

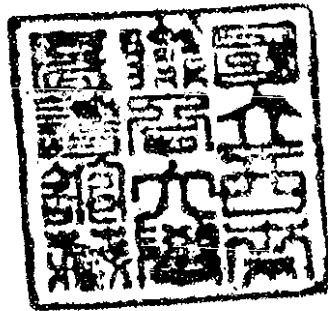


著長員委蔣

國救與書讀

國 救 與 書 讀

著 長 員 委 蔣



行 刊 社 版 出 力 羣 海 上

月 五 年 八 十 二 國 民 華 中

目次

第一章 讀書與人生觀

- 未來國家民族的責任全在青年身上……要使國家民族獨立自由應先健全本身……
- 犧牲個人的自由平等以求國家民族的自由平等……要認識人在宇宙中的地位和責任……
- ……要認識人在國家的地位和責任……要認識人在社會中的地位和責任……要認識人在家庭的地位和責任……要認識人在學校和團體中的地位和責任……人生
- 的意義是增進人羣生活創造宇宙生命……讀書的目的是爲救國救民……讀書先要
- 立定大志……一生事業成功在於自強不息……中國青年行動態度德性如何可以決定中國的興亡……人格精神的基本修養是讀書的第一要務……把我們基本修養所得來服務社會……救人必先教人教人必先助人……服務社會要講衛生愛清潔提倡體育……要自強自治首須變化氣質……精神道德是一切學術技能的根本……

大家要祛除自私自利觀念以國家社會爲前提……讀書應以修身立德爲首要……要盡救國救民的责任先要有強健的體魄

第二章 救國與教育

救國第一要注重教育……中國最高的立國文化是禮義廉恥……教和育並用才是完全的教育……救國要注重教育更要注重訓育……教育的方法要文武合一術德兼修……學習武藝要先鍛鍊強健的體魄……運用武藝要具備智信仁勇嚴的武德……教育的主要內容是禮樂射御書數六藝……教育是教人做人和成功立業的手段……怎樣使教育達到救國建國的任務……教育失敗必致亡國滅種……要完成救國的任務必須從新學習革命教育……救國教育的特質在有共同一致的信仰……要樹立共同的信仰先要確立中心思想……學生或部屬對教師或上官要有全人格的信仰……從事救國教育的人要堅決信仰自己的事業……救國教育應以恢復民族自信力爲起點……革命救國的教育就是三民主義的教育……民族主義與教育……民權主義

與教育……民生主義與教育……實行三民主義教育革命總能完全成功……抗
戰建國時期應以革命救國的三民主義為教育最高基準……戰時教育和正常教育同樣需
要……我們要運用非常的精神來擴大教育的效果……堅定全國抗戰意志提高民族
固有道德……教育上的基本任務在國民人格的陶冶……要昌明教育必先確立師資
……以四維八德為各校共通的校訓……希望教育界確實為實現三民主義而努力

第三章 讀書與科學方法

一切學問都要注重實用……只有實用的學問纔是真實的學問……讀書和做事都要
注重科學方法……科學方法就是中國的格致學……大學是中國固有的科學方法論
……中國的貧弱是由於國人不能運用科學的精神和方法……科學精神和科學方法
是什麼……科學的辦事順序是由近而遠由小而大……科學的辦事精神是實事求是
貫徹始終……科學方法的基本程序……一，範圍與組織……二，即物窮理……
三，立案與預備……四，分工與合作……五，研究與實驗……六，條

理與系統……七，分析與統計……八，改進與發明……九，自強不息貫澈到底……要負起復興民族完成革命的責任必須注重科學的精神和方法

第四章 讀書與救國

立國於世一定有一個立國精神……中國民族性墮落招來外敵侵略……救國禦侮第一要恢復我國固有的民族性並加以發揚光大……中國固有的民族性是知難行易的革命哲學……日本有武士道的立國精神所以能在東亞稱霸……我們要以知難行易的哲學來做立國的基礎……知難行易的革命哲學就是大學之道……有了哲學基礎纔有確定的人生觀和忠的思想信仰……合乎大學之道便是現代的科學方法……總理的主義學說和大學之道……每個人都要有革命哲學做基礎……日本武士道精神的內容是什麼……日本的武士道是偷的中國固有的東西……武士道的精神就是王陽明知行合一的哲學……拿我們固有的民族精神來打破日本的武士道……拿我們知難行易的哲學來打破日本殘缺不全的哲學……讀書不只是研究一定要實行……讀書

- 救國要從修身做起……………我們不能修身就不能抵抗日本……………無論是智仁勇總要實行……………日本武士道精神的毛病是只講忠勇而不知道智仁……………我們有智仁勇的民族精神只要實行就可抵抗日本……………精神和物質是不能偏廢的……………要抵抗日本先要攻擊日本的侵略精神……………我們的國恥以日本給我們的爲最大……………雪恥要從我們本身做起……………日本是拿我們中國的東西來打擊我們中國……………我們能够致良知就可以雪恥救國……………致良知要從最粗淺的地方做起……………我們能自強自立就沒有人敢欺侮我們……………自強的基础要有自強的空間和時間……………要自強自立先要恢復我們民族固有的精神……………我們民族的固有精神是四維八德……………日本不講四維八德將來一定要滅亡……………我們要抓緊復興中國抵抗日本的武器……………每個人都應犧牲自己去救國家……………救國禦侮要從致良知做起……………知行合一和知難行易的哲學都注重實行……………祇能坐言不能起行的人祇能亡國不能救國……………致良知和知難行易的哲學不是唯心論的哲學……………革命要有革命哲學做基礎……………確定革命的人生觀臨難不苟至死不變……………哲學要講中庸做事必須極端……………恢復我們固有的民族精神復興中國完成革命

第一章 讀書與人生觀

未來國家民族
的責任全
在青年身上

現在我們國家民族受人家的侵略壓迫，不能獨立自由，弄到這般困難危急的地步，這是什麼道理呢？這個道理，你們是不可不澈底瞭解的。因為你們是『國家未來的主人翁』，今後我們要如何繼往開來，轉危為安，轉弱為強，恢復國家民族的獨立與自由，這個責任，就完全在你們一般青年的身上。現在一般年紀大的人，再過二三十年就要死去，將來天下國家的責任，全靠你們能繼續的擔負起來。你們如果能夠及時努力，發奮圖強，使國家能夠獨立，民族能夠自由，便可以增加國家民族的光榮，就是你們的光榮。反之，如果國家民族不能夠達到獨立自由的地位，最後國家亡了，就要做人家的奴隸牛馬，受苦受難，而且使後世子子孫孫都不知要受折磨到那一天。你們總要記住，我們中華民族自黃帝以來，繼續縷縷，將此錦繡山河與高尚的文化，傳給我們，現在有這樣大的土地，這樣好的文化，更有這樣多的同胞，如果我們不能救亡復興，

繼往開來，恢復我們已往的光榮，造成獨立自由的新國家，以完成我們偉大的歷史使命，那我們就冤枉生在這個世界上。愧對我們的黃帝祖宗和我們的父母。所以你們將來要做國家的主人翁，就一定要以天下國家為己任，以救國救民為唯一之職志。

要使國家民族
獨立自由應先
健全本身

我們要使國家能夠獨立，使民族能夠自由，第一就應該健全我們本身，即須時時刻刻努力鍛鍊強健的體魄，修養高尚的人格，造就豐富的智能，發揚剛毅勇敢的精神，養成刻苦耐勞與重紀律守秩序的習慣，

造成一個獨立國家的健全國民。有了這種健全的國民，國家民族，才有獨立自由的穩固基礎；有了這個基礎，然後才可以建立自由獨立的新國家，然後才可以復興民族。

犧牲個人的自由
平等以求國家民
族的自由平等

其次，我們要求國家民族的自由平等，就要犧牲個人的自由，以求國家的自由，犧牲我們個人的平等，以求民族的平等，必須將我們個人的一切，統統貢獻於國家民族，才可以求得整個國家民族的自由平等。

如果我們個人要講自由，國家民族便要受人家的壓迫，我們個人要講平等，國家民族的地

位，便要低落，最後要連國家的生存都不保。大家要知道，所謂國家的自由平等是什麼意義呢？就是自己有完整的領土與主權，獨立的精神與國格。我們要怎樣犧牲個人的自由平等，來求國家的自由平等呢？就是隨時隨地要能嚴守紀律，服從命令，在家庭就要服從家長，遵守家規，在學校就要服從師長，遵守校規，在童子軍和軍訓團裏面，就要服從隊長，排長，班長，遵守軍紀團規，在社會上，就要服從各級政府，遵守一切法令。必須我們能嚴守紀律，服從領袖，集中大家的精神能力，來為國家社會而用，這個國家，才算是真正有組織的現代國家，然後才能產生整個的力量，來爭取自由平等，保障我們五千年來的光榮，將來你們自己和你們的子子孫孫，才可以做中華民國真正的主人翁。這是你們最應明白的做人道理，和應負的責任。如果你們還不明白這些救國的道理和責任，徒然穿了學生的制服，而實際上對於國家民族的前途，全不負責，只是麻木不仁，得過且過，那就不配做中華民國的一個國民，更不配做國家的主人翁。

以上是講我們一般青年的責任，在爭取國家民族的自由平等，在挽救國家復興民族。

以下再將我們一個人，尤其是我們一般青年在各種不同的範圍中所居的地位與應負的責任，分別講一講。

要認識人在
宇宙中的地
位和責任

第一，要認識人在宇宙中的地位和責任。我們教職員當學生入學之初，第一件要緊的事情，就是要告訴他們天地父母生我們一個，尤其是做了一個知識階級的人，在宇宙間所處的地位，是怎樣的，所負的責

任，又是什麼？一定先要使他們都能明白這個道理，才能教好他們做成一個人。要曉得人為萬物之靈，亦即宇宙之主宰，應當要發揮我們聰明才力，來認識宇宙，宰制宇宙，征服自然，利用自然，而不斷的創造人類的文化。宇宙間萬事萬物，無論聲、光、電、力，無論動、植、礦、物，我們人都要能夠發揮才智，來宰制一切，征服一切，利用一切，使無用的變成有用，有害變成有利，例如洪水為患，我們就要設法疏導，以興水利，獸類為患，我們就要剷除或馴服他，對於自然的征服與利用，我們祖先自古以來，就非常注意的。例如神農發明醫藥，使人民的病痛得到解救，黃帝作宮室，造舟車，並發明指南針，以利居住交通，嫫祖發明養蠶製絲，使人民有衣穿，

后稷發明稼穡，使人民有飯吃，大禹治洪水，使人民能夠安居，這都是征服與利用自然，以增進人類生活，創造人類文明的偉績。現在人類文明，如此突飛猛進，也都是由於人類充分發揮天賦的才智，控制宇宙征服自然而成。宇宙間一切自然的東西，品類萬殊，無不待我們去利用。人類永無止境之新的文明，也都待我們去創造。從前我們祖宗，很能發揮其智能，而不斷的創造文明，所以我們從前國家非常強盛。現在我們做子孫的人，不能發揮聰明，繼續創造新的文明，由於『不進則退』的公例，致使國族日陷於貧弱，民生日趨於凋敝。由此可知：我們今後要想救轉國家民族，使能臻於富強之域，就要充分的發揮我們民族固有的智能，來不斷的宰制宇宙，征服自然，創造新的文明。如此，才不愧為黃帝的子孫，和中華民國的國民。

天地父母生下我們既做了一個人，我們便應做一個真正的人，不愧為天地父母所生的一個人，天地父母生我們很不容易，單從天地間有了我們這個人，算到長大可以進學校唸書的時候為止，我們的父母，不知要費多少保育養護的工夫，不知要受多少憂勞寒暑的

苦痛，以後再要受社會國家無窮的培植教養，然後長大在天地間成一個人。所以我們做了一個人，便應當知道父母之恩，如天高地厚，而必有以盡孝來圖報答，庶幾無忝所生。更應當曉得，除父母以外，我們完全靠了國家社會的扶持教養，然後成人，所以必須對國家社會有所貢獻，能增進人類的福利，然後我們的生命，才有真實的意義與價值。大家要曉得，雖然宇宙是無窮大的空間，與無限長的時間之結構，而我們個人的生命，却渺小於滄海之一粟，短促於曇花之一現，然而無窮大的空間，却是我們的舞台，無限長的時間，却是我們的旅程。宇宙萬物，都是為我們而生，待我們而用，所以我們就是宇宙的主宰。我們要征服自然，利用萬物來增益全人類的生活，惟有如此，才可以找到並增加我們人生的意義與價值，以至於無窮大無限久，人生與宇宙的關係，就是如此。從宇宙方面來講，我們做人的道理，就是既作了人，便要做一個真正的人，便要盡孝於父母，征服自然，宰萬物而為宇宙之主。現在為學的目的，就是在此。我們所要學的學問就是這個基本的道理和實踐這個道理，一切最必要的學問。

要認識人在
國家的地位
和責任

第二，要認識我們在國家的地位與責任。我們曉得宇宙是無窮大，但是在一層一層的分際當中，國家和民族，便是我們實際最重要的『大我』。我們個人這一個『小我』，必須仰賴國家民族扶持教養，然後才有生存發展的可能，亦惟有求整個國家民族的生存，能夠進步和發展，然後個人才能得到真正的進步和發展。所以惟有將我們個人的生命貢獻於國家民族，然後我們的生命，才能有發揚光大悠久無疆。你們要曉得現在大家可以在學校裏受很好的教育，這是國家爲你們所設備的，若使國家亡了，便沒有這樣的學校，你們便不能受這種的教育，享現在一切的幸福。人生和國家民族的關係，就是如此。所以就國家或民族方面來講，我們做人的道理，就是既做了人，便要做一個良好的國民，便要盡忠於國家，要犧牲個人來報效國家和民族，以盡國民的責任。我們現在所要學的，就是這個爲國犧牲的基本道理，和如何發揮犧牲的效力之一切學問。就教的方面來講，我們教育的目的，第一步自然是要教他在天地之間，做一個真正的人。第二步成爲中華民國一個良好的國民，能夠愛護國家，盡忠於國家。具體的講，

就是要使個個學生有濃厚的國家觀念，和深刻的民族意識，絕對不是學做外國人，亦絕對不會作洋奴，充漢奸，並且能積極的犧牲一己來愛國家保民族。

你們一般青年學生，在國家的地位與責任，我在前面已經大概講明。你們是國家將來的主人翁，將來國家民族的興亡盛衰之責，全在你們身上，可見你們所處地位何等重要，所負的責任，又何等重大。你們今後就要自任以天下國家之重，奮發努力，自立自強，切實負起繼往開來的責任，保持我中華民族五千年來光榮的歷史，並從而發揚光大，造成自由獨立的三民主義的國家，巍然屹立於宇宙，為我們四萬萬同胞謀幸福，為我們子子孫孫立一萬古不拔的根基。

要認識人在
社會中的地
位和責任

第三，要認識我們在社會中的地位與責任。你們大家是社會上的知識份子，是社會的中堅。你們的才智能力，都比普通一般民衆要高，你們所處的境遇，都比普通一般民衆要好，所以你們對於社會的責任，也格外要大。這種責任是什麼呢？概括的講，就是要為社會而勞動服務，為人羣來謀利造福，尤

其要見義勇爲，救助一般窮苦的同胞。古人謂，『一日行一善，』意思就是說我們要以愛人之心，推愛社會上一般同胞，每天總要做一件幫助他人或有益社會的事，要使人家和我們一樣有衣穿，有飯吃，沒有窮苦，同享安樂。這就是古人『己飢己溺』『民胞物與』的精神。古人又謂，『士當先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。』可見我們智識份子，對於一般同胞的苦痛，應該特別關切，盡量幫助，才算是盡到了我們的責任。所以絕對不好只管自己個人的溫飽安樂，必須時刻體念一般同胞的凍餒疾苦。你們大家都看到的，現在不知有多少顛連無告流離失所的同胞，你們一出門，就可看見一般勞苦的同胞，面黃骨瘦，或是推車子的推不動，或是負東西的負不起，汗如雨下，勞瘁異常，然而却不得不勉強掙扎，以圖生存。他們是如何的痛苦，我們應該隨時隨地去幫助他們，減少他們的痛苦。你們要曉得外國人尤其是青年學生，他們凡是看見旁人病倒，或是跌倒在道路上，就趕快扶助他。看見旁人車子推不動，或是車子翻倒，就儘先去幫助他。看見別人有什麼災難，無不竭力援助他們，要養成這種普遍的勞動服務的精神和習慣。現在我們中國人却往往與此相反，一般無知識的人不

必說，就是你們一般青年恐怕也很少人真能為社會勞動服務，甚至許多人就根本不勞動。舉一件最普通事來說，我在街上到處看見你們很多學生，都要坐黃包車，你們自己不為長者拉車子，不為社會服務已經是沒有盡到責任，那裏好反要人家拉你們走。如果沒有不得已的情形，這是很不對的。你們要知道，一個人生在社會上，應該以勞動為生活，以服務為本分，如果四體不勤，好逸惡勞，就會變成社會上的寄生蟲，做了寄生蟲，結果就要變成亡國奴，我們受了社會的培養，應該要為社會謀幸福。要為社會謀幸福，首先就要能刻苦勞動，自己任何事情，都要自己做，自己做不到的，再請用朋友幫忙，同時自己又應該隨時隨地盡心盡力來幫助別人，尤其是應該救助一般痛苦的同胞。看見路上有人跌倒，就要扶起他，有人病倒，就要救護他，拉車子的和負重的，拉不動或負不起，就要幫助他。這些事都是我們服務社會與造福人類的起點，也就是我們每個人對社會應盡的義務。

所以大家都應養成這種勞動習慣，發揮這種服務的精神，以後每個人至少每天要做一件有利於別人的事情，來為社會造福。將來推而廣之，才可做治國平天下的大事業。

我們人類的生存發展，和一切進步，都是由於分工合作與協力互助而來。一個人離了社會連帶關係，生活便不能繼續，生命亦無法發展，因為孤獨的生存，在人類幾乎自始就不可能。一個人自出生以後，除父母懷抱提攜劬勞教養以外，更無時無處不受親戚朋友先生以及社會上一切人的扶持教養。古人說『一日之所需，百工斯爲備，』這兩句話，就可以概括的說明人與社會之不可脫離關係，亦即表示社會對個人之不可計量的恩惠。我們既做了一個人，便應當對於社會有所貢獻，爲社會而勞動服務，以促成社會的進步，增進公共的福利。就人的關係講，便應當孝敬父母，尊敬先生，對於四萬萬同胞，要相親相愛團結一致。即要做到總理所講的『親愛精誠，』這種做人的基本道理，和實踐這個道理的學問，就是我們現在所應當要學的。

要認識人在
家庭的地位
和責任

第四，要認識我們在家庭的地位與責任。你們要曉得，子弟在家庭中的地位與責任，和你們在國家的地位與責任，雖有範圍廣狹不同，其中道理並無二致。你們在國家要做一個忠良的國民，在家庭便要做一

個賢能的孝子。事父母要孝順，對兄長要尊敬，對弟妹要和愛。更要發揮孝友睦姻任卹的美德，以敦誼睦隣，推之族黨鄉里親戚朋友，都要相親相愛，以餘力相勞，道義相勉，休戚相同，守望相助，疾病相扶持。至於家庭裏的父兄長輩，也應該負責教好自己的子弟，使知道做人的道理。更應該督率他們習勞習苦，不要叫子弟苟且偷惰，變成一個寄生蟲，來害家禍國，我可以告訴你們，我少年的時候，家裏也還可算是小康之家，但是我每天照例要洗衣，掃地，煮飯，和做其他種種的家庭勞務，我母親也督責我每天要這樣做，因為這是我們做人最基本最緊要的道理。必須從小在家庭裏養成這種勞動服務的精神和習慣，長大的時候，然後可以做一個健全的國民。現在有許多小學生，在家庭裏不僅不能為長上效勞盡孝，往往還要父母替他盛飯洗衣，伺候一切，這就不是做子弟的道理。像這樣對於自己和自己家庭裏的事情都不願做，將來還可以替社會國家效力嗎？一般做父兄的人，不教子弟習勞習苦，致使子弟的體格，日趨脆弱，精神日趨萎靡，這種姑息之愛，愛之適以害之，也不是為父母的道理。所以你們一般青年學生，在家庭裏第一要孝親尊長，敬兄愛弟，和姻睦鄰，其次便應勞動，一切

打水洒掃，洗滌煮飯，園藝等種種事情，都要我們自己來做，替一家老小效勞。由此就可以養成高尚的人格，鍛鍊強健的體魄，造成一個健全國民的基礎。

要認識人在學校

和團體中的地位

和責任

第五，要認識我們在學校與團體中的地位和責任。學校也就是團體之一種，現在你們所處的軍訓團體，也都是學校。你們在學校裏，當然都要以優秀的學生自期，優秀的青年學生，就是保國衛民最健全的戰鬥員。所以各學校，無論是教職員與學生，個個人要努力來做一個健全的戰鬥員。要做一个健全的戰鬥員，當然對於人格之修養，學問之深造，身體之鍛鍊，都要特別注重。且除此以外，還要具備愛羣的精神和團體生活的習慣。第一，就是要能親愛精誠，團結一致。平時要愛護同學，不要互相爭罵或只求便利自己，妨害團體別人的利益，總要顧全大家的利益。朋友有困難便要幫助，朋友有病疾，便應扶持，大家相親相愛，如手如足，彼此甘苦共嘗，精誠團結，互助合作。惟有如此，將來才可以共患難，同生死，發揮共同一致的力量，達到共同一致的救國目的。大家現在在學校，便應該養成這種精神，這種精神，就是我們救國的真力量。第二，就是

要服從領袖。一個團體，一定要有一個領袖，學校的校長各科的主任教師，各級的級任教師，童子軍或軍訓團的隊長，排長，班長，就是你們團體的領袖，你們就是他們的部下。部下一定要服從領袖，領袖是領導團體的人，領袖一切合法的命令，就是團體的最高意志，就是團員行動的軌範。如果一個團體沒有領袖，就和一個船沒有舵一樣，不能成爲一個團體，所以你們要以服從領袖爲天職，遵守領袖的命令，才能發揮團體的力量。第三，就是要嚴守規律。規律是維持團體生活必要的條件，也是我們救國建國的根本要件。一個團體如果沒有規律，就沒有體統，不能維持。有了規律，然後有共同一致的行動，產生共同一致的精神和力量。你們學校的校規，童子軍或軍訓團的訓條或軍紀，各級政府的法令，都是規律。現代國民最重要的修養，就是注重秩序守紀律，無論上課下課或出操走路，以至一切生活行動，無不遵守一定的秩序和紀律。我們現在要救國，恢復國家民族的自由平等，就是大家遵守紀律，大家在共同一致的軌道上去努力。所以各級長教職員，特別要注重秩序守紀律的團體精神，不許有一個人擾亂秩序，破壞紀律。如果校長教職員不盡到這個責任，那就是害了學生，害了

學校，害了國家。最後一點就是要藉團體生活的練習與鼓勵，養成義勇決斷與冒險進取的精神。總要使每個團員和整個團體，時時充滿蓬蓬勃勃的朝氣，大家奮發進取努力向上，見義勇為，遇事能英明決斷，決心既下，任何艱難危險，不足動心，只要是於團體於社會於國家民族有利益的事情，便不顧一切犧牲，冒險進取，以求達到我們的目的，這種捨己為羣，英勇奮鬥的精神和習性，便是復興民族的眞精神。

人生的意義是增

進人羣生活創造

宇宙生命

以上所講幾點，就是說明你們一般青年所應負的責任與應有的修養，想必你們都很明白了。我現在可以用我所常講的兩句話來總括前面所講的道理，就是『生活的目的，在增進全體人類之生活，生命的意義，在創造宇宙繼起之生命。』這就是我們生的意義與目的之所在。上面所講許多話，都可歸結到這兩句話。大家要知道天地父母生育我們，社會國家教養我們，使我們長大成，讀書識字，到底有什麼價值，有什麼目的？如果爲求個人的榮華富貴，求有衣穿有飯吃，就是沒有志氣，沒有出息的人，也不是父母生我，社會國家養我，學校教我的目的。我們要知道出生

長大受教求學的根本目的，是在救國家，救同胞，尤其是爲大多數窮苦同胞來謀幸福，爲增進全人類的的生活。而且人生不過數十寒暑，終歸要死去，必須我們能上爲祖宗父母繼承歷史的生命，下爲子孫萬世創造繼起的新生命，使宇宙的新生命，長流進展無極，然後我們軀體，雖然死亡，而精神生命，却能與宇宙相終始。惟有如此，我們的生命，才有真實的意義。我們既做人，一個人便應當過有目的的生活，有意義的生活，因此我們要爲增進人羣之生活，創造宇宙之生命，而不斷努力，而犧牲一切。我們現在首先要懂得這個道理，確立正確的人生觀。更明白的講，就是要『學先立志』。立什麼志呢？就是古人所講的要『興滅國，繼絕世，爲天地立心，爲生民立命。』我們必先立定這種偉大的志願，找到這個人生的正鵠，然後纔知道我們所要學的是什麼，與爲學的目的之所在，然後受了教育，可以在家庭作一個孝子，在社會上做一個好人，在國家作一個良好的國民。這種爲學與做人的基本道理，無論是教者學者，無論是男學生女學生，都應當澈底明白，刻刻不忘，而能身體力行，每日每月每年，必須切實反省，看我們所教所學的東西，與所言所行的事情，是否與此相合，是否可以對得起天地

父母，無愧於社會國家。如此我們的學問道德，精神和體魄，必然一切都可以好起來，以後就可以擔當復興民族的特殊責任。

讀書的目的
的是爲救
國救民

所以現在一般爲人師長的，對於學生一定負一種最要緊的責任。學生進到學校裏來，受教育的時候，一定首先要告訴他爲學的目的何在？同時，每個學生，自己進到學校裏來念書，一定首先要問先生，爲學的目的何在？要立何等志向才好？如果學生不如此問明，先生不如此講清，那就是先生沒有盡到先生的責任，學生也不成其爲學生！但是現在一般學校裏，我可以斷言，學生既沒有問明爲學是什麼目的，做人的道理如何，教職員也沒有將爲學的目的和做人的道理告訴一般學生，所以一般學生畢業出來，不知爲社會國家來服務，只知道自私自利，要求升官發財，只知求一身一家的溫飽，不知道此外更有救人濟世的義務和高尙遠大的事業，因此國家和社會，一天一天要墮落衰敗，到現在內憂外患，相逼而來，快要遭受亡國滅種的惡果。這個責任應該由誰負呢？從根本上講起來，就是由於過去的教育不良，教出一般祇知自私自利，不

知爲學的目的，不盡國民的本分的人，因此社會國家的事再沒有人管。既無人管，當然要一天天敗壞下來，到了今天，社會已腐敗如此之甚，國家已危亡如此之急，我們一定要大澈大悟，痛改前非，無論教人與受人教的，都要以認清爲學之目的，立定救國救民的大志爲第一要務。

讀書先要
立定大志

我們爲學的目的，綜合起來說，就是要救人，要救國，要改造社會，要復興民族，要爲社會服務，爲國家盡忠，爲人類造福。簡單的講，就是『學爲濟世，學爲救人。』如此爲學，然後學乃有成；如此爲學，然後學能致用；如此爲學，然後學問才有價值。從前一般師長和學生，不能以志氣相講求，以節義相砥礪，所以教出來的人，都是自私自利，對於社會國家，有害無益，結果造成了今日快要國亡種滅的惡果，這是過去一般負教育責任的人和青年本身的重大罪惡。今後我們大家一定要根本覺悟，改變過來，無論教學都要以『立大志』爲首要之急務。必須立定大志，方可做大事，能做大事，乃可成大功，立大業，古人所講的『人皆可以爲聖賢，』又說：『不爲聖賢，便爲禽獸。』

我們立志，就是要做聖賢英傑，做大學問家，道德家，大政治家，事業家，來救人濟世，復興民族；如此才可以對得起我們的祖宗父母。對得起社會國家，也才可以對得起一般先賢往哲。

一生事業

成功在於

自強不息

無論什麼人，除了下愚的外，各人都可以傾他事業成功。就是要自

己立定志向，立定方針，有志氣能自強，成就一生事業，只有四個字：就是

『自強不息』這四個字，學生尤其要緊，如果自己不能自強，要教員督

率，要學校管理，這人一定懶慢，不能自立。懶慢的人，就是不肯勤勞，不肯孝敬。未有不勤勞孝敬的人，而能成事立業的。因之由懶慢而腐敗，將來一定不能成就事業，而辜負了他的父母師長的一番苦心。外國帝國主義者，知道我們國民革命，將要成功，所以就聯合起來，對我們中國為最後的壓迫。中國現在的國際地位，就表面上看起來，比前增高得多，但實際上現在的民族地位，比以前還要危險。因為帝國主義者知道我們國民革命成功後，於他們是不利的，是他們的致命傷，所以他們聯合起來，抵抗我們。我們怎樣對付這帝國主義的聯合戰線呢？我有一個很好的比方，譬如一個窮苦人家，欠人的債，無力償還，債主逼着催討，但是他家

裏有很好子弟，很能爭氣，勤勞孝敬，守規矩，有紀律，更能發奮自強。那些債主們，雖是土豪劣紳，但是見他家有很好子弟，就不敢輕視欺侮他家，硬逼着要錢。帝國主義者和土劣是一樣的，如果我們家裏有好的子弟，就是我們國家有好的青年，能奮鬥努力，他們就不敢來欺侮強橫壓迫。希望將來這些好的子弟，來恢復他們的家業。我們要抵抗帝國主義，只有一個方法，不必要軍隊的力量，就是看中國青年的行動態度德性如何，便可決定中國的興和亡，便可決定帝國主義者之敢否壓迫我們。

中國青年行動態

度德性如何可以

決定中國的興亡

我們的陸海空軍的力量，都還有限，但是我們不必要用陸海空軍去抵抗帝國主義，我們有比槍砲還要厲害的就是我們青年的行動態度德性，都要好，就是要有秩序，能守紀律。如果學生在校裏，能聽教職員的訓導，在家裏能孝敬父兄，勤苦耐勞，精進不懈，這個力量，比槍砲還要厲害千倍萬倍，從前外國兵進來中國無人抵抗，當我國人民若牛馬，就因被他們看破中國人的教育沒有紀律，沒有秩序，所以沒有一件事不被人家看輕欺侮的，一般學生應該要自強自立，要守紀律秩

序，無論走路講話，在校在家，在團體中都要嚴守規則，不可輕浮浪漫。外國人就是他無論士農工商，在他國裏，都能嚴格的整齊清潔，都能注重德育，體育，不講空話，不罵別人，都能有條理守秩序，重紀律，所以能立定他們國家的基礎，向外發展。我國社會青年就因沒有紀律，沒有條理，沒有秩序，學問未成，妄想外事，所以被外人看輕欺侮，不當作我們中國是一個國家。因為青年是我們國家的基本隊，亦就是中國未來的主人翁，如果基本隊不良，將來的主人翁不好，這國家自然要滅亡，人家當然不能當作我們一個人看待了。由此看來，帝國主義者，敢來壓迫我們中國人，簡單說，就是看不起我們中國的青年，所以敢如此蠻橫放肆。我國青年，應該如何振作興奮起來，恢復我們民族地位呢？各位應知道學問固極重要，但德性品行尤其重要，為國家恢復民族地位必須德性廉潔，品行端方，如果沒有德性品行，就不能立定國家的基礎，恢復民族的地位，所以青年個人的品行，對於我們國家民族之盛衰，是有這樣重要的關係，我希望各位注意到德性品行，來確定自己一生的基礎，來達到國家民族平等的地位。所謂德性品行，就是要守規矩，有條理，有秩序，對同學要切磋商學問，相親相愛，對教職

員要尊敬，這是我今天對各位的貢獻。很粗淺談話，不是很微妙的理論。對於學生的德性有許多教員不注意到，但這是做人的基礎，比如種樹，我們必須培養他的根本，德性就是做人的根本。教育必須培養他的根基，如果教育不嚴，就是根基培養不固，一定不能夠為民族為社會效力的。這樣學生所學的是全沒用的。現在中國救國的方法，就是一個教育，而教育唯一的方針，就是一個「嚴」字。我們青年學生，只怕教員不能嚴格的來教育，而怕教員嚴厲，不單是我們教學生要嚴，而且教員自守亦要嚴，我們青年學生，人人能以嚴字自律，就是救國的惟一方法。

人格精神的基本

修養是讀書的

第一要務

以上是要大家明瞭為學的目的，立定濟世救人的志願。現在再要講到為學的方法，即如何可以使我們所學的東西，能夠發揮出最大的效用，如何來濟世救人，為社會國家而服務，以達到我們為學的目的，實現我們所立遠大的志願。關於為學的方法和濟世救人的道理，當然不是一兩點鐘之內所能講得盡，今天所要和你們講的，只是一個基本的要件和入手的門徑，教你們如何「開步

走」而已。大家要曉得你們現在每天在學校裏上課，聽講，自修，上操場，學習國文，史地，物理，化學，算學，英文，這些功課，當然是爲學，但是這些東西，不過是書本子上比較死板的知識，不過供我們應用作我們的工具而已。實在還是學術技藝之末。並非立身行道之本。這些功課當然用要心學成更好，但是如果只知道學這些東西而丟開最要緊的做人的道理和人格精神的基本修養不學，那末，就是學術技藝方面學得最好，畢業的時候，考到第一名，結果一定學了東西不能實用，不能拿來爲社會國家服務，和沒有學一樣，也一定是自私自利對國家民族沒有絲毫貢獻，近年以來，我們中國教育，就是失敗於此。差不多所有教出來的人，都不懂做人的道理，沒有做人的基本修養，因此整個的社會和國家。要一天一天衰敗墮落下來，內憂外患，交乘迭至，到現在世界上沒有一個外國人，把我們中國人當作是一個人，也不把我們中國當作是一個國家。所以今後我們如果要洗雪這種奇恥大辱，復興我們民族國家，即要達到爲學的目的，實現我們濟世救人的志願，第一個基本要件或者說第一件基本要務，就是要從我們自己起到全國國民爲止，都懂得做人的基本道理，注重做人的基本修

養，我們爲學與增進濟世救人之效能的方法，就是在此。所謂做人的基本道理和基本修養，就是禮義廉恥，實踐禮義廉恥的初步，就最要使我們衣食住行幾項基本的實際生活，都合乎禮義廉恥，這就是我們現在所提倡的新生活運動。由此可見新生活運動實爲學做人與救人救國唯一的基本要道。我們要達爲學的目的，增進濟世救人的效能，就首先要認識新生活對於社會國家與民族治亂復興的關係有如此重大，以新生活運動綱要和新生活運動須知爲準據，自己首先身體力行，切實做到，如此自重自治，自強自立，即有了立身行道之基礎。

