

新學與德育之教育

陳劍恒著



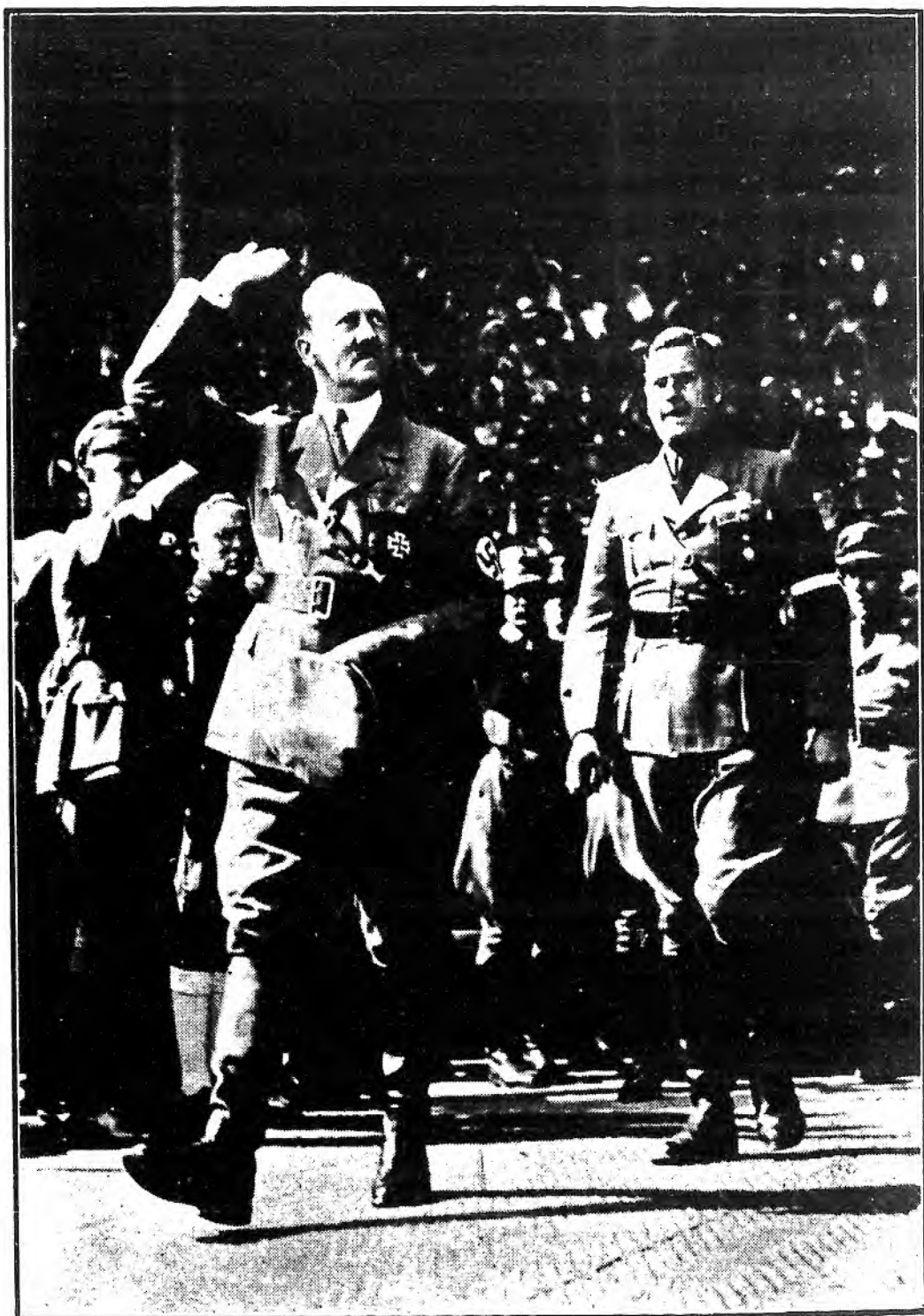
上海中華書局印行



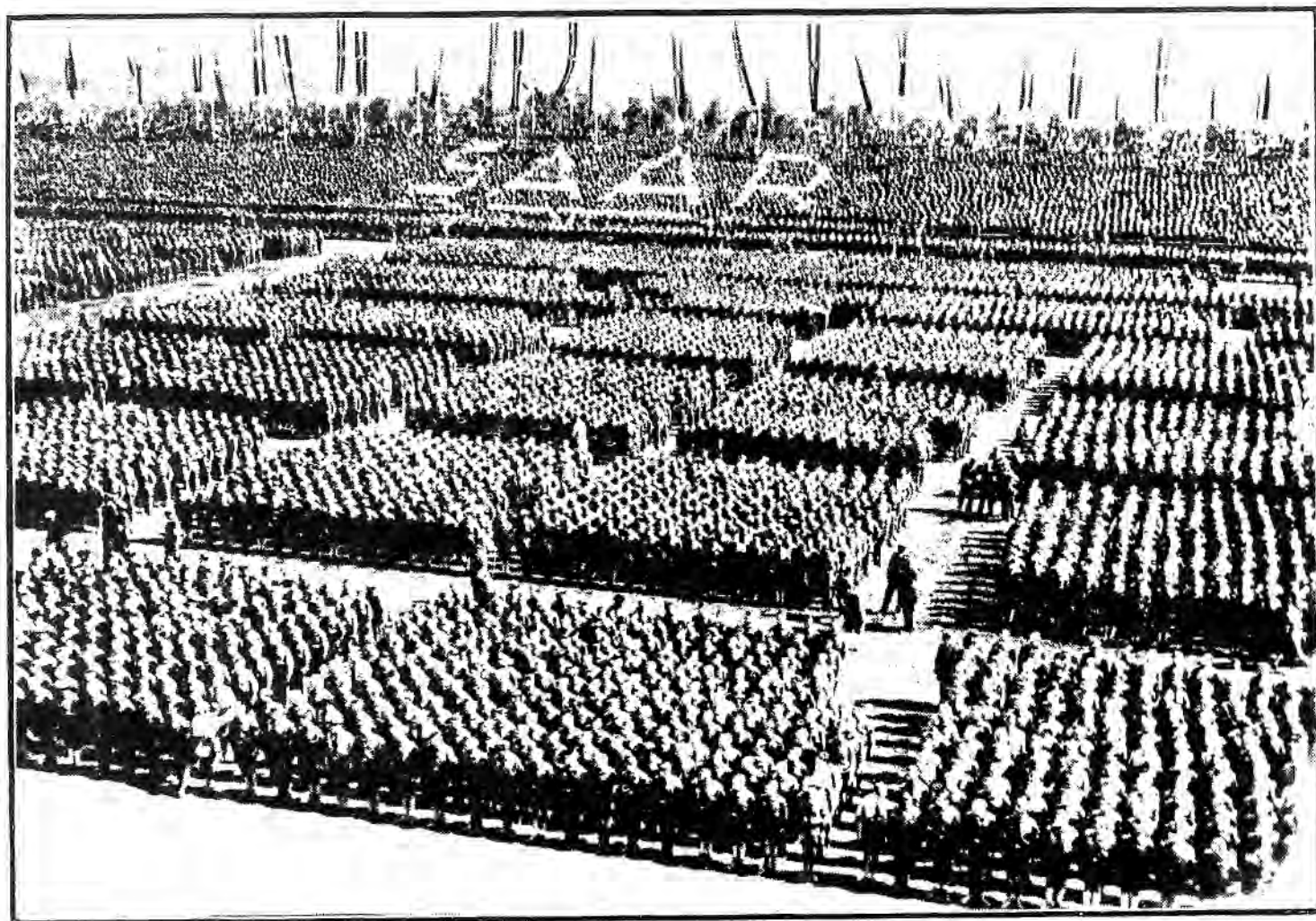
陳劍恆著

新興德意志之教育

中華書局印行



何拉西袖領部總動運年青及(左)拉特希



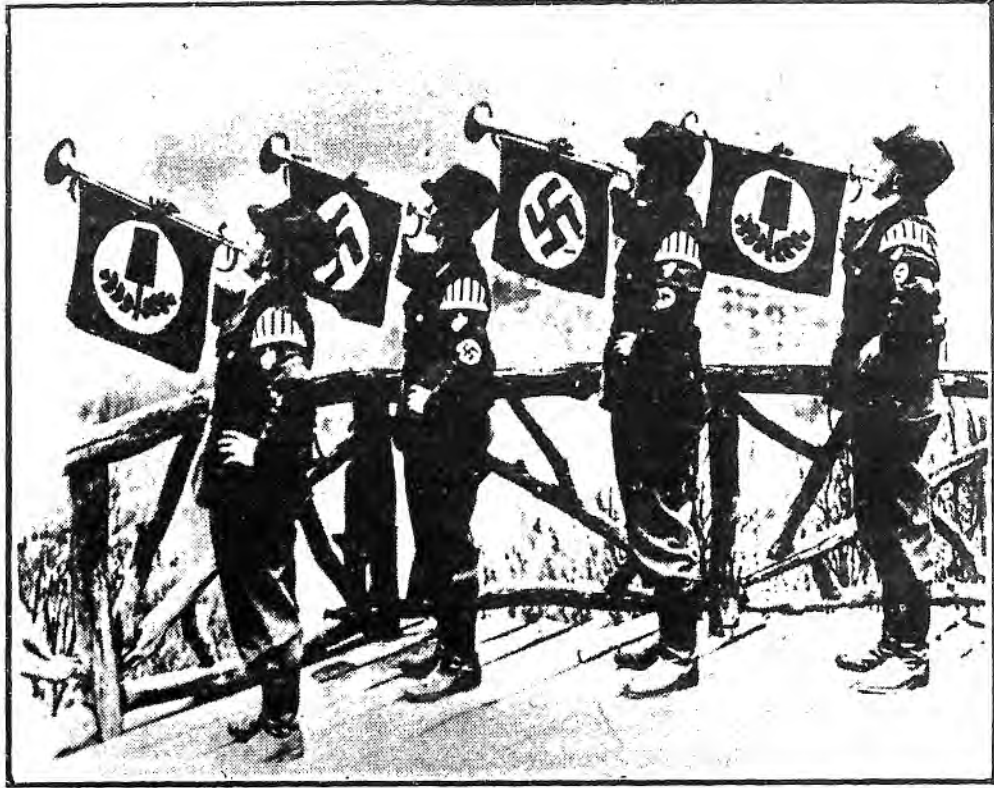
回收薩爾煤區示威大會中希特拉青年軍陣之容



青年勞工隊出發服務之情形



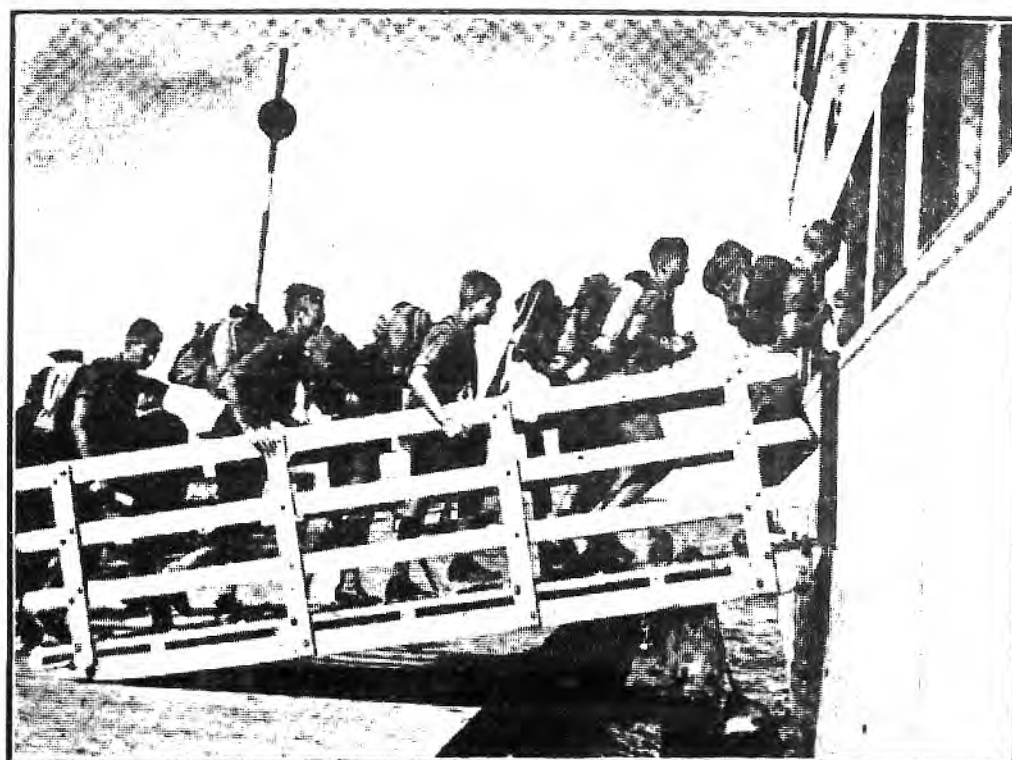
青年勞工隊實地服務之情形



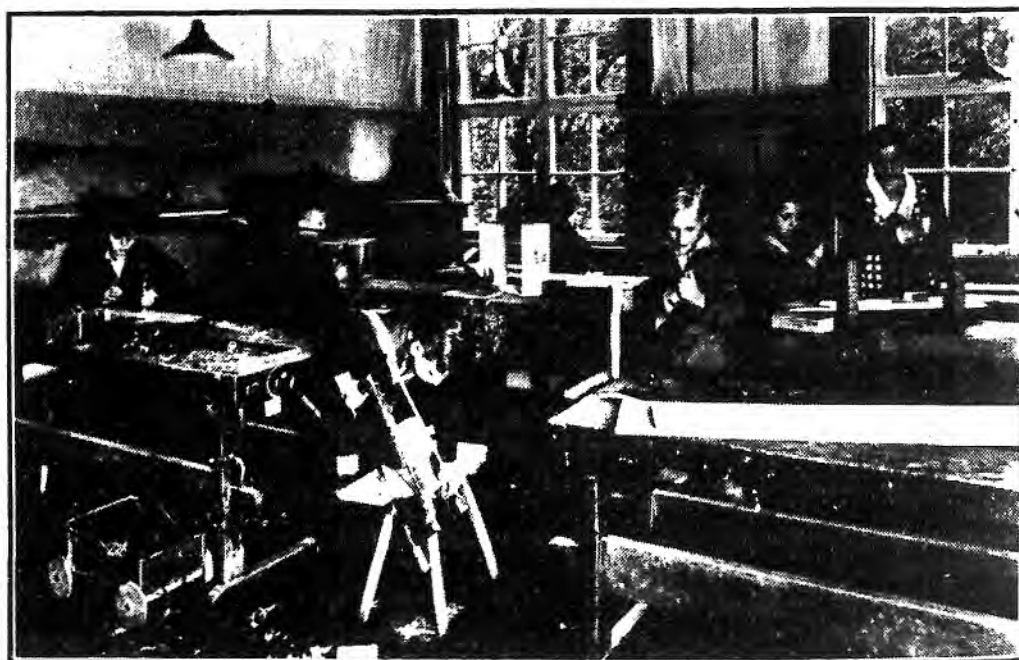
青年勞工服務營之號手



希特勒青年軍之一部



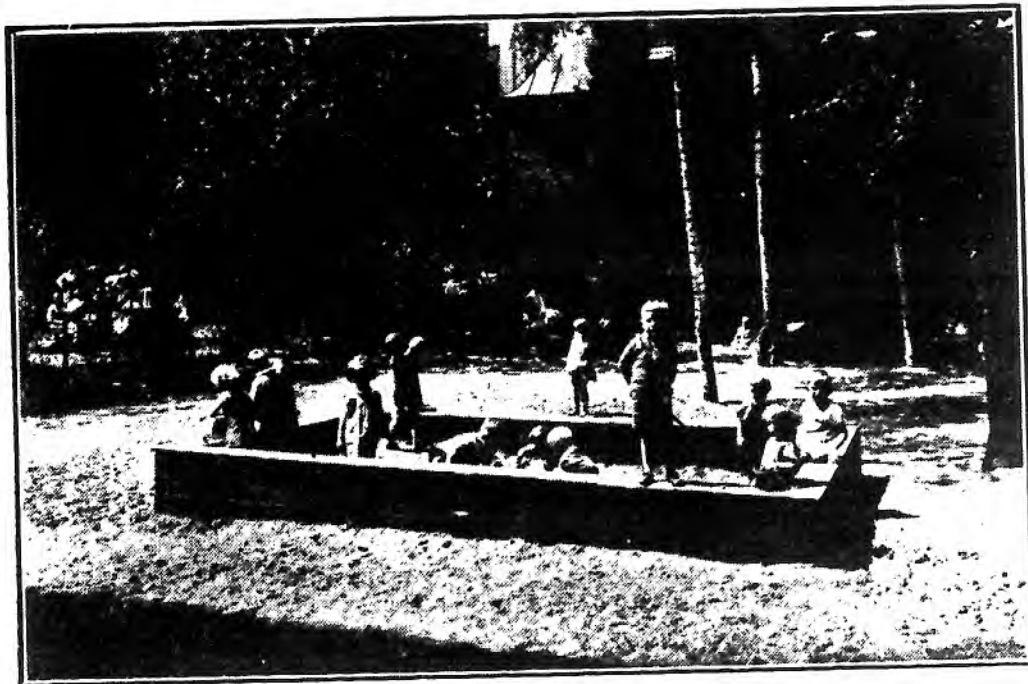
團行旅年青國德的是皆處到



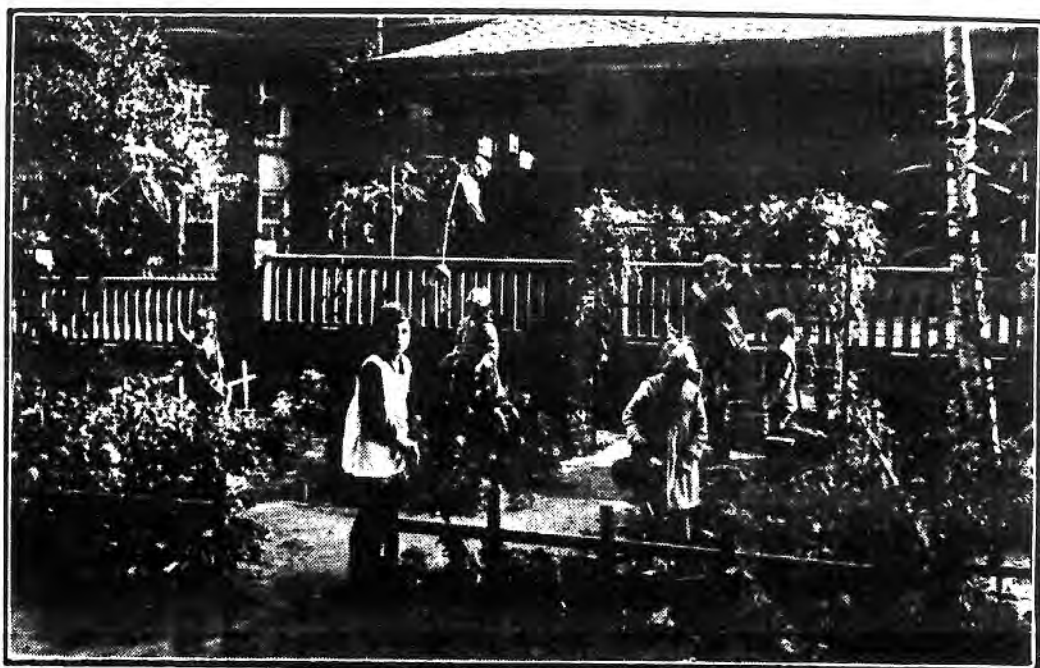
一之動活童兒院童兒爾貝祿弗齊洛塔斯裴林柏



二之動活童兒院童兒爾貝祿弗齊洛塔斯裴林柏



三之動活童兒院童兒爾貝祿弗齊洛塔斯裴林柏



↑ 柏林裴斯塔洛齊弗祿貝爾兒童院兒童在散步(四)



→ 在Cobury的一個舊砲壘現在做為青年驛站

序言

教育雖不是萬能的，但在政治的指揮下，確是一件鋒利的工具！「誰能獲得青年，誰即是將來的統治者。」這句話在現在恐怕是一句真理。因此希特拉執政後的德國教育，已引起許多有心人的注視。他的教育哲學和訓練方式，在美國自由主義的教育看來，也許認為是「人類文化的沒落」；但以德國戰後自身的處境論，他的教育政策確是應付非常局面的必然的產物。中國目前的國難比之德國實有過之無不及，那末德國教育的情形，實處處有研究參考的必要。作者於去夏自歐美歸來，旅途印象惟以在德國之所見最爲深刻；今參以書報方面之所得，撰成此書，非敢向讀者作何主見的陳述，不過，因爲改造中的德國教育，由共和時代到納粹時代的種種變化，他的經過是很有趣的值得研

究的

倘以批評的態度觀之：其一「選民」之哲學，其歷史之教材，其形同軍事訓練之教育方法，均不無可論之點；但我們就事論事，則德國今日之情形，完全爲一時代環境之產物。教育正同社會的一切現象，在原則和主義上並沒有絕對的真理。思想主張是相對的，是爲適應環境而產生的。

德國採取軍式方法，以訓練全國之青年，在美國人視之未免認爲荒謬，違背教育原理及以兒童本位之原則；但在德國人心目中：德國青年在國難中生來，應在國難中奮鬥長成；認遊戲、自由、快樂等，非今日德國兒童之主要教育；其着重者乃在使青年及早認識其對於國家之責任與義務，爲全民族爭生存。

綜觀德國關於青年運動之設施，其形式組織雖似令自由主義之

教育者爲之驚異；但其活動內容，實含有多量之教育價值。如野外生活、團體勞作、長途旅行等，處處適應兒童之自然需求，養成兒童愛自然、愛勞作、勇敢、合作、創造、進取、自立、自營等種種美德；其所成就者，未必較美國式之自由試驗學校爲低！作者曾居紐約，目視兒童處於千金之地，感受無地遊戲之困難，附近市街之學校，多借馬路爲運動場，路旁工業式之高度矗立，陽光空氣均爲之壟斷，兒童求一自然園地之不易，則僂促室內之新教育，其發展未免爲環境所限！

因此個人略有所感：國內教育十數年來，受美國自由主義之影響至深且大。以純粹兒童本位之教育哲學，來批評德、俄、意之教育方法，則黨治下之教育統治，未免含有多少的危機；但是設若我們教育者回頭想想，假設教育是不能脫離政治社會環境而獨立的，那末今日德、俄、意所顯示給我們的，也許會使我們有重新估量中國教育傾向的必要。

即以今日美國的情形而論，經濟上個人主義自由發展的結果，已使政府不得不走向統制經濟的政策；那末教育因着環境的沿變，也不得不尋求自身的出路。美國歷史學會社會科學委員會 (American Historical Association Commission on the Social Studies) 最近在其所出版的 Summary and Recommendations 第三章大意說：『美國最近的形勢在指示着美國將來的趨勢；其結果有使美國放棄個人的自由主義，採取社會的共同訓練的必要。或者沿變所及，要造成獨裁的政治，破壞了民治和自由的精神。』又在第七章教員訓練一節中，主張注重社會科學的研究，擴大教育者的觀念；並主張放棄『以教育爲獨立科學』的意識。美國哥倫比亞大學師範院教授麥克牟里博士 (Dr. McMurry) 亦說自由並非讓兒童個人爲所欲爲，教師誤解教育哲學，形成教育上許多消耗。

