

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5

大正十年十二月
萬朝報教育改善号

始



KZ-48-5

413-30

大正十年十二月發行



萬朝報教育改善號

萬朝報は最も有益なる新聞紙なり其の所論は最も健全なり生きたる新聞紙なり時代に遅れざらんとする人は常に萬朝報を讀め

東京市京橋區弓町廿一番地

株式會社 萬朝報社

10.12.28

北

萬朝報

附 錄 號善改育教 (一期)

中等教育改善策

中學教育の根本を
破壊するの制度
中興四年連絡は無意味
男 山川健次郎氏

中等教育の根本を破壊するの制度、中興四年連絡は無意味、男 山川健次郎氏。中等教育の根本を破壊するの制度、中興四年連絡は無意味、男 山川健次郎氏。中等教育の根本を破壊するの制度、中興四年連絡は無意味、男 山川健次郎氏。

我が國教育には 三大障碍あり

我が國教育には三大障碍あり。我が國教育には三大障碍あり。我が國教育には三大障碍あり。

教育會議の不 徹底なる決議

教育會議の不徹底なる決議。教育會議の不徹底なる決議。教育會議の不徹底なる決議。

外國との比較

外國との比較。外國との比較。外國との比較。

切捨か復舊か 高等教育の前途

切捨か復舊か高等教育の前途。切捨か復舊か高等教育の前途。切捨か復舊か高等教育の前途。

七年制高等學校 の目的と特色

七年制高等學校の目的と特色。七年制高等學校の目的と特色。七年制高等學校の目的と特色。

新らしき試みの 七年制高等學校

新らしき試みの七年制高等學校。新らしき試みの七年制高等學校。新らしき試みの七年制高等學校。

我國教育の根本と 英譯

我國教育の根本と英譯。我國教育の根本と英譯。我國教育の根本と英譯。

日本の教育制度は 根本的改善を要す

日本の教育制度は根本的改善を要す。日本の教育制度は根本的改善を要す。日本の教育制度は根本的改善を要す。

人物向上と 人物中心主義

人物向上と人物中心主義。人物向上と人物中心主義。人物向上と人物中心主義。

人物中心主義 の弊

人物中心主義の弊。人物中心主義の弊。人物中心主義の弊。

厄介なる漢字

厄介なる漢字。厄介なる漢字。厄介なる漢字。

無用なる努力

無用なる努力。無用なる努力。無用なる努力。

人物中心主義

人物中心主義。人物中心主義。人物中心主義。

人物中心主義

人物中心主義。人物中心主義。人物中心主義。

人物中心主義

人物中心主義。人物中心主義。人物中心主義。

Know ye Our subjects: Our Imperial Ancestors have founded Our Empire on a basis broad and everlasting and have deeply and firmly implanted virtue; Our subjects ever united in loyalty and filial piety have from generation to generation illustrated the beauty thereof. This is the glory of the fundamental character of Our Empire, and herein also lies the source of Our education. Ye, Our subjects, be filial to your parents, affectionate to your brothers and sisters, as husbands and wives be harmonious, as friends true, bear yourselves in modesty and moderation, extend your benevolence to all, pursue learning and cultivate arts, and thereby develop intellectual faculties and perfect moral powers; furthermore advance public good and promote common interests, always respect the Constitution and observe the laws, should emergency arise offer yourselves courageously to the State, and thus guard and maintain the prosperity of Our Imperial Throne coeval with heaven and earth. Ye shall be not only be Our good and faithful subjects but also the best traditions of your forefathers. Ye, Our subjects, be ever obedient to the teaching bequeathed by Our Imperial Ancestors, to be observed alike by their Descendants and the subjects, infallible for all ages and true in all places. It is Our wish to lay it to heart in all reverence, in common with you, Our subjects, that we may all thus attain to the same virtue.

