

S
H
C
S

MG
G639.29
267

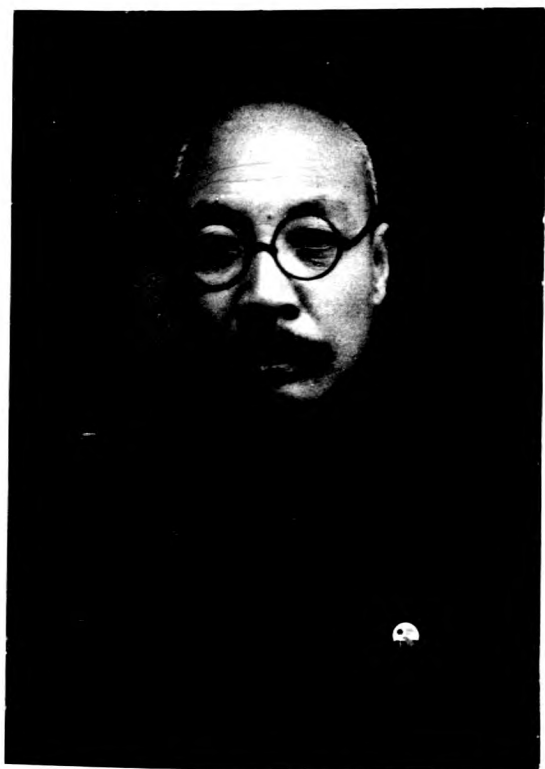
1750



植山機關長肖像



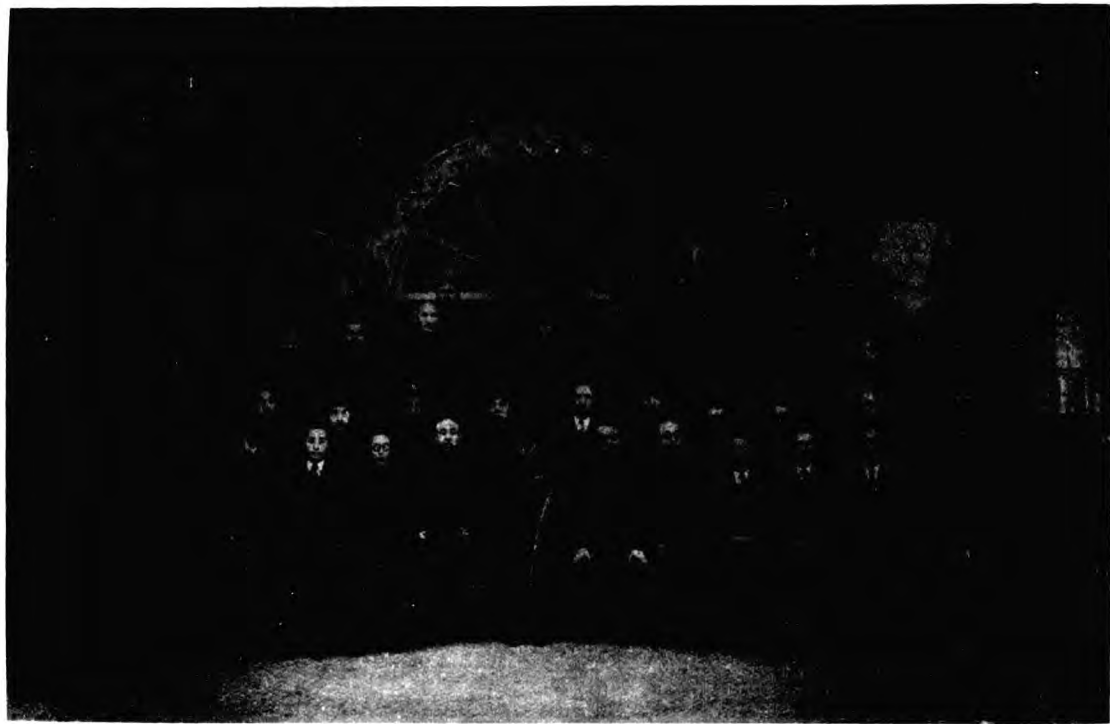
3 1762 8082 8



裴廳長兼會長肖像



像肖長會副兼官佐輔木鈴



本 會 開 典 禮 攝 影

題

詞

一屆中校教員講習會

數
學
相
長

蘇體仁題



教育報
育國

民國二十一年三月植山

溫
故
知
新

李
升
培
題



序
文

序

值此東亞新秩序建設之始，負教育之責者，於世界局勢，東亞事情與夫教育方針，必須澈底認識，深切明瞭，始能達到所期之目的，此吾晉舉辦中等學校教員講習會之意義也。

惟此次講習，係假寒假之便，由二月五日至十五日，爲期雖十有一日，但以各長官懇切致訓，中日各講師熱忱講述，各學員亦類能振奮精神，潛心聆受，故爲期雖短，頗有相當成績，潤泉不敏，忝主斯會，今經會內執事人員將各項講稿及辦理經過情形，編訂成冊，將以付印，俾受講各員既得有所印證，即未受講各員亦知斯會之所講習者爲何如也，是爲之序。

中華民國三十年三月 日

裴潤泉識



山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告目錄

一 攝影

蘇省長肖像

植山特務機關長肖像

裴廳長兼會長肖像

鈴木輔佐官兼副會長肖像

本會開講典禮攝影

二 題詞

蘇省長題詞

植山機關長題詞

李秘書長題詞

三 序文

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 目錄

裴廳長兼會長序文

四 計劃及組織

本會計劃要項實施案

本會組織及各委員職務之分配附系統表

課程暨担任講師預計表

省內中等各校應送學員人數表

五 會務報告

開講典禮程序單

裴廳長兼會長致開講詞

蘇省長開講典禮訓詞

植山特務機關長開講典禮訓詞

學員代表開講典禮答謝詞

專業報告附 作息表 課程表 講師實授時數表

各講師講詞

蘇省長精神講話（對於中等教育之感想）

植山穉關長精神講話（日華之關係）

中日事變之感想

關於中等教育上之主要問題

東亞新秩序之理念

我國中等教育之檢討

世界事情

東亞事情

日本思想「關於日本人信仰天皇之基本思想」

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 目 錄

民政廳長 宋敬代
紀錄學員 樊和軒

通譯 翟國璋
紀錄學員 房廷石

講師 裴調泉
紀錄學員 徐如齋

通譯 凌震寰
講師 鈴木好業
紀錄學員 任好業

中央派遣講師 安居鹿雄
通譯 志智嘉九郎
紀錄學員 王迴異

中央派遣講師 武和三軒
紀錄學員 樊和軒

通譯 關憲文
講師 鈴木中尉
紀錄學員 朱世才

通譯 關憲文
講師 鈴木中尉
紀錄學員 張映西

通譯 溫村寶
講師 李啓生
紀錄學員 李啓生

日本事情「國民性、國體生活」

日本事情

勞作教育

新民主義

新民會之事業

日本語

教育方針

教育法規

山西省教育概況

學校衛生

見習紀實

第一次懇談會

第二次懇談會

通譯 凌震寰
講師 房廷石
紀錄學員 凌震寰
房廷石

通譯 凌震寰
講師 凌震寰
紀錄學員 凌震寰
任好業

講師 登希聖

講師 登希聖

講師 安居鹿雄

講師 閻佩禮

講師 楊世英

講師 郝子敬

講師 牛呈璋

紀錄學員 韓國琪

紀錄學員 田煜劍

紀錄學員 田煜劍

座談會

閉講典禮程序單

藝廳長兼會長閉講典禮閉講詞

蘇省長閉講典禮訓詞

植山特務機關長閉講典禮訓詞

學員代表閉講典禮答謝詞

六 經費

實施經費計劃案

經費收支對照表

七 附錄

學員入會願書及資歷表

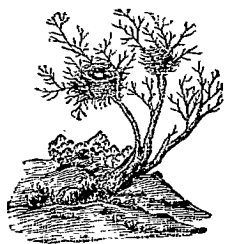
學員入會通知書

教職員錄

同學錄

紀錄學員 韓國 琪

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告。目錄



計劃及組織

第一回山西省內中等學校教員時局講習會實施計劃案

特務機關

一、目的 對於省內中等學校教員使其了解建設東亞新秩序之意義澈底認識時局並使其學識向上以爲教員之再教育

二、主催 山西省公署教育廳

後援 山西省陸軍特務機關

三、會期 寒假中二週間

四、會場 省立公務人員訓練所(合宿訓練)

五、受講人員 約四十名(現在教員之半數)擬調訓專任教員定爲三十三名

六、受講資格 山西省內中等學校教員

七、講習科目 精神講話 世界事情 東亞事情 中國事情與東亞再建

新民主義 新民會之事業 日本思想 日本事情

日本語 教育方針 教育學 山西省教育概況

自然科學 禮法 學校衛生 體操

見學 座談會 奉公工作等

八、講師 山西省公署關係者 山西省陸軍特務機關關係者

新 民 會 職 員 省 立 中 等 學 校 校 長 及 教 官

招 聘 中 央 講 師 其 他

九、經 費 山 西 省 公 署 担 負 由 今 年 度 預 算 中 講 習 會 費 內 支 出 之

山 西 省 第 一 屆 中 等 學 校 教 員 講 習 會 計 劃 案 教 育 廳

一、目 的 爲 使 省 內 中 等 學 校 教 員 了 解 建 設 東 亞 新 秩 序 之 意 義 澈 底 認 識 時 局 並 學 識 向 上

起 見 施 以 教 員 之 再 教 育

二、主 催 山 西 省 公 署 教 育 廳

後 援 山 西 省 陸 軍 特 務 機 關

三、會 期 寒 假 中 十 日 間 (二 月 五 日 至 十 四 日)

四、會 場 省 立 公 務 人 員 訓 練 所

五、受 講 資 格 山 西 省 內 中 等 學 校 專 任 教 員 (包 括 教 導 教 務 訓 育 等 主 任)

六、受 講 人 員 約 四 十 名 (專 任 教 員 之 半 數)

七、講 習 科 目 精 神 講 話 世 界 事 情 東 亞 事 情 新 民 主 義

新 民 會 之 事 業 日 本 思 想 日 本 事 情 日 本 語

教 育 方 針 教 育 法 規 山 西 省 教 育 概 況 學 校 衛 生

見 習 座 談 會 奉 公 工 作 等

八、講 師 山 西 省 公 署 關 係 者 山 西 省 陸 軍 特 務 機 關 關 係 者

新 民 會 職 員 招 聘 中 央 講 師 其 他

九、經 費 二 千 元 由 山 西 省 公 署 担 負

山 西 省 第 一 屆 中 等 學 校 教 員 講 習 會 實 施 辦 法

第 一 條 本 辦 法 依 照 山 西 省 第 一 屆 中 等 學 校 教 員 講 習 會 計 劃 案 製 定 之

第 二 條 本 省 爲 使 中 等 學 校 教 員 澈 底 認 識 時 局 了 解 建 設 東 亞 新 秩 序 之 意 義 並 學 識 向 上 起 見

特 設 講 習 會 辦 理 中 等 學 校 教 員 再 教 育 事 宜

第 三 條 本 會 會 址 設 於 山 西 省 公 務 人 員 訓 練 所 內

第 四 條 本 會 聘 請 顧 問 二 人 設 會 長 一 人 副 會 長 一 人 委 員 若 干 人 主 事 一 人 管 理 員 一 人 教 導 員

一 人 書 記 一 人 講 師 特 別 講 師 通 譯 各 若 干 人 (組 織 系 統 附 後)

第 五 條 本 會 學 員 約 定 爲 四 十 人 由 省 內 各 中 等 學 校 專 任 教 員 內 選 派 之

第 六 條 本 會 以 寒 假 中 十 日 間 爲 講 習 期 限 自 本 年 二 月 五 日 起 至 十 四 日 止

第 七 條 本 會 講 習 之 科 目 如 下

(一) 精 神 講 話 (二) 世 界 事 情 (三) 東 亞 事 情 (四) 新 民 主 義 (五) 新 民 會 之 事 業 (六) 日

本思想(七)日本事情(八)日本語(九)教育方針(十)教育法規(十一)山西省教育概況(十二)學校衛生(十三)見學(十四)座談會(十五)奉公工作等

第八條 本會講習時數定爲四十五小時

第九條 本會學員入會前應每人填具省公署製定之入會願書暨資歷表同樣二份於開講前二

日携呈省公署教育廳備案並換取通知書方得入會(入會願書暨資歷表另定之)

第十條 本會學員在講習期間概不得藉故請假並應遵守會內規則

第十一條 本會學員以在會住宿爲原則入會後除膳宿車旅以及講習等費均由供給外其餘一切

費用悉由各學員自備

第十二條 本會學員講學期滿成績及格者由教育廳發給証書

第十三條 本會經費預算另表定之

第十四條 本辦法自呈奉核准之日施行

本會組織

一、顧問 山西省省長

蘇 體 仁

山西省陸軍特務機關長

植山英武

二、會長 山西省公署教育廳長

裴 澗 泉

三、副會長 山西省公署顧問輔佐官

四、委員 山西省公署教育廳秘書主任

山西省公署教育廳學務專員

山西省公署教育廳秘書

山西省公署教育廳秘書

山西省公署教育廳秘書

山西省公署教育廳秘書

山西省公署教育廳總務科長

山西省公署教育廳學務科長

山西省公署教育廳社教科長

山西省公署教育廳督學主任

山西省陸軍特務機關文化班

山西省公署教育廳中等教育股主任

鈴木傳三郎

閻佩禮

中村浩

陸文禮

赫士敏

凌震寰

徐瀛鏡

翟隣五

王季隆

楊世瑛

陸雨毅

瀧澤金藏

李佩綸

五、主事 督學一人

六、管理員 一人

七、教導員 一人

八、書記 一人

各委員職務之分配

總務組 閻佩禮 徐瀛毓 翟隣五 龍澤金藏

訓育組 楊世瑛 陸雨毅 郝士敏 李佩綸

教務組 陸文禮 申村浩 凌震寰 王季隆

山西省第一屆中等學校教員講習會組織系統表

顧問

總務組——管理員——書記會計庶務

不願各組事項

會長——副會長——委員——主事——訓育組——教導員——訓育事項

教務組——教導員兼任——教務事項

講習科目及講師

一、特別講演

講演題目 時間數 担任講師

精神講話

一〇

省公署特務機關及中央講師

世界事情

二二

軍部及特務機關

新民主主義
新社會之事業

一二

新社會職員

日本思想

四

教育廳職員

日本事情

四

特務機關及教育廳職員

二、普通講演

日本語

一〇

安居鹿雄

教育方針

一

閻佩禮

教育法規

一

王季隆

山西省教育概況

一

郝士敏

學校衛生

二

牛星南

見學

三

座談會

課外

奉公工作等

二

特務機關

省內中等各校應送第一屆講習會學員人數表

校名	原有專任教員	應送學員數	備	考
第一師範學校	一五	七	該校級任教員李溪亭已赴京受訓	
第二師範學校	九	五		
第三師範學校	五	三		
第四師範學校	八	四		
第一女子師範學校	一三	七		
第一中學校	一四	七	該校訓育主任羅君實已赴京受訓	
總計		三三		
附記	各校教導訓育事務主任均未列入 初級農科職業學校教員尚未正式聘請故未列入			

會務報告

山西省第一屆中等學校教員講習會

開講典禮程序

- 一、振鈴開會
- 二、奏國樂
- 三、全體向國旗行三鞠躬禮
- 四、學員向各長官各來賓各師長行二鞠躬禮
- 五、會長致開講詞
- 六、省長致訓詞
- 七、顧問致訓詞
- 八、各來賓講師致詞
- 九、學員代表答謝詞
- 十、攝影
- 十一、禮成

全體肅立

開講典禮表會長致開講詞

中等學校教員講習會近年政府在北京業經主辦本省亦曾派員參加此次本署利用寒假期間

在省舉辦此項講習會鄙人始得與諸位會集一堂私衷殊覺愉快諸位學識優良經驗宏富充任中等學校教員本來是綽有餘裕的似乎無須多此一舉不過爲着事變之後國民政府還都伊始須各澈底的認識時局深刻的了解建設東亞新秩序之意義那末不能說沒有講習的必要現在乘此機會大概談談

夫教育二字據說文上解釋說「教者上所施下所效也育是養子使作善也」換句話說教育二字就是以身作則使人向上的意思故曰「師道立則善人多」教育者之責任既如此重大而中等教育尤爲造就人才之基礎因爲專門大學既是學術教育而小學校之小學生又意志薄弱少不更事染於蒼則蒼染於黃則黃惟有中等學生年齡較大幾屆成人量能立定志向勇往直前其關係何等重大過去的黨化教育利用學生的愛國心走錯了路才弄成這個破壞的局勢從前賈誼說過「前車覆後車誡」這句話就可作我們省察的一個比喻那末將來結局的善否最重要就是看中學教師的領導如何

現在我們中國人民應當覺悟的就是要知道我們中國現在所處的地位爲歐美各國所最屬意的既然知道所處的地位是這樣就應該集合隣邦共同圖存之道不外與日本滿洲各國聯合一致互相提携不可任意妄爲輕啓釁端況東隣日本與滿洲各國是吾同文同種兄弟之邦較諸歐美各國究有親疏遠近之別從今以後務望諸位善體斯意領導學生認識時局端正思想造成新的國民以謀東

亞新秩序之建設

建設東亞新秩序者是對東亞舊秩序而言所謂東亞舊秩序者就是世界資本帝國主義支配東亞弱小民族危害東亞安寧的既成秩序我們東亞民族需要生存應當努力打破這舊秩序的束縛以求東亞新秩序的建設而建設東亞新秩序的最高目標便是東亞民族的完全自由解放

以上是簡單的幾句講話至於詳細的解說各位講師定有充分的準備貢獻大家這不過作個參考罷了希望諸位在此講習期內平心靜氣接受各位長官各位講師的指導足踏實地領導學生向新的正當軌道邁進那才能實現明朗化的新中國呢

蘇省長訓詞

今天爲山西省第一屆中等學校教員講習會舉行開講典式承友方各長官蒞臨指導不勝忻幸茲將本省長對於本講習會感想所及與諸君披瀝一談

諸君身膺講席者有年對於教育上一切的一切當有深切的研究與經驗自不待言惟教育之宗旨因時代而改進且須力謀教育上之統一與向上故趁此寒假期間招致諸君萃集一堂研討以後中等教育之一切問題此爲本會成立之要義諸君所應特別注意者約有二點

一爲教育之方針中等以上學校學生其年齡多在成童以上血氣方剛思想未定教育之方針稍有錯誤則誤人實非淺鮮事變以前晉省官立公立私立之中學校甚多中學畢業者亦復爲數甚夥可謂極一時之盛而其結果則多數爲共產學說所誘惑或流於囂張或流於邪僻從而犧牲生命者亦不

計其數一般有爲之青年因求學而得如此之結果實堪痛心。前車之覆後車之鑒望諸君務對於現代教育之方針與時局之趨向首先要有澈底的認識與了解再從事於教授生徒方有正規可循不至誤人子弟此應注意者一

一爲教育之精神我中國數千年來文化精神之所寄厥爲道德蓋以道德二字爲正人心厚風俗維持社會安定國家之原素是以大學首章則曰在明明德在新民在止於至善此數語即千古教育之根本民國以來之教育往往偏重於物質文明對於道德二字反視爲平常不加意誠爲缺點試觀友邦日本日臻強盛其科學之進步固有一日千里之勢而以忠孝信義爲精神教育則始終不變是以全國人心能以團結一致致國家於富強斯堪爲我國教育界之借鏡望諸君對於精神教育與科學教育相提並重不可偏廢以期造就完善之人材此應注意者二

以上所述僅就現代教育之應注意者言之至關於中等教育之方法如何改良教育之設備如何增進並望諸君藉此講習期間互相研討以備回校後教授之用是尤本省長日蘄望者也

植山特務機關長訓詞

諸位在各地辦理教育之熱誠本人極表十分感謝方纔會長及省長對於講習事體講述均甚詳盡本人已無可再談不過再將所感簡略一叙

吾看古時一個國家之盛衰完全在乎教育之良否國家甚強者教育亦特別發達同時對於一切

事業亦皆發達中國地大物博佔全世界四分之一如對教育能够努力發達勢必一變而為極發達之一大強國然而現在之中國其最重要者即為教育問題也教育為統一思想之先鋒如果按一個人來說無論學識如何高尚但其思想與他人不一致其事必敗擴而大之國家亦即不强也由於思想之不統一是故多亂諸位均為中等學校教育之中堅作為基礎而去致力教育定有所期待現在關於中國情形諸位亦皆明瞭新政府之建樹乃本和平反共建國為綱領吾人即可本此正確目標向前邁進此為本人所希望者也其他一切詳細事宜在講習期內各講師定有講述望各注意以便達成講習之目的焉。

開講典禮學員代表答謝詞

今天山西省第一屆中等學校教員講習會舉行開講典禮承荷

省長篠塚部隊司令長官特務機關長教育廳長各位長官各位來賓暨諸位師長不吝珠玉以極誠懇之指導並遠大之勗勉誠不勝榮幸感激之至現在日華親善業經調整國交締結基本條約正當協力同心建設新中國新東亞之擴展時期在在需才孔亟而中等學校更為造就各項中堅人材之基礎職責本屬重要會員等忝列教育界從事教授無時不以膚見淺識關於教導上感覺不足為慮茲既承各位長官來賓師長諄諄訓誨自應遵循規程刻苦砥礪期邁進於己立立人已達達人之地位認清時局冀圖分担建設新秩序之任務期不負殷殷策勵之盛意謹掬蕪詞代表全體會員聊表謝忱

會員代表房廷福敬具

山西省第一屆中等學校教員講習會專業報告

一、主權及後援者

主權者山西省公署教育廳

後援者山西省陸軍特務機關

二、會期

本會自二月五日舉行開講典禮即日開始授課至同月十五日日期滿舉行閉講典禮共
十一天

三、目的

對於省內中等學校教員使其了解建設東亞新秩序之意義澈底認識時局並使其學
識向上以爲教員之再教育

四、會場

山西省公務人員訓練所

五、學員資格

山西省中等學校教員(包括教導教務訓育事務等主任)

六、學員數

原擬調訓專任教員定爲三十三名(現任教員之半數)實到三十名其餘三名因病未
衆合併聲明所有各學員之姓名履歷另附詳細名冊於後

七、本會組織及職務分配

本會組織

一、顧問 山西省長蘇體仁

山西省陸軍特務機關長檀山英武

二、會長 山西省公署教育廳長裴澗泉

三、副會長 山西省公署顧問輔佐官鈴木傳三郎

四、委員 山西省公署教育廳秘書閻佩禮

山西省公署教育廳學務專員中村浩

山西省公署教育廳秘書陸文禮

山西省公署教育廳秘書郝士敏

山西省公署教育廳秘書凌震寰

山西省公署教育廳秘書徐瀛毓

山西省公署教育廳總務科長翟鄰五

山西省公署教育廳社教科長楊世瑛

山西省公署教育廳督學主任陸雨谷

山西省公署教育廳學務科長王季隆

山西省陸軍特務機關文化班瀧澤金藏

山西省公署教育廳中等教育股主任李佩綸

五、主事 任子誠 教導員 傅敏中

管理員 石綬軒 書記 梁滿堂

各委員職務分配

總務組 閻佩禮 徐瀛毓 翟鄰五 龐澤金藏

訓育組 楊世瑛 陸雨谷 郝士敏 李佩綸

教務組 陸文禮 中村浩 凌震寰 王季隆

八、講習課目及時數

茲將講習課目及時數列左

特別演說

精神講話十四時三十分 世界事情二小時 東亞事情二小時 新民主義二小時 新民會之事業一小時 日本思想五小時 日本事情五小時

普通演說

日本語十小時 教育方針一小時 教育法規一小時 山西省教育概況一小時 學校衛生二小時 見習二小時 座談會(課外)奉公工作二小時

九、講師及所擔任課程

本會聘請

蘇省長為講師擔任精神講話(對於中等教育之感想)二小時——由宋民政廳長代

植山機關長為講師擔任精神講話(日華之關係)二小時

裴會長為講師擔任精神講話(中日事變之感想)二小時

鈴木副會長為講師擔任精神講話(關於中等教育上之主要問題)三小時三十分

中央派遣武講師担任精神講話(我國中等教育之檢討)二小時三十分

中央派遣志智講師担任精神講話(東亞新秩序之理念)二小時三十分

土田講師担任世界事情二小時——由鈴木中尉講師代

鈴木中尉講師担任東亞事情二小時

松井講師担任新民主義及新民會之事業三小時——由龔希聖講師代

中村講師担任日本思想五小時

瀧澤講師担任日本事情三小時

淺震實講師担任日本事情二小時

安居講師担任日本語十小時

閻佩禮講師担任教育方針一小時

王季隆講師担任教育法規一小時——由楊世瑛講師代

郝士敏講師担任山西省教育概況一小時

牛呈璋講師担任學校衛生二小時

中村講師担任見習一小時

安居講師担任見習一小時

灌澤講師担任奉公工作二小時

以上共計授課五十小時三十分通譯二十二時三十分所有逐日作息時間表課程時間表及講師實授時數表另附表三份

十、實授時數及車馬費

本會預定授課四十五小時實授五十小時三十分超過五小時三十分通譯二十二小時三十分所有各講師車馬費特別講演每時以八元計算普通講演每時以六元計算通譯每時以四元計算以上車馬費均已如數奉送

十一、懇談會內容

本會開過懇談會兩次已有詳細紀錄載入工作報告書茲將懇談要點分述於次

一、訓育方法之研究

一中教員楊仁顯提議云中學學生富於天真活潑之氣固然很好但是智識淺薄往往不明息游之真意又有性情玩疲乖張者竟於課餘之間常有噪鬧叫囂之惡習在訓育上用何法管理始能養成良好之紀律請討論公決之

首由一女師教員何克明發表意見云「依本人之經驗訓育之作法要深刻不宜膚淺必須仔細觀察學生之行動一面要個別訓導以理智與感情兼施並用一面更須以身作則就初中學生方面似可偏重於感情之激勸而高中學生則必須側重於理智之開導」可否之處請討論之

二、實習小學之指定

三師教員李啓生提議云外縣各師範學校均未附設小學而簡易師範學

生本年即須實習教授。此項困難將如何解決之。

任主事答復云：各師範附設小學之舉，關乎經費問題，可否成立，須呈請教育廳決定之。爲目前急用計，祇可暫時借用當地之小學校實習之。至於借用手續，亦須呈請教育廳下令指定。

三、中日親善之實踐

一 中教員朱世才提議云：中等學校如何始能養成中日親善之學子，和建設東亞新秩序之人材，請討論公決之。

一中教員房廷石擬具兩項意見：(1) 凡充當教員者，應本東方固有文化道德參酌新時代之認識，每於授國文史地修身等科之講話時，凡有關中日親善之事情，多引証(2) 籌設中日人士俱樂部，如遊藝會(電影話匣)談話會運動會日語研究會等，於新民教育館以中日人士共同作息之愉快養成以文會友之良好慣性。中村講師指導云：所擬辦法尚好，我對於第二項很贊成，惟如何辦法將來能否作出成績，是要預爲注意。