綜合以上所及，於是作者心中有一問題：即「以今日中國的環境，究應如何辦中國的教育？」作者覺得這是每個教育者思想的出發點，不然，今日「美國式的教育，」明日「德國式的教育，」最後還不是中國所需要的教育！中國因為科學及物質的落後，處於今日誠不能不採取各國之所長，以補救自身之不足，但是我們的着重點不是在整個的模仿任何國家，而是在比較各國之所長，吸收其合於國性之資料，以適應中國之需要；那末無論德、美、俄、意我們皆可有所借鏡，但一味忘却國情的模仿，今後却不能再走此道。

大戰之後，世界出了三個怪物：一個是斯坦林治下的蘇俄，一個是莫索里尼治下的意大利，一個是希特拉治下的德國。雖然他們的主義正是代表着兩個相反的主張，但是他們對於政治所採的方式，對於教育所施的政策，正是如出一轍。關於蘇俄新教育的撰述，在坊間已有不

少的版本；但是關於德國的新教育還沒有見什麼介紹。現在國內教育正在採仿德國的榜樣：如青年軍訓，如勞動服務，如特種教育，這都是有些像德國的辦法，可是究竟德國納粹治下教育的實際情形如何，我們尙少詳細的參考；那末，本書的撰成，固不能說是在材料上已經完備，但是在研究上確可供給一個需要。此書所希望的只是如此，至於更詳盡的研究，那恐怕要待明家的指教。

再本書材料的搜集多賴柏林東方學會林德博士 (Dr. Linde) 及勞好勒 (Diplomvolkswirt H. F. Rocholl) 先生的臂助。其中有不少材料係由勞好勒先生由德文譯成英文，再由作者譯成中文；又書稿之一部曾由中文譯成德文登載東方輿論 (Ostasiatische Rundschau) 一九三五卷第十九期，以便將稿中事實，就證於彼邦人士。一切煩勞東方學會之處頗多，謹於此敬致謝意。又知友馬客談先生於去歲同道由美返國，承其

檢贈在德所搜集之資料，助我完成此書。再稿成後經王敬明、朱永良、陳志嬌、陳子雷四同事代為繕寫整理，並應在此致謝。

註——「納粹」為原文Nazis之譯音，為德文國家社會主義之縮寫，現在成為專指德國法西斯主義的名詞。

陳劍恆序於濟南

育教之志意德與新

520.243
386

2

目 次

新興德意志之教育目次

插圖

序言

第一章 德國國民教育之概況……………一

第一節 國民學校之制度……………一

第二節 義務教育之實施……………九

第三節 中間教育之情形……………一〇

第四節 幼兒教育之實際印象……………一四

第五節 共和時代之實驗教育……………一八

第六節 中央及地方教育行政之系統……………二三

第二章	國社黨與納粹的教育思想	二一九
第一節	戰後政治思想的變遷	二一九
第二節	納粹教育的理論	三六
第三節	國社黨與教育	四二
第三章	納粹教育的實施	五一
第一節	嚴格訓練的恢復	五二
第二節	宗教及道德教育的注意	五三
第三節	體育教學的軍事訓練	五三
第四節	歷史科的新教學	五四
第五節	國社文藝的內容	五八
第六節	遠足旅行與納粹教育	六四

第七節	列爲必修科的淨種教育	七三
第八節	希特拉敬禮	七四
第九節	青年鄉村生活的訓練	七五
第十節	教員的組織	七六
第十一節	中學教育之限制	八〇
第十二節	大學教育的統制	八二
第四章	德國青年運動之概況	八五
第一節	青年運動之歷史及其哲學	八五
第二節	青年運動總部及希特拉青年軍	八八
第三節	青年勞工服務之內容	九三
第四節	青年驛館之運動	九六

附錄

本書參考書目

.....

一〇五

▲

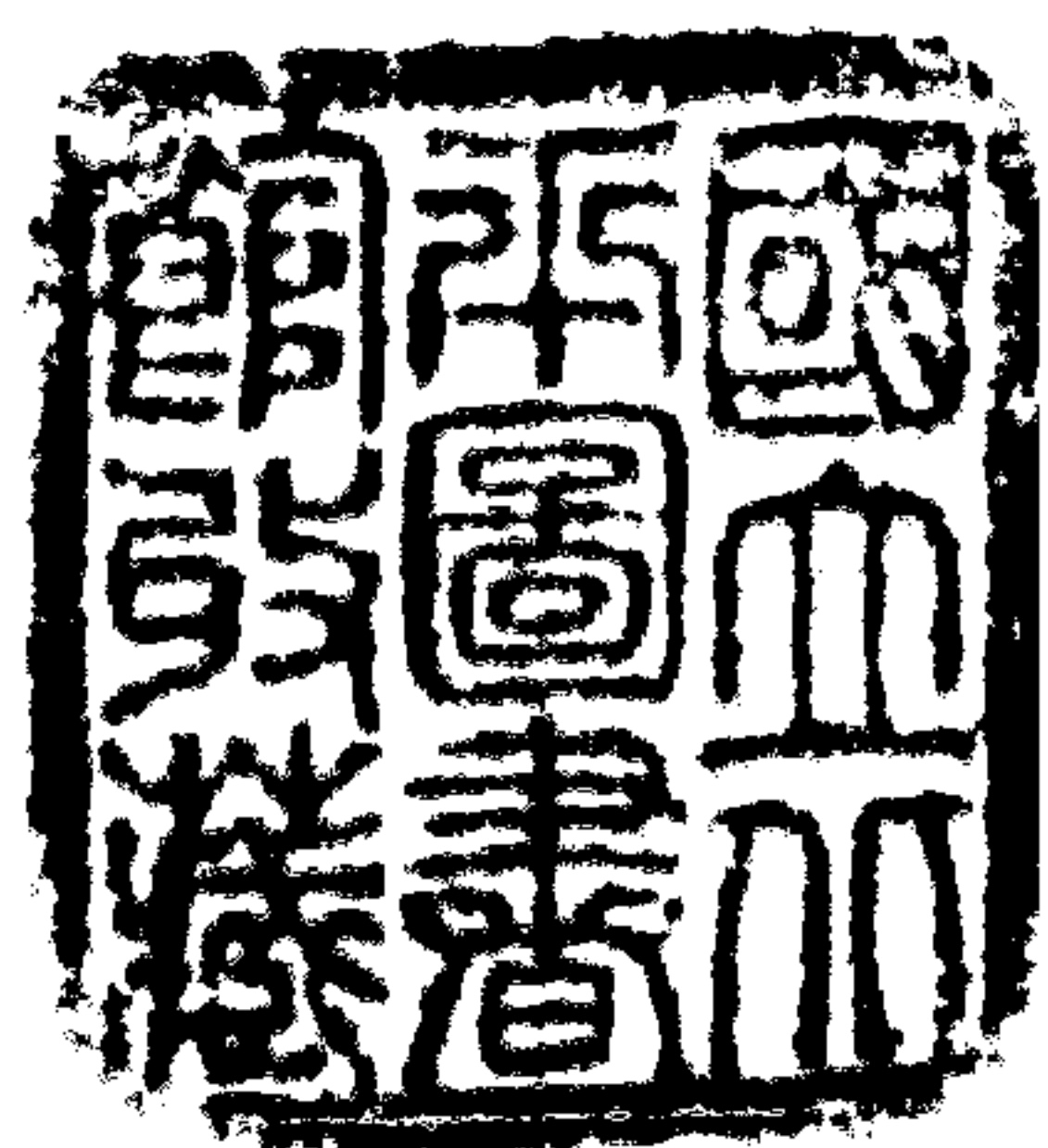
新興德意志之教育

第一章 德國國民教育之概況

第一節 國民學校之制度

小學在德國名爲國民學校 (Volks Schulen)，共八年，分前後期兩部（前四年稱爲基礎學校 Grundschule），爲全國兒童必須受之教育。父母如以兒童身體關係，得以家庭教育代替小學，但須經醫生之證驗，方可邀准。按憲法一百四十七條，小學校應全爲公立，不准私設；但政府因戰後財政困難，實際不得不容納一部份私立學校。

小學之組織三分之一爲單級式，其完全多級編制之學校佔百分之十三，其餘多爲介於兩者之間之組織。大多數之兒童於基礎學校期



滿後，即升入小學後期肄業。一般學校對於特別兒童頗能注意，天資優越者，基礎學校可以三年修了，本質遲鈍者校中多設特別班（Förderklassen），以補救其不足。至於低能兒童則設特殊學校（Hilfsschulen）教育之。平常兒童在小學一二年後被發現心身有缺點時，可由教師及醫生證明，轉入特殊學校，學習勞作等簡易之課業。

普魯士小學之組織，凡三級以上者男女分校，教師之性別亦就兒童而異，女子多不得教男童。據一九二七年之統計，大多數之小學均少於三學級。總計三三、五〇五所小學中，有一四、〇七六所為一教師者；六、四九二所為二教師者；四、五二九所為三教師者；一、八〇八所為四教師者；九五九所為五教師者；其餘五教師以上者為五、六四一所。

