

教育部教育播音小叢書第十六種

——抗戰講演集第七輯——

戰時社會教育

教育部社會教育司編印  
正中書局印行

教育部教育播音小叢書第十六種

—抗戰講演集第七輯—

戰  
時  
社  
會  
教  
育



教育部社會教育司編輯  
正中書局印行

版權所  
翻印必究

中華民國二十八年四月初版

教育部教育播音小叢書第十六種

抗戰講演集第七輯

# 戰時社會教育

全二冊 實價國幣三角

(外埠酌加運費)

編著者 教育部社會教育司

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

(1145)

# 目次

- 一、大學兼辦社會教育的方法……………李 蒸（一）
- 二、中等學校兼辦社會教育的方法……………曹 芻（六）
- 三、小學兼辦社會教育的方法……………馬客談（二七）
- 四、我們應如何利用播音教育……………陳逸民（五一）
- 五、難民教育問題……………董渭川（五五）
- 六、傷兵教育問題……………董渭川（六二）
- 七、難童保育問題……………高成慧（七〇）

# 大學兼辦社會教育的方法

李 蒸

社會教育是以社會上全體民衆爲對象，在現行學制中，大學、中學、小學、師範學校、職業學校等學則規定以外的教育事業，籠統的說就是學校教育以外的教育事業。社會教育的任務，是一方面補充學校教育的不足，一方面供給民衆繼續受教育的機會，並提高社會文化的水準，改進民衆的生活，使其精神方面有所寄託，物質方面都能得到生活所需要的最低限度的享受。抗戰期間社會教育的責任特別重大，因爲原有的各級學校受戰事的影響減少數量，許多失學青年必須以社會教育的方式予以補充教育。最近這一次臨時全國代表大會通過的抗戰建國綱領中業經明白規定「訓練青年、俾能服務於戰區及農村」；「訓練婦女，俾能服務於社會事業，以增加抗戰力量」。所謂「訓練青年」與「訓練婦女」，當然大部分是社會教育的責任，因爲社會教育範圍內的訓練事業是短期的，大規模的，而

抗戰的需要，正在能於最短期間訓練內，訓練出大量的有為青年與婦女，以增強抗戰的實力。所以在抗戰期間社會教育的重要，比較其他各種教育事業更加明顯。

社會教育推行的辦法，大體來說有兩個類別：一種是設置獨立的社會教育事業，如民衆教育館、圖書館、博物館、教養院、公共體育場等；一種是由各級學校及社會機關兼辦的社會教育事業，如附設民衆學校、識字班、各種短期訓練班、各種講習會、各種宣傳隊、各種展覽會等項。就社會教育事業的本身來說，可以專設，也可以兼辦，均能收到相當的效果。又社會事業中的廣播電台、電影院、游藝場、劇院等，也都是推行社會教育的優良工具。社會教育的實施富有伸縮性，與各級學校，各種社會機關及事業，均能發生關係，如果主持的人運用得法，社會教育的推行，一定能在很短的時間內收到最大的效果。

最近教育部頒發各級學校兼辦社會教育辦法，規定各大學亦須兼辦社會教育，並且要各校當局認識學校應與社會溝通，學校應為社會服務。具體的說，專科以上學校應盡其才力，至少為數省或一省服務。這次通令頒發的辦法，一共有十三條，規定得很詳細。本文

第一、關於辦理各種講習班、講習會、及補習學校者：大學可由各院系師生於課餘之暇或利用假期，辦理有關本系性質的講習班會，每學期至少辦一班，期限至少三個月，招收有志青年，予以簡單技術之訓練，或常識之灌輸。例如國文學系可兼辦「國語及注音符號講習班」，化學系可以辦「防毒訓練班」，法律系可以辦「民衆法律常識講習班」，政治系可以辦「地方自治講習班」，商學系可以辦「商業補習班或補習學校」，教育系可以辦「中小學教員講習會」或「民衆學校」，體育系可以辦「體育講習會」，家政系可以辦「家事講習會」，農學系可以辦「農業補習班或補習學校」，醫學院可以辦「救護訓練班」等。這些班會或學校的辦理，當然要切於實際，各大學必須根據國家社會及環境的需要，擬定講習或補習科目。講習或補習科目，當然以知識技能爲主，但關於民族意識，個人道德，及體育的修養，亦應注意啓發。擔任講習的教員，亦必就教授及高年級學生中慎重人選，不可高談理論，必須具有豐富的常識，並且能解決實際問題。講習班會所招收之學員，必須以正在從事有關係職業的各界人士爲準，以便增進其知識技能，期於社會及個人

兩有裨益。

第二、關於辦理函授班或通訊研究班，或個別通訊教學者：大學為最高學府，其所負荷的使命，一方面在學校範圍內培養人才研究學術，一方面指導社會提高文化。各大學以教學設備，及經費額數均感不足，不能招收定額以外之學生，而社會人士及有志青年無受大學教育的機會者甚多，所以大學不能不為此種學生設法。尤其是在抗戰期間，因種種關係，有許多學生更不能到大學來讀書，所以各大學設通訊研究班，或個別通訊教學實在是有其必要。大學各系都可以設置通訊教學，一部分將能函授之各科教材慎重編輯，指示學生自修方法，並規定學業進度及考查成績辦法，按期實施通訊教學，用此種方法，大學教育可以推廣到全社會，甚至可以到達任何有郵局的地方。這是大學可以長期兼辦的社會教育，簡直可以在學則裏邊規定下來。

第三、關於與地方政府機關、團體、或事業合辦的事項者：如農學院兼辦的農業推廣、合作運動、造林運動等項；工學院兼辦的水利及土木工程的改進事項，地方手工業的改良，鑛產的調查與開採方法的改良等項；醫學院兼辦的地方環境衛生的改良，鄉村巡迴診



療的實施等項；文學院兼辦的國語推行運動，古物的發掘與整理等項；教育學院兼辦的省市縣學務調查事項；法學院兼辦的地方自治指導事項等。這一類社會教育事業辦理的方法，必須先調查社會上的需要，並取得地方政府的切實合作，然後擬定詳細計劃，由教授中慎選熱心社會事業者，分別派往各處實施指導。學校聘請各系教授，應當在聘書上規定有參加指導社會事業的責任，在一學年中可以分一部分或一學期的時間離開學校到各處去指導。

第四、關於宣傳、展覽、組織、講演等事項者：普通推行社會教育所用的方法，可以說以這幾種方式為最多，也最普通。大學兼辦社會教育，當然也可用這許多種方式，不過不是固定的，而是隨時視實際需要舉辦的。在抗戰時間，大學師生應組織宣傳隊、講演團，分別赴各市鎮鄉村宣傳抗戰建國之意義，並指導組織民衆從事自衛訓練。各系學生熱心參加者，可以算作課外作業的成績，予以相當的獎勵。至於舉辦各種展覽會及講演會，大學師生更可以指導社會舉辦或單獨辦理，所發生對於民衆教育的效果一定是很大的。

上邊所說推行這四類社會教育事業的方法都是很容易實行的。不過在大學行政方面必

須先遵照教育部頒發的辦法成立「社會教育推行委員會」，由學校重要行政人員組織之。在學年之始，就擬定全年推行社會教育的計劃，並由經常費內撥節一部分經費，專為兼辦社會教育之用，如有不足可呈請補助。委員會應設祕書及幹事若干人，由職員兼任，秉承委員會主席之命，負責實際推行社會教育的責任。大學教育推廣到社會上去的部分就是社會教育，廣義的社會教育實在是應當包括各級學校教育在內。所以各大學在平常時候就有推行社會教育的責任，大學應盡其才能為社會服務。在抗戰期間，各大學為社會服務的責任更大。我們的社會大半仍在知識低落、經濟艱難的境地，必須由知識分子深入民間，領導開發同建設，才能夠很快的提高人民程度，促動事業發展。各大學行政當局應當本着政府的指示，認清楚服務社會的責任，對於推行社會教育要各盡其最大的努力。

現在各大學因為抗戰的關係，多遷移到各省省會或鄉村地方，這不但是為社會，尤其是為農村服務的最好機會，也是大學教育為自身謀改進的適當時期。大學遷移到內地，許多因為教育設備的不足，不能發生應有的效果。本人以為應當乘此時機利用環境為大學教育方式，開闢一個新紀元。今日的大學教育不要完全在大學牆院以內，關閉在圖書館與教

