

# 抗戰與教育

霍不子題

旬刊

一卷十期

出版者：

閩侯縣政府

編輯者：

抗戰與教育

編輯委員會

主任委員：

曾 藹 文

常務編輯：

賴 風 薰

林 嘉 璧

編譯委員：

劉以仁 林勳貽

林兆芬 鄭懿德

鄭德祥 翁正璋

陳國鈞

零售：

銅元十枚

半年五角

全年一元

## 親者所痛仇者所快

林嘉璧

自從汪精衛秘密離渝潛往河內後，曾引起國內輿論界的注意，當時港滬報紙已有輕描淡寫、對汪之行動表示懷疑。本刊以汪係中央要員，其行動未見之事實，遽加評斷，恐失之過早，至去年十二月三十日江由河內發出通電竟主張以十二月二十二日敵首相近衛聲明為根據，與敵媾和，喪心病狂，荒謬至極！吾人願略述所懷以論之：

汪蓄心背叛黨國不自今日始，在革命過程中忽而堅決，忽而動搖，屢次變節，反覆無常，窺其過去言論有如六年前在南京說過「細細想來秦檜算不得漢奸」抗戰發動以來，汪一向發表奇離乖謬的議論：「一面抵抗一面交涉」「尋求與國」「國際調停之門並未關閉」「游來游去」「流寇」為什麼誤解焦土抗戰「極盡冷嘲熱諷挑撥離間之能事，可見汪氏早有飽藏禍心，陰謀降敵。

對日求和，直欲斷送我國家民族于萬劫不復之域，汪氏之言，不啻拍賣其政治生命，自毀革命歷史，將何以對 總理，革命先烈，抗戰死難將士及被殘殺同胞在天之靈？國人莫不為汪氏痛惜不已！

汪之詭電消息傳到東京，侵略者歡喜若狂，為的是又多了一個大傀儡，可堪其玩弄排演，汪氏此舉，實為親者所痛仇者所快。

今年元旦，中常會臨時集議經決議，汪兆銘永遠開除黨籍，並撤除一切職務，有此嚴懲，黨紀以彰，人心快慰。

進一步言，汪氏通電，不但不足以影響及抗戰陣綫，反而使我們抗戰的力量，愈加堅強，不抗戰的走開去，抗戰的團結來，從此陣綫分明，我國抗戰前途自更萬丈光芒，我們今後抗戰國策應以 蔣總裁去年十二月二十六日在中央紀念週所發表之演詞為準繩，嚴守國策，悉力以赴，勝利屬我，同胞邁進！

### 本期目次

親者所痛仇者所快	林嘉璧
統一青年訓練的必要	賴風薰
戰時民教專題討論總檢閱	賴風薰
增加戰時教育效率與提倡尊師運動	陳有綱
戰時小學生之體魄訓練	鄒有奮
動員鄉村婦女	林肅元
戰時民教理論及實際問題	陳萬基
特載 領袖告全國青年書	

## 統一青年訓練的必要

總裁曾經這樣懇切地昭告全國青年：

「青年為革命之先鋒隊，為國家新生命，舉凡社會之進化，政治之改革，莫不有賴於青年之策勵，以為其主力。……欲完成抗戰建國之艱鉅事業，自必更需於全國青年之一致團結，共同努力。」

這裡指出兩點：第一，青年是國家的生命，第二，完成抗戰建國是全國青年的責任。

然而如何才能使全國青年一致團結共同努力？主要的條件，是統一青年訓練。因為只有統一青年訓練，才能齊一步伐發揮偉大的力量。

統一青年訓練的意義，并不是指訓練的內容，抗戰建國的工作，是多方面的，我們儘可以適應青年各個的智能，分為戰時工作，生產技術，國防建設等項，可是精神訓練，必須絕對統一。

現在我們所期望於全國青年的是統一的思想與一致的行動。「思想行動可以歸於一致，然後本其對於全國民族之自覺，發揮其愛國盡忠之良知，乃能生產無窮無盡之深厚力量為國家民族之復興築成堅固之基礎」。(總裁告全國青年書)然而不同的精神訓練，必然造成多種不同政治思想與信仰，沒有統一的思想，統一的意思，當然不會有一致的行動，彼此之間，力量對消，意志衝突，態度磨擦，一切都紛歧破裂，只有破壞團結，加深困難而已。過去有一部份青年本身的不健全，思想的零亂，龐雜，以致表現出盲從，亂動種種現象，予國家民族以重大的損失與隱憂，這就是沒有統一精神訓練的原故。

我們認定，現在的青年訓練，目的在團結意志，加強抗戰建國的力量。所以總裁也曾這樣的訓示：「中國之今日所以作育青年者，祇有示以一個國家一個主義，一個努力方向之要義」。我們絕不應該，借着機會，發展組織，中國共產黨，自從聲言服從三民主義以後，馬上在延安主辦抗戰大學和陝北公學，還有其他什麼青年

## 增加戰時教育效率 與提倡尊師運動

陳有綱

談到戰時教育的真正效果，無可諱言的距離我們的理想尚遠，尤其是我們所服務的初等教育，因為初等教育的對象最屬廣泛，而且在各階段的教育中，又站在最基層的地位，一切設施非竭精殫力以赴，很易流入敷衍虛偽，招致莫大的危機。

就理論說，教育是分不出戰時平時，這因為我們過去的教育，未能抓住現實，以應中華民族大時代的需求，到了現在抗戰局面展開，整個民族在驚濤駭浪中掙扎，我們自不能不想法以求適應，所謂戰時教育，即中華民族的救亡教育，他的效果如何，直接影響於抗戰的前途。但是擔負這種偉大的使命的，却為一般人所不重視的小學教師，所以要提高戰時小學教育的效率，惟一的辦法就是促進小學教師的努力。

我想現在的小學教師，對於自身生責任，應有極明瞭的認識，無疑的個個

訓練班之類。他們訓練青年的目的完全是想奪取青年，發展組織。他們對戰術和技術，都沒有嚴格的訓練，主要課程就是教些馬列主義和統一戰線的論調，迷亂青年的思想，簡直把青年訓練作為發展組織的工具。這樣的活動，必致搖動國本，削弱抗戰建國的力量。