德國在戰後經濟困難，關於學級之定額，按教育經費之支配以每

班六十人爲標準。一九二二之法令，曾規定至多可至八十人，至一九二六又令定每級平均學額爲四十五人，超過五十人者得加增一教師，如是則每教師平均不過三十餘人。

學校行政均由校長負責，惟校長與教師之關係並無上下級之意味。校長等於教師，不過於授課之外，兼理事務公文等事，對官廳社會負傳達聯絡之責而已。凡三級以上六級以下之學校，校長稱爲主任教師（Hauptlehrer），六級以上者則稱爲學長（Rektor）。主任教師除教薪外，年支五百馬克之加俸，學長年支一千二百馬克之加俸。凡六級以上之學校，得設副校長一人，十四級者得設副校長二人；其加俸之數與主任教師相同。其職務專有所司，如辦理圖書館、學校銀行或組織父母會及各種團體活動事宜。

小學教師於一九一九年經法令許可，得組織教員會，參與一切學

校行政事宜。校長得接受教員會之建議，改進學校教訓諸問題，此種辦法，頗似大學校之教授會制度。惟此種辦法自國社黨執政後，注意校長集權，教員會之活動，遂告停頓。

課程標準之規定，多由各邦負責，中央政府僅對基礎學校之組織及其行政作大體之指示。關於課程標準之編訂，自革命後共和政府成立，約有兩點之變化：一為容許各學校以極大之自由規定教科細目，課程標準不過處於建議之地位。一為聘請大部教師參加課程之編造。普魯士邦一九二六年三月，曾明令申述課程之編造，必須以大多數教師之經驗及意見為根據。

兒童應用書籍文具皆須由父母負責購備，貧苦者可得政府資助，或向公立圖書館借用。教科書之選用，雖須經各地當局之核准，但在教授上並不居重要之地位，多作為參考資料，非唯一之根據。德國自克爾

欣斯覃那 (Kerschensteiner) 提倡作業學校以來，教授多注重與實際生活相溝通，教科書之地位，在新教育中遂更不重要。

基礎學校之特點，在注重兒童本能之發展。在最初年級中充分提倡以遊戲活動為兒童生活之中心。其課程組織以兒童鄉土之經驗為範圍。家庭、園圃、街市、鄉野、學校、工廠、農場等為兒童朝夕活動之處所，故教材即以鄉土 (Heimatkunde) 為出發點，分為故事、音樂、表演、語言、圖畫、勞作、旅行等種種作業。旅行為研究環境之手段，凡史地自然等常識，皆從此得來；故德國之基礎學校實非知識的獲得的機關，乃一兒童真正生長之環境。以生活為背景之課程，在德文稱為 *Gesamttunterricht*，中文譯為合科教授。

基礎學校時間作業表

四 年 級	三 年 級	二 年 級	一 年 級	年 級 學 科 目	
				教	宗
4	4	4		教	宗
11 (10)	10	9		土	鄉
				文	德
2	2	2		字	習
4	4	4		術	算
(1)2	(1)2			畫	圖
2	(1)2	1		歌	唱
(2)3	2	2		育	體
(2)	(2)			組	織
28	26	22	18	計	共

一年為合
科制不分
科目，此
種辦法如
得許可，
可延長至
其他年級
。 * 有
() 此為
女生所習

小學後期為基礎學校之繼續，設施仍以注重兒童興趣、鄉土教學及心身的發育幾點為原則。惟此期之兒童年齡漸及青春之前期，學校訓練一方注意其良好習慣態度之養成；一方注意豐富課程之內容，以擴大兒童經驗之範圍。此時學生獨立之能力既漸增，如科學的搜集，動

物的飼養，校園的經營，女生家事的學習等，皆與兒童以更大的教育機會。

旅行作業 (Wandertage)，此時更佔重要，一般學校每月至少有一整日之野外生活。兒童用實際觀察法，研究動植物之生活，氣候及地質之變化，農工業之實況，間及勞工社會問題等之探討。教育之知以遠足旅行爲學習之方法，德國在世界上爲首屈一指之國家。現全國有一特色的組織，即所謂青年驛館 (Jugendherbergen)。驛館之多聯絡成一網，兒童足跡踏遍全國，到處有清潔優美價廉之宿舍居住。此種偉大的工作，爲在其他歐美國家所少見。

後期小學作業時間表 (此爲大體參照之標準)

育教之志意德興新

女				男				年級	科目
8	7	6	5	8	7	6	5		
4	4	4	4	4	4	4	4	教宗	
7-6	7-6	7	8-7	7-6	7-6	7	3	文德	
3	2	2	2	3	2	2	2	民公史歷	
2	2	2	2	2	2	2	2	理地	
3	3	3-2	2	3	4	4-3	2	然自	
3	4	4	4-3	6-5	6-5	6-5	5-4	{術算 何幾	
2	2	2	2	2	2	2	2	畫圖	
2	2	2	2	2	2	2	2	歌唱	
3	3	3	2	3	3	3	3-2	育體	
				2	2	2	2	工手	
3-2	3-2	3-2	2					級縫	
32-30	32-30	32-30	30-28	32-30	32-30	32-30	30-28	計共	

第二節 義務教育之實施

德國憲法一百四十五條，規定義務教育年限爲八年。期滿後兒童由十四歲至十八歲，仍須繼續攻讀補習性質之教育。義務教育之普及在德國已成爲過去之問題，新憲法所注意者，不在強迫教育，乃在強迫學校，兒童如非特別情形，一律須入公立學校肄業。

普魯士邦一九二八年一月之教育令，規定兒童自六歲至十四歲爲強迫入學期；但身體發育較晚者，得遲一年入學，及十四歲之兒童以經濟關係須作工者，亦得准予在學年終了前提早退學。（按自希特拉執政後，取締童工，凡二十五歲以下之青年多加入志願工役 *Voluntary Labor Service* 或軍事訓練，將工作讓與年長失業者，故此十四歲得離校作工一點，實際情形兒童多無此機會。）關於學齡兒童之統計，全由

各地警察負責，將結果通知各學校，分配收容。凡父母或保護人忽視兒童入學法令者，得由警察課以一至二十五馬克之罰金。工廠廠主被發現僱用學齡期內之童工者，得受一百五十馬克之罰金。兒童因父母遷移退學者，須領轉學證，並須於遷移後法定六星期內，轉入所在地之學校。

特殊兒童之入學期與普通兒童略同，盲者為自六歲至十四歲，聾者自七歲至十五歲。

第三節 中間教育之情形

在德國以及許多其他歐洲國家，因適應一般中下階級之需要，有所謂「中間教育」(Intermediate Education)之制度，此一階段之教育，其程度略高於小學而低於中學。其目的在迎合中下階級之希望，凡子女

因欲受較高之教育，而父母不能負擔中等教育費者，即令其升入中間學校 (Mittlere Schulen) 肄業。

學校雖名中間，其實其編制並不恰介於小學中學之間，而是中小學間一部份之重疊教育。中間學校為期共六年，其前三年約相當於小學後期之程度，其後三年略等於德國九年中學之中間程度。此種學校設施之主要目標有二：一為施行一種職業預備教育，俾畢業學生得就較高於小學畢業生之職業。一為救濟小城市兒童升學之困難，凡兒童完了小學後欲升中學而一時因經濟關係不能向外地大城市就學者，得就本城暫入中間學校，俟六年後再插入正式中學。

中間學校之規程等雖由各邦規定，但經費及管理皆由地方負責，直接受初等教育視學員之監督。中間學校之性質約有下列數點：(1) 設備較小學為豐富。(2) 班級學額較小學為少。(3) 學生須繳學費（公立者

每人約年交六十至二百四十馬克，私立者約七十二至六百馬克。(4) 學生家庭環境比較優良。(5) 教師學識程度較高。(6) 在中間學校，女教師可以教授男生，男女亦可同學，但倘能分校時，習慣仍主分開編制。

兒童入學須在基礎學校畢業後，經過升學考試。考試由中間學校與基礎學校合組委員會主持之。遇投考及格學生多過可以收容學額時，其選擇權由中間學校決定之。

中間學校之課程，為適應學生及地方之需要，除於普通科目中增加外國語一科外，又注重職業預備之訓練。算術科中加入簿記學。又列打字、速記、家事、工藝等為選科，任男女學生按所需選修。

其前三年之作業略為普通性質。自第四年起分化為普通科、男生工商科、女生家事商業科及中學預備科。其地方區域帶特別性質者，得按情形酌設農業、航業、礦業等科。

女生至第六年後得延長一年，稱爲主婦科（Hausfrauenklasse）。課程除普通知能科目外，增加教育原理、幼稚教育、育兒方法、家庭醫藥、食物化學及其他家事等科。

教授原理略同小學，注重實際活動，鄉土問題及具體資料。各科力求聯絡；如史地之與德語，數學之與科學，手工之與美術等，皆互相溝通，俾收整個的教育價值。

中間學校與中學相比較：功課略重實用不重純爲升學而準備之知識。教師來源多爲小學教師又經過特別考試者。學生之出路除預備科得升入中學外，其餘各科畢業生多爲一種初級職業及高於小學之普通訓練，離校後無再上進之機會。一般中間學校之教師爲提高學校地位起見，累年運動請求政府按學生年齡規定中間學校各年級之地位相當於其他學校同年級之資格，俾中間學校之學生，得隨時有轉學

之機會；但此要求迄無結果。雖一九二七年政府允發離校學生一種證明書，但此種證明書除可爲升入高級職業學校之一種憑件外，無其他功用。此種中間學校重疊於中小學之間，徒爲一種階級的區別，此實德國教育系統中應加改革之部份；故不少學者提倡統一學制，改善教育系統。

第四節 幼兒教育之實際印象

幼兒教育在德國尙未臻十分之發展，關於幼兒教育機關多爲私人團體所設立。政府僅辦理立案指導等事。關於設施：衛生方面在普魯士由公共幸福部負視察責任；教學方面則歸教育文化部負指導責任。兒童在三歲以下者可入幼兒園（Krippen）或小兒家庭（Kinderheime），三歲以上之兒童則入幼稚園（Kindergärten）。此外更有托兒所（Kinder-

Kindergarten) 看護付托之幼兒或課後之小學生。所內設備主要者爲玩具及操作手工等之器械。

作者前歲在柏林時曾參觀著名之兒童院三處。今以裴斯塔洛齊弗祿貝爾兒童院爲代表，述實際印象如下：院內約分保姆及兒童兩部；前者約包括看護、幼稚園教師、小學教師及母親之訓練；後者約分嬰兒室、托兒所、幼稚園、小學班四部。保姆之訓練與兒童之教養，完全爲一致的，並非劃分的。保姆部招收小學或中學畢業之女生，即以實地從事工作，爲學習之方法，皆先學養子而後嫁者也。訓練期約爲三年，頭二年多學縫紉、烹飪、洗衣、玩具製造等；至後一年始直接看護幼兒。參觀時見許多女生正以水菓箱改作兒童遊戲之小車，工廠中鋸銼之聲吃吃在耳，此種女子教育，爲在國內所罕見。又至洗衣室，其洗濯晾乾熨平等工作，多利用機械爲之。衣物洗出即置離心力機器內，經數分鐘之旋轉，衣內

水分即可完全取出。繼至其廚房見十數女生方白衣白裙，從事烹飪；飯菜皆大盆大鍋，蓋此院有學生共三四百人，兒童一千二百人，吃飯固爲一大規模之事業！

其兒童部情形：嬰兒室收留生下約六週之小兒，一切餵奶洗換等事，皆由學生及教員負責。其中一部之幼兒多爲私生，歐西各國男女正式結婚者逐年減少，此爲當然之現象，社會對於此種兒童並不歧視。托兒所約收留自半歲至一歲半之兒童，此種兒童多爲母親在工廠作工，家庭無人看護者。所內設有寢室、遊戲室、盥洗室等，皆整齊清潔異常。幼稚園收留一歲半至六歲之兒童，略習手工、圖畫、唱歌、遊戲、故事等事。對於感官訓練，則採取一部蒙台梭利之教具；戶外活動則有沙箱、積木、打靶場、花園、雞廠等，設備頗爲完全。更有體育館及屋頂遊戲場，保姆部女生即率幼兒於此作種種運動。女生及兒童多不穿外衣，僅着背心短褲。

詢之據謂如此可以多多吸收陽光，蓋人同植物無異，吸收陽光為維持健康必要條件；但此種情形如在中國，社會必為之大譁，提出風化問題！但凡事多不可兩全，風化健康不可兼得，吾等必須有所取捨。

其小學部約招六歲至十四歲之兒童，頗注重勞作園藝等之訓練，參觀時見一部兒童正在遊戲：法以白粉作圓線，令兒童持水一杯，行圓線上，其能雙足不離粉線，而同時杯中之水未曾溢出者即為勝。竊以此種遊戲頗有益於兒童自治力之訓練，使兒童沈靜謹慎，不敢輕浮妄動，為一種良好的靜的遊戲。

該院經費情形，每年經費約四五十萬。保姆部女生每人約交三十餘元之學費。兒童各部不同，因多在校就食交費自五分與四角不等，恆視兒童家庭收入而定。貧者可以免費。如父母失業則由政府代付費用，直至其父母復業為止。

以上略爲德國兒童院之略況，於此有感者：即德國復興計劃，不僅是目前的救濟，並且注意到二十年後的德意志民族。回顧中國對於此種兒童事業，尙付闕如！一國民族不知注意其後代之榮衰，則二十年後之中華民族，已於今日失其養護，斷送生機；此種危機豈能忽視。今政府規定本年爲兒童年，積極提倡兒童幸福事業，蓋已有鑒於此。

第五節 共和時代之實驗教育

德國自二十世紀初，新教育運動即逐漸開展。其目標爲反對傳統的機械的典型教育；主張恢復兒童愛自然、喜創作的各種本能；學校課程應不以書本而以活動爲中心。

新運動的結果，產生所謂社會學校（*Gemeinschaftschule*），首於一九一九年創立於漢堡（*Hamburg*）。此種學校完全以兒童爲本位，一反昔

日重視知識教材之觀念，化整個的學校環境爲一兒童生活的場所。新學校的創辦者，認爲舊日學校之設施有礙於兒童想像獨創等能力的發展，其所造就之兒童，不過是滿裝了傳統知識的一個機械。在新學校中，兒童是由遊戲自然產生知識。教師允許兒童以自由，是非得失全讓兒童自己去發現。所以新教育的自身，即是一個生活的程序。此種新運動在最初不免陷於紛亂，但在紛亂中，兒童感覺秩序的需要，經過種種的嘗試，兒童發現自己的法律，而養成真正的自治社會生活。

新學校之另一特點是在學校與家庭關係之密切。學校常於夜晚舉行懇親會，交換父母彼此間的教育經驗與意見。在教學方面，父母之有專長技術者，常到校補助教師之不及。其服務於工廠者，則組織參觀團，領導兒童觀察工業之實際情形。此外父母家長常以合作之力量，爲物質之捐助；如代學校購置鋼琴或電影機，幫助學校編輯雜誌等，均非

常熱心。在歐戰之後，德國社會貧窮異常，兒童家長多出資捐贈貧苦學生衣食，或為貧弱幼兒設療養休息之所。

此種新學校運動，在兒童方面，已生顯著之變化。受新教育之兒童，自動生活的能力特別增大。在漢堡的一所小學，一級兒童在沒有教師的指導之下，自己完成一所舞台，自己創作劇本，自己佈景，自己化裝，結果表演的非常圓滿。又有一級兒童，在旅行中作戒酒的運動，自己作成美麗動人之標語圖畫，引起社會極大之注意。

在薩克遜 (Saxony) 各地的學校雖沒有像漢堡的學校那樣急進，但也大部轉向到新的方面。在課程方面分爲必修與選習兩部，以適應兒童個別之興趣與能力。對於兒童的身體的發育極爲重視，健身活動、舞蹈遊戲、泅泳、海水浴、野外旅行及園藝手工勞作等，在學校生活中佔重要之地位。

