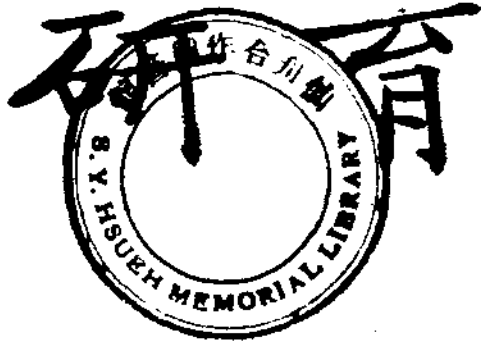


鄒魯題

教育研究



第七十五期目錄

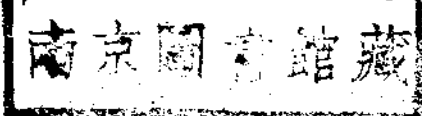
一九三七年國際博覽會會場(插圖)

美國教育研究的三種新趨勢.....	陳劍恆
美國職業指導最近研究的趨向.....	何清儒
學制新論.....	梁甌第
畢業會考與新法考試.....	劉亦常
關於訓育的基本原理.....	趙廷爲
業務分析法的原理.....	鍾魯齋
怎樣控制實驗情境.....	方惇頤
鑒別兒童人格的方法.....	富伯甯
低能的特徵與教育.....	錢蘋
廣州市教育概況.....	黃家強
國外教育研究摘要.....	威煥堯 嚴元章

二十六年四月號

國立中山大學教育研究所

民國二十七年二月刊



本刊特約撰述人(以姓氏筆畫多少爲序)

- 王魯林 國立中央大學教育學院教授
古 樸 江蘇省立教育學院教授
朱有光 北平燕京大學教育系教授
江慎源 上海中華職業教育社主任
艾 偉 國立中央大學教育學院院長
李 蒸 國立北平師範大學校長
邱 榕 國立北京大學教授
吳俊升 國立北京大學教育學系主任
吳家鎮 北平華北大學教授
杜佐周 國立暨南大學教授兼總務長
何清儒 上海中華職業教育社研究主任
汪敬熙 國立中央研究院心理研究所所長
汪懋祖 中央政治學校教育學系主任
沈有乾 國立浙江大學教育學系教授
邵爽秋 上海大夏大學教育學院院長
尙仲衣 廣西省立廣西大學文法學院教授
周予同 國立暨南大學史地系主任
周學章 北平燕京大學教育學系主任
林礪儒 廣東省立勤勤大學教育學院院長
孟憲承 國立北平師範大學教授
姜 琦 福建省立師範學校校長
胡 毅 武昌華中大學教育心理學系主任
俞子夷 國立浙江大學教育系教授
馬宗榮 教育部秘書
高覺敷 廣東省立勤勤大學教育學院教授
陶行知 上海兒童書局總編輯
高 陽 江蘇省立教育學院院長
唐現之 廣西省政府教育顧問
郭一岑 國立暨南大學心理學教授

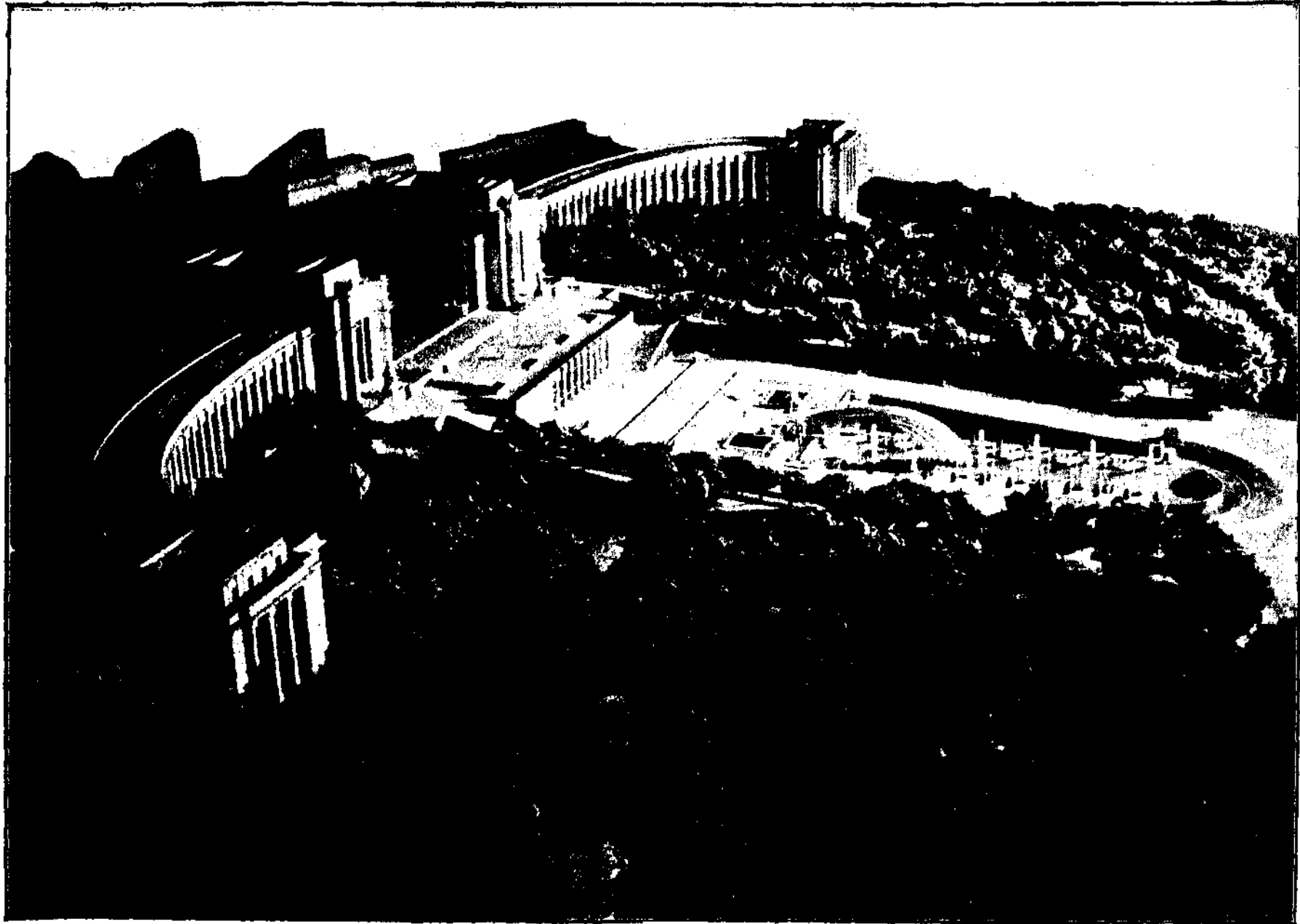
- 陳子明 上海中華書局編輯
陳東原 前安徽大學講師
陳劍脩 國立中央大學教授
陳禮江 教育部社會教育司司長
陳鶴琴 上海工部局華人教育處處長
許崇清 廣東省教育廳廳長
張耀翔 國立暨南大學教授兼教育學系主任
常導之 國立中央大學教育學系主任
章 益 上海復旦大學教育學系系主任
莊澤宣 國立浙江大學教育學系主任
黃炎培 上海中華職業教育社社長
黃建中 教育部高等教育司司長
曾作忠 國立暨南大學教授
程其保 湖北省教育廳廳長
雷沛鴻 江蘇省立教育學院教授
楊亮功 國民政府監察院監察委員
董任堅 上海大夏大學教育學院教授
廖世承 上海光華大學教授兼附中主任
趙廷爲 國立中央大學教育學院教授
潘公展 上海市社會局局長
潘文安 上海職業指導所主任
鄭宗海 國立浙江大學教授
魯繼曾 上海大夏大學教授
劉淇恩 上海滬江大學校長
歐元懷 上海大夏大學副校長
鍾道贊 教育部督學兼國立中央大學教授
鍾魯齋 廣東省立勤勤大學教授兼附中主任
謝循初 安徽省立安徽大學教授
蕭孝燦 國立中央大學心理學系主任
瞿菊農 河北省縣政建設研究院
羅廷光 河南大學教授

(一) 場會會覽博際國年七三九一



計設部全

(二) 場會會覽博際國年七三九一



一 之 場 會

美國教育研究的三種趨勢

陳劍恒

中國的教育研究一向是在美國的勢力影響之下。在教育雜誌所特約的七十位撰述人中，三分之二以上是畢業於美國大學的教育學院。他們或主講席，或長行政，當然直接或間接所採取或介紹的教育方法和理論，都是以美國的思想技術為源泉。可是，美國的教育理想並不是一成不變的。最近美國教育研究很明顯的展開了三種新趨勢；此地我們且不論美國的教育是否適合於中國的國情，但以研究的立場及中國新教育的歷史而論，美國教育研究的變化情形，至少是為我們應當介紹的。

歐戰給了美國一個暴富的機會。這種意外的刺激，使美國工商業一時蒸蒸日上，造成了資本主義的黃金時代；影響所及，社會思想，教育方法，並受牽動。歐戰中，美國採用智力測驗選拔軍隊，於是教育科學化運動便應時而興。歐戰前後，美國工商業的活躍，使教育目的一時着重實利主義。許多所謂教育科學家，用了評訂商業價值的方法來評訂教育

價值；因此，學校所注重的，只是販賣與學生以知識，技術和技巧，而忘掉了人格陶冶和思想訓練是教育最高的目標。投機的暴發，僅僅繁榮了十年的短期。戰後的歐洲喘息漸定，生產能力亦逐步恢復，美國於是失去了在戰爭中所獲得的優越地位。已經膨脹起來的工商業，忽然遭遇了一個嚴重打擊，因而生產過剩，資本停滯，引起了一九二九年銀行倒閉的巨潮。羅斯福的新經濟政策，雖然使已瀕於危的合衆國，免於分崩離析，但社會經此打擊，又起了一次重大的變動。教育本是社會的一部，當然理論和實際方面，也發生了顯明的變化。

一 教育哲學的新傾向

教育在美國常被視為一種獨立的科學。自從測驗運動盛行，許多教育家，如桑戴克推孟蓋茲等，相信「一切事物之存在，必有其數量可尋。」故認定人之精神思想，亦正如無

生命的靜物可以同樣加以度量權衡。更加工商業的發達，對於僱員的要求，無非是幾種機械能力的純熟；所以美國的學校便充滿了商業化的氣味。測驗的應用，雖然在學校行政，教學診斷等方面，供給教育不少的幫助；但他的根本的論點却與杜威「教育即生活」的哲學，處於相反的立場。杜威克伯屈等認為教育是一種藝術，一種哲學，而不是一種科學。教育最高的目標是改進社會實際生活，而不是教科書的知識和條文的獲得。他們以為測驗的發明，並未曾改變傳統的教育的內容。測驗家所要知道的，無非是學生已經學會了多少課本的教材，更進一步說，也不過是研究怎樣可以把這些教材學得最經濟有效。教育的實質並未因此而有絲毫的改變。杜威等的見地並非絕對反對測驗技術在教育方面的應用，然而他們却不像測驗論者，將教育僅僅看作是學習技巧知識的一種科學。教育的涵意既不是狹義的，他的存在自然與社會的各部門息息相關。尤其是在這動亂的現世，他不能躲在教室裏，再去學已成爲過去歷史的教材，而對於本身周圍的活的動境，却取無視的意態。所以教育研究的範圍實應包羅廣大

，僅僅幾本教育原理，教學方法和教材組織的學習，殊不足使一個教育者，對於現社會獲得一個基本的概念。因此，一九三年美國哥倫比亞大學師範院在克伯屈教授的主講之下，開了一個新學程，稱爲「教育的基本認識」。內容包括了心理學、教育學、社會學、生物學以及歷史、宗教、美術、實業各部門。本學程的中心，是在說明教育應負起改造社會的責任，而不應成爲傳統主義的奴僕。能改造社會的教育，方是真正的生活教育。但是教育者要想負起此新使命，必須擴大研究的範圍，明瞭教育的背景，以各種社會科學的經驗爲教育哲學的基礎。

杜威教育哲學在美國仍居最高的權威。他的哲學的基本觀念，幾十年來並不會改變；可是他的目標，則隨時代的變化而有所演進。以前的所謂「教育即生活」，多少是以學校內部的改造爲對象；如課程的改造，教法的改造等。而今日的「教育即生活」，却以改造社會爲對象，而涉及政治經濟諸問題。返而言之，學校的改造與社會的改造本屬一體，杜威的思想仍是前後一貫。不過他注意的對象，是隨時代而不同。

十年以前，美國的資本主義尚在黃金時代，社會貧富的紛擾尙未顯著暴露。二十五年前的世界，尙無所謂法西斯國家和獨裁政治。而今日的社會則貧富懸殊，階級分明。經濟和政治的紛亂，教育亦直接受其影響；如學校經費支絀，思想自由橫被干涉等。在如此的情形下，教育已不能保持其單純的地位，當然要起而改造社會。一九三四年的暑假，杜威等新組織了一種刊物，名曰 *Social Frontier*。主旨在用教育的力量，促起社會的改造。由此可見美國教育哲學的新傾向，同時反證教育科學化運動的領域大有相形見絀之勢。

二 指導運動的發展

因時代而產生的，另一種的教育新趨勢，便是指導（Guidance）運動。政治經濟問題的複雜，社會秩序的動亂，大有使青年學子迷離徬徨，莫知所向之概。

工商業社會的家庭制度，漸漸崩潰。父母爲了生活的急迫，無暇再充分顧及子女的教養，學校的責任因此加重。青春期男女的私人生活，社交問題，以前父母可以自己的經驗

，指導子女的，現在學校教師却不能再依賴家庭分其責任。

隨着資本主義的發展，職業的種類日繁，而工作的性質却愈形單簡機械化。新的發明和商業競爭，使舊有的生產技術走入末路。在如此的環境下，學校爲了學生就業的選擇，和調整青年對新情境的適應能力，不能不在職業指導方面有相當的組織和準備。

交通的發達，形成了人口的流動。人的生活範圍因此擴大。地域的限制既然打破，人爲了生活東奔西走，環境隨時不同。爲了養成學生適應新環境的能力，學校對於青年的心理、個性、家庭歷史，不能不有更詳細的認識，以備指導的參考。

綜合上述的情形，可知指導運動的產生，正是迎合時代的需要。所以教育的定義，如此看來，即是「一種指導的過程」。

瓊斯（A. J. Jones）在他的「指導原理」（Principles of Guidance）一書中說：「指導的目的是在使受教者，由教師的經驗中，得到幫助。當他在實際生活，遇到任何難關時，可

以作聰明健全的適應」(原文大意)。這幾句話，已將教育的目的包羅無遺。由此可見指導與教育關係的密切。美國的中學有所謂「家庭教室」(Home Room)制度，編每班為一家，聘教師一人為家長，對學生課外生活完全居於友助地位。指導運動的發展，使教師的性質根本改變，他成為青年人的忠實可靠的朋友，不再是知識的販賣者。

因此，商業化的學校氣味，自將改質，今後的美國教育或又入於一新時代。

三 心理衛生運動的興起

「心理衛生」運動的興起，僅有二十餘年的歷史。他的開端是在一九〇八年以前。當時比爾士是耶魯大學的學生。他因為憂慮弟弟的瘋狂，以致自己變成神經病。數年監獄似的瘋人院生活，使他目視精神病人所受待遇的痛苦。後來精神得慶更生，恢復常態，於是在出院後，遂發起美國全國心理衛生委員會的組織。歐戰的發生，無意中給了心衛運動一個發展的機會，由前線退下來患彈震病(一種由戰爭的恐怖而

發生的神經病)的兵士，供給了不少實驗的材料。歐戰以後，心衛運動漸得到國際間的重視，坎拿大、英、法、德、意以及日本，皆相繼成立心理衛生協會；並且於一九三〇年的五月在華盛頓開了第一次國際心理衛生大會。中國心衛協會也於二十五年四月十九日在南京正式成立。由此可見心衛運動發展之迅速，與各國對此新興科學之重視。

精神病人的存在，形成社會極大的損失。此地暫不論在社會道德秩序方面所生之影響，即以經濟價值而論，據美國一九三二年的調查：全國精神病患者共計三十餘萬人，國家為此直接和間接所蒙的損失，竟達五萬萬金元之鉅，這是何等驚人的統計！

精神病的治療，首重預防。故如何培養兒童心理的健康，實為一重大的教育問題。因此「心理衛生」在教育研究方面，成了專門的學科。美國各大學教育學院和師範學校多已設置心衛講座。一個現代的中小學教師，如果對於心理衛生毫無所知，將引為缺憾，不配稱為優良的教師。

教育最高的目標，既是注重人格的陶冶和精神的訓練，

故心理衛生運動成了美國教育研究新趨勢的三大壁壘之一；他對於教育學正同細菌學對於醫學，對人類幸福有同樣偉大的貢獻。

結語

美國教育研究之三大新趨勢，倉促草筆，畧如上述。竊以吾國之教育雖多效法美國，然並未能取其精華，切實施行。即以中等教育制度而論：三三制固完全模倣美國，但考美國設初中之原意，首重予青春前期之青年，以生活之指導；以便發展其人格，培養其興趣，俾青年學子各得適當之榮養，成爲健全有用之人材。返觀吾國，中等教育徒取美制形式，教師皆按鐘點支薪，遑論指導學生生活，即功課進行，亦未能盡合教育原理。教育研究在中國雖亦有三十餘年之歷史，但僅爲大學教育學院，範師學校或小學校之事，一般中等學校教師自訓練青年之重任，平日對於教育問題，反少討論。關於「生活指導」「心理衛生」等理論之探討，事實上既不多見，以言實行，當更近於假想。

美國教育研究的三種趨勢

至於整個的教育哲學，全國亦乏統一明顯之認識。美國主張尊重自由，發展個性，最近更希望以教育力量改造社會，澄清政治。德意之教育政策，則注重軍事訓練，統制思想，發展兒童服從領袖，犧牲爲國之精神。我國之教育哲學究何去何從，抑就中國自有之國情，另作自立之主張？自爲當前教育研究，應當重視考慮之問題。

本文匆匆寫成，未能旁徵博引，粗率之處尙祈讀者諒之！

本刊第六十四期

戰時教育工作計劃……………	本所同人
十年來我國中學教育制度論文之總檢閱……………	郭景希
中等農業職業教育問題……………	翟克
初中學生別字的矯正……………	龐翔勛
佛烈思納論美國大學教育……………	陳孝禪
中華平民教育促進會工作之演進……………	晏陽初
龍眼洞鄉村青年集團教育實施計劃……………	戚煥堯

第六十五期

八年來中國之教育研究專號(上)

八年來中國民族教育之研究	崔載陽
八年來中國教育哲學之研究	姜琦
八年來中國教育方法之研究	鍾魯齋
八年來中國實驗心理之研究	汪敬熙
八年來中國兒童心理之研究	蕭孝燦
八年來中國民衆教育之研究	陳禮江
八年來中國中等教育之研究	廖世承
八年來中國師範教育之研究	林礪儒
八年來中國職業教育之研究	何清儒

第六十六期

八年來中國之教育研究專號(下)

八年來中國高等教育之研究	黃離明
八年來中國鄉村教育之研究	林本
八年來中國國難教育之研究	梁甌第
八年來中國教育心理之研究	郭一岑
八年來中國測驗運動之研究	王魯林
八年來中國學校訓育之研究	余景陶
八年來中國教育期刊之統計	朱哲能
八年來本刊論文之分類索引	編者

第六十七期

教育研究之基本假定	胡毅
學習在心的工作前後之效率	周學章
巴爾氏與楊氏之職業智力指數	楊敏祺
廣東省中學校長之研究	馬鴻述
中華拼音字之創製	趙雅庭
「教育即社會生產力」嗎?	歐陽子祥
姜琦著「現代西洋教育史」評述	梁甌第
中國社會教育社第四屆年會之前前後後	方惇頤

第六十八期

日本的民族中心教育理論之新批判	雷通群
歐美新教育鳥瞰	林本
大學課程改造中之教育目標問題	梁甌第
關於大學教育學系的方針和設施	李冕群
信度與其機誤	楊敏祺
再論兩項相關係數之機誤	楊敏祺
施行學齡前心理測驗應注意之事項	王士畧
英國勞工教育協會訪問記	董渭川
我國小學教科用書之沿革	陳孝禪
中大教研所小學實驗班學生兩年來之學業成績	林錦成

美國職業指導最近研究的趨向

何清儒

美國倡行職業指導已有二十餘年之久。在這二十餘年中，繼續不斷在科學化的過程中進展。不但在施行指導所用的工具上，如測驗評量表、調查表等，隨時改進；並且在搜集關於職業的材料上，亦都竭力採取科學的方法。所得的結果，固然已經不少，但仍不能足用，並且還不能將職業指導完全成爲一種科學，所以繼續科學化的需要，還是很大。近年來因爲有一般教育學者，對於職業指導的效果發生疑問（註一），更激起從事指導專業者的努力。往科學化的路上走，所以研究的工作亦更推進一步。

近數年來的研究，并非都在整個計劃之下，乃是分散在各處，由多人分別自動舉行的。雖然如此，我們若集合起來，即可得到研究趨向的代表，可以給我們一個綜合的觀念。我們在下面舉列幾種研究的範圍，各種雖然量度多寡性質繁簡時間先後不同，但都是我們認爲可以代表一種趨向的。

職業指導社會經濟的背景 近年來在職業指導界中有一

美國職業指導最近研究的趨向

種覺悟，卽是以爲個人的問題——不論是職業的，或其他與職業有關各方面的，解決的方法，常不限於個人範圍以內。社會與經濟的背景，是必須考慮了解的，因爲這些情形對於問題的造成及解決，都有關係。所以現今研究某一地方職業指導問題的，常先對這地方作一概括的調查，注重社會與經濟的狀況，羅克蘭縣的調查（註二）是一個很好的例。在這種調查中，除將當地社會狀況作一概括敘述外，並將人口中職業的分布，以及歷年各種職業中人數的變遷，都分析清楚。還有各種重要職業的需要，及工作方法，亦在研究之例。由

（註一）Loage, I., *The Chimera of Vocational Guidance*.

Teachers College Record, 1934-35, pp. 359-371

（註二）Gooch, W. I. and Miller, L. M., *Vocational*

Guidance in Rockland County, Occupations, Vol.

14, No. 8, May 1936.

這類的研究，可以產生許多關於指導的結果，下列的可算最重要的：

- 一、本地實施職業指導的整個計劃。
- 二、職業機會的趨向及供求的比較，可為人才調劑的根據。

三、職業界需要的說明，可作指導的參攷。

四、改進教育或供給人才的方針。

五、訓練實施指導人才的資料。

還有一種全縣的調查，亦是為得到社會背景的，是伯瑞斯法縣的調查(註三)。在這調查中，所注重的有十大項，舉

列如下：

一、本縣沿革。

二、人力。

甲、人口及學校兒童。

乙、出校青年——數目，需要，及未來的領袖等。

丙、成人

三、物力——土地，林木，礦產等。

四、職業實況及可能。

五、教育狀況及展望。

六、現今經濟狀況。

七、消遣狀況及可能。

八、犯罪情形。

九、由本縣報紙所得有關統計。

十、指導手冊。

這種亦是承認社會背景在指導上有重要，所以先由調查社會入手，再進至計劃指導工作。由以上所舉這兩種調查，可以顯示出來，現今研究指導事業一種重要的趨向。

職業分布的趨勢 指導青年職業的途徑，必須知道職業機會的存在。所謂機會，往往不是現今的機會，乃是在訓練以後數年的機會。所以要明瞭機會，包言一箇預測的意思。

(註三) Gooch, W. I. and Keller, F. J., Breathitt County in

the Southern Appalachians, Occupations, Vol. 14

No. 9, June 1936.

要想對人才的供給加以統制，對人才的出路加以籌劃，這種研究是極有價值。近年來注意這種研究的學者有多人，而以賓漢(W. V. Bingham)爲最力(註四)。他曾將全美國及紐約市的人口，按每十年的間隔，及各種主要職業的分類，比較升降。他所得的結果，可舉重要的如下：

在最近二十年內主要的生產，製造，與交通，增加人數百分之六。

商業與管理增加人數百分之八十。

專業與個人服務增加人數百分之五十。

整個人口增加百分之三十。

對於研究這問題的方法，郝爾(註五)最有貢獻，按照他的意見，這種研究可分三部：一部是關於職業分布的趨勢。最普通的方法，是根據每十年的人口統計，估計有職業人口的動態。各種職業的人數，可代表這業中的需要。第二部是關於供給與需求的情形，因爲祇知需要，不明供給，亦是無用。所謂供給，包括現今被僱用的，從前被僱現今失業的，已經預備訓練的，及稍加訓練即可轉移的。這些人與需要的

關係明瞭清楚，所研究的趨勢方有意義。最後一部應研究的，即是能影響供給與需求的因素，如商業的盛衰，機械的發達，教育的設施，法律的限制等等。認清這些影響的因素，方能預測準確。

還有許多較小的研究，專以人才供求爲範圍，以實施地方或某種職業爲單位的。這些研究都是以實用爲目的，供給指導的參考。關於這種的研究很多，有些是勞工方面，有些是教育人員的。關於前者，多是由失業的統計入手，關於後者，多以學校中訓練的人才爲資料。湯森的教員供求研究(註六)

(註四) Bingham, W. V., Some Meanings of Trends in

Occupational Distribution, Occupations, Vol. XII,

No. 6, Feb., 1934.

(註五) Hall, O.M., How Occupational Trends are Studied,

Occupations, Vol. XII, No. 6, Feb., 1934.

(註六) Townsend, M. E., Wanted: How Many Teachers,

Occupations, Vol. XIV, No. 1, Oct., 1935.

是教育界中極重要的一個研究。他在這研究中，不但提出根據學校統計的計算，並注重思想觀念對於就業的關係。最後，他還舉列防止供給過剩的步驟。這類研究，雖然範圍較小，但亦是代表職業分布趨勢的。

職業參攷材料 研究職業指導的，對於職業參攷材料的搜集，本來不是新的活動。自早對於這方面，即有繼續不斷的努力，不過在最近幾年中，對於這種研究，不但求量的增加，更求精細準確。領導這種工作的，可算是全國職業會(National Occupational Conference)。他們不但編輯各種職業的提要，陸續在職業月刊(Occupations)中發表，並對於已有的出版材料，加以選擇分類，以便參攷。該會已發表的有下列數種：

汽車機械，銀行，美容術，簿記，市政與縣政管理，牙齒衛生，飲食，電氣裝置，園藝，郵差，機器師，機械製圖，油漆，水管工程，警察，鄉村教師，殯儀員，職業指導員，汽車修理。

除全國職業會外，還有幾箇別的機關，對於職業參攷資

料，亦極努力。美國內政部教育局(U. S. Department of Interior, Office of Education)近年來亦出版許多職業小冊，分下列數種：

美術，建築，化學與化學工程，土木工程，牙醫，電機工程，森林，家事，新聞學，法律，圖書館管理，機械工程，醫學，音樂，看護，眼鏡學，控骨學，藥學，獸醫。

此外公共教育研究所(Commonwealth Educational Research Bureau)亦發行廿五種職業的小冊，包括冷熱氣工程，理髮，服裝，照像，修理鐘錶等等。又芝加哥研究所(Research Institute, Chicago)亦發行事業叢刊(Careers)共分七十種不同的職業。這些關於職業的資料，雖不能認為都是完全用科學方法搜集來的，但這些出版物，足以證明對於這種材料的注重。這種注重，即是使指導工作科學化的一種表示。所以近年來對於職業參攷資料的努力，可認為一種重要趨向。

測驗的研究 在職業指導上可以應用的測驗種類很多，如智力測驗，興趣測驗，性格測驗，機械能力測驗等。這些

測驗已經多年的試用與研究，所得的結果，決非簡短的敘述所能包括。但我們所要提出的，是在最近數年中，研究職業指導者對於測驗有更深切的注意。除編製新測驗外，並對於已有測驗加以估值的研究。這種努力是由於對於測驗能使指導工作更科學化的認識而生，亦可認為研究的一種趨向。

關於機械能力測驗，馬快爾機械能力測驗曾為賓漢 (W. V. Bingham) 所試驗(註七)，證明有相當的可靠性，足可供指導員的應用。歐康諾 (O. Connor) 的畸形木塊測驗，亦為非力普所試驗(註八)，與新發明的一種測驗比較，得到相關的結果。此外，明尼蘇打機械能力測驗 (Minnesota Mechanical Ability Test)，亦被多處的試驗研究，認為有實用的價值。他種試驗。如事務員測驗，或稱文字測驗 (Clerical Test)，可普蘭曾研究三種推測文字工作成功的測驗(註九)，確定何者準確，何者便於實用。至於性格測驗，最通用的是柏路透的性格計量表 (Bernreuter Personality Inventory)。這測驗亦被柏饒麻克所研究(註十)，劃清該表的效用。最近林克尙在研究一種四項性格的測驗，不久可以出世(註十一)。這些

對於測驗的研究，自然不能包括所有近來的測驗研究，但可

(註七) Bingham, W. V., MacQuarrie Test for Mechanical Ability, *Occupations*, Vol. XIV, No. 3, December, 1935.

(註八) Philip, B. R., A Comparison of An Electric Circuit-Tracing Test with the O'Conner Waggly Block Test, *Journal of Applied Psychology*, Vol. XIX, No. 2, April, 1935.

(註九) Copeland, H. A. Some Characteristics of Three Tests Used to Predict Clerical Success, *Journal of Applied Psychology*, Vol. XX, No. 4, August, 1936

(註十) Brotemarkle, R. A. What the Bernreuter Personality Inventory does not Measure, *Journal of Applied Psychology*, Vol. XVII, No. 5, Oct., 1933.

(註十一) Link, H. C., A Test of Four Personality Traits, *Journal of Applied Psychology*, Vol. XX, No. 5 Oct., 1936.

以表示出來，這種研究的趨向，正在強盛。

校外指導的研究 向來實施職業指導，多是以學校為中心。一切的組織，手續，以及方法等，都以學校為範圍。換句話說，多數人認為學校是施行指導的機關，而青年受指導，即在就學的期內。雖然在學校以外，有許多機關注意指導的工作，并有種種設施的成績，但注意以這方面的工作為研究對象的，還是極少。最近有人將注意轉移學校以外的指導工作，加以詳細的研究，這可認為一種新的趨向。

最能代表這方面努力的，可算是克參所調查的校外指導事業概況(註十二)。在這調查中，他將各他關於職業問題的組織，都舉列出來。將所用的指導方法，如參觀，試習，獎學金，播音，個別指導，續行工作等，都加以分別的研究。實施指導的中心，亦都舉出。對於職業技指的訓練方法，加以分析，關於職業介紹的方法，如公立介紹所，學校，大學，社會機關，求業會等的工作，亦有詳細的敘述。最後將校外指導的困難，亦加討論。

此外政府方面的職業指導，近亦漸加注意。摩根(Arthur

E. Morgan)以田尼西流域管理局(Tennessee Valley Authority)主席的地位，討論治水工程中所包括的職業機會及指導的需要(註十三)。希爾(Hill)敘述人民保存隊(Civilian Conservation Corps)中職業指導的工作(註十四)，如何將學校工作及指導都打成一片。至於公立職業介紹所與職業指導的關係，則有司特德的討論(註十五)。這些研究，都足以表明現今關心職業指導者，不祇注意學校的小範圍，乃竭力推廣指

(註十二) Kilson, H. D., Vocational Guidance for those out of School, U. S. Department of Interior, Office of Education

(註十三) Morgan, A. E., Exploring for Vocations, Occupations, Vol. XIV, No. 7, April, 1936.

(註十四) Hill, F. E., Vocational Guidance in the CCC, Occupations, Vol. XIV, No. 7, April, 1936.

(註十五) Stead, W. H., Employment Service and Guidance, Occupations, Vol. XIV, No. 7, April, 1936.

導的應用，到校外的各種機關。這種努力難向未得到多少科學的結果，但將來所發生的效力，當極可觀，所以是值得注意的一種趨向。

以上所舉關於職業指導幾種研究的趨向，我們在開端已經說過，不能包括所有的新趨向。我們所舉的，自然限於重要的，並且有發表的報告可以證明的。這些趨向祇是研究工作的趨向，而不能認為實施指導整個事業的趨向。例如推緩青年選擇職業時期的趨向，注重面洽及續行工作的趨向等，都是關於實施方針的，不在我們討論範圍之內。由這幾項研究的趨向可以看出，包括很廣。除對於整個指導事業的根據，如社會背景，加以注意，並用預測方法控制機會外，並增加對事研究的職業參攷資料，及對人研究的測驗方法。此外，對於範圍的推廣，亦加以研究。我們看了他們研究的深遠，回顧我國指導事業的幼稚，實有望塵莫及的感覺，正可激起我們的努力。

美國職業指導最近研究的趨向

教育與職業 第一八三期

推行職業補習教育的新希望	清三
中國職業教育發展之前瞻	王遠
美國職業介紹事業之大改革	喻兆明
農業的職業教育與生活之價值	朱壽人
農村小學教育輔導員應如何養成	韓文書
商業教育的缺點	鄭文廣
蘇聯勤勞青年職業教育暨休閒活動	湯子猗
職業補習教育的重要性和推廣意見	陸叔昂
航業專家虞洽卿先生傳略	劉濤天
本社專家評議聯席會議紀錄	

國際貿易導報 第九卷第三號

景氣聲中之蠶絲業	錢天遠
日本與各國的關稅紛爭	張一正
世界農業景氣動向	李雲生
荷屬東印度羣島與中國的貿易	單揆亞
英國貿易政策演變	方嘉禾
日本茶業現狀及其振興策	陳庚森
美國之植物油市場(續完)	陳星野
最近各國經濟狀況	莫星明
中國航業問題(續完)	胡劍明
日本棉業之現勢(上)	張劍明
日本畜產概況	丁方明
印度錫蘭之茶業(續完)	吳覺農
廣東山崗縣柑桔主要病蟲害發生狀況之調查	廣州商品檢驗局 植物病蟲害檢驗組

發行者：實業部國際貿易局
地址：上海江西路
定價：預半年三元三角 預定半年一元六角 零售每册三角

清華學報 第十二卷第一期

中國文法中的繫詞	王力
詩經新義	開一多
中國政治哲學與中國歷史中之實際政治	馮友蘭
甲中事變始末	王信忠
樂府詩集古辭校正	彭麗天
赫爾瑪利亞悲劇序詩解	陳銓
Ancient and Modern Problems	J. J. (Japanovich)
漢武帝始建年號時期之我見	楊聯陞
國立清華大學出版事務所發行	
每冊六角 全年四期 國內定閱二元	

科學世界 第六卷第一期

戰時專號

科學家和戰爭	歐陸·英倫兩分社
軍事科學的整個體系	童致誠
聲音測距法	李國鼎
關於軍隊機械化	錢德照
空襲與防空	皮宗敢
我國都市的防空問題	方子藩
我國戰時的糧食問題	沙玉清
我國戰時的糧食問題	劉伊農
日本化學兵器概況	方子藩
高射砲發展之一般	張傑謀
近年戰爭毒氣的醫療觀	孫琪父
石油與國防	孫琪父
英或人造汽油廠成立要聞	孫琪父
炸彈	童致誠
危險曲綫	童致誠
國內全年一元半，半年八角，零售每冊大洋一角半，寄費二分半。	

心理季刊 第二卷第一期

應用心理學的發生及其前途	徐公芳
完形派兒童心理學發微	楊同芳
兒童戲劇之心理基礎與社會基礎	徐公美
天才心理	陳選美
兒童指導診所	何清儒
羣衆行為的特性與個人在羣衆中的心理	孫禮年
怎樣制止你的怒氣	孫禮年
怎樣設計一幅動人的廣告	孫禮年
怎樣設計一幅動人的廣告	孫禮年
折衝四部曲	孫禮年
日常生活中心理現象的解釋	孫禮年
上海大夏大學心理學會發行	
另售每冊二角 預定全年此期 連郵紙收六角	

學風 第七卷第二期

研究中國文學史的三個階段	鄒同初
荀子札記	章書簡
翠論舊英語	毛景賢
初中學生修學淺談	徐景賢
安徽文獻	宛敬淵
于湖先生張孝祥	宛敬淵
倪廷存及其著作	何景賢
金氏花近樓書目解題十五則	金立中
城南草堂曝書記三則	于立中
陳東原著「中國教育史」述評	何景賢
評「中國文學史新編」	何景賢
廣州印象記	何景賢
安徽省立圖書館期刊目錄(專載)	雜誌之
發行處：安慶安徽省立圖書館	
定價：每期二角全年十期連郵二元	

學制新論

梁甌第

——本文大綱——

第一章 導論

第一節 學制理論發凡

——學制的意義，學制的構成，關於學制的各派

意見

第二節 社會發展的分期

I 西歐社會發展的分期

II 中國社會發展的分期

第三節 原始社會有沒有學制

——原始社會的進化歷程，原始社會的教育形態

第二章 古代——封建社會的學制

第一節 古代——封建社會的特質

——古代——封建社會的共同特質，古代社會的

形態，封建社會的形態

第二節 夏殷以後的中國學制

I 類似古代社會的夏殷學制

II 典型期封建社會的學制

III 轉形期封建社會的學制

A. 轉形期封建社會第一段

B. 轉形期封建社會第二段

C. 轉形期封建社會第三段

IV 中國古代——封建社會學制的特質

——雙軌制，兩重性，兩段性，多樣性，種族

的歧遇，性別的偏枯，多元的教育政策，平民

教育的沒落。

第三節 希臘羅馬及中世紀的西歐學制

I 古代社會的西歐學制

A. 希臘 1. 舊的希臘學制 2. 新的希臘學制

B. 羅馬

(古代社會西歐學制的形態)

II. 封建社會的西歐學制

A. 教會的學制

B. 領主的學制

C. 行會的學制

(封建社會西歐學制的形態)

第三章 近代資產社會的學制

第一節 資產社會的特質

——商業資本，工業資本，金融資本，帝國主義，法西斯主義

第二節 資產帝國主義的國家學制

I. 帝「英」的學制

II. 美「元」的學制

III. 法「郎」的學制

IV. 帝資學制的比較

第三節 法西斯形態的國家學制

I. 意大利的學制

II. 德意志的學制

III. 日本的學制

IV. 法西斯學制的比較

第四節 帝資鐵蹄下弱小民族的學制

I. 外資本社會的中國學制

II. 殖民地社會的學制

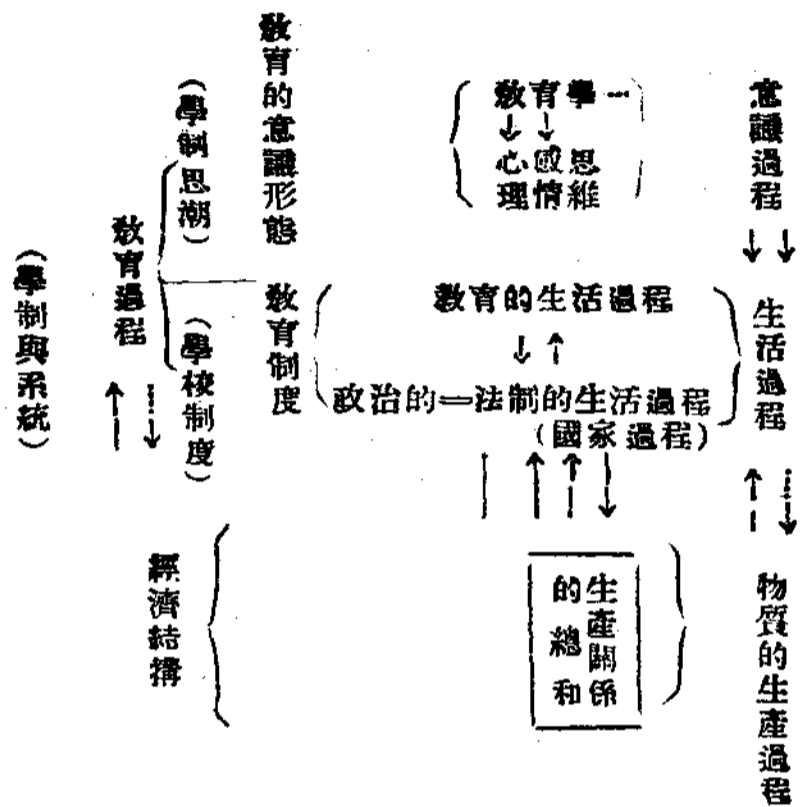
第四章 未來社會學制的展望

第一節 過渡形態的蘇維埃學制

——帝俄，臨時政府及蘇維埃初期學制，五年計劃前的學制，第一次五年計劃的學制，戰近學制改革

第二節 未來社會的學制

——未來社會的經濟制度，政治制度；未來社會的教育形態，未來社會的學制原則



右表可作如下的說明：

(1) 學制為經濟結構的產物 教育是人類社會生活的一種勞動境域，學制屬於教育之制度方面的主要範疇，制度又為生產關係的總和之屬物，因此，學制必須隨經濟結構的變革而變革，封建的經濟形態，生產——封建的學制系統，資

產的經濟結構產生；資本學制系統。

(2) 學制是與政治法制相依從的東西 學制系統是國家政策支配下的制度。在任何國家當時佔優勢的政治主張，常成為教育政策反映於教育的實際，學制系統方面學制統系之表現為法制的方式，更為今日常見的事實。學制系統中上下級學校之關係，各類學校間之關係均多用成文的規定出之。

(3) 學制是實現教育宗旨的機關 學制系統是根據教育宗旨而設置的。學校為設施教育的場所，亦即實現教育目的的機關，學校之分等級，好比教育之各分段落，各段教育各有其特殊目的。因此各個學校亦各施行其特殊教育，實現其特殊目的。各個學校所欲實現之教育目的之總和即學制上之教育宗旨是。

關於學制主張的各派教育學說，除唯物學派外大半漠視上述的解說，而孜孜於心理上或文化上求答案，他們只從靜止的方面。認識問題一面這類的主張，歸納起來，可有生物學派，文化學派，哲學派，社會學派，心理學派，五型外加唯物學派一類。茲試為列表撮示如左：

第一章 導論

第一節 學制理論發凡

學制是學校系統的通稱，依照近代的解釋，有人以爲是「國家用法令來規定的各級學校與各類學校間的種種關係，顯示其構成及地位的意思」（余家菊：教育原論頁五五）。有人以爲「學校爲設施教育之所，亦即實現教育目的的機關；學制爲全部學校之系統……爲整個系統之一單位；求達國家教育之宗旨」（程湘帆：中國教育行政頁一六一）。有人以爲是「將學校爲有系統的組織分配適當教育於國民向爲一切教育實施之標準」（張季信：教育行政學頁一〇三）。有人以爲「教育宗旨不過給我們一個方針，其能達到目的與否還須賴諸教育之設施，其中最要緊的，就是學制系統」（杜佐周：教育與學校行政原理頁二六）。就中，解析得比較具體的一點的，認學制是：「某一國家或社會對於其未成熟的兒童

和青年，實施公民訓練或專業訓練時，所劃分之確定的學習進行階段，這些以年度爲單位的學習階段，互相銜接起來，使或一整個的學校系統（邱椿：學制，頁一）

學制的構成，這乃是國家及私有財產成立以後的事實，學制之最初用非定式進至定式化，這也是的質量產力乃至政治制度而變遷的事實，我們知道社會的構成是人類爲社會的生產物互加入一定的必然的生產關係所形成的經濟的，政治的，精神的生活之總體，「物質生產，由一定的形態發生」社會的一定結構及「人間的自然的一定關係，由而決定，人間的國家制度及人間的精神見解」（剩飲何伯史卷一）學制是教育制度之一種，全時，亦是國家制度之一個範式，我們今試使用社會發展的法則以教育過程或學制系統爲中心，顯示社會形態的構造如下：

學派別	I. 生物學派 A. 進化論者 H. Spencer	B. 複演論 S. Hall
教育主張	教育即生活的準備，生活包含直接自衛，間接自衛，養育兒女，公民活動，休閒活動五種	兒童身體上的發育是生物進化歷程的複演，兒童心理上的發育是文化演進歷程的複演
學制定義	學制即生活準備之確定的階段，是準備完全生活的制度	學制即兒童複演其種族文化之確定的階段，是輔導兒童及青年複演其種族文化的制度
學制階段	<p>初等學校 注重健康——直接自衛和公民生活的準備</p> <p>中等學校 注重公民生活和家庭生活的準備</p> <p>大學和高等學校 注重職業的——間接自衛的或專業的準備</p>	<p>幼稚園教育(六歲以前) 注重兒童的飲食訓練感官</p> <p>低(級)小(學)教育(六——八歲) 注重畜牧上的訓練，利用圖畫</p> <p>中(級)小(學)教育(八——一二歲) 注重初步農工業的訓練</p> <p>高(級)小(學)教育(一二——一四歲) 注重旅行自由活動</p> <p>初中教育(一四——一六歲) 施行騎士式教育</p> <p>高中教育(一六——一八歲) 施行文藝教育</p> <p>大學教育(一八——二二歲) 純粹理性的訓練</p>

<p>C. 自然主義 J. Rousseau</p>	<p>教育以自然，自由，發展，必需，直觀為任務，以養成社會狀態的自然人類為目的</p>	<p>學制即本能開發之確定的階段，是輔導兒童獲得圓滿與調和的生長之制度</p>	<p>小學教育（一二歲以前）感覺訓練 中學教育（一一—一八歲）理智訓練 高等教育（一八歲以後）道德訓練</p>
<p>II. 哲學派 F. Bacon</p>	<p>人生目標在征服自然以滿足個己與社會的欲望，教育的目標在發見和傳授自然界，因果律的有用知識</p>	<p>學制即傳授知識之確定的階段，是發見或傳遞知識的制度</p>	<p>小學校 公民日常生活的必需知識 中學校 公民在政治上，職業上的必需知識 大學校 研究高深知識，發見新知識</p>
<p>III. 社會學派 A. Comte</p>	<p>人類知識的進化由神學而玄學而實証，人類社會的進化由軍事而法制而科學，故教育目的在發展兒童的社交性及陶冶兒童的人格</p>	<p>學制即實証之確定的階段，是心性陶冶及知識教授的制度</p>	<p>家庭教育（十四歲以前）七歲以前重心性陶冶，七歲以後，教詩歌，音樂，圖畫，及讀法，書法等 公共教育（十五—二十二歲）數學，天文學，物理，化學，生物學，社會學共六學年，第七學年加授實証的道德</p>

<p>IV. 文化學派</p> <p>Spranger</p>	<p>V. 心理學派</p> <p>(1) J. Dewey</p>	<p>(2) Thorndike</p>
<p>社會的，文化的，經濟的，政治的，宗教的，藝術的，科學的，職業的，保存和傳播的，並將其發展與現代的文化和價值變為未來的文化，並將社會的客觀的文化價值變為兒童的主觀文化價值</p>	<p>教育即生活</p> <p>教育即經驗之不斷的改造</p>	<p>教育是改造人體刺應結的歷程</p>
<p>學制即傳授和發展社會文化之確定的階段，是保存，傳播，發展社會文化的制度</p>	<p>學制即經驗改造之確定的階段，是輔導兒童不斷改造其經驗的制度</p>	<p>學制即刺應結的改造之確定的階段，是改造刺應結以滿足人類欲望的制度</p>
<p>初等學校 傳播最基本的文化要素</p> <p>中等學校 傳播各種文化要素</p> <p>大學 提高現代文化或發展未來的新文化</p>	<p>小學教育 以兒童生活為出發點，注意遊戲上，觀察上，作業上，語言上的經驗改造</p> <p>中學教育 以青年生活為出發點，注意技術上，公民的經驗改造</p> <p>大學教育 注意科學上，技術上，文藝上最高經驗之改造</p>	<p>初等教育 獲得對於一切公民最有用的刺應結</p> <p>中等教育 獲得對於社會中堅份子最有用的刺應結</p> <p>高等教育 獲得對於各型專家最有用的刺應結</p>

VI, 唯物學派 K. Marx F. Engels	教育機會平等，教育與勞動生產結合	學制即教育與勞動生產結合之確定的階段，是固性發展，教育平等的制度。	對一切兒童施與免費的公共教育 聯絡工業生產與教育，兩性不分，階級平等的教育
----------------------------------	------------------	-----------------------------------	--

上述各派對於學制系統的意見，均因其背景和觀點，各有殊異。其實，學制的研究，側重的不是詭說紛紜的爭議，只要求事實的暴露，我們如其就各派的學制見解做調和或折衷的工作，倒毋甯從歷史的發展，細析學制嬗化變遷之軌跡，以求得學制進化的一個合理結論。

第二節 社會發展的分期

從歷史上來探討人類學制的演變，必然要先把握了人類社會的發展分期。

人類各階段歷史的分割，單是用經濟發展的形式來區劃，依生產組織的有 Müller-Jyer 集產經濟時期，家族組織時期，工業組織時期，資本組織時期，社會主義組織時期，依

生產狀態的，有 Loria 的濃味狀態，牧畜狀態，農業狀態，工業狀態，農工商業狀態，依生產工具的，有 Morgan 的石器時代，銅器時代，鐵器時代，依分配與消費範圍的，有 Sombart 的個人的自給經濟，過渡經濟，社會經濟，依流通或交換範圍的，有 Hildebrand 的自然經濟，貨幣經濟，信用經濟，此外，依生產要素分的如 Roscher，依勞動形態分的如 Loria，依結合關係分的如 Mischevich，依生產方針分的如 Steinmetz，依經濟主義分的如 Grosse，這些的劃分，或看到人類與自然的關係，或看到人類與人類的關係，都只抓到問題的一面性，忽視了社會與自然之對立的一統底法則。

應用生產方式來區劃歷史階段的分期，是近代奉為泉範的卡爾的公式：「就一般特點說，亞細亞的，古代的，封建

的，和近世市民的生產方式，可以視為經濟的社會結構相連續的時代（氏著經濟學批判序文）卡爾的分期說大體是脫化自黑格爾的世界史區分的見解，即一，東洋的世界（歷史幼年期）二，希臘的世界（歷史青年期）三，羅馬的世界（歷史成年期）四，日耳曼的世界（歷史老年期）（氏著：歷史哲學第二編第三章）這種的分法，對於西洋史或能適合，但對於東方，似尚有可以商榷之處。並且如撰列哈諾夫所說：「吾人不妨承認卡爾看過摩根的古代社會以後，他已改變了原來所持古代與亞細亞生產方式之關係的意見（氏著：馬克思主義的根本問題）所以，論到社會發展的分期，被稱為「謎的時代」的中國社會（見讀書什誌，中國社會史論戰），因其在歷史行程上走上特殊的道路，是不能相提並論，合為一談的。

1. 西歐社會發展的分期

Morgan; List; Müllerlyer; Hildebrand; Roscher;
Grosse; Loria; Mitscherlich; Steinmetz; 諸人對於歷史分期的企圖，前已述過，但其中顯然各有一偏之處，不能奉為準繩。就一般來說仍以卡爾分期所根據的標準——生產方式

——最為可靠。不過在卡爾的四分法中，關於古代社會如封建社會的關聯問題，各家尚有爭論之點，據最近社會史家的研究，計有下列四說：

第一：四段說，其說對於社會聯屬之階段，公式如下：

（參看卡爾經濟學批判，及一般物觀社會史的著作）亞細亞的↓古代的↓封建的↓近代資產者的

原始社會↓希臘羅馬↓中世紀日耳曼國家↓十八世紀以後

第二：三段說，其說以希臘羅馬社會為特殊狀態，不在公式之列，其餘則列成公式如下：（參看 Kuschiner 社會形式發展史等書）

氏族↓封建↓資本主義

日耳曼前期↓中世紀↓產業革命以後

第三：循環說，其說以希臘羅馬前期曾經過封建階段，

公式如下：（參看 Wittfogel 市民社會史，Oppenheimer 國家論等書）

初期封建↓奴隸↓封建↓資本主義

希臘羅馬初期↓希臘羅馬↓中世紀

第四：中斷說，其說以氏族社會崩潰後，可發展為奴隸社會亦可發展為封建社會，公式如下：（參看山川均

：資本主義以前經濟史等書）

氏族—奴隸—封建—資本主義

希臘羅馬前期—希臘羅馬—日耳曼前期—日耳曼—資本主義

上舉的四種意見，第一說與東方社會發展情形不符，第

二說否定了古代，第三說主張封建期的兩度出現未免近於機

械；第四說認定奴隸和封建是氏族崩潰後兩種並存形式，忘記了兩者乃是連續的，前後的，各有各的缺點，然平心而論

後三說究竟還是以第一說為藍本，由四段說出發的，現在，我姑且大胆的提供出我們關於西歐社會發展的分期，表示如下：

社會階段	勞動形態	生產形態	生產力	人與人關係	時代
(一) 原始共同社會 A. 羣族 B. 母系氏族 C. 父系氏族	共同勞動	採集經濟 初級生產經濟	人類，牲畜	奴隸—奴隸所有者	希臘羅馬
(二) 古代—封建社會 A. 古代 B. 封建	奴隸制 農奴制 強制勞動	農業生產 經濟	人類，水，力，牲畜，風，力，手工業	農奴—土地所有者	中世紀

(四) 未來的社會	(三) 近代資產社會	共同勞動	工業生產 經濟	人類，牲 畜，蒸氣 力機器業	工銀勞動 者—資產 者	近代十八 世紀以後
	A. 商業 B. 工業 C. 金融					

右表最大的特長，是把古代社會和封建社會併在二期，作為社會發展的第二個階段，其最大的理由，是兩者在生產力上屬於同一範疇，在勞動形態上是屬於同一的方式。關於此點容於下文論到古代——封建社會的特質時再加解釋，這裏姑且從畧。

II. 中國社會發展的分期

中國社會的發展，論戰的中心不在現階段，也不在原始的階段，而是從秦以後迄至帝資侵入以前的這一段二千餘年的社會。

在這裏，我願意介紹一個勇於治學的經濟史研究者陳嘯江先生底清算和批判。據陳先生的研究，各家對於這一期的

看法可分為四大類型：屬於封建說類型的，有封建社會（郭沫若）半封建（新思潮派）後封建（陶希聖）深封建（莫大招）專制主義社會（王禮錫，胡秋原）屬於過渡社會說類型的有（方岳）商業資本社會（陶希聖，梅思平）前資本社會（李季）過渡社會（戴行軻）屬於細分說類型的，有兩漢三國的封建奴隸私有制，南北朝迄清中葉的封建制度矛盾之發展，（沙發諾夫）西周迄三國的奴隸制，南北朝迄清中葉的封建制，（王宜昌）戰國迄漢之奴隸制，三國迄唐五代之封建制，宋至清中葉之先資本主義社會，屬於亞細亞類型的多半是西洋的研究者如馬扎亞爾 L. Madjar 哥金 M. Kokin 華爾加 E. Varga 等，（氏著：西漢社會經濟研究，頁一一二一）

陳先生的意見，認為「唯物史觀公式論者，在沒有辦法之中，不是承認中國社會仍停止於封建狀態或類似的封建狀態中，便是造出一個過渡的說法來搪塞，再不然，便完全否認中國歷史有進化的階段。把牠歸入於一個亞細亞的名稱中，再不然便把中國歷史合理化於公式，使每一階段都佔了畧相等的時間。」他肯定上述的說法都沒有解決了中國歷史發的問題，他於是提出中國經濟發展道路之新解釋，把這個階段叫做佃傭社會（全上書導論）

要解決中國社會歷久不變（？）的問題，首先得研究封建社會的起源，關於中國封建社會的發展，我們可以搜集到二十餘家的估計，估計時期最長的有周谷城：遠古至周初為開始期，秦至清為崩潰期；楊一帆的自夏商開始至清之崩潰，劉興唐，森谷克己，沙發諾夫的開始於周，崩潰於清，王宜昌的五胡十六國至清末，波里耶柯夫的殷至清末，熊渭山的夏至最近；郭沫若的春秋至清，熊康生的唐虞至現在，呂振明的西周至清，估計時間較短的有梅思平的唐虞至春秋戰國，周紹濤的夏至春秋戰國，陶希聖的三國至唐末五代，陳公

博的三代至春秋；李麥麥的殷至春秋，陳邦國的殷末至西周末，王禮錫的殷末至春秋戰國，胡秋原的周至春秋戰國，張蔭麟，李季，張軍光，梁園東的周至周末，王亞南的西周至戰國，（陳嘯江：中國社會經濟史研究的總成績及其待決問題社會科學論叢第三卷第一期）但是，無論長期封建也好，短期封建也好，大家都有一個共同的一致的主張，即認定（一）中國的社會發展自有其特殊的道路，（二）周至周末一段為最典型的封建時期，那些主張長期封建的，大多給秦漢以後的社會一個新的名稱如前資本，商業資本，半封建，後期封建，延續封建等。

