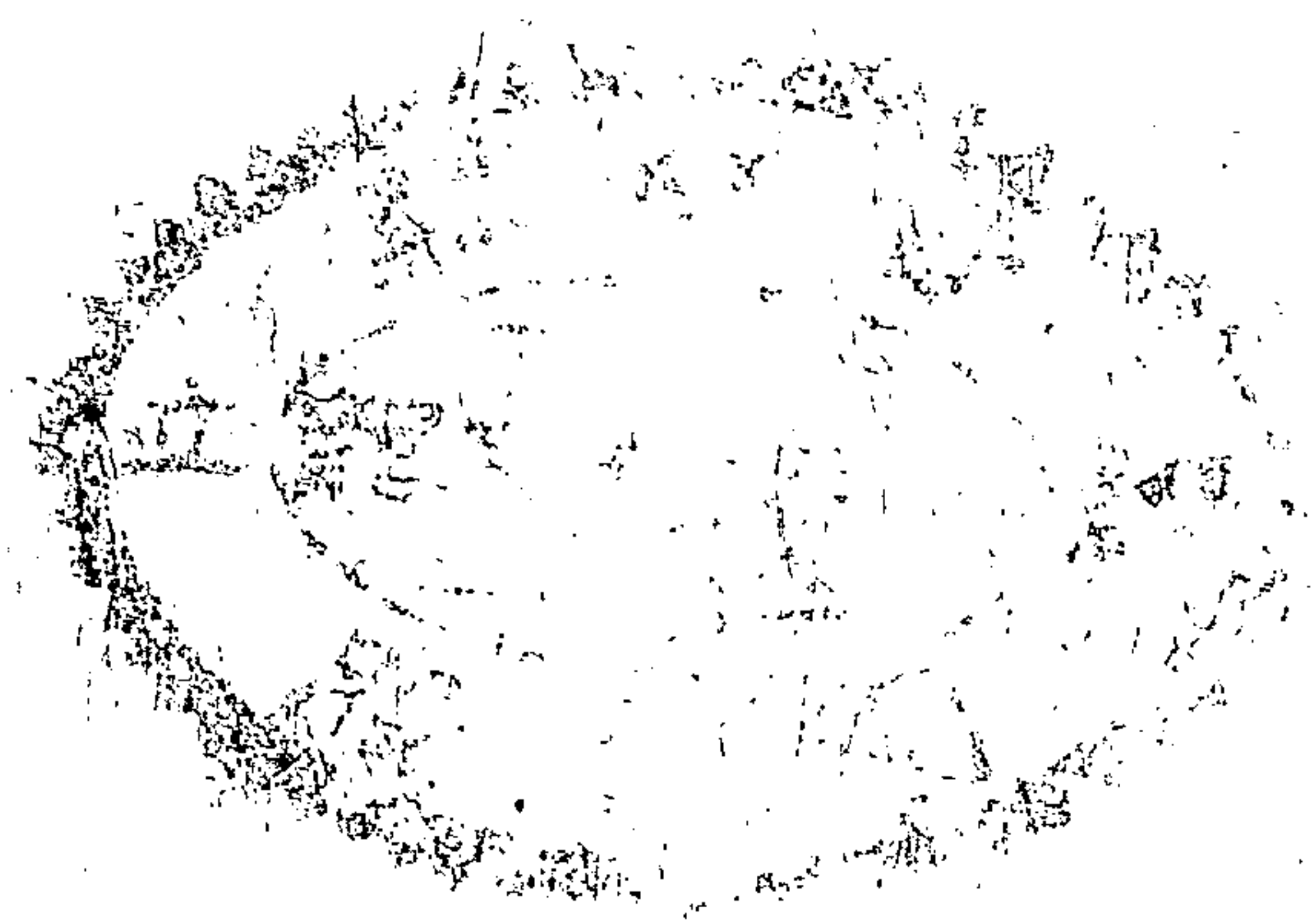


黎明鄉人木字叢書

李公謀編



黎明書局發行

二十六年春新編書目

類別

社会

號碼

15
000

家庭聯絡實施法

1935

上海泰晤士報

重慶市圖書館藏

528.76
294
2

目 錄

一	家庭聯絡的意義·····	一
1.	鄉小家庭聯絡是否有他特殊的意義·····	一
2.	家庭聯絡之一般的意義·····	二
3.	鄉小家庭聯絡之新意義·····	三
4.	家庭教育與學校教育之溝通·····	六
二	鄉小家庭聯絡必具的條件·····	九
1.	要有改進鄉村之信念與熱忱·····	九

目 錄

一

2. 要取得鄉民之同情與信仰……………一二
3. 要注意家長之便利與可能……………一五
4. 要有教育意味及暗示生活準則……………一七
5. 要有積極的家庭生產之輔導……………二一

三 家庭聯絡方法……………二七

1. 聯絡方法的討論……………二七
2. 鄉小家庭聯絡的形式……………二七
3. 鄉小家庭聯絡的方法……………三二
4. 鄉小家庭聯絡的記載……………三四
5. 家庭聯絡與改進……………三六

四 一個鄉村小學家庭訪問的實例……………三九

1. 家庭訪問應有整個的計劃·····	三九
2. 事先的準備·····	三九
3. 訪問的實施·····	四二
4. 事後之整理改進·····	四九
五 一個鄉村小學隨時談話的實例 ·····	五一
1. 什麼是隨時談話·····	五一
2. 隨時談話的計劃·····	五二
3. 隨時談話的實施·····	五六
4. 談話後的整理和設施·····	五八
六 一個鄉村小學懇親談話會的實例 ·····	六一
1. 什麼是懇親談話會·····	六一

2. 計劃和準備	六一
3. 懇親談話會的實施	六八
4. 整理及改進	七五

七 一個鄉村小學親師工學團的組織

1. 組織親師工學團的意義和必需	七七
2. 親師工學團組織綱領	七九
3. 團部辦事細則舉例	八四

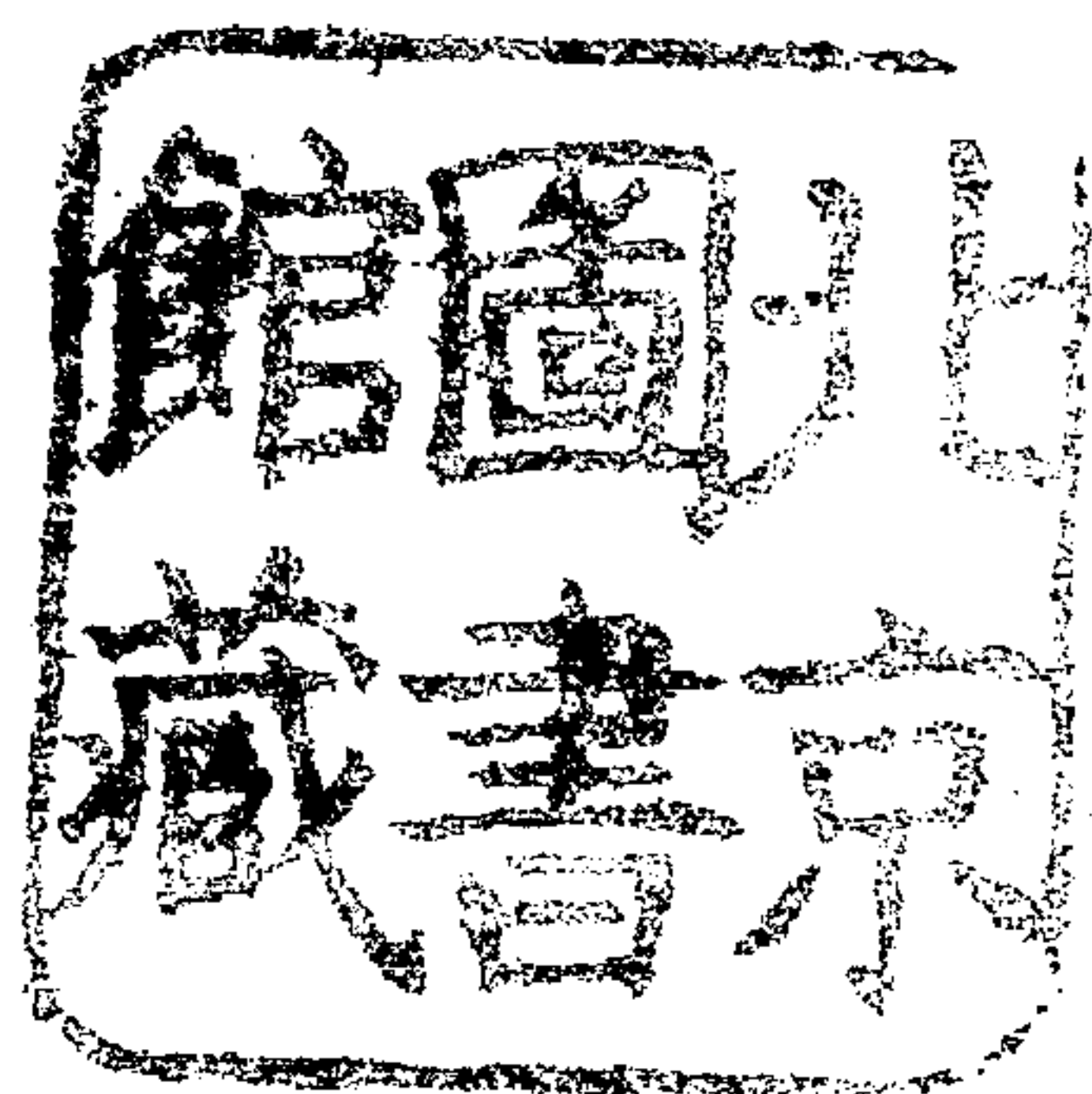
附錄

上中附小懇親會的改進與親師協會的組織	八九
--------------------	----

一 家庭聯絡的意義

1. 鄉小家庭聯絡是否有他特殊的意義

一般的小學，尤其是都市小學，對於家庭聯絡，不但是行之有素，而且理論方面，亦討論得爛熟了。可是我們如同轉頭來一看，鄉村小學的一邊，就找不出一些些的關於本問題的討論和報告。鄉村小學的家庭聯絡是不是需要的呢？並且它可否用一般小學家庭聯絡的理論和辦法？都必須澈底明瞭。我們認為鄉村小學的家庭聯絡，比都市小