把我們基本
修養所得來
服務社會

但是僅僅我們自己個人能夠自強自立，做一個獨善其身的人還是不夠的。一定更要能夠努力從事濟世救人的實際工作，做一個『兼善天下』的聖賢英傑，要去不斷地教導感化十人百人千人萬人，使我們一家一鄉一省以至於全國四萬萬同胞，都能明禮義，知廉恥都能照着『整齊』『清潔』『簡單』『樸素』『迅速』『確實』這幾項新生活的原則來過生活，都能懂得做人的基本

道理，具備人生的基本修養，成功一個健全的國民，不貽我們社會國家以羞辱，不負生我的祖宗父母，就是從前濟世救人的基本工作，就是古人所謂『齊家治國平天下』了。亦即我們現在所謂『社會服務』。意思就是拿我們所懂的做人的基本道理，我們所有的做人的基本修養，以身作則來教導感化我們的親戚，朋友，鄰舍，鄉里，和社會上一般同胞，使他們都能懂得，都能做到。這一層深遠的意義，大家一定要懂得，不然單是教人家走路要靠左，扣子要扣上，這些很小的事情有什麼意義呢？你要曉得，只要我們能從這些小事情教導起，使整個社會都能做到整齊清潔，於無形中使一般國民養成一種明禮義知廉恥的風氣，我們民族的精神就可以振作起來，國家就可以得救。現在所以國危民弱至於如此，就是因為一般中國人什麼地方都是齷齪，污穢，凌亂，紛擾，禮義蕩然，廉恥掃地，因而作盜匪，作漢奸，作乞丐，都不以為恥。國要亡了，種要滅了，都不以為憂，現在我們要救國，就是先要救人，要救人，就先要教導感化一般人，轉變一切的頹風，戒除一切的惡習，振起新的精神，來過新的生活，以創造我們新的生命，建設新的社會和國家，這就是我們所謂『社會服務』。

救人必先
教人教人
必先助人

我剛才講過，爲學的目的，是要救人，但是大家要曉得救人必先教人，一定要先教他做人的道理和基本的修養使他能夠發奮努力，自強自立，才算是真正救了他。更進一層講，我們要教人必先助人，惟有我們現身說法，實地來輔助他，爲他服務，才能使受教的人，容易被我們感化。比方講，我們看見有年老的人走路走不動，我們就去扶他，看見有人推車推不動，我們就去助他，看見有一小孩子沒有人照顧，我們就去照顧，並且愛護周至，看見什麼地方不清潔，我們就去代他打掃乾淨，這樣時，人家那里會不感激我們，心悅誠服聽我們的教導，受我們的感化，同時也只有爲社會服務來教導感化一般人，才可以發生爲學的眞效能，否則不管你的學問如何好，若只是你自己好不能使人家好，始終無補於國家社會，那有什麼用？一個人無所謂有沒有學問，只看他能不能爲社會國家服務，凡能服務有所補益於國家社會的，就是有學問。同時一個人學問的大小，也就是看他對社會國家服務之大小而決定；能夠實用他的學問爲社會國家服務，感化一千人一萬人，乃至全國的人，而發揮最大的效果，就是有大學問。所以我們爲

學的方法，一方面是於知識道德能力各方面努力自強自立，一方面是要實用我們的學問能力爲社會國家來服務，要能感化幾千幾萬人，要能發揮最大最善的效果。

服務社會要

講衛生愛清

潔提倡體育

這一段話，是講我們爲學的方法，亦卽濟世救人爲社會服務的道理。現在再要將社會服務最要緊的一個原則和入手的辦法。大概說起來，我們現在從事社會服務，要以新生活運動綱要及新生活須知爲標準。首先從清潔衛生的事情着手，來教導輔助一般人民來做。比方講我們到處要教導人家開陰溝，不亂吐痰。凡是人住的地方，都要打掃得乾乾淨淨。以至滅蠅捕鼠這些事情新生活須知中，都已規定好了。我們一定要以身作則，親自輔導一般國民切實做到，要他們都知道，惟有處處愛清潔講衛生，才可以使黴菌不致於發生，瘟疫才可以免除，國民的體育和民族的健康，才可以增進。我們要使國家強盛民族復興，才有一個基礎。你看現在那一新興的國家不是講究衛生，提倡體育，使國民的體格一天天強健，死亡率天天減低。但是我們國家現在的情形，全國國民尤其是嬰兒的死亡率一天天反而增高。小孩不能成人。壯年又容易病

死，許多可以避免的無代價的犧牲，都不能想方法避免，這樣下去，國家和民族，不是要日益衰敗以致於滅亡嗎？你看外國人那一個不是高高大大精神飽滿的，我們中國人却一年一年矮小下去，看起來都是皮黃骨瘦。這實在是我們民族根本的危機，也就是我們民族最大的羞辱。今後我們一定要竭力提倡衛生，避免一切冤枉病死的損失。我們各人都要曉得，如果自己不講衛生，體格不好，不能發育強健，就是我們自己最大的恥辱，也就是對不起我們的父母和國家，尤其是我們學校裏，如果有一個學生身體薄弱，甚至病死了，這就是我們教育的失敗，是我們教育上一個最大恥辱。你們要曉得，所謂教育，不僅是上講堂教功課及講做人的道理而已，這些只是『教』，除了教之外，更要同時注重『育』，育就是『保育』，要使學生的身心能夠很健全的發展，首先也就是要注重清潔衛生。照着新生活須知所講切實做到。現在一般負教育責任的人，我敢斷定十個就有九個只知道教沒有注重育，所以學生的身體，多數都不健全，甚至不到畢業，就中途夭死了。如此教育，還有什麼效果。這一點希望你們各校校長主任和各學生，都要切實注意改進，更要知道我們都是國民的一份子，而且是

最優秀的份子，我們如果不能爲國犧牲，隨便病死了，國家社會的損失，實在太大。我們所負的責任沒有盡到，就是對不起祖宗父母和社會國家，這是講我們服務社會要從清潔衛生着手。其次就是『規矩』一項，新生活須知中已規定得明明白白，不待多加說明，大家照着去實行就可以了。不過還有很緊要的一點，是我們從事社會服務時所要特別留意的，就是我們去輔導督促一般民衆實行新生活時候，無論對於什麼，態度一定要謙和有禮，尤其是對於農人工人和老年人，要格外的敬重他們，對於小孩子要特別的愛護。要曉得新生活的最高準則，就是禮義廉恥，其中尤其是『禮』最重要。如果失禮，無論我們如何熱心教導人家，人家都不會聽我們的話，不會被我們感化，所以從事社會服務，要來感化別人，改造社會，最要緊的就是禮，禮就是規規矩矩的態度，不要有一點驕慢的樣子和粗暴的行爲，這一點希望你們要十分注意。

現在關於爲學的目的和爲學的方法，即濟世救人服務社會的許多道理，都已經扼要地講過了，歸結起來，就是要大家立大志，做大事，成大功，立大業。要知道人皆可以爲聖賢豪

傑，惟患其志之不立，其行之不篤耳。至於做聖賢豪傑立身行道成功立業的方法，一方面就是要能夠自重自治，自強自立，一方面就是要助人教人，救人濟世，即是要為社會服務。前者就是古人所講『格致誠心』和『修身』的工夫；後者就是『齊家治國平天下』的事業。所以現在你們要從事社會服務，就是『治國平天下』成功立大業的初步，亦即為學和救國的一種切實功夫，希望你們從此立定大志，一方面努力求學，一方面努力為社會服務。

最後再要講到我們自治自強之實踐的工夫。簡單的講，就是要從

要自強自
治首須變
化氣質

我們日常生活習慣做起。見善則遷，有過則改，先能將我們舊染一切頹唐腐敗浪漫自私的生活習慣以及種種惡劣的思想行動，一件一件剷除淨盡。如此日新漸進的結果，自然可以改變氣質，成功一個品德高尚，志業遠大的人。無論那個人，天性本來都是善的，但是環境不良的習染，物慾，惡劣的引誘，也是人人所不能免的，所貴乎教育與修養者，就是要剷除一切不良的習染與慾念，而發揮他先天固有的德性。所以過失是人人皆有的，只要能改過遷善，人人都可以為聖賢。古人說：『凡人不患有過，而患

文過，不貴無過，而貴改過。』這兩句話可說是我們自強自治做人立業最好的格言，一切存養省察的工夫，都要由此做起。此外還有古人所講最要緊的一句話，所謂『爲學第一在變化氣質』（薛瑄語）古今中外一切偉大的人物都是由此做起。我剛才所講要自強自強，其目的也就是要『變化氣質』。具體的工夫就是要革新我們的生活習慣思想行動，最後要將一切壞的氣質都澈底的改變爲善的氣質。必須能自治自強改變氣質，然後可以做成一個非常的人，建立一番大的事業。我們真能克制自己改移痼習變化氣質，便沒有什麼敵人不能克制，沒有什麼事業不能完成。這『變化氣質』的意思，照現在的新名詞就是說『改變人生』。我們要改變人生就先要改變生活，要改變生活，就先要確定革命的人生觀。革命的人生觀是什麼？我所體認與篤行的真理，就是認『生活的目的，在增進人類全體的生活，生命的意義在創造宇宙繼起的生命』。申言之，人生真意義和目的，不是爲自己個人的而是爲全體民衆的；不是爲過去的，也不是僅爲保守現在一時的，而是爲造將來永久的。我從前少年的時候，亦有不良的環境，並不是沒有過失，甚至在二十歲左右，連自己的身體都不很好；

但是到後來自己立志奮發，刻苦鍛鍊，種種健身立性的生活，時時勉強力行，例如我在日本高田做入伍生的時候，那個最冷的地方，無論雪怎麼大，天什麼冷，我每晚就寢以前，一定用冷水擦身，早晨起身後一定用冷水洗面。習慣養成之後，長期不會間斷。至今每天早晨第一次還是用冷水洗臉，有此持久不斷的精神，纔能夠改移痼習，變化氣質。所以自己身體和精神，到五十多歲還是很好的，能吃得起辛苦，無論做什麼事，都可以和你們青年比賽。至於事功成敗，則吾不敢知，若說德行修養，則吾敢自信。繼此以往，多少必有成就。各位要知道要改移痼習變化氣質，並不是一件容易的事，但是只要你能立定意志，必可以達到目的。例如曾國藩從前嗜好吸潮烟，屢次想戒都戒不成功，因此他感覺戒烟，比打他還要艱難。但是到來立定志向，持之以恆，就能完全戒除。其事雖小，可以見大。曾國藩所說『古稱金丹換骨，余謂立志卽金丹。』我們要改移痼習，變化氣質，總非立志不可。你們一般學生能夠升到大學，一定都是來自溫飽之家，過中等以上的生活，如果你們以後仍舊安於溫飽，不能立定救國救民的大志來刻苦奮鬥，那就是溫飽的家庭葬送了你們。

精神道德是
一切學術技
能的根本

以上是於人生正鵠講到『學先立志』的必要，以闡明爲學和作人的基本道理，現在要告訴各位教與學的一個基本要旨。就是在一切學術技能之先，要修養我們的精神道德以養成完美的人格。因爲精神

道德是一切學術技能的根本，一個人如果沒有精神和道德，任他有什麼好的學問和本領，都是無用，對於國家民族，一點也沒有效益，而且一切聰明才智，反可資爲濟奸作惡之工具，對於國家社會，格外有害。再就國家而言，一國的國民，如果精神奮發道德高尚，則其國家雖屬貧弱，外國人也一定不敢欺侮侵略，不能不敬而愛之，且必能於最短期間，轉貧爲富轉弱爲強，反之，一般國民如果精神萎靡，道德墮落，則其國家雖云富強，亦不能使人心悅誠服，而長保其繁榮強盛。所以我們現在無論爲學教人，無論要挽救國家，復興民族，都要首先發揚我們民族精神，提高我們國民的道德。因此我們的教育，應以養成學生之健全人格爲第一義，對於訓育應該特別注重。而一般學生也要明白這個道理，自動的特別注重人格的修養。現在各學校，多半是教而不育，只注重書本上的知識之灌輸，而忽略一切做人的基本學問

道德之薰陶，所以弄得學風敗壞，一般畢業的學生，不僅學術的修養不夠，連人格道德也沒有，這樣就不能算是一個健全的人，外國人看了就不把我們中國人當作現代的國民，不把我們中國看作現代的國家，而敢來隨便侵侮或壓迫。

大家要祛除自私

自利觀念以國家

社會爲前提

中國土地雖大，人口雖多，但是實際說起來，可以說中國沒有幾個人，始終在革命立場上奮鬥的，外國人說中國人沒有組織，尤其是日本人罵我們中國人，更加刻毒，他們說中國人不配合在世界上立足，不配做現代的人，西洋人說中國人是走屍，是一個活的死人，這是說我們大多數人都只有一個軀壳，只具備五官四肢，思想和精神全沒有，只知自私自利，不把國家和社會做他作事的前提，到最後的結果，無論你有怎樣大的學問，怎樣大的能力的人，不只毫無用處，而反來憑藉爲惡，尤其是現在，所有舊道德差不多完全毀壞了，新的道德又未建立起來，社會裏既沒有可以維繫我們身心的東西，所以國內人心浮動，遂演成今天的現象。我們現在要想革命成功，要想建設新的國家，學問能力還在其次，振作革命精神，恢復民族固有的道德，却是第一

個要件。若不在人格上道德上做工夫，任你學問能力如何，自己不能用良心規律自己，出去受了社會上的惡影響，就易成爲貪官污吏，就可以敗壞政治，毀滅國家；要是大家能夠在人格上道德上做工夫，從根本上祛除自私自利的觀念，拿主義做前提，拿國家社會做前提，那我們就可以成爲在社會上政治上活動的良好份子，才可以將已死的人心轉變過來，因而革命才可以重建基礎，才可以完成。各學生要知道：你們畢業以後，如果做得好，就可以完成革命的使命，建設三民主義的國家，如果做得不好，就可使得革命失敗，國家滅亡。你們的學業，平日有一般先生訓導，有一般同學切磋，只要用功一點，自有相當成績，怕的是畢業以後，自己沒有自愛的品格，沒有自立自強的精神，一入了萬惡的社會，便爲一切壞習慣，壞風俗所轉變，一個人墮落下去，更沒有勇氣和精神去改造政治，完成革命了。我們要知道，一個民族生存的條件，最重要的是要有自信力，所以要復興我們的民族，完成我們的革命，要那一條路才能達到這使命呢？就是要恢復我們民族固有的德性。總理平日教我們講忠孝，當我們創辦黃埔學校時候，他又教一般同學，講親愛精誠。當時我們中國人，只知自私自利，稍有

權利衝突時，不管你是先生是學生，甚至於同胞手足，一到爭權奪利，便不知有親愛，甚至兄弟骨肉間也自相殘殺。朋友更不消說，所有中國革命團體，沒有一個能有成就一件事，今天甫組織團體，明天就發生裂痕，像這樣子一盤散沙的民族，不遵照總理的方法來求精神的團結，就沒有真正的團結；沒有真正的團結，革命是一定不會成功，民族是一定不會復興的。尤其是我們革命黨黨員，無論在戰場上，社會上，生命都是整個的，成敗是整個的成敗，生死是整個的生死，更不能你爭我奪，自私自利，分散並減少我們整個的革命勢力。現在中國人大家只有爭奪慾，沒有創造慾，只要人家尊敬我，推重我，不許有人比我高，比我強，出我頭地做領袖。因為這樣，缺乏團體組織的條件，便失掉真正的團體精神，所以總理革命四十年，仍舊不能成功，而俄國的列寧，都已經成了功。他奮鬥的歷史，沒有總理這樣長；至於土耳其的凱末爾更加不如，他的歷史更是很短的，但是他自己手裏也能親自成功革命，這是什麼原因呢，這是因為中國人很少有人格！因此中國人很少配講革命！這個意思，我屢次說過；我們中國人有幾個完全的人，使我們可以看得出來？想得出來？不僅是學問道德差，就是言語行

動態度上，也配不上給外人看，無論外國一個政治家，一個軍人，一個商人，他都是像個樣子的，至少他表面上總像一個人；我們中國人就很少在態度行動上像一個人的！中國人教育不完備，所有一切飲食起居行動態度，完全比不上人家，也可以說是不配做現在世界上的人，不能算一個現在世界上的人！我們自己反省，是不是這樣？我們所受的教育，從父母生我們下來，已經二十幾年，我們的行動態度言語，如果同外國人一比較，一接觸，我們自己當然是很慚愧的，所以人家外國人不當作我們中國人是一個人，我們自己要反省，我們受人家這種批評，譏諷，我們是不是因為有這個毛病？我們有這個毛病，應該承認，承認之後，就應該馬上要來改正！中國幾千年來的教育，統統是不講求態度和行動的，今天馬上要將一切壞風氣惡習慣改變過來，當然很難，但是我們自己要做一個人，要做一個現代人，必得具備了做人的條件，才配得上做現代的國民，配得上談革命。你們畢業以後，不要以為已經畢業，便算止境，必須要格外從精神上紀律上道德上痛下工夫，努力做成一個現代人，一個有人格的人，才配得上做中華民國的良好國民，做三民主義的忠實信徒。有了革命的人格，革命就

不怕不成功；如果你們人人能夠成爲一個革命的學生，那末，我們革命，不但可以成功，而且這革命一定就成功在你們身上。總理常常講：『如果在我手上有三百個人，完全聽我指揮，聽我的話，我們一定可以澄清中國，掃蕩一切。』我們現在也是一樣，如果個個人於學問之外，能夠在人格上注重到，完成一個現代的人，完成一個革命的人，我們相信中國是沒有我們政治的敵人，沒有我們軍事的敵人的。中國現在可以講，沒有人，只問我們自己能夠做一個人不能？能夠照我們總理爲人的模範，做一個有人格的人不能？能夠繼續我們總理革命的精神和事業不能？如其能夠，我們中國革命，決不是困難事情，而是非常之容易的。如果我們有了人材，有了基礎，我們本身能夠健全，個個學生能夠爲革命在政治上努力奮鬥，我相信這革命是很容易的事情，建設新的中華民國也是很容易的事情，希望各學生能夠實實在在做到我所說的話，養成功有革命人格的一個人，來做我們革命的基礎，完成我們總理革命的事業。

讀書應以
修身立德
爲首要

其次，剛才說過：總理在民國十三年講忠孝，我在黃埔學校裏講親愛精誠。這幾個字，因爲是看出當時的毛病和將來的隱患來，所以才用這對症發藥的方子。現在除了親愛精誠之外，還應該加上禮義廉恥四個字。大家不要以爲這是陳腐的思想，要知民國十三年拿親愛精誠四個字做口號，到今天已經不夠，我們非拿禮義廉恥加上，不能夠挽救墮落的民德和人心，不能夠改革我們革命的環境，不能夠確定我們革命的基礎。中國到現在這個地步，第一是由於我們中國人沒有廉恥，不懂禮義。不知禮義廉恥，所以演出國亡不要緊，種滅不要緊，給人家侮辱不要緊，被家侵略不要緊的現象。爲什麼沒有廉恥？就是因爲大家自私自利，凡事以個人主義爲出發點，沒有國家和民族的觀念，只有個人權利的觀念。只要權利所在，什麼犯上作亂，賣友辱親，背義失節的事都可以做，這些就是不知道廉恥的原故。禮義是什麼東西？各位不要看軍事教育是一個特別教育，也不要看這是封建教育，以爲階級很嚴，禮節很嚴，這種東西現時便不應該有，這實是中了一般講平等自由學說的毒。你們要知道，一個人沒有禮，心身上便沒有

節制，所以他自己本份以外的事情，能力所不及的事情，往往猖狂妄行，不知檢束。現在貪賊枉法，越軌好亂的行動遍天下，也是由於不知檢束的緣故。不知禮何以爲人？更何以爲國？講到義字，更加重要，中國現在已經弄到沒有人講道義，只見人講權利的地步。一遇利害衝突，什麼道義都沒有了。一個人不講道義，便不能犧牲；不能犧牲，怎麼能夠講革命？因爲革命完全是以犧牲小己，圖謀人類社會福利爲鵠的的。所以革命的基本條件，主義以外，即在道義的結合，要是不能志同道合，便不能夠同患難，共生死。故古今來凡是始終不變氣節凜然的人，都是重道義的人。今日社會凌夷，紀綱紊亂，倫常敗壞，已達極點，試問我們中國革命的團體，中國的革命黨，從總理興中會下來，一直到他改組中國國民黨，有幾個人不曾變節？有幾個人不背叛總理？所以總理革命一生而終於失敗蹉跎不能成功，原因就是在此。一個沒有義氣的人，一定不配做革命黨員，因爲這種人不但不能過團體生活，而且還會一定來賣團體，壞團體，毀滅本黨，這都是由於不知義。不知義何以爲人？又何以爲國？回說到廉恥，現在更沒有這一回事。人之所以異於禽獸只在這一點，但是現在幾乎盡人都忘記了。所以我們可

以說：要醫治現在中國人的毛病，恢復本黨和革命的精神，穩固革命的基礎，當這民族道德墮落的時候，我們除了用這一個藥方『禮義廉恥』別的法子一定是藥不對症的。如果今天一般的青年學生再不注重這一點，還以為禮義廉恥都是中國封建時代遺留下來的東西，不值得一顧，而一個個隨便盡量發展他個人的私慾，果真這樣下去，不到『四維不張國乃滅亡』的境地不止！就是你們自己，也一定不能適應，不能生存！所以到了今天，已經感覺得單是用民國十三年親愛精誠的口號是不夠的，一定要加上『禮義廉恥』這個藥方。外國人批評我們不像一個人，為什麼？就是我們不知禮義，沒有廉恥！從今以後我們要自救救國，一定要從提高國民道德做起。而要提高國民道德，必先改良教育，要改良教育，必先端正學風，要端正學風，必先特別注重訓練，即注重學生的人格訓練，具體的講，就是使學生明白做人的道理，能夠『忠父母，敬長上，愛國家，保民族』，能夠『明禮義，知廉恥，負責任，守紀律』，能夠『盡忠孝，行仁愛，重信義，尚和平』。必須如此，然後可以做人，可以做中華民國一個現代的國民。我們必須恢復四維八德，發揚我們民族固有最高尚的精神和道德，以為一切科

學之基礎，然後才可以保護國家，復興民族，才可以堂堂正正的做一個中國的國民，真真實實做一個總理的信徒。這段話是論為學應以修身立德為首要，簡單的講，即先要學『做人』（精神道德）然後再學『做事』（學術技能）精神道德是基本，學術技能為末務，古人說：『君子務本，本立而道生，』又說：『士先器識而後文藝，』為學之本末先後的次第，大家應當可以知道了。

要盡救國救民的責任先要有強健的體魄

我們要能盡到救國救民的非常責任，必須具備的要重條件，當然很多，但是最要緊的一個條件，就是要先有強健的體魄，有了強健的體魄，然後有強健的精神，能夠任重致遠，刻苦耐勞，完成偉大事的業，這是很顯明的道理，大家也一定知道的。我看現在你們一般青年學生的體魄，實在太不好，體魄不好，試問何能救國。你們要曉得，現在各國一般青年學生，無不整天整年的和日光空氣冷水鬥爭，無論怎樣熱，怎樣冷，風怎麼緊，水怎麼深，雨雪怎麼大，總在外面練習賽跑，負重爬山或游泳，這些事情，而且天氣愈冷，或是愈熱，雨雪愈是大，他們越是精神奮發練習得起勁。所

以一般青年能夠體魄強健，精神暢旺，整個國家民族也因此很強盛。所以我們今後要做偉大的事業，要救國家，亦非加緊鍛鍊體格不可。各校校長教職員各家長，定要注重學生的體育，不要再和從前一樣，聽他們躲在房屋裏不晒日光，不沾雨水，避寒怕熱，養成文弱不堪萎靡不振的病夫。而且爲要增進體育，只靠每天一兩點鐘的操場操演或運動，還是不夠，一定要注意舉辦以下各種訓練：第一，課外競賽，凡與身體有益之各種競技，每週要舉行小競賽一次，每月要舉行大競賽一次，以提高學生體育的興趣，養成其運動的習慣。第二，野外演習，如數十里或十餘里的遠足旅行，游泳爬山跑步等演習，都是對體育很有益處的事情，應該時常舉行。第三，露營演習；現在一般童子軍雖間有露營演習，但是太少。以後不僅童子軍，各校學生，每一個月應該舉行一次，以養成其與自然界鬪爭的習慣，而使其體魄增強，精神奮發，膽氣豪壯。第四，勞動服務；即如前面所述無論家庭學校的日常生活的時候，凡是他們所能做到與所應做的，都要自己去，使之養成勞動的習慣，並且還要爲父母先生朋友及社會上一般民衆服務，使發揮服務精神。如此也可以使他們得到鍛鍊身體的機會。無論如何，

學校的教職員和家庭的父兄，總應想種種方法，來鍛鍊自己學生子弟的體魄，使成爲一個能與任何艱難危險相奮鬥的國民。同時還要注意醫藥衛生，預防疾病。萬一學生發生疾病，立即要醫好，每個月並要舉行體格檢查一次，看他們體格強弱的變化如何。對於體格增強的人，要特別予以獎勵，使大家注意修養與鍛鍊體格。身體轉弱的人，亦要特別予以警告勸導。使其注意鍛鍊，轉弱爲強，這是很重要的一件事情。各校長教職員，應該特別注意。

第二章 救國與教育

救國第一
要注
重教育

現在救國與復興民族的途徑，惟有第一注重教育，第二注重經濟。如果經濟不能夠繁榮恢復，教育不能夠發達進步的時候，那末，無論我們國家多少軍隊，物質無論怎樣豐富，國家也一定會要滅亡的，不能存

在。今天僅講教育的重要，教育救國的道理。現在國家雖然危急存亡的程度已是十二分迫切，但看我們中華民族的歷史，我們却可以很安心，曉得日本人無論怎樣強橫，他也亡不了我們中國，我們中國的民族及其在世界上的地位，無論如何是不能滅亡的。在過去中國的歷史中，凡到危急存亡的時候，我們就有立國的道理出來，確定立國的方針和計劃。我們不要忘記兩句話，就是越王勾踐被吳國侵略，越國差不多滅亡的時候，他所定的兩句口號，作為恢復國家的方針和計劃，這兩句口號一個就是經濟，一個就是教育，就是說『十年生聚，十年教訓』。生聚就是經濟，教訓就是教育。現在要把我們國家在強隣壓迫之下挽轉來，若

是我們僅是軍隊中求發展，或祇是希望軍隊，那我們中國一定還是不中用的，或許我們中國還要受到最重大的打擊，亦未可知。不過這種打擊，我們決不怕，而且準備着再受打擊的，如果我們一面受打擊，一面仍舊在生聚和教訓上積極進行，那麼，無論如何，我們革命到了最後，一定還是得到勝利的。今日全國同胞，須知我國要復興民族，挽救國家，若不從生聚着手，不從教訓着手，那我們國家的前途，革命的前途，就更危險不會有什麼希望。所以我們祇要根據『十年生聚，十年教訓』兩句話，切實而加緊地去作，那就一定可以復興我們的國家，不僅日本不敢來欺侮我們中國，而我們中國一定在世界上可以成一個很強大的自由獨立的國家。現在先講教育。我以為救國的教育，須用救國方法來辦教育，不好用普通平常的方法來辦教育，如用普通平常的方法來辦教育，那是沒有實效的。目下的教育，就是不能救國的教育，而且適足以促成亡國的教育。現在要救國家，必須想出一個救國的教育的方法，不過我所說的救國教育，並不怎麼高遠或玄妙的教育方法，而是極普通而粗淺的教育方法。現在教育的缺點，不能救國的道理，就是在黑板上，講堂上，書本上教學生，而不在于救國

做人的道理中間來教育學生，這種教育就是沒有用的。我從各省考察教育的結果，可說都不是興國救國的教育，而是亡國的教育，中國東三省之所以給日本侵佔，國民革命所以弄到這樣危急存亡，原因雖有很多，但最重要的一個原因，即是教育之不注重。我說現在一般的教育，既不是革命救國的教育，也不是復興民族的教育，完全是亡國的教育。我們無論到一個什麼地方，如是一個有心的人，無論他是政治家，哲學家，或歷史家，他到一個地方，總是觀風知治，看見那地方的風氣，即可曉得那個地方前途，現在外國人，或者我們自己中國人，看到我們中國各省的教育，這種教育實在是可以亡國的，不僅要亡國，而且是有滅種之憂；因為一般學校教出來的人，多是不能為國家社會來應用，甚至智識學問沒有一點，五年六年畢業後的學生，至多祇能做個識字的高等流氓，既沒有職業可做，亦沒有信用可以使社會和國家用他，他不高興給社會和國家用之於正常道途。所以中國的學生從學校出來就是失業，成為高等流氓。學生既不曉得怎樣處世，也不曉得怎麼做人，生活是什麼東西，他對國家有怎麼的關係，統統不知道。我們中國有句最緊要的古話，無論中外古今，要立國做

人都不能夠離開的，就是管子所講的『禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。』這就是做人立國最要緊的道理，也就是教育最重要的一點。所以學校不能僅教學生以物理化物算學外國文算了事，而不先教他做人的道理，若是學生不明白做人最重要的道理，那末，無論有怎樣的高深學問，也只能做一個『書獃子』『亡國奴』，決不能夠救國的。現在救國教育的方法，第一要緊的是在使一般學生，知道做人的道理和立國的基本。這種禮義廉恥，即是我們救國最緊要的方法。中國人自己好說大話，常說我們中國國家亡了不要緊，在元朝的時候，我們國家亡了幾十年，在清朝的時候我們國家也亡了幾百年，但是元朝清朝統統要給我們中國同化，所以我們中國是不會亡的。我們中國確有這種氣魄，我相信我們中國人更有『楚雖三戶，亡秦必楚』的信念，別國儘管來亡中國，但我們總可以想法子來復興，什麼也不怕，不過要知道，外國之所以給我們同化，當時楚雖三戶亡秦必楚的原因是什麼，中國何以能同化外國人，大家要知道我們能把外國人同化，就是我們的文化高過他們的文化，所以元清雖強，但終久要為我們同化。

中國最高的
立國文化是
禮義廉恥

所謂我們的文化是什麼，中國最高的立國文化就是禮義廉恥。我們從前能夠恢復亡了幾百年的民族，就是因為禮義廉恥的文化沒有滅亡，所以元朝清朝雖然滅亡中國，却仍舊可以恢復。日本看破了這點，

他所以要先消滅我文化，破壞中國固有民族性，禮義廉恥，希圖根本上來滅亡中國。所以我們中國教育破產，現在這樣的教育，完全不講禮義廉恥，不顧中國固有的文化，如果將這種復興民族的文化喪失的時候，就是喪失了同化的把握，而且是喪失了復興的精神，如此下去，中國就永遠的作外國人的奴隸牛馬。現在不僅是我們教育界的各位同志，無論是一個黨員，一個軍人，農人，工人，統統應該知道，我們文化所在地方，我們要來復興民族的精神是根據拿什麼來做？我們教育界各位同志，格外要注意到中國固有立國的精神禮義廉恥；如果教學生僅教他在黑板上書本上，而不能使學生明白做人的道理，對於國家的責任，和挽救國家危亡的道理，那末，現在的教育等於零，何能得到事半功倍。如果現在教育能從我們最高的文化禮義廉恥着手，使一般學生知道做人的道理，愛國家的道理，救國家的道理，對

國家及民族所負的責任，然後再教其他一切學問，那種學問纔有實用，纔能救國。所以我們要救國，就要使一般國民知道禮義廉恥，尤其是我們教育界，在一般青年中，格外要使得他們知禮義廉恥，是救國的法寶，我相信這一點如能做到，那末，我們國家就隨便什麼時候都可復興，失去的土地隨便什麼時候都可以收復。因為『楚雖三戶，亡秦必楚』的意義，就是暴秦之強，我們尚能消滅他，所以我們不怕人家侵略，而怕喪失民族文化，只要恢復我們的民族文化，尤要全國青年重禮義廉恥，那麼，我們民族復興，革命完成，失地收復，皆可立而待。這是今天最重要的對各界貢獻的一點希望，大家格外把這種責任負起來，先恢復我們民族固有的文化禮義學恥，來救我們現在的中國。

教和育並
用才是完
全的教育

現在教育要怎樣纔能使一般人知道禮義廉恥，禮義廉恥四個字，從什麼地方做起，且能使他馬上發生效力呢？最重要的一點，就是我們現在學校裏的教育，不能僅是教，而且是要育，一定要教和育并用，現在之所謂教育，就是教而不育，不是完全的教育。我以為教育的成份，是教佔三分之一，育要佔到

三分之二，我們中國的教育方法，却沒有這種研究，所以到今天東北要被日本侵略，國家走到今天的危急存亡地界，亦就是這個道理。中國同日本比較，日本興辦教育和中國興辦學校，差不多同是一個時候，日本發起學校的年代或者多一點，但我們中國學西法恰與日本同一個時候，日本派留學生到歐美去，中國也派留學生到歐美去，都是同一個時候的事，我們中國辦了幾十年學校，中國只得到一個危亡的結果，而日本却能侵略我們中國，壓迫我們同胞。世界上無論那一個國家，他們復興國家，皆是從教育着手，尤其是德國復興與日本稱霸，更是歸功在小學教員身上，日本人至今上上下下均承認這教育的效力。所以一個國家的復興，不是在於軍隊，而全在教育。我們中國的教育，同日本的教育比較，中國是和日本同時派學生到西洋去留學，但日本學生回到日本就能為國家效力致用，我們中國學生回來，又是怎樣一種情形呢？日本能由小學教員之手把國家復興轉來，我們中國辦了學校幾十年，到如今却還要受日本侵略壓迫，這一比較，差得多遠呢？為什麼日本教育可以使得他的國家強盛，中國倒要滅亡呢？你們到日本去過，或在日本留過學的，如果留心考察一下，就

可知道教育的成敗是在什麼地方了。我們如果是有國家觀念的，有政治智識的，就可知道我們國家的危險。日本國家的稱霸，全在學校的教育，日本教育是在科學之外，注重最重要的一個教育，在未教一切科學以前，先讀他一本國民讀本，教訓學生做人的道理，先教他們明白自己對國家社會的責任和義務；與他們自己做國民的地位。

救國要注重

教育更要注

重訓育

東方固有的文化，最注重的地方，還在教他穿衣服怎樣穿，吃飯怎樣吃，住房子怎麼住，走路怎麼走，掃地怎樣掃，這就是說他們東方教育最緊要的精神，却保存得很好沒有忘了。東方教育最緊要的方法是什

