

第十一卷第一期 十四年八月

中華郵務局特准認為新聞紙類

新教育

中華教育改進社出版
上海商務印書館寄售

中等教育

中華教育改進社
編輯部編

新教育雜誌

主任編輯 徐則陵

常任編輯 夏承楓

中等教育號

主任編輯 廖茂如

常任編輯 吳俊升
唐毅

新教育編輯部

通訊處 南京東南大學轉

中等教育協進社

通訊處 南京東大附中轉

中等教育協進社團體社員

廈門集美師範

吳淞中國公學

蘇州第一師範

北京師大附中

長沙嶽雲中學

無錫第三師範

南京東大附中

重慶第二女師

徐州第七師範

湖南衡陽成章中學

中華教育改進社中等教育社

上海敬業中學

上海浦東中學

鎮江第六中學

編輯部啓事

本部因辦事便利起見
自下期起移歸北京中
華教育改進社辦理又
本部主任及常任編輯
徐夏兩先生均因事冗
難以兼顧亦自下期起
辭去編輯職務此後如
有事見詢請逕函京社
可也



新教育第十一卷第一期(即五十一期)目錄

收回教育權應有的步驟.....	陳燮勛.....	一
積極的訓育方法.....	程宗宜.....	七
中學師生的隔閡與消除隔閡的方法.....	甘豫源.....	三一
選擇初級動物學教材之標準並舉例.....	許榮.....	五五
中等學校男女同學問題的研究.....	沈振家.....	六五
一個初級中學入學試驗的報告.....	廖世承.....	八一
學制五十年史(續)(完).....	傅代言譯.....	一〇五
推士博士調查湖北教育記.....		一一一

教育雜誌第十八卷第一號

青年教育專號——徵文啓事

自五卅慘案發生，舉國民憤外族之日逼，悲內政之不修，於是奔走呼號，謀所以救國抗侮之計；而此種悲壯運動，實以青年之學生、工人及商夥爲主力軍。青年在一般社會，本係重要份子；而在吾風雨飄飄之中國，其所負責任之繁重，更非言語所可盡述。但環顧國內，其於青年，僅有殘酷的壓迫與盲目的放任，求所謂含有教育意味之指導方法與機關，絕不多觀。大之如學生干政問題中之如學潮問題，即極微至如女生剪髮問題，無一不出於無理由之壓迫或放任二途。此皆國內所共見，而非記者之過爲誇妄。倘長此以往，險象叢生，其於國家民族之前途，將有不可言狀者。本社愛祖國，愛青年，不敢後人，茲特於第十八卷第一號（十五年一月）出一「青年教育」專號，擬於青年教育創一有根據之原則，立一有系統之方案，以力免壓迫與放任之謬舉，深願國內教育專家之熱心救世者，惠賜鴻文，俾作南針。此則不僅本社之幸，國家前途實賴利焉。

一 論題之範圍

- (一) 青年教育原理
- (二) 青年教育範圍
- (三) 青年教育機關
- (四) 青年心理與青年教育
- (五) 青年問題與青年教育
- (六) 青年運動與青年教育
- (七) 中國的青年運動
- (八) 外國的青年運動
- (九) 青年學生的教育
- (十) 青年工人的教育
- (十一) 青年農人的教育
- (十二) 青年店員的教育
- (十三) 青年軍事訓練問題
- (十四) 青年加入政黨問題
- (十五) 青年政治活動問題
- (十六) 中國青年教育現狀
- (十七) 外國青年教育現狀
- (十八) 青年教育者的資格與修養

二 徵文之方法 十四年十二月十日限止 報酬概用現金

教育雜誌社謹啓

新 教 育

NEW EDUCATION

收回教育權應有的步驟

第 一 期

第 十 一 卷

收回教育權應有的

陳 麥 勛



自從中華教育改進社和全國教育會聯合會先後提議收回教育主權以來，我國教育界人士格外覺得外人在我國辦學，有許多危險。收回教育主權，實在有刻不容緩之勢。但是教育界中，以及學術團體中，雖然有此覺悟，有此主張。究竟國民大多數還不覺得有此需要。所以爲求國民普遍覺悟起見，仍應將所以要收回的理由，盡量宣傳。同時對於外人在我國土既經設立的學校，應怎樣取締？未設立的，應怎樣思患預防？也應有較爲具體的辦法。使得朝野上下，纔有一共同的目標。所以我這篇就從這幾點著論：

(一)

從表面上看來，外人在我國領土內設學，幫助我們發展教育，我們歡迎之不暇，安忍講排斥的話。這不但

我們許多國民還未了解，就是外人也不免疑怪。上年十一月二十九日密勒氏評論報對於開封全國教育聯合會議決取締外人在國內辦理教育一案，大為不滿。這就是一個例子。所以我們應將收回的主要理由，敘得較為簡明一些。俾中外人士一看就覺得無可非議，理當如是。上年改進社及教聯會提議此案的人，也列舉有理由。我總覺得有些含混，而且不簡要。所以我為重訂如左。有的一看就明白的，也不必再加說明。

第一，國家生命的綿延，和國家命運的昌榮，均有賴於教育。是以教育權不能假手於他人。

第二，教育權落在外人手上，就不免用各該國的教育精神，背反本國教育宗旨，混亂本國教育系統。

第三，摧殘國性，傷害國魂，危害本國兒童國家思想的基礎。（如日本，南滿教育教中國兒童以中國文名為漢文，日本文名為國語，化中國人為日本人）。

第四，潛移本國國民心理，喪失愛國精神，甚或醜詆本國，養成媚外態度。

第五，課程不能切符我國應具的標準，輕視本國文字，不知中國歷史，忘卻中國地理。

第六，常為帝國主義的先鋒，作政治的侵略。（美國大歷史家 Hayes 於其所著近世

歐洲政治社會史 A Political and Social History of Modern Europe, Vol. II 論教會與帝國

主義中有言曰：教會者，無論其在非洲或南洋各島，莫不冒萬難以為商人與軍士的嚮導者

也)。

第七，剝奪人民信教自由。(幼稚園及小學，即輸入宗教觀念)。

第八，所教授者，常不能適應時勢之需要。(學科與課本均不免陳腐)。

第九，有損國際地位。(南洋，英，荷，美各屬地，我國僑民爲子弟而設的學校，尙須向駐在國政府註冊。今我國政府，對於外人在國內所設的學校，反不能過問，豈非國際地位失了平等嗎?)

第十，將來恐不免有宗教戰爭。(受甲國之教育者愛甲，受乙國之教育者愛乙)。

我想有了上面十大理由，來作普遍運動，誰也不能再有話說。多數國民見了，也會驚心動魄，來共作這個有關國家存廢的大問題了。這是我個人認爲收回教育主權應有的第一步驟：

(一)

我們既做了上面的普遍運動之後，接續要做的就有下面幾種：

(一)請國會正式議決收回教育主權一案，條列理由，咨交政府，鄭重通告各國，收回教育主權。其通告書中，應包有下列幾點：

(甲)收回的理由。

(乙)外人在我國辦學應受的限制。

收回教育權應有的步驟

(a) 遵照我國學校註冊條例，向我國政府註冊，取得許可。

(b) 註冊後我國政府有隨時考察及取締的權。

(c) 外人所辦的學校，其購地建築等事，不能與本國學校受同等的待遇。 (隱示不歡迎外人在我國辦學之意)。

(二) 教育部特設收回教育權委員會。制定嚴密的學校註冊條例，專辦理全國收回教育權事宜。

(三) 各省區政府，與各法團，合設各省區收回教育權委員會。其職權如左：

(甲) 調查外人在本國設立之學校。

(乙) 籌劃款項，準備收回外人設立的學校自辦，或擴充本國固有的學校。

凡外人在本國設立的學校，經過調查之後，應令一律按照我國新制定的註冊條例，限期補行註冊。不合規定的，不予核准。仍再展期一次，令遵照條例改良依期補報。同時通告該校學生家屬，宣布該校內容，令學生準備轉學。一面籌備學生轉學的學校。如限期既滿，仍不補報，即強制執行封閉。這時雖引起國際交涉，亦所不惜。而且政府通告在前，也必能得多數友邦的諒解。我以為為外人在我國辦學新制定的註冊條例，應包有下列幾點：

(一) 中小學校應遵照我國製定的課程綱要。大學課程編製，應受我國教育部的審定。

(二)中小學及大學經費，應有相當的限度。

(三)中小學及大學教職員應由我國教育機關代為聘請，或承認。

(四)宗教科目，應一律改為選修。

(五)無論大中小學註冊後，我國政府有隨時考察及取締的權。

我想有了上面嚴密的學校註冊條例。凡外人在我國既辦或未辦的學校，也就有相當的限制了。祇是當我們執行收回的時候，也有幾點應該要特別注意的：

(一)如將外人的學校取銷時，應有相當的代替者。俾得安置原校的學生。

(二)如收回自辦時，應籌相當的款項及人才。

此外尚有應留意者，就是原校學生，如係全免費的，應仍受全免費的待遇。半免費的，應仍受半免費的待遇。學生學習的環境，以及畢業後的用途，都該比原校有更優良的，更完美的。纔可以免外人的竊笑，學生也就不致於失望了。唉！我一想到此，也就不免有多少危懼了。懼的是什麼呢？蓋恐收回教育權之後，外人在中國所辦的學校，逐漸收束。而我國教育界不能應社會的需要，致失學失業的人，格外的多。到這個時候，我們協助收回教育權的人，豈不是於心不安嗎？所以我們一面固宜督促政府收回教育主權。一面也要努力設法擴充我國固有的教育經費。這個步驟，是要同時並顧的。

(三)

收回教育權應有的步驟

最後我對於本國的教育，也附帶的有一點意見要說出來的。我們所以反對外人在我國領土內設學，不是因為他侵了我的教育權嗎？但是我們看看自己國內辦的教育，無論大中小學，究竟有幾個能說得出辦學真正目的來的？有幾個是能照預定的教育宗旨去做的？我這十年來，和我國小學階級，不常接觸。小學一段，姑且不談。以中學大學來論，我祇覺得學校之內，除了選課上課，註冊繳費以外，就沒有什麼事了。至若講訓育呢，大多數的學校，都給學生自治。因此，各行其是，各人摸各人的路來走。試問這樣辦學，還有什麼教育意味。又安怪外人來替我越俎代謀呢？所以爲了這一層，我們更不可不努力改造自己的學校。教育成績最後的決定，就在所造就出來的人材。如果教育權收回之後，在同一之學校，所造就的人材反視前有遜色，豈不是又要叫外人齒冷嗎？

(附註)本篇所言外人在我國所辦的學校，係指外人爲我國人而辦的學校。至若外人爲各該國兒童而設的，本篇尙未論及。

商務

印書館

發行

青年讀物

▲人格修養

- 人格修養法 一角二分
- 意志修養法 一角五分
- 實務材幹養成法 一角
- 新道德論 二角五分
- 曾文正公嘉言鈔 四角
- 青年之人生觀 一角五分
- 自助論 一元

▲公民修養

- 新著公民須知 二角
- 衛生編 一角五分
- 道德編 二角五分
- 法制編 即出
- 經濟編 三角
- 國民道德談 八角
- 職分論 九角
- 公民權 四角五分
- 社會權 一角
- 國民必讀 一角

▲職業修養

- 青年與職業 二角五分
- 職業指導 二角
- 英文釋業須知 二角
- 世界十大成功人傳 一角五分
- 英文現代之勝利者 四角

▲修學法

- 修學指導 三角五分
- 修學效能增進法 二角
- 古書讀校法 五角
- 讀書法 一角

▲衛生

- 衛生叢書 五角
- 衛生勉學法 四角
- 衛生新論 二角
- 因是子靜坐法 初續編 各三角
- 岡田式靜坐法 三角
- 靜坐三年 八角
- 天然生活法 六角
- 樂天却病法 六角
- 廢止朝食論 上下册 各五角
- 冷水浴 六角
- 精神衛生論 二角五分
- 身心強健秘訣 五角
- 免疫學原理 六角
- 神經衰弱自療法 五角
- 肺病預防及療養法 三角
- 肺病預防及療養法 二册 五角
- 性病預防法 三角

▲體育

- 發達肌肉法 三角
- 實驗深呼吸法 四角
- 米勒氏十五分鐘體操 四角
- 訂正八段錦 二角
- 業餘運動法 二角

- 課外運動法 三角
- 運動技術概要 四角
- 游泳新術 四角
- 體育研究 三角

▲常識

- 常識修養法 一角二分
- 交際術 一角二分
- 衣服論 二角
- 食物論 二角五分
- 居住論 三角五分
- 時間經濟法 三角
- 國恥小史 初續編 各三角
- 日用須知 五角

▲藝術

- 演說 二角五分
- 辯論術之實習與學理 一元
- 柯達克攝影術 八角
- 美學概論 二角
- 新繪學 一元五角
- 中等學校唱歌集 二册 各一元五角
- 中外學校唱歌集 二册 各一元五角

附告
以上各書擇要列出
有多種詳見本館一圖
書彙報一承索即寄

蔣竹莊先生講演

青年之人生觀

■一冊 定價一角五分

此為蔣先生最近之講演錄。由先生自選文言白話筆記各一篇，合併付印。所講為人生問題，大抵對於中等學校學生說法。凡我青年俱宜人手一編，以為修養之助。

商 務 印 書 館 出 版

積極的訓育方法

程宗宜

(一) 引論

『青年學生是將來的主人翁』這句話是一般人所希望於學生的，也是學生們自己抱負的一句話。但是我們來看看，學生的將來是否配做社會的主人翁呢？中國現在割地稱雄仗勢欺民的軍閥，不也有許多是做過學生的麼？中國現在所有趨炎附勢惟恐天下不亂的政客，不也有許多是學生的後身麼？我還聽見說：『某地某地的土匪，也是個中學生呢！』這樣看來，中國教育所造成的人才，多是些倒亂的分子；中國的學校教育，不完全是失敗了嗎？再轉過頭來看看，現在正做着學生的人又怎樣？自五四運動以後，學生們由讀死書而致力於社會活動了。他們從事社會活動愈利害，則所犯的毛病更多。他們所常犯的毛病，有三種：(a)不負責任，(b)無恆心，(c)好出風頭，所以凡是學生所組織的團體，多半為少數好出風頭的人所把持，所辦的事業，也多有始無終，不負責任，所以最後的結果，很少滿意的。

有人說，愛國運動總算是學生的好精神，其實這種的精神，並不是教育付與他們的；不過因為青年的生理心理，到了這時起了異常的變化，各種的人生理想，都發達了，所以愛國心和熱誠心，也都特別的顯著罷了。試看中學生的愛國熱誠，是何等的激昂，大學生便消沉

得多了，到了做教師的，便覺得愛國運動是後生小子的專利品，和他們是漠不相關的了！

由上面看起來，教育的效果，幾乎破產。所以現在一般熱心改良教育的人，都以爲提倡積極的訓育，爲一種對症下藥的救濟法。

(二) 何謂積極的訓育

訓育并不是管理，這是首先要認清楚的。因爲管理是消極的，以抑制學生的行動爲能事。訓育乃是積極的，并注意學生自動的爲善，舉幾個實例來說。

(a) 某校章程載明凡學生無故缺席一星期者，卽行除名。

(b) 某校教室規則有云，在教室內不得高聲談笑。

——這是管理方面的事實。

(c) 每週舉行週會一次，以訓練規律的生活。

(d) 定行爲上之具體標準，如『好公民』『模範學生』……

——這是訓育方面的事實。

由這樣看來，『訓育』顯然和『管理』不同。并且訓育這兩字，裏面已經含了積極的意義在內，現在格外標明積極兩個字在上面，不過是和消極的，純用威權的管理相對待，使得訓育的意義更加明顯罷了。

談到訓育的定義時，訓育所包括的範圍也是少不得要論及的；關於訓育的範圍問題，有兩

種的意思：有人以為訓育是一個特殊的問題，完全在德育一方面，和其他的學科制計分制……不發生關係。又有人以為訓育是全體的問題，不能分別德育智育體育的；學校裏的設施，無論什麼，凡有教育意味的，都和訓育有關。

訓育的範圍明白了，現在要談到訓育的定義。鄭曉滄先生對於訓育有一個很明瞭恰當的定義就是：

『訓育在期人日進於善且期其漸能自動的爲善而避惡』。

看這個定義一方面知道訓育——積極的訓育——並不是抑制學生行爲，祇在謀學校安寧的管理；也知道訓育的範圍，是包括全部生活在內。

我個人也有一種意思，算不到什麼定義，不過寫出來參考參考：

『訓育是用引導的養育的方法，使被訓育者趨於良善途徑的一種設計』。

(三) 積極訓育的目標

無論一種什麼計畫，都應有目標；有了目標，纔事事有所依歸，可以從一定方向做去。

沒有目標，做事的時候，都是徬徨歧路，茫無頭緒的。訓育是學校教育最重要的一種計畫，幾乎包括全部的教育在內，應當要有目標，更是無待言的了。

在未談到積極的訓育之前，我們先要問問訓育所應顧到的方面，前面說過訓育包括全部的生活在內，現在暫爲把他分爲社會，職業，個人三方面來談談。

我們還要知道訓育的目標，是因時因地而異；我所說的時，是被訓育者年齡的時期；我所說的地，是所在地的不同。譬如小學校的訓育目標，斷不可施用於中學。君主國所立的訓育目標，也不可用之於民主國。

我現在所說訓育目標，當然是中國的訓育目標，至於時期的關係，我分做兩期來說：

(1) 幼年期的訓育目標：

(A) 公民方面

(a) 服從謙卑誠實樂善愛人的習慣。 (b) 對於服務有自然的興趣。

(B) 職業方面

(a) 對於職業界的事業能引起興趣。 (b) 有將來從事職業的存心。

(C) 個人方面

(a) 活潑的舉動和情感。 (b) 有對於疾病的抵抗力。 (c) 自動的作正當的遊

戲。

(2) 青年期的訓育目標：

(A) 公民方面

(a) 謹守規律。 (b) 勇於為公眾服務。 (c) 樂羣，愛眾，兼有裁判他人的能力。

(B) 職業方面

(a) 求預備上的效率。 (b) 有擇業的能力。 (c) 忠於職業的精神。

(C) 個人方面

(a) 有愉悅活潑的感情。 (b) 保持身體的健康。 (c) 藉藝術以利用暇逸時間。

(d) 培養正當的人生觀。

訓育的目標，已經縷述了；但是還有三個著手點，也應得注意的，現在分述在下面：

(1) 知的方面——實施訓育的第一個著手點，就是要使被訓育者知道，何者是善而可爲，何者係惡而須避；換句話說，就是要有明辨是非曲直的能力。希臘的哲人梭格拉底，以爲惡是由愚昧而生，人沒有曉得一事之惡，而還願意去幹的。亞里士多德雖反對他的說，但仍就相信『知』爲德行的中心要素。近代教育學者杜威，也有同樣的意思，由此可見『知』的重要了。

(2) 情的方面——第二個著手點，就是要使被訓育者有好善惡惡的情感。并且要使他們有愛人的同情，也須避免一切不善良的衝動；說簡單些，就是孔子所常說的一個『仁』字。

(3) 意的方面——第三個著手點，就是要使被訓育者有實行的習慣。古人云：『知而不行爲無志』，又云：『見義不爲無勇』，所以我們應有子路聞事立行，惟恐再聞的精神。

我常見青年同輩中，有許多能够想得很好的計畫出來，但是要他們去做嗎？總是遲遲不

行，到頭還祇是不滿意；這足見實行的毅力，確乎是不可缺的。

(四) 積極的訓育和道德教授

道德的教授，實在是知的方面一種不可少的方法；但是不可專門注重形式的教授，而忽略由各科無形中的道德教授。假使各科教師，都能利用教材，暗示以道德的知識，我想效果要比專在修身公民課中教授的要大得多呢！

近代著名的教育學者，對於道德的教授，意見也極不一致。有的贊成，有的反對，有的相對的贊成，現在把杜威，夏泊和桑戴克三氏的意見寫在下面：

(1) 杜威的意見——他不甚贊成道德的教授，他以為道德教授僅能教人以對於道德的觀念 (ideals about moral)，而不能予人以道德的觀念 (moral ideals)。

(2) 夏泊的意見——他在所著 *Education for Character* 一書上說，道德的教授有兩方面：(a) 從各科得來的，(b) 人生行為之系統的研究。他很注重第二項，以為可養成道德的存心 (moral thoroughness)。

(3) 桑戴克氏的意見——他以為道德存於行為之間，道德的教授，也有相當的價值，不過應以實行為目的。其理由有三：(a) 根據兒童道德的本性和經驗上，教以認識善行，和認識真理相似。(b) 可以引起為善的興趣，和引起求知的興趣相似。(c) 可與以觀念和見解，對於行為亦不無小補。

根據上面他們三位的主張，我覺得施行道德教授的時候，有三點應當注意：

(A) 上修身公民課時，可藉以作人生行爲系統的研究；使學者得道德上的概念。

(B) 從各科中間接示以道德的知識，如傳記寓言名人言行錄之類。

(C) 學生獲得知識，宜多與實行的機會。

(五) 積極訓育和美育

知的方面的訓育，固屬重要，但是情的方面的訓育，更不可忽略。因為從心理學上看來，感情常爲意志的基礎；從事實上看，不顧利害專爲感情所驅使的行爲，也不在少數。研究感情的科學，就是美學；所以要談到完全的積極訓育，也離不了美育。

美育既和積極訓育有密切關係，現在要問美育的功効究竟若何？被訓育者對於美育的反應若何？我們都知道人類是有美感的本性的，因爲無論什麼人都有愛美惡醜的觀念。要研究人類所以有愛美感的緣由，大約有兩種：(1) 人類的活動，除了維持生活的一部份以外，所剩餘的力量，遂藉美感宣洩出來。(2) 人類因常不滿意於自然界，便構成道德的世界；更進一層又構成理想的世界。這理想的世界，就是美感的世界。由這樣看來，人類的美感，不言可喻是普遍的，必然的了。從前的著名哲學家康德也曾說過，所以學生受了美育的訓練以後，因勢利導，將來所發生的反應，一定是很滿意的。

美的賞鑑，既足以消耗活動的剩餘力；又可以娛樂我們的生活，故美育和生活的關係，是

很密切的。美育的效果，從各方面觀察起來，可以說有兩種：

(1) 美有感化力，可以使人的思想高尚。

(2) 美有暗示力，可以使人的舉動優美。

能思想高尚，則無一切雜念；能舉動優美，則消滅一切暴躁。既無雜念，又不暴躁，這人的情感，還有不合乎道德的麼？蔡子民先生主張以美育代宗教，也是承認美育有道德上的價值哩！

美育在訓育上的功用，已經說得很詳盡了。到底學校應當怎樣支配美育，纔能收訓育上的效果呢！我覺得學校的各方面，都有關係的。現在就校舍設備課外活動三方面來說，或者得見到一個大概。

(1) 校舍方面——宏麗的校舍，優美的校舍，處於自然環境之中，每令學生樂不思歸；雖有時不免貪戀風景，減少一點用功的時間，但是對於學生的感情方面，無形之中已受了不少的陶鑄。宏麗的校舍，能令學生肅然起敬，不敢存輕視學校的心；優美的校景，更能引起學生愛美的觀念。每日課畢，遊玩其間，舒瀉心中的積鬱，許多不良的思想，不法的行爲，也就不致發生了。

(2) 設備方面——就教室一方面論，教室裏面最宜清潔。牆壁的顏色，也宜純潔；桌椅也須有規律的排列，切忌凌亂，最好教室的四壁，懸掛些優美的圖畫，使學生一入室

中，便覺心情暢快，腦海中的雜念，至少要減去一大半。學校園的佈置，也應幽雅清靜，不可雜亂。其他校舍的各部份，也應當和諧一致，如各部份都列具體的名字出來，那更能使學生發生興趣。南京的一中，四師，和一女師都有這種辦法。

(3) 課外活動方面——學生的課外活動，如遊藝會，音樂會，攝影會，以及種種關於娛樂或旅行的活動，都含有美的原素在裏面。至於別種的課外活動，假使能指導他們自動的佈置整飾，舉動和諧，也未始無美的意味在內。

(六) 積極訓育和體育

從前人的眼光，都以爲體育是和德育無關的；所以從前的儒士，互相以氣節砥礪的時候，對於身體的健康，是絲毫不固及的。現在人覺悟體育的重要了，因爲身體不健全，據現在人看起來，他的人格已缺乏了一層。所以現在的訓育者，許多以身體健康的訓練，爲訓育目標之一種。現在把體育對於訓育上的影響，簡單寫在下面：

(A) 消極方面

(1) 身體不健全的人，脾氣易發，制馭的能力薄弱，種種不良的舉動，都禁不住要發生了。

(2) 身體不健全的人，每每志氣餒頹，不肯上進。

(B) 積極方面

積極的訓育方法

(1) 體育可以養成一種『當心的習慣』，及反應的技術。

(2) 體育——尤其是遊戲式的體操，可以增進德育上的強制工夫，和決斷能力。

(3) 體育可以養成英雄的氣概 (sportsmanship)，也可以叫做一種體育的人格。

以積極訓育的眼光看來，提倡體育有下列三點，可以注意：

- (1) 體育重在團體的參與。
- (2) 多做遊戲式的團體運動。
- (3) 少做競爭式或錦標式的運動。

(七) 積極訓育的幾條原則

訓育本在乎實施，祇要實際上有效果，不必要顧到什麼原則。不過原則也是從實施的結果中，藉經驗和嘗試得來的，可以使我們實施時，得到一個標準。

現在所舉的原則，就是皮列氏 (Berry) 的原則；他的原則，雖為專論兒童的訓練，但是他的應用，不僅在家庭裏父母的訓導兒童，即一切的學校和社會上的訓練，也未始不可應用。現在逐條寫在下面：

(1) 暗示 (Suggestion) —— 以間接的指示，代替直接的命令，就是暗示的意思。學校裏每每有因命令的過嚴，或太專制，而激起風潮的。實不如藉暗示的力量，而其所得的效果更大呢。學校裏的禮堂裏，本應當有肅敬的精神，若是定出嚴厲的規則，所收的效

果還不見大。倘使在禮堂懸掛名人的肖像，令人一進室內，便肅然起敬，不敢喧嘩，這便是暗示的效果。

(2) 代替 (Substitution) —— 代替的意思，就是以適當的反應，代替不良的反應。教育家的責任，在使青年自己有選擇的能力，如是則種種不良的引誘，都不得其門而入。訓育上的代替，就是幫助青年選擇的意思。還有一層，青年既是對於一種行為有了衝動，若去抑制他，或去恐嚇他，每每窒塞青年的生機，而且也不見有效；這也是應當要用代替原則的。代替原則的利益，歸納起來有下列三種：

(a) 直接以良好的傾向，代替不良的；不僅是迴避或抑止。

(b) 利用被訓育者的精力，不致堤防壅塞，而生橫決氾濫的危險。

(c) 能預防不良反應於未發之先。

(3) 協作 (Cooperation) —— 皮列氏以親子間的協作，為家庭訓育上最要的一項；我覺得學校裏教師和學生的協作，也是一樣的重要。現在學校的情形，每苦教師學生間的隔閡；如果師生間的感情能够融洽，學生所受教師個人的人格感化，其效果比一切的訓育方法都要大些。

(4) 表示指望 (Expectancy) —— 表示指望的意思，就是說下命令的時候，要表示一種有毅力的意志，和堅定的態度。在學校裏命令是免不了要發的，如果朝令暮改，不但不能

發生效果，并且常惹起學生的輕視。所以發命令的時候，除了發表的辭令，極其應當溫和，另外一種有毅力的意志，也是不可少的。

(5) 獎勵贊許 (Approval) —— 人類沒有不高興得別人贊許和獎勵的。所以在學校裏，學生一有良好的行爲，最好與以獎勵和贊許。那末，不但能够使學生發生親切的興趣，并且可以鼓勵他將來的行爲。獎勵的方法，具有訓育意味的，并不在金銀財物的獎勵，而在下列的幾種：