青年是天真純潔，熱情敏感的我們要復興民族，要完成抗戰建國的艱鉅事業，對他們應如何忠實的愛護，嚴正的訓導？何忍加以自私自利的陰謀的誘惑，作為黨派利用的工具！但是那些強調青年自由論者，認為「對於青年思想這一個問題是不難解決的，祇要給他們以自由」。根據他們的意思以為青年在過去到現在都受到莫大的縛束，思想受格了許多年似的，但是冷靜的看來，中國青年並沒有損失過他們應有的自由。相反的，却因為自由太過，沒有受過統一的訓練，常常產生謬誤的思想與行動，現在我們對一分力量都應該非常珍惜，尤其是青年的力量應盡力培養，這些關係抗戰建國前途至深且鉅的青年，我們再不能放任他們自由，以影響國家民族的自由。假如我們不能集中全國青年的力量，向一個目標邁進，那末，這種損失實在是無可估計的！

我們不獨要集中全國青年的力量，而且要盡量發揮青年的力量，不過，這非全國青年都有衷誠的堅定的同一信仰不可。所以根據上面的論斷和目前的需要，統一青年訓練，是不容延緩的事。

三民主義是中國立國的最高原則，我們抗戰建國的目的在實現三民主義。我們要使全國青年都有這同一的信念，朝着這同一的方向前進。三民主義青年團的產生，它的使命是完全負起統一訓練全國青年的責任。總裁為成立三民主義青年團告全國青年書里說：「本團自當以力行勗勉青年，務使人在組織訓練之中養成排萬難以實現三民主義之勇氣。且進而使全國青年在三民主義思想體系之中，更嚴格的組織與訓練，發生無限活力，誠使吾中國革命青年盡為三民主義之篤信力行者，則三民主義之具體實現，可操左券」。所謂三民主義的具體實現，也就是抗戰建國的成功。

最後，我們特別指明

- 一、只有統一青年訓練才能發揮青年的偉大力量。
- 二、統一意志，集中力量以完成抗戰建國的使命是全國青年應負的責任。
- 三、全國青年應一致參加三民主義青年團的訓練，共同努力以求三民主義的具體實現。

都能抱定絕大決心仿照前方將士衝鋒陷陣的拚命苦幹，以完成其艱巨的使命，不過外在的誘因，每足以搖移內心的旨趣，事實告訴我們，現在不少學問優良技術精湛的小學教師，離開教育陣線而從事其他工作，削弱抗戰教育的力量。証諸一般學校教師易動的劇烈，與遞補物色的困難，真使人對着戰時小學教育前途擔憂。

關於上述的事實，與其補救的方法，多數的論點皆集中於待遇方面，以為小學教師待遇低微，物質供給發生困難，影響專業信念，致有此種不良現象。補救的方法應就待遇着想，使其所得待遇可以維持生活無米鹽不繼之慮，自能專心致志安於其職，一方更要減輕其工作，使其有餘暇從事研究，以求學問技術之精進，增高戰時教育本質，而取得其效果。可是此種補救雖屬對症下藥，實際每牽於事勢不能辦到，尤其是在這抗戰期中更屬不易，提倡這種補救，結果反有不切實際之譏。

據我的管見，這物質上的待遇既談不到，對於精神上的鼓勵，似有極力提倡的必要。所謂精神上的鼓勵，就是予

# 戰時民教專題討論總檢閱

賴風薰

這二十個的專題，是本縣戰時民校師資訓練班全體學員討論的結晶。

首先，由每一個學員至少提出二個問題，計得一百二十個提案，把這一百二十個提案，由我個人將相同的提案先行合併，分做七組去審查。第一組為林孝椿、陳叔灼、張志傑、唐元榮、陳中亮、王仁誠、陳夢鯉、陳贊舜、張啓明、推劉葆忠為組長，計審查提案四十五件，關於招生留生問題，已達三十七件，為提案中佔最多數者；第二組為孫辰宇、林嘉炎、陳爾濂、何永森、林仁壽、陳遠馨、祝建藻、王祖勳、李伯啓、葉元生、推柯典簡為組長，計審查提案十二件；第三組為陳紹昌、林法熊、沈錫庚、林椿齡、鄭金鑫、陳禮建、林兆芬、翁繼通、鄭寶瑜、陳文芳、推林正瑜為組長，計審查提案十件；第四組為陳克家、林宜廷、潘作忻、李建宇、林傳書、林滋治、張彬、徐瑞圖、林洲傑、葉壽剛、林佑熙、推黃杞溶為組長，審查提案十三件；第五組為魏良鏞、楊孫策、張廷蔭、張孝怡、林天柱、吳厚楊、林國傑、馬澤民、翁重源、陳均藩、陳燦武、推林以英為組長，計審查提案十四件；第六組為黃敦煊、葛福煊、錢德生、陳鍾英、張徵祥、李熙、王乃桐、鄭壽榜、林培銓、曾海濤、推徐迺濟為組長，計審查提案十二件；第七組為陳夢濱、陳克潛、陳筱嫻、何碧華、何桂瑩、余秉鈞、吳蘭桂、林文仲、張孟星、葉美英、郭淑貞、鄭寶鼎、郭淑德、蔣曙光、陳芷巖、劉佩英、黃碧英、陳湘華、林玟珂、推林英娥為組長，計審查提案十四件，然後各將審查結果，由組長整理，提出每週禮拜六上午九時半至十一時半「專題討論」的時間，共同討論，經過了三個禮拜——六個鐘頭，才獲得全數六分之一的專題出來，茲錄如下：

## (一)戰時民校軍訓問題？

事由：1 民衆對於軍訓意義，認識薄弱，多有規避。

2 兼任軍訓教官事實上兼顧不及，不勉敷衍塞責。

3 軍訓時間因民衆職業關係，日間召集困難晚上又感不便。

以名譽上的推崇，人的欲望除開物質上生享受，便是求得精神上的愉快，精神得到愉快，即物質的享受極受剝削亦不之覺。假使每個小學教師都能使他精神上感到滿足，以服務小學教育為無上的榮譽，他必能打破一切困難而盡力於職務，其效果當倍於物質待遇之提高。

