

中華郵政特准掛
號認爲新聞紙類



北平市社會局第三科出版



時代教育 第三卷 第一期

目次

前 言

- 民衆教育理論綱要……………傅葆琛
- 過去一年我國教育動向之檢討……………彬 掄
- 平市教育行政二年來之回顧與前瞻……………靜 澄
- 市立社會教育人員養成所之概況……………蕭述宗
- 禮俗改進會之意義與實施……………戚彬如
- 北平市民衆學校招生問題……………胡耐秋
- 民衆教育館敬老會紀實……………張海雲

鄉村實驗區本年工作計劃

崔尙之

平市教育行政紀要

前言

本刊自出版以來，已逾二載，承社會及各省人士之愛護，作者讀者之贊助，實深感幸。茲值三卷開始之際，緬懷既往，遙想將來，關於本刊過去之檢討，與今後之策進，尙有不能已於言者，撮要敷述，奉告讀者。

本刊誕生於國難嚴重之際，故所負荷之使命與任務，在第一卷創刊號發鐫詞中，特標揭其義：「今後中國教育之新動向與目標，在挽救國難與復興民族，此項教育傾向之實施前途，當有甚多之隔閡與障礙，爲獻身於教育事業者所應隨時提示并企圖加以清除，是誠禦侮圖強中最扼要任務之一，完成此任務，國運必有好轉之一日，本刊即應協助教育改革進行之需要而誕生。」

復在第二卷第一期卷頭語中繼申其義：「從事教育事業的人，應該澈始澈終的在負責發揮純正教育效能趨向下努力。陳立夫氏說過：『我是一個國民黨黨員，并且在黨裡担任一部分工作，目前個人已失却自由，惟黨的命令爲依歸。』辦教育的人對於他的職務須忠實，要抱着像陳立夫氏所說的態度去表現，爲教育而教育，不知其他，惟其如此，教育才能達到完滿的進行，最好是領導學校教育的人，要認清自己是處在什麼立場，把責任負荷起來，腳踏實地的去負責。」



本刊向所秉持者，即欲於言論以喚起從事教育事業的人及負責領導學校教育的人，始終如一的去發揮純正教育的效能與埋頭苦幹，是又由以上所引証之兩段文字，可以規知。至於本刊兩年來之出版預計與事實表現，雖未盡符吾人之所期許，引為滿足，然遠道訂閱者恆於每一期專號出版之後，紛沓函索，至多向隅，感慰之餘，亦殊慙憾。是今後本刊於所預懸鵠的之充實邁進，於出版印刷質量方面之因應改革，更不得不踴勉將事，以定今後之方針，其計劃略如下述：(甲)仍擬多出專號，(乙)擬出特大號，(丙)自本期起加印若干份以免遠道向隅。茲將改革各項分述如左：

一、印刷方面：關於印刷力求新式字體及合理的排列，其他如封面及標題，均有所變更。

一、編輯方面：此後研究教學上及其他各種教育問題，并擬取活的材料，以充實其內容，其他如改編教育新聞及添編本市教育行政紀要等，均為編輯方面之主要變更。

一、預計每期專號，確定稿件，亦頗需時，同時因為刊行專號之含義，亦甚深刻，本卷上半年的專號預計，業已排訂，并擬盡量趕印，以符出版預定計劃。

凡此所述，皆為本刊之重要改革，尙望關心教育時賢，隨時予本刊以贊助與指正幸。

民衆教育理論綱要

傅葆琛

第一講 民衆教育的起源與需要

四、結論

一、鑒於以往教育的失敗

1. 以往教育太貴族化沒有達到平等普及的希望
2. 以往教育太理想化不能適應一般民衆的需要
3. 以往教育太機械化未曾根據社會生活的情狀

1. 民衆教育是應運而生的教育不是教育家發明創造的

教育

2. 民衆教育是依隨教育的自然演進社會的自然進化與人群的自然要求的教育

3. 民衆教育是爲喚起民衆解放民衆指導民衆訓練民衆

二、悚於國家與民族衰弱

1. 內亂循環不息政治難以澄清
2. 外侮紛至沓來國勢日益衰弱
3. 政體雖已改革人民程度不夠

使生活美滿民族健全國家鞏固的教育

討論問題

(一) 民衆教育是不是現代最需要的教育？

(二) 我國以往教育有什麼缺點？

(三) 民衆教育與社會進化有什麼關係？

(四) 實現民治民享民有的政治原則是否要靠民族教育？

三、由於各種社會運動的關係

1. 平民主義運動
2. 民族自救運動
3. 鄉村建設運動
4. 新文化運動

特別參考材料

(一)教育與民衆第五卷第一期「民衆教育之意義與範圍的討論」論文九篇

(二)同上第五卷第五期「如何以民衆教育力量打開中國之經濟危局」論文七篇

第二講 民衆教育的含義與對象

一、一般教育家對於民衆教育不同的解釋

(甲)狹義的解釋

1. 除文育的識字教育
2. 爲失學的人辦的補習教育
3. 在訓政時期訓練民衆教育
4. 爲受經濟壓迫的群衆辦的救濟教育
5. 爲受過不完全義務教育的人辦的補習教育
6. 爲一般知識程度低下的人辦的通俗教育
7. 爲勞動階級的人辦的勞動教育
8. 在學校教育之外辦的社會教育

(乙)廣義的解釋

1. 正式學校教育以外的一切教育
2. 適應各種不同年齡的人的需要的教育

二、民衆教育的對象

(甲)狹義民衆教育的對象

1. 文盲(目不識丁的)
2. 失學青年及成年
3. 訓政時期的人民
4. 貧民(受經濟壓迫的人)
5. 教育程度低淺的人(基本知識不夠的人)
6. 愚民(缺乏常識的人)
7. 勞動界的人(農人工人)
8. 社會中一般民衆

(乙)廣義民衆教育的對象

1. 正式學校學生以外的人
2. 各種年齡的人
3. 從事各種職業的人

4. 一般民衆
5. 全民
6. 世界的人群

三、民衆教育的分析

(甲) 根據年齡分爲五種人

1. 幼年(初生至六歲)
2. 學年(六歲至十二歲)
3. 青年(十二歲至十八歲)
4. 成年(十八歲至六十歲)
5. 老年(六十歲以上)

(乙) 根據程度分爲五種人

1. 未學(完全沒有受過教育)
 2. 初學(受過一點教育)
 3. 小學(有小學相當的程度)
 4. 中學(有中學相當的程度)
 5. 大學(有大學相當的程度)
- (丙) 根據職業分爲五種人
1. 士農

2. 士工
3. 士商
4. 士仕
5. 士兵

(丁) 根據富力分爲五種人

1. 極貧
2. 貧窮
3. 中等
4. 小康
5. 大富

討論問題

- (一) 爲什麼一般教育家對於民衆教育的含義和對象有不同的見解。
- (二) 在狹義的與廣義的民衆教育各種含義中何者較爲妥當。
- (三) 我們對於民衆教育的含義應當採取那一種立場。
- (四) 全國民衆根據年齡程度職業富力來分類有什麼用處。

(五)什麼人才可以叫做失學的人。

(六)正在受正式學校教育的人可否及能否同時受民衆教育。

(七)爲受過不完全義務教育的人辦的補習教育是不是民衆教育。

四·參考材料

(一)民衆教育的對象到底是誰 周德之 教育與

民衆二卷二期

(二)學校概念之演進與民衆教育 林本 民衆教

育季刊四卷一號

(三)我對於民衆教育的理解 周瑩 見同上刊物

第二講

一、民衆教育與社會教育的區別

(一)社會教育有三種不同的解釋

1. 學校教育以外的教育

2. 學校教育與家庭教育以外的教育

3. 以全體社會及民衆爲對象的教育

(二)狹義的民衆教育與社會教育的三種解釋都不相同

廣義的民衆教育與社會教育的第三種解釋相同

(三)現時許多人以爲社會教育的範圍比民衆教育的範圍大因爲在現時我國教育行政方面民衆教育是由

社會教育機關負責辦理的

二、民衆教育與平民教育的區別

(一)平民含有階級的意味

1. 勢力階級的相對者——小百姓，老百姓

2. 資本階級的相對者——貧民，勞動界

3. 智識階級的相對者——愚民，失學者

(二)平民祇是全國民衆的一部分

(三)有人解釋平民爲平等的人民不免牽強

(四)以往的平民教育祇與狹義的民衆教育相似絕不如

廣義的民衆教育範圍大

三、民衆教育與補習教育的區別

(一)正式學校教育系統中之補習教育如在初小後施行之補習教育此種補習教育與民衆教育毫無關係

(二)歐美各國之補習教育亦稱爲繼續教育乃是爲超過學齡之青年補足義務教育而設與現時民衆教育亦

不相同

(三)教育部所擬之成年補習教育計劃對象是失學的青年

成年這種補習教育就是狹義的民衆教育

(四)民衆教育有的是帶補習性質的有的不是爲補習的

四、民衆教育與通俗教育的區別

(一)通俗教育有普通隨俗的意義就是一種簡易淺近的

教育

(二)民衆教育有通俗化的也有不通俗化的

(三)狹義的民衆教育多半是通俗教育

五、民衆教育與成人教育的區別

(一)成人教育或稱爲成年教育對象是成年人有時也包

括青年人和老年人

(二)歐美的成人教育多半是爲程度高深的成人辦的補

充教育

(三)我國的成人教育是爲失學的青年和成年辦的這種

教育與狹義的民衆教育相同

六、民衆教育與特殊教育的區別

(一)特殊教育或稱特別教育

(二)特殊教育是爲生理上或心理上有特殊情形的人辦

的教育這種教育可算是一種狹義的民衆教育但有

時在正式學校教育之內而不是民衆教育

(三)有人以爲特殊教育是正式學校以外的一切教育這

樣便與廣義民衆教育的一種解釋相同

七、民衆教育與勞動教育的區別

(一)勞動教育是專爲勞動界的人(農人和工人)辦的當

然只是民衆教育一部分或與狹義的民衆教育相同

討論問題

一、民衆教育與那幾種教育最容易混淆

二、試爲民衆教育下一個定義使不致與其他教育相混

過去一年我國教育動向之檢討

彬掄

一、緒言

一個國家的教育制度之嬗變與決定，決不是突如其來，無因而至，我們知道社會的進化與教育目標的規定，往往是相因而來的。到了一個非常的時代，則已成的教育制度，自然不能適應這個時代的環境，而必引起一種新的變動與改革，我們考諸歷史的根源與社會進化的公律，已成爲鐵一般的明証。

前清末葉，一般有識之士，已知當時的教育宗旨和制度，不能適應其需要，於是廢科舉，興學校，以圖富強。迴顧我國自實行新教育政策以來，迄今已有三十餘年之歷史，爲時不可謂不久，然而教育的成績，終未有顯著的表現，於是引起教育制度的迭經變史，時而模倣日本，時而模倣美國，其中雖經過不少的修正，但仍不能適應新時代的要求。爲謀適合中國國情的教育制度產生起見，曾敦請

外國教育專家來華視察與講學，企求他們對於我國教育的設施，貢獻一點具體的意見；可是那些外國學者走馬看花似的視察，對於我國的實際的情形與需要，當然得不到一個深刻的認識，所以對於我國教育的改進，仍然不能指示出一個正確的途徑。我國當局深深地感到中國的教育，不能適應其目前的需要，爲進一步使改造教育有所借鏡計，除邀請國聯教育考察團來華視察外，復於前年組織歐洲教育考察團，腳踏實地的去考察歐洲各國的教育制度與設施。這次考察的結果，在我國教育的設施上，總算有了相當的裨益。

可是近年以來，因國難之日急，經濟之不景氣，一切事業，不僅不易發展，且有維持亦感覺困難之形勢，大學及專門學校的畢業生，既無出路，小學及中等學校的畢業生，亦陷於進退維谷之狀，這種社會現象，於國家和民族

前途，均有莫大之危險，所以又引起一部分人對於我國教育制度與設施的懷疑，除政府對於教育謀積極設施外，而一般教育專家對於教育之改革，亦非常之重視，我們現在把各種教育制度的改革案及其他關於教育上的重要設施，擇述於後，以見一年來，我國教育動向之所在。

二、教育改革方案及其重要設施

(一) 蔣夢麟先生等修正中小學教育制度方案

A. 蔣先生等以為中小學教育制度，須重新考慮者，有下列數點：

1. 現行中小學制度頗嫌過分側重升學方面，小學成為中學之預備學校，中學成為大學之預備學校，而事實上不能升學之學生反居多數。畢業後因無職業上之預備，或至失業，或所學非所用，個人生計，社會事業，兩受損失。

2. 現行教育制度不能兼籌並顧城市和農村，使其相倚發展，多數學生都由農村而城市（小學升中學），由城市而省會都會（中學升大學），畢業後即不肯再返田間。如此下

去，不獨農村無建設之人材，城市亦多浮游之子弟。

3. 我國教育制度與課程，往往抄襲外國，不能適應我國之特殊需要。如小學只知注重書本知識，課程過重，反之如日常生活之灑掃應對進退，養成其作人根本者，反不注意。又如舊時科舉之害未除，求學仍以仕進為目的，故對於家庭工業及女子家政等，反被鄙棄。更如義務教育定期太長，我國財窮民困，師資不足，實行匪易，必須酌量國情，另訂辦法。

4. 高中畢業後，升入大學或專科學校，其基礎知識之訓練，未能適應大學之需要。在大學預科制未廢以前，中學之國文，外國文及數學等重要科目，尚可作充分之準備，現在大學學生之來源盡棄中學，故欲大學生求專門知識與技能有充分準備，須以改革中學課程與訓練為入手辦法。

B. 根據以上的缺點故蔣先生等提出以下的改革方案：

1. 由初小升入高小，由初中升入高中者，反較高小升入初中及高中升入大學者之數目為低，因此多數不能升學學生所受之教育，應自成一段落，不應成為升學之預備學

校，推論將來多數能受教育之國民，必為四年初小畢業或未畢業之學生，其書本課程必須減少，生活教育必須加多，注重養成其文字上閱讀及發表能力，公民知識與道德之訓練，在城市者，教以家庭工業及小本商業知識，在鄉村者，教以農村家庭工業及常識等，務使其畢業後成一即不升學而亦能自求生活之公民。

2. 升學者既為少數，單軌的升學制度，必須加以修正，在上項的四年小學畢業後，教育即可分為多軌進行，如（一）為由現行制度入高小中學以接專科以上之學校；（二）為二年之職業學校（當高小畢業）；（三）為初級職業學校（當初中畢業）；（四）為高級職業學校（當高中畢業）。在此種職業學校中，必就各地農工業情形，分別予以生產技能之訓練，務求以工作為主，書本為輔，使大多數不能升入普通學校之學生，成為有生產技能之國民。

3. 對於兒童義務教育，他們以為中國經濟衰落，義務教育為期不能過長，且大多數失學兒童在於鄉間，必使其半耕半讀，方可推生效，故主張先施行一年至二年之義務教育，且利用半日學校，在兒童可同時耕讀，在學校亦

可容納倍數。或設立冬季學校，俾兒童於農隙時入學，在此一年至二年中，教以單易字課與簡易書報，取材於農業常識，公民常識，及家庭衛生等，如此准行數年，先能掃除文盲，以後就國民經濟發展情形，再延長其年限。

4. 現行中學制度，既與職業學校分離，亦應酌量改組，此種學校應招收初小畢業生，合高中三年，初中三年，高小二年，共八年為度，其課程以求專門知識與技能為原則。在此期間充足設備，嚴格訓練，俾其身心平衡發展。至於中學應否分科問題，亦應考慮：考德法等國，均因學科而分組或分校，但其分科，係因注重古代語或現代語而分，非因注重文科或理科而分。

5. 採用獎學金制，於四年小學畢業後或中學畢業後，各舉行一種試驗，如其智力及學力可以深造者，分別給以中學職業學校或大學之獎學金，至畢業為止，以便達到人材教育之目的。一二年義務小學與四年小學之銜接關係，亦應顧及，一二年義務小學畢業之優秀學生，似亦應用獎學金辦法，助其升入四年小學，俾得逐漸上進之機會。如此辦法，方不致埋沒可造就之人材。

在以上的概述當中，蔣先生等對於修正中小學教育制度的見解與價值，已可想見。如單軌制的放棄，多軌制的採用，城市和農村的兼籌並顧，職業教育的發展，義務教育的普及，以及獎學金制等，深切時弊，對症下藥，均不失國家設學與人民求學之鵠的，使人有所學即有所用，絕不浪費時間與金錢，最後，爲慎重起見，並主張試驗而後行，這實值得我們深切的注意與熱烈的討論。

(一) 孫哲生先生等對於五中全會減

少假期縮短學年的提案

在去年五中全會的時候，中委孫科等曾提出減少假期縮短學年案，該提案內容如下：

『各級學校每年放暑假三十日，年假三日，國慶紀念假一日，每兩星期放假一日，其餘各日不得放假停課，而大學及高中修業年限比現行者各縮短一年。』其理由大意謂我國文化落後，國勢陵夷，現行教育制度頗多不合，實有改革之必要。其應改革者，即每年上課日數太少，未免令學生優游歲月，曠廢學業，如減少假期，增加上課日數，則縮短大學中學修業年限而程度可不降低，反之，上課

日數較現制猶有增加，而程度轉可提高，同時亦可節省大批之經費。

孫科氏這個提案究竟能否實行，當然要看政治會議核議的結果如何。可是孫氏這種以最少的人力財力，造就多數最優良國民的正確動機，却不容我們懷疑與忽視。所以自孫氏的提案公佈之後，便引起了國人充分的注意與熱烈的研討，其結論雖不一致，然最低限度已激動了國人假使不減少假期而究竟如何利用假期的心理。

以科學的方法而論，工作的時間不見得便與工作的效率成正比比例，有時工作時間延長，而所得到的效率，在量與質上並不見得多而且精，反之工作時間愈短，而所得到的結果，無論在量或質的方面，均感覺到非常之滿意，這就是說，假使假期很長，若能善用假期，其所收之效果，比假期縮短還來得大。所以一般人都主張不減少假期，而主張利用假期，在假期中之工作，可以分爲下列數點：

第一、在較長的假期，如暑假，學校照例休業，可以利用這空閒的時間與校舍，開辦暑期學校或平民學校，使學生有補習之機會，使一般平民可以受短期義務教育，

同時也可以使中學教師於此時入大學謀進修，小學教師於此時就學求進益。

第二、在較短(暑假等)或較長的假期中，使學生有機會接觸實際生活。如參觀旅行，參加社會服務等，均應規定為假期中作業之重要部分。這樣當然可以把國人濫用假期的通病治好。

第三、各省市教育行政機關，宜利用假期實行訓練青年，鍛煉其體魄，如暑期軍事訓練等。

此外蔣委員長因假期問題，亦曾通令各省市教育廳局，大意云：中等以上學校，宜訓導學生，利用假期參加本地社會實際工作，如衛生清潔各事項，養成青年勤勞習慣及服務精神，推進鄉村各項事業。

根據以上的敘述與論斷，國人對於假期之重視，於此可以想見一斑。

其次中委蔡元培及何應欽先生等亦向五中全會提議實施義務教育標本兼治辦法一案，并經全會決議通過及中政會議定決交國府照辦。其提案內容如下：(一)應限期實施一年制之短期義務教育，對十足歲至十六足歲年長失學兒

童，實行強迫教育。此為治標辦法。(二)注意竭力推廣充實小學教育，並切實推行半日二部制，此為治本辦法，他們這個義務教育實施標本兼治辦法，亦為五中全會中重要教育提案之一，故特為提出，以見我國上下對於教育改革之重視與推動。

(三)教部重要人員發表中等教育改革之計劃

近年來社會言論，對於現行中等教育制度，頗多批評之處，教部認為是一種好的現象，是教育大改革的預徵，惟批評者對於現行制度的內容，以及其他事實，間或不甚明瞭。教育部某重要人員特發表負責談話，將新近事實，分別說明，使批評者對於制度內容及業經進行之改革計劃，較為明瞭，一切討論當更為有益。茲將其所談之重要問題，擇要分錄於次：

1. 中等教育制度問題 前此中等教育係採取中學師範職業合併設立制度，初中三年得兼設職業科，高中得合設普通師範及職業各科，結果教育系統混淆，目的紛歧，中學教育固無由發展，而師範與職業教育，亦多流於空泛。

教育部鑒於上述的事實，近已將師範及職業教育完全畫出中學範圍之外，使普通中學，師範學校，職業學校各各單獨設立，確立目的，嚴格訓練，故就現制言，所謂中等教育，即包含中學，師範，職業三種分別設立之學校。

