

第四卷 第八期

# 新青海

新青海社出版

社址 南京和平門外曉莊

青海流冰

# 本刊現行徵稿規約

- 一、本刊除登載本社社員稿件外並歡迎外來稿件
- 二、本刊徵求下列各項稿件：
  1. 青海黨務政治經濟教育之實況
  2. 青海人民社會生活風俗習慣之實況
  3. 青海地理歷史之記載及考證
  4. 開發青海之名論
  5. 青海各地之實際調查
  6. 青海各地照片及有關本刊稿件通訊
  7. 關於開發西北之計劃及名論
  8. 關於邊疆各地之掌故游記及社會寫實
  9. 中國社會問題之研究及討論
  10. 來稿登載與否概不退還惟預先聲明並附寄郵票
  - 三、來稿不在限內者不在此限
  - 四、來稿不拘文體須寫清楚並加標點符號
  - 五、來稿須於稿末署名並註明通訊地址
  - 六、來稿本刊有增刪之權其不願修改者須先聲明
  - 七、來稿揭曉後酌奉贈本一年或半年
  - 八、來稿請寄南京和平門外曉莊新青海社編輯部收

# 廣告價目表

等第	地位	全面		半面		四分之一	
		底面	封面	底面	封面	底面	封面
特等	之底面	六十元					
優等	封面及對面正文首篇之對面	四十元	十五元				
上等	正文首篇之前後對面	三十元	十二元	七元			
普通	正文後	二十元	十元	五元			

廣告概用白紙黑字 如用色紙或印彩色價目另議  
繪圖刻圖工價另議 欲知詳細情形請向敝社南京和平門外曉莊總發行所接洽 遠地函詢即行奉復 廣告登載期內奉贈本刊

# 新青海月刊

第四卷 第八期

民國二十五年八月出版

編輯者 新青海社編輯部

地址：南京和平門外曉莊

總發行所 新青海社

地址：蘭州甘肅學院

分發行所 新青海社蘭州分社

地址：青海西寧縣黨部

新青海社西寧分社

地址：南京洪武路廿五號

印刷者 東南印刷所

電話：二三三九七號

代售處 國內各大書局

# 定價表

每月一册	全年十二册	訂購辦法	册數	價目
		零售	一	二角
預定半年	六	六	六角	
預定全年	十二	一	一元	
郵費在內				
本國郵票 十足 代用				

國外預定全年二元五角

## 青海省互助縣民衆教育圖書館啓事

敬啟者青海位西北之中心當國防之重鎮對於整個邊防則有牽髮動身之局勢於國家則有銅山洛鐘之響應然以交通梗塞文化未振因而民智蔽塞危機四伏互助爲青海之一部縣治之設立也晚在十七年以後而教育之設施亦遠遜於他縣本縣旅京同人感國家之多難民族之垂危邊防之空虛桑梓之痛苦以爲非急起直追則不足以供時需非迎頭趕上亦不足以挽危局故發起青海互助民衆教育圖書館之組織期廣集書籍充實讀物青年學子可取爲課外之讀物社會人士可乘暇時之流覽俾能明時事洞悉國勢然此事體之大非可一趨即成同人等感力量之不足責任之重大用特泥首上請

黨國先進社會仁人及關心西北危局者或以圖書之贈送或以現金之捐助則錙銖雖云細小集腋可以成裘希 愷施樂助成此盛舉使僻處西陲之互助同胞漸向內化民智漸啟國防日固則邊疆欣甚國家欣甚

附告：

- 一、凡承捐贈圖書或本館經費者另定紀念辦法
- 二、來件請寄至南京和平門外曉莊蒙藏學校

## 青海樂都民衆圖書館籌備處啓事

敬啟者當此振興國家復興民族呼聲最高之際民族教育之推進誠爲刻不容緩之要圖尤其地處邊陲民智閉塞之青海民衆教育之設施更爲急迫切要且青海西接西藏北毗新疆其在國防上之重要已爲國人所注視現赤白色帝國主義者虎視眈眈作侵略之準備若民衆無民族意識則不免爲其所惑挽救之策端在積極啟發民智灌輸民族意識敵處有見及此特籌辦青海省樂都縣民衆教育圖書館以作改進地方民衆教育之樞紐現已辦理就緒略具形式惟創辦伊始諸多未備尙祈國內賢達人士竭誠贊助以冀厥成或爲珍本異圖之惠賜或爲基金之捐助則將來不惟裨益一地文化之發達而澈底的復興民族捍衛外辱之工作亦可稍立其基匡救國家之責任亦可完成一份矣敬希踴躍匡襄不勝感禱之至

附告：

- 一，凡承捐贈圖書或本館費經辦另定紀念法者
- 二，來件請寄青海樂都縣內國恥樓民衆圖書館

## 新青海圖書館啓事

謹啟者 本館於廿四年三月十五日在西寧正式開幕，公開閱覽，唯以創辦伊始，諸多未備；充實發展，端賴國內諸文化團體及各界賢達人士等之鼎力匡襄，竭誠臂劃，或爲珍本異圖之惠贈，或爲經費精神之援助，俾此種有裨邊疆文化之事業，得以觀厥成，實爲企禱之至！謹啓。

附告：一 凡承捐贈書籍在千部以上者，本館得另儲專室陳列，保存原有藏書名稱。

二 凡承捐贈圖書或本館經費者，另定紀念辦法。  
三 來件請寄青海西寧模範街新青海圖書館爲荷。

本刊登記證 中宣會文字第一八四號  
內政部警字第二七四八號

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類(執據五七二號)

全國各地郵政管理局及一三三等郵局

# 代訂 新青海月刊

免郵費，免匯水，簡捷省時，信託可靠。

本刊爲便利各地讀者就近訂閱起見，特遵照中華郵政代訂刊物辦法，向蘇皖郵政管理局登記，茲已辦理竣事，並承蘇皖郵政管理局允爲分別通知總局及全國三等以上各郵局，實行接受代訂，除收月刊預訂費之外，免收匯水，以示優待，今將辦法列後，希各界注意爲幸。

一、委託郵局代訂本刊至少半年。

二、訂刊人應將月刊預訂費連同填具之「託訂刊物單」向郵局索取交由當地郵局委託代訂。

三、本社收到月刊預訂費之後，即填具訂單寄回代訂郵局，並依照訂單所列數期寄送月刊。

四、各地郵局代訂本刊，完全爲便利訂戶，既免收匯水且不收手續費，其懇勸接受，一如本社，務請各界就近接洽爲荷。

## 新青海

## 月刊訂價

半年六册	書運郵	六角
全年十二册	價費	一元

新青海社  
南京 和平門外曉莊

欲明瞭青海政治及社會情況者請訂閱 **青海日報**

青海日報言論公正消息靈通廣告普遍定價

低廉

外埠定價 每月九角半年五元全年九元

(郵票十足通用)

社址 青海省城內中山西街十八號

諸君欲明瞭西北情形請訂閱

## 青海民國日報

持論公正 消息靈通 紀載翔實

取材嚴整 副刊七種 雋妙新穎

惠登廣告 收效極宏

報費：每月連郵費九角

社址：青海省黨部內



# 新青海第四卷第八期

新青論壇

慎選國民大會代表……………民……………一

最後之猛省……………賢……………二

澈底禁煙……………攷……………四

論 著

革新青海縣政議……………張得善……………五

總理禁煙的遺教……………一六

國難期中青海小學教育應趨的途徑……………王正德……………一七

革新社會與政治先改進教育……………三五

小學訓育問題之研究……………王大才……………二六





防毒面具處理方法……………四五

推行西北民衆教育芻議……………祁世祿：四六

對於青海女子教育的我見……………樊建功：四九

空中火網……………五一

性教育常識的一斑……………陳星垣：五二

### 記述

西甯寫真……………北極：五六

### 文藝

結局……………雨田：六二

醜奴兒曉莊傍晚……………俊民：六七

最近的青海……………六八

林則徐先生禁烟遺言……………八二







# 新青論壇



## 慎選國民大會代表

近來國民大會代表選舉事宜消息，報章上日有揭載，公民登記，公民宣誓，喧騰全國，此足以表現全國人民踴躍把握民權，不甘放棄之象證，而國民大會選舉總事務所對於各省選舉事宜，亦事事周詳，以期得到選舉圓滿之結果，吾人於此爲國民大會前途作無限之企望。

國民大會爲全國民衆意志之總樞，關係萬分重大，我國地域遼闊，人民衆多，而於爭享民權之經驗上智識上判斷上均較差池，所以在民初爲軍閥官僚所把持之數次選舉結果，徒爲造成侵害人民國家之工具，真正民意，未曾表現一分，往昔史實，可爲吾人鑑戒，言念及之，尙有餘痛，故此大爲糾正以往流弊和爲國家民族前途禍福計，全國上下，所應注意下列二點：

一、代表產生須依法令及廣大民衆之公意——查國民大會代表產生程序，早經中央規定明令在案（見選舉法及施行細則第十二條等規定）如此辦理即爲合法的，合民意的，若有上下其手，蒙蔽人民，壓迫人民，以致產生不合法的，不合民意的私生的爲牛馬走卒的非驢非馬的代表，是在大會方面已失了健全的成份，在人民方面對法令所賦予的民權發生懷疑，此與國家前途有莫大的影響也，所以國選總事務所所有鑒於各省在公民登記宣誓尙未辦理完竣，公民人尙未確知者，不得逕行分配候選人或竟推候選人特電各省市遵照，其原電如下：各省市選舉總監督鑒：查選舉法施行細則第十一條規定「各區候選人，應由各該區選舉監督按照所轄各縣公民人數之比例分配，其應出候選人之名額，逐級呈報選舉總事務所審核，并公告之，」此項公民人數，自應以曾經宣誓登記，領有公民證之男女公民爲限

，各省市在公民宣誓登記尙未辦理完竣前，其公民人數尙未確知，自屬無從比例，應不得逕行分配候選人或竟推候選人，特電遵照，國民大會代表選舉總事務所印，中央防止流弊何等嚴明，苟司選有違背法令之舉，則爲違法瀆職，人民以大義檢發，犧牲該區代表出席權，不令不合法的，不合民意的私生代表濫冒出席，有失大會尊嚴，甯犧牲個人的身家性命，不令違法瀆職之事見於青天白日旗幟之下，勿謂充當代表，方爲實施民權，博得民權，凡監視一切非法，俾一切行政納於軌物之內而適合廣大民衆之公意，皆發展民權者所有事也。

二、選賢與能加強大會健全與提高地方的地位，此次大會聚全國一千二百代表於一堂，共謀國事，國家民族之命運，決於此舉，懿歎盛哉！但鑑諸以往，以全國民衆之智識高下不齊，賢能休屈林下，無由獲選，而一般軍閥官僚土豪劣紳，操縱其間，或以財賄，或以勢位，玩人民於掌股之上，視民權爲獨佔之物，一旦得遂盜竊虛聲，則爲已謀，無惡不作，民初猪仔議員，可爲殷鑑，如此敗類，爲自身陞官發財計，不惜以國家民族爲犧牲，與地方大多民衆有何益哉，又於國家前途有何益哉？故此次選舉各地衆民智識，比較進步，萬勿蹈故轍爲人利用，應視地方人

士優劣，以作選舉之標準，果賢能也，則共選之，共擁戴之，使其以平日之所能貢獻能力於國家，即民衆共效力於國家也，如此則地方之地位亦必因之而提高，蓋以賢能人士代表地方名譽關係之大，真不可以道里計。果不賢能也，則共棄之，以免僥倖膺選，戶位（桌位）素餐（西餐）爲知者竊笑無人，此爲大會前途計，爲國家前途計，爲地方前途計，均應選賢與能，望選舉公民，齊心協力，以共圖之。（民）

### 最後之猛省

自廣東事件解決後，全國人士之注意力完全集中於李白二氏身上，期其能服從中央，聽命北來。但自國府發表新命，迄今已經月餘，而李白二氏不惟未接受新命，且遣兵調將，備戰益急，致桂局一時緊張萬分，人民惶惶不安。此次蔣委員長飛粵，仍本寬大和平之主旨，竭力作最後之愛護，促其猛省，勿爲國家民族之罪人。以蔣先生爲國之忠，愛護同志之誠，李白二氏，自應藉此良機，翻然改悔，投効中央，走向光明之途，保全昔日之今名，尙不失爲愛國軍人。而近日來李白二氏之態度，忽弛忽張，毫無誠意之表現，並聞有組織獨立軍政府以對抗中央之說，

致和平前途，益趨黑暗。截至現在，又聞和平尚有轉機之說，因此，吾人在自最後重要關頭中，略陳數言，爲李白二氏告。

在一完全統一國家制度之下，無論何事何時，均應在中央領導之下，一致行動，方能有不可思議之力量，若有一二份子，不團結合作，擁兵自雄，一任私己之見，輕舉妄動，無論其爲善爲惡，其結果必失敗無疑，此歷史上明訓昭昭，何待吾人之贅論。即如陳銘樞輩之消滅，陳濟棠之出走，爲目前明顯之事實。今李白二氏所據地盤，無廣東之富饒可守，論人才，僅爲閩變中流亡餘孽，以此區區之力，思欲以全國之力相拚，何不自量若此？一旦奔潰，殺身可待，李白二氏號稱佼佼，自負不凡，而猶見不及此，實爲可嘆！

中央之苦心維持和平，不即加兵於李白，非畏李白之威，不敢輕撓其鋒，爲任何人不可否認之事實。其所以委屈求全之原因，一面顧國家民族之安全，一面愛護李白二氏光榮之歷史，故不忍劇加毀滅，以減少國家之力量，敗壞李白之榮譽。李白二氏，過去在革命史上之功勳，及年來治桂之成績，固不能一筆抹殺，而其擁兵自肆，盤踞國土，另起爐灶，抗命中央，破壞國家之統一，爲民族

復興之障礙，其功不補患，罪當容誅者，爲人所盡知之事。今中央不念前愆，誠心愛護，使其有自新之機會。李白二氏，自應掃除成見，翩然來歸，留有用之身軀，作補過之事業，前途尙未可限量，而今竟爲何喪心病狂，以至於此？

凡爲一偉大人物，不僅有驚人之才力，且具有宏大之器識。曾國藩云：『古之君子，所以自拔於人者，豈有他哉，亦其器識，有不可量度而已矣。試之以富貴貧賤，而漫罵不加喜戚，臨之以大變大辱，而不易其常，器之謂也。智足以析天下之微芒，明足以破一隅之固，識之謂也。器與識及之矣，而施諸事業有不逮，君子不深譏焉，器識之不及，而求小成於事業，末矣！』今李白二氏，不能安然處富貴貧賤之境，不能坦懷應大變大辱之遇，智不足以析一事之微芒，明不足以破一隅之固，徒以一己之成見，狹仄之氣量，意氣用事，情感將兵，即事業有成，亦非知者所謂『未矣』而已，故吾人深望李白二氏，以國家生命爲重，從速猛省，盡忠黨國，爲個人保光榮之歷史，爲國家留一綫之生機，以加重抗外之勢力，作復興民族之工作。李白二氏，素稱明達，定能副吾人之期望，若一味頑抗，不知猛省，則死無葬身之地，豈僅萬口唾罵而已哉！李白二氏，盍其醒諸！（賢）

## 澈底禁烟

關於青海禁烟事，本刊曾一再爲文論列之。良以烟毒之爲害，不祇影響於個人及地方，即於民族前途，頗蒙不測。青海既有禁種之先例在，地方政府若能下大決心，肯犧牲其稅捐之一小部份，則禁運禁售禁吸，以至於拔本除源，並非若何難事。近據青海報紙及友人來函，僉謂省當局積極刷新庶政，於禁烟一節，尤屬認真辦理，先之以宣諭曉示，派員搜查，繼之焚燬烟具，嚴懲烟犯。此誠善舉、夫復何言？然吾人回溯過去，瞻望未來，尙有一得之愚以相告，幸當局垂察焉。

烟癖之染人，概由於生活環境逼之然也。以青海之社會言，其組織之不健全，環境之不舒適，無往而不令人感生活之枯澀與不安，於於富有之家游惰之民，不務正業，不事生產，生活浪漫而無規則，飲食起居又復無定時，沉迷聲色之好，縱慾消耗，致精神不足，氣體日損，遂至飲酖止渴，浸染烟癖，莫由自拔。蔣委員長在南昌行營時，曾發起新生活運動，使積弊叢生之浪漫生活，轉變而爲合理的及規矩的生活，而以「不吸鴉片烟」明刊條文內。青省當此禁烟之初，宜倡導新運，使社會全體之生活，納入正軌，其有助於煙毒之剷除，良非淺鮮。此禁烟之所以倡行

新運者一也。

青海於民初時，既實行禁種，不獨吾青民自稱其德，即入其境者，不見罌粟一禾，莫不贊頌有加。殊不知烟毒源源內流，金錢滾滾外溢，其何以禁售者與吸者耶！曩之禁運也，於平民小問，關卡極盡其搜查之能事，而於憑藉某種勢力之整批包運者，則視若無睹，置若罔聞。以其來源不絕，故卒不能收其實效。今既厲行禁烟矣，宜秉大公之精神，勿瞻情面，勿徇私誼，先從禁運上着手，勿使再藉其某種勢力以販毒。果來源一斷，則售者何所售，吸者何所吸？是不禁售禁吸而售吸自禁矣。此禁烟之所以澈底禁運者二也。

青海以往非不禁烟也，祇不過徒有其名，而無其實，因襲「寓禁於征」之法，永遠禁烟，永遠不能禁絕烟。一張一弛，徒事驚擾而已。其張也，則搜查一時，口頭宣傳，報章登載，盜名以欺世。其弛也，則運者大運，售者公售，吸者亦高枕暢吸，寂然無聲，杳然不聞，政府唯以稅捐如何以爲務。今當局既雷厲風行的禁烟，萬勿蹈已往之覆轍，虎頭蛇尾，只能善始，不克善終；宜以始終如一，斬草除根，免得逢春再生。此禁烟之所以須貫徹到底者三也。

除上述三端外，尙望運銷之徒，顧念大局，勿再損人以肥己，世間所爲之事殆多，又何必汲汲於販毒以戕人耶？其素染烟癖者，亦宜痛自振拔，解脫苦海，立昨死今生之志，唯正業之是務，地方前途，實利賴之。（攷）



# 論著

## 革新青海縣政議

張得善

### 一、前言

「令誠賢也，其地之山川草木，亦被其澤而榮焉，令誠不賢也，其地之山川草木，亦被其害而辱焉。」又子產治鄭之初，鄭人頗不贊成，屢有責言，且曰「孰殺子產，吾其與之，」迨子產治鄭三年，衆被其政澤所及，翕然以合，於是有了「子產而死，誰其繼之」之嘆，此在人治時代施政善惡與人民心理向背所表現之比例，但在人治時代，司政者往往以不貪污，不殘民，清高自肆，詩酒自遣，及其掛冠歸里，兩袖清風，以此博到賢名，此消極派之無爲而治之政績也，苟有積極派朝夕理民政，案牘無累積，以致雞犬相聞，閭閻不警，草萊深闢，溝洫深治，訴訟以平，饑饉不臻，教化大行，百廢俱興，治則治矣，然官吏之於地

，方非初終身職司，新陳代謝，在所不免，賢愚不肖，亦非人人盡同，故輒有「其人存，則其政舉，其人亡，則有政息」之感，且賢良官吏不嘗有，而貪官污吏時有所聞，明清而下，邊疆吏治更不堪言矣，故自民國鼎新以後，政治急向法治之軌道上前趨，而政績恰與人治時代相反。貪污叢生，與人民希望，大相逕庭者處處皆是，青海尤甚！以往事實，彰彰在人耳目，不暇詳述，以後革新縣政，實與青海建設前途，人民生死存亡關係甚大，且聞馬代主席就職以來，勵進圖治，力求維新，故就管見所及，擬革新青海縣政議，以貢當局之採納。

### 二、革新縣政之光決問題

我國的自治單位爲縣，政治的單位亦爲縣，所以我們要革新政治，實施自治，非將縣政革新不可，但是革新縣

政，不是一句話，或一件文就可以馬上革新的，必須要明白以往縣政的弊病以及阻礙縣政進行的結症所在，然後可以言革新，不然，空言革新，於事實毫無補益，人民在革新之下，徒受許多無謂之負擔，有何益哉？若上級以某一縣之各項派款，能如期解清與否，為縣政優劣之標準，是真不識縣政為何物，其相去革新縣政也遠矣！青海人民現處農村破產，經濟枯渴之環境下，生產日益蹙，負擔日益重，顛連無告，饑寒交逼，為縣長者，日以催解軍糧軍餉及應付上級，亦覺焦頭爛額，何暇顧及其他，員役之流，從而上下其手，致縣政無從談起，此為不可掩之事實，在人民之眼光觀之，認縣政府即為斂財之機關，此種趨勢，何等危險，吾以為革新青海縣政，應先注意之點有二，一，為靈活運用的縣政組織，一，為幹練有為的縣政人才，關於組織方面，現實行合府辦公，效率自然易於增進，各項工作之連繫上，亦不至隔膜或阻滯之慮，最要緊的，還是力求行政，教育，建設，警衛，財政等合乎敏捷，簡便，明瞭，公開，連繫之工作，矯正以往書吏積壓，或勒扣公文（民事等件批示非用錢賄買不易宣佈，員役持送傳票等於鄉村長不講明錢若干，不交你給看）水利，糧差案件，忽甲是而乙非，忽乙非而甲是，連年不決，耗財費時：

……等等皆違反增加行政效一之至顯明者也。所以健全組織，建教合一，警衛連繫，財政公開，實為刻不容緩之舉，至於人才方面，縣長任用資格，中央早有規定標準，青海各縣縣長，尙未能盡符規定，然上地瘠民貧，民智低下之邊區，縣政一切設施，百端待舉，苟非富於政治經濟教育建設經驗學識，萬難勝任，又非富有熱情心身健全，辦事幹鍊之人才，亦不能負起重大艱鉅之革新工作，又非有政治思想和正確之眼光以引導民衆納入革新縣政之常軌而樹立永久基礎，步上自治途徑，運用四權之行使，更不足以言革新縣政，此就縣長方面言之，至各科科長，苟非富於各該科之專門學識，其誤公與失作用，較分局辦事時尤甚，所以吾人希望各縣長及科長之任用，宜慎重審查，擇其學識能力符合與能勝任者任用之，萬勿以國家行政機關缺額而作報酬，或安插私人之場所，則人才集中，行政效率自增，人民幸福自臻矣。

### 三、青海縣政革新之可能性

青海建省不久，縣區亦不多，誠能省府下定決心，革新各縣縣政，在邊疆政治上突放異彩，好在政簡人和，易於奏效，或謂經濟枯竭，人民窮困，財源不闢，諸事難辦

，果能維持現狀，即爲善政，何暇多事紛更，侈言革新乎？吾謂不然，青海雖貧，苟以窮家戶撐持家務之辦法，喫苦耐勞，量力行事，小康之象，不難馬上實現，今日民貧財盡之原因，在彼而不在此也，今據青海各縣及等級表加以論列：

縣名	等級	治所	民智低下施政困難
西寧	一等	西寧城	同德
樂都	一等	東都城	三等
大通	一等	威遠堡	拉加寺
民和	一等	毛伯勝	民智低下施政困難
湟源	二等	川口	民智低下施政困難
貴德	二等	丹噶爾	民智低下施政困難
循化	二等	曲喀沙甲	民智低下施政困難
化隆	二等	循化營	民智低下施政困難
魯源	二等	巴燕戍	民智低下施政困難
同仁	二等	北大通	民智較低施政較難
共和	二等	隆務寺	民智較低施政較難
玉樹	二等	曲溝	民智較低施政較難
祁蘭	三等	結古	民智低下施政困難
		祁蘭寺希里溝	民智低下施政困難

革 新 青 海 縣 政 議

囊謙 三等 色魯馬 民智低下施政困難  
 同德 三等 拉加寺 民智低下施政困難  
 上列表中一等縣中，人口既多，民智亦高，施政上毫無困難可言，即二等縣中同仁共和玉樹三縣民智較低施政較難外，其餘各縣，民智亦高，人口亦多，施政上亦無問題，都蘭囊謙同德數縣，因言語不通，施政困難，苟先之教化，使一般民衆，不至感到生活上受剝削，而施政之後，漸使其以政治之力量，改善生活，使覺優越，則新的建設，新的設施，自能有良好之成績。此非癡人說夢，蓋以青海人民馴良，對官廳命令遵從，有逾聖旨，即畜牧地方之人民，不過在平日騎馬射獵之時，表現出兇悍勇猛之態度，但對行政機關之員司，無不敬畏備至，於此可見施政施教之工作上，亦無特別困難之點，與一般人心理想像中之遊牧人士曠野難化。大異其趣，就是有一點要特別注意的，對於西甯等縣人民，使他們明白現在之政府爲人民辦理事務，機關官員爲人民辦事之人員，就是要他們明白「政」乃衆之事，「治」是管理，管理衆人之事叫做「政治」，明白了此點，可以把視政府爲斂財機關之觀念變過來，並且知道縣政府裏所辦之事，如關於教育，農業，水利，林墾，交通，衛生，救濟等等，均爲人民生存上所必要，政府方面

，本着有利於民之原則之下，竭力辦理，人民享政府辦理所得的利益的權利，同時供給政府以相當的賦稅，相當的力役是爲義務，但是玉樹等縣，不是不應人民驟然明白權利義務之理由，因目前實際情形說，他們只知有生存，不知有權利義務，即使再三解釋，亦無大効，不如按着實際需要，使其生活優裕生活舒適，不致在生活上感受壓迫和痛苦，是設法供給生活品物，減輕攤派款項或暫緩徵收稅款當兵，而以教育建設兩項爲最要之施政，如此則新政自上軌道於無形矣。

#### 四、青海縣政革新中心工作

革新縣政，應認清縣政之範圍，然後就其緩急輕重，本末先後，擇出尤要者爲中心工作，在這中心工作中，實含着教養衛之義意，故對此互相連繫，同等並重之要政上努力赴之，茲分述之：