此種新學校運動之基本原理，多根據德國大教育家克爾欣斯覃那（George Kerschensteiner）之教育哲學。他生於一八五四年，爲明信（München）一商人之子。一八九五年爲明信市之教育顧問，提倡作業學校。一九一八年任明信大學教育學教授，近於數年前去世。他的意見，以爲教育之首要，在造就有用之人材，一技之長，勝於讀萬卷陳腐無用之書籍。但一人僅有技術，仍爲不完全之分子，故必須注重道德，養成服務社會之觀念。又說舊日學校課程皆遠離兒童經驗，以外來的教材灌輸兒童，忽視兒童人格本身之價值，實爲不當。故教育應自兒童本身出發，第一步爲注意其健康及感官之發育。與克爾欣斯覃那同調者，尙有高的克（Hugo Gaudig）及包爾遜（Paulsen）等，皆爲德國新教育之有名的倡導者。

弗蘭克福（Frankfurt）市，亦爲新教育之傳播地，其新精神之表現，

可於學校課程之伸縮性中見之。學校雖有作業時間表，但並無強制之拘束力。

英人福來耳(Fletcher)著德國新教育一書，述及參觀時，弗蘭克福之學校正參加該地之築橋典禮，於是橋之研究，成爲許多學校之課程。此單元繼續數週之久，兒童記述典禮之情形，描畫當日之狀況，設計製造橋樑之模型，種種興趣咸集中於一個有目的的活動之下。兒童於此種活動中，所得之學習如算術、史地、語言、文字等，並不少於舊制之學校；但生活興趣，則遠超過機械的訓練，其經驗之內容當亦與死板之記憶不同。

各校多每月有照例之旅行，在旅行中，兒童所得者不僅爲新鮮空氣及身體之活動，實包含極多有用之作業。經過各處，隨地可以研究動植物生活、工業及社會情形、古跡的歷史等。德人愛好音樂，沿路走去，教

師學生奏着樂器，唱着民間歌曲。許多學校在海濱鄉野，建有學校的休息場所，由兒童親植花物，這種生活是叫人如何羨慕。

旅行在德國學校，並不是一種壓迫下之馳放的反動，也不是機械單調的課後的一種調濟；他是學校生活的一部，也是兒童課業的源泉。在旅行之後，各樣史地、科學、數學等問題，均由兒童經驗中自動發出，在幼稚的心中，燃燒起求知的強熱。如果有人問我德國教育最大的特點是什麼，我無疑的將回答，教育旅行是他們第一可以向世界驕傲的表現。

第六節 中央及地方教育行政之系統

中央政府（Reich）除依憲法頒佈關於基礎學校設施之原則外，其餘教育行政事宜皆委諸各邦政府辦理；因此中央不設教育部，僅於內

政部下設一教育委員會 (Ausschuss für das Unterrichtswesen) 由各邦之代表七人組織之。其主要工作可分爲二部：一爲討論基本之教育原則，俾使各邦法令行政能近於一致；一爲搜集及供給關於教育設施、兒童健康、社會體育等之參考資料。會中設有圖書館，出有各種刊物，備全國教育者之研究。

普魯士邦教育行政——德國爲聯邦國家，其各邦對教育之設施稍有出入，茲以普魯士爲代表，略述其教育之行政如下：

教育行政之權不統屬於一個組織，除普通教育有文化教育部 (Ministerium für Wissenschaft, Kunst, und Volkbildung) 負責外，其餘如商業教育則歸商務部，農業教育則歸農業部，衛生教育則歸公共幸福部。

教育部設部長爲邦務院之一員，總理全邦一切普通教育行政事

宜。部中分設秘書、總務、高等教育、初等教育、中等教育、成人教育、宗教教育、體育、藝術及審計各科。其中藝術科管理博物院、紀念品、戲院及公共娛樂場所。初等教育科包括小學教育及師資之訓練。此外更有專門委員會，如教科書審委會、出版委員會等。各邦有合設之聯合教育處（Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht），其主要工作除搜集各邦報告刊物以爲研究資料外，更兼及影片審查及職業指導等事。

府教育行政——普魯士邦以下分十三府教育處（Provinzial Schulkollegien），由教育部長任命教育專家組織之。任命府政務官爲主席。府教育處之主要任務爲管理中等教育、盲啞教育及小學教師之檢定。

縣教育行政——除柏林特別區外，全邦共分三十四縣（Regierungsbezirke）。每縣設一教育會，由縣長（Regierungspräsident）任命公務員、建築師、醫師、律師及教育人員等組織之，縣長自爲主席。其工作約包括小

學、中間學校、幼稚園、私立學校及戲劇、電影、音樂、跳舞等學校之視察，校產及捐款基金等之管理及教員之任命與指導。

視學制度——府設有府視學（*Oberschulräte*）負中等教育視察之責，縣設有縣視學（*Schulräte*）負初等教育視察之責，皆由教育部任命之。德國自戰後革命以來，對視學制度大加改進，一變其昔日官僚式之意味。視學員之任命皆以有教育經驗及研究者為標準。各地教員會（*Lehrerkräte*）並得向政府保薦合格之人員，為候補人。視學員之名稱亦由 *Kreisschulinspektor*（含監督意）改為 *Schulrat*（含輔導意）。

市鄉教育行政——在市鄉區域教育行政由地方所組之代表會（*Schuldeputationen*）主持之。該會人員約包括市鄉之長官、公務員、市鄉參議會之會員、教師代表及牧師等。其工作範圍約包括校舍之配置與修繕，儀器設備之供給，強迫教育之執行，教員之保薦，學校預算之編擬，

貧苦兒童飲食之料理，休閒教育之實施，戶外教學之組織及一般有關兒童福利之事務。此種地方教育代表會所管之事項雖甚多，但僅屬於事務之性質，關於學校內部行政監督之權，各邦仍以最高之行政權委交於教育部。

育教之志意德與新

第二章 國社黨與納粹的教育思想

第一節 戰後政治思想的變遷

民治思想在美國爲一事在歐洲又爲一事。意大利蘇俄都是咀咒民治主義的國家，根本他們否認他的存在。但德國在戰時却一度有共和政府的嘗試，所謂民治民有民享的思想在當時是多少操縱着德國的社會；可是德國人從歷史上傳下來的習慣是服從領袖，遵守紀律，愛好秩序整齊；所謂個人自由發展這根本與他們的脾味不合。同時共和政府下的政治，黨派紛歧，步伐錯亂，一時內政外交皆陷於無可奈何的狀態，這種情形引起了德國全國人民對政府的反感。

於是善於利用機會的國社黨便乘機而起。他們認爲民治主義對於德國簡直是一種幻想，毫無意義！實際上共和政府反成了分化國民

的機關，復興民族的障礙；況且國社黨與共產黨是不能並存的，他們爲了要使德國成爲西歐蘇俄的隣壁，所以更不能不顛覆當時的共和政府，作肅清異黨的鬭爭。共和政府的紊亂引起社會的種種不安：農民負債累累，產品不能銷售；實業家眼看着資本主義受共產黨的襲擊；一般中產階級因爲物價沸騰，幾將破產；工人正在失業的恐怖中；青年學生的數目一方因爲圖謀職業的困難，一方因爲教育機會的均等，一天一天的增多，結果學校畢業毫無出路；這些青年徬徨着前途，悲感着國事，於是唯有參加政黨，從事革命。他們最痛心而誓死要廢除的即是凡爾賽和約。國社黨對於這些機會都看清楚了，他們要獲得全國人民的擁護，於是便訂了一個包羅萬象有求必應的黨綱：國家主義者對於他們的廢除凡爾賽和約和軍備平等的要求是贊成的；社會主義者對於他們所提的國民經濟計劃也是贊成的；無黨派的人民對於他們的愛國

淨種和恢復戰前的光榮的口號是一致熱情擁護的；工人的團體對於他們救濟工業改善工人生活的政策又是贊成的；至於鋼鐵企業和銀行對於國社黨當然更不用說是用全力來支持的了。

這樣國社黨取得了全國的擁護。他們爲了維繫民衆全體的信念，於是提出「淨種」的中心觀念，這是國家思想的核心，這是一「納粹」理論的基本觀念。Dr. Alfred Rosenberg 說：「國社主義的特徵是在於以狹義的精神應付民族生存的問題。這種狹義精神只有一種來源——即是一「血性」。血種同靈魂是一件東西。我們爲了研究血種，所以有種族科學，這是使德國人自覺的一種深遠的計劃。」希特拉認爲：「古代文化退落的原因即是由於人種的混合，一個民族戰敗並不能使他滅亡，惟有失掉血統所賦的抗爭力，這才是滅亡之途。」其實我們知道中國在古代經過多少民族的侵入，德國人從骨子裏已不是純粹民族，但

這種淨種觀念却有維繫人心的魔力；德國人已經在這個觀念下團結起來。

由血統先天的觀念而推及於鄉土後天的觀念，所以淨種運動在德國便變成血土主義。Dr. Ernst Krieger 在他的「純粹教育」一書中說：「血是人的成本，土是生命的產地。」沒有血沒有土便沒有今日的德國，所以血統和鄉土成爲「純粹」哲學中兩個不可分的因素。

基於以上的概念，所以國社黨厲訂三大目標：第一是驅除猶太人，實現純民族的德國。第二是要求軍備平等，保持德國民族的生存與獨立。第三是擴展領土收回殖民地，開拓德國民族的生活領域。

如是主義下的德國教育便完全成爲軍國民的訓練。柏林街上所見的皆是戎裝行進的隊伍，高舉着萬字旗，唱着軍歌，向路過的烈士墓和英雄像行着希特拉敬禮。體育在德國事實上即是軍事訓練。歷史主

要的是教授種族觀念。所有青年兒童現在都是青年軍，這即是挺進隊和特務隊的少年部。勞工服務營大部份的時間也是作軍事的訓練。總而言之，武力在德國是唯一的需要。Professor Ewald Bause 的「納粹國防論」(Germany Prepares for War)一書，已成為許多學校的課本。各級學校的教員也必須經過軍事訓練以後，才有擔任教員的資格。Bause 在他書中序着說：「……刀在德國已經十四年丟在屋角，銹而不用。在這十四年中，整日都是筆桿在那裏說東道西，結果幾乎使德國誤入滅亡之途！」他又說：「在部落時代的原始人民，他們的價值是以能否保維他們部落的生存為標準；所以現在德國的人民的價值，也是以能否效力國家捍衛國土為判斷。一個德國人如沒有國防能力，他就沒有公民的資格！」

軍事訓練既是每個人所必須受的，所以除掉各級學校添設軍

訓的教練以外，各大學的推廣教育部，更特爲民衆開設非常課程。內容約包括：普通歷史（注重戰爭事跡），海戰史，空戰防空常識及歐戰後各國軍備的現狀。德國之所以如此積極爲軍事的準備，實因爲歐戰後十三年所給他的經驗，使他明白了所謂軍縮會議和平運動無非是英法麻醉羈絆德國人的一種手段。

除了直接關係軍訓的教材以外，德國對於兒童補充讀物的取材也是很注意的。以前共和政府時代所收藏的兒童讀物許多已經禁止閱讀。起而代之的是所謂「國社文藝」，這多是關於戰爭、英雄、冒險的愛國故事。

國社黨爲了統一思想控制文化，一方面創造所謂「國社文藝」，一方面極力限制言論的自由。按斐希特，社會並無絕對的真理。他說：「你相信卽是真，你不相信卽爲僞。」所以在國社黨治下的德國，全國人民

只有一個思想，一個行動。這思想即是信仰希特拉，這行動即是擁護希特拉。在我的鬪爭 (Hitler: My Battle) 一書中，希特拉說：「思想是只有少數人可以來領袖的，合議制的國會直是一種笑談！」在今日的德國，「希特拉個人的意志即是人民的意志，他的法律即是人民的法律。」——這是德國航空部長高林所說的。這種哲學觀念的來源，並不是國社黨今日的新發現，裴希特在一八〇四年已經說得很清楚：「一個人

的生活，如能忘掉自己同團體打成一片，才算是合理的生活；反而言之，一個人如老是不能忘掉自己，專一圖謀個人的幸運，這才是最不合理的人生。所以世界只有一種美德——即是忘掉自己，只有一種罪惡——即是自私自利。」他又說：「只有國家政府是為全民族設想的，唯有他有支配人民的全權。」

第二節 納粹教育的理論

國社黨政府對於教育的設施，一方在破壞共和時代的自由思想，一方在創造新的納粹哲學。共和政治下的教育是提倡分權制，廢除宗教課程的限制，平均教育機會，取消固定課程標準，組織父母會教員會參預學校行政；這些設施的目的是在給兒童以自由，解放他們書本形式的束縛，使他們能自由創造自由表現，以求教育與兒童之實際生活相適應。在政治方面的訓練，他們力求國際關係的和諧，當然狹義的愛國教材在當時是認為不合時代的讀物。這種新教育運動是以漢堡為中心，當時在漢堡有許多稱為實驗或作業的新式學校。

但是這一切種種的改變，在國社黨看起來皆是荒謬不合事實。希特拉在我的鬪爭一書中，批評自由教育思想完全是馬克斯主義的產

物。他以為個人自由本位的教育在當時決不能解救德國的民族。他認為教育的自由分化是民族政治統一的障礙。國社黨認為訓練羣衆去自由思想是可笑的事！只有偉大聰明的領袖是能預知國家的前途的，只有他可以為全國設計；至於大多數的羣衆的責任，只有服從領袖擁護領袖。

國社黨雖然極力攻擊共和時代的自由教育，但同時他們聲明他們的意思並不是要恢復以前帝國的專制教育。他們說歐戰失敗即是專制教育的惡果，因為帝國時代的教育只造就了些忠實、卑鄙、寄生的奴僕，並沒有替德國民族造成勇武、愛羣的公民。所以國社黨的教育既不是共和時代的個人主義的教育，也不是帝國時代的奴僕教育，他是以造成肯為全民族犧牲的公民為最大的目標。

納粹教育的原理是根據希特拉以下的幾個概念而形成的：(1) 破

壞馬克斯主義和自由主義的思想。(2)利用血土學說訓練個人服從團體，犧牲自我。(3)灌輸擁護英雄，愛戴領袖的觀念。(4)培養青年情緒造成黨的武力。(5)注重青年人格道德的訓練排斥純粹的智識及科學。由以上的分析綜合起來，我們便可知道德國今日的教育，是純粹的國家主義的教育。

因此所引起學校課程的變化，便以關係的輕重排列成下面的一個順序：

- (1) 國語——注意德語的淨化，並提倡德國式的字體。
- (2) 歷史——以血土為基本觀念，注重下列各點：
 - (a) 歐戰與世界抗戰的光榮。
 - (b) 漢奸陰謀對戰事的破壞。
 - (c) 凡爾賽和約的恥辱。
 - (d) 社會主義的失敗及國社主義的興起。
 - (e) 海外德國僑民商業的現狀。
- (3) 生物學和種族科學——注重民族體格性質的分析，警示混種

結婚的危險宣示日爾曼族在歷史上優越的表現並提示優生學對於人種的關係。

(4) 體育——注重戰地訓練及軍事的演習。

純粹教育理論的權威者是 Ernst Kriek，他以前是一個小學教員，對於教育的著作是極多的。他曾為 University of Frankfurt-am 的大學校長，現在是 University of Heidelberg 的哲學教授。在德國他是被認為教員哲學的「阿及美德」。他的理論的基本觀念是「教育與社會是一體不可分離的。」他說：「教育或是其他科學都不是一種單純的理論，他一定要與生活的需要相適應，他一定要與國家的生存發生關係。個人的生命若離開羣衆便無意義！所以羣體的需要是高過一切的。國民大衆一體的觀念，使孤獨的個人生命發生作用。一切人生的活動，如政治、宗教、經濟、法律、家庭、職業、教育、科學都是在表現人與人不可分

離的關係。所以今日德國民族如求自救必須先有國家的自覺心，這是最重要的一點。」

國社黨對於學校教員，在革命後是懷疑着。因此他們覺得實施「納粹」教育，學校並不是最可信賴的場所，少年國社黨，青年勞工營等等的組織是比學校更有力量的教育機關。政治與教育在德國今日是不可分的，政治訓練實在已成為學校教育的中心。他們教育的目標不是像人文主義派要造成一個完人或是一個學者，他們所要求的是每個青年學生都能有政治的思想軍人的體魄。University of Jena的Peter Peterson 教授說，教育是政治的一部分，所以教育者必須兼為政治者。他們又說學者與軍士所需要的條件是一樣的，不能作兵士的也不能作學者。

