GHQ/SCAP Records (RG 331, National Archives and Records Service)

Description of contents

(1) Box no. 2983

(2) Folder title/number: (14)
Curriculum

(3) Date: Jan. 1949 - June 1949

(4) Subject:

Classification	Type of record
811, 9811	c, e, t

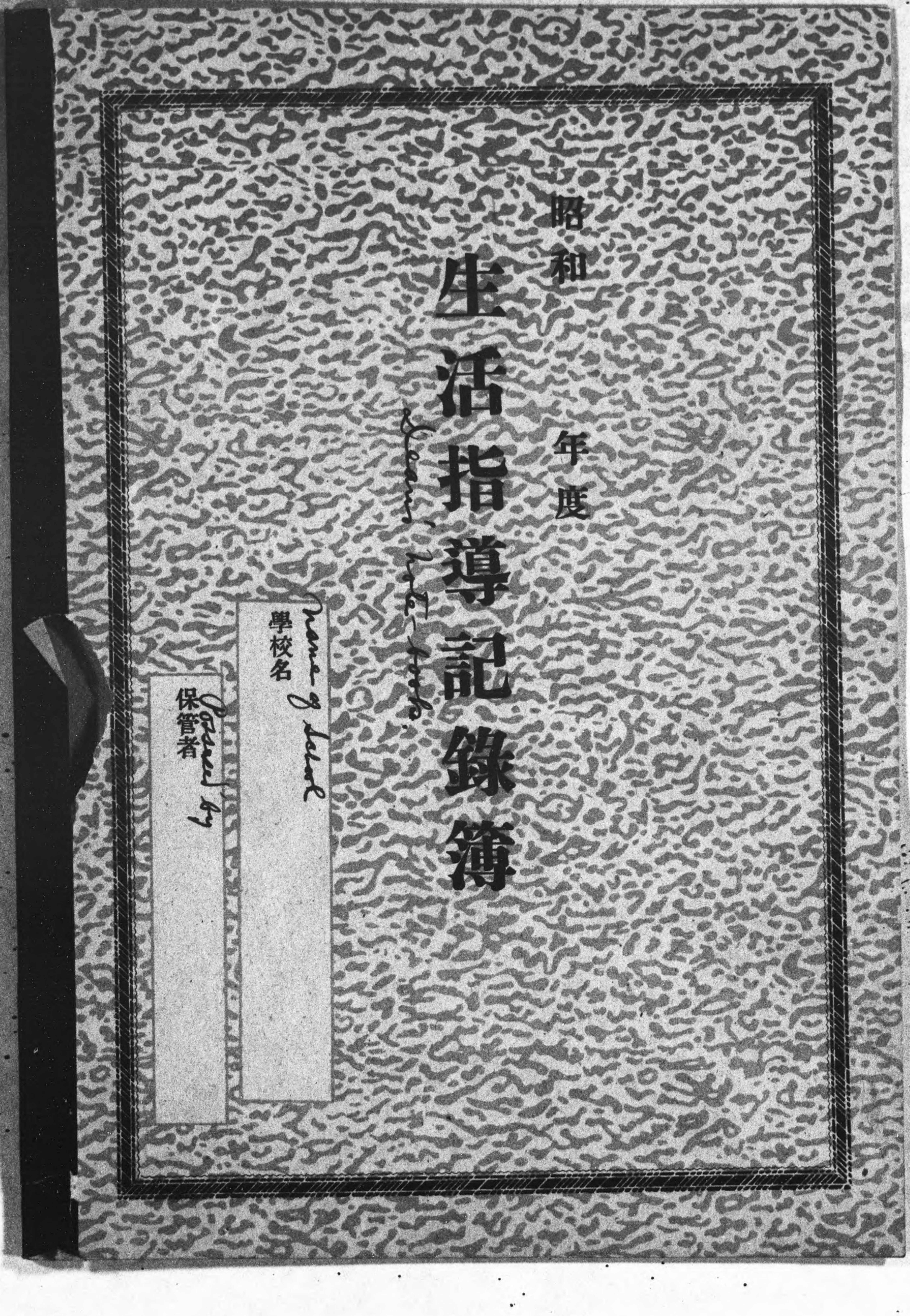
(5) Item description and comment:
Kinki

(6) Reproduction: [✓ Yes] No

(7) Film no.

Sheet no.

(Compiled by *National Diet Library*)



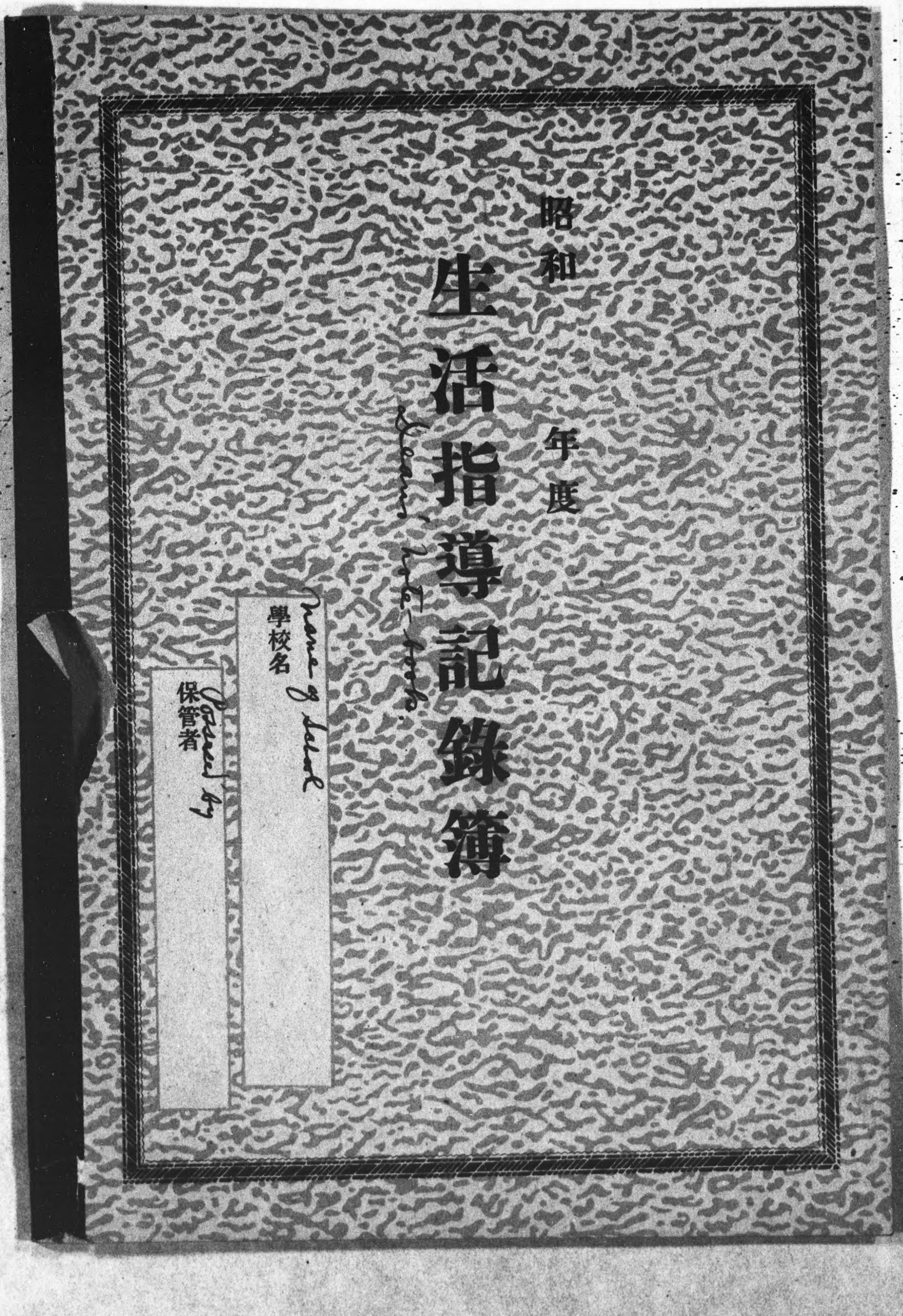
昭和　年度

生活指導記錄簿

Dean's note-book.

