

北平教育

北平市教育改進會出版

第一卷第八期

二十一年十一月一日

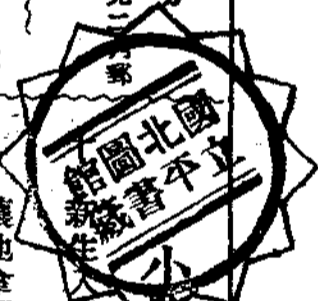
零售：每册三分
預定：全年一元二角
費在內
會址：北長街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期目錄

- 一 小學教育瑣談
- 二 文化教育學思潮
- 三 學校衛生概要
- 四 修訂中小學課程標準
- 五 師範及職業學校組織法
- 六 教育統計資料
- 七 教育消息彙誌

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進為宗旨



小學教育瑣談(續)

梓材

讓他拿回家中，將裏面兒童的年齡籍貫和保護人的職業等欄，填寫清楚，交給級任教員查看。級任教員根據學生的通知簿，去填寫本班的學籍簿；事務員又根據級任教員的學籍簿，去填寫學生名籍表，呈報教育官廳；校長再根據事務員的學生名籍表，去調製全校兒童年齡統計表，籍貫統計表，和家庭職業統計表，懸在接待室的壁上，專供來賓的閱覽，和自己的參考。一本小小的通知簿，除去作家庭聯絡的工具外，還含有如此許多的用途。但是學生家長填寫通知簿的時候，大都了了草草，漠不關心。結果影響于學校的統計很大。學校統計的難，不難在計算，確難在調查；不難在調查，確難在歸類。現在我將調查和歸類的難點，說明

一下：（甲）就年齡上說：我們中國人的年齡，向來按年頭計算。佔一個年頭，就算過了一歲。其中又有用陰歷計算和用陽歷計算的區別。近年以來，實足年齡的計算法出，于是又有用實足年齡計算的。所以在調製兒童年齡統計表時，必須將通知簿上的年齡，究竟是按那按方法來計算法，先調查清楚。統計的結果，才能正確無誤。（乙）就籍貫上說：客籍的學生，在本地久居，有時他的籍貫，在通知簿上，就寫作北平。可是北平的人，有時受好奇心的驅使，溯本求源，在通知簿上，故意的冒充客籍。又有將河北省和北平市的區域，劃分不清，北平人寫成河北大興或河北宛平的。至於天津和上海等處，因為市和縣並存的緣故，學生的籍貫，往往含混模糊，市和縣不加分辨，只寫作天津或上海等。這些事實，都不能給調製統計的人，一個正確的材料。（丙）就職業上說：社會上的職業，種類繁多，若僅用政，教，農，工，商，醫，新聞，法律，交通，軍，警，等界來分別，實在不能包括淨盡。所以又有其他和賦閒兩界來補充。但是一界的裏面，地位有高低，工作有繁。如一個機關的局長科員錄事，都算政界。可是錄事的地位和局長的地位大不相同。又如醫院的大夫護士庶務會計文牘，都算醫界。可是文牘和大夫的性質，又大不相同。此

外有一個人身兼兩種職業，可以分作兩界的。又有一種職業，既屬於甲界，又屬於乙界的。這都能給分類者一個難題。至於歸入其他欄的職業，範圍很是廣泛。歸入賦閒欄的人，不見得都是賦閒的。所以家庭職業的統計，很難求得一個精確的結果，不過是得到一個普通的概念而已。

十一 小學校的學生制服，普通都由學校代辦，這是一種費力不討好的事體。學生在校，必須穿着制服，不僅教育部有明文規定，就是實際上看來，確乎能得到整齊樸素的表現。靈活便利的效用。制服的質料：第（一）要用國布，以養成兒童使用國貨的習慣。第（二）要堅實，至少須能穿用一季。第（三）要平民化，以養成學生節樸的美德。顏色第（一）要合乎季候。冬天色深，夏色淺。第（二）要不易變色。經過洗滌以後：不至落色很多。第（三）要便于保持清潔。白色不耐穢，有泥垢立刻表現出來。黑色又過于耐穢，積泥很多，也不容易看清。這兩種全都不合于作制服之用。最好是冬季深灰或藍色；夏季淺灰或黃色。樣式第（一）要便利。不可過長過短。第（二）要適體。不可過肥過瘦。第（三）要普遍化。不可標奇立異。量做制服的時期，不要太早。大約在每期開學後一個月為宜。春季在三月中旬，正是脫去棉衣更換袂衣

的時候。若量做太早，更換之後，必定失之于肥。秋季在十月上旬，正自脫去袂衣更換棉衣的時候。若量做太早，更換之後，必定失之於瘦。衣服的價格，大都由一尺五寸起碼。因為六七歲的兒童，最短的制服上身，不能再小於一尺五寸。做制服的手續，是先將制服的材料，顏色，式樣，價格，預先通知兒童家長。凡願意在學校做的，在一定的限期以內，先交定洋一元，然後開始量做。做成之後，再通知學生，將下欠的錢數拿來，領取制服。不願意在學校做制服的，有兩種原因：一種因為由學校找制服莊承做，每套須花幾角錢的手工錢。由家中自做，比較着經濟一些。若利用舊的材料，或改或染，更為便宜。一種。因為學校找的制服莊，價錢雖賤，手工較粗。由家中自辦，可以找西服莊去做，價錢雖貴，式樣必定好看。這兩種家長的心理，的確是很相反。最好學校都聽其自便。其不願在學校做制服的，材料，顏色，式樣，都同學校的規定相符。不致參差不齊就是了。

