根據斯德里奴高等工業學校的報告，有百分之九十五學生，是農工階級的子弟。其他各校的比例，亦大致相同。

在近來數年間，就學生來歷而言，蘇俄的高等工業學校已由資本主義方面遷移到工人階級方面；但教授大都仍非從工人階級出身的。

今日蘇俄的高等教育專爲農工階級的子女而設，其情形適與資本主義

國家的高等教育專為製造家銀行家的子女而設相反。（昔我與一德國學校的校長談話。他說；一九二五年，一個兒童在德國的中校內求學，每年至少須有一五〇馬克，衣食等費尚不在內。若在大學，則每年至少須有六〇〇馬克。可是當時德國有技能的工人，每月不過得三〇馬克左右，僅足為家庭購置最低限度的需要品而已。）

蘇俄教育家何以能得這種良好的結果呢？其方法有二：（一）當招生時，農工階級的子女與商人或高等職業階級的子女比較，前者恒有特別優先權。現在蘇俄的高等學校尚不能滿足社會的要求；故前者每被錄取，後者每被遺棄。（二）商人或高等職業階級的子女之進高等學校者負擔極大；至若工農階級的子女則不特免費，且每月可得少量的津貼。即在較低的學校，富家的子女亦要繳費的。他若農工階級的子女，則就完全免費了。

當這種政策發端的時候，工會給工人及其兒童很大津貼，使之求學；工

人補習學校就是因此設立。但現在這種方法已被政府當局所採納；一切費用均由他們供給。

農工階級的兒童之進高等學校者，雖不能得很大的津貼；但學費及生活費既已免除，則所有津貼亦可滿足各種費用，不必再求父兄幫忙了。這就是原來計畫的要旨。

由理論方面而言，這種津貼是根據學生的成績。或為工會所推舉，或為鄉村的蘇維埃所選送，或為另外工界團體所保薦，均以為很有希望的兒童。不然，必須經過相當的考試。但用這種方法亦不能完全免除錯誤及徇私的情事。可是負責選擇責任的人有如此之多；且都是本地地方的人，知道兒童很詳細，必不至有數人專政營私舞弊的危險。聰明的學生在蘇俄可得相當求學的機會，恐比任何國家要容易些。特別有才能的兒童，尤不至失掉求相當教育的機會。（在蘇俄，音樂及藝術方面的教育，亦如科學方面的教育，有很大的進步。）

十二 不分階級的教育政策

蘇俄教育有一個主要的目的：就是擴大民衆的生活。內爲在現社會中占大多數的是工人；故蘇俄當局正在努力利用教育工作，擴大他們的生活。

在這個主要目的以下，尙有三層意思：（1）教育原爲兒童而設。兒童是教育的主體，學制不過是一種方法而已。（2）由社會方面而言，教育必當養成兒童有在現環境中工作的能力，而且能使之進步。（3）使兒童明了人類文化的全部；擴大其生活的意義。

俄羅斯共和區的科學會議，設有教學法組，其主席克魯柏斯葛亞曾申論這個目的如次：「新制的學校必須注意農工的利益。訓練兒童，使成爲適宜於團體生活及共同工作的人員。」

學校原爲兒童而設；除兒童外，學校就無存在的意義。長者必須明了

這種意義；不然，兒童亦可要求其所應有的權利。

下面是克魯柏斯葛亞致先鋒軍的一段話：「先鋒軍運動可使兒童知道人類的尊嚴。如先鋒軍口號所言：『我們非是奴隸，乃是自由的國民。』學校內的先鋒軍不許有任何體罰。不特不能被人任意毀傷，且不能被人任意譏罵。這種藐視人格的行爲，已經不能再容忍於今日了。倘有教師仍對學生怒容相加，先鋒軍可以全起反抗之。這種反抗是必要的，因惟如此，可以建設新學校，使教師與學生間有良好的感情。」

每部課程的意義，必須詳細與學生說明。

「若有一個兒童問：『爲何我要學此或彼？』教師不應用舊法答覆：『這不是你的事；你學你的功課，不應問什麼問題。你的長者，自然要比較你知道多些。』反言之，教師必須詳細告訴他學習這些功課的緣故。解釋時，必須使他滿足。惟因如此，兒童可與實際生活相聯絡。」（摘自克魯柏斯葛亞致先鋒軍書中。）

上面是很勇敢的一段語。由社會方面而言，就是鼓勵兒童公開反對學校中不平等的待遇。由教育方面而言，就是要求教師的工作，必須滿足學生的要求，使課程合於他們的經驗及興味。

關於上面第二層意思——使兒童在校所做的工作與實際環境的情形相聯絡，隆納克斯基（人民教育委員）曾發表一篇文章，說：「低年級的課程，開始時當以可與兒童作簡單討論的材料為主，如每年的四季、環境的情形、兒童的伴侶、家庭生活的常識、及社會生活的常識等。第二年須懂得鄰近的工作狀況、城鄉的生活情形，以求擴大其見識。除直接可以了解的各種現象外，尚須分析自然界的空氣及水等；并宜知道其成分和意義。研究鄉村的組織時，不僅應視為普通工作的單位，且宜視為社會歷史的單位。此後繼續研究鄰鄉鄰省及全國的情形。每次材料須比較抽象，比較複雜。關於工作的進行，尤宜注意團體的組織。」

