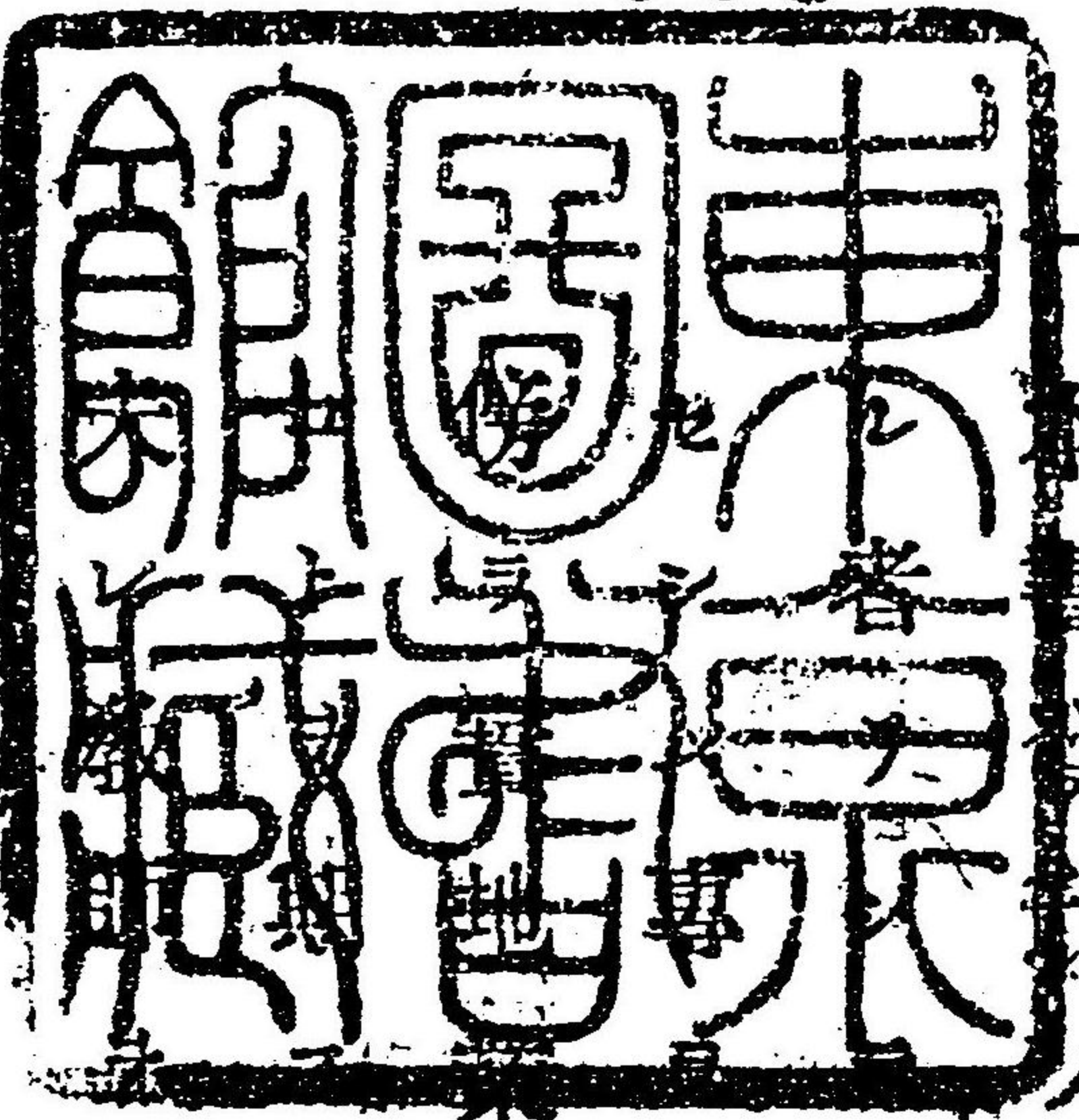


特23

688

2892/23



教育科試験問題答案

凡例

本書發刊ノ

趣意ハ小學教育ニ從事セントス

一般ニ教育ニ關スル理法ヲ會得

受験ニ應スルノ準備ヲ得セシメ

テ執ルモノ、參考書タラシメン

ルモノナリ

シテ眞ノ教育ヲ施サシメンニハ

教師其人ノ見聞ヲシテ廣太ナラシメ其智識

ヲシテ深遠底ノ知ル可ラサル如クナラシメ

サル可ラス今ヤ是等ノ資ニ供センカ爲メ教



育ニ關スル著書其數甚々多シト雖モ或ハ簡
 單ニ失シ又ハ浩瀚ニ過キ其中庸ヲ得タルモ
 ノ殆ント稀レナリ本書ハ是等ノ弊ヲ避ケン
 カ爲メ東西諸大家ノ著書及ヒ論說ニツキ其
 要ヲ取り繁ヲ去リ加フルニ自己多少ノ經驗
 ナ以テシ極メテ必要ナル最モ實際ニ近キ問
 題ヲ撰ヒ簡單明瞭ナル平易ノ文章ヲ以テ是
 レカ答案ヲ附シ一讀ノ下ニ其理解ヲ全カラ
 シメンコトヲ務ム素ヨリ淺學無識ニ出ツル
 モノナレハ恐クハ諸大家ノ說ヲ書ス能ハサ
 ルヲ保セス讀者幸ヒニ其意ヲ採リ其文ノ粗

ナルヲ咎ムル勿レ

一本題ノ答案中ニテ適宜應用シ得ヘキ問題ハ
 舉ケテ是ヲ各答案ノ末尾ニ記シ學者ヲシテ
 容易ニ是レカ解答ヲ附セシムルノ要ニ備ヒ
 タリ又一片ノ老婆心ニ出テタルノミ
 一本書ヲ分ツテ三篇トシ第一篇ヲ教育學第二
 篇ヲ管理法第三篇ヲ授業法トス第一篇ニ於
 テハ教育全体ニ亘レル者ヨリ順次知育德育
 體育ニ及ホシ第二篇ニ於テハ學校統治ニ關
 スル一般ノ理論ヨリ各論ニ及ホシ第三篇ニ
 於テハ教授一班ニ至レル者ヨリ各學科ノ順

序ヲ追ヒテ是ヲ排列ス

明治二十三年一月

編者誌

教育科試驗問題答案

目次

第一篇 教育學之部

- (1) 教育ノ目的如何
- (2) 教育學ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- (3) 心理學ト教育トノ關係如何
○教育學ヲ組成スル主ナル學科ヲ舉ゲヨ
- (4) 知情意ノ區別如何
○知情意ノ關係如何
- (5) 完全教師トハ如何ナル資格ヲ備フルモノカ
- (6) 小學校ノ性質ヲ問フ
○小學校ノ目的如何
- (7) 小學校教師ノ責任ヲ畧述ス可シ

- (8) 小學校ト家庭トノ關係如何
○家庭ハ第二ノ學校ナリト其理由如何
- (9) 學校ト幼稚園トノ關係如何
○幼稚園ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- (10) 就學兒童ヲ多カラシムルノ手段如何
- (11) 小學校教師ノ注意スヘキ要件ヲ述ヘヨ
○風儀ノ教育上ニ及ホス影響如何
- (12) 人物養成ノ目的如何
- (13) 人物査定ノ目的如何
- (14) 手工科ヲ尋常小學ニ加フルノ可否如何
○小學兒童ノ身体ヲ強健ナラシムルノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- (15) 心意ト身体トノ關係如何
- (16) 迂魯ナル生徒ノ教導法ヲ畧説セヨ

(17) 教師タルモノハ自修ノ必要アリト其理由ヲ述ヘ且ツ自修ノ事項トシテ必用ナル件々ヲ擧ケヨ

- (18) 經驗ト教育トノ區別ヲ詳記セヨ
○經驗ト教育トハ何レカ重キヤ
○經驗ト教育トノ關係如何
- (19) 教科書ノ必要ナル所以ヲ畧述セヨ
○教科書ノ効用ヲ述ヘヨ
- (20) 快樂痛苦ノ教育上ノ價值如何
○快樂痛苦ヲシテ過度ニ至ラシムルノ弊害如何
○快樂痛苦ノ知育上及ヒ管理上ニ有スル價值如何
- (21) 讀書ノ教育上ニ有スル價值如何
- (22) 算術ノ教育上ノ價值如何
- (23) 理科ノ教育上ニ有スル價值如何

(24) 圖書ノ教育上ニ有スル價值如何

○圖書ノ美育上ニ有スルノ價值如何

(25) 發問ノ教育上ノ價值如何

(26) 競争心ヲ教育上ニ適用スルノ可否如何

(27) 知育ノ目的ハ如何

○教育上知育ノ有スル勢力如何

○吾人ノ生活ニ知育ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ

(28) 兒童ノ心力ヲ運用スルノ方法如何

○學科ノ種類ヲ變交シテ授クルハ何故ナルソ

(29) 發動注意ト受動注意トヲ區別セヨ

○教師ニ奇癖アルハ心力發育上如何ニ影響スルヤ

(30) 發動注意及ヒ受動注意ノ教育上ノ價值及ヒ其處置法ヲ説明セヨ

○兒童ノ受動注意ヲシテ發動注意ニ變ゼシムルノ方法如何

(31) 注意力ヲ發達セシムルノ方法如何

(32) 知力發育ノ模樣ヲ説明セヨ

(33) 事物ノ知識トナルニ經過スル心意作用ヲ詳述セヨ

(34) 知覺力發育ノ順序如何

○諸感覺中知覺力發育ニ最大價值ヲ有セルモノ二三ヲ舉ケ之レヲ説ケ

(35) 知覺力ヲ練磨スルノ方法ヲ述ヘヨ

○知覺力練磨ニ就キ保姆者ノ注意如何

(36) 教授シタル學科ヲシテ能ク記憶セシムルニハ如何ナル方法ニ由ルヤ是レヲ詳説スベシ

○日々ノ學科ニ連絡ヲ要スル所以ヲ述ヘヨ

(37) 知覺力ト記憶力トノ關係如何

(38) 記憶力用法ノ正否ハ心力上如何ナル影響アルヤ

(39) 記憶力及ヒ想像力トノ區別及ヒ關係ヲ述ヘヨ

(40) 想像力ヲ練磨スル方法如何

○想像力練磨ニ就キテ注意スヘキ事情如何

(41) 定義ヲ作ルニ當リテ注意スヘキ要件ヲ述ベヨ

(42) 事物ヲ分類セントスルニ當リテ如何ナル心意作用ヲ要スルヤ且其方法ヲ説明セヨ

○分類セントスルニ當リ最モ注意スヘキ事項如何

(43) 概念力ヲ練磨スル方法如何

(44) 概念力ト断定力トノ區別ヲ述ベヨ

(45) 断定力ヲ練磨スル方法如何

(46) 断定力ト推理力トノ關係ヲ述フヘシ

(47) 歸納推理續釋推理ノ區別及ヒ關係如何

(48) 推理力ハ教育上如何ナル價值ヲ有スルヤ

○歸納推理及ヒ續釋推理ハ教育上何レヲ價值多シトスルヤ

(49) 推理力ヲ練推スル方法如何

(50) 諸學科中何レカ最モ感覺練磨ニ適スルヤ

(51) 諸學科中何レカ最モ知覺力練磨ニ適セリトスルヤ

(52) 諸學科中何レカ最モ記憶力練磨ニ適スルヤ

(53) 諸學科中何レカ最モ想像力練磨ニ適スルヤ

(54) 諸學科中何レカ最モ概念力及断定力ヲ練磨スルニ適スルヤ

(55) 諸學科中何レカ最モ推理力練磨ニスルヤ

○諸學科ノ諸心力ニ對スル價值ヲ比較セヨ

(56) 已知ヨリ未知ニ進ントノ厚理ハ如何ナル意味ヲ有スルカ

○未タ川ヲ教授セサルニ海ヲ教授スルハ如何ナル原理ニ反スルヤ

(57) 觀念ヲ先ニシ表出ヲ後ニスヘシトノ原理ハ如何ナル意味ヲ有スルカ

○作文ニ於テ最初ニ問答シ其書スヘキ事ヲ確定シ後書セシムルハ如何ナル原理ニヨ
ルヤ

○水銀ノ實物ヲ示サスシテ水銀ヲ教授セントスルモノアリ如何ナル原理ニ反スルヤ

(58) 實物ノ教授上必要ナル所以ヲ説キ之カ用法ニ就キ注意スヘキ諸點ヲ舉ゲヨ
(59) 美育ノ目的如何

○好尙心練磨ノ必用ヲ述ヘヨ

(60) 小學校ニ於テ行フ美情練磨ノ範圍如何

(61) 美情練磨ノ方法ヲ畧記セヨ

(62) 學舎ノ位置及構造ノ美育上ニ及ホス影響如何

(63) 習慣行儀ノ美情練磨ニ及ホス影響如何

(64) 美トハ如何ナル原素ヲ有スルカ

(65) 美情發達ノ順序ヲ記セ

(66) 德育ノ目的如何

○德育ノ必用ヲ述ヘヨ

(67) 德育ト体育トノ關係如何

(68) 知育ト德育トノ關係ヲ述フヘシ

(69) 德育ト管理トノ關係ヲ述フヘシ

(70) 小學校德育ノ範圍如何

(71) 模範ノ德育上ニ有スル勢力如何

(72) 練習ノ德育上ニ有スル價值如何

○賞罰ノ德育上ニ有スル價值如何

(73) 教授ノ德育上ニ有スル價值如何

○德育上模範練習教授ハ何レカ重キヤ

(74) 習慣ノ德育上ニ有スル價值如何

(75) 言語動作ノ德育上ニ有スル價值如何

(76) 教師ノ信用ハ德育上如何ナル影響アリヤ

(77) 名譽心ノ德育上ノ價值如何

○權勢ノ情ヲ教育上ニ適用スルノ利害如何

(78) 歴史ノ德育上ニ有スル價值如何

- (79) 音樂ノ美育上徳育上ニ有スル價值如何
- (80) 情緒ノ種類ヲ零述セヨ
- (81) 体育ノ目的如何
- (82) 体育ト知育トノ關係如何
 - 体育ノ知育ニ及ホス影響如何
- (83) 學校衛生上注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ
 - 學校衛生ノ教授上及ヒ管理上ニ及ホス影響如何
- (84) 小學校ニ於テ体育上教師ノ責任如何
 - 學校衛生ト家庭衛生トノ關係如何
 - 換氣ノ衛生上ニ及ホス影響如何
- (85) 体育上兒童ヲシテ就學ノ早キニ過キシムルノ弊害ヲ述ヘヨ
 - 幼兒ノ心身ヲ過勞セシムルノ弊害如何
- (86) 如何ナル事情ヲ具有スルモノヲ健全ナル身体ト稱スヘキヤ
 - 身体ニ含有スル養分ノ多少ハ動作上如何ナル關係ヲ有スルヤ
- (87) 衣服ハ体育上如何ナル價值ヲ有スルヤ
 - 身体ト衣服トノ關係如何
 - 衣服ト食物トノ關係如何
- (88) 体育上衣服ニツキ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ
 - 衣服ヲ洗淨スルハ何故ニ必要ナリヤ
 - 衣服ヲ調製スルニハ如何ナル事情ヲ具有セシムヘキカ
- (89) 食物ハ体育上如何ナル價值ヲ有スルヤ
 - 身体ト食物トノ關係如何
 - 食物ハ健康上如何ナル勢力ヲ有スルヤ
- (90) 身体發育上如何ナル食物ヲ以テ適當ナリトスルヤ
 - 食時ノ不規則ニ流ル、キハ如何ナル害ヲ來スヤ
 - 食物ノ轉換及調理ノ變化ハ何故ニ必用ナリヤ

- (91) 家屋ヲシテ完全ナラシメシメニハ如何ナル事項ニ注意スヘキヤ
○家屋ト身体トノ關係如何
○家屋ハ健康上如何ナル勢力ヲ有スルヤ
- (92) 運動ハ体育上如何ナル價值ヲ有スルヤ
○運動過度ニ失スルノ害如何
○運動ハ健康上如何ナル勢力ヲ有スルヤ
- (93) 体育上運動ト靜息トノ關係如何
○靜息ノ必用ナル理由如何
○靜息ハ健康上如何ナル勢力ヲ有スルヤ
- (94) 小學校ニ於テ行フヘキ運動ノ種類及ヒ其ノ功能ノ差異如何
○遊戯ハ處世上如何ナル利益ヲ生徒ニ與フルヤ
○遊戯ト体操トノ關係如何
- (95) 運動ノ教授上及ヒ管理上ニ及ホス影響如何

第二篇 管理法之部

- 運動ト教授トノ關係如何
- 運動ト管理トノ關係如何
- (96) 學校管理ノ目的如何
- (97) 學校管理研究ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- (98) 小學校ニ於テハ如何ナル性質ヲ有スル管理ヲ最モ適當トスルヤ
- (99) 學校管理ト教育學トノ關係如何
- (100) 學校管理ノ教授ニ及ホス影響如何
- (101) 教師ノ習慣ハ如何ナル影響ヲ生徒ニ及ホスヤ
- (102) 時間割ノ必要ナル所以及ヒ之レヲ作ルニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ
- (103) 學校ノ靜肅ヲ保持センニハ如何セハ可ナルヤ
- (104) ○尋常科ノ生徒ニシテ學校ノ整肅ヲ保持センニハ管理ト教授ト何レカ勢力アルヤ
生徒ノ信服ヲ得ルニハ如何ナル方法ヲ以テセハ可ナルヤ

- 教師ノ儀範ト生徒ノ模範トハ感化訓練上何レカ勢力アルヤ
- (105) 小學校ニ於テ教育上賞罰ヲ適用スルノ方法如何
- 學校管理上賞罰ノ必要ナル所以ヲ畧述セヨ
- (106) 小學校ニ於テ具備スヘキ教具ハ如何ナルモノヲ要スルヤ其種類ヲ舉ゲテ説明セヨ
- 學校器具ハ教育上如何ナル關係ヲ有スルヤ
- (107) 校舍ヲ建築スルニ當リテ教師ノ注意ス可キ要項ヲ舉ゲテ説明セヨ
- 校舍ノ生徒ニ及ホス影況如何
- 校舍ハ教育上如何ナル關係ヲ有スルヤ
- (108) 遊戯場ヲ撰ムニ當リ注意スヘキ要點ヲ舉ケ且ツ之レカ必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- 遊戯場ト教場トノ關係如何
- (109) 編制トハ如何ナルモノヲ言フヤ且其必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- 編制ノ教授ニ及ホス影響如何
- (110) 編制ノ重ナル種類ヲ舉ケ其得失ヲ概説スヘシ

- (111) 分級トハ如何ナルモノゾ且ツ其必要ナル所以ヲ述ヘヨ
- 分級ト編制トノ關係如何
- (112) 分級ト教授トノ關係如何
- 分級ノ教授ニ及ホス影響如何
- (113) 單分法ト復分法トノ得失如何
- 單分法ト復分法トノ差異如何
- (114) 分級ヲ行フニ當リ教師ハ如何ナル方法ニヨルヤ
- (115) 試驗ノ目的及其價值ヲ問フ
- (116) 試驗ヲ行フニ當リ教師ノ注意ス可キ事項ヲ述ヘヨ
- 試驗ノ種類ヲ舉ケ評點スヘキ標準ヲ述ヘヨ
- (117) 平素ノ得點ハ如何ナル効ヲ有スルヤ
- 平素ノ得點ヲ行フニ當リ教師ノ注意ヲ述ヘヨ
- (118) 農業商業工業鑛業地方於ニテハ如何ナル教科書ヲ撰定スルヤ

(119) 小學校ニ於テ必要ナル表簿ノ種類ヲ舉ゲヨ

第三篇 授業法之部

(120) 教授ノ目的如何

○教授ト教育トノ關係如何

(121) 教授ノ主義如何

開發教授ト注入教授トノ得失如何

(122)(123) 教授ノ主義ヲ貫徹シ是ヲ明瞭ナラシムルノ方法如何

○解明上論理的定義ノ必要ナル理由如何

(124) 教授上注意ヲ保持スルノ必要ナル所以及ヒ其方法ヲ述ヘヨ

○教授ヲシテ成效多カラシメンニハ如何スヘキヤ

(125) 教授用意ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ

○方法書ヲ作ルニハ如何ナル事項ニ注意スヘキヤ

(126) 發問ヲナスニ當テ教師ノ注意スヘキ要項如何

○發問ハ教授上如何ナル勢力ヲ有スルヤ

(127) 教授ヘスキ事物ヲ解明スルニ當リ注意スヘキ要項如何

○解明ハ何故ニ必要ナリヤ

(128) 教師ノ言語及音聲ノ教授上ニ及ホス影響如何

○教師ノ言語ハ生徒ニ如何ナル影響ヲ與フルヤ

(129) 教授ノ管理ニ及ホス影響如何

○教授ト管理トノ關係如何

(130) 修身課教授ノ目的如何

修身課教授ニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(131) 格言及ヒ事實ヲ撰擇スルニ當テ教師ノ注意ヲ述ヘヨ

○格言及ヒ事實ヲ撰擇スルニ當テ教師ノ注意ヲ述ヘヨ

(132) 實例ニヨリ修身課教授ノ方法ヲ述ヘヨ

(133)(134) 讀方課教授ノ目的如何
讀方課教授ニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ詳説スヘシ

○讀方課教授ニ當テ教師ノ研究スヘキ要點ヲ舉ケヨ

(135) 讀方課教授ノ順序ヲ説明シ且ツ各一例ヲ示セ

(136) 讀方教授ノ方法ヲ示セ

(137) 作文課ノ目的如何

○作文課ト讀方課トノ關係ヲ述ヘヨ

(138) 作文課教授ニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ舉ゲヨ

○作文教授ノ完全ヲ望ムルハ教師ハ如何ナル注意ヲ要スルヤ

(139) 作文教授ノ順序ヲ説明セヨ

(140) 公私有文教授ノ一例ヲ示セ

(141) 算術教授ノ目的如何

(142) 算術教授ニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(143) 數ノ觀念ヲ與フルノ方法ヲ述ヘヨ

(144) 分數ノ觀念ヲ與フルノ方法如何

(145) 習字科教授ニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ舉ケ之レヲ説明セヨ

(146) 圖畫科ノ目的如何

(147) 圖畫科ヲ教授スルニ當リ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(148) 圖畫科ノ功用如何

(149) 圖畫科ハ吾人生活上如何ナル習慣ヲ與フルヤ

(149) 地理科ノ目的如何

○地理ハ殖産上商業上如何ナル便利ヲ與フルヤ

○地理ハ社交上如何ナル關係ヲ有スルヤ

(150) 地理科ヲ教授スルニ當テ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(151) 地理科ヲ教授スルニ當テ學校近傍ヨリ始ムルノ理由及ビ其順序ヲ述ヘヨ

○想像力ハ地理科ニ如何ナル勢力ヲ有スルヤ

(152) 歴史科教授ノ目的如何

○歴史科ハ生活上處世上如何ナル智識ヲ與フルヤ

(153) 歴史科ヲ教授スルニ當テ教師ノ注意スヘキ要項如何

○歴史ト地理トノ關係如何

(154) 理科教授ノ目的如何

○理科ヲ設クルノ理由如何

(155) 理科ヲ教授スルニ當テ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

○理科教授ニ實物圖畫ハ如何ナル勢力ヲ有スルヤ

(156) 理科ノ効用如何

○理科ハ生活上如何ナル智識ヲ與フルヤ

(157) 生理ヲ教授スルニ當テ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

○理化學ヲ教授スルニ當テ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(158) 理化學ハ何レヲ先ニスヘキヤ

○博物教授ニ當テ教師ノ注意スヘキ要項ヲ述ヘヨ

(159) 博物ハ生活上如何ナル智識ヲ與フルヤ

(160) 音樂ノ目的及ヒ効用如何

○小學校ニ於テ行フヘキ音樂ノ性質如何

(161) 手工科ノ目的及其ノ効用如何

○簿記教授ノ目的及其効用如何

(162) 裁縫教授ノ目的及其ノ効用如何

(163) 英語科ノ目的及其効用如何

(164) 英語科ノ目的及其効用如何

現象等ヲ知り以テ不時ノ災禍ヲ避ケ又動植物等ヲ利用シテ吾ガ勞力ヲ省キ自身ノ保護者ヲラシメ以テ身ノ安穩ヲ保ツ等凡テ如何ナル境界ニ遭遇スルモ一々正當ニ裁制シテ以テ過失ナカラント欲ス人間ノ目的豈大ナラズヤ吾人已ニ此ノ大ナル目的ヲ有ス然ルニ吾人カ自然ニ有スル天然ノ能力ハ至微至弱ニシテ只其萌芽ヲ有スルノミナリ如此至微至弱ノ能力ヲ以テ此ノ如キ至大至重ナル目的ヲ達セントスル豈困難ナルコトナラズヤ否寧ロ能ハサルコト、ス是ヲ以テ吾人ノ有スル天與ノ能力ハ他人ノ補助ヲ假リ充分發育セシムルニ非サレバ到底此大ニシテ且ツ重ナル目的ヲ達シ得サルモノナリ他人ノ補助トハ何ソヤ教育——即之ナリ然ハ教育ナルモノハ吾人カ自然ニ有スル諸能力ヲ基礎トシ之レヲ啓發シテ圓滿十全ナラシメ他日如何ナル境域ニ遭遇スルモ一々正當ナル裁判ヲ下スヲ得セシメ人間ノ大目的ニ達セシムルニアリ即チ前ニ云ヘルカ如何ナル方法ヲ以テ自己ノ事業ヲ管理スヘキヤ如何ナル方法ヲ以テ家族ヲ養フテ可ナルヤ如何ニ自己ノ肉體ヲ處理スヘキヤ如何セハ諸能力ヲ經濟的ニ使用シ得ルヤ如何セハ自己ヲ益シ得ルヤ如何セハ他人ヲ益シ得ルヤ等普ク諸般ノ智識ヲ有セシムルニ在ルナリ之ヲ以テ考フルニ教育ハ人間ノ目的ヲ達セシムルノ準備ヲ與フルニアルモノナリト云フ

ヘシ教育ノ目的豈又至大至重ナラズヤ

要スルニ教育ノ目的タル左ノ數語ヲ以テ是ヲ表シ得ヘシ即チ教育ノ目的タルヤ適宜ノ教導ヲ以テ許多ノ經驗ヲ受ケシメ兒童ガ天然ニ有スル幽微薄弱ナル諸能力ノ萌芽ヲ基礎トシ之レヲ平等圓滿ニ啓發シ道德ニ則リテ已レヲ制シ神身ノ自由ヲ保持シ適宜ニ外界ノ事狀ニ應ジ以テ完全ナル生活ヲ遂ケシムルノ準備ヲ與フルニアリト

(2) 教育學ノ必用ナル所以ヲ述ヘヨ

教育學ハ一科ノ應用學ニシテ其ノ理論タルヤ皆人間諸能力ヲ啓發スルニ必須欠クヘカナルナルノ原理ヲ蒐集シ以テ教育者ノ教育事業ニ從事スルノ依據ヲ與ヘタルモノナリ然ラハ即チ此ノ理論タル人間養成即チ教育ニ必用ナル云ハスシテ知ルヘキナリ彼ノ牛羊又ハ禽類ノ如キ下等動物ヲ飼養スルノ牧畜者家禽飼養者ノ如キ尙ホ動物學ノ理論ニ由テ動物固有ノ構造型質常習等ヲ講究スルノ必用アリ況ンヤ人間ノ如キ身體ノ構造下等動物ヨリモ一層複雜ナルノミナラス一種特別ナル人間固有ノ理性ヲ有スルアリ此理性ヲ

啓發強健ニシ智徳ヲ進達セシメ兼テ身体ノ強壯ヲ謀リ以テ人間ノ最大最重ナル目的ヲ達セシメントスルノ教育者タルモノニ於テハ殊ニ其ノ理論ヲ究ムルコトノ必用ナル前者ト全日ニシテ語ルヲ得ンヤ是ヲ以テカ兒童心身ノ發育ニ必用ナル理論ヲ講究歸納シタルノ教育者ニ非サレハ如何ニ阻勉痛苦シテ教導スルモ之レガ成功期シ難キハ問ハスシテ知ルヘキナリ然ルニ今ヤ往々教育者ノ精靈トモ云ハル、教育學ノ理論ヲ知ラスシテ教導ノ職ニ居ルモノアリ其危險如何ハカリソヤ詳言スレハ兒童ヲ教養セントスルコトハ心ス管理スルコト教授スルコト訓練スルコト等ノ必用アリ是レ皆教育者ノ主要ナル三作用ヨリ來レルモノナリ而シテ此ノ三者ハ皆ナ兒童自然ノ性情ニ從テ施サ、ルヘカラサルナリ之レ兒童自然ノ性情ニ基キ編成シタルノ理論ニ從フノ要アル所以ナリ而シテ此ノ三者ノ原理ノ根本ヲ含ミ且ツ前ニ云ヘルカ如ク兒童ノ性情ニ基キテ編成シタルノ理論ハ教育學即之ナリ或人ハ曰ハソ兒童ヲ教導スルノ方畧ハ經驗上自ラ得ラルヘシト嗚呼誤レルノ甚クシキモノト云ヘシ乞フ試ニ之ヲ論セン凡テ經驗ナルモノハ危險ノ境遇ニ陥リ易キハ自然ノ勢ニシテ理論的ニ排列シタル原理ニ從テ講究スルハ易キニ如カ

サルハ勿論ナリ故チ以テ教育學ノ理論ハ兒童ノ教導ヲ以テ任スルノ人ニハ第二ノ精靈ト云フモ敢テ過言ニ非サルヘシ教育學ノ理論ヲ知ラスシテ兒童ノ養成即チ教育ニ從事スル彼動物ノ構造性質常習等ヲ知ラスシテ牛羊又ハ禽類ヲ飼養スルノ危害ト豈ニ日チ全フシテ語ルヘケンヤ之レニ由テ人間ノ養成即チ教育ノ爲メニ其ノ材料タル應用理學ノ必用ヲ感スル又自然ノ勢ナリ

(3) 心理學ト教育トノ關係如何

學校教育ノ干涉スル所ハ身体ヲ強健ニシ心意ヲ強壯ナラシムルニアリ而シテ身体教育ナルモノハ敢テ其責任ナシト云フニハ非サレテ主トシテ其ノ責任ヲ負フモノハ家庭ニアリ衣服飲食ノ如キ身体組織基本及身体ヲ保護スルノ材料ハ之レ皆家庭ニ於テ專ラ其實ニ任スル所ノモノナレハナリ心意教育ノ如キハ是レト其趣ヲ異ニシ其ノ責專ラ學校ノ負フ所ノモノナリ故ニ心意教育ヲ司ル教育者タルモノハ其教養ノ勉勵一日モ怠ルヘカテサルモノトス蓋シ吾人カ自然ニ賦與セラレタル心意諸能力ハ甚ク幽微ニシテ着々其教育ノ傾向ヲ現ハスモノナリ然レテ之レニ觸ル、ニ外界ノ事狀是非善惡如何ニ由テ

之レニ感染シ易キコト恰モ吾人カ知ル所ノ地下ニ播散セル禾穀ノ種子カ些少カナル寒熱土性濕氣光線等ニ影響セラレ或ハ生長ヲ全フスルモノアリ或ハ萎縮スルモノアリ或ハ全ク枯死スルモノアルカ如シ此ニ於テカ心意教導ノ必用ヲ感スルナリ故ニ心意ヲ教導セントスレバ教育者ハ兒童心意ノ性質狀態作用現象等ヲ知ラサルヘカテサルコト恰モ田野ニ播殖スル植物ノ石灰性ナルヤ將タ硅酸性ナルヤヲ知テ其ノ肥料ヲ施サ、ルヘカテサルカ如シ而シテ此心意ノ性質狀態作用現象等ヲ論スルモノハ心理學ノ司ル所ナリ故テ以テ兒童教導ノ業ヲ取ラントスルモノハ須ラク心理學ノ原理ニ從テ立テタル所ノ理論即チ教育學ノ理論ニ依據セサルヘカテ細説スレハ心意ノ諸能力及ヒ是等能力ノ發作スル作法是等能力ノ活動スル順序是等能力ヲ發育セシムルノ方法等ヲ知ラサルヘカテス尙ホ詳言スレハ教育者ハ心理學ニ由テ心意ノ活動及發達ノ理法ヲ精密ニ知リ教授ノ嚮導ト爲ルヘキ原理ヲ探究シ行フ所ノ教育ヲシテ此原理ニ背カザル様ニ注意スルコト等ヲ知悉スルヲ要ス前ニ云ヘル諸要項ヲ知ルハ專テ其ノ源ヲ心理學ニ取ラサルヘカテサルナリ加之身體教育ノ如キモ心意作用ヲ充分知悉スルニ非サレハ知ルコト能ハサルノ事項甚タ多シ之レヲ以テ見レハ教導ノ職分ニ在ル教師カ必ズ知ラサルヘカテサレバ教育學ニ於テ確信收受スルニ足ルヘキ理論ノ基本ヲ爲スモノハ心理學ナリ故ニ教育者ノ先ツ研究スヘキハ心理學ナリ

○教育學ヲ組成スル主ナル學科ヲ擧ケヨ

(4) 知情意ノ區別如何

知力ハ事物ヲ辨別シテ是レヲ把住保藏ニ且之レヲ利用スルノ力ヲ云フ即チ事物ヲ辨別シテ事物ヲ記憶シ事物ノ關係ヲ發見スル等ノ作用ニシテ知覺スルコト記憶スルコト想像スルコト斷定スルコト推理スルコト等ノ心力ハ皆知力ノ作用ナリ

情ハ感スル所ノ力ニシテ吾人カ之レニ由リテ快樂若クハ痛苦ヲ感スル所ノ作用ヲ云フ例令ハ燦然花ヲ見テハ其ノ美ヲ喜ビ他人ノ夭死ヲ聞ハ其ノ薄命ヲ悲ム等ハ皆此力ノ働キナリ而シテ情ハ心意ニ一種ノ快樂ヲ感シ乙ハ心意ニ一種ノ痛苦ヲ感シテ知ラズ識ラズ起リタルノ情ニシテ其他他人ト喜愛ヲ供ニシ父母ヲ見テ之ヲ愛シ他人ノ無禮ヲ怒怒スルカ如キ皆此ノ力ノ作用ナリ

意ハ撰ム所ノ心力ニシテ吾人カ其欲スル所ヲ行ヒ嫌フ所ヲ避クル等全ク此力ノ作用ナ
リ例令ハ爰ニ東西二筋ノ道路アラン然ルニ吾レ其東道ヲ捨テ、西路ニ就ク之レ意志ノ
撰定ニ出ツルナリ

以上陳スル所ヲ以テ三力ノ區別判然タリ即チ知ハ事物ヲ識別スルノ力情ハ其事物ニ付
キ快樂若クハ痛苦ヲ感スルノ力意ハ其快樂痛苦ニ就テ其ノ去就ヲ決スルノ力ナリ更ニ
例チ擧ケテ三能力ノ區別ヲ辨明セントス

爰ニ人アリ圖畫ヲ見テ大ニ美妙ニ感シ之レヲ購求ス

此例ニ於テ人アリ圖畫ヲ見テ直ニ其ノ美妙ヲ感スルガ如クナレバ決シテ然ラス何ント
ナレハ元來美妙ノ感情タルヤ其ノ圖畫ノ比例統一調知等ノ事狀ヲ具ヘ眞ニ美物ナリト
ノ識別ナキニ於テハ然ラサルモノナリ之レヲ識別スルハ知力ニシテ由テ生シタル
感情即チ美妙ニ感シタルハ之レ全ク情ノ作用ナリ又此ノ圖畫ノ美ナルヲ知リ美妙ニ感
シ遂ニ之レヲ購求ス購求スルハ即チ意ノ決定ニ出テタルモノナリ蓋シ意志ハ美ニ感ス
ルト全時ニ此ノ美ヲ永久ニ保タントスルノ願望ヲ起ス是ニ於テ購フト購ハサルトノ一

疑問チ生シ遂ニ決定シテ購フノ策ニ出テタルモノト知ルベシ

○知情意ノ關係如何

(5) 完全教師トハ如何ナル資格ヲ備フルモノカ

凡テ吾人ハ其ノ責ニ當ラントスル事業ニ就テハ其ノ事業ノ性質輕重ヲ知ラサルベカラ
サルノミナラズ全時ニ其ノ責任ノ輕重ヲモ知ラサルベカラサル論チ俟タサルナリ今我
レ航海者ト爲リ一船ニ乗組ミ船長ノ任ニ在リトセンカ須ラク其ノ航海術ヲ知ルヲ要ス
ルナリ若シ我レ航海者ニシテ航海ノ術ヲ知ラズトセンカ必ズ暗礁ニ乗掛クルコトモ有ルベ
ク氣象ヲ見ルノ不案内ナルガ爲メ暴風雨等ニ逢ヒ航海中不圖ノ災ニ罹リ船ノ破壊覆没
等ノ恐アルヤ必セリ若シ一朝如此災禍ニ罹ルコトアリト假定セヨ之レガ乗客タル數百
千ノ人之レガ荷物タル巨額ノ貨財皆海泡ト消ヘ失セン彼ノ航海ノ事業如此重大ニシテ
其責任又如此重大ナリ

抑モ兒童ハ理性ヲ具備スル一活体ナリ教育ノ事業ハ之レヲ薰陶調達セシムルノ事業ナ
リ兒童ガ將來福祉利達ヲ得ルト得サルト活人タルト死人タルトハ專ラ此ノ教育事業ニ

從事スル教育者ノ掌握ニ歸シ居ルナリ其ノ品性ノ高貴ナル事業ノ廣大ナル責任ノ重大ナル之レニ比スベキ他事業ナシト云フモ過言ニ非サルナリ故チ以テ教育者ヘ殊ニ其事業ノ性質事業ノ貴賤責任ノ輕重ヲ知リ又此職ニ當ルノ才能即チ完全ナル資格ヲ有セザルベカラズ此ノ資格ヲ有セサルモノハ恰モ航海者ノ航海術ヲ知ラサルガ如シ其危險如何バカリアヤ然テハ教師ノ有スベキ資格トハ如何ナルモノチ云フヤ教師ノ有スベキ資格一ニシテ足ラズ凡テ道理上善ト稱シ輿論上是ト稱スベキモノハ一切之レヲ有シ道理上輿論上否認スルモノハ一切之レヲ拒絕シテ有セサルチ云フ如此論シ來ラハ到底教師ノ完全ナルモノハアラサルベシ故ニ如此ハ理論上ノ希望ニ實際ハ望ミ得サレ左ニ掲グルモノハ一般教師ノ有セサルベカラサルモノトス逐次之レヲ畧述セン

第一教師ハ温和ニシテ愛憐ノ情ニ富マサルベカラズ教師温和ナルトキハ自然生徒ト其ノ氣脈ヲ通シ相親和シ以テ感化力ノ増進ヲ來スモノナリ又教師温雅ニシテ愛憐ノ情ニ富ムトキハ自己ノ喜怒哀任シテ生徒ヲ賞罰スルノ危險ナク管理上授業上其利大ナリトス