國社黨對於德國的教育制度並沒有多少改造，希特拉對於小學

及職業學校多半維持其原來的狀況；惟對於中學及大學略有更張。在中學，純粹知識的地位已為政治教育及民族訓練所代替。在大學，所謂「學術自由」的思想成爲國社黨抨擊的目標，他們認爲學術自由只是破壞國家統一的一種假借。德國的內政部長 Dr. W. Fricke 批評德國的大學說：「大學不應當高高在上離開人民，使學生變成自成一派的特殊階級。一切學術研究如不顧人民的需要和國家的生存都是空洞毫無意義的事情！」Krieger 對於大學也有同樣的批評，他說如果客觀的研究自身是一個最終目的的時候，那末，德國今日實不需要什麼大學！因爲凡是對於國家沒有幫助的事情，在德國現在是沒有意義！但是國社黨同時聲明他們並不是限制研究，他們是限制研究的「人」，如果學者教授沒有國家思想民族觀念，他們便沒資格來作德國今日的研究工作。空洞虛無的危言國家生存的學術自是爲納粹教育所不容的。

第三節 國社黨與教育

談起德國的國社黨，他的歷史是很有趣味的。在一九一九年四月巴伐利亞共產黨的動亂中，希特拉還是一個默默無聞的人。他立在街旁看軍隊的走過，他並未曾想到自己在這個動亂中得到些什麼機會！

明信(München)的共產主義者漸漸沒落，人民都傾向着國家主義。英雄式的軍人都躍躍欲試。可是這時却找不着一個中心形成一個強力的組織。在這時討論政治問題的小集會是正在風行着，希特拉終日在市民講座中聽政治的講演，他漸漸發生一些政治觀念；可是這時他仍是孤立的一人並沒有組織。

有一天希特拉參加一個小集會，這就是德國的勞動黨。這一天召集的本是全體大會，可是在一個小酒店裏祇有二十四個黨員。他們這

天的會議是預備使巴伐利亞退出德國，自己成立一個王國；可是希特拉對於這分裂德國的計劃是激烈的反對。他發表辯論，當時甚得聽衆的歡迎。散會以後，他走出街上正要轉灣的時候，忽然有兩個人追上他，向他手裏塞了一本小小的冊子——我的政治覺悟，這即是德國勞動黨的政綱。

在下次的勞動黨會議中，希特拉便被邀爲黨員，可是會議的出席者是只有四個人。當時會計報告黨中的全部財產僅有七馬克半，這實在說起來並不像一個黨，而好像是兒童的遊戲。勞動黨的政綱是反對馬克斯主義，反對國際主義的社會主義。他們是要勞動者的頭腦德國化，實現國家主義的社會主義。在閉會的時候，主席發給希特拉一個黨證，號碼正是第七號，這便是有名的德國七個人的德國社黨。

七人黨每週星期三開一次大會，有時加上十幾聽衆，在明信仍是

毫沒人注意的。報紙上也看不到他們的消息。爲了要惹起社會的注意，希特拉被任爲宣傳部長，可是所謂宣傳部實際上就是他一人。他們連印宣傳品的錢也沒有，第一次的八十份的傳單是希特拉自己用手寫的。

由這傳單所引起的羣衆大會只有三十四人，可是在下一次開會時出席人數便增至一百三十人。於是勞動黨漸漸活動起來，開始租賃一間地窖似的小屋作爲總部。這時演講會的聽衆常到的有二百多人。有一次在勞動黨的羣衆大會上，有一個名叫 *Höcker* 的青年向聽衆解釋資本的區別。他說資本有兩種：一是借貸資本，這是有錢的人不作事拿來放息生利的東西；還有一種資本是工業資本，這是供給經營生產事業用的。希特拉想猶太人的生活多是以借貸謀利的，他們這一份財產很可拿來分配給無產階級；可是對於大企業的工業資本，我們

却用不着動一毫。他想這樣一方可以得到工人的同情，一方也可得到資本家的諒解。在這種標榜下，勞動黨一定可以得到更大的擁護。於是他便稱他這種主義是新的社會主義，名爲國家社會主義。他又選定卍字作黨的徽號。卍字本是阿利安主義(Aryanism)的象徵，意思是在保持種族血統的清潔。

國社黨在希特拉的宣傳之下漸漸引起全國的注意。在一九二〇年開大會的時候，到會的人數便增至五千人。在一九二一年的八月國社黨起了一個小小的內訌，於是希特拉一躍而爲迪克推託，而其餘的六個開黨元勳便沒落了。

一九三三年國社黨之成功，爲德國歷史上開一新紀元。國社黨之貫徹地以一黨專政，在德國歷史上爲空前僅有之事。希特拉以黨的政策統制全國，認教育爲重要工具之一，學校成爲統一國民思想，團結實

力的場所。

考希特拉之出身爲一工人，十五歲時以一孤兒隻身往維也納，以泥水小工爲生。當時日與工人共生活，漸受社會主義之宣傳。但希特拉對於階級鬭爭之主張，以爲分化國民實力，頗不以爲然，此爲其國家社會主義思想之起源。二十三歲時至明信，憑其藝術天才，營畫匠生涯。一九一四年歐戰起加入軍役，在累次戰爭中，博得勇敢之榮譽。在停戰前數日爲毒瓦斯所傷，幾毀雙目，後經長期療養，始恢復視力。當在醫院時，正凡爾賽和約簽字之日。希特拉病中感受國恥之痛，故決心從事政治運動，以求日耳曼民族之再造與文物之復興。

戰後之德國受不平等條約之束縛，四面包圍，故國社黨之運動，初步全爲向內建設之工作。其目的在達到一自立自給之新德國，在經濟、文化、軍事各方面，力求自衛之準備。其第一步爲國民道德的建立，凡書

籍、影片、衣物、廣告等之妨害社會風俗者，政府一律加以取締。放浪奢侈之生活，誨淫誨盜之說詞戲劇，概在違禁之列。其次所注意者，爲國家力量之集中，清除異黨，統一青年組織及工人團體，制止羅馬教干預政治，減少各邦政權，於是新德國整個的團結於一黨勢力之下。

爲鼓勵人民愛國之觀念，極力提倡歷史文化。自德意志民族之原始以及於現代，凡美術、音樂、科學、史跡之有足以增進人民對於祖國之崇拜者，皆以有組織的方法推動之。斐希特(Fichte)之完人教育思想，黑格爾(Hegel)之國家哲學，又重新把握德意志民族之信念。

舊日注重知識養成文士之思想，爲造成自治、活潑、精幹之國民之觀念所代替。教育不復成爲知識階級的誇示品，其目的乃在造就聰明忠於職務之公民，青年勞動服務之運動，卽此種新概念之實例。

爲補救戰後工業之衰落，促成國民糧食之自給，及培植國民心身

之健康，各學校盡力提倡鄉野旅行。男女兒童每人須有一月或六週之在鄉生活。此種下鄉運動其含義至為深刻，主旨蓋在使青年離開城市，認識自然鄉土，熟習祖國地理、物產及各方人民風俗，冀於潛移默化之中，泯除階級意見，置兒童於一個意念之下。國社黨對於純粹之知識，認為危害青年全人之發展，一切教育必須以服務國家為最後之目的；故學校及社會，應以養成國家社會思想之公民為其首要之使命。

凡爾賽和約縮減德國軍備，其國防幾等於零。德人不甘居弱小，見強鄰整軍經武，遂自謀自衛之道。在今日國社黨政治下，青年一大部訓練，可謂變相的軍事教育。學校兒童多為希特拉青年軍之團員，柏林設有兒童領袖學校，為訓練青年團小隊長之幹部組織。

青年軍主要之目的，在訓練兒童身心之健全，營共同之營幕生活，培植勇敢奮鬥之精神。其活動之門類有營火、追逐、測量方位、地圖使用、

敵身練習等，頗類各國之童子軍；但其精神內容，則與一般童子軍頗不相同；以之與美國相較，一則含宗教的意味頗大，一則純為國家主義之自衛運動。

此種青年運動，影響及於教師之本質問題，斯文之勞心者不復能應此新需要。今日之教師，必須擅長體育，愛好自然，習於勞動及共同生活。每月兒童多舉行野外遠足，除體育、音樂之活動外，一切史地、理化、生物、數學，皆變為活的智識。教師對環境之應付遠較舊日之教育為複雜。關於課程方面，新注重之科目為生物學，注重民族衛生及人種之研究。每一兒童在校皆有一宗代表，表作樹形，兒童須能依表述其祖代系統，此種設施乃基於日爾曼為上帝選民之傳統的觀念。

總之德國今日教育之特點，不是在教法課程方面之改進，其令吾人最感覺興趣者，乃在其教育精神之背景，及新德國下政治與教育之

關係在現時遑對德國教育作若何之結論，未免過早，但其爲一種新興運動，將於德國前途發生極大的影響則可爲斷言之事。

第三章 納粹教育的實施

國社政府對於納粹教育實施的第一步即是統治教育思想。像蘇俄和意大利一樣，教師在革命以後是處在被懷疑的狀態中；因為有許多教師在以前是屬於漢堡的自由主義派，而國社黨對於知識份子本來也是不敢信任的。

自小學教師一直到大學教授，在革命後都受着失業或是被迫送入勞工隊的恐慌。但是這種情形不久即慢慢的變化。許多教師很快的變成國社黨的擁護者。在許多中小學裏，教師對於猶太人的子弟，公然由歧視而加以驅除。

革命以來的德國教育制度，並沒有什麼變更，因為國社黨所最注意的，第一還是政權的穩固和統治。對於教育本來沒有確定的方案。所

顯見的只是教育中的政治訓練，和思想統治。政治教育的主要設施是愛國情緒的培養和健全體格的鍛鍊。

第一節 嚴格訓練的恢復

德國的教育本來是注重整齊劃一和嚴格訓練的，但在共和政府時代，自由主義高長，許多學校的形式規律，都被取消解除。在國社黨執政以後，於一九三三的一月重又頒布命令整飭紀律。令中說青年如想能服務社會國家，必須遵守紀律，服從師長，嚴守一切教育法規。在同年五月又發佈命令提倡母親節，使兒童感謝父母所賜與他們的恩惠，知道德國民族的生命是來自慈祥和藹的母親的懷抱中。在母親節的這一天所有學校都要舉行紀念，並捐製衣物施給貧苦的婦女和兒童。

第二節 宗教及道德教育的注意

在共和時代，因為思想的自由，教會所立的學校漸漸減少，反宗教的學校漸漸加多；這種情形國社黨認為是使社會道德低落的原因，所以在一九三三的二月，他們便下令禁止反宗教的學校招收新生，於是許多學校在舊生畢業以後，便宣告關門大吉。在課程方面，這許多自由學校對於性教育是公開講演的；國社黨對於性的教學明令禁止。必要的性的指導可在家庭實施，如父母不能擔負此種責任的時候，學校實施性教育必須呈請主管機關核准。教育的方式是用個別的談話，不採取公開的團體講演。

第三節 體育教學的軍事訓練

教育部對體育認為是初步的軍事訓練，這與普通學校注重健康遊戲的體育是不同的。納粹教育的體育是指着野外和軍事訓練而言，是變相的一種全國皆兵的準備教育，是應付凡爾賽和約的一種非常措置。（按凡爾賽和約現在已被撕毀，德國已經公然徵兵了。）爲了使教員本身能參加這種訓練起見，爲他們特設體育課程。關於體育的詳細情形後面還要說到，所以此地不來詳談。

第四節 歷史科的新教學

在德國，歷史向來是政治宣傳的一種工具。在帝國時代歷史是盡量宣傳帝王的德政，在一九一八革命後共和政府又重編歷史，取消關於頌揚帝王的教材，注重人民文化的演進，及國際關係的調整。在國社黨看來，所謂調整國際關係，實無異使德國民族投降外國，消失獨立自

存的精神。

希特拉在我的關爭中說：「我們學習歷史的目的並不是要知道過去，我們是要在過去的經驗中尋求未來的出路，保存國家繼續的生存。德國政府應負責改編歷史，使種族問題在新教科書中佔一重要的位置。」

普魯士政府在一九三三的六月頒佈了歷史教科書的六項編輯原則：

(1) 須注意敘述有史以前德國民族對於歐洲文化的貢獻，在考古學方面許多石器銅器可以作為證明。通小亞西亞和北非的路也是德國人首先發現的。在埃及的墳墓中有許多德國人的骨骼，這可以證明德國人在紀元前五千年前對歐洲文化已有極大的貢獻。希臘和羅馬的文化也是發源於北歐的民族。以後羅馬和

希臘文化的沒落，即是因爲血統人種的混雜，失掉純北歐人的天賦。

(2) 須注意打破世界主義的觀念。這種烏托邦的理想雖然很合於德國人的性質，但這是消滅民族的毒藥，所以歷史教科書必須以國家主義爲中心。

(3) 須注意寄居國外的佔全國人口三分之一的德國僑民。德國人的生活領域絕不是現在的界限所能範圍的，我們須時時刻刻不要忘了海外的同胞。

(4) 須注意戰爭及政治在歷史所佔的重要地位。一般的人民生活文物固是要說的，但歷史的演變實在是決定於重要的戰爭和政治機構的改造，這是不能忽略的。

(5) 須注意英雄在歷史中的地位。使兒童認識領袖，熱情的忠

賊的擁護今日的國社主義，個個變為納粹的信徒。

(6) 在現代史中要特別注意德國最近二十年中所遭遇的環境。如歐戰的失敗，內亂的紛起，凡爾賽和約的羞辱，法國的駐兵魯爾，人民的覺醒及國社黨的興起等，皆是主要的材料。這些事跡應當在小學時即開始灌輸，不過在頭三年應從極淺的神話故事入手，自第五年至最後一年即可作有系統的教授，務使小學畢業生都能認識德國所處的環境，及德國人未來的出路。

德國的覺悟 (The Awakening of the Nation) 是一本納粹的歷史教科書。Bavaria 邦的教育部長於一九三三通令各校必須於開學後四週或六週內將這部書讀完，其餘的各邦也有同樣的規定。在德國，歷史已被否認為客觀的記錄，他完全成了國家主義的一種工具。

第五節 國社文藝的內容

納粹政府爲了統制兒童的思想，對於課外補充讀物的取材是異常注意。除了盡量提倡英雄、冒險、愛國等等的故事以外，現在流行最廣的要算是各地希特拉青年軍所出的定期刊物。文字的取材多是充滿了情感，對於兒童有極大的煽動力量。現在轉錄 Kandel 在 *The Making of Nazis* 一書中所引證幾段國社文藝作爲一個示例（見該書一一六——一一九頁）

青年的願望

現在青年已進入過去所無的最活躍的時期。大家正向着光明奮鬥，求民族的復興和生存，快樂熱烈地求新德國的實現。每個青年現在都抱着確定的信仰，努力工作奮鬥，如同浮士德一樣的勇武。

德國是青年人的國家，我們的國家是生存在青年的希望擁護和領導中。

我們要求統一自由，萬眾一心。我們不能容許血統以外的奸人攪攪德國的大權，不顧人民的利害。

我們希望有一個人民可以信託的真正領袖，他能善用他的政權，唯全德國的人民的幸福是謀。

我們盼望舊有的勢力完全崩潰，保皇黨和紳士官僚的勢力完全毀滅。

我們堅決潔身自好，成爲忠勇、自由、公正的國民。凡是青年人都應當握起手來聯成一條陣線，準備効命國家，不負政府的願望。

這些要求，我們已經勇敢的奮苦的達到。這是一個劇烈的鬭爭，唯有抱最大決心的人才能由血力換得最後的生存。

我們不能驕傲我們的成功，我們的前進是沒有止境。我們是沒有一個最高的頂端。我們的生活是永遠向上向前沒有停留的。

我們希望身體精神一天一天的加強。我們的組織一天一天的健全。我們愛國的熱誠一天一天的凝固。我們盼望德國是永遠沒有人可以克服的民族。

德國青年是負着特殊的使命的，他應當爲了國家民族及全世界的人類，供獻他的自身，他應當了解他人生的目的，實現他的理想使命。這種願望是與德國人的血以俱來，是我們永遠不能忘却的。