學更爲需要；都市小學家庭聯絡的理論和辦法，絕不能生吞活剝的移用於鄉村。所以，我們要尋求適用於鄉村小學的家庭聯絡的切實方法，第一步，就要先討論家庭聯絡的意義。

2. 家庭聯絡一般的意義

在沒有討論鄉村小學家庭聯絡的意義以前，讓我們先看看普通所謂家庭聯絡的意義。一般的意見，以爲家庭聯絡的目的，是全在圖謀學校方面之便利。這固然未免太膚淺，太自私。但在都市學校的教師們，就是所謂最進步的見解，亦不過是由學校本體的，進而爲兒童本體的。爲了要求兒童教育之收效不被家庭方面所抵銷，且更增強，所以學校必須了解兒童的家庭的對待兒童；同時希望家庭同樣的了解學

校；更進一步，希望由家庭與學校共同的對兒童之注意，增強教育之效果罷了。這雖不是全部小學教育者的見解，至少亦是大多數的見解。這種家庭聯絡的意義，祇是小學兒童教育之一種助力而已。家庭聯絡的意義，果真是如此的簡單嗎？鄉村小學的家庭聯絡，是否有他特殊的意義？我們應否更進一步的去找出他的新意義？

3. 鄉小家庭聯絡之新意義

我們固然認爲都市小學的家庭聯絡的辦法，不能抄襲過來應用於鄉村小學（這要在後面詳論的）。尤其一般人所認識的家庭聯絡的意義，只是認識得一半。因爲他們認識的不過是「爲兒童教導上的便利，所以要有家庭聯絡」而已；他們以爲「小學校所以要家庭聯絡，無非

是防止家庭與學校隔絕，使家庭知道學校怎樣教小孩，學校知道家庭怎樣待小孩，共同謀兒童教育的進步」。可是我們以為家庭聯絡的意義不應限於這些，尤其是鄉村小學，應該有他更重要的意義的，這更重要的意義，就是「為教育推廣上之便利」。

我們以為今後鄉村小學家庭聯絡的意義，應不限於學校教育與兒童教育，且要注意家庭教育與民衆教育。假使我們以鄉村小學的立場，對於家庭聯絡的意義，仔細的作一次分析綜合的研究，那末一定會了解後者的意義，實在更重於前者。後者沒有解決前，前者將無從獲得美滿的效果。

一般的小學——尤其是都市小學，家庭聯絡的方法，不外是：談

話，填表，通訊，開懇親會、展覽會、母姊會等等。自然，這在都市小學都可非常便利的進行，而且亦可收相當的效果。但是，在鄉村小學是否可以呢？

鄉村小學兒童的家長，多半是目不識丁，不但「敬啓者……該生……」「敬請駕臨敝校」這樣古色古香的「通訊」或「請函」無從了解，就是「的了嗎呢」的大衆語文件，又何嘗認識？至於要求簡明答案以爲統計根據的各項填表，更不要談起了。就是對於突然召集的家長談話和組織母姊會，亦有因生活不慣和知識低陋而加反對的，至若成績展覽等等的集會，那不過被視爲湊熱鬧罷了。而且，不良的家庭影響，常爲兒童教育的阻力。這樣看來，鄉村的民衆教育，不是比兒童

教育更爲重要？鄉村小學的家庭聯絡，不是同時須注意民衆教育？如果鄉村的家庭聯絡，專在兒童教育上着想，事實上能否有良好的收效？總之，我們以爲鄉村的家庭聯絡，非含有民衆教育的質素不可。

4. 家庭教育與學校教育的溝通

但我們所認定的鄉小家庭聯絡的意義，並不將兒童教育部分抹殺。不過我們認定，鄉村小學的家庭聯絡，是含有求兒童教育便利，與求教育推廣便利二種意義的。我們確認兒童教育需要家庭聯絡，鄉村小學不但不是例外，而且更是急需。但我們亦確認鄉小的家庭聯絡，必須含有民衆教育意味，必須同時作民教的推進。

簡括的說，我們所認定的家庭聯絡的意義，就是家庭教育與學校

教育的溝通。在鄉村小學，亦就是民衆教育與兒童教育的並進。惟有家庭教育與學校教育毫無阻隔的溝通，才能使兒童教育，獲得美滿的收效；亦唯有民衆教育與兒童教育同時並進，才能盡家庭聯絡之能事。

最近，亦已有人論及鄉小家庭聯絡的新意義了，且來引用一段，以闡明作者的見解：

「我們不要關起門來教育，我們要把大門打開，讓兒童家庭來受教育；我們再丟下書本，跑到兒童家庭裏去教育。兒童教育需要家庭聯絡，家庭聯絡就是民衆教育，這才是真正的家庭聯絡，才能獲得真正的家庭聯絡的效果。」

二 鄉小家庭聯絡必具的條件

鄉小的家庭聯絡，既有它特殊的意義，而尤須有必具的條件。這種條件，如果要一一列舉，非本小冊所可能，現把最重要的，略舉數條。

1. 要有改進鄉村的信念與熱忱

鄉小家庭聯絡，既不是狹義的專為學校便利，尤不是無聊的湊熱鬧，做廣告；而是腳踏實地的求鄉村兒童教育之前進，並期以家庭聯

絡實施民衆教育的。那末，這家庭聯絡的主持者的意識與志願，自然是首先值得我們注意了。

不必說那些都市學校新出來的公子哥兒們，就是一般素受師範訓練的小學教師，試問是否肯在家庭聯絡這種工作上，費去他九牛二虎的氣力？

據我們所知，一般學校的家庭聯絡之舉行，只不過是虛應故事，或是討好家長而已。

而且鄉村家庭的齷齪簡陋，鄉村家長的粗鄙無文，俱足使以先生自居的教師們，望而却步，更談不到要費去很多的精力與時間，去幹由民衆教育的實施，以達到兒童教育的進步的這種繁難的工作了。因

爲這樣的做，遠不如關門辦學的省力和省事。所以一般的鄉村小學，可說是沒有什麼家庭聯絡。是不需要嗎？絕對的不，是先生們要省事啊！

就是有些鄉小的教師，不顧農家的簡陋和鄉民的粗鄙，以試驗的態度，作一二次的訪問或邀談。但鄉小兒童的家長，是不易有良好反應的。於是，我們的教師們，亦就心灰意懶，把家庭聯絡這事，置諸腦後，而謊爲不可能的了。

照此看來，鄉村小學的教員，若不是對鄉村社會具有改進的信念和熱忱，及能負家庭聯絡的重任，若不是對改造鄉村社會有確定不移的信念和十二分的熱忱，可配談鄉村小學的家庭聯絡？

我可敬的鄉小教師們！我們要把眼光放大，我們要把責任負起，我們要以改進鄉村的信念與熱忱，來克服鄉小家庭聯絡的種種困難。唯有以改進鄉村之信念與熱忱，去做鄉小的家庭聯絡工作，才能遊刃有餘，目無全牛。亦唯有以這種信念與熱忱努力去做，才能使鄉小家庭聯絡的工作，舉行得盡利盡善。

2. 要取得鄉民之同情與信仰

鄉小家庭聯絡的第二種必具條件，就是學校的教師，要取得鄉民的同情與信仰。我們在上節說，鄉村兒童的家長，對於教師的訪問和邀談，時常是沒有什麼反應，或是反應不深的。這種態度的淡漠和懷疑，全由於家長對教員的隔膜。如能於事先取得他們的同情與信仰，

那末各種事件，不但可順利進行，而且可以得到一些助力了。

自然，要取得鄉民的同情與信仰，應注意態度的端莊，和言語的溫和。但是教師的衣飾與談話資料，亦最好能和他們的生活相適應。例如在偶然會見或送接兒童時，談談莊稼的事情，常能使鄉民們，感得教師和他們的友誼，而獲得他們的同情。至於鄉村教師服裝之簡樸清潔，亦常使鄉民得到良好的印象，因而引起他們的同情與信仰。

要取得鄉民的真正同情與信仰，莫如和兒童的家長做朋友。因為農民認學校的教師和他們是不同集團的人物，所以他們的對待學校教員，常取敬而遠之的態度。敬而遠之，離開學校家庭誠懇的合作，真是所謂十萬八千里了。而且，農民對於素不接近的人，常要懷疑的。

他怕難爲情，亦怕發生什麼意外的危險。教師們如果不和他相熟，就是有什麼詢問，他往往敷衍的，或是隱瞞的回答。教師既不得他們的同情，所以教師說的話，亦就等於耳邊風，結果聯絡等於零。甚至於因不得他們的信仰，而引起他們的反顏和搗亂，亦是有的。

所以鄉村小學的教師們，要設法和農民認識——當然，尤其是兒童的家長——常常和他們作朋友的談話，和他們親近。這樣，鄉民因親近而同情，因同情而信仰，不獨教師對他們的家庭狀況，可以切實了解，聯絡和指導，都可得他們的誠意的接受和合作，就是學校方面發生事件，農民亦自然設法幫助。這不但使家庭幫助學校教兒童，並可以使家長幫助教師辦學校，可說是家庭聯絡意外的收穫。所以取得