第二教師ハ身体強健ゴシテ活潑ナラサルベカラズ身体薄弱ゴシテ不活潑ナルトキハ自然物事ヲ沈滯シ授業モ圓滑ナラズ且ツ生徒ノ性情ヲ曲クルコト實ニ大ナリ何トナレバ兒童ハ天性活潑ニシテ瞬間モ其靜止ニ安ゾルコト能ハザルナリ故チ以テ授業時間モ成ベク活潑ナル授業ヲ施シ物事ニ趣味ヲ附シテ教ヘサレハ忽チ倦怠シ他ノ方向ニ注意ヲ轉シ教師ノ命令モ生徒ノ耳ニ入ラサルニ至ル且ツ生徒ヲシテ自然因循不活潑ナル習慣ヲ結成セシムルノ傾アリ之レ教育者ニハ壯年ノ人ヲ要スル所以ナリ身体ノ強壯ナルハ教師ノ資格中尤モ緊要ナル個條トス

第三教師ハ視聽兩覺ノ敏捷ナルチ要ス即チ教師ハ教場中ニ入り一瞥シテ全級生徒ヲ其ニ在ラシメ生徒ノ一舉一動皆是ニ注目シ生徒ヲシテ教師ノ耳目ハ常ニ吾視線中ガ頭上ニ在ルノ念ヲ有セシメサルベカラズ又教師ハ耳ニ由テ生徒發音ノ正不正ヲ辨シ以テ或ハ之レヲ正シ或ハ其一ヲ音ヲ抑フル等最モ注意ヲ要ス加之生徒ノ發音ヲ正スチ以テ一目的トナスノ讀書科ノ如キ教師ノ言語ハ如何ニ正シキモ生徒ノ發音ヲ聞テ正不正ヲ辨スルノ聽覺ヲ有セサレハ到底之レヲ矯正スルコト能ハサレバナリ且ツ教師ハ生徒ノ性質

ヲ知ルヲ要ス此ノ性質ヲ知ルモ主トシテ視聽ノ媒介ニ由ラサルヲ得ス之レ其ノ鋭敏ヲ要スル所以ナリ

第四教師ノ言語動作ハ殊ニ開雅優美ニシテ一吐ノ言辭一舉ノ性作皆生徒ノ模範タルモノカラサルベカラズ何トナレハ生徒ハ殊ニ感情ニ富ミ善惡ヲ辨スル知力ニ乏シクシテ往々惡道ニ陥リ易ク且ツ教師ノ言語ハ聽覺ト共力シテ發音矯正ニ必用ナレバナリ

第五教師ハ圖畫ニ巧ナルヲ要ス圖畫ハ生徒ノ實驗スル能ハサル觀念上ノ事物ヲ目撃セシメ其印象ヲ深クスルノ功能アリ

第六教師ハ新事物ヲ創造スルノ力即チ工夫力ナカルベカラズ兒童ハ頗ル新奇ヲ好ムノ性即チ好奇心盛ナルヲ以テ此性質ヲ利用シ智識ノ増進ヲ計ルガ爲メ時々新奇ナル物ヲ示シ新方法ヲ用フルノ必用アレバナリ

第七教師ハ博識ナルヲ要ス生徒ヨリ教師ヲ望メハ恰モ智識ノ無盡藏ニシテ實ニ犯スベカラサルモノタルノ念ヲ生セシメ教場内ニ於テハ生徒ハ恰モ智識ノ海中ニ浮泳セシムルノ思ヒアラシムルコト必要ナリ且ツ生徒ノ爲メノミナラズ教師ガ父兄ノ信用ヲ得ル

ニ必要ナル事項ナレハナリ

第八教師ハ職業ノ爲メ廣強ナル氣力ナカルヘカラス凡テ事業ニ當テハ眞ニ精勵シテ之レカ利益ヲ計リ其十全ノ功ヲ期セントセハ其ノ當リタルノ職務ヲ以テ自己ノ生業トシ此職ノ爲ニ生レ此ノ職ノ爲メニ死セントスルノ銳意盡力アルニ非サレハ能ハサルナリ此資格タルヤ身体ノ強壯ヲ必用ナリト云フカ如キ比ニ非サルナリ何トナレハ他ノ諸資格如何ニ完備スルモ職務ノ爲メ勤勉スルノ志氣ナキハ他ノ諸資格ヲ完備スルモ其効ヲ奏セサルモノナリ世俗ノ所謂實ノ持腐レルト一般ナルヘシ故ニ云フ他ノ諸資格ハ此ノ氣力ヲ待テ其ノ活動ヲ始ムルモノナリト氣力ノ或事業特ニ教育事業ニ必要ナル大ナリト謂フヘシ

前ニ述ヘタルモノ外教師ハ習慣風体ヲ正フシ清潔整頓ノ徳ヲ具ヘ品行誠實潔白ニシテ自制ノ氣ニ富ミ機變ノ才アルヲ要ス

(6) 小學校ノ性質ヲ問フ

小學校ハ國民ノ精神ヲ養成スルノ乳房ナリ國家ヲ富強ナラシムルノ乳母ナリト眞ナル

哉言ヤ小學校ノ設ケアル豈ニ喜フヘクシテ貴重スヘキモノナラスヤ故テ以テ小學校ハ
 邦家ノ教育場ト云フモ過言ニ非サルヘシ故ニ國家ノ氣風ハ小學校ヲ卒業シ一個人ヲ爲
 シタル人民ノ組成スルモノナリ國家ノ風習品質其他百般ノ事項其ノ善惡邪正ハ一ニ小
 學校ノ兒童訓練ノ善惡如何ニ歸スヘキモノナリ何トナレハ學校ノ設ケアル當ニ小學校
 ノミニ限ラス尋常高等ノ中學校アリテ以テ人民陶冶ヲ司ル然レ億兆ノ人民
 是等高等ナル學校ニ入りテ其ノ教育ヲ受ケンコトヲ望ムモ之レ得ヘカテサルナリ人民
 十中ノ八九ハ皆此ノ小學校ノ養成ニ止マルモノト云フヘシ故テ以テ國家ノ氣風ハ十中
 一二ノ人之ヲ組成セントスルモ衆寡相敵セサルノ通義ニヨリ十中八九ノ人ノ組成ニ係
 ハラザルヲ得ス例令一二ノ人一團ノ良習ヲ結成スルモ之レ國家ノ氣風ト云フヲ得ス又
 之レト全理ニ由リ國家ノ貧民モ是等八九ノ人ノ貧富如何ニ在リ國家ノ分明不分明モ八
 九ノ人ノ分明不分明ニ由ル例令一二ノ人ハ如何ニ開化スルモ八九ノ人暗愚野蠻ナレハ
 之レ又一團ノ分明ニ由リ國家ノ分明ニ非サレハナリ又人アリテ一二ノ人分明ナレハ之レ
 ニ感化スルノ八九ノ人ハ自然分明ニ赴クヲ以テ分明ハ一二ノ人ノ組成スル所ナリト云

フト雖モ余ハ信セス幼時ノ教育ハ生涯存スルモ壯年ニ至リシ後ニ受ケタル感化ハ其ノ
 勢力甚微弱ニシテ處世上ノ巧拙及國家ノ分明不分明ニ及ホス影響少ナケレハナリ之レ
 小學校ノ國家ヲ富強ナラシムル乳母タル所以ナリ又一個人ノ爲メヨリ云フモ生活スル
 ノ間ハ成ルヘク幸福ニ尊榮ニ權利ヲ保チ義務ヲ盡シ其名ヲ汚サス以テ此ノ世ヲ經過セ
 ンコト欲ス之レ等ヲ得ルト得サルトハ皆幼時小學校ニ於テ教授訓練ノ感化スル所ノ善
 不善如何ニ關スルコト其ノ多キニ居ル之レ即チ小學校ノ國民ノ精神ヲ養成スルノ乳母タ
 ル所以ナリ(國民タル所以ハ前チ參考スヘシ)

又小學校ハ實ニ國家ノ乳母國民ノ乳房タルノミヲ以テ貴カラス又小學校ハ高塔ノ基礎
 トシテ貴重スヘキモノナリ彼ノ五重ノ塔ノ如キモ其基礎堅固ナラサレハ其ノ確立永存
 期シ難カルヘシ根礎堅キカ爲メニ五重ノ高キモ風雨ノ仆ス所ト爲ラサルナリ小學校ノ
 教育ニシテ不完全不確實ナレハ兒童年齡好適ノ期ニ至リ中學校ニ入ルモ其ノ成功覺束
 ナシ况ンヤ小學校ノ設ケ無クシテ何ニヨリ中學校ニ入ルノ階梯ヲ得ンヤ小學校ニ於テ
 授與セラレタル特恩利益益々大ナルニ從テ益々中學校ノ改良完備ヲシテ容易ナラシム

大學校ニ於ケルモ中學校ノ特恩利益ノ厚薄如何ニ由テ其ノ成功上大差異アルナリ之レヲ以テ見レハ小學校ハ中學校ノ基礎ト云フモ誣言ニ非サルヘシ

小學校ノ性質目的タル如此ニシテ其大切ナル亦如此ニ是レ村落兒童ノ父兄カ夥多ノ錢財ヲ擲チ惜マサル所以ナリ如此大切ナルモノナルカ故ニ校舍ヲ設立スルトキハ其建築等ニハ最モ注意ヲ凝テシ殊ニ教室ノ如キハ兒童ノ心目ヲ感發セシムルニ足リ机案ハ生徒ノ安穩便宜ヲ保タシムルニ足ル等其他遊園運動器械教授器具音樂器等凡テ兒童ノ心身發育ニ必用ト認メ小學校ノ性質目的ヲ順達スルノ方便ト爲ル者ハ經濟ノ許ス限リ之レヲ購求シ善良ナル教師ヲシテ之レ等器械ヲ使用シ兒童教導ニ從事セシムヘキナリ

○小學校ノ目的如何

(7)小學校教師ノ責任ヲ畧述ス可シ

夫レ兒童ノ始メテ此世ニ出ツルヤ身体柔弱ニシテ能力亦薄弱ナルモノナリ而シ始メヨリ他人ニ依頼スルノ性アリテ感化力ノ強盛時ナリトス故ニ諸般ノ事物ニ付キ善惡如何ニ係ラス之レニ感化誘引セラレ易キモノナリ世ノ父母タルモノ其多年勤勉ノ結果タル皆之ニ摸倣セハ有益ナリト認許シ得ルノ性行ヲ有シ粉骨焦心シテ以テ之レカ教授訓練ニ意ヲ注カサルヘカラス若シ然ラスシテ一朝可好性行ヲ欠キ且ツ教授訓練ヲ誤ラテ數十數百ノ兒童ヲシテ將來不幸ノ途ニ陥ラシムルニ至ル教師タルモノ忽ニスヘカラサルナリ

約言スレハ教師タルモノハ体力能力ニツナカテ微弱ナル兒童ノ保護者タルノ大任ヲ受クサレハ之レヲ教育シテ兒童ノ爲メニ其ノ生存スル間ハ外界ノ刺戟ヲ適宜ニ防衛スルノ道ヲ知ラシメ永ク毀損セサルノ良習慣ヲ養成シ生涯ヲ高貴ニシ社界ヲ益スルノ事業ヲ撰ハシムルノ任ニ當ラサル可カラス如此大願ヲ成就スルノ準備ヲ與ヘ以テ世ノ父母ヨリ保護者ノ任ヲ托セラレタル其ノ希望ニ應報セントス即チ教師ハ人物養成ノ保險者ナリト云フヘシ教師ノ責任豈ニ重大ナラスヤ

(8)小學校ト家庭トノ關係如何

學校教育ハ知徳体通シテ之レヲ擔當ス然レ如此廣大ナル事業ヲシテ悉皆之レヲ學校ニ放任セラルカ如キハ希望ノ半ニ應スルニ足ラサルヘシ何トナレハ學校ニテ如何ニ三

資本金數ヲ讓遺セントスルノ其子ハ柔弱無學ノ幼兒ナリ故ニ父母ハ其子ノ感路ニ偏陷シ危險ノ荊藪ニ迷溺セントコトナレシ恐ソレ其ノ智識ヲ養ヒ其ノ心志ヲ飽充振起セシメ
 ンコトヲ欲シ善良ナル保護者ヲ得テ之レニ依托ス教師ハ即チ父母ヨリ依托ヲ受ケタル
 兒童ノ保護者ナリ兒童ヲ善道ニ導クノ任ヲ受ケタル職工ナリ教師ノ職務豈難カラズヤ
 借又兒童ハ前ニ云ヘルガ如ク無學昧昧ニシテ頗ル依頼心ニ富ミ往々偏向シテ徇路ニ惑
 溺シ易キモノナリ故ニ教師ハ兒童ノ最モ依頼スル所ノモノニシテ教師ノ一舉一動ハ皆
 生徒ヲ感移スルノ勢力アルモノナリ且又兒童ノトキ一端感移セラレタル所ノ善惡弊習
 ハ一生之レヲ除去スルコト能ハサルノ勢力ナシ長スルニ從テ此念益々増成スルモノ
 ナリ故チ以テ教師ハ如此東西ヲモ辨セサルカ如キ兒童保護者タル依托ヲ受ケ之レヲ教
 育シテ真正有用ナル智識ヲ其ノ腦裡ニ飽充圓滿セシメソノ心志ヲ高尚潔白ニシテ修身
 上ノ誤迷ト惡念トヲ拒絕シ專ラ善良ナル習慣ヲ養成セントスル重大ナル責任ヲ有スル
 モノナリ故チ以テ教師タルモノハ其ノ主眼トスル所ノ專學問ノミニ止ラス愛スヘク慕
 フヘキ性行即チ果決ニシテ寬仁ニ慈愛ニ爽快ニ且ツ敏捷ナルカ如ク凡百ノ舉動言語等

育ヲ完フセントスルモ所謂一日暖メテ十日冷スノ理ニシテ其ノ成績勞力ノ半ニ及ハサ
 ルヘシ之レヲ以テ小學校教育ハ家庭ノ協全ヲコソ切望スルナリ故ニ學校ノ教育ハ家庭
 教育ト相待テ離レサル親密ナル關係ヲ存スルヲ知ラサルヘカラス左ニ關係ノ親密ナ
 ル一端ヲ示サン

体育上家庭ハ尤モ親密ナル關係ヲ有ス何トナレハ學校ニテ施ス体育ハ体操ニ於テ規律
 的ノ運動ヲ爲シ遊戲ニ於テハ生徒ノ自發力ニ任シ其運動ヲシテ生徒ノ意ニ任シ欲スル
 種類ヲ撰マシム然レモ身體ノ組織構造ニ最モ必用ナル飲食物及ヒ之レヲ保護スル衣服ハ
 間接上ヨリ教師其人ハ注意スルヲ得レモ直接上ヨリハ父母タルモノ、專ラ司ル所ナリ
 世ノ父母タルモノ往々之等ノ注意ヲ怠リ兒童養育ノ法ヲ誤リ或ハ兒童ノ我儘ヲ增長シ
 或ハ身體發育ヲ萎縮セシムル等ノ事アルナリ家庭ニシテ如此時ハ學校体育ハ如何ニ完
 備スルモノ其功驗ナカルヘシ是レ體育ノ過半ハ家庭ニ屬スル所以ナリ

德育上又實ニ其關係ノ親密ナルヲ知ル何トナレハ兒童生レテ入學期ニ至ル前又入學期
 其後モ或ハ全ク或ハ其ノ過半ハ時間ヲ家庭ニ經過ス故チ以テ兒童道德上ノ習慣ハ專ラ

家庭ノ薰化ニ結成セルモノト云フヘン抑モ兒童幼時ハ至テ依頼心ニ富ミ且ツ摸倣性最モ盛ナルカ故コ長上即チ父母教師ノ行爲ハ其ノ邪正如何ヲ問ハス之レニ眞似シテ其ノ感移スル所ト爲リ其摸範ニ違ハサルノ習慣ヲ結成ス即チ父母清潔ヲ好メハ子亦清潔ヲ貴ミ父母奢レハ子亦奢リ父母温和ナレハ子亦温和ニ父母忿リ易ケレハ子亦忿リ易シ父母吝ナレハ子亦吝ナリ其外凡家庭ノ状態ハ限ナク兒童ノ目ニ觸耳ニ入ル者ハ其ノ徳性ヲ薰成スルニ足ル者ナリ而シテ又幼時結成ノ習慣ハ所謂第二ノ天性ト爲リ終始其ノ勢力ヲ逞フシ除去スルヲ得スシテ一生ヲ過却スル者ナリ俗ニ謂フ三歳兒ノ精靈百マテモトハ此ノ謂ナラン之レヲ以テ家庭ノ道德教育即チ兒童自ラ道德上ノ經驗ヲ爲シ父母之レニ干涉シ或ハ兒童ヲ感化スル父母ノ摸範善惡如何ニ由テ吾人ノ徳性ハ畧ホ完成スルト云フモ過言ニ非サルヘシ學校ニ於テ施ス所ノ道德教育ハ家庭ノ欠ヲ補ヒ其ノ非ヲ改メ以テ其ノ上塗ヲ爲スニ過キス故チ以テ家庭ト學校ト協力シテ教練セバ道德教育完全セシ蓋シ家庭ノ徳性涵養ハ學校ノ訓化ヨリ一層強力ヲ有スルモノナレハナリ

知力上又其ノ關係アリ今其ノ一端ヲ云ハシコ家庭ニ於テ兒童ノ經驗ニ干涉ヲ加ヘ兒童

ガ自然ニ有スル自發性好奇性及ヒ摸倣性等ヲ利用シ獎勵ニ訓誨スルルキハ自然兒童ヲシテ智識ノ愛スヘシシテ必用ナルモノナルヲ感セシムルモノナリ

之レヲ要スルニ學校教育ノ改良進歩ハ家庭訓練ノ進歩ニ從フモノナルヲ以テ家庭ト學校ト協全一致シテ以テ教育ノ進歩ヲ謀ルトキハ知徳体共ニ其ノ教育ノ功驗著シカルヘシ家庭ノ勢力大ナリト云フヘシ

○家庭ハ第二ノ學校ナリト其理由如何

(9) 學校ト幼稚園トノ關係如何

元來幼稚園ノ設ケアルヤ兒童小學校ニ入り正課授業ヲ受クルニ至ル前即チ滿六年ニ至ル迄ハ家庭ニ在リテ其我儘ヲ增長シ或ハ時トシテ傳フ爲ニ其ノ自由ヲ抑制セラレモソアリ又世間普通ノ父母ハ眞ニ其ノ子ノ愛スヘキ所以ヲ知ラス只姑息ノ愛ニ溺レ往々兒童諸能力ノ發育ヲ過ラシムルモノ其常ニ居ルヲ以テ此ノ弊ヲ避ケ自由ノ性ヲ妨ケス能ク他物ヲ知り覺ユル自然ノ能力ヲ基礎トシテ之レヲ導キ朋友ト交際スルノ道ヲモ知ラシメントスルノ意ニ出テタルモノナリ抑モ兒童四五歳ノトキハ尤モ心身發育ノ迅速

ナル時ニシテ瞬間ノ猶豫ナシ而シテ此ノ自然ノ能力タルヤ少モ干涉ナ加ヘスシテ之レヲ放棄スルトキハ其害實ニ恐ルベキモノアリ即チ有害ノ能力ハ發育シテ有益ナル能力ハ撲滅セラル、如ク或ル能力ハ高度ニ發育スルモ他ノ能力ハ其ノ發育ノ兆ヲモ現ハサハルコトアリ又豪富ノ家ニ生シタル兒童ハ兒童ノ性質如何ヲ知ラサルガ爲メニ妨ケラレ其干涉度ニ過ギテ遂ニ諸能力發育ヲシテ萎靡セシムルノ恐アリ若シ前陳ノ如ク偏向シタルノ兒童小學校ニ入り一年級ニ編入シタリトセンカ其ノ生徒十人ハ十様ノ有様ヲ呈シ敏ナル生徒アリ鈍ナル生徒アリ意地悪キアリ温順ナルアリ卑屈ナルアリ進取ノ氣ニ富ミタルモノアリ退守ノ性ニ富ミタルモノアリ(之レ等ハ天然ニ供ハルコト多ケレ其養成ノ方法如何ニ關スル又大ナリ)千狀萬態實ニ授業上ノ困難計ルヘカラサルナリ且ツ家庭ニ在リテ我儘放臺ニ生育シタルノ習慣等モアリテ管理上ノ困難又一方ナラサルナリ前ニ云ヘル如ク幼稚園ナルモノハ兒童自然ノ能力ヲ調和的ニ導キ漸次規律ニ從ハシムルモノナルヲ以テ幼稚園ニテ黨化セラレタル兒童ハ小學正課ニ服スルニ至リテ知力稍發育シ學校ト家庭トノ差別ヲ辨ヘ居ルヲ以テ授業上管理上左迄ノ困難ヲ來スコ

トナキナリ斯ノ故ニ幼稚園ノ訓練其ノ宜シキヲ得ルニ從テ小學校ノ授業上管理上改良又少カラサルナリ眞ニ幼稚園ハ兒童小學校ニ入ルノ階梯ナリ正當ナル順序ナリ

○幼稚園ノ必用ナル所以ヲ述ヘヨ

(01) 就學兒童ヲ多カラシムルノ手段如何

抑モ小學校ヲ設クルノ旨意タル兒童ヲシテ普ク學ニ就カシムルニアリ然ラハ學區部内ニ於テ不就學生多キ場合ニハ百方策ヲ廻ラレ其學ヲ勸誘スヘキナリ其ノ方策タル種々アルヘシト雖モ先ツ左ニ述フル所ノ直接間接ノ二法ニ由ラサルヘカラス固ヨリ其確然之レニヨルベシト云フニアラサルナリ

直接法 直接法ハ學校管理者ノ宜シク行ハサルヘカラサル處トス普通教育ノ設ケアル前ニ云ヘルカ如ク其目的普ク兒童ヲシテ學ニ就カシメ無智矇昧ノ域ヲ脱レ將來幸福ノ人タラシムルニ在リ無智矇昧ノ域ヲ脱シ幸福ノ人タラシムルニ之レ父母ノ子ニ對スル義務ナリ普通教育ノ目的斯ノ如ク父母ノ義務如此ヲ以テ學齡兒ノ有ル限リハ學ニ就カシメ其ノ利澤ヲ一般ニ謀ルヘキナリ故ニ若シ兒童相應ノ期ニ至ルモ尙就學セシメサル

ノ父母アルキハ管理者タルモノ嚴重ナル督促法ヲ以テ父兄ニ強促シ其ノ就學生ノ増加ヲ謀ルヘシ之レト全時ニ反面上ヨリ退學生ノ處分ヲ嚴密ニシ之レヲ抑遏セサルヘカラ

間接法 間接法トハ教師之レヲ行フモノトス間接法中又種々アルモノ、如シ逐次之レヲ述ヘシ第一部内兒童ノ父兄トハ教師タルノ資格ヲ汚損セサル限リニ於テ交通親和シ拆ニ觸レ時ニ應ジテ以テ學校ノ性質如何ヲ悟ラシメ又父兄ハ子弟ヲ教育シテ將來幸福ノ準備ヲ與フルノ義務アルヲ知ラシメ兒童成長シテ相應ノ期ニ至レハ學ニ就カシメサルヘカラサルノ念ヲ生セシムルニ在リ第二教師ハ其兒童父兄ノ歡心ヲ求ムルニ在リ父兄ノ歡心ヲ求ムルニハ其ノ事狀多カルヘシト雖モ先ツ其ノ土地ノ風俗實業ノ有樣等ヲ能ク觀察シテ之レニ相當スルノ教授訓練ヲ施シ以テ父兄ノ意ヲ充タシムルニ在リ如此ノハ之レカ父兄ハ大ニ喜ヒ遂ニ傍ヲ智識ノ進歩ヲモ助成スルニ至ル現在兒童ヲ就學セシムルノ父兄已ニ如此ナレハ他父兄之レニ倣ヒ就學セシメ又孺子ヲ學ケタルノミハ父兄ヲモ已ガ子ヲ入學セシメ其ノ恩澤ヲ受ケシメシモノヲト其ノ成長ノ早カラシム

トチ俟ツニ至ル第三學校ノ事業ヲシテ愉快ナラシムルニ在リ例令ハ遊戯場ニ於テハ其ノ遊戯ヲシテ活潑愉快ニ且ツ優美ナラシムルトキハ之レヲ傍觀スル校外兒童ハ忽チ欽羨ノ情ヲ發シ已レモ早ク學校ニ入り彼ノ生徒等ト共ニ遊ヒ共ニ學ヒテ其娛樂ヲ取ランモノヲト父兄ニ迫リテ入學ヲ乞フニ至ル父母ハ親子ノ情之レヲ抑遏スルニ忍ヒス遂ニ其ノ意ニ任スルニ至ル

就學不就學生徒ノ統計表ヲ見ルニ現時小學校生徒ノ就學ハ學齡兒童ノ半ニ至ラズ嘆クヘキノ至リナラスヤ小學校教師タルモノ學校管理者タルモノ夫レ父母歡誘ノ策百方廻ラサハルヘカラサルナリ

(11) 小學校教師ノ注意スベキ要件ヲ述ベヨ

小學校教師ノ教育上注意スベキノ要點實ニ一ニシテ足ラス今其畧ヲ論述セシ第一教師タルモノハ風儀即チ國風ニ注意セサルヘカラズ何トナレハ風儀ナルモノハ教育ニ由テ之レヲ醸出シタルノ結果ニシテ又實ニ此ノ風儀ノ教育上ニ及ボス影響大ナレハナリ教育ノ進ムニ從テ風儀改良シ風儀ノ退クニ從テ教育ノ度亦退歩スルコト昭々トシテ明ナ

リ今一例ヲ擧ケンニ本邦人ノ如キ大化年間以來大ニ漢學流行シ外ニハ留學生ヲ派遣シ内ニハ勸學田等ヲ設ケ實ニ其ノ旺盛ヲ極メタリ然レモ當時ハ只其ノ空理空論ヲ弄ブノ弊ヲ來シ實際ニ迂ク遂ニ其ノ結果トシテ上ハ朝廷ヨリ下ハ學者々流其他ニ至ルマテ文弱遊惰ノ風ニ流ルヽニ至レリ又漢學流行シタルガ爲メ大ニ國風ヲ改良シ進歩シタルノ又點少カラサルナリ又古代希臘ノ「スパルタ」國ノ如キ極メテ武ヲ貴ブノ國ナリシカ遂ニ教育法ノ如キ專ラ体育ニ偏シ只身體強健ナルヲ以テ一國民ト爲リ一個人ト爲リ得ルガ如キニ至レリ之レ風儀ノ教育ニ原因シ教育ノ風儀ニ影響セラルヽノ一例トス如此ヲ以テ教育者ハ風儀上注意ヲ要スル豈ニ僅少ナランヤ現今我國ノ狀勢ヲ見ルニ專ラ西洋ニ摸倣シ一モ二モナク之ニ染移スルニ至レリ熟々之ヲ考フルニ彼ニモ短アリ長アリ我ニモ短アリ長アリ故ニ專ラ彼レニ染移スルカ如キハ策ノ得タルモノニ非ルナリ彼ノ長ヲ取リテ我カ短ヲ補ヒ我長ハ益々之レヲ助長セシメレコソ策ノ得タルモノナラン之レ所謂國粹保存ニ基ケルノ策ナリ教師タルモノハ宜ク注意シテ我臣民ノ固有ナル尊王心及愛國心ノ如キ貴重スヘク愛好スヘキノ良習ハ飽クマテ之レヲ養成助長シ足ラサル

ヲ彼レニ取リ以テ教育ノ主義ヲ誤ルコト勿レ徒テニ社界ノ潮勢ニ籠絡セラレ善アレ惡アレ彼レニ風靡シテ我ガ固有ノ良習ヲ失ハシムル如キ失策ヲ取サル様注意スヘシ而シテ又維新以前ハ儒佛ノ二教極メテ其ノ旺盛ヲ極メ其ノ勢威ヲ以テ風俗ヲ維持スルニ足リシモ一朝二教ノ勢力ヲ失ヒシ後ハ人心ヲ檢束スルノ力ナク漸次風俗ヲシテ冷淡不好ノ狀境ニ陷ラシメントスルノ傾向アリ故ニ社界ノ氣風ヲ造リ出スノ教育者タルモノハ道義禮法ヲ以テ諸人ヲシテ益々善ニ進メ惡ヲ去リ極メテ質素ノ習俗ヲ養成シ善良好ミスヘキノ風儀ヲ構造センコトヲ之レ勉メサルヘカラズ此ニ又殊更言ヲ用ヒサルモ注意スヘキノ一事項アリ善良ナル教授者訓練者タルモノハ國風ヲ曲ケス抑ヘス專ラ生徒ヲシテ獨立自治ノ人タラシムヘシ獨立自治ノ精神ヲ養成スルハ今更其必用ヲ來シタルコト非サレモ其年某月 叡聖文武皇帝我國ヲ自治政治ノ御宇トハ爲シ賜ヒ又之レ殊ニ一國民タルニ耻チサルノ人物ヲ養成スルノ必用ヲ來セシナリ之レヲ以テ教育者ノ責任一層其ノ重キヲ加ヘタルモノト知ルヘシ教師タルモノ教育ノ事業ハ悉皆自ラ擔任スルモノト覺悟シテ注意スヘシ決シテ怠ルヘカラズ

○風儀ノ教育上ニ及ホス影響如何

(12) 人物養成ノ目的如何

人物トハ如何ナル人間ヲ云フ曰ク人物トハ敢テ大政治家ヲ指スニ非ス大博士ヲ指スニ非ス只普通教育ニ於テ受タル智識徳性ヲシテ之レヲ施シ之レヲ用ヒ以テ活用ノ智徳ヲラシムル人コソ眞ノ人物トハ云フナリ如何ニ學識アリトスルモ之ヲ用フルノ法ヲ知ラズ智識ヲシテ死物ヲラシムルガ如シハ自己ノ行爲及ヒ何ノ功益ヲモ現サル如キハ如何ナル人物ト云フヲ得ンヤ例令ハ或ル實業ニ就キタルモ其ノ學理ヲ應用シ勞働ヲ多クシテ攸得ヲ多カラシメ凡テ自己ノ義務權利ヲ損害セサル限リニ於テ機ヲ察シ利ヲ収メ自己實業ノ權ヲシテ飽クマテ擴張シ自己ノ爲メ國家ノ爲メ利益スル所アルノ人眞ノ人物ナラン普通教育ニ於テハ之等ノ人物ヲ養成スルヲ以テ目的トス抑モ之等ノ人物ヲ養成スルニハ如何スヘキト云フ三氣質ヲ養成スルコソ必用ナリ三氣質トハ即信愛威望順從之ナリ吾人ヲシテ此三氣質ナカリセバ如何ニ學理ニ富ムモ立テ社會ノ人タルヲ得サルナリ社會ノ人タルヲ得サレハ其ノ學識施スニ所ナシ施サレハ其功益ナシ蓋シ社會

ヲ粗成スルニハ社會人民ヲシテ統合一致セシムルノ引力ナカルヘカラス順良信愛ハ即チ統合引力ナリ而シテ威重ナル者ハ社會ニ立テ自己ヲ尊敬スルニ必用ナルモノナリ故ニ吾人ヲシテ此ノ三氣質ヲ有セシメサル可カラサルヤ知ルヘシ國民ヲシテ此ノ三氣質ノ有無如何ニ由テ大ニシテハ國家ノ爲メ小ニシテハ一個人ノ爲メ其ノ利害ノ關スル所實ニ大ナリ豈ニ教育者人物養成ニ付キ注意セサルヘケンヤ小學校ハ大政治家ヲ造リ出スニ非ス大博士ヲ造リ出スニ非ス人物ヲ養成スルコソ其職分ナレ徒ニ生徒ヲシテ智識ヲ進メ學問ヲ勵マシムルヲ以テ其ノ職分ヲ盡シタリト云フハカラス他ニ人物養成ナル一大目的アレハナリ小學校教師タルモノ夫レ誤ル勿レ人物養成ノ目的ヲ

(13) 人物査定ノ目的如何

人物査定ノ一事ニ附テハ世間至ル所トシテ或ハ之レヲ批難シ或ハ之レヲ疑團ヲ懷カサルモノナシ抑モ人ハ生レナカラニシテ其性質ヲ異ニス而シテ其ノ性質タルヤ教育ノ力ヲ以テ全ク之レヲ除去シ變回セシメ得ヘキニ非ルナリ人物査定ナルモノ此ノ天然ニ備ハル兒童ノ性質ヲ或ハ善ナリトシ或ハ惡ナリトシ或ハ優ナリトシ或ハ尋常ナリトシテ

其ノ價值ヲ附スルガ如キ其ノ功益幾何カアル而シテ又兒童小學校ニ在ルノ間ハ一生ノ生命ヨリ云ヘハ只一時ノ腰掛所ノミ故ニ此ノ天性タルヤ將來數多ノ經驗或ハ自然ノ境遇ニ由テ如何ニ變化スルヤ豫メ幼時ノ暫時ヲ以テト知スルヲ得ンヤ人物査定ナルモノ此ノ幼時一時ノ行爲如何ニ由テ將來ノ名譽ニ關スルノ證據ヲ與フル豈ニ危險無慈悲ノ事業ニ非スヤ實ニ人物査定ナルモノハ無形上ノ事業ニシテ人ノ善惡優劣ヲト知スルカ如キハ豈ニ容易ノ事業ナランヤ斯ルカ故ニ人物査定ナルモノハ只兒童ノ性質ヲ知リ性質ニ從テ人物ヲ教導スルノ方案ヲ考フル依據トシ人物ノ價值ヲ定ムルニ非スシテ人物ヲ養成スルノ參考ト爲スカ如クセハ即チ人物査定ノ本旨ヲ損セサルヲ得ヘキカ余ハ之レヲ信スルモノナリ

(14) 手工科ヲ尋常小學ニ加フルノ可否如何

西人言ヘルアリ小學校ニ手工科ヲ入ル、コトニ由テ以テ其ノ心身ノ諸能力發育ノ統一ヲ失ハサルヲ得ヘシト此ノ言實ニ理アルカ如シ若シ小學校ニ於テ手工科ヲ置クトキハ體操ヲ除キ其他ノ學科ハ大約心意鍛練ニ傾キ身體教育ノ如キハ其二小部タルニ過キサ

ルナリ蓋シ吾人ハ其命存スルノ間ハ身體ハ必ス知ノ命令ヲ奉シ勞働セサルヘカラサルモノナルヲ以テ心意ト身體トハ其ノ統一ヲコソ望マシキモノナリ然レ一方ニ傾向シ易キハ其常ナリ故ヲ以テ若シ其ノ統一ヲ得サル時ハ心意發達充分ニシテ身體發達不充分ナランヨリハ心意ノ發育稍低度ナルモ身體ノ發育充分ナラシムルコトハ之レ結局ノ目的ト云ハサルヲ得ス何トナレハ身體不健康ナレハ其命存スルノ間心意ハ如何ニ明智ヲ有スルモ被役者タル身體ハ其ノ命令ヲ奉シテ充分勞働スルヲ得ス加之其ノ不健康ナルガ爲メニ明智ノ遂ニ之レニ制セラレ其勢力ヲ逞フスルコト能ハサルニ至ル若シ身體強健ナレハ心意ハ其ノ勢力有ル限リ全力ヲ盡シテ命令ヲ下スモ其ノ勞働自在ナリ故ヲ以テ心身發育ノ并立ハ完全ナル人間ト云フヘキナレハ并立シ得サル場合ニハ前述ノ場合ヲ望ムヘキモノトハ云フナリ且ツ身體強健ナレハ勞働ノ余暇ヲ以テ心意ノ耕耨ヲ出スコト隨意ナレハナリ

手工科ハ學理ト實行トヲ並立即チ身體ト心意トヲ並用スル學科ニシテ身體ノ發育ヲ鼓舞シ均齊ヲ助クルヲ得ヘシ加之手工科ハ其ノ功益實ニ廣大ナリ逐次之レヲ述ヘントス

即チ前ニ云ル如ク生徒ヲシテ理論ト實際トヲ密着セシメ空理ヲ弄フノ不利ヲ助ケ物事ニ能ク注意シ觀察スルノ習慣ヲ得セシメ視觸兩黨ノ發育ヲ助ケ手臂ノ運動ヲ巧ナラシムルノ功アリ其外又自己ガ實業ニ當テ勞動ニ服スルノ習慣ヲ養成シ作業ノ好尙心ヲ發達セシメ大ニ美情練磨ノ功ヲ奏スルモノナリ然リ而シテ兒童ノ性質ヲ考ヘ兒童ガ物事ヲ知ラント欲スルノ性質ニ就キテ其能力ヲ導カント欲スルモノト已ニ幼稚園ニ於テ諸種ノ玩器ヲ與ヘ或ハ之レヲ結合セシメ或ハ之レヲ分解セシメ以テ其ノ手工教授ノ端緒ヲ開ク之レヲ以テ前者ノ說ニ由レハ自ラ想像シ自ラ結合シ自ラ分解シテ新奇物ヲ構造スルカ如キハ之レ兒童天然ノ好ミニ應スルモノト云フヘシ兒童心身ノ發育ニ必用ナルノミナラズ兒童ノ天性ヲ利用スルカ爲メニ其ノ功益アルコト前陳ノ如シ尋常科ニ此ノ手工科ヲ設クルハ最モ必用ナル事項ト云ハサルヲ得ス若シ幼稚園ニ於テ已ニ其ノ端緒ヲ開クニモ係ラス尋常小學科ニ於テ之レヲ除キ又高等小學科ニ至リテ之レヲ課スルカ如キコトアラハ兒童ノ天性ヲ抑遏スルノ傾向アルノミナラス普通人間ニ必用ナル智識ノ取得ヲシテ其期ヲ失ハシムルノ恐アリ加之此學科ヲシテ尋常科ニ入ルトキハ普通人民中ニハ尋常小學科卒業セシメ以テ其ノ學業ヲ廢セシムル者其多キニ居ルヲ以テ之等生徒ヲシテ卒業後直ニ實業ニ從事セシメントスルノ階梯ト爲シテ大必用ナリ

○小學兒童ノ身体ヲ強健ナラシムルノ必用ナル所以ヲ述ヘヨ

(15) 心意ト身体トノ關係如何

心身妄用ヲ禁スルハ之レ倫理學上自身ニ對スルノ一大義務ナリトス必竟スルニ心身其間ノ關係大ニシテ一方ヲ過勞スレバ夫レ自身疲勞スルノミナラス他ノ一方ニ及ホス影響ノ大ナルカ爲ナリ蓋シ心意ヲ疲勞スル爲メ腦病ヲ來シ身体ヲ過勞スルカ爲メ不圖ノ疾病ニ罹リ精神不活潑ニシテ身体活潑ナラス身体矮弱ニシテ心意ノ因順ナルガ如キハ之レ往々實驗スル所ナリ而シテ心意ノ主要器關ナル腦髓神經ノ如キハ身体ノ一部ナリ之レヲ以テ其極ニ溯リ見レハ身体無シハ心意ナク心意ナクシハ身体空屋タルニ過キズ故ニ吾人ノ性命ナルモノハ心意ト身体トノ一致ニシテ兩者ノ關係密着ナルコト實ニ同髮ヲ容ルヘカラサルナリ其他吾輩日々兒童教育ニ從事シ教授訓練ノ間ニ於テ其ノ關係ノ親密ナルハ實驗スル所ナリ此理アルヨリシテ教育ニ從事スルモノハ心身ノ並用誤ル