學校名
name of School

保管者
Possessed by



昭和　　年度

生活指導記錄簿

Deans' note-book.

學校名 name of School

保管者 Possessed by

Dean's Activity

DEAN活動參考

I 日常活動について

Daily Works

1 DEANの任務

兒童生徒の生活を科學的に調査して、望ましい指導によつて、彼等をよりよい公民とならしめるよう努めるものであつて、兒童生徒の生活全般について、擔任教官並びに關係教官の協力を得て次の任務を行う。

A 調査測定面の企畫指導

（1） 兒童、生徒の知能、性格、環境の調査測定。
（2） (1) の調査測定による結果及び各兒童、生徒の身體方面の調査測定の結果と當人の學業成績との關係を調査し、その結果により望ましい指導をする。
（3） その他の測定、調査及び處理。

B 相談面

（1） 兒童、生徒個々人の訴えの相談。
（2） 擔任教官及び父兄との相談。
（3） 警察及び兒童福祉司との教育面の相談。

C 活動面

（1） 校長と共に教官に對する現職教育の企畫。
（2） 惱める兒童、生徒の早期發見とその處理。
（3） 缺席、遲刻、早退、兒童、生徒の原因調査と指導。
（4） 課外活動の指導。
（5） 學校自治會の指導。
（6） 閑暇指導。
（7） 禮儀、作法、躾の指導。
（8） 職業指導。
（9） 問題兒に對する會議を擔當する（學校長、DEAN、擔任教官、保護者、醫師）

註
○各校はDEANを中心に、生活指導部を組織し、DEAN、はその主任となる。
○生活指導部の擔當校務は、兒童、生徒の精神、衛生、禮儀、作法、躾の指導（訓育）課外指導の企畫新入
學兒童、生徒の受付及び諸測定、退學兒童、生徒に對する處理、學籍簿に關する研究、學校自治會、ホー
ムルームシステム、校外生活指導、適性教育、職業指導、安全教育等を包含すること。
○DEANは、原則として、學級擔任とならぬこと。
○DEAN ROOMを設置すること。

2 DEAN の心得

（１） 兒童生徒の心理身體の發育に充分理解をもつこと、常に兒童生徒の味方になり、彼等に信望をもたれること。
（２） 冷静な理性をもつて、教育の理念を徹底的に把握すること。
（３） 常に若々しさを失わず、教育愛に燃え、兒童生徒の生活指導に献身的に努力すること。
（４） どのような些細な訴えにも、兒童、生徒の立場になつて、よい聽き手になり正しい指導を與えること。
（５） 兒童、生徒からの訴えをまつだけでなく、積極的に彼等の生活にとび込み、悩みある兒童、生徒の早期發見につとめ、家庭とも充分連絡をとり、家庭教育の指導にまで及ぼすこと。
（６） 兒童生徒に關する秘密は尊重し、みだりに必要外の人にもらさぬこと。
（７） 學校教育に關するすべての内容と行事について、充分な理解と關心をもつこと。
（８） 學校の行事經營に關し、校務主任と共に、學校長のよい補佐役になること。
（９） ホームルームシステムに於いて、指導部長の地位にあつて、校務主任と共に教育進展の中核體となり、クラスルームアドバイザーに常に新しい資料を提供すること。
（10） クラスルームの夫れ夫れの特長を知つて、常に一貫した方針の下に強い指導力を發揮すること。

3 DEAN ROOM について

DEAN ROOM は、學校教育活動の中樞を占めるものである。從つて、全校兒童生徒の關心を集め、且つ、親しみを持つようにするべきである。又、學校自治會、校外自治會、安全委員會の事務室を兼ねることもよい。位置は學校の特色によつて異なるが、大體に於て學校の表玄關に近い所が望ましい。

○設備用具——事務机、知能テスト用具、日々兒童生徒出缺統計表、黒板、戸棚、書棚、小會議用机椅子、謄寫板用具、その他。

○備付書類——デイーン關係書類、知能テスト記録、兒童、生徒調査綴、教育診斷カルテ、要保護觀察兒關係書類、不適覺性兒観察指導記録、日々出缺調査統計缺席遲刻早退兒調査指導記録、長缺席調査、課外活動記録、自治會關係書類、自治會記録、安全教育關係書類、安全教育記録、少年補導關係書類、ホームルーム躾カリキユラム、入退學關係書類、生活指導日誌、その他關係書類。

○參考圖書——新教育指針、各科指導要領、教育心理學、兒童心理學、青年心理學、教育診斷學、智能測定原理、統計法、犯罪心理學、特殊兒童心理、デユーイ教育思潮、デユーイ倫理學、精神衛生、師範教科書、（指導、觀察、參加、實習）兒童理解の方法等。

以上 DEAN ROOM として必要と思われるものを列擧したが、尚この外、兒童、徒生讀物類を備え付け、兒童生徒の課外指導の一端に供してもよい。
要之、兒童、生徒には勿論、一般保護者にも、明るい、そして親しみ易く何でも話し得るよう、和やかな氣分をみたすように工夫されなければならない。

4 DEAN の一日

(1) 少くとも始業三十分前に出勤して、兒童、生徒の登校狀況を視察し、機會敎育をする。
(2) 遊歩狀態を觀察して、正しい遊びの指導をする。
(3) 校舍内を一巡して、變つた子供がないか、よく注意する。もし、あればその子供についていろいろときいてやり、指導をするクラス擔任に連絡する。
(4) 安全委員の活動を視察して督勵する。（安全敎育主任と連繫をとる）
(5) 職員集會に於て、觀察狀況を報告してこの方面の關心を深める。
(6) 兒童集會に於て適當な指導をする。
(7) 出缺報告をうけ、統計表に記入して出缺狀態を知る。
(8) クラス擔任でない時は、第一時限目に校内を一巡して各クラスの概況を知る
(9) 遲刻兒に對しては、その理由を聞いて望ましい助言を與えるクラス擔任に連絡する。
(10) 新入生があれば受付けて、學校長、校務主任に連絡して必要な測定調査を行つた後クラス擔當をしてクラス擔任に紹介する。
(11) 遊歩時の觀察指導は必ず行うこと、安全遊戲についての指導奬勵。
(12) 缺勤敎官のある日は、校務主任と相談の上補助敎授をするのもよい。この時を利用してそのクラスの生活、躾等のデイスカンションを行わせて、この方面に關心を向かせることが望ましい。
(13) 智能テストを行うには、9時—11時の間が最適である。成べくこの時間に行うがよい。
(14) 給食狀態を巡視して、食事作法の指導についてクラス擔任に資料を提供する
(15) 午後は主として DEAN 事務の整理、自治會指導、安全委員の指導及び課外活動の指導に重點をおくがよい。
(16) 放課後は、何らかの形で自治委員や安全委員を DEAN ROOM に招いて懇談會を行つたり、健全遊戲娛樂の指導をするように豫じめプログラムをたてておくとよい。
(17) 下校の時、校下の何れかの地區を巡視して、その狀況を記錄に納め校外生活自治指導の諸資料を蒐集する。特殊兒童の家庭を訪問するのもよい。

以上は DEAN としての平日の主な日課を列擧したのであるが、各校夫れ夫れ獨自性を生かして、充分な活動と學校敎育の推進とを期せられたい。
對外勤務や、特別の行事があるときは兒童、生徒の自治組織を活用して、生活指導の上に遺漏のないように工夫して適當な指導を施されたい。

5 DEAN の事務

DEAN 活動に附隨する事務をまとめると次のようになる。

A 日々事務

1 遲刻者調査 2 出欠統計 3 入學受付 4 生活指導日誌記入

B 週間事務

1 週間行事記錄記入 2 自治會記錄、安全教育記錄の記入點檢 3 週末統計 4 無斷欠席者（引つづき６日以上）に對する出席督促狀送附及び處理の記錄 5 特殊兒、生徒家庭訪問記錄、校外生活指導記錄の記入

C 月間事務

1 月中行事豫定作製企畫 2 現職教育の企畫 3 各種研究會記錄 4 月間生活指導カリキユラム作製企畫 5 生活指導部會 6 月末統計閲覽 7 事故調査 8 P.T A.との連絡。