四、發揚東方文化以立興亞之基礎

一女師教員李惠民提議云：東方固有道德爲儒家中心思想，應如何發揚光大以作興亞之基礎，並擬得辦法數條：(1) 儒家之中心思想應編爲小學教材(2) 奉孔子爲東亞至聖，隆重祀典，宣揚其經義，自能發揚光大(3) 中學

大學以五經定爲必修科用人取士以明經爲要上行下效自能深入人心可否之處請討論之

各學員咸謂大致尙是可供教育當局之參考與採擇

十二、座談會內容

座談會出席者爲副會長委員講師及全體學員由鈴木副會長主席開會詳情已有紀錄登於工作報告據各學員所發表之意見大意謂此次講習各位講師均爲熱心所講各科非常詳明獲益實多茲將提議及希望要點列左

一、薪俸待遇之參考

二師教員樊和軒提議謂外縣治安及生活情形與太原不同聘請教員常

感困難因鄉間人一入城內當教員必將眷屬移城恐有土匪加害以致生活不足主席暨委員指導云按一般教員之中等教員待遇標準並不爲低惟外縣之特殊情形亦屬實在只可將此問題留爲以後之參考

二、講習會之樂趣

各學員對今次之講習會頗感樂趣惟所惜各位講師所預定之教材不能

按時講完學員亦有美中不足之感下次講習可否將期限略爲延長主席答以下次盡量延長

三、食宿遊藝之設備

學員等謂此次在會內上有會長副會長委員之熱心籌劃下有各職員之

努力奉行對於食宿遊藝(友邦特務機關賜演最新電影)各事項均表愉快與感

謝

四、國文教材之研究。學員中有謂中學國文第一冊引用老子墨子莊子韓非子等之文言取義高深涉及哲理一到二三冊採用語體文文義反而淺顯似乎由難而易不合教授順序有謂第一冊雖摘用老莊之文但是文義並不深第二三冊雖爲語體文其實內容頗複雜以上二說各有理由主席委員指導云嗣後請中央編審會再行審查有無修改必要自然可決

十三、講習會綜合的成果

講習會綜合的成果茲列如左

一、學員三十名均能熱心聽講概無請假缺席者

二、學員多係大學專門畢業者以其學識優長對於各講師之講演紀錄都能詳盡無遺成績特佳

三、學員中雖有年齡較長者但是對於合宿聽講在精神上紀律上尙稱優良

四、學員等對於蘇省長之熱忱犖割賜以訓勉並賞美宴之盛情感謝之餘願遵照

奉行

五、學員等參觀友邦日本小學心得頗多用資採擇

六、勞作教育各校尙少注意今次經瀧澤講師之講述以後奉行實利賴之

七、各長官各講師對各學員之熱忱講述學員等均能悉心聆受精神上十分愉快

十四、學員成績及發給講習證書 本會學員均能於嚴寒期內熱心聽講成績可嘉一律發給講習證書

十五、經費及收支數目 本會經費由山西省公署籌給二千元照數實支另有經費報告表

十六、學員旅費及補助費 原定旅費一百二十元除外縣學員實領火車費外其餘之數由全體學員均分以便零用而資補助

十七、學員入會手續 入會之前由教育廳製發資歷表據此表來省領入會通知書然後入會聽講

山西省第一屆中等學校教員講習會學員作息時間表

時間		項別	
上午	八時	起床	早飯
	九時	授課第一時	授課第二時
	九時三十分至十時三十分	授課第三時	午飯
下午	十時三十分至十一時三十分	晚飯	自習
	十一時三十分至十二時三十分	點名	就寢
	三時五十分至四時三十分	授課第四時	授課第五時
	四時三十分至五時三十分	晚飯	自習
	七時至九時	點名	就寢
	九時	點名	就寢

民國三十年二月五日

山西省第一屆中等學校教員講習會第一週課程表 二月五日至九日

星期	星期六		星期五		星期四		星期三		星期											
	星期日	日本語	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	開 講	式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	
九點三十分至十點二十分	上	奉 公 工 作	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	講 式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安
十一點三十分至十二點二十分	午	日本語	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	講 式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安
十二點三十分至三時五十分	下	日本語	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	講 式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安
三時五十分至四時五十分	午	日本語	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	講 式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安
四時五十分至五時至六時	午	日本語	講 精 話 神	長 應	講 精 話 神	長 關機	講 精 話 神	長 省	講 式	世界事情	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安	日本語	居 安

山西省第一屆中等學校教員講習會第二週課程表 二月十日至十五日

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 會務報告

星期日	星期六	星期五	星期四	星期三	星期二	星期一	星期	
							期	別
	事情本 澤瀧	講精神 官佐輔	事情本 澤瀧	講精神 官佐輔	衛學生 牛	思想 村中	九點三十分至 十點二十分	上
	座談會	講精神 遺派央中	事情本 澤瀧	講精神 官佐輔	衛學生 牛	思想 村中	十一點三十分至 十二點二十分	午
		講精神 遺派央中	之新業 登	思想 村中	法規 楊	事情 凌	十二點三十分至 一點二十分	
	閉講式	見習	日本語 居安	主新義 登	日本語 居安	休	三時五十分至 四時五十分	下
			日本語 居安	主新義 登	日本語 居安	假	五時至六時	
			日本語 居安	思想 村中				午



山西省第一屆中等學校教員講習會講師實授時數表

講師姓名	担任課目	實授時數	增	減	備考
蘇省長	對於中等教育之感想	二時			省長因公赴京由宋民政廳長代
植山機關長	日華之關係	二時			
表會長	中日事變之感想	二時			
鈴木副會長	關於中等教育上之主要問題	三時三十分	一時三十分		
志智講師	東亞新秩序之理念	二時三十分	三十分		
武講師	我國中等教育之檢討	二時三十分	二時三十分		
鈴木中尉	世界事情以及東亞事情	四時			
中村講師	日本思想「關於日本人信仰天皇之基本思想」	五時	一時		
瀧澤講師	日本事情「國民性國體生活」	三時	一時		

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 會務報告

凌震寰	日本事情	二時			
魯希聖	新民主義及新民會之事業	三時			以上特別講演共計三十一時三十分 車馬費每時以八元計算
瀧津謙師	勞作教育	二時			
安居鹿雄	日本語及見習	十二時			
鄧佩禮	教育方針	一時			
楊世榮	教育法規	一時			
鄒士敏	山西省教育概況	一時			
牛星輝	學校衛生	二時			
申村謙師	昆蟲學	一時			以上普通講演共計十九時車馬費每時以六元計算
關應文	通譯	四時			
溫					

霍國璋 通	譯 二 時			
錢玉祥 通	譯 一 時			
安居鹿雄 通	譯 二 時			
以上通譯共計二十二時三十分車馬費每時以四元計算				

蘇省長精神講話(對於中等教育之感想)

民政廳長宋澈代講
紀錄學員樊和軒

此次精神講話，原定由省長擔任，因省長赴京公幹，故本人代表前來，同諸位說幾句話。再蘇省長曾充山大學長及教授，對於教育，極有研究，對諸位當有深刻的解釋，美滿的訓詞自不待言。

本人對教育毫無研究，不過對於學校，是十二分的幫忙，現在晉省教育熱念，較事變前尚好，余由熱念驅使，關於教育經費，一再提出省政會議討論，諸位在教育界服務有年，對教育當有十二分的研究，澈底的認識，本來無須討論甚麼。

現在就本人感想隨便說起，小孩子生下時，關於家庭教育，在外國看的很重，從七八歲以後至由大學卒業，其間十五六年，由小學而中學而大學專門，受完全教育，是要養成健全

體格，特殊技能，尤其是中等學校，爲心臟部分，研究學生心理，及學科技術，學生環境，生活狀況等，養成入大學的基礎本能爲必要。

諸位既當教員多年，對於教訓學生，定有良法，但中學學生，血氣方剛，意志不確定，脫離家庭生活及管理，所以說中學是學生危險時期，因中學生年富力強，戒之在門，尤其是在校好出風頭的學生，將來在社會上，很有作爲的，這是本人武斷的話。

諸位身負管教之責，除學科教授外，對於操行，更要嚴加指導，要知陶冶美滿學生，即養成健全國民，也就是國家造出棟樑之人才，將來挽狂瀾於既倒，作中流之砥柱，改造新中國促進興亞大事業，均是諸位教學有方之所賜。

再中外學校之組織和管理，略有不同之點，外國環境良好，交通便利，校中寄宿生很少，就日本學校說，大抵東京各中學校內，寄宿生亦很少，因中學居於小學與大學之間，爲最危險之時期，稍一管理不嚴，即發生不測，所以中學生距家遠的，多在親戚或朋友家中居住，因小學注重體育，大學注重學識，而中學雙方並重，以中學生自立資格不够，而自治能力，更屬薄弱，賴親友不時指導撫育，以補學校教導之不足。

我國在事變前，學生受社會不良的煽惑與鼓動，在校搗亂，迭起風潮，管理者只好對付敷衍，苟且了事，在日本學校，絕對無此現象，而我國過去，無時無地不有，無怪乎一切落

伍，受人侮辱。

民國十五年以前，北洋軍閥爭執，教育更不堪言狀，以中外學校比較，相差甚多，要說學校有好的成績，是極少數的，前太原招考留日學生共六人，其結果山大四人，農專一人，商專一人，本人是其中錄取生之一，考試題目，採自山大課本，頗感困難，迄到日本，入學試題更難，足徵山西學校，不如別處，中國教育，均無良好之成績，九年以後，考試留日學生，一次不如一次，至十五年而後，黨化教育實行，山西教育仍然腐敗，因閻錫山不學無術，對教育行政，無良好之策略，卒無完善之結果，早爲外人參觀者所訕笑，日本每一個學校的設備，約需百萬元以上，以我之學校比較，真有天壤之別。

同時按教習個人說，事變後，一切草創，當教習的生活不安，一切參考書，更談不到，就日本教習說，生活狀況，比我們優厚，禮貌周到，爲世界冠，凡充教習者，待遇提高，生活安定，教學心理專一，提起教育事項，手舞足蹈，頗有興趣，尤其是當教習的，年代愈多，成績愈好，最驚人者，日本教習，逐日翻閱各種書籍，比學生用的功尤多。

本人去年赴日本公幹，到神戶附近之鹿角山學校參觀，該校之建築及設備等，約需經費三百萬元左右，在那半山中，有三間大廳房，完全是某一個教習的參考書，同時又參觀一位教習的參考書，也是同樣的多，並該校內的圖書館，課外作業室，運動場等設備，應有盡有

，其學生個性之發展，教育之進步，概可知矣。

其次日本新聞事業最發達，學校學課，日有進步，世界各國新出版各種書籍，日本在三個月以內，即能譯出，使全國人人瀏覽，增加世界知識，以廣見聞，再日本在各國公使館，均有文化班，能竭力搜集，得到好書籍，即轉送日本，以便參考。

諸位看看日本人，工作忙碌，生活安定，在中國教育界，曾受打擊，生活不定，教學心理不專，這是本人武斷的話。

從前山大卒業生第一名，在同蒲路作事，奈不稱其職，貽人以笑柄，今天並不是專說外國的好，自己的不好，希望大家訓教時，多多指導，努力補拙，以養成健全人才爲目標。

今年暑假期內，有獎學金，分發各校，以資鼓勵。

事變後，省款拮据，百端待舉，在萬難之中，設法先辦教育，爲第一要政，再學校在事變前，每次發生風潮，政府不理，以出風頭學生，均受人收買和煽惑，既有後台老板，又有津貼餘潤，才敢橫行搗亂，現在政府，對這些軌外行動，確有辦法，諸位嚴加教導，使學生在人格上，精神上，技術上，以及生活上，學科上，養成健全的人才，將來一入社會，各盡所學，爲國家報効，才不負國家設學之宗旨。

附：今在在嗜好的人，不委派縣知事，即各校教職員有嗜好者校方自動革職更好，萬一校方

偏袒，省署定予以嚴法制裁之，取締之，決不寬貸。

今天所說的話，無次序，無統系，不過很願意與諸位多談話，惟希望明瞭東亞新體制，認識教育行政方針，努力領導學生邁進，有厚望焉。

植山機關長精神講話（日華之關係）

通譯翟國璋
紀錄學員房廷石

一、史的關係 今天我所講的話，是關於日華兩國早有悠久之歷史，文化之溝通，茲先就歷史上之關點言之。

1. 同文同種 在全世界上之人類，大概可分三種，即白種黑種黃種，我們東亞民族是屬於黃種的，歐美兩洲是屬白色人種，非洲印度是屬黑色人種，黃種人爲最有文化道德者，是居於白黑兩種人之間，世界人口按全部分統計共約二十萬萬，差不多在亞細亞洲的民族，連同東洋民族，蒙古民族在內，就要佔一半的數目，所以黃色民族，實在要算人類間的中堅人種，發達既很遙遠，範圍又很廣闊，再日人和華人之面色，一點不差，顯然看去，極難分別，顏色既然相同，其多內所組成之血液必然也是相同，擴大說來，其於一切道德行爲差不多是無一樣不相同的，就中國的歷史上看來，縱然歐美人和共產黨想盡方法，要用經濟或工業等等侵略東亞，但是因爲黃種人早有具備着的道德，多少時代，傳下的文化，中於人心根深蒂固，他們是不能妨害的，也是不能改變的，這一層是很有絕大關係的一件事。

2、中世之關係 日華國交溝通，其最興隆最顯著的時候，就是在中國隋唐兩朝年間，彼時日本國和尚空海最澄和學者阿部仲麿，先後遊歷中國，爲最著名的人物，當來到中土以後，被中國皇帝特別優待親密交際，在那個時間，就是中國人往日本遊歷的也不在少數，所以不但彼此間沒有一點爭執，而兩國的感情融洽完全就是一家，後來空海和尚由中國携回日本關於宗教的學問不少，是爲眞言宗，最澄和尚爲天台宗，乃爲日本佛教之始宗，中間雖經過長久的時候，但日本國直到如今，仍舊信仰盛行不衰，學者阿部仲麿據說後來卒於中國，再舉個例子來說，日本國內的年老長者，世代相傳的常常提說到中國隋唐兩代的故事，還有諸君所過的舊曆年節，在日本鄉下人也一樣的過着舊曆年節，又在每年內所過的三月節（女孩子節），五月端陽節（男孩子節），八月仲秋節，不但中國的習慣是這樣，就是我們日本也是一樣的過着這些節，足見全是由中國傳到日本遺留下的風俗，是決無疑問的，再次談到衣服問題，按現在看來，日本和中國人所穿戴的服飾，外表是不一樣，但是明朝爲中國人之祖先，你們試追想彼時男女所穿之衣服，是不是和日本大致彷彿呢，再就文字方面來說，日本文字，共分片假名，平假名，漢字三種，空海將漢字加以改變爲平假名，例如平假名內之_レ，即爲漢文以字，_ル即爲漢文呂字，_ハ即爲漢文波字，_ニ即爲漢文仁字，又像中國現在發音的字，和漢唐時的發音已有錯誤的地方，但是日本仍保存有不少正確音韻的字，如水字在中國

讀Shi，在日本讀Shi，橋字在中國讀Chiao，在日本讀Hiao，近字在中國讀Chin，在日本讀Kin，便是明証，其次再談談孔孟之學，由中國傳到日本，並由日方加以修正，直至現在仍照樣的被一般人十分尊重，不料到近世以來，因歐美思想侵入，其勢力波及東亞的關係，遂將中國政治思想文化產業等等，起了特殊的一大變動，所以發生日清戰爭同盟罷業各事，全是因歐美侵入的原因。

3、近世之關係 再關於近世日華親善之關係，可分爲兩個時期來說，一在日露戰爭前，中日兩國的感情極融洽，甚至在日露戰爭時中國幫助日本，遂將帝露打敗，其間雖經過日清戰爭，但是日清戰爭後中日感情猶好，並無破綻，因爲日清戰爭據有一種特性，只不過是政府和政府不和的緣故，並不是兩國國民間意志的抗爭，所以雖發生戰爭，然人民仍舊和好如初，迨至日露戰爭後，因歐美勢力侵入，用盡嗾使和煽惑的各種詭詐方法，迷糊一般民衆的思想，遂將一部分民衆所具思想和日本不同，而使兩方的感情逐次惡化，英美恐日本勢力增大，和中國團結強盛起來，乃設法百計阻撓，從中挑撥，想後來鸚蚌相爭坐享漁人之利，是極明顯的一件事，黃色人種大約數有十億，如果能精誠團結合作起來，將來力量龐大，是不難打破英美的野心和妄念的，再中國國民革命之祖孫文，在生前常常主張大亞細亞同盟主義，直到現在毫無變更，所以發生錯誤的地方，是因蔣中正的思想與孫文不同，假設思想同而

所取的手段和方法是絕不相同，基於蔣中正所持之政策錯誤，遂釀成這次之大事變，今天時間上的關係，不再多談，下次仍繼續着說吧，總之我們黃色人種應順乎天所賦予的聖命，堅固團結發奮圖強，才是，因為天命就是宿命和自然之理法，順天者便存，逆天者便亡，中日這次發生不幸的事情，就如同降落大雨後，能將鬆土凝結成一種堅牢土塊，祇要互相提携，消除隔膜，全向協和大道之下，同心邁進，恢復我東亞真正的面目，使以後永遠不能再發生不幸的事情，未必不是轉禍為福的坦途，這是我們一種最大的希望與目的。

中日事變之感想

講師 裴潤泉
紀錄學員 徐如壽

此次中日事變，實為中日兩國最不幸之事項，戰事綿延，業經五載，誰生厲階，至今為梗，茲將我個人之感想，藉此機緣，與諸君披瀝談之。

從來善為國者，必先講信修睦，親仁善鄰，始可措天下如磐石之安，登人民於衽席之上，否則不論親疏，不顧遠近，樹黨結援，予智自雄，勢必輕啓釁端，殃及全民！此次事變即由蔣政權之措置不善，不與同文同種復同洲之友邦日本相親善，以謀建設東亞之和平；而乃謬倡遠交近攻之說，遣使遠渡重洋，結交歐西，吁！過矣！殊不知遠交近攻之說，乃戰國時范雎作俑，取媚秦王，以讒穢侯，藉為進身之計，豈真得寸則寸，得尺則尺哉？不觀乎三國之天下乎？吳與蜀，唇齒相依之國也，其所恃以制魏而自固者，在通好也，厥後兩國分離，

甚至互相攻伐，終至滅亡，此無他，孫劉二氏，分道揚鑣，其力不足以制曹魏耳。是故遠交近攻者，正如韓非子所謂「失火而取水于海，海水雖多，火必不滅矣，遠水不救近火也」，蔣政權謬於此義，不顧共黨之劫制，不慮歐美之侵凌，剛愎自用，輕與同洲同種之日本失和，致有此次紅羊浩劫，其大誤而特誤者，即在遠交近攻一念之錯耳，果能從此度德量力，審時識勢，釋嫌棄怨，言歸於好，一旦化干戈爲玉帛，變爭奪爲揖讓，乘風轉舵，知難而退，豈不幡然改過之君子乎？良以同舟宜有互助之誼，唇齒當念寒亡之勢，如管仲之相齊，修明內政如子產之相鄭，交好鄰國，上以奠宗社之基，下以永生民之命，不亦懿歟！不亦懿歟！無如蔣政權不此之圖，一味假抗日之名，而遂其維持地位之實，因而堅決主戰，諱言和平，私心以爲依賴英美援助，終能得到最後勝利，然而事實上，却得其反，馴致國困民貧，一敗塗地，日不聊生，此又遠交近攻之策所致之禍也，試觀前清拳匪之亂，華北諸省，奉政府之命，一力排外，致有八國聯軍進攻之舉，人民蒙其害者，不堪言喻，而華南諸省，用聯盟互保，講求睦鄰之法，因之戰爭之禍，毫未波及，此和平之舉勝於戰爭之明証也，由上觀之處理此次事變，唯有遵親仁善鄰之古訓，聯合日滿，促成東亞之和平，共同建設東亞新秩序，始能立足於世界，此吾中日事變之感想也，望諸君澈底認識此一點，將來回校以後，用以指導學生，幸甚！幸甚！

關於中等教育上之主要問題

通譯 凌震寰
講師 鈴木傳三郎
紀錄 學員任好業

今日以三小時之時間，與諸君談談中等教育上之主要問題，茲分爲幾項來說：

(一) 訓育之澈底：

中等學生程度較高，關於訓育一事絕不能如小學之簡單，對於中等學生之訓育應注意下列三點。

(1) 人類偉大性之自覺

人類之智能高出於其他一切動物，其高出於萬物之點，即在人類有發奮創造之能力，人類以有發奮創造之能力，故其事業始有長足之進展，是以一國家如爲有發奮創造能力之國民所組成，則國家自然興強，否則必致衰弱，故今日學校訓育方面，應使學生自覺其偉大性，而發揚其發奮創造之本能，以備將來擔負國家社會之重大事業。

(2) 修學目的之自覺

人何以要求學，對此問題多數人之回答，概謂爲求生活而求學，此種回答實嫌淺狹，蓋人類具有偉大性，個人對於國家與社會當負重大之責任，此點即爲學生求學目的之所在，諸君對於訓育，不可忽乎此點。

(3) 訓練陶冶

學生如禾苗，禾苗必施以適宜之灌溉，與耕耘始能發榮滋長，學生亦必加以規律的訓練，與陶冶，始能成就其偉大性，關於學生之訓練陶冶，應注意以下三點：

(甲) 規律的生活

所謂規律的生活，即對學生之起居飲食，均有一定之規律也，如學生中不論其為住校生，通學生，其起居飲食均應有一定之規律，不可使其任性散漫，然對於此點常就地方之習慣，與學生之年齡，妥為規定，使學生樂於遵循而養成習慣，如此始可謂訓育之成功，此為諸君所應注意者也。

(乙) 團體的訓練

所謂團體訓練即糾，正學生之單獨性，而使其養成團體生活性，以期將來適應社會生活，茲舉例言之，如在家庭中有兄弟姊妹甚多，除父母外仍有兄弟姊妹互相規戒與監督，自可養成其團體生活性，至家庭中無兄弟姊妹者，自無充分之團結性也，又如家塾之學生與學校的學生相較，家塾之學生以學識論固有高於學校之學生者，然就性情而論，家塾之學生往往個性發展，獨見甚強，大半養成自大驕傲等惡習，而其營共同生活的感情至為薄弱，絕不如學校學生，對於營團體生活，有濃厚之熱忱也，願諸君對於學生或同事，均應注意其合作性

，此爲學校訓育最要之事。

(丙) 共同一致之精神

凡共營一業，必有共同一致之精神始能完成，如其中有偷閒自逸者，即爲害群之馬，妨害公共秩序，莫此爲甚，諸君如在學校中發見此種情事，應即時糾正之，蓋營共同生活之要件，爲犧牲性，與感謝性，所謂犧牲性，即犧牲自己，而爲團體服務，即滅私奉公之意也，感謝性乃犧牲性之對面也，譬如某甲犧牲自己而幫助某乙，則某甲即爲具有犧牲性，而某乙對某甲當表示充分之感謝熱忱，此二者實爲營共同生活之要件，亦即將來適應社會之基礎。

(二) 科學之修養

所謂科學非指狹義之科學，如物理化學等而論，乃指一般有系統之學術而言也，今日學校所授之科學爲自然科學，即有理論有實驗之學科，諸君對於此科當不可徒重理論，而忽於實驗也，茲分三點來談。

(1) 關於人類起源之認識

在中學生與高級小學生已有人類怎樣起源之問題，吾人對此問題當與以適當之解釋，不可徒以人類以前不能追求之言以搪塞焉，關於人類怎樣起源之問題，有數種說法：

(甲) 星雲說：此種謂空中有熱度最高之星雲，時常旋轉，及後熱度漸底，而旋轉之速度

較大，故遂分散爲若干部分，距星雲較近者爲太陽，距星雲較遠者，爲許多遊星及衛星，此爲太陽系，吾人所居之地球即爲太陽系。大遊星之一，地球自分離星雲後，一方環繞太陽進行，是爲公轉，一方自身旋轉，是爲自轉，在公轉與自轉之間，漸次減低其熱度，當地球熱度降至適於生物生存之時，則一切生物即行產生，此爲一切生物之開始，不僅爲人類起源也，此外仍有原子電子說，現尙未成定說，茲不贅言。

乙)進化論：此說創自英人達爾文(ダーウィン)其說即自然淘汰說，謂適者生存，不適者滅亡，此學說乃觀察與實驗得來，實爲吾人應確信者，以前基督教之設想，謂人類由真神所賜予，在今日科學昌明之時，一切學說，均重觀察與實驗，以此方法治學，實足打破此種人類爲真神賜予之迷信，余非反駁真神具有能力之說，如以前談，星雲旋轉乃有神所主，人力所萬不可及者，又如一切生物均賦有食慾與性慾，兩大本能，食慾以維生，性慾以延生，然此二種本能之付予，實非人力所及，不可不謂天所賜予也，故謂神有賜予之能則可，然不可謂宇宙一切均爲神所賜予也，是以諸君對於教學，應使學生注重觀察與實驗，以養成其自創性。

(2)科學觀察性之養成

近代之科學方法，可分三個步驟，（一）觀察，（二）實驗，（三）歸納，吾人治學，必根據此三步驟，始能獲得確實之知識，如忽略此法而徒重書本之研究，則學生自難明其底蘊，而減少其研求之興趣，願諸君注意之。

（三）打破迷信

中國人對於迷信已成習慣，今日應予以適當之糾正，以期打破社會上之一切迷信，例如古老荒謬之傳說，應努力糾正之，在日本有午年（屬馬）所生之婦女，必剋丈夫之說，以今日言之，日本現年三十六歲之婦女，即午年所生，係屬馬者，却多嫁有相當地位之家庭，而在他年所生之婦女，反多有尅夫敗家者，以此證之，可知古老傳說之荒謬，故學校當局，當利用觀察實驗之方法，以打破一切迷信，而後始有科學化之偉大成績。

（二）實學之修養

實學者何，即實際應用之學也，前清時代實行科舉制度，考試非常嚴密，但太重形式，而忽於實際，故在教育上未能收相當之效果，望今後施教，當重實際之應用，不可徒重課本之暗誦，以蹈清代之覆轍也，對於此義，可分三項來說。

（一）修學之態度

教者既無中心，學者自無主見，則所得效果，自甚微薄，此為教學上之最大流弊，希諸

君按照時代之需要，地方之環境，及學校之性質，而規定教學之中心，以期達到學以致用之旨。

(2) 智識之澈底與應用

學生對於所學之知識，不能澈底明瞭與實地應用，此為教育上之最大缺憾，欲補救此種缺陷，可注意以下三點：

(甲) 問答式授業：授課時可用問答式以啓發之，授畢可用問答式以考詢之，如此則學生對於所學，庶可澈底明瞭。

(乙) 豫習與復習之澈底：學生如能努力豫習，則講時自易明瞭，如能注意復習，則於所講者，自易澈底。

(丙) 考查：問答式固為考查之一種，然今所謂考查，乃指定期考試而言，大家對於此點，均知注意，而於應用方面往往忽略，故發生徒重形式，而不重實際之流弊，望諸君對於學生不僅注意其知識之獲得，亦應注意其知識之應用，例如講授博物不僅注意其課文之內容，可於課暇令學生採集標本，又如女學校教授縫紉當令學生在家庭，為其兄弟實際縫衣，是即知識表見於應用，始不至所獲得之知識，流為無用也。