十二、學校中衛生部應作的事情，有兩方面：（一）是治療疾病；（二）是檢查清潔。小學校既沒有校醫，治療疾病似乎是談不到的。但是一個學校裏面，有好幾百活潑的兒童，跌倒碰破，恐怕那天都不能免的。所以小學校雖用不着多少的藥品，但是最低限度，也要預

備點兒象皮膏，消毒棉，繃帶，碘酒，火酒，七厘散，以及石炭酸等物，以便應急的治療。檢查清潔，分為個人清潔和公共清潔兩種：個人的清潔就是兒童身體的清潔。公共清潔，就是各班教室的清潔。檢查個人的清潔，在朝會時間舉行。檢查的項目，分為顏面，手指，牙齒，衣服等；檢查公共的清潔，在上午或下午課畢時舉行。檢查的項目，分為牆壁，地面，桌椅等。以上兩種清潔的檢查，每天可以任意選擇一種。檢查之後，用記分法，將各班清潔的成績，在公共地點，揭示宣佈。每星期結算一次，成績最優的班級，在次週月曜日紀念週的時候，當眾獎勵。最劣的班級，將他不清潔的地方，指示出來，以便嗣後的改正。到了一個學期終了，再將各週成績最優的班次，在下學期開始的時候，發給獎旗或獎狀一個，以資鼓勵。照這樣切實的作去，學生對於清潔一事，自然不會不注意的了。

（待續）

譯述

文化教育學的思潮

（續）

煦東

，離群的。單獨的生活，要把生活十分的滿足，那是不能的，蓋因生命是短期的。這範圍是狹小的。於是個個的生命，在縱的方面，是歷史的；在橫的方面，是社會的。再和他多數的生命結合起來。非使共傷的活動不可——這是文化教育學的生命論。

那末，文化教育學之文化體系論，文化財論，是甚麼呢？依文化教育學（Wilhelm Dilthey）來說，吾人的生命，是共通同型的一方面。這共通同型，是把共通的目的，又思考又追及的。這活動是超個人的，超世代的。從反面說時，這持續的超個人的，超世代的價值，把各個人的精神生活結合起來，可說形成一個目的關聯。當這個場合，把精神生活之價值的，目的關聯起來，獨為文化體系。又，這目的把持續的原因形成了，把人的意志結合起來，將全體形成時，這叫做外的社會組織。這外的社會組織，是把民族做單位，繼承發展的。

對文化財論說的文化學之思潮，是民族的，是理想現實的。這思想，是從上述的文化系論，外的社會組織論，必然生出來的。

現就一個形成文化教育學特色底，精神科學的方法觀，概括說來，成精神科學的方法，是研究精神現象的方法；和研究自然現象地自然科學方法不同。為甚麼呢？精神現象，既如上述自然現象之因果的，機械的現象，性質上

不同；目的呢？具體全一的地方，是其本質的原故；就如自然科學，把對象成要素的分析，更把分析得的單一要素按組合事象的說明方法，是不相宜的；寧從目的實現之觀點，察看這全體的具體的精神，是持那樣型的活動（目的實現的）呢？要把捉這種形相的意味，這非精神科學的任務，是不可能的。

如上述則為達到獨自認識目的，精神科學是主張了解法的。這方法，是體驗的實在意味之把捉法似的在文化教育學方面，含有極重要的意義和使命。文化教育學的方法論，就站在立場上。

以上是關於文化教育學原理的考察。

文化教育學底教育意義觀，是怎樣呢？第一，可說非把愛做動機不可。所謂愛呀，就是被教育者的人格價值創造之愛。在這一點，和男女間的戀愛，單成真理愛；審美的愛，是不同的。可說是以宗教感，人道感做基礎地；對未成熟的生命延長，應具的助成愛。

第二，可說是價值的感受——主觀的見地——又是文化的移殖——客觀的見地。甚麼是價值呢？就是一切之客觀的價值。甚麼是文化呢？就是一切之體系的文化的。甚麼是感受呢？就是受得了又使體認。要言之，把文化移殖呀，價值的感受呀；在教育方面看來，這是譯名文化教育學的緣故。

第三，這價值感受，文化移植；僅是傳達的，蓄積的，還不足。可說更求有生氣的狀態和生長發展的狀態方可。這種主張，對從來之實質的陶冶主義，記憶中心主義，識務養成主義，的教育觀，真是在形式的方面，是透徹的；主客合一的，又知情意全體結合的，是主張真正意味的陶冶。Schlenger 有下列的名言「把一切之客觀的價值，像在被教育者的體驗，心情，創作能裏生發，以至成長似的活動」要言之，培植的價值，在生命中盤根錯節，像那杉樹等，每一年把年輪擴大發展似的；有生氣活力的狀態中，使價值移植。