ヘカラス兒童身體ノ發育ノ度ニ超越シテ専ラ心業ニ就カシメ心業ヲ放棄シテ専ラ身體發育ノ一方ニ傾クガ如キハ結局心意或ハ身體ニ費耗ヲ來シ彼是互ニ損害スル處多カルヘキ疑ヲ容レサル所ナリ

(16) 迂魯ナル生徒ノ教導法ヲ畧説セヨ

抑モ迂魯ナル生徒ハ其心意諸能力發動ノ遲緩ナルニ在リ遲緩ナルカ爲メニ尋常生徒ト其ノ肩ヲ比スルヲ得サルナリ實ニ不幸ナルモノト云フベシ如此迂魯ナル生徒ハ其ノ心意ノ發動作用異ナルカ爲メニ其教授法モ尋常生徒トハ差異ナカルヘカラス之レ完全ナル教育ヲ施サンニハ一生徒ニ一教師ヲ要スル所以ナリ元來迂魯ナル生徒ト雖天與ノ能力ニ至リテハ尋常生徒ト有無ノ大差アルニ非ス只潜伏シテ發表ノ迂ナルノミナリ之等不幸生徒ノ心意中ニ潜伏スル能力ヲ醒起セシメ漸次尋常ニ導クハ教師ノ勤メノ一ト云ヘシ蓋シ之等生徒ヲ教授スルニハ一事物ヲ教フルニモ永キ時間ヲ要シ全一觀念ヲ數度反覆教示シ其ノ刺戟ヲ一層強クシテ事物印象ヲ深カラシメ又教師ハ機ニ臨ミ時ニ應ジテ之レヲ誘導鼓舞シ以テ其活動力ヲ發起セシメ名譽權勢等ノ私利心ヲ媒介トシテ競

争ノ念ヲ誘發セシムル等百方策ヲ廻ラストキハ漸次敏捷活潑ナル性質ニ傾カシムルコトヲ得ヘシ

(17) 教師タルモノハ自修ノ必用アリト其理由ヲ述ヘ且ツ自修ノ事項トシテ必用ナル件件

ヲ擧ケヨ

或人云ヘルアリ教師ニシテ自修ヲ止メタルハ恰モ良教師タルコトヲ止メタルカ如シト又曰ク教師ハ常ニ書生タルヘシト此言ヤ眞ニ理アリ教師ハ自ラ勤メテ某ノ業ヲ修ムルトキハ自然生徒ヲシテ勉強ノ習慣ヲ得セシム又教師自ラ勉強スレハ全情ヲ發シ生徒ガ日々ノ勉強ニ對スル困難ノ度ヲ知り教授上管理上益スル所大ナルヘシ其他自修ニ由テ種々ノ好案ヲ發見レ大ニ其ノ功益ヲ現スモノナリ而シテ教師ガ自修セントスルノ學科ハ何レヲ取ルノ不可ナカルヘシト雖凡教育上教師ノ必用トシテ自修スヘキモノハ左ニ揭示スル諸項ニ在リ

第一教師ハ自己ノ身體ヲ強健ニ保ツベシ 自己ノ身體ヲ健康ニ維持スルコトハ之レ自修ノ一ナリ蓋シ自己身體ノ需用ヲ充スノ事項ハ皆適度ノ法則ニ從ヒ睡眠飲食等ノ習慣

方正ニシテ決シテ攝生ノ教ニ背クコトナケレハ身体自ラ健康ニシテ運動活潑ニ諸事
 意ノ如ク運轉シ心意ニ愉快ヲ覺フルナリ又學校生徒ノ爲メコハ其ノ及ホス功益實ニ大
 ナリ即チ教授上訓練上感化上其ノ功著シ殊ニ兒童体育ノ一方便トシテ教師身体ノ健全
 ナ要スルコト大ナリ

第二教師ハ教育ニ關スル新聞雜誌ヲ見ルコト 教師博シ新聞雜誌ヲ見ルトキハ之レニ
 由テ得ル利益自己ニ取テハ世事ニ通シ輿論ノ赴ク所ヲ知リ其他交際上ノ智識ヲ與フル
 コトナリ教育上ニ取テハ生徒ニ教授セントスルノ事實ヲ圍繞シテ以テ其ノ觀念ヲ深ク
 シ記憶ヲ確實ニシ且ツ教育ノ方針ヲ誤ラザルヲ得

第三自己ノ持論ヲシテ之レヲ記述シ世ニ公布ス可シ之レ又自修ノ一ニシテ教師タルモ
 ノ、爲スヘキ所トス即チ自己ノ見識ヲ記述シテ新聞或ハ雜誌上ヲ以テ之レヲ公布スル
 ニ在リ如此スルキハ持論ノ正當不正當ヲ他人ニ指示セラレ自說ヲシテ或ハ改メ或ハ鞏
 固ナラシムルノ功アリ而シテ又其文章議論果シテ正當ヲ得ルトキハ世上之レヲ見ル幾
 多ノ人ヲシテ裨益スルコト又少々ナラサルナリ

第四教師ハ常ニ空窓ト親密ニ交際シ交互ニ難議問答スヘシ 他人ト交通シ相謀リ相話
 スルトキハ自己持論ノ正誤ヲ知り自己ノ習慣行儀言語動作等ノ不善ヲ改メ善良ナル方
 策ヲ發見スルノ功能アリ從テ之レカ教授ヲ受クル所ノ生徒ノ習慣風儀等ヲ薰陶スルノ
 功能アリ地方ニ設クル教育講習會ノ如キハ是等舊友ノ會合場トシテモ亦必要ナルコト
 ナルヘシ

第五教師ハ時々他學校ヲ參觀スヘシ 凡テ人ハ全業ニ従事スル人ト雖モ各人皆其能ヲ
 異ニシ又從テ意見ヲ異ニシ長アリ短アリ優アリ劣アリ其等ヲ得サルハ之レ免レサル所
 ナリ教師ノ業ト雖モ又如此之レヲ全備シ十全ノ教師タルハ甚タ難シ故ヲ以テ時々他校
 ナ參觀シ他校ノ長所ヲ取リテ我校ノ短所ヲ補ヒ又自己教授法ノ拙ナルヲ知り彼ノ巧ニ
 倣フ等ノ其ノ改良スル所從テ多キナリ拙ナル教授法ハ教師ノ勞力大ニシテ其ノ効驗少
 ナク巧ナル授業法ヲ施ストキハ少キ勞ヲ以テ大功ヲ著スヲ得又生徒モ巧ナル教授法ヲ
 施用シラルトキハ其事業ノ困難ヲ覺ヘスシテ其ノ快樂ヲ感シ不注意ヲ來シ倦怠ヲ生
 スルガ如キ患少カルヘシ生徒ノ不注意ハ重ニ授業法ノ拙ナルニ歸スルナリ

第六教フル所ノ日課ハ充分稽古シ置カサルヘカラズ。此ノ一項ハ授業法ニ於テ專ラ研究スル所ナレハ此ニハ畧ス。

右ニ論述スル所ハ教師自修ノ勞ヲ取ルカ爲メニ自己ノ便利ヲ得ルト全時ニ之レニ由テ教育上ニ便利ヲ與フルコト甚多シ即チ一舉シテ二利アルモノナリ私利ノ爲メニハ他ヲ顧サルモノ多シ况ンヤ一舉兩得ノ利アルヲヤ教師自修ノ勞執ラサル可ラス。

(18) 經驗ト教育トノ區別ヲ詳記セヨ

人ハ生レナカラニシテ能ク社會万般ノ事情ヲ知ルモノニアラサルナリ必スヤ社會ヲ組成スル處ノ事物ニ就キ多少ノ研究ヲ遂ケ初メテ其事物ノ性質状態ヲ知ルヲ得ルナリ蓋シ吾人ハ天稟ニヨリ已ニ未熟ナル能力ヲ享クルモノナリ故ニ若シ其能力ヲシテ適度ニ運用セハ教育ヲ得ルモノナリ而シテ之ヲ運用スルトハ一ツ一ツ其事物ニ就キ性質状態ヲ觀察研究スルヲ謂フナリ今一列ヲ舉ケンニ生レテ數日ヲ去ラサル嬰兒ハ音ヲ聽クモ之ヲ聽分クル能ハス然レハ漸々研究ヲ遂クルノ末遂ニ大鼓ノ音ト鐘ノ音トヲ聽分クルヲ得ルニ至ル又幼童ハ木片ノ強弱ヲ知ラス故ニ体重ヲ與フル能ハサルノ橋又ハ棒ノ一端ニ登リテ落ツルコトヲ知ラス然レハ漸々長ヌルニ從テ此木ハ我體ヲ支フルニ足リ此橋ハ吾體ヲ保ツヲ得ベシ等ノ事ヲ知ル等凡テ研究ヲ遂ケタル後チ初メテ知ルモノナリ而シテ此研究ヲ稱シテ經驗ト云フナリ故ニ爰ニ所謂經驗トハ兒童カ天然或ハ人爲ノ事物ニ付キ敢テ他人ニ導カル、コトナク自身其事物ニ就キテ經驗スルノ故ナリ然レハ自然ニ爲スノ經驗ニハ分限アリ區域アリテ凡テノ事物ニ付キ經驗スルコト能ハス故ニ社會万般ノ事情ヲ知ラント欲セハ先覺者ノ之ヲ導クアルコト實ニ必要ナルコト、ス即チ兒童カ日々經驗スル處ノ事物及種類ノ多カラシムルヲ要ス今一例ヲ舉ケンニ兒童カ常ニ弄フ處ノ玩具ノ如キモ之カ父母タリ乳母タルモノ其種類ヲ増シ其分量ヲ進シ多數ニ就キ經驗セシムルヲ要ス又兒童ノ常ニ經驗スル處ノモノハ前ニ舉ケタル例ノ如ク往々危險ナルモノアリ又吾人ノ能力ハ之ヲ運用スルニヨリテ發育スルモノナリ雖レ之チ兒童自由ノ經驗ニノミ委スルルハ其發育ニ不平均ヲ來シ到底人世ノ幸福ヲ望ムヘキニアラス是レニ由ツテ之レヲ見レハ兒童カ日常經驗スル處ノ研究ニ對シ其事物ノ量ヲ増シ種類ヲ多カラシメ危險ヲ避ケ能力ヲシテ平均ニ發達セシメント欲セハ勢ヒ先覺者ノ之

指導シコトアルハ必要欠クヘカラサルコトトス而シテ事物ノ研究ヲシテ之ヲ兒童ノ自由ニ委セス適宜ノ干涉ヲ加ヘ經驗セシムル事ヲ教育ト云フ然レハ單ニ經驗トノミ云フキハ事物ノ研究ヲシテ唯ニ兒童ノ經驗ニノミ委スルノ謂ニシテ教育ト云フキハ唯ニ兒童ノ經驗ニノミ依頼セス經驗ノ種類ヲ増シ能力ノ平均ヲ保チ身体ノ危險ヲ避ケ且ツ吾人生來未熟ナルノ性質ヲ進メテ高尚ナラシムルノ謂ナリ世人動モスルハ教育ノ模範ヲ狹メ教育ハ學校ニ於テノミ行フ處ノモノニシテ所謂家庭教訓ノ如キハ之ヲ教育ト見サルモノアリト雖モ是レ教育ノ意義ヲ狹キニ失セシムルヤノ嫌ナキニアラス故ニ余ハ曰フ經驗トハ教テ他人ノ干涉ヲ受ケスシテ研究ヲ施スノ謂ニシテ教育ハ先覺者ノ指示ニヨレル經驗ナリ教育ノ意義大ナリト云フベシ

△經驗ト教育トハ何レカ重キヤ

○經驗ト教育トノ關係如何

(19)教科書ノ必要ナル所以ヲ畧述セヨ

學校教授ヲ完全ナラシムルノ事情多シト雖モ未タ教科書ノ右ニ出ツルモノアラザルベシ

シ蓋シ教科書ハ古來發見セラレタル教育ノ知識ヲ生徒ニ通セシムル様文字ヲ以テ書キ現ハシタルモノニシテ生徒ニ知識ヲ取得セシムル一媒介者タリ而シテ生徒ノ知識ノ大部ハ教科書ヨリ入ルモノ、如シ更ニ其必要ナル所以ヲ述フヘシ

一、知識ノ藏庫トシテ必要ナリ

書籍ハ知識ノ文字上ニ現ハサレタルモノナレハ書中載スル處ノ知識ハ出シテ之ヲ使用スルコトヲ得ヘク入レテ永遠ニ保存スルヲ得ベシ之藏庫ノ名アル所以ニシテ若シ書籍ナカリセハ今人ハ何ニヨリテ知識ヲ後世ニ傳フルヲ得ベキカ後人ハ何ニヨリテ古人ノ知識ヲ取得スルヲ得ヘキ是レ獨リ書籍ノ有スル最モ貴重スヘキノ性質タリ彼ノ古代ノ事情漠然知ル能ハサルカ如キ全ク書籍術ナキニ由ル者ト云フベシ教科書ハ書籍ノ一種ナリ故ニ亦此性質ヲ有ス即テ生徒ハ之レニ由リテ忘却ヲ復習シ之レニ由リテ新知識ヲ取得スルヲ得藏庫ノ稱當レリト云フベシ

二、經驗知識ヲ補遺スルモノトシテ必要ナリ

亦書籍通有ノ性質ニシテ吾人ノ知識ハ單ニ經驗ニノミ依頼スルキハ其區域甚ダ狹ク

レテ且ツ不完全ナルヲ免カレヌサレハ是等不完全不整頓ナル知識ノ排置ヲ正シ整然
 序列スルハ記憶上應用上最モ必要ナルコト、ス而シテ教科書ハ更ニ是等ノ性質ニ注意
 シ生徒ノ力ニ應ジテ之レカ補遺ノ任ニ當ルモノナリ

三、智識ヲ取得スルニ便利ナリ

前ニ述ヘタル如ク經驗ニヨリテ得タル知識ハ不完全不整頓ニシテ應用記憶何レモ不
 便ナリ是レ其經驗ノ整然タル排列ナク理論上ノ關係ナク一個ハ一個ト其間ノ聯絡ナ
 キニヨルモノニシテ此順序ナキ聯絡ナキノ經驗ヲ以テ完全ナル知識ヲ取得セシコト
 到底望ムヘキニアラス爰ニ於テカ理論的ノ順序ニ從ヒ記載セラレタル經驗即チ書籍
 ノ必要ヲ生ス然レモ單ニ書籍ト云フモハ往々此性質ヲ欠クモノアリ教科書ハ能ク之
 等ノ事情ニ注意シテ作りタルモノニシテ特ニ兒童ニ適スルモノト云フヘシ

四、各級生徒ヲシテ團結セシムルノ基本トシテ必要ナリ

全級同一ノ書籍ニ就キ同一ノ事ヲ爲シ常ニ相扶ケテ併進スルカ故ニ生徒各自ノ間自
 ラ密着ナル關係ヲ保チ事業ヲ共ニスルノ傾向ヲ生ス斯ノ如クナルカ故ニ生徒ト生徒

トノ間ヲシテ常ニ圓滑ニ保ツテ得テ團結ヲ作ルノ基本トナル疑フ可カラズ

五、自身經驗シ能ハサル知識ヲ取得スルニ必要ナリ

經驗ニヨリテ得タル知識ハ限リアリテ如何ナルモノニテモ是ヲ經驗シ得ルト云フコ
 ト能ハス故ニ若シ吾人ノ知識ヲシテ高進セシメント欲セハ單ニ之レヲ經驗シノミ委
 スル能ハサルヲ勿論ナリ彼ノ外國ノ事情前代事蹟等ハ盡ク之ヲ經驗スルコト能ハサ
 ル處ナリ故ニ是等ノ知識ヲシテ全カラシメント欲セハ勢ヒ書籍ニヨラサル可カラサ
 ルナリ是レ經驗シ能サル知識ヲ與フルモノトシテ必要ナリト云フ所以ナリ

六、庸淺不才ナル教師ノ杖トシテ必要ナリ

教科書ハ其書中載スル處ノ事實能ク其級ノ學力ニ適シ實益アリ趣味アリ且ツ其分量
 モ亦其級ニ應ジ初メテ良教科書ト云フヲ得ルナリ而シテ現時小學校ノ有様ヲ見ルニ能
 ク斯ノ如キ事情ヲ有スル教科書即チ教案ヲ自ラ作り得ルノ教師果シテ幾何カアル實
 ニ僅々タル數ナルヘシ故ニ教科書ハ之等多數ノ淺學不才ノ教師ヲシテ能ク教授ノ順
 序誤ラシメヌ完全ナル順序ニ從テ教授スルヲ得セシムルモノトシテ最モ必要ナリ

以上陳述スルカ如ク教科書ハ學校教授ニ必要欠クベカラザルモノナレバ唯知識ヲ生徒ニ傳フルノ器械タルニ過キス故ニ之レニ知識ヲ得セシムルノ方策トシテ使用スルハ可ナリ然レバ之レヲ目的トシテ教授スベキモノニアラス即チ書中表示スル處ノ思想ヲ了解スルヲ得レハ可ナリ教師タルモノ爰ニ注意セサルベカラス

○教科書ノ効用ヲ述ヘヨ

(20) 快樂痛苦ノ教育上ノ價值如何

吾人ハ緩急高低其度ヲ得タル美妙ナル音樂ヲ聞クトキハ心中忽チ一種ノ感情ヲ扣起シ知ラス識ラス是ニ注意シ大ニ趣味ヲ感ズル者ナリ又一種ノ樂器ニ因テ奏セラル、音樂ヲ聞キツ、忽チ變シテ數種ノ樂器ニ由テ合奏セラル、ヲ聞クトキハ舞フガ如ク語ルガ如ク亦タ一種ノ感情ヲ扣起スルモノナリ是レ即チ快樂ナル感情ノ依テ發スル處ナリ是レニ反シテ若シ抑揚ナク緩急ナク高低ナキ不明瞭遲鈍ナル言語ヲ聞クトキハ心中忽チ不快ノ感情ヲ扣起シ大ニ倦厭ノ情ヲ來タスモノナリ是レ即チ痛苦ノ依テ發スル處ナリ此ノ如ク吾人ハ快樂ナル感情ヲ扣起スルトキハ知ラス識ラス精神ノ發揚ヲ來シ自ラ活

潑ノ狀トナリ是レニ注意スルノ深ク是レヲ保續セントスルノ慾望大ニ又自ラ發シテ事物ニ當ラントスル念ヲ扣起スル者ナリ加之ナラス自ラ探求シテ得タル快樂ハ他人ニ與人ラレタル快樂ヨリ一層ノ趣味ヲ感シ進取ノ念ヲ扣起スル又大ナルモノナリ即チ吾人解シ難キ事物ヲ解シ得タルトキハ其快樂ノ情ヲ扣起スル甚々大ナルモノニ益々事物ヲ解センコトニ心意ヲ轉スル者ナリ是ニ反シテ吾人痛苦ヲ感スルトキハ自ラ精神ノ沈睡ヲ來タシ活潑自ラ發シテ事物ヲ爲サントスルノ念ハ忽チ變シテ倦厭憂愁ノ状態ニ陥リ或ハ痛苦ノ下ニ沈ミ或ハ悲泣ノ上ニ浮ヒ事物ニ注意セントスルノ念ハ知ラズ識ラズ消却シ去ルニ至ル者ナリ

反言スレハ事物ニシテ快樂ナル感情ヲ扣起スルニ足ルベキ事情ヲ具有シタルモノハ吾人ノ心意ヲシテ快活ナラシメ自ラ進ンテ事物ヲ爲サントスルノ念ヲ生セシメ從フテ其認識強固タルヲ得ヘキモノナリ又事物ニシテ唯痛苦ノ感情ヲノミ扣起スヘキノ事情ヲ有スルトキハ吾人ノ心意ヲシテ沈睡ナラシメ厭惡ナラシムルモノナリ
以上述フル處ニ依テ見レハ快樂ナル感情ハ教育上大ナル價值ヲ有スルヲ知ルベク從フ

テ痛苦ナル感情モ又單ニ無功有害ノ者ト云フヲ得サルモノナリ即チ適當ナル場合ニ於テ適當ナル痛苦ヲ加フルトキハ又適當ノ功ヲ奏スルアル者ナリ唯其價值ノ快樂ト比較シテ少ナルヲ知ルヘキノミ畢竟快樂痛苦ノ感情ハ互ニ因トナリ果トナリテ其情ヲ扣起スル者ナリ即チ痛苦ナル感情アツテ後ニ快樂ナル感情起リ快樂ナル感情アツテ而シテ後ニ苦痛ナル感情扣起スル者ナリ今快樂ナル感情ヲ巧ミニ利用シテ適度ニ刺激スルトキハ兒童ヲシテ事物ニ注意スルノ習慣ヲ養成スルヲ得ヘク又進取ノ念ヲ扣起シ苦學ノ厭倦ヲ來ズノ憂ヲ除去スルヲ得ベク大ニ事業ノ活潑ヲ助ケ其成功ヲシテ大ナラシメ從ツテ學校事業ノ整理ヲ來スヲ得ヘキモノナリ又痛苦ナル感情モ唯適當ナル場合ニ於テノミ適宜ニ利用スルトキハ兒童ヲシテ向學ノ念ヲ扣起セシムルヲ得ヘク又快樂ヲ扣起スルノ手段トナスヲ得ヘク從ツテ學校事業ヲ整理スルノ肝要ナル一部分タルヤ知ルヘキナリ然リト雖モ單ニ場合ノ如何ヲ察セス分量ノ適當ナルヤ否ヤヲ顧ミスシテ痛苦ノ利用ヲ誤リ又ハ濫用ニ失スル如キヲアテハ是ニ伴フ弊害ノ大ナル必ス受ル可ラサル者ナリ反言スレハ痛苦ノ感情ヲシテ有功ナラシムルト否トハ唯是ヲ適用スルノ方法如何ニ依

テ左右セラルモノナリ故ニ痛苦ヲ加ヘサル可カラサルノ場合ニ於テ相當ナル刺激ヲ加フルトキハ前述ノ如ク奏功アラシムルヲ得ヘキ者ナリ要スルニ快樂ナル感情モ是ヲ適用スルノ法ヲ誤マルトキハ大ナル價值ハ變シテ或ハ無功トナリ或ハ有害トナルモノナレハ痛苦ナル感情モ亦之レト同シク利用スルノ方法ヲ誤マラサルトキハ相待ツテ大ナル功績ヲ奏スル者ナリ

○快樂痛苦ヲシテ過度ニ至ラシムルノ弊害如何

○快樂痛苦ノ智育上及ヒ管理上ニ有スル價值如何

(21) 讀書ノ教育上ニ有スル價值如何

凡ソ讀書シ得ルノ人ハ既ニ貴貴ノ識ヲ集メ無上ノ樂ミヲ求ムルノ方ヲ知り得タルモノト云フヲ得ヘシ之レニ反シテ讀書シ能ハサルノ人ハ常ニ損失危殆ノ患ヲ免カレス其樂ミヤ之ヲ前者ニ比スルコト能ハサルベシ蓋シ讀書シ得ルノ人ニシテ始メテ能ク千狀万態ノ論說ヲ檢シ近古ノ諸事ニ通シ世界万国ノ事情ヲ審カニシ其知識ヲ廣メ以テ高尚ナル快樂ヲ増スヲ得ルナリ委言スレハ讀書ハ思想ノ文字トナリテ現ハレタルモノニシテ

能ク自己ノ思想ヲ表出シ能ク他人ノ思想ヲ了解スルノ方法ナレハ吾人カ他人ト知識思想ヲ交換シ古來ノ出來事ノ紙面ニ表ハサレタルモノヲ見テ其終始ヲ知り每外万里足ノ未ク其地ヲ踏マサル洲國ノ事情ト雖座シテ之ヲ審カニスルヲ得ヘシ之レ讀書ヲ以テ學校教科ノ最モ重ナル位置ニ置ク所以ナリ以上述フル處ハ唯實用上ノ價值ノミナリト雖凡尙心力練磨上有効ナルモノナリ即チ記憶力想像力推理力其他高尙ナル心力ヲ練磨スルニ最モ適當ニシテ傍ラ言語練習ノ助ヲナスヲ得ルナリ要スルニ吾人ノ知識ハ之ヲ經驗ノミニ委ヌル所ハ至テ不完全ナルモノニシテ吾人ノ多分ノ知識ハ古來學者ノ知識ヲ文字トシテ遺シタルモノヨリ入ルモノナリサレハ讀書ニシテ充分ナラサルカ此目的ヲ達スル能ハサルヤ知ルヘシ

(22) 算術ノ教育上ノ價值如何

算術ハ其實用最モ廣ク人々一日モ欠クヘカラサルノモノニシテ何人ト雖凡苟モ社會ニ立チテ人々ノ交際ヲ全フシ已レノ生活ヲ安カラシメント欲スルモノハ上ハ會計ヲ整理スルノ官吏ヨリ下ハ婢僕ノ最卑賤ニ至ルマテ共ニ必要欠クヘカラサルノ課ナリ野蠻人

ノ數學ノ思想ニ欠キカ爲メ起ル處ノ生活上ノ不便ハ等シク人ノ知ル處タリ小學ノ課程中算術ヲ以テ最モ重ナル學科ノ一ツニ置ク又理ナキニアラサルナリ算術ハ實用上巳々斯ノ如キノ大目的アリト雖凡尙心力上非常ノ價值ヲ有スルモノナリ即チ算術ハ一個ノ數理ヲ應用シテ數多ノ問題ヲ解セシムルモノナレハ此ノ如キハ斯ノ如クニ算術ノ如キノ問題ハ此法ニヨリテ答ヲ得ラル、等凡テ原理ノ組立ト應用トニ由リテ心力ヲ用スルモノナレハ其教授ノ法ニシテ誤ラサレバ能ク想像力ヲ練磨スルヲ得ヘク能ク推理力斷定力ヲ練磨スルニ足ルヘシ且ツ算術ハ明確ト迅速トヲ要スル者ニシテ此二點ヲシテ全カラシメント欲セハ勢ヒ細心深思ノ之レニ當ラサル可カラス斯クノ之カ解答ヲ得ル所ハ心意ニ非常ノ快樂ヲ感ス之レ他學科ニ於テ多ク見サル處タリ故ニ兒童ハ喜ヒテ之レニ從事シ精密考察ヲ凝シ遂ニ真理ヲ愛スルノ習慣ヲ得セシムルヲ得ヘシ斯ノ如クニノ心力ヲ練磨セラレタルノ人ハ能ク綿密ナル思想ヲ有シ事ニ堪ユルノ風アルノ人タルヘク能ク判斷シ得ルノ人タルヲ得ヘシ算術ノ教育上ニ有スル價值大ナリト云フベシ

(23) 理科ノ教育上ニ有スル價值如何

吾人ノ身体ヲ圍繞スル處ノ物体ノ性質及其物体ヨリ生スル處ノ種々ノ變化ヲ知ルハ生活上欠クヘカラサルノコト勿論ナリ即チ火ハ如何ニシテ燃ユルカ水ハ何故ニ流動スルカ此植物ハ食スルモ害ナキカ此動物ノ性質如何等ハ何人ト雖モ之ヲ知ラサル可カラサルノ事ナリ而シテ小學科ニ於テ之等ヲ講究スルノ學ヲ稱シテ理科ト云フサレハ小學校ニ於テ理化博物ヲ研究スルノ必要ナル敢テ多辨ヲ要セサルヘシ且ツ此科ハ實業家ニトリテ最モ大切ナル學科ニシテ農家ノ由リテ以テ原理ヲ求ムルノ農學ノ如キ建築師ノ由リテ以テ磁針トナスノ建築學ノ如キ其他牧畜學染料學ノ如キ全ク主要ノ原素ヲ此科ニ仰クナリ斯ノ如ク大功ナル學科ナレハ之ヲ普通學科ノ一ツニ置クモ亦已チ得サルコトタルヘシ已ニ實用上一般或ハ特別ニ有スル價值斯ノ如シト雖モ心力上尙大ナル價值ヲ有スル者トス即チ種々ノ物体ニ就キ知覺力注意力ヲ練磨スルコトヲ得ヘシ種々ノ事實ヲ歸納シ一ツノ規則ヲ作り又之ヲ應用スルコトニ由ツテ推理力斷定力ヲ練磨スルヲ得ヘシ彼ノ理學ノ未ダ盛カンナラサルノ日ニ於テ雷電ヲ目シテ水火ノ戰トナスノ時ト理學已ニ開ケタレノ今日ニ於テ此恐ルベキ雷電ヲ利用シ千里座ヲ隔テ談話スルヲ得ルノ時

ト其差異果シテ如何理科ノ有スル効用亦大ナリト云フヘシ

(24) 圖畫ノ教育上ニ有スル價值如何

吾人ハ思想ヲ他人ニ表出スルニ當リ其方便種々アリ曰ク舉動曰ク圖畫曰ク文章曰ク言語等トス然レモ自己ノ思想ヲ最モ精密ニ最モ明細ニ表出シ得ルモノハ圖畫ヲ措テ他ニアラサルナリ蓋シ圖畫ハ言語文章ノ能ク言盡ス能ハサルノ細點ニ至ルマテ能ク人ニ現ハスコトヲ得ルナリ斯ノ如キ實用上ノ利益多キ者ナレハ軍人ハ由リテ以テ戰地ノ摸樣ヲ知り建築家ハ採リテ家屋器械ノ圖ヲ作り學者ハ採リテ標本ニ代ヘ農家ハ採リテ測地ヲ試ミ演說家ハ採リテ已レノ思想ヲ表出スルノ助ケトナス其實益大ナリトス斯ノ如ク必要ナルモノナレハ之ヲ普通學科中ニ加フルコト豈偶然ニアラザルナリ尙ホ特有ノ利益ニ付キテ左ニ詳述セントス

一、手臂ノ運用ヲ自在ナラシムル事

圖畫ヲ能クスルモノハ手工習字等凡テ手臂ノ運用ニ關スル諸學科ヲ能クスト蓋シ兩者相關シテ手臂ノ運用ニ功アルコト疑ヘナシ

二、觀察力注意力想像力等ノ諸力ヲ練磨スルヲ得ルコト

圖畫ニ臨畫工夫畫復畫幾何畫法等ノ種類アリト雖凡皆觀察力注意力想像力ヲ要セサ
ルモノナレ不之レテ欠クハ決シテ畫クコト能ハサルナリサレハ此科ニ於テ之等ノ
諸心力ヲ練磨スルヲ得ルコト蓋シ難キニアラサルヘシ

三、風致意匠ヲ養成スルヲ得ルコト

圖畫ハ美術ノ一科ニシテ吾人ニ美ノ快樂ヲ與フル少ナカラス即チ吾人カ圖畫ヲ見テ
其美ノ感ヲ發スルハ争フヘカラサルノ事實ナリ之ヲ見テ己ニ然リ況ンヤ多少ノ工風
ヲ凝シ想像ヲ集メテ之レヲ畫クモノニ於テオヤ圖畫ヲ以テ美情練磨ノ一方便トナス
豈偶然ナラスヤ

以上論述スル處ニ由テ見ルニ實用上ヨリ之ヲ言フモ心力上ヨリ之ヲ論スルモ其益大ナ
リサレハ圖畫ヲ授クルモノ宜シク以上ノ諸點ニ注意シ之レカ教授ヲ施サ、ル可カラザ
ルナリ

○圖畫ノ美育上ニ有スル價值如何

(25)發問ノ教育上ノ價值如何

發問ハ教授ノ主タル方便ニシテ此術ニ熟シタルノ教師ハ以テ良教師トナスヲ得ヘキモ
ノナリ蓋シ教場内ノ事業ハ筆記ニヨルモノト口述ニヨルモノト二種アリト雖何レモ
問答法ニヨラサル無キモノニシテ教授ノ完全ヲ望マハ問答ヲ措テ他ニ求ムルノ方法ナ
キモノト言フモ可ナリ今左ニ之レニ由リテ生スル利益ノ重ナルモノヲ列舉スヘシ然レ
ト爰ニハ教育上寧ロ教授上ニ有スル價值ノミヲ掲ケ其之ヲ行フノ方法ノ如キハ別ニ之
レヲ掲ク

一、生徒ノ學力ヲ驗スルヲ得ルコト

二、生徒ヲシテ自ラ眞理ヲ發見セシムルヲ得ルコト

三、生徒ノ思考力ヲ練磨スルヲ得ルコト

四、印象ノ強クシ得ルコト

五、生徒ノ勇氣ヲ生セシムルコト

六、生徒ヲシテ課業ニ注意セシムルヲ得ルコト

七、生徒ノ思想ヲ整頓スルヲ得ルコト

八、生徒ノ見解ノ不正當ナルヲ正スヲ得ルコト

九、生徒ノ言語ヲ練習スルヲ得ルコト

以上列擧スル處ハ唯其重ナルモノニシテ之レヨリテ得ラル、利益ノ細點ニ至テハ擧ケテ數フヘカラス而シテ是等數多ノ利益ヲ得ルヲ然ラサルトキハ之レヲ用フル方法如何ニアリ教師タルモノ注意セサル可カラズ

(26) 競争心ヲ教育上ニ適用スルノ可否如何

競争心ヲ教育上ニ適用スルノ可否ニ付キテハ教育家中其意見種々ニ分カレ或ハ之ヲ否トシ或ハ之ヲ可トス今之ヲ可トスル論者ノ説ヲ聞クニ曰ク競争心ハ自然ニ發育スルモノニシテ何人ト雖凡ソ同一ノ事業ニ從ヘ同時ニ事業ニ從事スルノ間ハ競争心ヲ生スルハ勢ヒノ止ヲ得サル處ニシテ此力ノ發達ニヨリテハ能ク社會ノ進歩ヲ高メ能ク自己ノ地位ヲ進メ高尙ナル志ヲ起ス故ニ之レヲ教育上ニ適用スルキハ兒童ニ進取ノ念ヲ起サセテ學業ノ進歩ニ最モ有効ナル一方便ナリト云フコアリ之レヲ不可トスル論者ノ説ヲ

聞クニ曰ク競争心ヲ教育上ニ適用スルニ於テハ兒童ハ唯ニ他人ト勝テ争フニシテ注意シ優等ノ者ハ之レヲ壓倒シ己レ其位置ヲ占メント欲シ遂ニ競争者ヲ見ルコト讐敵ノ如クニ至リ競争者ノ利ハ之レヲ妨ケ己レ其利益ヲ奪ハントスルノ惡念ヲ養成スルノ端緒ヲ作り唯ニ教育上益ナキノミナラス德義ヲ毀損スルモノ大ナリト云フコアリ
以上二論者ノ説ク處ヲ聞クニ肯定論者ノ説採ルニキモノ、如シ否定論者ノ言全ク理ナキニアラサレモ之レ心力其自身ノ有スル害ニアラス唯之ヲ適用スル方法如何ニアリ即チ競争心ノ適用其宜シヲ得ルト否トハ擧テ教師ノ如何ニ由ルモノ、如シ若シ教師ニシテ公平無私廣潤ノ心ヲ以テ能ク生徒ヲ誘導シ適度ニ之ヲ抑制シ之ヲ獎勵シ時ヲ見機ヲ察シテ之レヲ適用セハ全校生徒ハ樂ミテ業ニ就キ奮テ學ヲ修ムルニ至リ唯ニ學業ヲ獎勵スルヲ得ルノミナラス德育ノ方便トシテ能ク生徒ノ善行ヲ勸奨スルヲ得テ教育上裨益少ナカラサルヘシ然ト雖モ之ヲ適度ニ利用スルハ最モ注意ヲ要スルコトニシテ尋常教師ノ能ク中正ヲ得ルコト最モ困難トスル處ナリサレハ教師タルモノ能ク此點ニ注意シ徒ヲニ利慾ノ爲メニ競争セシメ野卑ノ惡念ヲ挾マシメサル様注意セサル可カラズ故

ニ余ハ曰フ競争心ヲ教育上ニ適用スルニ若シ其當ヲ得サレハ此心力ハ却テ兒童ノ惡念
ヲ養成シ卑劣貪慾ニ陥リ爭利之ニ事トシ他人ノ利ヲ見テハ之ヲ怨ミ其弊患ルヘシト雖
凡之レヲ用フルニ其宜シキヲ得能ク生徒ノ心志ヲ獎勵シ奮然業ニ就クヲ得セシムルニ
至ルヤ必セリト又教育上ノ一方便ト爲シテ可ナリ

(27) 知育ノ目的ハ如何

吾人ノ此世ニ處スルヤ管ニ生命ヲ保持スルヲ得ルヲ以テ足レリトセズ必スヤ尙他ニ願
望ノアルアラソ何ソヤ曰ク完全幸福ナル人タルコトヲ得ントスルニアルヘシ然リト雖
凡社會ハ甚ク複雑ナルモノニシテ或ハ吾人ノ願望ヲ助クルモノアリ或ハ吾人ノ願望ヲ
妨クルモノアリ如何ソ容易ニ其願望ヲ達スルコトヲ得ンヤ之ヲ達セントスルニハ此等
社會ノ事情ヲ處置スルニ充分ナル知識ヲ有セサルヘカラス然リト雖凡吾人ハ生レナカ
ラニシテ之ヲ處置スルノ完全ナル知識ヲ具スルモノニアラス只其萌芽ヲ具有スルノミ
ニシテ漸ク經驗スルニ由リテ完全スルモノナレハ斯ノ如ク複雑多端ナル社會ニ起ル事
情ヲ正當ニ處置シ以テ安全ニ其願望ヲ達スル能ハサルコトハ明瞭ナリト云フシ然

ラハ如何ニシテ之ニ接スルニ正當ニシテ安全ニ其願望ヲ達スルコトヲ得ヘキヤ曰ク教
育特ニ知育ニ依リ完全ニ順序正シキ經驗ヲ受ケシメサルヘカラス實ニ知育ハ吾人ノ
身外ニ起ル事情ニ應ゼンカ爲メ天ヨリ賦セラル、所ノ能力ヲシテ益々發育セシムルモ
ノタリ若シ知育ニシテ不充分ナルハ身外ニ生スル事情ニ接シ之ヲ處置スルノ知識ニ
欠乏セルカ故ニ如何ナル事情ハ吾人ニ害ヲ加ヘ如何ナル事情ハ吾人ニ利ヲ與フルヤナ
豫メ判知スルコト能ハサレハ其吾人ヲ害スルモノヲ避ケ利スルモノニ就クコト能ハス
シテ如何ナル事情ニテモ一回ハ之ニ接セサルヲ得ス然ルニ社會ハ前述ノ如ク複雑多端
ニシテ其起ル所ノ事情或ハ吾人ニ大利ヲ與フルモノアリ小利ヲ與フモノアリ或ハ大害
ヲ加フルモノアリ小害ヲ加フルモノアリ其ノ利ヲ與フルモノハ大小ニ關セズ多少吾人
ノ願望ヲ達セシムルノ補佐タルヲ論テ俟タサレ凡苟モ害ヲ加フルモノニ至テハ小ナル
モノト雖凡多少吾人ノ願望ヲ妨クルモノナリ或ハ其小ナルモノハ一回之ニ接スルノ後
尙恢復スルノ時アルヘシ其大ナルモノニ在テハ吾人ノ願望ヲ妨クルコトアルノミナラ
ズ終ニハ生命ヲ損セシムルコトアルヘシ例スレハ猛獸ノ人ヲ害シ毒蛇ノ人ヲ腦スナ知