(3) 授業時之注意

學生之性質不同，授業之標準自異，如中學校將來預備升學，師範學生原為培植師資，教員當各就學校之主旨，而實施教學，其次如理化博物諸科，當注重實驗，不應為紙上空談，故教授科學，不當僅使學生耳中聽見，便算了事，應使其耳同時聽，目同時看，手同時作，五官並用始可獲得實際之知識，今日中國之學校，教員持上粉筆，學生携上課本，純用講演式，以盲目灌輸，則何能激發學生之學習動機，而增進其學習之興趣乎，此為諸君所應深切注意者也。

(四) 體育之獎勵

(1) 應注意日常生活之體育

所謂日常生活之體育，即無一定時間，一定地址，與一定器械，隨時鍛鍊，以增進其健康，如柔軟體操是，又如早起後掃除拂拭，均令學生自作，亦日常生活體育之一種，均應使學生實地行之，其次在消極方面應革除其不良嗜好（如吸煙飲酒之類）。

(2) 戶外運動之獎勵

在課暇或假期，當令學生多行戶外運動，不可使其暮氣沉沉，呆坐斗室，以妨害其身體之健康。

(3) 身心之調和發達

身心調和發達，爲體育之最終目的，關於此點，扼要言之，即對體育應重全體鍛鍊，絕不可偏重選手制之局部運動也。

(五)時局之認識

(1)應認識東亞民族之偉大性與其使命

教授時應多舉老莊，孔孟佛教等，以證明東亞民族之偉大，我東洋重精神文明，西洋重物質文明，東洋文明之要義，即爲中道，中道實爲維持人類幸福，促進世界和平之工具，應用此工具，以促進世界和平，維持人類幸福，實爲吾東亞民族之重大使命，諺語有云：日從東方出，此即象徵吾東亞民族之偉大，及其使命之重大也。

(2)應明瞭東亞之過去現在及將來

關於此點，鈴木中尉已有詳細之說明，茲不贅述。

(3)應明瞭東亞建設之途徑與青年學生之使命

關於此點，教員應隨時灌輸，以爲其今日進修之鵠的！

(六)結論

總之諸君應明瞭中等教育之重要，與諸君自身使命之重大，此爲余所切望於諸君者，茲以時間所限，不能多談，至此暫告結束。

東亞新秩序之理念

通譯安居鹿雄
中央派遣 講師志智嘉九郎
紀錄學員王迥異

自從中日事變以後，日本提倡建設東亞新秩序，同時德國也提倡建設歐洲新秩序，而德義兩國又稱世界新秩序，因為從前世界為資本主義，這種資本主義，也可說是個人主義，係按照個人力量，謀個人的利益，結果弱肉強食，小則個人與個人紛爭，大則國與國，民族與民族戰爭，現在英美兩國，即為資本主義集團，也叫做民治的個人主義，在世界上最有幸福，世界上的金錢，都被其吸收，所以不免引起戰爭，日德義三國，覺得這種主義，非常可畏，所以聯合起來——日德義三國同盟——共同抵禦。

資本主義之極端，即為生產過剩，因此發生反動的力量，即共產主義，正是資本主義的對立主義，因為資本主義是個人對個人，共產主義是階級對階級，即無產階級對資產階級鬥爭，結果造成恐怖，殺人流血，亦非和平主義。

德義兩國為謀全體幸福起見，乃倡全體主義，最近又稍為變更，而成立日德義三國同盟，自此以後，與日本所倡建設東亞新秩序之主張，極有關聯。

東亞新秩序之根本，就是道義兩字，這兩字雖是古名詞，但是意義和思想却很新鮮，讓我詳細給諸位解釋一下。

世界上無論國，與國以至人與人的關係，約言之，不過是全體與部分而已，資本主義，

看重個人，謀部分之利益，不顧全體的利益，而共產主義，又只顧階級的利益，亦非全體的利益，所謂道義，即使全體與部分調和，因為部分爲全體之一，關係密切，不能單獨存在，故全體之利益增加，則部分之幸福自隨之增加，故謀部分之利益，必須顧及全體，個人又爲國家之一部分，就世界上着想，應顧及各個國家之關係特點，而在資本主義之國家，並不如此想，共產主義亦只顧及其階級，至全體主義，乃兼顧之思想也，以上爲日德義三國同盟宣言之大意。

全體主義之最高理想，爲萬邦得其處，兆民安其堵，資本主義與共產主義之理想，均不如此，故不得其處，不安其堵者，必起反抗，結果非有大戰爭，不能解決一切糾紛問題。

東亞新秩序之根本道義，即使全體與部分調和，全體與部分之最要關係爲血緣，血緣乃團結之主力，譬如日本與南美成立全體，因血緣關係較少，其團結力必甚微，中國人與非洲人結合亦然，但有色人與有色人，或白色人與白色人結合，因血緣關係較深，團結力必強，偶有例外，如日德，如中俄，此乃思想上之結合，非血緣上之結合也。

中日兩國之血緣關係，至少較其他人種爲重，語言衣服，蒙古朝鮮日本，向爲一係，故中日滿蒙結合成立東亞共榮圈，建設新秩序，爲自然之道必然之理，偶有戰爭發生，亦不過兄弟鬩于牆，外禦其侮之暫時現象耳，近衛聲明處理中國事變，不要領土及任何權利，查過

去五千年間歷史先例，凡戰敗國家，無不有賠償，日本所以例外者，乃顧及全體之意，以日本之實力，佔領華北而有餘，但以消義言，中國無幸福亦未必為日本之幸福，此近衛聲明之根本思想也。

其次說到中國文化，乃世界最古最高之文化，自堯舜開發，至今四千餘年，中華二字含有文化很高之義，漢唐兩代最為發達，故世界公認中國為古文化國，但中國文化之弱點，偏於貴族的，都市的，此種情形，世界各國亦不免，特中國尤甚，例如北京為世界最美麗之都市，歐洲之宮城，不能與北京之宮殿相比，若一至鄉中，觀農民文化，則相差太甚，此種部的文化，如何發達，亦不能說全體幸福，凡世界文明國家，都市與鄉村文化，相差無幾，日分本即如此，我很希望中國成強大之國家，故希望積極提倡鄉村文化，提高鄉村文化，乃教育界人士之責，望諸君努力。

我國中等教育之檢討

中央派遣講師武三多
紀錄學員樊和軒

鄙人今天所談的題目，是「我國中等教育之檢討」，在過去教育方面，偏重學識，成功失敗，多有考慮的必要，我們站在中等教育立場上，看看近三十年來教育的失敗，辦教育的人，應該負責，現在不能說過河拆橋，又不能說過去的人，均是錯誤，其間進步的地方也很多，如教職員之增加，時代化之設備，學生數之加多，以及思想方面，學術方面，均極進步，

但是亦掩藏不住三十年來的錯誤。

中國三十年來的教育失敗，由於無本位思想，將自己固有之文化埋沒，而專學他人之文化，所崇拜學習的均是甚麼，統未計及須合乎中國環境，合乎中國需要，中國三十年來的教育沒有本位思想，專重表面其錯誤在此。所以中學之不完善，早爲他人所訕笑，因爲專務新奇一味趨時，合乎潮流講究現代化，即犧牲學生教員全副精力，也是趕不上的，鄙人並不是復古，是只要有本位思想，拿舊的思想，不能適應新的環境，這是復古的不對，處世經驗，仁義禮智，無所謂新舊，保守舊的，採用新的，新舊並重，交相利用，果能融會貫通，發揚而光大之，即崇拜儒教中心思想之表現也，在昔科舉制度時代，學子的好與壞，處處是個人修養的關係，至開設學校，學生大量增加，究竟培養到甚麼，在教員領導以爲衡，所以「當教員」這三個字，非常的難，在學校內的學生以及畢業以後的學生，思想行動無論如何變換，根本錯誤就是做人的工夫未作到，而新舊互相輕視，教育失敗的原因，總之爲忽視做人問題。

現在辦教育，忽視做人，這是不對，但做人階級愈高，毛病更大，教育是生活，和做人生活不同，應當以智慧輔助做人，遵守儒教中心思想，改正具體辦法，今既無本位思想，又莫有做人的方法，即使兒童入學校，既不勤勞又不講禮貌，要吃好穿好，甚至看不起父母，

這是教育失敗的原因，儒教佛教均是注意做人，無論作甚麼事要正名，孔子云「名不正則言不順，言不順則事不成，事不成則禮樂不興，禮樂不興則民無所措手足，」故曰，必也正名乎，「教育錯誤，不如育教，因「辦教育」三字是個通用語，誰也不敢反對，孟子「得天下英才而教育之是三樂也」，在這過程中做人最難，尤其當中學教員的人最痛苦，我們訓練青年，感化力最要緊，即以舊道德感化，以教育為萬能，先育而後教，今日青年完全講教，不講育，就學校管理問題，訓育問題說，當學生的看不起教員，而教員覺得學生不順眼，以致師生各走一端，失去做人的方法。

且教育是變化氣質和思想，以作教育的根基，做人的榜樣，我們現在用着儒教思想，以儒教在中國是可貴思想，即青年激烈性，也離不開儒教化育，就是青年性善或性惡，更離不開儒教陶冶，所以說「本位思想」，就是「儒教思想」，最好的儒教思想，被一般不學無術之徒，放在酒樓茶館中，非驢非馬，任意摧殘，誠為可惜，講道德不夠，講人格不夠，所注意的地方，惟在下級知識方面努力，這是大不對的，試看日本學校，希特勒的青年訓練班，莫索尼尼的青年訓練班，均往做人的路上走，我們應當取法，當教員的，永不忘學生個性，而學生永不忘教員的指導，注意團體生活，努力做人，且犧牲過去一切，往做人路上走，師生關係調整，在訓育方面，使學生忘掉了自己是學生，而僅記自己是一個健全國民，好才！

世界事情

通譯 關憲文
講師 鈴木中尉
紀錄學員 朱世才

世界事情，錯綜複雜，吾人欲澈底明瞭，必先考察其前因後果，詳為分析，故講現代世界情事，即自歐洲第一次大戰起。

第一次歐戰，前後經過八年，一方德奧意三國同盟，一方英俄法三國協商，同盟國欲打破當時世界現狀，實現威廉第二的世界政策，協商國係欲維持現狀，同盟國要打破英法俄的包圍，當分東西二戰場，此種兩正面作戰，在戰略上極為不利，同盟國亦是不得已而採用之，德國在東戰場雖然獲勝，而西戰場最激烈之戰爭，因日美二國之參加，終歸失敗，凡爾塞條約，係臨時性質，當時美總統威爾遜，主張民族自決，但歐洲大陸，有民族七十餘種，亞洲亦有二十多種，以民族為單位，各樹一國，勢不可能，因立國有三大要，一土地；二人民，三資源即生產力，三者缺一不可，威氏又主張國際聯盟，聯合世界五十餘國，成為世界國家，世界軍隊，世界法，解決各國間紛爭，結果亦只為歐洲聯盟，又自歐戰後，發生德謨克拉主義，（民族主義）與共產主義，是以暫時僅得小康，後因資本家與勞動者的互爭，遂不免爆發，第一次發動為德國、第二次發動為意大利新軍，我們試就事實觀之，如取自由主義，（民族主義）國家不能發展，必得採取國家主義，加強統治的力量，國家始可強盛，歐洲有

防共政策，始有希特勒墨索里尼政權發生，當歐戰結束時，德以一千八百億償金與法，又不能自造軍艦，被協商國限制，已達極點，有希特勒的崛起，始將凡爾塞條約撕毀，其所主張者，爲恢復歐戰前狀況，慘淡經營，現在德空軍，實居世界第一位，意大利與阿比西尼亞戰爭，意國川空軍保獲軍艦，終於滅阿比西尼亞，英國亦無可如何，日德意三國同盟主要目的，在防止第三國際，爲參加歐洲政治的第一次，德爲實現大民族主義，是以與日携手，先有德蘇同盟，又有德義同盟，最後有三國同盟，這次歐洲大戰，德先滅波蘭，又在丹麥，荷蘭，比利時，得很大戰果，有人說，三國同盟，也不必，日本經詳細考慮，因於國家有利，始行參加，由德日二大使斡旋，進行極順利，協定中最要者，爲建設世界新秩序，許多協定，爲保持利益，這次同盟，與前不同，其目的爲建設東亞新秩序，歐洲新秩序，世界新秩序，凡防害新秩序之國家，由三國制止之，最近發明政治地理學，半島國家的技能，爲傳導兩國文化，一方接陸，一方靠海的國家，爲最完善，例如英爲海國，德爲陸國，德海軍不能勝英，英陸軍不能勝德，最好合中歐爲一國，（俄國除外）現在東亞共榮圈，歐洲新秩序，方合於政治地理學，以上言三國同盟之意義，以下言三國同盟所要發展的事項，第一個對象爲美國，因美國對歐戰武器經濟上援助，最爲顯著，美國建國計有一五三年，一躍而爲世界強國，但向守門羅主義，排除其他國家的干涉，自己也不干涉他人，理想如此，却不實行，第

一次派兵赴歐，參加歐戰，近又干涉東亞，哈爾長官極力主張參加世界大戰，形成矛盾現象，此由美人理想單純，感情易激動，所以對英援助，當清教徒初至美洲時，排除萬難，始建立國家，西部劇，即濱美入建國之困難，美人由西部往東部進展，感情易激動，爲其傳統觀念，現因勢處孤立，是以與英携手，米加常設國防委員會，實際則爲同盟，加拿大爲英殖民地中之最有進步者，如果英國戰敗，當然遷移至加拿大，美聞日德意三國同盟，極爲懊喪，英美海軍，不足以敵三國，於是外交政策，便用慰撫恫喝的秘密戰，（即不用武力而戰爭也）現在各集團正在進行秘密戰，南美因有小國及殖民地很多，不聽美國指揮，所謂汎美主義，只有北美參加，東亞方面，中日滿三國爲一集團，法印英印，均應加入，現在三集團始有雛形，未定之地，很有問題，亟待研究，蘇聯參加何方，亦爲一大問題，德日意三國同盟，對蘇聯十分優遇，因爲蘇聯在主義方面，似乎和英美接近，惟在經濟方面，却和德意接近，況蘇聯表面上爲共產，實際爲民族主義，又因上次歐戰經驗，是以希特勒引史丹林爲政友，與蘇聯携手，世界人士對此，均十分驚訝，以蘇聯立場看來，德飛機至莫斯科，必要失敗，蘇聯境內民族複雜，至百零七種之多，亦決不能作戰，現在德蘇二國，勢力範圍，大致劃定，惟巴爾干半島問題，尙待解決，蘇聯無海軍良港，德三B政策，與俄出海路線交叉，此次協定已經調解，蘇聯只有向南一路可發展耳，今後的國家，應取大民族中心主義，積極開發

資源，若不參加某一集團，他的國家決不能存在，在各國未決定參加某一集團之時，戰爭決不能停止，吾人處此時代，應有明瞭之認識，勇猛之省悟也。

東亞事情

通譯 關憲文
講師 鈴木中尉
紀錄學員 張映西

現在世界上共分四集團，但有許多國家，尙未加入某一集團，因此世界戰爭，未知何時方能停止，所謂集團，若無中心國家，則此集團不能成立，此猶圓之有心，始能向外發展，至於民族自決，（非超民族主義）在實際上不易實現，因成立國家，必具有許多條件，但現世猶有許多民族，不能自決，必待中心國家提携，在東亞的中心勢力，便是日本，中國，及新建立的滿洲國，現分三點來說。

一、日英同盟 在日俄戰爭前，英勢力，侵入東亞，俄勢力侵入滿洲，其衝突不可避免，英利用日本對付俄國，因此有日英同盟，當時日本朝野，反對與英同盟，多數主張日俄同盟，伊藤博文即其中一人，在華盛頓會議，各國均認日本爲英爪牙，是以日英同盟停止。

二、日俄同盟 其協定內容爲共同防衛東亞，對抗英美，但因俄無誠意，日本極受打擊，是以不到一年，即行失效。

三、日德意同盟 日本與各國時接時離，即可證日本與英美勢力，並駕齊驅，至與俄同

盟，則不可誤會，思想上仍反對其共產主義，就是所謂第三國際，吾人絕對反對，但俄亦爲世界一個國家，亦有時需要與之携手，茲再說東亞圈內各國情形，滿洲國爲新建國家，一切事業，發展極爲迅速，一方抵禦俄國，一方供給東亞各地資源，五年開發產業計劃，即將滿洲農業國進爲工業國，汽車，飛行機製造，石炭液化，進步極速，至開拓計劃，由昭和十四年起，日本向北滿移民一百萬戶，防禦蘇聯，增很大的力量，滿洲國人口初僅三千萬，現增至四千萬，發展之速，可以概見。

蘇聯第一次五年計劃，自一九二八——一九三二年止，第二次五年計劃，自一九三三——一九三七年止，第三次五年計劃，自一九三八——一九四二年止，第一次擬由農業國進爲工業國，擬作三十萬人口的都市若干，結果失敗，第二次計劃案，較重實際，仍與第一次結果相同，第三次計劃案，本一二次經驗而作，外表上似已進步，但亦不能有若何好的結果，在此時期，以極東建設爲中心，蘇聯國內油田，一爲巴庫，一爲烏拉爾，皆在西部，現在擬在東部發展油田，再次汽車飛機船舶之製造，亦極緊張，其勞動制度，已變更按生產量給工資，但非共產黨員，仍不能把持政權，至日本對滿洲國防工作，俄人決不能東進，是以對此極欽佩，又極忌妬，以上係東亞北部，再言南部。

南洋羣島，表裡各地，均爲歐美所蠶食，此外安南（人口二千萬），印度（人口三億五千

萬)，泰義（人口一千三百萬），安南屬法，印度屬英，泰義居中，爲緩衝地，是以維持其獨立，英在一六〇〇年間，在印度設立印度公司，侵略東洋，先爲武力侵略，漸次侵略中部，至東部ムガル王國遂亡，以後美在一八〇〇年左右，由西班牙奪獲菲律賓羣島，用囚人來開發殖民地，華僑在此地亦極活躍，每年於國內匯款至兩億五千元之鉅，南洋各地，資源極富，タンワスラン 鑛佔^{60%}，錫佔世界產量^{62%}，又有橡皮佔世界^{90%}，大米佔世界^{50%}，以上礦產，若被奪去，即爲英美致命傷，東亞人，應開發全部資源，爲全部謀幸福，現在大部資源多爲英美所把持，在南洋投資，英占^{50%}，美占^{12%}，荷占^{12%}，法佔^{4%}，日本佔^{16%}，（東亞全部）東亞資源，由歐美人開發，此點很有考慮之必要，東亞人第一次抵抗，爲鴉片戰爭，結果失敗，英遂開始侵略，用分割統治政策，其對印度多設自治州及王國，又利用宗教（回教，印度教）使之自相爭奪，一九〇六年印度人民開會要求獨立，不買英貨，英略許印民自由，一九一八年，回印二教徒結合共同抗英，英又給印度自治權，在第一次歐洲大戰，印度出兵一百四十萬，印洋一百億以上，一九三五年由昔地抗爭，結果又實行印度統治法，但英人仍保持其統治權，第二次歐戰，英又慰撫印度人民，但印度人有第一次大戰後經驗，未必肯上英人圈套，英自統治印度以來，印民被殘殺者有一百多萬，此次印度應加入東亞共榮圈否，亦很有考慮之必要。

再說泰越戰爭起因，由於領土的奪取，泰義有英在暗中鼓動，但二國如同兄弟，戰爭以早完結爲佳，現在泰越協定，正在東京進行，又美國勢力，正向東侵，日本決對排除，使南洋各地，加入東亞共榮圈，外蒙古亦應加入，中日滿三國人民，均應覺悟，發展一切政治經濟文化，務使東亞其他民族，沾其餘潤，這就是中日滿三國人民應負的責任。

日本思想

「關於日本人信仰天皇

之基本思想」

通譯 溫中村浩
講師 中村浩
紀錄學員 李啓生

日本思想，是很深奧的一個大題目，簡略言之，僅用三十分，至多一小時，即可講完，但是詳細說來，則無限量了，可是此種概念的話，諸君也許由某種書籍裏看見過，或者聽別人說來，大略應當知道吧，我今天要用種種實例，一面用解釋學的方法推量，一面就日本祖先之歷史及遺傳的考據方法，使諸君如實際感覺的樣子，說給聽的，一爲有益於新歷史的推想法，一爲日本人的思想成立以來，過程的一端，如斯說來，自然解釋詳細，不然便會走入專門，一方面使中國人的諸君，對此無緣接近，素所不習，難解之處，也許很多，可是這是根本的問題，願諸君靜聽，如有不解之處，可盡量質問，余必詳爲解說。

可是時間有限，詳細講述，有標準的話，自然就有限制了，現在第一須選擇講話之主題，諸君也許知道，但是恐怕不能徹底明瞭，就是日本人對於天皇陛下的信仰問題，請大家注意，我

用的信仰二字，實際上日本人稱天皇爲「現人神」，（即活佛的意思）不僅是尊敬而已，並且是奉之如神明衷心信仰的，像這樣具有信仰心的日本人，其心地之動態，是由古時代而來的，現在擬具體的說明一下，將此種心地，此種心理，擴而充之，來信仰神聖的天皇陛下，現在要按這個意思說給大家，當開始講述的時候，也許談些關係很少的話，這一點我預先聲明。

現當開始說明之際，先就着日本歷史觀的問題講述，最爲適當，所謂日本最古的歷史觀，歷史就是呪語，（呪語就是神話）系統內分出的敘事詩，除此而外，則毫無所有了，這不獨日本是如此，外國亦然，可是我們暫時不談，這敘事詩增多，當然歷史也因之增多，可是實際上最古之敘事詩，多是一種空想，即現在之事實，用歷史之筆法寫出後，就成爲新敘事詩時代以後之歷史，（即開始記錄自己的見解的時代）便在當時仍舊空想的部分相當很多，於是這空想的部分，若爲空想其意義愈爲明瞭，而敘事詩愈爲寓言化，完全脫離歷史的形式，這一個無論中國的歷史或西洋的歷史，其古代的歷史，除去學問上之感慨，這樣想之便會明瞭，而所謂剩餘的真正歷史，僅不過年年普通之行事而已，在日本這爲神與人間每年應行的事如此，可是這種行事的數目，是能知道的，所以神與人間應答的呪語，其種類亦可知道的，這是因着時代的推移，在有意識或無意識間，常與他種敘事詩混合，稍許變其形式數目亦自然增多，尤其對於呪語，因我們的祖先認爲每年所有的事實，和曾經有過一度之事實，如復演

的戲劇，常常感覺混合，實際感想後，含有呪語之敘事詩，漸次無感到加強歷史的色彩，此項感覺的動態，爲研究日本人甚爲重要，所以請諸君要特別注意。

總之，如上所說，先由近乎寓言的敘事詩，與成爲歷史的諺語分離，其餘介乎此二者之間的便是戲劇，常在歷史與事變之間，諸君立刻會明白的，可是戲劇漸次失了戲劇的要素，所謂藝術的興味與深奧的技術也可以列入歷史範圍的。

這個譬如剛纔慶祝了新年，當年初對於皇室所敬奉的祝詞，後來便是述說自家對皇室表示忠君之緣起，則漸次演變爲皇室與自家的歷史關係，也就是歷史的起源，此爲日本皇室與臣子關係的具體說明，諸君以諸君一族的或與另一族所信的家族，與自己家族的關係想來即可明白，這是歷史發生的最古形式，在日本說來爲有強力的皇室神與各家神間的互相關係，到後世年年有一族的長者，就是俱有祖先神的資格者，此俱有祖先神的資格者與皇室神的天皇奏說，誓願服從之語言與動作，即所謂最初期的歷史。

現在還有在歷史成立上不得不注意的一點，即是由古代相傳各家神聖職業的起源，亦爲敘事詩，如詩經上的國風然這也不外乎呪語產生歷史的一類事實。

關於這一點舉一例來述說，古代的歷史，或說傳統，亦可按我們今日的常識來看，其中最感疑問的是很多有長壽者，並且有時只是一件事情，在異時異地故老相傳，好像另一人的

事蹟，像這樣的疑問。這樣的矛盾雖在中國的历史上也常常可以看到的，然而這樣的問題和遺傳却是事實，所以不得不研究這遺傳的起源，可是對於這種疑問與矛盾的解釋，卻能表裏一致的會使感覺不到疑問，與矛盾，此即所謂日本人的思想法與保守法。

現在將上述神聖職業的起源，遺傳與歷史的關係舉一個例子，具體的說明一下，有武內宿禰這麼個人相傳，爲日本年齡最高者，是距今二千餘年以前有過的事實，比方中國的東方朔年齡非常之大享壽三百餘歲，這個按今日的常識眼光是想像不到的，然而這樣不足取信的事情，爲什麼要記載在历史上呢，在科學很進步的今日爲什麼還令人半信半疑，不能推及呢，這就是因爲他的長壽是實在的事實，可是壽至三百方才也說過完全出乎常識之外，生理上不能承認的事情，說到這個事實是取同一的名稱源源相繼的，我國今日亦有此事可是爲家主人之常常變更，而家主之資格名稱，並不變更在兩代三代以前的事，還可記憶，長此以往，其人爲誰，所爲何事，當然就不知道了，所謂武內宿禰或者也是家主之資格長久繼續，後來後人在生理上認爲是同一個人雖謂武內宿禰壽至三百代代相傳，不煩真偽，此種理由，在學問上只好姑斯解釋。

現有的問題，是以同一的名稱，代相傳述的家族決不僅是武內宿禰一家的，而別人家爲何沒有這樣的傳述呢，一定會起這樣的疑問，其實並無別的道理，即因武內宿禰之家務，世

代，相傳以禱祝皇壽無疆爲其神聖職業之故，如果明白這個理由那麼以下就會明白了，至於武內宿禰的家族爲甚麼能够繼承這神聖的職業呢？就是家族之職業爲歷史成立之大要素而已。

方才說過了家主之資格，可是如果不先將其種種資格之推想法，大致肯定之後，那麼就不能繼續往下講了，諸君或者以爲不像是學問的話可就錯了，在學問上，尤其是精神科學往往有先設一個假說，然後證明的方法，這個方法頗爲要緊的，如果能够證明，那麼預先所設的假說，就會成爲正確的，這個方法似乎有點奇怪，然而可是實在的，以上說過家主的資格長生不老，現在應當就推想法再說明一下。