Schlenger 一流的教育觀，單成科學認識的，如腐儒底識物的人間，是尙未受嚴密意味陶冶的人一樣的，「陶冶是隨時成生活化的。各把固有的溫息吸入，維持有生氣的精神態度。Schlenger 會形容過的。

第四，教育，不是一部分的，機械的形成；是主張生命全體底具體全一的關聯的形成。

成這樣陶冶思想，是顯然孤立的形成；換句話說，就是部分的形成；和把全體性忘了的教育陶冶，成反對的形式。蓋世間是偏於知的陶冶，偏於情的陶冶，偏於意的陶冶。以至科學的陶冶，道德的陶冶，藝術的陶冶等，容認要素的分析的陶冶，把陶冶的諸要素總合起來，想完成全體似的人格之陶冶。對這種陶冶觀，文化教育學是指摘其

非的，所以有上述的主張。

這種主張，可以高呼站在生命主義的立場，具體全一主義的立場。也可謂常常關係全體性的教育。

第五，是主張各人的生命構造合致教育，有必要的。生命構造合致，是就被教育者的陶冶性，實施教育之謂。所謂陶冶，就是被教育者的發達過程，性的差異，個性，歷史的社會的事情，主張實行適合上項的。不偏於理想，不傾於現實的文化教育學，這是當然的主張。

第六，創作能，就是主張非養成文化的實行能力不可的。所謂認識，即反對收入能力的陶冶，提倡造出能力的陶冶。

以上是按次序的說明，Schlenger 把文化教育學的意義觀，有下列綜合的敘述。

學校衛生概要

(未完)
博和年講

我國舉辦學校衛生的工作，不過才有幾年的歷史，最近南京市將要舉辦學校衛生了，學校衛生的內容是什麼，我想一般人都想知道的，現在特將學校衛生的內容，介紹給讀者：

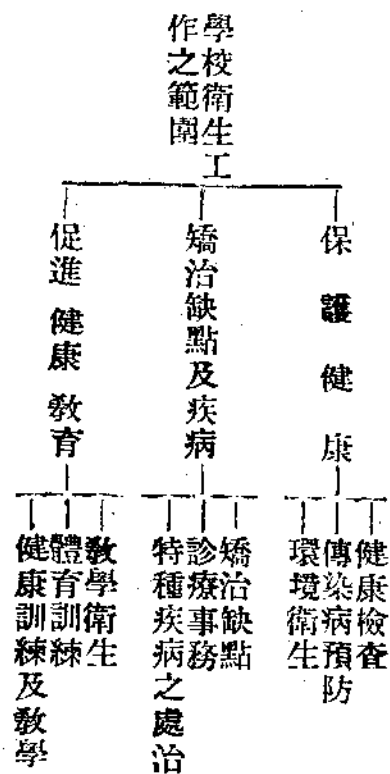
(一) 學校衛生之重要：一個學校，是由許多家庭抽出的分子所組成，學校裏沒有衛生設施，和衛生環境，終於改良不了家庭和社會，再進一步說，學生若沒有健全的身體，也終不能到良好的成績，據我國辦理學校衛生，比較有

成績之北平市調查所得，北平市學生身體有缺點的很多，每百人中，計患營養不好者有十六人，患貧血者有二十六人，患皮膚病者二十九人，患目疾者有四十九人，患牙病者有二十二，患扁桃腺者有二十五人，外科整形病者有二十八人，患其他病也不少，學生身體缺點既如此之多，只有辦理學校衛生，才能補救上述之缺點。同時學校衛生工作，也是經濟問題，即如學生中因身體有缺點，而不能完全享受學校之實益的數目，實在不少。（如患耳聾不能聽講患近視不能看黑板的字之類）還有很多學生，因學校衛生設備不好，致傳染病容易發生，因傳染病流行，致全體學業幾全荒廢，若學校衛生辦理得法，便能減少上述之損失。

（二）學校衛生行政：學校衛生行政，有由衛生機關辦理的，也有由教育機關辦理的，也有由教育機關辦理的，更有由衛生教育兩機關合辦的。在英美各國，中央省縣及市政府，都設有機關，聘請醫師護士牙醫營養化學專家，以辦理各種學校衛生，工作人員中，以醫師為最重要，所以醫師的資格，必須在政府立案之醫科學校畢業，並曾受學校衛生的訓練，才能充任護士，在學校衛生行政上，也佔重要的位置，其工作不僅限於普通的看護專業，且需具備特別的知識與技能。所以護士的資格，也須在正式護士學校畢業，曾受學校衛生的訓練，而性情柔和，還須樂與他人合作的才能充任。至於辦事人員之多少，可由工作範圍大小

而定，大約醫師一人，可處理三千個學生，護士二人，可處理二千五百個學生，除此以外，各教職員，都要認識學校衛生工作，是學校工作中之重要部分，所以人人應擔負責任，努力協助進行，因醫師與護士之時間有限，若學校教職員能與之合作，學校衛生才能收到顯著之效果。

（三）學校衛生工作之範圍，學校衛生之目的，是以預防兒童疾病發生，和提高其健康程度，使之成為有用之國民，以服務社會國家，因此學校衛生之工作範圍很廣。茲擇其重要者分別詳述如下：



