

# 蒙旗旬刊

張學良題



第十期 第二卷

▲社論▼

治蒙芻議

墨痕

▲論著▼

推行蒙旗小學教育計劃

邵俊文

▲附錄▼

蒙古地理概說(續)

董成坑

▲調查▼

蒙吉會議彙案

▲新聞▼

赫爾伯特調查

新聞前

蒙吉譯



## 總 理 遺 像



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命，凡四十年，其目的在求中國之自由平等，積四十年之經驗，深知欲達到此目的，必須喚起民眾，及聯合世界上以平等待我之民族，共同奮鬥！

現在革命尚未成功，凡我同志，務須依照余所著：建國方略，建國大綱，三民主義，及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹！最近主張開國民會議，及廢除不平等條約，尤須於最短期間，促其實現！是所至囑！

# ◎簡章◎

## 蒙旗旬刊簡章

- 第一條 本刊定名為蒙旗旬刊
- 第二條 本刊以牖啟蒙民知識促進蒙旗文化為宗旨
- 第三條 本刊定於每旬出版一次
- 第四條 本刊內容文字以漢蒙合璧排印之
- 第五條 本刊內容之編輯共分左列各項
- 一社論 二國內新聞 三國外新聞 四社會瑣聞
- 五教育 六實業 七交通 八小說
- 九公牘 十警鐘
- 第六條 前條內容各項之編輯或繙譯應注意左列各款
- 一 關於各蒙旗行政及其改良事項
- 二 關於各蒙旗教育設施計劃事項
- 三 關於各蒙旗實業提倡事項

四 關於各蒙旗開創交通計畫事項

五 關於各蒙旗宗教事項

六 其他關於各蒙旗民智牖啓事項

第七條 第五條第二三四各項之規定均採用各新聞紙補編之不得專設訪員

第八條 本刊編輯及繙譯事項均以蒙旗處職員担任之但外界人士投稿者經審查

刊登後每篇酌予現大洋二元至二十元之報酬

第九條 本刊編輯及繙譯人員均係義務職概不支薪

第十條 本刊出版經費由蒙旗處請東北政務委員會補助之

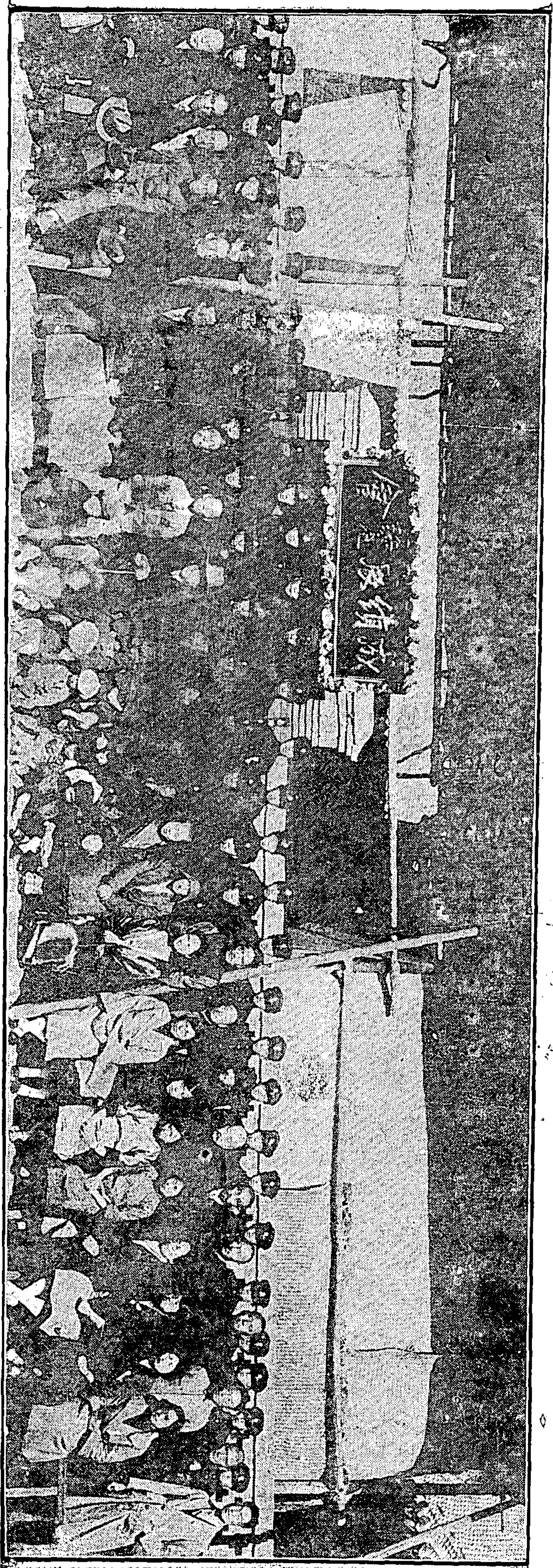
第十一條 本刊出版後得分給各機關各蒙古各旗或各學校一律贈送概不收費

第十二條 本簡章由本處職員會通過後請東北政務委員會核准施行之

第十三條 本簡章如有未盡事宜得隨時呈請修正之

5  
民國十九年九月十九日

達爾罕旗第二小學校週年紀念會全體攝影



Photograph of the

Group

of the

Teachers

and

Students

of the

School

at

the

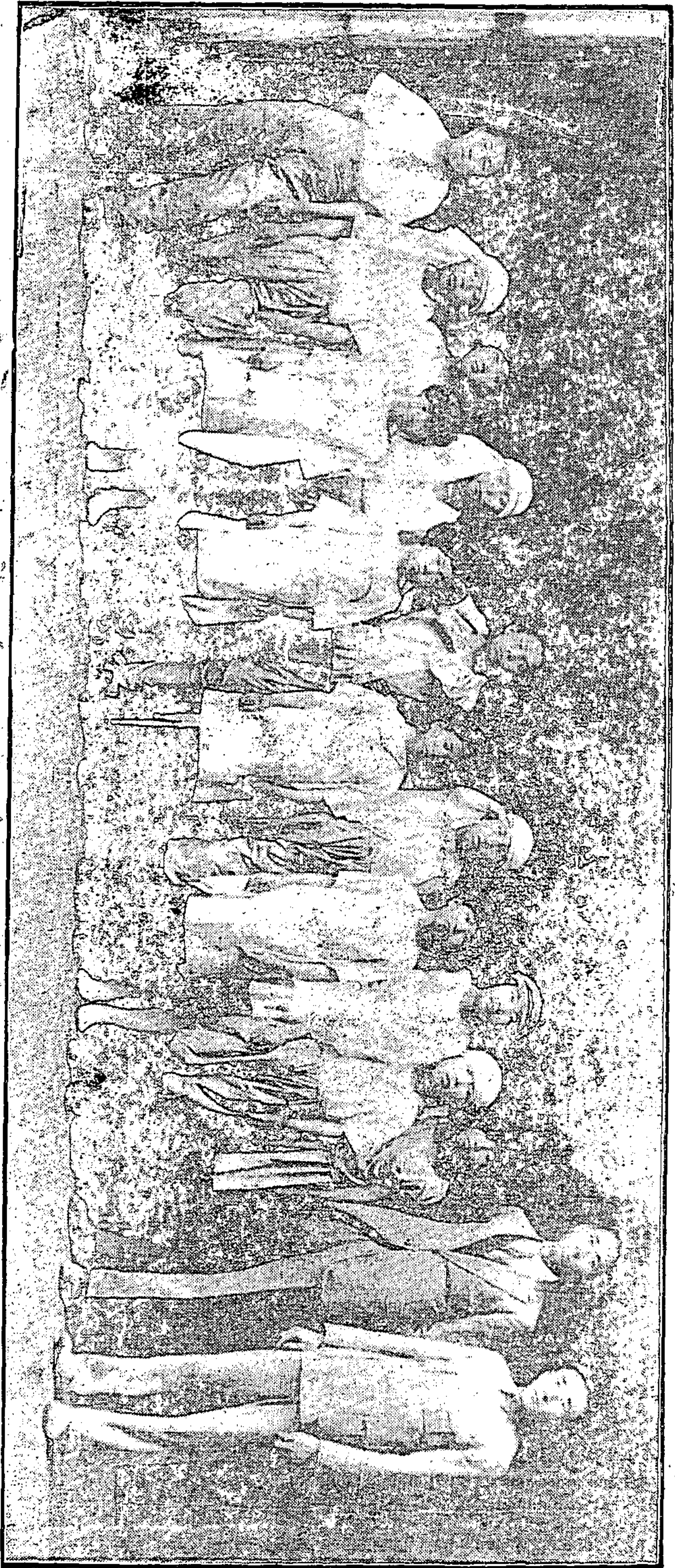
Annual

Meeting

on

民國十九年十二月二日

達爾罕軍旗第二小學歌隊舞團攝影紀念

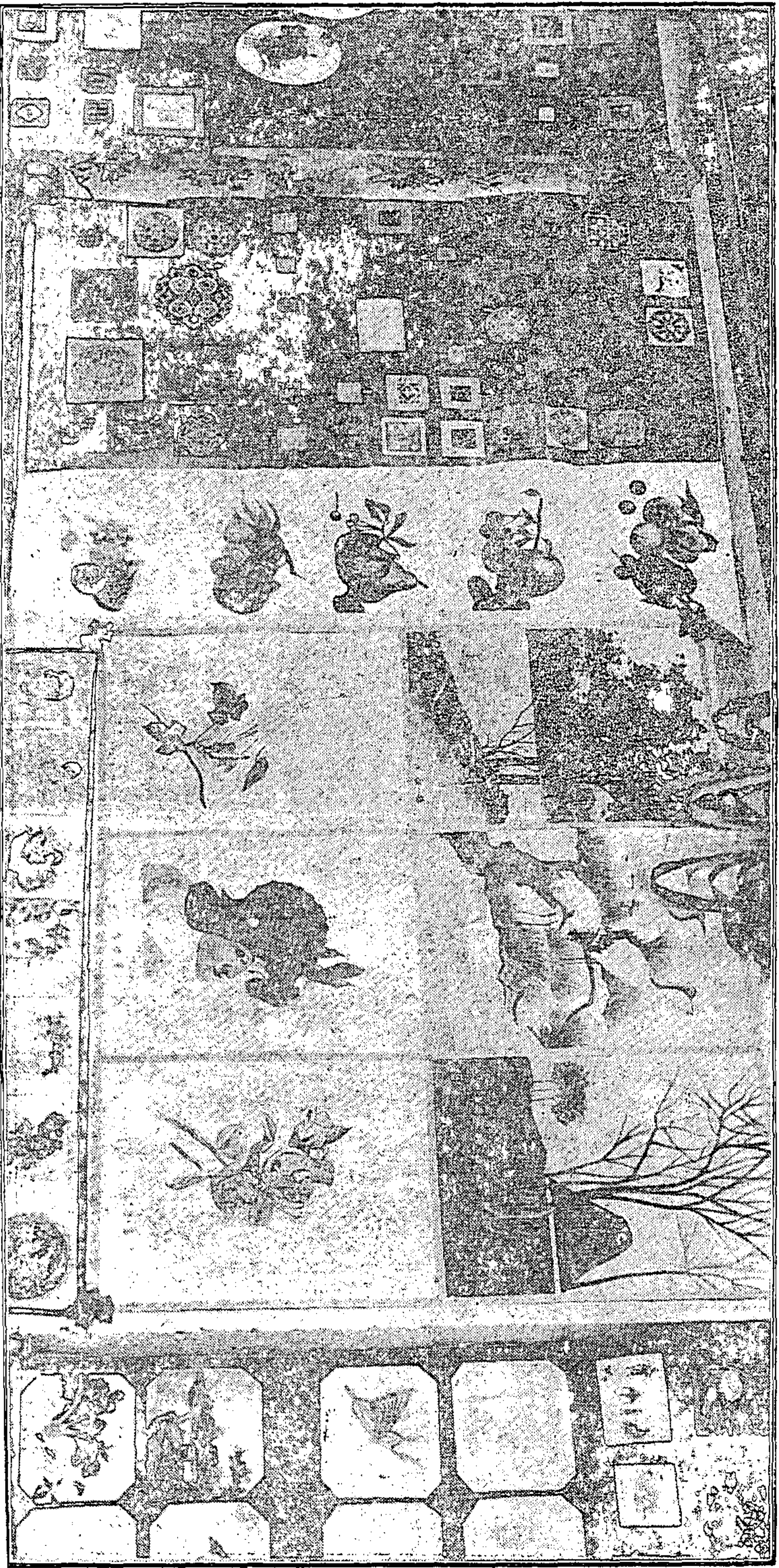


達爾罕軍旗第二小學歌隊舞團攝影紀念

Printed and Published by the Government of India, Delhi.