現在的小學教師不特物質待遇感到微薄，即精神方面亦大受打擊，一般人對於小學教師，一似均存有漠視的態度，這種漠視態度的產生，並非對於小學教師人格發生問題，是純由於崇尚物質享受社會的反應。因為小學教師物質待遇既屬低微，他的身價在物質水準評量之下，自要跟之貶落，而遭漠視。由是意志不甚堅強之小學教師，便要感到偏促不安，而認自己工作為無聊，打消其教育專業信念在這麼一來，更談什麼精究教學技術，取得教育效果。所以在目前環境之下，要想提高教育效率，非提倡從未有人提及的「尊師運動」，使一般人對於小學教師皆有敬仰尊崇的態度，不足以資挽救。換句話說就是要使每個小學教師於尊師環境下，感到自己的「任重道尊」都能努力於其職務，一似對於

4 軍訓器械，因經費困難，未能設備。

辦法：1「培養」民衆對於民族國家的觀念。

2 使民衆了解國民軍訓的意義。

3 軍訓教官要選擇社訓隊優秀人員擔任，以不兼任爲原則。

4 由軍訓處派員巡迴督練規定考成懲獎辦法。

5 由各縣區嚴令保甲長，負責民衆受訓。

6 軍訓時間，要視地方環境，以不妨礙民衆生活爲先決條件。

7 軍訓器械，如無力購置，可先向聯保辦公處或學校借用。

(二)怎樣推進戰校的救亡工作？

事由：過去的失敗：

(甲)在教師方面：

1 未曾認清當前戰教的目的及任務，一味沿襲過去辦理普通民教的方法。

2 側重於識字教育，缺乏精神的陶冶及救亡的工作。

3 未能探入民間，取得民衆的信仰，而站在領導地位。

(乙)在民衆方面：

1 未曾打破識字讀書的狹義的教育觀念。

2 缺乏國家民族的意識。

3 不習慣團體行動且受生活影響缺乏時間作救亡工作。

(丙)其他：

1 學校與鄉人士間缺乏聯繫。

2 學校與政治的下層工作人員(如保甲長)沒有合作的精神。

3 救亡工作團體與學校沒有相當聯絡。

4 戰時民校活動方面，沒有中心組織。

辦法：

自己的職務，非十分努力不足以答謝各方的推崇重視，此謂寓鞭策於無形，收宏效於實際，應予極力提倡，以增加戰時教育效率。至於如何推行這「尊師運動」，方法雖屬多端，究亦簡而易行，茲暫不贅。

不過我寫到這裡，或許有人將以我爲不識時務，在這國難嚴重，戎馬倥傯之際，對於教育更宜實幹苦幹，而提到「尊師運動」，無乃近迂？不知此正促進小學教育者實幹苦幹的最有效方法，其效果或許反要在於提高物質待遇之上。

末了我要附帶申明一句，我這篇的寫作，純係爲着戰時教育的前途與其病癥所在，而思予以一個有效的補救，並非爲着小學教育者說法，有所抹殺小學教育者清高的旨趣。究竟教育者總是以教育爲職志，無論如何，他總想能夠取得教育最高的效果，以增強抗戰的力量。這「尊師運動」，推行的結果，我們相信更可於取得戰時教育效率的途徑上增加不少的動力。

本刊歡迎

訂閱 交換 批評

**(甲)先決條件：**

- 1 認清戰時民教的目標，以教養衛合一的步驟，達到健全組織的全民動員，完成抗戰建國的使命。
- 2 負起戰時民教的任務，增強民衆對於國家民族的觀念，應付大時代的要求。
- 3 適應現時代的需要，創造新方法，策動民衆救亡活動工作。
- 4 打破狹義的識字教育觀念。
- 5 教師應自我教育來領導民衆。
- 6 學校應與保甲聯絡打成一片。
- 7 教師應以精神教育取得民衆信仰。

**(乙)實施方法：**

- 1 中心組織——應以民校學生爲中心，組織戰時民衆服務團包括青年婦女兒童一切活動。
- 2 指導工作範圍——如救護、通訊、軍訓、劇團、歌詠隊、徵募隊。
- 3 擴大訓練——救亡工作應盡量擴大發動全區民衆共同參加。
- 4 指導機關的組織——由學校教職員，聯保主任，保甲長，鄉人士，救亡工作團體幹部人員（如抗敵支會等）聯合組織指導委員會。

**(三)戰時民校婦女班應增加救護常識**

事由：1 戰禍一來，獸機各地轟炸，民衆極易受傷。

- 2 正式救護隊救護傷兵，尙恐不周，民衆受傷時更難顧到。
- 3 救護訓練輕而易舉，適合婦女的能力。
- 4 婦女施以救護訓練，使其盡責，以達到全國總動員的目的。

**辦法：**

- 1 戰時師資訓練班應增加救護課程。
- 2 戰時民校應有防空防毒救護等常識的掛圖及其模型的設備。

## 戰時小學生之體魄訓練

鄒有奮

在這優勝劣敗的二十世紀新時代裏，各國都整軍經武用自圖存；所以體育一端，提倡者不遺餘力。因爲現代戰爭，雖然靠着經濟和科學的力量，可是衝鋒陷陣，深壁高壘，還是要靠着矯健的身手，才能制勝，所以體魄的訓練，不僅是個人的成敗所繫，實爲民族生存的要素，和國家強弱的表徵。

現在，抗戰已到了最後的關頭，我們爲爭取民族的生存，雖只留一兵一彈，也要抗戰到底；今日之兒童，乃未來之鬥士，所以兒童體魄之訓練，更是當務之急，近來各校對於體育之重視，已非昔比，冀鍛鍊健全之兒童，組織健全之中國，可是在這非常時期中，除普及運動外，還要注意戰時體魄之訓練。以應時代的需求，他日，個個壯士，挾大刀，騎駿馬，登山越嶺，跨海殺敵，一表英雄氣概，那是多麼偉大的呢！

本校有鑒及此，利用兒童團訓練時間，作下列各項之訓練，且常以比賽方式，以激發兒童之興趣，和進取的精神

3 戰時民校學生，應由教師帶領到各醫院各救護隊作實地觀察並指導其急救方法。

4 各保甲長辦公處，應籌款設備急救藥品。

5 各校衛生室，可充為戰時民校救護訓練實習的場所。

#### (四) 戰時民校要怎樣實施訓練？

事由：1 戰校學生份子複雜思想簡單。

2 戰校學生環境惡劣，習慣不良。

3 教師心身不健全，態度不公正，易引起對象的反感而不信任。

辦法：1 戰校學生初入學，環境驟變；精神動作均失常態，須先訓練以明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，愛整齊，好清潔的習慣。

