

GHQ/SCAP Records (RG 331, National Archives and Records Service)

Description of contents

- (1) Box no. 3069
- (2) Folder title/number: (8)
123: BE Reports on and before 30 June, 1951 - Kochi

(3) Date: Oct. 1949 - Apr. 1950

(4) Subject:

Classification	Type of record
9810	c, k, pp

(5) Item description and comment:

Kochi

(6) Reproduction: Yes No

(7) Film no. _____ Sheet no. _____

(Compiled by *National Diet Library*)

PART C - LISTS - KOCHII. CONTACT CHART

<u>Name</u>	<u>Address</u>
1. Masao Nishimura	Ozucho, Kochi-shi
2. Rikuma Nakajima	3536, Kamobe, Kochi-shi
3. Junichi Matsumoto	30, Kami-machi, Asahi, Kochi-shi
4. Takao Okabayashi	537, Nagaoka-mura, Nagaoka-gun, Kochi-ken
5. Yoshiharu Morizawa	Nunoshiōa, Kochi-shi
6. Kizo Maejima	3462, Morogi, Agawa-gun, Kochi-ken
7. Hideo Shimazaki	3536, Godaisan, Kochi-shi
8. Hiroshi Maeda	Yusuhara-mura, Takaoka-gun, Kochi-ken
9. Kimiko Hamada	Eikokuji-cho, Kochi-shi
10. Hiroshi Kusunose	139, Kamobe, Kochi-shi
11. Kenzo Fukui	370, Susaki-cho, Kochi-ken
12. Kunihiko Yamamoto	183, Higashikuma, Kochi-shi
13. Toyo Kadota	964, Ueda, Kureda-mura, Nagaoka-gun, Kochi-ken

II. PROBLEMS

Social Education: Kochi Prefectural Library - under construction

Physical Trainings: Extension and repair of city ground for All Japan Athletic Contest in November 1950.

III. JAPANESE REQUESTS

1. Kochi Prefecture has had little progress towards CE programs, so it wishes more assistance by you.

IV. ADULT INTEREST CLUBS

<u>Name</u>	<u>No. of membership</u>	<u>Purpose</u>	<u>Accomplishment</u>	<u>Date of organization</u>
1. Widows' Club	127	Mutual help	Consolation and culture	5 Jul. 1948

2.	"Haiku" Club	30	Poetical culture	Conversazione and composing	10 May 1948
3.	Reading Club	40	Reading Investigation	Reading Society	1 Nov. 1948
4.	"Konokai"	100	Agricultural investigation	General culture lecture & research	10 Jan. 1949
5.	Culture Club	30	Cultural training	Debate, conversation, etc.	3 Oct. 1948
6.	"Shinsei" Club	15	Cultural improvement	Cultural work social service	17 Apr. 1948
7.	Culture Interest Club	94	"	Lecture, research	1 Apr. 1947
8.	TR Club	40	General culture	Publication of magazine	5 Oct. 1948

ANTAGONISM BETWEEN THE MEMBERS OF KOCHI PREFECTURAL
EDUCATION BOARD

*Run
gy 211*

The latent antagonism between the conservative members and progressive members of the Kochi Prefectural Education Board was disclosed recently by two troubles, the cancellation of loan contract between Ottemae High School and Zenshinza Theatrical Troup, and the remark of Mr. Sugimura, superintendent of Kochi Education Board reported on a weekly published by Jijitsushin Press.

I. Some officials of Ottemae High School promised with Zenshinza Theatrical Troup to loan its lecture hall for the performance of plays on 11 and 12 Feb.

Mr. Sugimura, superintendent warned Mr. Sakai, capital of the school concerned saying that there were a derective against such a loan, and Mr. Sakai cancelled the contract.

Zenshinza Troup showed the intention to claim the indemnity for the damage caused by the cancellation of the contact.

In this connection, Mr. Yamahara and Mr. Tamura suggested that the indemnity should be paid by the Education Board on the one hand, and the superintendent insisted that it should be paid by the school itself on the other hand at the committee meeting on 25 Feb., and the resolution thereof was reserved.

II. At the said committee meeting, Mr. Yamahara and Mr. Tamura reproached the remark of Mr. Sugimura, superintendent at the conference of superintendents held under the auspices

of Ministry of Education reported on the weekly of Jijjtsushin Press dated 17 Jan. as follows.

"The personality of the members of Education Board is lower than that of the Public Safety Commission especially in Kochi Prefecture." In this connection, very severe discussion took place at the meeting.

These cases are understood as the symptom of the latest antagonism between Mr. Yamahara, Mr. Tamura and Mr. Nishikawa, vice-chairman, the progressive members on the one hand and Mr. Iwaai, chairman, Mr. Takemura, Mr. Hatanaka and Mr. Nishiuchi, the conservative members on the other hand.

(from Kochi Press dated 27 Feb.)

Green Week in Kochi Prefecture14 April 1950
by S. Matsuura

According to the instructions of the Mombusho, School Affairs Section of Kochi Board of Education Secretariat made the following schedule of school forestation after consultation with the Forests Section.

Name of gun Year	(unit chō)								Total
	Aki	Kami	Tosa	Nakaoka	Agawa	Takaoka	Hata	Kochi (city)	
1949	40	12	8	80	12	100	40	8	300
1950	21	6	3	41	6	90	30	3	200
1951	21	6	3	41	6	90	30	3	200
1952	18	3	3	30	3	60	30	3	150
1953	18	3	3	30	3	60	30	3	150
Total	118	30	20	222	30	400	160	20	1,000

In 1949 the school affairs section made a plan to plant trees at school as much as 300 chobu, and sent a notice to each school to have a concrete schedule.

Upon received of this notice, 6 primary schools and 18 lower secondary schools made plans to plant trees in 50 cho 3 tanbu in all. This only 1/6 of all the schedule. In addition, it is not clear whether it has been actually enforced or not. Because no inspection has been done.

In this autumn, the remaining 250 chobu, scheduled to be planted in 1949, and 200 chobu scheduled in 1950 totaling 450 chobu should be planted.

The reasons of such an unsuccessful green week program are as follows:

The secretariat has no technician of forestation. School Affairs Section asked to the Forests Section all about it, by reason of they had no budget for it. Secretariat sent no instruction to the professional teachers of each school to work for green work.

Forests Section and Secretariat had poor connection, no cooperation. Forests Section made no effort for green week at school, not inspected the real condition yet.

Sens

Report of all-Shikoku Board of Education
 Kochi Ken School Board
 Activities, October '49

Conference,

10-11 Oct. '49

(211)

10 Oct. '49

Lt. White and Mr. Kimura attended the Shikoku Inter-Prefecture School Board Conference at 1030 and Lt. White gave a message to the audience of 31 Board members and school superintendents from the four prefectures of Shikoku. The following problems were proposed by each prefecture and were discussed:

a. Proposed by Tokushima Pref.

- (1) Question of allocation of definite number of teachers for limited government subsidy.
- (2) Basic principles for framing educational budget for 1950 fiscal year.

b. Proposed by Kagawa Pref.

- (1) Launching of a movement against the discontinuation of lower secondary school government subsidy.
- (2) Actual investigation of consumptive teachers and legal manipulation of them in their favour.
- (3) How to maintain independency and integrity of School Board?
- (4) Proper amount of dues of each prefecture for the maintenance of inter-prefecture Shikoku School Board Assembly.

c. Proposed by Ehime Pref.

- (1) On what points must School Board be improved in its operation in view of the past one year experience?
- (2) What will be proper function or events for School Board anniversary day?

d. Proposed by Kochi Pref.

- (1) What revisions ought to be made, if any, on the School Board Law?
- (2) How will financial independency for education be realized?
- (3) Increase of School Board members' remuneration.
- (4) Establishment of sanatorium for invalid teachers.

Overlapping questions were consolidated, conference broke up at 1700, and guests were invited to informal conference.

School Supt's of the 4 prefectures meet on Oct. 11 at 1900 for business.

The Shikoku Inter-Prefecture School Board Conference passed on Oct. 10 a resolution as follows:

- a. The number of teachers allocated should be determined by the present number of classes, exclusive of consumptive teachers who are on leave.
- b. Average salary for teachers should be the same for every prefecture and city, "To" or "Do" taking the highest existing salary as the standards.

The conference has also passed resolutions as follows:

- a. A School Board member should be in the local financial committee.
- b. School Board members should participate in financial legislations based on the advice by Shoup, the American financial advisor.
- c. Immediate legislation is desired in order that the budgetary authority of the governor and the local assembly may be, to a large extent transferred to the School Board.
In case the School Board financial law may not be passed in time, a certain percentage in the local budget should be earmarked for educational purposes and that should be in the hand of the School Board.
- d. Revision of the present school board law is desirable: Installation of local school board must be done by the decision of prefectural, "To" or "Do" School Board. Number of local School Board members should be five.
- e. The Shikoku Inter-Prefecture School Board representatives' assembly should cooperate to the best advantage for the independency and integrity of the unit Board, against undue oppression.

11 October 1949.

School superintendents of 4 prefectures of Shikoku met at 0900-1500 and conferred and exchanged their views on the followings:

- a. Non-licensed teachers' in-service 1 year training course at the university.
- b. What influence does Teachers' Union exercise on redistribution of teachers in your prefecture?
- c. What is the proper measures to be taken towards non-attendant students?
- d. Is the teachers' duty allowance paid on ¥6,300 base?
- e. Please tell about the promotion and advancement of salary for teachers.
- f. How is the salary of School Board Secretariat personnel compared with that of teachers'?
 - (1) Basic salary?
 - (2) Travelling allowances?
 - (3) Overtime allowance?
- g. How much travelling allowance is given for each teacher, on the average, in your prefecture?
- ✓ — h. How about school regulations, have you prepared them or are you in the process of compilation?
- i. Please tell us of your plans for the commemoration of anniversary events for School Board Law promulgation.
- j/ Please tell about the present condition of nature objects and historical monument preservation and maintenance?

F211

10 October 1949

Kochi Ken School Board Activities28 September '49.

Mr. Kimura attended the School Board conference from 1300 to 1700, at which only 5 members were present and they approved the candidates for the Institute For Educational Leaders third session as have been selected by the selection committee as follows:

School Superintendent	Mr. Z. Higashimoto
" "	Mr. T. Kananori
Primary Teacher Consultant	Mr. G. Kawasaki
" " "	Mr. H. Sawamura
Lower Secondary Teacher Consultant	Mr. S. Okura
" " " "	Mr. H. Shimomura
	(vocational)

No women teacher applied. Conference will continue Sept. 29 at 0900.

29 September '49.

Mr. Kimura attended at 0900 the School Board conference continued from the previous day at which 6 members were present and disposed the followings:

- a. Preparation of subjects for discussion for the inter-prefecture School Board conference on Oct. 7 was left for the Secretariat.
 - b. School Supt. made an intermediate report to the Board on 100 in-service teacher training course.
 - c. Board approved the tentative plan for celebration of anniversary of School Board installation.
 - d. 1st reading of the 3rd educational supplementary budget for ¥32,560,000 to be examined by General Affairs Section and Governor before it is introduced to Pref. Assembly.
 - e. The Board approved appointment of Mr. Goto as principal of Sukumo Lower Secondary School.
 - f. Board approved giving Mr. Inuzuka, head of new Yasuda Branch of Aki High School, status and pay of a principal as formerly.
 - g. Board granted permission to Nakamura High School authorities for the construction of a reservoir at a corner of its school ground for fire prevention purpose.
 - h. Board approved Secretariat's plan of appointing committee for improvement and extension of the museum at the Kochi Castle.
 - i. Board declined the Teachers' Union's request for full pay for the teachers who are engaged fully in Teachers' Union business.
- Conference adjourned at 1700 and will meet again on Oct. 4.

4 October '49.

Lt. White and Mr. Kimura attended the School Board meeting at 1045-1830 at which 5 members were present and disposed of the following business:

- a. Board approved the Secretariat's plan for School Board anniversary functions such as essay contest, merit-rewarding of teachers etc.

Kochi Ken School Board Activities, Cont'd.

- b. Shikoku inter-prefecture School Board conference has been postponed to Oct. 10 at which the following problems will be taken up:
- (1) Preliminary discussion of the proposals made by the Japan federated School Board Tokyo Assembly.
 - (2) Discussion on the increase of School Board members remuneration.
 - (3) Establishment of sanatoriums for teachers.
 - (4) Discussion and report on the question of the disposal of property of consolidated schools.
 - (5) Abolition of Pref. boundary line with regard to senior high school districts for the sake of the localities.
- c. Permission for 4 branch schools has been suspended for further investigation on the grounds that establishment of a number of smaller schools is against the consolidation policy.
- d. Report of inspection by the supervising committee was postponed till next session because of the incompleteness of report on some financial questions in the former physical training section.
- e. Request for additional travelling expense for secretariat personnel to different conferences outside the prefecture was disapproved by the board because of the Secretariat's reckless expensiture of budgetary allowances.
- f. The Board approved Mr. Tamura's attendance to the all Japan School Board conference which will be held on Oct. 14 at Osaka.
- g. ¥500 subsidy a month will be given to each of the in-service teachers who entell at Kochi University for one year. The governor rejected School Supt's ~~proposal~~ of granting these teachers half salary while taking training.
- The Board adjourned at 1830.

file
school Boards

F (211)

R-H

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

K-O-C-H-I

November 1948 - March 1949.

Prof. G

Dr. G

Kochi

Excellent

Jm

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

1. School Board Meetings

Unless required by unusual nature of the problem, (such as matters affecting reputation of personnel) all meetings shall be open to the public, and when time permits citizens shall be permitted to address the board provided they give name and address, and keep their remarks brief and constructive. The chairman of the board shall announce who is to speak, how long, etc.

The voting of individual members of the board on all important questions shall be a matter of public record, and the results of board decisions shall be made public by appropriate means.

The order of business for each meeting will be drawn up and a copy available for each board member and the superintendent at least 24 hours before the meeting. All matters to be considered by the board must be in the hands of the clerk in time for printing in the order of business.

The superintendent or his representative together with any employee requested by the board, shall attend each board meeting. The board will submit all questions to the superintendent and his recommendations shall be a part of the record. However the board is in no way required to follow these recommendations.

Board members will not accept, as individuals, complaints and recommendations from employees or citizens, but will consider only those communications which are presented to the board as a whole.

Strict accounting will be made of all expenses of the board, and these will be a part of the public record. The public's money will not be spent for entertainment, or for frivolous matters.

Reports of board meetings, including important decisions and policies affecting the schools, will be duplicated and a copy sent to each school and made available to all employees.

If a question is judged an emergency by all members of the board, the above rule on order of business may be suspended during consideration of the question.

The law required a majority (more than 50%) for a decision in a meeting of 6 or 7 members, 4 voters are required for passing a motion. In a meeting of 4 or 5 members, 3 votes are necessary for a majority.

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

2. Superintendent's Office Organization and Administration

Every job must be outlined, and definitely stated as to its responsibilities and duties. Each employee of the board must be responsible to one and only one individual or agency. Each task must be assigned to one and only one individual.

The superior is responsible for the action of his subordinates. He must exercise supervision, make periodic evaluation, and recommend problems demotions, dismissals, etc.

Every employee who handles money or transportable goods shall keep accurate inventories and make periodic reports to his superiors. Every employee is responsible for money and property under his care. Persons handling large sums or particularly valuable property shall furnish some form of acceptable security of bond to cover twice the value ordinarily handled. Shortages will be made up by the person responsible together with his immediate superior. Any misappropriation shall be cause for immediate dismissal of responsible person and his immediate superior.

There shall be held periodic meetings of staff members, either all together or divided by groups according to their duties. These meetings shall be presided over by the official in charge, and there shall be opportunity for discussion of problems of general interest.

Every administrative employee shall have as one of his duties the planning of future activities, and the submitting of these reports to his immediate superior.

A complete reorganization of the Educational Department should be undertaken as soon as practicable. This should make the department conform to the new system of education, should eliminate unnecessary positions and put all personnel in a definite and well-planned organization. This matter has been discussed with various members of the department, and some specific suggestions have been made. The important thing is to so organize that the first paragraph (above) is complied with, and that it is impossible for the delays, misunderstandings and embezzlements of the past to be repeated in the future.

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

3. School Administration

The purpose of school administrations is to improve the instruction received by the students of the school. Anything which does not contribute to this end is a waste of time and a squandering of the taxpayers' money.

The first duty of all administrators is to assist the classroom teacher in his duty of educating the students.

Administrations shall develop a spirit of friendly cooperation with the teachers. They shall visit teachers and their classroom and shall give constructive suggestions according to their position and duties.

Each administrator shall spend a reasonable amount of his time in the schools. None shall be purely "office officials" who sit at a desk and direct the schools by writing or by telephone only.

Sample schedules shall be made for the use of schools, showing the amount of time students should ordinarily spend in various activities. Each principal should adjust his school program to its individual needs, using the sample schedule as a guide.

Each administrator shall have a copy of the program of all schools under his supervision, and shall evaluate them. This program shall indicate the number of rooms, and the hours per week that each is used.

Teachers shall be encouraged to visit other classes and other schools where exceptional work is being done. All such arrangements will be done thru the principals concerned.

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

4. Administration of Schools

All personnel, all property and all activities charged to or sponsored by a given school, shall be the responsibility of the principal of that school and subject to his supervision. Representatives of Prefectural Education Department will not give orders to local school employees, except thru the principal.

Standards shall be set up for all general situations e.g., class size, number of pupils per teacher, amount of building space per pupil, playground space per pupil, lavatory capacity, hours per week which a teacher shall teach, hours per week which school shall be in session, amount of time pupils shall spend in school activities, cost of educating a pupil for one year, (national, prefectural and local expenses).

It shall be the duty of each principal to know and to report periodically how his school compares with the standards established.

The safety of the building and groups shall be supervised by the principal and any deficiency shall be immediately reported to higher authority. Failure to do so will make the teacher and principal concerned responsible for any accident.

Principals shall spend a reasonable portion of their time visiting classes and assisting the teachers in improving their work. Consultants may be requested by teachers or by principal.

Weekly fire drills shall be held in all schools. The details are the responsibility of the principal, and the time required for safe evacuation shall be recorded.

There shall be no discrimination against or for pupils or teachers of age, sex, or economic or social background. Extra duties will be distributed as evenly as possible. Women teachers shall not be required to leave their work in order to serve tea to visitors, nor will men teachers be required to direct games after school and on holidays unless such duties are equally distributed.

When a teacher is in charge of a class he will remain with that class and be a teacher in fact. If a teacher must be absent from the class for more than (a few) minutes, he will report to the principal who will assign another teacher to that duty. Classes will not be left by themselves during school time except in emergency cases.

The first consideration at all times shall be for the students and their welfare. This must be constantly remembered by teachers and administrators.

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

5. Teacher Welfare

Definite policies regarding hiring, transfer, demotion and dismissal of teachers should be established. They should be printed, and a copy given to every teacher. The duties of every position and the salary it is paid should likewise be established and printed.

a. Every teacher shall be periodically evaluated, and the results of that rating should be discussed with the teacher by the person making the rating. The evaluation is to be signed by both parties and shall then become a part of the teachers' record, open to inspection only by persons officially concerned.

b. Every teacher shall serve a trial period and if satisfactory shall become a permanent employee, not subject to dismissal except by certain regular procedure. Except in cases of flagrant misconduct, no teacher shall be dismissed without previous notice of the reasons. That is, the teacher shall be told what the charges are, who made them, and shall be given opportunity to defend himself before higher authority.

c. No teacher shall be dismissed for inefficiency without opportunity of serving in at least two situations. That is, a teacher shall not be judged inefficient on the basis of only one assignment under one principal.

d. Salary and living conditions of teachers shall be constantly studied with the view of improving their economic and social position to a point corresponding to their importance in society. Salaries and living conditions for teachers, like all educational problems, must be considered in connection with the whole social pattern. The advice and suggestion of competent individuals and groups shall be sought and plans for teacher compensation shall take into account the entire educational budget, the sources of revenue, and the effect upon other services and facilities.

e. The duties, responsibilities and privileges of every employee shall be put into definite written form. Each employee shall be responsible to only one superior officer. Every task shall be assigned to only one individual or agency. The immediate superior of the teacher shall be the principal of the school or his representative, and the teacher is responsible to him at all times in regard to any official matters.

f. The private life of the teacher, insofar as it does not affect the life and conduct of the students, is a personal matter and is not to be interfered with by school authorities.

g. Complaints against a teacher shall not be considered by school authorities unless they are specific and made either in person or written and signed by a citizen of the community. (The complaints shall be discussed with the teacher as in (b) above.)

SUGGESTIONS TO THE BOARD OF EDUCATION

6. Personnel

As soon as practicable, a survey should be made of the personnel needs of the prefecture. This should be set up on the basis of what the prefecture SHOULD HAVE, not upon what it already has, or what it can afford to hire. This ideal plan will be changed frequently, and it may never be attained. It should, however, be a part of the educational policy to have the complete needs definitely listed.

We should then proceed to fill the posts to the extent that available personnel can be found, and finances obtained for their payment. First priority should always be given to those positions which will actually benefit the children in the schools, for they are the persons most concerned.

There is no place in the educational organization for person who want an easy job. Education is one of the most difficult, most exacting and most exhausting vocations. We cannot afford to place our children under the guidance of any who are not both eager and capable of the best service.

There should be established as soon as possible a division (a part of a section) whose business it is to keep close account of personnel employed, personnel needed, and of necessary changes within the organization. Every employee should be recorded with his training, experience, special abilities and interests listed. Constant effort should be made to put employees into the position which they can most efficiently fill. A trained personnel official should be obtained if possible--someone who has had experience in personnel relations, and who understands employment psychology. If such a person is not available, one should be trained.

Complete records should be kept on every employee, and material added as his experience and ratings are noted. This will enable the personnel official to recommend the best person for any position which may open.

When a new position is to be filled, all employees should be notified of its duties, responsibilities, the qualifications necessary and the salary to be paid. All interested persons should be invited to apply. This will prevent the feeling among employees that they are not considered for promotion.

The schools are not established to create employment.

The suggestion that the Education Department employ those persons released from prefectural government, should be firmly rejected. Only the highest quality persons should be employed. They should be obtained from whatever sources are available.

SUGGESTIONS TO BOARD OF EDUCATION

7. Personnel listed as "teachers" but doing miscellaneous services.

1. A large number of employee of educational unit of prefectural government are listed and paid as "teachers," which doingno teaching.

2. This is obviously a misdirection of public funds, since their salaries are paid in part by the central government.

3. In addition to this subterfuge to obtain state funds, the present practice badly confused the records, and gives a false impression, not only to the public, but to the professional employee themselves.

4. Education has as one of its aims the learning of facts and the facing of reality. Teachers are looked upon as upright and superior characted individuals, which they should, indeed, be.

5. To compel these employees to list themselves as something which they are not, decreases their respect for the system under which they work, and casts a serious reflection upon the public officials who promote or condone such practice.

6. It is recommended that immediate steps be taken to place people in the positions to which they are best suited, and to classify them and pay them legally in accordance with their actual service.

SUGGESTIONS TO BOARD OF EDUCATION

8. School Board Journal (Periodical publication by prefectural education officials.)

It is recommended that immediate plans be made for the publication of a regular report of school board actions which are of interest to local schools.

This should be at regular intervals, preferably monthly.

It should be distributed free to each teacher (if possible) and certainly to every school and educational unit in prefecture.

It should be edited by some unit of professional staff, and published with cooperation of Public Hearing & Information Committee.

There should be a part of the periodical devoted to the activities, announcements, and plans of each section of the educational organization.

It should contain helpful information for teachers, such as new methods of teaching, new books of value, suggested activities, reports of experiments in education.

All educators in prefecture should be invited to contribute.

There should be opportunity for adult education and youth groups, PTA's, etc., to contribute and to be represented.

It should carry a schedule of coming educational events, and information on events recently completed.

It should gradually develop into a first class, professional educational publication, which might well become a model for other prefectures.

Some qualified individual should be appointed to execute these plans, and he should be given necessary support and materials.

SUGGESTIONS TO BOARD OF EDUCATION

9. Branch Offices.

1. It is desirable to simplify the prefectural educational organization and to make it more effective in developing good education.

2. In the near future local boards will assume much of the control now exercised by the prefectural authorities.

3. It is desirable that all records and reports of school activities in the prefecture be handled in one central office under the direct control and supervision of the school board and the superintendent.