ヲサレハ之ヲ避ケ若クハ防クコト能ハサルヲ以テ彼等ニ逢遭スルコトアルハ忍テ其害ヲ被リテ時トシテ恐ルベキ不具トナリ時トシテハ生命ヲモ損スヘシ是レ完全ナル知識ノ必要ナル所以ナリ然リ而シテ此等ノ事情ヲ實際ニ經驗セシテ其知識ヲ得セシムルモノハ知育ナリ是レ知育ノ必要ナル所以ナリ

以上ハ吾人ノ願望ヲ達スルニ就キ知育ノ必要ヲ述ヘタルモノナレド知育ハ尙教育上欠クヘカヲサルモノタルヲ略言セントス却説教育ノ目的トスル所ハ之ヲ種々ニ説明スルモノアルヘシト雖モ要スルニ前ニ述ヘタル吾人ノ願望ヲ達セシムルノ外ナカルヘシ然リト雖モ知育ハ又間接ニ其ノ目的ヲ存スルナリ今世人普通ノ見解ニ由リテ教育ヲ知育体育德育美育ト區別セシメ知育ヲ欠クハ他ノ三育ヲシテ充分ニ作用セシムルヲ能ハス加之知育ニシテ不完全ナルハ又從テ三育ノ完全スルヲ能ハス即チ身体ヲ健全ニ發育セシメントセハ動靜衣食住等皆其宜シキヲ得サルヘカラス之ヲ適當ニ處置スル方法ノ知識ハ乃チ知育ニ依ラスシテ他ニ求ムルノ道ナカルヘシ又情ハ事物ノ状態ヲ認識スルニ由リテ發スルモノナレド其認識ニシテ明瞭ナルハ從テ發情モ亦強カルヘシ例

ヘハ自己ノ最モ熟知セル事情ニ他人ノ逢遭スルヲ見聞スルハ其感情ヲ發スルコト最モ強ク又圖畫音樂ヲ視聽キスルニ當テモ此等ニ就キテ充分ナル知識ヲ有スルモノハ其美ヲ感シ情ヲ發スルコト此等ノ知識不充分ナル者ニ比シテ甚ダ強キヲ疑フヘカヲサルノ事實ナリ是レ體徳美ノ教育モ亦知育ノ力ニ依ルコト多キ所以ナリ以上述ヘ來ル所ニ由リテ考フレハ知育ノ目的トスル所ハ吾人天賦ノ知力ヲシテ充分ニ規則正シク發達セシメ以テ身外諸般ノ事情ニ接シ之ヲ處置スルニ妥當ヲ得セシメ兼テ他種教育ノ目的ヲ完成セシメントスルニアリト云ヒ得ヘシ

○教育上知育ノ有スル勢力如何

○吾人ノ生活ニ知育ノ必要ナル所以ヲ述ヘヨ

(28) 兒童ノ心力ヲ運用スルノ方法如何

凡ソ事物ヲ處置スルモノハ其方法ヲ知ラサルヘカラス之ヲ知ラサルハ之ヲ處置スルコト能ハサルハ勿論ナレド假令其處置スル方法ヲ知ルト雖モ其巧拙ニ由リテ大ニ其結果ニ良否ヲ來スヘシ彼ノ蒸氣機關ヲ取扱フ所ノ技手ニシテ石炭ヲ用ヒ蒸氣ヲ起ス方法

ヲ知ラサルハ蒸氣車若クハ汽船ヲ進退セシムルヲ能ハサルハ勿論ニシテ又之ヲ知レ
 リト雖モ拙劣ナルモノハ多クノ石炭ト勞力トヲ費スモ其大部分ハ膏餅ニ屬シテ其結果
 ニ至テハ却テ巧達セルモノハ少量ナル石炭ト勞力トヲ費シテ運轉スルモノニ及ハサル
 ヘシ然リ而シテ此事實ニ有形的ノ事實ノミニ止マラス無形的ノ事實ニ於テモ亦然リト
 ス即チ教育者ガ兒童ノ心力ヲ發育セシメントスルニモ其方法ノ宜シキヲ得ルハ時間
 ヲ費スコト少ク且ツ心意ヲ勞スルコト少クシテ其成功多キヲ見ルヘシ今其注意スヘキ
 重要ナル事情ヲ左ニ零述スヘシ

一、心身ヲシテ適等ニ運用セシムルヲ要ス

心意ハ身体ヲ離レテ働クモノニアラス常ニ身体ニ依リ其作用ヲ顯ハスモノナリ故ニ
 身体ハ心意ノ機關ナリ心意ト身体トハ互ニ相俟ツテ作用ヲ完フスルモノナリ是ヲ以
 テ身体疲勞スレハ心意モ亦充分ニ作用スルコト能ハス心意過勞スレハ身体モ亦充分
 ニ作用スルコト能ハサルヘシ故ニ知力作用ヲシテ充分ナラシメント欲セハ身体モ亦
 之ニ伴ツテ運用セサルヘカラス譬ヘハ過劇ナル運動ヲナサシメテ身体非常ニ疲勞セ
 ル兒童及ヒ運動不足ニシテ心意ノミチ過度ニ使用シタル兒童ノ如キハ共ニ完全ニ課
 業ヲ執ラシムルコト能ハサルヘシ

二、使用スヘキ心力ヲシテ變交セシムルヲ要ス

總テノ器物ハ新調ノキハ最モ堅固ニシテ最モ實用ニ適合スト雖モ漸ク使用スルニ從
 テ破損シ遂ニ全ク使用スルコト能ハサルニ至ルヘシ然レモ若シ其器物ノ少シク破
 損スル毎ニ修理ヲ加ヘテ使用スルハ稍々實用ニ適合セシメ且ツ永久ニ保持スルヲ
 得ヘシ吾人ノ心力モ亦然リ夜間睡眠中充分ニ其日ノ費耗ヲ補ヘルカ故ニ其翌朝ハ
 恰モ新調ノ器物ノ如ク心力最モ盛ニシテ如何ナル學科ニモ接スルコトヲ得ヘシト雖
 モ使用スルニ從テ漸ク衰へ間斷ナク同心力ヲ使用スレハ遂ニハ容易ニ恢復スヘカラ
 サルノ極點ニ達スヘシ是ニ於テ少シク疲勞スル毎ニ修理ヲ加フルノ必要ヲ知ル即チ
 心力中ノ或一種ヲ使用スル間ハ他種ノ心力ヲ休憩セシメテ其費耗ヲ補復セシムル様
 異ナレル心力ヲ要スル學科ヲ交へ授クルコトニ注意セサルヘカラス

三、心力ヲ喚起シテ注意力ヲ強カラシムルヲ要ス

感情ニ由リテ學力ヲ喚起シテ充分ニ注意ヲ課業ニ引キ附クルコトハ知力作用ヲ完全
 ナラシメシムニハ最モ欠クヘカラサルコトナリ注意ナキキハ知力ハ其作用ヲ起スコト
 ナシ即チ注意ノ多少ニ由リテ知力作用ノ結果ニ大ナル影響ヲ及ホスモノナリ然リ而
 シテ快樂ハ心力ヲ誘勵シ苦痛ハ之ヲ厭却スルノ偏向アルモノナレハ生徒ヲ教授スル
 際ニハ生徒ノ心ヲシテ愉快ナラシムヘキ事物ヲ生徒ノ心ニ快樂ナラシムル如キ方法
 ニ依テ教授シ生徒ノ注意ヲ全ク其學科ニ向ハシムヘシ又獎勵ヲ以テ鼓舞シ校舎ノ内
 外ヲシテ開闢ナラシムルモ關係スル所大ナルヘケレハ宜ク注意スヘキナリ苦痛ハ概
 シテ心力ヲ減却スト雖モ其度甚タ小ニシテ宜シキヲ得ルキハ却テ注意ヲ喚起シテ大
 ニ利スルコトアリ然レモ叱責ニ過キテ生徒ヲ脅迫スルガ如キハ之ヲ避ケルヘカラス

○學科ノ種類ヲ變交シテ授クルハ何故ナルヤ

(29) 發動注意ト受動注意トヲ區別セヨ

發動注意及ヒ受動注意ハ之レヲ最モ簡約ニ區別スルキハ發動注意ハ心意自ラ發動シテ
 其力ノ向フ所ヲ定ムモノヲ云ヒ受動注意ハ外物若クハ外物ノ觀念ノ爲ニ刺戟セラレテ

其刺戟セラレタル方向ニ心力ヲ注クヲ云フナリ今左ニ之ヲ例解セン

茲ニ人アリテ熱心ニ圍碁スルキ彼等ニ對シ或ハ談話ヲ交フルガ或ハ其ノ傍ニ在テ琴瑟
 ナ鼓スルガ如キ其印象ハ皆覺官神經ノ上ニ生セサルナク又皆神經中樞ニ達セサル
 コトナシト雖モ心意ハ已ニ圍碁ニ凝集セルカ故ニ此等ノ印象ハ跡ヲ留メスノ意識ノ上
 ヨリ云フキハ始メヨリ此等ノ印象ナカリシト同然也是レ斯ル場合ニ於テハ圍碁ノ感覺
 ノミ獨リ注意ヲ占領シ談話琴瑟ノ感覺ハ毫モ注意ヲ領セサルモノ也換言スレハ注意ハ
 圍碁ニ發動シ談話琴瑟ノ印象アルモノニ受動ヲ起サ、ルナリ是發動注意充分ニ作用シ
 テ受動注意ハ其作用ヲ顯ハス能ハサルノ例ナリ

又茲ニ或ル職業ニ從事シ專ラ注意ハ其事業ニ發動スルモノト同時ニ或ハ風ノ吹キ來リ
 或ハ雨ノ降り來リ或ハ其他ノ之ニ類スルノ事情起ルキハ其印象ハ意識ニ留リテ或方法
 ナ以テ之ヲ避ケツ、事業ニ從事スルコトアリ是發動注意ト受動注意ト兩ナカラ其作用
 ナ顯ハセルノ例ナリ

次ニ又談話若クハ演說若クハ之ニ類スルモノ等ヲ聽クキ其聽衆ノ心意ハ專ラ辨論ノ主

旨ニ傾クモノタルコトハ勿論ナルヘシト雖凡之ト同時ニ辨士ノ音聲辨舌ノ得失或ハ容止舉措ノ如何等ノ如キ論題ニ關スル思想ノ外ニ出ツルモノヲ意識ニ留ムルコト往々是アリ尙其辨士ニシテ音調舉作等非常ニ奇異ニシテ或ル技藝ヲ觀ルカ如ク其度ヲ越ヘテ著明ナルキハ聽衆ノ注意ヲ引テ論旨上ニ定止セシムルコト能ハスシテ却テ論題外ナル此等ノ事情ノ上ニ定止セシムルコト往々之アル所ナリ是即チ受動注意盛ニシテ發動注意ハ之カ爲メニ壓倒セラレタルノ例ナリ

○教師ニ奇癖アルハ心力發育上如何ニ影響スルヤ

(30) 發動注意及ヒ受動注意ノ教育上ノ價值及ヒ其處置法ヲ説明セヨ

發動注意ノ教育上ニ効力アルハ受動注意ノ比肩スル所ニアラサルコトハ何人モ疑ナ容レサル所ナリ即チ彼ノ圍基スル人が傍ニ起レル他ノ事情ヲ意識上ニ留メサル如キ彼又ノ講談師辨士等ガ其奇異ナル點ヨリ聽衆ノ注意ヲ論題外ニ引誘シテ論題ノ主旨ニ向ヘル注意ヲ壓制スト雖凡全ク其跡ヲ論旨ニ留メスト云コト無テ以テ明ナリ然リト雖凡修練完全ナラサルモノ殊ニ小兒ニ在テハ發動注意ヨリハ受動注意ノ甚々強キモノナレハ

受動注意ヲ利用シテ發動注意ヲ助ケシムルコト必要ナリ斯クスルキハ受動注意ノ効力兒童ニ在テハ却テ大ナル成功ヲ顯ハスモノナリ今受動注意ヲシテ發動注意ヲ助ケシムルニ必要ナル事情ヲ舉クレハ大畧左ノ如シ

一、教授スル事柄ヲシテ趣味アラシムヘキ事

二、教授法ヲ快活ニスヘキ事

三、注意ヲ誘促スル他ノ事情ヲ避クル事

右ノ事情ヲ細説スレハ凡テ快樂ハ注意ヲ強カラシムルモノナレハ趣味アル事柄ヲ快活ニ教授スルキハ生徒假令初メハ其學科ヲ脩メントスルノ發動力微弱ナルモ其學科ノ快樂ナルカ爲メニ如何ニモシテ之ヲ脩メントスルノ念慮ヲ喚起シテ以テ注意ハ全ク其學科ニ向フニ至ルヘシ故ニ此場合ニ於テハ受動注意ハ已ニ發動注意ト變シタルモノナレハ其價值ニ於テ受動注意ノ上ニアルヤ明ナリ然レ凡生徒ハ好奇心甚々盛ニシテ忍耐力ニ乏シキモノナレハ他ニ注意ヲ誘促スルノ事情起ルキハ其注意ハ直ニ此ヲ去テ彼ニ就クモノナレハ斯ル事情ヲ避クルコト肝要ナリ其重ナルモノヲ舉クレハ第一ニ教室内外

ノ靜肅ナルヲ要ス故ニ市街ノ中央神社佛閣ノ近傍等ハ之ヲ避ケ又教室ト教室トノ間隔ハ密塞シテ互ニ言語動作ノ傳達セサルコト等ヲ務ムヘシ第二ニ生徒ノ容儀ヲシテ方正ナラシムルヲ要ス故ニ生徒ノ身外ニハ玩弄トナルヘキモノハ之ヲ除キ凡テ教室内ニハ教授上必要ナルモノハ外ハ不用ノ物ヲ散置スヘカラス又音聲ヲ猥リニ發セシムヘカラズ第三ニ教師ニ奇癖ナキヲ要ス故ニ教師ノ言語動作ハ奇異ナル状態ナキ様警戒スヘシ第四ニ生徒ヲ賞賛シ若クハ責罰スルコト過度ナラサルヲ要ス故ニ生徒ニ善行アリトテ非常ニ之ヲ賞美シ又惡行アリトテ甚タシク之ヲ叱責スル等ハ之ヲ避ケテ當ニ注意ヲ喚起スル一ノ方便ニ止ムルコトヲ体認スヘキナリ以上論述セル諸件ハ大畧ナルモノナリト雖モ要スルニ此等ノ事情ヲ完全ニ保テ得ルルハ生徒ノ注意力ハ殆ント一方ニ把束スルコトヲ得ヘキナリ

○兒童ノ受動注意ヲシテ發動注意ニ變セシムル方法如何

(31) 注意力ヲ發達セシムルノ方法如何

凡テ吾人ハ外物又ハ其觀念ノ刺戟ヲ受ケテ之ニ注意ヲ起スト雖モ兒童ノ如キハ自ラ心

意ヲ制スルノ力甚タ微弱ナルモノナレハ直ニ倦怠シテ注意ハ他ノ事情ニ轉スヘシ然リト雖モ苟モ注意アルニアラサレハ到底感覺ヲ得ルコト能ハサルモノナレハ注意力ヲ常ニ運用スルノ氣習ハ教育上欠クヘカラサル事實タルヤ敢テ疑フヘカラス故ニ適宜ノ方法ニ由リテ注意力ヲ長ク保持スルノ習慣ヲ養成セサルヘカラス總テ心身ノ作用ハ常ニ之ヲ反覆スルルハ終ニハ一種ノ習慣トナリテ知ラズ識ラズ其作用ヲ發表スルニ至ルヘシ是レ習慣ハ第二ノ天性ト古人ノ稱セル所以ナリ然リ而シテ生徒ノ注意力ヲ發達セシメントスルハ生徒ノ或事情ニ接シタルル之ニ向テ綿密ナル注意ヲ起スノ習慣ヲ得セシムルニ外ナラス故ニ常ニ生徒カ事物ニ接スル毎ニ注意ヲ起サシメ其注意ヲシテ強ク永ク働カシムルコト必要ナリ之ヲナスモノハ何ソヤ曰ク各學科ヲ教授スルニ當テ其學科ニ充分ナル趣味ヲ含マシメ以テ生徒ノ注意力ヲ誘促シ強ク永ク注意セシメテ其學科ノ愈趣味深キコトヲ覺ラシメ終ニ事物ト快樂トヲ結合シテ事物ハ之ニ注意スルコト綿密ニシテ倦厭セサルルハ必ズ快樂ノ生スルモノタルコトヲ自得セシムヘシ

(32) 知力發育ノ模様ヲ説明セヨ

生レテ數日ヲ出テサル嬰兒ヲ抱キテ郊外ヲ散歩スルモ嬰兒ハ外物ノ如何ニ感セサル者
 如シト雖モ漸ク長シテ二三歳ニ至レハ其名ヲ呼フモ直ニ其方向ニ面シ母ヲ見テハ
 大ニ喜ビ他人ヲ見テハ憂フルノ徵アリ是即チ五感ノ簇集ニヨリテ生シタル知覺力ノ作
 用ニシテ諸感覺ノ結合シテ成リタル能力ナリ是ニ由リテ之ヲ見レハ知覺力ハ感覺ニ後レ
 テ發育スルヲ知ル蓋シテ幼少ノモニアリテハ五官及ヒ觀察ノ能力最モ顯敏ニシテ心意
 ハ常ニ外界ノ印象ヲ得ント欲シ好ミテ物体ノ形質ヲ觀察セントスルニ致々タリ之ヲ知
 覺期トス

然レモ未ダ事物ト事物トノ間ニ存スル關係ヲ知ルコト能ハス即チ知覺力ニ由リテ得タ
 ル種々ノ印象ハ之ヲ心意ニ保存シ前ニ受ケタル印象ト後ニ受ケタル印象トノ間ニ存ス
 ル關係ハ未ダ知ル能ハサルナリ例スレハ知覺期ニ於テハ鐘ノ音響ヲ聞キ分クルコトヲ
 得ルト雖モ此鐘音ハ某ノ寺某ノ堂ニ於テ嘗テ鳴聲セル鐘ト同一物タルコトヲ知ルコト
 能ハス其能ク之ヲ知ルモノハ記憶力ニ由リテ然ルナリ是ニ於テ記憶力ハ知覺力ノ發育
 ヲ俟ツテ始メテ其作用ヲ顯ハスモノナレハ知覺力ニ後レテ發育スルコト知ルヘシ然レ

モ未ダ此等把住セシ印象ヲ結合シテ一ノ新觀念ヲ作ルコト能ハス種々ノ印象ヲ工夫結
 合シテ一ノ新觀念ヲ作ルハ想像力ノ作用ニシテ記憶力ノ結果相結合シテ生スルナリ即
 チ記憶力ノ一層複雑ニ進メルモノト知ルヘシ故ニ想像力ハ記憶力ニ後レテ發育スルコ
 ト明ナリ此能力ノ最モ盛ナルハ五六歳ヨリ十一二歳ノ頃ニシテ兒童ガ事物ヲ多ク把住
 セントシ又種々ノ工夫ニ餘念ナキヲ見テ知ルヘシ之ヲ想像ノ期トス

然レモ未ダ事物ノ道理ヲ知り善惡ヲ判斷スルコト能ハス即チ錯雜紛乱セル事物ノ間ニ存
 スル眞理ヲ觀破シ能ク原因ニ由リテ結果ヲ索メ結果ヲ以テ原因ヲ推シ僅々數條ノ場合
 ニ存スル事物ノ關係ヲ以テ能ク此等ノ事物ヲ管スル理法ヲ確知シ此等ノ理法ヲ應用シ
 事物一切ノ理法ヲ總括スルコト能ハス然リ而シテ此等事物ノ關係ヲ覺知シテ此等ノ結果
 ヲ發見スルハ道理力ノ作用ナレハ道理力ハ想像力ヨリ後レテ發育スヘキコト知ルヘシ
 而シテ概念力斷定力推理力等皆道理力ヲ細別シテ名稱ヲ與ヘタルモノニシテ其作用モ
 亦從テ異ナリト雖モ畢竟道理力ニ外ナラス或ハ此等ノ能力ヲ思想力トモ稱スルナリ此
 等能力ノ其ノ作用ヲ盛ニ顯ハスハ十三四歳以上ナリ是ヲ稱シテ思想期トハ云フナリ

以上陳述セル所ヲ以テ見レハ知力發育ハ其順序終然タルカ如シト雖是力ノ發育期ニ於テハ彼力ハ發育セスト云フニアラスシテ只其發育盛弱ノ度ニ應シテ斯ク期ヲ分テルモノナリ譬ヘハ想像期ニアリテハ記憶想像ノミ發育シテ他ノ心力ハ其發育未ク現レザルニアラス他ノ心力モ多少其度ヲ進メツ、アルモノナリ只其發育ニ強弱アリテ主トシテ發育スルハ前述ノ順序ノ如ク殆ント一定セリ之ヲ以テ教授ノ職ニ當ルモノ能ク兒童ノ現在主トシ發育スル心力ニ適當セル者ヲ授ケ相應ノ知識ヲ與フルコトニ注意スルシ

(33) 事物ノ知識トナルニ經過スル心意作用ヲ詳述セヨ

外界ノ事物ヨリ觀念ヲ取得スルノ作用ハ先ツ感覺ニ由リテ其刺戟ヲ受ケ知覺ニ至テ覺官上ニ印象ヲ起シシ物体ノ形質及ヒ關係ヲ化シテ知識トナスニ至テ其局ヲ結フモノナリ尙之ヲ詳言スレハ感覺力ハ事物ノ覺官機關ノ上ニ生スル印象ニシテ只刺戟ノ變化アリシコトヲ漠然ト感覺スルニ過キズ故ニ感覺ハ知識ノ材料トナルヘキモノヲ與フルノ初階ニシテ眞ノ知識ハ未タ此ノ處ニテ得ルモノニアラス而シテ知覺力ハ心意ニ於テ其感覺スル所ヲ充分ニ意識ニ認メ知ルノ作用ニシテ即チ心意力其感覺印象ヲ辨シタル

ノ後他ノ諸感覺ヲ再現シテ之ヲ補充シ現在ノ感覺ト再現シタル諸感覺トヲ結合シテ一ノ知覺識トナシ以テ其現在感覺ヲ起サシメタル事物ノ性質ヲ知ラシメ以テ知識トナスノ作用ナリ今左ニ例ヲ設ケ事物ノ知識トナルニ經由スル所ノ心意作用ヲ指示スヘシ

吾人ハ大鼓ノ音響ヲ聞クキハ先ツ耳ヲ刺戟スルカ故ニ耳ハ之ヲ聞カサルキト大ニ異ルヘシ即チ大鼓ノ音響ハ耳ヲ刺戟シテ變化ヲ與ヘタルナリ然レモ其音響ヲ聞クヤ直ニ之ハ大鼓ノ音響ナリト云フ觀念ノ起ルモノニアラス吾人ハ常ニ直ニ此觀念ノ起ルカ如ク考フレモ是レ嘗テ大鼓ニ就キテ或ル諸印象ヲ受ケ大鼓ハ斯クノ如キ音響ヲ發スルモノタルコトヲ知レルカ故ニ其嘗テ受ケタル諸感覺ヲ再現シテ今正ニ耳ヲ刺戟セル所ノ感覺トヲ結合シテ而シテ後之ハ大鼓ノ音響タルコトヲ知ルナリ故ニ感覺ハ只音響カ吾人ノ耳ヲ刺戟セルキ耳ノ常時ト變化アルヲ覺ユルキニシテ之ヲ大鼓若クハ他ノ或ル物体ニ歸スルハ全ク知覺力ニ依テ始メテ爲シ得ルモノナリ故ニ若シ吾人ノ未タ嘗テ逢遭セサル或ル奇異ナル音響ヲ發スル物体ノ發響セルヲ聞カハ直ニ之ハ何々ノ音響ナリト云フコト能ハスシテ其刺戟ニ由リテ嘗テ受ケタル諸感覺ヲ再現シテ其感覺ニ結合スルニ

大ニ時間ヲ要スルナルヘシ是ヲ以テ感覺ノミコテ知識トナルコト能ハサルヤ明ナリ然
 リ而シテ彼ノ嘗テ受ケタル諸感覺ヲ再現シテ之ヲ補充シ現在受クル所ノ感覺ト再現シ
 タル感覺トヲ結合シテ知識トナスモノハ即チ前ニ述ヘタル如ク知覺力ノ作用ナレハ知
 覺ニ至テ知識トナルモノタルコト瞭然知リ得ヘキナリ

(34) 知覺力發育ノ順序如何

此問題ニ答フルニハ第一ニ生レテ數週ニ出テサル嬰兒ハ外物ノ認識アリヤ否ヤニ就キ
 テ研究セサルヘカラス抑嬰兒ト雖モ之アルコトハ教育諸學者ノ是認スル所ナレモ只其甚
 ヲ微弱ナルコトヲ云ヘリ即チ印象ハ嬰兒ノ心裡ニ感スルモ只漠トシテ外物ニ歸スルコ
 過キス印象ノ起ルヤ之ヲ外界ノ或物体ニ歸スルコトハ單一ノ感覺ヲ屢々經驗シテ之ヲ
 結合スルニ由ルモノナリト然リ而シテ其結合スル所ノ經驗ハ何ニ由リテ來ルヤチ覓ヌ
 ルニ感覺ニ由ラサルヘカラス而シテ其感覺ハ如何ナル種類ニ由ルヤト云ハ、必ス多少
 各種ノ感覺ニ依ルモノナルヘシ然リト雖モ其力ニ於テ強弱チキ能ハス即チ其最も有力
 ナルモノハ視覺ト觸覺ナリトスルハ諸家ノ許ス所ナルカ如シ人ハ生レテ直ニ自ラ運動

スルコト能ハス日月ヲ經過スルニ從テ自在ニ運動シ得ルニ至ルモノナリ而シテ物体ノ
 性質ヲ知ラントスルニハ其物体ヲ自ラ取扱フテ之ヲ吟味觀察セサルヘカラス故ニ小兒
 ハ物ヲ見テ眼目ニ刺戟アルコトヲ覺フト雖モ漠然タルノミニテ其物体ノ性質ナルヤ
 否ヲ確知スルコト能ハス之ヲ手ニ取テ觸覺ニ由リテ以テ其物体ノ性質タルコトヲ知リ
 得ルナリ故ニ視覺ハ感覺ヲ起サシムルト雖モ之ヲ以テ其物体ノ性質タルコトヲ知ラシ
 ムルモノハ觸覺ナリ然レモ漸ク經驗ヲ重ヌルニ從テ觸覺ノ經驗ハ全ク視覺ト結合シテ
 遂ニハ視覺ノミニ由リテ物体ヲ個々辨別シ物体眼前ニ現ハルレハ直ニ之ヲ認識スルニ
 至ルコト彼ノ遠隔セル物体ノ一目シテ其如何チ知リ得ルカ如シ此ニ至リテ視覺ハ獨立
 ノ力ヲ得テ以後ハ專ラ視覺ノ發育ニ從テ知覺力ノ發育スルモノナリ然レモ其初メニ在
 リテハ未ダ熟セサルニ由リ著ルシキ僅々ノ事情ニノミ着目シ他チ輕視スルモノニテ漸
 ク反覆經驗スルニ由リテ視覺ノ辨別力發達シ同時ニ注意力ノ發育スルニ由リテ知覺力
 ノ發育旺盛トナルナリ之ヲ要スルニ知覺力ノ初メハ視覺力ニ訴フルモノハ不完全ナレ
 モ觸覺ノ助ヲ受テ又注意力ノ發達スルニ至テハ全ク視覺力ノ發育ニ伴フテ發育スルモ

ノナリト云フヘシ

百

○諸感覺中知覺力發育ニ最大價值ヲ有セルモノニ二三ヲ擧ケテ之ヲ説ク

(35) 知覺力ヲ練磨スルノ方法ヲ述ベヨ

知覺力ノ練磨ハ感覺力ノ練磨ニ外ナラサルヘシ故ニ此目的ヲ達セントスルニハ感覺機關ヲ適當ニ運用スルコト必要ナリ而シテ感覺機關ノ運用ハ實物ヲ取扱ハシメ其性質ヲ吟味セシメ實物ノ知識ヲ得セシムルニ由リテ爲シ得ルモノナリ抑兒童ハ活動力甚タ盛ニシテ其耳目手足其他總テノ諸機關ヲ用ヒテ外界ノ事物ヲ探求スルコトヲ怠ラサルモノナリ故ニ兒童ノ外界ノ事物ニ注意シテ感覺機關ノ運用ニ便セシムヘシ實ニ外界ノ事物ニ注意スルト否トハ兒童ノ知覺力練磨ニ關係アルコト大ナルモノニテ彼ノ幼稚園ノ小兒ニシテ常ニ注意深キ保姆者ニ伴ハルモノ、之レニ反スルモノト數等ノ差異アルヲ見テ明ナリ然レハ此ニ警戒ヲ加フキコト甚タ肝要ナルヘシ然ラハ如何ナル方法ニ由ルヘキヤ曰ク感覺機關殊ニ目ト手トノ運用ニ適當セル實物二三ヲ以テ小兒ニ與ヘ其差異ヲ辨別セシメ或ハ之ヲ組合セシムル等ヲ宜シトス而シテ其差異ハ初メハ最モ著ルシキ

モノヲ用ヒ漸ク差異ノ少キモノニ及ヒ又趣向ヲ種々ニ變換スヘシ例ヘハ初メ白キモノト黒キモノトヲ與ヘテ其差異ヲ擧ケシメ次ニ暗鼠色ノモノト黒色ノモノトヲ示シ又次ニハ先ツ暗鼠色ノモノ一ヲ示シテ後ニ黒色ノモノヲ示シ其異同ヲ問フカ如クスルヲ云フナリ是色ノミナラス大小形狀音聲等モ亦之ニ準シテ行フヘキモノトス故ニ小兒ノ玩具ハ可及的構造上ノモノヲ可トナルナリ是幼稚園ニ於テ普通用ユル所ノ恩物ノ如キ此目的ニ適スル所ナリ以上ハ主トシテ幼少ナル者ニ就キテ述ヘタルモノナレモ稍々年長シ知識ノ進ムニ至テハ其事物モ共ニ進メテ彼ノ理料等ヲ利用セハ好結果ヲ得ルニ至ルヘシ

○知覺力練磨ニ就キ保姆者ノ注意如何

(36) 教授シタル學科ヲシテ能ク記憶セシムルニハ如何ナル方法ニ由ルヤ之ヲ詳説スヘシ心意ハ當ニ知識ヲ取得スルノ能力ヲ具スルノミナラス又之ヲ後日ノ使用ニ供セソカ爲メ蓄藏スル所ノ能力ヲ有スルモノナリ此作用ヲ稱シテ記憶力ト云フ此能力ヲシテ誤ラズ作用セシムル時ハ即チ知識ヲ能ク永ク把住スルコトヲ得ルナリ之ヲ應分ニ作用セシ

百一

メントスルコハ左ノ二項中一項若クハ兩項ニ基カサルヘカラス

一、觀念ノ強ク心意ニ印象スルヲ要ス

記憶力ハ前ニ述ヘタルカ如ク嘗テ受ケタル印象ヲ再現シテ後日ノ用ニ供スルヲ得セシムルノ作用ヲ有スル能力ナレハ印象強キハ從テ完全ニ作用シ得ヘキコトハ恰モ彼ノ減金ノ飾具セル其減金厚キニ從テ其ノ剝落スルコトノ稍晚キト一般ナリ茲ニ印象ヲ強カラシムルニ二法アリ左ニ之ヲ説カン

(一)一回ニ於テ強ク印象スル事

刺戟ノ強キハ一回ノモノモ尙能ク永ク心意ニ存在スルコトハ何人モ知ル所ナルベシ例ヘハ人アリ誤テ火中ニ陷リ火傷ヲ受ケ其苦痛手足ヲ措ク所ヲ知ラサルカ如キハ其印象ノ最モ強キモノナレハ彼人假令數十年ヲ經過スルモ之ヲ忘ルコトナカルヘシ其他一回ノ印象強キカ爲メニ忘却ヲ望ムモ之ヲ能ハサルノ例枚舉ニ遑アラサルヘシ

(二)同一印象ヲ反覆スル事

最モ強キ印象ハ前述ノ如ク能ク永ク心意ニ保存スト雖モ普通ノ印象即チ日常吾人ノ五官ヲ刺戟スル所ノ事情若クハ其稍々強キモノト雖モ一回ニシテ能ク其觀念ヲ心意ニ留ムルコトハ甚タ稀ナルモノナリ然レモ如何ニ薄弱ナル印象ト雖モ其未ダ消滅セサル内ニ數回反覆スルコトハ俗諺ノ所謂塵積リテ山ヲナスノ道理ニテ其印象ノ分量ハ堆積シテ強大ナル印象トナリ一ノ觀念ヲ心裡ニ把住スルコトヲ得ルニ至ルヘシ

二、觀念ノ印象ハ聯合スルヲ要ス

凡テ一ノ觀念ト他ノ觀念ト關係アルコトハ其關係ニ由リテ諸觀念ヲ心裡ニ結合シテ把住スルコトハ其一ヲ發スレハ他ノ觀念モ亦之ニ從テ發スルモノナリ故ニ觀念ヲ聯合シテ記憶スルコトハ最モ要用ナルコトナリ而シテ其聯合ニ數種アリ左ニ之ヲ述ヘシ

(一)類似ニ由ル聯合

同種類ニ屬スル印象ハ心意ニ於テモ亦必ス同種類ノ活力ヲ起スコトハ今論セズシテ明ナリ換言スレハ心意ニ表現シタル印象ニシテ嘗テ受ケタル印象ト類似點アルコトハ其嘗テ受ケタル印象ヲ喚起スルノ作用ハ何人モ有セサルモノナシ例スレハ寫眞ヲ見テ當人ヲ回想シ雪ヲ見テ綿ヲ思ヒ出スガ如キハ其類似點ニ由リ聯合シテ心裡ニ把住

セラル、ニ由ルモノナリ是ハ視覺ニ依ルモノニ就キテ例証シタルナレモ其他何物ニ關セス後ニ受クル印象ニシテ前ニ受ケタル印象ト類似スル所アル時ハ直ニ此二印象ノ間ニ聯合ヲ生シテ心意ノ同所ニ蓄藏スルモノナリ之ヲ稱シテ類似聯合ノ記憶ト云フ然リ而シテ其類似點ノ多キ時ハ從テ觀念ノ聯合強ク少ケレハ從テ弱シ前例ノ寫眞ノ如キ其寫法善良ニシテ當人ニ最モ能ク類似スル時ハ之ヲ回想スルコト愈々強ケレモ若シ其寫法惡シクシテ本人ニ類似スル點ノ少キ時ハ其回想スルコトモ亦弱キカ如シ故ニ此作用ヲシテ充分ナラシメント欲セハ其類似點ヲシテ著ルシカラシムルコト必要ナリトス

(二) 差異ニ由ル聯合

一種ノ印象ノ心意ニ入ルヤ之ト反對セル性質ヲ具有セル觀念ヲ喚起スルモノコト反對セル二個ノ觀念ハ相聯合シテ互ニ其印象ヲ強カラシムルモノナリ例スレハ黒キモノヲ見レハ白ノ觀念ヲ喚起シ大ナルモノヲ見レハ小ナルモノヲ回想シ又酸味ニヨリテ甘味ヲ回想スル等ノ類是ナリ之ヲ稱シテ差異聯合ノ記憶ト云フ故ニ相反對セル觀

念ハ已ニ其一ヲ心裡ニ把住セル時ハ他ハ之ヲ把住スルコト甚ダ容易ナルモノナリ然レモ此聯合ハ他種ノ聯合ニ比スレハ其回想ノ度稍々微弱ナルモノトス

(三) 係屬ニ由ル聯合

一ノ觀念ニシテ他ノ觀念ト係屬アル時ハ心意ハ其如何ナル係屬ナリヤヲ識スルトキハ其係屬ニ由リテ此兩觀念若クハ數多ノ觀念ハ互ニ他ノ印象ヲ強クセリ例スレハ義家ト云ヘハ貞任ヲ回想シ又楠氏ト云ヘハ忠臣ナルコト及ヒ淺川トヲ回想スル等は義家ト貞任トノ係屬ノ次第及ヒ楠氏ト忠臣ナル觀念ト淺川トノ係屬ノ次第トヲ識得セルヲ以テナリ其他山林ノ樹木ニ係屬シ河沼ノ魚類ニ係屬シ光明ノ燈火ニ係屬スル等ノ類皆是ナリ斯クノ如ク係屬ハ其次第ヲ識得スルキハ一ノ觀念ハ常ニ他ノ觀念ヲ暗指セルヲ以テ兩者ヲ把住スルコト甚ダ容易ナルモノナリ

以上述フル如ク其關係ニ依リテ心意ニ把住スル時ハ嘗テ取得セル觀念ト同種若クハ異種若クハ係屬アル觀念ヲ把住スルコト大ニ活力ヲ省用スルヲ得テ且ツ容易ニナシ得ルモノナレハ印象ノ聯合ハ記憶ニ欠クヘカラサルモノナリ

是ニ依リテ記憶ヲ見レハ生徒ヲシテ學科ノ能ク記憶セシメントスルニモ亦前ニ論述セル所ニ依ルノ外ナカルヘシ殊ニ觀念ヲ聯合セシムルコトハ最モ必要ナレハ日々ノ課業ハ之ニ連絡アラシムヘシ

○日々ノ學科ニ連絡ヲ要スル所以ヲ説明セヨ

(37) 知覺力ト記憶力トノ關係如何

記憶力トハ五官ニ依テ受ケタル諸印象ヲ心意ニ把住シテ之ヲ保存シ後日ノ用ニ供給スルノ作用ナレハ視覺ニ於テ眼目ニ色ノ印象ヲ受ケ之ハ何色ナリト識別スルニ當テ受ケタル其色ノ同一ナルニ由リテ斯ク識別シ得ルモノナリ故ニ一ノ印象ヲ別スルニハ必ず以前ノ印象ヲ心意中ニ保存セサルヘカラス若シ然ラスシテ一度受ケタル印象ノ忽チ消滅スル時ハ比較スヘキモノナキニ由リ始メテ受ケタル印象ト等シク其何タルヲ確知スヘカラス然リ而シテ知覺ハ感覺ヲ基礎トスルカ故ニ感覺ニ於テ記憶作用ノ或ルモノヲ要スルルハ感覺モ亦勿論之ヲ要スヘキモノナリ且ツ知覺ハ感覺印象ヲ結合シテ一ノ知覺トナシ外界ノ特別ナル物体ノ性質ヲ知ラシメ以テ知覺トナスノ作用ナレハ個々ノ