關於第三層意思——利用教育，增進兒童的見識，隆納克斯基亦非常注

重。他說：「科學確是共產社會最安穩的道路，同時亦是一種很重要的目的。政治革命本身沒有什麼很大的價值，因為只有政治革命，不能增進人類的幸福。倘若人類沒有高尚的理知、文藝及情感，不能增進自身與他人的幸福，則與禽獸何異？故共產主義的大勝利，是藝術和科學的改造；這就是人類最高尚的目的。馬克思告訴我們：人類唯一有價值的目的是人類全體智能的充分發展。」

這些言論，是蘇俄男女與我交談的話。並不是他們意見分歧，其實他們的意見都是相彷彿的。他們根據社會的需要，經過多年的研究及實驗，而始得到這種結論。

「我們革命之後，即採用美國的學校方法，但不能滿足我們的需要。」這是北高加索轉輸工人教育部長霍魯爾斯基（Harolsky）所講的話。他再說：「我們的環境已經要求我們要建設自己的教育制度。現在正在實驗各種方法，欲使所有學校能得良好的成績。兒童必須在學校內學習

生活的方法；他們且當利用實際生活去學習。」

此外，他並且說明工人的國家建設新教育制度時，採用西方資本主義的教育方法及理論的種種困難情形。新教育運動開始時，北高加索的職業協會有很大的負擔。及經過連年內戰及饑荒之後，生活逐漸恢復原狀，這種負擔始由政府承受。『由經濟方面而言，蘇俄仍是很貧窮的國家；但其進步甚快。革命以先窮而且愚，今則窮而有決心求知了。』

台維達微 (Davidovitch) 描寫兒童社會教育的工作，甚為切要。他說：『在校的兒童須自己解決各種問題，分組工作。青年先鋒軍就是這種社會教育最好的例子。』

『先鋒軍努力創造新時代。他們對於世界潮流，都非常關心。不特知道世界，了解世界；且能勤於普通社會的工作。每日至少要費二點至四點鐘，做有益的事業。這是先鋒軍訓練的一部分。他們有嚴格的組織，有團體工作的訓練，服從他們自己所選舉的領袖。預料其前途必可造成工

人的大紀元。」

台維達微在職業協會中指導社會教育。最初他是一個工人，現則擔任教學已多年了。他並不是泥守書本所載的材料；其實他的說話和他的思想是從八年辛苦艱難的教育經驗中得來的。

曾與我交談的蘇俄教育家對於學校工作的見識最透切者莫過於友開林科學院的指導委員會的主席雷浦（Igor Riappo）。當俄內戰時，他是一個高級軍官，曾在戰場前線上工作的。內戰平後，他就加入他自己所謂「教育的戰線上」做工作。現在仍在繼續努力中。

我與雷浦會見，可以代表一般在蘇俄的經驗。我去訪他的一天，是星期五。同伴為一位克苛教育部的職員。該日適為他接見各處學生的日子。自上午九時至下午三時，均為他們談話的時間。若為別種事項來見者，必須俟下午三點鐘後，始得接見。我們既為別事而來，自然應當靜候了。

學生羣集前面會客室中。有的着平常市鎮的衣服，有的着農夫的衣服。

其中有一特別異於尋常者，爲十八九歲左右大而且美的少年。戴羊皮的帽，着長毛牧人的外套及高筒的皮靴。他是從山裏來的學生代表，要求雷浦改良他們家鄉的教育。

所有學生，若非代表團裏的代表，則雷浦每次只接見一人；其談話的時間，自一分鐘至十分鐘不等。每一學生得提出其事項，而得相當的答覆。

該日適有很迫切的公事：立法會議正在開會，討論學校經費的問題。但雷浦須終日接見學生；翌日始得至立法會議辦公處報告情形，請求教育經費及處理別種事務。可是在星期五一天，他必須接見學生。接見學生，就是他的公事了。

我曾聞有些教育長官批評這種辦法，以爲如此學生必將貽誤一切公事說：「這些學生很令人討厭的！他們須嚴格受我們的管理。倘若圍繞左右，我們尙有什麼事可做呢？」

對於這種批評，是很容易解釋的。我們設立學校，并非爲別種緣故，原爲

學生謀利益。欲求滿足他們的要求、從事教育者每週至少須有一日與他們談話、接受他們的請求、藉以知道他們的意見或困難情形。這種辦法、實是很要緊、很有教育的意義的。

當雷浦與學生談話完後、我始有機會與他相見、大約為時有兩點多鐘。當時雷浦適完其所著關於教育問題的第三部書。所有材料、都是他自己收集的。其所採取的編述方法、如與組織軍隊一樣。當我就坐時、他即請秘書特取一張大紙；在此紙上、他詳細描寫他的教育計畫。