我們日本人的祖先，同樣具有人體，我們認識他是人類，並且確信他是具有種種資格的。現在以今日普通所用之資格的概念來說，實際雖不一定是如此，然而在某種情形，在某種地步，或爲二人一物之代表時候代理人，以被代理者之資格來作事，一定會使我們感覺到形式上名實不符的，其實不然，所謂具有神之資格即與神之自身是一樣的此爲感情，爲基礎的信仰問題，其理論以今日西洋式的理由是難以完全說明的，但我決對不是出乎理論，例如中國人的諸君，一定心中常有所謂「天」中國人對於「天」的理想拿近代西洋式的宗教理論，恐怕是難以說明的，繼然以基督教信仰天父之信條，也恐怕不能解釋的，以西洋的理論，既然不能解釋，乃對其信仰啦理想啦說是沒有真理，程度低，最少也認爲不是學問的話豈不是可笑

嗎，誰能承認，如果我們的頭髮不是紅的就沒有人的資格呢，在過去幾世紀之前，我們東洋人有個愚癩的迷信，說皮膚不白便不是文明人，或許我說的話稍有些強辭奪理也未可知，可是要東洋人的心裏熟思熟慮才好，以上的話似乎有些奇怪，不過在今日學問的世界上以東洋人的心理，樹立東洋人的新理論，這才是很重要的一件事情，但是我要預先聲明，我雖然這樣的說，却對於西洋的學問理論的立說，極表歡迎，可爲他山之石，如果徒存排外的心理，便有妨害國家文化之進展。

現在仍然歸到資格之問題，在日本古代史上最有个性的資格，是神的資格與人的資格，神的資格當該明白了，現在要說人的資格在習慣上說人的資格非常可笑，縱然沒有資格，實際上也是人罷，此爲今日我們的理解法，爲個人的人類意識明瞭的時代，所說的話，而在太古會想像後世的人有意識的話，是很危險的，所謂人即是神或者在神之資格的周圍人格見識，皆立於優等階級的，其下既然亦謂人類，不過沒有人所應備的資格的，這一層也請諸君注意，現在已將神之資格人之資格，大致說過了，就此二者之資格所談的話，我以爲最快而最切實的所謂神之資格與人之資格其相近，而其內容則有一很大之差別，即所謂保持神之資格的君主，在日本即天皇陛下，其人格是永久的所以雖具備，自然生理的人體，可是不死不滅的，即所謂神之資格無死滅的道理，這種思想在昭和之今日也很明鮮的，只說是天皇陛下

「御隱」絕對不說是死的，換言之生理的身體到滅亡的時候，即我們普通人所謂之死，然而說到天皇陛下，却沒有死的這個字，沒有這個字即等於沒有這種思想，請諸君想一下，我們在思想某件事的時候，是心裏用言語來思想，縱然不發聲音也一定在心裏說「一加一等於二」，如果根本沒有一加一等於二的話，則不會發生這種思想，像方才所說的在日本人之間，不相信具有神之資格的天皇會有死滅的，僅不過「御隱」而已，而爲甚麼要御隱呢，其結果有甚麼形式表現於我們的眼前呢，其實還是神，因生理的人體有年歲或其他種種關係會不能存在的，於是神之威力便不能發展，當然君主就不能保護其蒼生，這個時期神聖之天皇則用自身的力量，勵行圖治地造就新精神的人體而精進，所謂精進就是成神的課程，即天皇在所謂大安殿內修養，肉體內充滿新精神之後，才令人看見，大安殿乃中國的譯名，當在這個殿裏靜養時候，暫時不令臣民見其御容，此即所謂御隱之時期，這種思想要以現今科學的眼光來的觀察，是奇怪的，因爲不合乎理解的地方很多，比方說神聖如果具有非常之力量，怎麼不將其不便的肉體去了，而換一種最合宜萬世不變的肉體呢，這種言論決對會發生的，如在中國有過很多的神仙，可是在中國古來長生不老的神仙，在今日說却都是過去的事，然而所謂過去的事，却不是長生的，就是說完全是假話，要不然就可證明這種神的資格，仍然是有限制的，這和以上說的日本之神，尤其是和天神之天皇是不一樣的，再者日本之天神近於人類，要

以宗教的眼光看來，與其他宗教神相比。覺的神奇的力量較少，然而這是事實天皇是沒有奇蹟的，這是因爲天皇與我們相近纔感覺到他的威力很少，但是錯了，天皇無論就理論方面說，無論就事實方面說，也比其他宗教神具有通天之力，再詳細來說，宗教神是近乎空想虛罔的，可是天神之天皇是實際存在的，就這一點便可想見日本之特別思想，並且天皇是永久生存的，所以日本的政體，常常改變却沒有起過革命的，這如方才所說天皇自身，具有有史以來不變之天神資格，在中國稱天皇爲天子，根據以上所述的思想，就可以知道天子不是天神之子，乃是指天的自身，並且天皇又如其他宗教神，有時爲臣民圖謀福利，很爲勤勞故臣民亦漸次對於天皇是親而敬之的。

這話好像又說的離題遠了，總而言之，對於天神之天皇是沒有死滅的思想的，然而敬奉神聖之人是世世變更的，就是說生理的肉體變更的，可是這兩者信仰，如果要混雜起來，就發生如上所述，對於武內宿禰的傳承與信仰，就是以資格的名稱來想的時候，出了時代的範圍，他的人格，永久存生，這就是皇室神的天皇的信仰，漸次移入臣民的結果，關於天皇之信仰，漸漸臣民模仿這實是帶有日本人風味的思想，是古今一貫的繼續着的，換句中國話來說，上有好者，下必有甚焉者矣，在日本卻如這句話似的實際流行着，所以一切風俗習慣，完全由皇室內發源臣民漸次學習的，例如現在所說的天皇，是永遠的，這種信仰，可以舉一

移至臣民道程的一例，如萬葉集上「此爲二千二百年前搜集日本最古之律文歌劇，所編纂之律文集與中國詩經等書籍相當」其卷三中載有如左一首歌子

カハノヘノエツイバムラニコゲムサズツネニモカモナトコヲトメニテ

此爲天皇與日本人奉有最大信仰的歌子，這是皇大神宮所奉仕之內親王「即天皇之女」名叫齋宮，直至今日仍然是塌誠敬奉的，當二千數百年以前，齋宮由京都赴伊勢的時候，他的隨從侍女名叫吹刀自給齋宮祝福而誦的歌子。

其簡單的意義爲河流中有許多的岩石，岩石上一些苔草也沒有生着，我願你常常做一個像岩石那樣極清白的永久處女。

其中對永久處女請諸君注意，因天皇是處於神聖尊崇的地位，所以誦永久處女的歌子以表祝福的意思，事實上齋宮是古來的大和姬相傳享壽八百餘年，這當然是資格的信仰，後因戰亂等等之關係，女子不能離開京都遠去，所以齋宮因此而亡，這是永遠信仰天子的心，漸次移到皇族的表现。

更到後世若狹國有一女性的宗教家，因爲想信他活過八百歲，所以稱爲八百尼，又如，在內地歷史上有名的人物兒童也知道，源義經之臣下，有叫做常陸坊海尊的一個出家武士，還是實在有過的人，距今七百餘年以前，源義經戰死他突圍而逃，週遊各國講述其主人的

豐功偉業，享壽很長，在未百年以前，的確還在某處生存着，甚至今日尙生存於日本之某處也未可知，原來只是信仰皇室，而這樣的漸次移之於民間，以上也不過就信仰上舉了一個例子，說皇室爲民間之源流的情態關係，其他如風俗習慣之禮儀等，完全模仿皇室，而在可能範圍內省略簡易化的，即與在意識方面或政治方面，有所目的爲文化之統一計者，其情態相差很大，此以中國清代乾隆皇帝之清朝文化，普及政策與漢民族文化之對抗情態來比較，頗爲相似，然而準覺着有許多相異之點，其相異之根本在那裏呢。

就是日本完全以天皇爲天神，不是以人的智識作事的緣故，在中國言老子爲無爲化，這句話，在日本皇室與臣民間之關係上非常相當的，以上所述之話，不詳加說明難解之處，一定很多，比方關於皇大神宮啦，天皇與皇大神宮的關係啦，對此雙方之國民信仰啦，如果一一詳細說明，很費時間抱歉的很，現在爲往前進行起見，只說皇大神宮是供奉天皇之祖先，所設天照大神的，因種種自然的關係，皇大神宮和天皇成了同等的資格，可是後世如佛教等等的純粹宗教，傳至日本漸次普及，故皇大神宮也有純粹宗教神之色彩，少許變更，形式似乎純粹宗教裡的神，可是根本上一些也沒有變化與矛盾，不過表面上難以完全解釋，有可疑之點罷了。又如方才所說的大和姬的問題，和八百尼常陸坊海尊，現在仍然生存也未可知，這些很奇怪的事情，在我的論理立說上，若不加以充分的說明難以明白，然而因爲時間

短促，隨後若有機會，再和諸君研究罷，當然有言語不通的困難，可是請委托通譯溫君，即可辦到，只要諸君有所質問，鄙人是無論何時，極表歡迎的，現在再返回來，對於資格之名稱少許研究一下，第一要知道名稱不是由自己起的，在日本的歷史上有一種特色，就是人格之名稱，常常是由他人命名的，由旁人所諡的，也就是贊揚對方合乎名稱的資格，自然是自有名稱之日起，而決定的關於其承繼者名稱，及所有的一切的權利，皆歸之於自身的，例如日本之古代，無論那一位天皇皆稱為肇國治天皇，此為贊美天皇遺蹟之名稱，至新叙事詩時代以後，個人之意識漸次明瞭，爲了區別生物學的人起見，在資格名上再加以個人之名，當奈良朝時代「距今一千餘年以前」，天皇之尊稱，稱爲倭根子某某天皇，即在天皇之資格名稱上，併用個性之名稱表明之，就是對於贊美天皇之名稱，無論何時也是一個，所以天皇的生物學的身體，既有變更，却始終會以爲一人，而信仰他可見一斑啦，無論經過幾代的變更，表示其家族之系統，不得不以姓表明之，然而在皇室是不需要的，這也是日本皇室無家名的理由之一，其後人類意識漸次明顯，如果不將其生物學的人明白區分，覺着不甚完全，才加上表示個人的名稱，因此歷史亦漸次又複雜起來，但是名稱不定，反而有名稱過多之事實，一個人有許多的名稱，其所以有許多名稱的緣故，由日本人的古代信仰根本的解釋，是按着某人所有的靈魂數而命名的，例如日本古代史上有名的大國主之命，一個人有五六個名稱，如大國

主，大名貴，八千矛之神，董原之醜男大物主等等，也就是一個肉體具有五種人格的意思。

總而言之，靈魂多即其人格化之名稱增多，也就是說其人之威力強大，表示其功業之偉大，至於靈魂之多，有種種的理由，有傳至父母者，有肉體在理想的時候，與外來之靈魂，不意而附合的，還有被征服者之靈魂，附於征服者的，因着這種的信仰具有同一的靈魂，其肉體既有變換，而人格名稱不變，反而以爲肉體也是一個。

例如方才所說的大物主，其父大國主命，與其子事代主命，都可以名爲大物主，因着這種原因，也可以有長生的信仰的。

現在時間無多，須急速結束，所以簡略的說，縱然就名稱而言，天皇是有無數的靈魂，此無數的靈魂，合在一塊，乃成一偉大之天皇魂，在日本是無上上的，而且是比較任何神聖的地位皆高的神聖，所以天皇到神社，並且是日本人以爲宗教的神社，去參拜的時候，只不過認爲與神接見罷了，現今宗教的色彩，漸次增多，好像是參拜神社，然而實際的動作，却絕對不是參拜的意思，有時對於各國神社之神，賜以階級勳位，立見他是高於一切神聖的，並且外國之國王，當即王位的時候，宗教家每以神聖之名來證明，但在日本直至今日，亦以爲即位是天皇自己即位，決不假借其他的任何力量，無論在事實上，在論理上，日本之天皇，並且由各方面來看，亦以爲最高最大之神聖，及至今日亦是如此。

總而言之，如以上所說，都是根據下述的三點而加以解釋的，即日本人對於天皇之信仰，所生的根本的生活理論，是關於極尊貴者而言，我們的祖先以爲此等人。(1)是超越時間與空間的(2)是相信有言魂(3)是相信有復活之可能的，以上的這三種思想，在現今的科學上來看，似覺奇怪，然而事實如此亦是無法之事，恰似言東洋人的皮膚是黃的，而覺着奇怪，然因事實是黃的，這不是沒法嗎，所以不必非做照西洋人的樣子，即以爲不行，此就我自己之專門學問，只就日本人古代生活之感情，稍似理論式的來說明，此不過將日本人之最大的感情的動作，用考古的方法，盡量的追求根本而已，希望諸君不可模倣西洋，應就着東洋獨自之生活理論，加以研究，而努力發見新東亞民族之根本理念才好。

日本事情(國民性國體生活)

通譯 凌震寰
講師 浦澤金藏
紀錄員 房廷石

一、日本文化之特質 我爲日本人以居日本人的地位而講演日本國內的事，似乎有涉於宣傳的性質，如同中國人說中國國內之事，想也有同樣的感想吧，要說起日本國的文化，追溯原委，全是吸收他國文化而用來作爲本國文化的根本，即就文字一項說來，當中國漢朝時代，有王仁者，他往日本的時候，曾携帶着論語千字文各書籍，所以日本國內從那個時候起，便有許多漢字發現，以後到中國的唐朝時代，想也有不少來往的人，因日本一般國民腦海

中，印象着唐朝太深了，簡直是只知中國是唐朝，而不知唐朝僅爲中國一朝代之別名，可見由漢唐兩代傳到日本的文化，真是不少，其中更要算唐代爲最盛，日本的和尚空海，曾到過河北省正定府海蓮寺遊學，所以日本的文化，就是根據中國文化而言，雖然日本的文字是以漢字爲主，但是經過日本的刪繁就簡，假借應用是爲一大特點，至於佛教一層，是由朝鮮傳入日本，按佛教的源流說，本由印度傳到中國，由中國傳到朝鮮，又由朝鮮傳到日本，是中國的佛教，仍在日本以先，但是現在中國研究佛教，還趕不上日本的興盛哩。

二、教育 日本國的教育，在四十年以前，當西洋教育未輸入的時候，仍和中國一樣，無非用那些論語千字文等書教授學生，彼時由有地位者，或是和尚寺院設立私塾，稱爲寺小屋，明治維新後，吸收西洋教育之精華，取長補短，辦理學校，後來竟收獲到莫大的功效，去年在日本開世界教育大會的時候，各國來賓參觀，進步之速，莫不異常驚訝贊嘆，不惟在西洋各國之上，且可爲世界之冠，昭和十六年，又因適應環境的關係，遂將小學校改爲國民學校，其重要點，爲將各門學科綜合爲一，以前如國語類，分爲修身讀方書方綴方，此外又有普通學校，所有的是算學歷史地理理化唱歌體操，並特附有農工商水產和手工女生之縫紉等科，不過按以往的情形看來，其進步不免失之於太快，就是學那一科，只知專那一科，因將常識養成狹小的緣故，譬如往往看報時，雖粗知文字，但不能深悉內容之記載，也是不完

備，最近才知錯誤，改爲綜合教授，聚集其思想，以適應一切的生活，日本四十年前的功夫，能把教育發達起來，中國教育家可以本着二十年的計劃，加倍努力，能將教育復興起來，趕上日本那是極大的希望哪。

三、國民性 日本國民性，好像是有點偏頗，就是以天皇爲中心的國家，在神武以前，是爲神的時代，在神武以後，便是皇統連綿萬世一系，（有古事記一書，曾載着神武以前的事情不少，大家可用作參考），和中國改換年代朝代的情形迥乎不同，日本天皇的時代，大概可分爲三期，第一期爲平安時代，就是直接由天皇治理一切，第二期爲藤原時代，足利時代，鎌倉時代，德川時代，第三期爲明治維新時代，（即大革命時代）像這藤原足利鎌倉德川全是當時總理大臣，充任征夷大將軍，兼攝宰相權位，最大軍政各事，全握他一人之手，天皇不過是有名無實，因此內亂不止，互相鬥爭，所以時代的名詞，常有改變，一直到德川時代，才覺悟出政治的不良，才改爲明治維新，彼時有一將軍平清盛，曾一度充當和尙，有一次他兒子平重盛去訪他時，就看見他外穿袈裟內藏戰用盔甲，並門外有若干武士侍立，他的兒子，便問是何緣故，他父親回答，將要討伐天皇，其子聞言大哭諫阻，並且說出盡忠不能盡孝，盡孝難以盡忠的懇誠實話，遂感動他的父親立刻停止征討，這種經過多年的事，現在人們還是稱道不絕，再者修身倫理二種，總稱爲國民道德，即欲忠不孝欲孝不忠的話，常

向學生講述，日本的國民假如不能了解這個忠字，便不能算有國民道德，這和中國人民對於君或首領各別盡忠的情形是不一樣的，天皇是全國的至尊無二的現身神，當臣民的固然要效忠於天皇，征夷太將軍也要效忠於天皇，這種系統無論經過多少年代，是不得紊亂的一件重要事，中國古時有伯夷叔齊，因自己的天子滅亡，雖然餓死於首陽山，也不肯吃周朝的糧食，所謂不食周粟，是因為抱着忠臣不事二主的志願，日本可不是這樣，全國人民是純粹爲天皇而盡忠，中國一換天子，便算換了朝代，國家和國家的不同，所以忠和忠的用處也就不同了，例如明治天皇在明治二十三年十月三十日，曾直接向臣民頒布過「教育勅語」，直到現在還是奉這勅語爲教育根本，比如自小學以至大學校，每當舉行典禮的時候，校長們全得首先恭讀勅語，（諸位乘機參觀一次便知），其勅語之內容，是文語體，不但小學生不明白，就是大學生也只知道個大意，隨時可由教師解釋之，同時並將勅語介紹給諸位，其內容也是依孔子的儒教爲基礎，歸納說來，就是國體爲萬世一系，忠字和別國用法不同，道德是由儒教而來，國民性缺乏創造和發明性，可是能吸收他人之長，而不失遺自己固有的美德，爲日本人一種之特質，此外尚有氣候風俗習慣各項，按日華現在合作親善之時，彼此接觸處很多，也應該談談，惟因時限有關係，不能多說，將來有機會再談吧。

日本事情

一、日本風土

日本沿於亞細亞大陸之東岸，浸於深海，自北東至南西延長約五千公里，即合自寒帶千島，（北緯五十度五十五分）至亞熱帶台灣，（北緯二十一度四十六分）之幾多大小島嶼及朝鮮而成，其中樺太（南部）北海道，本洲，四國，九州，台灣爲大，千島列島（位於北海道之東北）及琉球列島，（並列於九州台灣間）爲列島，除此等列島之外，亦有無數小島，上列島嶼中北海道，本州，四國，九州，稱爲日本本土，國土三分之一爲山地，二分之一爲森林，耕種之地僅佔全面積百分之十五，（日本面積爲六十七萬五千三百六十五方公里，若合計關東州及南洋諸委任統治地帶，即其面積共計六十八萬一千方公里）但其總人口，半數以上爲農民仰賴於此，故不得不用二圃農法或三圃農法，俾在同一土地以種種方法利用多次，其物產豐富，農業之發達亦賴於斯也，（日本總人口按昭和十二年統計爲九千九百四十五萬六千五百一十二人，每年計人口增加九十萬左右，所以到現在推測日本人口，可達至一萬萬以上）日本本土之氣候，比同緯度所在諸國係溫暖，平均溫度，在最暑期八月至八十二度，在最寒期至三十五度，日本屬亞熱帶之地域，含有半熱帶，半寒帶性，夏季則成爲熱帶，冬季殆成寒帶，冬季有亞洲大陸及西北利亞之寒風，夏季更有南海及南洋之大旋風，而致常有暴風，狂風，洪水，濕氣，季節風等，此日本國土與衆不同者也，日本多火山，此乃由深海鑿

出之島嶼所不能免，時有噴火及大地震，亦爲日本之天然，溫泉因火山之故到處皆有，四時湧出，可供溫浴，不但可以療病，更可去冬寒夏熱，誠有緩和氣候，及清潔身體之功。

二、日本國民性

日本係萬世一統之天皇，奉神勅，永遠統治之國家，亦爲萬代不易之鐵則，第一代神武天皇創業之時，皇位皇統等，早已有不動之根基，爾來二千六百年間敬神崇祖愛民之精神，日形伸張，神皇不二，君民一體，身士同胞之思想亦日見振起，祭政教三者一致之國風益顯揚，忠君愛國忠孝一致，日本國民富有認真及廉潔之精神，即是誠心誠意，日本國民概以誠心誠意爲神之心，然此誠心誠意與時代共變爲「大和魂」，在武士階級特稱「武士道」，以忠勇義烈，質實廉潔爲其內容，日本武士之「割腹」其動機悉出於誠心誠意，武士倘若受破廉耻之嫌疑，無法辯白，自甘割腹以證其潔白，或武士犯禁，上司重其面子賜割腹，以表恩典，此徒非輕死，以爲能維持自己之名譽，及家門之榮譽也。

三、日本文化

1、宗教

日本宗教概言之，分爲神道、佛教及基督教三種，神道係日本固有之宗教，出於天神地祇之祭儀，及崇拜祖先之觀念，崇拜祖先之觀念爲神道之特點，又神道爲佛教東

渡以前日本唯一之宗教也，迨佛教東渡神佛融合，確立所謂兩部神道，至明治維新（清同治七年爲明治元年）之際，基於立國之本義，爲復興純粹神道起見，於是實行分離神佛，以期再現神武創業時代之神道，現在之神道分爲神社神道，（以神社爲代表）及宗派神道，（神道本局，神理教，大社教，出雲教，天理教，金光教，黑住教，扶桑教，御嶽教，禊教等十三宗派所組織）而宗派神道與佛教及基督教共爲宗教之一。

佛教於皇紀二二二二年（梁元帝之時代）自朝鮮傳入，現在教佛以眞宗，禪宗，淨土宗，眞言宗，日蓮宗，及天台宗等寺院爲代表，基督教係於皇紀二二〇九年（明朝世宗之時代）所傳入，織田信長奉基督教，許可布教，至後豐臣秀吉，制壓布教，至德川時代，遂嚴禁信奉，至明治維新後，日本國民始得有信教之自由也。

2、教育

日本教育奉教育勅語爲方針，（明治二十三年十月三十日頒布）日本國民不論貧富男女，皆須依照法令所定，負就學之義務，凡達學齡，（滿六歲爲學齡）受義務教育六年，（自本年度起改爲八年制）茲將現在日本學校教育摘述於次。

初等教育 尋常小學校，義務教育制，以使身體之發達，養成道德教育及國民教育

之基礎爲目的，授以生活上必須之知識技能，（自本年度起將上項小學校改爲國民學校施以適合生活之綜合教育）

中等教育 中學校及高等女學校，以養成國民道德及婦德之涵養爲目的，施以高等普通教育，（中等程度學校計有商業，工業，實業女高等校）修業年限爲四年至五年，授以歷史，國語，國文，漢文，外國語，地理，數學，物理，化學，法制，經濟，技術，圖畫，體操，唱歌等學科。

高等教育 高等學校及大學，凡欲入太學者，須先就學高等學校，高等學校之期間以七年爲原則，尙有二年制者，中學畢業者入學於此，私立太學校另附設之太學預科修業年限爲二年至三年與高等學校程度相等，官公私立太學分爲法，醫，藥，工，文，理，農，林，獸醫，經濟，畜產，政治等科，其中以東京帝國大學爲最古，私立慶應早稻田大學，及東都同志社大學爲最著名。

其他之教育 其他學校有高等工業學校，高等農業學校，高等商業學校，高等商船學校，外國語學校，高等水產學校，高等蠶絲學校，高等工藝學校，鑛山專門學校，藥學專門學校，音樂學校，美術學校，高等齒科醫學校，教員之養成，有師範學校，高等師範，教員養成所，保姆養成所，尙有其他幼稚園，航海練習所，拓殖訓

練斯，及盲學校，聾聵學校等等之學校。

上列各種學校教育之統計數，共計四七，六五〇校，教員數亦達四一二，三四四，學生總數爲二四，九四八，七九一人，（按昭和十七年統計）現在日本教育普及全國，按百分比爲九九六%，國民皆能讀能寫能算，所謂識字運動早已不成問題矣。

勞作教育

在奉公工作之談話席上

（民國三十年二月九日）
（上午十時）

講師 龍澤金藏

通譯 凌 霽

紀錄學員任好業

龍澤講師云：今日所定之課程爲奉公工作，按此名詞範圍至廣，惟勞作教育爲奉公工作中之最重要者，所以今日所討論之題目爲勞作教育之意義，諸君可自由發表見解以期在此雙方談話間，得闡明勞作教育之真諦。

學員魏陵德（第四師範學校教員）云：現在本省各校勞作科，尙無一定教本，教學上殊感困難，希望上級官廳，從速編纂教本，以備各校遵照實施。

龍澤講師云：勞作科現既無課本，可就其他各科中充分表現勞作之精神，以美術科言，

可使學生實地畫圖，即爲表現勞作精神之實例，其他各科亦應若此。

學員楊仁顯（第一中學校教員）云：現在本校儀器缺乏，應請設法備置，藉化學之實驗，而養成學生勞作之習慣。

瀧澤講師云：現在已由討論勞作問題，移至儀器購置問題上，關於購置儀器，實爲今日本省各校極重要之事項，在去年第一師校，曾從日本購回價值一萬四千元之儀器，後又繼續購辦，惟因手續未曾辦妥，故至今尙未運到，或於最近時期內，即可購來，惟上次所購來者，已分配本市各校，如下次購到時，可斟酌配給省外各校。

學員田煜釗（第二師範學校教員）云：吾確認勞作科必與其他各科聯繫起來，始能收到實效，其次吾人對於勞作科應重實際，不可徒務理論，如現在各校對於教授博物理化等科，既無標本儀器之輔助，徒談虛泛之理論，在學生方面，有似猜謎語，學生既難得實際知識，教員亦無從達到預期之目標。

瀧澤講師云：教授博物理化等科，自應有標本儀器之輔助，如無標本儀器，教授上實感困難，關於此點，吾與諸君，有同樣之觀感，吾乃從事文學者，對於自然科學本爲門外漢，但就本人所見，自然科學，應重實驗，徒重理論，實非所宜。

學員李啓生（第三師範學校教員）云：本校地圖缺乏，講授地理，至感困難。

瀧澤講師云：地圖已由教育廳分發各校，此次所頒發之地圖，雖仍有許多不合處，然亦可供臨時參閱之用。

學員李文琳（第一女子師範學校教員）云：本校係爲女校，關於勞作科，所授者僅爲縫紉一項，其他如農藝工藝等科，均未講授，不過女生與男生勞作教材，應否相同，各項教材應如何教學，尙望教育當局頒布標準，以便遵循。

瀧澤講師云：對於縫紉一事，本人不甚清楚，但就本人所見，在日本方面，教員定有教授細目及學年分配表，以縫紉科言，如第一學年，應用手工，第二學年應用機器……現在關於縫紉科目，學校有教教本。