第十九年度  
十九年  
國

影撮室覽展績成一第校學小二第旗罕爾達



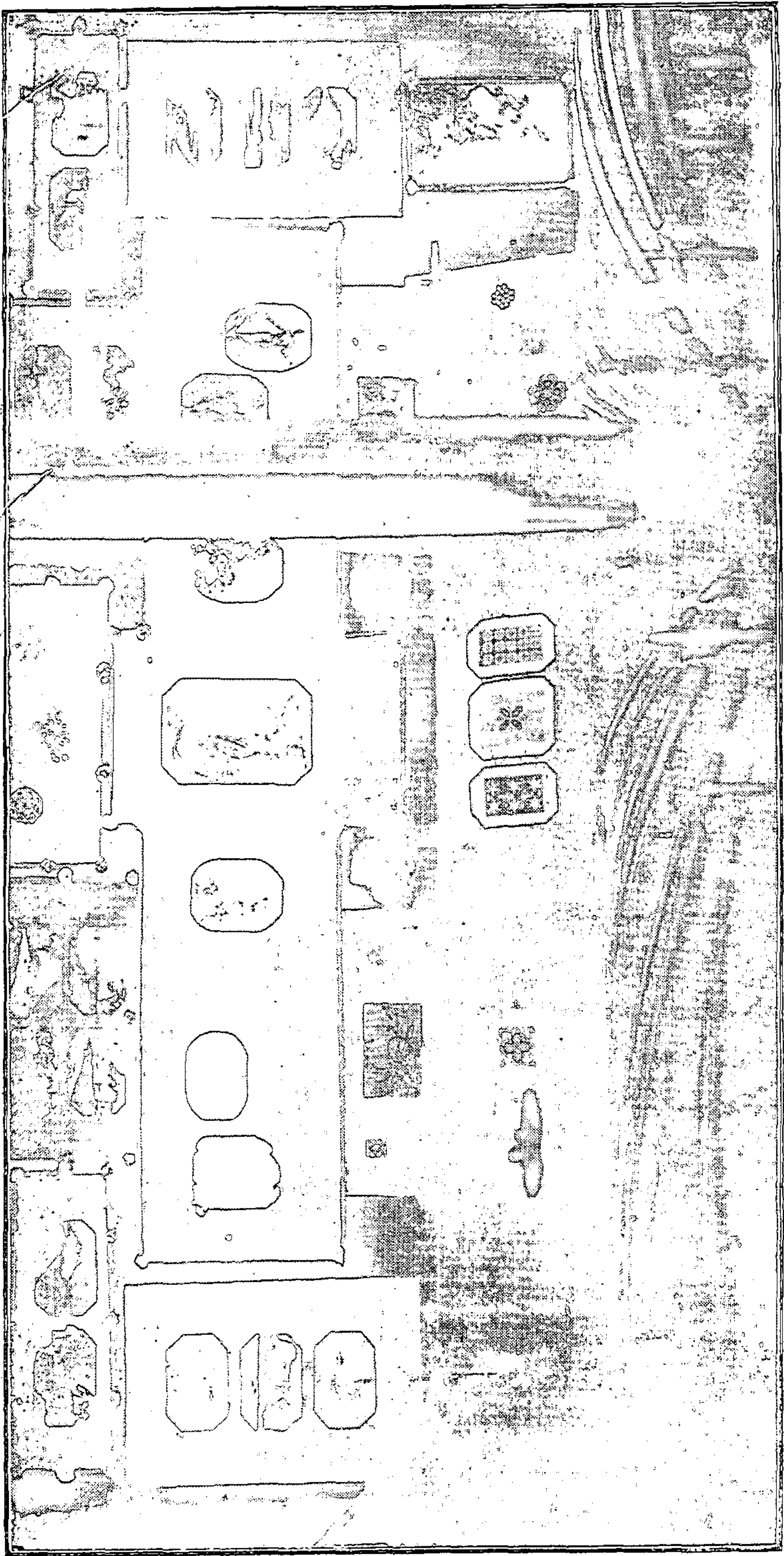
Handwritten text in Urdu script, likely a list of items or descriptions related to the exhibition. The text is arranged in vertical columns on the left side of the page.

Printed text at the bottom of the page, likely a footer or additional publication information.

Photograph of the exhibition room

民國十九年十月十九日

達爾罕第二小學校成績展覽室攝影



Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room

Photograph of the exhibition room



## ●社論●

### 治蒙芻議

墨痕

#### 一、引論

蒙古問題、是我們的中國北方邊陲上一個重大的問題：同時也可以說是東方國際間一個待決的問題。最痛心的、就是近二十年以來、飽受着兩個帝國主義的侵略在漠（漠南·漠北）即內蒙受日本侵略外蒙受蘇俄剝奪）舞台上、差不多主要的角色、都由他們裝伴、由他們排演；至於蒙古同胞們、不過是打旗的和敲鼓的而已。所以現在兩蒙的政權、經濟、文化……諸多的事業、幾乎站在一種完全被支配的地位；不然、最少也要有一部分相當的勢力。同胞們蒙古的袍澤們啊！現在我們落伍到萬分了、我們存亡問題、目下即含有爆發可能性了！在此等狀態之下、如果我們自己不想出善良的方法、和政策、去解決這個難題；排除外圍的勢力；建設將來的幸福；那麼飽餐奴隸的風味、也就可立而待了。因此我以極淺陋的學識、很不量力的來探討這個大的問題、我很知道是『班門弄斧』免不掉要貽笑大方、不過我以為蒙古與內地勢居唇齒的關係、民族有血緣的同盟、我們畧具覺悟認識的青年、就應當有守望

相助的天職。所以我逞着大胆冒險的心理，就所知道的，來與讀者共同的研究，以期對於蒙胞的思想，給個小小的供獻，這也是動筆寫此問題的主要動機。

## 二、蒙民族歷史上的關係

蒙古民族的出現，大約在有史以前，就老早的發現於外蒙的杭愛山（Khangai Mts）麓的附近，而在民族史上，就有相當的活動。不過在東洋史上記載，到了黃帝時候，即與漢族發生關係，內中經過許多的戰事、調和、及文化的融和、與血族的蛻化。可以說歷代皆有。到了元朝時候，蒙族入主中國，建設了空前的蒙古大帝國。而當時的武功，波及了全球。踏遍了亞歐二洲，在國際的政治舞台上站第一位角色，所以當時西人稱蒙古為『上帝之鞭』又什麼『黃禍』這些字樣的名稱。到了民國以來，在民族血緣方面，又直接的接洽，所謂『五族（漢、滿、蒙、回、藏）一家』建成一個整個的中華民國。不過近幾十年來，日本垂涎於內蒙；（舊之三特別區今改行省）蘇俄陰謀外蒙的利權、蒙地同胞，多為愚惑、剝奪壓迫……所以政治外交上多不斷的發生問題、和衝突、這是最近的情形。總之漢蒙民族在歷史上的關係、極為密切、在古代的社會、即有進展、攻擊、調和、蛻化、……等等的關係。如此、我們對

於與我們有關係的弱小的同胞，當然要負有匡救提携之責任了。

### 三、蒙族落伍的原因

蒙古是我們中國五大民族中最强悍的一種民族。爲什麼現下便這等的沉淪呢？如此的愚弱呢？在歷史上看來，當然有不振的背景，而反映出來，現在的結果，和形勢。究其主要的原由，大概不外兩種毛病：（一）屬自然方面：——受自然環境的影響——（二）屬人文方面。——思想制度的束縛——屬於第（一）方面，又可分爲數項去研究：（一）地勢之峻險——兩蒙區域，完全爲高原的性質，尤其是其外蒙高原，高出海面二千尺乃至五千尺，可謂世界上有數的高原地帶。兩蒙境內山脈綿互，滿佈着各處，主要要有陰山山脈（InShan Mts.）杭愛山脈（Khangai Mts.）唐努山脈（Tonnuoea Mts.）肯特山脈（Kente Mts.）及薩陽嶺（Sayen Mts.）……我們看看蒙古境內，有這麼樣多的重山峻嶺，當然影響人類的的生活、交通、文化、教育社會組織……諸多的方面，這是形成蒙族不發達的第一原因。（2）土質之荒涼，——蒙境雖然有許多地方是草原，但是沙漠不毛之地，亦不居少。因爲地質生產寡量的關係，影響到蒙民經濟生活的困勞，故造成極低的生活程度。因之文化不得發展，農業不能普遍的發達，所以現代還有多數

過游牧的生活。(中以外蒙爲最)(3)純大陸性氣候——我們知道地理上氣候的分別、大概不外大陸氣候、和海洋氣候、兩種。大陸氣候、寒暑俱烈、對於人生的安適、及學術思想的進展、大有障礙、海洋氣候、寒暑溫和、頗能調劑人生、增進文化。這是大陸氣候不如海洋氣候之點。蒙古地勢險高、沙漠綿亙、當然氣候爲大陸性。所以也足以促成蒙古不發達的一個原因、屬於(二)方面、也可以分作三項去研究：(1)社會的組織不良——蒙古在歷史上是個很長時期的游牧民族、留居無定。(擇水草以居)所以社會制度的組織方面、總少有一個合理化的規劃、(現今內蒙我國政府已有規畫。)有時受蘇俄的穿籠和袒護、倡言獨立、(一九一一)建設帝國但是不過幾時、便渙散而仍依中國、或者依伏蘇俄。總之：在彼自己方面、老是罕有相當的政治組織、差不多是「朝作東家奴暮爲西家僕」永久歸依他人。不過近來外蒙的權利、完全在蘇俄壟斷之下、良可痛心！(2)階級制度的懸殊、——階級制度、我們都知道牠是一樁萬惡的東西、因爲牠一切行爲、都是有不平等的表現、和尊卑的懸殊現象。所以在法國有爭自由平等的革命運動；美國有獨立的工作。這都是受階級壓迫的反應作用的產果。蒙古的階級制度：有平民、王公、之分。平民階級、當然要受貴族

階級的支配：勞動階級、同時也要受所有階級的支配、因此奴主賤貴之分、愈形顯着。虛榮（貴族）暴棄（平民）之心、亦即因此而養成矣！(3)宗教之信仰力過深——蒙古在清代以前、崇尚的是佛教、後來到了清代朝廷治者利用愚民的政策、獎勵信喇嘛教的信徒、所以蒙人對於宗教信仰力日形鞏固；而他們英壯之風氣、便因戒殺、及習梵的關係、結果漸滅殆盡、迷信日深。綜上以觀：蒙民受自然環境、和文人思想的影響、或束縛、以致有近代的落伍、愚拙、頹弱……的現象；而假外勢侵入的機會、實吾華民共負的咎責、共有之遺憾也。

#### (4) 中國以前對蒙的政策

照上面所說的來看我國與蒙古的關係、差不多沒有一個朝代不發主糾葛、而當時要解決這個外交上之糾紛的問題、就不能不產生出一種主義及政策、去對待他們、我現在就歷史上的觀察把那些歸納起來、大約有四種政策：(一)閉關政策。(封鎖政策——這種主義是中國舊式最初的主張、因為恐怕外力的侵擾、內力又沒有能力去對待、所以要採取封鎖、不開放主義、與他們斷絕往來、不過這種主義、只能行諸片面、何以呢？我們不外侵則可、至於外人的內侵、無論思潮和行動、我們難