- (a) 物品 —— 如修養書籍，名人言行錄，文具……
- (b) 榮譽 —— 如獎狀，題名，班長……
- (c) 特權 —— 如可多借圖書的權利……
- (d) 口頭贊許 —— 隨時隨地以聲音笑貌出之。

以上不過爲訓育上原則的幾種，并不能包括訓育方法的全體。我們實施訓育的時候，在於隨機應變，因爲訓育的事，并不是機械式的，模仿式的。

(八) 積極訓育的實施計畫

積極訓育的目標，和原則，以及訓育和智育美育體育的關係，都已說過了；訓育的方法，差不多也可見了一個大概。現在歸納混合起來，擬成了下面的幾種實施計畫：

(1) 行爲具體標準的頒布 —— 凡有所作爲，最好先定出標準細目來，而後纔好按着實行

去。例如東大附中的『模範學生』，寧一女師的『修養標準』，都是注重在行為標準的明確，和習慣的養成。個人的修養方法，以及學記操行成績的報告，比沒有標準的更為明確。此等標準，并非簡單，應當分期注重，纔易於實行，好像東大附小的『好國民』分成十二個階級；每一個時期，注意一條，有時并且反復練習，以便提撕警醒，不致忽略。

(2) 信條的頒布——信條和行為的具體標準相似。不過前面的是屬於個人方面的；而信條乃屬於團體方面的。團體裏有了公認的目標，大家向着目標做去，對於共同生活上極有效益。東大附中的十大信條，和一黨的黨綱相似，很可以促進青年的修養，而且加深他們的興趣。

(3) 師生間感情的聯絡——影響於學生行為最大的，要推教師的人格感化了，上面也約略的說過。現在的學校，師生間的感情，所以如此的隔闕，大約因為教師對於學校和學生兩方面，都不負責任。教師上課的時候，纔得和學生打個照面，下了課，出了校門，教師和學生便風馬牛不相及了。杜威說：我們的學校像商店，校長好比店主，教師好比店夥，學生就是顧客；顧客的目的，僅在到學校裏來和夥計接洽買貨物，和夥計是沒有感情的。夥計僅因受店主的聘任，做賣貨的生意，更不在聯絡感情。現在要想聯絡師生間的感情，最好有兩種方法：

(a) 週會朝會及級會……集教師與學生於一堂，使師生間多些接觸的機會。

(b) 小規模的集會或旅行——一校之中，人數既多，可分成若干組，每組的人數，在二十以下，教師也要加入；舉行談話會或郊宴，師生接觸既易，感情自然會融洽。

(4) 學生生活指導——除了頒布行爲具體的標準，指導學生的行爲外，其他的生活，也應當與以相當的指導和幫助。現在的中學青年，有十之八九是自稱煩悶的；舒新城先生在東大附中『青年修養班』上，調查中學生的問題，大概有七種：

(a) 家庭的——不滿意。 (b) 經濟的——感困難。 (c) 身體的——不健康。

(d) 交友的——不善擇交。 (e) 學業的——難進步。 (f) 行爲的——孤癖。 (g) 性情思想方面的——婚姻或兩性的關係。

把上面的問題歸納起來，現代青年最重大的問題，就是：(1) 婚姻的問題，和(2) 交友的問題，這種種方面，苟不與以良好的指導，對於青年的前途，很堪虞慮。指導的方法，最好是個別的指導；在下面導師制內要細說。或者請名人或學者講演，青年問題的解決方法；還有一種，就是令他們自動的閱讀生活指導的書籍。

(5) 學生自治的指導——學生自治，在現在有兩種弊病：一種是學生誤解自治爲任己所爲，不受別人指導的。還有一種，就是學生自治，爲少數所把持，多數人不易參與。所以注意積極訓育的，第一要切实指導學生自治會中一切的會務，第二便是要使全體的參與，其餘的詳情，在下章課外活動裏面要談到。

(6) 實行導師制 (Tutor System) —— 實行這種制度，每個教師都要指導十幾個或二十個學生。指導的範圍，小之飲食行動；大之至於修養擇業，都應當與以親切的指導。教師學生間精神上時相接觸，好像家人父子一樣，人格間的感化，既能收潛移默化之效，而感情上也自然而發生濃厚的情誼。一切無謂的隔閡，和誤解，都可免掉。東大附中已實行此制，他的效果也很不錯。

以上所舉的幾種的實施方法，不過都是老生常談，新近的幾種雜誌中，所載的訓育方法，都是大同小異。不過切實施行的，還是少數，我希望從事訓育的人，都要注重實施的一方面，不可徒事空談，唱高調，那纔有真正的效果呢。

(九) 積極的訓育和課外活動

除了上課以外的活動，都可稱為課外活動。學生每天上課最多的，一天也不過六七小時；全天二十四小時，除了八小時的睡眠，其餘十幾小時，都是屬於課外活動的。此外如暑假，寒假，如星期，假日，都是課外活動的時期。所以課外活動的時期，幾乎要佔領人生活全時間的四分三。所以實施訓育的人，對於課外活動，也應當特別注意。

課外活動，既是佔了生活的大部份，我們必得要好好的利用他，方不致於受很大的損失。我們知道課外活動，是富於自動的；學生們對於課外活動的興趣，也特別來得高；所以利用課外活動來實施訓育，他的效果也不少。反面說起來，假使訓育者對於課外活動不加注

意，學生們未免易於流入邪途，到了那時，要想糾正，恐怕要束手無策呢。

談到課外活動和積極訓育，我們覺得應該注意下列的三個原則：

(1) 課外活動是自動的——要是課外活動，也和上課一樣，拘拘於形式方面，那末便失了訓育的價值。我們要使學生在課外活動方面得完全的自動，藉以鍛鍊他自動的能力。

(2) 課外活動是有規律的——課外活動，雖是在學生的完全自動，但是也應有一定的規律。如果沒有規律，未免有躐等和不及的弊病。我常看見有些愛運動的學生，整天裏在球場上；也有些足不出戶，球場到也沒到過的，這都是沒有規律的結果。

(3) 課外活動是普遍的——有規律的課外活動，是全體都應當參與的，決不是少數的專利品。現在學校裏的課外活動，總祇有少數人加入，所以訓育者應當注意普遍的一點。課外活動的意義，已經講過了；現在要問那一種課外活動，纔有積極訓育的價值！我們應當如何處置，方可以達到訓育的目的，約略的說起來，富有積極訓育意味的課外活動，有下列的幾種：

(1) 學生自治會——自五四運動以後，直到現在，大多數的中等學校，都有自治會的組織。但是要求成績優良的，尚不多見。這是因為學生的經驗缺乏，也是因為教師和學校當局指導的失宜。我常看見有許多學校的自治，是極端放任的；缺乏經驗心性正在發展的青年，便肆無忌憚，任性所為，且誤解受了教師的指導便失了自治精神，所以一切攻

擊學校當局，和教師的事，都藉自治會爲機關了。這樣的自治，那有不曾失敗的呢？掉轉頭來看看，還有不少的學校，因爲看見極端放任得了惡結果，便一味的嚴厲管束，名雖爲學生自治，實際不過受教師的指揮；似這種徒擁自治虛名而專制其實的，又那有成功的希望呢？

我們要想在學生自治上有積極訓育的價值，先要明瞭自治的真義。杜威說：『自治是加重自己的責任』，陶知行先生說：『自治是大家結起團體來，大家都學習自己管理自己的手續』。顧倬先生也以爲自治會應有三種職務：(1)養成互助精神，(2)確定法治基礎，(3)促進文化事業。他又標明兩點：(1)學生會非干涉學校行政的機關，(2)學生會非奔走國事的機關；後面標明的兩點，雖不見盡爲有理，但是現在的學生自治會，除了這兩點以外，其他的事都過於忽略，也是大錯的，再看他對於實行自治的要點：

(a) 學生自治以個人敦行勤學且盡互助之誠爲主旨。
(b) 學生自治係在校長教員指導監督之下實行自治。
(c) 學生自治如有逾越範圍之言動，指導員得加以指導範之以正。

這幾點雖言之過分，但也未可厚非。因爲現在的學生自治，若沒有教師的指導，的確沒有好的結果。總結上面各點，并且從自治的各方面看來，自治的宗旨在：(1)發展社會性及公衆責任心，(2)使學生實地練習做公民，(3)使學生明瞭人己的關係，(4)養成自尊

心，(5)造成獨立的精神，(6)替代消極的管訓。

自治的正當宗旨，既得了相當的討論。我們要問怎樣纔可使學生自治，有訓育上的價值？據我個人的意見，有下列的三點要注意：

(a)要教師和學生合作，盡力的指導學生，使趨於正軌。

(b)要養成學生對於自治的正當理想，並明瞭受教師的指導，并不妨礙自治，而且幫助自治。

(c)要注意選擇領袖的人才。

能够注意這三點，我想學生自治所收的效果，必定滿意的；而且學校，也可以減輕訓育上的一部份責任。

(2)課外運動——課外運動除了能够鍛鍊身體，休養腦力，并且在青年的心性，也能收培養的效果，所能培養的大概有三種：

(a)自動性的養成，有賴於隊球足球……；在這種運動裏邊，青年能造成各種良好習慣，如適應新動境，……

(b)被動性——順從真理，服從法律，在團體運動中，都可養成。

(c)羣性——在比賽時，不單是對於本組的隊員，有熱心的情感；就是對於敵隊也有相當的敬意。

(3)童子軍——童子軍的實施，可以幫助訓育收很大的效果。因為他在教育上的價值很大，分述在下面：一發揮天賦本能，養成善良品性。二適應兒童的心理，利用兒童的餘暇，俾隨時有學習常識常技的機會。三鍛練體格，養成健全的國民，就訓育的目標看來，童子軍包括公民，職業，個人，三方面在內；自然要認為是一種很重要的課外活動。

(4)出版品——學校裏的出版品，在現在也是風行一世；如週刊叻叢書咧……○。若是能够好好的利用，未始不可收訓育上的效果。他的功用，不僅在傳播消息，和輔助教科這兩種；并且可以使學生有正當貢獻意見的機會，對於學生的責任心，可受一種的訓練。還有一層，就是能够聯絡學校一致的精神，消除畛域，這都是出版品對於訓育上的效用。

(5)研究會討論會和辯論會——種種的集會，教師都應當與學生的指導，使得精神煥發，組織嚴密，訓育的效果，也自然存在其中了。

(6)遊藝會和娛樂會——學生在學校裏若是整日埋頭書案，每苦生活的枯燥；好活動的學生，便易趨於不正當的娛樂，或活動方面去。所以應當有正當的娛樂會，或遊藝會，做生活上的調劑品。娛樂會的種類，如郊聚，音樂，電影，戲劇之類，如能利用，都有積極訓育的價值的。

(7)懇親會——懇親會是學校和學生家庭聯絡的一種集會。學生參加懇親會，也格外有興趣。若善為指導，懇親會也可為達到積極訓育的一種工具。

課外活動有積極訓育意味在內的很多，上面不過舉了幾個例子。總之訓育的效果缺乏，多是因為學生的精力過剩，沒有正當的發洩，若能注意提倡課外活動，並且增課外活動的時間，所得訓育上的效果，一定是很大的呢。

(十) 積極的訓育和訓育者

我所要談的訓育者，並不是限於現在所稱為訓育主任，或訓導員的。因為學校的訓育，不是訓育主任一個的事，其他的如校長教職員，都應有訓育上一部份責任的。訓育主任不過是主管訓育的事項，他的責任，也自然是重要的。現在各學校的訓育主任，有幾個能盡訓育之責，有幾個能明瞭訓育的原理呢？其他的教職員更不必說了。

我覺得凡是擔負訓育責任的，尤其是訓育主任，必須具有下列的幾種資格：

(1) 瞭解訓育原則——原則是方法的根據，原則不能瞭解，施行訓育，便沒有根據；所得的結果，自然不得令人滿意。這是訓育主任第一種資格。

(2) 要有教育常識——訓育是教育上的一種設計，實施訓育也必須顧到教育的目標。假使沒有教育常識，訓育原則也自能不得瞭解。

(3) 要能以身作則——要想使學生的人格好，必先自己修養良善的人格，古人云：『以身教者從』，又云：『其身正不令而行；其身不正，雖令不從』。這都是講做領袖的人，應當以身作則的方法。訓育者的一舉一動，在在足以使學生的行為發生影響，所以訓育

者的自身修養，也是很重要的。

(4)要時常和學生接觸——訓育者要想實施訓育的得當，惟一的方法，是在深知學生的性質和習慣。要想深知學生的性質和習慣，捨了時常接觸以外，也沒有第二個法門。

(5)要有溫和而堅定的態度——訓育者對於學生言語最要溫和，態度最要安詳。疾言厲色，既足以傷師生的感情，又不易得學生的信仰。若是親切如家人父子，則學生每能受一種潛移默化之效。還有一層，就是一方面固然應當溫和，一方面還須有堅定的意志；必定要達到言必信，行必果的目的，要幹的事，如果認清楚了，是對的，就應當幹個澈底。

(6)要有不偏不倚的精神——良好的訓育者，對於任何的學生，都應當一律的待遇；不可存絲毫的愛憎之心，攙雜其間。是則是，非則非，當獎則獎，當罰則罰，不可有毫末的假借。

(7)要有規劃應變之才——訓育的事，不是機械式的，必定要看所發生的事怎樣，纔可定訓育的計劃。訓育的對象是人，人是活潑的，多變的，有個性的，要想應付各個人，沒有規劃和應變的才幹，幾乎是不可能的。

(8)要能合作取一致的精神——訓育的事，最怕同時實施訓育的人，各人的態度不一致。家庭間父母對於訓育子女的態度不一，很難制服兒童；學校裏訓育者的態度不一

致，又怎能得學生的信仰，收訓育的效果呢？

以上是訓育者所應有的資格和態度，雖不能應有盡有，若果訓育者真具有上列幾條件，積極訓育的實施，自然而然的有豐富的效果。

(十一) 結論

現在的學校，有幾個已經實施積極的訓育呢？他們多以為學校教育，僅在於知識的灌輸，至於學生的訓練問題，好像是他們分外的事，他們總以為學生在學校裏讀書，都是為出路的問題。眼光小的，以為僅在升學，所以對於某科某科的注重，必說是考學校不得不預備的。他們的教育目標，僅在怎樣能够使學生個個都升學。眼光大一點的，便多一層的覺悟；以為升學的人，祇有少數，於是就以謀生為學校教育的目標。總而言之，他們都是為功利主義所誤，不知道教育就是生活的道理，無怪乎他們對於學生，不知道注重訓育的問題。

還有一種學校，自己以為是注重學生的德行方面；但是跑進去看看，不是祇注重在形式的道德教授，就是用極高壓的手段，來管束學生；於學生的人格和行為方面，都不發生影響，這樣可以說是注重訓育嗎？

我很希望今後的學校，對於學生，不僅是灌輸知識，而且要訓練他們的人格和行動。訓練的方法，不要用最高壓的管束，和無謂的抑制，應注意在人格的陶冶，和自動的遷善。

換句話說，就是希望今後的學校，要提倡訓育，——積極的訓育！

——於東大宿舍十四，七，三。

本篇所用的參考材料如下：

廖世承——中學教育

中等教育訓育問題專號

鄭曉滄——訓育問題講義

教育雜誌十三卷一號何仲英的學校裏美育的訓育

十五卷二號余家菊的理想與訓育

新教育二卷二期杜威的學生自治

又陶知行的學生自治問題之研究

四卷五期劉伯明的教育與訓練

五卷一期程湘帆的休閒時間之教育

中華教育界十一卷三期宋煥達的美學與訓育

十一卷四期潘之賡的初級中學的體育衛生及學生品行之參考

杜威：Principle of Moral Education.

積極的訓育方法

積極的訓育方法

三〇

Sharp: Education for Character.

Bagley: School Discipline.

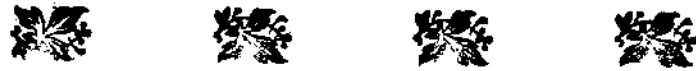
新 教 育

年五十國民華中

曆日記日

行發館書印務商

學校日記	國民日記	珍珍英文日記	袖珍日記	袖珍日記	案頭日曆	大號日曆	小號日曆
上等印書紙硬紙面大本每册定價六角	上等印書紙硬紙面大本每册定價六角	上等印書紙布面金字每册定價四角	印書紙假布面每册定價一角二分	種甲 上等印書紙布面每册定價三角	用印書紙紅黑二色印每組定價五角木座每只五角	用印書紙彩色印每組定價六角	用新聞紙紅黑二色印每組定價一角四分



研究者教育原

書各列下備應

實用教育學
 新著教育學
 簡明實用教育學
 教育學
 動的教育學
 戰後教育論
 教育學要覽
 輓近教育學說概論
 南高叢書 杜威教育哲學
 杜威教育學的研究
 教育上興味與努力
 北大叢書 社會與教育

三角
 二角
 三角
 五角
 三角
 三角
 二角
 二角
 四角
 四角
 四角
 四角半
 二角
 八角半

商務印書館出版

共學社叢書 平民主義與教育 一元二
 師範叢書 中學教育 一元四
 學藝叢刊 教育哲學大綱 三角
 教育名著 教育哲學大意 一元
 現代教育思潮 三角半
 教育思潮大觀 七角
 師範叢書 教育理想發展史 四角
 英美教育近著摘要 一元四
 斯賓塞教育論 四角半
 南高叢書 密勒氏人生教育 八角

中學師生的隔閡與消除隔閡的方法

甘豫源

(一) 導言

改良中學訓育，改良中學教學法，改良中學行政組織，大家已經竭力提倡了。所謂社會化的訓育，積極的訓育，社會化的教學法，和學校的社會化，大家也都已說過了，已見諸實行了。可是說的人儘够說得熱鬧，做的人儘够做得完美，有許多學校，依然『不愆不忘，率由舊章』，似仍不免充耳不聞的樣子。不但如此，提倡和實施的人，也沒有把這許多問題完全解決。實在講來，教育上的問題，是生生不已的，我們天天努力，我們還是解決不了，何況現在所解決的問題，還祇有一小部分呢？所以我也趁個熱鬧，談談中學教育上的一小問題，——也許是一個重要問題，就是中學師生的隔閡，和消除隔閡的辦法。

這個問題，大家說得很熟了，可是沒有完全做到。大概說來，這個問題是訓育問題中的一個問題，然而不是純粹的訓育問題，和教學法，學校組織，都有直接或間接的關係。澈底說來，中學訓育問題，與中等教育上各種問題，都有直接或間接的關係，絕對不能離開他們而單談所謂訓育問題。因為訓育問題，是中學各問題中之一個問題，是中學教育中的一個重要問題，研究中學訓育須從中學各問題中去研究，實施中學訓育，須從中學各問題中去

新 教 育

實施，否則，不免空談，無裨實際，永遠不會解決所謂中學訓育問題了。所以化除中學師生的隔閡，當然不單是聯絡感情，便利訓育的說法，實在要把中學內部一切的隔閡，都設法消除。不過現在的中學校內隔閡重重，不能一一舉出，此處不過略談大概罷了。

論到中學校裏頭所謂隔閡，不僅是內部的隔閡，便是學校和社會也是隔閡的。更澈底的說來，我國的教育，本和社會相隔閡的。我國之所謂教育，便好像是學校的專利品，沒有學校，便沒有教育。大部份人的腦筋裏，還沒有完全脫去科舉時代那個私塾和書院的觀念，他們一旦聽見了教育二個字，他們就聯想到一個教書先生，坐在一個大廳上，對數十個學生講那神聖的四書五經。比較上流一點的人聽了，就聯想到一個有名的山掌，在書院裏代學生改那八股的文章。這二種觀念，我敢武斷說，不但一般社會的腦筋裏還留著他們，就是現在許多辦學的人，——專門研究教育的人或者可以除外，——恐怕亦不能盡免。我國社會上既有這種觀念，所以我國的教育，已和外界隔閡了。

我國學校現在雖提倡公開，提倡平民化，可是人家見了學校，好像校門口都有『學校重地，閒人莫入』的牌子，高高的懸在那裏。——從前是有的，現在已撤除了。所以外界的人，不知道學校的內容究竟怎樣？學校裏整天的做什麼事情？一部分的家庭裏面，還有那一類天天一兩鴉片，八圈麻雀的父親，常常對他的知己朋友在那裏痛罵學校的腐敗，專讀那洋書，將他們的兒子教壞了，還是常常想自家另請教書先生，叫兒子在家裏用功，不許進

學校。就是許多很開通的家庭，雖然很願意送兒子進學校，然而他們還但知學校裏去是爲讀書識字，懂得教育宗旨的，真是難得。還有一部分的人，也許知識較低，看學校似乎莊嚴神聖，真的『門牆萬仞，不得其門而入』。小學如此，中學更甚，而大學專門學校尤甚！論到中學校，前清興學的時候，許多學校從書院改設，社會上本處特殊的地位。中學堂教員，出身方面與舉人等，稱紳士，法律上有種種優待。中學堂畢業生，有實官獎勵，有拔貢優貢等頭銜。所以社會上看來，中學堂所造就的人才是『官』，是何等尊嚴。中下等社會階級，真覺得『萬仞門牆空瞻仰』！而學校內部的情形，自不容外人問津了。民國以來，學校漸漸平民化，可是學校內部的設施，仍不免深閉固拒，不教社會上一般人知道。而學校更少與社會聯絡，所以現在的中學校，仍居特殊的地位，與社會依然隔閡。

論到學校內部，那更隔閡重重了。教員與職員各守畛域，不相爲謀。教員與教員，各守厥職，除了開幾次形式的會議外，各教各的功課，不相聞問。教材聯絡，教材支配，教學方法，學生個性，更沒有討論的機會。上課時大家還在一個學校裏，退課以後，各自星散。至於學生與教職員的隔閡，那更多了。因爲學校爲商店化，校長如店主，教員如夥計，學生如顧客，祇要敷衍過去，不傷情面，已足够了，所以充其量，不過傳授一點死板的知識，實在談不到什麼人格感化，什麼積極的訓育。或因學校爲官廳化，校長如長官，教職爲僚屬，學生爲小民，所以教師和學生不多接觸，校長祇用幾個警察式的舍監，監視一切

行動，如有訓誡，祇要校長室外帖起幾張官樣的告示，不管學生省悟不省悟，諒解不諒解，而一個學校，或弄得暮氣重重，或風潮隱伏，一旦爆發，那將不堪收拾了。這種情形，現在雖逐漸減少，而仍繼續發見，非特別注意不可。個中情形，現在且分幾層來說一說：

(二) 隔閡情形

(1) 講壇和學生座次的隔閡 中學校裏所謂『動的教學法』，所謂『學生自動』，恐怕所謂『動』，還是教員個人的動。我們假使去參觀我國中學校的教室，一定要見一部分教員，高站或高坐在講臺上，岸然道貌的，或者面紅耳赤的，在那裏講書。坐在下面的好學生，或者俯首諦聽，或者漸入睡鄉。壞的學生呢，在那裏寫家信，寫情書，看小說，或者甚至在那裏做一篇罵那個教員的文章。這是從客觀方面說的。還有主觀方面的一層，這就是從教員方面說起，我想現在很有一部分教員，預備的很充分，一進教室，便口若懸河，滔滔不絕的講下去，恐怕學生聽倦了，越講到後來，聲音越響。至於懶惰的教員，鐘鳴後還要再坐幾分鐘再進教室，進教室後，還要慢慢的點名，於是慢慢的一句一句敷衍下去，過了幾分鐘，還要寫一點參考的東西在黑板上，叫學生抄下去，他們的目的，無非在於延宕上課的時間。一旦說完了，寫完了，但是下課鐘還沒有打，於是眼巴巴的和學生面面相覷了一回，資格老的就此提前下課了，資格差的祇好如坐針氈的樣子，軟禁在那裏，恐怕學生提出難問題來，或者說出不好聽的話來。這是實情，不是故意作刻薄的言論。試問我國學校教員

在教室裏能够實行動的教學法，使學生自動的有多少？能够膽敢走下講臺來，和學生在一起研究的有多少？能够在課外指導學生讀書的有多少？總而言之，我國學校中的講臺，在大部分的教員眼中看來，或者像囚籠一樣。他們以為祇要講得舌敝唇焦，使學生不生疑問，就算盡其天職了。這種隔閡情形，近來雖漸見消除，於中學校內還是一個普通的現象呢。

(2) 校長室教員室和學生自習室的隔閡 校長尊嚴，教師威信，祇要深居簡出，便可坐鎮全校，從前許多校長和教師，恐不免有這種情形。所以校長不必到學生自習室寢室去查看，祇要用一二位舍監，去監視一切不正當行動就夠了。嚴厲的舍監，能使齋舍整齊肅肅，學生見了舍監氣餒，直教退避三舍。如舍監沒有學問，或資格較淺，那沒對於低年級的學生，或新生，還能勉強指揮，對於高年級的學生，祇能眼開眼閉，一任自由了。然而不上一年半載，新生學到了老學生的手段，於是舍監先生也要無所施其技了。舍監既敷衍了事，校長對於學生宿舍情形，自多所隔閡，應興應革，自不知何從措施了。在教師方面，以為訓育有舍監負責，何勞越俎代謀，於是祇顧自己做事，不管學生在自習室內讀些什麼書，做些什麼事，所教的功課學生在課外溫習過沒有，預習指定大家預習好沒有，完全不知道。而學生個性祇在教室內或試卷上略見一二，某生研究興趣好，某生研究興趣不好，某生長於何種功課，某生拙於何種功課，某生喜讀何種書籍，完全隔膜。而學生自習，也

隨便讀，書籍既沒有選擇，閱讀方法尤無人指導，時間精力，兩不經濟，自不必說。尤可慮者，隔閡既多，中間自不免黑幕重重，後患正隱伏著呢。

(3) 教師課外活動與學生課外活動的隔閡 教室以內有教育，教室以外無教育，可以代表從前或現在一部分的中等學校。做校長的，祇要不用私人，不營私舞弊，終日規畫校務，籌措經費，接洽教師，至多參觀教室及學生自習室。教師呢，祇要秉承校長意旨，照例辦事，鳴鐘上課，鳴鐘下堂，不曠課，不早退，其餘一概不問；課餘得暇，看報閒談，游玩睡覺，何必問學生在那裏做什麼事情呢？學生呢，一日三餐，一天六課（或多或少），早起晚眠，不鬧事，不曠課，肅靜無譁，秩序井然。試問這種校長是不是理想的校長？這種教師是不是克盡厥職？這種學生是不是模範學生？我想大家的回答一定是正面的。可是這種教育，除了傳授些死板的知識以外，維持學校秩序以外，還有其他功用嗎？這句話，我想大家一時難以回答了。這種校長，這種教師，這種學生，和工廠裏的機械究竟高下如何？這種例行公事，有多少教育的價值？我想大家一定要懷疑了。再退一步說，教職員有教職員的校務會議，教務會議，交誼會，同樂會了，學生有學生的體育比賽會，辯論會，自治會，徵文比賽會等等課外活動了，不過教師參與教師的集會，學生加入學生的團體，各守本分。參觀的人從外表上看來，已是五花八門，生氣勃勃了。試問這種壁上觀的態度，是否為教育家所應取？這種淡漠的神情，是否能產生熱烈的興趣？這種界限，

新 教 育

是否爲學校中師生所應守？在這種情形之下，是否能養成自治的能力，合作的精神？我想大家一定要說是不能的。所以校長祇管在校長內規畫一切，教師祇管在教室內口講指畫，和學生不通聲氣，實在不能盡教育上的能事。