##### (一)教育

我國不能讀書識字的，據中華教育改進社的估計，有三千二千萬，能讀書識字的不過八千萬。我青海教育落後佔識字最少之地位，故需要普及教育，自不待言。若無智識的灌輸，技術的訓練，則衛之，養之，費力多而收效少

，必從教育入手，去其愚而啓其智，以除其弱而變爲強，然後方能利用其體力與智力以自衛自給，一切不待人救而自救。換句話說，教育在造成好人與能人，施行道德教育與健康教育，使人心身健全；施行藝術教育，使人精神振作，亦即所謂好人教育。施行語文教育，使其能接受智識；施行生計教育，使人有生活技術；施行政治教育，使人有公民常識。即所謂能人教育。如何才爲好人與能人，則應認清時代背景，適合社會需要。否則，教育不但爲浪費精力與財力，抑且爲社會造成無業遊民，促進政治的不安定。希望地方當局所能改革的，不外下列各點。

甲、施行方針——簡要的說，爲公平化，經濟化，一元化。第一、所謂公平。在橫的方面看，無論社會教育或學校教育，都是偏重城市，忽畧鄉村，集中交通便利區域，不能分散到偏僻處所。換句話說，地方教育機關的分布，不以人口的分布爲比例。往往少數人口的狹小區域，都有多數的教育機關，反是多數人口的廣大區域，只有少數的教育機關，一部份人受教育機會太充分，一部份人受教育機會太缺乏，不合公平的原則。從縱的方面看，雖然大眾在法律上都是平等，沒有什麼階級存在。事實上因財產的差別，可分爲有產，小資產，無產者。但無產的勞動者，



包含農工，佔全人口百分之九十以上。可是因教育制度的不合理，都是替有錢的人辦教育。愈是有錢，所享受教育的利益愈大。愈是無錢，所享受教育的利益愈小。亦不公平的原則。從國家的立場上說，對於人民應平等待遇。因為國家的稅收，是由國民所平均負擔，而教育却為少數人造機會，這是最不合理的事。故今後的地方教育，應使其平均與普遍的發展。更無論漢回蒙藏。

第二，所謂經海化，即為合理化，因為中國是窮國。「苦命的中國人」，在教育費用上，既無法開源，惟有打經濟的算盤。使用一樣的經費，收幾倍的效力。因為中國是弱國，外患日甚一日，需要教育至為迫切。那麼青海呢？教育經費太少，幾乎不敷支配，所以我們的教育，就要講功利主義，怎樣能求速效。百年樹人的政策，固然是深謀遠慮，不過以有限的人力與財力，太替將來打算，而不顧現在，可以說捨近而就遠，太不經濟。現在各地的教育經費，雖離理想的普及教育計畫尚遠，然以已有的教育經費，加以整頓，也足夠應付了，可是各地教育經費。常鬧恐慌。固然有其他原因，實則整個支配有不當，與用錢的不經濟。以有用的金錢，去作表面的工作，如校屋講求美觀，設備更多浪用，與其每年以七八百元進就一高等學生，

不如以九五元造就一中等學生，與其以九五元造就一中等學生，不如以八元造就一小學生。與其以八元造就一小學生，不如化四元造就一成年民衆。因為高等教育固然重要，然在質不在量，小學生雖為義務教育，基礎教育，其發生作用則在二十年後。惟有成年民衆為國家衛養的中堅，受教育則立時收效。我們為即時收效計，應竭力擴充民衆教育，欲國民同心合力以挾救國難，則非普及民衆教育不可。要之，以少數的金錢而收最大最速的效果。這就是經濟的教育。好在民衆教育經費教育部亦有相當撥給，如分配與應用得當只然好辦理了。

第三，一元化（即教育原僅限於學校）之教育亦不合現在潮流，今則漸及於社會。故有學校教育與社會教育的分別。這個擴張，固然是教育進展的現象，但是兩者對立，都不是好的現象。學校與社會的界限劃得很清。如「學校重地，閒人莫入」，真是壁壘森嚴。因為學校離開社會，學校教育乃不為社會所需要。若社會無學校的指導，則社會教育力量有限，不能加速的進展。老實說，學校亦為一種社會，社會亦為一種學校。所以現在應將學校教育與社會教育打成一片，即學校社會化，社會學校化。一方面學校所教學，時切合於社會的需要，學校生活，亦即社會生

活，免畢業後，格格不相入。能謀生活，能任勞作，爲社會有用之人；一方面以學校爲社會教育的中心。凡一學校所在地，應以附近周圍三五里爲其所轄教育區，即日間教育該區兒童，晚間教育民衆。假日則輪流赴民衆家中指導。平時並以專人負責解答民衆一切疑難，使民衆視學校，有如迷信婦女的視寺廟，有求必應。這樣學校與社會才能打成一片，才能引起民衆的信仰與擁護，才能使社會教育日趨發展。

乙、施行政策——教育事業非常艱巨。如果單靠政府的推動，不知要經過多少時候，才能達到目的地。若普遍增稅，以爲教育之用，一方負擔不令，一方成效難睹，難使民衆相信。故必須使學校教育與社會教育打成一片後，民衆視學校爲智識的寶庫，才境得有協助的必要，而且這種協助出於自動，必定爲其能力所許可，自無所謂痛苦，民衆不斷協助，教育不斷發展。同時，關於改革的設計，事先應請專家指導，批評其得失，推測其影響，接受其意見，爲施行的標準，抑且學校既須解決民衆疑難，則任何人不能無所不知，無所不曉。有些問題，必須請專教家，或代介紹向專家接洽。要之，民衆協助與專家指導是推進地方教育的穩極政策。以往閉戶辦車的辦法，是不合時宜

的。

其次，（一）人才方面，如地方教育行政人員的選擇，以青海現在實況不應僅注意其資格，還須注意其辦事能力，最好經過考試。選任以後，對於位置，應有保障，並依教育經費的實況，設法提高待遇，則彼輩才能求進步，平時要加以嚴厲的督促，賞罰分明，並登記全縣師資，依其學歷，經過測驗，分別任用。任用相當時期後，應輪流訓練，予以智識上的補充。（二）經費方面，教育經費的不足，固須設法增加，然已有的教育經費，在縣財政統一以前，亦應加以整理，如現在的教育經費，常因徵收不力，徵收人員的舞弊，及支配失當行政上的濫用，或行政機關人員持有成見，有意留難。使教育經費，風雨飄搖，所以對於教育經費，應由行政機關善意幫助。如不挪用，不拖欠等外，應集中管理。除不動產外，爲合理的分配，並應提倡墾殖荒地，建設教育林等生產事業，以穩定地方教育經費的基礎。這是整理地方教育的消極政策。

丙、學校教育——以上所論的，均爲方針政策。談到具體的辦法。各縣教育應：（一）從速舉行學務調查，並根據調查，重劃學區，使學校依人口密度及育需要爲合理數的分佈。（二）縣立小學校宜慎選校長教員爲全縣模範學校

外，各鄉鎮宜立完全小學，經費因視其成績加以獎勵與津貼。(三)提高教學效率，規定每教師平均所教學生數的標準及質的標準，如實行會考是。(四)交換各縣督學，使知各方情形，參證得失，為指導的根據。(五)初等小學應增設職業課程，及史地課程。因職業知識為生活的必要條件。史地知識為喚起民意識及愛國觀念的必要條件。現在小學對於史地，雖在國語及社會課程中，略有述及，然係片段，而無整個明確的觀念。雖中學有史地，然小學畢業的升學者為數不及三十分之一。小學亦且為唯一的具有普遍的國民教育，必須使其在小學中認識我們民族如何在此地上生養發展，而又如何抵抗侵略以保此土地的完整，以便其繼續生養發展。(六)限制宗教團體設立學校以免學生純潔的腦筋，染上深厚的偏狹的宗教色彩。

丁、社會教育——青海社會教育，尙在自釋得不可言喻。現在應當特別重視，使其發展力量，應該斟酌當地情形，根據上述的方針政策去求改進，而且要把新增的教育經費，分用於社會育的事業上，同時，應注意民衆身體的鍛鍊，按期舉行各種競賽，誘導其習於正常的娛樂。又當注重民衆常識的指導，改良民衆讀物，應就適當地點，分設改良農場，以民校學生為實驗的主體，師生共同勞作

，為民衆生產改良的倡導。在民衆教育與義務教育未普及以前，塾師尙有相當的潛勢力。絕對禁止，頗為困難。應予檢定，或予以訓練，改良其教本，添置黑板，使其知道一些學校的教育法等。這都是必要的。其他關於社會教育方面應行改革的地方很多。這不過就其概要言之而已。

## 二、建設

建設方針，大要亦有三項；(一)為生產的建設。因青海各縣中建設的經費有限。若以此有限的經費，先用於不生產的建設，則利未興，而資源已竭。故宜先用之於生產的建設，俟其獲利，再舉辦其次要。能若是，則利興而資源不竭。(二)為經濟的建設。所謂經濟的建設，係指建設的合理化。因生產的建設中，亦必有一部份用於不生產，若此不生產部份支出過多，甚至是浪費，必致影響生產建設的效率。(三)為集中的建設。因一縣的建設經費有限，若同時分用於各種的生產建設，則此種的生產建設，每因資金不充分而停頓。所以不如將所有的資金，加以集中，擇其最迫切需要的先行建設，先後倘不錯誤，建設乃能收最大的效果。至於各地建設，大致因時因地而異，要未可以概論，然大致可得而言者：

第一，水力的振興。我國以農業為基礎，故為發展農

業，必須從水利着手。尤其各縣或受水患，或遭荒旱，雹浸，損失農作物，不可以數計。人民希望振興水利，最為迫切。至治水之道，各地略有不同。成宜鑿井開渠，或因浚河疏溝，或須開塘修壩，須視環境而定。能如是，則水利興，農村經濟，何待人救而自救之。人救臨時，自救永久。其他問題，亦可迎刃而解。如有水利訟案發生，尤宜調查明白，從速解決。

第二，交通的開發。交通則如人之於脈，近年青海交通比較便利，但對於養路方面，尙未注意及之，故必四境道路的修築。宜於貨物的轉運。一縣以內主要幹線，或為省道的支線。均宜測量需要，先後建築，以利汽車的行駛。並隨時修補以免失修而毀全功。

第三，農林的培植。農林事業的改進，極為重要。各縣雖管注意，惟以辦法頗欠妥善。如管理不善，最應注意又應設省農業推廣所，責司推廣，所需經費，不必過多，應善節用，多則報省，少則請求津貼。各縣應設農業改良場所，以資研究，縣推廣所應受省的指導，其人員亦應以曾受省方訓練者派充之。(一)已有的山林，各縣宜格外保護，不得濫行斫伐，其有各鄉鎮民爭奪訴訟，應秉各辦理，尤以達到保護周到的目的，萬勿使其爭訟之案不決，致

葬送整個山林之命脈，並責成負責保護。

第四，其他的提倡。副產方面如養畜牛、羊、鷄、鴨、及各種手工業的有成績者，均宜予以獎勵，以資提倡，至於荒地，在可能開墾的時候，應獎勵其墾殖。政府切忌以墾荒為應付目前財政，尤不宜以墾案糾紛為員役尋財之機，其有糾紛應當機立斷，勿致纏訟。

以上所說的理財與建設，如能逐步做到，那麼民生問題可得相當解決了。

### 三、理財

理財的方針有三：(一)減輕民衆負擔，因就現狀而論，國民經濟已達破產的境界。非減輕負擔，不足以蘇民困。縱令竭澤而漁，亦必同歸於盡。無論為救民，或培養稅源，亦非減輕負擔不可。(二)負擔必須求其公平。因減輕負擔必有一定的限度，因行政支出，事業發展，非財莫舉。同時政府所舉辦的衆人事務，其經費必當由衆人共同負擔之，而且在共同負擔中，自應求其公平。(三)取之於民，自常用之於民。用的方法容有不同，其作用則一。然事實上往往徵收者與經手者，企圖中飽，國家稅收所受損害非淺，故應改善徵收方法，如稅收統徵，可以減少徵收費，亦可減少一索詐機會。同時使全縣財政歸於統一，於是

便可編一量入爲出而收支適合的預算。並厲行金庫制度，以期財務行政的革新，而達涓滴歸公的目的。茲僅就歲入與歲出方面，分別加以論述：

第一，歲入整理。談到歲入，最重要部門，要算是田賦。田賦的紊亂爲各省的通病。惟從政者每以積重難反爲慮，而不致遽行革命。其實田賦的弊病，並非神秘莫測，不過一般胥吏，藉浩繁的私藏冊籍，瑣碎的計算手續，不普遍的古舊制度，眩人生畏。使你不敢下手，固然改革非易舉，但是不能說無辦法。挽救的方法，在治標治本兼施。以言治標，對於今後田賦，應嚴格限制增加，並使統一名稱，所有附加改併爲縣稅，以別省稅，已有附加，應酌減徵收。其原有目標已不存在，應即廢止。如影響支出，除將土地陳報及城市無糧宅地增收的稅，酌予抵補外，並分別清理積欠。各縣積欠數目均有鉅額。且大都均爲書吏所中飽，查明追繳，於民不加損。若更嚴厲取締大戶不納糧，收入當可大增。進而完成義圖制度。蓋爲剷除糧積積弊，改良徵收方法，要以令飭完成義圖制爲第一關鍵。又爲剷除冊書積弊，推收事宜，提倡官辦，嗣後民間買賣，應即向推收所辦理，以固產權。其姓名住址，全造鋼領戶冊，以爲造串改良的張本。各縣徵收地稅。由縣或財政局

設立徵收地稅處，劃區設置分處，以便人民直接向糧繳納，並准鄉鎮公所，或公正業戶若干人以上承繳稅額，不准糧書代收代解。關於稅票格式，在縣政府以徵收冊爲據，人民串票爲證。各省多數縣串票，多爲三聯式，甚有用活串者。今後一律可用板串，串凡五聯，一爲通知單，備載該戶應納賦額，計算方法科則日期等項，交義圖長或徵收處，散發糧戶；一爲刻時收據，因有糧不能一次繳齊，倘不給臨時收據，或對糧戶誣賴重征，或虛報未收，其弊甚大，一爲執照，爲完糧之證；一爲報查，繳縣核銷；一爲存根備查。對於徵收考成，應嚴厲執行。以言治本：首先應辦土地查報。在縣政府設立土地查報處，再以鄉鎮公所直接辦理一切查報事宜。先由民廳頒發查報表式，令所有主逐一填寫，繳鄉鎮公所，全草清總名冊，經縣政府審核公告。惟辦理此事，每因人民智識程度過低，能閱覽查報大綱及填報須知者，百不及一二，請人代填，則須化費，人民必不樂於填報。宜利用宣傳講演，教育機關，民衆學校，全體動員，以協助民衆。其次，陳報時，多有不願呈驗契紙，恐辦理人員將契據毀損，遺失，或偽造，此事雖勸導，亦不易收效。查報原爲土地清理，若不驗契紙填報，即難審核，事後雖有清丈辦法，但因不能普遍，成效

亦鮮。所根本的辦法，還要進一步的清丈。蓋自屢經變亂後，簿冊凌亂，書更舞弊，即在於此，故必須清丈以後，方得完備的田賦圖冊。惟以往清丈之成績上觀之，乃為藉此為名，而徵收大量之特別費款，而用於他項虧空之偷天換日之手段也，此種清丈總以不收稅為宜，人才尤為重要。稅收為縣政自給之一種要政，但商人避重就輕，以多報少。調查者於調查時，更易有舞弊之機會。故稅率宜減輕，調查務求確實。局卡員役，藉故留難人民或磕索等情，尤應禁之。其次應改革徵收行政，因各縣商號散處城鄉，以少數徵收員挨戶徵收，則事實上極為困難。城鎮猶可挨戶追索，鄉里則往返費時，收入不足川旅，若令商戶自行赴局繳納，則延宕觀望。今後應將徵收由縣統一徵收機關代徵，或委託各地公安分局及分駐所代辦。

第二，歲出整理，當此民窮財盡的時候，源既無可開，則惟有講求節流的方法，同時田賦既須核減，苛稅又須廢除，來源減少，支出亦非緊縮不可。至於如何核減與緊縮。各縣情形有不同，如某縣按照地方情形，應設保衛團若干人，應養警察若干人，行政經費應支若干，均以適當標準制定預算。大約說來：（一）地方預算應根據施政方針，通盤籌劃經費，裁者裁，減者減。一文收入，均應歸公

，不得中飽入私。（二）各縣府中辦理庶務人員藉買公物從中漁利，視庶務為肥缺。且另星購買，在經濟上亦不合算。故今後應行集中購買制。於縣政府設一庶務處，凡所屬機關需用物品時，以領物憑單向縣庶務處請發，再由庶務處將該物品價格向會計機關聲請轉賬。大量購買，不僅價廉費少，且省事省時。

#### 四、公安

公安就是保護人民的生命財產，不使受外力的危害。亦就是保護社會的安甯，要維持社會的公安，必須官民合作。亟宜：（一）統一編製，改善組織。最好採用最近南昌行營所頒布的剿匪省各縣裁局改科的辦法，所謂警衛聯繫，作根本的改革。（二）確定薪餉，按期發放，保障員警生活，賞罰分明，嚴禁收受陋規。（三）厲行長警訓練，如設長警補習班，抽調長警，按期訓練；並規定長警每周學術進度表，力行講授功課，務使認識任務。（四）改進消防設備。總之，要使警察，不但做到不索詐等靜的工作，還要更進一步做動的工作。至於自衛的力量，就是民團與保甲，過去雖亦有組織，然組織不健全，政府應負責整理與嚴格訓練所有團隊應統一於縣，暫不可改編為正式軍隊以削弱地方自衛的力量。不過有一點我們應注意，民團的

目的，似在保衛地方治安，及進一步普及國民軍事教育。如抽調壯丁，更番訓練，更番退役，俾小規模熟抽丁制，過渡而達於大規模的徵兵制。確立師管區制度，以爲我國根本改造陸軍的基礎。但是處國防重地的青海不免被敵人侵襲的危險。如果現在不有相當準備，屆時致措手不及，雖國防重任有中央負擔，然地方亦不可無協助中央的準備，如此爲防匪而建築的碉堡，同時也要顧到國防上的作用；爲防匪而訓練的民團同時也要以可能性最大的仇敵爲對象。在積極方面，固希望民團能爲國軍之助，使敵人攻一地點，必經長久的時間，重大的犧牲；在消極方面，也應代國軍維持後方秩序，如何有組織的退却，最要緊的須視地方情形如何而配備，達到維持社會公安的目的。

### 五、自治

指導地方自治，這就是縣政革新最重要的部份，因爲官治則依賴少數人，自治則全靠大眾。惟有大衆達到自治的境地，政治才算是真正的解決。否則，官治的或績縱佳，可是人存政舉，人亡政息，所以在官治的過程中，爲政者的任務，一方要處理通常政務，一方就要準備將政治任務交還大衆。那麼縣政才能永久的革新。我們可以這樣說，澄清吏治爲縣政革新的開始，完成自治縣政革新的成功。

談到自治的內容，包括範圍甚廣。青海的地方自治表面上雖已實施，實際上差池甚遠，所以人民對於自治，亦未十分明瞭，而於自治範圍內之工作，多數衍塞責，不加重視，其原因視自治機關之設置爲政府收款的代理機關了，就是自治人員亦因受軍政機關差派委員等之鞭打凌侮，催迫難耐，於是稍自愛者，不肯出而負責，故吾人對於青海自治的着想，應注意下列各點：

一、區之設置，在青海實無必要，以其地方寬濶，行政上殊多不便，不如裁區之爲宜，蓋裁之後，劃設鄉鎮，則辦事上便利多矣，且現在劃份之鄉鎮距離有太遠，區域大者，宜劃屬較近或另劃一鄉鎮。鄉鎮直屬於縣。

二、鄉鎮人選，宜擇其地方有聲望及受相當教育者，蓋以自治事務繁雜，非爲此實不足以負責，而策進自治事務。輒有不識字者任鄉鎮長，對於公文意義亦不瞭解，以此誤事甚大，即有識字者從而解釋，亦難免斷章取義之弊。

三、鄉鎮爲地方下層行政之一員，只有其職權與身分存在，軍政當局，宜明令保障，不得無故施一拘押及侮辱，若有違法情事，當以法律制裁之，若縣府及其他軍政人員下，鄉催欸……以鄉鎮長爲使役，或偶一不慎，鞭打立

至，則鄉鎮長從此失去辦事之能力矣，至於鄉鎮應辦事務隨法令規定外，按照該地情形隨時策畫詳安呈報縣府備案施行，此爲關於自治方面應行注意之點。

總之，青海縣政實有革新之必要，而革新之目標，既

## 六、總結

如上述而革新方法，以因事擇人爲第一要着，至如何達到革新之目的？除身任縣長者，秉省府之指導，以硬幹實幹

快幹窮幹之精神赴之外，別無他術，而省府亦應予縣長以責權，以便處理政事而免發障礙，果爾縣長在四幹之下可以排除革新前途之障礙，可以推進縣政革新之速率，可以實事求是，不有五日常兆之念，可以廉潔自持，不有刮地皮以自肥之舉，可以酌斟緩急，必求事業之完成，縣長自己方面具有禮義廉恥四德，縣政方面不離敦養衛三要，如此持之以恆，吾知青海縣政，煥然革新，一反前態，則全省人民享福無窮極矣。

## 總理禁烟的遺教

### 禁鴉片烟令一

——民國元年三月八日——

鴉片流毒中國，垂及百年，沉溺通於貴賤，流行徧於全國，失業廢時，耗財殞身，浸淫不止，種姓淪亡，其禍蓋非敵國外患所可同語。而嗜者不察，本總統實甚感之。自滿清末年，漸知其病種植有禁，公膏有征，亦欲剷除舊污，自蓋前蠱。在下各善社復爲宣揚倡導，匡引不逮，故能成效漸彰，黑籍衰滅。方今民國成立，炫耀宇內，發憤爲雄，斯正其時，若於舊染痼疾，不克拔滌淨盡，雖有良法美制，豈能恃以圖存。爲此申告天下，須知保國存家，匹夫有責，束修自好，百姓與能，其有飲鴆自安，沉湎忘返者，不可爲共和之民，當咨行參議院於立法時剝奪其選舉被選舉一切公權，示不礙齊民齒，並由內務部轉各省都督，通飭所屬官署重申種吸各禁，勿任廢弛。其有未盡事宜，仍隨時籌劃舉辦。尤望各團體演講議會，隨分勸導，不憚勤勞，務使利害大明，趨就知向，屏絕惡習，共作新民，永雪亞東病夫之恥，長保中夏清明之風。本總統有厚望焉。



# 國難期中青海小學教育應趨的途徑

王正德

## (一) 國難期中小學教育的重要

教育是國家的命脈，民族的靈魂，是自強的工具，是救國的實力；所謂「十年生聚，十年教訓」，這難道不是教育的功效嗎？既知道教育有這樣大的功效，還不值得我們努力提倡嗎！試看我們的國家，近百年來，內憂外患，天災人禍，交相煎迫，亡國滅種，繫於旦夕；追溯造成此種局面的根因，固然不屬一端，而教育之失敗，却是造成今日國家危急的重要根因。今來雖有一般熱心教育的教育專家，振臂高呼，揭竿而起，皆言以教育救國，以教育新民。其目的非常正大，而考其實效。却微乎其微，尤其是對於小學教育，根本忽略了。我們只要看王教育部長所報告的中國教育的現狀，就可明白。他說「中國的教育，從數量上看，民國以來，高等教育之進展，在各級教育中為速度最大……小學教育其進展的速度比較小，各省市的情形，彼此相差亦復很遠……故目前的最大問題，在如何增籌經費，添設簡易小學與短期小學于各地，以謀小

學教育之擴張，而立義務發育之基礎。」由這一段話上我們深知過去的教育是虛偽的，畸形的，粉飾的，對於小學教育早為一般教育家所忽視，真所謂舍本逐末，隔靴搔癢。所以弄到今日，不但沒有什麼成效，且直接影響于國家民族前途之發展。這是令人多痛心的事？我們知道小學教育是一切教育的基礎，亦為教育改進的歸宿。換言之，有了完善的小學教育，才能產生完善的中等教育，大學教育及專門教育。反之，舍去了小學教育欲要辦得到完善的中等教育，大學教育及專門教育，在實事上是不可能的；好像沒有妻要想生子，沒有花要想結實的一樣，是理想的，空虛的，終久企望仍是絕望，不會有事實來滿足的。所以說小學教育是一切教育的出發點，立了這個完善精美的出發點，那麼才會達到理想中的企望和目的。是故今後我們欲期國家強盛，民族復興，舍發展小學教育，以為自救，自存，自立，自強，的惟一之途徑外，其道莫由。

青海地處邊陲，交通梗塞，教育不良，文化落後，素為國人所共知。年來雖有少數熱心教育者，竭力提倡，只

因經濟窮困，人材缺乏，言語習慣之各異，地理環境之隔闕，小學教育，尙未普及；現已有的小學，其內容也很空虛，不能適應目前社會之需求。且青海爲國防的要地，是西北的咽喉，當此各列強虎視鷹瞬，圖謀瓜分中國的當兒，青海民衆，容易被外人所誘惑。若不在此時機竭力開發，振起民氣，後患何堪設想！挽救之策，端賴小學教育，惟有小學教育才能提高文化，喚起民氣，這也不是空言，在歷史上早已深刻的告訴了我們。如德意志之復興，就是給我們的一個很好教訓，在十九世紀初，拿破侖極盛的時代，耶拿一戰（Jena 1806）普軍幾乎覆滅，當時耶那大學教授菲斯脫 Fichte 在柏林公開演講告德意志之國民中的壯語中說：「民族的復興，要從教育上奮鬥起，只要人人不自私自利，有堅固的愛國心，去啓發民知，鍛鍊體魄，那麼將來德意志的民族和文化，是必然地領袖世界的。」菲氏自從說了此段話以後，德國民衆，莫不發憤圖強，洗雪國恥，以報祖國。尤其是從事小學教育者，對於兒童特別施以克己服從，有秩序，有規律的訓練。如此奮鬥了六十餘年，至一八〇七年普法再戰，終於巴黎奏凱，普魯士一躍而爲歐洲之強國，推究其成功的原因，完全歸功于普魯士的小學教育。我國今日之國難，遠不如當時之普魯士，而