這種願望是德國青年今日行動的靈魂，爲了實現這種願望，所以德國的青年忠勇的組織起來，在領袖的指導之下，表現精誠一致的團結。

這種願望使青年聯成一條陣線，共同向國家的敵人抗戰。

這種願望驅使我們一致擁護希特拉，凡是他所說的所寫的，我們聽了或讀了，都立刻覺着熱血沸騰起來。

這種願望使我們勇往直前，不知停留。我們爲了擁護領袖，紀念已死的戰士，必須百折不撓，奮起完成偉大的工作。

青年是如同怒濤烈火，是戰爭的頌者，是主義的信徒。

沒有這樣的願望，德國前途的一切將化爲虛無渺茫，不會產生今日的光榮的革命。

偉大的事業雖已完成了不少，可是未成的偉業也還須繼續的奮鬥。我們只有永遠向前，才是光明的道路。

我們要永遠高呼日耳曼萬歲。

我們的祈求

我們祈求德國成爲完全自由的一個民族。我們祈求人類生存的

權利。凡是青年都應當以人民的信仰爲信仰，爲國家不惜流血供獻生命。

我們祈求德國人都是忠誠的，因爲如此方能保全國家的自由。

我們祈求全德國是一個純潔的民族，因爲有純潔才有光榮，有光榮才有實力。青年人應當了解只有純潔的民族才有光明的前途。

我們不能忘記，惟有保護血統的純潔，才能保證民族的生存。

我們必須相信德國復興的大任完全擔在我們身上，因爲自信可以使你產生力量，獲得最後的勝利。

我們要培養人民思想的單純，因爲複雜的幻念是破壞你信念的蠱蟲。凡是青年都應以他單純的思想，用同情去感化人民。

我們要始終堅守對於國旗的盡忠宣誓。我們要爲他犧牲。德國青年不能賣國求榮，因爲榮耀的尊貴是不能有一點玷污的。

年，使德國人民的未來永遠是偉大而光榮的。我們的信仰應與年齡俱增。將來成年須領袖社會，指導後來的青

飄揚的國旗（青年運動領袖西拉河作）

我們拳一揮，

敵人膽便落。

青年青年！我們是未來的戰士。

青年青年！我們是創業的元勳。

我們是屬於領袖，

我們是他的同志。

我們的國旗在面前飄揚，

我們一個一個走向前進的征途。

我們爲了自由求民族的生存。

我們爲了希特拉日夜前進。

我們的國旗在面前飄揚，

他是比生命更寶貴，

他是光明的信號，

領導我們走向永生的大道！

第六節 遠足旅行與納粹教育

遠足旅行成爲德國學校風行一時的活動。無論是歷史、地理、自然、美術，凡是有實物可以參觀的，都採取旅行的教學。兒童由旅行中對於德國人民的風俗、衣飾、語言、景物、城市設計、工業組織，在在都獲得一確切不移之印象。在各地教育機關都設有鄉村學校宿舍，招待來往參觀旅客。更有全國青年驛館協會，協助辦理兒童寄宿旅行的一切事宜。全

德國的學校現在正在熱烈地作着活動旅行，教育在德國已不是停滯在一定地域的一種死的事業。

「沒有一個德國兒童是被遺忘在教室中」，學校兒童成羣結隊跑往野外，旅行成爲他們常規的教育。幾乎沒有一次列車上沒有學校兒童的旅行團。河岸、山邊踏踏的脚步聲是一陣陣的走過。在鄉村，在集鎮，在市政廳，在博物院，在公園，你處處可以遇見青年的旅客。

旅行大概都是從本地開始。他們先研究鄉土風光，停立街上看着來來往往的樵婦。盤桓在河邊，注視着過往的舟子。他們的興趣漸漸擴大，他們要追求樵婦舟子的蹤跡。他們一直追到城市，見船已靠了碼頭，貨物一批批的卸下；柴已載上火車，站台上只留下了空的柴筐。全德國的兒童都是這樣的向前追求，他們沒有停止。雖然夏天是較好的旅行時期，可是就算在冬日，他們也不甘求爐火的溫暖，他們要看看冰天雪

地的世界；假設是不得出來，這在他們是感覺比坐監還要苦悶。

在參觀的時候，有許多校長回答你說：「對不起！我們有三班學生今天都出去旅行。其中有一班也許明天就可回來，可是其餘的兩班他們必須兩個禮拜方能返校。第八級的學生是在昨天出發，他們現在大概是在萊因河畔的大森林中。第五級的學生現在是在波羅的海的一個島上。」

校際的交換旅行在德國是盛行的。常常甲乙兩地的學校，約定作交互的旅行。甲校的兒童去遊覽乙城，乙校的兒童同時來遊覽甲城。甲地兒童即住在乙地兒童父母的家中，乙地兒童即住在甲地兒童父母的家中。他們用不着開支旅館的宿費，他們如同在自己的家庭一樣。作地主的學校，常常將當地的圖表、指南、畫片、說明等佈置一室，供遠來旅客的參考。

這種旅行的社會價值是極大的，他能使兒童感覺人羣的社會關係，發現人類互助的義務，明瞭團體生活的意義。

中學的遠足旅行有不少是到外國去的。外國的學校爲回答這種訪問，也不時遣派旅行團到德國的境內。意大利埃及英國荷蘭奧垂利亞以及法國都有德國青年旅客的蹤跡。他們這種旅行並不是僅供遊覽，這是歷史、地理、美術、科學和外國語的實地練習。

旅行所以在德國盛行的原因：第一因爲德國是一個保存古蹟遺俗最好的國家。工業的影響還沒有把德國化成一個單一的標準。各地的民情風物是各具着他自有的特性。這與旅行家以很大的趣味。第二是因爲德國的交通，尙未形成完全的摩托化。在許多地方是步行比乘車更爲有趣。旅客可以自由行動，無慮汽車的危險。各地鄉村的距離是不會過遠的，隨時可以找到安息的處所，不致有露宿的憂慮。

但是步行僅是限於短途的距離，長途的交通仍不能不仰賴火車輪船的便利。故便宜的火車當然是三等車，這在儉樸的旅客已經足夠舒服的。不過三等車多半是慢車，但是這對於一般小旅客並沒有妨礙，因為車慢了更有瀏覽沿途景物的機會。比三等車再經濟的，還有所謂四等車。這是舊式的車子，板凳全靠車的四壁，因此中央空出較大的地位；這對於學校兒童是特別便利，因為他們可以有遊戲和聚會的場地。德國國家鐵路機關爲了優待學校兒童，有半價或七折乘車的規定。雖然旅行有這許多便利，但窮苦的學生仍是感覺困難。各地的兒童幸福機關和父母會，常爲資助學校旅行發起捐款。

幼稚園的兒童因爲他們沒有固定的課程，比小學兒童更有旅行的機會。公共汽車和電車上，是常看見一個女教師帶了一羣四五歲的兒童，他們都是到公園去的，在綠油油的草地上，在明媚的陽光下，開始

他們一天的生活。雖然公園裏是缺乏一定形式的教材，可是兒童在自然環境中，自己自會找到有趣味的事物。有些公園爲兒童設了沙箱和種種遊戲的器具，有的特別劃出一部份園地，作爲兒童日光的浴場。

在熱耶 (Jersey) 的一羣六七歲的小學生，在一天的清早背了背囊掛着水壺食盒向郊野進發。他們一路唱歌，當着行近一座山的時候，他們便捨棄正路，爬嶺越峯。有的在山裏作起印第安人的遊戲；有的在採集山野的春花。一時他們越過山又行近一條小河，大家奮勇涉過淺水，許多人的鞋襪都溼了。許多孩子高興極了，他們一齊脫下襪子來，立刻變成河邊的洗衣婦。這時大家已經走得有些累了，已到午飯的時候，他們發現山下河旁有一個私人的美麗的花園，這正是一個自然的餐廳。他們立刻派代表向園主請求，許可他們入內。園主是高興的答應了，不過附帶要求一個條件，即是所有吃餘的果皮紙屑不准遺留在整齊的

草地上。其實這是勿須叮嚀的，因為德國兒童是最愛清潔的。他們到了花園，紛紛擺出攜帶的食品；牛奶、水果、三味治是比平常吃得格外有味。每個兒童在野餐後，細心的檢查四周，看草地上是一點果皮紙屑都沒有。丟下。他們臉上流露着驕傲的笑容。他們為後來的兒童開闢了一所美麗的野外餐堂。

飯後他們走上山坡，坐在綿軟軟的青草上，望着山下的遠景。Sachl河圍繞着熱耶城像一條銀帶。城中的尖塔，工廠烟窗渺小的像沙箱裏的建築積木。孩子們興奮地在指東說西，有的說他能看得最遠，他看見學校的教室，他看見自己的家庭。教師講着關於山菊的神話，許多年幼的兒童正聽得入神，以為千真萬確；可是年長的幾位便向教師提出抗議，說老師是在說無稽之談。有的正在山坡遊戲，滾作一團，他們已沒心來聽山菊的故事。一天的生活是這樣活潑快樂的慢慢過去，日已上西

山，可是孩子仍然沒有倦容；要不是教師發出回校的命令，他們恐怕對於山野生活永沒有滿足的一天。

小學生對於旅行是有這樣的熱情，中學生當然不會落後。因為年齡的關係，他們的旅行活動是更偉大而有計劃的。

在 *Libeck* 地方的 *Cathedral* 學校於一年的秋季，舉行五百人的大旅行。發起的動機是因為校舍正在修理，他們不願等候校舍的完成，坐廢大好的光陰，所以全體師生議決本學期採取旅行教學。他們事先徵得學生父母和地方當局的同意，籌得大部的旅費。參加旅行的一共有二十一級學生，有三十餘位教員。他們每一班有一主任，管理行程、休息、住宿、遊覽一切的事宜。他們開始向着附近的原野、森林、漁村進發。他們更遠到波羅的海沿岸的市鎮。他們又南行至中德的山區。旅行本來不是太拘束的生活，教員們都不願意嚴格的來限定作業；但是一般學生

都興致勃勃，自動的搜集各種見到的事物。他們發生的問題遠比在教室裏討論的爲多。在研究過程中，他們了解了許多重要的原理。等到他們回到學校的時候，雖然並未曾強迫，每個人都有詳細的筆記圖誌，採集了不少極有價值的研究資料。更難得是每個青年的飽滿的精神和健康的體魄，這都是旅行的珍貴收穫。這個學校偉大的嘗試算是成功。指導的教員分工合作不辭勞苦，使我們非常佩服。還有學生家長，地方當局的及驛館協會對於這次旅行充分與以精神和物質的幫助，尤使我們欽佩德國人作事的魄力和對社會事業的熱忱。

教育旅行的目的綜合的說約有四點：

- (1) 使兒童接觸實物認識真象，以補助書面教育之不足。
- (2) 擴大兒童的生活領域，使各地兒童互相接觸，養成兒童不分畛域團結一致的愛國觀念。

(3) 利用旅行鍛鍊兒童身體，實施軍國民的初步教育。

(4) 利用遠足旅行，聯絡國外僑民，增強其祖國的觀念。希冀藉此恢

復戰前已失的殖民地帶。在一九三四年政府規定各校必須每

日用一小時講述收回薩爾煤區的時事和消息。

薩爾現已在一九三五年一月收回，他們這種教育政策已是有
成功的證明。

第七節 列爲必修科的淨種教育

在一九三三年十一月政府發佈命令說：「生物學的基本知識和他的應用是德國民族再造的基礎。沒有一個學生無論他是男孩還是女孩可以准許畢業，假設他對於生物學是沒有基本的認識。」

在每天最後的一節，各校皆須講演人種遺傳、家族血統、人口與國

家的關係等等的事情。生物學的教授時間在課程表上特別加多，數學和外國語的時數因此減少。地理和歷史的教材都加入淨種的思想。在一九三四年的四月又頒佈了淨種學的教材大綱。

第八節 希特拉敬禮

從希特拉敬禮（Heil Hitler）的形式上，可以知道德國今日的教育是完全在國社黨的統制下。在一九三三年的六月政府令凡是教育部的人員一律須施用希特拉敬禮。同日又令各學校的教員學生亦須採取相同的禮式。學生在教員上下課時皆須高舉右手說 Heil Hitler。但普通的上課是如此，即是在宗教班向來是以「永遠為基督祝福，阿門！」作結束的，現在也必須更殷以 Heil Hitler。

第九節 青年鄉村生活的訓練

在一九三四年的復活節後，德國政府實施青年鄉村生活訓練。所有小學第八年的畢業生在第九年須在鄉村受九個月的訓練，然後方准升學或就業。因為一時經濟的限制，此種計劃在當年暫不能普遍實行，不得已規定先從二萬五千人口以上的城市作選擇的試行，特別注重工業區域的青年。因為城市的環境是最引誘敗壞青年的地方，所以血土主義的政治訓練應使工業區的青年先回到鄉村，嘗試農民的生活。這種訓練的目的是多方面的：除了培養青年鄉土觀念，鍛鍊體魄，消除農工業的隔膜以外；還含着經濟的作用，使青年重視農業，知道食糧的自足自給是德國復興計劃中的重要關鍵。此外一年的鄉村訓練，可以延遲青年求職業的時間，同時增強農民自重的觀念，使他們不再羣

趨城市；這也是救濟德國失業問題和城市恐慌的一種手段。

他們到鄉村去是每七十人至一百人分做一隊，隊長是由教員擔任。他們全穿着青年軍制服，住在鄉村的青年驛館。每週有十五小時是要上課的，所研究的是鄉土常識，種族學和歷史。其餘的時間則從事農事和體育。他們是實地同農夫在一起，作耕種收割等等的勞動工作。女生多半是跑到農婦的家庭，作照料小兒、辦理家事、助理烹飪、縫紉、養育家畜家禽等等的的事情。這種種的實地生活，不但像以上所說的含有政治、經濟、軍事的作用，並且對於青年人的道德訓練也是有極大的價值。青年在這種社會生活中，學到互助、合作、敬愛長幼、重視勞動的種種美德。

第十節 教員的組織

在一九一八年的革命以後，教員達到了多年來所要求的幾點希望：第一是設立教育學院，提高師範訓練的標準。第二是改善視學制度，視學員必須由專家充任。第三是教員得選舉代表參預教育行政事宜。在帝國時代教員的大體是屬於社會民主黨，在戰後他們是屬於自由黨、激進派或極端左傾。所以前面已經說過，在國社黨執政後，他們對於教員是十分懷疑着，不敢相信。在一九三三年的六月政府對全體公務員（包括教員）頒佈訓令，告誡他們應絕對服從領袖爲主義奮鬥，犧牲個人的利益和意志。所有的公務員必須熟讀我的鬭爭一書。各部分的主管人員須對所屬職員加以考試，看他們是否確已明瞭國社主義。凡是以前參加社會民主黨或是其他反納粹的團體的，皆須呈繳脫黨的聲明書。凡是不接受以上的命令和辦法而仍然有反納粹嫌疑的，都被加以解職的處分。各學校的教員會在一九三三年的八月均經明令

停止活動。

以上是國社黨對於教員的消極統制，在積極方面關於師資訓練有三點重要的改革：

第一是注重養成適合鄉村學校的師資。師範學校的學生應熟悉鄉村農民的需要，利用假期旅行調查農村經濟狀況，實習農事，必要的時候，教育部可以派專家就地指導。有許多師範學校現在已經從城市遷入鄉村。爲了實驗新教育政策，在 Lanenburg Pomerania 新成立了一個鄉村師範，預備將來作各地的模範。

第二是教育學院名稱的廢除，國社黨以爲這是自外國抄襲來的名目。美國的自由主義的大同世界思想的師範教育是根本不合德國今日的需要，所以他們毅然廢除教育學院的名稱，改稱師範大學 (Hochschule für Lehrerbildung) 使一般教師顧名思義知道

今日德國的教育是以實現國家社會主義爲其唯一的使命

第三是師範生入學的限制，除了普通的資歷以外，必須繳呈血統證明書，軍事訓練或勞工服務證明書，然後再須經過面試（包括體力、運動技術及音樂演習三項）。及格後方准入學。

在畢業以後，凡是在二十五歲以下的教師，不能立刻受教職的任命。他必須參加六個月的勞動工役，不過這個時間是可以抵消他一部分預備教師的年限的。

爲了統一教員的意志和組織，在一九二三的六月在 Magdeburg 召集全國的教員代表大會中，所有預會教員均須宣誓盡忠國社主義，一致擁護希特拉。由全國教員代表大會產生全國教員國家社會主義聯盟 (National Sozialistische Lehrerbund) (NSLB)。內部分大學教授組、中等學校組、職業學校組、初等教育組、中間學校組、特別教育組及私立