D 期間事務

1 期間生活指導カリキユラム作製企畫面 2 自治會選擧事務安全委員選出 3 學級委員選出に協力 4 智能テスト 5 成績記錄の閲覽 9 特殊兒に對する指導方針（クラス擔任に連絡） 7 校外進出計畫參畫 8 少年補導行事計畫並びに處理

E 年間事務

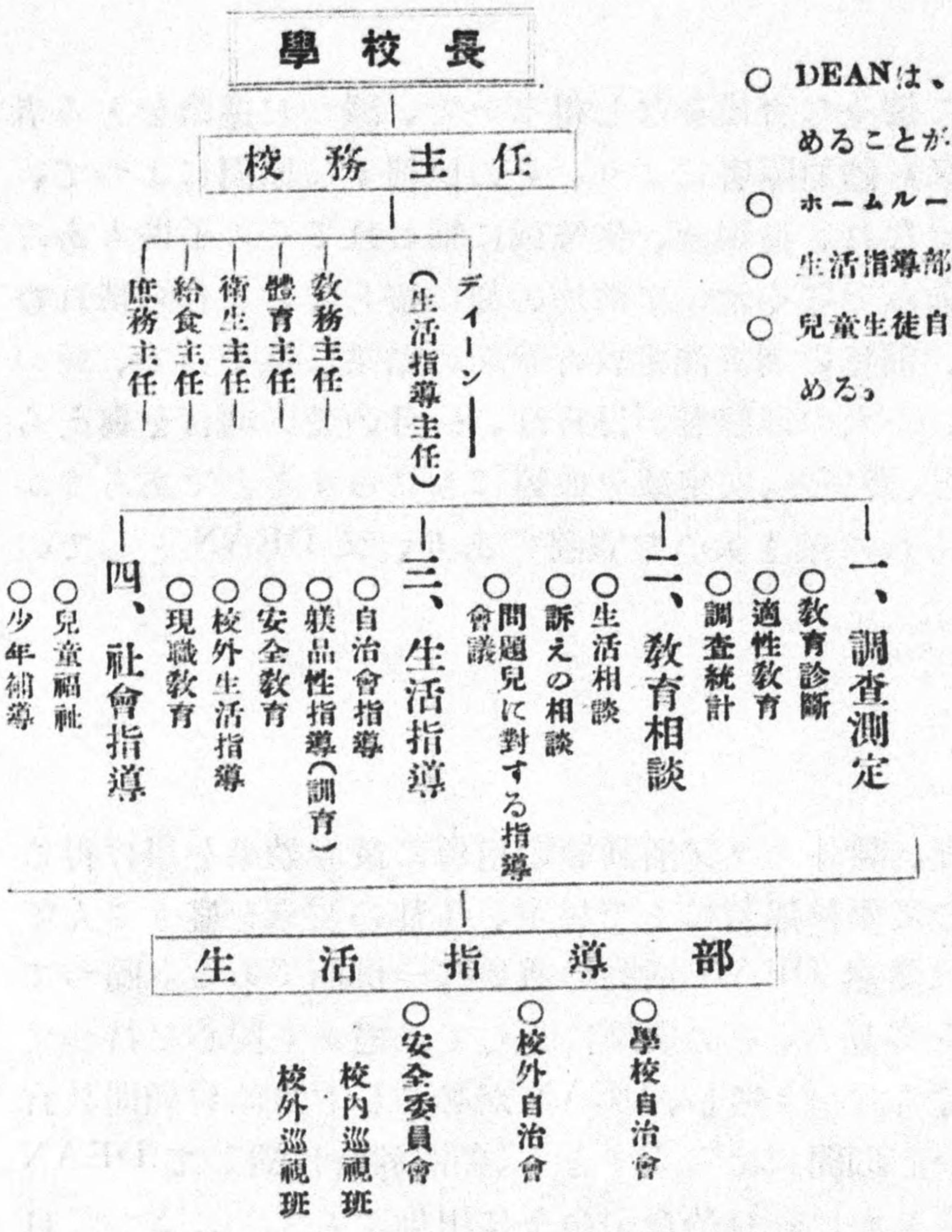
1 年度生活指導カリキユラム作製企畫 2 年間行事企畫參畫 3 校務分掌割當參畫（校務主任に協力） 4 實態調査、性能テストの計畫 5 ホームルーム指導計畫作製企畫 6 特殊兒童生徒調該當兒に對する教育診斷及び指導方針樹立（クラス擔任に連絡） 7 前年度反省記錄 8 不就學者調査及び處理

註 對外事務、行事突發事項については、その都度記錄をとり指導上に活用ゥこと。

以上DEANの活動に必要な事項をまとめて見たが充分とは云えない。諸賢の御批判と御訂正の上決めて頂きたい。尙、學校によつてはこのままを採用できぬ處もあろうがその場合は急に切り換えることなく漸進的に活動範圍を廣めて行くことが望ましい。

II 學校組織に於けるDEANの地位

學校組織としての校務分掌は、各校夫々その特色を發揮して、種々な組織がたてられている。學校經營教育活動の圓滑な進展を期す爲には、この校務分掌組織は重要な意義がある。新しく DEAN の制度が設けられ、强力な教育活動の展開が望まれるに及んでDEANが學校組織の上に如何なる地位を占めるかは重大な問題であろうと思う。尤も之等の組織構成は一校をあずかる校長の職權であり、隨つて校長が教育運營上最適の方法を採用されるべきではあるが DEAN が充分にその力を發揮し全校兒童、生徒の生活指導に貢献し得る爲には如何なる地位を占めるべきか一應考えて見る必要があろう。茲に現在の學校組織の點から見ても職員間の融和の點から見ても最も望ましい組織の在り方を示そう。


學校長
校務主任
ディーン（生活指導主任）
教務主任
體育主任
衛生主任
給食主任
庶務主任
一、調査測定
○教育診斷
○適性教育
○調査統計
二、教育相談
○生活相談
○訴えの相談
○問題兒に對する指導會議
三、生活指導
○自治會指導
○躾品性指導（訓育）
○安全教育
○校外生活指導
○現職教育
四、社會指導
○兒童福祉
○少年補導
生活指導部
○學校自治會
○校外自治會
○安全委員會
校内巡視班
校外巡視班

- ○ DEANは、校務主任に次いで生活指導主任の地位を占めることが望ましい。
- ○ ホームルームシステムの指導部長を占めるべきである。
- ○ 生活指導部會の議長となる。
- ○ 兒童生徒自治組織に於ては、校長に次ぐ指導的地位を占める。

兒童生徒の生活全般に關して、一切の職責を持たねばならないから、有力な發言權が認められなければならない。

III　生活指導の實際面に於けるDEANの在り方

1　調査測定面

（１）　不適應性兒の調査と教育診斷

別表様式による調査を毎年五月末迄に行い、不適應性兒の實態を把握し、この種の傾向、行動の原因を發見して、生活全般に及ぼす影響を確實に理解する爲に教育診斷を行う。

（２）　家庭環境に特に觀察指導の要ある兒童、生徒の調査と教育診斷

親に異常ある者家庭教育の不適切な者、環境の劣等な者等の中から特に觀察指導の必要とする者を調査して教育診斷を行う。

（３）　適性教育と教育診斷

學業不振兒、智能低劣兒、虚弱體質兒、病弱兒、要養護者について必要の都度精神衛生の立場から教育診斷を行つて適性教育に資する。

（４）　その他、生活指導に關する調査統計

遊戯、小遣錢、玩具、遊具、生活實態、安全事故、出缺、遅刻等の調査統計をとつて指導上の參考資料とする。

以上 DEAN は個々についての人間性に基ずく診斷を、全體的統計を基礎として、適性教育の徹底を圖つて望ましい社會人に育てあげなければならない。

2 教育相談面

數多い子供の中には、不幸にして健全な育成をなし得ないで、誤つた進路をとる者もあろう。家庭的原因により、又身體的障害により、その他種々な原因によつて、學業に勵み得ず交友から次第にはなれ、孤獨感、劣等感に捕われてくる子供もあろう。DEANは、調査統計によるのみでなく常に子供達の姿に接して、これら憐れむべき問題兒の早期發見に努めて、前述の調査測定教育診斷の結果に基ずいて、愛の手を差伸べてやらねばならない。一人の理解者が得られ、一寸の愛の助言を與えられることが、如何に大きな希望と、喜びと、安定感を彼等にもたらすことであろうか愛の相談こそは、DEANに與えられた最も大きな責務であり、又DEANとしての誇りではあるまいか。