（甲）保護健康

一，健康檢查：凡身體一有缺點，不獨能減少個人的求學能力，且能引起將來的重病。例如龔齒及扁桃腺腫脹，實為心臟病之先驅，營養不良每易轉成肺癆，所以學生應受健康的檢查，如認為有身體缺點的人，應隨時給以矯治，所以舉辦學校衛生，很注意實施健康檢查一項，我國學生

身體有缺點的，比歐美各國特別的多，假使不實施健康檢查，便無法知道；茲將我國與美國學生實施健康檢查的結果比較，列表如下：

身體缺點名稱	中國患者百分比	美國患者百分比
外科整形	二八%	一·五%
視力異常	二五%	九%
扁桃腺腫脹	二五%	一五%
砂眼	二四%	〇%
龋齒	二二%	五五%
營養不良	一六%	一四%
耳病	一二%	一%
鼻病	一三%	一二%
肺臟病	三%	〇%
心臟病	六%	一%

(附註) 我國參加檢查者為七一八四人。

美國參加檢查者為二九，四三三人。

二傳染病預防——傳染病的預防，一方面是施行預防注射，一方面實行傳染病檢查和隔離，近代醫學昌明，能用人工注射疫苗，使身體發生抵抗疾病的能力，可以避免疾病到身，這就是預防醫學的功效。不過預防接種，已經世界公認為有實效的，只有種牛痘，可以預防天花，注射白喉無毒毒素，可以預防白喉，注射傷寒疫苗，可以預防傷寒

，注射霍亂疫苗，可以預防霍亂等四種。這幾種預防工作，遠比治療工作收效宏大，所以學校中應盡力實施。除上述之預防接種外，應厲行傳染病的檢查與隔離，幼童時期，最易感染各種傳染病，如水痘白喉腦膜炎麻疹天花猩紅熱百日咳等，如家長查見兒童有患病的徵象，即不應送其入學，教員醫師及護士，每晨在課堂內注意檢查。

如發現有患傳染病的學生，亦應即送其回家，囑其家長予以隔離治療，以杜傳染，凡因病離校的學生，病愈回校時，在未上課前，驗明是否仍有傳染之可能，如認為確無危險時，方可准其續課。

(三) 環境衛生——學校環境衛生，應注意的地方很多，特擇於今日學校所急需的幾項，提出來說一下，就是課室要寬大，光線要充足，空氣要流通，溫度要適宜，同時還須打掃校舍，內外清潔，妥慎處置糞便垃圾，桌椅高低應適度，學生皆有自用的手巾和茶杯，飲食品皆熟煮，廁所潔淨而足用，遊戲場所寬廣，避火設備完全，並有衛生室以為辦理學校衛生之用。

(乙) 矯治缺點及疾病

(四) 矯治缺點——已查出有身體的缺點，應即施以相應的矯治，然後健康檢查，才有意義和收實效，一方教員可致函家長，說明該生身體的缺點，請其早日延醫診治，使該生有健全的身體以求學，查學生疾病矯治成分之高低，須

健康的態度而定，美國東部學校，因教員熱心督察，收效頗佳，每有學生之身體缺點全數矯治者。

(五) 診療事務——為便於學生治療疾病起見，當局應有各種治療疾病的設備，英國對於這種設備最為完全，政府設有心病科齒科皮膚科外科整形等診所，為學生治療疾病之用。我國學校衛生，很是幼稚，近年以來，北平上海等處，已有一二學校，有牙科眼科或耳鼻喉科診所之設施，範圍雖不大，已開我國學校衛生之紀元。各學校如因財政不充，不能獨立設置治療機關，可與附近醫院或診所訂立優待學生治療疾病辦法，也能收有相當效果，如學校裏已聘有醫師護士，那末，仍是自行設置診所，較為便利。

(六) 特種疾病之處治——學校中偶有疾病發生，如急性傳染病霍亂之類，或遇其他不常經見之疾病，學校當局，應隨時送往醫院中治療，或先施以急救，然後送往醫院或醫師處治療。

(丙) 促進健康教育

(七) 教學衛生——教育既以促進兒童的健康為主要目的，所以兒童學的時候，教員教的時候，是否在適合衛生狀態之下這是值得考慮的，教學衛生的條件，我們認為課程的編排，休息及上課的時間分配，要以不防礙兒童健康為前提，教學法不可呆板，而專事注射式，亦不可稍用恫嚇式教學，俾免損害兒童的身心，而阻礙兒童正當的發育。

(八) 體育訓練——運動能鍛鍊身體，增進血液之循環，使身體各部，都能得到適當的教育，又能發展兒童之活潑快樂敏捷勇敢冒險自治與合作之精神，以養成完善之人格。我國對於體育，素不講求，身體精神，由是不能充分發達，所以體育一事，極應提倡。體育之訓練，應注意全體學生之運動，不可限於三數有特長者，亦不應限於正式體操，同時應加入遊戲舞蹈等，對於遊戲種類的選擇，可任其自由，使其離校以後，仍能因其所好，繼續實行，學生軍童子軍的郊外露宿游泳隊等，對於體育均有密切的關係，應盡力組織實行。