室中高談學理；應當分出一部分時間或一半的時間到社會上去，一面工作，一面學習，根據由做而學做的原則，辦理切於實際生活的教育。本人的意見，大學三、四年級的學生，在抗戰期間都要離開學校，由教授率領到社會上有關係的事業方面去作實習生，政府方面不但要全部予以實習的機會，並且要利用這一大批人才加速完成西南、西北各省的鐵路與公路，以及工商業的開發與國民教育的普及。等到抗戰終了後，這一批大學生再回到大學來完成畢業。今日的大學，因為經費緊縮，設備不充實，正應當集中全力實施大學前兩年的教育，與學生以研習專門學術的基礎知識與技能；同時與地方政府及社會機關切實聯絡，由教授指導三、四年級學生實際從事建設工作，並於每日工作中規定一部分時間，就實際經驗，研討學理。這樣，不但大學盡了兼辦社會教育的責任，同時也改進了自身教學的方式，國家抗戰的力量，自然也就無限度的增進。現在是大學同人報國的最好機會，我們如果不能赴前線殺敵，就應當盡我們的責任與能力在後方服務。服務的方式，以兼辦社會教育為最簡而易行，願與同人共同勉勵。

## 中等學校兼辦社會教育的方法

曹 芻

### 一 中等學校兼辦社會教育的必要

(甲)從抗戰期間全國總動員說 現在的戰爭是全民族的戰爭，政治、經濟、外交、教育、文化等抗戰，和前方軍士的軍事抗戰，同樣是決定勝利的必要條件。我們知道要獲得對日抗戰的最後勝利，是需要整個政治的、經濟的、外交的、以致於教育文化的全體動員，然後我們的抗戰力量，才能成爲一種有基礎的、有泉源的、永遠不致枯竭的力量。可是我們一般民衆的教育文化水準非常的落後，我們全國的文盲，到現在還佔百分之八十五以上。他們不但對國內外情勢，沒有切實的了解，甚至對於抗戰的意義，還沒有明瞭，這是我們很大的弱點。我們要不克服這個弱點，那麼我們的抗戰前途，恐怕是很黯淡的。現在的抗戰既然是全國總動員的全民抗戰，我們中學教師，對於提高一般民衆的教育文化水準的責任，就應該兼負起來，然後才符合中央總動員的意義，也才能完成「抗戰必勝，建國

必成」的使命。

(乙)從人力的充分利用說 實施抗戰時期教育的「人」就是教師，抗戰時間的教師，因為戰時教育內容和方式的改革，已經同平常的教師性質不同了。他們不像從前以「教死書」「死教書」為生的教書匠，而是抗戰工作上的工作指導員，或是文化技術的輔導員；工作的範圍比從前擴大，所負的責任，比從前加重了。我們做教師的，應該明瞭這一點，把我們的力量，應用到那些方面去。我們知道有錢的人，吝嗇不用，我們稱他為「守財奴」，教師們有聰明才智，除掉在學校裏教學生外，如果不肯把他的聰明才智，應用到提高民衆的教育和文化水準上去，我們也可稱他為「守才奴」(才智的「才」)。在「有錢出錢」的口號之下，「守財奴」固然是不應該的，在「有力出力」的口號之下，「守才奴」也是同樣的要不得。總理說：「人盡其才」，我們國家正需要人才的時候，兄弟希望中學教師們，把自己的才能，除教授學生外，更充分地利用到社會教育上去。

(丙)從物力的充分利用說 一個中等學校無論它規模大小，都有相當的物質設備，如圖書館和圖書的設備，醫藥室和藥品的設備，大禮堂、教室等。其他職業學校更有各種職

業訓練的設備。這些設備，多則供一校千餘學生的應用，少則二三百人，殊不經濟。中等學校如兼辦社會教育，把各項物質設備充分地利用起來，就學校設備本身講，利用的人數愈多，時間愈長，效率也愈大；如若就社會教育說，更可補社會教育設備的不足，一舉兩得，真是「物盡其用」。

(丁)從社會教育的加速效率說

教育部會規定社會教育經費在整個教育經費中，應佔

百分之十至二十，能達到這種標準者，僅有蘇、粵、鄂、浙、閩、南京、天津、青島、綏遠等九省市。各省市因為教育經費的支絀，所以社會教育的推行不廣。如果各地方的中等學校兼辦社會教育，中等學校都作為推行社會教育的機關，中學教師都是辦理社會教育的人員，那末不是不需大量經費，就能收推行社會教育的實效嗎？我國文盲佔全人數的百分之八十五以上，最近教育部公布的各級學校兼辦社會教育辦法，小學、中學、和大學，如能整齊步伐地把社會教育兼辦起來，掃除文盲，真不算是一件難事！照教育部以前頒佈的實施失學民衆補習教育辦理大綱規定六年內掃除文盲，在現在抗戰期間，時不我待，增加推行社會教育的速度，這種責任，我們要「義不容辭」地兼負起來了。

## 二 中等學校兼辦社會教育的範圍

社會教育的範圍很廣，中等學校自身有它的任務，社會教育不過是它的推廣事業，中等學校兼任社會教育時，敷衍塞責，固然不可；因兼辦社會教育而反忽畧學校以內的任務，又不免顧此失彼，減低學校教育的效率。因此兼辦社會教育時，就要注意它的範圍。它的範圍的規定，可分兩方面：一方面認識社會教育的中心工作，要針對一般民衆的弱點；一方面要根據學校的性質和特能。

先說社會教育的中心工作，要針對民衆的弱點。

(甲)生產教育 我國全人口百分之八十五是農民，農民生產技術不改良，生產額不豐，所以農村經濟類於破產，加之我們的民族工業，受着帝國主義的壓迫，也幾乎破產。我們實施社會教育的對象，大多數是農工，所以我們就應該負起經濟上推動農工生產的任務。在這種任務下，不僅教農工以技能的改良，增加生產率，還要指導農工生產我國所缺乏或戰時必需的物品，以應前方抗戰的需要。我們應當在學校裏或就當地原有的農工各職業團體，着手辦理農工業生產夜校或訓練班，一方面增加農工生產，謀國民經濟的富裕，一

方面供給戰時的需要，來支持長期的抗戰。

(乙)文字教育、政治教育、科學教育 我國文盲既佔全人口百分之八十五以上，所以掃除文盲的運動是辦理社會教育者亟應努力提倡的。尤其是現代的戰爭，乃是全國物人力的總決鬥，單靠少數的軍隊和一部分已覺悟的民衆，就能征服敵人，是完全不可能的。要提高民衆的文化水準，武裝多數人的頭腦，先要從文字教育入手，然後再施以科學教育。民衆因爲愚昧無知，所以民族的意識很薄弱，更要施以政治教育，使他們對於政治的瞭解，民族的自覺，抗戰的認識，逐漸提高起來，這樣施行社會教育，一定可以把握着抗戰最後的勝利。

(丙)軍事教育 我國民族體格衰弱，精神萎靡，當然叫做「弱」；就是體格強健而自衛無能者，也叫做「弱」。這些民衆，先要予以體格的鍛鍊，使他們成爲體格健全的國民；同時更要把他們武裝起來，組織起來，施以軍事教育，增進他們軍事知識和自衛技能。他們將來不僅能補充前方戰士的需要，而且當某一個地方不幸陷落敵手或臨近戰區時，那個地方的民衆，便可以變成抗敵的游擊隊，配合我們的正規軍，打擊敵人，保衛自己的家鄉。



因爲民衆經濟破產，所以要實施農工業生產教育；因爲民衆愚昧無知，所以要推行文字教育、政治教育和科學教育；因爲民衆體格孱弱或自衛無能，所以要注重體格鍛鍊和軍事教育，這樣辦理社會教育真是「對症下藥」了。

### 再說根據學校的性質和特能

中等學校有普通中學，有師範學校，有各種職業學校，性質不同，職能各別。兼辦社會教育時自然要根據自己學校的性質和職能。即以師範學校而論，師範學校兼辦社會教育，如民衆學校、通俗講演、訓練教生、改良私塾、教育播音、宣傳等，都很適宜，若辦理農工業生產訓練班，或其他專門技能訓練，就感覺人的缺乏或設備的不足了。同是師範學校，女子師範學校和男子師範學校又各有不同。女子師範學校最好辦理婦女補習班、救護訓練班等；而男子師範學校就有點不適宜了。我們明瞭自己學校的性質和特能，兼辦社會教育時，自能「人盡其才，物盡其用」了。

### (三) 中等學校兼辦社會教育的組織

中等學校兼辦社會教育的組織，可依據教育部頒佈的各級學校兼辦社會教育辦法中第

八條規定：「中等以上學校得組織社會教育推行委員會，隸屬於教務部，主持社會教育事宜，委員會之組織章程由各學校自定之；但須呈報主管教育行政機關備案。」關於社會教育推行委員會隸屬於教務部的問題，個人有點意見。每個中學的組織系統，大概是分總務部、教務部、訓育部三部（或分總務部，教導部兩部），另外有許多委員會，如經濟稽核委員會、體育衛生委員會、童軍團務委員會等。如果把社教推行委員會單獨隸屬於教務部，紊亂學校組織系統，而且教務部本身工作很繁，再加以兼辦事業，與他部相比，不免有畸重畸輕的流弊。這個委員會既隸屬於教務部，委員會主席，就應該是教務主任擔任，校長在委員會裏，究竟居於什麼地位，卻是一個疑問。如果把這個委員會與其他委員會居於同等地位，那末上面所說的三個問題都同時解決了。至於他的組織，由各校自行擬訂，個人的意思，以為應該要：