道就能扼止得住嗎？故此時必得重想方法去應付他們，于是清朝便利用消極的辦法，就是、（二）愚弄政策——這種政策在表面上看，覺得無足輕重而實在是很利害、很苦辣的手段、所以這個方法以行、影響蒙古的民族、都變成宗教迷信的生活、失掉了他們的舊有的雄武之風、甚至於種族日見消亡那完全是這個政策的結果。（三）敷衍政策——敷衍這件事情，是例來中國人最壞的根性、對於事物的發生、不趁勢找個完全的解決方法、而抱定苟且偷安的態度、敷衍塞責、馬馬虎虎把一個重要問題、輕輕的放過了、就像在辛亥革命的時期、俄人便鼓吹蒙古獨立後、來到了民國四年的時候、中俄蒙條約的成立結果、我國得個空主權的虛名、俄國得着了經濟上的實力、（所以後來發生許多的問題）到了民國十年、蘇維埃又援蒙古國民黨的革命、去實行社會主義、所以現在蒙古的經濟地位、主要歸蘇俄所壟斷、政治區劃制度、差不多為蘇維埃聯邦之一、根據以上的情形、我們可以顯然看出蒙古受外勢的侵入、及染成國際的種種惡劇、差不多都是這個敷衍政策的產兒。（四）壓制政策——此策是政治手段、而以武力為後盾的。在這政策的下面、當然要生出兩種對立的階級：（1）征服者：（2）被征服者。征服者拿着一種嚴厲的威脅的手段、去催壓被征服者。結

果必定影響出被征服者的革命、把征服者打倒、以恢復他們的自由平等。所以小徐（即徐樹錚）收回庫倫（Zibin）以後，便採用此政策，結果歸於失敗。總之我以上所說的多半關於歷史上面的，是消極的使用的政策，都是不澈底的主義。並且也不足爲開發蒙古的根本的辦法。這樣說來，那麼你還把陳腐不適用的老法子，寫來作什麼呀？不過我以為拿一些不適宜的政策，要反證推演出適宜的政策，也就是利用破壞的政策，而產生最適宜之新建築。這是歷史背景所不可忽畧的。所以第五節便提到

#### （5）今後治蒙之政策

以前的政策，我們已竟明瞭了，牠是過渡的，而又不適用的啦！所以要循著時代性追求，便產出新的政策換言之，就是產生今天的治蒙政策、解決目下的蒙古問題。現在分兩方面去研究：A，積極方面。B，消極方面。屬於A一方面的，可以說是「武力政策」是對蒙古的外圍勢力而言；屬於B一方面的，可以說是團體政策」。是對於蒙古的內治改進而言。可是我們實行政策的步驟，第一步應用武力政策。因爲就現下的環境說武力是解決問題的主要的工具，而且含有萬能性，同時也是帝國主

義的護身符、固然我們中國不願當個沒落時期的一個帝國主義者、然而爲自全計（因蒙古爲中國邊陲實有唇齒莫離之勢）不能不用武力、排除帝國主義及第二國際的勢權、如果將外勢剷除後、繼之以團結政策、調和雙方感情、將民族的界限、根本打消、而變成五族一家之燦爛的新中國、今僅將實行同化政策之注意點、及步驟、分述於後：

（1）實行團結政策、極應注意之點有二：A、教育方面——漢人對待蒙人應親愛真誠、担負啓迪指導的責任、以破其蒙。B、婚姻制度——這點更是要緊的。主要的就是倡行蒙漢人民通婚使血族混合蛻化、並可以調和感情、風習、言語……此外這種婚制、在優生學上講、足以改善優良人種、而造成普通的血統觀念。C、平等待遇——漢民族趕快把舊的政策和印象打消、而使漢蒙民族、在政治上、教育上、經濟上、法律上、……完全享受平等待遇及權利。

（2）實行團結政策的步驟、可分爲三期：A、預備時期、此期應注意下列五項：1、慎擇人才——當此任的必定是和平正直、兼有才幹毅力之人始可。2、屯兵要塞——如將勢力恢復時、當屯重兵、防備親俄派及親日派的反抗、但蠻野軍人、最足引亂、亦



宜注意。3、嚴防反動——此項專對於親外派之防備。4、鞏固國防——整理邊陲上重地、以阻外勢的侵入、並於各要厄之地、安建砲台、建築壕壘。5、設置政府——此項專就外蒙而言、即將俄勢的、或受俄勢贊助的政府打倒、設立與各省一樣由政府。不過蒙民知識幼稚、當先由中央選派良善及有能力的蒙人、暫設過渡的政府。B. 建設時期、此期應有的建設、主要的、爲下列五種：1、興修鐵路。及交通上其他的工——蒙地荒涼、交通不便、所以欲開發此地必先修鐵路及汽車路、及其他交通事項（如電線……）尤其是最好完成張恰路（小徐提議）再著一條由滿洲里（*Manchuria*）經庫倫（*Urga*）烏里亞蘇台（*Uliastai*）科布多（*Kobdo*）而至阿爾台——之橫斷線。而後對軍士調遣、商業運輸、文化溝通、行旅往來、始能大感便利了。2、大舉移民——移民是實邊的一個最好辦法。一方面可以減少內地人口的密度：一方面又可以墾拓荒原、增加生產：救濟貧民的生計、並且可以減少國內失業問題、故今日治蒙移民、實爲先務之急。其辦法、使關內難民、移於蒙境、使他們耕種、牧畜……以致富、更可補救國防空虛、尤其是於感情的調和、文化的互換、以及婚姻通結、大有幫助。

3、厲行教育——近年來俄人要麻醉蒙人的心理、使之向己、所以在外蒙實行強迫教

育。而內蒙方面、日本亦竭力的施行其的文化侵畧。不過中國應當急速收回兩蒙教育權、而厲行本國的教育。但主要的、可使受教育的人、要漢蒙合校漢蒙文並授、這是因為蒙民守舊性較大、故不能不取緩進的態度。4、興辦實業——蒙古的物產、最為豐富、如鹽業、漁業、牧業、毛業……無一不是絕大的富源。日本人所謂：『滿蒙為處女的生產地』信誠不悞、我們如果畢力的興辦、則於經濟上最關重大。5、改化行省、——蒙古行政的區域的劃分與名稱、多沿清之舊制、與內地異、不過到相當程度、就可把全蒙政治區劃、與內地各省同樣、而以前的過渡政府、自然取消。6、完成時期——如果按所擬的步驟、照樣去實行、都完全作到、那麼自然的就到了完成時期了。不過此政策的實行、並非一天半天就可作得到的、必須經過長久時期、（至少須在三十年以上）始可辦到。

### （6）尾聲

總束以上所討論的、把他歸納起來、得一個清楚概念、給讀者一個相當認識、本問題所研究的範圍、共分六項；第（1）項是介紹本文的先聲、使我知道蒙古問題的重要、同時也要知道有研究的價值和必要。第（2）（3）（4）三項都是從歷史方面去觀察、

找他的因果關係、敘述的辦法、是從消極方面入手、和病態方面去着眼、而及映出來。第(5)項的文字、此項是治蒙的主要政策、也是此篇文章的中心。根據上三項的歷史關係、想出目下的政策和主義去改造兩蒙、去喚醒兩蒙的袍澤、打出帝國主義的侵略……全歸此節討論、所以此節也可說是現在的是積極的、是解決蒙古問題的主要工具。但是讀者不要誤會前幾節、不是不用的、而不必注意了、這是錯的。上面已經說過有歷史的因果關係、才能由不適宜的政策、思想出適宜的新政策。

由消極的辦法、才能改進、用積極消極並用的辦法。(武力同化政策。)如果沒有以前的因、絕不會產今日的果。所以前幾節、可以說有同等的重要。好了！已經很拉雜說了不少了、最後我希望漢蒙同胞們、應共同的努力！肉搏！奮鬥！打出我們的仇敵、！提高我們的國際地位！

附白：上述之文字很多、內中自然要有龐雜支離矛盾……之處、望讀者垂教、而有片言之賜者、皆吾師也。墨痕白

一九三〇雙十節脫稿于附中

# 國際形勢研究專書

## 近代歐洲外交史

周鯨生著 一冊

紙面定價二元四角  
布面定價三元

此書從維也納會議起直至戰後巴黎和議止所有近百年來之外交風雲各國外交政策以及外交家操縱之手  
段為研究外交與政治之人所亟欲明瞭而無法得窺見其全豹者讀此自能明其底蘊且此書於各項條約均加  
以批評復於篇首指陳外交史之研究方法實為留心世界大勢者所必讀之書

## 中俄關係述略

登元著

一冊

定價五角

此書以忠實的態度詳敘歷來中俄間之關係直至一九二五年為止凡兩方  
所訂條約所發宣言均刪繁舉要詳列無遺卷端附以中俄關係大事表更易  
一覽而知六百八十九年來之大勢

## 中國外交史

一冊

定價一元八角

曾友聲編 本書共分三卷(一)中國與歐美各國之關係(二)中日交涉  
史(三)中國與列強編首冠以中外國際大事年表極便參考

## 國際聯盟概况

一冊

定價二元

魏秀福譯 本書就國際聯盟會中近年之成績撮要編譯而成全書七編內國  
際法庭一編為該法庭法官王亮疇博士親自撰述尤見翔確

### 國際關係論

九角

### 國際聯盟及其趨勢

一元六角

### 近時國際政治小史

二角

### 華會見聞錄

一元

### 華盛頓會議

一角

### 英文中國外交史研究

三元

### 中外訂約失權論

二角

### 對華門戶開放主義

二角

### 國際公法要畧

四角五分

### 平時國際公法

一元

### 戰時國際公法

六角

商務印書館 出版

## ●論著●

# 推行蒙旗小學教育之計劃

邵俊文

時至今日、蒙旗之教育、固當積極進行、莫之或緩。獨是教育之設施、倍極複雜、於短時間之建設。欲綱舉目張者、殆不可能。爲今之計。各旗宜自小學著手、次第舉辦、而中學、而大學、不難逐漸成立矣。蓋小學教育爲國民教育之本、需要急迫、創辦較易、茲將各旗推行小學教育之計劃、縷術於左；

### ●一、多級小學；

各旗戶口、游牧無定、籌設多級小學、勢所不能、惟須於各旗札薩克所在地、設立多級小學一處、內分高初二級：初小收附近未受教育之兒童、高小爲全旗初小畢業升學之場所。設備完全、表率全旗、多級小學確爲各旗所不可少之學校者彰彰明矣、此推行各旗小學教育之計劃者、一也。

### 二、單級小學

蒙古戶口零星、就學兒童自難踴躍、勢必籌設單級小學、以濟其窮。蓋單級小學建築一課室、聘請一教員、即可敷用、而教學訓練較之多級小學無甚差異、謂之教育

經濟、誰曰不宜、此推行各旗小學之計劃者、二也。

### 三、二部小學

各旗辦學伊始、困難之處、在所不免、非以經費支絀、展布維艱、即因通學之太遠、往返困難、職此兩大原因、而二部小學尙焉。二部小學、可分爲二、一爲隔時制、甲部上午來校、乙部下午來校。一爲隔日制、甲部今日來校、乙部明日來校、如此則所費無幾、而獲效良多、此推行各旗小學教育之計劃者、三也。

### 四、季節學校

季節制者、每年僅於一定季節、開學授課、普通開學。季節約在冬季、或謂之冬季學校。蓋各旗春秋忙迫、常遣其子弟牧牛放馬、看守家屋、曠課時多、不克到校。故各旗宜斟酌地方情形、設立季節學校、其開學時期、大約可自十一月初、至翌年四月底止、時間利用、不感困難、此推行各旗小學教育計劃者、四也。

### 五、巡迴小學校

蒙人游牧、向無定所、有春居之地、有夏居之地、有秋冬所居之地、其住址既隨時遷移、其校舍亦斷難固定、故校舍宜事前指定、春季在某廟宇、夏季在某廟宇、秋

冬在某廟宇、屆期遷移、隨地教授、此推行各旗小學教育之計劃者、五也。

#### 六、平民問字處

各旗年長失學者、比比皆是、若令其一律在平民夜校補習、然以距離篤遠、夜間往返、亦勢有所不能、無已各旗執政者、宜斟酌旗內適中廟宇、附設平民問字處一所、以作附近年長失學者之臨時教師、費款無多、獲益實大、此推行各旗小學教育之計劃者、六也。

#### 七、平民夜校

欲救濟各旗年長失學者、除問字處外、則爲平民夜校、故各旗執政者、宜在旗內各小學、或各廟宇、於冬春兩季、籌設平民夜校、招集旗內年長失學者、不論男女一律入校、授以千字課及常識、畢業期限以三四個月爲度、較之畢生不識之無者、其相去不可以道里計、此推行各旗小學教育之計劃者、七也。

