

嘉區教育月刊

第八十期

中華民國二十八年十月十五日出版

通 訊 處

小附由嘉區教育局

編 者 小附由嘉區教育局

錄 目 本 刊

地方小學應行改進的幾個教育實際問題
張漢英

論 著

地方小學應行改進的幾個教育實際問題

張漢英

在嘉區第一區輔導會議講

我國的初等教育，近年來在表面上已
有長足的進步；課程的革新，學校的
設備，在在足以使我們值得欣慰的。然而
我們試一仔細觀察初等教育界的實際情形
，便覺得這錢袋之得可憐。政府，似乎不把
初等教育放在心上，不然，何止每月僅
發幾千元左右的小學教師薪水，竟積欠
幾個月之久呢？小教同志因經濟困難，
生活不覺而感煩悶，感到苦悶；甚而至
於不顧全功以對付他們的教學事業者很
多。我們明知教育事業，關係於國家
前途重大且鉅；然而環境如斯，除了小教
同志自己能樂其業而盡其責外，我們何忍
加以非難，又怎能勸其犧牲於教育事業呢
？因此，我們雖然天天高唱着改進教育，

革新教育，更進而提倡國防教育科學教育
勞作教育生產教育等，報章雜誌上，儘管
怎樣鼓吹，初教園地，却仍是依然荒蕪未
闢。我們看，大部分的鄉村小學，很有許
多類如往昔的私塾；用的雖然是新的課本
，但無所謂教學法，教兒童終日在書本裏
討生活而已！有許多比較優良一點的城市
學校，一切設施，確是應有盡有，然而實
際上仍是空洞，表面，真犯了美國教育家
比塞爾鄧肯所為「現在的學校，只把提到
新教育的外貌而遺棄了他的精神」。試問
只有外貌而沒有精神的學校有什麼用呢？
平心而論，我國初等教育之所以很少
成績，除了經費困難之外，其最大癥結所
在，恐怕是實際從事於教育者之歡喜唱高
調做表面，而不肯切切實實的去幹吧！我

們新課程標準頒佈得已有好幾時了，然
而實施狀況怎樣？我們提倡國防教育勞作
教育生產教育已有好幾時了，然而實際
情形又怎樣？提倡有聲，實行無人，教育
怎能辦得有成績？我常常聽得有許多
小教同志說：「真與命，什麼教育，什麼
教育，教育的主張這樣多，究竟實行什麼
教育好呢？這種教育究將如何分別實施呢
？」的確，教育理論者今日一主張，明日
一計劃，我們小教同志真有些眩迷徬徨，
莫知適從。有的只做一點表面工作，不求
實際效果如何，有的索性連表面工作也沒
有。我們的教育狀況如此，說說也很痛心
！其實，我以為國防教育科學教育生產教
育勞作教育公民教育是一貫的，是連環性
的，是同樣重要的。惟其如此，才能實現
中華民國教育宗旨。所以我們實際從事於
教育者，辦教育要從大處着眼，小處着手
，我們要把學校教育的小問題一個一個的
都要加以相當辦法，把小學課程標準中所
指示的目標教材，教法都要切切實實去實

實行。要是我們能切實施行小學課程標準，那勞作教育生產教育國防教育等的目的，也便自然能夠達到了。我絕對不是說勞作教育生產教育國防教育等之不重要，我是說我們不能在口頭上說說實施勞作教育生產教育國防教育，而須把勞作教育生產教育國防教育等分折許多小的事實，一件一件去切實實施，才能有效！行遠自邇，登高自昇。我們深信，大事是由小事情組成起來的。我們現在來檢討自己的學校究竟辦得怎樣？關於行政教務訓育等各方面能否達到標準，能否有較高的效率？我想，我們今後大家須從基本上切切實實下工夫，以澈底改進其表面，不務實際的教育，以求初等教育的真實進步！

現在我將提出小學教育上的環境改善教學方法兒童訓練三方面的問題，約畧加以討論：

(乙) 環境改善問題

我們大家都知道有刺激必有反應，有良好的刺激，必有良好的反應；有不良的刺激，必有不良的反應。我們周圍的事事物物，便是種種的刺激。所以學校對於設備環境成供應刺激是非常重要的。我記得新土耳其小學課程標準說明書上說：「小學校的主要宗旨，在供給兒童一個最好的環境，使兒童能藉這個環境發展成爲一個良好的公民。」杜威對於環境是看得非常注重的。他以為人類依環境以維持其生活

，同時環境又能影響於人類的活動，所以教育兒童，須設備有益的環境，使之有較豐富的生長機會；他方面又須消除有害的環境，以排除一切有害於兒童生長的勢力。他又說：「成人如要自覺的制裁兒童所受的教育，其唯一方法，是要制裁兒童所處的環境。我們對於兒童不能直接教育他們，只能利用環境去實行間接的教育。」所以我們的學校，須特別設施優良的環境。

事實上我們往往疏忽於供給有益的環境，和消除有害的環境。社會的動盪，既是在在足以引起兒童發生不良的反應，兒童的家庭，配稱爲優良的也不多觀，學校是一個教育兒童的地方，學校的物質的和精神的環境，論理應該是很好了。然而事實上學校中的物質的環境，大都是骯髒的，凌亂的，俗氣的，枯燥的，很少教育意義的。精神的環境呢？所表演的精神萎靡頹廢，我們身歷其境，頗覺有些不快之感！杜威說：「我們對於兒童不能直接的教育他們，只能利用環境的反應。」那末此種環境怎能使兒童發生良好的反應呢？教育如何能收到良好效果呢？所以我們對學校物質的和精神的環境，有加以澈底改善之必要：

改善教育環境，分三方面來討論：

(一) 物質的環境 所謂環境，並不是專指物質而言，除了物質而外，還有精

神的環境。這兩種環境之影響於人生的活動，是同樣重要的。先說關於物質環境的改善。

一、要清潔——大家都知道清潔是有益於人們的身心。因爲他可以免除疾病，可以使精神爽快。可是現在有許多學校的共同的缺點便是骯髒。垃圾滿地，塵灰飛揚，屋簷門窗，塵封蛛網，桌椅用具，又差不多都很骯髒的。有的表面上雖然尚稱清潔，但都不大注意到的地方，仍然骯髒得很！一個學校骯髒了，什麼精神都顯示不出來；其實不注意清潔的學校，也未見得真的精神，所以今後的學校，無論教師，兒童，校工，須特別注意場地，校舍用具的清潔。教師尤其應該親自去做清潔工作，爲全校兒童校工倡導。至於清潔方法，除教師常帶巡視各處和親身實行外，在兒童方面，可以組織清潔團，一方面掃除骯髒，一方面督促同學保持清潔。在校工方面每日須規定一個時間專做清潔工作，幾方面同時並進，學校的清潔，當必大有可觀。

二、要整齊——整齊能使我們的精神嚴肅，有規律，並能間接使我們作事有頭緒，有效率。可是現在有許多學校，無論什麼東西，隨便亂放，無論什麼圖表隨處亂貼，一切的一切，均是顯現着凌亂的狀態。勞作用具，體育用具等，用後隨便亂丟，沒有放在一定的地方，這就是教師的辦

公道，一切應用物件，也覺雜亂無章。在這些凌亂的環境裏，怎能使兒童儘有秩序的活動呢？所以今後的學校，對於環境設備，須特別注意整齊，桌椅的排列，行間距離要有一定的尺度。用具物件的陳設，要有一定的地方。圖表簿籍的形式要一律，於得要整齊，用好櫃放在原處。