學校組。於是全德國的教員，在統一的組織下，團結起來成爲納粹政治的一部。

第十一節 中學教育之限制

中學在國社黨執政後所生的問題，可以分成質和量兩方面：在質的方面，關於課程的改造和教員的統制等是同小學的情形一樣。歷史、地理、國語、生物等等科目的時間都相當加多。預備做中學教員的人，都須在候補期間參加六個月的勞動服務。以前在 Köslin、Potsdam 和 Pohl 的三個武備學校，在共和時代改爲普通中學的，現在又復活成爲青年領袖的訓練中心。軍事教育又成爲重要的課程。所有的學生均一律佩帶徽章穿着黃色制服。

量的問題因爲共和時代提倡教育機會均等，形成智識份子生產

的過剩，而社會的高級職業又有限，結果使德國感覺非常的不安。

策：爲了應付這量的問題，國社黨對於中學教育採取以下的三種政

策：第一是各大學中學限制猶太人的入學，藉此減少智識份子的數量。

第二是嚴格限制中學畢業生升入大學。在各中學都有考試委員會，這是判斷畢業生是否可以升入大學的機關。

第三假設學生不願委員會的判斷，自由升入大學，他在大學須繼續受三學期的試驗，設若成績不好，便有中途被停學的危險。

第四是爲了限制升學及救濟失業起見，在中學的最後一學期，所有學生須參加六個月的勞動服務。

第十二節 大學教育的統制

向來提倡客觀研究，享受學術自由的德國大學，在國社黨執政後，成爲被攻擊的目標。思想自由成爲反動叛黨的口號。純粹的智識主義，離開現實的理想和學術，不限國界的信念，在今日的德國都被認爲迂腐無當，是不合民族國家需要的邪說謬論。最奇怪的是許多大學生當着教授面前指責學術自由思想的錯誤，斥爲荒誕無稽。

德國的大學在今日的環境下想脫離政治是不可能的。純粹的學者已無立足的餘地。無論教授學生，假設他沒有國家思想的犧牲的勇氣，便被認爲迂腐無用，是民族復興的障礙。莫梭利尼所謂「一手執槍，一手擎槍」的武士派的學者，在德國現在成爲一般景仰的人物。

大學行政獨立和教授會推選校長的辦法已被廢止。教育部實行

委任校長。關於教授資格的取得，雖然教授會仍有推薦的職權，但最後的核准權仍是屬於教育部。凡是猶太人現在都無候補做教員的資格。國防訓練和勞工服務，候補教授都須一體參加，這是取得教授資格的條件。關於內部的變更雖然沒有什麼顯著的更張，但一時的建議却不少。有人主張以政治為各大學的中心學院，無論學校的任何院系都須受政治學院的指導。總而言之，德國的大學今日已成為整個納粹政治結構的一部，戰前所謂學術神聖，大學超於一切的情形，已成為過去的事實。

歐戰後德國大學生的思想一變，許多從前線回來的學生都成為政黨的中堅。他們為了急於要雪恥復仇，紛紛成立組織，準備革命。但是在這時的學生會，共和政府為了顧忌外交始終不承認他們是合法的組織。國社黨執政以後，為了統一青年運動，乃於一九三四年的二月公

佈德國大學及專門學校學生聯合會規程，至是學生會乃成爲正式的法定機關。他們主要的工作，仍是前面所說的體育、軍事和勞動三種訓練。凡是在一九三四年升入大學的新生，在頭四個學期，都須參加勞動服務。舊有的學生亦須利用暑假參加勞役。凡是不參加勞動服務的學生，一概不准入學聽課。爲了養成共同生活的習慣，各大學的學生團體發起組織同志公寓。凡是在一九三四——一九三五年入學的學生，都須在公寓過一年的共同生活。在軍訓方面，大學生多是挺進隊的隊員，他們都曾經爲革命犧牲奮鬥。德國大學生的情形，我們可以總括的用三句話說明：即是在革命前他僅是一個學生，在革命時他是一個挺進隊，在革命後他是一個學生同時也是一個挺進隊。再簡單說，德國的大學教育可用 Alfred Baumbach 教授的一句話說明：即是一用武士來替代學者。」

第四章 德國青年運動之概況

第一節 青年運動之歷史及其哲學

追溯德國青年運動的歷史，他的經過是很有趣味的。在歐戰前一八九八年開始的德國青年運動完全是浪漫主義和自由主義的產物。他們因為厭惡城市的繁囂，反抗嚴格的教育和帝國主義，所以發起組織，提倡返歸自然，尋求自由，戒煙戒酒從事簡單的健康的鄉野生活。這種運動在歐戰起後遂無形停頓。及一九一八革命以後，共和政府有名無實，黨派紛起，青年此時精神失掉中心，無所依據，遂變成政黨利用的工具。國社黨認為這是吸收青年培植實力的好機會，所以提倡國家主義，以恢復戰前的光榮為號召。這時一般青年正因感受國恥，苦悶重重，渴望國家復興的熱情無處發洩，所以希特拉登高一呼，萬人響應，遂造

成今日的希特拉青年軍——或稱少年國社黨。

德國青年運動之哲學論點，基於日耳曼民族爲上帝選民之思想。昔德意志受拿破崙蹂躪後，經斐希特大聲疾呼，謂日耳曼民族之衰微，卽全世界人類毀滅之先聲；欲挽救危亡，必須致全力於教育，恢復青年自信自重之觀念。故普法戰爭以後，毛奇將軍以戰勝之功歸諸小學教師。

黑格爾(Hegel)之哲學，以人民屬於國家，國家之意志卽人民之意志。此種論點同爲意德兩國法西斯主義之根據。其論自由云，人民意志與國家意志合而爲一，始爲真正自由。故德馬可拉西之民主主義，實爲個人主義；而發展之結果不過造成資本家及有勢力之個人，危害國家之安全。國家在意大利及德意志解釋並非若干個人之總和。國家之意志係超個人的，以整個民族爲立場的。其論階級鬭爭，則認一國之內，人

民只有工作之不同；農、工、兵士、學者各有其任務與職分。此四種人民爲組成國家之要素，缺一不可；故彼此間並無階級之對立，無所謂鬭爭。國民所注意者爲共同爲國家爭生存。

以上述之觀念爲基礎，以今日之德國情形爲背景，故希特拉之教育政策，認遊戲、自由、快樂非今日德國青年之主要教育；其所注重者爲使青年及早認識其對於國家之責任與義務。他以爲德國青年在國難中生來，應在國難中奮鬥。青年努力的成敗卽是國家存亡的關頭。

國社黨教育領袖盧生保博士 (Dr. Rosenberg) 在一九三三年國社黨大會中，對德國青年代表演講說：「歐戰以後是德國青年的新關頭。過去的舊思想已不適用於今日。現在我們青年惟有以創造新德國爲己任。我們要把政治上經濟上的個人主義破壞，以個人與國家社會的一致化爲我們人生的新目標。凡德國青年均應視其自身並非私有之

個人，乃國家之一員。」他繼舉蘇俄、意大利、土耳其之新青年運動爲證。最後勉勵青年踴躍參加希特拉青年軍，青年勞工服務，及挺進隊等之組織。他說這即是青年人的學校，唯有參加這種種的活動，青年人可及早了解今日德國生活的意義。

純粹的青年運動與戰前的青年運動，性質目標完全不同：以前是自由主義的，現在則是國家主義的；以前是和平的，反戰的，現在則是以戰爭爲無上光榮；以前是個人主義的，主張自立的，現在則是領袖主義的，以服從爲天職。

第二節 青年運動總部及希特拉青年軍

爲了統一青年運動的組織，一九三三年七月希特拉明令任命 Baldur von Schirach 爲全國青年總部的領袖。青年總部的組織是以希特

拉青年軍爲中心，共包括三部：

- (1) 希特拉青年軍——分德意志幼童軍（十至十四歲的兒童），青年軍本部（十四至十八歲的兒童），德意志女童軍（包括十至十四歲及十四至十八歲的兩部）。
- (2) 其他青年團體——如關於宗教、體育、軍訓、職業等等活動的組織。

(3) 學生團體——僅間接的屬於總部，因爲他們另有單獨的組織。青年總部共分十一股，其名稱如下：

- | | | |
|----------|------------|---------|
| (1) 組織股 | (2) 職員股 | (3) 保健股 |
| (4) 事務股 | (5) 衛生股 | (6) 宣傳股 |
| (7) 海外股 | (8) 航空交通股 | (9) 訓練股 |
| (10) 工運股 | (11) 學生團體股 | |

在波茲達母(Postdam)有直屬總部之少年領袖學校及少女領袖學校。此種學校之青年受數週短期訓練後，擔任希特拉青年軍之小隊長，乃造就下級幹部之處。

總部宣傳股出有九份刊物及二十份分區報紙。並與全國報紙合作，各報皆附有希特拉青年副刊。海外股專司國外青年之組織。更設有青年驛館及青年團體指導員及各地分區指導員，分佈全國，縱橫聯絡，成爲一強有力之集團組織。全國希特拉青年軍現共有團員一百五十餘萬人。

希特拉青年軍的編制完全按照陸軍的形式，分爲連、營、旅、團。更按性質的不同分爲騎兵、腳車隊、摩托隊、運輸隊及航空隊。他們的訓練包括營幕、旅行、歌舞等等的普通活動及特別的軍事訓練。在軍事方面，他們學習挖壕、設防、刺槍、防毒、防空及炸彈的試擲。德意志女童隊主要的

訓練是看護、急救和野外炊事；雖然科目與男兒不同，但其性質也完全是作戰的準備。

青年運動的開展在德國雖是異常順速，但在進展的過程上，事實上的阻難也是不可避免的。與希特拉青年軍第一個衝突的即是教會。羅馬教和耶穌教在歐洲是有根深蒂固的歷史，教會對於教育權是向來把持不放鬆的。現在許多教育活動都要歸青年運動總部統轄，許多教會的學生都須加入青年軍，這自然是他們所反對的。但是政府對於青年運動是一力扶植，實際上教會是無可奈何，所以最後只有出於妥協。政府也不願過於壓迫教會，因此雙方協定：教會准許兒童一律參加青年軍，但每月可有兩個星期日，每週可有兩個下午，政府准許兒童參加宗教活動。實際上是政府勝利了，因為小孩子多是喜歡參加少年國社黨，對於宗教的趣味是日見低落。

第二個衝突是與學校在時間上的爭執。在事權和主義上，學校與希特拉青年軍本是一致的，因為他們都是屬於希特拉的領導之下。不過風行一時的青年活動，使兒童忙於軍隊式的生活，對於學校每日的課業反無暇顧及。更因為過分提倡體育，結果兒童疲於奔命。政府同學校有見於此，於一九三三年的八月頒佈命令，訓示青年軍不得侵佔學校作業的時間和職教員的權限。教育部商同青年總部，規定每週可有兩日下午，每月可有三個禮拜日作為少年國社黨活動的時間。在一九三四年的一月又頒令，規定青年團員在外活動須按年齡及時令定時回家，不得深夜在外逗留。大概在夏季幼童不得過晚八時，少年不得過九時；在冬季幼童不得過七時，少年不得過九時。又規定希特拉青年軍隊員在學校可着制服佩帶徽章，但不得攜帶任何武器。這種宗教、學校與政治的衝突，在一九三四年的六月得到一個最後的調整：每週有五

日規定屬於學校支配；有一日即星期六歸希特拉青年軍支配；其餘一日即禮拜日則歸家庭父母支配，兒童可於是日享家庭之樂或隨父母參加宗教儀式。如此希特拉青年軍和學校、宗教各得其平，青年運動可以和諧進展再無阻礙。

第三節 青年勞工服務之內容

勞工服務雖如前面所說的，有限制中學生升學的作用，但這並不是他唯一的目的。實際說起來，勞工服務是含有政治、軍事、經濟、道德的四種訓練。政治訓練主要的是在宣傳國社主義，經濟訓練是在實現向內發展的自足自給的經濟政策。道德訓練是在藉共同勞動的經驗，養成青年同情、愛羣、負責、自立、服從、守法的種種美德。

青年勞工服務起始於一九二三年。當時有一部份德國青年鑑於

戰後國家經濟的凋敝，海外工商業盡失，遂思以開發國內荒地等工作為復興之圖。此種運動逐年發展，及希特拉執政後，以全力提倡，遂成爲德國新青年必需的生活。現在參加服務之青年共計有二十三萬人。

勞工服務之目的，自經濟方面看來，雖爲救濟失業及自足經濟政策之一；但其主要含義，尙在經濟關係以上。原德國在戰敗以後，國內黨綱紛歧，青年人以痛於國恥，急切要求復興，遂紛紛參加政黨，結果形成青年思想之分裂，彼此嘗以主義不同，互相傾軋，同室操戈。希特拉執政後，認爲統一青年思想實爲救國要圖；又以人類合作之真精神，惟於工作開始得其表現；故極力提倡勞役，使全國青年不分畛域於共同勞力血汗當中，了解人羣互助之意義；以此集中青年愛國之熱力，化階級鬭爭於無形，其用心頗爲深遠。更從軍事方面觀之，德國戰敗後，一時不能實行徵兵制，故此種勞役實不啻變相的一種兵役。

勞役的期限，大概每一青年須做二十六週之工作，工作之範圍約爲造路、墾荒、造林及濬河等。此種運動除上述之目的外，於工業社會之生活，尙有調劑之作用。蓋自從工業盛興，人民羣集都會，每日爭逐於功利之場，已忘其祖先田園之偉業及德國文化之發源地。今每人以必需之勞役，重蹈文化之源，其鄉土之觀念，愛國愛家之思想，不由的自然興起。

六個月的服務，有四個半月是做鋤、鋤、鋤、鋤的工作。如開荒、濬河、改良土壤等，這是直接增加生產的工作。如修橋、築路、溝通城鄉交通，這是關係國防和民衆聯絡的工作。每天除以上的工作外，另有少時的運動和遊戲。在勞工服務的時間期滿以後，其餘的一個半月全是軍事訓練。青年工人變成軍隊，實際從事戰地生活，演習壕防、射擊，並學習簡單的槍械修理。

關於勞工服務的女生訓練，雖然內容不能同男生一樣，但政府是同樣的重視。作者曾在柏林近鄉看見大隊的女生從事看護、野外炊事的演習。一旦遇有戰事，女人們雖然不赴前線拼命，但後方的工作是需要他們有充分的準備和訓練的。

參加勞工服務的中學生受了六個月的訓練以後，養成重視勞動的習慣，大部份都願實地工作，不願再升學從事書本生活。他們覺得只有作工作戰是復興德國的有效辦法。學者和無目的的知識並不是他們所崇拜和希望的。

第四節 青年驛館之運動

在德國各地的城市 and 鄉村，許多旅館和私宅都掛着 DJH 的符號，這即是德國青年驛館 (Deutsche Jugend Herberge) 的縮寫。驛館的形式

是包括了各種各樣的建築：有中世紀的城堡，有古舊的寺廟，有城堡的哨樓，有貴族的官邸，有古老的旅舍，有柴子的茅舍，有海濱的漁房，有山頂的荒廟。過夜的旅客來到這些富有史意的處所，追溯既往，欣賞遺跡，所得到的經驗正是一部活的教育。這種活動不但對於兒童富有趣味，即對於成人也增加了他不少的人生經驗。

青年驛館是專為愛好野外生活而又沒有錢旅行的兒童設的。孩子們穿了粗舊的行裝，帶了簡單的用具，跋山涉水作徒步的旅行；一路輕步高歌，並不感覺旅途的勞苦。到了日暮憩在家庭似的驛館，談談古跡、風景、美術、雕刻，這是如何美滿的一種理想似的生活。

驛館運動的發展固然肇始於所謂「遊鳥」運動，但是實際上這種野外生活在一八八六年已有所提倡；不過這時候僅有的幾處宿所是為中學或大學所私有的，這多是限於體育的一種組織，並不是人人