4. The present practice of maintaining branch offices of the prefectural education organization is not in accordance with the above principles.

- a. Records must be duplicated in both places in order for the officials to carry on their work. This means duplication of work, and unnecessary expenditure.
- b. Proper organization of records and reports will permit all the routine work to be sent directly to the main office, and will thus save time and expense.
- c. Actual inspection and visitation of schools on a prefectural basis should be done by professional persons who are familiar with the entire prefecture, not just one portion of it. Local supervision will be handled by local boards. Therefore, the professional work also should be done by the central office.

5. It is therefore recommended that the branch offices be discontinued, and that the personnel employed there should be reassigned to other educational duties in so far as they are needed. Some may be transferred to central office, some may be sent to local schools, and some may be unnecessary to the educational organization.

10 October 1949

Kochi Ken School Board Activities28 September '49.

Mr. Kimura attended the School Board conference from 1300 to 1700, at which only 5 members were present and they approved the candidates for the Institute For Educational Leaders third session as have been selected by the selection committee as follows:

School Superintendent	Mr. Z. Higashimoto
" "	Mr. T. Kanamori
Primary Teacher Consultant	Mr. G. Kawasaki
" " "	Mr. H. Sawamura
Lower Secondary Teacher Consultant	Mr. S. Okura
" " " "	Mr. H. Shimomura
	(vocational)

No women teacher applied. Conference will continue Sept. 29 at 0900.

29 September '49.

Mr. Kimura attended at 0900 the School Board conference continued from the previous day at which 6 members were present and disposed the followings:

- a. Preparation of subjects for discussion for the inter-prefecture School Board conference on Oct. 7 was left for the Secretariat.
- b. School Supt. made an intermediate report to the Board on 100 in-service teacher training course.
- c. Board approved the tentative plan for celebration of anniversary of School Board installation.
- d. 1st reading of the 3rd educational supplementary budget for ¥32,560,000 to be examined by General Affairs Section and Governor before it is introduced to Pref. Assembly.
- e. The Board approved appointment of Mr. Goto as principal of Sukumo Lower Secondary School.
- f. Board approved giving Mr. Inuzuka, head of new Yasuda Branch of Aki High School, status and pay of a principal as formerly.
- g. Board granted permission to Nakamura High School authorities for the construction of a reservoir at a corner of its school ground for fire prevention purpose.
- h. Board approved Secretariat's plan of appointing committee for improvement and extension of the museum at the Kochi Castle.
- * ← i. Board declined the Teachers' Union's request for full pay for the teachers who are engaged fully in Teachers' Union business.

Conference adjourned at 1700 and will meet again on Oct. 4.

4 October '49.

Lt. White and Mr. Kimura attended the School Board meeting at 1045-1830 at which 5 members were present and disposed of the following business:

- a. Board approved the Secretariat's plan for School Board anniversary functions such as essay contest, merit-rewarding of teachers etc.

Kochi Ken School Board Activities, Cont'd.

- b. Shikoku inter-prefecture School Board conference has been postponed to Oct. 10 at which the following problems will be taken up:
- (1) Preliminary discussion of the proposals made by the Japan federated School Board Tokyo Assembly.
 - ? — (2) Discussion on the increase of School Board members remuneration.
 - ? — (3) Establishment of sanatoriums for teachers.
 - ? — (4) Discussion and report on the question of the disposal of property of consolidated schools.
 - ? — (5) Abolition of Pref. boundary line with regard to senior high school districts for the sake of the localities.
- c. Permission for 4 branch schools has been suspended for further investigation on the grounds that establishment of a number of smaller schools is against the consolidation policy.
- d. Report of inspection by the supervising committee was postponed till next session because of the incompleteness of report on some financial questions in the former physical training section.
- e. Request for additional travelling expense for secretariat personnel to different conferences outside the prefecture was disapproved by the board because of the Secretariat's reckless expenditure of budgetary allowances.
- f. The Board approved Mr. Tamura's attendance to the all Japan School Board conference which will be held on Oct. 14 at Osaka.
- g. ¥500 subsidy a month will be given to each of the in-service teachers who enroll at Kochi University for one year. The governor rejected School Supt's proposal of granting these teachers half salary while taking training.
- The Board adjourned at 1830.

775013

DECLASSIFIED E.O. 12065 SECTION 3-402/NNDG NO.

F(211)

Additional Information Requested

1. Status of Teachers Reduction

(a) No. of Teachers at Present

prim.		3441
low sec.		2053
up. sec.	} full ...	575
		part ...

(b) No. of Teachers Needed

prim.		3548
low sec.		2,118
up. sec.	} full ...	596
		part ...

中華民國政府教育委員會

CORRECTION

**THIS DOCUMENT
HAS BEEN REPHOTOGRAPHED
TO ASSURE LEGIBILITY**

(c) No. of Teachers set by Ministry

prim. 3,310

low sec. 1,960

up. sec. { full --- 551 set by Ken, not by Ministry
part --- 158

(d) Actually Reduced To-date

prim. 107

low sec. 65

up. sec. 18

2 Status of Communist Teachers

(a) No. of Known Communist Teachers 3

(b) No. of those who have resigned 0

(c) " " " " " been released 0 But the above

mentioned 3 are to be released when the general transfer of teachers is executed at the end of Dec.

Kochi Prefectural Kochi
Otemae U. S. S.

Kochi-shi, Kochi Prefecture

March, 1950

School Expense

() shows expenses
supported by school
social clubs.

I. Expenses of Administration

(Unit yen)

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. Salary of principal | 180,000 |
| 2. Travel expense of principal | 20,000 |
| 3. Salary of school servant | 266,000 |
| 4. Office equipment expense | 35,000 |
| 5. Office supplies expense | 4,000 |

Total 505,000

II. Expenses of Instruction

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Teachers' salaries | 6203,844 |
| 2. Teachers' travel expenses | 42,000 |
| 3. Classroom supplies expenses | 20,000 |
| 4. Expenses of students activities | 500,000 (500,000) |
| 5. Classroom equipment expenses | 150,000 |

Total 6915,844 (500,000)

III. Expenses of Operation

- | | |
|---|--------|
| 1. Fuel expense | 8,700 |
| 2. Light, heat expense | 63,500 |
| 3. Print and book-binding expense | 23,000 |
| 4. Communication & transportation expense | 19,000 |
| 5. Miscellaneous expense | 10,000 |

- 4. Expenses of students activities
- 5. Classroom equipment expenses

	500,000 (500,000)
	150,000
Total	6915,844 (500,000)

III Expenses of Operation

- 1. Fuel expense
- 2. Light, heat expense
- 3. Print and book-binding expense
- 4. Communication & transportation expense
- 5. Miscellaneous expense

	8,700
	63,500
	23,000
	19,000
	10,000
Total	124,200

IV Expense of Maintenance

- 1. Simple repairs expense
- 2. Resupply of essential materials
- 3. Miscellaneous expense

	35,000
	17,000
	5,000
Total	57,000

Grand Total 760,2044 (500,000)

V. Number of school children 1125

VI Average daily attendance of children in this year 1105

VIII School expense of a child 6757

Kochi Prefectural Muroto U. S. S. :

Muroto-cho, Shi-gun, Kochi Pref.

March, 1950

School Expense

() shows expenses supported by school social clubs.

II. Expenses of Administration

(Unit yen)

1. Salary of principal	158,628
2. Travel expense of principal	30,000
3. Salary of school servant	83,568
4. Office equipment expense	1,500
5. Office supplies expense	15,437

Total 289,133

II. Expenses of Instruction

1. Teachers' salaries	1240,520
2. Teachers' travel expenses	88,959
3. Classroom supplies expenses	8,500
4. Expenses of students activities	22,552 (22,552)
5. Classroom equipment expenses	357,900

Total . ~~1675,879~~
1698,431 (22,552)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense	3,499
2. Light, heat expense	10,185
3. Print and book-binding expense	13,950
4. Communication & transportation expense	

4. Expenses of students activities
5. Classroom equipment expenses

~~22,552~~ (22,552)

357,900

Total. ~~1675,879~~
1698,431 (22,552)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense
2. Light, heat expense
3. Print and book-binding expense
4. Communication & transportation expense
5. Miscellaneous expense

3,499

10,185

13,950

14,512

Total 42,146

IV Expense of Maintenance

1. Simple repairs expense
2. Resupply of essential materials
3. Miscellaneous expense

23,564

20,959

Total 44,523

Grand Total ~~2,051,681~~
2,074,233 (22,552)

V. Number of school children 136

VI Average daily attendance of children in this year 127

VIII School expense of a child 15,251

Kochi Municipal Gosei
L. S. S.

Kochi-shi, Kochi Pref.

March, 1950

School Expense

() shows expenses supported by PTA & social clubs.

(Unit yen).

II. Expenses of Administration

1. Salary of principal
2. Travel expense of principal
3. Salary of school servant
4. Office equipment expense
5. Office supplies expense

	180,667
	<hr/>
	123,486 (40,000)
	59,940 (55,330)
	105,375 (76,565)
Total	<hr/>
	469,468 (171,895)

II. Expenses of Instruction

1. Teachers' salaries
2. Teachers' travel expenses
3. Classroom supplies expenses
4. Expenses of students activities
5. Classroom equipment expenses

	4648,621
	38,720
	100,000 (100,000)
	203,500 (203,500)
	616,084 (581,764)
Total.	<hr/>
	5606,925
	(885,264)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense
2. Light, heat expense
3. Print and book-binding expense
4. Communication & transportation expense

	21,000 (14,650)
	<hr/>
	<hr/>
	7,000 (6,800)
	100,480 (100,480)

4. Expenses of students activities	2,000	
5. Classroom equipment expenses	6,16,084	(581,764)
Total.	56,6,925	(885,264)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense	21,000	(14,650)
2. Light, heat expense	—	—
3. Print and book-binding expense	—	—
4. Communication & transportation expense	7,000	(6,800)
5. Miscellaneous expense	1,00,480	(1,00,480)
Total	1,28,480	(1,21,930)

IV Expense of Maintenance

1. Simple repairs expense	17,000	(17,000)
2. Resupply of essential materials	26,000	(26,000)
3. Miscellaneous expense	55,400	(55,400)
Total	98,400	(98,400)

Grand Total 6,30,3,273
(1,55,3,878)

V. Number of school children	1420
VI. Average daily attendance of children in this year	1330
VIII. School expense of a child	4,429

Nishikawa L. S. S. : Nishikawa-mura, Kashi-gun, Kachi Pref.

March, 1950

School Expense

() shows expenses supported by PTA or Social clubs.
(Unit yen)

I. Expenses of Administration

1. Salary of principal	137,397
2. Travel expense of principal	3,300
3. Salary of school servant	30,000
4. Office equipment expense	35,000
5. Office supplies expense	

Total 205,697

II. Expenses of Instruction

1. Teachers' salaries	514,600
2. Teachers' travel expenses	6,400
3. Classroom supplies expenses	3,024 (3,024)
4. Expenses of students activities	70,000
5. Classroom equipment expenses	

Total. 594,024

III. Expenses of Operation

1. Fuel expense	6,000
2. Light, heat expense	1,500
3. Print and book-binding expense	15,000
4. Communication & transportation expense	3,000

- 4. Expenses of students activities
- 5. Classroom equipment expenses

70,000
Total. 594,024

III Expenses of Operation

- 1. Fuel expense
- 2. Light, heat expense
- 3. Print and book-binding expense
- 4. Communication & transportation expense
- 5. Miscellaneous expense

6,000
 1,500
 15,000
 3,000
 29,000
Total 54,500

IV Expense of Maintenance

- 1. Simple repairs expense
- 2. Resupply of essential materials
- 3. Miscellaneous expense

35,000
1,600
Total 36,600

Grand Total 890,821 (3,024)

V. Number of school children

94

VI. Average daily attendance of children in this year

90

VIII. School expense of a child

9,476

Kochi Municipal Asahi P. S.

:

Kochi-shi, Kochi Pref.

March, 1950

School Expense

() Shows
Expenses supported
by PTA, ~~and~~
Social clubs.

II. Expenses of Administration

(Unit yen)

1. Salary of principal	157,308	
2. Travel expense of principal	10,000	
3. Salary of school servant	167,640	
4. Office equipment expense	65,400	(25,000)
5. Office supplies expense	48,420	(20,000)
Total	448,768	(45,000)

II. Expenses of Instruction

1. Teachers' salaries	3935,340	
2. Teachers' travel expenses	27,840	
3. Classroom supplies expenses	30,000	(30,000)
4. Expenses of students activities	75,000	(75,000)
5. Classroom equipment expenses	130,000	(110,000)
Total.	3198,180	(215,000)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense	7,580	
2. Light, heat expense	7,500	
3. Print and book-binding expense	40,000	(40,000)
4. Communication & transportation expense	200	

4. Expenses of students activities	75,000	(75,000)
5. Classroom equipment expenses	130,000	(110,000)
Total.	3198,180	(215,000)

III Expenses of Operation

1. Fuel expense	7,580	
2. Light, heat expense	7,500	
3. Print and book-binding expense	40,000	(40,000)
4. Communication & transportation expense	200	
5. Miscellaneous expense	10,000	(10,000)
Total	65,280	(50,000)

IV Expense of Maintenance

1. Simple repairs expense	6,000	
2. Resupply of essential materials	22,100	(22,100)
3. Miscellaneous expense		
Total	28,100	(22,100)

Grand Total 3740,328
(332,100)

V. Number of school children 2020

VI Average daily attendance of children in this year 1940

VIII School expense of a child 1,851

Gondani P. S.

Ehewasaki-mura, Kata-gun, Kochi Pref.

March, 1950

School Expense

() shows expenses supported by PTA

I. Expenses of Administration

(Unit yen)

1. Salary of principal
2. Travel expense of principal
3. Salary of school servant
4. Office equipment expense
5. Office supplies expense

81,876

3,600

440

3,000

Total 88,816

II. Expenses of Instruction

1. Teachers' salaries
2. Teachers' travel expenses
3. Classroom supplies expenses
4. Expenses of students activities
5. Classroom equipment expenses

72,621

3,500

3,500

1,300 (1,000)

3,000

Total. 83,921 (1,000)

III. Expenses of Operation

1. Fuel expense
2. Light, heat expense
3. Print and book-binding expense
4. Communication & transportation expense

600

360

500

(1,000)

- 4. Expenses of students activities
- 5. Classroom equipment expenses

Total. 83,921 (1,000)

III Expenses of Operation

- 1. Fuel expense
- 2. Light, heat expense
- 3. Print and book-binding expense
- 4. Communication & transportation expense
- 5. Miscellaneous expense

600
360
500
1,000 (1,000)
Total 2,460 (1,000)

IV Expense of Maintenance

- 1. Simple repairs expense
- 2. Resupply of essential materials
- 3. Miscellaneous expense

1,000
1,300
Total 2,300 (2,000)

Grand Total 177,497 (2,000)

- V. Number of school children 38
- VI Average, daily attendance of children in this year 37
- VIII School expense of a child 4,671

Kochi April 5, 1950

To: Commanding Officer of Shikoku Civil Affairs Region
Attention: Mr. Robert Hager, Civil Education Section

From: School Superintendent of Kochi Prefecture

Subject: Educational budget for 1949-50 and 1950-51 fiscal year

In reply to your request, I beg to submit the report to you as follows:

1. Basic budget for 1950-51 fiscal year passed by the last prefectural session.

<u>Budgetary amount appropriated to the Board of Education</u>	<u>Total budgetary amount of the Prefecture</u>	<u>Percentage of Education Budget</u>
709,438,000 Yen	1,912,464,000 Yen	37 %

2. Major budgetary items, their amount, percentage

<u>Budgetary item</u>	<u>Budgetary amount</u>	<u>Percentage against Education Budget</u>	<u>Percentage against the Total Pref. budget</u>
Board of Education	1,752,000	0.25 %	0.09 %
Business Office Personnel	16,863,000	2.38	0.88
Primary School	279,674,000	39.42	14.62
Junior High School	190,125,000	26.80	9.94
Senior High School	95,912,000	13.52	5.01
Part-time Senior High School	29,170,000	4.11	1.52
Correspondence course	1,150,000	0.16	0.06
Blind and Deaf School	5,492,000	0.77	0.28
School management	5,151,000	0.73	0.27
School Sanitation	1,500,000	0.21	0.07
Teachers' Welfare	17,233,000	2.43	0.90
Pension	31,029,000	4.37	1.62
Library	3,628,000	0.51	0.19
Local Education	4,950,000	0.70	0.25
Physical training Development	1,800,000	0.25	0.09
Guidance	4,572,000	0.65	0.24
Investigation & Statistics	1,636,000	0.23	0.08
Educational Research Institute	1,706,000	0.24	0.09

Educational Equipment	373,000	0.05	0.02
Building of Sukumo Senior High School	2,000,000	0.28	0.10
Building of Kochi Technical High School	2,043,000	0.29	0.10
Building of Hata Agricultural High School	2,170,000	0.31	0.11
Building of Yamada Senior High School	1,490,000	0.21	0.07
Special adjustment expenditure for High Schools	4,271,000	0.60	0.22
Special repair expenses for Prefectural School	3,000,000	0.42	0.15
preservation of historical and scenic sites and natural monuments	693,000	0.10	0.03
Religious Affairs	50,000	0.01	0.00 (0.002)
Total	709,438,000	100 %	37 %

3. Percentage of 1950-51 Budget against 1949-50 Budget

	Education Board	Prefectural Office	Ratio
1950-51 Basic Budget	¥ 709,438,000	¥1,912,464,000	37%
1949-50 Basic & supplementary Budgets	¥ 786,138,000	¥3,473,730,000	23%
	1950-51 Basic Budget	1949-50 Basic & Supplementary Budgets	Ratio
Education Board	¥ 709,438,000	¥ 786,138,000	90%
Prefectural Office	¥1,912,464,000	¥3,473,730,000	55%

4. Itemized Budget for 1949-50 and 1950-51 Fiscal Years.
(Unit: 1,000 Yen)

Item	1950-51	1949-50	Remarks
Board of Education	1,752	1,522	
Personnel of Business Office	16,863	16,588	
Primary School	279,674	303,828	
Junior High School	190,125	193,506	
Senior High School	95,912	92,799	
Part-time Senior High School	29,170	23,458	
Correspondence Education	1,150	1,091	
Deaf & Blind School	5,492	4,531	
School Management	5,151	9,837	
School Sanitation Management	1,500	3,600	
Teachers' Welfare	17,233	15,545	
Pension	31,029	47,248	
Library	3,628	2,883	
Social Education	4,950	5,957	
Physical Education Encouragement	1,800	2,550	
Guidance	4,572	3,634	
Investigation & Statistics	1,656	1,280	
Educational Institute	1,706	992	
Educational Facility	378	689	
Construction of prefectural Senior High School	11,974	43,589	6,400,000 Yen for construction of Prefectural Library is included in the budget for 1949-50.
Special Repair of prefectural School	3,000	3,000	
Preservation of Historic Spot, Noted Place & Natural momento.	693	4,036	

Religions	50	35
Miscellaneous		3,940
<u>Total</u>	<u>709,438</u>	<u>786,138</u>

In this expences for the first annual ceremony of new system school and subsidy for school cooperative unions are included

5. Sub-Itemized Budget of Board of Education for 1949-50 and 1950-51 Fiscal Years.

(Unit: 1,000 Yen)

Sub-item	1949-50	1950-51
Compensation	342	342
Salary for employes	216	270
Travel Expense	629	700
Social Expense	200	200
Food	90	180
Subsidy for Dues and Shares, Grant	45	60
<u>Total</u>	<u>1,522</u>	<u>1,752</u>

Estimated Budget for 1950

Item	Kochi Board of Education Secretariat						
	Request from Secretariat	Assessed by Superintendent	Assessed by B.E.	Assessed by general affairs sec. Pref. Govt	Assessed by governor	Estimated by Prefectural Assembly Educational committee	Prefectural Budget
Expenditure for B. E.	2,313,000	2,003,000	2,179,000	1,652,000	1,752,000	1,752,000	
Salaries for the staff at Secretariat	20,421,000	17,583,000	17,996,000	16,613,000	16,863,000	16,763,000	
Expenditure for Primary School	328,175,000	333,746,000	333,832,000	274,552,000	274,552,000	303,576,000	279,674,000
Expenditure for Low Sec School	218,130,000	182,260,000	182,260,000	183,518,000	183,518,000	199,068,000	190,125,000
Expenditure for Upp Sec School	125,829,000	113,149,000	118,149,000 (+7,350,000)	95,872,000	95,912,000	104,636,000	95,912,000
Expenditure for part-time Upp Sec School	40,195,000	33,599,000	33,579,000	29,174,000	29,170,000	29,170,000	
For correspondence lesson	2,732,000	2,572,000	2,572,000	1,000,000	1,150,000	1,150,000	
For blind & deaf schools	6,893,000	5,873,000	5,873,000	5,385,000	5,492,000	5,492,000	
For libraries	5,543,000	5,531,000	5,531,000	3,440,000	3,128,000	3,128,000	
For Social Education	22,638,000	9,983,000	9,983,000	6,350,000	4,950,000	4,950,000	
a. Youth Educa.			1,978,000			730,000	
b. Expansion of school facilities			522,000			501,000	
c. Women's Educa.			550,000			300,000	
d. C.P.H.			1,250,000			440,000	
e. Audio-visual Education			3,584,000			1,842,000	
f. Social Education			2,099,000			1,138,000	
Pension	29,729,000	39,727,000	39,729,000	31,029,000	31,029,000	31,029,000	
Education Research Office	5,072,000	1,817,000	2,280,000	1,706,000	1,706,000	1,706,000	

Guidance	13,028,000	9,837,000	7,604,000	3,922,000	4,572,000	4,572,000	
Research and Statistics	5,959,000	3,036,000	3,036,000	976,000	1,636,000	1,636,000	
Physical Educa.	10,909,000	3,964,000	3,950,000	6,350,000	1,800,000	1,800,000	
School Sanitation	5,781,000	1,140,000	1,591,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	
Miscellaneous Expenses	43,095,000	24,386,000	0	0	0	0	
School Administration	12,579,000	5,337,000	19,444,000	4,311,000	5,151,000	6,751,000	5,151,000
Allowances for the teachers	30,511,000	19,049,000	27,329,000	16,743,000	16,993,000	18,682,000 (18,432,000)	17,243,000
Miscellaneous outgoing	928,000	670,000	773,000 (+ 50,000)	673,000	743,000	743,000	
Art and Monuments					693,000	693,000	
Religion					50,000	50,000	
School construction	57,275,000	25,658,000	25,471,000 (+1,452,000)	0	11,974,000	11,974,000	
Special repair	6,360,000	3,980,000	3,980,000	0	3,000,000	3,000,000	
School equipment	716,000	378,000	378,000	378,000	378,000	378,000	
Total	961,715,000	820,865,000	847,546,000 (+8,852,000) Total 856,398,000	178,274,000	697,469,000	754,056,000	709,443,000

by Seno

33

211

KOCHI SHIMBUN

4 Jan. 1950

My wishes in 1950
by Mr. Sugimura, superintendent of education.

When I reflect on educational administration in Kochi-ken in 1949, I do not think that a large number of problems had been solved to satisfaction of the people. In 1950, we shall have to face those problems which remain unsolved plus many new difficult ones.

The deficit resulted from the fixed number of teachers and fixed amount of teachers' pay: Although the fixed number of teachers and the fixed amount of teachers' pay was decided, personnel cut to meet this system was not carried out. Therefore, we could not help enforcing a large scale personnel change at the end of last Aug. and some change at the end of Dec. Anyway we made utmost efforts to lessen deficit as much as possible. Now we firmly believe that about 12,000,000 yen to 17,000,000 will be subsidized from the National Treasury for educational expenses of this prefecture. In 1950 fiscal year, primary school teachers will be a little more increased in number than at the beginning of last year, and a little reduction of lower secondary school teachers will be seen, but the clerical staff for the latter will be strengthened, so there will be no change of personnel number as a whole.

Completion of upper secondary school facilities: A three year plan for completing school buildings and equipments is now being worked out. The authorities are contemplating distributing teachers more properly by constructing teachers dwelling houses.

Encouragement of vocational education: Poorly-equipped vocational schools or vocational courses of comprehensive upper secondary schools must be improved as much as possible. Today, even the ordinary course of upper secondary schools should not be regarded as a mere preparatory school for advanced schools, but must educate students in such a way that they may be useful to society immediately after graduation. So greater emphasis must be placed on vocational education.