基於中西社會發展道路的殊異，及上節所提出古代——封建社會全體的意見，我個人的中國社會分期見解，可如下述：

社 會 階 段	隸 屬 朝 代	勞 動 形 態	生 產 形 態	生 產 力	人 與 人 關 係
(一)原始共同社會 (二)古代——封建社會 A. 古代社會 (類似的) B. 封建社會 a. 典型期 b. 轉形期 (三)外資本社會	殷夏民族的起源 夏殷 周至戰國 秦至清中葉 清中葉——	共同勞動 半強制勞動 半自由勞動	採集經濟 —— 初級生產經濟 農業生產 至 高級農業生產經濟	人類，牲 畜 人力，風，水 力，牲畜， 農具，小 手工業	農民—— 土地所有 者 被壓迫民 族—— 帝國主義

右表所示，應附加左列的解釋

1. 轉形期封建社會的提出 轉形期的封建社會，是秦至清中葉的一個名稱，因為這一階段和前一階段（即典型封建）表現的只是量的差異，數的進步，在生產力上，轉形期只為典型期農業生產經濟之更高一級形態，並無若干質的變異。在勞動形態上亦同為農業的半強制勞動，本質上沒有什麼不同，故絕不能另樹一幟，圖求別於封建社會，亦不應一貫稱之為封建社會，而必須分出典型與轉形兩期，以示有先後，進步之意。

2. 轉形期封建社會的三階段 轉形期封建社會，又可依異族的侵入分為三階段：

第一段秦漢至五胡亂華 第一次異族主華

第二段唐至遼金元之侵入 第二次異族主華

第三段明至清 第三次異族主華

異族每一次的侵入，都以游牧自然經濟姿容並現，而被全化於被征服者的高級農業生產經濟，成為三度循環的狀態。

第三外資本社會的提出 近代中國經濟的性質，歸納來說，總不出封建的，半封建或前資本的，資本主義的三種輪

點，封建的主張包含農業手工業，封建殘餘的說法，半封建或前資本的主張包含半殖民，半封建，資本前期的說法，資本主義的主張包含初期資本主義，小資產主義，純資本主義的說法，我以為上述的說法都只抓到前時代的遺物後時代的幼芽，而忘記了現階段本身乃是在外鑠的帝國資本主義統率下的半殖民地社會。

第四外資本社會的形態 在前提上，我們不能不承認近代中國者經濟結構的確有根本的變動，而這根本的變動之發生於清中葉的鴉片戰爭以後，又是鑲一樣的事實，我們如果從這個根本變動的原動力看，這便是外來資本帝國主義經濟的侵入，從來的封建經濟在帝資的掌握下，逐漸失了決定的意義，由歷史上的商業資本引發出來的資本經濟在中國亦受盡帝資殖民政策的毀壞，在這種形態下的中國經濟是一種買辦經濟，其政治上的姿容乃為弱小民族與帝國主義者的對立。

第三節 原始社會有沒有學制

原始社會是人類進化必經的一個階段，而且是人類進化史上的一個悠久年代。

「人是製造工具的動物，（Franklin語），全時也」是社會的動物（Aristotle語）「人類社會的主要基礎是勞動（Reichens語），歷史時代的開始是勞動的開始，全時也是技術工具的開始，人類從動物界走出來的第一步便是基於上述的特徵。

原始共全社會的產業雛型最先是狩獵，由狩獵才達到了初步的牧畜，由牧畜的使用以及婦女們植物的採取，人類生活資料之主要源泉遂轉而為原始的農業。原始社會的人類是勞動者的全體，他們由獵夫而牧人而農民，在這種生產力下，反映出來的生產關係乃為財產公有，共全生產，共全分配，消費生產，平等勞動的形態。

原始人類的社會組織，隨着狩獵，牧畜，農業的發展，也發生了羣族，氏族，家族的狀態。羣族是原始人類社會集團生活的最初形態，是人同獸爭的亂婚組織，氏族是以血緣關係為紐帶的較嚴密的團體（Totem）組織是母系中心的共

全社會，氏族是一個全體，婚姻制度由血緣婚姻制採用羣婚制，在母系中心下的一切成員均須為生產而勞動，氏族漸次發達和擴大的結果，個人主義傾向的家族開始萌芽，家庭的析分，土地的分耕，遂成為家庭及私有財產的起點，父系制度，在戰士身分，俘虜奴役及小農作經營的諸現象下於是確立，而原始人類的共全體社會，也跟着這種生產力及生產關係的變革，走了矛盾和崩解的路綫。

觀於上述人類進化歷程的簡史，原始社會的教育，無非是具着種族保存之生物學的目的，和幫助人類經營社會生活的手段。

廣義的教育其實在生物的生活中即已存在，生物的羣居和合作便含有極大的教育意義。世界在未有人類以前既已有「教育」的淵源，則自有人類以來，社會生活的各種行為的學習，更無一不是教育了。

原始社會的教育歷程也可以隨經濟上之狩獵，牧畜，農業，政治上的羣族，氏族，家族分做三個片斷來說，在這三個片斷之中，特殊的教育機關如後世之所謂學校者還是沒有

存在的地位，因為原始社會的組織簡單，整個社會即是他們的教育機關，一切社會生活都成為教育的內容，學校與社會渾然一體，教育與生活彼此不分，學制系統的形式組織無從出現，但是，我們絕不能因原始社會沒有了學制系統，便否定了原始社會的教育，實言之，原始社會只有教育，沒有學校，只有生活的教育，沒有形式的教育，只有社會的教育，沒有個人的教育。

原始社會的教育雖然是非學制的，然而，我們如果要追溯學制的起源，却不能不談及學制的前身——原始社會的教育。

原始社會最初的所謂教育，是自然的學習，凡是動物生活的各種行為以學習的方法來改進其動作表現生長的歷程的都包括在內，自然的學習可分由經驗得來，由遊戲得來，由環境得來三種，這種的教育大半獲自由模倣和體驗，羣族時代的人類為求自身的安甯，維持生活的均衡，發生了衣食住行的變動，這便是教育，原始人類受各種刺激而起的有意識的追求和反應，如火的發明，武器的應用，也是教育，最初

教育的涵義便是如此。

原始教育之進一步的形態，便是智識的傳授，在氏族制度的社會，生產以社會的必要為目標，消費以滿足各人需要為原則，大家勞動，大家消費，在勞動和消費的過程裏，人類積聚了許多的經驗習慣，漸漸的改變了由來愚呆的生產方法，這種寶貴的經驗和習慣，需要有一種特殊的東西把他保存起來，這便是智識，人類開始有智識的傳授，由智識轉而影響勞動，便比較自然的學習進了一步。

原始教育之更進一步的形態是集團的訓練，即未成年份子加入成年組織的一種儀式，在未加入成年組織以前的未成年份子，必須授予種種的訓練，最普通的為生產（耕種，漁獵）戰爭（耐苦，勇敢）道德（敬神，尊長）等，作直接的參加（Direct participation）到了成年的時候，便有所謂加入式（Initiation Ceremony）的舉行，受最嚴厲的教誡，行最鄭重的宣誓然後才算是加入了成人的社會，享受一切成人的權利，履行對種族的義務，這種加入式的舉行，或根據生理的成熟，或根據社會的關係，儀式的手續最有密切關係的為割禮

(Circumcision) 這種教育，教育術語中可稱之謂非定式教育，中國古代的冠禮笄禮，依稀類是。

總之，原始社會的教育乃是在一血統關係的生產者羣中進行着的工具，成人給予兒童的學習是直接模倣，或間接體驗，以學得對自然，對人類，對信仰，對道德以至文字，語言，娛樂等的知能，能適應其自身的社羣為目的，教育與勞動一致，男女平等，兩性不分，有教育的意義，而無教育的形式，沒有學校，沒有課程，沒有教學法，沒有固定式的教師，生活的進化即教育的進化，生活即是教育！

原始社會的生產力發展到一定的階段，漸生了生產關係的矛盾，釀成了氏族社會的瓦解及沒落，從這時候起，私有財產制代替原始共全體的制度，由於私有財產的差異，發生了貧富的對立，這種階層的分發，更產生為了控制社會秩序而興的國家制度。

從這個時候起，原始社會的教育發生了質的變革，教育權跟着了私有財產和國家統治者走，教育成爲與勞動分離的，與勞動者絕緣的一種制度，學校由而興起，學制系統也由

而設立。

原始社會的教育是社會的，不是個人的，是平等的，不是支配的，是實用的，不是休閒的，是勞動的，不是文雅的，學制系統發生以後的古代教育恰好和這個相反。

原始的社會沒有學制，但是沒有學制並不是沒有教育，古代社會的著者 Lewis H. Morgan 分先史時代爲野蠻，未開化，及文明三大時期，這正是上述漁獵，牧畜，農業或羣族，氏族，宗族的區分，原始的人類社會至此爲止。

第二章 古代——封建社會的學制

第一節 古代——封建社會的特質

古代社會和封建社會在本質上，並無若何質的變異，如山均氏所言，封建社會主要的支配的產業就是農業。田園勞動就是封建社會衣食住之主要的源泉，在這一點，與古代社會并無所異，但在一方面，奴隸制度，爲社會的勞動之樞，反之，在他方面，是農奴制度代替了奴隸制度（日本川

山均著資本主義以前經濟史頁一〇四）在這兩個階段中，古代社會的生產力跟封建社會的生產力沒有兩樣，農奴制與奴隸制全屬於強制勞動的形態，一樣是個人的依賴和在自然形式中之剝削，生產性質如伏爾佛遜所述，均為一種勞役制度，此兩階段中之農業與牧畜更加完備，手工業技術更加發展，剩餘生產品亦逐漸增加，（伏爾佛遜辯証法的唯物論頁二八三）

古代——封建社會的特質，從一般來講，第一是農業生產經濟，「古代社會經濟組織的核心——明白地說來，那就是農業與奴隸勞動，我們若丟開了農業，就完全不能理解古代社會的經濟組織（資本主義以前經濟史頁五〇）」為封建社會主要的支配的產業就是農業（全上書頁一〇〇）「如在古代社會與封建社會，農業佔優勢的那種固定農業的民族中——都帶着土地所有權的性質，社會，像在古代羅馬，完全依賴於農業，或像在中世紀，（按即封建社會——作者），都市，都市關係，都模做着農村的組織（卡爾，政治經濟學批判序說）第二是強制勞動，無論奴隸也好，農奴也好，都是屬於

共全勞動以後的強制勞動階級，其實，所謂奴隸乃是侵襲者的俘虜物和戰利品，而所謂農奴，最初，又何嘗不經過「掠其地」，「奴其人」的方式，所不同者乃在前類放棄土地後者並土地而有之而已，從這兩點來講——古代社會到封建社會的階段基于生產力與生產關係，全一乃為進化的非為變化的，兩者的劃分，乃是量的，不是質的。

正如原始共全社會之分為種族的家族的兩個漸進階段一樣，前於資本主義的社會，也可分古代的和封建的兩個階段，由古代進至封建，先古代而後封建，這是量的演進，決非質的變異。

古代的社會乃是由原始共同社會往前推移之一個更高級形態，這時代的生產力是較進步的農業和游牧，生產工具已進步至使用金屬的程度，勞動力也因超過該社會所絕對的必需限度而發生剩餘，生產手段的分配（即所有關係）逐漸由共同體的公有變為個人的私有，其生產關係與其支配的生產形態是主要部門的農業和奴隸勞動，換言之，即以生產手段的私有，及以剩餘為目的之生產，實行奴隸勞動而形成；最初

的階層分裂的人與人間的相互關係。

古代社會在政治上的特質，依據於經濟構造過程之反映，其表現出來的事實，是財產私有，是貧富對立，是社會分工，社會秩序的權力組織正好適應了這些事象的需要，古代社會的國家形成和政治現象于是乎開始。古代社會在政治上的特質，正是政治的起源，政治構成的要素是領土，首領和臣民，古代社會政治的關係是貴族和平民，本國人民和外國移民，征服民和被征服民，自由民與奴隸的關係，貴族，本國人民，征服民，自由民是屬於首領集團，平民，外國移民，被征服民，奴隸是屬於臣民集團。

古代社會的奴隸制，基於生產力的發達，初期手工業部門的分工，勞動生產開始剩餘，再經過武力和戰爭的方法，戰俘遂被役為奴隸，以剝削的形態首先呈現，作為勞動的担負者，生產的手段，領主的所有物。

奴隸制度的基礎，他方面更發達了商業，商業的發達促大土地的歸併和集中，因而產生以交換為目的的初型商人階級。在意識形態方面，古代社會的特質是個人主義意識的成

長宗教權威的強大，同時古代世界的文化，古代世界的繁榮，也正是古代社會一部分精神勞動者的功績，這種功績，的確如恩格斯所謂：「沒有奴隸制即沒有希臘羅馬的國家，沒有希臘的藝術和科學，沒有後來的羅馬帝國，沒有基督教，沒有後來進化的附屬的一切成就。」奴隸制度才使農業與工業間底大規模分工，成為可能，因此才能造成古代世界的盛時（反杜林論）

古代社會的發生在西洋是希臘羅馬的時代，古埃及，巴比倫的社會，在東方是釋迦時代的印度，夏殷周時代的中國，（有人以為中國根本未經過古代社會的階段，只有農奴制，並無奴隸制，茲並錄之）

前於資本主義社會之進一步的形態為封建的社會

封建社會之生產力仍然是農業經濟，所表現的封建時代經濟的基礎是在共同體內的農業生產及手工業生產，此時純粹的農業是最主要的產業，畜牧不過立於從屬的地位……剩餘勞動占着生產的較大的部分（山川均：唯經物史觀濟史）

封建社會的經濟過程其占有對象為土地與勞動者同時占

有的形態，生產關係的表現為自給自足的經濟，土地所有的獨占與農奴勞動的形成，到了後來城市的商業經濟逐漸抬頭，貨幣制度日益流行，遂發為商業資本的先聲，而破壞了封建制度，解體了封建社會。

封建社會的政治形態是領主和農奴，行東和傭工的對立，在初期的封建社會裏農業經濟的全部人口分成為兩個主要的大集團，一個是自由的封建領主，一個是不自由的負有賦役義務的農奴，封建社會到了後期的發展，城市經濟又形成了傭工的，行東的兩大新的政治形態，中世紀的政治形態和國家制度，即是建立於這兩大對立之上的封建社會。

封建社會的精神過程，由於生產力的增長，商業的進步，新的發明，大的發見，風雲叱咤，日新月異，全時，意志自由，思想公開的意識也不斷的在長成和鬥爭着。

封建社會的時代，在西洋是畧等於中世紀時代，即紀元後五世紀起至十五世紀末止，在亞洲，日本的封建社會開始于十二、三世紀，崩潰于十九世紀的後半期，中國的封建社會典型期為西周至戰國，轉形期為秦以後以至清代鴉片戰爭。

封建社會和古代社會的時代，的確是不能以抽象的嚴格的界線加以區分的：「小農經營及獨立手工業經營——這兩者，都是一部份形成封建的生產方式基礎，一部分在封建的生產方式解體以後，與資本家的經營並存着，同時又形成那最盛時的古代社會底經濟基礎（資本論卷二）」在古羅馬，有貴族，騎士，平民，奴隸；在中世紀，有封建領主家臣，行東，夥計，學徒和農奴，而在這些中間，又幾乎都有各種特殊的等級（宣言）所以古代國家是特別以壓迫奴隸為目的的奴隸所有者底國家，全樣，封建國家，是以壓迫農奴及其隸屬農民為目的的貴族機關（宗族私有財產及國家底起源）古代社會和封建社會，其同異之點，不難從上述引語中看出，但因為兩者在經濟本質上全屬於全一的範疇，生產形態不變，勞動形態不變，故可有「前於資本主義的社會」之一概稱。

第二節 夏殷以後中國學制

古代——封建社會，在中國，是歷時四千餘年一個倍

長年代。

中國社會發展的分期，如上所述的，在秦至清中葉之一階段，人言各殊，學說紛紜，作者曾依據各家共同承認之前提，歷史的事實與科學的論點，歸納此時代為古代——封建會，在此階段中之隸屬朝代：古代（類似的）——夏殷、封建：A. 典型期——周至戰國，B. 轉形期——秦至清中葉，有人認五代並未發現使用奴隸發展農業的証據，以為不應屬於古代社會，前者的意見，已由殷商的甲骨文文字來證明，打破了傳說社會的疑古觀念，後者在歷史上亦已找尋了不少的文字記載及新解釋，（如郭沫若諸人之古代社會研究等），承認中國亦曾經過古代社會的行程，現在姑試就學制這方面，把捉着材料和証據，作一合理的評斷：

有史以來的中國社會，依據人類學和考古學的研究，三皇五帝或唐虞時代，乃屬於仰韶文化期的新石器時代，或原史時代，夏殷以後為安陽文化期，即金石器並用時代或有史時代，仰韶期住民的經濟生活，是一種生產經濟，農業與牧

畜業經發現，且有紡織現象，而以游獵網罟為生，該期社會為氏族關係的社會，生產手段屬於氏族全體，土地亦為氏族公有，即為原始共同體社會的後期。安陽文化期則從夏殷起計，故中國古代——封建社會的開始，當以夏殷為嚆矢。

（I）類似古代社會的夏殷學制 夏、殷、周各民族之起源，屬於原始共同社會的範疇。強制勞動建立以後之夏殷二代，都屬於類似古代社會階段，關於當時學制之發見，基於古代史研究資料之貧乏，文字記載，又多有後人臆造，附會，曲解，偽托之處，今謹本尚簡毋濫原則，將夏殷二代的學校制度，列如下圖：

地方學校	學制名稱		朝代
	大 學	小 學	
校	東序	西序	夏
	右學	左學	商

(依據禮記王制，孟子盡心章，史記儒林傳作)

殷、湯二代之學制為兩段的，且有養老之意義，王制：「夏后氏養國老於東序，養庶老於西序，殷人養國老於右學，養庶老於左學」。其入學年齡及修業期限均不可攷。

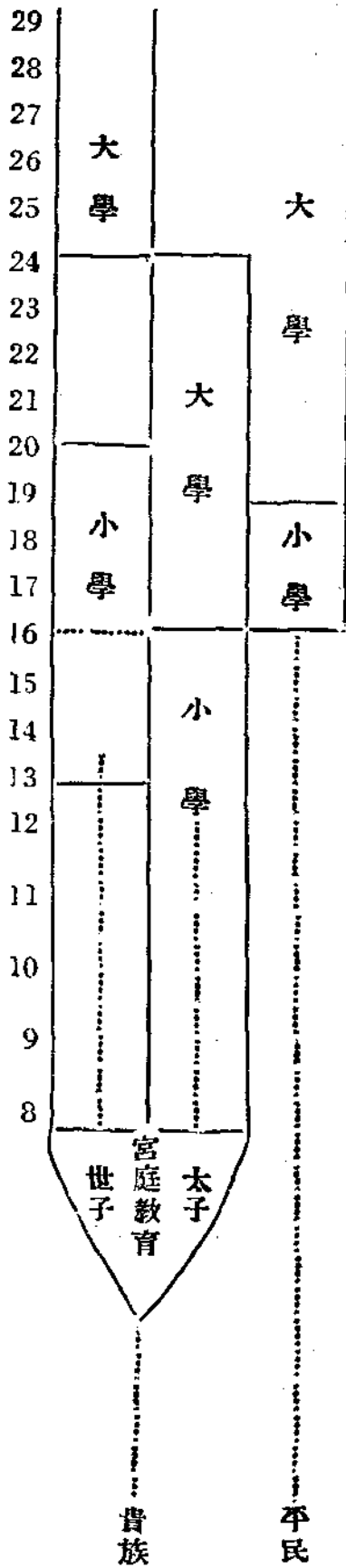
II. 典型期封建社會的學制 中國封建社會的典型時代為西周至戰國，有周一代史稱為政教合一，文化燦爛之理想世界，亦為典型封建社會的建立時代，關於這點，中外的社會史研究者，均不否認，農業生產，及手工業生產為此時的經濟基礎，領主對於農奴的制約關係日益擴大，迄至春秋，生產技術有進步，生產力量激增，這種發達到一定階段之物質生產，便與從來僅在內部活動的現存生產關係衝突，這種生產關係，遂轉而為生產力發達狀態的桎梏，典型的封建制度，到了紀元前三世紀的戰國，不由不因矛盾，動搖而走上了衰落的途路。

周代學制，頗有詳盡之系統，其學校制度，有名可攷者，如下所述

大	東膠 (東序)	下	塾	貴族學校
學	辟雍 (成均)	序	——	預宮
小	警宗 (右學)	左	序	地方學校
學	上庠 (有虞氏之學)	學	——	黨
		序	——	遂

(根據戴禮及尚書大傳作)

周學制之修業年限及入學年齡亦可稽攷如下：



(根據大戴禮及陳青之中國教育史上冊頁二五改作)

如圖，在雙軌制的大前提下可提出下述的二點：

1. 在修業年限上，貴族較長，平民較短——貴族教育中，太子受小學段教育七年（八歲——十五歲）大學段九年（十五歲——二十四歲）世子受小學段教育五年（八歲——十三歲）大學段教育九年（二十歲——）平民教育的修業年限，小學段三年，（十五歲——十八歲）大學段年限不詳。

2. 在入學年齡上，貴族較早，平民較遲——太子、世子之入學年齡為八歲，太子受小學段教育七年，世子五年，平民之入學年齡為十五歲，只能受小學段三年，大學段教育，太子及世子為九年，平民須有優越之機會，始可越軌入學。

春秋戰國時代，際戎馬倥傯之秋，正式學制，亦隨封建之崩潰而消滅，私人教學制度代而崛起，孔、老、揚、墨、設學授徒，各據一說，各分門戶。人材之任用，春秋重世臣，戰國憑智力，平民多習耕種戰鬥之術，政府抱大放任之教育政策，學校制度，遂一蹶不振。

III 轉形期封建社會的學制 轉形期的封建社會，正是

學制新論

上述的一般社會史研究者們所謂半封建，深封建，後期封建，變態封建，前資本，商業資本，專制主義，亞細亞，X社會，佃傭制等等社會的時代，這個時代，典型期的封建社會已屬過去，而表示生產力的生產形態乃為封建社會農業生產經濟之更高一級的形態，即高級農業生產經濟，此階段之生產力因生產工具的發達，與畜力風力，水力利用之廣泛，在農業生產經濟上雖有量的進步，但在本質上與典型期封建社會之生產力同，同時，表示生產關係的主要勞動形態亦為農業勞動，但並亦為半強制勞動，準此，自秦漢至清中葉之二千四百餘年中，我們可稱之為轉形期之封建社會，這正是不應反事實而又歸納各家見解的說法。至其詳細之論証及管見，因溢出题旨，茲只標出結論如上。

轉形期的封建社會，又可依其異族侵入之變亂，分為三段，第一段是秦漢至五胡侵華，第二段是唐至遼金元的侵入，第三段為明至清中葉，茲按次將此三段的學制形態，一一表列之。

A. 轉形期封建社會第一段 秦漢至五胡侵華

戰國至秦百餘年統治下的中國，自然經濟的獨占形態已消滅無餘，土地佃租關係的成立，井田制和身分關係的破壞，交換經濟的發達，加速了典型封建經濟之崩潰過程，而變態的在封建舊墟之上建立了新形態的封建社會，這個社會在政治上表現出來的是專制主義，秦有國一十五年，造成了中國教育的黑暗時代，史書上所稱秦火之災，即是指焚書。抗儒的故事，古來學制至此破壞無遺，大小學校，蕩然無存，在暴力統治下所允許存在的受教育機會是「學習法令」以吏為師。當時的教育政策實為愚昧教育的型式，也是統治者統制教育底第一聲。

兩漢魏晉的學制，為着適應其本身之經濟的，政治的形態，可概括成一表如左：

學制階段	朝代	
	學校名稱	學制
高等教育	漢	太學——博士弟子 辟雍——博士弟子
	魏	太學 ——二千石以上子弟
	晉	太學 ——大臣子弟 俊異平民 國子學——貴族子弟
地方教育	漢	學——郡國 校——邑侯國 庠——鄉 序——聚
	魏	州郡學 ——二千石以上子弟
	晉	郡國學

特殊教育	四姓小侯學
	——外戚子弟
	鴻都門學
	——能文善書者

如上表，我們可看出以後的現象：

第一，高等教育段的學校，無論漢、魏、晉、均為貴族子弟，商賈子弟所獨占，如漢之太學及辟雍，入學者為博士子弟，魏之大學，入學者限二千名以上子弟，晉之太學，入學者為大臣子弟及俊異之平民。

第二，地方教育段的學校，乃為平民特設的學習機關，漢朝聚有序，鄉有庠，邑侯國有校，郡國有學，晉朝為郡國學。

第三，所謂特殊教育一段，含有特殊階級專有之意，此種特殊階級，多為貴家子弟，或養成供給貴族閒雅消暇的人物，前者如四姓小侯學，後者如鴻都門學是。

第四各朝代之各級學校，均以經學為本，養成「正名定

分」「尊王明倫」之風，以儒術維持統治者之尊嚴，適應農奴制度的社會生活。

B. 轉形期封建社會第二段 隋、唐、宋、遼、金、元

轉形期封建社會的第二段，是南北朝以後唐、宋、遼、金、元的朝代，這個階段是中國政治史上異族的第二次侵入，其經濟形態為生產手段上農具與土地之繼續改進與擴增，生產方式上地主之支配佃農，僱農，（即變形的農奴）農產品商業化，家庭手工業迅速發展，這種經濟事實影响到文化事業上頭的是知識專有的動搖，實用科學的發達，印刷技術的推廣，平民教育的生起等等，這時代的學制系統亦表露出其特質。

學 制 學 科 學 校	高等教育	南北朝	隋	唐	宋	遼	金	元
	國學——梁 中書學——後魏 太學——北周後 魏 玄學 史學 文學 儒學 集雅館——梁 麟趾學——北周 露門學——北周		國子學 太學 四門學 書學 算學	國子學 太學 四門學 弘文館 崇文館 廣文館 律學 書學 算學 崇元學 醫學 集賢殿書院	國子學 太學 辟雍 四門學 廣文館 律學 算學 書學 醫學 武學 應天書院 嶽麓書院 白鹿書院 嵩陽書院 石鼓書院	太學 醫學	太學	國子學 京師蒙古國子學 回回國子學 陰陽學 醫學 諸路蒙古字學 太極書院

初等教育	四門小學—— 齊，魏，周	地方教育	州郡學——梁 鄉學——後魏	特殊教育	皇子學——後魏
			郡縣學		
小學	京都學 都督府學 州學 縣學				
京小學 州縣小學	州學 軍學 監學 府學 縣學			宗學 諸王宮學 蕃學 內小學	
	州縣學				
小學	州府學				
江南諸路學及各縣學附設之小學	路學 州學 縣學			孔顏孟三氏學	

(根據各正史選舉志，通攷，續通攷學校攷作)

此階段之學校制度，很有數點特殊的趨勢：

第一，各段學校之入學者仍富有政治的階級性，——南

北朝之國學，太學收容王侯之子孫及士民之俊秀者，唐之國子學與崇玄學收容文武三品以上之子孫，從二品以上之曾孫，勳官二品縣公之子，京官四品帶三品勳封之子，蕃王及可

汗之子孫，大學收容文武五品以上之子孫，職事官五品之期親，三品之曾孫，勳官三品以上有封之子，弘文館，崇文館收容皇總麻以上親，太后皇大功以上親，宰相及教官一品功臣身食實封者，京官職事從三品中書黃門侍郎之子，宋之國子學收容七品以上之子孫，文武升朝官嫡親等等，各朝之教育，尤其高等教育段，入學不憑學歷，但憑家世及官位，至于特殊教育段之皇子學，宗學，諸王宮學，蕃學，內小學，孔顏孟三氏學，更自不在話下。

第二，遼，金，元之學制帶有種族性——金之入大學者以宗室及外戚皇后大功以上親諸功臣為衆，元之學校，蒙漢之限甚嚴，國子學之入學者，蒙古漢人各半，收容百官近侍蒙古漢人子孫及俊秀者，京師蒙古國子學收容隨朝蒙古，漢人為官及怯薛歹官員選俊秀者入學，在待遇上，國子學，對于隱齋，積分，等分，漢蒙歧遇，州路縣學強制用蒙文教學，這都是「非我族類，其心必異」之種族性觀念的表露。

第三，此時期學校實用化之趨向——由于商業資本手工業之逐漸抬頭，知識實用之要求甚趨積極，隋之書學，算學

，唐宋之律學，書學，算學，醫學，畫學，武學，元之陰陽學，醫學等等，表示出當時對於玄學，文學，藝術，法律，工程，醫藥，體育，的注重，沒有部分的拋棄了經，禮之窳白的風氣。

第四，非功利的學術教育底突起——在封建變形羽翼下的地方教育與初等教育，自不能有普及與強迫的觀念，但因為私家講學的進步，印刷事業的流通，知識專有，書本獨占的缺陷，一變而為思想自由，文字普及，知識份子對於舊文化的復活，新文化追求，多以超然的態度出之，一反當時「陷溺功利，沉錮詞章」的習氣，他們既不求榮利，又不釣名沽譽，嚮形成宋以後書院制度勃興的傾向。

C. 轉形期封建社會第三段 明——清

蒙古入主中國的元代是游牧經濟企圖搶奪農業經濟的史實，可是到了結果，轉形的封建經濟，只受了數度的困擾，韃靼氏族在破壞農業生產，高壓固居民族的狀態下終於毀滅了自己，元末的一段民族主義的革命，造成了漢朱統治的局面，明代享國近三百年，北方新興的覺羅氏族挾帶其勇猛的

姿態侵入中國，是為異族征服漢族的第三次，此時高級的農業生產經濟的力量，又運用其優勝的魔手將滿清投入土地的懷抱，而受同化，一直到清代中葉，封建的轉形狀態始趨烈的走上崩潰的道路，形成了中國傳統經濟之質的突變。

明、清的政治，變本更厲的顯出專制極態的姿容，士民如牛馬，民衆似螻蟻，因此，在教育上的學校制度，也有受牠影響的特質的地方，茲先將明清兩朝的學校系統圖示如左：

學制階段	朝代	明	清
	學校科名	國子監 書院 武學	國子學 書院
高等教育			
地方教育 (初等教育附)		府學 州學 衛學	府學 州學 縣學

特殊教育	縣學 社學	衛學 所學 土苗學 運司學 社學 義學
宗學	孔孟顏三氏學成 孔孟顏曾四氏學	覺羅學 宗學
	景山官學 八旗官學 八旗教場官學 黑龍江官學 八旗蒙古官學 盛京官學	幼官學

		咸安宮官學 盛京宗室覺羅官學 入旗算學館 八旗蒙古唐古忒官學
		滿洲蒙古清文義學 漢軍清文義學

右表說明：

(一)特權教育與民間教育並存——明清二代的特權教育，較之前代有過無不及，明之國子監只限年幼公侯伯及武官初承襲之子弟，品官子弟，功臣子弟，及極少數俊秀者入學，武學只限大小武官子弟及勳爵新襲者，各衛幼官暨子弟未襲職者，武職官員下兒男應襲優給及其餘子任年十歲以上者入學，至宗學只限於宗室子弟，孔顏孟三氏或孔顏孟曾四氏學只限於三氏或四氏之子弟，清之國子學，入學者為滿州蒙古漢軍及各省之監貢生，覺羅學限於覺羅子弟，宗學限於宗

室子弟，八旗各學限於八旗子弟，景山官學限於內府子弟，俱為特權所有者之教育，同時，民間子弟所受之教育，乃為地方學校，明之府學，州學，衛學，縣學，社學，清之府學，州學，縣學，衛學，所學，社學，義學以及兩代之書院，均屬于此類，特權教育與民間教育因兩者聯繫性之中斷，故得以並行不悖。

(二)教育偏重地方忽視專業——轉形期封建社會第二段的教育，因為商業資本的抬頭，重視專業教育，隋之書學，算學，唐之律學，書學，算學，醫學，宋之律學，算學，書學，畫學，醫學，武學，元之醫學，陰陽學，蒙古字學，均為應時代之需要而設，迨至明清，轉形期封建社會第三段，商學資本為地理環境，農業生產與殖民地缺乏所限制，專業教育，不足以迎合社會生活，遂致一落千丈，同時，以訓練「好人」或「賢良公民」為主之地方教育，却因經濟，政治之期求，社會需要，逐形蓬勃，明清之州、府、縣、衛、所、社、等義諸學，與以講明性理為本之書院遂盛行一世。

IV 中國古代——封建社會學制的特質 古代——封建

社會的學制，在中國，我們從殷湯說起，以至滿清中葉爲止，在此世界史上之一頁特殊的歷史背景中，各階段有其獨自的內容與特徵，已詳如上述，但是，從古代——封建社會的全體來觀察，我人綜合歷代的學制可以發現其共同的特質有八：

(1) 雙軌制——古代——封建社會的學制是原始共同社會的變質形態，這時代社會最先發生了政治上和經濟上的對立體系，領主對子民，地主對農民，造成了利害背馳的兩個極端，這個形態顯可在學制上的便是貴族教育與民間教育的差異，貴族享有的教育，平民入學的機會極少，平民享有的教育，却乃偏向於安分守己，服從謙卑的訓練，貴族教育自成一軌，平民教育自成一軌，兩者之間只有在高等教育段內，極少數的平民子弟之俊秀者或有溝通的機會，至于特殊教育段所設之學校，更是與民衆絕緣的組織。

(2) 兩重性——所謂兩重性，是跟雙軌制而發生的一種現象，古代——封建社會的一面是貴賤的差異，另一面爲富貧的差異，此時期之教育——尤其是學制更自不能例外，其實，官貧與貴賤，根本乃一而二，二而一的合體物，「貴族

子弟」，「大臣子孫」，與「二千石以上的子弟」，「富民之子」並沒有分別，國子學，太學，四姓小侯學，宗學，內小學，諸王宮學，覺羅學，官學，三氏學，皇小學，蕃學等學校的第一義是特權者的獨占，其第二義却爲有產者的獨占。

(3) 兩段制——自殷周迄清切，各朝代的學制大率爲兩段的，即高等的與初等的兩段是，此種證據可在上列各表隨處找到，高等段如夏之東序，商之右學，周之東膠辟雍，瞽宗，成均，漢之太學，辟雍，魏、晉、遼、金之太學，隋、唐、宋之國子學，太學，元清之國子學，明之國子監；初等段如夏之西序，商之左學，周之下庠西序，左學，南北朝之四門小學，唐、宋、金、元之小學，京小學，州縣小學，諸路學，縣學附設之小學等，至專門學校如書、算、畫、律、武諸學應屬于高等教育段，地方學校如學、校、庠、序、州、府、縣學等，應屬于初等教育段。

(4) 多樣性——多樣性爲學制上兩段產生之結果，如漢之太學辟雍，唐之弘文館，崇文館，廣文館，又如國子學，太學，四門學，宋之太學辟雍，四門學，清之貴族學校如覺

羅學宗學，景山官學，咸安宮官學，幼官學，八旗教場官學，八旗蒙士官學，其教育目標，課程教材大致相同，性質亦相差有限，其設立之查復駢重、顯而易見，此種多樣而缺乏統一之設學，更釀成了學制上各段互相隔離，不相銜接的惡弊，學、校、庠、序、州縣學與太學，國子學，國子監并非爲一貫的上下系統次序，全時又因各學段學校修業年限與入學年齡，規定不大嚴密，學制組織遂成爲各自爲政，伸縮自由，不聯繫，無中心諸狀態。

(5)種族的歧遇——封建社會轉形期中三次異族之侵入，由經濟政治而影响到文化教育的不平等，顯而易見，五胡亂華時代，漢，夏，前趙，後趙，前燕，前秦，前涼，後秦，後燕，南燕，西秦，南涼，北涼，後涼，西涼，北燕十六國，東西晉，南北朝之間，干戈紛擾，民生困難，學校制度，在北方諸蠻族蹂躪之下百三十餘年，學校教育除南北朝數英明統治者外，幾陷入若有若無之狀態，遼金，元時代的教育政策，非爲高壓卽爲擁絡，元代漢蒙入學，在學，選用，待遇之不平等，是爲明例，（詳請參攷拙著元代書院制度現

代史學第三卷第二期）愛新覺羅時代，文字獄之頻仍，教育權的私有化，貴族教育的特重，滿漢攷試之歧視等，事實昭彰，無可諱飾。

(6)性別的偏枯——歷代學制，表面上並無爲女性特設之學校，如德之女子中學，高級婦女學校；然實際上代原始共同社會而興的中古——封建社會，在男性中心的宰制下，性別之偏枯，較之西歐，有過無不及，第一，各朝代之學制系統乃爲男性專有的，無論富貧，貴賤之婦女，均無問鼎之機會，第二，婦女教育趨重家教，其教育目的，率以男性之意旨爲依歸，殷周的姆教——學女德，學女事，觀察祀，漢代的三從四德——從父，從夫，從子，婦德，婦言，婦容，婦功，唐宋的「爲女爲妻爲母」清初的「去私，敦禮，讀書，治事」，無論在實際上或理想上，均顯示性別偏枯之趨向。

(7)多元的教育政策——殷湯以後的各朝教育政策，學校取士，是統治者的一策，除此以外，與學制並存者，尙有除選制，與科舉制，詮選方面周代已有完善的貢士制度，卽王制所謂之選士，俊士，進士是，漢代的鄉舉里選，有賢良方正

，孝廉，秀才三種，魏晉的九品中正制，唐、宋、元、明以後詔求「山林隱逸」，「茂才異等」，「有德行文學識治道者」，「文學材識可以從政者」與平徵、辟、訪、薦等故事，不絕如縷，科舉方面，隋始設進士科，唐創秀才，進士，明經，明算，明字，一史，三史，道舉，童子舉，開元禮以及六十三種特科，宋倣唐制，並分制舉，貢舉，學選三種辦法，元代科舉有貢舉常科，天子特科，學校充舉三類，明之科舉，除鄉試外，一律以由學校出身為限，應試以八股為主，清初依舊，學校，科舉銓選三者，是為列朝君主厲行教育政策多元化的得力工具。

(8) 平民教育的沒落——學校系統上之平民教育，為地方學校，如州、郡、府、縣、諸學及社學，義學等，歷朝教育之在學制系統上最表現出平民化色彩者為宋代，屬於高等教育段，別具一格的書院制度即導源於此時，書院制度，歷宋、元、明、清四朝，於中國學制上頗顯出其異常的特色，但兩宋而後，元代書院已漸趨官化，歸由國家統制，委派山長，撥定經費，率由政府負責，有明一代，平民化之書院

制，三興三毀，受盡壓迫及監視的冤氣，書院迄清，在統治者牢籠政策之獎制下，一變而為士子應試之潛修場所，膏火廩給的恩賜機關，平民本位研究中心的書院制，竟奔上了沒落的前路。

第三節：希臘羅馬及中世紀的西歐學制

古代——封建社會，如上文所述，是次於原始共同制的發展階段，是以奴隸制度為基礎的社會，在西歐，屬於這個階段的古代期是希臘，羅馬，封建期是中世紀國家。

希臘和羅馬的經濟形態是奴隸勞動的農業經濟，奴隸制在政治形態上是最古的，原始的剝削制度，此時為保護私有財產及財產所有者的國家已組織成立，大部份羣衆——奴隸們致力於必需的體力勞動，小部份的權力者從事於文雅的精神活動，這便是歷史上希臘，羅馬的古代社會，至於封建社會，通常從羅馬世界帝國的滅亡算起，即紀元後五世紀起，至歷史上大發見時代止，即至十五世紀末葉止，這個歷時一千年中的歐洲社會便是封建社會，封建時代就是以封建地主獨占生產手段，——獨占土地為特徵的時代，即大土地所有

及農奴勞動的時代。

封建社會的構成和沒落，中間會經過了兩段的進化時期，封建社會的前期是田園經濟，田園經濟是自給自足經濟之最發展形態，其社會階層，為領主與農奴，教會與農奴的對立，封建社會的後期是城市經濟，城市經濟是貨幣經濟與商業資本侵入的形態，其社會階層為行會中店主與店夥（店員與學徒）的對立。

西歐古代——封建社會的學制，茲依照本時代的分期，按次分為古代，封建二階段來概述：

I. 古代社會的西歐學制

古代社會的典型國家是希臘和羅馬，希臘是包括本地和殖民地的一個總稱，其屬地小國不下廿餘，但最著名的為雅典和斯巴達，羅馬最初是 Tiber 河岸的一個小國，後來因為征服事業的發展，才成立了羅馬的世界帝國。

A. 希臘 希臘的學制，可以波希戰爭做界限分作兩個段落，第一個段落，雅典和斯巴達的學校各具一型，應予分述，第二個段落，因為對外戰爭的勝利，希臘國家遂以雅典為

中心臻至統一，教育史家把前一段落論列為舊的希臘教育，後一段落論列為新的希臘教育，現姑仍其舊。

1. 舊的希臘學制

Doria 族 Doria 族的代表者即斯巴達，斯巴達的學制，並無正式的學校系統，如 Cumberley 所述：「兒童初生時，由議會長老施與檢驗，檢驗不合格，便須棄入山中，檢驗合格，父母始有權領回養護，男孩在七歲為止，女孩年限稍長，八歲開始，至十八歲，入公共訓練受軍事訓練及道德訓練，衣食極簡，住宿亦苦，以成人為師，學跑，跳，擲角諸技，軍樂，軍訓，球戲，鎗刺，戰鬥，竊盜，及辭語，態度等知識，十八歲至二十歲受戰術的專業訓練，發展其勇敢及冒險精神，入伍十年，三十而娶，始認為市民，留宿訓練所中，教育後進，女子教育給予強健身心，生育強壯兒女的訓練，家庭對自衛及作戰均極熱誠，知識上的傳習限於讀 Lycurgus 法，學 Homer 詩歌，靜聽父老的談論」(The History of Education P. 22—23) 其學制組織，雖不如近代的形式化，但可分為幼稚期和少年期的教育如下：

少年期			幼稚期	
國家教育	家庭教育	優生教育	一—七歲	初生
入伍	作戰訓練	公共訓練		
二〇—三〇歲	一八—二〇歲	八—十八歲		

b. Ionia 族 Ionia 族的代表者即雅典，雅典的農業化程度似較斯巴達為高，故學校組織之強勝斯巴達。依 Duggan

記載：「兒童七歲至十六歲，受體育訓練於體育學校 *Palestra*

受知慧訓練於音樂學校 *Didasculeum*，均屬私立，十六至十

八歲，入公共體育場 *Gymnasium* 道德教育與知識教育由年長

公民傳授，十八至二〇歲入伍，二一歲始取得市民資格」

(A Students Textbook in The History of Education P. 15.) 其

學校制度可如下表：

年 歲	(成人教育)		(青年教育)	7 (幼稚教育)	1
	21	20			
	Citizen 公民	Military Service 軍事服役	<i>Palestra</i>	體育場	Home Training 家庭訓練
			<i>Didasculeum</i>	音樂學校	
			<i>Gymnasium</i>	體育場	

代，Cubberley 認此時的希臘教育學制上可有三段。

1. 初等教育，入學者由七歲或八歲至十三歲，科目包含讀、寫、算、唱，教師經常被稱為 *Grammatist*。

2. 中等教育，入學者由十三歲至十六歲，科目包含幾何、圖畫，及特殊音樂課目，稍後更加授文法及修辭學，教師慣常被稱為 *Grammaticus*

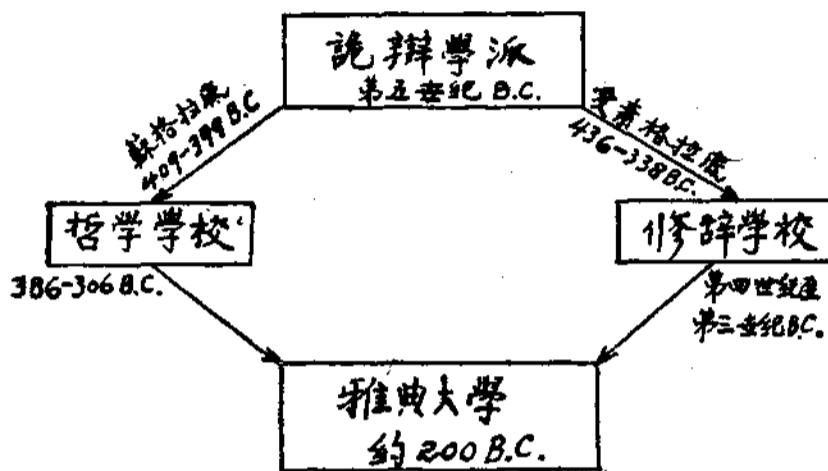
3. 高等或大學教育，入學者為十六歲以後

(The History of Education P. 42)

新的希臘學制中，最值得注意的，還是高等或大學教育一段，希臘大學的興起，導端自詭辯學派 *Sophists*，詭辯學

派以飾新炫異，雄辯善言為主，由蘇格拉底倡導而立哲學學校 (Philosophical Schools)，由愛索格拉底倡導而立修辭學校 (Rhetorical School)，是為雅典大學生起的根源。

希臘大學的進化，可圖示其學校變遷如下：



(Cubberley: The History of Education P. 45)
(Duggan: A Student's Textbook in The History of Education)

與雅典大學同時的大學，尚有 Rhodes; Pergamus; Tarsus ; Alexandria 等處，就中 Alexandria 大學聲名最著。

B. 羅馬 羅馬的最初生活形態，據歷史上的記載，一開始已有了具有財富與政治特權的貴族，這些僥倖者，一方面因戰爭而奪取了大量的土地，和奴隸，形成了羅馬帝國的世界化，一方面因戰爭而毀壞了自由農民的生活和人口，結果表現出來的一面是古代世界的繁榮，一面是古代世界的沒落。

羅馬的教育，在王政時代只是嚴酷的家庭教育，到共和時代，仍為非形式的生活教育，至帝政時代，羅馬征服了希臘，羅馬反成為希臘文化的俘虜，教育制度始逐漸成立，展為完整的學制系統。

羅馬時代的學校制度 Cubberley 以為有初等學校 (Ludi) 文法學校，修辭學校及大學四種，其入學年齡及教學科目附

下：

6或7—12 初等教育	12—16 中等教育	16—18或19 專門教育	18或19—21或25 大學教育
初等學校 讀，寫，算	拉丁文法 學校 文法，文學	修辭學校 文法，修辭，辯証法，法律	羅馬大學 法律，醫藥，工 程，數學，文法，修辭

(Cubberley: The History of Education P.72)

據 Duggan 的排列，羅馬的學制，又如下式：

教育階段	學校名稱	學齡
1. 初等教育	初等學校 Litterator	七—一〇
2. 中等教育	文法學校 Grammaticus	——一六
3. 高等教育	修辭學校 Rhetor	一六——

(Duggan: A Students Textbook in the History of Education p57)

後表缺大學一段，學齡與前者微有差異，餘大致相似。

羅馬學制的特徵，是此種精神文化的活動者非自由民，非統治者，而是奴隸。羅馬大量掠奪奴隸的結果，統治者，不僅把體力勞動給奴隸負擔，並且把一切精神勞動，也放在奴隸的肩上，因為當時東方與希臘受過高深教育的貴族，都被劫為奴隸而輸入羅馬，他們慢慢的當了商店人員，公務職員，藝術家，跳舞者，建築師，戲劇家，醫生，學者詩人，教員以及文化事業的負責者等，教育也自在他們統攝之中，羅馬人自己，不但與物質的生產勞動相隔離，即與精神生產活動也分了家，體力工作與文化工作都建築在奴隸的身上，羅馬人成了坐食者，享受者，其學制系統的建立，亦為抄襲希臘的，奴隸制度一趨凋落，羅馬的衰亡前途，成為了古代社會最終的存在。

古代社會的西歐學制，從希臘，羅馬的啓示，可有幾點的認識：

第一西歐古代社會急速發展底原動力是奴隸勞動，希臘羅馬經濟生活，政治生活，文化生活的發達，不能不歌頌於

奴隸制的存在，人類之有暇從事建立種種國家制度；研究藝術科學等等，必須實行事務分工，體力勞動的脫離，古代世界的奴隸制正好應合了這個需要，因此，在教育上能够產生了正式的學校制度。

第二，希臘羅馬的教育並不為全民的，德模克拉西的，我們知道雅典的人民擁有自由民和奴隸，自由民之上仍有貴族，平民之爭，奴隸所有者與奴隸之爭，本國民與外來民之爭，這種政治上偏畸的事實，表現在教育上自然是不平等的，斯巴達社會的人民，有支配者，賤民，奴隸三種，支配者即斯巴達人，賤民為降服民，即婆律西人，奴隸為彼征服者即黑羅琴人，斯巴達人役使奴隸，欺壓賤民，所謂教育，亦只為支配者——斯巴達人的教育，羅馬社會時在貴族與平民軋轢之中，貴族是征服者，老羅馬人，平民是外來者或被征服者，貴族橫霸土地，把握政權，利用宗教，屠殺平民，其教育制度亦為支配者的所有物。

第三，古代社會的教育乃閒暇的，非實用的，學校 *Schola* 一字，致拉丁文作 *Schola* 其寓意乃休閒，娛樂，即以學

校為公開游息的所在，在這樣情況下的學校，自毫無實用的，生活的涵義，舊希臘時代的學校，對於一部分的人羣，尙施與社會需要的教育，新希臘時代的學制，如詭辯學派下的哲學學校，修辭學校，大學等便趨向于炫奇立新，斤斤於辭句口舌之辯，羅馬時代的拉丁文法學校，修辭學校等亦更復如是，徒為有閒羣衆修身養性，舞文弄墨的場所，這正是古代精神文化繁榮的由來，藝術科學發展的根基。

第四，希臘羅馬的教育，在內容上是百科全書式的知識訓練，最流行的教育科目是文法，修辭，辯論，哲學等，教育跟實用脫離了關係，在外形上，私有財產和國家制度掩護下的古代教育正確的奠定了學校制度的型式，學校制度一方面跟所有權走，他方面更作為制宰的工具，在性別上，男子享受的是致仕式的教育，女子享受的是妻母式的教育，這種放棄體力勞動的上流貴族造成了歷史上文化至盛的黃金時代。

II 封建社會的西歐學制

古代社會的羅馬世界帝國，到了奴隸勞動的生產技術的

發達，已走到盡途，便開始崩潰，正在抬頭的商品經濟又復回轉到農業經濟，歷史上日耳曼民族的大轉移，在第五世紀當中，併滅了羅馬古國，成立了一種新的政治制度，這即是封建制度。

封建制度的西歐社會最初是田園經濟的階段，田園經濟的形態是馬克公社高一級的進化型式，並且是大土地獨有及農奴勞動專占的時代，教會和戰勝者都成爲土地和農奴的主人，戰勝者靠的是武力，教習靠的是欺騙，這時期的社會生活——國王——屬臣——騎士是政府的一羣，法王——教主——教士是教會的一羣，作爲這二個組織的基礎，倚爲生活享受的來源的是農奴大眾。

田園經濟的主體是農業及農奴，可是其附屬體尚有手工業及工奴和婦女，租稅漸改物納爲金納，農奴亦漸有極少部份爲自己勞動的權利，但其本質上的強制形態却與古代社會無異。

田園經濟發展中，因爲商品採辦，生產交換的需要，建築在商業及自由手工業上面的都市經濟，逐次出現，十字軍

八次的東征，完全出諸東方財富掠奪，東西商業溝通的欲念，貨幣流通的暢行，解體了田園的自然經濟，商業資本的發達，破壞了中世紀基爾特（*guild*）的行會組織，貨幣的商品流通，侵入了農村，擴大了貿易範圍，後起的商業資本，消滅了手工業和行會，進行殖民地的掠奪和強劫，田園經濟的領主和農奴，都市經濟的店主和店夥，日漸淘汰，封建社會終於解體，轉成爲資本主義的社會。

封建社會的西歐教育，在學制系統上，可依憑上述分爲教會的，領主的，行會的三類，就中以教會的學制最嚴密，最優勝，現分別類述如下。

A. 教會的學制 由教會建立的學制，綿延甚久，直至十五世紀文藝復興之後，一切學校在教堂控制之下，不許私自設立，其目的專爲宗教及教會之利益，學校名稱，有教授問答學校，內外經院及修道學校，歌唱學校，祈禱學校，教區學校，教堂主辦的文法學校等，中世紀教會的學制，其演進和變遷的軌迹一如下圖：

世紀	6	7	8	9	10	11	12
I 初等 (拉丁)	(以增寫、唱、劇、拉丁文法附之)						
1. 經院學校	-----						內 外
2. 修道學校	-----						內 外
3. 禮拜學校	-----						內 外 禮拜學校 修道學校 經院學校
II 中等 (拉丁)	(初授二學後重四藝)						
1. 經院學校	-----						
2. 禮拜學校	-----						
3. 受補助學校	-----						---
III 高等 (拉丁)	(四藝, 倫理, 物理, 哲學, 神學, 文學, 專業科學)						
1. 神道學校	-----						
2. 文藝學校	-----						
3. 大學	-----						法律 醫學

(Cubberley: The History of Education P.179)

(附註 三學四藝為自由七科之兩大類，三學為文法，

修辭，論辯；四藝為算術，幾何，天文，音樂)

中世紀教會的學制，胚胎於問答教的組織，其後先立為

上流階級而設的問答學校，作為訓練教士之用，又設禮拜學校，以培植宗教領導者，迨經院哲學思潮崛起，經院學校林立，教會學制始臻入發揚光大之境域。

基督教史上的宗教改革運動正是教會的思想壟斷和稅課榨取底一個反動，這個反動宣告經院哲學和傳統信仰的破產，知識大眾化的呼號跟着商業資本的氾濫，把教令從封建的懷抱轉到資本社會的手裏，馬丁路德的國民基礎學校成為普及教育的先聲，耶蘇會(Jesuits)更有中等學校或拉丁學校，學院或專門學校，一般研究所或大學的建立，為傳統的教權張目，直到機械文明開端，產業革命出現，教育的生活過程才由國家代替了教會，由政黨代替了神權。

B. 領主的學制 擁有土地及兵力的領主，他們一方面因為全一階層的利害，不惜卑聲忍氣，取得了教會的聯絡，他方面對於臣屬及騎士們給予嚴格的形式的訓練，他們對於血裔的臣屬子弟設有所謂宮庭學校(Palace School)——Charl-cabane大帝時設立，其課程有文法，修辭，辯論，算術，神學等，以掌教Alcinus司其事，Alcinus退隱後又設立模範學校

，寺院學校等，以養成教士及教師為目的，在文化上之影響頗大。

騎士的教育為領主唯一的中心訓練，騎士教育的理想在服從與順從，尊敬婦女，愛主護教，領主對騎士有扶養與保護之責任，騎士對領主有忠誠與維護的義務，其教育目標一

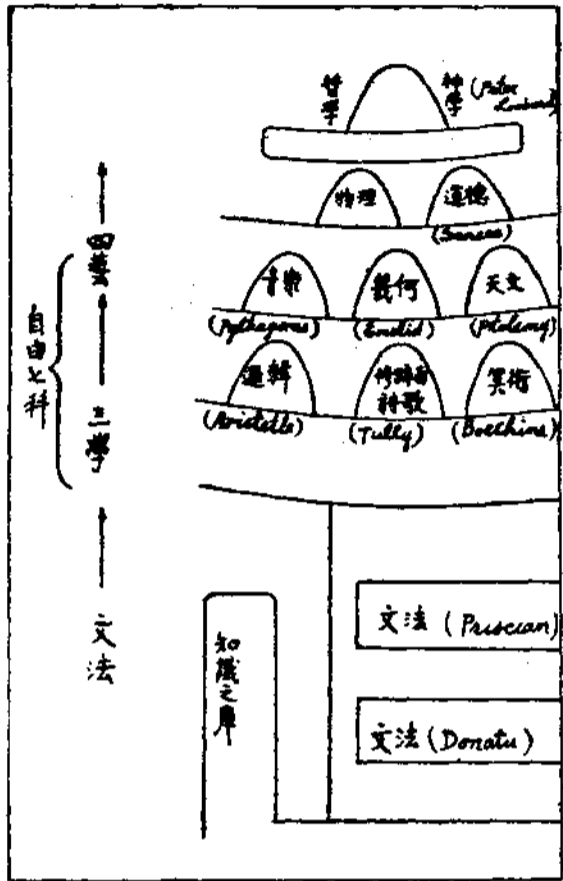
方面為出世的（敬神），一方面為現世的（忠臣），但後者究竟重過前者，這種封建制度的典型產物，其實亦不過是一羣統治者的鷹犬而已。

