

北平教育

北平市教育改進會出版

第一卷第七期

二十一年十一月一日

零售：每册三分
預定：全年一元二角郵費在內
會址：北長街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期目錄

- 一 小學教育瑣談
- 二 論學生運動的任務與綱領
- 三 分合教學生之意義
- 四 國立師大與市立師範
- 五 南京市之教育現況
- 六 遼陽有之教育現況

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題，以謀平市教育之改進為宗旨。



梓材

小學教育瑣談，就是她一不小的一種教育。一所小院子，擺着些個小桌子，放着許多小椅子，坐着若干小孩子，在那裏念小書，寫小字。普通人的腦子裏，以為小學的小就是如此而已。其不知道這還是表面上的觀察，至於一切事情的纖小細微，學理所討論不到的，筆墨所形容不盡的，還是很多很多！你要作了一個小學的校長，你除去應當具有在教育理論上，小學校長必須有的條件以外，還得有會計庶務的知識，文牘書記的才能，家庭中的閱歷，社會上的經驗。一年之中奔奔碌碌。一日之內瑣瑣屑屑。所以作偉大事業的人，看不起小學校。有遠大志願的人，不願意在小學界裏服務。讀者如不嫌煩瑣，容我將小學校裏零星片斷的事實，拉雜的陳述，陸續的報告。

一、每學期招收新生或編級生時，往往感覺報名的人數太多。但是到了舉行入學試驗的日子，其中總有幾名臨時缺席的。此事在理論上，似乎不應當有，我嘗考查他的原因。但是也有幾種。(一)是由於報名時沒有誠意；(二)是由於報名後住址的遷移；(三)是由於發生意外的變故；(四)是由於臨時染受了疾病。

二、歷次考取學生，往往於正取之外，還收有備取數名。等到開學之後，正取學生又有幾名不到的必須傳補備取的。這事我也想着奇怪。後求途考查他不到的原因。也得到有幾種。(一)是由於入學志向的不堅定；(二)是由於住址的遠徙；(三)是由於家的纏遷；(四)是由於經濟的困難；(五)是由於其他方面的牽掣。(例如兄妹二人同考一校，妹雖已然錄取，兄乃名落孫山。因兄妹不能同入一校，所以妹受兄的影響，也就不能單獨入校了。)

三、同年級的新生，必須分作兩班或三班時，分級的方法約有四種。(一)是就學力上分；(二)是就智力上分；(三)是就年齡上分；(四)是就性別上分。此外還有一件不可忽略的事實，就是兒童中彼此有親屬關係的，應當如何處理？低年級的兒童，若有兄弟姊妹叔叔或親戚朋友鄰里等關係的，應當使他們在同班受課。此不但學生方面有種種的便利，而學校方面對於教學訓和

育上，也實在有相當的幫助。

四、級任教員和科任教員的職任不同，所以待遇上也不一樣，這是很對的。但是在級任教員中，因為擔任的年級有高低，處理的課業有繁簡，若是薪金待遇相同時，擔任的分數上，就可以不必使其劃一。最好擔任低年級教員，可以多幾十分鐘。擔任高年級的教員，可以少幾十分鐘。這雖是不十分的公允，但是在不平均中求其平均，不平等中求得平等的一種辦法。

五、級任教員擔任功課的方法有二：一是學級制，一是學年制。學級制是教員擔任某一班的功課，由開班起至畢業止。即由一年級起至四年級或六年級止。這種制度的長處：是教員對於學生個性的考查，非常清楚，訓練容易生効。師生的感情親密，教學遂能得心應手。他的弊端：是一種功課始終由一位教員擔任，其中，或因教員的偏見，或因教法的因襲，優等生終於優勝，劣等生終居劣敗，學業上很少長足的進步。再者教員教過高年級學生畢業之後，再教低年級開始時，學生的智力學業，相差頗為懸殊，一切的情形都發生急驟的變化。教員在這種情況之下，仍按舊的習慣去施行教授或訓育時，必定感覺種種的不便。至於學年制，是教員擔任的年級為固定的，學生則每年更換一次。這種制度的長處：是教員擔任的功課，每年週而復始，在教材和教法上，都

有駕輕就熟之效。但是他的短處：因為學生教過一年就算終了，教員的責任心未免薄弱。在學生方面，因為每年必定更換教員，他們得不到始終一貫的教授和訓練；各種的成績，當然要低落的很多。以上所說兩種制度，長短互見。惟有折衷的辦法，比較着妥當。他是怎樣的呢？就是將六個年級，分為三個階級。就學生而言，每二年更換教員一次。就教員而言，每二年教授循環一次。換而言之，擔任一二年級的教員，永遠擔任一二年級。擔任三四年級的教員，永遠擔任三四年級。擔任五六年級的教員，永遠擔任五六年級。至於低年級，可以由女教員擔任。中年級和高年級都可由男教員擔任。如此辦法，不但可以免去上述兩種制度的短處，並且還可以得到上面兩種制度的長處。