3 指導面

(1) 學校自治會とDEAN

自治會は、政治教育、議會教育、課外クラブ活動等の指導に最も効果を擧げ得るものである。而も自治會を通じて學校運營にまで兒童、生徒の要求を盛りこんで行くものであり、自治會指導は當然DEAN活動の重要な一部面である。随つてDEANは、自治會の在り方、その動き、その成果に關しては絶えず關心を持つて指導上有力な助言を與えねばならない。然し、DEANが必ずしも自治會顧問教官になるべきであるとは限らない。顧問にはならずとも、顧問教官に對してDEANとしての要望や助言を與えるとともに、自治會の會合に出席することによつて自治會を指導して行けばよい。

(2) 躾、品性の指導

敗戰後の學校教育に於ては、この方面の指導は著しく低下して來たように思う。HOME ROOM SYSTEMの目標は教科過程に於ても取扱われ得ないこの方面の問題に向けられねばならない。DEANは、絶えず全校兒童生徒の行動、性癖、品性に注意し、望ましい躾指導の目標と細目とを夫れ夫れのHOME ROOM ADVISERに提供し、又自ら子供の中に入つてその向上に努めなければならない HOME ROOM SYSTEMの全般的指導要目はDEANの研究すべき事項である 遅刻者指導、長缺者に對する督促等もDEANに殘された問題である。

(3) DEANと安全教育

安全交通、生活安全、災害時の安全避難、秩序保持等安全教育の指導範圍は廣い DEANは安全巡視班の編成、指導、安全委員會の指導を通じて兒童、生徒の自律的向上を促進せねばならない。前述の生活躾の全般的指導は、安全巡視班を通じて行えば相當の効果が擧るものである。安全巡視班は、學校での指導警察の責務を持たざるべき性質のものである。

（4） DEAN と校外生活指導

自治會、職員討議會、P.T.A その他諸施設、諸機關と密接な連繫のもとに兒童、生徒の社會生活（町での生活）、家庭生活（家庭教育）を指導することは DEAN として忘れる事の出來ない重要任務である。兒童、生徒の會改善、逆境淨化は、校外自治組織を通じて指導し、夫れ夫れ責任感と實行性を涵養するのが望ましい

4 社會指導

（1） 兒童福祉は、兒童福祉司及び校下兒童委員と緊密な提携をもち、兒童福祉法の徹底を期すべき事務を有するものである。

（2） 少年補導は、所轄警察の防犯委員會、少年補導部に屬し、校下に於ける性行不良兒、虞犯少年の補導の任務を持つ。

兩者共に、社會的色彩を有する機關であり學校教育の側面援助を圖るもので DEAN はやはり關心をもち、社會施設並びに關係吏員との連絡を圖り、遺漏のないように期せねばならない。

DEAN の任務は廣範多岐而もその責務は重且つ大なるものがある。1 週 10 時間程度の授業を擔任しながら、この任務を果すには、誠に多忙極まる日常である。然しながら、この多忙な中に愛と信念と撓まない努力を子供達の幸福に捧げるならば。

そして又、一人でも多くの薄幸な子供達に希望と喜びを與えるならば。DEAN は學校にとつて、本當に不可欠の存在として認められ、子供達には親しまれ、職員諸士からは心からなる協力が與えられるであろう。

DEAN 諸兄姉の精進を祈つて止まない。

別表 1 不適應性兒調査票 Investigating card for mal-adjust~~ment~~ing Children.

㊙ 不適應性兒童調査票　第　學年　組擔任印

第一類　性格上保護觀察の必要あるもの

甲

項目	男女	項目	男女
強情		神經質	
粗暴		神經過敏	
我儘		遲鈍	
臆病		注意散慢	
癇癪		落著なし	
劣等感		精神薄弱	

（甲）該當者名	年齡	性	概當性格の概況

乙

項目	男女	項目	男女
放浪癖		夜尿症	
噓言癖		精神分裂	
反抗癖		ヒステリー	
怠惰		てんかん	
浪費癖		强迫觀念	
殘忍性		チック病	

（乙）該當者名	年齡	性	概當性格の概況

第二類　行動上異常を認められる者

項目	男女
出缺常ならず	
噓言巧み平氣で噓を云う	
常に條件反射を示す	
けんかをよくする	
長上に反抗する	
金錢の浪費を平氣でする	
爪をかんだり指を吸う	

（甲）該當者名	年齡	性	行動の概況

項目	男女	項目	男女
ぬすみ		飲酒	
とばく		喫煙	
さぎ		弄火	
橫領		わいせつ	
傷害		性的惡癖	
暴行		浮浪	
强喝			

（乙）該當者名	年齡	性	行動の概況

生活指導部

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄					校長印	主任教務印	ディーン印
種類 曜日	學校行事 School Activity	社會行事 Activities in Community	通信連絡 Communication	其の他 Other			
（日）							
（月）							
（火）							
（水）							
（木）							
（金）							
（土）							

日	特記事項 Special Items	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**		校長印	主任校務印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄		校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**			校長印	校務主任印 / ディーン印
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表２　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録		校長印	主任校務印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）**生活指導記錄**　校長印　校主任務印　ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

科目 / 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第＿週（自 月 日／至 月 日）生活指導記錄　校長印　校主務任印　ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
(日)				
(月)				
(火)				
(水)				
(木)				
(金)				
(土)				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日／至　月　日）**生活指導記錄**　校長印　主任校務印　ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄			校長印	校務主任印	ディーン印

種類 / 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**	校長印	主任校務印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	主任 教務印	ディーン印	
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録		校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表２　生活指導記録

第＿＿週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記録**	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄			校長印	校務主任印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他	
（日）					
（月）					
（火）					
（水）					
（木）					
（金）					
（土）					

日	特記事項	日	特記事項

DECLASSIFIED E.O. 12065 SECTION 3-402/NARS NO.

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）	生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自 月 日 至 月 日）生活指導記録			校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 / 至　月　日）生活指導記錄　校長印　校務主任印　ディーン印

種類 / 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄				校長印	校務主任印	ディーン印
種類＼曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他		
（日）						
（月）						
（火）						
（水）						
（木）						
（金）						
（土）						

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**	校長印		校務主任印	ディーン印
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（士）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄		校長印	校務主任印	デイーン印
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

DECLASSIFIED E.O. 12065 SECTION 3-402/NARS NO.

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄　校長印　校務主任印　ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄		校長印	校務主任印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）**生活指導記錄**	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄				校長印	校務主任印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他		
(日)						
(月)						
(火)						
(水)						
(木)						
(金)						
(土)						

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄			校長印	校務主任印	デイーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄			校長印	校務主任印	ディーン印

種別 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	主任校務印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄		校長印	校務主任印	ディーン印
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄		校長印	主任校務印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印	
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表２　生活指導記録

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）生活指導記録	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録	校長印	主任校務印	ディーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

DECLASSIFIED E.O. 12065 SECTION 3-402/NARS NO.

別表２　生活指導記録

第　　週（自　　月　　日　至　　月　　日）生活指導記録　　校長印　　校務主任印　　ディーン印

種別 / 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　　月　　日 至　　月　　日）**生活指導記錄**		校長印	主任校務印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録　校長印　校務主任印　ディーン印

曜日＼種類	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	交とり	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表２　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**		校長印	校務主任印	デイーン印

種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**		校長印	校務主任印	ディーン印
種類 曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記録**	校長印	校務主任印	デイーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記録**	校長印	主任 校務印	ディーン印

種類＼曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄　校長印　校務主任印　ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）**生活指導記錄**	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2　生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録	校長印	校務主任印	ディーン印	
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表 2 生活指導記録

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記録		校長印	校務主任印	ディーン印
種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

別表２　生活指導記錄

第　週（自　月　日 至　月　日）生活指導記錄	校長印	校務主任印	ディーン印

種類／曜日	學校行事	社會行事	通信連絡	其の他
（日）				
（月）				
（火）				
（水）				
（木）				
（金）				
（土）				

日	特記事項	日	特記事項

昭和二十四年三月二十九日印刷
昭和二十四年三月三十日發行
定價 九拾五圓

發行者 大阪市東區備後町一丁目十番地
三島 允

印刷所 大阪市東成區深江西六丁目廿三番地
近澤精版株式會社

發行所 大阪市東區備後町一丁目十番地
西日本教育圖書株式會社

INDEX

DATE	TO	SUBJECT
		Number of Writers Recognizing Each Value in Extra-Curricular Activities
		Invit on Conference of Social Study Curriculum (Ikeda Pr. Sch.)