（一）該會由全校教職員及學生組織而成。

（二）該會主席由校長兼任。

（三）該會得分若干股，股下分若干組，每股股長一人，每組組長一人，由委員兼任。

(四) 委員及兼股長組長委員，均由校長聘請，並載明在聘約中。

(五) 全體學生為會員，參加何項活動，由委員會決定。

(六) 該會視事業之繁簡，得酌設教導、宣傳、輔導、軍訓等股，每股下各設若干組。例如：

### 1. 教導股

(1) 語文組：如民衆學校，婦女補習班等。(2) 技術組：如農業（或工業）生產訓練班，救護訓練班，防空防毒訓練班等。(3) 科學組：如科學講座等。(4) 政治組：如抗戰建國講座，通俗講座等。(5) 成績組：如成績展覽會等。

### 2. 宣傳股

(1) 戲劇組：如戲劇宣傳隊。(2) 歌詠組：如歌詠宣傳隊。(3) 講演組：如講演宣傳隊。(4) 電影組：如教育電影宣傳隊。(5) 播音組：如教育播音宣傳隊。(6) 戰時環境佈置組：如戰時環境佈置隊。(7) 壁報組：如張貼壁報隊。

### 3. 輔導股

(1) 私塾改良組，(2) 教生訓練組。

4. 軍訓股 (1) 軍訓組, (2) 戰時服務組。

(七) 本會每月開全體會議一次, 每股每組每週開會一次, 遇必要時均得召集臨時會議。

(八) 該會組織章程, 須遵章呈報主管教育機關備案。

(九) 該會於學期開始時, 即擬具兼辦計劃, 呈報主管教育機關核准後施行。

(十) 實施計劃須列入學校行事曆, 按步施行。

(十一) 該會施行計劃如需變更, 須先呈報主管教育機關。

(十二) 各股組工作狀況, 須按時報告主席, 以便考核而資改進。

四 中等學校兼辦社會教育的方法

教育部頒佈的各級學校兼辦社會教育辦法第九條裏「各級學校於每年度開始時, 應擬具兼辦社會教育計劃, 呈報主管教育行政機關核准施行。」所謂「兼辦社會教育計劃」, 就是方法問題。方法可分為兩種: 一種是課業期間的, 一種是假期的。

現在先說明課業期間兼辦社會教育的方法。

(甲) 設民衆學校及訓練班

學校四週的失學民衆，應按照他們職業、年齡、性別，在校內成立民衆學校或訓練班，以實施戰時補習教育，以及各種專門技術教育。這種辦法，大致如下：

(一)名稱和性質

1. 民衆學校 專收失學男女，施以補習教育。
2. 婦女補習班 專收失學婦女，施以補習教育。
3. 農業(或工業)生產訓練班 專收農人工人，授以農工業改良的知能。
4. 母教訓練班 專收已作母親的婦女，授以育兒方法的知能。
5. 救護訓練班 專收婦女，授以救護常識。
9. 防空防毒訓練班 專收一般民衆，授以防空防毒的方法。

(二)設備和教師

1. 設備 如教室、黑板、桌椅、燈、粉筆、圖書、藥品、農工業用具、農場、工廠等，均利用學校原有設備。

2. 教師 由委員會教導股語文組、技術組的委員和會員分別擔任。

(三)時間和期限

1. 時間 每晚七時至九時。

2. 期限 每三個月(或兩個月)為一期，視實際情形而定。

(四)教學和訓練

1. 教學 關於認識文字，可編印「抗戰課本」做教材，其餘講述時事、戰時常識、世界政治和特種知能，均以口頭講述為原則，重在民衆抗戰意識的提  
高，不重文字符號的認識，為教學最高原則。

2. 訓練 要能激發民衆民族思想和抗戰情緒。

(乙)舉辦各種講座

為喚起後方民衆灌輸科學知識，研究抗戰建國問題起見，中學應舉辦各種講座，辦法

如下：

(一)名稱和性質

1. 通俗講座 對知識程度較低的民衆，灌輸普通的知識。

2. 科學講座 對知識程度較高的民衆，灌輸科學的知識。
3. 抗戰建國講座 專研討抗戰建國的問題。

(二) 時期

1. 定期講演 每星期舉行一次。
2. 不定期講演 必要時舉行。

(三) 講師

1. 固定的 由委員長期擔任。
2. 臨時的 由主席聘請校外名流學者，及對各種專門學問技能有研究者擔任。

(四) 講題

1. 由委員會擬訂有系統的講題，由委員擔任。
2. 由講師自擬。

(丙) 組織各種宣傳隊

對於無知民衆，用戲劇、歌詠、電影、環境刺激等方法做宣傳工具，收效很大。中學

裏可利用在學生組織成各種宣傳隊，加以相當時間的訓練，以充實宣傳時所用技能。其法如下：

(一) 名稱和性質

1. 戲劇宣傳隊 由學生利用街頭劇做宣傳工具。
2. 歌詠宣傳隊 由學生利用救亡歌曲做宣傳工具。
3. 講演宣傳隊 由學生利用講演技能宣傳。
4. 戰時環境佈置隊 由學生利用圖表標語等，佈置戰時環境。
5. 電影宣傳隊 由學生利用電影做宣傳工具。
6. 播音宣傳隊 由學生播音宣傳。
7. 壁報張貼隊 由學生改編時事材料，張貼固定場所。

(二) 設備和教師

1. 設備 普通設備，利用學校內原有的；特殊工具如電影機、播音機等，或由學校添置，或利用本地民衆教育館原有的。



2. 教師 由委員分別擔任訓練工作，有時亦得聘請專家作專門技術上的講演或指導。

(三) 時間

1. 訓練期間一月至兩月。

2. 訓練期間在課後，每日一小時至兩小時。

(四) 宣傳辦法

1. 訓練期滿，各隊分別擔任宣傳工作。

2. 視宣傳地域的大小，分爲若干區，輪流宣傳。

3. 宣傳材料，即用受訓教材，以資熟練。

4. 每日宣傳時間規定課後，但電影、播音宣傳，宜多在晚間。

5. 星期例假及其他假日，各宣傳隊總動員下鄉宣傳，以擴大地域。

(丁) 輔導和改良私塾

輔導和改良私塾，由師範學校的學生擔任最爲相宜；因爲師範學生將來做小學教師，就同私塾中的塾師一樣的地位。輔導和改良的工作，很易進行。輔導和改良的辦法，大致

如下：

第一步 由輔導股就校外私塾調查數量，然後支配輔導教師。

第二步 舉行私塾訪問，並調查應改進之點：

- 1. 塾舍
- 2. 設備
- 3. 課本
- 4. 教學
- 5. 訓練
- 6. 課外活動
- 7. 塾師資格
- 8. 學費

第三步 進行輔導的工作：

- 1. 召集談話
- 2. 介紹書報
- 3. 指導教學方法
- 4. 指導訓練方法
- 5. 指導改良課本
- 6. 指導增加兒童課外活動
- 7. 示範教學
- 8. 舉行各種競賽
- 9. 舉行紀念週及各種紀念儀式

第四步 有成績者予以獎勵；否則予以輔導。

(戊)訓練救生

利用學生訓練民衆，實在是經濟的普及教育的方法。在抗戰期間人人應該就本位去努力，以達到「全國總動員」的目標，所以各中等學校學生，應負起傳播文字、時事、戰事

常識於民衆的責任。在各學生未教民衆以前，學校應規定時間，先把學生予以相當的訓練，使他們能勝任其事，不致勞而無功。實施時，應注意幾點：

1. 全校學生受訓後，均應充當教生。
2. 教生以班級爲單位，應組織若干團，每團或數團，由委員一人負責指導之責。
3. 教生施教時間，於課後行之。
4. 教生施教教材，由教生自編，經委員審查後，發給民衆，作爲課本。
5. 教生施教所用設備及文具等，均由學校供給。
6. 教生成績優良，應予以獎勵。

#### (己) 公共衛生指導

我國民衆對於公共衛生，向來不甚注意。在抗戰期間，爲灌輸民衆公共衛生的知識和增進民族的健康起見，中等學校兼辦社會教育時，應注意公共衛生指導的工作。指導事項，有下列各種：

1. 實行驗疫、防疫、驅除蚊蠅和鼠類。

2. 設備公園，爲民衆遊息場所。
3. 指導工廠、學校、戲院等公共場所，增設衛生設備。
4. 普及自來水管，以供給良好飲料水。
5. 舉行衛生講演和大掃除運動。
6. 設立醫院或衛生事務處所。
7. 舉行拒毒運動宣傳週。