2. 中等教育經費支配問題 查年來中等教育狀況，普通中學異常發達，而職業與師範教育均少進展，尤以職業教育為甚，校數及經費數，均不及十分之一，學生數不及百分之七。教育部鑒於此種嚴重的情形，特予以矯正，一方面將中學，師範，職業三種學校分別設立，一方面訂定各省市中等學校設置及經費支配標準，各省市職業學校經費，不得低於中等教育經費總預算數百分之三十五，師範學校不得低於百分之二十五，中學以佔百分之四十為度。并限定各省市須於二十三年度開始前依照此項原則，改定教育預算，成立擬定分年實施具體方案，並限於二十六年以前完全達到上述標準。

3. 普通中學畢業會考問題 教育部為整齊學生畢業程度，並增進教學效率起見，於民國二十一年五月頒佈中小學學生畢業會考暫行規程。至去年暑期中學學生畢業會考

，全國一致舉行，成績較前進步，其成績不良或難期改進之學校，并分別予以改善警告或勒令停閉，以免貽誤青年。可是各地人士，對於會考在原則上大都贊同；惟對於會考規程，以及其他聯帶問題，頗多批評，然亦間有誤會之處，茲分別解釋於下

甲、教科書問題 各地會考結果，恒有大多數不及格者，論者謂各校所用之教科書不統一為主要原因，其實各省市教育廳局所出之試題，係根據課程標準，各書局所出版之教科書，亦係按照課程標準編輯而經部審定後始得採用，但各校仍多違反此項原則，所以弊端立見。此後教育部嚴格審查教科書，地方教育行政機關對於教科書之採用，亦應更加嚴密，則此種弊端，當可完全免除。

乙、中學文理分科問題 冀省高中有分文理科辦理者，以致會考時有三分之一學生不及格，因此有人主張應仍採取分科考試辦法，查高初級中學不得分為文理兩科，此制業已行之有年，前據少數省市呈報有一部份高中分文理科等情到部，均早經令飭糾正。

丙、會考與升學關係，各方對於高中會考及格不能免

試入大學，頗多非難，此種見解，誠有理由。可是目前中國中等教育及高等教育均在初步整理時期，換言之，即中學和大學在設備與師資方面，均未達到標準，非逐漸提高會考及格標準及積極督促專科以上學校改善後，不能達到免試入大學之階段。

丁、學生成績與教學效率關係 有人謂學生成績與辦學效率，不可混為一談，學生成績劣者，或係學生天資關係，不宜認為辦學效率低劣。惟天資極高與極低，僅限於少數學生，大多數中材學生成績之能否及格，全視辦學效率之高低而定。

教育部負責人對於中等教育改革之談話，我們認為正確明瞭，足以解釋時人之疑團，假使此種改革計劃完成，則此後之中等教育，當可改變其畸形發展之狀態，而生產教育之目的，亦可得到初步的實現，就是中學學生畢業的程度，也可以收到整齊之效果，會考及格的標準，也可以逐漸提高。

(四) 生產教育之積極提倡

生產教育的目的，在打破過去不事生產的有閑階級的

教育，生產教育的重心，不僅是像職業教育那樣只給以生活的知識與技能，而是要養成一種刻苦耐勞的精神和習慣，使學生的手腦得以並用，而且可以負起創造和改良社會的責任。所以國人對於生產教育之提倡，非常之熱烈。

蔣委員長為謀實施政治教育化，教育生產化，生產教育化起見，亦曾訓令各省府，略以各地普通學校，應由政府機關與教育機關按照地方需要及學生之個性與家庭狀況，分別規定教育方針，總以注意教育生產為原則，並指示實施方法如下：

(一) 每校須設一學校園，督飭學生，自行耕種農物，實地練習，並得依照利用合作社之組織，附設農場或林牧場，由教職員率領學生，種植畜牧，厲行半耕半讀主義，所有收穫，除開支給及繳充購置或租賃地價外，教員學生均得分配利益，以資鼓勵。

(二) 每校須設一標本室，領導學生，採取本地方人為的與天然的产品，陳列觀摩。

(三) 就公民課添授各種合作社知識；就地理課添授本地方物產，及應行改進之方法；就自然課添授農林蠶桑

養雞養豬養蜂各種知識及改進技能；就理化及手工兩課，添授改進本地方工業方法，及製造成品出售，以資提倡。

(四)提倡勤樸，養成耐勞習苦，不用校役之風氣。

(五)各地方行政機關與教育機關，按照地方需要，至少須辦職業學校一所，務使學校工廠化，學生工徒化，職業社會化，基此原則，其實施方法，務須做到左列各項：

(甲)所用教材，須分兩類，一、就本地採取，二、就他處採取、用科學方法，比較長短，教授學生，俾資改進；(乙)實習時間，須較講授時間加多一倍，以養成雙手萬能之技術；(丙)每一學期中，師生須分組分赴各地一次或二次巡迴講演，將實習所得之成績，實地指導農民或工人，以期改良作業。

自蔣委員長提倡生產教育之辦法公佈後，我國教育專家如潘公展，劉湛恩，歐元懷及潘仰堯諸先生即相繼發表關於生產教育之意見。年來政府及國人對於生產教育之注意，於此可以想見一般。

教育部為檢閱各省市職業教育及中小學勞作訓練之實績起見，特於首都舉行全國職業學校及中小學勞作科成績

過去一年我國教育動向之檢討

品展覽會，經教部及各省市三四個月的籌備，於二十三年十二月一日在南京開幕，全國各省市差不多完全參加，而參加展覽之學校，計職業學校一百六十九校，中學三百二十七校，師範學校一百三十九校，小學八百六十四校。展覽十二日，參觀的團體及個人，不下十數萬，可謂盛極一時。教部王部長說：『此次勞展，在我國興學史上，當屬創舉，其於今後職業教育及中小學之勞作訓練，自可發生重大影響，惟教部同人絕不願有絲毫的誇張或粉飾，對於此次的展品，甚望其能合於次列諸條件：第一、能代表平時一般成績；第二、能顯示各科的技術；第三、具有實用價值，足以表現學校作業與社會生產之合一。』這次的勞作展覽品，雖不能盡合王部長所提出之諸條件，然究屬創舉，於今後之生產教育及中小學之勞作訓練，不無重大之影響。

為謀職教之擴張起見，教部復於十二月七日在教育部召集全國職業教育討論會議，計到各省市及威海衛管理公署等三十一處，代表五十餘人，連教部聘請及各機關代表，不下七十餘人。此次會議，歷時兩日半，提案共六十餘

件，而經議決者有職業教育行政人員及職業教育經費等十四項。

以上所述，我國政府及國人對於生產教育之積極提倡與進展狀況，已見其梗概，如再加以繼續不斷地努力，則我國生產教育之目的，當可實現。

(五)全國學術工作諮詢處的成立

近年來因我國社會經濟之衰落，失業問題，頓形成了嚴重的社會問題，不但一般中下層群眾無工作可做，就是身受高等教育的大學畢業生，亦無棲身之所。北平為大學林立之區，每年畢業者，總以數百千計，為以公開的方法，求職業問題之解決起見，遂於去歲七月間成立「北平各大學民二三畢業生職業運動大同盟」，嗣後京滬各地大學生予以同情而羣起響應。彼等為達到目的起見，遂派代表至京，迭向最高黨政機關請願，經汪院長與王部長詳細商議後，決予成立全國學術工作諮詢處，從事辦理登記調查介紹等工作。這可以說是全國學術工作諮詢處成立的動因。教育部除已通令全國各大學及社會機關，促其設立職業介紹機關，以助導大學畢業生職業問題之解決外，并謀與國聯技術合作，以期作更進一步之研討。可是，據教育部負責人云，該處成立之原因不僅為此，而還包含有其他的

任務。我們現在把去年四月間教育部提議設立該處的理由書，寫在下面，便可瞭然：

『現值中央與地方圖建設之時，各種公私團體，需要專門學術人才者亦與日俱增，然關於學術工作之需求，與夫學術人才之供給，國內尚缺乏一種機關，從事精詳的調查，與負責的介紹的指導。因之，需求方面，往往陷於無法覓人或所用非其人之狀況；建設工作遂致不易奏效，甚或完全失敗，供給方面，復往往陷於失業或所用非所學之苦境。凡此皆極不經濟之現象，為補救此種現象，以期全國建設工作得以盡量利用全國專門人材起見，竊以為政府應從速組織一種機關，一方面對於中央政府地方政府以及其他公私團體，需要學術人材之狀況，不斷為細密之調查，其未就業或就業而用非所學者，則予以適當之介紹，其訓練尚未完成者並予以必要的指導與援助。』

我們看了這個理由書，便知道該處的工作并非籠統地作普遍的介紹，而謀失業問題的解決，最大的作用，還是在調劑人才，使供求互相符合，事得其人，人得其用，俾政府不致用非所學而蒙極大之損失，全國學術工作諮詢處成立之價值與意義，我們於此更可想見。

三、結論

以上所舉 不過舉舉大者，其他如人才教育，民族教育及整頓私立學校等，均早已在積極進行之中。在上面的簡單敘述之中，我們可以知道我國過去一年中教育動向之所在。

中國近幾年來，不但外患頻仍，民族危機加深，即社會經濟亦甚衰落，人民不能安居樂業，不僅大學畢業生不能謀一棲身之所，即中小學畢業生，亦難於處置，此種現象，危險萬分。識者迴顧過去，目睹現狀及思慮將來，遂不得不有所努力，以謀根本改造，而求民族之自由平等，國家之統一及社會經濟之穩定與教育之普及。上述的各種教育改革方案 與政府在教育上的積極設施，無一不是向着這個目標而邁進。

誠然，中國目前到了一個非常的時期，在各方面，尤其在教育制度上，須要加以改進，以適合於這個時代的需要。可是，在過渡的期間，在試行某一種制度尚未完成的過程中，我們對於學制的改變，必須縝密考慮，以免無謂之浪費與日後重改之損失。及其既定之制度或進行方針，則寧取「利不十不變」的主張。我們現在把教育部王部長去年在「教育雜誌復刊感言」中的一段話，引證出來，以結束本文。

過去一年我國教育動向之檢討

他說：「吾人莫不認今日中國之教育在量與質二方面，俱不足以適應時代需要。就數量言，教育設施偏於城市，全國人民之不識字者佔百分之八十以上，因之全國人民大率毫無現代生產知識與政治意識。至於邊疆區域，如雲南，新疆，寧夏，青海，察哈爾等地，外受強敵之窺視誘逼，內則諸族雜處，尤往往千百里或數十縣，無一政府設立之學校。國難如此嚴重，此是何等景象！就質素言，全國現有之各級學校，因師資不良，設備太劣，不能履行其存立之使命至任何程度，亟需澈底改造，甚或停閉者，殆佔半數以上。憂時之士，鑒於此種種情形，近邁力主重定教育宗旨，以期糾正過去之錯誤與趨向。如前所謂，「生產教育」，「人格教育」，「民衆教育」等等，今已成爲今日朝野公認之教育宗旨所在。顧宗旨之確定，固屬重要；實施方案之研討，則同樣重要，而爲事且更艱難。近人之談教育者，對於實施方案，往往輕於主張，蓋仍目教育爲常識範圍以內之事，實則各種實施方案，十之七八應看作一種專家問題。否則方法錯誤，匪惟不能達到最高效率；甚或使良好教育宗旨之本身，久而久之，亦備受攻擊，而終被廢棄；其危莫甚！此誠今日關心教育改革者極宜注意之事也。」

本市教育行政二年來之回顧與前瞻

靜澄

(一) 緒言

吾國教育之亟待改進，基於最近數年之客情事勢與國人心理之內在要求，凡於現實教育稍具觀察者，似不能予以否認。且教育為救國之惟一工具，其在過去表現於事實者殊少發揮其純正之效能，非僅為世所詬病，而國本建設之機，亦日見叢脞，內憂外患，乘間蹈隙而至，究其癥結，教育未能發生作用，是亦無可諱言之事實。由此吾人可知國家民族之隆替，完全係於教育之發生作用與否，不發生作用之教育，即無充分純正效能之發揮，吾國之教育現狀，類近於此，以如此教育，而欲延續其國家民族之生命，其效率之不顯著，當可逆料。世有痛言：「教育可以興國，亦可以誤國」，肩負教育之責者，當不以此言為激進之論也。

本市在國內之地位，國人恒目之為文化中心，當東北

淪陷之後，而壤近邊疆，丁茲國步艱難，當善為復興前導之運用，企以光大發揚我中華民族之精神。如於完成期待任務着想，應就過去實施得失，作有意義之深省，俾得把握正確之路線，以圖邁進。

且本市教育辦理之初，確經締造艱難，樹有良基，嗣以積習與地方情形之限制，未能及時加以釐別糾正，是以今日所秉持之行政計劃，決其興革，必在空間上應環顧全國教育之總的不振現象，而於重輕緩急中，規其整理方針，在時間上應瞻前顧後，默察因果，或關量的增加，或關質的改進，惟有釐取原則，實事求是，企求進展。對於教育現狀，統籌其應行措辦之要點，積極辦理。惟一切之計劃之實施，必以人力與財力為其完成之條件，然在此過去時期中，則多偏重人力表現之進展。謹將過去行政，撮要而略述之。

(二)各級教育現況簡述

本市各專科以上學校，皆隸教育部，其行政設施直接秉承部令辦理，非在本市教育行政範圍之內，故略而不論，所得言者，有下列三部：

中等教育 全市中等學校之總數，共七十八校，計普通中學國立二校，省立一校，市立六校，私立四十校，高級中學私立二校，初級中學私立十九校。市立師範學校一所，市立職業學校二所，私立職業學校五所。其餘正在呈請立案者，有職業學校一所，學生共有二萬零五百四十七人，常年經費國立計二三〇，一九八元，市立計四四五，五一元，私立計一，七二九，六二九元。

初等教育 本市小學共有國立二校，部立三校，省立一校，市立六十一校，並市立師範附屬小學，計共六十二校，私立一百一十九校，其學級編制分單式制複式制二類，此外尚有公安局所設簡易小學四十所，自治區區立小學三所，市立委託幼稚園一所，私人創辦幼稚園十所，就學兒童，共有三萬餘人。常年經費，市立者六四一，六四六元，私立者二九七，一九一元。

本市教育行政二年來之回顧與前瞻

社會教育 社會教育之分類，可如下述：(1)民衆學

校，本市共有民衆學校，市立二十五所，機關及大學設立共有十所，私立二十三所，學生約四千人。常年經費市立二〇，三八八元，私立一九，九四四元。(2)市立各校館處所附設民衆識字班三十五處，共有學生二千人。經常費六，九六〇元。(3)市立民衆教育館一處，計分總務博物文藝三部，博物部分理化、衛生、史地等室及明恥樓。文藝部分圖書室，游藝室，閱報所，電影院，民衆商場，民衆學校，民衆識字班。此外並有圖書流動車，以期普及民衆之閱書興趣，經常費八，三四〇元。(4)市立圖書館二所，(一)市立民衆圖書館，藏中外書籍共二零九六三冊，每日平均閱覽人數約二百人。(二)市立圖書館，藏中文書籍四萬二千二百七十七冊，西文書籍一千四百九十六冊，小冊一百二十三冊，雜誌三百六十六種，報紙十七種，地圖五十七種，金石拓片一百二十三冊，平均每日閱覽人數約一百五十餘人，經常費計一四，〇一六元。此外尚有國立圖書館一所，私立圖書館五處。(5)市立講演所一處，市立閱書報處十二處 及市立民衆茶社四處，經常費共約

六，〇〇〇元。(6)特殊教育，本市關於特殊教育之設施，私人設立者有龍泉孤兒院小學校及聾啞學校等二處，教會設立者，有啓明聾目院一處，三處共有學生三百人，經常費二〇，〇〇〇元。(7)私立職業補習班及傳習所共有四十所。(8)戲院書館及電影院，本市此類娛樂場所，約有一百餘處，皆係私人設立，因屬營業性質，經費頗難統計，此外並有戲曲學校一所，學生七十四人。

(三)二年前教育行政之概況

二年前因經費及其他問題之限制，以故教育設施，頗難進展，茲分二方面言之：

(1)關於經費方面 二十一年度以前，本市教育經費積欠至半歲之久，學校設備，固無法求其完善，即教職員月薪，亦不能按月支給，馴致索薪問題，為日常處理之重要事項，回溯既往，殊可慨也。

(2)關於辦理教育行政者及教員方面 當時行政，屢有更易，致使辦學者 亦多感於秉持無固定之基準，兼之經費奇窘，教員亦以生活尙欠安定，難於安心講授，二者相成，遂影響此時期中之教育進步。

(四)二十一，二十二，二十三年度教育

行政計劃提要

吾人既已明瞭當時教育上足以限制進展之情形，故在此不足三個年度中，所有一切整理計劃，莫不有以針對其原因，而為有力推動之擬定，茲以年度為綱舉其鉅者，分述如次：

二十一年度 本年度開始時第一要務，即在教育經費之籌劃 幸此時中央教育協款及本市營業稅收入，經一再努力，尚能勉維支付，乃於每月份費得有按期發放之把握後，因之始敢擬定對於積欠之限期清償計劃，此時期之行政注意要點，擬由安定而趨於整理，故所擬定之推行要項，亦極簡易，茲將當時依據行政方針擬定之視導計劃，擇列如下：

一、一般的：

1. 校風與紀律 暨師生合作情形，全體表現於外面者。

2. 教職員合作情形，暨校務分擔方法，並個人工作之狀況。

3. 設備整理與支配情形，在現時經濟狀況下，對於物質方面之設施及其利用方法。

二、市立中等學校：

1. 教室授課各級人數與出席，及學習上之各種狀況。
2. 學生課外活動之情形，及各項活動之組織與指導。
3. 校長對於局定任課標準，與開始計劃及學年報告之施行。
4. 行政人員對於職務的努力程度。
5. 各科教員教學實況及優缺點。
6. 宿舍圖書室運動場等各項設施之概況。
7. 學生行動之考查方法，及校外寄宿生之指導。
8. 體育與軍訓衛生之設備及施行狀況。

三、市立小學

1. 校長對於局定任課標準，與開始計劃學年報告之施行，及事務員日常工作之情形。
2. 各個教員之教學實況及優缺點。

本市教育行政二年來之回顧與前瞻

3. 物質方面表現人力之程度。

4. 教室授課各級人數與各級之級風及學習上之各種狀況。

5. 對於教管訓上之各項計劃與實行的成績。

6. 體育衛生施行狀況。

四、私立中小學

1. 各級人數及上課時之情形。
2. 校長領導能力及工作狀況。
3. 教員之資格及教授力。
4. 收費及用費之概數實況與比例。
5. 對於課程及採用教科書之標準。

五、市立館處所社：

1. 各項設施，是否合於設立之主旨。
2. 有無改進與擴充之計劃。
3. 工作人員日常服務之狀況。
4. 費用與效率之比例。
5. 與各方面之聯絡，及特殊之發展。
6. 過去之狀況，及目前之情形。

二十二年度 本年度對於各級學校之行政，其注意要點由整理而趨向於改進，各級學校一般之改進事項，如（甲）各校改制增班之通盤處理，（乙）各班級合併與增額之處理，（丙）各班級編制之釐定，（丁）招生方面之注意事項等。

私立學校之改進事項如（甲）關於立案予以嚴格之限定，（乙）關於已立案各校校董會加以整飭，（丙）私立學校徵費及班次之整理，（丁）整理並改革私塾等項。

至於各學校關於教育之工作，其重要者，莫若厲行教員專任制及令行組織之經費核算委員會，前者直係學生之課業，後者有關辦事之出源，故不容忽視，茲分別言之：

（一）本市中等學校設置及經費支配標準辦法，規定職業學校經費不得低於35%，師範學校約佔50%，中學約佔40%，師範學校內酌設幼稚師範班及特別師範班，以應需要。以上辦法，自二十三年度起到二十六年度止，務期完成。對於私立中學之經費，亦經擬具標準，須有固定收入，學雜各費之徵收，應合於中學法及規程之規定，及圖書體育等費之支用，應名實相合，並收支分開，若與相違，

即便糾正。至職業教育改進之計劃，若師資之養成，設備之充實及學校與職業機關聯絡之辦法，皆擬經定，亦限自二十三年度起施行。

（二）整理小學之辦法，關於經費數目，已酌量增加，並自去年度起學級編制，教學科目及每週教學時間之分配，均依照小學規程之規定實施，並依據小學規程第十條為試驗教育方法起見，又改設市立實驗小學四處，此外欲謀救濟失學兒童，並又增設小學三處，至於教員資格之限制與聘請，復嚴加審核，其於科任級任務使任得其人，不致貽誤兒童。

（三）整理社會教育之初步辦法，即在劃分本市為四個社會教育區，每區除設民衆教育館一處，為推動之中心外，並附設工讀學校若干校，工商補習學校若干校，民衆學校若干校，閱書報處若干處，民衆茶社若干處。