他說：「在教育戰線上、有三種很重要的工作：就是學校、印刷所、及電影。他若戲院、圖書館、博物院等、雖都重要；但比較上面三者、尚可稍緩進行的。」

「在我們的新教育運動中、有兩個重要問題：（1）適在求學年齡的兒童的教育；（2）正在從事工作的成人的教育。」

雷浦於是討論學校方面的情形。在紙上畫一個表、分為四部分；用下

面這些標題：

「1. 兒童預備學校，自三歲至八歲。

2. 民衆教育，自八歲至十八歲或十九歲。

1. 社會教育，自八歲至十五歲；就是七年學校，分爲兩部：

a. 第一部，自八歲至十二歲爲兒童學習他們環境的時期。

b. 第二部，自十二歲至十五歲，兒童學習關於人類常識的主要科目。

2. 職業學校，自十五歲至十八歲或十九歲。包含工廠學校，及其餘甲

種工業學校。

專門學校，爲養成新社會內普通各機關的職員而設。各種高等工

業學校均在此範圍內。

3. 研究院，爲新社會內各機關的領袖或主要人物受特別訓練的地方。」

此後他又一節一節的詳述每種標題下的情形；并說明每部分計畫的

根本原理。

他說：「兒童預備學校接收可以開始領受訓練的兒童，包括三種學習的機關：幼稚園、育兒院及遊戲室。每種機關均富有兒童社交的機會。

「革命以先，這種教育機關只為最富及最貧的兒童而設。至於平民的兒童，沒有享受這種教育的機會。在一九一七年時，我們就開始這種運動。間因飢荒及內戰的緣故，停頓多時。現又重新恢復我們的工作了。

「為甚麼要使所有兒童均能進入兒童預備學校？大約有兩種理由：一因為兒童很早就有與社會接觸的渴望，願意與其他兒童一起活動。可是這層對於大多數家庭是不可能的。今在兒童預備學校內，則就有很好的社交機會了。

「二因從前俄國農工的婦女與資產階級的婦女不同，絕對沒有社交的機會。平時每被束縛於家庭中，積日累月的在家做工。今欲救濟這種困難，其最可實行的方法，就是設立一個相當機關，可以寄託他們的兒童。如是，每日工作之餘，始可稍事休息。倘若我們希望婦女亦要參加社會活動，

必須注意此層。」

此外雷浦尙與我談論民衆教育的問題。其計畫欲使全俄自八歲至十八歲的兒童均有受這種教育的機會。其所包括的範圍與美國的中小學校相同。

「民衆教育的第一段落共有七年，專爲社會教育而設。這就是勞動學校，爲鄉間及城內兒童受教育的機關。至於勞動學校，又分爲二級：第一級有四年，第二級有三年。蘇俄教育當局現甚注意第一級四年的工作。

「我們不敢自欺欺人，現尙應努力的地方很多。只就友開林而言，自八歲至十二歲兒童若欲均有相當的學校可以求學，至少還須一年工夫。等到我們成就這層工作，然後始得繼續做第二層工作：就是第二級三年的教育。爾時所有在小學年齡內的兒童將均可有求學的地方了。如是，始可與世界文明各國并駕齊驅。現在我們的設備，尙屬非常欠缺，不過聊勝於無而已！」

在勞動學校中，并無專門學科。其目的不過使兒童知道各方面的生活情形而已。故完全是一種社會教育，只能算是普通教育的基礎。

「勞動學校所給的社會教育之基礎，建築在兒童的活動上；就是一組一班，及一校的學生組織。這種活動的最要部分，就是關於衛生事項，社會組織，及先鋒軍那種政治的訓練。

「先鋒軍在一九二三年始告成立。當時只有四〇、〇〇〇人；今則已有三〇〇、〇〇〇人了。現尙繼續增加。

「先鋒軍爲聰明活潑的兒童所組織。他們學習事項，均非常敏捷；其工作且能合於相當的標準。平日參加各種社會活動，觀察各種工廠及社會機關。因爲他們將爲新社會中建設的人物，故必須知道自己所在鄉黨的情形。他們要對舊社會及舊機關宣戰，對於革命所獲得的勝利，均負有保護的責任。」

到一九二七年或一九二八年時，我們希望蘇俄全國的兒童凡在十歲至

十五歲間者，均將加入先鋒軍。如是他們自己可以擴充社會教育的工作；我們的職務不過指示其所應學的材料及學習的方法而已。」

此後雷浦轉論勞動學校的學科方面。其教學方法與舊制學校絕對不同，并不分科教學，如數學、拚法及地理等。因為分科教學，兒童決不能領會所學的材料。就是許多教師自己，亦不能十分領會的。

「勞動學校的教育，以問題為主體。所有材料，都是直接從兒童環境的生活中選擇出來。學校每在秋間開學；學生就以該季為研究的問題。討論之、分析之。採集各種樹葉及菓實，組織秋季的宴會。如是研究數星期，遂為他們教育開端。」

「這種材料對於兒童非常有興味。凡教室內所做的工作，每與他們生活有密切的關係。他們討論家庭、街道及鄉村的情形；且與教師同在一處計畫工作。每次功課，就是整個問題的一部。」