麼，就是從小學校起，最重要的是所謂「灑掃應對進退」，這亦就是現在所謂衣食住行實際的生活。現在我們中國人在學校裏的教育，却絕對不注重這個道理。現在只就着衣服一點來講，只有湖南看來是很好，個個學生都穿了制服，就是在公司裏的汽車夫也穿制服，這種風氣，就是可使國家民族復興的。大家要知道穿衣服戴帽子，雖很小很平常的事，但是有很大的意義，自可測驗這個地方文化的高低與民族的盛衰。我們中國人看見他人戴的帽

子不正，穿的衣服不齊，扣子不扣，就沒人過問。大家以為穿衣吃飯住房子行路，隨便那一個人都會，我們何必教他，而不知道這些地方，纔是真正的教育。日本之所以稱霸，所以能來侵略我們中國，就是因為他們的教育注重這些實際生活，而我們中國人的教育僅是教而不育，日本人却教育並重。中國人把教育中三分之二以上育的部份完全不講，這樣的教，國家當然易於失敗，革命那能成功。你到一個地方，任你到那一個學校去考察，各位可以留心看，那一個學校宿舍，地板洗得乾乾淨淨的，書本被服疊得整整齊齊，上課時候靜默嚴肅，那一個學校的學生出去，衣服穿得正正直直，頭髮剪得端端齊齊，學生出外兩個人同走時，脚步很齊，兩眼看前，沒有屈腰垂頭吐痰揩唾呢。而且還有吸食紙烟，真是可痛！外國人看見我們教育出來的學生，是這個樣子，他就不會怕你，而且就此會來輕視你國家，壓迫你民族。各位要知道，國家的基本是人民，不是軍隊。人民的基本乃是青年學生。看一個人的家庭，沒有希望，不能看他的老子和祖先，而要看他的子弟與後代，子弟好，知有禮義，有廉恥和希望，人家就不敢來欺侮他的家庭；看一個國家也是這樣，我們不能看他從前的歷史如何，而

要看現在國內一般青年有無希望，像不像一個國民，如果青年不像一個人，帽子戴得歪斜，衣服扣子不扣着，走着不合，走也不像，也不曉得什麼叫做國家，他與國家民族有什麼關係，那末，青年為國家的基礎，如果青年是這樣的時候，國家還有什麼希望呢？當然要頻於滅亡了。單就這兩點比較起來，日本所以興國，我們的國家却日就衰弱，並要受日本的侵略，中國之所以受日本侵略，最大的原因，就是我們的教育失敗。教育失敗的原因，是我們只注重教而不注重育，更不注重訓育，不曉得教學生做人的道理和實際的生活，以致學生不曉得敬師而且要辱師。這樣不知禮義廉恥的學生，還算是有教育嗎？本來教育最高的目的，就是在使受教的人能夠做國民做人。如果一個學生不曉得做人愛國，不曉得做人的道理，教育效力就等於零。所以現在我們救國第一要點，就是注重教育，更要注重訓育，注意使學生能知禮義廉恥，這是復興民族挽救國家最重要的一點。能夠做到這一點，那我們國家民族就不怕危險，隨便甚麼時候，也可復興轉來。

教育的方法

要文武合一

術德兼修

講到教育的方法，從前我們古人教人無論家庭教育，學校教育，社會教育都是文事與武藝並重，文武合一，術德兼修，不僅要使受教的人懂得文事，並且要使他懂得武藝，因為一個人如果不懂得武藝，就不能自衛，不能保護鄉里，更不能保護國家和民族。可是現在的教育，忘掉了這個最緊要的道理，文武完全分途，文人不懂武藝，武人不懂文事，馴至養成重文輕武的惡習，結果各個人最多也祇知道一半的道理，因此就沒有完全的學問，也沒有完全的人格，不能完全盡到他做人的責任，所以我們社會國家，要弄到這般積弱的情形，和危亡的地步。大家要知道，現在世界上凡是一等強國，他們的教育未有不文武合一而並重兼修的，可以說是他們教育的方法與我們古人的方法完全相同。例如英美法意日，所謂五大強國，無不如此。尤其是現代各新興國家如德，如俄，如土，更無不首重武藝。不僅男子要習武，就是女子也要習武，所以他們能夠發揚剛健強毅的民族精神，造成磅礴偉大的民族力量，完成他們復興國家民族的事業。由此可見我們要做現代的國民，要從衰敗危亡之中復興我們的國家民族，就要矯正過去

重文輕武的惡習，恢復古人「文武合一」的教育。要使全國同胞，無論男男女女老老少少，都有武藝，都能自衛衛國。

學習武藝要

先鍛鍊強健的體魄

其次我們學習武藝應當從什麼地方着手呢，唯一緊要之事，就是

要先鍛鍊強健的體魄，因為國民如果沒有強健的體魄，便沒有強健的精神，和充足的力量，可以來盡國民的責任，如此國家便不能強盛，民族

便不能復興。要使國家強盛，民族復興，就非先使國民的體魄強健不可。至於鍛鍊體魄的方法，當然很多，現在我可能提出一個最扼要的原則，就是要和自然界日光、空氣、水這三件東西奮鬥，我們無論在家庭教育子弟，在學校裏教育學生，或是在軍隊裏教育士兵，都要以身作則，使自家時時刻刻和日光、空氣、水這三種東西來奮鬥。縱在嚴寒酷暑、狂風驟雨、霜雪冰霰，各種惡劣的氣候之中，也要不斷鬥爭，來鍛鍊我們的體魄。普通人到了熱天就怕熱，到了冬天就怕冷，在炎天烈日之下，便怕蒸晒，在大雨大雪的時候，便怕濕怕凍，不敢出去工作，這簡直是為自然界所屈服了。我們要克服天然，越是在最冷最熱的時候，越要出外工作，

越是大風大雪的時候，越抖擻精神，越是在艱苦困難的時候，越要興奮努力。日光空氣水三種東西，如若我們不能制服他，就要受制於他，這種人就不會有什麼作爲。凡是有志之士，無論遇着氣候怎樣冷熱，日光怎樣厲害，雨雪怎樣大，總是和他們鬥爭，如此一定可以克服他們，鍛鍊成鋼筋鐵骨的體魄，就可以頂天立地成功立業。但是現在不僅一般文學學校對於這種鍛鍊身體的重要方法，沒有注意！就是普通視爲專講武藝的軍隊，也沒有確實做到一點。大家既然都不知道用這種方法來鍛鍊身體，所以我們一般國民的體魄和精神，一天天衰弱起來，無怪國家民族也就一天天的衰敗了。因此，今後無論文的武的或農工商學各界的領袖，都要知道教人的第一要務，在於鍛鍊其體格使其天天的臻於強健，這一點比較其他任何事情，任何學問都更重要。當然我們要使一般國民身體強健，對於一切足以戕害身體的惡劣嗜好，如鴉片烟嫖賭之類，都要先使他們戒絕。但是又要我們能以身作則，對他們講明一個人在世界上競生圖存，必須先求健身的道理，而使他們和日光水等自然界去鬥爭，他們當然就不會再去吸烟或嫖賭了。我們教人總要從這種鍛鍊體魄的工夫做起，然後才

可以教到其他的學問道德，也必體魄健強，才可以發揮其一切聰明才力，來為社會國家擔當大事。

運用武藝要

具備智信仁

勇嚴的武德

以上是講鍛鍊體魄的重要，以及和自然界鬥爭來鍛鍊體魄的道理，除此以外，練習武藝也是鍛鍊體魄最好的方法。武藝不僅可以鍛鍊體魄，實為保國衛民不可少的本領。現在不僅文人不懂武藝，老實講一

句，就是一般武人也不懂武藝，雖然戴了軍帽，穿了軍服，形式上好像是一個軍人，但是不懂文事，連對於武藝的道理都不明白，在外國人看來都是不三不四，不文不武，不生不活的半死人。我所謂『武藝』是什麼呢，不僅是指打槍放炮等技術，而最重要的，尤在運用武藝的精神，即古人所謂『智信仁勇嚴』的武德，我們做了一個武人，必須『機智，信義，仁愛，勇敢，嚴重』五者兼備，才算一個真正的武人。如果只知道一點打槍放炮等技術，而沒有武德，這只是野蠻，不能算懂武藝，這種人就是禍國殃民的假武人。我們戴了軍帽，穿了軍服，做了一個武官，單是知道用武術能夠作戰，絕對不夠，定要具備武德，盡到保國

衛民的天職，這樣才能成一個真正的武人，也就是真正的完人。一般國民對於這種武人，正愛戴之不暇，絕對不會存一點厭惡的心思，現在一般國民爲什麼厭視我們軍人呢？就是因爲一般軍人雖然戴了軍帽穿了軍服而不知武德，不知道爲國民盡到軍人的責任，完全是假的武人，不是真的武人。何以我們國家如此缺乏真武人呢？就是因爲過去一般負軍事教育責任的人，不懂得做武人的道理，所以不能教好一般學生或部下，一般學生自考進陸軍學校，到畢業爲止，一般軍隊自入伍訓練，到能夠作戰爲止，都只教他們一點武術，沒有同時講究武德，將全般武藝傳授給他們，因此他們就不能發揚軍人的真精神，造成軍人的真力量，來保國衛民，以致國家弄到如此危急存亡的地步。所以我們要在宇宙間做成正堂堂的軍人，就非先具備武德不可。所以希望各界領袖教子弟，教學生，或是教部下，都應當注意這一點。要使他們做成現代的國民，必須具備武藝，要具備武德，必須具備武德，如果大家能夠發揚武德增進武藝，則國家民族未有不能轉弱爲強，轉危爲安的。

教育的主要內

容是禮樂射御

書數六藝

再次講到教育的主要內容，古人教育學生，有所謂禮樂射御書數六藝，由此可見我們中國古代的教育，本來是文武合一，術德兼修的。現在一般以為文學校只講文事，不要講武藝，這完全是錯誤了。今後學校教育，還是要根據古人文武合一的精神，六藝兼修的原則來辦。不過教育的內容，更要充實，因為古人所講的六藝，實在是現代國民所必須具備的基本修養和技能。在學生士兵入校或入伍之初，就要拿這些科目來教他們，這些科目任何人都能學會的。所謂禮，乃是統括持躬接物切合道理的態度與規矩而言，並不是依狹義解釋，專指鞠躬舉手這些儀節。這些普通的儀節，只能算是小禮，我們所謂禮，要做到無論飲食起居言語舉止無時無地不是有規矩秩序，每天二十四小時的生活，無不在禮之中。如果我們有一時一刻不守禮，家庭學校軍隊乃至社會國家，就要亂起來。所以古人說『禮者事之治也』。又說禮所以立。由此可見禮之重要了，現在一般人不明白這個重要的道理，以為講禮教是封建制度的遺留，是不適合現代的東西，那曉得禮是立身處事的根本條件。無論古今中外，實不可以須臾離，如果學校

教師或軍隊官長，不以禮教育自己學生或部下，他們便要爲一個非禮亂法的人，不僅本身不能成材做人，而且社會國家還要受他的禍害。大家要曉得一個人以至一個國家文野的標準，就是看他的國民循禮的程度如何，守法的精神如何。現在外國罵我們不是現代國家，就是說我們一般國民不重禮不守法無秩序無組織。其實只要我們負教育責任的人，能夠以身作則，注意教育，禮是人人能知人人易行的一回事。例如學生初進學校，就教他在學校裏對先生要尊敬，對同學要和愛，在家庭裏對父母要孝敬，對兄弟姊妹要親愛，在社會上無論那裏要敬長上，愛同胞有禮貌守秩序，這些事，他們未有不懂，懂了未有做不到的。我們無論教學生教士兵，一定要將緊要而且最易知易行的道理，先來教訓他們。現在所講的『禮』一字，就是最要緊，而且易知易行的道理。大家能夠以禮爲教，就可以使一切受教的人，成爲正堂堂的現代國民。

所謂『樂』就是音樂，好的音樂可以陶冶性情，振作精神，慰藉勞苦，和樂心志，使人生活調暢，情趣優美，無形中養成個人的人格與純正的風俗，其重要不特關係個人德性的修

養，且可影響於社會國家之興替。一個人如果沒有音樂的修養，其生活往往很容易失之枯燥，流於偏激，而感不安，變亂或竟由此以生。反之，如果我們有音樂的修養，在煩悶的時候，便可以得到安慰，到嘈雜糾亂的時候，就可以轉為安定肅穆，悲哀的人，可使轉為歡樂，狂暴的人，可使變為溫和，沉悶的人，可使忽然興奮。由此可見樂的功用非常重大。如果一個人不懂音樂，就不知喜怒哀樂之節，不能實現完美的人生。如果一個學校軍隊，或一個社會國家，沒有樂，亦不成其為完善學校軍隊或社會國家。尤其軍隊對於音樂最為重要。我們平時要和洽軍心，整齊步伍，團結精神，在戰時要想慰藉疲困，激勵士氣，振作軍威，都有賴於軍樂。所以你們一般高級將領，對於軍樂軍歌，務必特別注意。大概音樂第一個要件，是要求和諧，節調的高低輕重長短總要整齊劃一，合乎音律和節奏，才能發揮音樂的作用。今天各位唱黨歌，音調就不和諧，大家都是各界領袖，倘如此唱得前前後後高低低參差不齊，實在是一件不應該的事情。今後大家要注意改進，並且要教好一般學生部下都懂音樂，將來才能夠成為全才。我們人類個個都有音樂天才，就是三歲小孩，我們教他唱歌，他就會唱，所以任何人

都會音樂。現在我們社會上太不注重音樂，學校裏除了音樂專科以外，一般師生也都不注意，我們現在既然明白音樂對於人心風俗，對於社會國家有如此重大的關係，今後就不可不極力的提倡。

所謂『射』，在古時射箭是個個人所要學習的武藝，而且時常還要舉行盛大的射禮。舉行射禮的時候，那個人能夠射中靶子，是非常榮耀的一件事情。古人所謂『君子無所爭，必也射乎，揖讓而升，下而飲，其爭也君子。』由此可見古人對於射的重視，而射的精義亦可於此略見其一二了。其所謂射，『是指射箭』，到現在槍炮發明，射字又指射擊而言，這種技術的修養，關係民德民志，與社會國家之興衰也很重要。現在外國各地，都有射擊會，無論家庭學校軍隊，以及各種機關裏面的人，都參加這種組織，無論男男女女都能射擊。反觀我們一般國民，不僅不會射擊，連看都未有看過。處在現代世界上，國民對於這種重要的修養，尚如此欠缺，試問如何可以做現代的國民，不被人家侵略壓迫。所以大家要知道射擊之重要，必極力提倡起來，使各地都能夠組織射擊會，使一般國民，個個人都能夠精習射擊的技藝，

以爲保國衛民之用。

所謂『御』，便是講騎馬駕車。現在許多人以爲這是一種很卑賤的事情，那曉得這也是從前古人很講求的一種技能。例如孔子的門生，常常替長者執鞭駕車。我國古時一般子弟，很多替他們的父母師長駕車。無論文人武人，都會騎馬習武。現在大家都不做這些事情了。並且提都提不到，不特不替父母和長者駕車，有許多子弟出外讀書，還要父兄替他挑行李，這還算是有禮的人嗎。現在飛機汽車發明，駕飛機汽車，也稱爲御，雖然前後工具與技術有所不同，而『御』的意義和重要，仍無二致。大家要知道『御』者，駕御控制事物之謂，自廣義而言，就包括人類全部的智能。由狹義而言，專指活動工具的駕駛，亦是現代國民尤其是軍人必要的技能。所以大家不要以爲『御』是卑賤的事情，而要注意以此教育一般學生部下。

此外所謂『書』與『數』兩者，書是關於書寫文學等，數是指數學統計測量和其他種種與數學相關的技藝，這是普通一般人都知道要注重的，我現在不必多講。

總之『禮樂射御書數』六藝，是文武合一的教育之重要內容，也是現代國民所不可或缺的智能，凡是負責教學生或部下的人，如果不以此六藝教人，使受教的人成爲人材，便不能算是完全的師資。要爲人師表，就要六藝並重，都有相當的素養，要以六藝的道理同時傳授於一般受教的人，要接受教者的程度，依六藝並重的原則授以相當的智能。我們個個人要懂禮樂，要習射御，要通書數，不要視此爲專門的學術技能，要知道六藝乃人人所能知，與人人所應習的東西。我們今後要使一般學生部下，能夠成爲健全的人材，建設起現代的國家，就要實施文武合一術德兼修的教育。今天在座的各位同志，都負有教人的責任，所以我今天特別將教人的道理，告訴大家，從此以後，大家應當知道我們要能教導一般學生部下，乃至一般國民都能成材，第一，先使其與自然界鬥爭，鍛鍊他們的體魄。第二，要教以『智信仁勇嚴』的武德。第三，一切教育要以古人所謂禮樂射御書數六藝爲其主要內容。我所提倡的新生活的根本精神，是禮義廉恥，禮義廉恥就可與智信仁勇嚴相通，亦即六藝之根本精神所在，所以大家要實施文武合一的教育，最切實的一點，就是要努力推行新生活運

動。今天我藉此機會特別將教人的方法告訴各位，大家如果能夠照這個意思力行不懈，整個國家民族的前途，必有無限的光明。

教育 是 教 人

做 人 和 成 功
立 業 的 手 段

大家要知道教育是什麼，就是教人做人，與成功立業的手段。如果

一個國家或一個社會，沒有好的教育，就無由造成完善的人才，和優良的風習文化，也無從建設新的社會和強盛的國家。我們現在要轉移風

氣，健全國民，建設新的社會，挽救危亡的國家，就必須注重國民的教育。教育之道，除上面所講文武合一，應該切實做到以外，各界負教育責任的領袖無論是文的武的，定要明白國民教育的整個關係，最要緊的，就是要知道兵與民的關係何在。我們無論是當兵的或是做百姓的，同是一個人，為什麼一個叫做兵，一個叫做民，是不是因為一個戴了軍帽，穿了軍衣，拿了槍，便叫兵，否則便叫做民呢？這不過是形式上的一點分別，其實兵與民原為一體，並沒有絕對的差異。任何一個人都可以當兵，任何一個兵都是老百姓。我國古時寓兵於農，當國家有事的時候，人人有當兵的義務，國家承平的時候，人人便解甲歸田，可見兵即民，民即兵，更

無所謂兵與民之別。兵民既爲一體，則所施的教育，當然也應該一樣。不過一個人一旦當了兵，他所負的責任，便比較普遍一般國民的責任格外重。惟其責任比較重，所以一定要德術兼優的國民，才能夠當兵。由此可見兵的教育，一定高出於普通一般國民，而普通一般國民，實又爲兵之所自出。所以我常常講良民爲良兵的基礎，良兵爲良民的模範。如果一個國家沒有好百姓，一定不會有好的兵，沒有好兵，當然不會組成健全的軍隊，必須有好的百姓，才可以產出好的軍隊來。同時因爲當兵的人既然比較一般百姓負的所責任爲重，他的人格與智能，以及『國爾忘家』、『公爾忘私』、『見義勇爲』的犧牲精神，當然也應該高出普通百姓一等。所以當兵的人應該是普通百姓的模範，如果士兵以及整個軍隊，真是這樣好，當然可以給一般百姓做先生。凡是和我們士兵與軍隊接觸的一般百姓，都可以直接間接在有形無形之中，受到好的影響，和我們軍隊士兵，一樣有高尙的人格，有完善的智能，有急公好義的精神，來和我們軍隊共同奮鬥，完成救亡復興的事業。所以我們要想真正能練出好的兵來，使我們國家能夠強盛，一定要先設法將全國國民教好，使之成爲優良的現代國民。但

是要能收得這個速效，除各界民衆領袖用教育方法努力去訓練以外，同時必須軍隊負起這個責任。不過現在軍隊的本身素質，尙未健全，要想軍隊以身作則來教好普通百姓，勢必有所不能，所以又非從軍隊本身着手，先教好一般士兵，使每個士兵先做好一個普通的良民，具備一個普通人所應有的一切道德智能與精神，再從『智』『信』『仁』『勇』『嚴』武德中，教出一個健全的革命軍人來。如此然後可以做普通百姓的模範。因此之故，民衆卽爲軍隊之基礎，軍隊又爲民衆之模範。所以軍人自己，斷不可自暴自棄，和從前一樣不重視人格，不振刷精神，必須發揚蹈厲，做成正堂堂爲民表率，的救國救民的軍人。如此，民衆到處歡迎之不暇，又何至厭惡與輕視。在另一方面，一般民衆也切不可爲當兵的沒有好飯吃，好衣穿，就作比我們低一等看待，以至於隨便厭惡他們，謾罵他們，這是不對的。實在說，民衆對於士兵，應當尊敬他們，愛重他們，如果真能尊敬他們，他們也自然格外自重自愛，就會保護百姓，所以當兵的人，尤其是軍隊中高級將領，格外要知道軍隊就是國民的模範學校，軍人不是只出操，打打仗，就算盡到本分。在士兵入伍之初，官長一定要告訴他們說，你

現在戴了軍帽，穿了軍服，已經不是一個普通的百姓，而是一個人格高尚，地位尊貴，負有保國衛民的责任，能夠為國為民而犧牲一切的軍人，更是國民的模範。應該自尊自重，自強自立，盡到軍人的天職，務使每個軍人，都能明白做人的道理，修養人格，振刷精神，鍛鍊智能，做一般國民的模範，每個軍隊都要做一般學校的模範。反之，一般學校教練學生的辦法，不要在講堂黑板上教教書本子的知識，就算完事，要和軍隊教練士兵一樣，用軍隊的精神來實施教育，不獨男校要這樣，就是一般女學校，都應該如此，務必使每個學生都能明禮義，知廉恥，重武德，精武術，使每個學生的生活，都充滿了紀律和犧牲的精神，這樣才能成為真正的現代學生與學校。現代世界各強國，無不如此。所以也可以說學校即為社會的普通軍隊，如此，兵即民，民即兵，軍隊即學校，學校即軍隊，才完全合乎文武合一教育的原則。每當國家有難，鄉間的百姓，學校裏學生，就隨時可以出來效命疆場，捍衛邦國，如此我們國家才可以得救，民族才可以復興，革命才可以完成，各界負教育責任的人，特別要明白與力行這個道理。

怎樣使教育
達到救國建
國的任务

現在要說到教育和救國的關係，以及怎樣實施救國教育的問題。換一句話說，就是在現在國難時期，要如何才能使教育達到救國建國的任務的問題。我所說的這個問題，不只是教育組各官長學員要注意，

無論文武各機關以及及全國農工商各界凡是負有教育責任的同志同胞都應注重留心。

教育失
敗必致亡
國滅種

在未講本題以前先，要介紹一本爲國難教育之基本課本的書籍，就是我們總理所著的軍人精神教育。這本書雖然叫做軍人精神教育，但不僅一般軍人要精心研讀，凡是要發揚救國的精神來救國家救民

族的全國有志之士，都要奉爲教育經典，來虛心研究，實心修養，實力奉行。尤其在這國難時期，我們一般負教育責任的同志，特別要依此精神教育來施教與求學，要使一般受我教導的部下和學生，大家真能夠依此精神來學習。如此，我們的教育必有效果，也纔能夠適合救國的需要。反之，如果大家不能精研此書，不能夠確切了解和實際接受總理這一部重要的遺教，那末，無論我們學校的數量分布得怎麼廣，學生的人數怎麼多，教授的方法和形式怎

麼樣講究，決不能增進各人的救國知能，培養共同一致的救國精神；而且會根本違反國家設教的目的。我們的教育事業，也會根本失敗！我們今後的教育如果再失敗，則國家民族，將永遠受外國的壓迫欺侮，非至國亡種滅不止，試看今日東北四省的同胞，就失掉了教育的自由，要在外國帝國主義者束縛壓迫之下，受奴化教育的痛苦！大家要知道東北的淪亡，原因固然很多，但我們平心靜氣的回想起來，最主要的一個根本原因，不能不說是由於過去中國教育的失敗，不肯以救國的三民主義，來做教育的中心思想所致。這是我們不得不懺悔痛改的，我們總理到晚年，很痛心的說：「中國革命不能成功，就是一般同志，不能接受我的三民主義。」如今國難至此，我們還不能澈底的悔悟認識嗎？如果今後我們再不奉行總理精神教育的宗旨，確立教育救國的基本信念，來澈底改進中國的教育，不僅東四省同胞所受的束縛壓迫宰割欺侮的痛苦不能解脫，而且其他各省以及全國的國民都免不了要蹈東北四省同胞的覆轍，受東北同胞所受的同樣的亡國痛苦！由此可知教育關係國家的存亡，民族的盛衰，何等重要，何等密切，你們大家都是直接間接負有教育的任務，今後就要

將國家興亡民族盛衰的全部責任，切實擔負起來！尤其是直接辦理教育事業的同志，要負起教育救國的全責，要知道在現代，教育失敗的亡國較之軍人戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更淒慘！一個國家軍隊打了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能夠復興起來！若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種！種族滅了，就是國脈斷絕了，生命死亡了，大家要知道：國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？教育關係國家民族既然如此重大，我們一般直接負國家教育責任的人，還好因循坐誤，苟且敷衍而不知急起直追來改進嗎？還好將總理遺留下來的救國教育的寶典，不拿出真心實力來共同一致真切領受奉行嗎？這是希望大家今天首先要注意到的一件事。

要完成救國的
任務必須從新的
學習革命教育

其次，講到救國——建國教育的本題，也就是要使大家懂得救國教育是什麼？如何運用教育的工具，發揮教育的力量，來挽救垂危的國

家，我們要完成救國的任務，大家就必須明白我們國家民族現在所處的危急存亡的境地，外國帝國主義者無時無刻不是從經濟政治文化各方面利用種種方法來壓迫我們，侵略我們，隨時可以滅亡我們，所以我們現在所處的時代是極危險的時代，也就是戰爭的時代。大家要知道？戰爭兩個字，不僅是指兩軍對壘實行打仗纔叫做戰爭，如果我們處在這樣危急的時候，以為敵人飛機大炮還沒有打來，就不認作戰時，不去準備，大家還是隨隨便便，苟且偷安，那末敵人不打我們，我們也要自取滅亡！敵人一旦打了進來，我們就只好束手待斃，亡得更快！所以各位一定要認識，現在就是戰時，我們所在的地方無論何處就是戰場，我們無論吃飯穿衣睡覺走路，上課出操，無時無事不是在戰爭，無時無刻不是在和敵人拚命！我們在受訓的時候就無異於作戰的時候；我們來受訓練，就是來受戰鬥的訓練，我們要在日常生活中戰勝敵人，我們要在知識能力上戰勝敵人，我們要在團體紀律上戰勝敵人，我們要在愛國家愛民族的修養上戰勝敵人，我們尤其要在為國家爭自由，為民族爭生存的犧牲奮鬥的精神上來戰勝敵人，這種「教育即生活」「生活即戰爭」，平時要如戰時的緊

張，「戰時要如平時的鎮靜」的道理，是全體官長學員所應深切體認，鼓舞興起奮發努力以求貫徹的。

大家既是要受一種戰鬥的訓練，則對於各人過去放任自由的生活習慣，和一切不正確的思想行動，都要澈底加以改進。而且什麼東西都要從頭學起！無論吃飯穿衣走路講話整內務，疊被服，修指甲，以及一切禮儀態度等都要從新學習，澈裏澈外來受一番革命教育的洗禮！不好以為這些粗淺的事情，我們都已知，用不着再來學習，大家如果存此錯誤心理，就不能有什麼真正的心得。我們要從日常生活的食衣住行以至於學術科當中，來確立一致的救國的趨向，來堅定共同的革命信念，尤其要體認建國救國所需的堅苦卓絕拚死苦鬥的精神，來虛心學習。就是大家將來畢業回去教學生教部下，都要告訴他們這個道理，使能一切從根本之處誠心學習，我們的教育纔不致徒勞無功！這種教學生的真實精神和正確的態度，從前一般學校教師很少有人注意，一般的說起來，沒有幾個教育家懂得這個教育的真義的，或是雖然懂得，而不能拿出真心實力貫注精神來教學生，大都只知講課本，

寫黑板，對於一切知識技術只有呆板的灌注，爲循環的抄襲販賣，而沒有自動的創作，也不能夠熟審現在國家所處環境和需要與教育理論融會貫通，使一切教材合於實際，這種教育，說得好聽些，最多也不過是洋八股，究於救國何用，只可以說是「識字教育」而已，這樣的救國教育，如何不失敗！如何不亡國！

救國教育的特

質 在 有 共

同 一 致 的 信 仰

以上所講的是說明我們應有的認識和努力。現在再要講到救國教育的特質。本來教育是立國的根本，我們中國積弱衰微到這步田地，最根本的原因也就是我剛纔所說的由於教育的失敗。現在我們要起衰弱，扶危救亡，來恢復中國固有的偉大光榮的歷史，就要針對病根所在，建立一種救國的教育。要藉教育的力量達到救國的目的。所謂救國的教育，有什麼特質呢？要具備怎樣特質的教育，纔有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰，就不能造成一個立國的中心力量，國家缺乏了一個所賴以獨立生存的力量，就不成其爲一個國家，其結果，必然要受國際競爭的淘汰！所以我們簡明扼要的說起來，

一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的還是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想，有共同一致的感，有共同一致的操守，在一個主義一個國策之下來努力完成建國救國的神聖使命的問題！全國國民有了這共同一致的信仰，纔有共同努力的目標，有了共同努力的目標，纔能產生凝結磅礴的救國建國的偉大力量！總理所說：「有了信仰就生出力量……有了力量，便可以救國。」就是這個道理。大家還要明白教育的究竟是什麼？教育的究竟就是一種國力；而且是國力之中的原動力。所以我們要建立一種救國教育，首先就要確立一個共同的信仰。而如何確立這一個教育上的共同信仰，並將這一個中心信仰深植於全國教育者與學者的心坎之中而確然不移，貫徹到底，這是我們直接間接負有國家教育責任的人，今後應特別努力做到的一件事。

要樹立共同的
信仰，先要
確立中心思想

我們要樹立教育共同的信仰，第一就要確立一個中心思想，有了中心的思想，纔能夠發生共同的信仰。但是講到要樹立中心思想，有許

多被個人自由主義所支配的學生者們，就不免懷疑憂懼，以爲思想會因此受到束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對的錯誤的，在自然科學中的許多原理原則，已經統一了我們對於許多自然現象所發生的思想，這不必說了！就是在近代社會思想中，有許多生活鐵則，和革命原理無形中在支配我們的思想，指導我們的行動，是我們無法否認的。這是什麼？這就是實際。大家應該知道：一切問題的解決，都不能越出實際範圍以外的。卽如我們現在要挽救國家的危亡，就先要確認一個建國的最高原則，建立一個鞏固統一的中央政府，來擔當領導救亡的全責，又要全國國民信仰主義，遵守紀律，團結人心，統一意志，集中力量，整齊步伐，纔能夠達到救國的目的。換言之，就是全國國民要真心誠意信仰三民主義，要團結一致來奉行三民主義，就這是我們全國國民所應有的統一救亡的中心思想，也是我們現在要救亡圖存所必由的不二法門；試問我們的教育離了這個中心思想，我們救亡工作離開了這個不二法門，還能夠發生什麼效力，還能夠達到救國的目的嗎？現在一般教育界的人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有了解總理所說三民主義就是

救國主義的一句最重要的遺教。大家口裏說要救國，而行動與言論却反對救國主義，漠視救國主義，這種救國如何不亡國呢？唯其大家都沒有一個足為指導原則的基本信仰，因此就不能具備確切不移的中心思想，對於自己的思想，沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎樣說，我也怎樣說，人家怎樣做，我也跟着怎樣做，這是對於自己所學的所教的東西，犯了食而不化的毛病，以致要作人家的傀儡，做了書本的奴隸，完全是成了一個書獃子！還有一個最可怕的現象，就是雖然瞭解了三民主義，心中有了一個有系統的中心思想，而不能精神一貫意志堅定生死不移的信仰到底。譬如我們現在常聽得人說要實行三民主義，但是這句口號喊了這許多年，現在真正能夠信仰三民主義而以三民主義來作思想的尺度，將世間一切知識學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下來為救國建國而用的能有幾人呢？老實說起來，許多人從前入了黨，發誓信仰三民主義，完全是假的，沒有誠意的，他自己的思想，行動，因為沒有真正認識三民主義，所以常常違背了三民主義，到了成敗利害關頭，就動搖自己的信念，忘記了自己的立場，這種沒有真切信仰的黨員，還

不是如同不入黨一樣麼？這種沒有深切信仰的思想，就不能叫他是一種思想，只能叫他是一種胡思亂想罷了！我們現在要剷除上面這兩種毛病，正心誠意來認識三民主義，樹立以三民主義為中心的思想系統，要知得真，信得堅，說得明白，就要做得確實，要生死不渝，信仰到底；越是國家或個人，在危急存亡的時候，越能堅定對於主義信仰，就越能夠發揮信仰的力量，來克服一切困難。我們一般負教育責任的同志，必須有了這樣一貫到底的思想，和堅定不移的信仰，纔能夠教學生教部下，指示他們一條革命救國的生路，不致誤入害人害己的迷途！

學生或部屬對教師或上官要有全人格的信仰

第二，說到教育要有信仰，還有最緊要最切近的一點，就是要使受教的人無論是學生或部屬，對於教師或上官要有全人格的信仰。這是救國教育唯一的要素，也是教育救國的先決條件。如果先生不能使學生信仰或上官不能使部屬信服，那這種教育的效果就等於零！不僅不能發生救國的力量，而且要生出許多的流弊，反而增加國家意外的困難，阻礙建國救國的進行。所以我們一般

官長學員，無論擔負黨務政治軍事教育那一種任務，既然都有教人的責任，就都要注重如何方能作人師表的道理。我們固然要在知識技能上能夠拿出真實的本領來教人，但是就教育的真義講起來，知識技能的傳授，學問思想的表現，無論如何高深淵博，總沒有像精神品德的修養來得重要，特別是在這人心陷溺，積重難返，而外侮緊逼國難嚴重的時期，教育的非常任務，就是要使一般學生與部屬知道中國積弱的癥結在私在偽，在愚懦，在貪鄙，如果真要洗心革面，挽救危亡，就必須知道愛國家愛民族，守法令重紀律，能夠在政府一個命令之下，隨時拿他所有的學問技能和生命自由，全部貢獻給國家，為救國救種來犧牲奮鬥！我們要達成這樣一種神聖的救國任務，如果施教者本身的一言一動，不能取得一般受教者的信仰，是決沒有成功的可能的！所以我們不講救國的教育則已，如果要拿教育來救國，首先就要從健全施教者本身做起。凡是負有教人責任的人，不但要有高深的學問和精熟的技能，而且要有純正的人格和高尚的修養，尤其要有自立自尊的信心，和精忠報國的熱誠，時刻反省，時刻修養，事事以身作則，要使此身完全不愧為學生部下的師表，如此，纔能夠