印象ヲ把住スルコトヲ要トスルノミナラス諸印象交互ノ間ニ連結定住アランコトヲ要スルナリ

(38) 記憶力用法ノ正否ハ心力上如何ナル影響アルヤ

凡ソ記憶力ノ作用ヲ全カラシメント欲セハ心意ニ強キ印象ヲ與フルカ若クハ觀念ト觀念トノ間ニ聯合ヲ存セシムルカノ二法ニ依ラサル可ラサルヤ明ナリ故ニ生徒ニ或ル觀念ヲ記憶セシムルニハ其觀念ノ印象ヲ強カラシムルノミナラス尙嘗テ受ケタル印象ト現在受クル所ノ印象トノ關係ニ由リテ心裡ニ結合セシムルコト必要ナリ夫レ聯合ニ由リテ心意ニ把住スルコトハ或ル事物ヲ記憶セシカ爲メニ要スル所ノ心力ノ煩勞ヲ省キ得ルコト彼ノ專斷記憶ニ由リテ個々各別ニ把住スルモノト日チ同フシテ語ルヘカラサルヤ吾輩ノ實驗ニ由リテ疑フヘカラサル所ナリ然ラハ學校ニ在リテ生徒ヲ教授スルニ授業法ニシテ果シテ此理法ニ基クハ生徒ハ自ラ事物ヲ理解シテ其觀念ヲ心意ニ把住シ以テ後ニ受クル所ノ觀念ト心裡ニ結合スルニ至ルヘシ而シテ其後之ト關係アルモノモ亦同一ノ聯合内ニ加ヘテ心裡ニ一緒ヲ蓄藏シテ當ニ能ク記憶シ得ルノミナラス思想

ノ秩序ヲシテ整然完美ナラシムルノ効アリ然レモ世ニハ往々何等ノ價值モナキ學科ニ
 テモ記憶力ノ發育ヲ助クルノ効驗アリトシテ單ニ專斷記憶ニノミ訴ヘテ其意味ヲモ理
 解セシメスシテ教授スルモノ少カラス然レモ記憶力ヲ發育セシムルニ適セルモノハ知
 識ヲ心裡ニ充タスニ適當ナル學科ナリ如何トナレハ價值ナキ學科ヲ記憶スルハ只徒ニ
 力ヲ費スノミニシテ之ニ相當セル成功ヲ得ル能ハサルナリ假令記憶力ハ充分ニ發育シ
 得ルトスルモ獨リ記憶力ノミ運用スルモノナレハ此力ノミ發育シテ他ノ能力ノ發育ヲ
 妨クルノ害ナシトセス然レハ記憶力及ビ他ノ能力ヲ共ニ發育シ得ル學科ノアラン限リ
 ハ價值少キ學科ハ避クルコト緊要ナリ然ルニ學科中專ラ暗記ニ由リテ生徒ニ把住セシ
 ムルニ傾キ易キ學科多ケレハ教師タルモノ宜シク此ニ注意スヘシ又前述ノ理ニ依レハ
 日々ノ學科ニ係累アラシメ以テ教授ヲ施サ、ルヘカラサルヲ知ルヘシ

(39) 記憶力及ヒ想像力ノ區別及ヒ關係ヲ述ヘヨ

夫レ記憶力トハ知識ヲ取得シテ之ヲ後日ノ使用ニ供給セシカ爲メ保存スルノ能力ヲ云
 フナリ然レモ吾人ハ嘗テ得タル觀念ヲシテ永ク其儘ニ保存セシテ自ラ發作シテ其結

合ヲ解キ更ニ新ナル排列法及ヒ新ナル結合法ヲ以テ特別ノ觀念ヲ作ルノ能力ヲ有ス此
 作用ヲ稱シテ想像力ト云フ之ヲ詳言スレハ想像力ハ文章ヲ作ルカ如ク或ハ紙ヲ折りテ
 或ル玩具ヲ造ル等ノ如ク嘗テ得タル觀念中ヨリ其幾種ヲ拔萃シテ以テ一ノ新觀念トナ
 スノ能力ニシテ低キハ彼ノ紙ヲ折りテ各種ノ玩具ヲ造ルヨリ高キハ機關ノ發明ニ至ル
 マテ此力ノ作用ナリ是ニ依リテ之ヲ見レハ想像力ハ知覺力ヲ供スル所ノ智識ノ記憶力
 ニ由リテ心裡ノ把住セルモノヲ材料トシテ而シテ後其効ヲ完全スルモノナレハ記憶力
 先チテ後想像力ノ作用スルヲ見ルヘシ故ニ想像力ノ價值如何ハ主トシテ其材料トナル
 ヘキ知覺記憶ノ範圍ノ大小ニ原因スルモノナリト斷定スルモ敢テ過言ニアラサルベシ
 然ラハ想像力ヲシテ充分ニ作用セシムルニハ又記憶力ヲ充分ニ働カシムルコトモ欠ク
 ヘカラサルコトナリ若シ記憶力ノ作用不充分ニシテ想像力ノミ其作用ヲ發スルモ恣
 ニ虛學ノ事實ヲ創造スルノ恐ナシトセス是記憶力ノ想像力ニ大ナル關係ヲ有スル所以
 ナリ

(40) 想像力ヲ練磨スル方法如何

西洋ノ或ル教育家ハ想像力ナルモノハ漸次發達シテ人間生活中嘗テ止ムノ期ナキモノナレハ人タルモノ其生活ノ間ハ此力ノ發達ニ注意セサルヘカラスト云ヘリ

此語ニ就テ考フルニ眞ニ其ノ然ルヲ知ル彼ノ兒童カ木片ヲ以テ種々ノ玩具ヲ創造スルニ其年齡ノ稍長セル者ハ稍複雑ナルモノヲ創造シ得ルコト人ノ能ク知ル所ニシテ又老耄セル建築師ガ成年ノ建築師ヨリ却テ良好ナル創造ヲナス等モ亦吾人ノ往々見ル所ナリ是必竟年月ヲ重ヌルニ從テ經驗スル所多キニ由リ創造スル所モ亦從テ良好ナルヲ得ルモノナリトス之又以テ想像力發達ノ期ニ制限ナキヲ知ルニ足ルヘシ然ラハ想像力ヲ練磨スルハ時ノ早晚ニ關係ナキヤト云フニ決シテ然ラス幼時ヨリ修練セサルヘカラスト然リ而シテ此力ハ最モ幼少ナル時ヨリ其練磨ヲ始ムルコトヲ得ヘシ即チ小兒ノ稍々自在ニ彼等ノ手足ヲ運用シ得ルニ至レハ之ニ木片紙片或ハ他ノ種々ナル材料ヲ與ヘテ隨意ノ形狀ヲ構造セシムルニアリ然レトス如ク幼少ナルモノハ學校ニ於テ教授スル所ニアラサレハ教師ノ預ル所ニアラスト雖モ學校ニ於テモ亦此ニ注意シテ生徒ノ能力ヲ發育ニ準シ學科ニ由リテ修練スルヲ得ヘキナリ例スレハ作文科ハ前ニ得タル言語

字ヲ出シテ新ナル一ノ文章ヲ綴合スルノ學科ナレハ充分ニ想像力ヲ練磨スルコトヲ得ヘシ又圖畫ノ如キモ諸線ヲ結合シテ複雑ナル形象ヲ作り出ス學科ナレハ此力ヲ練磨スルニ最モ適セルモノナリ又習字ノ如キモ畧圖畫科ト其効ヲ等フシ其他諸學科皆多少此力ヲ練磨シ得サルモノアルコトナシ只其方法ノ良否ニ由リテ其成功ノ多少ヲ見ルモノナレハ之カ教師タルモノ想像力ノ性質ヲ理會シテ生徒ヲ誘導シ探究力ノアラツ限リハ之ヲ出シ可及的博ク事物ヲ觀察シテ新ナル結合ヲ構出セシムルコトヲ務メサルヘカラス否スシテ想像力ヲ妄用シ虛浮ノ物品ヲ創造セシムルガ如キヲ避ケ勉メテ實用ニ適スルモノヲ想像セシムヘシ

○想像力練磨ニ就キテ注意スヘキ事情如何

(41) 定義ヲ作ルニ當リテ注意スヘキ要件ヲ述ヘヨ

夫レ定義トハ何ヲ云フカ曰ク名稱ノ範圍ヲ明示スルモノナリ抑モ名稱ハ概念ヲ指示スルノ用アリト雖モ其限界ヲ明ニ表出セルモノニアラサレハ名稱ヲ以テ其概念ノ性質ヲ充分ニ會得スルコト能ハサルナリ故ニ或概念ノ性質ヲ示サントモハ當ニ名稱ノミヲ以

テスヘカラス必ス之カ性質ヲ表ハス所ノモヲナカルヘカラス然リ而シテ其性質簡單ニ且ツ明瞭ニ言ヒ顯ハス所ノモノ之ヲ稱シテ定義トハ云フナリ例スレハ短アリテ廣峽厚薄ナキチ線ト云フトハ即チ幾何學上線ノ定義ニシテ又地誌トハ地球外面ノ記載ナリト云フキハ地理ノ定義ナルカ如シ

右ノ如ク定義ハ或事物ノ性質ヲ簡明ニ表出セルモノナリトスルキハ之ヲ作ルニハ凡ソ左ノ二件ハ欠クヘカラサルモノトス

一、事實ヲ誤ラサル事

苟モ事實ヲ誤ラサルコトノ必要ハ管ニ定義ヲ作ルノミニアラス何事ニモ欠クヘカラサル事ナリト雖モ殊ニ定義如キハ此ニ注意ヲ保タサルヘカラサルコトナリ例スレハ地誌トハ月界ノ記載ナリト云フ如キハ是全ク其事實ヲ誤レルモノナリ又地誌ハ亞細亞洲ノ記載ナリト云フ時ハ此定義ハ地誌ヲ以テ過狹ニ失スルカ故ニ是又事實ヲ誤レルモノトス若シ又地誌ハ地球ノ記載ナリト云ハ、廣キニ過キダリ何トナレハ曖昧ノ記載ニシテ餘リ廣キニ過キダリ何トナレ地球ノ事ヲ論スルノミハ管ニ地誌ノミナラス地質學ノ如

キモ亦全ク地球ノ記載ニ外ナラサレハナリ是ヲ以テ事實ヲ誤ラサルノ必要ナルヲ明ナリ

二、簡易ニシテ明瞭ナル事

其定義セントスル事物ノ表出即チ名稱ヨリ却テ理解シ難キ言語文學ヲ用ヒ或ハ冗長ナル文句ヲ用ルル等ハ避ケサルヘカラス否ルキハ其性質ヲ知ラシムル爲ニ作リテ却テ其性質ヲ知ラシムルコト能ハサルニ至ルヘシ故ニ定義ノ主意ニ反セルモノト云フヘシ
(42) 事物ヲ分類セントスルニ當リテハ如何ナル心意作用ヲ要スルヤ且ツ其方法ヲ説明ス可シ

一ノ概念ヲ結成セントスルニハ先ツ事物ト事物トノ類似點ヲ認識スル爲メ其諸事物ノ觀念ヲ心裡ニ於テ評スルコト必要ナリ之ヲ比較ト云フ而シテ又其比較シ終リタル後ニハ其類似點アルモノハ其類似點ノミヲ引キ出シテ之ニ充分ナル注意ヲ向ケ觀察スルコト必要ナリ之ヲ抽象ト云フ又次ニ其類似點ニ由リテ諸事物ヲ或部類ニ集ムルコト必要ナリ之ヲ概括ト云フ是一ノ概念ヲ完フシタルモノナリ是ニ由リテ之ヲ見レハ一ノ概念

ヲ結成セントスルニハ三段ノ心意作用ヲ要スルコト明ナリ然リ而シテ分類ハ必竟數多ノ概念ヲ造ルニ外ナラス然ラハ分類スルニモ亦此三段心意作用ヲ要スルコト明ナリ却説此分類ノ方法ニ至リテハ只一ノ標準ヲ以テ分類セントスル所ノ總テノ事物ニ貫通スヘキモノニシテ甲ノ部類ハ一ノ標準ニ由リ乙ノ部類ハ又他ノ標準ニ由ルカ如クナルヘカラス若シ一ノ標準ヲ以テ分類セサルキハ諸部類中ニ重複スノモノアルヘシ譬ヘハ甲ノ部類中ニアリナカラ又乙ノ部類中ニモ入ルコトアルカ如シ是部類ノ員數ノ過多ナルニ由リテ起ルコトアリ或ハ各部類ノ關係ヲ觀察スルノ精密ナラサルニ由リテ起ルコトナリト雖モ必意標準ノ總通セサルヨリ起ルモノナリ又標準トスル所ノモノハ其事物ノ性質中主タルモノヲラサルヘカラス若シ其標準トスル所ノモノニシテ性質中主タルモノニアラサルキハ誤謬ヲ直スルコトヲ標準ノ總通セサルト異ナルコトナシ世人カ鯨ヲ以テ魚類中ニ編入シ又蝙蝠ヲ以テ鳥類ト見做シタルカ如キ是全ク其標準トスル所鯨及ヒ蝙蝠ノ性質中主タルモノニアラサルカ故ナリ又次ニ必要ナルコトハ右ノ如キ方法ニ由リテ分類シタル數個ノ部類ハ之ヲ其係屬スルノ順序ニ從ヒ秩然排列セサルヘカラ

ス即チ他ニ係屬ナク獨立シ得ル部類ハ之ヲ第一ニ置き之ニ係屬シテ成ルモノハ之ヲ第二ニ置き又第二ニ係屬アルモノハ之ヲ第三ニ置ク等ノ如クセサルヘラス例スレハ知力發育ノ模様ヲ分類シテ知覺期想像期思想期トスルトキハ知覺期ハ他ニ係屬ナク獨立シ得ルカ故ニ第一ニ位シ想像期ハ知覺發育セルニ由リテ成ルモノナレハ第二ニ位シ又思想期ハ想像作用ノ完成スルニ由リテ起ルモノナレハ最後ニ位スルカ如キ是ナリ以上陳述スル所ニ由リテ之ヲ見レハ分類スルニ注意スヘキ要件ハ左ノ三項タルコト知リ得ヘシ

一、分類スルニハ一個ノ標準ヲ確定スヘキ事

二、標準ト定ムヘキモノハ事物中主タル性質タルヘキ事

三、分類シタル部類ハ秩序ヲ立テ、排列スヘキ事

○分類セントスルニ當リ最モ注意スヘキ事項如何

(43) 概念力ヲ練磨スル方法如何

概念力ハ知覺力ト記憶力トニ關係スルコト甚タ緊密ナルモノナリ夫レ概念力ハ其作用

ヲ完カラシメントスルコトハ事物ノ觀念ニ富ミ且ツ其觀念ハ確定明瞭ナラサルヘカラス
 然リ而シテ知覺力ハ事物ノ觀念ヲ取得シ記憶力ハ之ヲ心理ニ把住シテ後ノ用ニ供スル
 ノ作用ナレハナリ故ニ知覺力及ヒ記憶力ハ概念力ニ材料ヲ與フルモノト云フヘシ是ニ
 由リテ之ヲ見レハ概念力ヲ練磨セシカ爲ニハ知覺力及ヒ概念力ノ銳敏ナルヲ要スルコ
 ト明ナリ又觀察力ニ富マサルヘカラスナリ斯ク論スルハ概念力ヲ練磨セントスル
 コハ先ツ知覺力記憶力觀察力ノ練磨ノ未ダ充分ニ成ラサル前ニアリテハ能ハサルモノ
 ナリヤノ疑問ヲ起スモノアルヘシト雖モ必スモ此等諸力ノ練磨不十分ナルハモ
 テハ概念力ヲ練磨スル能ハスト云フコトナシ其發育ノ度ニ從テ簡單ナル概念ヨリ始ム
 ヘキナリ蓋シ高等ナル概念作用ハ前陳ノ諸能力充分ニ發育セサルハ爲シ能ハサルモ
 ノナルヘケレハ簡單ナル概念作用即チ兒童ノ常ニ見聞スル所ノモノニシテ其類似點ノ
 著ルシキモノヲ以テ之ヲ概括セシムルニ在リテハ何ソ之ヲ爲サシムルニ於テ難キコト
 アランヤ故ニ學校ニ於テモ生徒ノ充分ニ知得セル諸事物ニシテ其類似點ヲ發見セシメ
 其著ルシキモノヲ集メテ一部類トナサシムルカ如クシテ知力ノ漸ク進ムニ從テ高等ナ

ル概念ヲ作ラシムルハ此力ヲ練磨スルコト大ニ成功ヲ見ルニ至ルヘシ

(44) 概念力ト斷定力トノ區別ヲ述ヘヨ

總テ事物ヲ區別スルニハ其區別セントスル所ノ各物ノ性質ヲ知ラサルヘカラスコト
 ハ勿論ナリ然リ而シテ其區別セントスル所ノ各物ノ性質ヲ知ルハ之ヲ區別スルコト
 容易ナルハ又勿論ナリ故ニ今概念力ト斷定力トヲ區別スルニ當リテ先ツ此二力ノ性質
 ヲ畧述シ之ヲ比較シテ以テ其異同ヲ指示シ之ガ區別ヲナサントス

概念力トハ如何曰ク吾人ノ心意ハ物ニ就キテ其類似セル點ヲ觀察シテ其類似點ニ由リ
 テ一ノ部類ヲ構出スルノ能力ヲ具有ス此能力ヲ稱シテ概念力トハ云フナリ
 斷定力トハ如何曰ク吾人ノ心意ハ物ニ就キテ其類似點ヲ觀察シ一ノ部類ヲ構出シ得ル
 ノ能力ヲ有スルノミナラス尙其己ニ構出シタル部類ト或物ト比較シテ其物ノ其部類中
 ニ屬スヘキヤ否ヲ決定スルノ能力ヲ具有ス之ヲ稱シテ斷定力トハ云フナリ
 以上二力ノ性質ヲ明瞭ナラシメンカ爲メ左ニ一例ヲ擧ケン

例ヘハ茲ニ鯛鯉鮒ノ三種ノ動物アランニ此等ハ皆水中ニ生活シ總ニ依リテ呼吸スル等

其性質ノ主要點最モ能ク類似セルヲ以テ之ヲ概括シテ魚類トスルコトハ何人モ疑ハサル所ナルヘシ此作用ハ即チ概念力ナリ
 又茲ニ一ノ金魚アリ之ヲ取テ觀察スルニ恰モ魚類ノ具スヘキ性質ヲ有スルコトヲ發見シテ金魚ハ魚類ナリトスルハ即チ斷定力ナリ
 是ニ由リテ之ヲ見レズ概念作用斷定作用トハ共ニ概念ト觀念トノ關係ヲ發見スルモノニテ密着ノ關係ヲ有スルコト明ナリト雖モ自ラ其兩者ノ間ニ區別ノ存スルヤ又明ナリ即チ概念力ハ前例ノ鯛鯉鮒ノ如ク其階級ノ同等ナル觀念ヲ比較シテ一ノ高キ階級ノ觀念ヲ構出スル能力ニシテ斷定力ハ其構出セラレタル高階級ノ魚類ナル觀念ト鯛鯉等ト同等ナル金魚ト稱スル低階級ノ觀念トヲ比較シテ其兩觀念ヲ結合スルノ能力ナリ之ヲ畧言スレハ概念力ハ同階級ノ諸觀念ノ關係ヲ發見スルノ能力ニシテ斷定力ハ異階級ノ諸觀念ノ關係ヲ發見スルノ能力ナリ是兩力ノ區別ヲ判然タル所以ナリ

(45) 斷定力ヲ練磨スルノ方法如何

斷定力ヲ練磨スルニハ實力ニ就テ其性質狀態ヲ觀察シテ該物ハ如何ナル部類ニ屬スルヤヲ發見スルヲ以テ最モ良法トス然レハ學校ニセヨ家庭ニセヨ兒童ノ斷定力ヲ練磨セントスルコトハ實物ヲ與ヘテ其性質狀態ヲ能ク觀察セシメ以テ其何部類ニ屬スルヤヲ發見セシムルキハ其目的ヲ達シ得ヘキコト明ナリ然リト雖モ此一ノ疑問ノ起ルアルヘシ曰ク然ラハ實物ニ由ラサルキハ此力ノ修練ヲ遂クルコト能ハサルヤト之ニ答フルコトハ否ノ一語ヲ以テ足レリトス何トナレハ今述ヘタルモノハ實物就キテ行フチ最モ良シト云ヘルニ過キスシテ他ニ方法ナシト云フニハアラス即チ家庭ニ於テハ兒童ガ日々見聞スル事實ヲ模擬シ或ハ談話スル等自ラ之ヲ言行スルノ時ニ當テ其事實ノ得失ヲ觀察セシメテ其善ノ部類ニ屬スルヤ或ハ惡ノ部類ニ屬スルヤヲ述ヘシムルカ如クスルキハ此力ヲ充分ニ練磨スルコトヲ得且ツ凡テノ事物ハ己ノ意見ヲ加ヘテ斷定スヘキモノタルコトヲ知ルニ至ルヘシ其此力ヲ修練シ得ヘキ場合少カラサルヘシ又學校ニ在テハ何學科ニテモ其教授ノ方法ニ由リテ此力ヲ練磨シ得ヘキ場合少カラス修身讀書作文算術等ノ如キ皆此力ノ練磨ヲ助ケサルモノナシ即チ修身ニアリテハ例話ニ就キテ前已ニ家庭ニ於テノ場合ニ就キテ述ヘタルカ如ク其是非善惡ヲ斷定セシメ或ハ其事實ニ相當セル

格言ヲ發見セシムル等又讀書ハ他人ノ斷定セル事件ヲ排列シタル者ナレハ之ヲ授クルニ其事實ヲ各自ノ意見ニ由リテ斷定セシムルコトヲ得ヘク作文ハ自己ノ斷定ヲ述フルモノナレハ勿論此力ヲ修練シ得ヘシ又算術ハ公理公法ノ由リテ運算スルモノナレハ其公理公法ヲ應用スル場合ヲ發見スルニハ此力ニ由ルモノナレハ又此力ヲ練磨スルニ適當ナラシムルコトヲ得ベシ其他此力ノ練磨ヲ助クルモノ甚タ多シ當此力ノ性質ヲ熟知シテ教授ノ際注意スルキハ其成功ノ大ナルヲ見ルニ至ルヤ必セリ

(46) 斷定力ト推理力トノ關係ヲ述フヘシ

斷定ト推理トノ關係ハ實ニ著ルシク且密着ナル者ナリ何トナレハ斷定力アリテ後推理力完全ニ作用シ又斷定力ハ其成分ヲ分拆スルキ已ニ推理ナル元素ヲ含有セル者ナレハナリ斯クノ如ク述フルキハ疑問アランヨシ然ラハ此二力ハ區別ナキ者ナルヘシ何トナレハ初メニ於テテ斷定力ハ推理力ノ基礎ナルコトヲ述ベ後ニハ又推理力ハ斷定力ノ元素ナルコトヲ述フレハナリ讀者或ハ疑ヒ或リハ迷フナラン是至當ノ疑問ニシテ此前後二說ノ何故ニ然ルヤヲ了解セハ即チ本問ニ答ヘ得ル所以ナリ是ヲ以テカ此二說ノ意義

ヲ解スルコト必要ナリ

第一斷定力アリテ推理力ヲ全ク作用ストハ譬ヘハ此ニ總テ炭素質ノ物体ハ燃燒スベキモノナリト云フ一ノ原則アランニ金剛石ハ炭素質ノ物体ナルコトヲ發見セハ彼ノ原素ヨリ推理シテ金剛石ハ燃燒スルモノナリト斷言スルキハ即チ推理力ヲ完ク作用シタルモノナリ然リト雖モ若シ斷定力ニ欠乏セルキハ即チ最後ノ斷定ヲ下スコト能ハサルハ勿論第二ノ命題サヘ發見スルコト能ハサルヘシ又茲ニ或兒童ノ蕃椒ヲ嫌フヲ見又或兒童ハ山椒ヲ好マサルヲ見ル又或兒ハ山葵ヲ食フヲ好マサルヲ見ル等ニ由リテ凡テ兒童ハ辛辣ノモノヲ好マスト云フ斷定力ヲ下スハ正當ニ推理シタルモノナリ然レモ斷定力ニ欠乏セルモノハ此斷定ヲ下スコト能ハサルヘシ是斷定力ハ推理力ノ基礎ト稱スルモ強テ誣言ニアラサル所以ナリ

第二斷定力ハ其成分中ニ推理力ヲ含ムトハ譬ヘハ吾人ハ鮎ヲ見ルハ片之ハ魚類ナリト云フ斷定スルナルヘシ然レモ是先ニ魚類タルモノノ性質ヲ知り今又鮎ノ性質ヲ知りタルニ由リ之ヲ推理シテ鮎ハ魚類ナリト云ヘル斷定ヲ下セルモノナリ若シ推理ノ力ナキ

片ハ斯ル断定ヲナシ得ルモノニアラス只其隱微ニシテ顯ハレサルノミ是ニ由リテ之ヲ見レハ斷定力ト推理力トハ殆ント區別ナキモノ、如シト雖其階級ノ高低ニ由リテ斯ク名稱ヲ異ニスルモノナリ之ヲ換言スレハ斷定力ハ推理力ノ稍低度ニ位スルモノニシテ推理力ハ斷定力ノ稍高度ニ位スルモノナリト云フヘシ故ニ知識充分ナルモノニ在リテ斷定シ得ヘキモノニテ知識ノ不充分ナルモノニハ推理力ニ訴フルモノ少カラス是此等ノ力ヲ合稱シテ道理力ト云フモ亦宜ナリ

(47) 歸納推理演繹推理ノ區別及ヒ關係如何

推理力トハ己知ノ知識ヲ以テ未知ノ新知識ヲ發見スル所ノ思想力ナリ而シテ推理力ニ二種ノ別アリ一ヲ歸納推理ト云ヒ他ヲ演繹推理ト云フ今左ニ兩推理力ノ區別及ヒ關係ヲ畧述ス

歸納推理トハ數個ノ特別ナル已斷定ヲ基本トナシ以テ一般ニ通スルノ新斷定ヲ發見スルノ思想力ヲ云フナリ又時トシテ只一個ノ斷定ヲ以テ他ノ斷定ノ基本ニ供スルコトアリ譬ヘハ甲ハ松ハ常綠木ナリ杉ハ常綠木ナリ檜ハ常綠木ナリ椈ハ常綠木ナリ等ノ數個

定ヲ基本トシテ以テ其葉四時綠色ヲ呈スルモノハ常綠木ナリト斷定ヲ下シ又吾人が數回歴史ヲ通讀シテ以テ遂ニ社會ノ沿革ヲ知り得タリ又數回化學書ヲ通讀シテ方程式ヲ知り得タリ等數多ノ事實ヨリシテ遂ニ反覆ハ記憶作用ヲ完カラシムル一ノ事情ナリト斷定スル等ノ如ク此部類ト彼ノ部類トノ間ニ存スル關係ヲ知りテ之ヲ斷定シ一ノ新理ヲ作り出スノ心力ヲ云ヒ乙ハ一兒童過食シテ食傷ノ禍ニ罹ルガ如キ事實アレハ忽チ斷定シテ過食ハ食傷ノ原因ナリト云フカ如ク一斷定ヲ基本トシテ直ニ一新理ヲ斷定スルヲ云フ以上述ヘタル一斷定或ハ數斷定ヲ歸納シテ一般ノ斷定即チ知識トナスノ思想力ヲ稱シテ歸納推理トハ云フナリ

演繹推理トハ一般ノ真理ヲ知り後ニ之ヲ特別ナル場合ニ應用シテ以テ一ノ新理ヲ發見スルノ思想力ヲ云フナリ譬ヘハ金屬ハ鑛物ナリト云ヘル真理ヲ知りテ後ニ黃金ハ金屬ナリト云フ事實ヲ知ルキハ此特別ナル場合ニ前ノ真理ヲ應用シテ黃金ハ鑛物ナリト云フ一ノ新理ヲ知ルカ如キ又炭素質物ハ可燃物ナリト云フ真理ヲ知り又金剛石ノ炭素質物タルコトヲ知ルキハ金剛石ハ可燃物タルコトヲ知ルカ如キ是ナリ尙此例ヲ細説スレ

ハ第一例ニ於テハ金屬ハ鑛物ナリト云ヘル眞理ヲ黃金ナル特別ノ場合ニ應用シ以テ金屬ナル語ト鑛物ナル語トノ間ニ存スル關係ヲ知り以テ金屬ノ鑛物中ニ含有セラルヘキコトヲ知り又黃金ト金屬トノ間ニ存スル關係ヲ知り此ニ關係ニ基キテ黃金ト鑛物トノ關係ヲ知得シテ以テ黃金ハ鑛物ナリト云フ一ノ斷定ヲ發見スルナリ又第二例ニ於ケルモ炭素質物ト可燃物金剛石ト炭素質物等ノ關係ヲ知り遂ニ金剛石ト可燃物トノ關係ヲ知得シ金剛石ハ可燃物ナリト云フ斷定ヲ得ルナリ然リ而シテ其關係ノ大小ヲ云フハ黃金ト鑛物トノ關係及ヒ金剛石ト可燃物トノ關係ハ金屬ト鑛物炭素質物ト可燃物トノ關係ヨリ小ナリトス是一般ノ眞理ヲ特別ノ場合ニ應用シタル續釋法ナリ

前ニ述ヘタル所ヲ以テ之ヲ見レハ兩推理力ノ區別タルヤ判然タルヘシ即チ一ハ特別ヨリ一般ニ進ミ一ハ一般ヨリ特別ニ下リテ以テ新ニ斷定スルノ思想力ナルヲ以テナリ斯クノ如ク判然タル區別ノアルト同時ニ又兩推理ノ間ニ離ルヘカラサルノ關係アルモノナリ何トナレハ歸納推理ニ於テハ兒童ハ砂糖ヲ好ミ果實ヲ好ム等ノ數事實ノ間ニ存スル關係ニ由リテ遂ニ兒童ノ練質物ヲ好ム天性ナリトノ一般ノ眞理ヲ發見スルノ作用

ニシテ續釋權理ニ於テハ兒童ノ糖質物ヲ好ムハ天性ナリ果實ハ糖質ヲ含メリ故ニ兒童ハ果實ヲ好ム等ノ如ク續釋ニ於テ前提トナル所ノ一般ノ眞理ハ必ス歸納作用ニ由リテ得タル所ノ眞理ナリ是ヲ以テ之ヲ見レハ續釋推理ハ必ス歸納推理ヲ俟チテ始メテ達シ得ルモノナリ其レ歸納推理ト續釋推理トノ關係密着ナルコト知ルヘキナリ

(48) 推理力ハ教育上如何ナル價值ヲ有スルヤ
 推理力トハ複雑ナル觀念中ニ存スル所ノ關係ヲ知リテ一ノ新ナル眞理ヲ發見シ或ハ偶然發スル所ノ事實ノ原因若クハ結果ヲ知ルキハ之ヲ推シテ其結果若クハ原因ヲ知ル等ノ高尚ナル思想力ヲ云フモノニシテ此點ニ達スルキハ其教育上ニ與フルノ利益實ニ大ナリ然レモ二種ノ推理力中歸納推理力ヲ以テ最モ有効ナルモノトス何トナレハ一般ノ眞理ハ特別ノ眞理ヨリ成立スルモノナレハ續釋推理モ歸納推理アリテ達シ得ルモノナリ又歸納推理ニ由リテ得タル知識ハ一般ノ知識ナレモ續釋推理ニ由リテ得ル知識ハ特別ノ知識ナリ又事實ヲ分解スルハ總合シテ後ニアラサレハ能ハサルモノナリ是ヲ以テ歸納推理ハ必ス續釋推理ニ先ツヘキモノタルコトヲ知ル加之兒童能力發育ノ模様

モ亦能ク之ニ符合セリ即チ心身共ニ微弱ヨリ強健ニ至リ簡單ナル知識ヨリ複雑ナル知識ノ供給ニ應スルニ堪フ然レハ兒童ニ漠タル一般ノ真理ヲ知ラシムルハ難キノミナラズ能ハサルコト明ナリ是知識ノ總合期ニ在ル小學兒童ニハ歸納推理ヲ以テ有効ノモノナリトハ云フナリ然リト雖モ續釋推理ハ効ナシト云フニアラス只其多少ヲ述ヘタルノミナリ故ニ兒童ノ道理解力愈發達スルキハ續釋推理ノ効力モ亦大ナリト云フヘシ左ニ之ヲ述ヘン

抑敬ユル所ノ事物ヲシテ個々各別ニ之ヲ生徒ニ記憶セシムルコトハ甚ダ煩雜ニシテ且ツ益少シ故ニ敬ユル所ノ事物ニ關係アラシメ之ヲ聯合シテ記憶スルコト必要ナリ譬ヘハ炭素物ハ燃燒スト云フ一ノ真理ヲ知ルキハ金剛石及ヒ石炭ノ燃燒スヘキコト個々之ヲ記憶セスト雖モ其炭素質物タルコトヲ知ルキハ前ノ真理ト聯合シテ記憶シ得ルカ如ク一ノ真理ノ下ニ夥多ノ事實ヲ概括シテ心裡ニ把住シ得ルノ効アリ若シ此力ナキハ應用ノ力甚タ乏シカルヘシ

以上論スル所ニ由リテ之ヲ見レハ推理力ハ歸納續釋ノ何チ問ハス其稍發達スルコト及ヒ

テハ他人ノ力ヲ假ラスシテ各事實間ニ存スル關係ヲ發見シ以テ一ノ真理ヲ擣出シ又或真理ヲ知リテ之ヲ特別ナル場合ニ應用シ得ヘシ加之其知識ヲ整頓シテ秩序ヲ紊サハルヲ得ルナリ故ニ教育上此力ノ價值甚タ大ナリト云フヘシ殊ニ博物數學等ノ如キ學科ヲ教授スルニ際シテハ一層價值ノ貴キコトヲ見ルヘシ

○歸納推理及ヒ續釋推理ハ教育上何レチ價值多シトスルヤ

(49) 推理力ヲ練磨スルノ方法如何

吾人カ他動物ト異ナル所以ハ因チ推シテ果ヲ知リ果ヲ推シテ因チ知ル等ノ高尙ナル道理解力ヲ有スレハナリ故ニ此能力ヲ發育セシムルコトハ又欠クヘカラサルコトナリ凡ソ小學校ニ於テ教フル所ノ學科ハ皆此力ヲ練磨スルニ足ラサルモノナシト雖モ其主タルモノヲ學クレハ歸納推理ニ在テハ博物學ノ如キハ最モ之ニ適シ又演釋推理ニハ數學ノ如キハ最モ適セリトス故ニ教師タルモノ此等ノ學科ヲ利用シテ其練磨ヲ謀ラサルヘカラス今其方法ヲ簡略ニ説明センニ例ヘハ博物學ニ於テハ雀ノ卵生タルコトヲ見又燕ノ卵生タルコトヲ知リ又鷄及ヒ鳩ノ卵生タルコトヲ知得シ之等ノ事實ヨリ推シテ鳥類ハ

皆卵生動物ナリト云ヘル一ノ真理ヲ發見セシムルガ如キ方法ヲ用スルヲ得ヘシ是歸納推理ノ作用ニ由リテ發見シタルモノナレハ從テ此力ヲ練磨スルコトヲ得明ナリ又數學ニ於テハ其問題ニ酒壹舛ハ其價金貳拾錢ナリトスル時ハ五舛ノ酒ハ其價何程ナリヤト云ヘルモノアラソコ之ヲ解シテ五舛ハ壹舛ノ五倍ナリ而シテ壹舛ノ價貳拾錢ナレハ五舛ノ價ハ貳拾錢ノ五倍ナラサルヘカラス故ニ貳拾錢ヲ五倍シ壹圓ヲ得テ答トスト云ハサルヘカラス是即チ乘法ノ或原則ヲ演澤推理ノ作用ニ由リテ其答ヲ發見シタルナレハ此力ヲ練磨スルコトヲ得ヘシ

(50) 諸學科中何レカ最も感覺練磨ニ適スルヤ

感覺ノ練磨ハ諸感覺器ヲ適度ニ運用スルコトニ由ツテ其目的ヲ達シ得ルモノナリ即チ視覺ノ銳敏ナランコトヲ欲セハ適度ニ目ヲ役用スヘシ聽覺ノ練磨ヲ全フセント欲セハ亦適度ニ耳ヲ使用スヘシ然レモ兒童ハ學校ニ入ルノ前已ニ感覺ノ發達セルコトハ人ノ信スル處ナリ故ニ學校ニ入リテヨリ以後ハ著シキ功ヲ成ス可能ハス併シナカラ學校ニ於テ授クル諸學科中此力ノ養成ニ適スル學科多カルベシ即チ習字圖書ノ如キハ重ニ目

ヲ使用スル學科ナレハ視覺ノ練磨ニ最モ適シ音樂讀書ノ如キ耳ヲ使用スル學科ニ付テハ聽覺ヲ練磨スルコト敢テ難キニアラサル可シ是ニ由テ考フレハ感覺ノ練磨ハ之レヲ學校ニテ行フコト又必要ニシテ且ツ容易ナリトス蓋シ學校ニ於テ授クルノ學科中ニハ其何レノ學科ヲ問ハス覺官ノ一ツ或ハ數多ヲ刺激セサルモノアラサルヘシ故ニ感覺ノ練磨ハ之レヲ何レノ學科ニ於テモ多少爲シ得ラル、モノトス就中前ニ舉ケタル數種ノ如キハ最モ適當ナルモノト云フヘシ

(51) 諸學科中何レヲ最モ知覺力練磨ニ適セリトスルヤ

吾人ノ心意ハ知覺力ニ由ルニアラサレハ決シテ外界諸種ノ事物ヲ辨別シ之ヲ取得スルコト能ハサルナリ蓋シ感覺ニヨリテ得タル印象ハ知覺作用ヲ經タル後ニ初メテ知識ト稱スルヲ得ルナリ果シテ然ラハ之レヲ練磨スルノ方法如何曰ク博ク實物ヲ觀察セシムルニアリ語ヲ換ヘテ之レヲ言ヘハ成ル可ク實物模型ノ如キモノニ就キテ反覆經驗セシムルヲ要スルナリ學校ニ於テ此目的ニ適スルモノ決シテ少ナシト云フヘカラス而シテ最モ適當ナルハ理學化學博物音樂手工生理等トス其他凡テノ學科中多少此力ヲ練磨ス