「用這種方法研究環境的生活，兒童可與三方面情形相接觸：自然界、

勞動問題、及普通社會。不過開始教學時，教者不當採用注入式的方法，使兒童知道這樣或那樣。反言之，他應當鼓勵他們自己去研究各種問題，找到相當的頭緒。

「我們採用這種方法，只有幾年工夫；但我們的經驗告訴我們，這種方法對於兒童比較舊法好得多。因為兒童可以愈益明了他們自己環境的生活。」

「你可知道這種方法實與用書本的方法不同。因為這是研究社會問題的，方法，兒童自然容易知道社會的情形。」

在友開林地方，引用新學制最困難處，就是缺乏有訓練的教員。因為這種計畫完全是新的，現正在實驗中；若求教學有相當的成績，教者不特宜有應用這種方法的技能，且宜懂得這種方法的原理。同時更宜有實教的態度，及與兒童合作的志願。

雷浦說：「友開林共和區的教員，尚有相當的普通程度。每人對於一

二門學科必有特別的研究；且均富有舊制教學的經驗。他們知道數學及歷史，但鮮能明了各學科的聯絡，更鮮能明了每個問題與社會生活的關係。今在新教育的運動中，我們完全研究生活的問題；所有數學、歷史、諸學科的材料，只在必要時，偶或引用之而已。同時我們注意新教師的訓練。今年選擇其最良者，與以一年的教育，使其特別研究新教育的方法，期其能為新學制的領袖及宣傳者。」

雷浦并未提及勞動學校最後三年的情形。蘇俄對於這方面的教育，尚有種種困難問題；現仍忙於最初四年的教育。

勞動學校注意普通社會的常識。學生在此可以得到同樣生活的預備。至於特別職業，則當在職業學校中訓練之。

雷浦說：「我們的教育計畫，每種工作須有特別職業學校，藉以養成有訓練的工人。將來蘇俄的兒童均可在相當的學校內，得到一種特別的訓練，以為生活的預備。無論在工業方面、農業方面、衛生方面、或藝術方面，所

有工人將均可有至少限度的理論基礎。職業學校爲民衆學校最高一級，無論何個兒童均須受這種學校的訓練的。

「舊制教育大致分爲兩部分；文科學校及實業學校。在文科學校的學生，爲知識而求知識，故都是思想家；在實業學校的學生，所學爲技能，故都是實行家。這兩種學生在社會中，屬於兩個不同的階級。富於思想的爲上等階級；長於做事的，爲下層階級。這種教育只適用於有階級的社會。

「現在我們的社會，不復有階級了。我們欲使學校的兒童均能得到相當的訓練，發展他們的能力。我們不問他從何階級而來，只問他有什麼能力。倘若對於這個問題有相當的答覆，我們就可設施適宜的教育，使其能力發展，得有爲社會用的機會。

「換言之，我們欲使思想家與實行家爲一體，理論與實用相調濟；這種教育只在無階級的社會中，有存在的可能。其主要的基礎，就是單元的社

會。——全體統一、毫無階級的社會。

「我們既取消階級的差別，自然不當復分知識與行爲爲二體。欲求有理性的生活，知行必須合一的。所以我們同時兼重二者，利用普通及專門的教育，訓練有用的男女。這種單元的教育，只在單元的社會中能存在。換言之，只在這種社會中，始能應用這種教育制度。」

此外雷浦并說明從前在友開林地方努力建設職業學校的種種困難情形，及以後成功的狀況。

他說：「革命以先，中學方面大約有五〇、〇〇〇學生；大多數是富家的兒童。至於工人階級的子女，鮮能進入這種學校。但當一九二四年至一九二五年間，在友開林的職業學校中，已有七二、〇〇〇學生。至一九二五年秋，增加至九二、〇〇〇學生。其中有二三、〇〇〇人則在工廠學校中，大多數是工人的兒童。」

「至於鄉村學校方面，革命以先，有七四個甲種農業學校；但大多數是

有名無實，并無何種真正農業的訓練。今則共有一九二農業學校，且有很大的農場，耕種的機器，及其餘一切科學耕種的設備。

『因為有許多青年農民，不得終年離開鄉村至校求學；所以設立二七〇個冬季的學校，備有四個月的課程，藉以訓練他們關於農業經濟方面的知識。』

根據雷浦所言，友開林的工業發達非常迅速，故需要關於製造、輸運、及農業的專家，亦愈孔急。雖今年工業學校卒業二、三、〇〇〇學生，尚不能應社會的要求。將來數年間，必可有更大的擴充；但必須先有充分的學校供給這種人才才好。

關於蘇俄學校系統的第三級——高等工業學校——雷浦言之，尤為切要，這是他最有興味的一部分教育，他深信蘇俄教育的實驗，欲望有很大的成功，必須在高等工業學校方面用功夫。他說：