INDEX

DATE	TO	SUBJECT
		Talk on Social Studies in American Education
		Required Courses and Hours
		Curriculum & Hours for Lower Secondary School
		List of Subjects and Number of Units of Credit Offered in the Upper Secondary School Curriculum
24 Jun 49	See Distribution	Education Materials
		Notes
		List of Subjects and Number of Units of Credit Offered in the Upper Secondary School
		Report on Conference on Social Studies
		Intermediate School Curriculum
	Pref. Governors, Pref. Bd. of Ed. Heads of Nat'l Schs with Lower Secon. Schs Attached	Revision of Curriculum Table with Lower Secondary School
		Social Studies in American Education
		Results of Surveys for the Purpose of Setting up Curriculum
		Various Surveys for Building Curriculum by Pref. Yamashiro Upper Secondary School
		Conference Schedule
		Extra Curricular Activities in Secondary Schools

9

1st day Meeting:

1. Greetings: Mr. Murakami, Principal of Ikeda Primary School
Mr. Hamada, Suprintendent, Osaka Pref.

Mr. Austin, Chief of Kinki Civ Ed Sec

2. Announcement of research by primary school teacher

(1) "Curriculum of our school" .... Mr. Fukui
(2) "How did we organize unit-system" .... Mr. Sakagami
(3) "Did social study bring bad result on basic studying ability of school children" ... . Mr. Kurooka

3. Demonstration:

Grade	Subject	Name of Instructor
1st	Christmas	Nagaya Hisae
"	The end of the year	M. Ito
"	" " " "	M. Nakasato
2nd	The new year is coming	I. Iseki
"	Christmas	S. Sasaki
"	"	Y. Matsui
"	The new year is coming	M. Ueda
"	Christmas	S. Tenpaku
"	The new year is coming	C. Okunishi
3rd	Transportation in today and before	M. Kashimoto
"	Various roads and streets	B. Washio
"	Transportation in today and before	T. Inoue
	Various roads and streets	T. Maeda
"	" " " "	K. Yamada
"	" " " "	S. Hirai
"	Transportation in today and before	T. Kitano
4th	Hydroelectricity	T. Ashida
"	"	K. Hajino
"	"	K. Tanaka
"	"	M. Fukumoto
"	"	S. Inano
5th	Future of Osaka	K. Ura
"	" "	S. Fukumoto
"	" "	M. Mori
"	" "	K. Nakamura
6th	Change in trade	Y. Mita
"	Various products in world	G. Nakashima
"	Change in trade	S. Kaminishi
"	" "	S. Imanishi

Demonstration II

Grade	Subject	Name of Instructor
1st	The end of the year	Y. Okumura
4th	Hydroelectricity	A. Karino
5th	Future of Osaka	H. Kurooka
6th	Exhibition of trade history	T. Sakagami

4. Club Activity Demonstration
Musical club .... Instructor .... K. Niimiya

4. Lecture:

1. Social study and moral education ...... Mr. Fujita, Prof Osaka Gakugei Univ.
2. Reconsideration and promotion about Social Study ...... Mr. Mori, Assit Prof, Osaka Gakugei Univ

5. Workshop

1. "Social Study" .... Mr. Mori, Assit Prof. Osaka Gakugei Univ
2. "Moral Education" .... Mr. Fujita, Osaka Gakugei Univ
3. "Elements of study" .... Mr. Kojima, President of Wako Gakuen

2nd day Meeting:

09:00 - 09:10	Morning assembly
10:05	Demonstration
10:15	Recess
10:55	Demonstration
11:00	Recess
11:45	Activity of student government
12:40	Recess
13:20	Lecture
14:20	Lecture
14:30	Recess
15:30	Discussion

I. Demonstration

Grade	Subject	Name of Instructor
1st	Writting letter	H. Nagao
1st	Shop	M. Ito
"	Rhythm-Game	Y. Okumura
"	Shop	K. Nakazato
"	Writting letter	S. Suzuki
"	" "	T. Horiguchi
2nd	Let us make song	S. Sasaki
"	Attendance	Y. Matsui
"	In room	C. Okunishi
3rd	Poster	M. Kashimoto
"	Where is fish-hook lost?	B. Washio
"	Making calender	T. Inoue
3	Travel of money	S. Hirai
"	Making calender	
4th	Multiplication	T. Ashida
"	Multiplication	A. Kariya
"	Fraction	K. Hagino
4th	Excursion	K. Tanaka
4th	Multiplication	M. Fukumoto
"	"	S. Inano
5th	Playing cards	H. Kurooka
"	Hot spring	K. Nakamura
"	Rombison Cruseau	H. Ura
"	Making play card	S. Fukunaka
6th		

II. Demonstration

Grade	Subject	Name of Instructor
2nd	In room	I. Iseki

Grade	Subject	Name of Instructor
2nd	Let's make poster	K. Yamada
5th	Music	K. Niimiya
"	Gymnastic	K. Nakamura
6th	Our house	Y. Mita

(III) Self-government activity

2. Announcement of research by primary school teacher

   1. Grouping by ability .... Mr. Mita
   2. Theory & practice of habit building ....I. Iseki
      Y. Okumura

3. Lecture: Trends in methods of instruction .... T. Kojima

4. Pannel discussion:

5. Closing address

Demonstration to be held on 7th-8th Dec 1950 at Ikeda Elementary School,
Osaka City

1st Day

For the development of the units, detailed programs are described.

Grade	Unit	Objectives
1-A	Xmas	Creative art.- Through making decarations
1-B	The End of Year	Good shopping. Clear self-expression, correct calculation
1-D	The End of Year	Description of busy streets through drawing.
1-E	Christmas	Utilization of leisure time
1-F	Christmas	Use of scissors and combination of colors
2-A	New year is coming	Handcraft work for Happy New Year
2-B	Merry Xmas	Program making. Decoration making
2-C	Mery Xmas	Share the work of decorating the tree — cooperation
2-D	Happy New Year	Making kites and hagoita (battledore and shuttle cock)
2-E	Merry Xmas	Through making decorations, enjoyment of creation fostered.
2-F	New Year is Near	Make playcards which are popular at New Year
3-A	Ikeda R Station	Study on traffics
3-B	"	" "
3-C	Ikeda R Station	Construction and functions of the station - wanderlust satisfied.
3-D	Ikeda R Station	Kinds and necessity of signs and their improvement
3-E	Ikeda R Station	Field trip to the station. Difference between the train and street-car.
3-F	Ikeda R Station	Functions of the road and its survey
3-G	Ikeda R Station	Construction and function of the station. Make preparation for playing a train. Handicraft

over

Grade	Unit	Object
4-A	Use of fire and water	Electricity and home-life
4-C	" " "	" " "
4-D	" " "	Study the progress of the electric light
4-E	Use of fire and water	Talk on visit to the power distribution Co. Study on wiring
4-F	" " " "	Electricity and home-life
5-B	Future of Osaka City	Position and mission of Osaka Harbor
5-C	Industry of Osaka City	Position and mission of Osaka in industry before and after the war.
5-D	Industry of Osaka City	Dramatization of Osaka Trading Harbor.
5-E	Industry of Osaka City	Survey on Osaka City as one of the biggest industrial and commercial cities.
6-A	Foreign Trade and Manufacturing	Survey on Japanese foreign trade
6-B	" " " "	Survey on trading ports of the world and various products
6-C	Change in trade	Study of the present situation of Japanese industry and foreign trade - Study of the history of Japanese foreign trade through pictures.