騎士所受的教育，不經過形式的學校，其訓練着重生活的實踐，他們的受教狀態，可因時期而區分：

第一期	家庭教育 一——七歲 宗教薰陶 養成順從，慎重，敬尊 諸美德，培植強健身體
第二期	侍者(Page)教育 七——十三歲 侍奉官貴，禮儀見習 習音樂，詩賦，棋藝， 語文，騎馬，競技，角 力等；訓練信，義，禮 ，讓諸美德
第三期	從士(Squire)教育 十四或一五歲 侍從見習 學習七藝（騎，泳，弓 ，劍，獵，棋，詩） 使用武器準備參加戰事
第四期	武士(Knight)教育 二十一歲 正式列班 舉行莊重儀式，齋戒沐浴，對神交劍，宣誓護 教，去邪，懲兇，扶弱 ，尊敬婦女，愛護國家 ，服務人羣等

武士的養成，對於領主與教主的鬥爭，領主與領主的鬥爭，很繁于不少繁重的任務，對於統治者社會安富的維持，農民抗爭的剷除，更尤其如此。

在領主以至教會統治下的人民，他們的學校教育，也只有受統治者的傳統教育，進他們的文雅學校，其學制階層，一九〇八年 (Usserl) Edition of The Margarita Philosophica of Gregory de Reisch 曾作圖列示，茲抄錄改作如左：



(轉錄自Cubberley: The History of Education P.154)

C. 行會的學制 行會是西歐中世紀封建社會都市經濟時代的產物，都市經濟在地主的保護下發展迅速，又從而揚棄了地主階級，讓成了身份階級與手工業集團的對立，手工業集團的行會組織又隨而與身份主人和解，平分政權的行使。可是，自從行會獲得勝利之後，行會的內部，又發生一種新的衝突，店員學徒開始為着他們自己的生活而鬥爭，迫成店東與傭員的互峙。

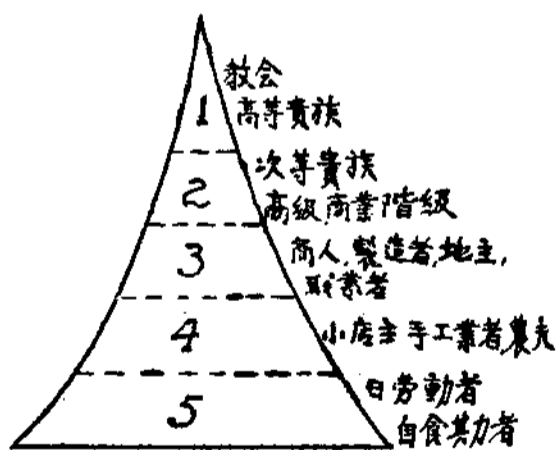
在都市經濟發展中的西歐學制，受行會商業的影響而形成底學校，第一是中世紀的大學，第二是行會內部附設的行會學校 (Guild Schools) 及代表行會利益的市民學校 (Burgher Schools) 大學一字語源為拉丁文 Universitas 義作宇宙，即森羅萬象之意。基于商業與變通之世界化，回教徒挾其貿易之餘威，為適應其廣義的生產目的，於第七世紀遂有類似大學的設立。以教授算術，幾何，三角，物理，天文，生物，醫藥，邏輯，哲學，法律等實用學科，養成工商業高等人才。迨至十一世紀，意大利之 Salerno 大學首先出現，以醫學為主

，Bologna 大學繼之，法之 Paris 大學，英之牛津，劍橋，德之 Prague；Heidelberg；Leipzig 相率成立。此等學術研究機關，一如行會之發生，最先依附於教會或領主，並由統治者授與種種特權如免除兵役，納稅，不受法律制裁等，其後因受經濟之商品化所刺激，漸趨向於自治，自由的態度，與行會相并相依，化神學為科學，浸成爲世界各國文化的蒼萃發祥地。

行會的學校，所謂基爾特學校，乃屬於初等學校的組織，以教育授予行會的學徒，使有實際的知識爲目的，（學徒爲行會的下級傭工，不給酬金，雇用期限爲三年至十年），課程爲拉丁文法，算術，商業文字等，當時之拉丁學校，習字學校（Schreibschule）及所謂德意志學校（Deutsche Schule）均屬此類，與近代之徒弟制度（Apprenticeship）畧等，至市民學校之設立，亦係代表工商界的利益，趨重於實際生活的傳授，着重國語，隱伏後來中等學校或公立學校的根芽，亦爲今日義務教育及職業教育的第一炮，我們如從歷史發展的觀點來致察，這種的市民教育，正是商業資本代興，農業經

濟破產，資本社會勃起，封建時代告終之過渡的學校制度。

行會制度的都市經濟時代，在教育上是教會，領主與工商企業者競衡的階段，當時的教育型式，可借 Smith 的教育層型圖來表示：



(Smith, W. R.; Educational Sociology P. 176)

商工業份子的陡起，以前偏向於教會，貴族的利益底學校，現在不能不變成爲企業者所有的學校。

封建社會的西歐學制，教會的，領主的，行會的，各有各的姿態，我們可概括的作如下的說明：

第一，在學校名稱上，教會的教育有教授問答學校，經院學校，修道學校，歌唱學校，祈禱學校，教誨學校，文法學校，禮拜學校；領主的教育，有宮庭學校，非形式的騎士訓練，平民的七藝訓練，行會的教育，有大學，基爾特學校，市民學校。

第二，從學校本質看，教會的學制是宗教的，領主的學制是武士的，行會的學制是工商業的，這表現出農業到工業，封建到資本的轉變，這中間一貫的潛伏的中心，却仍是宗教的。

第三，中世紀前後的西歐學制，學校的階段不顯明，無初等，中等，高等教育之分，入學者限於非生產的人羣，負擔着生產的農民大眾沒有了教育，絕大多數的婦女跟教育絕緣，極少數的婦女們受着偏枯於男性的奴化訓練。

第四，封建社會的學制為多軌的，各自為政的，多元的，缺乏統一性的；教會的學校，對上層以養成僧侶，自成一

特殊集團，作為統治者的代言人為目的，對大眾以迷惑農民，懵懂來生幸福，宣傳忍受，順從，屈辱等教義為目的，領主的騎士訓練，以培育封建貴族地主的衛隊護勇為目的，行會的基爾特學校以依憑店主的利益，授教貿易上的實用技識為目的。

第三章 近代資產社會的學制

第一節 資產社會的特質

近世資產社會的成立是歐洲產業革命的產物，是由封建社會崩潰過程中的商業資本轉化而來的工業資本時代，在商業資本時代，商業和手工業在都市經濟的社會中萌芽，使用貨幣流通的形式，達到它的最繁榮階段，並代表當時經濟進步生產力最高形態至數百年之久，由於商品交易的發達，貨幣機能的多邊性，資本上的高利型狀，發生了蓄積現象，由中世行會學徒的過剩，封建從屬關係的瓦解，形成了沒有土地的自由勞動者集羣，全時，由於生產力的再進步，發現了機器與動力的應用，由手工業進至機器工業，由手工生產

進至工廠生產，這種生產技術的變革，變革整個的社會形態，必然的到達了近世資產社會的時代。

關於近世資產社會的特質。Opplenhimer 認為是「政治上——社會上為階級的國家，在經濟上為大規模的剩餘價值之擄取」(氏著：資本主義，共產主義，科學社會主義。Pohl 以為是「個人主義的經濟秩序，營利經濟的產方法，企業這三個組成要素統一的東西」(氏著：資本主義與社會主義) Diehl 主張「資本主義是個人主義發展到一定階段的形相，是以生產手段的私有為基礎的東西」(氏著：無政府主義，社會主義共產主義)河野密確定資本主義經濟的表徵為「生產手段的私有，生產上的無政府狀態，自由競爭，營利生產，勞動力商品化，(氏著：社會主義經濟之發展)上述的說明，只提供資產社會之平面的表徵，忽畧了近世資產社會發展階段之存在的變化底這件事。

資產社會的商業資本主義是孕育於前階段封建社會的沒落期中，作為工業資本主義的前期，所謂近世的資產社會，通常指的是工業資本主義，工業資本主義的生產力是以機器

的發動力為主要標記，機器革命提高了勞動的生產，並使到物質的社會現象日益發展，在種發達生產力之下，所形成的生產關係，第一是商品生產，所謂商品是為售賣而生產的物，商品生產即為售賣而生產，為獲利而生產，并非為需要分配而生產，為直接消費而生產，第二是生產手段的獨占，資產者私有了一切機器，動力以及其他生產手段，作為購買自由勞動者勞動力的基礎，藉以占有由勞動所得的生產品，第三是是工銀勞動，自由勞動者出賣勞動力，與以前奴隸制農奴制的強制勞動不同，可有工資的換取，第四是利潤生產，勞動者的勞動價值，超過了資產者所支付的工資，於是乎發生可利潤的生產，利潤生產再轉化為資本而再生產，勞動剩餘的利潤愈大，第五是自由競爭，在個人主義的經濟秩序上，勞動自由，生產自由，只能在生產手段私有的意義下進行，成為發展資本主義生產的推動力。

工業資本主義到了資本集中，生產集中的獨占時代，又發生了新的資本形態，即金融資本主義的形態。

在金融資本主義的過程中，上述的生產力及其生產關係

，只有「合理化」的加緊進行。大規模的生產，形成了合作的分業，機械的精用，集中和獨占的生產，形成了企業聯合，商品統制，同時，在銀行資本與企業生產的密切聯繫中，銀行資本漸漸放棄放款和存款的機能走上銀行集中和獨占的道路，轉而侵入產業界的範圍，由企業集中與銀行集中的相互攜手進至以其鉅量的資本來統制產業，確立了銀行資本對世界產業的支配權，資本及產業的支配權落在極少數的金融鉅頭手裏，便形成了金融資本主義的時代。

資產社會，到了金融資本階段，便一變各資本家間的自由競爭為獨占與獨占間，國家與國家間的自由競爭，因而生產上的無政府狀態日益尖銳，開頭是各個資本巨頭間的鬥爭，最後則變為世界的鬥爭。

資本主義之政治的基礎是帝國主義，如伊奇里所說的，帝國主義就是獨占的資本主義。

帝國主義的基本特質須要以經濟上資本主義的特質為內容，依據伊里奇的分析，帝國主義階段的形成，第一是生產和資本的集中，第二是金融寡頭政治的確立，第三是資本輸

出的世界化，第四是世界的市場分割，第五，最後，是殖民地的重新瓜分（氏著：資本主義最後階段之帝國主義）「殖民地的制度是以發財為人類最後和唯一的目的（資本論卷一）從商業資本一直到金融資本，弱小民族之被壓迫，落後民族之被征服這都是帝資主義者解決經濟危機的策畧。

在帝資主義的國家形態中，開展在面前的是兩條不全的政治路線，第一條是所謂民主主義路線，民主主義政治是資產者推翻封建主統率而建立的國家政權行使底方式，所謂民主國家只是資產者人民所有，所享，所治的國家，民主政治內容特徵是由選舉產生的議會，和規定人民權利的憲法，其實，議會只是資產者操縱的議會，憲法是資產者獨享的憲法，由議會和憲法構成的民主主義結果無非是資產者的代享機關或執行機關。

帝資國家形態中的第二條路線是法西斯主義路線，法西斯是民主主義的一種積極形態，資產者為了要阻遏鉅大的革命勢力和經濟巨潮，迂緩的民主政治已不能盡其統治的任務，暴力中心的法西斯獨裁政體遂公然以資產者專政的姿態呈

現。

正因為國家不是永久存在的，法西斯的國家形態之必須趨於死滅，恰跟資產者之必須顛覆一樣，法西斯是資產者政權到了末日的表現，如馬奴爾斯基所說的，「徒足以增強資本主義本體的不安定性，準備法西斯主義終局之道，全時，也是準備全資本主義體制終局之道」。

第二節 資產帝國主義的國家學制

從商業資本到工業資本，最後到達金融資本的帝國主義化行程中，大量生產，資本集中，工銀勞動和生產手段的獨占，在在都制宰了教育，並利用教育以遂行資產者的任務，十八世紀末學校國有，全民教育，生活課程，兒童中心，發展個性諸事實，都無非為當時生產力發展之實際要求所致。教育思想家如盧梭，康德，裴斯脫洛齊，海爾巴脫，賀列斯曼諸人，在資本主義發展之庇護下，都鼓吹反封建的，自由主義的口號以適應新勢力。現階段的教育營業化，教育統制策，教育者工銀薪給制，教育機關的私有，也為社會之經濟形態所反映。納粹精神，民族教育，軍國民思想，新教育運動等教育思潮又何嘗不是資帝統治下之恩賜！

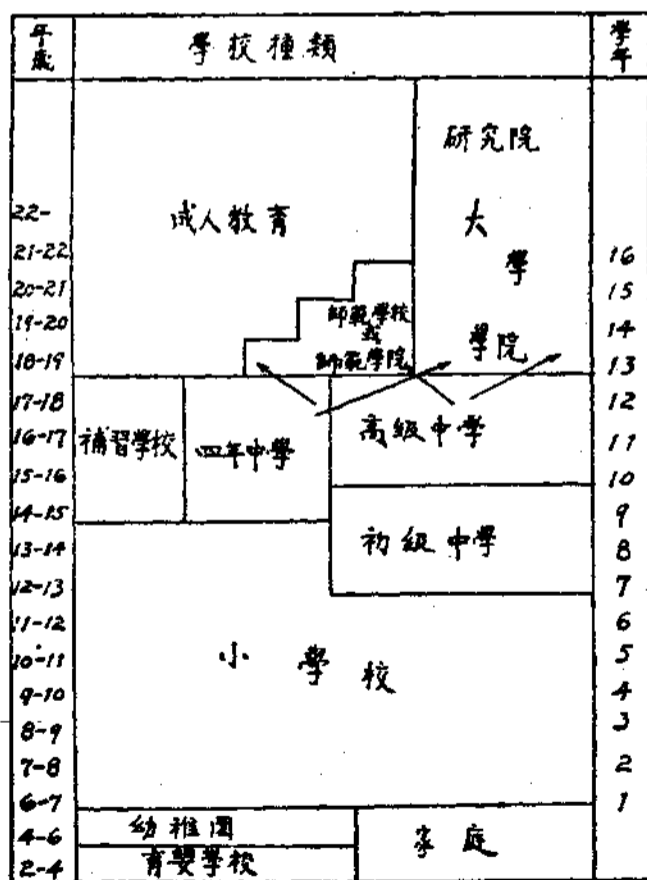
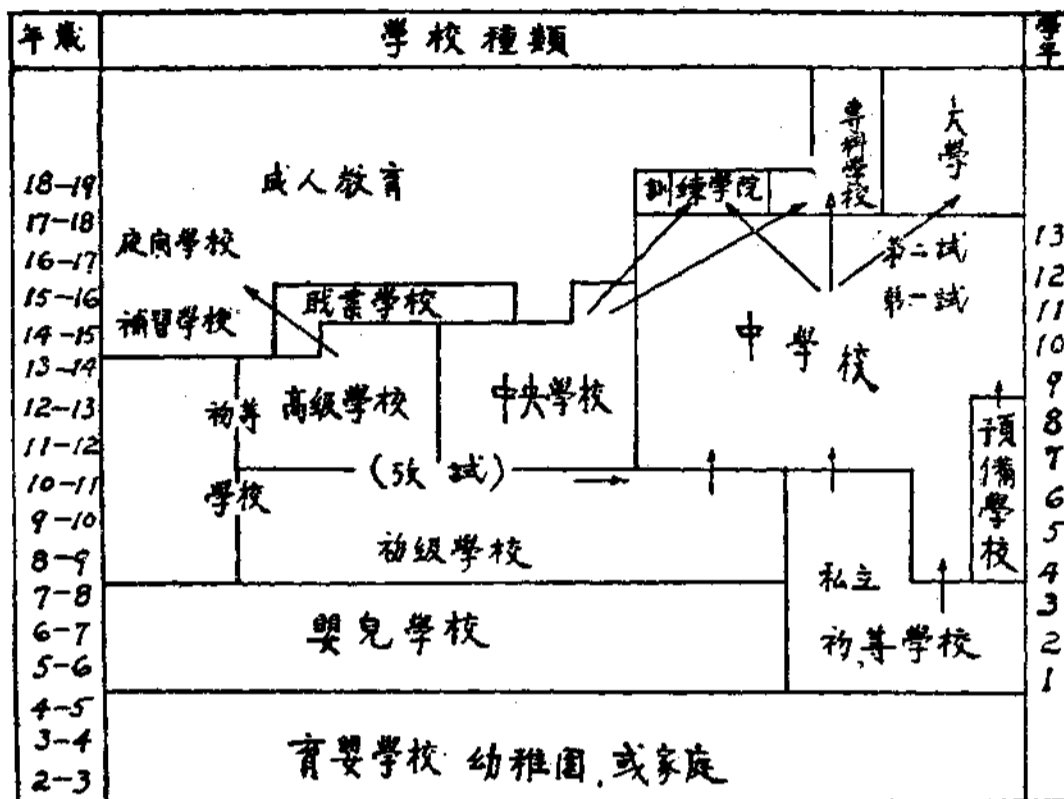
資產帝國主義的國家，從政治形態上看，在議會和憲法的兩大特質中，有君主立憲內閣制的大英帝國，有民主立憲，總統制的美元聯邦，有議會政治，內閣制的法國，法國目前雖有人民戰線的抬頭，但本質上國策仍未至大轉變關頭，但是，君主也好，民主也好，所謂全民政治只是資產者的全民政治，只是資產者行使政權的一種方式。至于德意日諸國屬於帝資肅端的法西斯形態，為帝資覆滅前最後的幻影，我們從這些國家教育範疇上的學校制度所得的事實與結論，較諸前階段所得的，必有不少質的變化和量的差異。

現在，我們先把帝資老牌的英，美，法三國學制作一度檢視，再互相比較，並列舉其同異如下。

I. 帝英的學制

保守色采最濃厚的大英帝國，牠的教育素以缺乏體系為特色。自一九〇二年教育法頒行，各類學校漸納入一種系統之下，以適應少數財閥的施教方針與教學目標。一九二六年的 *Padov* 報告，關於青年教育的報告，主張初級教育以後應繼續一種初等以上的教育，亦無非和緩經濟恐慌與失業普遍之教育上的設計。

英國的學校系統，其現行制度有育嬰學校，幼稚園，幼兒學校，初等學校，初級小學，高級小學，中央學校，初級職業學校，補習學校，夜間學校，預備學校，中等學校，訓練學院，專科學校，大學等，茲照錄其學校系統圖如次：



II. 美元的學制

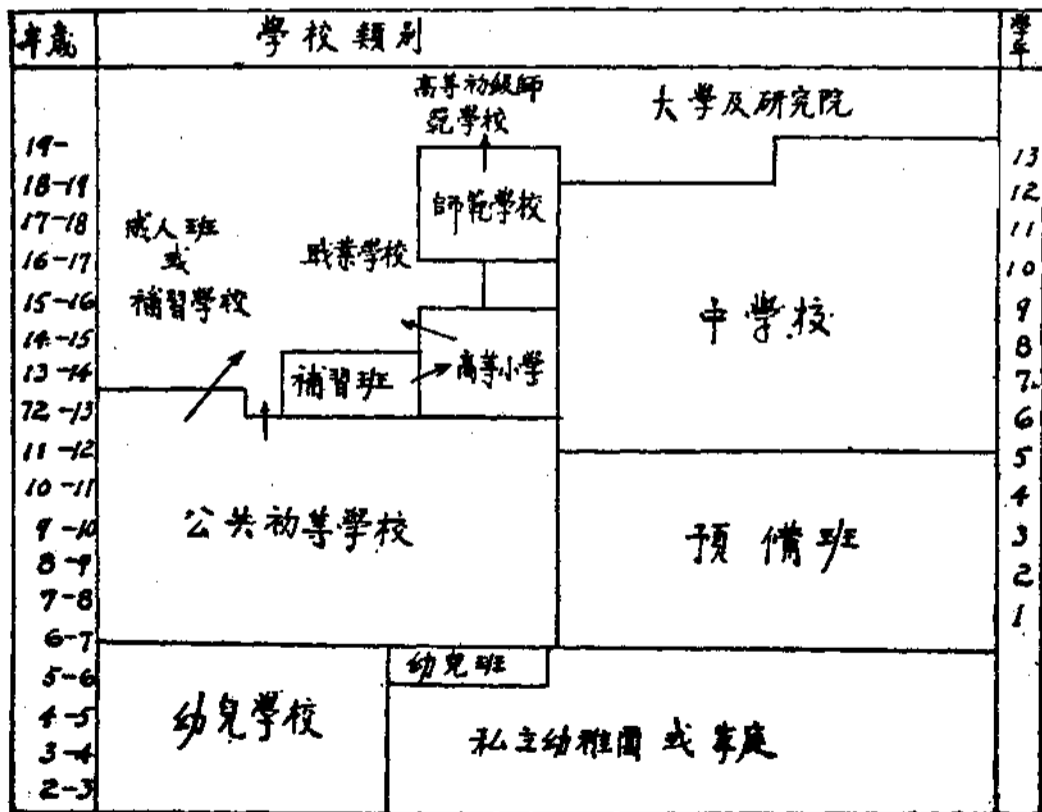
美國是一個以單軌自鳴，民主自誇於世界的國家，教育思潮，教學方法，以試驗，科學稱，致其實質，學校置在金融獨頭之控制下，已盡其偏枯之能事，教育行政之由分散趨於聯合，由小單位歸於大單位即其一例。

學校系統在美元聯邦，其名稱有育嬰學校，幼稚園，小學，初中，高中，四年中學，師範學校，師範學院，學院，大學，研究院等，學制排列可如下表：

III 「郎」的學制

法國的學制現在正走上新的路向，根深蒂固的雙軌制已開始動搖，單一學制運動日漸具體化，資產者與平民之教育，沒有溝通之可能，這個當然是根源於現階段人民戰線的成熟。一九三三年議會通過了單一學制 (de l'école unique) 的原則，開放中等學校，延長兒童離校學齡，實行免費教育，不可不謂非前途之一大福音。但現行的法國學制，事實上仍為資產者與平民互相隔離的，學校享有權屬於少數人的現象亦甚顯著。

法國學制的名稱有幼兒學校，幼兒班，幼稚園，預備班，公共初等學校，高等小學，中學校，職業學校，補習學校，師範學校，高等初級師範學校，大學，研究院等。其系統等第如次：



IV 帝資學制的比較

A. 帝資學制與封建學制的比較 帝資社會與封建社會，雖全屬於階層關係的範疇。但因其對立的成分不同，故在教育上亦有差別。帝資學制與封建學制之各具一態，可從兩者之經濟與政治的過程看出。封建社會中人與人之關係是領主，教會——農奴農民，資產社會中人與人之關係是資產者——工銀勞動者。前者的主要生產力為農業，後者的主要生產力為機器工業，前者的教育只需用「安分守己，目不識丁」的民衆，因而，學校制度為大放任主義的，道德訓練的。後者的教育需要具有應付工作之知識技能，以增加生產效率的勞動者，準此，學校制度必以強迫的義務教育為首要，以傳授生活，工作上之技識知能為目的。諸帝資國家中，英國的義務教期限，自六歲至十五歲，共九年，美國之義務教期限為九年或八年，入學年齡各州不一，法國的義務教期限為七年，由六歲開始。他若德之八年，日之六年，皆有增無減，與封建社會之慈善事業式的施教，迥然不同。

B. 各帝資學制間的比較 各帝資國家的學制，可分同異

兩方面來講。同的方面，第一，強迫義務教育的初等學校，以適應資產者高度生產為任務的實施，已一致履行。第二，學制階梯上，中等以上學校的獨占，及其趨向於統治者的維護為資本而服役，已為鐵一樣的事實。第三，專門以上的學校，獎勵科學，技術研究，企圖由而助長生產，增加利潤，初等或義務學校，教以對現制度之依從與尊敬，並以搜羅支配者羣之幹部人才為副目的。第四，英法的學制為雙軌的，資產子弟及平民子弟，在學習進程上，遵循二條並行之軌道，資產者由預備學校與中學，大學銜接，平民子弟入小學校，與中等以上學校間斷，無受高等教育之機會。美國的學制雖為單軌的，但平民子弟受初等教育後，受高等教育之困難仍與英，法無異。

異之方面，英國學制多保守，貴族尙殘留表面上之虛勢，民衆缺乏共同標準，缺乏基本訓練。法國學制尙嚴密，職業教育發達，學校重考試方法，其教育行政上之大學區制頗有學校行政化之意味。美國學制重自由，各級教育有啣接性，各州學制歧異，缺乏統一的標準，資產者之民本主義意識

甚深。

第三節 法西斯形態的國家學制

法西斯主義的發生乃為帝國資本主義達到最高度的結果，其本質亦不外金融寡頭專政，資產階級獨裁，尖銳了的形態。在帝資的國家中，只有優勝的國家才能夠維持立憲政治，民主體制至最後而完結其社會的任務。在資本主義的最後階段——帝國主義化中，一些脆弱的帝資國家，以保障資產者利益的議會政治，已不能適應時代的需要，因此，行政權的擴大與強化，已成為每個資本主義國家的當前急務，可是經濟巨潮的衝擊，革命勢力的激增，已迫得議會政治到了日暮途窮的晚景，資產者為了要應付這個非常的事變，合法的國家權力已不夠用，為樹立和再建資產者的專政，法西斯的獨裁政治遂乘機出現。

現在的德，意，日等帝國主義國家都已成為法西斯獨裁的國家，資產者的民主路線，一到統治權發生危機的時候，所有的憲法，律例，都變為廢紙，所有的甜言密語都作為無效，以前躲在幕後的資產者，現在都公開的宣言專政。帝資國家崩潰的前夜，是企圖繼續穩定資產統治的暴力主義，干

涉主義，侵畧主義，國粹主義，這便是法西斯體制的根本形態，這體制祇只是資本主義衰落期的一點迴光返照，也就是國家組織殞落前的最後形態。

在大銀行家，工業家，地主豪紳下的法西斯組織，意大利有莫索里尼領導下的褐衫黨，德意志有希特勒領導下的國社黨，日本有少壯派操縱下的軍部，此外，波蘭的批爾蘇斯基，土耳其的凱末爾，也是接近法西斯組織的政體形態。這些國家，在教育方面所表現出來的，牠們若稍加分析，便可以看出無非也是努力於資產統治的穩定。我們的教育政策是暴力統制，牠們的教育思想是侵畧的民族，國家主義；學制——自然也是在這種努力下的一個整體組織。

1. 意大利的學制

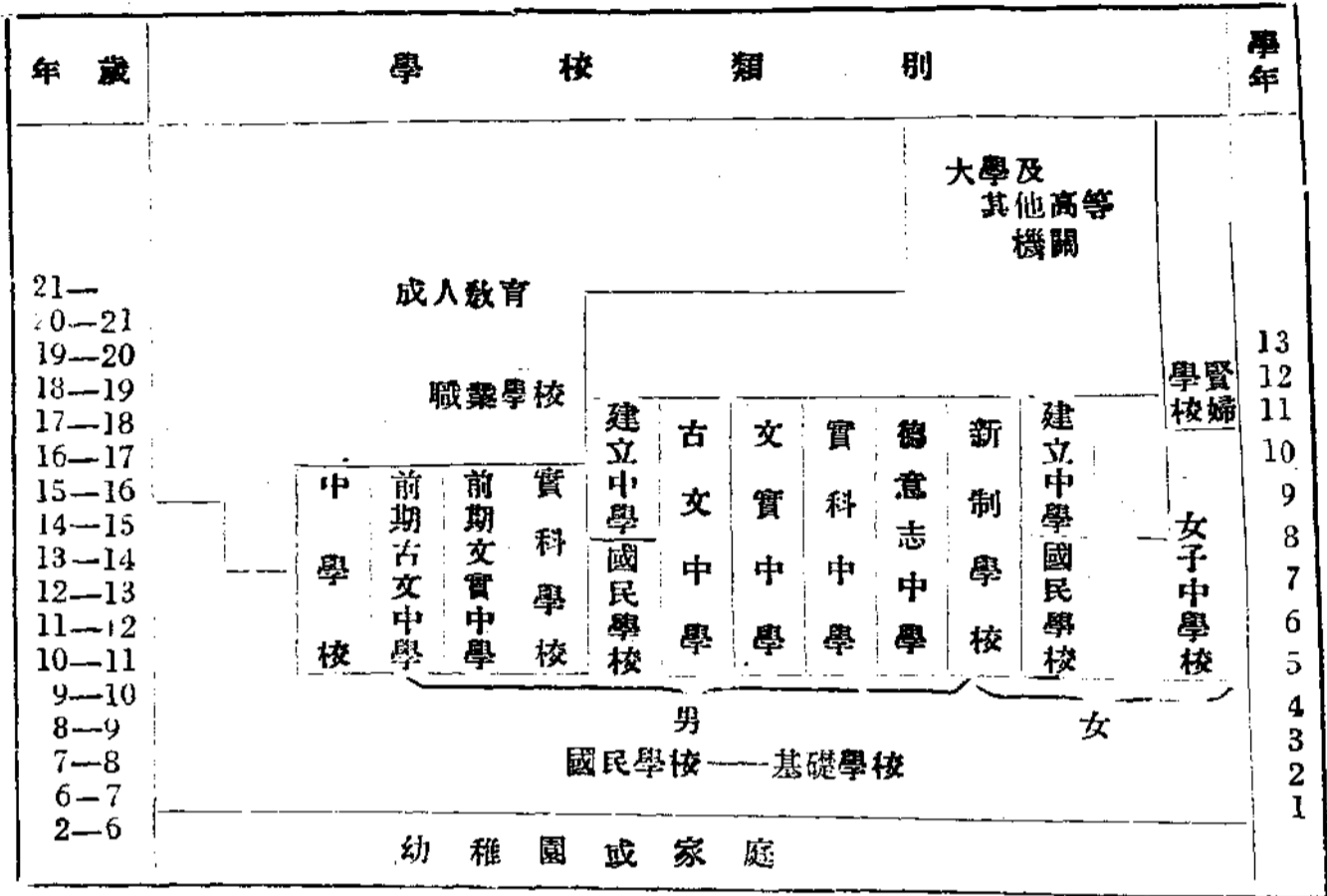
一九二二年法西斯政府成立，莫索里尼登台後的意國教育，曾有所謂香蒂爾（Cenile）法令的改革，其目的不外加緊學校壟斷，使全國學校皆為意大利的國家精神及利益而效勞。其學制系統，奠定於一九二三年，學校種類有幼稚學校，初等小學，師範學校，專科學校，文科中學，理科中學，職業學校，女子中學，高等師範學校，大學及高等專門學校，補習學校，商業學校及其他等。茲試為繪圖如下：

年 歲	學 校 類 別					學 年
19—	高等師範學校 專業考試 大學及高等專門學校 大學入學考試					12
18—19						
17—18						
16—17	補習學校	離校考試		女子中學 (高級)	商業，測量 及其他專 業學校 理科中學	11
15—16		商業 低級及工業學校				師範學校 (低級)
14—15	職業班	補充學校	中等職業 預備學校	專科學校 (低級)	入學考試	
13—14						9
12—13		8				
11—12			7			
10—11	6					
9—10		5				
8—9	4					
7—8		3				
6—7	2					
5—6		1				
4—5	初 等 小 學 校					
3—4	入 學 考 試					
2—3	育 嬰 學 校					

II. 德意志的學制

希特拉執政後，一九三三年頒布學校法令云：「學校之主要職責，乃在教育青年，使能秉國社主義精神，以爲民族及國家盡忠服務。」在這種原則下的普魯士學制，成爲國社黨訓練青年，網羅戰士之一個部門。以前偏重理智訓練的教育，現在轉移爲整個人格之完滿的發展，實施一種新式的民族的，社會的嚴格陶冶，以求繼續穩定統治者的不平衡狀況。

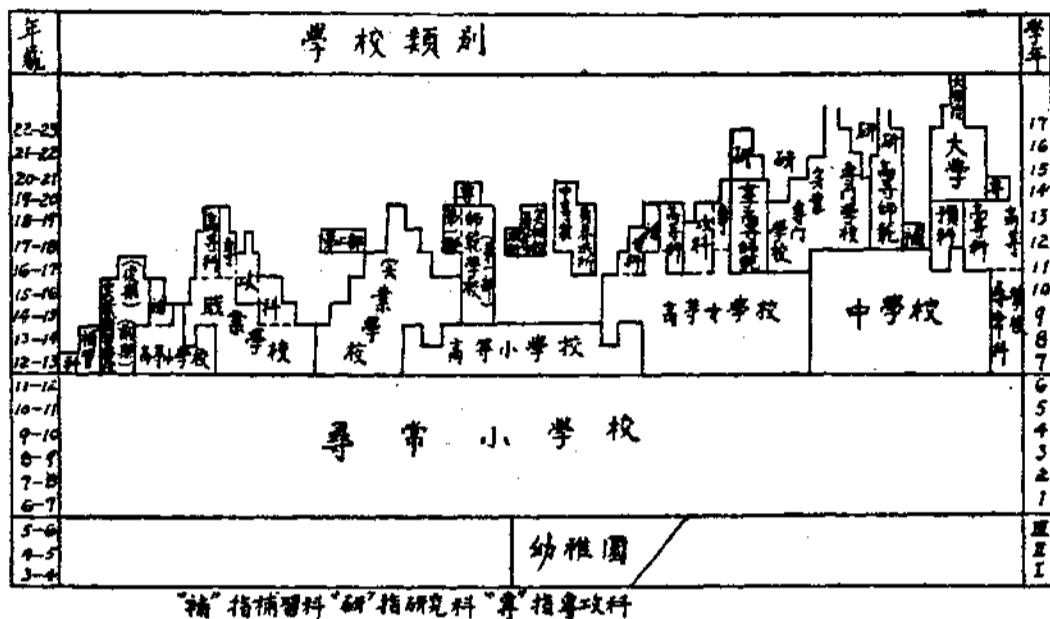
總意志的學校類別：有幼稚園，國民學校，基礎學校，中學校，前期古文中學，前期文實中學，實科學校，建立中學，古文中學，文實中學，實科中學，德意志中學，新制學校，賢婦學校，女子學校，職業學校，大學及其他高等教育機關等。



III 日本的學制

軍部獨裁形態下的日本帝國，自從天皇機關說開始施放威儀以來，議會政體已成仰承武人鼻息的形式組織，以暴力為主的國策，日趨積極，在日本的學校上；更充滿了國防化軍事化的氣味。

日本的學制首創於一八七二年（明治五年），確立於一九一八年（大正七年）基於國家對外經濟侵略，軍事侵略的急進，科學教育與商業教育，均突飛猛進。學校種類有幼稚園，尋常小學，高等小學，中學校，高等學校，高等女學校，職業學校，師範學校，實業學校，專門學校，高等師範，實業補習學校，大學預科，大學，大學院及其他專攻科，研究科，補習科等，現圖示如下：



IV 法西斯學制的比較

A. 共同現象

1. 準單軌制 準單軌制即由雙軌制進化到單軌之過渡的形態，在這種制度之下，資產者與平民子弟在初等教育段受共通的基本訓練，但中學以上的學制，正常的中等學校多為中產以上所專有，勞動者子弟只能進補習學校，職業學校，實業學校等，無形中成為分道揚鞭的兩條軌線。

2. 性別差異 法西斯國家是純粹男權中心的社會，所有的女子均須為丈夫，兒子而服役，獨裁者的女子教育是三K主義的教育，(III K 即 Kinder; Küche; Kirche, 中譯作兒女，廚房，教堂)，主張所有的女子回到家裏去，幹生育子女，治理家事，信仰上帝三大工作，德國女子學校之合併和減少(一九三五年令女子中學與女子職校合併，名女子學校)，賢婦學校的創設，日本女校之減少，及家事化，意國女校教科之特殊化即其明例。

3. 為資產者服役的中等教育段 德、意、日三國一方面給予全國人民以普通技識之義務訓練，作為勞動者服役的必

要準鵠，他方面，為給予更高級的技識能力，以適應進一步的服役目的計，中等教育段中，為職業學校，商業學校，職業預備學校，補習學校，實業學校，國民學校及其他短期訓練班等，系統繁多，種類複雜，均無非為資產者之利潤而設。

4. 個性與社會的曲解 法西斯國家自誇其學校系統為適應個性需要與社會需要之統一制度，其實，所謂個性與社會需要，祇為特權者少數人的需要而已，掃除文盲運動，與其謂為適應社會需要，毋寧謂為適應資產者大量生產的需要，學校專業化，如其謂依為個性之需要而分立，毋寧謂為依資產者之生產部門而決定。

B. 個別現象：

1. 意大利 師範教育系統完備，有低級師範，高級師範，高等師範等級，藉以培養維護現統治的師資，考試制度嚴密，有入學考試，離校考試，專業考試，大學入學考試之規定以防止不良份子之侵入。

2. 德意志 地方需要與職業需要並重，學校，青年，家

庭三位一體，下鄉運動，普及於中小學校，以求均衡教育與農村，使人盡其材，地盡其利，資產者可由而獲取無微不至，無孔不入的利益。

3. 日本 學校系統雖無若干伸縮性，特設之補習科，專攻科，養成所等却能彌補其缺點，予以短期訓練，以達到職業的目的，供作少數財閥的工具。

第四節 帝資鐵蹄下弱小民族的學制

現代資產者的「民族國家」，是由封建時代封建主壓迫下解放出來的族國，資產族國在商業資本的階段，便開始了市場的開拓和搶劫，到了商業資本發展為產業資本的時候，由於生產的集中與獨占，原料品的資源，和商品消費的市場，在在都有向外尋求的必要，在這種情形之下，帝資國家的唯一出路，就是獨占殖民地，因為殖民地大多是未經開發的土地，通常藏有豐富的自然資源，全時，過剩的製造品底容售，只有殖民地才能暢銷無阻，這樣一來，在帝資鐵蹄下的各弱小民族，根源於經濟，文化的落後，遂形成了被統治，被

剝削的局面。

在弱小民族諸國家中，最老大，貧弱的一個自然是中國，餘如日屬朝鮮，台灣，法屬安南，摩洛哥，敘利亞，英屬中非，緬甸，印度，埃及，美屬菲律賓，以及荷，英，美，日，意在南洋，非洲諸地的分割，人口總數在十萬萬人以上，以十萬萬以上之人口，受制於三萬萬的帝資國家。參看 *The Statesman's Year Book 1927* 只要民族自決的聯合戰線一起，帝資主義者的統治權便須到達了末日。

在這些弱小民族的國家中，最切膚，最值得注意的是帝資均勢，共管狀態下的中國，其學制變遷亦最大，至於各殖民地小國，為篇幅所限，只能畧舉一二，概括其餘。

I. 外資本社會的中國學制

如第一章所述的，從清中葉鴉片戰爭以後起，中國的轉形封建社會便變了質，在經濟形相上表現着外資本侵入的姿態，在政治形相上表現着半殖民地的性質，封建殘餘轉成爲

帝資的工具，帝資經濟，支配了中國的生產和流通，舊式農業和手工業的崩壞，農村經濟的破產，市場商品價值的外墜，民族工業資本的萎敗，買辦資產者的生成，官閥資本的獨占，經濟地域分配的畸形，對外貿易的鉅額入超，這些這些都顯示出近代的中國社會是一種半殖民地，外資本的社會。

學制的變遷，在近代的中國，絕不是偶然性的，必須爲社會背景所決定，近代中國社會經濟結構的變革，影响了社會組織和政治制度，同時也，引起了教育制度上的變革，這種教育制度的變革，完全是外鑲的，清光緒的奏定學堂章程（光緒二八年，張百熙等擬）欽定學堂章程（光緒二九年，張百熙，孫家鼎，張之洞等擬）民國教育部二次公布的學校系統（民元，民十一），大學院修正的學校系統（民十七）以至現行國府頒行的學校系統（民十八）莫不如是，現始將數十年來的中國學制變遷作一簡表，以資參証：

外資本社會的中國學制變革間表

		初等教育段		中等教育段		高等教育段	
		學校名稱	修業年限	學校名稱	修業年限	學校名稱	修業年限
壬寅學制 (光緒二十八年) 一九〇二年	禁學堂	六—一〇	四	中學堂	四	大學堂	三
	尋常小學堂	一〇—一三	三	(實業科) 中等實業學堂	四	大學院	—
	高等小學堂	一三—一六	三	師範學堂	四	—	—
	簡易實業學堂	一三—一六	三	高等學堂	四	—	—
癸卯學制 (光緒二十二年)	禁養院	五—七	二	中學堂	五	分科大學及 大學選科	三—四
	初等小學堂	七—一二	五	初級師範	五	通儒院	三—四
	高等小學堂	一二—一六	四	中等農工商實業 學堂	五	—	—
	—	—	—	師範館	三	—	—
	—	—	—	仕學館	三	—	—
	—	—	—	高等實業學堂	三	—	—
	—	—	—	大學預科	三	—	—

九年)	實業補習普通學堂	三	一三一—一五	(附設預科) 高等學堂	二一六—一八			
一九〇三年	初等農商實業學堂	三	一二—一五	大學預科	三二二—二四			
	藝技學堂	半年—四年	一二—?	優級師範學堂	三二二—二四			
				實業教員講習所	三二二—			
				進士館	三二二—二四			
				高等農工商實業學堂	三二二—二五			
(預科)				譯學館	五二二—二六			
民國學制	初等小學校	四	七—一	中學校	四一四—一八	大學	三或四	二—
(民國元年)	高等小學校	三	一一—一四	甲種實業學校	三一四—一七	專門學校	三或四	一九—
乙種實業學校		三	一一—一四	師範學校預科	一一四—一五	高等師範	三	一九—三三
一九二二年	補習科	二	?	師範學校	四一五—一九	大學院		
				大學預科	三一八—二一			
				專門學校預科	一一八—一九			
				科高等師範預科	一一八—一九			

(民國十二年) 幼稚園 「新學制」 小學校 初級 高級 一九二二年	(民國十七年) 幼稚園 修正的新學制 小學校 初級 高級 補習學校 一九二八年	(民國十八年) 幼稚園 現行學制 小學校 初級 高級 補習學校 一九二九年
二四	二四	二四
一六 一〇——二〇	一六 一〇——二〇	一六 一〇——二〇
中學校 初級 高級 高中師範科 職業科	中學校 初級 高級 職業科 師範 補習學校	中學校 初級 高級 師範學校 幼稚師範科 簡易師範學校 簡易師範科 初級職業學校 高級職業學校 補習學校
三三 三	三三 三 三	三三 三 三 三 三 四 一 三 三
一一二 一一八 一五——一八	一一二 一一八 一一五 一一八 一五——一八 一五——一八	一一二 一一八 一一五 一一八 一五——一八 一五——一八 一一三 一一六 一一八
大學校 專門學校 大學院	大學校 專修科 研究院	大學(學院) 專科學校 (專修科) 研究院
四一六 三一四	四一七 二	四或五 二或三
一八一 一八——二〇	一八一 一八——二〇	一八一 一八——二〇

從上表，可提示如下的說明：

(1) 在帝資脅迫下遷清教育的新舊學制，是截然兩型的。清初的國子學，府、州、縣、衛、所、社、義諸學，各官學，宗學和清末的蒙學堂，小學堂，中學堂，大學堂，師範學堂，實業學堂，中間並無一些銜接的意味，在學校改制的時候，只是從新樹立一個系統，把舊的全部遺棄。

(2) 義務教育的推行，始自民元的學制，以初等教育中四年的初等小學校為義務學校，民十一年之新學制仍之，但有自由延長之說明，頒行以來，迄無成績，占百分八十以上之文盲巍然尚存，義務教育為工業資本的產物，中國的固有農作經濟與外資經濟根本並無文字技識的需要。

(3) 歷次學制，均以中等教育段最稱繁複，大別不外為就業及升學兩途，除以升學為主之中學外，以就業為主的職業教育由農、工、商諸實業學堂而甲、乙種實業學校而初高級職業學校，其結果在外資傾銷經濟侵略政策下，只成為一種飢不可衣，寒不可食的點綴品或附屬物。

(4) 中國一貫的治術教育，最注重師資之培養與統制，

外資侵入後的學校制度，師範教育段最初有師範學堂，師範館繼有初級師範，優級師範，再有師範預科，師範學校，高師預科，高等師範，新學制為革命潮流高漲階段，師範教育比較漠視，師範系統破裂，併作高中師範科，民十八以後，師範學校恢復，兼有幼稚師範，鄉村師範，簡易師範等。

(5) 中國新的學校制度未正式頒行以前，先有京師大學堂之設立，(光緒二十四年)會本求末，為學制凌亂之先聲，高等教育大體為大學與研究院兩級，此種研究機關根本與國民生計，生產需要分離，學非所用，用非所學，亦無非外資壓迫所招致。

(6) 全部學制之學齡與修業年限，有由多至少之趨勢，丙寅學制之學齡由六——二六共二〇學年，癸壬學制之學齡為七——二七，共二一學年，民國學制之學齡由七——二四，共一七學年，新學制之學齡由六——二二，共一六年，修正之新學制，學齡由六——二二或二四，共一六或一八學年，現行學制學齡由六——二三，共一七學年(以上均約數)

(7) 從近代中國學制的發展上看，除遜清和袁世凱執

政的二個短暫時代徵有非正式的雙軌趨向外，大部份的正式學制均爲單軌制度，但這個表面的單軌制度并無裨益於大眾教育，專科以上的學生總數每百萬人口中只有九三人，中等教育的入學者每萬人中，只有十五人，已受義務教育兒童數僅占百分之二二，〇七，受社會教育的人數僅一百餘萬人（中國教育年鑑丁編教育統計）就中兩性比例之差異尤大，婦女失學之事實比比皆是。

8. 在學制未建立前之興學運動，有學習外國語的工具教育運動，講求武備的軍事教育運動，半西化的學藝教育運動，變法自治的政制教育運動，與學制相輔而行的教育思潮，有軍國民教育，實用主義教育，世界大同教育，職業教育，美育教育，民治主義教育，國家主義教育，黨化教育，三民主義教育，及最近之國難教育等。

II. 殖民地社會的學制

帝資鐵蹄下的殖民地社會，是帝資主義者掠取高度利潤的生命線，在產業上是予取原料的所在，在商業上是銷售產品的市場，在農業上是供給耕地的地方，在戰爭上是軍事接

濟的要隘，在這無數重榨取下的殖民地大眾，一切政治的自由和權利都被剝奪，經濟上資本化過程的壓迫和宰制更形嚴重，現階段的殖民地革命運動，和民族獨立運動之急劇增大，全時，也就是帝資主義者要求重分世界的一個最大難關。

殖民地社會根本上便沒有學制系統的必要，和可能，殖民地的教育只是帝國主義形態的教育，教育權爲統治者所有，所有的設施，都爲了所謂「母國」的利益，殖民地土著受教育的機會，至多到中等爲止；他們所被教導的是自卑觀念的培養，統治者功德的歌頌。關於各殖民地社會的學制，此處不能一一敘述。現在只就英日二國統治下的弱小民族各示一例，藉作舉一反三的推攷：

A. 朝鮮的學制

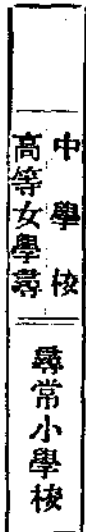
淪爲日本殖民地的朝鮮民族，在總督府和中樞院威柔並濟的統治下，土地被剝奪，工商被壓倒，金融機關被霸占，身體及思想之自由被限制，其教育機會自更貧乏，朝鮮稅收年入二千餘萬，用之於文化教育者僅二百餘萬，不及總數百分之一，學制系統之黑暗，可想而知。

茲依據大正十一年頒行之新朝鮮教育令所規定之學制照錄如左：

朝鮮學制

學年	學 校 類 別	學 齡
24	大學 專門學校	19
23		18
22		17
21		16
20		15
19		14
18		13
17		12
16		11
15		10
14	高等普通學校 師範學校 女子師範學校 實業學校 職業學校	9
13		8
12		7
11		6
10		5
9		4
8		3
7		2
6		1
5		普通學校 職業補習學校
4	5	
3	4	
2	3	
1	2	
0	1	
	0	

右學制一種專為朝鮮人而設，計有普通學校，高等普通學校，專門學校及大學三級，外尚有師範學校，職業學校，實業學校等，計一千五百萬之人口中，據昭和六年統計，大



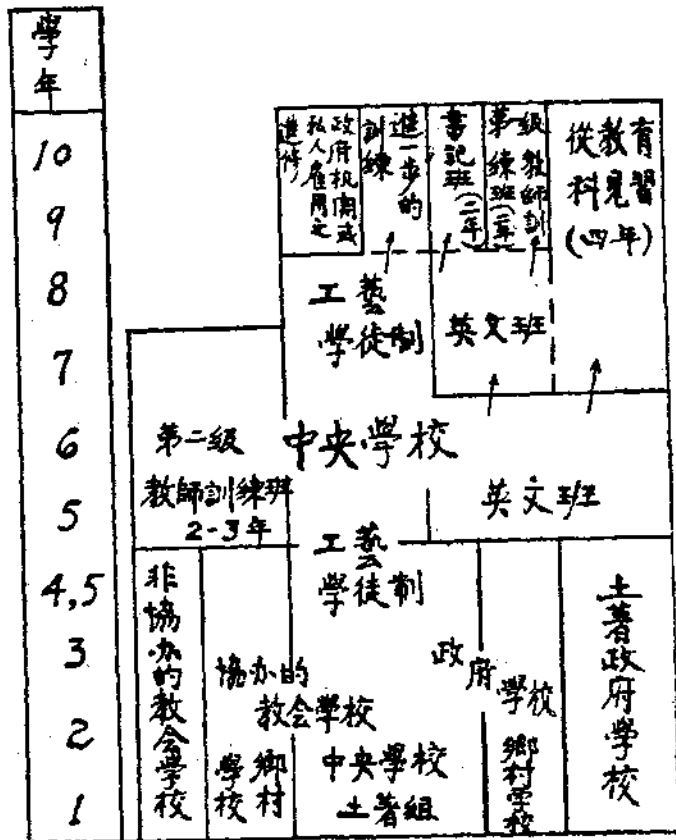
學本科生僅四七二人，專門學校生為一、七六六人，日人對朝鮮高等教育之不注重，可見一斑。

日本在朝鮮之殖民另有一種獨自之學制，即尋常小學與中學，高等女學之設立是。此種學校與朝鮮學制不相連屬，選與本國學制銜接，帝國主義者種族之偏嗜，大抵如是。

B. 英非(Tanganyika)的學制

Tanganyika 領地周圍三七〇、〇〇〇方里，處於大湖與印度洋之間的中非地帶。大戰前，半屬於德，半屬於巴爾幹及葡萄牙，依據大戰後的對德和約，現由英國帝國主義者委任統治。

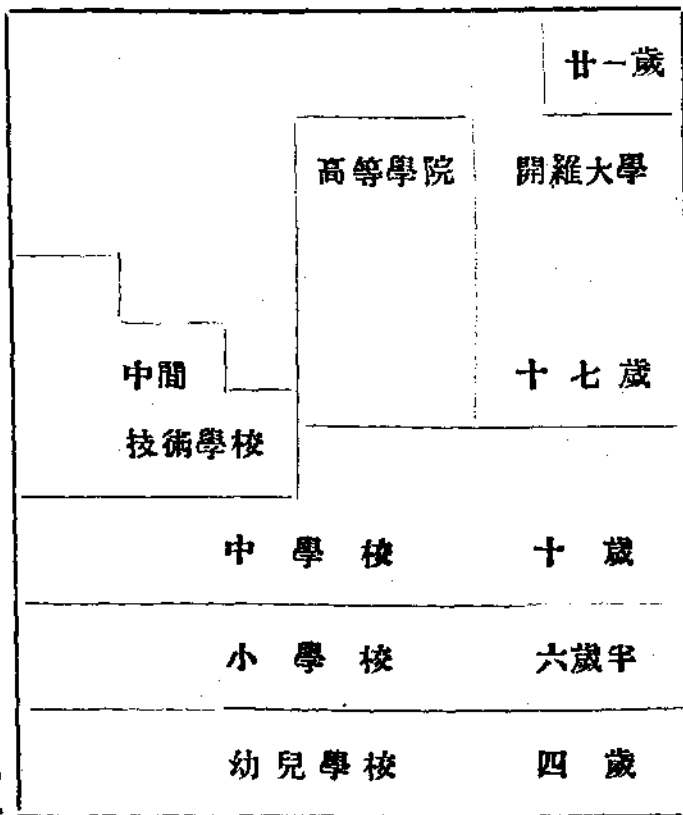
英屬中非的教育，一般分歐人，非人，印度人三種。歐人所受的教育當然必須例外，印人亦有其特殊之訓練。現只圖示非人受教育的學制系統于下：



右表，除教師訓練班外，幾無所謂中等教育，職業教育以工藝學徒制為中心，進英文班的非人始有列入高等非人之資格，教會多數與政府合作，作為侵畧落後民族的急先鋒，非人中等以上的教育只有非正式的訓練，無形式的學校組織，帝資主義者的宣揚王道，就是如此。

C. 埃及的學制
舊的埃及學校都為回教團體或基督徒土人所主辦，並無

一貫的學校制度，在英法共管下的埃及，才開始模倣西歐，實行西化，到了英人獨占埃及的時代，教育權旁落英人之手，小學，中學在殖民政策的統籌下逐漸完整，一九二五年後，僅有之開羅大學亦宣告成立，其學制系統可如下圖：



右圖，幼兒學校多為富室子女而設，數量極少，小學與中學均以英文為必修科目，校舍建築遠遜英校，中間技術學校專為埃及人學習較高級勞作生產的準備，高等學院為師資訓

練機關，入學限制甚嚴，不外為遂行統治者的蒙養目的，開羅大學設醫、法、理、藝術、四科，乃為高等埃人出身的所在。

第四章 未來社會學制的展望

第一節 過渡形態的蘇維埃學制

世界經濟發展到了現階段——帝國主義階段，反資本主義的運動，在國內，則因中產階級的沒落與工農勞動者的窮困，已脫離了狹隘的組合運動而轉入政治運動，在國際，則和那些被資本主義榨取的殖民地半殖民地的民族運動相提攜，形成了國際社會運動的一個新體系，就中帝資體系連鎖中最脆弱的一環——俄羅斯帝國之崩解，更証實了未來社會到臨的急迫。

一九一七年的十月革命是帝資統治場臺的第一炮，由資產社會到未來社會，決不是能够一蹴而幾的，牠必對適應社會的經濟關係逐步演變，這種演變的形態是過渡的，以消滅階級及國家為任務的，所以，這一過渡期的形態，還須保留有廣大而集中的政治權力，明顯而強烈的國家機構，這便是現階段俄國蘇維埃政制產生的理由。

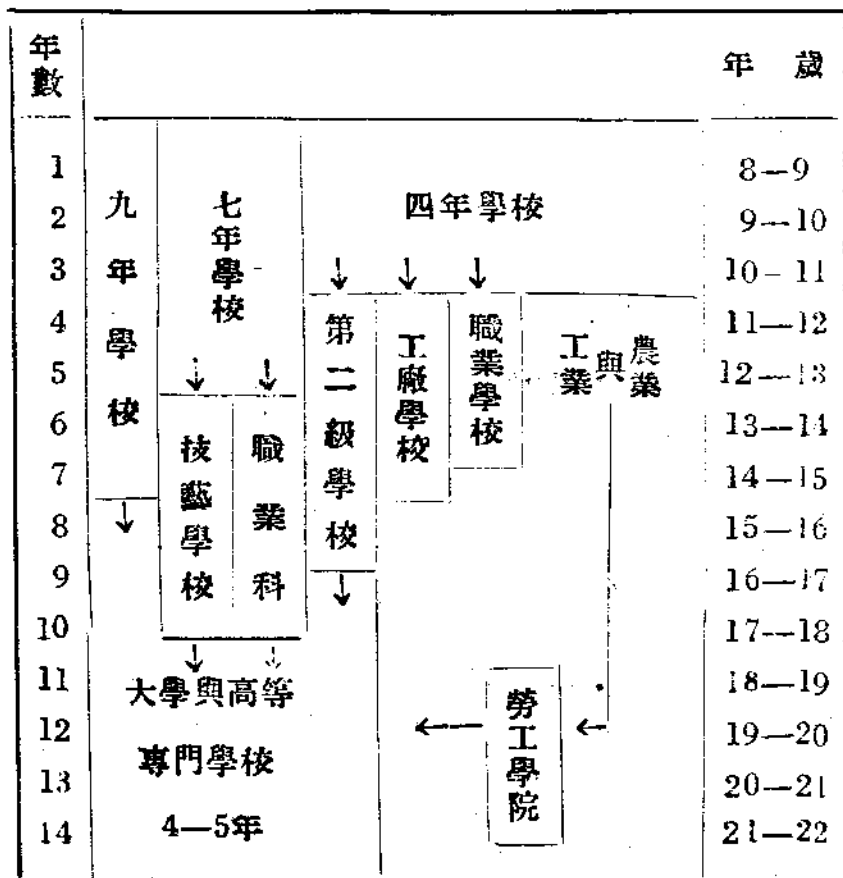
真正的未來社會的來臨，必需到達了階級的消滅，國家的死亡，蘇維埃聯邦的社會正是這個理想的前哨或序幕，同樣，通過實踐作用以變革社會為主要任務之未來社會的教育過程，亦必須先經階級的階段，以遂行新的意識與新的世界觀的未來社會的學校程度是作為消除一切傳統障礙，絕滅一切資產觀念的手段，（在蘇維埃工農共和國中，整個教育系統，在一般的政治教育，並在較為專門的技藝方面，雙方均須激勵普羅之對立鬥爭，以實現其專政目的，以消滅一切的階層，以廓清一切人剝削人的制度（尹里奇語，轉引自尙仲衣譯蘇聯的科學與教育頁七）

蘇聯社會的發展，無論在經濟上，政治上都經過了四個階段，這四個階段在教育上表現出來的姿態，可概括如下：

- A. 戰時共產主義階段（一九一七—二五）學習的，主義的，着重量的改進，以養成黨的大眾為目的
- B. 新經濟政策階段（一九二五—二八）全上
- C. 第一五年計劃階段（一九二八—三二）專業的，政治的，着重質的改進，以養成知識農工及技術人才為目的
- D. 第二五年計劃（一九三二—）科學的，學術的，并重質量的改進，以提高文化水準養成學者專門家為目的。

年 歲	舊 俄 制 度	臨時政 府計劃	1918年 教育方案	1923年 教育方案
7-8	初等學校(四年)	初等學校 (四年)	第一級學校 (五年)	第一級學校 (四年)
8-9		預備班		
9-10		高級小學 (四年)		
10-11	中等學校(八年) I II III IV V VI VII VIII	高等學校 注重拉丁文 與現代文 (三年)	第二級學校 (四年)	第二級學校 第一期 (三年)
11-12				
12-13				
13-14				
14-15				
15-16	高等小學校(四年)			第二級學校 第二期 (三年)
16-17				
17-18				

蘇維埃在教育制度上樹立的學校系統，數年來變遷異常，茲依據所得資料作如下之比較。
下面一圖，是舊俄教育制度，臨時政府計劃及兩次蘇維埃教育方案之學校系統



下表又指示出五年計劃前之蘇維埃學校制度 (Lord E. Percy: The Year Book of Education 1933)

(註全上)

三歲以下	托兒所					掃除文盲學校	
三—八	幼稚園及其他學前機關					成人學校一級	
八—一二	初等學校 學 校					政治學校	
一二—一五	中學第一部 勞	職業學校	藝徒學校	青年農民學校	成人學校二級		
一五—一七	中學第二部及 特殊科 統	工 藝 學 校			工人學院	蘇維埃黨校	第二級 第一級
十七—二二	大學及高等學校					共產大學	
二二歲以上	研究院及專科						

Kandell: Comparative Education 1933. P.177.