The 30th day of the 10th month of the 25th year of Meiji
(Imperial Edict Manual Imperial Seal)

我國教育の根本と英譯。我國教育の根本と英譯。我國教育の根本と英譯。

日本の教育制度は根本的改善を要す。日本の教育制度は根本的改善を要す。日本の教育制度は根本的改善を要す。

人物中心主義の弊。人物中心主義の弊。人物中心主義の弊。

厄介なる漢字。厄介なる漢字。厄介なる漢字。

無用なる努力。無用なる努力。無用なる努力。

義務教育問題

國庫補助問題と

昇格問題の解決
岡田良平氏談

義務教育の普及は、我が國の教育の根本である。然るに、國庫補助問題と昇格問題の解決が、義務教育の普及の障礙となつてゐる。岡田良平氏は、この問題を解決するために、國庫補助の増額と昇格の促進を主張する。彼は、義務教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、國庫補助の増額は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。また、昇格の促進は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、義務教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、國庫補助の増額は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。また、昇格の促進は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

義務教育八年制

若槻禮次郎氏談

義務教育八年制の實現は、我が國の教育の根本である。若槻禮次郎氏は、この問題を解決するために、義務教育八年制の實現を主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

教育費削減問題

平沼淑郎氏談

教育費削減問題は、我が國の教育の根本である。平沼淑郎氏は、この問題を解決するために、教育費削減を主張する。彼は、教育費削減は、國家の富強に資するものであると説き、教育費削減は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、教育費削減は、國家の富強に資するものであると説き、教育費削減は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

社會教育の使命

米婦人の談話

社會教育の使命は、我が國の教育の根本である。米婦人の談話によると、社會教育の使命は、國民の啓蒙と教育の普及にあると説く。彼女は、社會教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、社會教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼女は、社會教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、社會教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

巧妙なる教育

右の挿話

巧妙なる教育の挿話は、我が國の教育の根本である。右の挿話によると、巧妙なる教育は、國民の啓蒙と教育の普及にあると説く。彼は、巧妙なる教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、巧妙なる教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、巧妙なる教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、巧妙なる教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

義務教育八年制

若槻禮次郎氏談

義務教育八年制の實現は、我が國の教育の根本である。若槻禮次郎氏は、この問題を解決するために、義務教育八年制の實現を主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

教育費削減問題

平沼淑郎氏談

教育費削減問題は、我が國の教育の根本である。平沼淑郎氏は、この問題を解決するために、教育費削減を主張する。彼は、教育費削減は、國家の富強に資するものであると説き、教育費削減は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、教育費削減は、國家の富強に資するものであると説き、教育費削減は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

社會教育の使命

米婦人の談話

社會教育の使命は、我が國の教育の根本である。米婦人の談話によると、社會教育の使命は、國民の啓蒙と教育の普及にあると説く。彼女は、社會教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、社會教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼女は、社會教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、社會教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

巧妙なる教育

右の挿話

巧妙なる教育の挿話は、我が國の教育の根本である。右の挿話によると、巧妙なる教育は、國民の啓蒙と教育の普及にあると説く。彼は、巧妙なる教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、巧妙なる教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、巧妙なる教育の普及は、國家の富強に資するものであると説き、巧妙なる教育の普及は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。



米國教育博物館
若槻禮次郎氏談
義務教育八年制の實現は、我が國の教育の根本である。若槻禮次郎氏は、この問題を解決するために、義務教育八年制の實現を主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。彼は、義務教育八年制の實現は、國家の富強に資するものであると説き、義務教育八年制の實現は、義務教育の普及の爲め必要であると主張する。