可以公開參加的。現在的驛館組織是爲全德國兒童所設的；無論是學生或是青年工人，假設他是一個會員都可以享受驛館的待遇。德國青年驛館協會有設立一萬所青年旅社的計劃，現在已成的已有兩千五百餘處。

驛館運動真正的發起是在一九〇〇年。當時有一個小學教員Richard Schirrmann，因威魯爾工業區域之生活使人變成機械的奴隸，與自然的環境隔離；故率領兒童遠足旅行，實行野外生活，作大自然的教育。但是兒童旅行缺乏適宜的宿處，於是 Schirrmann 在教育刊物發表文字，倡議驛館運動。一時國內附和者極多，於是驛館運動便由宣傳而見諸事實。在一九一三年有兩萬兒童旅客作遠途的旅行。大戰起後，此種運動稍受頓挫。至戰後的第一年，驛館運動重整旗鼓，在本年青年旅客的數目竟至六萬人。

在一九二三年驛館的數目增至一千七百所，會員數目增至七萬八千人，青年旅客的數目增至一百萬人。這其中有四分之一是女童，由此可以證明女子之需要野外生活正同男兒一樣。在一九二六年青年驛館協會的報告中，驛館的數目繼續增加至兩千三百所，旅客數目增至二百一十萬零七千人。這其中有百分之三十是小學生，百分之三十二是中學生和大學學生，百分之三十八是青年職工。由此看來，德國的青年驛館已成為為全國青年服務的機關，並不是僅限於學校範圍的一種活動。

驛館運動已漸由德國向歐洲的各部推廣；瑞典、荷蘭雖然還沒有設立很多的驛館，但是為了便利兒童旅行，開放了好幾處兵營和船廠作為兒童的宿處。蘇格蘭的兩個旅行家，因為受德國驛館運動的感動，在國內發起資助青年假期旅行的計劃；又在各地的青年會為兒童特

別設了許多減費的房間。瑞士和奧國也效法德國推行驛館的設立；但是到現在這種運動在歐洲仍是以德國為最發達，別的國家是望塵莫及的。

德國人愛好冒險和野外生活是他們的天性。在大戰以後，一般國民感於和約的恥辱和國內的紊亂，精神鬱積不快，所以旅行便成爲一種風行的調濟精神的活動。教育主義的變化也是助長驛館運動的一種主力。教育生活化的思潮，使教師放棄課室書本的知識，注重兒童實際的經驗，於是旅行便成爲流行的教育方式。

爲了大規模的推廣旅行活動，青年驛館協會印發了許多的刊物，說明旅行與兒童健康的關係。爲了驗證這種宣傳的事實，會中對於旅行兒童，在出發以前嘗加以身體檢查，至數月後兒童旅行歸來再加以檢查，用兩次所得的結果加以比較，證實旅行對於健康所生的影響。青

年驛館協會又辦理講習會，傳授教員旅行的常識，使他們明了怎樣指導兒童充分利用旅行的利益。在這樣熱心的提倡之下，許多學校與協會合作，加入為會員。許多教員或預備教員都利用他們的餘暇來贊助驛館的活動。他們情願盡義務為兒童服務。同時驛館對於教員也是一種經濟的幫助，許多教員可以在假期中得到廉價的住所。許多兒童的父母也熱心贊助驛館運動，有的竟願把他們的住宅捐給協會作為臨時的驛館。

驛館協會為了訓練兒童的自治能力，使他們知道保持清潔愛惜公物。在一九二六年在 Düsseldorf 舉行了一個大規模的衛生展覽會，裏面設了一個標準驛館的模型。按照新式的理想，一個模範的驛館應當注意面積的經濟，衛生的設施，炊事的設備，餐室和交際室的佈置，寢室空氣光線的配置，並應建設體育館表演台，使兒童可以舉行大團體的

集會

驛館經費的來源約分三項：

- (1) 會費的收入。大概團體會員每校每年約繳三馬克（合美金七角五分）。個人會員每人每年約繳一馬克。
- (2) 房膳費的收入。大概平均每住一日每人付床費美金五分，膳費美金一角。
- (3) 捐稅的收入。有許多地方規定每人納捐一分，作為驛館的經費。

除了經常的收入以外，特別的捐助是非常之多的。許多有錢的商人捐贈房舍田地，地方團體也捐資購置設備。在一九二二至一九二三年，德國經濟凋敝最烈的時候，雖然許多資本家是淪於破產；但是青年驛館協會却得了意外的收穫。他們用很便宜的價錢買到許多土地房

舍，有些建築是很美麗的代表式的德國建築。

每一驛館的組織設有一個主父，有時並有一個主母。他們對於來往的小旅客，先要驗明他們的身分。兒童都有一個像護照似的手冊，上面貼着他的像片，並有簡單的履歷。在這裏住宿的兒童是要能吃苦耐勞，衣服簡樸的。凡是嬌生慣養的公子小姐這裏是沒有他們的地位。館中每夜十時關門，因為早睡早起是照例的規律。作主父或是主母的是常會講許多故事。他們對於旅行是非常有經驗，常在夜間與兒童舉行同樂會、茶會或談話會。他們又常備些咖啡等熱的飲料，在吃飯的時候端給兒童。這驛館裏充滿了慈祥和藹的空氣，真像一個家庭的樂園。

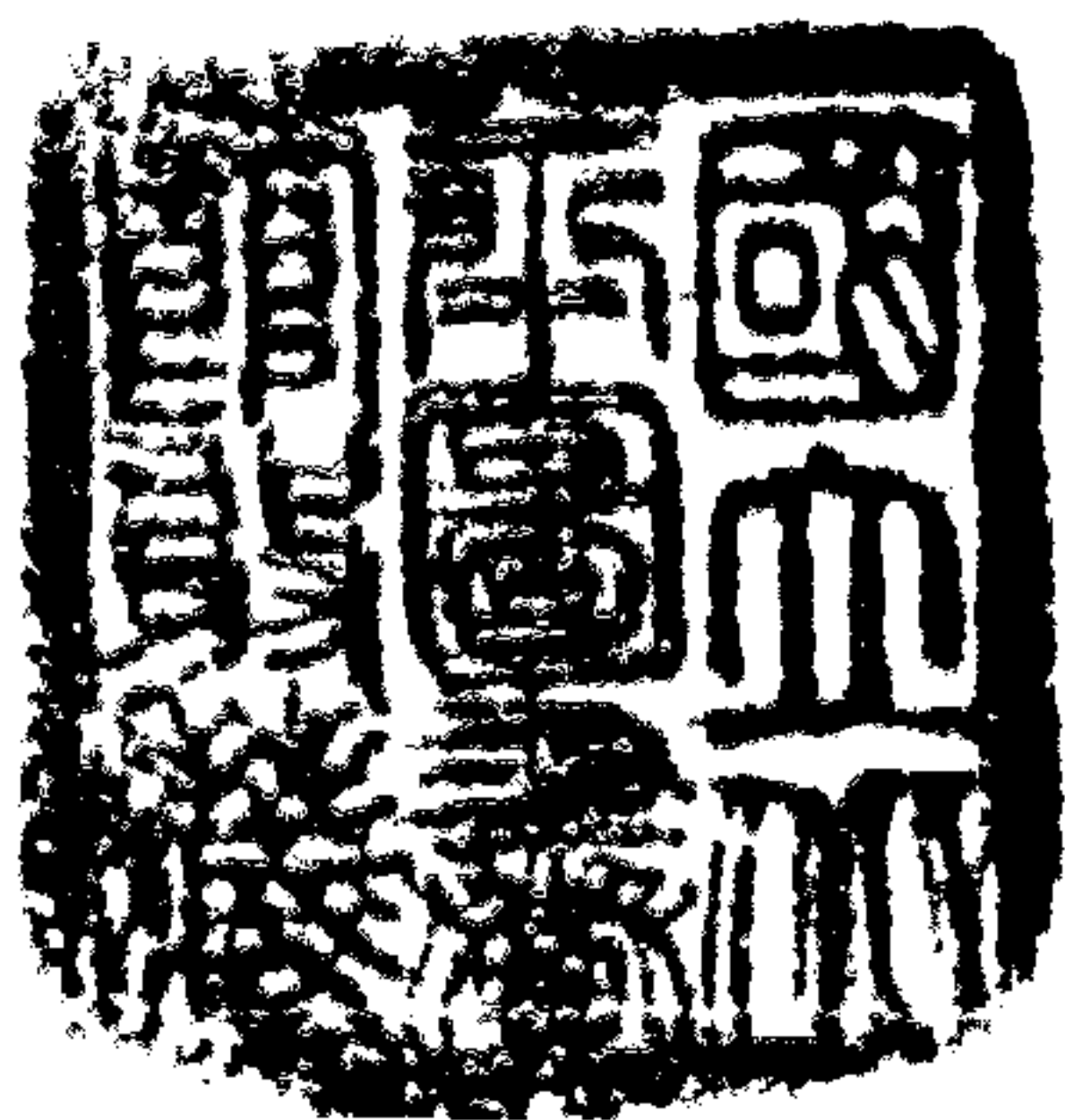
育教之志意德興新

附錄 本書參考書目

- 1 Kandel: Comparative Education (Houghton Mifflin Co.) 1933.
- 2 Kandel: The Making of Nazis (Teachers College, Columbia University) 1935.
- 3 Germany Youth in a Changing World (Terracare Office, Berlin) 1934.
- 4 The New Education in the German Republic (John Day, New York) By Alexander.
5. 希特拉與新德意志——蔣學楷編，上海黎明書店，一九三四。
6. 德國國社黨史——林孟工譯，商務印書館，一九三六。
7. Hitler: My Battle (Houghton Mifflin Co.)

8. 中華教育界第廿二卷第十二期德國青年運動之概況。
9. Fletcher: New Education in Germany.

新興德意志之教育終



中華書局出版

教育叢書

美國教育概覽

汪懋祖著 一冊 八角半

本書共分九章：(一)美國教育進化攷，(二)現行學制系統，(三)教育行政系統，(四)教師問題及師範教育，(五)師範實習教授之組織及其行政，(六)公民教育，(七)職業教育，(八)鄉村教育，(九)健康教育。全書計十萬餘言，內容詳明而有系統，為敘述美國教育狀況之佳著。

美國鄉村教育概觀

古 棣編 一冊 三角

本書就美國鄉村教育逐漸發展的大略情形，作一扼要的敘述。計分三編：上編敘述鄉村狀況之變遷，中編敘述鄉村教育之運動，下編敘述鄉村學校之新舊觀，最後編者將以上三編作一歸納的結論，簡明暢達，可為我國研究鄉村教育者之借鏡。

教育叢書

美國鄉村教育標準

唐現之譯

一冊 二角

本書所述為美國塔格塞州州教育局對於該州鄉村學校所定的標準及記分表，該州教育局定此標準及記分表時，曾徵集地方父老及專家意見，所顧及者有兩點：即一方謀相當的標準之提高，一方謀地方能力的担得起，故極為具體準確。吾國鄉村學校之經濟的和社會的背景，與他國不同，但本書所示的標準細目，釐定過程，以及記分方法，實大可供從事於地方教育行政者之參考依據也。

英國教育要覽

余一册
家七册
菊七册
著角七

〔少年中國學會叢書之一〕
著者曾游學英國，目睹英國教育之實況，撮取英國教育書報之精華，著為是書。凡英國之教育行政，小學、中學、大學、師範、及女子教育、補習教育等，無不詳為論述。每一事實，必明其由來、變遷、現狀、及將來之趨勢；每一問題，必詳言利弊之所在。并附統計圖表五十餘幅，內容益為宏富，洵為研究英國教育最良之參考書。

法國教育概覽

周一册
太二册
玄二册
著角二

〔教育叢書之一〕
本書於法國之教育行政，初級教育，中級教育，高級教育，專門教育，以及工、商、農業、美術教育等，無不提要鉤玄，為系統之論述；而對於教育制度與各種學校之設施實況，記敘尤詳。根據本書，與他國教育作比較研究，即可明瞭國際間教育的政策、設施及成效；而有志留法者，亦可奉為選擇學校之南針。

中華書局發行

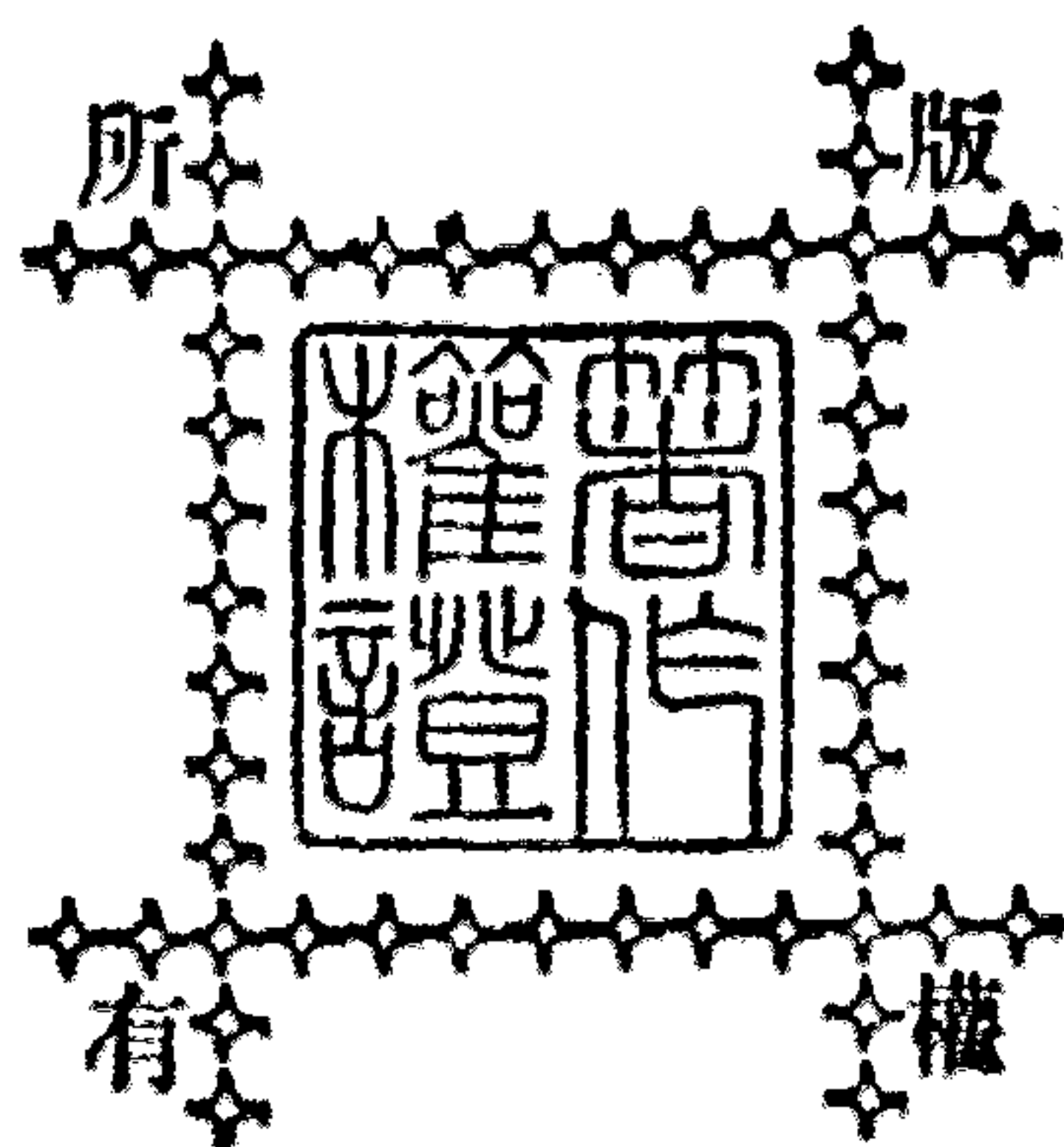
民國二十五年十月印刷
民國二十五年十月發行

新興德意志之教育 (全一册)



實價國幣三角

(郵運匯費另加)



著者 陳劍恒

發行者 中華書局有限公司
代表人 路錫三

印刷者 上海 中華書局印刷所

總發行處 上海福州路 中華書局發行所

分發行處 各埠 中華書局

(本書校對者翟伊文 俞慶善) (二〇七七六)

標商無註



46

345