(日本新興科學研究所蘇聯問題研究會：蘇聯教育的全貌)

25歲	研究機關 (二年或三年)		
22歲	高等專門學校 (四年)	高等專門學校 (四年)	大學 (四年或五年)
18歲	中等技術學校 (三年)	工場附屬職業學校 (二年或三年)	勞動者專門部 (三年)
15歲	七年制工場學校 及 集體農場青年學校 (中級學校)		第二級 其他
12歲	七年制工場學校 及 集體農場青年學校		第一級 四年制學校 (初級學校)
7歲	幼稚園 (四年)		
3歲 0歲	托兒所		

最近的學制改革，有七年制學校及四年制學校之改立等可圖示如左：

最近的學制和以前學校系統最顯著的不同是統一勞動學校，即初等及中學第一部的廢除，而代之以七年制工場學校及集體農場青年學校，七年制工場學校是設在都市的初等教育之基本形態，集體農場青年學校是設在農村的初等教育之基本形態，一九三四年五月頒行之初等及中等學校新規程四年制學校為初級學校，七年制學校為中級學校。

蘇聯之全部學制包括社會教育，專業教育及政治教育三者，這種國民教育制度的特性如 E. Svadkovsky 所說「在於牠的教育和正在從事於建設一個新的社會的勞動階級的任务相結合一點」蘇聯政府把教育還諸廣大的大眾，改善國民教育的全制度，確立為兒童的學校及其他教育機關之統一的體系「對幼少青年們給與享受滿足的科學的，綜合技術的教育機會，創設中等及高等職業教育的大規模的體系，提供勞動者及其子弟有入高等程度的學校機會。」從勞動階級的隊伍中產生蘇聯國家自身的知識階級，技術，科學者，使全勞動者大眾的文化，水準向上——這是蘇聯國民教育制度的基本課題（蘇聯教育的學制 同上書）

第二節 未來社會的學制

假使歷史是有法則的，是可以預言的，未來社會的輪廓，我們從帝資經濟存立條件的否定上，作如次的認識。

未來社會的經濟制度，Dion 認為是「一、集合的生產——基於生產手段之集合的所有的生產，二、一般的義務勞動及強制勞動的實施，三、生產物之平等的分配，四、消費的個別性」。〔氏著：無政府主義，社會主義，共產主義（河野密曾補充上述的四點為下列：「一、生產手段的公有，二、生產的統制，三、自由競爭的排除，四、自足的生產，五、強制的義務勞動」〕（氏著：社會主義經濟之發展，）E. Engels 以科學的認識，論述這一問題說：「社會占有生產機關之後，就不再產生商品了，這就是說，上述的生產品支配生產者的一種生產品占有形式不再存在了，自覺的和有系統的組織代替了社會生產的無政府狀態……真正的人的生活代替了獸的生活，生活條件……受人類所支配……人類社會行為的規律……完全受人類支配，人類組成的社會形式……是人類自

由創意的行爲，以前支配歷史的客觀力量，那時就受人類所支配，祇有從那時起，人類才完全的自覺的自己創造自己的歷史，而人類所種的社會因素才能逐漸正確產生人類所期待的結果，這便是人類由必然的王國進於自由的王國之飛躍，（氏著：反杜林論）簡單一句話說，我們如果依從卡爾的暗示，那麼，未來社會的經濟形態，必是「各盡所能各取所值（平等的原則）」以至「各盡所能，各取所需（需要的原則）」的時代（氏著：哥達綱領批判）

政治制度在未來社會上的表現，不是政治的生長，而是政治的死滅。

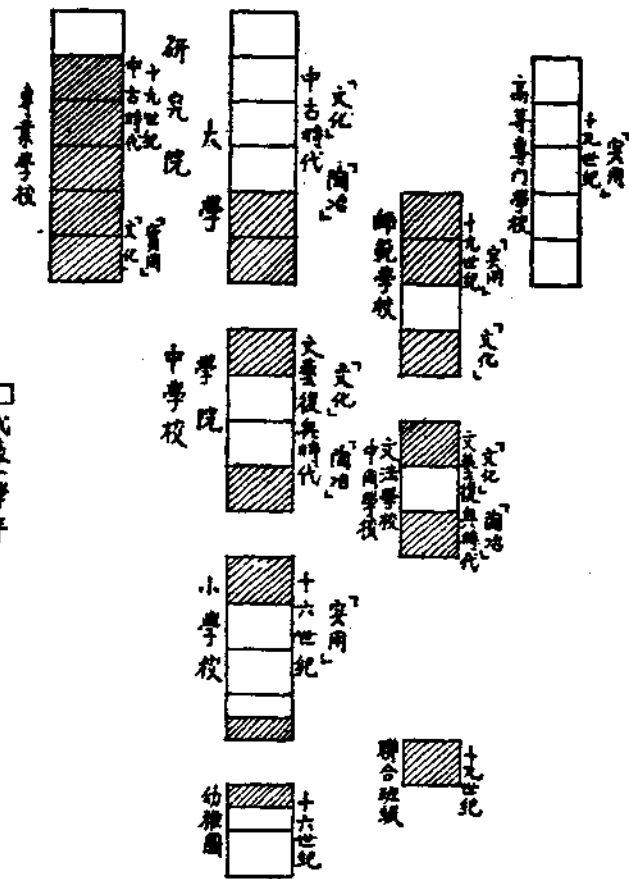
政治死滅的第一個過程是階級消滅，一切的人類都成爲社會的勞動者而勞動，社會的分配基於平等的原則，一切生產機關收爲國有，貧富的對立，肉體與精神勞動的對立此時完全消滅，政治死滅的第二個過程是國家的消滅，所有社會成員，都能各盡所能而勞動，各應所需而消費，強力中心的國家當然沒有必要，「國家卒因事實上爲全社會之代表而使

自身歸於無用……國家權力到了漸漸不要干涉社會事件之時，遂自然入於睡眠狀態，對於人的支配代以物的管理與生產過程的指導，國家不是被廢止的，是把自己消滅的（恩格斯：宗族，國家及私有財產之起源）

基於以上經濟的，政治的科學之認識，那麼，未來社會的學制，牠的合理化的姿勢又應怎樣？

關於這一點我們可以廣義的從教育上來預測，我們當然不能誇大的替未來社會安排，製造一個學校制度的系統，我們只能根據歷史的觀察，經濟，政治的條件，以及「人類創造自己的歷史」「人類的社會或社會的人」「認識世界並改變世界」底信條下來作一個輪廓的提供。

人類教育上之學制的發展，雖然各有其特殊的歷史背景，時代推動，但是，我們追溯以上各章的綜述，在各具一態的社會階段中，都可以看出一些相似的趨勢，J. h. Dewey 在其 *School and Society* 書中，曾圖示西洋學制之發展，頗有價值，茲照錄如后：



(上書頁六一)

如上圖，我們可以看出幼稚園，小學校正式產生於十六世紀，中學校，學院，文法學校，中間學校產生於文藝復興時代，大學，研究院，專業學校產生於中古時代，聯合班級，高等專門學校，師範學校產生於十九世紀，這種制度的產生決非突如其來的，其產生目標亦各個不同。見附圖茲不復

贅。

科學的認識論的人們，不願意單獨的在腦海中幻像出未來社會的圖式，也不贊同只憑自己的主觀來替中國的學制作一個改造計劃。現在，我祇只就動的邏輯和世界觀先對未來的教育形態，舉示其一般特徵，再約畧的紹介未來社會的學制底應有動向。

未來的教育形態，是作為學制系統建立的先決條件，其一般特徵，可作如是觀：

第一，是原始生活教育的最高形態 未來的社會，如

Morgan 的研究結論，以為一個大時代到臨的時候，可能是「政治上的民主主義，社會上的友愛，權利義務的平等，以及教育的普及，即為經驗理知及知識不斷的傾向着下一較高階段的社會之前兆，它將是古氏族的自由，平等及友愛在「更高形態的復活」(氏著：古代社會頁五五二)原始社會的教育是上一代給予後代關於知識技能的傳遞或模倣，教育與生活合為一體，這個，在未來的社會上，必須以進步的，科學的，藝術的形態再呈現。

第二從人與人爭，轉而爲人與自然爭戰 歷史不是重

複的，未來社會的教育，不是封建的或資產的，以人與人爭爲主要範疇，而是將要回復到最初共同體社會的「人與自然爭」底範疇。如 Bogdanov 所說的：「有意識地，有組織的，統一了人類底一切努力，征服自然，控制自然，把勞動力發展到無窮無盡的極端（氏著：社會意識學大綱末章）

第三爲大眾所有的，大眾所治的，大眾所享的 未來社會的教育將以實現今日民主主義者虛偽的口號——「民治民有民享爲主要課題，未來社會的「民」是大眾，是勞動的人，不是資產者的集羣，也不是領主，僧侶的臣屬，牠并不如封建社會以道德教育爲滿足，也非如資產社會以普及教育爲滿足，而乃是大眾文化水準的向上和提高。

第四，是社會服務的，個性發展的 平克維支認爲社會發展的兩大理想是人間個性發展的理想及個人爲社會服務的，這兩大理想只有在未來的社會，才能成爲可能。（氏著：蘇俄新教育頁三二）人生以服務爲目的，是平等社會的口號，個人能力爲決定教育機會的主因，也只有平等社會才

能徹底實現，未來的教育不以貧富，強弱爲取捨，不以剝削、誘迫爲任，而是以各盡所能各取所需爲最後的目的。

上述四端爲未來社會學制的先決條件，質言之，未來社會的學制可以說是原始生活教育的最高形態，從人與人爭轉爲人與自然爭戰，爲大眾所有的，大眾所治的，大眾所享的，以社會服務，個性發展爲終極理想的一種教育制。

未來社會的學制，在原則上，我們還可以抽譯作如下的展望：

1. 學校教育與社會教育合一化 歷史上的一部學制史，完全是雙軌制度史。貧富的雙軌，貴族平民的雙軌發展到了近代，已經發生了動搖，表面上似乎可以看做已經到了雙軌制的末日，其實，現階段的國家，甚至於蘇聯又發生了新的形態，學校教育與社會教育在學制系統上仍是相輔而行的，并存着，一方面是爲兒童發展而有的學校，一方面是爲成人受教而有的學校，這種的現象在現階段不能不說是一大進步。可是，到了經濟上各取所需，各盡所能，政治上國家，與階級死滅的未來社會，必須互相包容的統一起來，學校教育

就是社會教育，社會教育不應該在學制系統上另樹一幟，社會教育就是學校教育，學校教育更不應拘泥狹義的形式而摒斥社會教育於系統之外。將來的學制系統是人生本位的，學校與社會是一體的，自不復有學校教育與社會教育之分，致成爲重複之組織。

2. 個性發展的機會均等原則 機會均等是有條件的，機會均等決不是教育的單獨的機會均等，而須是經濟，政治文化——乃至教育的機會均等。機會均等，不是平頭的機會均等，而須是起點的機會均等。光是教育的機會均等，固然是「一種烏托邦理想，但是如果把機會均等解析做平頭的，認爲人人都是天賦的均等，忽視了聰智庸愚之分，由這個出發點出發，想達到人人的均等也是不可能的。」在完全經濟平等的條件下，每個人首先將享受完全教育的機會……；唯一的決定原因，就是個人的能力（平克維支，蘇俄新教育頁三二）未來社會的學制必須依憑機會均等的原則，以個性發展爲任務，不輪血統，階級，宗教性別，都有同等權利受共通的基礎教育，受天才所要求的教育，受特殊能力限度內的教育。

3. 特殊性與普遍性的融和 學制在一方面要適應個性，他方面要適應社會，一方面須着重文化陶冶，他方面須着重專業訓練，一方面須顧及肉體勞動，他方面須顧及精神活動，一方面須重視兒童，他方面須重視成人，所以，一體合理的有機的學制，須是多樣的，同時又是統一的，須是文化的，同時又是實用的，須是社會的，同時又是地方的，須是知識的，同時又是行動的，一句話來說即是特殊的，全時又是普遍的，特殊與普遍絕不是一個問題的兩端，而是一個事物的兩面，普遍是由特殊而存在，特殊須由普遍而發生，特殊雖與普遍對立，但同時又與普遍同一。無論特殊與普遍，都不能作獨立，孤立的的存在。兩者必須與一切現實的現象結合着，故兩者乃並存於一個多樣的同一之中。所以，未來的學制，在橫的方面，須注意社會的和心理的變異，在縱的方面，須注意社會的心理的同一。以達到特殊性（多樣）與普遍性（同一）底統一或融和。

4. 由民族化到遠世界化 因爲教育的目標是社會的，達到這個目標的工具也必定是社會的，在種種不同的教育制度

中，沒有一個不是社會制度的縮影，有怎樣的社會，便產生怎樣的學制，學制是跟着社會的經濟狀況，適應社會的生產力而有的，現有社會向着未來的轉變，必然要形成一個極大的社會變革，在這一個大變革中國家的形式還不能消滅，過渡的政治形態，仍為需要，此時期表現出來的，政治形態正是民族的——一個民族或數個民族的組織，民族是現代社會進化歷程的最高形式，是未來的人類社會的前期，世界是民族的統一體，民族是世界的母胎，同樣，民族的學制是現代教育最高的形式。未來教育的前身，民族化的學制是世界化學制的母胎，世界化學制是民族化的統一體，由民族化到達世界化這正是未來學制完全發展的本質。

未來的社會是無差別的，真平等社會，未來社會的學制自然也是無差別的，真平等的學制，未來社會到了各盡所能，所取所需的階段，那時候，學制系統在勞動，學習，學習，勞動的口號下，將能充分的表現其經濟化，效率化，社會化之宏大的任務。

一九三六年十二月

學制新論

教育與民衆 第八卷 第七期

現階段的中國鄉村運動.....張季鸞

悼鄭一華先生.....

各國成人教育特輯(上).....

法西黨治下之意大利成人教育.....羅廷光

德國成人教育的實施及其趨勢.....鍾魯齋

日本的社會教育.....馬宗榮

美國新政下成人教育之新進展.....甘豫源

蘇聯實施成人教育的偉績.....周葆儒

日本成人教育的幾種設施.....吳學儒

各歐掃除文盲之比例觀.....董渭川

歐洲各國職工教育鳥瞰.....徐旭

全年十冊，定價二元。特別優待，訂閱全年，贈送「現代學術鳥瞰」一冊。

▲定閱處：無錫江蘇省立教育學院刊物發行股

鄉村建設半月刊 第六卷 第十四期

我們的兩大難處.....梁漱溟

青年教育原論與山東青年教育問題.....時濟雲

國內各地鄉村青年教育設施的動向.....濮秉鈞

成問題的青年女子教育.....潘一塵

介紹一種鄉村青年教育.....李靖宇

高小畢業後的鄉村青年怎樣辦.....孟輝峯

鄉村青年教育座談會.....時濟雲等

鄉運通訊.....

廣西的國民基礎教育.....方與嚴

三年來之洛陽民衆基礎教育.....刑廣益

軍農中心主義下的河南百泉鄉村範師.....金永鐸

定閱處：山東鄉村建設研究院出版股

江蘇教育 第六卷 第二期合刊要目

中學教育檢討專號

▲中學教育一般問題	陳果夫
改進中等教育應注意之點	周佛海
江蘇中等學校今後努力之方向及校長應有之態度	韋君
中學教育之面面觀	羅建中
現代中學教育之理論	黃任堅
中等學校與專科以上學校之銜接問題	董元曾
中小學銜接問題	孫克偉
什麼是中學教育的重心？	艾祖核
中學生之基本能力	汪紹譯
中學青年之特性	溫紹譯
中學青年訓練之四大原則	曹鶴亭
我國中學教育急待解決的實際問題	邵鶴亭

▲中學教育個別問題

關於中學校的組織問題	廖世承
中學課程應如何調整	汪懋祖
中學學生課外作業的檢討	金樹榮
中學師資問題之商榷	向紹軒
中學校舍建築與設備	鄭西谷
關於中學設備上的一個建議	方道豪
中學生如何選擇適當職業？	鍾道贊
如何考查中學學生成績	周厚樞
中學生訓練問題	曹厚樞
中學聽話兒童之心理與教育	沈亦珍
中學學生團體組織問題	喻傳鑑
中學教育之視導問題	盧紹稷
中學各科教學實際問題	孟憲承等

▲我國與各國中學教育比較

中日中學教育的比較	馬宗榮
中美中學教育的比較	沈亦珍
中法中學教育的比較	馮邦彥
中意中學教育的比較	陳蓋民
江蘇中學教育之檢討	曹書田等
▲徵文選輯	
如何做中學校長	周厚樞等
如何做中學校員	郭立岑等
如何做現代的中學生	郭述祖等
江蘇教育	

發行：江蘇省教育廳秘書室庶務股
定價：自第六卷起減售每冊二角五分
定閱：全年十二冊二元五角郵費在內

浙江民衆教育 第四卷 第七期

民教短論	沈予白
教育界的危機	起予
人力與機械的工作效率	斯微
棚戶生活與教育	清靈
中國國民體育問題	鍾效春
實施失學民衆補習教育(專載)	楊效春
民衆教育的特質及其基本任務	楊效春
「鄉村建設與民衆教育」質疑	金步輝
農倉與民衆教育	蔣錫恩
通俗講演學講話(一)	蔣錫恩
今後的休閒教育	陳嘉鴻
全省景物攝影展覽會報告	
定價：零售每冊一角全年十冊一元	
發行：浙江省立杭州民衆館	

畢業會考與「新法考試」

劉亦常

我國舉辦新式教育以來，迄今約三十年。中小學之畢業考試，向由學校主持，呈由主管機關核定備案，或由主管機關派員監試；然主持考試之責任與權力實委之於校長與教員。教育部於二十一年五月二十六日公佈中小學學生畢業會考暫行規程，飭令各省市致舉行會考，於是中小學畢業考試之權，收歸省縣市區教育行政機關所有，由教育行政機關組織委員會負責辦理。此種新制度之施行，其根本動機是否爲「整頓學風」(註)，無從懸揣；而其明文規定之「起見」，是「爲整齊小學，初級中學，高級中學普通科學生畢業程度及增進教學效率」(暫行規程第一條)。

暫行規程公佈施行以後，即刻在理論方面引起了不少的批評，在實施方面引起了不少的糾紛，於是教育部於二十二年十二月二日公佈中學學生畢業會考規程，廢止原有中小學學生畢業會考暫行規程，於原定辦法，多所變更，最顯著者爲(1)會考理由之刪除，(2)小學學生免予會考，(3)會考

委員會之組織以部令定之，而不由主管機關訂定呈部備案，(4)刪去體育會考，(5)變更核算成績辦法，(6)規定畢業考試及畢業會考之時期，(7)製定畢業及留級標準等等。

修正規程頒布施行以後，仍引起繁雜之疑問與批評，於是又有歷次之修正、補充、與解釋，以有今日之會考形式與方法。

中學畢業會考，或許爲一件有效之教育工具；最低限度，教育部決不會因糾紛與批評而馬上宣布廢止。作者以爲一種新制度之施行，必須要有一套比較完善的工具與使用這一套工具的方法。本文之目的，亦在列舉畢業會考之利弊而加以贊成或反對，而在提倡一種會考工具與使用此種工具之利益藉備教育當局之參考。

會考之所以引起糾紛，乃因考試制度之不良；而考試題目之擬定，考試事務之執行，與考試成績之核算，三者實爲考試制度之核心。此三問題如不得到相當之解決，則縱然毫

不引起糾紛，畢業會考仍為教育行政機關之繁重工作，消耗大量之金錢時間與勞力，而難於獲得正確考試結果。

現在會考題目，由會考委員會設置「命題委員」擬定，而「參加會考學校之教職員」不得充任命題委員（會考委員會規程第四條），於是命題委員，「由省市區教育行政機關聘請學識及教學經驗者充任之」（同規程第十條）。此種規定，無非為嚴密關防，杜絕師生間之徇私舞弊扶同隱匿而設。於此有應注意之問題六。第一：校長為政府所委任，其他教職員為由校長呈准教育行政機關所聘請，且經檢定合格始能充任，政府若不信任教職員，何以賦與之以教育青年之重大使命？第二：另聘命題委員，擇「富有學識及教學經驗者」充任之，此種人材，除教職員外將何從尋覓？除教職員外，誰為「富有教學經驗」者？就事實而言，各地所聘命題委員是否均與「參加會考學校」毫無關係？命題委員既必為「富有教學經驗」者而非「參加會考學校」之教職員，則其為卸任教職員或「不參加會考學校」之教職員無疑。試問教職員何至因其所在之學校之參加會考與否而變更其人格至於此種？誠然，教職員之

中，或不免有徇學生之請而出容易題目，甚至「示範圍」，洩漏題目，或預先出題冊為之解答者。但此種教員，不僅不應使其充任會考命題委員，而且根本不應使其充任教員。教員中之秉公無私者，在任何情形之下不肯徇情舞弊者亦大有人在，安得謂其參加命題委員會即必弊竇百出？第三，按會考規程第七條之規定，關於成績核算方法，學校成績佔十分之四，會考成績佔十分之六；在學校成績之中，學年成績佔五分之三，畢業成績佔五分之二。依此計算，則會考成績佔百分之六十，學校畢業考試成績佔百分之十六，各科學年成績佔百分之二十四。是在「學校各科畢業成績」之中，「各科學年成績」佔大部分，「各科畢業考試成績」佔小部分，其用意在乎注重平時成績；而「學校各科畢業成績」與「會考各科成績」比較起來，後者實佔全部成績之大部分。第四：學校為應付會考故，對於學生畢業與否，失掉其絕對控制力，勢成趨於多予學生以分數（如相信此事不至發生，則會考為可以不必）。假定教職員以學校畢業考試淘汰少數學生使不能參加會考（此事已數見不鮮，勿庸例證），而參加畢業會考之學生之「學

校各科畢業成績在八十分左右，則會考成績祇須五十分左右即能畢業；若「學校各科畢業成績」在九十分左右，則會考成績在四十分左右亦能畢業。是學校對於學生畢業如果採極端之控制手段，則會考之權威必歸消失。在設想的極端情形之下，學校與某生以一百分，則會考成績三十四分即能及格；會考成績若為一百分，則學校成績為零分亦能及格。後者之情形為事實上所不能有，但類似前者之情形，難保於多數情境之中不有少數發見，會考委員會將何以處之？第五，高初中修業年限各為三年，各科教材均應有適當之時間分配。畢業會考命題委員，既非現任教職員，勢必使教職員與學生在最後一學年或一學期傾全力或費大量之時間以從事於預備畢業會考，是否使功課進行遭受重大打擊？第六，於現任教職員之外聘請「富有學識及教學經驗」者命題，實際上每一學科所命題目之數目極為有限。而畢業會考試題之內容，依會考委員會規程第十二條第二項之規定，「應包括各科目教材之全部」，試問極少數之題目，如何可以包括各科教材之全部？

以上所論，不是反對畢業會考，而是說明會考方法大有

畢業會考與「新法考試」

研究餘地；不是一定要現任教職員命題，而是主張會考題目更須合理化；不是單純指出會考試題沒有包括各科教材之全部，而是預備說明必如何而後能使試題更能包括各科教材之全部；不是討論「學校各科畢業成績」與「會考各科成績」在全部成績中應佔之百分比率，而是預備必如何而後能夠測得學生對於各科之總能力；不是要減少會考的權威，而是要提高會考的效率。

這樣看起來，整個的會考制度與會考方法都有商榷的必要。將會考全部問題加以檢討，決非這一篇短文所能濟事；好在中國教育學會北平分會已經作過一次概括的研究（註二），讀者可以披閱。這篇文章的目的，祇是要提供一個意見，約畧加以說明。在複雜的全部問題之中，特別提出命題問題來，不過這個問題自然的牽涉到閱卷與配分兩個問題罷了。教育問題，老是「牽一髮而全身動」的，我們每次討論祇好以一個小問題為中心，盡量避免與本問題連繫着的其他問題，然而終是不能完全避免，並且雖不注重於連繫問題，却不能不有連繫問題在考慮中。

「命題」問題，即是「出題目」的問題。學生於若干時間內學習了若干教材，我們要採用一種方法去估量他們的學習效果以爲辦理教育行政及實施教學活動的方針。教材的內容太複雜，太多，我們不能一一加以考查，於是不得不擇取一部分的教材製爲各種刺激以觀察學生的反應，由這些反應以間接推測學生的全部學習效果。在全部教材裡而擇取一部分教材，製成各種刺激以觀察學生的反應，再由此反應之數量或品質以推測學生的全部學習結果，這便是我們之所謂考試。考試的目的，本是要估量全部學習的結果，但是我們格於事實，祇能以教材之一部來代表教材之全部，這便是我們之所謂「取樣」。我們所採擇以代表全部教材之一部教材，謂之「樣本」或「樣品」。無論何種考試方法，總是取樣的，無論何種題目，都是一種樣品。所以命題問題，除了文字或符號的形式以外，其實質都是一個取樣問題。

取樣有兩種方式，一種是「深的取樣」一種是「廣的取樣」。簡單而通俗些說，以較少的題目代表全部教材，且每一題目包括範圍較大，謂之深的取樣；以較多的題目代表全部教

材，且每一題目包括範圍較小，謂之廣的取樣。廣的取樣總比深的取樣好些，因爲牠比較的是以代表教材之全部。現在流行的會考命題方式，都是以少數的題目代表全部教材，如果會考命題者不討厭這個名辭，可稱爲「舊法考試」，因爲這是我們向來的傳統方法。本文所主張的，是要拿多數題目來代表全部教材，姑且稱爲「新法考試」。「新法考試」與「標準測驗」都是教育測驗裡面的討論對象，讀者如對於教育測驗沒有研究過，隨便翻閱一本教育測驗的書籍便知梗概。

新法考試就是一種「測驗」，用以估量學習結果，謂之「教育測驗」。測驗的種類很多，用途亦不一致。簡單些說，測驗可分爲兩類，成績測驗與心理測驗。成績測驗之中，有調查測驗與診斷測驗兩種。調查測驗又可分爲速率測驗與程度測驗。此外還有各種品質量表以爲特殊教學科目之用。

畢業會考的直接作用，在測量學生對於各種教學科目的學習結果，自然是用成績測驗。會考的主要目的在判定學生應否畢業，故常用調查測驗。遇不能及格的學生，可與以診斷測驗以爲補習補考之南針。在調查測驗之中速率測驗與程

度測驗當并用之。關於國語外國語之作文，則應用品質量表。

部定高初中會考科目爲公民（黨義），國文，算學，物理，化學，生物學，歷史，地理，外國語，及職業科目。除職業科目於測驗技能時或須另定考試方法外，其餘均可用測驗方法考試之。以測驗方法舉行會考，其優點有六。

1. 增加客觀度，減少命題委員及閱卷委員之私人成見。無論命題委員及閱卷委員如何大公無私與勤慎供職，而其工作時缺乏客觀的標準，則個人成見及其他紛擾因素勢必參雜其間。各該學期同一科目的試題是否難度相同？此一科目與彼一科目之難度是否相同？甲乙兩閱卷委員評閱同一科目，其配分之寬嚴是否一致？丙丁兩閱卷委員分別各自評閱一種科目，其所配之分數能直接比較否？就以一個閱卷委員而論，他上午與下午，今天與明天評閱試卷所定的分數是否一樣公平？這些問題及其他類似問題，我們在舊法考試裡面不敢作武斷肯定的答案，並且已經有許多實地研究結果證明舊法考試的配分方法是不公平的。如果我們改用新法考試及新式配分方法，這些毛病差不多可以完全去掉。

2. 增加樣品數量，可使比較的足以代表全部教材。部頒會考命題標準，其一爲「應包括各科教材之全部」，是根據教育部訓令第三八四九號「各項會考之學科內容應包括各該階段間所修習之全部教材，不得以最後一學期教材爲限」而定，作者對此表示贊同。然考之於實際情形，會考命題，通常多者六、八題，小者三、五題，爲極端有限之深的取樣，欲其代表教材之全部殆爲不可能。採取新法考試，雖然題目仍然是個樣品，都比較的具有較高的代表性。

3. 減小閱卷勞力及時間。閱卷工作在會考的時候是一件浩大的工作。舊法考試，閱卷極費腦力，因此也就極費時間，而且非具有專門學識與經驗者不能閱卷。如果採用新法考試，大可節省時間（現在尙無統計研究數字可以比較），並且閱卷的人材，也不必需要專門學識與教學經驗。祇要是敏捷、準確、誠懇、公正、負責的人，有中學甚至小學畢業的程度，經過簡單之訓練，即可從事閱卷工作（惟作文量表的應用比較困難）。因爲勞力與時間的節省，也許可以減少金錢的花費。

4. 改變教師與學生的工作態度，增進學習效率。科舉時代的學習，完全以應付考試為目標；興學校以來，此風猶在；實行會考以來，更弄得教師與學生在老年級以應付會考為學習之動機。如果我們不諱疾忌醫的話，把實在情形說出來，自己真有些難堪！科舉時代以「獵取功名」為惟一無二之目的，我們大多數學校以準備會考為主要目的之一，這又相去幾何？省中教育行政當局，發表各學校畢業會考之參加學生與及格學生之百分比，以示學校之優劣，然而對於學校未聞有其他方面的準確數字的估量。坊間發賣「會考指南」「會考必讀」等類書籍，中央政府雖有明令禁止，然而禁者自禁，編者自編，賣者自賣，讀者自讀，而且，教師還去鼓勵指導學生閱讀這些書籍，把這些讀物看得比課程標準還重要些。好像一個教師，可以不注意他所担任的科目的部頒課程標準，而不可不看看「會考指南」的某一部分以備學生問難，好像一個學生應該把「會考指南」看得比教科書及聽講筆記還重要些！事情弄得到這樣地步，真有些不忍據實直說。作者曾經確實知道某一成績優異聲譽卓著之某省立中學專為準備會

考而增設科目，實際以「會考指南」這類東西為教材，教師與學生均特別努力！又在某一歷史悠久而為政府及社會一般人士所特別信仰之某私立中學見三年級教室由學校陳列着幾種會考讀物以備學生閱覽。這些辦法，恐怕不僅這兩校如此，有些別的學校也許「殆有甚焉」！學生是不是願意如此學習，暫且不說；教師及學校行政當局却未必大家都贊成這種辦法。上述某私立中學教務主任指導作者參觀時，即特別提出這一點來說說，顯見得他是不得已而出此，違反其所主張之教育原理（按某教務主任係某大學教育系兼任教授）。這些現象，完全是現在這種會考方法造成的，會考不改其，則此種現象勢將持續下去，或者更有花樣翻新愈出愈奇之一日！會考試驗如採新法考試，則學生臨渴掘井，亦無濟於事，無從投機取巧，可望其注重於平日之逐漸學習。教師與學生間之關係此時雖非共同舞弊，但確實是一種母親替女兒辦嫁裝的辦法；聰明的母親應於平時造成女兒經濟獨立的能力，而不是替女兒多辦嫁裝。

5. 使考試方法逐漸科學化，得着比較正確的結果。考試

問題，研究起來千頭萬緒，絕非少數人於短時間內所能獲得滿意之結果，也許沒有一個最科學的辦法使我們能夠十分滿意。從舊式攷試方法去研究，祇能暴露舊法攷試的弱點，使我們覺悟改良之必要，這是破壞方面的工作，已經有許多人所作過。從建設方面去研究新法攷試，祇能在實施新法攷試的動境之下，搜集材料以解決問題，沒有新法攷試的行動便不能切實研究新法攷試的正常辦法。雖然新法攷試的辦法仍使我們不能十分滿意，但是正為如此，我們纔要腳踏實地去研究。我們現在可以相信的是新法攷試的結果在同一其他動境之下總比舊法考試正確些。

6. 實行新法攷試可以逐漸推廣測驗運動與建築標準測驗。記得美國人麥柯耳到中國來的時候，測驗運動風起雲湧，極一時之盛，所編標準測驗亦復不少。現有標準測驗優良與否為另一問題，而吾人之需要標準測驗則為從事於科學化的教育學者所共認。編製新法攷試即為獲得標準測驗之初步手續，其詳細方法在本文內不能討論。編製標準測驗為費時間費金錢需要高等技術之事業，正可藉畢業會攷之機會以進行

，實為一舉兩得。且並於畢業攷試採用新法攷試，可引起教職員對於教育測驗之注意，引起其進修興趣，測驗常識可望普遍，作比較精深之研究者亦能使其工作具體化。

至於實際着手編製新法考試試卷的辦法，本文不打算擬具什麼具體方案。這件事情是必須要作的一件事情。各省教育廳每學期花費成千屢萬的經費，耗消許多人的心血與時間，表示畢業會考在許多新政之中是重要工作。如果我們沒有發見困難，或有困難而無法解除，也祇好蹈常習故。如果我們明明看出一條光明的出路，為甚麼不想方法改良？假定仍然把這件編製考試試題的責任交給會考委員會，由命題委員負責辦理，與會考規程並不違背。這些命題委員祇要知道編製方法，便可着手進行。最好加長命題委員工作時間，或使命題委員會成一個經常的委員會，附設於各省教育廳；以便事先有充分的時間去準備，事後有從容研究的時間，試行若干次，修改若干次，求出各種統計與測驗上的數字來，可進一步做成各種標準測驗。關於統計與測驗方面的技術，此地當然也不能詳細討論。命題委員會裡面祇要有一兩個人能够

應用這些技術，能够拿統計與測驗的結果作為思考之工具，也就行了。把這件事委託到大學教育學院或教育學系參加工作，也是一個辦法。

總之，畢業會考制度與方法有許多問題，試題內容是其中之一。新法考試也不是萬應藥膏，不能說一經實行新法考試便解決了會考問題。新法考試也有困難與缺點，必須精密研究，不過比較的好些。教育當局如果注意到這個嚴重問題而去設法研究，將來總會有進步。各省教育廳現在又正在忙着準備畢業會考，所以特為提出這個問題來說說。

(註一)夏遷在其修正中學學生畢業會考的檢討一文中謂「施行畢業會考的動機在於整頓學風……」，見大公報明日之教育第一期(二十三年一月八日)

(註二)該會研究報告見教育雜誌第二十六卷第四號

中山日報

原名「廣州民國日報」

闡揚黨義；
言論公正；
記載翔實；
副刊充實；
編印優良；
銷數至鉅；
定價：每月粵幣一元五角，半年八元，全年一十五元六角。
篇幅：日出四大張 增刊特刊
社址：廣州市光復中路七十九號 隨報贈閱

民力月刊

第一卷第十二期要目

村農學校	冀和
如何組織農民	盧德
中國婦女到那裏去	蓉仙
民權教育與民族民生	黃敬
如何樹立社會教育制度	楊翼
教育與自治	徐錫珩
怎樣做一個民教輔導員(下)	孫有良
本區計劃特輯(十八篇)	
要防天花快種牛痘	吳鍾瑤
華北農村開發問題	金開山
鄉村診餘隨筆	耿守麟
本刊月出一期，自下卷起年出十期，半年五期定價六角	
全年一元	

定閱處：山東第二民教輔導區

關於訓育的基本原理

趙廷爲

一 積極的訓育與消極的訓育

現今的學校可大致劃分爲兩大類：第一類我們可名之爲「生活的學校」，第二類我們可名之爲「讀書的學校」。在「生活的學校」裏，學生是在過着一種豐富的愉快的生活，他們在裡面遊戲或工作，像一般的人們在廣大的生活中遊戲或工作完全一樣。最新式的學校大部分屬於這一類。至於「讀書的學校」，則並不把學校認爲是一個供兒童生活的場所，而把它認爲是一個供兒童讀書的場所。在這類學校裏，教師的主要工作，乃在教授學生國語、算術、地理、歷史等科。若學生把這些科目學習得太緩慢，或太不純熟，教師便要加以叱責或懲罰。現今大部分的學校，似皆可歸入這第二類內。

論到所採用的訓育的方法，則這兩大類的學校完全不同。在「生活的學校」內，教師的目的乃在使學生過優美的生活，所以，他們的訓育工作，便是指導他們改善生活的方法。

總括一句說，他們所採用的，是一種積極的訓育方法。至於「讀書的學校」裡面的教師，其目的無非是要使每一學生安安靜靜地學習歷史、地理、國語、算術等科目，但因採用了團體教學方法的緣故，故不得不聚集數十學生於一堂，而因以發生吵鬧，喧擾或其他妨礙讀書的情況。爲了「避免」「阻止」這類情況的發生起見，教師就必須採用禁止的手段。這一種禁止的手段，便是一般所謂「管理」。「管理」在本身并是一個目的，不過是使得學習順利進行的一種手段而已。這一種採用禁止手段的管理方法，或訓育方法，便是我們所說的消極的訓育方法。

那末，積極的訓育方法與消極的訓育方法，到底有什麼顯著的區別呢？說得淺近一點，消極的訓育方法，是去禁止學生做這件事或那件事。地方不要在上課時喧鬧，不要採花，不要隨地吐痰，不要說謊語……。「不要」兩字代表消極的訓育的真諦。至於積極的訓育方法，則鼓勵學生做這件事

或那件事。比方要每日運動，要每日作有益的消遣，要每日早睡早起……。「要」這一個字，可以說是積極的訓育的特點之所在。換句話說，積極的訓育着重在設施環境，供給適當的活動，使得學生終日忙於做各種有益的活動，而因之無暇喧擾；無暇吵鬧，無暇作其他種種越規的行為。

顯然的，這種積極的訓育，比較消極的訓育收得更大的效果。因為直接使學生忙著做各種有益的活動，間接就是防止學生作過失的行為。等到發生了過失的行為之後，再加以禁止——或施行消極的訓育——那裡比得上事前的防止呢？所謂「防止」勝於「補救」(Prevention is better than cure)便是這個意思。

然而消極的訓育不是絕對不可用的。反過來說，有的時候，我們仍舊要採用消極的訓育方法。為什麼呢？讓我來作個比方，實施積極的訓育，正好比注意衛生，能够「防止」疾病，至於消極的訓育的實施，正好比人生了病以後，請醫生醫藥，以圖「補救」。然而不論古今中外，衛生儘管講究，疾病是仍舊要發生的；醫生的醫藥仍舊是不可少的。不過衛生

愈講究，生病的機會愈少；但我們不能担保講衛生的人決不生疾病。依相同的道理，積極的訓育，設施愈加嚴密，學生過失的行為也發現較少，但是我們也不能担保注重積極訓育的學校，就完全沒有犯過失的學生。到了發現犯過失的學生之時，我們就必須要採用消極的訓育方法，正如同有人生病的時候，就必須請醫生治療一樣。但是從上面的比方裡面，我們得到一個重要的結論。平時所實施的訓育，應該着重在積極的方面，至於消極的訓育方法，儘可於必要時偶然加以採用。這正如常常請醫生治療，而不講究衛生，決不能促進健康，是道理相同的。

但是還有一點意思要附帶聲明：消極的訓育不宜常用的。最重要的原因，乃在容易引起學生不良的情感，例如：銜恨、厭惡、仇視……。但有的時候，採用了消極的訓育，也不一定引起這些不良的情感，所以在優良的教師之手，也可以在平時加以適度的應用的。總之，在比例上，積極的訓育方法應該要比消極的訓育方法特別來得多用些。

近來訓教合一的聲浪甚囂塵上，但細究其實際，無非是講講表面文章而已。有許多學校，本來是劃分為事務、教務、訓育三部分的，現在把教務訓育兩部分合併，改稱為教導部，便算訓教合一。殊不知學校的組織方式本來不必拘定，只要合於分工合作的原則，而適應每校特殊的情況，隨便把學校內各種職務作怎樣的劃分，都是可以的。真正實行訓教合一，我們一定要把訓教的關係，研究清楚纔對。至於這一種學時壓的，徒講表面形式的辦法，我是不敢加以贊同的。

訓教的關係究竟是怎樣呢？前面尙未把「訓育」兩字的意義加以解釋。現在我們可以趁此機會把訓育的意義解說一下，同時與教學的意義比較一下。

照我們的主張，訓育的目的在積極地改善學生的生活。這在前面已經指出了。因此我們把訓育看作是一種「品格的教育」(Character Education) 訓育是要改善學生的行為或品格。至於教學的目的，乃在使學生獲得種族的遺產 (Racial Inheritance) 像國語、算術、歷史、地理、自然等科目中所包括的知識和技能，都是人類數千年來積聚的經驗的結晶品

；因此都可以說是種族的遺產。若說得淺近一點，教學是要使學生獲得各種人類所認為有價值的知識和技能。訓育與教學的區別，只在前者把學生的行為或品格作對象，而後者則把知識技能作對象而已。

然而上段最末一句所說的，訓育與教學的區別，難道真是非常嚴密嗎？我敢回答說，這一種區別是勉強劃分的，不是真正嚴密的，其理由有二。

一、智識或技能也只是行為的方法。有了智識或技能後，我們的行為或品格，也會得起變化。硬把知識技能和行為非嚴密的劃分，是不合理的，而且是不合事實的。比方說，我們專買本國貨，大家說是一種愛國的行為。但是我們何以能够做出此種愛國的行為呢？這不是由於我們有相當的知識嗎？假若一個鄉下的愚民，沒有曉得買國貨與愛國的關係，他們未見得能够做出此種愛國的行為；即說也們去買國貨，也是出於偶然，我們也不能夠稱之為愛國的行為。由此可見，知識與行為有密切的關係。再舉一個例子，比方一個工程師造了一座不堅固的橋，一朝塌壞，傷害了不少的人，我們

便要批評這個工程師不細心，不負責、貪錢取巧，不道德，但是安知橋梁的塌壞不是由於築橋時計算不正確的緣故呢？這樣看來，計算的技能對於人們的行為有時也會發生巨大的影響。

再換一方面來說，一切善良的行為，莫不把相當的知識或技能作基礎。比方不損壞公共物品，是一種善良的行為。但是我們一定要懂得公共物品何以不應損壞的理由——這是知識——纔算是真正地具有「公德」的德性。單單養成不損壞公共物品的機械的習慣，我們認為還是不夠的。再比方說，像關羽一樣地在千軍萬馬之中，斬取名將的首級，我們稱之為勇敢。但是假若關羽沒有戰鬪的技能，那得能做此種勇敢的行為。從這兩個例子裡，我們可知道知識，或技能，乃是善良的行為不可少的基礎。

以上是說明智識技能和行為之間具有極密切的關係，在事實上不能作嚴密的劃分。

二、我們要在某時間內單教某項智識或技能，而不使學生學習其他的事物，是一件不可能的事情。克伯屈 (Kilpatrick)

說得好：「學習決不是單純的」(Learning is never single)。比方教「廣州革命」這一段歷史事實，難道學生明白了廣州革命的情形和前因後果之後，就不學習其他的事物嗎？在事實上却完全不然，有些學生也許覺得這功課單調無味，養成不注意，輕視教師，胡思亂想等不其習慣。換句話說，他們除了學習廣州革命的情形和前因後果之外，還學習了不注意，輕視教師，胡思亂想等不其習慣。假若我們把廣州革命的情形和前因後果，算作是「智識」，算作是「教學的結果」；那末，不注意，輕視教師，胡思亂想等不其習慣，我們當然視之為「行為」，當然要認作「訓育的結果」了。這一位教歷史的教師，也許自以為，只教功課，不問訓育，但是他在不知不覺之中，已經對於他的學生發生極不良的訓育影響了。他自以為只教功課，而在實際上仍發生訓育的影響，這就是因為訓教不能嚴密劃分的緣故。

據我看來，「訓教合一」的真諦，乃在掃除一種「教師只管教功課不問訓育」的傳統思想。我還可更進一步說，學校的訓育，大部操之於上課時的教師之手。換句話說，在上課

的時候，實施訓育的機會特別多些。如果像一般的中學教師所主張，教師可不問訓育，則學生在學校中的大部時間用於上課，此外簡直沒有多少時間去實施品格的訓練，那末品格訓練的機會既如此的少，自然學生紀律愈壞，行為愈加放肆了。

然讀者也許要問，教師要在上課時實施訓育，到底要注意那幾點呢？茲就其重要者敘說如下：

一、適應個別差異——這就是使得每一學生所做的工作，皆適應其實際的能力。如果學生較愚笨，教師應使之做容易的工作。如果學生較聰明，教師應使之做比較困難的工作。每一個學生都應該要常常成功，因為成功足以增加學生做事的興味，並因此養成其努力奮鬥的習慣。而失敗則足以使學生灰心失望，不思進取。這是教師在選擇教材和指定作業時，所必須要注意的一點。

二、供給有目的的學習活動——所謂有目的的學習活動，便是學生所最感興趣的學習活動。對於最感興趣的學習活動，學生方肯細心地去計劃努力地實行。任何困難的學習

活動，只要在學生能力範圍以內，學生總是不怕難，不畏縮，努力地去進行——假若學生對於這學習的活動，覺得是有目的的，有意義的或有興味的。

三、造成社會化的教室空氣——這就是說，學生在教室內，學習各種功課，正好像是度着一種社會生活。如果教師不常常訴之於競爭，比賽，而常常訴之於互助合作，則要使得教室生活變成爲一種社會的生活，在事實上并不困難。因爲學習功課可被視爲共同的目的或興趣，各同學之間若能互助合作，便會發生相互的作用 (Interaction)。有了共同的目的或興趣，各團體分子之間又有了相互的作用，不是一切社會生活的要件都已經具備了嗎？所以在優良的教師之手，要使得教室中充滿一種社會化的空氣，實屬易事。等到教室空氣社會化了之後，教師就不難指導學生，除了學習功課之外，再學習種種優良的德性，如合作、互助、友愛、虛心、謙讓、努力……。

上述三點較屬重要，其他應行注意之點甚多，暫不贅述。總之，教師在教學時的目的，雖着重在灌輸知識的方面，

却是間接發生的訓育响，異常深鉅。若我國中小學教師明白了這一點，則訓育的實際狀況，就不難大有改進了。訓教合一的涵義也許很多，但是我覺得這一點，最關重要，所以不厭詳加伸說如上。

三 團體生活的指導與個別生活的指導

實在說來，我們與其把訓育與教學分家，還不如把教師的工作劃分為團體生活指導與個別生活指導兩方面。先就教室教學來說，教師的工作，也只是指導團體合作的學習活動，和適應個別差異而已。再說教室教學以外的訓育工作，也可分為團體生活指導和個別生活指導兩方面。所以，我們可以說，指導學生的團體生活和個別生活，乃是教師的根本任務。

就團體生活的指導這一方面來說，教師必須要把學校變成爲一個小規模的，具體而微的社會，完滿社會生活的一切條件。這一個「學校社會」當然可以在相當範圍內模仿學校團體以外的，廣大的社會，但是一定要比學校團體以外的廣大

的社會，更加理想化。換句話說，「學校社會」的組織，雖與學校團體以外的廣大的社會相類似。但凡是廣大的社會中所有的缺點，務須完全去掉。現在有許多學校提倡學生課外活動及學生自治會的組織，就是要達到學校社會化——即是使學校變成爲一個小規模的具體而微的社會——的目的。

然而訓育的對象，不是一個所謂「學校的社會」，而是各個不同的學生。當然等到學校完全社會化以後，每一個學生的品格行爲，也會得因着社會的壓迫 (Social Pressure) 而逐漸適合所定下的各種社會的標準。斯密士 (Smith) 把訓育解作學校社會中的社會控制 (Social control in a School Society) 就是因爲這個緣故。但是因爲有個別差異的現象，單靠這一種社會的控制的方法去改善每一個學生的品格行爲，在事實上也不可能，所以除了指導學生的團體生活之外，教師還不得不對於每一個學生的個別生活，加以分別的指導。他應該就每一個學生的特殊需要，定立不同的日常生活計劃。對於有天才的學生，他又應予以一種特殊的訓練，俾使之成爲國家的棟樑。對於所謂頑劣的兒童，他更應採用個案

研究的方法 (Case-Study-Method)——求出其所以頑劣的原因，而對症下藥地施以補救。這些都可算是關於個別生活指導的工作。

據我看來，教師的訓育工作，大致劃分起來，似乎只有這兩方面。當然這一種劃分也是十分嚴密的。

四 學校訓育設施的障礙

上面已經把訓育的意義和教師的訓育的工作分析研究過了。如今我要指出一件事實，就是我們即說本着自己的真心并採用最適當的方法，去實施訓育，也不見得收得十分滿意的訓育的效果。換句話說，我們也許仍舊是勞而無功。當然我們若加以更多的努力，若採用了更適當的訓育方法，大概可以收得更多的訓育的效果。然而我們剛才說的，近於悲觀的話語，決不是全無根據的，因為有許多的障礙，目前我們實不容易設法掃除，在這些障礙尚未完全掃除之前，我們實施訓育所得的效果，總不免打了很大的折扣。這些障礙是甚麼？現在讓我就其重要者畧述如左：

一、社會的腐敗——現在我國的社會情形，還不能算是走入正軌。凡是不願粉飾太平的人，大概總可以承認這句話為正確的。如果讀者以為我這句話有籠統，太抽象。那末，讓我發幾個問題，請讀者回答一回答：現在有沒有貪污的官吏，假若有一個官吏貪污了，而且我們大家知道他是貪污，我們還是鄙視他的貪污的行爲呢？還是對於他們坐汽車住洋房覺得羨慕呢？貪污的官吏自己覺得羞恥呢？還是覺得很光榮呢？假若某地方有了一個發過財的貪污的卸任的官吏，是不是還要做地方的豪紳？一般的青年學子看見了像這類的豪紳，是不是加以譏罵？學校裡的教師把這種人看作一文不值，還是把他們看作地方的表率？我可以斷言，現在的中國社會是一個拜金主義的社會，至於一個人是否貪污，在一般人們看來，是一件無關重要的事情。若說得過火些，現今的社會是獎勵貪污的，既然廣大的社會獎勵貪污，那末我們要想在學校社會內講廉潔，試想有何效果？小學低年級的學生，因為知識未開，或能相信廉潔這一類的話語，年齡稍大的學生，閱歷較深，難道也都會相信教師扳起面孔所講的訓

話嗎？他們也許以為教師太虛偽，而不講老實話。倘若校長自己也是一個妄動公款、貪污者，他們也許還要嗤之以鼻呢！總之，若社會獎勵貪污，學校內的教師把廉潔講得舌敝唇焦，也是無用。若社會上有不少不靠實學，而靠資緣獲得高位，那末教師要學生專心研究學術，也是異常的困難，若社會是不講信義的，不講仁愛的，是自私自利的，是卑怯諂媚的，那末學校內教學信義，仁愛，大公無私，勇敢，自重諸德性，自收得良好的效果。現今我國各級學校的訓育情形，大家知道是異常腐敗。這固然一半是由於教師實施訓育方法不善，但是還有一半恐怕由於腐敗社會的不良影響。

社會上的腐敗現象，既然對於學校訓育發生不良的影響，那末我們遷至窮鄉僻壤，與社會隔離，是不是一種很好的辦法呢？我認為這是一種拙笨的辦法，一來呢，自從有了文字的發展以來，社會上間接傳達的方法，種類益多，要想關起大門來辦學校絕對地與社會隔離，乃是一件不可能的事情。二來呢，學校是一個為社會所設立的機關，其任務乃在造就健全的社會分子，為社會服務，所以我們辦教育，應該要

使學生了解所處的社會的實際情形，俾作將來服務時的參攷。照這樣說來，學校與社會非但不該隔離，而且要應該非常的接近。三來呢，若學校與社會隔離，則學生得不着社會的經驗，缺乏社會的意識。此種教育充其量只能造就許多隱士式的消極的國民而已。

然則我們辦教育的人難道就把訓育不容易辦好的責任，完全推卸到社會的腐敗上面去嗎？「卸責」決不是教育者應採的態度！我們固然必須要了解辦理訓育的困難的所在；但是我們應盡我們的力量克服這種的困難，而使訓育的效果更能使人滿意。要克服這一種的困難，我覺得有兩種方法似可加以採用。第一就是照前面所說，把學校變成一個小規模的具體而微的社會，並逐漸改進其組織和設施，漸使之合乎理想，如此，每一學生在自己的「學校社會」內，就已經練習做社會改進的工作。我們更希望此種社會改進的工作，今日行於「學校社會」內，他日即行於廣大的社會內了。至於第二種方法，就是使學生從事社會問題的研究，把現今社會上的一切缺點作為研究的對象，謀所以改進之道。這樣一來，學校

教育足以養成具有革命性的改進社會事業的人才，而不至於使得青年學生對於腐敗的社會作「被動的適應」(Passive adjustment)。

上述兩種方法固足以稍稍克服訓育上的困難。但是更重要的，是希望社會與教育如鳥之兩翼同時進步。教育的事業原是社會事業的一種，兩者間的關係異常密切，若單單希望教育進步，而不從事社會實現的改良，其結果必至於失望！若不求教育的改進，社會實現的改良也是難以做到的！教育與社會能否同時上進，這的確是目前的一大疑問！我敢說，若社會確是與教育作協調的進步，訓育的改進，就減少許多的阻力，而極易奏效了。

二、家庭的不健全——第二種學校訓育的障礙，便是家庭的不良影響。學生在學校裡的時間短，在家庭裡的時間長。每年還有寒暑假及其他假日，都是在家庭中過生活的。假定學校教育的效率非常之高，但是如果學生同時在家庭中受不良的教育，那末，學生在學校中所得的優良的教育，和在家庭中所受的不良的教育，豈不是互相抵消嗎？——有的

時候，抵消還嫌不够呢？試想我國一般的家庭所施行的教育，有多少是優良的？我敢說，除了極少數之外，大多數的家庭教育是不良的。有許多的父母把子女送到學校裡來讀書，並不是要履行其教育子女的義務，乃是要教師去代負管理之責。在這些家長的眼睛裡，教師如同老媽子一般，替他代管小孩。總之，大多數的家長，對於自己的子女的教育，是採取不關心的態度。由於這一種的態度，他們的子女從他們方面得到的教育，一定是非常之壞的。現今許多中小學校教師所最感困難的訓育問題，便是處置頑劣兒童的問題。但是頑劣兒童之所以頑劣，大半原因是由於不良家庭教育的影响。如果本着真心做事的教師們，想對於這些頑劣兒童施以正當的適應，就必須要謀得家長的合作。所謂家庭聯絡，就是要謀得家長的合作的一種手段。但是家庭聯絡這個問題，是一個最難解決的問題！有多少學校曾經採用家庭聯絡的方法，而得到確實的效果。教師要謀得家長的合作，但是家長並不與教師合作，我們將怎樣辦，這一種訓育上的障礙確是最難破除的。