六、教員分掌校務的方法，普通約有兩種：一是固定法，一是輪流法。固定法是每位教員認定某部校務以後，遂永久由他擔任，固定不變。輪流法是每位教員擔任某部校務一學期或一學年時，必定更換一次。這兩種方法，互有利弊。第一種的優點：是教員擔任某種校務，一定是合乎他個人的才能和興趣。他的劣點：是他的才能有時而窮。或是日久生厭，效率及至降低。再者各部事務，繁簡不同，在分配職務上，未免有勞逸不均弊病。至於輪流法固然能免除上述各種的弊病，但是教員擔任事務，

不能依照個人的能力和興趣，勢必致勉強將事，決不能得到良好的結果。最妥善的辦法，是將全校事務，每部都選出擅長的幾位教員來，請其每人管理一個學期，一週而復始的輪流擔任。若校務分部過多，教員人數有限，每人可以同時擔任兩部。若各部繁簡不同，簡者可請一人擔任，繁者可請二人或三人共同負擔。這種兩全的辦法，可以叫做廣義的固定。也可以叫做狹義的輪流。

七、定功課表的確是學校中一件最繁難的工作。若是班數較多，操場較小，尤其是難上加難。定功課表本來是教務部的責任，教務部無論由一個人或兩個人組成，也無論是由校長或教員擔任。總之定功課表的工作是要由兩個人去辦理。並且要由校長和教員雙方擔當。因為兩個人辦理，可以思慮週密，安排得當。雙方去擔當，可以將行政上和教學上的便利，完全都能顧到。定功課表的時候，必須要有兩種依據。一是各年級每週各科學分數表，一是各教員每週各科教學分數表。定功課表的步驟。第一須先規定科任教員的功課表，因為科任教員擔任的是各班的功課，時間最容易衝突。所以必須先要將他定好。第二再規定各班的功課表。這時的工作才是功課表的本身。最要緊的是要注意課程的支配，和科目次序的排列，必須合乎教育的原理原則。第三再依照各班的功課表，來騰出各級任教員的功課表。騰

好之後，要看一看每位教員每日的勞動和休息，是否勻視，是否妥貼。第四再騰出各班的體育功課表。看看表內同時上體育的有幾班。操場的面積，能否容納。但無論操場地方的大小，同時上課至多以兩班為限。如班數再多，不但地方擁擠，容易發生衝突。抑且聲音嘈雜，兒童的精神必定受其擾亂。第五再騰出各班音樂的功課表。看看同時上音樂的有幾班，風琴是否敷用。第六再騰出各班的珠算功課表。看看同時上珠算的有幾班，大算盤是否敷用。此外有些學校，在老年級工作美術等科，備有專用教室，應當將專用教室的功課表，騰寫出來，看看上課的時間，有無衝突。等到這些手續完成之後，必須請各位教員，自己檢閱一遍。有不適宜的，請其參加意見，設法改正。然後才能公佈。在開學一個星期內，是試行時期。看看實際上有沒有妨碍。所以在開學以前一個星期的時候，就規定功課表。在開學以後一個星期，還不能算十分就緒。定功課的繁難有如此者。

八、學校不論班次的多寡，和校舍的大小。總要有一個能容全能體教員的一個大預備室。每天的理面，全體教員，都在一處作課前的準備，課後的處理，以及教學上的研究。行之既久，教員的感情，必定接近，可以得到觀摩互助的利益。學校的行政，自然統一，可以表現團結一致的精神。不可因住宿人多，致將預備室取銷。或因

院落過多，致將預備室分散。至於有分校的學校，不能設一個預備室時，也應在本校分校各設一個預備室。除每星期會議時在一處聚會外，還要設法使全校教員，有時常團聚或見面的機會。——如每日早晚在一處會餐等——

九、學校的校風，分為職教員的校風，和學生的校風兩種。職教員的校風：有的整飭，有的散漫。有的興奮，有的頹唐。有的儉樸，有的奢侈。有的勤謹，有的怠惰。有的親密，有的疏遠。有的客氣，有的狎褻。種種情況，不一而足。學生的校風：有的嚴謹，有的囂張。有的活潑，有的板滯。有的安詳，有的粗野。五光十色，不一而足。職教員校風的成因：或由於歷史上的沿襲，或由於環境上的影響。但蔚成的主因，要在乎校長的領導。學生校風的成因：或由於家庭的訓練，或由於社會的薰染。而其蔚成校風的主因，要在於學校的訓練和全體教職員的領導。有人說：「我一進學校，就可以看出學校辦理的好壞。」請想他由什麼地方看見的呢？總因為在我們的校風上，早就顯然的表現出來了。

(待續)

論學生運動的任務與綱領

峯

當社會變革的階段中，教師們以及教育行政人員，所負的使命，自然是非常重大，這並不是說他單獨有救國或建國的能力，是說他在這文化領域上，確有盡一部革命任務的可能與必要。在「教育效能」中，我們可以知道，在革命前是用他來鬥爭的，他是奪取政權武器的一種。因為文化鬭爭為政治鬭爭的媒介，為一切政治鬭爭，經濟鬭爭，所當使行之鬭爭。這是所有的教師們和教育行政人員，工作時應有的認識，也就是自己應有的準備。

