

鄭貞文

# 教育週刊

第一八九期

11

## 目 要

勞作教育(續完)

小學校生產訓練的研究

本省教育工作近況

奉教育部令徵集各地歌謠俗語故事案呈訂正仰遵照徵集送廳彙轉

奉教育部令准實業部咨請通令全國教育機關通飭各級學校不得沿用英制

度量衡並不得再購英尺仰遵照

奉省令各縣自治機關人民團體及各學校非任務上應辦事件不得擅用名

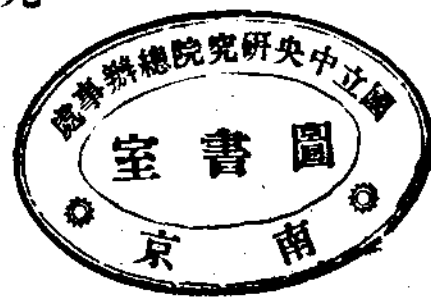
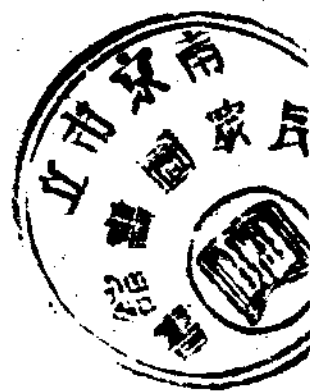
義濫蓋鈐記通令遵照

二十二年全國職業學校及中小學勞作科成績品展

覽會辦法

福建省政府處理公文辦法

福建省各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目



陳伯平

姚虛谷

鄭貞文講演

福建省政府教育廳編印

南京圖書三館藏



## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界以上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 中 國 國 民 黨 黨 歌

三民主義 吾黨所宗 以建民國 以進大同 咨爾多士 爲民前鋒 夙夜匪懈 主義是從 矢勤矢勇 必信必忠 一心一德 貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育 根據三民主義以 充實人民生活扶 植社會生存發展 國民生計延續民 族生命爲目的務 期民族獨立民權 普遍民生發展以 促進世界大同



論著

# 育週刊 第一八九期 目錄

勞作教育(續完)

小學校生產訓練的研究

講演

本省教育工作近況

文牘訓令

奉教部令舉行二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會仰遵照

奉教部令徵集各地歌謠俗語故事彙呈訂正仰遵照徵集送廳彙轉

奉教部令准實業部咨請通令全國教育機關通飭各級學校不得沿用英制度量衡並不得再購英

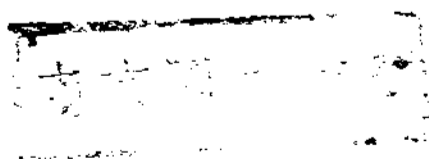
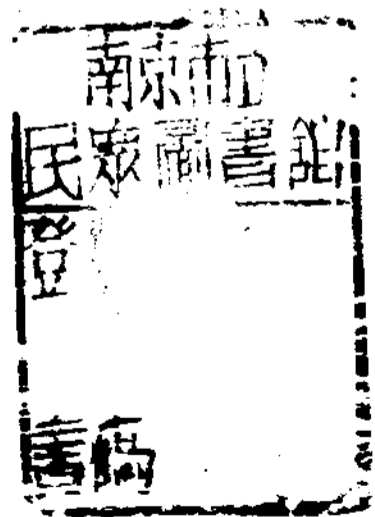
奉省府發福建省政府處理公文辦法等件仰知照並飭知

奉省令各縣自治機關人民團體及各學校非任務上應辦事件不得擅用名義濫蓋鈐記通令遵照

目錄

陳伯平

姚虛谷



奉省令准內政部咨請轉飭各地出版品發行人將未依法呈送審查之圖書依限呈部審查仰遵照切實執行  
頒發縣教育經費管理處鈐記式樣仰由縣照刊給用原有鈐記查明飭繳銷燬  
爲制發各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目仰遵辦

## 章 則

二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會辦法

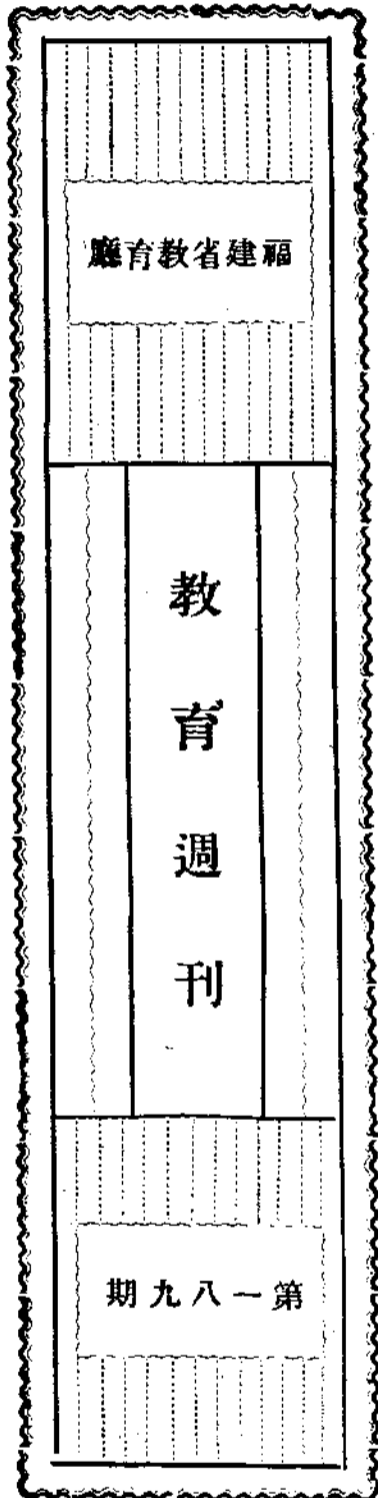
福建省政府處理公文辦法

福建省各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目

## 教育消息

本廳舉行第八十九次廳務會議——本廳召集赴京學習衛生學員談話——省科學館舉行科學講演——協和學院辦理造林識字經過情形——龍溪舉行各種球類比賽——內教兩部會商全國僧道教育制度——浙省二十二年度第二學期視察辦法——皖教廳規定民教工作——浙省小學經費標準——蘇教廳規定編纂鄉土教材要點——蘇寶山縣教局籌辦自製自然教具展覽——中國西部科學院考察員劉式民返川

## 教育論文索引



## 勞作教育(續完)

陳伯平

- 一 引言
- 二 勞作教育史
- 三 勞作教育背景
- 四 各家理論
- 五 各國概況
- 六 勞作教育在中國之嚴重性
- 七 勞作教育與生產教育
- 八 參攷書目

### 各國勞作

#### 教育概況

丹麥距現在九十年前，國力衰敝，元氣沮喪，岌岌待亡的趨勢，不亞今日之中

育的力量，打破國家危難的厄運。不一時，傾國感動，風起雲湧，國民高等學校如春筍的突發。

國。北歐先覺者格龍維(Nikolad Federid Boveren Grundvig)，知道國勢瀕於危亡，激動愛國熱誠，倡設國民高等學校。大聲疾呼，須着重勞作的教育，藉勞作教

育對象。因為丹麥是個以農立國的國家，人口有百分之六十以上是屬於農村生活的。校內的學生，大概是從事農業過的青年，已具有相當的勞作經驗，亦可說是無一個不是

勞動者。但他們的學校裡，並不是專授農業的，却以精神教育的訓練，為其主要目的。而且學生們並未會因入了學校而稍減其勤勞的態度，而萌動希冀棄農改業的心思。却能夠因為經過一番積極訓練的結果，愈增加其從事農業的決心。是項精神的勞作教育，在使學生明瞭勞作和人生的關係，在國民生活上有若何的重要。其着眼點是在環境的空氣中，團體的活動中，培植勞作社會的根基，指示勞作生活的途徑，使人人不得注重勞作，循而至以勞作為人類生活的本體；並且於勞作的基礎上，養成協同一致合作的精神。

丹麥國民，經過國民高等學校積極的陶冶訓練之後，渲染着注重勞動喜歡勞動的精神，把國勢迅速地推進。現在丹麥，農業進步，經濟穩固，一切因合作共勞的結果，大有蓬勃之勢，而尤以民衆之識字，數日趨增多，為丹麥國民高等學校實行勞作教育所獲得最顯著的效果。又因為國家尊重勞動之故，一般人民均以為從事勞作，是最光榮不過的事體，互相競尚，成為風氣。於是生產增加，經濟充裕，自作農普及，社會無貧富階級之分，使人人各盡其力，各安其業。丹麥因實施勞作教育之故，無形中解決了現代世界最沸騰的社會勞資階級鬥爭問題，真是意外的收穫。丹麥目前的國勢，較之數十年前腓秀勒斯威希和霍爾斯坦因二州被德國掠奪時的狀況，就可知勞作教育的偉大潛

力。

## 二 德國

德國為勞作教育的先進國，他的實施方針，是從社會的理想主義之見地出發，同時要實現他社會的理想主義精神，絕不偏重於物質的生產一方面。

在一九一九年，德國就在新憲法裡規定勞作科為小學的義務科。一九二〇年並在國都柏林召集全國教育會議，討論勞作科實施的方針與方法。在決議案的第一項，有這樣的說：「欲國民之統一，必先使各人確有喜歡勞作的精神然後可」。他們又說：「喜勞動，為人類生活上最重要的道德，欲國民之統一，不可不謀這道德之確立。筋肉的勞動，常寓於精神活動中，精神的活動，也常寓於筋肉的勞動中，二者密切的關係，可由學童直接的協同共作中而養成。所以把感覺的材料，來訓練兒童身心勤勞的作業，宜為教育的基礎……」。

一九二四年，教育部長波立滋(Böhm)，曾發表對於勞作教育的主張如次：「……應減少記誦教授的時間，增加勞作的鐘點……學校生活須完全生產化，從唯智的主義，到精神的實用主義……」。

於此可見德國教育已怎樣地注重勞作。至於勞作的實施方面，可舉德國一個最著名的漢堡學校來作例證。

漢堡公共學校，是一種由學生教師父兄三方面為極親

密的團結，而共同辦理的學校。他們鑒於工業發展之後，父兄多離開家庭，兒童教育的責任，勢不得在家庭中有怎樣的設施。於是這種責任，只得委託學校去。這樣，父兄與教師之間，就生出公共的相互的關係。兒童當然為其設施的對象而為最重要的關係者了。

至於教學方面：則教師與學生均積極的相協的而為共同的努力向勤勞路上邁進，凡是社會上過活所必須的手工藝，可以由學校中學得，無論一舉一動，只要無礙於兒童的生理機能，在合理的方法中，總要兒童自己去幹。「兒童自己須修繕玻璃窗，須在他的裁縫室修繕窗簾，須在他的釘書室裡裝釘他的筆記及書物，須製作其他種種的必需品」。有人這樣地讚揚漢堡公共學校過，而且認為這種學校為世界教育的標範。

### 三 蘇俄的勞作教育

俄國在近代人們的觀念上，好像是個未知的國土，或者是近乎神秘的國家。在那邊有新的教育，新的社會觀，新的道德觀，和新的宗教觀——似乎一切都是新的，甚至民族的心理和性情，亦蒙罩着一種活力的突進的新色素。教育上這種革命的變動極為顯著。

蘇俄新奇的教育政策之設施，唯一的宗旨，就是將帝政時代所遺留的傳統教育，加以根本的改造，創設革命的新的教育制度。

從前由階級性社會——勞資階級——所產生的學校，有什麼下級學校，中等學校……，蘇俄教育委員會，有見及這種不公無理的教育，有撤除的必要，所以另創新的「統一勞作學校」。

此類「統一的勞作學校」，有二個意義：第一，破除階級的觀念，凡為蘇俄境域內之國民，一律有享受國家教育的特權。第二，消滅偏頗的教育。對於未滿十六歲的男女，概施一般普通教育及工藝教育。專門教育要等到十六歲以後。「統一勞作學校」的學齡，大概自八歲到十六歲，按法令認為義務教育，自八歲到十二歲修滿了第一階段，合於小學程度，自十二歲到十六歲修滿了第二階段，合於中學程度。這種學校，是義務教育性質，所以不但不收學費，而且給與書籍紙張及溫暖的食料；貧寒的還給與衣服冠履。

第一階段的「統一勞作學校」，稍為偏重於校內的勞作和家庭的勞作。第二階段的「統一勞作學校」，就特重於社會生產性質的勞作了。因為第二階段的「統一勞作學校」學齡，已是十三歲以後，確能做國家的或社會的生產事業之助手了。他們的教學法，是為動作制(Action plan)，以兒童生活為出發點，以社會活動為依歸。課程方面，乃以最基礎的三種來設施教育：

1 自然現象——自然

2 活動性現象——勞作

3 社會的特質現象——社會

在中間並以勞作為中心，以自然與社會為其中間關係的媒介；在現實的種種活動中，指導兒童研究自然社會及勞作之原理的關係，注重在實驗，觀察，實踐，從種種團體的活動中，來適應社會的需要。

總之，「統一勞作學校」的目標，乃包含純教育的勞作與純生產的勞作並而有之。現在蘇俄教育委員會，正努力使這種「統一勞作學校」的合理化，使兒童因勞作得着智能及生理的發達；同時注意到社會的生產的勞作教育。

四 日本的勞作教育

日本三島小國，自明治維新後，一躍而為軍國主義的代表國。同時成個資本主義的國家。近年來，資本主義的實座，漸趨沒落，而教育方面，也有轉換趨勢的傾向。

由東京府所發給各學校的關於教化總動員與公私經濟緊縮的教育上的實施要項上有一條：「須涵養學生愛好勤勞的精神」。可知日本當局已覺悟到勞作教育的重要，於是高唱教育的實際化與社會化。而又都省——日本的教育部——更盡力於「實業教育的獎勵」，使實業教育一般大眾化。更着重於實習與實踐，一反以前偏重智識教育的弊病。於小學方面，這種現象，極為顯著；對於學生，注入一種履備的倫理，實際地訓練他們為生產的勞動者。

歐戰後，日本新教育思潮非常澎湃，什麼實驗教育，人格教育，勤的教育，創造教育，……最後乃以作業主義的勞作教育總其大成。現在所謂新學校者，無不具有這種的色彩。於此，順便紹介二個新的學校內容給讀者：

第一，奈良女子高等師範附屬小學 是一個主張打破學級劃一的學校。其教育的理論是：「人具備着靈魂與肉，依據社會以遂行其生之目的」。人是社會的生物，離開了社會，便不能說是人。人為着要遂行其生之目的，就有文藝，道德，科學，宗教，政治，經濟，及其他一切社會現象。人要理解這種社會的文化，要統制自己內心的本能，要征服自然，須尊重精神的勞動，同時，須尊重肌肉的勞動，以創造社會的文化，完成或實現生活的意志。

第二，明星學園 為赤井米吉等所設立的學校。他們的教育理想是「善就是勞動，不勞動善是沒有的；懶惰，不拘在個人方面或在社會方面都是罪惡。不以勞動教人的學校，決不能以善教人。在新的學校方面，不可不着重於勤勞與生產；從而不勞動而消費，實在是人們最可恥的事。因此，不拘在理智方面，抑是在情感方面，都應使學生獲得充分的教養；同時使學生勤勞不怠於生產，並且使之為着人類與社會而有所貢獻，那才是教育的目的」。

上面二個學校，可算是日本新教育學校的代表，其對於勞作教育也重視如此。不過日本勞作教育才從歐美輸入



不久，什誌上勞作教育論文，不易多見。然而那班隨潮流起而從事勞教的人們，都能以持久與真摯的精神，在實際上課發展，總會有一日成爲教育上唯一的陶冶。

#### 五 中國的勞作教育

民國十八年，國民政府頒布教育宗旨爲「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。而實施方針內更明定「普通教育，須根據總理遺教……並養成國民之生活技能，增進國民之生產爲主要目的」。於民國二十年四月教育部遵照宗旨及實施方針，才通令各省市教育廳局轉令各校注重生產教育，並擬定應行舉辦之具體事項如下：

一 公私立小學，一律遵照部頒小學課程標準工作科所規定者切實施行。

二 公私立中小學學生，一律參加校內之勞動工作，對於各科教學之生產工作，尤應特別注重。

同年六月國民會議所決議的教育案，第一第二兩項，更確定今後教育設施之趨向，茲摘錄於下：

一 各級學校之訓育，必須根據總理恢復民族精神之遺訓，加緊實施，特別注重於刻苦勤勞的習慣之養成，與嚴格的規律生活之培養。

二 中小學校教育，應體察當地之社會情況，一律以

養成獨立生活之技能與增加生產之能力爲中心。務使大多數不能升學之學生，皆有自立之能力。

上列兩項，可知已覺悟到勞作教育不僅爲生產教育的核心，而且是道德與習慣養成的方途。其重視勞作教育，不亞於當年德國教育會議之憲法規定。

課程方面，在民國十八年所頒布的暫行課程中，列有工作科，包含家事，校事，商情，工藝，農事；二十一年教育部更於課程標準中的「工作」，改爲「勞作」了。

在中國，最早推行勞作教育的，而且能夠認識勞作真價值的，要算是南京曉莊學校了。主其事者，爲陶知行先生，倡「做學教合一」的學說。由做中學，由學中教。實施不幾年，成績卓著。不幸民十九以某種關係，學校封閉，中國的勞作教育失一明星。