簡野道明先生著

縮論語解義
七版
修故事成語大辭典
和名詩類選評釋
最近露西史講話
日本史講話
萬葉集選釋
論語集註

社會教育の使命
巧妙なる教育
教育費削減問題
義務教育八年制

少年譚海

少年世界
少女世界
少年世界
少女世界

投入花と盛花の秘傳

悪筆
發行所 盛林堂

教育問題諸論議

今後の活舞臺に於ける教育の根本方針

木暮徳郎氏述

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

普通教育を最も旺かにせよ

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

文政改造の要求

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

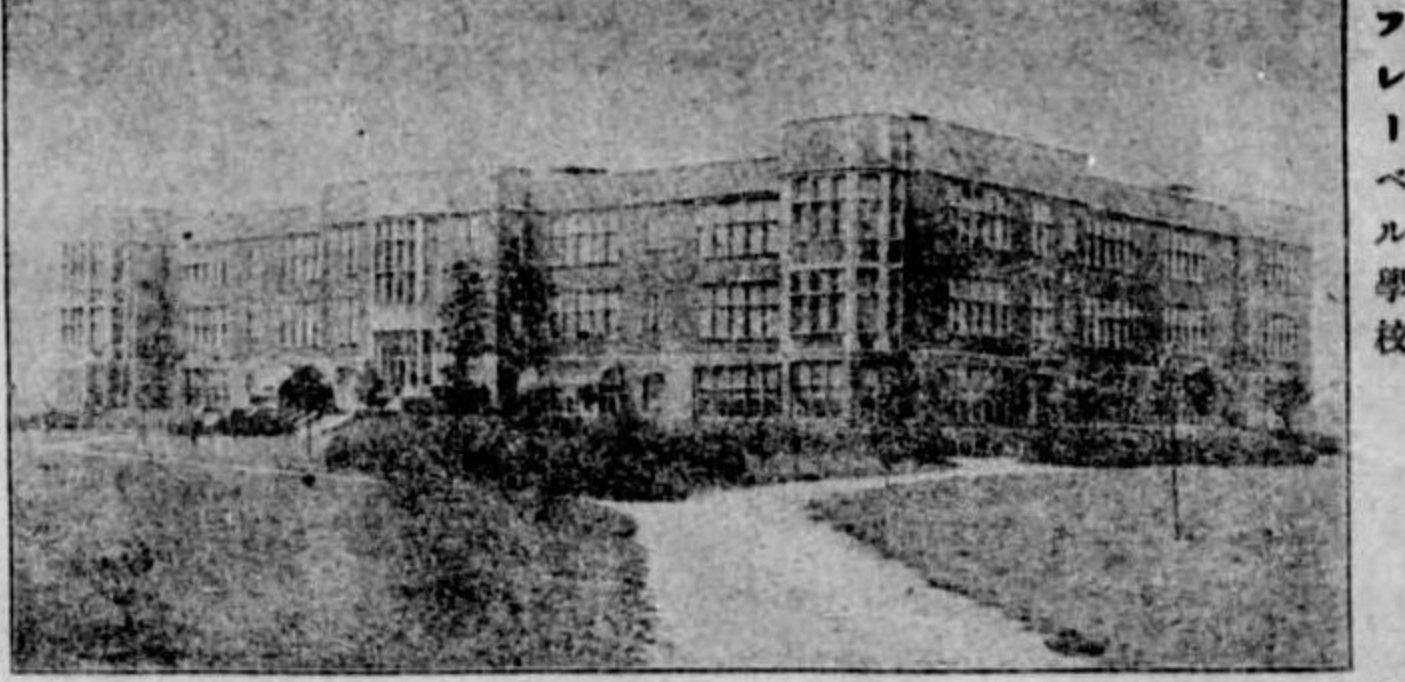
大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

形式打破を戒む

鈴木卓苗氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。



フレイベル学校

今正しく我國教育界の危機也

蜂須賀正澄侯爵

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

国際的民族的素養に努めよ

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の精神を足らざる教育に示し能はず

大島正徳氏

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

教育の根本方針は、国家の存続と発展の基盤である。戦時体制下においては、教育は国民の精神を鍛錬し、国家意識を醸成する重要な役割を担う。従って、教育の根本方針は、国家の利益と国民の幸福を第一とし、道徳教育と実用教育を重視するべきである。

帝國の文化を象徴せる 一大國語辭典出現!!!