二十三年度 本年度教政施行之步驟，除繼續上二年所實施之計劃，竭力求其完成外，其進展之途程，已由安定整理改進，而漸趨於發展建設，茲特誌其要者如次：

（一）關於中等教育者：（甲）組織教育設計委員會，

(乙) 市立中等學校職教員之聘用應行專任，並嚴加審核，
 (丙) 組織中學師範畢業會考委員會，(丁) 整頓市立師範學校，(戊) 充實市立中等學校自然科之設備，(己) 整飭高中以上學校軍事教育及整飭各中小學體育訓練，(庚) 舉辦中小學職業學校勞作科成績展覽會，(辛) 會同教育部指定之大學辦理中等學校理科教員暑期講習班及重行分配補助私立學校經費，積極擴充職業學校或班次，籌編教育年鑑等項工作。

(二) 對於初等教育者：(甲) 舉辦小學教師暑期講習會及釐訂各小學學級編制，(乙) 舉辦第二次小學教員登記，(丙) 改進市立實驗小學及整理私塾，(丁) 繼續編定小學具體課程，(戊) 舉辦第四次小學校長考詢事宜等項工作。

(三) 對於社會教育者：(甲) 繼續辦理上年度未實現事項，如充實第一社教區民衆教育館及市立第一普通圖書館等，(乙) 設立社會教育人員訓練班，(丙) 添設民衆教育館，(丁) 添設閱書報處及茶社，(戊) 改市立民衆學校半日授課爲整日，(己) 調查本市學齡兒童及成年失學人數，(庚) 嚴行審查電影劇本及擬製教育影片，(辛) 促進特殊教育等

項工作。

(五) 行政本身之組織與工作

本市教育行政之機關，在二十一年度前爲教育局，自二十一年底併入社會局改科以來，其組織遂大有變動，辦事人員僅餘三分之一，試從下表比較之：

職員人數之比較

職別	前教育局職員人數	社會局教育行政職員人數	比較增減
局長	一	一	一
秘書	一	一	一
督學	四	三	一
科長	三	一	二
主任	六	三	三
科員	一一	三	八
視察員	二	二	二
編輯	四	四	四
辦事員	一七	七	一〇
書記	一二	六	六
總計	六二	二六	三九

至事務之處理，除日常應行處理，循序辦理外，若舉辦會考，考詢校長，登記教員，編訂課程，印行刊物等工作，皆於此時期添辦者，此二年來，雖感人員之缺乏，然同仁尙知戮力，曷有曷無，匪勉求之而已。

(六) 行政處理之方法及步驟

先就行政處理之方法言

(一) 力求提高工作效率 對於職員之督促，其辦法如下：

1. 改訂辦事細則，俾收分工合作之效。
2. 勵行考績辦法。
3. 公文力求簡便，收發力求敏捷。
4. 局內行政人員 分期視察各級學校，以期明瞭實際狀況，於審核措辦各事，俾克增進效能。

(二) 嚴行稽核教育經費開支 本省市立中小學及本局所屬其他教育機關，不下百數十所，其經常費及各項臨時開支應予審核，並絕對公開，以止弊端，且防虛糜，一面由局切實監督，一面飭校組織經費稽核委員會，審核校內各項收支，以昭核實而裨教育。

(三) 額定視導工作，欲圖教育之改進，首在勵行視導，如視導人員之增加，擬定視導事項，劃分視導區域，視導時間之分配及編訂視導表格及編訂報告，皆屬於此項工作之範圍。

(四) 學期開始時之視察，每學期開始時，即由督學前往各校視察，於教學之進度及教學行政之設施與夫訓管事項，一一加以注意，並期以時日飭其改善，行之二年，尙不無效果可觀。

(五) 檢閱市立學校，此種檢閱對象 僅及於市立學校，此項計劃則出於市政府，綜計已行二次，第一次於二十三年一月舉行，其結果列舉應行改進及添設之點數十項，統飭各校遵辦。第二次則於同年十月舉行，所得結果較上次爲佳，各校大都具有相當之進步。

(六) 督促校館處所負責人員，關於各校館處所及校長館長管理員主任及教職員之督促，亦經制定法規，通飭遵行，若校長職員任免規程，及教員專任制度，並於二十一年度起，分別實施，尙無窒礙。

(七) 考查學生學業及操行，至學生課業之考核方法，行於平時者，如檢閱視察，及最近即將舉行之抽考等類是

，行於畢業時者，即畢業會考是。此外關於訓育實施之綱要，如人格的感化教育，及啓發正確的羣衆認識，皆所諄諄致意者也。

次就行政合理化之步驟言

二年前平市教育進展困於限時，已屬無可諱言，而二十一年度之始，首以辦到安定爲唯一鵬標；關於學校者，則在穩定經費，任選賢能。關於教員者，則在優其待遇，固其服務之心。關於學生者，則在嚴訂成績考核方法，以勵學習心理，當時制定各種法規，如各教育機關職員暨教員任免及待遇章則等，皆爲應此需要而產生者，繼此而後，則又兼及整理，如根據視察，而頒行各級學校之注意改革事項，及工作例報表等。其他變更社會教育組織等計劃之擬定，皆爲次年整理之嚆矢，故屆二十二年度時，整理方案乃得推行。各校班級之釐訂，私立學校之整飭，遂使小學學生人數增多，中等學校學生學習心理安定。復有屬於發展或建設之範疇者，若實驗小學之設置，社會教育區之劃分，及畢業會考之辦理，舉無不利於前途。是故目前平市之教育，已由安定歷整理改進，而至於發展或建設，

本市教育行政二年來之回顧與前瞻

其間安定與整理兼顧，或整理與改進並施，純視推動之感應，而定政令之措施，茲後任務與使命，當益加繁雜，要在用何種方法及程序以求發展或建設之達到實現耳。

(七)整飭中小學及社會教育之方針

甲、整飭中等教育之方針

本局整飭中等教育之方針，概略言之，即在「重質兼顧量」一語，本市中等學校校數之多，甲於各市，其中有因經費之限制，或因人謀之不臧，固非積極改革不可，然此等學校，多有歷經前賢努力，頗具規模，吾人自應竭慮罄智以輔導之挽救之，冀其回復昔日之繁蔚也。

所謂重質者：

一、教員專任 前北平市各中學以經費支絀及人才缺乏之故，往往一教員而兼任數校之功課，流弊所及，甚或缺席累累，授課預計，上者完其三之一，下者綱領未暨，而假期已始，學校雖欲勵進，其道何由？故自二十二年度起，本局依據法規，擬具章則，實施教員專任制度，非不得已，不能兼課，即兼任教員，亦不得超過全數四分之一，施行以來，每校專任教員人數加多，而每人所任功課，時間又復減少，其精神專注，裨益於訓教合一之推行，

固非淺鮮。

二、注重自然科及充實其設備 本市中等學校，自然科學設備之貧乏，已為一般所共認之事實，凡於科學範圍，胥以實驗而輔理論之認識，始堅學習者之信念，本局始則根據部令，令飭各校切實遵照部頒課程標準辦理，不得有所偏頗，繼則於經費中畫出固定數目，為充實自然科學設備之用。市立各校自然科學設備除圖書不計外，約八，二四九元，佔歲出百分之二。五，私立各校 歲出總數為一，五四七，九〇七元，自然科設備約九九，八七一，元，佔百分之六，五弱，此後並擬隨時增加，總期最短期間，有較大之進展。

關於量者：

一、招生之限制 本市中等學校 數量既多，學生程度不齊，自所難免，溯其原因，或因教員啓迪之不當，或以學校濫招學生，逾次躉等有之，教學效率，深受影響，二十一年度始本局首即嚴頒功令，飭各校招收新生，首必合乎部定額數，不得逾越，尤於必要時則檢送試卷，由局評閱，視其程度，究否適宜，再於學歷資格復加審核，而

各校招生遂不致濫，課程進行，學生學習之深邃造詣，或庶幾其有望矣。

二、整頓私中 本市私立中學，多於市立中學數倍，辦理成績優良者固有多數，而設施窳敗者亦所難免，二十二年會考結果，其成績過劣難期改進者如尙志八德兩校，即令飭停辦，以免貽誤青年，其餘有成績雖劣，或過去尙有歷史可言，或將來不無自新之路者，二十餘校，一律施以警告，限期改進，並時加督促，以觀後效。此外如教職員資格之銓定，學校行政之指導，罔不兢兢措意，以冀進展焉。至關中等教育之職業教育改進與推行計劃，已經擬訂方案，並逐漸施行，茲將原計劃附後：

改進職業教育之計劃

(一) 職業學校師資養成之辦法：

(一) 依照部令決於本學期內舉辦職業教育師資登記，檢定與訓練。

(二) 本市關於各種技能優良之工匠，素不乏人，惟對於學理上之認識，與改進上之努力較差，擬加以訓練，擇優錄用。

(三)就本局原有之各救濟院，各習藝工廠，乞丐收容所，惠工學校等，改辦各種職業補習學校，如木工，藤工，電料裝置及修理，汽車修理，攝影，印刷，造花，洗濯，理髮，儲工等，均適應本市之需要，以推廣職業師資之出路。

(四)就市立師範學校內設實用之職業科目，為改良小學勞作之準備。

(五)擬委託各大學附設職業師資養成班。

(2)各職業學校設備方面之計劃：

(一)市立職業學校與商業學校近年內在設備方面已逐漸擴充。

(二)自二十三年度起，每班月增七十元 遇必要時，

移經常費之一部，力求設備之充實。

(3)關於學生就業之指導者：

(一)職業學校於每年招收新生時，函達與各該校性質相近之職業處所，介紹學生投考，以期學生之興趣增加，志願堅定，並減少就業之困難。

(二)教職員應隨時帶領學生赴該校課業有關之職業機

關參觀。

(三)由各該校約集職業機關負責人員，或職業專門人才來校參觀或講演，以期發生充分聯絡。

(四)應指導學生分別調查本市各項職業之狀況。

(五)職業學校之出品，力謀市上之銷售，並考查各該校之表現，與本市職業界所發生之影響。

(六)職業學校學生得由本局送往各職業機關實習。

(七)職業學校畢業生得由本局介紹各職業機關服務。

(八)畢業生就業後，遇有困難問題時，學校應予以指導。

(4)北平市社會局委託各大學附設職業學校師資養成

班計劃大綱：

(一)為養成各種專門職業教師師資得委託國立各學院特設職業教師訓練班。

(二)此項訓練班所授課程以切實合於本市之環境為原則。

(三)此項訓練班經費由社會局撥負之。

(四)此項訓練班定期二年專收高中畢業生或具有同等

學力而於該科有相當研究者。

(五)訓練完畢擇優派在職業學校或附設職業補習班服務。

乙、整飭初等教育之方針

中等教育之整飭，重質兼重量，而初等教育整飭之方針，則「重量兼顧質」，蓋本市學齡兒童數目為十四萬七千

餘人，為普及教育計，必儘量使此輩兒童，咸有入學之機會，此實為初等教育之第一目的，故此先重量的發展也。至義務教育之實施，本市固已擬定計劃，端賴推行，徒因經費所限，恐難速期辦理，茲將二年來學校數目學生人數之比較列表於次：

年 度	類 別	校 數	計	級 數	計	學 生 人 數	計	備 考
二十一年度	市立	一五八	一七四	四一七	八八七	一六〇二九	二六八二〇	市小共五十六處加附小及幼稚園合計五十八處
	私立	一一六	一八二	四七〇	八七五	一〇七九一	二六七三〇	市小共五十九處加附小及幼稚園合計六十一處
二十二年度	市立	一六一	一八〇	四一〇	八八三	一六〇二〇	二九〇八九	
	私立	一一一	一八〇	四六五	八八三	一〇七二〇	二九〇八九	
二十三年度	市立	一六一	一八〇	四三六	八八三	一〇六二六	二九〇八九	
	私立	一一九	一八〇	四七四	八八三	一〇六二六	二九〇八九	

學校數目及學生人數，近二年來既已增加，而效率之企求，尤在得人，經縝密之考慮與研究，決定數項辦法，茲分述之：

1. 考詢校長 本局根據小學校校長任免規程之規定，過去曾舉行校長考詢三次。第一次於二十二年八月二十七日舉行，各小學教員報名者四十九人，考詢分筆試而試兩

種，筆試係關於理論之研討者，面試則注重教學與行政之經驗，結果共擇優錄用六人。第二次考詢時間在二十二年十一月二十六日，計報名應考者八十六名，亦分筆試及面試兩項，結果擇優錄用者九人，至第三次考詢時期，則於二十三年六月十日舉行，報名者五十一名，考詢方法同前二次，共錄用六名。

綜觀所舉行考詢校長三次，共錄取二十一人，存記任用者只六人，今後自當視其需要陸續舉行，以期凡任小學校長之人員，其學問與經驗兩者，皆合吾人之希望，必能勝任愉快，如斯始可言改進初等教育也。

2. 辦理小學教員登記 學校行政之人才，既有校長考詢以徵求之，其直接啓導兒童智識之教師，曾舉行小學教員登記二次，第一次教員登記共七十三人，合格者須有二種資格，（一）國省市立師範本科，高級中學師範科，師範大學教育科，高等師範專修科畢業者，（二）師範學校畢業生，服務年限，須照修業年限加倍計算。本年六月二十三日召集登記合格者，來局聽候徵詢，均與所報相符。其聘用辦法，亦經擬定六項 及各校教員遇有缺出，須以登記合格之教員，儘先遞補等規定。第二次登記合格人員三百八十六人，於二十三年八月五日，在局徵詢，結果尚佳 其聘任辦法，純依上屆處理，現已依次分別聘用矣。

3. 辦理小學教員暑期講習會 本年四月奉教育部令飭舉辦小學教員暑期講習會，以資課餘討論，吸收新知識為

他日教授之助。本局遂即擬定簡章，於二十三年七月中舉辦。分為四組，計行政藝術二組，在市立師範學校，普通及單級二組，在市立第三中學 同時講習，所聘講師，皆本市各大學院長，教授及教育專家十六人，又照簡章第九條之規定，每星期六日聘請專家講演，計國立北京大學校長蔣夢麟等五人，至四組講習會員共三百四十四名，於同年八月十一日期滿，合於簡章第十一條領得證明書之會員共二百七十六名。為時雖僅一月，而各講師之盡心講授，各會員之努力從學，其所收獲，亦匪淺鮮。全市小學教員，依二十一年度統計約一千人，此次參加者，幾及二分之一，今歲暑假擬再舉行一次，務期全受熏陶 當更有益於初等教育也。

4. 創設實驗小學 二十三年九月，經局擬定創辦實驗小學四處，各處城之一隅，其目的，一在指定專校，負責試驗小學教育之新方法，次在聯絡各校，共同組織具體研究之大集團。因創辦之時，財政困難，未能籌得相當款項，僅以少數之補助費，先就可能範圍內，立一基礎，提倡各校研究興趣與實驗之精神而已。迨該年度一學期終了，

雖不能有何等偉大成績，但對於設備課程，教法等方面，確有一種相當之改革。本年度起，對於各實驗小學施行之計劃，又密加修訂，現尚在循序前進，企求進展中。

丙 整飭社會教育之方針

吾人既知社會教育之重要，必須積極推行，即本市於此猶有未能滿意者，其故蓋由於創始之歷史甚短，而經費人才，並感空乏，兼之歷來負行政之責者，復不以此為要務，社會亦漠不關心，未予指導，種種條件，乃形成落伍之情形。二年來認清觀點，力矯過去忽視之弊，同時於經費人才兩方面，銳意整劃，以期補益。關於經費之增加，乃於下表見之：（表列數僅限於市立社教機關）

年度	廿一年度	廿二年度	廿三年度
經費	六一，二二一	七二，三四五	七九，五四五

關於人才的問題，本局平素常召集管理社教人員，開會研討一切應行興革事項，或有意見，則儘量採納。至該管人員奉行功令之遲速，及處理事務之勤惰，類予考核，時加視導，若有功過，即憑獎懲，依此標準進退人員，此外為造就社教專門人才起見，現由本局舉辦社教人員養成

所，刻已籌備就緒，定期開學，一年畢業，若有優良結果，即當擴充，以為發展社教之基石。

經費人才，既有相當之進境，所應討論者，厥為推行之方法問題，須如何始能在樽節人力財力之下，而獲得宏效？則社教分區制度，誠為達到此目的之合理的設施。根據理論出發 第一：本市實有此種辦法之需要，再從三方面言之，按健康教育說，積極的衛生設備與消極的健康指導，尚未做到圓滿的地步。按公民教育說，地方自治未能澈底建樹，按生計教育說，民衆之生活，正需要改進。第二：須有指導之中心，政令始易收效，在廣泛之場合中，施行民衆教育，不能缺乏系統之指導，故劃分社教區域，於每區適中地點，設民衆教育館一處，附設閱書報處民衆學校民衆茶社工讀學校多處，分佈全區，教育館為實施該區社會教育之中心機關，負責監督指導計劃及實施該區社教之責任。如此，中心機關遂以樹立 全區的社教工作，乃能循序推行。第三：橫的運用須使其靈活，全區的一切社教機關，純由教育館通盤計劃，某地應實施某種教育，即設立某種社教機關。譬之郊外農村，則設鄉村實驗區，

以資各種教育的責任，若為商業集中之處，即設立工商補習學校，凡此種種，均賴教育館為之擘劃實行。第四：須節省經費，本來國家教育發展，教育經費益增加，此雖為一正比例，然經費之運用與收穫，則又以人力為轉移。本市社教經費，僅佔全教育經費百分之六。二、辦事自感困難，但劃區實施，頗能減少此種困難之處。因為，每區之社教機關，困難之最普遍者，莫若人才之缺乏，假若已經樹立中心機關，具有連結之關係，其人才可以相互的調用，如此，便能打破非經費充足不能工作的觀念。其次，在全區各社教機關，各種設施不必皆同，行於甲者，固可施於乙，即行諸乙者，亦可施於甲。譬如圖書一項，若中心機關，藏量豐富，用巡迴文庫之法，凡此區中之民衆學校閱書報處，皆不致有圖書不足應用之虞。第五：興趣之問題。如工作無興趣，則事業失其進展，然此興趣之發生，實由於競爭而來，全區之社教機關，因為連結之關係，在工作方面，自存競爭之心，而興趣以生，其效率更大，全區如斯，區與區比較，亦復如斯。又因經費拮据，目前僅從第一社教區發展，施行一年，尚無若何障礙，將來社

本市教育行政二年來之回顧與前瞻

教之發展，正有待於今後之努力也。

(八) 將來的計劃

根據以上各節所述，施以總的檢討，吾人至少可得如下的三個觀點：

第一：因為經費之拮据，而未能將各級教育充分發展和擴大起來。依照民國十七年之統計，本市學齡兒童有機會入學者，僅佔百分之二十以上，迨二十三年市私立各小學入學學生之數目雖有增加，然失學兒童仍佔大多數。

第二：市立中等學校九所，職業學校僅佔其二，私立中學六十餘校，職業學校，僅有一所，衡以今日社會經濟之凋敝，就通常之立論觀察，以中學畢業之學生，與升學之學生數，殊不相侔，其於不能升學，以在校所習學科，能恃以服務者又有相當困難。瞻望社會生產與鼓鑄民族實力，此應力謀改善者也。

第三：社會教育在平市雖稍稍漸趨於進展，而根株未固，此後仍須致力於經費之寬籌，人才之廣延，始能嚴格推行。其他關於衛生教育之設施者，本局前特組織衛生教育委員會，以專責成，今則與本市衛生局合辦學校衛生事

宜，諸能循序推行。關於體育者，前此已有體育委員會之組織，二十三年度又增設體育督學一人，以便監督，年來對於體育之促進，以過去之事實徵之，較前尚有相當進展

●針對着上述第一點，今後當即據之以從事。專在舉辦義務教育及增設幼稚教育處所，本此方針，迅即實行。針對着第二點，吾人已決於二十三年度起二十六年度止，此三歲中，擬辦就以下各點：(一)就市立職商兩校加以擴充，(二)籌設簡易職業補習學校，(三)增加各中學職業課程等項，針對着第三點，擬於短期內，舉辦本市其他三個社會教育區，良以第一社教區之實施，獲得較佳效果，故應繼續努力，推行全市，務期社會教育，增高其地位。發揮其效能，此為社教之所急需，當謀之實現者也。

平市教育狀況，已歷安定整理與改進之階段，而入建設之途，惟何者始為建設之適當目標？何者始為合理之方法？皆有待於事前之決定，方能遵循勿替，所以本局現已着手之各項調查，即為將來計劃之根據，茲擇列如下：