施實國難期中的小學教育，爲不可容緩之急務；藉以發揚民族之意識，啓發愛國之觀念，灌輸國防建設之知識，培養生產的技術，喚起醉生夢死的同胞，振起民族之精神，一致奮鬥，收回失地，取締束約，以期國家之富強，民族之復興。

## （二）國難期中的小學教育目標

國難期中的小學教育目標，應該根據中華民國二十一年十月部頒小學課程標準中規定小學教育的目標，不過在此國難時期，除部頒小學目標外，還有其他目標，我們應該特別注意的，現在一一述之如下：

(1) 培養兒童健康的體格。(2) 增進兒童生活的知能。(3) 訓練兒童勞動的習慣。(4) 啓發兒童科學的思想。(5) 培養兒童互助團結的精神。(6) 養成兒童愛國愛羣的觀念。(7) 指導兒童明瞭我國國難的嚴重和國防的情形。(8) 培養兒童有雪國恥收失地的決心。(9) 養成適應國難期中的環境，隨時隨地，可以挺身而出爲社會服務，爲國家禦侮之人物。(10) 使兒童知道中華民族歷史之光榮及偉大的事蹟。(11) 培養兒童生產的技能。(12) 使兒童明瞭東四省之淪亡與中華民族之影響。(13) 使兒童明瞭避災避毒的簡單方法。

### (三) 國難期中小學教育課程之改訂

(甲) 改訂的原因：

我們自然確定了國難期中的小學教育目標，那麼更進一步要討論課程問題了，所謂課程，是兒童在學校裏活動的整個歷程。上面所說的目標是理想的，抽象的，這種理想的抽象的目標，若要具體的實現出來，也不是很容易的事，必須立定課程之科目。關於這個問題主張很多，有的主張以民族中心的本位教育；有的主張以民生中心的本位教育；也有人主張根本取締科目。因着他們的主張不同，而其理由亦各異。現在我們暫且不管他們的主張如何？理由是否正大？先來看看我們中華民國大多數民衆最迫切最需要的是什麼？尤其是青海民衆在目前迫切的需要是什麼？我們認清楚這一點，然後採取何種教育能夠適應目前的社會環境，踏進復興民族之道路。我們深信課程是一種工具，牠的主要功用是如何適應大多數民衆最迫切的需要，如何滿足人類的的生活，如何改善兒童不良的習慣。過去青海的小學教育，都是東抄西襲，學校的課程，根本上忽略了社會的現勢和需要，到了現在，小學教育不但沒有脊幹，而且靈魂也早已失去了。現在國難日愈嚴重，國防亦不

牢固，對於青海小學教育應竭力改進，使小學教育建築在大多數民衆的需要上，充分的滿足人類的的生活，啓發民族愛國的思想，尤其是兒童的生活，最活動的，在編制課程時，應當加以選擇，依照兒童的實際生活去制定課程，凡是不合乎社會需要的及不適應目前環境的材料，一概刪去。以大多數民衆的經濟生活，軍事，文化三方面去下手，創造一種社會新生命的教育，而達到民族復興的地步。過去辦學校者，往往課程當作科目一樣，分析的太清楚，發生許多的流弊，各科教材不能互相聯絡，結果不但使兒童獲得其益，且使兒童的腦筋成爲亂七八糟沒有系統的組織，正確的觀念。像這樣的教育，怎麼會得到一個圓滿的結果呢？這都是失却課程本來的面目和作用，所以今後對於小學課程，不但重訂改正，且將所有的科目，用心理的組織，使各科互相聯絡，發生密切的關係，成爲有聯絡的單元。然後才能應付目前的社會和環境。

(乙) 改訂的原則：

(a) 是民族中心——民族精神之頹衰，民族意識之薄弱，現在可說是到了極點。我中華民族在世界上的地位本來非常的優越，論其歷史有五千餘年的光榮歷史，是世界四大文化發源地之一，本可發奮圖強，領導世界任何民族的，

只因國內各民族受了封建思想的毒害，家族觀念，非常的濃厚，大家心中都存着自私自利牢不可破的壞思想，缺少國家觀念，民族意識單薄；弄到今日，國家和民族時時有被外人侵佔蹂躪的可能。是故施實以民族為中心的教育，激發民族的意識，增厚國家的觀念，為目前唯一的重要務。

今日的兒童，即為他日國家的主人翁，國家的重任，均担于這般兒童的肩臂上，若在此時期，給與相當的教育，對于國家民族有深刻的影響。將來才能負担起國家的重任。

如德國自大戰後，他們就把施實民族教育，先生常常對學生曰：『德國之敵人，製作條文，以永久侮辱德國，諸生其敬聆之！』該條云：『聯盟共事各國，宣言及該政府及其國民，因由德國挑起戰爭而受之損失，應有德國及德國之同盟國負起責任，因此項戰爭，乃出于德國及其同盟國之侵略，而不能避免者』。學生應同聲答曰：『此德國之辱也，吾人之心靈，受此奇辱，應保持極度之熱潮以至吾人名譽及自由恢復之日為止』。『德國受凡爾塞條約束縛至三十四年之久，猶保此敵愾同仇的心理，勵行此民族中心教育，現在果然成爲世界第一等強國了。我國今日的國際地位，雖沒有當時德國那樣的低下，而民族精神的消沉，遠不如德國，故應實施民族中心的教育，培養兒童的愛國心，

發揚民族的精神，求中國民族的自存，而不犧牲其他民族的生存，以促進人類的進步，建設三民主義化的新世界。

(b) 是社會本位——美國教育家杜威說：『教育即生活』，『學校即社會』。即是說個人所受個教育，是他在社會生活中所發生的行爲變化；社會的生活，非常的複雜，並且一天一天的變遷着，進步着，在此非常繁雜的社會生活環境中，欲使兒童的行爲有規律的向上發展，必須使兒童有參加社會生活，適應社會環境的機會，使個人的經驗，由社會生活變遷而增加完善；而社會之經驗，亦藉個人之經驗而繼續改造。故教育爲改進社會的過程，社會藉此而發展，同時亦爲社會的一種作用，教育藉社會環境之勢力而收效。斯二者，互爲因果，不可須臾分離。學校的課程，是兒童活動的整個歷程，應該以社會生活相適應，使兒童自由的參與社會共同生活的能力和習慣。

(c) 是兒童本位——現代各種新教育的趨勢，無不以兒童爲本位。兒童的確是現代教育及教師之引導者。我這裏所說的兒童，并非廣義的，是狹義的，即是指比「嬰兒」大，「青年」小的時期，普通大抵自三歲起至十三四歲性機能發育完全爲止。因爲在此時期的兒童，無論是生理及心理各方面均適宜受小學教育了。兒童一入了學校，做教

師者應當時時刻刻留心指導，萬不可苟且忽略兒童的日常生活，因為此時期的兒童，隨時隨地都很容易受外界的引誘，他的舉止行動也很容易改變的；同時兒童的求知慾非常的高，處處要想來滿足他的慾望。若做教師者，一旦忽略了這些事，結果會使純潔有為的兒童，變成一個污濁無用的人了；又因未曾滿足他的慾望，他會由常態而變為變態的，于是行爲卑鄙，舉動粗暴，甚或偷竊別人的東西，凡普通人不能做出來的事，他能做出來，這樣以來，那就失却了教育的宗旨和目的。所以我們若欲想發展兒童的個性，滿足兒童的慾望，使兒童盡量的發揮自己的天才，必須學校的課程兒童化。

從另一方面說，兒童的心理與學習和普通人亦有現著的差別，如兒童是好動的，每下課後總是跑跑跳跳，比賽競爭，被成人看見，一定會討厭的，成人性好靜的，常常以動爲苦，而兒童以動爲樂。兒童喜歡捉鳥捕虫，爬牆上樹，而成人看見了也會討厭的，並且罵他爲頑皮的孩子。兒童愛好建築及破壞，而成人對於事物是愛惜的，不到不得已時，不去親手工作的。由上各種實事來看，兒童與成人的心理完全是兩樣的。就是在學習方面兒童與成人也有顯然不同的真象看出來，據郭一岑和吳紹熙二人的研究結

果兒童學習與成人學習之差異有下列幾點：

(1) 兒童是因爲正在迅速生長之中，故在學習中的變化很少是由于特殊的練習，而多由于神經原的發展，肌肉力量的增加，以及線體的發展。

(2) 兒童學習比成人更容易疲勞。

(3) 兒童學習的動機多來自直接的內部或外部的因素，經濟的，職業的，社會的因素不能引起兒童學習的動機。

(4) 兒童的學習比較不受過去的影響，故對於環境的適應更有可塑性。

(5) 兒童最初的學習不能作有意的控制。

由上面所述的各種情形看來，兒童與成人的差別非常的大，所以我們在編定課程時，應當依照兒童的生理心理以及學習能力的差異來定，換言之，當以兒童爲本位。

丙、課程之時間分配：

課程改訂的原則我們已經確定了，進一步跟着就要討論課程之時間分配問題，因爲在學校裏，教師指導兒童，教學的方法雖然良好，所選擇的教材，也非常的適宜，若是對於課程時間之分配不均，那麼影響兒童的學習甚大，過去我青海的小學教育，就犯這樣的毛病，對於課程時間之分配，是隨隨便便的，或多或少，完全在一個教師的手

裏，並且課程偏重于書本知識，因此兒童以上課為苦事，無形中減少學習的興趣，甚至有碍身心之發展。此非獨青海如此，全國小學亦何嘗不然。最近教育部有鑒于此，召集小學教育專家多人，專門研究討論這個問題，結果俱認為小學課程有改修之必要，茲將修改後之要點，介紹如左，以資青海小學教育目前改修之方針。

(一) 減少各級教學總時間：

未修訂前各級教學總時數表

年級	總時數 (分鐘)	
	一年級	二年級
低年級	〇七一一	〇六二一
中年級	〇八三一	〇四四一
高年級	〇六五一	〇六五一

修訂後各級教學總時數表

年級	總時數 (分鐘)	
	一年級	二年級
低年級	〇二〇一	〇一三一
中年級	〇三二一	〇九二一
高年級	〇八三一	〇八三一

(二) 歸併科目——低年級及中年級社會，自然及衛生知識

之一部分(衛生習慣納入公民訓練)歸併為常識科。低年級勞作與美術歸併為工作科。體育與音樂歸併為唱遊科。高年級衛生科知識之一部分歸併于自然科。

(民國二十五年二月十八日修正公佈)

科目	年級			
	一年級	二年級	三年級	四年級
公民訓練	〇六	〇六	〇六	〇六
國語	四二〇	四二〇	四二〇	四二〇
社會(常識)	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇
算術	〇六	一五〇	一八〇	一八〇
勞作(工作)	一五〇	九〇	九〇	九〇
美術	一五〇	九〇	九〇	九〇
體育	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇
音樂(唱遊)	一五〇	一五〇	一五〇	一五〇
總計	10110	1110	11110	11130

說明：

(一) 公民訓練和別種科目不同，重在平時的訓練。表內所列，是團體訓練時間，每日以十分鐘為準 併入朝會

等集會中)

(二)四年級起算術科加教珠算。

(三)高年級社會科，得分為公民(公民知識)歷史地理三科。  
。時間支配：公民三十分鐘，歷史九〇分鐘，地理六十分鐘。

(四)總時間，各校得依地方情形，每週減少十分或六十分鐘。

(五)時間支配，以三十分鐘一節為原則，視科目的性質，得分別延長到四十五分或六十分。

敎部此次頒布小學各級科目教學時間表，一方面為兒童的本身設想，減輕兒童的負擔，養成文武兼全的好男兒。另一方面特別注意民族意識的陶冶，能夠適應目前社會上的實際問題，務希我青海寄志在小學教育者，實際努力去實行，以期我中華民國教育宗旨及目的之實現。

(丁)各科教學之研究

在我未曾分析說明這個問題的以前，先給讀者申明的有一點，本來小學所有的科目是公民訓練，國語，社會，自然，常識，算術，勞作，美術，體育，音樂各科。這次敎部重新修訂後，社會與自然包括于常識科，勞作與美術包括于工作科，體育與音樂包括于唱遊科，衛生的一部分

的知識包括于公民訓練了。照理在分析的時候，應該按照此次敎部的規定加以分析說明。以作者的意見，凡合併的科目，雖然形勢上歸併到某一科，而其事實上却是他有他的重大意義和目的，所以我在下面分析各科的時候，將所有的各科一一敘述出來，以供小學教師之參考。

公民訓練：

A 目的：(1)使兒童明瞭社會之組織及個人與社會

之關係。(2)使兒童有服務社會及改進社會之精神

。(3)養成順公守法，正義力戰的美德。(4)培養家庭，社會，國家各種生活的良好習慣。(5)養成服從領袖，負責，互助，整潔，簡樸，迅速，確實良好之公民習慣。

B. 教材綱要：(1)關於兒童日常生活有關的教材。

(2)講述民族英雄的故事及新生活的要義。(3)關於公共事業的喚發，自治團體的組織，國家政治系統等的教材。(4)關於接客，開會，守秩序，互助，公德心，合作精神等的教材。(5)關於我國過去及現在的國恥紀念之研究。

C 教法：(1)各種紀念會，總理紀念週，朝夕會の利用。(2)宜注重團體的活動，並宜與家庭聯絡。

國難期中青海小學教育應趨的途徑

(3)宜注重實際視察。(4)教師宜以身作則，並設法與其他各科相聯絡。

D 教具：(1)公民信條練習片，及公民信條練習圖片。(2)清潔抽檢片。(3)各種禮貌圖片，及走，站，坐的姿勢圖。

E 成績考查：(1)由兒童的遊戲情形去考查。(2)由兒童的生活情形去考查。(3)由兒童的服務情形去考查。(4)由兒童的日常生活，行為去考查。

### 國語科：

A 目的：(1)使兒童能運用標準語，以發表自己的思想和感情。(2)增加兒童閱讀時的速率，及其理解的能力。(3)使兒童能運用平易的口語和語體文，以傳達思想，表現感情，而使別人了解。(4)培養兒童正確和敏捷的書寫能力。

B 教材綱要：(1)講述愛國故事。(2)練習國音符號。(3)古今名人傳記之閱讀。(4)講述生活故事。(5)話劇和歌劇的表演。(6)宣傳品的謄寫。

C 教法：(1)低年級的說話要先用耳聽，後用口說；並且先用完整的語句，後用成段的說話。(2)讀書時先全部而後分段，先理解而後記憶；低年級部

默讀與朗讀並重，中年級以上多默讀少朗讀。(3)作文題要和實際的生活經驗相輔而行。在低年級多用助作法。高年級可用自作法(4)寫字時低年部多寫範字，高年部可臨碑帖。

D 教具：(1)注音符號片。(2)發音掛圖。(3)名人遺像。(4)故事圖畫。(5)排字片的製作。(6)識字盤。(7)造句遊戲片。(8)各種毛筆及鉛筆等。

E 成績考查：(1)由兒童的字音，語調，單字認識及複詞理解成度去考查。(2)由兒童閱讀速率，字典使用及欣賞能力去考查。(3)由兒童造句及修詞能力去考查。(4)寫字速率的考查。(5)由兒童的書寫的好壞去考查。

### 體育科：

A 目的：(1)發展兒童身體內各器官的功能，以謀全身正當之發育。(2)培養兒童勇敢，敏捷，忍耐，誠實，守規，公正等的個人品德，並犧牲服務，協同，互助等團體的精神。(3)發展運動的能力，並養成運動的習慣。

B 教材綱要：(1)根據兒童的身體，年齡，和技術



程度的高下去選擇教材。(2)適宜兒童生活需要的。(3)關於我國固有的拳術和其他的武術的教材。

(4)能以奏樂鳴琴使兒童得到愉快精神的教材。

o 教法：(1)舉行各種遊戲——如追逐遊戲，競爭遊戲，鄉土遊戲等。(2)要指導適當的運動——如打獵，騎距，登山，短跑，跳舞，游泳等。(3)偵察或搬運的實習。(4)糾正兒童的姿勢。(5)國術練習。(6)和別科聯絡設計。

D. 教具：(子)固定：如球場，田徑賽場等是。(丑)

活動的：如藍球，乒乓球，豆囊，鉄球，跳繩，拔河繩，小皮球，踢毬，跳高架，哨子，體育運動圖，各種姿勢圖等是。

E 成績考查：(1)教師按時檢驗兒童的體重，身長等的發展。(2)教師時時檢驗身體上有無特殊缺陷，發現有缺陷時，體育導師，隨時加以指導或補救之。(3)教師要製造兒童身體發育記錄表。(4)技術的考查。

### 算術科

a 目的：(1)培養兒童解決日常生活問題的計算能力和敏速準確的習慣。(2)養成勤敏經濟有次序及

國難期中青海小學教育應趨的途徑

有自信力之精神。(3)養成辦事精細慎審與忍耐的習慣。

B, 教材綱要：(1)關於國防生產數目之計算。(2)關於郵政電報氣溫等之普通計算。(3)簡易測量的練習。(4)普通簿記之練習。(5)進出口貨物之計算。(6)鄉土生產數目之計算。(7)失地面積賠款數目之計算。

c. 教法：(1)應反覆練習造成多方的聯念。(2)宜注意實物與設計教授。(3)宜從實象計算引入虛象計算。(4)宜兼授珠算應用應採取適合兒童興味的部份。(5)宜常舉行算術遊戲。(6)除筆算外宜注意心算練習。(7)充分與各科聯絡。

D. 教具：(1)數字圖案閃爍片。(2)教點片。(3)試數掛圖。(4)圖畫遊戲片。(5)加，減，乘，除練習片。(6)算術遊戲片。(7)小黑板(8)小石子等

E. 成績考查：(1)由兒童計算正確 計算速率，計算興趣三方面去考查。(2)由兒童推理程度，解決問題去考查。(3)舉行算術練習測驗。

### 衛生科

A.目的：(1)培養兒童衛生習慣以增進心身的健康。(2)發展兒童關於衛生上的各種知能以使兒童保障自身和公眾的健康。(3)使兒童有衛生的自信力。

B.教材綱要：(1)關於兒童日常生活有關的衛生故事，衛生戲劇的教材。(2)簡單日用藥品的認識。

(3)各種傳染病如蚊蠅，白喉，天花等的教材。(4)關於公共衛生有關的教材。(5)各種衛生宣傳品。(6)急救及疾病預防之教材。關於各種營養料的講述。

C.教法：(1)製作日常衛生的原則。(2)演講衛生故事與扮演衛生戲劇。(3)舉行健康比賽。(4)注重實習與習慣之養成。(5)要與各科聯絡。(6)學校與家庭打成一片。(7)組織捕蠅隊及衛生隊。

D.教具：實物：各項衛生用具。(2)模型：如通常用的砂眼模型，齒齒模型，全身肌肉模型，心臟模型，人體解剖模型，消化系及呼吸系模型，心臟模型，及各種傳染病的模型等。(3)掛圖：如人體構成的掛圖，各種疾病的掛圖等。(4)簡單醫藥的設施。(5)鏡子，臉盆，痰盂，雞毛帚，揩布，牙刷

，牙杯，肥皂等。

E.成績考查：(1)教師製作衛生記載表，關於兒童的日常生活逐日記載，互相警免。(2)教師要親眼觀察，隨時矯正之。(3)利用朝夕會舉行清潔檢查，每月舉行健康檢查一次。

### 自然科

A.目的：(1)灌輸能理解自然的基本知識，並養成客觀的不偏私科學態度。(2)培養兒童正當的宇宙觀及人生觀。(3)養成兒童欣賞自然。愛護自然的興趣和理想。

B.教材綱要：(1)關於日常所見普通生物的研究。(2)自然界與人類生活有關的材料研究。(3)須以鄉土為中心並須合于時令節氣的材料。(4)須重要而有代表價值的材料。(5)炸彈，火藥，毒氣的研究。(6)防空的研究。

C.教法：(1)宜注重觀察與實驗。(2)教師引導兒童在可能範圍內搜集各種材料。(3)指導兒童自製各種生物的標本。(4)舉行有關自然科簡單遊戲的比賽。(5)應充分的和社會，工作，美術，等科打成一片。

D. 教具：(1) 動植物發育順序圖。(2) 本地物產圖。(3) 傳聲器。(4) 音波器。(5) 七色板。(6) 各種鏡的購製如望遠鏡，顯微鏡，照像鏡，幻燈等。(7) 其他。

E. 成績考查：(1) 由兒童推理判斷，了解能力去考查。(2) 由兒童發見發明的能力去考查。(3) 由兒童自然欣賞的能方法去考查。(4) 要注重平時考查。

### 社會科(專指地理·歷史而言)

A. 目的：(1) 啓發兒童關於社會的基本知識。(2) 引導兒童對於人生，社會活動，文明進化，革命意義的認識。(3) 培養兒童盡力社會，愛己愛人，服從公意，信賴民權，忠於團體的精神。(4) 闡發三民主義之歷史根據，以促進世界大同的志願。

B. 教材綱要：(1) 各地之重要人物及其事功之研究。(2) 關於歷代人類建立豐功偉績之研究。(3) 凡原始人生活，世界兒童故事，地圖，事物發明史均可為教材。(4) 國恥紀念，革命紀念的研究。(5) 本地社會狀況及出產品的研究。(6) 全國海岸線形勢之研究。(7) 國防講述。

### 國難期中青海小學教育應趨的途徑

C. 教法：(1) 注重直觀教學。(2) 引導兒童扮演各項重要的史料。(3) 依材料的性質，改變教學方法，不可用呆板式的教學。(4) 充分應和公民，自然，美術，算術等聯絡設計。

D. 教具：(1) 國恥地圖片。(2) 中國租界地圖說片。(3) 地球儀。(4) 中國形勢地圖。(5) 中國物產分佈圖。(6) 世界形勢地圖。(7) 名人遺像。(8) 編製歷史劇本。

E. 成績考查：(1) 由兒童的記憶廣度去考查。(2) 由兒童的舉止行動去考查。(3) 由兒童的觀察能力去考查。(4) 由兒童的學習注意力去考查。

### 勞作科

A. 目的：(1) 養成兒童勞作的身手，平等互助的精神。(2) 增進兒童評價能力，生產興趣，並啓發改良生活，改良農工業等的知能。(3) 獎勵兒童計劃創造，以發展建造的思想和能力。

B. 教材綱要：(1) 凡關於實地操作和實地調查的材料。(2) 教材要適合兒童的需要。(3) 調查本地特產，選擇利用以為教學的資料。(4) 關於縫紉，烹飪，模型，文具等製作的研究。(5) 教室清潔及運

動場的佈置。(5)日常用品製作的練習。(6)國防環境的佈置。

C. 教法：(1)引導兒童實際下手去作。(2)要與社會，自然，算術等科相聯絡。(3)舉行勞作展覽會。(4)舉行大掃除。(5)充分利用各種紀念日，集會，及團體活動。

D. 教具：(1)積木，(2)七巧板，(3)彫刻器。(4)斧。(5)鑿，鋸。(6)螺絲錐。(7)三角錐。(8)農具模型。(9)縫紉用具。(10)烹飪用具等。

E. 成績考查：(1)由兒童勞作知識去考查。(2)由童工作技能去考查。

### 美術科

A. 目的：(1)使兒童有欣賞美質及發表美質之能力。(2)養成整齊，清潔，謹慎，確實的審美習慣。(3)培養兒童有繪畫，雕刻，塑造等的良好技能。

B. 教材綱要：(1)關於日常生活用品的研究。(2)關於教科書，報章，雜誌，日歷，廣告和其他印刷品的圖樣研究。(3)古今名人模樣的繪畫。(4)國防宣傳品的繪畫。(5)愛國故事的自由畫。

C. 教法：(1)利用自然界的實物去陶冶。(2)宜與

各科設計聯絡教學。(3)要適應兒童的個性。(4)舉行美術展覽會。(5)名家作品的欣賞。

E. 教具：(1)幾何形塊。(2)拼畫片。(3)美術欣賞品。(4)各種不同的顏色。(5)調色板。(6)各種有色之鉛筆。(7)刀子。(8)橡皮。(8)洗筆器等。

E. 成績考查：(1)由兒童欣賞力識別力去考查。(2)由兒童發表和創作能力去考查。

### 音樂科

A. 目的：(1)使兒童有唱歌曲及欣賞歌曲的能力。(2)使兒童之德性及愛美性有優良之發育。(3)培養兒童尚武，勇敢的情緒，並鼓勵其團結進取等的精神。

B. 教材綱要：(1)應採取合於民族性的材料。(2)音韻，句法要合乎兒童口吻的。(3)歌的性質和主意要適合兒童日常生活的。(4)關於快樂活潑勇敢莊嚴而多變化的材料。(5)國恥紀念的演唱。

C. 教法：(1)低年部宜重歌詞的聽唱。(2)宜注重團體教學。(3)歌曲與舞蹈合并舉行表演。(4)要與各科設計聯絡教學。

C. 教具：(1)五線譜黑板。(2)發音口形圖。(3)發音器管圖。(4)音符片。(5)調號閃爍片。(6)各種調號表。(7)音階圖。(8)休止符表等。

E. 成績考查：(1)由兒童欣賞程度去考查。(2)由兒童口唱能力去考查。(3)由兒童音樂常識去考查。

#### (四)國難期中小學教育的教學方法的改變

所謂「教」，是一種有正確的指導和精良的組織，去助成兒童已經進行的自發活動，使他發生教育上的效果和價值的過程。所謂「學」，是一種刺激和反應的聯合作用，兒童一感受了刺激，即起反應，刺激和反應的聯合關係，便是學。教學即是要供給適當的刺激，引起兒童學習的活動，以期達預期結果的歷程。所謂「法」是一種正確精密而有系統，有組織，有目的的過程。教學方法的最終目的，是共同的。一致的，即是使兒童已有的舊經驗遷移到新經驗上。藉以使兒童獲得豐富的知能，養成良好的習慣，培養至善的德性，解決自己的生活，改造社會的環境，延續社會的生命，以期達教育的最高目的。說到這裏，我還要申明一句，所謂「法」，並非是傳統的，有一無二的，絕對不變的東西，據密勒氏 Miller 告訴我們：「[法]是從經驗中得來的，同時可以回到經試上去，指導經驗，支配經驗。」