使一般學生與部屬知道尊敬師長，服從上官，從而敬謹接受我們的教導和指揮，然後我們的教育，纔有實際的效果！可惜這個道理雖極淺顯平凡，但是一般負教育責任的人很少能夠注意做到，遂致「師資不立」、「師道不尊」形成教育界弛懈散漫輕浮凌亂矛盾衝突種種毛病，為民族復興前途最堪焦慮的一個隱憂！大家試捫心反省，我們過去無論在學校，在機關，在部隊裏教人的時候，一般受教的人對我們的態度怎樣？我們現在隨時隨地可以看到學生見了先生不敬禮，轉過身來背地裏還要譏評謾罵，可以說一點尊師重道的心理都沒有！這種教育不良的結果，我們不能專責一般青年學生，而是我們一般教職員先生大家應該負大部份的責任！總是由於我們「師資未立」、「所以纔弄到「師道不尊」！過去的事且不必說了；就是在現在國家處境如此險惡危急的時候，在全國國民感於亡國滅種的痛苦而迫切要求統一救亡的時候，我們負有教育責任的知識份子當中，還有不少的人專憑意氣感情用事，不重實際的方法，而徒尙空洞的理論。他口頭所說的是科學的原理，而他所做的完全違反科學的實際。懷着偏私成見，鼓其聳人聽聞的言詞，來利用一般缺乏經驗

與沒有判斷能力的青年學生，以遂他個人的私圖，甚至喪盡師道尊嚴，曲意迎合腦筋未成熟的青年學生心理，這一類人一方面不顧自己的人格，同時又視學生爲他個人的工具，完全蔑視了學生的人格，既不顧他的學生將來前途的生死禍福，更不計及國家民族的盛衰興亡，儘管他對學生所教的，也說國家利益超於一切，而他的行動，則視個人地位之重要，甚於國家的一切，不願爲國家犧牲一點。換言之，個人的地位不能爲國家的地位來犧牲，而國家的紀律，要爲他個人的自由來犧牲，試問你教師不能尊重國家的地位，如何能使你所教的學生尊重你的地位；你教師不肯遵守國家紀律，如何還能使你的學生遵守學校的紀律？這樣當教師的人，就根本不能取得受教者的信仰尊重，其他教育的任務還說得上麼？我們看清楚了教育界這一個大毛病，今後就要澈底改變過來，要由本團全體官長學員的本身作起，我們自後只知有國家，不知有個人，只可有國家的自由，而不能有個人的自由，要使我們國民對國家的觀念，和民族的意識，強調到最高潮，這就是由我們負教育責任的各位同志從肅正自身，來肅正教育，從肅正教育來改革人心，從改革人心來樹立風氣，培養建國救

國的真正革命生力！從此以後，我們教師人人要知道自立，自立什麼？就是自立師資！教一人能作一人之師而無愧！教十百人就要能夠作十百人之師而無愧！教千萬人就要作千萬人之師而無愧色！更要人人知道自尊，自尊什麼？就是自尊我所信仰的主義，自尊我所傳授的道藝，自尊我所受命於國家而應盡的神聖職務！能夠自立自尊，纔能夠使人尊師重道；人人能尊師重道，纔能夠創立社會秩序；能夠創立社會秩序，纔能夠鞏固國家綱紀。社會有了秩序，國家有了綱紀，我們一切建國救國的事業，纔能夠順利進行，纔有成功的確切把握！

從事救國教育
的人要堅決信
仰自己的事業

第三，我們要建立一種救國的教育，除上面所說的要有共同的思想，以樹立共同的信仰；要自立健全的師資，以發揚神聖的師道以外，我們從事教育的人，對於事業還要有堅決的信仰。換言之，就是要有熱烈強毅的事業心，有了這種熱烈強毅的事業心，我們無論做一件什麼事情，就不怕困難，不怕艱險，能夠鼓舞興奮，持久努力，相信一定可以達到成功的目的。即如我們日常教學，如果缺乏教學的熱誠，沒有堅持的自信，則興味不能引起，精神不能貫注，就會要言者泛泛，聽者藐

藐，或一曝十寒，種瓜得豈，這樣的教學，沒有絲毫意義，也不能發生絲毫效果！所以我們現在要以教育來救國，不是憑口空說可以辦到的，必須先確定自己教育救國的事業信仰，要以全副精力貫徹下去，不好存絲毫自暴自棄或見異思遷的心理，更不好有絲毫頹唐敷衍，苟且因循的惡習，要知道我們作教師的地位非常清高，而所負的救國使命，實在非常重大，國家一切政治之隆污，風俗之厚薄，人心之振靡，人才之盛衰，這個責任，完全在我們教師的肩上。我們做教師的責任和地位最重要的一點，就在於變化氣質，轉移風氣，改革習俗，無論頹風惡習怎麼的積重難返，也要由我們挽救過來！自古以來，無論那一個國家的建立，那一個民族的復興，沒有不是從確立師教作起，也沒有不是以教師來作建國先鋒。古人所說：「建國必以教學爲先，」又說：「作之君，作之師，」這是一定不移的道理。我們中國歷代的盛衰興亡，沒有不是由於師道的隆替，而其建國首功，或亡國大罪也沒有不是要歸之於一般爲教師的！有人說宋代之亡，起於洛蜀派系之爭，明代之亡，實亡於東林意氣之爭，這個舊日士大夫對於國家滅亡可以不問而個人意見不肯消除的惡劣根性，我們一般教師學者，更應

該引爲殷鑑，澈底排除，千萬不可以重蹈覆轍，拿國家利益來殉私人的意氣，作千秋萬世歷史上的罪人！我們再看鄰邦甲午年戰勝滿清以及其後之戰勝帝俄，與一八七〇年普法戰爭，德國之打敗法國，都是由於他們教育的力量，而要以一般教職員特別是中小學教員來居第一功！爲什麼他們的教育能發生這樣的效果！大家要知道教育是一種實際的需要，而不是什麼高妙的理論。他們教育能應乎國家實際的需要，所以能發生效力，使他們的國家能轉弱爲強。我們現在的教育，祇以標榜理論，自炫新奇，甚至好高騖遠，完全忽略了實際，所以加重國難。教育關係國家民族既然如此重要，我們如果真能夠認清地位，負起責任，那麼轉危爲安，轉弱爲強，實在易如反掌！祇要看近世新興諸國之所以勃然興起，就可以曉得教育力量的偉大和我們教育人員事業前程之無限了！大家今後務必要把握住這個建國救國的大好時機，堅定事業的信仰，貫之以精誠，持之以恆毅，勤勞奮發，沉着苦幹！我們主持一個學校，就將這個學校辦好，我們主持一縣的教育，就要將一縣的教育辦理完備，然後再由一縣以推及於一省，由一省以推及於全國，使三民主義的救國教育，能夠迅速確實的建

立起來！我們人人要有此自信，人人要盡到最大最善的努力，纔能夠以教育的力量，來實現主義建設國家，完成我們教育人員所負的時代使命！

救國教育應

以恢復民族自

信力爲起點

關於救國教育要有共同的信仰，以及如何樹立這個信仰的道理，上面幾段話已經說明白了。此外還有一點重要的意思要告訴大家的，就是我們今後一切教育，如果能夠發生真正的救國力量，還要具備一個根本的要素，來推動這救國的力量，那就先要恢復民族的自信力。大家要知道：一個國家有一個國家的固有文化，一個民族有一個民族的歷史本源，我們如果忘了民族的歷史本源，拋棄本國的固有文化，來談教育，這種教育根本已失掉了獨立存在的立場。現代中國的教育之所以不能夠健全的發展，所教育出來的人才之所以不能夠如我們的預期，不能夠發揮建國救國的效能，最大的一個原因，就是沒有拿恢復民族自信力來作教育的基礎。由是教出來的學生，以爲什麼東西都是外國的好，中國的不行，對外國人思想學說奉爲金科玉律，將自國所固有的學術文化，鄙棄如同敝屣！甚至一種學說，一個道理，外國人所說的，

實際上我們中國人早已自己發明了，他們甯願盲目的相信外國，對於自家的學說則以爲卑卑不足道。我們知識界學術界，這種忘本敗德喪失民族自信的毛病，是最要不得的心理。老實講：現在有許多知識份子，大學教授，說起來實可痛心，好多負有重望的所謂學者專家，儘有許多迷信外國主義，對馬克斯、列甯，不惜崇拜叩頭，而對我們開國的國父總理，反不肯鞠躬敬禮。這樣崇拜外國而輕視本國，真是忘了歷史，忘了國家，忘了民族，忘了他自己的祖宗，實在他就是忘了自己的一個妄人！這種人根本沒有獨立自尊的人格，要他們負教育的責任，如何不誤了青年，斷送祖國！我曾經看見一位翻譯外國人某種著作的中國學者，他的學問不能算壞，譯述著作的能力也不能說不高，他在譯著中間所譯過來的基本理論，其實我們總理廿幾年前在民族主義中早已具體的發明了，但是這位學者對外國人的著作知道鄭重介紹，而對總理的著作和三民主義反抱着敵視的態度。像這樣忘了代表自國偉大尊嚴的總理，喪失民族自信的學者教師，如何能夠教導學生，擔負救國教育的神聖使命！幾十年來，這種崇外忘本的遺毒，到現在還深中於一般知識份子的心裏，在外國學了一點東

西回來，就要分門戶，樹派別，爭意氣，鬧意見，這種卑劣習性，如果不連根拔除，澈底洗刷，中國的教育，便永遠沒有希望！我們的國家永遠不能翻身！中華民族也永遠無法生存發展！固然，我們對外國人的長處，尤其是外國人的科學知識和技能，特別是他們辦事所用的科學精神和科學方法，我們應該誠心誠意去學習，盡量的接受吸收過來，但是我們怎好因此忘了國家，忘了民族，忘了自己所固有的道德和文化！要知道我們有五千年悠久光榮的歷史，有歷代創作積累而來的高尚優美的文化，而且是如此廣土衆民的大國，我們只要推行救國的教育，喚醒我們國魂——固的道德精神，恢復我們民族的自信力，來完成現代國家的建設，那一個國家都要尊敬我們，非但是不敢侵略我們：那一個國家都比不上我們，不但是我們的民族可以復興而已！所以我們要使教育發生效果，就要切實奉行總理的主義，要以總理遺教中所說的重要的一句話，即「恢復民族的自信力」來作教育的原動力，有了這個原動力，纔能夠培養新的教育精神。有了新的教育精神，纔能夠產生新的教育力量！教育能夠產生力量，纔可以解除國難，達到建國救國的目的！

革命救國的
教育就是三民
主義的教育

上面已經說明了建立救國教育要有共同的信仰以及恢復民族自信力的必要，現在再向各位說說『教育黨化問題』，換言之，就是『黨化教育問題』。黨化教育即是三民主義的教育；——即民族教育，民權教育，民生教育是。從前的學校教科書，不注重三民主義的教育，以致中國的教育那樣的沒出息。現在要使學生真正能盡國民的責任，一定要使他們享受三民主義的教育。儻使學生仍舊接受目前那些書局所出版的教科書的書本知識，祇有一天天使學生成爲被動機械，養成奴隸性，絕對不能使學生有自動的、革命的精神。此後的教育，要極力引起自動的精神，實施革命精神的教育，三民主義的教育，我從前在黃埔軍官學校，即以這種鼓動革命的教

育訓練學生，必使學生明白革命教育的意義，自己的人生觀，獨立自強的品性，以及中國革命運動之緣故，和中國現在的情況，然後激勵他自動的起來參加革命。這個教育方法是收了效果的，所以凡是真正的國民，必要自動的認識當今中國的環境需要，革命之迫切，因之尋求革命的方法，以達到革命的目的。我們要在教育過程中，詳細分析中國的惡劣的命運，

國際帝國主義壓迫中國的慘狀，一一能剖給青年學生，以使他們的激憤心緊張，自動的起來革命，努力奮鬥努力犧牲，這種革命的黨化教育能普及於全中國，中國一定可達自由平等的目的。

大家談起過去的革命歷史來，都知道黃埔軍官學校是比較好的學校。黃埔學生何以能夠革命？何以能夠不怕死，犧牲奮鬥，保護人民的生命？諸位當然不免驚異。假若我不說明其所以然，恐怕諸位或以為黃埔的教職員教官都有通天的大本領，或其他特殊的辦學方法。實在說，黃埔並不是甚麼特殊的學校，仍是一個普通的學校。但是為何黃埔出來的學生比較其他學生出來的更能夠革命，犧牲呢？這就是剛纔我所講的，黃埔的教育方法是使個個學生認識中國的環境；個個學生知道自己在這環境中的地位，以及中國需要革命的急迫；並極嚴重的告訴他們：三民主義是救中國的唯一武器；實行三民主義，就是要革命，如若不革命，必定要國破家亡，國既破了，家既亡了，那裏還有個人的地位！並且在這個時代，不革命那裏配做中國的國民！那裏配做國民黨黨員！我們如果要創造一個新中國，可斷言離開

國民革命沒第二個辦法。大家知道國民革命的急迫，在學校時一天一天激動革命的精神，各種刺激時時刻刻堆積起來，便要自動的從事革命，便生死以之的從事革命。

中國國民黨的三民主義，他的體系本來是整個的，不能夠分開的，現在講的三民主義的教育，當然也是整個的，不能分開的。——但是爲解釋便利起見，勉強把牠分成三個東西，隨時還是可以找出彼此聯帶的線索，歸根結蒂，仍舊是整個的。

我相信諸位對於總理的三民主義，多少都曾寓目研究過，並且也聽過不少關於闡發三民主義的演講。現在不必費詞；但爲諸位更加瞭解起見，再提要同各位說一說：

民 族 主 義
與 教 育

中國各地書店出版的學校教科書，很少注意民族主義這個問題；縱令偶然提到，也極影響模糊，不敢明目張膽的提出。儻使要中國教育能達到我們所理想的那種成功的地步，民族主義實是這種成功的唯

一要素。在目下，中國受帝國主義宰割的時候，中國的小學生，中學生，大學生，以及各階級的同志，同胞，都要明瞭民族主義的意義和受民族主義的教育。大家如果不懂民族主義的意

義，沒受民族主義教育的機會，中國的革命是難得有希望的。欲使中國革命成功，新中國建立，開宗明義就當注重民族主義。

先講民族主義。中國民族歷來是受外族的侵略；歷代吃外族侵略之痛苦，真是史不絕書，說來猶有餘痛。近一百年來，外族侵略中國民族，可謂已達『登峰造極』之境，中國是快要滅亡在外族的手裏了！外族是甚麼！外族即是日本帝國主義；民族主義的對象，即是打倒日本帝國主義。現在日本帝國主義壓迫中國民族，已到了中國民族再不能容忍的田地。假若中國民衆還不覺悟民族革命這個運動，其結果是中國必亡，中國民族必滅。總理三民主義的第一，即是民族主義；特別注重的，也即是民族主義。因為革命的對象，日本帝國主義不_。打倒，甚麼『國民革命成功』都是廢話；打倒了日本帝國主義，國民革命便有成功之望。目下中國革命絕大的障礙是甚麼？是日本帝國主義。現在壓迫中國，使中國民衆奄奄一息的是甚麼？是日本帝國主義。現在反抗革命運動，壓制革命潮流的是甚麼？還是日本帝國主義。這樣看來，不打倒日本帝國主義中國革命那裏有成功的希望？直截了當的說一句話：現在

我們革命是革誰的命？是革日本帝國主義的命。現在的革命，是爲三民主義而革命，是爲民族主義而革命。民族革命，亦即是革日本帝國主義的命。日本帝國主義被打倒了，便沒有壓迫民衆的毒蛇猛獸，民權即得儘量伸張了。日本帝國主義被打倒了，國外資本家便沒機會到中國來實行經濟侵略，壓榨農工階級，民生問題即可迎刃而解，民生革命亦即成功了。由此可知三民主義是互爲因果的，就中尤以民族主義爲最重要。

我們知道總理三民主義的最終目的，即在『世界大同』的實現，就是打破一切國界民族界。因爲要想達到這個『世界大同』的境界，第一步便當先厲行民族主義，使中國民衆得解放了，中國境內的民族都得平等了，中國在國際上取得尊嚴和獨立，我們纔可講到『世界大同』！不然，自己的民族受制於外族，國家是淪於次殖民地，沒有尊嚴，沒有獨立，怎好意思同強大民族講『世界大同』！不過今天所講的民族主義，決不是狹隘的國家主義；狹隘的國家主義即是帝國主義，決不是我們所講的民族主義。這點請各位千萬不要誤解！

我們的民族主義，並非是貪圖中國民族的強大，同其他強大民族一樣，去壓倒一切弱小民族；如此便是帝國主義，不是民族主義，請諸位教師認清：民族主義既在求中國民族的獨立平等，就推而至於求一切弱小民族的獨立平等。中國的民族要求獨立平等，一切弱小民族也要求獨立平等。我們不甘願受帝國主義的壓迫，也不甘願一切弱小民族受帝國主義的壓迫。更澈底點說：不許任何帝國主義壓迫中國民族，也不許任何帝國主義壓迫任何弱小民族。中國民族起而革壓迫中國民族的帝國主義者的命，中國民族也當起而革壓迫任何弱小民族的帝國主義者的命。

民權主義
興教育

其次講民權主義：民權主義的內容：如創制權，複決權，罷免權，選舉權之類，因為時間關係，不能一一詳細的解說，只請各位留心一點：就是民權革命的對象——軍閥，經過我們十多年的努力，已經完全被打倒了，就是想割據自雄的野心家也不再能存在。本來軍閥是帝國主義的爪牙，是擁護帝國主義而壓迫民衆的，軍閥被我們打倒了，帝國主義便失去了憑藉，於是侵略我們最兇狠的日

本帝國主義，便趁我們國內封建割據的軍閥被打倒，全民族的統一團結告成的時候，開始發動對我們進攻。所以我們現在的對日本帝國主義作戰，便是實現民權主義，日本帝國主義不打倒，民權主義就不能實現，民族主義更是不能實現的。

民 生 主 義
與 教 育

第三講民生主義：民生教育比較起來是更重要的。將來革命成功的目的即在實現民生主義。民生主義不能確切實行，我們的國民革命不算成功；革命的最終目的，是實現民生主義，請諸位注意！民生主義的

二大要義，是節制資本，平均地權。二者之中，尤其平均地權為基本要義。總理的三民主義，不是憑空造出來的，有中國的環境做背景。在歐美資本主義充分發達的國家，有大地主，有大資本家，故發現了共產主義。中國沒有大地主，也沒有大資本家，故祇發現民生主義，總理說：『民生主義就是共產主義，』他這句話是說共產主義包括在民生主義之內。但是民生主義對於土地承認私有制，而共產主義完全是取消私有制；這一點，原則上民生主義和共產主義是不同的，請各位要認識清楚。中國為甚麼祇要民生主義，而不抄襲共產主義？在目前

中國的現狀看起來，尙祇需要民生主義，共產主義似無實行的必要。總理不抄襲共產主義，是在首先求得中國民生之解決，假使舍棄適應環境的民生主義，而談共產主義，必於國民革命的事實，鑿柄不入。如果真正共產主義者，應該明白現在中國革命的需要，決不會離了環境和事實，而來空談革命的。總理平均地權的策略，也有歷史的淵源，不是總理發明的。現在歐洲已曾有許多國實行的。平均地權的原則是如此的：譬如新舞臺這塊地皮，自然新舞臺的主人有所有權，但是新舞臺的主人須得到省政府去註冊，老實報告新舞臺這塊地皮有多少畝；譬如說二畝，由新舞臺主人報價每畝值洋三百元。地主報價註冊後，政府一面確認新舞臺主人的所有權，一面按照地價課稅。如其謊報，一旦政府查出其畝數或地價不符，便當加以處分，或即照其所報之地價收買，地主是沒有說話餘地的。如此政府既可實地課稅，地主也不敢朦多報少。總理這種入情入理的平地權辦法，在中國是再適當沒有的，嚴格的實行平均地權法，地價既不得突飛高漲，地主復無法操縱地價。要知道貧富不均的根本原因，即是土地問題。地價高貴的地產，地主可大發其財，一天天富上加富，沒地產或地產不

好的人，就要一天天貧而又貧，貧到無立錐之地。因此之故，總理特用平均地權法，以抑止地價的增高。因為地價增高的必然現象，乃是貧者愈貧，富者愈富。總理的意思，總想富者不太富，貧者也不太貧，——民生主義之精義即在於此。民生主義實現，即地權得以平均，無太富者亦無太貧者。地權平均，國民生活纔可以解決，然後得飽食暖衣，安居樂業。能如是，中國的民生問題可以解決，國民經濟問題就可解決。中國現在實在無須乎共產主義，總理的民生主義，就是解決中國國計民生的最良策略，是切合時勢的需求的，古語說：『不患貧而患不均；』實在中國地大物博，並不是沒有錢沒有土地，其所以貧乏的緣故，乃患在不均。不均的結果，便是貧富懸殊。要醫治這種『貧乏病』，即當從平均地權着手。此外對於私人資本也不許太多太大。所謂節制資本，就是這個意思。我們知道，太貧的相對方即是太富，有太富即有太貧，沒有太富者即沒有太貧者，這是自然的道理。請各位剴切向學生們剖析中國民生凋敝的慘禍，以及實行民生主義的急不可緩。如果能戮厲行民生主義，那纔是革命的真正成功。

實行三民主義
教育革命纔能
完全成功

我方才已經說過：三民主義是整個的，不能割支離分析的；中國的革命運動，也不是一民主義的革命，是三民主義同時推進的革命。現在因爲分析便利之故，纔把牠分做三個東西。但剛才所講的非常簡單，祇說明三民主義的大要，各位必須再爲進一步的探討。總之，以中國當今這樣的情景，黨化教育的需要是極其嚴重的！希望教育界實行總理的三民主義，教師們努力於三民主義的教育，使三民主義成爲教育的基礎，如全國都實行三民主義的教育，中國革命纔真是完全成功。

抗戰建國時期
應以革命救國
的三民主義爲
教育最高基準

在目前這抗戰建國的時期，更望各位確認中華民國此時的需要，把握住教育上的中心問題，以全副的熱情和真誠，負起救國建國的責任。這就是說我們要認定教育上一定的目標，要以革命救國的三民主義，爲我國教育的最高基準，實施抗戰建國綱領，創造現代國家的新生命！

戰時教育
和正常教育
同樣需要

我常說：『現代國家的生命力，由教育經濟武力三個要素所構成，教育是一切事業的基本，亦可以說教育是經濟與武力相聯繫的總樞紐，所以必須以發達經濟，增強武力，為我們教育的方針。』尤其是這個

抗戰建國時期，我們必須發展經濟，以充實戰時的國力，以奠立戰後建國的基礎，更必須增強武力，以期一方面克敵制勝，一方面建國建民，我們由戰時種種艱苦困難的當中，造成我們中國為富有活力，富有前途的現代國家。目前教育上一般辯論最熱烈的問題，就是戰時教育和正常教育的問題，亦就是說，我們應一概打破所有正軌的教育制度呢？還是保持着正常的教育系統而參用非常時期的方法呢？關於這一個問題，我個人的意思，以為解決之道，很是簡單。我這幾年來常常說：「平時要當戰時看，戰時要當平時看。」我又說：「戰時生活，就是現代生活，現在時期，無論個人或社會，若不能實行戰時生活，就不能存在，就要被人淘汰滅亡。」我們若是明瞭了這個意義，就不必有所謂常時教育和戰時教育的論爭。我們因為過去不能把平時當作戰時看，所以現在纔有許多人不能把戰時當作平時看，這兩

個錯誤，實在是相接而至的。我們決不能說，所有教育都可以遺世獨立於國家需要之外，關起門戶，不管外邊環境，甚至外敵壓境了，還可以安定如故，一些不緊張起來。但我們也不能說，因為在戰時，所有一切的學校課程和教育法令，都可以攔在一邊，因為在戰時了，我們就把所有現代的青年，無條件的都從課室實驗室研究室趕出來，送到另一種境遇裏，無選擇無監督地去做應急的工作。我們需要兵員，必要時，也許要抽調到教授，或大學專科學生，我們需要各種抗戰的幹部，我們不能不在通常教育系統之外去籌辦各種應急人才的訓練，但同時我們也需要各門各類深造的技術人才，需要有專精研究的學者，而且尤其在抗戰期間，更需要着重各種基本的教育。

我們要運用非

常的精神來擴

大教育的效果

我們為適應抗戰需要符合戰時環境，我們應該以非常時期的方法來，達成教育本來的目的，運用非常的精神來擴大教育的效果，這是應該的。譬如我們各級學校，在戰時要力求設備方面的節約，起居方面的簡單和刻苦。我們看前人畫荻教子，用如此簡單的教具，也可以教出有名的人物，又如囊

螢映雪，也不廢讀書，這是我們戰時師生所應該取法的。以及學生訓練方面，課目範圍的擴大，與不必要課程的減少，社會教育方面，對於學校機關人力的儘量利用，這些問題，可以舉一反三，不能枚舉。總而言之，我們切不可忘記，戰時應作平時看，切弗爲應急之故，而就不計了基本。我們這一戰，一方面是爭取民族生存，一方面就要於此時期中，改造我們的民族，復興我們的國家，所以我們教育上的着眼點，不僅在戰時，還應當看到戰後，我們要估計到我們國家，要成爲一個現代的國家，那麼我們國民的知識能力，應該提高到怎樣的水準。我們要建設我們國家，成爲一個現代的國家，我們在各部門中，需要有若干萬的專門學者，幾十萬，乃至幾百萬的技工和技師，更需要幾百萬的教師和民衆訓練的幹部，這些都要由我們教育界供給的，這些問題，都要由我們教育界來解決的。

堅定全國抗

戰意志提高民

族固有道德

關於教育上一切具體節目的問題，我不能夠一一提出來討論，但我希望諸君，着眼基本的一點，這就是要堅定我們全國抗戰的意志，建立我們積極建國的精神，尤其要時時刻刻提高我們民族固有的道德。

大家都知道，我們是物質條件一切欠缺的國家，處在這樣危險困難的時期，還要負起這樣非常巨大的責任，若不是以精神勝過物質，就不能求得抗戰的勝利，若不運用我們固有的道德和革命的精神，若不由此精神產生出努力，創造出物質，就沒有法子達到建國的成功。況且日本人現在所千方百計以求的，是要打擊我們的精神，壓迫我們的精神，消滅我們民族固有的道德，和革命的精神，使我們民族生命，無所寄托。因此目前最急的需要，無過於精神的振作與集中。最近中央提出國民參政會，決定實施精神總動員，定出辦法，推行全國，目的就在強化我們全國的精神，以負起抗戰建國的時代使命，這一個重大責任，希望我們全國教育界人士，毅然擔當，以身作則，來倡導各界，普遍力行。古人說：「化民成俗，其必由學。」教育界的一言一動，無不影響於社會的風氣，這幾十年來的革命運動，沒有一次不由於教育界熱烈倡導，以至於發揚光大的。今天，更不是起衰振敝的問題，而是得之則存，失之則亡的問題，我們必須發揚我們民族固有的精神道德，激起全民族的獨立自尊性，喚起全民族對侵略我們滅亡我們的暴敵，有同仇敵愾的犧牲心，樹立起全民族對革命前途和國家的將

來，有深切的自信心，從而鼓勵起，向前進取，積極奮鬥的決心，而後我們這一個廣大悠久的民族，纔能從萬苦千辛中，孕育出光明燦爛的新生命。我以為我們國家到了今天，一羣教育者的生活，應該再不是從前閉戶教書優游自得的清閑生活，教育者不應該祇是按照學程傳習知識，視為個人的一種生活根據，或私人職業，今天的教育界應該自認為衝鋒折銳的前線戰士，應該自認為移風易俗的社會導師，應該自認為輩路藍縷的開國先驅，應該自認為繼絕存亡的聖賢英傑，今天我們再不能附和過去誤解許久的教育獨立的口號，使教育者自居於國家法令和國家所賦予的責任以外，而成爲孤立的一羣。

我以為到今天，我們來談教育，應該使教育和軍事，政治，社會，經濟一切事業相貫通。怎樣使教育和軍事相貫通呢？我們要造成所有學生都有衛國自衛與自治治國的意識和本能，未及齡的學生，要使長成起來，能服國家的兵役，適齡的學生，要使國家必要徵調時就能應徵入伍，沒有徵調時，要使每人有一種可以擔任抗戰有關工作的技藝。怎麼說教育與政治相貫通呢？學記上說：「爲之師然後爲之長。」古代的師資，就是各層政治幹部所從出，今

天我們的教育者，也應當擔任起訓練民衆和組織民衆的責任。怎麼說教育和社會相貫通呢？近來常聽到學校教育人員，視兼辦社會教育爲畏途。我以爲經費，時間，精力，固然要有適當的考慮，但是根本說起來，學校教育決不能離開社會，古人說「相輔而善爲之摩。」不要說我們社會一般同胞，愚昧痛苦，我們決不忍漠視，就是爲達成教育的目的，勿使近墨者黑，也應該開發社會民衆的國民常識，以改善學校的環境。怎麼說教育和經濟相貫通呢？這更是我們建國計畫中一個要點，我們要根據國家經濟建設的需要，教授國民重勞動，能生產，尤其是鼓勵創造的能力，一切教育計畫，要與經濟計畫相配合，而後我們教育纔能成爲現代國家生命力所由造成的一個因素。

教育上的基

本任務在國民

人格的陶冶

我們對教育界人士，固然不應當苛求責備，一切的工作誠然要看各人的知識能力環境，和所任的基本工作而決定，這正與我們不能要求每一個國民，都成爲高深的學問家和專門技術家一樣。但是就國民而論，執業雖有萬殊，而基本修養都要一律，如果基本修養不差，或大或小，都能與國家社會

有貢獻的。所以教育上最基本的任務，在於國民人格的陶冶，要陶冶國民人格，就不能不求全國教育界確立一致的趨向，認清自身地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣。這裏我有幾句重要的話，要提示我們教育界的諸君。第一件事，我要求我們教育界諸君，認清楚「尊師重道」的意義。學記上說：『凡學之道，嚴師爲難，師嚴然後道尊，道尊然後民知敬學。』

要昌明教育
必先
確立師資

這所謂嚴師之嚴，並不是作夏楚之威，執朴之施的末技，乃是說爲教師者，必須嚴於自律，而後師道乃尊。所以我們今天要昌明教育，必先確立師資，師資本身有了可尊之道，學生青年和一般民衆，自然相觀而善。我們從前專制時代政治不善，吏治不良，少數有志節有學問的人，隱於教書講學，一般人奉爲清高，以爲天子不得而臣，這是一種士氣的苦心，但是現在是民國時代，每個國民自政府官吏以至於爲社會服務的人，實際上都是爲國家和人民服務，教育界的責任，不論公立私立，都是由國家所賦與，並不是像從前時代由君主或政府所賦與，所以我們教育界人士，

就決不能自居於國家法令以外，以不受任命爲清高，以尊重法令爲卑損人格，這種落伍的錯誤觀念，若不勇敢地急切糾正，那麼所教出來的學生，就只有散漫零亂，放縱自私，這樣還能成爲現代國民嗎？我們真要以教育救國建國，必須由教育人員嚴守國法，尊重紀律，視國家尊嚴重於個人的尊嚴，纔能表率青年，風動民衆，使我們一盤散沙的舊習慣，變成堅固整齊團結的新氣象，而後戰時可以制勝，戰後可以建國。

以四維八

德爲各校共
通的校訓

第二件事，我們要陶冶國民人格，必須有一致的標準，在訓育不要

提出簡單而共通的要目，訓育實施細則，儘管可以因地域階段和學校性質而分別訂定，但訓育的目標，最好能作共通的決定，現在我們各級

學校，往往各自制定各校的校訓，所有德目，互有輕重，非常的不一致。我個人的意見，認爲總理忠孝仁愛信義和平的道德，以及黨員守則，可訂爲青年守則，一致信守，以外所有全國各級學校，可以禮義廉恥四字爲共通的校訓，這四個字，既簡單，又通行，包含了我國固有的國民行爲的基準，也包含了近代國民必需的品格。我們以「禮」的含義，教訓國民互助合作，

守紀律，重秩序，以「義」的含義教訓國民任俠果敢，負責任，肯犧牲，以「廉」的含義教訓國民刻苦節約，辨別公私，守職分，戒侵越，以「恥」的含義，教訓國民自強自立，能奮鬥，知進取，這樣因數千年來深入人心的教育，造成現代國民必備的品德，然後可使各盡其材，以求得國家民族的生存與發展。

希望教育界確

實爲實現三民

主義而努力

第三件事，我要求我們教育界，齊一趨向，集中目標，確確實實的爲實現三民主義而努力。我們推行三民主義教育距今已有十年，但是在抗戰以前，我們全國民衆和一般青年，實際上並沒有普遍受着三民主義的教化，就是在抗戰之中，也還不能真誠一致的信奉三民主義，這固然是國家的不幸，實在也是我們教育行政方面以及教育界共同的恥辱。我以為革命建國的最高原則，如果不能普遍傳授於民衆，則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的。我們教育界負着存亡與衰的大責任，對於立國的最高原則，決不可陽奉陰違，決不可形式上接受了而實際上還是各行其是。教育的責任是教民，民無信不立，如果教育界先是心口相違，不講信義，不重實行，

我們如何能導引民衆入於意志統一，精神集中的地步？我們知道國家民族存衰興亡，中外古今何代不有，凡能轉危爲安，必定由這一個國家的知識份子，和教育界從衆志紛歧，民氣衰頹的當中，集中志同道合的人，爲一個目標而奮鬥，來擔負旋轉氣運的責任。現在抗戰已入最重要階段，敵人所畏忌而欲打擊的，就是我們革命救國的三民主義，我們教育界要挽救國家的危亡，就不可不以實現三民主義，引爲自身的責任。中國國民黨對於全國有志救國的賢智之士，始終是殷切期待加入本黨共同奮鬥的，尤其在此國家存亡呼吸的抗戰期間，對於全國先知先覺，各大學校校長教授，更切風雨同舟之感，我們革命同志愈多，抗戰力量愈大，而救國事業，不僅愈易，而且成功時間，亦必更快。我們要革命加速成功，要抗戰提早勝利，至少要擔負教育責任的同胞們，同心一德爲三民主義而努力。

就以教育的功效來講，莊子勸學篇所謂：「目不兩視而明，耳不兩聽而聰。」又說：「其儀一分，心如結兮，故君子結於一也。」也是說明教育的方向必須定於一鵠，如果徘徊於四達之路的歧點，目不正視於一端，耳不靜聽於一向，徘徊迷亂的結果，是教不出勇於爲學篤