鄉民同情與信仰，對鄉村家庭聯絡之重要，亦就可想而知了。

3. 要注意家長的便利與可能

此外，則「注意家長之便利與可能」，亦為鄉村小學家庭聯絡必需的條件。都市學校兒童的家長，固亦多有職業，但總不至像農民這樣的披星戴月，早出晚歸。而且都市小學家庭聯絡最簡便的方法，就是書面通訊。在農村，這就使家長們作覆為難而不易實施了。

至若農家房屋的隘窄，男女界限的嚴分，在在足以使家庭方面感到不便。因了這種種的不便和困難，使家長們對於家庭聯絡，不感興趣而甚至反對的，當屬不少。如能於事先注意家長之便利與可能，竭力設法除去家庭方面的困難，才能使鄉小的家庭聯絡進行順利。

我們以爲第一點值得注意的，就是少用書面的通訊，多作口頭的談話。即是邀請，除非是先教好兒童，使他們轉教家長，亦以少用書面爲佳。蓋鄉民多半目不識丁，你來一個通訊，要他作答或填表，這簡直是故意開他們的玩笑，將使他們啼笑不得。與其將這種困難給予家長，而使他們對以後凡關學校家庭的聯絡望而生畏，何如多作訪問，多作談話，來得切實際而簡便？

至於一些必不可少的填表或記載，自然亦可以口頭詢問，由教員逐行填記。那末家長既不感困難，亦不至視聯絡事件爲畏途了。

第二點要注意的，就是時間和地點的斟酌。在農忙時你來召集一個什麼會，不要說是他們不高興參加；就是農民因對教師的信仰，而

惠然肯來，那末損失亦太大了。至於夜間的集會和邀談及訪問，亦應避免，因農家爲了整天的勞作，多是睡得很早的。

說到地點，則在校舉行之邀請參觀，邀請談話，及各種集會，固然該有幾次。就是農家訪問，亦不可沒有。但只有婦女在家時，則未能得農民信仰前，却應注意避免。蓋鄉民因有認先生過訪爲榮的，但有些地方，却又另有許多顧忌。作者以爲，鄉小的家長談話，儘可於田間樹下舉行。一方使家庭免去種種不便，又可使農民因教師態度的懇摯而生同情及信仰。

4. 要有教育意味及暗示生活準則

我們已經說過，鄉村小學的家庭聯絡，要同時也是民衆教育，要

在民衆教育之實施中，去求得兒童教育之良效。這話是怎麼說呢？就是我們的家庭聯絡，要有教育意味；要趁家庭聯絡的機會暗示生活的準則。

鄉村學校兒童教育所最感困難的，就是兒童有許多種種的不良習慣。這種種的不良習慣，原是現有的鄉村所固有的。兒童從家庭到學校來，亦帶來了這種種的惡習慣，這原是很自然的事。於是，我們的熱心的鄉村教師們，循循善誘的想使兒童除去種種不良習慣。結果如何呢？在校，固然好些了，待到家一轉，却又受了無形的教育，把那些惡習，仍恢復其舊貫了。

因爲父母打架罵人，兒童自流粗魯；父母燒香敬佛，兒童自然迷

信；雖是教師們善譬而導，終敵不過家庭的潛移默化。況且教師們如何講衛生，父母弄髒了兒童怎麼樣？學校生活如何的有規律，家庭却飲食無時又怎麼樣？至如傳染病之類，更非學校教育所能爲力，使兒童和家長絕對隔離以避免染受的了。

所以，要兒童除去不良習慣，先要使兒童的家庭除去不良習慣；要兒童生活改善，先要使家庭生活改善；要治愈兒童的傳染病，就得先治家長的傳染病。而這些事項的實施，亦就是鄉村家庭聯絡的要務。

我們以爲家庭聯絡實施民衆教育，簡便的方式可有二種：一種是談話的，一種是示範的。

談話的目的是以口頭的說明，勸告或暗示，使兒童的家長——最好是全部的鄉民——先受良好教育。我們要勸告他們不要打架罵人；我們要說明清潔衛生的重要和方法；我們更要以婉轉的言語，使家長感到他們自身的種種生活和習慣影響兒童關係之重大，而亟應改善。這種家長的教育——其實就是民衆教育——我們要隨時隨地的舉行。對於兒童家庭方面的教育，固不可少，就是茶館、酒肆、街頭、巷尾，亦是我們家庭聯絡實施民衆教育的地方。

至於所謂示範，就是說要以教師的生活，學校的生活，作爲家長生活和家庭生活的準則。譬如有一兒童的家長是吃煙的，那末教師可以把自己的生活情況的報告，暗示吃煙的不應該，使家長戒煙。有什

麼家長來校集會時，我們要盡量的領導參觀，盡量多方說明，使各個的家長，看了學校生活的清潔、整齊、有規律、講衛生；而且了解這種種生活方式的意義和重要，那末兒童的家庭，自然會從種種方面留心起來，改進起來。我相信，他的效果，必定要比勸告來得更大。

倘使鄉村小學的教師，能夠和家長們組織共同的團體，以謀生活之改進，那自然是更好沒有的了。

5. 要有積極的家庭生產之輔導

最後，我們要說的，就是鄉村小學的家庭聯絡，還要負家庭生產輔導的責任。

農家家庭生活的惡劣，一半固然由於知識的低下，而農家經濟的

困窘，尤其是家庭生活低劣的大原因。譬如，我們說，要避免兒童痧眼的傳染，手巾就不能公用。但是在經濟困窘的鄉村的家庭，只這一件事，已是使家長無法奉命了。至於因家庭衣食之不時，而使兒童教育受不良的影響，更是無可避免。所以，我們以為要求兒童教育之順利進行，先須使兒童的家庭，有充裕的生活。因此家庭生產之輔導，實為鄉村學校家庭聯絡重要的任務。

鄉村小學兒童的家長，雖說是勤勞的多，但整天在家喊窮，一事不幹的，亦不是沒有。有的是游惰慣了不願幹事，有的是想要幹而無事可幹，以致家庭生活困難，兒童教育的物質方面精神方面，亦受很大的影響。我們以為教師在家庭聯絡時，應該詢問這家長現在經濟狀

況怎樣？生活還過得去否？以誠懇的態度，勸告家長去做事，努力於生產事業。沒有職業的，亦要多方設法，指導他去謀職業。

有很多的農家，雖是一年到頭的努力耕種，仍是不夠一飽。其原因，一是生產方法的不良，二是耕地狹小的農家，單靠主業的收穫，是不夠一家的生活的。所以我們亦要指導他們改進農事生產，並從事於種種副業。

我們看了許多的鄉村，有荒山不去造林，近水不去捕魚養鴨，把剩餘的勞力，時間，隙地殘料，白白的丟棄着不知利用，還整日的坐在家裏喊窮。我們應該好好的指導他們，竭力的提倡農村副業，以補農家經濟之不足。其實，在鄉村裏，如果是沒有職業可就的話，這些

未必不可以作爲專業，而努力這種生產事業的獲得，亦未必就比別的職業一定差。

至若學校方面，再能在選擇佳種，改良技術等事項，對家庭多作輔導。或將良種及學校實驗所收穫之農產品送贈兒童家庭，使農家知努力於農業生產之改進。或勸導組織農產合作，運輸合作，消費合作等，以求農村經濟之改善及安定，亦屬重要，但須按步施行的。

總之，欲盡鄉村家庭聯絡的能事，家庭生活生產的輔導，實占首要。倘若兒童的家長個個有職業，個個家庭都能努力於生產事業，再因佳種良法，合作事業的提倡介紹，使農村生產，盡量提高，農村經濟，逐漸寬裕，因而農村基礎穩定，家庭生活改進。那末鄉村教育兒童教

育，自然容易收到效果。

也許有人要認爲本節所說，未免好高騖遠。其實在鄉村裏，除了這樣，就失去意義，亦唯有這樣，才有鄉教的成功。

三 家庭聯絡方法

1. 聯絡方法的討論

關於家庭聯絡的方法，一般人討論得很多。自然，鄉小的家庭聯絡方法，亦應和普通小學，有多少的不同。我們爲討論方便起見，想把聯絡方法，分1.形式 2.方法 3.記載 4.改進 這四方面來說。

2. 鄉小家庭聯絡的形式

家庭聯絡的形式，通常離不了下列幾種：

1. 訪問 2. 通訊 3. 談話 4. 集會 5. 開放學校 就是在鄉小裏，亦不外這幾方面。可是這五種的重要性，却因聯絡的對象是鄉村家長，所以就應和一般的小學不同。到底在鄉小裏，那種是最要而宜多用，那種是次要或不可多用，亦是很值得討論的。

(一) 訪問 我們要首先說到的，就是訪問。上面亦曾說起，要家庭聯絡的舉行盡利，最好是要和兒童的家長做朋友。如果鄉小教師不肯出校門一步，要和農民接近，且不可得，何況友誼？況且，要了解兒童的家庭，趁着訪問的機會，亦可以親自觀察。這種觀察，比發通訊調查，要可靠多了。而鄉民常以先生的過訪爲榮，亦可作感情之聯絡。所以家庭訪問，實居鄉小家庭聯絡中很重要的地位。

可是亦有許多特別愚昧保守的鄉風，不喜歡陌生人到他家裏去，尤其是只有婦女在家的時候。亦有因屋宇簡陋，招待不週，而因教師的家庭訪問，致使他們很感不安的。又有因工作忙碌，而因教師的嚙，感到厭惡的。鄉小的教師們，亦不可不多加注意，設法補救或避免。

(二) 通訊 都市小學家庭聯絡最簡便而經濟的方法，就是通訊。可是在鄉村小學，那就不應多用了。因為鄉民是多半不識字的，你發了許多通訊，就無異發了許多廢紙。要求作覆，固非不識一字的鄉民所可能，就是我們發去的，家長們亦很少看得懂。所以通訊一項，在鄉村裏最好不用。就是要用，文字語句，應力求顯淺明白，或可收得