在最近二年間，勞作教育的論文，在各種教育的報章什誌，都有發表；浙省教育廳也有勞作教育方案的編訂，全省附小會議並決定以勞作教育爲輔導地方教育的中心，於第五屆年會時，曾舉行勞作教育成績展覽會。教育部去年亦明令各校注重勞作與生產教育。經過一度的掀動，勞作教育才引起一般教育者注意。

#### 六 奧國的勞作教育

注入的，他動的教學法，經過新教育思潮的磅礴，漸趨衰落。奧國從前他動的「學習學校」，到此時亦受新潮的

鼓盪，大規模地在革新，創設自動的「勤勞學校」。

教育總長古列把屋克爾氏，依一九一九年六月四日的法令，於都會及村落的小學各學年，設試驗的學級。照這法令，許多教員都須在「試驗的學級」試教。又鑒於「他勤學習學校」的革新，與勤勞學校的前途，須另設「學校改造局」總其行政。爲力避法律家及行政家之保守的干涉起見，以法德爾斯任之。法氏在新教案的前文，即說：「凡教案都須以適應時代的教化理想爲基礎。關於精神教育的理想，現今互相爭鬥的，明明是兩個思潮：一個是個人主義，以個人最大的自由人格的完成，人道的理念爲目標而進行。一個是社會主義，把團體的最大幸福國民的教育，做人的教育，看作生活的目的。現在我們天職，就在混合這種精神的潮流，融和人道主義與國民主義」。

新教案是全國應行的規定，但教育者可因地制宜而有多少的出納，或是在有利的條件之下超出以上的規定。明白點說，就是教育者對於兒童，可以最小限度的材料，鍛鍊最大限度的能力。據上論斷，言語主義與主知的記憶，遂被棄斥，手工等學科在教育上遂獲得正當的地位。他們的目的，是想在團體的活動中，養成勞動的身手，和服從秩序的習慣，臻於完美的社會生活。

現在奧國教育者，更努力想推廣這一「試驗的學校」，惟限於戰後的經濟力，未能充量發展。但一班研究勞作教

育的人，也不能不提奧國。

#### 七 瑞典的勞作教育

瑞典的工業，佔世界上有名的地位，國內的工業團體林立，都很努力地謀進展，所以對學校教育的設施，很獎勵手工的生產。

因爲社會是工業的社會，故兒童多半是勞動階級的孩子。他們的父兄，忙於自己的工作，除了信託學校施以教育——社會的工業的生產的教育——外，就是在課餘回家的時間，亦無暇來約束，還喜歡學校裡將這全部課餘的時間，充到工作上面。據調查所得，男生多喜歡木工、金工，另外或修皮鞋，或造毛刷，或編籠，或釘書，女生多學裁縫和烹飪。這種勞作教育，就釀成瑞典教育的中心生命。就是影響於各國，亦爲很大。一八七四年，瑞典呢斯創立一個手工學校，先後各國來這裡留學的，幾遍於全世界，其貢獻可知。

#### 八 英國的勞作教育

英國提倡勞作教育的鼻祖爲李德意。他幼失怙恃，由刻苦中得入大學肄業醫學物理學。曾到德國留學過。回到祖國時任一個中學的教務，感於教育之不景氣，利己實利……遂辭去職務，從詩人加本特遊。受加本特的感化，以堅決的宏願，與加氏共同合辦阿頗茲利爾姆學校於倫敦城附近的一個鄉村。以勞作爲教育目標，着重於身體的勞

作方面，更以智能教育幫助勞作的進程。休閒教育以陶冶學生的性靈。

據加本特的主張，以為現在社會制度，顯然劃分出勞資二個階級的鴻溝。大地主大資本家竟然不知道自己所處的境界，和自己應做的事情。至於叫他怎樣耕種，怎樣做工，更是漠然不知了。他們只知道國家法律會保障他一切的權利。此類社會的不生產者，將來的世界，是不容許他們存在的。將來世界的所有者，是把自己的「人格」「勞力」注入所做事裡的人。李德意所辦的阿頗茲和爾姆學校，即本着這種精神設施，採取分工合作的制度，使學生各能努力自己的工作，得着實際智識的體驗。

至於其他的學校，因受潮流影響，頗注重勞作教育，惟多趨重於實利主義的一途，女子多數學習家事，縫紉，烹飪，男子則多習園藝手工，就是上面各種專科的學校，也是很多。

#### 九 美國的勞作教育

美國人民，很喜歡勤勞的動作，從德國輸入的勞作主義教育，故甚表歡迎。但是，美國教育者對於勞作教育的主張，並不是社會的理想主義，却有圖物質滿足的傾向。他們以為社會現在已顯明劃分出勞資的鴻溝，教育遂為社會特權階級有資產者所獨佔，這種分裂不公的現象，惟有實施勞作教育才可以挽救。

勞作怎樣來實施呢？就是對於勞動階級子弟，除勞作教育以外，須課以智能的教育，而資產階級亦當受勞作的訓練。照此辦理，勞動者得着知識，可以使自己的生活改善向上，資產階級的人，習了勞作，就會對於勞動階級發生同情，這樣才會勞資互相了解，融釋糾紛。

近年來，美國對於職業的生產的勞作，亦頗注意，惟是各教育家們多致力於教育的心理，實驗等研究，於勞教故不甚顯著。

#### 勞作教育

一 教育畸形 數千年來的中國教育，

#### 在中國之

可說是統治階級的教育。自孔孟以為「勞

#### 嚴重性

心者治人，力者治於人」之後，教育遂

成了勞心的專化，貴族階級的奢侈品，做官的途徑。這種不平的現象，跟着專制的魔鬼一直到現在。固然，教育是離不開社會政治經濟等組織而成立，所以從前教育就在政治階級之下，分化成畸形教育。但現在不然了，欲使民主治的國家，躋於進化途程，須顧及大多數國家基礎構成員，智識是否豐富？有生產與治產的能力否？有運用政權的能力否？諸如此類的條件，須先有完全的解決。勞作教育是打破階級的教育，是融合勞力與勞心的教育；是以中國欲打破這種現象，須提倡勞作教育。特殊階級教育消滅之後，一般民衆自有受到教育的機會。

二 生產落後 中國民衆外受帝國主義者之經濟侵略，

更因自己之生產智識落後，遂造成國家經濟的枯竭。在這列強侵略野心勃勃的時候，若不急起直追，則不上五年中國將因經濟破產而湮滅數千年的歷史。試看對外貿易一項，自民國元年到現在，入超數是怎樣的增加，真可使我們戰慄！

年份	入超總額(海關兩)
民國元年	一〇二, 五七六, 六二八
民國十年	三〇四, 八六六, 九〇二
民國二十年	五二四, 〇一三, 六六九
民國廿一年	五五六, 六〇五, 二四〇

民國二十年至廿一年，只一年時間，竟增加了80.8%左右，其他經濟的侵略，可以想計。社會問題是這樣的嚴重，逼迫，吾們為教育負使命的人，應當從教育立場，探求出原委，尋究為什麼生產會落後？請看美國工程師爾特(Thomas T. Read)所測量的各國工人生產效能，即可明瞭中國工人生產能力的落後。

國別	生產效能	國別	生產效能
中國	一	日本	三又二分之一
英屬印度	一又四分之三	波蘭	六
俄國	二又二分之一	荷蘭	七
意大利	二又四分之三	法國	八又四分之三

奧大利亞	八又二分之一	大不列顛	十八
斯拉夫	九又二分之一	加拿大	二十
德國	十二	美國	三十
比利時	十六		

研究中國工人的生產效能，為什麼這樣的低？最簡單的原因，便是不能運用機器來促進生產；職業知能太是幼稚。再問為什麼會這樣子？我可以簡截說是過去教育與生產方面太是絕緣了。所以現在教育，應認清責任，以生產的勞作為目標，養成有為有用的人才。

勞作教育 年來勞作教育，在中國亦經一度的提倡與生產教育，倡，教育者對此漸起注意；跟着，生產教育的關係，育的論調突起，奪取勞作教育的地位。有的將勞作教育合併在生產教育之內，有的謂生產教育就是勞作教育。意義甚為混淆，引人疑惑。本章即把兩者加以比較，意義如何？境域如何？先找出其相關性的基點，更進一步說明勞作教育在小學教育中的重要。

按照論理學說法，兩種名辭構成一個命題，有如次五種的相關性：

- 一 生產教育與勞作教育是二而一的嗎？
- 二 生產教育與勞作教育是相反的吗？
- 三 生產教育是包括在勞作教育之內嗎？
- 四 勞作教育是包括在生產教育之內嗎？

## 五 勞作教育與生產教育有相互的關係嗎？

上面五點說法，除第二項外，其餘都有可能，亦有人論及；故吾人對此，須有相當的認識。現在從意義上先檢討之。

### 一 生產教育的意義

「……中國生產教育，在政治方面的意義，是解放最大多數的被壓迫的農工羣衆，使其取得統治平等機會和政治的技術的能力。在經濟方面的意義，是在不生產不得生產的分配原則之下，養成全社會的成員，同具有「遺產」及「治產」的能力。在文化方面的意義，是在溝通精神生產與勞力生產之分野，而使科學化與經濟勞動形成統一的連繫擊破從來「君子勞心小人勞力」的偏見。」——章光濤

「運用教育方法，以養成兒童勞動的精神，啓發創造的思想，培養兒童生產的興趣，及尊敬勞作的態度，以達到生產的目的，而滿足生活的需要。」——胡葆良

「生產教育的真諦，是運用教育的力量，以促進關於生活需要範圍以內之一切事物，使人類增加幸福的。如利用厚生之生產習慣，生產的知覺，行使生產的方策採用，生產的道德觀念之訓練，均爲生產教育之要件。」——朱浩文

### 二 勞作教育的意義

「一般文化國家之社會組織，無論在精神或物質方面

以至經濟的活動，同以創作的勞動，爲構成社會文化價值的基本條件。」——凱興斯太拉

「勞作教育，爲智識本位之教育，改爲行爲本位之教育。將教材本位活動之教育，改爲兒童活動本位之教育。將個人生活本位擴爲社會生活本位。」——楊衛玉

「勞作教育，肉體方面使其靈敏活潑，精神方面，使其自主獨立，在社會國家方面，使其有用，在道德方面，則使其爲一善良人。」——塞德爾

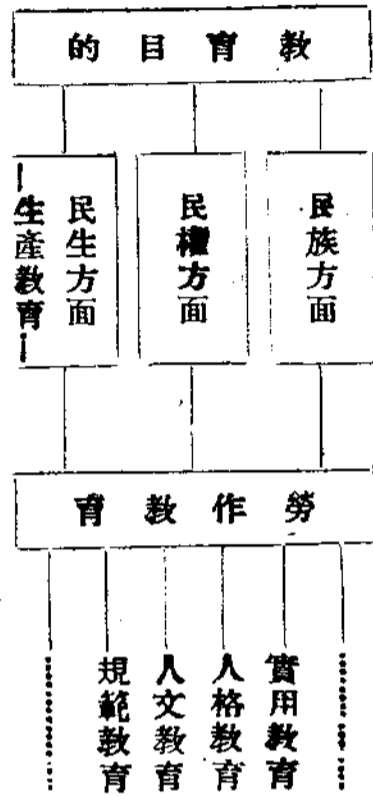
「人類會因勞作取用工具之結果而使科學進步。因分工合作協同活動而促進藝術的發達。因合作或達到目的之故，而更易磨練其各種道德的完成。」——謝拿

基於上面兩者各點的意義，皆爲廣義的說法，包含正學習，副學習，附學習之各方面。按此細察起來，兩者均有下面幾種的動向：

- 1 養成勞動習慣；
- 2 啓發創造思想；
- 3 增進生產技能；
- 4 訓練道德觀念。

這樣看來，勞作教育和生產教育，實在的意義是差不多，毋須許多教育者「反反覆覆辯論的。不過吾們於此，須認識勞作教育，是教育的手段，非教育的目的；生產教育是教育的目的，非教育的手段。勞作教育可達到生產教

育的目的，生產教育定須經過勞作教育這一階段。而且無論人格教育也好，自然主義教育也好，規範教育也好；實用教育也好……要達到目的，必須經過勞作這一階級。是以勞作教育可說是教育的「過程」，教育的手段，而通互乎各主義教育之中心。勞作教育固與生產教育是有連繫的關係，然勞作教育的境域是比生產教育來得大，如下圖：



若照鄭曉滄先生所說的那樣生產教育意義(註)，是包括乎教育的全部目標，在小學教育的實施中，亦應以勞作教育為前提，達到生產的目的。若是照狹義的，經濟意味的生產教育說法，則兒童因限於身心，直接的生產，尚談不到，我們只能給與相當生產的訓練，鼓起生產的興趣罷了！所以「頭與手調和」之勞作教育，在小學中實比生產教育更來得恰切。

註 鄭曉滄先生謂生產教育之意義為「凡足以利用厚

生之勞作，之知略，之方策，之道德，俱是生產的」。

參攷書目 甲 勞作與教育，任白濤，改造中的歐美教育，P. 99-133。  
勞作學校問題，王璧如，現代教育概況，P. 107-120。

杜威之經驗說，王璧如，現代教育概況，P. 13-14。

勞動主義教育思潮，張安國，教育雜誌，第二十二卷第八，九號。  
日本勞作教育，教育雜誌，第二十三卷第六號。  
勞作教育的理論與實施，虞皎心，浙江教育行政週刊第三卷四十二號。

勃朗期基的生產的勞作學校之理論，重立，東方雜誌三十卷十六號。  
丹麥之勤勞教育運動，金嶸軒，教育雜誌，第二十三卷第十一號。

生產教育之意義，鄭曉滄，進修半月刊，二卷一期。  
為什麼現在的教育不合中國的社會經濟背景，古樸，中華教育界，十九卷第九期。

什麼是生產教育，章光濤，中華教育界，第二十一卷第四期。

乙 勞作教育與教學做合一，徐可進，浙江教育行政週刊，第四卷第三十九號。

勞作教育的理論和實施，沈雷煥，浙江教育行政週刊第四卷第二十九號。

勞作教學實施概況，慈谿普迪第一小學，浙江教育行政週刊，第四卷十四號。

實施勞教應怎樣兒童研究科學的興趣，沈文亮，浙江教育行政週刊，第四卷第四十號。

小學勞作科油漆工作報告，葛頤三，浙江教育行政週刊，第四卷第三十八號。

對於勞作科課程及教學之意見，廉方，開封教育旬刊一卷十八號。

勞作教育之理論與實際，浙江省立第二中學附屬小學，小學勞作教育與職業教育問題，楊術玉，教育與職業

一四三期。

勞作教育的理論和實施，楊効春，中華教育界，二十卷第三期。

小學勞作科教學法，李明珊，浙江教育行政週刊，第四卷三十九號。

勞作科教育計劃大綱，孫覺民，開封教育旬刊，一卷十八號。

小學勞作教育之哲學基礎，黃敬思，教育建設，第五集。

勞作教育藥劑性及關於實施的先決問題，姜丹書，浙江教育行政週刊，第四卷第卅一號。

勞作科兒童學習興趣的調查研究，邵靜容，中華教育界，第二十一卷第二期。

簡小勞作科職業化倡議及其辦法，瓊樓，義務教育，一卷八九期合刊。

與地方教育人士談勞作教育，張安國，明日之教育一卷二期。

勞動教育與學校教育之根本改造，張安國，江西教育行政旬刊，第一卷第八期。

今後小學應走的途徑，丁重宜，教育週刊，百期紀念號。

小學勞作科要怎樣設備，倪祝華，兒童教育，四卷八號。

勞作教育和社會問題，孫曉村，小學勞作教育，杭州師範。

勞作教育專號，江蘇小學教師一卷六期。

勞作科輔導問題參攷資料，胡榕生譯，浙江寧中附小出版。

附註 甲 係本文參攷書籍，乙 係附錄於此，供同人研究勞作教育者之參攷。

## 小學校生產訓練的研究

姚盧谷

- 一 什麼是小學施行生產訓練的重要根據
- 二 怎麼辨明小學施行生產訓練的真正涵義
- 三 如何打破小學施行生產訓練的當前難關
- 四 怎樣抉擇小學施行生產訓練的實際旨趣
- 五 怎樣規定小學施行生產訓練的各項計劃
- 六 什麼可做小學施行生產訓練的具體方案
- 七 什麼便是小學施行生產訓練的未來計劃

前 言

舉國的先知先覺的人們，都感着中國的社會一窮，亂，愚，弱，一切的政治建設，到處遇着「此路不通」，多年興學的結果，也時時顯示着「宣告失敗」……等的現象。於是，在這時代的要求上，和教育的改造上，大家都掉轉方向，認爲「努力生產」，才是今後確信不疑地「對症下藥」的「聖劑良方」。提倡以來，起初還都落在大中學校方面，乃至近日，不但攻破了大中學校的文雅教育之壁壘，就是小學校方面，也駁駁乎企望着「孩子們的體育」，應該急起直追，從新抓着目標，切實施行一編「生產訓練」的了。牠的用意，是期望能把過去那種「天子重英豪」的舊觀念，變成一個「時代重操勞」的新教育，在此培植一些昭蘇民族

的新生機；下着一把救亡圖存的新種子。這種有力量，有意義，有希望，有價值的「小學教育改造」，說得功效大一點，國運可資轉變，民族賴以復興；說得小一些，個人生活的能力，從此豐富，社會崩潰的危機，藉可避免。企圖遠大，責任艱深。推行之初，若不審慎周詳，兼籌並顧，那麼在實施還屬初期，推行尚未廣佈，時未易晷，事未觀成之。剎那間，便以喜新厭舊，空言口號的關係，使這新教育的改造大道上，驟然發生重大的障礙。這種顧慮，並非作者故造危言，乃是默察前此國人對於一種新興方策，往往不顧事實，不談國情，不計背景，不明功效，遽然爭相仿效，草率從事，起初都是風起雲湧的亂幹，稍感困難，輒不免明日黃花拋諸腦後了。這樣下去，其結果在一