於力行救國救民的學者來的。現在國家處於非常時期，時間不能等待，國事不容再誤，過去教育上趨向不堅定，信守不專一，已經耽誤了十載光陰，造成了嚴重國難，我真不能不竭誠希望我們教育界，為國家民族的前途，為當代青年和後代國民的幸福而真誠確實的歸於一致。「其儀一兮，心如結兮。」我願我們教育界各位賢達，一心一德，志同道合，決心集結到三民主義的總目標之下，為中國革命而努力。我們全國教育界的勞苦和艱難，是全國同胞所深深了解的，抗戰以來，更是加倍的辛苦，特別顯著我們的努力，我們在戰區，在淪陷區域內，在遼遠的後方，都看得出教育界辛苦奮鬥的成績，我敢說這些耕耘的勞力，必定會培出民族復興的果實來的。我們大家所希望的，自然不在當前的酬報，而是建國大功告成以後，給予我們的安慰。但是我們教育界，必須自立自重，專心一志，以百年偉人的抱負，和舍我其誰的氣概，實行我上面所說的話，終身貢獻於教育救國的大事業。古人說：「鏗而舍之，朽木不折，鏗而不舍，金石可鏤。」這是有志竟成的一定道理，我以十分的誠意，祝我們教育界為抗戰建國建立無可比量的功績。

第三章 讀書與科學方法

一切學問都要注重實用

各位現在無論是當學生正在求學，或是爲人師長要教育學生或訓練部下，以及自己研究學問，務必都要注重實用。要曉得學問是爲人生的，無論哲學科學藝術以及一切的知識技能，其最後目的，都是要改進人類社會實際生活的。凡是離開了這個中心原則的學問，便不是真正有價值的學問，更不是我們所要研究的學問！古人說：「學以致用」就是這個意思。各位還要曉得：我們的國家民族，何以會弄到現在這種危急存亡的地步？我們的黨員學生和軍隊非不多，我們的國家非不大，我們的人民非不衆，爲什麼這樣廣土衆民的堂堂大國，到了我們手裏，不僅不能使政治，經濟，社會，文化各方面，一天天進步，而躋於文明強盛之域；反而一切事業要退步失敗，最後使國家民族有被人滅亡的危險？推究起來，原因當然很多，但是最重要最根本的一點，就是各種教育的失敗，尤其是一切施教與求學的人不注重實用的緣故。日本開始維

新，我們也同時維新，日本練新軍，我們也同時練新軍；但是因為日本人教育得法，所以不到六十年工夫，便成爲世界上第一等的強國；而我們無論辦學校練新軍總是失敗，致使國家一天天陷於危亡的境地！其原因就是因爲一切教育不得其當，沒有注重實用！各個人既所學非所用，所用非所學；全社會自然發生有人找不到事，有事找不到人，甚至演成一種「人找事，事事無人」之普遍的矛盾現象，於是國家沒有幾個好的人才，也沒有幾件事真是辦得有效果！我們試一回想：過去做學生時，先生所教的東西，到現在我們來教人管人或做事，究竟有多少用得着我們？如果只學得從前先生們所教的那一些東西，到現在配不配爲人師長來教人做事治國平天下呢？我可以說一句：從前先生們所教的東西，與我們現在教人做事治國平天下，簡直可以說全無關係！因爲從前的一切教育，不注重實用；所學的東西，多屬空泛陳舊的知識，完全離開了實際生活，不能應用。如果拿來做事就會弄錯。所以在這種不重實用的教育之下，好的人往往變成無用的書獃子，不好的還要假知識以濟奸作惡，最後做一個無恥的亡國奴！我們的教育，既是要救國要復興民族，就一定要改正過去這種

教育上的根本錯誤，以免重蹈以前的覆轍。語云：「亡羊補牢，猶未爲晚；」過去我們辦學校，練新軍雖失敗了，只要能改正從前所以失敗的根本原因，一定可以成功，可以救國！希望各位教職員和各學生要特別注意到這個道理。今後無論施教求學，都要注重實用，無論那一門功課，我們不僅要教以普通的理論，而且要授以實用的方法，總要引導學生到實用方面來做學問！不要養成坐言不能起行的書獃子！如此，然後所教所學的東西，將來才可以發生實際的效用，這一點希望各位要特別注意。

只有實用的
學問纔是真
實的學問

關於「學以致用」的要旨，還有深一層的道理，大家要曉得，天下
一件事件，總不外乎精神和物質二者。因此在哲學上產生唯物唯心論
和一元論二元論等等不同的學說。今天在場的，想必也一定有許多人
研究過哲學，而且很有心得；我現在已經五十多歲了，三十年以來，時常留意研究這個問題；
據我研究的心得，認定精神離了物質，既無由表現，物質離了精神，亦不能致用；所以精神與
物質，實爲一體之二面，或者說一物之二象，相因而生，相需而成。所以無論唯心唯物，如果偏

執一見，都是錯的，都是不能應用於一切實際事物而改善人生創造福利的！而且因為根本觀察的錯誤，弄到支離滅裂，不是虛空，便是殘酷，流弊所至，完全違反了人生真諦，最後一定會釀成亡國滅種的慘禍！所以我們現在絕對不好再講什麼唯心論唯物論，所要緊的，就是要增進我們自己的精神能力，來運用天下一切事物，以解決各種實際的問題，改進我們國家民族實際的生活！大家要曉得：天地間沒有一件東西不是為我們人類而生，沒有一件東西不可以供我們運用，所以沒有一件事物，我們可以隨便忽略過去；一定要隨時隨地即事即物來體察研究，以增進我們實用的學問和本領！大家如果懂得這個基本的道理，而切實努力，一定處處得心應手，沒有辦不通或做不了的事情！在政治上一定可以成功一個大政治家，在軍事上一定可以成功一個大軍事家！這一段話是講我們為學應當注重實用，必須能實用的學問才是真實的學問，必有真實的學問，才可以做出真實的事業！

讀書和做事都要
注重科學方法

其次要講到為學和做事的方法，換句話說，就是我們要用怎樣的方法，才可以求得真實的學問，做出真實的事業？這個問題，非常重要。各

位已經做了一個大學生，無論就年齡和智識而論，都已經是成人，非普通一般未成年的學生可比。所以對於爲學與做事的方法，不可不格外明白。這個方法是什麼呢？就是科學方法。各位將來出了學校就要爲社會國家服務，如果不知道辦事的方法，就不能夠發揮辦事的效能，推動自己所擔任的革命工作，盡到對於社會國家的責任。所以科學精神與科學的辦事方法，關係於我們事業與革命的成敗，非常重大！因此，做主管或教職員的人，對於自己的部下或學生，除教導技術和學理之外，一定還要將科學精神和科學的辦事方法切實教訓他們。如若不然，就是我們革命工作上，一個最大的缺陷。因爲我們革命的教育，在養成繼起的革命青年人才，來繼續完成我們革命事業；如果不教他們辦事的方法，他們將來必不能達到這個使命。所以科學精神和科學的辦事方法，可說是革命建國的基本知識，凡是從事革命事業的人，都不可不具備的。尤其是在校的學生，不要以爲自己還在求學時期，可以不注意，這就錯誤了。要知道，這種基本知識，無論在校求學或將來在社會上辦事，都同樣的需要，因爲只有運用科學的精神和方法來研究學問或辦理事情才有事半功倍的效益。

科學方法
就是中國
的格致學

本來現在所謂科學，就是我們中國六十年前所謂格致之學，而「格致」兩個字，是根源於大學「致知在格物」這句話而來的。可見中國在三千年前，就有科學了；既然有了科學，當然就有科學方法。因此，科學方法也並不是現代才發明的，更不是只有外國才有的。在三千年前孔子就已經講得很明白，他所謂「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」就是治學與辦事最基本的科學方法。他所講治國平天下之道，所謂「物格而后知致，知致而后意誠，意誠而后心正，心正而后身修，身修而后家齊，家齊而后國治，國治而后天下平。」這種本末兼賅，體用一貫的政治哲學，就是根據這種科學方法所發明出來的。因為大學這本書所講的，都說基本科學方法的道理，無論時代如何變遷，這種根本道理，永遠不能移易。所以古來讀書的人，對於大學一書，無不奉為經典而精研熟讀。可以說「自天子以至於庶人，無不先從大學讀起，以立定研究學問成功事業的基礎。革命事業，就是古人所謂「修齊治平」的事業。我們要從事革命事業，便不可不明白我們中國自古傳下的科學方法；換言之，就是要依照大學中所講的

道理來努力，纔能完成革命！

大學是中

國固有的科

學方法論

一部大學就是孔子所講爲學做事成德立業的科學方法。其由小而大由本而末之神微開展的系統的理論，實在是孔子最重要之科學的遺教，因爲大學是科學的，所以我說大學可稱爲「科學的大學。」尤

其是大學的第一章經，乃是世界上最早的科學理論，亦即科學的祖宗！或者說是基本的科學方法論。其實，大學一書，不僅是講基本科學方法之科學的祖宗，同時更是我們中國正統哲學之惟一的寶典。我們做了一個人，尤其是要做一個現代的中國國民，必須一方面深研大學所講基本的科學理論；一方面更精究大學和中庸所講的「惟精惟一」的基本哲學，必須懂得這個基本哲學，才能確立我們正確的人生觀，而使一切生活有定向，有歸宿；也必須懂得基本的科學方法，才能養成我們科學的頭腦而使一切工作有條理，有效果。所以大學和中庸所講的道理，無論就其科學或哲學的價值而論，無論就我們做事或做人而論，都是人人所必須熟讀精研，身體力行的基本要道。無論古今中外，個個人都應當懂得這個基

本的要道，並且照着切實努力，才可成功。否則，不但事業不會成功，而且根本連做人都不夠。我們中國經過這幾千年教育下來，可以說凡是黃帝的子孫，天生就有科學的頭腦。但是現在我們國內雖也有許多學者專家，很多的智識份子，爲什麼很少人真能運用科學的頭腦來爲國效力，以致國家一切的事業，不能辦好，要弄成現在這種危亡的局勢呢？就是因爲一般智識份子甚至學者專家，都丟掉了過去一切固有寶貴的遺教。以爲大學這一類書籍，都是陳腐的東西，不肯去研究；連大學第一篇所講的道理都不懂，只知道向外國書本中抄襲一點皮毛的空洞的理論，要來應用；結果他所想所做的每每與中國的國情不合，如同隔靴搔癢，始終無所裨益？所以我今天特別要指出這個弊病，希望大家注意改正，以後無論爲學辦事和做人一定要照着大學所講基本的科學精神和方法來身體力行！

中國的貧弱是由於
國人不能運用科學
的精神和方法

我們中國既然自古就有這種修齊治平的基本科學方法，就應該永遠可以富強；然而到現在，社會國家反弄得一天天的腐敗紛亂與貧弱，這是什麼原因呢？可以說完全由於我們後輩的人，不能夠發揚與運

用科學的精神與方法所致。所以自清季廢科舉設學校練新軍辦洋務以來，社會國家，不但不能因此有新的進步，而且國難一天天更加嚴重，和日本相形之下，真令人慚愧萬分！大家都知道：日本自明治維新以來，不過六十年光景。當初他們派遣學生到歐美去留學的時候，我們中國也同時派學生出洋留學；他們的留學生回國，我們的留學生也同時回國；他們的留學生回國以後，就從事訓練軍隊，舉辦事業，推行自治，改革政治；我們的留學生回國以後，亦復如此。但是日本軍隊由此精強，經濟由此發達，自治由此完成，政治由此革新；舉凡一切事業，無不蒸蒸日上，有一日千里的進步；不到幾多時候，就臻於富強，與歐美並駕齊驅；而我們中國軍隊之窳劣如故，實業之不振如故，自治之不行如故，政治之腐敗如故，無論任何方面，都顯見落後與幼稚，國家的貧弱，日甚一日，反而備受人家之欺侮壓迫。這是什麼道理呢？就是由於他們留學生，雖然本國沒有獨立的文化，但是能夠接受西方科學的精神與方法。回國以後，便真實的充分的發揚科學的精神，運用科學的方法，來研究一切科學，辦理一切事業。所以國勢日強，不到三十年工夫，便完成了維新的事業。我們中國人不但不能接受運

用西方的科學精神與方法，而且連本國固有的科學精神與方法，也完全失掉了。無論辦理教育，訓練軍隊，創辦實業，推行自治，以及辦理其他一切事業，完全沒有按照科學方法來做。雖然到過外國留學回來，只學得科學的皮毛，沒有實際抓到科學的精神和澈底瞭解科學的方法。如此，又怎樣可以建設起一個近代的國家來呢？比方一個人只有軀殼，沒有精神，這個人當然不能成功一個健全的人，不會有活躍的生命。從前一般主管官長，校長和教職員，自己既然不懂得科學的精神與方法，更不能將這些道理來教訓一般部下和學生，所以他們訓練出來的部下和學生，雖然有整千整萬的人，却完全不能發生效用。所以我們中國雖有四萬萬的人民，在外國人心目中，簡直沒有看見一個人，不將我們中國當作一個國家，因此敢來任意欺侮壓迫我們！如果比我們前一輩的一般人能夠發揮科學的精神，按照科學的方法來治學做事，一般官長和教職員又能夠將我們固有的和現代的科學方法，作一番澈底的研究，切實的教導一般部下和學生，使他們都知道研究學問和辦事的方法，我相信：凡是人家可以做的事情，我們一定沒有做不到的。雖然不一定可勝過人家，但總不致遠落

人後，反要受人家欺侮壓迫！所以中國現在弄到這般危亡的地步，他們是要負責任的。「往者已矣，來者可追。」如果我們還不能以他們的失敗，引為鑑戒，深切覺悟，改正已往的錯誤，一本科學的精神與方法，創造我們國家民族的新生命，那便要成為國家民族千古的罪人！何況現在外侮如此緊迫，國際環境險惡萬分，第二次世界大戰，何時爆發，雖難臆斷；但其目的；不外要來處分我們中國。到那時候，中國是否被各國共管瓜分或獨佔？我們四萬萬同胞，是否做人家的奴隸牛馬？就在這幾年以內可以決定！時間既如此迫切，危難又如此嚴重，我們全國做官吏，教職員，軍人，學生和黨員的人，如果還不採取最有效的方法，奮發努力，以求一日成十日之事，一人發生十人的效能，來加緊我們的工作，確立復興的基礎，那末，我們的國家民族，便沒有機會可以挽救了！現在我們四萬萬人的命運，可以說完全操在人家的手裏，正所謂「人爲刀俎，我爲魚肉。」我們處在這種非常的時機，要想死中求生，完成救亡復興的非常事業，便不可不明晰科學的內容，並充分發揚科學的精神，運用科學的方法，來增加工作的效能，儘早奠定國家的基礎！

科學精神
和科學方
法是什麼

的要旨和科學方法的程序講明之後，大家一定可以理解科學精神與科學方法是什麼？

科學的精神與科學的方法是什麼呢？現在我可以從原則方面說明辦事的順序和辦事的精神，使大家明白科學要旨的所在；再從實施方面說明科學方法的幾個重要步驟，使大家明瞭其整個的程序。科學

科學的辦事

順序是由近而
遠由小而大

所謂科學的辦事順序，簡單的講就是要由近而遠，自卑而高，為大

於微，圖難於易。大學第一篇開宗明義講明大學的三條綱領即大學的主旨，以及定、靜、安、慮的基本修養之後，接着便講辦事的順序之重要，即

所謂「物有本末，事有始終，知所先後，則近道矣。」以下再接着講「格物、致知、誠意、正心、修身、齊國、治國、平天下」八個具體的節目，而歸結到「自天子以至於庶人，壹是以修身為本。

「我們細讀這一篇經書，就可以曉得孔子教人，最注重辦事的程序。大學第一篇可以說是講一切事業的基本順序，而這個順序的要旨，就是我剛才所講的「由近而遠，自卑而高，為大於微，圖難於易。」四句要訣。中庸上說：「君子之道，辟如行遠必自邇，辟如登高必自卑。」論

語上還說：「君子務本，本立而道生。」孟子更說得好：「源泉混混，不舍晝夜，盈科而後進，放乎四海，有本者如是。是之取耳，苟爲無本，七八月之間雨集，溝澮皆盈，其漚也可立而待也。」此外如古人講辦事要「大處着眼，小處下手。」這一類的話，到處可以找到，而其總結的意思，不外告訴我們：要做遠大高尚的事業，一定先要從最切近最平易最微細的事情做起，按步就班的逐漸擴大增長。小的事情先做好，然後可以做大事；普通日常的事物先能處理得當，然後可以做特殊高尚的工作；容易辦的事情先能一件一件做好，然後可以成非常的功業。反轉來講也是一樣；如果我們能夠將一切平易微細切近的事情都能做得好，一切遠大的高尚的艱難的特殊的事業便沒有不可以一步一步努力做成功的。漢初大政治家陳平，少年爲人宰肉很公平，謂「他日宰天下亦當如是！」後來果然能成大功立大業。後漢陳蕃，少年不屑瑣務而以掃除天下以自期許，友人批評他「一室之不治，何以天下國家爲？」他雖然有很大的學問很高的道德，畢竟沒有成功大的事業。所以我們辦事最要注意的，就是不要好高騖遠，希圖躡等僥倖。如果這樣，必流爲虛浮不實，結果是欲速不達，不會成就任何

事業。我們要能成功，就必須切實遵照科學的辦事的順序，即我所謂「由近而遠，自卑而高，爲大於微，圖難於易」四句要訣來努力。

科學的辦事

精神是實事求

是貫徹始終

我們懂得了科學和辦事順序，可以說是明白了努力的途徑，得到了成功事業的階梯；但是，要能循此途徑用此階梯而達到成功的境地，必須更有科學的辦事精神，扼要的講，就是凡事要能實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終。我們知道，科學的惟一主旨，就是澈底研究出萬事萬物之真實和情狀，所以對於任何一件事物，不明白當然要研究明白，已明白還要求澈底明白；未做好當然要做好，既是做好還要求做得更好！總要天天有進步，天天有新的道理和新的東西發明出來，宇宙間學問與事業是沒有限量的，古人說：「學無止境」，又說：「學然後知不足。」這尙是說我們的學問愈增多，便愈感覺不夠；我們的事業愈偉大，便愈覺自身能力的渺小，亦惟有能感覺不足與渺小，學問和事業，才能不斷的進步。所以我們切不可以一得自喜，以小成自足。這就是大學上所講的「苟日新，日日新，又日新」的道理，也就是我所謂「實事求是，精

益求精」之科學的辦事精神。我們要如何才能發揮這種科學的精神，而成功一切的事業呢？這就完全在乎我們能有恆心，有毅力，凡事能夠本着「繼續不斷，貫徹始終」的精神奮鬥到底！大家要曉得：天下一切偉大的事物，無不是由細微的事物而來；而細微事物之所以能成就其「偉大」，完全是時間長久繼續不斷的結果。古人說：「泰山不厭拳石，故能成其大；大河海不擇細流，故能成其深。」又說：「鍥而舍之，朽木不折；鍥而不舍，金石可鏤。」易經教人「自強不息」；中庸教人「至誠無息」；論語第一句教人「學而時習」；再有「不舍晝夜」之嘆，「擇善固執」之訓，以及「學而不厭，教而不倦」，「學如不及，猶恐失之」，「人而無恆，不可以作巫醫」這一類的話，都是勉人以繼續不斷，貫徹始終的意思。所以大家要記住：時間是一切事業之母，我們只要能利用時間繼續不斷努力不懈的努力去做，一點一滴，日積月累的結果，什麼偉大的事業都可以成功！中庸說：至誠無息，不息則久，久則徵，徵則悠遠，悠遠則博厚，博厚則高明。博厚，所以載物也；高明，所以覆物也；悠久，所以成物也。博厚配地，高明配天，悠久無疆。……天地之道可一言而盡也；其爲物不貳，則其生物不測。今夫天，斯昭昭

之多，及其無窮也，日月星辰繫焉，萬物覆焉。今夫地，一撮土之多，及其廣厚，載華嶽而不重，振河海而不洩，萬物載焉。今夫山，一卷石之多，及其廣大，草木生之，禽獸居之，寶藏興焉。今夫水，一勺之多，及其不測，蠃蠃蛟龍魚鼈生焉，貨財殖焉。」詩曰：「惟天之命，於穆不已。」這一段話講明天地不息之理，以明至誠不息之道，指示我們要做可大可久的事業，必須有繼續不斷貫徹始終的精神。所以我們無論研究那一種學問或辦理那一種事業，在開始之前，就應該考慮妥當，確定目標，決定辦法；既經開始，便要下定決心，一直做去。雖遇任何險阻艱難，都要以百折不撓的精神，繼續不斷的進取，切不可半途而廢。總理在遺訓中特別誥誡我們的「貫徹始終」這句話，就是成功立業最要緊的精神。具體的講，就是要有恆心與毅力。例如我們研究一種新的學問，今年不成功，明年繼之；明年還不成功，後年繼之，以至成功為止。如果終其身還不能成功，便傳給學生或子孫繼續研究，不達目的不止。學問本無止境，惟有不斷的的研究下去，才有獲得相當的成功之一日。研究學問，固然如此，其他一切事業，亦莫不然。但是現在一般青年，軍人，學生和黨員，多不明白這個道理。今天開始研究一種學問或辦理

一件事情，明天遇了一點困難或是了一點挫折，就不能堅持忍耐，繼續努力，而避難就易，另外又想研究某一種新的學問或做某一種新的事情了。如此見異思遷翻來覆去，結果當然一無所成。現在有許多人往往剛做了幾個月工作，就想升官發財；如果不能升官發財，便不管這種工作重要不重要，再不願繼續幹下去，要另找其他的門路。這種投機取巧的人，他心目中完全沒有國家，沒有民族，只有他個人的利益。如果對他有利益的事情，便不管國家民族的利害，無所不爲。現在我們中國，就是因爲這種人太多，所以弄得國家如此危弱，革命事業，至今不能成功。由此可見一個人若是沒有恆心和毅力，不但個人不能成功學問與事業，而且足以使國家民族受到無窮的惡影響。因此之故，不論研究學問或從事革命事業，一定要有恆心有毅力，要能夠慎始全終。總之，實事求是，精益求精，繼續不斷，貫徹始終，就是科學的辦事精神；由近而遠，自卑而高，爲大於微，圖難於易，就是科學的辦事順序。科學的要旨，卽在乎此。

科學方法的
基本程序

(一) 範圍
與
組織

以上是講科學的要旨，現在再講基本的科學方法的程序，大體言之，不外九大要點。現在分別說明一下，希望大家注意：

科學的辦事方法，第一件要緊的事情，就是先要認清我們所辦的事業的範圍，換言之，就是要確定我們工作的對象與目標之所在。因為天下事物太多，我們每個人無論如何只能擇定一個範圍以內的事物，

立定我們的目標來研究或辦理。必須如此，然後可以集中我們的時間精力來辦好屬於自己範圍以內的事情，而不致旁鶩遠馳，心猿意馬，今天想辦這一件事，明天又想辦那一件事，後天再想辦另外一件事，結果一件事也不能辦好。譬如我們研究學問，社會科學是以人類社會現象為研究的範圍和工作的對象；自然科學是以自然界一切現象為研究的範圍和工作的對象；而社會科學中更有政治學，經濟學，法律學，社會學，歷史學等等學科的區分；自然科學中又有物理學，化學，生物學，天文學，地質學等等學科的區分。且因學術的進步而依此一層一層再分下去，到現在已經有無數門的學科，而各種科學無不有他一定的研究的

範圍和工作的對象。每一個學者往往窮畢生之力專門研究範圍最小的一種乃至於一件事物。惟其如此，纔能使學問因專精而不斷的進步。這種分工與專門化的趨勢，不僅在學術方面如此，即在其他各種事業上也是一樣。總之；一切事物愈分工愈進步，也就是說：我們所研究或處理的一切事物之範圍即工作的對象愈明確愈狹小，便愈容易找到我們工作的重心而集中我們的精力時間一點來努力。也必須如此，我們辦事，纔可以得到最精與最大的效果。所以我們要講科學的辦事方法，首先就要注重所辦的事物的範圍，認清的工作對象，範圍確定了之後，我們就要有根據事業的範圍和工作的對象來建立一個最合理最有效的組織。所謂「組織」要詳細講起來，當然不是一兩個鐘頭可以講得完的。但是一切合理的科學的組織，必須具備兩個基本要件；一個就是要有最明確之直的系統，一個就是要有最密切之橫的連繫。所謂直的系統，即指由上而下層層節制的統屬關係，必須此種關係明確，然後組織纔能運用靈活，有如身之使臂，臂之使指。所謂橫的連繫，即指整個組織之各部分，彼此休戚相關，動作協調的連帶關係，必須此種關係密切，然後組織的各部分，纔能調

整而互助合作？使整個組織發生最大的效能。一個組織所具備之直的系統與橫的連繫愈加明確密切，則愈緊固靈活，愈合理有效，亦即為愈有機體化之科學的組織，我們要用科學方法辦事就必須先求有此科學的組織。我從前在南昌對十省行政長官講話，關於批評現在行政組織有一段話與此頗有關係，現在不妨提一提，請大家注意研究。我說：「現在使我們的工作不能生效，政治不能進步之最大毛病有三個；第一就是行政系統複雜，一切事權和責任不能專一，因此一切的事情，窒礙難行，沒有人肯來負責做事，也沒有人能夠放手做事。有責任便互相推諉，有權利則彼此爭奪，所有的時間與精力，統統用之於應付；全部的工作，不過是敷衍表面，甚至還要發生一些無謂的糾紛，增加許多意外的麻煩，使大家的力量互相抵消，整個的工作陷於停滯，如此還有什麼事辦得好呢？」又有一段說：「現在政治上最大的毛病，就是系統複雜，往往命令紛繁，事實上形成政出多門，使人無所適從的現象。我們考察其原因，知道制度上不盡善之處雖不能講完全沒有。但由於一般行政人員不尊重行政系統的緣故，實佔多數。……我們要避免這個毛病，一方面固然要求之於制度的改善，

但尤其要大家能遵守行政系統。」我這兩段話，就是批評現在中國的行政組織之不科學。其實何祇行政組織，可說其他一切組織都是犯同樣的毛病，或要比行政組織更不科學。因此中國沒有一件事業真是辦得好的。所以依據事業的範圍與工作的對象而建立直統明確，橫的連繫密切之科學的組織，實為革命建國最根本的一件事，也就是實施科學方法來辦事的根本前提。

(二)	即
窮	物
理	

程子所講格致二字的傳文，最為精到。他的原文是：「蓋人心之靈，莫不有知；而天下之物，莫不有理；惟於理有未窮，故其知有不盡也。是以大學始教，必使學者即凡天下之物，莫不因其已知之理而益窮之，以求至乎其極。至於用力之久而一旦豁然貫通焉，則衆物之表裏精粗無不到，而吾心之全體大用無不明矣。」這就是教人爲學最要緊的要訣，意思就是講天下一切的事物，都有他一定的道理。而我們既是一個人，就都有腦筋，只要肯體察研究，一定可以懂得一切的道理，如果對於一切事物的道理有不明白的，一定是因爲體察研究的工夫沒有做得完密周到。所以

大學第一件重要的事情，就是要使學者能夠隨時隨地注意研究體察天下一切的事物，根據他已經知道的道理，再一步一步推究出他所不知道的道理，直到完全澈底明白為止！這種即物窮理的工夫繼續不斷的用下去，經過很久的時間，所了解的事物當然多起來，便自然而然能夠綜合對於各種事物的知識，而得到一種系統的知識和普遍的道理。此種知識不斷的增進，於是對於諸般事物的外形，內容，精的理論，粗的表象，無不周知洞達；而自家的心靈因為對於宇宙萬物有了整個的普遍的認識，也就靈明透達，無論什麼東西都可以認識清楚，無論什麼事情，都可以得心應手，處置適當！我講這一段話，或許有人要問：以一個人極有限的時間精力，如何可以做到洞達萬物的工夫？因此我得再補充一層意思，就是我們在這裏所謂即物窮理的主要意思，是要大家隨時隨地注意體察研究一切事物，使自己對於一切的事物，都求得切當的了解。簡言之，就是要使自己具備極豐富的常識，自食衣住行等日用常行的瑣細，以至天文地質等一切久遠博大的事物，沒有那一件可以隨便放過，都要注重研究以充實自己基本的常識，然後一切的學問事業，才算有了堅厚的基礎。

(三) 立案
預備

我們在有了科學的組織，並認明了事業的範圍之後，與開始工作之前，有一種最要緊的科學的辦事程序，就是立案與預備。怎樣叫立案呢？就是說對於我們自己所要做的事業，預先搜集各種材料，加以精到的研究。再假設在以後事業進行中種種可能的情况，發揮我們的聰明才智，以最縝密的思慮分別擬定不同的方案。預先準備着。到以後進行我們的工作時，遇着那種情况發生，我們便可以立刻拿出預先所準備的最適宜的一種方案來實施。比方遇着第一種情况。我們就用甲方案；遇着第二種情况，我們就用乙方案；遇着第三種情况，我們就用丙方案。或者說：我們所辦的事情，如果甲方案辦不通，乙方案即刻可以拿來實施；如果乙方案再失敗了，丙方案即刻趕上來作用。只要我們能夠勤勞刻苦，肯用腦筋，預先想好辦法，立好方案，準備在那邊，臨事便可以不慌不忙，從容應付，無論辦什麼困難的事到最後總有一有個方案，我們可以辦通！立案就是我們辦事最要緊的一種預備工作，其他一切也都要預先準備，古人說：「凡事豫則立，不豫則廢。」又說：「有備無患。」都是講預備的重要。我們研究學問，就要預先

訂好研究的計劃并準備所需要的一切研究的材料做事也是一樣，先要準備一切，以後纔能得心應手，順利進行，外國人凡是進行做一件事的時候，一定先要問問自己或問問做的人：「你預備好了沒有？」并且不但問問就算了，還要切實的去檢查一遍，看是否真正有準備和準備到什麼程度？尤其是他們軍隊，格外注重準備的工夫，無時無地不在準備和敵人作戰。所以大彼得說：「平時要作戰時事，戰時要作平時事。」所謂「平時要作戰時事」就是講要準備；所謂「戰時要作平時事」就是到了作戰的時候，一切都已準備好了，已經有了決勝的把握，雖然在作戰，也儘可看作是平常的事一樣，從容取勝。反之，如果平時沒有準備，臨時倉皇應戰，那末，無論你陸海空軍怎樣強大也一定不能持久作戰，獲得最後的勝利，所以軍隊特別要注重預備兩字。軍隊的組織，設有預備隊，這不過是人的預備，此外凡關於軍隊作戰的一切政治，經濟，教育，交通，社會等，無論物質的或精神的準備，無不在軍事準備範圍以內。如果人與物各方面，沒有充分的準備，一經犧牲，便無可補充；沒有精神方面的準備，雖有武力，也不能發揮戰鬥力量。尤其是精神的準備，格外要緊，即是孫子所謂「不戰而

屈人之兵，戰之善者也。」所以我們在人力物力極感缺乏的今日，要想救亡圖存，不特關於軍事方面要有準備，就是其他各方面，都必須有充分而周密的準備。再講到我們獻身革命，就要有犧牲的決心，但是除了犧牲決心外，更應當有犧牲的準備。惟有有準備有計劃的犧牲，才能增強犧牲的效力，達到犧牲的目的。所以我們要為革命而犧牲，也非有準備不可，如若不然，徒然有犧牲，一定得不到犧牲的效果。對於革命事業，殊尠補益。因此之故，無論我們研究學問或從事革命救國，必須注重準備。我們總理在世時，就常常以此訓勉我們一般同志。我們常常講：「周密的準備，即成功的祕訣。」所以「準備」兩字，就是現在科學時代的口號，我們要切實做到，不好把他當作口頭禪！無論同學同事朋友之間，應該互相勉勵：隨時隨地要記住這個科學的口號，並且實心實力的去做，才能立定我們成功事業與完成革命的基礎。

(四) 分 工 與
合 作

人類文明的進步，完全歸功於分工合作。無論學問與事業，必須分工始能專精，必須合作始能成功。因為一個人的智能有限，如果全部的

學問或事業，由一個人去研究或辦理，當然不能獲得好的效果。所以要按各人性之所近，擇定學問或事業的某一部門去研究與辦理，然後可以由專而精，獲得最大的功效，再將各部門研究的所得，聯成一氣，融會貫通，而全部的學問與事業，便因此而有長足的進步和美滿的成功。如果祇講分工，不尙合作，就永遠不能成功，卽算成功，也不過是局部的，沒有大的效用。譬如我們軍隊，必須有步騎砲工輜諸兵種的配合。各兵種的技術，當然要分別訓練，才能專精，但是到作戰的時候，就不能不合作。惟有相親相愛共同一致，才能發揮各部分的功能，達到作戰的目的。不僅軍隊作戰如此，就是研究一切學問辦理一切事業，亦無不如此。所以科學時代，分工固然要緊，而合作更爲必要。我們中國人的聰明才力，本來不比外國人差，而且一個中國人和一個外國人相比，中國人往往要勝過外國人。可是兩個以上的中國人和兩個以上的外國人相比，就不及外國人了。這就由於現在我們中國人，無論在學問上在事業上，都缺乏互助合作的精神。研究學術，不能互相切磋琢磨；辦理事務，不能彼此和衷共濟，所以學術不能昌明，事業終尠成效。外國人因爲既能分工，更有合作的精神與習慣，所以他

們研究學問成就事業的能效比我們格外大。他們一個人就可以發揮兩個人的效能，而我們兩個人還不能當他們一個人。因此，我們中國科學不能進步，一切事業，趕不上人家，一遇外患，更沒有風雨同舟的精神來協同禦侮，以致遭受人家的欺侮侵略，無法挽救！由此可見：我們無論研究學問，改進政治，訓練軍隊，興辦事業，最重要的途徑，就是要於分工之外，養成互助合作的精神與習慣，尤其是負有教育責任的人，更應該切實將這種道理訓練一般部下和學生。推而廣之；務使我們全體同志同胞都能一心一德精誠團結互助合作，集四萬萬人的聰明才力為整個一體，便可以成為世界上最文明最強大的國家。這是就學問事功說明互助合作的重要，若再講到修養人格，也要有合作的精神。無論對於同事，朋友，必須互相監督，互相規勸，務使大家都養成高尚的人格，以提高國家的地位。如有一個同事或朋友有了過失的錯誤，我們不能糾正他，就是我們對他忠實，也就是我們的過失。至於被糾正的人，既然有人來提醒自己，便應該虛心接受人家的規勸，改正自新；不要以為人家干涉我，覺得討厭。古人聞過則喜，我們祇怕有過自己不知道，更怕人家不來糾正，所謂「過而不改，是

謂喪心。」我們如不接受人家的勸誡，改過遷善，就不配做一個革命黨的黨員和現代的國民。如果我們大家都能互助勸勉，自反自強，我們的國家便一定可以轉弱為強，我們國家的地位，一定可以提高！

研 究

(五)