2 戰校學生如有性行不良者，教師即加以糾正。

3 教師要設法充實自我訓練

4 應以民衆切身生活的問題為起點，而以各種訓練目標為配合條件。

5 教師要以身作則，不因循敷衍，不苟且姑息。

6 教師要積極指導，不可消極責罵。

7 教師對於學生應施行個別談話，明白其心身狀態，以作訓導方針。

#### (五) 如何招收婦女入戰時民校肄業？

事由：1 民校婦女班招生不易。

2 入學婦女往往有畏縮不敢向前怕羞狀態。

3 入學婦女因年齡不同，教學不易引起興趣，即行逃學。

4 為生活壓迫不能入學。

辦法：1 由學校女教師組織家庭訪問隊與其切實聯絡。

2 要由優秀學生聯合保甲長組織勸導隊勸其入學，必要時施行強迫就學。

：

1 划船——福州西湖，天然是划船比賽的地方，學生每五人為一組，乘小船一艘，規定以船厝為起點，湖山亭為終點，一個教師發令，若干教師為終點裁判員，並請諳水性的教師，乘船一艘，從旁監護，參加的船數多時，可行一次預賽。

2 爬山——城內的三山，都是練習爬山良好的所在；舉行比賽時，幾個教師事先到終點，豎起大旗一面，以為目標，號令一發，成百兒童，蜂擁而上，有如錢塘之潮，奔騰之馬，有半途力竭，只得徐步上山，畢竟以能堅持到底者，捷足先登了，大家都到達目的地，教師報告比賽結果，繼作各種遊戲，兒童心身俱暢，極一時之快。

我們在每次爬山比賽的時候，都指派救護隊，携急救藥箱，沿途防護，可是舉行了兩次的比賽，只有一個兒童擦破了手皮，救護隊向前救護，他還不甘示弱，仍奮奮勇上山去。

3 射擊——射箭和擲手榴彈，均屬此類，比賽方法，分比準和比遠兩種：  
A 比準——設木牌一塊，置於距

## 六〇如何推廣戰時民衆教育？

事由：

- 3 要使其明白戰時民校招收婦女的意義及戰時婦女應負的責任。
- 4 要按照其年齡分組教學。
- 5 要使其明白不識字的苦痛並逃學的羞恥。

1 戰教所在地之聯保主任、及保甲長，多不出力幫忙戰校，誤認戰教工作，爲小學之工作，保甲長無協助辦理之義務。

2 當地保長熟識民校學生家庭狀況，可避免民校學生託故缺席，亦可隨時督促到校。

3 保長是一般鄉村民衆的領導者，他一舉一動最易深刻民衆的腦筋。

4 當地保長明瞭當地之風俗習慣，可利用種種不同的方式來激動民衆抗敵的情緒。

5 小學教師精力有限應與保甲長協同辦理民教工作。

辦法：

1 由政府抽選各地優秀聯保主任及保長授以短期戰校訓練後委兼民校校長，以專責成而利進展。

2 由小學職教員及政府所派專設民校校長改爲民校輔導員負責視導推進校務。

3 關於民校推廣宣傳事宜，亦應請當地人士如保甲長等主持，由小學職教員協助進行當能更見順利。

## （七）戰教與社訓聯絡的問題？

事由：1 民衆不知戰教與社訓之關係

2 社訓教官與戰校教師極少聯絡，難收相輔爲用之效。

辦法：

A 將戰教工作，歸併社訓隊主持，另聘小學教師担任知識方面的講師，

發射地點前數十尺處，每個兒童，有三次射擊的機會，然後視得份之多少，以決名次，部份辦法與軍事訓練與打靶同

B 比遠——方法與普通的擲遠運動相同。

4 駕御——駕御之項目甚多，於兒童最適宜的，要推自由車，比賽方法，除長途比速以外，還有避免障礙比賽，於起點與終點間，置許多障礙物，參加比賽者，應避免途中之障礙物，先達終點爲勝。

5 國術——衝鋒、肉搏、槍炮失其效用，有國術者，當佔上風，所以在這抗戰期中，國術之訓練，尤其可貴，本校除延師教授外，於每學期中，舉行一次國術表演會，兒童將所學的技巧，依次表演，成績優長者，予以獎勵，此外尚有角力比賽，以兩人爲一組，地上置布墊，以免受傷，兩人用力相角，跌者爲敗，但不得以拳打腳踢，犯者取消其比賽資格。

6 游泳——游泳是一種最有效的運動，又是戰時所必需的技能，惜本市缺少游泳池，故至今此願未償，深以爲憾本校一部份教師，深諳水性，擬於明年暑期，率領兒童，往南台青年會游泳池或亞細亞天然游泳池練習。

上述六點，捨游泳一項以外，本校均已實行，尚無困難，深願同志們，爲鍛鍊兒童體魄，增加抗戰力量計，踴躍實行吧！



使民衆一面受嚴格軍事訓練，一面又得到抗戰建國之知識訓練。

B 以社訓爲主，實施戰時民衆教育，不必將兩種工作分給兩方面的人員辦理。

C 社訓教官應與民校教師密切的聯絡。

#### (八) 戰時民校應實施電化教育？

事由：鄉村民衆知識淺薄對於抗戰前途及情形多未明瞭施行電化教育可收宏效。

辦法：

- 1 由政府購置電影機，組織電影巡迴隊
- 2 各鄉鎮設置收音機裝於適當地點(戰時民衆學校)收取前方抗戰消息與政府施行方針。
- 3 每日播音時間以晚間七時或八時開始以不影響民衆工作時間爲宜。
- 4 播音節目可分(1)時事報告(2)精神講話(3)救亡歌詠(每節時間依情形變動)。