(4) 教師的問題與學生的問題的隔閡 教師有教師的問題，學生有學生的問題。教師的問題爲：如何選擇教材？如何支配課程？如何教導學生？如何分掌校務？如何訓練學生等等？這是公事。至於私事呢，如仰事俯畜，教育子女，應酬交際，個人修養等等。學生的問題，如家庭頑固，經濟困難，精神不足，交友困難，讀書不得門徑，婚姻不得自由，不善與女性交接，常覺人生無趣（看廖世承中學教育一三三至一三五頁）等等。教師的問題固然不能都教學生參加意見，幫同解決，然而如教材，教法，訓練諸問題，亦未嘗不能酌量徵集學生意見，以備參考。中學教師，常要碰到學生不聽講授，不贊成考試方法，不服從命令，甚至教室內發噁聲，酣睡聲，教室外羣起反抗，推派代表請願等現象，這都是學生對教師問題隔閡的結果。學生問題，尤以中學生的問題爲最多。小學生一塊天真，可說沒有問題發生；大學生的問題，當自知解決。獨有中學生的問題，對於社會，對於家庭，對於婚姻，對於人生觀，對於學業，可說沒有一件事情不發生問題，而沒有一個問題自己能有解決的把握。所以『青年的煩惱』，『時代的落伍者』，也要應運而生了。然而中學教師除了上課講書以外，對於這許多問題大多沒有誠懇的態度，幫學生設法解決。不但如

此，還有許多教師，把這許多問題，置諸不聞不問之列呢！不但如此，更有許多教師，恐怕還在旁訕笑學生的愚妄呢！咳！這種教師直不教青年上進，直教青年墮落呢！他們不進中學校，恐怕還不會生這種『悲憂』，這種『煩惱』吧！

（5）學校行政和學生意見的隔閡 校長自以為總理全校事務，不容學生過問。學生以為『學校者，全體學生之學校也，非校長一人，或少數教職員之學校也』。言乎前者，校長專制校務，壟斷經濟，任用任人，壓制學生行動。言乎後者，如反對考試，要求自治，要求改革學制課程，反對學校當局之措施，甚至干涉學校行政。這都由於校長教職員不善分掌校務，不顧學生意見；而學亦越分發言，發生非常舉動。這種隔閡完全由治者和被治者的階級發生。就退一步講，校長能馴伏學生，而對於校務卻一手包辦，預算決算，深閉固拒；不報銷帳項，（如膳餘還店賬折扣等）納入私囊。而教師呢，祇顧教書，不問學校行政方針。學生呢，祇顧讀書，雖有意見，也不敢陳述，即有時提出相當請願，校長或用圓滑手段應付，或用威嚴鎮壓，學生也能無條件的撤消原議。然而這種學校雖能維持現狀於一時，終不能有進步革新的希望。再退一步講，所謂校務公開，祇要用幾次形式的教職員會議，校長為把持校務計，以一己的意思，在會議席上堅持不變，教職員也為校長情面計，隨便舉手贊成。所謂經濟公開，祇要教會計員把帳寫得清清楚楚，每月教書記填寫一張攏統收支報告，張掛起來，就算經濟公開了。這種自欺欺人的政策，直把校內一切行政狀況，

新 教 育

將重重簾幕，遮蔽起來，那裏配談刷新校務呢？

(三) 隔閡的影響

師生隔閡的影響，不但是訓育問題，且及於教學效率，學校行政，教師品學。我們知道事情是人去做的，教育是要『以人教人』，不是以書本教人的。所以有許多問題，直接似乎是對事而發，如改良學制課程，校務公開，而間接便是對人問題，要看校長教師，如何措施，使各方均覺滿意。所以師生隔閡的影響，不但及於學生品性，學生行動，且及於教師方面，學校全體。現在且略為說一說：

(1) 隔閡與學潮 近來學校風潮，真有風起雲湧之觀，前仆後繼，尤以中等學校為最多。大概說來，風潮之起，多先由學生向學校當局提出某項要求，學校當局往往不能諒解學生意見。其無一定主見者，往往避不到校，以為消極抵制之計；或延捱不理，以示安閒自若。其自信力強者，往往以嚴詞拒絕。學生要求既不遂，即進而罷課，再進而離校，發布宣言，攻擊當局措置乖方，且涉及個人私德。學校當局或惶急不知所為，或開除為首滋事學生，或以校章不行，甚至召軍警示威，解散學校。推學校當局之意，以為青年血氣過盛，作盲目的行動；或指為外界的煽惑，毫不歸咎於自己的措施失當。實在講來，凡起學潮的學校，當局人士的措施，總有令人齒冷的地方。既自以教育青年為己任，則『狂簡小子，端賴裁成』，盲目的衝動，全賴教育者誠意的勸導。校長教員，被驅逐，被脅迫，甚至受

新 教 育

中學師生的隔閡與消除隔閡的方法

四〇

老拳，挨吐罵，老實說，是辦學無誠意，不明教育原理，不是敷衍，便是專制，祇有以威力服人，沒有以人格感化，致一校師生，各懷猜忌，互存戒心，醞釀既久，於是友誼失而仇視心生，祇要一個導火線，風潮便爆發了。所以我敢武斷一句，學潮的原因，雖不盡由於師生的隔閡，容有其他原因；而掀起學潮的學校，師生的感情，和師生的意見，一定是隔閡的。不然，其他的細微事故，也無隙可乘了。

(2) 隔閡與學風 所謂學風，是人去造成的，不是幾條刻板的規程，幾篇官樣的命令，所能造成的。五四以後，教育者每歎士氣囂張，而回想到從前的學風純篤。不知道從前的訓育理想，是要求在校則整齊嚴肅，出則岸然道貌，是靜的，現在的學風，要『能動』，要『進取』。不過整齊嚴肅，可以用嚴厲的法律，來限制一切越軌行動。要養成『能動』的，『進取』的精神，那非死板條文所能奏效了。所以非師生合作不可。教師自己先要有研究的精神，進取的理想，然後方可為學生之先導。不過自所謂新思潮輸入，一般青年思想，為之一變，而教師仍以陳陳相因的舊法教人，沒有適當的指導，沒有良好的模範做給學生看，所以一校內教師各自為謀，學生亦自由行動，以為不必要教師指導。於是有的學生，拋棄學問，專事活動；有的學生高談覺悟；有的學生消磨精力於婚姻問題；視為人生唯一大事。而懶惰的學生，酒賭閒遊，逍遙自在，教師竟漠然無知，一任自然。這也由於師生多隔閡，無合作精神，少指導所致。

(3) 隔閡與學業成績 中學學生個性差異，逐漸顯著。而現在中等學校的教師，最最不顧學生的個性。考其原因，雖曰無客觀標準，然能天天與學生有自由的接觸，使學生有自由發表的機會，也未嘗不能瞭解學生的個性。可是現在大半的中學教師，與其說他是教育，毋寧說他是上課。所謂而鳴鐘，而上堂，而再鳴鐘，而下堂。這個時間以內，認真的教師，口講指畫，不稍懈怠；不認真的教師，東一句，西一句，敷衍了一點鐘，下課以後，跨上車兒，跑出校門去了。學生再要找他執經問難，已是不可能了。這種教師，第一種壞處，便是不明白學生個性，沒有適應的方法。不管他的智力如何，不管他的程度如何，也不管他是賢俊是頑童，統統把他們聚在一堂，施以同樣的教材，加以同樣的訓練，祇用同一樣的教學方術和專技，去應付那許多個性迥異的學生。像這種混沌盲目的教育統一主義，如何會收效果？會把學校辦得蒸蒸日上呢？第二種壞處，跑鐘點的教師，時而甲校，時而乙校，下課以後，當然不能常常接見學生，常常指導學生自習，時察學生求學的方法。而學生既少問難的機會，祇得暗中摸索，時間經濟，二多損失。且師生既不常見面，教師既不澈底諒解學生個性，諒解學生求學情形，學生亦不能澈底諒解教師的人格，諒解教師的學問，試問如何能博得學生的信仰，鼓勵學生向學呢？所以要談因材施教，因地施教，充分發展學生的才能，使盡為有用之人才，非銷除師生間一切隔閡不可。

(4) 隔閡與學生品性 教學上要顧及學生個性，訓育上也要顧及學生個性。要施適當的

訓育，必先對於各生的性格，脾氣，習慣，態度，有充分的瞭解。知道他的長處在那裏？短處在那裏？他所缺少的是什麼？然後纔能對於他的長處，因勢利導，對於他的短處，設法改除；對於他的缺點，激發補充。現在一般中學教師，既不負訓育的責任，而舍監學監真是名副其實，祇會監，不會導，實在不免藥石妄投，庸醫殺人。所以要訓育設施得當，教師對於各生個性，須先有充分的瞭解。再從學生受教一方面看，教師不能澈底瞭解，誤會之處必多。因教師賞罰設施，鑑別失當，而引起學生的反抗的，往往而有。至因不明各人個性，施行訓育方法不當，而引起惡感與反抗的，亦復不少。還有一層，倘若學生對於教師不能澈底瞭解，而多所誤會，則無論教師對於學生之診斷如何確當，施行訓育之方法如何適合，總有多少阻礙，而難於承受，難於生效，甚至引起意外的反抗，也是常見的事。如此又烏能養成良好的品性，能維持學校秩序於一時，已是幸事了。再從正面講，言人格感化，言社會化的訓育，師生間更非有深摯的感情不可。因其出於至誠，故學生方面也容易感化，教育的效果當然要比尋常好的多。即或有時教師設施不當，學生方面也容易諒解，容易寬恕。所謂『同言而信，信其所親；同言而行，行其所愛』，談人格感化，積極的訓育，不可忘此二語。

(5) 隔閡與青年的問題 青年何以多煩惱？ 青年何以多難題？ 大家都知道在青年期社會覺悟已漸發達了，男女本能已漸成熟了，自我觀念也漸發展了，人世間可愛可憎可喜可憂

的事情，漸漸地縈繞青年心意，而所謂青年問題，由此發生。我們知道這許多問題的來源，一由於書本的啓誘，亦由於多方的感觸，亦由於教師的提醒。然而書本上儘多啓誘，教師儘多提醒，各方面儘多感觸，而自己既不能完全解決，教師又不設法幫助，父母頑固，尤不懂這許多新問題，何怪青年要常說『世界上沒有真愛』，『人生無趣』呢？這豈不是明明教學生泅水，而未泅之先，既不教以游泳的方法，入水之後，又不加以扶助，眼見他遭沒頂之禍嗎？是又『何以異刺人而殺之，而曰，非我也，兵也』。曰：『殺青年者，非教師也，社會也』。咳！你不見目不識丁的青年，又何嘗感受人生，擇偶，擇業，社會等一大串的問題呢？教師忍見青年的『悲憂』『痛苦』，而仍袖手旁觀，直可說教師殺青年。

(6) 隔閡與教師的行爲 我們但知道師生間的隔閡，是學生方面的損失，而不知教師方面也受同樣的損失。何以故呢？師生既不相爲謀，教師有教師的生活狀況，學生有學生的生活狀況二者不相聞問。於是教師也安閒自在，看戲呀，打牌呀，逛遊戲場呀，喝酒呀，學生雖有時碰見，也不能探悉精細。背後牽掣既少，便隨意做去，不自檢點了。我不是說中學教師沒有自治能力，實在眼見許多教師，在教室裏開口道德，閉口仁義，而更考其行爲，實有令人失望者。若他負擔訓育的責任，他的行爲，也不得不改變一些。至於熱心誠懇的教師，日見青年的蔚然成器，心中自感受無限快樂。所謂『樂得天下英才而教育之』，教師們何以把這個『天下之至樂』，輕輕斷送呢？

(7) 隔閡與教師的學問 我們也祇留意師生的隔閡，祇有學生的學業受損失，教師多得安閒的時間，可自己讀書。其實也不盡然，教育本身是一種科學，要我們去繼續試驗，繼續研究。我們也可移用教法的原則，就是『以教學教』。我們天天與青年接觸，觀其身心之發育，陶冶其品性，試驗教育上最經濟，最有效的方法。且師生間天天執經問難，也可以發生許多新問題，引起研究的興味來。試問鳴鐘上堂，鳴鐘下課的例行公事，何能增進教師的經驗，教師的學業呢？所以師生隔閡，教師學問也受損失。

(四) 學生的社會

上面一大段文章，專從反面著想，說明師生間不應該有隔閡。此刻要從正面講一講，以見消除隔閡的必要。

『學校即社會』，『學校是社會的雛形』，這二句話，已成教育界的口頭禪了。可是這二句話，容易誤解，其真能見諸實行，而合符這個理想的，真不可多得。有的學校以為學校的社會化是把社會的組織，——尤其是大社會的組織，搬到學校裏來。於是有的學校把全力從事於學生自治會，慘淡經營，不遺餘力。立法部呀，行政部呀，司法部呀，燦然大備。而夷考其實，學生方面或祇有少數人在那裏頭敷衍門面，支持殘局，多數學生，置自治會於不聞不問之列，談到選舉，真是一件玩意兒的事。有的自治會呢，聽信少數領袖的壟斷，致黨派分歧，你宣告獨立，我要聲明脫離，今天有甲乙之爭，明天有丙丁之鬪，教員呢，祇

站在旁邊，聽學生紛擾。事前既不設法消弭，危急的時候纔出來調解，或下令解散。試問這種自治會，果能消除師生隔閡，融合師生意見嗎？咳！這種自治會，祇學到今日社會的壞處，沒有知道社會化的真精神。還有一種學校以爲今日社會組織不好，所以學校裏要造成理想的社會。於是學校裏經之營之，把學校化成一個模範新村，或模範市。什麼園，什麼路，什麼村，什麼廳，取名文雅，花樣新奇。跑進去一看，令人有世外桃源之感。而再加以考察，教師有一村，學生又有一村，『阡陌相通，雞狗之聲相聞，至老死不相往來』。試問這種新村，何能當理想新村而無愧？這種學校組織，何嘗使師生自由交接，消除一切隔閡？所以社會化的意思，不是把社會的形式，社會上繁複的組織，加諸學校。家庭也是社會組織的一種，遊戲團體也是社會組織的一種，鄉村是社會，城市是社會，國家尤是社會。我們祇要採取社會成立的要素，良好社會的精神，已足夠了，所謂良好的社會，在於有：（一）多數的共通興趣。（二）與其他社會之社會的接觸，與自由的交通。一個社會，祇有在團體以內的各個人之相互間，及與他羣體間，時時有接觸與交通，纔是我們所希望的社會。而一個人在社會中間，亦貴乎與他人有多數共通的興趣與活動，及自由的交通，彼此纔得著許多刺激，由是可增廣見解，解放才能，將個性發展到最大限度。我們學校之所以要社會化，我想就爲這一點。不然把社會上繁密的組織，甚至腐敗的現象，移植於學校，致生出治者與被治者的階級，或黨派間的仇視，那又何必呢？現在

且先引杜威的話爲證：

『學校當代表現時之生活，即兒童視爲真切之生活，如在家庭，鄰里，遊戲場之生活』。

學校生活，既爲縮簡的社會生活，則當以家庭生活爲教育之起點，因之漸爲推廣。故學

校宜取兒童已嫻熟之家庭事業，而廣續之。——杜威：我之教育信條(My Pedagogic Creed)。

中學雖不能完全像家庭生活，但至少應該有家庭和協與合作的精神，纔能算真正的社會化。斯密士(W. R. Smith)也說：

學校訓育，似家庭訓育，乃處理幼兒的問題。似政府統治，乃處理公民問題。似俱樂部和文化團體組織，可以隨時改變，甚至解散。學校不但具這些性質，而且要調和他們，吸收他們的優點，而去除他們的劣點。——教育社會學導言(Introduction to Educational Sociology)。

由上面幾段話，可知學校的社會化，是要消除一切隔閡，不是把社會的形式施諸學校，反生出無謂的隔閡，和無謂的紛擾來。

再進一步講，今日之所謂平民主義的教育，也被許多人誤解了。一種，以爲學校要訓練共和國的國民，祇要多讀幾本公民學，已足夠了。一種，以爲學校要共和化，採取平民政治的組織。所以學生自治會有三權鼎立，師生立於平等地位，教師不得干預學生行動。

這種還是狹義的平民主義，是一種政治理想。今日杜威一派所謂平民主義的教育，猶不止

此。教育上的平民主義，不但要使各人都有充分發展的機會，不但要使學生瞭解和參與平民的政治，其最後目的，乃是要將社會上各個人團結一氣，使有多量的共通興趣，合力協作。現在且引杜威的話：

『何謂平民主義的社會及其影響？一個社會，祇要在團體以內的各個人之相互間，及與他羣體間，時時有接觸與交通，其趣向總是平民的。因為於此就有多數的共通興趣，與共同參與的活動。反之社會即要趨於築一墻牆，將社會上各個分開，使其不相來往。——平民主義與教育。』

杜威的大弟子波特(B. H. Pote)也說：

『人與人聯合，協作，而後對於他人的用心，會有了解；對於他人的艱難，失敗，奮鬥，成功，會有同情。即使他人的行爲，不能贊許，而了解的眼光，還是能洞澈他的處境。這種設身處地，想像的參加各種經驗的能力；這種以一切人類的事，都是自己分內應知之事的能力，即生活之豐富之別名。在個人生活上，形成道德的理想；在社會制度和實踐上，形成平民主義的理想』。

『一種教育不因爲他是人人所能享，便算是平民主義的。斯巴達的教育雖人人同等待遇，然而個人不是目的，而僅爲國家的器械，即不能爲平民主義的。真的平民主義，必以個人爲他自己的目的，而使他能在智慧上感情上參與人們的生活。同時，共同的樂利，能超於

個人的樂利上，則個人漸趨於人類化，而能向著平民主義，依著生活擴張的需要，逐步的適應。——教育哲學大意。

由此可知我們不談平民主義的教育則已，要談平民主義的教育，一定要明白平民主義的精神。平民主義的社會，是自由的，交通的，學校既稱社會化，師生既同為社會的分子，自然要共同合作，自由來往。一切活動，都有共同的參與，一切師生間的隔閡，非破除不可。

(五)消除隔閡的辦法

消除隔閡的辦法很多，無論教學，訓育，行政各方面，都有關係。前面已非正式的提出幾種，此刻暫且分為幾類，各類隨便舉出幾種。

(I)改良教學法

(a)改良上課方式 呆板的班級講授，師生很少真正的接觸機會，很少共同的興趣，和共同的活動。中學雖不能完全採用設計法或道爾頓制，然而上課的時候，可兼採二種的精神。教室內需要演講的時候，教師可作班級的講演。除講演外，應有共同討論，共同發表的機會，課外更有共同的研究。遇到什麼問題，教師同學生共謀解，共同合作。在形式上看來，同學生在同一團體之中，處於同等的地位；本著共同的興趣，向著共同的目標，做共同的活動。實際上教師處於指導的地位。這樣合作式的上課，或可免師生間種種隔

閱。

(b)改良考試 現在中學校的考試方法不好。有許多學校爲了考試問題，掀起學潮。有許多教師爲不明學生程度，考試太嚴，致傷師生間的情感。其中原因，雖多複雜，考試方法不善，總是無可諱言。且現在的考試，祇有三四問試題，實在不能代表所學習的功課的全體。且教師有時有意出偏僻的題目，作難學生。儘有高才的學生，因臨時匆促，或過於矜持，致未能有優良的成績。中才的學生，因爲對於考試非常淡漠，從容應付，或機遇較好，反而名列前茅。所以這種考試，實在顯不出真才實學。且中學校的考試，大多舞弊重重，教師實在防不勝防。所以學生學力的高下，教師實在不能澈底明瞭。現在中學標準測驗，許多已編造成功，每學期可用一次或二次的測驗。其餘小考，可用新法考試，試題要能包括所教教材的全部要領。那幾種方法就是廖茂如先生所竭力提倡的：

(1)認識法 (recognition tests) 每個題目有四五條答案，叫被試的人，選擇一個正確的答案。

(2)是非法 (true or false tests) 每句答案就是問題，問被試的人，究竟那個答案是對的，還是差的。

(3)填字法 (completion tests) 這是包括許多不完全的句子，或不完全的答案，叫被試的人填寫出來。通常所謂問答法也屬於這一類。(看廖世承：中學教育第十二章)。

這種考試方法，學生既便於作答，二十分鐘內，可以做五六十題。教材要點，可以都包括在試題內。且教師改削便利，計分正確，學生可永遠不會有鬧分數的事情。

(II) 指導

新
教
育

(a) 自治指導 教師對於學生自治，有幾種態度：第一種，取監督式，其結果或學生消聲匿跡，不高興參與公共事務，或引起重大的反抗。第二種取放任式，任憑學生做去，教師不加干涉。有許多學校，誤解學生自治職權為無限，無論何事，均拉入學生自治範圍以內，由學生自治會解決，教師反仰學生的鼻息。其結果非但學生間發生黨派的爭執，且學校行政權，與自治會職權，發生衝突，一定要掀起風潮。所教職員對於學生自治，應持指導輔助的態度，不可放任使學生行動，越出軌道。也不可強制使學生，挺而走險，或安於被動。更不可冷嘲熱諷，失學生的信仰。最好對於學生自治，具相當同情，試行『官督商辦式』的學生自治，使學生自治與學校行政，相輔而行。師生一體，教師是團體中的一分子，實際上雖著重誘導與監督，而形式上，名義上，仍與學生處於同等的地位，不必顯然居於團體之外，更不必顯然居於團體之上，而有居高凌下之勢。總之取合作的態度，師生自能融洽。

(b) 分組指導 分組指導亦稱訓導制。指導事權，可分二種：一種是屬於立身處世的，一種是屬於學術研究的。譬如全校學生共有二百人，教師有十位，分十組，每位教師擔任

指導二十個學生。指導範圍，小之飲食行動，大之修學擇業，完全由分組指導員負責。

這二十個學生，和教員既常常接觸，人格的感化也於無形中逐漸收效，而感情上自然互相聯絡，彼此考德問學，發生濃厚的情誼，自然沒有反抗和擾亂的現象。須知中學學生，實在有需人指導的必要，祇靠一二位訓育員，萬萬不夠的。且新入初中的學生，尤須有人時時照顧，詳細調查他們的品性與學力。辦法或由學生自由認定，願受何人指導；或由教師認定指導某級學生。如此師生間許多隔閡可以消除了。

(c) 個別指導 個別指導的機會很多，或各教師或規時間，接見學生。不論選課問題，修養問題，家庭問題，經濟問題，都可以和教師協商解決方法。或在休息的時間內，散步遊園，隨便談談，也很親切。或開同樂會或娛樂時間，師生雜坐，自由談話。或在學生自習時間內，教師巡視學生的自習室，幫助他們自習。

(d) 自習指導 自習指導也就是個別指導。不過自習指導，但及於功課方面。自習指導可分三種：第一種為指導不及格的學生的補習，可稱補習指導。因為不及的學生，要他補習，一定要感受許多困難，有時還要怨恨教師。所以於學理上，學習方法上，教師宜多加指導，使進行順利。第二種指導，是指定功課後學生預習，教師更加指導，使他們更加順利，更有興味，可以叫做預習指導。第三種是指導優秀學生的自由研究，於書籍選擇，教材大意，學習方法，學習進程各方面，教師隨時指導，可稱為研究指導。所以教師要有

規定的時間接見學生，或到學生自習室去巡視，看他們的學習的方法，學習的課程，並見他們的興趣所在。

(三) 集會

(a) 週會 小學校裏有朝會，有週會。朝會的時間大概很短，週會則於每週任定一日，把上課時間抽出一二點鐘來，師生共同開一個同樂會。凡演說，唱歌，演劇等各種遊藝，都是師生合作。這個會的效果，不特增加師生接洽機會，且把師生界限消滅於無形。中學校亦可酌量採用，這種娛樂生活，頗能消除一切隔閡。

(b) 月會 如以週會耗費時間太多，可每隔四星期開月會一次。利用休閒時間，預備豐富的遊藝，使大家常得圓滿的快樂。不過月會每年集會次數不過八次或十次，不若週會可以多接觸。或將每次週會時間減少，略備餘興。校長教師於此時報告校務，或簡要的演說。至第四週開月會時，盡量娛樂。

(c) 同樂會，遊藝會 於每學期始及終了時，或節日紀念日，開同樂會或遊藝會。學期終始可藉此剪燈話別，或暢敘契闊。逢節日，紀念日，慶祝盛典，更可招待來賓，使學校與社會往來。

(d) 各種研究會，讀書會，各種研究會，如國文，英文，藝術等研究會，早起讀書會，教師應該參與，應該竭力獎進。課外研究，定期討論及報告，或規定時間師生同在一處讀

書，都能引起濃厚的興味，增進讀書的能力，明瞭學生的個性，教師也可多得訓育的機會。

(IV) 增進友誼

(a) 閒談 課外無事時，師生之間，可時常隨便談談。在不拘形迹的閒談中，往往吐出肺腑之言，論及閒常瑣屑也可引起深切的同情，增益相互的了解。

(b) 運動遊戲 教師應於課外無事時，時常到學生運動場共同遊戲。既能有益身心，且於運動及遊戲之時，各人的本性，最容易顯露，師生間的了解頗能深切。且於運動場上，模楷則範，也能養成良好的品性。

(c) 遊覽散步 利用星期，例假，佳節，良辰，課餘閒空，或散步郊野，或尋訪名勝，師生之心，同融化於自然美景之中，此時真情畢露，相見以誠，可因此引起高尚優美之同情，明瞭確切之了解。

(d) 訪問家庭 學生訪問教師家庭，或教師訪問學生家庭，執經問難，聯絡感情，也很親切有味。

(e) 師生互助 英文默字試驗，及各種測驗成績，教師可教一二位無課的學生幫同校對，學生可借此機會把考過的功課，校對一下，溫習一遍。有時學生功課太忙，或想多得一些知識，教師可以格外指導，使學生減少困難。行這種方法，應該開誠相見。

(V) 調查

中學師生的隔閡與消除隔閡的方法

(a) 學生情性反省 教師在班上可以發下幾個問題，教學生明白回答，不要隱諱。如你品性上的優點有那幾點？缺點有那幾點？或這一班的同學優點何在？劣點何在？可以做成一個統計，為訓育的參考。

(b) 學生問題統計 以前東大附中青年修養班上曾經做過的，叫各生把他自己的問題寫出來，問題包括家庭，經濟，身體，交遊，學業，行爲，品性各方面，頗能代表近代青年所感受的種種苦痛。

(c) 學生對於教師的希望 這不是教學生評判教師的等第。不過教師也不可獨斷獨行，不管學生領教不領教。有時可以教學生對於教法，教材各方面，用筆答表示一些意見，以供參考，也可以消除許多誤會。

(d) 學生對於校務的希望 這不是教學生干涉學校行政。不過有時對於學生生活，宿舍，學生自治會各方面，可以徵集學生的意見，以備參考，並酌量採納施行。

(六) 結論

教育不是限於書本裏的，教育不是限於教室以內的。師生間隨處有接觸的機會，便隨處有教育。不但學生受教育，教師與學生析疑辨難，也是受教育。且於日常生活中，謀真正契合的接觸，本共同的興趣，合作的精神，而作實際的活動，其效力實不減於教室的講授，并且更加深切。可惜現在許多中學校的教育，被教室的圍牆所限。師生除上課以外，不通聲氣，致隔閡重重，非有澈底的改革，不能稱為真正的教育。

新

教

育

商務印書館發行

教育雜誌

十七卷九號要目

中等教育與青年問題 楊江賢
 中學校長教學指導之責任 周之益
 中等學校的圖畫教育 豐愷子
 英俄德法美日中七國的中學教育 盛期四
 去年中學畢業生之升學成績 陳東原
 學校團體生活的訓練 楊江賢
 道爾頓制與教師問題 趙為廷
 愛的教育 蕭宇

定價 每月一册一角半
 半年八角
 全年一元五角
 郵費 每册二分

教(九)

學生雜誌

十二卷九號要目

高年級學生的責任(社評) 吃然
 中學生活應該怎樣辦團 蔡生挺
 青年生活的方式問題 蔡生挺
 敬告服務的中等畢業生 柳克述
 和青年們談談思考訓練法 古有成
 聯立一次方程式討論及解法 吳生瀾
 荀子的名學(讀書錄) 吳熙
 體力與精神 李克樂
 青年期的心理與衛生 建夫
 演說競賽時的我(談話) 匡世
 簡易無線電話收音機 盛國成
 製造法(世界語選) 左企鵝
 旅行千山記 馬駿名
 青年文藝 七篇
 學生世界語 六則