人一校之失敗本不足惜，其如整個國家教育政策，便因此免不了中途崩殞之慮。而一般先知先覺者的熱望，也盡成泡影曇花。這種現象的成因無他，都是由於未能深刻地認識所致；而況要想教小孩子也要受着有生產訓練。在五十年前的我國，陳陳相因，已為重大賤勞的觀念所浸沉，一旦改變，頗非易事。作者不敏，對於這個問題——生產訓練——提倡到目下，懷疑者有，畏葸者有，莫明其方法者有，胡亂幹起者有，種種失敗的事實，和一切沒有改革的動向，只要稍一考察，便知實在方面的情形了。因特就近幾年來從事「小學工讀計劃」的試驗上，所得到的今後「小學實施生產訓練」的心得，寫這一篇報告。高明的讀者，和有勇氣試行的同志，請就本文所陳各點，加以討論，實施，共同為着中國小學，從新打開一條生路來，是幸！

什麼是小學施行生產訓練的重要根據是怎麼重要根據的？這是值得我們在開宗明義時先要認清方案」中，有一段關於小學方面的特別說明，就是：「小學應就兒童環境所宜，授以生產技能，並養成其勞動習慣，務使小學畢業之兒童，一面具備國民常識，一面能自食其力，為社會生產分子」。這是從許多政治家的眼光裏，所希望小學必須施行生產訓練的條文。其次，便是教育部方面為着貫徹教育宗旨，實現改革教育的決議起見，在這次

所頒布的小學課程裏，也特別列為一科，名曰「勞作」。比較前面那種條文上的說明，格外要具體得多。我們根據實行，一定可以收到相當效果的。這是我國小學校必須施行生產訓練的重要根據之一部分。還有世界上潮流，近來也有好多國家注重「生產訓練」，像俄，德等國，便是最為著名的。他們的教育，是「生產教育」。他們的口號，是「生產救國」。這是在許多書報上，都可以看到他們詳細計劃的。更有許多教育家，根據兒童心理生理，認為在幼小時候，儘可施行勞動訓練。遠之如裴斯塔洛齊氏的「腦之知識與手之技能的調和說」；近之如凱善斯台奈氏的「作業教育」；杜威氏的「生活教育」，「從做上學」等；都是給了我不少證明。這以上所述，都是國情上的需要，和世界潮流所在，并教育家的種種理想，根據頗多毋庸疑慮。可是在我國過去教育的錯誤，多年重士賤勞的心理之後，要想從新改革，自然比較困難。但是我們為着增進生產，努力從教育入手；並且就從小學做起，這裏未來的偉大企望，正等待着我們開發呢！我們不要畏懼，努力實行。這是先於實行之前，介紹一些根據，好使我們認識清楚，那應在前進的大道上，必可發生強厚的力量和滿意的成功。總之，小學施行「生產訓練」，雖然僅覺他不過居於「生產教育」的一小部分，但為着改變心理，提倡勞動的初步，還是即此開展，那麼國家教育的政策，才能一一實現呢！

怎樣辨明  
小學施行  
生產訓練  
的眞正涵  
義

我們對於他的實施根據已經找着了。可是目前我國這樣的社會程度，和人民心理上，是時時都有些不進步的事實告訴我。那麼我們對於小學校要施行這一種新

訓練——生產，究竟要做到怎樣的程度？這的確是一個先決問題。爲着要解決這個問題，我們最好須把小學施行生產訓練的「涵義」，非加以辨明不可。因爲辨明了牠的涵義，便可明白目標，範圍，種類等要點，以後的設施，也有路可循了。倘不如此，胡亂的盲從，結果不但犧牲光陰和精神，並且連累了生產教育的前途，也要遭人失望，這是非常要留意的一個工作。所以拿來研究一下子，有些人以爲在小學裏做「生產訓練」，往往偏重生產技術的傳授，好像立刻要小學校變爲小工場，一切的誦讀也變爲一切的勞動。這種辦法，是不是小學全個的組織，都要如此，這是值得研究的。還有人迷信教育理想，以爲兒童們的生產訓練，應當處處以教育爲出發點；但究其結果，空餘理想上的遺跡，而難拯救未來的危機。這兩種現象，便是一重實際一重理論的表示。都有些不能令人盡行滿意的地方。其實，我國在現時其所以要從小學便期望兒童致力生產的本意，實在是要挽救過去太重文雅之故。你要想到，一個小學校那有許多資本與原料來做眞實的生產訓練呢？縱然有了，還需指導之人。以一般學校的近況來談，自然不免

常有心餘力絀和依樣葫蘆的設施了。這種現象，完全由於涵義沒有弄得清楚的緣故。要知道小學生產訓練的涵義，並沒有什麼高深之處；以其本身使命上所包涵的意義說，牠是要「養成有生產勞動的精神，興趣，和生產技術的儲備」；以其社會需要上所包涵的意義說，牠是「要人能做一個生利者，建設者」；以其教育理想上所包涵的意義說，牠是「要希望成爲一個手腦雙全的完人」。我們應本着這幾點來認識這小學生產訓練的涵義，那麼我們才能把學校當着是改革生活的源泉，自然充分利用那工讀的方式，結果自可實現勞動的本旨；訓練手腦雙全，心體並用的新途徑，也不難獲得了。那麼生產訓練的全部大任，使牠在這基礎工作上，教他非常堅固，小學校裏面也能不使生產訓練變做訓練生產的畸形發展了。這是我所及的幾點關於涵義的解釋。

如何打破  
小學施行  
生產訓練  
當前難關

在舊社會裏要想推行新教育，本來就有些辦不通。現在要在小學校再加上一種提倡「生產訓練」，希望大家脫去長衫實行操勞的生活，在學校與社會之間，要發生不少的難關。最顯而易見的有三大問題，就是：（1）兒童家屬重十賤勞的觀念問題；（2）學校經濟不能供給生產設備的問題；（3）師修養缺乏指導的本領問題。有這三大問題橫梗在小學生產訓練的大道上，便給推行的人們，發生不少的困難。

現在來把這三個問題研究一下子，看有沒有方法解決！

甲 怎樣消除兒童家屬重士賤勞的觀念？自來讀書人以不治生產為高尚，以操勞為可恥。在幼小時，使用一種富有麻醉性的詩歌來灌輸，「三字經」的書端上，常有一首「萬般皆下品，惟有讀書高」的詩句。這樣的社會傳統觀念，早已終古沉浸其中。興學以後，所用教育方法，又復錯誤，結果，這種心理依舊存在。未嘗有一二的改變，任你走到那一個社會裏，牠都還是依舊地深入。我們在此種情形之下，驟然推行這個小學的生產訓練，實有到處走不通之趨勢。這種障礙設不消除，真是我們施行生產訓練的當前難關。現在想到兩條途徑可以做我們的參攷：

1 開導兒童家屬 在一個家屬懇談會裏，由學校當局竭誠地把現代工人的地位，家國的危機，說他一個淋漓盡致。把那一種「榮宗耀祖」，「不勞而獲」的舊觀念，大加解開，教他們明白「良田千頃，不如薄技在身可貴」，那麼這些具有大多數潛勢力的家長們，雖不能暫時拋棄虛榮，崇尚實利，但是對於子女在學校的生產訓練工作上，必先有一個深刻的認識。對於學校，免除誤會，對於子女的未來，也能注意擇業的條件了。若再常常舉行公開講演，或是介紹工藝成功先例，舉行生產品展覽和調查等，自可在無形中，逐漸糾正，逐漸免去誤會的了。

2 變更訓練方式 在學校方面，要想使生產訓練與教

育生活打成一片，必當改組施教方式，建設生利環境。例如採用工讀制度，變更指導組織，分別兒童為個別的普通的或是一般與特殊的彈性課程的訓練；既不強盡皆同，又不偏枯發展，教各個兒童在實際生產訓練之下，各得其所。各展其長。對於生產活動，變成許多小團體，在工作的效率上，自可充分增高，在各兒童的心趣上，也能適合。就是家長們的心理，也因為其子女所習學的生產訓練，是他所喜願的，定然表示同情。把所有阻力都能變做助力，這是在訓練事項上，我們非得加以努力不可的一件要圖。

乙 怎樣解決學校經濟不能辦到的設備？在現代小學經濟艱窘的狀況之下，要他把最低限度的設備做好，已屬難能；現在再要他設備生產訓練上所需用的一切工具場地……等，實是難上加難。但是沒有工具，焉能製作，不有場地，從何操勞，什麼工具，場地，原料……都是施行生產訓練的必要條件，可是小學方面的財力每不能辦到，所以便形成推行生產訓練的第二重難關。現在來研究幾個解決的辦法：

1 擴大訓練範圍 這雖然從理論着想，但是為着要達到生產訓練的廣義的，也當如此的。我們如果遇着財力不能解決時，不妨多多注重勞動精神的訓練，把他分化到訓練上教學上，切實注意兒童們的生產興趣，勞動習慣，也是一種辦法。

2 利用環境材料 例如靠近大工廠的小學校，不妨到工廠裏，接洽一種特約的工作，如火柴廠裏的糊紙盒，就是一個輕而易舉的例子。還有和商人接洽縫紉繪畫等工藝品，也可以做的。至於鄉村學校，更是不成問題，一切的自然物，都可造成種種生產品的。

3 節省消費支出 如學校裏少用校工，便可把這等用費，拿來作為一件生產的投資，或養雞，或飼豬，都可以辦到的。

丙 怎樣補救教師缺乏指導的才能？ 教師要沒有具備生產訓練的專門知識學問去指導，很是一件危險的事體。現在小學校要實行起來，除却家屬誤會，學校財力問題而外，就要推到這個教師才能問題了。過去一般的師範生，又沒有受過生產訓練，現在要他去指導，實在處處逢着失敗的可慮。所以想到這個問題，認為須從兩方面去努力，才能解除實際的困難，現在分述於次：

1 注意現在的教師要多多進修 關於生產技術的進修方面很多，最好依着地方需要，環境所宜，在小學校裏預備做什麼生產，你便去進修什麼。比如某小學地點適宜，花木很多，準備要養蜂，那你就去研究養蜂的專門學識。因此想到現代的小學教師，不但要學那新園藝，新工藝等，還要不時向各種技師方面去請教，自己存着「不恥下問」的念頭，我想什麼辦不到的生產訓練的本領，都可

獲得的，這是有待於我們的努力。

2 注意未來的教師要增加訓練 我想小學生產訓練指導人才，一面當然要用師範生為主，倘使師範生在校裏能充分增加勞作課程，或是擴大工藝訓練，切實注意技術上的培養，那麼未來的生產指導的師資，定可無慮。設若一面再把職校的畢業生教他再受些教育修養，也未嘗不可算是很經濟很良好的小學生產訓練的指導員。果能如此注意起來，今後的師資才能問題，是沒有多大恐慌了。

怎樣抉擇 這裏所要討論的小學施行生產訓練的實際旨趣，並沒有什麼深秘的意思。就是想到這種實施，不是知識科的傳授可比。又因為他正在推行之初，一般教師們，應當明白在小學這階段裏所做的生產訓練，不比中等學校方面，或是職業學校方面，所應注意實際者很多。即如我們對於兒童們在生產訓練之下，怎樣教他精神上，觀念上，習慣上，技術上，都能充分表現，都能以教師的精誠，予以充分的刺激，得到合理的感應。這的確是非加注意不可的。現在研究出幾個重要旨趣如下：

甲 精神上的生產訓練旨趣 教師所給與兒童們的刺激，應當常常使他內心上對於生產本旨，發生一種強厚的表現。這種表現，非常誠懇，非常自然，只要一逢有生產原則相關的問題，他都有相當的感應。這種工作，應注意

下面幾條辦法：

1 根據兒童求知的本能，教他對於一事一物，都有追求考問的精神。

2 常常提示生產事物上的問題，教他解剖，觀察，或是紀錄其生長狀況。

3 利用機會引起生產事項的興趣，並能有方法維持其興趣。

4 多做積極的生產事業，使生產的效能，達到積極的境地。

乙 觀念上的生產訓練旨趣 我們對於過去以操勞為錯誤的觀念，已屬不可救藥，那麼未來的觀念上，也得用全力培植起不可。因此對於觀念上的訓練旨趣，約舉數則於下：

1 師生應從服用上實行儉約，以打破窮奢極慾的消費觀念，而建設節省無益消費，從事生產的新希望。

2 師生應從實際上打破階級，充分與勞動者接近，一面探求方法，與以改進，一面使社會賤勞觀念消除。

3 師生應從作業上多多觀摩，使自已的生產品有進步，教一般人民明白我們的努力，是與他們有關係的，大家從比較觀摩，定可長足進步了。

丙 習慣上的生產訓練旨趣 兒童和教師雙方都在習慣上充分樹立生產訓練的基礎，那麼改進的效率，便可期

其從各方面獲到成功。就我想到的，有三點：

1 要有善於運用時間的習慣 不浪費，能經濟，按時治事，按時休息，專心一致的工作，自然使作業猛進。

2 要有體念物力維艱的習慣 愛惜物力，也是無形中的生產，不論物力和畜力，都得注意，不使其任意作賤。

3 要有計劃準備工作的習慣 不論什麼工作當前，先能具有計劃，打算主意，準備一切，就當順利前進了。

丁 技術上的生產訓練旨趣 這一項差不多佔有生產訓練的大部分。從整個上說，也是居於實際的一部分，我們在下面所舉的入項之中，應當注意起來才是：

1 各項工作技術須有創造的機巧發現；

2 各項工作技術須有全盤的工作估計；

3 各項工作技術須有經濟的特殊效率；

4 各項工作技術須有正當的學習態度；

5 各項工作技術須有整飭的處理程序；

6 各項工作技術須有持久的建造決心；

7 各項工作技術須有獨力的設計經營；

8 各項工作技術須有互助的高尚美德。

怎樣規定  
小學施行  
生產訓練  
的各項計  
劃

各項生產訓練的計劃，是我們求達生產實效的唯一工具。假使在實行之前，不有一個妥善完密的準備，抑或支節零碎的因陋就簡，那麼未來的犧牲和失望，是不

可避免的。要知道工商界實業的投資，必先盡心盡力的要打算到怎樣工作就迅速，出品就精良，怎樣投資就經濟，獲利必寬厚，他們都是詳審博問，然後實行。方諸我們現在要來從學校方面，推行生產訓練，直接圖謀生產訓練的發展，間接乃求生產教育的完成；和工商界的投資事業，雖不盡同，然也應當顧及作業的計劃，才能不浪費兒童的光陰，教師的精神，或是少量的投資的損失呢！可是這種新興事業，又沒有什麼參考，現在姑就個人研究所得，認為施行生產訓練之前，必須打算的計劃，有下之幾種，現在一一列舉如左：

甲 訂定各項計劃大綱：

一 分年作業計劃大綱：

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1 年 度   | 2 學 期   | 3 工作名目  |
| 4 分部辦法  | 5 設計期間  | 6 準備事項  |
| 7 應用場所  | 8 經費來源  | 9 作業指導  |
| 10 工作時間 | 11 銷售預計 | 12 工約簽定 |
- 二 某種作業實施大綱：
- |         |        |        |
|---------|--------|--------|
| 1 作業名目  | 2 工約簽定 | 3 指導技師 |
| 4 工作時間  | 5 應用材料 | 6 應採方法 |
| 7 消費預算  | 8 價值估計 | 9 推銷方法 |
| 10 改良意見 |        |        |

三 某種作業估算大綱：

1 支出之部：

- |      |      |      |     |      |
|------|------|------|-----|------|
| ㄅ 原料 | ㄆ 人工 | ㄇ 雜工 | ㄏ 設 | ㄏ 利息 |
| ㄆ 本金 | ㄆ 裝璜 | ㄏ 總估 |     |      |

2 收入之部：

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| ㄅ 單價 | ㄆ 副產 | ㄇ 利息 | ㄏ 總估 |
|------|------|------|------|

3 純利之部：

- |        |        |
|--------|--------|
| ㄅ 損益計算 | ㄆ 純利計算 |
|--------|--------|

四 某種作業考核大綱：

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1 作業名目 | 2 作業人名 | 3 預定時間 |
| 4 作業過程 | 5 消費原料 | 6 成績判定 |

五 某種作業參觀大綱：

- |         |        |        |
|---------|--------|--------|
| 1 參觀場所  | 2 主要作品 | 3 分工方法 |
| 4 原料分析  | 5 成本統計 | 6 工作過程 |
| 7 工作時間  | 8 市場需要 | 9 工作效率 |
| 10 改良意見 |        |        |

六 某種作業指導大綱：

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 1 作業名目 | 2 作業場所 | 3 分組辦法 |
| 4 演示次數 | 5 修整次數 | 6 改正程度 |
| 7 勤惰記載 | 8 指導時間 |        |

乙 選擇各項作業種類的大綱：

一 原則的確定：

- 1 是在吾們手工業時代可以製作的

- 2 是能用小規模機械可以製作的
- 3 是大多數人日用必需品之製作的
- 4 是不附有消極性質品物之製作的
- 5 是現時的財力可以舉辦的
- 6 是本地固有品物之改造的
- 7 是兒童能力方面所勝任的
- 8 是導師技術方面所擅長的
- 9 是本地豐富原料可利用的
- 10 是合於生產訓練之條件的