Improvement of social education: As for social education, importance will be attached to guidance of young men, the working people, and women. Establishment of public halls as

the center of social education in rural areas will be encouraged and supported. For this purpose, we want to establish "youth university" or "school extension class" (gakko-kakucho-koza). Regulations regarding the social education committee were carried at the Dec. session of the pref assembly. It is desirable that a social education committee will be formed in each city, town and village.

Thorough enforcement of the 6-3 system: Completion of school buildings is the most urgent problem in improving the lower secondary school education. The financial situation of each municipality, however, is too poor to solve this problem. The national subsidy is too small. We must appeal to the Central Government to request for proper measures by reporting the state of affairs in our prefecture.

Re-education of teachers: According to the new teachers' license law, if the graduates of the four year course of the new system university further finish the educational course, they are qualified for Class A certificate. This provision is not only natural, but necessary to elevate the level of teachers and enhance their dignity. Many kinds of certificate such as that for the superintendent of education, that for technical consultant, that for principal, class A, class B, provisional or temporary certificate are specified in the law. In order to make teachers obtain those new licenses, the authorities must give lecture courses by keeping contact with the Kochi university.

By Fuke, 9 Jan. 1950

Study of Education
Compiled by Teacher Consultants
Distributed to all schools.

1-10-11 F 211

教育研究

育 研 究

第 一 集

第 一 集

普通史と世界史	×	廣島文理大学教授 文学博士 千代田 謙	一
現職教育と大学(特に教育学部)の新使命	×	高知大学教育学部長 櫻井 精兵	三〇
シエータスピアの四大悲劇について	×	高知女子大学学長 岡本 重雄	三五
痛細胞の話	×	高知大学文理学部長 阿部 孝	四〇
コミュニテイの廣がりと層について	×	高知大学教授 岡本 一平	四三
ニューヨーク州における中間学区の研究	×	高知縣教育研究所長 井上 源兵衛	四六

教育委員會發足一周年記念特集

序

高知縣教育委員会教育長

杉村盛茂

最近講演会、講習会、又は研究会等の開催が非常に多くなりました。これは学問の発達のために、又教育の進歩のためにたいへん結構なことであると考えます。しかしそれらの会が縣外において開かれる場合はもとより、縣内において開催される場合でも、それに参加してその恩恵に浴することのできる人はきわめて限られた僅少の人たちだけであります。これはまことに残念なことであると共に、ある意味では不公平なことであるとも言えましょう。この「教育研究」を発行する第一の目的は限られた一部の人たちだけの受ける恩恵を廣く一般に周知させ、均てんさせることとあります。

次に第二の目的はあらゆる人に研究発表の機会を与え、そのための手段を提供することとあります。終戦後個々の学問の内容は新しい進歩に向つて正しく進もうとしています。また教育のあり方も偏狭な一つの理念を捨て、個人の人格の完成、ひいてはそれらの社会における有用有爲の人物を養成するという大きな目標に置きかえられたのであります。それにとともに昔の教科書中心主義は教科課程中心主義に変わり、一般的普遍的な知識の習得と同時に、地域社会の特質を把握することも要求されております。しかし総てはこれからであります。他から強制されたものでは決して私たちの血となり肉となることはできません。私たちは私たち自身の力でこの新しい道を開拓しなければなりません。そのためにはいろいろの研究や労作が発表され、又実践の記録が公表されて、相互に啓発指導されることが肝要であります。

「教育研究」は以上のような二つの目的のために生れたものであります。お互の力でこれを成長させ、お互にこれを利用しあつて、新しい教育の建設のための一助にしたいと祈念するものであります。

昭和二十四年十一月三日

普遍史と世界史

広島大学教授 文学博士 千代田 謙

内容

一、序論——普遍史と世界史の意味

二、本論

- (一) 普遍史的、世界史的見地と社会科学との関係
- (二) 人生の五側面
- (三) 人生の五つの深さ
- (四) 普遍史的にまとめられた世界史観の一例
- (五) 普遍史論と社会科学

☆ ☆

まえがき——この論文は十月十三日追手前高校講堂における千代田先生の御講演を、私たちが速記して（この速記はむしろ意味の略記に近いものであつた）、その速記原稿を先生に加筆訂正して頂いたものであります。この加筆訂正は原稿の拙劣なために、先生にとつてははじめから自分で稿を起されるよりも以上に煩さなものであつたと考えられます。しかも私達の原稿を生かそうとして、それに即して補筆せられたために、先生の本当のもち味やお氣持や文章や口調や論調が、十分表現せられ

ていないうらみが多分にあると思ひます。従つてこれをそのまま公表することは先生にとつては、本当は意にみたくないものであると推察されますが、この講習会に出席した人たちだけでなく、廣く全縣下の教職員その他に周知させたいという私たちの希望を容れられて、快よく御容認下さつたわけでありませう。ここに附記して先生に深謝するとともに、この論稿のまえがきとします。

☆ ☆

(指導課 田中)

一、序論——普遍史と世界史の意味

私の演題は、普遍史と世界史という、まことにぼろ漢としたものであります。はじめに、この二つの言葉のもつ意味とその違いを明らかにしておきたいと思ひます。一般には、普遍史という言葉も世界史という言葉も区別なく使用されているようであります。世界史、普遍史、又は一般史、すなはち *History of the world, weltgeschichte, universal history, general history, allgemeine Geschichte, histoire d'un monde* 等々いろいろにいうが、それらの言葉の違いはあまり明らかに

意識されていないのであります。しかしすでに世界史と言い普遍史と言ふ言葉が現にあるのであり、これらの兩者から受ける語感もまた全く同じであるとはいえない。事実その感覚が違つております。私達はその二つの異なつた言葉が現に用いられるという事実の中に、それ／＼何かを、たとえ不知不識ではあつても、何かを求めていると考へてよいのではないか。私達は、はつきりと意識はしてないのであるが、そこに何か違つた中味が表現されているのではないか。現実に二つの異なつた言葉がある以上、一応考へてみなくてはならぬ事柄である。それに対する私の感じと皆様の感じは喰ひ違ふかも知れないが、私は次のように考へたい。

歴史上の個々の事実を *ab*, *ac*, *ad*, *ae* …… で示すとき、変な数式であるが、

$ab+ac+ad+ae+\dots$ (イ)

という図式が成立するとします。次にこの中から個々の事実に通ずる一般的、普遍的のものをぬき出して考へてみる時、

$a(b+c+d+e+\dots)$ (ロ)

という図式が成立いたします。そこで私見を以てすると(イ)の式の示すものが世界史の立場であり、(ロ)の式の示すものが普遍史の立場であります。つまり個々の具体的な事実を事実ありのままとして、いはゞそつくりそのまゝ取り上げる行き方をするのが世界史であり、個々の具体的な事実の中から、その事実を即しながら共通のものを抜き出し、普遍的な法則を考究

するものが普遍史であります。勿論、過去のあらゆる事件をそつくりその儘に再現することは、できませず、望ましいことでもない。「元來どうあつたか」を全く客観的に知るべく、「唯眼にだけなりたい」と念じた偉大な世界史家のランケでも、文字通りに一切合切その儘に書き止めようと、考へたわけではない。けれども事実の生起を巨細にありのまゝ辿らうとする態度ではある。ところで故内田銀藏教授は、博士の「史学理論」において、いはゞこのありのまゝらしい歴史叙述に対し、そのアルファとなりオメガとなるべき普遍的なるものを、求めていられるといつてよいと思ひますが、古くは歴史哲学や文明史のうち、また、歴史科学と呼ばれるものなどには、こうした世界史と一応区別される普遍史の見地が、はたらいっていると考へられるのであります。

英語の、"world", "well", その他西洋語のこれに類するものは、綴りも発音も少しづつは違ひましたが、*neorold* 又は *newall* の形から出たわけで、語源的に「人生」という意味です。日本語の「世」、「よをしろ」、「よのなか」、「よよ代々」の「よ」である。漢語の「世界」は梵語の "loka dhātu" の訳語で、やつぱり「世間」―世の中、世人の世の意味。かように、これらの語義は非常に似通つたものであり、ほとんど同一の意味をもつております。世界とは、われ／＼にとつては、生きて動いている人間を主体とした時間的、空間的な活動のつながりである。すなわち人世なのです。そこ

には活動の中心となるもの、はたらきの核がある。力の源であり、物事の機動であるはたらきを主としてみる。このメントが、やがて人間であり精神であるといえるでしょう。この核を中心にして、はたらきが時間的に持続されながら段々うすく廣がつて行く。そこに時間的な主体性が、次第に空間的な場を展開してくる、いはゞ廣義の環境的なものが主体をめぐつて現われ出る。これが世界であります。だから世界という場合には生きて働く主体をのけて考えることはできない。そして主体の現われ出づる所には必ず世界があるわけでありませう。

子供の世界、婦人の世界、植物の世界、自然の世界、学問の世界、文芸の世界、人類の世界等、いくらでもあげることができます。ある一つの働きを中心とし、その中心に立つて、その中心自体になり切つてはたらくとき、それに関係のある限りにおいて世界は成立する。しかもこの世界は主体の働きの大小又は強弱によつて、たとえていえば大きくもなれば小さくもなり濃くもなればうすくもなるわけでありませう。世界は伸縮無礙であるとも言えませう。無生物や自然の世界というときも、世界というからには、そこに主体的な秩序を、微かではあつても予想しているわけで、世界の明瞭なもの人間——精神——自我に關係せずにはない次第です。世界史というものを考える場合もさうでありまして、主体たる人間が、そのはたらきをいとなむ時間的、空間的な場が、まことに千態万様に展開し來り、現成して行く。その跡をたどるのであるから、西洋を中心とする西

洋的な世界史、西洋的な世界史ほど顯著明確には参らないだらうが、ともあれ東洋を中心とする東洋的世界史等が成立すると同時に、日本を中心とする一種の世界史というものもあり得るわけでありませう。すべて人間のいとなみの実績を、その具体的な力源に即して、その力の限り拡充する仕方によつて辿りますときに、すべての歴史は世界史にたつたなるわけですから。特殊の歴史は、かような構造開闢を、外的な成績の限界内に強いて制止し打切つたものであります。特殊の日本の歴史とか土佐の歴史とか、明治維新史とか、坂本龍馬傳とか、それらの活動範圍を局限するにつれ、世界史的人世史からうとくなる狭い特殊史になります。それらの中心に即しつゝ、その人世への開闢を拡充してゆくと、おのずから世界史の一部分に連るのであります。それらの中心を括弧にかけ、それらの主体性から仮りに離れ、つまり主体の立場を捨て、全般的抽象的に見透し考えるのが普遍史の立場であります。今話をしている私は、この部屋の中のこの一端に立つて部屋を見廻している。部屋の中のある一定の位置において部屋を全体として見廻す、これが世界史である。部屋の一部分々々のみ眼をつけるのが、種々の特殊の歴史である。これに反して部屋の外の遙かに高い所から立場を離れて部屋全体を見る。或は部屋の中のどこかに位置を占めないとして部屋を考える。これが普遍史である。従つて普遍史の立場では、全体を一般的に廣く考察し、具体性をもつものに即応しながら、具体性を抽象化して、その中に流れる法則を抽

出しようとするのであります。序論が大層くだ／＼しく長くなりましたが、以上の二つの見地が、人間の世界を理解する機関として、相補つてゆくべきところに、廣い意味の世界史観の根本問題の一つがあるのであつて、普通に世界史といつていられるものには、この二つの立場がはつきりせず含まれている。私はそれを取上げて、この方面から世界史一般の基礎を、できるだけ明かにしてみたいのであります。

二、本 論

(一) 普遍的・世界的見地と社會科との關係

さて以上のことは社會科の本質をどう考ふるべきであるかということ、非常に關係が深いのは後にゆづります。

Social studies というものはどうも判然としていないようである。判らなものが *Social studies* であるかも知れません。しかしドイツ流のあまり難かしい理窟をこね廻さないで、ごく具体的に、卑近に、手つ取り早い所から出發するのが *Social studies* であることは確かであります。從來の日本の行き方は原理原則を重視し、實際の扱い方がおろそかになつていたという弊もたしかにありました。ところでアメリカ流のまゝでそれがそのまま日本に適用し得るかどうか、これは十分考えてみなくてはなりません。社會科というものが生れてくるについては、アメリカには自分の内部から自然に成長してくる基礎があつた。日本にはそれがない。言わば背丈の合わない着物を無理

に外から着せられたようなものであります。未發達の社會がもつと發達しなければ、身に合つたものとはならないであらう。しかしただ單にそれを待つていられるという態度だけではどうにもなりません。実に非常な努力が要るわけである。日本の社會科をとりあげる時、日本の社會科のあり方はアメリカの直訳であつてはならないし、それをそのままのみにすることはできません。私は時あるごとにこのことを話してあるのでありますが、お互に十分考えねばならぬことではないでしょうか。さて今日のお話の本論は社會科における歴史の扱い方、特に世界史のあつかい方が中心であります。これが私の今日の講演のアルファでありオメガである。つまりこれが出発点であり、帰着点であるわけだが、しかし思う通りに行くかどうか本人の私にもよく判らない。とにかくなるだけ帰着点に行きつくように話を進めてみたい。以上は本論のはしがきであります。これから本論にはいります。

(二) 人生の五側面

はじめに人生とは何か、世界とは何かというようなきわめて卑近な所から出發したいと思ひます。人生とか世界とかの考え方には色々ありますが、まづ私は普遍的な立場からこれを考察してみることにします。そうしてみると、これは誰にも判ることですが、人間は第一に、現に經濟的な生活を営んでいます。第二に、社會的に生きています。この方が或は一番根本的な生き方かも知れません。第三に政治的な生活をしていきます。第四

に文化的な生活を営んでいることも見逃せない。第五に、宗教的に生きていくことも否定し切れないでしょう。なおこの外に文学的、芸術的、教育的、外交的、軍事的、財政的、技術的、法律的等々色々の生活面がありますが、これらは大きく人生を通過しますと、一応前述の五つの生活部面のどれかに包含することが出来ます。また道徳的倫理的な生活という大切なものもありますが、これは一寸後へ残すことにします。要するに、常識的に考えて見れば、人生というものは経済的、社会的、政治的であつて、しかも文化的、宗教的にできていると言えましよう。いかなる生活もこの五つの方面のどれかに属します。またいかなる人生の一片も、直接間接、この五つの側面のすべてに連なつています。或は時代も地方も、民族も階級もそうです。勿論これらの生活の各部分が、それ／＼平均的に等量的に活躍しているというのではなく、ある個人にはある部面の生活が、又ある集團、ある時代には、ある部面の生活が、特に目立っているということがあります。或は同一人でもその時と場合により、又は同一民族でも時代によつて、その目立つところが異なつてゆくことがあります。歴史の事実と照らし合わせてみましても、政治的にはふるつたが文化的にはふるわない、又その反対であるという時代もたび／＼見受けられるのであります。しかし、社会、経済、政治、宗教、文化は、人生全体の切離せない部分でありますし、それ／＼異なつた方向をもつてはいますが、固定することは少く、絶えず入れ替りつけ合い、決してバ

ラ／＼のものではありません。がそれらはとにかくとして、人生はこの五つの側面から成り立っていると考えるのではないかと思ひます。

ではその第一側面である経済的生活面とは何か、と申しますと、主として肉体的生命を維持するために、自然にはたつきかけて生活必需の財物をつくり出し、それを有無相通じ、わかち合い、消費する行為であり、これを一言に約めると、衣食住という言葉によつて示されるものであります。自己の生存を確保し、且つ少しでも豊かにするために、衣食住を有利に営むために、最少の犠牲——努力で最大の効果——能率をあげる。これが経済である。乱暴なことを言うと言つて経済学者に叱られるかも知れないが、つきつめて言えばそうなる。その中でも食うことが根本であり、しかも能率的に食わねばならない。唯自然のままに喰ひ、飢えするのではない、人間のいとみなとして働かねばならぬ。経済行為においてはあくまでも利害損得の打算を離れることができません。現在、将来の慮りがはいつてくる。勿論うまく儲けるためには、うまく食うためには自然物や自然の生成だけではいけない。自然物に労働が加えられ技術が与えられる。人工や技術の発達するためには、頭脳の働きがいろいろとも申すまでもありません。これはすなわち、後に説く文化とか政治とかが、経済と不可分の関係にあることを証する一端です。なお既に申した通り、人間の生活の中にあつては、経済と文化、政治、社会、宗教等の諸領域とが、ばら／＼

になつてゐるものではなく、それらは渾然一体をなして実際上は決して切り離すことのできないものであります。従つて経済だけをぬき出すことは不可能であります。ただ人生というものは経済だけとはいえない。経済はすいぶん重要な基礎的のものだが、人生のうちには、こうした一面ないし領野のみでなく、狭く弱くても他の色々な方面があるのであるから、学問的には経済だけを抽出して考えてみなくては、物事がつきりわからないところがあるのです。他の生活と決して別物ではなく、たがいに強く結び合わされ、或はしばしば融通し合い、変通し合うものであるが、経済行為というもののそのものを、人生を説明するためにしばらくぬき出して見ると、前述のようなものであるとした方が適當であるという訳であります。

では第二に社会とは何か。人間は各個バラバラに生きる事が極めて少く、相集つて集團——たゞ一時的に群集するに止まらず、組織的に常的に多数が協力する——を作つています。この協同的な、何か目的らしいものに向つていつしよに行爲する集團が社会なので、最も判り易く言えば、仲間の集り、友達の集團、又は親しみ合う人間の集團、すなわち人と人との結合——分離を含む——であると言えましょう。

社会的とは一人ぼつちでないことである。人と人との関係ができ、結び合うことであります。すなわち人間なので、この人間——社会がなくては、人は人間にならないといえる。人間、人類の最も根本的なあり方の側面です。結び合う、結びつく

六
いうことは一面からみれば、離れる、分れるということであるが、逆に離れるということの中には、結び合うということも含まれていないと、いわなくてはなりません。光のある所には必ず影がある。しかし影から光は決してでてこない。これは十分な例とはいえないかも知れぬが、とにかく社会は個人と個人、個人と集團、集團と集團、すなわち人間と人間の結びつきにおいて成立するのであり、これは財貨、生産、分配、消費、利害得失とは一応無関係なものと考えることができます。「金のあるうちチャラ／＼と、金がなくなりや切れたがる。」という俗諺もありますが、又人間には確かにそういう部面もあることを否定しませんが、それかといつて決してそれだけではない。経済が人生すべてのものであるという考え方には、私は賛意を表しかねます。手近かな一例をとつて考えてみましょう。まづ先生と生徒の関係はどうでしょうか。それは決して利害の打算だけから結びついたのであるとは言えないでしょう。家族というものを考えてみる。両親が息子を大学まで出したいというのは、働けなくなつてから息子に食わせてもらう、そのために投資しているという部面が現実にはないわけでもないが、しかし、それが主になつてゐる、それが主要なモメントになつてゐると言われると、どうも承服できないところが残る。親子の関係というものは、そういうものではない。自分のことを言うのは変であるが、私は原子爆弾で女学校四年生の娘を一人なくした。生徒動員で行つていましたが、学校と運命を共にしたのであり

ます。これは私の家庭経済生活の面からみれば非常に良かったと言わねばなりません。死に方がそうした形だから葬式をする必要はない。しかも保険金がもらえる。まだ長女があり三女がある。死んだ次女の着物はたとえ僅かなものであつても、長女と三女にやることができる。時節柄たいへん助かる。次女の死は経済的には私の家庭生活にとつて非常に有利である。がそれにも拘らず私は夕方など、なんとなく涙が出てきて、仕方がない。旅の途中の汽車の中で同じ年頃の娘を見ると、矢張りはつと思ふ。これはどうしたことであろう。神の作つた関係がそうさせるのであろうか、血のつながりがその原因となつていゝのであろうか、それは私には判らない。恐らく一番確かなところは、一緒におつたその生活共同の経験から、その結びつきが愛情を生んだのだろう。この愛というものは、考えればはかない、頼りないもので、人生のうちでは甚だ微弱な、センチメンタルな一小領域に過ぎないかも知れぬ。しかしとにかく、現実に愛情が生れ、それがわれ／＼の生のあり方の現在のある部分をなし、時にかなりな作用をなしているということだけは、動かすことのできない事実である。愛情——と言つて皆さんは笑つてはいけません。「地獄の沙汰も金次第」とうそぶいている人が、やつぱり人知れず人情で泣いているということも、否定できない事柄であります。闇物資でもその商人を知つておれば多少とも安く賣つてくれる。これも単に利害の打算だけから安賣りするのでないことだけは確かであります。

以上の例はどうも適切でないところがあつても、純粹の経済行爲である、賣買取引においてすら、そういう人情が作用します。「人間と人間のつながり」が、それを作つていふと言ふ外ないのであります。それは単に封建的不合理として斥けられぬ人間性に通じている。経済にもこの社会性が予想されずにはいない。單に経済という言葉の外に、社会経済という言葉が使われている。單に経済ということだけで説明のつかない所に、この言葉の生れた意味があると私は考へる。古い農本的な意識形態であるとしても、孔子が「仁」を説き、釈迦が「慈悲」を説き、基督が「愛」を説いたことは、特権階級、支配階級にうんと利用されたにしても、その半面、人間が社会によつて生きざるを得ず、協力によつて発展し來つたという実相を、人倫——人道の道筋から説きすゝめようとした点は、少くともみとめられると思ひます。

人間の進化的に発達してきた過程を見ると、われ／＼はそこに生命の一貫した発展の軌跡を大観し、人類世界の進歩ということのある程度信ずることができましよう。直立猿人以前、及びそれ以後の数十万年にわたる遅々たる生命の一進、或は一止、時に絶滅したり、退歩したりする、一種の袋小路のような枝葉を生じつゝも、人類は次第に現代の段階にまで、進んできました。ネアンデルタール型の人類が、クロマニヨン型の人類に代り、低旧石器的段階から、高旧石器的段階に至り、更に打製が磨製に變つて新石器的段階に高まる間には、三回乃至四回の氷

河時代の、自然界、生物界の大変動を経、緩漫徐々たる生活の進歩は、実に廣義の環境適応の努力と工夫を積んで現代人になつたのであります。

元來、人類程現実の生存競争に弱い動物はないと言わざるを得ないのであります。走ることは犬や馬にかないません。格闘することは獅子や虎に劣ります。その人類がこの地上にはびこつてわがまゝ顔に歩いていられるのはなぜであるか、考えてみなくてはなりません。しかも人類の未成熟期間は、諸々の動物の中で一番長いと云ふことができます。犬は一年たゝないうちにおとなになる。それは長くとも犬の全生存期間の十分の一位に過ぎないでしょう。人類は、たとえ古い人類と現代人類との間に若干の差があるとしても、成熟までに生涯の七分の一から五分の一を要すると学者は申しています。つまり、赤ん坊や幼年、少年の要養護時代が、他の動物に較べて非常に長い。このことは、生存競争の上で人類が他の動物よりも非常に不利な境遇にあつたということを示します。それにも拘らず人類そのものは上に述べたように局部的には幾多の盛衰興亡、断滅存続を重ねながらも、結局この地上にはびこつて繁榮してきていると言えないでしようか。その理由の一つは、人類は兩手を働かすようになつたということであり、手を働かすという事は、やがて頭脳を使うことになりました。ゲーテと共に一種の先進化論思想をもつたヘルダーは、「人類が直立したということが文明に達した一轉機であつた」と、いう意味のことを言つ

ております。とにかく兩手を自由に使うことから、色々な道具を工夫し、木や石の器具によつて強猛な動物から身を守り、進んでそれらを狩り立てるに至りました。理由の第二は人類は協同するということであり、他の動物、たとえばゴリラでも協同する部面はありますが、それは危険の一時などで、平生になるとくづれてしまふ。又蟻や蜜蜂もよく協同します。しかしこの協同は「閉ざされた円環」においてなされます。図示すれば次のようになります。



つまり何百年たつても同一の習性で、堂々めぐりをやつていくわけであり、これに反して人類は、單に類を以つて集まるのみでなく、「開かれたる円環」を形作つて、そこで「人間」としての本領を發揮しています。