(庚) 舉行成績展覽會

學校於每學期行將結束時，都舉行成績展覽會一次。所展覽的成績，最好都與抗戰有關。如歷史上西洋各帝國主義者侵略中國的史的表解，日本在中國所造的歷次事件等；地理上我國歷次的失地、抗戰地理等繪圖；勞作上各種戰具模型；圖畫上戰事畫報、民族英雄畫像、敵人殘暴行爲暴露圖等；都足以激發觀衆的抗戰情緒。學校裏兼辦社會教育的各項活動，有文字記載或活動照片的，也得陳列出來給民衆瀏覽，學校與社會，可以藉此溝通起來。

## (辛) 厲行軍事訓練

在抗戰期間辦理社會教育，應厲行軍事訓練。一方面授予民衆作戰技術，以備補充前方戰鬥員的需要，一方面予以軍事的知識，提高民衆的抗戰意識和增加抗戰必勝的信念。各校舉辦民衆學校或各種訓練班時，均應加入軍事訓練，由校內軍事教官擔任。每週授以若干小時的術科和學科，到了畢業時期，他們的軍事訓練，就有相當的基礎。

以上是就學校在課業期間內所兼辦的社會教育，至於假期內應辦的事業怎樣呢？假期開始時，教師學生都回到家鄉去，學校所兼辦的事業，雖一時停頓，但是可利用學生在家鄉分別做社會教育的活動。據教育部的統計，全國現在在學校受中等教育的約有三三七、七五五人，受高等教育的約有四三、五一九人，共計有五八一、二七四人。又據全國教育統計，年長失學的人數有二萬萬零二百餘萬。（根據教育部估計從十二歲到四十五歲的民衆，應受補習教育的人數，均爲一萬八千餘萬至一萬九千餘萬，可見所謂年長失學的二萬萬零二百餘萬人，大概是指四十五歲以下的民衆而言。四十五歲以上的失學民衆，尙不在內。）中學生和大學生在假期中果能聯合起來做掃除文盲的運動，以五八一、二七四個受

中等和高等教育的學生，教二萬萬零二百餘萬個年長失學的人，每個學生平均祇要教三百七十餘人。在一個暑假期中，就可把年長失學的文盲掃除殆盡了。

以上所說的社會教育事業很多，我們是不是都要兼辦？這個問題，在教育部規定的辦法裡會說動：「中等學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。」所設左列社會教育工作，是指（1）通俗講演、（2）民衆歌詠團、（3）壁報、（4）民衆衛生指導、（5）救護訓練、（6）成績展覽會、（7）其他切合社會需要之教育而言。以中學人才之多，學生之衆，設備之完備，在這七種當中再選擇兩種，不是輕而易舉嗎？

# 小學兼辦社會教育的方法

馬客談

## 一 引言

國力寄於民力，民力愈強，國力亦愈強。所謂民力，是包括民德、民智、民能三者而言，這三者總和的大小，全靠國民教育的是否普及。所以近代國家教育行政上最大的工作，為實現全民教育，也就是努力普及教育。

普及教育的目的，就是要全體國民，不分男女，無論老幼，至少要受到國民基本教育。對於未成年的兒童，固然要添辦小學，普及義務教育；對於年長失學的成人，也要給予補習，普及社會教育。這多種教育假如有一種未能普及，就是國民基本教育不健全，也就是全民教育未實現，因之民力不強，國力亦弱。所以凡是教育未普及的新興國家，它們教育開始的工作，都是義教的普及和社教的普及同時猛進。試看蘇聯、波蘭、土耳其諸國，

當其復興之初，沒有一國不是添辦小學和掃除文盲同時用力，限期完成的。於此可見治本的小學教育，可以培植國家基本人才，增厚國家未來的新力量、新生命。同時治標的成人教育，也可以化無用爲有用，減少國家進展的阻力，加強國家現實的力量。尤其在抗戰正烈的我國，消耗最速，需要補充亦最殷，對於成年失學的國民，急須給予短期的補習教育，使能立即爲國抗敵，爲國生產，以完成抗戰建國的大使命。最近教育部頒發各級學校兼辦社會教育辦法，其主要目的即在動員全國知識分子，迅速推進社會教育，使全國成年的民衆，具有搶救國難的德、智、能三種力量，而爭取民衆最後的勝利。

## 二 小學兼辦社會教育的可能性

小學教育和社會教育有同等的重要性，已如上述。現在進一步討論小學教育能否和社會教育聯合並進——即小學校中是否適宜兼辦社會教育。我們先從社會教育方面來講，小學校中兼辦社會教育，至少可有六種便利：第一，小學設置地點，比較他種任何學校來得普遍，如能兼辦社教，則社教自易推廣。第二，小學教師對於兒童的失學家長，本已建立了信仰，如以小學教師兼任社教導師，則推行起來，事半功倍。第三，小學教師多受過師範



訓練，并富有基本教育經驗，如使兼任社教導師，基於熟練的技術，必收優良的效果。第四，小學校中年齡較大、年級較高、而品學較優的兒童，必為小學教師所深悉，如加以選擇指導，使擔任社教的導生，則可以深入家庭，易於普及。第五，小學學校的校舍和校具，已有相當的設備，如用以兼辦社教，可以盡量利用，不必另起爐竈，徒多紛擾。第六，小學教師原有薪給，如使兼辦社教，只須增加相當的津貼，不必如單辦社教的人員，須給予全薪，在經費方面算起來，也不無經濟。所以從社教方面講，如使小學兼辦社教，自然有益無損。不過從小學方面講，有人以為小學兼辦社教，難免三種顧慮：第一，是教師精力問題：鄉村小學教師，多以一人教一級，工作十分繁重，平時已有難支之勢，如再兼辦社教，則更非力所能及；倘勉強兼任，將兩敗俱傷，無補於事。第二，是教師技術問題：社會教育範圍甚廣，其中亦含有專門技術，現時在職的小學教師，未嘗受過此項專門訓練，一旦使之兼辦社教，將不能勝任愉快。第三，是導生能力問題：小學兒童年齡幼小，能力有限，公民常識亦不甚豐富，不足樹立師表，如以推行社教，反不免發生阻力。這三個問題驟從表面觀察，似有顧慮的必要，其實細加研究，也都有解決的辦法。如第一個教師精

力問題，只要凡是兼辦社教的小學，每兩級添加一個教師，不滿兩級的以兩級計算，如是每級至少可添半個教師，各個教師每日皆可抽出二三小時從事社教工作。不但社教工作可以從容展佈，就是原來的小學工作，亦可收到調劑的功能。這種辦法比起單獨設立民衆學校來，還是經濟，所以第一個困難問題已經有法解決了。第二個教師技術問題，亦易解決。因爲小學教師的本身，早已具有基本教導的知能，業如前述。關於社教的特種技術，只須加以短期的訓練，比較其他知識分子之兼辦社教的還要來得強些。如再有詳細具體的指導方法，使有所依據，則比較受過專門訓練的，所差亦不甚多。當此社教需才甚亟的關頭，專門訓練緩不濟急，能有小學教師這樣的人來兼辦社教，已經差強人意，更不必吹毛求疵了。第三個導生能力問題，却有顧慮的必要。不過我們這裏所講的導生和一般人所講的不加限制的小先生有別。我們的意思不是要小學校中每一個兒童，不論長幼，皆使充任導生，而是選擇三、四年級年齡在十歲以上（鄉村方面小學兒童年齡較大，在三、四年級中多爲十歲以上的兒童。）的優等生，再加以相當的訓練，先使在學校內做教師的助手若干時，俟其既有相當的教人技術，再使充任導生，直接指導民衆。而且導生所指導的工作

，祇限於識字教育及一部分公民常識；其他精神訓練，自衛訓練等工作，非導生力所能任，仍以小學教師擔任爲宜。如此做來，自不會因兒童能力薄弱，致礙社教的推行；同時亦不會因兒童勞力過度，致妨身心的發育，所以第三個困難問題，亦不難加以解決。總之，小學兼辦社教，祇要對於師資和經費兩方面稍加調整，它的可能性是很大的。

### 三 工作的標準

凡事豫則立，在目前小學校兼辦社教，還是創舉，更不可沒有相當的準備工作，現在分別說明如下：

#### 甲 方針的認識

社會教育的目的，平時和戰時略有不同，從最近教育當局的談話中，可以看出現在我國社教的總目的，是「策勵民氣，提高民智，共紓國難，樂成建設」。根據這個目的，教育部明定了社教的具體目標（見教育部社會教育工作大綱）如下：