(九) 健康訓練及教學——健康的基本原則，不是高深的理論，乃在養成兒童之衛生習慣和行為。習慣和行為，必須賴有長時間的訓練，方克收效，所以促進健康教育的實施，必須側重健康基本原則的訓練，至於教學的教材，亦因兒童年齡的關係，稍有不同，如一二年級的學生，他們剛進學校，教員就應當研究每個人都會刷牙否，和會上廁所的活動。假設不會的時候，教員應該放開書本，先使之領會這一類的活動，在三四年級裏，可以講點衛生習慣的意義，學校衛生上種種設施，公共衛生和家庭衛生應注意之要點等，在五六年級裏，可以講些健康與疾病的關係，對於學校衛生實施的辦法，都要根據科學，除課室的講授和訓練外，還應利用聯絡教學法，或設計視學法，務使教學

的方法，適合於兒童心理之所需要，而各種課程中，尤須充分利用衛生教材。

專 載

中小學課程標準修訂會開會

教育部修訂中小學課程標準會議，於八月一日在該部舉行中小學課程標準會，到委員三十餘人，由顧樹森主席，小學課程標準會，到委員十餘人，由吳研因主席。會議討論範圍為學校科目之修訂，大致中學課程：(一)側重自然科學，(二)學分制擬改為側重授課時間制，(三)文理科學應否劃分等項；小學暫行課程標準，修改之處較少。關於中學組課程標準決議如下：

(甲)初高中取消學分制改用鐘點計算；(乙)重行分配初高中各科目鐘點(其中最關重要者厥為取消黨義，改授公民科)；(丙)規定中學課程標準體例。是日討論高中各科目時分配表，各委員意見可分三項；(1)高中除職業師範兩科外，祇設普通必修科目；(2)為適應個性及習慣，自高中一年起，科目分為文理兩科，各具必修選修科目；(3)一二年不分科，第三年分為文理兩科；而委員中又可分為部派，各科專家及教育家，各有

其主觀見解，對於分科與否，爭論頗烈，關於小學課程組其通過議決案四起，增設公民訓練一科，為最重要之改革。三月中小學合開會議，委員李貽燕代表國立編譯館對於中小學課程標準提出全部修訂案，惟多數委員不主全部推翻，重行編訂；次由各委員將中小學課程共同修正各點，詳加討論，五日又繼續會議，中小學兩組各開大會，各專家對於中學國文一科，是否應用文言或語體，辯論甚久，結果文言與語體并用；是晚兩組同時閉會，所有議決課程標準交中小學課程修訂委員會常委整理後，請教部公布施行。茲將初高中各學期教學時間表轉錄如左，以供參考。

(一) 初級中各學期各科教學時數表

科目	第一學年		第二學年		第三學年		合計
	一期	二期	三期	四期	五期	六期	
公民	二	二	二	二	一	一	一〇
體育	三	三	三	三	三	三	一八
國文	六	六	六	六	六	六	三六
英語	五	五	五	五	五	五	三〇
算學	四	四	五	五	五	五	二八
(植物)	四						四
(動物)	四						四
(自然)		四					四
(物理)			三				三
(化學)			三				三
健康	一	一	一	一	一	一	六
					四	三	七

，招收小學畢業生，修業年限四年，畢業後得充任小學助教員或簡易小學教員。（第七條）師範學校，以省行政院直轄市設立為原則，簡易師範學校由縣或二縣以上聯合設立之。（第八條）師範學校由省市或縣設立者為省立市立或縣立師範學校，由兩縣以上聯合設立者，為某某縣聯立師範學校。（第九條）省市（行政院直轄市）立師範學校之設立變更及停辦，由省教育廳或市教育局呈報教育部備案，縣市師範學校由省教育廳或市教育局核准，轉呈教育部備案。（第十條）師範學校由主管教育行政機關監督之。（第十一條）師範學校，鄉村師範學校幼稚師範科及特別師範班簡易師範學校簡易師範班之教學學科目，由教育部另定之。（第十二條）師範學校鄉村師範學校幼稚師範科及特別師範班簡易師範學校簡易師範班教科圖書，須採用教育部編輯或審定者。（第十三條）師範學校均得設附屬小學（第十四條）師範學校設校長一人，綜理校務，省立師範學校由省教育廳提出合格人員，於省政府委員會通過後，由省教育廳任用之，行政院直轄市立師範學校由市教育局遴選合格人員，呈請市政府核准任用之，縣市立師範學校由縣市政府遴選合格人員，呈請省教育廳核准任用，均不得兼職。前項師範學校校長之任用，均應由教育廳行政院直轄市教育局依期彙案呈報教育部備案。（第十五條）師範學校教員由校長聘任，以專任為原則，其有特別情

形者，得聘請兼任教員，但其額數不得超過全體教員四分之一。師範學校職員由校長任用之，均須呈報主管教育行政機關核准備案。關於師範學校教員之檢定任用待遇保障各規程，由教育部另定之。（第十六條）師範學校鄉村師範學校幼稚師範科入學資格，須曾在公立或已立案私立之初級中學畢業，或具有同等學力者，特別師範班須曾在公立或已立案之私立高級中學畢業者，均須經入學試驗及格，簡易師範班入學資格須曾在公立或已立案之私立初級中學畢業，經入學試驗及格者，簡易師範學校入學資格，須曾在公立或已立案之私立小學畢業，經入學學試驗及格者。（第十七條）師範學校及特別師範班學生修業及實習期滿考試及格，由主管教育行政機關給予畢業證書。（第十八條）凡各種師範學校師範科及師範班，均不徵收學費。（第十九條）師範學校規程由教育部依照本法另定之。（第二十條）本法自公佈日施行。