根本的解決方法，便是實施家長教育。所謂家長教育便是要使家長明瞭其對於子女教育的責任和教育子女的方法。家長教育的重要性和其實施的方法，不在本文範圍以內，恕不詳述。此外解決的方法極多。我們只希望一般中小學校的教師，作種種家庭聯絡方法的實驗而已。

此外訓育上的障礙，當然還有；但總不若上述的兩大障礙難以破除，所以就畧去不講了。

五 教師的人格與訓育

社會及家庭的不良的影響，固不能由教師加以控制；但是在教師所能控制的環境內，教師人格的感化，對於訓育的影響，却不能不說是最重要的了。有些教育者趨於極端，以爲感化主義，是唯一的訓育方法。我固然承認教師人格感化的重要，却對於此種極端的主張，也不能贊同，感化主義決不是唯一的訓育的方法，這是我所深信不疑的。因爲一來呢，有的時候，有些教師具有人格上的缺點，不能發生感化的力量；二來呢，有些學生也許是因爲養成了不良的習慣，根

本不能夠受感化。如果我們承認教師和學生都有個別上的差異，我們就不得不承認單靠感化來實施訓育，總不免有時窮於應付的。然則趨於另一極端的嚴格主義，難道就算是最適用的訓育方法嗎？我對此也不敢加以贊同。如果我們把「嚴格」解作「認真」或「不放鬆」，那末我對於嚴格主義也是贊成的；如果我們把「嚴格」當作板起面孔佈道式地講訓話」或「嚴峻地應付學生的過失」，那便是與前面所說的消極的訓育無異。我們固然承認消極的訓育，有時尚可應用！但是我始終認定這不是最好的合於理想的訓育方法。前文已加闡明，無庸在這裏加以重複講述了。總之，我們辦訓育有時用感化，有時偶用嚴格的手段，視情形而定。然感化的應用比其他任何訓育方法爲廣，這是一件值得我們注意的事情！

至於現今我國中小學訓育腐敗，雖其原因很多，而其最重要的原因之一，乃由於教師不能以身作則，因此缺乏感化學生的力量。反過來講，現在一般中小學校的教師，豈但是沒有感化學生的力量，而且他們往往染上了社會上種種的惡習，其不合作，不忠實，貪污，卑鄙，因循門很……諸不良

特性，却真正成爲學生所模仿的行的型式 (Patterns of Conduct) 了。這不是全無根據的話，試思有多少校長不措油的？有多少教員是認真教他的學生而不因循苟且？有多少學校裏面的風潮，不是由於教師互相傾軋的結果？……我相信我說的話，是完全根據事實的。

現今一般中小學教師，不能以身作則，固是實情。那末，我們希望每一個教師都能够以身作則，在事實可能否？有些人們對教師們講話扳起面孔，說他們的責任異常重大，簡直要希望每一個教師都像裴斯他洛齊 (Pestalozzi) 孔聖人一個樣子。我認爲這一種講話也只得在台上說說而已，因爲在事實上，這是一種奢望。現在教育逐漸地普及，全中國內需求整千萬的教師。若整千萬的教師，皆像裴斯他洛齊和孔聖人一樣，我們的國家也不致如此的衰弱了。即說歐美各先進國，它們國家裡的教師也不見得個個跟裴斯他洛齊和孔聖人一樣。若講話要切合實情，教師的道德程度，一定要在一般的人們的道德水平綫之上！我們更希望的，是每一個教師對於所要使學生養成的諸種德性，能够以身作則。即說有若干

教師對於所要使學生養成的諸種德性，僅能一部分以身作則，而對於另一部分不能以身作則，那也是不要緊的。不過像這類教師，若不能掩飾其自己人格上的缺點，還不如坦白地對學生直認自己的缺點，而與學生同下決心，謀自己的人格上的缺點之矯正。與其虛偽，總還不如坦白好些！茲舉一例，以証我說。

從前在某中學服務時，我有一位同事是吸烟的，但是他要禁止學生吸烟。有一天，我和他在臥室中閒談。那時，他吸着一枝香烟，等到吸完了這一枝香烟之後，他就走出室外，恰好碰到一個吸烟的學生，他就嚴峻地扳起面孔對他說：「你吸烟，不行！」我聽了這話，不禁掩面而笑。試想這一種訓育的方法，如何會發生效果？假若我站在那個教師的地位，我覺得還不如坦白地對學生說：「我是有吸烟的習慣，却明知這種習慣是不良好的，然而我已做了習慣的奴隸，不由自主地要吸烟，現在我想矯正這個習慣。倘若你們也有這種不良好的習慣，可否與我抱同樣的決心，從今天起，大家一齊戒烟。」接着，我就可請吸烟的學生自動簽名，而共同定出

戒烟的步驟來。自此以後，師生共同依照既定的步驟，開始戒烟。這樣一來，教師反可利用自己的戒烟的缺點，去感化學生矯正相同的缺點，豈不是一種很好的訓育方法嗎？

然而讀者也許要問，假若吸烟的教師不願意戒烟，將怎樣辦？像現今一般的中學，往往有二十多個教師，而吸烟的習慣異常地流行。要使得所聘請的二十多個教師皆不吸煙，在事實上也極不容易。在此種情形之下，我們將怎樣辦理訓育呢？在說明我的意見之前，讓我先舉一個實在的事實：有一次，某校的校長想聘請一個訓育主任，據說他的最重要的條件，就是訓育主任沒有吸烟的習慣。請讀者想想，這倒底是不是一個最重要的條件呢？除了這個條件之外，還有其他重要的條件否？倘然單單注意這個條件，而不注意其他的條件，恐怕所聘請的訓育主任，也不見得是一個理想的訓育主任吧！倘然我們聘請訓育主任時，要把所有重要條件都要一一顧到，那末要物色一個訓育主任，便成爲十分的困難了。據我的意見，學校所聘請的訓育主任及其他的教師，只要沒有人格上巨大的缺點，即偶然有吸烟或飲酒等習慣，而不超

過某種的限度，也足以有效地辦理訓育了。

教師人格上的特性倒底是那幾種算最重要呢？這個問題非常巨大，恕我不加詳述。但是最重要者爲：（一）優異領袖所應具備的一切性格；（二）同情和愛。

六 教師在實施訓育時所處的地位

最後，我們要研究，教師在實施訓育時，究竟處於怎樣的地位？

第一，教師要做學生的領袖，因爲他的任務，乃在領導學生，去改善生活的方法，去養成各種優異的人格的特性。上節最末一句話指出「教師一定要有優異領袖所具備的一切性格」就是爲了這個緣故。

第二，教師要做學生的顧問。倘若學生遇到某種的困難，他們就要請求教師去幫忙解答，過多的幫忙也是不好的。所以教師常常畧加以指導，使得他們在不會遇到完全失敗的條件之下，自求解答。還有關於學生生活上的重要問題，若學生無法自己解決時，也必須要請求教師去指導。所以教師

不僅是一個學生的領袖，而且是一個學生所最親信的顧問。

第三，教師要做學生的合作的朋友。倘若教師想做一個優異的學生領袖和顧問，他們一定要先獲得學生的信仰和愛戴。要做到這一步，教師絕對不宜採取衛道先生式的嚴峻的態度，而必須放下死板板的面孔與學生合作，並且與學生做朋友。前面所說教師一定要具有同情和愛的人格特性也正爲此。

近來有許多教育者主張，師生應該共同生活，這是不錯的。在實際上，這和我剛才所說的話完全一致。因爲師生能够共同生活之後，才能够發生友誼的關係；否則像一般的小學訓育情形，師生除在教室內相見以外，很少接觸的機會，師生不過互相認識而已，何嘗發生友誼的關係？沒有了此種友誼的關係，師生之間顯然不能有相互的了解，更談不到相互的信賴；於是教師方面和學生方面兩相隔膜，如同橫着一層牆壁一般！一旦學校當局對臨時發生的某項事件，處置稍欠妥善，則學生便由於不了解和信賴之故，對於學校當局的指導，或消極地採取不理不睬的態度，或積極地表示反抗。在此時，學校當局也由於不了解和信賴之故，不加以

因勢利導，而施以高壓的手段，結果便掀起不幸的學潮了。近年來學潮澎湃，雖其原因甚多，而其最根本的原因，乃由於師生不能共同生活，不能發生友誼關係的緣故。

師生共同生活既然是實施訓育最重要的方法。那末，現今一般中小學教師，都不肯與學生營共同生活，將若之何？由此可見，中小學師資的訓練問題，乃是改進我國教育的最根本的問題！關於這問題，目前不再加以評述，他日有暇當再撰文與讀者相討論！

本刊專號一覽

- 菲律賓教育考察專號(第十期)
- 歐美新教育運動專號(第二十二期)
- 讀法專號(第二十五期)
- 日本教育研究專號(第三十二期)
- 中學教育與生產問題專號(第三十六期)
- 中國教育與生產問題專號(第三十八九期)
- 各國合作教育專號(第四十六期)
- 蘇聯第一五年教育計劃專號(第五十期)
- 各國大學教育專號(第五十六期)
- 民族中心小學課程專號(第六十期)
- 大學課程與行政組織專號(第六十一期)
- 八年來中國教育研究專號(六十五六期)
- 廣東各縣教育現況專號(七十二期)
- 最近各國教育專號(七十三四期)

本刊最近各期要目

第六十九期(廿五年九月號)

現代教育思潮.....蔣徑三
 印象學的教育思潮之研究與批判.....雷通羣
 中國現行教育法令研究特輯.....馬鴻述
 中國國民軍訓之回顧與展望.....鄒鴻猷
 廣州市小學教師生活之研究.....高時良
 廣州市小學衛生教學之研究.....陳振名
 心理衛生之應用.....廖奉貞
 國外教育研究摘要.....陳孝禪
 方鴻述

第七十期(廿五年十月號)

中國師範教育問題.....林礪儒
 中國高等教育問題.....陳榮捷
 初等教育的幾個衝突問題.....曾昭森
 督學與課程研究.....馬鴻述
 讀物字形大小對於閱讀效率的影響之研究.....陳孝禪
 四弦相關係數之計算方法.....林錦成
 蘇俄兒童犯罪問題.....譚允恩
 廣州市七大圖書館考察報告.....朱哲能
 國外教育研究摘要.....方鴻述

第七十一期(廿五年十一月號)

教育上自由主義之理論根據.....崔毅陽
 轉形期的教育.....石玉昆
 參加第七屆世界新教育會議之經過.....蕭冠英
 意大利教育背景與法西斯主義的教育理想.....方鴻述
 改進廣東省社會教育的一個設計.....徐錫齡
 字首「不」字排檢法的建議.....趙榮光
 四弦相關係數及其機誤.....楊敏祺
 我國大學導師制之初步考察.....吳家鎮
 兒童的情緒衛生.....富伯甯
 讀物用紙對於閱讀效率的影響.....陳孝禪
 桑代克氏著「成人興趣」介紹.....楊澤中
 國外教育研究摘要.....林錦成
 方鴻述

第七十二期(廿五年十二月號)

廣東教育幾個問題.....崔毅陽
 廣東各縣教育現況.....
 南海.....陳如山
 寶安.....梁叔文
 台山.....方瑞馨
 開平.....李承明
 陽江.....畢承英
 新興.....許紹桂
 新會.....梁有恭
 德慶.....關庸
 江浙粵桂師範學校及小學參觀報告.....
 定安.....俞秀文
 欽浦.....王衍祜
 合縣.....伍瑞鏞
 潮安.....周嘯東
 五華.....李育藩
 龍川.....謝劍雲
 翁源.....陳裕亮
 曲江.....許廣梅
 龍山.....盧邦瑾

業務分析法的原理

鍾魯齋
吳江霖合譯

近年來教育學日趨於科學化，教育科學研究法一類的書籍，亦如雨後春筍，漸見其多。在英文書籍中對於各種方法分類最詳盡，討論最精透者，當推克羅福得著的《教育研究法》(C. C. Crawford: The Technique of Research in Education) 該書共分十七章，討論的方法達十五種，偏重原理的敘述，極其精采，可為各大學教育研究法一類科目的課本，或為重要的參考書。余與吳江霖君合譯，已經脫稿，書長約十八萬言。茲將其第八章業務分析法 (Job Analysis Technique) 先在本刊發表，使有志研究教育科學者，知此書將有譯本在中國出版，并於此亦可窺見本書內容之一斑。——魯齋附誌。

業務分析的方法乃是一種非常新近的發展，同時也是一種尚未得到研究工作者們底普遍承認與接受的東西。這種方法之受研究工作者們底認識比起一些歷史較久的方法；如實驗法、歷史法，或統計法之得他們底認識來，真是萬不及一，因感於一般人對於牠之不熟識，所以本章決先開一節以闡明牠底性質與目的；過此以後，其餘各節則將對牠的方法加以詳細的論述。

(甲)業務分析底本質與目的

一、增加客觀性 任何一種職業上的良好工作標準，到

如今大多還是一個私人意見的問題，直等到我們把牠分析為種種的要素的時候 這問題乃得解決，例如一個視導員除非用一種最主觀的方法外，他絕不能夠總括地評斷教師底教學效率，可是兩個視導員如果能運用一種等差量表——這種量表係在考察教學效率上各種各樣的因素——的話，則他們對於一個教師之評估，大致能夠得到非常近似的結果。要是任何一種複雜的對象式歷程只予以概括的研究，則我們也只能作粗畧的判斷；但若各種組合的因素都予以分開並分別地加以研究，則我們在處理每一種因素的時候，或許能夠得到完

全的客觀化與科學化。從事於一件東西之概括的探討或研究，其困難就是對於構成那件東西的各種因素之多寡的比例，總常常有許多紛歧的意見或總束。化學家曾找到：如果要使化學達到嚴格的客觀化與科學化，則採用元素（却不採用化合物）為這種科學底基本單位乃是必要的；同樣地，處理人類活動的科學家，他也必須分析這些人類活動為種種客觀的元素才成。

二、增高業務描述上的準確性 我們如果希望去知道一個校長底業務實在是什麼，則我們就需要對校長底工作作一種業務分析，換言之，我們就需要對他底業務底內容作一種縝密的研究。這要包含着把他所施行的責務或功能，或把估據着他底時間的特別活動，悉數地列舉出來，而作成一表。這相當於對校長底職務之解剖及對其職務之細目的描述。所謂細目，舉例言之，就是訪問新教師，和學生家長會商，批閱學生出缺席簿等這類的特殊工作，直等到我們做過這麼一種業務分析為止，沒有一個人能夠正確地知道一個校長實在是什麼，或他辦事效率應當如何才能够得到改進。前人

曾經做過頗多類似這一種的研究，其中幾個的結果顯露出一些薪俸頗高的學校職員及商業行政人員，竟在做着那適合於薪俸低薄的夥計與書記所做的工作。一種業務之描述，其本身並不是一個目的，最重要的乃是這種描述可以作為對於那種業務之深進的科學研究底一個基礎，這正猶一種新病菌之描述，對於醫藥科學家之研究，控制這種病菌的科學方法的工作，乃是很基本的。——或易詞言之，業務之解剖可以發見其所含的因素，其在人事科學上的功用，和有機體素之解剖在生理科學上的功用相同。

三、增進實際的效率 顧名思義業務分析乃是要涉及實際的工作人員的。他是發源於職業界與工業界，牠已大大地被用為職業教育底僕役，其目的在求實際工作歷程之施行的改進。牠對於蒐集關於施行某一種職業工作的方法的有用的材料，乃是特出的方法；也就是為了那種目的，牠才被人們規劃出來，雖說如此，牠底用途也可以不必嚴格地限於職業的活動，其實牠對於人類事務底全部領域，對於任何含有行為或作業的事情，都是可以應用的。做一個良好公民或做一個

學者是否不是一種可受改進的活動或作業呢？倘然的話，那麼，分析公民或書籍愛好者的活動，以發見這些技術底比較良好的實施者如何施行牠們，是否也沒有需要呢？如果教育是要改變或改進人類的行為的話，那麼一切的教育在某種意義上是否不是一種為增高施行一些種活動或業務上的效率的實際訓練呢？在這種意義上業務分析對於一切的教育乃是很基本的，並且也是課程編製終極地必須依賴的基礎。關於後面這一點我們在課程編製法一章已有深切的認識。

(乙) 人事工作與行政上的業務分析

業務分析對於辦事人員或行政人員是極其重要的，牠久已為各種科學管理制度底中心要素之一，且為美國的陸軍在完成牠底驚人的組織上加以大規模的採用。教育行政上有許多多問題急迫地需要這種分析手續，茲舉出其中幾個，分述於本節以下各段。

一、教職員之選擇與學生職業指導 一個學校聘在選一個教員或一個新行政職員的時候，牠必須知道遺缺的位置的

特徵，同時也必須明瞭要充任這個席位的謀事者底特徵；兩者同是很重要的。要把僱員與業務有效地配合起來，那就需要對於每一種業務與僱員加以詳細的研究。關於謀事者這方面的研究，我們將不在這裡再加以論究，因為這種工作我們已在案由研究法一章中予以頗詳細的分析了。不過在這裡我們有一重要之點必須鄭重地申述的，那就是業務分析作為業務描述的基礎之需要。例如我們不能夠知道某一種位置究竟需要一個男人或一個女人，直等到我們把那一種位置的本質加以詳細的分析并予以明白的確定才止，同樣地，種種關於年齡，訓練，經驗，智力等等的標準也只有藉業務所包含實際任務與責任之助才能夠予以定奪起來，有些位置需要高等的智力與較多的創造性，其他性質比較機械的，位置由才能較下的人來充任，當然要比較妥當些。這一種人對於這一種的位置，雖然其報酬微薄，自也樂於充任而沒有憎惡其單調無味。對於某一種業務，應該選擇那一類的人來充任，我們對這個問題只有從確切地找出這一種業務裡面所包括的種種活動，才能夠得到解答。

這個問題底另一方面就是職業指導的問題。對於一個學生將來受訓練的工作如果要給他妥善的指導的話，則我們對於各種業務（這些業務之中他是要抉擇其一的）都必須有確切的智識。在介紹法律，醫藥，或教學這種工作給一個大學生之前，我們對於這些職業底任務與需求都必須有所知道才行。要是某一個人有一種身體的阻礙，或一種語言的缺陷，則把許許多的職業或某一個機關中的許多的位置作一度的業務分析，恐怕就會顯露出這麼一種人所能成功地勝任的一種業務或幾種業務來。

總括起來說，世界上每種業務都有其最優異的人才，每個人也有其最適合的業務；而配合人與業務這種工作，只要對於這兩者的真正的性質加以縝密的研究，則就可以簡單得多多了。

二、才能之保存 近年來關於天然富源之保存的議論甚囂塵上，可是人類才能之保存比起這來，還要重要些，一個才能低下的人跑上一種工作重大的業務來，這種情形是時有所見的，可是他常常敗於不能完滿地施行他底職務而至於被

斥退。同時一個才能偉大的人走入一種工作細微的業務中去而很不安定地在那種業務中過着生活，這種情形也不是少見的，因為沒有一個人認識他底能量能勝任一種比較更重要的位置。在現在各種商業店行都已經知道從雇用店夥去做那從前為支高等薪俸的辦事人員（這些人員的確是做過機械的工作的）所做的工作，以極大地縮減他們難項的開支了。所以我們需要請很多所謂效率專家去作種種業務分析，集中注意於已往的才能之虛耗的研究。並求出一個補救的方法來。

三、定奪升擢的制度 過去一般學校有一種共通的政策，就是把成功的教師升任行政的職務。這種擢升往往視為工作優良的一種報酬。可是我們至少可以發生一種疑問：行政人員底比較妥當的來源究竟沒有了嗎？教學工作難道就是行政工作底最自然而且最有效的訓練嗎？升任校長難道就是成功的教學工作底自然的登峯造極嗎？或升任局長難道就是校長以後的自然的一步嗎？或，成功的小學教師難道就應該升任初中教員，由此再升任高中教員，最終而升任大學教授嗎？除非我們對於我們所涉及的各种業務的任務與責任加以種

種客觀的研究，沒有充分的業務底等次或擡升的路徑是我們能夠加以決定並科學地予以評估的。

四、決定責任底界限 科學管理底中心要素之一，就是「分工化」，(Functionalization)或確立每一個職工與每一個辦事人員或行政職員底確切的界限。易言之，牠乃是一種機關中各種僱員間工作之科學的而非胡亂的分化。有些已正式出版的學校調查報告曾顯露出各種業務底不宜有的重疊來——在有些情形之下，牠們重疊之大竟至於三個互異的人同做着一樣的工作。此外又發見其他的任務如果不特別地指定給任何一個人做的，則幾乎完全地被忽略了。業務分析乃是一種方法，應用了這種方法，辦事人員可以決定怎樣去把他底職員們組織起來，而於以確立各人責任底明確的界限，同時還可以使工作之分化合乎最自然的或最有效的標準。直等到全部的任務與責任都已經決定為止，各種各樣的任務與責任我們都不能夠隨便地分派給各種不同的僱員。根據着一種對於全部制度之廣潤的透視的或鳥瞰的觀點，我們可以做起一種「貯蓄所」式的業務分析來（這種業務分析乃是把一切

工作人員所有的任務列舉出來的），以為在各種工作人員之中各種業務之重新分配底基礎，其結果就是在一種共同進行的事業上產生出工作之更有效的和更經濟的分化與各人努力更高度的融洽來。要是學校行政這一門科學成立的話，那麼，我們希望牠要十分鄭重地依靠業務分析作為基本方法之一；似乎是合理的。

(丙)業務分析與訓練

業務分析法底主要用途之一乃是在方法這一方面。例如，假設我們要去組織一種天才兒童教師的師資訓練學程，或一種體育指導員的師資訓練學程，或一種小學校長的訓練學程，則我們就有兩種方法：一種是用胡亂的方法去編製那種學程；再一種就是根據縝密的業務分析研究所得到的種種結果而去編製牠。這兩種方法之中我們是必須選擇其一的。關於後一種的主要的步驟我們將在本節以下各段提綱挈要地敘述一下。

一、困難分析 對於任何一種業務，在預備其訓練學程

上，其第一步就是去發現那種業務中所發生困難或做得不完善的部分。事體之已做得很完善的，那當然沒有施予訓練的必要。但爲了求得經濟的效果，我們就需要以大部份的努力用在救治現有的種種缺陷之上。這這些困難缺陷或錯誤是可以用很多的方法來發見的，但是要把牠們完全地列舉出來，那就需要一種較有系統的尋求了。研究者可於開始的時候先把他所曾觀察過或經驗到的一切困難列舉出來，然後他可以再用下列的方法來補充這：參考書報，訪問各種參與其業務的人們，隨着他們工作的時候對於他們作系統的觀察，及叫他們寫出他們的困難。爲要可能地得到很多的線索或端倪，每一種困難，不論是大的或小的，普通的或特殊的，重要的或瑣屑的，通通都可以納入於這種初步的困難項目表中。在這許多困難中，我們找出研究其每一種的種種方法，再一一加以探究，那通常是不可能的，因爲這需要極大的功夫。就是費了極大的功夫不要緊的話，我們也大可不必那樣做去，因爲這麼一種困難項目表距離完備的境地恐怕還很遠哩，且將因此而至於忽畧了一切沒有確定地包括在內的困難。

這種事實暗示我們把所有的困難分類，使成爲暫用的幾組或幾類，乃是有其需要的。當一百種或更多的特殊的困難一經蒐集到了的時候，牠們常常把自己類集爲一打或一打以上較大的門類，而經過了這以後，我們就開始發見有好幾種比較更特殊的困難可加入於每一組中。例如決定幾個兒童是屬於某一家庭，其對於我們之決定他們底父母親們或許有所幫助；由於以一個相當的時間之久來觀察父母親們的動作，這一家庭中其餘的兒童大約也要被發見出來的。把特殊的困難分爲幾個暫用的單元，這種分類法相當於我們之爲一種訓練學程而特別編製的教本底章目之決定，或相當於我們之要在一種訓練學程中講授的主要功課單元的節目之決定。

要達到上面所述的章目之劃分，我們必須注意的一樁事情，就是：我們要把各種特殊的困難加以分類而不可把全體範圍再分復分使成爲許多部分，因爲復者幾乎必是一種構造的分類法而不是一種機能的分類法，同時也因爲前者比較容易產生出許多彼此互異而又包羅無遺的困難單元。

二、搜集解決每一種困難的方法 困難分析已經完備地

做成之後，方法之尋求就開始了。爲要確定我們所發見的方法真正地有應用於種種困難的可能起見，這些困難應當用「怎樣去——」這類的問題式表示出來才好，例如：「怎樣去處置教師所送到辦公室來的訓育上的案件，當教師是錯誤的時候」是。一種困難除非能夠用這一種問題式表示出來，則牠實在不是一種困難，要不然這種困難就是在研究者自己的腦海中還沒有明晰地確立下來。全部的困難既經那樣地確立起來之後，其次我們就可以給予牠們一貫的號碼，以備對照之用，並使各種方法和牠們每一種困難聯合在一起較爲容易。復次，我們可以將所發見的每種方法寫在一張小小的卡片，並標以牠所居的那種困難底號碼；每一種困難所有的方法都要填寫在同一個地方，這種搜集方法的進程必須繼續進行，直等於到沒有新的方法可以再找出的時候才止，或者終止於實際情形所需要的「完全」這麼一點上，方法底主要的來源自然是在實際的工作人員本身這方面，因爲他們是人們認爲最知道怎樣去做「正受研究着的」業務的人。某些其他的來源有時或許是可用而合宜的。關於搜集種種方法的詳細的途徑

，這裡不事論述，讀者可參考本章後面數段與訪問法，觀察法，及課程編製法等章，以期對於這幾方面得到更完滿的指導，這裡所要提出來的一個要點，就是：關於怎樣去解決各種困難的一切可能的方法，我們都應該儘地蒐集起來。方法之取舍的標準應該是「適當」這兩個字，因爲當評估的時期到達的時候，握有一切方法——不論好的或壞的——在手，乃是很重要的。正當研究的搜集時期中，各種方法的優劣對於研究者可不必有何重大的關係。方法之評估雖然在搜集時期中也可以進行，但是我們必須在後來並運用一種比較科學的方法進行之。

三、評估交替的方法 一個曾進行過業務分析研究——這種研究含有解決一組困難的方法之搜集——的人，其常見的反應有點像這：「我真沒有想到做一件同樣的事情有那樣多的不同的方法」。那麼，我們要怎樣才能知能做一件事情的數種方法中那一種是最優的，要去評估牠們，可有好幾種可能的方法：（一）我們可以用實驗方法或統計方法，在嚴密控制着的情況之下，並輔以種種嚴密的測驗，去比較他們，

而牠們的相對的優點也就可以根據客觀的和純粹科學的證據而確立起來。這常常是一種繁雜的工作，沒有一個研究者能夠進行這類的實驗在幾個以上，就使他以畢生的精力從事這種工作，情形亦復如此。然而為要得到最終的和絕對可靠的評估起見，這終究是必須做的。(一)我們可以將造詣極高的工作人員所報告出來的方法，和能力較遜的工作人員底方法互相對比，這樣的兩極端之比較雖然未必能建立起種種終結的事實來，可是對於他們所運用的方法底相對的價值則或許有相當的開發。(二)我們可以彙集採用各種方法的理由，使其和各種方法本身集擁在一起，而由此形成一種經驗式的或常識的評估底的基礎。這一類的評估雖然不是最終的和科學的，可是比起絲毫無所根據的評估來總算好些。(四)我們可以藉着一般人認為正確的基本心理及哲學原理之助，對於各種方法加以証驗，因之我們所做的工作多數就是判斷的工作，(五)我們可以把全部的方法呈於許多在某種職業上成功的工作人員，請其依照牠們底相對的優點，用等差 (rank) 或分級 (rank) 的方式而評估之。

一個研究者底時間儘足以完成其研究底搜集一方面的工作(例如一個研究生之研究一個碩士論文問題這種情形是)，而其餘未竟的工作則必須由其他的研究者來完成，這種情形是時有發生的。在這麼一類的情形之下，我們應當注意的事情就是；我們之敘述所搜集得的種種方法，必須申明牠們僅為交替的或擬辦的方法，並避免留下一種以牠們為最後的方法的印象。直等到各種方法我們都予以一番的評估為止，我們必須把牠們明白地標明為試行的，同時還可以註明着「可供試用」這類的字樣。在解決一種困難上，有了許許多多互相衝突的和未經試用的方法作為暗示的來源，比起一點兒無所假助來，當然要好得多多。

(丁)業務分析法底一般問題

行政上與訓練上的業務分析所包含的幾個特殊方面已經簡要地敘述一過，我們現在準備要來討論一些實際進行業務分析研究上的一般問題與手續。這些手續之中，有很多適用於具有某一種目的的研究，同時對於具有他種目的的研究也

是同樣適用的。

一、限制研究的範圍 爲業務分析而作業務分析，那是沒有什麼價值的。一種業務分析除非在牠背後有了一個確定的目的，我們絕不可進行去做牠。要是有了了一個目的在其背後，那麼，我們就應當把研究的範圍加以限制，使其恰能和那個特殊的目的相符合，例如一個實業公司可以單單研究工資，或意外事件，或罷工這一類的事情。再如一個教育機關也可以單單研究減少學生學業的失敗，節省校舍的面積，或縮減教學的費用這些的事體。爲求實用起見，每一個獨自進行研究的研究者必須限制他的努力，而致力於一個範圍比較狹小的問題，並且好好地把握一個問題鑽研一下。同時依一般通則講來，其研究必須限於一種機能的分析而不可試圖去做一種完備的構造的分析。那就是說，其研究所採取的觀點必須是以「行爲單元」爲主的觀點，而不該是以「整個研究範圍底論理的分野」爲主的觀點。

二、獲得必需的智識 在作着一種業務分析上，要獲其所必需的實際的智識，可有很多方法。這裡我們可以舉出數

種，加以敘述一番。惟這數種之中，有幾種是在其他各章中討論得比較詳細的。

(1) 個人的經驗 效率工程師與業務分析者就是對於他們正在研究着的工作底一般類別有相當經驗的人，這種情形並不是少見的。如果我們要作西班牙文的各種教學方法之分析，則通常都以由一個富有經驗的西班牙文教師去進行這種分析爲最優。在這麼一種的經驗與直接的接觸之缺乏上，投身於一種業務充當學徒，並一面學習那種業務一面作着業務分析，這有時也是很有價值的。在工業界中，爲要對於某種必需的工作得到深切的認識起見，有時也需要效率工程師充當普通的工人而去工作。

(2) 觀察 接着親身去做一種業務這種方法之後，就是研究者對於他人做着一種業務的時候之觀察。這種觀察能顯露出一些爲研究者在那種業務上的實際經驗所沒有發現的東西，因爲牠能使研究者具有一種比較起脫個人成見的和絕無私人情感的觀點。此外，牠還能產生較爲豐富的結果，因爲牠能使很多工作人員（而不僅一個）底經驗都變成有用的，要

是這種觀察能輔以停錶，活動照像器等儀器之應用，則牠就可以具有極大的價值了。

(3) 工人的合作 要是研究者底經驗與觀察再加以各種工作人員底經驗之補充，則其結果就極其豐富了。通常在研究的時候，他必須把工作人員納入於研究中，努力去求得他們熱誠的同情并獲得他們在一種「求得關於正在探究着的問題的完全的智識」的熱烈努力上的合作。任何有引起懷疑的事情或任何類似只圖私利的事情，自然地是會使工人們憤怒的，因之使研究者遭受「抗拒他接近於他所期望得到的智識」這種閉門羹；同時有很多需要頗急的智識又只能從那種業務上的實際的工人才能夠得到，再沒有旁的來源。所以研究者於這一點就必須特別地加以注意了。

(4) 個人的訪問 有很多關於一種業務的事實，牠們是自然而然地是為觀察者底目光所沒有注意到的，可是經過了個人的訪問，也就被發見出來了。有了訪問者，對於所訪問的人底經驗之徹底的尋求才有可能。這種尋求必須繼續到所期望得到的智識都已發現出來才止。個人的訪問乃是一種方

法，可用以獲得所訪問的人之自身分析底結果，及他們對於其同道的工作人員之觀察的結果。

(5) 文字的報告或問案 在業務分析上以及在別的地方，問案之應用是有其可疑問的地方的，因之研究者要採用牠，應當經過相當的思考以後纔可。問案底「節省功夫」的優點常常不能抵得過牠底「減少回答」的缺點。惟在有了異常強有力的權威或鼓勵的時候，牠才能够被人們運用而產生種種有價值的結果。

(6) 助理員之聘用 有些最優良的和最廣的業務分析含有許多僱來的助理員底服務，以便作種種必要的觀察，訪問及其他等等。這種方法比起旁的方法來，能使一種更加完備的和更加透徹的分析有可能；並且對於助理員們如果施予嚴密的訓練，使得他們的方法都能整齊劃一且在一個很高的水準上，則他們底工作在本質上就未必遜於研究者親身所做的。一組在一個訓練有素的教師底指導下工作着的學生能夠進行一種業務分析，對於他們自身有所利益，同時對於科學也做了一種實際的貢獻；這種情形恐怕有很多吧。

(7)測驗 有時候研究者所需要的智識是能夠從一種比觀察與訪問更好的實際測驗的方法去得到的。例如，假設我們希望去知道 個簿記員所需要的數學能力底分量如何，則最好的方法恐怕就是去施行妥為選擇好的數學測驗，以代替詢問他；「你想你需要或應用多少數學。」爲了某些問題，研究者有時也要編造起各種特別的測驗來，但其困難則可以由種種改進了的结果而解除。

(8)讀物 一些已正式出版的書報，其所供給的智識幾乎對於各種我們所可想像得到的業務都是有用的。在教學與行政這類學問中，一種比較很廣博的職業智識會已建立成功了，在業務分析上，這種材料之應用，有兩點爲我們所當注意到的。第一點就是不要把這種材料置若罔聞或藐視牠。其他一點就是不要過分地應用牠而至於完全地把他其他的智識來源擯棄不顧，大體講來，關於怎樣去做一種業務，其最良好的和最有裨助的智識，乃是要在那些實際幹着那種業務的人們底未加記載的經驗中才能發見出來的，而絕少能夠在那種職業的已經出版的著作中尋找得到。

業務分析法的原理

(9)原本的思想 業務分析研究者必須不單是方法的搜集者與編纂者。他在某種限度之內，必須成爲方法的發明家，應用着他人底種種建議作爲原料而組成種種新的方法。正當他對於一個問題或一種業務深切地作一種長時期的研究的時候，他比起其他任何人來，恐怕更能利用種種建議以構成各種新的方法；假使在他底努力求「客觀」與「不雜個人成見」之上，他不能把他自己對於那種業務的思想底結果記錄下來，那的確是再不幸沒有的了。他所發明的方法實際上或許還沒有被現在的任何工作人員所運用；但我們正不必根據這種事實而加以嚴重的反對，因爲方法之評估與方法之搜集畢竟是一個各不相同的程序，並且前者恆後於後者。

三、獲得各種的取樣 「代表性」無論在業務分析上或在他種研究上都是一樣緊要的。例如，假設我們單單根據一所大學或獨立學院而去作一種大學訓練的業務分析，再根據這種分析而求出種種關於一般大學教學的推論來，那的確再愚昧不過的。尤有進者，爲要得到關於一種業務最豐富的和最完全的智識，我們對於這種業務應當在種種差異極大的境况

下進行分析的時候，隨處予以分析才好。一種售貨術的學程，倘若僅僅根據分析手套櫃臺後的銷售人員的工作而得，則其在有裨助的方法上必不如根據分析裡衣，家具，玩具，產業及其他等等的銷售人員底的工作之豐富。自初學者這方面得來的種種方法對於自經驗豐富的人那方面得來的東西必有所補充，因為他們對於他們所做的某些東西具有敏銳的自覺，而這些東西則已為富有經驗的人們所司空見慣而忘却了。小學教師能夠供獻出一些為中學教師所不能想到的教學方法；同時校長自行政人員底觀點看來，也能夠指出一些為教師自身所不能覺察到的關於教學上的要點，顧客們能夠指出幾點為銷售人員自身所沒有想到的關於售貨術的智識，正如同學生們能夠提供教師一些關於教學方法的智識一般。要是在一種正受分析的業務上，其工作人員之取樣所包括的各種類別在數目上增加的話，則各種活動，困難，或方法一起加起來，其總數也就大大地增加了。

四、假助於評斷與推論 近今有一種很強烈的時髦，就是去把一種業務底想像的條件或因素列舉出來而視為真實的

條件或因素一般。例如，有些人這樣去推想似乎有點合乎情理；一個工程師必需應用許許多多的數學智識。而除非研究者特別地當心，他或許要把工程師業務上的數學的活動估量得比實際情形所需要的高一點。復次，還有一種強烈的時髦，就是在一個人底腦海中從想像他個人在實際上所做的東西，跳到這一個人所應該研究於以預備他底業務的東西。防止了這一極端上還類的錯誤，他一極端上過分求客觀性的毛病不免要發生。一種完備的業務分析除了注重純粹機械的和嚴格客觀的因素外，還必須兼顧及很多人的因素，一個工作人員所感覺的，所需要的，所喜歡的，及所渴望的種種東西對於他底事業是很重要的，這種情形正和他運用他底雙手所做的東西或他運用他底工具上所採用的方法，對於其事業是很重要的那種情形相同。要去發見前者，其唯一的途徑，往往就是「根據於後者」的評斷與推論之運用。在一種業務中，其最重要的因素有很多都是屬於這一種主觀的東西。因此，研究者必須慎重地和精明地去確立各種評斷與推出各種推論，同時還必須機敏地去發現什麼只是暗示的或隱著的東西，以

及什麼是明顯呈現出來的東西，惟在這種過程中，他必須常常當心想像之放肆的奔放或受錯誤的暗示之愚惑。

五、集合式的與代表式的因素細目表 以業務分析底目的而論，牠們大致可以分爲兩大類。第一類就是尋求去在一種爲許許多多的工作人員所施行的業務中 找到所有的因素，而列成一箇集合式的細目表，或尋求去找出一切爲許許多多的工作人員所熟諳的方法再列成一表，而對於某一種因素或方法發見底次數則不顧及。換言之，這一類係尋求去發見因素底全部領域，或者說，牠是要包羅萬象的，其他一類的業務分析則尋求去把一些對於全部或大部的不同的工作人員是共通的東西列舉出來，而不顧那些對於幾個人或少數人是特有的因素或方法。我們究竟應作集合式的細目表好呢，還是作代表式的好呢，那就要視各人研究的目的而定，惟集合式的細目表對於代表式的細目表常常是一種必要的預備工作。那就是說，通常大致以首先發見出所有的因素或方法爲最急，然後進行一種比較屬於統計一類的特別研究，以發見各種個別的因素在各種不同的工作人員底生活中發見的次數，

關於這一點我們將在工作細目對較表之應用那一段中較爲詳細地討論一下。

六、作記錄 一種業務分析底記錄比起多數他類的研究底記錄來，通常總要雜多些和繁夥些。因此，保持次序與系統乃是一個極其重要的問題。下列各點所建議的東西對於這方面，經驗已告訴我們是有價值的。(一)把種種結果寫錄下來。要信賴記憶，那是絕對沒有希望的，因爲一大堆的細目，的確是太大了。(二)採用一些號碼或其他可資識別的方法去代表常用的項目，以期盡量地減少文字書寫工作。(三)把所有的筆記都標明號數或設法使牠們都有被客觀地鑒別的可能。如是，則我們可以不必翻閱牠們的內容，也能夠把牠們加以類集而分類起來，並順序地加以整列以便參考。(四)把每一種因素，困難，或方法的記錄各寫在一張小卡片上，以便於重新聯合或重行分類，並便於棄除重複的材料。(五)避免把二種或二種以上關係密切的要點或因素合爲一種項目而置於記錄中。要是每一種每點或因素各分別地記錄下來，則日後如果需要的話，我們仍然能夠把牠們聯合起來。可是倘

若一經聯合了之後，則日後如果需要分開牠們的話，我們再就不能夠把牠們分開了，俗語說：「蛋黃與蛋白不能分開炒羹」正是這個意思。(六)在記錄中要把各種方法或進行的步驟敘述得很詳備，使得這種敘述能使人完全相同地去重複其方法或進行的步驟。倘若不然，則所介紹於一般人採用的這種種方法或手續會不會為那些要應用其研究結果的人們所正確地了解或採用，就沒有一定了。(七)自所分析的每一個工作人員得來的種種新貢獻都予以記錄下來，以便知道什麼時候可達到完全飽和之點，或繼續去分析得非常透切，以期確定飽和點已經達到了還是已經過去了。依照一般的（但也只是近似的）通例而言，三十個某一類的或有某一種經驗背景的人已足以供獻出充分的因素。如此，一種集合式的因素細目表就不至因包括那同一類或同一組的其他的人而在材料上有所增加。

七、工作細目對較表之應用 前面曾說過，我們不特需要知道某一組人所表現出來的一切活動或方法底全部細目，有時候還需要知道牠們發見的相對的次數，牠們的分量，或

牠們的重要性，對於這個目的，工作細目對較表是有頗大的貢獻的，這種表可以簡要地予以描述如下：牠是集合式的因素細目表上的一切項底一個總表，這些項目係依照一種次序而排列着，極便於每一個工作人員沿每一種項目而自己加以對較，例如這種表可以包含着砌磚者底二十五種運用工具的動作，而每一個砌磚者在其工作中對於這些動作已做到怎樣的情狀，正可用這種表去對較一下或分別予以等次，這麼一種表首須用業務分析的方法來編製。但是，如果牠一經製成之後，則牠能使人們對於牠所包括的材料加以數量的研究與評估有其可能，而這種數量的研究與評估往往是貢獻很大的。艾爾(F. C. Ayer)曾做過這麼一種學校行政的研究。在這種研究中，他蒐集了一千種特殊的行政工作——每一種這種工作都有一個或一個以上的教育局長或校長做過的——而列成一表。他再把這些工作印刷成許多本小冊子，並分送給許許多多的行政人員，請他們每日，每週，或每年做過每種工作的大約次數填一填。業務分析上的清好者(Amateur)當進行研究的時候，他恐怕要試圖去把這兩方面的研究聯而為一；

可是如果這樣做的話，則惟有在編製原本的集合式的因素細目表的進程上加以妨礙而已，而不能產生出任何具有科學價值的數量的資料，集合式的因素細目表一經編製成功之後，工作細目對較表之應用則是一種比較單純的工作了。

惟在這方面有一點我們首須引以自警的，那就是不要試圖去利用工作細目對較表作為一種編製集合式的因素細目表的方法，假設我們把一個含有一百種項目的表呈現於一個人之前，並叫他在那些適用於他底業務的項目下面劃一橫線，且把表中所沒有列入的其他項目添加到表中去，他或許在各項目下面畫橫線很對而使人滿意，可是他不會添加很多旁的項目到表中去，則幾乎是一定的現象。如果先沒有一個表排在他的面前，則他底種種新貢獻就比較容易得到。

業務分析法的原理

本所最近所出叢書

第廿八種 修學的技術 方惇頤譯 定價四角

本書是原著者 C. C. Crawford 氏多年研究和教室裡實際工作之結果，共分十章，對於選課，筆記，聽講，使用教科書，利用圖書館，溫習，應試，預備論文，從事實驗工作以及養成修學習慣等技術，均有詳明的指示。

第廿九種 民衆學校招生暨留生問題的研究

黃裳著 定價一元六角

本研究之材料根據一千餘校，包括二十一省市，歷時四載，成此報告。第一章緒論，第二章至第四章分述民校組織概況，招生問題及留生問題，第五章結論。理論與實際并重，誠為從事民教事業者一種重要參考資料。

第三十種 南洋華僑教育調查研究

定價一元

林之光
朱化雨著

本書分為三編，共十五章。前編論南洋僑教之史實，分述其背景，歷史，我國政府與僑民教育，各屬殖民政府摧殘僑教之實況。中編述南洋僑教的調查，包括學校，學生，教職員，教學，建築，設備，經費，及困難等項。後編論南洋僑教的改進，對於僑教應負的任務，應有的原則以及應有的改進，討論甚詳。

第卅一種 小學標本儀器各科教具自製及運用法

伍瑞鏞編著 定價六角

本書就編者多年搜集、研究、試驗之結果編成，注重實際應用，舉例豐富，解釋詳明。內分三編：第一編述博物標本採集及製作法，第二編述理化儀器自製及運用法，第三編述各科教具及運用法。

第卅二種 教學視導方法

方博圖編著 定價六角

本書範圍，以教學視導的特殊技術為限。書分九章，第一章畧述教學視導的意義與需要；第二三章討論教學視導的制度與人員；第四章論述教學視導的原則；第五至第八章研究教學視導的各種方法，對於計劃、觀察、指導、進修等問題，分別加以論列；最後一章討論視導效率的考核問題。

第卅三種 怎樣寫論文 馬鴻述譯 定價四角

美國黎德(W. G. Reeder)氏「怎樣寫論文」一書，為討論

寫論文方法的名著。全書凡十二章，對於論文的性質，問題的選擇，確定與計劃，參考書目的編製，材料的搜集，與教員的商議，材料的組織及詮釋，論文的文章，引証及註釋，統計圖表的調製，論文的付印，均有詳明之討論。

第卅四種 各國中等教育之擴張 莊澤宣等譯

定價一元

本書是美國哥倫比亞大學師範院國際研究所主編的一九三〇年教育年鑑，以各國中等教育之擴張為討論中心，範圍包括阿根廷，澳洲，奧國，保加利亞，智利，捷克，英，法，匈，意，日，波蘭，南非，瑞典，美國等，對於各國中等教育發展的歷史及其改進的趨勢，討論甚詳，為研究比較教育及中等教育者不可不備的參考要籍。

怎樣控制實驗情境

方惇頤

在一個控制的教育實驗中，各組被試者在各方面須得相

文就專談談這個問題。

等。除了用以比較的實驗因子之外，各組所受的教育影響必須一樣。實驗因子有時是教學的方法，有時是班級的大小，教學的材料，或任何可以用實驗法去研究的其他因子。在實驗期間，兩組所得的成績差數，即表示兩個實驗因子的優劣。不過這種解釋是否正確，須視其能否滿足下面三個條件而定：

在教育實驗時，偶一不慎，即會混入不相干的因子。這些因子有些是變性的 (variable)，有些是恒性的 (constant)

(一)各組被試者在實驗開始時確係相等；

。變性的混雜因子即在最精密的教育實驗中亦不能使被試始終避免。這種偶然的影响在實驗因子所生的作用，有利的與不利的次數常會相同。後來綜核它所生的結果，可等於零。因此，對於這種因子，實驗者可以不必介意。可是恒性的混雜因子便不同了，它們對於某一實驗因子所生的有利與不利的結果不能為零，實驗者於此便不能置諸不顧。他必須及時察出，而消除之，均等之，或正確的測定其分量以減出之。

(二)除用以互相比較的實驗因子的效果不等外，各組被試所受的影响完全相同。

雖然，一個混雜因子之是否為恒性的因子，還要看情形而定。

(三)實驗成績的測量，正確而精密。

。譬如生理發育一因子，於確定某一實驗因子直接所生的變化分量的實驗中，則引起恒性的誤差；而於比較兩個或幾個實驗因子的效果的實驗中，其影响就可不問。在各種混雜因子中，其足以影响於實驗成績的，可以歸納為下列四類：

要是這些條件有一個未曾完滿達到，則各組所得成績的差異都不能認為完全可信。假如所得結果的差數甚小，而實驗手續又離這些條件太遠，則各個實驗因子效力的高下，更是無從決定。在上列三個條件中，第二個尤為重要，所以本

。譬如生理發育一因子，於確定某一實驗因子直接所生的變化分量的實驗中，則引起恒性的誤差；而於比較兩個或幾個實驗因子的效果的實驗中，其影响就可不問。在各種混雜因子中，其足以影响於實驗成績的，可以歸納為下列四類：

怎樣控制實驗情境

- 一、主試方面的因子
- 二、教師方面的因子
- 三、學校方面的因子
- 四、學校以外的因子

現在分別在下面說明一下，并提示控制這些因子的方法

一、主試方面的因子及其控制 主試對於實驗的進行，顯出有意的或無意的偏向，是一種很普通的恒性誤差。這種恒性的混雜因子特別重要，因為一個實驗中各點由於主試的偏向以致影響於結論者頗多。有意的偏向足使實驗結果顛倒是非。這簡直是假托實驗方法，冀博得他人的信任，以遂自己感情上的偏私而已。這種有意的偏向原本出于天性，但是我們亦不應有意的姑容這種偏向以變更實驗的規定。

至於無意的偏向更易有發生的可能。因為主試中立不倚是很不容易的。他對某一實驗因子有了信心，便會在不知不覺之間，使這個因子受有利的影響。不過，這種偏向如能事前防範，亦未嘗不可避免。譬如舉行書法映寫與臨寫的効率比較實驗時，無論初試或覆試，均應將兒童姓名隱蓋，代以

號數；再將各組試卷錯綜插置，聘請幾位教師協同檢閱。批訂完畢，再就號數以對姓名，又由姓名以歸組別。以防止倚影響的產生。因為教師閱卷最易因認識兒童過去的經驗，而異其分數的給予；又以組別的劃分，足使任一因子遭受意外的影響，所以批閱成績時，組別也和姓名一樣，須要設法隱蓋。

惟教育實驗的進行，常不是一己能力所可勝任，需賴多人的助理。然欲助試者不致對實驗發生不當的影響，在選擇時便不可不慎。因為沒有確實可靠材料而對結論發生懷疑，或有這種材料而抱與前此相反的態度，這種精神固應鼓勵。可是無理性的懷疑或深信，便該防避，因為具有理性的懷疑或信仰的人，或可望其抑遏偏好以從實驗的目標，而沒有理性的人便很難望他能夠這樣了。

在選擇助試者的時候，欲其一如我們的理想，很不容易，但可以設法補救。避免助試者偏向的方法，看實驗情形而定。下面幾種是普通可用的方法：

(1) 避用有偏向的助試，如不能避免時，則於計算結果

時將他所得的一部分摒棄或除出。

(2) 使偏向的數量均等，使有利於甲因子的助試的數目與有利於乙因子的助試的數目相同，如是則兩方的偏向可以抵消。

(3) 使助試深知實驗時的思想行為必須中立，并為他預備詳細的說明書，舉凡實驗目的，進行手續，遵守條件等等，均一一說明，俾助試者有所遵循，以減少偏倚的機會。

二、教師方面的因子及其控制 教師曾受的訓練，教學的經驗，智力的程度，自身的人格，身體的狀況以及性別年齡等，通常被列為教師方面的因子；不過這些因子對於學生成績的影響，多數是間接的：譬如教師的訓練，教學的經驗以及智力的程度，直接有助於教師教學的技術及其運用技術的技巧，由此間接影響到學生的成績。現時我們要討論的，是直接影響學生成績的那些因子。依孟祿和恩格爾赫德兩氏的分析，在教育實驗中必須控制的教師因子不外八個：

(1) 教學的技術

(2) 教室管理的方法

怎樣控制實驗情境

(3) 運用教學技術和管理方法的技巧

(4) 教師對於實驗因子的熱心

(5) 個人特質 (personality traits)

(6) 身體狀況

(7) 性別

(8) 年齡

各種因子的影響大小不等，現在逐一說明於后：

(1) 教學的技術 影響較大的教學技術可以歸納為四項：即(a)自學的練習；(b)引起動機的方法；(c)指導的方法；(d)診斷的方法。這些技術之為重要的教師因子固不待說，不過一種技術影響的大小還要看它適宜與否而定。一種技術如欲最有效力，必須與受教的學生相合，與所欲達到的目的相應，還要有其他方法以為補助。譬如一種能夠適合低能生的自學練習，對於聰明學生未必也是好的。某幾種算術練習對於達到這幾個目的已證明是有效的，對於其他目的或許是無效的。一種優良的自學練習亦很容易變成沒有多大效力，除非有適當的指導和診斷方法以資補助。

(2) 教室管理的方法 教室管理方法包括點名，收發用品，開始作業，學生出入教室以及應付訓育問題等事。這些技術至今還被人認為增進最適宜的學習環境所不可少的方法。不過，假如我們能夠免掉極不適宜的常習，那末，教室管理方法的差異對於學生成績似乎不算得是影響很大的因子。

(3) 應用方法的技巧 一種教學技術或管理方法的效力，視乎運用的熟練與否而定。雖然我們沒有方法很精確的測量教學的技能，但是有些教師運用某些教學技術比較其他教師較為熟練，則是很明顯的。假如施行實驗因子甲的一組由一個技能不真的教師教授，而施行實驗因子乙的一組由一個技能優越的教師教授，那末，所生的效果有什麼差異時，或許為教學技能的差異所致，不一定是用以比較的各個實驗因子的效果有不同。故教學技巧所生的誤差，即使在同一教師也可發生的。假如拿一種新的技術和一種熟知的技術相比，自然新的不及舊的那麼純熟。譬如我們從事一種實驗，想決定輔導自習與沒有輔導自習的效果。假使有個教師，他在一個沒有包含輔導自習的計劃之下是個技巧的教師，但是對於

輔導自習是沒有經驗的，假如叫他教甲班用輔導自習法，而教乙班不用輔導自習法，當然他教乙班會熟練得多，這是可以料想得到的。要是這樣，則這個實驗便變成了沒有輔導自習的熟練教學與用輔導自習的生疏教學之比較了。這樣又怎能得到滿意的實驗結果呢？

(4) 教師的熱心 一個教師對於他所用的教學技術的熱心是一個不可捉摸的因子。一個教師運用一種為他信仰的方法所表現的熱心自然比較對於一種他不高興的方法來得大，而教師對於方法的愛好便直接的影響到學生的成績。譬如柯林斯所作設計教學與普通教學的比較實驗中，用設計法學習的兒童比用普通方法學習的兒童成績較好，不過根據柯林斯的報告，似乎這些教師比較控制組的教師工作得較為努力。從這個事實看來，把設計組學生的成績完全歸功於教學方法上，似乎不甚公平。

(5) 個人特質 這裡所謂個人特質是指各種不可捉摸的教師因子來說；即通常所謂「普通儀表」，「聲音」，「自制」，「機警」，「同情」，「正義」，和「忠誠」等。這種特質還未確定

，還未能得到確切的測量，因此，我們還不能把它們對於學生成績的影響切實測出。不過，教師的個人特質之為一個重要的外雜因子，則為一般人所公認。據摩里斯(Morris)的報告，實習教學的成功與個人特質的指數之相關係數為0.46三。

(6) 身體狀況 教師的身體狀況對於學生成績的影響，大抵是由於它限制教師運用方法的熱心和技能。從現在證據看來，除極端情形外，教師的身體狀況是一個比較次要的因子。

(7) 性別 關於性別在學生學習活動中為一重要因子，現時還未得到證明。它也是由培養一種對於學習有利或不利的態度而直接影響於學生成績。

(8) 年齡 教師的年齡在成功的教學中，通常不是重要的因子。當然，五歲的兒童不能教授，年紀太大的老人亦無疑的不大適合。不過除了這些極端例子以外，年齡一因子大概是「不甚重要的」。

由上所述，我們可以知道，教師方面需要加以控制的因

子，最重要的是下面四個：(1)教學方法，(2)運用方法的技巧，(3)教師的熱心，(4)個人的特質。茲分述這些因子的控制方法於后：

欲控制教學的技術，對於參加實驗的教師應詳細的指點他在實驗期間怎樣進行教學。譬如，在實驗期間，使參加實驗的教師常常開會，商定教學方法和工具。第一個星期的工作尤應有更詳細的計劃，務使各個教師都用同樣的問題，都遵守同樣的教案。不過，祇有得到各組教學技巧的相等還是不夠的。教學的技術須要適合教學時學生所表現的需要和目的，假如把教學技術控制得大過，便不能得到美滿的教學了。

控制教師的技巧和熱心更加困難。一定程度的技巧或熱心不是叫教師遵守某些指點便可得到的。你若直接叫他更技巧些更熱心些，有時反會生出相反的結果。通常控制這些教師因子的方法，約有五個：(1)根據教學測量使擔任每一實驗因子的教師的技巧均等，(可參考拙編「教學視導方法」第六章第二節所附各種檢驗教學效率的表格)，(2)用機會法使教師能力及熱心均等，即將實驗施行於多數班級中，俾教