生活學習研究發表會案內

拜啓

秋冷のみぎり貴台にはます〳〵御清榮の御事慶賀に存じ上げます

扨て今般生活學習の前進を求めて本校三ケ年の思索こ實踐の結果を右記要項により發表致したいこ存じます

就いては新教育推進の思召しを以て御來臨の上御批判を賜わりたく御案內申上げます

尙貴下教職員各位多數御參會下さいますよう御高配を頂きたく御願い申上げます

昭和廿五年十一月二十日

大阪府池田市立池田小學校長　村上高信

要項

主催　大阪府池田市立池田小學校

後援　大阪府教育委員會　池田市　大阪學藝大學

期日　昭和廿五年十二月七日（木）十二月八日（金）

會場　大阪府池田市立池田小學校

大阪府池田市大和町五五一（電四八一）

阪急寶塚線池田驛下車東徒步五分

遊覽地
景勝（寶塚まで電車にて十五分　箕面まで電車にて十五分）

日程第一日

時刻	行事
9 9.50	あいさつ 課題發表
10.	朝の集い
10.15	日常生活課程
10.55	第一時公開
11.35	第二時公開
11.40	休けい
12 30	講演
1.30	クラブ活動 （晝食）
2.30	講演
3 30	分科會

一、あいさつ（九―九、二〇）

池田市立池田小學校長　村上高信
大阪府教育委員會教育長　濱田成政
近畿民事部民間情報部　オースチン教育課長

二、課題發表（九、二〇―九、五〇）

1. 本校カリキュラムの構成について　池田小學校教諭　福井勇
2. 單元をどのように設定したか　〃　阪上登志郎
3. 生活學習は基礎能力を低下せしめたか　〃　黒岡秀一

三、學習指導公開（一〇―一一、三五）

1. 日常生活課程
2. 一般公開　第一時

學年組	學習活動	單元	指導者
一の一	生活	クリスマス	長屋久榮
一の二	〃	年のくれ	伊東まさ子
一の四	〃	年のくれ	中里和子
一の五	〃	クリスマス	鈴木尚武
一の六	〃	クリスマス	堀口艶子
二の一	〃	もうすぐお正月	井關猪之吉
二の二	〃	たのしいクリスマス	佐々木進
二の三	〃	たのしいクリスマス	松井義雄
二の四	〃	もうすぐお正月	植田美彌子
二の五	〃	たのしいクリスマス	天白幸
二の六	〃	もうすぐお正月	奥西千代子
三の一	中心	乗物のいろいろ	樫本昌芳
三の二	〃	道路しらべ	鷲尾文平
三の三	〃	乗物のいろいろ	井上多實
三の四	〃	道路しらべ	前田豊美
三の五	〃	道路しらべ	山田喜久江
三の六	〃	道路しらべ	平井靜夫
三の七	〃	乗物のいろいろ	北野敏子
四の一	〃	水力發電について	芦田敏郎
四の三	〃	水力發電について	萩野邦雄
四の四	中心	水力發電について	田中喜久子
四の五	〃	水力發電について	福本美和子
四の六	〃	水力發電について	稲野修
五の二	〃	大阪の將來	中村薫
五の三	〃	大阪の將來	浦寛
五の四	〃	大阪の將來	福中重和
五の五	〃	大阪の將來	森幹三
六の一	〃	貿易のうつりかわり	三田幸男
六の二	〃	世界の產物しらべ	中島義一
六の三	〃	貿易のうつりかわり	上西成治
六の四	〃	貿易のうつりかわり	今西眞一

3. 指定公開　第二時

學年組	學習活動	單元	指導者
一の三	生活	年のくれ	奥村靖一
四の一	中心	水力電氣	狩野綾男
五の一	中心	大阪の將來	黒岡秀一
六の五	中心	貿易展	阪上登志郎

學年組	學習活動	單元	指導者
一の一	生活	クリスマス	長尾 久榮
一の二	〃	年のくれ	伊東まさ子
一の四	〃	年のくれ	中里 和子
一の五	〃	クリスマス	鈴木 尚武
一の六	〃	クリスマス	堀口 艶子
二の一	〃	もうすぐお正月	井關猪之吉
二の二	〃	たのしいクリスマス	佐々木 進
二の三	〃	たのしいクリスマス	松井 義雄
二の四	〃	もうすぐお正月	植田美彌子
二の五	〃	たのしいクリスマス	天白 幸
二の六	〃	もうすぐお正月	奥西千代子
三の一	中心	乘物のいろいろ	樫本 昌芳
三の二	〃	道路しらべ	鷲尾 文平
三の三	〃	乘物のいろいろ	井上 多實
三の四	〃	道路しらべ	前田 豊美
三の五	〃	道路しらべ	山田喜久江

學年組	學習活動	單元	指導者
三の六	〃	道路しらべ	平井 靜夫
三の七	〃	乘物のいろいろ	北野 敏子
四の一	〃	水力發電について	芦田 敏郎
四の三	〃	水力發電について	萩野 邦雄
四の四	中心	水力發電について	田中喜久子
四の五	〃	水力發電について	福本美和子
四の六	〃	水力發電について	稻野 修
五の二	〃	犬阪の將來	中村 薫
五の三	〃	大阪の將來	浦 寛
五の四	〃	大阪の將來	福中 重和
五の五	〃	大阪の將來	森 幹三
六の一	〃	貿易のうつりかわり	三田 幸男
六の二	〃	世界の產物しらべ	中島 義一
六の三	〃	貿易のうつりかわり	上西 成治
六の四	〃	貿易のうつりかわり	今西 眞一

3. 指定公開　第二時

學年組	學習活動	單元	指導者
一の三	生活	年のくれ	奥村 靖一
四の一	中心	水力電氣	狩野 綾男
五の一	中心	大阪の將來	黑岡 秀一
六の五	中心	貿易展	阪上登志郎

4. クラブ活動　音樂部　　指導者　新宮勝己

四、講演（一一、四〇—一二、三〇　一、三〇—二、三〇）

1. 生活學習と道德教育　　大阪學藝大學助教授　藤田政雄
2. 生活學習の反省と前進　　大阪大學助教授　森昭

五、分科會（二、三〇—三、三〇）

1. 生活學習について　　大阪大學助教授　森昭
2. 道德教育について　　學藝大學助教授　藤田政雄
3. 基礎學習について　　東京和光學園主事　小島忠治

第二日

時刻	行事
9 9.10	朝の集い
9.25	日常生活課程
10.5	第一時公開
10.15	休けい
10.55	第二時公開
11.0	休けい
11.45	自治會活動
12.40	晝食
1.20	課題發表
2 20	講演
2.30	休けい
3.30	研究討議會

一、學習指導公開（九、一〇—一一、四五）

1. 日生活課程

2. 一般公開　第一時

學年組	學習活動	學習單元	指導者
一の一	言語	お手紙つくり	長尾 久榮
一の二	數	おみせやさん	伊藤まさ子
一の三	音	リズムあそび	奥村 靖一
一の四	數	おみせやさん	中里 和子
一の五	言語	お手紙つくり	鈴木 尚武
一の六	言語	お手紙つくり	堀口 艶子
二の二	言語	うたをつくろう	佐々木 進
二の三	數	しゆつせき	松井 義雄
二の四	言語	へやの中で	植田美彌子
二の五	數	しゆつせき	天白 幸
二の六	言語	へやの中で	奥西千代子
三の一	圖工	ポスター	樫本 昌芳
三の二	國	つりばりのゆくえ	鷲尾 文平
三の三	算	こよみつくり	井上 多實
三の四	算	單位しらべ	前田 豊美
三の六	算	お金のたび	平井 靜夫

學年組	學習活動	學習單元	指導者
四の一	算	二位數の乘法	芦田 敏郎
四の二	算	乘數一位の乘法	狩野 綾男
四の三	算	分數	萩野 邦雄
四の四	算	えんそく	田中喜久子
四の五	算	乘法練習	福本美和子
四の六	算	九九練習	稻野 修
五の一	國	かるた遊び	黑岡 秀一
五の二	國	青ぎり溫泉	中村 薫
五の三	國	ロビンソンクルーソ	浦 寛
五の四	國	かるたつくり	福中 重和
五の五	國	デンマークの二本の杜	森 幹三
六の一	算	比例計算	三田 幸男
六の二	算	立方体と直方体	中島 義一
六の三	算	重さしらべ	上西 成治
六の四	算	分數加法	今西 眞一
六の五	算	計算練習	阪上登志郎