定價 每月一册一角半
 半年六册八角
 全年一元五角
 郵費 每册二分

學(九)

婦女雜誌

十一卷九號要目

小靈魂的悲哀 伯慈
 矢島桐子女士 思啟
 平常的夢(徵文當選) 知音等
 異物入喉的瑣譚 少英
 衣服裁法及材料計算 趙稼生
 法 青青等
 秋草與蟲音(徵文當選) 胡伯慈
 婦女的世界展覽會 P K
 婦女的歷史 蕭珊等
 我的姊妹(徵事當選) 吳興業
 健康與婦女運動 鄭盛文
 西洋造園法 欽文
 病兒床前的事 解世芬等
 我家的貓(徵文當選) 蕭宇

定價 每月一册二角
 半年一元五分
 全年二元
 郵費 每册二分

婦(九)

小說月報

十六卷九號要目
 「安徒生號(下)」

安徒生及其生產地奧頓瑟 魯菊隱
 安徒生的童年 趙景深
 安徒生童話的藝術 張友松
 安徒生童話的來源和系統
 踐踏在麵包上的女孩 胡愈之
 茶壺 樊仲雲
 樂園 顧均正
 撲滿 西諦
 千年之後 西諦
 七個大悲哀 顧均正
 一個大人 顧均正
 雪人 沈志堅
 紅鞋 梁指南
 妖山 李贊青
 安徒生年譜 徐調宇
 鳳鳥 文基
 列那狐的歷史(二)

定價 每月一册二角
 半年一元五分
 全年二元
 郵費 每册二分

小(九)

商務印書館出版

初中級自然科學用書

新學制自然科學教科書

▲編者 杜亞泉 ▲全四冊 (一)四角(二)六角(三)七角半

新學制實用自然科學教科書

▲編校者 高銘 鄭貞文 周昌壽 ▲全四冊 各六角

現代礦物學

▲杜其鑾編 ▲一冊四角

現代動物學

▲杜就田編 ▲一冊四角

現代植物學

▲凌昌煥編 ▲一冊四角

現代生理衛生學

▲顧壽白編 ▲一冊七角

現代物理學

▲周昌壽編 ▲一冊七角

現代化學

▲鄭貞文編 ▲一冊六角

選擇初級動物學教材之標準并舉例

許榮

弁言 憶得從前在中學習動物學時，開始便是一個變形蟲，什麼偽足，氣泡，食料泡，弄得莫名其妙，又無放大鏡窺其形狀，考書時祇把一大串名詞讀熟去敷衍一回，動物學的真義和價值，卻絲毫都不知道。這種情形，在中國現在中學校裏，想來一定是很普遍的。所以致此之故，原因當然很複雜，如學校設備不完全，教員沒有專門學識等等，然而教材選擇之不得當，總要算是一最大的因由。若是教材選擇得合宜，有很多地方簡直可以把困難避掉。例如：學校限於經費，不能購置顯微鏡時，那末竟可以把應用顯微鏡教授的材料如阿米吧，草履蟲，眼蟲等暫時刪了，待教到水螅（肉眼可以看見）的時候，再將許多異同之點，相互參照教授之。因為草履蟲和水螅比較，雖然一個是單細胞動物，一個是多細胞動物，然而他們的生活和體功方面，乃有很多根本相似的地方。例如：如何捕獲食物？如何養化？如何滋長？如何排洩？如何生殖（水螅有無性生殖與有性生殖二種，無性生殖與阿米吧完全相同）？如何適應環境？如何逃避外敵？這樣教授，不但可使學生對於阿米吧草履蟲等小動物得相當的真確的觀念，并可使之獲得許多動物學上根本知識。又如內地學校往往不易收集軟體動物的標本，則用蝸牛一種已足代表。餘類推。所以選擇教材

乃是一樣極緊要的事。不過有一點應當特別注意的：就是選擇教材應該有一定的標準，所選的教材應該合乎這一定的標準。現在依鄙見所及，把選擇初級動物學教材的標準寫出幾條來，每條的後面，還要帶便舉一二個例，以資例證。

(1) 教材須合學生心身的發達而又有模範價值者。

〔說明〕從來教授科學有一最大的弊病，就是教者不拿兒童的眼光看學生，而以成人和科學家的眼光看學生。初級中學學生年齡約在十二歲與十五歲之間，對於科學的知識也是完全盲目無知的，可是看看現行的中學動物學教科書，都是用科學家的眼光和論理學的法則來取材，來組織的。（祇有極少數最近出版的不是這樣的。）這種不合兒童心身發達的，不以兒童經驗為出發點的教材，結果不但不能使學生有所獲益，抑且抹殺兒童的好奇心，研究心，與興味心，流弊真是不堪設想！

所謂應有模範價值者，乃謂於某類動物中，取其一二最普通者，而研究之，即足代表其餘之數千數百是也。倡此法者為赫胥黎，他的長處，能够使我們學習了幾樣模範標本，便能獲得全動物界的許多根本的，總括的，普遍的知識，實際上我們決不能就一切動物界的動物個個去研究，所以這模範研究法（type study），是無論如何不能不用的。怎樣去選擇一最可以代表的標本？是使用此法時所應慎重研究的！

〔舉例〕討論蠕形動物，最足以代表此類動物的，當然要算蚯蚓，所以專就模範價值言，

蚯蚓當然要算一個頂好的標本。不過要顧到兒童心身發達的程度，那就有許多困難了。因蚯蚓身體內部之構造比較的很複雜，又極不易解剖，故初學者往往有不能分清或理解其內部器官之虞。因這緣故，教者儘可先選同類中簡單一個，作簡明的研究。先給學生一種明確的觀念，并引起他的興趣，以爲繼續研究的準備。此種簡單標本，我們人體中的蛔蟲乃是很好的（有時不易取得人體中的，則牛體或豬體中的都可以代替）一個。蛔蟲兒童易患之，最足引起他的興趣。又其內部構造甚簡單，極易解剖，故祇要費了一二點鐘的工夫，兒童對於蠕形動物的喉，體腔，（假的）排洩器，生殖器（雌雄異體），腸種種主要器關，便可得一明確的觀念。得此基本知識，然後再開始研究蚯蚓，便不致發生多大困難了。

（2）教材必取其可爲科學的訓練與教育上之價值多者。

〔說明〕『學科學不但是內容要緊，更加重要的就是方法，就是觀察研究的方法，證實事實的方法』。這幾句是杜威博士講的話。普通人的見解，以爲研究科學在得其中知識，知道他的內容，就算了事，就成爲科學家，其實何嘗是如此，科學所以見貴，乃在其有訓練上的價值和教育上的價值的緣故。所以知道事實固然要緊，知道如何控制事實更加要緊；懂得原理原則固然要緊，懂得如何發明原則原理更是要緊。科學的事實是囿於一方面的，科學的精神和方法是普遍的。所以受過專門科學訓練的人，不但對於某一種專門

科學範圍內，纔能運用其所學所知，就是旁的事情和專門科學相差很遠的，也能够應用上去，這便是科學訓練的價值，因為心理的習慣，受了科學訓練，態度就會大變起來，此種態度我們平常叫他做『科學家的態度』，可以應用到一切事情上去的。所以用教育上的眼光看來，科學的知識和科學的方法，截然是二件事，知道方法，同時固應該知道事實，但知道了事實，卻未必便知道方法。因此，獲得知識不過一部分的價值，最重要的，是他『反射的影響』，使研究以後，把心習改變，不是這樣，不能算全懂得科學，科學的學習，不算圓滿。這便是杜威博士所謂『普通心理的影響』，『使其所得的能在旁的問題上發生效力，使試驗室裏試驗的精神，能應用到日常生活的事情上去』。我所謂科學訓練上和教育上的價值，也便是這個意思。

〔舉例〕教員平常應該多選些可以培養學生觀察能力的教材。例如從動物標本中取出一個魚，一個蛙，一個龜，一隻鳥，一隻貓（這些標本有活的更加好）來，一齊陳列起來，在一定時間內，使學生觀察，要他們尋出有什麼同點異點出來。看看他們能不能夠觀察出魚的鰭，鳥的翼便是一樣等於龜的，貓的，蛙的四肢；魚的鱗，蛙的皮，龜的甲，鳥的羽，貓的毛，都是同性質的皮膚上的附屬品；魚的鰓和鳥，蛙，龜，貓的肺的功用都是一樣；何以要有這樣異趨？如此不但能够培養學生觀察的興趣和能力，並且可以養成學生明晰和綜合的心習，這一點是很要緊的。不過選擇材料的時候，應當特別注意，稍一不

慎，便爲引起學生很大的誤解，起頭應當用很顯明，很容易觀察的標本使學生討論，一步的引入深奧的境地去，例如：蝦和蟹，外形看去似乎全然不同，其實他們的構造乃完全相同；又如蝙蝠和普通的鳥，外形看去似乎一樣，其實二者的構造很不相同，一爲鳥類，一則爲哺乳類，象這一類的材料都很容易引起初學的人誤解，選擇時應當格外審慎。歐洲各國現在有一種叫做『動植物模式比較教程』(plat and animal type course)，單就動植物之形態構造，比較研究，甚爲粗淺，故爲中學生學生物學初步基礎的教程(中華書局最近出版的初中混合理科，亦妨用此原則)，美國現有『羊齒蚯蚓教程』(fern earthworm course)一科，則因其取材較深，非有相當之基本熟練學生，未易得益，故中等學生，殆非所宜，而專供大學學生之生物學入門焉。觀此，我們應該怎樣選材？也可知其一個大概了。

(3) 教材必須選其與人生生活有重大之關係者。

〔說明〕科學和人生生活相關之密切，到處可見，鐵道，汽船，電話，電燈，都已成爲日常生活所不能缺少的事件了。現在專就動物一方面講，科學知識之能改進人生生活的能力，也便會令人驚奇！從前黴菌學尙未發明，許多疾病，簡直沒法制止，後來黴菌學發明了，瘧疾，花柳病種種，從前認爲無法醫治的也都有法去除此，工業上且多應用此黴菌學的知識，製造物品。這不過一方面，其他動物學和人生生活上的關係，還多着呢。

〔舉例〕

(1) 研究蚊之生活史及預防與撲滅的方法。

(2) 研究蝗之生活史及驅除之方法。

(3) 研究幾種最普通的微生物(Bacteria)，如齒垢中及酒糟中者。(按微生物，現生物學家均爲之列入植物學中，唯吾人於此亦不妨研究之，因其關係於人生之利害甚切，且與動物一同研究，有其特具便利之點。唯研究時應特注重其性質，形態當居次焉)。

(4) 蠶之生活史及飼養法。

像這類的教材很多，現在不必多舉。不過教材最忌呆版或一律，(採用教科書的此弊更大)，貴在教者能够根據兒童之環境，編制課程，選擇教材，務求其能與兒童切身的生活相符合，例如研究蠶之生活史和飼養法，在長江以南各省，確爲一最好的問題，長江以北便不適用了。北方各省以產獸皮名，教師即可利用之選得相當材料。閩浙沿海一帶產魚，亦是最好的教材。聽說美國東岸出產一種魚(不知何名)，味美而小，產量不豐，價值頗貴，美人多珍視之，現在菲律賓賓大兼廈門大學動物學教授來德(D. F. Light)氏在廈門附近發見此魚，產量且頗夥。當地學校果能注意及之，豈特可作一種新奇教材已耶？國家利源實利賴之！

(4) 教材宜注重生理方面。

〔說明〕從來動物學教本，生理方面，多不注意。實則動物生理，爲人身生理之基本。許多方面，都可用他來說明。所以注意動物生理，不但可得本身上的價值，且可得到聯帶的利益。例如：就生殖一問題而論，人體生理學教本中，故意迴避不說，教員講授時亦略而不談，因而學生的誤解此爲猥褻之事，而求知之心反愈切，此中流弊，不堪言述。以後若能於動物學教材中，多多採取此項材料，使學生於此獲得相當的基本知識，則對於人類生殖作用，既得正當理解，自可免去許多危險也。

〔舉例〕由最簡單之單細胞分裂的生殖（如變形蟲草履蟲等），發芽生殖（如水螅），孢子生殖（apoptation 如變形蟲），授以一般發生學之原理，爲其基礎。然後進而研究蝦，蚓，海星，魚類，蛙，鳥類及蛇等之生殖，於是遂及於哺乳動物之胎生，再進而至於人類之生殖問題。如此從旁漸漸牽引，學生必不致覺其奇異，因平日已經養成一種動物學上普通觀念故也。

於此吾人又有一點可特別注意者，卽下等動物中往往有經過多次之無性生殖後，必有一時期行其有性生殖者，例如草履蟲分裂數十次後，必行一度交配作用，否則卽不能復生。此種現象，教師若能講解明確，直可使學生了然於生理上之根本原理。

動物生理上有趣味而奇異的事實，足以引起初學者研究的，真是不勝枚舉。譬如就動物的復生力（regeneration）一問題而言，教師可令學生做三個很有趣味的試驗：第一，

把一個水螅用剪子剪成幾小段；第二，把一個水螅的一端裂成數條；第三，把一個水螅的一部分接到另一個水螅的一部分上去。結果：遇著幾天，第一個變成數條小水螅（數目與所剪之段數相等）；第二個變成一條多頭水螅（頭數與前所分裂之條數相等）；第三個合併成一完全水螅。這種後生的見象，可以使學生明瞭，動物在生存競爭場中是極緊要的，有時雖就重傷，還不會失去生活力，不但水螅是這樣，一切動物都有此種能力，棘皮動物中之遂陽足有時為敵所困，即棄一足而遁，更顯明了。我們人的皮膚，筋肉，神經，血管，骨骼以及內部各器官，亦都有他們的後生能力，不過毀了一部分是不能恢復的，這是因為我們身體中的生長組織有限的緣故。現在醫術上利用這點生理的復生力 (physiological regeneration) 又不知發明了多少奇奇怪怪的醫術了！這種種問題都很能引起學生強烈的研究心，教師應該隨時注意到的。

(5) 選材宜顧到自然進化的系統和程序。

〔說明〕動物進化，乃有一定的程序。現世存在的動物數目，雖然有數十萬衆，可是都出於一個世祖是無疑的。因為進化的程度高低不同，所以動物彼此之間竟有大相差異者，但無論他們差異到怎樣地步，彼此之間總是有自然關連的處所。明白了這一點，宇宙的意義，便得相當的了解了。這一點在教育上的價值非常之大。從來世人看一切生物，都以人類為主觀，不特自稱為萬物之靈，以主宰自居，抑且以萬物為芻狗，從此發生

種種迷信，影響於思想界甚大，要是知道生物進化的道理，那就決計不會如此。所以關於進化方面的材料，在動物學上是必要的。

〔舉例〕蛙之發生程序，取一羣蛙卵，置之玻璃杯中，在適當時間中，令學生觀察之，將見其分裂情狀，由一而二，二而四，四而八，至於無窮。（有時天氣太涼，不易看出細胞分裂時，可將卵置之太陽下）。再過數天，即見有許多小尾搖動的幼蛙，附著於草上，是為蝌蚪，頭後有外鰓，狀如羽毛，極似肺魚幼時之形狀，此時蝌蚪以鰓呼吸，以尾游泳，儼然一小魚也。未幾身旁生肢，體內生肺，尾亦漸縮，出水面而呼吸，完成一蛙矣。

從上例，可得動物進化上的事實二：

- (1) 動物最初必經過一單細胞時期。
- (2) 動物進化由水而陸，蛙是此過程中一個顯明的代表。

我們爲甚麼要研究學問？

(一)學問與位置——學問增高，則位置亦增高。

(二)學問與薪俸——學問增加，則薪俸亦增加。

中國最良之通信教授機關

吾人既爲職業所羈，不克親到學校上課，可不設法求學以謀進步乎？**函授學社**係**通信教授**之機關，入函授學社者，可在家中或店中，於每日閑暇之時，研求學問，而不致妨碍其現在之職務。凡有志求學者，請即加入。

商務印書館 函授學社

- | | |
|----|--------------------------------------|
| 科別 | ①國文科
②國語科
③英文科
④算學科
⑤商業科 |
| 特色 | ①講義完美
②教法精良
③答問詳明
④學費低廉 |

本社各科簡章，函索即寄。

報名處：

- (一)上海漢盤街商務印書館函授學社報名處
- (二)各省商務印書館分館

中等學校男女同學問題的研究

沈振家

(一) 男女同學問題的重要

自從自由平等的學說盛行，女子同爲國民，權利自應相等，於是有女子解放的運動。向來『女子主內，男子主外』『外言不入於閭，內言不出於閭』的傳統見解，一旦打破，而女子得同享教育的機會均等。

爲求女子教育的發達起見，自然要從女校質量方面設法擴張。可是受經濟和地域的限制，往往不能爲少數女子特設一校或專開一級。因此有男女同學 (coeducation) 問題的發生。

男女同學問題牽涉的方面很多。歷來學者都有討論，可是觀點不同，結論頗不一致。施行以後，究竟有無困難有無危險，或是弊多利少，或是利多弊少，我們不能不一加研究。我國自學制革新以來，以注重平民主義的教育做標幟，發展女學，當然是今後的一大任務。爲節省經費和發展便利計，頗有主張男校兼收女生的趨勢。並且已有許多學校已經實行，但大多數還在觀望，足見這個還未能引起社會的信仰，並且一般人還沒有注意及此。在民國十年和十一年間，國人對於這個問題，很有些討論的文字，近來卻反沉寂了。我覺得這個問題，不僅和問題的本身有關，並且和我國女學的前途，影響很大。不能不有慎重

的考慮。已試行的學校，有幾年的成績，正可把他的結果宣示國人，做未施行而將開禁的學校，作個榜樣。所以我覺得這個問題，還有舊事重提的價值，這就是我作文的動機。

(二)各國男女同學的概況

世界各國實行男女同學最早而最發達的，當推美國，開始於一七八四年麻省拉雪斯脫阿卡狄美 (Leicester Academy)，現在全國學校和男女同學學校的比例數，據調查公立初等學校占96%，公立中等學校占95%，私立中等學校也占40%。無論在小學校，中學校，大學校，職業學校，專門學校都可見著女生學。

其次英國在法律上並不反對男女同學。小學男女同校的在英格蘭占65%，蘇格蘭占97%，愛爾蘭占51%。至於中等學校，有許多市立中學，已實行男女同學，不過社會的意見尚不能一致，一般仍行男女不同學制度。

法國人的習慣和意見，都很反對男女同校，在中等學校更甚。法律規定有人口五百的郡縣 (commune)，除特准用男女同校的學校代替的以外，都應為女子另設學校，不過法律上也從來沒有剝奪女子享受大學教授的特權。

戰後的德國，學制更新，女子中等教育在性的差異所容許的範圍內，都和男子中學相似。在原理上並不反對男女的共學，現時在祇能設立一所學校的地方，男女可以同學。在南德意志已有多數男子中學為女子開放，而在 Thuringen 地方男子也許入女子中學。

意大利的法律規定男女不同校，若男女同進一校，——下級社會習慣如此，——他們應各在一部，不能同級。

歐洲其他各國，男女同學雖不十分盛行，也常見有實施的。南美各共和國大概仿照歐洲拉丁民族的成例。

(三)贊成男女同學的意見

男女同學最盛行的當然推美國，其次就要數到英國，現在就把兩國人士對於這個問題的意見，概括的列舉於下：

美國人主張男女同學的理由：

(1)男女同學合於天然生活。——人生無論男女，都不能獨立而度一世。男女分別教育，和社會自然狀態相反。

(2)社會爲兩性所組成，欲謀社會發展，必須破除兩性間的誤會；庶得通力合作的利益。

(3)男女同學可以調和兩性的性情：男子不至暴戾；女子不至柔懦。

(4)男子有女子與之比較，對於功課有興奮競爭之益。

(5)男女同學爲構成良好家庭的開端。根據統計，大學中同學結婚的，離婚事件爲絕少。

其次說到英國方面施行男女同學後的結果，概括的說，約有三項利益：

(1) 經濟的利益：在人口稀少的地方，男女校分立，未免不經濟。
(2) 社會的利益：一則男女同為國民，自應互相了解彼此的性情；二則男女相處既慣，出來後不至輕易為異性所誘惑。

(3) 性情的調劑：女生受男生的影響，可以觀察強胸襟較寬；男生受女生的影響，行動較為從容，態度較為雅緻，這是相互的利益。

以上所舉贊成男女同學的理由，關於性育一層還沒有提到，大概主張方面的言論，以為兩性愈隔離，衝動愈強盛，不如使兩性常有自然接觸的機會，養成兩性間正當觀念。不過這都是片面的，一方面的理由，決不能概括全問題，我們且看一看對方面反對的主張。

(四) 反對男女同學的意見

小學校的男女同學，現已不成問題，大學則男女生都已受有相當的訓練，相遇時能各保持相當的禮儀，也已得社會的信仰。現在所反對的，也是反對理由最充分的，就是中等學校的男女同學問題。先就美國說；反對者所持的理由，大概有下列幾點：

(1) 青年期性慾的衝動最盛，未免有不道德的危險。
(2) 青春發動期女子較男子為早。在同年齡女子的興味經驗，平均和男子不同。教材教授的措施，學量的分配，在此期間，俱屬困難。

(3) 青年期富於理想，男子常想得配理想的美人；由此可發展他敬慕女子之念。如男女同學，日常接觸，轉減少男女間的興味。——Helm 並舉男女生不願結婚，為同學的一害，因為同學後的女子失卻優美，不足以引動男生的愛慕；而男女的粗野，又足以打消女子對於男子之理想的期待。

(4) 女子的興趣注於人事，所以對於文學，歷史傳記，和人情瑣屑之事，頗喜尋味；男子興趣注於物事，所以對於科學和工業上的研究，較勝於女子，這是心理上的不同。男女職業，畢竟有別，這是社會職務的不同。假使受同一的教授，很不相宜，殊為牽強。

(5) 男子富於奮鬥性；女子富於保姆性。富於奮鬥性，所以社會易以改善，而種種冒險事業和發明，得以增進；富於保姆性，所以種族得以良茂而延續，若謀調和，未免妨他自由的發展，反為不自然。

其次再引英國學校施行男女同學後所發生的弊端：

(1) 活動方面，女生常為男生所壓伏。男女同學，縱令女生數目超過男生，可是各種活動事業，每為男生捷足先登，女子少有擔任的機會。據英人的經驗，男女同校的女生，她們的自發力，獨立性，批評的見解總不及出身於女子學校的姊妹們好。

(2) 女生努力過度，男生努力不足的危險。多數女生每因身體關係，不能盡情求學。因此功課方面，頗難處置。顧慮女生，則男生之能力未能十分發揮；將就女生則易妨女

生的健康；并且用不同的處置，明示女性爲弱者，不但有傷女子的自尊心，亦且長男子的驕橫氣。

(3)不能十分適應各女生的需要。女生往往需要特別的處理，所以男女同校不及女子專校。文字語言科，同校的成績，每不如女校成績的優良。

(4)教職員設置的困難。教師方面，同時要教男女生，比分別教較爲困難，頗難應付，且多顧忌。職員方面，通常校長是男子則副校長爲女子；反是校長爲女子則副校長爲男子。但有些事情副校長和校長協商時，不易措詞；所以也有主張副校長可以獨立處理校務的，全校精神就不易一貫；也有主張正副校長由夫婦分任，那麼比較要好些。這都是施行後發生的困難，現在再把利弊兩方綜括的說一下：

(1)自社會的立腳點言 贊成者以爲人類之家庭，即爲男女共同生活。分別教育和社會自然狀態相反，有激成秘密會合的危險。

反對者以爲家庭人少，教養易於適合個性，并且有血統關係爲天然的保障，學校則不然。

關於這個解釋，家庭中間兄弟姊妹固然同居，但同居的結果，未必都能友于和好。所以這層不能作爲男女同學充分的理由。

(2)自衛生上言 贊成者謂因同學就得有自由交際，感情自然發露；不自然的興奮可以

因此而消散。假使絕對隔離，難免不因好奇心的不自禁而使性的興奮過度。

反對者以爲性慾爲本能，本能因刺激而促其發達，不見得聚少年男女於一堂，而可以造成無性的空氣。

關於這層，兩方都從性慾方面著想，其事在事實上男女同學未必有若何事件發生；反之，男女雖不同學，又何嘗能完全免除兩性間的曖昧行爲。所以單就這方面立論，決不足以解決男女同學問題。

(3)自品性上言 贊成者以爲可以互相調劑，女子的憂鬱，可以受男子豪爽之氣所融化，男子的粗暴，可以受女子的勤慎優美所陶冶。

反對者(著名青年心理專家 Stanley Hall 之言)，以爲這是男女成熟期必經的狀況，少年時代兩性應當分化，相感反不自然，非徒無益，并且戕賊兩性的發達。

這個意見，不能不從男女身心的差異方面去求解決，下節當詳細討論。

(4)自道德上言 這層和一二兩層有關，在贊成的以爲道德上的危險，青年男女相隔離者反多，而公然會聚不避耳目的反少。反對方面以爲青年期最易發生性慾衝動，男女接近，實在危險。

在外國因有宗教的制裁和社會的監督，一般人都有尊重女性的道德，還不至有什麼壞結果。而德人查理罕寧(Charles Hennig)還說美國中學校爲男子遊戲場，爲不德的孵化養

成場，痛詆他男女生 alpha-fraternity 和 omega-sorority 的污穢。那麼，在向無這種習慣的我國，更應當預爲防止免得貽人口實，爲前途的障礙。

綜以上的幾點看來，我們最應當注意的還在男女有無調劑的可能，有無受同一教育的必要。因此我們不能不從男女身心的差異方面一加研究。

(五) 男女身心的差異

這個問題，天然可分兩方面說：

(一) 心理方面：先舉幾個名家的意見於下：

(1) 湯姆森 (H. B. Thompson) 以爲男子的活動能力，較女子爲發達，辨別感覺之性，亦較女子爲優。但女子的記憶則勝於男子，聯想作用，亦較速於男子。至於兩性間情緒的強弱，則無甚差別；所可比較的，祇是男子富社交心，女子富宗教心。

(2) 海門斯和屋斯麥 (Heymans and Wiersma) 以爲女子較多感情方面的衝動，而少理智的支配。且其感情遷移無定，如楊花水性一樣。女子天性善於音樂，戲曲，辭令，和故事的創作。簡單的說，女子較男子爲活潑，富感情，更沒有自私之心。

(3) 桑戴克 (Thorndike) 以爲女子的心理，從通常標準看，較少變易，對於微細事實，觀察較精一切機械物件，少能引起其興趣。至於人生感情方面的事情，則較男子尤爲關心。對於蟲，魚，鳥，獸之類，較易動其惻隱之心，而愛護之，養育之；少有如男

子之追擊，捕獲，虐待，而不之惜的。

(4) 愛里斯 (H. Ellis) 以爲女子的心，少有變易的傾向。愛情較男子爲富，且更率真。若論其能力，如關於生活中遠大的高深的事業，則不及男子。

(5) 其他——此外尙有人說女子爲感情的，羞恥心，嫉妒心和虛榮心頗強；易受暗示，富審美的情操，和迷信的心理。智力，概括力，推理力，判斷力都遠不及男子。以上所舉，各家言論，大致男女心理方面，可以說沒有多大的分別。兩性智能的差異，祇是統計的平均的。若就個人相較，恐怕同性間的差異比異性間還要大。所以桑戴克說男女兩性實際雖有差異，亦不能說教育上有採用不同方法的必要。反轉來說，縱令兩性沒有心理的差異，而分別教育，也不一定是善法。所以與其重視兩男女的區別，不如重視個性的差異。

明曼 (Meermann) 教授反對十三四歲以上的男女同學，以爲兩性素質(本能)的差異，出自情緒和意志的稟賦的傾向，於精神作用成熟時益著。因此差異顯著的男女性的特質，而要求有相異的教育。若中等以上學校，施行同一的教育於兩性，那就破壞兩性的特色，或者變爲微弱。女子的性質，惟因其異乎男性，所以有同等的價值，而使吾人文化生活豐富，所以女性的教育不可不維持。