### 二 調查的實行：

- 1 利用假期教全體兒童分任實際生產事業的調查
- 2 利用定期教各組兒童分任實際事業部分的調查
- 3 利用派遣方法教兒童擔任一科專門技術的調查
- 4 利用通信辦法教兒童擬具疑點分寄問卷的調查
- 5 利用討論上的決定作全體的出動調查
- 6 利用研究上的需要作搜集的整個調查

### 三 決定的條件：

- 1 容易集資經營的生產作業
- 2 失敗性質較少的生產作業
- 3 易覓專門技師的生產作業
- 4 合於兒童能力的生產作業
- 5 不需多量時間的生產作業

- 6 合於健康條件的生產作業
- 7 利用特約合作的生產作業
- 8 具有改進希望的生產作業

### 丙 規劃各項作業經費的計劃：

#### 一 屬於私人方面的：

- 1 股份投資
- 2 集款投資
- 3 借款投資
- 4 標會投資

#### 二 屬於公團方面的：

- 1 公積資金投資
- 2 公產收入投資
- 3 撥領公款投資
- 4 作業担保投資
- 5 產銷合作投資
- 6 節省消費投資

### 丁 留心作業流弊的預防大綱：

#### 一 屬於一般性質的：

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 作業與年級問題 | 2 作業與時間問題 |
| 3 作業與體力問題 | 4 作業與修學問題 |
| 5 作業與興趣問題 | 6 作業與利益問題 |

#### 二 屬於特殊性質的：

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1 作業與衛生問題   | 2 作業與消防問題   |
| 3 作業與知識問題   | 4 作業與公衆服務問題 |
| 5 作業與偏廢自私問題 | 6 作業與休閒娛樂問題 |

### 戊 增闢各項作業時間的大綱：

#### 一 就學校現況可以增闢的：

- 1 課暇工作法
- 2 星期工作法
- 3 早晨工作法
- 二 就酌量改組可以增開的：
  - 1 半工半讀法
  - 2 日工夜讀法
  - 3 輪流工作法
- 己 設計籌劃作業設備的大綱：
  - 一 專門場地的設置
    - 1 農場工場菜圃魚池園林的闢治
    - 2 工具農具雜具設法收集徵借的計劃
  - 二 校外機關的利用
  - 三 特別努力的設備
  - 1 工具的購置
  - 2 場地的圈定
- 庚 充分建設作業環境的大綱：
  - 一 屬於講演部分的：
    - 1 演示生產性質的影片以謀生產企業觀念的養成
    - 2 設立生產指導的講座以謀專門技術介紹的普遍
    - 3 舉行生產作業的辯論以謀兒童砥礪心得的競進
    - 4 實施生產教育的宣傳以謀社會賤了觀念的糾正
  - 二 屬於提示部分的：
    - 1 懸示近代發明家科學家實業家的肖像
    - 2 編述各種實業上的工作程序
- 3 張掛各種工作上的實施說明
- 4 圖示各種實業上的產銷概況
- 5 陳列各種實業上的優良出品
- 6 繪製本國生產落後的比較圖表
- 7 設備各種作業應用工具的模型
- 8 獎勵兒童對於工作上的創作品
- 三 屬於教導部分的：
  - 1 全部課程生產化的企圖
  - 2 全部組織工廠化的演進
  - 3 全部兒童勞動化的促成
  - 4 全部過程現實化的努力
  - 5 全部指導中心化的建設
  - 6 全部活動標準化的完成
- 辛 設法聯絡作業技師的大綱：
  - 一 學校組織的變更：
    - 1 設立工作指導部
    - 2 組織生產調查團
    - 3 實施作業競進會
    - 4 推進家庭作業團
  - 二 專門技師的徵求：
    - 1 請專門技師來校指導
    - 2 看專門技師實際操作
    - 3 記專門技師演示程序
    - 4 問專門技師工作要點
    - 5 聘專門技師合作指導
    - 6 與專門技師長期參與
    - 7 就專門技師請其糾正
    - 8 在專門技師前去實習