學年組	活動	學習單元	指導者
一の一	言語	お手紙つくり	長尾　久榮
一の二	數	おみせやさん	伊藤まさ子
一の三	音	リズムあそび	奥村　靖一
一の四	數	おみせやさん	中里　和子
一の五	言語	お手紙つくり	鈴木　尙武
一の六	言語	お手紙つくり	堀口　艶子
二の二	言語	うたをつくろう	佐々木　進
二の三	數	しゆつせき	松井　義雄
二の四	言語	へやの中で	植田美彌子
二の五	數	しゆつせき	天白　幸
二の六	言語	へやの中で	奥西千代子
三の一	圖工	ポスター	樫本　昌芳
三の二	國	つりばりのゆくえ	鷲尾　文平
三の三	算	こよみつくり	井上　多實
三の四	算	單位しらべ	前田　豊美
三の六	算	お金のたび	平井　靜夫
三の七	算	こよみつくり	北野　敏子

學年組	活動	學習單元	指導者
四の一	算	二位數の乘法	芦田　敏郎
四の二	算	乘數一位の乘法	狩野　綾男
四の三	算	分數	萩野　邦雄
四の四	算	えんそく	田中喜久子
四の五	算	乘法練習	福本美和子
四の六	算	九九練習	稻野　修
五の一	國	かるた遊び	黑崗　秀一
五の二	國	青ぎり温泉	中村　薰
五の三	國	ロビンソンクルーソ	浦　寛
五の四	國	かるたつくり	福中　重和
五の五	國	デンマークの二本の杜	森　幹三
六の一	算	比例計算	三田　幸男
六の二	算	立方体と直方体	中島　義一
六の三	算	重さしらべ	上西　成治
六の四	算	分數加法	今西　眞一
六の五	算	計算練習	阪上登志郎

3・指定公開　第二時

學年組	學習活動	學習單元	指導者
二の一	言語	へやの中で	井關猪之吉
三の五	圖工	ポスターをつくろう	山田喜久江
五の五	音	創作	新宮　勝己
五の三	体	球技	中村　薰
六の一	算	わたしたちの家	三田　幸男