教師們，特別是小學教師們，對於他工作的對象——兒童，必須認出自己使命之所在。我們小學教師終日所接近的，大部分屬於中小資產階級的孩子，他們是被壓迫者，他們的要求是解放，一切的解放，凡在政治上，經濟上，法律上，社會上，乃至於教育上，他們沒有不感覺到解放的必要，我們得精確的去審調他，究竟已獲得解放的門徑沒有？或者還屈服在舊勢力之下。並沒有任何的解放門徑專候他們最親愛最忠實的教師給他們決定。這時候要盡教他們安分守己的，不與聞一切，那他決得不到什麼益處，同時他一定要覺得大失所望的，雖然在實際生活條件之下，能給他以實際的政治教育，但是這當地的政治環境如何？經濟的情況怎樣？對他本身的利害關係如何？教師們得隨時隨地的領導他們去參加接近實際。這種教育才能與他們生活有關係。才和教育即生活這句名言相符。

我們既認為教育是含政治的，是含有階級性的，所以我敢承認學生是應當參加政治工作，實是不容疑問的。所以要這樣主張，實在就是現在在中國所有的學校裡，無論是大中小那一個階段中，他處境的惡劣，實不容緩他消極的。這裏我先把中國學生的處境分列於下，以確定他們運動的任務與綱領。

(1) 學生家長負擔太重：義務教育本該免費，甚至於還該供給學用品等，但是北平有許多，差不多就可以說全數的初級小學，是收學雜費的，甚至因政費支絀，納用教款，而又巧立名目，濫收所謂之維持費等，供給不起學費的家長們就只好不送子女入學了，其他受中學大學教育的學生家長們，更沒有不嘆息負擔過重的，由此可見大小各階段中，無論是在那一個階段裏求學的小資產階級的學生，他們的家長，都感到經濟壓迫的苦況，雖有「有名無實」的免費辦法，那只不過是粉飾耳目罷了。

(2) 升學機會太少：北平市立的小學有五十餘處，再加以私立小學，足有百餘處，可是據各校招生的統計，錄取率不過僅占投考人數的百分之四十，這還是就有力升學者而言，至於小學畢業，中學畢業，無力升學，不能投考者，自然無從稽考的了。大學錄取率我們雖然得不到統計，至少也不能把有志向學的中學畢業的學生全數錄取。

(3) 因天災兵災以致失學者多：這幾年中國偏地可以說

沒有不受災的區域，一九二九年的旱災，一九三〇年的兵災，匪災，水災，最近一年來，又受暴日到處擾亂，致教育事業，日漸蕭條，而失學青年幾不可以數計。

(4) 教育經費拖欠：這幾年教育經費無着，教育界本身時常鬥門甚烈，致將整個的教育經費轉入於局部的政潮裏邊去了，所以全國各地教職員或學生為要求發欠薪，為要求增校款，而影響停課的事實，幾乎遍於全國各地，其中尤以所謂文化中心的北平最甚，財政部掌握着大學的命脈，社會局直轄着中小學，雖欠薪四五月，尚須粉服從公，此等敢怒而不敢言的教師們，尚何能安心就業？大學中學以及小學的學生們，都無形中受到拋荒學業的損失，這種責任，應當誰負？

(5) 沒有研究的自由，發表的自由，集會的自由，各校學生有自動組織什麼新興社會科學研究會的，時常被禁止，有自動出版刊物的，常被檢閱查禁，有自動努力反帝國主義行動的，也常被壓迫。

(9) 很少就業的機會：無論是小學或中學，無力升學的學生們，無論是師範，或大學畢業生，出了學校，被送往社會這個勞動市場，有多少能找着出路？花了一兩千圓乃至數百圓的學費，消磨了十幾年的寶貴光陰，好容易拿到了一張畢業文憑，然而尚不見容於社會，豈不令人失望灰心？

除了這上列的幾種苦况外，更有非普遍的，特殊的，如戀愛問題，家庭問題，健康問題，人生觀問題等，這些都是現代差不多每個青年所感覺到的切身問題。

在這種新興社會科學發揚的時期，反帝國主義復興的時期，那能容有志氣的青年們消極？更那能容他們屈服在這劣惡的環境裏？在革命潮流沒有深入到一般人的腦海中時候，五四運動就居然躍起，打出一個儼然的社會勢力——學生羣衆，不管他其中經過了多少波折，但是到現在不是又逼着他們活躍嗎？這種學生的羣衆，日益左傾，日益革命化，是顯在全國各地反日空氣最濃厚的領域內的。這種反日空氣最濃厚之下，政府宣布了以政治手腕去解決一切的政策以後，彷彿非日益左傾，日益革命化，不能解決他們的切身問題，救國問題，他們認為這是積極的，向惡劣社會奮鬥的，惟一的，正確的而有能力的出路。

近來頗有人認為中國革命作用，已經消失，故無須再有學生運動，或者只知道進行少數人的運動——就是傀儡，而不知道站在廣大的學生羣衆的利益上，以發展一切學生的整個的鬥爭，這都是錯誤的。