照這一段話看來，我們覺得男女性各有他的價值，似無同一的必要；但有無調劑的可能，

在現心理學方始萌芽，極其幼稚時代，實在沒有能力解決這個問題。所以到現在還是一個懸案，不過照施行後的結果看來，多少是有些影響。

(二)生理方面：男女普通的區別，在乎身體的構造，如生殖器官，就是原性男女特狀 (first sexual character)；聲音，鬚貌，就是次性男女特狀 (second sexual character)，這都是外形上的區別，顯而易見的。至於內部細胞的組織，亦各有不同。兩性生理上的區別，就看精蟲和卵子結合時染色體 (chromosome) 的多寡而定。(奇數為雄，若21；偶數為雌，若22)。

概括的說，女子的體質多儲蓄的，靜止的。女子的胸部很狹，惟腹部以下至腰股間，卻非常發達，且因全體富於脂肪，腳力柔弱，故宜為靜止的事情，而不宜於運動奔走。女子的筋肉較男子為弱。運動的速度亦較男子為遲。最明顯的區別，大概不外下列三項：

(1)內分泌 這是對外分泌(如尿汗)而說的，大腦下垂體，松果腺，甲狀腺，辜丸，卵巢，胸腺，副腎，脾臟，胃及十二指腸的內壁等沒有出路的腺的排泄作用就是。這一個排泄物近來生理學者稱他做內分泌腺 (Hormone)，由血管和淋巴管而運送於他器官；增進他器官的活動，或抑制之而調節他的機能。關於機能方面，現在還不十分明瞭，其和本問題有關的就是辜丸和卵巢所分泌的『內分泌腺』，男女的特徵，實以是為起因。

舉丸分泌這腺的器官發達，則舉丸，精囊，陰莖攝護腺也都發達；喉頭結節隆起，咽喉擴大而變聲，鬚髯發生，和其餘男性的體格次第畢具。卵巢的腺分泌旺盛，則月經開始，皮下脂肪的組織發達，其他精神的和身體的女性的特質皆現。據動物試驗的結果，雖然全身依舊，而祇把舉丸和卵巢分泌腺的器官調換一下，男女性的表見，就完全和原來相反。所以若是說教育可以變更環境，就可以減少差異，而這先天的差異，既是兩性根本區別所在，教育恐也沒有使他同一的效力。

(2) 月經 這個不僅是身體一部分的單獨現象，并且和脈搏，體溫，筋力，肺活量，反射作用等身心狀態有關。在此期間，宜於靜養，杜絕一切刺激，方能保其健康，若和男子同學，勉強爭持，不甘示弱，實在不合衛生。

(3) 成熟期 女子的成長和成熟均早於男子，根據各方的統計，大約無甚出入，可以指為二點：

(a) 女子身長，體重，腦量等的發達，較早於男子，而終止亦較早。

(b) 發達的過程：在七歲時女子約比男子早半年至一年，十二三歲約早二年，十八歲時約早二年至三年。

綜觀以上各點，男女的差異，在心理上雖還沒有充分的根據，但在生理方面，卻很為明顯。我們固然知道男女間個性的差異，大都是間接的關係，因為歷來社會上對於男女的待

遇不同，所以精神和體質方面，都受到影響。不過這生理上天然的區別，總是不可泯滅的。從這方面看，卻和同學問題有許多困難，許多不利。並且為將來男女在職業界上所佔的位置不同，教育的方針，也不必定和男子教育一樣。

(六)我國施行男女同學的概況

已施行的各校，都沒有詳細的報告，所以本節的材料搜集得不多，現在舉北高師附中為例，以見一般。

他們施行的目的有三：一是使女生多有受教機會，二是提高女生程度，三是試辦為全國先驅。他們的辦法是招初中一年男女各一班。原定各取四十名，可是報考的比例，相差非常大。在男生方面報名的更見踴躍，而女生方面報考兩次猶不足額，可見學生家庭方面的懷疑態度，沒有得社會的信仰。就錄取諸生的年齡說，平均女子要大些，也可以見得女子失學的多。

入學以後功課方面大部相同，僅僅女生習編織，男生習木工，有些差異。此外則男生習普通操，女生學舞蹈遊戲，女生每週又多兩小時的縫紉。

施行一年後的結果，覺得有幾項優點，也有幾項流弊。先說優點：

(1)學問方面 因互競而奮勉，都有長足的進步。(看了下面的成績比較表便知)。

第十卷第一期

科 目	國 文		數 學		英 文	
	男	女	男	女	男	女
入學試驗平均分數	63.3	68.8	80	53.2		
第一學期平均分數	68.4	69.5	67.4	73	76.1	74.6
第二學期平均分數	74.5	75.5	71.2	73	78.4	79.6

中等學校男女同學問題的研究

學完全同校同級。

(2) 行爲方面 男生原有的惡習慣，都自己留意的改去，知道好整潔，守秩序，自知檢束。

(3) 教育方面 女子求學的機會增多。

(4) 經濟方面 比分設一校節省得多。

不過也有兩項缺點：

(1) 女生的言語行動，總受多少拘束，不很自由；各種才能不能盡量發展。

(2) 男生對於女生有輕視和鄙薄的言語動作，並有類似情書的信件，寄給女生，使女生不敢和男生交際。

可是這兩項都可以設法補救，第一層祇須完全解放，泯除界限，等到全校男女生人數相等，就可以不會有種種無謂的拘束。第二層也可以隨時訓誡男生，尊重女性人格，施行適當的性教育，平日更注意他們的行動。所以該校覺得施行的結果利多弊少。

這是他們初次試辦的情形，採取緩進主義，所以同校而不同級，以後的計劃是：第三年起必修科分班教授，選修科合級聽講。高級中學完全同校同級。

我們看了他們的報告，覺得男女同學在我國現狀之下，女學增設為難，這種辦法確是一個救急而亦是最經濟的辦法。我們從這點著想，卻不能不提倡各校開放女禁；不過總要有相等的準備，否則流弊所及，反足以阻礙女學的發展，當非提倡的初意呀。

(七) 結論

最後，我再把以前各節的要點重述一下，以當結論：

- (1) 男女同學問題和女學前途的發展很有關係，有詳細討論的必要。
- (2) 世界各國中等學校施行男女同學的除美國外，還不甚普遍。
- (3) 關於男女同學問題的討論，贊否兩方，都有相當的理由。
- (4) 男女性的差異，心理上還沒有確鑿的證據，但生理上的區別，極顯而易見，并和男女同學制有不利。
- (5) 從發展女學和節省經費兩層看，男女同學制確是一個最經濟的辦法。
- (6) 施行男女同學必要有相當的準備。

本文參考書

- (1) 廖世承 中學教育
- (2) 朱譯 英德法美國民性與教育

第十卷第一期

- (3) 林礪儒 『男女同學問題之研究』(教育叢刊三卷一集)
- (4) 丁調陽 『北高附中施行男女同學一年後的報告』(教育叢刊三卷一集)
- (5) 林昭音 『兩性教育之研究』(教育叢刊第一集)
- (6) 林昭音 『現代英德美法日之女子教育』(教育叢刊第四集)
- (7) 婦女雜誌

測 驗 用 書



世界
叢書 訂正比納西蒙智力測驗 二冊 一元五角

The Measurement of Intelligence

華超譯 書分上下二篇，上篇敘述測驗的來歷，下篇指示詳細的使用法。讀之不但可以明瞭怎樣施行智力測驗，且可領會智力測驗及年齡量表 (Age Scale) 的編造法。實為一部最完備的討論智力測驗的書。

訂正 比納西蒙智力測驗說明書 一冊 六 角

此書由中華教育改進社詳加改訂。共包含六十五個測驗，附有說明，易於施行。

現代初中
教科書 教育測驗綱要 一冊 四 角

Outline of Educational Measurement

書分七章。大部分根據麥爾爾及孟羅之教育測驗，實驗教育等書。凡測驗中重要之事項，均已論及；而於各種測驗之結構，最近 TBC 量表之編造法，測驗結果之如何利用等，言之更詳。

職業智能測驗法 一冊 三 角

Trade Tests

鄒恩濤編 此書係根據 Dr. Chapman 所著的 Trade Tests 編譯而成。足以解決職業上甄別人才和訓練人才等等的問題。

共學社
叢書 兒童心智發達測量法 一冊 四 角

費培傑譯 此書詳述自兒童三歲起至成人止，實驗所得的測量法，處處加以說明，指示用法。

測驗統計法概要 一冊 二角五分

Statistical Computation Test-Making

俞子夷編 此書詳述統計測驗成績的方法，並避去高深數學，專用淺近的例子說明。

統計與測驗名詞漢譯 一冊 一 角

Some Statistical and Measurement

Terms Standardized in Chinese

朱斌編譯 書分兩編，一依字母次序排列，一依事實分類排列。

商 務 印 書 館 出 版

一個初級中學入學試驗的報告

廖 世 承

一個初級中學入學試驗的報告

十二年十三年的東大附中入學試驗報告，都在雜誌上披露過（十二年的登在教育雜誌第十五卷第十號，十三年的登在中華教育界第十四卷第七期）。這種報告，很可供小學校的實地參考，所以本年仍照往常辦法，把統計結果，擇要報告。關於高中各班的試材，不在本題範圍以內，故不列入。

此次投考初中一二年級的學生，如往常一樣，有五種試驗，即綴法，默讀，數學，英文，常識。除綴法外，各種都用測驗方法，限定時間。各科試材附後：

(一) 數 學 試 卷

(初 中 一)

例子：

(1) $284 - 59 - 84 = ?$ 答(141)

(2) 一時計每日行快6分，問3日內共快幾何？.....答(18分)

說明：

這本試卷裏邊共有30個題目，把每題答案寫在括弧裏邊，好像上邊兩個例子一樣。倘使要起草，卷子空白地方可以起草。大家要做得快，做得正確。到了九十分鐘一齊繳卷。此刻翻開一頁，大家一起預備——做！

做對題數.....

(1) $18 - 6 \div 3 = ?$ 答()

(2) 何數 $\div 8 = 125$ 餘3？答()

(3) 571至少加以何數，則為7之倍數？.....答()

(4) $1 - 0.008732 = ?$ 答()

新 教 育

- (5) $0.04 \times 0.5 \times 0.006 = ?$ 答()
- (6) $6 - \{4 - 4 \times (6 - 2 \times 3)\} = ?$ 答()
- (7) 某人將田分給二子，長子得5畝，幼子得41畝。不均之數，令幼子補給長子360元。問每畝田價若干？答()
- (8) 1立方丈等於5立方尺之幾倍？答()
- (9) 從上午9點43分，到下午2點18分，中間相隔幾分鐘？答()
- (10) 1方呎與100方吋相差幾何？答()
- (11) 分解1155爲質因數連乘式？答()
- (12) 求292, 511之最大公約數？答()
- (13) 求35, 42, 84之最小公倍數？答()
- (14) $\frac{7}{9}$ 與 $\frac{4}{5}$ 孰小？答()
- (15) $1\frac{1}{2} - \frac{2}{3} = ?$ 答()
- (16) $2\frac{11}{14} \times \frac{7}{22} = ?$ 答()
- (17) $4\frac{1}{6} \div 2\frac{1}{3} = ?$ 答()
- (18) 呢4碼2呎共價1元6角8分求每碼之價？答()
- (19) 某小學校男生佔 $\frac{7}{12}$ 女生比男生少24人。問全校男女生共若干？ 男女生各若干？答()
- (20) 有長方紙一張，長9尺6寸，寬6尺4寸。今欲分成最大正方形之紙，問應有若干塊？答()
- (21) $\frac{3}{5} \times 0.1\dot{6} = ?$ 答()
- (22) 一年之真長約爲365.2422日。將0.2422日通爲諸等數是
多少？答()
- (23) 買書一册定價2元4角，以八五折計，實價幾何？答()
- (24) 某鎮之居民，因戰事減少11%。戰後調查實數爲4539人

第十卷第一期

- 問戰前原有若干人？……………答()
- (25) 本金500元，年利8%，問半年之利息若干？……………答()
- (26) $5\frac{1}{3} : 3\frac{1}{5} = ?$ ……………答()
- (27) 下列複比例式，求x之值。
- $$\left. \begin{array}{l} 3 : 7 \\ 21 : 4 \\ 5 : 6 \end{array} \right\} = 24 : x \quad \dots\dots\dots \text{答()}$$
- (28) 依6 : 7分390元為兩份。……………答()
- (29) 甲茶每斤價為5角7分，乙茶每斤價為4角5分。混合後平均價每斤為5角3分。試求兩種茶葉重量之比。……………答()
- (30) 4人耕田12畝，每日工作8小時，5日可耕畢。今有田18畝，5人耕之，每日工作12小時，問幾日可耕畢？……………答()

(二) 數學試卷

(初中二)

例子：

- (1) $3672 \div 18 = ?$ ……………答(204)
- (2) $x + 4 = 16$ 求x ……………答(x = 12)

八三

說明：

這本試卷裏邊共有30個題目，把每題答案寫在括弧裏邊，好像上邊兩個例子一樣。倘使要起草，卷子空白地方可以起草。大家要做得快，做得正確。到了九十分鐘一齊繳卷。此刻翻開一頁，大家一起預備——做！

做對題數……………

- (1) $8 + 16 - 12 \times 6 \div 4 = ?$ ……………答()
- (2) 中空方陣，外層每邊15人，共4層，問有若干人？……………答()

新 教 育

- (3) 有一個六位數為645□23。問在百位應填入何數，則全數便可用11整除？.....答()
- (4) 求一最小數，以6, 7, 8除之皆餘3。.....答()
- (5) $3\frac{2}{5} - 2\frac{5}{8} + 4\frac{3}{10} = ?$ 答()
- (6) $4\frac{3}{5} \times 3\frac{1}{2} \div 1\frac{2}{5} = ?$ 答()
- (7) 化簡 $3\frac{8}{1\frac{2}{3}}$ 答()
- (8) 甲之高度為乙之 $\frac{10}{17}$ ，二人相差1呎2吋，問各高？.....答()
- (9) 化2.052為帶分數。.....答()
- (10) 甲與乙為2:3，乙與丙為7:6求甲丙之比。.....答()
- (11) 依 $5\frac{1}{3} : 3\frac{1}{5}$ ，分800元為兩份。.....答()
- (12) 本金250元，年利4%，依單利計，問5年後之本利和共若干？.....答()
- (13) $\sqrt{1225} = ?$ 答()
- (14) 求自2至第50項連續偶數之總和。.....答()
- (15) 問 $-\frac{5}{8}$ 與 $-\frac{8}{13}$ 孰大？.....答()
- (16) $3a - 2b + \{12b - [8a - (2b - a) + 7a] - b\} = ?$ 答()
- (17) $(-2)^8(-5)(-3^2) = ?$ 答()
- (18) $6x^6 \div 3x^8 = ?$ 答()
- (19) $(a+b)^2$ 與 (a^2+b^2) 相差幾何？.....答()
- (20) $(a^3 - 5a^2 + 10a - 12) \div (a - 3) = ?$ 答()
- (21) $(x+2)(x+3) = (x-4)(x-5)$ 求x.....答()
- (22) $a : (a+4) = 1 : 3$ 求a.....答()
- (23) 攝氏寒暑表零下40。等於華氏幾度？.....答()
- (24) 有兩位數，其數字和為14。若十位數字與個位數字掉

期 一 第 卷 一 十 第

- 換，則比原數小18。 求原數。.....答()
- (25) $\sqrt{25x^2+40x+16}=?$ 答()
- (26) 述平行線之定義。.....答()
- (27) 長方體之長寬高依次為3, 4, 5寸。求其全面積。.....答()
- (28) 求上底4寸，下底6寸，高5寸之梯形面積。答()
- (29) 在半徑2尺之圓內，求45°之扇形面積。.....答()
- (30) 直角三角形之面積為54方尺。 股長為12尺。 求斜邊之
長。.....答()

(三) 默 讀 驗 測

(初 一 及 初 二 用)

例子：

四個小鳥吱吱喳喳地叫着，在樹枝上飛來飛去。 忽然飛來四隻喜鵲，把小鳥一齊嚇散了。 還有一隻小鳥，來不及逃去，被喜鵲捉着，啣在嘴裏。

1. 小鳥在： (1)地上叫 (2)空中叫 (3)屋上叫 (4)樹枝上叫... (4)
2. 飛來喜鵲共有： (1)一隻 (2)四隻 (3)五隻 (4)三隻.....()
3. 喜鵲捉住了： (1)一隻小鳥 (2)二隻小鳥 (3)四隻小鳥
(4)五隻小鳥()
4. 逃去的小鳥共有： (1)一隻 (2)二隻 (3)三隻 (4)四隻

對的 $-\frac{1}{3}$ 錯的 =

(一)

某日早晨，有大車一輛，滿載了粗笨的器物，到一座高大的破屋門前。 一老嫗偕一女子一小孩先入。 嫗囑女子曰：「速卸下車上的東西運入屋中」 女子如命，與孩運之。 物甚簡單，除破舊的家具外，殆無長物。 老嫗看她的子女把東西運了， 就走進屋子對他們說：「從前當你父親在日，早

新 教 育

想搬家，今朝方實行」。

1. 這高大的破屋是： (1)客棧 (2)學校 (3)老嫗原來的住宅
(4)老嫗新遷的住宅()
2. 老嫗是： (1)富人 (2)寡婦 (3)有夫者 (4)無子女者.....()
3. 老嫗與女子的關係是： (1)母女 (2)姊妹 (3)姑嫂 (4)婆媳...()

(二)

陳啞子逸其名，亦不詳其里居。江陰王玉麟訪友宜興，與遇張文成家。張武進人，好賓客，好事者多食其門下，人以其豪俠，比之孟嘗君云。張之妻弟王玉弦亦武進人，工書畫，與王玉麟善，少同學，故嘗與遇張文成。

1. 陳啞子的籍貫是： (1)武進 (2)宜興 (3)不詳 (4)江陰.....()
2. 王玉麟遇陳啞子是在： (1)武進 (2)宜興 (3)江陰 (4)無錫...()
3. 王玉麟與王玉弦的關係是： (1)兄弟 (2)師生 (3)郎舅
(4)同學()
4. 張文成是： (1)書畫家 (2)資本家 (3)豪俠家 (4)道學家...()

(三)

近來上海發生了一種新的流行病，流行得很快，很廣。不止幾個月，差不多識幾個字的人都傳染這病了。這個新病可以叫作『詩謎狂』。詩謎本來是雅人勝事，但現在却變成上海人最普遍的遊戲。走進遊戲場和公共娛樂地，東也是詩謎攤，西也是詩謎攤。每張小報的後幅，都登滿了『詩謎徵射』的廣告。最愛白相的上海人，現在却大家在那裏幹那伊唔估畢的勾當；向來少人過問的試帖詩以及詩韻合璧，佩文韻府都銷售一空。從前人說：『六朝賣菜傭，都帶風雅氣』；現在上海的洋行朋友，商店夥計，却個個都變成了詩人；我們不用再憂什麼『斯文道喪』了。

1. 這段意思是： (1)贊美 (2)謾罵 (3)譏諷 (4)勸戒.....()
2. 上海詩謎攤開設在： (1)舊書鋪 (2)洋行 (3)商店()

期 一 第 卷 一 十 第

- (4) 遊戲場和公共娛樂場 ()
3. 詩謎徵射的廣告登在小報： (1) 後幅 (2) 封面 (3) 中縫
(4) 新聞下幅 ()
4. 伊唔估畢是表示： (1) 放言高論 (2) 凝神思索 (3) 曼聲吟哦
(4) 諷誦的聲音和審視簡端的狀態 ()

(四)

于成龍官高郵時，適有巨紳將嫁女，粧奩甚富，衣服被穿窬者全數竊去。偵查無術，公乃令閉城只留一門出入，使人守之，嚴搜裝載，又出示諭『闔城居民各歸第宅候次日查賊』，陰囑守門者，設有城門中出入至再者捕之。過午得二人，一身之外並無行裝。公曰：『此真盜也』。二人詭辯不已，公令解衣搜之，見袍服內着女衣二襲，皆奩中物也。蓋恐次日大搜，急於移置，故密着之而屢出也。

1. 富紳家的粧奩： (1) 全數被竊 (2) 半數被竊 (3) 多數被竊
(4) 僅竊去衣服 ()
2. 守門者嚴搜裝載目的是： (1) 搜查行旅 (2) 防賊出城
(3) 防夾帶賊物 (4) 使失主放心 ()
3. 出示查賊是要： (1) 竊賊移賊 (2) 搜查居民 (3) 安慰失主
(4) 差役認真 ()

(五)

平則門外，有一道城河。河道雖比不上朝陽門外運河那麼寬，但春秋雨霽，綠水粼粼也儘夠浮着錦帆乘風南下。兩岸垂楊古道，倒影入河水中間，也大有板渚隋堤的風味。河邊隙地，長成一片綠蕪，晚來時候，老有間人，在那裏調鷹放馬。太陽將落未落之際，站在這城河中間的渡船上，往北望去，看得出西直門的城樓，似煙似霧的溶化成金碧的顏色，飄颻在兩岸垂楊夾着的河水高頭。春秋佳日，向晚的時候，你若一個人上城河邊上

新 教 育

家走走，好像是在看後期印象派的風景畫，幾乎能使你忘記是身在紅塵十丈的北京城外。

1. 運河在： (1)西直門外 (2)平則門外 (3)朝陽門外
(4)板橋隋堤()
2. 一片綠蕪長在： (1)城河邊 (2)城樓下 (3)兩岸垂楊古道
(4)運河邊()
3. 似煙似霧是說： (1)春秋雨霽 (2)晚來 (3)清晨
(4)夕陽西下時的風景()
4. 西直門的城樓在城河的： (1)東邊 (2)西邊 (3)南邊
(4)北邊()

(六)

楚子使申舟聘於齊，曰：『無假道於宋』。亦使公子馮聘於晉，曰：『不假道於鄭』。申舟以孟諸之役惡宋，曰：『鄭昭宋襲，晉使不害，我則必死』。王曰：『殺女，我伐之』。見犀而行。及宋，宋人止之。華元曰：『過我而不假道，鄙我也。鄙我亡也；殺其使者必伐我，伐我亦亡也；亡一也』。乃殺之。楚子聞之，投袂而起：屢及於寤，劍及於寢門之外，車及於蒲胥之市。

1. 齊國： (1)與楚毗連 (2)介乎宋楚之間 (3)與楚相隔——宋
(4)與楚相隔——鄭()
2. 華元： (1)宋大夫 (2)楚大夫 (3)鄭大夫 (4)晉大夫.....()
3. 屢及於寤，劍及於寢門之外，車及於蒲胥之市是說： (1)屢，劍，車三者之相接 (2)屢，劍，車之運輸由寤 寢門之外，蒲胥之市經過 (3)極言軍事準備之速 (4)極言兵馬調動之多.....()
4. 此次楚使被殺咎在： (1)華元 (2)申舟 (3)楚子 (4)宋人... ()

第十卷第一期

(四) 常識測驗

(初一及初二用)

一個初級中學入學試驗的報告

例子

1. 魚呼吸用： (1)鼻 (2)鰓 (3)肺 (4)氣管(2)
2. 一天有： (1)23點鐘 (2)25點鐘 (3)22點鐘 (4)24點鐘 ... ()
3. 昆蟲的足有： (1)一對 (2)二對 (3)三對 (4)四對()
對的 $-\frac{1}{3}$ 錯的 =
1. 中國的國慶紀念日是： (1)七月四日 (2)五月九日
(3)七月十四日 (4)十月十日()
2. 毒蛇的特點爲： (1)尾細 (2)身粗 (3)舌長 (4)頭大()
3. 班禪是： (1)黃教主 (2)回教主 (3)耶穌教主 (4)道教主... ()
4. 一呎約等於： (1)六十英寸 (2)中國尺 (3)五英尺
(4)10裡()
5. 鴉片之戰是對付： (1)英國的 (2)法國的 (3)奧國的
(4)俄國的()
6. 致肺病之生物爲： (1)蝶 (2)蛔蟲 (3)微菌 (4)原生動物... ()
7. 從北京趁火車到漢口須經過： (1)銅山 (2)鄭縣 (3)通縣
(4)太原()
8. 上海英人殺我華人犯的是： (1)民法 (2)刑法 (3)商法
(4)出版法()
9. 蚊可傳染： (1)傷寒病 (2)瘧疾 (3)肺病 (4)痢疾()
10. 中國的屬國被英國奪去的是： (1)安南 (2)暹羅 (3)緬甸
(4)朝鮮()
11. 木柴燃燒時所發生之氣體是： (1)氫氣 (2)氫氣
(3)二氯化炭氣 (4)炭氣()

八九

新 教 育

12. 我國產錫最多的一省是： (1) 直隸 (2) 四川 (3) 湖南
(4) 廣西.....()
13. 中國最高的行政機關是： (1) 總統府 (2) 國務院 (3) 國會
(4) 參政院.....()
14. 能傳播花粉之動物爲： (1) 蝗 (2) 蜘蛛 (3) 蜻蜓 (4) 蜂 ... ()
15. 火山地震最多的區域在： (1) 大陸緣邊 (2) 赤道附近
(3) 兩極附近 (4) 大陸中心()
16. 降雨的時候多： (1) 北風 (2) 東南風 (3) 西風 (4) 西北風... ()
17. 外國人在中國享有租界權利是始於： (1) 南京條約
(2) 天津條約 (3) 北京條約 (4) 馬關條約.....()
18. 我國產鐵最多的地方是： (1) 鐵嶺 (2) 大冶 (3) 銅陵
(4) 金嶺鎮()
19. 下列四種水何種最純潔： (1) 江水 (2) 過濾水 (3) 井水
(4) 雨水()
20. 中國最高的立法機關是： (1) 市議會 (2) 縣議會 (3) 省議會
(4) 國會()
21. 玳瑁製自： (1) 獸類之骨 (2) 鳥類之喙 (3) 爬蟲類之甲
(4) 魚類之鱗()
22. 馬克思是： (1) 俄國人 (2) 法國人 (3) 英國人 (4) 德國人... ()
23. 陸半球的中心點是： (1) 倫敦 (2) 紐約 (3) 莫斯科
(4) 柏林()
24. 汽車上的原動力是： (1) 發條 (2) 蒸汽機 (3) 汽油機
(4) 電動機()
25. 玻璃是： (1) 不傳熱的 (2) 不傳光的 (3) 傳電的
(4) 傳熱的()
26. 中國允許外國駐兵於北京的條約是： (1) 辛丑條約

期 一 第 卷 一 十 第

- (2)天津條約 (3)江寧條約 (4)伊犁條約……………()
27. 吾人所食之荸薺是： (1)莖 (2)根 (3)葉 (4)花 ……()
28. 世界第一大半島是： (1)伊大利 (2)阿刺伯 (3)阿拉斯加
(4)小亞細亞……………()
29. 蒸發最快的時候是： (1)乾燥的天氣 (2)潮濕的天氣
(3)陰冷的天氣 (4)莓天 ……()
30. 上海慘殺案發生的地點是在： (1)日租界 (2)華界
(3)法租界 (4)公共租界 ……()
31. 果之變成由於： (1)花絲 (2)花藥 (3)花柱 (4)子房 ……()
32. 書法大家王羲之是： (1)漢朝人 (2)晉朝人 (3)唐朝人
(4)明朝人……………()
33. 山嶽住民多： (1)農業 (2)經商 (3)開礦伐木
(4)遊惰失業……………()
34. 電鈴是電之： (1)生熟作用 (2)磁力作用 (3)化學作用
(4)電離作用……………()
35. 天花的預防法爲： (1)種苗花 (2)種痘 (3)吃補藥
(4)打血清針……………()
36. 月蝕是： (1)地球遮蔽日光 (2)月球遮蔽日光
(3)地球之影落於太陽之上 (4)太陽之影落於月球之上 ……()
37. 煤鐵煤油出產最多的一國是： (1)英 (2)俄 (3)法 (4)美…()
38. 中國允許將烏蘇里江東岸讓與俄國的條約是： (1)北京條約
(2)愛璦條約 (3)伊犁條約 (4)天津條約……………()
39. 『蜻蜓點水』是： (1)遊戲 (2)覓食 (3)產卵 (4)尋偶 ……()
40. 獸類之總脈管出自： (1)左上心房 (2)左下心房
(3)右上心房 (4)右下心房 ……()
41. 煽動西藏離叛中國的是： (1)日本人 (2)英國人

新 教 育

- (3)俄國人 (4)法國人()
42. 分泌消化液之機關爲： (1)肺 (2)脾 (3)心 (4)脾()
43. 兩回歸線通過南北緯： (1)二十三度半 (2)六十六度半
(3)三十六度 (4)四十二度()
44. 水的體積最小之時在： (1)0° C. (2)4° C. (3)-3.5° C.
(4)1° C()
45. 飛機上的原動力最好是用： (1)蒸汽機 (2)電動機
(3)汽油機 (4)發條()
46. 卵生之獸爲： (1)鴨嘴獸 (2)鯨 (3)河馬 (4)鹿()
47. 中東鐵路與南滿鐵路之連接點是： (1)長春 (2)哈爾濱
(3)奉天 (4)四平街()
48. 馬尼刺 (Manila) 在： (1)呂宋 (2)古巴 (3)爪哇
(4)蘇門答臘.....()
49. 普通人每日睡眠的時間： (1)十二小時 (2)八小時
(3)十小時 (4)五小時()
50. 潮汐漲落由於： (1)日月之吸力 (2)海洋之浩渺
(3)風濤之險惡 (4)海流之衝激()

(五) Entrance Examination on English Junior First Year.