員獲得均等機會。(3)使同一教師教實驗組及控制組。這樣則擔任教師如係優良，各個實驗因子同受其利；反之，擔任教師如屬平庸，則各個實驗因子亦將同受其累。不過這個方法的能否成功，還要看教師在實驗組及控制組教學是否具同等的技巧及熱心而定。所以最好在未開始正式實驗以前，先行練習，等到教師養成了一種科學態度以後才進行正式實驗。(4)使兩個教師平均擔任實驗組和控制組的工作。這樣則教師能力的優劣，熱心的濃淡，在兩組兒童可受均等的影響。(5)在實驗時期的中間，輪換教師，原來教實驗組的教師，調教控制組。那末，實驗組和控制組的兒童都可得兩到個教師的刺激，希望由此可以抵消了兩個教師的能力或熱心的差異。不過這個方法也要每一教師進行每個實驗因子都是同等的技巧及同等的熱心才可。補救方法，和上述使同一教師擔任各組實驗的相同。

至於個人特質，因為我們不能很完滿的把它們測量出來，所以不能很準確的決定各個教師關於這方面的狀態。顯著的差異雖可見，但是我們不容易找得兩個「個人特質」完全

相等的教師。應用輪組法或使同一教師擔任各組實驗可以控制多少，但此法之不完滿上段已經說過了。

三、學校方面的因子及其控制 學生的成績，直接或間接受幾種普通學校因子的影響。這些因子可以畧舉如左：

- (1) 教學的材料
- (2) 學習的時間
- (3) 轉移的影響
- (4) 測驗的偏向
- (5) 全班的時性
- (6) 班級的大小
- (7) 學校的大小
- (8) 校舍的設備

(1) 教學材料 教學材料像教科書，圖書館，地圖，實驗儀器，以及其他教具，係由它們所供給或促成的自學練習而影響於學生的學習活動。教學材料和自學練習有密切的關係，後者如果有了很大的差異，前者是不能不變的。因為一定的自學練習需有一定的教學材料。所以，假如實驗目的在

比較兩種自然科學的練習方式——演講示範法與個別實驗法——的效力。那末，所用材料必須不同。在這種情形之下，教學材料的差異顯然是足以影響到實驗結果的一個因子。

(2) 學習時間 當我們比較兩個或幾個實驗因子的效力時，由於時間的差異往往會使一個實驗因子比他一實驗因子沾過分的利益。這種情形之發生，或因一組在校上課期間較久，或因一組在家自修期間過多，或因每次施行實驗因子的期間較久，或因一個實驗因子發生作用的全時間較長。我們在進行實驗以前，雖然經過一番測驗以選定等組。可是因為離校的遠近，天時的影響，疾病的糾纏，以及種種人事的關係，往往不免使各組出席時間參差不齊。依 K. M. Deworth 的研究，出席多少與教育年齡的相關係數僅得 .30 比 .2。(Twenty-Seventh Yearbook of the N. S. S. E. Part II, P. 80) 但據 C. H. Butler 研究的結果，却發見分數低的大概就是常時缺席的，而分數高的通常是正常出席的，但他也承認影響於成績的因子是很多的，而且有些因子像態度和氣質等，對於分數和出席都會發生影響，因而造成這種關係未定。(見 The

School Review, April 1936)。由此看來，除了極端的情形以外，出席時間的多少似乎不是一個很重要的因子。第二個使學習時間發生差異的，則是兒童或因家長的督促，增加學習時間；或因自己激於各組的競爭，故為課外的自習。當然，因為在一定限度之內，增加學習時間固有利於學習，可是過了這個限度，即使增加時間也是沒用的。不過話雖如此說，在實驗的時候，總應使兩組學習的時間相等才好。最後，即在一組中，實驗時間的長短，亦足以左右實驗的結果。例如所測的特質是作緩慢的與遞進的增長時，實驗時間若果過短，可使各變性誤差湮沒了各個實驗因子的效力。

(3) 轉移影響 一種學校課業常足以向他種課業發生轉移的影響，假如一組中轉移的發生較他組為大，由是便成爲一個恒性的混雜因子，尤其是讀法的能力，更易受這種轉移的影響。常常有些教師在教史地等課時間所教的讀法分量，比在正式教學讀法時間內爲多，這和多定讀法時間無殊。第二，一種測驗的舉行，如時間有先後，則所測驗的內容，常

有洩漏的危險，因而轉相傳說，集中準備，測驗的可靠度自然因之減少。此外還有因他組的熱忱而受感化，或因他組得一較快意的實驗因子而鬱鬱不樂。這種轉移的影響，更令人不易捉摸。

(4)測驗偏向 實驗結果的評定，賴乎標準測驗的度量，因之標準測驗的內容，大足以左右實驗因子的價值。換句話說，測驗的內容如果是偏向於甲因子的，則乙因子雖然優越，仍不能顯示出來。萊西試驗活動影畫的價值，證明語言教學反較直觀教學為優。韋伯說他所用的測驗乃偏向於語言教學的方法，為證明此種批評起見，特製三種測驗：一種照萊西所用的方法編製，一種將語言因子減少至最少限度，又一種內容介乎二者之間。試驗終了，果然直觀組作合直觀因子的測驗時較佳，語言組作合語言因子更多的測驗亦較優。不獨測驗內容的偏向，足以左右實驗因子的價值；即施用同一測驗時，執行測驗的主試，學生對於測驗的熟習，指導受試的方法，測驗時間的先後，測驗進行的情形，測驗成績的核算，以及測驗結果的統計等，對於實驗的結果也會發生

影響。

(5)全班特性 被試全體的特性，常會影響到實驗的結果。這種影響的產生，約有種種原因。第一，一班裡頭幾個學生的競爭可以引起全體作更大的努力，假如全班學生都是相親相愛的，或者知道教師只高興教本班的，因此對於他的工作便會顯示非常的熱心。反之，假如班裡的同學不是互相親愛的，甚至是互相嫉妒的，那便會令到教師感受極大的麻煩。第二，教師向學生說明實驗的目的及有意的或無意流露本人對此實驗贊成的意見，學生對之，必定感受多少影響。假如教師是學生所歡迎的，則這班學生將必格外努力，使實驗結果足以滿足教師的意欲。假如教師是學生所厭惡的，將必故意抵制，使教師所贊成之點受到異外的打擊。第三，教師，主試或實驗情境把兩組比較之事洩露於外，在被試方面，即使對於教師沒有好惡之感存乎其間，然以兩組比較，勝負攸關，亦易發生激烈的競爭。假如這種消息僅向一組洩漏，則這一組特受激勵，那是毫無疑義的。

(6)班級大小 班級的大小，在被試者是逐個配合的等

組實驗中，不是一個混雜的因子，即使兩組的人數不等，那種小小的差異也不見得重要，因為在相當限度內，班級的大小不見得是一個重要的外擾因子。所以假如班級的大小沒有影響到其他外雜因子，那末，從一個以一定人數的班級來從事的事的實驗，其所推得的結論，可以希望在其他人數的班級中也可相當的應用。

(7) 學校大小 學校的大小對於學生的成績祇有間接的影響，大概說來，規模大的學校易有較優越的組織，較合格的教職員，以及更豐富的設備，因而或許可以供給一個較好的學習環境。但就學校大小的本身說，它對於學習活動祇是一個不大重要的因子。即規模小的學校中，祇要它不是有同樣的組織，少合格的教職員，或缺乏實驗所定的教學材料，那末，即使兩組學生是在不同的學校裡邊，對於學校大小這個因子仍可不必介意。

(8) 校舍設備 校舍設備之成為影響學校成績的一因子，在於它供給一種對於學習有利或有害的環境。在校舍評分表中，採光適宜頗佔重要地位。課室中溫度，濕度和氣流之

適宜與否，足以使學生感到舒適或不舒適，再由此而影響於學業的成績。雖然依桑代克等氏的研究，覺得通風不是極關重要，但是，正如斯丹福氏的評論：「很顯明的，假如我們立心這樣，則在熱度和濕度惡劣的情形之下仍可以像在優良的情形之下一樣的努力用功。甚至紐約的暑期學校亦未嘗令我們氣沮！不過我們所當注意的是，這些困苦的情形是不舒適的，假如我們使兒童處在這樣環境裡面，他們的注意力是會分散的。」(見氏所著 *Educational Psychology*, P 271—72) 由此，我們可以下一結語，就是在極異常的情形底下，光線，熱度和通風才成為教育實驗者所應注意的因子。在這些情形可以避免的時候，它們的重要性或許還未到實驗者值得特別注意的程度。

由上所述，可知在普通學校因子中，最重要的，似乎是教學材料，學習時間，轉移影響，測驗內容，全班特性這幾項，下面畧述控制它們的各種方法：

控制教學材料的方法，就是使實驗組和控制班都用同樣的教學材料。譬如黎德氏實驗指導兒童學習地理的方法，他使

兩組用同樣教科書，并且祇許在上課時間才看教科書。不過說，兩組學生不獨使用教科書應有同等機會，并且利用補充材料像參考書，地圖，圖表，博物院等，也應同樣便利。這一句話，當然是指不屬於實驗因子的那些教學材料來說。

欲使學習時間相等，須要兩組每節上課時間相同，兩組上課總時數相等，還要兩組在校內校外自修時間多少相同。欲達到此目的，最好使參與實驗的全體學生在自修室主任或級任教師指導之下，以同樣多的時間去自修。假如兩組學生須要在家自修，他們所用的時間也要相等，此則有賴於家長的合作。此外，實驗者還要在實驗終結時，統計實驗組及控制組出席時間多少，是否正常。假如一對學生中任何一個缺席時數特多，或出席極不規則，那末，這一對就應當除出。不過於此應當注意的，就是學習時間差異竟成爲外雜因子，抑或是一個實驗因子的結果。譬如麥柯爾曾發見用一種讀法教學的結果，能使學生在校內及校外的閱讀比施行他一實驗因子的一組爲多，這種格外的增加，大約是因爲這種學生進步優異所致，而且由測驗結果，亦知此種閱讀的增加并無

妨礙他科的學習，由此可見這種結果乃讀法教學的良好結果，不能以外雜因子視之。又如 *Pinna* 發見行分區視導制的各校，其學生出席情形較優，但他亦不以此爲外雜因子而把它扣除，因爲他認定這是這個實驗因子一種良好的結果。所以，學習時間差異是否可認爲外雜因子，須看實際情形而異，不能一概而論的。至於實驗時間的長短，須適合實驗的本質，在決定實驗時間時，尤須注意使實驗因子獲得最大效果，而使外雜因子的效果降至最低。

轉移的影響最須控制的，是測驗的轉移。在舉行測驗時，如可用團體測驗者即宜用團體測驗，使受試學生在同一時間同一地點測驗，由此免掉轉移的毛病。如不能用團體測驗者，才可用個別測驗，但此時仍須注意以下幾點：(1) 增加測驗人員，以縮短全測驗的時間；(2) 將教師認爲最能清楚報告試驗情形的學生先行測驗；(3) 將一種測驗施於全體兒童後再繼以後一測驗。(4) 常測驗時，使教師照常上課，以減少學生互相討論的機會。(5) 將一測驗的全部時間，恰在課間休息時間之前完結，這樣即使兒童互相討論，也

可無妨於事。(6)使兩組中的兒童輪流測驗，以避免不能用前述各項辦法避免的誤差。

測驗的偏向，可用下面的方法去控制：(1)課程的內容與測驗的內容應當加以分析，以考察二者間相合的程度，在單組法時尤須如此。(2)測驗的主試，各組應相同，以免因主試性格的差異而受影響；(3)施行的手續，各組當劃一，最好編定詳細說明書，以為根據，則更可增加此劃一的程度。(4)各組測驗的次數應力求相等，使受試兒童不致因經驗的差異而影響測驗的信度。(5)施行測驗的時期各組應當相同。因為兒童學習往往在學期之始十分振作，到學期末則會精神疲緩。

全班的特性，是一個不容漠視的因子，不過我們很不容易把它控制。假如相等的組能夠得到，教師的因子能夠充分控制，那末，兩班的特性自不會有很大的歧異，譬如，假如學生在智力和學力方面是相等的，那末，實驗組和控制組都可以同樣的得到他的同班同學的影響的利益。假如教師教兩組都有同樣的技巧和熱心，自然亦可培養同樣的團體態度。

怎樣控制實驗情境

不過，實驗者應當努力考察兩組的團體特性，假如發見顯著的歧異，到解釋結果時應加以注意。此外還有一個控制方法，就是把實驗嚴守秘密，使被試不知實驗已在進行，更不知此實驗的性質是什麼。

四、學校以外的因子及其控制 除上面所考察的因子之外，學生的成績還受好些其他因子的影響，下面三種是值得我們注意的：

(1)課外活動的參加

(2)學生的家庭生活

(3)社會對學校的興趣及態度

(1)課外活動 學生對於課外活動的參與，如果得到小心的指導，不獨不會妨礙學習，且能幫助學習。譬如，演劇，科學，工藝，文學和辯論等組合，不獨能增加對於學校科目的興趣，並且可以直接增進學生的成績。不過，參加課外活動亦應有一定的限度，過了這個限度便於學業有碍了。

(2)家庭生活 學生的家庭生活之影響於學業成績，可有種種情形。譬如在家裡得父母指導自修，聽父母和其他家

人的談論，瀏覽家裡所有的書報，隨同家人旅行考察，凡此活動，有時對於學業成績都有很大的幫助。

(3) 社會態度 學生的成績也受社會人士對於學校的興趣及態度的影響。假如所處社會的社會經濟地位是高的，社會裡的人士自易關心學校的事情，而與校長教師合力去改善學校的情形。譬如，有的地方，學生家長可以同學校教職員合作，充實圖書的設備；又有些地方，社會人士對於學校行政或採取敵對的態度。家長間這一類的態度是會令學生習染的。因此，社會的態度和興趣可以給予學生學習一種不可捉摸但很重要的影響。

下面再把控制這些校外因子的方法說一說：

學生對於課外活動的參加，可由教師，學校登記或學生自己的報告來檢查，實驗者如能確使任何一組都沒有過分參加的學生，便算滿意了。因為這個因子似乎不是很重要的；所以各組參加課外活動的次數，即使有少少的差異亦可以不必介意。

現時已有人發見，兒童的智力同家長職業和社會地位之間，存着相當的關係。因此，假如我們根據智力分數使各組均等，便可以使兒童的家庭生活也得到均衡。其次，根據以前學力使各組均等也可控制了這個因子。不過，這種說法并不是說兒童家庭生活這個因子不重要，或得到了智力均等便

什麼都可不顧。反之，實驗者應當隨時查察異常的家庭環境，尤其是有害的家長態度，使其不致阻礙兒童的學習。

假如實驗祇限於一校，或每一學校都有一個實驗組及一個控制組，那末，社會對於學校的興趣和態度，通常可以不必注意。假如實驗組和控制組設在不同的學校，不同的社會，那末，這個因子便應注意了。不過，根據智力分組已可把這個因子連帶控制。最好的方法，就是不要把實驗的消息流露於外，否則家長和社會其他份子都會對於實驗因子或控制因子表示一種不歡迎的態度。此外，選來進行實驗的社會應當具有一般代表性，使所得結果可以普遍應用。

五、實驗日記的功用 實驗情境既如是複雜，控制方法亦不勝其繁。這種繁複的情況，假如單憑記憶，則時過境遷，不獨易於遺忘，而且難期可靠。所以在教育實驗中，有實驗日記的需要，把逐日發生的事實，有關的思想，以及各種變化分子之表現等等一一記下。即碎錦零花，亦應註出名稱，地點及日期，好像這種實驗材料須擱置數年之久始行整理及說明一般。在實際上，凡是富有實驗經驗的人，往往在實驗結束許久，還要翻閱實驗記錄。而且一人所做的實驗，常常需待他人去完成。若有相當的實驗記錄留存，便可使接手實驗的人，知道已往實驗的經過。這些都是實驗日記的功用，不是單憑記憶所能為力的。

鑒別兒童人格的方法

富伯甯譯

我們診斷，鑒別一個人的人格，已經採用過許多的方法，可是沒有一種方法，能夠證明是完全可靠的，比較得基本的，還是一種綜合的方法。如訪問法，和各種測驗與測量法。所以在應用這裡所述的各種方法的時候，最緊要的，必須牢牢記住的，在完全描寫一個兒童人格的時候，一定要博採各方面的材料。

(一) 訪問法

訪問法是一種最普通的方法，非但精神病學家應用，就是雇主、教師、教育指導員，也常常採用。他們的討論，往往是私人的，不是正式的。訪問者沒有完全得到被訪者的信任之前，常常注意到，不去問那些使人為難的題目。等到彼此了解之後，纔可以直接問到他關於他個人的問題，在發問的時候，訪問者不要去判斷他個人的行為。如果被訪者，講到某一個問題，突然靜默了下來，訪問者應當將討論的題目

轉移，直到他的阻礙似乎已經克服了，然後再重複回到那個困難的問題上去。

如果一個訪問者，能夠知道，那一種材料是有用的，那一種是沒有用的，很會估價，那末就不至於浪費時間，在那些無謂的討論上面了。訪問法所以常常浪費時間，就是因為訪問者和被訪者之間，缺少了解。因為被訪者如果不了解訪問者的目的，他必定有意識地，或潛意識地，故意閃避，掩飾，使訪問者迷離恍惚。兒童每遇到違背他意志的訪問，或不經他贊同的訪問時，特別容易誤引那訪問者，或者使那訪問者弄錯。所以訪問的理由，必須早些提出來，大家討論；在討論中，求得一致的目標。如果採用這種步驟，被訪者常常能夠把懷疑和緘默的態度取消，而把適當的材料，很迅速，很公正的討論起來。

訪問者必須有很好的技術，去採取事實，並且解釋事實。如果許多問題已經提出來了，而且要討論了，最重要的，

訪問者必須對於他的環境，弄得很清楚。真的，我們必須把兒童普通的行爲，興趣，學校成績，家庭情形，現在的困難，得到很可靠的材料，然後訪問纔可以開始。換句話說，訪問者在沒有訪問兒童之前，必須明瞭他整個的歷史。訪問者知道兒童的問題更清楚，那末兒童也會更信任他，有許多場化，而且因此能够刺激他，使他盡情地申訴，因為兒童已知道，把事實掩飾，也是無補於事的。

訪問者不可以用檢查式的詢問。那就是說，不應該強迫他回答，訪問者的態度，對於任何議論，都保持公正。他既不批評被訪者的態度，也不有意褒獎他。等到聽完了他的敘述，對於他的觀點，既不贊同，也不反對。要想把被訪者的態度改變過來，訪問者祇能用暗示，不可發命令。

訪問兒童的時候，格外小心，不要稱讚或批評他的父母或教師。因為父母或教師，如果被你批評了，兒童會相信訪問者是在贊成他的行爲。如果父母或教師被你稱贊了，兒童會將這稱贊，放在他自己的身上。

訪問往往不祇一次能了事的。第一次訪問，普通都是和

兒童弄得很熟識，知道他的經過情形，并且告訴他，他的問題，總有一天解決的。這一種担保，使兒童的情緒緊張減少。而能够鼓勵他信仰訪問者，和訪問者合作。因此初次的訪問，也可以說是試着緩和他的病症。

以後繼續的訪問，可以利用來確定，并且討論特殊的問題。在訪問間斷的時期內，可以叫兒童對於他自己的問題的某一方面，加以思考；或者可以叫他，將自己的困難記錄下來。十歲或十二歲的兒童，可以叫他記一個星期的日記，無論他記得多，或記得少，他們的觀念，都可以作爲進一步討論的基礎的。如果他們有意在他們的文章或日記當中，避免真實的記載，這一點，訪問者就在他面前指摘出來，給他們一種暗示，說，他們的困難所以不能解決，就是由於他們躲避自己的真實問題。如果能够使得一個兒童，自己也知道，對付現實的重要，那末他的進步，是可以保證了。否則訪問祇是一種把戲，訪問者逼兒童，反轉來，兒童又躲避訪問者的問題。

最後一次訪問，必須使兒童了解，如果他能够努力去解

決自己的困難，那末，他將來的進步是一定的。他也必須知道，如果他需要進一步的幫助，他可以隨時得到訪問的。

(二) 精神分析法

精神分析研究的目的，在發現兒童的衝突，遏抑，和動機。許多精神分析家都相信，人格建築在自卑情感的本質上，他們採取種種方法，來補償他們這種情感，在第三章中，我們已經見到，佛洛伊特相信，每一個兒童，當接觸到社會的競爭，就發展成自卑的情感。這一種競爭，或者和弟兄，或者和姊妹，或者和同伴。如果一個兒童，在入學以前還沒有自卑的情感，他在參加學業競爭的時候，一定會發展了。他的自卑情感的理由，種種不同，或者由於身體的缺點，或者由於不懂世故，或者相信父母師長有意對他歧視等等。結果，他到底採取了一種特徵，去克服他真實的，或是想像的缺點。在他希圖克服假想的缺點的時候，因為他難以保持平衡，就造成人格上，傾向於不其適應的特徵。在我們討論自私的兒童的時候，我們已經知道自私的造成，實在是用來過

分地補償那自卑的情感。這一種補償的特質，普通都慢慢兒發展，兒童自己也不感覺到這一種歷程。因此，單單地和他們討論，決不能夠發現產生這一種特質的機械作用的。

精神分析家在研究的時候，採取訪問法和自由聯想法。這一種訪問法和普通精神病學家，教育指導者所用普通的訪問法，在許多方面不相同的。那是很詳細地從事的，特別着重以前不愉快的，或痛苦的經驗。這一種「痛苦」的經驗，假定他是個人衝突的基礎，所以也是他的補償作用的基礎。有些經驗，本人到并不以為重要，但是，他對於產生不其的人格特質，或者是很重要的。初起，精神分析家不用直接的問題，祇不過讓兒童，任着自己喜歡，極詳細地敘述他的經過。但是，通常兒童比成人需要更多的動機，精神分析家就要供給他們這種動機。他們的方法，一部分是利用許多事實，提醒兒童，使兒童克服自己的弱點。因為每一個兒童，原都是要求各種身體的，社會的，物質的，或者智力的威權，所以用這一種方法提醒他們，常常能夠克服他們的遲疑。

當精神分析家發現了一種重要的線索，他就催着兒童，

叫他聯想到他所認為不重要的經驗上去。自由聯想的方法，也往往採用的，特別在被訪者把自發的故事，講完的時候。當兒童的注意呆滯的時候，研究的人，必須引導他到適當的題目上面去。

有幾位精神分析家，特別是司丹寇爾 Stekel 曾經表示，大多數的人，都不是真的急於要討論自己的困難，或是要解決自己的問題。甚至於自動求人家幫助的，也是一樣的沒有誠心。他們喜歡浮浮泛泛的討論，因為一討論到他們真實的問題的時候，是痛苦的。結果，普通的訪問並沒有什麼用處。因為他給予訪問者極少重要的事實，可以供給你研究。因此，精神分析家喜歡相信他們的夢和幻想的解釋。因為一個人普通都不知道夢和幻想的重要，因此肯毫不遲疑地將他報告出來。這二件東西，可以認為滿足慾望的機械作用。分析他們的內容，我們可以得到一種線索，藉此可以知道他們的慾望，和他用以克服他真實的，或想像的失敗的方法。夢的象徵的內容益發重要，因為他能夠指出遏抑的範圍，因此也能夠指出衝突的範圍。當象徵作用十分複雜的時候，

也就是證明遏抑的作用很深，要解決患者的衝突，是必須先把他發現出來才好。

一個分析夢境沒有經驗的人，下結論的時候，必須加倍留神，因為要把夢極適當的分析，必須有長時間的經驗，而且對於夢的機械作用，和象徵作用，有極深的了解。此後，我們會看得到，一個人的衝突太嚴重了，就是在夢中，慾望的自由流露，也要加以遏抑的。結果往往使研究的人，弄不清楚，除非他知道夢的表現的歪曲作用。

近年來，在佛洛伊特的女兒，愛娜，佛洛伊特 Anna Freud 的領導之下，通俗精神分析學已極流行。愛娜，佛洛伊特主張，要應用分析的研究，在某種心理情形之下，尤其是兒童，不一定需要醫學教育作為預備的科目。她以為，如果一個對於教育問題有經驗的人，而且有些心理學的知識，就可以訓練他，對於分析的歷程，能夠充分的內省，對於兒童，能夠實施精神分析。在維也納和旁的地方，許多教師，都會經受過通俗精神分析的訓練，能夠研究兒童的人格，很成功。

(三) 個案研究法

一個精神病學家，要診察一個患者，必須要得到關於病人詳細的歷史。這一種工作，普通是由社會工作人員負責。他們受了訪問的訓練，去搜集特別的証據，再從各色各種的材料當中，採取患者過去的行爲，和現在的困難的歷史。曾先去訪問患者的家庭，接着訪問他的親戚，學校教師，和朋友。個案研究，非但要盡力搜集豐富的材料，而且要在各種報告者的材料當中，加以鑒別。在得到各色各種關於材料的意見之後，就很容易得到人格上的線索了。例如，個人的歷史，如果表示患者對於學校的環境，很好地適應，而在家庭的關係上，發生困難，那末，在初步訪問之後，對於他的家庭情形，應當更留神地去研究。

個案的歷史包括二種不同型的材料——一般的，和特殊的。

一般的材料，包括關於下列各項的資料：

(A) 出生的時間，地方，患者曾經住過的地方，在各種不同的地方如何適應。

(B) 發展史，身體的發育，患者在第一次坐起，行走，生牙，講話等等的年齡。

(C) 訓練：父母對於患者的期望，他們現在的态度，他所受的特殊訓練，他所有的自由和拘束，他對於訓練和訓育的反應。

(D) 教育：學校進步的事實，學校的適應，學業上的缺點和技能。

(E) 活動：早期的社會關係，選擇朋友（年長的，或年幼的，良好的，或不良好的）個人的和社會的習慣，遊蕩或犯過，和家裡的人吵鬧，對於異性的行爲。

(F) 現在的人格：喜歡什麼，不喜歡什麼，目前困難的發展，現在和過去行爲的不同。對於社會的負責或不負責，休閒時間的利用，興趣，和閱讀的偏愛等等。

(G) 父母，兄弟，姊妹的年齡，教育，職業，人格，和對於患者的意見和態度。

(H) 家庭的歷史：經濟的，社會的，文化的。在社會，和宗教上的關係和野心。

關於特殊材料，個案的歷史包含着：目前困難的詳細事實，年齡的發展，社會和法律的紛亂，應付的情境，和應付的結果。

下面的歷史的大綱，曾經用來研究幼年的兒童得到成功的。

兒童發展史

日期	_____
兒童姓名	_____
地址	_____
出生時日	_____
男孩或女孩	_____
入院之理由	_____
訪問者	_____
別號	_____
電話	_____
年齡	_____
兒童曾否出獄	_____

父親的：姓名	_____	年齡	_____
教育	_____		
國籍	_____		
現任職務	_____		
曾任職務(時間)	_____		
業餘興趣	_____		
母親的：姓名	_____	年齡	_____
教育	_____		
國籍	_____		
現任職務	_____		
曾任職務(時間)	_____		
業餘興趣	_____		
父母結婚日期	_____		
父母已離的婚姻	_____		
父母有否離婚或分離	_____		
現在每年的收入	_____		

<p>住宅： 公寓；單幢房子；或和合房子。</p> <p>近郊，鄉間，城市</p> <p>兒童分隊，還是和人間 眠？</p> <p>兒童獨睡一床，還是和 姊妹，兄弟，或父母 同睡一處</p> <p>家庭中其他的兒童：</p> <p>姓名 _____</p> <p>年齡 _____</p> <p>和兒童的關係 _____</p> <p>男孩或女孩 _____</p> <p>在學校的年級 _____</p> <p>離開了家庭的其他兒童：</p> <p>姓名 _____</p>	<p>年齡 _____</p> <p>和兒童的關係 _____</p> <p>男或女 _____</p> <p>已未結婚 _____</p> <p>家庭中其他的成人(包括僕人在內)：</p> <p>和兒童的關係 _____</p> <p>年齡 _____</p> <p>遊戲： 兒童在何處遊戲？室內，遊戲室， 寢室，起居室，前廊，廚房，或 沒有確定的地方。</p> <p>兒童把玩具藏在什麼地方？</p> <p>遊戲室，寢室，起居室 前廊，廚房，衣櫃，或 沒有確定的地方。</p> <p>兒童在何處作室外遊戲？</p> <p>公園，走廊，圍欄，人行道。</p>
---	--

室外遊戲幾小時？_____

在夏天的時候_____

在冬天的時候_____

兒童和誰遊戲？_____

是否常有一個成人和他在一起？_____

兒童在家庭以外，接觸些什麼？_____

他是否到公園？動物園？

博物院，電影院，入城

或駕駛汽車？_____

他會否坐火車或輪船旅行？

他到過些什麼地方？_____

早年的歷史：

他是一個易怒的，活潑的，安靜的，

困難的嬰兒否？

他是否常常在臥床裡搖動，輕輕地

拍他，或常常抱他起來？

母親或保姆是否負責？

他有沒有使父母煩惱的習慣？例如

：吮手指，或大姆指，常常啼哭，

食物困難。

他是否有生病，意外，施手術，致病的事實。

他生病的原因和情狀：

發育的進步：

對於大聲和紛擾，是否注意，木然

，或非常敏感_____

在什麼年齡：

說第一個字_____

說完整的句子_____

坐起來_____

爬行_____

扶助着行走_____

自由行走_____

用湯匙吃東西_____

從杯中喝東西_____

生第一個牙齒_____

兒童習用左手，還是右手？曾否
想將他的手性改變？_____

訓育：

將所用的訓育方法，在下面劃出來
體罰，隔離，搬弄娛樂，獎勵
，賄賂，威嚇，理喻，感化，
道德化，怕懼。

從什麼時候起不再應用體罰？

父母訓育的方法是否不同？

兒童對於父母二人當中，是否表示
特別喜歡那一人？

興趣：（與六歲以上的兒童回答）

兒童最喜歡那一種遊戲？_____

兒童是否喜歡閱讀_____

列舉他最近閱讀的書籍_____

列舉任何那種工作，兒童特別有興趣
，或特別擅長的。_____

兒童是否喜歡電影？_____

多少時到電影院一次？_____

兒童加入那一個組織或俱樂部？_____

兒童是否是鄰近徒黨的一分子？_____

兒童在家庭以外，有何種受給的職務？_____

兒童在家庭裡，平時做什麼工作？_____

在家庭裡做什麼工作得到報酬？_____

報酬多少？_____

學歷：（六歲以上兒童回答）

年級 _____ 學
嬰兒園 幼稚園 小 二 三 四 五 六

學校 _____

地點 _____

鑒別兒童人格的方法

公立或私立 _____

入學時年齡 _____

兒童學業失敗或罷的原因：

目下教師的名字：

上次報告單中，下列各科的等第。

讀法 _____ 算術 _____ 拼法 _____

兒童是否喜歡到學校？

他在學校裡和其他兒童相處好否？

兒童和教師相處好否？

教師對你的兒童應當改進的地方，有沒有暗示？

興趣和恩物：(五歲以下的兒童回答)

劃出兒童的興趣，和最喜歡的玩具：

跑，跳，爬，填塞，挖掘，用小車子，貨車，木馬，滑梯，三輪腳踏車，秋千，軒鞋板，廚房傢私，泥，五色鉛粉，剪刀，器具，沙，球，機械玩具，活的動物。

兒童有興趣於：

唱歌，圖畫，鋼琴，無線電，閱讀故事，聽講故事。

兒童吃的習慣：列舉他喜歡的，或不喜歡的食物

，你還注意到什麼別的困難？

兒童睡眠的習慣(五歲以下的兒童回答)

在床時間 睡覺時間 醒來時間 小睡時間

下午 _____

晚上 _____

睡眠中的活動(劃出來)驚醒，不寧，恐怖，

易醒，啼哭。

兒童便溺的習慣：(五歲以下的兒童回答)

(小便) (大便)

兒童的用膳 _____

將需要說出的脂肪 _____

時間表 _____

晚上起來 _____

遺失日數	_____
遺失晚間次數	_____
學友脫衣的獨立：(五歲以下的兒童回答)	
完全獨立	_____
部分獨立	_____
完全不獨立	_____

本表見華盛頓兒童研究會報告 1928—1931

生活史的研究

生活史的研究，是個案法中的另一環，特別着重在生活的經過，和患者的自傳。在通常個案研究之外，常常把患者一生的經過，詳細記載下來，內面包括他的經驗，興趣，態度，和自己對於人格的解釋。第一次有系統應用這方法的是湯姆士 Thomas 和芮納內基 Znaniecki。他們用來研究波蘭的僑民。近年以來，常把生活史用來研究遺失兒童和精神病者，尤以克力福突，蕭 Clifford Shaw 最為著名。他們採用這一種方法的意見，以為印刷的個案歷史的調查，決不能夠

鑒別兒童人格的方法

發現重要的態度，和人格的特質。這一種方法，纔是診斷研究中的基本因子。許多精神分析家以為，一個人的特殊經驗，并非基本因子，最重要的是，某種經驗的反應和態度。

生活史雖然有價值，但是也應該把研究者引入歧途。因為一個人會有意識地，或潛意識地，將特殊的經驗，牽強附會，替自己的行為辯解。一個逃學的兒童，會將父母的嚴厲，過分的誇張。一個偷竊的兒童，會特別表示貧窮，作他造成的因子。因此對於生活史，特別強大的人，或煩由於他個人希圖藉此替自己的行為辯護，不一定是代表他經驗的，公正的，準確的記載。所以在獲得生活史，或特殊經驗的記載的時候，研究者必須考慮到，患者有時會牽強附會，以辯護，和解釋他自己行為的可能。精神分析家曾經告訴我們，患者往往避開討論那些他們不愉快的題目，而叨叨不休地，在無關緊要的事實上推諉。

(四) 行為的觀察

行為的直接觀察，是用來決定兒童人格，最常用的技

術的一種。真的，這種方法，往往是教室中教師們唯一的方法。心理學家和精神病學家，也靠着觀察，得到進一步的，特殊研究的線索。用直接觀察的方法，可以得到不少的，常態兒童的行為。

兒童愈是沒有阻礙，他的行為，也愈是自然，因此觀察也愈有價值。教體育的教師，往往能够在兒童自由遊戲當中，觀察到重要的人格的特質。而教室裡的教師，在平時上課的時間，却是不能觀察到的。

要充分的觀察，第一個先決條件，是使兒童不感覺到在被人觀察。否則，他就掩飾了他自發的行為，因此也把觀察者引入了歧途。觀察者必須保持和平，毫無動靜。如果他參加他們的活動，必須將帶批評的觀察隱藏，不使兒童知道。兒童年齡愈大，觀察者也須格外防備，不使他們發現觀察的過程或目的。對於年齡較小的兒童，觀察者就不一定要很穩重，沒有動靜了。但，無論如何，當一個觀察者到來的時候，就是最小的兒童，他們的自然的反應，也會改變一些的。

耶魯心理診療所 Yale Psycho Clinic 格薩爾博士 Dr. Gesell

曾經設計一種「片面幕布」One-side Screen，觀察者可以看到兒童的活動，却不讓兒童看見。應用這一種幕布，同一個時間，可以觀察許多人。這一種幕布，也可以用來糾正以前許多實驗者的觀察。在許多嬰兒園裡，遊戲室和臥室門上的鏡板，移去了，換上一幅幕布，這樣觀察者就可以看到兒童的活動，而不會被兒童覺察到了。

要想做一個優良的觀察者，分辨二者關係的技術，必須很精明。他所要觀察的特質或習慣，自己必須有一個明確的觀念。并且一定要能够緊隨着兒童的行動。因為有許多研究兒童的人，常會把觀察的目標失去。因此也有些實驗者採用指導觀察 Directed observation。利用這一種方法，觀察者可以祇要研究兒童特殊的反應，如：他的社會遊戲，衛生習慣，語言等等。在一個時間內，祇注意一二個兒童，又祇注意他行為的一二個節目，那末，觀察者的效力，也可以大大地增加了。在對於行為的某一個節目，積儲了充分的資料之後，再把注意，轉移到另一個節目上去，按着這種方法，去觀察一羣的兒童，通常能把阻礙，減少到最低的程度。

觀察的「校閱法」Check-listed method 是密歇根大學的威勒特，奧爾松 Willard Olson 和其他幾個人所採用的。觀察者按着一份特質和反應的特殊表格，去校閱兒童的行為。這一種方法，比較直接觀察法格外客觀。因為依靠觀察者的推測，比較少一些。他能够使觀察者重複的作控制的觀察，去變化任何一段的觀察。要是許多人都用這一種校閱法，去記錄兒童的行為，那末，他們所發現的行為，可以容易拿來比較了。

日記法 The diary method 是另外一種觀察的格式。觀察者把他觀察所得，繼續保持下來，尤其注意到他自己有興趣的某種行為。這一種方法，在過去很是流行，特別用來研究嬰兒的進步。但曾經被人發現，不十分可靠。因為在一羣兒童當中，決不祇一兩個人。要注意時，至多祇能注意得一些，而且他的記錄，常常不相聯貫，互相混雜不清。

「時間取樣法」Time-Sampling method 特別為哥倫比亞大學，陶樂賽，湯姆士 Dorothy S. Thomas 和明納蘇達大學弗勞倫士，固特耐 Florence Goodenough 所提倡。因為他能

够使觀察者獲得兒童行為的橫斷面。觀察的時間極短，而反復的次數極多。固特耐小姐報告她一分鐘的觀察的良好結果。她發現，她所觀察得到的材料的可靠度，據說因為減少觀察時間，觀察次數因而增加。因此，在某一限定的總時數內，採用時間取樣法，將每次時間相加，和費同一時間的繼續觀察相比較，那末前者所得到的資料，要可靠得多了。自然，當觀察的時間極短，祇能記錄行為中某種節目。普通，觀察兒童在間斷的時間內，有些節目，或一羣節目，有時在，有時不在，用了這一種方法，也可以藉此糾正了。

(五) 測驗和測量

普通，用文字測驗來鑒別人格，比較訪問法和觀察法，使人滿意一些。因為他可以比較得客觀地進行。但他也曾受到人家的批評；因為研究的人，不能夠保證，兒童回答問題，一定是忠實的，坦白的。一個兒童在回答測驗問題的時候，常常照人家希望他回答的回答。有些問題，如：「你偷竊嗎？」，「你曾否說過謊話？」決不要希望他能夠忠實地回

答，結果，人格測驗的最後結果，在求結論之前，必須鄭重地把他估價一下。

測驗可以分成二類：一類根據問題回答，直接測量人格。一類間接的指出個人的傾向，供給進一步研究的線索。

劉特個人調查表 The Laird Personal Inventory 是診斷測驗(或問卷)的一個例子。這種測驗中的格式之一，包括過去幾個月當中，個人行為的四十八個問題。根據他的答案，可以診斷他們的內傾和外傾的程度。內傾使個人有一種傾向，不斷地思索他自己個人，他的為人，不容易交朋友，在陌生的社會環境裡畏羞和踴促。他容易造成神經病等。這一種人，我們認他為內傾。外傾的人，却巧相反，他容易交朋友，不為着一些小事情而煩惱，不浪費許多時間，去推想未來等等。下面是劉特測驗中四十八條當中的二條，用來說明問題的格式，和劃出答案的方法。

(5) 你在社交上舉動怎樣？感覺怎樣？

常常退縮在人家後面

有些事情規避了。

讓旁人去招待，談話

喜歡招待人家

常常做領頭

(7) 你在社交的談話中如何？

健談

從容地談話

需要時談話

喜歡聽人家的談話

約束自己的談話

吳偉士，墨塞個人調查表 The Woodworth Mathews Personal Data Sheet 包括七十五個問題，設法把他個人對於各種關係的反應抽出來。這一種測驗，對於精神病學家和教師，人家認為是極有用處的。一個兒童往往對於書面的問題能夠反應，而在口頭答覆的時候，就猶豫了。因為這一種紙上的問題，他可以從容回答，並不覺得研究者在旁邊判斷他。

這一類調查表的第一頁，把他轉載於下：

個人調查表

在回答問題的時候，你以為是的，在「是」之下加一劃，你以為非的，在「非」之下加一劃，請把每一個問題都回答。

姓名 _____

住址 _____

年齡 _____ 體重 _____ 身高 _____

種族 _____ 國籍 _____ 性別 _____

教育 { 小學 _____
初中 _____
高中 _____

職業 _____ 星期工資 _____

日期 _____

1. 你喜歡和其他兒童遊戲嗎……(是) (非)

2. 你是否喜歡獨自遊戲……(是) (非)

3. 其他的兒童讓你和他們遊戲嗎 _____ (是) (非)

4. 你有沒有離開過家庭 _____ (是) (非)

5. 你曾經覺得喜歡離開家庭嗎 _____ (是) (非)

6. 人家是否常常來捉你的錯處 _____ (是) (非)

7. 你想起來，人家喜歡你，
是不是和喜歡旁人一樣 _____ (是) (非)

8. 當你走過一條橋時，是否很擔心 _____ (是) (非)

9. 當你走入一條隧道或地道的時候，
是否擔心 _____ (是) (非)

10. 你怕水嗎 _____ (是) (非)

11. 當雷雨的時候，你害怕嗎 _____ (是) (非)

12. 當你在一處極高的地方，是不是覺得
要墜下去 _____ (是) (非)

13. 你怕黑暗嗎 _____ (是) (非)

14. 在夜裡，你是不是常常恐怖 _____ (是) (非)

15. 在夜裡，會怕聲響嗎 _____ (是) (非)

16. 你遊戲以後，晚上會不會做夢讓你(是) (非)

原載在 C. H. Stoelting Co, Chicago, Ill.,

U. S. A. 1924.

社會智力測驗 Social Intelligence Test 也已經有人用來作為人格的診斷。一個人的社會智力，假如是認他為決定社會適應的能力的程度，那末，他和普通智力是不同的。但是要把社會智力和普通智力分別，也很困難。經驗告訴我們，許多社會智力測驗，事實上就是修正的普通智力測驗。

最近美國天主教大學的保羅，菲非博士 Dr. Paul H. Furfey 創造一種發展年齡 Developmental age (簡稱 D-A) 的概念。這一個名辭是用來暗示，人格成熟的階段是整個的，和那些特殊的發展，普通稱為：智力年齡，社會年齡，教育年齡等等，恰巧相反。

按照菲非的意思，一個人的發展年齡，從出生起，一直增加到成熟。在發展的任何階段中，都可以測量的。他以為，把一個兒童的發展年齡，去測量他的一般適應，比較任何那一種測驗，甚至聯合許多測驗，還要好一些。雖然早期的訓練，對於發展年齡，多少有一些影響，但是二個兒童成熟

的差異，決不完全由於他們早期經驗的差別。

根據了許多實驗，菲非創造了一種測量 D-A 的量表。經過了四百五十個在學兒童，使他標準化，研究者可以從兒童的問卷中，決定他的遊戲，休閒，和閱讀的嗜好。雖然決定發展年齡，還有許多其他的因子，但那種量表，對於兒童社會成熟的測量，似乎更注重點。

菲非博士測量發展年齡的概念和方法，曾經被人家批評。他們的理由，以為一個兒童的成業，全靠他的社會環境。而在這一種測驗當中，兒童所得的分數，却完全看他的遊戲和閱讀興趣，和他的態度的成熟。其實遊戲的興趣，大部分依靠兒童的訓練，和影響他參加這一種，或那一種遊戲活動能力的因子。例如，菲非發現，發展年齡，和身體的發展，有很大的關係，因為兒童參加這一種活動，或那一種活動，是適合他身體的能力，那末遊戲的興趣，就不是真正社會成熟的測量了。

遊戲活動和發展年之間的關係，菲非博士舉例證明如下：

六歲兒童喜歡表演的遊戲。他最喜歡利用玩具作身體的活動。他喜歡做活潑的遊戲。

八歲變成自大，喜歡去做和人競爭的遊戲。複雜的團體遊戲和徒黨的活動，還沒有明顯表示。

十歲喜歡隊伍的遊戲，百分之五十的兒童預備加入俱樂部，男孩子有避免和女孩子共同遊戲的傾向。

十二歲達到了典型的徒黨年齡，他興趣的特徵是無息的活動。他很容易參加隊伍的遊戲。對於玩牌，下棋等等，也發生興趣。

十四歲的兒童，他們的興趣很不統一。十四歲是很快地將要達到身體和心理的成熟了。他的興趣，全依靠這種，那種的情形。有些好像十二歲的兒童，有些又像十六歲的。

十六歲已達到了對於異性有明確的興趣的階段了。他喜歡更外成熟的運動，他的自我，常常使他和父母教師相衝突。

這一種發現，告訴了弗非，有一種成熟的，緩慢發展的

歷程，除開用兒童的興趣，和活動的名辭之外，就不能測量了。

在人格間接的測量當中，潑流修 (Pressey) 的 X—O 測驗，是其中最具有價值的一種。根據了他的回答，可以得到關於他的煩惱，焦慮，和衝突的線索。這一種測驗有二類：甲類和乙類。甲類是成人用的，包括四部分：第一部分（測驗一）含有二十五條（五個單字）的表，在這表內，受試者劃去那五字當中，他最不愉快的那一個字。測驗二含有二十五個大型的字，每一個字之下，跟着一個（五個單字）的表，受試者劃去五字當中，他以為和主字有關係的一個字。測驗三包含二十五條（五個單字）的表，在這二十五條表當中，受試者劃去他曾經煩惱的，或感到神經興奮的字。

潑流修的 X—O 測驗的乙類，根據了甲類同一的原則。說明比較簡單，在這一類中，而且祇有三種分開的測驗。

像潑流修這一類測驗，作為進一步的詳細試驗的引導，常是很有價值的。如果一個兒童對於這一類測驗發生遲疑，在給他測驗的時候可以告訴他，這不是一種智力測驗，這是

幫助他，確定他的興趣和問題的東西。觀察，他的觀察，並且記錄下來。

液流儀X—O測驗

說明：這一份的每一頁上，都有一種測驗。請按着次序做過去，做完了一種測驗，檢做第二種。不要慌忙，但是盡你的速率做去。你的分數，一半要看你工作的速率的。開始做下面測驗一：

測驗一 時間.....日期.....

將下面一頁上的二十條的字，讀下去，每一個字，如果意義使你愉快的，就是每一個你所不喜歡的字，把他劃出來。劃得多少，都憑你自己的喜歡。但必須確定，把每一個不愉快的字都劃出來。

- 1. 討厭 怕懼 性慾 懷疑 姑母
- 2. 獅吼 離婚 不喜人行道 搖擺

- 3. 精赤 忍笑 奇怪 吐唾 打架
- 4. 失敗 家庭 嘲笑 蛇 擁抱
- 5. 獎品 水溝 雷 胸 侮辱
- 6. 蠕虫 顫抖 跑街 敵對 城市
- 7. 殘酷 襯衫 愛物 笑的人 爬行
- 8. 脫衣 輕微 路途 歇憊 瘋狂
- 9. 神經興奮 禮物 溝渠 昏迷 誘惑
- 10. 白 飲醉 窒息 突進 不真
- 11. 惡臭 影响 皮膚 煩惱 房屋
- 12. 行刑 長構 損失 和善 猥褻
- 13. 吮 意義 喫 酬 愚
- 14. 寂寞 路 噴嚏 發熱 私生
- 15. 江河 嘔吐 電氣 不道德 私語
- 16. 噴 血 女裙 欺 馬
- 17. 斬斬 柔似 吃吃 交易 肌肉
- 18. 懷孕 聲音 寂靜 腿 殺
- 19. 罪惡 微笑 沼澤 蜘蛛 殺戮

20 野雞 雞性 食人肉者 攻擊 與救苦傷

21 屠夫 毒藥 毒胎 野雞 拜訪

22 偵探 訂婚 絞詐 門 廳

23 天花 家庭的 油煎 膠結 下墜

24 不名譽 刺術 騰脫 夢 嬰孩

25 小舟 寶 破壞 淫褻 羞恥

再說明：把表再閱讀一遍，不要把已經打好記號的再改動。再進一步，把每一條中，你認為最不清楚的一字，用一個圈出來，如果你不能確定，可以猜一猜。如果在一條中，沒有一個不清楚的字，那末換一個清楚比較少一點的。趕快工作，但必須担保，每一條圈出一個字，而且祇有一個字在每一條中。

當一個人對於直接的問題，沒有充分的反應，聯想測驗也可以應用成功。

差別兒童人格的方法

開脫，羅若諾甫聯想測驗 Kent-Rasnik association Test

是在一九一〇年發表，是作者研究常態的，和精神病者的結果。那常模是從一千個八歲到八十歲常態的人的反應當中求來的。那刺激包括一百個口說的字。每一個字，叫受試者用第一個想到的字回答。不要用短語，句字，或是刺激字本身的文法變化。把刺激字一個一個隱給受試者聽。受試者的背向着試驗者坐着。一千個受試的反應，列成一表，按照他發現的次數記錄下來。神經病者的反應，從這些次數中，將他們的歧異之點，用來估價他。

在一九一六年何德羅 Woodrow 和羅會爾 Lowell 發表他們研究一千個九歲到十二歲兒童的結果，他們採用一百個刺激字，其中九十字是開脫，羅若諾甫原本應用過的。作者也同意，聯想測驗所得到的結果，在某種事件當中，必須有進一步的個人研究，作為他的輔助。

普通，都用了許多標準，去分析回答刺激字的要點。受試者回答的時候的快慢，常常供給試驗者，對於他的困難問題一種線索。反應時間極短促，那就是指示受試者希圖避免

用常和刺激字相聯的字來回答。反應的時間很長，普通表示，刺激字引起了他的不愉快的情緒態度。躲避一個刺激字，表示一種衝突。其他可以指示進一步研究的，有的把刺激字複述一遍，對一個刺激字老是不明瞭，對於許多不同的刺激字，用類似的反應，拒絕反應，在某一特殊的地方，對於測驗發怒。

反應字的性質，又可供給進一步研究作為重要的標準。開脫，羅若諾甫測驗，已經有了很多的受試者，使他標準化了。我們可以把和標準反應相差很遠的反應字選擇出來。而那種刺激字，凡是經受試者古怪地回答的，也可以把他用來作進一步的聯想測驗，使反應的要點，格外容易估計。

在個案研究中，精神病學家往往編造一份單字的表。他們相信，藉此可以得到或能的衝突的線索。在這一種表當中，聯想字的總數，有很多是用「無關緊要」的字造成，那就是說，這一種字眼可有可無，似乎不致引起情緒的反應。因為重要的刺激字太多了，會使患者，消失其常態的反應。

診斷和鑒別學校兒童的人格，也用態度測驗，問卷，和

分等量表。我們在第五章中已見到，所謂一種態度，就是應用某種方法來行動的傾向。如果在一種環境當中，態度能夠表達出來的；如果，意見和態度明白劃分，不相混淆，那末在診斷人格的時候，對於態度的瞭解是很重要的。

態度的測量，普通可以分成三種：分等量表，問卷，和測驗及客觀機械測量。

普通用的分等量表有三種型式：自己分等，他人分等，分級量表。

自己分等的量表，又可以分成下列幾種：

(一)受試者自己絕對地判斷，自己究竟有否某種特質？這一種分等的方法，容易使受試者迷惑，普通也使研究者迷惑。因為人們常常不會想到那「絕對」的字眼。每一個人都有這種或那種優異的或不異的特質。兒童不能把他分類成和善的或是不和善的，機智的或是不機智的，忠實的或是不忠實的。沒有一個兒童，能夠希望他自己能夠想到，他是屬於這一型的，或是那一型的。結果。在分等量表上，兒童都傾向於把自己評價得分外的高。因為在這一種量表上，他們必須

絕對地判斷，否者就完全相反了。

(二)受試者在一份數量的量表上自己記分，表示自己相信，某種特質者，是已有到何種程度。這一種自己分等的方法，比較二者擇一的方法，想起來要可靠得多。但是有些人，很難自己決定，究竟自己有某種特質到了何種程度。也有些人，希圖維持中庸之道，在每一個項目中，都記在中點。

(三)人與人比較法 *Man to Man Comparison Method* 受試者，在許多特質上，把自己和「量表人」*Scale Man* 互相比較。這也是一種很可懷疑的方法。因為很難選擇「量表人」，在許多地方，「量表人」是假設的人，他的特質是造作出來的。而受試者却要與這種假想的人相比較。

除非受試者很小心，去把自己分等的結果，精密地加以分析，否則，很容易把受試者反應的意義，解釋錯誤。許多實驗者曾經表示過，一個兒童對於自己所有優良的特質，估價得很高，惡劣的特質，輕輕放過。有些兒童，自己也知道在某一種上，估價得太高了，就容易在旁的一點上，估價得低一些。

他人分等，也沿用自己分等的普通的方法。分等祇能對

極熟識的人，或者評訂時有特殊目的，而曾經仔細觀察過的人，纔能下手。他人分等，正如同自己分等一樣，很難把他估價。一個人把他的學生，同事，或雇員，分等的時候，極容易憑着自己個人的好惡，估計太高，或估計不及。如果分等者有意挑剔，他就會對受試者吹毛求疵。如果他過分同情了，他對於受試者優良的特質，一定會估計得太高的。有些心理學家相信，要去分等人家的人，在觀察和分等的技術上，必須有精湛的訓練。分等的人必須明白，他對於受試者，并不是下判斷，不過將他放在一個假定的量表上。在當時，他不應當顧慮到分等最後的結果。那些結果，或者讓旁人去解釋，或者自己隔了一個時候，再把他拿來解釋。

分等的項目，應當小心選擇。像機智，或勇氣，那一類特質是真的難以分等的，甚至於難以以下一個定義的。如果真需要得到關於這種特質的意見，最好，造成一種假定的情境，在這一種情境當中，這種特質曾表達出來的，然後測定受試者，在這一種情境下面，會用這一種方法行動？還是應用

那一種方法行動？我們祇限於在容易觀察的特徵上分等，比較採用那些難以下定義，難以觀察的名辭，好得多了。同時，任何觀察者的分等，我們也不能作他爲定論，應當和其他許多分等者的結果，比較研究。

根據了幾種題目，按着他的次序，來分級。這一種分級法，可以叫受試者自己分級，也可以叫觀察者分級。自己分級的，而且可以兼帶測量他的判斷力，和態度的成熟。要根據受試者自己的分級，而去判斷他的個人，最好的方法是給他一張紙，或者一張卡片，在那紙片上。寫着表示各種人格特質的字句，受試者於是按照他所相信的，那種特質所代表的價值，依次分級。把受試者的分級，加以分析，研究者就可以判斷他的態度了。

由旁人分級時，觀察者依照受試者具有某種特質的程度，把受試者自高至下，順次分級。這一種方法，在教室中，或其他情境中，很有用處，因爲這一種的團體份子，很是純粹。但是那些影響分等量表的錯誤，也是同樣能夠影響這種分級方法的。

凡是選來編製分等量表，或分級量表的，應當選取普通的，不應當採取特殊的特質。經驗告訴我們，各種不同的觀察者，在普通的特質上，比較在特殊的特質上，互相同意得多一些。選擇特質的時候，不應該根據：「好的」或「壞的」或「要得的」，「要不得的」，裏着眼到受試者自己知道，在社會情境中，能否適應的能力。

測驗普通的格式，都是叫受試者把他所認爲錯的，或反社會的字眼劃出來。那張表中通常都包含許多社會關係的字眼，或者寫出許多意見，叫受試者記「是」或「非」，「真」，或「假」。會萊特 Vinland 編製一種態度測驗，包括許多格言，因爲這些格言都是態度或意見的表示，早已留在人們心坎。而且格言普通都知道，受試者反應的時候，也可以比較快一些。下面是本測驗所用格言的舉例。

時 間 測 驗

說明：如果你覺得是「真的」，劃「十」號，否則劃「—」號，否則劃「非」號，否則劃「假」號。

一條的意見或依「十」或依「一」號。

男性……………女性……………職業……………

- () 1. 人是三次冠裝成的。
- () 10. 農夫的勤勞使田稻收穫
- () 20. 英雄惜英雄
- () 30. 戀愛是祇有一次
- () 40. 戀愛是排他的
- () 50. 一個不幸的人會造成一個罪人。

有些研究者相信，測驗的題目，必須和受試者實際的經驗相合。這一類測驗，都包括一系列情境，在每一種情境的後面，提出三種以上解決的方法，受試者就在此中選擇一種他所要採取的解決法。另外一種測驗格式，包括事實的敘述，加上許多的結論，受試者選取一種他所認為根據事實的結論。