三、要美化——優美的佈置，令人看了很舒服，俗氣的便令人討厭。現在有許多小學，一些也沒有佈置，舉目瞻望，校徒四壁，陰森可怕。有許多學校，又似乎佈置得大過分了，什麼紙球呀，紙條呀，紅綠綠的標語呀，形形色色的圖畫呀，放得密密層層，活像一家百貨商店。但是顏色配得不調和，材料選得太幼稚，太俗氣，物件放得很雜亂，忘記了美化的條件。你想，這些俗不可耐的佈置，怎能引起兒童審美的觀念，陶冶兒童良好的性情呢？所以我們今後佈置環境，要簡單，要注意美化，要有教育的意義才好！

四、要有生氣——物質環境佈置得有生氣，可以引起精神上的愉快，精神上的愉快，又可增進作事的效率。但有許多小學，因為校舍的破舊，又沒有加以相當的修理與佈置，因此表示着異常沉悶枯燥的樣子。兒童作息於其間，怎能發揮其活潑的天性，增進其學習的效率呢？所以今後的學校，須竭力設法佈置有生趣的環境。利用校內外隙地，種植些樹木花草蔬菜，

或飼養些小動物。樹木叢茂，花草鮮妍，農作物的欣欣向榮，小動物活潑玲瓏，在足以激起兒童們豐富的生趣！其他再想法使優美的圖畫，佈置在適當地方，使兒童欣賞，務使整個校景，佈置得虎虎有生氣。

五、要有教育的意義——學校是教育兒童的地方，無論一舉一動，一物的陳列，一事的設施，都要含有教育的意義。換句話說，我們有一種設施，便要研究這一種設施對兒童能發生一種什麼反應。能夠引起兒童發生良好的反應的，便是良好的設施，否則適得其反。但是現在有許多學校，隨便找到了些東西，不管他有何教育意義，就佈置在教室裏，甚至拿時下的舞女，明星之類的畫片來作為裝飾品，這種非但不能引起兒童良好的反應，實足以引起兒童不良的心理，所以今後的學校，對於環境佈置的材料，須審慎選擇，佈置的方法，須力求妥善，以明確能有益於兒童的身心；表示出教育上的價值來。

六、要適合兒童的身心——我們現在所施行的既是兒童本位的教育，那麼一切設施，便應該在兒童的立場上着想，可是現在有許多是不合兒童的身心的，例如標語，寫的是「打倒日本帝國主義」「業精於勤學荒於嬉」的份子，材料用的是紅紅綠綠的油光紙，這一類的標語，貼的又是七高八低。再如有的把兒童的成績，貼的很

高，兒童要看也不着，有的老是不更換，甚至任其顯示着破落戶的神氣。兩打風吹。總之，我們試一仔細自審一番，便覺到一切設施中有許多不合兒童身心者。所以今後的學校，佈置環境的材料的選擇，要為兒童所歡喜的，安放位置的高度，要為兒童看得到的，材料要常常調換，以引起兒童的興趣，佈置要簡單整齊美觀，使兒童生活於其間，時時呈現着一種快感！

學校環境佈置在教育上的意義及現在許多學校對於環境佈置的漠視，或者佈置得不合理的情形，及應改進各點，如上所述，此後我們的學校應打起精力把不良的環境，積極改革一下，務使整個的學校環境，佈置得是清潔的，整齊的，美化的，有生氣的，有教育意義的，適合兒童身心的，藉以養成兒童良好的習慣和品性。同時，我們要曉得佈置優美的環境，並不是一件困難的事情，也不是一定要費多少的錢的，只要我們用一分工夫，便能收一分成效，過去常為人稱道的南京燕子磯小學，能夠把一所破舊的關帝廟，弄得清潔優美，實在靠了趙先生等的毅力而已！

(二)精神的環境 杜威說：「環境即是生物實行他的特別活動時有關係的種種的境况的總和。」所以我們人類除靜的環境外，舉凡所看到的書籍，所聽到人們的語言，所見到人們的動作，都足以反應；而且這一種反應，尤其勝過於物質的環

境。假使一個兒童所聽見的言語常是文雅而不粗俗的，那麼他的言語大概也就文雅而不粗俗了，所看見的人們的動作常是合理的而不隨便的，那末他的動作大概也就合理而不隨便了。他所看見的人們常是愛講齊潔的，他也就喜歡整齊清潔，而兼需要整齊清潔的東西了。所以做教師的，事事要謹慎小心，務使己身堪為兒童種種活動的準則。其他如養成純良校風訓練全校校工，介紹良好讀物等，都須特別注意。務使兒童耳濡目染，得到優良的刺戟和印象！

（二）社會的環境 學校是應該做社會的中心。我們要把學校教育的力量，推廣到社會上去。當然，我們學校裏的教師，除了力謀學校內部環境的改善外，更須盡量促進社會環境的改善。而且促進社會環境的改善，間接便足以幫助學校教育的發展，增高學校教育的效率！南京燕子磯小學除了把自己的學校弄得整潔美觀外，更積極籌劃附近的燕子磯區域，弄得整潔有生氣。前例所示，可見做事並沒有真正的困難，只在乎教育者的能否努力而已！

（丙）教學方法問題 教學是要講方法的，因為有了良好的教學方法，便容易引起兒童學習興趣，促進兒童了解教材，提高教育效率。所以我們實際從事教育者對於各種教學方法不得不加以研究。不過我們覺得無論用什麼

教學方法，第一個條件便要使兒童能夠聚精會神於其所學習的功課，總是好的，要是教師的言語，態度教學技術等不能提起兒童學習興味，增加兒童的經驗，則你無論用什麼教學方法是不中用的。因此，我們對於各種的教學方法，事先都須要有充分的研究所對於自己的教學技術，尤須要有適當的修養。在教學時更須觀察兒童的心理，根據教材的內容，而異其教學方法，務使兒童高興學習，以提高教學效率！現在我提出關於教學方法上比較重要而普通的幾個問題來和諸位先生商討一下：

（一）教學方法重在力行 現在有許多學校，簡直是教校不是學校，因為教師的責任是在教死書，不在指導兒童學習，指導兒童用書。他們差不多無論對於何種功課，均以演講出之。教師用這種法子以灌輸知識於全級兒童，兒童不過做一個接受知識之人而已！他們和兒童終日講解的，都是書本上的知識，死的教材；雖然校內校外有許多良好的活教材，也不去好好應用。試問兒童的知識全由聽講得來，不是在實際生活中去親自體驗得來，怎能真切。一個高級小學畢業生之所以「權度在前勿能識，庭園花草不能知」者，都是這種教育所賜與。而且這種教育的結果，足以埋沒兒童的創造性，挫喪兒童的活動力。所以今後的教學，應該使兒童親身體驗，親身力行。新課程標準中教育通則第八

條上說：「教學應注重『做』應適應兒童的心理，引起兒童的反應，指示兒童所欲達到的目的，喚起兒童的興趣，集中兒童的注意，因勢利導，以使兒童自發活動，自行試驗，努力進行。要兒童「手腦並用」，「身體力行」的『做』去，這是教學唯一的最緊要的原則」。陶行知先生說：「做是學的中心」。又說：「先生拿做來教，那是真教，學生拿做來學，方是實學」。又說：做是發明，是創造，是實驗，是建設，是破壞，是奮鬥，是尋出路」。又說：「不做無學；不做無教；不能引導人做的教育是假教育；不能引導人做的學校是假學校；不能引導人做的書本是假書本」。我們看了上邊這兩段話，便知道今後教育方法上的重心所在。總之，教學應重在「做」，我們的書本，不過是解決「做」的工具而已！我們因為「做」，便發生問題，因為發生問題，才去參考書籍以求通常的解決。「行是知之始，知是行之成」。我們今後不應死板板的在書本裏討生活，而須盡量指導兒童親身體驗，親眼觀察，親耳聽辨，親手去做。最後，再借陶行之先生的話語來做本小節的結語：「怎樣做就怎樣學，怎樣學就怎樣教；做什麼就學什麼，學什麼就教什麼。做是學的中心，也是學教的中心」。