同時也不能幻想做統一學生意志的運動，社會上各階級的衝突，各小組織的衝突，已引起學生羣衆間的階級或小組織的分化，這是須我們用鬪爭的力量去克服的，所以

今後的學生運動的任務，是站在廣大羣衆中的利益上，以求發展學生羣衆的鬭爭，解決學生們一切的身問題而，不在各種政黨，各小組分立的學生中去謀統一。

在這種鬭爭形勢中，我可以擬定幾條關於學生運動的綱領如下：

- (一) 擴大反帝國主義的運動——注意反世界大戰的宣傳。
- (二) 反對國內軍閥戰爭——謹防農村經濟之破產。
- (三) 要力爭思想言論出版研究集會結社的自由。
- (四) 要力爭教育經費獨立，增加教育經費。
- (五) 要圖擴大平民教育。

分合教學法之意義及其特點 胡石青講演

(一) 我校新生命的發端——緒言

黎明補公中學在北平中等學校裏，是一個創造的學校而不是一個改革與改善的學校——在本年度本校幾位全人互相研討的結果提出一個新的教學方案——分合教學法——這種方案決不是一種教授的方案，而是一種實際生活的新底表現，我們知道：生物的發生，成長與表現是有一定的程序的，第一步是所謂吸收養分而漸形蘊育，繼而才有所謂內在的發展，然後才走到表現的階段，譬如一棵樹，最先吸入養分，始而發育而發生，繼而因了養分的內在的

機能因而發生內在的發展，等到被我們看到有一棵樹在我們的眼前的時候，那就是那棵樹的表現，可是人之與動植物不同就是在發生，成長與表現的階段的比較動植物為特殊顯明，同時，還有所謂第一階段的吸收養分就是在過學校與家庭生活中的教育，而第二階段內在的發展，可分為二方面：(一) 家庭學校方面的發展，(二) 是社會方面的發展，如同表現的階段的兩方面：家庭學校的表現與社會的表現——所以，人的異於動植物就是心理的吸收養分，成長與表現，而我們的新方案的產生就是本了這種心理的知識的吸收與表現。

(1) 分合教學法的重要意義

北平以及全國的中等教育固然有很好的成績的，同時也有相當的失敗的地方，中等教育現行制度下多採用分科注入式的教學方法，同時更以啟發式的教學方法為補助：

a. 注入式教學方法——德國的注入式的教學方法一般人認為有相當的錯誤，認為是「填鴨式」的教學方法，祇是一味的向學生腦筋裏灌注舊有的知識，容易使學生「食而不化」；所以必須要有啟發式的教學法為之輔助。

b. 啟發式教學方法——德國在行使注入式的教學方法的時候同時並行使啟發式的教學方法，在中國此刻的有舊制度下多採用注入式與啟發式的教學方法并以分科教——授

——如英、國算、地、史等科的分野。

c. 道爾敦制教學方法——道爾敦制教學方法在中國的創始是在民國六年的時候，在上海中國公學為發端，創辦人為舒新城先生，在那個學校裏我得到第一個經驗，這種經驗就是高材生的成績特殊的飛躍的發展，而中材以下的學生的成績特殊的低落，可是我們要問，中材以下的學生為甚麼成績惡劣？就是學生的幼稚與不被引導與接受暗示的緣故——可是我在河南中學的時候，又得到第二個經驗；因了鑒到道爾敦制教學法的優點與劣點，又鑒到各科教學與注式和啟發式的錯誤與失敗，因而採取一種折衷的方法：在每天的上午行使分科教學方法，多注重注入式與啟發式的教學以資中材以下的學生的知識的啟發與注入；而在午後就實行所謂混合教學法：這種混合教學法有如道爾敦制的教學法，結果成績很好，這是在教育上的一點小小的經驗，而黎明補公中學這個學校裏的全皆是願意研究教育改善的老全人，為了發展今後的中等教育大膽的又把我們的一個小小的經驗提出來做一度的膽大的試驗。

d. 分合教學法的提出——因了我們的小小的經驗就大膽的提出來經個人的起草計劃書後又請各教育專家一再的修改遂成這樣的一個新方案：

——鑒到各校分科教學注入式與啟發式教學的優點與劣以及道爾敦制的優點與劣點，綜合而成就的新的教學方案——

a. 科目的分合教學——採主要科目中心法，將各科分為三組：

甲組：以國語為中心，以同時所習之黨義，歷史，地理，自然等科之內容為教材。

乙組：以英文為中心，以同時所習之世界地理，歷史及自然等科之內容為教材。

丙組：以算學為中心，以同時所習之物理化學之方式為教材。

這種方法的目的就在：

1 國、英、算，主要科目的提高。

2 史、地、自然，等科能隨主要學科一同進步。

3 學生能了解各科目的聯繫而便於研究與實用。

b. 時間與學生的分合教學——將教學總時間分為兩段，採用各別方法。

1 前段分科教學，與普通教學法相同。

2 後段混合教學，與道爾敦制相同。

3 後段教學時間，將學生分為兩班，分別教學。

甲班完全採用道爾敦制，以便高材生自動而自由發展；乙班採用監督作業法，務求中材以下學生，能得到確實的瞭解。

所以我們的小小的經驗就是要想既不能踏道爾敦制失敗的覆轍又不能陷入分科注入與啟發式教學的失敗，而完

成我們的理想。

(二) 我校新生命的完成——結論。

上面已經說過，當一個生物的生活的發端必要吸收養分漸發生，繼而成長其後始能有所表現，而人也是一樣的，人的吸收養分是教育下的教材，我們的分合教學法的二分之一注意知識的注入與發達就是本了這個原則，而二分之一却又注重人類生活的實際表現，就是所謂的混合教學，並且還培植出三種最為重要的工具——國，英，算——所以我說教育一個人材決不是完全用注入式的教學方法一味的灌輸，使得學生「食而不化」，更不能使中材學生一些知識沒有而自由發展，因為沒有養分的生物是不會發展的，同時，還使得學生把家庭，學校，社會生活聯繫起來，因為教育決不是祇管學校生活的這一個小小的階段，並且還應該注意校外生活的實際的實用，同時我們知道社會生活才是我做人的階段——所以我們應該注意「萬有聯繫」的法則。