實 驗

宇宙一切事物，一定有他的道理之所在，我們必須將道理研究明白，然後可以解決各種問題，而成就我們的學問和事業。所以學問和事業的進展，是由研究而來。我們要使自己的學業能如古人所謂「苟日新，日日新，又日新」的進步，必須專心致志繼續不斷的研究。否則，任何學問，不會有進步；任何問題，不會有解決之一日；即任何事業，不會有進展與完成之時。科學之所以日新月異，事業之所以進步發達，完全在於研究的努力。現在我們中國的科學和各種事業之所以趕不上人家；我們國家之所以受人家欺侮壓迫，就是因為我們不肯專心致志實事求是來做研究的工夫，凡事只知道一點皮毛，虛有其表，毫無實際，所以我們今後要想創造文明，復興國家，就先要特別注重研究的工夫。

你們到過外國的人一定知道：外國凡是一個部隊、學校，或一個機關，差不多都有研究費，而且研究費往往要占到經常費三分之一。其他的費用，只占三分之二。譬如他們的學校，無論那一科，都有專門研究的設備，即以軍事學校來講，不論步騎炮工輜那一科，都有專門研究各種學問的場所，不像我們只各學一點技術就算事。他們教職員先生在研究室的時間，比上課的時間還要多，並且他們都很寶貴時間，尤其一般高級長官和學校的教職員，但在規定辦公或教學的時間，埋頭研究，就是在休息的時間，也決不浪費。尤其是星期日，正是他們最好的研究時間，他高興在平時還要出去看看電影或作其他的正當娛樂，但是在星期日這一天，他們決不到外面去遊玩的。我們中國人就不然，做了主管長官的人，以為自己已經出人頭地，只來逸樂自娛，不再研究學問或辦事的道理，馬馬虎虎混過日子，其餘一般人也只求如何混得過去，沒有向上的精神，在辦公或教學時間內既不能悉心研究，盡力用功，一到下了辦公室或下課以後，不是遊玩，就是睡覺，尤其星期日這一天，視為專供遊玩的日子，不曉得外國人的星期日，是要罄天利用來自己做事的，還以為外國工作六天便休

息一天的辦法，真是好極了，這完全是一種怠惰頹廢的觀念與習慣，我們要救國，便要先打破這種怠惰頹廢的心理而養成勤勞刻苦的精神，實心實力來從事研究。今後無論學校機關或部隊，普通事業費可以少，而特別研究費必不可少，尤其是軍事學校軍事機關和部隊，格外要重視這一點，惟有注重研究，多所改進，然後效能才可以增進。

講到研究方法，最重要的一點，就是研究要有一定的範圍，換言之，就是要精力集中，因為宇宙間學問無涯，事業太多，而一個人的聰明才力又極有限，無論研究與做事，如果我們不劃定範圍，什麼學問都想研究，什麼事情都想去，貪多務得，結果一樣都弄不好。各種學問與事業的常識，我們不可不豐富，在學校裏，無論物理化學數學博物等等基本的科學，我們都應該研究；在社會上，無論政治軍事經濟以及社會各種事業，我們都應該閱歷。但是這只是講常識或基本的知識要充實，而除此之外，更應有精研深造的學術技能，這就非集中自己的精力用於某一部門不可，只看自己的智能興趣，適合於那一部門，我們便專心致志以那一門做中心來作深刻的研究。再進一層，我們既然確定了我們所要研究的學問或是

要做的主要事業之後，在着手來做之前，一定更要找到其重心之所在，無論事物，一定有他的重心，我們無論治學或做事，一定要把握着重心下手來做，然後才可收事半功倍之效。大學所謂「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」這就是告訴我們研究事物，一定要找得事物的重心，惟有找到了事物的重心，才可以知道本末先後之分，不致舍本逐末，更不致先後倒置，必須對事物的本末先後，先能認得清，辨得明，以後研究與做事，才有成功的把握。這一段道理，我剛才已經講過。因為與研究成敗關係重大，所以此處特別要重複的提一提。

至於經過研究之後，最緊要的事情，尤其是實驗，因為研究所得的，往往還是空洞的理論，必須經過實驗，然後可以證明，才可以判定研究所得的理論是否正確，是否適合實驗的環境。譬如我們現在研究出一個改革全國地方政治的方案，要想以一個命令立即通令全國普遍實行，這是很不妥當的。因為理論往往與事實不相符合，而且各地方情形又不相同，所以除了實施的時候應注意因地制宜之外，還要先劃定一個區域拿我們所擬定的改革方

案來實驗，實驗成功，然後逐漸推廣；如果實驗的時候發現有不妥當的地方，還得要根據事實與學理，再來研究，補充改正，以求得一盡善盡美的方案。又如我們在軍備上要計劃設立交通隊、戰車隊等等，就要先研究現在中國是否需要，以及所計劃的東西，是否適合中國的國情與乎在中國目前人力財力上能不能辦得到，如果這些都不成問題，當然就可以訂好計劃來辦；但是起初一定還要加一番實驗，看辦得是否有成效，然後決定取舍。近年以來，我們中國，什麼新的制度、新的事業都辦過，何以成功的很少呢？最大的一個原因，就是推行新制度、舉辦新事業的人，既少切實的研究，又不經過實驗，就將理想的或抄襲外國的新計劃，或新制度來普遍推行，結果自然流弊百出，到失敗為止！所以大家要曉得，近代科學，無論自然科學、社會科學，無不極端注重實驗，凡是能夠成功一種真理或定論的學問，一定要經過無數的實驗才可成立的。因此，我們要使我們所研究的學問合理化、實用化、具體化，一定在研究之後要經過實驗的程序，實驗成功，然後推廣實行；如果不成功，就應該再研究不成功的原因，設法改正，所以這又完全要研究的人，能夠抱定科學的態度（即客觀的態度），虛

心的體察客觀的事情環境，以爲斟酌損益，如此纔有成功的希望。

我們要求精確真實，就先要能專心致志，精益求精。這種專精的工夫，與剛才所講卽物窮理充備常識是相反相成而又兩相啣接的一種工夫。卽後者是要注意普遍廣泛的研究體察，再運用歸納的方法由博而約；前者是要注重特殊專精的研究體察，再運用演繹的方法，由約而博。大概一個人爲學的進程總是先由博而約，再由約而博。俗語說：「一通百通，」這句話實在最確當！因爲天下一切事物，講到最後，只是一個大道理。所以說：「夫子之道，一以貫之，」又說：「一旦豁然貫通，」都是這個意思。所以我們只要透達了一方面的道理，便可以理解各方面的道理；我們只要真能做好一件事，就可以曉得如何做好任何一件事！無论文武，無論陸軍大學政治大學，做學問總是一樣。如果你對於軍事的學問真是精通了，一定什麼政治上的事情都可以辦；如果你政治上的學問真正精通了，也一定可以帶好兵，沒有不可以打敗仗的！中國在歷史上就向來沒有專門的軍事學校，如果說一個人非在軍事學校畢業，不能帶兵打仗，那末，在從前沒有專設的軍事學校以前，我們中國歷史上應該

沒有軍人，也沒有打仗這一回事了。爲什麼偏偏有許多戡亂建國或禦侮遠征者成大功立大業的名將呢！可見一切基本的學問，全是息息相通的！現在許多機關學校和許多事業所以辦不好，就是因爲辦事的人，沒有一件事情一種學問弄通，如果他真正通了一件事情一種學問，其他的事情和其他的學問，也就可以通；他一定就可以成功一個真正能辦事的通才。因此我們現在做學問，絕不要好高騖遠，貪得無厭，東拿一點，西抓一把；什麼書都看，什麼書都沒有心得！各種基本科學，當然個個人都要十分注重，力求完備，但是除此之外，一定要擇自己性之所近，專心致志來研究一種科學或一件事情，要特別深刻鑽研，澈底打通！我們只要有一項東西弄通了，其他的學問，也就容易研究，容易有進步。總之：一切科學最重要的精神，就是要精益求精，實事求是。一件事物，已經做好了，我們還要再做好；一個道理研究明白了，我們還要再研究明白！如此好更要好，精益求精的努力下去，然後一切學問，才能永遠不斷的進步！至於實事求是的精神，格外重要。我們研究一件事物，一定要澈底研究，確實明白，就是實事求是。此外無論做一件什麼事，看一本什麼書，一定要實實在在做好了，或是看

完了，然後再做二件事或看第二本書。這也是爲學和辦事最要緊的一種精神。我們凡事一定要先求實在，再求迅速；不可因求迅速而失之虛浮！從前我們總理無論看書或看公牘，都是非常仔細因而看得很慢。大家試想以他那樣絕頂聰明，那樣經驗學識豐富的人，而且如此，我們那裏好不求實在呢。如果只要快不求實在，結果一定要失於浮光掠影，弄到「欲速不達！」這一點與我們一切學問和事業成敗的關係很大，希望大家要特別注意！卽如看書，一定要實實在在看完一本再看第二本，否則對於書的精義所在，毫無所得，無論你看得怎麼多，看得怎麼快，也是無用。總之所謂科學方法和科學精神，并無其他的特點，就是要對於一切事物要求出一個精確實在的道理。所以凡是精確真實的，就是科學的；反之，凡不精確不真實的，就是不科學。現在一般中國人遇事馬馬虎虎，不求真知，不求甚解，不講澈底，不講實在，一天到晚一年到頭，總是糊塗塗塗隨隨便便的對付過去，這真是最不科學，最反時代的！中國人有一句罵人的話說：「你這東西真糊塗！」實在這句話我們個個人要時刻藉以自省才好！從今以後，無論黨務，軍事，政治，教育及社會一切事情，我們再不好有一點糊塗，

一刻隨便，一定要照着精確實在的科學精神來幹！現在無論是機關、部隊、學校，無論是人事、物件、經理、教育，認真講起來，都是一塌糊塗，一點也不精確實在。這樣糊塗不科學的國家，如果不能再革新自強，當然不能存在於現在這個科學的世界上！從前我們中國一般古人，因為懂得科學方法，所以能夠創造出一個最完善的文明和最強盛的國家，當時日本還要派人到中國來留學，但是到了我們後代手裏，祖先許多很寶貴的科學遺教，統統忘記了。民族固有的道德智能，也不能發揮出來，待到一切落伍，祇好派人到外國去留學。人家既不肯將真正實在的東西告訴你，而一般留學生也往往不知道去學人精密實在的東西。因此成了一個最糊塗最不科學的國家，當然要受比我們精實，比我們更科學的國家欺侮壓迫，做了一個四等被壓迫的國家，所以今後要救亡要復興，一定要本着精益求精實事求是的科學精神來努力！

(六)
條理與系統

這就是大學第一篇中所講的：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」我們曉得所謂科學，就是指一切有系統的知識。所謂科學方

法，就是應用科學的原理原則來推究事理和處理實際事物之最有條理最有系統與最有效能的方法。所以離開了系統和條理，便無所謂科學和科學的精神與方法，我們要講科學方法，一定先要注重研究一切事務，以明白本末終始之所在，分別緩急輕重的次序，然後按照次序，將根本的急要的事情先辦，非根本不急要的後做，這就是科學方法。不過我們要能夠做到條理分明，系統不亂；基本的工夫，還是在乎卽物窮理；遇事總要從他最初發生的地方起，將他的內容和結果研究明白。所以我有一副聯語說：「窮理於事物始生之處，研幾於心意初動之時。」就是分別心物兩方面來勉勵大家隨時隨地澈內澈外做卽物窮理的工夫，以爲進德立業的張本。

(七) 分 析
統 與 計

凡是一個計劃或一種事業，在實驗的時候，一定發生許多現象，或是好的，或是壞的，或是成功的，或是失敗的。我們應當就這一羣的現象，加一番分析與統計的工夫，以發現我們的缺點在那裏，優點在那裏，而判斷我們的計劃之正確性和事業的進展達到什麼程度，以及將來應該取什麼方針走什

麼途徑，這種分析統計和判斷的工夫，與我們一切學問和事業，成敗關係最大。如果沒有這種分析判斷的能力，則對於一切客觀的事物，必不能辨認清楚，而始終陷於紛亂糊塗無條理無次序的狀態中，找不到一條合理的成功的途徑。譬如我們作戰，對於敵情地形等等，平時必須注重調查，分析統計，而加以精密的研究。臨時更有正確的判斷，才可以隨機應變，應付自如。所以對於事物的分析統計和判斷，是我們為學做事所必需的工夫。

(八) 改 進
發 明

發現錯誤，是我們求進步最重要的途徑。所以我們分析研究一切事物，最要緊的就是要能發現所有的弊病，弊病既經發現之後，隨即就要加以改進。就人而言，譬如發現了自己或別人缺點與錯誤，應當立即改正補救。就物而言，譬如一棟房子發現了破敗危險的地方，便要修理好，以免傾坍。這是從消極方面講，我們應當隨時隨地發現一切的缺點和錯誤而立即補救和改正，然後我們的道德學問和事業，才可以進步。除此以外，我們更要在積極方面能夠本着剛才所已講到精益求精的精神，努力發明新的道理新的方法和新的東西來求一切事業的進步。一切事業，

雖然已經很好，我們更要求好；已經很精，我們更要求精。時時刻刻，總要不斷努力研究發明，以求盡善盡美！

自強不
息貫
(九)
澈到底

大家要曉得宇宙萬物之存在與演變，都離不了空間與時間，而人生之一切，也都要從自己所佔領的極小的空間與極短的時間中創造出來。所以時間空間就是我們整個生命與一切事業之母。我們要發揚自己的生命，成功偉大的事業，必須善用空間與時間。怎樣才算是善用空間呢？第一就要使自己隨時取得最適當的地點來做事。這個意思大家都明白，用不着多講。其次要曉得：天地間一切事物，無不可以供我們利用。也可以說：天地間所有的東西，都是為供我們人來利用而生的。因此，我們一定要好好運用萬物，才能發揮出偉大的力量來為人類造出很大的福利。如此纔不辜負生我們的天地父母！如果我們能照這個道理努力去做，無論在那一方面做什麼事情，都可以有很大的成功！我們做學問，一定要注重實用，就是這個道理。現在我們中國有大至四千萬方里的土地，多至四萬五千萬的人民，一切天然的物產，非常豐富，如

果我們能使全國所有的人，所有的土地，以及所有的物產，都能利用；即做到總理所講的「人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流」的話，世界上一定再沒有比我們更強大的第二個國家！這是講善用空間的道理。至於善用時間，格外重要。所謂善用時間，就是古人所說「自強不息」的意思。具體的講，可以說有三種意思：第一個意思，就是要寶貴時間，利用時間和節省時間。每天二十四小時，我們不可有一刻一分隨便浪費，必須利用來作有益於我們的身體學問修養或事業的事情。比方說，依普通情形，每天八小時的睡眠，再有一小時的運動和正當娛樂，這是有益於我們身體和精神的，便不算浪費時間；但是再要多睡，多花時間來運動或娛樂，便是荒廢和怠惰，將有用的時間浪費了！第二個意思，就是生活要有規律。即每天要在最適當的一定的時間來做所規定事情。這是利用時間最經濟的方法，亦即人生第一種美德，（有恆）無論對於身體學問和事業，都有最大的益處。還有第三個意思，就是無論作何事情必須貫徹始終。大家要曉得：天下一切的事情，都成於繼續努力，始終不懈，也都是敗於半途而廢，有始無終！所以我們不要做人不要做事則已，既做了人，要想做事，就

非有恆心有毅力，繼續不斷，有始有終的努力來做不可！尤其是現在的革命事業，非常艱鉅，格外非繼續不斷貫徹始終不可！否則，不但革命的事業，不會成功；就是做人，也不會有好結果。反之，只要我們能夠繼續努力，貫徹始終，什麼艱難的事業，一定都可以成功！即使因為事業過於艱鉅，我們不能及身觀成，還有我們的學生和子弟，可以繼續努力；再有我們學生的學生，以及子弟的子弟，統統可以一代一代接上來。如此，天下還有什麼事不可以成功，國家和民族，那裏還有不能復興的道理！所以我們從今以後，無論做什麼事，一定要本貫徹始終的宗旨，做到成功為止。比方如學校施教求學，就一定要有古人所謂「學不厭教不倦」的精神，絕對不好一件事情做了兩三個月或是一年兩年就厭倦起來，想找旁的路子。中國人最不好的毛病，就是辦事沒有恆心，缺乏毅力。這也就是國家什麼事情都辦不好的最大原因之一。希望大家都要矯正這個毛病。總之，我們無論做什麼事，在起初當然艱難，而且規模很小；但是我們如能夠繼續不斷的努力下去，以後自然進步很快，範圍也可以一天天推廣，由很小的規模，就可以漸漸發生很大的影響，成功很大的事業！

要負起復興民族
完成革命的責任
必須注重科學的
精神和方法

基本的科學精神，和科學方法，大概就是如此，再要詳細的講，不是
在幾點鐘以內可以講得完的。祇要大家從此以後能夠將我所講的這
幾個要點，隨時隨地來體察實行，也就終身受用不盡了！大家要知道：我
們處在如此困苦危急的時期，要能負起復興民族完成革命的非常責任，一定要明瞭科學
的內容，發揮科學的精神，運用科學的方法，使一個人能夠發生十人的效能，一天能完成人
家十天的工作！我們在現在這個生存競爭最劇烈的時代，不進則退，不成則敗，不興則亡，如
果再不發奮圖強，斷無苟安倖存之理。所以從今以後無論什麼事，無論那個人，不好再有一
點含糊，不好再有一點因循！我今天所講的這一番話，可以說是自己三十年以來讀書和做
事的經驗與心得，關係於個人和學校乃至國家的前途與革命的成敗都非常之大，希望大
家特別注意。我今天將自己三十年以來的經驗告訴大家，如果大家肯能照我今天所講的
話切實做到，就等於增長三十年的閱歷和經驗，希望大家能照我今天所講的道理，奮發努
力，以完成我們對社會國家所負的革命責任！

第四章 讀書與救國

立國於世
一定有一個
立國精神

凡是一個民族，能夠立在世界之上，到幾千年不被人家滅亡，那個民族一定有其立國精神的所在，就是所謂「國魂」。國家的生存與個人的生存，是一樣的，一個人若是沒有靈魂，僅剩一個軀殼，那個人就是一個死人，甚至反不如死人，僅有軀殼是沒有用的，國家和民族也是這樣的，立國於世界之上，他一定有一個立國的精神，就是國家的靈魂所在。日本之所以能夠侵略中國，到今天居然成爲世界上五大強國之一，他們的國魂，就是所謂「大和魂」，就是所謂「武士道」的精神；所謂大和民族，就是以武士道爲其國家的靈魂；所謂武士道的精神，就是忠君愛國，尚俠好義之類。關於武士道的內容，以後再詳細講。今天講的是一個國家須有立國精神的必要，如果一個國家沒有立國精神，那是一定不能存在的。

中華民族
性墮落招來
外敵侵略

國魂是什麼？就是民族的精神。凡一個國家總要有民族的精神，然後他的民族性纔能養成；沒有民族精神，他的民族性是無論如何不會養成功的。沒有民族性的國家，那國家一定是散漫，腐敗，沒有組織，沒有機能，遇了外敵侵入的時候，國內的敗類，不但不能團結抵抗，而且還要投機取巧，做出種種賣國的行爲來，這就是現在中國的景象。中國如要立國在現在的世界，與列強競爭平等，如不趕快恢復我們的固有民族性，把我們中華民族數千年的立國精神復興起來，而僅是注重物質，那末，在這慾橫流外敵侵略的時代，由個人道德的墮落，影響到全民族道德的墮落，必然會使國家社會所賴以生存的東西——民族精神——民族道德，完全崩壞，而致國家民族於滅亡。我們國家和民族今天受了人家的壓迫，侵略，就是由於中國民族性的墮落。追源尋委，就因為從前滿清入主中夏，用盡方法把中華民族整個的民族性，完全摧毀，所以三百年來，一直到今天，中國民族性可以說是破碎無存！而全民族散漫懶惰，種種的腐敗情形，都暴露無遺，使得中國的國家到了今天，陷於不可救藥的絕境。

救國禦侮第一
要恢復我國固
有的民族性並
加以發揚光大

我們現在要禦外侮，救中國根本的問題，第一就是要恢復我們固有的民族性。滿清時代不願中國民族有整個的民族性，現在我們就要把這已喪失的整個的民族性，恢復過來，不但要恢復，而且還要隨着時代的潮流，加以整理，以求發揚光大，養成功一個新時代的民族精神，纔能養成功一個新中國的民族性。

中國固有的民
族性是知難行
易的革命哲學

中國固有的民族性是什麼？從來立國的精神是什麼？現在需要的又是什麼？總理已經寫得很明白，就是「三民主義」。三民主義是什麼呢？在倫理和政治方面講，就是「忠孝仁愛信義和平」來做基礎，在方法實行上講，就是「知難行易」的革命哲學。現在我們要恢復民族精神，要中國的國家民族復興就先要恢復中國固有的「忠孝仁愛信義和平」的民族道德。尤其要實行總理「知難行易」的革命哲學來充實這個哲學的精神，推動這個哲學的效用。「知難行易」四字，總理在他的心理建設的著作上講得很詳細，從前中國的哲學是講「知易行難」所

謂「知之匪艱，行之維艱」支配了幾千年中國人的心理及行動，遂成民族積弱不振的一個重大原因。到了王陽明纔倡「知行合一」，用能知即能行，能行即能知之說，以挽人心而救時弊，後來又為滿清所壓制，竟至為日本島國所竊取而仍無補於中國。直到我們總理纔更進一步發明「知難行易」的真理，把從前的哲學，完全推翻，成立了一個新中國的民族哲學，這就是總理空前的發明，偉大的創造。總理說：「我一生最大的敵人，無論那一個敵人，我都不怕，因為沒有那個可以做到我的敵人，但我們真的敵人是那一個？就是中國從前的學說；從前的學說是什麼？就是「知易行難」。因為一個人儘是求知，不肯去做，所以弄得一切事情都腐敗下來，致受外人侵略，亡國幾次，「革命不能成功」。這即是說我們最大的勁敵，就是從前「知易行難」的哲學。」所以總理又說：「人類有先知先覺，後知後覺，與不知不覺等分別，先知先覺的研究明白了，知道清楚了，只要大家信仰他，服從他，實實在在跟着去做，馬上去做就行了。」中國之所以積弱不振，就在多數人的腐敗懶惰，不肯去行，以致形成今日這樣墮落的境地。總理為要打破革命的勁敵——「知易行難」，所以特別創造「知

難行易」的哲學補救他。「知難行易」的哲學，就是今天中國新民族哲學，有這新民族哲學的建立，纔可以恢復中國固有的民族精神，纔可以養成功整個的民族性，這纔能夠救中國。

日本有武士道的
立國精神所以
能在東亞稱霸

日本就是以「武士道」為其立國的精神，以「致良知」為其民族的哲學。因為這樣，所以日本人能夠尚俠義，輕生死，能夠忠孝，能夠愛國家，保民族；能夠在東亞稱霸。中國自己本來有了這種好的精神，好的哲學，而不能保存，不能應用，反被人家竊去，拿來滅亡我們，這實在是我們民族的最大恥辱。

我們要以知難
行易的哲學來
做立國的基礎

所以今後我們要抵抗外敵，洗雪國恥，完成革命，復興民族，非把我們固有的民族精神恢復轉來不可。要恢復我們固有的民族精神，就非把中國固有的民族哲學整理起來，培植起來，照着總理創造的「知難行易」的哲學實行起來不可。如果我們今天不講禦侮，不講救國，不講革命，那就可以任他人慾橫流，任全民族腐敗墮落，毀滅下去。否則我們就要珍重這個哲學，保存這個哲學，應用

這個哲學，這不但是立國的基礎，也是做人的基礎。王陽明所講的是「知行合一」，總理所講的是「知難行易」，統統是反對從前「知易行難」，祇知靜而不知動的哲學。這兩個哲學，就作用方面說，可說祇是一個，因為統是注重在動的方面，而且統是注重在行的哲學。

知難行易的
革命哲學就
是大學之道

「知行合一」與「知難行易」這兩個學說，在中國哲學的源流上，究竟是怎樣的來由？要知道這點，我們就不能不講「大學之道」。大學說：「物格而後知致，知致而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」中國幾千年來的倫理哲學，政治哲學，都是從這裏出來的。所以中國的政治哲學，與倫理哲學，實無二致。要治國平天下，必須從格致正修齊做起，即此可以知道，我們要完全革命，統一國家，平定世界，若非先從格物致知上努力，都是不會成功的。「格物」致知之間，最緊要的尤其是「致知」。

有了哲學基礎才有
確定的人生觀和中
心的思想信仰

我從前有兩句話說：「革命之學，大學也；革命之道，大學之道也。」大家要知道，革命的學問，並不是外國來的學問，就是一個中國固有的

學問，我們一定要把哲學來源研究清楚，有了這哲學的基礎，然後我們的人生觀纔能確定。一切的榮辱成敗利害，生死纔能看透。所以要「致知」，所以要明白大學之道。如果沒有哲學的基礎，在倫理上，政治上就沒有確定的人生觀，一個人沒有確定的人生觀，臨到危險的時候，就難免於變節；臨到富貴貧賤轉變的時候，也難免於變節。這樣的人，是一定不能革命的。所以我們不要以為革命祇是隨便的一件事情，革命是要有革命的情緒，革命是要有革命的道德，質言之，就是革命的精神。革命的精神，是要有革命哲學來做基礎的。有哲學基礎的人，就一定有肯定的思想，亦就一定有中心信仰的人。有了中心的思想 and 信仰，對於一種主義，至死不貳，這纔可以算是革命的信徒。大學之道是怎樣呢？大學之道，「在明明德，」德」就是一個人生下來賦有的德性。「明明德」就是不要使這生下的德性汨沒，而自己要知道去淬礪它，光大它，可以說就是要確定我們的人生觀。至於「在親民」可以說，就是要喚起民衆，復興民族，使民衆的生活能夠向上，民族地位能夠平等。「在止於至善」這句話的意思：一切行爲，都一定要到最好的極點爲止，即是要達到善的極端，纔是止於至善。再切

近些說，我們一個人生在宇宙，最多活不到一百年，人本是一個爭存的動物，但因為人類進化生來就有一種向上的衝動，利他的衝動，這一點向上利他的衝動，存之於心便是「德」，施之於物便是「善」。故「德」貴自覺，而「善」貴及人。自覺就是「明德」，及人就是「致善」。所以一個人有利他的傾向，便能由親親而仁民，由仁民而愛物，凡是一個人愛父母兄弟、愛人類、愛社會、愛國家、愛民族，都是一點利他性的擴充。不過人類每每蔽於私慾，汨其天性，所以要「明明德」，要「親民」，要「止於至善」，就是說，一個人雖然能自覺，能自強，能親親，仁民，愛物，但是還要「不息」。「不息」就是不做到最善的地方不止，即所謂「天行健，君子以自強不息」之意，這就是所謂大學之道。

現在再講「知止」的效用，并且把它譬喻解釋到我們講的主義上來。這「知止」的「止」字，「止」就是止於至善；比方我們曉得三民主義，是我們中國唯一的救國主義，是最好最善的一個主義，我們就應該把其他一切思想、行動，統統集中在這三民主義上來，止在這主義上，無論其他什麼主義，什麼學說，統統不能動搖我們的信仰。我們知道三民主義

是各種主義中最好的，我們便信仰它，這就是「知止」，就是「止於至善」。既信仰了，我們有了確信，無論什麼學說主義，都不能搖動，這就是「定」。所以說「知止而後有定」。信仰既定，從此心安理得，所以說「定而後能靜，靜而後能安」。必須心安之後，然後能夠考慮，想出種種的方法，所以說「安而後能慮」。把事情考慮妥當，設計周詳，自然能夠實行得到，自然能夠成功革命，所以說「慮而後能得」。所以我說革命之道，即是大學之道。

合乎大學之

道便是現代

的科學方法

總理說：無論那一國的政治哲學，都不及中國大學的政治哲學好，

亦可以說總理的哲學就完全是體認大學，歸到時代的思想，而用

現代科學方法，加以整理出來的。「物有本末，事有終始，知所先後，則近

道矣。」這更是現在的科學方法了。凡是一種事物，都有一個起頭與終點，這個自然的規律，即是現在的所謂物理。一件東西有一件東西的本末，一件事情有一件事情的起點。我們處理事物，能夠知道這個自然的規律，照着去做，這就叫合理。合理就是「近道」。所以我們要

做好一件事情，就先要注重物的本末，事的始終，如要把這事情做好，一定要考察事物的起

點在那一點，末端在那一點。還要知道，那一件事。情應該先辦，那件應該後辦，不要先辦的拿來後辦，應該後辦的反來先辦，這就是科學的方法。總理學說就是用這科學方法完成的，所以便能合乎大學之道。中國的事做不好，中國的革命不成功，就是因為大家做事，不知道自然的規律，不順着合理的法則，一切公私行爲，顛倒錯亂，不是本末倒置，便是有始無終，這就是不合現代科學方法，也就是不合大學之道，中國人無論做什麼事情，大都是不講本末始終，不知先後的，對於所有事物，既不研究，也不分析，遇着什麼辦什麼，辦到那裏算那裏，沒有計劃，沒有方法，這樣的辦事，那裏辦得通呢？所以什麼東西都要有一個組織，譬如今天我們要辦一個學校，或要練一師軍隊，乃至要辦其他的團體機關以及一切政治的事情，統統都要有一個組織。這組織兩字，就可以把本末始終先後的意思，表現出來。現在我們都曉得組織的重要，可是幾千年前，我們中國人在先早已發明這個重要的科學方法了，我們這一段話，就是要我們革命的人，知道革命的學問和方法；革命的學問和方法，不是一個粗淺的，隨便的，必要有一個哲學的基礎。這個最好的哲學基礎，就是現在的孫文學說，就是從前的

所謂大學之道。知此，纔能夠配得上講革命。所以說「革命之學，大學也。」我們完成革命，就先要懂得格致、誠正、修齊、治平的道理。我們要實現三民主義，就先要知道明明德、親民、止於至善的方法。而止於至善的方法，更須體會「知止而後能定，定而後能靜，靜而後能安，安而後能慮，慮而後能得」的效用。怎麼樣能夠把這個道理、方法、效用，應用到我們今天的革命事業呢？最緊要的就是要用現代的科學方法，如果我們革命沒有哲學的基礎，不照科學方法，那是一定不能成功的。

總理的主
義學說和
大學之道

現在我再把總理的主義學說與大學之道，參加對照的來講一講：大學之道，就「體」的方面言，是從「明明德」做起，其次在「親民」，而以「至善」爲止。就「用」的方面言，是從「格物」「致知」「誠意」「正心」做起，其次在「修身」「齊家」，而以「治國」「平天下」爲歸。總理的「三民主義」與「知難行易」的學說，卽是始於衣食住行之微，而極於大同之治，所以知難致其知，而以行易致其用。所以總理的主義學說，除形式上富有時代的色彩外，其本質、方法、作用，完

全與大學之道相符合的。所以可以說：「三民主義」就是「明德」「親民」的道理。要信仰「三民主義」實行「三民主義」就是「在止於至善」的道理。總理思想的來源，和他的哲學與主義的構成的確是這樣的。就拿格致誠正修齊治平的道理講，我們要實現三民主義在今日的世界上，就定要從先治其國入手，國家治好，然後纔講到世界。所以總理說：「我們要發達世界主義，先要民族主義堅固才行，如果民族主義不能鞏固，世界主義也不能發達。」就是這個道理。所以要想治國，就是先要治家，「家」不僅是說一個狹義的家庭，以社會組織來說，凡是一個團體，一個學校，一個機關，統統可以作一個大的家庭看。一定要使得這些「國」以下的組織——家庭、團體、學校、各機關，皆能夠整齊，能夠一致，「家」齊了，這纔能夠講治國。這一個齊家的「齊」字，從前有許多解釋，就我簡單的解釋來說：「齊」就是「整齊」之齊，所謂整齊者，就是不要散漫零亂。無論對什麼人，對什麼事，統統要整齊劃一，要這樣，纔能夠說是齊家。所以說：「欲治其國者，先齊其家。」而齊家又一定先要修身。修身就是要使本身端正，一個人的身如不能修，就不能端正，那無論講什麼話，

做什麼事，一定不能使人信服。所以己立立人，你要立人，一定要你自己先立得穩定，譬如我們要教學生，教部下，當教官官長的，必須持身端正，纔能夠指揮一般部屬。修身又要先「正心」，正心就是不要有壞的心思。如果我們心不能正，到處祇是想利己害人，譬如我們到這學校來，團體和公益的事情，不想去做，祇是想先討好官長，討好學生，自己爭取一點權利，個人發展一點勢力，對於國家民族，絲毫沒有觀念，完全自私自利，這樣必就不正，這就什麼事情都辦不成。我們中國革命不能成功，無論在學校，在軍隊，在機關，一切的事情辦不好，是什麼道理？就是負責任的人，自己心沒有正；要正心，就完全要拿自私自利的齷齪觀念，根本剷除，完全以國家民族做前提，這樣心纔可以正，纔可以正己正人。「欲正其心者，先誠其意，」要正我們的心，那就先要誠我們的意，所謂誠心誠意，就是沒有一點虛偽欺詐的意思。我們無論對黨對國，對朋友，對同志，對人類，應事接物，都要有誠意，所謂「不誠無物」者是也。所以有誠意纔可以做事，纔可以革命，「欲誠其意者，先致其知，」這「知」不僅是指內在的「良知」之「知」，而是包括一切的知識。照現在話說，就是一切科學知識之知。凡是平天

下、治國、齊家、修身、正心、誠意，都是「知」，都是「致知」。「知」要怎樣「致」呢？「致」就是研究，就是實行，就是說要實現他的所知，這就是致知。怎樣叫「格物」呢？就現在的說話來講，「格」就是「分析」，「物」就是「事物」，「格物」就是分析事物之理。我們在「心」與「物」接觸的過程中，要用我們的知識把這物理一件一件分析起來，比如像問爲什麼要革命？我們就要分析所以要革命的內容，就是因爲國家危急，民族衰弱，不革命就要滅亡；還要進一步去研究，我們國家爲什麼糟到這樣的原因，我們民族爲什麼衰弱到這樣地步？這個衰弱的病源又在那裏？我們就把這個毛病一層一層分析出來，便知道由於整個的民族性的喪失，民族性的喪失，又是由於民族精神的墮落；民族精神的墮落，又是由於構成民族份子的國民腐敗、懶惰、苟且偷安、自私自利、不肯努力，這毛病的根源尋着了，又再進一步去研究，怎麼樣纔可完成革命？就是要實行三民主義，這樣一層層的分析，這分析就是「格物」。所以說，「致知在格物」。格物了，就要一步一步的去做。所以說，「物有本末，事有終始」。第一步應該怎麼樣做，第二步應該怎樣做，目的是在什麼地方？好的壞的事物，應該先做或後

