

Un agenda en ligne à toute heure du jour et de la nuit.

Chaque ordinateur affiche en permanence la date, la météo et l'heure locales, mais aussi pour d'autres points du monde selon votre sélection (les emplacements s'affichent alors sur un planisphère joint) ; en option un mini-calendrier mensuel actualisable.

Cinq fiches proposant des activités pour une utilisation régulière de l'Horloge de GNOME en classe, en lien avec le programme de découverte du monde et un entraînement à la gestion de données dans un tableau à double entrée.

Fiche 1 : le rituel

Fiche 2 : une machine à remonter le temps et à explorer l'avenir

Fiche 3 : le tour du monde en 24 heures

Fiche 4 : des jours, des semaines, des mois, des années

Fiche 5 : cap à la météo

Compétences disciplinaires

Se repérer dans l'espace et le temps (IO 2008) :

- Les élèves comparent leurs milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.
- Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (mappemondes, globe, planisphères) ; Ils apprennent à repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois.
- Ils utilisent des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.

Socle Commun-compétence 3 : observer et décrire pour mener des investigations

Compétences B2i

N°1 : Commencer à s'approprier un environnement informatique de travail

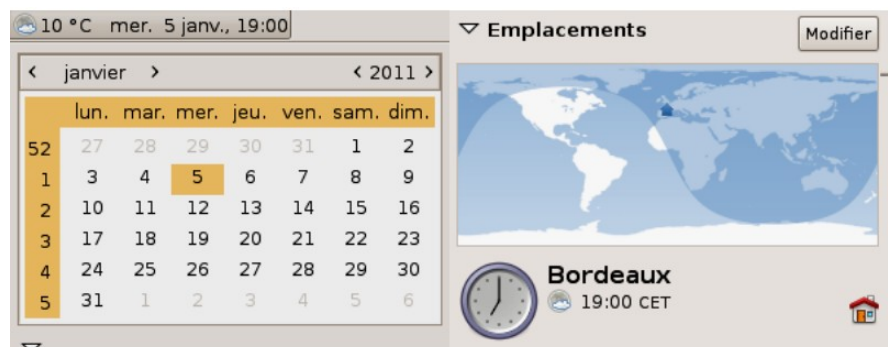
Moyens matériels

- Ordinateurs sous AbulÉdu
- Logiciel libre **Horloge de GNOME**
- Mappemonde, globe, planisphères, agenda, calendriers, horloges et réveils.

Savoir-faire TUIC

Maîtrise des premières bases de la technologie informatique,

- la souris : déplacer le pointeur, placer le curseur, valider
- ouvrir seul(e) une application





.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pistes pour une utilisation au quotidien :

Le temps et l'espace

On insiste beaucoup au cycle 1 sur le temps et l'espace, notamment au travers des rituels. Par contre, en CP-CE1, ces apprentissages risquent de passer au second plan.

Les TUIC, grâce à cette Horloge-agenda permettent

- d'introduire de nouveaux rituels, de consolider au quotidien la date et la météo, de se familiariser avec la notion de durée ;
- de différencier le local du national et de l'international, de visualiser le monde sous des apparences diverses, de positionner peu à peu continents, pays et capitales sur un planisphère à portée de main, en liaison avec celui de la classe ou du dictionnaire.

S'il y a un TBI dans la classe, certains moments peuvent être collectifs.

Le temps : Double lecture de l'heure, sur la pendule à aiguille et sur l'affichage digital ; possibilité de rajouter les secondes.

Les élèves auront besoin de leur horloge en carton pour les activités en binôme.

L'espace : Le planisphère.

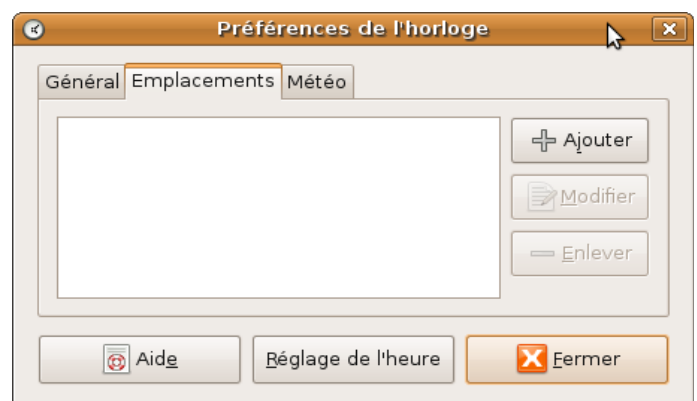
Les élèves auront besoin d'un planisphère légendé format A4 pour les activités en binôme.