『在革命以先，我們的教育機關，完全屬於二元制。大學教育專為統治

階級的子女學習普通文學及純粹科學而設；至於專門學校，則專為養成一個專門人才而設，但不注重普通及理論方面的常識。其結果這兩種人彼此分歧，均不能有大貢獻於社會。大學學生無專門的技能；專門學校的學生無理論方面的見識。

「革命以後，友開林的大學，仍繼續這種二元制的辦法，不能應適新時局與新社會的要求。其結果至一九二〇年時，通過一種法律，取消大學。其情形適如一七九二年法國革命時，因大學擁護舊制度而被停閉的情形一樣。」

「因為我對於這種運動頗為盡力，故有人竟罵我為破壞教育的夷蠻人。其實我何曾破壞教育，不過為新教育建設一個良好的基礎而已。」

「前五年間，我竭力主張高等學校所給學位，當以社會實用的學識為根據，不當完全根據純粹科學的成績。科學本身並非最後的目的，其實不過是一種工具，我輩應用之以成就各種工作而已。」

其次雷浦討論他所主張的學校訓練的經濟基礎。他說：「高等工業學校當養成指導勞工方面各種活動的人員。每種工作當有特別學校訓練這種人才，使能獲得實際的效果。」

「從前時候每種企業必有一個很好的工程師主持其事。至於許多工人，都是不學無知的。但現在我們希望有

「科學的工程師、

「有訓練的技士、及

「有教育的工人。」

「這是無產階級統治下的經濟基礎。在這種組織中，誰應居負責任的地位？當然是創造這種制度的農民及工人。這種組織是代表他們的利益的。」

「國外的新聞家責備蘇俄的當局，因為不許資產階級的子弟有求學的機會。其實資產階級的子弟之入學校，原欲得到相當知識，用以傾覆農工

政府耳。我們何苦要訓練自己的仇人呢？所以我們決然不讓他們進來的。再者，現在所有學校尙不能滿足所有農工子弟的需要，安能惠及資產階級的兒童？我們已使工業及政府成爲無產階級化，學校自當亦跟着這種策略走。」

關於這層，雷浦且申說前十年間友開林高等學校的學生在社會方面的地位。在一九一四年時，百分之六十四學生是貴族及上等資產階級的子弟，百分之三十學生是小資產階級的子弟，只有百分之四學生是農民階級的子弟，百分之二學生是工人階級的子弟。三月革命以後，貴族及上等資產階級已經無存，但執政府仍爲一種新資產階級。當一九二〇年時，高等學校的學生差不多有百分之七十二，尙是小資產階級的子弟。

「這是一種新危險！我們已經打倒工廠中、政府中、戰場上的一切舊程序；而今資產階級的子弟仍盤居於學校中，以致工農子弟反無求學之地！其結果，他們將必得到相當的訓練，藉以傾覆我們而後已。」

「因為有這種危險，故我們必須預為之防。規定學生之進高等學校者，必須先得工農團體的介紹。明年且將可使進此種學校者，均為低級學校的畢業生。如是，舊日統治階級將再統制高等教的危險，就可免除了。」

此後雷浦再討論友開林第四級的學校——研究院。全區共有三十五個；每個就是研究特別科學的實驗室。他說：

「這些研究院的學生，均是高等工業學校最優秀的分子。他們將來或為軍隊中的領袖，或為經濟界及社會各方面活動的指導人物，當與全世界的資本主義者相奮鬥。」

研究院的學生每年大約有八個月的課程。其餘四個月在鑛場、工廠，或其他與所選職業有關係的機關工作。這是從前貴族子弟暑假時到別墅中消暑的性質大不同了。

「學生畢業時，並不給與何種文憑。他們必須就其所學實際工作一二年，確有良好的成績，然後可得專門的證書。」

「各國的報紙屢次誣罵我們破壞科學；今參觀蘇俄青年男女在研究院所做的工作，就可知其虛僞了。至於實驗地方，原不必一定要在大學裏面的。化學實驗室，應屬於化學工廠；機械實驗室，應屬於機械工廠。凡在先進的國家，每個大工廠必自建設相當的實驗室，就是這個道理。我們不過做效其方法而已。我們選送很有才能的學生或工人至這種實驗室——研究院——去研究，這就是養成科學專家的方法。

「這些實驗室合而為友開林的科學院。雖因人才及時間的關係，進步不能一致；但其中有幾部分，如生物化學、物理學、地質學、勞動學等，均已有很好的成績。我們的理想如巴黎的倍斯德學院一樣。不過我們的目的，研究各方面的科學，不如倍斯德學院只研究一種科學而已。所以我們並未破壞科學；所破壞的，不過是科學與文學的二元制。其實，我們欲使科學的工作有充分發展與應用的機會耳。」

以上都是正式的學校系統，完全關於兒童方面的教育；如民衆教育，包

括勞働學校與職業學校；高等工業學校，養成工業方面的人才；研究院，養成社會各種活動的領袖人物等是。此外，雷浦尙論及成人的教育工作。他說：「這方面的教育比較簡單些。我國失學的成人，可以數百萬計。除學習職業時，稍受教育外，從未受過有系統的訓練。其中大部分是農民；故我國的農業不特無科學的意義，且無系統的方法。對於這些農民，必須給與一種政治及工藝的補習教育而後可。」