這是黎明補公中學爲了行實分合教學法向諸位教育家及注意教育的人們的介紹，並希望多多的指教！

九月三日午後三時。

教育調查

國立師大與市立師範

自師範專設反對之說起，於是高等師範教育漸爲大學所代替，師中合併之說盛，於是師範易爲高中之一科。北平師範大學爲碩果僅存之高等師範教育機關。北平市立師範學校亦則爲國內有數的制度完整之普通師範教育機關。此爲今後師範教育復興之三大營壘，茲將該兩校最近工作情形分記於次，以爲留心師範教育者之研究資料。

(一) 國立北平師範大學

國立師範大學自校長李蒸就任後，校內秩序復常，對於教務訓育事務各方面積極整頓，其最近計畫如次

甲 關於教務方面者

師大之教學，在養成熟練教人的技術，及確立對於教育上之主張與信仰，故師大及其附屬中小學，課程設施，當整個的爲教育研究實驗之工作，雖有院系之分，同具專業之色彩，教務之整理，原則如下：(一) 重定各系課程標準要點，(1) 目標，規定主科及副科目標，(2) 原則，(1) 各科教材，應以切合於中等學校教學之需要爲主，(2) 根據現時中等學校之實際需要，各系學生，除主科外，須選習一種副科，(3) 各系課程之實施，須與附校發生密切關係，以便理論與實際之聯合，(如參觀與實習加增分量，及教學上與附校實際教學之聯絡)(4) 各

科系課程之設置，除專業訓練外，應注重培養中學學校師資之人格，普通常識及高尚理想，(5)每系必修科，須佔該系學分三分之二以上，(6)規定各科目設置程序之先後，及選修科目設置三年級，(如一二三級選修科目，三四年級選修科目)(7)各科得合班教授，或隔年設置，(如二三或三四年級合班上課，中間得停設某科一年)(二)規定教育研究實驗辦法，(1)各系學生須在附屬中小學，作系統的長期參觀，至少每週一次，期間至少一年，屆畢業之一學期，須至本市各中小學參觀，每次參觀，須有詳細報告，並提出問題，與本教授及附校關係教師討論，(2)學生實習時間增加，自第三年起，至畢業時止，分參觀，見習，試教，三段工作，(3)教授附校主任，及教師，共同組織參觀實習指導委員會，規定參觀實習辦法，並負責切實指導，(4)選擇本市中小學數處，為學生參觀實驗之所，由學校商訂妥善辦法再施行，(5)研究所會同附校從事有系統的教育實驗工作，由校劃款補助之，(6)研究所注意教育調查，調查本國及外國教育實況，及發現教育問題，(7)出版委員會，擬定編輯中小學教科書，及教育叢書之計劃，逐漸編纂，(8)設畢業通訊研究，討論實際教育問題，並彙集畢業同學服務經驗，為研究材料，(9)下年度添設鄉村教育實驗區，在北平附近擇一鄉區，從事整個的教育之實驗，即兒童教育

青年教育與成人教育，均將注意，而用教育方法，以達到鄉村建設之目的，亦為此項實驗目標之一云。

乙 關於訓育方面者

普通大學，對於學生之思想，行為，生活，類取放任態度，幾無訓育可言，師大使命既異，訓育未容忽視，中國民族之命脈，全繫於今日之青年及兒童，今日青年及兒童思想習慣行為之良否，全受家庭父兄及學校教師之影響，青年期之中等學生，為人生劇烈變化時期，為受教師暗示最甚時期，師大學生一人之操行，將來可影響千百人，集數千百師大學生之操行，可轉移一民族之風氣，表正影直，身教者從，故師大學生須有以身作則之準備，人格，修養，特別注重，教育為清苦職業，師範生應有恬淡勤勞之素養以度其冷淡寂寞之生涯，教育神聖觀念，尤賴於平時之訓練，(一)原則，根據國民政府頒布教育宗旨，及其實施方針，師範教育為實現三民主義的國民教育之本源，必須以最適宜之科學教育，及最嚴格之身心訓練，養成一般國民道德上學術上最健全之師資，為主要任務，特別注重養成誠實勤勞，而具有以教育為職志之學風，(二)辦法，(甲)組織學生生活指導委員會，由院長，系主任，齋務課課長，及聘請之教授講師組織之，製定指導大綱，隨時以文字及講演，指導學生正當生活，(乙)軍事訓練，軍事訓練不獨為禦侮作戰之準備，並可養成堅忍耐勞之