右図のように、はじめの開きは極く／＼小さいが、段々加速度的に大きくなります。

なぜそうなるかは、ここでは詳しく述べませんが、それは社会が、経済や政治、更に特に文化や宗教などの生活領域と深く一体をなしつつ、夫々の方向を求める人間生命の一環をなすことと結びついていると考えられる。とにかく、ここに蟻や蜜蜂とは違う人間のつねに進み高まる協力があります。人類は、その極めて原始的な小さい集群から、協力の度の少しづつ進みゆく集團に進み、小集團の分散的聚落から、次第に大きな集團になると同時に、そのうちに一層緊密な家族関係を別け出し、ついに個人の自由にまでめざめるのです。社会という生活の方向が経済と切りはなすことのできないものをたくさん含んでいることは、十分みとめねばなりません。しかし同時に、本質的には方向の違つたものがあるということは見落してはなりません。

集群同棲状態が、たとえ経済的必要や政治的ないし宗教的必要から、集團形成、社会生活にまで進んだとしても、この必要に対応して協力協同を進歩発達せしめなかつた動物に比べてみると、そこに社会性を向上せしめた人間の努力と工夫、單なる自然のまゝに終始しない、創立と組織との力をみとめずにはいられないでしょう。

次に第三の側面である政治とは何か。これは自分の意志をもつて他の人間の上に押し通すということであります。無理であろうが道理であろうが、他人が好まうと好むまいと、是が非でも己の念うことを思い通りにしなければやまぬ。これが政治の

最も基本的な原型である。これをはつきり権力意欲として本能的につかんだ思想家にニイチエがあります。彼の「超人」には人生を政治的な権勢衝動を主動因として、社会も経済も宗教も文化もその独裁の下に統一してみたいといった風の考え方がよくあらわれていると、私は思います。この生命の自己拡充本能は、動物的—人間的な約のようなたくまじきに溢れた自我性の直接発揮が表になつていますが、人間には又この権勢欲とは反対に、そうされたいという受身の慾望もあります。これは、自己の弱さに氣づいた者の権勢欲の反面であり、このような間接の形で自我生命を確保しようとする、いはゞ没我的生活態度なのであります。これは政治よりもむしろ社会の要素に通うものです。かような人間の性能も亦多いのでして、ここに政治的社会が成立するわけがあります。

ところで、俺は威張りたい、優越感を満足したい、俺の実力を知らせたい、財産を棒にふつてでも代議士になりたい。こうしてどこまでも自分の意志を通したいという場合、最後には何等かの強制が加らなくてはできません。父は息子に医科をやらせて医者になりたいと思う。ところが息子は法科をのぞむ。父も自分の意志を押し通そうとするし、息子も父の言うことをきかないで自分の望みを達しようとする。途端に父は直接行動に訴えて拳固をふるうという悲喜劇も絶無ではありません。仲のよい夫婦間でも、時に掴み合いが起らぬと限りません。話しても判らないから強制が加わる。この強制力が人世における国家組

織にまで発達し、国家権力においては自己保存の一端が警察であり、対外自立の一表現が軍隊であります。強制力のともなわぬ政治生活は成立いたしません。もし絶対に強制力なく、権力行使なき人間集團生活があるとすれば、それは私にとつては純粹社会に外ならない。そして国家は政治行動の最も発達した形態であります。国家に武力がなければ地上現実の国家とは言えません。それは抽象純粹の社会であります。最近よく「文化国家」ということが言われましたが、日本の現実においては、「文化」はから元氣を出して強く発音しても、その下につく「国家」は蚊の泣くような小さい声で聞こえないように言うほかないでしょう。だからこれは大部分夢のようなものです。夢みることは、決して軽べつしてはならないのです。だがそれは決して現に在るものではない。今日の日本には残念ながら、国家が大部分行方不明になつていただけでなく、文化も亦大変うに足らず、その上社会すらまだまことに覚束ない、なさない現状と言わねばなりません。

アメリカでは社会が先づあつて国家ができたのであります。社会が根底にあつて、経済、宗教、文化等が政治を促進し、国家がそれらの上に建設されたという形であつて、人民から国民へと発達したといえるでしょう。米国に比すると、国家が先頭に立つて、社会や経済や宗教、文化を引張つて來たのが日本でしょう。

さて以上の三つは、人生の下部構造であります。すなはち、

この社会、経済、政治の三方向は、低度の未発達状態において自然的に動物にもあるものであります。蜂でもこれらの生の側面は發揮している。蜜蜂でも同じです。経済、社会、政治的斗争力等の原始的なものは、あらゆる動物がみなもつていといえます。だから、人間にも動物にも共通な根本的なものがあり、いわば動物的生物的本能的衝動的なものであります。唯人間と動物とは、そこに量的にみれば多少の差があるというに過ぎません。社会と経済の最も根源的なに較べると、政治は比較的上部に位すると言えましょう。この基本的な下部構造の上に、文化生活と宗教生活が築かれるのであります。

それでは第四の側面をなしている文化とは一体どういふものでしょうか。又人間の文化生活はどこから生れてくるのでしょうか。その出発点は下部構造の必要に、由來すると言えましょう。もつとも、これについてはいろいろ議論のあることであります。が、食衣住で自己を維持し、男女家族で種族を確保し、防衛攻撃で個体や種族の保存と増殖をはかるといふ、生物的生命の立場から發生的に説明すれば、それはそれで差支えありません。けれども、「人はパンによりて生くるのみならず」といふ面も否定できない。動物的生のみに終始して文化というものがなければ、人生もまたないのであります。ところで、文化とは眞実なるものを知りたい、美しいものを美しいと味いたい、という慾求に出發するものであります。何かを食いたいとか、着たいとか、住みたいとか、他を圧倒したいとかいふのは違いま

す。それらに多少の余裕ができてから、派生してくるものであるにしても、單なる無用のぜいたくではない。ここに集つてゐる皆さんも、大切な時間をさいて私の肢離滅裂なお喋りを聞いてくれているのですが、それはたいして利害得失には関係ありません。威張りたいためが主だともいえません。また今まで一面識もなかつた私との結びつきであるとも、言えないでしょう。それは皆さんが何か眞実なものを求めようとしているその心の慾求のためであるという以上に説明はつきません。人間にはこういう生活の部面があります。眞実と美しいものに憧れ、これを求めようとする、これが文化活動の本質であります。他人の画いた絵を見て、これは美しくないと思つた場合、なんの利害の打算もなく又お世辞もなく「君の描いたこの絵はこことここが駄目だ」と率直に言うことのできる人が、眞の文化人であると言えましょう。

前に触れたように、はじめに実用と功利があり、それから美と眞実が生れた。技術が根本で芸術は末梢である。——こうした議論が今盛であります。例えばゼムベルの亞流は「芸術のまゝに技術あり」と言つております。しかしこれは眞の本質、美の本質を把える立場からすると、必ずしも正しくない。芸術はそのまゝ、技術の延長ではない。美の世界と技術の世界は虹の色がうつり変るように、一続きではあろうがしかも赤は赤、青は青とちやんと根本的に違います。技術の発達にさきだつて美観裝飾の展開を主張するリーグル、ウォルリンガー、ドウヴオルン

ヤク等の研究も決して無視できないのであります。

美の創造、鑑賞に比べれば、科学の研究は一層技術に類するところがあるともいえないことはないでしょうが、それにしても、科学、哲学、思想の眞理探求の境地は、眞理のための眞理を採ね、少くも無用の用の性質を脱しないもので、経済や、社会政治と相互に扶助し合い、また、相互に融合若しくは侵透してはいますが、全く別の方向に進展することによつて、人生をゆたかに高め、円満ならしめるものであります。純粹文化が経済と作用し合つたときに、技術が生れるとも考えられるのであります。

さて最後に残されたものは宗教であります。私達は、夫婦、親子、親族、友人、隣人の睦み愛に幸福を感じ、衣食住の快適享受を促進し、内外に自己の優位勢力を伸長すればするほど、それだけでは満足できぬ何かを感じるものがある。いわゆる厚生だけではすまぬ場合がある。社会、経済、政治の下部構造だけでは人生の完きすがたでないことは、趣味や娯樂や嗜好の生活を大衆のうちに見出してはわかりませんが、これらは文化と社会とが作用し合つたもので、文化からいえば不純雑ばくのもですが、さて美や眞実を求め追うて忘我の至境に参したからといって、それだけではなお満たされぬ何かかふと痛感されるものが残ります。いかにこの世に満足した状態にあつても、私達の面前には暗い冷たい死が横つてはあります。かまいません。まして「働けど／＼らくにならざり、ちつと手を視る」場合、

闘えど闘えど割切れぬ人の世と幻滅し、人の世の勝利に何か絶望的のものを覚える場合、或は経済に社会に政治に文化に現状のみじめさを必ず克服せざるばやまずと、究極の勝利を信じて疑わぬ、その熱意熱信に赤熱する場合、この最後の満たされない欲求、感情に終止符を打つものが宗教であります。

美の陶醉は対象を去ればさめる。眞理は情熱とは本質的に異なつた方向を驚進する。人生の創造行爲を實踐に駆り立てる不測の、しかもよろこびの力源は、まことに信念であり、更に溯れば信仰である。主我と没我の第一である宗教的感情である。かくて宗教は、人間の生活に欠くことのできない側面をなすものであります。勿論歴史の事実をふりかえつて見れば、宗教は或は社会と作用し合つて教團となり、又は政治と結びついて教会、教派となり、文化といつしよになつて教理、神学となり、或は経済と結びついて寄進、淨財、社寺領、門前町となるなど各種の動きを示しております。しかし純粹宗教は、どこまでもそれ自体として生の欲求、不満、不安、やむことなき苦悩の人生の砂漠におけるオアシスとして、屢々阿片にも墮しつゝ、形は非常に変わりましたが、やはり不可分必須のものであると申す外ないようであります。

以上のように人生には五つの側面又は方向が考えられるのであり、これが人生そのものを形作つております。別言すれば、人生は互に融通し合う五つの方面又は部分の構造をもつて組織されていると言えましよう。私は、この不可分、流通、伸縮、

濃淡、不定の人生実態の五部構造中、最後の二つ、即ち文化と宗教を経済、社会、政治の三つの現実的、下部構造に対して、いづらか観念的要素の多い「上部構造」と呼び、この五つのもを「人生の五側面」と呼ぶことにしたいと思います。人生を濃度の高い豊かな厚いものにするためには、生命の力を主としてこの五つの夫々異なつた方向に、拡げて行かねばなりません。一時に五方面が同程度に拡大され充実されることは、生命主体と事情環境との内外、直接間接の力の関係から、期待しがたいのであります。三肢の下部構造を中核にして、例えば一種の流動体に近いようなものが、段々と外に拡がり内に充ちてゆくのですが、それは或る時は或る方面に、他の時にはまた別の方面にと、絶えず変り動いていくわけで、完全な球形ではなく、いびつな球体がつねに正しい円形を呈しようとしながら、伸びたり縮んだりしている有様だとも形容いたしましょう。それは生きていく限り、常に大きくなつては行きますが、しかし遠心的な膨脹展開と求心的な充実円満との、バランスないし調和がとれないと、生命そのものにとつて危険が生じます。五つの部分が、いつも同じ大きさで大きくなるのではなく、或る時は或る面がのび、他の時は他の面が伸びるといふ形をとりますから、そのまゝ固定的に傾くと一部分が肥大過度になりがちです。一部分が肥大して他の部分を圧迫し、専制横暴に流れることは、生命力の若々しさがあれば、直ぐ他の部分が伸長してバランスを回復しますから、心配ないわけですが、人生の成

長力が失調すれば、一部分の肥大症にかゝつたり、生命力そのものが衰退したりする恐れがあります。この栄養失調を防ぐものが後に述べる倫理、道徳の生活であつて、五側面は、栄養における澱粉、脂肪、蛋白質の如きもの、道徳性は、ビタミンの如きものともたとえられましょう。

四 人生の五つの深さ

人生には五つの方向があると同時に、他面からみれば高さとも深さを持つています。つまり表面的にみると、五方面が入りまじつて、丁度大空の雲のように、融化したりかさなり合つたりして動いているが、これを断ち割つて中味へ中味へとはいつてみると、多少ちがつた趣があるというのです。次にはこのことをお話します。さてわれ／＼が考へうる総ての存在は、一応物理的、化学的存在であり、いわば物として存在しています。

人生や世界や宇宙のことは、実は何があんだかよくわからぬ。そのこんとんとした世界にかゝく一定の秩序をたててわかることにする。すぢめをつけ、すぢみちを立て、あれこれと分別する。これが「理」である。カオスをコスモスにするのです。ところで天地万物、先づ「物」の世界として秩序をたてる。これが「物理」的存在である。生きているものも死んでいるものもすべて皆物である。この物理的存在は、一切の事物の根底をなすので、あらゆる事物をこの因果必然の理によつて説明するのは、一応最も簡約明確の印象を与えます。しかしこの宇宙万物の中で現実には生きているものと死んでいるものとの区別が

ついている。生命のあるものには「生命現象」としてのすぢめすなわち分限をつけられないことには、生きていのかそうでないかわかりません。「物理的」のうちには、化学的も含ませうるが、とにかくそうした「物理的」力学的な説明では、生き物の世界をわきまえることはできません。「生物」とは、「分化」と「同化」をそれ自体自らいとなむものを言います。分化とは細胞の分裂繁殖であり、同化とは攝取消化であつて、個体の生死によつて種属の生々発展を目指すことであります。食物を喰つて細胞が増える、個体が生死して、種属が生きぬく、かく分化と同化が同時に行われるということは、そこに何か目的的なものがはたらいていると考へなければなりません。素質と環境の問題も、物理的にみると割合に簡明に説明できるようです。生物学的に遺傳と環境とを考察すれば、私のいふゆる生理的には一概に片づけられぬ微妙な問題が残るでしょう。生物は、種の保存か何かよく判らないにしても、とにかく何か主体的に自ら働きかけようとするものがある。唯動に對する反動に止まらないうで、刺戟に對して反應する、刺戟を刺戟として受取り、これに對する処置をする。これは單なる機械的、物理的なものとのみ片づけられぬ、そこに何か目的的なものがあります。

ある生命現象が起るといふことは、自己にとつて用のないあるものは捨て去り、自分にとつて値打ちのある或るものは、拾い取るという作用である。これを私は「生理」的生活という。「物理」のうちにあつて、しかも物理のみに止まらぬあり方で

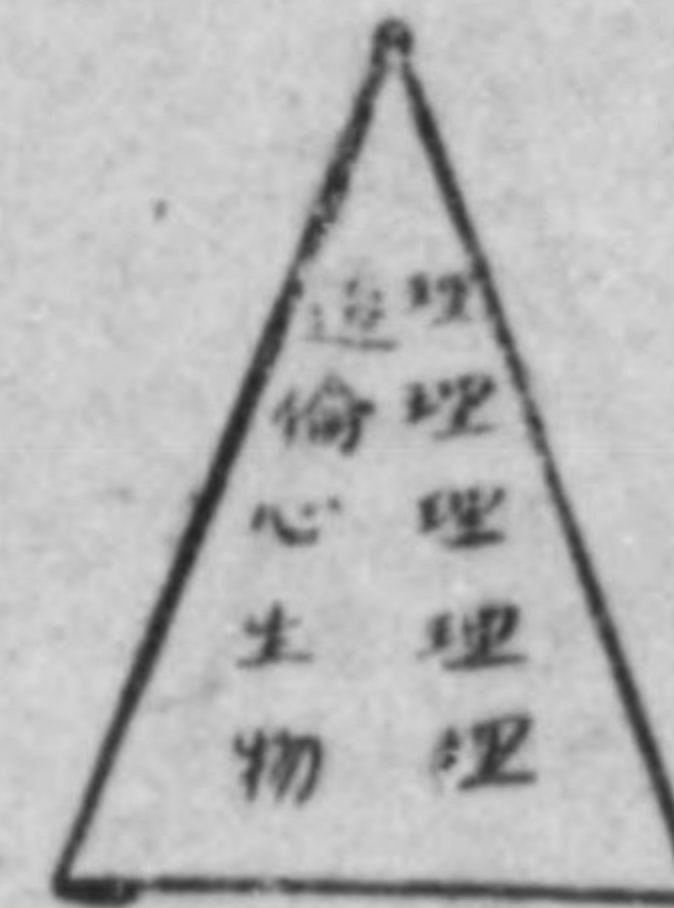
す。ここに極く粗末な、低いものであつても價値的のものを攝るといふ、意味のある働きが展開する。これが神経組織になり更にその中枢が順ずいとなり、段々複雑に微妙に発達して、もとは機械的物理的に近かつた生理が、何時しか目的めいたもの、意味あるものが少しづつ明確の度を加えて来て、やがて自分で取捨選択し、好悪によつて行動するようになる。かように目的を對象のうちに見取り、目的によつて行動するようになると、いわゆる情、意、知の心理活動が生活を少からず左右する。私はかゝる生活の段階を「心理」と呼びます。「心理」は「生理」の基礎の上に生ずるが、單なる生理に止まらない。猫でも犬でも、おいしいものを目の前におけば食べたい。食べたければ、人が何と思つても喰いつきます。これは心理的には自然であります。訓練されると、叱られるのが恐いから、しばらく我慢します。これも心理的には自然であり、「心理」の段階では、まだ、他律的で自由は乏しい。しかし人間らしい心理は、精神のある者になると「腹がへつてもひもじくない」といふ、やせがまん現象が生じることがあります。親は腹がへつても辛抱して子供に満腹させます。生理的には唾液がわいてくるかも知れぬ、心理的には食物をみつめたいかも知れぬ。しかしそれらを抑えて泰然とするところによるこびすらあるのです。「向う三軒両隣、義理と人情」といふようなこともあります。公共のために、自ら自分の利益を犠牲にすることもある。義務とか、使命とか、目的のために、生理的、心理的自然を克服す

る。しかしそれは努力である。意識して、自覚して実行することであつて、ややもすると生理的、心理的自然必然に陥落することが多い。だが、とにかく、自律と自由との自我にめざめ、人間、人倫のすぢみちを通そうとする。これが心理的自然必然のうちにあるが、しかもそれを包み越ゆる「倫理」の段階といふものであります。

價値とか意義とかによつて行爲を左右するこの「倫理」のもう一つ上に、「道理」の生活があります。これは現実の人間の生活を價値の世界、意義の世界のうちに没了しつくした所に生じます。例えばある科学者がまさに無念無想、ひたすら自分の研究に没頭し切つてゐる時、その人は道理の生活にはいつてゐるものと言えましよう。なぜなら、唯無意識的に自然に生きてゐるのでなく、意識の極、人間の自然的生を越ゆる道のために超意識的無心に精進してゐるからです。その他孔子の「心の欲する所にしたがつて規をこえず」といふ境地とか、宗教的天才がその「法悦」にひたつてゐる境地とか、或は美の創作又は鑑賞に没入して、忘我恍惚の心境にある場合等が、これにあたります。これらの場合は生存自体を忘れ、しかも生存の意義を完全に發揮してゐるのであります。

以上のように、人生には無限の高さが考えられますが、それを仮りに五段の深さにまとめ、段階的な目標を、物理・生理・心理・倫理・道理と標定いたしました。これらは下から上に、強いて形にすれば一種のピラミット型の階層をなしているとみるこ

とができます。



物理的存在の部面は最も大きく、結局すべての存在を含んでいきます。生理の部分は、物理の基礎の上にあつて、物理よりこれを観れば、一連不断の關係にあるが、しかし質的に別でいわば次元が異なつて高い。心理的生活は、更に生理の上にあつて、生理的生活からいえば量的相違に過ぎないでしょうが、そこにまた同一平面に属さぬ世界を展開する。人が眠つていゝ時など、生理的生活はしているが、心理的生活はほとんど管なまれていない。こゝに無意識と意識の區別が考えられます。めざめることのない絶対無意識の世界は、有も無も未分ですが、強いていえば物自体とでもいうべく、常識的には物質界、すなわち、それをそれとするものが物理です。次に無意識が主になつていゝけれども、多少意識的のものが、潜在的可能性として考えられるのが生理ですが、心理になると、とにかく意識がかなり明確な世界を開きます。われ／＼が眼覚めている時でも、必ず意識的とは言えないことが意外に多い。意識の進んだもの

が自意識——自覚であつて、意識的生の焦点ともいふべき中心をなし、倫理的生活は、この自覚——意識の頂点において、以下の各層を見通したものであります。

物はそれ自体では現れようがなく、物にならない。生も亦生自体では生きていゝともいえない。人倫をわきまえるほどの心によつて、はじめて生死、万物がわかるのです。人は九九%までは物理的、生理的、心理的生活によつて占められていゝと、形容しうるならば、残る上層一パーセントの、倫理的、道徳的反省によつて、人生の意義というものを明らかに、完うする道理であります。自然も唯自然のまゝでは、物質とも、生命とも、精神ともいゝぬえたいのわからぬカオスに過ぎないわけで、それが自然の一々、物々事々、精細にわかるためには、実に觀念的な精神活動が現れ出ねばならない。いはゞピラミットの頂点にあつて、その底辺までの全内容を観照することによつて、人生と自然との——世界の構造がわかるのであります。

私は、これまで五段の高さを標定して、無意識の物的存在から意識の精神的(生理・心理・倫理・道徳にわたる)、生活上より、更に道徳三昧の超意識へと下から上にあがる、と言いましたが、高く上れば上るほど、実は下部へ浸透しなくてはなりません。超意識の道徳的生活は、一轉すれば無意識の物的存在に通ずる。外貌もよく似ています。努力の結果、習慣となるとほとんど意識を越えた存在です。それは單なる「物」とは次元を異にした「事」ですが、いかしそのまゝ凝固すれば「物」になつてしまふ。

自分一人よがりでは駄目です。末梢化したものは必ず死滅する。眞実具体的に、より生き／＼としたものであればあるほど上層から下層へ反轉し浸透します。上層が下層から離れたときは減びざるを得ません。意識や観念を通らないでは、無意識や物質を、かれこれいうことはできません。精神によつてはじめて自然も自然らしく現れ出る。しかし、意識以外に無限の無意識が嚴に在ること、精神の基礎に、丁度燈火のとゞかぬ夜の世界があるように、自然、事物の大領域がちやんと存することを信じないわけには参りません。

元來人間は、生物であり動物であります。この動物としての生活を、いかにして美しく楽しく生きるかと考えるとき、ついに倫理的・道理的な生活にまで進みます。人間は元來自然であつて、しかも單なる自然そのまゝでないものであります。ことごとく自然であつて、すべて自然のうちにあつて、しかも自然ではない。人はいかに努力しても、生き身である限り、自然を脱し切ることはできないのであつて、又宇宙、世界を離れられませんが、しかしその自然の中にあつて、自然をはつきりさせるもの、自然の分限を見究むるもの、それが人間であり、人間精神である。自然を眞に自然たらしめる、例えば物理学や化学や生物学や生理学やその他の自然科学によつて、又心理学や諸々の人文科学や哲学等々によつて、自然そのものと、したがつて人文そのものを明かにする。これ、大自然が自己自身を現現展開し、自己自身を現成完全ならしめる生命力であります。私達

の眼玉は、いわばこの生命力のピラミッドの頂点にあります。この眼玉が、下部構造を作り出すのではないが、この目玉が全部を見透してはじめて物事の実相がはつきりし、世界・人生の理が通る。「精神一到何事か成らざらん」という、これを偏して読んで、心が一切の物をつくると解する唯心論的な観念論は明らかに楯の一面で、この一面にこびりついたら間違ひであります。観念が存在を作り出すということは誤り易い。が観念がなければ存在の世界ははつきりしない。現はれようがないのです。言葉をかえて言えば意識があつてはじめて無意識の世界が判る。意識は存在の地盤を離れては消失せざるを得ぬが、存在は意識なしには明確にならぬのです。夏目漱石が胃潰瘍で吐血して意識を失つたときの回想は、この間の消息を興味深く示すでしょう。無意識の世界は得体が知れない。あるかないかも判らない。無我無中で運動しているときは運動そのものは判りません。又氷山に例をとれば、水の下に沈んでいるものは無であります。判らない。しかし、それらを明確にするものが、意識であります。物質界の究極が電子といつたような、観念的性質のものになることも考え合はされるでしょう。倫理の世界では意識がはつきりしている。道理的な生活の無意識的超意識とは有意識の極であつて、しかも実に下部の無意識に浸透するものであります。深き哲学は、現実の生に密着して思想家の血肉となり、宗教の生々たるものは、直ちに民衆の要望に直結し、パンを求むる者に、石を与えることはないの