學員李文琳云：略有些許。

瀧澤講師云：如無教本，困難實多，但教員當詳細計劃，以定教學綱目，本人現存有各科學年分配表一通，（不限縫紉一科）可供諸君教授時之參考。

學員樊和軒（第三師範學校教員）云：本校勞作科，現無教本，所講授者，只關於土壤肥料等類。

學員魏峻德云：中國自二十二年後，始改工藝科爲勞作科，按以前所頒之勞作項目，可分爲三：（一）工藝，（二）農藝，（三）家事，（限於女生）僅此三項，實不足以概括現代勞作教

育之全部門，現在如無統一之計劃，詳審之細目，教授上實難獲得美滿之效果，茲就本校勞作教育概狀言之，第四師範學校，因設在農業區域，故在勞作方面，偏重於農業者居多，此外如掃除校舍，修築街道，開墾校園等，均使學生實地操作，對於工藝方面，則按實際所需要者，以教授之，藉以啓發其工藝初步之知識與興趣，及鍛鍊其工藝初步之技能。

灌澤講師云：現在關於諸君所發表之意見，余已大概明瞭，茲將余對於勞作教育之意義，作一簡單之說明，勞作教育，在以前學校課程中，不外工藝農藝商業家事等項，然此均以學生身體上之勞動爲主義，乃爲狹義之解釋，真正所謂勞作，乃頭腦與肉體並用，非僅指身體之勞動而言也。

按勞作之意義有二。

(一)狹義的，如農，工、商，裁，割，家事。

(二)廣義的，是即作業主義。

所謂作業，必頭腦與肉體並用，始能發揮其效能，而得到圓滿之成功，是以所謂作業主義，亦可謂之爲體驗主義，茲舉例言之，如教兒童以「一」字，若僅教爲一劃爲一，則兒童只能得到一空洞之概念，而對於一字之寫法，未能獲得澈底了解，故必使之實地書寫，反覆練習，始能得到相當成績，再就教授國文言之，教授國文，只得到學生能讀，乃爲教學之初步。

，必使學生能作，始爲教學之成功；又如對於程度幼稚之學生，教科書上有冬景一篇文字，講授後，最好令其再作一篇，此種教學，即使學生腦體並用，不僅運動其肉體，且須發揮其智能，此即勞作教育之真義也，今再以圖畫科作例言之，例如使小學生畫一蘋果，如突令其畫圖着色，小學生實感困難，故教員必先畫出輪廓，然後令學生依樣繪畫；學生始能感覺興趣，而得充分發揮其效能，如講授地理，教員當先畫出地形之大概，令學生填寫地名，河名，山名等，講授歷史，教員當令學生，自動作年代表，列出某朝某年發生某事，曾有某人等，如此施教，學生始能充分運用其智力，而發揮其效能，故今日所謂教學，當多與學生以運用頭腦之機會，不可以學生能死讀課本，即爲盡教學之能事也。

由上諸例觀之，狹義的勞作，絕難使吾人滿意，諸君從事教育，對於學校勞作科，當注意廣義的勞作，蓋廣義的勞作，能使學生發揮智能，增進興趣，必若此而後勞作教育，始得有長足之進步也。

現今日本學校各科目中，均含有勞作性，以余觀之，日本爲近代教育進步之國家，中國亦可仿效其制，編纂含有勞作性之各科教科書，實爲當務之急，願諸君留意及之焉。

最後余爲諸君重申一言，所謂勞作，非僅指肢體之勞動而言，當予學生以運用腦力之機會，使其腦體並用，而增進其興趣，發揮其效能，並於各科目中，均充分表現勞作精神，以促

進中國勞作教育之發展，此爲余所深望於諸君者也。

新民主義

講師 龔希聖

在蘆溝橋事變後的不久，新民會就誕生了，新民會這個機關，恐怕諸位沒有不知道的，新民會不是行政機關的性質，而是下宣政情，上達民意，與政府相表裡的民衆團體，然而推動新民會的工作進展，吸收一般中國民衆到新民會來，這種唯一的原動力，是甚麼呢？就是新民主義。

新民主義不是隨便就產生出來的主義，而是根據社會進化原則，自然循環道理，以及政治環境，經濟狀態，而具備了非產生新民主義不可的客觀條件，新民主義是有牠本身歷史上哲學的觀點，諸位絕不要輕視了新民主義的哲學觀點。

關於新民主義的哲學觀點，暫略而不談，現在只說新民主義的實行，新民主義的理論，對瞭解新民主義，固然重要，然而新民主義的實行，新民主義的理論，對瞭解新民主義，固然重要，而新民主義的實行，對信仰新民主義的人們力行上，更爲重要，諸位都是造就國家人材的中堅份子，不但自己要實行新民主義，還要讓別人去實行新民主義，所以對新民主義的實行，更要下點功夫，澈底了解。

新民主義的實行，有九個項目：就是格物致知誠意正心修身齊家親鄉治國平天下，這九

個項目就是新民主主義實行王道的程序，格物致知誠意正心修身，這五個項目，可說是克己，齊家親鄉治國平天下，這四個項目，可說是復禮，克己復禮是中國古聖先賢闡道的實踐工夫，而也就是現在我們要實現王道的唯一道路，現在將新民主主義的實行中的九個項目，解說於下。

格物

何謂格物，在於去私。物者，是對物慾的私心，王陽明先生所說心中之賊。格者，格鬥之謂，與物慾之私格鬥，就叫作格物。人既格去私慾，人心就與天心合一，而變成道心。這就是王道的發端。

致知

對物慾的私心既去，天心與人心既為一貫，那麼，人的知識，就可達於良知的境域。良知是知識的本體，知識是良知的應用。致良知者，就是知識善用的說法。人的知識應用的時候，可善可惡，往往一念之差，失之毫厘，差以千里。比如孔子時代的少正卯，近世時代的馬克思。所以要知識的不為惡用，當先致良知，這就是格物而後致知的說法。

誠意

吾人既已抱大公無私的心，又已使所得的知識，本乎良知，不為惡用，而為善用。進一

步更要立志，身體力行，而不自欺，這就是誠意。既有誠意，而還須至誠不息。不息就日進不已，將來的成功就越大。所以中庸上有「至誠如神」的一句話。又說：「唯天下至誠，爲能盡其性。能盡其性，則能盡人之性。能盡人之性，則能盡物之性。能盡物之性，則能贊天地之化育。可以贊天地之化育，則可以與天地參矣」。這都是努力不止，才能深知人類萬物的一切原理，使人類萬物所行的道，合乎天地間生存之道，就是所說的贊天地之化育，這也就是王道的功用。

正心

人既有至誠不息的精神，而還恐其放心入於邪僻，故須繼之以正心的功夫，正心者何，就是擇善而固執的說法。心不是形體的這個心，而是心裡邊的那個心。邵康節先生說：「心爲太極」。心爲太極的一說，也就像萊布尼志認活動爲物質的本性，認各個純一的展開自己，表現無往而不是心的活動。由此可知心既無時不動，而要心不走入邪途，還要正心的功夫。

修身

心既正了，而還加之以範圍，這就是修身。修身者何，不僅是修理形體。在形體的外部，還有個形體，這就是人格。修身就是修其人格。禮記上說：「言存物，而行有恒」。這就是

人格的權輿。人不能離羣而生存，則個人在人羣中，言行舉止，自應有其遵守的範圍，而不可逾越，這就要人格了。現在好談自由學說的人們，以爲一切都可自由，成爲個人主義，於是就私慾橫流，造成資本主義的種種惡毒。更由資本主義的反動，造成階級鬥爭的種種害處，這都是不知修身的錯處。可以知道天下治亂的所繫，全在人的能不能以人格自治，以克己修身也。

齊家

以上所述，格物致知誠意正心修身五者都不外乎克己修德的功夫。克己修德是個人的事情。今由個人的克己修德，進而至於齊家親鄉治國平天下。此則復禮的事了。孔子說：「夫禮，先王以承天之道，以治人之精，散失之者死，得之者生」。所以禮，乃是本乎天道而定的個人生活法則。人的單位是家。家是父子兄弟夫婦相依爲生而成的。父子兄弟夫婦各有其分，這就是齊。

齊家之道，這是我們東洋家族主義的法則。西洋思想沒有齊家之道，也就沒有家族主義。因而所發展的，僅有功利思想的個人主義。個人主義是使父子兄弟分居，甚至夫婦亦不同居，經濟事業，各相獨立，而沒有家族共存共榮的義務。

由西洋的個人主義，而發展爲男女平等的學說，再由平等之說，誤解爲男女權利義務，

切須事事相等，實在違反了天理和人性。

齊家之道，應當以正倫，別男女爲主，而孝弟則爲家族主義之主。孝爲縱的家族主義，弟爲橫的家族主義。所以治天下之道，當知天地爲父母，而後四海之內，都是兄弟。治國之道當知國族祖先爲父母，而後國人皆爲同胞。治家之道，當知族祖爲父母，而後一族之人，皆親兄弟。中國的家族主義，歷數千年而不衰，而且從此往後的數千年，亦不能衰也。所以孝弟是家族的親愛精誠，由家族的親愛精誠，進而爲國族的親愛精誠，由國族的親愛精誠，更進而爲天下的親愛精誠，於是萬邦協和，而成爲王道的天下。

親鄉

中國有四百兆的民衆，而只有幾百個氏族團體。故在齊家之後，必須經過親鄉的程序，才可達於治國的境域。親鄉一項在大學中雖沒列出，但在老子道德經中，曾明明述及。中國的氏族團體過大，分居四鄉。所以鄉實在也是父兄宗族的所在。親鄉者，地方自治之謂也。治家以齊，首在正倫。至於治鄉，也不過以親親的道理，推行於鄉。

現今所謂地方自治者，是地方的官治，警察的政治。地方自治人員，不過輔助政府，推行行政令，甚至担任警察的任務而已，全不是地方自治的本義。地方自治的本義，在能化民成俗，故重在德行道藝的教訓。現今地方自治，則注意如何嚴密人民的組織，如何監督防範人

民的行動，而沒有實行教民的。人民沒自由，而受着重重的壓迫，政府和人民，漸次形成壓迫階級，和被壓迫階級，互相對立，釀成仇敵。東洋的政治思想，在能使政治家的治民，作之君，作之師，使政教合一，逐漸養成社會的良善風俗，使人民各守其分，各安其業，這就是自治至於極度，而不須官治的意思。

治國

地方既能自治，國家也沒有不治的。治國之道，固須政教合一，但是徒善也不足為政，必須使人民生活安定。所以治國之道，在政教之外，更須注重養民的大業，政教養能合而為一，人民才能安居樂業，而不至於作亂，齊之以禮，謂之禮治主義，導之以德，謂之德治主義，生之以產，謂之生產主義。新民主主義治國之道，即本此三者。

(二) 禮治主義

禮以法為用，法與時轉就治，治與世宜則有功，這就是情安於禮的意思。所以禮不是難事，能善推人類的感情而制為法則就行。法是衆人所行的事，不是一人獨守的，博采衆論而定法的方式，今通於世者有二：一是歐美的代議制度，二是歐美的一黨治國。歐美的代議政治，其用意在於暢達民意，防止專制，然其弊在於議會的代表選舉制度，因是，就產生了政黨，而政黨和政黨的競選，也就產生。政黨既沒國家的祿養，黨費和競選費的從出，必有其來

源而後可。由茲而資本家的操縱，政治的現象也就產生，由資本家操縱下的代議政治，往往趨利忘義，終至造成資本主義政治，真正的民意被壅塞了。這是代議政治的第一個毛病。代議政治的原則是以少數服從多數，以致討論事情，常是不辨是非，這是代議政治的第二個毛病。所以歐美的代議制度，不能真正的代表民意也。

歐美代議制度之外，還有一黨專政制度，如蘇俄的共產黨，義大利的法西斯黨，德意志的國社黨，事變前的中國國民黨，都是一黨專政制度。所以主張一黨治國的原因，是要黨義為革命的目標。一黨專政，果能領導得人，也可迅奏膚功，如德如義，國運莫不日上。反是，最易走入政治黑暗的路途。所以一黨治國的獨裁，設不得領袖人物，其罪惡有甚於暴虐的專制帝王。

資本主義的代議政治，一黨專政的獨裁政治，其弊已不可勝言。新民主主義的治國之道，首倡禮治主義。人生的大理，非互助不能生存，互助就是和，而禮的作用，就是致和之道。致和之道，在於分。人類社會，芸芸衆生，不分則亂。故先聖教人以倫，使父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信，五者皆屬人之大倫，故稱五倫，又為人生應由之常道。故亦號五常，凡為文明的人類，則必有此五種人的區別。更由此五種不同資格之人，而施以五種道德之教，使各守其分，這是禮治的根本意義。家有家長，而一家之人聽焉，鄉有

鄉長，而一鄉之人聽焉。以省爲自治之單位，省以下則分縣區村長。至選舉制度，當以家長爲本位，由家長而選村長，由村長而選區長，由區長而選縣長，更由縣長而選省長，三年大比，由各省之民，考其自治各長之德行道藝，以定賢能。然後由人民之直接選舉，在各省長中，選一國長。

這種選舉制度，以家長爲代表者，以明國以家爲單位。家以親親之道而齊，國以親親之道而治，其本是一。新民主義之禮治主義，既沒代議制度操縱之弊，也沒一黨專政獨裁之弊。

(二) 德治主義

官由民出，而官必教民，此德治主義尙矣。作之君，作之師，既爲之官，而又爲之師，此政教合一之道也。夫「爲政以德，譬如北辰，而衆星拱之」。政治家高居人上，一言一動，皆爲天下人民的法則。所謂「上老老，而民興孝。上長長，而民興弟。上恤孤，而民不悖」。政治家能孝於父母，天下的人民，莫有不孝的。政治家能尊敬長者，天下人民莫不尊敬長者，政治家能養孤救貧，天下人民無一背者矣。詩經所謂「赫赫師尹，民具爾瞻」。故政治家當能以善道德爲先。所謂「自天子以至於庶人，一是皆以修身爲本」。中國近數十年來，政治的腐敗，國力的衰弱，其咎不在於人民，而在於爲政者無道德，不能修己治人。新民主義

提倡德治，以爲改革政治，正本清源之計。今後服官任職者，必先考其德行，而後道藝，必先考其齊家之是否有方，而後始可以令其治國也。爲政者的有無德行，足以影響國家的興亡。吾人痛定思痛，爲國家救亡大計，必先用德治人也。

(三) 生產主義

由禮治德治，而政教合一。人既重安，而又不能不重養生的大道，此即新民主主義所以提倡生產主義的要點。從來西洋的經濟學說，大都偏於分配的改良，而不研究生產的改良。只見分配不均的結果，而不見生產不均的原因。現在的國家社會主義，共產黨的集中生產，集中分配，這都是反對資本家的生產分配壟斷而起。國家社會主義，雖將重要生產事業，歸於國營，然其弊，往往發生官僚主義，而國營事業因之遲遲不進。蘇俄的集中生產，幾於人生日用所需，無一而非國營，出品惡劣，效率低下，爲舉世所公認。而其集中分配細微至於面包，靴子之類，於是面包有面包之官，靴子有靴子之官，人生所需，無一不受官之限制。人民的生活自由剝奪盡了。從前反對資本家的生產壟斷，今則蘇俄的集中生產，其壟斷則更甚於資本家百倍。從前反對資本家的分配壟斷，今則蘇俄的集中分配，其壟斷則又當於資本家百倍。新民主主義既欲去除資本家生產分配的壟斷，又欲去除社會主義的國家集中生產分配壟斷。吾人所注意者，不在於分配不均的結果，而在於生產不均的原因。自機器工業發達後

，資本家以私利之心，倡爲大量生產，大量分配之學說。共產黨因之，而成蘇俄今日壟斷人民生活的弊病。人是能利用機器的東西，然而現世界的經濟學說，馬克思學說，皆輕人而重機械。認爲機械支配着人生，而不能使人生改革機械。削足就履，以人就機械之範圍，反唱社會革命及階級鬥爭之說，而天下大亂。新民主主義是以人爲本，以機械爲用，人用機械，而不爲機械用人，機械而於人生有益者則用之。機械而於人生有害者，則除之。

大量生產，大量分配之結果，造成資本家愈富，一般人愈窮。集千百萬工人於都會，都會之文明雖起，而農村之破壞隨之而生，勞資問題，造成社會革命。五方雜處，造成都會之罪惡。農村破壞如人之貧血，都會文明，如人之腦溢血。吾人欲糾正都會和農村的畸形狀態，主張工業農村化。不主張大量生產，大量分配。而主張生產的機械，分散於農村。期待工程家，不以資本家的利益爲出發點，造成資本家可利用大量生產的工具，而以農民的利益爲出發點，造成農民可利用的家庭生產的工具。如今之輕工業，其機械當應設法分散於農村。由公營的大電力廠，使農村電氣化。則農村間既有電力的動力，即可應用近代的生產工具。新民主主義的生產主義，欲使達成以近代生產工具之男耕女織社會，使自給自足。農村既因新式工具的生產，而生活改進。更因工業的農村化，而都會文明的弊可除。農村的善良風俗可保了。然在近代工業中，其重工業部分，有非家庭或農村所可生產者，此則不得不求之於公

營。公營事業往往有陷於官僚化之弊，上文既已述過。今欲補救公營事業官僚化的毛病，則必須使主持公營事業的人，真有德行道藝之士。在資本主義下的重工業或公營事業。其所主持的人多有資本關係，或政治關係。用非其人，而事業往往失敗。故吾人主張所有國營事業，應特設一生產總機關。其政務人員亦須經過人民之選舉而出，庶可不致造出生產方面的特殊勢力。

其次對於土地問題。吾人反對土地的分配。蓋全國各地地質之差殊，非分配可得而均的，在江南十畝之家，可以度生。在江北，則十頃之家，亦必移民江南，以爲苦力。故地雖多而生產不足，分配可就難了。又如江南農民，即有千畝之地，亦須終歲勤勞，勉可維持生計。然若以反其勞力與工人相較，則工人雖無土地，而所多實較農民多多。中國以農民爲最苦，必須提高農民生活。然提高農民生活，即多予土地，其勞力其有所不逮。在盡其勞力所可耕的土地，所得亦僅免於凍餓。故欲提高人民的生活，必須使農民的生產增加，欲使其生產能力的增加，必使其改良生產的方法。同時使有生產的副業，則其收入，即可增加。中國人今日的生計問題，不在分配的不均，而在生產的不足。新民主主義的生產主義，主張土地問題的解決，不在採分田的制度，而在開發地利，增加生產。

若欲土地問題的根本解決，必須實行王道，天下主義，始克有濟。天無私覆，地無私載。土地乃是天下人的土地。今有人謂此土地，我家的土地。此土地是我國的領土。於是家與家有產業之爭，國與國有領土之爭。土地之不均，實在也是今世致亂之由。然而土地的分配，非人人可得而均，亦非國國可得而均。大學曰「有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用」。故土地的所有，吾人主張當屬於德者。個人然，國家亦然。今欲平治天下，非將天下的土地，還之於天下有德者，此王道天下的大義。

夫有教無類，四海同胞皆兄弟也。今而有民族主義焉，國家主義焉，忘自尊大，以相凌夷，狹義甚焉。新民主主義主張文化相同的國家，聯結同盟，如日本，中國，滿洲，可以爲一聯盟，由日滿華的聯盟，更進而爲大亞細亞的聯盟。然後以亞細亞爲中心，協和萬邦，而成王道的天下，天下就平治了。

新社會之事業

講師登希聖

民國二十六年七月七日，蘆溝橋發生衝突，竟至發展成爲全面的中日事變，舉全力實行未曾有的戰爭。

在滿洲事變大變動中，曾成立了協和會，以時局的一個羽翼，在極短期間，收拾了當時視爲絕望的滿洲混亂，全世界沒不驚服，在蘆溝橋事變硝煙槍聲中，又成立了新社會，正合

協和會成立的情勢是一樣的，而且都是歷史上必然的事件。

二十世紀的創造，因這次事變，更具有嶄新的意義和期待，因之中日兩國同志互相結合成立了新民會，中國的諸同志是確信非謬勢力的精神和指導的錯誤，日本諸同志，是立於大乘的立場，以恢宏亞細亞洲為職志。新民會乃是兩國同志，為達到共同目的，自動的犧牲一切而競進的最新政治指導體。

新民會是遵循先進的示教，本乎歷史的必然性，是和當時政權，表裡為一體的，在未來的一切真實性上說，新民會也必定是一個母體。

因此新民會就在臨時政府成立後十天的十一月二十四日，在北京懷仁堂，由中日朝野志士相結合，舉行了成立典禮，實踐政治組織的本質，而行其指導之責，若列協和會為第一位，那麼，新民會實在是恢宏亞細亞洲的第二把烽火。

概觀新民會的全體，把創立宣言和綱領，和本年三月的改組宣言和綱領，比較觀之，便可知然我們一切政治的發展及進步。國民黨原來是我們的敵人，但是有一部份已在恢宏亞細亞洲主義之前，約為我們的同志，這便是最顯明的一個實例。現在把新舊兩面比較如下：

綱領(舊)

一、護持新政權，暢達民意

綱領(新)

一、發揚新民精神，顯揚王道

二、開拓產業以安民生

二、實行反共，復興文化，確立和平

三、宣揚普被東方文化道德

三、振興產業，改善人民生活

四、在剿共滅黨旗幟下，參加反共戰線

四、以善鄰結盟建設東亞新秩序

五、向友鄰結盟邁進，貢獻人類和平

推戴王克敏會長

據新民章程規定，應推戴政府首班人爲會長，但自成立以來，荏苒經過，首班空懸，所以未見與政府表裡一體之實蹟，這實在是一種憾事，二十八年八月，安藤紀三郎中將，以新民會指導官，當指導會務之任，擬按照定章，推戴行政委員長王克敏氏爲會長，以明與政府表裡一體之實，因於十二月二日推戴王委員長爲新民會會長，在名實上，都得見府會一體，政教一致之實了。同時內務部總長王揖唐，安藤指導官，繆斌中央指導部長三氏，也就任了副會長，陣容乃爲之一新。

與宣撫班之統合

新民會乘此機會，更着手改革機構及陣容，日本軍方，認爲新民會與宣撫班，都是教化華北民衆，担當宣撫責任的，所以應當綜合兩個機構，使指導民衆之力，成爲一元化，在二十八年推戴王會長前後，由軍方，興亞院，臨時政府及新民會各機關首腦部，組織最高會議

，審議具體實行方策，決定於二十九年三月一日實行統合兩機關，八日在中南海懷仁堂舉行盛大結成典禮。

新民會現勢

一、會務執行機關

關於本會之會務執行機關，於會長及副會長之下其中中央機關稱爲新民會中央總會，其總會長一席，由會長兼任之。總會長以下設中央執行委員會（內置幹事會及專門委員會），秘書廳（內設人事主計庶務文書各科）其統稱爲中央事務總部者由設計教化訓練厚生等四部構成之，設計部下設企劃調查資料三科，及研究室一室，教化部下設民教組織宣傳三科，訓練部下設高等訓練普通訓練訓練輔導三科，厚生部下設合作勞工勸農民福等四科，此外監察部，中央訓練處，及各要地聯絡處，亦皆隸屬於中央總會，監察部者由糾察及稽核兩科構成之。直隸於中央總會者爲省總會及特別市總會，各省之省總會長兼任事務局長，省總會下設省委員會省事務局，省訓練處，省事務局由秘書教化厚生三科構成之。

省總會之下設省駐在道辦事處，再次即爲各縣總會。縣總會下設縣委員會，縣事務局，及縣訓練處，縣事務局長一職通常由縣總會長兼任之，縣事務局則酌量縣之情勢，由庶務教化訓練厚生等各關係者或責任者組成之。

各級總會數如左

省總會（河北，山東，河南，山西）蘇北為特殊地方總會

道辦事處（計二十三處另有特殊地區辦事處）

特別市總會（北京，天津，青島）

縣市總會（計三百四十二包含二特區及七市）

分會數 一、四八〇

會員數 三四五、五九九名

二、會務職員

民國二十六年創立之時，會務職員不過數名，至二十七年年度末，合計有一、四四三名，二十八年年度末，合計有二，三三八名，二十九年三月與宣撫班統合後，職員數計五千三百七十八名如左表：

舊新民會

總計 二、四四三名

會務職員

內日系 六七二名
中系 一、七七一名

五、二七八名

舊宣撫班

總計 二、九三五名

內日系 一、六三七名
中系 一、二九八名

右表中，中央總會職員，計日系一百九十五人，中系二百四十二名，合計共四百三十七名，其餘則配屬於各地各級總會

三、青年訓練所

各級總會所在地，在原則上，都設置青年訓練所，每期約五十名，概施以合宿訓練三個月，教以新民精神，日語，農事自治，自給，自衛，教練等課，目的在乎養成領會新民會精神的農村中堅青年，截至去年七月末止共有三百五十所，卒業者，十萬六千二百名，在受訓中者，計七千八百五十八名。

四、青年團

以合宿訓練，受過徹底新民精神的青年訓練班卒業生，以各地的基幹，成立青少年團，由此獲得青少年層，並確立新民會運動的基礎，以圖新民精神之普及徹底。現有青年團數七百四十五，團員十四萬九千一百零八名。

少年團 三四五

少女團 二四五

團員 二五〇、八二八名

團員 五、一七五名

婦女會 三〇二

自衛團 三四五

會員 一八、一六八名

團員 一、八六三、五八八名

學校數 三〇、〇五〇校

一、中、中央訓練處

中央訓練處，是為養成中國系及日本系的會務職員，並有訓練機關，養成訓練中國系職員，由各地青年訓練所及中國各學校卒業生中，選集優秀人材，施以高級訓練，賦予會務職員的資格。中央訓練處，又為中系職員再教育的機關，訓練期間，約為一年，選其優秀者，送往日本留學。本會最重視這個機關，開設以來的訓練狀況如左：

民國二十七年 一五七名

民國二十八年 一二九名（留學日本者四一名）

民國二十九年 一三二名（留學日本者十七名）

關於日系職員之養成訓練，除施行在職職員再訓練外，並選用各大學，專門學校，中等學校等卒業後之純真青年，養成以建設新中國之鬥士，其訓練情況如左（訓練期間約六個月）

民國二十八年年度 一三〇名

民國二十九年年度 一三七名

厚生工作

經濟工作，以結成合作社爲主而實施之。臨時政府成立後，認爲由新民會指導合作社，最爲相宜，把華北農業委員會，改組爲新民合作社中央會，在新民會指導之下，推進合作事業，增進民衆利益福祉。現在各縣聯合合作社之下，概以一村落爲單位。組織鄉村合作社，實行左列各事業：