1. 喚起民衆民族意識；
2. 灌輸民衆抗戰知識；
3. 堅強民衆抗戰意志；
4. 訓練民衆抗戰技能；

5. 充實民衆基礎知識；

6. 增進民衆生產能力。

我們再根據上列目標及其他部頒有關社教的法令規章，擬定社教工作實施原則十二條，以供實施的參考。

1. 要注重普遍的設施；

2. 要注重迅速的推動；

3. 要使方法簡要易行；

4. 要利用固有的人才和設施；

5. 要顧及民衆實際的生活；

6. 要適合國家戰時的需要；

7. 要能激發民衆自發和自動；

8. 要能組織民衆，使成堅強的集團；

9. 要能訓練民衆，使增加抗戰的力量；

10. 要能使已受社教的民衆，轉教其他民衆；

11 要考查民衆的反應及工作的效率；

12 要注意研究實驗，以謀方法的改進。

上述的目的、目標、和原則，皆爲從事社教工作者應有的認識，尤其是現時在職的小學教師，原未受社教訓練，在這兼辦社教之初，更應將此類基本觀念和主要方針，徹底的研究和認識，以爲今後實施工作的準備。

## 乙 師資的訓練

小學兼辦社教的最要條件，在有適當的師資，所以師資訓練，也是主要的準備工作之一，現分兩方面說明如左：

1. 經常的師資訓練 小學教師既須兼任社教工作，今後師範學校的課程，大有改革的必要。在我個人的意見，師範課程中有艱深寡用的如解析幾何之類，又有內容重複如教育概論之類，大可酌量減除。同時應增加與社會教育有關的課程，如成人心理、社會教育、地方自治常識、民衆組織和訓練、生產教育、衛生教育、合作組織等科，皆有學習和實習的必要。因爲必須有了這樣的師範生，才能從事部定小學兼辦

### 社教的各項工作。

2. 速成的師資訓練 小學兼辦社教，目前即須實行，經常的師資訓練，大有不能久待之勢，祇有從事速成的師資訓練，以應急需。其辦法說明如次：

(1) 對於在職的小學教師，予以一個月的社教實施訓練，其課程的規定，除民衆識字和抗敵宣傳外，就部定各項實施工作中，擇其必須訓練的，如民衆衛生指導、協助保甲編組、協助興辦地方建設事業、及協助合作社之組織四種工作，加以簡單扼要的訓練，以便立即應用。

(2) 對於在校的年級較高、年齡較大、而品學較優的兒童，由教師給予民衆識字及抗敵宣傳的訓練，使能擔任導生，從事一部分的社教工作，或隨同教師擔任助教。

### 丙 設校的籌備

民衆學校雖辦於小學校中，亦有應先籌備的工作二種：

1. 環境的佈置 校舍的利用，當然以小學校爲主。但有時民衆太多，不能容納時，則

茶園、廟宇，以及工廠之旁、農場之上，皆可相機利用。至於一切應用的校具和教具，除學校已有者外，其他能幫助民衆了解，引起民衆興趣，激發民衆情緒的各種圖畫、表解、標本、模型、實物等，皆應早爲搜集、借用、自製，或酌量購置，以供應用。

2. 學生的招收 民衆學校常有感受學生太少的苦惱，故招生的方法，不可不加以研究。茲舉四種方法，以供參考：

(1) 由教師訪問兒童的家庭，面請失學的家屬來入民校。

(2) 由學校邀請兒童家屬到校個別談話或集團談話，敦勸來學。

(3) 利用地方上有力的兒童家長，提倡風氣，誘導多數民衆入學。

(4) 聯絡保甲長，利用政治力量，強迫就學。

#### 丁 教訓的規劃

在實施教訓之前，有左列各事，應預爲規劃：

1. 工作大綱的預定 根據部頒的小學兼辦社教工作要項，除民衆識字及抗敵宣傳外，

更要選任二種以上的工作。我們應將此項工作內容，預定綱要，包含實施要旨、實施要目、和實施要則三項。并規定各項工作進度和時間。如依據最近部定戰時失學民衆補習教育辦法，將四個月教育期間縮短爲二個月。每日教學時間之分配，規定公民訓練（包括精神講話、時事報告、戰時常識等）爲三十分鐘，唱歌（大都關於發揚民族意識及抗戰之歌曲）爲二十分鐘，國語爲五十分鐘，此外非每日固定的工作，也應列成工作曆，俾可按時實行。

2. 工作人員的支配 小學因兼辦社教，必須每級添加教師半人，因此可按照各人的特長，分別支配可能的工作。尤應注意工作勞逸的均衡，務使各人每日間工作，當日可畢，不致積壓。又固定的工作和臨時的工作，以及分工的工作和合作的工作，應先事排定，以免屆時忘却和互相推諉。

#### 四 工作的實施

教育部規定小學兼辦社教應做的工作，除民衆識字教育及抗敵宣傳必須兼辦外，應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。



(一)通俗講演

(二)壁報

(三)民衆衛生指導

(四)學生家庭訪問

(五)懇親會

(六)協助保甲編組

(七)協助興辦地方建設事業

(八)協助合作社之組織

(九)其他切合社會需要之教育

茲即根據上列各項工作，分別說明其實施要旨、實施要目、及實施要則，以作實施的參考。

(一)民衆識字教育

甲 要旨

小學兼辦社會教育的方法

本工作的要旨，在使民衆於最短期間，認識日常必需的漢字五六百以上，以便閱讀淺近的白話書報及應用文，並能熟練應用，以發表個人簡單的思想，同時更於識字讀書中，獲得公民必有的常識。

### 乙 要目

民衆識字教育，可採取左列各種方式，進行教學：

1. 兼辦民衆學校；
2. 組織民衆識字班；
3. 設立民衆問字處；
4. 實行教師或導生挨戶教學；
5. 設立民衆閱覽處。

### 丙 要則

1. 識字教育的教材，應採用部編之民衆學校課本或卡片教材。
2. 民衆學校課本以外的有關抗敵的教材，可以酌量補充。
3. 應用熟字編輯書報，以供民衆閱覽。
4. 讀書要閱、讀、抄、默並行，更應編就字句，練習材料，以供練習應用。

### (二) 抗敵宣傳

## 甲 要旨

本工作要旨在使民衆明瞭目前抗戰的實況，以發揚民族意識，激發民衆抗敵情緒。

## 乙 要目

抗敵宣傳的方法，有左列各種方式：

1. 小組談話；2. 公開講演；3. 化裝表演；4. 標語傳單；5. 各種展覽；6. 集團歌詠。

## 丙 要則

1. 抗敵宣傳應以抗戰必勝、建國必成爲中心思想，以堅民衆的信念。

2. 應使民衆了解人民和國家的密切關係，並以國存民榮，國亡民辱的事實，來激發民衆的愛國心。

3. 應盡量宣布敵人昔日備受我國的種種恩惠，及現在淪陷區域敵人殘暴的實情，以明其忘恩負義，而激發民衆報仇雪恥的熱情。

4. 應注意指導民衆在戰時要做的工作，如應徵、服役、運輸、嚮導、間諜、消防、救護、生產、宣傳等，當各就所能加以指導。

5. 無論何種形式的宣傳，先要適合羣衆心理，進一步再糾正民衆思想，改良社會習慣，自然進行順利。

### (三)通俗講演

#### 甲 要旨

本工作要旨在灌輸民衆公民常識，增進民衆公民道德，改善社會風俗習慣，使民衆了解如何做一個現代健全的公民。

#### 乙 要目

通俗講演，有左列各種方式：

1. 工餘談話；
2. 定期講演；
3. 化裝表演；
4. 臨時報告。

#### 丙 要則

1. 各項通俗講演，應利用民衆有暇的時間舉行之。
2. 講演者要先明瞭當地民衆知識水準，及一切風俗習慣，以便準備適當的講材。
3. 關於公民訓練的材料，要擇其最切實用的，使民衆聽講後，即知即行。