相當的效果。

但亦有些地方的鄉民，對於書面文件，看得比口頭通告重要的，記得作者服務江省蘇立黃渡義教區時，各小學兒童缺席頗多。有一小學發出一紙通知，到校兒童竟突然踴躍；而有些小學由教員親自上門勸學的，結果反不甚佳。足見鄉民重視文件。若能預先教好兒童，要他們再去教家長認識了解或作答，自然是更好了。

(三) 談話 談話一項，在鄉村中比通訊適用得多，所以要多多舉行。教師如服務學校離原籍太遠，則應稍稍學習本地的土話。蓋鄉民本性原多畏怯，再因言語的隔礙，將使教師家長間之任何簡便談話，無法舉行。如土話不便學習，那末只有在談話時，要兒童任翻譯了。

談話的地點，我們以爲不一定要在兒童的家庭或學校裏。田野間，郊陌上，隨便談談，倒比正式的邀請訪問等談話，要方便自然得多。

(四)集會 在過去，許多的學校，都把集會一事，看作家庭聯絡的全部。每學期開一次遊藝懇親會，請許多家長來看看熱鬧，就是盡家庭聯絡之能事了。我們自然不能贊成那種見解，但集會在家庭聯絡中的重要性，却亦無法否認。因爲一、集會可以同時同地的做到許多的家庭的聯絡，是很經濟的。二、家長與家長的聯絡，亦可在集會時，獲得良效。三、集會時展覽成績，表演學藝，並作各種生活示範，不但是家庭聯絡，而且是民衆教育。但集會次數過多，將使家長疲於

奔命，却亦不可。

(五)開放學校 開放學校，作家庭生活的輔導；並更進一步組織鄉民，從事整個鄉村之改進，自然是鄉村學校今後家庭聯絡之新使命。我們以為鄉村學校，能做到這一步，才是真真的鄉村家庭聯絡。深望鄉教同志們，勿畏難，勿惜力，勇往直前的硬幹苦幹，家庭聯絡之成功，亦即鄉村教育整個的成功。

3. 鄉小家庭聯絡的方法

家庭聯絡的方法，就是學校爲了要家庭聯絡所設施的實際事項。各種方法，都各有他特殊的功用，不能專重，亦不可偏廢。現將鄉小家庭聯絡所適用的方法，列舉於下。至於一般的方法，不適用於鄉村

，或爲鄉村學校所不需的，當然不行列入。各種方法的目的和意義，亦因篇幅關係，不能多贅。

鄉村家庭聯絡方法舉略：

1. 家庭訪問——普通訪問，機會訪問，農忙訪問，特殊兒童家庭訪問等。

2. 家庭學校通訊——平時通訊，偶發事項通訊，例事通訊等。

3. 平時接納家長談話——自動訪問談話，普通邀請談話，特殊邀請談話，隨時談話等。

4. 平時招待參觀——自動參觀，邀請參觀等。

5. 學校集會招待家屬——懇親會，家長談話會，其他集會等。

6. 成績報告——學月報告，學期報告，特殊報告等。
7. 兒童身體狀況的聯絡注意。
8. 聯絡家庭實施新生活訓練。
9. 聯絡家庭指導兒童勞作——日常勞作，假期勞作
10. 聯絡家庭添招新生。
11. 聯絡家庭組織親師共同的團體。
12. 開放學校聯絡家庭兼施生活輔導。

4. 鄉小家庭聯絡之記載

任何方式家庭聯絡之舉行，有一事必須注意的就是記載。如訪問，談話等，固應有簡明的記載，即招請家長參觀等，亦非有記載不可

。蓋參觀後的批評反應等，都是有記載價值的。

亦許有人以爲鄉村小學範圍小，家長又多半不識字，可無須書面的記載，其實不然。鄉村學校範圍雖較小，家庭聯絡事項，却是更多的。只靠教師們的記憶，如何能夠？況且記載不是家庭的，家長的是否識字，更無關了。

記載是事先的準備，當時的記錄，亦即事後之統計與報告，而爲教育改進之根據。所以記載一事，實屬異常重要。鄉村小學之家庭聯絡，分量宜多，而教師人數，却常較少。更非有科學的記載方法，和簡明的記載內容不爲功了。

我們以爲家庭聯絡的記載，最好是製成表格格式，以便填寫，那種

作文式的記載，最宜避免，既可以經濟時間與精力，亦可以便利統計與考查。

5. 家庭聯絡與改進

除了那種都市學校的爲熱鬧的，作廣告的不必說它，家庭聯絡的目的，亦可以說不在於當時的接觸，而在於事後的改進了。自然，學校家庭感情的聯絡，亦爲家庭聯絡的目的之一，但總以改進的目的爲最重要啊。

所謂改進，可分學校的與家庭的兩方來說。學校方面，如教導的實施，推廣事業的推行，未必俱能盡善盡美。舉行了一次家庭聯絡，家庭方面——亦即是民衆方面——的意見，可以儘量發表。學校歸納

整理對方的意見，就可作更妥當更合理的設施與改革，比諸閉門造車，自作聰明者，自然更能推行盡利了。

至於家庭方面，則因鄉民之無知，與生活的簡陋，須改進的，當尤較學校方面為多。因為兒童的改進，常即是整個家庭生活之改進。如清潔衛生等良好習慣的養成，漠視兒童觀念的改正，因為家庭聯絡所求必達之目的。即家庭生產之增進，家長教育之補習，亦為家庭聯絡應有的目的。鄉小教師，除苦口婆心，當舉行聯絡時加以勸告外，尤須設法督促事後的實行。

四 一個鄉村小學家庭訪問的實例

1. 家庭訪問應有整個的計劃

我們覺得家庭訪問，是家庭聯絡的重要部分。所以應該有每學期的整個的計劃。此地所述的實例，不是指一次的某一種訪問而言，原因亦即在此。

2. 事先的準備

事預則立，家庭訪問亦非例外。現將事先準備事項的重要項目及

注意點，分條略述。

(一)調查家庭狀況及住址：

1. 開學時先令兒童填寫家庭生活調查表——低級可請家長填寫，或由教師代填。——藉以明瞭各個兒童的家庭的概況。

2. 調查兒童住址並分區——或即在家庭生活調查表內附帶調查——以備查考。

(二)編訂訪問曆 訪問曆的編訂，以時間與訪問為經緯，將可預定的家庭訪問，預先排列，舉例如下：

10. 訓練標準 11. 兒童圖書 12. 推廣事業。

(四) 編製訪問用表 訪問用表，因訪問時期及性質之不同而各異。鄉村小學應以簡括爲準。惟必須預先編製，庶不至臨訪問時，記載困難。——表式見下節。

(五) 預約訪問及引導 通知家庭，預約訪問時間，如家長不暇，即當更改。並約定兒童担任引導。

(六) 因難事項之注意及設法避免 鄉村囿於習俗，及家庭特殊情形，每多諱忌。教師對諱忌事項，應預先調查清楚，俾可設法避免，或另圖解決。

3. 訪問的實施

訪問實施，現分訪問順序，注意點，及記載表式三項來說。

(一) 訪問的順序

1. 申述訪問來意。
2. 報告——教師報告，家長報告。
3. 討論

4. 記載要項，或並作家庭訪問留言錄，交家長參考。

(二) 鄉村家庭訪問時，應特別注意的事項

1. 意識，態度，服裝，語言，都要平民化。
2. 談話應處處以兒童爲重。
3. 誠懇的，友誼的，引起家庭的信心。

4. 注意家長有否工夫，勿多作無謂空談。
5. 男教師少到女家庭去，要去最好帶着女生。

(三) 訪問記載時應用表式

1. 初次訪問時用表，應注重家庭及兒童生活的調查，可採用下式

(江蘇洛社鄉師埭小)。

××小學訪問家庭記載表

兒童姓名_____性別： 男 女 年級_____

四 一個鄉村小學家庭訪問的實例

家庭	地 址	房 屋						
	四鄰環境	有無園林						
	與學校距離	其 他						
家 屬	親 族 姓名	年 齡	教 育 程 度	職 業	特 殊 嗜 好	健 康	特 性	其 他
	父							
	母							
	祖父母							
	叔 伯							
	兄 弟							
		弟 人，	妹 人	同居小兒共	人，			
經 濟 情 形	動 產	現 金						
		租 田						
		其 他						
	不 動 產	自 田						
		房 屋						
其 他								
兒 童 方 面	能否助理家事及歡喜做的事情							
	每天起睡的時候							
	在家溫課的時間及歡喜溫的科目							
	指導溫課的人或監督的人							
	在家和那些人做朋友							
	他和朋友做些什麼事							
	兒童有什麼長處及怎樣養成的							
	兒童有什麼短處及怎樣養成的							
	課後和星期日在家做些什麼事							
	在家中的禮貌							
	在家中最歡喜誰，什麼道理							
	在家中最怕誰，什麼道理							
	校中的事，到家中講否，那些事							
平日缺課及遲到的原因								
家 長 方 面	家庭中管理的方法怎樣							
	有否給兒童零用錢							
	對於兒童的批評怎樣							
	對於學校的希望怎樣							

調查年月日 年 月 日

四 五

2. 繼續訪問時，或機會等訪問時用表——注意討論決定某一事項的。表式如下。

家庭訪問記載表

兒童姓名		男女
家長姓名		與兒童之關係
談話原因		
談話要點	教師方面	報告事項
		詢問事項
		答覆事項
	家庭方面	報告事項
		詢問事項
		答覆事項
家長意見		
備註		