（二）教學方法重在思考 國聯教育參考團對中國教育之改造一書中說：「教育

知一切學校中，教師之重大任務，不在注入知識，而在引起學生之好奇心。在一切學校中，每個兒童更甚各組兒童，皆應有今日更多之工作，應使兒童在教師輔導之下，自行解決教師所指定的問題。可是我們現在的教學方法，確是未能盡量引起兒童思考，只造就師云亦云的兒童，一個活潑的小思想家的創造的思想，便輕輕地給不懂教育者摧殘了，多麼可惜！例如我們常常可以看到勞作教師教勞作，便由教師預備好了教材，打好了圖樣，教兒童依樣葫蘆的一做。常識科可以說屬於思想的一種功課，但教師只能授以呆板的知識，只單教兒童記憶事實，甚而至於只教兒童抄起調子熟讀而已。試問徒然能記憶若干事實，而不能利用所得的知識以觀察新事實及解決問題的手段，究竟有什麼用？總之，不能引起兒童自行思考，指導兒童獨立工作的教學法，非特無益，而且有害！因為這種教學法，不能使兒童對於他四周的事事物物有思維的動機，而只是埋沒兒童的創造力和活動力的。再如：我們在教學上常用的問答教學法，要是教師問得好，確能引起兒童思考。但在事實上小教同志所用的問答，類多問問「是」和「不是」這一類的問題。例如：「今天天氣晴雨嗎？」「築萬里長城的是不是秦始皇？」這種問答方式，雖然占每日教學時間的大部分，但絕不能引起兒童

思考的動機。有時候，問有幾種地較可以引起兒童思考的問題，教師因為性急，不讓兒童從容思考，代為解答。至於兒童在上課時提出問題而要求加以解決時，常為教師報以厭惡的臉色，或答以「不許多說」的語氣，也是常見的事實。我們鑒於過去教學方法的缺點，今後必須加以改善。小學課程標準教學通則第十條說：「凡教材令兒童精密思考的部分，例如各科中所發現的問題，歷史事實的因果，日常生活中所發現的疑難……」，應該「用思考教學」的方法。桑戴克說：「思維終要在實際思維上練習，解決問題的能力，須從實際問題上養成。故欲改進此種能力，須在各學科上多設練習問題」。總之，「思考教學」方法，是很重要的，我們應特別注意和應用。就是我們在講故事的時候，也可相機提出足以引人思考的問題。例如我們講一隻兒童未曾聽過的司馬光擊缸的故事，在我們講到「一個小孩子偶一不慎，跌入一隻盛滿水的大缸中，其他的小孩子都嚇得都逃了，獨有司馬光很鎮靜的站着，在想法救出他的同伴來」的時候，我們就可問兒童「司馬光怎樣救他的同伴來呢？」我想那時兒童的情緒一定是很緊張的，一定很高興運用他們的頭腦，發表他們的意見。要是我們計不及此，便輕輕地說一句「司馬光很聰明，便拿起石頭來把缸打破，缸水流出，那小孩便給

司馬光救出來了。」這樣，兒童聽了也覺得沒有什麼新奇。至於我們講故事時，常生活，也絕對不能限制兒童的自由活動，叫兒童背誦，叫兒童速來聽受。

(三)教師要精通教材內容。格里哥來說：「為教師者必須明瞭他所教的東西」，又說：「一個人所未明瞭的東西，必不會教得成功」。柏克等說：「凡教師對於自己所授的功課，必須精通，初非僅僅於其教授法而已！」故教師教育兒童，除了有良好的教學方法與教學技術外，對於各科更須要有相當的根底；對於其所擔任的科目，尤須澈底了解！可惜現在有少數教師對於基本知識殊覺太差。而對於其所教授的功課，除了教科書或教學法裏所指示的知識外，很少作一進一步的研究，因此，教學時只好在教科書裏討生活。俗語說：「名師必屬高徒」，因為名師有其實的本領，兒童也自然會得到真切的知識了。譬如教時事，教書不看日報，根本不懂得時事，怎能去教兒童呢？總之，我們做教師的，一方面要注意「怎樣教學」，另一方面更須要注意「教什麼」。因此，我們除力求教學法的改善外，對於教材更須要有切實的研究。教育理論的書籍固須多讀，科學方面的書籍，尤須研究。我們要有陶行知先生所謂「以教人者教己」的精神，用教大家的材料教自己。陶先生說：「好學而學，不如為教而學之親切。為教

而學，必須設身處地，努力使人明白；既要努力使人明白，自己便自然而然的格外明白了。我以爲陶先生這句說話，是值得我们詳細體味的。

(四) 教師要指導兒童自學 杜威說

：「教師對於學生最要緊的是設法激起學生求知的慾望」兒童有了求知的慾望，便自然能夠努力學習了。舊式的教學法，教師一味利用強迫的手段獲得兒童的注意。兒童怕教師責罰而注意，並非對於作業發生興趣而注意，這種注意是暫時的，暫時的注意是不能養成兒童自動學習的習慣的。所以只要教師偶不留心，兒童就拋開功課，毫不理會。兒童離不開教師的學習是很危險的，因爲在學校時沒有自動學習的習慣，出校後便不能繼續自修，知識也便很難能有繼續進步。據最近教育部統計我國六百萬小學畢業生中，能夠繼續升學的只有百分之二十。其餘百分之八十不能升學的兒童，當然我們只有希望他們能夠繼續自修。所以我們的教育，不僅在使兒童一時勉強獲得多量的知識，而在引起兒童強烈的學習動機，指導兒童學習的方法，以使他們對於一切課業與工作，都是出於他們自己的心意中去努力學習，努力工作，去增進那廣大而有興趣的境遇的經驗。養成他們自動研究自動學習的習慣。可惜現在有許多學校，上課時兒童秩序欠佳，注重分數，或注意壁上美麗的畫片，或偷

看窗外飛舞的蝴蝶，教師處此場合，不能運用方法引導兒童集中注意到所應做的課業。自修時，兒童尤其不能好好自修，教師又很少能加以積極的指導，大好時光，任意荒廢，多麼可惜！總之，做教師的重大的責任，是在上課時運用方法集中兒童的注意；在下課時利用時機指導兒童的自修，並以養成他們自動學習的習慣！

(丁) 兒童訓練問題

訓育和教學原是不能分離，但過去的教育，竟是把訓育分了家，而且對於訓育，更少注意，所以學校訓育成績，比較教學更差。同時，我們又覺得過去的訓育，正如漸大教授黃羽儀先生所謂「只注意那些妨害紀律擾亂常務的消極的應付」。而且應付得又是極不妥當！對於訓育的觀念，又多錯誤，例如不引導兒童積極去做好事，而使之安分守己；不培養兒童知正誼，而使之逆來順受。這種不合理的訓育觀念，今後須澈底改善。對於訓育方法須重在事前積極的訓練，而不在事後消極的防止。關於本問題要說的話很多，現在就提出四點來和諸先生討論討論。

(一) 注意日常生活的改善 以前的

訓育，因爲脫離了日常生活去空談真理道理，希望希冀，不着邊際，所以是沒有成效的！我們要曉得訓育是很平凡事，他的目的便是指導的兒童日常生活合理化，日常生活之趨於至善之境。指導兒童的生活，