什麼可做  
小學校行  
生產訓練  
的具體方  
案

~~~~~

生產訓練的具體方案，是在有了生產  
作業計劃之後，必須要制定的一種重要東  
西。因為小學生產訓練的方面很多，狹義  
的說，只是工藝農事二部分，廣義的講，  
連校事家事都包括在內。牠在訓練上所到  
的場所，有教室，農場，工廠等；環境有  
社會，學校，家庭之別；時間有在課內，  
課外，和定期的，活動的不同；受訓練的  
對象又有低，中，高三種相異的年級；說  
得嚴格些，更有城市小學，鄉村學校之類。  
真是方面很多，合於此的，未必宜於彼，  
這完全是要注意社會環境的關係。現在為  
着求得一種實際的參攷，根據本文研究各  
點，特為寫了幾種具體方案在後面，以作  
實施者的參攷：

甲 具有勞動精神成分較多的兩種指導方案——校事  
家事：

子 校事指導方案

- 一 訂定全日生活大綱，舉例如下表(表見下欄)；
- 二 分訂校事處理職務：

1 總務方面 文書幹事，升旗幹事，取報幹事，飲料  
幹事，抬水幹事，燈火幹事，司時幹事，宿舍幹事，招待  
幹事。

2 修學方面 朝讀幹事，自修幹事，講演幹事，圖書  
幹事，輔導幹事，運動幹事，表演幹事，研究幹事，教室

幹事。

| 時 間      | 生 活 大 綱   |
|----------|-----------|
| 6、——     | 起身、整潔、早操、 |
| 6、30——7  | 朝 勤 會     |
| 7、——7.30 | 早 膳 練     |
| 8、——8.30 | 養 性 訓     |
| 8、40—12  | 修 學 活 動   |
| 12、——    | 午 膳 動     |
| 12.30—1、 | 自 治 活 動   |
| 1.30—4、  | 修 學 活 動   |
| 4、——5、   | 康 樂 活 動   |
| 5.30 ——  | 整 潔、夕 會   |
| 6、——     | 晚 膳       |
| 7、——9    | 自 修       |
| 9、——9.20 | 就 寢       |

1、本表時間冬季各遲30分  
2、修學活動另為規定

3 自治方面 風紀幹事，裝飾幹事，工程幹事，整潔  
幹事，農場幹事，商社幹事，家庭糾察幹事，日曬巡察幹  
事。

三 訂定校事處理須知：

- 1 分配好的工作，不應推諉。
- 2 工作時要切實，不可偷懶。
- 3 工作用具須愛惜，用後仍置原處。
- 4 工作有餘暇時候，最好幫助他人。
- 5 工作未完成不能停止。
- 6 工作完畢須填寫報告。

- 7 工作之前須訂一計劃。
  - 8 工作中須留意秩序。
- 四 製訂工作報告表格：

|      |  |
|------|--|
| 工作名目 |  |
| 時 日  |  |
| 每次需時 |  |
| 工作地點 |  |
| 工作方法 |  |
| 工作用具 |  |
| 工作伴侶 |  |
| 工作心得 |  |
| 工作雜記 |  |
| 工作意見 |  |
| 工作人名 |  |
| 年級年齡 |  |
| 其 他  |  |

五 工作指導方法大綱：

- 1 指導校事要動機強盛
  - 2 指導校事要以身作則
  - 3 指導校事要定期調節
  - 4 指導校事要注重考勸
  - 5 指導校事要獎勵互助
  - 6 指導校事要分區比較
  - 7 指導校事要持之以恆
  - 8 指導校事要留心工具
- 六 設法添備應用器具：
- 1 購備的用具 刷子，鷄毛帚，花剪，各種農具，針線，漆作箱，水泥作箱，木作箱（內儲各種器具）。
  - 2 自置的用具 掃帚，畚箕，擦玻璃布及竿，水壺，蛛網竿等。
  - 3 借備的用具 大水桶，水盆等。

七 校事實施要點：

- 1 勿流於敷衍——應設法獎勵
  - 2 勿視為苦工——應選歌助興
  - 3 勿缺少用具——應先事儲備
  - 4 勿疎於準備——應設預備員
- 八 校事工作設計中心：
- 1 開學設計
  - 2 裝飾設計
  - 3 自修設計
  - 4 展覽設計
  - 5 自治設計
  - 6 運動設計
  - 7 修繕設計
  - 8 防疫設計
  - 9 管理設計
  - 10 集會設計
  - 11 清潔設計
  - 12 調查設計
- 此外設計中心甚多，實施者應詳為計劃，茲所舉者，係就其大概能實行的事例。

丑 家事指導方案

一 計劃要則：

- 1 家事訓練計畫，要就兒童家庭職業上去分類。
  - 2 家事訓練要項，要就兒童能力擔負上去選擇。
  - 3 家事訓練分配，要就兒童環境調查上去確定。
  - 4 家事訓練指導，要就兒童家庭學校上去努力。
- 二 家事種類：
- 勤勞習慣之部：
- 1 砍柴
  - 2 劈柴
  - 3 購物
  - 4 送飯
  - 5 做餅
  - 6 做菜

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 7 預備進餐  | 8 燒飯    | 9 掃家屋   |
| 10 掃門口  | 11 清潔畜舍 | 12 清潔禽舍 |
| 13 飼鷄鴨  | 14 牧牛羊  | 15 取水   |
| 16 送禮物  | 17 幫助工作 | 18 取鷄鴨蛋 |
| 19 洗食具  | 20 看護小囤 | 21 整理家具 |
| 22 糊裱窗格 | 23 修整用具 | 24 寄信   |
| 25 配燈油  |         |         |
- 文衛生習慣之部：
- |          |          |           |
|----------|----------|-----------|
| 1 補襪     | 2 洗臉     | 3 刷牙      |
| 4 洗手帕    | 5 剪指甲    | 6 洗茶杯     |
| 7 洗雨具    | 8 拂拭     | 9 刷洗泥漬    |
| 10 篦頭髮   | 11 睡時衛生  | 12 自己洗浴   |
| 13 行深呼吸  | 14 工作後洗手 | 15 工作時不食物 |
| 16 自己穿衣鞋 | 17 自製木屐  | 18 自製麻鞋   |
- 常識習慣之部：
- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1 用秤購物  | 2 寄掛號信  | 3 敬弔    |
| 4 賀喜    | 5 寫收條   | 6 付貨物   |
| 7 稱呼人   | 8 招待客人  | 9 記賬    |
| 10 算賬   | 11 縫衣服  | 12 釘紐子  |
| 13 使用尺斗 | 14 使用火吹 | 15 按時自修 |
| 16 報告時事 | 17 職業認識 | 18 家鄉調查 |
| 19 醃製食品 | 20 物價調查 |         |

職業教育週刊

三 階段分配：

|           |     |
|-----------|-----|
| 1 寄信      | ( ) |
| 2 燒飯送飯    | ( ) |
| 3 購物      | ( ) |
| 4 準備進餐    | ( ) |
| 5 洗衣服     | ( ) |
| 6 清潔家禽舍   | ( ) |
| 7 砍柴掃塗    | ( ) |
| 8 配燈油     | ( ) |
| 9 整理食具    | ( ) |
| 10 糊窗子    | ( ) |
| 11 行深呼吸   | ( ) |
| 12 篦頭髮    | ( ) |
| 13 記賬算賬   | ( ) |
| 14 使用尺斗   | ( ) |
| 15 拂拭洗雨具  | ( ) |
| 16 寫收條付貨物 | ( ) |
| 17 用秤購物   | ( ) |
| 18 寄掛號信   | ( ) |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 1 洗臉            | ( ) |
| 2 飼鷄鴨           | ( ) |
| 3 取雞蛋           | ( ) |
| 4 自己穿衣服         | ( ) |
| 5 放羊            | ( ) |
| 6 稱呼人           | ( ) |
| 7 工作時不進餐        | ( ) |
| 8 守門            | ( ) |
| 9 看小囤           | ( ) |
| 10 衣服整潔         | ( ) |
| 11 手指清潔         | ( ) |
| 12 刷牙齒          | ( ) |
| 13 工作後洗手        | ( ) |
| 14 洗手帕洗茶杯       | ( ) |
| 做到(△)未做不記開始做(→) |     |

|       |      |     |     |
|-------|------|-----|-----|
| 高級階段  | 喜釘紐子 | ( ) | ( ) |
| 1 敬吊  | 吹修   | ( ) | ( ) |
| 2 縫衣服 | 自時   | ( ) | ( ) |
| 3 使用  | 時    | ( ) | ( ) |
| 4 按時  | 報    | ( ) | ( ) |
| 5 報告  | 業認   | ( ) | ( ) |
| 6 職   | 鄉調   | ( ) | ( ) |
| 7 家   | 物價   | ( ) | ( ) |
| 8 醃製  | 食品   | ( ) | ( ) |
| 9 烹調  | 機    | ( ) | ( ) |
| 10 補製 | 衣履   | ( ) | ( ) |
| 11 自製 | 鞋具   | ( ) | ( ) |
| 12 整理 | 家    | ( ) | ( ) |
| 13 取水 | 用    | ( ) | ( ) |
| 14 修盤 | 具    | ( ) | ( ) |
| 15 招待 | 客    | ( ) | ( ) |
| 16 掃除 |      | ( ) | ( ) |

四 指導要點：

兒童方面：

- 1 要使他復述作業經過的考問
- 2 要使他牢記作業內容的記載
- 3 要使他繼續不斷實行的態度
- 4 要使他定期處理作業的預計

女教師方面：

- 1 要勤於考定的工作
- 2 要添設指導的時間
- 3 要利用表揚的方法
- 4 要常做家庭的訪問

家庭方面：

- 1 要向家長說明用意
- 2 要告知督促的方法
- 3 要制定工作的契約
- 4 要注意真正的成績

附工作契約片的形式

正面

|       |             |
|-------|-------------|
| 兒童    | 家庭作業片       |
| 自做：第  | 月 日起至 日止    |
| 第 條：  | 階 段         |
| 家長( ) | 教師( ) 兒童( ) |

反面

|                |
|----------------|
| ……小學校<br>家事工約卡 |
| 指導次數：          |
| 成績判正：          |
| 工作附件：          |
| 其他：            |

工藝： 乙 具有生產技術訓練豐富的兩種指導方案——農事

子 農事指導方案

一 指導原則：

- 1 以本鄉本地所有的農事材料做出發點
- 2 以學校家庭共有的同一目標完成訓練
- 3 以設計方法指導兒童直觀欣賞和實行
- 4 以工讀制度分配兒童討論實驗和體認
- 5 以淺近的科學方法逐漸改良舊方法
- 6 以兒童好尚的根據施與造產的技術

- 7 以少量的金錢和設備獲得多量效率
- 8 以扼要的技術和知能窺測農事門徑
- 9 以特約合作的經營方法使生產量激增
- 10 以利用墾闢的勞作方法使農產地擴展

## 二 應有設備：

1. 墾地之部 根據原則將附近校旁隙地，先行整闢：

- 1 自闢農場
- 2 租借農場
- 3 特約農場
- 4 代用農場

2. 工具之部 各種工具須利用自製和租借的方法：

- 1 墾荒用具 山鋤，四齒，鐵鍬，大獨鋤
  - 2 栽植用具 花剗，小鋤，刀片，鐵千
  - 3 除草用具 草削，鐮刀，大剗，多齒竹耙
  - 4 整枝用具 鋸子，小斧，修枝剪，鐵鉤
  - 5 施肥用具 肥料缸，水桶，水杓，糞桶，杓
  - 6 收穫用具 槌枷，竹帚，篩，籬，簸箕，布袋，鐵罐
  - 7 陳列用具 玻璃瓶，火柴盒，舊燈泡，紙糊盒
  - 8 銷運用具 小車，大筐，秤，斗，升，兩秤
  - 9 研究用具 採集箱，捕蠶網，毒板，採集盒子
  - 10 其他用具 洗手盆，洗腳盆，斗笠，蓆衣，木屐
- 三 作業種類 每一部分須就各該作業的原料，製作運銷諸方面，先加研究：
- 1 農藝部分可以舉辦的 種菜，種豆，種瓜，種菽，

種甘藷，種除蟲菊，種麥，種麻，種果樹，少量金錢，可以辦到。

2 飼養部分可以舉辦的 養雞，養鴨，養鵝，養魚，養蜂，養魚，養鳥，養豬，羊，兔，特約方法，可以辦到。

3 園藝部分可以舉辦的 栽菊，月季，梅，盆荷，金盞芙蓉，蒲草，艾，冬青只須少量金錢，辦還種子。

## 四 工作方式：

- 1 校內研究 可設成各種中心逐漸舉行
- 2 田間指導 可分期率領兒童校外實行
- 3 分組工作 可以兒童的志願各做一種
- 4 家庭設計 可以應做的農事在家中做

## 五 實施要點：

- 1 作物是簡易淺近而適用的
  - 2 原料是本地豐富而價廉的
  - 3 時間是儘量經濟而節省的
  - 4 指導是注重理驗而正確的
  - 5 銷路是普遍需要而常用的
  - 6 導師是運用示範而矯正的
  - 7 工具是設法籌措而數用的
  - 8 設備是適應需要而合用的
- 六 應有準備：

- 1 調查本地需要的農作事項
- 2 召集兒童家長們討論實行
- 3 準備應備的工具場所種子原料等
- 4 擬訂農事的設計中心研究參考等
- 5 延聘特約技師的接洽和指導條件
- 6 籌劃合作機關的商訂和運銷方法
- 7 注意各項工作的假測和預防事項

丑 工藝指導方案：

一 確定目標：

- 1 注意兒童們手腦雙全的發展
- 2 培養兒童們利用自然的興趣
- 3 訓練兒童們具有製造的技術
- 4 啓發兒童們對於職業的重視
- 5 引導兒童們努力創造的工藝
- 6 消除兒童們輕賤勞工的惡習
- 7 介紹兒童們改進工藝的方法
- 8 增加兒童們領略生產的本旨

二 初步設備：

- 1 竹工用具 手工刀，劈刀，細齒鋸，木銼鑽鑿，銅絲鋸
- 2 木工用具 作梳，鋸，(各種)鉗，槌，斧，鉗，銼
- 3 金工用具 兩用鉗，剪，木槌
- 4 土工用具 竹篾，木板，篩土器，調土箱

- 5 紙工用具 刀，裁刀，漿罐，剪，裱糊筆，帚
- 6 繩工用具 搓繩器，繩架
- 7 織工用具 機架，紗車，織針，繡花器
- 8 編工用具 木架，劈竹刀，車籐器
- 9 其他用具 如土窯，調色箱，收藏箱

三 作業種類：

- 1 編織類 如搓繩，織鞋，編簾，織蓆，造藤具，織羊毛用品，穿毛刷，做鷄毛帚，繩拂，縫紉，刺繡
- 2 裱糊類 如糊用品盒，裱紙卡，裱字畫
- 3 製造類 如泥製玩具，廢紙手工，紙製遊戲卡，錫皮用品，製糖果，製點心，造罐頭，烘餅乾，製日用品
- 4 髹漆類 如油漆校舍，製標語牌，油名牌，漆桌椅
- 5 泥水類 如粉牆，補壁，鋪地，平整地面
- 6 印刷類 如油印講義，印刷字格，信箋信封
- 7 裝訂類 如訂書，訂筆記簿
- 8 木作類 如修桌椅，製動物房舍，製苗床

四 選材要點：

- 1 用具有生利性質的作業可以給兒童多出一部的收入
- 2 用 有代表性質的作業可以給兒童能夠舉一而反三
- 3 用具有分團性質的作業可以給兒童組成小組生產團
- 4 用具有經濟性質的作業可以給兒童作初步的試行者
- 5 用具有分工性質的作業可以給兒童養成互助的精神

- 6 用具有參攷性質的作業可以給兒童增進工作的效率
- 7 用具有比較性質的作業可以給兒童鼓勵競進的暗示
- 8 用具有調查性質的作業可以給兒童獲得觀摩的實效

#### 五 聯絡計劃：

- 1 作品是校事上的應用品 如製掃帚畚箕
- 2 作品是家事上的應用品 如製卡片縫衣物
- 3 作品是農事上的應用品 如修農具製作畜舍
- 4 作品是教學上的應用品 如製標本糊卡片
- 5 作品是食用上的應用品 如製食品糖果
- 6 作品是行政上的應用品 如訂表簿做名牌

#### 六 實施步驟：

- 1 應就兒童志願上作一普遍的調查
- 2 應就家庭要求上作一普遍的談話
- 3 應就年級能力上作一整體的打算
- 4 應就社會需要上作一有利的生產
- 5 應就職業改進上作一遞進的計畫
- 6 應就勞作本旨上作一實施的根據

什麼便是  
 小學施行  
 生產訓練  
 的未來展  
 望

小學生產訓練的研究，至此可以暫告一結束了。但是爲着要研究到這種努力，今後他的地位和效果，究竟怎樣？這也是值得討論的一個聯帶問題。據我看來，

覺得要認爲他在未來的教育上的地位，是不在未來，而在

現在的。這一種意思，極爲淺顯。因爲從今後，隨便地推行，效果且不可觀，還談到他的地位是怎樣嗎？不過專在人爲，不要灰心，我們如果認爲是有力量的工作，努力去

做，那麼至少可以得到下面幾種新希望：

甲 賤視勞作的觀念可以消除 從今以後，人們因爲生產上的指導是組織有方法的，那麼可以把卑賤的，狹窄的工作舉動消除，不再有一以爲奴隸階級才是工作的分子」那種觀念了。

乙 教育浪費的危機可以避免 社會人士，對於教育浪費，太無感覺。比方工廠中出品不良，必當檢查技師工人中的不長進者而革去之；但目前學校中成績不好，並沒有驅逐那種不良的導師於學校之外。果如自今以後，教師們的實際指導，都是重在生活智能的儲備，不像過去以「斯文」，「儒雅」的風尚相標榜，那麼定然把這「士」的新觀念一變，教育的危機也於焉頓免。

丙 兒童謀生的出路從此廣闊 小學有了生產訓練，無論如何，總要粗備些工作常識。若能利用機器製造，兒童必樂爲之。今後的出路，不像前此那樣的逼仄，任何職業都可投身，任何工作都有改造的機會了。

丁 社會經濟的組織重新建造 我國過去的和目前的生產操作，都還算是在手工藝時代，教他和這機器生產製造的大隊裏前進，自當十二分的落伍。但因即此注重生產，

圖謀改造，未來的生產事業，定然要有重新改組的希望，而社會新經濟的組織，也將從此改善不少。所以想到這個轉變的時期，實在非常重要。我們任負了小學生產訓練的培植，殊不可以等閒相視的。

戊 學校教育的功能可以表現「教育失敗」，這是常常聽到的一種口號。今後如果把生產訓練就在小學裏打好基礎，誠如本文第一研究裏說的：「務使畢業兒童，既有知識，又能自食其力」的那種理想達到。我想，學以致用和用其所學的新教育的成績，必可使學校功能充分見傳於社會，不再如目前的這樣奄奄無生氣的學校了。

XXXXXXXX  
結 言

XXXXXXXX  
這一篇寫述，因為時間匆促，沒有能夠詳細的寫出來，但是對於小學必定

旅行生產訓練的各方面，都已說了一個大概。其中還有關於各種應當研究的中心，沒有十分完全寫列。因為這是各位担任「勞作」課的先生，自當注意的。祇於什麼樣實施勞動訓練和生產技術的三大目標，不客氣就作者所知道的寫了一個大概，對不對，還請指教！最後我又想到，我們只是一個空論者，所貢獻的實在慚愧。希望專家們充分介紹些生產工具技術的計劃，行政者今後切實抱定了一貫的主張來實施這「小學生產訓練」，那麼「從教育以改進生產，則今後的窮亂之因可救」，「依生產以備進教育，則今後的愚弱分子必可減少」。這不僅是教育上的出路，恐怕也是民族的前途新機！願共致力於生產教育者，加以注意！

德國農業社會與工業社會的消長——農業的衰落

| 年 期   | 農業人口百分數 | 工業人口百分數 |
|-------|---------|---------|
| 一八〇〇年 | • 七八    | • 一〇    |
| 一八八二年 | • 四〇    | • 四四七   |
| 一八九五年 | • 三五六   | • 五〇二   |
| 一九〇七年 | • 二七一   | • 五五六   |
| 一九二五年 | • 二三    | • 五八二   |



# 講演

## 本省教育工作近況

鄭貞文

### 四月三十日在省府紀念週中報告

主席，諸位同事，本人自前次報告工作以來，至今已兩個多月。前月奉蔣委員長電召，赴南昌參加行政會議，中間差不多經過一個月。除另編詳細報告，在教廳發行之教週刊上發表外，現在將與教育有關係之事件，摘要報告如下：

此次蔣委員長召集十省民教廳長及秘書長行政專員到贛會議的用意：第一，以爲就世界趨勢言，各國軍備，日見緊張，將有不可遏止之勢，我國所處地位，至爲堪虞。第二，就本國情形言，預計施行憲政之期不遠，亟應導揚民治之精神。故在此時期，民政和教育，都十分重要。要養成民衆有自衛之能力，要使個個農民，能知自衛，即係「寓兵於農」；并使一般學生，能知保國衛民，即係「寓將於學」。故教育應本「明恥教戰」之義，注重實施國民軍事訓練，同時提倡禮義廉恥，厲行新生活運動，以樹民族