職業學校組織法草案

（第一條）職業學校，應遵照中華民國教育宗旨，及其實施方針，授青年以自立生活之知識，生產之技能，並培養其服務社會之道德。（第二條）職業學校分為初級職業學校，高級職業學校。（第三條）初級職業學校視地方需要，專設一種職業科，遇必要時得設數種，以養成各種職業之健全工徒為目的。招收小學畢業生或從事職業而具

有相當程度者。修業年限六個月至三年。(第四條)高級職業學校視地方需要，設程度較高之各種職業科，以養成各種職業之熟練技術或管理人員為目的。(一)招收初級中學畢業生或具有同等學力者。修業年限三年。(二)招收小學畢業生或具有相當程度者，修業年限五年或六年。(第五條)高級職業學校之單設一種者，稱高級某種職業學校。(第六條)高級職業學校以省或行政院直轄市設立為原則，並得由工商團體或實業機關或私人設立之。(第七條)初級職業學校，應以縣市政府督促或聯合工商團體或實業機關設立為原則，並得由縣市政府酌予補助，遇必要時由縣市政府設立之。(第八條)職業學校由省或縣市設立者，為省市縣立職業學校，由兩縣以上合設者，為某某縣聯立職業學校，由私人或私法人設立者，為私立職業學校。(第九條)職業學校之設立變更或停辦，其由省或行政院直轄市設立者，應由省教育廳或市教育局呈報教育部備案，餘由省教育廳或市教育局核准，轉呈教育部備案。(第十條)職業學校由主管教育行政機關監督之。(第十一條)各級職業學校之教學科目，設備標準，課程標準，及實習辦法，由教育部另定之。(第十二條)各級職業學校得酌量情形，內設各種補習班。(第十三條)職業學校設校長一人，綜理校務，省立職業學校，由省教育廳提出合格人員，於省政府委員會議通過後，由省教育廳任

用之。行政院直轄市立職業學校由市教育局遴選合格人員，呈請市政府核准任用之。縣市立職業學校由縣市政府遴選合格人員，呈請省教育廳核准任用之，均不得兼職，前項職業學校校長之任用，均應由省教育廳或行政院直轄市教育局依期彙案呈報教育部備案，私立職業學校校長由設立者遴選合格人員聘任之，並須呈報主管教育行政機關核准備案。(第十四條)職業學校教員由校長聘任之，以專任為原則，其有特殊情形者，得聘請兼任教員。職業學校職員校長任用之，均須呈報主管教育機關備案。(第十五條)各級職業學校入學資格，須曾在本法第三條及第四條所定規定之公立或已立案之私立各級學校畢業，或具有同等學力或相當程度者，均須經入學試驗及格。(第十六條)職業學校學生修業及實習期滿考試及格，由學校給予畢業證書。(第十七條)初級職業學校以不徵收學費為原則。(第十八條)職業學校規程由教育部依照本法另定之。(第十九條)本法自公布日施行。

教育統計資料

全國民眾教育統計

茲據教育部各省市填報民眾教育報告編制統計如左；
(一)各省年長失學人數，約二二四，四七三，二五三人

；(二)各省市已減文盲數達一百四十五萬餘人，約佔文盲全數百分之一又半；(三)文盲減少最多之省分爲晉省，最少之數爲豫鄂及新疆；(四)各省市民校全年經費，約四十九萬七千餘元；(五)民校教師月薪最低二元。最高五十元，平均數爲十四元三角；(六)男女同校在總數二十四區中，佔有二十二區，異校者一區，單收男生者一區；(七)女生最多者爲滬市，最少者爲魯，熱河，新疆等省；(八)學齡最低七歲，最高六十一歲；(九)修業期最長者三月，最長者一年；(十)困難事項爲經費人材兩缺，學生程度不齊，招生困難等。

江蘇省社會教育統計

江蘇教育發達，各地學校林立，固不待言，而社會教育機關亦復較他省爲多且完善，茲據調查所得，計全省各縣有民衆教育館一三一所，經費總數達三一九，〇一〇，〇〇〇，農民教育館八六所，經費總數一六一，七五二，〇〇〇，圖書館八六所，經費總數六四，一一五，〇〇〇，(以上經費數目僅四三所，尙有四三不詳，尙未列入)，民衆實驗區三六區，經費總數五四，六一五，〇〇〇，公共體育場五八所，經費總數七六，二四九，〇〇〇，民衆學校歷年共辦四〇三七校，四五二級，畢業生十萬一千九百九十三人。