- 一、為教育系統整理之調查
- 一、學齡兒童之調查
- 一、文盲之調查
- 一、私塾之調查

- 一、特殊教育聾啞人口之調查
- 一、職教現行狀況之調查
- 一、文化書業印刷業之調查
- 一、風化影院戲院及其他之調查

蓋因吾人所確認，凡百事業之推進，首須顧到將來效率與率之增加，故擬就調查所得，而編製統計，就統計所見，而設計其方法，然後引入於實驗或設施之途，而諺所謂「好的起始」，吾人於未來之計劃，曾深願以此為競競之致意焉。

惟此中有一重要關鍵，即發展建設之前決問題，即經費問題是也。平市教育經費，本非充裕，即二年來於改進中，於增加之經費，雖為數非鉅，然於市庫支絀之際，尚能兼籌及此，各級教育，賴以推動，得稍進展，殊非易易，故吾人於擬定教育發展設計劃中，並同時擬定教育之經濟計劃，倘於經濟計劃，得所解決，則發展建設，可立而待。非然者，紙上談兵，無補實際，此所以吾人於將來計劃中，準據事實狀態，提綱挈領，而為撮要之敷述也。且平市教育，自屬於都市的教育，尤在近頃文化區之呼籲，已加冠於北平市之上，當進而為文化都市的教育，此在平市的地方教育之一切負責任者，將來所不容自忽之使命與任務也。

市立社會教育人員養成所概況

蕭述宗

近數年來，中國的教育正在積極改進中，其改進的方
向有二——一是實質的改變，由空洞的書本教育趨向於切合
社會需要的職業教育，或生產教育；一是數量的擴充，由
一部份人的教育推廣為大眾的教育。前一點姑且勿論，單
說第二種的改進，即如何可以使教育推廣與普及。

我國自有新教育以來，普及教育的呼聲，早就震動過
我們的耳鼓，可是直到最近，在教育先進的省區，才逐漸
的產生出具體計劃，並且見諸實行。在私人團體方面，有
一種類似傳教式的新試驗，他們的精神固然可佩，方法也
未嘗不可取，但是可以斷言，這種精神是一時的，不能持
久的，同時所得的結果，也只是零碎的，局部的，在政府
方面，大都是有計劃有步驟的設施，進行較力則當推江蘇
，江西，廣西，河南等省，以及南京，上海，青島等市。

本市為全國文化中心，自袁市長蒞任以來，各項建設

市立社會教育人員養成所概況

事業，無不積極進行，市府最近計劃，將實行普及教育計
劃，並擬於限期內使全市的失學兒童統統入學，將本市的
文盲——失學成人——也全部的掃除，在這鉅大教育建設
的運動中，其先決條件，當然是經費與人才，尤其是掃除
文盲的工作，更感人才缺乏，因此社會局才建議市府創設
社會教育人員養成所。

本所的成立，一切均是草創，各項設施才略有端緒，
尚無成功失敗可言，而一種虛偽的，誇大的報告，亦非本
所同人所願為；惟因本所學生訓練期間僅有一年，為希望
於此一年內，獲得較佳結果，故將本所大概情況及重要活
動，分項報告，甚盼海內社教專家，賜示南針，俾本所得
更完滿之成就！

一 行政方面

1. 訓練目標

目標是一切進行的依據，也是訓練的最終目的，本所訓練目標，可分為兩種：一是訓練一般人才所應有的，關於心身的發展，知能的充實，服務精神的培養，以及團體生活的訓練；二是訓練社教人才所特有的，關於社教理論的灌輸，社教方法的指導，社教技能的增進，以及社教興趣的啟發。於此一年以內，並不希望本所學生均成為專家，更不希望學生變成能言不能行的清談者，所以在理論方面只是指引門徑，提示興趣，側重在做的方面去訓練，使成一個心身健全，能吃苦耐勞的社會教育的技術人才。詳細目標如左：

- (一) 鍛鍊健康體格
- (二) 養成勞動習慣
- (三) 陶融道德品格

(四) 發揚民族文化

(五) 充實生活知能

(六) 啟發社教興趣

(七) 指導社教方法

(八) 增進社教技能

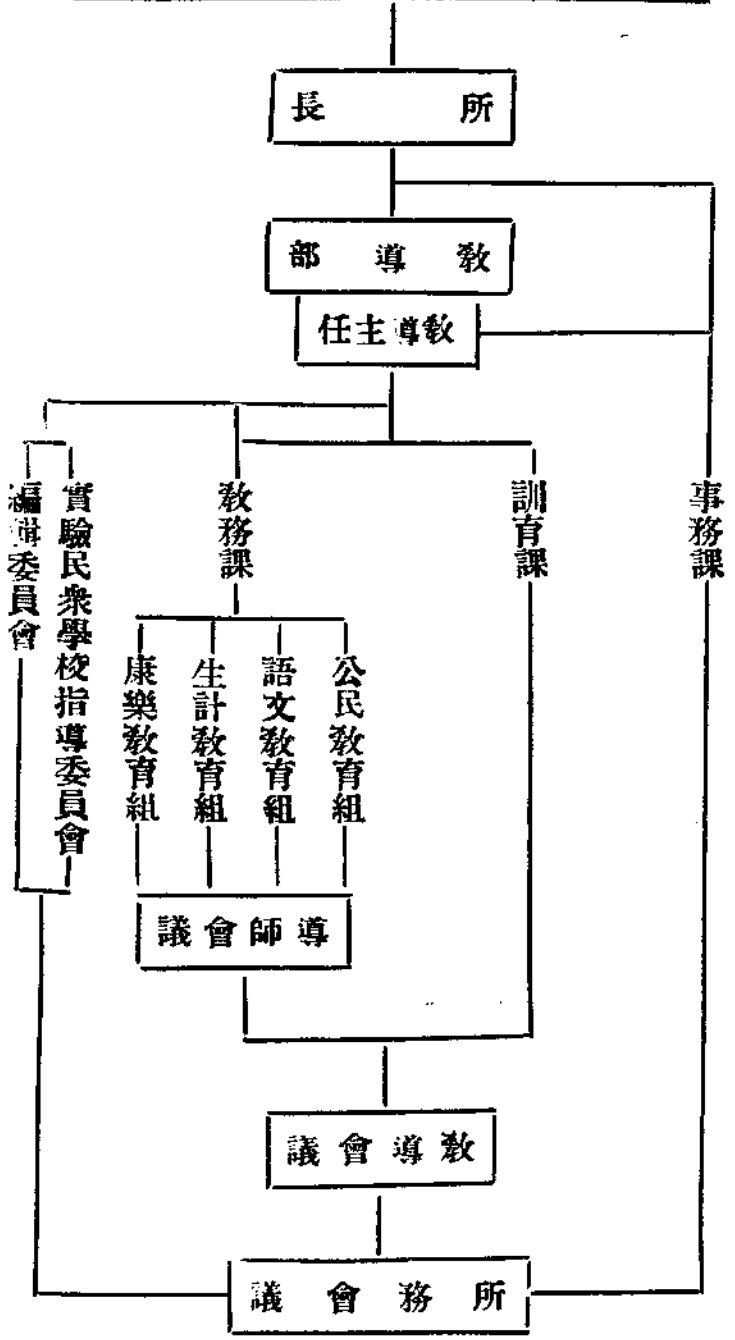
(九) 養成服務精神

(十) 實施團體訓練

2. 組織系統

本所設所長一人，主持所務，所長之下，設教導部及事務課，為謀訓教統一起見，設教導主任一人，教務員一人，訓育員一人，主任導師四人，導師教師若干人，共負教學管訓之責，附組織系統表如左：

北平市社會教育人員養成所



3. 經費分配

本所經費每月六百元，全年七千二百元，並無臨時費，所有一切傢具設備均為借用。又因無實驗經費之規定，故本所實驗民衆學校所需經費，是另請社會局撥給識字班經費每月三十元充用。本所經費每月分配數如左：

工資	俸薪	文具	郵電	消耗	印刷	修繕	雜支	購置
一八	四六六元	二〇	一一	一八	一〇	二	一五	五

本市社會教育人員養成所之現狀

圖書 五

實習車費 三〇

總計 六〇〇元

4. 職教員

全所職教員共計二十四人，專任者五人，兼職或兼課者十九人，茲將職教員姓名及職別列表如左：

姓名	職別
李靜澄	所長
蕭銘久	教導主任
胡耐秋	導師兼教務員
傅葆琛	導師兼民衆教育理論教師
王弗青	導師兼國文講演術教師
邢靜菴	生計教育組主任導師兼自然工商常識教師
朱毅琛	公民教育組主任導師兼公民教師
戚文煜	康樂教育組主任導師兼民衆教育實施教師
李翰章	語文教育組主任導師兼圖書館學書法教師
袁叙安	應用文教師

左迪如	衛生教師
虞振瀟	農業常識教師
李枚寰	體育教師
傅繼良	羣衆心理統計學教師
許禹生	國術教師
周勵深	圖畫教師
劉漢臣	戲劇教師
邵曉琴	音樂教師
李仲篋	會計常識教師
楊蕙田	史地教師
陳國貴	訓育員
關漢三	事務員兼珠算教師
武慶存	書記
張澄海	書記

5. 編制及招生

本所暫設一班，招收學生五十名，學生入學資格爲初中以上學校畢業。年齡定十八歲以上三十五歲以下。入學

前舉行入學考試，考試科目計分黨義，國文，算學，史地，博物，及體格檢查口試。報名學生共計二百一十一人，應考者一百七十三人，計正取五十名，開學後錄取學生內有未曾報到，因病退學或四報到入學後曠課多日令其退學者，業經按次以備取生遞補。茲將在校肄業學生五十人之性別，年齡，籍貫，學歷，家庭職業各項分別統計如左：

(一) 學生性別統計：

女生	六人
男生	四四人

(二) 學生年齡統計：

十八歲	二人
十九歲	二人
二十歲	二人
二十一歲	二人
二十二歲	九人
二十三歲	五人
二十四歲	三人
二十五歲	四人

(三) 學生籍貫統計：

二十七歲	一人
河北	三〇人
北平	四人
陝西	二人
山西	一人
湖北	三人
浙江	二人
山東	二人
江蘇	一人
安徽	二人
遼寧	一人
察哈爾	一人
黑龍江	一人

(四) 學生學歷統計

初級中學畢業	一二人
初級師範畢業	一人
中學畢業	二九人

本市社會教育人員養成所之現狀

師範畢業

二人

鄉村師範畢業

一人

職業學校畢業

一人

高中或師範肄業

三人

大學肄業

一人

(五) 學生家長職業統計

農

九人

工

一人

商

五人

學

一人

政

四人

郵務

一人

醫

一人

宗教

一人

軍

三人

賦閑

一人

二、教學方面

1. 課程

科目	學年		合計
	第一學期	第二學期	
公民	一	一	二
體育	二	二	四
衛生	一	一	二
國文	五	五	一〇
史地	一	一	二
自然	一	一	二
圖畫	一	一	二
音樂	一	一	二
常識	五	五	一〇
珠算	一	一	二
教育心理	一	一	二
民衆教育概論	一	一	二
民衆教育事業及實際問題	六	六	一二

項目及時間分配如左：

依照本所訓練目標及社會教育事業之需要，規定學科

圖書館學	—	—	二
戲劇概論	—	—	二
社會調查	—	—	二
統計學	—	—	二
講演術	—	—	二
合作概論	—	—	二
實習			

- (一) 每日上課自習總時數為八小時，每週以四十八小時計算，課外各項活動不包括自習在時間內。
- (二) 國文科內包括各體文講讀作文注音符號及各體書法。
- (三) 常識科內包括工商業常識農業常識會計常識等。
- (四) 課外指導分公民教育語文教育生計教育康樂教育四組加以輪流指導練習。
- (五) 實習包括參觀試習除平日分組實施外在畢業前三個月內分赴各社教機關實地練習。
- (六) 寒暑假假期內酌量授課減少放假時間第二學期內酌減授課時間，增加各種練習。

2. 課外作業分組指導

本市社會教育人員養成所之現狀

本所課程中除教室內所授各種功課外，另有課外作業一種，計分公民教育，語文教育，生計教育，康樂教育四組，兼用演講，討論，參觀，研究，計劃，表証等各種方式，由各項具體活動，具體事業中加以指導，每組設主任導師一人。學生學習方法，分全年為前後二期，前期為輪流學習制，將學生分組，輪流於每組各實習六週；第二期為選習制，由各生根據興趣，專選一組，作長期練習。課外作業時間每日下午自二時三十分起至五時二十分止，每週共計十二小時，各組導師每週至少指導兩次，其餘時間由學生自習。各組指導事業與課程之關係，及開始指導以來各組簡略之經過，列表分述於后：

(一) 指導事業與課程關係圖

北平市立社會教育人員養育

時代教育 第三卷 第一期

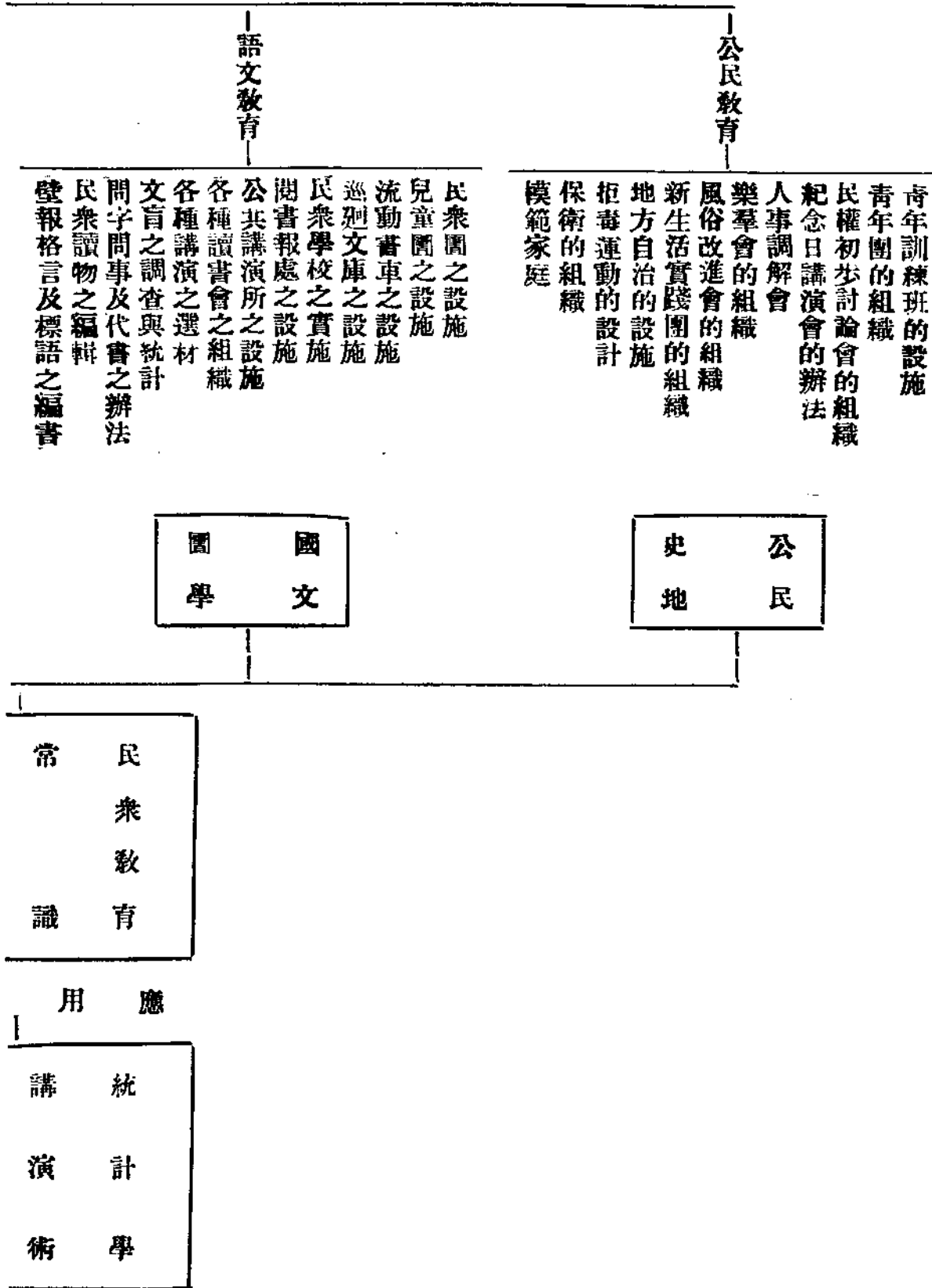
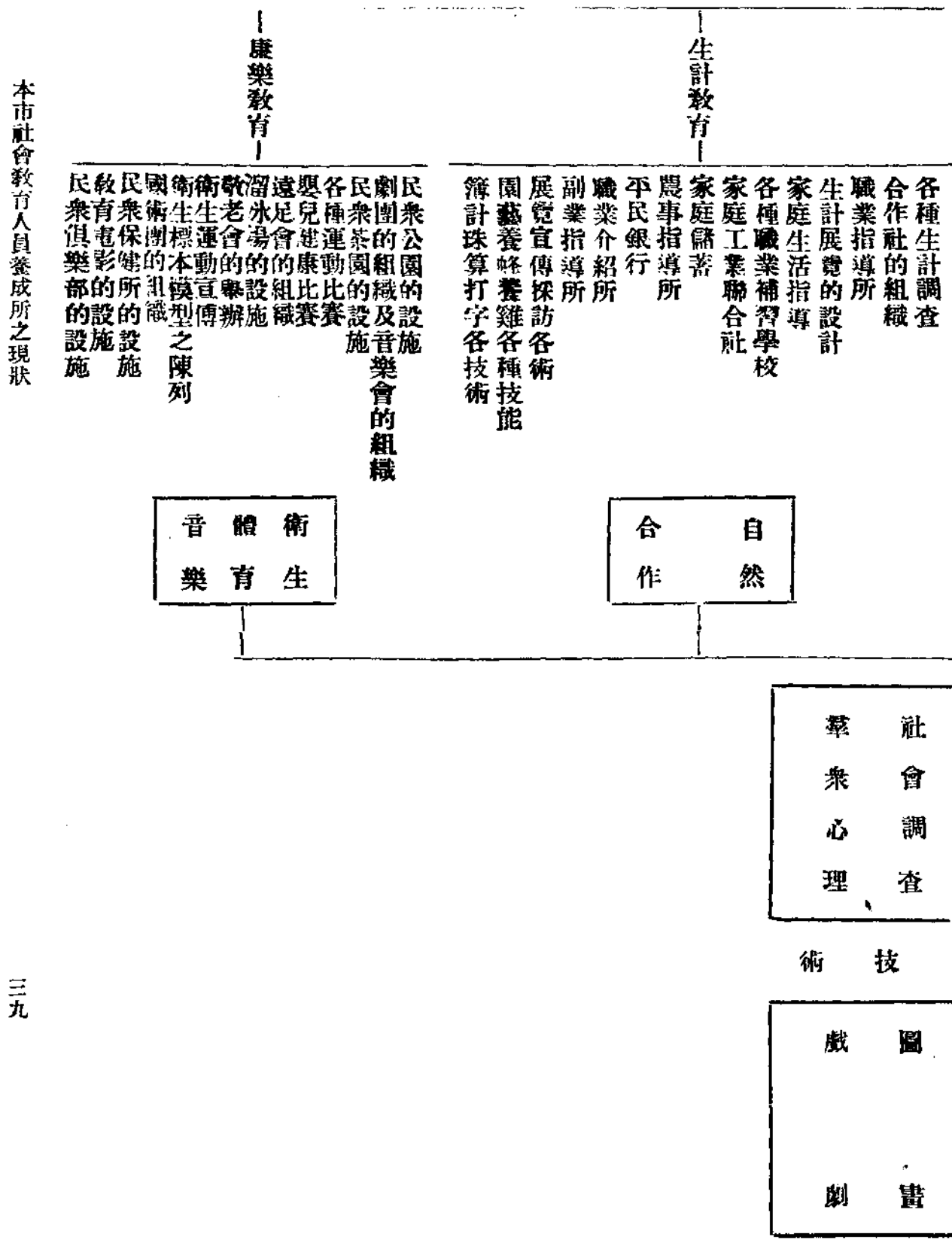


圖 係 關 程 課 與 業 事 導 指 所 成



本市社會教育人員養成所之現狀

(二)各組指導經過概略

a. 公民教育組

該組工作內容及施教目標包括政治教育，民族教育，道德教育，社交教育，家政教育五項。施教步驟，由本所學生推及民衆，由個人訓練，進于團體訓練。已實行或舉辦的重要工作如左：

勺、模範公民勵行社 該社宗旨在使學生練習民權初步及團體組織方法，並製訂公民信條若干條，令社員勵行實踐，以養成公民模範。凡實習該組的學生，均加入該社，第一期社員現已宣誓。