4.自治會活動　第三時　　指導者　奥村靖一

二、課題發表（十二、四〇—一、二〇）

1.能力別ドリルの取扱いについて　　池田小學校敎諭　三田幸男

2.習慣形成の理論と實際

A日常生活課程の在り方　　〃　井關猪之吉

B自治會活動の在り方　　〃　奥村靖一

三、講　演（一、二〇—二、二〇）

學習指導の流れとよどみ　　東京和光學園主事　小島忠治

四、パネルディスカツシヨン（二、三〇—三、三〇）

講師　小島忠治、森昭、藤田政雄他全員

五、閉會のことば　　學校長

備　考

1.會費不用

2.研究物實費にて御分け致します　三〇〇圓

A第二次地小教育計畫（一〇五頁）　B經驗基準表（九枚）

C實態調査（一八六頁）　D池小プランの前進過程（一〇〇頁）・

3.宿　泊　一泊　七〇〇圓程度　主食御持參願います

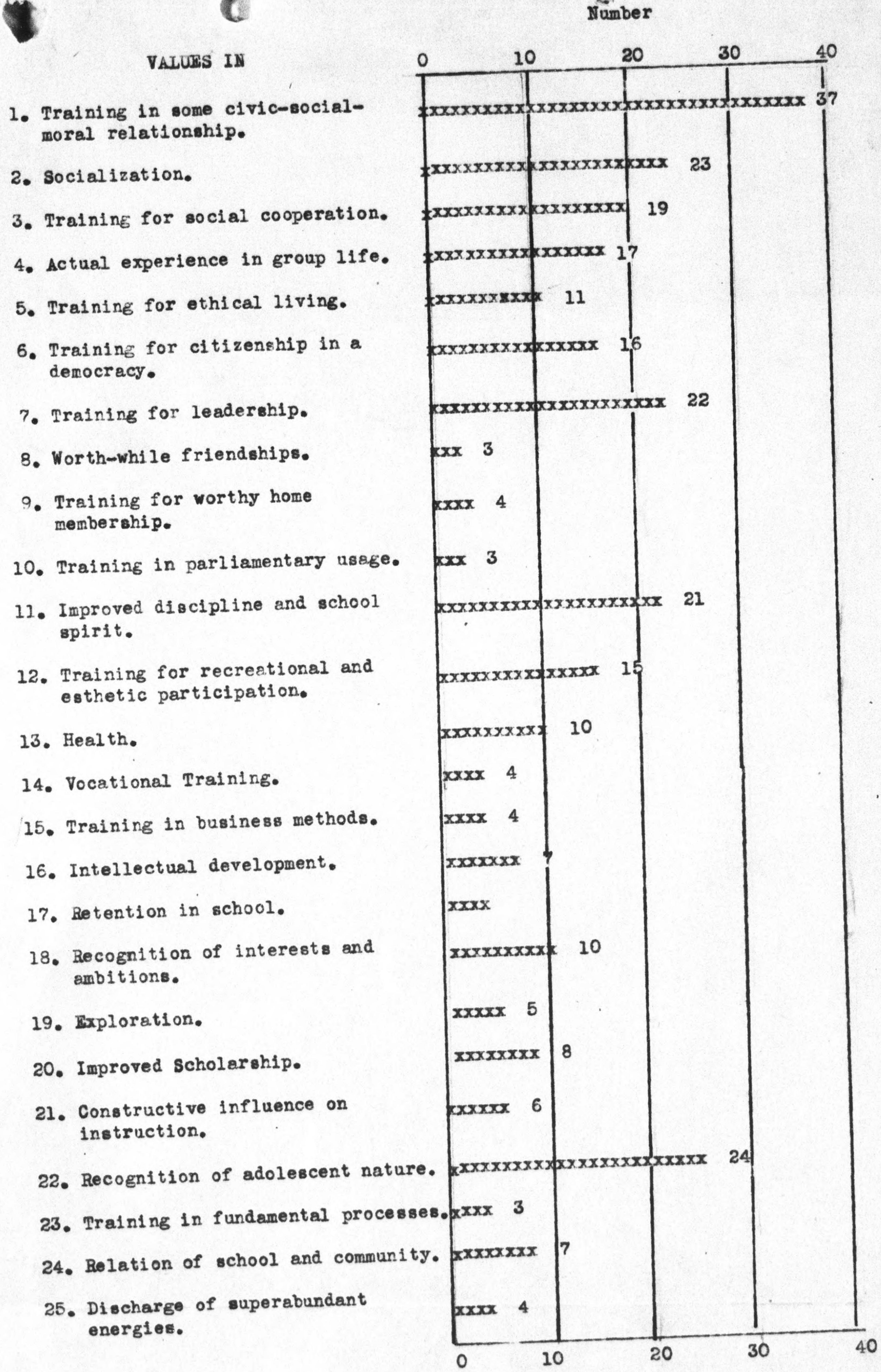
御申込みは十一月三十日迄御願いします

申込先　池田市立池田小學校

Grouping ability

Theory practice of
ha building

nds in Instruction
methods of



NUMBER OF WRITERS RECOGNIZING EACH VALUE IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

SEVEN SIGN_POSTS

1. A Constructive program.

2. This constructive plan of extra-curricular activities shall grow out of the life of the school.

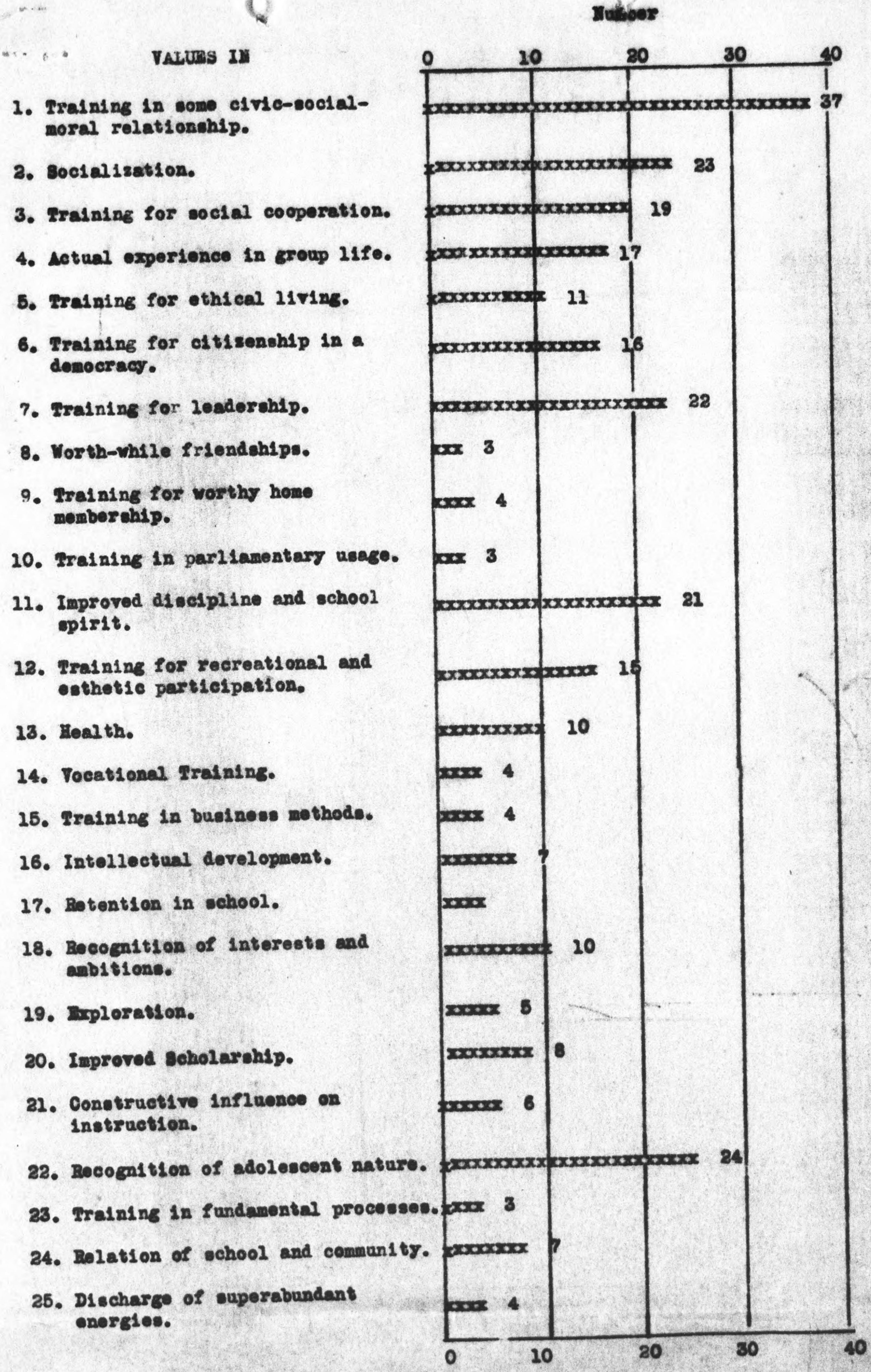
3. This constructive plan shall recognize that the pupil is a citizen of the school.

4. Teachers shall accept, whole-heartedly, the responsibility of developing the school's extra-curricular activities.

5. Extra-curricular activities shall be supervised.

6. Intelligent public opinion shall be developed.

7. The principal is responsible.



NUMBER OF WRITERS RECOGNIZING EACH VALUE IN EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

SEVEN SIGN_POSTS

1. A Constructive program.

2. This constructive plan of extra-curricular activities shall grow out of the life of the school.

3. This constructive plan shall recognize that the pupil is a citizen of the school.

4. Teachers shall accept, whole-heartedly, the responsibility of developing the school's extra-curricular activities.

5. Extra-curricular activities shall be supervised.

6. Intelligent public opinion shall be developed.

7. The principal is responsible.

Extra Curricular Activities
in
Secondary Schools

What we today call Extra-Curricular Activities represent only an orderly organization and redirection and extension of those pupil activities characteristic of adolescent youth. These activities have always been more or less present among Young people in their teens. The Friday afternoon literary exercises and plays represent such activities as the older schools knew them, while parties

✓ dances, ball games, gangs, and various ✓ back-lot and back alley activities have always characterized the leisure-time occupations of youth. Until quite recently, however, these activities were less prominent than now, and were largely ignored by the school. Few teachers of the older generation showed any interest in what took place outside the classroom. Few possessed any ability to organize and redirect these activities into more orderly and more useful channels.

Largely within the past decade, an entirely new interest in the extra-curricular activities of youth has been taken by the school. In part, this change in attitude has been caused by the new disciplinary problems brought to the school through the extension of compulsory education beyond the primary school.

In part, the change has been brought about because of the increase of leisure time as a result of the newly enacted child-labor laws,] in part by the many new temptations to which young people in the present age are subjected,] and in √ part by the general speeding-up that all evolutionary social changes have experienced as a result of the world war.

The school has recently come to realize the important distinction between the mastering of school subjects and the learning that takes place outside the school. The wise school principal has come ~~to~~ see that both he & his teachers are not fulfilling their true function as the instructors, 案内人 guides and 相談相手 counselors of Youth unless they also help to organize and direct the many leisure-time (after school) activities of their pupils. The result of this new 啓蒙 enlightenment has been that the function of the teacher is both changed in direction and greatly enlarged in scope and a new conception as to the possibilities of the school has come to characterize the teaching profession. The responsibilities of the teacher naturally have been broadened, the moral of the school has been greatly improved, and a far closer intimacy between teacher & pupil is the natural result.

Fundamentally the movement is the result of a better understanding of the psychology of adolescence & of the proper means for training Youth for citizenship. The period of adolescense, we now realize, is a period of the utmost significanse for the school, New tendencies to action arise, new emotions begin to sway youth, new ideals as to life begin to be formulated and tend to become fixed, serious thought is given to conduct, aspirations & visions of possible usefulness begin to take firm hold, qualities of leadership emerge, social attitudes & tendencies of importance in after life incline to become √ fixed, & from impulses to action character is evolved.

√ To stimulate and repress and to guide and direct these adolescent tendencies is both the opportunity & the mission of the teacher.

The so-called extra curricular activities, the proper organization

of ~~which should be the~~
~~concern of the teacher~~
of these activities offer the school the most useful tools for that adaptive, directive, + corrective training of youth which it is now realized it is the function of the school to provide.

✓ Since the WW ~~new attention~~ has been directed to problems

One of the most important phases of the progress made by the jr. h. s. movement has to do with the organization of the extra-curr. activities of the school. Writers in this field such as Briggs, Glass, Cox, Koos, C.O. Davis, Rechstein and McGregor have devoted one or more chapters in their representative books.

Student Council
Home Room

connected with citizenship training, & the extra-curr. activities have been seen to offer special opportunities along these lines. The ~~problem~~ citizenship problem of the school thus has become that of so organizing & so directing the group activities of the school & of its students that the practices which train youth for good citizenship shall be carried out under conditions that tend to produce satisfying results, & thus to train the pupils in intelligent self-direction. Accordingly the back-lot & the private-residence activities have been largely taken into the school, organized into good form, supplied with proper citizenship procedures & redirected along better lines, & in

DECLASSIFIED E.O. 12065 SECTION 3-402/NARS NO.

so doing a favorable opportunity has been provided both for teachers & pupils to practice many qualities of good citizenship under conditions that tend to fix the practices thus learned.

Many extra curr. activities can grow out of interests discovered in the curricular field. At the same time there is a real opportunity for exploration.

in the extra-curr. field. There is an opportunity to explore fields of knowledge, to experiment with new & promising materials and procedures. The discoveries may result in new curricular courses.

This exploration does not end or begin with possible curricular materials. There is the exploration of the pupil himself, his interest, his curiosities, his abilities. Pupils in varying degrees have initiative without law. There is a [illegible] necissity for a consideration of the rights of others.