年 月 日訪問者

3. 農忙訪問時用表——農忙訪問，通常為調查兒童在家佐理家事

，並加以指導。鄉村小學，如能於農忙時開辦托兒所，則必須預先登記，亦可於訪問時登記之。

(甲)兒童佐理家事調查表表式

××小學兒童佐理家事調查表

姓名		年級	
佐理事項			
操作情況			
指導要點			
備註			

年 月 日 調查者

(乙) 托兒所登記表表式

××小學托兒所登記表

兒姓 童名		年 齡		性 別	
兒個 童性					
兒習 童慣					
兒能 童力					
預托 定日 寄數					
家姓 長名		住 址			
備 註					

4. 家庭訪問留言錄，式可如下。

××小學
家庭訪問留言錄

中華民國 年 月 日	家長	報告事項	請求事項	貢獻意見
	先生	協商訓練	辦法綱要	備註
××小學教師	家庭方面：	學校方面：		

4. 事後之整理及改進

調查兒童在家生活及學校設施影響，並聽取各家長的意見，為家庭訪問主要任務。事後整理是項結果，以為各項改進之根據，亦即家庭訪問之主要目的。

(一)整理統計——整理必有賴於統計，將全校兒童家庭訪問記載的結果，逐項用百分比統計起來，以爲一切設施及改進的參考。統計公式可用下式：

$$\text{每項百分比} = \frac{\text{每項相同人數}}{\text{全校兒童總人數}} \times 100\%$$

(二)教訓改進及生活輔導的實施——根據統計結果，即可作教導改進及設施的標準。各項生活輔導的實施，亦可以之爲根據。

五 一個鄉村小學隨時談話的實例

1. 什麼是隨時談話

隨時談話，亦許還是家庭聯絡中的新名詞，牠既不是家長的訪問談話，又不是普通的邀請談話。因為鄉村兒童的家長，大抵不會來訪問教師；邀請了亦未必肯來，肯來亦未免太費事，而談話又不可以不要。且因要避免書面通訊，談話次數，不嫌其多。所以我們要隨時隨地的想法子和兒童的家長談話。

隨時談話是最經濟的家庭聯絡法。可以避免家庭訪問的種種困難，亦可以使家長感得便利。在鄉村學校，確是值得專章討論的。

2. 隨時談話的計劃

隨時談話，並不是偶然碰到，隨便亂談。先要調查家長日常的所在地，教師利用暇時，將要談的問題，跑去和他談談。所以要實施隨時談話，起碼要先有下列的準備。

(一) 家長生活調查——要曉得某時間某家長通常在什麼地方？有否閒空？就得先調查家長的日常生活。最好並能製成一覽。調查用表，格式如下。

(二) 每月兒童個別要點之登記——家長日常生活之調查，可以使我們

五 一個鄉村小學隨時談話的實例

五三

××小學兒童家長日常生活調查表

家長 日常生活		姓名	性別	年齡	與兒童關係
作息時間	休息				
	遊散				
	工作				
遊散場所	1.				
	2.				
	3.				
工作場所	地點何處	1.	2.		
	可否坐談				
備註					

●註： 可否坐談指有否樹陰牛棚之類

(三) 製訂家長談話錄——談話錄之製訂，是為和家長談話時記載用的。項目務求簡明，可採用下式，裝訂成冊，每頁僅用一次。

家長教師談話錄

談話要點	期時		簽字
	日	月	
詢問的事項			
答覆的事項			

(四) 計劃談話順序，約好領導。

1. 那幾天和那幾位家長談話，要先定一個順序。
2. 第一次的談話，要約好兒童領導。如談話內容無須避開兒童的

，最好就是本家兒童。

3. 隨時談話的實施

一切準備都完成了，就可按照計劃，實行隨時談話。實施的時間和地點的選擇，以及記載的注意點，亦約略說說。

(一) 談話的時間 時間，當然要在教師可能的時候，但亦須顧到家長方面。例如家長休息或遊散的時候，固然最好，倘遇家長工作時間，那末，亦以工作已有多時，而需要休憩的時候爲佳。否則工作方才開始，教師却要找他談話了，亦易引起討厭的。總之，我們對於兒童家長的日常作息時間，有了各個的精密調查，就可以利用暇時，去找這時最適宜於去找他談的家長談話了。

(二) 談話的地點 談話的地點不一定在家裏，前邊亦有說過了。因為鄉間有種種諱忌及不便，還要儘量的避免到家去談。最適當的地點是：

1. 茶館酒肆及其他遊散場所——因遊散時間有談話餘暇，亦爲家長高興談話的時候。所以在遊散的地方，是談話最好的地點。

2. 家長工作的田野裏——家長剛開始工作，你就去找他談話，固然要使他討厭，若在他需要休息時，我們去找着他一同到樹蔭下或牛棚裏談談，一定能使他高興，而可以引起他的友誼和信心的。此外則街頭巷尾，可以碰到就談。如家長工作地點和學校相近，就請他到學校裏來玩玩隨便談談，亦是很好。我們鄉

村小學的家長談話，原是隨時隨地可談，不必拘束的。

(三)談話的記載 談話的時間和地點，只要顧到家長便利，儘可隨便，談話的內容和記載，却隨便不得。普通的談話，可填載上節家長談話錄。特殊的談話，則不妨另定表式或即用普通記事冊。但要注意：

1. 談話要簡明概括，除略談農耕情況外，勿多作空話。
2. 記載要扼要，勿將無謂言語記入。
3. 記載時要迅速，勿冷淡了和我們談話的家長。

4. 談話後的整理和設施

要使談話不成爲無意義的應酬，不但要在談話內容上注意，還一

定要使談話收到一些效果。所以在學校方面，亦一定要有談話結果的整理統計，以作各種的改進和設施。改進設施，可分兩方面說：

(一)一般的 談話後的一般的整理統計，仍可應用家庭訪問統計的公式，將各項分別統計，以爲教導改進及其他設施之根據。

(二)個別的 個別的方面，則只須根據家長談話錄，作各個兒童教導實施的參考，就可說談話不是白白的了。

六 一個鄉村小學懇親談話會的實例

1. 什麼是懇親談話會

懇親談話會的主要部分是在談話，這是和都市小學的討好式的懇親會，或是湊熱鬧作宣傳的懇親遊藝會各異其趣的，自然，在談話外，還有其他的成分和意義，我們將以事實來說明，不多談理論了。

2. 計劃和準備

懇親談話會，通常是比較大規模的，所以事先必須有詳密的計劃

，和充分的準備。現略述如下：

(一)範圍之決定 此地所說的範圍，是指(甲)有那些人參加？(乙)要那些內容？這兩方面。我們以為鄉小的懇親談話會，除非是真的級數過多，最好是全校的。事實上，鄉小舉行一次懇親會，亦不是輕易的事。所以次數既不宜多，範圍最好包括全校。

至於內容，談話一項，固屬首要。但因鄉小舉行全校家長集會之不易，亦須趁機作多方面的活動。現將要項列下：

1. 家長導師之個別談話
2. 雙方之團體談話
3. 成績展覽

4. 學藝表演及競賽

5. 各項生活之示範

其他如公開教學等，如有可能與必要時，亦可舉行。

(二)場所之分配及整理 場所的分配，先得問要有幾處必要的場所，再就所有的校舍，作適當的支配。

根據上述的內容，必需的場所，應為下列：

1. 家長個別談話室

2. 成績展覽室

3. 團體談話及表演會場

4. 如校舍可能，則家長休憩室，亦屬需要。

除將全校校舍，因上述各項需要作適當的分配外，整理一項，亦須注意，上述各室，都要有適當的佈置，

1. 個別談話室——應以談話教師數分組，各組各有桌椅，各組距離應儘量隔遠。並應作含有教育意味的環境佈置。

2. 成績展覽室——除展覽成績外，亦應注意環境佈置。

3. 團體談話及表演會場——應有充分的坐位。美化環境。

此外則全校俱須清潔整齊，廚房廁所等處尤應注意。總之要整理全校，使家長在學校環境中，能得整潔衛生的，規律有序的，勤勞樸素的，種種生活的暗示。

(三) 職務分任 所謂職務分任，是單指開會時的職務，籌備時從略。

分任原則：因鄉小教師不多，要儘量由兒童充任，其重要人員及分配可如下。

1. 個別談話負責人——級任導師
2. 會場主席及團體談話負責者——校長，各導師
3. 秩序維持人員——兒童自治會巡察員
4. 招待人員——兒童
5. 領導參觀人員——年齡較大兒童

(四)家長之邀請 會期的決定，和家長到會人數多少頗有關係，所以一定要在農閒，而且在日間下午。邀請家長可用書面，措辭力求通俗懇切。不識字家長，可先教好兒童，令其轉教。務期到會家

長，在三分之二以上。能使父母同來的，尤所歡迎。並須鼓勵兒童，多方邀請家長到會。

(五)報告及記載的準備 報告，就是團體談話時校方的報告。通常分二部。(1)集會意義的報告，(2)學校設施概況的報告，及請家長注意之點。談話及報告均須預定要點，以期簡明扼要，庶報告時間不致過長，減少家長興趣。

至於記載，自然應預訂表式。個別談話，即用談話記載表。團體談話，應記入會場記錄。此外爲簽到簿，家長批評紙，俱須預先製定。現舉簽到簿式如下。其他表式詳下節。

年 月 日

會簽到簿

家長姓名	性別	有關係之兒童	住址及通信處

(六)成績展覽之規劃 成績展覽需要規劃。爲(1)要展覽些什麼？

(2)要怎樣展覽？

第一項展覽的種類，可分爲

1. 普通的成績——如練習課卷，測驗成績，勞作產品等是。
2. 特殊的成績——如行政成績，訓練成績等是。

第二項展覽的方法，則可如下決定。

1. 課卷陳列以個人爲單位。

六 一個鄉村小學懇親談話會的實例

2. 代表成績另外陳列。

(七)其他 如茶點之購備，及表演準備等。

3. 懇親談話會的實施

談過了計劃和準備，接着就是實施了，實施的第一事，就是敦促家長到會。

(一)敦促家長 懇親談話會的目的是懇親，是談話，對象是家長。所以家長到得愈多愈好。除了上述於事先發函邀請外，舉行的一天，還要再派人敦促，最好是：

1. 派招待員到各家口頭敦促。
2. 請各兒童自己鼓勵家長一同來校。(二項方法可並用)