平居寡慾養身臨大節則達生委命  
治家量入爲出幹好事則仗義疏財

中華書局出版

新書



### 西洋樂器提要

王光新著 一冊 九角

分三編，上編為西洋樂器之類別及其略史；述西洋樂器之演奏、鼓擊、鑼擊之概別，發音之物質，聲音之高低、強弱，及各種樂器發音之原理。中國詳列各種樂器之形式，如木質、金屬、吹奏、樂器、鼓、鑼、鐘、磬等。下編述西洋樂器之應用；如樂隊之組織，重要樂器之用途，得此一書，於西洋樂器及其應用，瞭如指掌矣。

### 寬曲新導

劉振修編 二冊 一元八角

本書是選南北清曲百二十支，一律由工尺譜譯成西樂符號，以供有志學習西曲而不諳工尺譜者之用。凡中西樂器之圖名，亦均譯成西樂所用之C、D、E等。卷首編有「說明」一節，對於西曲之起源及派別等，詳述頗詳。

### 和聲與製曲

戴逸青編 一冊 六角

本書大部份是取材於美國音樂專門學校的教課講義，內中所說的是和聲與製曲大要，可以作為專科的教本及個人自修的多致材料。共分三十章，有二百十八個例，可以說明一切的和聲。還有十八個例外的實例，實為給研究者之寶。

### 七姊妹遊花園

一冊 二角

### 春天的快樂

一冊 一角半

### 麻雀與小孩

一冊 一角半

這三種戲劇，都是兒童文學家黎錦暉先生的得意之作。宗旨高尚，趣味濃厚，詞句清新，曲調流麗。可以欣賞文藝，可以練習歌聲，真是最出色最名貴的劇本。

### 神奇少年

夏星濤著 一冊 二角半

是書敘述兄弟二人，因事被叔父所贈，其父不察，將二子逐林中，幸遇獵人救歸，撫養成人。厥後兄弟二人同身旅行，各得奇獸五隻。兄弟五獸之力，斬妖龍，救公主，感與公主結婚。旋又出發，不幸竟遭妖龍所陷，被化一石子，沉之山洞；時其弟適遇五奇獸來，因得獲救。全書情節曲折，奇趣橫生，不可多得之作也。

### 詩今

選 二冊 一元二角

時代不同，讀書的觀念亦隨之而異。我國古代詩歌，不乏遺本，然求其能適應現代一般人之閱讀者，殊不多見。本編去取謹嚴；自國風以至琴瑟、古歌、雜曲、樂府、食言、歌謠，莫不靡有遺存。並附有易知難解之詞義，最易東博人之性情，概不闖入。體裁解放，注重意境；體制簡潔，注重音節；思想則力趨平民，詩句則力求淺顯，總以不待箋注而自能心領神會為歸。

### 新聞編輯法

周如著 一冊 五角

本書用故事的體裁，敘述新聞的功用、特性，以及編輯採訪等一切方法；對於編輯上應用的知識尤為詳盡。讀了這部書，不但可以得到編輯新聞的智識，且足以引起經營新聞事業的興趣。

### 可愛的小圖書館

周如著 一冊 四角半

本書用詳盡的體裁，將圖書館的設置法、分類法、採購法、管理法、閱覽法以及其他辦理圖書館事業的智識，都條分縷析地介紹給讀者。為兒童們課餘服務必備的書，也是辦理學校圖書館者最好的參考書。

### 巡察團日記

周如著 一冊 三角半

本書用日記的體裁，敘述關於巡察團應做的工作與應用的方法。從這本書裏，可以得到巡察的智識與應有的體裁。不但可供學生們閱讀，就是成人們，也可從中獲得不少公民常識。



# 蒙古地理概說（續）

黃成堯

## 第三節 蒙古之部族

部族者、表同姓同族之名稱、非行政區分之意也。茲分本族與外族二種列表於左：

### 甲 部族名稱

外蒙喀爾喀 喀爾喀 本屏藩之意、自元順帝退回漠北後、始有此名、現

時漢阿林盟土謝圖汗、巴爾和扎屯盟。車汗臣部畢都里雅諾爾盟

。扎薩克圖汗部齊爾里克盟、賽音諾顏部均屬之。成吉思汗第十

六世孫、格呼森扎賚爾爲喀爾喀各部之祖。

哲里木盟四部 內蒙共分六盟、本盟四部；曰科爾沁。曰扎賚特。曰杜爾伯特。

曰郭爾羅斯。均成吉思汗仲弟哈布薩爾之後。

昭烏達盟八部 本盟八部；曰敖漢。曰奈曼。曰巴林。曰扎魯特。曰阿魯科爾沁

。曰翁牛特。曰克什克騰。喀爾喀左翼。奈曼、巴林、敖漢、克

什克騰喀爾喀左翼等五部、爲太祖十五世孫、達延車臣漢之後。

翁牛特爲太祖弟諤楚因之後、扎魯特爲太祖十八世孫之後阿魯科

爾沁爲哈薩爾之裔。

錫林郭勒盟五部

烏珠穆沁、浩濟特、蘇尼特、三部、爲達延車臣汗之子、圖魯博

魯特之後、阿布噶阿布哈納爾爲勒洛圖之後。

烏蘭察布盟四部

四子部落、茂明、安烏、拉特、三部、爲哈薩爾之後、喀爾喀右翼

一部、爲達延車臣漢之後。

伊克昭盟一部

本盟部、曰鄂爾多斯、爲達延車臣漢子、伯爾色博魯特之後。

察哈爾八旗

明人稱爲插漢音相近也。本元太祖第十五世孫、達延車臣漢之後

裔、精、因依丹漢之子額哲、奉傳國璽歸降、額哲卒、其弟襲爵

、傳至布爾尼、當泰熙十四年、擁衆叛、經六閱月討平、乃移牧

宣化、大同、邊外、分爲左翼四旗、有總管無扎薩克、官不襲爵

、與內外蒙扎薩克、君國子民者不同。

土默特右翼

本卓索圖盟之一旗、爲巴爾斯博羅特之子、阿勒坦漢（即明史所

稱順義王俺答）之後。

歸化城土默特 亦阿勒坦之後、清太宗親征察哈爾、歸化城降、其部衆編爲二旗

、以其部長爲左右翼都統。乾隆中裁都統、其旗務則掌之將軍。

民國成立、歸綏遠都統官轄、旗民賦訟、均歸歸化城、薩拉齊和林格爾清水河托克托等縣、亦無扎薩克。

阿拉善額魯特

元太祖弟哈布圖哈薩爾十九世孫、拜巴噶斯之後、阿拉善即賀蘭山之轉音、自爲一盟、不設盟長。

青海喀爾喀

格埒森扎賚爾之後一旗。

青海和碩特

和碩特本四衛拉特之一衛、拉特與額魯特乃字異而音同、明史所

謂瓦喇者、是也。四部：曰和碩特。曰準噶爾。曰杜爾伯特、與和

碩特、內復分輝特一部、名雖有六：實在四衛拉之內、和碩特、

以青海爲最著。元太祖弟哈布圖哈薩爾十九世孫、圖魯拜號稱顧

實漢、兵力甚強、據有青海、分部衆爲左右二翼、子十人領之。

和碩特二十一旗、輝特一旗、與綽羅斯二旗、土爾扈特四旗、喀

爾喀一旗、凡二十九旗、及察罕諾門罕爲一盟、不設盟長、以西

寧辦事長官蒞之、綽羅斯輝特土爾扈特喀爾喀非本旗。

以上皆元之本族也

現存外族蒙古部族表。

科布多五部 科布多本非部族名稱、因前清叅贊大臣、駐在地、遂沿用以便稱謂、其部落總名曰賽音濟雅哈圖、計其族曰、杜爾伯特。曰額魯特。曰阿明特。曰扎哈沁。曰輝特。皆元臣孛罕之裔、前清欲分其勢、獨於科布多、額魯特、及明阿特扎哈沁不編旗、惟設四總管以治之、其杜爾伯特旗、有十六及四總管、皆歸科布多叅贊大臣管轄、民元庫倫獨立、科屬併入外蒙庫倫政府、以四總管所領之地、改爲四旗、而其各總管、亦均錫之以爵、益以原有十六旗、爲二十旗、劃分左右二翼、各設盟長一、將軍一、以外蒙駐科大官、統攝之、民十庫倫失守、外蒙僞共和政府成立、迄今猶仍其舊。

## 唐努烏梁海

即成吉思漢時之兀良合守當時爲漢守金穀倉庫之人、現時烏梁海人、亦自稱爲昔日之圖們軍、本五旗四十六佐領、在前清向隸烏里雅蘇台將軍管轄。宣統三年外蒙變亂、俄遂乘機強佔、民五年、該旗總管巴顏巴達爾枯即派大喇嘛達克丹到烏里雅蘇台、面謁副使陳毅、聲訴痛苦、並瀝陳眷戀祖國之忱、呈請援助、七年冬家兄成壽奉命前往宣慰、幫同嚴式超收撫烏梁海、近自外蒙失守、華官相繼退出唐努烏梁海、猶派達克丹已由新疆繞至甘肅、拉布楞寺僅以空函報知唐努烏梁海參贊駐京辦事處、究其何故、並未果來、至今三年莫明其故。

## 阿爾泰烏梁海

與唐努烏梁海同出一族、在前清時、歸科布多參贊大臣管轄、清末科大臣其一駐於阿爾泰、民國成立、改爲阿爾泰辦事長官、嗣以孤立無援、併歸新疆、改爲阿山道境外蒙以阿爾泰前既歸科布多管轄、即在外蒙範圍以內、不宜併歸新疆、刻正鼓吹力爭、尙望新疆當局、勿稍退讓。

青海輝特部 與科布多輝特二旗、同出一族、先隸屬於和碩特、後分設一旗。

土爾扈特部 元臣翁罕之裔、亦衛拉特之一。

青海綽羅斯 本準噶爾族、初衛拉特諸首領、以伊犁爲會宗地。清康熙中、巴

圖爾輝台吉之子、噶爾丹始自稱準噶爾漢與杜爾伯特均姓綽羅斯也。其異母兄弟因不附亂、奔青海特編二旗。

內蒙卓索圖盟

喀拉沁與土默特皆元臣扎爾楚泰子濟拉瑪之姓。烏梁罕氏、現爲熱河省所轄。

布里雅特

明清之際、曾爲俄併、蘇俄成立、始稱自治共和國、純粹之蒙族也。

喀爾瑪克

本額魯特人、北徙未歸者、順治十二年、始歸化於俄、現游牧於葉尼賽斯克及多木斯克南部。

呼倫貝爾

內有索倫、達呼爾、鄂倫春、等爲滿族、十三年夏、予赴呼倫貝爾見其人、猶操滿語、公文皆用滿字、餘均爲蒙族。

哈薩克

本與回族相近、亦常自稱蒙古人居中亞細亞。(未完)

## 蒙古會議決議案

七、調查牲畜疾病案衛生部提第二次大會原案通過

理由：

查吾國畜牧之業，以蒙藏爲最盛，不獨蒙藏民衆生計所關，即吾國對外貿易，亦以西北之駝毛羊毛爲輸出大宗，故關於建設方面，一方須注意西北農墾，而同時仍須積極提倡牧畜，蒙藏委員會第一年之施政綱領，於第二期已有擬辦調查牲畜疾病名稱，及其發現時日之一項，惟蒙藏幅員遼廓，牧民散居，若欲於一時，將所有牲畜之病症調查完盡，殊非易事，似宜將最要之獸類，固有流行病，先行着手調查，從事預防，以收事半功倍之效，爰擬辦法如左：