文、編輯公民類民衆讀物 擬定關於公民常識方面的題材若干，由學生每人擇定一題，練習編撰通俗讀物，篇幅由數百字至數千字，現已編得七八種。準備修改後交編輯委員會審查付印。

一、公民演講 為指導學生用演講方法灌輸公民常識，特向河北廣播電臺接洽，由本所學生臨時參加公民講演節目，講演前，先由實習學生編擬演講稿，每週集合全體練習兩次，選擇成績優良者前往電台演講，此為該組最近

數週內的中心工作。

b. 語文教育組

該組工作內容包括口語教育，與文字教育，詳細分析有民衆圖書館，民衆學校之設施，民衆讀書會，民衆學術研究會，注音符號傳習班，識字運動宣傳之舉辦，民衆讀物，壁報之編輯等，指導方法要點是根據北平社會教育現狀，從調查，研究入手，為指導實施或改進的準備。已實行或舉辦的重要工作如左：

勺、成立本所圖書館 上面已經說過本所沒有臨時費，要成立一個圖書館，非有大宗經費來購置圖書與設備不可，在經濟上雖無此力量，而於學生課外自修及使學生練習辦理圖書館之技術上，却有十二分的需要，窮人自有急法，遂一方面向社會局借到書架十數只，並圖書數百本，一方面又向本市第一普通圖書館借到圖書一百三十餘冊，因陋就簡，已勉強的像一個圖書館。借到圖書後的整理，登記，分類，編目等，均由學生自動負責，甚至于洗刷書架也是他們親自動手，因為他們曾費了一番心力，對於這個小小的圖書館，却非常的愛惜！

文、壁報 壁報是每日選擇重要時事消息，分編為本市、國內、國際三欄，用一英寸半見方的正楷字書寫，用色筆標點，將本所門口原有市參議會之佈告牌改為壁報牌，每日下午張貼，頗能引起行人注意，今已編至六十餘號。

一、民風報 民風報的產生，是由於練習的學生與閱讀的民衆雙方對於時事壁報的感覺不能滿足，或是說是練習慾望與閱讀慾望的增高，所以有民風報來補足。該報每星期編寫三期，內容有談話、衛生常識、公民常識、科學常識、民衆文藝，看圖識字，問答等欄，談話欄並加註注音符號，學生對於編稿與書寫都很用心練習，所以成績還算不壞！

二、參觀 該組為領導學生參觀北平市現有圖書館之設施方法及狀況起見，特選擇性質不同之圖書館三處，一為國立北平圖書館，一為北平市第一普通圖書館，一為師範大學附小圖書館，參觀後由各生寫成參觀報告，並提出研究問題。

c. 生計教育組

本市社會教育人員養成所之現狀

該組工作內容包含民衆職業技能之訓練，農工生產事業之改進，各種工商制度之研究，合作及家庭副業之提倡等。指導學生學習方法，有以下各種：以調查令學生搜集資料發現問題；以研究令學生假定方案以啓發其思致；以參証令學生就已有設施或專家研究結果証驗其個人方案，兼為養成其認辨及判斷能力；以練習——實施計劃與應用技能——完成學習全部之工作。該組指導，每期有一中心工作，第一期的中心工作，為本市特產工藝品的調查。其調查種類及調查方法如左：

一、調查種類

- (1) 窗花 貼於窗紙上以作裝飾的顏色紙花。
- (2) 花樣 女鞋或逆鞋頭上花用的紙花樣。
- (3) 紙人 走馬燈內用的影戲人。
- (4) 梭人 兒童玩具。
- (5) 玻璃工藝 如玻璃果品。
- (6) 地毯

二、調查範圍

- (1) 該工藝品之歷史

(2) 該工藝品之原料及資本。

(3) 該工藝品之製作順序。

(4) 該工藝品製作廠店之組織及管理。

(5) 該工藝品之銷售及盈利。

一、調查地點

(1) 本市各廟會。

(2) 本市崇外花市大街。

(3) 本市燕京地毯工廠。

二、調查順序

(1) 決定調查物品。

(2) 選擇調查地點。

(3) 計議調查方法。

(4) 實行調查。

(5) 整理報告。

(6) 研究討論。

該組將以上各項調查得之北平特產工藝品，業已整理

精選。裝潢說明送本市物產展覽會陳列展覽。

c. 康樂教育組

該組工作內容包括健康教育與娛樂教育。健康教育之重要工作，為對民衆清潔習慣之培養，戒除嗜好之勸導，防疫運動之舉行，簡單藥品疾病之施診，健身運動，業餘運動之提倡等。娛樂教育之重要工作為指導民衆欣賞藝術，演奏樂曲表演戲劇，遊覽風景等各種娛人娛己之正當娛樂活動，該組指導原則，一面根據學生個人志趣，天才，體力量才施教，一面並根據康樂調查作研究改革資料，根據表証組織，作康樂教育的準備，根據所內環境，作實際指導的準則。已實行或舉辦的重要工作如左：

一、化裝演講 戲劇對於民衆具有極大的影響，我國舊劇為各種藝術的結晶，所以民衆對之更感濃厚的興趣，可是舊劇中所演的故事，已完全不適于現代社會的需要。自從話劇產生了以後，在中國戲劇史上確是一件很重大的革命工作，然而話劇的劇意與劇詞有時會比舊劇更深奧，佈景，化裝，燈光等項的花費更鉅大，仍不能達到戲劇大眾化的程度。最近定縣正在實驗農民劇和露天劇場，看報紙上的實驗報告頗有成效，他們的理論與方法，還未詳悉。我們認為略有佈置的化裝演講，未嘗不就是簡易，通俗

，有教育價值的民衆戲劇。本所康樂教育組即以化裝演講爲中心指導工作，既輕而易舉，將來用於人才不甚衆多之社教機關極爲適合，而對於民衆的力量且或駕乎舊劇與話劇以上。該組會赴青龍橋民衆教育實驗區，參加禮俗展覽會表演「四大陷阱」，本所舉行民衆學校招生遊藝會，會中大部份遊藝節目，及舞台之支配管理，均由該組負責，尤以化裝演講，「看誰用着誰」，「上了不識字的當」，演來使人動容。現正繼續排演，並指導學生練習編寫化裝演講稿，作更進一步之學習。

又、娛樂運動技術之練習 凡該組實習學生 對於各項娛樂技能及運動技能，如樂器，棋奕，踢毬等，每生均應作普遍的練習，爲鼓勵學生興趣起見，並定期舉行各種技能比賽。

關於課外作業各組指導計劃，辦法及詳細經過，詳見各組指導方案及第一期工作報告，該項計劃與報告將由本所整理付印。

三、訓育方面

本市社會教育人員養成所之現狀

學校訓育之目的，本所主張應在積極方面着手，引導青年學生於思想上行動上得正當之發展。故本所並未定有任何訓育方面之規則條例，以爲致查根據，或強制學生就範，更因本所以房屋及設備關係，學生概住所外，一切瑣碎之管訓，更無需要，訓育方面可述者計有三事：

1 生活週記

生活週記可使學生將一週生活作一反省，須可養成整潔，規律，勤學，自勵，節儉，和注意各種事物的習慣。本所對於學生個人之道德，精神，經濟，讀書等各方面之生活，亦可由此週記中獲得瞭解，從而加以指導。週記內容及形式如左：

第 時代教育 第三卷 第一期
 週 (年 月 日 至 月 日)
 四四

記 週 活 生		
要 紀 報 讀	事 記 內 所	面 方 人 個
	要 紀 會 集 加 參	活 生 日 期 星

本市社會教育人員養成所之現狀

所 長	納 出 濟 經			省 反	業作及讀閱外課
	入 收	目 項	出 支	的意滿己自	
		計 合			
教 導 主 任	件 事 辦 已 週 本			的正改擬己自	
	件 事 辦 擬 週 來				

2. 校事服務團

成立該團宗旨，在實行養成學生勞動習慣，服務精神，並使學生注意團體紀律及環境中一切事物之處置是否適宜。將全所分割為五區，分學生每十人為一團，每團担任一區，凡區內屋舍，院落，器物之整齊清潔均由該團負責管理。每團有團領袖一人，並各繪分區圖一幀。每日上午八時至下午六時中之課餘時間，為該團體工作時間，對於所事亦頗有適當建議與處理。

3. 精神談話

我國民族性與他國不同，教育方法亦異，對於個人之訓練管理，往往趨重感化與精神陶冶，他國則重守法與服從，即是自動與被動之別，感化與精神陶冶是先建設心理基礎，然後一切言語行動均出於自發，較之機械的服從，實遠勝多多。「精神談話」，本所雖未明立此名目，而實有此項工作，談話時間亦無規定，或利用教員請假時間或臨時召集，每週平均約一二次，由教導部主任親自担任。

四、研究實驗方面

1. 實驗民衆學校

民衆學校依其性質，本屬課外作業語文教育組指導工作範圍以內，惟以其為本所唯一之實驗事業，全體學生共同參與此件工作，為籌劃上之精密，及支配上之便利起見，組織民衆學校指導委員會，專負指導之責。

該校自成立後，即開始宣傳招生，關於招生方法及經過，已另文報告討論，茲不多贅。

因人數衆多，最初即將男女生分班上課，後又感男生班程度參差不齊，教學上諸多不便，遂又將男子班分為高初二級，共分三班授課。婦女班授課時間為下午四時至六時，男子班授課時間為下午六時零五分至八時五分。

婦女班因時間合宜，程度較為齊正，學習興趣甚為濃厚，中途退學情形尙少，惟因幼孩拖累，家人發生疾病，亦有請假或退學者，總之留生問題在婦女班並不嚴重。

男子班因程度複雜，各抱希望不同，職業上之阻碍，與他種誘惑較多，故退學者高初兩班合併計算幾及二分之一以上，現正在努力研究，惟已深知此非單純屬於民校學生方面之原因。

民校擬就季節，開學以來，預計舉行兩種較有意義之

活動，一爲兒童節；一爲春季遊覽，期於團體生活中之愉快，予以喚起，或將於留生方面，亦不無影響。

兒童節擬舉行各項比賽，餘興，並約請市立醫院醫生前來佈種牛痘，或須備有禮品玩具多種分贈參加兒童。

春季遊覽將於四月，趁本所學生赴西郊參觀遊覽之便，擬定頤和園爲同遊地點。

實驗民衆學校教職員，概由本所學生担任。每期由指導委員會指定學生十二人至十四人爲一組，共實習六週，三週後，抽調一部份，以免工作不間接或民校學生驟感生疏隔閡之弊。

每日上課由各指導員輪流指導。此外並有各科模範教學及批評會。使學生得學習及相互觀摩批評之機會。

本所民校既是實驗性質，而實際工作者又屬之於學生

，學生一方面既是實習，同時又帶有職務性，故一般民衆學校所具備的困難外，尙有本所學生功課工作之忙碌，教學經驗之缺乏等等，問題複雜，困難叢生，現正在此種情形，勉力奮鬥。日後當有更詳細的報告。

2. 編輯委員會

該會工作目的有四：(一)將本所師生研究檢驗結果編印，供一般從事社會教育者參考；(二)編印本所各種章則及實施狀況；(三)編輯民衆讀物；(四)指導學生實習編輯工作。今正在整理即將出版者有左列數種刊物：

- 一、公民類民衆讀物。
- 二、本所所則及各種章則彙編。
- 三、各組指導方案及工作報告。
- 四、本所研究實驗叢刊。

禮俗改進會之意義與實施

戚彬如

甲、爲什麼改進禮俗？

(一)禮俗改進會的意義

我們相信社會是人類生產關係、與理性關係的結合體；這雖是一種平凡淺薄的觀察，但稍一體會，則深深感覺着：這是一種正確真實的定律。事實上，不容我們否認。

社會既是一定的人類，生產關係，與理性關係的結合體。那末！離開個人，便不易發現社會的組織形態。離開社會，也找不到個人的生活環境，這樣，個人要在社會的綜合情況中，取得一種合理的生活，以維持其個人之生存；並進而圖求種族的延續，則必須備具一種順適社會組織；適應社會秩序的個別信約，這個別的信約，是根據『自我關係』，無意識的而產生。

同樣社會要在個人差別關係中取得領導的中心，以完

成其社會的組織；並進而推動社會發展，則亦必須備具一種保障個人生存，促進人類社會進化的共同規約，這共同的規約，是依據『爲人關係』，有計劃的而產生，這種無意識的自我信條與有計劃的爲人規約；即是歷史上所謂禮俗習俗之最初典型。

因而，我們對於禮俗意義，可以下一個界說！禮制：是社會一般共認的某種關於強制人的社會秩序；區別人的社會地位；規範人的社會儀節之有形法則，習俗，是個人慣用的某種關於支配人的社會趨向；約束人的社會輿情；與誘導人的社會潮流的無形的積習，簡單的說；禮俗：就是有意計劃的或無意識的維持社會組織；連繫人我關係的信約，是支配人類生活行動的一種最有力量的指針。

不過，這種負有『明秩序』辨等倫的禮俗，終於因了歷史變遷的關係，增減損益的結果，而演成『十祀不同風，

「百里殊趨尚」的社會現象，因之一般民衆只感到禮形式之繁重，拘迂的痛苦，無形中造成一種地方的領域觀念，這對於統一民族意識前途，簡直是投放一粒濃重的煙幕彈。

因而，我們不能不對於這個統一民族意識前途的障礙物——地方的差異禮俗——起而作改進革新的運動，所以我們可以說：禮俗改進運動，是在怎樣的推動心理建設之偉大任務下；而謀完成統一民族意識；與提高民族道德的目的的一種社教事業，總括的說，禮俗改進會，是有下列的幾種概念的：

- 一、改善農村風氣，藉以培植新禮俗的基礎。
- 二、變更農民習尚，藉以促進新生活運動。
- 三、倡導正當娛樂，藉以調劑農民的枯燥生活。
- 四、提高地方文化，藉以推廣農村的社會教育。

這就是我們改進禮俗的意義，這就是我們爲什麼改進禮俗的理論說明。

(二) 禮俗改進會的動機

禮俗改進運動，是一種適應時代和環境的需要而產生

禮俗改進會之意義與實施

的社會事業，全國各地，雖未嘗表露一些顯著成績；獲得社會人士一般的認識，但促使我們改進禮俗運動的精神，反而激增，這就是說，我們禮俗改進運動，有着它過去的歷史上之考證以啓發我們改進的意識，有着它的現存的社會上之事實，以堅定我們改進的行動。

下面就是一些歷史上的考證：

管子關於禮俗改進的事蹟：

管仲內政篇

「祭祀同福，死喪同恤，禍災

共之，人與人相疇，家與家相疇，世同居，少同遊，故夜戰聲相聞，可以不乖，晝戰相視，可以相識，其歡欣足以相死，居同樂，行同和，死同哀，守則同固，戰則同疆，」管仲如此相齊，桓公遂稱霸業。

趙武靈王關於禮俗改進的事蹟：

史記 卷一百一十五 禮書 第九十九 十九年春，正月，大朝信宮，召

肥義與議天下，五日而畢，王以三代以下隨時制法，因事制禮，法度制令，各順其宜，衣服

器械，各使其用，進退之節，衣服之制，所以齊民也，遂胡服，招騎射，」王以此，役中山，却強秦。

這一切歷史的昭示，啟發了我們不少改進禮俗的意識

下面就是些社會的事實：

中央關於禮俗改進的設施：

華北日報載——「三月十二日南京電：民間

通用禮節，經立法院委員會，推定焦易堂，彭

養光，黃右昌，貢覺仲尼，趙懋章等十二委員

研究，定十二日開會，討論起草辦法。」

市府關於禮俗改進的設施：

華北日報載——「北平十八日通訊：北平市

政府，以北平婚喪，處處仍多襲用元清舊制，

金爪鉞斧傘扇旌旂，招搖過市，其儀式之雜，

無從盡述，甚至縣延數里，執斯物者，多爲乞

丐，蓬頭垢面，不特有碍交通；且於觀瞻不雅

，故外人有時攝影，以爲笑料，至於禮節方面

仍多喜用叩頭，作揖，請安等形式，凡此種

種，均應早加改革，現經多次討論，擬設一禮

俗討論會，對於婚喪慶弔各種儀式禮節，詳加

討論，明白規定，在中央各種禮俗條例未經頒

佈前，暫行通用，以資轉移因習。」

這一切政府的政策，堅定了我們不少的改進禮俗的勇氣。

因此我們舉辦禮俗改進會的動機，可以說有下面的兩個動機：

- 一、遠師先賢的事蹟。
- 二、上遵政府的意旨。

這是我們改進禮俗的動機，也就是我們爲什麼改進禮俗的歷史的根據！

乙、怎樣的改進禮俗

基於上述的論據，我們既以了解禮俗改進運動理論與事實的根據，及其對於個人與社會之關係，則我們應進一步的探討改進禮俗的技術問題，以求得這幾千百年沿襲下來之禮制習俗的改進與革新，雖然，中國社會禮制，是因

要的，民衆習性，是保守的，尤其是他們對於體俗的觀察，總認爲是世代遺傳的，『不該』改革，是社會流行的，『無庸』研究，但我們相信着，如果能運用技巧，以引起社會人士的認識，聯合社會團體的力量，依據着確定的步驟，分別改進，則這個有關於心理建設之體俗改進運動的工作，自易推動和普及，終會有樹立新體俗的一天。

下面就是我們改進體俗的幾個商榷方法：

第一個方式：禮俗展覽——這個是依據中心

展覽的方式，陳列各種關於體俗之實物圖表，作爲改進體俗一種具體的說明，在這個方式下，我們相信一般民衆，必能從實物觀察下，認清各個時期中；禮俗演進的程序；及其變化的姿態，判別出各個時期中；禮俗之得失及其利害，這樣他們便會感覺着有對於舊體俗改革的必要與新體俗勵行的可能了，因而我們認爲應充分利用自然季節與人事變動，舉行『年俗展覽』『人事展覽』，以引起其注意，而後在推進過程中自易獲得民衆的同情。復次關於體俗展覽，我們更應注意的還有

禮俗改進會之意義與實施

下列幾點：

一、陳列物品：應徵集有系統的有關聯的諸種實物。

二、陳列方式：應採用新舊對照體制，以資比較。

第二個方式：禮俗宣傳——這個是依據各種講演方式，申述歷代體俗之沿革與變化，作爲啟發民衆關於體俗改進的一種觀念，尤其是應側重於化裝講演；與圖表宣傳，因爲這是一種適應民衆理解力的宣傳工具，民衆自能在戲曲演出時之特殊表情，動作與說明中，感受一種強烈的刺激，注入一種具體的觀念。因而我們認爲應充分利用環境表演體俗戲曲，灌輸體俗常識，這樣在改進過程中，自易指導民衆遵用。復次關於體俗宣傳，還有幾點值得我們注意的：

一、劇本編製：節幕簡短；詞意通俗。

二、表演人員：在可能範圍內，允由民衆參加

第三個方式：體俗調查——這個是依據探訪探詢

方式，收集各種關於禮俗的資料，作為改進禮俗的一種根據，因為我們必須經過普遍的調查，詳盡的審核，而後才能評定一些取締與修正的是什麼？保存沿用的是什麼？所以！我們認為在可能範圍內，應充分的利用自然節令，與人事變動，參加民衆集會。在實際活動中，從事調查，或商請地方紳董協助調查，這樣調查結果，必然的充實而正確。這裏關於禮俗調查範圍，我們特別的覺得有說明的必要：

- 一、集鎮調查：應包括：名稱，地址，沿革，主辦人，集鎮日期，集鎮範圍，交易要項，貨幣流通額，有何種地方指，附辦何種事業，等項。
- 二、廟會調查：應包括：名稱，廟址，沿革，主持方丈姓名法號，主供神像，主供理由，廟會日期，香火情況，廟產種類，廟產價值，有無關於文化碑碣，附辦何種地方事業，等項。

三、喜事調查：應包括：家主姓名，家主職業

，何人婚嫁，同居親屬，全家收入（關於一般的），宴席費用，服裝費用，儀具費用，雜項支出，禮金收入，禮物收入（關於經濟的），訂婚手續，結婚儀式，新人禮節，親友會見禮節（關於禮節的），等項。

四、喪事調查：應包括：家主姓名，家主職業，何人死亡，全家收入，同居親屬（關於一般的），宴席費用，服裝費用，儀具費用，雜項支出，禮金收入，禮物收入（關於經濟的），葬埋手續，開弔儀式，孝服期限，追悼禮節（關於禮節的）等項。

第四個方式：禮俗示範——這個是依據表證示範的方式，籌辦各項禮俗必要的設備，作為一種改進的標準。因為，我們必須有標準的禮俗設備，而後民衆才有試用或施行的機會。所以認為在可能範圍內，應設置民衆禮堂，籌備禮俗用具；從供給民衆需要作前提，進而指導民衆的活動，以達到實驗改良的目的。復次關於禮俗示範的設備，我們還提出兩個原則來：