4. 講演者的本身，要能以身作則，凡語言、態度、行動、儀表，皆要常常檢點，勿使聽衆稍動輕視之念，致所言無效。

#### (四) 壁報

##### 甲 要旨

本工作要旨在使民衆從新穎的圖畫、照片、及淺顯文字中，獲得公民常識及抗敵情報

##### 乙 要目

壁報的內容，可分左列各欄：

1. 抗敵情報
  2. 時事要聞
  3. 言論
  4. 常識
  5. 故事
  6. 詩歌
  7. 照片
  8. 圖畫
- 丙 要則

1. 壁報所用的文字，最好和民衆學校課本的字量相差不遠，如遇特殊名詞及必要的生字，應加相當的音註。

2. 抗敵情報要有簡單的地圖相配合。每一地圖上，最好能採民衆所在地畫入，如嫌範

圖太大，亦應於地圖之角上，作一簡單的縮圖，務使本地可以列入，使閱者知戰地距離本地的方位和遠近，以明其關係。

3. 常識要切合時令和環境，使閱者便於應用。

4. 言論、故事、詩歌等，皆要文字淺顯，內容適當，以引起閱者愛讀的興趣。

5. 照片和圖畫，皆要富於刺激性，使閱者易於感動。

### (五) 民衆衛生指導

#### 甲 要旨

本工作要旨在給予民衆必要的衛生知能，使知注意個人及公共衛生，以增進民族的健康。

#### 乙 要目

民衆衛生指導，應注意左列各項活動的提倡和指導：

1. 衛生宣傳；
2. 清潔運動；
3. 預防接種；
4. 醫藥常識；
5. 急救看護；
6. 婦嬰衛生。

### 丙 要則

1. 衛生宣傳的方式，可利用談話、講演、表演、圖畫、標語、傳單、展覽等方法，相機進行。

2. 清潔運動應每月舉行一次，聯合全市、鎮、村的民衆，共同進行大掃除，大檢閱，以資共勉。

3. 預防接種，可按節季進行，須聯絡公共衛生機關或當地醫生共同進行。

4. 醫藥常識，可於公民訓練中略授當地日常易見的病症，及其簡易而無危險的治療法。

5. 急救看護，應特別注重戰時需要的急救法和看護法，並可組織婦女看護訓練班，以備徵用。

6. 婦嬰衛生，亦宜組織婦女班，特別指導孕婦衛生及育兒常識等方法。

### (六) 學生家庭訪問

#### 甲 要旨

小學兼辦社會教育的方法

本工作要旨在調查民衆家庭生活習慣，指導改良方法，並可同時進行識字教育及公民訓練等工作。

乙 要目

學生家庭訪問有左列各種方式：

1. 約期訪問；
2. 偶然訪問；
3. 每日閒談；
4. 節令拜訪。

丙 要則

1. 訪問以前，應由學生歸家多方解釋訪問的要旨，以免發生無謂的誤會。
2. 訪問的時間，應顧及家庭的便利，以不妨礙家屬工作時間，並可會見主要家屬爲宜。

3. 訪問時應盡量給予家屬發表意見的機會，藉以明瞭家庭實際的情況。

4. 從談話中可灌輸公民常識，并敦勸入民衆學校。

5. 每次訪問時，要有中心目的，不宜貢獻意見太多，使家屬無以應付；更應對於家庭的環境擇尤加以贊賞，以求博得家屬的同情，便於繼續的來訪。



## (七) 懇親會

### 甲 要旨

本工作要旨在邀集民衆來校，使了解學校生活，並利用懇親會機會，給予公民訓練，或入學宣傳。

### 乙 要目

懇親會的方式，有左列各種：

1. 母姊座談會； 2. 家屬懇談會； 3. 家校聯歡會； 4. 家庭後援會。

### 丙 要則

1. 母姊座談會以討論家庭教育爲主，同時可對婦女羣衆，灌輸公民常識，及指導抗戰工作。

2. 家屬懇談會在使家屬明瞭學校生活實況，交換兒童教育意見，并推廣社會教育。

3. 家校聯歡會，在藉各種遊藝和談話，以增厚校和家的友情，同時可寓公民訓練和抗戰教育於各種遊藝中。

4. 家庭後援會在使學校和家庭間發生密切的聯繫，使各學生的家屬，共負維護發展學校的責任。同時家校聯合，共作社會改進運動及抗戰服務運動。

5. 凡家屬來校集會時，應按照集會目的，佈置適當的環境，盡量將有關係的圖表、畫片、標本、模型實物等，作系統的陳列，使見者易於感動。

### (八) 協助保甲編組

#### 甲 要旨

本工作要旨在協助地方完成自衛制度，加強自衛能力。

#### 乙 要目

協助保甲的組織，應參加左列各種工作：

1. 宣傳自衛；
2. 戶籍清查；
3. 保甲編組；
4. 保甲訓練。

#### 丙 要則

1. 在實行保甲編組以前，應採取各種有效的方法，盡量宣傳自衛的重要和保甲的功能，以減少推進保甲編組時一切的阻力。

2. 利用假日動員全校師生，協助地方行政人員，從事戶籍清查，特別注意壯丁、失學成人，及學齡兒童的統計。

3. 保甲的編組和訓練，平時重在自衛，戰時重在參戰，關於現時抗敵的需要工作，應多加指導。

4. 保甲訓練，政治與軍事並重，關於地方自治的各種工作，亦應隨時指導。

### (九) 協助興辦地方建設事業

#### 甲 要旨

本工作要旨在協助地方興辦一切公益事業，以提高地方文化水準，並增進地方公共福利。

#### 乙 要目

協助興辦地方建設事業，約有左列可做的各種工作：

1. 開闢道路；

2. 疏濬河流；

3. 增加生產；

4. 改良農事；

小學兼辦社會教育的方法

5. 提倡積穀；
6. 設立醫院；
7. 創設文化機關；
8. 組織俱樂部；
9. 設立報社；
10. 創設水電事業。

丙 要則

1. 地方各種建設事業，當視社會的需要，先其所急，提倡舉辦。
2. 在每種建設事業創立之始，應有大規模的宣傳，使民衆了解其重要性，而願有錢的出錢，有力的出力。
3. 每種事業創設以前，應和地方公正有力的人士聯絡設計，並鼓勵其發動的興趣，而以創始的榮譽歸於其人，使遇事樂於提倡。
4. 每種事業的創始，不必過求完備，應求經濟而適用入手，使享受的民衆，漸感興趣，自動的努力改進，才有意義。

(十) 協助合作社之組織

甲 要旨

本工作要在輔助地方推進各種合作事業，以發展生產、減低消耗、節制資本、改善社會。

## 乙 要目

協助合作社之組織，有左列各種可做的事業：

1. 信用合作社；
2. 消費合作社；
3. 生產合作社；
4. 販賣合作社。

## 丙 要則

1. 爲切合中國目前社會的需要，應先提倡組織信用合作社及消費合作社，漸次推及生產合作社和販賣合作社。

2. 在公民訓練及其他宣傳機會中，應多方說明合作的意義及其重要，以鼓勵民衆努力參加。

3. 從合作社的組織，提高民衆連鎖的精神，使變成一個強固的團體。

4. 協助辦理合作班，以訓練參加合作社的工作人員。

5. 利用壁報或其他宣傳機會，從旁督促各合作社，使業務進行順利。

### 五 結論

上述各節，已將小學兼辦社教的可能、準備、和實施各方面分別說明。茲於結論中，更舉出重要工作兩點，以作本制實施的一助。

(一) 頒發教師指導手冊 此種指導手冊，應將小學兼辦社教的各種工作，詳細的具體的規定。關於實施的目標、原則、步驟、要點，以及政府頒發有關係的各種法令規章，皆應作系統的編輯，使每個小學教師，人手一冊，隨時翻檢，即可按圖索驥，切實進行，其功效等於隨時隨地加以訓練。

(二) 實行視導制度 政府應選派富有義教及社教經驗的人員，加以相當的訓練，使明瞭視察指導的科學方法，然後分區派定視察。使一般小學兼辦社教的教師，有所請益；並可推行政府的新法令及教育上的新方法，更可聯絡各工作人員，共同研究，交換心得，如是則可寓指導於督察之中，而工作的改善，自可有進無退了。

# 我們應如何利用播音教育

陳逸民

## 一 播音教育的重要

我們處在二十世紀的時代，要想和世界人類爭取獨立的生存，就應當有我們的武器，有我們的策略。武器是什麼？就是智力。策略是甚麼？是全民族堅強的團結。我們一般的國民都有了豐富的智力，有了強固的結合，必然的，中華民族的發揚光大，會自我而實現。我們知道我們中國土地是廣大的，人民是衆多的，教育是落後的，要想顯示出一種普遍而速效的教育效率，即須利用廣播，來做教育工具。近年以來歐美各國，以及我們的近敵日本，無時不在擴充這種廣播事業，來做他們教育民衆和政治宣傳的工具。以我國情形而論，更顯示出需要這種事業的急切和它的重要性。

## 二 我國播音教育概況

我們應如何利用播音教育

廣義的說起來，凡含有教育性的播音節目，像新生活講話、婦女節目、兒童節目、各界演講、各種常識講演等，都是播音教育。本節所講的，是狹義的播音教育，專指教育部所辦的播音教育事項說的。教育部自從民國二十四年雙十節起，假中央廣播電台開始實施教育播音以來，一切辦法，年有改進。二十五年七月，復成立播音教育委員會，延聘專家，負責規劃并辦理行政。兩年來購辦及自製收音機，近三千架，分發各省市中等學校及民衆教育館裝設。本年度起，更將普及到各大規模的小學校及民衆學校。撰稿講演的，都是延聘國內學者和專家擔任。爲希望播音效率持久並普遍起見，並彙編講稿，印行播音教育月刊及講稿專輯、播音小叢書等，分發各界參考。現在雖然是政府西遷，這種工作，我們不但不停止，反覺得有加緊努力的必要。來本電台逐日播講「戰時教育」，也正是爲這種要求而決定的。