辦法：

- 一、先行調查羊類駱駝犂牛之流行病。
- 二、調查人員，須聘用獸醫專門人才。
- 三、於畜牧業中心點之城市，如庫倫、科布多拉薩等處，設立調查辦事所。

八、狂犬病之防止案衛生部提第二次大會原案通過

查蒙古、西藏多有狂犬病發現、該地民衆、對於本病之病情、均無相當之認識、其病之輕重、視犬之顏色及其受傷之時日爲斷。其實狂犬病毒含於犬唾液中、吾人一經被咬、雖肉眼不可見之傷、其毒亦能沿傷而入、逕達神經器官、而潛伏於其內、俟成熟時、病發輒死。此病病情、全視神經器官與病毒相接之程度而定。故凡於含有神經器官之肌肉愈多之局部、如手或面部、則其症發愈急且烈、該地人民既不了解此病、自無預防之方、似宜將狂犬病之實情宣傳於民衆、至關於治療一項、該地雖有慣用吮毒器、以吸出患者所受之毒、更於傷處放出其血、及僅以火炙傷處、并貼以牛駱鬱金、含毒扁桃核及麝香等物、製成之膏藥、但此二法對於輕症、或其他之毒、似或可行、若對於受重傷者、則罕有成效、現中央防疫處、製有預防狂犬病疫苗、症無輕重、一經依法按期注射、甚爲有效、似宜設法提倡、使民衆利用此新法療治也。

九、蒙藏應創設巡迴治療車案

衛生部提第二次大會修正通過

理由



蒙藏地處邊陲、交通不便、正式醫師、當然不願赴該地營業、故應由地方政府聘請正式醫師、供給藥料器具、令負治療之責、至設巡迴治療車、較設醫院爲尤要、其理甚明：（一）蒙藏地方遼闊設立醫院、人民亦難於求診。（二）蒙古人民尙屬游牧生活、故以巡迴治療爲適當。（三）設立醫院殊屬困難、不如巡迴治療車之簡而易行。

#### 辦法

- 一、每車應有正式醫師一人、助手二人。
- 二、每車應備救急用具、簡易外科手術器械、及普通必需之藥品。
- 三、每車應攜帶宣傳衛生材料、蓋診療之暇、從事宣傳、甚易得人民之信仰故也。

十、舉辦蒙藏衛生應先從宣傳着手案 衛生部提第二次大會原案通過

#### 理由

國人知識不充、衛生不講、迷信疫病爲天災、直詆科學爲謬論、內地如是、蒙藏尤甚。故發展蒙藏固應舉辦衛生、而舉辦衛生、實非先從宣傳着手不可。且蒙藏地方遼闊、居民散漫、經費竭蹶、辦理衛生、急切亦難措手。正宜趁此時機、實施宣傳工作、待宣傳奏效、則一切進行、自然順利、故在籌辦衛生事業之期間、宜切實擴大宣

傳、喚醒民衆。

辦法

- 一、於蒙藏各設一大規模之衛生宣傳機關、直隸於最高地方政府、聘請專家、專門計劃、及處理一切宣傳工作、並編輯衛生書籍、發行衛生刊物。
- 二、本機關下分設若干宣傳隊、支配區域、實施宣傳工作。
- 三、關於宣傳之方法、宜注重遊行講演、遊行展覽、及標語佈告。
- 四、本地方防礙衛生之特殊風俗習慣、須切實宣傳、以矯正之。
- 五、從事宣傳工作之專門人員、若本地方難物色人材、可延聘內地之醫學衛生專家、而以繙譯員佐之。

六、此項宣傳機關之存在、至少須有二年以上之期限。

(附註) 以上衛生部提議九案、凡關於西藏方面者、概行保留。

十一、嚴防鴉片暨麻醉藥品流毒蒙邊案、  
禁烟委員會提第二次大會原案通過

理由

鴉片流毒、有如水銀瀉地、無孔弗入、近如熱、察、綏、各地、爲害業已昭著。外

蒙情形、據耳目所及、黑籍之輩、亦復日見增多、加之嗎啡、高根、海洛因、種種麻醉藥料、皆足以替代鴉片、運售尤便、爲害尤烈、誠恐蔓延日廣、尤應急起防維、此本案之所以提出也。

辦法

一、由中央特派專員、巡視調查內外蒙地、遇有違反烟禁情事、即行依法嚴行懲辦、以樹風聲。

二、所有歷來禁烟不力之地方長官、由中央政府一一查明、予以撤懲。

三、蒙藏交通各要埠、均由中央設立檢查所、嚴防中外商販夾帶偷運違禁藥品、以杜來源。

四、推進教育、改良人民知識、俾知湔拔、庶免自甘淪墮。

十二、關於衛生案

昭烏達盟代表楊蔭邨等提案第十五項第五次大會通過

各盟旗政府設衛生局、并籌設醫院醫學學校等。

(未完)

# 上海世界書局出版

## 新義主教科書

### 初級小學

前期小學三民主義課本教學法	八冊每冊二角五分
前期小學國語讀本	八冊每冊一角二分
前期小學國語讀本	後四冊各一角二分
前期小學社會讀本教學法	八冊每冊一角
前期小學社會讀本教學法	八冊每冊一角
前期小學常識課本教學法	八冊每冊一角
前期小學常識課本教學法	八冊每冊一角
前期小學自然課本教學法	八冊每冊一角
前期小學自然課本教學法	八冊每冊一角
前期小學算術課本教學法	八冊每冊一角
前期小學算術課本教學法	八冊每冊一角

### 高級小學

後期小學三民主義課本	四冊每冊一角
後期小學國語讀本	四冊每冊一角四分
後期小學國語讀本	四冊每冊一角四分
後期小學算術課本教學法	四冊每冊一角六分
後期小學算術課本教學法	四冊每冊一角六分
後期小學歷史課本	四冊每冊一角
後期小學歷史課本	四冊每冊一角
後期小學地理課本	四冊每冊一角
後期小學地理課本	四冊每冊一角
後期小學自然課本	四冊每冊一角二分
後期小學自然課本	四冊每冊一角二分
後期小學衛生課本	四冊每冊一角
後期小學衛生課本	四冊每冊一角
後三民主義操教本	一冊每冊一角

### 初小文範

言文對照初等學生文範	四冊每冊五角
言文對照初等作文新範	四冊每冊四角
言文對照初等說文新範	四冊每冊四角
新式論說文範本	二冊每冊三角
新式紀事文範本	二冊每冊三角
新式作文範本	二冊每冊三角
初等白話文範本	二冊每冊三角
新式國語文範本	二冊每冊三角

### 高小文範

言文對照高等學生文範	三冊每冊五角
言文對照高等應用文範	三冊每冊四角
言文對照女子作文新範	三冊每冊六角
言文對照女子作文新範	三冊每冊六角
言文對照高等論說文範	四冊每冊四角
言文對照高等說文範	二冊每冊四角
新學生大字典	六冊每冊一元二角
新學生國語字典	甲種二冊六角 乙種二冊四角 丙種二冊四角
華英學生普通字典	連史一冊四角
合璧學生普通字典	有光一冊二角五分
詞性紅皮中華字典	布面一冊一元七角半
分解紅皮中華字典	紙面一冊一元五角

遼寧 鼓樓北

世界書局發行

# ◎調查◎

## 杜爾伯特旗調查記

鄂奇光譯

計開

一、疆界 查敝旗南北二百里、東西亦二百里、計境內放墾之地、已成立安達、林甸、泰康、等三縣。敝旗地方偏僻、距省稍遠、無著名之山、僅西界有嫩江、距扎薩克府三十里。

二、山川 本旗境內無山、其由西界通過之嫩江、則發源於興安嶺昂格倫博羅克南流、經敝旗之西界、與松花牡丹兩江匯合、向東南而流。

三、地土 查本旗無山有澤、土色均係黑紫、並無其他顏色、盾薄水甜、沙城下濕極多、雖有城池、出產無多、除三縣占有之地而外、所遺本旗生計熟田、計有十萬晌、其沙磧城灘、不堪耕種之荒地、約有二十餘萬晌。

四、物產 查敝旗五穀菜蔬均備、藥材則有防風、黃芩、甘草、惟產不多、並無森林、畜類有馬、牛、羊、豬、野獸僅有狐狼。皮張以牛羊爲主、漁業大爲減色。

五、天氣 查春秋風大、冬極寒、夏極熱、暴雨冰雹極多、餘無他異。

六、人民 本旗戶口、共兩千五百餘戶、計台吉男女人民計共兩萬、舊習雖未全改、間亦有尙時髦者。

七、古蹟 本旗原定、設有廟宇九處、至城鎮古時戰場、均付厥如。

八、教育 本旗有公立蒙漢初級小學校一處、江省有杜爾伯特、扎賚特、郭爾羅斯、依克明安四旗、公立之師範學一處。

九、政治 本旗扎薩克貝勒一員、博爾濟格特姓氏名色時多爾濟幫辦盟務貝子一員

、博爾濟格特姓氏名烏爾圖那蘇圖、輔國公協理一員、博爾濟格特姓氏名那遜額爾和圖、輔國公協理一員、博爾濟格特姓氏名葉喜扎木蘇。

管旗章京一員、穆克特古特姓氏、名依希嘉木索梅倫章京二員、博爾濟格特姓氏達明泰文牘梅倫一員、穆克特古特姓氏、名普爾布。文牘梅倫

一員、烏梁海姓氏、名布音德克吉勒呼。

十、生計 查本旗人民生計、一仍其舊、多事墾牧。

十一、實業 務農養畜、產小米、高粱、蕎麥、無森林、皮毛除自用外、餘均外銷

水利雖有、得失無定、並無各項礦產、只有自用磚窰一處、旗境狹窄、漁業毫無。

十二、財政 本旗並無稅收、僅有地租一項、惟以尙未墾熟、民戶多爲隱匿、現下所入之款、不敷開支、設法彌補、無餘無欠。

十三、交通 本旗自西北向東南通過者、有中東路、附路設有電線、距扎薩克府二百里、台站缺如、雖欲將來成立、苦無的款、如嫩江水大、尙可通船、水小則否、此外並無航路。

身世多險途  
急須尋求安宅

光陰同過客  
切莫汨沒主人翁

# 印 刷 石 —— 大 理 石

●國民政府特准出口免稅●遼寧省政府特許專利●

最 適 用 最 便 宜 之 國 產

## 用 途

各號印刷石可印出精細之印刷品駕德產印石而上之  
各色大理石除用於大建築外并可製碑碣桌面牌匾配電盤及室內  
裝飾品等

## 價 格

印刷石比德國產便宜三分之二  
大理石比意國製便宜二分之一

## 成 績

印刷石上海哈爾濱各大印刷家均歡迎採用  
大理石廣東孫中山紀念堂張大元帥陵墓均配製

## 優 點

- (1) 本礦印石紋理細緻無舶來品印石上有玻璃質斑點及脈紋
- (2) 本礦印石硬度比德國所產稍硬以故不易損壞可耐久使用
- (3) 版之壽命頗長雖印萬五千次不改其本來影像
- (4) 精細美麗之印刷品因本礦石質之細緻均勻均可印出

奉 復 印 版 石 鑛 公 司

電話 總局 一八二二號  
無線電報掛號 零六零三

地址 遼寧  
小東邊門外



## ◎新聞◎

### ◎張副司令就職

十月九日午前十二句鐘、張漢卿在遼寧省政府、就海陸空副司令職、中央代表吳鐵城、張羣、在場監視、禮極隆重、同時各機關首領地方方法團代表及各國領事、前往拜賀者、車水馬龍、頗極一時之勝云。

### ◎東北第一次聯合運動會開幕

東北當局、爲提倡東北體育起見、當經組織東北第一次聯合運動會、並指定姬振鐸、王化一等。爲籌備委員長、已於十月十一十二兩日、正式開幕、東北健兒、各顯身手、聞運動成績、男子高級部以東北大學爲最優。女子高級部以東特一女中爲最優。男子中級部以東特一中爲最優。女子中級部以東特女一中爲最優。閉會時由張副司令及國府代表吳鐵城等致訓詞云。

### ◎班禪行將回瀋

西藏活佛班禪額爾德尼、於七月間由瀋赴內蒙避暑、並講經、已有二月之久。茲聞班氏因時屆秋涼、擬仍回瀋居住、已派其隨員二名回瀋報告、行將返瀋之意、聞當

局得訊後、派定招待處長李紹白前往迎接、回藩之期、當在下月一旬云。

### ●東北政務委員會催令各旗辦學

東北政務委員會、前曾限定各期於最短期間內、擇重要地點、先行成立小學數處、並將舊有及新設小學校、名稱、地址、級數、人數、成立年月日、迅速具覆在案、迄今多月、均未覆到、聞又嚴令各旗速擇重要地點成立小學數處、並將舊有及新設小學數目、名稱、地址、級數、人數、成立年月日、一併具覆、以憑核辦云。