一、民衆禮堂：在可能範圍內，應利用廟宇或其他公共場所。

二、禮俗用具：在可能範圍內，應無代價的借出。

第五個方式：禮俗團契——這個是依據團體活動的方式，組織禮俗改進團契，作為地方的改進的中心。因為我們相信團體有一種規範個人的力量。尤其是在當前的中國民衆，更應運用團體組織，促進個人生活。所以，我們認為應利用地方單位，組織各地禮俗改進會，或禮俗改進團契，負責改進禮俗，而後這個運動，才能普遍展開到整個的社會領地，這裏關於禮俗團契規約，我們也提示出來幾個要點：

一、禮俗團契：應以地方單位為組織單位（即村的組織）。

二、禮俗組員：應負有自我的改進責任。

丙、禮俗改進與鄉村建設

物質生活的建立與理性生活的修養，同樣的為構成人類社會之兩大柱石，不論分開的說，在維繫人類生存與種族延續上，或綜合的說，在保障社會秩序與團體組織上

禮俗改進會之意義與實施

，都有同等的偉大力量，尤其是在近代所謂文明社會中，更表露出來這兩個勢力的雄姿及其偉大，不過終於因了理性生活的修養，係屬於抽象的意識形態，並不像物質生活的建設，有着它那樣的具體表徵，而易引起社會人士的注視或贊助。這樣一般的社會人士，便誤認為這理性生活的修養，在人類生活史上，並不怎樣的佔據一個重要的地位，所以關於理性生活的修養，或簡稱為心理建設，就任着社會自然的演變，而不加以注視，什麼改進問題？什麼建立問題？根本上人們並不「不曾」考慮過也「不肯」去考慮。

禮俗改進，既然為心理建設的一部，這當然不會引起社會人士的注意，又因為缺乏歷史的關係，設有顯著的成績供給社會，更會引起人的懷疑，而認為禮俗改進，是一個「本末顛倒」的不必要的社教設施。

但最近在中央討論民間通用禮俗制度及平市組織禮俗討論會的兩大事實暗示下，無論社會輿論方面或民衆意識方面，都深深的留下了一個禮俗應該改進或建立的問題。

這樣我們爲了擴大社會人士的認識，集中社會人士的力量，在政府特定的組織與步驟下，急起而作禮俗改進的運動，因為我們認為這是鄉村建設的一條新路。

下面就是我們關於禮俗改進，是鄉村建設的一條新路的簡要說明。

一、思想信仰：宗教信念，是支配民衆意識的一大潛勢力，這勢力，在中國鄉村間尤其具有歷史的基礎，一般農民遇有超出他們理解能力以上的問題或事件發生，不能求得解答時，便委諸『天命』委諸『神意』，所以我們到處都能看到誦經念佛，求神問卜的諸種自惑惑人，自欺欺人，的中世紀的現狀，仍在現社會中，保存着它的遺骸。支配着人的內心，人們便在這天命神意中，犧牲了創造歷史的本能。禮俗改進，便是針對着這一個惑人心性的宗教意識，而發動的一種心理建設運動，換句話說，是一種啓發民衆從信念神的意識，到信念人的理性之必要手段，是一種灌輸科學信仰的工具。

二、人事儀節：人事變動，尤其是婚喪各事，特別的在中國農村中，是一種必然的社交儀節，雖在極度經濟恐慌中，依然的鋪張揚厲，窮奢極侈，備置多種鼓樂燈彩，襲用過去宮服朝帶，到處我們可以發現這種封建遺骸，支配着人的內心，人

們便這樣的遵循歷史的舊制，而一味講求『身分』『門第』『體面』等浮文末節，而精神的與物質的無謂消耗，反沒有一種合理的估價。禮俗改進，便是針對着這一個徒事鋪張的人事儀節，而發動的一種禮制建設運動，換句話說：是一種糾正民衆舊禮俗的手段，是一種訓導新生活的工具。

三、特殊趨尙：歸女裝飾，尤其是新中國農村的婦女裝飾，有種種違反人道與違反生理的積習，像那纏足問題；穿耳問題；束胸問題等。都是一些有力的表證，不僅社會輿情（鄉村社會）認爲是對於婦女的要求，而婦女本身亦認爲特別的儀表，這樣使鄉村社會中的半數的婦女，便沉陷於奴隸式的生活環境中，禮俗改進便是針對着這一個制限婦女的特殊趨尙，而發動的一種婦女解放運動，換句話說：是一種糾正民衆對於婦女觀念的手段，是一種解放婦女束縛的工具。

總括的說，禮俗改進運動，是要從心理建設的途徑到達物質建設的目的；以建立農村基礎，這是一條新路，我們才敢試走一下。

本市民衆學校招生問題

胡耐秋

一、寫這篇文章的動機

凡是具有辦理民衆學校經驗的同志，都知道民衆學校有「招生」和「留生」兩重難關，在一個民衆學校開始設立的時候，招生問題尤其重要。如果一個民衆學校招不到學生，這個學校根本便不能存在，一切的教育活動，教育目標也就無法去實現；假使多數的民衆學校的招生都失敗了，這對於掃除文盲普及國民教育的運動便是很重大的障礙。要打破這種難關，免除這種障礙，自然在招生的方法上要加以深切的研究。

本市社會教育人員養成所最近設立了一所實驗民衆學校，這次的招生總算沒有失敗，在所招學生的年齡標準上及學生入學態度的真誠，有些人說，在本市可以算得是空前的成功，所以很願意把這次招生的經過敘述出來給大家作一個參考，並且根據這次的經驗對已往本市民衆學校的

本市民衆學校招生問題

招生問題加一番檢討。

二、招生困難的原因

一般民衆學校招生困難的原因，統計有左列數種：

1. 不感覺有受教育的需要
2. 視教育爲「讀書人」的專利的傳統觀念未盡破除
3. 年長民衆羞於求學
4. 拘於成年人學習能力即退化的錯誤見解
5. 爲職業所牽制空閒時間甚少
6. 婦女受家庭拖累不能入學
7. 單用文字廣告效力很少
8. 負責招生的人不努力

三、本市各民衆學校招生的實際情形

本市各民衆學校已往所採用的招生方法大都很簡單，不外乎貼幾張廣告，散一些小傳單，或是再在學校附近挨

戶勸導而已，所以入學的學生數，雖不算少，然而總不大踴躍。本市二十二年度市立民衆學校各校入學人數總計是二零八四人，共計二十七校，五十餘班，平均每班學生才三十餘人，這絕不是我們所預期的人數。再從所招得的學生的年齡方面去看，十分之七八是十二歲至十四五歲的兒童，十六歲以上的青年成人，有時雖然也有，可是很少，而且這少數的青年和成人，尤其是成人，與兒童雜處，因性情與興趣的不同，多數都免中途退學，結果民衆學校很容易成爲一種變相的短期小學。在本市市立民衆學校管理暫行規程及教育部頒佈民衆學校規程中，雖然規定十二歲至十五歲或十歲至十五歲的兒童，亦得入民衆學校；但是負責辦理的人，應該認清民衆學校的宗旨，並參酌地方的情形，而有所側重，至少青年成人與兒童應該得到相等的求學機會，故我主張各民衆學校，專設兒童班者除外，其餘應嚴格招收十六歲以上的青年成人入學其理由如左：

1. 民衆學校之宗旨是「……授與年長大學者以簡易之智識技能。」

2. 各小學校校數及班級數均較民衆學校爲多，即兒童

入學之機會多于成人。

3. 成人爲現時社會的中堅份子，其對於教育之需要較兒童爲急迫。且成人受教育後不僅影響其本身，更能影響其子女。

4. 民衆教育另有其目標及對象非義務教育之補救教育

5. 已設有短期小學之處，民衆學校可不必兼顧十歲以上之失學兒童。

假定在民衆學校的設施上能承認上列的原則，那末在本市民衆學校已往的招生方法上更有討論的必要了。

四、社會教育人員養成所附設實驗民衆學校招生經過

在沒有開始報告社會教育人員養成所附設實驗民衆學校招生的方法之前，還有一點應該說明的。就是本所辦理的民衆學校，其所負的使命並不在推行民衆教育，而在實驗民衆學校設施的方法，及作爲本所學生實習之處，故在方法上應不憚其煩瑣，而且各項工作均由本所同人指導全體學生進行，因此在本所民衆學校計劃大綱中對於招生有左列各種方法的擬定：

1. 演講。
2. 游藝會。
3. 廣告標語。
4. 傳單畫報。
5. 調查。
6. 勸導。

以上種種招生的工作，任本所全體學生各擇其所長或性情接近參加一種，另有一個民衆學校籌備委員會主持其事，籌備委員共計七人，是由全體學生公舉的，這個委員會的組織共分七股，各股所担任的工作如左：

1. 演講股——露天演講，化妝講演，小學校茶社講演，講演稿或講演大綱的選輯。
2. 游藝股——各種游藝。
3. 編輯股——廣告，傳單，畫報，標語。
4. 調查股——內二區文盲分佈情形調查，已報名學生工作情況及求學決心之調查。
5. 勸導股——挨戶勸導，個人勸導。
6. 報名股——填寫報名單，發給入學証，登記報名簿

本市民衆學校招生問題

7. 事務股——校用器物，學生書簿用品及應用簿表之購備擬製。

照以上各股工作的分配上看來，這個籌備委員會除事務股外，其餘都是關於招生的工作，我們把他稱爲招生委員會亦無不可。本所民衆學校籌備委員會產生以後，便舉行第一次籌備會議分配工作，開始進行籌備。今將各股工作經過概述如左：

1. 演講股 演講股原來的計劃大部分的工作是在所外，如露天，小學校，與茶社等，後爲避免誤會起見，露天演講與茶社演講等，停止舉行，同時小學校的演講委託各校代辦，以免隔閡，因此演講股的工作完全集中精神在化妝演講上面。化妝演講一共準備了兩個，一個是『看誰用着誰』，一個是『上了不識字的當』，前一個的大意是敘述一個拆字先生倚賴自己的認識幾個字，在一個鄉村中作威作福，欺凌鄉人，被他所欺凌的人，有男有女，有老有少，有佃工有紳董，大家因深感這種因不識字而受到的壓迫與痛苦，所以那位紳士就拿出錢來辦了一個民衆學校，全村不識字的人都入校讀書，到了後來誰都用不着再去求那

拆字先生，那拆字先生已狼狽不堪，由此才覺悟到識字是一件極普通的事，懊悔先前不應該欺侮別人，於是收拾了舊業，哀求那位紳士給他一個飯館之地，那位紳士也就很寬大的把他收留下來，派他在民衆學校裏担任一些工作，給他一個自新的機會，在這一個化裝演講裏面所啟示給觀衆左列四點意思：

- a. 不識字的人要受人的欺侮；
- b. 不識字的人應該趕快去讀書；
- c. 不論男女老少貧富都應該入學讀書；
- d. 有錢的人應該拿出錢來辦民衆學校。

第二個化裝演講的用意更是深刻，因為不識字的緣故幾乎鬧得家庭拆散，骨肉分離，結果還是『上了不識字的當』，同學演來很是生動，所以台下有好多婦女都流淚了。

2. 游藝股 游藝股的主要工作就是決定舉行一個游藝會。經過一週多的籌備，十四日下午二時這個游藝會便開幕了，所表演的節目有雅樂合奏，崑曲清唱，京曲清唱，國術，話劇，化裝演講，全體合唱，勸學歌等。觀衆因為會場的限制只發了三百張入場券，陸陸續續的大概到了四

百多人，大半是婦女。

這個游藝會有兩點比較特殊的地方：一是事務及管理方面，我們只花了三元七角錢便搭了一個舞台，雖不很寬，却也勉強的夠用，其餘種種台上台下的佈置都是由學生處理，並沒有耽誤一點鐘的功課，還有收票，招待，糾察節目，拉幕，保管等，也各有學生分別負責。所以在前台後台沒有一點雜亂的現象。二是游藝節目中有一個純粹由本所創作的節目，勸學歌，這一個歌共計十四首，全部用極通俗的文字，極自然的音韻結構而成，確是含有教育意義的民歌，如果流行出去，說不定會萬家傳誦呢，歌詞照錄如左：

勸學歌

一
勸大家，快識字，快讀書，識字讀書有好處。

二
在家中，過生活，柴米油鹽要下鍋，不會算不會寫。
入款出款無賬簿，收入少，花費多，這樣日子那能過。

三

爲生活，去拉車，不識字，太難過，只知多要錢，不知道路少與多，門牌號數辨不清，街口的牌子認不得，時時拉過下叉又。

四

大街上，告示多，男男女女來回過，上面書寫什麼事，只是聽傳說，有時說他說，自己犯法不曉得。

五

不讀書，不看報，造謠言，膽怯弱，貪便宜，圖快樂，國家大事全不曉，誰還去愛國。

六

勸農家，當自強，水旱天災全能防，除害蟲，去飛蝗，選種子，農具良，能讀書，各種新法知其詳，每畝多打幾斗糧。

七

勸工人，當自強，我國物產勝外洋，機器好，製造良，也創造，也模倣，方法不變看不長，快讀書，各種方法知其詳，有了新出品，自己有利大家也沾光，豈不把名揚。

八

勸商人，當自強，消息靈通販運忙，優良貨物到市場，不作假，不說謊，人人購買銷路廣，快快來讀書，營業方法寫端詳。

九

婦女們，快讀書，教子女，理家務，實行新生活，改良衣食住，件件能自立，何須人幫助。

十

老年人，要讀書，讀書可以解愁苦，講衛生，增壽數，天天去看報，且把小說讀，身體康健便是福。

十一

勸乞丐，要讀書，沿街討飯無出路，大家養你大家窮，你不作工你吃苦，只因懶惰不讀書，今日才到這地步，快快該覺悟。

十二

勸大家，早覺悟，家家戶戶，大大小小，一齊來讀書，人能自立，便是社會福，繁榮北平市，先在這一途，讀書不必論貧富。

十三

沒錢去買書，學校能幫助，學費不收雜費無，或上午或下午，或早或晚，全能有工夫，你有事兒不耽誤。

十四

府前街，東西路，大街南，少舖戶，社教人員養成所，設有民衆學校報名處，快快去報名，快快去讀書。

3. 編輯股 編輯股所負責編擬的有廣告，標語，傳單和書報四種東西。第一種是廣告，廣告中的文字愈簡要愈好，最要緊的是末後應該加上這麼一句：『請識字者轉告不識字者』！這次廣告的印刷是用毛筆蘸着鐵水寫在毛筆原紙上，然後用墨油來印的，因為石印要花較多的錢，繕寫又費時間，這種方法既省錢，又省時，而且比石印並不差多少，令人甚爲滿意。廣告的內容及形式如左：

非平市立社會教育人員養成所附設民衆學校招生廣告

一、學生年齡：凡十六歲以上不識字者，男女均收。

二、報名及開課日期：即日起開始報名，開課日期臨時

通知。

三、上課時間：每日上課二小時，時間根據多數報名者

業餘時間決定。

四、修業期限：六個月。

五、費用：不收學雜費，並發書。

六、學校及報名地點：府前街路南門牌三號。

注意：請識字者轉告不識字者！

第二種是標語，先由編輯股負責擬定標語數十條，然後分派給幾個書法比較優秀端正的學生繕寫，共寫了百餘份，同招生廣告一起在本所附近通衢要道張貼。擬定標語的要點：（一）文句要簡短；（二）意義要鮮明；（三）措詞要有力。同時寫標語也有幾點應當注意的：（一）字體端正；（二）用色紙寫；（三）每句重要部份用較大或另一種字體書寫較爲醒目。本所擬定之標語附錄於后：

1. 想做一個完善的人就應該讀書識字。

2. 中國在一百個人裏頭有八十五個不識字的人你想國家還會強嗎？

3. 人人都須有智識才能生活。

4. 全國人民都有了智識才有救國的力量。

5. 有智識的人能做的事沒有智識的人就不能做。

6. 民衆學校能指導民衆做一個模範公民。
 7. 民衆學校是民衆的樂園。
 8. 民衆學校可解放民衆的痛苦。
 9. 民衆學校是不識字人的救星。
 10. 民衆學校可引民衆到光明的路途上去。
 11. 民衆學校是民衆的指路燈。
 12. 民衆學校可增加民衆的能力。
 13. 智識是一切事業的基本。
 14. 民衆學校可教給民衆許多常識。
 15. 不識字的人是世界上最苦惱的人。
 16. 不識字的人不能做自己想做的事。
 17. 不識字的人容易受人的欺騙。
 18. 不識字的人容易受人家的玩弄。
 19. 不識字的人不能教育出良好的兒女。
 20. 不識字的人不能享受一般人所享受的權利。
 21. 無論是工人商人都可到民衆學校來讀書。
 22. 無論是男是女都可到民衆學校來讀書。
 23. 不識字的人是睜眼的瞎子。
 24. 要解除不識字的痛苦趕快到民衆學校來讀書。
 25. 要想不受別人的欺騙須進民衆學校增加智識。
 26. 民衆學校正是爲年長失學的民衆設立的。
 27. 不到民衆學校來讀書便算這世錯過了讀書的機會。
 28. 利用空閒的時候來民衆學校讀書並不耽誤正業。
 29. 讀了書才能出人頭地。
 30. 知識是從書本中得來的。
 31. 既不花錢又得智識最好到民衆學校來讀書。
 32. 人人都該讀書識字。
 33. 民衆學校能幫助民衆改進一切事情。
 34. 民衆學校的設立宗旨是提高國民教育程度。
 35. 要服務社會須有智識。
 36. 要能寫信記賬快到民衆學校來讀書。
 37. 民衆學校不但不花錢並且供給書籍。
 38. 識字的人應該勸告不識字的人到民衆學校來讀書。
 39. 不讀書如在黑暗中走路。
 40. 不論那界人都應該來讀書。
- 第三種是傳單。這種傳單的性質當然不同於官樣的告

民衆書，也同於一般商店推銷營業招攬顧客的傳單，因爲民衆學校所要招的學生既是不識字的人，那末他們對於這種傳單是絕對看不懂的，換言之，能看得懂這種傳單的人必不是我們所要招收的學生，明白了這一點我們可以確定我們說話的對象，確定了對象以後就應該在立意方面去研究，如何可以喚起他們對於不識字的人發生同情心，並使他們明瞭不識字者對於整個社會的利害關係，引起他們勸導不識字人識字的責任觀念。此次本所民衆學校所發的招生傳單，就是根據這個原則。茲將招生傳單附後：

請識字的同胞——

勸告不識字的人識字

我國有句俗話，叫做：「不識字，苦一世」，不識字的人的確是處處吃虧，處處受人欺騙。因爲不識字，有許多事不能明白，有許多事也不會做，不得不懇求別人，依賴別人，這是多麼痛苦呢！

以家庭方面來說，如果您的妻子不識字，不但不能給您一個好的幫助，使您安心於工作；而且因爲她沒有智識，共處在家庭之間，也覺言語無味，很少樂趣。

再從社會方面來說，這許多不識字的人也能阻碍社會的進步。譬如說，現在本市要革興各種事業，單是政府的力量行嗎？本市不識字的人數佔全人口百分之六十以上，只憑少數人的力量，那能建設一個模範市呢？

因此，爲個人，爲家庭，爲社會，都應該把本市的文盲掃除，把全市人民教育程度提高。現在本所擬舉辦一個民衆學校，招收十六歲以上的失學男女來校讀書，不收學費，還贈送書籍，而且上課時間不妨碍工作和家務，這是多麼好的機會啊！諸君！這是爲全市，爲大眾，希望將您的家人，同事，親戚，朋友中有不識字的人，都勸來本所民衆學校，讀書識字！

北平市立社會教育人員養成所

民衆學校附設本所內

所址：府前街路南門牌三號（市參議會舊址）

第四種是畫報。畫報是一種以圖形示意的傳單或標語，無論對於識字者或不識字，都具相當効力，本所已辦有每週畫刊一種，每次應時應地擇定題材，由圖畫教師在課內指導學生繪作，然後選取繪作較優良者刊佈，過去已刊佈的如『新生活運動』，『越野賽跑』，『物產展覽』，『種痘運動』，『造林運動』等。此次民校招生所用的畫報的名義上雖是由編輯股負責，實際上是徵集該週圖畫課內同學的

作品，可是這次的佳作特多，一共選了四幅，這四幅畫的畫題是：『求人不如求己』，『有眼看不懂』，『不識字的人是瞎眼瞎子』，『果能人人都識字，何必再設問字處』等，畫得都很生動，用意也很深刻。

4. 調查股 調查股的工作在上面已經說過，共有兩項，一是內二區文盲分佈情形的調查，一是已報名學生工作情況及求學決心的調查。前一項的工作是由調查股擬製調查表格一種分別赴各派出所調查，並實地觀察本市內二區社會狀況。調查表格如左：