Réglages :

<http://library.gnome.org/misc/release-notes/2.22/index.html.fr>

La commande « **Modifier** » activée par le lancement de « **Emplacements** » permet de régler rapidement les préférences de l'horloge : d'ajouter, de modifier ou d'enlever certaines informations selon l'objectif de la séance.

Il est possible que certains élèves le prennent en charge, dès la fin du CE1.



Les fiches proposées ont été réalisées dans une classe ; les captures d'écran et les questions sont donc naturellement à actualiser en fonction de la vie de votre classe.

Fiche 1 : le rituel

L'application est présente sur les ordinateurs de la classe, sur la barre du tableau de bord de GNOME.



De gauche à droite :

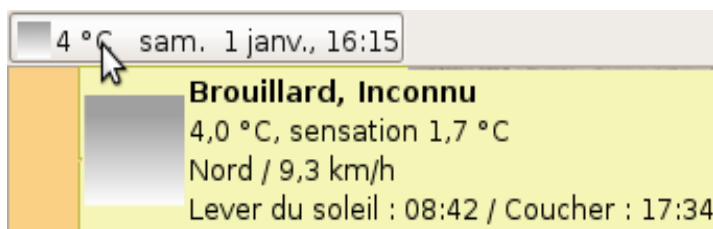
- 1- la météo
- 2- la température
- 3- la date (sans l'année, jour et mois en abrégé)
- 4- l'heure (avec les minutes)

Activité : Créer un tableau à double entrée avec ces quatre données.

LA MÉTÉO

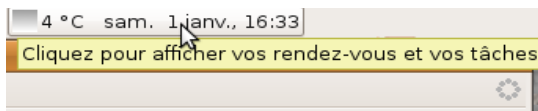
Glisser sur la météo :

- l'état du ciel
- la température réelle et ressentie
- la direction du vent et sa vitesse
- l'heure du lever et du coucher du soleil



Activité : De 8h du matin à 17h l'après-midi, compter le nombre d'heures de lumière naturelle.

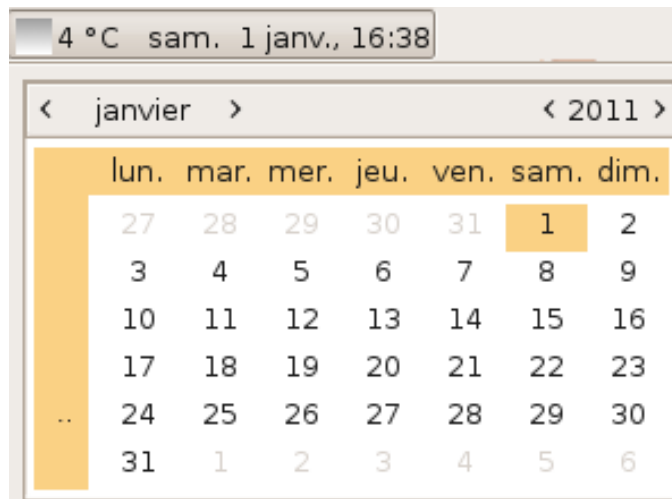
LA DATE



Survoler la date avec la souris et lire la bulle d'information

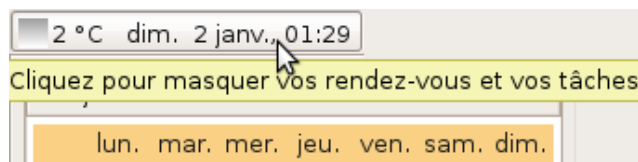
Cliquer sur la date, s'affichent :

- 1- Le nom du <mois> et le numéro de <l'année> entre crochets ;
- 2- le nom des sept jours de la semaine, sous forme abrégée (les 3 premières lettres) ;
- 3- le calendrier du mois, semaine par semaine.



Activité : Retrouver certaines dates importantes.
Ici par exemple, la veille du samedi 01/01/11,
le lendemain du lundi 31/01/11,
le jour de la galette des rois...

SORTIR



Pour effacer l'agenda, suivre la consigne.