I. Write the opposites of the following words:

- (1) young
- (2) tall
- (3) little
- (4) far
- (5) above

期 一 第 卷 = 十 第

- (6) hard
- (7) live
- (8) open
- (9) hot
- (10) southern

II. Fill each of the following blanks with a suitable word:

- 1. — I very old ?
- 2. What — the teacher say to you ?
- 3. My book is old, but — is new.
- 4. This desk — made of wood.
- 5. How — is three plus five ?
- 6. Can you — a walk with me ?
- 7. You are taller than — .
- 8. Thirty minutes make half — hour.
- 9. What — is to-day ?
- 10. He — not in his room last night.

III. Answer the following questions:

- 1. When do you get up every morning ?
- 2. How many hands have you ?
- 3. Is it a cold day to-day ?
- 4. What are the names of the four seasons ?
- 5. When did you come here ?

新 教 育

附 初 一 英 文 試 驗 指 導

1. 在英文試卷紙條上填寫姓名及坐位號數。
2. 第一題係寫相反字，譬如題中有一 boy 字，須筆答 girl；有一 white 字，須筆答 black。
3. 第二題係填字，在每條線上填寫一個字，使得那句句，成爲一句通順的句子。
4. 第三題係筆答問句，每題答句可寫在問句下面。

(六) Entrance Examination on English Junior Second Year.

I. Translate the following sentences into Chinese:

- (1) He is good.
- (2) He is well.
- (3) I found the book easy.
- (4) I found the book easily.
- (5) That is bad.
- (6) That looks bad.
- (7) He loves you better than I.
- (8) He loves you better than me.

II. In each of the following sentences select the correct word and strike out the incorrect one:

- (1) My (older, elder) brother is twenty years of age.
- (2) He works (hard, hardly).
- (3) The class (is, are) big.
- (4) How (much, many) are one and two?
- (5) Did you (went, go, gone) to school yesterday?

期 一 第 卷 一 十 第

III. Answer the following questions:

1. When do you get up every morning?
2. What does he wear on his feet?
3. What is the use of a watch?
4. Have you only one tooth?
5. How many meals do you take everyday? What do you call the morning meal?

IV. Translate the following sentences into English:

- (1) 請講慢些。
- (2) 明天我沒有什麼做了。
- (3) 英文容易學麼？
- (4) 我是投考初中二年級的。
- (5) 南京是中國大城市之一。

附 初 二 英 文 試 驗 指 導

1. 在英文試卷紙條上填寫姓名及坐位號數。
2. 第一題是繙譯。將每句英文譯成中文，寫在英文的右邊。
3. 第二題是改正文法上的錯誤。每句括弧內有兩個字，一個是對的，一個是錯的。將錯的那個字劃去。
4. 第三題是筆答問句，每題答句可寫在問句下面。
5. 第四題是由中文譯成英文。將譯的句子，寫在題目紙第二頁上。

(七) 綴 法 試 題

- (1) 初一 如何致力可成一良好青年(時間限一小時，體裁不拘文言白話)
- (2) 初二 你對於語體文首喜讀何種并說明其故(時間限一小時，體裁不拘文言白話)

新 教 育

各科試驗時間及答案標準如下列各表：

試驗科目	投考年級	初 一	初 二
經 法		60 分鐘	60 分鐘
默 讀		15 分鐘	15 分鐘
數 學		90 分鐘	90 分鐘
英 文		60 分鐘	90 分鐘
常 識		15 分鐘	15 分鐘

一個初級中學入學試驗的報告

數學測驗(初中一)的標準	數學測驗(初中二)的標準
1 (16)	1 (6)
2 (1003)	2 (176人)
3 (3)	3 (1)
4 (0.991268)	4 (171)
5 (0.00012)	5 ($5\frac{3}{10}$)
6 (2)	6 ($11\frac{1}{2}$)
7 (20元)	7 (8)
8 (200倍)	8 (甲1呎8吋, 乙2呎10吋)
9 (4點35分)	9 ($2\frac{47}{100}$)
10 (44方吋)	10 (7:9)
11 ($3 \times 5 \times 7 \times 11$)	11 (500元, 300元)
12 (73)	12 (300元)
13 (420)	13 (35)
14 ($\frac{1}{2}$ 小)	14 (2550)
15 ($\frac{1}{8}$)	15 ($-\frac{8}{13}$ 大)
16 ($\frac{11}{14}$)	16 ($-13a + 11b$)
17 ($1\frac{1}{4}$)	17 (-360)
18 (0.36元)	18 ($2x^3$)
19 (男女生共144人, 男84, 女60)	19 (2ab)
20 (6塊)	20 ($a^2 - 2a + 4$)
21 ($\frac{1}{16}$)	21 (1)
22 (5時48分46.08秒)	22 ($a = 2$)
23 (2.04元)	23 (零下40度)
24 (5100人)	24 (86)
25 (20元)	25 ($5x + 4$)
26 (5:3)	26 (在一平面上, 任何引長不相遇之二直線)
27 (12.8)	27 (94方寸)
28 (180元, 210元)	28 (25方寸)
29 (2:1)	29 (1.5708方尺)
30 (4日)	30 (15尺)

第十卷第一期

一個初級中學入學試驗的報告

默讀測驗的標準	
(一)	
1	(4)
2	(2)
3	(1)
(二)	
1	(3)
2	(1)
3	(4)
4	(3)
(三)	
1	(3)
2	(4)
3	(1)
4	(4)
(四)	
1	(4)
2	(3)
3	(1)
(五)	
1	(3)
2	(1)
3	(4)
4	(4)
(六)	
1	(3)
2	(1)
3	(3)
4	(3)

常識測驗的標準	
1	(4)
2	(4)
3	(1)
4	(2)
5	(1)
6	(3)
7	(2)
8	(2)
9	(2)
10	(3)
11	(3)
12	(3)
13	(2)
14	(4)
15	(1)
16	(2)
17	(1)
18	(2)
19	(4)
20	(4)
21	(3)
22	(4)
23	(1)
24	(3)
25	(1)
26	(1)
27	(1)
28	(2)
29	(1)
30	(4)
31	(4)
32	(2)
33	(3)
34	(2)
35	(2)
36	(2)
37	(4)
38	(1)
39	(3)
40	(2)
41	(2)
42	(2)
43	(1)
44	(2)
45	(3)
46	(1)
47	(1)
48	(1)
49	(2)
50	(1)

新 教 育

英文每對一句作一分，只有初二第三第四題每對一句作二分。答句文法上有些錯誤，便算錯的。

評閱綴法的標準如下：

(A) 考查作文成績標準

(1) 最高標準……符號用『+』

- (一) 思想豐富，情致雋永。
- (二) 理解透澈，有獨到處。
- (三) 論事，述物，表情，均有文藝手腕。
- (四) 修辭警句謀篇布局，十分矜慎。
- (五) 書法佳妙，標點符號完整無疵。

(2) 普通標準……符號用『-』

- (一) 思想清楚。
- (二) 辨解明白。(辨別力，理解力)
- (三) 論述有條理。
- (四) 字句妥適。
- (五) 書法不苟，點逗無訛。

(3) 不及格標準……符號用『×』

- (一) 思想凌亂無序。
- (二) 理解薄弱。
- (三) 論述無明瞭觀念，所論所述不中條理。
- (四) 字句刺謬太多。
- (五) 書法惡劣草率，不加標點，或標點錯謬。

(B) 記分方法

+++++	90+	-----x	60
++++-	85	----xx	55
+++--	80	--xxx	50
++---	75	-xxxx	45
+----	70	xxxxx	40-
-----	65		

第十卷第一期

八十分以上成績最優，六十分以上成績平常，六十分以下成績不及格。

(附註)記分方法90之旁加「+」號如90+，40之旁加「-」號如40-，示可伸縮之意。

各種分數仍和上年一樣化成T分數。(求T分數的方法，詳上年報告，此地不再贅了)。各科T分數的對照表如下：

數 學 測 驗		
做對題數	初 中 一 年 T 分 數	初 中 二 年 T 分 數
0	27	27
1	33	34
2	37	38
3	39	42
4	41	44
5	43	46
6	45	49
7	47	51
8	49	54
9	50	55
10	51	57
11	53	60
12	54	61
13	55	62
14	56	63
15	58	64
16	59	66
17	61	68
18	63	70
19	64	72
20	66	77
21	67	80
22	69	82
23	70	84
24	72	86
25	77	88
26	82	90
27	86	92
28	90	94
29	94	96
30	98	98

默 讀 測 驗		
原來分數	初 中 一 年 T 分 數	初 中 二 年 T 分 數
0	29	22
1	33	27
2	36	30
3	38	33
4	40	37
5	42	40
6	45	42
7	47	45
8	50	47
9	52	50
10	54	53
11	58	56
12	60	57
13	62	60
14	65	62
15	68	66
16	70	68
17	72	71
18	74	75
19	77	79
20	82	83
21	87	87
22	92	91
23	97	95

(註)對的題數 - $\frac{1}{3}$ 錯的題數 = 原來分數

新 教 育

常 識 測 驗		
原 來 分 數	初 中 一 T 分 數	初 中 二 T 分 數
0	22	21
1	27	23
2	29	25
3	31	26
4	33	26
5	34	30
6	36	33
7	38	34
8	39	36
9	40	38
10	42	40
11	44	41
12	45	43
13	47	44
14	49	45
15	50	45
16	52	49
17	53	51
18	55	52
19	57	54
20	59	56
21	60	57
22	63	59
23	64	61
24	67	63

25	68	65
26	70	67
27	73	69
28	77	71
29	79	72
30	80	75
31	80	79
32	83	80
33	84	81
34	85	82
35	86	84
36	86	85
37	89	86
38	90	87
39	90	88
40	91	88
41	92	89
42	92	90
43	93	91
44	94	92
45	95	93
46	96	93
47	96	94
48	97	95
49	97	96
50	98	97

一個初級中學入學試驗的報告

(註) 對的題數 - $\frac{1}{3}$ 錯的題數 = 原來分數

第十卷第一期

一個初級中學入學試驗的報告

英 文 測 驗		
做對題數	初 中 一 T 分 數	初 中 二 T 分 數
0	21	0
1	27	27
2	32	32
3	35	36
4	36	39
5	37	43
6	40	45
7	44	47
8	45	47
9	47	50
10	50	53
11	52	54
12	53	55
13	55	57
14	57	58
15	58	60
16	61	62
17	63	63
18	66	64
19	69	66
20	71	68
21	72	70
22	75	71
23	79	71
24	83	72
25	87	74
26		75
27		77
28		79

綴 法		
原來分數	初 中 一 T 分 數	初 中 二 T 分 數
0	21	
1	23	22
2	28	26
3	33	30
4	37	35
5	41	40
6	44	44
7	48	48
8	52	52
9	57	54
10	60	57
11	65	60
12	69	65
13	72	68
14	75	72
15	78	77
16	81	81
17	84	86
18	87	90
19	90	95
20	93	99

(註)爲核算T分數便利起見，綴法的原來分數，略有更動。自一分至五分的，假定爲1；自六分至十分的，假定爲2；自十一分至十五分的，假定爲3；餘類推。

新 教 育

看了上邊的對照表，我們可以知道各科試材，大致尚適合考生的程度。惟初二的數學試題，略嫌難些。一共30個試題，做對7題的就可得到51T。換一句說，投考初二的246人中，約有一半人做對7題以上；其餘的祇做對四五題不等。試題所以略難的緣故，因為我校初一的教材，和舊制高小三年級不同。倘使遷就了小學，將來對於初三的功課，銜接上就發生問題。除了數學外，初二英文第一題，亦嫌難些。

至於那樣子的綴法，可錄取初一初二，可以舉兩個具體的例子。下面二篇係轉錄某某二生的作品，兩篇T分數均為52，為錄取標準的最低限度。篇中字句及標點均照原文。

『如何致力可成一良好青年(初一) 人自呱呱墜地後，必受父母鞠之，育之，而襁褓，而言語動作，亦莫不受化於父母。父母之訓練，較諸他人可謂密切矣。由此觀之，良好之青年，必出於良好家庭教育中。故吾人必提倡家庭教育，使後來之青年得具有良好品行。雖然，苟人品行卓卓，而知識寥寥，又何能應世，又必得學校教育方為完好之青年耳。故吾謂欲成一良好之青年，必從家庭教育與學校教育致力始』。

『你對於語體文言喜讀何種并說明其故(初二) 現在的人民，大半都已拋棄了文言，都學白話，因為文言很難學的；就是學了一二個月，仍然不能夠十分明瞭(瞭)。至於白話，那是容易得很了，不學也會講，不過用在作文的時候，白話文也要好好的用些功。去做，要分層次。文言文，也是很難的，若是做得文氣一貫，意義明瞭，(瞭)看起來或者讀起來，可以順口了，并且是越讀越有趣的，越讀越想讀。白話文呢，那末讀來讀去，一點都沒有興趣，就不高興了。所以我看起來，我還是喜歡讀文言』。

本屆考生的統計如下：

第十卷第一期

各省投高人數的百分比

一個初級中學入學試驗的報告

省別	投考年級	初 一		人 數	百分比
		人 數	百分比		
江 蘇	蘇	485	69.2	141	57.3
安 徽	徽	149	21.3	70	28.4
浙 江	江	14	2	6	2.4
直 隸	隸	6	0.9	2	0.9
湖 北	北	5	0.7	2	0.9
江 西	西	7	1	2	0.9
廣 東	東	11	1.6	3	1.2
四 川	川	5	0.7	7	2.8
福 建	建	6	0.9	3	1.2
湖 南	南	3	0.4	3	1.2
河 南	南	5	0.7	1	0.4
山 東	東	2	0.3	1	
雲 南	南	1	0.1	3	1.2
廣 西	西	1	0.1	3	1.2
陝 西	西	1	0.1		
共 計		701	100	246	100

(注意)投考高中各級學生，未列入本表。

考生入學資格的統計

學 歷	投考年級	初 一		初 二	
		人 數	百分比	人 數	百分比
新制高小畢業		140	20		
舊制高小畢業		528	75.3	151	62
中學肄業		33	4.7	95	38
共 計		701	100	246	100

(注意)投考高中各級學生，未列入本表。

新 教 育

看上邊的統計，投考初一，初二的，跨有十五省。江蘇所佔的百分比最大，安徽次之，浙江又次之。其他各省，相差不多。

關於入學資格，投考初一的有20%是新制小學畢業的，有75.3%是舊制小學畢業的；有4.7%曾在中學肄業的。改行新制的小學校，已較往年為多。惟就全體論，尚屬少數。可見改制的不易。

舊制高小畢業的，雖允許投考初二，然初二的插班額數甚少，非天資出衆，成績優異的，決無錄取的希望。苟有天資出衆，成績優異的，也何必斷而不予他投考初二的機會呢？

此次錄取的標準，各科均須在50 T以上。照例五科總分數滿250 T的，即可錄取。因投考人數過多，所以實際錄取的標準提高了許多。初一為278 T至342 T；初二為294 T至330 T。

倘使各地小學要知道他們畢業班的成績，可以用上列試材試驗那班學生，把所得的分數照對照表化成 T 分數。再看五種 T 分數的總數是幾多。有幾人的總分數在280 T 以上的？

本年考試成績，並不較往年好，或者反較往年為劣。最顯著的，為國文，數學二種。內地來的學生，年齡較大，國文較為通順；通都大邑來的學生，年齡較小，國文程度較低。數學大都不甚高明。並不是題目難。實在是兒童學猶未學。所以30題中做對15題的，已屬難能可貴。我意現在的學校，無論中學，小學，都應講求熟練，應用。否則科目愈多，學生所得愈膚淺，準確的觀念，一點得不到了。

商務印書館發行

英文雜誌

十一卷十號要目

愛倫坡及其短篇小說

克賴伯名詩「The Frank

Courship」述略

上海會審公廨之過去與現在

在

格萊名詩「村墟輓歌」之研究

究

文法在英文課程中之位置

中級讀品「現代之精神」

六箇同等接續詞用法概說

公眾日用品股票之性質與種類

禮讓為今日之要需說

詩文述意

但尼孫名詩「伊諾亞屯」本事

事

此外目繁不克備載

定價	郵費
每月一册二角	每册一分
半年一元五角	
全年二元	

英(十)

英語週刊五二七期要目

本刊為普及起見自本年八月份起將定價減低俾國內青年之有志英文者人人得手一編而不致受經濟上之影響茲將八月份出版各期之要目彙登如次

廣益叢談

(一)忍耐 (二)遺傳 (三)對似語

(四)夏日 (五)謀事

歷史故實 (一)荷馬小傳 (二)特魯之

戰 (三)伊索小傳 (四)來喀古士之法典

(五)女王克里瑟撒脫拉

自修練習(練習一三)

文法修詞要義 (一)助謂字 (二)無定式

地理瑣載(山)

小說(新郎失蹤案)

劇本(賣國賊)

近世會話(舊金山之遊覽)

其餘名目繁多不及備載

定價	預定期	時期	冊數	書價	運費	郵費
零售每册定價三分	半年	二六	七角八分	國內	一元二角	一元三角
每册定價五分	全年	五二	一元五角	國外	二元三角	二元三角

原價郵費國內半分外二分

語(517)

民鐸雜誌

第六卷第三號要目

經今古文之論爭及其異同

論公羊傳及公羊學

歷史的新意義

元史外紀

英國現代教育心理進步小史

非生殖說

本能問題之管見

我之人類自私觀

漢字改革的趨勢

禪林的學校制度

一封未寄的信

羅曼維爾

插圖「古堡歸鴉」(三色版)

近代科學家肖像 四幀

此外目繁不克備載

定價	郵費
每册二角	每册二分
半年五册九角	
全年十册二元	

英(三)

東方雜誌

下開各號

俱已出版

創刊定價
零售每册 一角二分半
全年連郵費 三元

商務印書館發行

第十七號 要目

內外時評(八篇)……記者
中國現狀與美國輿論……孔襄我
英國之經濟恐慌與滙案形勢……樓桐孫
中國國際貿易之現狀及其救濟方策……資耀華

民衆外交之方式……幼雄
兒童救濟問題……宋介
淘汰說在近代生物學上的位置……費鴻年
鑿古名畫論略……黃寶虹
竹籃(小說)……杜同力
橄欖園(小說)……樊仲雲

第十八號 要目

內外時評(八篇)……記者
摩洛哥問題與列強帝國主義之把戲……愈之
英國之預算案及其經濟政策……胡善恆
中國交通事業之各種問題……金大宜
輾絲業調查……繼頤

出世思想與西洋哲學……張東蓀
中算輸入日本之經過……李儼
德國的表現主義劇……章克標
落葉(小說)……郭沫若
汪士錄(小說)……傅東華
匯豐銀行(選錄)……馬寅初

第十九號 要目

內外時評(七篇)……記者
選舉權論……王開基
歐洲各國政治現狀概觀……康君
太平洋國交討論會第一次會議……陳立廷
國際聯盟與學問藝術之國際化……幼雄

網緞業調查……繼頤
新語林(四篇)……白本等
認識論之歷史觀……陳定謨
空中淡氣採用法之趨勢……郭紹宗
落葉(小說)……郭沫若
梅迪法塔(小說)……周慧專
匯豐銀行(選錄)……馬寅初

第二十號 要目

內外時評(八篇)……記者
關稅特別會議……吳天放
我國協定關稅之經過與關稅特別會議之任務……盛俊
關稅自主……李培恩
我之關稅會議觀……程維嘉

關稅制度與我國之關稅問題……端木鐸秋
新語林三篇……W生等
落葉(小說)……郭沫若
最後的光芒(小說)……章素園
九國關於中國關稅則之條約
中比金佛郎案換文

學制五十年史(續)

文部省編
傳代言譯

第八節 盲啞學校

盲啞學校之發達 茲將大正元年以後之盲啞學校數，教員數及生徒數揭之於左。

年	學校數	教員數	生徒數
大正元年	五七	三四八	二、六六九
大正二年	六三	三九一	二、七八九
大正三年	六五	四一〇	二、八四九
大正四年	七〇	四五五	三、〇七三
大正五年	七三	四七二	三、三八九
大正六年	七四	四八五	三、五一二
大正七年	七四	四九五	三、六四一
大正八年	七四	四九〇	三、六二〇
大正九年	七七	六三九	四、二二六
大正十年	七九	六四四	四、二五八

第九節 社會教育

社會教育制度之改正 大正八年六月改正『文部省分課規程』，以普通學務局之第四課，分掌關於通俗教育之事務，以及其他圖書館博物館等之事務。十年六月，將通俗教育改爲社會教育。嚴格言之，通俗教育與社會教育其意義雖有多少之不同，而其實質則無大差。

今假令以之當作異名同義處置，政府從明治初年認社會教育之必要，既於明治十九年文部省之官制中第十條載有『於第二課中掌關於師範學校小學校幼稚園及通俗教育之事務』：蓋暗示以社會教育對於學校教育之不可忽也。政府常忙於學校教育之施設，對於社會教育方面，自有注意不周到之點。因之其制度亦甚不周備，尙未於文部省設置，關於主管事務之局課；僅於明治四十四年五月置通俗教育調查委員會，以調查審議關於通俗教育諸般之事項。但因整理行政，於大正二年六月十三日將此廢止之。然至近年，不僅社會教育上之施設顯有進步，卽世人亦深感其必要，且卽於臨時教育會議關於通俗教育之改善，亦曾爲詳細決議之答覆。此爲文部省（如前記）置有掌通俗教育（現爲社會教育）事務課之原因。近來由第四課互括各方面以期社會教育之普及而爲積極的劃策者不少，卽在各府縣爲完備教育之施設及其效果之澈底，亦有將社會教育主事之名稱以置主任者。近來雖在郡市，亦漸次置有社會教育主事。社會教育之事業，其主要之事，於次項分述之：全國育英事業之調查，民家娛樂之調查，及關於貧困兒童與特殊兒童教育之調查等，不絕以從事調查研究之項目者不

少。又際世界大戰時，曾發刊『關於時局之教育資料』，從大正四年六月至九年三月，出三十四輯，頒於朝野，以爲與學生生徒兒童活教訓之資料。

·通俗圖書館認定規程 與通俗教育調查委員會之廢止同時並舉者，有大正二年七月二十六日『通俗圖書認定規程之規定』。圖書之著作者及發行者，須於所著作及發行之圖書，自思以爲可以適通俗教育之旨趣者，提出之於文部省，以得其認可。已被文部省認定之圖書，得於發行所記入文部省認定之文學；於本令施行以前，爲通俗教育調查委員會所認定之圖書，可看做爲依本令所認定之圖書。

幻燈影片及活動寫真(電影) EIB (膜)認定規程亦與『通俗圖書認定規程』同時公布，須提出幻燈映畫及活動寫真膜之製作者販賣者又活動寫真之演放者。依本令以爲可以適於通俗教育趣旨之幻燈映畫及電影膜之標本及其目錄並說明書，得提出於文部省而請其認定之。已經認定之映畫及 EIB，許其記入。已經文部省認定而於本令施行前已經通俗教育調查委員會所認定之映畫及 EIB，依本令可作爲已經認定之物。

青年團之發達 青年團初爲青年會，其起原頗古。自日俄戰爭時，次第改組，其面目乃一新。圖農事之改良，致力於國民教育之補習，及自治體之幫助等，而爲市町村一極有益之機關焉。自世界大戰勃發，當局乃益認其有必要，而急使之改善發達。大正四年九月十五日，由內務文部兩大臣發訓令，且亦由兩次官發通牒於各地方長官，而以期使從來之青

新

年團爲青年修養之機關焉。依訓令，現存之青年團，漸次改善其內容，又因此爲新本其趣旨以設置者，故青年團乃更臻於發達焉。至大正九年一月十六日，內務文部兩大臣，更爲使青年團自主自立故而發大使伸張其力之命令。同年十一月，因明治神宮竣工盛典之機，全國青年團明治神宮即參陣神宮之代表。代參者大會於東京開催之際，因東宮殿下賜有命令而皆大爲感激。更由內務文部兩大臣發宜力體東宮殿下命令之訓令焉。

與青年團同時發達者，又有處女會少年團之次第發展。

依全國青年團大正十年之調查，其團體數爲一萬四千六百二十，團員數爲三百二萬二千七百六十九；處女會之會數爲七千四百六十二，會員數爲八十四萬五千三百二十一；少年團之團體數爲千五百四十七，團員數爲二十萬千百六十。

育

教

公開講演會及講習會 近年來文部省於職業指導，生活改善，思想善導，以及其他關於社會教育必要之事項，大致力於公開講演會，及講習之開催。大正七年一月及同八年十月，曾爲二次教育的觀覽施設講習會之開催，而集全國公私立之博物館陳列館動植物園水族館之從業員，並指導監督者指導以關於該事業之意義目的，及其施設之方法等。大正九年十一月，依囑東北帝國大學教授本多先太郎教授，集由全國會社工場之志望者於東京，開催關於鋼之燒入之第一回講演會。十年一月，依東京府之希望陳請者開第二次講演會於東京。同年四月，依大阪府之陳請，開第三講演會於大阪。十一年六月，更依囑多數之專門家於

東京，開職業指導講習會。又從大正八年起，依囑大學及直轄學校十五校又開催關於前記事項之講演會。於九年度，依囑之學校激增而爲二十校；於十年度爲二十七校；同十一年度爲二十四校；且講演回數亦更增多。尤以從大正十年起，文部省使所囑託之講師出發於所認爲趣旨之普及上適當之地及工場等以行講演，且文部省與以國民之道德及思想之善導教化爲主要目的之都下教化團體相提攜以行關於教化意見之交換，且與此等團體開合講演會焉。

展覽會 於明治四十年所成之美術審查委員會，每年在上野公園開展覽會一次，對於國民美術觀賞力之向上有多大之貢獻。大正八年九月，新有『帝國美術院官制』之成展覽會成爲同會之事業，而仍前繼續開催焉。

即於東京教育博物館（大正十年六月改稱東京博物館）每年亦開模範的特別展覽會，以供社會公衆之觀覽。今試一舉至今日所開展覽會主要之物，則有大正六年度之大戰與科學展覽會，食物衛生經濟展覽會，天然痘預防展覽會，七年度之廢物利用展覽會，家事科展覽會，八年度之災害防止展覽會，生活改善展覽會，九年度之時展覽會，鑛物文明展覽會，十年度之計量展覽會，印刷文明展覽會，電影展覽會，十一年度之運動體育展覽會。