一、購買事業，共同購入種子，肥料，並購買配給日常必需品。

二、販賣事業，把農產物和副業生產，共同移出販賣。

三、金融事業，因鑑於金融滯澁，農耕資金枯竭，生產力逐次低下，所以施行貸與春耕資金，農產資金，力求生產力向上。

四、利用事業，不能由社員個人購入或設備者，由合作社設備，供社員之利用。

五、生產事業，實行增大農業生產，改良農業，強化其他生產等事業。

一、合作社

對於農村的經濟工作，以由合作社實施爲主，在民國二十六年末，接收華北合作社，設

立新民合作社中央會的時候，所屬合作社有一、九七五社，至二十九年六月末有二、四八八社，社員數計二一九、八四三名。

合作社中央會，爲圖農村的復興，貸出種子，肥料，農具等，春耕必要資金，故特在聯銀等機關提携下，由地方合作社，於每年春季，貸與各農村資金，其通融狀況如左：

民國二十七年，貸付額，五十二萬元，歸還額五十二萬元。

民國二十八年，貸付額，百五十二萬元，歸還額百五十二萬元。

民國二十九年，貸付額，二百九十二萬二千元。

二、預算關係

新民會經費，係支政府支出，民國二十七，八，九年度預算如左：

民國二十七年，二百五十二萬元

民國二十八年，六百萬元

民國二十九年，七百五十萬元

二十九年預算總額的各項費用比率概要如左：

費用	金額	比率
一、薪下費	三、八六五、九七一	三成一分六厘

二、辦公費	一、二八五五九	一成八分
三、工作費	二、一六五四五	二成八分七厘
四、雜費	一、二一四三五	一分六厘
合計	七百五十萬元	

與宣撫班統合後，預算乃成一元化，但在本年度，因各種關係，新民會和宣撫班的預算，仍是另行編定，七百五十萬元，係新民會方面的預算。

一般思想工作的概要

本會獲得民衆，所行一般思想工作的概要如左：

- 一、新聞通訊之利用
 - 二、書籍雜誌，小冊子
- 發行發揚新民精神的雜誌，小冊子等，並利用之，和共產思想作澈底的思想戰，機關雜誌如「新民運動」「新民青年」已開始運動。

三、宣傳畫，傳單（標語繪畫）

四、電影，照像

五、演劇

六、音樂，進行曲，歌謠，童謠，唱片。

七、無線電之利用

八、論文，小說

九、講演會，辯論大會，座談會。

十、壁宣傳，字幕

十一、各種示威運動

十二、博覽會，展覽會

十三、書報閱覽所

十四、聯絡宗教團體

對於勞働者的思想工作

對於勞働者，特設勞働協會，從事勞働者的指導，和勞動力的調節，並斡旋職業的，輔導介紹，使勞働者十分信賴本會，不爲共產黨，宣傳煽動所誘惑。

每年滿洲及蒙疆所需用的大量勞動者，由本會負斡旋之責。

入滿勞働人數的斡旋

民國二十八年年度 入滿人數

九〇〇、〇〇〇名

入蒙人數 二五、〇〇〇名

民國二十九年年度 入滿人數 一、〇〇〇、〇〇〇名

入蒙人數 二四、〇四三名 六月末止

醫藥衛生設施

醫療設施，有新民醫院，實施診療所，巡迴施療，防疫班，施捨新民藥等，普及衛生保健思想，救濟民衆。

現在除保定設有新民病院外，實有療診所七十四處。

此外更設有農事試驗場，牧場，畜產場，及問事處，職業介紹所，新民茶館，閱報處等，他如關於副業之獎勵，復興農村之厚生工作，食糧之賤賣等事均力行之，以期得有指導民衆把握民衆之實績。

王揖唐就任會長

前任會長王克敏氏辭職，新華北政務委員會委員長，兼任本會副會長王揖唐氏於二十九年七月九日，被推戴爲本會會長，八月十七日在北京中南海懷仁堂，盛大舉行推戴典禮。

尾語

中華民國新民會創立以來的發展過程，及事業要領，大要如上所述，現在因爲內外各種

情勢的推移，華北特殊性更加強化，新民主會今後的活動，一定可為建設新華北的根幹。所以更要實行全面的發展，而極力運用一切。

日本語

片假名五十音圖

ア	(ア)	イ	(イ)	ウ	(ウ)	エ	(エ)	オ	(オ)
カ	(カ)	キ	(キ)	ク	(ク)	ケ	(ケ)	コ	(コ)
サ	(サ)	シ	(シ)	ス	(ス)	セ	(セ)	ソ	(ソ)
タ	(タ)	チ	(チ)	ツ	(ツ)	テ	(テ)	ト	(ト)
ナ	(ナ)	ニ	(ニ)	ヌ	(ヌ)	ネ	(ネ)	ノ	(ノ)
ハ	(ハ)	ヒ	(ヒ)	フ	(フ)	ヘ	(ヘ)	ホ	(ホ)
マ	(マ)	ミ	(ミ)	ム	(ム)	メ	(メ)	モ	(モ)
ヤ	(ヤ)	イ	(イ)	ユ	(ユ)	エ	(エ)	ヨ	(ヨ)
ラ	(ラ)	リ	(リ)	ル	(ル)	レ	(レ)	ロ	(ロ)
ワ	(ワ)	キ	(キ)	ウ	(ウ)	エ	(エ)	ヲ	(ヲ)
ン	(ン)								

講師安居鹿雄

濁音

ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ
(《Y)	(《一)	(《X)	(《X)	(《世)
ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ
(P Y)	(4 一)	(P X)	(P 世)	(P 世)
ダ	(ヂ)	(ヅ)	デ	ド
(ク Y)	(4 一)	(ク X)	(ク 世)	(ク 世)
バ	ビ	ブ	ベ	ボ
(ク Y)	(ク 一)	(ク X)	(ク 世)	(ク 世)

半濁音

パ	ピ	プ	ペ	ポ
(ク Y)	(ク 一)	(ク X)	(ク 世)	(ク 世)

片假名拗音圖

キヤ	キユ	キョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
シヤ	シユ	ショ
(ト一Y)	(ト一X)	(ト一E)
チヤ	チユ	チョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
ニヤ	ニユ	ニョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
ヒヤ	ヒユ	ヒョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
ミヤ	ミユ	ミョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
リヤ	リユ	リョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)

ギヤ	ギユ	ギョ
(《一Y)	(《一X)	(《一E)
ジュヤ	ジュユ	ジュョ
(4 一Y)	(4 一X)	(4 一E)
(ヂ)ヤ	(ヂ)ユ	(ヂ)ョ
(4 一Y)	(4 一X)	(4 一E)

ビヤ	ビユ	ビョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
ビヤ	ビユ	ビョ
(ク一Y)	(ク一X)	(ク一E)
ビョ	ビョ	ビョ
(ク一E)	(ク一E)	(ク一E)

第一課 單語

メ(目)

ミミ(耳)

ハナ(鼻、花)

アタマ(頭)

クチ(口)

カホ(オ)(顔)

テ(手)

アシ(足)

ハ(齒)

シタ(舌)

第二課 單語

ヒト(人)

オトコ(男)

オンナ(女)

コドモ(子供)

ウジ(牛)

ウマ(馬)

イヌ(犬)

ネコ(貓)

ブタ(豚)

ヒツジ(羊)

第三課 單語

タバコ(煙草)

マツチ(燐寸)

サケ(酒)

オチャヤ(オ茶)

ゴハン(御飯)

オクワシ(カ)(御菓子)

メリケンコ(メリケン粉)

セキタン

(石炭)トケイ(時計)

コメ(米)

第四課 基本會話

コレハ(ワ)ナン
何デスカ。

這是甚麼呢。

コレハ(ワ)本^{ホン}デス。

這是書。

ソレハ(ワ)何^{ナニ}デスカ。

那是甚麼呢。

リレハ(ワ)機^{ツクエ}デス。

那是桌子。

アレハ(ワ)何^{ナニ}デスカ。

那是甚麼呢。

アレハ(ワ)窓^{マド}デス。

那是窗戶。

ココニ何^{ナニ}ガアリマスカ。

在這兒有甚麼呢。

ソコニ黒^{コク}板^{バン}ガアリマス。

在那兒有黑板。

イリクチ何^{ナニ}處^{ドコ}ニアリマスカ。

門口在那兒呢。

入口^{イリグチ}ハ(ワ)アツコニアリマス。

門口在那兒。

練習

コシカケ エンピツ フデ スズリ イス
腰掛。鉛筆。筆。硯。椅子。
スミ、マンネンヒツ インキ。ペン。墨。自來水筆。洋墨水。鋼筆。
墨。萬年筆。墨水。鋼筆。

バ。イ。イ。エ。

第五課 基本會話

貴方(ワ)誰ダレデスカ。

私ワタクシ王オオデス。

貴方キミ先生センセイデスカ。

私ワタクシ先生センセイデス。

イ。エ、私ワタクシ先生センセイデハアリマセン。

私ワタクシ生徒セイトデス。

教室キョウシツニ誰ダレガイマスカ。

教室キョウシツニ先生センセイ生徒セイトガイマス。

練習

張チヤウ

李リ 宋ソウ様サン。

是。不是。

你是誰哪。

我姓王。

你是先生麼。

是、我是先生。

不、我不是先生。

我是學生。

在教室有誰和誰呢。

在教室有先生和學生。

校長， 副校長， 縣長， 科長。

第六課 基本會話

貴方ハ何處ヘ行キマスカ。

你上那兒去。

私ハ學校ヘ行キマス。

我上學校去。

貴方ハ何處ヘ歸リマスカ。

你回那兒去。

私ハ家ヘ歸リマス。

我回家去。

何處カラ來マスカ。

從那兒來啊。

練習

朝， 晝， 晚， (夜)。
運動場， 教室， 省公署， 縣公署， 銀行， 役所， (官署)
警察署， 郵便局， 便所， 停車場。

第七課 基本會話

貴方ハ何ヲシテイマスカ。

你在作甚麼呢。

私ハ字ヲ書イテイマス。

我寫着字。

昨日日本ヲ讀ミマシタカ。

昨天念書了麼。

ハイ、私ハ昨日讀本ヲ讀ミマシタ。

是，我昨天念書了。

貴方ハ毎朝體操ヲシマスカ。

你每天早起作體操麼。

ハイ、私ハ毎朝運動場デ體操シマス。

是，我每天早起在運動場體操。

練習

今日、明日、明後日、一日、昨日、イツ。

今天，明天，後天，前天，幾時。

見マス、聞キマス、食ベマス、話シマス。

看，聽(問)，吃，說。

歩キマス、走リマス、ワカリマス。

走，跑，明白。

第八課 數 (一)

カズ

一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。
イチ、ニ、サン、シ、ゴ、ロク、シチ、ハチ、ク、ジュウ。

百、千、萬、億、兆。
ヒャク、セン、マン、オク、チヨウ。

一個 二個 三個 四個 五個
ヒト、フタ、ミツ、ヨツ、イツ

六個 七個 八個 九個 十個
ムツ、ナナ、ヤツ、ゴゴ、トオ

有幾個。
イツツ、アリ、マス、カ。

第一，一元五角，多少錢。
イチ、バン、イチ、エン、ゴ、ジツ、セン、イク、ラ、デ、スカ。

第九課 數 (二)

現在幾點幾分哪。
イマ、ナニ、ジ、チ、ン、ブン、デ、スカ。

現在三點十五分。
イマ、サン、ジ、ジュウ、ゴ、ブン、デ、スカ。

今天幾月幾號呢。
キョウ、ナン、ガツ、ナン、ニ、チ、デ、スカ。

今日ハ七月二十日デス。

今日は七月二十日。

練習

ツイタテ	フツカ	ミツカ	ヨツカ	イツカ	ムイカ	ナスカ
一日	二日	三日	四日	五日	六日	七日
ヨオカ	ココノカ	トオカ	ジュウヨツカ	ハツカ	ニジュウヨツカ	
八日	九日	十日	十四日	二十日	二十四日	
ゴゼン	ゴゴ	ハン				
午前	午後	半				
ニチヨツビ	ゲツ	カ	スイ	モク	キン	ド
日曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
イチガツ	マイゲツ	ナンヨツビ				
一月	毎月	何曜日				
マイツキ						

第十課 家族

私ノ家ニハ八ト母ガイマス。

我家有父親和母親。

兄ガ一人 姉ガ二人イマス。

有一個哥哥和兩個姐姐。

私ノ家族ハ皆デ六人デス。

我的家族一共六個人。

練習語

オ 祖父^{ジイ}サン オ 祖母^{バア}サン

叔父^{オジ}(伯父) 叔母^{オバ}(伯母) 兄^{ニイ}サン 姉^{ネエ}サン

弟^{オトウトイ} 妹^{イモウトツマ} 妻 子供^{コドモ}

嫁^{ヨメ} 婿^{ムコ}

第十一課 一年^{イチネン}

春^{ハル}ガ來^キマシタ。

暖^{アタタ} カクナリマシタ。

風^{カゼ}ガ時^{トキ}時^{トキ}吹^フキマス。

杏^{アンズ}ノ花^{ハナ}ガ咲^{サキ}イテイマス。

夏^{ナツ}ノ氣^キ候^{コウ}ハ暑^{アツ}イデス。

練習

祖父 祖母

叔父(伯父) 叔母(伯母) 哥哥 姐姐

弟弟 妹妹 妻 兒子

媳婦 婿

春天來了。

暖和了。

時時颳風。

杏花在開着。

夏天的氣候是熱。

秋、冬、寒イ、涼シイ。

傳染病、雷ガ鳴リマス。

雪、氷。

第廿二課 實川會話

一、オ早ウゴザイマス。

一、今日ハ。

一、今晚ハ。

一、サヤウナラ。

一、有難フ御座イマス。

一、ドウイタシマシテ。

一、濟ミマセン。

一、マヒマセン。

秋天，冬天，冷，凉快。

傳染病，打雷。

雪，冰。

早安，你早起來了。

午安。

晚安。

再見。

謝謝。

好說。

對不起。

沒關係。

一、御苦勞ウツサマ樣ハシデゴザイマス。

一、初ハジメテオ目メニカサリマス、私ハ〇ト

申ス者モオデ御座ゴザイマス。

一、今後何卒コンゴドウゾ宜ヨロシク御願オネガヒシマス。

一、何卒ドウゾオ掛クダケ下ササイ。

一、オ茶チヲオ上アガリ下クダサイ。

一、煙草タバコヲオ吸スヒ下クダサイ。

一、失禮シツレイ致イシマス。

一、結構ケツコデ御座ゴザイマス。

第十二課 實用會話(二)

一、今日キヨハ大變タイヘンイオ天氣テンキデス。

一、大暑タイソイデスネ。

勞駕。

初次見面，賤姓〇。

後來多關照。

請坐。

請喝茶吧。

請喫煙吧。

我走，失禮。

我不要，很好。

今天天氣很好啊。

天氣很熱啊。

少シ雨ガ降ルトヨイデスネ。

部屋ノ中ハ暑クアリマセンカ。

庭デ涼ミマセウ。(シヨオ)

少シ涼シクナリマシタ。

暑イデス。

寒クナリマシタネ。

這入ッテオアタリナサイ。

今日ハ馬鹿ニ暖カイデス。

モウ杏ノ花ハ咲イタデセウ。

何月ガ一番寒イデスカ。

第十四課 實用會話(三)

暫クオ目ニカカリマセンデシタ。

下點雨就好了。

屋子裡不熱麼。

到院子裡涼快涼快。

稍微涼快一點兒。

悶熱。

冷起來了。

進來烤火吧。

今天很暖和。

杏花已經開了把。

幾月最冷呢。

老沒見。

一、オ久シ振リデシタ。

一、長ラク御無沙汰シテイマス。

一、イイエ、私コソ。

一、オ變、御座イマセンカ。

一、御機嫌宜シウ御座イマスカ。

一、皆様御達者デスカ。

一、オ蔭様デ皆達者デス。

一、私ハ少シオ願ヒシタイコトガアルノデスカ。

一、ドンチ事デスカ。

一、何卒御願ヒシマス。

一、何卒御遠慮ナク。

一、何卒御隨意ニ。

少見，少見。

好些日子沒拜望你去。

彼此，彼此。

您好啊。

您好啊。

您府上都好啊。

托福，都很康健。

我有點要托您的事情。

是甚麼事情啊。

拜托拜托。

您別客氣。

請您隨便。

一、オ邪魔シマシタ。

一、モオ暫ク御ユツクリシテ下サイ。

第十五課 實用會話(四)

一、御免下サイ。

一、誰方様デスガ。

一、一寸オ待テ下サイ。

一、近頃オ忙イッガシイデスカ。

一、コレヲ下サイ。

一、コレハ高イデスネ。

一、少シマケテ下サイ。

一、令留守デス。

一、粗末ナ料理デスガオ上リ下サイ。

打攪了。

請多坐一會兒。

借光。

您貴姓。

稍微等一等。

近來忙不忙。

給我這個吧。

這個很貴啊。

少算點兒吧。

現在不在家。

這是很不好的菜請你吃吧。

- 一、大變美味ダイヘンオイシイシイデス。
- 一、モウ十分頂シヨウブンイタダキマシタ。
- 一、ドウゾモウ一杯イツパイ。
- 一、私ハモウ酔ヨヒマシタ。
- 一、モウ飲メマセン。
- 一、御馳走ゴチリウサマ様デシク。

中日同字異義表

猪 驢馬	雀 靴	走	日語讀方	日語意義	華語意義
イノシ、 ロバ	スズメ 家雀	クツ 皮鞋	ハシル	跑	走
野猪	驢	雀鳥		靴子	靴子
猪	驢和馬				
出來	居	一層	一番	喧嘩	一番
デキル	ヲ(キ)ル	イッソウ	イチバン	ケンカ	第一
能	在	更	第一	打架	一號
		一層	喧嘩	打仗	打仗
出來，有時亦可做「能」字解	居住	一層	一番話		一番話

- 很好吃。
- 已經吃飽了。
- 請你再喝一杯。
- 我已經醉了。
- 再不能喝。
- 討擾。

汽車	煉瓦	様	木	一本	都	首	壺	無事	一杯	小僧	儲	大變	真中	快	併
キシヤ	レンガ	サマ(サン)	キ	イツホン	ミヤコ	クビ	ツボ	ブジ	イツバイ	ゴゾウ	モツケ	タイヘン	マンナカ	コ、ロヨシ	シカシ
火車	磚瓦	君先生	樹	一根	京都 都城	頸	罐子	平安	一杯，滿了	(1)小僧侶 (2)小賣買人	剩錢	非常	正中間	快活	但是
汽車	燒煉瓦塊	様子	木頭	一本，一冊	都，皆	頭腦袋	茶壺水壺	沒有事情 平安無事	只說「酒一杯 或水一杯	小和尚	儲蓄，儲藏	大變	真能幹	快	併且
餘程	一寸	用意	(雜貨)屋	怪我	段段	意味	人間	勉強	真白	真黑	砂糖	顔色	野菜	手紙	煤
ヨホド	チヨツト	ヨウイ	(サツカ)ヤ	ケガ	ダンダン	イミ	ニンゲン	ペンキヨウ	マツシロ	マツクロ	サトウ	カホイロ	ヤサイ	テガミ	ス、
例此路比那 條路遠的多	一點兒	預備	(雜貨)舖	傷	一點點的	意思	人	1. 用功 2. 勉強	雪白	漆黑	白糖	臉色	青菜	信札	煤煙子
很，頗	一寸	用意	日本這「屋」字 當店，舖講。	怪我 我的不是。	每一段	趣味	人間	勉強	真白	真黑	砂糖	顔色	野菜	手紙	煤

考	蒲月	下(サイ)	松木	大丈夫	湯	馬鹿	迷惑	畏	評判	丈夫	是非	切手	有難	大事	短靴
カンガヘル	マンダツ	クダサイ	マツノキ	ダイジョウブ ダイジョウブ ダイジョウブ	ユ	バカ	メイワク	カシコマル	ヒヨウバン	ジョウブ	セヒ	キツテ	アリガタク	ダイジ	タンソツ
想	月圓	給我	松樹	不要緊 大丈夫	開水	混蛋	添麻煩	答應	名聲	結實	1.無論如何 2.是非	郵票	謝謝	不易有的 事,重要的	短筒皮鞋
考試 考慮	生下小孩子 到一個月。	下邊,下去	松木	大丈夫	湯	馬和鹿	迷惑	畏怕	評判	丈夫	是非	切手	有災難	大事	短筒靴子
線香	鐵砲	平和	茶碗	料理	蕎麥	藥罐	襖	家内	殺書	餅	人蔘	鞋	床板	棚	盆
センコウ	テツボウ	ヘイワ	チヤワン	リョウリ	ソバ	ヤカン	フスマ	ガナイ	ヒガイ	モチ	ニンジン	ワラジ	ユカイタ	タナ	ボン
香	筆	和平	飯碗、茶碗 (飯碗)	飯食	蕎麵條	茶壺 水壺	紙隔扇	賤内	有了 損失	年糕	紅蘿蔔	草鞋	地板	格板	茶壺
「細香叫做 線香」	鐵砲	平和	茶碗	料理	蕎麥	藥罐	棉襖	家中	殺書	餅	人蔘	鞋	床板	棚	盆

日本之俗字略字

大工	定規	急須	土瓶	最早	貧乏	上着
ダイク	ジヨウギ	キヌウス	ドビン	モハヤ	ピンボウ	ウハギ
木匠	除了一直尺	各樣的尺	茶壺	已經	窮	上身衣服
火工	定規	急需	用土做的瓶	最早	貧乏	上着
娘	厨子	女郎	船頭	此次	鶉鳥	鶉鳥
ムスメ	ブシ	(シヨロウ)	センドウ	コノツギ	ガチヨウ	鶉鳥
女孩子	供佛用的箱子	妓女	船上的人	下同	鶉鳥	鶉鳥
娘	厨子	女郎	船頭	這回	鶉鳥	鶉鳥

醫	圍	壹	驛	圓
イ	イ	イチ	エキ	エン
医	罌	壹	驛	圓
イ	イ	イチ	エキ	エン
應	假	舊	國	廣
オウ	カ	キ	コク	コウ
應	假	舊	國	廣
オウ	カ	キ	コク	コウ
絲	寫	處	姊	錢
シ	シヤ	シヨ	シ	セン
絲	寫	處	姊	錢
シ	シヤ	シヨ	シ	セン
澤	畫	圖	讀	發
タク	チ	ト	ド	ハツ
澤	畫	圖	讀	發
タク	チ	ト	ド	ハツ
佛	餘	龍	獵	歷
ブツ	ヨ	リ	リ	レ
佛	餘	龍	獵	歷
ブツ	ヨ	リ	リ	レ
佛	餘	龍	獵	歷
ブツ	ヨ	リ	リ	レ

於未辦教育之前，明白規定，以爲實施的標準。

我國教育方針，自開辦學校以來，已屢經變易，清光緒三十二年，因學部奏請，特頒上諭，宣佈教育宗旨：

- 一、忠君
- 二、尊孔
- 三、尚公
- 四、尚武
- 五、尚實

民國成立，國體更新，爰根據東亞和平的精神，應崇尚道義，圖謀東亞一體之共榮，發展東亞固有之文化，並增進利用厚生的職能，使人生活向上，所以小學教育，以涵養兒童的德性，注重實學，致力於作業爲目的，而以軍國民教育輔之。

八年，教育調查會，召集第一次會議於北京，其時歐戰已告結束，羣以德國軍國民教育，方爲世所不滿，故廢除軍國民教育，而以養成健全人格，發展共和精神代之。

十一年，教育部有鑒於前此學制，未能盡善，於是重行改定標準七種：

- 一、適應社會進化的需要

- 二、發揮平民教育的精神
 - 三、謀個性的發展
 - 四、注意國民的經濟力
 - 五、注意生活教育
 - 六、使教育易於普及
 - 七、多留各地方伸縮餘地
- 十七年五月，第一次全國教育會議開會於南京，對此稍加整理，其原則如下：

- 一、根據本國實情
- 二、適應國民生活需要
- 三、增高教育效率
- 四、謀個性之發展
- 五、使教育易於普及
- 六、留地方伸縮可能

此就學校系統而定之也，爾時國民黨勢力由南而北，黨化教育之呼聲，日益緊張，遂於十八年公布以「三民主義的實現」為教育宗旨焉。

此次事變，國勢又益更新，前項宗旨之不適用於今日，已無疑義，在北京臨時政府，未經規定頒布以前，所有本省臨時之教育宗旨，自應由本省暫定爲「本省教育根據親仁善鄰，勸共除黨之新民主義，以刷新人民之意志，培養社會之道德，發展地方之生產，務使民德日新，民生日裕，實現中日滿共存共榮，以促進東亞之和平」，等語，俾各項教育有所依據。

二十七年四月十五日，臨時政府教育部，規定教育方針，以資遵循，節錄於下：

本部懲前毖後，深知東亞民族，在歷史地理文化思想各方面，夙具有密切之關聯，原爲兄弟唇齒之邦，寧無相互提携之要，既認外來危險思想之不可爲訓，豈可聽其滋蔓而不予剷除。

自茲以後，當一本東亞文化傳統，與夫親仁善鄰之旨，對於國民觀感，宜作正本清源之計，對於國際友善，應舉誠意協調之實。

各該省市地方主管教育行政機關，善體斯意，務將過去黨化容共排外諸流毒，盪盡滌清，庶幾撥亂反正，領導青年納於規範，爲百年大計。

至於歷來教育法令凡與臨時政府宣言主旨不相抵觸者，暫准沿用，合併知之。是即臨時政府教育部，對於教育方針之明白規定，而爲現今所應遵循者。

本年六月，國民政府政綱，以「反共和平建國」，爲教育方針，並提高科學教育，掃除浮

囂空之法學風。

今則華北政務委員會，教育總署，已有明令，「頒布具體教育方針矣，原令如下」。

查學校教育之實施，對於德智體三育，應採取平衡之發展，與陶鑄，庶能造就成材，以遂國家樹人大計，前臨時政府教育部，業將各級學校教育實施方針，以及切應辦理或注意之事項，剴切申明，通飭遵辦在案，惟中小各級學校，爲教育基礎，關於訓育實施之方針，尙未有具體之規定，茲由本署體察現實情形，釐定專科以上，及中小各級學校實施訓育方針八條如下：

一、盡力提倡我國固有之美德，以領導學生之思想，趨於正規，而爲建設東亞新秩序之始基。

二、根絕容共思想，以親仁善鄰之旨，謀東亞及全世界之和平。

三、善用我國固有之家族精神，以敦風紀而固國本。

四、闡發修齊治平之道，以儒家經義爲依歸，屏棄外來之功利主義。

五、注重人格之修養，品德之陶鑄，宜使學生有以國士自許之志向，俾將來能以担負復興東亞之重任。

六、厲行節約運動，糾正奢侈陋習，以養成勤苦耐之精神與習慣。

七、個人生活與團體生活，宜有嚴格的規律，俾公私德雙方，得以平均發展。

八、加強競技運動等訓練，以鍛鍊強健之體格，及振奮有爲之精神。

除專科以上各校，另令飭遵，並分行外，合行令仰遵照，並轉飭所屬各級中小學，一體切實遵循爲要。

教育法規

講師楊世瑛

本會既爲中等學校教員講習，而教育法規一項，即以有關中等之師範規程及中學規程來說，其他小學專門各法規，可不講，查前臨時政府暨國民政府還都以後，曾經明令公佈，凡法令與和平反共宗旨不相抵觸者，悉准沿用，所以師範中學等規程，仍爲事變前二十四年六月國民政府公佈之規程，所廢除者，祇畢業會考一節耳，然課程表內，對於教育法規定有一小時，即以師範規程而論，其條文有一百四十三條之多，若逐條研究，絕非一小時所能竣事，尙有中學規程一百二十一條，不過諸同人均是從事教育職務有年，學識經驗甚爲豐富，關於規程各條文，想早已爛熟胸中，無庸本人再來囑讀，茲就師範中學規程內共同之點，如訓育方面來談談，查師範規程第二條及中學規程第二條，俱以嚴格訓練青年身心，在師範以養成小學健全師資爲目的，在中學以養成健全國民並爲研究高深學術及從事各種職業之預備爲