#### 國難期中青海小學教育應趨的途徑

使後來的經驗，格外明確。』由此可知天下沒有一定的法，也沒有絕對的法，祇有因地因時改變的方法。但方法的好壞，運用是否得當，我們站在教育的立場上來講，完全視教師之能力高低為斷。

教學方法的真義我們既然明白了，那麼我們進一步就要談到青海小學教育過去的教學方法及目前應採取的教學方法的問題，大凡一件事情，若要明白現在，必須要研究過去，知道過去，才能應付現在。所以我們沒有說到目前青海小學教育的教學方法以前，先來看看過去小學教育所用的教學方法是什麼？是否適合兒童的心理生理的發展？是否有改革的必要？改革的時候，要用怎樣的一種教學方法？這是我們事前應有的審察。

過去青海小學教育所採用的教學方法，大都是注入式，這個方法，無學理根據之可言，教師把自己心理所得到的知識與經驗，直接貫注給兒童，兒童除了靜聽外，別無活動，一切活動，純以教師為主，把兒童放於被指揮的地位，所謂先生講，學生聽，先讀字音，後解字義的一套。像這樣的教學，一方面抑制兒童本能的發展，所得到的盡是生吞活剝，一知半解。他一方面教師竟管做，兒童竟管聽，教師不做，兒童就不學，日久則養成兒童依賴的習慣

，所以到現在，小學教育仍是落後的，沒有進步的。現在就將師生間的教學活動狀況列表如次：——

教師 兒童

講誦——靜聽

示範——注視

寫黑板——抄錄

查成績——誦讀默寫

從上面的簡單表裏，我們就明白過去青海小學教學方法之一斑。像這樣的教學法，若不急速改變，長期的運用下去，我敢斷定青海小學教育之前途是沒有希望的；所以我們決定來改變教學方法，即是說用什麼的方法來補救過去的缺點，適應目前的社會環境，用什麼的方法使兒童有一藝之長，一技之能？用什麼的方法使兒童成爲社會上切實有用的人才等等問題，均待教學方法來解決的，現在舉幾個最重要的教學方法，述之如下……

(甲)教學和訓育有深切的聯絡

教育是改造生活，滿足生活的工具。生活是整個的，天天不同的，教師在教學的時候，應該注意兒童的整個生活活動，簡言之，教學與訓育不可須臾分離的，理論上是如此。再從實事上來論，兒童的稟性氣質各個不同，所謂

教學原則中的「個性差異」是。曉得兒童的個性既是不同，那麼在教學時絕不能應用同一的教學分法，更不能教訓分離。故欲教學上欲爲同一處理，非先使兒童有能受同一處理的狀態不可。所謂服從，肅靜，秩序，規律等習慣，均爲目前教學上最重要的問題，若教師只會教而不會訓，則兒童習於不規則的活動時，教師雖如何熱心，結果是勞而無功的。過去的學校往往把教學與訓育分離，那是大錯而特錯，教育辦了幾十年，辦到最後，總是沒有成效的，其原因就在此。是故教訓合一，爲目前必要的教學方法。

(乙)教學要順應兒童的心理，適應社會的環境。

兒童的各種本能，爲教育之資。各種本能之發展，是有一定的時機，所以教師在未教學以前，應當注意兒童的心理發展狀態，詳細調查清楚後，方能用適當的方法施教。普通順應兒童心理的發展的程序：

(1)從具體到抽象。

(2)從心理到理論。

(3)從功用到技術。

(4)從舊經驗到新經驗。

教師若能依照這四項的程序施教，將來教育的真正目的必能達到一份。只於說到適應社會的環境，在此國難當

頭的時候更爲重要，前面我曾經說過：『社會之生存，民族之發展，均賴教育。教育本來是抽象的，欲使這個抽象的東西，能夠具體的實現，舍良好的教學法外，別無他途可走。』所以目前的教學，教師不獨是供給兒童書本上的死知識，而在察知社會之需求，人類的生活情況，隨機應變的加以教導，使兒童不要老做『守財奴』，要能踏進社會應付社會。

#### (丙)教師與兒童須共同生活

前面已經說過，過去的小學教師，完全採取先生講，學生聽的教法，往往一個教師每天除了呆板的幾點鐘功課外，差不多與學生不發生什麼關係，教師下課後，靜坐於室中，學生在教室裏糊吵糊鬧，一旦發生野蠻不規的行爲，教師也不知道，有些教師就是他不知道，他也怕管閑事，這樣日子越長久，師生間的關係愈疏薄，因此在上課時，教師雖有怎樣巧妙的教學方法，學生總是不發生興趣，弄到後來，師生間的感情破裂了，所辦的教育也就從此失敗了。所以一個教師欲使兒童獲得圓滿的生活，必定要兒童過些什麼生活，教師也要過些什麼生活。教師與兒童常常處在一處，可是教師要注意兒童的生活極複雜，極零碎，一不小心，往往會走入流浪無規的生活，教師若遇到這

樣的情形時，萬不可隨兒童混過，應該以身作則，改進他們的生活，引導他們爲有秩序，守規則，負責任的良好公民。在目前中國的社會環境中，兒童行爲之改進，更爲迫切，教師應隨時隨地加入兒童的團體生活中，共同生活，使兒童無形中得到教師之暗示與協助，這樣才能獲得教育的真正價值。

#### (丁)教學應鼓勵兒童的團體活動

團體活動，是目前社會上最關重要的。因爲團體活動不但發展兒童的社會本能，且能使兒童在所處的環境中發生羣體的需要，進而能開拓自己的才能。外國人常常罵我們中國人是一片散沙，毫無團結性，大家都是自私自利，只知有小我，而不知有大我，這些話是很對的。青海近幾十年來，因教育幼稚，人民知識淺陋，民族意識單薄，若在此危急之時無法補救，後患真令人莫測！一往者不可諫，來者猶可追，『今日之兒童，即是他日復興民族改造社會的中堅人物，其性最屬於可塑型，所謂『染於蒼則蒼，染於黃則黃』，好的很容易變成壞的，而壞的也能變成好的，總之他們的行爲，隨環境而遷移。有志從事小學教育者，應該要特別注意這一點，使兒童的日常生活團體化，規律化，養成團體活動的習慣，互助團結的精神，一旦

戰事暴發，兒童雖不能上前綫射擊，但喚起民氣，團結民衆，是他們至要之任務。

(五)國難期中小學教育訓練之方針

甲、精神訓練：

A. 目的：(1)使兒童有禮義廉恥的觀念，親愛精誠的美德。(2)使兒童有互助團結的精神，愛國愛羣的思想。(3)養成守紀律，負責任，能奮鬥，能犧牲的意志。(4)養成服從領袖的德性。

B. 辦法：(子)環境佈置 (1)文字——在會堂，教室，走廊及公共出入的地方，揭示極能刺激兒童愛國心的語句。(2)圖畫——張貼含有民族思想的圖畫。(3)照片——供列民族英雄的遺像等。(4)圖表——如國恥紀念圖表，不平等條約的圖表，歷年來賠款數目之圖表，東北四省地圖，中國全圖等，懸掛于適宜地方。(丑)團體訓練：(1)從日常生活中入手。(2)利用各科教學的時間，教師時時注意改善兒童的行爲和習慣。(3)利用各種紀念會講述中華民族歷史的光榮所在，總理在革命中的生活及先烈革命的史略。(4)教師以身作則，使兒童潛移默化。(5)利用朝夕會舉行嚴格成績考查。(

6)每日早晚舉行升旗禮。(寅)個別訓練：(1)要依據兒童心理的，生理的發展來訓練。(2)教師要時時注意兒童的行動，發現其錯誤的所在，並診斷發生錯誤的原因，隨時說明錯誤，指導矯正。(3)每日下午課後，要有相當的時間，令其兒童自己反省。(4)要適應兒童的個性。

(乙)體格訓練：

A. 目的：(1)養兒童健全的體魄。(2)養成兒童整潔的良好習慣。(3)養成兒童快樂活潑的精神。(4)養成兒童各項生活上的衛生習慣。

B. 辦法：(子)團體訓練：(1)勵行早操。(2)實行童軍訓練。(3)定期舉行滅蠅運動。(4)各種傳染病的預防。(5)保持公共地方的衛生。(6)凡咳嗽或噴嚏時，必須用手帕捫住口鼻。(7)從日常生活中，打破一切的困難問題，找到喜悅高興的園地。(8)留意兒童的活動，使其各種官能，充分的，自由的，活潑的發展。(9)屏除一切不良的嗜好，注重性的教育。(10)遇事不要畏首畏尾，貪生怕死，須要敏捷迅速達到預定的計劃。(丑)個別訓練：(1)睡眠要有定時。(2)不要亂吃食物。(3)



每天大便一次，並須要有一定的時刻。(4)注意室內的空氣，光線，溫度。(5)每日要有相當的時間去運動。(6)衣服須用國貨布衣，以養成儉美之風。(7)一切工作，最好自己親手去做。(8)走路時，最好以足代車，藉以練習體力。

### 丙、生產訓練：

A.目的：(1)增進兒童生產的興趣。(2)發展兒童的計劃與創造的能力。(3)養成兒童勞動身手，互助，合作的精神。

B.辦法：(1)研究本地富源，林森，礦產，水產，農作物等。(2)舉辦小規模的農場種植農作物。(3)舉辦畜養事業，如養雞，養蜂，養豬等。(4)舉辦生產合作，消費合作，以養成合作的精神。(5)每日嚴格令兒童自行操作，如洒掃，洗滌等，以養成勤勞之習慣。(6)聯合家庭，督促協助家務，(7)觀察自然界生活的分佈狀況，加以分析的研究。(8)縫紉練習。(9)烹飪練習。(10)日常用品的製作等。

### (六)國難期中的小學教師。

兒童入了學校，其言行動作的好壞，責任完全在一個

國難期中青海小學教育應趨的途徑

教師的身上，因為兒童時代，是建樹學識基礎人格典型的時代，如訓練主義學說的代表洛克Locke說：「人初生時，心如一張白紙，以後心的長成，全視所污染的怎樣。」所以訓練兒童的思想，增長兒童的知識能力，教育是十分有效的。欲期教育的目的實現，責任就在教師。尤其是當此國難加重，小學教育已入歧途的時候，而小學教師之責任，更加重了幾倍。因此在目前的一個小學教師，除普通必備條件如健全的體格，高尚的人格，豐富的經驗，科學的頭腦，純潔的思想外，還要具備下列的幾種態度和精神：

a.教師要有能指導兒童整個活動的態度——一個學校的進展，不是一個校長的能力如何高超，辦事如何有手段，也不是某一個教員教學教得如何樣的好，管理是如何樣的週到，乃是校長與全體教職員共同合作，指導兒童的整個活動，以增進校務。大概現在的一般小學校長和教員，每日除他自己本身所擔任的職務或功課按時教做了外，對於兒童的活動，一點也不負責來指導，像這樣的態度，是要不得的。應該一個校長或者一個教員在學校裏除自己所擔任的職務外，對於兒童的課外活動應切實去指導，務使兒童的身心日漸健康。

B. 教師對兒童要有誠懇的態度——兒童本來是好動的，常常以遊戲為最快樂之事，每個兒童總不喜歡靜坐於教室裏，對於閱讀常常不發生興趣，簡或去閱讀，也不能持久，假若教師發現這種現象的時候，要以極和藹誠懇的態度，根據兒童的心理加以指導，遇到低能的兒童，教師也要反覆的指導，萬不可灰心，並且要以最精密的眼光，細微的思考力去尋求兒童錯誤之原因，隨時隨地，給予相當的指導。

C. 教師要以身作則，件件留心——兒童最富有好奇心與模倣心，其行為動作，常以他人之言動為轉移，所以做教師者，要特別注意這一點，應該一舉一動，一言一行，給予兒童一個榜樣，使兒童在無形之中漸進於善。

D. 教師要有擴大的眼光——擴大的眼光，是教師必備不可少的條件。往往一個教師在學校裏只能囿於某一部份或某件事物上去，對於整個的環境不去觀察，如家庭的情況，社會的環境足能影響兒童的學習，所以教師要放大眼光，聯絡家庭，改造社會環境，養成兒童對家庭，對社會有援助服務的能力。

E. 教師要從兒童的日常生活中訓練其愛國心——兒童的日常生活非常的複雜，並且每天在那裏改變的，前進的

，教師應利用這個機會指導兒童訓練兒童的愛國思想，如教師督促兒童每天寫作日記，教師也要共同寫作，現在為明了起見，附錄某校二年級生日記三則，以共小學教師之參考：——

十月二十日郭文性記

我們要救中國，要怎樣救呢？第一要讀書，第二要組織義勇軍，第三應該預備和日本打戰。

十二月四日蔡添枝記

昨天廈門有日本兵來打我們中國，我們不要買日本貨，買日本貨，搜着就要罰十元，我們不買日本貨，要買中國貨。

十二月四日張清遠記

我們中國被日人欺侮，不可買日本貨，要買日本貨，日本有許多錢買槍打中國。中國沒有兵和他打。日本要用戰艦來打中國，中國人就很艱苦，要開一個大會，說給大家聽。

我們看了這個日記，雖然字句不甚好，而小學生對於愛國思想可說是完全暴露出來了。做教師者，若做此指導兒童，訓練兒童，他日出身社會，定能担起復興民族的工作。

F. 教師要有果敢堅忍到底不懈的精神——這一點更為重要，大凡普通做一件事，不怕不成，只怕他不堅忍到底，半途而廢。尤其是教育事業，不是一日兩日見功的，一兩年收效的，要有整個的計劃，長期實施之精神，然後才能具體的表現出教育的正面目來。所以做教師者，不要視教學為副業，要以堅忍卓絕始終如一之精神去努力，那麼才算是盡了自己做教師之責任。

上面所說的幾個問題，只能把他的大概情形略略敘述出來，其具體的方案，因篇幅所限，不能詳細研究了。總之，所謂國頭期中之小學教育，並不是直接訓練兒童，成為前線作戰的兵士，可是從事小學教育者，不要忘却兒童的個性發展，使人盡其才，養成能適應目前的環境，可以隨時隨地，挺身而出為社會服務，為民族爭生存，為國家禦外侮之人物。這也是作者貢獻於大眾之末意了。

### (七) 結論

## 革新社會與政治先改進教育

(九月)五日午後四時蔣委員長在黃埔行轅約見廣州各大學校院長院長到者有國立中山大學教務長兼農學院院長鄧植儀、及該校文學院長范金澄、理學院長何衍璿、工學院長劉均衡、醫學院長劉祖霞、秘書長鄧卓然、嶺南大學校長金樹、國民學校校長吳在民、蔣委員長對各種情形異常關切，分別垂詢甚詳，旋於江畔綠蔭樹下，與鄧等茶叙，間見正本源之效，蓋教育進步，則學風純而士習正，政治之革新端賴教育先能改進，乃各地，對於一切改革，必先喚起教育界諸先生及一般青年學生，共同為社會服務，近年余過功効立見，此次粵局更新，余甚望今後粵省無論在政治軍事教育各方面均能成為全國之模範，故切盼本省教育界諸先生能及時奮發，共謀改進，務使學生一德一體羣一四育同時並進，方為完善之教育，第一步尤須特別注重訓育，以嚴格之訓練，使學生養成有模範之生活，守紀律之習慣，與好習之精神，嚴以自律，而造其現代國民之健全人格，乃為當務之急，必須一般負教育責任者，然後有良好之國民，有良好之社會與政治，最後乃造成文明強盛之現代國家也。

## 小學訓育問題之研究

王大才

### 緒論

我國訓育，早已具有，不過因時代之演進，名稱雖異，而其目的則一也。我國訓育，在孔孟時代，為黃金時代。當時二氏，依學生之心理，國家之組織及社會之實況，從事于人民之訓練及教導。使一般國民，明瞭其對國家社會之責任所在。而其最重要之原則，為「孝悌忠信」「禮義廉恥」。析言之，「孝悌」為「仁」之本，即教一般國民不僅

謀個人之利益，更須顧及國家社會之福利。「忠」有廣狹二義；廣義言之，為盡忠國家。狹義言之，即盡忠自己之職務，「信」為處世立國之根本，捨此而莫為。「禮」是規規矩矩的態度。「義」是正當當的行為。「廉」是清清白白的辨白。「恥」是切切實實的覺悟。『（蔣先生的解釋）可知當時之訓練，無微不至。惜乎！後人之不明大義，力加廢棄，於是有人主義之出現。主張極端自私，消極。沿及魏晉六朝時，將個人主義之頹敗性，浪漫性，變本加厲。結果將一般國民之愛國性，向上性，服務社會性，自動性，

一概消去。此種消極的個人主義，支配了中國社會好幾千年。直至清末，更為顯著。於是一般有志之士，急力主張廢棄舊日的頹廢思想，仿效西洋的物質文明，經時雖有二十多年，祇因消極頹敗主義之根深蒂固，一時難以矯正。以致延到今日，使我全國同胞，對於國家觀念，民族意識，異常漠視。今欲挽救此弊，則改革訓育，為刻不容緩之圖。尤其小學教育，更為重要。故予不揣譾陋，發抒所見，藉資研究者之參考。

### （一）小學訓育與小學教育之關係

在未談及小學訓育與小學教育關係之先，將教育之意義和職能，不得不略加敘述：教育是繼續的不斷的改造經驗，使人能適應環境，一面個人受社會之協助，而生活有所改進；一面個人又力圖貢獻於社會，使社會得以繼續生存發展，以繼續充分滿足全體或一般人類的需求。故其職能為（1）促進國家幸福。（2）創造社會環境，（3）促進個人快樂，（4）提高控制自然的能力。從上面教育之意義與

職能上觀之，顯然看出教育是振興國家民族，改進社會人羣之工具。其發達普及，可使國家強盛，民族繁榮。反之，則國家民族，日趨滅亡。教育能力責任之巨，莫可言喻。雖然教育有巨大之能力與責任，而無適當之訓育輔之導之，教育不但不能揮發其能力，達其目的，且不免流為空虛膚淺，至於不務實際的地步。我國過去教育之失敗，原因極多，而對訓育之忽視，亦為其中主要原因之一。(1)教師對訓育，抱冷觀態度，養成學生驕淫奢侈之惡習，只知有己，不知有國家及民族。(2)教師認訓育為其專有之威權，大施濫用，結果造成學生之奴隸性，無條件之屈服。對各項事業，不自搜求真理，唯教師命令是遵。此種訓育，實為今日教育改革中之一大障礙。於此可見教育與訓育為同一途徑上的兩種東西，而不可一時分離。教育行於前，訓育隨其後，倘若教育在進行上，發生障礙，或陷入歧途，則以訓育之力來輔之，導之，使之歸入正軌。使教育繼續不斷的向前進展，是為訓育最大之責任。況小學教育，因兒童生理心理之條件未足，其學習亦與成人不同；(1)因兒童正在迅速生長中，故其學習中之變化極少。是由於特殊的練習而多由於神經源的發展，肌肉能量之增加，以及腺體等的發展。(2)兒童學習，比較成人易以疲勞

(3)兒童學習的動機，多來自直接的內部或外部的因素。經濟的，職業的，社會的因素，不能引起學習的動機。(4)兒童學習比較不受過去的影響，故對環境的適應，更有可塑性。(5)兒童初學，不能作有意的控制，故知兒童之學習，皆受環境和引導人員之好惡而轉移，而自己毫無選擇能力。「入蒼則蒼」，「入黃則黃」，假是訓育不得其當，則將全數兒童，造成社會之蠱虫，國家之罪人。可知訓育在教育之實施上，分毫不可忽視。預言之，訓育之失敗，即教育之失敗，訓育之成功，即教育之成功。若無訓育，亦即無所為教育。其與教育之關係，如是密切，故在教育之研究上，訓育實居於最高之地位。

## (二)小育訓育目標

- (1) 培養黨治下的健全國民。
- (2) 培養智仁勇三者兼備並樂為黨國服務之國民。
- (3) 培養致知力行的勇敢精神。
- (4) 注重互助羣治規律集團之精神。
- (5) 確立忠孝仁愛信義和平之道德觀念。
- (6) 造成兒童有平民生活及勞動身才之幹才。
- (7) 訓練兒童生活必需的各種技能。

(8) 利用語言文字或其他藝術，以培養兒童領受及發  
表情意之能方。

(9) 培養兒童時期之理想。

### (三) 小學訓育之制度

(1) 嚴格主義之訓育制度；此種主義之訓育，不重極積的  
誘導，而偏重消極的禁止。即以不要破壞校規，不要  
亂塗牆壁，不要擾亂秩序，以「不要」二字，成爲訓育  
之目標。結果將學生造成不做事，呆坐，呆看……此  
種不做事，呆坐，呆看……常爲頑固先生認爲好學生  
。因之發生以下之缺點：

A. 只注意到學生之表面，而不能注意學生內心之動機。

我們使學生遵守校規，其目的，在使之逐漸養成守紀  
律的習慣。進而逐漸變爲將來守法的社會分子。若學  
生之服從校規，非出於自願，完全由於強迫，將外部  
之壓力一去，將來恐未必受法。所以吾人實施訓育，  
不獨只顧現在，且須深謀將來。良以興辦學校，是爲  
國家社會負責任的。當時的破壞校規猶小，而將來之  
能否守法，關係却大，嚴格主義之訓育，未能看到這

一步。

B. 教師與學生間易發生裂痕。訓育者，常常用嚴厲的手  
段，可憎的面孔，去對付學生。結果在學生之眼光中  
，認訓育人員爲其仇敵，是專制壓迫者，形成師生間  
之裂痕，成爲訓育上最難解決的問題。

(2) 學監制度：該制度盛興於民國初年，但仍未脫去嚴格  
主義之流弊。在一小學之中，設學監一人，來負全校  
訓育之責任。其他教職員，不得過問訓育之事情。因  
之發生如下之弊端：

A. 養成學生投機取巧的行爲；以一人之精力，來管理多  
數之兒童，事實上之困難，誠所不免，學生因訓育人  
員之不能時常接觸，便可隨意橫行，從中取巧，養成  
惡劣習慣，矯之甚難。

B. 不能適兒童之個性：人性不同，各如其面。使之個別  
誘導，始能盡量發揮其個性之所長，捨其所短。若僅  
以學監一人來訓育多數兒童，則多以個人的性格和主  
觀的見解，來制裁兒童，禁止兒童，譬如學監之性情  
愛動，對於愛動之兒童，一切都是對的，對於愛靜的  
兒童，一切都是不對的，使另一部分兒童，永遠沒有  
自由發展的餘地。

C. 養成被動之心理：兒童時期，自動力極弱。非必有適

當之教師，來時時引起興趣，斷難樂於其所作業。而以訓育一人之精力，來支配於數百兒童之誘導，當然不可能。於是兒童缺乏興趣，置事不問，常處於被動地位。

以上兩種訓育制度，為我國過去之制度。弊多利少，現已無人採用。其所以在此言明者，可作為實施以下兩種新行訓育制度之參考。

(3) 級任制度：此種制度，為現在小學中最通行的一種制度，其組織以一個學級為訓練之單位，就是每一位級任先生，主持一級的訓練。其重要的辦法：(1) 級任擔任全級的教學和訓育。(2) 級任完全負責全級之訓育責任，並且擔任主要的學科。(3) 級任專負全級之訓育責任，其他各科由各級教職員擔任之。實行此種制度，有優點亦有劣點。

甲、優點：

a. 責任專一負責可靠。d. 教材容易聯絡。c. 容易明兒童之個性，可以因實利導。p. 訓育的實施較為便別。

乙、劣點：

a. 級任職務繁忙，不能充分盡其訓育之責任。b. 各級之界限不能打破，缺乏團體合作之精神。c. 兒童只知服

從級任教師，對其他教師之教訓，多不願接受。

(4) 訓導團制：此種制度為改進級任制度之缺點而創立的。其辦法：(1) 把訓導教師之姓名公佈出來，使兒童自由選擇。喜歡那一位訓導者，即加入那一團。(2) 把全校兒童依訓導者之多寡，平均分配，指定某兒童，在某某團，受某某教師之訓導。但亦有利有弊：

A. 優點：

a. 無年級之界限，可以養成團結互助之精神。b. 全校教師同負訓育責任，可免重此輕彼之歧見。c. 教師之勞逸平均，對訓育負相當之責任。d. 年齡較高的兒童，可以保護或引導年紀尚幼的兒童。

B. 劣點：

a. 不能充分明瞭兒童之個性。b. 責任不專一。c. 級務無人主持辦理。

由上兩種最新的訓育制度看來，亦各有利弊。若單獨行之，不但不能盡其訓育之能事，且可發生莫大之弊端。現在為謀教學之順利，訓育之收效起見。棄二者所之短，取兩者之所長，擬定一種混合制度。其辦法：(1) 改級任為訓導員，即每一個學級為一訓練團。但是學級訓育之職務，比較級任要減輕。(2) 將全校的科任教員改為生活指

導員，故全校的科任教師都是生活指導員，分任各種生活的指導。唯施行指導時，要打破年級界限，以全校為指導之範圍。(3)實行輪流值日，關於每日各項事宜，不屬級務，亦不屬於生活指導者，完全由值日員負責辦理，而值日員之職務，由各教師及學級指導員担任之。若能如上述各點，身體力行，則訓育之收效，自必宏廣。