ルニ適セサルモノアラサルナリ然レモ兒童ハ學校ニ入ルノ前已ニ過半ノ知覺力ヲ養成シ終リシモノナレハ成ルヘク新育ナルモノニ就キ明確ニ觀察セシムヘク且ツ兒童ハ新事物ニ就キ經驗セントスルノ力勃々トシテ止マサルモノナレハ此力ヲ利用シ兒童ノ見テ以テ新育トナスモノニ付キ練習ヲ行フヘシ之レヲ要スルニ知覺力ハ知覺力ノ結合ニヨツテ成リタルモノナレハ知覺ヲ練習スルハ則チ知覺ノ練習ニ効アルコト論ヲ俟サルナリ而シテ知覺ノ練習ハ實物ヲ適度ニ附與スルニ由テ足ルモノナレハ知覺力ノ練習モ亦實物ヲ重ニスル學科ニ就キテ是レヲ爲スヘキナリ即チ博物理化ノ如キ最モ適度ナルモノトス

(52) 諸學科中何レカ是モ記憶力練習ニ適スルヤ

記憶力ハ知覺力知覺力ニヨリテ取得セラレタル知識ヲ蓄藏保有シテ後ノ用ニ供スルノ能力ニシテ曾テ吾輩過シタル困難ハ終身之レヲ忘却セスト云フガ如キ全ク此力ニヨルモノナリ而シテ記憶力ヲシテ其効ヲ充分奏セシメントセハ一度ニ強キ印象ヲ心裡ニ與フルカ又ハ數度反覆シテ印象ヲ深カラシムル等ノ他ニ出テサルヘシ而シテ一度ニ記憶セ

ルコトハ甚ダ困難ナルコトニシテ數度反覆スルコトニ由テ記憶セシムルハヤ、容易ナルカ如シ夫レ人ニシテ此力ナキカ或ハ甚ダ薄弱ナル時ハ果シテ如何吾人カ日々遭遇スル處ノ數多ノ事物ハ其何ノ事ニシテ何レノ物タルチ知ル能ハサルコト猶ホ生レテ數月ヲ出テサル孺子カ事物ノ何タルチ知ル能ハサルト一般ナルヘシ斯ノ如ク大切ナル能力ナレハ是レヲ練習スルヲ勉ムルコト最モ大切ナリトス然リ而シテ此力ヲ養成スルニ最モ適スル學科ヲ地理科歴史科讀書科博物科等トスト雖モ諸學科中多少此力ヲ練習スルニ効ナキモノアラズ然レモ爰ニ最モ注意スベキコトアリ即チ其何等ノ學科タルチ問ハス總テ記憶ハ反覆スルニ由リテ成效ヲ得ルモノトシ其事物ト事物トノ間ニ存スル關係ハ指テ問ハス反覆是レ事トシ朗讀是レ勉メ所謂鸚鵡的ニ記憶セシムルコト是レナリ彼ノ注入教授ノ社會ニ容レラレサル蓋シ爰ニアラン斯ノ如ク其害タルヤ多シ故ニ教師ハ總テノ學科ニ付キ能ク觀念ト觀念トノ間ニアル關係ヲ明カニシ無益ニ能力ヲ使用スルコトナク其印象ヲ強深ナラシメ觀念ノ集合ヲ主トシテ此力ヲ練習センコトヲ勉メサル可カラズ要スルニ觀念ノ集合ニ由ラスシテ記憶シタル事物ハ其印象概シテ微弱ニ

シテ之レヲ忘却スルコトモ亦迅速ナリ故ニ教師タルモノ此ニ注意シ記憶力ノ練磨ヲ計ル時ハ何レノ學科ニテモ之レヲ行フヲ得可キナリ

(53) 諸學科中何レカ最も想像力練磨ニ適スルヤ

想像力ハ已知ノ數觀念ヲ結合シテ主知ノ新觀念ヲ作ルノ心意作用ニシテ兒童カ木片ヲ積ミテ家ニ擬シ紙ヲ疊ミテ諸種ノ形狀ヲ作ル等ヨリ書工ノ畫ニ於ケル文章家ノ文章ニ於ケル調刻師ノ肖像ニ於ケル總テ此力ヲ借ラサルモノナシ否其大部ヲ占ムルモノナリ而シテ此力ヲシテ充分練磨セシメントセハ兩三反覆シテ未知ノ事物ヲ工風發明セシムルコアリトス即チ作文料ニ於テ教師先ツ一事物ニ就キ生徒ノ思想ヲ開發シ其思想ヲ文章ニ綴ラシムルカ或ハ自身生徒ヲシテ直ニ之レヲ叙述セシムルカ如キ最も此目的ヲ達スルニ適當ナル者ト云フルニ而シテ前者ハ後者ニ比スルニ小學校幼齡生徒ニ適切ナル方法トス蓋シ其心理ニ藏ル觀念ニ充分ナルキハ其新規構造セラレタル新觀念モ亦勢力アル者アル勿論ナレハナリ故ニ教師ハ今構造セシメントスル觀念ヲ作ルニ生徒ノ已ニ有スル觀念ヲ以テ作リ得ラルカチ案シ若シ生徒ノ有スル觀念ニ今構造セシトス

ル觀念ヲ作ルニ足ラサルモノトセハ適宜之レニ觀念ヲ與ヘ然ル後構造セシムルヲ要ス而シテ此目的ヲ達スルニ適スルモノ唯獨リ作文料ノミニ止マラス諸學科皆多少此力ヲ練磨スルニ足ラサルモノナシト雖モ就中作文圖書習字手工數學等ヲ以テ最も適當ナルモノトス要スルニ想像力ハ數種ノ器械ヲ發明シ或ハ之レヲ構造スルニ於テ其大部ヲ占ムルモノナレハ社會ノ進歩ヲ謀ル爲メトシテモ學術技藝ノ發達ヲ助クル爲メトシテモ必要ナルモノニシテ小學校ニ於テ其準備トシテ之レヲ練磨スル又欠クベカラザルノ事トス而シテ之レヲ練磨スルニハ或ルベク工風ヲ要スル學科ニ就キ適宜之レヲ使用スベキナリ

(54) 諸學科中何レカ最も概念力及ヒ斷定力ヲ練磨スルニ適スルヤ

抑々能力ヲ練磨スルニハ之レヲ正當ニ使用スルニ如クモノナキコト論ヲ俟タサルナリ動物ノ諸機關及ヒ其能力ハ之ヲ使用スルコト多キハ益發育シ使用セサルハ減滅スルモノナルニ生物學ノ詳ス處ナリ又生理學ノ理法ニヨレハ使用スルコト多キ機關及ヒ能力ハ其使用不十分ナル機關及ヒ能力ノ基本トナルベキ養分ヲ奪フモノナリト然レモ亦

程度アルモノニシテ其度ヲ失スルハ却テ害ヲ來スコトアリ是又注意セサル可カラズ是レニ由テ之レヲ見レハ小學校ニ於テ授クル學科ニモ特ニ或能力ヲ使用スルモノアリ故ニ其科ニ於テハ格段ニ多ク使用スルノ能力ノ練磨スルヲ又論ナキナリ然レハ諸學科中此二力ノ練磨ニ適スルモノハ何ソ曰ク概念力ニ於テハ博物其他ノ理科ヲ以テ最トシ斷定力ニ於テハ讀書科ヲ以テ最トス何トナレハ概念力ハ諸物ノ類似點ニ由テ之ヲ概括シ一ノ部類ヲ作ルノ能力ナレハ其類似差異ノ夥多ニシテ且ツ之ヲ概括スルコトヲ得ザルコト博物科ノ如キ他ニ其類ヲ見サレハナリ又斷定力ハ物念力ニ依テ構造セラレタル部類ト或物トヲ比較シ以テ其物ノ其部類中ニ屬スルヤ否ヤヲ決定スルカ如ク事物ノ正非ヲ判別スルノ能力ナレハ讀書ノ如キ他人ノ斷定ノ文章ニ表ハレタルモノヲ理解シ又其斷定ノ正非ヲ判定スルヲ要シ作文ノ如キ自己ノ斷定ヲ文章ニ表ハスヲ要スル學科等此目的ヲ達スルニ最モ適切ナルモノト云フヘシ以上論述シタル諸外學科中多少此二力ノ練磨ニ適セサルモノナシト雖モ其最タルモノハ理科及讀書科ノ右ニ出ツルモノナカ

(55) 諸學科中何レカ最モ推理力練磨ニ適スルヤ

社會ノ廣キ万物ノ多キ一ツ一ツ其事物ニ就キ經驗スルコト限リアル吾人ノ生命能ク之レヲ爲スコトヲ得ンヤ然リト雖モ吾人ハ一練ノ能力ヲ有シ能ク過去ニ徵シテ將來ヲ知リ已知ノ物体ヨリ未知ノ物体ノ性質ヲ原因結果ノ理ヲ推シ事物ノ關係ヲ覺知スルコトニ由リヲ知ルコトヲ得此力ヲ稱シテ推理力ト云フサレハ此力ハ吾人カ社會ニ立チテ自己ノ地位ヲ安然ニ保チ交際ヲシテ安フセシメ已知ヲ以テ未知ヲ知リ能ク事物ニ對スル道理ヲ知ルモノトシテ必要ナルコト多言ヲ要セズシテ明カナリ夫レ斯ノ如ク大切ナル能力ナレハ之ヲ適度ニ運用練磨スルコト亦最モ必要ナルコト、ス然シテ能ク此力ヲ養成スルニ適シタル學科ヲ讀書數學理化博物等ノ諸學科トス彼ノ博物數學理學等ニ於テ種々ノ事實ヲ概括シテ一ツノ法則ヲ作ルニ是所謂歸納的ノ推理ナリ又此法則ヲ應用シテ未知ヲ變シテ已知トナス是即チ繙譯的ノ推理ナリ斯ノ如ク此力ヲ練磨スルノ場合少カラズ然レモ此力ハ兒童ノヤ、長シタルモノニアラサレハ發育ノ効ナキノミナラス幼兒童ニ就キテ之ヲ練磨セント欲セハ勞シテ効ナキノ結果ヲ生スルカ故ニ能ク其兒童ノ

年齢ヲ斟酌シ適宜之ヲ練習スヘキナリ蓋シ年齢ヲ斟酌シテ學科ヲ課スルハ唯ニ此力ニ
ノミ付キテ云フニアラサレモ推理力ノ如キ高尚ナル力ヲ幼年生徒ヲシテ強ヒテ引伸サ
ントセハ其害ヤ非常ニ大ナルヘケレハ特ニ注意ヲ要スル所トス

○諸學科ノ諸心力ニ對スル價值ヲ比較セヨ

(56) 已知ヨリ未知ニ進メトノ原理ハ如何ナル意味ヲ有スルカ

吾人ノ知識ハ如何ニ高尚ナル知識ト雖モ其基本トスル處ノモノハ實驗ニ外ナラサルナ
リ即チ外界ノ事物ニ關スル一切ノ知識ハ諸感覺ヲ經テ心意ニ入ルノ外ナキモノニシテ
感覺印象ハ即チ其基本タル處ノモノトス故ニ知識ヲシテ高尚ナル域ニ達セシメントセ
ハ先ツ低度ナル感覺印象ヨリ進マサル可ラス而シテ感覺印象ハ吾人ノ最も早ク得ル處
ノ知識トス即チ兒童ノ心意ヲ其身ニ最も近キ物体及ヒ其現象ニ向クル時ハ兒童ハ直ニ
其事物ヲ變シテ已レノ知識トナスヘシ故ニ吾人ノ最も早クヨリ得ル處ノモノハ感覺印
象トス斯クシテ得タル知識ヲ基本トシテ漸次未知高尚ナル知識ニ進ムハ順序ノ正ニ然
ルヘキ處ナリ語ヲ換ヘテ之ヲ言ヘハ已知低度ナル知識ヲ基トシ未知高尚ナル知識ニ進

メトハ順序ノ然ラシムル處ナリ例ヘハ幼童ニ於テ最も早ク知ル處ノモノハ食物ニ於テ
ハ乳菓子等トス故ニ之ヲ基トシテ他ノ食物ニ及フノ類ニシテ學校ニ於テ之ヲ言ヘハ算
術ニテハ數ノ觀念ヲ先ツ與ヘ然ル後加法減法乘法除法等漸次高尚ナル處ニ及フカ如キ
是ナリ而シテ更ニ其意味ヲ分解セハ左ノ數種ノ原素ヲ得ヘシ今此等ヲ個々説明スヘシ

第一 有形ヨリ無形ニ進メ

無形ノ知識ハ概シテ有形ノ知識ヨリ高度ナルモノニシテ吾人ノ知識ハ高度ニ進ムニ
從テ愈々實物ニ遠サカルモノナリ即チ概括ノ知識ノ如キ無形ナルモノヲ授ケントセ
ハ先ツ有形物ニ就キ個々ノ性質状態ヲ能ク兒童ニ記憶セシメ然ル後概括ノ知識ニ及
フ時ハ兒童ハ能ク其事物ヲ理解シ教師勞少ナクシテ兒童ノ知識ヲ確實ナラシムルヲ
得ルナリ語ヲ換ヘテ之レヲ言ヘハ知覺識ノ如キ實物ノ現存在スルモノヨリ數理上道
理上ノ如キ高尚ナル無形的ノモノヲ教授スヘシト云フニアリ

第二 單ヨリ復ニ進メ

已ニ前ニ述ベタル如ク知識ハ凡テ感覺印象ヲ基本トス而シテ感覺印象ハ知力作用ノ

最モ簡單ナルモノナリ故ニ斷定推理ノ如キ高尙復雜ナル力ヲ用ユル知識ヲ得セシメ
シント欲セハ先ツ其基本タル最モ簡單ナル感覺印象ヨリ進ムチ順序トス即チ簡單ナ
ル事柄ヲ先キニ復雜ナル事柄ヲ後ニスルハ教授ノ順序トス

第三 事實ヨリ原理ニ及ヘ

知識ノ最モ簡單ナルモノ最モ明了ナルモノハ經驗上ノ知識ニシテ經驗上ノ知識ハ事
實ヲ事實トシテ記憶スルモノニテ其如何ナル理由ニヨリテ斯ノ如クナルカ如何ナル
原因アリテ此結果アルカ等ノ理論上高尙ナル原理ノ存スルチ知サルナリ而シテ原理ハ
凡テ高尙ナル知識ニシテ事實上ノ知識充分確定セサレハ決シテ理解スルコト能ハサ
ルナリ故ニ事實ヲ先ニ理論ヲ後ニスルハ正當ナル順序ト云フヘシ

要スルニ無形上理論上復雜ナル知識ヲ取得セシメント欲セハ有形的事實的ノ簡單ナル
モノヨリ進マサレハ能ハサルナリ而シテ乙ハ兒童ノ早ク巳ニ知ル處ノモノニシテ甲ハ兒
童ノ知ルチ難シトスル處ナリ故ニ復雜ナル知識ニ進マントセハ宜シク簡單低度ナル兒
童ノ早ク知リ得ル處ノモノヲ基本トシテ之カ上ニ構造スルコト勞少ナクシテ功多ク且

ツ順序正シキモノトス

○未タ川チ教授セサルニ海チ教授スルハ如何ナル原理ニ反スルヤ

(57) 觀念ヲ先キシ表出チニ後スヘシトノ原理ハ如何ナル意味ヲ有スルカ
心意ノ活動ト言語トハ甚々密着ナル關係ヲ有スルモノニシテ決シテ分ツヘカラサルモ
ノナリ蓋シ吾人ノ觀念及思想ハ之ニ對スル言語アラサルナキカ故ナリ故ニ言語ニシテ
觀念トノ結合ナキトキハ之ヲ以テ眞ノ言語ト云フヘカラス所謂鸚鵡的ノ言語ナルモノ
ナリ果シテ然ラハ言語ハ觀念トノ結合ヲ俟テ初メテ眞ノ言語ト云フヘキナリ即チ言語
ハ觀念及思想ヲ表出スルノ一ノ方策タルニ過キサルナリ然レハ其物ノ名稱ヲ知ラント
欲セハ先ツ其名ニ對スル物ノ形狀性質ヲ知り然ル後ニ其名ヲ知ラシムレハ自然ノ順序
ト云フヘキナリ言ヲ換ヘテ之レヲ云ヘハ先ツ事物ノ觀念ヲ得テ然ル後ニ之ヲ表出スル
チ知ラシムルハ順序ノ正ニ然ル所ナリ故ニ教授モ亦此順序ニ從ヒ充分生徒ノ心意ニ事
物ノ性質狀態等ノ觀念ヲ理解セシメタル後之ヲ表出スルノ方法ヲ授ケサル可カラサル
ナリ彼ノ讀書ニ於テ先ツ事物ノ觀念ヲ充分ニ得セシメ然ル後之ヲ代表スルノ文字ヲ與

作文ニ於テ先ツ問答方ニヨリテ本題ニ書スヘキ觀念ヲ確定シテ後文章ヲ作ラシムル等能ク此主義ニ適シタルモノナリ而シテ更ニ其意味ヲ分解スレハ尙左ノ數原素ヲ得ヘシ

第一 物件ヲ先ニシ名稱ヲ後ニスヘシ

前已ニ述ヘタル如ク言語ハ之レニ對スル一ツノ觀念アリテ初メテ全キヲ得ルモノナリ名稱ニ於テモ其名稱ノ意味スル物体ハ如何ナルモノナルヤヲ知ラサレハ名稱ノ實ヲ現ハシルモノニアラス所謂名實相反スルモノナリ故ニ名稱ノ意味スル處ニ兒童ニ理解セシメ然ル後一言以テ之ヲ表ハスヲ得ルノ名稱ヲ與フヘキナリ譬ヘハ海ナル名稱ヲ授ケントセハ先ツ海ノ深キコト廣キコト波アルコト等種々ノ特性ニ付キ充分理解セシメ後海ナル名稱ヲ授クヘキナリ

第二 思想ヲ先ニシ言詞ヲ後ニスヘシ

思想モ亦物体ト同シク言詞ト離ル可カラサルモノナリ即チ思想ノ表出ハ言詞ヲ以テスルノ外殆ントナシ能ハサルモノナレハナリ今一例ヲ舉グレハ作文ニ於テ或題ヲ作ラシメント欲セハ先ツ此題ハ何ヲ意味スルカ此題ニ就キテハ如何ニ書キ起シテ如何ナル結ヒヲナスカ又諸子ハ如何ニ書スル意見ナルヤ等問答ニ由リテ思想ヲ確定シ之ヲ筆セシムルカ如シ

第三 知識ヲ先ニシ定義ヲ後ニスヘシ

定義ハ知識ノ集合シテ成レルモノナリ故ニ定義ヲ教ヘントセハ先ツ之ヲ組立ツルノ知識ヲ充分収得セシメ然ル後簡單ニシテ且明了ニ言表ハスノ仕方即チ定義ニ及フヲ順序トス一例ヲ舉グレハ物体ハ熱ヲ得レハ膨脹ストノ定義ヲ授ケントセハ先ツ實物ニ由リテ數種ノ物体ニ熱ヲ與ヘ其果シテ膨脹スルコトヲ理解セシメ然ル後物体ハ熱ヲ得レハ膨脹ストノ定義ヲ授クヘシ若然ラサレハ物体ノ果シテ熱ヲ得レハ膨脹スルヤ否ヲ理解スルコト能ハスヨシ理解スルヲ得ルトスルモ知識ト定義トノ間ニ結合ナキヲ以テ記憶シ難ク應用シ難ク全ク定義チ一ノ言語トシテ見ルニ至ルベシ

要スルニ意味ノ明瞭ヲササル言詞ハ之ヲ記憶スルニ當リテ徒ラニ專斷記憶ニ訴フルノミニシテ結合ノ力ヲ得ルコト殆ント全クナキカ故ニ之ヲ記憶セシムルニ勞シテ益ナキモノナリ然ルニ觀念ト言詞トヲ結合シテ授クルルハ大ニ記憶上便利ナルモノナリ況ン

ヤ觀念ハ基ニシテ言語ハ枝ナリ其本ナル觀念ヲ與ヘサルニ已ニ其枝ナル言語ヲ與ヘン
トスルノ順序ヲ誤リタルモノナルニ於テチヤ

○作文ニ於テ最初ニ問答ニ其盡スヘキ事ヲ確定シ後チ書セシムルハ如件ナル
原理ニヨルヤ

○水銀ノ實物ヲ示サスシテ水銀ヲ教授セントスルモノアリ如何ナル原理ニ反
スルヤ

(58) 實物ノ教授上必要ナル所以ヲ説キ之ヲ用法ニ就キ注意スヘキ諸點ヲ舉ケヨ
外界ノ事物ニ對スル觀念ハ重ニ實物ヨリ來ルモノナリ故ニ兒童ノ觀念ヲシテ明確ナラ
シメントセハ先ツ其基本タル實物ニ就キ其性質状態ヲ檢スルニ若クモノナシ彼ノ金石
學及地質學ニ於テ研究スル處ノ如キ地味塊質ノ組成ヲ知ラシメント欲セハ亦其標本ニ就キ局部及
チ用ヒ動植物科ニ於テ動植物ノ性質状態ヲ知ラシメント欲セハ亦其標本ニ就キ局部及
ヒ其性質ニ注目セシメサル可カラサルカ如シ今左ニ實物ヲ教授上ニ利用スル必要ナル
所以ヲ詳記スヘシ

一、印象ヲ深クスルモノトシテ必要ナリ

言語ノノミ由ルノ教授ト實物ヲ使用スルノ教授トハ其與フル印象ノ度ニ於テ甚ダシ
キ強弱アルモノナリ蓋シ直接ニ覺官ヲ經テ得タル印象ハ單ニ關接ナル言語ノノミニ由
リテ得タルモノニ比シテ其明確ナルコト勿論ニシテ吾人ハ言語ノノミヨリテモ尙知
識ヲ取得スルコトヲ得ヘシト雖モ之レニ加フルニ實物ヲ以テスルキハ印象ノ明了ノ
度ヲ進メ快樂ニ印象ヲ受クルカ故ニ其印象ハ強ク從テ永ク心裡ニ把住スルヲ得ルモ
ノナリ故ニ實物ヲ教授上ニ利用スルハ能ク事物ヲ記憶セシムルモノトシテ必要ナリ

二、觀念ヲ明確ナラシメ注意ヲ保持スルモノトシテ必要ナリ

物体ノ觀念ヲシテ明確ナラシメント欲セハ先ツ之レカ觀念ヲ形ツクルノ基本タル物
体ニ就キ實驗セシムルコト論ヲ俟タサルナリ而シテ實物ヲ教授上ニ使用スルハ能ク
此目的ニ適スルモノナリ又概シテ實物ハ趣味多キモノニシテ兒童ノ好ム處ノモノナ
リ故ニ之ヲ教授上ニ使用スルキハ能ク兒童ノ好奇心ニ投シ兒童ハ喜ヒテ注意ヲ是ニ
向クルモノナリ然リ而シテ注意ノ教授上必要ナルコトハ今更喋々ヲ要セスシテ明ナ

リ注意ヲ教授上必要ナルモノトモハ實物ノ教授上必要ナルコト前ニ述フル所ニ由リ明カナリ、

三、理法ノ徵驗トシテ必要ナリ

吾人ハ種々ノ場合ヨリ一ノ理法ヲ歸納シ又タ之レヲ他ノ場合ニ應用スルコトアラフニ其理法ノ果シテ誤謬ナラサルヤ否ヤ實驗セサル可カラズ例セハ水アルコール等ノ流動スルヲ見テ液体ハ流動ストノ理ヲ作り出シタルトセシニ此法ノ未タ誤謬ナルヤ否ヤハ保スヘカラス若シ之ヲシテ完全ナルノ理法トセシニハ凡テノ液体ニ就キ試驗ヲ施サ、ル可カラズ又之ヲ應用スルニ當リテ然リトス實物ノ必要ナル又知ルヘキナリ

四、有形理學ニ於テ最モ必要ナリ

理學ノ基本トスル處ハ悉ク皆實物ニ外ナラサルナリ故ニ理學ヲ研究セント欲セハ先ツ其實物ニ就キテ之ヲ討究スルニ如カサルナリ若シ之レニ反シテ理學ニ實物ヲ使用セストセハ如何生徒ハ徒ラニ教師ノ示ス處ノ規則定義等ヲ唯規則トシ定義トシテ記

臆シ之カ規則ノ果シテ據ル處アリテ然ルガ其定義ノ意味如何等ニ意ヲ用ヒス從テ之ヲ知識トシテ把住スルコト能ハサル可シ是レ即チ教授ヲ書籍ニノミ依頼シ實物ヲ等閑ニ附セシノ結果ニシテ又已チ得サルノ處ナリ

夫レ斯ノ如ク利益アルモノナレハ徒ラニ專斷ノ記臆ニノミ依頼シ時間ト勞力トヲ浪費スルノ弊ヲ去リ此法ヲ教授上ニ利用スルコトハ最モ大切ナルコト、ス今之ヲ使用スルニ當リ注意スヘキ要ヲ左ニ擧クヘシ

- 一、生徒ヲシテ自ラ觀察セシムヘキ事
- 二、新奇ニシテ趣味アルモノヲ撰ムヘキ事
- 三、觀察シ得タル處ヲ生徒ニ表出セシムヘキ事
- 四、今授ケントスル處ニ適スルモノヲ得ル事
- 五、實物ノ觀察終レハ直ニ之ヲ片附ケ生徒ノ注意ヲ無益ニ費サ、ル事
- 六、生徒ニ知ラシメントスル處ヲ先ツ教師ヨリ告ケサル事
- 七、生徒ヲシテ無益ノ處ニ時間ヲ費サシメサル事

以上列擧スル處ノモノハ實物使用ニ最モ必要ナルモノニシテ若シ此要項ニ注意スルコトナク猥リニ實物ヲ使用スル時ハ之ヨリ生スル弊害少ナカス教師タルモノ能ク前後左右ノ事情ニ注意シ實物ヲ使用シテ却テ益ナク時間ヲ浪費スル等ノ弊ヲ生セサル様注意セルヘカラズ

(59) 美育ノ目的如何

現今社會人民ノ有様ヲ見ヨ其職業ノ繁雜困難ナルカ爲メ日々苦々トシテ之ニ從事シ一生間快樂ノ何物タルヲ知ラスシテ此世ヲ經過スルモノ往々是アリ然レモ又美ヲ愛シ美ヲ弄シ以テ一生間此世ヲ快樂ニ送ルモノアリ又卑劣醜陋ナル肉体上ノ快樂ニ取り其ノ格ヲ善クセサルモノアリ實ニ千差萬引勝テ數フヘカラス抑モ人ハ美ヲ愛シ美ヲ弄ブテ以テ其苦痛ヲ感スルモノナシ然リ而シテ美ヲ見美ヲ弄ヒテ快樂ヲ感スルハ幼時已ニ其ノ發表スルヲ見ル是ヲ以テ之ヲ見レハ美ヲ愛玩シテ之ヲ好ムハ吾人ニ具ハル自然性ト云フヲ得ヘシ此性質アルカ故ニ何人ト雖モ美ヲ見テ美ヲ知り美妙ヲ感スルノ情ヲ養ヒ得サルノ理由ナシ此情發達ナカリセハ吾人ハ眞ノ快樂ヲ取ルヲ得スシテ此ノ社會ハ苦

社場ニシテ人間ハ事業ノ奴隸タルヲ免レサルナリ而シテ又適化ノ生スル天然物ハ皆其美觀ヲ呈シ人目ヲ歡ハサ、ルモノナシ如此自然ノ美物ヲ愛玩スルコトヲ知ラサルハ造化ノ意ニ背クモノナリ人己ニ此性質ヲ有シ此必要アリ此供給アリ然ルニ美ヲ見美ヲ弄ヒテ慰樂スルコトヲ知ラサルモノハ是自己ノ怠惰ニ出ツルモノト謂フヘシ彼ノ歐洲古代ノ希臘吏ヲ播キ見ヨ國人一般優美ノ情ニ富ミ建築彫刻圖書音樂等善ヲ盡シ美ヲ極メタルコト世界無双實ニ古代ノ美術國ト稱セラル、ニ至ル之ヲ以テ各人美情ヲ養成シ得ルモノニシテ得サルハ自己ノ怠惰ニ出ツルノ明ナルヲ知ル而シテ又常ニ自然物美術品等ヲ愛好スルノ博ニ富ミタル人ハ自然其心意モ純粹優雅トナリ心意ノ形ル外部ノ舉動モ雅美トナルヘシ雅美ノ情ト言語舉動等トニ關係アルヤ斯ノ如ク其レ大ナリ美情即チ好尙心ヲ發育セシムルコトノ必用亦以テ明ナリ故ニ人間陶冶ヲ主トスル教育ニ於ケルモ好尙心練磨カ教育者職務ノ一部分タルヤ明ナリ然ラハ教師タルモノ兒童ノ好尙心練磨ノ目的ヲ知ラサルヘカラス學校ニ於テ好尙心練磨ノ目的ハ左ニ述フル諸項ヲ以テ其主ナルモノトス

第一美情練磨ハ天然物人工物等ヲ觀察シテ其美ヲ知り其妙ヲ知シ快樂ヲ取り平素事業ノ痛苦ヲ慰スルノ基本ヲ作ルニ在リ

第二美妙ヲ感スルノ心力ヲ養成シ以テ美藝教育ノ基礎ヲ作ルニアリ

第三天然物自然物ノ美妙ニ感スルノ情ヲ養成シテ反面上私慾ノ念ヲ抑制シ人生ノ高貴幸福ヲ進ムルニ在リ

○好尙心練磨ノ必要ヲ述ヘヨ

(60) 小學校ニ於テ行フ美情練磨ノ範圍如何

美情ノ發動ニ二様アリ一ハ觀察ニ由テ起リ一ハ想像ニ由テ起ルモノ是ナリ觀察ニ由テ起ルモノハ美物ヲ見テ其美ヲ感スルヲ云フ假令ハ花ヲ見テ美ト稱シ郊野ニ青草ヲ見テ快ト呼ビ山岳ノ巍マタルヲ見テ壯ト叫ビ音樂ヲ聞テ愉ヲ觀シ圖書ヲ見テ妙ト呼フカ如キ皆觀察上ヨリ起ル所ノ美ノ快樂ナリ又想像上ノ發動ニ様アリ摸擬創造是ナリ而シテ想像上ノ發動ハ已得ノ美ノ觀念ヲ想像ノ助ニ由テ自ラ美物ヲ構出スルノ作用ナリ美術品ヲ見テ之ヲ模テ摸造シ臨本ニ由テ圓畫ヲ畫キ出スガ如キハ甲ニ屬シ美術上ノ諸觀念

ヲ結合シテ新奇物ヲ構成スルカ如キハ乙ニ屬ス

前ニ述フル所ノ二様ノ發動中第一ト第二トハ其難易ノ度著シキ懸隔アリ即チ其ノ發達ノ模様ヲ見ルモ明ナリ元來美情ノ發達スルヤ始メヨリ完全ナルモノニ非スシテ一定ノ階級ヲ經過シ其度ヲ高ムルモノナリ即チ粗ヨリ密零ヨリ精ニ移ルモノナリ兒童ノ美情發達ノ有様ヲ見ヨ其初メ花ヲ見テ其美タルヲ知レハ二花ヲ示スニ當テハ其差異顯著大ナルニ非サレハ之ヲ區別スルコト能ハス又花ヲ見テ其ノ美ヲ知ルモ春野ノ蒼々タルヲ見テ左程ノ快樂ヲ感スルコトナキモ稍其發達ノ度進ムニ至テハ隱微ナル差異ヲモ區別シテ其ノ美ヲ知識スルニ至ル是ヲ以テ之ヲ見レハ美情發度ノ發端ハ五官ノ印象ニ由テ誘起セラレ漸々進テ觀察上ノ美情其度ヲ高ムルニ至ル斯ノ如ク觀察上ノ美情充分發達シタルノ後ニ非サレハ眞ノ想像上ノ美情ハ發達スルモノニ非サルナリ之レ想像上ノ美情發達ハ觀察上ノ美情ノ發達其材料ヲ與フルモノナレハナリ併シナカラ此ニ注意スヘキコトアリ他ニ非ス想像上ノ美情ト雖トモ觀察上美情充分發達スルニテハ其發育ノ兆ヲ著ハサルモノト云フニ非ス同時ニ發動ノ針路ニ就クモノナレハ只タ其發育ノ度ニ

迅速アルモノト知ルベシ即チ兒童ニハ想像上ニ美物ヲ構成セシムルモ單一ナルモノナレバ美物ヲ精密ニ知識スルヨリモ却テ易キモノアレハナリ而シテ又想像上ノ事情モ甲ノ場合ハ乙ノ場合ヨリ簡易ニシテ其發達亦迅速ナリ

吾人カ美情ヲ練磨スルハ完全生活ノ一部トシテ大切ナル事情ナレハ小學校ニ於テ生徒ノ美情ヲ練磨スルコト又必用ナリ然レ其教練タルヤ自ラ制限ナカルヘカラス元來小學校ハ普通ノ教育ヲ以テ其名トスルモノナレハ美情ヲ練磨シテ美術専門家ノ如キモノヲ造リ出スノ所ニ非ス故チ以テ小學校ニ於ケル圖畫課ニ在テ木葉ヲ示シ其天工ノ妙ニ欠ケサルモノト欠クルモノトハ之ヲ區別シテ畫カシメ庭園ニ花ヲ賞シ野外ニ引卒シテ山川木草等ノ美ヲ愛玩セシムル等凡テ美情ノ作用發達ノ模様等ヲ熟考シ專ラ觀察上ノ美情及美物ヲ模擬スル等生徒ノ爲メ得ベクシテ吾人ガ有セサルベカラサル美情ヲ觀注シ高尚ニシテ爲シ難キ創造ノ如キハ之レヲ専門教育ニ讓ラサルヘカラス然レ此ニ又注意スヘキハ觀察シ模擬スル等ノ困難ニシテ却テ創造ノ易キモノアレハ之等ハ又尤モ注意ヲ廻ラシ生徒ノ心意鍛練ノ機柄失フヘカラス

(61) 美情練磨ノ方便ヲ畧記セヨ

吾人美情練磨ノ要ハ慰獎ニ關スル感情ヲ發育セシメ事物ニ接シテ是レカ欲望ヲ滿サシカ爲メナリ故ニ是レヲ練磨スル又此等ノ目的ヲ達シ得ル基本ヲ作ル方法ニ意ヲ用ヒサルヘカラザルナリ

夫レ美情練磨ハ美ヲ有スル事物ヲ觀察シ又ハ美ノ原素ヲ適宜ニ運用スルコトニ由テ充分此ノ目的ヲ達スルコトヲ得ヘキモノナリ即チ此等ノ方法ヲ措テ他ニ其道アラサルモノナリ然リト雖レ普通教育ヲ目的トスル小學校ニ於テハ果シテ能ク此等ノ方法ヲ以テ行フコトヲ得ヘキヤ否ヤ固ヨリ此等ノ方法ニ由ルハ甚タ完全ナルコトナリト雖レ小學校ハ一般ニ美育ニ關スル知識ヲ得セシムルノミニシテ敢テ専門ヲ主トスル者ヲ養成スル處ニ非サルナリ故ニ他ニ其ノ目的ヲ達スル方法ヲ求メサルヘカラス換言スレハ小學校ニ於テ行ヒ得ル所ノ方法ヲ求メサルヘカラサルナリ此ノ目的ヲ達スルノ方便トシテ一般ニ用ヒラル、處ノ者ハ音樂及ビ圖畫是レナリ此等ノモノハ最モ直接ニ生徒ノ美情ヲ練磨スルコトヲ得ル者ナリ

夫レ音樂ハ其音ニ高低アリ緩急アリテ吾人ハ之ヲ聽テ一種ノ感情ヲ引キ起スモノナリ然リト雖此感情タル之レヲ表現セシムル處ノ刺戟物ノ如何ニ由テ或ハ高尚ナル感情ヲ扣起スルアリ或ハ美妙ナル感情ヲ扣起スルアリ或ハ同情愛情ノ如キ感情ヲ扣起スルアリ或ハ悲衷ナル或ハ勇壯ナル或ハ急怒ノ如キ感情ヲ扣起スルアリ或ハ情慾ノ念又ハ卑劣ノ感情ヲ扣起スルアリ或ハ高尚閑雅ナル者ヲ化シ賤劣野鄙ナラシムルアリ或ハ痴情ヲ扣起セシメ又ハ直接ニ劣等ナル情緒ヲ鼓舞スル者アリ夫レ然リト雖此美妙ナル感情磨ノ目的ニ向ツテハ務メテ賤劣ナル情緒ヲ鼓舞スルモノヲ避ケ特ニ高尚美妙ナル感情ヲ扣起シ私慾ノ念ヲ抑遏スルモノヲ撰ハサル可ラサルナリ即チ小學校ニ於テ用フヘキ音樂ハ卑陋ナル汚穢ナル下品ナル感情ヲ扣起スルモノヲ避ケ吾人チシテ圓滑ナラシメ且ツ有益ナル感情ヲ扣起スル所ノモノ即チ清美ナル上品ナル高尚ナル音樂ヲ用ヒサルヘカラサルナリ此方法ニシテ完全ヲ期スルトキハ大ニ生徒ノ感情ヲ扣起シ從ツテ其感情チシテ高尚ナラシメ清美ナラシメ閑雅ナラシメ大ニ美情ヲ發育セシムルヲ得ヘキモノナリ

圖書モ亦音樂ト共ニ欠クヘカラサルモノニシテ直接ニ美情ヲ練磨スルノ大勢力ヲ有スルモノナリ夫レ圖書ハ吾人チシテ不快ナル感情ヲ扣起セシムヘキ原素ヲ去リテ高尚美妙ナル感情ヲ扣起セシムル處ノ原素ヲ適宜ニ運用シテ成ルモノニヨリ吾人チ之ヲ觀察スルトキハ從ツテ清美ナル情感ヲ扣起シ或ハ美ナルモノヲ愛シ或ハ雅ナルモノヲ敬シ或ハ之ヲ稱シ汚穢ナル卑野ナル者ヲ厭惡スルノ念ヲ生スルモノナリ又自ラ之ヲ作為スルキハ或ハ形様ノ美ナルヤ否ヤヲ識別シ又ハ物作スルノ才能ヲ進ムルヲ得大ニ美情練磨ニ向ツテ價值ヲ有スルモノナリ

以上述フル所ハ小學校ニ於テ尤モ能ク行ヒ得ル直接練磨ノ方便ナリ其他生徒ヲ圍繞スル所ノ事情チシテ美ノ原素ヲ含有セシムルコト適度ナルトキハ生徒ハ知ラス識ラズ雅美ノ感情ヲ扣起スルモノナリ是レ即チ小學校ニ於テ行ヒ得ル處ノ間接練磨ノ方便トシテ大ナル勢力ヲ有スルモノナリ即チ校舍又ハ遊戯場ノ如キ務メテ汚穢ヲ去リ清潔ニナサ、ル可ラス垢染汚穢ノ美情練磨ニ害ヲ與フル甚タ大ナルモノナレハナリ又學校ノ周圍ノ如キ四隣皆美ノ原素ヲ含ムアレハ生徒ハ知ラス識ラス高尚ナル心象ヲ生シ大ニ其