各派出所所轄界內之失學人數調查表

派出所		所屬區		街		胡同	
地名	地點	大約地帶		大約地帶			
所轄住戶統計	生活程度	富	庶	總計	總計	成人	幼年
		者	難			總計	總計
所口統計	性別	女	男	總計	總計	成人	幼年
		總計	總計			總計	總計
失數統計	性別	女	男	總計	總計	成人	幼年
		總計	總計			總計	總計
備考	總計	女	男	總計	總計	成人	幼年
		總計	總計			總計	總計

社教人員養成所附設實踐民眾學校籌委會調查表
 後一種的調查，因民校報名學生人數過多，故藉着通知開學的機會由本所全體學生一齊出發調查，調查事項大

民國二十三年三月
 中
 概可分三點：(一)報名時所報年齡，職業，住址是否相符？(二)學生所居之環境及平日工作情形如何？(三)學生報

名入學是否有決心？調查後各有口頭報告，根據報告對於（一）（二）兩項，並無不符或特殊情形，對於第三項，有兩女生因一時衝動前來報名，事後生又反悔，故推諉回籍，不準入學。又有男生三人頗有存心玩笑之嫌疑，如不經實地調查，此種報名而不來入學之學生，又安能知其原因。

5. 勸導股 勸導股對於挨戶勸導工作，事前有一個比較週密的計劃，根據調查股文盲分佈調查的結果將勸導地點分為八處，每二人為一組，每組担任一處，勸導時攜帶宣傳品，入學証，並附帶分發游藝會入塲券，各處分劃地點如左：

第一組

1. 絨線胡同 2. 石碑胡同 3. 旗守衛

第二組

1. 靈境胡同之皇城根 2. 府右街 3. 圖樣山

第三組

1. 槐樹胡同 2. 後達里 3. 石板房

a. 報名簿

姓名	性別	年齡	籍貫	職業	住址	曾否識字	報名人	空	閑	時間

本市民衆學校招生問題

第四組

1. 三條胡同 2. 觀堂 3. 糖房胡同

第五組

1. 背陰胡同 2. 下窪子 3. 南所胡同

第六組

1. 松樹胡同 2. 順城街

第七組

1. 銅井大院 2. 馬神廟 3. 北新華街

第八組

1. 西小拴馬椿 2. 回回營 3. 東拴馬椿

6. 報名股 報名是招生工作完成的步驟，也是招生成績具體的表現。本所實驗民校因係初設，各項招生工作亦開始未久，知者尙屬少數，故報名者僅十餘人，游藝會散會以後，報名者竟達六十餘人，再經兩日報名學生共計一百五十四人，學生年齡最低者為十六歲，最高者為四十八歲，其中以二十歲至三十歲者佔多數。女生約佔五分之一，報名方法，本所設立報名處，並於勸導時攜帶報名單及入學証隨處報名。報名簿，報名單，入學証格式附後：

b. 入學証及報名單

入 學 証	
學生姓名	女男
開學	國曆三月十八日 舊曆二月十八日下午七時
校址	北平府前街路南三號
填證日期	二十四年三月 日
北平市立社會教育人員養成所附設實驗民衆學校填給	

第 號

報 名 單	
學生姓名	女男
職業	每日空閒時間由 午 時 至
住處	
是否認字	
中華民國二十四年 月 日	歲數

五、由本次招生所得的經驗

這次的招生，在方法上和技術方面，都使從事於這件工作的人獲得很多的經驗，其中尤其有價值的是學生年齡限制的成功。民衆學校裏充滿了兒童，這對於民衆教育的推行上有很大的意義。清末的簡易識字學塾，以及民國七年以後的平民學校，所以沒有得到十二分成功的原因，一是教育內容的單純，不能引起興趣及適合需要，一是兼收兒童。今日的民衆學校豈能再蹈覆轍？本市民衆學校所以招不到多數成年學生的緣故，有許多人常常加以下面的臆斷，以爲本市文化程度較別處爲高，已受教育的人數也比較多，成年民衆受工作限制不能入學；婦女富保守性，不易適應新潮流。可是以本所此次招生的結果，證明以上的種種事實完全不確。這樣設想的人，當然是對於民衆學校要招的學生沒有定見，也可以說對於民衆學校沒有正確的認識，由這種人去宣傳一般民衆，一般民衆對於民衆學校的印象，當然更是模糊，如何可以使民衆不誤認民衆學校

爲「貧苦子弟學校」，「免費學校」，或是「夜學校」呢？孫中山先生說，有了思想才生信仰，有了信仰便成力量。我們也可以依照孫先生的意思來說，無論做什麼事要有定見，有了定見才有決心，有了決心才有勇氣，有了勇氣才能努力，能努力才能成功。這就是本所民衆學校此次招生給予我們最有價值的經驗。

六、今後本市民衆學校招生方法的商榷

1. 各校聯合舉行招生宣傳 一種事業的成功，絕不是憑少數人的智慧與力量所能達到的。一方面需要行政力量的執制與監督，另一方面需要事業上聯絡與合作，才能使各機關用整齊的步伐向前進行，才能有顯著的成效。各民衆學校聯合舉行招生宣傳，就是根據這種原則而產生的一種方法，這種方法是由行政機關規定每年招生的次數，一次或兩次，二月以及八月爲學期始業時期，在開學前兩週定爲招生宣傳週，在這宣傳週內全市民衆學校一致動員協作。這種招生方法有左列三種優點：

a. 合力舉行 各民衆學校獨自招生的時候，因爲各校的人力財力都很單薄，許多較大規模及比較有效的招生方

法都不易舉行，而且因爲各校所採取方法的得當與否，或努力程度的不同，所招學生多寡懸殊，事業方面便不能平均發展。聯合舉行，人才既衆，亦復經濟。

b. 効力擴大 一校單獨宣傳，力量微薄，不易普遍，各校聯合舉行，一時間全市可造成一種濃厚的識字讀書的空氣，其効力廣大，刺激深刻。同時聯合舉行招生，可以正式函知公安局，屆時加以保護在外演講招生，亦不致發生誤會。

c. 學生固定 民衆學校因爲彼此間不通聲氣，招生的時期又前後不同，往往有甲校的畢業生，或正在讀書的學生，當乙校招生時他們又跑到乙校去，或是甲校和乙校上課的時間不同，有的學生就同時在兩校讀書，這種發生流動，以及多佔學額的情形，各校聯合招生便可以防止。凡不屬於本區以內的學生應劃歸他校，屬於本區的學生進他校的也是同樣辦法，如此每個民衆學校都可以有固定的學生。

2. 學生參加宣傳 各民衆學校聯合舉行宣傳的時候，如果集合了各校教職員還覺人數不敷，那末學生是一枝生

力軍，有了學生參加，需要一星期做完的工作在一兩天以內便可告成。而且民衆學校的招生工作並不是與學生全無關係，或者說不是學生應份做的工作，其理由有以下數端。陶行知先生曾經說過，我國教育的不普及，一是由於教育的傳統觀念，一是由於知識者的保守智識，視教育爲專利，本教育機會均等的原則，已獲得教育機會的學生應該再去轉勸別人。社會不是一部份人可以改造的，國家不是一部份人的力量足以「救之圖存」的，民衆教育運動就是整個的民族復興運動，或是社會改造運動，所以大家都應該參加。再說學生受教育的環境，並不限於學校，小學生與父母兄弟朝夕相處，中學生與社會接觸的機會更多，家庭中及社會間一般人的智識如不提高，學生必仍爲同化，爲學生本身着想，也極應該參加此項工作。其宣傳方法如左：

- a. 中學生——分隊在公共場所及民衆集合地點演講勸導。
- b. 小學生——在家庭內勸導。

3. 聯絡各區派出所舉行文盲調查 民衆學校招生也有

人主張不必宣傳的，因爲在戶口調查已辦理清楚的地方，

戶口冊中對於教育程度一項已調查明白，可以根據戶口冊到各家各戶去招生。我們覺得這種主張是很有理由的，但是公安局各派出所調查的結果是否可靠，這是一個問題！因爲公安局所辦的戶口調查，項目很繁，對於教育程度一項，僅識字與不識字之別，籠統而欠精確，且空白未填者甚多。本市如欲作有計劃有步驟的掃除文盲的運動，使各民衆學校有精密可靠的招生根據，非先舉行文盲調查不可，因爲這是最合理最科學的方法，就和商店銷售貨物一樣，必先考察居民的需要與購買力，否則單憑廣告與大賤價的引誘，終歸是失敗的。舉行文盲調查以後，我們可以知道全市文盲分佈的情形，可以先從文盲最多的區域和集團文盲方面去着手，並且可以分別年齡的長幼需要的急緩使未讀書者先後入學。文盲調查的方法先是定一個標準，假定是以一千個常用字爲限度，一字不識的爲全文盲，略識而不全識，或識而不能運用的爲半文盲，能認識並能運用的爲非文盲。決定標準以後，即由社會局會同公安局招集全市民衆學校，及各派出所分駐所共同分配調查，以公安局已有調查爲參考，各派出所分駐所警士或公安局戶口警

士爲引導，民衆學校教職員爲實際負責者。有相當參考調查較易，有警士引導可免除種種隔閡，由民衆學校教職員負責，因調查者教育程度較高，社會情形較熟悉，所得結果自必可靠。且彼等經一次調查後，與被調查者之間已有一次認識，招生時自不必再舉行種種宣傳，即可直接招生，每年全市消除文盲數亦可得確實之統計，各校每次所招學生也絕無已超過標準之學生混淆其間，使各民衆學校浪費金錢與精力。

4. 施行強迫入學 教育力量到了水窮山盡的地步，只有用政治的力量來補救。民衆學校的招生用宣傳和勸導不生効力的時候，就不得不用強迫的方法，教育既是國民義

務之一種，當然政府有強制國民履行這種義務的責任與權力。強迫入學是政府對全市的市民所規定的一種法律，並不是一個民衆學校對民衆的強迫，全市施行強迫入學是普及民衆教育及能除民衆學校招生困難極有力量的方法，可是局部施行強迫不但無成効，而且容易發生反響，這是應該特別注意。對於強迫入學擬有具體辦法的有青島市一處，所定辦法由公安局執行，實際情形如何尙不清楚，不過強迫入學制度確然是很值得研究的問題。而且一市的範圍較小，施行強迫制度較易。果認強迫入學辦法爲可行，那末民衆學校招生，更是不成問題的問題了。

民衆教育館敬老會紀實

張海雲

城市之部

動機

中國已有四五千年的歷史，這個巍然獨存的古老大國，

對於「老」字格外的應當尊敬，這是歷史上的事實，所以只要說到「老」字的時候，嘴邊上則含蘊着流露出無限景仰的嚮往，因此「老」字的解釋，顯然是有好到極點的含意了，如果對人的稱呼加上個「老」字，其意義的深重，更使

說者的中心起有無上的推崇，而這個「老」字中確有包含着老者是人類的先進，社會上的典型。

我們知道在古時有所謂「養三老」的舉辦，歷代帝王有賜七十以上老人斗酒的風行，漢高祖有「南山四皓」的崇敬，清乾隆有「千叟宴」的慶祝，我們推崇老人當然不是無味的讚揚，實因先進的老人在社會上有特殊隆重的力量，於是我們這個敬老會在此意義之下，於十一月二十三、五兩日展開在一般耆老之前了。

籌備

經本館館務會議議決先推定起草敬老會實施辦法簡章徵詢願盡負責人員，並通過關於如何拜訪老人的步驟。

一、關於拜訪老人的辦法

由館中職員每人負責拜訪五位老人為原則，其拜訪的方法由各人自行計劃。

探詢本館民衆學校學生，其家長有七十歲以上者前往拜訪。利用宣傳方法，本館講演員在電影院，閱書報處，民衆茶社，和附近民衆宣傳帶同或委託拜訪。

二、關於游藝的辦法

確定遊藝劇團，負責準備遊藝，項目為歌舞劇，舊劇，話劇，電影，笑片，並另請參加敬老會的老人武術家恒壽山鄧雲峰參加表演國術，增加老人的興趣。

三、關於講演的辦法

請本市社會局蔡局長李科長蕭督學屆時到會訓話和講演，以昭隆重。

請參加敬老會的老人講述過去經驗和攝生。

四、關於經費的辦法

因為本館經費向有固定，開此大會不得不另籌款項，估計城鄉兩處共需二十八元，呈局由電影提成項下撥用。其分配為紀念章十元，茶點十元，照像費八元。

佈置

城內會場在本館附設民衆電影院，因恐妨礙了影院營業，受了時間的限制，故佈置此場特別倉卒不周，在開會期前夕等該院夜場演畢後，本館職員漏夜佈置會場，台上正中懸總理遺像，台前則張有布幕，以備表演遊藝之用，空間成對角形，並綴綴各色花紙作成的綉圈，按全場內容量作等度距離，懸以大花彩球，這些彩球，全是本館民衆

學校學生與婦女職業補習班學生勞作科實習的成績，頗爲雅緻，四圍牆壁滿飾各色標語，老人坐位係對坐，男老者居西，女老者居東，坐後各附以小凳，以便保護各老人的家屬休息之用，大門外交懸黨國旗，是日天晴氣和，微風習習，青天白日旂幟在這種和暖的空中裊娜蕩漾，頗有一團生氣，中懸北平市第一社會教育區民衆教育館主辦敬老會的橫額，加以有生有色的繪畫，更令人煥發敬仰，入場處由本館職員及婦女職業班學生負責殷勤招待扶持，以示安全，入場的場口備有簽到簿，以備到會的老人簽到，將來好作實數統計，本館爲顧及老人之安全，對於參觀人亦有相當限制，於開會的前一日會另函通知，並附入場及參觀券各一紙，除老者親屬之外，其他閒雜人等因地方的關係，概不允入場，這也是不得已的情況。

實況

這天雖節近初冬，天氣尙溫暖，故到會的老人極爲踴躍，且興致勃勃，於開會前聯袂到會，參加男老人四十位，女老人二十位，臨時參加老人還有二三十，不過臨時參

加的老人，只有吃茶點權，而無得紀念章權，因事前不履行登記手續，此章不能臨時增製。

十一時開會，舉行儀式畢，即由代理館長教學部主任張海雲報告開會的宗旨，大意謂（一）老人在社會方面佔在先鋒的地位，於社會上的開闢與建設，均有相當的功績，因有長幼尊卑的規矩，社會賴以維繫而不凌亂；（二）老人在家庭會有過經濟力量，因以培出許多的社會上有用的人才；（三）老人在政治方面因學問技術的關係，亦曾佔過重要的地位；（四）老人在經驗方面是廣博的，頗能指導後進，有以上的種種關係，故有今日的敬老會之舉行，以發揚我國固有的尊長敬老的道德與意義。

次由蔡局長代表蕭督學銘九致詞，大意述說老人在社會中之地位關係新生活之連鎖。

繼又由與會年已八十老人王熙臣先生登台講演，大意謂中國向以禮教治國，三代以還，上至國學，下至鄉學，莫不有養老之禮，至秦始皇時世禮始漸廢，前清時禮教又重提倡，惜未能推行到於鄉鎮間，鄙人望貴會多向鄉鎮間推行，並將其所作古詩一首，當場宣佈，詩云：「序序養

老人無聞，盛會躬逢幸賁臨，世俗澆漓誰復古，舊章由率即維新，周旋肅肅尊耆壽，儀禮彬彬式國人，惟有衰翁緬嘉惠，轉移風俗賴諸君。」王君講演畢，由七十一歲老者張愚如先生演說，謂天下一治一亂禮教淪喪，現在舊道德重行提倡，係趨入治途的表現，論語云：「孝弟也者其爲人之本歟。」鄙人辦學有年，仍憶過去在校講解四書，對學生稱講書爲作文章，亦稱爲作官的敲門磚，學生却反贈以大成至聖張夫子之綽號，殊不知人知禮守法天下則大治。最後有來賓進德中學校長朱毅琛講演，演講題爲老人與民衆教育前途。

講演畢，由蕭督學頒發紀念章，每位老人一面，全體老人步出攝影，銀髮皓首，並立大門黨國旗前面，精神煥發，不亞青年，攝影畢又復入場進食茶點，即進行遊藝表演，首由民校女生表演蝴蝶舞，繼由參加本會老人恒壽山表演太極拳，劈拳殊爲精彩，屏息靜氣，尤見工夫，全體掌聲如雷，繼由民校女生清唱青衣一段，爲老人一新耳目，而七十餘老人邵午樵先生不禁劇癢大發，亦登台小噪一段，腔調圓潤，聲氣充沛，雖皤然白髮，於細聲清唱中不

啻一妙齡少女，繼又由老人呂萃峰先生述談一生經過，老者鄧雲峯再表演國術，且行且演，更爲功深聲到。最後由學生表演歌舞劇，蝴蝶姑娘，電影，以時間過久深恐老人身體疲乏，停止演映，閉會後時已三點鐘了。

感想

在本館籌備這個敬老會的時候，我們預備二種表冊，一種是身體狀況，個人生活經驗，個人健康法則等欄，是初次登記時用的；一種是關於處理家務方面，關於衛生方面，關於社會方面，對於本會有何意見等欄。這是開會時用的。因我們的使命，欲由年高的老人中得到一切的知識，以便傳播到現在一般的民衆身上。

其次這次參加的老人中，我們從概況的統計，大多數是中產以下階級的。由於各個觀念和認識的不同，或因地勢的限制的緣故罷。

關於健康方面我們從參加的老人的健康實驗法則中，得到他們平日願養的一個共同法則：（一）不染嗜好，（二）喜愛慈善，（三）禁絕色慾，（四）節約飲食，（五）早睡早起。老人所以能夠體強神飽，願享天年，當然是由於他們

能遵守上述的健康原則。現在全國盛行健康衛生教育及新生活運動之際，得到各老人大量的輔助和傳導，我們民族的健康，自然日見復興。

鄉村之部

甲、舉辦的意義

1. 發揮耆老敬長之固有道德與維繫倫理本位之社會制度。
2. 探求先進者之實際的生活經驗與獲得先進者之身體的健康法則。
3. 在利用長老之社會地位造成社會式民衆教育的輿情。
4. 在利用長老之家庭地位獲取家庭式民衆教育的前途。

乙、舉辦的經過

1. 徵詢老人

敬老會之籌辦在平市尙係創舉，雖易引起各方之注視，和社會之懷疑。故自消息公佈後，贊許者有之，責難者有之，在此種客觀環境下，欲圖謀老人踴躍參加，社會熱心贊助，則徵詢方法不僅在引起老人情緒，尤其在解釋社會人士之懷疑，而後大會前途始可樂觀，經由本區職員一

度商討後，決定下面四種徵詢方法：

(一) 拜訪

根據本區實驗村之自然形勢，劃為東北西三個徵詢單位，每一徵詢單位，由本區指定職員負責徵詢。

(二) 介紹

由本區於拜訪徵詢之機會，就便請求老人代為介紹其素常認識者，前來與會。

(三) 委託

由本區委託附近機關法團代為介紹。

(四) 招請

由本區繪製敬老會徵詢圖表，張貼村口，招請與會。

2. 製定圖表

除拜訪徵詢時對長老本人作誠懇之說明外，對社會人士就文字宣傳方法盡力解釋，會前本區繪製敬老會簡要說明圖，張貼各村，并擬製標語張貼會場和分發「意見徵詢表」，徵詢老人意見，茲將各項文字宣傳約略說明如次：

(一) 敬老會簡要說明圖

此圖由宣紙繪製而成，在左上角或右上角以彩色繪製半身老人像，其餘空白處說明舉辦敬老會之意義及參加敬老會之方法，張貼本區各實驗村中心地點。

(二) 敬老會標語

老當益壯
不聽老人言饑荒在眼前
老吾老以及人之老
你養他小他養你老
天下老的愛小的
家中有事老小商量
要發揚會長敬老的美德
要體貼老年人養生的方法
要探求老年人處世的經驗

(三) 敬老會意見徵詢表另詳

3. 名人講演

根據敬老會計劃，擬請行政長官，學者，社會名流，分別講演關於道德教育社會諸種問題，除敦請蔡局長李科長蒞會訓話外，擬就個人關係分別邀請名流講演，青年會總幹事周冠卿先生及燕大劉廷芳博士等，均在被邀之列。

4. 製紀念章

發給紀念章之目的，是在顯示大會不僅給長老一種暫時愉快，而且給予長老以永久深刻之印象，務使其認識對於子弟之責任，及其對實驗區之關係，而後實驗區始在種種機會中伸張家庭式之民衆教育之力量。