す。

以上のように人生には「五つの深さ」があります。この深さをのけて人生は考えられません。まことに人生と世界とは「五つの側面」と「五つの深さ」を結びつけて考えてみなくてはならないのであります。この詳しいことは、本講演では十分お話しする暇がありません。一言だけに止めますが、「五つの深さ」は、極く大まかに申しますと、「五つの側面」の夫々に含まれているのです。経済生活にも、社会生活にも「五つの理」が見出され、下部構造の「側面」には、比較的下部構造の「理」が大きな役割を演じ、上部の「高い理」は、文化や宗教に顯著な光彩を与えるのであります。これが私のいわゆる普遍的なる世界史の問題であります。

さてこの三つの五つの段階は、人生これまでの軌跡である歴史というものの時代区分と連関します。すなわち世界史もまた大きく普遍的に分けてみて、五つの段階に区分することができます。このようにして「三つの五つ」から歴史——すなわち今日までの人の世の足跡をみると、「歴史は繰返す」、「歴史は繰返さない」、或は「日のもとに新しきものなし」、「日に日に新たな日」というような命題がよく解明されてきます。このことは次に説明いたしますが、その前に、今一言、上に述べた「三つの五つ」の關係について補足して置きましょう。例えば経済生活は人生の部分でありますから、純粹に物理的存在として扱うわけにゆきませんが、しかし、物質の進化として

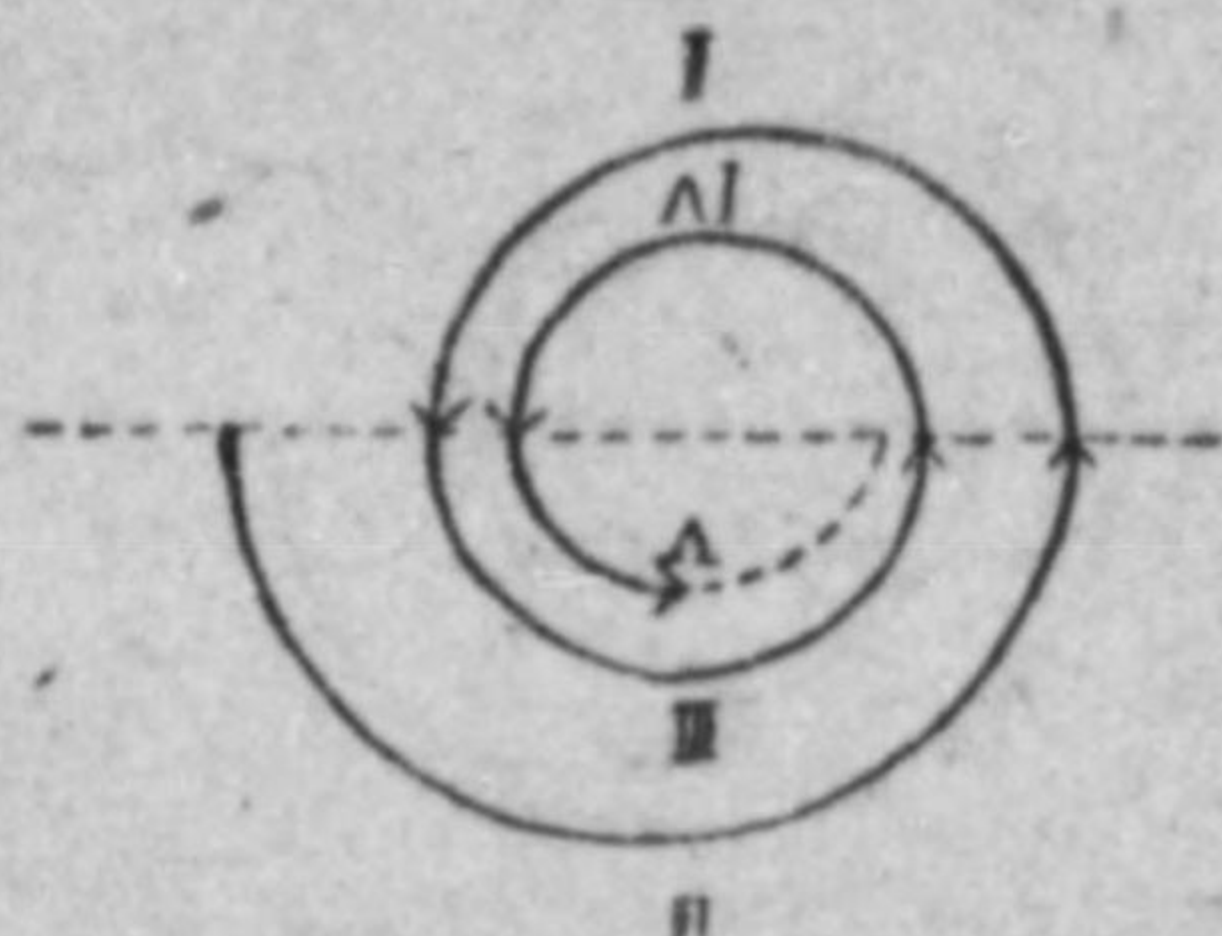
財物の生産、分配、消費につき、資本の必然的力学的な運動として見出すとき、その物理的部面が抽出されたわけであり、生産力とか技術とか人間の力として、單なる物理的必然性のみには止まらぬ何かを含んでいるものとして、把えられたとき、それは生理的有機的作用関聯としての部面を示したものであり、そこに人間の利己心の作用とか、民族性の傾向などをみとめてくれば、経済における心理段階が顯わらなつたのであります。経済行為が、どれだけ倫理的ないし道理的動機から営まれるか、勿論、量的にいえば小さいもので、物理的——生理的の階層がその大部分を占めることはみとめねばなりません。しかし、人生の歴史において人道的な理想や宗教的な心情の活動を全く無視することは、安当でないと私は考えます。

四 普遍的にまとめられた世界史観の一例

タルト・ブライジヒはベルリン大学の教授で、明治三十年代から活躍した人である。この人は社会学的歴史観（一種の普遍史観と言つてもよいであろう）を確立した人であり、その細い点はかなり改修されたり、変つていますが、大ざっぱにまとめると、世界のあらゆる民族の盛衰興亡のあとを通過してみると、大體次の五つの段階を経たり、また経ようとしていることが判るといふのです。

- 第一期 原始時代（共同小社会）
- 第二期 古代（大王国政治）
- 第三期 中世（封建制・宗教）

第四期 近 世 (民族文化)
 第五期 現 代 (共通経済—民主主義・帝国主義—)



さて西洋の歴史は、大きく分けて古今の二つとして、この二つが相似的の形のもので見ることが出来る。この原型は *Vico* が考へついたものであります。一つは、古代ギリシヤ民族とローマ民族との興亡の並行的相似的のコースでありまして、仮りに都市国家から世界帝国へのコースを、同じようにとつて行詰まつたと、めじるしをつけて置きませう。もう一つはゲルマン種族の南下以来、いわゆるロマンのゲルマン的諸民族が、もう一度同じように、都市国家から世界帝国へのコースをとつている。そして今日に及んでみると、かようにヨーロッパでは古くギリシヤ民族とローマ民族とが、夫々一つの自然発生的な人類のコースを示している。ついでそれらの古典的な世界史に代つて、ロマンのゲルマン的諸民族——今日の欧米人が、同じコースを画こうとしている。私はこれを普遍的軌跡と言いた

二六

い。これをよく調べて見ると色々な民族が世界史的過程を繰りひろげる事実の間に人類の共通にたどるべき一つの筋道——法則を見出すことができるのではないかと狙っています。さてブライジヒの普遍史観を参考しつつ私の見解をこれに加えて、ざつとお話を進めましょう。第一期の原始時代においては、私のいわゆる五つの方向又は側面が、渾然一体をなして、胚種のようにまだはつきり分化していません。従つて五つの深さの理もごく漠然と含まれている。未だ顯れぬ。これを簡単に言えば、ホルド (小集群) の如き最も原始的な人間生活から、少し進んで「氏族社会」的共同社会の集團生活に達し、血縁的な意識によつて結びついている生活であります。日本では大化の改新以前の社会が、すいぶん大まかな言い方ですが、まづこれに相当するといえましょう。支那の歴史で言えば黄河の流域に小さい聚落が沢山でき、それらに首長がいて比較的バラ／＼な生活を営んでいたと言われる頃であります。西南アジアや西洋では、ナイル河やチグリス、ユーフラテス河のほとりでも、ギリシヤやローマの地方でも、年代はまち／＼ですが、都市国家が、でさるまでの段階に推察されるものです。この時代は共同体的な生活が主となり、少し極端にいうと個人の自覚もまだよく現れていません。A種族とB種族が対立する場合、個人の責任はその集團の外ならぬから、一方が他方を全部やつつけてしまふという有様です。部族の統制を乱した個人は、その存在が認められない。集團の存続のために

は個人は問題にならなかつた。初歩的な経済も宗教も、この民族的な団体が主となるので、氏族の守護神や禁制風習や、狩猟牧畜にもすべてそうした部面のみが強く現れていると考えられる。

こうして部族若しくは氏族の社会的生活を単位として、牧畜や農耕の生業技術が徐々に進み、そこには対内外の政治的必要に応じて首長を中心に指導指揮が行われ、防禦、攻撃、掠奪、侵略がくり返され、こうして一氏族が他氏族を、また一部族が他部族を征圧し、血縁的團結意識は地縁的となり、強大な氏族や部族は小王国を形成する。こうして経済社会や政治社会が明確になり、宗教社会も相伴つて興る。集團生活の機能が次第に能率的になり、大規模、複雑になり、それから更に大王国に統一される。「天に二日なく地に二王なし」というような考え方が行われる。こうなると、もう第二期の古代の段階に入る。支那の殷や周ほどの程度のものか、秦・漢になると、よほどはつきりし、エジプトの大王国、バビロニア、アッシリア等の大王国もこれで、ギリシャ、ローマでは傳説的に止まるが、大王国ができてはまだ個人の存在は十分認められない。しかし、法制などで、戸口の調査もあつて、多少臣民というものの生活が形式的にみとめられる端が開ける。宗教においても、地方の氏神が国家の「大神」となり、多神のから一神的に統一され、大神の大王の側近にいる氏上の勢力家が威張るのである。地方諸州との交通連絡なども統一的に進む。この間に氏族から家族が分

れ、土地領有状態も段々分化して政治も宗教も文化も経済や社会の上に発達する。大神殿、大寺院、或は記念碑的大土木工事大墳墓、巨大な彫刻等がこの政治的意志的な、主我の支配時代を代表する。

以上が第二期、古代大王国時代で、日本でいえば大化以後、律令の公家王朝時代であります。そのうちこの専制主我の君主のもとに、上流官僚であるところの貴族階級の下に、実務に当る下層官僚が発生する。ゲルマン的西洋でいえば、ゲルマン諸王朝、特にカール大帝時代にその例を見るべく、日本における藤原氏は前者であり、源平二氏の如き地方武門の発生は後者である。第一期には頗る未分、未動であつた人生の「五側面」は第二、三期と段々に分化し、その反面に同化力の衰えたものは末梢化して滅び、人生の深さの「五段階」が昇降しつつ、この裏づけになり、上達しても下達せぬものは游離してしまう。そのうち上流貴族の実権は、実務を離れてうすれ、莊園などの管理や内外治安の維持など、下層官僚の手に漸次それが移つて行き、土地も賦税も人民も私されるようになる。

かくて地方に実権実力を握つた地方官は、次第に中央から離れて割拠するに至り、封建時代となる。これが第三期中世の段階である。日本の武家時代、支那の交々の地方分権期、エジプトにもギリシャ、ローマにも、ゲルマン西洋の第十世紀以後等にも、この時代型が見受けられる。この時代になると、地方政権の下に少しづつは下層民の生活が支配階級に近づく者から解

放され、経済的にも微弱ながら富の蓄積が始まつて、都市の興起に伴う町人等は、自己を間接的に主張することが多少できるが、それは忍従的に行われる。社会の単位としての家族制度が固定する。ヘーゲル風に云えば前の時代は唯一人がその支配的意志の主我的自覚に達しただけであつたが、当代では少数者が多数の忍従の上に自覚する。しかもそれはやがて多数の没我的な生き方と結合する。第二期は、上からの強力ではあるが内容空疎な法制的形式で固くまとめられていたが、外面的な脆い統一にすぎなかつた。それが第三期の中世になると、内面的に魂の宗教によつて身心共に内からまとめ救わうとする。この主我的政治性に対する没我的社会性は、宗教によつて強く彩られ、しかもこの時代には、社会的なギルドの發達が見られる。これは中世の教会や寺院制が宗教の框のうちに政治・経済・文化・社会を扶けたように、経済が社会的協同の紐帯のうちに息づいたのであつて第三期の感情的性格を示すものといえましよう。この点で第一期の原始段階の感情的なゲマインシャフト的社会に似通つたところがあるが、第三期は第三期を経たゞけに、複雑味が増して、自己の救いが問題になり、宗教的感情が優位を占めます。

かように第一期と第三期とは、もしこれを旋回する登山電車に譬えるなら、渦巻形の弧の相似的部分では、同じような景観が目に見える。しかしその高さが違ふわけである。かくて忍従的中世の名もなき民が、その生活力の遅々たる蓄積によつて自己

を見出し、一轉して主我的に自我を發揮したくなる。ゴチーク文化からルネサンス文化へという過程がこれを表示します。

第四期、近世はこのところに出発する、すなわち先ず地上現実の幸福を求める個我のめざめであるルネサンスの時代からである。これは第二期古代を目標とする復古運動の形をとつた市民社会の、文化を意識の先頭に立てた新機運であつて、最も著しいのは、近代歐洲のイタリヤ中心のものであります。ギリシヤにも日本にも若干似通つた動きがないではなく、レソルマチオンと共に、歴史の諸所に類似のすがたが散見する。かくて人間と世界とは發見され、個人の自由、合理主義的人間の力が、信仰と傳統とにとつて代り、啓蒙思潮やパロツク芸術が、國民的領域的な専制君主政治の表層を飾る。

近世は商業資本の増大著しきを裏づけとして、商工都市が農村をリードし、富国強兵を目指す中央集権国家は、人生を技術的に管理・経営し、古代に似てはいるが、第三期を経ているだけに、もつと緊密に締まつた理智的ゲゼルシャフト的生活を展開する。社会・経済・政治の分化と同化は、文化の指導によつて愈々複合的に組織され、生活の技術化は、これまでにない文化の自立的活躍によつて招來され、かくて第五期、現代の門は、産業の革命によつて開かれるのである。

第四期近世に催された市民的自由を尙び、個人の独立を重んずる民主主義傾向は、ますます大規模に組織され、文明全般の進歩はいよ／＼加速度的にテムボを速め、革命・革新・改造・解

放の意識は、社会生活面における民族と階級とのめざましい成長や、経済における産業資本、金融、企業合同等の驚くべき躍進、政治における国家主義の増長、文化における自然科学の未曾有の発達、等の一連の高次集團主義的傾向に促され、経済的生活態度が文明をリードするに至り、絶えざる激変は烈しい不安と強い進歩感とを同時に深め、いよ／＼個人主義に徹すると共にます／＼集團主義に赴かざるを得ず、分裂の甚しさと協同の鞭強さが、堅く表裏する。つまり分化と同化の表裏の矛盾關係が、日増しに深刻に奔るところに現代の特徴が見られ、ひろい意味の個人主義と集團主義とが、いかに統一調和されるかに、現代の課題と使命がかゝつてゐるわけで、現代は近世と反対に個別主義から共同主義への進歩の苦悩において、單に中世に似ていると言うだけでは片附かない。社会的結合の基礎として、家族はますます／＼縮小して民族がいよ／＼強大となり、新しい階級意識がめざめてくる。このように現代は原始・古代・中世・近世の諸要素を逐次消化克服した複合態として、民主主義と帝國主義、別言すれば個人主義と團体主義が矛盾している。極めて複雑、深刻、尨大、廣汎な世界人生の構造が、分合表裏の二筋道を、合の方向を指しながら轉々反側している。これを、どう解決するかに悩んでいる。物理的、生理的、心理的にみれば、原始時代—中世時代—現代と相類するかの如くに見え、倫理的にみれば、物質を離れぬ精神がまさに、その処を得て、一層高次の役割を果すべきである、と考えられる。こゝに

「二つの世界」の普遍的意義を見透せるではなからうか。ふりかえつてみると、支那の歴史は、大体において第三期のはじめで足ぶみをはじめた。そこで西洋世界文明の刺戟、圧迫に呼応して、これを飛びこして現代的段階に到ろうとしてまだあえいでいる。日本の歴史も第三期の中頃足ぶみをはじめた。室町末期から織豊時代などに近世化への崩しが少しはないではなかつたが、徳川時代の封建の殻を固くかむつた鎖国政策などが、一般的コースにブレーキをかけたわけである。かくて明治維新において一足飛びに現代化しようとした。がまだぬけ切れないで第四期と第五期とを行き返りしてたゆたつてゐる。ロシアもまた、第二期の段階で足ぶみをしてゐたが、一部の思想（文化）のみが西欧の刺戟で飛躍して近世化し、日露戦争などの衝撃を機に一足とびに第四期を飛ばうとした。諸々の民族は、にはかに二つの階級を意識しつゝ、これまでの身についた習慣や因襲の残りものと、環境・事情のもつれとの色々の關係で、足ぶみをしたり、早駆けをしたりするものが出てくる次第である。それにしても今日人間集團として最も強大なものは、何といつても「民族」であり「国民」である。それが経済・政治・文化の生活を促進力として諸民族社会の合理的な協力を結成しうる日はいつであらうか。古代ギリシヤは若干これに似た現代段階の解決に失敗し、古代ローマはこれに政治的に一部分成功したに過ぎぬ。とはいえ世界史上の諸々の民族のうちで、ほど完全に近世・現代の普遍的段階にまで、自力で達しえた

ものは、古代ギリシャ・ローマの兩民族である。他にも多少はある一面がみとめられるにしても。

以上、私はブライジヒの普遍史の軌跡を、多少私の見解によつて改造して、——飛んでもない改悪かも知れませんが、私は改良と信じた。述べたのでありますが、言ひ足りないところも少くありませんけれども、とにかく、この普遍史の軌跡をそのまま世界史の公式的法則にすることは、私は大變まちがつたことだと思ひます。これは世界史の局部々々を照明する原型の組立てられたもので、実際に世界史の局部々々にあてはめるときには、この段階を切りほぐして持つて來なければ、これをこのまゝに組立てたまゝで持ち込むことは、いけない場合があるだろう。とにかくこの型は、普通の年代順などを余り重く視ては無理になることがある。この点は十分注意しなければならぬと思ひます。普通の世界史的立場——史学の正統的態度からみると、上に述べたことなど、そう易々と断言できることではない。断言したら嘘になり易い。知識の本性は細かく細かく分別することである。しかも概念にまとめ、法則にまとめる。それによつて全体の生活に貢献することができず。歴史事實の認識もこの例にもれません。ところで細かく分析しつばなしにしておいては切りがない。精神力の経済にならぬ。つまり分化だけではいけない。全体的にまとめる必要があります。この総合統一というものは、特に学問的智識的に考へるとなにか／＼困難で、ウツカリすると嘘になり大間違ひになるのであ

三

る。しかし不完全であつても人生全体から言へば必ずしも嘘ばかりではないということがある。經驗的に言へば部分を離れて全体はない。実証的には有限のものがあつて無限が考へられる。普遍は特殊を離れては存在しない。個々の現実の具体的なものをとらえて行く。そして部分がいかにか全体に結びついていかを考究する。これが普遍史の立場であります。

私達はどんなに骨折つて客観しようとしても、ついに私達の主観を離れることはできない。それなら銘々勝手に都合のよいようにやつていけばよいかというそりはいかない。主観を脱し切れぬから、主観を脱しようとする努力することはいけないことだというのは、速断にすぎましよう。各々がその主観を交えることは仕方のないことであるが、仕方のないことは当然のことではないので、威張つて主観的になることは我儘であり、勝手であり、専制であつて、許されぬことでしょう。学問の世界や文化の世界では、こうした専制独裁主義は通用してはならぬのであります。

私は人生における五つの側面と五つの深さと、そして五つの時代とについて、お話をしました。「三つの五つ」は、実は人生と世界とを歴史的に明かにする経緯線となり、人生という地図を描くための尺度になれば、もう大満足です。世界史は描かれた地図です。そしてこの世界史が現実の人生や世界をどのように正確に示すか。それへの手引としての「三つの五つ」は十五夜のお月さまのように、世界史像を照し出してくれたでしよ

うか。雲ばかり乱れていて、さつぱり何もはつきりしなかつたでしょう。これがさ、や、かな私の足場であります。足場は建物ができたら取去られるものです。世界史像がはつきりしたら、普遍史の下絵、下描きは、なくもがな、になるのであります。そして世界史を貫ぬく根元的な力、それは私達には力としてしか認められないのであります。この力のあらわれ方を素描しようというのが普遍史的な立場であります。

田 普遍史論と社會科

この問題を考えるにあつては、人間の活動の世界を、その環境と主体との関係において、ふれて見る要があります。イギリスの最近評判の史家アーノルド・トインビーは、私の考える普遍史的立場に立つて——因みに産業革命史家とは同名異人です——世界的を取扱つて居るのですが、元來英米に流れている歴史の観方は、一般に人間と場の関係を事情若くは環境として重視するのであるが、さてこのトインビーの考え方によれば、人類興亡の跡、やがて人間の文明、即ち人生はこれを通過して二十余の諸文明のおのずからなる盛衰榮枯に算えられ、その大部分のものが滅び又びかゝつて居り、現在僅か数個のシビリゼーションズが残つて居るといふのである。この現存文明のうちで、まだ持続力をもつていて永続しそうなものは、西洋のキリスト教的文明だけであつて、他は段々と衰亡をまぬがれない、という風に判断するのですが、その結論はとにかく、文明の持続力の問題は十分考えてみなければなりません。

人世の盛衰興亡はどうして起るか。そも／＼歴史の観方考え方には、二つの大きな群があります。その一つは、人類の文明には、時に高低・消長があるにしても、これを通過する時、人生は上昇の一路を進むものであるという考え方であり、このマウイン流の人道主義進化説は英米にことに多いようです。他の一つは、之を否定するもので個々の文明がいわばそれ／＼壽命をもつ独立の生活体の如く、生・長・老・死といつたような完結的の経過をもつて居るとみるもので、したがつて人類一般に共通の進歩とか、共同の発展とか、人類全般を貫く使命とか、人道とか、そんなものが有るか無いか、とにかく確認するわけにゆかぬ。確かなことは、一々の文明が生滅興亡してゆくことだけである、というのであります。この後の考え方も、細くはいると色々あるので、個々の世界史的な文明なり民族生活なりが、その本質的特性からみると、てんでバラ／＼に、すなわち非連続的に出沒するといふ、シュベングラー流のものと、文明は民族にもよるだらうが、それよりもつと時代により、人間の活動力・創造力の盛衰によることが目立たしく、文明そのものは、多くの時代や民族を通して流れてゆくのであるけれども、しかもその間に著しい榮枯盛衰が、人生には見られるといふ、フリンダース・ペトリ風の考え方もあります。

人類という全般的な生活や文明が、現在までにあつたか否かこれも勿論問題でありますけれども、私は本講演において既に多少このような問題に触れて参りましたので、こゝでは唯同一

の人生ないし文明の一高一低についても、色々な観方が一応成り立つものであるということを描きましよう。この事は、文化のうちの芸術の如き、作品史料の比較的ゆたかに現存するものについて実証的に説を立て易い。例えばエジプトの彫刻・建築・絵画等を辿ることによつて、同じエジプト人にも時代により、また、同じ生活でも、文化・政治・宗教等々の側面によつて、夫々異なつたカーブを描き、なか／＼一概に盛衰を定めにくいけれども、しかもそのうちにおのずから大まかな盛衰を跡づけることができるとする。大変大ざつばなまとめ方ですが、古代ギリシヤの古典的な建築や彫刻をみると、そこに端正莊重な、落ちついた調和のとれた美しさ——視覚的法規にかなつた美しいものがあつた。度外れの巨大さやけげ／＼しさや派手さではない。それがローマになると、眞似ばかりでなくて、ちがつた趣きを現してくる。同様に古典的といつても、実用と威厳とを兼備した、單純に美的といひ切れぬ建築彫刻になつてゐる。ギリシヤの標準からすると下落だが、しかしローマ人にとつては、この方が好かつたのだらう。中世になると、人間でも聖母でも骨と皮ばかりの貧弱な肉体の像となり、表現の技巧もぎこちない、一見稚拙な、子供の絵に近くなる。これは文化の退歩又は墮落と見られるのですが美術的におけるウィーン学派の人々は、そうは考へぬ。むしろ反対に、古典古代に欠けていた魂の美しさ、天上の神々しさえ誘う、精神の進歩を示したものであることを実証して、美術の精神史に退歩墮落をみとめず、むしろ