Fiche 2 : une machine à remonter le temps et à explorer l'avenir

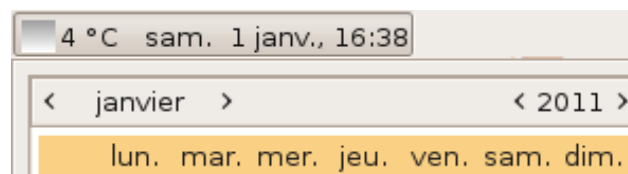
LES MOIS ET LES ANNÉES

Pour changer de mois,

Cliquer sur un des deux signes :
 < ...pour remonter le temps passé
 > ...pour explorer les mois à venir

Pour changer d'année,

Cliquer sur un des deux signes :
 < ...pour remonter les années passées
 > ...pour explorer les années à venir



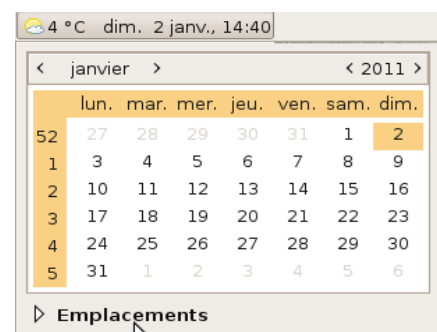
Activité 1 : jeu de devinettes en binôme à tour de rôle , ou bien au TBI.

- Quel mois précède ou suit janvier ? L'autre répond, le premier vérifie avec le bon signe.
- Quelle année précède ou suit 2011 ? L'un répond, l'autre vérifie. (plus difficile, lecture de milliers)
- Continuer avec les mois suivants ou précédents et les années suivantes ou précédentes.

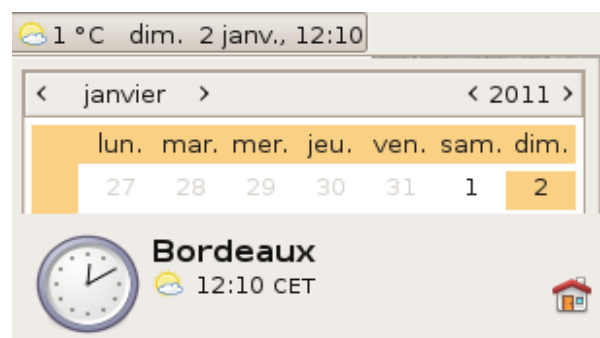
L'HEURE

- affichage digital permanent (heures et minutes) dans le bandeau supérieur

Pour lancer l'affichage de la pendule
 Cliquer sur **Emplacements**



- pendule avec deux aiguilles, celle des heures (la courte) et celle des minutes (la longue)

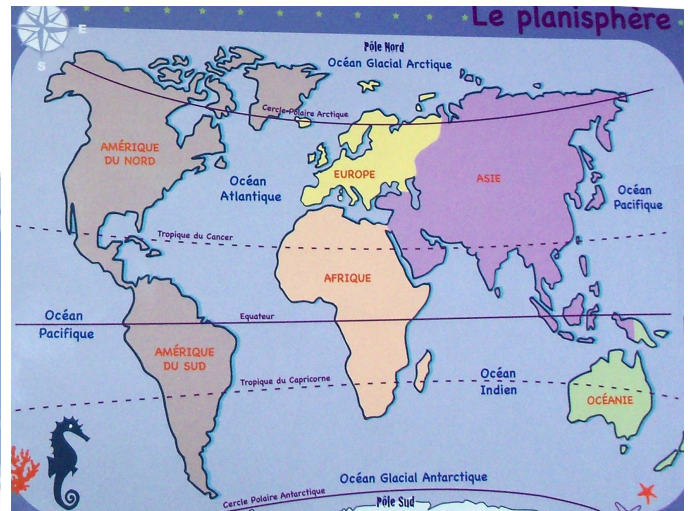


Activité 2 (en binôme) : Quelle heure est-il ?

- Le premier élève pose la question avant d'avoir affiché l'horloge ;
- l'autre répond à partir de l'affichage digital permanent,
- et il tourne les aiguilles de son horloge de papier ;
- le premier lance l'affichage de la pendule, et ils vérifient ensemble.

Fiche 3 : Le tour du monde en 24 heures

LE MONDE À PLAT, SE RÉPÉRER SUR UN SOUS-MAIN LÉGENDÉ



Activité 1 : en binôme ou au TBI

pointer à l'écran avec la souris l'emplacement de noms géographiques lisibles sur le sous-main

- les océans : Atlantique, Indien, Glacial Arctique, Glacial Antarctique, Pacifique (cité 2 fois, pourquoi ?)
- les cinq continents ; l'Afrique, l'Europe, l'Asie, l'Océanie, l'Amérique du Nord, du Sud
- le Pôle Nord et le Pôle Sud

Activité 2 : **Rose des Vents** (activité en binôme, chacun ayant le sous-main à tour de rôle)

- un élève pointe à l'écran avec la souris un continent ou un océan,
- son camarade doit dire un nom au nord / au sud / à l'est / à l'ouest de ce continent ou de cet océan.