博物館 從來附屬於東京高等師範學校之『東京教育博物館』，被停於大正三年六月十七日，而新設置於文部省普通學務局內。同館廣蒐集陳列內外之教育品及教育圖書，以資教

育普及改進爲目的，陳列學校建築，校具，教具，學用品，生徒成績品，家庭教育，及社會教育參考品，學事統計規則類以及通俗教育用品等，又設教育圖書閱覽所，專以學校用圖書，通俗圖書教育參考書，教育雜誌等之類，供來觀者閱覽。大正十年六月二十三日，改稱爲東京博物館，由文部大臣管理之，以蒐集陳列關於自然科學及其應用以及社會教育上必要之物品以供公衆之觀覽。在同館又有如前述屢屢開催有益之展覽會，其所貢獻於社會公衆之教化者不尠焉。

圖書館 帝國圖書館，自明治五年創立以來，經種種之變遷，乃始有如今日之發達。閱覽人員年年增加，故頗感其規模之狹隘。即公私立之圖書館，近年來亦盛行增加。因之民間所出版刊行之圖書極多，關於其中普通之圖書館，究宜備付如何之圖書，始爲適當，乃爲圖書館經營上之一重要問題。故爲資調查選定上之參考起見，文部省乃設『圖書館書籍標準目錄調查委員會』，而編右之標準目錄焉。此標準目錄創刊於明治四十四年十月，雖迄於今日，仍繼續每年刊行一冊。又於大正十年六月設圖書館員教習所於東京美術學校及帝國圖書館內，收容各府縣知事所推薦之講習生。次揭大正元年以後關於圖書館之統計，以爲欲知其發達之概況者之資料。

大正元年	館	數圖	書	數閱	覽	人	員
		五四一	三、〇五〇、六〇二			三、九五四、一四八	

第十卷第一期

巡回文庫亦從明治三十七年起，於我國近來漸臻於發達。據大正九年度之調查，文庫之數爲千六百八十一，其藏書冊數達至九十四萬九千一百七十二。圖書及新聞雜誌 茲將大正元年以後之統計揭之於左，以供欲知關於近來圖書及新聞雜誌等發刊近來概況者之參考焉。

大正二年	六二五	三、三五九、九九八	五、三一七、〇四三
大正三年	七〇八	三、六八九、六六七	五、七七三、八〇一
大正四年	九〇〇	四、〇五九、九七二	六、九三九、三三五
大正五年	一、〇九二	四、三二四、五八二	八、五六六、六九五
大正六年	一、二三七	四、四二〇、八四九	八、四七〇、八五一
大正七年	一、三五九	四、七七五、二六六	九、五一六、五〇四
大正八年	一、五一一	五、〇二二、七六七	一〇、〇二一、六五三

大正元年	四五、二八六	二、二二七
大正二年	四四、五一六	二、六四七
大正三年	四六、五六三	二、七一九
大正四年	四九、一八一	三、八五一

新

教

育

大正五年	四九、九〇二	三、〇六六
大正六年	四六、一二五	三、〇一八
大正七年	三六、九〇三	三、一二三
大正八年	三四、四九三	三、四二三

第八章 結語

因明治五年『學制之頒布』，至現今五十年間，我國文化發達之概況已如上述。『學制』雖微嫌有偏走於理想之感乎，然明治新政府當百事草創之際，極周匝綿密以定互教育制度之全部規程，洵爲一大偉觀焉。故一思及此爲我國今日文運產出之根基，則對於先人之抱負與努力自不能不表滿腔之敬意焉。夫我國現今之制度，比之外國，雖自信無多大之遜色；而應時勢之推移，有時加修補改訂之必要，自無待言。且同時今後宜大致努力之點，厥惟教育內容之充實。對於此點，不論朝野，凡屬國民，皆當一齊更加努力奮鬪以舉先人不恥之功績，圖我國文化之向上，同時以期有所貢獻於世界乞進運。

附錄

(一) 中日 之教育的施設

明治二十七八年戰役之後，我國之實力被徧知於海外。同時東洋諸國人之留學於我國

第十卷第一期

者，亦年益增多。中國留學生來航之物；每因便利而入帝國大學之直轄諸學校，及公私立之學校。逮其數更增多，政府對之感有相當施設之必要，即民間亦有注意於特別之施設者。文部省於明治三十三年七月四日，設『關於文部省直轄學校外國委託生之規程』，以爲外國留學生之便利。且於研究之結果，三十四年十一月廢止此規程，制定『文部省直轄學校外國人特別入學規程』。又於三十八年定關於使清國人入學公私立學校之規程，而更與中國留學生以便利。其施設於民間者，如私立成城學校，私立振武學校，乃爲入學於陸軍幼年學校及士官學校入學者之預備教育。明治三十五年時，嘉納治五郎所設之宏文學院，及如東亞同文會所立之東亞同文書院，乃授以普通學。他如私立早稻田大學，私立法政大學等，皆各爲特殊之施設。此外以收容中國留學生爲目的之私立學校頗多。

中國留學生最多數時，爲自明治三十五年頃起，至四十一年頃止。在明治三十九年時，其數實超過七千人。其後每年爲數漸減。但至四十二年尙不下五千人。然至四十五年，其數乃減千四百人。蓋因當時清朝有革命之變，有多數之歸國者。邇來留學生雖有多少之增加，然不如前時之盛。其原因乃由中國本國教育機關漸臻發達，普通教育自不待言，即至某程度之專門學校教育，亦漸得於本國受之，故前記之普通諸學校之數因之減少，繼續經營之者亦極少。反之，凡爲中國留學生所經營之專門教育，其數乃漸擴張。明治四十一年，爲中國留學生之將來欲入帝國大學者特設第一高等學校預科，施一年之教育，

新

(最初一年半)，卒業後配置之於各高等學校，而開與內地人共學以進入帝國大之途：直至今日猶如此。又東京高等師範學校，東京高等工業學校，東京高等商業學校，千葉醫學專門學校，亦年年竭力以圖收容人員之增加。且文部省關於此等留學生應當注意教育上之事項，亦時常發通牒於直轄學校長地方長官等，以期其教育施設之萬無遺憾焉。

從來中國官費留學生，依同國政府之委託，以入學於爲本省直轄學校之經費，而從同國政府以受取養成費。但大正九年四月將此廢之，而將關於此之經費由國庫支出之，且改爲僅使留學生納付學校所定之學費授業科及入學科與中國政府以對此負擔輕減之便宜。又因中國留學生在本邦所最感困難之點者，在於無適當宿所之設備，政府經議會之協贊，於大正十年度交付十五萬元於日華學會，以助其中國學生寄宿舍之經營焉。

育

據大正十一年五月末日之調查，中國留學生在大學及其直轄學校七十三校中，有五十校收容中國學生。其中東京帝國大學有百二十七人，東京高等師範學校有百五十八人，東京高等工業學校有百七十四人之多；學生總數爲一千一百七十五人。且於公私立之諸學校，亦收容有一千零七十一人之留學生焉。

(二) 文部省與管外諸學校及與在外國本邦人學校之關係

文部省於管外之中學校，高等女學校，實業學校及小學校生徒並卒業者之中，對於左之記者及關於他之學校入學轉學之關係，依中學校令，高等女學校令，實業學校令，及小學校令

已設置之府縣立及市町村立學校之生徒並卒業者同一待遇之。

中學校

前韓國統監府中學校 前京城居留民國立京城中學校 依朝鮮總督府中學校規則之中學校

臺灣總督府國語學校前中學部 臺灣公立中學校 關東廳中學校 樺太廳中學校 青島中學校 南滿洲鐵道株式會社設立奉天中學校

高等女學校

前釜山居留民團立釜山高等女學校 前京城居留民團立高等女學校 朝鮮公立高等女學校

臺灣總督府國語學校第三附屬高等女學校 臺灣公立高等女學校 關東都督府所設立之旅順高等女學校 同大連高等女學校 大連市所設立之大連市立實科高等女學校樺太廳

實業學校

朝鮮公立實業專修學校 同簡易實業專修學校 南滿鐵道株式會社(股分公司)長春商業學校

小學校

學制五十年史

前韓國小學校 朝鮮公立小學校 臺灣小學校 關東洲小學校 南滿鐵道株式會社立小

學校 (瓦房占，大石橋，遼陽，奉天，昌圖，公主嶺，長春，撫順之尋常高等小學校)

臨時南洋羣島防備司令官所設立之南洋羣島小學校 在外指定學校中之小學校

徵兵令 與依文官任用令所被認定之中學校之學科程度同以上之管外之學校列之如左：

宮內省 學習院中等科 元中學校 元尋常中等科 學習院高等科 元高等科

臺灣總督府

臺灣總督府中學校 同商業學校 元同國語學校(師範科甲部中學部) 元同校附屬學校

(無小學校)

同國語學校小學師範部 同國語學校公學師範部甲科 同警察官及司獄官練習所 (無乙

科限於明治三十三年九月入學者) 同臺北師範學校小學師範部 同公學師範部 同商

業專門學校 同工業學校 臺北洲立臺北第一工業學校(爲大正十年卒業者而設) 同臺

北商業學校(爲大正十年卒業者而設)

朝鮮總督府

朝鮮總督府中學校 釜山 平壤龍山大田中學校 釜山公立商業專門學校(財團法人)

私立善隣商隣學校(無第二部學生夜學生) 朝鮮仁川公立商業專修學校 京城中學校附

屬臨時小學校教員養成所

元京城普通學校附設臨時教員養成所第二部 京城高等普通學校附設臨時教員養成所

京城醫學專門學校（依專門學校令有專門入學之資格又限於與受專門學校入學者檢定試

驗同一程度之入學試驗之入學卒業者） 京城工業專門學校（同上） 水原農林專門學校

（同上） 私立京城鐵道學校（限於本科） 私立東洋協會京城專門學校

關東廳

旅順中學校 奉天中學校 南滿醫學堂（無研究生） 南滿工業學校 東洋協會大連商業

學校（無夜學部生） 南滿鐵道株式會社長春商業學校（徵兵令認定之效力不及於專攻科）

陸軍省

元陸軍幼年學校 陸軍幼年學校（元）『前或『昔』

司法省 元官立司法省法學校預科

農商務省

元駒場農學校別科 元東京農林學校乙科 速成科 簡易科 元東京農林學校預備科及

預科 水產講習所（無現業科生）

三重縣 元私立神宮皇學館（本科元預科）

樺太廳 樺太廳中學校

中國 東亞同文書院

新

教

育

中等學校之教員 關於無試驗檢定之指定學校中 管外之分列如左：

學習院高等學科（英語成績優等者）神宮皇學館本科（國語及漢文歷史）

為公立私立實業學校教員所得者之指定中其管外之分列如左：

學習院高等科卒業者 同元高等科卒業者 神宮皇學館本科卒業者 農商務省所管蠶業

講所本科畢業者 同水產講習所本科畢業者 遞信省所管商船學校畢業者（簡易科別科之

卒業者除外）甲種二等運轉士及有一等機關士以上之海技免狀者

關於專門學校之入學 與中學校或修業年限四年之高等女學校卒業者，被指為有同等以上

之學力者之中，其管外之分列如左：（限定之分從略）學習院中等科 元中等科及元尋常

中學校卒業者 臺灣總督府國語學校元中學部卒業者（明治二十二年四月二日以後）同中

學校第二部卒業者 同國語學校元第三附屬高等女學校卒業者 同高等女學校卒業者

已修完陸軍士官學校預科第一學年（大正十二年三月以後之修完者）陸軍士官學校預科卒業

者（大正十年乃至同十二年之卒業者）朝鮮高等普通學校補習科卒業者 臺北洲立臺北第一工

業學校卒業者（大正十年六月以後之卒業者）同臺北商業學校卒業者，且從大正十年四月九

日，對於朝鮮臺灣樺太及關東洲之官立公立之中學校或修業年限四年以上之高等女學校，

（大正十一年三月十七日改為中學校高等普通學校修業年限四年以上之高等女學校或女子高

等普通學校）依關於專門學校入學者檢定之規程所行之試驗檢定，認為與所依內地之專門學

校入學者之規程所行之試驗檢定有同一之效力。

關於高等學校高等科之入學被指定爲與中學校已修完第四學年者與同等以上者之中，其外之分如左所列：

學習院中等科及已修完元中等學科第四學年者陸軍幼年學校畢業者（大正十年三月以後之畢業者）已修完朝鮮高等普通學校補習科第一學年者。

依高等學校教員規程所宜以專門學校爲準之指定學校中，其管外之分爲

學習院高等科及元高等科 女子學習院高等科 神宮皇學館 東亞同文書院 陸軍大學校 陸軍砲工學校 陸軍士官學校 陸軍經理學校 海軍大學校 海軍兵學校 海軍機關學校 海軍經理學校 水產講習所 商船學校 京城專修學校 京城工業專門學校 水原農林專門學校 臺灣總督府高等商業學校 同商業專門學校 同農林專門學校 旅順工學堂

爲在外國本邦人所設置之學校而經外務大臣及文部省所指定者列如左：
小學校。

安東尋常高等小學校 奉天尋常高等小學校 牛莊居留民團立營口尋常高等小學校 天津居留民團立天津尋常高等小學校 上海居留民團立日本尋常高等小學校 浦鹽斯德居留民會立日本小學校 漢口明治尋常高等小學校 芝罘尋常高等小學校 第一青島尋常

高等小學校 第二青島小學校 李村尋常小學校 濟南居留民會立濟南尋常高等小學校
香港日本人小學校 北京尋常小學校 廣東日本人小學校 馬尼拉日本人小學校 吉林尋
常高等小學校 新嘉坡日本人小學校 哈爾濱日本尋常高等小學校 長沙日本尋常高等
小學校
高等女學校 青島高等女學校
中學校 青島中學校

(未完)



商務印書館精製

新年及冬至節適用

各式賀年卡片

本館歷年所製之賀年卡片，已達三百餘種，式樣玲瓏，印刷豔麗，本年又增出新式卡片十餘種，採用別出心裁之圖案，於投贈祝頌之中，寓發揚藝術之意，當為各界士女所樂用也。

書畫 名人手筆精貴無比
 祝語 典麗吉祥妙造自然
 印刷 珂羅版印三色版印凹凸版印鑲珍版印
 均備
 定價 每張自二分半至一角六分整組購買尤為便宜

■印有價目單承索即寄

關於我國
教育之
三 要 籍

商務印書館出版
中華教育改進社叢書

中國之科學與教育

Science and Education in China

推士博士(Dr. G. R. Twiss)編 著者為美國科學教育專家於一九二二年秋應中華教育改進社之聘來華提倡科學教育奔走南北各地以調查所得著成是書計分二十二章對於我國科學教育之狀況記述頗詳而對於科學教育之改進與科學教師之訓練尤多建議可資採取 布面精裝一冊 定價二元四角

民國十三年中國教育狀況

Education in China, 1924

陶知行程其保合編 我國教育在昔但知步伍歐美日本後塵近幾年來方感到有建設適合國情之新的教育制度之必要此書即對於最近數年截至十三年之教育狀況作一綜合之報告首論教育行政次論新學制與各階級之教育次論師資之培養再次論教育上之活動與進步教會教育亦於後篇略述

一冊 定價七角

平民教育運動

The Mass Education Movement in China

晏陽初編 平民教育為目前重大的社會問題之一編者對於平教運動提倡最力服務最勤他在這本書裏歷述此種運動的目的經過實施方法以及各項組織凡從事平教運動及欲明瞭此項運動之概況者不可不讀

一冊 定價三角

推士博士調查湖北教育記

嚴紋萃輯

目次

- (一) 日程表
- (二) 參觀師範大學校之情形
- (三) 參觀省立模範小學校記
- (四) 參觀外國語專門學校記
- (五) 教職員聯合會演講錄
- (六) 參觀女師之追述
- (七) 醫學專門講演錄
- (八) 武昌中華大學講演錄
- (九) 甲種工業講演錄
- (十) 模範演講團講演錄
- (十一) 參觀武漢中學記略
- (十二) 商科大學講演錄
- (十三) 參觀甲種農業之追述

推士博士調查湖北教育記

(一) 日程表

十月二十三日(星期二)

上午八時至十時參觀師範大學校

十一時訪教育廳長

下午二時至四時參觀省立模範小學校

二十四日(星期三)

上午八時至十一時參觀第一師範學校

下午一時訪督軍

三時參觀外國語學校

二十五日(星期四)

上午八時至十一時參觀中華大學校

下午一時半在外國語專門學校演講

四時赴教職員聯合會歡迎會

七時赴教育改進社社員歡迎會

二十六日(星期五)

上午八時至十二時參觀女子師範學校

新 教 育

期 一 第 卷 一 十

下午一時參觀省立醫學專門

三時赴中華大學謙會

八時在中華大學講演

二十七日(星期六)

上午八時至十時參觀甲種工業學校

十時至十一時半參觀第一中學校

二十八日(星期日)

上午九時至十時赴學生講演會(在講演所)

十一時赴教育廳長謙會

二十九日(星期一)

上午八時參觀武漢中學校

十時參觀師範大學附屬中學校

下午一時赴理科教員討論會(在教育廳)

三十日(星期二)

上午九時參觀商業大學校

十一時參觀第二中學校

雅士博士調查湖北教育記

下午一時參觀甲種農業

四時在文華大學校講演

三十一日(星期二)

上午八時至十一時參觀天主堂之高等商業學校並文學中學校

下午一時參觀聖公會之三一中學校

十一月一日(星期四)

上午九時參觀武昌教會各女學校

二日(星期五)

上午十時參觀漢口第三中學校

下午一時參觀博學書院

三日(星期六)

下午一時至四時參觀漢陽鐵廠

(二)參觀師範大學校之情形

十月二十三日午前九時，推士博士偕同中華大學教授嚴士佳先生，來校參觀。當由本校教育哲學系主任，陳程茲先生，辦公處職員張孝生任鶴賓先生招待。博士在會客室坐談良久，對於本校經過情形，及現在組織，詳細詢問，筆之於冊。旋往各教室及各實驗室巡視

一週，略加批評。博士素來研究理科，在實驗室閱覽最久，謂本校理科設備之完全，布置之妥善，實為不可多得云。

(三)參觀湖北省立模範小學校記

嚴士佳筆記

十一月二十三日午後二時，余與推士博士赴模範小學參觀。甫入門，即見該校景致幽雅，布置整齊，覺能使小學生天機完全發洩。旋由事務股黃君出與余及博士談話，言論之間，態度從容，情意懇摯。語畢，導博士與余參觀各部。茲將參觀分述於左：

(1)組織 該校學生達八百餘人，全體分爲三部：(一)高級小學，(二)初級小學；(三)幼稚園。高級小學行道爾頓制。初級小學一年級係設計教學。一年級以上係班級制。高級初級各班均設級任以管理之。其行政機關，校長以下有辦公處。辦公處分三股；第一股管理教務及訓育事項；第二股管理會計事項；第三股管理統計事項。該校統計，無論事務方面及教學方面，均張掛會客室壁上，極爲清晰。

(2)設備

(甲)關於道爾頓制方面：該校就原有教室改爲各科作業室，如理科，歷史，地理，算術，國文等，均就各科性質設備。其尤稱特色者，爲理科室。室分三間。一爲實驗室；一爲作業室；一爲理科器具室。三室毗連，內有門相通。故學生作業，試驗，均極有條理。

(乙)關於設計方面：該校設計班僅一年級一學期一級，共教室三間；一為工作室；一為讀書室；一為遊戲談話室。室內陳列，頗為精雅。其尤足令人注意者，壁上塗摹之國音字母萬國旗及阿拉伯數字；蓋此為造成學生讀書環境之方法也。

(丙)關於班級制方面：該校班級過多，教室不能敷用，近將武普通舊址之一部呈請撥歸該校，為該校之南院。班級制各級即在斯院。舊址多圯，正在修葺中，故設備尙未完善也。

(丁)關於幼稚園方面 幼稚園在該校之東北隅，有室三間：一為保育室；一為遊戲室；一為保姆辦公處。室後一遊戲場，場小而遊戲具畢備。三間屋與一遊戲場均毗連，在該校不啻別有天地也。

(3)教授

(甲)道爾頓制方面 作業室分五：國文室二；算術室二；歷史地理理科室各一。各作業室布置，以理科室為有價值。此室內陳列各種植物，各生隨意研究一種，記載其生活狀態，其播種收穫之情形：似於道爾頓制之中又施行設計教法者也。余與博士參觀時，正學生試驗畢，拭洗桌案，摩擦器具，教師從旁指導收拾。

(乙)班級制方面：教法多係自動。學生亦井然有秩。

(4)新村 新村為該校教職員及學生所組織。內分議事執行兩機關：(一)議事廳為議事

機關；(二)村務院爲執行機關。村務院爲：學藝館，圖書館，總務局，演講團，警務局，衛生局，體育場各首領所組織而成。至各機關則皆有首領以統治之。極似地方自治，蓋又公民科之大設計也。

(5)會務 該校爲謀改進起見，設有設計教學研究會，道爾頓制研究會，各科教學研究會。各種會務，皆由教師各人志願。設計教學研究會每月開會一次。道爾頓研究會每星期一開會。各科研究會每學期開會三次。此外有教學批評會，由各教師每週四人互相批評，以爲各科研究會之資料。再該校對於教員，聘有英文教師，以爲補充學業之計。其餘算術理科，由教員中程度較高者擔任之。

(6)談話 參觀畢，黃君即請博士對於該校缺點加以指示，以便改良，意極誠懇。博士乃謂貴校大致尙屬合法，惟手工科須多加木工及應用各項。圖畫一科須於配色一層注意。理科教法，極爲合理。黃君又向博士請求可否開列數條以資參考，博士許赴寧後郵寄，并云如有懷疑之點，儘可函書磋商云云。

(四)參觀外國語專門學校記

推士博士此次考查各校重在科學教育，而外國語學校從前專重外國文字，於數學理化博物皆以爲與文學無關；故課程雖列載各門，而事實上等於虛設。近來學界稍有覺悟，知無論何種學術，皆須建築於科學基礎之上；故自本年始，外國語專校對於數學理化生物諸科，格

新 教 育

外注重。然提倡伊始，設備毫無。博士於二十四日下午到校參觀，經胡校長將此種歷史及現況，詳加解釋。並告以湖北政府擬設省立大學，將來大學中除文哲政治經濟各系外，當然有數理生物各系，此徵之東西各國無不如是；蓋未有專設一文學或數理科而能稱爲大學也。外專此時未能籌及理科設備者，因急需遷移南湖，俟遷移後即擬添設數理各系，其實驗室所需經費政府亦有法籌措。若數理系成立，不但與本校文哲系學生以選修之機會，而爲湖北造成科學專門人才亦實爲今日之急務也。博士深以此種辦法爲然，并希望此種計畫早日成立。猶恐文科學生對於科學教育有懷疑之處，特於次日到校演講科學對於公民教育之價值，大致謂：凡屬公民皆須有科學智識；蓋對於個人而言，則科學能使人思想正確，發見真理；對於社會而言，則必須公民了解科學方法，能與科學家協作，其建設計畫，改良社會，滿足人類衣食住之欲望；例如公共衛生家欲捕滅蒼蠅，必須公民皆知其必要，如此若爲大學學生更何待言；蓋學問之道欲求精詳必求廣博，所謂由博反約之謂也。故大學預科學生，未有不習數理自然科學而專門習文字者也。演說畢，學生職教員茶話盡歡而散。

(五) 教職員聯合會演講錄

教職員與學生應爲之事

(一) 學生爲將來之國民

(二) 課程爲過去經驗之結晶，其內容經過選擇與組織，以爲將來之國民實用，課程內含有

有組織之智識與事實；至於發現原理與應用原理之方法以及發明新方策之法則，莫不俱備。

(三) 學生應作之事，即是將所學之課程，能鎔化成爲自己之智識，並要運用之。學生之需要各不相同，是以課程亦須分別，以適應學生各組之需要。

(四) 教員對於學生應作之事，即是：當學生學習時，輔助學生運用課程；所以教員不僅知課程而已，但必知學生學習之過程。教授之真意非僅以課本教學生，必須訓練學生，如何不需教員之輔助，而能獨立學習。如是以往，學生將可成爲獨立思想者或獨立創造者。然此種教授過程，必需精細與長久之練習方可成功。

(五) 校長與指導者之目的，即是輔助教員得教授方法之智識，並完滿其應用之精巧。有力之校長或指導者，對於缺少經驗之教員，縮短其練習時間，以速成其爲精巧之教員。

(六) 校長之職務有三：(一) 鼓勵管理者，並輔助教員。(二) 校長與教員共同合作，以改進課程。(三) 校長藉教員之助，以記錄或測驗學生之成績與進步。

(六) 參觀女師之追述

十月二十六日上午九時，予隨推士博士往女師參觀。該校校長鄧克禹先生，教務主任羅季林先生，事務主任蔣孟剛先生等出而歡迎，熱忱指導。茲將參觀情形記錄於下，以供研究教育者之參考焉。

(甲) 師範本部

(一)行政組織 分教務，訓育，事務三處，各處設一主任董理其事；校長總領之。教職員共計三十五人，其中二十五人係高師卒業。

◎(二)教授狀況 推士共參觀五種學科。新制一年級算術，陳擇真先生教授。採段育華所編混合教材。教態安詳，講解清晰。新制二年級博物，吳先生步瀛教授。採用彭世芳編植物學教本，授葉之變態。標本完備，講解明瞭，並能集中學生注意。舊制二年級圖畫，楊佩蘭女士教授，係寫生畫。予等參觀時，學生方在描寫一古瓶。觀其成績頗佳，足徵其平日教授有方。舊制三年級化學，王叔端先生教授。採用王兼善所編化學課本，試驗輕氣在空氣中燃燒成水之理，結果甚佳。教授係用啓發式，先生之所問，學生之所答，皆得要領，故師生精神得以貫注，極感興趣；此種教授狀況，不易得也。理化器械博物標本室即在理化教室之旁，器械標本均尙完備；其室中之清潔整齊，尤爲他校所不能及。舊制四年級英文，李己立先生教授。選讀近人名著。口音正確，講解亦佳。所選之文並能兼顧應用方面，是其所難。

(三)設備 教室，自修室，圖書室，游藝室，寢室，餐室，櫛沐室，洗濯場等處，秩序井然，極爲清潔。所有一切經理事項，概歸學生輪流擔任云。

(四)課外作業 圖書室，音樂室，游藝室：爲學生自修及娛樂之所。圖書室等雖新近成立，其規模次序均極完善。室中各項規則，均由學生自議，自行經理，爲將來作事練習之

新 教 育

初步。據指導者云：此外尚有課外運動及講演會等，以鍛練學生身體，助長學生知識。其一切組織辦法，亦係學生自動。

(乙) 附屬小學部

(一) 行政組織 附屬小學供該校師範生實習之用，兼為試驗小學教育之所。設主任一人，商承校長主持一切。現任此職者為王君連翹，渠任職有年，經驗學識均尚宏富。教員採級任及科任制，共計三十多人，皆為該校畢業生。

(二) 教授狀況 各級教授情形均極得法。予等因時間短促，未遑仔細視察。惟最可使予注意而深印予之腦海者，即園藝衛生生理諸科。教授園藝不重理論，偏重實際，師生實行栽種菜蔬。衛生令學生各自搜集問題，在課室討論，由先生從旁指導。生理採用實物教授，由學生自由研究；其有不能明瞭者，則先生再為反覆啓導，加以解釋。此種教授實為特色，尤合新教育之原理也。