(二) 個別談話 鄉村家長到會必不能齊一，可先舉行個別談話，先到先談。談話要點，不外報告兒童在校狀況，詢問兒童在家狀況，徵集家長意見等項。並應按照各個兒童之個性，特提若干條共同討論。個別談話記載表，可採用下式：

談話者		談話日期		級任教師																																			
學生姓名	家長姓名	性別	職業	姓名	級任																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">家庭概況</th> <th colspan="2">兒童管理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資產有多少？</td> <td>人口多少？</td> <td>設備怎樣？</td> <td>有什麼娛樂？</td> <td>兒童在家由誰照料？</td> <td>兒童功課誰指導他？</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>兒童有過誰管他？</td> <td>家庭怎樣訓練兒童整潔的習慣？</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>家庭三餐在什麼時候？</td> <td>用不用打和罵的方法對付他？</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>家庭中睡眠在什麼時候？</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>飲食怎樣？</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						家庭概況		兒童管理		資產有多少？	人口多少？	設備怎樣？	有什麼娛樂？	兒童在家由誰照料？	兒童功課誰指導他？					兒童有過誰管他？	家庭怎樣訓練兒童整潔的習慣？					家庭三餐在什麼時候？	用不用打和罵的方法對付他？					家庭中睡眠在什麼時候？						飲食怎樣？	
家庭概況		兒童管理																																					
資產有多少？	人口多少？	設備怎樣？	有什麼娛樂？	兒童在家由誰照料？	兒童功課誰指導他？																																		
				兒童有過誰管他？	家庭怎樣訓練兒童整潔的習慣？																																		
				家庭三餐在什麼時候？	用不用打和罵的方法對付他？																																		
				家庭中睡眠在什麼時候？																																			
				飲食怎樣？																																			

兒童疾病的希望	日常生活情形	同伴和愛惡	功課與兒童優缺點
<p>對於子女將來預備從事什麼職業？</p> <p>對於子女受學校教育預備幾年？</p> <p>要注意的地方？</p> <p>他有何種疾病？</p> <p>生成的原因？</p>	<p>他回家報告在校生活情形嗎？</p> <p>他回家報告在校得意的事嗎？</p> <p>他回家報告在校不如意的事嗎？</p> <p>他吃飯吃多少選擇不選擇？</p> <p>他在課完和星期日做些什麼事？</p> <p>他是否願意幫家裏做事？</p>	<p>爲什麼原因怕他？</p> <p>他在家最歡喜誰？</p> <p>爲什麼歡喜他？</p> <p>他在家最害怕誰？</p> <p>爲什麼原因怕他？</p> <p>他回家報告在校生活情形嗎？</p> <p>他回家報告在校得意的事嗎？</p> <p>他回家報告在校不如意的事嗎？</p> <p>他吃飯吃多少選擇不選擇？</p> <p>他在課完和星期日做些什麼事？</p> <p>他是否願意幫家裏做事？</p>	<p>兒童在家特別歡喜溫習的功課？</p> <p>兒童在家特別不歡喜溫習的功課？</p> <p>兒童在家表現出的長處？</p> <p>造成這種長處的原因？</p> <p>兒童在家表現出的短處？</p> <p>造成這種短處的原因？</p> <p>造成這種短處的原因？</p> <p>他歡喜和誰做朋友？</p> <p>他和他在一起做些什麼事？</p> <p>他在家最歡喜誰？</p> <p>爲什麼歡喜他？</p> <p>他在家最害怕誰？</p> <p>爲什麼原因怕他？</p>

論

告 報	
家長的意見和希望	<p>家庭對於兒童缺席有怎樣的辦法？</p> <p>學校有些什麼事是不適合家庭意義的？</p> <p>覺得學校裏那幾件事是於兒童有益的？</p> <p>覺得學校裏那幾件事是於兒童沒有益的？</p> <p>覺得學校中那些地方應加改進的？</p> <p>覺得有些什麼事情學校裏要做的？</p> <p>對這次談話有什麼意見？</p>
該生的長處：	
該生的短處：	
學校對於該生的訓練法：	
學校對於該生的教學法：	
希望於家庭的事：	

(三) 領導參觀 領導參觀可和個別談話同時舉行，就是在尙未團體談

話前，有的家長由教師接待談話，有的則由兒童領導參觀。領導參觀辦法，可規定如下：

1. 由預先指定之年齡較大兒童任領導員，領導參觀學校一週。領

導人員，並須有各項說明及答問之訓練。

2. 由各個兒童自行領導家長參觀個人成績。

(四) 團體談話 總集會時，除報告開會意義外，應由各主管人員，將學校的設施和希望等，向全體家長報告，要點如下：

1. 校務的設施

(1) 行政概況

(2) 教導概況

(3) 推廣事業概況

(4) 其他

2. 學校的希望

(1) 督促兒童天天來校並準時到

(2) 協同學校完成各項訓練

(3) 督促兒童課外作業

(4) 時常來校參觀

(5) 協同學校辦理鄉村改進事項

(6) 隨時將意見向學校提出

(五) 學藝表演 表演可分娛樂性的和競技性的。競賽表演，可用抽籤

法抽定或由家長指定數人表演。種類如下列：

1. 國語科 話劇啞劇，對客揮毫，演說，猜謎等。

2. 算術科 猜數遊戲，心算比賽等。

3. 社會科 歷史，國恥，時事，劇，填地圖比賽等。

4. 自然科 實驗競賽，魔術，科學表演等。

5. 美術科 漫畫比賽，速寫比賽，盲畫比賽等。

6. 體育科 國術，化裝滑稽舞，疊羅漢等。

7. 音樂科 唱遊表演，獨唱，合唱等。

(六) 請家長發表意見及批評 在總集時，除競賽性質的表演，應推請家長批評外，並應請家長對學校各項設施，儘量批評指導，或貢獻意見。其演說辭亦應詳為記錄。但鄉村兒童的家長，每多不肯發表意見，故並須備具家長批評紙，及批評箱，請家長隨時批評。不能自書家長，可請預先指定之高級兒童代書。批評紙格式如

下：

家長批評紙

家長姓名	認為滿意的	認為不對的	改進的意見

4. 整理及改進

懇親談話會舉行過了，我們要從談話中求得一個結果，就是整理及改進。

(二) 一般的整理改進 整理談話的結果，作成報告，以作各種改進之參考，整理要項如下：

1. 一般兒童家庭的收入
2. 一般家庭的教育
3. 一般兒童缺課的原因
4. 一般家長對學校的希望及意見
5. 特殊事項

改進詳盡辦法，不列舉，總要適應需要。

(二) 個別的改進 可參照隨時談話個別的改進。茲不多贅。

(三) 報告家長 家長提出意見，經學校研究採行，或不能採行，最好都要報告家長。報告口頭或書面均可，如對不識字家長用書面報告，仍須先教兒童轉教。

七 一個鄉村小學親師工學團的組織

1. 組織親師工學團的意義和必需

要謀鄉村兒童教育之進步，必須改善兒童之家庭生活，要求家庭生活之改善，就須求整個農村的改進。

所以兒童教育——尤其是鄉村兒童教育——需要家庭聯絡；而真正有效的鄉村家庭聯絡，就是整個鄉村的民衆教育。

談話，填表，發通訊，開懇親會，這些雞零狗碎的家庭聯絡，亦

許適用於都市，却不適用於鄉村。亦許可以作鄉村家庭聯絡的點綴，絕對不能收得家庭聯絡的大效，使兒童教育毫不受家庭的惡劣影響與抵銷，而很順利的長足的進步。

亦有人主張由普通的懇親會的改進，組成親師協會，以利兒童。自然，性質是雙方協動了；接觸的機會是增多了；接觸的範圍是擴大了。但活動只限於兒童教育，只限於親師聯歡。猶不能滿足鄉村家庭聯絡的需求。

於是，我們主張，鄉村學校應該有永久性的親師共同活動的組織。而尤其是以親師的共同活動，去謀整個鄉村的改進，以求兒童家庭生活之改善，同時使兒童教育毫無阻礙的進步的永久性的親師共同

組織。

有這樣的合乎理想的組織嗎？有，就是我們所主張的親師工學團。

2. 親師工學團的組織綱領

我們不想將如何組織，如何活動等等，在此多嚕噓，多占本書的篇幅，多費閱者的精力與時間，我們只把親師工學團的組織綱領舉出，一切組織及活動，都可瞭然了。

××小學親師工學團組織綱領

(一)定名 本團定名為××小學親師工學團

(二)旨趣 本團以有組織的工學活動求個人生活及農村社會生活的改

進以完成兒童教育

(三)業務

本團重要業務如左

1. 兒童教育之改進
2. 識字運動
3. 棉麥種改良
4. 衛生運動
5. 合作運動
6. 灌輸及道路之改進
7. 正當娛樂的提倡
8. 種樹

9. 病虫害之防除
10. 其他

(四) 團員

1. 基本團員 凡本小學兒童家長及全校教師俱爲本團基本團員

2. 普通團員 凡本小學學區內自願參加之農友年在十六歲以上品行端正有志於個人及社會生活之改進者經基本團員之介紹得爲本團團員

(五) 導師 本小學教員皆兼本團導師 (本團設兼導師意同訓政)

(六) 團員公約

1. 聽從導師之指導
2. 遵守團決議案
3. 準時出席本團各種集會及集隊
4. 協同導師教育兒童
5. 讀書識字
6. 致力本團各種業務
7. 奉行新生活
8. 奉行三民主義
9. 努力救國