本辭典は國民文化の結晶として、其の完成を期すべく、初版より國運の隆盛を卜し得べしと稱せらるる日清戦後の後、初版を發行せし。其の面目を一新して、江朝に見えんこと、漢字を整理して、普通語を採り、今日の狀態に於ては吾人の日常生活は勿論官商學業社會等如何なるの進歩を免れざるべし、ホタル旅館等も亦此の設備なるべし、又學術的なと同時に通俗的性質を帯びたるを以て、何人も運用自在なるべく、實に國民生活力の源泉たるべきなり。

落合直文著 東京帝國大學教授 芳賀矢一 改修

本辭典の大特色

- 體裁 四六倍判 青草角 單頁 500頁
- 全六冊 紙數 五千五百餘頁
- 第一卷 約九百二十頁 既成
- 第二卷 約九百二十頁 既成
- 第三卷 約九百二十頁 既成
- 第四卷 約九百二十頁 既成
- 第五卷 約九百二十頁 既成
- 第六卷 約九百二十頁 既成

左の特權を獲得す

發行所 大倉書店

現代哲學

早稻田大學 出版部發行

政治經濟科講義	法律科講義	文學科講義	早稻田中學講義	早稻田商業講義
沙翁傑作集	イノセント傑作集	近世文學	新編近松傑作全集	胃弱の口治法
社會問題概論	歐洲政治思想史	歐洲最近外交史	大名生活の内秘	新文章講話
實習新作文	書簡卓上便覽	書簡卓上文範	和漢名詩詳解	知識の庫
珍談百一篇	特許のかぎ	キリシヤ神話		

發行所 早稻田大學出版部

早稻田大學 出版部發行

政治經濟科講義

法律科講義

文學科講義

早稻田中學講義

早稻田商業講義

沙翁傑作集

イノセント傑作集

近世文學

新編近松傑作全集

胃弱の口治法

社會問題概論

歐洲政治思想史

歐洲最近外交史

大名生活の内秘

新文章講話

實習新作文

書簡卓上便覽

書簡卓上文範

和漢名詩詳解

知識の庫

珍談百一篇

特許のかぎ

キリシヤ神話

發行所 早稻田大學出版部



フレブル學校の作務

教育改善に資する爲め
音楽趣味の鼓吹
△音楽の普及
△民衆的音楽
△獨逸の實例
△軍備制限
△國民教育の改善

海軍の要求する
國民教育の改善
一海軍士官
華府會議の要諦
世界には、海軍の改良は、
國民教育の改善に資する爲め
音楽趣味の鼓吹
△音楽の普及
△民衆的音楽
△獨逸の實例
△軍備制限
△國民教育の改善



エマソン學校の料理教室

元來兵役
國民教育の改善
一海軍士官
華府會議の要諦
世界には、海軍の改良は、
國民教育の改善に資する爲め
音楽趣味の鼓吹
△音楽の普及
△民衆的音楽
△獨逸の實例
△軍備制限
△國民教育の改善

近年入籍
國民教育の改善
一海軍士官
華府會議の要諦
世界には、海軍の改良は、
國民教育の改善に資する爲め
音楽趣味の鼓吹
△音楽の普及
△民衆的音楽
△獨逸の實例
△軍備制限
△國民教育の改善

日本皇太子史論
明治維新の先驅
谷本 著
偉人の青年時代
柳 著
唱歌教授の改造
叢文閣重版宗教書類
アッシシの聖人
神の人々
宗教とその真理
宗教的奇蹟

新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術
新編 算術

講談俱樂部

大傑作!
大讀物揃ひ!
新年號の大壯觀
長篇讀物數十篇を満載
艶麗美人、探偵小説、
情話、小説、
烈婦、俠客、
仇討、心中、
非常な評判!
特別大懸賞募集
特別大附録

現代

特別四大附録
一、現代名士道話
二、實生活萬般の心得
三、金儲け話種々様々
四、探一貫成功譚
十七日發賣
堂々七頁の大冊

面白俱樂部

親笑ひ子笑ひ
孫笑ひ大笑ひ!
新年號の面白俱樂部
親笑ひ子笑ひ
孫笑ひ大笑ひ!
新年號の面白俱樂部
親笑ひ子笑ひ
孫笑ひ大笑ひ!
新年號の面白俱樂部

各種名著書類

煩悶と自由
二人行脚
文學概論
文集しらす菊
通教教育道話
小説書類
春の流
千鳥ヶ淵
紅梅
探偵十種
大河内山崎
寛永武術遊戯
百圓紙幣
人肉の市
少年少女讀物
大正新立志傳
大山千代雄傳
英雄傳
涙の血
花
故郷いつこ
日曜お伽草紙