5. 佈置會場

大會會場設於民衆學校教室，門前交叉黨國旗，橫懸白布標語一幅，上書「敬老會」三字，旁置簽到桌一具，室內擺列恰如宴會，老太太座席於位南方，老翁座席位於北方，正西面爲講台，中懸總理遺像，旁懸棉花織成之「尊敬長」四字，屋頂則用棉花織成雪絮若將下墜，四壁懸掛標語紙條，雖會場稍形狹隘，而形式尙覺雅緻，來會長老均異常贊許。

6. 大會情況

大會原定於十一月二十三日舉行，是日雖爲小雪節令，而天氣尙屬溫和，九時後即見青龍橋頭，多數男女老人偃僕扶杖，步履蹣跚，群集會場，開會如儀後，首先主席報告開會宗旨，繼由社會局代表宋煦東講演「家庭問題」，後由老婦杜老太太講述亡清遺事，會場老人皆欣然靜聆，演說畢，由宋督學發給紀念章進茶點及攝影後即散會，惜游藝一項因地勢關係，未克表演，深爲遺憾。會後由本區職員就老人中之識字者發給意見表，請其填就送區以便查攷，散會後來賓蒞場參觀者仍絡繹不絕，開會情況另詳。

丙、效果

- 一、在徵詢老人途中，曾聞老人云，北場一村少有讀書者，侮老謾長，惡風著於鄉里，舉辦敬老會後，或能稍戢此風。
- (二) 鄉村居民多沉荒於酒色賭博等不良嗜好，以致疾病及死亡率日增，在敬老會中無形公佈健康要義，一般農民，或可獲得一種良好印象。
- (三) 本區調查農家狀況時，據云多數農家每因細故，致老少互相爭吵，家庭失和，在敬老會中關於家庭協助問題，詳為解釋，此後於家庭安樂上，不無影響。

丁、意見

- (一) 養老郵孤為人類之常情，歐美社會亦不少此種救濟設施。此次與會老人多及於飢寒之中，悲痛情況，使人惻然，故望政府予以有力之救濟。
- (二) 在社會教育機關除舉行青年婦女諸會外，當多舉行關於老人之會，彙諸老人之言行，以指導社會大眾。
- (三) 各代政治與文化雖有歷史之記載，但對於軼聞瑣事，或多語焉不詳，故後世每多牽強附會，引據改證，去事益遠，不若就老人之耳聞目見者，筆之於書，於人類文化史上，當不無小補。

附錄

北平市第一社會教育區民衆教育

館舉辦敬老會簡章

- 一、本館為發揚固有道德尊敬老起見特舉辦敬老會
- 二、凡年在七十歲以上之長老無劣性嗜好身體健康者均得參加
- 三、參加者可向本館辦公處報名並填寫登記表以便通知
- 四、開會時由本館敦請本市行政長官及名人講演並備置茶

民衆教育館敬老會紀實

- 點表演遊藝以助餘興最後發給紀念獎章
- 五、參加者得報告個人生活經驗及健康法則或將個人心得於開會時提出報告尤所歡迎
- 六、開會日期於本月二十五日上午十時
- 七、開會地點在鐘樓民衆電影院
- 八、本簡章如有未妥處得隨時修改
- 九、本簡章經館務會議通過後施行

北平市第一社會教育區民衆教育館舉辦敬老會
參加長老登記表

姓 名
年 齡
住 址
身 體 狀 况
個 人 生 活 經 驗
個 人 健 康 法 則
備 註

教育館敬老會意見徵詢表

敬啟者敝館為提倡固有道德尊敬長老起見特舉辦敬老會
 來曷勝榮幸茲奉函並附寄長老入場券一張參觀券一張務請屆時携券
 蒞會是盼
 此致
 老
 太太
 先生
 太太
 惠然肯

老
太太
先生

關於一般者	姓名
	年 歲
	籍 貫
	住 址
關於家務方面者	怎樣處理家務
	怎樣教養子女
	怎樣接待親友
	每月收支款項有無記載
關於衛生方面者	飲食睡眠有無定時
	最愛吃什麼
	有無煙酒嗜好
	鍛鍊身體方法
關於社會方面者	年青時候作過什麼事情
	用甚麼態度對待同事
	用那種精神執行工作
	對於那種事業最感興趣
對於本會有何意見	
備註	

鄉村實驗區敬老會意見徵詢表

關於一般者	姓名		性別	
	年齡			
	籍貫			
	住址			
關於處理家務者	您用什麼方法處理家務			
	您用什麼方法教養子女			
	您用什麼態度接待親友			
關於鍛鍊身體者	您每天吃幾次飯吃什麼在什麼時候			
	您每天睡幾時覺從什麼時候到什麼時候			
	您用什麼方法鍛鍊身體健康			
關於服役工作者	您在年青時作過什麼事情			
	您用什麼態度對待同事			
	您用那種精神執行工作			
關於本區批評者	您認為本地應該倡辦的那些事			
	您認為本地應該改良的那些事			
	您對於本區工作有什麼批評			
	您對於本區工作有什麼建議			
備致				

鄉村實驗區本年度工作計劃

崔尙之

北平市社會局，於二十二年度改組市民教館後，即於第一社教區轄境內，添設鄉村實驗區一處，負責推動北郊一帶之民教工作；這一種適合中國社會構造之民教設施，既值得我們注視，更給予我們不少的興奮。

我們素昔既懷具着「民衆運動」的信念，又適逢着社會局委辦鄉村實驗區的機會，自然在精神上，感到無上的興奮，在事業上，增加了不少的嘗試；於是我們在巡視北郊村落情況後，便決定在青龍橋設立辦事處，租賃民房數椽，開始成立。

雖則在客觀的環境限制下，事實上，不能長足發展，但最低限度，在這一年過程中，我們已經引起農民對於教育的情調，但這種引起的教育情調，是情感的，而不是理智的；是人治的，而不是自治的；是信人的，而不是自信的；因而我們在各許自慰中，却蘊藏着極大悲哀！所以這

一年來，在事業的表面上，雖有數字的統計，而在農民的實際生活上，也有相當的改善，但依然無補於當前的農村建設和民族復興的兩大問題。

因此，我們彙集這一年工作的經驗，考究這一年社會的變化，確立本區本年度的工作計劃，作為今後工作活動的指針：

甲、工作原則：

一、縱的進程

1. 由「沒有」施教的條件，到「少有」施教的環境。
2. 由「少有」施教的環境，到「多有」施教的主體。
3. 由「多有」〔數量〕的施教主體，到「專有」〔質量〕的施教機關。

二、橫的範疇

1. 依個人情況，實施「分人實驗教育制」，以充實

個人之生活。

2. 依地方情況，實施「分村實驗教育制」，以促進地方之繁榮。

3. 依工作情況，實施「分業實驗教育制」，以發展工作之效能。

乙、工作方針：

一、應注意社會現象，地方情況，人民程度，本身力量，擬具具體方案。

二、應以地方建設為目標，尤其是農村復興運動，根據語文，公民，生產，健康四大教育工作，從事

解決農村之「愚」「私」「貧」「弱」四個重大問題。

三、應於實施前，妥慎籌劃；實施中，努力貫徹；實施後，精密考核，務期收穫顯著之成績。

四、應根據地方實際情況，審擇其必要者，分定步驟，依次實施，更應注意各項事業之相互關係，而謀聯合之發展。

五、應盡量利用電影等各種施教工具；廟宇等各處施教場所；地方紳董，與熱心青年等各項輔佐人才

六、應認清施教對象，環境之不同，酌量情況，分別採用家庭式，社會式，學校式等方法，對於施教材料，尤應有充分之標準。

七、應適合民衆需要，對於知識之灌輸，技能之訓練，人格之修養，均須於民衆實際生活中，因勢利導，隨機制宜。

八、應利用團體組織之形式，（無論政治的，社會的，經濟的，或教育的）在團體關係中，作推動各項工作之基礎，在團體訓練中，作培植民族精神之橋矢。

九、應順適民衆興趣，接近民衆，幫助民衆，救濟民衆，樹立個人信仰與社會輿情。

十、應以少量之經費，時間，人力，完成多量之事業，而能切實有效。

丙、工作要項：

一、生產教育方面：

1. 籌設實驗農田

擬就第三實驗村——功德寺——附近沿河村地，租典民田十畝上下，開闢實驗農場，實用科學方法，種植作物。

2. 續徵特約農家

擬就五個實驗村中，續徵十家上下農人，撥借優良種子，參用新舊方法，種植作物。

3. 籌設合作漁場

擬就第一實驗村——青龍橋——附近沿河空地，掘開合作魚池，魚種擬由燕北試驗場商借。

4. 開闢林場菓園

擬就第一實驗村——青龍橋——北宮門外一帶空地，劃分二部：一部改爲第二林場，林苗擬向西山模範林場商借；一部改爲實驗菓園，種植法國葡萄，菓苗亦由燕北借用。

5. 設立公共儲倉

擬就第一實驗村——青龍橋——附近，商借官房，籌設公共儲倉，辦理儲藏。

6. 協設農民銀行

擬與小本借貸處，或其他關係銀行，協同設立一種類似農民銀行機關，辦理農村借貸，及儲蓄各事。

7. 籌設農事講習

擬於秋間農收後，與農學院合組農事講習會一期，期限一月，巡迴北郊重要村地。

8. 調查北郊生產

擬於麥秋前，召請北郊各村村長，組織北郊生產調查委員會，負責調查本年度生產，運銷等情況。

9. 參加平市物展

擬於四月間，參加北平市物產展覽會，以資觀摩，參加出品，分農產，工藝，飼養等類。

10. 籌設二屆農展

擬於十月前後，舉行本區第二屆農產展覽會，擬定春季即開始徵收作物。

二、語文教育方面

1. 成立高級民校

擬就第一期留校畢業學生，成立高級民衆班，選授農村必要科目。

2. 推廣表證民校

擬就北郊一帶，各重要村地中，較可改良之私塾，改設本區表證民校，添授教科讀本。

3. 編輯農民讀物

擬就公民，生產，健康，語文等四項，編輯農民叢書第一集，原價推售農民。

4. 成立村讀書室

擬於各村內，任選模範家庭，表證民校，特約農家一處，成立各該村農民讀書室，分期開室，由區方職員，指導閱讀。

5. 設立村議公牌

擬於各村街要地帶，設立村議公牌一面，揭示各項農民需要教材，并發表農民自由稿件。

6. 舉行演說競賽

擬於每三箇月中，分別舉行公民，健康，生產，語文，演說競賽，訓練農民口才。

7. 添置圖書流動車

擬儘先添置圖書流動車一輛，配置農民讀物，分期巡迴各村例行之集會。

8. 組織家庭讀書會

擬以模範家庭婦女爲中心，分期召集同院及隔鄰舍，組織家庭讀書會，由區方職員，指導閱讀。

9. 調查鄉村文藝

擬由本區製定表冊，分發各村村長及其他有關係者，代爲調查民間歌謠，彙印專冊。

10. 舉行季節文會

擬於民衆茶社內，按期舉行燈謎，聯，詩等文會，迪發農民心情。

三、公民教育方面

1. 設立鄉村改進會

擬以「村」爲單位，協同村長，紳董，組織村改進會，研究村治理論，推廣村治工作。

2. 訓練保衛團丁

擬於大秋後，與西苑駐軍長官協商予農村壯丁之軍事訓練，以便增厚維持地方治安實力。

2. 組織息訟公會

擬與法學院組織農民息訟公會，於各村設立法律箱，解答法律問題，調解農民糾紛。

4. 參加農民集會

擬就農民舊有之集鎮、廟會，及慶弔聚宴中，酌量情況，實施新的集團生活。

5. 推廣模範家庭

擬於北郊一帶重要村地，均分別設立模範家庭一處，作為推動各該村之教育的基礎。

6. 舉行紀念日

擬定期舉行農民紀念週，及不定各種重要紀念日之集會，講述政治常識。

7. 成立新生活團契

擬於各實驗村內，選擇忠實農民十家，組織各該村新生活服務團契，促進新生活運動。

8. 籌設公民講習

擬於十月前後，與自治監理處協商籌辦公民講習所一期，期限一月，巡迴北郊重要村地，指導社交儀節。

9. 調查北郊禮俗

擬就各村內之年長村董，徵聘一二人，為禮俗調查委員，負責調查各該村習用之禮制風俗。

10. 籌備二屆禮展

擬於十二月底前後，舉行第二屆禮展改進大會，展品擬集中各種規定實物。

四、衛生教育方面

1. 籌設農村醫院

擬與衛生局再度商洽，於第一實驗村——青龍橋——附近地方籌設農村醫院一處，免費治療。

2. 舉辦衛生運動

擬於四月間，聯合各村模範家庭，特約農家，表證民衆學校，舉行衛生大運動，勵行清除街頭垃圾。

建立公共廁所

擬與各實驗村村長，及與本區有關之農民協商，就各村公有空地，建立小規模之公廁，推廣公共衛生。

4. 檢查飲料清潔

擬與衛生局協辦飲料檢查，由本區設法裝灌各村井水，交由衛生局檢查水質，公佈結果。

5. 訓練產婆技術

擬與衛生局商洽，舉辦北郊產婆短期訓練一班，期限一月，實施技術訓練。

6. 舉辦兒童樂園

擬於第一實驗村——青龍橋——霸王花園空地，稍事修理，改辦兒童樂園，實施幼稚教育。

7. 設立夜晚俱樂部

擬於本區閱書報室內，成立夜晚俱樂部，備置樂器棋具，改正農民業餘生活。

8. 組織國術團體

擬於本區農民健身場內，組織國術研究班，召

集農民，自由參加，酌量聘請導師指導練習。

9. 組織遠足旅行

擬於四月間，徵詢農民意見，協同教育館，舉辦民衆遠足旅行隊，遊覽城內名勝。

10 舉辦二屆農民運動會

擬於七月間，舉行第二次農民運動會，除照上屆規定之項目外，擬另行參加婦女比賽。

丁、工作步驟

以工作性質為標準，而劃分的工作進程：

第一步 實驗生產教育技術，以造成鄉村的民衆教育之經濟基礎，進而解決農民「窮」的問題。

第二步 推廣語文教育的領地，以造成鄉村的民衆教育之精神基礎，進而解決農民「愚」的問題。

第三步 組織公民教育的團體，以造成鄉村的民衆教育之社會基礎，進而解決農民「私」的問題。

第四步 充實衛生教育的設施，以造成鄉村的民衆教育之個人基礎，進而解決農民「弱」的問題。

以工作時間為標準，而劃分的工作進程：

- 第一步 春季應以全部力量推動生產教育與衛生教育，而以局部力量籌劃語文教育與公民教育。
- 第二步 夏季應以全部力量推動生產教育與語文教育，而以局部力量籌劃公民教育與衛生教育。
- 第三步 秋季應以全部力量推動語文教育與公民教育，而以局部力量籌劃生產教育與衛生教育。
- 第四步 冬季應以全部力量推動公民教育與衛生教育，而以局部力量籌劃生產教育與語文教育。

本市教育行政工作紀要

民國二十四年一月份

以工作方式為標準，而劃分的工作進程：

- 第一步 本年度應以高度力量，實施諸種社會式之民衆教育，造成北郊鄉村社會教育化。
- 第二步 本年度應以中度力量，實施諸種家庭式之民衆教育，造成北郊家庭教育化。
- 第三步 本年度應以低度力量，實施諸種學校式之民衆教育，造成北郊鄉村學校教育化。

(一)中等教育

整頓私中和停辦安中 本市為求教育效率之

宏著起見，對於私立中學會嚴加整頓，但私立安徽中學迄未遵令改善，特請市府勒令該校停辦，並令飭該校校董會結束，及佈告學生依限報到聽候安排，並函公安局督率辦

理。

救濟東北失學青年 自私立東北難民子弟學

校奉令結束後，一般青年咸感失學之痛苦，本局遂會同東北青年教育救濟處商擬救濟辦法，當經決議定期舉行甄別試驗，將成績合於標準之學生分別編入國立中山中學及私

立東北中學兩校。

(二)初等教育

籌設西北郊小學 西郊原有之市立小學，皆設

於香山影綫廠一帶，阜成門及西便門外迤西，與德勝門外迤北，尚無市立小學，現為郊區教育平衡發展起見，爰訂籌設西北郊小學計劃，委派前紅山頭南小學校長紀曾綬為西北郊小學籌備員，擬定先行開辦單級小學，如開學後就學兒童較多時，再行增班，以資擴充。

獎勵拾金不昧學生 市立愛家園小學學生景維

新，路拾布包一件，內存鈔票五十元，及信一件，即在原地守候失主，久之不至，遂按信封地址送還原主，拾金不昧，潔行義舉，堪為全市學生表率，除傳令嘉獎以資激勵外，并通令各校及學生一體知照。

增設小學及幼稚園 本局為發展初等教育起見

，特決定以下的計劃：(一)增設小學八處，四郊四處，城內東西南北城各一處，派員二人於寒假後着手籌備，每校設二班，經費一百五十元，校長由考詢錄取校長充任。(二)

(二)增設幼稚園四處，城內東西南北城各一處，派員一人籌備。此外并準備在先農壇附近籌設民衆樂園一處，及覓相當地點籌設小規模科學館一處。

繼續編訂幼稚園小學課程 為統一本市各小

學及幼稚園課程起見，本局前曾組織小學幼稚園課程編訂委員會，延聘各科專家，分組從事編纂各科所用教材，本年尚擬繼續辦理，以收統一教材之功效。

(三)中小學共同進行事項

中小學唱歌比賽 本市教育會，前曾舉辦中小

學唱歌比賽會數次，成績迭有進步，去年經社會局主管教育人員核議，確定是項唱歌比賽會，與其他各種學術觀摩比賽集會，俱有同等重要，亟應由行政機關出面正式主辦，以資推進；遂邀請音樂專家十餘人，會同討論辦法，經數度會議，擬定各項章則，定名為北平市社會局主辦中小學唱歌比賽會。大會會長，由社會局局長擔任，教育科科長為副會長，餘分總務，招待，獎品，評判，檢錄，糾查等六股。除總務獎品兩股由社會局職員分担外，招待推定

各中學校長担任；評判由樂歌專家負責，檢錄由師大音樂系學生參加執行；并由各校童子軍到場任糾查事務。復經勘定本市東城孝順胡同亞斯立禮拜堂為大會會場，定期於二十四年一月五日下午一時起舉行比賽。本屆團體比賽，分甲乙兩組，凡曾參加前屆唱歌比賽會經錄取并獲得獎品者，均須參加甲組。選定樂歌六種，計：中學團體甲組『自勵』，團體乙組『愛國』，獨唱『為國爭光』。小學團體甲組『奮鬥』，團體乙組『紀律』，獨唱『國旗』。總共報名參加者計有：甲組共八校，乙組共十三校，個人共十九名，小學甲組共十二校，乙組共三十三校，個人共四十四名。分四場舉行比賽，每場比賽，由檢錄員按照抽籤排列次序唱名，依次登台演奏，先唱指定歌曲，次唱自選歌曲，全體評判員各持成績表在台下執行記分職務。比賽終結，廣即將各評判員所記分數平均核算，厘定名次，由社會局正式公佈，復於一月十二日在中山堂舉行給獎儀式，除優勝之團體個人外，并由局令飭其餘各中小學之音樂導師一體參加，屆時由評判員發表評判意見，以作各校教師繼續改進教學之指針。

本市教育行政工作紀要

實行抽考 教育部為促進中小學校教育起見，前曾製定各省市教育機關平時抽考各校辦法，頒發各省市廳局遵照實行。本局自奉令後，當即擬定平市抽考各校辦法，呈報教育部及市府核准備案後，公布本省市私立中小學遵照，以宏教育，而收實效。

改訂補助私校經費規程 本局以私立各校補助經費規程，行之已久，多有不合實際之處，且補助經費之支配，亦應統籌改善，爰於二十三年度第一學期內將補助規程另行擬定，呈請市府核准，於二十四年度開始實行，所有前經普遍補助之經費，一律自本年一月起停止，將本月至六月節餘經費，補助成績優良學校一次之用，並定自二月至五月為各私立學校請領補助費之期。

(四) 社會教育

創設社教人員養成所 本市為推進社會教育起見，感覺是項人才須有嚴格訓練與修養的必要，因此本局建議市府創設社會教育人員養成所，以便造就社教人才，而宏教育。

查禁不良通俗刊物 通俗刊物之良否，於民情風俗習慣等 均有最密切之關係與影響，所以本局對於此問題特別加以注意，隨時派員嚴行查禁，以杜流弊。

時代教育第二卷各期專號一覽

檢閱市立各級學校報告專號	第一期合刊
社會教育專號	第三期
兒童節紀念專號	第四期
北平市實驗小學工作報告專號	第五期
北平市二十二年度中學師範學生畢業會考專號	第六七期合刊
北平市二十二年度小學教員暑期講習專號	第八九期合刊
教育統計專號(二十一年度)	第十期
江浙教育考察專號	第十一二期合刊