### ●東北政務委員會催令添設郵局

東北政務委員會、前據呼倫貝爾副都統貴福覆稱職屬、甘珠廟暨正黃旗廟兩處、尙堪添設郵務代辦所、繪具圖說、呈請鑒核等情前來、業經檢同原送圖說、令行黑龍江省政府轉令吉黑郵務管理局、迅速辦理在案、茲隔多月、尙未將辦理情形、具報到會、究竟該兩處郵務代辦所、已否添設？何日通郵、仰即遵照前令、飭速辦理具報爲要云云。

### ●東北蒙旗師範舉行秋季旅行

近來氣爽天高、彩徹雲衢、正學校旅行之良好機會。故東北蒙旗師範校長郭道甫有

鑒及此、爰於月之十三日率全體學生乘南滿車、前往撫順礦區參觀、下車後由日本派員招待、並引領往大山坑露天掘學校、及其他工場、參觀一切、倍極滿意、晚六時許、仍乘南滿車回校云。

### ●修築蒙藏鐵路

擬先開拓汽車路

(南京)中央政府蒙藏委員會、爲興築蒙古至西藏間之鐵路、乃計劃第一步開拓最大汽車路、以爲修築鐵路之先河。

蒙古方面

一、由多倫至朝鮮。二、由多倫至巴彥本賴。三、由多倫至阿拉夫都。四、由多倫至商都縣。

西藏方面

一、由四川省之雅安至巴塘。二、由巴塘至中甸。三、由巴塘至界谷。四、由巴塘至昌都。以上計劃、共分調查、測量、修築、三期進行、明春即着手興築、俟汽車路告成後、即繼續興築蒙藏鐵路、以完成鐵路網云。

遼寧城內

# 吉順絲房百貨商場廣告

本號應時運到大宗皮襖綢緞呢絨綉花印花衣料翠玉玩具餽禮贈券唱機話  
片無線電裡跳舞音樂男女時鞋俱全電梯升降代步屋頂花園遊覽並設食堂

備有茶點如蒙

惠顧無任歡盼

中電話 一樓二九〇號  
二樓一二九〇  
批發部一七九二日長電話三八七六番  
中國有線電掛號六二九九無線電〇六七九

## 本 雜 誌 廣 告 價 目 表

註	備	價目	每期	種類
接洽 (三)登錄廣告請至蒙旗處蒙旗旬刊編輯社 一冊	(一)各種廣告概以現大洋計算(單位元)三 月九折·半年七折·全年五折·工程人材謀 事廣告減收半價 (二)凡在本誌登有廣告者每期送該期雜誌	元 八 十		面 全
		元 十		面 半
		元 六		之 二 四 分
		元 四		之 一 八 分
		元 三		之 一 十 分
		元 二		題 名 錄 三 省 工 商

民國十九年 月出版

編輯者 東北政務委員會蒙旗處

發行者 東北政務委員會蒙旗處

印刷者

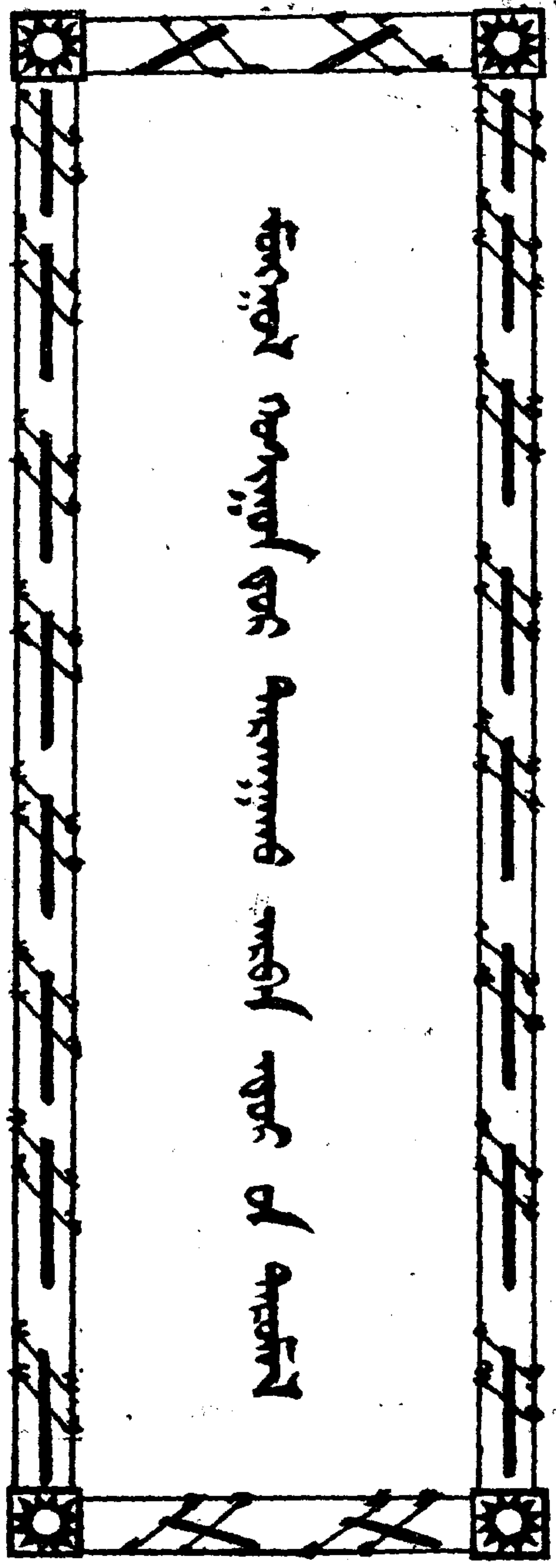
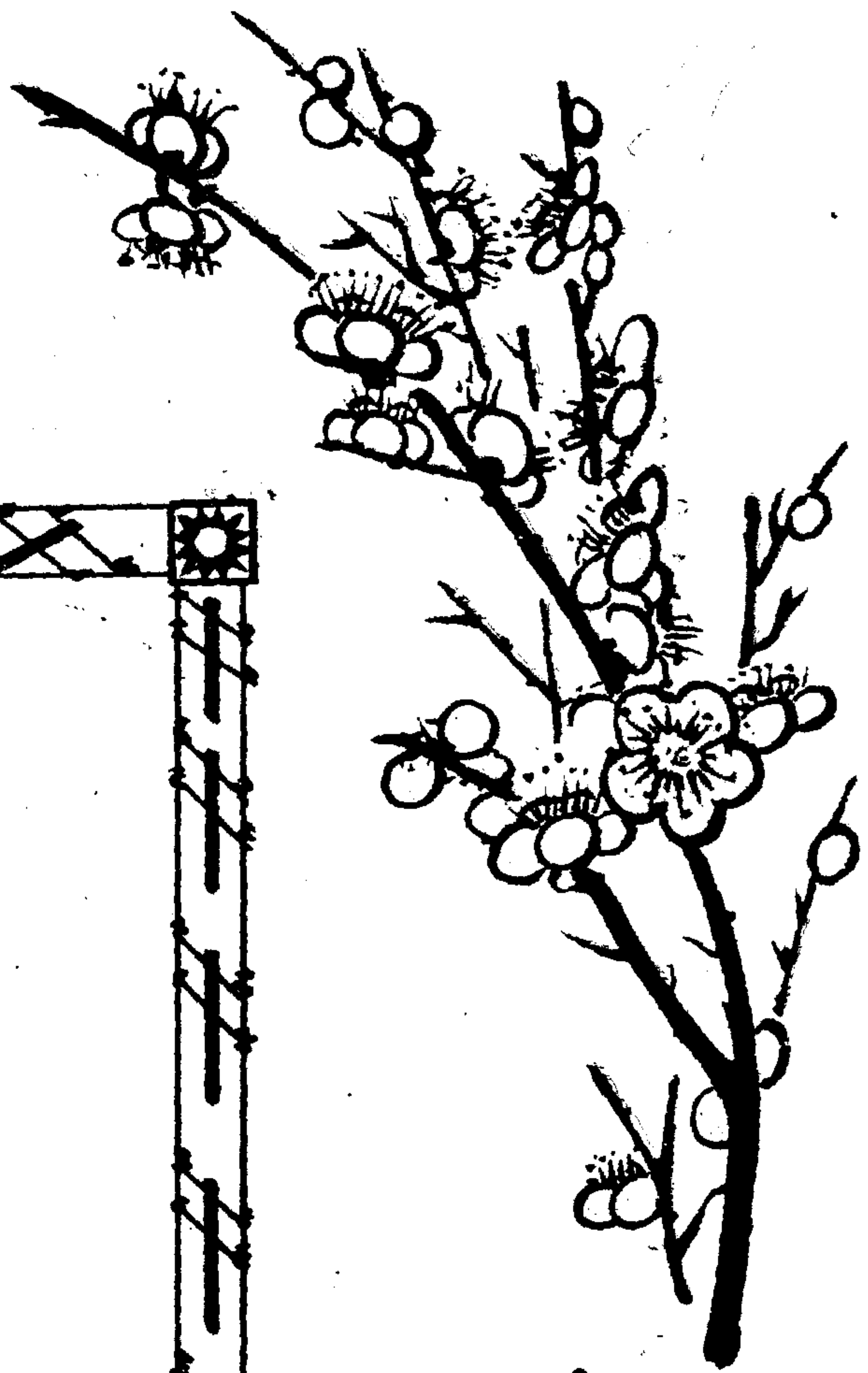
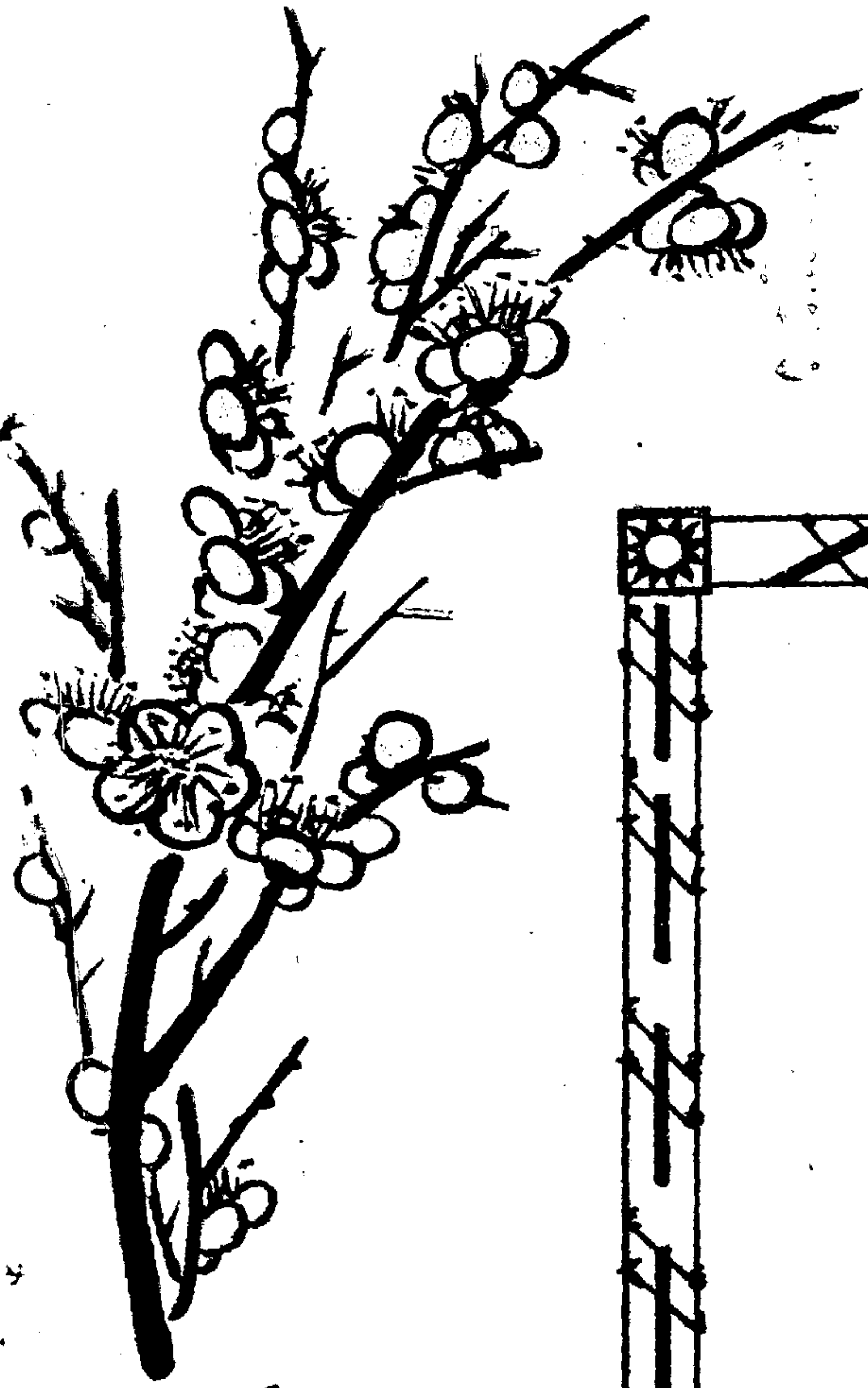
漢文部 遼寧萃斌閣  
蒙文部 東蒙書局