習慣，與整齊嚴肅之紀律，實訓育上一大助力，當與訓育同等重視。

丙 關於事務方面者

師大行政組織，悉依據大學組織法，以校務會議為最高行政機關，分設院務系務訓育事務各種會議，議決進行事項，教務設教務處掌之，事務設秘書處掌之，但為訓練學生起見，學生以寄宿為原則，故事務方面，實繁於其他各大學，事務既繁，惟有根據一般行政之原則，力求組織科學化，謀效率之增進，節省耗費，使用一錢有一錢之功效，不設冗員，使用一人有一人之作用，財材時間三方面，極端求其經濟，本人任事以來，與同人朝夕研討，如何能使師大保持其固有之精神，如為能使師大發揮其獨具之特性，出具管見，定為方案，深望教育當局與海內外教育學術專家及新聞記者隨時指導，使全國師範教育最高學府，量與質兩方面，繼續得長足之發展云。

(一) 北平市立師範學校

北平市立師範學校校長祁森煥最近發表該校二十一年度工作計畫大綱，對於校務積極改進，其工作分述如次。

甲 關於全校方面者

一 組織學校設計委員會

現在舉行各項專門委員會對於校務改進收效頗宏本年擬廣大範圍組織學校設計委員會以謀全校之均齊發展

二 添置實驗小學及幼稚園

本校為培植初等教育師資之場所故學生在校時學業與經驗宜兼籌並顧況教育理論與教育新法尤宜隨時實驗以求貢獻除原有附屬小學外更擬添置實驗小學及幼稚園各一所上年度即擬呈請添設徒以教款不裕未能實現本年度仍願繼續呈請俾早成立

三 教職員同人及學生利用課餘辦理社會事業

教育事業為社會事業之一，師範學校為學校教育之母故師範生須養成服務社會之習慣擬利用假期舉辦講習會或公開演講並擴充民衆教育等事業均須分期辦理

四 組織教職員學術研究會

教職員同在一個學校中服務允宜彼此輔助遇事磋商本校教職員衆多工作緊張擬組織學術研究會討論師範教育重要問題

乙 關於教務方面者

一 組織教務設計委員會

為研究教務方面改進計畫及實施方法起見特由教職員及學生代表共同組織教務設計委員會以便研究教務方面應行興革事項

二 訂定各科課程標準

師範學校課程標準教育部雖已頒布惟在試用期間各地學校須斟酌當地情形分別釐訂本校現已參酌特殊情形

訂定較為適用之課程標準最近擬即整理公佈

三 添聘學科主任及學級主任

本校科目較繁分科稍多各科目之進度及銜接等項必須各有專人主持始克整齊本學年擬添聘文理藝三組學科主任各一人初級一二三年級級主任各一人主持各該科級事務

四 儘量聘請專任教員

本校因經濟的關係不易多聘專任教員其於教材之預備及時間之排列等項均感相當困難本年度擬在可能範圍儘量聘請專任教員以資挽救前弊

五 充實圖書館并改善實驗室

圖書儀器為學生求知之重要工具凡具有時代性關係者尤必隨時增購始足以應需求擬會同事務課在經濟可能範圍內儘量增購俾圖書館及理科實驗室之效能增大

六 課程時間表力求合理化

課程時間表的排列是否合理關係學業極為重要但實行之際極感困難現擬排除困難使合理的課程表得以實現

七 教科縱橫的聯絡與統一

教科橫的方面不統一則同年級的課程既欠一致升入高級後分科時男女同科即課程度亦易參差從的方面不聯絡則流弊尤多擬即設法縱橫從兩面聯絡統一手以收一貫之實效

丙 關於訓育方面者

一 遵照部令從事學生之訓練

最近教育部以我國內憂外患如水益深如火益熱中小學教育關係國家民族之根本宜特別注重訓育特訓令公佈「今後中小學訓育方面應行特別注重之事項」本校自應遵照辦理以為訓練學生之準則

二 指導正確思想提倡規律生活

社會演進思想亦隨之進步學生思想之正確與否則為訓育上應負之責任故訓育實施以用科學方面啓發學生之思想並指導學生之行動使之紀律化以養成其團體生活之精神與習慣其項目如下（一）獎勵學生學術團體（二）提倡各種娛樂集團（三）舉辦各種正常應用的學術藝術集會（四）舉行野外旅行及夜宿等（五）各種實際生活技能的指導（六）各種社會實際運動的指示

注重學校衛生增進學生身體健康本校學生全體宿校對於食堂宿舍廁所等項應有衛生設備以防疾病之傳染同時對於學生身體之鍛鍊及體育之指導均宜特別重視以增進健康

四 學校與學生家庭的聯絡

學校與家庭之聯絡足以補助訓育上之進行擬規定學校與家庭聯絡之方法以期打破隔閡而收雙方督促訓練之實效

丁 關於事務方面者

一 組織經費設計委員會

本校實行財政公開原有經費審計委員會之組織討論經費支配辦法近更有著期經濟分配委員會之設立討論著期健設計畫自二十一年度起本校增加預算擬另行組織學校經費設計委員會就本年度預算討論支配方法以使各部均齊建設