便要在兒童的生活中去指導。小學公民訓練標準三十二個目包含的二百六十八條目，都是指示每個兒童日常生活中應行做到的生活標準。舉個例來說：課餘之暇，教師和兒童到公園散步，這便是一種生活。見了花木要攀折，把骯髒的東西隨便丟開來，這便是不合理的生活。「我不攀折公共的花木」，這便是合理的生活。我們非但要在兒童日常生活中去勸導兒童不做惡事，而且要積極指導去做善事。總之，隨時隨地去指導兒童日常生活之改善，是今後訓育上應該特別注意的一件事。

(二) 注意勞作習慣的培養 以往的

教育，未能注意勞作訓育。所以農工子弟一入學校，因爲校舍比較家庭優美，生活比較家庭舒服，兒童反而養成一種好逸惡勞的習慣。結果男的少爺化，女的小姐化，生活最低限度的勞作，大家都不願做，不肯做了。因此，「學校多一畢業之學生，社會即增一失業之分子，家庭即少一有用之子弟」。過去教育之害人害國，已非淺鮮，今後的訓育，必須注意勞動習慣的培養。我們要使兒童明瞭「勞工神聖」[吃得苦中苦方爲人中人]的意義我們要鼓勵兒童衣服破了由他們自己去洗，鞋壞了由他們自己去補，地面拉破了由他們自己去掃，凡是關於他們日常能夠自己做的事，全由他們自己去辦，絕不能假手於

人。勞作科更須特別注意，予以充分的勞作訓練。至於兒童自治，尤須切實指導，有許多學校門上掛着兒童自治機關的牌子，室內却是喧嘩聲，兒童掛着官銜，不知所做何事的有名無實的兒童自治，必須痛加改革！

(二)注意兒童規律的訓練 現在有不少的學校，無論在上課或下課時，總覺得有一種紊亂的狀態，真正能夠秩序井然的學校，很少看見。有的學校當然由於教師不負責任，不注意兒童規律的訓練。有的學校以為兒童應該活潑自由，不能以規律去束縛兒童，因此，對兒童活動，便有意不去加指導。其實訓育兒童守規律，絕對不是束縛兒童的自由。公民訓練標準守規律一德目中十九條條目，試問那一條是足以束縛兒童活潑自由呢？總之，我們要在規律生活中充分發展兒童的個性，守規律的條目，我們必須竭力督促指導他們實踐！假使一個學校的兒童，都能守規律的話，那末這個學校精神能振作起來了。

(四)注意健康習慣的養成 杜威說：「假如我們是尊重兒童的，我們第一種特別要遵守的規條就是要確實使兒童有一種康健的身體的發展」。當然，我們現在的學校，也知道重視兒童的健康。然而實際上怎樣呢？他們的校舍，以及校舍的四周通常是骯髒得很！衛生設備，固然因為經費困難而無成，但是有門窗而不能按時啟閉，以致空氣污濁，有用具而不能注

意整潔，以致有害衛生。每週雖然也有整潔檢查，然而兒童的不整潔如故。例如剪指甲是一件十分容易做到的事，但是你只要跑過一個學校去觀察兒童一下，長指甲與垢垢納污者一定很多。以為兒童不整潔可歸諸於兒童家庭的未能注意衛生。當然兒童家庭應負一大部責任，但是學校對於健康訓練的不切實，只做敷衍塞責的表面的工作，只注重健康習慣的分數的記載，而未加以積極的指導，以改變其行為，實是一大缺點。總之，我們對於兒童的整潔以及無端坐立行走工作等活動，飲食起居，大小便等生活，須時時刻刻的積極加以指導，使他們均入於健康之途，養成健康習慣。他如對於心理健康，尤須予以特別注意。嚴重的責備，不公平的裁判，均足以使兒童心緒不安，故教師在一定的秩序和儀節之下，須以至誠善心去感化，使他們的生活能夠圓滿發展！

(丁)總結

我覺得我們實際從事於教育者，必須致力於我們的教育事業，並且更須把我們一生的精力盡瘁於教育。我們要把教育事業努力革新和改進，以使其發揮其更大的效能。過去因循敷衍專做表面的教育是得不到的，我們現在所要求的是實是求是的教育。每一個學校，在學期或學年開始的時候，須依據學校教學訓育等實際情形及輔導人員所指示各點，擬訂具體的改進

方法，切實放進。計劃不盡太大大成太多，執行必須切實有效。要是精力財力有限亦可分期改進。我想，我們要是能繼續不斷的一滴一點的改進，進步必大有可觀！我懷希望本學區各小教同志共同努力，做我嘉區各縣學區的一個模範！

論著

談談小學校長訓練

邵壽章

小學校長，職重事繁，內而主持校務，外而應付環境，學校的發展，社會的信仰，均以他的能力是視。所以非有相當的資格，高尚的品性，豐富的學識經驗，誠懇的態度和果敢的精神，厥難負起重大的使命！

照美人麥克樂氏，分別校長的職務約為五項：

1. 教學指導
2. 學校行政
3. 社會服務
4. 專門研究
5. 例行公事

其應用時間及分量的分配，曾請大學教授十五人的評定，結果教學指導佔第一位，學校行政佔第二位，以下則為社會服務等。

現在我們來看本省各縣小學校長的資格怎樣？我想由師範出身而學識經驗豐富

的，固屬不少，但未受師範訓練而濫竽充數的，實居多數，尤其是地處偏僻的鄉村小學，不信，可拿出本省最近的初等學校教職員的統計表來看：據他的報告，全省受師範訓練的，僅佔百分之二一。六，這雖未把校長和教師分別統計，但是小學校長的資格，其中非師範出身的，總不在少數！

從上面校長的責任和本省小學校長的資格的欠缺這兩點來看，已足證小學校長之需要訓練，是一件刻不容緩的事？

本省教廳有鑒于此，對於小學校長訓練，曾訂定辦法大綱，頒發各縣市遵照施行。以後各縣市對於此項工作，勢非切實進行不可，現在我不自維學識淺陋，敢效野人獻曝，對於小學校長訓練上的幾點實際問題，提出來和諸位同志研討，常乞讀者有以正之。

一 訓練的分段

對於小學校長訓練，間有二種意見：一種主張小學校長的訓練，係特殊的訓練，以訓練不合格的校長為限。一種認定小學校長的訓練，係普通的訓練，不論資格經驗如何，一律要受訓練。以上二種的主張，實在是範圍廣狹的分別而已！依照我的意見，既稱校長訓練，那末凡是現任的小學校長，一律須受訓練，其理由可根據校長應負的義務。他說：「那班受過師範訓練的教師，在名義上固然和未經訓練

的人不同，但是在實質上或因：1. 所受師範訓練時間短促，2. 在役缺乏實習的機會，3. 已有的學識不適應實際的需要，4. 畢業未久，缺乏經驗，5. 服務地點偏僻，沒有研究的設備，和切磋討論的伴侶等項原因，有時竟要落得一個不進則退的收場」。

二 訓練的時期

小學校長是一校的領袖，是學校行政的樞紐，責重事繁。且大多數的小學校長，還須兼任教課，一天到晚，忙個不了，實在一分一秒的時間，都不能離開學校的。所以訓練的時間，確是一個值得考慮的問題，假使隨便地擇定一個時期來舉行校長訓練，或許會發生不償失的弊端。依照我的意見，校長訓練舉行的時期，最好在國小學放假的時間，如春假，年假，暑假，暑假等，使各小學校長心無牽掛地來研討學校一切改進的問題。這豈不是一舉二得的舉嗎？