# 通知

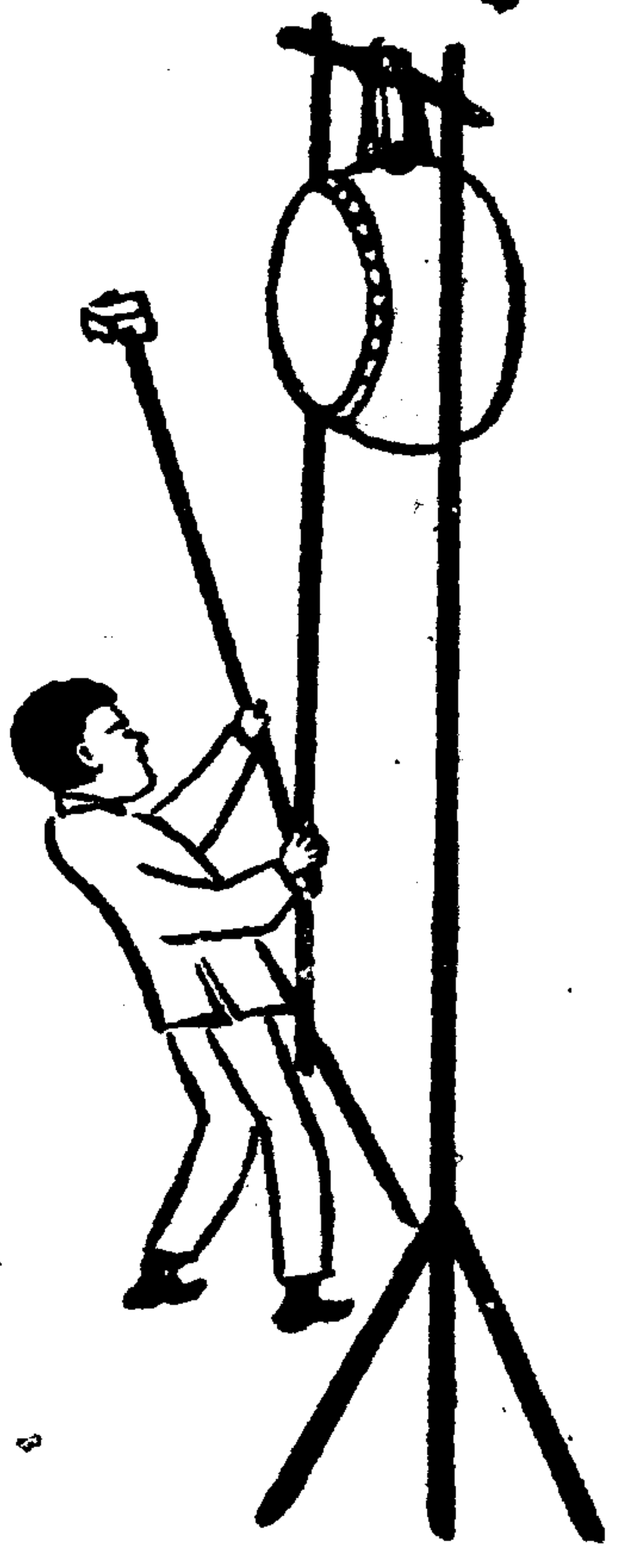
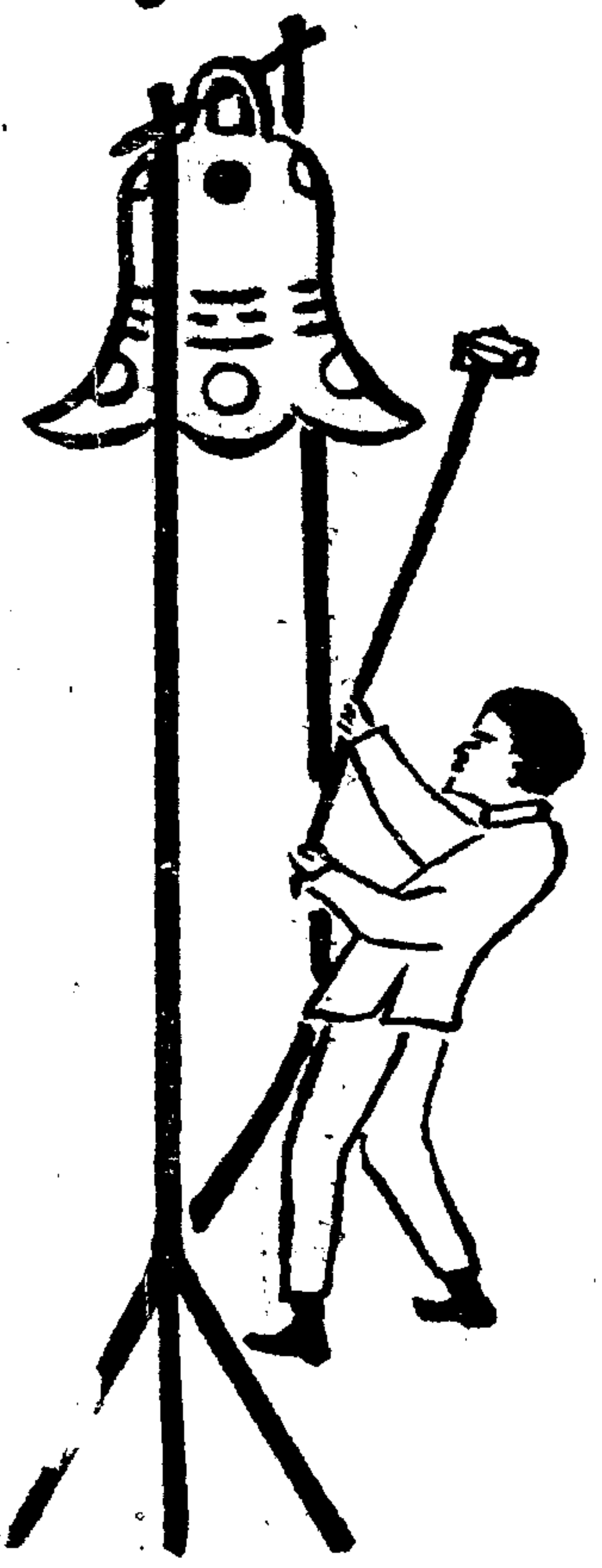
逕啟者 啟 處發行蒙旗旬刊原為啟迪蒙民知識促進  
文化起見凡各蒙旗人士有欲閱覽 啟 刊者 啟 處極表  
歡迎函索即寄概不收費恐未週知用特奉告此致  
各位讀者

東北政務委員會蒙旗處謹啟

十月二十五日



FORNOR NORVIND FOR ANCHORING MIND FOR ANCHOR



THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

1927

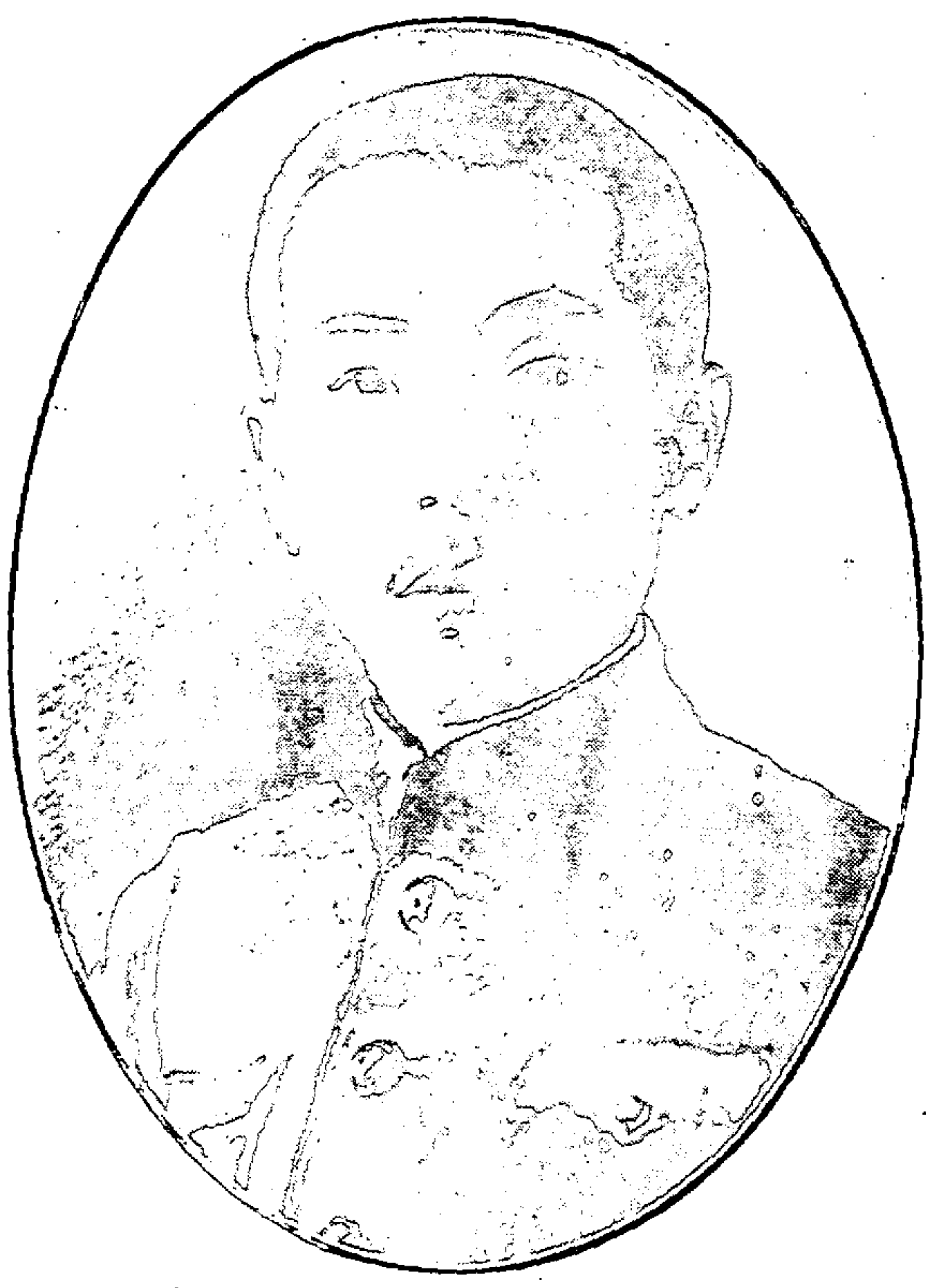
CHINA

1

1927

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS

# 張 主 席



創 辦 本 刊 之 旨 趣

五 族 一 家

天 下 為 公

和 衷 共 濟

促 進 大 同



Ar.1.1 Anuragam Adhaya varu .

Ar.1.1.1

Anuragam

Ar.1.1

Anuragam

Anuragam ?

Anuragam . 1

Anuragam

Ar.1.1 Anuragam Adhaya varu .

Ar.1.1 Anuragam

Anuragam Adhaya varu

( Anuragam Ar.1.1 ) Anuragam Adhaya varu .

Anuragam . 1 Anuragam Adhaya varu .

Anuragam Adhaya varu

Anuragam . 1 Anuragam Adhaya varu .