二 添築分校教室及宿舍

本校本年度添招女生一班自應增築宿舍使女生一律住校以便訓練再分校原有五個教室本年亦必須增建教室一座方可敷用

三 改造理科實驗室

本校理化實驗室為木板地實驗時有劇烈性之藥品極易發生危險本年度擬按去年計畫加以改造並另闢博物實驗室一所

四 改建食堂

本年度學生人數增多食堂過小不能容納擬將南鄰之手工教室劃分一半與現在食堂連接應用

五 建築禮堂

本校尚無禮堂各種集會均感不便擬再具呈請發臨時費以便興工建築

六 西操場之修理并築圍牆

西操場素無圍牆閒人出入牛羊踐踏妨礙體育之實施擬即具呈請款添築圍牆並修墊各種球場以便應用

七 改建及修葺各項工程

本校添班後各項設備極應擴充其急切需要者如下(一)改建並擴大本分校浴室(二)改建並擴大本分校之盥漱室(三)添置浴盆(四)裝置溫水噴水管及冷水噴管(五)各浴室添設專人管理每日開放(六)改建並擴大大分校廁所(七)學生宿舍中所有一部分舊木床既已破爛又多臭虫應改置鐵床(八)分校體育場圍牆上裝置電網(九)本校分校增設路電燈(十)開闢公共遊藝室

八 添租平民學校校舍

學生自治會主辦之平民學校日漸進步學生人數增多不能容納且本校自本年度添班後校舍亦不敷用擬在附近租民房一所將平民學校遷出後即以本校原址改作學生團體之用

南京市教育近況

(南京通訊)南京市長石瑛十二日在中央紀念週，報告京市教育概況，略謂：兄弟自接任南京市長後，曾將工作概況於六月二十日在此報告一次，迄今將近三個月了，現在再將過去三個月內京市的小學教育和補習教育報告如下：

小學教育我們知道教育的功用，是在增進人類應付環境，改善其生活之智識與技能。但是我國教育，和社會的實際生活隔絕得遠，所以教育的功用完全消失了，尤其是普及教育的呼聲，雖時時震動吾人之耳鼓，可是實際上沒有受過教育的人，還是佔全人口百分之八十以上，這者無論，即以南京一隅而言，教育之不發達，殊有出人意表者。查十九年度京市教育局的統計，全市學齡兒童就學者二萬七千餘人，但內中在市立或私立小學者僅有一萬餘人，在私塾之兒童佔其大半，而全市失學兒童有三萬餘人之多。所以一般人說，有子弟者其求學之難，甚於謀事，故設法救濟，實不容緩。經斟酌情形，於本年下半年起添設簡易義務小學三十校，現在所有校長教師均經檢定委派，有已開學者，有正在積極籌辦，即將開學者，各校均採半日制，每校四級，每級以五十人計算，約可容納失學兒童六七千人，並將原有三牌樓等處小學增加學級，亦可多收失學兒童約一千人。至教育經費之增加，除開辦費一萬餘元外，計每月需增加約一萬元，倘能從此擴充，年年遞進，則於三四年之後，當可使全市失學兒童都有求學的機會。又據十九年度的統計全市教育經費用之於市立小學校者，為三十三萬餘元，而市立小學學生總數則為一萬二千餘人，計每人每年需教育經費二十七元有奇。若以此數為標準，而欲使三萬餘失學兒童全體受健全的小學教育，則

教育經費須年增加近一百萬元，方能濟事。但以京市目前的財力，是不能做到的，所以這次添設的簡易義務小學，是以較少之經費，救濟多數之失學兒童，並且不但公家的經費較少，即個人之擔負亦輕，這是於貴族式之教育制度下，力求其平民化的一種表現。

補習教育此又可分為下列數點言之：（一）開辦民衆學校，查京市文盲約有三十一萬之多，故辦理民衆學校，實為當務之急。本年續辦民校三十七所，並添辦流動教學團八組。現民校已於八月間辦理結束，總計本屆學生經入學而畢業者，有一千二百餘人，雖因文盲衆多，難收宏效，但程序漸進，亦不無小補。（二）籌辦識字運動。識字運動為中央規定訓政時期七項運動的第一項，關係訓政的推行，至為重要，京市識字運動進行，業經舉辦七次，本年廣續辦理。為加緊宣傳，使失學文盲咸能自動入學計，特聯合首都黨政軍各機關，及各大學各民衆團體，組織籌委會，專司其事。現定九月十九至二十二日為宣傳週日期。至宣傳方式注重切實勸告，並挨戶實地調查，以免流於空洞之弊。（三）創設職業補習。本市奇望街原辦職業中學一所，分為印刷縫紉兩科，辦理一年，成效未著，現已將該校原有學級，縮短修業期限，限一學期結束。其所有經費，則移作創設職業補習夜校之用，計分設商科補習夜校與特種職業補習夜校兩種，並將於下關大行宮等處

分設數所，以資推進。(四)改進，婦女職業補習學校，市立婦女職業補習學校，原有全日制高級一班，半日制初級兩班，專收成年失學婦女，授以普通知識及女子職業技能。本學期除擴充學額，授以普通知識外，並注重刺繡縫紉造花編物等職業科，期於畢業後，能用之於實際。(五)注重精神與體格的訓練。各小學每日下午有公民訓練四十分鐘，現擬以三分之一的時間演習國術，以三分之二的時間講授我國固有之忠義仁勇的道德，與夫節儉勤勞的習慣，附之以公民初步的常識。