復興之基礎。此外教育方面，應特別注意者二事：一，提倡體育，應由平日衛生做起；二，提倡音樂，用以陶冶性情，革除從前頹唐，渙散，浪漫，懦弱，懶惰等積習。凡此青年身心之鍛鍊，實爲教育根本之圖，應特加提倡。

各省教育廳長，曾於會議之前，討論數次，關於教育改進意見，其共同之點有：

- 一 推行職業教育；
  - 二 推行社會教育；
  - 三 注重「訓教合一」與「建教合作」；
  - 四 實施學生生活指導；
  - 五 發揚民族精神；
  - 六 實行新生活。
- 并聯名提出三項建議書於蔣委員長：
- 一 請米保障教育經費，以維地方教育；

二 請通令各縣長注重地方教育事業，并以辦理地方教育成績，作為縣長重要政績；

三 改革地方教育行政（即教育局應予獨立，應提高局長待遇，嚴定局長人選，局費應由省庫支撥），俾地方教育，能夠均衡發展。

以上為赴南昌參加會議經過的情形。至於本廳最近工作情形，一併報告如下：

一 關於教育經費事項

1 省教育經費 本省教育經費，前奉財政部核准，由國庫司撥匯十一萬元應用。本人過京時，曾向財部接洽，到滬後，復謁孔部長，請其按月在二十五日以前照發，均得允許。至救濟一項，亦經請求盡力籌撥。

2 縣教育經費 從前各縣設有縣教育經費管理處，至民國二十二年間，改設地方款產委員會，將地方教育經費，歸其保管，而縣教育經費管理處，同時撤銷，遂使地方學款，時有指用指發情事，教育進行，實受影響。現各縣教育局及教育科既已分別設立，而縣教育經費，亦應有獨立保管之機關，俾教育推行，可得便利。爰在省委會提案，請恢復縣教育經費保管處，案經議決公布；各縣奉令後，亦分別遵照設立矣。

二 關於教育行政事項

1 各縣教育局科之組織 各縣設立教育局者，為閩侯，

莆田，晉江，思明，龍溪，建甌等六縣，其餘均行設科辦理。各科長，局長人選 均經呈奉省政府委派，并據各員先後呈報到任視事，及地方教育狀況。間有因前此地方變亂，或軍事行動影響，而教育行政費或教育經費，致有變動者，當經設籌救濟，以利進行。同時擬訂縣教育局組織員額及預算表，及縣政府與教育科權限劃分辦法，均經呈奉省政府核准，公布施行。

2 省督學分區視察 此次省督學出發，分為五區：第一區為省會公私立中小學社教機關及閩侯縣；第二區為莆田等十三縣；第三區為龍溪等十二縣。第四區為建甌等十三縣；第五區為霞浦等十二縣。期間自四月二十日起，至六月十日止。凡前屆未經視察各縣份，本屆注意先行視察，并於出發前召集督學會議 訂定視察要項，以示標準。

三 關於學校教育事項。

1 中等學校經費之分配 全省中等學校經費分配標準，依照部定辦法，師範教育應占全省教費百分之二十五，職業教育應占百分之三十五，中學教育應占百分之四十。但本省現在實際情形，師範占百分之三十，中學占百分之四十二，職業則僅占百分之二十八。現經遵照部令，擬具辦法，將職業經費，逐漸增加。預計至二十六年度，達到部定標準，以謀職業教育之擴充。

2 軍事訓練 高級中學各校，自去年閩變發生，各教官

先後離省，軍事訓練，遂行停頓。此項軍事訓練，至關重要，自當繼續辦理。前經呈請教育部轉咨訓練總監部，指派教官來閩服務；并請照章委派專任委員，主持本省國民軍事委員會事宜。嗣奉總監部委派教官李靖波等十二員到閩，經分派各高中服務。并由廳召集軍訓會議，將省會各高中，分爲六區，每區以教官一員担任。各區按日輪流操練，每日下午訓練三小時。在訓練時間，任何區域教官，均同出席。外屬學校，亦比照省會辦法，聯合訓練。并選學生中操作嫺熟者爲幹部，以資領導。

3 學校衛生 現在注重清潔運動，關於學校衛生極屬重要。爲推行衛生教育起見，經由廳向內政部衛生署商定，特爲開班訓練。本屆先從小學入手，選派各縣教育行政機關人員，及小學校長或主任，赴京學習。至選派研究人員分爲四項：甲，省立小學師範附屬小學，各派校長或主任一人，省立幼稚園主任一人；乙，各縣教育局，選派督學或指導員一人；丙，各縣教育科，酌派督學一人；丁，各縣公私立小學校長，如願前往，亦准參加。甲項人員費用由廳支給，乙丙兩項由局科支給，丁項由該員自備，或地方津貼之。研究期間，定爲一個月，自五月十五日至六月十五日止。

4 建築校舍 霞浦中學原設於霞浦縣，因三都爲軍事府屬五縣最適中之地點，交通便利，故從地方人士之請求，

將該校遷移於三都，業已建築校舍一所。又建甌鄉村師範學校，因原有校舍，地勢低濕，時遭水患，不能適用，另覓黃花山爲校址，現亦建築一部分，并遷入授課矣。

5 修復學校 晉江鄉村師範學校，晉江初級中學，龍溪中學，龍溪師範學校附屬小學等四校，前受軍事影響，校舍破壞，校具損失，而晉江鄉師及中學兩校損失尤鉅，不能開課，現經擇要修復，業已照常上課。

#### 四 關於社會教育事項

1 民衆學校 甲，政廳設立之第三期高級民衆學校，就橋南，南嶺，東郊，西郊，北郊，井郊，水部等區分設七所，已於上月間委任校長，開校授課；乙，修正普及識字教育計畫大綱，經省委會議決公布，將普及識字委員會改隸於教育廳，俾符名實，而便督促。又關於識字委員會設立民衆學校辦法，亦有改進。前此委託機關公務員及學校教職員，担任功課，爲義務職，本屆則委派校長辦理，均就鄉村分區設校，計中心民衆學校八所，民衆學校百一十所。改編課本，注重新生活運動，并簡單國語會話。期間定四個月畢業，現時學生數統計約有六千人。

2 省立科學館 科學館係爲促進學校科學教育，及民衆科學知識而設。對於該館事業，自當盡量擴充，以應社會之需要。爰在省委會提案，請撥用城南公園爲館址，并增設動物園植物園等。現已由該館館長赴廈採購動物多種，

在該館常費下樽節支用。并擬利用公園天然環境，設游植  
物園，以供學術實際之研究。

最近奉到教育部訓令，頒發唐督學來閩視察報告，指

示本省教育應行改進諸點；正在體察地方實際情形，擬具  
改進計畫，俟得有具體方案，當呈請主席核示，並求各位  
同仁指教。

## 公民資格

### ——教育大辭書——

國家以巨款教育兒童，旨在增進公民之資格。欲增進公民之資格，非於兒童之體育智育德育三方面俱加以適當之訓練不可。蓋善良而有效力之公民，必須有強健之身體，必要之知識與技能，為國家服務之精神，公民身體之不強健，於社會經濟上大有影響。多病之人，非惟不能生產，而消耗反比強健之人為大，大為社會之累。是以身體之強健，為善良公民之主要條件之一。欲求國民身體之強健。非提倡體育與衛生不可。提倡之法，一面須喚醒社會上一般人注意體育與衛生，一面須改良學校課程，對於體育衛生，應特別注重，次為智育，其重要與體育相等。知識愈富，技能愈高，則享受人生之快樂亦愈多，不諳音樂之人不能欣賞音樂之美，不知動植物之性質者，不能欣賞自然之美，不受教育之人，對於人生最高尚之快樂，多無享受之機會。知識不惟在個人生活上極屬必要，又能使個人為社會上有用之分子，能為社會服務，並於必要時能改造社會也。再次則為德育。個人行為之道德與否，須視其對於社會之利害為斷。能增進社會之幸福者，為道德行為，能損害社會之秩序或安甯者，為不道德行為，故教育之主旨，在使學生明白個人對於國家與社會之義務，了解社會的責任觀念。必全國人民皆能甘心犧牲個人利益而為國家服務。國家方能興盛。故強健身體必要知識道德行為三者，為良好公民之必要條件，缺一不可。學校為養成健全公民之所，對於體育智育德育三者，自須並加注意焉。

文 牘 訓 令

奉教部令舉行二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第一零六號

省立各職業學校及各中小學民衆教育館

各義務教育試驗區及鄉村改進試驗區

令 省會受補助私立各中小學

各縣縣政府及教育局

案奉

教育部教字第三五八三號訓令開

「查推行職業教育及注意中小學勞作科設施業經

本部迭令飭遵在案茲特舉行全國職業學校及中小學勞

作科成績品展覽會由各地學校選擇優良出品於各省市

奉教部令徵集各地歌謠俗語故事彙呈訂正仰遵照徵集送廳彙轉

福建省政府教育廳 訓令 通字第一一四號

直轄省私立各級學校

令各縣縣政府及教育局

省縣立民衆教育館及圖書館

案奉

教育部教字第二五八一號訓令開

「案准 中國國民黨中央執行委員會秘書處書字

第三九九九號公函內開「奉常務委員交下南京特別市

執行委員會呈爲據情轉呈請飭教育部徵集民間歌謠俗

語分別改正切實傳播以改革民族性一案奉批「交教育部」相應抄同原呈函達即希查照核辦為荷」等由並附抄原呈一件過部准此查徵集民間歌謠一案本部于二十一年九月間先後准內政部暨中央宣傳委員會函請代為徵集經分別通令徵集並彙轉各在案惟查各地呈送到部者為數無多未便著手整理仍仰繼續徵送以憑核轉至于民間俗語故事等關係民族思想甚大自應儘量蒐集彙呈本部以便彙集研究除分令並函復外合行抄同原呈令仰遵照並飭屬遵照辦理」

等因附抄發原呈一件奉此除分令外合行抄發原附件令仰徵集當地歌謠俗語故事分別編訂雙份儘文到一個月內呈送到廳以憑彙轉訂正事關改進民俗務望儘量搜求俾宏教育為要此令

附抄發原呈一件

案據第二區執行委員會呈稱

「查我國民族性萎靡頹唐私心自用實為不可掩之事實由于我國幾千年來民族之老大所有不良舊習薰染已深故其所表現者亦皆迥與人殊處今日而欲與世界各民族爭衡則此項民族性之改造實為必要至改造之途徑

當然首重教育而社會教育之歌謠俗語亦應有加以注意者俗語如「各人自掃門前雪」「今朝有酒今朝醉」及「有乳便是娘」等等均足戕賊性靈造諸罪惡正與我國民族之銷沉墮落成因果外此習相傳說之歌謠俗語足以針砭末俗者固非絕無但足為民族性向上之梗者斷不止上列諸端而以我國民族之萎靡頹唐銷沉墮落故取捨適得其反似應廣為徵集詳加指摘與批評俾全國民象皆曉然于此種成語之不當而代以足為民族性對症下藥之各種格言彼此傳說蔚成風氣則十年之後必見成效移風易俗此亦一端并附辦法如下(一)請中央轉飭教育部通令全國各地之教育機關縣教育局將民間通行傳說之歌謠俗語廣為徵集分期彙報(二)由教育部將上項彙報之歌謠俗語加以審核分別去留其不當者並詳加指摘與批評而替代相當之各種格言仍分發各縣教育局令其設法切實傳播等情到會據此查民間歌謠俗語與民族性關係甚大實有徵集與分別去留轉飭施行之必要理合據情轉請審核遞呈施行」

等情據此查此項建議尙有相當見地理合轉呈鈞會鑒核施行謹呈

奉教部令准實業部咨請通令全國教育機關通飭各級學校不得沿用英制  
度量衡並不得再購英尺仰遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第九二號

各級學校

令各縣政府及教育局

各社教機關

案奉

教育部訓令第三三零七號開

「案准 實業部工字第九四三三號咨開」案據全國度量衡局呈稱「查全國各教育機關暨各級學校向多使用英尺該尺非以十進計算煩雜殊不若我國新制之運用便利現新制度量衡已普遍推行全國劃一為期不遠所有各種非法度量衡器具自應一律禁止使用職局對於各地文具商店之不得再進英制度量衡業經分行各省市主管機關一體辦理在案惟據各地報告常有以學校名義向商店定購英尺者查教育機關與各級學校關係作育青年至

為重大其平日有使用英尺者此時自應改用新制更不得再購英制器具以示限制現在中外廠家業已大批製出一面刻標準制公分公厘一面刻市用制市寸市分之分新尺有直尺有摺尺又有錐形尺甚合各級學校及教育機關井工種及科學教授及實習之用其兼刻標準與市用兩制之尺可以溝通科學於家庭及民間意義至為重大事關統一法令理合備文呈請鑒核賜咨教育部通飭遵照辦理實為公便」等情據此查各級學校既因研究科學設備各種尺度以與新制比較折合以示差異自屬可行若對平時使用再事沿用英制則屬顯違法令自應禁止據呈前情相應咨請查照通令全國教育機關轉飭各級學校一體遵照以崇法令而利推行」等由准此除分令外合行令仰遵照并轉飭所屬一體遵照」

等因奉此除分令外合行令仰遵照此令

### 奉省府發福建省政府處理公文辦法等件仰知照並飭知

福建省政府教育廳 訓令 通字第一一八號

社教機關

各級學校

令各教育局

各縣縣政府

案奉

省政府訓令第一六三七號開

「福建省政府處理公文辦法業經本府制定明令公布茲定自本年五月一日起實行除分令外合行檢同辦法及府稿暨通報書格式各一份仰該廳知照此令」

等因並附發福建省政府處理公文辦法福建省政府稿函格式各廳處承辦府稿摘要通報書格式各一份除分令外合行檢發原附件仰知照並飭屬知照此令

附發福建省政府處理公文辦法福建省政府稿面格式各 廳處承辦府稿摘要通報書格式各一份(另刊本期章則欄)

### 奉省令各縣自治機關人民團體及各學校非任務上應辦事件不得擅用名

#### 義濫蓋鈐記通令遵照

福建省政府教育廳 訓令 通字第一一五號

各縣政府

各縣教育局

令省立各級學校

私立大學中學及各學院

省立各社教機關

案奉

福建省政府第一四七六號訓令開

「各縣自治機關人民團體及各學校均有一定任務

非其任務上應辦之事自不得妄加干預乃近查各縣有用學校或機關團體名義干預用行政及訴訟事件者有用個人名義呈請事件而蓋用學校或機關團體鈐記者似此不明權限殊屬非是應即由各主管廳通令禁止嗣後如有上項情事務予從嚴懲戒是為至要除分令外合行令仰該廳遵照辦理并具報此令」

等因奉此除呈復並分行外合行令仰轉飭所屬各教育機關一體遵照

此令

### 奉省令准內政部咨請轉飭各地出版品發行人將未依法呈送審查之圖書

#### 依限呈部審查仰遵照切實執行

福建省政府教育廳 訓令 通字第一二四號

各縣政府

各教育局

令省立各級學校

私立大學中學及各學院

省立社教機關

案奉

省政府第一五六九號訓令開

「案准內政部警字第六五一號咨開「查出版法第十五條規定「為書籍或其他出版品之發行者應于發行時以二份寄內政部改訂增刪原有之出版品而為發行者亦同」等語迭經本部通行轉飭各地出版品發行人知照並



佈告飭遵各在案近查各地出版圖書日益繁隨其遵令呈送本部審查者固屬多數而迄今未遵辦者亦為數不少須知依法呈送本部審查乃應遵守之義務毫無徘徊觀望之可言本部以職責所在斷難放任忽視茲特再行咨請飭知所屬該管地方各出版品發行人凡未依照出版法第十五條規定呈送本部審查之各種圖書統限於文到一月內依法呈送逾限仍不呈送者即行轉飭該管地方官署實地抽查按照出版法第三十三條之規定認真處罰決不寬貸再

各書局出版品在未依法呈請註冊以前既未享有著作權法之保護即無對抗第三人之效力卷末不得擅印「版權所有」等字樣以免含混除佈告並分行外相應咨請查照飭屬切實執行並登報公告週知仍將辦理情形見復」等由准此除咨復並分令外合行令仰該廳遵照飭屬切實執行並登報公告週知仍將遵辦情形具復此令」

### 頒發縣教育經費管理處鈐記式樣仰由縣照刊給用原有鈐記查明飭繳銷燬

福建省政府教育廳 訓令 字第一〇〇號

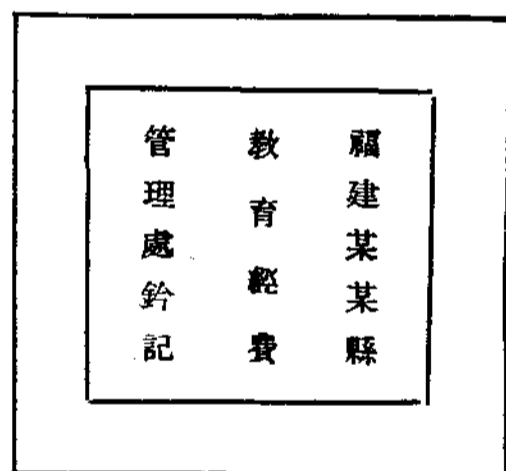
令各縣縣政府

案查各縣教育經費管理處業經

省政府委員會議決恢復並由廳通令遵照現頒規程組織成立各在案茲特另發該管理處鈐記式樣文曰福建省某某縣教育經費管理處鈐記應即由縣照刊轉給啓用以資信守並令將啓用日期報廳備查至原有鈐記仍須查明飭繳該縣銷燬除分令外合行令仰該縣長遵照辦理

此令

附發鈐記式樣一紙



### 爲制發各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目仰遵辦

福建省教育廳刊

福建省政府教育廳 訓令 通字第一二〇號

令 閩侯等縣教育局  
各縣縣政府

查各縣辦理地方教育事宜責任至爲重大亟應於學年開始以前切實根據地方實際情形與需要擬定全年實施計畫逐項施行始足以謀教育之發展而收工作之實效本廳現爲整飭地方教育起見特制定「福建省各縣編造全縣教育實施計畫

大綱項目」一種頒發各縣務於本年六月底以前將二十三年度各該縣教育實施計畫準據大綱項目妥爲擬具呈廳以憑考覈除分令外合行檢發計畫大綱項目一份仰遵照辦理

此令  
計發福建省各縣編造全縣教育實施計畫大綱項目一份  
(另刊本期章則欄)

### 對於近代女子教育的一個批評

倫敦市學董部吉塞爾女士(Dichessel)近發表一段言論，頗能道及女子教育之一般的缺點。她說：

「目前的教育制度，使幼女們於成長以後，對男子取敵抗的態度。因目前教育制度，趨向於重視男孩，幼女在學校中，有處於次要地位之感，結果成年女子，對男子的抗議是一切學男子，把女子男性化，事實上我們對於女子所需要的教育，是要使女子心悅誠服地以男子爲合作者，而非爲男子之敵抗者」。

# 章 則

## 二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會辦法

### 第一章 總則

第一條 教育部為徵集全國職業學校及中小學勞作科成績品以資比較及改進起見特舉辦二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會(以下簡稱本會)

第二條 凡全國公立及已立案之私立高初級職業學校及中小學均須參加(小學得擇尤參加)

第三條 本會會址設於南京

第四條 展覽期間定於民國二十三年十月十日起至二十日止各省市區應於九月一日以前分別舉行預備展覽

第五條 成績出品教育部認為必要時得徵求出品人同意作留部陳列之用

### 第二章 籌備會

第六條 本會之籌備及開會事宜由二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會籌備會(以下簡稱籌備會)辦理之

第七條 籌備會設籌備員十一人至十九人由教育部部長指派或聘任之并就籌備員中指定常務籌備三人至五人担任

日常事務及召集開會事宜

### 第八條 籌備會分左列各組

一 總務招待組 辦理文書庶務會計招待並指運參觀及不屬於其他各組事宜設主任一人幹事若干人

二 徵集陳列組 辦理出品之徵集登記保管佈置及陳列事宜設主任一人幹事若干人

三 評判組 担任成績之審查評判及獎勵事宜設主任一人評判員若干人

四 編輯組 辦理編輯及廣告事宜設主任一人幹事若干人

第九條 籌備會之組織規程及辦事細則另訂之

### 第三章 出品範圍

第十條 出品範圍分爲主要及附屬兩部茲規定如次

#### 甲 主要出品

一 職業學校學生實習成績品及工作圖

二 中小學校學生勞作成績品及工作圖(如金工木工藤工竹工縫紉刺繡編織科學儀器生物農藝標本及勞作體育教

具等)以上兩項并須擇尤附送成品製造順序之逐步成績

乙 附屬成績

一 教育行政機關成績(如全省市公私立職業學校之校數經費數教職學生數教職員數職業及勞作科目教員之資格待遇畢業生之升學就業狀況及各種有關職業教育之調查統計暨各地出產原料及社會經濟等之調查報告等)

二 學校行政成績(如實習及實驗場所之設備歷年出品數量銷售統計及處理辦法畢業生之出路狀況以及各種有價值之調查統計等)

三 教學成績(如職業及勞作科目教材大綱及實習進程表教員研究成績品等)

第四章 出品手續

第十一條 各省市區教育行政機關徵送成績品之手續應先將各該省市區之成績舉行預備展覽再擇其代表成績連同出品清單一份於九月十五日以前送到籌備會

第十二條 成績品之運送由各省市區教育行政機關負責如有意外之損失其責任非籌備會所應負者此種損失由各省市區自行負責

第十三條 出品清單之格式如左

|                          |
|--------------------------|
| 廿三年全國職業學校及中小學勞作成績展覽會出品清單 |
| 類別                       |
| 品名                       |
| 出品者                      |
| 號數                       |
| 件數                       |
| 備註                       |

第十四條 每一出品須附標籤其格式如左

| 二十三年全國職業學校及中小學勞作成績展覽會出品標籤 |    |
|---------------------------|----|
| 品名                        | 號數 |
| 價格                        |    |
| 原料來源                      |    |
| 出品機關                      |    |
| 學生姓名                      |    |
| 製作年月                      |    |
| 備註                        |    |

← 13米厘 →

↑ 7厘米 ↓

標籤應以白紙爲之

第十五條 出品應行注意事項如左

- 一 應徵之圖表等須用優良國貨紙或道林紙
- 二 中畫等藝術品須選其巨幅而裱妥者
- 三 未加裝裱之照片須在八寸以上
- 四 模型標本儀器等成績品須裝置妥善以免損害
- 五 鏡匣盜製及液體出品應在箱外註明
- 六 各省市區如願將出品留備本部陳列者應於出品清單備註欄內註明

第十六條 成績品如不願或不留部陳列者於展覽會閉會後一個月內由原送機關領回

第十七條 獎勵及懲戒

第十七條 成績優良者由籌備會呈請教育部依下列之規

### 福建省政府處理公文辦法(二十三年四月十一日省委會第五次會議通過)

- 一 省政府行使各項行政事務之公文按其類別分交主管各廳處處理之
- 二 各廳處辦理所管行政事務屬於立案及監督者以府文行之屬於執行及指導者以廳處文行之
- 三 左列各事項應以府文行之