Anuragam Adhaya varu

1770

1770



















1. **Introduction** : The first part of the book is devoted to the study of the history of the Indian people and the development of their political thought. It traces the evolution of the Indian mind from the ancient times to the modern era.

2. **Political Thought** : This part discusses the various schools of thought that have influenced Indian political thought. It includes the ideas of the ancient philosophers like Kautilya, the medieval thinkers like Chaitanya, and the modern reformers like Raja Ram Mohan Roy and Bal Gangadhar Tilak.

3. **Democracy** : This part deals with the concept of democracy in India. It examines the traditional Indian concepts of 'Danda' and 'Dharma' and how they relate to the modern concept of democracy. It also discusses the challenges of democracy in India.

4. **Conclusion** : The book concludes by summarizing the main findings of the study and highlighting the significance of Indian political thought in the context of the world.



අපේ පාලන ක්ෂේත්‍රයේ , පාලන ක්ෂේත්‍රයක් මත ප්‍රධානව වැඩ කරන අයට , අපේ  
අධ්‍යයන පාලන ක්ෂේත්‍රයේ සහ පාලන ක්ෂේත්‍රයේ , සහ අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන  
ප්‍රතිඵලයන් ,

අධ්‍යයන , අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ  
පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ

- ( I ) අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ
- ( II ) අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ
- ( III ) අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍රයේ



ଶିକ୍ଷା ସହ ସଂଗଠନେ , ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ଅନୁଷ୍ଠାନର ଅଧିକାରୀଙ୍କୁ ଏହି ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର  
 ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା , ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବା ସମ୍ବନ୍ଧରେ  
 ଉପସ୍ଥାପନା କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା  
 ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ  
 କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ  
 ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ  
 ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆ  
 ଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ ।  
 ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର  
 ଦେଶର ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର  
 ଉଚ୍ଚ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ । ଉପର ଦେଶର ଉଚ୍ଚ  
 ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ଉପଦେଶ ଦିଆଯାଏ ।





- ଗୋଟିଏ ପଦାର୍ଥର ଓ ଗୋଟିଏ ଶବ୍ଦର ମଧ୍ୟ ସମ୍ପର୍କ ରହିଥାଏ ଏବଂ ଏହାକୁ ସଂଜ୍ଞା ଶକ୍ତି କୁ ନାମ ଦିଆଯାଇଥାଏ ।  
 ସଂଜ୍ଞା ଶକ୍ତି ହେଉଛି ଏହାର ଗୋଟିଏ ଗୁଣ (ଏହା ଏହାର ଏକ ଗୁଣ ନୁହେଁ ।) ଏହି ଗୋଟିଏ ଓ  
 ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପାରସ୍ପରିକ ସମ୍ପର୍କ ହେଉଛି ଯେତେବେଳେ ଗୋଟିଏ ଶବ୍ଦକୁ ଶୁଣିବାକୁ ଆସୁଥାଏ ତାହା  
 ଶରୀରର ଏହି ଆଂଶର ଉପରେ ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ହୁଏ ଏବଂ ଏହାକୁ ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତି କୁ  
 ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ । ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ନିଜର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ ।  
 ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ । ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ନିଜର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ ।  
 ଗୋଟିଏ ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ । ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ନିଜର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ ।  
 ଗୋଟିଏ ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ । ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ନିଜର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ ।  
 ଗୋଟିଏ ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ । ଏହି ସଂଜ୍ଞାଶକ୍ତିର ପ୍ରତିକ୍ରିୟାକୁ ନିଜର ଆବେଗ କୁହାଯାଏ ।

అంశములను గురించి వివరించిన కార్యక్రమములను గురించి తెలియజేయుటకు అనుబంధమును జేయుచున్నాము. ఈ అంశములను గురించి వివరించిన కార్యక్రమములను గురించి తెలియజేయుటకు అనుబంధమును జేయుచున్నాము.

(16)

అంశములను గురించి వివరించిన కార్యక్రమములను గురించి తెలియజేయుటకు అనుబంధమును జేయుచున్నాము. ఈ అంశములను గురించి వివరించిన కార్యక్రమములను గురించి తెలియజేయుటకు అనుబంధమును జేయుచున్నాము.



Автоматически выводится значение  $Q$  в момент времени  $t$  (1)  $Q(t) = \dots$

(2)  $Q(t) = \dots$  (или другая формула)

ପ୍ରମାଣିତ ହେଉଛି ଏବଂ ସମସ୍ତ ସମ୍ପର୍କ ବିକଳ ହେଉଛି ଏହାକୁ ଅନୁମତି ଦେବାକୁ ହେବ ।  
 ତେଣୁ ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।

(61)

ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।  
 ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।

ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ । ଏହାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ହେବ ।





22  
A) ...  
B) ...  
C) ...  
D) ...  
E) ...  
F) ...  
G) ...  
H) ...  
I) ...











... **1** ... **2** ... **3** ... **4** ... **5** ... **6** ... **7** ... **8** ... **9** ... **10** ... **11** ... **12** ...



3.  $\sigma = \frac{1}{\rho} \frac{d\rho}{dt}$  where  $\rho$  is the density of the medium and  $t$  is the time. This is the definition of the velocity of a longitudinal wave.

4.  $\sigma = \sqrt{\frac{E}{\rho}}$  where  $E$  is the modulus of elasticity and  $\rho$  is the density of the medium. This is the formula for the velocity of a longitudinal wave in a solid.

5.  $\sigma = \sqrt{\frac{g}{\rho}}$  where  $g$  is the acceleration due to gravity and  $\rho$  is the density of the medium. This is the formula for the velocity of a longitudinal wave in a liquid.

6.  $\sigma = \sqrt{\frac{E}{\rho}}$  where  $E$  is the modulus of elasticity and  $\rho$  is the density of the medium. This is the formula for the velocity of a longitudinal wave in a gas.

7.  $\sigma = \sqrt{\frac{E}{\rho}}$  where  $E$  is the modulus of elasticity and  $\rho$  is the density of the medium. This is the formula for the velocity of a longitudinal wave in a solid.







( 3 1 )

and a certain fact . Every action of the soul is general and  
 also . Every action is also a certain action . Every action is  
 also a certain action . Every action is also a certain action .

Every action is also a certain action . Every action is also a certain action .

and also .

Every action is also a certain action . Every action is also a certain action .

and also .

Every action is also a certain action . Every action is also a certain action .



ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

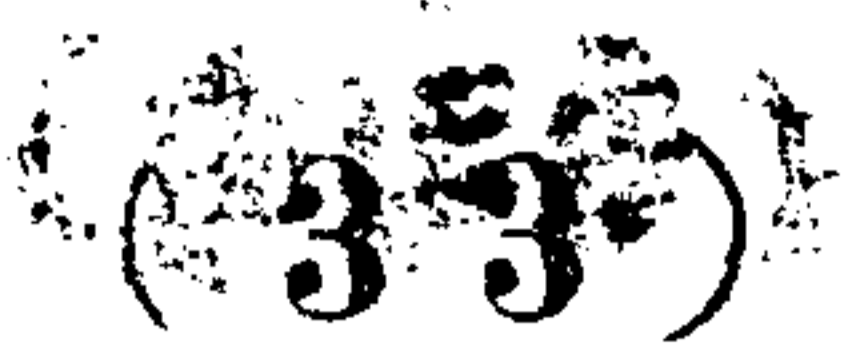
ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.



ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

ἔσθι, ἵνα οὐκ ἀποθνήσκησιν ἡ ψυχή σου.

נֶסֶד , אֶרְפֵּד , נִמְדָּךְ , רַבֵּךְ רַחֲמֵיךָ עָלַי . )

אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ . ( יִצְחָק .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

וְנִמְדָּךְ אֱלֹהֵי אֲבוֹתֵינוּ אֱלֹהֵינוּ אֶרְפֵּדְךָ אֱלֹהֵינוּ .

( 34 )



אשר נאמר ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום ראשון  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שני  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שלישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום רביעי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום חמישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שבת



ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום ראשון  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שני  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שלישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום רביעי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום חמישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שישי  
ויהי ערב ויהי בקרם ויהי יום שבת

(28)

വർദ്ധനവു കാണുക, പക്ഷെ അത് എത്രയും വേഗം  
പുനഃസംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്. നിലവിലുള്ള  
വ്യവസ്ഥകളിൽ അപര്യാപ്തമായ അളവിലെ  
അപകടങ്ങൾ ഉണ്ടാകാൻ സാധ്യമാണ്. ഇത്തരം  
അപകടങ്ങൾ തടയാൻ നിലവിലുള്ള  
നിയമങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുമാണ്. ഇത്തരം  
നിയമങ്ങൾ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് സർക്കാരെ  
സഹായിക്കേണ്ടതുമാണ്. ഇത്തരം നിയമങ്ങൾ  
പരിഷ്കരിക്കാൻ സർക്കാർക്ക് അധികാരം  
ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത്തരം നിയമങ്ങൾ  
പരിഷ്കരിക്കാൻ സർക്കാർക്ക് അധികാരം  
ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത്തരം നിയമങ്ങൾ  
പരിഷ്കരിക്കാൻ സർക്കാർക്ക് അധികാരം  
ഉണ്ടായിരിക്കണം.





תפישתו וזוהי הנהגתו המפורסמת

הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם

( 3 )

הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם

הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם  
הוא מביא את המעשה אל המעשה וזהו המעשה המפורסם

הוא נשאר , וזו נשארה נשאר , והוא נשאר  
הוא , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,

הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,

(48)

הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,

הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,  
הוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר , והוא נשאר ,



ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਸਰਕਾਰ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ  
ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ



ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ  
ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ

(ਅੰਤ)

ਅਸੀਂ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ ਆਪਣੇ





אשר ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות

( 44 )

ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות

ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות  
ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות ארבע אמות









ଅନୁଭବ ଓ ଅନୁଭବର ମଧ୍ୟସ୍ଥ ସମ୍ପର୍କର ବିଷୟ , ଅନୁଭବ ଓ ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ,

ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,

( 48 )  
( ଅନୁଭବ ) ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,

ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,

ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,  
ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା , ଅନୁଭବର ଚିନ୍ତା ବିଷୟର ଚିନ୍ତା ,









ଅର୍ଥାତ୍ ନବରାଜ୍ୟ , ଅଧିକାରୀ ଓ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ସ୍ୱଳ୍ପ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ , ଏହି ଅର୍ଥାତ୍ ଶାସନାତ୍ମକ ଓ  
ଅର୍ଥାତ୍ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ,

ଅଧିକାରୀଙ୍କର , ଅଧିକାରୀଙ୍କର ଓ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ  
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ

(୧୫) ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ  
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ

ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ  
ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକଙ୍କର ନିୟମ



... ..  
... ..  
... ..  
... ..



... ..  
... ..  
... ..  
... ..

( ... .. )

... ..  
... ..  
... ..  
... ..



and necessary when a certain ... and necessary ...  
...  
and necessary ...  
...

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשר ה' אלהינו יתן לנו חסד ורחמים וחסד ורחמים וחסד ורחמים

אשכנזי וכן היה נקרא . שם זה לא היה נקרא בו עד היום . ששקראו בו  
היו נקראו נוסחיהם . וכן היה . וכן היה . וכן היה .  
ועל נוסחיהם היה של ענין של ענין נוסחיהם זה . נוסחיהם נקראו  
אשכנזי וכן היה נקרא .

- (א) אשכנזי . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ב) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ג) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ד) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ה) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ו) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ז) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ח) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (ט) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .
- (י) אשכנזי וכן היה . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .

אשכנזי וכן היה נקרא . וכן היה נקרא . וכן היה נקרא .

ಪ್ರಕೃತಿ ಸಮೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು  
ವಿವಿಧ ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಬಳಕೆ. ಇವುಗಳೆಲ್ಲವೂ  
ಮನುಷ್ಯನು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಜೀವಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವಾಗಿವೆ.

ವಿವಿಧ ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಬಳಕೆ  
ಮಾಡುವುದು, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ  
ಮಾಡುವುದು.

- 1) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 2) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 3) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 4) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 5) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 6) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 7) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 8) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 9) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.
- 10) ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ.









അമ്മേ തന്നെ നല്ല കാര്യങ്ങൾ

നന്നെ തന്നെ നന്നെ നന്നെ

തന്നെ ? നന്നെ തന്നെ

നന്നെ നന്നെ നന്നെ നന്നെ