三 訓練的材料

本省教廳對於小學校長訓練，雖頒發大綱，為各縣舉行時的依據，但內容寬泛，對於具體訓練材料，沒有規定，希望各縣市根據實際情形，自行編訂，我想訓練

材料的適當與否與訓練效力的大小是成一個正比例的，假使材料不合實際需要，便不能引起聽講人員的濃厚興趣，那末訓練的效力，自然就會減少，所以編訂訓練材料，確是一個困難而值得研究的問題，現在我憑個人意見，把選材原則和材料大綱，分別列在下面，以作探討。

甲、原則

1. 切合實際需要。
2. 顧到聽講者的能力。
3. 以問題為出發點。
4. 每個問題內容要具體。
5. 便於實施？

乙、材料大綱

1. 關於教育法令的：如研究小◎法和小學規程及有關於教育的各項法令的內容。
2. 關於小學課程的：如研究部頒小學課程標準中的科目，類別，教學時間課程支配等。
3. 關於教學方法的：如研究部頒小學課程標準中的各科教學要點，教學通則，及最近教學下的新趨勢等，並研討如何改善我們的教法等。
4. 關於學校行政的：如研究經費的支配，預算的編造，各種簿記的處理，校舍的改善，環境的佈置，行政組織，校具的保管等。
5. 關於學校訓育的：如研究公民訓練

中心訓練的實施，兒童品性的考查，須由兒童的訓練法，兒童自修的組織和指導等項的分佈。

兒童的品性，是否適合，這要看各縣教育行政當局的工作人員如何而後定哩！

六、成績的考查

舉辦小學校長訓練，這稱容易，假使推廣訓練後馬上舉行一次成績的考查，測驗他們對於這次訓練材料的了解程度，來推測訓練效力的大小，恐怕要感到困難呢？但是不加考查，又好像有頭無尾，事情沒有做得徹底。那麼到底怎樣辦呢？依我意見，訓練後，不必以文字來測驗他們的，是在增進校長的辦學能力，改善學校內一切不合理的設施，促進學校的發展，並不是規定一個時間，召集許多校長來灌輸許多教育上死知識，希望他們測驗時，成績常常優異，便算已盡訓練的能事了！所以我想成績的考查這一項，最好在訓練後一學期舉行，只須由督學或區教育員擔任，這話怎樣解釋呢？就是一個校長經過訓練後，能把校內一切設施，渙然一新，這就是訓練的成績，反之如若依然故我，與未經訓練時，全無二樣，這就是訓練的失敗！這豈不是真實成績的顯示嗎？

小學兒童自修問題

兒童的自修，和學業的進步，教學的

效能，誰都知道是很有密切的關係的。可是現在一般小學裏，對於這種重要的作業，大都處於無適當的指導方法，在兒童方面，每覺有由之而不學其道，每覺是單調，是苦工，在教師方面，常感指導為難，而抱着一種強制督促的態度。因此，兒童在不知不覺之中，就養成了種種無聊的，勉強的不良的和不經濟的學習習慣，毫無教育價值之可言。

我們深感於兒童自修作業的重要，和指導方法的缺乏，爰根據姚鑾氏 (Yohann) 的有效率的學習方法 (Reading and Study Chapter VI)，希望兒童能在早期學校生中，養成善於應用正確的學習方法，同時參照克伯屈氏 (Kilpatrick) 的志願活動的辦法 (教育方法原論第十三章)，試擬一種兒童自修作業的指導辦法。是否可行，尚祈教育同仁指示為幸！

1. 低年兒童自修作業指導辦法
1. 每天上午課前，規定半小時或一小時為低年兒童自修作業時間。
2. 一切活動，均任兒童的志願。
3. 兒童如果想不到做什麼事情的時候，教師當代為設法介紹。
4. 教師的指導，應以兒童的需要為標準。
5. 教師須常常參加兒童自由作業的活動。
6. 兒童從事活動的時候，教師應當指導。

導其運用正確的工作方法。

7. 每教師應備自修作業指導表，隨時把兒童各種新發生而有價值的問題，載下來，做單元說課時的題材。

自由作業記載

年級教師
問題：
預定實施辦法：
年 月 日 星期

1. 每級把能力相近的兒童分為若干團，人數不可太多，最好以六人左右為一團。
2. 每團推舉領袖一人，處理下列各種事務。
 - 甲、領導全團同學，討論研究自修時應做的工作。
 - 乙、考查本團團員的自修作業記載表填載是否實在。
 - 丙、考查本團團員自修作業情形是否努力。
 - 丁、作業情形確係實在的，在記載表結果項內簽「好的」，表示一天工作的通過。
 - 戊、和本團團員共同討論解決前一天自修工作時所發生的疑難問題 (教師參加)

指導

- 庚、維持本團作業時的秩序。
- 己、處理本團中的偶發事項。
- 8. 訂定全團團員的遵守規則：
 - 甲、團員須服從團領袖的指揮。
 - 乙、全體團員須互相幫助。
 - 丙、全體團員工作時要靜。
 - 丁、有不明白處，須隨時請教於工作記載簿上，以便提出詢問或討論。
 - 戊、每個團員的工作記載，每天須交團領袖看過，團領袖如認為不合法的，須切實重做。

4. 工作記載的方法：

日期	時間	事項	地點	出席	缺席

指導

- 甲、工作記載表填寫的行政，視實際需要而定，工作多則多填幾行，工作少則少填幾行。
- 乙、時間項填寫預定工作做時所需的時間。
- 丙、每天自修作業開始時，須先預定一下，今日一天內，包括在家自修，要做些什麼事，就把預定的事，填寫在「工作預定」項內。

丁、工作預定填好了，即開始工作，等到一天的工作完了，把看過的狀況和成績，擇要的寫在「工作狀況」項內。

戊、把工作進行時所發生的疑難問題，經多方設法解決而仍不能解決的，簡要的寫在「疑難問題」項內。

己、每天自修工作開始時，團員須將記載表內的工作預定交團領袖閱看一過。

庚、每天的預定工作做完時，團員須將記載表交團領袖查閱，領袖如認為工作努力的，即在結果項內簽「好的」三字。

辛、團領袖須將本團疑難問題，和全團團員共同討論解決。如遇不能解決的問題，則須記明符號送請導師指導。

5. 各團團員的工作記載表，每日由導師考查一次，將未決的疑難問題，提出作為各科教學的動機和指導研究學習法的動機。

6. 全級備一各團自修工作比較表，每週由教師填記一次，以比較各團成績的優劣。記載的成績，以經過團領袖查閱通過次數的多少為標準。

姓名	1	2	3	4	5	6	80	31	計
月									
日									

7. 一學期完了，即將各團比較表的成績總計一次，到學期終了時，可將各學期統計的成績，統計出來，以與各人本學期的學業成績相互比較，研求其自修工作的努力，學習方法應用的正確，與學業進步的關係如何？