目的，所以吾輩負有管理學生之責者，應視學生如自己之子弟，對於學業思想固當勤加糾正指導，對於課外尤應注意，不使發生一切不良行爲，如私行出外游蕩於各娛樂場所，或在校內賭博鬥毆等，有一於此，不惟與自己名譽有碍，且失社會上之信仰，誤人子弟，罪莫大焉，此願與同人等不憚煩而再三叮嚀者也，再師範規程第四十條，與中學規程第三十四條，其條文云，根據實施方針所規定，勞動實習，除勞作課作業外，凡校內整理清潔消防，及學校附近之修路造林衛生識字運動等項，皆須分配担任，學校工人須減至最低限度，此項規定，是使學生認爲勞動是自己應作之事情，不僅在校內如此，在校外亦然，校內工人能減少總要減少，務望同人回校後，極力實行，上年本廳辦理第一屆小學日語教員講習會時，本人亦曾隨同學員等，參觀日本人小學校，其內容固屬優良，而尤爲特色者，即以六百餘學生之學校，僅用役工三人，凡校內教室等整理清潔及一切，均係學生操作，誠堪爲吾人仿效者也，總之教育爲立國之本，吾輩辦理教育，除規程內經費一節，當然爲另一問題外，其餘各條，自應在可能範圍內，遵循部章，實事求是，以完成此重大之使命也。

山西省二十九年度教育推進實施概況

講師郝士敏

甲、學校教育之推進

一、小學教育

查小學教育，爲教育之基礎，本署自成立以來，即積極推行，截至現在，在太原市者，計有省立新民小學七處，省立第一男女師範附屬小學兩處，連同市立新民小學三處，計共有各年級學生四千八百餘名，但按諸近來市內居民密度，應行就學兒童日漸增多，實不敷容納甚鉅，已責由市公署，依照現有學齡兒童數目，盡量擴充市立小學，以期達到市無失學兒童之程度爲止，至各縣小學據月前報告，共成立縣村立小學五，五五四處，共有學生一九九，一五五名，現正調查，令各縣實行調查學齡兒童，強迫一律就學，一面並派省督學陸雨毅等六名，分頭下鄉視察云。

二、中師教育

查本省本年原有省立第一師範，第一中學各一處，計共有學生僅僅十班，本不足收容一般應受中等教育之青年，是故本年度內，除於第一師範，第一中學兩校內，各添招學主兩班外，並於暑假後，在太原市增設省立第一女子師範學校一處，晉南之臨汾運城暨晉北之代縣，分設省立第二，三，四師範學校各一處，更爲養成各小學之優良日語教員計，於各該第一，二，三，四師範學校內，附日語專修科各一班，除省立第一師範實施招生外，其第二，三，四師範學校，現正在計劃中。

三、職業教育

查本省教育，在在落後，故本年教育實施計劃案內，擬定於暑假後，設農工業初級職業學校各一處，嗣因財政關係，未能同時並舉，因於本年先開辦農科初級職業學校一處，業經委定曲宜善爲該校校長，現正覓妥校址，籌備開辦中。

乙、社會教育之推進

一、籌設省立新民教育館

查本省擬於三十年一月或二月，在太原市前民衆教育館舊址，設立山西省立新民教育館一處，內部分設總務，教導，閱覽，保健等四部，並將原有之圖書，儀器，標本等接收保管重行陳列，現已派員整理，不久即可成立云。

二、舉行太原學生秋季聯合運動大會

查本省於本年十月三十一日，曾在太原市神社外苑運動場，舉行太原學生秋季運動大會，參加者計有省立第一師範學校，第一中學校，第一女子師範學校，女師附小，省立第一至第七新民小學校，市立第一至第三新民小學校，日本人小學校，扶輪小學，清真小學，加辣小學等校學生云。

丙、其他教育之推進

一、留學國外學生經費

查本省本年度有留德學生一名，（洋四〇〇〇元）留日學生六名，選送留日學生五名，均由省署給有津貼，（各五〇元）茲更爲改進農工職業教育計，本年擬再考選留日公費生十名，刻正在舉行考試中。

二、留學省外學生津貼

查本省留學省外各大學學生，自規定暫行津貼辦法以來，請領津貼學生，日見增多，計本年度上期，共有請領津貼學生六十九名，下期已增至九十六名，每名每年津貼洋二百元，合計共支洋一萬六千五百元之譜。

三、小學教員講習會

查本省自二十八年度，舉辦教員講習會以來，其功效尙稱顯著，本年度爲加強各教員認識新時局起見，擴大舉行，分區實施辦理，除在太原市仍依期舉辦外，並於暑假期內，在臨汾，汾陽，潞安等處，分別舉辦，收效頗宏。

四、日語教育

查本省爲促進親善，提倡文化普及起見，曾於本年度內，舉行日語有獎徵文，及日語遊藝會等，頗博社會人士歡迎，中日之語言隔閡，亦可漸漸溝通，此項經費，在本年度預算爲

五千元。

五、調訓各市縣學務人員

查本署爲使各市縣學務人員明瞭現在教育方針暨教育法令，以養成適合需要之教育行政人員起見，規定訓練章程，通令全省各市縣，分兩期調訓，第一期爲教育主任班，第二期爲督學班，訓練期間，每班暫定爲三個月，期滿經畢業試驗及格者，仍歸原市縣服務，第一期已於本年十二月二十日開始訓練云。

學校衛生

第一章 關於學校設備之衛生

學校設備之衛生，即學校清潔之法也，夫小學校設備，關於衛生各節，如採光通氣及桌椅等，既如前述，然設備無論如何完善，苟任其污穢，仍不能無碍於衛生，且實行清潔，如整潔秩序等之良習，可以藉此養成，有裨於訓練，實非淺鮮，爲教員者，務當注意。

學校清潔方法，分日常清潔法，定期清潔法，浸永清潔法三種。

甲 日常清潔法

- 一、教室，於每日無人之時，洞開窗戶，洒掃拂拭，但生徒入室時，務俟十分乾燥。
- 一、教室內，須備字紙簍與唾壺，凡紙屑及其他之廢棄物，必入字紙簍，痰唾必入唾壺，惟

二者須每日傾換。

一、廁所之尿溝及注壁等，每日以清水沖洗一次，廁內之板，須用溼布拖拭。

一、糞坑內，須澆灌防臭藥水，此外若炭末、燥土、石灰等，須使定期吸取。

一、垃圾場之不潔物，須及時棄去。

一、陰溝須常疏通。

一、庭園——體操場——遊戲場——廊下——簷下等，亦須常保清潔。

乙 定期清潔法

定期清潔法，至少每年一次，在暑假及其他長假之際行之。

一、先將教室內之桌椅等，搬出室外，窗幔及其他懸掛物，亦盡行取去，更以清水噴溼地板及廊下，然後周密掃除之，再以清水洗拭之，但最污部分及器具等，須以熱溼汁或石鹼水洗拭之。

一、地板上，視手所能到之處掃之，其外部之護壁板及檐之周圍，須以清水沖洗之。

一、窗幔及其他懸掛物，可洗者洗之，不可洗者先掃其塵，然後刷拭之，書籍文具等，可多曝數日而刷掃之。

一、器具等，須俟室內乾燥，方可運入，室內掃除後，須洞開窗戶五日以上，俾通空氣日光

一、地板壁面等有損隙，宜修補之，通風處，如有烟突等之塵煤，可消除之。

一、生徒室屋內體操場，廁所，陰溝，垃圾場等，有破損處，均須修理，且掃除之。

丙 浸水後清潔法

學校若遇水災，當於開校前，施行左之清潔法。

一、曾經浸水之校舍地板等，須使外通空氣，且除地板下之污物泥土，又須按情形而用火爐等十分乾燥之。

一、地板校具坐椅等浸水，須以清水或熱湯洗刷之，後再曝以日光，而十分乾燥之。

一、浸水害及處之井，必浚淨數次，以除污物，井側以清水洗之，俟井水澄清後，方可汲用。

一、此外可應用定期清潔法所揭各條。

第二章 關於學校生活之衛生

第一節 兒童姿勢

兒童受課時，姿勢不正，日久必成畸形，故教員於授課之際，須特爲注意，茲分述如左

(一)坐之姿勢 上體正直，平肩張胸，注力於下腹，腰部深坐於椅面，背部輕倚於椅靠，兩足並置於地板上，兩手置於股上目視前方。

(二)讀書之姿勢 以兩手持取書本之下部，稍傾前方，目與紙之距離，約一尺二寸。

(三)寫字之姿勢 桌椅須為陰距離，背部稍離椅靠，左手支於紙面之一端，石板或紙面內端，與桌面之內端並行可也。

(四)起立之姿勢 上體正直，兩踵接近，足尖斜開，兩手自然下垂，脊柱伸直，平肩張胸。凡兒童久持同一之姿勢，易於疲倦，故教授之際，宜隨時變換形式，近時東西洋盛行二分鐘體操，實為矯正姿勢，恢復疲勞之良法，大可仿行。

第二節 始業及休憩時間

近時研究兒童疲勞問題，大有進步，因是關於小學校日課表，討論綦詳，茲分述教授之開始及休憩時間如左。

(一)每日始業時刻 兒童睡眠時局之酣足與否影響於健康至大，故在地方小學校之始業時限，夏季當自午前八時始，冬季當自午前九時始，不可過早。

(二)休憩時間 各時教授中間之休憩時間，固為必要，然時間之長短，論者不一，或謂當一律休憩十分鐘，或謂六歲前後之兒童，每時間當休息四十分，九歲前後休憩三十分，十二歲

前後休憩二十分，十五歲兒童休憩十五分，而今之教育家衛生家，多贊成如下表。

	第一時	第二時	第三時	第四時	第五時
教授時間 (午前八時始業)	五〇分	五〇分	五〇分	四五分	四五分
休憩時間	一〇分	一五分	二〇分	三〇分	

吾國之食物，素尚急速，甚不相宜，兒童午餐須使時間寬餘，又其他休憩時間，當使在空氣中，自由遊戲，以恢復身心之疲勞，惟不可過於劇激，若強令溫課，則弊害滋大。

每日放課後及日曜等休業日，當任兒童休憩遊戲，以恢復積日之疲勞，故學校家庭，使兒童復習課業，或課以宿題等，最宜謹慎，否則得不償失也。

第三節 教授上之文字

教科書之紙質及文字之大小，與兒童視力有關，購用者宜留意選擇，又黑板上所書文字，不得小於二方寸，他如視力薄弱之兒童，使坐於適當之席位，亦注意衛生之一端也。

第三章 關於兒童之衛生

第一節 學校病

兒童本自無病，因入學校之故，遂生種種疾病，謂之學校病，惟其病勢緩慢，教員兒童

，均不易覺察，今列舉如左。

(一) 脊柱彎曲症 此症因棹椅不適當而起，矯正之法，一宜改良桌椅，二宜常使保持正當之姿勢，三貼示病情於桌面，使其隨時留意。

(二) 眼疾 學校病中之最多者，莫如近視眼與脫拉風，近視因採光不足，桌椅不良，或多寫蠅頭細字，多讀細字書而起，年級愈高，則其病愈增，矯正之法，除注意於上述諸原因外，更宜常視遠方物體以調節之，脫拉風係眼中發生眵翳，日久必成盲目，惟病勢極緩，故人易忽，預防之法：一既罹此症者，宜速為療治，甚者使其暫行停學，二不准與健康兒童接觸，并禁止混用書物。

(三) 聽力微弱 諸種耳疾不覺察，漸次亢進，遂成此病。

(四) 頭痛鼻血 室內溫度過高，或多兒擠聚一室，換氣不足時，易生此病。

(五) 呼吸器痛 因吸取濁空氣，或呼吸力減弱而起，宜注意新空氣之流通，及保持適當之姿勢。

(六) 消化不良及腹痛胸痛 因食物不細嚼，運動不足，姿勢不良等而起，故食時宜細嚼緩咽，食後宜暫居於安靜之處所，并戒避強烈之運動。

(七) 神經衰弱 課業過重，或學習過度，漸見食物呆滯，及疲倦失眠等症，治法，除減輕課

業外，常常使在新空氣中，施行實度之運動。

(八)其他諸種之傳染病。

見習紀實

紀錄學員韓國琪

二月十四日下午見習由中村講師，安居講師，任主事等率領學員等參觀日本尋常小學校，暨太原紡織工廠，先至日本尋常小學校參觀畢，開茶話會，首由笹尾校長致歡迎詞，其詞云：

今天諸位來校參觀，非常歡迎，不過時逢下午，學生課程將畢，抱歉殊甚；茲將本校開辦情形及施教方針，向諸君簡略報告如次。中日兩國關係之密切，由來已久，自奈良時代，即派人來華求學，得到中國文化甚多，至明治維新後，除以本國文化為基礎外，又吸收西洋文化，研究科學，表面上似對中國文學疏遠，其實按歷史上種種關係，中日兄弟之邦，絕與西洋不同。英白鴉片戰爭而後，藉端侵奪中國領土金錢，日本應處協助地位，使中國收復已失之權利，此為日本今後教育上應探之方針。現在日本國力已達極點，任何國家不能比喩。中日兩國應極力提携，本諸同文同種之關係來建設東亞新秩序。本校教育方針，即培養良好國民與華實行親善。明年本校將改稱國民學校，更應本此既定方針，努力施教，以期加強中

日之親善關係。本校教授時注重兒童心理與思想，使其充分發展；尤以敬重天皇爲最注意之點。用種種方法教授兒童，使與學科知識同時並進。太原有太原神社，本校亦有神社，學生每屆來校及散學時，均須參拜神社，以養成忠君愛國之精神。此外並注意學生體育。每晨有早操，全體教職員學生均行參加，毫無懈怠。在此冬季滑冰運動，更加鼓勵。現在本校學生共一千餘名，教員二十八人。爲訓練學生集團生活計，復組織少年團，此項對教職員責任非常重大。德國自大正八年歐戰失敗後，一切權利被束縛至今，所以能復興者，全賴教育發展之故。經二十餘年之努力，始有今日之強盛。英國敗北，不久可期。中國若能照此努力，發展教育，則在此二十餘年間，定可轉弱爲強；將來東亞新秩序，定能獲得良好結果。吾輩置身教界，苟能本此邁進，則教育可得發展，東亞前途，有厚望焉，本人偶感所及，願與諸君共勉之：

學員代表房廷石致答謝詞：

今天同人等來貴校參觀，諸多打擾，復承熱烈招待不勝感激。中日兩國，按過去漢朝王仁將中國文化傳入日本，早已發生密切關係。近年來中國一切落伍不堪，世界情勢，紛亂不止，中國極應與日本努力提携，共存共榮。中國教育尙空談，又加近年來政治黑暗，無從改進，今希望日本時加指導，俾中國教育賴以進展。有教育始有建設。德國復興固速，而日

本自明治維新後，僅四十餘年，即能發展至此，爲全球冠，其偉大精神可知，更希本此精神領導中國，以期完成建設東亞新秩序之使命，敝人謹代表全體學員，深致謝意。

繼往太原紡織工廠，先由廠方報告工廠概況，繼即至各室參觀，茲錄廠方報告詞於下：
本工廠於事變前原名晉生織染工廠，創自民國十八年，資本一百萬元，事變後改稱軍管理第一工場。

全場面積五千八百六十五坪

房屋面積二千四百一十九坪

紡紗機六千錘，購自英國

織布機二百五十二台，購自英國

現委託鐘淵紡織株式會社辦理，於昭和十三年二月十三日開工

全年生產量四十萬担

本省使用量二十萬担餘者行銷外省

出品：十六磅粗布四百番

每日工作時間：二十二小時

日籍職員三十餘名

男女華工九百餘名

待遇：男工日給平均六十錢

女工日給平均五十錢——五十五錢

茲將參觀日本小學之後，我看到的幾個優點，寫在下邊，用作研究改進的參考：

學員韓國琪

- 1、根據男女天然之個性分班上課。
- 2、教員熱心進步迅速——七八歲學生，即能識得多數文字，誦讀嫻熟。
- 3、教授得法——使學生對各種學科，極感興趣，毫無厭心。
- 4、注意學生坐立姿勢，隨時指正。
- 5、體育設備完善——只以劍道一術，足徵其一班。
- 6、學生競爭心強——每遇教員發問時，均爭先恐後，欲為答覆，而所答者，多能十分美滿。
- 7、學生對中國話極為熱心——勉勵用功，喜形於外，即此可徵日本對華親善之真諦。
- 8、學生精神活潑——課外時間，各盡遊戲之可能，極表天真瀟灑之精神，鈴聲一響，急趨教室，靜坐無言，敏捷迅速，毫不紊亂。

第一屆中等學校教員講習會

第一次懇談會

時間 二月八日晚七時至九時

地點 本會教室

出席者 任主事傅教導員石管理員學員全體三十人

主席 任主事

紀錄 學員田煜釗

主席報告 略謂，今天在此懇談會上，關於中等學校教授上，管理上，爲諸君所感到之種種問題，請提出由大家討論公決之。

李畢星云（第四師範教員）關於師範教材之缺乏課本之採用，及購買，是否有便利辦法。

任主事云 現已計劃於外縣設立代理店，在未設立代理店以前，可由各校於縣中覓一商號，以經管代售事宜，現在所缺之課本，（指教育總署尙未審定者）如採用事變前各書局出版者，須由教育廳核定。

李畢星云 因外縣各師範學校，均未附設小學之故，而簡易師範生之實習，甚感困難。

任主事云 因關於經費問題，祇可暫時借用，當地之小學校，至於可否成立附屬小學校，須由教育廳決定之。

楊仁顯云（第一中學教員）中學學生當於天真活潑之氣固然很好，但是智識淺薄往往不明息游之真意，又有性情玩疲乖張者，竟於課餘之間，常有噪鬧叫囂之惡習，在訓育上用何法管理，始能養成良好之紀律，請討論公決之。

何克明云（第一女師範教員）依本之經驗訓育之方法，必須平日仔細觀察學生之行動，一面要個別訓導，以理智與感情兼施並用，一面更須以身作則，就初中學生說，似可偏重於感情之激勸，而高中學生則必須側重於理智之開導，研究結果，咸以何君所擬訓育方法，尙屬妥當。

傅教導員云 何君所說訓育方法，尙屬可行，惟初中學生間，有桀傲不馴，生性玩疲，不聽訓導者打板子，雖非善法，有時用之，也有効力。

朱世才云（第一中學教員）中等學生之操行成績，分數可否改爲考語制。

任主事云 考查學生操行成績可詳定各項目，加具考語總評之下，須核定分數以便與學科體育等成績一併考核。

任好業云（第四師範教員）請求教育廳對於簡易師範生，實習時借用之小學校預爲指定之。

任主事云 最好由各校就當地選擇適當之小學，向教育廳呈請指定之。

任好業云 請教育廳直接指定最爲合宜。

李畢星云 學校圖書標本儀器等等，均付缺如，似應請予早日購買以資應用。

任主事云 現已在計劃中。

朱世才云 (1)語云：「工欲善其事必先利其器」，體育亦然，查各中等學校，對於體育場之

建築，體育器械之購置，因無專款難設備齊全，以致學生無相當運動之機會，可否轉呈省署撥專款若干，作爲建設運動場，及購置運動器械之用。

(2)查健康教育之實施，即在體格之檢驗，川作衛生或治療之準據，而各中等學校缺乏體格檢驗器具，無從進行應設法撥專款購置體格檢查器具，以資各校應用，以上兩項提議，僉以事關經費可作教育行政上之參考。

韓國琪云 (第二師範教員)因山西省對於西醫之處方，各葯房中皆不能配方，且學校中亦無醫葯費支配之專款，而僅有西醫及中醫之薪俸，請省署方面酌撥醫葯費，以便利各學生之應用，僉以此案，亦可作爲參考。

魏峻德云 (第四師範教員)請省署編製勞作課本。

傅教導員云 此件可由明日奉公工作時間決定之。

任主事云 時已八點四十分，可散會休息。

第二次懇談會

時 間 二月十三日(水曜日)下午七時至九時十五分

地 點 本會大禮堂

出席者 中村講師 任主事 僕教導員

石管理員 通譯溫賓 學員二十九人

主 席 任主事

紀 錄 學員田煜釗

主席報告 略謂，上次懇談會已就教育上一般的問題，加以研究，今日可將現代時局下，教育

上應行討論之問題，盡量提出，共同討論，本日中村專員也來參加，定有許多高明指導。

女師教員何克明云 中村先生所講授之日本思想中，謂「人民將靈魂獻與天皇陛下，而天皇

又將靈魂分賜人民」，但不知此靈魂之交換，是否有一定儀式。

中村講師解釋云 此種儀式是在冬季舉行，然冬季之冬字，在日本之意義，爲分散之意，因

日本之春夏秋冬，與中國之四季意義不同，中國之四季，對於農業有特殊關係，在日本以春爲植物發展之意，夏爲植物垂穗之意，秋爲飽滿成熟之意，以後爲預備來年播種之事情，當於冬季行之，故甚重要，國民將靈魂獻於天皇之典禮，於每年十一月二十三、四日舉行

一次，又十二月十四日舉行一次，一年中共有兩次典禮，在晚間舉行於賢所（內八咫曲皇）天皇至八咫曲皇前禱告，所禱告者爲何，則非所知，由宮內省之雅樂寮中樂人，圍於院中奏樂，或舞蹈，或歌唱，其歌之意義，爲將靈魂由歌中以獻於天皇，直至翌晨三時始止。中教員朱世才云 竊維學校爲造就人材之場所，而確定思想認識時局，尤爲當務之急，我等身任教育者，應先以身作則，再教育學生始有良好成效，况中國事變以前之依從歐美黨化褊狹之教育，實大錯誤，近二年內誘掖矯正，漸入大道，惟和平興亞中日親善應從學校與社會兩方作起，所以我提議之題目，爲「如何養成中日親善學子和建設東亞新秩序之人材」請討論公決之。

中教員房廷石云 對於此項提議，我覺着很好，茲擬具實施辦法兩項，分述於次，（一）灌輸思想方法，凡充當教員者，應本東方固有道德文化，參酌新時代之認識，每於授國文，史，地，修身等課講話時，凡有關中日親善之事情，須多多引證，如歷史上交往之沿革，同文同種之密切，輔車相依，共存共榮之道義，藉以啓發學生之中日應團結親善之觀念，（二）實踐交接方法，應籌設中日人士俱樂部，游藝會（電影話匣）談話會，日語研究會，運動會等於新民教育館，以中日人士，共同作息之愉快，養成以文會友之良好精神，以上意見，可否之處請討論之。

中村講師指導云：所擬辦法尙好，我對第二項特別贊成，惟如何進行辦理，將來能否作出成績是要預爲注意。

二師教員田煜釗云：中日兩國之國民性，以表面來看，不能確知。

中村講師云：日本及中國國民性，皆不能以表面而判斷，中日兩國常有不幸之事，即爲互相皆具有輕視之心理，其中尤以日本人居多，然日本之所以有此種心理者，由於街頭所見之洋車夫及苦力，無知識者之多而起，且此種心理皆爲社會情形不安而起者。

主席云：中日兩國皆具互相輕視之心理，今後必須除去此種心理，始能達到中日親善之途。傳教導云：中日人士能多交際，相知自深，感情必洽，但是有許多中國人，一因言語不通，情意莫達，再因受孔子所說，慎於言之影響，不願多言，恐一言之差，貽笑於人因而交際稀少，我以爲無論對於何人，祇要誠心相待，當可爲友，所以中日親善之事，應先從學界做起。

中村講師云：此事即爲教育界之重要事件，並請諸君以後對於日本人，再加以深刻之研究。

一中教員石爾玉云：於新民教育館設置電影之事，甚覺重要，以便於中日人士，共同觀覽，聯絡感情，實行親善。

主席云：關於電影之設置，教育廳曾經計劃，以限於經費，未能實現。

中村講師云：本人先至特務機關交涉，能爲諸君先演電影一次亦好。

四師教員魏峻德云 中等學校應如何實施和平反共建國之教育方針，請共同研究之。

四師教員任好業云 我以為實施此項教育方針，實為今日吾國教育之最大問題，茲就鄙見所及，擬出辦法數條，藉供參考，(1)應注意學生思想之陶冶，因中國青年過去，受共產主義之麻醉，及歐美功利主義之影響，誤入歧路，為國家社會之大害，可多開講演會座談會，以糾正其思想上之錯誤，並提倡古聖先賢之王道主義奠定，世界和平之基礎，(2)應注重學生品德之修養，可與學生等在校營共同生活，常常指導自習及課外運動，藉以糾正其不良習慣，而使其養成互助，愛人滅私奉公勤苦耐勞之精神，(3)應注重學生體育之鍛鍊，可多開運動會，與競技會，藉以養成強健之體格，振奮有為之精神，以為和平反共建國服務之準備，管見所及難免舛誤請教正之。

中村講師指導云 所擬具之意見，大致尚可，惟第一二兩項，不必由學生身上作起，應先由諸君教員以身作則，作一試驗，再漸及於學生。

女師教員李惠民云 我校也有一個提議，即為東方固有道德，為儒家中心思想，應如何發揚光大，以作興亞之基礎，並擬具辦法三條，(1)儒家之中心思想應編為小學教材，(2)奉孔子為東亞至聖隆重祀典宣揚，其經義自能發揚光大，(3)大學中學以五經定為必修科，用人取士以明經為要，上行下效，自能深入人心，可作興亞之基礎，可否之處請討論之，咸謂大

致尙是可供教育當局之參考與採擇。

主席云：時間已到九時如：有意見趕快發表。

一師教員郭樸云：欲使德智體三育平衡發展，爲現在教育上最應研究之要件，請研討之，茲就管見所及，擬下辦法三項，分述於次。

一關於德育者 此項辦法，須由消極積極兩方面入手，(1)消極在將學生每日由起床至就寢，所有時間除因疲乏而休息之少數時間外，盡量分別規定受業作業等等事件，使之日無暇晷，蓋人情閒居多爲不善也，(2)積極在學生之日常生活中，養成其純正濃厚之感情，與復興東亞之意志，如個人用物之處理，須好整齊而惡紊亂，必親身實行，達到清潔整齊而後止，又團體事務之担任，須喜負責而惡敷衍，必躬自力行抵于成功而後已，在日常生活中一言一動，由級任教員指導督促，使學生自悟履行道德生活，始能滿足而樂於居仁由義，積之以恒，道德習慣，自然養成也。

二關於智育者 我國過去中等教育不良之重大原因，在學校教學教材，離去現實生活，今後中等教師教授時，(1)盡量使教材適合于個人，與社會生活，(2)不重書本之講授，側重實際之試驗與練習，(3)無論何科學生均須備練習簿，(4)教師須勤加指導改正學生之試驗，與練習本，蓋中等學校學生，不在求得高深之學識，而在獲得維持生活，(衣食住等)之知識