少年俱樂部

痛快愉快
少年讀物
附録讀物
特別大懸賞募集
特別大附録

辯雄

辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一

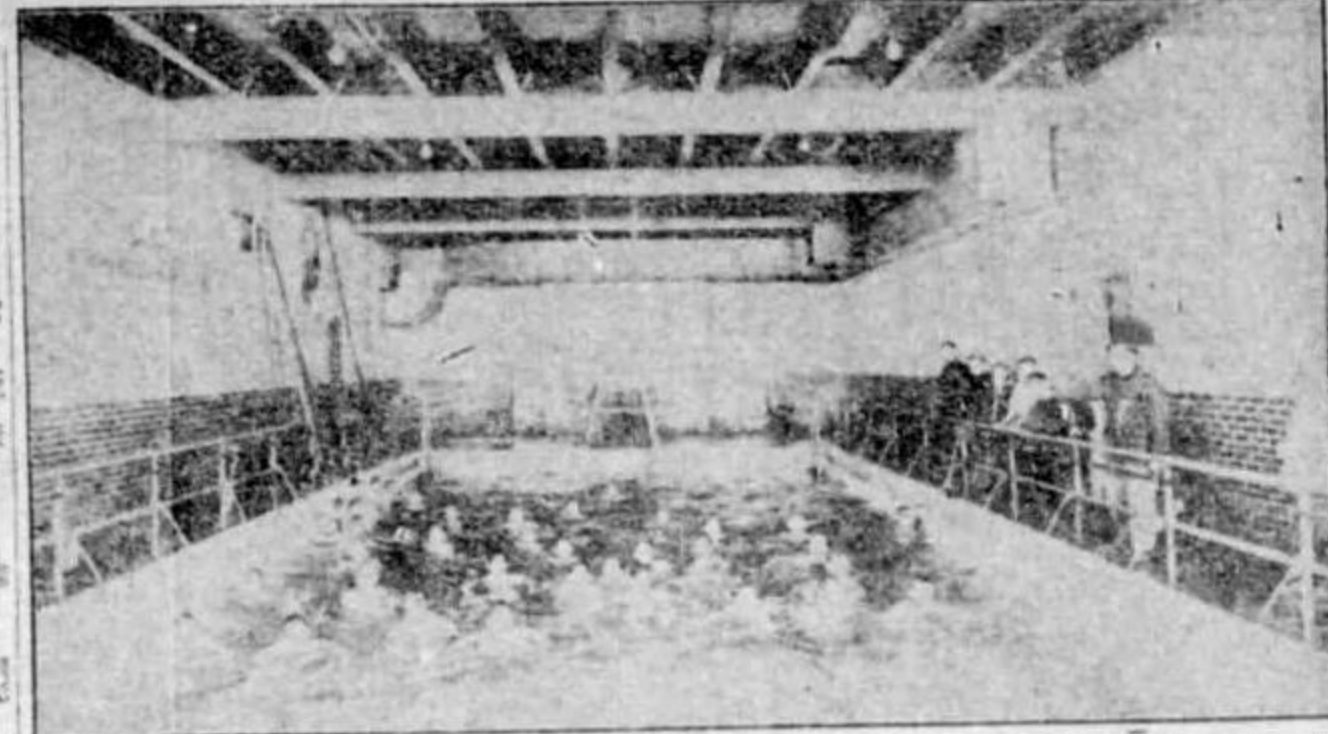
辯論の唯一

辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一
辯論の唯一

軍備制限の後は

軍備縮小と教育
野口 援太郎氏

米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ



フレール學校の児童水泳場

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

萬朝報

附 號善教育教 (五其)