進歩あるのみとしてゐるのです。

よくいわれる一枚の楯には確かに両面がある。進歩か退歩かは、標準の立て方、原理の立て方で決まる。生活態度、方向によることである。しかし事實は一枚であつて、二枚三枚になるのではありません。これはつまり楯の表裏、夫々は決して嘘でなく偽りでないが、しかも楯の表と楯の裏とを離れずして、楯そのものがあることを忘れてはならぬ。裏のみが楯であるといひ、表のみが楯のものであると固執すると、それが迷執となり間違ひとなることを、教えるものではないでしょうか。初期中世的芸術が、ギリシヤ或はローマの美術を、むしろ軽べつして、自己の精神を信じて發揮したとするならば、パンリカ建築がロマネスクに移つたのは、むしろ中世精神が天上と地上とに分裂した墮落の苦惱ではないか。ロマネスクがゴシックに統一されたのはこの罪の悩みが淨められただけかさではあろうが、ルネサンスの地上肉体の美しさからみれば、空しき自慰にすぎないではないか。こんな風にもいえないことはない。

このように一口に古典古代といひ、中世といつても、色々多様な本質的特性を含んでゐるわけですが、とにかく大きくいつて、中世の衰退したかに見えるものも、決して單なる退歩ではなく、さりとて單なる進歩でもない。ギリシヤの彫刻は、調和のとれた地上の運命の肯定、青春的な若々しき人間のなもの、よろこび、つまり文化的なものへの方向であり、ローマの建築は人を威圧する、重さ、大きさ、威力のこもつたもの、つまり

政治的な方向のものである。ギリシヤは美(文化)を、ローマは力(政治)を表現して方向がちがう。中世的人々々は、ギリシヤ的、ローマ的なもの以外の宗教的のものを追求したのであつて、ギリシヤやローマ程の技術がなかつたから退歩であるといふのは誤りである。ルネサンス以降の近世人は、古典古代の尺度でものを観、感じ方も古代人に類するから中世的魂の微妙な内奥が味にくい。肉體などの表現は、醜怪でも、醜怪に見えるものの中に、イデア的世界を求めると道徳信仰の姿が見られる、という風には考えにくい。近代バロックを墮落とするのも、こんな態度から來るところが少くない。しかし古代のバロックでも近世のバロックでも、やがてロココに至つて確かに衰頹する。たゞこのよりのデカダンスが、新しい本質傾向を生み出す要素となりうることを見逃してはなるまい。

ギリシヤの美とローマの力なしに、中世の聖を考へることはできず、中世の聖が天上に凝固することなしにルネサンスは生れない。ルネサンスは、一轉すればバロックに連り、それは、一轉すれば新しき古典主義に連る。ロココや古典主義の複合態を母胎にして、浪漫主義が生じ、その否定的繼承に現実主義や自然主義や印象主義が相次いで否定的繼承を行う。生命力の発屍が持続する限り、枝葉末梢的なデカダンスの袋小路の発端に、他の原理と本質とを求めているのである。デカダンスそのものはひこばえの如き行過ぎとも見られる。すぐれたる美術・文化史家のヤコブ、ブルクハルトの如きは古典没落期に限りな

き愛好を感じたが、バロック的のものをよくいわなかつたのは、やはり古典主義の理論を先入主とした点があつたからでしょう。

かように見るならば、歴史は一進一退はまぬがれぬが、しかし生命力のある限り、次から次へと新しいものを生んで結局は上昇を続けて行くものだといふ得ることとなりましょう。丁度大山脈の連山のように、又は無数の小波をのせた長濤が、無数につらなつて大きな流をなすように。複雑な山形の興亡盛衰を個體的にくりひろげつゝ、文明は種屬的に継続する。

さて、こゝで、歴史が上昇と下降を繰返すという観方について、それはなぜ下降するかについて、もつと考へを進めて見るならば、それは、主体と環境の問題として考へられるのである。生命のあるところ主体がある。主体の動くところ環境―世界がある。どんなによい環境や条件が具わつたとしてもトインビーによると、「何か?」、「どうした?」、と挑みかけること(Challenge)と、「よし来た」、O.K.と返答し応ずる動作(Response)とが、呼応する力のない時は下降する。生命力とは外ならぬこの呼応行為の強さなのです。環境や条件を、われわれに對する挑戦として、換言すれば、自己の活動の場として受取り、これに呼応する時に人生の展開がある。單に消極的に自然状態に適応し順応するといふよりは、反応し抵抗する積極的な意氣込みなのです。そしてそれを動作に現わすのです。どれだけの条件に對して、主体たる人間が努力するか工夫する

かによつて、文明はどんなに生れ又はどんなに持続するかが分れる。支那の黄河文明も、黄河が自然にスラ／＼と人文を生み出したのではない。それは必ずしもそのまゝで人間生活の好き条件とはなつていなかつた。氣候も土質も甘いばかりではない。その洪水を治めるとなつて支那文明が起つたし、ナイル河谷でも、チギリス・ユウフラテス河域でもそうであつた。アメリカ大陸もたゞ單に豊かな住みよい所だから、アメリカ人がぼんやり繁栄したのではない。もしそうだとしたら、インデヤンもつと／＼繁栄しなければならぬでしょう。アメリカ人がバイオニアとして辺境人的運動を西へ／＼と進めて行つたことにも、その環境を自己の生活の場として見出し、その自然に反応することによつて、はじめて意味あるものとしたからである。環境は、自然的環境と人間の環境とにわけて考えられますが、しかし、内外の区別も轉換しがちのもので、主体のはたらきによつて環境が出来、環境に応じて主体のいとなみも變つてゆくわけがあります。

アジアに比べるとヨーロッパは、地理的に人間文明の進歩に都合よかつたという点は、勿論みとめねばならぬ。ブライジヒも人力の外に天地自然の條件を重視しているのですが、しかし、歴史というものは、人力の限界を人力が、少しづつでも動かし、てゆくところに展開するのです。歐洲文明は、すでに峠を越したといわれているが、それがなお衰亡しないのは、今まで好適であつた環境の條件が既に變つたのに対する処理の努力が、ま

三

だ持続してやまないからであつて、結果論的にいうと、刺戟と反応とがつねに一定のバランスを保てば健全なわけです。今までのアジア大陸は人間の能力にとつてむしろ刺戟が強きにすぎヨーロッパは適宜であつた。それが人間の能力の向上につれて變つてきた、そこに主体と環境との均勢的關係が、肝要のものとなつてくる例証が見られます。常に油断なく不断の努力をすることが、文明を継続発展させる力となるのである。けれども同時にそこに限度と限界のあることを見逃してはなりません。努力・工夫さえあれば、即座に何事も成功するといふものではない。宗教的天才や芸術的創作にさえ、どうにもならぬ限界があります。だから、條件・環境に呼びかけ、注意深くしかも勇敢な反応を敏感・靱強になす者は、換言するとよく適應する者こそ、つねに若く、文明の衰亡を免れ、發展を持続することが可能となつて来るのであります。そして、この刺戟と反応とが均衡を保つ、その間に、何らの間隔も變化もなく、直接即応するものが物理的であります。多少の間隔があり媒介性の加わるのが生理的である。後者には主体性の萌芽が見出され、心理的・倫理的と進むにつれて、この間接性が大きくなるわけです。

われ／＼は環境に常にフレキシブルに反応せねばならない。そうすると環境が変わる、直ちにそれに應じて臨機應變われ／＼の働きを変えなくてはならぬ。これはその日暮し、出たとこ勝負といふことではない。最も強い、具体的な理想を高くもち、現実につり合つた方針と計画とによる果敢にして執拗な実行を

もつことでもあります。その出来ない民族は衰亡の途しかない。今日の日本民族が、悲境にあることは、必ずしも民族の衰退への道ではない。この條件に如何に反応するか、唯それだけに興亡の岐路はかゝつているのである。

かように現実と理想との均衡、意欲と実践との均衡、この呼応作用に基づいて、人生には固定・安定の実体の如きものなないこと、謂わばあらゆるものを否定しつゞけることが、何時しか肯定となるのであること、そうした相対的な世界を一貫する人生の不断の呼応関係を、概念的にのみでなく、習慣的に身につけるためにはどうしたらよいか、それを次の世代の、未経験な年少者いかに会得させかに、そこに社会科の性格があるのであります。即ち社会科の立場は、環境が終始変化して、われわれに迫るのであるが、その環境の変化に対処して、これに働きかけ自分自ら運命を開拓して行く、前とちがつた環境のもとで、前とちがつた運命を開拓して行く、これが絶えず持続され継続される。そういう傾向・態度・性格を、教師と生徒とが協力して特に強く育て上げる、その中心となり、固まりとなるのが社会科である。だから社会科というものは、その根本的性格において出来上つてしまつた固定したものではない。若しも固定的な型や、枠にあてはめるのであるなら、挑戦とか、反応とかいふ事は、無意味な言葉に了つてしまふ。好んで難行苦行を求め行くのではない。それはぜいたくであつて、人生の経済ではない。しかし何でも易行（イージー・ゴイング）で、最短距離ばかり

狙い、濡れ手で粟をつかもうというものは、社会科の行き方ではない。「急がば廻れ」、「学問に王道なし」、これが社会科の精神でなければならぬ。

社会科においては、人生における、五つの分枝——政治・経済・社会・文化・宗教——の中、社会が中心主体になる学習である。單なる経済でなく單なる政治でなく、單なる文化でも單なる宗教でもない。それらは勿論人生の部分として、一連の構造のうちに通じているものであるが、就中特に社会が中心になり、社会的な経済、社会的な政治、社会的な宗教、及び文化として統一されるところに、学科としての社会科が成り立つのであります。人生を社会的にみて、社会的に生きる練習だ。

社会とは、既にどくどく申した通り、人と人との結びつきである、協力である。本来平等の立場において個人が妥協し、協調し、調和し、和合する。だからどんな天才でも、反社会的にならないように、処理しなくてはならない。われもよく、ひともよい、ひとりよがりにならない、という態度は、つねに没我的な縁の下の方持ちな奉仕的な楯の一面に即する。経済や政治の独自の方向には、このようなものはない。文化にもない。宗教はこの点で社会に似たところがある。相互の結びつきというものは、主我を制限し、制止し、否定して、没我的に、自我をより正しく、より大きく、より精しく、より深く生かす一面において成り立つのであるから、間接的の主我である。目立たない、平凡な自我である。「おたがいさまだ」、とまとめてゆ

く。これを單に、頭の中の事とせず、實際事実の上で体験させる。研究の上では実験させる。それは、人や物について陳腐な言葉だが、愛情をもつて、慈悲によつて、思いやりによつて結びつくのであり、自分も人も、共によりよく生きようと結びつくことに、よろこびを覚えるようにもつて行くのが社会科の使命である。

社会は平等な立場における個々人の結合です。個人は個性を離れない、個性はそれ自体に結合よりも分離の方向をもつものです。すべて新企・創造・変化・改革は個人に発するもので、個性は同じでなくて異を主とする。だから歴史の推進力の最後の單元は個人であつて、集團ではない。集團が大事を成すのは、ある個人、個性の發揮に導かれて、個々人が模倣し結合して、個人個性の異論を、強制抑止してしまふからである。だから集團——やがて社会、それ自体には、革新も創作も變動も発するものではない。人生の歴史をつくる根源の力は個人である、個性である。集團ないし社会は、それを抑え、度数や習慣によつて靜止せしめ、安着せしめようとする側のものである。したがつて個人を輕視し、個性を無視する弊をまぬがたい。こゝに社会科につきまとう影があるわけです。

さて、社会は個人を十分生かすために、個人を謙抑する側において成立するならば、調和である。私はこれを道徳とよんだのであります。道徳は、社会生活に、一番密接な、一番不可欠なものである。しかしそれは、純粹社会生活そのものではない。

三

い。人倫—社会—道徳というが、社会を具象化せよとならば、親子を、夫婦づれをつれてこられる。政治を出してみるとならば、その警官を、こちらの議事堂をさせばよからう。経済はというなら、そちらの工場を、あそこの重役を引張つてこられる。文化を見せろとならば、少しお粗末ですが、この花生けや、今日のこの会を具体的例とできる。宗教は、お寺の鐘でもかづいでこられる。だが道徳は提出しようがない。どこにも含まれてはいるが、ちよつとこれだといつて具象そのものをとり出すわけにゆかぬ。これなくしては、社会人倫生活は成り立たない。が物化するわけにゆかぬ。こゝに道徳と社会とのちがひがある。社会生活は、仁・愛・慈などの精神的、道徳的な滑油で円満に結合するところにあるのだから、あくまで上下支配・被支配の關係でなく、平等關係を本質とする。道徳は、人生の五側面の調和剤であり、營養におけるウィタミンの如き役割を果すものである。経済にも、政治にも、文化にも、宗教にも、この道徳が必ずつき添ふこと影の形にしたがう如く、これなくしては、人生は滅亡である。といえましよう。ところで、具体的な人生五側面のうちで、社会ほど道徳に近い——共通の性格を著しくするものはない。これは道徳が、最も濃厚に、根源的、自然的に具現する場が、社会だということに外ならぬ。

今までの日本には、特に最近では、かような調和のとれた社会が段々衰えつゝあつた。形式はとにかく實際にはなくなりつゝあつた。家族制度はもと立派な社会生活の表現だつたらうが、

それは、弊害のみ多くなつて、よい面は極く少なかつた。政治面——国家の肥大専制によつて濫用され束縛となるところが多かつた。日本の発展して来たのは、力なる政治と、利害得失の経済とであつて、五者のバランスはとれていなかった。徳川封建主義の異常な発達、日本民族の運命であつて、その長短について、にわかには決算し切ることはいかぬけれども、上の意味において現代の日本に眞に世界的な社会は未だなかつたといつてよい。しかも、現在は、政治を行う国家も、それから又経済も、一応は破滅しているといつて太過ない。文化も、宗教も、あるにはあるが、自慢になるほどではない。生活の下部構造として残つたものは、ほんの僅かな社会のみである。日本民族という意識的、感情的のものが天皇をシムボルにして、いかに象徴的に。その上、これまでの日本人には、社会の觀念が、アメリカ人が、社会といえは、ピンと来るようには、のみ込めていない。日本における——アメリカやソ聯のまゝのものでない——社会科が社会科としてある所以は、この社会生活のたゞり少い現実に反応するところに求められねばならぬ。人間が親和し、協力して行くように——めいめいが、平等の立場に立つて協力して行くように、このないないづくしの日本に即して指導することである。だから、先ず理念的であらざるを得ず、夢想的でさえあらざるをえないのです。なぜなら、日本にはこれという既成の社会の自信するに足るゆたかなものがないのだから。しかし、実にこの困難な環境をはつきり見出して、「ど

うするか？」と挑みかけて、工夫して、やつてみる、閉口垂れずに努力を続け、憎みを裏とするも愛と睦みを表にして、闘争を手段とするも親和と協力の根本的態度を目的として、生徒と共にわれ／＼一人々々が、もりたて、形成するところにこそ今日の日本の社会科の意味は、かゝつてゐるのだ。だから社会科としての歴史を教える時は、自然的生命の精神的な生活への進化の大道を明らかにし、人間の如何に工夫し協力して来たかの軌跡を生徒に教えるというよりも、われ／＼個人の個性の上に刻印づけることが、すなわち、われ／＼の法則となるのであります。(完)



現職教育と大學(特に教育學部)の新使命

—教職員免許法並びに同法施行法実施をめぐりて—

高知大學教育學部長

櫻

井

精

兵

画期的なる学制改正も、とにかく今春各新制大學が発足した事によつてまがりなりにも、六・三・三・四制が完成したといえる。勿論その間種々の残された問題は多々ある。六・三制にしたつて校舎の問題、教員の定額定員制の問題、教育施設の改善に関する問題などが、教員の資質の問題だとかとりあげてくれば、未解決のまま残されて居る問題が数限りなくあるのである。

そして学制改正そのものが戦後の混乱のうちから急速に起つてきた自由主義の思想に立脚して考えられた画期的なものであるだけに、進歩的な教育家と保守的な教育家の間に取れかわされた論議も相当なものがあつたのであり、従つて之を受け取る側にも種々の混乱と行き違いが生じた事もまたやむを得ないといえる。

新しい、進歩的な学制を正しく理解することやこれに伴う種々なる教育上の諸問題——例えば新しいカリキュラムの問題とか、社会科、職業科に関する問題を解決し、解明し、これ

を實踐に移すということは、うっかりすると在來の考え方とか或は現状維持的な頭腦をもつてしては到底不可能であるといはざるを得ない。つまりこれを受けとる側、即ち現職教員である吾々の頭腦の切り替えというか、百八〇度の轉回というか、とにかく、吾々現職教員の再教育がどうしても要請されてくる。この現職教員の再教育という事は、以前は長期講習会とか種々な銘を打つた講習会において行はれ來つたのであるが、これらの仕事は今度の学制改正に伴う新大學の発足に當つては大學特にその性格上主として教育學部、或は學芸學部に委ねられる事になつたのである。

今までの學校という觀念においてはその收容する學生——それも學生としての身分がその全部であるところの——に對する教育が主たる仕事であるといはれ且つそう思われて來たのであるが、今後においては少なくとも大學の教育學部に關する限り前述の仕事と現職教育に關する仕事とが夫々重要な部門を占むる事になるのである。恐らく過去において、かくのごとく、學生の教育と現職者の教育とを同じウエイトに重視してこれを実

施して来たという大学は存在しなかつたであろう。

新制大学において特に教育学部の使命をしてかくの如きもの
 たらしめたということは誠に驚嘆すべき画期的な試みといわざ
 るを得ないのであつて教育の機会均等という立前からいえば当
 然なことであるが、新しい学制において、進歩的な教育理念
 とこれが実践にはどうしても優秀な教師を必要とするという理
 由からして現職の教員に対し現職のまま更に進んだ教育を受け
 る事が出来るようにした次第であつて正に現職者にとつては天
 来の福音といふべきであらう。

二

次に述べたいのは去る五月三十一日公布され、この九月一日
 から実施せられた教育職員免許法と教育職員免許法施行法に関
 してである。本法の内容を検討してみると前述の如き教員の再
 教育ということが更に一層の切実さをもつて痛感されるのであ
 る。従つて教育学部における使命たる教員の現職教育という面
 が一層の重要さを増してくる事を認めざるを得なくなるのであ
 る。

この法制定の趣旨については政村敏雄氏あらわすところの本
 法解説書に詳しく述べられておるがそのねらいとする所は(註
 一)「制度の改革が法律をもつてなされるのは單に枠の上の事
 であつて、この枠に實質的な形を与え、内容をもち、その内容
 が児童青年の生長と発達を援助し指導する迄に具体化するた
 めには、学校の校舎設備、教育課程、学習指導要領、教材教具、

教科書、其他の学用品等がととのわなくてはならぬし、更に一
 層重要なことは直接教育の事にあたる教員が新制度の下に要求
 せられる教育の精神及び方法を充分に理解し、その職務の重責
 を果すに足る十分の資質と能力とを有しなければならぬ云々」
 との言葉につきているのであつて、かくの如き優秀なる教員を
 多数に揃え、これらの有力なるスタッフによつて、進歩的な、そ
 して画期的な教育を、有効的に、且つ強力に推進させるようにし
 なければ、他の諸条件がいかに十分に充たされようと、それは
 結局、「仏つくつて魂入れず」という結果に終るだらうことは
 容易に想像されるのである。本法によれば、大学を除く其他の
 学校——幼稚園・小学校・中学校・高等学校・盲・ろう・養護学校に
 職を奉じている教員、並に教員たらんとするものはもとより、
 教育委員会の教育長及び指導主事にいたるまで、全部この法律
 によつて定められた免許状を必要とするのであつて、これらの
 諸職員が、本法に規定する免許状なしには、教だんに立つこと
 が、出来ないものであり、若しこの規定を犯すものがあれば、犯
 したのも、犯させたものも、両者ともに罰則にふれる事になつ
 ているのである。従来、下附された種々の免許状も、総て一応
 仮免許状としてのみ認められる事になつたのである。従つてこ
 れら免許状を有するものの既得権を尊重する意味において、又
 各人の過去における経歴年数を重視する事によつて在來の優秀
 なる教官の立場を有利ならしめる意味において、これらの人々
 の有する免許状又は資格を新免許状に切り替へることが必要で

あり、これがためには、教育職員免許法施行法が出た次第である。

三

本法と旧来の免許状との比較において、著しい相違というか本法の特質というか、(註二)立法の精神といつたものを列挙して見ると次のような事項があげられる。

一、民主的立法である事

従來の教員免許はすべて命令によつて制定或は改正せられたのであるが、本法は国会の審議にかけられるとか、日本教員組合——最も利害関係をもつところの——の意見を聴取するとか各層の人士をあつめた公聴会によつて意見を求めるとか、手段によつて、出来あがつたものであるという点、特長の一である。

二、教員を専門職扱いにすることを確定している事

従來教員は或る一定の教養があれば誰れにでも出来るという觀念があつたのは否む可からざる事實である。教育の重要性が強く叫ばれ、教員の資質は極めて高くなければならぬといはれていた反面、旧制中学校卒業程度の何等経験も持たぬものに、この重大な児童教育の大任を委せてあえて不審とも思わなかつたという矛盾が到る処にあつた、否あるのである。(註三)

「ところで教育という事業は生成途上にある人間の直接的な育成であつて、單に知識技能を授ける作用であると簡單にいつてしまうことは出来ない。人生の理想、教育の目的及び原理、教

三

育の制度、学校の管理、教育課程の編成、教育指導方法等を、哲学、社会学、心理学、法律学、歴史学、その他の学問的基礎に立つて検討し、明確な見地に立つて事を処する必要がある。更に教育の対象である児童青年の生長と発達、その身体的、心理的、社会的発達について十分な理解をもち、常に全体としての人生の中に全体としての人間の育成を計画し、援助と指導を与えなければならぬ。」という立前からも、教職はどうしても専門職としての特質と機能を持たねばならぬという訳であつて従來はあまり区別をおかなかつたが今回は各種の職能による差別を設ける事になつたのである。即ち従前では校長とか指導主事とかに対する特別の免許状はなかつたのであるが、本法では、夫々の職能の異なる毎に別個の免許状を必要とするとして規定し、更に小学校、中学校、高等学校に対しては、三本立として夫々の学校が有する特質と機能に対応して、専門的な者として優秀な教員をもつて夫々の教育にあてようとしているのである。更に各種の職能層においても、彼等の経験年数と、その後の努力あるいは研修の程度に応じて一級二級の別を設け、更に学校教員においては仮・臨時の免許状を与える途を講じ、教職が専門職の性格を持つ事をはつきりと現わしているのである。

三、学校教育を尊重している事

本法においては従來行われていた試験検定の制度を廃止して基礎資格としては大学で受けた教育の年限というものを重視しているのであつて、理想としては幼稚園から高等学校にいたる

までの総ての教員は大学の四年の課程を終了したものをもちて充てる事とし、この場合、小学校・幼稚園及び中学校においては一級免許状を与えられる事になり、大学に二年以上在学の場合には二級、一ヶ年以上の場合には仮、ということになつてゐる。勿論、大学に在学すると同時に所定の単位を修得せねばならぬ事は当然である。

今回本学部において臨時養成科の学生を募集したが、これなども明らかに免許状下附については学校教育を重視するという本法の精神に基づいて行はれたことであり、更に後述べる現職教育の尊重ということにもなるのである。この科設置の趣旨は大学に一年以上在学し三十一単位（内一単位は体育）以上を修得したものに對しては仮免許状を授与するという規定によるものであつて、主として（註五）有効期間一ヶ年しかなく、しかも他の免許状を持つてゐるもので充たしても尙かつ不足した場合にはのみ採用する事の出来るという臨時免許状所有の資格しかない人達に對して学校教育によつて上級の免許状を与え、彼等の資質を向上させ、地位を高めかつ安定せしむる効果を發揮するものといえよう。尙免許学科については小学校においては原則として学級担任制であつて、特殊の免許学科はないが、中学校・高等学校においては教科担任制として（註六）規定された諸学科について授与される。大学においては、その全学修期間内において少なくとも二学科に關する免許状を獲得することが望ましいとされ、大体それが可能の様に時間割が、組まれてい