LE JOUR ET LA NUIT

Alternance jour-nuit, la terre tourne : se repérer à partir de l'emplacement et de l'heure de 3 villes différentes, par ex.

- en Australie (Canberra),
- en Europe (Bordeaux)
- et la troisième en Amérique du Nord.

Activité 3 :

- À partir de ces deux images,
- faire la liste des indices qui permettent de déduire dans quel sens tourne la terre.
- chercher d'autres idées de devinettes, par exemple en mesurant les distances sur le planisphère.

9 °C ven. 17 déc., 02:25

< décembre > < 2010 >

| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|----|------|------|------|------|------|------|------|
| 48 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Emplacements Modifier

Canberra
12:25

Bordeaux
02:25

New York
20:25 (jeudi)

5 °C ven. 17 déc., 06:25

< décembre > < 2010 >

| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|----|------|------|------|------|------|------|------|
| 48 | 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 50 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 51 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Emplacements Modifier

Canberra
16:25

Bordeaux
06:25

New York
00:25

Fiche 4 – Des jours, des semaines, des mois, des années...

CINQUANTE-DEUX SEMAINES ???

Chaque fois que l'on déplie l'agenda du mois, une colonne s'affiche à gauche avec des numéros. En observant le calendrier des mois suivants, essayer de deviner à quoi ils correspondent, ce qu'ils nous apprennent.

2 °C mer. 5 janv., 00:12

| < janvier > | | < 2011 > | | | | | | |
|-------------|------|----------|----------------------|------|------|------|------|---|
| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. | |
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | |
| 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 5 | 31 | 1 | En janvier, de 1 à 5 | | | | 5 | 6 |

| < février > | | < 2011 > | | | | | |
|-------------|-----------------------|----------|------|------|------|------|------|
| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
| 5 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 7 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 8 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 9 | 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | En février, de 5 à 10 | | 11 | 12 | 13 | | |

| < mars > | | < 2011 > | | | | | |
|----------|--------------------|----------|------|------|------|------|------|
| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
| 9 | 28 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 11 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 12 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 13 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | En mars, de 9 à 14 | | 8 | 9 | 10 | | |

Chaque mois est un **tableau à double entrée**, dans lequel sont surlignés en beige :

- le nom des jours, à l'horizontale (sous forme d'une ligne de lundi à dimanche)
- et le numéro des semaines, sous forme d'une colonne à gauche.

Activité :

- Pourquoi retrouve-t-on certains numéros sur le calendrier de deux mois successifs ?
- Pourquoi le calendrier du mois de février et de mars se ressemblent-ils ? Quelles sont les similitudes, quelles sont les différences ?
- Combien y-a-t-il de semaines dans une année ? Chercher plusieurs manières de trouver la solution, ou de vérifier.
- Poser des questions sur les dates.

Fiche 5 - Cap à la météo

8 °C jeu. 6 janv., 06:11

< janvier > < 2011 >

| | lun. | mar. | mer. | jeu. | ven. | sam. | dim. |
|----|------|------|------|------|------|------|------|
| 52 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 4 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 5 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Emplacements Modifier

Bordeaux
06:11 CET

8 °C jeu. 6 janv., 06:11

Pluie légère, Très peu de nuages
8,0 °C, sensation 5,5 °C
Sud-Est / 14,8 km/h
Lever du soleil : 08:42 / Coucher : 17:38

la date : _____

l'heure : _____

la météo : _____

la température : _____

Attention, problème : combien d'heures de soleil ?

Compter de 8h à 17h -> _____

Activité en Travail individuel sur papier

Observer ce document et essayer de trouver les informations demandées :

- la date,
- l'heure,
- la météo et
- la température.

Échanges avec les voisins pour comparer et confronter. Bilan oral

Activité à classe entière :

- Surligner l'image qui décrit la météo, la dessiner sur la 3ème ligne
- Surligner la date, discussion sur les abréviations, la date rapide
- Surligner l'heure, discussion sur l'affichage digital, sur l'horloge .(sur la maîtresse qui se lève à 6h pour prendre le train de 7h pour être à Arcachon à 8h30 !)
- Question : « Il faisait jour ou il faisait nuit, ce matin à 6h ? »
- Surligner la température et vérifier les réponses.
- Surligner le lever et le coucher du soleil, entourer les heures (pas les minutes) et en déduire le nombre d'heures où il fait jour le 6 janvier 2011 à Bordeaux.