邊陲各省之教育現況

吾國教育設施，多趨重通都大邑，而邊陲各省之教育，仍在極幼稚狀態，東北爲日人佔據後，教育亦被摧殘。茲特搜集片斷之通信，彙誌於後，以爲留心者之參閱。閱者諸君如有關於此項材料並希投寄本社，以便發表。

一、外蒙古

(張家口通信)據自外蒙逃難來之難民，爲述外蒙近狀，關於教育事項，凡五歲以上十八歲以下之兒童均讀俄文，各地均有學校，教師均係共產黨人云，

二、東三省

自九一八以後，各級學校均先後被日本摧殘破壞無遺，在偽組織未成立前，日本多方威脅日，令各級學校開學，惟以地方秩序破壞達於極點，人心惶惶，經費無着，及偽組

織成立，各校始先後開學，但限制惟恐不力茲將其各種情形誌後誠爲東北教育空前之浩劫。首令民政部停授有關黨義書籍，偽令如下：

「爲令行事，嗣後各學校課程，着暫用四書孝經講授，以崇禮教，凡有關黨義教科書等一律廢止，仰該部長轉令各省長知照，並飭文教司，通行各省學校一體遵照毋違，切切此令！」

大同元年三月二十五日

在本年六月十四日，日本又使偽國民政部訓令各省區，認三民主義爲排外教育事，訓令如下：

「爲令遵事，查我國(指偽國)肇造已屆三月，各地學校主辦人員，間有尙未洞悉建國精神，仍蹈三民主義覆轍，用排外教材，甚至有揭揚青天白日旗幟，侮辱國體情事，殊非納民軌物之道，應由各省區長官，轉令主管教育官廳，嚴飭所屬各市縣教育局，今後務須貫徹政府建國宣言之精神，對於排外教材，切實取締……切切此令！」

同日又關於在教科書未改編完竣以前，採用暫定教科書事訓令如下：

「爲令遵事，查學校應用國定教科書，本部正在籌劃編纂，關於該項教科書，暫可採用左記二種中之一，仰即轉令所屬各教育機關一體遵辦……等。」

計開

一、奉天省教育廳編纂之暫定教科書。

二、南滿洲教育會編纂之教科書。

以上為日本統治下的偽國民政府文教科的時期，所頒佈關於亡我教育的情形，待六月間日本為積極完成亡我教育起見，將文教科改為文教部，由鄭孝胥兼任。在上月二十九，三十兩日，由偽國召集教育會議，所提議案頗多，不外如何奴化，如何麻醉我們的老老少少，在議決案中的一項，就是取消現有的學制，採用日本的學制，各級學校均添授日語及建國要義為必修科，並決定成立大同學院為日本治下的最高學府，為國務長官直屬，該院主要課目及教授如後：

課目 教授

王道主義之政治 鄭孝胥

一般的國策 駒井德三

財政學 坂谷希一

外交學 大橋忠一

司法學 阿北留乾二

內務行政 中野號逸

衛生 三浦醫十

滿洲之文化史 衛藤館長

三、西藏

(蘭州通訊) 甘肅教育廳，以開發西北，首在促進藏民教育，故又根據實際情形，快定整頓藏民教育計劃。第一、辦理藏民教育，最感困難者，即為師資問題。決令漢

民子弟學習藏語，造學成後，分發各藏民居住之地，籌辦學校，招收藏民子弟讀書。第二，藏民知識簡單，如僅用漢民作師，仍難促其發展，故又擬選擇藏民中之優秀份子，施以相當教育，聲令回原地隨時宣傳，並協助辦理學校。又教廳擬辦之藏民學校，現已將地址經費籌劃，略有頭緒，本月內即可正式開學云。

四、貴州省

(香港通信) 貴州一省，僻處西南，人不注意。論其教育，省會其有男女中學九所。男女實行同校，從前尚有法政專校，農業學校等刻因新頒學制及環境關係，已經停辦，外縣各中校，省立與縣立者，合併計算不過十餘所。

五、察哈爾省

(察哈爾通訊) 察省教育廳長青廳長高惜冰，以本省毗連蒙疆，對於風俗習慣歌謠禮俗，均與民衆生活有密切關係，而民衆教育之實施，又須根據當地之民衆生活狀況，研究風土，非但其本身有學術上之價值，且可為民衆教育之參考，特督促所屬，組織察省風土研究會，凡各縣教育局長，省立及各縣立中小學校校長，並社會上對察省風土問題有興趣者，均可加入該會。前已於七月二十日第二屆全省教育行政會議閉幕時，開成立大會，通過簡章，選舉執行委員姜文淵，吳希庸，張子光，馬在中，金葵聲，胡子桓，王子佩等下人。嗣又由執行委員會，舉出常務委員三人，分擔各部工作，即姜文淵為出版部主任，吳希庸為研究部主任，張子光為調查部主任，現正積極進行，分發表格，從事大規模調查工作云。