### (三) 小學訓育之原則

欲實現教訓合一之本義，彌縫現在訓育之缺陷，增進其訓育最高之效率，應認定若干之訓育原則，遵守實行，方可收效。茲擬幾個重要之原則如下：

- (1) 多極積的誘導而少消極的限制。使兒童在正常的作業上，極積努力。防止消極悲觀厭世等行為的產生。
- (2) 供給多方面的集團活動，使學校成為進步的真實的社會。
- (3) 師生共同診察自己集團生活中的缺陷，而共圖補救。在實行診察時，可用學生已授的標準，為批評之標準。
- (4) 把自己的集團生活，與大社會裏的生活時常比較批評。

(5) 師生合作。凡各科教職員，均應參加此種活動，與兒童合作，可以隨時指導，提高興趣。

(6) 以善良的事物代惡的行為，兒童之為惡非出以本性。實由於接觸環境及人事之不良，致生惡劣之行為。故以善良的事物來代惡的環境，則惡的行為，不致發生。

(7) 認訓育為教師之專業，訓育工作，不是任何人都可以從事的，教育行政當局，聘任教師，應審慎往事，務使有教育之學識，教育之經驗者，才能負擔此種責任。並有百折不回，終身從事之精神。

(8) 使兒童反省自己的過去。校規雖有規範行為之普遍性，為一般兒童所主遵的，但僅用外部的勢力，不容易支配內心的活動，兒童在某一時期中，自我觀念，特別擴張，施行任何其他方法，俱不能收效，只有反省可以使他改過遷善。

(9) 獎勵兒童之優良。對兒童優良之品格和學業，須有相當之獎勵。由一二人之得獎引起全體兒童之慾望，實地從事於學業，收效極大。但不可常用，以養成兒童之虛榮心。



## (四) 小學訓育之實施

小學訓育之實施，必須依照上列的目標，原則，努力以下的各項工作：

1. 創造良好的訓育環境：環境影響教育之實施極大，有了良好之環境，則事倍功半，反之則功倍事半，毫不能免強，茲為便利說明起見，把訓育之環境，分為特殊的和普通的兩種，分述如下：

A. 特殊的訓育環境：我這裏所謂特殊的訓育環境，即創造一個黨化的訓育環境，務使兒童無時無地不俯仰呼吸於黨化之空氣中，養成一種堅確忠實之信仰。將來始可為黨國之幹才。其佈置法如下：

a. 總理遺像及遺囑——依規定之次序，懸掛於各教室及禮堂中。

b. 革命要人之肖像——凡是革命偉人的肖像，可掛於總理遺像之兩旁，或四週牆壁。

c. 黨化訓育之信條——1. 國家在患難時，要有犧牲的精神。2. 努力參加羣衆活動，宣傳本黨主義。3. 尊重選舉，服從所選舉的領袖。4. 破除一切迷信，研究各種科學。5. 做事前要有完全之計劃。今日事，今

日畢。6. 對人要有禮貌。7. 尚崇公理，不怕強權等，能貼於公共場所，及教室寢室之週圍。

d. 政策——將總理擬定的對內對外政策，可以繕寫清楚，依次貼於兒童易見到之處，最好畫一美麗的圖案，把各條的意義，在圖案中表出又妙。

e. 主義之淺解——將主義的內容，用簡單明瞭的句子表出。例如：

1. 國民革命的目的——  
1. 求中國國際地位平等  
2. 求中國政治地位平等  
3. 求中國經濟地位平等

2. 民族主義——  
1. 中國民族自求解放  
2. 境內各民族一律平等  
3. 世界上被壓迫的民族一律平等

3. 民權主義——  
政權——選舉權能免權創制權複決權  
治權——立法權司法權行政權考試權  
察權

民生主義——  
平均地權  
節制資本

f. 標語——標語之種類極多，隨處可以張貼。以便收到宏效。最好有能刺激兒童興趣之語句，與兒童於悠的刺激，及明白之印象。

g. 表解——孫文主義表解，三民主義掛圖，張貼於禮堂四週，或社會科，常識科教室內。以及其他教室或

學生自治辦公室中。

B. 普通的環境：校址的選擇及改良等。其附近不宜有太嘈雜或不合衛生及易分心之所；如工廠，化學氣質製造所，垃圾及污水堆積所，或戲園，茶館，酒樓等均可能影響兒童之身心，使之走向歧途。在可能之範圍內，最好能避去。他如火車站，碼頭，監獄，及熱鬧市場，亦易妨礙教學及兒童之心性發展，亦宜避免。若人力能為之不良環境，設法使之改良，切不可置之不理，致影響學生性格。

2. 特殊兒童之指導：兒童之智慧，生不一致，必須依其能力之大小，施以相當之教育，然後始能生效。若無特殊之指導，則優者不能發揮所長，劣者追趕不及，缺乏興趣，結果各無所得，故必須有特殊之指導，以補其缺。

A. 玩劣兒童：

- a. 調查家庭狀況及社會環境。
- b. 有癖性的兒童查明其所由來。
- c. 介紹正當之娛樂及有益之書報。
- d. 用勢利導使其自覺。
- e. 予與多量之寬容並獎勵其極小之優良。

B. 天才兒童：

- a. 考查天賦特殊的所在（全部的天才抑是部分的天才）。
- b. 予以盡量自由發展之機會。
- c. 培養為領袖的正常態度。
- d. 防止驕傲自滿的歧途發展。
- e. 堅定其為黨國及世界負責任之觀念。
3. 調查兒童智力，體力，家庭狀況，過去歷史及社會環境等，以為訓育實施之根據。
4. 低年級重自然的活動，設施誘導。中年級須正確的指導。
  - 。高年級重自治習慣的養成。
5. 注重性行觀察及團體訓練。
6. 聯絡學生之家庭，以收互相督促之效。
7. 注重兒童個別談話，以期明瞭兒童之個性，藉以溝通師生之情感。
8. 指導兒童組織各種自治團體，以養成團體生活及互助協作等習慣。
9. 舉行訓育週，每週訓練之中心目標，於事前製定，在紀念週晨會，週會，及各科教學之初施行。但須要依規定的訓育目標作有目的，有組織的活動。

## (五)小學訓育之設備

小學訓育之設備，極爲重要，有訓育而無良好之設備，則訓育之能力無從實施。或即勉強實施，而不能得到最大之效率。反之，有良好之設備，以輔合於兒童心理，則訓育之能力雖弱，亦可能使兒童身心正常之發展，所以設備居訓育中重要地位。其理如下：(1)有良好之設備可引起兒童內心的反應。(2)有良好之設備可使兒童精神快樂，自然容易改善努力。(3)有了良好的設備能使兒童之日常生活，得以充實其經驗，且能繼續不斷的改進其發展。

### 2. 小學訓育設備之原則：

- a. 要適合兒童心理生理之條件。
- b. 要適合衛生之條件。
- c. 要有啓發兒童知識道德之能力。
- d. 要合乎經濟原則並不違犯民本主義。
- e. 要能引起兒童自動心與責任心。
- f. 要合乎兒童之需要。
- g. 要合乎中國之國民性。
- h. 要合乎當地社會情形。
- i. 要合乎科學方法使兒童有觀察實驗之機會。

### 小學訓育問題之研究

i. 於整齊中富有變化。

### 3. 小學訓育之設備：

- a. 教室：教室內除應設置的桌椅置板而外，並在室內設置各種有關訓育之標語如(1)吐痰要吐到痰孟裏。(2)地上的紙屑要拾起置入紙簍內。(3)在會場上要說話時先舉手，(4)出入關門要輕不要使他作聲。(5)坐立的姿勢要端正。(6)服從領袖的指導。(7)對人要有禮貌：……等，使兒童時常接觸以便感化不良的習慣和行爲。
- b. 圖書館：除設置兒童讀物以外，還可(1)掛古來英雄之遺像並註明略歷。(2)苦讀者之寫真圖如蘇秦之懸樑刺骨孫康之映雪巨衡之鑿壁等(3)在圖書館內閱書不要出聲。(4)看完書籍要放之原處等。使兒童獲得多量之智識及經驗。
- c. 體育場：在體育場內，除設正式之運動及兒童遊戲器具以外，在四圍張貼：(1)在體育上要有秩序不要亂叫亂鬧。(2)見人跌傷要扶起。(3)盡量發揮自己的所長，不要生忌妒心。使兒童在操場得到正常之快樂，以促進學業之進展。
- d. 學校園：培植花木，養成兒童愛美種植之習慣，但須

標明(1)不要攀折花木，(2)不要踐踏草皮等。

g. 悔過室：此種設備，純為訓育而設。室內置桌椅一套，壁懸古今名人之肖像訓育之信條，訓練之圖畫，及模範兒童之歷史等，使他發生改過遷善之行爲。此法不得已爲之，但不可濫用，致造成忿怒消極悲觀等行爲。

f. 課外活動辦公室：在小學校中，此室最爲重要，得以活動範圍之大小而設置一處或數處。室內佈置各種計劃及各項辦事細則，使兒童在室內養成自治的精神，以作入社會之準備。

### (六)小學訓育人員應有之條件

訓育人員與學生的接觸，是直接的，故其一言一行，一舉一動，皆可與學生直接發生關係。若任此職者，是輕躁浮薄，多以感情用事，則全體學生，亦効之而成此種行爲，其影響教學效率，莫可言喻，今欲使訓育之得當，勢必非有以下條件之訓育人員不可：

1. 信仰方面：A. 深信三民主義是唯一的救中國及救世界之主義。B. 深信教育事業是神聖高尚的事業。C. 深信教育是實現三民主義之基本工作。D. 深信教育事業爲

他終身的事業。

2. 體態方面：A. 面貌端正感官健全，沒有畸形異貌。B. 語言清楚，聽者易懂。C. 精神振作並要正直而活潑。D. 儀容莊重而和藹。E. 從容不迫舉動大方。F. 要有學者之態度而無官僚之習氣。G. 作事能耐苦。H. 衣履要樸素而整齊。

3. 行爲方面：A. 對黨國：a. 要愛護黨國。b. 恪守黨國之紀律。c. 能辨別誤謬思想之主義及行動。d. 引導兒童深信三民主義。B. 對人羣：a. 持論公平。b. 態度和藹。c. 尊重他人的自由與權利。d. 對事要負責任。e. 有公德心。C. 對兒童：a. 舉止活潑而勿輕浮。b. 親愛和悅但勿姑息。c. 語言舉動均須兒童化，但勿失教育之價值。d. 與兒童共同生活要以身作則但勿隨便。D. 對事業：a. 對事業要勤勞謹慎不因循怠惰，不燥切疏忽。b. 堅毅忍耐任怨任勞負責到底，不爲環境所左右。c. 沉着踏實，不張揚未成功的事業。d. 多從事調查觀察研究等工作以謀事業之進展。h. 有專業的自覺心，將教育事業認真的作好，充分之發展。

4. 才能方面：a. 精明幹練。無論何事，都能應付裕如。b. 熟習世故人情，無扞格隔膜之嫌。c. 辦事有條不紊。

。h. 注意周到並要持久。e. 對兒童之糾紛事件善於調解處理。h. 能與各方面聯絡，通力協作達到預定的目的。

5. 技能方面：a. 明瞭學生之困難所在，用適當之方法以適應之。b. 創造環境能使學生自己解決困難問題。c. 能應用最經濟最適當之管理。d. 有指導各學科學習方法

的技能。e. 能應用科學方法考查兒童成績的技能。f. 有考查兒童身心缺陷和施行適當的補救之技能。g. 有預防兒童疾病治療尋常疾病及急救的技能。以上所述之小學訓育的目標及原則等，因篇幅所限，僅述其犖犖大者，志在教育者，冀於此加之意乎！

## 防毒面具處理方法

單獨防禦，以面具為最重要，茲將其保護，佩帶，檢查，收藏各法，分述如次：

保護法：1. 藥罐要嚴密保護，不可受潮致失效用。2. 面具袋內，不可貯藏他物，3. 面壳，鏡片，活門，及橡皮管，均易受傷，配帶時宜仔細，不可魯莽。4. 保明劑及擦鏡布，須妥為保存，勿令遺失。

佩帶法：面具袋於右肩，垂左脅下。準備時以左手移袋至前面，右手取出面具。佩帶時將下顎伸入面具，雙手佩帶壳，扣妥絆帶，完畢後，測量毒氣，將身屈下，行深呼吸。右手將面壳少移，略停吸氣，以鼻微嗅，倘有毒氣異味，立將面壳移正，活門配好，防毒氣侵入，能于六秒鐘內配帶齊全最好。

檢查法：1. 面具袋鐵圈，鐵鉤，務須妥適。面具帶須牢固。2. 藥罐不可有沙眼或生鏽。3. 面壳，活門須密合。鏡片，下顎，須適中。

收藏法：空中無毒時，可脫去面具，以右手姆食二指，伸入面壳，姆指按活門，頭向前伸，隨即脫去面壳，切勿過度伸展頭帶，使纖維斷裂，全部變鬆，或橡皮失却彈性不能恢復原狀。脫去後，將理具折好：置入袋內。扣妥後移面具袋置左脅下。

## 推行西北民衆教育芻議

祁荷伯

西北的危急，不亞于東北，這是在事實上環境上，都很明顯的告訴我們。近幾年以來，西北的天災人禍，逐年不斷的流行，以致農村破產，骨肉離散，于是形成了目不忍睹的慘局。那麼在這種情形之下，我們爲轉危爲安計，不得不謀一妥善的辦法，來改進西北。我們知道國家的盛衰，與教育文化有密切的關係，故教育爲國家的命脈，那麼我們的改進西北，首先從教育入手。尤其在這國難方殷的時期，民衆的責任，更加重大，因此開發經濟，完成自治，促進憲政，復興民族，挽救國家的責任，無一不在民衆教育的身上。所以當此危急的西北，推進民衆教育，爲刻不容緩的重要任務。這裏說的民衆教育，指大多數民衆的教育而言，因爲中國以農立國，農民約佔百分之八十四，約三三六、〇〇〇、〇〇〇人左右。（據一九二七年武漢中央土地委員會的調查），所以民衆教育，可以從農民人口的數量上看，確以農民爲主，尤其西北各省，更不容說了。我國近幾年來，雖然盡力的提倡民衆教育，其結果除少數的實驗區有相當的成績外，其餘還是一種空談，况

且在交通阻塞的西北，經濟落後的西北，更何容易談到呢？今後爲鞏固我們的邊防，第一步的工作，就是積極的推進西北民衆教育。丹麥的復興，得力於民衆教育的供獻實在非常的大，這是爲世界所公認的一件事，說到這裏，我們要問問推行民衆教育，究竟怎樣去下手呢？這也是值得研究的一個問題。我們在沒有推究問題的前，先要明白民衆教育是什麼？對於這個意義，有許多的主張，有人以爲民衆教育，就是識字教育，還有人以爲民衆教育，就是平民教育，種種的解釋，多不勝舉。總之，民衆教育，就是對於凡未受過系統的學校教育與缺乏作現代應有的智識道德能力之民衆，而施以普通必需的文化教育。現在我們明白了他的真義，再看，西北的環境和社會，更知道民衆教育的重要性。總理也曾在遺囑上很明白的告訴我們，「深知欲達到此目的，必須喚起民衆……」這是一個最重要的關鍵，所謂喚起民衆，即是民衆教育的工作。茲將推進西北民衆教育的辦法分析如下：

## (一) 設立民衆教育館

西北因交通的不便，經濟落後的緣故，對於一切有益民衆的設施，尚在萌芽時期，尤其關於國家勝衰的民衆教育，還沒有顧及到一點。試看西北的環境，真處于虎視鷹隣的地位，現在提高民智，發揚民氣，爲最近的要務，當然民衆教育館之設立，是屬重要了。因爲民衆教育館，除本身固定的事業以外，應當個別的適應地方環境的需要，從事設施。而民衆生活基本的需要，不外乎生計和娛樂。要謀解決這些問題，都是民衆教育館的責任。今後西北所設的民衆教育館，切避圖虛名，掛招牌，打金錢主義的民衆教育館。要足踏實地的去領導民衆，訓練民衆，組織民衆，並且要于民衆直接發生關係。負責的人員，要剷除刻板式的辦公，而本着刻苦耐勞的精神，時時參與民衆的一切活動，對他們的生活以及生產事業有所指導改良，和援助。那麼這種機關，才能引起民衆的信仰和求知的興趣，才能發生偉大的效力。

## (二) 增設民衆學校

民衆學校爲實施民衆教育的唯一機關，我們知道成人

推行西北民衆教育芻議

學校，在任何義務教育施行之前。所以如十八世紀英國的「成人學校」，也是一種職字運動，大約與今日中國的「民衆教育」相似。現在世界上最進步的國家，已沒有文盲，據一九二七年，加拿大舉行萬國會議的時候，有發表統計各國文盲的結果，茲錄於次：

(1) 文盲沒有的國家有五：

A 德國 B 瑞士 C 丹麥 D 挪威 E 瑞典

(2) 文盲佔全國人口不到百分之八的國家有五：

A 英國 8% B 日本 4% C 美國 6%

D 法國 6.9% E 比國 7.9%

(3) 文盲最多的國家有三：

A 中國 80% (註：註1)

C 埃及 87.7%

B 印度 87.4%

由以上的結果計算，我們可以看見最古老的文明國家，歷史上最優秀的民族，已經落伍到這個地步，凡有血氣的青年，莫不痛心。中國文盲佔百分之八十，尤其文化未開的西北，其文盲之多，當在百分的九十以上，現在我們處於國難嚴重的時期，還不努力的提倡而偷安嗎？不過今日的西北，對於一切教育事業，因經濟的困難，和人材的缺乏，不能充分的發展，這是何等的危險。所以我們在這

無可奈何情形之下，只有本窮幹苦幹的精神，增設民衆學校，對於一般無知識的民衆，加以深刻的訓練和組織，同時授以增進技能的知識，使得生活有所改良。那麼將來開發西北的目的，才有一線的希望了。不過增進民衆學校，在西北經濟困難狀況之下，恐難辦到，所以爲救濟此種困難計，應將鄉村及城市的民衆學校，附設在小學內，一方面減少人民的負擔，一方面利用原有的教師和設備，以推進民衆教育。以往的所謂教育，祇在一定的時間內授業罷了，至于今日，則不僅對於兒童授業，須更進而教育民衆，開放學校，延長時間，以爲實施民衆教育的場所。此種辦法，才能合乎西北的社會，而收事半功倍之效，同時民衆教育館除直接引導民衆外，還要替人民辦理許多有益于知識及生活改進的事宜，更可以聯絡地方教育行政機關，以謀民衆學校的發展，將來在可能範圍內，增設民衆高等學校或職業補習學校，使有志的民衆或一般失學的青年，再得求智深造的機會。

## (二)公共場所的設立

公共場所，在社會教育上佔着很重要的位置。假使設備充分，則對於一般民衆的求智上，增加了不少的幫助。其中最重要的，如圖書館、博物院、體育場、俱樂部、演講會等等，應當努力提倡，使他普遍的民衆化，同時指定專門負責人員，演講和指導，且時時布貼讀書標語，舉行特殊的展覽及遊行宣傳等，以引起民衆讀書的興趣。

以上所述，略舉其大要，我們已經知道民衆教育範圍那樣的大，當然實施起來，比任何一階段的學校教育來得難，但是我們本着爲救國復族的立場上，不怕一切的艱苦，深入民間，以作救國的實際工作。同時希望政府應不惜任何的犧牲，不顧任何的困難，來救濟水深火烈的西北同胞，也就是救濟中華民國的途徑，將來荒涼的西北，進而成爲繁華的西北，將一般受苦的民衆，進而成爲有知識有組織的堅固團體，他們得以安居樂業，此時不但西北邊防鞏固和充實起來，且對於國家和民族的前途上，真有不

可限量的希望呵！



# 對於青海女子教育的我見

樊建功

在這受了「五四」新文化運動影響之「婦女解放」的聲浪中，引起了我無限的感想。近來吾國女子教育漸發達，但沒有一定之目標，有時採用紀律式的教育，有時採用自由式的教育，然皮毛的採取，祇適於觀瞻方面無補於實際，此種求其量而不永其質的虛榮教育，祇有內地的都市所有，在步步落伍的鄉村，交通閉塞的邊疆尚未見到，因為這樣，多年來雖有女子教育的設施，但是所出人才太少，沒有在社會上作出大事業，所以婦女解放運動終無進步，現在要促其婦女運動，「婦女解放」的實現，先要充實婦女的能力，欲充實婦女的能力，就不能不注意到婦女教育問題，眼前的女子教育，在內地先拋開不談，就以邊疆的青海女子教育而言，應有改善之處，特就所見，述之如下，以供熱心婦女解放諸君的討論。

革除資產階級的教育：近年來青海女子教育，在城市上女子教育頗漸發達，學校之設立，逐見增加，女子固然有了入學之機會，但除却小學不用許多費用外，中等學校讀書非中產以下之家庭，所能供給，即不納學費，以青海

對於青海女子教育的我見

貨物價格之昂，生活程度之高，加以青海年來天災人禍，致農村破產，經濟恐慌之下，無相當實力基礎鞏固者，不可供給得起，至於大學因青海未曾設立，有志向外求學者，因一個學生費用，必須數千元，以致收入少的家庭女子，絕對不能奢想享受大學教育，青海中等以上的學校，似乎專為資產階級及貴族附級而設立的，中產階級和無產階級的貧民子女，就沒有享受中等教育的資格，這種階級的教育，意識以下所謂「普及教育」，實是夢想，同時一般所謂資產階級及貴族的小姐們，受過相當教育之後，家庭生活舒適，以教育之所得，為談愛情的的工作，因此便忘記了自己之責任，對於「服務」二字，顧也顧不得了。這樣的女子雖受過教育，但是無所貢獻於社會，此種教育還不是等於零嗎？這樣情形之下，希望理想中的「婦女解放」和「男女平等」，實等緣木求魚，所以我的意見，先要革除資產階級的教育，設法優待貧寒的優秀的女子，女子學校備公費，學生的書籍及學用品，均由學校供給，以資獎勵，對於有志升學之女子，除照規定留學外埠外，酌給獎金若干

四九

·減輕學生家庭的負擔，使一般女子中多有享受完全教育之機會，此實普及女子教育上應取的步驟也。

二、實施男女教育的平等：在青海全省裏男女小中學校的比率是七與一，又一種毛病，是男子中學校絕對不收女生，如男女同學，好像防礙地方風化似的，為一般頭腦陳舊的人們所不允許。且女子中學程度，較男子中學程度較低，因此女子投考其他較高的學校，難於取錄，至於鄉村女子更談不到讀書，我們想實現「婦女解放」的目的，先要男女教育平等，要達到男女教育平等的程度，須要女子教育求其普及，課程同母校相等，多設女子中小學，同女子職業學校，對於出外升學的女學生，特加獎勵，能如此，女子發生求學興趣，受教育的必然可以多起來，「婦女解放」，「男女平等」的問題，從理論可以達到事實之實現。

三、偏重城市教育的非計：大多數的城市比較鄉村為文化發達，物質文明的繁華區域，所以教育先以城市為出發點，對於落伍的鄉村則次之。尤其我青海的女子教育，特別偏重於城市，而對需要教育的鄉村反而不顧，鄉村女子環境頗好的來受過城市教育後，就被城市生活所同化，喊着甯肯受人打，不到鄉村去的口號，絕對不到鄉村去

·而未受教育的鄉村之婦女們，過着十八世紀的黑暗生活，對於潮流的認識一點沒有，也不知教育究竟是什麼東西，將這種危機性甚重的鄉村，到現在誰也不去理會，殊不知鄉村是整個省份之命脈，其鄉村之文化和人民之智識如何，可以影響到整個的政治上，所以教育當局，對於城市的女子教育固要重視，但對於鄉村的女子教育，更須盡力提倡，在每一個鄉村小學除男女兼收外，最少限度設一處女子小學，教師是以鄉村師範講習所畢業者，或熱心鄉村教育的師資充任之，教學方面：多着兒童心理，變態心理學病理等，切實的研究與實際的訪問查驗，功課多注重國語、工藝、體育及日常家事等。管理方面：特別注重兒童之體格；如糾正奇癖，及不端，而尤應以食品營養為主要之實驗工作，以養成強健之身體，健全之精神，活潑之舉動，端正的禮貌，相當之智能，以作鄉村婦女之先導。倘這樣落伍的鄉村，受到教育的陶冶，新文化的同化，才可以促成我們理想中的文化鄉村。

四、學校教育的要切實際：現在學校所受的課程不能顧及社會的需要，所學非所用，就是在整個的中國裏，省市縣立女子職業學校者尙少，小學或中學之女生畢業後，若不能升學，就沒有相當之職業可作，所以在女子教育更

應注重於聽業教育，小學當設職業班，或職業科，不升學的即可專習職業，中學課程當分兩部份：一部是預備升學的課程，一部是預備作事的課程，畢業之後，升學不致發生問題，在社會上可以直接應用不致有所困難，更進一步說：女子高中學校內當設有普通科、師範科、衛生科以及職業科之別，以供社會上分工合作之需要，這樣之專門教育，學生畢業之後，有志升學之學生不會發生困難問題，非升學者，將自己之所學貢獻到社會，如此才不負「教育」二字，至鄉村學校，更當應鄉村生活，不要養成一出學校

，就不顧到鄉村去的現象，並在課本的選擇，要以兒童心理和國民道德為出發點，少用深奧的，神祕的，懸虛的神學灌注於蒙重的腦海中，以免失去兒童切切實實的本心，現在學校教育，將只管智識灌輸進去，不管學生學成之後，能否合乎社會之要求，實用於社會，近來此種弊病為教育家所發現，正在設法救治之中，興辦邊疆女子教育者，也應注意及此。我希望今後青海女子教育蒸蒸日上，使女子教育，在實際生活的個別情形有相當之適應，然後女子教育在其實際生活上，才有美滿效果之希望。