做的，都把他分析出來，分頭去做，這樣纔合做人做事的原則。所以說：「知所先後，則近道矣。」這個近道的「道」，換現在的話來說，就是「主義」。「近道」的意義，就是說實行主義之期不遠的意思。這個道理在我們軍人，格外的要知道，無論是幹政治幹軍事，一天事情不曉得幾多，到了打仗的時候，更不用說，如果辦事不分先後緩急，那麼什麼事情都辦不了。所以我們一天做事，應該本着我們的知識，再照着科學的方法，先分緩急，再分輕重，來決定先後，給他一層層分出來，然後一件件的做起來。能夠這樣，那末，從格致誠正以至修齊治平，沒有一件不能做成功的。總之，總理之所謂行易者，就是要人去實行，不要人祇知而不能致，要致知；所謂知難者，就是人在易知之知處去求知，即是在內在之知「良知」所知者，去求實行。革命決不是祇要人去行沒有目的的壞事，知道他的目的，是要人自始至終去實行他所定的目的，到於至善爲止的田地。所以「物格而後知致，知致而後意誠，意誠而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」這完全是我們中國一個倫理的，政治的，澈上澈下的，有統系的道理。我們革命的目的，就是治平天下，所以我說：「革命之

學，大學也，革命之道，大學之道也。」我們必須要知道，並且要實行這個大學之道，纔能講做人，講革命，講救中國，救世界。

每個人都

要有革命哲
學做基礎

這一篇話，是總理親口所傳授我們，教訓我們的。從總理的遺教裏

去尋求他的哲學思想，就可以完全看得出來，他的三民主義，他的革命哲學，可以說是拿大學來做基礎的。所以我們要做一個革命家，要做總

理的信徒，不能不先要知道總理的革命哲學基礎之所自來，我們一般的同事、同志、學生、官長，要做一個革命家，做一個三民主義實行家，做一個總理的信徒，一定要能夠做到富貴不淫，貧賤不移，威武不屈，不怕困難，不避危險，不苟且，不偷安，信仰主義終始不變，非有一個確定的的人生觀不行。要確定人生觀，就要有哲學的基礎。所以我們除了講總理的哲學，講陽明的哲學，還要明白大學之道。現在國民黨員口裏講革命，事實上行動上表現出來的，完全是反革命的，不曉得幾多。爲什麼？就因爲沒有革命的哲學做基礎，人生觀不確定，思想和信仰便容易動搖。所以沒有革命哲學做基礎的人來革命，是一定危險的。我們交朋友，覓同志，認

識部下，認識上官，最要緊就是先要考察他的思想。如果沒有正確的認識，我們時時刻刻就要指導他，並且要使得他能知道革命哲學基礎緊要，沒有革命哲學基礎的人，是不可與他做朋友做同志，更是不可要他做革命黨黨員的。我今天特把總理所講授的，和我自己所研究有心得的，講給你們，希望大家能夠澈底的理解認識。我們做革命黨黨員，要自己問問，革命哲學基礎在那裏？我們還要向朋友、同志、同學問他，你的革命哲學基礎在那裏？大家這樣子，我們纔能夠在一個互信之下來切實團結，抵禦外侮，完成革命，復興我們的民族和國家。我們中國的民族、國家，所以衰弱到這般地步，就因為從前滿清摧殘我們民族性，不許我們有民族的哲學，所以我們今天要禦外侮，要民族生存，就是要趕快恢復我們的固有民族哲學。有了民族哲學，就有民族精神，恢復中華民族的精神，就是恢復我們幾千年來固有的民族性，亦就是恢復我們的國魂。有了這個國魂，纔可以抵禦外侮，完成革命，我們要想實現總理的主義，完成我們的革命，不但今天雪恥禦侮救中國，還要救世界，救人類，使中華民族能夠繼續我們五千年來光榮的歷史，而光大，而發揚。這是偉大的使命，也就是你們大家共同

的責任，希望你們大家覺悟，體認，興奮，前進，努力！

日本武士

道精神的內

容是什麼

現在再來講日本武士道的精神，日本武士道的大略，已載在黨軍日報，和軍事雜誌上，你們大概總看過了。「武士道」歷史，雖然是在我們宋代——即日本源賴朝的時候就有的，但是到了德川幕府之後，明

治維新的時候，却格外的興盛風行，他們是拿了武士道來提倡日本的民族精神，造成了他們的「大和魂」——日本民族的靈魂。所以武士道就是他們國家民族的真精神，你們看過這篇文字，一定感覺到它是很散漫的，沒有像我們的民生哲學的有系統可以具體的立成一個系統表出來的。若是拿日本的武士道到中國來應用，更是完全用不着的。我今天所講的話，並不是說我們要學日本武士道，來復興中國，但是我們要立國，要抵抗敵人，就先要認識敵人的精神和他們立國的基本。所以我們要抵抗敵人，不僅在乎槍砲軍械要比敵人一樣的精良，而且必先要澈底明瞭敵人的立國精神的所在，要攻到敵人的心坎裏去，所謂知己知彼，百戰百勝，就是這個道理。總理常常引用孫子「攻心爲上」一句話的意思，也

就是這個道理。我們要攻敵國，一定要先攻他的心，僅是得到他的城池，捕獲他的俘虜，都沒有用。無論那一個人，都要記住這句「攻心爲上」的格言，尤其要知道日本侵略中國的精神在什麼地方，這要比研究什麼戰術兵器都重要。我們今天講日本的武士道，就是講他立國的民族精神，我們現在要抵抗日本，戰勝日本，瀚雪國恥，報復國仇，先決條件就是要能夠攻到他的心裏頭去。如要攻他的心，就先要研究他的心之所在，更要研究他的心的內容，也就是要研究他的民族精神寄托在什麼地方，今天所講，日本民族精神寄托的所在，就是武士道，武士道發生時期已是很久，但它的發揚，却在德川幕府時代，而昌盛於明治維新以後。在我們中國人看起來，這完全是封建遺物，不過是養成人們封建思想的東西，決不能造成一個現代新的民族國家的精神；我們並不承認武士道，可以拿到中國來做一個立國的精神，我們中國自有中國建國的精神，用不着去模倣人家，更用不着去學日本從我國儒道之餘唾所竊去的武士道。可是我們要知道，他的武士道是從何處產生出來的，武士道的發源，起因，又從那裏來？這些，我們一定要弄個明白，他爲什麼叫武士道，爲什麼武士道上面加上一

個武字？因為從前日本原是學我們中國的儒道，所以只有「士道」兩個字，後來因為他國內一般藩閥武人，儘量拿了他的武力，去做他割據分爭害國殃民之事，把他們從前在中國學去的所謂「士道」，就是讀書人的道理，都不講求，所以纔於「士道」之外，有一個武士道。因此於士道之上，特加一個「武」字，表明一般武人亦要統統懂得「士道」。武士道這名詞的發生，就是他們恐怕武人不懂道理，所以特別提倡說，不僅是文人要知道這士道，而武人更要知道，所以叫做「武士道」。簡單說，日本人之所謂士道，就是中國的儒教兩個字。士就是講儒道，就是講教，士道就是一個儒教。所以我們曉得，武士道乃是儒教中殘餘的東西，片斷的被日本截取了去，做他們霸道立國的民族精神。儒道本來是整個的我們中國王道的民族精神，却日本人片斷的拿去做他們的霸道的民族精神，而我們自己有民族整個精神所在的地方，我們自己却毫不注意，人家只把我們儒道殘餘的東西拿了去，就可以當做寶貝，成爲立國精神，到今天居然用這個精神來侵略我們中國，割台灣，滅琉球，併朝鮮，侵略我們全國，真是使人痛心之至。

日本的武士
道是偷的中國
固有的東西

上面是說明武士道的來源，大家可以知道，武士道的道理，不過是這樣的一個東西，沒有甚麼稀奇，也不是他們日本人固有的寶貝，而是中國的舊貨被他偷得去，成了他們的民族精神，居然敢用來侵略我們

中國，而我們中國自己固有的東西，反自己來拋棄不要，給人家偷去，讓人家用它來壓迫我們，你看可慘不可慘，可恥不可恥，我們簡單的講，現在國家到這樣衰弱的程度，社會經濟到了這種破產的地位，人心到了這麼麻木不仁的時候，這原因是什麼呢？就是因為我們自己把固有的美德，很完備的立國治國的精神，很好的主義，統統都拋棄不要，只會今天東拉一點，明天西扯不點，不僅忘了自己固有良好的立國精神，而且忘了他自己是一個人，更忘了他自己是一個中國人，所以弄得我們固有的民族道德精神，喪失得一絲不留。如果一個人沒有精神，雖然活着，也如同死了一樣；國家失了他的靈魂——精神，名義上雖然存在，實質上也是同亡了的一樣。現在社會破產，人心麻木，紀律盪然，秩序紛亂，毫無廉恥，不講信義，這原因在什麼地方，完全是因為我們的立國精神死了，如果我們再不想法子挽救，復興我們

的民族精神，那末滅亡就在目前。

所以我們知道，一個國家的立國精神——民族精神之重要如此，民族精神失了，國家就有若無，存若亡，如果有了這民族精神，即使國家滅亡，也可以復興起來，所以我們不怕日本人怎樣侵略，而只怕我們自己沒有民族精神。

武士道的精神

就是王陽明知

行合一的哲學

我在前面講過，王陽明「知行合一」的哲學，就是被日本人拿去做

了他的武士道的精神，武士道的內容，沒有旁的，簡單說，明治維新以前，

德川幕府時代，他們就拿中國程朱與陸王等學說來研究，有些人士是

講程朱之學，有些人士是講陸王之學，結果就對於王陽明的「知行合一」學說有了所得，就是說士道不僅是知，還是要來行，他們得了致良知與知行合一的學說，做他們的立國精神，他們就拿這個動的哲學要來侵略別人的國家，最初的第一步就是提倡征韓論，這就是王陽明政治哲學的睡餘，竟造成功日本為侵略的民族。實在說，王陽明哲學是非常之有價值的，他在儒教中間，誠是別開一個生面，他因為當時中國民族麻木、消沉、散漫、萎靡，只講玄

學，玄教，儘是講，而不去行，這實在是亡國滅種的現象。他目視當時中國人的民族思想那樣衰弱，精神那樣消沉，頹唐，將來一定要崩潰滅亡。他知道當時之所謂儒教，只注重靜的一方面，而不能提倡動的哲學，僅僅向靜的方面發展，大家伏在桌子上翻死書本，而且互相標榜，弄得門戶之見，非常之深。所以到了明朝危亡，滿清已經侵入關內的時候，而一般儒者，還有很多黨派的對立，互不相讓，這樣讀書人，讀了幾句死書，只會空談理學，弄得自相殘殺，而對於敵國外患怎麼樣抵抗，民族精神怎麼樣復興，却一些不問，王陽明的眼光，當然超過他同時代的一切讀書人，他雖未到明末時代，但他早已看見中國民族將來不得了，一定會給外族來侵略，所以他到後來專提倡動的哲學，而批評靜的哲學。但是中國的陳腐理學，積重難反，王陽明的哲學仍舊不能風行到底，反被日本人看見，倒拿了王陽明「致良知」「知行合一」哲學的片段，馬上實行起來，到現在成功一個侵略民族，可以說日本民族之有今天，完全是從王陽明哲學片段中所得的教訓。也可以說，他們是截取了中國儒教中片段的一段，纔變成了一個侵略的民族，我們中國是怎樣，如果把王陽明「知行合一」的哲學同

我們總理知難行易的哲學，成立一個立國的精神，是不是會變成一個侵略民族？我相信中國人若是拿幾千年遺留下來的民族道德，以陽明「知行合一」動的精神再加上總理「知難行易」行的哲學來闡明，融會貫通為一種新的民族精神，我相信中國一定不會做侵略的民族，他一定是一個世界上的和平之主。而同時也至少可以保障我們國家、民族，不會給人家侵略。日本怎麼會成功一個侵略民族？因為日本沒有我們中國固有的國民性，他僅在智仁勇的勇字方面努力，而中國儒教整個的精神道德，所謂信義和平的要素，完全不講，所以他只知道勇，而且只知道血氣之勇，而不知道義禮之勇，所以他雖學得了陽明動的哲學一片段，而其結果，充他的量，還是亂動盲動，陷入了一個動的大毛病，所以他就成了一個侵略民族了。中國民族性現在仍站在靜的方面，無論倫理、政治，自秦漢以來的哲學思想，直到現在為止，儘是講究靜的。所以民族精神，就如此其積弱不振了。如果現在我們把道德方面的精神為基礎，而再在動的方面盡量的發揮，這樣子，就可造成我們固有整個的民族精神。王陽明的「知行合一」的基礎，是整個的，我們可以看明白，王陽明以前的儒者，大

都是求諸靜的方面，而撇開了動的方面。不然，如果是動的行的時候，知行並重，那麼王陽明也不會發明這「知行合一」的哲學了。王陽明提倡知行合一的哲學之後，當時雖能風行一時，但到他死後，雖有他的幾個學生，傳受他的學說，可惜他們沒有他這樣大的魄力與精研深造，所以到後來不久，他們的精神仍舊偏陷於靜的方面，而動的方面却完全振奮不起來。及到滿清入關，我們中國民族被滿清統治了二百多年，也就是由於王學未能充分發揚的原故。總理看過王陽明的哲學，認為是中國存亡的大關鍵。但是尊靠王陽明「知行合一」的學說，還不能喚醒我們中國民族的儒教迂腐之氣，所以他講得更加明顯，要我們中國人在行的方面進行，「知難行易」就是獎勵我們中國人竭力去做，不要伏在桌上死讀書囉。虛文，我們中國人如果能夠應用從前中國固有的良好哲學，服膺總理的學說，發揚光大起來，那末，我們一定可以做一個世界和平的柱石，而且決不會成功侵略的民族。

拿我們固有民族
精神的來打破日
本的武士道

上面這一段，是講日本成功今天這樣的一個侵略民族，是因為只行王學一部分片段的哲學，可惜他只把中國一部分的哲學抄襲去了，

而沒有把中國全部分的哲學精神拿得去，所以他現在成功一個侵略的民族。日本這樣的民族，他只曉得用武力侵略人家，而不顧國際道義，這樣的一個侵略民族，他在世界上，一定不能存在，不會有救的。所以我們今天要打破日本的侵略民族，而要保護我們自己民族和領土主權，可用什麼方法纔能成功呢？這種立國自衛的精神，決不單是拿武器可以造成的，日本今天要消滅我們國家，滅亡我們民族，他只是拿了幾百萬陸軍和幾十萬噸海軍，我們並不怕他的，須知我們中國有我們中國立國的精神，這種精神幾千年來都不能拿武力來消滅的。所以我們要復興我們固有的民族精神，方能打破日本的民族性——「武士道」；打破他拾着我們中國殘餘的哲學。我們講習的兵器戰術，統統是很重要的，但還要知道，打破日本侵略的民族，在武器戰術外還有最重要的一個「攻心爲上」的要素，用來攻破他的精神，這除了應用我們中國自己的固有民族道德外，是再無他法可取勝利，如果能夠拿我們中國固有的民族精神，連繫起來，振作起來，當然我們可抵抗日本，可以抑制日本侵略的野心。

拿我們知難
行易的哲學來
打破日本殘缺
不完的哲學

你們今天聽了這一段話，要知道我們自己的民族，的確是文明的，而且是有幾千年文明歷史的國家，我們的毛病是在什麼地方？就是在靜的方面消磨，而缺少動的方面的振奮。所以要補足我們的缺點，就

要拿我們「總理」知難行易的哲學，在行的方面提倡起來，這樣子，我們把「知行合一」知難行易的哲學，來打破日本殘缺不完的哲學；我們先要打破他這種精神，纔可以消滅他野心，這就是攻擊日本，抵抗日本，最緊要的一個武器，這纔是真正的武器。我們立國保種的武器，是在知難行易，我們要消滅日本的野心，也是在這個武器——知難行易。所以我們要注意總理的哲學基礎，是有這樣的重要，什麼兵器，戰術，都沒有這樣重要。

讀書不只
是研究一
定要實行

但是我們儘是知道，儘是研究，這與事實不相干，我們知道了一定要實行，要去做，如果知道了不去做，我們有這很好的可以打破日本的武器，而我們自己却不去行，那末，光是知道，拿從前「知之匪艱，行之維艱」的道理，因循自誤，那就仍蹈從前知易行難的覆轍，而中國國家民族的麻木，衰弱，決不

容易挽救。我們怎麼樣纔能夠打破日本的侵略思想，就是要先能夠打擊他的精神——心。拿什麼東西纔能夠打擊他們的心？這就只有拿我們總理知難行易的精神，纔可以打擊他們的侵略精神。實現總理三民主義，纔可以打倒他們侵略的帝國主義。怎樣能實行我們的主義？這是要應用民生主義基礎裏的智仁勇，這是我們中國最具體的一個整個的民族精神，亦是一個整個的立國精神。所以我們不僅是要勇，而且要智，更是要仁。這智仁勇之表現，只在於行，所以要打倒日本帝國主義，就先要實行我們總理「知難行易」的哲學。

讀書救國
要先從修
身上做起

從前古人所講的格致，就是現在的研究科學，我們要格致誠正修齊治平，就是要研究科學，如何能夠格致以至於治平，第一就是要修身，如果自己不能修身，一定不能致知；不能致知，也就一定不能革命的。所以大學上面所講「壹是皆以修身爲本，其本亂而末治者，未之有也。」如此可知從格物致知到治國平天下，就是要以修身爲本，你能修身，就是治國平天下的基礎，也就是致知格物的基礎。你不能修身，決不能治國平天下，也決不能致知格物。所以我們要打破日本，消滅日

本，抵抗日本的侵略野心，只有先恢復我們自己民族精神。這樣就要先在格致誠正修齊治平中一個最緊要道理——修身上做去。如果自己不能修身，對於黨國不忠實，對於上官不精誠，對於部下不親愛，這樣的人，僅是想自私自利，就是不能修身的人；這樣的人，是絕對不能革命治國。所以大學裏講政治哲學基礎，講到後來，只要修身，修就是行，修身就是由本身做起，無論何事，必要由自己個人起，方能普及於同志，普及於部下，然後才能普遍到全社會全世界。但是我們要從修身做到治國平天下完或革命，用什麼方法纔能做到？這就要有一個中心思想——就是要提倡立國精神，要恢復固有的民族性，中國現在立國的精神和中心思想，就是三民主義。所以中國唯一的中心思想不能確立普及，即三民主義不能實行，民族性不能復興，那是中華民族不會有救的。反轉來說，要救中華民族，只有實行三民主義，復興中國民族性，確立中國的中心思想，乃是今日救國的唯一藥方。三民主義實行的基點，從什麼地方做起？三民主義實行的基點，就是「知難行易」，我們就是要實實在在去做。去做什麼？要去修身，要由我們自己個人本身做起來，例如從我們本身做起來，個個人能夠向上，

愛國，個個人能夠知道廉恥知道禮義，到這時候當然國家會有秩序，政治會上軌道；如此，國家當然能夠做成功現時代的新國家，然後能夠爭生存於現代的世界。

我們不能
修身不能
抵抗日本

我們如果身不能修，無論怎樣叫，怎樣喊，雖有怎樣大的本事，也絕對不能抵抗日本；我們要抵抗日本，要保存我們自己國家，唯一要緊的條件，不僅在於武器戰術，而在我們自己能夠信奉中心思想，個個人能

夠實行總理的三民主義，普及「知難行易」的哲學，復興中國固有的民族性，纔可以救國救民，纔可以抵抗日本，纔能洗雪我們的恥辱。

無論
是
智仁勇總
要實行

所以無論是智，是仁，是勇，總是要實行，而尤其是智的內容，在民生哲學基礎系統表裏，更是要篤行——即是要篤實去做，不要假裝着去欺人。所以我們要救國，就要篤篤實實去做救國的事情，不要只講面子

上的工夫。

篤行是什麼？怎樣能夠篤行？這在智仁勇上面，就是一個誠字。怎樣去篤行？篤行就是我

們知道三民主義是好的，是可以救國，無論如何，死心塌地，任何犧牲任何痛苦任何危險都不顧，我們只是實實在去實行總理的三民主義，這樣纔能夠說是篤行，纔能夠叫做誠。

現在歸結起來，我拿日本武士道的精神，和他的毛病，再講一遍：

日本武士道精神

的毛病是只講忠

勇而不知道智仁

可知道日本的武士道的精神僅在於勇，最多帶上一點智。我們中國古人所謂勇的解說，有義禮之勇，與血氣之勇之別，而於我們中國智仁勇三個字中最緊要的仁字，日本却絕對沒有。他不講信義，仁愛，和平，完全祇講侵略，強暴，所以日本武士道只講忠勇，而他的精神，亦完全是提倡血氣之勇，而中國儒道所最要緊的仁愛的仁字，與所謂義禮之勇的勇字，他完全不講。這樣子，我們相信日本現在這侵略民族的程度，已經到了極點，他沒有這個仁字，補助這個勇字，他國家民族一定是不能存在的。所以我們不怕日本的武器，武力，我們對日本的缺點優點，統統看得出來，日本現在已經做了全世界衆矢之的，他的立國精神的基礎，完全只注重在血氣之勇，而毫無信義仁愛的精神。所以

我們要保持民族精神，一定要將這智仁勇整個的民族性完全具備，國家民族纔可永立於世界上而沒有危險。

我們有智仁勇的
民族精神只要實
行就可抵抗日本

如果我們僅是講勇，而不知道智與仁，如日本一樣，那就危險到萬分。所以要知道，我們中國民族性的內容，就是智仁勇整個而具體的一個固有的民族精神；如果能夠實實在在篤行的時候，我們相信，國家不僅可以保持永久，而且一定能夠發揚光大，絕對不會做日本式的侵略的民族，而且可以做世界和平的柱石。但是這件事情，是要我們中華民族個個人知道這個道理，個個人能夠實行這個主義，纔能達到這目的。我們怎樣纔可以使得個個人能夠實行這道理呢？沒有別的，無論那一個國家，怎麼大的民族，不是說個個人皆可懂得這個道理，亦並不是說個個人都能督率人家革命，一定要由我們少數人做起，就是總理講的，由先知先覺的人，先提倡起來，我們縱不能做先知先覺，至少要做一個後知後覺。我今天所講的話，如果完全能夠實行，就不愧做一個總理的信徒——後知後覺者，只要由我們後知後覺的少數人，能夠首先實

行這個道理，不久自然有許多人跟着來，乃至於全國風從統統可以跟到我們來革命，實行我們的主義。所以我們不怕全國人不懂，也不怕全國人不做，只怕我們自己不能實行，不能從本身做起。我們必須全國人人都懂，他們不懂，我們也不去苛責他們，只要我們自己最少數的人能夠切實的先去做起來。所以我們要做一個國民，要做一個革命黨員，自己就要首先復興我們中國固有的民族性，就是實行我們的三民主義，實行我們的主義，就先要實現總理的知難行易的哲學。總理已拿所有的知告訴我們了，我們現在就是要實實在在去行就罷了。我們不必儘是去求知。現在只要來行，我們的教習官長，對於學生部下，應該怎樣的誠懇，怎樣的敬愛，纔可以實踐我們知難行易的哲學。怎樣纔能復興與我們中國固有的民族性，怎樣纔能做我們總理的革命的信徒，來做真正的一個革命黨員，我們自己的同學同事的人，用怎麼樣一種修身的工夫，纔可以使得一般同學信仰，樹立這革命的風氣，使得我們少數人的精神能夠先團結起來，來造成功革命的集團，然後使得一般國民統統都跟隨着我們實行主義，完成革命，這個責任，完全是我們少數後知後覺的人，應該切切

實實負起來的。如果我們不擔負這個責任，就永沒有人擔負這個責任，將來亡國滅種的罪惡就應該由我們負責了。爲什麼呢？我們身爲革命黨員，而且明明白白曉得這個道理，而不能去做，這樣應該由我們負亡國的責任。所以一切懶惰，麻木，腐敗，頹唐，驕傲，奢侈，不能耐勞，不能耐勞，不守紀律，不從法令，沒有廉恥，不知禮義等等毛病，應該切實除去，而來力行我們主義，復興我們民族固有的精神。今天拿日本武士道弱點和優點，同我們總理的三民主義以及我們中國的立國精神和固有的民族性，來比較研究，我們現在慢說拿武器武力同日本比較，我們務先要拿自己的民族性同日本來比較。諸位應該知道，這鐵製的武器的精進，不是一天可以造成功的，而我們立國的精神，我們的民族性乃是固有的內在的，如果我們要恢復，馬上就可以恢復，不要用甚麼工廠，和別的經費技師來製造的。所以我們要打倒日本侵略的野心，要打倒日本侵略的武力，先得打倒日本侵略精神，要打到日本侵略的精神，先要完成自己應該具備的革命精神——固有的民族精神，我們的革命精神，就是智仁勇，而其基礎就是修身，要我們本身先做起來，先實行我們的主義，先求本身不腐敗，不驕傲，

不懶惰，先要本身知廉恥，知禮義，如此，纔能挽回革命的頹風，纔能振起我們中國民族的革命精神。我們總理所提倡恢復中國固有的忠孝仁愛信義和平的美德，日本武士道裏最多，只講忠勇兩字，即使他亦有提到信義的時候，但是他的精神只在於勇，而絕無仁的意義，所以這種國家民族，沒有不滅亡的。我們中國立國五千年來，無論那一個國家來侵略我們，總是被我們同化，消滅，這是什麼道理呢？完全是由於我們中國民族哲學文化的高深偉大，超過了一切侵略我們的民族的緣故。但是我們民族現在的確到了極危險的時候了，爲什麼？因爲現在我們一般國家，皆麻木不仁，自私自利，以致人慾橫流，所謂固有的國民性，立國的精神喪失殆盡，加以現在科學發達，帝國主義者，用科學方法，來滅別人的國家，那國家就決不能夠倖存，這都是民族滅亡的最大危機。所以我們要成功一個革命者，要成功一番革命大事業，要做一個革命信徒，就先要由我們少數人自己學做一個完人來風行全國，來做全國民的領導者，這樣纔可以完成我們革命的使命。所以我們沒有精良的槍炮，及不了日本人，是還在其次，而最重要的，還是要復興中國的固有的民族性——智仁勇三字，整個的民

族精神，非迅速的恢復轉來不可。所以我們先要修身力行，提倡我們總理知難行易的革命哲學。

精神
和物
質
是
不
能
偏
廢
的

現在唯物論者，僅是講「唯物。」完全排除了精神方面，這在東方民族一定是立不住的，就是西方的民族也不能離開了精神而獨講物質所能立住的。我們中國從前，僅是講唯心，而不注重物質，所以不能夠

獨立，不能夠發展，我們要成功一個新時代的國家，精神與物質，決不能偏廢的。我們只知道「知難行易」的「行」字為唯一的人生哲學，而不能承認唯心哲學，亦不能承認唯物哲學，而我們所以只知道有一「行」的哲學，所以我們要抵抗日本，消滅敵人，一定要在實行，一定要拿固有的民族性和智仁勇的民族精神，整個的實行起來，我們革命纔能完成，國家纔能發展。這樣子，纔是全部的，整個的，真正的三民主義者，亦就是實行我們總理知難行易哲學的信徒。

要抵抗日本
先要攻擊日本
的侵略精神

希望你们一般官長，學生，拿我今天所講的話細心研究。要知道，我們要打破日本，滿雪國恥，不僅是靠武器武力，我們先要將久已失傳的最要緊的民族性恢復轉來，纔可以抵抗日本，纔可以保全民族。所以一

攻心爲上，「我們抵抗日本，先要攻擊日本的侵略精神，如要攻擊日本的侵略精神，就是先要具備我們已有的立國精神；自己立國精神不具備，想去打破人家，這事情是不會成功的！現在概括起來講，我們中國的立國精神，是在三民主義，日本的立國精神，是在武士道。武士道是從我們中國儒教哲學中間所偷去的一部分東西，我們要打破日本，先要打破他的武士道，要打破他的武士道，唯有拿我們的三民主義。纔可以打破他。我們不怕日本武力強橫，而只怕我們自己立國的精神喪失，民族性消沉，所以我們先要恢復我們自己立國精神，恢復固有的民族性，纔可以挽救危亡，滿雪恥辱，抵抗日本，完成革命的事業。

我們的國恥
以日本給我
們的爲最大

我們的國恥，在中國一部被帝國主義侵略史中，以日本給我們的國恥爲最大。除五三、五九、五卅之外，在歷史上還給日本割了台灣，佔了

琉球，滅了朝鮮；而且割地之外，於甲午庚子兩役，還索取多額的賠款。在各通商口岸，甚至在我們內地還設有多處的租界。從甲午以來，同胞們給日本人殺死的不知凡幾，無形的經濟和文化方面，中國生命財產直接間接被日本帝國主義侵略下的損害，更沒有數量可以計算。這些國恥，是從那裏來的呢，是不是日本的國土比中國大呢？人口比我們多呢？或者我們民族的精神比我們優良呢？不是的，日本是後開化的民族，三島的土地比不上我們四川一省大，人口更沒有我們這樣多，但是爲什麼我們却反來受他們這樣的欺凌呢？前恥尙未伸雪，到今天我們全國又受了日本鐵蹄的蹂躪，更釀成這種空前的恥辱，這種原因究竟在什麼地方呢？中國有五千年文明的歷史，有這樣好的綿繡山河，和四萬萬優秀的民族，數十年來，竟遭這小小三島的倭寇壓迫，欺侮，使得中國的國家民族在世界上沒有一點地位，這不僅是對不起我們總理與已經死了一般先烈，而且反省起來，又那能對得起我們自己！天地父母，生我們下來，是不是要我們受人家的欺侮與壓迫呢？我想一定不是的。一個人生下來，當然有一個人格，沒有人格的人，就不能算是一個人。有人格的人，第一件事就是要知恥，

不知恥的人，就是沒有人格，不配做一個人，更說不上做一個革命黨員。我們今天既受了這空前的恥辱。如果甘於忍受，不認自己是一個人，這就算了，否則，如認我們自己是父母所生的有人格的一個人，不甘忍受這種侵略與欺凌，那就應該負起責任，去瀚雪這個恥辱。古人講：「不自由，毋寧死。」我們的國家不自由，民族不自由，我們就應該不顧一切，一致起來替國家民族爭自由，否則我們一個文明古國，黃帝的子孫，竟佻佻倪倪活苟安於今日世界之上，我們還有什麼面目見人呢？要知國恥一天不雪，我們在現在世界上，便一天沒有地位，便一天沒有面目見人。尤其是我們一般負有保國衛民責任的軍人，比旁的國民的責任格外加重；並且要知道，這恥辱可也說是完全由我們不肖的軍人不爭氣造成的。因為我們少數軍人自己腐敗，懶惰，頹唐，浪漫，畏難苟安，祇顧個人權利，對於國家和民族的恥辱，完全如秦人視越之肥瘠，漠然毫不關心，這樣的軍人，如何還能夠雪恥救國呢？所以我們要覺悟，要反省，別的不必責備，自問是否可以對得住自己？我們的國家民族既遭了這樣空前的恥辱，我們還不同越王勾踐一樣去臥薪嘗膽，求雪國恥。我們還算得是一個中國人，必須每天二

十四點鐘時時刻刻都要拿這國恥二字記在腦中，不要做過紀念週就算完事，甚至給人家笑罵也無所動於中，我們都是武裝同志，我們都是黨的軍隊，受過總理遺教薰陶的人，如果我們尚不擔負這個責任，旁人那裏還能夠擔負呢？我們應該從今天起，要刻骨銘心，如果國恥一天沒有滿雪，我們便沒有一天可以安樂自由，能夠這樣上下一心，全國刻苦，勾踐十年生聚十年教訓以沼吳。我們少則三年，多則五年，也一定可以洗雪國恥，一定可以使國家和民族達到獨立平等的目的。到那時候，我們的責任，纔算是完成，纔得對起總理，對得起一般死了的將士，以及我們自己的祖宗父母，纔不愧為中國的國民。

雪 恥 要
從 我 們 本
身 做 起

雪恥要從什麼地方做起呢？就是要從我們本身做起，我們中國人沒有國家的思想，沒有民族的觀念，是最危險的一點。我們必須完全站在國家民族的立場上，團結一致來奮鬥，有了誠信剛毅忍耐果敢的精神，然後與敵人抵抗，纔能發生如總理所講的以一當十以十當百的効力，纔能打破一切的敵人，完成我們革命的使命。中國人第一件最壞的性質是自私自利，所以成了苟且偷安靡

木萎靡，不能奮發自強的民族，又因爲自私自利，所以只講個人主義，爭權奪利，把自己的利害，完全置於國家利害民族利害之上。這個毛病的總因，就是國民沒有國家與民族的觀念，將中華民族固有的民族精神，完全喪失殆盡，所以弄到今日這樣的衰弱，幾乎瀕於滅亡，中國國民如不能革去這個大毛病，就永遠救不轉來，就永遠要受日本人的侵略壓迫，沒有報仇雪恥的希望。但這毛病，是不是不容易革去的呢？是不是一定不能革去的呢？我相信如果我們大家都有一個救國家救民族的志願，都知道我們固有的民族精神，是復興民族的惟一金丹，人人以恢復固有民族精神自任，我相信這毛病就立刻可以革除。我們就從今天起，應該以恢復固有民族精神自任，拿復興國家民族的責任，完全攔在我們自己的肩上。有了這樣的抱負，所有一切個人的私仇，與個人的成見，自然可以消除，一切個人的利害，自然會放在國家民族的下面。無論官長學生士兵，那一個不耐勞耐苦，就是一個亡國奴，那一個要貪樂懶惰，不能誠信剛毅，也就是一個亡國奴。我們要救國，就先要救民族國魂，要救民族，就先要救民族性，所以必要先從自治、自強，以恢復固有民族精神做起。日本人是一個什麼東

西，從前在上海作戰的時候，我們軍隊安全撤退了一天之後，他還不敢前進，而且還不知道我們軍隊撤退的行動，這算是什麼軍隊。我常常說，敵人無論如何強大，我們都不怕的，祇怕是我們自己腐敗，自己懶惰，自己將民族精神喪失，沒有國家和民族的觀念，所以我們要救國，要雪恥，沒有旁的方法，就是要大家以復興民族精神自任，團結精神，統一意志，一致向前奮鬥。

日本是拿我們

中國的東西來

打擊我們中國

古人有句話說：「攻心爲上。」我們要打破敵國，就是先要打擊敵

人的精神，如要打擊敵人的精神，就先要明白敵人精神的所在。所以我

們要知道，日本之所以能立國，而且能到今天這樣強橫的地位，竟然

做了世界上五強之一，從前已是割我們的台灣，琉球，朝鮮，今天又來侵略我們全中國，不是別的，完全是拿我們中國的東西，來打擊我們中國。他拿了我們什麼東西呢？他除了新發明的潛水艇、飛機、新的科學，是從歐美學來之外，其他所有的東西，統統是學我們中國的。尤其是學我們中國的精神——哲學——就是竊取王陽明的「致良知」「知行合一」的哲學