#### (九) 戰時民校師資問題？

事由：1 戰時民校教師多由小學教員兼任因校務繁多精力有限。

2 戰校教師多用輪流辦法致思想不能集中教學不聯絡且缺乏責任心。

辦法：1 戰校師資應派已受訓者充任。

2 兼設戰校教師應以專任爲主在可能範圍內得減輕其原有工作。

3 兼設戰校政府應盡量增加補助費並須按時發給。

4 戰校主管機關應多供給參考材料。

5 實行通訊網使教師將實施情況互相參証。

#### (十) 如何指導民衆應付地方淪陷時之環境？

事由：1 民衆於地方淪陷時，多形慌忙失措，不知應付。

2 淪地方陷後的民衆，多被敵人利用，婦女亦被寇橫施凌辱。

## 動員鄉村婦女

林肅元

中華民族對日抗戰已一年又六個月，在這全面抗戰的過程中，凡是不願意做亡國奴的中華民族兒女，都應該拿出力量，來保衛我們的祖國。誰都知道只要我們四萬萬同胞都起來，在前線或後方對日直接與間接地作戰，我們是有勝利的把握。

但農村因地方的偏僻，農村經濟的衰落，農民文化水準的低落，個性的頑固，所以現在他們還是沉醉般的度着穩定的局部生活。尤其鄉村婦女，她們永遠呆在自己的家鄉，耳所聞目所親離不了一村莊的小天地，外來的事件與陌生的人物，不能融化到她們的生活裏；抗戰今已進入第四期，她們還不知國家民族的存亡和危急。

然而農婦大衆，在抗戰中又佔很重要的地位，她們若能明瞭抗戰的意義，不但她們不會阻礙父兄、丈夫、兒子上前線。甚至自己會運用那健全的體格，勞動的身手、生產的技藝，來參加作戰；如看護傷兵，替將士們縫衣、洗衣、燒水、煮飯、偵察漢奸、刺探軍情，更

辦法：1 於必要時力勸老弱婦孺，儘先疏散，定須切實做到。

2 與保甲長切實聯絡，組織壯丁義勇隊，并加以訓練。

3 嚴密組織民衆游擊隊，以制敵人之死命。

4 智識份子應與民衆同一行動，不可先行退出遊擊區域，要爲民衆的表率。

### (十一) 戰時民校環境應怎樣佈置？

事由：環境布置，足以潛移默化，襄助教學，收效甚大。但各校兼設戰時民校，多利用原有小學教室施教，佈置環境多有未合，但環境良好與否，影響教育效率至大，不可不加以注意。

辦法：1 佈置環境應以抗戰建國爲中心。

2 張貼富有刺激性的標語和圖畫，並須適合民衆之程度。

3 須有單元之設計。

### (十二) 怎樣施行戰校健康教育？

事由：鄉村衛生缺乏設施，時疫流行，抗戰前途，影響至大，戰校學生，均係各地壯丁，亟應設法促進健康。

辦法：1 縣衛生院設立巡迴醫療隊，每星期至少到校一次治療較重病疾，並輔導各校醫療事宜。

2 每校應備一常備藥箱。內貯藥品，以供日常治療之用。

### (十三) 怎樣增強民衆保衛家鄉力量？

事由：1 一般壯丁，不明抗戰建國意義，所以入伍者因感一種苦痛，毫無興趣。

2 民衆缺乏國家觀念，以爲國家大事，自有政府負責與已無干。

辦法：1 灌輸以「守望相助」的思想。

2 出征家屬要有相當的慰勉。

3 知識階級最好先自動入伍爲民衆的表率。

進一步地擔負起農村生產等等。那麼我們要怎樣去動員我們呢？茲將略述如下：

一、創辦農村婦女工作人員訓練班：在後方政府設立之。招收鄉村女知識份子，或一般熱心於救亡工作者，在短期內授以各種工作上的基本理論，和農村經濟常識，並聘請經驗豐富的工作者爲講師。她們經相當訓練後，派到鄉村工作。那麼比完全沒有農村認識的人，便於工作得多。

二、須聯合當地知識份子：工作者一到鄉村不能就組織她們，必須一面從事宣傳，一面聯合當地鄉紳及保甲長，組織工作委員會；共同計劃這一鄉工作，若能得當地人士的協助工作便易於進行而無礙，然後教育她們，組織各種工作班；如看護，縫紉，識字，以備補充後方之用。

三、工作者應具的態度：1 必須極端儉樸；如果你還是燙髮，塗脂抹粉，穿高跟底皮鞋，着時髦的裝束。這樣的她們永遠不會親近你，所以飲食起居，要和她們一樣，不嫌粗糲，不怕鄙陋，要像從來就生長在這村子裏的婦女一樣。

(十四)兼設戰時民校經費困難應如何解決？

事由：1 六元燈火費不敷應用。

2 教育經費不能按月發放原校維持已感困難燈火費無法再墊。

辦法：一、增加燈火費按期于月初發放

二、由縣府着所在地保甲長負責籌劃戰時民校經費

(十五)戰時民校學生成績及懲獎辦法！

事由：一、嚴格查學生課業成績，以期收效宏大。

二、應有妥善之証獎辦法，以解決留生問題。

辦法：應由政府頒布戰校學生成績及懲獎辦法，通令各校切實施行。

(十六)怎樣推動戰時政教合一？

A 目標：1 使戰時民校與保甲組織有密切聯繫，以增進戰時民教的效率。

2 以政治力量推行戰時民教。

3 使戰時民教能輔助國家行政的推進。

4 使軍政教合一與救養衛管並施。

B 辦法：1 慎選優良之聯保主任或保甲長充任戰時民校校長。

2 兼設或專設之戰時民校校長及教員全體合組戰時民教事業促進委員會。

3 對於下層工作及戰教事業，應令簡而嚴。

4 政府明令區署及保甲長應即切實幫助戰教之進行事宜。

5 社訓人員應擔任戰校軍事訓練。

6 戰校工作人員和當地人士應多聯絡。

7 戰校的軍訓課程要與國民兵役相聯絡。

(十七)招生留生困難解決的問題？

1 授權或加重保甲長之職權，令其負責督促戰時民校學生入校出席肄業。

2 加強保甲長對於戰時民校重要性之認識，便能認真為民校服務。

：總要竭力使自己的生活要鄉村大眾化。  
2 態度要嚴肅：工作者言語行動要特別檢點，在工作中要顯出慎重和謙和誠懇的態度，就容易使農婦們起尊敬之感動，那麼任何工作便易於推行了。3 要有忍耐力：鄉村婦女知識的幼稚，個性的頑固，非我們所易動員的所以工作者對她們說話，要除去一切名詞，變成通俗說話的字眼，不僅是談話宣傳還要將前方壯士和前線上居民各種壯烈犧牲的事蹟，編成可歌可泣的故事，講給她們聽。慢慢的去啓發她們，激動她們，要使她們對於抗戰有深切的了解，我們動員的工作才能收效。