## 空中火網

在積極防空方面最有功效的莫過於「空中火網」這個空中火網比一百架防空機的效力還更鉅大，因防空機在天空是飄渺的，無定的，即今佈置的陣線十分嚴整，敵機還是尋得出竄入的機會，若空中火網則不然，牠是固定的，嚴密的絕不存餘絲毫的間隙，即敵機拚命的去想達到任務，總不能太平的透入牠的威力圈以內，在防空方面算是最可靠的一種辦法，然而，空中火網究竟是什麼一回事？得略約的加以說明：

在一個重要都市的週遭，選擇陣地，按照規定，安築防空砲位，測定弧綫，消滅死角，各取攢射式對空發射，其各砲所發射到上空的彈道，將整個的都市上空織成魚網形，這就是「空中火網」。

現據國際情報所得的消息，謂英法俄的京城，已秘密的開始此項測定陣地的建設，在外面務求不現形迹，砲位皆設置於隧道之中，據云，德京的火網布置，尤為嚴密，若各砲位同時發射，則城內的鷹軍內的鷹軍亦不能飛出火網之外云。

## 性教育常識的一斑

陳星垣

性的來源是很查遠而且很廣濶的，非特人類營其兩性生活，即人類以下的動植物，除過那極細微的細菌原虫之類的營無性生殖外；亦莫不營着兩性生活。可見兩性生活是生命界之常則了。但是我們要進一步的研究，生物爲什麼要有性呢？這個問題的答覆，似乎很不容易，但這自然的事理，很明顯的指示給我們，若是我們去仔細的探究一下，就可以推想而知。我們先以植物來看：有許多植物牠因爲要結果實，時至春天，就開起雄的花和雌的花，並且牠放出很美麗的顏色和芳香的味兒，以引誘蜂蝶來採蜜；若是雄花的花蕊，被粘附在雌花花蕊上，這個時候，性的結合告一成功；但是她還結下很美麗的果實，等待鳥或人食了以後，被棄在地上，又長出同樣的樹或草來，仍營相同前代的生命；這就是植物要有性的重要。我們再拿鳥類來研究：鳥類的雄性爲什麼其羽毛那樣美麗而且鳴聲也很清婉？據動物學家的研究，雄鳥羽毛的美麗是誘惹異性要和牠發生性的關係，而且產生愛護心理，同時雌鳥也能找尋羽毛美麗，而且鳴聲清婉者和牠交配，生產小鳥

以綿延其子孫，這是鳥類有性的重要。人類是高尙動物，更不消說性的作用比其他動物要發達得多，而且審美作用也要利害，不但只講表面，更要內部存着溫和而壯健，產生子孫，以使其綿延與發達。由此看來，社會的能維持久長，須依兩性的結合，而社會能這樣的發達進化，也都是兩性結合生殖的結果。性的關係社會這樣重大，我們又何必說性是無恥的，或不可研究的事情？我國在老早就有「食色性也」的陳語，他們也知道性的結合，和吃飯一樣的不可須臾離開？然總不見得性知識的普遍與發達。因爲他們雖有「食色性也」的口頭老調，而對於性的事情，仍保持得非常嚴密，以爲神秘不可思議，這還算可以；在昔日社會的生活是單調的，所以一個人到了結婚時期，事前沒有詳細的探聽，因此雖有性的錯語，也不發生什麼性的大害，現在呢？確實不然了，社會的一切形勢完全變爲複雜的現象，結婚的範圍也非常廣闊，所謂自由戀愛種種問題，有關性的知識也不是很簡單的就算完了。在現在中國社會裏，因爲性教育的不普及，男女青年們都缺乏性的常識，

而弄出的弊害非常之多。我常見報上常載有關性的問題的問題。如某男子問：鄙人年十八，自十五犯手淫，現在頭昏眼花，精力疲乏，每夜夢遺，食飯無味，讀書不會，乞治。某女子問：余年二十三，自十六患白帶，腹痛，腰痛，身體虛弱，現在嫁後已有五卅，尙未一孕，乞求良方……這些問題，都是缺乏性的知識而發生的。不過報紙是以營利爲目的，引誘起讀者的好奇心，及興趣爲本意，而能觸到問題之核心者極少，不算爲得到了性的知識和疑問的正確解答。還有最有害於人類的性病，如梅毒淋病等，不知現在的社會裏因此病而殺害的男女青年有多少？甚而至于遺傳給子子孫孫，有害社會國家，實非淺鮮！我們既知道了性的不可須臾離人，而且現在的社會有施實性教育的必要，那末據個人研究所得，供獻一二給讀的諸君，有不對處，尙企指疵。

### 兒童在家時性教育的灌輸

性是人的本能，所以從小就能發露出來。譬如一個三歲的小孩子，你要問他是男的？還是女的？他可以很明瞭的解答給你男的或是女的。有許多兒童到四五歲時，就覺得自身的來歷不可思議，於是發生疑問，母親是兒童們的

最親切的人，所以有疑惑就常向母親提問：「媽媽！我是從那裏來的」？當小孩發生這樣問題向母親時，在一般缺乏性教育常識的母親，她往往遇到這類問題時，以爲很羞澀，不知如何措詞，常用一種很愚昏人的言語支唔小孩：「你是那天從一叫化子的手裏三個麵包換來的呢。」或是「一個鳥兒銜到我們院裏掉下來的」。你想這些答覆，小孩如何得到明瞭，反使小孩越加疑惑。據美國霍爾意見，以爲母親遇到這樣問題時，便應該老實回答：「小孩！你是媽媽體內生出來的，因爲媽媽要生你，所以用了媽媽的許多血和筋力；你看媽媽的而和手都被你養得蒼白而消瘦了，你是媽媽的小孩，所以媽媽要愛你」。小孩聽了這種真話，心中十分的瞭解；而且愛他母親的心更加重了。這是兒童最小時性的暴露。至於兒童漸漸的長大起來，他和她也漸漸的懂得了男女的不同，而熱烈的感覺着異性的需要，喉嚨也變了聲音，腋下與陰部偷偷的長出毛來，這個時候爲母親的要非常注意，他們因爲性的刺激常常發生驚恐，惑疑，或不良的行爲出來，嘗聞有一個十五歲的天真女孩，某日上午忽然下部流出血來，她看了出血，很驚恐的，並且大哭小吼的跑到她母親的面前訴說：「媽媽！我的下部出血了，」當然她的媽媽是過來人，不以爲奇；但是

缺乏性教育的原因，就存有羞恥的心理。聽到這樣沒廉恥的糊說，以為是了不得的事體，就將女孩子反亂打一陣。我們知道凡是女子月經的時候，她的精神非常銳敏而且很感傷的，像這樣的母親，不但不給孩子們解答難題，反而看做以為無恥之事了；這是不曉得性常識的原因。還有許多女青年們，因為性的刺激和煩悶，而發生手淫或不法的行為，一致染上了種種疾病，痛苦更甚，在男青年們也何嘗不發生自瀆的行為和同性戀愛等致頭昏眼花，神經衰弱，面黃肌瘦，一個有為的青年，斷送於性的驅使之下，豈不可惜！這都不是男女青年們的錯為，乃是為母親的缺乏性教育的指導，有以致之也。這些問題做母親的須要在平時灌輸得瞭解，若是萬一發生，做母親的臨時解答不便，另請知己告知其事，並說明非法性慾的害處才是。

### 結婚時期性常識之重要

結婚時期是男女青年成人的一個表示，也可以說男女青年初入社會享受幸福的一個開始。我國一般男子，認為處女是神密奧妙不可言狀；所以在新婚的一夜，都希望娶一個處女，是為無上的快樂了。他這認處女與否之法，是以處女膜的破裂與否，斷定她守貞操沒有。這個事情就

是現在社會上的男子們，仍相繼以往的錯誤，而致夫婦不和，而趨於決裂者迭見不絕。更有無識的男子們當初婚之夜，以自己性的激烈而致處女膜破裂。流出血，反而認為女性的疾病。或因處女膜太厚而生出痛苦，引起女性對性慾的嫌惡，要知處女膜的形式並非一律；有厚薄不同，有女子動靜性情的不同，尤其現在社會裏的女子們，不像昔日之「閨女」一樣，善於運動的女子，其處女膜多有破裂；就是好靜的女子們，在月經來潮時，偶一不慎而破裂者，也何嘗沒有。所以處女膜之破裂與否，斷定女性的守貞操沒有，不據為證。男女青年們都應該知道這一點。

男女對於性病，尤其特加注意，如在女性方面，若是有性病如梅毒，白帶，淋病等，就不和他結婚。女性對男性亦然，但有一般不顧道德的男女青年們，雖是有病在身，總不肯讓人知道，一味地夢想着結婚的快樂。到了結婚的一夜，還保守以往的態度，雖是忍受痛苦，終不肯揭破。然而病菌是不顧面子的，畢竟傳染起來，夫婦害起同樣的病，夫婦的健康因此就沉溺海底了，這個事實，在兩性方面身體上受莫大損失，若其遺傳給子孫，那末你這樣父母就是子孫的罪人。再擴大說一句：也就是社會國家的罪人。所以新婚夫妻在未結婚以前，必須要知此知彼的健

康，方可結婚，歐洲各國，結婚的夫婦，都要經醫生的檢查，交換健康診斷書後，始準結婚。

在結婚以後，男女青年要守房幃的道德，絕對不可陷入縱慾的狀態。縱慾可以引起人的精神衰弱，夢遺，月經病，陰萎等病。所以在夫婦之間，雙方有容忍拘束的必要。但是勉強去過度節制，失去本能的愉快，其結果正與縱慾有相同的害處。另有一種丈夫，當他的性慾燃着激烈的時候，不顧女子的煩悶憂愁，或其他病症，而他要盡量的達到其洩精的動作。同樣女子也有喪失了房幃的道德，那管丈夫的體弱或有病，以竟圖其消魂之夢；以致陷于虛脫而發生生命危險。這都是不合夫婦原則的，務宜知道。

### 兒童在校時性教育的灌輸

兒童到七八歲以後，在校的時間比在家的機會多，而其性的發達也要利害，所以做教師的應當切實的指導他們。平素對於與性有關的事事物物，如雄雌花的結實，蛙卵

的步步變化，以及蝴蝶鷄犬等之觀察解剖，使其自然而然將兩性的概念灌輸于腦海裏。

兒童到了思春期，就很容易的陷于性的途徑裏，你看許多男女青年同學們，正日的偷看着有關愛情戀愛的小說，性刺激得太甚時，他們就尋其異性的解決，自然就會陷入戀愛的世界了。若是求不得異性的話，那就糟糕；不是發生同性愛，就是發生手淫以及其他不大方的行為。以致學業棄於腦後，以發展性為其日常要務，甚至染起花柳病來，就很容易的敗壞一個青年的作為，或結果了性命。這是多麼危險！所以在學校的教師們，務須禁止不良的書籍，注意兒童的行動及其所交的伴侶是否正當。但關於正真解答性的問題而其內容充實者，讓給他們看看，講給他們聽聽，以達其性的美滿的目的。總之男女性的問題，不是簡單的可以解答圓滿，在此性教育尚未實施有效之過程中，青年男女的指導者和監督者應隨時隨地注意及之，以趨於性的正當的合理的途徑庶平可矣！



# 記述

西 寧 寫 真

北 極

社會素描

青海自從民國十七年改省後，西甯便作了這個省的首府，於是社會也跟着繁榮了起來。

從前古老傾頹的府道衙門染上了藍色，現在又彩繪成宮殿式了，門額上懸着××廳的招牌，看起來儼然是省會所在。空曠的田園上，豎起了新建的房舍，房租由每月每間一角漲到五角或一元了，這也許是農村破產，人口集中城市的原因吧，西寧城的人口的確增加得驚人。因為有了省會公安局的原故，將市面頓得更為整齊，門面是黑一色了，那怕是買大豆的小店，也得掛上一面布招，從「××綢緞莊」到「李家菜蔬俱全」，應有盡有，遮天蓋日的布招，看起來也够熱鬧。雖然有幾家承担超班捐稅的大商店如泰元湧世誠和德興旺等因受不了這繁榮的惠賜而倒閉了，以致

有些殺風景，可是可以捐免稅的小貨攤立刻補上了這種缺陷。軍事當局施行兵工政策之結果，營房式的市場，旅館式的深堂，花園模型似的湟中公園，西式門面的旅館也都建立起來了，誰能說這不是中國西陲的繁華都市？在這都市裏生活着的人們的動態，寫出來也會使國人得到一點邊地的風光吧！

勤苦沈悶的學生界

因為學生是國家未來的主人翁，所以我先來談談學生，並且這里所指的學生是中等學校的學生。青海中等學校的學生十分之九是來自鄉村，在上學的時候，同村的幾個學生，只用一匹驢子或者驢，將他們的被褥麵袋等駝上，再用一個小包袱將應用的書籍筆墨背在肩上，無論遠到百里以外，都是步行了去上



學，古人所謂「負笈求學」；在這里是可以看得到的。他們在學校裏，早晨便吃着從家裏帶來的「炒麵」或「乾糧」，下午再由自己燒一鍋「湯」大家圍着吃了，這個時候是他們最快樂的時候，大家談笑着，吃着喝着，將一天在課堂上的疲倦，完全恢復了過來。在這種簡單的生活之下，他們所求到的知識也一樣的簡單，除了在課堂上散下兩三百模糊的油印講義以外，他們很少看到別的參考書和課外讀物的，假使有的話，那便是一部百讀不厭的古文觀止或預備作文時借重的學生成績精華之類，因為上自校長下至國文老師的提倡，於是讀古文便成了這些青年們唯一的自修功課，無論其早晨或晚間，都是在噪雜的高聲浪誦着，似乎是讀本太苦燥了吧，所以他們有的只不過像哼小曲子般的哼哼而已。他們讀文大多是只求嫻熟，不求甚解的，所以他們讀得無論怎樣起勁，但是在先生命了個「士先器識能後學問論」或「春游感言」之類的文題以後，許多人還不得不去借重他們的作文顧問——國文成績精華等來湊合。在這裏英算和自然科學教員是很少被人重視的，除了在課堂上或攷試時，很少有人去翻這些課末，因為除了準備升學的人以外，在他們將來的前途上是完全沒有用的。他們挪出讀英文演算題的時間來從酬世大全等書上抄錄一些「

對聯」「祭文」「契約」「信札」「公文」之類的通俗文章，這些才是他們將來適應社會的真正有用的學問，一有了這本「萬事不求人」之抄本，他們似乎任何知識也不需要，那麼我們的學校當局和先生們，也就省得許多去滿足這些青年求知慾的麻煩，這種風氣的造成，我們不能不感謝那些賢明的教育家們的聰明和努力了。這大概是西審學生界的一般的情形，至於各個學校的特質，我們可以從幾句學生間私相流行着的諺語來說明：一年青中學老師範，促進中學是少爺店，女子師範是×××，職業學校裏纏毛綫，蒙藏師範無事幹，中政分校裏吃白麵。」這雖然是一種無意識的謠傳，可是在裏面我們也可以透視出一點他們的特質的。

### 教育界是後補官的旅棧

爲了解釋上面所說的貧血病的成因，我們不妨再說說青海教育界的現狀。那裏的教育界差不多是本省知識份子歸宿的淵藪，也是一部分後補官員棲足的旅社。負全省教育行政重責的教育廳廳長是成色十足的官僚，姑無論從他那肥碩的身體，油滑的言談，黑漆一團的頭腦上面，我們一望而知其爲典型的官僚，僅只從他那權力只能管轄得到的教育廳本身和西審女子簡易師範兩機關的設施上去看，便會使人感到無限

的趣味，教育廳裏的科長督學甚至小職員們，一大部分是他老人家的女婿，親堂兄弟，他的太太的表弟等，女子師範的校長，便是他的大小姐的丈夫，這些人對於教育上的知識能力經驗資格我們姑不去論，單是這種由血統關係所形成的行政機關，已夠給中國政治史上放一異彩，齊家治國，兼籌並顧，我們數千年來的政治哲學竟受了科學的洗禮了。他在教育行政上能有這樣偉大的建樹，無怪乎本刊已往無數篇改革青海教育的建議，他竟認為是小孩子們賣弄兒哩！其次說到這些學校的校長們，他們裏面也有人在勵精圖治，努力於學校本身之改良，不過這樣的人是教育主管長官認為「多事」而所不滿的。其他一大部分，則是後補縣長的棲足地或解職官員的退息所了，他們當校長的目的，是在慢慢撈到一個縣長，這裏只不過是一個升官之塔罷了，所以他們只要用一位忠實可靠的教務主任，在每學期開始的時候分配一下功課時間表；再用下一個能夠敷衍學生的訓育主任，在每天早晚點點名；最主要的還得用下一個貼己謹慎的事務主任，將每月的「外快」祕密的送到自己家裏來，而在報銷時能够做得主管機關尋不出一點縫兒來，那就萬事如意了，他自己則成天到主席師長家裏去站站班，委員廳長面前去拍拍馬屁，再到幾個消息靈通的朋友

家裏去探探要人們對於自己的批評，腿酸了，頭昏了，再去進進酒館，或吸口大烟。一旦希望像夢一般的實現了，他總會很謙虛的說：「這次蒙上峰的恩典，要我去坐官，我是不得不去幫這個忙的，不過教育是我的終身事業，一年以後回來，我仍然要辦教育，現在校長職務，只得暫由教務主任代理，」進可以戰，退可以守，表裏山河，甚業亦可望萬年，但是輪迴的環境，不得不把校長位置讓給已退息的官吏來遞補，要是沒有特殊關係，這種虛位以待是不容易如願以賞的。在這種情況之下，學校行政的設施之無人過問，我們是不難想像得到的。以下我們便要說到教員了，他們是有點知識，而自信坐官無份，便間接直接向校長要幾點鐘課來教教，當教員常得資格老一點而得到教務主任或校長的信任的，和與校長們有些瓜葛之親或忘年之交的，當然可以多担任一點，假使校長所信任的這樣的人太多了，那麼不妨每人每星期平均担兩點鐘或三點鐘，不管功課的性質，而來平分秋色，這也算是青海教育上的一點特色。不過他們所得到的酬金却可憐得很，每小時只有八毛錢的鐘點費，這八毛錢是要打七折的，並且全年只能發到七八個月，那麼每小時的實得，只不過三四毛錢，在維持券跌價時，還够不到一毛多現洋呢，現在是在使用

法幣了，而他們去年舊欠的四五個月薪金，竟被財政當局毫不客氣的聲明不給，他們在這種待遇之下，只得去尋謀別的生產，來維持生活，對於教員職務便視作一種副業，要他對他所教的功課怎樣去研究預備，那當然是不可能的，於是只要學生不搗蛋，那他竟可以隨便混下去，好在學生所歡迎的是教員請假，或教員不講正課只拉閒話，這樣他們是可以偷點懶，再到試驗時，不至於積多講義的頁數，大家在這種互相默許之下，形成了現在黑暗的教育。

### 連無告 的小職員

青海以從前西寧道屬七縣的貧瘠的民力來供給一個和有數十縣或百餘縣的財庶之區一樣龐大的省政府和各廳，並且還要由省庫開支百分之六十以上的一筆中央一百師和海南警備部等各部隊的軍費，財政之困難是不難想像的。於是在開源無術，專事節流之財政政策之下，各機關職員月薪之小，會使人懷疑他們是有「避穀術」呢，尤其是那些主任以下的小職員們。他們的薪俸本來就沒有依照文官俸給的規定的，主任月薪大概是四十塊，科員大概是二十至三十塊，辦事員和錄事之類，則是八塊至十五塊的樣子，而這些月薪還得兩個七折，並且每年只在廢歷新正端陽中秋和國歷新年發四次，稱為「四季發財」，此外你休想支到一個銅板，所以積欠到一

年以上的時候是常有的，自本年新代主席後，實行合署辦公，職員的薪水，總算不欠了，在廿二年因要整頓財政，將積欠的三個月薪金一律宣告無限期的緩發，在這種情形之下，他們的生活之窮苦，聽了曾使人傷心，包飯的館子，已經用先付錢後吃飯的方法拒絕了他們的三餐，用開水衝下去由家裏送來的乾糧，忠實的遵行着簡單的新生活。好在他們的作公務員是爲了這也是種「功名」，妻子還可以由家庭中父母或兄弟來供養，只要自己不至於餓死，銅元大的證章，還可以誇耀鄉里，况且自己是讀了書的「士」，四肢不動，五穀不分，要不去作「仕」，不單見譏於鄉黨，恐怕還要「妻不以爲夫，嫂不以爲叔，父母不以爲子」呢。機關裏面因爲除了承上啓下的幾件例行公文以外無事可作，對於這些職員也就可有可無，並且一大羣未仕之士在眼把把的望着那塊證章，所以假使有一個職員因窮得發了昏而去向主管長官索薪，那你得馬上滾蛋，在職期內的薪金是沒有希望了，不單飯債，房租等債務立刻加逼，社會上親戚鄉黨之責罵立至，使你有苦說不出。青海的教育界還可以用罷教等的要挾索得一點薪金，至於各機關的小職員們那竟直是顛連無告者了。聽說在廿二年某廳裏的一個科員之類的職員，眼把把的餓死了，這或者有些過甚其辭

不過，得了病沒有錢就醫而死的，却是實情。可是這些職員中，也有不少因為家庭經濟較裕而生活比較優裕的，他們在辦公室裏談天，對弈，或者辦一兩件公文而感到枯燥疲乏了，一到下午便紛紛走進酩酊舖裏去喝酒，大家在一個污穢不堪的坑上圍着一張小桌邊上兩壺酩酊，「八仙」「五奎」，喝得馬仰人翻，在黃昏的街道上，你會碰到無數東倒西歪，趑趄趑趑走着的醉老爺，在百業凋敝的西寧，酩酊舖却能維持營業之繁榮，這也是形成的一個原因。

### 有調濟的高級職員

這裏所說的高級職員是指省委廳長以及科長秘書階級而言。他們的薪俸一樣的微薄，堂堂省委也只有七十元一月，折下來也不過三十四塊三毛，這點所得，也不够作他們拉轎車的騾子的草料費，等而下之，可想而知，那麼他們爲什麼還勾心鬥角的來營奔這種苦生意呢！他們真的是爲了國難嚴重而來榜腹從公的嗎？他們是爲了洞悉民艱而甘白盡義務的嗎？或許也是的吧，不過還有一種「調濟制度」使他們能够安心作官哩。廳長省委的弟兄叔叔，姑表甥舅，或妻黨女婿，承包一個稅局或稅卡，以其收入除解交「比繳款」以外餘款便可以來調濟他們的經濟。至於科長秘書之類，他們在受了五六

年苦而債台高築，家業蕭條之後，無論阿貓阿狗，就可以輪到一任縣長，不過後補的人太多，而縣長的缺又少，所以每人只能坐一任一年的代理縣長，在這一年當中憑個人的決心才幹撈到三千五千或三萬兩萬來償還債務，起家立業，並作第二次活動的資本，這樣他們的生活也得到了調濟。在這上下公認的調濟制度之下所謂「貪官污吏」是無疑的要絕跡了，「聖人死而大盜止」，在這里才可以體會得出來的。

### 忙兵工建設

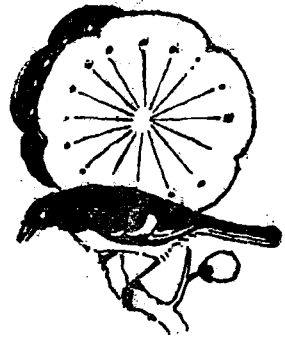
在西甯街道上除了騎着腳踏車奔馳着的軍官以外，很少看見閒散的士兵，這些士兵因爲給養困難的原故，他們的衣食是非常的窮苦，成年只吃的是粗糙的青稞麵，白麵就很難吃得到不過半羊肉的犒勞，總會時常碰得有；衣服在夏天是粗布的白褲褂上套着一套深灰色的軍衣，有的是赤着腳的，這比南方士兵的穿草鞋要更澈底一點，下雨的時候，穿一件「天衣無縫」的毡襖（襖是用羊毛依衣式趕成，襟袖俱全，不用縫製，故無縫。）即可禦寒，又可擋雨，因爲在邊地的夏天一有雨，便會冷的。一到冬天，用羊毛裝成的棉軍服上，還可以套一件羊皮大衣，這種大衣是不搭布面，那粉白的皮板，在邊疆的雪地上，是俱爲掩護色作用的。和南方部隊夏

天用草綠色，冬天用草黃色的意義，正復相同。他們除了下操上課以外，便忙於作兵工建設，他們多的是來自農村，對於土木工程勞力，很能感到興趣，其中還有不少懂得土木手藝的，所以在他們建築一種工程時，其成功之速，會使人驚異。不到兩年時間，一座偉大的西式圖書館，有百餘間房子的市場，寬闊的崑崙旅舍，整潔的海清洗澡室，優美的湟中空園，幾座堅固的軍營，都由他們手上的皮，額上的汗，次第告竣了，還修了不少的公路，植了不少的樹木，假使將這種偉大的力量，進而用之於開墾荒地，與修水利上面，則青海經濟建設之發達，前途更不可限量。

### 萌芽時期 的文化界

西甯自建省以後，有不少國內一知識份子，隨官來青，又有不少青海學生從平京等地留學回來，他們忍受不住這閉塞的社會的沈悶，於是也努力於社會文化事業，但是這窮苦邊鄙的環境，給他們努力的機會和鼓勵太少了，所以進步是非常的遲緩。青海省黨部從南京運來了一部鉛印機，因為印刷上的便利，給這些苦悶的新青年以不少的發揮思想的方便，於是學術團體和定期刊物，使像雨後春筍般的勃興了。當然不是毛菇或狗尿苔，省政府的機關報「青海日報」因經費困難而停了