(七) 導師任務

1. 指導團員實施兒童家庭教育
2. 指導團員讀書識字
3. 指導團員改善家庭生活
4. 指導團員開會
5. 計劃各種業務之進行
6. 指導各種研究
7. 參加團員活動
8. 遵守本團公約

(八)團址 本團設團部於××小學

(九)附則

1. 本團得因事實之需要與附近各小學親師工學團組合或組織聯合辦事處

2. 本團團部辦事細則另定之

3. 本網領由××小學親師大會通過施行

3. 團部辦事細則舉例

我們看了組織綱領，親師工學團的組織和活動，已可略見一斑了。現再不厭詳備，舉一親師工學團團部辦事細則的實例，以供參考。

××小學親師工學團團部辦事細則

(一) 本團設團長一人團副一人或二人(註二)幹事六人均由本團大會於導師指定候選人中(註二)選舉之

(二)團長主持團部之進行

(三)團副襄助團長辦理一切事務遇團長因事離職時得代理其職權

(四)本團設下列各股

1. 總務股 主持會計文書及一切不屬其他各股事項

2. 兒童股 主持兒童校外教育及其生活改進事項

3. 識字股 主持成人識字運動

4. 衛生股 主持各項清潔與防疫等衛生運動並提倡各種適宜之農

民體育等事項

5. 生計股 主持下列各事

(1)棉麥種之改良

(2) 花木之種植

(3) 農家畜養之提倡

(4) 病虫害之防除

(5) 各種合作社之組織

(6) 灌輸與道路之改進

(7) 其他生產事業

(6) 休閒股 主持各種遊藝性質之集會及一切正當之娛樂事項

(五) 各股設股長一人由幹事六人互選担任之

(六) 兼導師不得任團長副及幹事(註四)

(七) 本團每月開大會一次討論一切進行事項遇必要時經幹事會通過得

開臨時會

(八)本團每星期開幹事會一次由團長召集討論各股進行事項遇必要時得開臨時會

(九)幹事會常會及臨時會全體導師俱當出席指導

(十)本細則由幹事會通過提出團員大會核准施行

註一 團副人數，可因工學團範圍之大小，以及團務之簡單與繁重，而斟酌決定。其最簡單者，並可由幹事兼任。

註二 鄉民未經訓練，必須導師指定較為熱心之候選人。經相當訓練後，指定辦法，即可撤銷。

註三 團副代理團長，或互推，或由團長約定，俱無不可。

註四 鄉民多依賴心，必須交與全副職責，養成其自動習慣。導師只可指導，不可代做。若導師任團長或幹事，家長必將不再過問了。

附 錄

上中附小懇親會的改進與親師協會的組織

(甲)懇親會的缺點

我們要是認懇親會是聯絡家庭方法的一種則可；要是認爲最完美的聯絡方法則不可。因爲懇親會的本身，難免有下列幾個缺憾：

(一)就懇親會的性質上說，家長屬於被動，懇親會是由學校發起邀請家長出席懇談的一個會。家長被邀出席，處於被動地位。因此懇親會中家長對於學校的關係，好比客人對於主人相仿。家長卽有如何意見，也未便暢所欲言，這樣會使懇親會

中所談的，不是誠懇懇的真心話，而是半真半假的應酬話，使懇親會消失了最重要的意義。這便是懇親會缺陷之一。

(二)就懇親會的時間上說，接觸的機會太短，學校因財力精力的不允許，懇親會不能時常舉行，大都每學期舉行一次，於是家長方面，每每發生誤會；以為學校需和家長接洽時，便開個懇親會和家長談談，或以為學校裏拿得出好成績時，便開個懇親會，給家長看看；要是平時到學校裏去參觀接洽，怕非但得不到學校的歡迎，反要受到厭惡咧。

(三)就懇親會的空間上說，接觸的範圍太狹，懇親會舉行地點，總在學校環境之內，因此只有使家長認識學校環境的機會。

懇親會中接觸的範圍，只能及於學校，不及於家庭，這是懇親會缺陷之三。

(乙)親師協會的優點

本校有鑒於此，謀所以改進的方法，先前提倡懇師會，由家長主持，與學校懇親會相輔而行，初由在校同事之有家長資格者，領導進行，或個人，或小組；試行以來，所感的缺點，適與懇親會相似。因於本屆懇親會時，組織成立親師協會，其優點如下：

(一)就性質上說，可使聯絡意義格外明著，前文說過：要兒童教育成功，非學校家庭協作不可，懇親會因主客地位分明，不易獲得真實的協作，徒爲例行公事而已，懇師會亦然。至於親師協會，則顧名思義，已可知其有協動的性質。在這個組織裏，親師處於同一地位，彼此自不難開誠相見，通力協作，以謀促進兒童幸福，推進家庭教育襄助學校建設等等，使學校家庭，打成一片。

(二)就時間上說，可使接觸機會增加，親師協會是沒有時間性的，因爲親師雙方，已由二位，變做一體。家長可視學校爲子女第二家庭；學校亦可視家庭爲兒童

第二學校。所以雙方隨時可有聯絡的機會，固不限於某一時日。

(三)就空間上說，可使接觸的範圍擴大，懇親會的接觸範圍，是使家長認識學校，懇師會的接觸範圍，是使學校認識極少數的家庭。親師協會接觸的範圍，不但使家庭學校，互相認識，更可使家庭與家庭也互相認識。

總之，在親師協會中，所有的家長，無形中成爲學校有機組織中重要的份子。使親師雙方的力量，共同集中起來，以教育兒童，俾得最美滿的收穫。

(丙)本校親師協會概況

(一)成立經過

1.籌備時期 本校的成立本會，動機有二：(1)消弭家長與學校隔閡太深，而或然發生誤會之弊；(2)是一部份家長常欲舉行懇師會，顧以獨力難行，聯合起來，則彼此各不相識。學校方面，因於行政組織推廣系之下，添設家庭聯絡股。由教

職員中兼有家長資格者充當股主任。親師協會，即由該股與一部份親師所發起，發起緣起如下：

組織上中實小親師協會啓

逕啓者：兒童爲教育之對象，未達學齡者，教養之責，家庭負之；已達學齡者，教養之責，學校負之。是以家庭教育爲學校教育之基礎，學校教育爲家庭教育之承繼，兩者關係，異常密切。兒童受良好之家庭教育，易獲學校教育之效果，若有良好之學校教育，亦可彌補家庭教育之不足，所以家庭中之良子弟，必爲學校中之好學生，學校中之好學生，必爲家庭中之良子弟，此中關係，在留心兒童教育者，莫不知之。然則在校兒童之好壞，實難全歸功咎於教師，爲家長者，亦負相當之職責。同人等有鑒於此，發起組織親師協會，爲親師之媒介，藉以聯絡感情，交換意見，共同研討教養兒童之有效方法，以謀兒童本位

教育之發揚光大，區區微衷，諒必為貴家長所樂聞而贊同者也。茲值月之某某日下午，學校舉行懇親大會，同人等擬即合全體家長與教師，正式成立親師協會，謹希

台端 惠臨參加，兒童幸甚！教育幸甚！是為啓

2. 成立時期 此次懇親會的日期，是多數家長認為可以出席而贊成決定的一天。因此親師協會便也在那天正式成立。當時除通過簡章，決定第一次聯歡會舉行辦法外。關於幹事的選舉，議決會後通信票選，以求普遍，附簡章如下：

江蘇省立上海中學實驗小學親師協會章程

(一) 定名 本會定名為江蘇省立上海中學實驗小學親師協會

(二) 宗旨 聯絡親師感情，增進兒童幸福

(三) 會員 凡上中實小學生家長及師長皆得為會員

(四)組織 本會設幹事會由幹事七人至十一人組織之並互選一人為常務幹事共同處理會務

幹事之產生方法除校長為當然幹事外，其餘由親師中選出各半充任

(五)事業 1.舉行聯歡會 2.舉行演講會 3.舉行懇談會 4.舉辦合作事業 5.其他

(六)經費 1.常年費每人年納一元無力者聽便 2.特別費臨時徵募

(七)會址 暫設上中實小

(八)附則 本章程修正之權屬會員大會

(二)工作計劃

1.設立親師俱樂部 為謀會員有適當聚會地點起見，在校中特闢一招待室，有值日招待擔任服務。值日招待的產生，半由家長中推出或自認，每日值日人數，以親師各半為原則。室中並備置書報雜誌棋類樂器，以供會員消遣。

2. 舉行親師協會常會 親師懇談，除平日隨時可以舉行外，全體的集合懇談，即在常會時舉行。常會日期由幹事會確定之。會中節目，除懇談討論，學藝表演，成績展覽等等都可以舉行外，還可加入親師間的各種友誼比賽。

3. 舉辦親師聯歡會 包括親師聚餐會，遠足，遊園，運動會，消夏會，遊藝會，棋戰會等等。由幹事會主持之。

4. 籌備親師合作社 合作範圍，先從兒童課業用品着手。在開學時，兒童所繳的書費，制服費，充作經費（如已由學校墊付的，撥款歸還），躉批零賣，盈餘一部份歸還兒童，一部份捐助學校作建設事業用。將來範圍擴大，舉凡會員日用品，亦可由社代辦。例如會員向會員所設的廠號中購貨，或向業醫生業律師的會員有所請求時，本社可代為介紹，或設法特別予以優待。

5. 邀請家長參加紀念週和週會 學校中除請家長出席參加紀念週和週會外，可

在節目中，加入家長報告，家長演說，或家長表演項目。

舉上所述，本校尚在試行期中，究竟有無弊點，容後報告。親師協會，在中國尚屬創舉。本校同人，因學識有限，對於懇親會的實施，既未敢自信完善；對於親師協會的計劃，更安敢以為必妥，尚祈海內教育界先進諸君，多多指正，幸甚！幸甚！