總而言之；我們爲了抗戰前途，定要動員鄉村婦女。決不能放棄這一枝生力軍，所以我們需要作最大的努力，動員全國各角落的民衆；都起來直接或間接的作抗戰工作，幫助政府打擊敵人，爭取最後的勝利啊！

★ ★ ★

★ ★ ★

- 3 政府須付學校一種特權，使能隨時催促保甲長以求辦事的便利。
- 4 社教活動工作：如抗敵電影劇團唱歌漫畫展覽要輪流到校增加民衆興趣。
- 5 由保甲長負責調查失學民衆按照年齡抽調入學。
- 6 由保甲長抽派壯丁入學，以便隨時督促。
- 7 注意教材教法，以適合民衆心理和需要。
- 8 惡劣之自然環境，師生應共籌克服之。
- 9 調整教學時間，予民衆以種種便利。
- 10 中途輟學者除應賠償書籍和燈火費外，下期仍須入校肄業。

#### (十八) 戰校教材如何選擇？

事由：戰校學生以爲來校的目的僅在識字聽時事及唱歌就了事，而多數導師亦以爲辦理民校僅在於教人讀書。

辦法：1 戰校教材除注重時事報告外，對於民族國防等意識及抗戰建國中心思想儘量灌輸。

- 2 多講解軍事常識及訓練救亡技術勿側重於課本。
- 3 教材要顧到民衆的需要，以引起其學習之興趣。

#### (十九) 戰校教學問題

目標：1 要使民衆明瞭三民主義爲救國的最高原則。

- 2 要使民衆了解抗戰建國的眞意義。
- 3 要使民衆堅定抗戰必勝建國必成的信念。
- 4 要使民衆學習戰時服務的技能和應盡的義務。
- 5 要使民衆厲行團體的生活。

#### 要點：

- 1 教學前應有充分的準備。
- 2 要顧到個別的心理使全體有平均發展的機會。
- 3 要以民衆自己的經驗做基礎去解釋新的教材。
- 4 要利用民衆最適宜的自然衝動。
- 5 多利用偶發事件爲題材以集中其聽講注意力。

## 戰時民教理論及 實際問題(續第 七期) 陳萬基

### (四) 戰時民教實際問題

(一) 戰時民校行政組織——戰時民教，在以民衆教育方式，增強民衆對於抗戰建國之認識與能力，達到組織民衆，動員民衆的目的，因此戰時民校有二大任務，一爲班級教學，一爲社會活動，戰時民校行政組織，是要適合此種任務的實施及戰時動員民衆的機構，使軍事訓練，政治訓練，國民教育，民衆組織及地方事業，融其爲一，把政府與人民聯繫起來，做到政教養衛的合一，所以戰時民校行政力求統一與集中，主要組織爲教導與推廣二課，但是兼設戰時民校的校長與教員均由原小學校長教員或原機關長官職員兼任，所以戰時民校校長與教員人數，往往在二人以上，故其行政組織制度，又應依教員人數多寡而有差別，可分爲左列數種：

- 1 兩人制 在校長之下，分教導推廣兩部，教導部主要工作爲招生、留生、支配課程、選購教材、處理編

級、實施教學、考查成績、儀式、禮貌、考勤、獎懲、圖書管理、及班級教學等事項，由教員兼任；推廣課主要工作，為大眾教育、公共衛生、提倡工業、改進農業、勞働服務救濟事業、推行合作、提倡正當娛樂及講演、圖畫、展覽、出版、比賽等項，由校長自行兼任。

2 三人制 在校長之下，分為教導推廣組訓三課，組訓課主要工作，為主持並計劃政治性、經濟性、文化性及軍事性的團體組織與訓練，如社會調查團，巡迴講演隊，農業展覽會，比賽會，青年服務團，防護團，戰時後方勤務隊，壯丁隊，婦女隊，少年團，特種任務隊，義務耕田隊，職業技能傳習所，活報站等，教導課組織課，由教員兼任，推廣課仍由校長兼任。

3 四人制 在校長之下，分為教導推廣組訓研究四課，研究課主要工作，為研究戰時民教理論及改進戰時民校設施事宜，除推廣課仍由校長兼任外，餘由教員分別兼任。以上三種制度，是適用於專設兼設

戰時民校的行政組織，但有兩點值得我們注意：(一)兼設戰時民校師資工友與校舍校具，均係利用原小學的，關於文書收發保管經費出納報銷等事項，亦極簡單，所以沒有總務部；(二)無論在二人制三人制四人制，校長之下，都有校務會議，為戰時民校最高機關。至於中心戰時民校行政組織內容如何，現在尚無規程可據。但普通中心民衆學校，通常分為總務，教導，及推廣三部。總務部分為會計，文書，事務，統計各股，教導部分為圖書，教學，訓導，輔導各股，而推廣則又分為康樂，生產，組織，宣傳各股，與戰時民衆學校組織顯然是不同的。

(二)戰時民校教學科目及時間分配——戰時民衆學校班別，分為成人婦女兒童三種，成人班婦女班學生以十六歲以上四十五歲以下之失學男女為限，兒童班學生則以九歲以上十六歲以下之失學男女兒童為限，本省戰時民衆學校辦法天綱第五條規定：「民校以辦成人班婦女班為主但得設兒童班……成人班婦女班雖然為戰時民校主要目的，但何種戰時民衆學校，不得設至兒童班，並