### 三 戰時的播音教育

戰時是對平時而言，當然是一種非常態的時期。播音教育爲適應時代的要求，戰時講材，自然也不能和平時一樣。像本電台各種節目的改進和充實，無非想把這種設施形成抗



戰的宣傳工具，更擴大而增強這種工具的力量。本部播音教育節目的取材，自然也爲了完成這同一的使命，一致集中到戰時的民衆常識常能、和民族意識的喚醒、政治思想的灌輸這一方面來。像敵我國力的比較研究、國際的情形、防空、防毒、救護、消防、警衛、兵役、以及各界抗戰的組織與訓練等等，都在搜取之列，務必使每一個聽衆，只要他能夠繼續的收聽，都能使他在非常時期中所應備的各種知識，並給他一種有系統的指示。本部既負起這個使命，就當爲完成這個使命而繼續不斷的努力做去。

#### 四 利用播音教育協助抗戰

最後要談到利用播音教育協助抗戰，可從兩方面來說：一方面是實施播音教育的教育部分，一方面是收聽教育播音的收音機關和各界聽衆，也可以說一方面是施教的政府，一方面是受教的民衆。在教育部這方面說，如前所述，在這全民抗戰的非常時期中，已側重抗戰講材並普遍的作文字宣傳，補救口頭講演的所不逮，以求達到全國同胞都能起來作有意識的有規律的集體抗戰。所有全國公私大小廣播電台，無不盡量協助他增設播音教育節目，並供給他講演材料。至於聽衆方面，我們覺得花了幾十塊錢甚至百餘元數百元置備一

架收音機，每一個月還要用掉不少的修理費和電費，假若祇當他是一種娛樂用具聽聽唱歌樂曲，或是只聽聽新聞而不能盡量的使用他，未免可惜，也不應當。所以在各機關、各學校、各民衆教育館已裝設收音機的，仍應遵照部頒的收音機關利用收音機辦法，更要擴大範圍，向當地各界民衆去宣傳，從而訓練民衆組織民衆，以從事抗戰工作，才不負政府實施播音教育的至意。至於各界民衆自置收音機的，也應當盡量利用他，按時收聽教育播音，使家人、親戚、朋友、鄰人都能直接或間接獲到抗戰教育的知識，起而參加抗戰工作，彼此結合起來，表現我們國民愛國的力量。

總之，政府既經認定這種播音教育在我國現狀之下，是極度的迫切需要而在積極的去做，前途縱有困難，也要衝破這種困難向前努力做去。各收音機關爲仰體政府意旨，適應民衆需要，應各盡力之所及，努力推行這種事業，以求無愧於政府，無愧於民衆。各界民衆爲自身、爲國家民族，也應當利用這種新工具，增長些現代知識。如此，大家能一致推行，盡量利用，播音教育前途，才能見到光明。

## 難民教育問題

董渭川

從盧溝橋事變發生，到現在已有一年多工夫。這種長期的全面抗戰，最後勝利雖然終屬於我，而在我們畢竟是一種迫不得已的絕大犧牲。拿我們南北各省廣大的土地作了戰場，愈擴愈大，不知炸爛了我們多少城池，燒光了我們多少村莊，殺害了我們多少人民，姦污了我們多少婦女，踐踏了我們多少田禾，吃食了我們多少牲畜，離散了我們多少父母夫妻兒女。這一切的罪惡，都是萬惡的日本軍閥造成的，一切的責任，都應由日本帝國主義者承當。

在這長期抗戰再接再厲的過程中，我們爲了保存國家的元氣，爲了加強抗戰的力量，都應該注意到一個嚴重的問題。這問題，就是由於上述敵人種種慘酷毒辣的暴行產生的。戰區一天一天的擴大，拋家捨業以及喪家失業的男女老幼，離開戰區向後方流亡的也一天

天增多。這些大量的難民羣之所以歷盡千辛萬苦由戰區向後方跑，究其原因約有三端：一是因為敵人的燒殺姦污，使他們簡直無法生活下去，欲不逃而不得；二是他們具有強烈的民族意識，不甘心淪落在敵人的鐵蹄之下當順民、當奴隸，要走到後方乾淨的土地裏，呼吸自由的空氣；三是深切地明瞭抗戰的意義，希望到後方來盡其所知，竭其所能，有所貢獻，有所努力。總之，這成千成萬的苦難同胞，都是善良的國民，都是有良心有血性有志氣的分。無論他們離開戰區的動機是那一種，他們都需要生活，需要工作，需要很適當很妥善地安排到抗敵的戰線上去。

談到這些苦難同胞的需要，不論為他們自身着想，或是為國家民族着想，都應該有人多費心思，多下工夫，使他們每個人都有生活的能力，工作的處所，抗敵的意志，政治的認識。但是一般的說來，因為我國過去教育太不普及，你試到各個難民收容所裏去看看，就可以明瞭他們的文化水準低到什麼程度了。我所特別要提出的嚴重問題就在這一點上。

難民羣中有老弱、有壯丁、有婦女、有兒童。過於老弱的，對於抗戰或許用處不甚多了，然而他們也需要生活。兒童是下一代的國民，是十年二十年之後執戈衛國的補充隊伍

，祇看他們能否得到充分的教養。婦女能做的事很多，如進工廠增加生產，入醫院看護傷兵等等，祇看她們能否得到適當的訓練。壯丁更不用說。因為這種原故，絕對不應該聽任這若干萬的難民無所歸宿的亂跑；亂跑的結果，在難民們祇有顛沛流離死於溝壑，在國家社會祇有紛擾不寧，減少抗戰的力量。進一步說，難民到了某一地方，祇是設所收容，給他們飯吃，使他們的身心不能得到適當的安排，使他們的力量不能得到適當的發展，在他們心中長期保留着愁苦煩悶傷感悲哀，也是絕對不夠的。所以綜合一句話說，如何有計劃的教育這若干萬的苦難同胞，這問題在當前，絕對不容忽視！

從難民本身與抗戰前途兩方面的需要着想，所應該施予難民的教育，約可分為五個方面：

一 職業的訓練 從各省區退到後方來的難民，雖然各種職業者都有，但是有程度的有金錢的有能力的，多半能自己找到安身的處所與工作的地方。大多數無辦法的難民，十之九一向在鄉村中以耕種為業的農民，一旦離棄了他們的土地，他們就無辦法可想了。把他們送到邊遠的區域去屯墾，固然是好的安插，但若一時不易大規模地辦到，或者難民們

不願離開他們的故土太遠了，以免一生一世不得回來，當前就不能不給這些壯丁與婦女以適合於他們而又為抗戰建國所需要的各種職業訓練。一來使他們能安心能生活，二來能使他們參加到各種生產部門裏去。這種教育工作，在武漢有些熱心的人士，已經在各難民收容所裏創立了相當基礎，並且有了相當的設備，但祇算一種發端，非設法推廣普及不可。

二 公民的訓練 這些流亡在外的農民，在家鄉本來沒受到相當的教育，生活習慣不良，尤其是根本變動了固有的生活環境，羣居在大規模的收容所裏，再加上心理的煩悶，很容易不守紀律，和別人吵嘴打罵，甚至於因生活窮困而有種種不良的行爲，以至於頹廢墮落。因此對於難民的生活習慣，不僅有注意指導的必要，並且在他羣居聚處的情勢之下，也該看作實施公民訓練，不易得的機會。

三 政治的訓練 因為這些難民的程度太差，有很多人雖曾身處戰區，遭受敵人種種的蹂躪，飽嘗了有生以來不曾經受的苦痛，但是不明白中國究竟爲什麼和日本打仗。他們甚至於怨恨和日本打仗。有時他們聽到漢奸們一兩句謠傳，說是在敵人佔據的區域老百姓很受優待，他們就動搖，就想回去當順民。間或有少數回去的，順民沒當成功，反倒把

性命送掉。這都可證明他們對抗戰根本沒有認識。因爲這種緣故，不得不予他們以政治的訓練，使他們徹底了解關乎抗戰的種種問題，如日本爲什麼侵略我們；我們爲什麼非抗戰到底不可；爲什麼有些人當漢奸；老百姓對抗戰應如何幫助；日本有些什麼條件不如我們；自盧溝橋事變以來，日本在經濟上，人力上，國際地位上有些什麼巨大的損失。這類的問題，老百姓能懂透了，他們自然會發生勝利必歸於我們的信念，並且他們也就願意重返故土從事於抗戰的活動。有了這種思想，他們也就不想跑，知道光跑無益，而且如果不參加抗戰，跑到任何地方也找不到安樂土。