河北省公立學校一覽

河北省立中學。小學。師範學校及圖書館等。散處各市縣。茲調查各該學校名稱及所在地點。附錄如左。

河北省立第一中學校(天津) 河北省立第二中學校(滄縣)
 (河北省立第三中學校(河間) 河北省立第四中學校(盧龍)
 河北省立第五中學校(遵化) 河北省立第六中學校(保定)
 河北省立第七中學校(正定) 河北省立第八中學校(易縣)
 河北省立第九中學校(定縣) 河北省立第十中學校(深縣)
 河北省立第十一中學校(大名) 河北省立第十二中學校(邢台)
 河北省立第十三中學校(永年) 河北省立第十四中學校(冀縣)
 河北省立第十五學校(趙縣) 河北省立第十六中學校(宣化)
 河北省立第十七中學校(北平兵將局) 河北省立第十八中學校(大興黃村) 河北省立第十九中學校(順義牛欄山) 河北省立第二十中學校(寶坻新集鎮)
 河北省立第一女子中學校(天津大營門) 河北省立第一師範學校(天津) 河北省立第二師範學校(現已解散改組爲鄉村師範)
 (保定) 河北省立第三師範學校(灤縣) 河北省立第四師範學校(邢台) 河北省立第五師範學校(宣化) 河北省立第六師範學校(冀縣) 河北省立第七師範學校(大名) 河北省立第八師範學校(正定) 河北省立第九師範學校(交河泊頭) 河北省立第十師範學校(通縣) 河北省立第一女子師範學校(天津) 河北省立第二女子師範學校(保定) 河北省立第三女子師範學校(邢台) 河北

省立第四女子師範學校（宣化）河北省立第五女子師範學校（大名）河北省立第六女子師範學校（通縣）河北省立水產學校（天津）天津公立商業學校（天津）河北省立工業學校（保定）河北省立職業學校（大興黃村）口北道公立職業學校（宣化）河北省立第一模範小學校（天津）河北省立第二模範學校（保定）河北省立第一小學校（北平舊京兆尹公署旁）河北省立第一女子小學校（北平舊京兆尹公署旁）河北省立第一幼稚園（全上）河北省立第一圖書館（天津公園內）河北省立第二圖書館（保定）天津通俗圖書館（天津）

教育消息

廣東省教育鳥瞰

（廣州通訊）粵省教育，年來日漸發達，統計全粵共有省立中學十三，女中一，省立師範學校六，女師一，省立工專一，商業一，共二十三。學生以女師為最多，有高中九班；初中七班，共十六班，學生八百一十四人，四次之，有高中四班，初中八班，共十二班，學生六百三十六人。以六中為最少，僅有初中四班，學生九十九人。每年經費共計一百一十六萬六千五百七十六元；由省庫支出

者，佔九十二萬八千七百九十八元，餘為地方款及學雜費。經費以工專為最多，次為一中。再次為女師，以女中為最少。此外全省九十四縣二市，學校教育場所，共為八九百二十二，內計中學八十七，師範二十二，職業九，小學八千七百七十一，幼稚園三十三。教育經費，各縣市均無確切統計，就本年度計算，出自縣庫或市庫及地方款者，約二百六十四萬二千三百五十二元。情形有如下述：（一）來源種類，以租穀，稅捐各項附加，學田租息等為主。（二）地方款收入，多係從前由政府及地方人士籌備依照成案分攤，間有組織教育經費管理委員會保管，以期獨立。（三）各種地方款，每因學校當局或地方政府經營不善之故，對於谷稅收租等，每月未能公開招投，致收入難以增加。（四）各縣市庫及地方款支撥之教育經費，仍側重學校教育方面。至社會教育經費，有全未撥給者，亦有佔極少數者，核與政府明令，社會教育經費應佔全教育費百分之十至二十，相差尚遠，故各縣對於社會教育機關，多屬徒具形式也。

至廣州市一區，年來私立學校開設亦日多，尤以中等學校為發達。查其原因，良由教育當局厲行取締私塾，各縣中學之設立，又寥若晨星。各屬學子高小畢業後，欲受中等以上教育者，非來省就學不可。且女子教育已日漸普及，各縣女中竟付缺如，更不能不來省投考。於是廣州市

現有中學，遂覺不敷分配，形成求過於供之景象。試就本學期而言，天馬巷省立女中，招考新生僅八十名，而報名投考者達千餘人。大石街女子師範，招考一百二十名，而報名投考者達一千七百餘人。其餘公立男女兼收之中學取錄新生，按諸報名投考之數，亦每百人僅取數人。高小新畢業之男生，已感校少人多，額滿見遺之苦。加以求學女子，人數驟增，失學者比比皆是。因公立學校畢業後，所得文憑，其聲譽自較私立為優，且免收學費宿費，一般苦學生，遂不能不以公立學校為投考之鵠的。私立普通中學，每學期除負擔學費外，又動輒征收宿費三數十元，以一年兩學期計之，非二百元不敷所用。故中人以下之子弟，倘不能考入公立學校，祇有坐耗寶貴光陰而已。記者昨嘗晤一投考中學之學生，據謂今年投考中學擠擁之情形，實為向來所未見。學生因考選既難，不得不多考數校，冀有一得。余（該生自稱）亦本屆投考中之一份子，綜計投考四校。就各處考試情形而論，則所見者大都「眼熟能認」。莘莘學生，無形中遂多一重掛號費之負擔；此為考試前之難也。各校取列名額，平均約於四十人中拔取一人，以風簷寸晷之中，祇角一日之短長，毫不察及平日之成績，考期偶遇不適，更有下第之憂，而海誓長途，僕僕奔走，難以健全體魄，亦難保其必無事故，此為考試時之難也。迨幸而獲售，更須經過一場覆試。即以余此次所經而