雷浦分別成人的教育有四種工作：（1）開放知識；（2）對於天賦較厚者，給以特別工藝的訓練；（3）剷除舊宗教的勢力；（4）打破部落及國家主義的思想。教育當局努力這種工作，適如努力普通學校教育的工作一樣，不過方法不同而已。

關於成人的教育，第一種重要的方法，是俱樂部。在城市內都為職業協會所建設；在鄉村中，都為鄉村蘇維埃所組織。這就是鄉村文化的中心。內有閱覽室、圖書室、會議室、影戲室、接待室、教室等。在友開林共和區，已有

六、〇〇〇個俱樂部。現尚有增無減。雷浦說：「利用這種俱樂部的工
作、補充學校教育之不足，至一九二八年時，凡在友開林的居民，自十歲至三
十五歲者，均可能寫字讀書了。」

成人的工業教育有兩種：政治工業教育及機械工業教育。至於成人
的夜校及工業學校則又補充機械工業教育之不足。

此外，尚有兩種很重要的工具：就是印書館及電影，均可增加從未受過
教育者的見識。

「蘇俄的印書館，繼續出版書籍，每以數千計。關於社會科學、自然科學、
文學、詩文、及戲曲等書本，且非常便宜，無論在城在鄉，均有出售的地方。友
開林共有數千閱覽室，各種書籍，無不具備。」

「此外尚有各種新聞紙。我們的計畫，欲使每處至少有一種報紙；在
較大的地方，已經達到這種目的。現在從事發展至較小的地方。所有報
紙的內容，包括各方面的材料，其銷場亦非常廣大。」

「各種印刷品均爲政府所管轄；用以教育民衆。其目的適如學校專爲教育兒童一樣。預計三年之內，凡友開林境內的鄉村，均可有相當的文化基礎：如小規模的圖書館、陳列各種報紙和雜誌的閱書室、及富有圖書的學校等。

「最後而且最重要的成人教育之工具，則爲電影。在友開林共和區，電影戲院均在政府管轄之下。

「戲院在城市中，雖頗有成績；但在鄉村間，並不十分適宜。因爲良好戲劇的表演，是很費錢的；且偏演戲劇的人才，又不可以多得。故不如電影應用之大，而且便利。

「可是現在我們的電影公司，尙是很幼稚，在一九二四年至一九二五年間，共只有一三〇架機器。我們終年在鄉村間開演，幸而獲利超過百萬盧布之多。我們利用這種收入，擴充設備，今年已增加至一九〇〇架機器了。我們預計尙可獲很大利息；且擬將此收入再事擴充。如是數年之後；

每一鄉村將可有一架機器。農民工作之餘或在冬間無事之時，可常往俱樂部，出小費博覽全世界的情形了。每次開演，必有一部分是教育的影片，期望對於農民的教育，將必有很大的貢獻。」

此外雷浦尙述教育經費逐年增加的情形。他說：「在一九二二年至一九二三年時，蘇俄始有地方的及中央的教育預算；但數目甚微。今則預算的數額，超過當時五倍有餘了。在新預算中，百分之四十八的中央收入，及百分之卅的地方收入，劃為教育的經費。現在鄉村學校教員的薪俸已比三年以前增加四倍；高等學校教授的薪俸已比四倍還要多一點。」

「一九二二年至一九二三年時，我們是很悲觀的！誠不知如何可以得進步？但仍堅忍工作，不敢少懈。今則工業方面、教育方面、及社會改造方面，均已表示我們的能力，而有很大很速的進步。學校的工作人員看見自己的薪俸及工作的情形日有進步，且知道自己現在已有很好的受教育的機會。即高等學校的老教授，昔時覺得損失很大，現在亦明了新生活的

好處了。蘇俄富於鐵、煤、糖及水力。德國及塞招斯拉佛克(Czechoslovakia)工業甚為發達，又為我們的鄰邦。將來蘇俄經濟的進步，必有一日千里之勢。這是我們所可期望的。如是，教育的進步亦將隨之而益迅速了。」

雷浦當然是一個宣傳者。他的主要目的，要使友開林的人民，無論老幼，均有受教育的機會。其所進行的方法，一方面利用世界各國的教育經驗；另一方面根據蘇俄本國近十年來的實驗成績。可是不特不盲從任何人的主張；且自己澈底建設，以求滿足新社會的需要。預期其結果，定可造成一種特別的教育制度。無論組織方面或方法方面，將必與其他各國不同。

十三 社會主義化的文化

上面蘇俄教育的報告，完全根據我所見所聞的事實，並未絲毫批評其社會組織的原理。所以然者，原有理由的。因為我所敘述的材料，關於學校

的情形，非關於共產主義的理論。然若對於蘇俄社會的哲學，茫然不知；則欲明瞭其教育的意義，及了解其教育機關所進行的事項，亦非常困難。不過在「工人的高等教育」一章書中，我曾約略提及此種哲學的特性。參照雷浦與我的談話（見十二章），更可知此種哲學業已十分發達，而且已應用於友開林的教育計畫了。