る。

四、現職教育が尊重せられてゐる事

この点が本法の特筆すべきものであり、又大学と現職者とが極めて密接なるつながりをもつ点でもある。勿論免許状授与に當つては大学の教育をもつて重要な條件としてはいるが同時に現職者の地位の向上、資質の改善ということも重要であると考へられてゐるのである。現職にあるものがその職をすて、大学に再入學するということは必ずしも容易には実行しがたいのであつて、現職にありながら余暇をみいだすことによつて自らの研修に努める人達にもその研修の成果を累積せしめて免許状授与の資格中にとり入れるという事は最も必要なことであらう。本法においては「註七」其の途を開いてゐるのである。

四

現職教員が前述の如く本人の才能と努力がありさえすれば上級異種の免許状を授与せられる事が出来るのであるということとは本法のいたる処に明示せられてあるのであつて、吾人等は一応はこの免許法を精読し、これに精通する必要がある。つまり従來の大学は單に学生教育の場であるという感が強かつたのであるが、この免許法の公布により、現職教育が尊重される事になり、現職者は自らの地位の向上のためには將來は大なり、少なり大学特に教育学部と直接的なつながりをもつことになるわけである。これを換言すれば大学特に教育学部はその仕事として一面学生の教育に當ると同時に他面現職者の教育をも担当す

るといふ事になるのであつて、両者の間にウェイトの差は認められない。即ち現職教育というものはやゝもすると片手間に行はれ勝ちであつた講習会式のものとは全く異つた性質をおびて来たのであつて大学の教育においては本質的な部面を占める事となるのである。

五

しからば大学は如何なる方法で現職者の教育を行う可きかという事が問題になつてくる。

前述したように今般開講した臨時養成科の如きは一面においては純然たる大学の学生として入学せしめたのであるが、他面彼等は現在小、中学校において助教諭の地位についているのであつてこれ等に対して仮免許状を授与する程度に教養することが目的であり、しかも履修後においては彼等は無條件で復職することが出来るのであるから現職教育ともいえよう。こんな場合もあるが大體、大学として考えられていることは次のような方法がある。

一、大学講座の開放

大学における講座を開放し、各人が夫々の余暇と必要とに応じて随時聴講し、假令長期に涉つても或る単位を次々と修め所定の単位数を修得する方法である。

二、大学の長期講習

特定の現職者のために計画せられる講習会式——といつても漫然たる計画でなく合理的に単位修得の出来るような企画が必

要であるが——の方法を講ずるのであつて主として夏期休暇等を利用するのである。

三、大学の出張講座

地方に散在する現職者のために、大学教授が地方に出張し、各地区別或は学科別に休暇その他を利用して、まとまつた単位を修得するように工夫するのである。

四、通信教育

通信によるものであるが、この方法は、大変便利なものである。しかし所謂従来の通信講義録で勉強したという式とはちがひ、全然の通信教授でなく、大體において約四分の一期間位のスクーリングを必要とするものたということを考へて置く必要があろう。

以上の様な方法が挙げられるが、これらの方法は続々と実施される予定である。勿論予算の伴うものが多いが、大学の職能に鑑みて国家が当然この事を考慮するものと思われる。以上教職員の免許法をめぐつて現職教育と大学の使命について簡単に書いた積りであるが、教職員免許法と大学との関係などについては他日稿を改めて、詳細に記述して見たい。

註一 政村氏著 解説書 一頁—二頁
註二 同 六頁—二八頁
註三 同 一一頁
註四 教職員免許法第五條 第四條の五、第五條第三項
註五 同 第四條の六
註六 同 第六條
註七 同



シェークスピアの四大悲劇について

— 教育委員会発足一周年を記念して —

高知女子大学学長 岡本重雄

人生はドラマだとよく言われる。シェークスピアの「御意のまま」の中にも、一人の哲人が出て来て、人生はドラマであり我々男女の人間はさながらにその登場人物である、と言っている。元來ドラマは人生を描いたものであるから、人生がドラマ的であることは当然なことではあるが、「人生は恰もドラマの如きものである」という時、その意味するところは、我々の毎日々々の生活が、或は我々の涙を誘い、或は我々の笑をひきおこすところの様々の出来事の連続だということなのであろう。様々の出来事！それは動いて止まない世界的なもの動きでもあるが、又我々の内面から湧き出て来る思想や理想や慾望の現実の中にその姿を現したものであるのだ。この人間の内奥から生れ出て来る本能的慾望のさながらの姿を、屢々非常の誇張を以て、又、屢々浪漫的に・芸術的に・詩的に・絵画的に描き出しているのがシェークスピアの悲劇、殊に驚歎すべきほどのみごとさを以て描写しているのが彼の四大悲劇である。その人間性露出の物凄さ！「人間」は眞裸体で舞台にとび出して來ている。露出症患者のように、隠しておく可きものをむき

出しにさらけ出して踊り廻っているのである。

× × ×
 ハムレットの父は丁抹の国王であるが、その弟に、花園で眠っているところを耳の中に毒藥を注ぎ込まれて弑逆され、その惡漢が王位に即くとともに、その妃即ちハムレットの母がその新王の妃となる。ハムレットの父の亡霊が出て来て、ハムレットに復讐を迫る。人生の意義に惑い、死後の生存の不確定性に悩むハムレットに、突如天降つた復讐の使命はハムレットを懊惱に陥れる。しかし、旅役者をして父王逆弑の場面を新王の前で演出してみせたところ、新王がその場にいたたまれなくなつたのを見て、ハムレットも愈々決意せざるを得なくなる。彼は狂人を装い、先づ愛人オフィリアとの間の戀愛を清算する。それから或る日、母親の部屋で、新王と思つてカーテンの陰の人間をつき殺すと、それはオフィリアの父、侍従長ポロニアスであつたので落胆する。ハムレットからはすてられ、父はハムレットに殺されて、オフィリアは發狂し、川にはまつて溺死する。有名な墓掘りの場面は多分に「ホレーシヨの哲学」を語るハムレ

ツトの面影を残し、最後のポロニアスの息子レヤチャーズと
 ハムレットとの決闘の場面では、王の策略で毒薬を練りたくつ
 たレヤチャーズの剣でハムレットは先づ傷つき、剣が取りかわ
 つてその毒の剣でレヤチャーズも傷つき、王はハムレットの手
 によつて同じ毒の剣で一衝きにつき殺され、ハムレットの母は
 同じくハムレットをなきものにするために用意されてあつた毒
 盃を仰いで死ぬる。ハムレットの臨終の言葉、「あゝ、余は空
 寂！」というのがもの悲しく舞台に余韻を残す。

「オセロー」の筋も「ハムレット」と同様単純である。ム
 ア人(黒人)の猛將オセローは物語りの名手で、デスデモナとい
 う美人の愛を獲得し自由結婚をする。彼の臣下にイアゴとい
 う悪漢がいて、デスデモナがオセローの副官キャツシオーと姦
 通しているというでたらめをオセローに信じさせることに成功
 する。オセローは嫉妬の余りその熱愛する妻デスデモナを圧殺
 する。その殺害の直後妻が潔白であつたことを知る。

イアゴの動機が色々問題になつてはいるが、世の中には人を
 苦しめて快感を感じるサディイストがいるのである。いつの世
 にもいるのだ。

「マクベス」に至ると人間の悪はその恐ろしさの極点に達す
 る。マクベスは勇気のある武將には相異なるが、凱旋の途中空
 中に現われた三人の妖女の予言に惑わされて、国王になろうと

云

する野心を起し、善良にして仁慈なるスコットランドの王ダン
 カンを殺す。彼マクベスの家に戦勝のよろこびを抱いて訪れて
 来たダンカン夫妻共謀で殺すのである。二ふりの剣を以て虐
 殺するのである。しかも幾度かひるまんとする心を妻に激ま
 されて決行するのである。血みどろの己が手と二本の剣を眺めて、
 己れの浅間しさに愛想をつかしているマクベスを叱りつけて手
 を洗わせるのもマクベス夫人であつた。かくして何喰わぬ顔を
 して、「王が殺された」と大声でどなつたり、卒倒の眞似をす
 るのはマクベス夫妻であつた。血だらけの手を眺めつゝあるマ
 クベスと、魔女の如く、夜叉の如きマクベス夫人とが問答して
 いるところを、ダンカン王の臣下が、王を朝早く起すよう命令
 されていたので命令通りやつて来て戸をどんと叩く場面の不
 気味な効果は無類である。

マクベスは罪をダンカンの子になすりつけ自ら王位に即くが
 心は少しも安んずることができない。殊に己れの罪を見破られ
 る虞れのあるバンクラーを殺してしまつてからは、宴会の席で
 バンクラーの亡霊が、彼が立ち上つた後の彼の王座に坐つてい
 るのを見て愕然とする。勿論招待されている武將達にはその亡
 霊は見えない。マクベスの妻は、亡霊と物を言つてはいるマクベ
 スの有様を客人達にいつもの病氣だと弁解する。

後にマクベスの妻も亡霊に苦しめられるようになり、夢遊病
 にとりつかれ、次第に周囲の人達もマクベス夫妻こそダンカン
 を弑した猪当人だと悟るようになり、イギリスに逃れたダンカ

ンの息子マルコム達はイギリス王の援助を得て、遂に復讐をする。

「リア王」は劇として非常に浪漫的で面白い。ブリテンの王リアは、年老いたので王位を退き、その領土と財産とを三人の娘に分けようとする。そして一番の姉ゴナリルから順々に老いた父親の愛に如何にして報いるかを、あらかぎりの言辞を用いて鄭重に表現するよう命ずる。そこでゴナリルと次の娘リীগアンとは、言葉のあらん限りをつくしてその父親の愛に厚く報いるだろうという誓を立てる。末娘のコーデイリーヤは姉達の表現の大袈裟なのをきいて独り心の中で「自分は決してあんなまねはしない。唯己れの無実の氣持を語ろう」と決意する。

ゴナリルとリীগアンのでために誇張した表現に満足したりヤ王は、二人の娘に夫々三分一の領地と、莫大な財産とを分ち与える。さて愈々三番目の娘コーデイリーヤの番になると、彼女は「私は子としての義務をつくしたいと思うだけです。」としか言わない。リア王は大いに憤つて、コーデイリーヤに与えるつもりで三分一の領土を上二人の娘に分ち与え、彼女を無一物のまゝ見放してしまふ。

上の二人の娘は夫々の愛人と結婚し、よろこんで夫々の良人の領国へゆく。無一物の娘コーデイリーヤはフランスの王が結婚してフランスへつれて還る。

さて一番目の娘ゴナリルの家では、やがて百人の従者を従え

て相当華やかに暮そうとする父リヤ王の生活態度をもてあまし始める。そして遂に父王を怒らせ、大喧嘩をした後に遂に父を追放する。リヤ王は憤慨やる方なくゴナリルをくそみに罵り乍ら、二番目の娘リীগアンのところへ身を寄せにやつて来る。ここにはすでに姉ゴナリルからの通報があつたので、リীগアンはリヤ王の到来を拒む。リヤ王愈々憤り遂に発狂する。

或る猛烈な嵐の日、電光雷鳴のただ中にさまよい出たリヤ王は、天地間の万物を呪う。此の場面は有名な場面であるが、シエイクスピアが偉大な詩人だと言われる所以もこんなところにあるのではないかと思われる。実にその場面を想像に描いてみると痛烈骨を刺すようなところがあり、髪を振り乱した白髪の偉丈夫が、百戦練磨の老王が、子供に還つたような趣きをもつて荒野の眞ただ中に立つて、物凄く暴風雨の中でわが娘達を罵り、人生を呪う悲惨さは何と言つても深刻な詩である。

シエイクスピアの四大悲劇はむき出しにされた人間性の悲劇だと言える。権勢慾・愛慾・所有慾・優越慾・嫉妬・憎悪・憤怒・恨・復讐・中傷・悪意・殺害・弑逆・策謀・奸智・伴狂・狂氣・自殺・野望・迷信・陥穿などなど、人生の浅間しさの限りが大きなひろびろした氣持で平然と描き出されているのである。小心の者・神経質な青年なら思わす眼をおおわずにはいられない強烈な悪や罪がそこにはある。おそらく純情の青年の大部分は、人生がそんなにも醜く・きたないものであるなどは夢にも思わないで

あろう。ところが人生の一面は実にシエイクスピアの描いている通りなのである。次第にそれを知つた時に、青年の魂は失望し幻滅せざるを得ない。私自身そうした幻滅に逢つて永い年月立ち上れなくなつていたことを追憶し、次々に純情の青年がそうした幻滅を経験せねばならないのかと思ふと、文字通り慄然として肌を粟を生ずる想いがする。

私にはそうした醜い成人と闘つた時代もある。中学五年生の頃であつた。相手は四十歳台の相当名のある社会事業家であり一種の宗教家である。それが名うての好色家で、私のよく知つてゐる可憐純情の処女を犯したのである。私と、その犯された処女を女中として、雇つていた家の長男（中学四年生であつた彼）とは、憤激やる方なく、その「四十男は悪漢なり」の定義の通りの中年男に喰つてかかつたのである。然し、何と休のかわしような上手な彼であつたことか！。我々青年は巧みに言ひまくられ、あまつさえ逆襲に逢いような形勢にまで追いこまれて了つたのである。切齒扼腕したが及ばなかつた。

私にその後自己反省の時代が来た。人を責めるどころか、己れの醜悪さに泣かねばならぬ仕儀になつてきたのである。私は煩悶し懊惱して神を求めた。神を見んとして大自然の中を彷徨した。然し遂に神を見出すことは私にはできなかつた。私は精神的に墮落した。「墮ちたる天使」の図をみて私は泣いた。

人生を醜いが故に私は否定した。人生を空虚なるが故に私は否定した。人生を無意義なるが故に私は否定した。此の恐る可

三

きニヒリズム時代は十数年に及んだ。

その後私の心は謙虚さというものを悟つた。素直さというものを会得した。そうして、醜悪なるものに充ちてゐると思ひこんでいた人生が、他面では非常に美しいもの・清いものをも含みもつてゐることを発見した。美しき魂の持主を一人でも発見することは私にはとても大きなよるこびであつた。私は極めて徐ろに人生を肯定するようになっていつた。

この人生否定！人生肯定という内面的發展の先例を私は先づカアライルの「衣裳哲学」に見出し、更にカアライルの師ゲーテの諸作品特に「ファウスト」において見出し、ゲーテの傳記において見出し、更にシエイクスピアの全作品の中に、之を見出した。シエイクスピアの作品の悲惨さの中に私は却つて人生の滋味を見出し得るに至つたのである。

この内的変化はまことに不思議といふのほかないもので、理論的に説明することは困難のようである。法華經に諸法実相といつてゐるのも、こうした体験を指しているのではないかと私には思われる。唯ニヒルに散々苦悶しぬいた者にして始めてこの内的轉換の意味が分る。体験のない人には説明しにくい。筆を執つてゐると虫は至る所にすだき秋の深まりつつあることを想わせる。私は或る必要に迫られ、青年学生の演ず可き劇の脚本をあれこれと漁りつつ、シエイクスピアのうま味に魅せられたものであつて、現代の時代相や時代の進みゆく方向とシエイクスピアとの関係といふことも私には興味のあるテーマで

はあるが、今はその角度からシェイクスピアを論じようとは思わない。唯、現実生活の面、政治の面において最も発達しているアングロサクソン民族、その漸進主義、労働党の社会主義実現の様相などを凝視しつつ、我々も亦漸進主義で堅実な歩みを歩みたいという熱望に私は駆られると共に、そのアングロサクソンのな性格や人生観や生活態度の独自性を研究してみたいといった欲求もつい抱かざるを得ないわけで、シェイクスピア研究の意欲はその辺から動き出し、そうしてこの機会にシェイクスピアを読み進んでいつて、そこに不思議な楽しさを見出し得たのであつた。それは人生の悲惨が充分「芸術化」されているからなのである。

もう一つの問題——成程人生には経済的な原因、即ち貧乏ということから起る悪や悲惨も確かに存在するし、理論的には環境に條件づけられて起る悪や悲惨というものもあり得るが、他面人間性そのものの中に根深く存在する悪の根というものも我々は承認せざるを得ないわけで、シェイクスピアの四大悲劇の如きは明瞭に此の種の悪と悲惨とを取扱っているのだということである。

救われ難き人間！ 実にそう言つた感じである。旧訳聖書の世界も、ギリシャ時代・ローマ時代の世界も、中世の世界も、文芸復興の世界も、現代も、その底を貫いてこの人間の「悪」のモンダイの鉄脈が断層しなからずつと続いて走っているのである。この種の悪、即ち基督教の原罪、仏教の煩惱とか業とか

いうもの、心理学で本能とか衝動とか呼んでいるもの、我々はこれをどう解決したらよいのか？ そこに宗教の問題があるのだと私は思う。勿論宗教という文字を使わなくともよい。人間の根本的改変のテーマ！ 罪からの浄化へのテーマ！ 人間性が依然現在の如くでありつづける以上、このテーマは常に我々にその解決を迫つてやまないものである。ニイチエ、ドストエーフスキー、トルストイのことが私の念頭に浮んでくる。ゲーテの像も亦浮んでくる。

(24・10・18)





癌細胞の話

高知大学文理科学部長

阿部

孝

人間が癌で死ぬのは、癌細胞という特殊な細胞が、生きた肉体の健康な細胞を蚕食して、次第にふとつていつた揚句、健康体の細胞組織が、癌細胞のために生命力をすっかり吸収されてしまう結果なのだ、という話を何かの本で読んで以来、私の頭の中に、甚だ奇妙奇てれつな空想が巣くいはじめた。それはこういう空想である。

癌細胞がもし肉體細胞の全部を駆逐してこれに取つて代り、しかもその際、健康な肉體細胞の生命力が、うまくその癌細胞にのり移ることができたとしたら、そこには、全身これ癌細胞から成るといふ、とても不可思議な人間が現出するのではあるまいか。事実においては、そういう奇々怪々な現象が起らずにその過程の途中で癌患者が死んでしまうのだが、それは要するに、健康体の細胞の中の僅か何万分の1か、何十万分の1かが癌細胞に侵略されただけで、もう参つてしまふからであつて、つまり、生命力の切換えが行われるところまでにはまだまだ間があるという時に、もう肝心な生命力の焔がほつこりと消えてしまうためであつて、もし癌細胞が肉體細胞の全部を侵略しつくすまで、生命力を持ちこたえさせるような方法が、

医学上発見されたとしたら、健康体の生命力を喰ひ取つた癌細胞が、新たに「癌人」として、そこに再生するということは、まんざら不可能ではなさそうだ。

これは甚だ荒唐無稽な妄想のように聞えるかもしれないが、なにしろ造化のいたすらには際限がないのである。毛虫が忽然として蝶々になつたり、かすの子が忽然としてしんになつたりすることから考えると、癌患者が忽然として「癌人」になる位のこととは、造化のいたすらとしては、案外朝食前の仕事かもしれない。少くともそれは、毛虫が蝶々に変じ、かすの子がしんに変ずる以上の奇蹟とは思えないのである。「癌人」を奇蹟というなら、蝶々やしんだつて立派な奇蹟な筈だ。これを奇蹟と感じないのは、そもそも人間がこのいたすら者に甘えずきて、彼の行う奇蹟に対しては、全く不感症になつてゐるからだともいえる。だからこの調子でゆくと、「癌人」の出現も、慣れつこにさえなれば、やがてお茶の子さいさいということになる時代が、考えられないこともない。

それはとにかく、一体この癌細胞なるものが実にたくましい生活力を持つてゐることは、素人にもおぼろげながら想像がつ

く。私は今までに、胃癌で死んだ人と直腸癌で死んだ人とを一人宛知つてゐるが、どちらの場合においても、彼等が実にあさましい餓鬼道におちいるのを私は見た。家人はできるだけ患者にもものを食べさせまいとする。患者は是が非でも手あたり次第に食べようとす。その間に交わされる暗闘のものすごさとむごたらしさに、私は思わず目を覆うた。時々氣の利かない見舞客があつて、何かおかしそうなものを御見舞に持ちこんできたような場合など、家人はそれを患者の目に触れさせまいと苦心すれば、患者の方では、実に恋人の敏感さを以てそれをかぎつけるのである。五十、六十のちいさんが、まるで駄々つ子みたくに、食いたい、食いたい、食いたいと、死物狂ひになつて叫びたてる光景は、とてもむごたらしくつて見ておられたものではない。それは正に、無限にたくましい生活力を賦与された癌細胞の、征服慾に飢えた必死の叫喚とも聞えるのである。

これだけ生活力の旺盛な癌細胞の手にかかつては、なるほど人間が確実に生命を取られるのも無理はないと思われた。そこでどうせ生命を取られるものなら、その生命をそっくりそのまま相手の癌細胞に譲り渡した上で、いさぎよく退陣した方が、健康体細胞にとつても、思い切りがよからう。ここで未練がましく抱合心中なんかとけて、相手の癌細胞までも冥土の道連れにすることは、彼等としては、寝覚めが悪からうではないか。なんとかここで、両者の間に、生命の受授が容易に行われて、人間の切換が平和裡に手際よく達成できるような方法を、もし医学者が考察してくれたら、生命の浪費を救う上に、どれだけ功德になるかしのれないのである。さて一応そらは考えてみたものの、然し又考え直してみる

と、なかなかそう簡単に樂觀を許さぬようでもある。一体そのような過程により、忽然として、そこに現出した「癌人」なるものは、そもそものいかなる種類の人間なのであろうか。毛虫が蝶々になつたり、かすの子がにしんになつたりするようなら、それは人間にとつても誠にけつこうなメタモルフォーゼで、何の文句もないのだが、然しジキル博士がハイド氏になるようなことではちよつと困る。否それ位ならまだまあ手柔かな方かもしれない。なにしろ全身これ癌細胞から成る人間などときたら、これはおそらくハイド氏ぐらいではおさまるまい。我々の想像に絶するような、どんな得体のしれない醜惡な怪物がとび出してくるか、わかつたものではない。癌患者が一人死ぬ毎に、そういうおそろしい怪物が一人宛現われて、世間を横行するようになつたら、それこそ大問題だ。正に人類をおびやかす一大異変ともなる。やがてその「癌人」の増加率が加速度的に高まつていつて、遂には地球の表面が彼等によつて征服されてしまつたらどうする。なにしろ造化のいたすらには際限がないのである。毛虫を蝶々に変え、かすの子をにしんに変える腕前を以てしたら、それぐらいのことは、ひよつとしたりやりかねまい。

さてこうなつてくると、癌細胞への生命譲渡もちと考えものだ。ちよつと待つてくださいと云いたい。せつかく調子にのつて云い出してはみたものの、医学者に対する癌病利用人間切換術発見の要望も、まず当分願下げにしておいた方が、どうも差しあたり無難らしい。もしそれがほんとうに実現された日には、なにしろ造化のいたすらには際限がないのである、などとすましてはおれそうもないからである。

コミュニティの廣がりと層について

高知大学教育学部教授 岡 本 一 平

コミュニティと云うと兎角地域的な特別な村、町等を考え易い。しかし、コミュニティとは、そのように狭小に考えることは誤りであつて、かかる狭小な社会のみが決して完全な社会形態ではない。それは更に拡大し、發展して行かねばならないのである。オルセンは、それを四つの社会範囲(Community area)に分つて説明している。

- 1、郷土的社會 (Local community) これは学校の直接奉仕する地域をさす。例えば、村・町・市・郡或は教区等である。
 - 2、地方的社會 (Regional Community) 前者より大きな政治的或は地理的な單元である。米國においては州又は若干の州の集團。
 - 3、国家的社會 (National Community) これはさうまでもなく、國家全体。
 - 4、國際的社會 (International Community) これは現存している訳ではないが、考へ得る可能なものとして、政治的、經濟的、或は文化的に密接に結びついている國家群、乃至世界國家。
- 右のように、コミュニティ・エリアの廣がりを見ると、我々

はコミュニティ・スクールという時、その村、その町だけを聯想することを思い止らざるを得ないであろう。現在の日本で新教育を實踐に移している「進歩的」な學校がとつているコミュニティとは多くの場合、ローカル・コミュニティであり、しかもローカル・コミュニティとは行政区画における最小の自治体である市町村とのみ考へているかに見受けられることが多い。しかし、そのように簡単にローカル・コミュニティは決定されるものでないことは、アメリカの社會構造と日本のそれとの相違にある。