技能，學生如感覺師長所授教材，深有助於彼之日常生活，則知能之探求自日進不已也。

三關於體育者 我國過去中等學校之體育，注重少數技術人材之培養，不重一般身體之平均發展，今後應救前失，(1)除正式教授體育時間外，多定課外運動時間，強迫全體學生，參加運動，(2)盡量多設運動項目，使興味不同之學生，均能滿意，(3)時常舉行小組比賽，定期舉行全校運動會，並規定獎勵辦法。

總之，各項詳細具體辦法，似應由各校分別擬定，送呈教廳，棄短取長，斟酌損益，妥爲規定，通令各校一體遵行，期收實效，方爲合理，鄙人不揣冒昧，先草擬數項，冀獲拋石引玉之益，如何之處，請大衆多多發表意見，補充教正之。

中村講師云 一師郭君所提供之問題，與意見很關重要，惟教育廳曾有計劃 擬於本年四月間，向各校徵取此類題目之見意，而後由教育廳擬定辦法，以頒布之，此題可暫爲保留。

主席云 時間已超過一刻，就可散會，倘還再有提案或意見，一俟開座談會時，亦可發表之。

中村講師云 今日之懇談會，所談之內容，頗爲重要，成績優良，惟時間已不早，祇好休息

山西省第一屆中等學校教員講習會

座談會

地址 本會大禮堂

時期 二月十五日上午十時三十分至十二時三十分

出席者 鈴木副會長 翟委員 楊委員 陸委員 中村委員 凌委員 郝委員

徐委員 瀧澤委員 志智講師 安居講師 李委員 牛講師 任主事

傅教導員 石管理員 學員全體二十九名

主席 鈴木副會長

紀錄 學員韓國琪

主席報告 略謂，現在開始座談會，各學員對於中等教育現行法規，有無意見，請勿客氣盡量發表，以便討論。

三師教員樊和軒云 按法規內規定管理員，祇管理圖書標本器具等物，似不合宜，若顧名思義，及事實之需要，似乎應分負管理學生之責。

陸委員答釋云 組織規程雖名為管理，其實即同事務員，現在取訓教一致之制，既有訓育專任級任等員，負責管理學生，而管理員無再管學生之必要。

楊委員答釋云 按組織法之管理員，名義不合事實，如管理員祇辦事務上之事，即應改為事務員。

主席指導云 原則上雖應各負其責，惟訓育上責任較重，此後宜用分工合作之精神，都負點管理學生之責才好。

三師教員韓國琪云 法規上有無故退學者，應追交一切費用，倘若有故退學者，無明文規定，將如何辦理。

楊委員答釋云 有故退學者，爲環境所迫，或家庭發生意外變故，不得已而退學者，當然不應追費。

一師訓育主任郭樸云 有怠於課業之學生，應如何扣除操行分數。

三師教員韓國琪云 訓育上之扣除操行分之辦法，並無明文規定，過去曾以舊日習慣缺課四十時扣除，總操行分一分，無故缺課者二十時扣一分。

陸委員答釋云 事變以前，即用四十時二十時之扣除辦法。

楊委員答釋云 各校對於扣除操行分數，有酌辦之義。

主席指導云 今後由各校商訂訓育細則，呈教育廳，核准實行之，較爲妥當。

主席云 對於教材問題，有無意見。

三師教員宋鳳麟云 關於國文教材，曾見第一冊，引用老莊韓非諸子之文章，義理奧深，且含哲理，至第二三冊，反覺淺顯易明，似乎不合順序，學生難得了解，可否修改，請大衆

商討。

志智講師指導云：如國文有不合宜處，我回京後請中央編審會再行審查，如有修正必要，當可修正之。

一中教員房廷石云：中國文言內是文以載道，若祇作白話文，不能明文言之妙，現在學生不喜作文言，可否通令各校分別作文言與白話。

主席指導云：各校國文須酌定學生之程度，或先作文言，後作白話，可定個次序，按次序行之，自見成效。

中村講師答釋云：我對中國文雖是外行，但是以日本文字來作參考，說前多年白話盛行，現在返回又成文語參半，可知常作白話，便把學生程度減低，若把中國舊文字拋棄，似太可惜，我以為是很有趣的問題，請大家研究之。

一中教員房廷石云：中村講師所說之道理很好，因中日文字情形相同，我曾再三教學生作文言，總是不聽，作下來仍是白話，似乎由教廳通令矯正此習為宜。

主席云：對宋學員所說國文由難而易，不合順序，尙有意見相同者否。

一女師教員李惠民云：我也以為國文應由淺入深，方合於原則。

一師教員王迥巽云：宋君所云，雖也有幾分道理，但是按國文第一二三冊看來，第一冊雖有

老莊諸子之文，而所引用之處，並不為深，如一三冊，祇就文字表面看來，似乎淺顯，而文中內容確是複雜，惟現在祇有中學課本，師範用之，不甚適當，似為缺憾。

主席指導云 所說各有理由，將來可請編審會審查後，再決定之。

三師教員樊和軒云 外縣生活情形，與太原不同，聘請教員往往感到困難，如教員由鄉間進城，須把全眷移來，恐土匪加害，因而負擔益重，感到生活不足。

主席問云，各校教員薪俸，標準尚不為低，各校是按規定辦法支領否。

樊學員答云 是按所定標準支領，但是各校以所授鐘點之總數而分配，各教員未必能恰合專任級任之例，因而支薪上略有出入，最關重要者，中學師範之教員，年齡較大，家庭子女之負擔也略重，而且現在之鄉間生活，並不比太原低。

翟委員答釋云 此種情形，確是實情。

主席指導云 若按一般的薪俸標準，尚不算低，此項情形，既屬特殊，留作原來參考以資改進。

主席云 關於學習日語，有無意見。

一女師教員何克明云 女師學生，因有每日下午請假出外學習日語者，似乎不應禁止，到不如校內設一日語班，以便學習，紀律也就好了。

主席指導云：關於女師所提之問題，可作參考很好，惟請假出外，似乎有荒學業，請先與校長商量，或請求教育當局設立之，或與日語教官商討補習辦法。

四師教員任好業云：關於衛生地理，小學教育法等課本，可否請教育廳指定，以作補充教材。二師教員田煜釗云：師範之生理衛生及簡易科之自然，也付缺如。

主席指導云：現在地理課本已印出，可到旭東公司去訂購，如中學課本，不適用於師範者，將來與中央商訂編印，至簡易課本尙未編出，祇好暫採師範課本。

主席云：關於學校紀律及學生思想，比之事變前如何。

中村講師云：前次懇談會上，已有此類問題之提出與討論，可否重提，再行斟酌。

志智講師指導云：關於此類問題，不久中央編印思想標準之書籍，發給各校，施以深入之教化，而且余所講東亞新秩序之理念，諸君大體明瞭，果將此義，再教學子等遵守行之，即見成效。

主席云：現以時間已到，可研究另一問題，諸君對於此次講習，有何感想。

中村講師云：爲作將來講習會之參考，請盡量供獻意見。

主席云：對於見習，有何感想。

一中教員石爾玉云：此次參觀友邦之日本小學校，所得印象很好，以時間關係簡要言之，最

佳處，即爲教師用啓發式，學生活潑，應對如流，精神上，教法上，均稱優良，令人欽慕，中國小學和中學，對於啓發式之教授，雖亦常應用之，但每一發問，學生多是半吞半吐，不能順利答出，此即應改善之點也。

一師教員郭樸云：今次受講習之後，聽到諸位講師之悉心講授，獲益實多，尤其友邦講師之精神暢旺，講解詳明，誠可欽感。

主席云：對於會內主事教導管理，以及生活上有何感想。

一女師教員寧述賢云：此次在會食宿遊藝聽講等事，上有會長副會長委員等之熱忱籌劃，下有主事教導管理之實力奉行，學員等之生活上，頗覺舒適，惟有感謝與愉快。

四師教員魏峻德云：此次來會聽講，承各位講師之熱心講授，對於時局之認識，東亞之情勢，教育之方針，友邦之精神，頗有心得，所惜時期太短，講師所預定之教材，不能完全講畢，學員等，皆有美中不足之感，下次講習期限，能略延長方好。

主席指導云：原定講習期限爲兩週，嗣因假滿開學的關係，略爲縮短，以後應盡量延長。

主席云：講師有何意見。

瀧澤講師云：開始座談會時，各教員中有提議學校管理員，應分負管理學生之責一節，似乎主事有些顧慮，以後應彼此融洽，不可有何意見。

時對講師云：諸君對於督學專員，不應以教育廳職員，不願接洽以後，可常來廳晤談。主席云：還有問題可說否？今天在座談會上之機會，能互相得到許多良好結果，甚為欣愉，以後再談，就此散會。

山西省第一屆中等學校教員講習會

閉講典禮程序

- 一、振鈴開會 全體肅立
- 二、奏國樂
- 三、全體向國旗行三鞠躬禮
- 四、學員向各長官各來賓各師長行三鞠躬禮
- 五、會長致閉講詞
- 六、省長致訓詞
- 七、顧問致訓詞
- 八、各來賓講師致詞
- 九、學員代表答謝詞
- 十、會長授證書

十一、攝影

十二、禮成

閉講典禮表會長閉講詞

今天是山西省第一屆中等學校教員講習會舉行閉講典禮之日，承各長官，各來賓，各講師均蒞臨指導，不勝感謝之至。

本省此次中等教員講習會，在事變後華北各省中，尙爲首倡之舉，時期雖短而收效甚宏，緣各位長官，均有懇切之訓示，各中日講師，又均有熱忱適時之講述，如「日華之關係」「世界事情」「東亞事情」「日本事情」「日本思想」以及「東亞新秩序之理念」「教育方針」等等問題，均爲現在時局下教育者必須具有之知識，各學員於所担任之學科，固各有心得，各有專長，而於此等問題，或有研究而未澈底，略知而不詳悉者，經此次講習，必一一詳悉明瞭，此本會講習之成效也。

然學貴實施，今日講習終了，行將各自回校服務，務望本其所得，教育一般青年學子，非特使其明瞭而已也，仍期其將來能照此實行，担負建設東亞新秩序之重責，此本會長殷殷期望於諸君者，其各勉旃。

蘇省長訓詞

今天本講習會舉行閉講儀式，在此講習期間，中日各教育家，均能熱心指導，諸君亦均奮發精神，潛心討論，雖會期爲日無多，而成績頗稱良好，本省長甚爲愉快，現已講習終了，再將希望於諸君各事，披瀝一談。

前本會開講之時，本省長曾以教育之方針，與教育之精神點，殷殷相勗，諸君行將回校供職，對於上述一點，固宜拳拳服膺，以爲施教之基礎，然更有必不可缺之要素在。

一曰盡心，吾人處身社會，無論担任何種職務，皆有應盡之責任，一般身膺講席者，其能熱心將事，誨人不倦者，固大有人在，然敷衍塞責之習，尤應切戒，授課時間有限，對於本課內之要義，是否解釋清楚，學生對於所講授者，是否澈底明瞭，應作過去之檢討，諸君熱心教育，必焉視學生如子弟，視校事如家事，果盡心竭力以爲之，則授一課而得一課之功用，教一人而增一人之學識，非但學生成績之所關，亦諸君榮譽之所在。

一曰敦品：品行爲人生立身之本，況職任師資，尤須敦品勵行，方能得社會之信仰，中等學校各學生，多在年力富強，血氣未定之時，近朱者赤，近墨者黑，爲師表者，首宜自肅自戒，精勤淬勵，以爲學生之矜式，智育德育，相提並重，薰陶涵育，使一般莘莘學子，處

爲鄉里之善士，出爲國家之完人端士習而正人心，胥視乎此。

等以總之，中學教育，爲大學教育之基本，一切問題，至繁且鉅，非一、二言所能盡，本省長所述，僅就教育之實際上言之，諸君對於此次講習各課，與本省長訓示各點，果能一一注意及之，則三晉教育之改進，必於此而發其軔，其各勉之。

植山特務機關長訓詞

山西省第一屆中等學校教員講習會，得於本日圓滿終結，誠堪慶賀。

我想本講習會開設之目的，爲從事中等教育之教員對於時局之認識，更應明確澈底者，前已述及，所幸講習各員，均能善體斯意，遵守會則，服從命令，克己節制，勤勉努力，直至達成所期之目的，殊堪敬服。

各位講師，循此方針，不吝金玉，傾其素日之懷抱，授以豐富有益之講義，委員職員等，都能於周到計劃之下，懇切指導，熱忱誘掖，而舉得講習會之優良成果，實堪感佩，特深表謝意。

再觀東亞之現勢，華北之戰局，尙未收束，中華民國新政府之前途，還在多難中，所有指導階級和知識階級，切要奮起爲之，當此時期，供職中等學生之教育，聽畢講習會之課程

，對時局之認識，更有新的收穫，所以可說諸君教員之使命與責任，實重大也。

更希望把講習會所授之課程內容，加心研討，並琢磨之，用作今後子弟之教育，茲將所感敘述一言，作為訓詞。

閉講典禮學員代表答謝詞

今天中等學校教員講習會閉講典禮的日子，學員等此次受訓蒙

諸位長官及諸位講師，每時之講授無不懇切詳明，俾學員等精神上獲莫大益處，此感激者一也，又承本會職員俾學員等飲食起居，無不安適，此感激者二也，再者學員等素日對於建設東亞新秩序之意義及友邦國民精神之偉大，僅知梗概，愧不詳悉，此次聆訓後，始得正確明瞭之觀念，俾學員等指導學生有所遵循，此尤為學員等沒齒不忘者也，今後願本此明確觀念，在教育上致力于中日親善之提携，俾興亞大業早日完成，以副

諸公諄諄訓誨之至意，鄙人謹代表全體學員，行最敬禮，以伸謝忱。

學員代表 郭 謹敬具



經

費

山西省第一屆中等學校教員講習會實施經費計劃表

費別	額數	預算數	備
費別	額數	預算數	備
飯費	三七	三七〇、〇	計學員三十三人主事一人管理教導及書記各一人共三十七人每人以十元計合計如上數
旅費	一二	一二〇、〇	學員所需車費應核實開支
講師車馬費		四三〇、〇	特別講演每時以八元計普通講演每時以六元計通譯每時以四元計合計如上數
主事津貼	一	二〇、〇	飯價由會供給
管理員薪	一	三〇、〇	全上
教導員薪	一	三〇、〇	全上
書記薪	一	二〇、〇	全上
差役工資	三	二七、〇	每人以九元計合計如上數
燈火薪炭費		八〇、〇	

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 經費

通信及教材費	編纂及印刷工 作報告等費	招待費	雜費	預備費	總計	附記
一五〇、〇	二〇〇、〇	一〇〇、〇	二〇〇、〇	二二三、〇	二二〇、〇	查此項經費山西省公署負擔由本年度預算中講習會費內支出之
		此項為各方來會指導之用	舉行開學及畢業典禮暨證書獎品一切雜項開支			

山西省第一屆中等學校教員講習會經費收支報告表

費 別	額 數	預 算 數	支 出 數	比 較		備 考
				增 數	減 數	
飯 費	三七	三七〇元	三一四元		五六元	計學員三十人每人每天以八角計共十一天 主事管理員教導員書記每人十元又臨時飯 費十元合計如上數
旅 費	一二	一二〇〇	一二〇〇			
講師車馬費		四三〇	四五六	二六元	〇〇	計特別講演三十一時三十分每時以八元計 普通講演十九時每時以六元計通譯二十二 時三十分每時以四元計合計如上數
主事津貼	一	二〇〇	二〇〇			
管理員薪	一	三〇〇	三〇〇			
教導員薪	一	三〇〇	三〇〇			
書記薪	一	二〇〇	二〇〇			
差役工資	三	二七〇	二七〇			
燈火薪炭費		八〇〇	八〇〇			

山西省第一屆中等學校教員講習會工作報告 經費

明	說	通訊及教材費	編纂及印刷工作報告費	招待費	雜費	預備費	總計
	一 領省公署財政廳國幣二千元	一五〇〇〇	二〇〇〇〇	一〇〇〇〇	二〇〇〇〇	二二三〇〇	二〇〇〇〇〇
	一 實支國幣二千元	六一九〇	四七二一〇	一八八六七	一八〇三三	二二三〇〇	二〇〇〇〇〇
			二七二一〇	八八六七			三八六七七
		八八一〇			一九六七	二二三〇〇	三八六七七
					舉行開講及閉講典禮攝影證書及設備等一切雜項開支		
				此項為各方來會指導之用			
			工作報告印刷工料費每冊以二元五角計共印一百五十本需洋三百七十五元委員編纂校對酬勞費九十七元二角合計如上數				

附
錄

山西省第一屆中等學校教員講習會學員入會願書暨資歷表

具願書人

今蒙

學校校長推選入山西省第一屆中等學校教員講習會所有會內規章均願遵守除將資歷表依式

填就外所具願書是實謹呈

山西省第一屆中等學校教員講習會會長

資 歷 表

姓名	學 歷	現任職務	推選校長署名蓋章	籍貫	年 齡	別 號	性 別	附 記	學 員 照 片

中 華 民 國

年

月

日

- 一、本表應由推選學校發交被推選人員，每員二份，詳細填寫，並粘貼二寸半身免冠照片，呈由原推選學校，於照片右角上方加蓋小印，仍發交被推選人員，照片速照無效。
- 二、被推選人員於入會前應將本表逕送省公署教育廳換領通知書以便入會。

通 知 書

茲據

學校選送第一屆中等學校教員講習會

會員

已於 月

日攜帶該員資歷表來

廳報到茲經該校先期呈報有案除由本廳查核相符並飭該員攜帶資歷表一份前往貴會補習外相應通知即希

查照爲荷此致

山西省第一屆中等學校教員講習會

中 華 民 國

年

月

日

山西省第一屆中等學校教員講習會教職員錄

姓名	簡歷	本會擔任職務	講授課目	講時	授數	通訊處	備考
蘇體仁	山西省長	顧問兼講師	對於中等教育之感 感想		二	山西省公署	省長因公赴京由宋民政廳長代
植山英武	山西省陸軍特務機關長	顧問兼講師	日華之關係		二	山西省陸軍特務機關	
裴澗泉	山西省公署教育廳長	會長兼講師	中日事變之感 想		二	山西省公署教育廳	
鈴木傳三郎	山西省公署顧問 輔佐官	副會長兼講師	關於中等教育上 之主要問題		三、三〇	山西省公署顧問室	
志智嘉九郎	興亞院華北連絡 部文化局	講師	東亞新秩序之理 念		二、三〇	北京興亞院華北 連絡部文化局	
武三多	國立北京師範學 院講師	講師	我國中等教育之 檢討		二、三〇	北京師範學院	
鈴木中尉	山西省陸軍特務 機關情報班班長	講師	世界事情及東亞 事情		四	山西省陸軍特務 機關	
中村浩	山西省公署教育 廳學務專員	委員兼講師	日本思想一關於 日本人信仰天皇 之基本思想		五	山西省公署教育 廳	

溫賓	關憲文	牟呈璋	郝士敏	楊世瑛	閻佩禮	安居鹿雄	袁希聖	凌震寰	瀧澤金藏
山西省公署教育 廳辦事員	山西省陸軍特務 機關秘書	太原市立醫院院 長	山西省公署教育 廳秘書	山西省公署教育 廳社教科長	山西省公署教育 廳秘書主任	山西省公務人員 訓練所教官	山西省新民總會 教化科副科長	山西省公署教育 廳秘書	山西省陸軍特務 機關文化班
通譯	通譯	講師	委員兼講師	委員兼講師	委員兼講師	講師	講師	委員兼講師	委員兼講師
		學校衛生	山西省教育概況	教育法·規	教育方針	日 本 語	新民主義及新民 會之事業	日 本 事 情	日本事情「國民 性，國體生活」 勞作教育
六	四	二	一	一	一	一〇	三	二	五
山西省公署教育 廳	山西省陸軍特務 機關	太原市立醫院	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公務人員 訓練所	山西省新民總會	山西省公署教育 廳	山西省陸軍特務 機關文化班

傅敏中	任子誠	李佩綸	主季隆	陸雨毅	翟鄰五	徐瀛毓	陸文禮	賈玉祥	翟國璋
山西省公務人員 訓練所訓育主任	山西省公署教育 廳督學	任 山西省公署教育 廳中等教育股主	應 山西省公署教育 廳學務科長	應 山西省公署教育 廳督學主任	應 山西省公署教育 廳總務科長	應 山西省公署教育 廳秘書	應 山西省公署教育 廳秘書	山西省公署秘書	山西省陸軍特務 機關秘書
教導員	主事	委員	委員	委員	委員	委員	委員	通譯	通譯
								一	二
山西省公務人員 訓練所	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署教育 廳	山西省公署秘書 室	山西省陸軍特務 機關

石 綬 軒	山西省公務人員 訓練所幹事	管 理 員	山西省公務人員 訓練所
梁 滿 堂	山西省公務人員 訓練所書記	書 記	山西省公務人員 訓練所

山西省第一屆中等學校教員講習會同學錄

姓 名	別性	年 齡	籍 貫	出 身	履 歷	現任職務及担任科目	月 薪 數 目	通 訊 處	備 考
朱世才	三樹男	三七	定襄縣	蘇州體育專門學校畢業	曾充前山西省立工業專門及法政專門學校體育教員	省立第一中學級任兼體育教員	一四〇	上馬街本校收轉	
田煜劍	男	二六	湖北省武昌縣	北京中國大學生物學系畢業	曾充第一中學校專任教員	省立第二師範博物數學教員	一〇〇	本市新道街五號	
韓國琪	玉樹男	三二	襄陵縣	山西大學工學院機械學系畢業	歷充太原新民中學教員及西北實業公司煉鋼廠技士	省立第三師範算術科專任教員	一三〇	本校收轉	
樊和軒	男	三八	榮河縣	山西大學校法科政治經濟學系畢業	歷充太原新民中學教員及運城地方事務局教育股長	省立第三師範國文專任教員	九八・五	臨晉縣百福成收轉	
李啓生	男	四八	解 縣	國立武昌高等師範學校畢業	歷充太原一中女師一師等校國文歷史地理教員	省立第三師範教員	三六・五	解縣城內武城巷	

徐如壽	宋鳳麟	史秉傑	谷克恭	齊德純	房廷石	賈一齋	張培民	魏陵德	石爾玉
真子	愚效	英冠	安子	純德	石廷	齋一	民培	亭明	玉爾
男二九	男四四	男三八	男二九	男四七	男五一	男五二	男四六	男四三	男四七
五台縣	平遙縣	曲沃縣	曲沃縣	定襄縣	汾城縣	昔陽縣	文水縣	繁峙縣	忻縣
業 山西工業專門學校應用化學科畢業	業 山西省立法學院畢業	業 山西省立第一師範學校完全科畢業	業 山西省立第二師範學校完全科畢業	業 山東齊魯大學天算系畢業	業 山西大學畢業	業 北京高等師範畢業	業 北京高等師範史地系畢業	業 太原美術專門學校畢業	業 山西大學文科英國文學類畢業
長 曾任川至中學校及五台兩級小學校	會充平遙中學校教員	任汾城縣教育主任及曲沃第二高小校長	曾任本縣二年制師範教員及第二高小教員	曾任銘賢中學及尊德女中教員	會充省立第三中學校及北京財商專校教員	曾任太原師範訓育主任	曾任山大及太原中學教員	曾任省立第五師範級任教員	會充太原新民中學核英語教員
任兼第二師範級兼數學教員	省立第二師範級任兼史地教員	省立第二師範級任兼國文教員	省立第二師範級任兼專任教員	省立第一中學級任兼數學教員	省立第一中學級任兼國文教員	省立第一中學級任兼數學教員	省立第一中學史地科專任教員	省立第四師範級任兼美術音樂教員	省立第一中學級任兼英語教員
一一〇	一一〇	一一〇	一一〇	一八〇	一七〇	一三〇	一一〇	一三〇	一三〇
本校收轉	本校收轉	本校收轉	本校收轉	門村定襄縣龍	倉門東街十九號	昔陽縣南關	本市孫家園一號	上肖墻晉新旅社	忻縣匡村本宅

李鳳紀	李畢星	楊仁顯	張映西	李惠民	審述賢	李文琳	張桂林	何克明	趙麗江
男四五	男五五	沅筱 男五七	庚亭 男四四	僧世 男三三	賢述 男四二	女二八	女四〇	女三八	女二八
陽曲縣	陽曲縣	榆次縣	霍縣	朔縣	徐溝縣	徐溝縣	霍縣	湖南省長沙縣	五台縣
北京師範大學畢業	北京師範大學畢業	英國倫敦帝國大學化學科畢業	山西興賢大學畢業	山西大學法學院畢業	山西省立法政專門學校畢業	國立北京女子師範學校畢業	山西省立第一女子師範學校國文專修科畢業	國立北京高等師範家事科畢業	山西省立第一女子師範學校高中師範科畢業
曾充太原師範教員	曾充代縣第三女師教導主任	曾任山西大學及工業專門學校教授	曾任光華女中訓育主任及義務學校校長	曾任山西高等法院憲武第五分院書記官	曾任山西省教育廳編輯主任	曾任山西省立第二女師附小主任教員	曾充省立第二女師主任	曾任安徽省立第一二三各中學教務主任	曾任大同女中訓育主任
省立第一師範教員 兼博物院教員	省立第四師範教導主任兼習科	省立第一中學化學科專任教員	省立第一女子師範教育主任兼算術教育專任教員	省立第一女子師範史地科專任教員	省立第一女子師範事務主任兼國文教員	省立第一女子師範級任兼國文勞作教員	省立第一女子師範級任兼國文修身教員	省立第一女子師範級任兼國文教員	省立第一女子師範級任兼修身地理教員
一八〇	一六〇	一〇二	一八〇	一二〇	一八〇	一一六	一一〇	一二二	九五
本校收轉	本市西米市四達永	本市半坡街廿九號	本校收轉	本校收轉	本校收轉	本校收轉	本校收轉	本校收轉	本校收轉
						聽講七天 赴京受訓			

耿步瑞	王迥巽	賈繼山	郭樸	任好業
麟生男	君逸男	漢卿男	子厚男	淑勤男
五三	四九	四五	四七	三七
靈石縣	靈石縣	厚縣	陽曲縣	渾源縣
業前清優級師範畢	業山西省立第一師範本科第一部畢	業山西大學工科機械學門畢業	業國立武昌師範大學畢業	業山西教育學院畢
曾任山西省立第一師範庶務學監教員等職	曾任第一師範第一中學教員	曾任忻縣中學數學教員	曾任私立太原平民中學教員	歷充繁峙中學代縣中學國文教員
省立第一師範部級任兼修身教員	省立第一師範國文專任教員	省立第一師範數學專任教員	省立第一師範訓育主任兼教育學英語教員	省立第四師範級任兼教育學教學法小學教材教員
一一〇	一一〇	一四〇	一八〇	一三〇
靈石道美天德長	靈石靜昇村	湧縣廣義	倉門西街一號	本校收轉



JZ

227719

(13)