  - 1 中央政令之宣達
  - 2 省內各機關部隊之設立改組及裁併

定獎勵之

- 一 甲等 給予甲等獎狀
- 二 乙等 給予乙等獎狀
- 三 丙等 給予丙等獎狀

第十八條 一省市區或一學校成績特別優良者由籌備會呈請教育部明令嘉獎

第十九條 成績優良者除前項辦法外並由二十二年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會專刊及教育部公報公布之

第二十條 凡成績特別低劣或必須參加之學校無特種原因未將成績送會者由籌備會呈請教育部分別訓令注意

第二十一條 本辦法如有未盡事宜由教育部隨時修正

第二十二條 本辦法自公布日施行

- 3 法規編制之制定頒布修正廢止
- 4 各項行政事務綱領之決定及進行中之監督
- 5 經臨各預算之立案追加及計算之核銷
- 6 公務員之任免甄別致績勸獎懲戒撫恤
- 7 外交事項
- 8 特別司法事項
- 9 控訴及不服各廳處處分之訴願事項

- 10 行政區制之變更
  - 11 省委員會議決案之頒布
  - 12 其他重要主網事項
- 四 左列各事項以廳處文行之
- 1 政令之轉達及執行
  - 2 基於中央政令及省行政綱領而制定之細則實施辦法
  - 3 主管行政事務立案中之籌備諮詢研究調查事項
  - 4 主管政務執行中之監督指導
  - 5 所屬預決算之編造提出
  - 6 所屬公務員之資格審查成績考查及獎懲之核擬
  - 7 僱員以下之任用
  - 8 省委員會議決案之分類執行
  - 9 其他廳處職掌內應行處理之事項
  - 五 省政府收到之文 經秘書長審閱後按其事務性質區別為民政財政教育建設保安及總務等類分發各主管廳處辦理
- 特別重要之文電須呈主席核閱或批示後再為分發辦理
- 六 各廳處收到之文電按三四兩項之規定分別擬辦府文或廳處文
- 府文送請主席核判後發回繕校再送府蓋用府印發行廳
- 處文由廳處長核判蓋用廳處印發行
- 七 兩廳處以上相關聯之事件辦理會稿時其原件由秘書處發交主辦廳處主辦廳處即會同關係廳處辦理
  - 八 各廳處擬辦府文以前有所申述意見或請示者先送簽呈候奪再辦
  - 九 府廳處間除必要正式行文之事件外概以諭條報告簽呈批示通報等簡畧手續行之以資迅捷
  - 十 各廳處所辦文件須於編號之上加註民財教建保秘等字樣俾收文機關易於接洽復文便於分配
  - 十一 文件檔案由主管廳處分類歸卷妥為保存并須編訂目錄登記檔冊以便檢查
  - 十二 各廳處承辦奉發文件應於辦畢發行後填具摘要通報書發府秘書處及各關係廳處存查
  - 十三 秘書處應於收到通報書時登入收發文對照簿備查
- 其他處理公文手續仍照例及行政院規定之改良辦法辦理
- 十四 本辦法如有未盡事宜得由各廳處呈請修改之
  - 十五 本辦法自公布日施行
- 附 福建省政府稿面格式及各廳處承辦府稿摘要通報書格式如後

稿 府 政 省 建 福

|           |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   |     |  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|---|-----|---|---------|---|-----|--|
| 主席        |     |     |     |     |       |     |   |     |   | 由 事     |   | 文 來 |  |
|           |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   | 字 第 |  |
| 廳 廳 長     |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   | 號   |  |
|           |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   | 別 文 |  |
| 廳 秘 書     |     |     |     |     | 府 秘 書 |     |   |     |   | 機 送 關 達 |   |     |  |
|           |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   | 科 長 |  |
| 科 員       |     | 科 長 |     | 科 長 |       | 科 長 |   | 科 員 |   | 別 類     |   |     |  |
|           |     |     |     |     |       |     |   |     |   | 件 附     |   |     |  |
| 中 華 民 國 年 |     |     |     |     |       |     |   |     |   |         |   |     |  |
| 檔 案       | 發 文 | 收 文 | 收 入 | 發 入 | 相 距   | 月   | 月 | 月   | 月 | 月       | 月 |     |  |
| 字 第       | 字 第 | 字 第 | 日   | 日   | 日     | 日   | 日 | 日   | 日 | 日       | 日 |     |  |
| 號         | 號   | 號   | 時   | 時   | 時     | 時   | 時 | 時   | 時 | 時       | 時 |     |  |
|           |     |     | 封   | 蓋   | 校     | 繕   | 判 | 核   | 處 | 辦       | 文 |     |  |
|           |     |     | 發   | 印   | 對     | 寫   | 行 | 查   | 稿 |         |   |     |  |

福建教育週刊

四三

廳承辦府稿摘要通報書

| 廳承辦府稿摘要通報書 | 文    |   |   |   | 去    | 文 |   | 來   |
|------------|------|---|---|---|------|---|---|-----|
|            | 數號處廳 | 文 | 文 | 文 | 號數   | 由 | 事 | 機關  |
| 檔歸發收       |      |   |   |   | 文別   |   |   |     |
|            |      |   |   |   | 送達機關 |   |   |     |
| 記 附        |      |   |   |   | 辦    |   |   |     |
|            |      |   |   |   |      |   |   | 文別  |
|            |      |   |   |   |      |   |   | 數號府 |
|            |      |   |   |   |      |   |   | 附   |
|            |      |   |   |   | 法    |   |   | 件   |

福建省政府

廳處

廳處長

承辦科秘書長

中華民國

年

月

日



# 福建省各縣編造全縣教育實施計劃大綱項目

## 計劃提要

### 甲 教育行政方面

- 一 關於調查事項
- 二 關於整理事項
- 三 關於取締事項
- 四 關於督促事項
- 五 關於編擬事項
- 六 關於會議事項
- 七 關於總務事項

### 乙 學校教育方面

- 一 關於小學事項
- 二 關於中學事項

### 丙 社會教育方面

- 一 關於講演事項
- 二 關於閱覽事項
- 三 關於體育事項
- 四 關於民教事項

### 丁 教育經費方面

- 一 關於清理事項
- 二 關於整頓事項
- 三 關於增籌事項
- 四 關於預算事項

### 戊 其他方面

- 一 關於提倡興學事項
- 二 關於鼓勵學術事項
- 三 關於整理古蹟事項

### 說明

- 1 每一計劃書之前須將「計畫提要」一語作一提綱挈領之列舉俾對於全年實施事項可得明瞭
- 2 每一事項之舉辦須顧及預算
- 3 每一事項之中須分別列舉如「甲」……關於調查事項一條應詳細列舉應行調查的「名目」並將「理由」「辦法」分別說明之
- 4 局內成科內日常任務毋須列入

# 教育消息

本廳舉行第八十九次廳務會議

本廳近舉行第八十九次廳務會議，出席人員：鄭貞文，姚虛谷，唐守謙，汪涵川，鄭坦，王書賢，王康年，陳權，翁燕

孔，孫承烈，林挺傑，高仕煊，魏憲章，林城，何雨農。

由鄭廳長主席，林元麟紀錄，開會如後，討論事項，茲記錄如下：一、福建省中等學校設置及經費支配辦法實施標準案；議決，如擬送部，俟核准後公布施行。二、收復區特種教育辦法案；議決，依照原草案標準，改訂臨時救濟計劃。三、選派研究學校衛生人員辦法案；修正通過。

本廳召集赴京學習衛生學員談話

本廳為注意學校衛生起見，商請衛生局設立衛生訓練班，由省立小學及各縣教育局科派員送京練習。刻各校已將所送人員名單呈廳，本廳特召集前往訓練衛生人員在廳談話，到有孫秀瑩等十八人。由鄭廳長主席，首述學校衛生之重要性，并以體育與衛生為主。衛生則應由小學做起，庶能收澈底改革之望。且各省對健康教育，均已努力進行。河南曾經派選十二人赴京訓練，回省後，卓著成績。此次衛生署經幾度商洽，允為特別開班。學習期間，定為一個月。

希望大家格外努力，將來回省，本其所學，協同本廳以前送往中央大學學習之高醫生，對於學校衛生，加以一番注意與設備。在很短之時間，收很大效果，為福建學校衛生開一新紀元，則本人無限欣慰與冀望。末對於在此盛夏時間，大家為學術而奔波，其奮發之精神，尤堪欽佩。希望於學業之外，對於本身之衛生，更應加以充分之注意為幸等語。嗣由第二科科長鄭坦，指導員丁重宣致詞後散會。

各學員已定十一日乘華安輪船，赴滬轉京。總期十五日以前到達。至衛生署方面，已致電本廳，略謂：課程講席，均已分配完妥，并問各學員行期及人數。本廳得電後，已復電通知云。茲將選派赴京研究人員名單列後：實驗小學教員孫秀瑩，女，第一小學教員陳蔭淇，男，第二小學教員黃蔚章，男，第二小學教員葉鴻寶，男，第四小學教員張徵祥，男，南平小學校長鄧振輝，男，莆田小學校長余鴻升，男，邵武小學校長江馨讓，男，龍溪小學校長尹日新，男，建甌小學教員董聲文，男，福師第一附屬小學校長高光遠，男，福師第二附屬小學校長陳良璣，男，福師附屬幼稚園第一部主任林瑞英，女，福師附屬幼稚園第二

部主任陳西英，女，福州鄉師附屬小學教員林鏞，男，建甌鄉村師範第一附屬小學教員周季翔，男，建甌鄉村師範第二附屬小學校長陳寬，男，莆田師範附屬小學校長崔鍾瑛，男，晉江鄉師第二附屬小學校長劉天與，男，晉江鄉師第一附屬小學教員賴金發，男，龍溪師範附屬小學校長陳鴻猷，男，閩侯鄉村義務教育實驗區初級小學校長林炳塘，男，福清縣私立大同小學校長江修元，男，前閩侯縣政府教育科科長林趨愚，男。

#### 省科學館

省立科學館，為灌輸人民科學智識起見，特定每星期日下午三時至五時，在該館舉行科學講演，並演映科學影片。近已舉行一次，在該館禮堂舉行。首由主席黃開繩報告開會宗旨，繼由該館生物學部主任鄭作新，指導員林翼謀，民衆科學教育委員會委員趙修頤，趙修晉，依次講演「水產昆蟲」，「交通進步」，「衛生常識」，「磁鐵及鍊鐵」等。每講演均佐以科學影片，以資說明。歷三小時之久，聽衆達四百餘人云。

#### 協和學院

協和學院辦理造林識字經過情形。本省黨務特派員辦事處，近曾擬訂造林識字兩項工作辦法，函應轉飭各學校遵辦。茲據協和學院呈報過去辦理該兩項工作情形，特錄誌如下：該院院址，毗連鼓麓，周圍面積近五百餘畝。年來積極種植樹木，不下數十萬株，現已蒼蔚

成林，備極美觀。最近兩年來，尤加緊該項造林工作，選擇佳種，分地培植，數近十餘萬株（見後附錄）。此外，復利用該院農事實驗場，栽種樹苗，分給附近鄉民，提倡造林，按時派遣員生，分赴附近鄉村，實地作造林之表演及宣傳，鄉民被感，競相效法，年來自動種樹者到處有人，可為該院提倡之一種效果。關於識字運動進行事項，該院歷年在鄉間從事此項工作，頗著成績。除在附近鄉村設立簡易小學外，復由學生組織通俗演講隊，按時出發，攜帶淺近圖書及科學儀器，分赴各地為民衆作通俗演講，勸導識字，灌輸公民智識，提倡公共衛生等。鄉民耳濡目染，智識漸開。最近為加緊工作起見，特設鄉村服務部，專責辦理關於鄉村服務一切事宜云。

#### 附錄該院最近兩年來造林報告：

二十二年 杉木，六千四百株；樟樹，二千一百二十五株；柳樹，乙千株；竹類新種，五百株；天參樹乙百株；三角楓，乙百株；枸橘，乙百株；銀杏，五十株；法國梧桐，六十株；此外移植者不計。

二十三年 杉木，乙萬株；樟樹，乙千株；天參樹，五十株；法國梧桐，六十株；松樹，約十萬株；竹，一百五十株；桐樹，二千株；其他雜樹，數百株；外樹苗分給鄉民者無算。

龍溪舉行  
各種球類  
比賽

龍溪教育局，據該縣縣立蕪江民衆教育館呈報舉行春季各種球類比賽後，特訂定徵求各界獎品辦法，暨比賽獎勵辦法，藉資策勵，而垂紀念。並就教育費項下，撥給五十元，以資開支。該項比賽，刻已開始舉行。茲錄其比賽獎勵辦法及徵求獎品辦法於下：

龍溪縣全縣中小學校舉行春季各種球類比賽及獎勵辦法

- 一 本局爲提倡運動，強健身心起見，規定每年春秋兩季，舉行各種球類比賽一次。
- 二 關於比賽一切事宜，由本局會同縣立蕪江民衆教育館處理之。
- 三 比賽時之評判員及紀錄員，應聘請專家任之。
- 四 比賽球類及分組辦法如下：

| 比賽球類 | 業餘組 |   | 工商組 |   | 中學組 |   | 小學組 |   | 備考 |
|------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|
|      | 男   | 女 | 男   | 女 | 男   | 女 | 男   | 女 |    |
| 足球   | —   | — | ○   | ○ | —   | — | —   | — |    |
| 籃球   | —   | — | ○   | ○ | —   | — | —   | — |    |
| 排球   | —   | — | —   | — | —   | — | —   | — |    |
| 雙打網球 | —   | — | ○   | ○ | —   | — | —   | — |    |

五 各組球隊除學校組以學校爲單位外，業餘組，工商組以團體球隊爲單位。關於團體球隊詳細規定另訂之。

六 各種球類各組優勝獎贈紀念銀杯一個。

七 各組優勝紀念銀杯，係屬流動性質。各組優勝者，享有保存該優勝紀念銀杯一屆之榮譽。如第二屆不能繼續優勝時，須移交第二屆錦標隊保存。各屆優勝者，應自行刻其校名或隊名於紀念銀杯。錦標隊能繼續三屆以上者，得享有永久保管該紀念銀杯之榮譽。

八 優勝紀念銀杯由各學校校長及各團體球隊隊長負責保管，如有遺失或毀損，由負責保管人照價賠償。

九 本局爲慎重隊員資格審查起見，於未開始比賽前一星期，各隊須將隊長隊員姓名，送呈審核。

龍溪縣教育局爲龍溪全縣春季球類比賽大會謹向各界徵求獎品辦法

- 一 本局爲提倡運動，強健身心起見，特舉行龍溪全縣春季球類比賽大會。
- 二 爲獎掖優勝，藉資策勵起見，擬向各界徵求各種球類紀念銀杯。
- 三 紀念銀杯每個價值暫定國幣式拾元。
- 四 紀念銀杯之命名及擬獎何種球類何組優勝者，由獎贈者定之。
- 五 爲求紀念銀杯之劃一，及便利購製起見，本局得代

爲採辦。

六 定製紀念銀杯，由本局通知該途商家，各帶實物式樣到局，公議採辦，以示公開。

七 承獎紀念銀杯，希先惠現洋，以便定製。  
八 紀念銀杯種類如下表：

| 附註                       | 各組合計 | 網球 | 雙打 | 排球 | 籃球 | 足球 | 優勝球類  |    |
|--------------------------|------|----|----|----|----|----|-------|----|
|                          |      |    |    |    |    |    | 者     | 獎杯 |
| 表中有「x」號者，係未舉行錦標比賽，故不必獎贈。 | 四    |    |    |    |    |    | 業餘組   | 獎杯 |
|                          |      |    |    |    |    |    | 者     | 獎杯 |
|                          | 一    | x  |    |    | x  | x  | 工商組   | 獎杯 |
|                          |      |    | x  |    |    | x  | 者     | 獎杯 |
|                          | 四    |    |    |    |    |    | 中學男生組 | 獎杯 |
|                          |      |    |    |    |    |    | 者     | 獎杯 |
|                          | 三    |    |    |    |    |    | 中學女生組 | 獎杯 |
|                          |      |    |    |    |    |    | 者     | 獎杯 |
|                          | 三    | x  |    |    |    |    | 小學男生組 | 獎杯 |
|                          |      |    | x  |    |    |    | 者     | 獎杯 |
|                          | 一    | x  | x  |    |    |    | 小學女生組 | 獎杯 |
|                          |      |    | x  | x  |    |    | 者     | 獎杯 |
|                          |      |    |    |    |    |    | 合計    | 獎杯 |
|                          |      | 十六 | 三  | 五  | 五  | 三  |       | 球類 |

內政兩部  
會商全國  
僧道教育  
制度

內政教育兩部以我國各省寺院僧道，程度品類，頗參差不一，對於宗教文化，不無影響。因擬加以整理，及施以相當教育，若放任各教會自由整理，既難劃一，且與國家教育制

度相觸。况僧道既抱出世超塵思想，對於普通國民應修之課程，尤多疏忽。因此須候兩部會商，延聘專家討論，以昭慎重。至中國佛教會方面，對此極爲注意，將有改善意見提出，呈請內教兩部審核云。

浙江省二十二年度第二學期視察辦法

浙江省本學期督學視察辦法，已由陳廳長核定，并分派各督學出發視察。茲將視察辦法，及視察注意要點列左：

視察辦法

一，本屆視察標準，除職業教育，師範教育，省立附小，社會教育，及體育實際設施情況，業經廳長指定區域，分別派員視察外，各督學應依照督學規程所規定之事項，特別注意下列六點：

1 視察各省立學校之一般校務處理情形及應行改革事項；2 視察各縣之教育款項整理與籌劃事項；3 視察各縣教育局行政人員之實際工作狀況及其人員支配情形；4 視察各縣民衆教育館之辦理狀況並抽查民衆學校辦理情形；5 所視察各縣設有聯立縣立私立中等學校者，應視察其實際辦理狀況；6 所視察各縣設有縣立師訓機關者，應切實考察其教訓實施情形。二，杭州市內各省立教育機關，各督學於出發視察前，請先指派視察。三，本屆視察區域，除上屆已經視察及本屆業奉廳長指派專員前往視察各地方外，計應視察三十五縣，分四路如左：第一路，嘉中，嚴中，富陽，臨安，於潛，新登，桐廬，淳安，壽昌，崇德，平湖，桐鄉；第二路，紹中，寧中，台中，嵊縣，新昌，奉化，鎮海，定海，象山，南田，甯海，天台，仙居；第三路，湖中，金中，衢中，武康，長興，安吉，孝豐，義烏，蘭谿，武義，東陽，浦江，湯溪，龍游；第四路，溫中，處中，溫師，瑞安，平

陽，玉環，松陽，龍泉，慶元，宣平，景甯，青田，縉雲四，本屆督學出發視察日數（杭州市內視察不計在內），暫定為十二星期，連行程併計在內。每省立學校，以視察二天或三天為準，每縣駐在日數，平均以五日為度，由各督學視察事務之繁簡，編配行程，呈請廳長核定之。五，趙視察員，金指導員，視察所到各地方，應順便視察所到各縣之教育行政機關。六，本屆視察報告，應遵用部頒表式填報，凡各督學未到各縣，由廳長指派專員視察者，亦應各視其所視察之教育機關，遵用部頒表式。七，各督學各專員，於排定行程時，應先參酌各省學區輔導會議開會日期，妥為支配，以便屆時出席代表指導。八，各專員之視察區域及行程，由各主管科呈請廳長核定之。九，體育視察，由陳視察員柏青，於出發參加全區運動會時，順便抽查之。十，杭州市內各私立中學，如上屆未經視察者，由何督學敬煌，繼續抽查之。