8. 教師指導兒童自修的注意點：

甲、在兒童的自修時間內，教師須出席指導兒童實行自修辦法和團領袖應做的事情。

乙、指導時要留心捉住良好的機會，不可把他輕易放過。

丙、指導時要多用討論的方式，少用命令式。

丁、兒童的自修工作教師要常常加以檢查，一可以知道兒童做得對不對，二可以明白領袖是否努力而公正。

戊、要多方設法使兒童感覺興趣。

己、要鼓勵兒童繼續學習，不要始勤終懈，或時作時輟。

庚、要指導兒童在他的學習進程中，利用有效率的工作方法。

辛、要養成兒童互助的精神。

壬、要明瞭兒童的需要在哪裡地方？加以相當的指導，以激發其學習。

癸、要捉住兒童的求知心，指導兒童把急待解決的疑難問題，作有條理的解決。

三、各種學習的普通方法的指導。

下列諸條，須指導兒童明白瞭解時時照着實行。

1. 工作之先，應當常常知道自己正要做的事學習的是些什麼？就是說，對於某一個問題或工作，應有一個明確的觀念。
2. 應當靠着自己的能力去學習，除非到極不得已的時候，切莫去求別人的幫助，要以自己的學習精神去學習。
3. 工作要下決心，切勿隨便為之，隨便的工作是得不到效果的。
4. 每日宜分配一定的時間，學習每種功課。
5. 學習的地方，應有一定，並要光線充足，空氣流通，以及各種需要的文具和各種參考書等安放便利，假使在家內自修，最好要個人獨備一室。
6. 要相信自己已經起手做的事，一定可以成功。
7. 當自己已經工作一會兒的當兒，自己對於這種工作已有所準備了，做一件事，求得相當結果時切勿中止，準備對於功課，是有極大的幫助的。
8. 停止，要在一個適當的處所，書上所劃分的段節，不一定要很適於中止的，在可能範圍內，必須完成一個預定的工作單元。
9. 工作的時候，切勿焦慮慌亂；焦慮使學習無效，慌亂使學習不能耐久。
10. 可能範圍內，在未上復習課之先，

應當很快捷的把自己的功課溫習一遍。

11. 某項事件，如只須暫時記憶時，可以集中自己的精神，如須記憶長久，則自己就要每日有一定的短時間去學習。
12. 隔了一定的短時間，就應當溫習一次，在開始學習新課之前，須先溫習舊課，然後預習新課。
- 四要指導兒童瞭解在學習技能的情景中所適用的原則。
1. 知道自己要練習的是什麼。
2. 身手要正確。
3. 假使你從範本來練習，例如抄錄，自己一定要確能將範本閱讀正確。
4. 假使自己在觀察一件實物，務須觀察正確，同時並須看清和這件實物有關的一切特殊事件。
5. 要把自己所要達到的目的牢記心中。
6. 所練習的形式，即將來應用的形式，例如：從書寫來練習生字，從朗誦來練習誦讀。
7. 短時間的常常練習，勝過長時間的不常常練習。
8. 要常常請來導師批評自己的工作，使自已知道所做的工作是否適當。
9. 當自已不甚明白怎樣進行的時候，應當請求導師告訴自己應當怎樣進行，這是比「你對於自己所要做的是些什麼，或怎樣去做還沒有一個明確的觀念時，

就肯目地去進行」好得多。

10. 將自己現在所要做的事，和自已先前的所做的各事，比較比較，看看有沒有進步。
11. 請求導師告訴自己需要改進的地方，然後即就此點加意練習，做到自己已能改良自己的工作為止。
12. 練習切莫到精疲力倦的時候，在對於自己的工作感覺厭倦或擾亂的時候，就應停止。
- 五、指導兒童搜集參考資料的方法
- 當兒童遇着要解決一個疑問或問題時，教師可乘機介紹兒童閱讀與本問題有關的參考材料，指導兒童閱讀參考材料，應注意下列的幾個步驟：
1. 要使兒童把急待解決的問題牢記心頭，然後再去選取參考圖書。選得後，須查閱書首目錄和索頭，看看到底有無涉及和自己的問題有關的節目。
2. 看情自取，隨即翻出，仔細閱讀。
3. 牢記問題在心，去閱讀從參考書裏所檢出的一段。看看有無包含關於自己的問題的任何材料。
4. 假使這些參考材料是很冗長的，就應當將參考文中關於自己的問題所需要的各項材料，撮要記在筆記簿上。
5. 如轉閱第二本參考書時，也須照前法去做，並記下這本書內有無參考材料，足以補充第一本書內所得的。

6 當自己容參考書讀畢的時候，然後用自己的問題做基礎，把所找得的材料，用大綱的形式列舉出來。并註明各參考書的頁數於各條之下。

六、指導兒童解答問題的方法。例如：
解答算術應用問題。

1 第一步須明瞭題中各個生字。

2 閱讀問題全文，獲得其內容的含義。再問自己：「什麼是已知的？」「什麼是待解答的？」

3 選擇何種進行方法，適用於本問題。

4 儘自己所用的方法所能及的，將問題先在心中盤算。試驗試驗你會選定了合用的方法沒有？

5 然後，才將問題在紙上很精細的逐步預算，并列舉問題中的各個主要因素。

6 證明自己的算式完全正確。

七、指導兒童記憶的有效方法：

1 低年級兒童可用圖畫、動作，或圖類以助記憶。

2 在開始記憶之先，應確知什麼及多少是自己所要記憶的東西。

3 將事物瀏覽一遍，在自己去進行記憶之先，要用心瞭解他的意義。

4 記憶一篇短文，應個個的意義，應過分都來記憶他。就是說：從頭至尾一貫的閱讀，應過一行復一行，一句復一句的讀。

5 若遇很長的段落，可按其思想的單位分成數小段，分段記憶。最後記着這些

段節間的連鎖的思想。

6 若要在很短的時間內熟記一篇短文，可以在幾次長的工作時期中記憶他。如果你要長久的記憶他，就應該擴展到很長久的時期中，再次用很短的時間來記憶他。

7 時常去溫習自己所要記的東西。

8 結果要記意思而不記文字，須能以自己的文字來記述要點，從自己的經驗裏，去找尋例證。在每次練習完畢時，須以自己的文字來溫習大意，然後再詳閱全文，看看你是否精確的了解他。

9 一篇重要文字，以大綱式記出他的要義，對於記憶上有莫大的幫助。

以上所舉，不過是姚德氏的有效學習方法的一部分，其餘如「觀念的閱讀搜集組織及紀錄的方法」「精讀的方法」「獲得一章或一節的觀念的方法」「熟習一章或一篇重要文字的方法」「獲知要義的方法」「筆記法」「報告法」「閱讀的學習的普通方法」等等，都有具體而實際的提示（閱者可以參考原文）可作我們自修指導的根據，我們知道只督促兒童自修，而關於怎樣着手工作的方法，却毫無指示，這種舊觀念的教學法，現在已無存在的餘地了。現在我們應當切實的指導兒童們以自修的方法，使他們瞭解「怎樣着手工作」「自己所學的是什麼？」和「用甚麼方法去學習才有效率？」

小學怎樣舉行週會？

夏景文

小學裏舉行週會的目的，是在養成兒童發表的能力，辦事的經驗和增進生活的興趣，團體的感情。舉行的時間，有的在來復三，有的在來復四，但大多數是在來復六的下午。為每週學習的結束，和便於發表計，在來復六下午舉行較為適宜。週會的價值幾隻故事就算了。這樣的舉行，有失週會的本意，應當略加改進。現在把怎樣舉行週會的一點意見，寫在下面：

(一)週會的價值——舉行週會的價值，是在「從集會中遵守秩序，服從團體的各種優良習慣；從各種活動中，使兒童獲得正確的經驗有用的技能；以各種適宜的活動，培養兒童高尚的理想，活潑的身心，濃厚的興味，以改進兒童的生活」。在教育上有擴充經驗，證實觀念，培養想像，增進學習興味及練習辦事的能力等。在訓練上，考察個性，養成美德等。我們都承認週會是有這樣的價值，那末非設法切實舉行不可！