把客觀的機械一個名辭用來設計一種測驗，那末把生理的和心理的方法，兼收并蓄了。奧爾松和瓊斯的研究，就可以說明這一種的態度測驗了。他們把講到四種爭辯的問題：宗

鑒別兒童人格的方法

教，種族，社會關係，和政治經濟的一列字句，編成測驗，來刺激大學生，看他們對於這一種問題的態度，和在反應時，帶有那一種情緒的色調。這一種方法是採取盧利 Luria 所用的「表現法」Ausdrucksmethode 而擴充之。盧利這一種方法原來是用以研究俄國的犯人的。這一種方法，是實驗者用一種急迫的態度，向受試者喊出一列字和句，看那受試者在每列字和句之前，和伴着每列字和句起來的時候，二隻手按在震動器 Kymograph 上的震顫，和其他的反應，記錄下來。受試者對於每一字和句，都叫他極迅速地用語言反應，同時叫他的手指緊按着二個橡皮鍵上，手指必須一直緊按着鍵上，這樣纔能研究在主要反應之前，二手的反應。這一種預先的反應，他們認為是極重要的。因此他們把主要刺激之先，或在受試者希圖避免的反應開始的時候，那種緊張程度，把他記錄下來。他們所測量的，就是在震動器上，預先的升降的記錄。在統計上看來，在這一種實驗的（或爭辯的）和控制的字和句之間的預先反應之中，我們可以得到可靠的差異。這一種測驗的結果，和同學們對於受試者情緒的態度的

判斷，符合的很少。研究者相信，這一種低的相關，一部分由於測驗中測量的錯誤，一部分也由於同學們判斷的不可靠。

在心理學的文章當中，有很多的文章，講到特殊的態度測驗。內中有誠實測驗，信誠測驗，公正測驗，鄉村和都市的性向測驗，道德鑒別力的測驗等等。在用這一種測驗的時候，必須當心，不要把他誤作診斷測驗。因為沒有一個人能夠確定，在兒童或成人的測驗的答案中說是誠實的，但是這一種誠實，究竟是不是通常用來抑制常態刺激的，一時的情緒緊張呢？

其他零星的，精神病學方法，也常和其他的方法并用。這一種零星的方法，如：幻想，煩惱，怕懼的分析。在第九章中，對於幻想有詳細的敘述，我們可以見到，兒童怎樣去常常利用畫夢，作為克服失敗，達到慾望的手段。研究一個人的幻想，常常能夠發現他的人格的特質和傾向，而在直接研究中所常被忽畧的。兒童通常都毫不猶豫地講述他的畫夢，而成人講述這一種畫夢時，大都現出遲疑。在估計兒童的人格時，祇有繼續的，或有系統的畫夢是重要的。那些內容

常常變更，偶然有的畫夢，在診斷上是并無十分價值的。

分析兒童的慾望，煩惱，怕懼，可以得到他人格的間接的線索。當詢問兒童這一種問題的時候，普通，他不感覺到有人在研究他的態度，因此在受測驗，或者答問卷的時候，比較得不會把他的反應抑制。一個兒童的煩惱，直接和他的困難有關係。他的慾望，就是那對待失敗的態度。如果研究者得到了一份兒童怕懼的一覽表，他就可以鑒別那個兒童和其他兒童有什麼不同。如果不能夠從兒童那裡得到一份完備的表，那末他可以叫兒童記一個星期，或一星期以上的日記。從這一種日記當中，對於進一步的研究，不難獲得線索。

(六)教師的報告

在學校裡，用來幫助認識人格問題的方法當中之一種，就是教師報告。我們測量各種特質的強度，還沒有標準的方法，而問題兒童和常態兒童的差別，又在乎某種特質表現的強度。所以教師報告的時候，祇可敘述兒童的行為。報告的人，更須注意，不要亂加個人的解釋。我們把兒童的背境分析，再用精神病學的，和心理的檢驗之後，然後加以診斷。

下列的大綱，包含各種行為的項目，在敘述人格的時候，我們知道他是有相當幫助的。尋常有許多的表格，包含了成百的項目，但是不能幫助我們舉別一個問題兒童和一個常態兒童的差異。因為他們的許多觀察，在診斷上都不是重要的。下列各項，經過了很多的人格有問題的兒童的記錄和同量的常態兒童的記錄，互相比較之後，然後選擇出來的。

教師報告大綱

一、情緒行為：

甲、兒童有沒有情緒的突發——發脾氣，號哭，虐待

動物和兒童，突然的反叛等？

1. 他們多少時候發現一次？

2. 在那一種情形之下，這一種反應可以見到？

乙、豪興的時期——「快樂」的時間：

1. 他們多少時候發現一次？

2. 在豪興的時候，他對於自己說些什麼話？

3. 和誰在一起時，常常發生？或者在那一個人前面表示豪興？

丙、抑憂的時期：

1. 兒童抑憂的次數？

2. 在那個時期內，他做些什麼？

3. 那一種情形使他抑憂？

4. 那一種情形使他回復常態？

丁、兒童的訴苦：

1. 兒童是否訴述他感覺特別的不舒服？

2. 他把這一種感覺去責罵誰？

3. 他會否希圖使教師或旁人對他表示同情？

戊、怕懼：

1. 列舉出兒童的怕懼，

2. 當他怕懼的時候，他是否號哭，慘白，或訴苦？

3. 他是否常常驚駭？

己、愛好：

1. 他最愛好做什麼？

2. 他的日常工作是否因為他的愛好而受累？

庚、厭惡：

區別兒童人格的方法

1. 列舉出他的壓惡。
2. 他對於壓惡怎樣反應？

辛、行爲問題：

1. 他是不是呆坐在書桌面前，或坐立不寧？
2. 那一種教室活動使他寧靜？
3. 他是否雲眼，做鬼臉，牽掣他的頭頸或手臂，等等？多少時候一次？什麼時候？舉出特殊的

例子。

壬、性的興趣：

1. 他有沒有問過性的問題？把他寫出來！
2. 他手淫嗎？多少時候一次？什麼時候？
3. 對於異性的兒童侵擾嗎？怎樣侵擾？
4. 他有沒有性的知識：那一種性的知識？
5. 他用沒用粗俗的字眼？什麼時候？
6. 他有沒有講猥褻的玩笑？對誰講？

二、社會行爲：

甲、遊戲：

1. 他喜歡那一種遊戲？
2. 他在大團體或小團體遊戲？
3. 他是一個領袖，還是跟隨人家的人？
4. 他喜歡孤獨嗎？
5. 他在體格上，是否要想壓服旁人？

乙、伴侶：

1. 他大約有多少朋友？
2. 他有不特殊的好朋友？
3. 描述他的好朋友——他們比他年輕、較大，還是相當年齡？
4. 他是否和異性兒童遊戲？
5. 他在異性兒童的前面，有否自己意識的情形？
6. 他喜歡和任何教師在一起嗎？
7. 他是否屬於一個徒黨？那一種徒黨？

丙、逃學：

1. 他按時到校，有沒有焦慮？
2. 他是不是逃學？和什麼人？

3. 在逃學的時間中，他做些什麼事？

丁、錯誤行爲：

1. 他是否企圖在教室裡得到其他兒童的注意？用什麼手段？

2. 他在教室中搗亂亂否？怎樣搗亂？

3. 他說謊否？在那一種情形之下？敘述一些他的謊話。

4. 他偷竊嗎？那一種？在那一種情形之下？他把所偷的東西怎樣處置？

5. 他在教室裡作畫夢嗎？什麼時候？幾次？他對你講過嗎？如果你知道，請講他幻想的內容。

戊、社會問題

1. 他曾經發生什麼問題？

2. 在教室裡，他的問題怎樣應付？在教室外？怎樣應付？（用責罰，討論，壓抑等等。）

3. 這種應付的結果如何？

三、人格特質

鑒別兒童人格的方法

甲、對兒童的控訴。

1. 你對兒童有什麼批評？

2. 其他學生對於兒童有什麼控訴？

乙、自我中心

1. 他在教室中，或別的地方是否強暴？

2. 他是否要侵擾其他兒童或教師？

3. 當教師背轉身時，他是否說俏皮話？和表演把戲？

4. 他訊問許多問題嗎？那一種問題？

5. 當發問的時候，他是否插嘴回答，或糾正其他學生的背誦？

6. 他是否逢事衝到前面？并且迫使其他兒童，叫他們工作？

丙、胆怯

1. 是否很難叫他背誦？

2. 當背誦的時候，他說話是否遲疑？

3. 在一班之前，他是否必須強迫纔肯起立？

4. 當要他做某種工作的時候，他是否含怒不言？或表示困難？什麼時候？

丁、對於旁人的反應

1. 其他學生喜歡和他在一處嗎？
2. 其他兒童向他開玩笑嗎？他對於這種玩笑怎樣反應？
3. 他不能自己作主的時候，他將怎樣？
4. 當他受其他學生欺侮的時候，他鬥爭還是逃避？
5. 他對於自己的人格，有沒有一種態度？他是否就用那種方法，解釋他的成功或失敗？

戊、敏捷

1. 他到校，上課都按時間嗎？
2. 他開始工作是否敏捷？在運動房裡，他穿衣是否迅速？
3. 他繳進課業時，是否按照時間？
4. 他對於指導，反應是否迅速？

5. 他把材料放置時，是否迅速？
6. 他包紮時，或解包紮時，是否迅速？

己、個人的整飾

1. 他的儀表和服裝是否整潔？還是不修邊幅？
2. 他的工作，文卷，文章等等，是否清潔，還是雜亂？
3. 他是否考究衣飾？
4. 他穿否奇異服裝？
5. 對於衣着的事情和個人的整潔，有什麼反應？

庚、課外活動

1. 他對於運動，表示那一種愛好或厭惡？
2. 他在學校遊戲，或團體運動當中，是否焦慮？
3. 他有沒有想到新的遊戲和其餘學生共同參加？

四、請詳細敘述對於兒童的印象(愈詳細愈好)。

(本文譯自 Mandel Sherman 著的 Mental Hygiene and Education 一書中的第六章，原名 The Differentiation of Personality。因為內容講的都是方法，所以擅改今名，以清眉目。譯者附言)

低能的特徵與教育

錢 蘋

一、低能的意義

通常關於低能的定義很多，例如把低能稱為心理缺陷的，智力單下的，變態的，遲鈍的，或落後的，等等。這些定義似乎都嫌空泛，比較切當而應用最廣的，却要算推孟 (Teran) 對低能所下的定義了。他曾把司登福和皮奈的智力測驗所得出的智力商數來確定低能的程度；他以為凡智商在七〇以下的人都可稱為低能了。智商在五〇至七〇之間的是「朦朧」(molon)；在二〇至廿五之間的是「癡獸」(imbecile)；在二〇或廿五以下的是「白癡」(idiot)。這種解釋和分類是比較客觀些，所以應用的人也比較多些。

恩格里素 (Horace R. English) 曾依據推氏所定的標準，把各類低能的生活能力分別如下：

(一) 朦朧——能在優良的情境之下謀生活，但因心理的缺陷，有時不能和普通人競爭，也不能很審慎地處理着自己

，或自己的事情。

(二) 癡獸——能防護自身，免除普通的危險，但不能獨立生活。

(三) 白癡——不能保護自身，也不能學習意義聯貫的語言。

總之，低能就是個無能者，他們大都不能了解人們所能了解的事理，或做着人們所能做的事情，並且也不能很適當地處理着自己。

二、低能的成因

造成低能的因素可分先天的和後天的兩種。在低能中，有百分之九〇是屬於先天的原因，而只有百分之一〇是後天獲得的。現在可從遺傳與環境兩方面來說：

(一) 遺傳方面

我們只須參攷許多低能的家庭歷史狀況，並依據着遺傳

學的一般原則，就可証實低能確是遺傳而來的。卡次(Charis)曾搜集很多關於低能的家庭歷史材料，作很精密的研究，發見低能大都是遺傳而來的。有些研究者都以爲低能是由低能的家系遺傳而來，但又有許多研究者以爲低能是由神經病的家系而產生的；這就是說，低能並不是由低能的祖先傳來，而是由祖先的癲狂，癱瘓，癱瘓，中風以及其他相類似的症候獲得的。他們因爲遺傳了一種不健全的大腦組織，就發展成一個低能了。

(二)環境方面

低能之受環境的影響，可從生前，生時，和生後三方面來說：

生前：凡父母有着酒精中毒，梅毒或肺癆病等是否就會產生低能兒？這實是一個值得研究的問題。在實驗動物的酒精中毒時，確能証實此種毒素是能影響生殖素和胚胎的，但在人類方面，此種毒素是否也能影響生殖素和胚胎，尙乏可靠之証據。根據許多專家的研究，都以爲父母的病患和習慣(如好酒等習慣)對於低能僅有間接之影響，至如父母心理的

缺陷確能遺傳于後代。

生時：兒童在心理方面的缺點，可在誕生時獲得。如母親分娩的時間過長，或生產時經過了一種助產的手續，常能使嬰孩受着重大的損傷，不過這種事例是很少的。

生後：

(1)頭傷 在嬰孩時期中如果頭顱受了劇烈的損傷，有時也能致成低能的，但此種事例並不多見。

(2)急性的傳染病 例如兒童患着猩紅熱，白喉，麻疹，百日咳等症候，每能損傷兒童的大腦，此種損傷，有時僅能影響大腦的表部，但有時也能直接毒害其腦細胞，而變成一個低能者。

(3)痙攣 有人以爲各種痙攣症是釀成低能的最大因素；其實患痙攣症的人大抵就是心理缺陷的人，所以痙攣症和心理缺陷是互爲因果的。我們如果單把痙攣症當做是釀成低能的主要因素，那就錯誤了，不過，也有幾種劇烈的和屢起的痙攣症，或在兒童的大腦還未發展完全以前而患着這種症候的，却也能阻礙兒童心理的正常之發展。

(4) 營養不良 兒童身體的健康和發展有賴乎適合的食物，休息，陽光和溫度；如果這些要素不能達到適合的條件，那末也會阻礙着兒童心理的發展。不過，此種影響僅是暫時的，而不是永久的。

三、低能在生理方面的特徵

(一) 低能的大腦

高級的低能如癱瘓一類；他們大腦的大小，重量，和形態，都和常兒的大腦沒有顯著的分別。但癱瘓和白癱的大腦就有着明顯的表識了。例如白癱的大腦每較常腦為小，其重量也較常腦為輕，在組織方面特別的柔軟，腦回紋 Convolution 常呈不規則現象，而且也很簡單。低能的腦神經細胞和常人的比較起來，可分三方面來說：(一)數量不足，(二)排列不規則，(三)發展不完全。這些特性每依心理缺陷的程度而有差異。

(二) 身高與體重

在身高與體重方面低能和常兒的差異，也和心理發展的

情形很相似。此種差異每隨心理缺陷的程度而有高下；所以癱瘓的身高體重較差于常人，癱瘓又較差于癱瘓，而白癱則又較差于癱瘓。

葛陶德 (Goldring) 曾在十九個低能慈善院中研究了一萬多個低能的兒童（其中有四千七百二十三個男孩；五千九百二十三個女孩）。現在把葛氏研究所得的結論列述于下：

(1) 生理的發育和智力的發展有很高的相關。

(2) 白癱的整個機構，都呈紛擾的狀態，且發展的過程也欠穩定。

(3) 癱瘓與白癱相仿，但在程度上畧較白癱要輕微些。

(4) 癱瘓在生理未成熟時期，其發展情形幾與常兒相等，但其發育的停止期則較常兒為早。

(5) 低能的生理的發育情形，兩性間無甚差異。

(三) 退化的缺點

所謂退化的缺點就是指生理方面的變態而言。低能在構造方面的最普通的缺點就是頭顱的不相稱；有的頭生得特別大，有的却又生得特別小。有些低能復有一副極度傾斜的額

，或向後倒退的頰。有的却又生成一套鞍狀的或、字形的硬膠，把牙齒排擠到嘴唇的外邊。

不規則的牙牀伴着一口參差不齊的牙齒，這差不多是低能的最普遍的特點了。低能的出齒時期較常見為遲，他們的智齒大都是不發生的。額外的手指和趾趾，以及有蹼膜的和龍蝦狀的手掌，在低能中也是常常發現的。

(四) 耳與眼的缺點

耳與眼的畸形，在低能中是一種普遍的現象。他們的耳朵有的生得特別大，有的却生得特別小，有的耳朵好像是一張半開的荷葉，有的却又像一個直口的喇叭，又有許多低能只有一只耳朵是畸形的。總之，奇形怪狀的耳朵，在低能中是應有盡有的。

講到眼的缺點，最普遍的現象是兩眼不住的閃爍；兩眼的顏色和大小各有不同；兩眼的部位高下不齊。更有一種所謂震動眼的，就是把眼珠兒在左右角不停地移動着。此種畸形的眼在常人中雖也能遇到，但在低能中却發現得特別多。

(五) 運動能力

低能的運動能力特較常人為差。他們在各種運動能力的測驗中，（例如把握，自由活動的速度，以及肌肉的聯合等測驗）都顯出他們的運動能力遠不如常人。他們常拖着一雙蹣跚而滯笨的步伐，欲行又止地絕像個龍鍾的老人。他們對于跳躍，攀緣，下階，以及一切有需乎聯合運動的動作都感困難。此種現象，概因低能的腦興奮作用減低或在組織方面發生了阻礙所致。

(六) 語言與發音

一個正常的兒童在九個月和十五個月之間，大都就能學習走路和語言了，而低能學習語言的開始期却要比常兒遲得多，因為語言的發展和智力的發展是相關的。

低能不但學習語言的時期很遲緩，就是在發音方面也頗多錯誤。他們所發出的音都含糊而不正確，尤其對於各種和諧的音說得更模糊。他們在專門名詞的運用以及句讀和文法的排列方面，也往往發生錯誤，而且他們常有重複他人的問句以代答言的傾向。例如你問他：「你今天穿的是什麼衣服？」他就把你的問句重述一遍：「你今天穿的是什麼衣服？」有

些低能在重述他人的問句以後，便能自己作答，但有些低能只能重述而不能作答。

四、低能在心理方面的特徵

(一) 低能的感覺

(1) 味覺 一般高級的低能如朦朧一類，他們的味覺雖沒有常兒那樣靈敏，但尚無減損的現象。至如一般低級的低能如白痴一類，差不多就完全缺乏了味覺。他們咀嚼着甜的糖，苦的金雞納霜，或澀溜溜的肥皂，並不感到什麼異味。有許多低能只要手指接觸到一樣東西，無論是木塊，玻璃，泥土，甚至是腐爛的藥物，也喜歡送到嘴裡去吮着，舐着，津津有味地。

(2) 嗅覺 高級的低能如朦朧一類，尚能辨別多種的氣味，但不能作敏銳的區別罷了。可是痴狀和白癡却就完全失去了這種感覺。有許多白癡即使嗅到各種污濁的氣息，也毫無厭惡的表示；甚至嗅到烈性的阿莫尼亞也不發生什麼反應。

(3) 視覺 癡狀和白癡的視覺常有特殊的缺陷，他們往往不能辨別大小，形狀或顏色。有些低能的顏色知覺只限于紅色。但是，在低能中，患色盲的人倒並不多。

(4) 聽覺 一般高級的低能在聽覺方面並無重大的缺點，不過沒有常人那麼敏銳而已。可是那些癡狀和白癡則對於別人的問話或各種聲音，往往不能引起其注意。看起來他們簡直是個十足的聾子。其實他們的耳朵並不聾，只因爲他們缺乏興趣和注意力罷了。但很奇怪地，有時他們也會對一個羹匙的響聲或其他細微的聲音很留心地注意着，而且也能表示種種領會的反應。

(5) 皮膚感覺 一般高級的低能(朦朧一類)，他們的皮膚感覺每不及常人來得敏銳，可是一般低級的低能對此更呈消失的現象。例如有許多白癡常露體凝坐于烈日之下或端坐于暴風雨中而不感有何不適。他們似乎也沒有痛的感覺，即使身體上受到劇烈的創傷，也從無痛楚的表示。

(6) 其他的感覺 低能在肌肉關鍵及關節方面的感覺也不如常人，尤其是一般低級的低能。他們甚至連口渴，肚餓

，自己也毫無感覺，所以當他們在患病的時候，或行將餓死的時候也是茫然無所感覺。說起來，這實在倒是他們的幸福！

(二) 低能的知覺

在我們的感覺區和高級腦(Higher-brain)中間，有一種很複雜的神經纖維組織在緊密地連接着。當一種感覺進入了意識，便形成一種知覺；知覺就是感覺加上經驗的一個新的綜合。因為那神經纖維的組織，能使一種感覺和其他的感覺聯合起來，並能使一切的感覺和高級腦連接着，所以各種感覺的刺激都能引起一種複雜的心理狀態來。

低能的知覺非但很簡單，而且也不完全。不過他們的知覺所以不如常人，並非完全由於感覺不靈的關係，一半也因為他們的神經纖維組織實在太簡單了。

(三) 低能的注意

我們集中注意于一個簡單的刺激上或動境上，就叫做注意的活動。注意可分為有心的注意和無心的注意兩種；一種很強烈的刺激，它能使人無意地引起一種注意，例如驟然的新奇的或變幻的種種刺激，它們都能很自然地強制人們的注

意，此種注意就叫做無心的注意；要是一種刺激，它本身並沒有強制的權力而必需用意志的努力才能引起注意者，此種注意就叫做有心的注意。

一般低級的低能如痴癡和白痴等，他們因為知覺的不完全，感覺能力的缺乏，以及大腦興奮性的消失，所以對於環境中任何強烈的刺激都不能引起其無心的注意。他們對於無心的注意既是那麼缺乏，對於有心的注意就更不用說了。因為他們整天拖着一顆紛擾的心，那兒還能運用自己的意志去注意着各種刺激呢，再且他們根本就缺乏了一種節制的能力。

(四) 低能的想像

在低能的幻想和日夢中常會呈現出各種虛幻的想像情境來，可見低能的想像能力並不缺乏。有時他們能在一種迷蒙的狀態中恍惚地經驗到各種活躍的景象，有時他們也會在畫圖中或捏造的條語中描述出各種的想像情境來。

根據卡奧(Chey)的研究，發見智力與想像能力的相關很低。其他的研究者也以為富于想像的兒童未必就是最聰明的

兒童。不過，想像有賴乎各種心理歷程（如知覺，感覺，注意及記憶）之聯合，假如低能對於這些心理歷程都很缺乏，那末他們的想像能力也將受到不良的影響。屈斐哥爾特（J. J. Gould）認為低能兒童的想像能力概不如常兒。他們在學習圖畫，砌磚或製造模型時，只會依樣畫葫蘆地學習着，而不若常兒之能自出新裁地有一種獨創的能力。

（五）低能的聯想

聯想作用有賴乎腦皮層中一種很複雜的纖維組織，此種組織能使腦皮層和各種細胞層聯合起來而發生聯想的作用。低能的纖維組織非常簡單，而且心理缺陷的程度也比較高，所以低能的聯想能力也分外有限制。關於這方面的事實曾有許多專家研究過，有人會應用一種單詞聯想法去測驗低能兒和常兒的聯想能力；叫他們把自己對於某個刺激詞所引起的反應詞說出來。測驗結果，發見低能的聯想反應沒有常兒來得適當。

（六）低能的記憶

記憶包含記憶力（retention）和回想（recall）兩種重要的原

素。而回想却又賴乎聯想能力的發達；因為一種強烈而關聯的事實，每能從其他相關的事實上喚起其記憶。低能的聯想能力較差，所以他們的記憶能力也就不會高明。

根據各種測驗的結果，發見智力與記憶的相關很高，不過二者也並非絕對有關係。一種有用的記憶（Serviceable Memory）必需受判斷能力的幫助；低能的判斷能力很差，所以他們關於有用的記憶方面也就非常缺乏。一種無需乎判斷的記憶，低能却有較好的成績。有許多低能對於日期，名字，數目，以及各種瑣屑的事情，常會牢牢地記在心頭。

（七）低能的推理和判斷

推理和判斷是一種最高級的心理歷程，它們都是智力發展的重要原素。一般高級的低能，他們的推理能力往往不如常兒；屬於痴獸一類的低能雖不是完全缺乏此種能力，不過他們的推理却非常幼稚而且也很簡單；講到白痴那更不用說，他們的推理能力簡直就沒有了。

推理是判斷的主要原素，低能的推理能力既是那麼缺乏，他們的判斷能力當然也很薄弱了。

(八) 低能的情緒

情緒是和智力的發展相關聯的。一般高級的低能，有時也能表示各種很複雜的情緒反應；屬於痴獸一類的低能也稍能表示怕，怒，哀，絕望，愛好和嫉忌等情感；惟有那一般白癡，既沒有情感，也從無情緒的表現。他們好似一塊石頭，一片木板，是個毫無生靈的東西。

五、低能的教育

在最近幾年來，各公立學校都履行了強迫教育的法令，所以有許多不能作常兒同樣工作的低能兒，也一併收納到學校裡去了。因此有許多較進步的學校都設有特殊班或機會教室，以適應這般低能兒的需要與能力。其目的在使他們也能受到適當的教育而成一個獨立的公民。

般司克潑 Inakeep 以為低能所受的教育，不應着重于寫，讀，算方面，所應注重的是手，腦及心之並用；要訓練他們的兩手去做工，要訓練他們的頭腦去思想，同時還要使他們有穩定的情緒。我們應該使低能養成幾種固定的習慣，並要發展他們神祕的技能，因為低能的智力雖不及常人，但他們並不是完全沒有希望的。

普通的教育目標是使兒童獲得健康，獲得技能，養成良好的家庭份子，適合的工作者，並成一個健全的公民，能利用閒暇，並具有高尚的德性。低能的教育也有此同樣的目標，不過其標準較低罷了。

低能也和常兒一樣需要發展個人的知識，興趣，觀念，習慣和技能方可合乎社會成功的條件。低能的知識是有限制的，他們的觀念是很淺薄的，他們的習慣是很簡單的，他們的技能是很機械的，不過，我們總希望能使他們的知識，觀念，習慣和技能發展到最高度，而使他們成一個快樂的自給自足的人！

我們對於低能所施用的教材和教法是和常兒完全不同的。因為低能的興趣和常兒不同，他們對於有心的注意非常缺乏，對於無心的注意也極微弱，而且他們的心情常是冷淡的或紛擾的。他們不能隨機應變，缺乏希望心和創造力，不能了解抽象的事物，更不能注意于遠隔的目標。所以我們對於低能所採用的教材應該是很切實的，具體的而且是有激勵性的，我們對於低能所採用的教學方法最好能利用遊戲的方式去激發他們的興趣；練習法和設計法也是比較適用的。總之，做教師的應該運用種種特殊的技巧去適應着他們。關於低能的教育我們可舉出幾條重要的原則來：

- (一) 教材——宜偏重于工藝方面而不宜偏于文藝方面。
- (二) 教學方法——一、尙具體，不尙抽象，二、由已知達于未知；三、由單純進至複雜；四、較多機械的練習；五、採用設計教學法以引起其興趣。
- (三) 教師態度——須富有同情與了解，多獎勵而少苛責。「忍耐」是低能兒童的教師所不可少的資格。

本文大部份取材于 Scheidemann: *Psychology of Exceptional Children*. 第六章。

廣州市教育現況

黃家強

一、小引

要把廣州市的教育作一概括的說明，那不是一件容易的事，因為：

(1) 廣州是一個城市，同時又是廣東省的省會，廣州教育的設施及管理，不單祇屬於市政府社會局，同時也有屬於省政府教育廳的。因此對於材料的搜集，不能那麼的單純，而且沒有許多現成材料可參考。

(2) 廣州在從前若干時期是全國政治的重心，政治經過多次的變革，政治的變革往往影响到文化與教育，故廣州市教育的現狀，總多少含有歷史的遺囑的政治因素。從歷史的發展看，大部分表現出與政治及人事的關係，不能斷定是客觀發展的趨勢，教育的內容，也往往受到政治的影響與限制。

(3) 作者雖住在廣州有許久時間，對於廣州教育各種情

形雖也習見習聞，但所知的不過是零碎的片斷的，未嘗作過綜合的觀察。因為習見習聞，鮮與外邊的比較觀察，對於孰者為善，孰者為不善，正如「如入芝蘭之室久而不聞其香，如入鮑魚之肆久而不覺其臭」地難於分辨；由於以前是零碎的片段的未嘗作鳥瞰的綜合的觀察，對於廣州市教育現況不容易作概括的說明，也正如「不識廬山真面目，只緣身在此山中」的當局者迷了。

有了上面所說的幾種困難，對於本題的敘述，在短少的時間，當然難得到良好的結果。這裏僅就個人所知來作一個簡要的報告，遺漏的地方，在所難免，倘希閱者指正，是幸。

二、社會背景

教育的設施必須根據社會的要求，適合社會的需要。廣州市的教育制度，也跟全國各地的教育一樣，都是抄襲歐美日本而來的，這種移植的制度，或許會和本地土壤不適，會

產生「橘逾淮而爲枳」，或則因爲得不到適合的土壤，竟結不出果子來。故此我們先要對於廣州的社會背景有一個概括的瞭解。然後考查廣州市教育的設施才有根據。

廣州爲南中國重鎮，自鴉片戰爭以還，是全國接受歐美文化最早的一個地方；是國民革命的策源地，是南中國文化的中心，社會地位是非常重要的，社會情狀是非常複雜，茲擬就地理環境，經濟環境，政治環境，文化程度四方面敘述一下。

(甲)地理環境——廣州位於珠江下游，全市區域經界面積合計九萬二千畝，陸地佔八萬一千畝，河流佔一萬一千餘畝。東北多山，層巒疊嶂，以白雲山爲主峯，高出海面三百六十餘公尺，蜿蜒西南至觀音山，實一脈相連爲廣州屏障，西北諸山，岡陵起伏，均僅高在百公尺上下，東南西三面，丘阜零落，若斷若續，其間則原野開廣，珠江橫貫，細流交錯，密如蛛網，船舶往來暢行無阻。珠江分二大支流：一由海珠東流至黃埔，與東江會合南流；一與北江匯流後，經白鵝潭向南石頭東南流；均入於海，黃埔與白鵝潭，水深且廣

，沿海航行巨輪，均可停泊；省港，省澳大輪船，各鄉各埠之輪渡，均可灣泊堤岸。惜珠江下流尙屬狹淺不能駛進洋海大輪，否則能與洋海直接交通而成爲世界大港矣。

陸路交通，有粵漢鐵路發軔於西北，最近已將全程完成可直達於湖北之武漢，爲國內交通之要道。廣九發軔於東郊，可直達九龍，與香港聯接。廣三發軔於西南，西連西江諸縣；近日四郊公路，亦已次第完成，運輸尤便。計有廣花公路，可與花縣聯絡；廣增公路直達增城；廣南公路可達南；番從公路，直抵從化；長途電話可與香港，佛山，惠州，清遠，花縣通消息；最近且已完成粵滬綫長途電話，則消息更可靈通；此爲廣州對外之交通梗概，非獨爲全省之中心，且尙爲南中國之咽喉也。

至於市內交通，馬路縱橫有如蛛網，計市內路綫長二十八萬呎；市郊一十四萬呎，共長四十二萬呎，車輛行走有如穿梭。據廿三年車輛統計，有公共汽車一二一輛，人力車六一〇〇輛，自用汽車八九〇輛，營業汽車六三一輛，汽貨汽車二〇八輛，汽單車一九七輛，人力貨車三、三八八輛，

腳踏車五、七二二輛。此外有自動電話一萬號，市內交通十分方便。

廣州位近溫熱帶，氣候溫和，常有海洋性氣候，寒熱轉變並非急劇，適於居住。故家屋櫛比，人烟稠密，商家繁盛。自民國十年以來，全市家屋舖戶，均逐漸增加，至廿三年家屋有十四萬九千三百四十九戶，較民國十年增加二萬九千餘戶；店舖至廿三年為三萬七千一百八十五戶，較民國十年增加二千五百餘戶；連公共處所，寺廟，船戶合計，廣州戶

口共有二十萬零六千六百戶（廿三年統計）。人口市區內計一百零四萬二千六百三十人。市郊計七萬九千九百五十三人，全市人口計共一百一十二萬二千五百八十三人。

（乙）經濟環境——廣州在地理上既佔有如是優勢，本來已是全省政治中心，交通樞紐，自鴉片戰爭結果強迫開為商埠後，洋貨輸入，土貨輸出，更成為南中國對外貿易商業之重鎮。茲將粵海關民國元年至廿二年之出入口貿易統計表錄後，以見一斑：

粵海關出入口貿易統計表（單位為海關兩）

貨進口洋	類
	年份
25,796,004	年元國民
31,791,219	年二國民
34,880,588	年三國民
26,037,359	年四國民
25,939,697	年五國民
27,874,400	年六國民
28,215,554	年七國民
31,121,914	年八國民
32,509,218	年九國民
41,496,664	年十國民
54,232,571	年一十國民
73,846,432	年二十國民
54,019,748	年三十國民
40,430,586	年四十國民
67,174,985	年五十國民
43,474,751	年六十國民
40,084,903	年七十國民
41,758,404	年八十國民
51,161,683	年九十國民
56,212,088	年十二國民
54,153,800	年一廿國民
39,800,385	年二廿國民

數 超 入	數 超 出	值 貨 計 共	口 出 貨 土
	17,081,238	63,673,246	42,877,242
	24,146,622	87,729,060	55,937,841
	9,263,765	79,024,941	44,144,353
	16,090,406	68,165,124	42,127,765
	29,134,687	81,014,080	55,074,384
	22,119,666	77,868,466	49,994,066
	22,220,891	78,651,999	50,436,445
	33,554,143	95,797,971	61,676,057
	26,712,663	91,731,099	59,221,881
	29,837,167	112,830,503	71,333,835
	34,784,030	143,219,172	89,106,601
	16,382,059	164,074,917	90,228,491
	28,756,222	136,795,718	82,775,970
	9,401,707	90,262,879	49,832,293
21,945,655		112,404,315	45,229,330
	26,506,397	113,455,899	69,981,148
	33,252,228	113,422,034	73,337,131
	33,338,979	116,855,787	75,097,383
	9,205,227	111,528,593	60,366,910
	5,599,133	118,023,309	61,811,221
20,038,713		88,268,887	34,115,087
3,605,000		77,222,721	37,422,336

廣州為商業重鎮，觀於其對外貿易情況，年中有七千餘萬海關兩之貨物總值已可顯見，若更就其在市內之商業店號

市：及其資本，作一統計比較，即可見廣州純粹是一國商業的城

至元千二 元千五及不	至元千一 元千二及不	下以元千一	資 業	
			本	別
848	934	3098 家	類	飲 食
495	734	2953 家	類	日 用 品
464	543	1294 家	類	衣 着
133	206	467 家	類	建 築
50	49	111 家	類	旅 店
61	74	344 家	類	娛 樂 及 消 耗 品
78	86	251 家	類	工 業 洗 染
104	58	241 家	類	找 換 金 銀 飾
153	144	404 家	類	書 籍 文 房 印 刷
28	45	293 家	類	理 髮 化 粧 品
71	81	380 家	類	燃 料
85	116	148 家	類	交 運 輸
228	302	490 家	類	醫 藥 丸 散
92	88	261 家	類	銅 鐵 機 器
37	51	139 家	類	美 術 圖 畫 及 照 相
83	40	47 家	類	置 業 經 紀 代 理
9	4	12 家	他	其
3019	3555	10933 家	計	總

計 合	上以元萬五	至元萬一 元萬五及不	至元千五 元萬一及不
5432	7	203	342
4339	6	42	109
2646	6	123	216
856	2	8	40
252	5	13	24
528	2	14	33
470	3	23	29
828	52	159	214
760	2	15	42
374	1	1	6
580	2	25	21
384	—	7	28
1225	5	72	123
501	2	22	36
259	—	11	21
225	2	19	34
39	—	6	8
19698	97	763	1331

工業方面，年來也逐漸發達，除政府經營之自來水，電燈，電話，土敏土廠，絲織廠等大規模者外，人民集資或獨資經營者也逐漸增多。據廿二年六月社會局的調查，市內工廠二百零五家，均為製造日常用品的輕工業，其規模見下

廣州市各工廠規模比較表 民國廿二年六月廣州市社會局調查

項目	類別					
	數	間	組	分	項	
資本額比較					上以元萬十	
					元萬十至元萬五	
	1		8		元萬五至元萬一	
	2	5	4	1	元萬一至元千五	
	8	10	6	5	1	元千五至元千一
	1	6	2	3	2	者下以元千一
	12	21	22	9	3	計 合
每年出品數量比較					上以件萬百	
					件萬百一至萬十五	
	1		7	1	件萬十五至件萬十	
			6	8	件萬十至件萬五	
	11	8	4		件萬五至件萬一	
		13	4		1	件萬一至件千五
			1		2	者下以件千五
12	21	22	9	3	計 合	
工人數		2	8	1	上以人百一	
	1	4	1	1	人百一至人十五	
	11	12	9	4	2	人十五至人十
		3	4	3	1	下以十人
	12	21	22	9	3	計 合
製造方法	12	16	21	9	1	動發電煤
						動發力人
		5	1		2	業工手
	12	21	22	9	3	計 合

廣州市教育現況

合 計	織 造	樹 膠	機 器
2	1	1	
3			1
24	8	6	1
19	5	2	
100	61	2	7
57	39		4
205	114	11	13
2		2	
8	1	6	1
52	29	2	2
72	56		2
50	18	1	8
27	9		
4	1		
205	114	11	13
31	12	6	2
23	14	2	
119	72	2	7
32	16	1	4
205	1	11	13
139	56	11	13
57	57		
9	1		
205	114	11	13

(丙)政治環境——廣州由於地理環境之美滿，經濟條件

之優越，便成為政治野心家所必爭之地，蓋廣州為貿易之樞紐，稅餉易籌，且由於帝國主義之經濟侵略，農村破產，農民大量失業，投軍便是惟一的去處，因此廣東是一個餉易籌，兵易招的地方，而廣州是全省的重心，故為野心家所必爭之地，而且廣東人的氣質，尚勇敢，善衝動，好俠義，信公理，能互助，此皆有助於政治的集團活動，因此各黨各派在廣州活動者亦不少。廣州為國民革命策源地，曾經負擔革命戰費逾數千萬犧牲逾十萬可知其在政治歷史上地位之重要。

而中央政府為鞏固統一起見，對於廣東與廣州之政治，當然

也給與很大的注意，廣州在實際的政治環境是如此，而在政治主張上亦紛然雜陳，各種主義各種學說在文化界及各刊物上也各佔有若干壁壘，各行業及民衆團體也很發達，對於推進各項運動及監視政府設施，也能表現相當力量。

廣州是廣東的一市，同時也是廣東的省會，在行政的統系上是隸屬於廣東省政府，警察權是屬於省政府民政廳的省會警察局，其他行政由廣州市政府負責。市政府的組織，市長之下，原設有財政，社會，教育，工務，公用，土地，衛

入收捐稅	別 類
3,827,658.04	度 年 八 十
4,300,933.80	度 年 九 十
4,776,222.44	度 年 十 二
5,120,283.55	度 年 一 十 二
5,172,682.88	度 年 二 十 二
4,639,556.14	數入收均平年每
67.7	比 分 百

廣州市政府歷年收入分類比較表

文情況，轉錄於左，藉以窺見廣州市行政情狀之一斑：

茲再將廣州市政府民國十八年至廿二年之五年間財政收

理處，下水道工程處等
 生七局。廿五年八月因政府改組緊縮經費，將教育局與社會局合併為社會局；將工務局與公用局合併為工務局，故現有五局。市府內部設秘書參事各若干人。直轄機關則有市立銀行，自來水管理委員會，自動電話管理委員會，電力管理委員會，交通管理處，市民日報社，城市設計委員會，園林管理處，下水道工程處等

計 合	入收項雜	入收價產	入收項租	入收局各
4,474,434.96	322,383.86	111,247.87	23,684.72	189,460.47
5,879,514.45	340,056.96	970,895.29	26,741.22	240,887.18
7968,389.89	228,492.34	2,384,294.85	111,719.96	467,660.30
8,013,778.19	160,763.12	1,844,501.95	31,847.97	856,381.59
7,917,808.23	335,921.35	1,836,027.78	32,869.75	536,306.47
6,850,785.14	277,523.53	1,429,393.55	45,572.72	458,739.20
100.0	4.0	20.9	0.7	6.7

廣州市政府歷年支出分類統計表

費政行	費育教	費設建	別類
1,540,789.57	1,200,852.90	992,198.24	度年八十
1709,677.61	1,602,075.82	1,803,720.87	度年九十
1,454,010.70	1,739,436.41	2,849,821.99	度年十二
1,478,111.91	1,848,159.94	2,268,768.14	度年一十二
1,280,048.12	2,087,488.59	1,775,736.95	度年二十二
1,492,527.58	1,695,602.73	1,938,019.08	數出支均平年每
22.7	25.7	29.4	比 分 百

計 合	出支項雜	費助補別特	費務黨	費益公
4,681,762.51	68,582.23		248,902.67	630,436.80
	126,072.12		237,600.00	821,748.29
7,682,525.14	298,170.22	150,269.67	250,067.50	940,752.55
7,659,349.94	487,577.35	415,562.33	230,980.00	930,190.27
6,605,905.80	234,498.61	155,285.00	186,170.00	886,678.53
6,586,087.62	242,980.11	144,222.80	230,744.03	841,961.29
100.0	3.7	2.2	3.5	12.8

(丁)文化程度——要考察一個地方的文化程度，我們可從當地的報紙銷數及文盲比率去估定：

廣州報社，據社會局的調查，正式登記有二十一間，通訊社十九間，每日各報出紙總數僅得二十五萬餘份，其中三萬九千四百八十五份銷流於市外者，是則仍在本市銷流者約二十一萬份；而天津，上海，北平，南京香港每日流入日之報紙，合共不過一萬二千八百八十份；連本地所發行在市內銷納之報紙，合共不過二十二萬二千八百八十份，以本市人口有一百一十餘萬推算起來，平均約每五人看報紙一份，這個數目也可以提示廣州文化程度之一斑。(廣州市報紙現狀，可參看社會局出版之「社會與教育」第一卷第一期)。

廣州市文化程度又可從文盲比率去估定。茲將廣州市社會局廿一年人口調查報告之市民教育程度比較表轉列如左：

類	不識字者	僅識字者	初等程度	中等程度	高等程度	科舉	未詳
---	------	------	------	------	------	----	----

廣州市教育現況

市內	市郊
38.1%	56.62%
8.0%	12.96%
32.6%	16.91%
7.9%	1.73%
1.1%	0.20%
0.2%	0.02%
12.1%	11.56%

三、教育行政

廣州市教育行政職權，以前是屬於市政府教育局掌管，自廿五年九月以後因市政府改組，便把教育局合併於社會局，而擴大社會局的職權，兼掌教育行政與社會行政。

甲、行政組織——行政組織為行政上之樞紐，影響於行政效率頗大，有效的行政組織常能與其掌管之事務有適切之聯繫，廣州市教育行政系統曾因其掌管事務之繁簡而經數度變更。依廿五年九月改組後之社會局組織草案，社會局設局長一人，承市長之命綜理全市社會行政及教育行政。下分五課，第四五兩課屬於教育行政。第四課掌管中等教育及初等教育，第五課掌管民衆教育，康樂教育，社會文化。此外有

督學八人，辦理關於所轄各校及文化機關之觀察及指導事項。并設學務視察員若干人，協助督學執行職務。

乙、教育經費——廣州市教育經費均由市政府統籌，其來源由於稅捐或稅捐附加，如筵席捐，電費附加教育費等項，由財政局負統一收支之責。全市教育經費總數，十八年度為一百二十萬元，十九年度為一百六十萬零二千元；二十年度為一百七十三萬九千餘元；廿一年度為一百八十四萬八千餘元；廿二年度為二百零八萬七千餘元；五度平均每年為一百六十九萬五千六百元，佔市政府支出總數百分之二五·七；廿三年度全市教育經費數（連市轄之私立學校包括在內），總計二百六十九萬一千二百五十八元六角七分；廿四年度總計二百七十三萬五千零三十元四角一分。（市轄之私立學校僅初等學校，及職業學校；至中學校依向來習慣直接由教育廳管理）

至於全市教育經費之分配，可列表於左：

年 度	教育行政費	初等學校經費	職業學校經費	中等以上學校經費
十五年		332,029.86	47,079.00	85,966.60
十六年	59,656.80	398,473.51	39,599.00	123,615.50
十七年	67,012.00	593,786.73	80,215.55	181,613.63
十八年	67,950.00	793,237.43	93,807.00	206,957.00
十九年	72,750.00	1,004,643.46	111,219.00	275,252.50
二十年	80,274.00	1,177,556.13	74,319.00	340,162.00
二十一年	88,826.00	1,335,992.72	124,153.00	336,631.48
二十二年	95,930.00	1,538,167.72	145,893.00	422,951.56
二十三年	95,930.00	1,577,929.77	207,319.00	208,185.40
二十四年	95,930.00	1,611,850.00	221,053.00	218,925.00

教育經費分配表

校數	別	項
1	園稚幼一第立市	初等教育
20	班稚幼設附小市	
13	班稚幼設附小私	
99	學小立市	
96	學小立私	
14	學小立私助補庫市	
7	校學小期短立市	
4	校學小期短立私	
254	計 合	
2	所習講立市	
30	校學衆民立市	
5	校學習補業職立市	
12	校學習補業職立私	
47	校學備預立私	
2	校學殊特立私公	
98	計 合	
3	校學中立市	中等教育
4	校學業職立市	
7	校學業職立私	
14	計 合	
366	計	總

二十四年度廣州市轄各級學校概況總表

費經校學衆民	助補校學立私費
1,296.00	50,045.00
16,200.00	50,045.00
16,200.00	56,560.90
45,846.00	5,6454.96
27,270.00	56,454.96
27,270.00	56,454.96
32,400.00	56,199.98
32,400.00	56,199.98
32,400.00	53,202.96
16,200.00	91,604.00

所習講立市	習補業職立市費經校學
5,640.00	
5,175.00	5,175.00
5,460.00	5,400.00
6,660.00	10,800.00
5,460.00	5,400.00
5,460.00	4,500.00
5,460.00	4,500.00
5,460.00	4,500.00
5,460.00	45,00.00

教職員數			畢業生數			學生數			班數
合計	職員	教員	計	女	男	計	女	男	
10	1	9				294	123	171	6
65	20	45				1774	773	1001	33
25	3	22				703	287	416	22
1512	93	1419	3280	1330	1956	96824	19337	27492	1046
427	88	339	519	169	350	6721	1917	4804	226
141	28	113				1808	618	1190	69
15	7	8				664	347	319	14
8	4	4				360	177	183	8
2203	244	1959	2487	1499	2306	59153	23577	35576	1424
24	2	22				378	92	286	7
90	30	60	2487	1808	679	3426	2188	838	30
15		15	17	7	10	163	58	105	5
101	15	86	135	51	84	837	441	396	26
214	56	158	138	36	102	3460	692	2768	103
34	18	16				424	68	356	12
478	121	357	2777	1902	875	8288	3539	4749	183
198	48	150	412	121	291	1695	491	1204	39
140	38	102	242	106	136	1090	491	599	33
86	21	65				633	407	226	32
424	107	317	654	227	427	3418	1389	2029	104
3105	472	2633	7236	3628	3608	70859	28505	42354	1711

數	費	經
7660,00		
40635,23		
12090,03		
1549232,77		
276578,50		
56455,00		
14322,00		
4800,00		
1961773,53		
5440,00		
16200,00		
4500,00		
77091,00		
148141,88		
38149,00		
289541,88		
218925,00		
221053,00		
43737,00		
483715,00		
2735030,41		

廣州市社會局調查統計股製

3. 教育人員之任用及其待遇——這裏所謂教育人員包括教育行政人員，中小學校長及教師與及各社會教育的負責人而言。在廣州市教育行政人員的任用也和其他各地的教育行政人員一樣是屬於公務員任用的範圍，在從前，資格與任用手續都受到相當的限制；是由上級機關核准的。現在則要受公務員任用法的限制，須經銓敘部的審敘方為合格。

各級學校校長由社會局長荐請市長委任之。校長之人選，中等學校則由局長親為物色，或接受各方面的推荐；小學校長，以前也是和中等學校校長一樣，由局長就各方面所推荐的賢才中選用，或由原任市立小學之優良教員中甄拔任用。但自民國二十二年廣州市第二次教育會議通過對於市立小學校長兼用考試制及選任制一案後，於廿二年八月即舉行小學校長考試取錄校長九人，均已分期任用。

各級學校教員之任用，中等學校一向由校長於每學年或每學期關聘，期間一年或半年；市立小學教員一向由校長選荐合格人員呈請教育局加委；小學教員為終身職，受保障條例之保障，不定期間，如非違犯規條，其職位類皆安定。自本市第二次教育會議，鑑於師資過剩，而師資來源龐雜，資格才力至不一律，而欲服務於市立小學者則鑽營請託，無所不用其極，無才倖進，在所難免，因議決市小教職員採取試用制，以慎重師資而杜濫竽，試用期間為一年，在試用期間，由校長及督學隨時考查其服務成績，如有不盡職之處即隨時停止其職務。該試用制由廿二年度起實行。

最近社會局為統制各級學校教員，貫徹教育政策與及增強教學效率起見，對於中等學校教員之聘請，教育行政機關採取相對的干涉主義，規定於每學期開始前一個月由中等學

校長擬具擬聘教職員名單附具各員資歷相片等，呈請社會局長審核批准，然後發聘，這種規定的意思是：

(1) 中等學校教員以專任為原則，不許校長敷衍情面，隨意將科目鐘點過於分散以減低教學效率。

(2) 教育行政機關要考查中等學校教員之思想資格，其或有思想不正確的，教育行政機關可不批准其發聘，加強統制思想的效力。

對於小學教員之任用，亦加以強有力之統制，去年十二月，社會局舉辦小學教育人員登記，分別舉行校長選用考試及教員選用考試，嚴限資歷年齡，冀選取優才，計參加登記，為校長者約一百七十餘人，教員一千二百餘人，共一千五百餘人，選取校長二十一人，教員約三百餘人。將來分發任用均由教育行政機關統制分發。

教育人員之待遇，除教育行政人員，依據公務員任用及待遇之法令已有詳細之規定不必多贅外，關於本市中小學校長教員之待遇亦可約畧申述之。

中等學校方面：校長約月薪二百元，教務主任訓育主任事務主任等月薪約百五十元至百八十元，班主任教員或專任教員任課十八小時至二十二小時月薪百四十元至百六十元，兼任教員則以擔任時數計薪，高中一週每小時月薪八元；初中六元；如屬職業學校之專門技術人才之師資，其待遇則特別優厚。由校長酌定薪金。

至於小學校長教員之待遇，在全國各大都市中，算是首屈一指的優厚：市立小學專任教員薪俸分為二十級最低級每月四十元最高級每月一百八十二元五角，每級遞加七元五角，每歷滿一年得依次遞升一級。表列如左：

月額	俸級	級次
182.50		1
175.00		2
167.50		3
160.00		4
152.00		5
145.00		6
137.50		7
130.00		8
122.50		9
115.00		10
107.50		11
100.00		12
92.50		13
85.00		14
77.50		15
70.00		16
62.50		17
55.00		18
47.50		19
40.00		20

校長俸給除以專任教員之資格領得專任教員俸給外，另加校長職務俸，依班數多少以定俸額，其俸額如左表：

月俸額	班數
15.元	1—2
20	3
25	4
30	5
35	6
40	7
45	8
50	9
55	10
60	11
65	12
75	13—15
85	13—20
95	21—24
105	25—24
115	31—36

市立小學校長教員之薪俸規程自民國十五年修訂，民國十七年起照前項辦法實行，因市立小學教員按年進級，市政府須每年增加教育經費十二三萬元；自廿二年度起市政府因感覺此項加薪影響市政預算過度膨脹遂暫停進級，據廿二年統計市小教員中支一百零七元五角薪俸者六十九人，支一百元者七十六人，支九十二元五角者一百人，支八十五元者二百一十四人，支十五級至十八級薪俸者每級約一百七十八人，支十九級四十七元五角者三百六十四人，支第二十級者（助教員）二十人。校長最高月薪一百九十五元。

此項年功加俸辦法按年遞加，對於獎勵教員安業精神固

廣州市教育現況

能收效，惟不能與考績發生密切關係，對於教學效率之策進尚少補益；而起始俸級不論資格如何經歷如何均由十九級起俸，似乎不能吸收新進之優秀份子；而按年進級每級七元五角，進度太速，致使市政支出預算過度膨脹，收支不能平衡，此數點似均有修改之必要。

市小教員之待遇除薪俸外，尚有：恤金，養老金，女教員分娩給假，與及定期休假仍領原薪等等優待之規定，除養老金及定期休假因經費關係未有實行外，其餘均已實行，洵為全國小學教師待遇之最優者。

4. 視察與輔導，——社會局內負視察輔導所轄各學校及

文化機關責任者爲督學，現有督學八人；分期輪流觀察及輔導各學校及各文化機關，由八督學組織督學辦公處，每週輪值處理督學室行政事務。茲將社會局督學室現行辦事細則要點列下：

一、根據本局規程第十一條督學承局長辦理左列事項

1. 關於本市學區之劃分或變更事項

2. 關於本局所轄各學校對於教育方針及法令遵守狀況之

視導事項

3. 關於本局所轄各學校設施訓練狀況之視導事項

4. 關於本局所轄各學校糾紛之調解及處理事項

5. 關於本局所轄各學校經費支配及用途之查察事項

6. 關於本局所轄各學校人員考成事項

7. 關於學校教科書及民衆讀物之審查事項

8. 關於社會教育之視導事項

9. 關於市內私塾之改良事項

10. 關於中小學課程研究事項

11. 關於教育測驗之編造及指導事項

12. 關於本市教育改進之建議及設計事項

13. 關於局長交辦及其他教育指導事項

二、劃分本市爲一個學區每月由督學輪值觀察及指導

三、設值週督學一人輪值處理督學辦公室日常事務如有特別

重要事項非一人可以解決者得會同其他督學共同處理之

四、督學會議每週開常會一次報告該週視察經過及討論所辦

理之一切事宜遇必要時得由值週督學召集臨時會議其會

議規則另定之

五、督學每月應各將視導情形辦理事項呈報局長

六、督學每學期作一視導總報告呈報局長

除督學視察所至，隨時隨事負責指導外，關於輔導方面社會局出刊有「社會與教育」月刊，內容注意社會及教育之研究，討論，批評，調查，介紹，計劃等類文字，尤以關於本市之社會及教育的實際問題爲主，藉以輔導所轄各機關之工作及協助其學問之進修。

督學於每學期就視察學校狀況之所見，分區召集，各機關各學校職教員舉行教育問題討論會，討論改進之方策，藉

以輔導教育工作人員之進步。

5. 教育會議——教育會議為探討教育之癥結並促進其發展之一種方式，廣州市曾舉行兩次，第一次於二十年一月七日至十日舉行，先期邀集在廣州之教育專家，教育局高級職員，各級學校校長及教員代表等共三百一十六人為會員，是屆會議議決通過之案件，其重要者為推廣職業教育，派員往國內外考察教育，籌設民衆教育館，推廣幼稚教育等案。

第二次教育會議於廿二年六月六日至十日舉行。付議各案有小學課程教學綱要凡十一種，分期完成本市義務教育案一件，其他如推廣幼稚教育，中等教育，職業教育，社會教育，與及特殊教育，教育行政之改進等案。

所議決各案，由教育局分別採擇施行。

6. 學區之劃分——在過去之教育局，學區之劃分，僅為視察區域之分配，其區域之大小恒視督學之多寡以為衡，學區本身並無組織，故對於學齡兒童之調查，學籍之登記，強迫入學及緩學免學之實施，均未能談得到。對於民衆教育會分區實施，全市分為七個民衆教育區，民衆教育區的組織設

有區教育委員會，負責計劃及推進該區民衆教育。

四、初等教育

一、在學兒童與失學兒童——本市學齡兒童統計，依廿五年八月廣東省會公安局的覆查，計共一十三萬四千二百六十七人，其中男佔六萬五千四百九十九人；女的佔六萬八千七百六十八人；其年齡的分配如左表：

年齡	男	女	總計
六歲	10072	9847	19919
七歲	9265	9667	18932
八歲	9751	10326	20077
九歲	8641	8662	17303
十歲	9178	10464	19442
十一歲	9186	9629	18815
十二歲	9406	10373	19779
總計	65,499	68,768	134,267

學齡在學兒童數依社會局廿四年度統計共五萬六千三百八十二人，是則非在學之學齡兒童當爲七萬七千八百八十五人。是等非在學之學齡兒童，非完全爲失學者，蓋因在私塾讀書者尙未統計入內；此其一；又其中曾在學校肄業一二年，因家境貧窮，無力繼續就學者諒亦佔有大多數，但此項數目無從估計，此其二；故純粹之失學兒童數目實難確定也。