(三) 課外作業 有閱書會，自治會，監護團，學校新聞，課外運動，販賣部，儲蓄會，童子軍等組織，均由各級學生分別擔任，極有條理。

(丙) 蒙養園部

蒙養園開辦已久，惟十年以前設備簡陋，無可觀者。自十年羅穎華主任到校後，慘淡經營，始粗具規模，並加聘保姆二人相助為理，頗有成績。現設主任一人，保姆二人，均卒

業於該校，復在北京女高師保姆科卒業。現有學生約四十餘人，分爲三組。教授時分時合，極爲得法。予等至時，卽遠聞歌聲，似爲歡迎來賓而唱者。一羣學生精神活潑，動作敏捷，無處不表示一種天真爛漫狀態，實令人可愛可敬；將來國家之振興，吾不能不希望斯輩小國民也。該園設備，其在教室中者若美術上動植物畫片故事畫片及學生所作手工等，無不佈置妥帖。其在園中者，若搖車，鞦韆，軟繩，滑板，球戲等項，雖粗粗具備，均極實用。

(丁)推士批評

推士蒞鄂以來，參觀十餘校，最滿意者則該校與模範小學而已。該校人材多新進之士，其努力辦事之態度，熱心教授之精神，處處皆可表現教廳與該校校長及辦事諸君熱心改進教育之結果。鄧君復能仰體教廳整頓學校之意，注重人材，聘用各項專門之士充當教職各員，實學校前途之幸，而將來發展正無量也。若教授方面注重自動，若行政方面條理清晰，皆深合現代教育之原則。至於該校學生衣履之清潔樸素，精神之活潑有規律，非獨爲各校之冠，並可爲各校之模範；學生寢室臥具之清潔有條理，猶其餘事也。但女子爲家庭之主，苟今日在校能養成清潔整齊之習慣，敢卜異日身爲家主時，其家庭狀況必大有可觀。十年後推士能再來鄂省，深願參觀渠等所組織之家庭。中國社會必能煥然一新也。

(戊)推士講演

第十卷第一期

參觀既畢，鄧君乃請博士講演。博士欣然色喜，即偕至風雨操場講演，講演約一時之久。博士云：現因時間倉卒，下午還須參觀醫專，不能多說。惟既經參觀，又有不能已於言者。貴校辦理完善，實為各校之冠，而清潔整齊，猶足為他校之模範。鄙人不遠萬里而來，得以參觀貴校盛況；實為至幸。惟二十世紀以來，貴國文化漸進，女權日增，吾人慶賀之餘，所當注意者猶有三事焉：貴校校訓誠勤潔樸實為美德。貴國人士對於歐美文化頗有極深之迷信，以為無有不善者。其實奢侈之風，諸君當引以為痛戒，慎勿效倣，此其一也。良好家庭為健全社會之基礎，而家庭之良好，則視今日青年女子之修養。若家事科之縫紉烹飪育兒教子諸技能，均須熟習，勿視為不關重要而忽略之。將來主持家政，而此等事項慎勿委託於他人，此其二也。貴國所最缺乏者，科學也。科學常識為人生幸福之母，疾病不在發生之後以謀救濟之術，乃在未發生之前加以預防。貴國中藥店甚多，而衛生陳列所研究所則寥寥無幾。一方面雖係警察之不良，而人民之缺乏科學常識亦無可諱言。如蒼蠅之為害，吐痰之為害，其關係皆足發生疾病，而人民不知防範，殊為可惜。今日在校科學常識之修養，尤應善為培植，此其三也。鄙人淺學，苦無精義相贈，頃間所言皆老生常談，惟人所患非在不知，乃在不行。故特為一言，以引起諸君之注意，望諸君勉之！

(七)醫學專門講演錄

推士博士調查湖北教育記

研究醫學與整理中國公共衛生之關係

今日鄙人不敢說是演說，不過對於醫學所應該研究的與諸位略談幾句。求醫第一在醫理。貴校一切的設備，雖暫時不甚完全，然計畫很大。鄙人極望實行。最令人所羨慕的，對於做得到的如解剖組織等標本圖，諸生自己都能畫出來，這是頂好的。因為無論考察何種的科學，沒有圖解，不能明白他的真理，因畫圖是最好的實地試驗。大凡圖畫標本並不是講究外觀，在醫學上更為要緊。比方考察病理，必定要研究好人筋肉與病人筋肉性質的不同。諸位做醫生的時候，不但注意個人的病理，也要講求公共衛生，對於人民，要訓導他們明白衛生的理由及預防害病的方法。公民最大的責任在提倡醫院。中國醫院不甚發達，多半由於經濟之不足。余往日對人談過，多半醫生是很殷勤的，因為病人在危急的時候，不得不日夜留心考究他的病理，決不能拒絕他置之不問。在諸位未行醫以前，要有一個很久的時期來研究醫學上各種學問。若想精通這種學問，第一要殷勤，第二要耐勞，最要緊的是要細心。凡做一件事，定要做完，不能半途而廢。所以粗心懶惰之人決不能做醫生，他也不願做這種事情。醫生在社會上容易謀生活，這是不待說明，但不能計較金錢。行醫的樂趣在對於社會國家能盡一種國民的義務。諸位的義務較西人更要緊些，因為中國人對於西醫知識很幼稚，無論甚麼病，都偏於一種迷信，比方打脾寒以為是一種病魔在身上，這種人是不曉得各種普通科學的知識。諸位在將來行醫時期，要將這些知

新

教

育

識灌輸到他們腦經內面，使他們知道預防疾病的方法。也要對他們解釋在中國的那種病魔，在西國是一種病菌，這病菌就是一種微生蟲，在污穢殘物內發生出來，由飲食或風便到人體內面，就生出一種病。更要使他們知道蚊蟲蒼蠅固是一種病魔，豬狗貓鼠等下等動物也能產生許多病魔。若想除去這種病魔，必要不與以產生的地位。還要使他們曉得畫符可以診病，即是開水可以殺菌之理。如此做去，不獨是醫他們的病，也是醫他們無知識的思想。因為醫生亦為國民的一分子，在學內求學，出學外行醫。故無論何時何地，要詳細解釋這種科學的知識。既明白這種科學的價值，故凡關於科學的利益，要極力提倡。如博物院圖書館等，為國家社會所最不可少的。諸君求學，採取筆記方法，這是頂好的，因為五官并用是最有心得的。但不必全靠先生講，凡能無須先生解釋的，定要專心研究。將來出校，可以遇事考察，獨立行醫。這是鄙人所最希望的。談到此處，鄙人還有幾句話：有人謂中國藥很好，也有說不好的。以鄙人的意思，中國的藥也有有價值的，也有無價值的。諸位對於中醫也要留心，不必人云亦云，必定要明白他的真理。凡對於科學有科學意味的，不妨採用。因為無論何種學說，不能以新舊斷定，必須有一種科學試驗的功用，這是醫學實業教育宗教道德等一切的公例，也就是東西洋新舊學說的真理。

(八)武昌中華大學講演錄

嚴絨萃譯

傅萬權
倪明材 記

對於本校校長及學生諸君之歡迎，非常榮幸。余對於中國人講話與對美國人有同一之愉快。中國地大物博，有極長之歷史，當三百年前美國獨立戰爭時，已有良好而強固之政府。其時世界上科學應用漸廣，因生多少之變化，其科學方法，即培根之科學的哲學方法，即培根科學方法之解釋；即使世界人類進步，智識發達，與共和政體頗有關係；使生產力發達，人民程度增高，與美學物理學亦有關係。

世界科學發達，物質文明進步固足使人感受利益；但科學發達而為一部分人所壟斷，則弊害實大。蓋建設工廠第一需資本，資本為資本家所有，無資本則不能生產，彼等易於壟斷生產能力，器具，工廠而忘卻一最大原則，即凡人在世，均有機會可以生活；并忘卻耶穌教與孔子相同之教訓——四海之內皆兄弟也。此誠不良之現象。

工人對抗資本家之惟一方法即為罷工，此法本可使資本家寒膽；但工人多不願將來勝敗之結果，動輒罷工。須知罷工為最後手段，其影響極大。若資本家明生產能力之三原則，必無罷工之舉，三原則唯何？（1）資本家或工廠管理者，（2）工人，（3）社會需要者，此三種人對生產當分工；蓋社會不需用生產品，則生產失其價值；工人不以其勢力從事製造，則物品莫由產生，資本家不建築工廠，購置原料，發給工資，則勞動者無所用其力，而社會上亦失供給之途。可知生產能力分三種，非資本家勞動者社會需要者一部分人所能全其效用。美國已明此理，認各人均有普通的權利，對於科學原則，與培根所認相同。

新 教 育

自一四九二年哥崙布發現新大陸後，即知科學上之發明，非一人所當私，應對全人類有所貢獻，應為全世界謀幸福，必如此，世界庶幾可以和平。

中國生產組織，較歐美退化一百五十年，現今漸知利用電報，德律風，以及一切機械，希望利用者非富人非工人非自私自利者，而為人民全體，然後方有幸福之可言。吾人均知世界上工人。對付資本家最妙之法為罷工或毀壞器具，然此法已不適用。莫如資本家工廠管理者工人彼此視同兄弟，有事故發生，互派代表，開誠討論，和平解決，如此同力合作，較之各飽其私，結果當然美滿。余極望中國工人將以惟一之罷工對待資本家，兩階級分工合作，社會上政治上必無危險發生。余以為中國勞資間免除危險之最上妙策，當極力免除歐洲之勞資鬭爭時代，希望諸君對世界負責任，務使勞資兩階級融和。

二十五年以後，諸君對於實業界政界有極大影響，若諸君亦以工人對抗資本家除罷工外別無他法，則實業上恐無良好之希望。諸君求學為國運動之機會極多，現今中國政府組織及社會現狀雖多令人不滿，然改革亦易。改革之道，非武力能奏效，惟在教育而已！試靜觀將來，凡政界惟利是視之不良分子，定歸失敗。二十五年或三十年以後政府中健全不純潔者被淘汰後，中國之管理者為誰？當然屬於最高等最良好之教育學生，蓋以其思想高尚，足使人人信仰也。彼時諸君管理國事，為國家謀安寧之法，今日之紛擾，自歸銷滅。此責任諸君不可漠視，此時當靜心讀書，以達將來之目的，不憂無事可作也。

中國人若欲比強歐美，更當免去貪念，官吏乃國家之公僕，應爲人民謀幸福，不可視作發財機會，其薪俸乃勞苦應得之報酬，此外非所應得也，在社會服務，當明此義。歐美人明此原理，不得非分之利益，中國行進西方文化，當排斥其劣點——即令西方人自己所不能免除者——吸收其優點。

據上所言，諸君非在學校爲身心之訓練不可，而科係試驗的，非講演的，惟在自動，教員不能收其學問傾注學生，若學生自己有心得經驗，對事事留心，較教員之講演，其功爲大。余以爲在教室用功，對於事物務有一定確實根本解決之方法，或聽講，或自講，或彼此討論批評發問，共同教授，自得甚多，教員亦有益。有人告余，謂中國學生不知自講，但賴教員講；非學生答問題，乃教員爲學生答問題。聞本校學生對教員教員對學生頗得研究之法，但猶有不足。

天地間最愉快者爲有學問，有學問方能作事業，作事不必大惟在小地方作公益，亦是快事。

中國當此比較的不進化及物質文明稍微不發達時代，諸君有一各國人所無之機會；即將來管理國事，使中國漸臻極盛是也。此時若不注意讀書，將來何人代諸君負責？故此時即當注意將來對於經濟上社會上政治上如何改革之法。余更希望諸君將來不盡作政客，以少數入政界，多數入實業界，以科學的方法，達一世同人之目的，使中國漸漸進步。

敬謝諸君聽講好意

十二，十，二六。

(九)甲種工業學校演講錄

今日來貴校參觀，承諸位先生引導，殊爲感謝。而諸君熱忱歡迎再三，欲鄙人一言，尤足令鄙人銘感。茲以時間短促，只能與諸君作短時間之談話，明晨尙有專爲武昌各校學生之講演大會，屆時諸君可隨意赴會。諸君學習工業，製造各種機件器械以及用具等等，首須了解所謂真確之原則。蓋無論製造機件或用具，必與原有模型真確一樣，將來始有應用之餘地；稍有差別，便不適用。試述一例明之：如欲製一汽油機之汽缸，缸之內部必在機器上做至極圓，且與原樣大小一致，則將來與活塞配合，始能恰切適當。否則若較原樣略大，則活塞在其中運動，卽有漏氣之弊；若較原樣略小，則活塞放入過於嚴緊，摩擦阻力未免因之增加；二者俱與汽油機之效率有損。欲求真確，首在設計者與繪圖者。使所繪之圖樣真確，然後在木工場依此圖樣製成真確之模型，再由鑄工場照此模型鑄出，交由金工場，仍按原圖樣之大小尺寸修正，其中間經過手續，蓋未可稍一忽略焉。尤有進者，諸君今既知真確二字之意義，尤宜時時手自製作，切不可假手於工人。諸君自謂日日見工人在廠工作，胸中亦已爛熟，不知一旦身臨其境，反多茫然，雖力求所作工具之真確，其奈藝術生疏何。在中國今日已多自製之機件，但與歐美較相去甚遠，同一機器，購自歐美可用三

四十年，自製者不過可用三四年。無他，製造之不精確耳。

(十) 模範演講團講演錄

今日學生應盡的責任

嚴絨萃譯

諸君是學生，我自覺是先生，所以對諸君講話非常的親切。今日講題：『今日學生應盡的責任』今日的中國是新中國，但新舊的思想同時並有：建築方面有小屋和小商舖，亦有新工廠和洋樓；河道運行方面有輪船，亦有帆船；陸上交通方面有汽車，亦有小車；製造方面多數人運用舊式方法，另一方面亦有工廠運用新式機械；所以說今日中國新舊兼有。

新 教 育

中國政治革命尙未完成，在昔君主專制時代的思想『普天之下莫非王土，率土之濱莫非王臣』少數人腦筋對政治稍有觀念，多數人只知惟一服從。共和國則不同，人民應當知政府如何組織，政治如何推行，必須以輿論爲基礎。人民受教育得些智識以造成輿論，有輿論作事方有標準。共和國想生存於世界，多數人必受高等教育，並且男女有同等教育機會，於是可辨別智愚，智者多受教育，對於社會亦可多作事業。共和國的教育應如此，中國則不然，所以說中國由專制變爲共和，還未完成。

中國學生二十五年後，當在實業界，教育界，政界辦事，那時固有的辦事人，或告老或死亡，或不能生成於競爭世界上，所以學生對將來責任極大。許多學生現在對於政治變遷，社會改革有點錯誤，即是學生時代便去管理；我不是反對學生管理國事，不過現時可以不

必；因爲現在是預備時代，在學校對學問有把握，將來作事才有根基，所以學生在校應爲之事，是一方面求與社會有關係的學問，一方面求創造的能力，將來以能力運用學問到社會上去。所以諸君讀書，當用科學的方法，提出一個問題切實討論研究，然後方能運用順利——譬如提出纏足或別一問題討論——全恃教員的演說，是不會成功的，因爲教法如何一概不問，好似教員用他的知識向學生腦裏貫注，得益自然極少。

算術是日用必需的，並且對於思考有確的訓練，例如說明湖北有十萬兵，不能指出確數，若懂得算學，便無籠統的弊病。商業日進，各省交相貿易亦逐漸發達，世界地理和各省地理不可不學，因爲想明白世界商業的發達和進行，非明白地理不可，并可藉以明白各地風土人情習慣。知地理後更須知各國歷史，然後明白各國的來源。若要明白社會組織和工廠公司的組織法，及其聯絡法，更當學社會學。欲明白世界物品的運輸法和運輸重要，當學經濟學。此外生物學，植物學，動物學，物理學，化學，衛生學及一切科學，都不可不學。各種科學爲我們日用不可少之物，例如疾病須預防，預防之法非用科學方法不可，因爲科學方法是以試驗得來的，不是全恃書本上的。由此看來科學發明既不容易，而與我們有密切關係，所以我們對於科學應當格外注意。

中國漸從西方引入科學，然而中國向乏訓練，一切機械精巧，又不容易保護，若無人知保護方法，所費定歸無益。中國鐵道生鏽，車頭列車毀壞，都是不知道保護的緣故，現在教

育上應當注意的，即是使少年人忠厚誠實，並且知道機械的精巧和管理方法。若無此等人才，結果不獨經濟上受損失，實業上亦大受影響。

訓練人才并要養成廉潔思想，因為貪是中國現代最壞現象，若學生思想完全為公益，能為社會盡責，二十五年後，可以使中國變成清白國家，并有強健的政府。若貪心不除，即令應用科學恐不能望其成功。中國人與外國人比較，資質，學問，道德都不弱，若有好訓練，一定可與世界各國并駕齊驅。且教育功用極大，足以變化人的性質，——德國四十年前是軍國民教育，所以養成全國的健兒，若改良方針，亦可以變成和平民族。——要想培植適當人才，亦不是難事。

中美邦交最睦，歐洲亦有與中國親善的國家，都希望中國有好政府，並日日進步可以生存於世界，因為中國治亂與世界和平有關，中國若不治，歐洲都受影響；所以我希望中國士農工商各得其所，都能容納世界潮流，酷愛和平，此後若果依舊財政破產，政府依舊無秩序，人民依舊不進化，那末足以促成世界未來大戰爭，望諸君注意，努力謀世界的和平。

中國當改良的地方極多，若大家注意，成功自然容易。我以為衛生要講究，各地可以遍設衛生部，教國民以家庭衛生與公共衛生的方法。並當明白蚊蠅是疾病的魔鬼，微生物是傳染疾病的媒介，用手帕的方法不可不知，學校固然應注意。大圖書館博物院講演團各公共場所亦可以使人受平時的訓練。

新 教 育

新
京工業學校應用化學科畢業）與博士接洽。繼由校長導引，到第一班聽張教員講化學。說理頗清晰。再導入理化實習室。博士謂實驗器雖不够用，然聊勝於無。次導入游藝室，英文教室，再次導入圖書室。博士謂其中頗多佳本，惟未排列妥協。終到成績陳列室，博士頗贊美手工圖畫等成績。對於圖按水彩等畫尤稱讚不置。以即須赴武高附中參觀，遂匆匆而去。

（十二）商科大學講演錄

中美商人道德之比較

教
育
余蒙貴校長諸教授及諸青年之歡迎，非常榮幸。今天的講題為中美商人道德之比較。余講此題之先，將有兩種感想：（一）貴國地大物博，人民衆多，工價低廉，應為世界最富強之國家，為何適得其反？（二）貴國興學二十餘年，最關重要之商業教育，乃僅僅只有了一貴大學；但伊索寓言說過，老虎生子只有一個，長大了就可稱獸中之王，貴國商業教育，雖只貴校一所，然貴校處於全國商業之中心，亦足以促全國商業之進步，改良實屬有餘；易言之：發展貴國商業之責任，全在諸君之肩上，諸君亦可得獸中之王呢！余講至此，請問諸君一句話：即貴國人富，還是美國人富呢？到底人與富有怎樣的關係呢？那麼在普通人的眼光看來，自然美國人比貴國富些，依我的眼光看來，貴國人要比美國人富些。何以見得呢？美國人所組織的公司銀行，資本則千百萬，房屋則隆巍輝煌；若貴國俗則居反面，

望塵莫及了。但有一樁，貴國人的營業，都是很正當的，而美國人則專事投機買賣，詐欺相尙，紐約瓦爾街之交易所，識者謂爲社會之蠹，富亦奚爲？可見人有德，雖貧不貧；富而不德，則真貧矣。由是言之：富庶爲道德之基，道德又爲富庶之母；蓋人有恆產，斯有恆心，倘專尙富庶，不講道德，又與盜賊無殊？人與富之關係，在此而不在彼也。近來貴國商人，對於出口貨物，如棉花攪水，紅茶攪雜葉，亦極不道德之行爲，望貴國商人戒之；諸君亦負有勸導之責也。余連日演講，聲爲之嘶，不能多講，感謝諸君肅靜聽講。

(十二) 參觀甲種農業學校之追述

(一) 沿革 是校在前清時代，原附設於城外高等農業學堂，名爲中等農業學堂。鼎革時，校舍燬於兵，乃遷居城內貢院舊址。民國元年，改爲今名，遷居水陸街前，學務公所，卽現校址也。

(二) 校舍 全校面積共計二十一畝九分四釐，校舍共計五十五間。

(三) 現有學生 在校學生六班，共百八十人，分農林蠶三科。

(四) 畢業學生 已畢業者，計農科四班，林科蠶科各三班，人數共二百四十四人。其中充任各試驗場場長，及技術員，或勸業所長所員，乙種農業學校職教員者，約占總數三分之一。自營農林業務者，約占四分之一，升入專門農業學校者，約占十二分之一，亦有轉入其他之學校者。

新

(五)職教員及夫役人數 職員共十六人，教員共二十四人，農林工及雜役共二十人。

(六)經費 經常費每年銀洋二萬零零五圓二角，臨時費無定額。

(七)設備 農林二科，均在校外附設之試驗場，從事各項栽植實習，校中設有農林產，製造室，各一所。蠶科製絲室一所。惟有蠶實習則因經費及地點所限，未能建築適宜，蠶室以普通房屋代用，此外有圖書，標本，陳列室，理化，藥品，儀器室，分析化學室，各一所。亦因經費不足，設備均多欠缺。

(八)擴充計畫 農校預備請官廳籌撥款項，修復以前高等農業學堂房屋；以便遷居城外，改照新制辦理專門農業學校。並附設高級農業中學，暨初級中學，逐年擴充班次，以十五班為度。計專門六班，分農林各三班，高級中學六班，亦分農林各三班，初級中學三班，以謀班次年級之銜接。

教

育

實 際 的 教 育 狀 况

英 文 **中國全國小學校概況** 一册 一元五角

本書為中華教育改進社舉行全國小學校教育測驗後之報告，用科學的方法，指示全國小學教育的能力，實為教育界中罕有之作。

中國教育一瞥錄 一册 一元二角

王卓然編 本書係編者隨同美國孟祿博士調查我國各地教育時之見聞實錄，除記述各地學校調查與風俗習慣外，并詳載孟祿在各地發表之意見。

中國教育統計概覽 一册 二角

本書對於各省區高等中等初等之教育，均有精密之統計表，統計之事實，有教職員數、男女學生數、歲出額、各生平均費等。

(以上均屬中華教育改進社叢書)

英 文 **中國最近教育狀況** 一册 一元八角

凡關於職業教育、師範教育、女子教育、高等教育、中等教育、初等教育、體育狀況、文化運動、新學制問題、課程研究等，均將其最近狀況，詳細記載，此書亦由中華教育改進社編輯。

江蘇教育行政概況 一册 三角

蔣維喬編 本書分六章，將江蘇全省教育行政機關之變遷、教育經費之籌措，以及中小義務實業專門社會各種教育之狀況，詳述無遺。

商 務 印 書 館 出 版

現代教育名著

明日之學校

Dewey School of To-morrow

朱經農譯 杜威之教育學說為衆所欽仰，此書詳示其實施方法，切實易行，譯筆亦極正確明瞭。 定價一元五角

公民教育

D. Snedden Civic Education

陶孟和譯 本書自理論實際兩方面，論述公民教育，至為詳盡；而於公民教育之基礎及其實施方法，發揮尤為透切。 定價一元五角

應用心理學

H. W. Pefferberger Applied Psychology

莊澤宣譯 本書詳述應用心理學之原理、態度、內容、與技術對於各種職業之關係，並闡論應用心理學發達後各種制度之變更，及現在與將來之趨勢。 定價一元五角

教育之科學的研究

C. H. Judd An Introduction to the Scientific Study of Education

鄭宗海譯 著者為美國有名教育專家，此書為其八年研究之結晶，其思想之精警，見解之獨到，在在足以供吾人之參考。更由譯者採入自撰之補充材料不少。 定價一元五角

教育哲學大意

B. H. Bode Fundamentals of Education

孟憲成譯 本書是杜威的大弟子波特作的，其目的是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題，所討論的大旨集中兩點 一為教育應有的目的或理想，一為受教育者的心靈或智慧的性質，所以研究教育的人應該各手一編。 一冊定價一元

商務印書館出版

新教育雜誌社

編輯部改訂徵稿規約

- 一、投稿性質約分論、文、研究、報告、譯著、演講、筆記、書報介紹數種
- 二、投稿經本雜誌發表後報酬每千字自現金一元五角至三元
- 三、本部對於來稿有修正權，惟經特別聲明者不在此例
- 四、稿末須註明姓名住址通訊處
- 五、譯稿宜附寄原文
- 六、投稿宜繕寫清楚
- 七、投稿經本雜誌發表後著作權即為本誌所有，但經特別聲明者不在此例
- 八、有以教育性質之影片及畫片見寄者，本部亦酌贈薄酬
- 九、來稿概不寄還，惟長篇在四千字以上者，得因預先聲明寄還原稿
- 十、通信處南京東南大學教育科轉新教育雜誌社編輯部

(8)

注意 定閱諸君如有遷移來信地址或詢問其他事務必將姓名戶數定號定單寄在何處寄原稿處寄四項開明細項可辦實辦定戶籍多籍非繁重項此項無從免查難免仍有誤先聲明

The New Education

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited
All rights reserved

不許轉載

中華民國十四年八月五月初版發行
 編輯者 北京四牌樓羊市大街 中華教育改進社
 發行者 北京四牌樓羊市大街 中華教育改進社
 印刷者 上海四北寶山路華字四十五號 商務印書館印刷所
 寄售處 各埠商務印書館及各大書坊

定價	現款及兌票	郵費	表費	廣告	目價
全年十册	二元八角	一角五分	郵票一角二分	第一等	普通
半年五册	一元九角	一角五分	郵票一角二分	第二等	正
三個月三册	一元二角	一角五分	郵票一角二分	第三等	正
一個月一册	四角	一角五分	郵票一角二分	第四等	正
				第五等	中
				第六等	後
				第七等	文
				第八等	文
				第九等	文
				第十等	文

廣告：第一等每行一元，第二等每行八角，第三等每行六角，第四等每行四角，第五等每行三角，第六等每行二角，第七等每行一角，第八等每行五分，第九等每行三分，第十等每行二分。

郵費：國內（蒙古新疆除外）每份一角，國外每份二角。

表費：普通每份一角，特等每份二角。

廣告：第一等每行一元，第二等每行八角，第三等每行六角，第四等每行四角，第五等每行三角，第六等每行二角，第七等每行一角，第八等每行五分，第九等每行三分，第十等每行二分。

(新教育)

教育叢著

第一期四十冊現已出版

內容：本叢著係將教育雜誌第一卷至第十六卷中重要的撰著，重新估定，選擇其中有價值的文字，做小叢書的體裁，分類編輯。凡關於教育原理、教育行政、教育實施，以及各種教學法、各種測驗，無不兼收並蓄。可算是一部最完全最通俗的教育百科小叢書。全書共百冊。第一期四十冊現已出版，其目錄如下——

- (1) 新學制的討論 三冊
- (2) 新學制中學的課程
- (3) 小學的新課程 二冊
- (4) 小學教育的實際問題
- (5) 初級中學教育
- (6) 大學校之教育
- (7) 師範教育改造問題
- (8) 測驗之學理的研究
- (9) 麥柯測驗法
- (10) 皮奈西門智力測驗改訂法 二冊
- (11) 美國陸軍用的智力測驗法
- (12) 團體智力學力測驗法
- (13) 五項測驗
- (14) 測驗與入學考試的改進
- (15) 教育統計法
- (16) 現代教育思潮批判
- (17) 日本最近教育思潮
- (18) 社會教育與個性教育
- (19) 教育與德謨克拉西
- (20) 晚近美學說和美的原理
- (21) 美育之原理
- (22) 美育實施的方法
- (23) 教學之美學的基礎
- (24) 教育上之理想國
- (25) 設計教學法實施報告 二冊
- (26) 美國三大教育家之設計教學法主張
- (27) 設計教學法概要
- (28) 設計教學法的實際
- (29) 道爾頓制概要 二冊
- (30) 道爾頓制的實際
- (31) 國文科試行道爾頓制的說明
- (32) 教育哲學
- (33) 教育之生物學的基礎
- (34) 教育雜文

上海商務印書館發行