ノ感情ヲ動かカスモノナリ又教師生徒ノ容体風習ヲシテ雅順ナラシメ潔白ナラシメ佳麗
ナラシムルトキハ美ノ感念ヲ扣起スル又少キニ非ルナリ彼ノ教師ノ苛酷ニシテ急激ナ
ル言語ヲ以テ生徒ニ對スルガ如キハ當ニ美情練磨ニ害アルノミナラズ温順ナル閑雅ナ
ル性狀ヲ有スル者ヲシテ粗暴野鄙ナル者ニ變セシムルモノナリ約言スレハ容体ヲシテ
清潔ナラシメ正順ナラシメ習慣ヲシテ善良ナラシメ雅順ナラシムルトキハ間接ニ美情
ヲ扣起セラレルノ大ナルモノナリ

前ニ述フル所ノモノハ美情練磨ニ對シ直接上間接上最モ勢力アリ價值アルモノトミテ
學ケタルモノニシテ其他學校ノ課程トシテ授クル所ノ學科ハ皆此美情ヲ練磨スルノ助
手爲サレルモノナシ即チ習字ノ如キ作文ノ如キ讀方ノ如キ皆之ヲ美情練磨上利用シ得
サルモノナキナリ之レヲ要スルニ學校ニテ美情ノ練磨ヲ行フノ方便タルモノハ皆之レ
ヲ入ル、ノ主意專ラ美情ヲ練磨スルヲ目的トスルニ非スシテ他ノ目的ヲ達スルト同時
ニ美情練磨ノ目的ヲ達スルモノナレハ此等ノ方便ヲ適宜ニ利用シ得ル人コソ良教師ト
云フヘキナリ

(62) 學舍ノ位置及構造ノ美育上ニ及ホス影響如何

美情ヲ練磨スルノ方法ニアリ一ハ天然物人工物ノ美ヲ觀察セシメテ高尚美妙ノ感情ヲ
起サシムルニアリ一ハ天然物人工物ヲ摸範トシテ之ヲ製出セシムルニ在リ乙ハ小學校
學科中圖書ノ如キ手工ノ如キ隨意運動ヲ要スノ學科ニ於テ主トシテ之ヲ練磨シ甲ハ天
然人工ノ雅美物ニ接觸セシムルニ在リ物体ヲ觀識シ其美妙ヲ感スルノ情ヲ發達セシム
ルハ外物ノ美ヲ屢々見セシムルヲ必要トセハ生徒カ職業場タル學舍ノ位置構造等ノ上
ニ注意ヲ要スルコト亦知ルベシ(乙ノ練磨ハ只其區別ヲ示スニ止ルナリ)
抑美ヲ感シ美ヲ愛スルノ情ヲ發達セシメントスルハ訓諭以テ其目的ヲ達シ得ヘキニ非
ス教授以テ其目的ヲ達シ得ヘキニ非ス專ラ兒童ヲシテ雅美ノ境域中ニ在ラシムルノ外
他アラサルナリ即チ山野ニ出テ、百草青々タルヲ見溪流ノ澗々タルヲ見百花ノ爛熳
ルヲ見庭園ノ花卉ノ裝置ヲ見テ美妙ノ感ヲ發起セシムルノ外アラサルナリ是ニ於テカ
學舍ノ建築自ラ生徒ノ美情ヲ練磨スルニ足ルモノタルヲ要スルナリ何トナレハ兒童ノ
美情ヲ發達セシムルハ未ダ自ラ工夫スルノ度ニ達セサルヲ以テ美ノ境域中ニ在ラシムル

ヲ要ス是生徒カ一日ノ多部分ヲ費ス所ノ學校ニ於テ生徒ノ身体ノ專狀ノ原素ヲ完備スルヲ要スル亦其理アル所以ナリ

學舎ノ外觀陋醜ナルガ爲メ生徒性情ノ美ヲ害シ卑賤ノ習慣ヲ養成シ机案等ノ構造宜シキヲ得サルカ爲メ苦界ニ在ルノ思アラシメ校舎ノ狹隘ナルカ爲メ生徒ヲ不快ノ状態ヲ現ハサシメ爲メニ注意力ヲ失シ租陋ノ習慣ヲ發生セシメ通氣ノ便ヲ得サルカ爲メ自然生徒ノ健康ヲ害スル等學舎ノ内部周圍共美ノ原素欠乏ノ爲メ生徒ニ美情ヲ進メ得サルノミナラス却テ醜陋汚穢ノ習慣ヲ發起セシムルハ實ニ多シ是自然ノ勢ナリ故ヲ以テ校舎ハ成ルスシ美麗統一調和等ノ要素ヲ備ヘサルヘカラス此等ノ專狀ハ專ラ美育ノ方便トシテ設クルヲ要セズ他ノ衛生上便宜上等ノ目的ヲ達スルト同時ニ美術上ノ便ヲ謀リ得ヘキモノナリ故ヲ以テ校舎建築ニ際シテハ敷地ノ如何通路如何光線如何學校周圍ノ景色如何此處ニ建ツル校舎ノ方向如何間取ノ矩合如何庭園樹木ノ排別法如何等凡テ体育上便利上ノ便ヲ謀ルノミナラス經濟ノ許ス限り美ノ元素ヲ完備スル様注意怠ルヘカラス其他學校ニテ用フル所ノ器物等、排置ハ生成ノ習慣ヲ養成スルノ一要素ナレハ

教場用具体探器械音樂器械諸帳簿等ハ管理上ノ目的ニ反セサルト同時ニ美情練磨ノ功ヲ奏セサルヘカラス

(63) 習慣行儀ノ美情練磨ニ及ホス影響如何

習慣ナルモノハ屢々實行スルニ由テ成ルモノナレハ善ヲ進メ惡ヲ避ケシムルハ教師ノ職務ナリ而シテ教師生徒習慣ノ善惡ハ德育上大ナル影響アルノミナラズ美育上又大ナル勢力アルモノナリ故ニ習慣ハ美育上ノ方便ト爲リ又障害物ト爲ルナリ習慣中主ナルモノハ言語動作ナリ言語ニシテ明瞭快活學動ニシテ閑雅優美ナルトキハ大ニ人ヲシテ快美ノ感ヲ起サシムルモノナリ故ニ教師ノ言語動作常ニ溫雅ヲ旨トスルトキハ生徒ハ感受性ノ作用ニ由リ遂ニ之ニ化シ若シ粗暴不正ナレハ生徒モ亦野鄙ナル言語ヲ吐キ粗暴ナル動作アルニ至ルヘシ故ヲ以テ教師ノ言語動作ハ美育上ニ影響アルノミナラス生徒ノ言語動作不明粗暴ナルトキハ大ニ美育ノ進路ヲ妨害スルモノナリ美情ノ外形ニ現ハル、モノハ言語動作ナリ胸懷ノ陋醜ハ必ス言語動作ノ陋醜ヲ表出シ言語動作ノ陋醜ナレハ自然胸懷ノ陋醜ヲ招クハ是身心關係ノ密接ナル以テ推知スヘキナリ教師若シ生

徒ノ言語快活ニ動作閑雅ナランコトヲ望マハ先ツ自ラ此等ノ習慣ヲ結成シ後ニ希望ス
ヘキナリ

又教師生徒ノ行儀大ニ美情練磨ノ助ヲ爲シ又妨害ヲ爲ス若シ生徒ヲシテ日々机案衣服
帽子靴草履等ヲ乱雜不潔ニ慣レシムレハ遂ニ此等ノ陋習ヲ結成スルニ至リ前ニ云ヘル
如ク其ノ胸懷ノ陋習ヲモ惹起スルニ至ルヘシ若シ又此等ノ机案靴帽子等ヲ常ニ清潔整
頓スルノ行儀ニ慣レシムレハ遂ニ胸懷ノ優美ヲ招クニ至ルベシ故ニ教師ハ自ラ教場用
具諸帳簿等ヲ清潔ニシ身体ヲ端正ニシ衣服ヲ清潔ニシ其ノ着方ヲ正シクスル等其ノ行
儀ヲ慎ミ又生徒ヲシテ机案ヲ正シキ位置ニ保タシメ石板硯筆墨書籍等ヲ清潔ニセシメ
又石板紙等ニ文字ヲ書セシムルニモ注意シテ明瞭ニ筆記セシムル等教師ハ常ニ生徒ノ
行儀ニ注意シテ丁寧清潔ヲ以テ生徒ノ習慣ヲラシムベシ若シ此等ヲ生徒ノ爲スニ任セ
テ教師ノ注意ナカリセハ美育ノ目的ヲ達シ得サルノミナラス行爲ノ反覆ニ由テ遂ニ野
陋醜惡ナル習慣ヲ結成セシムルニ至ルヘシ換害スレバ其始メ單一ナル行爲モ反覆シ由
テ遂ニ習慣ト爲ルモノナレハ行爲ハ習慣ノ階梯タルモノト云フヘシ然レモ習慣ト行儀

トハ其明瞭ナル區別ハ殆ント爲シ能ハサルモノナリ

(64) 美トハ如何ナル原素ヲ有スルカ

美ナルモノハ天然ニ存シ人工ノ美ハ之ニ一步ヲ讓ラサルヲ得ス何トナレハ凡テ人工ノ
美術品ハ皆其模範ヲ天然ニ取り之ヲ基礎トシ以テ工藝上ニ現出セシモノニ外ナラス然
レモ美術ノ進歩シタル今日ニ在テハ往々其美ノ天然物ニ超越シタルモノアリ是天然物
ノ基礎ニ由リ想像力ノ助ケシ由テ斯クアルナリ故ニ人工ノ美ハ天然ノ美ニ超ユルモ尙
天然物ハ其基本ヲ爲スモノナリ蓋シ天然物ノ美ノ基本タルヲ得ル所以他ニ非ス美ヲ形
成スルノ原素即チ比例統一均齊調和等ヲ具備スルヲ以テナリ凡テ此等ノ原素ヲ具フル
モノヲ措シテ美物ト云フ現今ノ美術品ハ此等ノ原素ヲ具備スルニ至リタルヲ以テ天然
物ト其美ノ優劣ヲ競フニ至リタルナリ左ニ此等ノ原素カ美ヲ形成スルニ必用ナル所以
ヲ述ヘシ

一、比例 比例トハ各部分ノ鈞合ヲ備フルヲ云フモノニシテ凡テノ天然物皆此原素ヲ欠

クモノナシ故ニ人工品ノ美物ト稱セラル、モノモ亦此原素ヲ具ヘサルハナシ足部長

キニ失ス又ハ頭ノ大ニ失シ胸腹ノ長キニ失シ頭大ニシテ足ノ短キニ失シ胸腹長クシテ足ノ短キニ失スルカ如キハ皆比例ノ要素ヲ欠クモノナリ斯ノ如キ人ヲ見ハ吾人ハ其醜觀ヲ感スルヤ必セリ是比例ノ必用ナル所以ナリ

二、統一 美ヲ形成スルニ統一ノ原素ヲ存スルノ必用ナル又比例ニ讓ラス即チ諸部分皆司ル所ヲ全フシ且ツ諸部分相替助スルアルヲ云フ即チ樹木ハ幹太クシテ枝繁ク葉ハ廣ク開キテ空氣ニ觸レ根ハ充分地中ニ入りテ枝幹ヲ支フル等各其生活機能ヲ全フシ繁茂スルノ狀ヲ是ハ忽チ其美ヲ感スヘシ斯ノ如ク個體諸部分ノ間ニ修整ナル次第アルヲ統一ト云フ

三、均齊 均齊トハ各部分皆前後左右上下相對比シテ其權衡ヲ失ハサルヲ云フ此均齊ヲ失スルカ爲メ美歡ヲ失スル又大ナリ彼ノ家屋ヲ距ル四五尺ノ所ニ立ツ綠樹ヲ見ヨ一方着々トシテ茂ルモ其家屋ニ接スル一方ハ枝葉枯生錯雜シテ實ニ醜觀ヲ呈ス是レ均齊ヲ失シタルニ由ル又人体ニ於ケルモ片眼片手片足ヲ損失シタル人ヲ見ヨ斯ノ如キ人ヲ見テ其美ヲ感スル者アラサルヘシ是亦均齊ヲ失シタルニ基因ス類ヲ形成スルニ均齊ノ必用ナル又知ルヘシ

四、調和 元來調和ノ意義タルヤ比例統一等ト密着ノ關係ヲ有シ殆ト區別シ能ハサルナリ然レモ調和ハ前二者ト稍其差異ナキニ非ス即チ首尾相調フタル一ノ完全ナル構造中ニ存スルモノニシテ此ノ構造ヲ組成スル各部分ノ統一シタルヲ調和ト云フ天然物中此要素ノ範圍外ニ出テタルモノナシ見ヨ凡百ノ動植物皆其一般ノ形式ニ違反シテ生成スルモノナシ常綠木ハ常綠木ナル一般ノ形質ヲ有シ哺乳動物ハ哺乳動物タルノ一般ノ形質ニ從テ生成ス多少ノ儀型ニ反スル所アルモ皆其法式ニ從ヒ多少元型ニ美似セサルハナシ是調和ノ存スル見ルニ足ル又一家屋アリトセン其ノ構造氣候ニ適シ國風土地風ニ從ヒ居住ノ狀態ニ適シ其他家屋ノ部分タル居間門閣倉庫納屋雪隠等各其比較ノ保チ排列ノ狀態構造ノ有様等一切ノ部分負ケス不勝タヌ劣ラス優ラス相俟テ其類ヲ助ケ相俦テ用テ爲スモノヲ調和ノ理法ニ適フタリト云フヘシ若シ日本舊來家屋ノ建築ニ交フルニ其ノ一部分西洋風ニ擬スルカ如キハ是調和ヲ失シタルモノナリ

五、變化 前ニ云ヘル四要素ヲ見フルト全時ニ觀察者ヲシテ美ノ觀念ヲ發起セシムルコ
 又一ノ必用ナル原素アリ變化之ナリ彼ノ天然物ヲ見ヨ比例調和均齊統一等ノ諸原素
 ナ具フルト同時ニ駁雜ナル原素ヲ見ヘ居ルナリ例令ハ草木ハ皆其一般ノ形質ニ從テ
 成生シ均齊統一等ノ理法ニ順合シテ其ノ形様ヲ現ハスト雖モ二樹ニシテ等シキナク
 二葉ニシテ全ク符合スルモノナシ是天然ニ變化ノ存スル一例ナリ美ヲ存スルニ變化
 ノ元素ノ必用ナル所以吾人カ美物ヲ見テ之ヲ愛スル永ク之ヲ續クレハ其趣味ヲ感セ
 サルニ至リ美味ナル鯛ノ刺身モ終始之ヲ食スレハ厭忍ヲ生スルヲ見テ知ルヘシ是變
 化ナキカ故ナリ音樂ノ快ヲ感シ春野ノ美ヲ感スルモ皆此變化アルカ爲メナリ然レモ
 此變化タルヤ自ラ其度ニ制限アリ過激ノ變化ハ却テ美ヲ損ス凡テ變化ハ比例統一均
 齊調和等ノ理法ニ全ク反シ全ク此等ノ理法ヲ破ラサル限リノ適宜ノ變化タルヘシ
 (65) 美情發達ノ順序ヲ記セ

夫レ美情ハ最初ヨリ完全ナルモノニアラスシテ粗々ノ經驗ニ由リ數等ノ階級ヲ經過シ
 テ始メテ完全トナルモノナリ然レモ早初ヨリ其端緒ノ發セルコトハ明ナリ彼ノ最モ幼
 雅ナル小兒ニ色ノ美麗ナルモノヲ示スルニ之ヲ熟視シテ其美ヲ感スルカ如ク又優美ナ
 ル音聲ヲ聞カシムルモ初メハ首ヲ左右ニ回轉シテ驚ケルカ如シト雖モ遂ニハ安眠ニ
 就クヘシ是亦美ヲ感シテ心ニ快樂ヲ覺エタルカ故ナリ然リ而シテ其發達スル順序ノ如
 何ヲ見ルニ其最初ニ在テハ光采色澤平易ナル音聲直線曲線若クハ此等ヲ基礎トシテ相
 調和シテ成ル所ノモノ等主トシテ知覺ニ訴フル所ノモノニシテ次ニ事物ノ細目ニ就キ
 テ變化統一比例等ノ宜シキヲ識得スルカ如キ主トシテ認識ニ由ルモノナリ譬ヘハ視覺
 ニ訴フルモノニテハ諸線ノ變化色澤ノ變化若クハ其比例ノ宜シキヲ見テ爽快ヲ感スル
 カ如ク又聽覺ニ訴フルモノニテハ音調ノ變化比例等ニ就キテ其宜シキヲ得レハ爽快ヲ
 感スルカ如シ次ニ發達スルノ高山ヲ見テ其美ヲ感シ或ハ或代表物ニ由リテ其眞物ノ美
 ナ感スル等ノ如キ主トシテ理想上ヨリ起ル所ノ宏壯ナル美情ナリ是ヨリ漸ク進シテ技
 術上ノ高尚ナル美ヲ感スルニ至ルモノナリ故ニ之ヲ概言スレハ美情ノ發育ハ簡單ナル
 モノヨリ復雜ナルモノニ及フモノニテ其端緒ハ已ニ最幼ノ時ニ發スト云フヘシ即チ美
 情發達ノ順序ヲ畧述セルコト斯クノ如シ

(66) 德育ノ目的如何

輒近教育者ハ往々知育体育ノ兩者ニ重キヲ置キ德育ニ對スルノ念實ニ冷淡ニシテ修身課
 教授ノ如キハ設目上已チ得サルニ出ツルカ如シ蓋シ其原因スル所徳性涵養ノ功能大ニ
 シテ目的ノ人間生活ノ基本タルヲ知ラサルカ爲メナラン斯ノ如キ狀勢ニ陥ルハ實ニ嘆
 クヘキノ至リナリ左ニ德育ノ價值ヲ説キ以テ其目的ノ高大ナルヲ示サン
 抑吾人カ社會ニ處スルヤ其望マシキモノハ知識ノ達ニ在ルカ將タ身体ノ強健ニアルカ
 將タ道德ノ情即チ良心ノ發達ニ在ルカ此等ハ皆弟タル兄タリ何レヲ望ミテ何レヲ望マ
 スト斷言スルコト能ハサルナリ三育相俟テ人間ノ完全トコソ云フヘケレハナリ故ニ望
 マシキハ三育ノ均齊ナルコト是ナリ然レモ若シ此三育其均齊ヲ得サル場合ニハ何レヲ
 先ツ望マシカ或ハ答ヘテ云ハン余ハ知力ノ發達ヲ希望スル者ナリト現アルカ如シ然レ
 トモ熟々考フルニ知識ハ如何ニ發達シ如何ニ眞理ヲ知悉シ如何ニ利獲ノ心意ヲ有スル
 モ此人ニシテ德育ナシトセンカ然ルモ此人自己ノ智睿ヲ持ミ專テ私利ヲ謀リ他人ノ
 利害ヲ顧ミス自己ノ義務ヲ利ヲ考フルナク善行スルカ如キコトアラハ遂ニ社會人タル

チ得スレテ一孤人ト爲リ終ノヌヘシ又或人曰ク余ハ身体ノ強健ヲ希望スルモノナリト
 是又理アリ知徳如何ニ發達スルモ身体薄弱ナレハ自己ヲ衛リ災禍ヲ避ケ本分テ盡シテ
 以テ其生命ヲ全フスルコトヲ得ス然レモ若シ身体ハ猛虎ヲ擊ツノ剛壯ヲ得タリトスル
 モ吾人ニシテ徳性ナキトキハ自己ノ体力ヲ恃ミ他人ノ利害ヲ顧ミス動モスレハ是非ヲ
 爭フカ如キキニ腕力ニ訴ヘ他人ヲ損害シ又時トシテ國法ノ許サ、ル危路ニ陥ルカ如ク
 或ハ他人ニ怨憎セラレ或ハ法律ノ爲ニ罰セラレ或ハ孤立人ト爲リ或ハ誅戮セラル、カ
 如キニ至ルヘシ故ニ身体ノ強健モ獨立シテ生命ヲ保ツヲ得サルナリ是ヲ以テ之ヲ見レ
 ハ知識ト身体トハ道德ノ情ノ發育ヲ待テ始メテ其用ヲ達シ得ルモノナリ故ニ良心ハ如
 何ニ發育スルモ良心獨立シテ生命ヲ保ツコト能ハサル事ナレモ知識身體ノ住スル安全
 ナル家屋ト云フヘシ然ラハ人間ノ教養ハ人間ノ目的ヲ達セシムル所ノ教育ニ於テ道德
 教育ノ大切ニシテ必用ナルコト知体兩育ノ上ニアリト云フモ不可ナキナリ

德育ノ人物養成ニ必用ナル前説ヲ以テ知ルヘシ然ラハ教育ノ任ニアル人ハ斯ノ如ク大
 切ナル知体ノ安穩ヲ保スル所ノ道德教育ハ如何ナル目的ヲ以テ施スモノナルヤ深ク知

ヲサルヘカラサルナリ抑道徳教育ノ目的トスル所統紀整頓セル教練ニ由テ兒童ノ徳性即チ良心(良心ハ自然ニ備ハルモノナリト云ヒ經驗ニ由テ見ハルモノナリト)ノ兩説アリト雖此處ニハ其辨ヲ加ヘス)ヲ發達セシメ後日社會ニ出テ、實際ノ生活ヲ營ムニ當リ自己ニ備ハル實際ノ本分ヲ盡シ已得ノ知識ヲ以テ自他ノ最大利益ヲ謀リ自他ノ生命ヲ貴重シ善ヲ見テハ之ニ就キ惡ヲ見テハ之ヲ去リ已レニ厚カラス人ニ薄カラズ自己ノ父母兄弟姊妹ニ對スルノ關係ヲ知り自家ノ親戚ニ對スル關係ヲ知り報國ノ念ヲ有セシムル等凡テ道徳上ニ關スル處世上ノ智識ヲ與ヘ世人ニ愛好セラレ自己ノ生路ヲ全フセシムルノ基本ヲ授クルニ在リ

○徳育ノ必要ヲ述ヘヨ

(67) 徳育ト体育トノ關係如何

如何ニ發達シ如何ニ善良ナル良心ヲ有スルモ之レヲ筋骨發作上即チ運動上ニ表現セシムルニ非サレハ是世俗ノ所謂室ノ持腐レニシテ善美ナル良心ヲ有セサルニ如カサルナリ元來道徳練磨ハ其目的實行ニ現レシムルニ在リテ實行ハ概シテ運動ノ媒介ニ由ルモ

ノナレハ充分發育シタル良心ヲシテ其ノ目的ヲ達セシムルニハ須ラク筋骨發作中ニ表現シテ之ヲ施スヲ發スルナリ是ニ於テカ道徳ノ媒介トシテ身體強健ノ必要ヲ感スルナリ例令ハ他人ノ危險ヲ見テハ之ヲ救フヘトノ格言ヲ誦シ且ツ充分此情ノ發育シ居ルモ實際他人ノ危險ヲ狙撃スルニ當リ彼レハ危險ナリ彼レハ救ハサルベカラズト其救フヘキヲ知り其情ニ迫ルト雖此際ニ當リ運動ノ媒介ニ由テ危險ノ正中ヨリ救ヒ出スニ非サレハ眞ノ徳性發達トハ云フベカラサルナリ女子ノ愛憐ノ情ニ富ミテ實行シ難キハ專ラ運動ノ作用足ラサルニ基因ス是道徳性ノ獨立シテ其用ヲ爲シ能ハサルノ證ナリ之ヲ以テ零徳育ト体育トノ關係ヲ知ルニ足ル

右ニ述フル所ノ外尙其關係ヲ明知スヘキノ例甚カラサルナリ例令ハ或家々一人ノ病者アリ此人從來道徳心ニ富ムヲ以テ稱セラル然レ此人數月間病床ニ在リテ心力衰減シ体力疲弊シタリトセン然ルルハ片人身体ノ此處モ儘ナラス已ガ眼目ニ觸ル、家内ノ事情モ其意ニ任セス遂ニハ好嫉ノ念ヲ生シ物ニ觸レ事ニ當テ或ハ忿怒シ或ハ呵責スル等大ニ其道徳心ヲ損スルニ至ルヘシ又道徳心ヲ發起セシメントシテ或ル情緒ヲ過激ニ刺

戦シタルカ爲メ遂ニ其神經病ヲ惹起スルカ如キ又實際上アル所ナリ

(68) 知育ト德育トノ關係ヲ述フヘシ

德育ヲシテ完タカラシメントセハ必ス知育ノ充分ナラサルヘカラス是知育ハ教育ノ基
本ニシテ之ニ依リテ諸種ノ教育ノ完成セルモノナレハナリ抑德育ナルモノハ如何ナル
モノナルヤ曰ク兒童ノ徳惟チ正當ニ發育セシメ後日社會ニ出テ、安全幸福ニトスルノ
準備ヲ與フルノ外ナカルヘシ之ヲ訪言スレハ社會ハ複雑多端ナルモノナレハ之ニ處シ
テ圓滑安全タランニハ自他ノ關係ヲ知り自己ニ備ハレルノ本分ヲ盡シ自他ノ利益ヲ謀
リ已ニ厚フシ人ニ薄フスルカ如キ行爲アルコトナク又國家ニ對スルノ義務ヲ知り國家
ヲ輕視スルコトナキ等凡テ其行爲道德ニ離ルコトナクシテ始メテ社會ノ圓滑安全ト
ナルモノナレハ比等處世上ノ知識ヲ吾人ノ有スルコトハ甚ダ肝要ナルコトナリ而シテ
人知識ヲ與フルモノハ即チ德育ナリ凡テ實行スルコトハ其事實ニ就キテ若干ノ知識ヲ
有セサルヘカラサルモノコト例ヘハ今自他ノ利益ヲ謀ラントスルモ其如何ニセハ已ト
人トノ利益トナルヘキヤノ知識ノ若干チ有セサレハ之ヲ爲シ能ハサルヘシト雖此等

知識ハ何レヨリ得ラルヘキヤ必ス知育ニ依ラスシテ他ニ求ムルノ道ナカルヘシ是ニ由
リテ之ヲ見レハ德育ハ知育ノ力ヲ假ラサレハ其完全ナル成功ヲ顯ハス能ハサルコト知
ルヘキナリ尙一例ヲ舉グレハ無識者ニシテ情緒ノ充分發達セルモノ或ハ無識者ニシテ
注意深キモノアルヲ見サルヲ以テ明ナリ

以上ハ單ニ知育ノ德育ニ影響スル所ヲ略述セルニ過キサレモ德育モ亦欠クヘカラサル
モノコト知育ノミヲ以テ教育ノ完成ヲ期スヘカラサルヲ左ニ畧述シテ畢ラントス

已ニ論スル所ニ由レハ知育ノミ教育上甚タ必要ナルモノ、如シト雖モ決シテ然ルヘキ
事實ナカルヘシ己ニ前ニモ其緒ヲ述ヘタルカ如ク社會ノ圓滑安全トナルハ人々徳性ヲ
有スレハナリ故ニ若シ德育不充分ニシテ知育ノミ充分ナル時ハ必ス各其知畧ヲ左右シ
テ自己ノ利益ノミヲ謀リ他人ノ利益ヲ顧ミス又國家ニ對シテ不善ヲナスコト等往々之
アリ例ヘハ其知力能ク人ノ諫ヲ防クニ足り能ク人ヲ服セシムルニ足ルヘキモノニシテ
或ハ賊魁トナリ或ハ乱ヲ起スナト其行爲ノ道德ヲ離ルノミナラス道德ノ敵トナルモ
ノ古ヨリ枚擧ニ違アラサルヘシ然レハ又教育ヲシテ完成セシムルト知育ノミノ能ク爲

シ能ハサルヤ明ナリ是德育ノ必要ナル所以ナリ

(69) 德育ト管理トノ關係如何

教師ニ心服スルヤ否ヤ教師ヲ經侮スルノ風アリヤ否ヤ教師ノ命令ヲ奉スルヤ否ヤ他生徒ヲ陵辱スルノ風アリヤ否ヤ他生徒ノ遊戯或ハ課業ヲ妨害スルコトアリヤ否ヤ風俗ニ害アル遊戯ヲ爲スヤ否ヤ學校規則ヲ守ルヤ否ヤ等ニ注意シ一々之ヲ正當ニ裁許シ或ハ罰シ或ハ賞スルカ如キハ之レ學校管理上片時モ忽コスヘカラサル所ナリ而シテ又賞罰ヲ行フハ道德練磨ノ方便トシテ甚タ必用ナリ

德育上最モ注意スヘキハ罰ヲ加フルノ正不正之ナリ徳性ヲ練磨スル其ノ妨害ト爲ルモノハ罰ヲ加フルノ公平ナラサルヨリ大ナルハナシ罰ヲ加フルノ不當ナルカ爲メニハ生徒ヲ害ナル感情ヲ起サシムルモノナリ罰ノ不當ナルカ爲メ自己ノ罪狀如何ヲ顧ミズシテ一途ニ教師ヲ怨ムカ如キニ至ラレムルハ免レサル事狀ナリ又教師生徒ニ對シ屢々奇異ナル處置ヲ爲シ不人情ナル行爲ヲ爲スガ如クハ生徒ハ此等ノ所爲ヲ當然ト思ヒ道德上有害ナル結果ヲ生ズ若シ教師生徒ニ正當ノ處置ヲ爲シ人情ニ基マタル行爲ヲ

爲スガ如クシテハ生徒ハ善ノ爲スヘクシテ惡ノ爲スヘカヲサルテ知リ道德上有益ナル感情ヲ惹起スヘシ

又德育上大ニ利用シテ功アルニハ賞ノ正用ナリ生徒ハ義務ノ念慮ヨリシテ其行爲ヲ撰マシムルハ甚タ難キヲ以テ生徒カ自然ニ富ムノ名譽心ヲ利用シ權勢ノ情ニ投シ高貴ノ位置ヲ求ムルノ念ニ乗スルカ如ク凡テ利害上ヨリ其行爲ヲ規定セシムルヲ易シトス此諸希望ヲ利用スルニ最モ適シタルハ小學校管理上專ラ關スル所ノ賞賛法之ナリ若シ賞ヲ行フテ其正公ヲ得ハ大ニ生徒行爲ノ獎勵ト爲リ益々其行爲ノ善タルヲ確信セシムルヲ得若シ又其正公ヲ得サル場合ニハ有害ナル感情ヲ惹起セシムルコト罰ノ正公ヲ得サルヨリ其力强盛ナリトス前ノ如ク學校管理上ノ事業ニシテ其結果ヲ道德上ニ留存スルコト斯ノ如ク大ナリ是兩者關係ノ密ナル所以ナリ

又學校生徒ノ管理ヲシテ其始メハ專ラ教師ノ責任トシ教師ノ訓誨以テ諸種ノ情欲及ヒ願望ヲ適宜ノ範圍内ニ在ラシメ卑劣ナル性癖ヲ變シテ高尚ナル習慣ト爲シ其他道德上ノ義務權利利害等ノ念ヲ開發セサルヘカラス然レモ若シ此等ノ生氣情慾義務權利利害

等皆生徒自治心ノ督則内ニ置クヲ得ルニ至レハ學校生徒ノ管理ハ主トシテ生徒各自ノ自治心ニ訴ヘ學校管理ヲ以テ生徒各自ノ責任ニ歸スヘシ斯ノ如キニ至レハ學校ニ於テ善良ナル秩序善良ナル行狀ヲ確保スルハ生徒ノ責任タルヲ以テ教師ノ管理上ニ對スル其力ハ益々減少シ其力ヲ以テ生徒カ將來社會ノ人ト爲リテ要用ナル一般ノ智識ヲ有セシムルヲ得ヘシ若シ生徒ニシテ少モ自治ノ心ナキトキハ實行ニ現ハル、ノ智識タル道德ノ情不完全ナルカ爲メ終身他人ノ管理ヲ仰カサルヲ得サルナリ

(70) 小學校德育ノ範圍如何

道德修練ニ二様アリ理論的實用的ノ二法之ナリ理論的修練トハ道德ノ原理ヲ講究スルニアリテ實用的修練トハ善生ヲ保チ善行ヲ爲スノ方法ヲ規定スルニアリ蓋シ人間ノ行爲ハ其貴賤輕重ノ差ハ生スレモ皆善惡苦樂等各反對ノ性質ヲ有シテ現ハル、モノナリ如此常ニ反對ノ性質ヲ有スル所ノ諸行爲ニ付キ其一ヲ撰ミテ之ニ就キ他ノ一ヲ棄テ、之ヲ去ルノ過失ナク且ツ猶豫セサラシムルハ之レ道德教育ノ主トシテ務ムル所ナリ道德修練法ニ二法アレハ道德教育法ニモ亦二法アラサルヘカラス即チ專ラ道德ノ原理ヲ

知ラシムルト專ハラ之レヲ習慣的ニ導クトノ二法ニ用ラサルヘカラス乍然道德ノ原理ヲ探究スルカ如キハ甚ク困難ニシテ小學校兒童ニハ到底爲シ得サルナリ若シ教師ニシテ之ヲ教ヘ得ルモ生徒ニシテ之レヲ學ヒ得サルハ如何トモスヘカラサルナリ故ニ或ル教育者ハ善ヲ知リテ之ニ就キ惡ヲ知リテ之ヲ去ル等ハ凡テ道德ノ原理ヲ知ラシメ之ニ由テ其去就ヲ決セシムルヨリハ寧ロ他人ノ實例儀範ニ由テ其感情ヲ起サシメ兒童自己ノ自發的行爲及ヒ習慣感情等ニ由テ導キ德義ニ慣染セシムルヲ以テ尤モ易シトス是即チ理論的教育ヨリモ實用的教育ノ易キ所以ナリ又智識ノ實行ニ現ハル、ハ只其觀念ヲ與フルノミニシテハ現レ難ク屢々實行シテ一ノ習慣ト爲ルニ至テ現レ易シトス而シテ道德ノ智識タルヤ其目的トスル所實行ニ在リ是レ其ノ功益上理論的教育ノ實用的教育ニ一歩ヲ讓ル所以ナリ然レモ兒童カ惡事ヲ爲シ過過ヲ惹起スルカ如キハ是レ有心故意ノ所業ニ非スシテ專ラ道理ノ不明ナルヨリ來ルナリ又吾人ノ行爲ハ實ニ夥多ニシテ兒童ノ如キ未ク道德發充ノ充分ナラサルモノニハ殆シト其善惡ヲ區別スルコト能ハサル亦屢々ナリ此等ハ道理ノ不明ニ基因スルモノナリ故チ以テ如此場合ニハ充分道理ヲ指教シ

テ其善惡ノ憑據標準ヲ知ラシメサルヘカラス又智識ノ確實ト爲スハ理論ト實行トニ由テ始メテ望ムヘキモノナレハ又道理ヲ示スノ必用アルナリ故ニ小學校道德教育ニ於テハ教師自ラ道德ノ模範ト爲リテ生徒ヲ誘導シ生徒ノ行爲ニ付テ其善惡ヲ指示シ訓誨シ或ハ偶然ノ事柄ニ由テ其感情ヲ發起セシメ又實際ニ經驗シ難キ事項及ヒ其他ノ必用ナル道德上ノ行爲ハ格言例語ニ由テ其道理ヲ知ラシムル等專ラ實用的ノ教育ヲ務メ理論的教育ハ只其一般ニアラシムヘシ此處ニテ云ヘル所ノ生徒ヲシテ其道理ヲ知ラシムルトハ又實行ニ現レ得ルノ道理ヲ知ラシムルモノナレハ極端ヨリ云ヘハ小學校ニテハ實用的道德的教育ヲ以テ其範圍ト爲スヘキナリ道理ヲ知ラシムルモ決シテ倫理學上ノ學ヲ知ラシムルモノニ非スシテ倫理ノ術ヲ授クルニアリ術ハ即チ實用的ノモノナリ實用的ノ道德教育トハ吾人社會ニ出テ實際生活ヲ營ムニ當リ必用ナル道德情ヲ發育セシムルニ在ルナリ

之ヲ要スルニ小學校ニテ道德教育ヲ行フノ範圍トスル所ハ專ラ實際的ノ教育ヲ主トシ理論的ノ教育ハ只其一般ノ道理ヲ示シ其奧義ヲ知ラシムルヲ旨トセズ實行實例ノ補助トシ善惡ヲ識別確信スルノ方便ト爲スコ止ルヘシ

(71) 模範ノ德育上ニ有スル勢力如何

兒童ハ模範性頗ル盛ナルモノニシテ自己ノ平常交ル處ノ人々ノ行爲ハ其善惡ハ深ク之ヲ察セス猥リニ之ヲ自己ノ性質ニ變スルノ傾アリ斯クシテ得タル氣風ハ或ル強大ナル勢力ヲ有スル感化力ノ之ヲ矯正スルコトナクンハ其涯脫スルコトナシ故ニ若シ其模範ニシテ果シテ善良ナリトセハ道德教育上ニ有スル効用實ニ大ナルヘシト雖正之ニ反シテ其模範ニシテ不良ナリトセハ其道德ノ増進ヲ妨害スルモノ蓋シ鮮少ニアラサルヘシ今左ニ兒童ノ採リテ以テ模範トナスノ事情ヲ列擧スヘシ

一、父母 家庭ノ感化力ハ學校ノ感化力ヨリ其勢力大ナルモノナリ蓋シ家庭ニ於テハ其父母タルモノ常ニ兒童ニ接スル事重ク親子ノ間ハ師弟ノ間ヨリ自ラ親密ノ度高キカ故ニ兒童ニ對スル模範ノ勢ハ反テ大ナルモノナル可シ夫レ斯ノ如ク兒童ハ父母ノ信憑愛慕ニ百事ミナ之ニ習ハントスルコト多シ是ニ由テ之ヲ見レハ兒童ヲシテ惡事ヲ行ヘハ痛苦ヲ感シ善事ヲ爲サハ快樂アルコトヲ知ラシメ能ク言語ノ模範ヲ示シ有益

ナル實例ヲ與ヘ干渉訓示シテ其關係ヲ悟ラシムルコト難キニアラサレハ兒童ニ對シテ能ク此等ノ感情ヲ有セシムルハ德育上父母ノ責任ト云フベシ詳詳スレハ兒童ノ家庭ニアリテ未ダ言語ノ使用ニ巧ミナラサルノ時代ハ勿論道理上ノ勢力未ダ充分ナラサルノ幼時ニアリテハ言語實行等ノ方便ヨリ善事ニ就キ惡事ヲ避クノ心ヲ生セシメ併セテ之レ去就ノ理由ヲ知ラシムルコトヲ勉メサルムカラテ而シテ此事タル兒童ノ模擬性ヲ利用シ善良ナル模範ヲ示シ適宜ノ干渉ヲ加ヘナハ敢テ得難キニアラサルヘシ父母ノ德育上ニ有スル責任大ナリト云フヘシ