(完)

黎 明

鄉 村 小 學 叢 書

推廣教育	.....	錢兆熊編	[實價四角]
課卷訂正法	.....	楊駿如編	[實價四角]
自然研究教學法	.....	霍席卿編	[實價七角]
統計圖表編製	.....	朱佐庭編	[實價四角]
佈置設計	.....	倪錫英編	[實價三角]
鄉村實用工藝教材	.....	孫澄清編	[實價四角]
教具自製	.....	陰景曙編	[實價四角]
家庭聯絡實施法	.....	李公謀編	[實價四角]
二部教學	.....	陰景曙編	[實價四角]
廢物利用的工藝	.....	宗漢梁編	[印刷中]
健康教育實施	.....	蔣世剛編	[印刷中]
假期作業實施	.....	郭人全編	[印刷中]
應用簿籍表冊	.....	李楚材編	[印刷中]
勞作教育實例	.....	劉百川編	[印刷中]
中心教育實例	.....	錢企湘編	[印刷中]
兒童作業	.....	錢企湘編	[印刷中]
學級編製與管理	.....	鄭之綱編	[印刷中]
兒童自治	.....	鄭之綱編	[印刷中]

上 海 黎 明 書 局 出 版

黎明鄉村小學叢書

自然研究教學法

霍席卿編

本書為霍席卿君所編，內分自然研究的理論與自然研究的實施二編，舉凡動物、植物、礦物、衛生、物理、化學、地理、土壤、氣象、天文、工業、園藝等項，無不俱備；並側重科學農業的基本知識，深合我國鄉村小學之需要，實為鄉村小學自然教師之豐富之寶笈也。

三一開
二一八頁
實價七角

上海黎明書局發行

黎明鄉村
小學叢書

課卷訂正法

楊駿如編

本書著者，將平日研究教學技術的結果寫成此書，以解除一般教師的困難，本書計分十一章，先論課卷訂正的意義與一般原則、方法、規則、次則分述作文、日記、寫字、筆記、算術等之課卷訂正法。本書不但對於課卷訂正的方法，有了很多的指示，就是訂正課卷的技術，也有詳切的介紹，小學教師們讀此一書，真是受益無窮。

三一開
二一六頁
實價四角

版出局書明黎海上

黎明鄉村教育叢書

~~~~~ 編主全人郭益章 ~~~~~

|            |       |      |
|------------|-------|------|
| 農村社會調查     | 張錫昌編  | 一元   |
| 鄉村教育視導     | 李伯棠等編 | 一元二角 |
| 農村教育       | 郭人全編  | 九角   |
| 地方教育行政     | 辛曾輝編  | 七角   |
| 鄉村小學教學法    | 李曉農等編 | 七角   |
| 鄉村小學教材研究   | 張宗麟編  | 九角   |
| 農村工學教育原理   | 滕仰支等編 | 五角   |
| 農村工學教育實施   | 張石樵等編 | 九角   |
| 鄉村小學行政     | 郭人全編  | 六角半  |
| 鄉村師範教育實習指導 | 鄭之綱編  | 一元   |
| 鄉村民衆教育     | 郭人全編  | 八角   |
| 鄉村小學勞作教育   | 方達哉等編 | 一元四角 |
| 農村副業指導     | 陳增善編  | 在印刷中 |
| 農村教育問題     | 章益編   | 在印刷中 |
| 鄉村幼稚教育     | 張宗麟編  | 在印刷中 |
| 農村問題       | 馮和法編  | 在印刷中 |
| 農村經營       | 薛暮橋編  | 在印刷中 |



# 黎明農業叢書

農藝化學 葉元鼎編〔實價八角〕

家畜飼養學 鄭學稼編〔實價一元六角〕

應用昆蟲學 熊同和編〔實價一元八角〕

蠶體生理學 尹良瑩編〔實價九角〕

普通養蠶學 尹良瑩編〔實價九角〕

普通栽桑學 尹良瑩編〔實價一元四角〕

蠶桑害蟲學 張景歐編〔實價一元六角〕

特用作物學 莫定森編〔實價八角〕

上海黎明書局出版

# 黎明師範教本

## 農村經濟及合作

王世穎  
馮靜遠  
合編

最近教育部定「農村經濟及合作」為各級師範學校必修課程，該課程標準即係本書著者王先生所手訂。本書計分十六章詳論什麼是合作、農業、農業生產的要素、土地問題、農業經營、農場管理、農業勞動、農業信用、農業政策、農村消費合作、農村生產合作、農村販賣合作、農村信用合作、農村合作聯合會等，理論清新，全依教部標準編著，專供各校採作課本之用。

實價一元一角

## 農業及實習 第一冊

唐志才  
儲勁  
合編

本書遵照教育部最近頒布各類師範學校科目時間，并參酌江蘇教育廳委託江蘇省立鄉村師範聯合會所擬四年制課程慎重編輯，其方法依農學上之系統，及教育上之便利，順序排列，有條不紊。全書計四冊分三編，上編為農業總論一冊內述農業大意農業氣象土壤肥料等基本學科，中編為農業各論二冊，下編為農業應用及教學法一冊，今第一冊上編業已出版。

實價六角

上海黎明書局出版

民國廿四年二月初版

黎明鄉村小學叢書  
**家庭聯絡實施法**

編者 李公謀

出版者 黎明書局

發行者 徐毓源

發行所 上海四馬路  
黎明書局

代售處 各埠各大書局  
中市二五四號

版  
所  
黎  
明  
書  
局  
有  
權

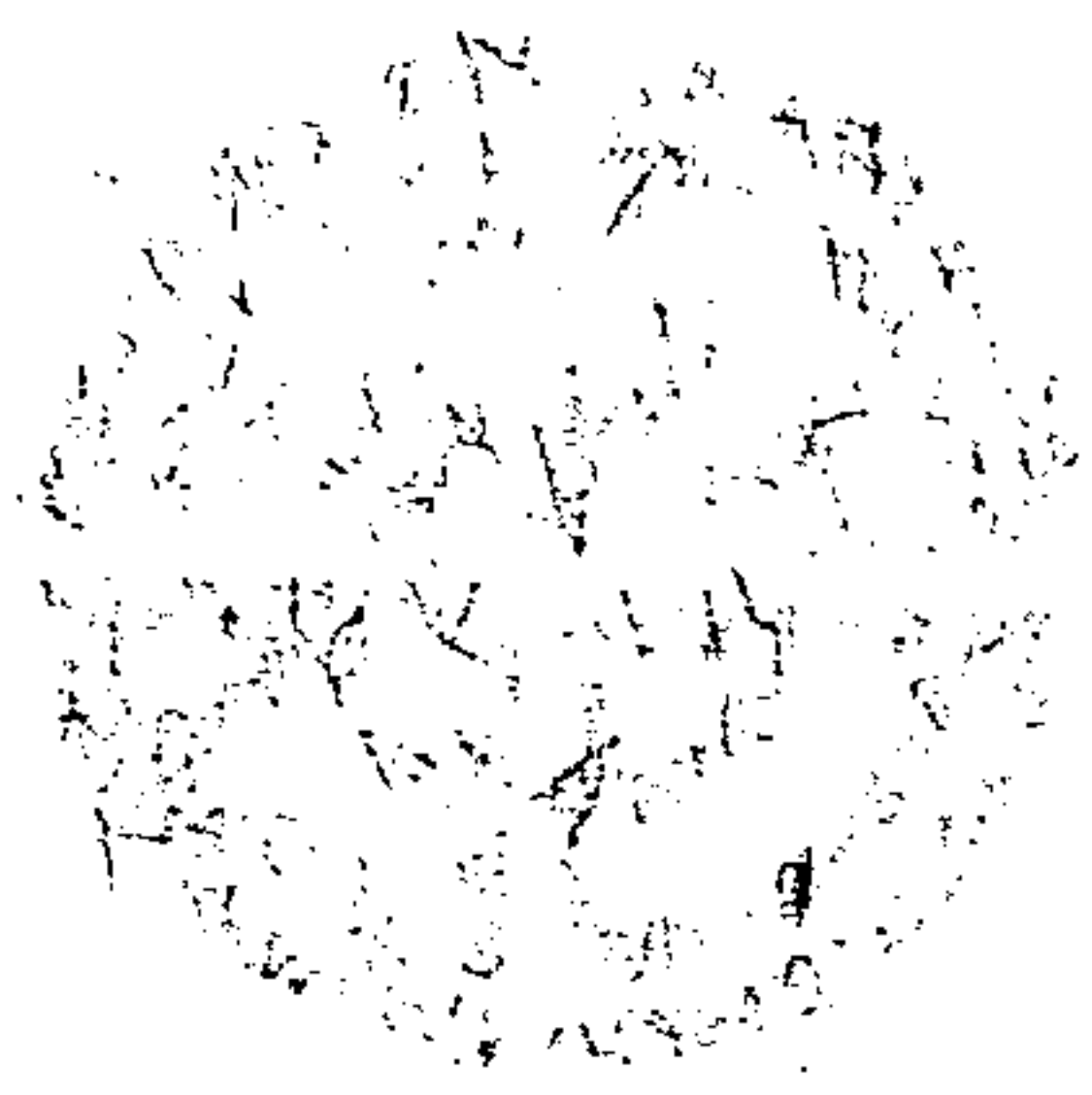
實價四角

分發行所

北平 佩文齋書莊  
天津 會友書局  
濟南 東方書社  
開封 豫郁文書莊  
漢口 金城圖書公司  
南昌 掃葉山房  
西安 大東書局  
廣州 共和書局  
南京 中林書局  
杭州 武林書局  
保定 直隸書局  
安慶 景文書局  
重慶 北新書局  
桂林 海新書局

黎字一四三號(丁)





7

24  
'62

\$ 0 . 4 0

NY 205