無明文限制，最近本省戰時民衆學校施行細則第五條明白規定，由各種小學兼設之民校，不設兒童班，所以兼設戰時民校，僅能開設成人班和婦女班，而兒童僅限專設戰時民校和中心民衆學校，環境有特殊必要者，方得設立，以資補救。成人班婦女班教學科目，計有國民軍訓，民衆課本，精神講話，技術指導，抗戰歌曲等五種，國民軍訓之主要內容，要依照戰時國民軍事組訓整備綱領社訓隊教育基準表之規定辦理。民衆課本，係由國民軍訓處編印全書共六十八課，約每週須教四課強，對於學生讀寫說作時間，應有適當之分配，精神講話，得以抗戰消息(即國內外時事報告)及抗戰故事為資料，實施時應有中心單元之設計。技術指導，除由戰校校長教員，選定中心題材，加以闡述外，並可請當地農業衛生衛生各方面指導人員到校講習。抗戰歌曲，原已包括民衆課本之內，但為激發民衆抗敵情緒起見，特另定時間加以教授，至兒童班課程，依本省戰時民校辦法大綱第八條後段為規定，應依照短期小學之規定辦理，學科計有體育，公民訓練，國語，算術，國語等四種，並無軍事訓練，國語又分讀書寫字作文三種。各科內容，除依照部頒一年制短期小學暫行課程標準四至九各項之規定外，並無增加有關抗戰的教材。讀書一科，採用部編短期小學課本。現在把成人婦女兒童各級教學科目及其時間分配列表如下：

成人班婦女班教學科目及時間分配表

科 目	每 週 節 數	每 節 分 鐘 數	每 週 分 鐘 數	全 期 時 數
國 民 軍 訓	六	九〇分	五四〇分	約一五三小時
民 衆 課 本	一 二	四〇分	四八〇分	約一三六小時
精 神 講 話	六	二〇分	一二〇分	約三四小時
技 術 指 導	一	四〇分	四〇分	約一一小時
抗 戰 歌 曲	四	二〇分	八〇分	約二二小時

依前表所定成人班婦女班課程，每週分鐘數，為一千二百六十分，共二十一小時，上課時間，每日平均三時半，惟民衆課本每週節數，得予酌減，但每節分鐘數，却不得變更。

兒童班教學科目及時間分配表

科 目	國 語			每 週 節 數	每 節 分 鐘 數	每 週 分 鐘 數	每 週 分 鐘 數
	讀 書	寫 字	作 文				
國 語	一 二	四	二	二	四 五	五四〇分	一二〇分
算 術				六	三〇	一八〇分	六〇分
公 民 訓 練				六	一 五	九〇分	九〇分
體 育				六	一 五	九〇分	九〇分

依前表所定兒童班課程，每週分鐘數，為一千零八十分共十八小時，上課時間每日平均三小時整。

(三)戰時民校設備與佈置——戰時民校設備的原則，可以分為兩大類：1. 經濟的——A. 擇其效果最大者——效果多而用費少，物美價廉工物耐用，B. 擇其需要最切者——非備不可，C. 擇其用途最急者——先急後緩，D. 擇其用量最適者——是數應用不過多；2. 給開辦費辦公費。以資購置，但因數目無多，所以必須按照上述原則，酌量備，對於舊物廢物，應儘量利用借用，是不待言的，普通戰時民校設備，可以分為校用品，教用品，學用品三種，現在把民校最低限度設備標準列下：

類	別	名	稱	數	量	來	源	備	註
校	用	校	牌	一	一	利用舊木版自製或寫在牆壁上			
同	同	校	鈴	一	一	由主管機關刊發或借用原小學校鈴			
同	同	國	旗	一	一	可購紙製者供講堂用此外另購布質一面以供升降旗用			
同	同	黨	旗	一	一	可購紙製者供講堂用			
同	同	總	理	遺	像	一	購買或借用		
同	同	總	理	遺	像	及對聯	各一		
同	同	蔣	委	員	長	像	一	購買或借用	
同	同	課	桌	照	學生	數量	借用原小學或鄉間已停辦小學的課桌或利用學生家中供雙人用之長方桌		
同	同	課	椅	照	學生	數量	借用原小學或鄉間已停辦小學的課椅或利用學生家中的長板櫈		
同	同	講	桌	一	一	借用原小學或鄉間已停辦小學的講桌或利用教員學生家中之桌			
同	同	黑	板	一	一	購買或借用			





同	同	教用品	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同	同
世界及中國地圖	教學掛圖	戰時民衆課本教學法	掃帚香筆	鷄毛拂	字紙簞	常用藥品	報紙夾	標語紙	漿糊	印色	墨	硯	鉛筆	毛筆	會議記錄簿	本校學生住址交通圖	參觀日記簿
各一	每班一份	每班各一本	各一	一	一	自定	一	自定	一	一	一	一	二	二	一	一	一
購買或自繪	由國民軍訓處發給	由國民軍訓處發給	購買	購買	自製	與衛生院接洽請其供給	自製	自製	購買	購買	購買	購買	購買	購買	自製	自製	自製

同	同	學用品	同	同	同	同	同	同	同
定期刊物及小叢書	筆 墨 硯	戰時民衆課本	粉 筆	報 紙	教 學 日 誌	各項掛圖照片	本鄉各項統圖對表	本 縣 地 圖	福 建 地 圖
	照學生數員	照學生數量	一盒	一種	每班一本	自定	自定	一	一
由國民黨軍訓處發行或由校定購	由學生自備爲原則不得已時各酌 由國辦費或辦公費內撥購	由國民黨軍訓處發給		由辦公費開支但須先行定閱		購買或自繪	由校自行調製如戶口失學就學人數比較表社教或事業區域圖等	由主管機關印發各民校應負特別 保管之責	購買或自繪

### 第八期目次

戰鬥大單元的生活……劉以仁  
戰時的小學教育……王昌端  
關於通俗化的抗戰讀物……毛麗生  
漫談戰時民校各科的教學……陳鍾英  
教育和建國……王增官  
談戰時小學的改造……黃 裳  
抗戰中小學生怎樣訓練……林仲愷  
戰時民校的師資問題……陳德清  
關於戰時民校問題……陳廷綬

### 第九期目次

我希望於小學教育工作者……賴風薰  
現階段我方軍事外交的新陣容……陳 鋒  
國家利益階級利益的矛盾和團結……抗戰  
戰時青年應有的修養……陳周流  
從實施三民主義教育談到兒童訓練……吳建樞  
抗戰中的小學健康教育……林貞斌  
抗戰中小學教師應怎樣動員民衆……何泉基  
領導兒童到農村服務去……陳與潮  
兒童生產訓練的一個教學實錄……王挽弱  
戰時難童救濟問題……王挽弱  
特載 領袖告全國青年書