二、教師 前ニ云ヘタル如ク兒童ヘ已レノ信用尊敬スル處ノモノハ行爲ノ善惡ヲ問ハス之ニ模スルノ風アリ而シテ兒童ニトリテハ教師程信用尊敬スルモノアラサルナリ故ニ教師ノ一言一行ハ皆取リテ模範トナス即チ教師ニシテ若シ驕慢頑執ナルキハ生徒モ亦此等ノ氣風ニ偏シ果斷公平ナルトキハ亦同様ノ氣風ニ變スヘシ是ニ由リテ是レヲ見レハ教師ノ行儀習慣ハ德育上最モ重要ナル勢力ニシテ學校ノ良否ハ實ニ教師ノ品性如何ニヨルモノト云フヲ得ヘシ蓋シ教師ノ品性ニシテ愈々高尚ナレハ管ニ教師

一身ノ尊嚴ヲ保ツヲ得ルノミナラス全校生徒ノ品性ヲ尊嚴ヲ保ツヲ得ベキナリ教師ノ品行ノ德育上ニ有スル勢力亦大ナラスヤ

三、朋友 父母如何ニ善良ナル模範ヲ示スモ教師如何ニ好美ナル實例ヲ與フルモ課業已ニ終リテ教室ヲ出テ日課已ニ終リテ家庭ヲ出ツルニ當リ交ル處ノ友ハ皆是輕浮下劣ナリトセハ兒童ノ家庭教室ニ於テ得タル道德上ノ思想ハ乍チ霧散シテ友侶ノ行爲ヲ模行スルニ至ル斯ノ如クニシテ能ク道德教育ノ完全ヲ望ムヲ得ンヤ蓋シ兒童ハ父母教師ノ行爲ヲ模擬スルノミナラス善良ナル人ト交ハリテハ自チ善良ナル行爲ニ倣ヒ不善ナル社會ニ交際スルキハ其行爲ノ自ラ不正ニ流ル、ハ免レサル處タリ是レ即チ交際社會ノ風潮ニ浮カサレタルモノニシテ又避クヘカラサルノ事トス然レハ之カ父母タルモノ唯ニ善良ナル友俗ヲ撰ムノミナラス婢僕ニ至ルマテ善良正直ナルモノヲ用ヒサル可カラス若シ己ムヲ得サル場合ニ在テハ其家ヲ移スモ可ナリ父母ノ三遷故ナキニアラス

以上陳述スルカ如ク模範ノ德育上ニ有スル勢力大ナリ蓋シ兒童ノ心性ハ元ト空虚ナル

モノナリト雖モ永久空虚ニ保ツコト能ハサルモノナリ故ニ此心性ハ善ニ長セザレハ惡ニ偏スルモノナリ是レ最モ初メニ於テ善良ナル習慣ヲ與ヘサル可カラサルノ所以ニシテ之ヲナスハ獨リ模範ノ力ノミニ由リテ足レリトスルコト能ハサレモ若シ適度ノ干渉ヲ加ヘテ之ヲ示スモハ德育ノ方便中最モ勢アルモノト云フヘシ

(72) 練習ノ德育上ニ有スル價值如何

初習ノ能力ハ甚ダ微弱ナルモノニシテ道理上ノ能力ノ如キハ殆ント全クナキモノナリト雖モ能ク其經驗ヲ利用シ日常經驗スル處ノ事實ニ付キ練習ヲ行フキハ又道德ノ志想ヲ増進セシムルヲ得ルナリ詳言スレハ兒童ニハ道理上ノ原理ヲ以テ道德ノ増進ヲ謀ルコト能ハサルモノニシテ快樂苦痛ヲ利用シ日常ノ經驗ニ就キ適度ノ練習ヲ行フコトマカ有力ナル一方便タリ即チ兒童カ日常ノ言行ニ付キ或ハ之ヲ賞シ或ハ之ヲ罰シ行為ト觀念トヲ結合セシメ善事ヲ見テハ直ニ之ニ就キ惡事ヲ見テハ之ヲ去ルノ習慣ヲ附ケシメ兒童カ凡テノ言行ハ道德ノ範圍ヲ超ユカコトナキカ如ク爲サシムルヲ要ス而シテ之ヲナスハ練習ノ外ナキナリ左ニ之レヲ詳述セシ

兒童ハ其初メニ在リテハ花ノ美ヲ知ラス又火ノ熱キヲ知ラスト雖モ漸次經驗ノ効ヲ積ムコト從テ遂ニ花ノ美ニシテ愛スヘク火ノ灼熱恐ルヘキヲ知ル是レ即チ之ニ觸レテ得タル結果ニシテ愈々進ムコト從テ火ト熱トヲ聯合シ花ト美トヲ聯合シ花ヲ見テハ其美ヲ想ヒ火ヲ見テハ其熱ヲ思フカ如ク已ニ其觀念ノ一ヲ思フキハ他ノ觀念モ又之ニ從テ生スルニ至ルモノニシテ他ノ觀念ハ之ヲ起サ、ラント欲スルモ得サルナリ其他戲場ヲ見テハ演劇ヲ觀ンコトヲ欲シ氷ヲ見テハ冷ヲ得ンコトヲ思フ是即チ觀念ノ作用ナリ而シテ此働ハ兒童ノ早ク已ニ其萌芽ヲ有スルモノナレハ德育上之ヲ利用スルキハ其効大ナルコト疑ナ容レズ今左ニ一例ヲ擧ケテ之ヲ説明センコト兒童愛ニ惡事ヲナスキハ之カ父母教師タルモノ其行為ノ不善ヲ責メ相當ノ苦痛ヲ感セシメ善事ヲ爲スキハ其行為ノ善良ナルヲ稱シ又相當ノ快樂ヲ受ケシメ善ト樂ト聯合シ惡ト苦トヲ聯合セシメ惡事ハ苦痛ニシテ善事ハ快樂ナルモノト思ハシメ喜事ヲ見テハ好ミテ之ヲ行ヒ惡ヲ見テハ直チニ之ヲ遠クル様ナラシメサル可カラス而シ之カ大任ニ當ルモノハ實ニ父母教師タリ然レハ兒童ヲシテ善ニ就キ惡ヲ避ケシムルニ至ラシムルモノハ全ク長上ノ責任ト云フモ敢テ

不可ナカルヘシ是レ即チ快樂苦痛ヲ以テ善惡ノ基本トナセシ所以ニシテ快樂苦痛ノ勢力大ナリト云フヘキナリ而シテ能ク此目的ヲ達スルモノハ一ニ賞罰ノ適用如何ニ由リテ其効ノ現ハルモモノナリ更ニ左ニ賞罰ニ就キテ述フル所アラントス

凡ソ人トシテ稱賛ノ慾望ヲ有セサルモノアラサルヘシ吾人ハ實ニ一事業ノ善ナルコトヲ自ラ認ムルカ或ハ人ノ之ヲ稱賛スルコトアルキハ言フヘカラサル快樂ヲ心意ニ感スルモノナリ而シテ其稱賛ノ語ニシテ自身ノ常ニ尊敬セシ人ノ口ヨリ出ツルキハ特ニ其快樂ノ大ナルモノトス之ニ反シテ呵嘖ノ恐懼ハ何人ト雖モ之ヲ嫌フモノナリ吾人ハ稱賛ヲ受クルカ如ク呵責モ亦時ニ受ケサルヲ保セズ故ニ德育上有力ナル一方便ト云フヲ得ヘシ而シテ前者ハ之ヲ賞ト云ヒ後者ハ之ヲ罰ト云フ而シテ之ヲ行フモノハ父母教師ナリ父母教師ハ兒童ノ尊敬スル處ノモノニシテ又其行爲ハ常ニ儀範トシテ模範スルモノナリ例ヘハ長上ヨリ兒童ハ或ル一事ヲ命スルカ或ハ兒童自身其事ヲ行フキ若シ其行爲ニシテ善良ナラサレハ是レ呵責シ能ク將來ヲ戒ムヘシ即チ苦痛ヲ利用セシ練習ナリ又若シ其行爲ニシテ善良ナレハ宜シク之ヲ稱賛シテ可ナリ前ニ述ヘタル如ク稱賛ハ兒童

ニ非常ノ快樂ヲ感セシムルモノニシテ父母教師ニアリテハ特ニ然リトス故ニ兒童ハ初メハ此願望ヲ達セシカ爲メニ勉メテ善事ヲ行フト雖モ練習ノ結果遂ニ一ツノ習ニ結成シ不知不識善事ハ之レヲ爲スニ至リ是レ即チ賞罰ニヨリテ兒童ノ心意ヲ支配セシモノナリ然レモ之ヲ行フニ當リ實直公正ヲ主トセズ濫リニ使用スルキハ其効用甚タ少ナクシテ兒童ノ惡習ヲ養成スルニ至ルヘシ注意スヘキ處トス

○賞罰ノ德育上ニ有スル價值如何

(78) 教授ノ德育上ニ有スル價值如何

道德教育ハ模範ノ善良ナルモノヲ示シ尙之ニ付キテ相當ノ賞罰ヲ加ヘ適宜ノ練習ニヨリ善良ナル習慣ヲ附ケシムルキハ殆ント其目的ヲ達シタルモノト如シト雖モ未ダ之ヲ以テ満足スルコト能ハサルナリ何トナレハ實際ニ於テ父母教師朋友ノ模範及ヒ賞罰ノ訓練ノミコ於テハ其實限リアルカ爲メ凡テノ事實ノ模範ヲ示シ又凡テノ德義ニ付キ練習ヲ行フコト能ハズ例セハ小兒カ詐欺ヲ行フカ爲メニ之ヲ戒メ命令ニ順ハサル爲メニ之ヲ罰スル等ハ日常吾人ノ間ニ起ル處ナリト雖モヤ、高尚ナル君ニ對スルノ勤メ國

ニ對スルノ義務等ノ行爲ニ至テハ之レヲ兒童ニ實驗セシムルコト能ハス又之カ模範ヲ示スコト難シ從テ之ニ付キ賞罰ヲ加ヘ練習ヲ行フコト能ハサル可シ斯ノ如ク吾人カ平常模範ヲ示シ練習ヲ行フ能ハサルモノハ之ヲ教授ノ力ニヨリ古來ノ實例ヲ擧ケ適當ノ說ヲ設ケテ其理ノアル處ヲ知ラシメ是ニ由リテ道德ノ思想ヲ養成セサル可カラズ是ニ於テカ教授ノ必要ヲ生ス而シテ教授ノ有スル意味ハ其範圍大ナルモノニシテ唯ニ學校ニ於テ授ツル處ノミナラズ家庭ニ於テ兒童カ日常ノ行爲ニ付キ斯ノ如キハ非ナリ故ニ爲スヘカラス此行ハ善シ行フヘシト云フモ是レ教授ニ外ナラズ學校ニ於テ修身ノ教室ヲ設ケ格言ヲ掲ケ例話ヲ示シテ所謂勸善懲惡ヲ行フモ亦教授ナリ故ニ教授ハ日常經驗シ能ハサル處ヲ知ラシムルノミナラズ更ニ兒童カ日常經驗スル處ノモノヲ確定シ是非ノ限界ヲ立ツルコトヲ得ルナリ故ニ又教授ト云ハスシテ教訓ト云フモノアリ是レニ由テ之ヲ見レハ道德教育ハ教授ヲ俟テ始メテ完全ノ域ニ達スモノナルコト取テ疑フヘキニアラス然リト雖厄之ヲ誤用スルトキハ其弊亦大ナリ現今行ハレツアル所ノ教授ヲ見ルニ往々之ル課スルノ目的ヲ失シ道德教授ハ唯修身談ノ方便アルモノトノ

ニ誤信シ一心修身談ノ方便ニノミ是レ依頼シ兒童日常ノ行爲ニ付キ之ヲ是非スル等ハ措テ願ミサル者アリ甚シキニ至リテハ修身談ハ例話ノ新奇ナルモノヲ撰ミ以テ兒童ノ歡心ヲ買フヲ得レハ足レリトシ兒童モ亦之ヲ聞クコト講談師ノ談ヲ聞クガ如キ思ナシ道德上一ノ得ル處ナシ豈誤リタルノ甚ダシキモノナラスヤ夫レ道德教授ハ前ニ述ヘタル如ク兒童日常行フ處ノ舉動ニ付キ充分其善惡ノ理ヲ知ラシメテ初メテ其勢力ヲ増スモノナリ故ニ若シ教授ニシテ充分ナレハ道德教授ノ一半ヲ行ヘ終リタルモノト云フモ可ナリ然ルチ世ノ教師往々意テ此ニ用ヒス徒ラニ修身談ヲノミ勉ムルモノアリ斯ノ如クシテ何ソソ道德教育ノ完成ヲ望ムヲ得ンヤ教授ノ勢力大ナリト云フヘシ

○德育上模範練習教授ハ何レカ重キヤ

(74) 習慣ノ德育上ニ有スル價值如何

夫レ德育ノ目的トスル處ハ吾人ヲシテ正行ヲ爲サシメントスルニアルナリ即チ私利ニ關セズ自慾ニ係ハラズ善トシテハ是ヲ行ヒ惡トシテハ之ヲ避クルノ習慣ヲ得セシメントスルニアリ反言スレハ德育ノ目的トシテ完全ナラシメ其結果トシテ大ナラシメント

セハ即チ善良ナル習慣ヲ得セシメサル可ラサルナリ其德育ハ此習慣ヲ養成シテ始メテ其目的ヲ達シ得ヘキ者ナリ

凡ソ習慣ナルモノハ反覆練習ニ依リ自然ニ成リ來ル處ノ者ニシテ其勢力ノ大ナル吾人ノ遏止スルヲ得ヘキ者ニ非サルナリ吾人ノ幼少ナルニ當テヤ知力ノ萌芽甚ダ微弱タリ加フルニ意志尙薄弱ナルモノナリ是ヲ以テカ常ニ感情ノ發スル所ニ從ヒ其行爲ノ善タリ惡タルニ關セズ是ヲ爲スモノナリ此ノ如ク一回ノ印象一舉ノ動作ト雖モ習慣結成上甚タ大ナル勢力ヲ有スルモノニシテ漸々反覆ヲ重テ堆積スルニ從ヒ終ニ莫大ナル成果ヲ爲スノ原トナリ因トナルモノナリ即チ吾人ノ或ル行爲ヲ爲スニ當テ其始ハ務メテ是ヲ爲サントスルモ反覆ヲ重ヌルニ從ヒ終ニ知ラズ識ラス是ヲ爲スノ偏向即チ習慣ヲ生ズルニ至ルモノナリ例ヲ以テ是ヲ示サソカ即チ他人ノ痛苦ヲ感シテ同情ヲ表スルカ如キ又ハ契約ヲナシテ是ヲ斷行セザルカ如キ實ニ微細ナル一小片タリト雖モ是ヲ積ムニ從ヒ一ハ仁愛ヲ爲スノ習慣トナリ一ハ詐偽ヲ爲スノ習慣トナルモノナリ又或ハ單ニ快樂ナル感情ノ間ニ常ニ其自ラ置キツ、アルトキハ終ニ其感情變シテ活潑勇壯ノ習慣ト

ナリ又痛苦ナル感情腦中常ニ絶エサレハ其感情ハ化シテ悲哀憂慘ノ習慣トナルモノナリ此ノ如ク一事一聞タリト雖モ漸々重積スルニ從ヒ其感情ハ是ヲ表現セシムル處ノ刺戟物ノ性質ニ因テ以テ偏向ヲ生ジ終ニ行爲ト化スルモノナリ是ニ依テ見レハ刺戟物ニシテ善良ナル性質ヲ有スルトセンカ其感情ハ積ンテ正當ナル習慣トナリ若シ其性質ニシテ不正ナルトセンカ即チ其感情ハ變シテ不正ナル行爲ヲナスノ習慣ト化スルモノナリト云フヲ得ヘキナリ此ノ如ク感情ト行爲トノ關係行爲ト習慣トノ關係甚ダ密ナルモノナリ

德育ノ主トスル處ハ善良ナル習慣ヲ得セシムルニアリトスレハ習慣ノ德育上ニ有スル價值ノ大ナルヤ知ルヘシ即チ德育ハ習慣ニ因テ成ルモノニシテ教育即チ干涉ハ其善良ナル習慣ヲ得セシムルノ方便タリト云フヘキナリ故ニ善良ナル習慣ヲ得セシメ善良ナル行爲ヲナサシメントスレハ善徳ヲ以テ其感情ヲ鼓舞シ善行ノ快樂ナルヲ知ラシメ之ヲ反覆實行セシメサル可ラサルナリ又之ト同時ニ不正ナル感情ヲ扣起スルノ激因ヲ避クルトキハ終ニハ全ク私利ニ關セスシテ善行ヲ爲スノ習慣ヲ得セシムルヲ得ルモノナリ

リ幼少ノ際ハ最モ習慣ヲ作クルコト易クシテ又最モ強固ナルモノナリ故ニ其激因ニ注意シ務メテ善良ナル習慣ヲ得セシメハ德育ハ其目的ノ大部分ヲ奏スルモノト云フヘシ
(75) 言語動作ノ德育上ニ有スル價值如何

兒童ハ模倣性ニ最モ富メルモノニシテ就中自己ノ親密ナル且ツ尊敬スル處ノ人ノ言行ハ最モ是ヲ模倣スルヲ務ムルモノナリ而シテ模倣スルコトハ漸クニシテ習慣トナルモノナレバ習慣ハ古諺ニ云ヘルカ如ク第二ノ天性トモ稱スヘキモノニテ教育ハ必意善良ナル習慣ヲ作クルニ過キサレハ教師タルモノ宜シク注意スヘキ處ナリ即チ生徒ヲシテ善良ナル習慣ヲ養成セシメントスレハ教師ハ是レカ模範トナリテ應對舉作ノ際言語動作ヲ慎ミテ決シテ道德ノ範圍ヲ離ル、如キコトナク確乎トシテ又信奉スヘキコトヲ示サ、ル可ラス換言スレハ總テ生活ノ模倣スルハ其事ノ善惡ヲ判別シ之ヲ撰ブモノニ非ラスシテ唯他人ノ言行ハ皆佳美ナルモノナリト考ヘ彼ノ教育上避クル處ノ陋習ノ如キハ求ムル處ノ雅風ニ比スレハ一層傳染シ易キモノナレハ彼等カ日常見聞スル所ノ事實中陋習ノ如キハ能ク耳目ニ留リ易ク雅風ノ如キハ耳目ニ留ルコト稀レナルモノナリ故

ニ生徒ハ社會ヨリ陋習ヲ受取リテ是ヲ心裡ニ蓄藏シテ屢々動作セシムル者ナレハ教師ハ善良ナル言語動作ヲ以テ之ヲ模倣セシメ社會ヨリ受取リタル處ノ野卑ナル言語動作ヲ滅斷セシメサル可ラス故ニ教師ノ言行ハ最モ慎ム可キモノニシテ其勢力ハ社會ヨリ受クル處ノ野卑ナルモノニ打チ勝ツノミナラス猶ホ餘力ヲ存シテ之ヲ行ハシムルコトヲ務メサル可ラサルナリ

以上ハ教師ノ言語動作ノ生徒ノ道德上ニ影響スル所以ヲ述ヘタレトモ本人ノ言語動作ノ道德上ニ關スルコト又大ナルモノナリ今是ヲ左ニ述フヘシ

凡ソ言語ニ唱フル處手足ノ動作スル處心意ニ一致スヘキコトハ人皆疑ハサル所ナリ假令其言語動作ニシテ會々其人ノ心意ニ一致セルモノアラスシテ或事情ニヨリテ假ニ言語動作ニ顯ハスモ漸々心意ニ一致スルコトハ人情ノ常ナリ今一例ヲ舉クレハ俳優ノ劇ヲ演スルニ其初ハ唯言語動作ノミニシテ或ル事情ヲ模倣スルノミナレハ觀者ヲシテ其感情ヲ誘起スルコト淺ク從ツテ稱賛ヲ受クルコトモ亦少シト雖トモ漸クニシテ其事實ノ道理ヲ會得シ其道理ニ適スル處ヲ考ヘテ演スルトキハ其言語動作ハ事實ニ最モ近キカ

故ニ觀者ヲシテ充分感情ヲ喚起スルコトヲ得且ツ賞稱ヲ受クルニ至ルヘシ彼ノ劇道ニ於テ名ヲ轟カシタル團州ノ如キハ心意ニ充分其事實ヲ會得シテ演スルヲ以テノ故ナリ是レ心意ノ伴ハサル言行ハ充分ニ勵カスコト能ハサルノ例ニシテ即チ言語動作ヲシテ道德ニ離レサラシメントスレハ心意モ亦道德ヲ離レシム可カサルナリ猶手近キ例ヲ擧グレハ初メニ於テハ然程宗教ヲ好マサル處ノ人ノ或事情ニ依テ假リニ是ヲ信スルトシテ禮拜等ヲ行ヒ終ニハ純然タル宗教家トナリタルカ如キ古來少キニ非サルナリ是ニ依テ之ヲ見レハ生徒ノ言語動作ヲシテ苟モ道德ヲ離レサラシメハ終ニハ心意ニ道德ノ重キコトヲ會得シテ造次顛沛ニモ是ニ違背スルノ行為ヲキニ至ルヘシ是レ本人ノ言語動作カ德育上ニ價值ヲ有スル所以ナリ

(76) 教師ノ信用ハ德育上如何ナル影響アルヤ

教師カ生徒ノ信用ヲ得ルコトハ教育上最モ必要ナルコトニシテ之レナキハ學校事業ノ功ヲ奏スルコト能ハサルヘシト雖モ知育體育等ニ於テハ一ノ道理ハ之ヲ道理トシテ教授シ兒童モ亦自然其事物ノ間ニアル眞理ヲ發見シ得ルカ故ニ其道理ヲ知ラシメ其關係等ヲ明ラムルコトヲ得テ幾分カ其目的ヲ達シ得ヘシ然レモ德育ニ至リテハ全ク之ト趣チ異ニシ唯理論ノ理解事物ノ關係ヲ知ラシメテ足レリトセス其目的トスル處專ラ實行ニ在リ而シテ此目的ヲ達セント欲セハ教師ハ誠實謹慎業ニ從事シ兒童ヲ愛シ方正ナル品行ヲ保チ完全ナル實例ヲ示シ訓戒ヲ加ヘテ之ヲ導カサル可カラス而シテ能ク生徒ヲシテ之カ實例ニ模シ之カ訓戒ニ服セシムルニハ勢ヒ生徒ノ信用ヲ自身ニ置カシメ教師ノ一舉一動ハ皆生徒ノ喜ヒテ之ニ習ヒ教師ノ爲ス處ハ如何ナル事ヲ問ハス之ヲ模擬スルニ至ラシメサル可カラス夫レ斯ノ如クニシテ初メテ其目的ヲ達スルヲ得ルナリ之ニ反シテ教師ノ學力ハ以テ生徒ニ教授ヲ行フニ足ラス生徒ヨリ起ル處ノ疑問ハ常ニ曖昧タル辭ヲ以テ之ニ答ヘ行為不正ニシテ虛言虛飾ヲ是事トシ兒童ヲ愛スルノ事ハ唯之ヲ表面ニシテ裝ヒ以テ生徒ニ對スルキハ生徒ノ感情果シテ如何教師ノ信用ハ即チ地ニ墮チ復タ救フヘカラス從テ教師ノ行為ノ則ルニ足ラス擬スルノ値ナシトシ教師ノ行為ハ德育上ノ何レノ利益ヲモ與ヘス反テ害ヲ加フルモノナリ教師ノ信用亦大ナラスヤ

(77) 名譽心ノ德育上ノ價值如何

夫レ吾人ハ知識ノ他人ノ上ニ超越スルカ又ハ他人ノ爲スヲ得サル事業ヲ自ラ成シ遂ケタルトキハ心中恍爾トシテ一種ノ快樂ナル感情ヲ扣起スルモノナリ此感情タルヤ多クハ自己ヲ愛スル慾望ノ一部分ニ依テ伴ハレ生スル者ナリ吾人ノ生ヲ受クルノ始メニ當テヤ其心狀甚ダ簡單ナルモノニシテ嘗テ他人ノ痛苦ヲ感シテ同情ナル感情ヲ扣起スル如キ又ハ他人ニ對シテ德義ヲ表スル如キ復雜ナル心意作用一モアルコトナシ唯自負傲慢ノ如キ自己ノ私慾ニ關シタル自愛ノ心情即チ主我ノ一片アルノミ此感情タルヤ日チ經月ヲ重ヌルト共ニ或ハ外界ノ刺戟ヨリ又ハ自己ノ經驗ヨリシテ漸々發育スルト同時ニ一方ニ於テハ益々複雑ナル作用ヲ爲スニ至ルモノナリ斯ノ如ク人幼稚ノ際ハ他人ノ利害如何ニ關セス唯自己ヲ愛スルノ念ノミ強盛ナルヨリ至ク名譽ノ感情ノ如キハ自愛心ノ一部分ヨリ發スルモノナリト云フヲ得ヘキ者ナリ即チ自己ノ他人ニ勝ルハアルモ又富ノ他人ニ超越スル如キ皆自己ノ心中ニ一大快樂ヲ扣起シ或ハ是ヲ維持セントモ又ハ益々是ヲ廣ナラシメント欲スルカ如キ是ナリ此感情タルヤ漸々經驗ヲ積ムト共ニ深ク心意ニ結合シ固ク腦裡ニ印象ヲ來シ終ニ諸感情ノ上ニ於テ大ナル勢力ヲ有スルニ至ルモノナリ

吾人ハ常ニ智識ノ他人ニ勝レンコトヲ欲シ權勢ノ他人ニ秀テノコトヲ欲シ或ハ他人ノ稱贊ヲ得ント欲シ又ハ他人ノ欽慕ヲ得ント欲スルカ如キ所謂權勢ノ情ヨリ發スル處ノモノニシテ吾人生活上最モ大ナル勢力ヲ有スル感情ノ一ナリ即チ所謂名譽ヲ求ムルノ感情ノ如キ是ニ依テ以テ生スルナリ名譽心タル吾人心意上大ナル勢力ヲ有スル處ノ者ニシテ吾人ハ常ニ此感情ノ爲メニ或ル行爲ヲ支配サルモノナリ其勢力ヤ此ノ如ク大ニ其價值又甚タ大ナリト雖モ是ヲ刺戟スルノ過度ニ失シ又ハ抑制スルノ大ナルトキハ重大ナル價值ハ變シテ大ナル弊害ヲ醸生スルノ原タリ因タル者ナリ即チ名譽ヲ求ムルノ感情強盛ニ至ルトキハ唯我カ慾望ヲ満足スルコトノミ意ヲ用ヒ或ハ他人ノ福利ヲ害シ或ハ他人ノ名譽ヲ損シ又ハ猜忌ノ情ヲ起シ又ハ嫉妬ノ念ヲ挾ミ又ハ殘忍粗暴ナル行爲爲スカ如キ一モ外界ノ事情ニ關セサルカ故ニ至ク其價值ト反對シタルノ結果ヲ生スルモノナリ况ンヤ兒童ノ如キ知力ノ發育尙未ク萌芽タル加フルニ他愛ノ心情未ダ發達セサル者ニ於テ殊ニ然リトスルモノナリ德育ノ主トスル處ハ吾人生活上有益ナル感

情ヲシテ益々發育セシメ愈々調和アラシメ從ツテ有益ナラザル感情ハ或ハ抑制シ又ハ全ク發表セサランコトヲ務ムルニアリトセハ此名譽ヲ求ムル感情ノ如キハ最モ注意セサル可ラサルナリ何トナレハ是ヲ利用スルノ如何ニ依テ或ハ大ナル價值ヲ表セテムルヲ得ヘク或ハ大ナル弊害ヲ生セシムヘキ者ナレバナリ若是ヲ刺戟スルノ適度ナラサルカ又ハ抑制スルノ過度ナラサルカハ即チ進取ノ念ヲシテ盛ナラシムルヲ得ヘク又事物ヲ成シ逐ケントスルノ情ヲ扣起セシムルヲ得ヘク管ニ教育全体ニ向ツテ其價值ヲ有スルノミナラサルナリ殊ニ德育ニ於テハ大ナル勢力ヲ有スルト共ニ又大ナル價值ヲ有スルモノナリ即チ兒童ヲシテ私慾ニ關セズ善行ヲナサシメントスルカ如キ又ハ愛情同情ノ如キ處世上必要ナル感情ヲ扣起セシムル如キ又尊敬謙讓等ノ如キ心情ヲ養成スル如キ多クハ此名譽心ノ媒介ヲラサル者少シ然リト雖モ若シ是ヲ用フルノ當チ得サルトキハ名譽ヲ求ムルノ一點ニノミ心意ヲ向テ自己ノ眞情ヨリシテ善行ヲナサントスルカ如キノ念ハ絶ヘテナク或ハ拗頸怨癡粗暴怯退卑屈ノ如キ感情ヲ扣起シ德育上大ナル弊害ヲ醸生スルアルモノナリ是ニ依テ之ヲ見レハ德育上最モ避クル處ノ不正ナル感情ヲ

扣起セシムルカ如キ憂ヲ除キ善良ナル感情ヲ扣起セシムニ其媒介シル名譽心ヲ利用スルアレハ其價值ノ點大ナル又知ルヘキナリ

○權勢ノ情ヲ教育上ニ適用スルノ利害如何

(78) 歴史ノ德育上ニ有スル價值如何

歴史ハ古來社會ニ起リタル人事實蹟ヲ記載シタルモノナリ故ニ其中載スル處ノ事實ニハ或ハ忠臣ノ君ノ爲メニ命ヲ捨ツルコトモアルヘク或ハ義士ノ國ノ爲メニ困苦ノ域ニ落チシコトモアルヘク或ハ孝子ノ親ノ爲メニ辛苦ヲ嘗メシコトモアルヘク或ハ義ノ爲メニ榮ヘシ國モアルヘク暴ノ爲メニ滅セシ邦モアルヘク或ハ外交上ノ事蹟モアルベク或ハ戰爭ノ原因結果等ノ讀ムモノヲシテ慨嘆止ム能ハサルモノ多カルヘシ此ノ如ク人物ノ事蹟社會ノ關係等ハ德育上ノ方便トシテ最モ價值アルモノトス即チ是レカ教授ニ當ルモノハ志士忠臣孝子等ノ事蹟ニ至リテハ精密其行爲ノ性質ヲ調査セルヲ明瞭ニ當時ノ事情ヲ觀察セシメ此行爲ニ由リテ此結果アリ此人ノ心意ハ愛スヘシ此人ノ心意ハ惡ムヘシ其是ニ依リテ社會ニ及ホセル影響何如等ヲ能ク知ラシメ國家ノ興亡戰爭ノ始

未等ニ至リテハ又能ク戦争ノ起リシ原因是レニ因リテ得タル結果是レニ與リタル人物ノ性質行爲ノ善惡及ヒ此國ノ興リシハ此原因アリ此國ノ亡ヒタルハ此原因アリ此國ノ世界ニ及ホセル影響等凡テ道德ニ關係スルモノヲ取り生徒ト共ニ見テ批評シ是ヲ研究スルトキハ生徒ハ最モ價值アルノ儀範トシテ是ヲ信用スヘシ彼ノ小楠公ノ四條畷ニ戰死シ君ニ對シテ無上ノ忠臣トナリ父ニ對シテ無絶ノ孝子トナル是レカ事蹟ヲ讀ミ是レカ國書ヲ見ルモノ證レカ心ヲ動カサハルモノアラシヤ然リト雖モ世上往々歴史講究ノ主旨ヲ誤リ歴史ノ價值ノ道德上殆ントナキカ如クニ見ナシ道德上ノ關係ノ如キ勿論事實説明ノ如キモ之ヲ第二段ニ置キ徒ラニ文字ノ記憶ニノミ意ヲ留メ事實ニ目ヲ止ムルモノト雖モ又徒ラニ年代ノ記憶戦争ノ暗誦等ヲ是レ勉メ前述シタルカ如キ德育上有益ナル事由等ハ是ヲ理解セシメサルモノアリ蓋シ戦争ノ起原王統ノ變遷等ハ是ヲシテ高尚ナル真理ヲ理解セシムルノ實例摸範トシテコソ初メテ價值アルモノナリ然ルニ唯事實暗誦ノミニ力ヲ盡スニ於テハ事實ノ通曉ニ於テ或ハ幾分ノ得ル處アルヘシト雖モ道德上ノ儀範トナシ有徳ノ行爲ヲ勸ムルニ於テハ何ソノ効モナキモノナリ教師タルモノ

、注意スヘキ處ナリ

(79) 音樂ノ美育上德育上ニ有スル價值如何

音樂唱歌ハ其之ヲ作ルモノ或ル情ヲ含有セシメタルモノナレハ是ヲ用フルトキハ其情ヲ顯シ是ニ依テ之ヲ使用シ若クハ聽クモノヲシテ之ト同種ノ情ヲ衝動シ以テ感情ヲ起サシムルモノナリ詳言スレハ悲衰ナル情ヲ含有セル音樂唱歌ハ之ヲ聽クモノヲシテ悲哀ノ意ヲ起サシメ勇壯ナル情ヲ含有セル音樂唱歌ハ之ヲ聽クモノヲシテ勇壯ノ情ヲ起サシムル者ナリ是古來音樂ヲ用ヒテ治國ノ一助ト爲セシ所以ナリ故ニ學校ニ於テ教授スル音樂唱歌ハ其品質ヲシテ善良ナラシムルコトハ最モ肝要ナルコトナリ夫レ音樂唱歌ニ在ツテモ亦文章ト同シク卑穢ニシテ情慾ニ走ルモノアリ悲哀ニシテ憂苦ニ陥ルモノアリ是等ノ性質ヲ有スルモノハ之ヲ聽クモノヲシテ卑劣不活潑ナル感情ヲ扣起セシムルモノナリ然リ而シテ諸種ノ感情ハ積テ以テ一ノ習慣ト化スルモノニシテ快樂勇壯ナル感情ヲ刺戟スルコト旺ニシテ其情ヲ感起スルコト屢々ナレハ終ニ活潑有爲ノ習慣ヲナシ卑穢憂苦ノ諸感情ヲ起スコト屢々ナレハ終ニハ卑劣不活潑ナル習慣ヲナスモノ

ナリ然レハ學校ニ於テ宜シク音樂ノ性質ヲ吟味シ甲者ヲ取リテ乙者ヲ避ケ優美純粹ニ
マテ愛情同情勇壯活潑ナル感情等總テ德育上欠クヘカラザル者ヲ授クルコトニ注意セ
ルトキハ美育上德育上大ナル價值ヲ及ホスモノナリ

(80) 情緒ノ種類ヲ略述セヨ

凡ソ吾人ノ感應ヲ二大部ニ區別シテ感覺及ヒ情緒トナス夫レ感覺ハ外物ノ刺戟ニヨリ
テ起リ全ク知力ニ關係スルモノニ例ヘハ花ヲ見テ美ヲ感スルカ如シ情緒ハ是レト反
シテ多クハ心裡ノ複雑ナル作用ニ依リテ起ルモノナリ忿怒恐怖愛情美情ノ如キモノ是
レナリ而シテ其種類又多シ今左ニ是ヲ區別シテ十種トナシ略説スヘ

一、相對ノ情

新奇ナル者ハ相對スルトキハ此情ヲ起スモノナリ即チ抑制ト自由トハ共ニ相對ノ情
ヲ起スカ如キ是レナリ

二、恐怖ノ情

此情ハ凶惡ノ將ニ來ラントスルヲ領會スルヨリ起ル處ノ痛苦ノ情ナリ此情ノ特性ト
シテ活潑ナル氣力ヲ挫折シ心意ヲ一點ニ凝聚セシムルモノナリ例ヘハ他人ノ海中ニ
テ颶風ニ遇フカ又ハ隣國ニ傳染病アルヲ聞キ此地ニ行カント欲スルトキハ即此情ヲ
扣起スルモノナリ

三、柔和ノ情

此情ハ快樂ノ情ニシテ其激因ハ種々アリテ其結果ハ人類ヲ相密看セシムルニアリ例
ヘハ親子兄弟夫婦ノ間ノ情等ハ皆是ヨリ來ルモノナリ而シテ此情ヲ起スモノハ重ニ言
語容貌舉動ノ雅美ナルヨリ起ルモノナリ

四、主我ノ情

此情ハ他人ニ存スル性質ニ我カ愛敬ヲ起ス處ノ性質己レニ存スルヲ認ムルトキ自ラ
一種ノ快樂ノ情ヲ起ス是レ即チ主我ノ情ニシテ傲慢自負ノ如キ是ナリ例ヘハ己レノ
事ヲ他人ニ話スニ當リ善ヲ採リテ惡ヲ避クルガ如キ是ナリ

五、權勢ノ情

此情ハ所作ノ快樂並ニ成就ノ満足ト異ニシテ己レヲ他人ニ比ヘ其優ルヲ見ルトキ或

ハ他物ニ打テ勝ツトキ起ルモノ即チ比較上優等ナル勢力若クハ權柄ナルコトノ感覺ナリ例ヘハ試験ニ於テ己レカ成績ノ他人ノ上ニ出ルトキ或ハ海中ニテ暴風雨ニ遇ヒ漸クニシテ港ニ安着セシトキニ起ル如キ是ナリ

六、憤懣ノ情

憤懣即チ忿怒ノ情ハ他ヨリ暴害ヲ受ケタルトキニ起ル處ノ憤激ナリ而シテ此情ハ他人ニ痛苦ヲ生セシメ是レニ因テ快樂ヲ得ルノ情ナリ此ノ如ク憤懣ハ結局復讐トナリ他人ト自己トノ間ニ愛ヲ破ルモノニシテ即チ私利ニ關シ他人ノ如何ヲ考察スルナキニ至ルモノナリ例ヘハ己レノ權利自由ヲ犯サルトキ又ハ事ヲ成就セントスルトキ他ヨリ妨害ヲ受ケタル時ニ起ルモノ是レナリ

七、追求ノ情

此情ハ行爲及目的ニ達スルノ快樂痛苦及ヒ高尚ナル權勢ノ快樂及ヒ劣等ノ權勢ヲ有スル痛苦是レナリ例ヘハ競馬ヲ見ルトキ他物ヲ思ハス唯其結果如何ヲ追求スル如キ是ナリ

八、知力ノ情

知力作用ハ諸種ノ痛苦ヲ伴生ス例ヘハ能力ヲ使用スル身體爽快ナレハ快樂大ニシテ是ヲ繼續スル時ハ痛苦ヲ帶フルカ如キ是ナリ

九、同情

他人ノ感應内ニ進入シ我カ感應ト同様ニ是ヲ已レニ覺ユル處ノ情ナリ例ヘハ他人カ快樂アリテ笑ヒ已レ其情ヲ察シテ共ニ笑情ヲ發スルコト屢是アリ是レ人ノ眞似トハ異ナルモノニシテ則チ人ノ情理ニ立チ入りテ其人ニ同シ作用ヲナスモノ是レナリ

十、理想ノ情

根元ノ激因盡キテ後感應尙存シ純然心力ニ依リテ是ヲ回復シ得ル者ハ理想ノ境ニ基クモノナリトス而ノ吾人ノ快樂痛苦ノ多クハ理想的ノモノナリ即チ現在ノ激因ニ皈セシテ往時ノ記憶ニ關係スルモノ多シ故ニ良心ニ合ヒタルコトヲ爲シタル人ハ例令現時善行ヲナスト雖モ其心中常ニ快樂ナルカ如シ

(81) 体育ノ目的如何