總之，蘇俄教育的根本原則，要使其民衆可得享受安逸的生活（文化），藉以報酬其生產的工作。內有三種特別問題，應當注意：（1）由經濟及社會兩方面着想，使現代蘇俄農工階級的兒童，得各依其能力而受相當的教育；（2）使工人知道現在世界文藝的生活；（3）使工人可以自由享受過去的文化。

蘇俄的教育家努力這種教育工作，其成績竟將如何，現在尙未可逆料。但就上面所報告的情形而言，校之俄國革命以前，已經進步很多了。

英國職業協會的代表團報告一九二四年至一九二五年的蘇俄工人不

僅比革命以先的俄國工人有較好的教育；若就受教育的機會而言，比當時英國的工人而且過之。茲錄其詞如下：

「上面所述蘇俄教育制度的狀況，雖極簡單；然亦已可表示該國鼓勵工人依據自己志願，接受各種教育的熱忱了。若計其實行這種教育計畫，為期尙未三年，而有如此良好的成績，誠足令人贊慕矣；有些工人因在工廠工作已久，不願離開，而更換其生活；但從這些學校中已可得到一種訓練，使其發生一種新觀念，而能領受文學的陶冶。其他能力較優的工人，欲棄此辛苦的工作，而謀另外位置，亦可就其能力，改而從事相當的職業。英國因為缺乏這種教育制度，農工階級每因受環境的束縛，而埋沒其能力；這是很可惜可憐的事！至在蘇俄，則這種情形，已經很少了。」（見英國職業協會代表團之一九二四年的報告——今日之俄羅斯——第一百五十頁。）

這個報告，當然是很簡單；但已可表示一個農工的社會，經過三四年的努力，民衆教育發達之迅速矣。

對於另外兩個問題——使工人知道現在世界文藝的生活，及使工人可以自由享受過去的文化——我只能爲普通的敘述，用一二語以說明其大意而已。

表示現在文化的主要方法有四種：文學、音樂、戲曲及藝術。對此種種革命以先的俄國已有很好的成績。俄國原以產生科學家、文學家、音樂家、歌曲家、戲劇家及藝術家名於世的。可是當時大部分工作，均是統治階級的成績。至於平民，則有五分之四，不識一字。無論何種圖書，沒有覽讀的機會。所有音樂、戲曲、歌劇、圖書等，均爲上等階級的享受。民間除宗教方面的音樂及藝術外，就毫無文藝之可言。

可是現在這種情形完全改變了。蘇俄近年來努力平民識字運動，成績甚佳。因此民衆亦得稍稍領受文化的意義。蘇俄出版物很多；如書籍、小冊、及雜誌等，發達極速。其國立印刷局可算爲世界最大的印刷所。在一九二三年，蘇俄出版書籍及小冊等，共有一八、六〇八冊之多；在一九二

四年，共有二九、一三一冊之多；在一九二五年，共有四〇、〇〇〇冊之多。自一九二一年後，圖書增加之速，及其平均銷行之廣，誠足令人驚異者！同時且建造分銷的機器。現在良好的閱覽室已經滿布於蘇俄全國了。

近來蘇俄的新聞紙，亦甚發達。就其格式材料而言，可與任何歐洲之日報相抗衡。若與美國日報相比較，且過之無不及。在蘇俄，若一城市有二十五萬人口，則其新聞紙可與美國最大城市的新聞紙相類似。無論何處的新聞紙，均如倫敦時報一樣，毫無感情作用，及毀謗他人的言論。

雜誌的發達，比較新聞紙稍為落後。可是在前二年間，亦有很大的進步。職業協會所出版的雜誌，成績尤佳。

至於蘇俄的俱樂部、工廠、及鄉間的閱覽室，其規模之大，世界無有其比者。而其進步，且方興未艾。

一種蘇俄文化的特色，就是日報、週報、及月報的通訊員的工作，與普通壁報的成績。日報館及雜誌社的經理，每在工廠、鑛場、商店、公署、及鄉村中聘

請許多通訊員。例如莫斯科的柏來夫達報(Pravda)每日可銷五十萬份。共有一〇、〇〇〇通訊員。無論何日，至少可得一二百地方的消息。編輯部編輯這種消息；倘被登載，可得很優豐的報酬。至於壁報則就是一張大紙，普通一碼闊，二碼或三碼長，登載各種新聞、時評、諧文、滑稽畫、小說、詩詞等。這種壁報原為工廠、俱樂部、學校及公署中的一部分工作；故很富有地方性。每為地方上人士所編輯。一禮拜或二禮拜出版一次，張貼於令人注目的地方，以便閱覽。蘇俄的農工，均甚踴躍投稿，發表其意見。這種平民化的文化，世界各國亦未曾有的。

這些事實，很容易觀察，且可用數目表示之，證明之。至於音樂、戲曲、圖書及藝術方面，現在尚沒有確實成績可以報告。若就藝術專家的觀察，則除下面幾種情形外，誠無另外成績之可言。