刊，而今又復了刊由省黨部主辦的民國日報也長足的進展着。它的副刊竟有八種之多，裏面有麟麟社主辦的「冰絲詩刊」；有海曙社主辦的「曙光」；有民國日報社主辦的「聲」，學生文藝；有省黨部主辦的「民衆樂園」，有衛生實驗處主編的「衛生專刊」，有高等法院主編的「法律研討」。此外單獨發行的有青海評論社主編的「青海評論」；西甯師範學校主編的「一師旬刊」；徐家堡鄉村小學主編的「到民間來」，一百師特別黨部主編的「零零週刊」等；最近回教促進會又買來了一架更大的鉛印機，並且主編了一種「崑崙週刊」，雖然裏面宗教和政治的色彩過於濃厚，可是因為經費充裕，人才衆多的原故，將有後來居上的可能，從這些形形色色的刊物上我們姑不論其質量如何，只就其數量上來說，所謂青海的「文壇」和「文化界」的氣勢，進展得不能不說是使人驚異！雖然有許多青年因忽視了青海社會的幼稚單純而近於輕燥誇大，可是我們對於這正在萌芽的青海的所謂「新文化運動」亦不能不抱着極大的樂觀與希望。宗教革命家宗喀巴誕生地的青年的思想境界，或有其卓越純正之點的吧！至於在青海目前尚佔優越地位的那些從墳墓裏噴出來的「學究文藝」，因為節省篇幅起見，我這里也值不得來介紹了。（未完）



# 文藝

## 結局

雨田

時間：初冬天氣乍寒

地點：城市之一角——貧民區

人物：

烟鬼 三十歲左右的青年

烟鬼妻 年如其夫憔悴異常

虎兒 烟鬼之子年十歲左右

鄉婦 近五十歲之老婦

警士 甲、乙、

佈景：都市之一角，茅屋一椽——臨窗有舊牀一支，破被狼

藉，一旁依牆放水桶，碗櫃，箕，帚等什物；床前設

一煤球小爐，爐中火光黯淡。

幕開時其妻迎窗坐，手工縫紉，靜坐數分鐘，似直覺時已不早，推窗望影，轉身自語。

妻：天氣已經很晚了，虎兒還不見回來！……這孩子，又不  
如到那兒去了！……前次還不是大下着雨直到半夜裏  
才回來：滾的滿臉泥，哭喊着說檢好的半筐破布和煤  
渣子亦被那巡街狗給踢翻了。唉！……真是，家裏一  
天天的被他一個人給化光了，累得兒子怪可憐……

（時外面工廠正拉放汽笛，妻放下手中工作，側耳聽  
着，仰着頭想想伸了伸懶腰，扭轉身來）唉！什麼時  
候虎兒能在工廠裏找點工作，也就好了。

虎兒：（提一隻小筐，筐中放一些破布，紙烟筒，鞋油盒

之類。一跳跳地跑着上來，口裏哼着小調兒，進門先喊一聲「媽」！放下筐子便到爐邊烤火。

媽；我剛才從大街走過來的時候，一羣學堂裏的孩子們；亦有大人，亦有小孩，手裏拿着小旗子沿街喊着

「打倒賣瓜的」！「打倒換肩」！媽！你看！他們都這樣地喊着；打倒賣瓜的！（一面說一面跳着做樣子）媽

！我想我舅舅明年可不要賣瓜了。小心叫他們打倒了，可不是玩兒的！

妻：管他呢！他們有飯吃的人們，一天吃飽了沒有事做，

還不喊叫幹什麼！

虎兒：哪裏！我聽見他們嚷着說從早晨到現在都還沒有吃過飯呢！（一面說一面用火箸撥火）有一個女人站在自行車上，嘴裏帶着大喇叭，她嚷，她說，我們是中國人小玉子亦在那裏，小玉子說那個人說的話很對，大姐亦說對，嚶！還有呢！我倒忘了，大姐她哥哥——就是那個拉膠皮的——他問你給他做好沒有？——是襖呢還是褲子？我倒沒有記得清楚。

妻：這不是嗎！我手裏做的就是，今天晚上搭個黑兒，就可以縫起了。明天你出去的時候，給他帶去就是了。

虎兒：媽！咱們做飯吧！——我剛才走過三角地的時候，

工廠裏就拉笛了。

妻：等一會兒，剛才張三送了二角工錢來，你爸爸拿去買

米去了。過一會兒就會回來的。你先把火加一加，把

鍋子添點水溫上。

虎兒：（加火）媽！明天賣掉破布的時候，你給我二個銅板，我亦買一塊牛皮糖吃，我看見他們吃着好香的。

妻：吃那個幹什麼！那是洋鬼子做的，裏面有迷藥，迷着

人就要……

虎兒：那麼人家都吃着就沒有見迷死一過？（堵着嘴兒取

鍋添水）

鬼：（彎腰袖手，破帽緊壓眉頭，口中不住唏唏地叫冷，

一隻空米袋繫在衣帶上，進門不語，直向爐邊烤火。）

妻：（抬頭看見烟鬼）米呢？一去就是老半天，虎兒早就回

啦！急着要飯吃，還不快給他，讓他滾去！

鬼：（嬉皮笑臉）米嗎？沒有！買——上（說着從腰邊把口袋

拉出來）

妻：（着急）那末錢呢？讓虎兒去買吧！不中用的東西！

鬼：錢亦沒有了。

妻：（怒容）怎麼的？又買烟啦！（把手中的工作掉在床上

發怒）我不管！咱們大家就餓着，孩子跑了一天冷清

清地連飯亦吃不到，你却把錢買了烟，狠心狗肺！唉

！（長嘆）

鬼：（裝做沒聽到收拾烟具）不是我要買呀！你聽我說給你聽，亦算我不走運氣，一出門就碰見趙三那小子。他要我還他前天那兩個泡子錢，我說沒錢，他哪裏肯信呢？（刺刺烟槍）他要搜我，我當然不能讓他搜，我出門的時候，把錢裝在口袋裏，我看來勢不妙，就把口袋揣在懷裏，誰想這小子眼捷手快，一把就把口袋拉跑了。我看這事不妙，我要給他拚老命。——後來我打曠了半天，他算給了我一個小泡子和一包灰，你想這事能怒我嗎？

妻：誰還聽你騙，你騙人算騙夠了。你自己就不想一想？一份家私全叫你吸光了，親戚朋友們，亦都不來往了！如今吃渴都沒有了，你還是不戒！唉——（長嘆）我簡直不知道跟你累到那步天地去！

鬼：（一口烟吸進肚中）別人說這話，你亦來啦！親戚朋友還有什麼說的？你沒有錢了人家當然不會上門來了。就說我這口烟吧！你還不知道？——當初亦無非是為病，肚子疼起來時，吃一口止罷了，誰知道日子一久了不吸就發起癮來呢？（說完躺倒又吸，此時虎兒在旁

暗泣）

妻：快不要說了吧，男子漢自己沒有一點心勁兒，原來有病的時候吃點烟那時候家裏亦有錢不算什麼，可是究竟你不該把藥當飯吃呀！況且如今家裏連飯都沒的喫，就是藥亦吃不起呀！

鬼：算了吧！算了吧！你們娘兒們一說起囉囉嚶嚶地就是一大堆，這些話我聽亦聽够了。——我亦不是吹，就把這份癮攔在你身上，你亦是沒辦法。

妻：呸！我就不會那樣不要臉！我亦見過人家多少有癮的人，可是人家一入戒烟所忍耐着難過幾個月便好了。只有你這樣沒有出息的東西，永遠不下一個決心，你想想看；從你第一次犯烟起花了多少錢，又丟了差事，……

鬼：算了吧！那些傷心事提它幹什麼？媽的！老爺要不是被小人暗算，如今還是財主呢。

妻：化錢亦罷，丟人亦罷，那時我還滿心想着你改過自新，咱們還不難過幾天好日子，誰想你出獄以來還是這樣沒出息——如今自己把家產化光了，不但不能養家給口反倒來化老婆孩子賺的錢了，你還算男子漢？羞不羞！



鬼：(吸足了烟，取出烟灰包起)你們這些女人，天生一身賤骨頭，當初見我有錢，你母親托媒人一天三次往我家裏跑；如今看我沒有錢了，就這樣刻薄。我要是有錢的話，那怕一天吸它二斤你亦不管。

妻：(情急)你算了吧！快不要說這些廢話。(見虎兒哭替他拭淚隨着亦哭起來)我要是嫌你窮的話，我……我早就不和你在一起了，因為我亦曉得『嫁雞隨雞嫁狗隨狗』的話，所以不問怎樣受苦，受難，——我總不敢瞎想什麼念頭……可是我們受苦亦罷，受難亦罷，只要我們大家好好地過日子，也就算啦！……可是如今爲什麼我們娘兒倆沒有飯吃，你還要抽烟？你憑什麼爲你個人的痛快，讓我們活活地餓死呢？……

鬼：住聲！(發怒)餓死！活該！虎兒！水來！

虎兒：(以碗盛水送在煙鬼面前，一手拭淚，一手遞水。)

鬼：哭什麼？放下！

虎兒：(聞言受驚，身子一抖，手中水碗落地打碎。)

鬼：(大怒)不中用！什麼亦做不了，這末大的人，連水亦不會盛！(一方說一面打虎兒此時其妻情急盡力掩護

虎兒，烟鬼將其妻子踢倒在地，惡恨恨地從耳角取下紙烟燃着衝着走出去)

(其妻與虎兒臥地哭泣片刻，虎兒抬頭見烟鬼已去乃爲其母拭淚，扶其母坐床上，口中只是叫「媽」。)

虎兒：媽！媽！餓呀！

(其母聞言哭泣更甚，虎兒伏其母膝上暗泣。其母撫虎兒之頂，一手撫胸，仰首默想，時而搖首，猶豫不絕。)

妻：孩子！你候一會兒，媽找找看，(找來找去，從碗櫃中找出幾片舊鍋粑，給與虎兒。)

孩子！你把它煮煮吃吧！

(虎兒加火，添水煮鍋粑，其妻在旁默想，時而走至門前復返，如是往復者數次。)

孩子！(聲音顫抖)煮好了，你自己吃吧，媽去

——去找人家要幾個錢來，孩子！你在啊，媽去一會兒就來的。

虎兒：媽！你不吃飯嗎？我等着你。

妻：(已走至門前，聞虎兒之言頓然大哭！孩子！你在吧！媽不再吃了。)

虎兒：(見其母哭去，追至門前，)媽！你早點回來，我等你吃飯！(回來，一面飲泣，一面燒飯，小時飯成。收拾碗箸妥當，探身門外望其母，遠見烟鬼歸來，急

收拾飯鍋，置於碗櫥之中。）

鬼：虎兒！你媽呢？

虎兒：（啞着嘴）剛出去！——我不知道那裏去了。

（烟鬼亦覺餓，向各處搜尋食物，最後從碗櫥中取出

粥鍋粑，大喜。）

鬼：虎兒！這粥是從哪裏來的？

虎兒：（兩目注視）那是幾天前的舊鍋粑，媽媽給我煮的。

鬼：那麼你還不吃？你不是早就餓了碼？

虎兒：我等着媽呢？媽就來的。

鬼：不！她還不智道什麼時候回來呢！——們先吃吧！

（說着取碗就喫，並與虎兒半碗亦即喫。）

哼！怪道！我在家裏，你們就沒得喫，我出去了一會

兒就有粥。（虎兒睨之）

鄰婦：（在幕後）你這個人心理太狹了，何苦這樣短見呢？

夫婦抬槓拌嘴誰家都免不了的，可是事情一過去就算

完了。

妻：（鄰婦扶之上，披髮泣語）我思來想去，總是不如死了

的好……反正……活着……亦是受罪……連句話兒都不能

說……又恐怕落得人家譏笑……到不如死了……乾脆

些。

鄰婦：有什麼事大家說開了就算啦。家道裏過日子，誰家

亦難免三言兩語不和，可是總應該一說就過了，你爲

這樣一點少事兒就這樣尋死上吊地鬧個不了，亦全不

想—想自己的孩子交給誰照顧？

（扶妻坐床上，虎兒亦伏床哭，轉勸烟鬼。）

虎兒爸！你還是找點工做的好！男子漢本不應該鑽

在家裏，一年三百六十天！不是板凳歪，就是桌子斜

，弄起來那還有完嗎？——至于烟呢，也得想法忌一

忌才行，其實忌烟亦不是什麼難事情，我們孩子他舅

舅還不是三十五歲以上忌的烟，你看人家現在喫的稀

肥大胖的。況且咱們這些人家還經得起那樣化？人常

說：那怕你有千間房，萬頃地，都得從小空裏吸光

！——虎兒的媽一天到晚地作活計，總得要有飯喫才

行呀！就這樣逼着他去尋短見亦不算事呀！認真今天

她要有個好歹，看你怎麼辦？

（警士上，大家驚訝，瞠目直視。）

警士甲：你就王德嗎？（對烟鬼）

鬼：是……的！……

警士甲乙：好吧！我們到公所去吧！快點！

鬼：什麼事！來叫……叫我——？

甲：你自己的事還不知道嗎？老實給你說吧！你的事犯了。  
。趙三招出你來啦。你們這些人，從前犯了多少次，到如今還不知道改！看你臉上的顏色成什麼樣子，簡直是鬼！你這樣墮落，殘害你自己，不但損你自己的健康，損你個人的金錢，並且貽害國家民族，今日社會上的一切罪惡，都是由於國民的不知覺悟造成的，而不知覺悟，特別是你們這一羣，你知人家爲什麼看不起我們的國家，民族？還不是你們少數人做了代表

## 醜 奴 兒

曉 莊 傍 晚

夕陽炎炎掛樹梢，蚊蚋飛颺，暮鴉迴旋，層層紅霞襯碧天。  
一陣清風涼似水，拋扇消閒，披編閱覽，勝却逛遊世外仙。  
二、  
登山納涼神心爽，蒼松蟠虬，綠草油油，坐聽牧笛聲悠悠。  
無人說江南好，雲銜峯岫，煙繞樹頭，滔滔大江向東流。

三、

醜 奴 兒

，掛了招牌？假使社會上像你這樣的人多了，國家和民族雖存在，亦等於死亡了，還待人家侵略嗎？——如今政府三令五申地禁毒，難道你不知道嗎？連國家的法律你都不放在心上，如今還有什麼說的？走！痛痛快快地走！

（二警士揪烟鬼下，妻趕於門前被摔倒地，虎兒臥地大哭。）

——幕——

俊 民

池水漪漣荷正開，蜻蜓盪盪，游魚湍湍，清香醺陶肺腑鮮。  
纖纖弱柳迎風舞，蟬吟樹巔，蛙鳴草間，一片合奏鬧耳邊。

四、

閒遊村中藉觀風，男子耕田，女子飼蠶，機杼家聲世相沿。  
茅屋周圍多修竹，鷄鴨滿院，牛繫門前，豬欄糞坑臭難堪。

二五年暑假寫

六七

# 最近之青海

編者

## (一) 政治

青海省府舉行七  
九次省務會議

省政府於六月廿七日上午九時，

召開第七十九次省務會議，出席者：

馬步芳、李迺棻、楊希堯、姚鈞、魏敷澤，列席者、詹世銘，（常有祿代），主席：馬步芳，紀錄：馬師孔，開會如儀後，即進行討論各事項：一、據法規審查委員會呈覆，

修正青海省地政局暫行組織條例，業經審查就緒，請公佈

施行案，議決：照法委員會審查意見通過。二、據法規審

查委員會呈覆修正青海省衛生實驗處管理本省種痘暫行規

則，業經審查就緒，請公佈施行案，議決：照法委員會審

查意見通過。三、據法規審查委員會呈覆修正青海省交通

處暫行組織條例，業經審查就緒，請公佈施行案，議決：

照法委會審查意見通過。四、據法規審查委員會呈覆修訂

青海省選送國內留學生省費生暫行簡章，業經審查就緒，

請公佈施行案，議決：照法委會審查意見通過。五、秘書

處提議，准山西省政府函達晉省災情，並寄捐冊勸募，以

振災黎案，議決：青海連年災歉，人民困苦萬狀，亦正設法籌捐，應由主席酌捐若干，勸募一層，暫行從緩。六、

據法規審查委員會，呈覆青海省政府政治宣傳隊組織條例，業經審查就緒，請公佈施行案，議決：照法委會審查意

見通過。七、主席提議，關於本省政治宣傳隊訓練班課目

，教官，教室等，應如何決定案，議決：一、課目定禁煙

、衛生、自治、種樹、交通、義務教育、社會教育、人民

納稅義務、防共宣傳黨義等項，二、聘請魏廳長、楊廳長

、姚廳長、李秘書德淵、馬特派員、李特派員、郭特派員

、李處長曉鐘、王科長、基科長、任科長等為教官，三、

教授時間，每日定為六點鐘，四、教室定於省政府中山堂

，五、訓練期限，定為一月，六、各課講義，由各教官酌

印外，至於受訓練隊員，均須筆錄，不再另發書籍，所有

應用日記簿等，亦歸隊員自備，七、關於訓練班用之粉筆

、黑板、紙張等物，均由秘書處備辦，八、由秘書處負責

定期召集各教官，商討一切進行事宜，九、據建設廳提呈

奉令籌備設立國民經濟建設運動委員會青海分會等因，其

籌備委員，應如何推定案，議決：指定建設廳主任以上職員，負責籌備。十、主席交代討論衛生實驗處呈請青海省各縣牛痘局暫行組織條例，並請將第八第十兩條原文保留案，議決：第八第十兩條內所有籌撥等字，仍改為酌予酌撥，餘照修正通過。十一、至上午十一時散會云。

#### 省府委任各廳處職員

省府委任各廳處職員多人

計馬錫麟為建設廳第三科科长，李兆蓉為建設廳交通股主任，朱永棟、彭英為建設廳辦事員，段書雲為民政廳辦事員，張變為交通處秘書，蔣步穎為財政廳特務員，劉凌雲為教育廳編審。

#### 省垣內保安團

省垣城市各組公民團體，業組為團隊長已推定

省垣城內保安第一團，於六月廿九日上午五時，在小教場，公推張昌榮、孫金豐、耿貴、李蕃為團長，又公推李枝桂、胡公虞、韓占秀、張耀奎、都錦春、楊有錫、趙珠、劉士俊、陳起麟、王級三、田瑞、馬國禎、郭培青、侯萬里、杜林、汪貴源等一十六人為隊長，業呈由省保安處，發給委狀，以重職責云。

(又訊)省垣訓練公民，昨晨點名後，規定每來復三，來復六二日上午六時，為常期召集訓練時間，至有緊急事宜，可臨時召集之。並由楊廳長當場訓談：略謂，大家要

知道此次本省組織公民訓練的意義，就是防患未然，未雨綢繆之計，不要以為青海正式軍隊，已經有數萬之衆，再用不着來組織民團，須知軍隊有軍隊之職責，民團有民團的職責，全省人民能否安居樂業，要全賴民團的組織與訓練為前提，假使其產黨一旦臨境，則軍隊均赴前綫，與匪拚命，至於後防職務，如調查戶口，稽查匪類，防守城池，種種事宜，則非由民團負責不可，換句話說，就是大家要合衷濟濟，同盡保國衛民之責任，使我們的妻子兒女，安居樂業云。

#### 省府視察員出發

省府視察員馬維孝、麥延祺、

各縣視察吏治 李啓鏞等，於日昨奉省府馬代主席命令，前往各縣，視察吏治，計李啓鏞為樂都、民和、化隆、循化等縣，麥延祺為互助、大通、疊源等縣，馬維孝為共和、湟源、貴德等縣今明日即出發。

#### 西甯縣政府職員

頃以該縣縣長，多月未發維持費，特於日前，聯合索薪，茲悉該縣長將發放一月，以資維持云。

#### 省府舉行八三次省務會議

八十三次省務會議，出席者，馬步芳、魏敷澤、楊希堯、李迺棻、姚鈞，列席者，詹世銘，主

席，馬代主席，紀錄，馬師孔，開會如儀後，即進行討論事項：一、主席交付討論法規審查委員會，已將青海省國民經濟建設運動委員會組織大綱審查就緒，請公決施行案，議決：照修正意見通過。二、教育廳提呈，（一）據甘肅第一高級中學校畢業生陳學仁，係青海循化籍，懇祈保送國立中央大學肄業，以資深造案，（二）據甘肅學院農學專修科畢業學生郭統孝，懇請資送中央大學肄業，以資深造案，（三）據甘肅第一中學校高中畢業生竇振威，呈請保送北平師範大學生物系肄業，以圖深造案，（四）據西甯縣立第二高小學校校長王萬齡，呈請伊子王協邦，現由中央政治學校附設蒙藏學校高中畢業，懇祈保送北平師範大學肄業，以資深造案，議決：以上四案，均遵照青海省選送國內留學生暫行簡章辦理。三、財政廳提呈，據貴德縣縣長詹世策，呈請該縣附征之本色糧石盈志陋規，已經明令取消，所有折色內上項盈餘，亦請一律豁免，以昭劃一案，議決：（一）從前向財政廳報解有案者，仍舊辦理，（二）未報者，呈報校奪，四、財政廳提呈，據中山醫院呈請，改修醫院暨建築醫師講習所建築費預須書單，並圖樣，請鑒核示遵案，議決：（一）醫院暨講習所，准予改建，（二）建築經費照原預算通過。五、財政廳提呈，據互助縣縣長宋賢

文呈覆：遵令詳查該縣二三兩區，於二十四年被雹打傷禾稼，實在情形，可否將各該莊本年尾欠糧折；准予免征，以恤災黎案，議決：准予豁免。六、主席交付討論：接遼源羊毛秤行商民史生壽，王建基等，呈懇豁免攤款，並令縣商會，勿再加派差借各款，以恤商艱案，議決：准如所請辦理，並令湟源縣商會，嗣後不得攤款差借各款。七、主席交付討論：據貴德縣縣長詹世策函報，該縣熱水溝汽車路，以石方工程較大，酌派民夫幫助，而該海扎藏頭目，抗違動武，業已派警拘押處罰大洋二百元，可否令其將罰款如數交出，並請指示用途案，議決：罰款准令交出，作為補修公路之用。八、財政廳提呈：據青海省圖書館館長張昌榮，呈請補修仰塵。擴充辦公室預算書單，請核發用費案，議決：派員調查呈覆後，再行核辦。臨時動議：主席交付討論：據西互地方法院院長馬師融呈報，在互助設立分院，懇請撥給地址案，議決：令行互助縣政府籌撥，至上午十一時，宣告散會云。

（又訊）省府於日昨上午九時，召開第八十四次省務會議，出席者，馬步芳、魏敷澤、楊希堯、姚鈞、李迺棻，列席者，詹世銘，主席，馬步芳，紀錄，馬師孔，開會如儀後，討論事項：（一）主席提議：各中等學校職員，統由

省府加委，教員須先呈報本府核准，由各該校長聘請案，議決：通過。(二)主席提議：各中等學校校長，不得在外兼職案，議決：通過。至上午十一時，宣告散會云。

### 百師政訓處將成立

陸軍第一百師政訓處處長李曉鐘，已於六月二十二日由京返省，頃對記者談稱

：此次赴京，往返兩月餘，會議結果圓滿。本處將依照軍委會政訓處頒發之編制表，着手組織。軍委會頒發木質關防，及角質官章各一顆，業已由本人帶來，一俟正式成立，即行啓用。

(又訊)中央攝影場發借該處電影片十部，及自購發電機，倒片機，幻燈機等多種，共費洋一千餘元，現已運抵蘭州，即將派員赴蘭運省，以資映演而廣宣傳云。

### 省禁委會重申禁令限期烟民交出煙具

省禁烟委員會，日前以各吸烟販烟烟民，雖經再三嚴禁，仍

無除惡務盡之心，曾限於七月一日以前，將烟具烟土，一律交由軍警督察處，呈交該會，茲以限期已滿，自行呈交者尚少，昨特出示，予以展期於十五日以前，一律交呈，俾免期滿之後搜行罰辦。茲探誌佈告如下：案查本會前爲澈底禁絕鴉片起見，曾將查出本城烟具六十餘付，暨湟源縣呈繳烟具一百餘付，兩次對衆焚燬，並佈告各界將所有

烟具均限於七月一日以前，交由軍警督察處呈繳本會，以便焚燬在案。刻下限期已逾，各吸戶每多意存觀望，因循姑息，自行呈交者，實屬寥寥。推原其故，則自甘暴棄，有意規避者，既居多數，而未明真相，畏縮不前者，間亦不免。殊失本會厲行禁烟之至意。爲此重申前令，特予展期，仰各該吸食鴉片之民，均限於七月十五日以前，將烟具一律交給軍警督察處，並同時領取收據，嗣後絕無搜查情事。各該吸戶須知嚴厲禁烟，在所必行，違令犯科，法無可遁。自此次佈告之後，倘再因循觀望，逾限不交，定即嚴密搜查，一經查出，立予罰辦決不姑寬。其各凜遵勿違，切切！此佈。

(又訊)軍警察處，於前日派穆永魁、韓成祿、馬繼融、馬延齡、馬峻良等六人，分往樂都、大通、民和、互助、湟源、貴德各縣，實行禁烟檢舉，茲聞各員奉命後，即行首途前往云。

### 大通各界舉行防共禁烟會

(大通通訊)該縣各界，日前上午九時，舉行防共禁烟宣傳會，到會人數，約千餘人，行禮如儀後，由宋縣長報告開會意義，麥視察員剴切講演防共要點，繼由縣府黨科長津梁講演，匪禍烟害，旋即散會云。

(又訊)該縣於七月三日五日兩日內，天降雹雨，大如雀卵，一時山水瀑發，竟將縣屬東區峽門堡，北區元墩堡，西區極樂堡，南區廟溝堡，柴家堡，平路堡，東流堡，黃家寨，楊家寨等九堡，所有禾苗，均被冲傷，值此青黃不接之際，慘遭此災，實深可惜，聞各該堡鎮村長，及民衆等，日來已先後紛紛到縣，號泣報告宋縣長，除即行派員，分途查勘外；並將被災花戶地畝分數，具文彙報省府請賑云。