言，余本得甲乙兩校選取，在理本有審擇之餘地，詎以出榜過遲，且在同日覆試，遂有顧此失彼之虞。初猶幸甲校祇檢驗體格，余名幸廁前列，若依時檢訖，則利用本市交通之便，尚可趕及乙校之口試，詎檢時已過一小時許（而乙校復改口試為筆試，余趕至時，第一場已考畢，逼得藥筆而退。僥倖甲校尚不致落空，否則不免有失學之苦，此為覆試之難也。回念乙校於上月二十九日下午七時後始放榜，適值大雨滂沱，與諸學子駢立泥濘中，仰首跂望，無不遍體淋漓，此情此景，至今猶耿耿不忘，彼名落孫山者之懊喪猶可知矣。各校定章，榜示後繳費日期原有五天，今年則因考生過多，試卷評閱需時，多數延至三十一日下午方揭曉，而轉限於二日內繳費上課，蓋章也。覓人保證也，事非容易，手續煩雜，必須一日方能辦妥，此四五十元之費用縱無問題已有疲於奔命之苦，若我輩窮學者並須張羅款項，尤覺艱上加難矣。今後幸而渡過難關，惟希望當局速代一般失學者紓此困難云云。負有教育之責者，倘不亟圖補救之方，從速增設十倍或數十倍之公立學校，則教育闕荒將不知弄至如何田地矣。（九月十一日）

江西全省教育會議開會

（南昌通訊）江西教育因受共產黨影響，中等以上學校多數停辦，地方教育完全破產，惟近日軍事進展甚速，秩序較形安定，教育廳長陳劍修因提請省府，召集全省中

等以上中學校會議，及地方教育行政會議，以謀整個恢復整理全省教育，當經通過照辦，並指定省立一女中爲開會地點。於本月四日舉行開幕典禮，計到會員中校長八十五人，地教代表八十三人，每日開會兩次，中間並請邵爽秋沈有乾童潤之高陽蕭純錦諸名流輪值演講，（因教育廳七月二十七日開辦暑期學術講演會，請上列各人演講，）八月七日爲論地方實際教育，由教廳先期通知各會員，擬具意見問題，請邵沈童三博士分別答辯作結論，七日省府熊主席來會出席。熊主席前月底因公赴廬山，六日晚方歸，見農業專門學校某校長，及各中等農林學校校長均係臉白手嫩，不禁感觸於心，開會完畢後，即演講，略謂辦教育者應使學生明恥能動，明恥是不甘居下流，能動是合乎求生需要，農學生能耕田，工學生能作工，商學生能經商，便是能動，能動即有職業，不甘居下流，是謂明恥，今觀各農林學校校長，均白臉嫩手，則推知平時少年學生到山上田裏去工作，故學生畢業之後不能回鄉耕手抵足，植樹種田，依然長袖西裝，做無業遊民，其他各項中學校校長大概都是注重書本工作，而不注重實際工作，都是教學生不明恥，不能動云云，十二日會議完畢，十三日假臬後培青年會舉行開幕典禮，暑期學術講演會亦同時結果云。

杭州牛學兒童數目

文盲爲一國文明衰落之反映，世界最文明之國文有五，曰瑞士，瑞典，挪威，丹麥，德國，其文明之象徵，即桑無文盲也。世界文盲最多之國有二，曰中國與俄國。中國文盲佔人口總數百分之八十一上，居世界第一，然此

天堂之區，或者應稍勝一籌，而按諸實際，杭州市現有人口爲五十二萬八千九百六十一人，其中識字者爲一八〇七〇八人，文盲達三四八二五三人，殆佔全市人口總數五分之四，與全國文盲數與人口數之百分比相同，且此猶係最近之統計，其先或不以此。因杭州市近三年來，每年曾舉行識字運動，均頗有成效，當局雖力圖普及識字教育，然因於經濟，不能大規模舉辦，據有人約計此項識字教育之經費，每人約需三元至六元，以杭州市三十萬文盲計算，約需一二百萬元，故廓清文盲運動，實爲一艱鉅之工作。至中小學教育，當然更不可以道里計。依報載統計，杭州市現有學齡兒童，當爲十萬人之數，而現有十三區之小學生，僅二萬餘人，此外失學之兒童，爲數可驚。此二萬餘人中，市立各校小學生爲一三八一二人，私立各校小學生數爲一二六〇八人，可知得享受政府之教育恩惠之兒童，僅現有小學生總數約二分之一，僅全市學齡兒童約十分之一。至中等教育，現有市立初中一所，私立初中十五所，初高中三所，私立職業學校一所，計共二十所；以班數言，市立十班，私立三班，私立職業十一班，計共一三二班；以學生人數言，初中學生數，市立男一八四人，女一四七人，私立男二三一六人，女七六六人，職業學校二七六人，計共三六八九人，僅佔學齡兒童總數約百分之三，另外高中僅四百九十人，其數目更無待比也。

北平市教育改進會啟事

十一月二日爲執監委聯席會例會之期定於下午三時開會，即希准時出席爲荷。