但據廿一年度所舉行之大規模人口調查，學齡兒童總數爲十一萬九千三百八十人；其中在學的爲五萬零六百二十九人；（男的，三二一、五三九；女的，一八、〇九〇；）失學的爲四萬六千八百八十二人；（男的一六、三二〇；女的三〇、五六二；）中途輟學的爲九千五百零二人；（其中有就學的爲三千七百九十八人；無學的佔五千七百零四人。）而未詳的尙有一萬二千三百六十七人；

由上列的數字可以顯示：

（1）在學兒童數不及學齡兒童總數之半，祇佔全數百分之四十二強。

（2）非在學之兒童數佔學齡兒童總數百分之五十七弱。

（3）失學兒童數佔學齡兒童總數百分之三十九。

（4）中途輟學及未詳者佔百分之二十八強。

（5）學齡兒童男女性別的分佈是大致的均勻，但在學的男性多於女性幾達一倍；可見重男輕女之積習尙未盡除，男女之教育機會尙未均等也。

但是失學兒童既有四萬六千八百八十二人，而中途輟學者僅有九千五百餘人，此巨量之失學兒童，究竟因何以致失學，雖尙未有確切之統計，但一般的考察，多數因爲家境貧困，無力供給兒女教育費，或須使兒童作重工，任小販，習學徒以佐家計，因此而被剝奪了求學的權利的。其次公立小學校的分佈未能普遍，私立小學學費太重，中等人家也不能送其子女入學，亦是原因之一。

在初等教育階段中的學童數量，已如上述，現更就初等教育的學校數量及其設施概況簡畧述之：

一、普通完全小學(廿四年度社會局調查)

項別	校數	班數	學生數	教職員	經常費數
市立小學	九九	一〇四六	四六八二九	一五二二	一五四九二三二,七七
私立小學	九六	二二六	六七二一	四二七	二七六五七八,五〇
市庫補助私立小學	一四	六九	一八〇八	一四一	五六四五五,〇〇
合計	二〇九	一三四一	五五三五八	二〇八〇	一八八二二六六,二七

上表僅係就社會局所直接管轄之小學校統計所得，此外尚有各省立私立中等學校之附屬小學，因向來習慣，在廣州市內中等學校所附設之小學皆逕呈省教廳備案，或則小學并無另行立案之故，其附屬小學情況無從詳悉。茲將各中等學校附屬小學列左以便將來再行調查：

- | | | | | | |
|-------------|------------|------------|-----------------------|------------|------------|
| 1. 國立中山大學附小 | 2. 勸勤大學附小 | 3. 省立女師附小 | 24. 興華中學附小 | 29. 恩恩中學附小 | 30. 廣中中學附小 |
| 4. 三一中學附小 | 5. 嶺嶠女中附小 | 6. 執信女中附小 | 31. 建國中學附小 | 32. 禺山中附學小 | 33. 知用中學附小 |
| 7. 培正中學附小 | 8. 教忠中學附小 | 9. 復旦中學附小 | 34. 南海中學附小 | | |
| 10. 嶺南大學附小 | 11. 南武中學附小 | 12. 金陵中學附小 | 二、短期小學——據廿四年度社會局調查如左： | | |

項別	校數	班數	學生數	教職員數	經費
市立短期小學	七	一四	六六四	一五	一四三三二、〇〇
私立短期小學	四	八	三六〇	八	四八〇〇、〇〇
合計	一一	二二	一〇二四	二三	一九一二二、〇〇

短期小學為推行義務教育較有效的辦法，本市奉令遵辦始於廿四年，故僅得此數，最近由市政府指撥的款十六萬元擴充短期小學六百班，利用普通小學之校舍設備，增派教員於每日下午二時至五時半上課，實行強迫入學，冀圖於兩年內盡量收容全市失學兒童，第一期已定於三月一日開課。

三、幼稚園

項別	校數	班數	學生數	教職員數	經費
市立幼稚園	二	三九	二〇六八	七五	四八二九五、二三
私立幼稚園	一	三二	七〇三	二五	一一〇九〇、〇三
合計	三	七一	二七七七	一〇〇	六〇三八五、二六

四、私塾及國文預備學校——在本市設立之私塾為數約

百餘所，國文預備學校名目雖殊，其實與私塾無異，類皆由不能領証之私塾改組而成，為數約數十，二者共收容學童約六七千人，私塾及國文預備學校設備簡單教法陳腐其不適於現代已不待言，惟以學校未能普遍設立，家長之頭腦頑固，遂坐令此六七千之學童受此不頁之教育，此實應急起改善也。

初等教育之師資，在通都大邑之廣州，師範學校林立來源衆多，自不愁缺乏。現在情況，市立之小學及幼稚園之師資均有嚴格之限制，可云全部均合教部定章；然而私立小學之教員，來源至為龐雜，一部份為師範畢業生一部份為中學畢業生，一部份為大學或其他學校之畢業生一小部為憑清科舉人物。至於私塾及國文預備學校則更不足道，能合小學師資者幾不及十份之一。總之，由政府統制之學校師資自較純粹。至於教師之待遇，市立小學者已於前節行政方面述及其任課時間，市立中學每教員每週約四十節，（每節三十分鐘）私立小學之教員薪水，每月由十五元至三十五元不等，尤以二十五元至三十元之月薪為最多。每年十月薪俸十二月

薪俸則各校不等，常視其學校經費之收入以爲衡，往往以學生多少及其收費之成數爲比例以定其薪俸者。私立小學教師之工作亦至不一律，但一般說來，較市立小學者爲多，往往一教師担任全班功課，且有任複式班級者。

私立小學之學生，每校普通約百人，少者四五十人，最多者亦不過三百餘人，規模較小。私立小學之經費，幾乎全部仰給於學費之收入，間或由熱心教育人士捐資以維持者，然爲數甚少，年來因不景氣影響，失業人衆，多不能維持兒女之教育。或則中途退學，或則無力入學，爲數不少，因此，私立學校，除有固定基金及教會主辦有巨量捐款者外，更難存在；其中雖能勉強支持，然而減低教員薪俸、緊縮行政設備各費，以資維持者，實爲普遍之現象。

市立初等學校之教育經費，雖在此不景氣之氛圍中，仍能維持，且更設法增加，實屬難能可貴，從前之積欠經費數月者，今則能按月清發，且更能將前欠二月經費分期償還，是可見政府對於教育，亦能相當加以重視。

公私立之小學校舍類多因陋就簡，將舊日寺廟祠宇局部

改建而成，或則租賃民房，權充校舍，對於通風採光，前者尙差強人意，而後者則多不合宜，而運動場地與及集會場所之缺乏則尤爲顯著，然亦有瑰麗堂皇之特建校舍，其建築費至十二萬元之巨者，如市立五十一小學，其餘特建爲學校之用或改建者其建築費在八千元至四五萬者亦有十餘校；私立小學校舍設備較爲完善者僅得五六校而已。

五、中學教育

本市公私立中學爲數共六十七校；可分爲五類：

甲、省立中學——共三校即廣雅中學，廣州女子中學，及庚戌中學。班數高中共二十班初中共二十六班高初中共四十六班。學生共二千零八拾五人。教職員共二百人。經費共三拾四萬六千一百七拾元。

乙、市立中學——現共有二校即市立第一中學（男校）市立第二中學（女校）；共三十九班，學生共一千六百九十五人。教職員一百九十八人；經費年支二十一萬八千九百二十五元。

丙、私立中學——已立案者共四十七校；已准開辦尙未立案者六校。

丁、公私立大學之附屬中學——計有國立中山大學附屬中學，國立法科學院附設高中部，省立勸勤大學附屬中學，私立嶺南大學附設中學二校；私立國民大學附設中學，私立廣州大學附設中學，私立廣州法學院附屬中學，等共八校。

戊、縣立中學而設置在廣州者——有南海縣立中學一校，高中五班學生二百一十二人；初中九班學生三百五拾六人，共有學生五百六拾八人；職教員五拾一人；費年支五萬七千七百七拾二元。

中學校學生近年來因不景氣的影響與及農村破產，各縣來市就學者日形減少，因之私立中學，日形萎縮；因爲私立中學之經費大部份靠征收學費來維持，學生既然減少經費自難籌措，故近、日停辦者已八九校，於此可見學生之減少誠爲事實，可惜私立中學尙無詳確之統計，否則必能明示此種現象。

教職員薪俸，在省市立及大學附中則多採六八制，卽高中每週一小時八元，初中六元；私立中學則多爲六四制或五三制；且多爲每年祇計十月薪俸；公立學校則尙少欠薪，若私立中學則常常積欠三四月，甚至積欠至一學期至一年者亦爲數不少。蓋私立中學類皆無固定經費與基金，多純靠學費以維持，就學者少，則經費自感困難，此蓋在產業未發達之廣東，更遭逢到經濟的不景氣的必然現象也。

校舍及設備方面，在公立之學校類多足用，在私立之中學，校舍除大中學知用中學培英培正培桂等三數校有特建之校舍外，餘均租賃祠宇爲之，數多簡陋狹隘。前此有甚至一教室容納六七十人者，運動場地甚感缺乏；有規模粗具之圖書館尙屬罕見，理化儀器標本，及實驗室能按照規定設置者，爲數甚少。

六、師範教育

在本市的師範學校可分爲省立私立兩類：

甲、省立師範學校——有省立廣州女師，有高中師範九班

，學生四百二十八人；初中九班，學生四百五十一人，共計學生八百七十九人；教職員九十人；年支經費一十六萬三千七百八十元。另有省立勸勤大學附屬高中師範一所，現有高中九班，初中七班學生共六百四十二人；教職員七十一人。經費年支九萬八千七百七十六元。此外尚有廣東體育專科學校設有體育師範科。

乙、私立中學附設之師範科——有私立執信中學，教忠中學，廣州大學附屬中學，私立真光女子中學，私立協和女子中學等校，知用中學原附設有高中師範科，後奉令停止續辦師範科。私立中學附設之師範科以執信中學及教忠中學之學生數量較多，其他則三四班不等，均屬附設，故無獨立之統計，單獨另行調查亦為時間所不許，其實際數目故從畧。

師範教育的設施，應該體察初等教育的需要，而統籌兼顧，必要時應加以統制。然而廣州的師範教育對於此點似乎未有顧及。因為設置師範學校者，與辦理初等教育者沒有聯

絡，不相統系，故師範學校訓練出來的人才未必適合於初等教育的需要，反之，初等教育所需要的，師範學校不能供給。同時師資的數量也沒有供求的適應，這是本市教育的缺點。

廣州市失學兒童如是之衆，小學校如是之多，師資的來源與訓練，自屬很迫切的問題，而市教育行政機關沒有一師範學校的設置，實在是很缺憾的事，師資的訓練既不在教育行政機關管轄裏，對於教師教學技能的改進固甚微，而對於初等教育的設施尤其要受到更大的牽掣。

七、職業教育

在本市設置之職業教育機關，可分為省立的，市立的，私立的三類：

(甲)省立的職業學校——有省立廣州農工職業學校於廿二年七月開辦，開辦費三十萬元；經常費每年一十六萬七千零五十八元；每月平均一萬三千九百二十一元五角，內教職員薪俸月支六千六百零二元；工食餉項一千六百零九元，辦

公費二千一百三十二元五角、工場實習費三千五百元。校校編制分高級，初級二部；高級部設土木工程科，三年畢業，初級部設機械工程科，印刷製版科，及農產製造三科，全校八班學生二百九十三人。

(乙)市立的職業學校——有市立第一職業學校，(女校)市立第二職業學校，市立第三職業學校(第二第三職業學校於廿五年九月合併為市立第二職業學校)及市立美術學校。

茲分述如左：

1. 市立第一職業學校——於民國十一年二月成立，初名女子縫紉刺繡學習所，廿一年改定今名，現在班級編制計分高級職業部有公務科二班，(三年畢業)圖書管理科一班；(兩年畢業)初級職業部有商科一二三年級各一班；高級小學職業班設縫紉科(兩年畢業)兩班，刺繡科兩班。曾經辦理現已停辦者計有高級小學職業班排印科一班，初級職業西樂配劑科一班。

現有高級三班，初級八班共十一班學生三百四十二人(女生)，教職員共七十人，年支經費四萬六千九百九十九元。

2. 市立第二職業學校——該校於民國十七年成立初名職工學校，廿一年四月改為工科高級中學校，同年八月改定今名。其課程編制，十七年初設高級土木工程科，後將建築科改併於土木科，遂專辦高級土木工程科定兩年畢業，十九年改訂為三年畢業；汽車駕駛科注重汽車駕駛實習及修理，定半年畢業；二十一年增設高級機械工程科，三年畢業。

現有班級高級六班，學生一百八十五人，教職員共四十二人；年支經費四萬七千七百零二元。

3. 市立第三職業學校——該校於廿二年成立，為初級職業學校，設電氣工程科係培養從事電燈電話之安裝修理及收音發音等電氣之知識技能。設應用化學科，係培養從事製造簡易化妝品及製革，製胰，油漆等化學工業之知識技能。設印刷製圖科，係培養從事印刷，排版，製電版以及構圖畫表等知識技能教職員共四十一人。原來年支經費四萬六千六百九十二元。

第二第三職業學校廿五年九月歸併為市立第二職業學校，歸併後之編制分為高級部初級部兩部，高級部設土木工程

科及機械工程科兩科，均三年畢業，現有學生共六班二百一十人；初級部設電器工程科，兩年畢業，現有學生兩班共八十八人；印刷製圖科兩年畢業，現有學生兩班共七十八人；化學工業科兩年畢業，現有學生一班二十六人。汽車駛駕及修理一班半年畢業，現有學生十四人。現在該校共有學生四百一十六人，教職員共八十二人，經費則因兩校合併關係預算尙未確定。

4. 市立美術學校——該校創辦於民十一年，內分三系：西洋畫系，中國畫系，及圖案畫系，最近則增加彫塑系，招收初中畢業生四年畢業，現有十班學生二百九十八人，教職員四十三人，全年經費四萬五千七百六十二元。

據廿四年度統計市立職業學校共四校，計三十三班學生一千零九十人教職員共一百四十人，年支經費數為二十二萬一千零五十三元。

(丙) 私立職業學校——計有私立粵東女子職業學校，仲凱農工學校，公立孤兒教育院，私立廣育統計學校，私立實用高級會計科職業學校，私立嶺南大學商科學院附設商科職

業學校，私立中華女子職業學校，私立新華初級職業學校，私立華國美術職業學校等校，據社會局廿四年度之統計私立職業學校數校共七間，班數三十二班，學生六百三十三人，教職員八十六人，全年經費四萬三千七百三十七元。(其中有二校未列入統計)

八、社會教育

(甲) 省立民衆教育館

該館籌辦於廿一年，成立於廿三年三月，館內組織，設館長一人由教育廳長兼任，下設秘書一人，設生計教育部，語文教育部，公民教育部，康樂教育部，各設主任一人幹事若干人均由館長委任；另設輔導委員會設主席一人，當然委員若干人，由本館秘書及各部主任任之，并聘教育名流爲委員，輔導委員會之下，附設民衆教育實驗區；并設國樂研究會，戲劇研究所；各部會均有會議，全館有館務會議，最近已將輔導委員會裁撤，民衆教育實驗區，直屬於館長。

本館經費，月支五千元，年支六萬元。

本館設備有民衆禮堂，可容一千五百餘人，可作戲劇音

樂演奏及放影教育影片之用；有會議廳，民衆閱報室，民衆圖書室，兒童閱覽室，壁報，民衆問事代筆處，法律顧問處，兒童遊樂場，民衆器械運動場，彈棋室等；另有國貨工業陳列室二，鄉土特產陳列室一，科學儀器陳列室一，革命及國恥紀念室一，衛生生理陳列室一，古物及藝術陳列室一等。

本館各部會事業如左：

1. 生計教育部之事業——分固定與活動兩種：

甲、固定事業計有（一）國貨陳列室，（二）鄉土特產陳列室，（三）工業訓練班及小工廠，（四）家事訓練班，（五）新法編織班，（六）肥皂製造班，（七）民衆職業補習班，（八）實用圖案班。

乙、活動事業計有（一）家事展覽會，（二）實業觀摩團，（三）職業演講，（四）業餘學術討論會。

2. 語文教育部之事業，——分固定與活動兩種：

甲、固定事業計有：（一）民衆圖書室內有中外圖書什誌三萬餘冊，每日到室閱覽人數約五六十人，（二）兒童閱覽室，（三）民衆閱報室，定有國內日報凡數十種，每日閱報人數約

四百人以上，（四）民衆學校，初高級各一班，每屆學生俱百餘人，（五）民衆讀書會，有會員六十餘人，（六）國語講習所，已辦三屆，約共二百人，（七）民衆學校畢業同學會，（八）國語研究會，由國語講習所畢業學員六十餘人組織，（九）民衆學校藝友，（十）速記專修班，（十一）民衆文藝徵稿，（十二）壁報，每星期出版兩次，（十三）民衆流動圖書處。

乙、活動事業計有：（一）國語演講競進會，（二）燈謎大會，於廿四年五月五日舉行，參加民衆五百餘人，（三）學術演講，曾舉行八次，每次參加聽講民衆約四百人。

3. 公民教育部之事業——分固定與活動兩種：

甲、固定事業計有：（一）法律顧問處，（二）問事代筆處，（三）借用禮堂，俾民衆舉行婚禮，或集會，（四）科學陳列室，（五）革命國恥紀念室，（六）社會童軍團，參加人數八十六人，（七）時事問題研究會，（八）星期學校，辦有簿記班，算術班，文牘班救護班，及簿記文牘研究班，有學生四百人。

乙、活動事業計有：（一）總理逝世紀念會，（二）七十二烈士殉難紀念會，（三）國恥紀念會，（四）六二三慘案紀念會

，(五)勞作展覽，(六)九一八紀念會(七)雙十節慶祝大會，(八)革命史料展覽，(九)科學表証演講，(十)總理誕辰紀念會，(十一)兒童節慶祝大會。

4. 康樂教育部之事業：分固定與活動兩種

甲、固定事業計有：(一)兒童遊樂場，(二)民衆器械運動場，(三)彈棋室，(四)古物陳列室，(五)藝術陳列室，(六)衛生生理陳列室，(七)民衆體育會，(八)藝術研究會，(九)改良粵劇協進會，(十)特約劇團，(十一)兒童協會，(十二)教育電影，(十三)音樂戲劇連合演奏。

乙、活動事業計有(一)旅行團，(二)健行隊，(三)個人連合書畫展覽，(四)瓶展盆栽展覽會，(五)象棋比賽等。

5. 國樂研究會及戲劇研究所的工作。

國樂研究會之工作有六項：(一)整理韶樂，(二)製定禮樂，(三)改良俗樂，(四)改良粵劇，(五)訓練國樂人才，(六)國樂演奏。

戲劇研究所之工作計分三項：(甲)辦理民衆戲劇普通班，晚間每週上課九小時，一學年畢業；(乙)民衆戲劇公演，

經上演者有：怒吼吧！中國；拼命，黃鶯兒，戰線內，到前線去！求婚；未完成的傑作，屠戶等。(丙)輔導各新派劇團。

6. 輔導委員會的事業——分固定的和活動的兩種。

甲、固定的工作，(一)粵浦民衆教育實驗區；(二)民教輔導刊物，有民教半月刊，民衆週刊，業務規程彙刊，本館概況，民衆教育叢書等；(三)教育播音，每星期二次在廣州市播音台廣播。

乙、活動事業計有：(一)廣東鄉村工作討論會，於廿四年一月聯合中大教育研究所舉辦。(二)民衆學校實際問題研究會，(三)接洽社教人員之諮詢，(四)出發視察各地民教工作。

(乙)省立仲元圖書館

仲元圖書館，爲紀念鄧仲元上將軍而設立，館址在廣州越秀山上，風景清幽，全館建築，仿宮殿式，十九年九月成立，該館所藏圖書，關於革命戰籍及軍事者獨多。

(丙)省立體育委員會

省立體育委員會係由前廣東全省體育協進會改組而成，

負辦理及促進全省體育事務之責，因廣州乃全省之省會，故每以廣州爲示範區，其會務計有：（一）舉行各種體育比賽，（二）勸助各縣市政府及各學校舉辦運動會，（三）舉行環市長途賽跑，（四）舉行全省運動大會及水上運動大會，（五）指導各縣市體育委員會之工作。

（丁）省立編印局

省立編印局於二十三年三月成立，負校勘古籍，整理廣東文獻，選印海內孤本，廉價發售，以惠士林，業已整理完妥付印發行者頗多。

（戊）廣東省公共運動場

廣東省公共運動場，籌建於十七年冬，至廿年九月完成第一期工程，全場面積有一萬二千餘方丈，其中足球場一個，排球場籃球場各一個，競跑道六百六十公尺，競走場參觀座位三千位，跳高場二，跳遠場一，隨後續開絨球場，一排球場三，籃球場三，排籃球木座位三千，全場座位約五千餘。爲全市最大之運動場。

以上爲省方設置之各社會教育機關，均具有爲全省社教

之表証的工作，而以位在廣州，實使廣州民衆直接享受其實益者。故亦可劃入市社會教育範圍之內。

至於由市設置之社會教育機關及其工作茲分述如左：

（甲）市立民衆教育館

市立民衆教育館，籌設於民國二十一年，創立於二十二年十月，館址設於本市河南海幢公園後座，接收市立通俗圖書館三間，及公共儀器所兩所之所有圖書儀器，以充實該館設備，另撥開辦費四千元，爲開辦設備之用。現有設備有（一）自然科學儀器室，（二）社會科學陳列室，（三）民衆圖書室，（四）兒童圖書閱覽室，（五）民衆閱報處，（六）民衆棋壇，（七）兒童遊樂場，（八）兒童器械運動場，（九）民衆會堂等。該館組織分專業事務兩部，各設主任一人；專業部之下分設閱覽組，陳列組，遊藝組，演講組，儀器組，教導組等各組，每組設幹事若干人及事務員若干人；事務部之下分設會計股，文書股，庶務股等股，每股設幹事若干人，事務員若干人；每部設部務會議；另設編輯委員會負責編輯工作。

該館經常費每年二萬零二百四十四元。

(乙)市民衆教育委員會

本市民衆教育之推進，除由社會局直接指揮外，更聘請教育界名流與民衆教育專家組織本市民衆教育委員會，以爲推進民衆教育之中心機關。經於廿三年二月組織成立，并經核准經常費年支七萬二千元，臨時費六千元。該會組織聘任委員十八人，并照規定，由教育行政長官任主席委員，社會行政長官任副主席，社會教育課爲秘書，并設總務，調查，指導三組，各設主任一人，分別負責計劃及推進本市民衆教育之實施。

(丙)分區設立民衆教育委員會。

本市民衆教育，除由市民衆教育委員會計劃及指導之責，市立民衆教育館負推行示範之責而外，更就市內適宜於施行民衆之區域劃分爲若干區，分設民衆教育區委員會，爲一區民衆之推進機關，現將全市劃分七區，第一區爲東關東山一帶，區委員會辦事處設在東堤；第二區爲河南芳村花埭一帶，區委員會設在花埭；第三區爲黃沙，荷溪，陳塘一帶，區委員會設在黃沙梯雲路；第四區爲永漢分局，賢思分局，

小北分局，德宣分局……等一帶，區委員會設在惠愛中路；第五區爲西關，泮塘，南岸，西山西禪等一帶，區委員會設在上西關田心坊；第六區爲海珠，靖海，惠福，南關一帶，區委員會設在大南路。

每區委員會之組織設委員若干人并指定一人爲主席，下設康樂教育，語文教育，生產教育，公民教育等組；或不分組而以時期劃分事業，以收全效：

現各區事業，各有不同，綜合約有下列數事：(一)民衆識字學校，分別附設於市立小學校內，(二)珠算簿記班，(三)國語班，(四)閱書報處，(五)民衆會堂，(六)說書，(七)播音教育，(八)市民早操，(九)民衆安餘運動場，(十)汽車駕駛班，(十一)民衆業餘球隊(十二)益智電影，(十三)兒童識字比賽，(十四)民衆演講比賽，(十五)民衆法律顧問處，(十六)民衆問事代筆處，(十七)職業介紹分所，(十八)勞作比賽等，(十九)民衆茶園。

每區經費年支約一萬元，月支約八百餘元，共中四百元爲職員薪工及車馬費，事業費約佔四百餘元。

(丁)民衆學校，

本市民衆學校之辦理，始自民國七年，由市內學生自治會募捐舉辦，初名為平民義學，至民國十二年，始由市教育局會同黨部組織平民識字運動委員會，辦理平民識字學校，附設於市內各公私立學校內。每星期授課六晚，每晚授課一小時。收容失學民衆入學。當時祇授識字一科，至民國十四年乃增授算術信札等科，并增加授課時間，每晚授課二小時，并將平民識字學校之名稱改為平民學校，修業期限為四個

月，期滿畢業。迨民國十五年，遵照教育部規定復將平民學校之名稱，改為民衆學校，民國二十年，因市庫支絀，民衆學校曾經停辦。民國二十一年，又重行改訂計劃，恢復辦理。當時并以修業期間太促，每期功課均不能授竣，乃延長一個月，定為五個月一期，計辦理以來共十四期；畢業人數合計二萬六千四百七十三人；用去經費二十三萬八千八百九十六元。茲將市立民衆學校歷年統計表列於左：

廣州市市立民衆學校歷年比較表

年度	期別	校數	班數
15	1	21	24
16	2	65	75
17	3	65	75
18	4	65	75
19	5	70	90
19	6	69	93
20	7	71	97
21	8	30	30
	9	30	30
22	10	30	30
	11	30	30
23	12	30	30
	13	30	30
24	14	30	30
計總	14		739

經費數	職員數	教員數	畢業生數	入學時數
1,296.00	21	48	997	1253
16,200.00	65	150	1891	2133
16,200.00	65	150	2635	2976
16,200.00	65	150	2083	3056
24,300.00	70	180	2887	4358
25,110.00	69	186	2935	4238
26,190.00	71	193	3305	4310
16,200.00	30	60	1189	1636
16,200.00	30	60	1265	1642
16,200.00	30	60	1164	1548
16,200.00	30	60	1324	1661
16,200.00	30	60	1207	1503
16,200.00	30	60	1134	1535
16,200.00	30	60	2457	3026
238,896.00	636	1477	26473	34875

自廿五年度起推廣民衆學校之普遍設立，由社會局通令之統計。

市立及市轄各級學校及各社團均須開辦民衆學校最少一班，(戊)農民識字學校

三個月爲一期，務期盡量收容全市失學民衆及年長失學兒童 除民衆學校外，並於市郊設置農民識字學校均附設於市

而施以識字教育。凡能開辦一班者即由社會局津貼教員車馬 立學校內以教育農民，由十八年度開辦第一二期，第一期設

費十五元(一期計算)所有學生之書籍紙筆均由社會局供給， 立七校共十一班，四個月畢業，畢業生有三百五十六人，教

現在統計已開辦之民衆學校有二百餘班，學生現尙未有詳確 員廿二人、職員七人，經費一期支二千三百七十六元；第二

期設立六校共十一班，五個月畢業，畢業學生三百七十人，教員廿二人，職員六人，經費一期支二千九百七十元；十九年度辦理第三期，設置五校共八班，畢業學生人數未詳。教員十六人，職員五人，經費支二千一百一十元。

(己)市立中山圖書館

中山圖書館，位於文德路廣府學宮內番山之麓，東臨翰墨池，南接崇聖殿，外廓仿東方古宮殿式，內部參用西式，規模壯麗。建築費原訂為二十五萬三千三百餘元，嗣因增加美術工料費六萬元，共費三十一萬三千三百元，全部建築費，均在美洲各地華僑所樂捐者，建築時間三年又十月始告落成。全館面積，共一萬八千二百餘方尺，地點適位於市區中部，館前為康莊大道，交通便利，館外林木扶疏，風景清雅，實為最適宜之地址。

該館內部組織：分總務，購訂，編目，閱覽，典藏，五部，設館長一人，幹事，助理員，事務員各若干人；分任一切事宜。

該館圖書設備，原儲有中西文圖書四萬五千餘冊；廿三

年五月，復由廣東省教育廳將省立圖書館一部份圖書共五萬三千五百餘冊，移送接管，合計藏書九萬八千五百餘冊。雜誌報章二百餘種，近年更有增購。

至於圖書編目法，中籍採用杜定友圖書分類法；西籍採用杜威十分分類法。圖書目錄用卡片式，編有人名索引，書名索引，類名索引，叢書目錄，分析目錄，書架目錄等各種。以便利閱覽者之檢查。

該館開放時間，每日由上午八時半起，至下午十時止，星期日及例假日之下午及晚間仍照常開放，每日閱覽人數，平均約有一千二百餘人。

閱覽場所設有普通閱覽室，兒童閱覽室，報章什誌閱覽室，中山紀念室，市政研究室，普通參考室，研究室等，在同一同間可容二百五十四人閱覽。

(庚)市立博物院

市立博物院設在粵秀山之鎮海樓原址，創立於民國十七年，本院開辦費，除院址之修葺，已由市政府另行撥款外，設備費為三萬二千元。

該院組織最初為管理委員會由教育局長兼委員長，並指定四人為常務委員，委員會之下設古物民俗部，美術部，自然科學部，總務部等四部，每部各設主任一人，分別負責保管鑑定及擴充專責，更設幹事二人，事務員二人，協助辦理院內一切事務。自去年九月起，將委員制改為院長制，由市政府委任，其他組織無大變動。

該院院址及設備，院址分辦事處及陳列處兩部，辦事處設在陳列處之左側，陳列處即原日鏡海樓，通稱為五層樓，面積不甚廣大，但高有五層，其陳列佈置第一層，陳列鑲物地質，標本；第二層陳列鳥類與昆蟲類；第三層，陳列哺乳類；第四層陳列民俗用品，工藝，美術，彫刻，書畫；第五層陳列革命先烈紀念品物，歷史博物及書畫等。其所搜集陳列品，有一部份為徵集各方人士所捐贈，計有名人書畫百五十餘幅，彫刻工藝美術凡四，攝影凡六，古物凡二百餘件，總理手澤與遺物，革命先烈各紀念品凡數十件，而借用陳列者，亦不下百餘件之多。此外由該院自行搜購者亦不在少。計現有陳列品古物方面，如祭祀器，宗教器，政治器，農業

器，教育器，商業器，軍用器，工業器，交通器，建築器，明器，日用器，與服器，雜器均器具一二；民俗用器，僅採及蓑黎；自然科標本，多為得自嶺山之珍品，地質與鑲物，由兩廣地質調查所供給，畧盡兩廣所產，而書畫彫刻，美術，工藝，及市政模型等亦皆近時名貴作品。惜陳列地點尙屬狹小，而各種物品質與量均未見充實，然規模粗具，尙足供市民及各地過往旅客觀覽。而仍不能作為文化考古或科學研究之助也。

(辛)市體育委員會

市體育委員會創設於民國廿二年，該會會址設在大南路平民宮內，該會之職責受教育局之指揮監督辦理及聯絡市內體育團體，及集合體育界人材促進體育事業。該委員會之組織依據教育部頒佈之國民體育實施方案之規定而組織之，設委員七人至十一人由社會局委派或聘請人員任之。設常務委員三人，財務委員二人，均由委員會挑選之，委員會之下設總幹事一人，指導幹事一人，事務員二人。

市體育委員會之工作為辦理促進本市體育事業，亦即為

改進市民之康樂生活，其工作大綱如左：

甲、協助及督促廣州市社會局所屬各機關體育事業之發展。

乙、聯絡市內外各體育團體。

丙、對於市內體育事業應為普及之運動。

丁、研究體育上各種技術與理論。

戊、擬定體育進行計劃。

己、每年辦理市轄學校運動大會及各種體育比賽。

市體育委員會之經費由左列各款充之：

1. 政府補助費——每月由政府社會局補助三百二十元正。

2. 附設各學校及民衆團體之體育團所繳納之體育協助費
每學期約收得六千三百餘元（廿四年度上半年計）

3. 舉行各項體育比賽參觀門券收入——無定。

4. 特別捐——視需要而定。

市體育委員會所辦理之事業：如市轄學校運動會，各項球類比賽會，大沙頭游泳場之創設，田徑賽運動會，水上運

動會等，類均由市轄學校參加，市民之參加體育比賽者未見熱烈。蓋因市民團體組織尚未發達故也，對於市內國術社活動之指導開現已在進行中。

（壬）戲劇審查

戲劇為民衆教育最有力之工具，久已為一般教育界人士所承認，本市對於戲劇之上演，雖未能作積極之指導工夫，然為防免市民受惡劣戲劇之影響計，遂有審查戲劇之工作，該項工作由社會局主辦，約請市黨部，省會警察局分別派員，并約請戲劇研究專家多人會同組織廣州市戲劇影畫歌曲審查委員會，負責辦理審查工作。凡屬鑼鼓戲，白話戲，雜戲，影畫戲（包括國片及洋畫），以至歌詞曲本等均在審查之列，凡市內戲院劇場新劇上演，或新到影片，均須先期報請派員審查，與取締條例無違背者，才准演影，因此各種不真戲劇，遂告斂跡，民衆觀感受益不少。

九、特殊教育

甲、公立孤兒教育院

該院創始於民國元年，初由陳六達潘達徽兩兵生矜憫貧苦孤兒之失教，籌辦孤兒院以振興特殊教育。民國五年，改為公立。

該院院舍在花埭原有之黃大仙祠，而又購買附近之永安園以廣之，面積約五十畝，更加建洋房為講堂，宿舍，惟建築物年久失修，頗為頹舊。其內容大別可分為：小學區，女院區，工科區，農圃區；計有普通教室十，音樂教室一，工場二，教職員住房二十八，學生宿舍五，會食堂三，圖書館一，棧園一，體育場一，病室一，學生自治會一，廁所三，廚房，一儲藏室二，會議室一，成績室一，應接室一，學生觀劇招待室一，晒晾場一，盥洗所三，浴室三，市水池一，工人宿舍一，通傳處一，其他藝圃約二十畝。

該院編制為小學階段而施以職業訓練的特殊學校，收受八足歲以上之孤貧失學男女童，教養兼施。內分前期小學班，後期小學班，後期職業班，小學前後期共七班，職業班分設藤工兩班，木工一班，樂工一班，陶工一班，小學照現行編制修學六年，照部頒課程而畧有變更職業修業二年，其課

程另定，日間學習其本科工作，夜間授以國文，算術，常識等科。小學班修業期滿，考驗成績及格准予畢業，擇其成績特優者，投考市內中等學校，獲選後，費用均由該院供給，至畢業時止。其餘准予出院，大多數由該院介紹職業，以操工業為多，如服務於商務印書館工廠，南洋兄弟烟草公司工廠，各鐵路，各戲院等，一部學生另由其家屬領回，別尋職業，計出院學生由民國六年至廿二年約計一千人，現有男生二百八十人，女生四十人，共三百二十人。

該院經費年支計五萬餘元。其經費來源，除由社會局每月補助二千七百餘元外，南洋兄弟烟草公司月捐約千元，該院同人每人每年捐助費十元約共千元，不動產租項年約一千元，其餘向各界募捐及籌款。支出項目計教職員人數三十人，年支薪水一萬七千零二十元；什役二十人，年支一千四百五十二元；所有學生衣服飲食文具及日用品均由該院供給，每名每年約需費一百六十餘元，現有學生三百二十人，年支約五萬一千二百元，最近因南洋烟草公司不景收入短絀，該項補助，不能繼續，暫由社會局貸支維持。

乙、私立明心醫目學校

該校創始於民國紀元前二十三年，由博濟醫院女醫師賴馬西氏（美國人）於該醫院收養幼稚醫女四人，送入該院附設之女塾肄業，為設校之基礎，至民國紀元前二十年，則租屋於仁濟街為校舍，聘香港巴陵會育嬰院一醫女充任教員，授凸字、音樂、編織等科，後因來學者日衆，校舍不敷，乃於民國元年擇遷於今日之花墟校舍，現有女生八十六人、男生十五人，共一百零一人。班數分六班，歷年畢業人數，計自開校以來至民國廿三年共一百一十四人，出任小學教員者八人，暫自學校教員者十六人，傳道者十六人，工藝者二十三人，在醫院做推拿者二人，居家或結婚者二十九人，逝世者十人。每年經費，由民國十八年至廿三年，年支由一萬二千七百元增至一萬三千元，內由教育局補助每年五千二百八十元，不敷之數由校董維持。

本刊第六十期 民族中心小學課程專號

民族中心教育的基本理論	崔載陽
民族中心小學課程編製的演進	方惇頤
民族中心小學人文基礎教育	陳孝禎
民族中心小學政治基礎教育	梁鳳第
民族中心小學軍事基礎教育	譚允恩
民族中心小學經濟基礎教育	伍慕英
民族中心小學常用字彙研究	李智
民族中心小學實驗班一年來成績的考查	林錦成
民族中心小學實驗班一年來教學的經過	鄧峻壁
民族中心小學實驗班教學經歷談	蔣仲虎

本刊第六十一期 大學課程與行政組織專號

梁鳳第

本研究的經過	
第一章 大學課程序論	
第二章 大學文學院課程	
第三章 大學理學院課程	
第四章 大學法學院課程	
第五章 大學課程之比較的研究	
第六章 大學課程之本體建議	
第七章 國內大學行政組織研究	
第八章 美國的大學行政組織研究	
第九章 一個合理化的大學行政組織	

國外教育研究摘要

開始閱讀必需的智力年齡

戚煥堯

Arthur I. Gates: "The Necessary Mental Age for

Beginning Reading" *The Elementary School Journal*,

March 1937.

關於開始閱讀的適當智齡，前人研究結果多說是六歲半，惟其說來能證明為在一切不同的學校組織或不同的教法下之最低的適當智齡。判別此智齡水準當依讀物，教學方式，教師技巧等等而異。本題因此以不同的教法及教材之各組，研究其智齡與閱讀成績之關係。

第一組學生七十八人。教師教學除給以尋常用書外，復有若干補充練習及教測材料 (teach-and-test materials)，教學受密切的監督，比較普通多許多流利的閱讀及自己診斷。至學年結束前一月予學生以蓋氏初級默讀測驗 (Gates' Primary Silent Reading Tests)，教師并記下學生所會讀的書目。

而後整理表列各生之智齡及閱讀平均分數等項。據蓋氏默讀測驗一年級末正常的分數為一·九五。今看各智齡的學生達到此標準的百分數，即可判定所需之最低智齡。準此，本組學生之不及此分數者皆為智齡五歲以下，而智齡五歲至五歲半的學生不及此分數者祇有百分之七，由是可見本組之閱讀開始智齡，五歲即可。(本組閱讀分數與智齡相關係數為 $\cdot 62 \pm \cdot 05$)

第二組，學生四十五人，由較專門的教師主持，材料由作者所擬，包含各式練習，作業，教學測驗材料及根據常用字彙所編成的淺易讀物。及後如第一組方法施以測驗及整理其所得分數。由是發見本組在智齡五歲以下之閱讀成績不及第一組，而智齡五歲至五歲半的學生閱讀分數不及一·九五者佔百分之十二。故作者以為本組之教材教法宜于智齡五歲半以上開始。(本組智齡與閱讀分數相關係數為 $\cdot 55$)

第三組，學生四十三人，教法甚優異者，有優于尋常的課本及其他設備，但教師無上述第一二組所用的教學測驗材料，及後如前法施以測驗及整理分數。由是發見智齡六歲以下的學生閱讀成績不佳，蓋智齡五·五——五·九之學生閱讀分數不及一·九五者有百分之二十七。智齡六歲以上不及此分數者，則有百分之二十，但同時可見在智齡甚高之學生中，亦因兩學生不及此分數而百分數受甚大之影響。故作者以為本組之閱讀宜于智齡六歲以上開始。（本組智齡與閱讀分數之相關係數為 $.45$ ）

第四組學生八十人。教師比普通劣，禮物及其他設備亦劣。教法多採大班級的教法（mass methods），甚多講演式而少顧及個別的作業。比普通更少適應個別的教學。據此所得的資料，可見學生之閱讀分數在一·五〇及一·七五以下者，比前三組為多。智齡甚高之學生仍有些閱讀分數在一·五〇以下。智齡六歲以上的學生閱讀分數不及一·九五者，佔百分之三十六，七歲以上者，亦百分之三十六。如以閱讀分數一·七五為該組合理的成績計，則須智齡六歲半者方有

百分之八十四達到此數，七歲者方有百分之九十一達此數。換言之，即本組最少須智齡六歲半至七歲開始閱讀方能成功。（本組智齡與閱讀分數之相關係數為 $.37$ ）

由是可得關於開始閱讀與智齡的關係之結論：

第一，普通泛言開始閱讀必須在某智齡者實無意義。學習閱讀所需之智齡在不同的教法下可全不相同。如上第一組認為五歲即可，第二組須五歲半，第三組須六歲，而第四組則六歲半開始者仍無一個閱讀得好，甚至七歲以上者亦覺困難，有百分之卅六不及全國的常模。

第二，上述之結論不能解釋為智齡與學習閱讀無關，從各組智齡與閱讀分數之相關係數 $.62$ ， $.55$ ， $.44$ 及 $.34$ 看來，正顯見相關。最有意思的發見，為閱讀成績與智齡相關係數最高之組為教法最好之組，而最低者為教法最劣之組。尤其特別者，則此相關係數似直接因該班教學有無適應個別而異：如上第一二組充分個別化及有自己診斷的材料，使教師可發見各生之特別困難而適應之，第四組只為大班級的教學，不理會各生個別的才能，困難，缺點等，致高才學生無充

分利用其智力之機會。

第三，從此研究，作者以為教師必需明瞭對於閱讀成功所需之智齡及其他諸因素，蓋此研究顯示決定閱讀開始之智齡及其他諸因素并不如尋常人所言之簡單。

不誦的閱讀的實驗

威煥堯

James E. McDule: "A Hypothesis for Non-oral Reading: Argument, Experiment, and Results" *Journal of Educational Research* 1937.

此實驗係一九三五年九月開始在芝加哥實驗學校一年級中一班舉行。實驗目的，在斷定所假想的「不誦的閱讀」(non-oral reading)能否不劣于現行的誦讀法。(按原作者以默讀 (silent reading) 一詞用於本文不大確切，故改用不誦的閱讀) 實驗方法：使學生在校在家均不得誦讀，學生看到文字教師亦不發音讀之。開始教學時助以畫解字典 (Word-and-picture dictionary)，不久即開始用辭句。所有讀文均係供默讀，而于實際情景可用者。并令兒童于共同工作時用

文字交換意思。各人閱讀材料依個別能力而異。口述的練習

則于另節為之，將來在讀本上所有的字，口述時亦用之，不過使口述與閱讀無連帶關係。及近年終，即予以蓋氏初級閱讀測驗。而與另擇之兩班比較：A組用本方法；B組用誦讀法，而特別注重發音；C組用普通誦讀法而非特別注重發音，其默讀係用普通課本而使與誦讀相聯絡。

將三組學生之智力測驗及默讀測驗分數分別列成三卡，所得結果解釋如下：

A組默讀平均分數為二·六五 超過該級應有的默讀標準分〇·七五。較同等平均智齡者的默讀分超過〇·一五。從個別分數觀察，則無一兒童失敗，在四十人中有三十七人超過標準分數。最低分之兒童亦至少能及格該級所應學習的課程。

B組恰與A組相反，有十個學生確實不及格該級所應學習的課程，而其中只有一生因智齡低的關係。有九個成績低的學生須降級的。而高成績中的十八個學生，教師認為須升兩級的。不過此數學生只有一個年齡較少，而彼等之理解力

則實未能與高兩級之學生比較。就全體而論，其閱讀分數顯成一峽谷形。平均閱讀分數較該級應有的標準分超過〇·四。若不理會其分配狀態及其個別情形，其集中量亦顯示教學之有效，但叩其實則該班只有三分之一可云係教育得當的，而默讀時仍受不適宜的眼動及暗誦等惡習所碍。

C組顯示之情形在A B兩組間，大部學生達到應有的閱讀標準。其平均閱讀成績較同等智齡的標準數差〇·二一，而超過該級應有的標準分〇·二。不過在默讀時，暗誦等不良習慣已養成。

再將三卡之分數統計分析，而得最後之結論：欲教學閱讀成功，誦讀法殊非必要。閱讀之成績從測驗比較而知有別的方法（不誦的閱讀法）較它更佳，每個兒童均能達到或超過所應有的學習課程。此種不誦的閱讀似更適于學習快慢不同的學生，而為測驗所未及的成績如良好閱讀習慣之建立，尤為此法之優點。

現擬計畫自一九三七年二月起再在美國擇五處地方繼續實驗。

省對於小學的視導

嚴元章

Murphy P. Rogers: "A State's Supervision of Its Elementary Schools," Teachers College Record, Feb., 1937.

美國底複雜的社會生活和經濟生活的開展，逼迫她承認她的教育制度的不健全；地方社會慘痛地不能維持好的學校。由于這種事實的承認，產出了一種信念，以為在美國，沒有比省更小的單位能設支撐公共教育。也就由省的負擔的增加，在各省間有一種趨勢，要運用憲法的權力去管理教育制度。這種趨勢的自然結果，是要找一個能設指導和調整全省學校的組織；因此，在四十八省中，每省都有省教育廳的設立。

關於教育廳的組織，是說了許多，但簡直是沒有一些可用于指導它的活動的；本研究便要填補這個缺陷。

路易斯安拿 (Louisiana)，一個最好的背景，是用來做研究的省份。在繼續二十八年同一的省教育行政長官領導之

下，這一省的學校是形成了全美國中最高度集權化的制度。在那一個期間內，省對於小學的視導是進行着，并且開展爲四種不同的活動。第一，是師範訓練的改良。第二，是學校組織的改良。第三，在詳細查明學校的情形之後，用功於教學技術的改良。第四，便開始，現在還是，做課程改良的工作。這四種活動的史的開展，構成了本研究的第一部。

本研究的第二部，論述一九三四年的視導方案，注重兩種特殊的技術——一，教學和教學效果底分析與估價的計劃；二，小學標準化的方法。本研究的第三部，也就是主要的一部，列舉和估價全國各省的教育廳的六十種職務。這些職務是由兩組人員分別估價的；第一組是八十位視導員，第二組是三十位選擇過的小學教育專家。最後，這些職務是整理成一個省的小學視導方案。

省教育廳對於學校管理底集權的趨勢，是給教育廳底發

展史一個普遍的意義。教育廳的發展底步驟，所碰到的問題，和處理這些問題的方法，是在本研究的開頭說過了。上面所說的六十種職務，大概包容了視導員所有的活動；由於那些專家所給的分數，表示出它們的比較價值，由此，也表示出對於每種職務應花的力量。在結論，它們更以視導員的主要問題爲中心，組成一個完整的方案。這些問題是關於建築和設備，學校組織，教員團體，視導，課程，教學，應酬，和工作報告。

教員對於視導的態度

嚴元章

J. R. Shannon: Teachers' Attitudes Toward Supervision. *Educational Method*, Oct., 1936.

教學視導的調查雖然是有許多，但內容注意到教員的態度却很少。這個調查的範圍，便簡直是完全限於教員的態

度；也曾特別小心去求那些教員底答案的可靠，所以他們的姓名住址都不要了。他們是在一九三五年暑期進印第安拿

(Indiana)省立師範學院的有經驗的教師。當他們上課的時候

，請他們填了一頁的問卷；在問卷上，視導是解爲「一種改務地域，見表一；至于答案整理所得，分別見表二，表三。

四八一位教員的可用的答案。其教學的努力」(An effort to improve teaching)。結果收得

表一 教員的分配

以大學訓練的年數分	
二年以下.....	14
四年以下.....	256
四年以上.....	208
沒有答案.....	3
總數.....	481
以教學經驗的年數分	
一年或二年.....	64
三年至五年.....	76
六年至十年.....	176
十一年以上.....	163
沒有答案.....	2
總數.....	481
以教學的學校分	
中學.....	177
分立鄉村小學.....	50
大規模的小學.....	239
沒有答案.....	15
總數.....	481
以教學的地域分	
印第安拿的小鎮.....	240
印第安拿的鎮或市.....	187
印第安拿以外.....	53
沒有答案.....	1
總數.....	481

表二 教員對於所受視導的態度

態 度	對於各種視導表示的次數		
	局 長	校 長	其它視導員
有幫助並且歡迎.....	255	199	87
有幫助但不歡迎.....	5	2	3
沒有幫助但歡迎.....	88	63	19
沒有幫助並且不歡迎.....	10	11	5
沒有答案.....	123	206	367
總數.....	481	481	481

表三 教員在一年內受到個別視導*的時數

時 數	從各種視導人員所受到的次數		
	局 長	校 長	其它視導員
100 以上.....	...	1	...
51—100	3	1
21— 50	7	16	9
11— 20	9	25	12
10.....	13	21	6
9.....	3	4	1
8.....	7	7	7
7.....	1	1	...
6.....	8	14	13
5.....	14	20	5
4.....	26	21	7
3.....	26	14	5
2.....	50	35	14
1.....	71	36	10
1 以下.....	57	12	12
沒有和沒有答案.....	189	251	379
總數.....	481	481	481

*指課室訪視，私人談話，和教學表演。

總起來說，這個調查的所得，發現了幾件事實：

1. 對於視導的態度，各種教員間沒有顯著的差異。

2. 對於科學的，民主的視導，四一四位即八六%的教員，認為「有幫助并且歡迎」；其餘的，絕大部分雖然認為沒有幫助，但還是歡迎，只是極少部分的認為不歡迎。

3. 這四八一位教員實際所受到的視導，是少得使人失望；分別來看，局長的視導比校長的多，校長的視導比其它視導員的多。

4. 關於他們所受到的視導是兒童中心還是學科中心的查問，五六%的教員是回答「兒童中心」。

5. 對於視導的態度，四八一位教員中大概有 半寫出有用的文句，解釋為什麼他們的態度是這樣。對於局長和校長的視導，解釋不滿意的態度的，較多于解釋滿意的；不過，對於其它視導員的，却是倒轉來了。滿意的最普通的理由，是視導人員提供建設的和有幫助的批評；視導人員是和藹的，同情的，富有知識的，和對於兒童有興趣的。不滿意的最普通的理由，是視導人員視導的時間太少，不能幫助提高教學的效能；視導人員沒有多大的智識，并且不能提供什麼建設的，或有幫助的批評。

國外教育研究摘要

陝西教育 第二卷 第十期

莫禮生教學法	蕭承慎
鄉村師範教學問題	黃梓庭
小學教師應有的認識	秦湘蓀
中學教具設備的研究	李日剛
地方教育行政機關應有任務之研究	宋連鸞
保學設施問題	李日剛
中國古代太學制度大綱	宋耀漢
日本的男女青年團	孫邦正
現代教育哲學(續)	宋連鸞

定價：每月一冊三角 全年十二冊三元
訂購處：陝西省教育廳編審室

民衆教育通訊 第六卷 第七期

電化教育的展望	陳果夫
小學教師怎樣接近民衆	趙鴻謙
民衆補習教育與社會建設	雷震
教育影片講映機件使用法	劉之常等
蘭谿縣縣立公民訓練計劃	黃學儀
威西雲域的班超	黃學儀

定價——全年十冊定價一元
發行處——江蘇省立鎮江民衆教育館

中國新論 第三卷 第四五期合刊

兩週年來紀念特大號	才社制刊二週年紀念感言	兩週年來之國際情勢	兩週年來之經濟建設	兩週年來之財政	兩週年來之交通	兩週年來之鐵道事業	兩週年來之農業生產	兩週年來之工商業	兩週年來之日對外貿易與其貿易政策	兩週年來之司法改進	兩週年來之衛生設施	兩週年來之教育行政	兩週年來之教育法令	兩週年來之高等教育	兩週年來之中學教育	兩週年來之師範教育	兩週年來之職業教育	兩週年來之初等教育	兩週年來之義務教育	兩週年來之社會教育	兩週年來之鄉村教育	兩週年來之邊疆教育	兩週年來之體育	兩週年來之童子軍事業	兩週年來之廣播事業	兩週年來之電影事業
雷震	林希微	李鼎	胡樹麟	章敦	羅問	曾志	王寶善	薛萬	金寶善	宗志	王寶善	薛萬	黃龍	應龍	唐龍	鍾道	吳道	周道	馬道	朱道	蔣道	賀道	侯道	楊道	譚道	徐道

兩週年來之思想界	兩週年來之文藝	兩週年來之藝術	兩週年來之出版界	兩週年來之民族復興運動	兩週年來之重要事項	總批發兼定報處 北新書局	全年十冊國幣一元四角 半年五冊國幣七角
蔡尚思	張夢麟	劉海粟	舒新城	胡鳴龍	吳成		

國際貿易導報 第九卷 第二號

日澳新通商協定	日美通商協定政策的效果	日美棉布問題	日本強化外匯統制與中日貿易	最近各國貿易政策	浙江茶業在唐宋時期的考證	美國之植物油市場	一年來中國對外貿易概況	一年來之浙江經濟	印度錫蘭之茶業	意俄二國之大麻業	中國出口蛋業(續完)	出口文書之整理	恩哥拉兔之飼養與經營
巴倫	張正	羅明	侯厚	傅宏	陳庚	曹文	方悅	吳慶	饒信	章乃	光煥	章乃	煥

編輯者：上海北蘇州路實業部上海商品檢驗局
 發行者：上海北蘇州路實業部國際貿易局
 預定全年三元 預定半年一元六角
 全年國內三角 國外三元

教育一元 第九卷第三期
總第七十五期

編輯處 國立中山大學研究院教育研究所
廣州 石牌

發行處 國立中山大學出版部

代售處 國內各大書局及各學校

印刷處 廣州市德政路文雅印務局

本刊七十三四期

最近各國教育專號

目次

一九三五年世界教育運動的總清算…………… 崔載陽
一九三六年各國鄉村教育的比較研究…………… 崔載陽
各國青年訓練的比較研究…………… 鄒鴻操
歐洲各國教育的比較研究…………… 方惇頤 馬鴻述 譚允恩 鄒鴻操
德國國社主義治下教育的革新…………… 林 本
英國十五年來教育思想的發展…………… 嚴元章
美國的教育哲學…………… 阮雁鳴
日本教育最近的趨勢…………… 潘文安
一九三五年世界教育統計…………… 富伯甯
幾個有關英語教學的中等教育問題(專載)…………… 王世杰
國外教育研究摘要
全部學習與分部學習的十個實驗…………… 林錦成
「不可猜答」的指導對於測驗效度的影響…………… 林錦成
職業態度的兩性差別…………… 富伯甯
一個新的興趣測驗…………… 富伯甯
學齡前兒童進幼兒院師於行為及性格的影響…………… 方惇頤

本 刊 價 目

訂購辦法	冊數	價目	國內郵費
零售	一冊	一角二分半	
預定半年	四冊	五角	郵費在內
預定全年	八冊	一元	郵費在內
國外預定全年	八冊	美金一元	(郵費在內)

本刊投稿簡則

- 一、本刊主旨，在發揚教育學術，供給研究資料，提出實際問題，力避空論，以創教育界實事求是之風氣。
- 二、本刊內容，除教育學術各方面之著譯外，凡經濟社會政治民俗等有關教育之作品或譯稿，含有研究性質者，均所歡迎。
- 三、本刊稿件，除由本校教授同學供給外，并特約專家撰述，亦歡迎外界投稿。
- 四、來稿文體，不拘文言語體。篇幅長短，約以一萬字以下為限。
- 五、來稿務望寫清楚。如附插圖，請用厚紙及黑色墨水繪成。
- 六、如係譯稿，請附原文，否則亦請註明原稿發表處。
- 七、稿末務請註明通訊地址，并附簡明履歷。
- 八、重要稿件，請掛號郵寄。
- 九、校外投稿，一經選刊，概酬現金。來稿曾在他處發表者，恕不重刊，重刊亦不再致酬。
- 十、本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者請預聲明。

The Chinese Journal of Educational Research

Vol. XIX No.3

April 1937

Whole No.75

Contents

New Trends in Educational Research in U.S.A.	C.H.Chen
Recent Tendencies in the Research of Vocational Guidance in U. S. A.....	C. Y. Ho
On School System.....	O. D. Leang
Present Graduate Examination System and the New-type Examination.....	I. S. Liu
Some Fundamental Principles of School Discipline...	T. W. Chao
Job Analysis Technique.....	L. D. Djung & K. L. Woo
How to Control the Experimental Conditions.....	T. I Fang
The Differentiation of Personality.....	P. N. Fu
The Mentally Subnormal Child: His Characteristics and His Education.....	P. Tsien
A Sketch of Present Education in Canton.....	C. K. Wong
Abstracts of Educational Researches Abroad.....	W. Y. Chi & Y. C. Yen

Published eight times a year monthly,

Except June, July, August and January, by the
Institute of Educational Research, Graduate School,
National Sun Yat-sen University, Canton, China,

Price: US\$1.00 a year