アメリカにおいては、ローカル・コミュニティとなるべき村落 (Village) が比較的はつきりした社會單元を構成し自然的なコミュニティと行政上の町村とが多くの場合一致しているようである。開拓者 (Frontier) の群が、新大陸を東より西へ西へと廣漠たる原野を伸び進み、隨所に適地を見て設定されて行つた自然的村落は、いわば大陸に散在する点の如き様相を呈し、他の村落と容易に區別せられ、しかもその一つ一つはそれ自身として一応自給態勢をとり、小さいなりに一つの社會單元としての纏りをともかくも示している訳である。従つてそのロ

ローカル・コミュニティを把握することは多くの場合極めて容易であり、行政的な区画としての Village と自然的村落と同一視しても、ほとんど問題は起らないように思われる。しかるに、日本の場合、そのように単純簡明な社会單元をとらえる事は極めて困難である。行政的区画としての市町村は決して自然的な社会單元——ローカル・コミュニティを示すものではない。例えば南北に長い甲村の南部は北部と何等社会的に関連なく、むしろ乙市と同一の社会として考え、北部は丙町と同一の社会として考えた方がより適切である場合がある。日本の場合、地理的近接のために社会的にも錯綜しているので、單なる行政区画で定めることは極めて困難であつて、周到な社会学的調査に基いて、眞に社会單位として認むべきローカル・コミュニティが決定されなければならない。行政單位即ちローカル・コミュニティと速断することは絶対に危険である。

次に、注意されなければならないことは、コミュニティ・スタイルというとき、教育が封鎖的な小さな郷土社会に限定づけられ運命づけられる如く考へることである。ローカル・コミュニティが決して教育のアルファであり、オメガであるのではなく、これを教育の究極の目標と解することは否定されるべきである。現代のローカル・コミュニティは決してそれ自身で封鎖的に完結しているのではなく、全く不可分の地方的、国家的、乃至世界的な社会と結びついているものである。教育は、学校の直接の奉仕領域であるローカル・コミュニティにおいてその

運営を開始するものではあるが、理念としては地球そのものの廣さと合致するまで発展しなければならない。オルセンもいうように「ローカル・コミュニティは常に出発点として理解されるべきであつて、究極の終点ではない。」

コミュニティの層について

社会構成の重要な一様相として社会の層について見るに、その層とは大体において社会生活研究上の難易の程度と一致するものであり、オルセンはこれを物的層、制度的層、心理的層の三層に分つてゐる。

(一)物的層 (material level) これは文明の外側面であり社会の最も外の層、人間のつくつた乃至利用してゐるすべてのものである。この層は社会の自然の資源、生産分配の施設、通信施設、住居、街路、運輸系統、公園、給水衛生施設等、あらゆる有形のものを含む、即ち文明の最も外側に表現されたものなのである。これは最も單純な様相を呈してゐる故に小学生における初歩の社会研究に適當してゐるのである。

(二)制度的層 (institutional level) これは組織された生活の方法、集團の慣習である。この第二の層は第一の層に比して熟知しがたいものであるが社会の行動の決定において非常に重大なる意義を持つてゐる。すべての子供の「習慣の搖籠」である。結婚の慣習、家族形式、政治の實際、宗教的典禮、言語、賣買の習俗等各種の型式の制度である。これは中学生程度の年令に達し知的に成熟しなければ深い研究は困難であらう。

③心理的層 (Psychological level) 社会の物的層を規定するものも、制度的層を規定するものも人間の心的動機にほかならない。人間の願望が活動を産み恐怖がその活動を抑止するのである。社会のすべてのものは人間の心の表現である。思想や理想、忠誠、価値及びタブー等は人間の行為に影響し且つ導くものである。人間の一定の心的態度、行動から社会的慣習、制度が生れ、心的態度に変化が生ずれば制度慣習にも変更が生ずる。この心理的層の研究は最も精神的に成熟せるもののみがな

し得る所であつて、通常小中学生には困難な部分である。しかし児童には望み得ないとしても教師は物的層を見て制度的層や心理的層がわかるようにならねばならないのである。このような層の深まりを無視して我々は社会の実態を把握することはできない。最近社会科授業、カリキュラム構成等のために諸所で行われている社会調査で考えている社会とは物的層乃至は精々制度的層の比較的外面的な面に限定されているかの如き観があるが、それは決して社会を正しく把握する所以ではないであろう。

ニューヨーク州における中間學區の研究

高知縣教育研究所長

井 上 源 兵 衛

論文の紹介

題 名 ニュー・ヨーク州における中間學區

(intermediate school district) の研究

著 者 ジュリアン・イー・パタワース

雜誌名 Journal of educational research

発行年月 一九四七年十月

市町村教育委員会の発足を目前に控えて、我が国否我が縣の地方教育行政の單位をいかにすべきかという事は、我々教育家にとつて焦眉の研究問題であるべきはずである。

大人の背廣とソフトを着た子供の姿は想像するだに滑稽だが、しかし案外これに似たことが行はれているのではなからうか。スケイルとサイズの違うアメリカの制度の裁断は、我々の責任であろう。その爲には一志虚心に、アメリカの制度を検討しなければならぬ。この意味から、又問題を提起する意味からも、コルネン大学教授ジュリアン・イー・パタワース氏の教育行政区に関する論文を紹介するのも徒事ではあるまい。その科学的調査探究の方法と態度は、他山の石とすべきではあるまい。

か。

〔編者の言葉〕

最も有利な教育行政区はいかようにあるべきか、ということとは、多年に亘つて教育者の前に展開されている問題である。以下の小論は、この問題に対して、実践と正確な判断に資する一つの価値あるサゼスチョンを與えようとするものである。

この研究は、教育行政分野における三年に亘る共同研究の報告であり、ニュー・ヨーク州議会の承認の下に、州費により、且つ州教育調査部の一般的な指導の下に、地方教育に関する提案を取扱つたものである。同調査部はジェー・ケイ・モリソン博士が副部長で、部員はそれぞれの分野の専門家である十六人の調査員、それに約三十人の調査助手である。研究期間中、部員は三つの諮問委員会——ニュー・ヨーク州地方教育長協会・同中等学校長協会・教育長評議会——の助言を受けた。

この研究は、予期された如くに、新しい調査技術を用うべき独特の問題に遭遇したのではあるが、主として應用調査の限界に止まる研究である。

問題とその背景

問題は現行監督学区 (supervisory district) に取つてかわる新しい型の学区を打ちたてることにある。その目的は地方の諸々の学区を協力せしめて、教育の利便を改良せんとするにある。この新しい型の学区は、一方では州、他方では地方学区に關係を持つものであるから、中間学区 (intermediate school

district) の研究と名付けられている。

〔註〕アメリカの学区は、我々の通学区等の概念とは異なる。法律で制定された、教育行政上の單位で、各学区毎に教育委員会を持つてゐる。

一九二五年以來ニュー・ヨーク州は、およそ州の田舎地域の六割にわたつて、約三三五の部落中心学区 (central rural school district) を發達せしめた。この学区は人口四五〇〇以下の社会に住んでいる人々に、よりよき教育上の機会を与えるために、ニュー・ヨーク州に發達した特種の統合学区である。我々が考慮せんとしている問題は、上記の部落中心学区や他の地方学区が、設備することが出来るよりも、一層効果的に又経済的に、教育機関を整備拡張したいという、田舎地区住民及び教育行政官の要求にもとづいておこされたものである。

〔註〕部落学区 (rural school district) は山間の僻地や交通不便の片田舎の部落の学区で、極めて小規模の学校を經營している学区である。この部落を中心にして、社会的、経済的に協力出来る地域を一括した学区が、部落中心学区である。

研究の手續

この問題に割りあてうる時間内に、全研究領域について述べることは出来ないから、研究法の一例を示すために、四つの問題を取り上げることにする。

I ニュー・ヨーク州の田舎地区において、満たされていない教育上の要求は何か。

新しい型の教育行政単位を提示する場合、我々は次の諸点を考慮しなければならない。

- ① 近き将来必要になると思はれる教育部門を洞察すること。
 - ② これ等の教育部門の必要の程度を測定すること。
 - ③ その上立つて、必要な教育機関を設置することの出来る教育行政に設定すること、である。
- 次の教育諸部門はこの研究に包含されている。
- 農業教育・商業及び分配に関する教育・工業教育・家事教育・成人教育・指導と相談・教授の監督・出席業務・保健業務・特殊教育
- 以上の中から、私は今日考慮すべき問題として、特殊教育一つを撰んで説明する。

特殊教育に対する教育計画は、一般に都市では正しく認識されているが、田舎ではほとんど問題にされていない実状である。この点ニュー・ヨーク州も同様である。いかなる型の特殊教育があるか？この問題は簡単なようであるが、しかし実際には複雑である。ニュー・ヨーク州は毎年特殊教育の調査を命じているが、しかし我々がこの研究に着手するや否や、手にし得る資料は、全く不適當であることが分つた。それは如何なる子供が特殊教育を要するかを、決定する正確なる標準が欠如していることと、又たといかかる標準が決定されているとしても、代表的な地域について、特殊教育の数を決定する調査に要する時間も金も、ないというのである。このために我々は、「推測」(expectancy)による概数に頼らなければならなかつた。学校生徒中に見出される、種々変つた型の特殊教育の概数を、示してくれる調査が出来てゐる。しかしながら、これとて、特殊教育の分類について、まぢまぢの標準で調査してゐるから、ごく一時的の意味しか持ち得ない。そこで特殊教育の色々な型に対する「推測」表が、次の如くにつくられた。

聴覚	〇・二
整形外科	一・五
心臓	〇・二
言語	一・〇
遅鈍	五・八
	〇・〇
	二・〇

一般的に言つて、在籍児童の八一二%が、特別教育を必要とする何等かのハンディキャップを持つてゐる、ということ、十分根拠のあることである。かかる子供に対する有効な教育計画のじゆりつは、今後の研究を待つてゐることを、附加的に指摘しておきたい。先づ第一になすべきは、何がかかる教育を必要とするハンディキャップを作つてゐるか、という点を出るだけ客観的に決定することである。第二には、異なる社会状態の下では、これ等の場合がいかに互に懸われるかを発見することである。この後者の問題に関連する興味ある疑問は、色々な種類のハンディキャップの数と、色々な型の社会に生活する人々の社会的、経済的状態との間における関係である。さて以上の推測的な状態を土台として、次に我々は、合理的な経済上の基礎に立つ申分のない教育計画を打ちたてる爲に

は、児童数を如何程に決定すればよいか、という問題に進んでゆく。例へば約五〇〇人の在籍児童については、一〇人の弱視者教室を用意する必要がある。小学校における七五〇人の在籍においては、初学年一五人の特別教室を必要とする。つまり所、色々望まじき、教育施設についての他の多くの要素を考慮に入れた後、我々は次のように結論する。即ち、予測する学区は、合理的な最小限として、学齢期にある子供四〇〇人―五〇〇人をはうがんすべきである。更に、研究の結果、必要と思われるすべての教育施設を設備するために要する、生徒一人当りの単価を評價して、我々は五〇〇人の在籍が意味があることを発見する。この場合、生徒一人当りの単価は二三・五〇弗である。七〇〇人となると、わずかに少くなつて二二弗となる。九〇〇人になると、一九・八五弗となる。反対に三〇〇人になると、三一・四〇弗に上昇する。單に一〇〇人とすると、急に四八・五〇弗に上昇する。この方面の全き研究は、エール大学のシー・シー・ウィルソン教授の助言の下に、シャーレイ・クーパー博士、パイバン・エリス博士、しかししてドナルド・スコット氏によつてなされている。

Ⅱ 提案する中間学区の大きさと境界の決定

望ましい最小限の在籍生徒数として、サジェストされた四〇〇人―五〇〇人という数字は、現行の監督学区における数とは、非常に異なる。この監督学区は、現在、種々の地方学区の資力を整合して、教育計画を發展させてゆく唯一の手段とな

つてゐる。かかる型の整合学区の他の弱点は、しばらく見逃すとしても、次の点は注目しなければならぬ。即ちこれら現行一八一の学区は、最小一三六九人、最大二四九三人、中間一八八三人の在籍児童数しか持つておらぬという点である。かくて最大のもので、中間学区において、望ましいとされる最小限にも遙かに達しないということになる。そこで我々は、かかる数多くの学区を出来るだけ、望まじき在籍児童数を持つように、統合設定しようと試みるのである。

(註) 監督学区の意味は、本文のみではよく分らないが、地方の諸々の学区の統合されたものであり、その中には、前記又後述の三五の部落中心学区等も含まれるであろう。そして、都市を除く田舎地区に、一八一の学区が構成され、恐らくこれ等に対して州は財政的援助をなしているであろう。こういう意味か *supervisory district* と言つてゐるのではあるまいか。

現存の三三五の部落中心学区は、社会経済的な面に沿つて、つくられたものである。即ち人々が社会的、経済的目的のために協力しうる地域ということが、主眼となつて構成されてゐる。そして、通常これは、小さな村とその関係地域から成り立つてゐる。その理由は、人々が日常生活の共通の問題に従事することの出来る地域で、上述の如き線に沿つて設定された学区は、より有効な地方学区を發展せしむることが容易である、というのである。この理論が全く正しいことは、通常の観察方法を用いて、確かに正当付けられるように思う。しかし今日のと

ころまででは、この理論を裏付ける科学的研究は、何もなされていない。これは是非やらねばならんことだと思ふ。

学区に対する上述の社会経済的理論を受け入れて、クラール・ス・シャルツ氏は更に進んで、数多い型の学区、例えば部落学区、部落中心学区、聯合自由学区等を、一つの中間学区に統合するための領域決定の問題に進んでゆく。その基本方法は、小さな市或は大きな町から出発していつて、人々が大きなデパート、大きな金物店、病院、日刊新聞、その他同様なものを利用し得る区域を決定するにある。社会学者はこの地域の型を第三地域 (tertiary area) と呼んでいる。これは第二地域社会 (secondary community) — 小さな村とその附属地)、或は又第一近隣社会 (primary neighbourhood) — 教会のない小村とその附属地) と対照をなすものである。私は用いられた方法の詳細について述べることは省略する。要はこれらの方法の適用の結果は、現存の一八一の監督学区に取つて代つて、六五の中間学区が作り出さるべきであるというサジェスチョンに帰着した。

予期されるように、大概の場合において、この新提案にかかると学区の境界は、ほとんど政治的境界とは無関係である。しかしながら六五の中で一五の地域は、社会経済的要素という基底に立つて再編成した場合、現存の監督学区と大ざつぱではあるが照応している。かく設定される中間学区は、州において協同しうる地域の数を三分の二に縮小する。従つて生徒の在籍数は増大するわけである。かくて六五の学区の在籍児童数は、最小四

四

一〇五、最大七一九七、中間数五五五一となる。これらは四五〇人或はそれ以上の在籍児童を持ち、且つ教育長を雇うている村を除外したものの状態である。これらの村を包含すると、最小四七七二、最大八六二五、中間数六五八四となる。明らかにこの大きな学区は、有効な基礎の上に立つて教育施設を提供し、しかも合理的な単價で、それを提供することが出来る。

■ 中間学区の教育計画整備方法

世間の注意が、ニュー・ヨーク州における比較的新しい地方学区の型である部落中心学区に注がれている。我々は、結局するところ、ニュー・ヨーク州の田舎地区の学区のすべては、この新しい型の学区を除いては消滅するものと期待している。かかる信念は、それに伴つて、次の考え方を基本原則として我々は承認しているということになる。即ち如何なる型の中間学区が提案されようとも、それは部落中心学区の補足であつて、それが取つて代るものではない、ということ承認している。この考えはこれらの研究を指導した人々の行政上の理論とも適合している。我々は、少くともニュー・ヨーク州の状態の下では、郡単位の学区制をとつてゐる州 (county unit state) に、その特性が示されているような、その領域内のすべての権威を独占するが如き大きな学区を発達せしむることは、賢い方法であるとは信じない。むしろ我々は、地方学区が、基本的な教育計画についての管轄権を持統すべきものであり、又地方的基準において、経済的効果的に教育施設をつくるべきであると信ず

る。

そこで言うところの中間学区は、地方学区が行うことの出来ない教育事業を実施する責任があるということになる。この点について、中間学区は、生徒の出席を輸送の管理や工業教育、成人教育・特殊児童教育における設備等についての完全なる責任が与えられるべきであると勧告されている。なおこの外に、地方学区の承諾があれば、中間学区に委譲されるその他の種々の教育業務があるわけである。これ等の種々の教育業務の中には、指導と相談・進歩せる農業教育・実業及び家政教育・専門化された監督等が含まれるのである。

中間学区の上述のこれら教育業務はいかにして整備せらるべきであるか。これには二つの基本方法がある。

1 或る状態の下では、中間学区とその近くの村或は町が、かかる教育業務の一部あるいは全部の実施について、協力することは、非常に有利であるだろう。二つの型の学区が、共同作業によつて、或は又中間学区が村や町と契約を結ぶことによつて、教育事業を発展せしむることが出来る。これらの教育事業を実施するための契約方法上の最大難点は、現行法の下では、契約期間が短くて、長期にわたる契約でなくては、村や町が建物の建設をも含めた教育計画の発展ということに対し、躊躇するかも知れないことである。

2 中間学区は地域学校 (area school) を発達せしむることが出来て、これによつて一部或は全部のこれら教育事業を實

施することが出来る。地域学校は、或る中心地点若しくは教地点に置かれた体育場 (physical plant) を持つている。そこにはこの計画のために必要である教室・実験室・診療室・事務所が設けられる。多くの場合ニュー・ヨーク州においては、この地域学校が、最も頻りに用いられべき施設拡充方法であるように思われる。しかしながら、これの最後の決定は、我々が実際やつてきた時間より以上の、又実際にかかる学校を建設し運営したことによつて得られた経験より以上の、もつと専門的な研究に俟たねばならぬ。

(註) 本文のみでは、地域学校の概念を十分に得られないことは残念である。

私は、代表的な中間学区において、望ましい教育計画を整備するにはどうしたらよいか、という疑問に対して、ドナルド・スコット氏が用いた方法の二、三を記述したいと思う。彼の研究は次の三つの段階を含んでいる。①工業教育、特殊児童教育、その他類似のものにおける社会的要求の測定。②中間学区或はその近くの村や町の学校において、現在提供されているこの方面の教育上の利便の測定。③中間学区の住民の側からの近くの村や町に対する態度であるとか、中心地点に生徒を送り出すために現在行っている輸送に影響を及ぼす輸送組織であるとか、必要になると思われる税負担、というが如き諸要素の比較検討である。

ウエルズビル村がその中心をなしているアレガニー郡では、

これらの要素が測定されている。

1 一学年、二学年の一〇〇―二〇〇名の生徒に対し、機械・食物・石油・化学・金属製品・家具・木材・織物・革類等についての技術訓練が行われている。これらの訓練は或る場合には専門化されたものであるが、しかし他面、これらを賣買する商家の子弟に対しては、もつと一般的な訓練となる。

2 同学年の生徒七〇名に対して、商業及び分配に関する教育についての専門訓練が行われている。

3 特殊児童に対して、特別教室が用意され、特別サーピスがほどこされている。この施設は約一四名の弱視生徒、二四名の整形外科手術を要する子供、一四〇名の精神耗弱者、五〇名の心臓疾陥者、一八五名の言語障害者、二五名の難聴者に対して施設されている。この方面に関して、その地域のどの部落学区も必要施設を持っていないし、又その地域の町や村の学校も、これらの施設を提供していないから、地域学校を造ることは、賢明な方法であると考えられる。

提案された六五の中間学区の三つを取り上げて精細に研究した結果、結局どの場合にも通用する最善の教育計画整備方法はないということが明かとなった。ニュー・ヨーク州は地域地域によつて、非常に異なっている。ロツクランド郡・ウエストチェスター郡或はナアソー郡の如き、ニュー・ヨーク市の外廊にある人口稠密な所もあれば、反対にアデイロンダツク郡のザーナツク湖地方の如き非常に人口稀薄なところもある。北部地方の

大きな都市の頂度外廊にある中間学区もあるし、又小さな町や村を取り囲んでいる地域の中間学区もある。この研究の企図するところは、一つのテクニツクをサジェストすることにある。そのテクニツクを教育関係官が全体の状態と照し合せて、教育計画整備方法の手段とし、この中間学区には如何なる特別教育施設の必要があるかを研究することにある。

III 中間学区の財政管理

私は簡単に全計画の成功に根本的に重要である第四の問題、すなわち拡大教育計画に対する財政管理の問題にふれる。これについての研究はパウ・モルツ教授指導の下に、ダブルユー・ビー・マクルユアー博士によつてなされている。

諸君も御承知のように、ニュー・ヨーク州は他州よりも、州費を割り当てて各地区の教育計画を均等化するという方向に進んでいる。私はここに数々の地方における教育上の要求の測定方法に触れずに、ニュー・ヨーク州で案出された比較的新しい考えを簡単に記述しよう。

同等の教育上の機会が与えられる場合、小さな学校が大きな学校よりも、生徒一人当りの単価が高いということは、一般に知られている。若しも小さな学校を廃止して、大きな中央学校を作るために生徒達を或中心地点に集合せしめるといふならば、これらの生徒達を輸送するための費用が考慮に入れられなければならない。これは次のことを意味する。すなわち人口のまばらな土地では、都会の中心地における一〇〇弗の教育施設と

同様なものを準備しようとするれば、一〇〇弗以上かかることになる。アチロンダック郡のごとき人口疎なる地域では、都市一〇〇弗の教育施設に対し、約一九八弗を要する。これと対照をなす例は、ニュー・ヨーク市近傍の場合で、これらの地方では一〇〇弗の施設に対してわずかに一一五弗ですむ。

これらの基本的事実は、マクルエアー博士をして、彼が所謂「人口稀薄地修正方式」(sparsity correction formula)と呼んでいる方法を展開せしめる。マクルエアー博士の言うところによると、「修正係数は、基本集團となつてゐる生徒間の平均距離 \times 一、二三九 \div 一〇、一六である。この平均距離といふのは、基本集團の各生徒が、その地区の共有区画地をこえる迄の距離であり、そしてその地区が、四〇〇人又はそれ以上の人口中心地を持つ場合、その数によつて、生徒六三人一組毎に、前述総計の一〇%を超えない範囲の減少量を減ずる。」

(註) 人口稀薄地修正方式に関するマクルエアー博士の言葉の引用は難解で、十分その意を明らかにすることが出来ないが、要は生徒一人当り多額の單價を要する人口稀薄地に、合理的に州費を交附する配分率の算定方式で、これを用いて州の補助費を興え、該地区の学区統合を促進しようとするものと考えられる。

この小論では、この修正係数の詳細について述べる時間はない。ここではこの研究に関連して現われてきた、一つの特別に重要な事項を指示するとどめる。この人口稀薄地修正係数

は、それが州の援助という今一つの方法と相関連して実行される時に始めて、十分なる教育計画整備資金が、中間学区に与えられることを期待することが出来る。かかる根底に立つて与えられる州の援助なくしては、上述の中間学区の発達に徐々であり、而も困難な道程をたどるであろう。

勸告の一般的性質

如何にしてこの研究が、行政の實際面に効果を与え得るか、を知り度い人は、今しばらく私をして、我々が今迄描いてきた新しい型の中間学区を簡単に提示することを許してもらいたい。

何等専門的な助手も持たぬ教育長の許にあり、又望ましい教育計画を整備するための金もなく、且つ中間数一八八三人の在籍児童しか持たぬ一八一の現行監督学区に取つて代つて、我々はこれと異なる構成を持ち、これと異なる財政管理をされる約六五の大きな学区が設立されるべきことを提案する。これらの学区は政治的境界よりは、むしろ社会経済的要素にもとづいて考慮される方向に沿つて設定される。中間学区は我々の予想するところでは、教育長を持つ村が含まれない場合には、五五五一人の在籍生徒を持つことになるし、又それらの村が含まれると、六五八四人の中間数を持つ在籍生徒数となるだろう。この学区は五人のメンバーより成る中間学区教育委員会の管轄下に入る。中間学区教育委員会とそれを構成している地方学区との連絡機関は、その地域内におけるすべての教育委員及び評議員