**互助日前舉行  
防其禁烟會**

(互助通訊)日前上午十時，省府麥視察員，招集各機關，學校，法團，民衆，在縣府中山堂，開防共禁烟宣傳大會，到會人數約三百餘人，由宋縣長主席，如儀開會，並報告開會大義，次由麥視察員詳切講演，語詞中肯，頗動衆聽云。

(又訊)該縣搜查煙具，已達四百餘付，業於前日共裝八箱，派警押運抵省，呈繳軍警督察處焚燬。

**湟源催收煙具將解  
省焚燬共八十餘付**

(湟源通訊)本縣縣長自奉令催收煙具後，當即派員逐戶勸導，並招集本縣城關各街街長，在本府中山堂訓話，飭令各街長等，分勸各花戶，決心戒除，毋再吸食，有違禁令，現已於六月三十日截止，據各街長陸續交破爛煙具八十餘

付，即將解省軍警督察處焚燬云。

**互助各鄉鎮  
厲行禁煙**

(互助通訊)軍警督察處，前委馬副官來縣會同縣府，實行禁煙檢舉後，茲聞該縣商會，工會，農會長，及鎮長等，督催各烟民，向縣府趕交烟具，呈填甘結，於是禁烟空氣，甚為緊張，各烟民，日來紛紛交納烟具，計達六十餘付，現正積極催收中。

(又訊)該縣宋縣長，於日前招集七十八鄉鎮長，在縣府中山堂訓話，歷述馬代主席關心桑梓，及愛護民衆，減輕負擔，實行禁烟，復興民族之至意，並於會後，將本年該縣民衆要務，通令各鄉鎮遵照，茲將各要點，分述如下：  
一、禁烟事件，各鄉鎮長負責，自即日起，統限於七月十五日以前，將各吸戶之烟燈烟鎗烟具等，一律收齊開單，於十五日送到縣府解省，並各鄉鎮長親到縣具結，逾期實行搜查出來，不但直接罰辦吸戶，各鄉鎮長亦同罰辦，但鄉民有估抗不交者，呈請辦理，各鄉鎮長不得直接理處云。

**甘青公路正  
在積極修築**

甘青公路享寧段，兵工正在積極修築，老鴉峽石路，已着手轟炸。至蘭州至享堂段，亦增加石匠，甘省府並發給工作用具，計鉄撬



二百根，大鉄鏈八十個，小鉄鏈八十個，大鉄鏈子三百個，洋鎬二百把，已在加緊趕築中。

**省府委教廳職**  
**潘維倫任秘書**  
省府委潘維倫爲教育廳秘書，秦志任爲教育廳督學，楊培德爲教育廳科員云。

**蒙藏人員招待**  
**所建修告成**

省黨部附設蒙藏人員招待所，自去歲動工建修後，刻下全部工程，已告完竣，省黨部頃派該部總務科長孟士俊，兼任該所主任，負責辦理一切。

**軍警督察處派員再**  
**赴各縣厲行烟**

省府馬代主席，爲求本省禁烟事宜，底底辦理起見，前經三令五申，並委派委員，分赴各縣及各鎮，積極進行。然各吸戶遵令呈交者固多，而隱匿不報者，亦復不少，據調查所得，已收燬之烟具，仍屬少數，茲爲加緊禁烟工作計，日昨面飭軍警督察處馬處長驥，再派委員，前往各縣會同各該縣長，切實宣傳政府厲行禁政意旨，功置一簣，絕不放鬆一步，如各烟戶，自悟呈交，固屬甚好，如再玩忽功令，一經查獲，定予法辦，茲悉該處昨已派定委員，前赴各縣調查，所派各員，計互助爲李敬，大通爲王三福，滄源爲馮霞波，貴德爲蘇煥文，齊源爲穆永才，民和爲馬騰

蛟，共和爲李方剛，樂都爲曹秉禮，並悉該員等昨今兩日，已紛紛出發。此行對纏足事宜，亦同時負有加緊宣傳，以期解放之使命云。

軍警督察處，日前舉行焚燬第三次烟具，並鎗決烟犯李占彪之後，即由該處處長馬驥，及公安局司法科長包恩驥，隨帶軍警人員，挨戶稽查烟具，並剴切勸戒烟民，痛下決心，立即戒除，以期自新云。

**取締纏足省**  
**府規定辦法**

省府現爲澈底剷除惡習，解放婦女痛苦，特擬定根本取締辦法四項，一、凡七八歲以下之女子，一律不准纏足。二、凡十六歲以上，三十歲以下之婦女，如有纏足者，應一律限一月內解放。三、令女學校女教員，及學生，組織糾察隊，分區挨戶稽查，各縣各鄉村一律組織糾察隊，如無女校之縣及鄉村，應由初級小學生組織。四、由軍警督察處督察，並按照規定條例處罰之。以上四項，陳由省府分令各縣遵辦外，日昨特佈告民衆，一體週知，飭其迅即互相勸勉，一律解放，如敢故違，定即依法嚴懲云。

**司法部派劉文煒**  
**爲樂都法院院長**

司法行政部頃派劉文煒爲樂都地方法院候補推事，即將赴樂任事云。

軍督察處  
三次焚燒烟具

軍督察處，特在小教場焚燒大

批烟具，到場者馬代主席及各機關首

領並全體職員，及城內保安第一二團，暑期軍訓團，警察

訓練所，及民衆等，共約八千餘人，先由馬代主席率同各

機關首領，檢閱保安團，軍訓團，警訓所等畢，時將烟具

三千零七十四付，用三套騾子大鐵車四輛，滿載烟具而來

，至教場核心，由執法隊動手，將烟具箱卸下，箱子倒處

，烟具成堆，鉄盤相擊聲，玻璃罩破碎聲，豁郎叮鐺，觀

者皆相稱「乾脆」，共分作十五堆，代主席即令全體觀衆，

趨前參觀，皆掩鼻而過。時有鉄工百人，各執頭號鉄錘，

上前打爲粉碎，進舉火焚之，一時烟火瀾漫，臭氣逼人，

觀者一致熱烈鼓掌，咸稱快不置。事後並由張昌榮，王振

綱等多人，分別對保安團剴切講話，語意精闢，聽者動容

，在本省禁政前途上，裨益甚大。

【又訊】販運鴉片之烟犯李占彪，押赴西門外刑場槍

決。

互助縣政府科長  
因吸烟被押

互助縣政府科長趙洪，警兵王玉

邦，因不遵禁令，吸食鴉片，由軍警

督察處查獲，予以管押。

省府函蒙藏首領定舊曆八月  
十五日舉行本年祭海大典

本年祭海大典，省府

現已規定舊曆八月十五日

，（九月三十日）在察汗托洛亥地方舉行，並與各王公會盟

宴嚮，馬代主席，聞屆時親往致祭，除已飭員趕速籌備外

；并於昨函蒙左右翼正副盟長，及藏族各王公，貝勒，千

百戶等依期蒞會，以重大典云。茲錄原函如下：案查每年

秋季，本府循例致祭海神，並與各盟長王公千百戶等盟會

宴嚮，藉便商辦事件，歷經辦理在案，現屆本年秋季祀之期

，本代主席查照曩例，定於舊曆八月十五日，親赴察汗托

洛亥地方，致祭海神，除分函外；相應函達，依期親身蒞

會，幸勿推託，致誤大典云。

此外同時並行致祭星宿海，瑪慶雪山等，所需物品物

亦由省府函和碩特西右翼後旗，先時準備，計祭星宿海、

品爲：白馬一匹，白羊三隻，白牛一隻，五色糧食一封，

五色土一封，五色哈達一封，八寶一封。祭瑪慶雪山，物

品爲：白羊三隻，八寶一封，五色哈達一方，五色糧一封

，五色土一封。祭噶達素却洛峯物品爲：白羊三隻，八寶

一封，五色哈達一方，五色糧食一封，五色土一封。祭阿

拉克淖爾物品爲：八寶一封，五色哈達一方，五色土一封

，五色糧食一封。祭策淖爾物品爲：八寶一封，五色哈達

一方，五色土一封，五色糧食一封云。

樂都經建支  
遵令成立

樂都縣長李維翰，因前奉省府訓

令，轉發國民經濟建設運動委員會總章，飭遵照辦理後，茲悉該縣已遵照規定，成立分會，由李維翰任該縣支會會長，並指定該縣府秘書陳國勛，總務科長王進賢，教育科長李承德，建設科長王永祿為籌備委員，以王永祿為主任籌備委員，已於日昨，呈報省府備案云。

財部電省府  
催地方預算

財政部頃電省府，催辦二十五年

度各縣地方預算，尅日核定轉部，省府准電後，昨電各縣遵照，趕將二十五年地方收支預算，按照預算規章規定，限日齎府，以憑核定彙編云。

監使戴愧生  
週內將返蘭

甘肅青甯使戴愧生，巡視本省隴東

各縣後，即赴京報告巡視經過及一年來監署工作情形，復在京出席各監使談話會，現該會即將結束，戴氏特函此間監署，謂擬本週內或可偕于主席一同返蘭云。

(二)教育

馬代主席電陳中央  
請在青設立大學院

甘肅省黨部前電省府，主張西北大學設立蘭州後，省府馬主席於日昨特電中央黨部，行政院，教育部，贊同設立外，並請於青海設立大學院一處，以造福邊疆，茲將各電誌下：

南京中央黨部，行政院蔣院長鈞鑒：教育部王部長勛鑒：頃閱報端，得悉中央為促進西北文化，擬在西安籌設大學，仰視眷顧邊陲，啓迪民智之至意，莫名欽感，惟隴海鐵路，已達興平，西安交通便利，內地升學較易，且武功已設有農專大學，教育前途，推進極速，蘭州為甘青甯新四省之樞紐，年來因種種關係，升學者，多裹足不前，致教育無以發展，此種情形，皆在洞鑒之中，既蒙中央垂念西北文化，似應請將該大學設立蘭州為宜，青海幅隴遼闊，民族複雜，以距內地遙遠，每年畢業學生，既感生活之窮蹙，又乏省款之補助，種種困難，不一而足，如蒙在青省設立大學院一處，俾各族人民，均有受高深教育之機會，則造福邊疆者無窮矣。如何之處，伏候電示為禱！青海省政府代主席馬步芳叩印。

甘肅省黨部助鑒：皓代電悉，貴部主張西北大學，設立蘭州一節，誠屬切要，本府極端贊成，除電陳中央各院

部俯准採納外，特此電復，並頌黨祺。青海省政府代主席馬步芳印。

馬代主席電懇教育部補助本省教育經費

年教育經費九萬五千元，指定以三萬一千元，辦理蒙回藏教育，一萬五千元，作中等教育補助費，餘爲義教經費，省府馬代主席及教廳楊廳長以本省本年度擬擴充蒙回藏教育，及義務教育，籌措鉅款，省，有於不逮，此項經費，全賴中央補助，故特將困難情形力分三項電達教部，祈請俯念貧瘠，予以破格援助，以資推進，俾期福利邊氓云。

本省蒙藏各王公千百戶等呈懇中央撥助教育經費

本相蒙藏各王公千百戶，及各旗族首領等，感於蒙藏教育之推廣，實爲刻不容緩之圖，日前特聯名呈請省府，轉呈中央，准予撥助經費，以擴充蒙藏教育，省府據呈後，除指令准予轉呈外，日昨分別函呈行政致，教育部。蒙藏委員會，請念邊疆之重要，蒙藏之龐雜，在邊疆教育項下，准予撥助，以福邊氓，而宏造就，茲將函呈原文，探誌如下：

竊查蒙藏學校，雖先後已設一十八校，然就地籌款，爲數無幾，每年每校祇籌支教員薪洋五十元，其學校設備

書籍購買，無力舉辦，似應呈請中央，每校每年補助一千九百元，共三萬四千二百元，又因蒙藏人民占全省人口百分之六十以上，土地尤屬廣闊，極應增設學校，以謀普及，擬增設完全小學五處，初級小學二十處，完全小學，每校每年三千二百元，初小每校每年二千二百元，共洋六萬零五百元，以上共請補助洋九萬四千七百元，可否之處恭請鑒核，等情，據此，查國家之盛衰，全賴民智之高下，青海南毗西藏，北連新疆，兩地常爲外人所企圖，情勢所迫，日在風雨飄搖之中，以青海蒙藏民族之繁衆，智識之卑下，設遇鼓動，最易蠱惑，影響西北，至重且巨，若非廣設學校，積極教誨，使蒙藏人民，確定憂國信念，堅強民族意識。不足以固邊圉而鞏國防。此應推設蒙藏學校者一也。青海幅員遼闊，民族龐雜，蒙藏所居無地無之。學校數量太少。求學者每感困難，是學校之支配，適中數量增加，洵爲當務之急，此應推設蒙藏學校者二也。蒙藏民族信佛甚篤，其信念之純一供養之恭敬，迥異尋常，如能以教育之大力用其信佛之念，以信科學敬佛之誠，以敬國家，必能增極大力量，收最大實效，此應推設蒙藏學校者三也。似此推設蒙藏學校，實爲當前刻不容緩之圖。然非有充足經費，萬難期其實現，年來本省財政極困，蒙藏人

民，形貧苦，本省籌劃萬難辦到，茲據前情，相應咨請查照。在邊疆教育補助經費金下，准予撥助，俾擴充蒙藏教育，以宏造就，而救邊氓云云。

### 互助後日召開 縣教育會議

【互助通訊】本縣縣長宋賢文，日前業經遵令，將教育局改併為科，茲為明瞭各級學校之經費現狀，以候統計收支，並謀今後改進起見，已通令縣屬八十九校各校長，及各校學董等，定於七月一日，在縣府召開全縣教育會議，討論一切云。

【又訊】本縣前前因天氣亢旱，禾苗枯萎，近以連日甘霖沛降，禾稼均形轉茂，四野農民稱慶，頗有豐收之望。

### 西寧高初中校合併 王祝三任一中校長

省府舉行第八十二次，省務會議，出席者：馬步芳，魏敷澤，姚鈞，楊希堯，李迺棻，列席者：詹世銘，主席：馬代，主席紀錄：馬師孔，開會如儀後，進行討論事項，一，主席提議：高級中學校之高中班，與西寧初級中學校合併，故組為「青海省立西寧第一中學校」。高級中學校之師範簡易班獨立，改為「青海省立西寧簡易師範學校」案；議決：通過。二，主席提議：委任王祝三代理青海省立

西寧第一中學校校長案，議決：通過。旋即宣告散會云。

### 新青海圖書館 接到大批書籍

開青海社圖書館，以行政院及班禪駐京辦公處，為該館捐贈國學基本叢書簡編，及社會科學大綱，世界農業狀況，工業政策，漢譯世界史綱，土地改良法，教育思潮大觀，經濟學，女子職業指導等書，計七十九部，共二百唯四冊，茲聞此項書籍，該館現已一律接到云。

### 訓委會委員聘定 馬紹武任主任委員

各校學生暑期軍訓團，於日前聘請楊希堯，李天民，馬紹武，郭學禮，馬德，馬磐石，李曉鐘，穆建業，張繼訓，吳世珍，趙珪，戴熙培，王萬齡，陳安邦，賈繼高，杜馨香，劉永，孫友麟，寶生麟等十九人，為該團訓育委員會委員，並推馬紹武為主任委員，至該團各項籌備事宜，已略有端倪，各校受訓學生名冊，業經收集齊全，共計一千四百餘名，即行從事編組，以期開始訓練云。（幼）

### 軍訓團舉行入伍式

教職員另編一隊與學生同時受訓，內分四大隊俟服裝齊全即行實施。省垣各級學校暑期軍訓團，於昨日上午十時，在小教場團部招集各負責人員，舉行第一次團務會議，議決各事四項，一，於二十一日上午六時，舉行入伍儀式，二，

各校教職員，另編為一隊，與學生同時受訓，三，訓育事項，由訓育委員會統籌辦理。四，紀念週與每禮拜一升旗典禮，合併舉行，以昭鄭重。至內部組織，共分四大隊，每大隊分為四中隊，俟服裝齊全，即行開始實施訓練云。

各校暑期軍訓團人員已委定

省垣各學生暑期軍訓團職員，頃已由團長委定，計團副趙永鑑，教育長王守鈞，總教練張昌榮，秘書宋守義，總務主任馬濟華，教練官馬文瀾，李爾田，特務員李敬。(慧)

省垣各級學生暑期集訓

青海省垣各學校校長，茲為利用暑假，實施學生軍事訓練起見，特行組織暑期軍訓團，已於昨日下午二時，在教育會召開會議，出席中小學校長及各校教職員等，共約二百餘人，當經決議要案如下：一，通過軍訓團組織大綱，二，公推馬軍長為軍訓團團長。三，訓練期定為一月，自七月二十日起，八月十九日止。四，服裝及膳食，建議省府設法供給，五，初中以上學校實施軍訓，高小以下學校實施童子軍。六，女生實施救護訓練。聞即委定負責人員，分頭進行，積極籌備云。

集訓團區隊長已委定計共三十五名

省垣各校學生暑期軍訓團，日前已指派百師手槍團官長負責擔任，惟區隊長職務，則由各校教員分別擔任，共計三十五名，即行加委，為李育材，侯建邦，林明春，劉鑫，樊增芳，汪生萍，劉成勳，羅生珠，張生祿，沈存仁，文廷魁，魏輔周，楊生靄，汪友蘭，賈慶元，李英菴，李柯，陳士俊，張漢卿，星滄洲，李承璋，何啓瑞，王玉璋，耿育德，薛希賢，趙水謙，陳溟南，林占元，蔣映泉，李寶林，賈有祿，龐洪士，李增祥，鄧奕，李文泰等。此外又委賈克明，裴復慈為書記官，包守業，劉成珪，劉承珍，羅鑑明，嚴存堯為書記，李子英，李新菴，牛樂天，林葆為特務員，宋邦彥為速記，侯新民為副官云。

女師奉令組織女童子軍

童子軍青海省理事會籌備處，日昨委任張繼訓為十九團團長，汪友蘭，姜玉蓮為副團長，負責訓練簡易女子師範學校童子軍，聞該員等受命後，以日昨下午三時開會，從事組織一切，不日即可開始訓練，至該團童軍服裝，又定一律採用藍短衫，青短裙，長筒白襪，青布鞋，該項服裝經費，已由馬理事長發洋六百元，交由該團長趕辦，以期整齊云。(幼)

設立本省大學  
院教部核辦中

蔣院長電覆代主席

馬代主席，前以本省幅員遼闊，民族複雜，且以距離內地較遠，每年畢業學生，既感生活窮蹙，又乏省款之補助，乃為各族人民均有受深教育之機會起見，特於上月電請中央在青設立大學院，以資造福邊疆，茲悉行政院蔣院長覆電已到，謂已交教育部核辦。茲將原文探誌如左：

西寧青海省政府馬代主席勛鑒：銜電誦悉，已交教育部核辦，特覆。 行政院院長蔣中正有（廿五日）院印

教育廳舊址  
准作闡場

教育廳長楊希堯氏，前以教育廳舊址，對面為考試場，又以考試為現在要政，依考試法，凡主考人員，均應入闡，方為嚴密，本省考場狹小，尚無闡場，擬以教育廳舊址作為闡場。仍由該廳管理，以備攷試等情，已經簽呈代主席准予辦理云。

李啓鏞抵民  
和視察教育

【民和通訊】李視察員啓鏞，十日抵縣，偕同丁縣長元杰，視察城內各學校，及義務教育狀況，並為檢舉煙民起見，請丁縣長派警，會同各街街長，逐戶搜查，共收煙具七十六付，於十二日

，在大什字，當衆焚燬，一時觀者雲集，同聲稱快云。

教廳籌措留學津貼不日即行匯寄 秦等津貼，業經省府准予補發，茲悉教廳現下籌措款項，不日即行匯寄各該生等，以資補助云。（慧）

靈源縣派員視察城鄉教育

【靈源通訊】本縣地居高源，素缺飲水，向由居民，開通水渠一道，於舊日護城河上設置木槽，引入老虎溝河水，以資飲用，縣府茲以日來用水漸多，為便於應用起見，近日又行設置大水槽一架，改引流水，嗣後缺水困難，當可減免。

【又訊】教育邦改局為科後，已委任孔昭勳為教育科科長，在縣府開始辦公，楊縣長茲為振興教育起見，日前委派收發主任陳顯忠，前往視察區各小學狀況，委派科長黎進信，視察城關各小學狀況，以資改進云。（顏）

互助縣教育大會業已舉行

（互助通訊）本縣教育行政大會，大禮堂舉行，出席者，為宋縣長，及縣府祕書，科長，督學，教育會，及各級學校校長學董，共計一百六十餘人，屆時由宋縣長主席，如儀開會後，經議決規定各兩級小校班數，教員人數劃一教員薪金，確定各校經費，規定初校等

第，劃分學董權限，規定學校基金保管收支，實行強迫教育，整飭校風等三十餘案，經二日詳密討論，始行散會。

(又訊)該縣宋縣長，現為厲行禁政，除將縣府政警，染有嗜好者，一律裁汰外；更嚴禁各職員政警，不准抽吸紙煙捲煙，意將先行整頓內部，次及外界，以期根本肅清云。(清)

省義務教育委員會，前經中央由

本省義教補助費收支情形

庚款邊疆，義教費三項款內，補助本省邊疆義教各款費洋總額八萬元，陸續匯由該會分別核發，辦理各項教育後，茲聞該會以此項教費，業多核發，所有收支款數，除由該會分別造冊，經委員會簽，呈報教育部核備外，特布告週知，計由，收入項內，一，自民國二十四年十一月份起，至本年五月份止，共收入中央補助費洋四萬六千六百六十三元七角五分。乙，支出項內，一支

青海省回教促進會支回民小學校補助費洋六千元，一支青海省蒙藏文化促進會支蒙藏小學校補助費洋五千元，一支西寧高級中學，附設師範班補助費洋二千元，一支西寧簡易女子師範學校補助費洋一千七百元，一支西寧蒙藏師範學校補助費洋七千元，一支西寧縣義教補助費林三千六百

一十九元二角七分，一支湟源縣義教補助費洋一千四百四十元，一支大通縣義教補助費洋二千四百二十五元一角五分，一支貴德縣義教補助費洋一千四百六十元，一支樂都縣義教補助費洋二千三百九十元零一角九分，一支化隆縣義教補助費洋一千零五十五元六角，一支循化縣義教補助費洋一千四百四十元，一支玉樹義教補助費洋三百九十九元六角，一支購上海正中書局義教課本二萬八千六百冊，合洋一千三百四十一元二角，以上共支出洋四萬三千八百九十七元八角二分，除支尚存洋二千七百六十五元九角三分，現正在領支，其出詳情，聞事後尚有公布云。

教廳舉行校長會議

省府教育廳，在該廳召集本省各中等學校校長，舉行校長會議，商討本省教育改進事項，以期策進教育。

西寧分校及女師近訊

中政校西寧分校，教職各員，擬乘暑假之期，赴湟源，貴德，共和各縣，從事考察，現已備行裝就緒，業於日昨由省啓行楊醫官同往，

西寧簡易女子師範學校，日昨舉行考試大通，互助，樂都三縣保送義教師資訓練班之學生，茲聞各總考取學生



名額，大通爲方月英，陳玉良，互助爲董育蘭，顏翠英，都爲楊其秀，譚月桂等六名云。(幼)

### (二) 災情

循化邊都三溝慘被雹災

(循化)該縣縣屬邊都三溝，於月之五日下午三時許，雷電交加，狂風怒號，頃刻間冰雹寸餘，大如雞卵，各色禾稼，均打傷無餘，人民叫苦連天，慘不忍睹，被災民衆，肩荷殘餘禾桿奔向縣府報告，請求賑濟，縣府據報後，即日派員勘查，轉報省府旅賑云。(曉)

共和阿乙亥莊慘被雹潤

前慘被雹災，雹積地面，厚約七八寸，禾稼打傷無遺，人民叫苦連天。該莊頭人頭當即呈報縣府，詳陳災情，計吳得祥四石，官保才讓兩石五斗，文昌保兩石七斗，拉寺力一斗五升，趙文山八斗一升，你麻一石仁曾三斗，王福子七斗五升，加洛三斗，並懇派員履勘，設法急賑，以免流亡云。

省賑會派員勸查互助雹災

省賑會前據互助縣第三區長寧稟稱：於月之三日，天降冰雹，摧殘禾稼，祈派員履驗，減免糧差等情，已由該會令委馬海嶼前往勘查，茲據該員勘得各災報告如下：計陳家莊打傷青科小豆十分之四，小麥十分之三，小寨爾，打傷北山青科小豆十分之九，南山青科小豆十分之九，許家寨，打傷麥豆青科十分六七不等，長寧堡，代家莊，下嚴莊，大柳樹莊，王家莊，上嚴莊，劉馬莊等七莊，打傷青豆十分之六，小麥十分之二云。

西寧北川雨雹爲災

西寧縣屬北川，自入夏以來，大雨連綿，加之迭遭冰雹，以致打傷禾稼甚多，將來秋收，難免腐霉。

互助東溝各莊慘被雹災

本縣縣屬東溝莊，董家寨，玉蘭堡，涼州堡，白嘴堡塘巴堡小寺兒等處，於月之廿二下午三時許，黑雲密布，雷聲隆隆，一時狂風電雨驟然大作，將各莊禾稼，打傷大半，一般農夫農婦，叫苦連天，各地災民，日前先後奔縣呈報，宋縣長當即親往來溝一帶勘查，並派盧馬各科長，同時分往各處勘驗云。

## 附林則徐先生禁煙遺言

……鴉片之毒，甚於洪水猛獸！天下萬世之人，斷無有以鴉片爲不必禁者。……此禍不除，十年後，無可用之兵，無可籌之餉。……鴉片流毒內地，如癰疽流毒人身；癰疽生則漸以成膿，鴉片來則漸以致寇。……必須將鴉片煙銷除淨盡，乃爲杜絕病根。……