之睡餘。日本自從所謂明治維新以來，無論海軍軍人，陸軍軍人，從他天皇起直到他的兵士，以及凡受過教育的國民，統統拿「致良知」三個字做他們的民族精神的哲學基礎，所以他能夠尚俠好義，忠君愛國，今天能夠在世界上稱雄，能夠侵略我們中國，壓迫我們中國，而我們中國人，自己有這樣好的寶貝，有這樣好的武器，却完全視如糞土，棄之如遺，反讓她學了去，拿來打我們中國，這就是日本人拿了我們中國的民族精神而反來消滅我們民族精神，這真是最傷心的一件慘事！

我們能夠致

良知就可

以雪恥救國

反轉來看我們中國人的腐敗，懶惰，麻木，頹唐，自私自利，偷生怕死，不肯犧牲，不愛國家，不知廉恥，就是不能「致良知」，就是不能「知行合一」，亦就是不能實行「知難行易」的哲學。日俄戰爭的時候，因為日本軍人能「致良知」，就不怕死，所以能戰勝俄國。又因為日本的人民能「致良知」，能愛國家，能服從法令，能嚴守紀律，所以他的國家，便能夠強盛。「良知」是我們個個人都有，的東西，父母生我們下來，是一個人；凡是一個人，一定都有「良知」。我們能夠知道善善惡

惡，能夠知道這個是好的，那個是不好的，這個是可以做得的，那個是做不得的，這就是良知。個個人知道什麼與可以去做，而偏不去做，什麼事不可以去做，而偏要去做，譬如腐敗，懶惰，自私自利，賣國叛黨，都是人人都知道是不好的事情，不應該做的事情，而偏要去做，這就是不能「致良知」。因為中國人不能「致良知」，所以國家民族便弄到這步田地。但是日本人到現在，所謂致良知三個字的精神，亦已經慢慢地墮落下去了，爲什麼他這種精神已經墮落了下去；而我們還不能打敗他，他還能來侵略壓迫我們呢？這就是由於中國人不能「致良知」的緣故。日本人知道愛國，而我們不知道愛國，這就是我們不能打敗日本人，而反要被日本人壓迫的緣故。所以我們要曉得，惟有「致良知」纔可以復興我們的中國，惟有「致良知」纔可以打敗我們的敵人。我們要復興中國，要滌雪恥辱，並不是很難的事，日本拿我們的武器精神來打我們，我們祇要能夠恢復我們固有的精神，仍舊可以拿我們的武器去打日本。所以我們惟有用「致良知」三字，纔可以雪恥，纔可以救國。

致真知要
從最粗淺的
地方做起

現在我們且把眼前關於公的方面的日常事物來說說：無論在學校裏，在軍事委員會裏，在各機關裏，一切主管長官，所用的職員，是不是個個人能夠克盡職責，能夠愛護公家物件如同愛護自己的一樣。公共物件是什麼？就是我們國家的一切工具；我們如果不愛護公共物件，就是不愛護國家。就人的方面說。任用職員，不管他有沒有學問能力，他的態度行動，像不像一個軍人，也一切不管，甚至不能稱職，不能盡責，乃至影響一切公務不能推進，中國之所以降到今天這樣貧弱，一切人事不能整理，原因就是在此，這就是由於不能「致良知」。以後各人自己問一問，我們是不是有這毛病？如果我們知道我們的毛病太多了，我們便要本着我們的良知，立刻去改正纔好。

再把我們學校裏的情形來看，大家學生的精神，在天晴時表面上還好一點，下雨下雪時，就格外的不像樣子。穿了雨衣，不扣扣子，戴了雨帽，不戴軍帽，這完全不是一個軍人的動作，不像受過教育的軍人，這完全是我們軍界的罪人。表示軍人最榮耀的是什麼？就是軍帽。

軍服。因為軍帽並不是任何人都可以戴的，所以你戴了軍帽，穿了軍服，不成樣子，就是我們軍隊的罪人；也就是喪失我們國家的體面，以後務要打起精神，改正過來纔好。

衛兵不是隨便的新兵可以做的，一定要有常識，很老練，懂紀律，要衛兵盡職，軍風紀纔能不壞。現在的衛兵，尤其是衛兵司令，完全沒有常識，不照規則，不肯勤勞，帽子可以隨便不戴，勤務兵隨便給他出去，鈕子都不扣，站隊也站不齊，職責在什麼地方，也不知道。你們要知道維持軍紀風紀要點，必須要先從衛兵的教育嚴格下手，始能辦到。此後各機關學校，最要緊的就是整頓衛兵，尤其總值星官，格外要負責去整頓。衛兵關係軍隊的生命，無論官長學生，統統要守衛兵的規則，統統要尊重衛兵，不能說衛兵的階級比我小，就可以隨便輕視他，有許多人進來，衛兵向他敬禮，官長却不還禮，這是絕對的錯誤，簡直失了官長的體統。

我們要整頓一個軍隊，不僅要在形式上去注意，我們要整頓軍隊，一定要在精神上，內容上，非戰鬥員中間去注意，這樣整頓軍隊纔可以整頓得好。如同掃地一樣，一定要從房子四角掃起，不要在中間掃掃就算完了。整頓軍隊也是這個道理，一定要從軍佐夫役，如經理，

軍需、看護、火夫、勤務兵，甚至在一切馬夫挑夫等夫役上整頓起來，然後再來整頓其他員兵，必須這樣，纔可以整頓得好。

以上所講的，大家不要以為無關大體，不值得注意的事情；要知道灑掃應對，穿衣吃飯的小節，無事不與軍紀風紀息息相通。中國人完全講表面，不講實在，講空話，不講實行，所以一切沒有精神，所以國家弄不好。我們要雪恥，要復仇，要救國，就要腳踏實地，從精神上，實際上，內容上做起。現在一般辦事人同主管長官，最大的毛病，就祇做表面的工作，上層的工作，不能貫注到下層去，尤其不能貫注到身心去——「致良知」的工夫，實在是大家應該省悟為目前救國最重要的工作。

我們從前學校裏先生，教我們祇知操課，祇知立正，開步走，射擊，祇知道在講堂上聽典範令，從來沒有人教過我們將來出去一定要注意司務長、勤務兵、火夫、馬夫，或是從灑掃應對，衣食住行，身心上很小的地方去注意做人，所以今天特提出來對我們一般學生和官長講解這「致良知」的道理，我祇是從很粗淺的地方說起，但作事就是要從粗淺的地方做

起，不從粗淺做起，就是不澈底，就是沒有根本。一般學生如果要做一個愛國者，做一個革命軍人，一定不要學祇講表面形式，和一些好高騖遠的習氣；這種習氣，完全是害己的。譬如掃地，一定要從四角掃起，然後掃到中間。練軍隊，也一定要先從勤務兵、火夫、馬夫、衛生隊、馬匹練起，以至練到他的身心。這種教育，旁的學校，旁的教師，是沒有講過的。我相信惟有我纔能夠注意於此，傳授於各學生。如果我們軍隊不從這下層乃至從身心上注意起，那末，軍隊就永遠不能建立的，國家也永遠不會強盛，終究要給日本人滅亡的。總之我們要雪恥，要救國，須要從根本上做起，從小而粗淺的容易的地方做起，雪恥與救國並不是難事，祇看我們有沒有這自強自立的從身心做起的決心。

我們能自強

能立就沒有入

致欺侮我們

無論一件什麼事情，總要想到前因後果，預囑幾先。比方打仗，勝敗的決定，並不在疆場上打了勝仗，纔知道勝利，或者打了敗仗纔曉得是失敗，這種看法實在是太不高明了，從前孫子有一句話說：「決勝負於廟堂之上，」這是說軍事的勝負，在沒有打仗以前，早就可以決定，在沒有打仗以前，看看那

一個準備得充足，那一個有組織，有條理，有精神，那一個就可以得勝利。治國家也是一樣，辦外交也是一樣，勝敗不是決於臨時的角鬥而完全在於平時的準備。今天我們還有一片乾淨土，做我們革命的根據地，還可以讓我們做恢復民族復興國家的一個基礎，我們更要自強，更要自立。古人說：「人必自侮，而後人侮之。」如果我們不欺侮自己，能夠自強自立，一定沒有人敢來欺侮的。我們中國國家民族之衰弱，受帝國主義壓迫，完全是由於我們自己不能自強自立，完全是由於自己欺騙自己，纔弄到了今天這樣危急存亡的田地。今後一般國民，尤其是我們軍人，我們黨員，格外要有自強自強的覺悟，格外要負這個救亡圖存的責任。我們黨員軍人，自己在這種國難的期間，如果不激發天良，繼續我們先烈的遺志，來努力奮鬥，那麼我們就不配做一個人。我們總要記着，我們要想完成革命，實現我們的主義，要在現在的世界，能夠站得穩，做現代自由獨立國家的一個國民，那就非我們自強自立，不可。否則我們只好自甘做一個亡國奴，那裏配做什麼革命黨員，配做總理信徒。如果我們自己能夠自強，不僅是東三省可以收回轉來，我們本着固有的立國精神和總理的三民主義，一定

可以做一個世界和平之主。我們自己要知道，中國有這樣大的領土，這樣多的人口，更有五千年來祖宗遺交下來給我們這樣好的歷史文化，尤其是有總理研究下來這樣好的一個三民主義，只要我們能夠本着自強不息的精神努力做去，我們一定可以救國，一定可以成功革命，也可以在世界上做一個和平之主。如果我們不能努力奮鬥，那我們真正是對不起總理，對不起父母祖先和本身。我相信我們一般教職員學生青年，一定有志致力復興民族的運動，實現我們的主義，繼承總理的事業，做世界的和平之主。

自強的基礎

要有自強的
空間和時間

我們怎麼樣才能夠自強呢？在未講自強以前，須先看我們有沒有

自強的基礎。自強的基礎是什麼呢？第一就是要有自強的地方，即自強的空間，如果根本就沒有一個地方給我們做事情，那末就無論怎麼有

本事的人，也沒有法子去表現他自強的能力來復興國家民族，而完成革命的事業。第二就是要有自強的機會，和自強的時間，如果沒有的話，或者是有機會有時間而我們不知道利用，甚至方向弄錯，那麼就任怎麼努力，也不會發生效力的，不能成功的。

要自強自立先
要恢復我們民
族固有的精神

現在再講我們要走怎麼樣一條路，才可實實在在的於最近的期間，使我們民族復興起來？在未講我們自強自立的道路以前，就須認識清楚：我們的民族是亞洲的一個民族，是一個偉大的東方民族，如果這個前提不認定了，往往就會走錯道路，怎樣努力都不行的。大家要知道，我們東方民族有東方民族的環境，東方民族有東方民族的歷史，東方民族有東方民族的精神，如果拿着西方的精神到我們東方來用，那麼一定失敗。大家更要明白，西方人的精神用在科學方面是可以的，物質方面是可以的，但是用在倫理方面精神方面便絕對不行，這一點大家要十分認識清楚，我們東方民族現在立國的精神是什麼？就是總理把中外古今的書籍研究起來融匯貫通以後，才發明的三民主義，三民主義就是東方民族精神的產物。我們現在要自強自立，完成革命，當然只有奉行總理的三民主義。總理講得很明白，東方民族尤其是為東方民族之代表的中國民族，就是在「忠孝仁愛信義和平」這八個字下面成功的，這八個字就是我們中國民族固有的美德，也就是我們中國文化的神髓。現在我們國家為什麼危險到

這樣的地步呢？就是因為東方民族的精神，完全喪失了；好比一個人沒有靈魂，只有軀殼，當然不能生存一樣。所以我們如要做一個革命黨員，真正的要把中華民族復興轉來，就要深切知道，如果丟掉這優美的東方民族精神和文化不用，而要盲從西方的精神和文化，那我們民族就不僅不能復興，最後還是一定要滅亡的。

我們民族的

固有精神

是四維八德

全部的三民主義，所有的救國道理，都可以用「忠孝仁愛信義和

平」這八個字來包括。我現在再把這八個字約成四個字，就是「禮義

廉恥。」你們大家看，無論那一個興旺國家，譬如現在的德國，意大利，土

耳其，沒有不講禮義廉恥的。就是蘇俄，雖然名義上是所謂共產主義國家，但實際上却絕對的是一個民族主義國家，也絕對要講禮義廉恥，始能立國。我們總理早就講過，俄國革命成功，就是民族主義成功；太平天國之失敗，也就是民族主義的失敗。無論那一個興盛的國家，尤其是在俄國，沒有不是絕對地用他組織紀律，即禮義廉恥來約束一般人民的。所以我們革命黨員要復興民族，完成革命，全靠做到「忠孝仁愛 義和平」八個字，也就是現在我

所講的「禮義廉恥」四個字，更具體的說，就是「紀律組織」。如果沒有紀律則秩序紛亂，社會不安，政治不能上軌道；有了紀律然後有組織，要成功一個現代的國家，就要有紀律和組織。紀律這東西還是空的，死的，沒有精神的，所以一定要有一個精神，使紀律有活的力量。這個精神是什麼？就是要知道廉恥，沒有廉恥就可以賣國，就會於革命軍正在上海打敵人的時候，還要搗亂；還有漢奸來幫助敵人。所以我們有了紀律，還要有廉恥來守紀律，沒有廉恥，那紀律就不能存在。又如一個學生做了不規則的事情，開除出去，這個學生如果以為開除我不要緊，這就是沒有廉恥。要知道一個人進到學校或軍隊來，就要與軍隊學校共存亡，同生死，如今被斥於團體之外，還恬不知恥，這種人一定到東也站不住，到西也站不住，到這裏也不能守紀律，到那裏也不能守紀律，總之一個人沒有廉恥就不能守紀律，不能守紀律，就不能做一個健全的人。其次講到組織，沒有組織便沒有力量，便不能圖存，所以組織很重要，組織自然要靠紀律來維繫，然而尤其要靠有一種基本精神來作基礎，這基本精神就是「禮義」。沒有禮義，那組織是絕對不能存在的。現在如一般學校的學生，看先生是他傭人

一樣，一點禮貌都沒有；不消說，看他的父母也是傭人一樣，回到家裏，還要父母送茶飯給他吃，不曉得父母生育我撫養我是何等勞苦，何等恩惠，家庭有這樣的子弟，還成一個家庭嗎？學校有這樣的學生，還成一個學校嗎？學生之所以能存在，因為有一種禮義的組織；家庭的所以能存在，因為有一種禮義的組織；國家之所以能存在，也是因為有一種禮義的組織。所謂「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。」是一定的道理。所以我們要復興民族，完成革命，實現主義，打退日本，要做世界上一個和平之主，我們就要從「禮義廉恥」做起。

日本不講四

維八德將來

一定要滅亡

凡是復興的東方民族，如土耳其和日本等，其民族精神就是「禮義廉恥」就是總理所講的「忠孝仁愛信義和平」。不過和平被日本破壞了，所以他一定站不住，他拿禮義廉恥四字，總算把民族復興過來了，現在他不仁愛，不和平，完全拿西洋的而且是已經落伍為現代西洋人所不取的精神，我看日本遲早一定是要滅亡的。滅亡之後，東方總要有一個國家，維持東方和平，來做一個東方之主，這當然是我們中國。日本滅亡就在目前，無論在他的國際形勢講，在他自己的精神

上講，統統要滅亡。但是他滅亡，我們東方民族難道不能存在，都隨着日本滅亡嗎？這不會的，東方民族自有東方民族存在的精神，這個精神不會滅亡，東方精神是寄托在我們中華民族身上。總理說：我們只要有三百人，就可以復興中華民族，完成中國革命。現在我們難道不可以復興嗎？當然可以的。我們現在眼睛可以看到日本的滅亡，可以講，日本的失敗，就是我們的成功。所以我說復興的機會，也就是在我們面前，我們如果不能照着禮義廉恥做，不能將紀律組織，照科學方法來實實在在的做，那我們就要被日本消滅，復興東方精神的責任，就不能擔負起來，東方民族五千年歷史，也會完全失敗在我們手裏；那麼，我們就做了東方民族五千年歷史上的一個罪人了。

我們要抓緊

復興中國抵抗

日本的武器

上面已經講過，日本人除了現代科學同槍砲以外，他們國內所有的東西，完全是學中國的；尤其在精神方面，更是完全學我們中國的。並且是學了中國的東西，要來侵略中國，消滅中國；須知他們用來侵略中國，消滅中國最大的武器，並不是有形的槍砲。而乃是槍砲以外無形的精神。

日本從明治維新到現在，經過中日戰爭與日俄戰爭兩個戰役之後，割我台灣，佔我琉班，併我朝鮮，居然在世界上稱爲五強之一。要知道日本所以致強的原因，不是得力於歐美的科學，而是得力於中國的哲學。他們日本自立國以來，舉國上下，普遍學我們中國的是什麼？就是中國的儒道。而儒道中最得力的就是中國王陽明「知行合一」「致良知」的哲學，他們竊取這「致良知」哲學之睡餘，便改造了衰弱萎靡的日本，統一了支離破碎的封建國家，竟成了一個今日稱霸的民族。我們中國人自己忘了自己立國的精神，拋棄了自己固有的最良的武器，反給日本人竊去，拿來壓迫中國還來滅亡中國，這是多麼可恥可痛的事情。以後我們要復興中國，抵抗日本，完成革命，凡是中國的國民，總理的信徒，就統統應該有一個認識和決心，就是要把復興中國，抵抗日本的緊要武器，拿住在我們手裏，這纔可以成一個戰鬥員，纔可以成一個革命黨黨員，並且可以完成雪恥救國的重大使命。

每個人都應犧牲
自己去救國家

今日要說明「知行合一」「致良知」的道理，來闡明我們總理「知難行易」的學說，譬如我們要問怎麼叫「致良知？」那就先要從

怎樣叫不致良知講起，現在就拿「愛國」來說，我們知道一個人都應該愛他的國家，應該爲他的國家來犧牲。愛國家，爲國家犧牲，都是個人良心上認爲應該做的事情，這就是「良知」。但是有些人知道國家應該愛，而不能實在去愛。知道應該爲國家犧牲，而却不肯去犧牲，這就是不「致良知」。又如說，中國如果統一了，大家精神團結一致，日本人便不敢來侵略中國。這個理由，是今天稍有認識的中國人，沒有那一個不知道的，而且更是知道中國非急切統一不可。我們內部尤非趕緊團結不可。不團結，不統一，不但要給外國人欺侮，並且就要亡國。但是有許多人，儘管知道這個道理，而偏要只顧逞意氣，爭權利，就是在強敵壓境的時候，還要來乘機破壞統一，破壞團結，並且藉着這個機會來推翻政府，這就是不能「致良知」。所以我們今天要抵抗敵人，復興中國，完成革命，並沒有什麼困難，只是在我們的一念，只要人人自問這一件事是否應該以國家爲前提，如果與國有利，我們便應該犧牲去救國家，我們只要個個人照着自己良心所認爲應該做的事去做，則一切不好的動念，如個人的意見，私仇——都可以消除淨盡，這就是「致良知」。中國能夠個個人「致良知」，就可以

消滅日本，拯救中國。

救國禦侮
要從致
真知做起

但我們看看，現在中國一般人是怎樣呢？沒有智識的人也能了，所有號稱知識階級的人，他們所謂愛國，所謂救國，其行動是不是無異賣國呢？他們口口聲聲喊禦侮，喊救國，但一切行動，祇是破壞統一，破壞中央，試問沒有健全的中央政府，又怎能禦侮救國？豈是他們真沒有「良知」嗎？我想不然，他們祇是不能「致」罷了。由此看來，要是中國人不能從各人的良知做「致良知」的工夫，國家一定是要被敵國來滅亡的。

今後救國的藥方，當然是我們總理「知難行易」的哲學。而要闡明這個哲學，就是要用現在所講的「致良知」三個字。比方我們知道革命是好的，我們就要不怕任何困難危險，為革命去犧牲；我們知道愛國是好的，我們對於有利國家的事情，便要努力；對於妨害國家的行動，便要反對。所以古人說：「如惡惡臭，如好好色。」這個「惡臭」與「好色」的良知，是人人所有的，不過要實在去「惡」和去「好」，這就是叫致良知，如果好惡相反，那就

是不能「致良知」。當此道德淪喪，人慾橫流的中國，要使四萬萬人統能做到「致良知」三個字很難，但是我們少數人，尤其是今天聽講的官長學生們，總應該有「知」，就應該有「致」，因為祇有致「知難行易」的良知，乃可以救中國。只有能夠致「知難行易」的良知，纔能負起救國的責任。

知行合一和知

難行易的哲學

都注重實行

王陽明「致良知」與「知行合一」的哲學，同我們總理所講的

「知難行易」的學說，是不是有出入呢？這是在講「致良知」之先，應該要深切了解的。總理發明「知難行易」的原理，完全是要我們注重

「行」字。因為總理生在滿清末年，與王陽明生在明季一樣，同是看着中國人中了幾千年來「知易行難」學說的毒，一般士大夫，不是學漢儒解經，就是學宋儒講性，結果只是空疏迂闊，無補實用。所以王陽明使用「知行合一」的學說，來醫治當時中國的民族性，而我們總理更進一步用「知難行易」的學說，要來啓發中國的民族精神，並用來實行他的革命主義。總理的意思，就是說，你們既知道三民主義和國民革命是好的，那你就只要照我的

「革命方略」去做，照我的三民主義去行，就一定能夠完成革命了。所以總理常講：「你們一般黨員只要照我所講的話，實在去行就好了，不要再求另外的知。」他的意思即是：良知是我們大家所固有的，故不必另外再去求知，若說要求學問的知識完全，就要用許多時間，更是不易。求「知」既是不易，即是很難，後知後覺，以及不知不覺的人們，祇要跟着先知先覺的人們去行，就可以節省時間，完成革命。因為跟着去「行」是很容易的。照這樣說，王陽明所講「良知」的知，是人的良心上的知覺，不待外求，而總理所講「知難」的知，是一切學問的知識，是不易強求，而知識的「知」不必人人去求，只在人人要「行」。我們理解了這點，便知總理所講的「知難行易」的，知同王陽明所講的「致良知」與「知行合一」的知，其為知的本體雖有不同，而其作用是要人去行，就是注重行的哲學之意完全是一致的。現在中國革命之所以不能成功，所以要受日本人侵略壓迫，主要原因在那裏？就是一般士大夫自己不能做，不敢做，反拿總理的三民主義，總理的建國方略，建國大綱來曲加解釋，弄得一般青年，無所適從。全國的人不能照總理的哲學「行易」方面去

做，祇是向着「知難」方面去，求這就是不能「致良知」亦就是不能行，所以到了今日我們革命還不能成功。我們一般同志，要知道今天黨國弄到這樣地步，就是這一般曲解主義，坐而言不能起而行之人弄出來的。我們今天要救黨國，沒有旁的，就是要把自己的良知發現出來，本着我們自己的良知，照着我們總理知難行易的學說去做，一樣纔可以完成革命。

祇能坐言不能
起行的人祇能
亡國不能救國

如果我們祇聽信一般士大夫咬文嚼字片段的曲解，與一般一知半解的理論家的亂宣傳，把總理最純粹最良好的學說主義，弄得支離滅裂，以致一般國民和青年無所信仰，無所適從，實際的革命工作，反而沒有人去做，使得總理的主義，一點也不能實行，這樣便是革命的罪人，亦就是總理的罪人。革命之所以失敗，即在我們不能力行，不能力行總理的主義，不能照着總理的哲學實事求是去做，歸根到底，就是病在只求知而不能「致」。我們既經曉得這毛病的因子，我們就應該迅速醫治，且要對症發藥來醫好我們這沉痛的病根。這藥不是別的，就是要實行總理的

「知難行易」的學說，就是要致「知難行易」的良知，而且要知道「知行合一」的「致良知」的學說，是與總理「知難行易」的學說，不惟不相反，而且是相輔而行的。亦惟有能致「知難行易」的良知者，纔能實現「知難行易」的學說，纔可以挽救中國已死的人心。惟有重實行，纔可以醫治今日萎靡麻木，苟且推諉，革命失敗的毛病。如果是祇能坐而言，不能起而行的，那是祇能亡國不能救國的，革命完全在實行，決不是在桌子上書面上做工夫，所以今天要挽回中國的人心，就是要致「知難行易」的良知，如要補救革命的失敗，亦就是要重實行。

致良知和知難行

易的哲學不是唯

心論的哲學

一般所謂唯物論者，站在唯物史觀的人，聽見我這篇話，或許以為我是一個唯心論者，而不注重物質的。如果聽者真是這種想法，就沒有澈底了解「致良知」的哲學，亦就會誤解「知難行易」的哲學。因為講「致良知」如果僅是講「良知」而不講「致」，不注重在「致」字，那就是一個唯心論者，亦就與知難行易的學說相反了。如果講「良知」而注重在「致」，講良知而注重實行，

那就不能算是唯心論，陽明的學說所以與程朱專講心性者不同；總理的學說，所以與陽明的學說作用一致，就是在此。我在從前，將我實驗所得，作成一對聯語，請教過總理，那聯語就是這「窮理於事物始生之處，研幾於心意初動之時」兩句話。

總理當時稱許的話，我可以不必多說，但他就親筆寫了這對聯語送給我，表示他獎勵後進之意，我可以對各位說，這就可以作為我的革命哲學。一個人生在宇宙中間，終日因緣接觸，都離不了事與物，在心與物微妙的關係中間，我承認一切的一切都要從事實上客觀上來決定，所以我們絕對不是講唯心論的，我們也決不承認是一個唯心論者，同時却也不是機械的唯物論者。總之我們認定凡是從實際上把事業辦成，就要先從事物的方面注意，然後才生效用。不過我們要辦成功一件事，要整理一種物件，決不能忘却自己的心意，如果離開了意志，是一件事都做不成的。比方革命是一件事情，如果我們心裏起一個叛變念頭，就立刻可成為反革命。又如我們曉得，革命一定要照建國大綱所定的原則去做，但是爲了權利一念的蔽惑，或爲投機取巧之計，就是迎合一般反動派的心理，放棄總理所定的原

則，只爭個人權利，不管黨國存亡與革命的成敗，這就是由心意便牽累到事物，這就是一切事物不能離開心意的明證。也就可以明白，要革命，要救國，是不能不「致良知」的。再舉例來說，我們本來人人曉得革命是好的，但在事實上，却又不能照着革命的道理去做，那就是行動與心意不能一致，這就是不能「知行合一」，就是不能「致良知」。又如我們大家皆知「知難行易」的哲學，是今日救人心救民族最好的學說，這個知道的「知」就是「良知」，我們能夠努力實行這個知難行易的學說，這就是致「知難行易」的「良致」。總理常講，精神和物質是不能分離的。總理還把精神的意義，解釋得很明白，他說凡不是物質的東西，統統叫精神，從古至今，沒有人能下精神的定義，像總理這樣確切。所以我們要承認宇宙間除了物質之外，還有一個精神的東西存在，承認精神的存在，便承認心意的存在。有心意便有「良知」，不過有「良知」要能「致」，即是「行」，即所謂實現良知，亦即是「知難行易」的實行者。如此所謂「良知」，纔不致於落空，才不會做一個空疏唯心論者，同時也不會做一個機械的唯物論者。所以我們對於哲學的態度，不能承認唯物論者，亦不

能承認唯心論者，古今來宇宙之間，只有一個「行」字纔能創造一切，所以我們的哲學，唯認知難行易爲唯一的人生哲學，簡言之：唯認「行」的哲學爲唯一的人生哲學，所以我們要完成革命，要打倒日本帝國主義，只有實行總理「知難行易」的學說，祇有實行總理的三民主義，復興我們固有的民族性。

革命要有
革命哲學
學做基礎

關於革命哲學，和革命的人生觀，從前我們在日本亡命的時候，總理就要我切實研究，後來經過一二年的工夫，纔歸納出上面所說的一對聯語，纔把所研究的簡單的結果提示出來。所以革命不是隨便的衝動的事情，一定要有個革命哲學做基礎，革命哲學的基礎，也不是隨便看幾本書，研究幾天，便可以得到的，一定要經過許多慎思，明辯，篤行的功夫，纔可以構成一個中心的思想。試問一般官長學生，你們革命的哲學的什麼？你們革命的人生觀是如何？你們有沒有革命哲學的基礎？如果你答不出來，那末你的革命思想一定是散漫的，游移的，動搖的，就隨時可以隨着環境變遷，甚至可以變成反革命。所以我們如要成功一個真正革命家，始終不屈不撓的

忠於革命，就要問我們有沒有信仰的中心？就是有沒有革命哲學的基礎。如果沒有，見着講唯物論的人，就跟着唯物論走；見着講唯心論的人，就跟着唯心論走；那這種人，就不能成爲革命家，而乃是最沒用，最可恥的游移投機份子。所以我們革命黨員最要緊的一個問題，是要有革命的哲學的基礎。

確定革命的

人生觀臨難不

苟至死不變

今天我這個最緊要的問題提出來，要請你們注意，你們如果要革命，無論遇到什麼危險，失敗，困難，疑怨，謗毀的時候，要都不致於動搖的話，那就要確定你們革命的人生觀；如果要確定革命的人生觀，就先要有革命哲學來做基礎。有革命哲學的基礎，才能心意安定，臨難不苟，至死不變的來革命。如果革命黨員沒有哲學的基礎，遇到危險困難失敗或疑謗叢集的時候，你就會隨時可以灰心，隨時變節，甚至朝秦暮楚，隨時可以使得革命人格墮落。所以我們不怕革命失敗，也不怕環境險惡，只怕自己把握不住；凡把握不住的人，就是沒有哲學基礎做我們思想和信仰的中心的緣故。

哲學要講
中庸做事
必須極端

今天所講的「致良知」三個字是我們現在實行革命主義最緊要的「心法」；不但不與總理的「知難行易」的學說相反，而且這兩個學說，是互相關發，實是相得益彰之效。如果我們僅是講「良知」而不講「致」，那就像宋儒一樣，不免落於空虛。陽明所以要在「良知」上加一個「致」字，就是要從各人良知到事物上去切實體驗。所以「致」就是「行」，「致良知就是證明「行易」，就是要實實在在去做，這就是大學的道理，也就是總理「知難行易」的道理。一般官長學生同志們，要知道我們要不愧做一個革命者，要由我們手裏完成中國的革命，就得要站在革命的地位上，始終不渝，纔能承繼革命的歷史，就一定要有個革命哲學做基礎。所以我今天特別把它提出來，並不厭其重複申述，實則革命哲學的「體用」，幾句話就可以表示出來的。就是一個人生在宇宙之間，自然有一種向上的爲他的活動，這活動是起於心意，而著於事物。一天二十四鐘點，我們的心意沒有一時一刻不與事物接觸。我們要認識事物，就不能離開心意，就是精神。一個人離開心意，沒有精神，便成了一個死的軀殼；一個人成了一個死的

軀殼，那還有什麼作用？更說不上有什麼革命。所以一個人有心意有活動，而活動必須要向上的。爲他的活動。從這向上的爲他的活動，造成一種學業，就完成了一個人。所以我對於人生觀，有一對聯語說：「生活的目的在增進人類全體之生活，」「生命的意義在創造宇宙繼起之生命。」這兩句話也可以說是我的革命人生觀。我今天把我研究哲學和人生觀的經過說一說，我起初研究哲學的時候，很相信「弱肉強食優勝劣敗」的道理，我有一次就將這兩句話請總理寫一副對聯，殊不知總理攔了兩星期總不願寫，到兩星期以後，他把我叫去，却寫了另外八個字送給我，這八個字就是「大道之行，天下爲公。」交給我之後，也不說什麼，但是幾個月之中，在無形有形之間，總給我許多暗示，要我自己覺悟，後來到了幾個月以後，他纔和我講這「天下爲公」的道理，並講「大學」和「中庸」的道理，他說我們中國自有很好的倫理哲學，和很好的政治哲學，「弱肉強食優勝劣敗」的哲學，乃是現代西方人所崇尚的哲學，弄不好，就是很危險的思想，大學中庸之道，纔是中國很好的倫理哲學，和很好的政治學。我經過了總理的指導，我的思想和信仰，纔完全的改變過來。但是總理所講

的哲學雖則注重中國的中庸之道，然而他做事的主張和方法，却是極端的，並沒有站在兩可之間的。舉個例來說，從前有一個朋友，就是邵元冲先生，有一次他想要到美國去，問總理到美國那一個地方去好？總理對他說：「你去須要到極東，否則就要在極西，切不可站在中間，到那不東不西的地方，如果祇到不東不西的美國中部，是學不到好的東西的。美國好的東西，不是在極西，就是在極東。」就此一點，我們可以知道總理革命的思想和他教人啓發的方法了。總理做事情，向來是極端的，不妥協的，然而他在哲學上却不偏不倚，完全講的是中庸之道，常說中國有很好的倫理哲學，政治哲學，中國人不能用，所以中國國家如此衰弱，民族如此墮落，幾乎在世界中成了一個落伍者。如果我們把中國大學中庸之道整理提倡起來，世界中沒有那一個哲學能夠比得上我們的。總理最後在日本的一篇講演，便是講王道，那是說我們中國講王道，日本講霸道，王道就是中庸之道，不講侵略，不講強權，完全是講公理，我們中國立國的精神同基礎，都是從這個哲學得來的。大學中庸之道是什麼？就是孔子之道，孔子之道，至漢儒而支離，至宋儒而空虛，至王陽明而復興，迨至我們總理而集大成。

可惜我們中國人，自己忽略了自己，反被日本竊去了，要用來侵略我們中國。

恢復我們固有的

民族精神復

興中國完成革命

但大家不要誤會，我們今天所講的「致良知」的意思，並不是說

我們今天要革命，要抵抗日本，而不用武力，不要軍隊的話，須知我們要完成革命的最重要的工具，就是軍隊，不過我們有了革命的軍隊，還要

我們致革命的「良知」來使用牠，必使軍隊不腐敗，要完全站在革命的立場上，必使鎗礮不亂用，要完全用在革命的對象上。總之我們無論在什麼時候，做什麼事情，尤其是現在中國民族精神這樣麻木頹唐，萎靡不振，而日本人已這樣來侵略我們中國的時候，如果我們能夠趕快把固有的民族精神「致良知」的哲學收回轉來，實行總理「知難行易」的學說，致「知難行易」的良知，以「知難行易」為我們思想信仰的中心，那末，革命是一定成功，中國是一定會復興的！

著 長 員 委 蔣

國 救 與 書 讀

每 冊 實 價 伍 角

外 埠 酌 加 郵 費 匯 費

主 編 者 周

峯

發 行 者 羣 力 出 版 社

經 售 處 各 地 各 大 書 店

版 權 所 有 · 不 准 翻 印

中 華 民 國 二 十 八 年 五 月

10
6(245)
(27)

10

142451



SC. 2000
P. 25 號