フレール學校の生物教室

國民總動員に應ずる爲の
軍事的教育改善
兒島惣次郎氏談

改選を促
有形的の
軍國化

諸外國の事例
良民即ち良兵
體操購買

女子教育に就て
現代は
△理智的教育
△基礎的教育
△基礎的教育

家庭的學校施設
西村伊作氏談

宗教教育
△だから私は
△分注意

入會の絶好機
來れり中學校入らずして
中學學力を得る、本會講
義録に依り成功の基礎を造れ

吾人の希望
日の本足袋株式會社
專務取締役 松並寅太郎

役務取務専並松と景全場工

社會式株袋足本の日
市阪大。店本
戸神都東京東。店支

創作新約
江原小彌太作 十五卷 價四圓貳拾錢

創作舊約
江原小彌太作 十五卷 價四圓貳拾錢

江原小彌太知篇集
發行東京神田中區錦町越山堂 價三圓貳拾錢

俗通應用心理講話
高島平三郎先生著 好評噴々五版

論語講義
南澤潤次郎先生講義

發行所 東京市神田區六合館

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ

軍備縮小の後は
野口 援太郎氏
米國形勢影響
全軍縮小の趨勢
人道主義者
反戦心を喚起せよ



教育の眞の改善は 内容の充實にあり 古在由直氏談

△五十年記念 古在由直氏談
△各研究機関
△教育界多事
△内容の充實
△直ちに実行すべき
△社會教育の考察 田子一民氏
國家と社會と 社會奉仕の心 現代人の 權力團體

時代精神 餘裕十分
日本青年會館 建設の主旨は 右の方法
活動寫眞
週刊新聞
小泉茂俊
以上記事
社會教育 學校以外の一切の教育事業 社會教育の進行

都市に於ける 社會教育事業 文化支配
語學教育の將來 之に對する希望 板倉貞男氏談
△三つの條件
改善を要す
佛語研究
從來我が 國語の關係
時局問題と社會教育の關係
三つの條件
講義録教育の 流行と價值と 子と社會
徹底的に 社會生活
社會生活
社會生活

△本國に行け 口の條件
支那の 體育教育 體育研究の前途 二階堂トヨ氏
△古代の體育 希臘の事例 本能的に
是れ亦改善を要する
△體育と文化との關係は
△體育教育の前途は遼遠
科學的に
△健全な精神 教育改善の箇所 稻垣孝照氏談
△體育の影響
又柔道は
△體育の影響
△體育の影響
△體育の影響

校風改善と 校風作振の關係 谷山初七郎氏談
△善美な修練 校風の作振 精神の 一高其他 一高には 自治精神
△青年の誇り 團結心を 美し、人格 秩序を取
△校風の歴史 學校内の 秩序を紊
△校風の歴史 學校内の 秩序を紊
△校風の歴史 學校内の 秩序を紊
△校風の歴史 學校内の 秩序を紊

英英再遊記 文英再遊記 村井知至著 新式英語自修全書 新式英語自修全書 新式英語自修全書

唯心史觀 唯心史觀 唯心史觀 唯心史觀 唯心史觀 唯心史觀

地と人 地と人 地と人 地と人 地と人 地と人 地と人 地と人 地と人 地と人



新時代の欲する 女子教育の新生命

下田歌子氏

身體の強健と
理解力及感情
現今の女子教育は、
新時代の欲する
女子教育の
新生命

新時代の欲する女子教育の
新生命

新時代の欲する女子教育の
新生命

理想を實現する
の方法奈何
然らば、
教育も、
進進し居れり

理想を實現する
の方法奈何

理想を實現する
の方法奈何

愛兒の
理解して
精神教育に重
きを置くべし

愛兒の
理解して

愛兒の
理解して

男子の
男性が
家庭で

男子の
男性が

男子の
男性が

代表的
故山氏の
東洋一

代表的
故山氏の

代表の
故山氏の

CHRONOMETRE
NARDIN
LOCLE GENEVE

るを確正の比無界世
計時ンタルナ的想理
もに居計時るな名有固全

三越の
寫真機

寫真機
三越の

寫真機
三越の

命の母

子供と婦人病

愛に生きる婦人の務め

命の母
子供と婦人病

命の母
子供と婦人病

箱根強羅

箱根強羅

箱根強羅

三越呉服店

三越呉服店

三越呉服店

終