## 下期預告

視 導  
總 報 告  
專 號

## 特載

## 領袖告全國青年書 (續完)

(一)積極參加戰時動員：根據全國總動員計劃，青年必須就其智能之所近，在國防、產業、交通、及宣傳、教育各部門，作積極活動，奉公守法，盡忠職守，任勞耐苦，始終不懈，視奮鬥為天職，以犧牲為當然，青年有此志氣，抗戰乃能必勝。

(二)實施軍事訓練：在抗戰過程中，青年皆須受嚴格的軍事訓練，俾每一個團員皆具有保衛國族之技能，而此軍事訓練，且須包含忠黨愛國之精神訓練，健身強種之體格訓練，刻苦耐勞之生活訓練，與迅速確實之行動訓練，青年受此訓練而後，必能革除文弱萎靡之頹習，再進而感應社會，乃可使一切建設皆以軍事部勒之精神，達到共同一致之成功。

(三)實施政治訓練，青年皆須受政治訓練，使人人具備建設三民主義國家所必需之政治素養，及行使四權與實施地方自治等重要智能，並須熟習民權初步，了解管理組織與領導羣衆之必要方法。必如是，則青年在思想上對於三民主義能起真誠不貳之信仰，在行為上對於現代民治國家之公民權，自可行使而無憾，而三民主義的新中國乃可以實現。

(四)促進文化建設：國家之強弱，繫乎一般國民文化水準之高下，我國民衆智識程度與並世列強相差甚遠，智識青年必須自動奮起，一致參加掃除文盲工作，協助進行通俗教育及戰時宣傳，務使在極短期間加強一般國民之政治認識，而提高其文化水準，庶幾可以走上現代國家平等自由之大道。

(五)推行勞動服務：青年必須體會「總理」人生以服務為目的之遺訓，在一週內須各自參加社會十小時以上之生產勞動，一方面可藉以增加生產，發展國民經濟，同時則藉社會服務之機會，可以深入民間，習知實際之艱苦，更因接近民衆，而以工作成績取得一般同胞之信任。

(六)培養生產技藝：青年一方面須注重科學之修養，使意識言行一切皆科學化，養成有條理，有組織，重精密，重實踐之新的民族性，同時更須以最大努力，接受技術訓練，養成生產與勞動之藝能，俾得有大量青年服務于農商鐵礦電氣等各種輕重工業，使國家偉大之建設，可以加速完成。

凡此諸端，皆為今後本團所必須努力執行之任務，亦即本團認為革命青年所應共同踴躍之信約。惟欲達成此任務，必須

吾青年以掃除舊染與振作生機之精神，澈底改造其生活，不惟限制享受，躬行刻苦，更須于日常生活中養成整齊、清潔、簡單、樸素、迅速、確實之習慣、革除凌亂、污穢、繁複、遲鈍、虛浮之惡習，務使社會風尚皆能因吾青年實踐極端的節約與勞苦的新生活，而煥然不變。全國同胞皆能為吾青年嚴守紀律服從命令之團體生活的精神所感應，而進為現代之國民。

總之，本團之目的，在集中全國優秀之青年國民。無問兵工農商學，而與以一貫之訓練，集之於同一之組織，納之於新生活之規律，由明禮義，知廉恥，具備現代國民之基本條件，以進於羣策羣力，一心一德，負責任，守紀律，共同建立三民主義現代最新國家之基礎。本團之創設，非為吾青年個人謀出路，而要求吾青年貢獻其能力自由與生命，以為國家民族謀出路。非為吾青年策安樂圖享受，而欲吾青年共甘苦同艱危，以求抗戰建國之成功，與三民主義之實施。中國今日之恥辱危殆，可謂至矣。吾偉大之河山原野，遍受敵軍之踐踏，五十年綿延之歷史，處於存亡絕續之危機，吾革命先烈與抗戰將士赤血白骨無量數之犧牲，皆有待於吾全國青年繼起努力，以竟其全功。是以吾人今日必須猛省過去不能保育青年領導青年之罪愆，而應急起直追，為吾全國青年造成一革命的實踐的組織，更為適應國家民族當前迫切之需要，應使此組織成為網羅全國優秀熱烈青年及革命份子之唯一組織。中正深信全國無量數富有革命精神之青年，認清自身之責任與國家民族之前途者，必能激勵奮發，一致集合於本團之內，遵守本團之紀律與命令，接受本團之訓練與指導，以增進其貢獻國家之能力而發揮其神聖偉大之使命。中正受命黨國，負荷重責，當提倡吾全國親愛之青年，同艱共苦，死生以之，以踏上我新中國光榮成功之大道。黃帝子孫，中華青年，奮興乎來蔣中正 二十七年六月十六日。

### 一元還債運動的發起

英美兩國援華貸款消息傳出後，滬人莫不興奮異常，此次英美以巨款貸華，足以表明友邦已在正義上予中國以援助，并對中國抗戰之最後勝利表示同情。兩國貸款總額，共計國幣四萬四千六百五十餘萬元，此種偉大成功，當有賴於赴美中國經濟使節及駐英大使之共同努力，該項借款，國府定期五年償還，這當然又證明了中國在經濟上是絕對能獲得友邦以信任。在外交上亦得到了新的開展，這消息自十六日晚在滬傳出後，在十二小時內即有本市美商大美晚報接得讀者徐克台君來函發起還債運動，並以身作則，自己先捐法幣五元，以盡國民責任，(按該款五元係徐君代表父母姊弟各一人)，並同時述明此乃國民應盡之義務，望各界一致努力推行當此項運動起後，在一日內，隨之而起者計有八十餘人，合計收到二百六十餘元，在次日又有朱君提議補充要點數端，大意謂：1. 四萬四千六百五十萬餘元，合全國人民每人負責償還一元，立時可以清償，這最事實，但是有老弱婦孺及無力生產的人，須一併加在生產的人們身上，應以家庭為單位，共同償還，始更切合實際，2. 有經濟能力的人，不但為個人與自己的家庭貢獻出外，應在無能力負擔國債的人，應代他加盡這種責任，3. 學校，工廠，商店，這種人數較多的集團，應有主持者起而提倡，更能事半功倍，4. 為了進行上的便利，收款機關應統一，希望有力量多的團體，起來組織「國債償還運動委員會」，負責推進這光榮的工作。