視察要點

一，關於省立各校者：1 體育及軍訓之督促（童子軍同）；2 學生思想善導之實行；3 國難之提醒與民族意識之喚起；4 人格教育之注重（史地國語教科之注意）；5 會考成績低劣各科之督促；6 設備之考查。二，

關於教育局者：1 業務之整飭；2 下鄉巡視辦法之實行；3 最低度三件工作（鄉鎮小學，民校，講演）之切實進行；4 對於民衆教育館等，局長應注意考查督促不宜視為分

之事；5 教款整理與教費籌劃。三，關於民衆教育館者：

- 1 減少娛樂活動；
  - 2 舉行生產展覽及比賽；
  - 3 認真辦理講演工作；
  - 4 以表揚當地人文，及足資紀念之事物爲主要工作；
  - 5 勿隨便編印刊物，須注意刊物內容(庸精毋濫)；
  - 6 避免工作之形式化與紙片化。
- 四，關於初等教育者：1 可能範圍內，兼辦民教，盡量與民教溝通；2 一切設施避免形式化，注意課業與社會實際生活之溝通；3 注意從鄉土教材上喚起兒童之愛鄉觀念；4 注意兒童體格之培育，輸入自衛自強觀念；5 仍以勞作教育及救國教育爲骨幹。

### 院教廳規

#### 定民教工作

#### 其內容如下：

- 一，實行分區輔導各縣社教機關；
- 二，抽調各縣社教機關人員切實訓練(以上兩項俟教廳規定辦法後進行)；
- 三，推進農村及城市民衆學校；
- 四，推進職業補習教育；
- 五，試行訓練民衆團體；
- 六，舉辦社會調查；
- 七，舉辦中心民衆學校；
- 八，試辦中心茶園；
- 九，辦理假期補習學校；
- 十，編印民衆教育叢書；
- 十一，分期舉行七項宣傳運動；
- 十二，舉行拒毒宣傳運動；
- 十三，舉行各種球類比賽；
- 十四，舉行演說競賽會；
- 十五，定期施種牛痘；
- 十六，舉辦民教展覽(各縣辦理民教成績，各縣民教機關刊物)；
- 十七，舉行各種講演(普通講演、化裝講演、留聲機講演、對話講演、巡迴講演)；
- 十八，舉

辦各種教學班(兒童班、成人班「婦女班即家事訓練、男子班」，書詞班、講演訓練班)；十九，推進各種民教(社會節約，社會生產)；二十，擬訂民教機關設施辦法呈廳核准施行；廿一，擬訂宣傳民教辦法呈廳核准施行；廿二，擬訂民校教學訓練視察辦法呈廳核准施行。

### 浙省小學經費標準

#### 經費標準

浙江省教育廳，以該省各縣市小學經費標準，尙未統一定，督促各校，兩感困難。特根據各縣市地方實際情形，訂定是項標準八條，已呈准教育部備案，并分令各縣市政府遵照辦理。原文如下：

第一條 本標準依據小學規程第二十三條訂定之。

第二條 各縣市小學開辦費，應依照小學規程第二十條之規定辦理之。

第三條 各縣市公立小學，每級每一學年之經常經費，應依照編制及年級之不同，以下表所規定最低標準數目，編列預算：

| 單級      | 複式單級 | 二部制 |
|---------|------|-----|
| 高 級     | 初 級  | 全 日 |
| 縣 市 立   | 二五〇  | 一八〇 |
| 區 鄉 鎮 立 | 一五〇  | 一六〇 |

第四條 各縣市短期小學及附設短期小學班，每辦一期

之經常經費，應照下表所規定最低標準數目，編列預算：

|      |         |
|------|---------|
| 短期小學 | 附設短期小學班 |
| 一班   | 二班      |
| 二班   | 三班      |
| 三班   | 一班      |
| 一班   | 二班      |
| 二班   | 三班      |

縣市立 一〇〇—一三〇—一六〇—八〇—一〇〇—一二〇  
區鄉鎮立 八〇—一〇〇—一二〇—六〇—八〇—一〇〇

第五條 各縣市私立小學，每一學年經常經費，及私立短期小學或附設短期小學班之每辦一期之經常經費標準，得參照第三第四兩條酌定之。

第六條 各縣市小學經常費支配，應依照小學規程第二十一條之規定辦理之。

第七條 各縣市如因教育經費特別困難，不能依照本標準辦理者，得另訂標準，呈經省教育廳核准後施行。

第八條 本標準呈經教育部核准後施行。

蘇省應規 江蘇省教育廳前以民族教育為救國要  
定編纂鄉 圖，而欲民族具有愛護民族觀念，必先使  
土教材要 認識民族所生存之鄉土。小學為一切教育

之基礎，如果兒童於平時訓練之中，能知所生本鄉土優良風俗，豐富出產，及以往可資模範之名人史跡，必能引起愛護鄉土之心，亦即將來可養成愛護民族之志。故欲勵行民族教育之推進，平時小學各科一授，必須儘量採用鄉土教材，使兒童充份認識本鄉土之可貴，輾轉以達愛護民族之目的。故教廳前特訂定江蘇省各縣編纂小學鄉土教材辦

法九條，通令各縣遵照辦理。茲悉教廳對於各縣編纂小學鄉土教材應注意之要點，亦經特定，特錄誌如後：

甲 要目方面 一，編訂鄉土教材要目，應以應編編纂小學鄉土教材辦法第三條規定各項為範圍；二，鄉土教材要目，應由各縣酌量地方情形，分年分科編訂；三，鄉土教材要目之分量，應顧及小學課程標準，各科作業目標和各學年作業要項；四，鄉土教材要目之分量，應顧及小學課程標準，及各科規定之教學時間；五，要目應簡明而十分具體，並應含有普遍性及代表性；六，各科要目間應力求溝通，以便組成中心大單元；七，編訂鄉土教材要目，應先搜集材料，就其性質編為各年各科之要目，以備分科教學之應用。如有可以組成中心大單元者，應在各要目下註明屬何中心大單元，以備採用中心大單元教學之應用。

乙 教材方面 一，編纂鄉土教材 應注意小學課程標準之教學通則 及各科教學要點；二，編纂鄉土教材，應以一要目為一分科單元，二，編纂鄉土教材，應按照分年分科之要目 分別編訂；四，編纂鄉土教材，應適合兒童之口吻；五，編纂鄉土教材，應顧及兒童經驗，興趣，態度各方面；六，編纂鄉土教材，應用語體文敘述，並用標點符號；七，編纂鄉土教材，除用文字敘述外，應多利用圖表；八，編纂鄉土教材，除正文外，並應列舉參考資料及研究問題。



蘇寶山縣 寶山縣教育局，最近籌辦自製自然科  
教局籌辦 教具展覽會。其辦法如下：一，本會以展  
自製自然 覽各學校自製自然科教具，比較觀摩，增  
教具展覽 加各校對自然科教具之興趣與教學效率為宗旨；二，凡本  
縣公私立各學校，均須製備教具，送會展覽；三，凡關於  
自然科之實物，標本，掛圖，模型，圖片，圖表儀器等等，  
均在徵集展覽之列；四，本會展覽日期，定於暑假內舉行  
（確期另行通知）；五，各學校出品，於展覽期前一星期，  
派員送至會場指定地點，自行計劃佈置；六，展覽地點另  
行通知；七，各學校出品，須填具下列兩種出品單（均另  
發）：甲，每校一份，填具各種自製教具名稱，號數，數  
量等，乙，每目一張，填列校名及品名，號數，數量，價  
值，製作時間，製作者姓名等；八，展覽時，由局聘請評  
判員，評定等第，分別給獎，以資鼓勵；九，獎勵辦法分  
二種：甲現金獎勵，乙頒發獎狀；十，展覽物品，於開會

後由局選擇優良者，送入第三區小學教育研究會舉辦之自  
製自然科教具展覽會陳列，其餘通知各校領回；十一，凡  
各校自製之他各科教具，亦得送會展覽，惟須另定地點。  
中國西部 四川重慶北碚中國西部科學院，前派  
科學院考 該院植物園主任劉式民氏，赴各地考察農  
察員劉式 民返川 事，並收集菓苗，參觀科學研究機關。劉  
氏業赴平，津，烟台，萊陽，保定，定縣，寧波，杭州等  
地，於上月間到滬考察，曾往商品檢驗局，血清製造所等  
各機關參觀。現以任務完畢，即行返川。據劉氏云：此次  
考察，印象甚佳。收集特異果，凡萬餘種。此種菓苗，  
有採自北方，有採自南方，其氣候迥異，但在川地種植  
俱甚適宜。故四川一省，實為中國之縮影。今返川後，即  
將此種菓苗，實驗種植。至植物園，現已測量完竣，不日  
即可開工建築。該園之畫，將將全省所有植物，搜集於一  
園，此後各省人士赴川考察植物者，可免跋涉之苦云。

### 優良教師之十誠

最近美國麻省師範學院教師，議決優良教師所應有之十誠如下：一，無論在教室內外，都不要發怒。  
二，不穿要不入時的，暗示悲哀之顏色的衣服。  
三，常具幽默的態度。  
四，說話的聲調要悅耳。  
五，要忍耐，要牢記你所教的，是學生完全不懂的東西。  
六，發展友愛的精神。  
七，程度較差的學生，應於閒暇時給予特別的幫助。  
八，不要在教室中，利用不正常的方法引誘學生。  
九，相信學生是誠實樸厚的。  
十，要鎮靜，要提倡學習時之注意集中。

——中華教育界二十一卷第八期什麼是優良教師之十誠

# 教育論文索引

## 師範教育

題 目

作者

書名

期卷

第頁

出版日期

說教之二——師範，人範

李協

中國革命

2:18

25-7

25.11.22

民衆教育與師範教育

劉鴻儒

民衆教育學報

1:1

31-46

1.11.22

## 婦女教育

談談美國婦女

潘楚基

華安

2:1

17-19

10.11.22

婦女教育的正路

金石音

女聲

2:1, 2

9-14

25.10.22

婦女的教育問題

郝玲星

女子月刊

1:9

1-5

15.11.22

## 家庭教育

主婦的美德

時慧

時事新報，現代家政

1:105

3

21.11.22

## 民衆教育

江蘇的民衆教育館(續)

宗秉新

民衆教育通訊

3:7

15-30

11.22

江蘇省會識字初步調查

都小峯

民衆教育館輔導委員會

3:7

35-40

11.22

河北省立民衆教育實驗學校實驗區開幕的原本本

都小峯

民衆教育學報

1:1

137-49

1.11.22

河北省民衆教育積極推進聲中的幾項建議

邵曉堡

民衆教育學報

1:1

107-16

1.11.22

談談民衆教育

王新民

保定民衆旬報

1:33

1

1.11.22

推廣民衆學校的商榷

李熙

社會教育月刊

1:2

9-12

15.11.22

|                   |                |          |         |         |                               |
|-------------------|----------------|----------|---------|---------|-------------------------------|
| 路過定縣之感想           | 靳熙亭            | 保定民衆旬報   | : 35    | 1       | 11.11.22                      |
| 小學教育與民衆教育的溝通問題    | 應懷訓            | 浙江教育行政週刊 | 5: 10   | 1-6     | 4.11.22                       |
| 小學兼辦民衆教育的研究       | 趙欲仁            | 浙江教育行政週刊 | 5: 10   | 6-14    | 4.11.22                       |
| 徵詢各方對於民衆教育意見說明書   | 李 蒸            | 文化與教育    | : 2     | 23-28   | 30.11.22                      |
| 二月來江蘇省各種民衆教育事業之進展 |                | 民衆教育通訊   | 3: 7    | 29-56   | 11.22                         |
| 二月來國內各種重要民衆教育消息彙誌 |                | 民衆教育通訊   | 3: 7    | 1-27    | 11.22                         |
| 二月來本館各種重要活動事業進行概觀 |                | 民衆教育通訊   | 3: 7    | 57-102  | 11.22                         |
| 怎樣促進河北省的民衆教育      | 張慶儒            | 民衆教育學報   | 1: 1    | 117-23  | 1.11.22                       |
| 學校兼辦民衆的効率與應注意之點   | 張 壬            | 社會教育月刊   | 1: 2    | 6-9     | 15.11.22                      |
| 永嘉縣立民衆教育館廿二年度輔導計劃 |                | 社會教育月刊   | 1: 2    | 20-23   | 15.11.22                      |
| 土貨運動與中國民衆教育的前途    | 邵爽秋講演<br>王 璋筆記 | 民衆教育通訊   | 3: 7    | 7-13    | 11.22                         |
| 兩年來之河北省立民衆教育實驗學校  | 尹文興            | 民衆教育學報   | 1: 1    | 1-8     | 1.11.22                       |
| 民衆教育的前途           | 劉蒂仙            | 民衆教育學報   | 1: 1    | 9-14    | 1.11.22                       |
| 民衆教育的危機及其自殺       | 倪有祥            | 民衆教育通訊   | 3: 7    | 1-6     | 11.22                         |
| 民衆教育之意義及其推行之方法    | 李雲亭講           | 永年民報     | : 15    | 2       | 16.11.22                      |
| 民衆常識(十)           | 欽縣民衆教育館        | 欽縣半週報    | : 46-52 | 1-9     | 301.1.22                      |
| 民衆學校的組織與教學的目的(十)  | 王新民            | 保定民衆旬報   | : 30-54 |         | 1.11.21, 31<br>1, 11.10-11.22 |
| <b>鄉村教育</b>       |                |          |         |         |                               |
| 江西匪區農村教育          |                | 教育與職業    | : 150   | 816-817 | 1.11.22                       |
| 談農村教育             | 吳子久            | 滬農       | 1: 5    | 9-10    | 1.11.22                       |
| 推進鄉村教育一個重要問題      | 張難先            | 湖北教育月刊   | : 2     | 79      | 10.22                         |

從鞏固農村建設的基礎說判青年農民學校創設的必要

王鴻文

鄉教研究

1:1

17-19

15.10.22

鄉村教育問題

嚴士佳

湖北教育月刊

1:2

72-6

10.22

鄉村小學的美術(續)

王一夫

鄉教研究

2:2

15-24

15.11.22

鄉村學校實際問題的研究(二)

姚虛谷

教育週刊

1:175

3-8

9.10.22

鄉村學校應負的使命

毓君

微言

1:22

32.4.7

11.11.22

鄉村民衆學校的教師問題

馮鼎芬

鄉教研究

1:1

31-32

15.10.22

車形鄉村教育的概況

教育與職業

150

809-816

1.11.22

中國鄉村教育的危機

太康民衆教育旬刊

90-3

1

10,20,30.11.22

特殊教育

懷甯縣短期義務教育實施計劃

衛玉

安徽教育半週刊

2:2

3-4

22.11.22

補習教育雜言

教育與職業

150

758-7.9

1.11.22

童子軍訓練在教育上的價值(續)

景縣旬刊

60

3

31.10.22

童子軍教育不是學校教育

教育副刊

14

1

1.11.22

軍國民教育與國力

軍國民什誌

8

1-3

30.10.22

電氣業教育

中華周報

4643

2-3

25.11.22

藝術教育的重要

教育週刊

175

1-2

9.10.22

乞丐的教養問題

民衆旬刊

4:4

2-3

10.11.22

看到中央對於蒙藏教育的設施

康藏前峯

3

4-5

11.22

各國缺陷兒童的保護與教育

山東民衆教育月刊

4:9

63-75

11.22

國民軍事教育的需要及其實施方案

汗血月刊

2:2

33

15.11.22

## 教育週刊簡則

- 一、本刊係本廳定期刊物之一，專載關於本省教育行政之文件，並關於教育學術之論著。所有通令，及法規等件，凡經登載本刊者，與正式公文有同等之效力。
- 二、本刊暫分論著，演辭，文牘，章則，計劃，特載，附刊，專載，研究，教育消息，討論問題及附錄各欄，必要時得增刪之。
- 三、本刊於每星期一出版一期，每月出專刊一期，遇必要時得增刊或合刊。
- 四、本刊由本廳週刊編輯委員會編輯，交發行部發行之。

## 教育週刊投稿簡章

- 一、本廳全體職員均負供給本刊稿件之責；關於論著欄文字，復特約國內教育先進分任撰述，並歡迎服務教育界人士投稿。
- 二、本刊論著，附錄，研究，報告欄，揭載關於討論研究之論文著述，文責由撰稿者自負。
- 三、來稿不限字數，文體不拘；但請加新式標點符號。
- 四、本刊對於來稿有審定去取並修改之權；其不願修改者請於稿端聲明。
- 五、來稿無論登載與否概不退還；除特別聲明並附足郵票者，不在此限。
- 六、來稿一經登載，酌酬本刊。
- 七、來稿寄福建教育廳週刊編輯委員會。

## 教育週刊第一八九期

廿三年五月十四日出版

編輯 福建省教育廳週刊編輯委員會

發行 福建省教育廳教育週刊發行部

福州三民路

承印 文明書紙儀器館

住福州上南路

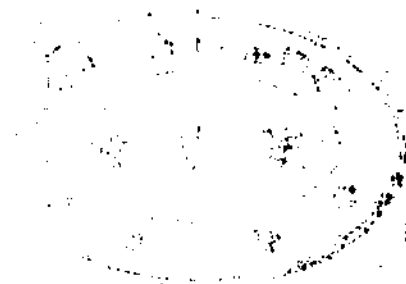
## 本刊價目

| 每 | 冊 | 內國 |   | 外國 |   |
|---|---|----|---|----|---|
|   |   | 冊  | 分 | 冊  | 元 |
| 一 | 冊 | 四  | 分 | 二  | 角 |
| 半 | 冊 | 一  | 元 | 二  | 元 |
| 全 | 冊 | 二  | 元 | 四  | 元 |
| 年 | 冊 |    |   |    |   |
| 五 | 冊 |    |   |    |   |

郵匯不通之處，得以中國郵票代洋，但以四分一分或半分者為限。上表郵費均在內。

定價應請先惠，空函恕不照寄。

(中華郵政局特准掛號立券按照總包裹寄送之報紙)



|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
| Gwoin |   | Tzyhmuu |   |
| ㄅ     | ㄆ | ㄇ       | ㄏ |
| ㄉ     | ㄊ | ㄋ       | ㄌ |
| ㄍ     | ㄎ | ㄏ       | ㄏ |
| ㄐ     | ㄑ | ㄒ       | ㄒ |
| ㄓ     | ㄔ | ㄕ       | ㄖ |
| ㄗ     | ㄘ | ㄙ       | ㄙ |
| ㄚ     | ㄛ | ㄜ       | ㄝ |
| ㄞ     | ㄟ | ㄠ       | ㄡ |
| ㄢ     | ㄣ | ㄤ       | ㄥ |
| ㄌ     | ㄍ | ㄎ       | ㄏ |

(出ㄌㄍㄎㄏㄣㄤㄥ用第二式時，加Y作韻母。)

ㄅㄆㄇ等是第一式，名注音符號，六年十一月二十三日教育部公布(德名注音字母，十九年四月廿九日國民政府令改今名)。

ㄉㄊㄋ等是第二式，名國語羅馬字，十七年九月廿六日大學院公布。

注的漢字，是字母的讀法；照北平音讀；北平無相當的字可注，則加ㄩ。(國音不用來拼音的字母，作\*為記。)

第一式的聲調：陰平無號；陽平，/；上聲，∨；去聲，\；入聲，·。(國音不用)。

第二式的聲調：不用符號，改變拼法來表示，另有說明。