(二)週會的秩序——1 奏進得曲（學生和教師入場）。2 全體肅立，3 唱國歌，4 向黨國旗暨總理遺像行最敬禮，5 主席恭讀總理遺囑，（可由各級學生輪流主持）。6 唱週會歌。7 教職員講話。8 報告（本屆國內外重要事時和各種比賽成績）

續等) 9 自治事業報告(學生和教師)。
10 演說(教師和學生)。11 表演(可以
各級輪流負責)。12 批評或獎勵。13 唱校
歌。14 散會。(奏進行曲)。

(三)表演的內容——表演的材料，大
概可分，國語科表演，社會科表演。衛生
科表演，歌舞，遊戲，演說等等，材料由
各級各科的建造過程所得的約十分之五，
圖書所得的約十分之三，學生自行編撰的
約十分之二，其他十分之一，所選材料，
由各級學生會同級任教師和有關係的教師
，共同討論，以含有教育意義，兼有發表
於公眾的價值者為限。

(四)開會的注意點——規模較大的學
校，可以分為高中低三部舉行開會，這樣
兒童的能力和興趣，相差不過，舉行較為
便利。舉行開會的時候，劉百川先生以為
應該注意下面的幾點：

「1 各項活動，應於事前詳加計劃及
指導，集會時兒童的活動，始有濃厚的興
味。2 各項活動的分配，須根據時令，學
校環境，兒童生活而定。3 集會時須注意
秩序訓練，使兒童活潑而有紀律。4 報告
要使兒童完全了解。」

報告

旱災設計報告

陳受善

實施年級——秋二

實施日期——九月中旬

(一)動機

在星期一的談話中，請小朋友報告
前一天在家裏做些什麼事和看到點什麼？
有的說，昨天有許多乞丐來求討銅板；有
的說，看到許多鄉下人背着鋤頭向公安局
去。這時他們就向這些人去做什麼？其中
有一位小朋友叫夏雲融，站起來講：「因
為今年田稻都死掉了，沒有收成，他們去
報告官廳。」接着懷東漢說：「因天不下
雨，田裏的田都枯死了，他們去請政府裏
的人看稻田的。」這時我說：「那末我們現
在來研究田稻，怎樣會枯死的，好嗎？」
大家都拍手贊成，於是本單元就此開始了。

(二)目的

兒童方面——1 從看到乞丐求乞，鄉人
請願雨知旱災的成因。2 從旱災的成因
而知道雲雨的由來，和天旱的原因。
教師方面——1 使兒童明白雨點的成因
，及雨水與農作物之關係。2 使兒童明白
旱災之苦况，以及防旱的方法。3 培養兒
童科學的思想。

(三)計劃

- 1 講述王兒受災的故事。
- 2 研究雨水的成因。
- 3 研究旱災的成因。
- 4 研究預防旱災的方法。
- 5 認識地球模型。

- 6 認識我國的位置。
- 7 認識中國的行省。
- 8 認識受災的區域。
- 9 填地圖——受災的省分。
- 10 研究怎樣救濟災民。
- 11 實地觀察——枯田，河，井，花木……等。

- 12 收集枯稻。
- 13 收集旱災的照片。
- 14 讀「雨水太少了」。
- 15 表演災民的情形。
- 16 寫生——枯稻旱河等。
- 17 剪貼辛苦的農夫，做糞肥。
- 18 唱旱災歌。
- 19 掘土割稻……等的仿做操。
- 20 做一篇看圖作文。
- 21 做研究報告。
- 22 ……

(四)活動

當引起動機和講述受災的情形時，學
童雖能稍稍了解，但究竟怎麼叫「旱災」
字，總不免有些含糊，所以先作一次實地
觀察。下面就是我們的活動經過。
1 決定目的和日期——(甲)地點：新
洋橋一帶。(乙)日期：星期二下午。
2 分組——全體小朋友分為四組，每組
舉出組長一人，管理一組中的事情。各組
組長姓名列舉如下：甲組——高汝章，乙組
乙組——祝效榮，丙組——周張森，丁組——屠

良。

3. 出發！快到新洋橋的時候，遠遠過去，只看得綠油油的稻田，迎風搖着，東擺西搖，這時的小朋友自言自語的道：「那種是稻嗎？」有的說：「還說乾死了，怎麼這樣好的呢！」接着又說：「這不是稻吧！」這時，盧先生就講，這兒有許多田，大家停下來吧！一看，異口同聲的問着：「陳先生！你說田多枯死了，怎麼這田沒有黃呢？於是把這些田沒有枯死的原因，講給他們聽。接着又提出要寫生畫，錢先生就帶了他們散開各處，有的畫茅屋，有的畫水車，各人取景不同。同時還向農人們討了二三枝稻，預備研究。正在畫得出神的當兒，天上放下幾點雨滴來，打斷了他們的興味，祇得回校了！

4. 研究——他們把討來的稻，一拿到校裡，便要求研究，照例是要回家的時候了，可是這天兒童們很高興的提出許多問題來，而且一定要立刻研究掉，現在我把這許多問題，寫在下面：1 稻在什麼時候下種？2 什麼時候收割？3 稻和麥有什麼分別？4 當稻一收下來，是否可吃？5 糠有什麼用？6 稻有幾種？7 田裏為什麼要有水？8 雨怎樣變成的？9 稻草有什麼用？10 水車拿什麼東西做成的？11 牛有幾種？12 牛吃什麼東西的？13 牛有什麼用？14 牛皮有什麼用？15 稻田收割後，田裏種些什麼？16

當然囉，這許多問題，要在一歇兒時間，那裏研究得了呢？於是定每日上逐一研究着。我們在研究每一個問題時，盡量設法實驗，以增加他們的經驗。當研究雨的成因時，我就拿了一只杯子，一塊玻璃，一壺開水，做一個很簡單的實驗給小朋友看，這時，他們看了很奇怪，並且要求着我，他們也要來嘗試一下，於是就應允了他們，輪流的來實驗，差不多每個人都成功的，興味好得不得了！

5. 想像旱災的情形——實地觀察了一下，雖沒有看到很多的枯死田，但看到農人們很辛苦的在車水，有的用牛車水，農人們的勞苦，大概可以看到一點，因此把他們所看到的編成「雨水太少了」一篇文課：「一天，二天，三天，天天不下雨；田裏沒有水養稻，農夫踏車忙不了。一月，二月，三月，月月不下雨；田裏禾苗盡枯槁，農夫心裏苦難熬。種樹，種樹，種樹，大家來種樹；種樹可以防旱災，農夫樂得笑呵呵。」

開河，開河，開河，大家來開河；開河可以防旱災，農夫樂得笑呵呵。」
6. 唱旱災歌——兒童根本是富於詩歌的，他們看到這許多詞句，低低地各自在吟唱起不成腔的曲調來了；有的小朋友竟手舞足蹈做出掘土開河的樣子來。這時錢先生就把他們所吟唱出來的曲調，略加修正，編了一隻歌譜，來教他們。下面便是旱

災歌。

一天	二天	三天	天天不下雨
一月	二月	三月	月月不下雨
種樹	種樹	種樹	大家來種樹
開河	開河	開河	大家來開河

田裏沒有水養稻，農夫心裏苦難熬。
種樹可以防旱災，農夫樂得笑呵呵。
開河可以防旱災，農夫樂得笑呵呵。
7. 做掘土的模仿操——有幾個小朋友站起來報告「某天看見田裏的農夫在分地掘土的時候，好像嘴裏也在唱着這種歌兒的，我們唱唱了，也可以學做一下小農夫，來掘土……」於是錢先生就問他們討論掘土動作，現在就把這動作摹仿動作寫在下面。