1. 工廠、軍隊、俱樂部、青年共產黨部、及先鋒軍等，現在提倡音樂和戲曲。
2. 凡美術及戲曲學校，現均已有很高的標準。研究的學生亦很多；且

都是從農工階級出身。

3. 至於以音樂及戲曲爲職業的則有很高的程度，世界各國亦無其匹了。

4. 革命以後，聽歌觀劇者大多數是工人。他們經工會之介紹，可得很廉價的入場券。在歌場及戲院中，幽淨安靜，秩序井然。當開演時，即禁止觀客出入。其實彼此都很守時刻，與歐西各國都城中的歌場及戲院的情形，甚不相同。

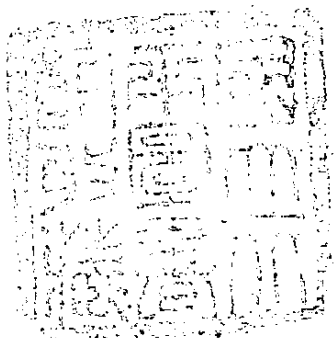
至於過去的藝術，其情形尤爲簡單。所有遺存的藝術品，均已公之平民了。經過專家分類後，如能找到相當地方，則即陳列於圖書館、美術館、或博物院。

昔時俄皇的冬宮（Winter Palace）中，珍珠玉石之富，古玩寶盜之多，誠有出人意想之外者。現在仍無適宜之地，供其陳列的，尙不知幾幾，赴美術館或博物院遊覽的人，將不禁發生一種感想：以爲如此衆多珍貴的遺物，經過那樣轟轟烈烈的革命，仍然存在，無甚損失，實足令人欽佩不已的！

此外僧侶所保藏的美術品亦均被收沒歸爲公有。經專家分類後、陳列博物院、特闢一欄、稱謂宗教的藝術部。

總之、凡有社會價值的藝術品、均爲社會的公產。惟因如此、故雖經過革命及內戰、而能無甚損失。依蘇俄當局的主張、所有關於文化的材料、必當社會化。凡能玩賞與應用者、均得享受之。換一句話說、就是一切文化應當平民化、公之於民衆全體。

西洋各國的文化與藝術、大都僅爲統治階級所享受；而農工階級毫無機會得分潤的。可是在蘇俄則享受此種權利者、完全是農工階級。社會主義化的文化、就是蘇俄教育的基礎；誠可謂新近社會史上一種最可令人注意的實驗。



農民問題研究

河西太一郎著 周亞屏譯

定價五角

本書共分三編，第一編，農業問題底基礎的考察，第二編，研究各家農業理論及農業政策，第三編，研究農民運動。著者對於許多問題和各家的主張，都經一番分析功夫而以事實來證明之，才下批評，可說很具科學的態度。

上海民智書局發行

黨化教育概論 王克仁著

現在黨化教育一語，幾乎異口同聲，究竟黨化教育是怎樣一回事，還很少有人作系統的研究。這本書是搜集了孫中山先生的許多意見，確定黨化教育是一種什麼樣的教育，先說明黨化教育的意義，再述說施行黨化教育的重要目標，再次則討論實施的原則和方法，末更連帶論及和黨化教育相關的諸問題，如教會學校，私立學校等。言簡意賅，論斷明確，關心黨化教育者，宜人手一編。

全一冊 定價二角

新經濟學

德國盧森堡著 陳壽僧譯

胡漢民校訂 精裝定價一元二角
平裝定價一元五角

盧森堡是為世界革命犧牲的偉大者。又是社會主義經濟學第一流底學者。其見解之精銳，可以說世無敵。此書以推翻近代一切經濟學的經濟學，而建設牠的新經濟學為特色。同時給社會革命發動運動以真正科學的基礎。陳壽僧先生從日文譯出併對照德文原本，又經胡漢民先生校訂，力求真達，厥然為中國出版界第一經濟學書。

上海八智書局發行

馬克斯主義社會史觀

美國維廉著

社會主義研究社譯

精裝定價一元二角
平裝定價一元五角

著者維廉即中山先生民生主義演講所引述者。讀者常以不得窺其全豹為憾。本社為此譯之以當貢獻。全書十數萬言，材料豐富，議論縱橫，其討論批評者，皆根本重要之問題，蓋自成一言，而為研究社會主義之所良好參考書也。

八發行

反科學的馬克斯主義

郭任遠著 定價六角

本書係從科學的立場，研究馬克斯主義，用筆非常鋒利。關於馬克斯主義之不合心理學及生理學兩章，尤反覆討論，因著者係心理學專家，故其立論之精銳，尤為他書所莫及。

上海民智書局發行

中華民國十七年七月初版
八年三月再版

蘇俄的教育 (全一册)

每册定價大洋四角

外埠酌加郵費匯費

版權所有 翻印必究

著者 美國 厄林

譯者 杜佐周

印刷者 民智印刷所

發行者 民智書局

分發行處 南京 武昌 漢口 廣州 梧州

代售處 各省各大書坊

總發行所 民智書局

上海河南路中市
九十一至九十二號

發(一四二五)

世