(一) 招手
預備——兩臂上舉，掌向前。
動作——兩眼看前方，把手腕前後擺動，做招呼人家的樣子。

(二) 分地
預備——右足前進一步，兩手握拳，做握農具的樣子，左臂向左下方垂，右臂下垂於體前。
動作——左膝屈，身體向後稍傾，兩手把農具高舉在右肩上，再兩臂用力向前方打下。

(三) 鏟泥
預備——左腳前進一步，腰直，右手握

拳屈在右肋間，左手伸在前方，肘稍彎，眼看下方，胸挺。

動作：左膝前屈，上體前傾，兩臂直，肘伸出，再還原，連續下去。

(四)踏水車

預備：兩手握拳，前平伸。

動作：一手不動，左右腳交換踏足，作踏水車狀。

(五)整理

本單元已實施了多天，所以把他們整理一下，做一點研究報告，其中有幾位小朋友比較好點的，抄在下面：

△旱災的原因 秋二富慶林

今天上課的時候，陳先生說：「今年的旱災有十四省，今年今年太平洋裏的氣壓太高，少種樹，今年天氣太熱，今年黃雨少，因為黃龍節的風太多，本來是向東的，今年偏向南了，所以不下雨。沒有雨，農人種不來田，旱災就成功了。」

△旱災的情形 秋二錢祥康

今天下午陳先生同我們到新洋橋一帶去玩，看見農人都在那裏辟水，田裏的稻有的都死的死，焦的焦，枯的枯，黃的黃，陳先生同我們說：「這個稻已經吃不來了，那些綠油油的，還沒有死，還有希望呢！」我看見農人踏車的車子，還看見一只大牛，我們玩得很高興，後來天下雨了，陳先生就帶了我們回來了！

△預防旱災的方法

今天下研究的時候，陳先生同我們講，我們要沒有旱，1 我們要多種樹，2 河道要掘得深，3 要常開河，4 辟水機要多裝一點，還有防旱的東西，像蕎麥，馬鈴薯也要多種些，要禁止屠宰，要多種穀，不要相信迷信的事情。

△雨怎樣變成的？ 秋二金志維

地面上的水，太陽晒下來，牠就變成汽，這個我們叫牠水蒸汽，水蒸汽是很輕的，就昇到天上去，遇着冷，就凝結成雨。

△看圖作文(圖略)

其一 秋二童克勇

有兩個農夫，拿着鐵耙，在掘土，掘了一會兒，一個農夫說道：「真正辛苦啊！天呀！你為什麼不下雨？我們的田快要死了！飯也要沒得吃呢！真苦啊！」

其二 秋二朱天一

有兩個農夫在開河，農夫說：「今年真苦啊！田裏的稻多乾死了，我們踏車也來不及，我們飯也要沒得吃了，快要餓死了！」

最後還和他們在沙箱共同佈置一旱災的農村。

(五)勸果

本單元實施一星期之久，而在這許多時間內，我和小朋友向着同一目標，作一整體的活動——其中有研究，有製作，有實驗，有觀察——等的過程——有時共同討論，

有時分工合作，興味覺得很好，不過所感到不滿意的，就是沒有看到十分旱的情形，其勸果如下：

- 1 兒童明白雨水的成因
- 2 兒童明白旱災的成因
- 3 兒童明白農民的苦况
- 4 兒童明白受災的區域
- 5 兒童明白防旱的方法

附教材(算術)一種

(表二) 算術練習

我學

- (1) 我們中國有28行省，其中有14省是受旱災的，沒有受旱災的省？
- (2) 農人在田裏辟水，上午有25個人辟水，下午有41個人辟水，一共有多少人？
- (3) 農夫上午辟水6小時，下午辟水6小時，一共辟水多少小時？
- (4) 大時打水機打48小時，小時打水機打38小時，一共打多少小時？
- (5) 據有人去調查受旱災的有14省受水災的有13省，共有多少省受災？
- (6) 有許多縣分給各區去糧，第一區糧13袋，第二區糧19袋，第一區糧比第二區糧多幾袋？
- (7) 糶米大袋重28斤，小袋重19斤，一共重多少斤？
- (8) 上年每畝田可收28斗，今年每畝只收多少斗？

- 9斗，今年少收 斗？
- (9) 上等白米是18元一擔，二等米是12元一擔，三節白米是11元，各買一擔，買錢 元？
- (10) 有許多人在開河，第一次開22天，第二次開23天，一共開了 天？
- (11) 大袋裝米28斗，小袋裝米8斗，一起裝 斗？
- (12) 汽車運米第一次運48袋，第二次運41袋，一起運了 袋？
- (13) 自來水廠用機器打水，第一只用機器35架，第二天用機器22架， 共有 架？
- (14) 某商人到米店裏去買米，上午買了356担，下午買42担，上午多買 担？
- (15) 上等白米每担13元，起價白米9元，上等白米多 元？
- (16) 菜每斤銀元15枚，現在漲價了，每斤要30枚，貴了 枚？
- (17) 黃兒買豆4斗，李兒買豆6斗，張兒買豆6斗，一起買了 斗？
- (18) 塘裏乾死小魚58條，大魚乾死39條， 一起死了 條？
- (19) 豆每斤24板，現在每斤要36板，貴了 板？
- (20) 甲村逃來災民87人，乙村逃來災民64人，乙村比甲村少 人？

教育消息

(一) 桐鄉全縣小學罷教

桐鄉全縣小學校長以教費積欠已逾七月之久，一再苦幹緊縮，負債累累，無法維持，遂以本年旱災後政費支絀情形，僅要求發放教費一月，藉稍挹注，教育當局亦以本縣各校已緊縮之最低限度，苦楚不堪為念，允於十一月三日，無論如何籌發教費一月，詎於二日發放教費之期，全縣校長五十三人齊集桐鄉候領，教局只發二成一，各校長咸表不滿，在教局坐索，旋邀請縣長沈光熊至教局請求發放欠費一月，沈縣長力加勸慰，約於二十日再發欠費，各校長以不得要領，下午一時許，在崇實小學開全縣小學校長聯席會議，一致通過三日起忍痛罷教，後經教育局長沈思潛等一再調商，決定分期發放積欠教費，於是全縣小學定十一月十日起一律復教云。

(二) 教育經費陷於絕境

本省學務教育經費，夙稱支絀，山窮水盡，屢頻絕境，本年以旱影響，更形奇窘，其困難情形之表現於事實者，始則有崇德全縣小學校長總辭之議，繼則有平湖

小學界審查縣財科之創，後有桐鄉全縣的忍痛罷教，嘉興海鹽更又力索積欠地方教費之艱窘若此，真是言之傷心也？

(三) 各縣教育活動紀要

本省學區各縣縣及縣學區輔導會議，次第舉行，嘉中小在可能範圍以內均分別派員出席，關於兒童活動方面的，有平湖縣黨部定於十一月十二日舉行全縣小學黨義講演競賽會，嘉興第三次童子軍大會，定於十一月十七日開始，十八日舉行總檢閱及表演遊行營火大會等，屆時定有一番熱鬧也。

(四) 嘉中附小消息二則

1. 嘉中附小之右，有一廣大而荒蕪土堆，據說是演戲將軍墓，本學期開始，即推定盧其美魏明之張漢筠等組織戲園設計委員會，從事建築，現已煥然一新矣。

2. 本省第七屆附小會議於十一月十二日起，在蘇州舉行，其附帶活動為衛生成績展覽會，嘉中附小盧其美張漢筠等率攜帶衛生成績及提案前往出席，已定於本月九日首途云。