四 文字的訓練 難民之中連文字也不識者，怕是佔不少的成分。教他們能識字、能看書報、能寫信，這都是教育的基本工作。這一步工作能做到，他們自然就會教育自己，各方面的知識也就自然會增加，這是用不着多說的。

五 難童的教養 剛才說過，難童是未來的執戈衛國的補充隊伍，他們有些是隨着父母出來的，也有些是骨肉離散找不到父母的。縱然有父母同行，在流亡期間，當父母的怕也沒有力量教養他們。因此，教養難童和教養他們底父母同樣重要。如果能一面教他們識

字讀書，並予以團體生活的種種訓練；再一面教他們能做工能養活自己，他們就一定成爲有用的分子，善良的國民，任憑和日本打到幾時，我們在人力上都有恃無恐。在武漢街頭上、輪船上有些十歲左右的兒童代人擦皮鞋，每擦一次得國幣五分。他們不光能替別人忠實服務，並能以所得的一部分捐助抗戰。他們對人有禮貌，會講話，能陳述流亡的苦痛，能講演抗戰的意義。擦一次鞋只要五分的報酬，假如多給他，絕對不要。這批兒童一望而知其受過良好的訓練。如果把所有的難童都訓練到這一步，不要說一個小小的日本，世界上任何國家誰敢欺侮我們呢？

上述種種對難民的教育工作，都是十分迫切需要的。不過這工作非少數人所能擔任，非真有熱心毅力的人不能擔任。凡是感覺煩悶想找出路，想對於抗戰建國有所盡力的人，都應該對難民教育這個問題多想一想。還有各地在校讀書的男女青年，也應抽一部分精力來做這件偉大的工作。這工作，除掉職業訓練含有專門性以外，其餘每個知識分子都應該能擔任。如果你感覺人力不夠，你還可以利用難民中之程度較高者當先生，聯合他們一齊幹。這樣一來，師資就增加了。數年前我在德威看見過一所學校，學生教員皆是失業者，



利用失業的教員教失業的學生，是一件頗耐人尋味的事。如今教育部第一社會教育工作團在武漢三鎮各難民收容所裏，也採用以難民教難民的辦法了。

在過去，辦民衆教育的人，常感覺民衆散漫、缺少閒暇、不感需要、難以施教的種種苦痛。現在退到後方的難民，生活是集中的，需要也可說是一致的，更有了充裕的時間，有了這種好的機會，民衆教育者還不應該在這件急迫而重大的工作上，首先打出一條出路來嗎？

## 傷兵教育問題

董渭川

在過去一年中，爲了爭取中華民族的獨立生存，爲了予瘋狂的無理性的日本帝國主義者以嚴重的打擊，展開了我們艱巨的神聖的抗日血戰。在這全民動員的長期抗戰中，最和砲火發生直接關係的，是我們若干萬英勇的戰士。他們爲了全民族，拿自己的血肉之軀，出入槍林彈雨，和敵人拚命。這種勇猛犧牲的精神，不僅使敵人受了極大的挫折與損失，並且博得了全世界人士的讚佩與同情。不過，我們的戰士在敵人猛烈的砲火之下，也有不少殉了國的受了傷的。爲國家民族有許多人犧牲了性命，或者殘廢了肢體，在他們自身和家庭，雖然遭受了莫大的苦痛，而在國家民族却是無上的光榮。

爲這次神聖的抗戰，斷送了性命的烈士們，政府自有撫卹的與紀念的辦法，這裡用不著談。惟有那些受了輕傷或重傷的，從火線上抬送到醫院裏的，除掉盡心力爲他們調護治

療外，更應注意到這些人的教育問題。從教育的眼光看，不論是爲了抗戰，爲了建國，爲了當前，爲了未來，爲了他們，爲了社會，都有對這些受了傷的兵士們，特別下一番教育工夫的必要。現在分作三層來研究這個問題：

第一，我們應該想一想，在火線上多少天沒能好好地吃飯，多少夜沒能好好的睡覺的兵士們，身上背負着大刀子彈等等的重量，有時伏在壕溝裏，有時跑步前進，有時冒着砲火衝鋒，忽然被槍子穿透了胸膛，被槍彈打折了勝臂，或者被炸彈炸去了手脚，該是怎樣的苦痛，怎樣的憤怒，怎樣的失望與感傷！不知要經過多少時間，多少路程，流出多少鮮血，才能夠把他們從戰場上擔架到醫院裏，昏迷呻吟，疾呼哀號，種種慘狀，真令人不忍想像，不忍言說。大衆的射擊手，民族的戰鬥兒，不論在火線上是怎樣的英勇，一旦陷落這種悲慘的境地，他們所需要的不祇是肉體上創痛的醫療，尤其是精神上同情的慰藉。在苦痛稍減之後，他們就不耐心躺在床上了。他們需要和別人談話，需要把戰場上光榮的經歷向別人陳訴，把目睹的敵人的殘暴狠毒向別人傾吐，他們懸念着家庭中的父母妻子，還惦記着戰場上的進展情況。在這時，假如他們心理上的需要不得滿足，便易致陷於失望、

悲觀、憤恨、狂暴種種變態的心理，與破壞秩序的行動。縱然把他們底創傷醫好了，而社會上增加了一大批依仗抗戰的功績與肢體的殘廢不守紀律任意胡行的分子，到那時，該是多麼嚴重的問題。

第二，當此長期抗戰再接再厲之際，我們更希望不幸入了醫院的弟兄們，養好了創傷以後，除掉一部分肢體殘廢不能再參加作戰的人，又能夠振刷精神，重整旗鼓，利用他們休養過的健全身心和作過戰的寶貴經驗，以及爲個人爲國家復仇雪恥的堅定意志，去和敵人作再度的拚殺。但是，這不是一件容易的事。一則因爲我國教育不普及，兵士過去多半缺乏教育，雖然受了傷，有些人不一定明瞭究竟爲什麼非和日本拚命不可；二則受過巨大傷痛的人，很容易意志消沉，精神頹廢，甚至於厭世悲觀。要想加強他們抗戰的認識，希望他們在後方能影響民衆，再到前方又能影響別的戰友，以加強作戰的力量，自然更非要積極下一番工夫不可。這工夫是什麼？無疑的是教育。

第三，爲將來打算，戰事結束以後，雖然勝利是我們的，而社會上增加了好些缺胳膊少腿的人。這些人的胳膊腿都是爲爭取國家民族的獨立生存而喪失的。他們具有偉大的人

格，光榮的歷史，他們是國家民族的忠臣。到論功行賞的時候，國家民族將何以答報他們？他們雖然殘廢了，而他們每個人都需要生活，都需要有工作有職業。談到職業，一方面要適宜於他們，一方面還要他們有從事職業的修養與技能。幾年前，我在歐洲旅行，時常碰到些肢體不完全的人從事於他們所能勝任的工作。例如，在柏林坐高架車，出進車站時，在門口常見有缺少一條腿的人坐在高橙子上當剪票員。在倫敦逛博物館，裏面身着制服，衣帽整齊的看守者，在他導引你參觀，對你滔滔不絕地講說時，你如果留神打量他一番，會發現他有一隻袖子裏是空的。在巴黎參觀某一學校，或拜訪某一機關時，那個替你拿名片當傳達的，走路似不十分方便，仔細一看，原來他有一條腿是假的。這種情形時常碰到，並非偶然。這些殘廢的職業者，問其所以，都是在歐洲大戰時受了傷的。看了這些情形，不能不一面讚嘆各國政府在戰後酬勞傷兵，安插傷兵的苦心，更一面欽佩這些殘廢者之職業訓練與職業技能。由各國的先例想到我們的將來，對於這些身綴「紅十字」在街上勉強走動的人，將來如何安排，現時如何作安排的準備，這些問題，不應該僅僅看作是社會問題、政治問題，實實在在是當前不容忽視的重大教育問題。

根據上述的種種需要，應該承認傷兵教育的重要，更應該針對這些需要，確定教育傷兵的辦法。談到教育，一般人往往看得很狹，以為祇是識字讀書，其實是可以按照施教對象的需要，從多方面下工夫的。現在分開來說一說：

一是初步的安慰與鼓勵：例如，去醫院裏送鮮花、送食品，分贈給傷兵們享用，唱歌給他們聽，演戲給他們看，這都足以使他們感動，使他們興奮，使他們愉快，使他們不僅覺得受傷流血是無上的光榮，還會進一步發生重上征途的熱情。

二是為他們服務：例如，他們需要寫家信，需要明瞭戰況，需要聽故事聽講演，假如你能夠一個一個的滿足他們的需要，一定能和他們發生濃摯的友誼，能堅定他們抗戰的意志，能獲得偉大的教育效果。為適應他們單獨的或共同的需要，有時可以利用機會坐在某個人的病榻前個別施教，也有時可以在一間病房裏面對大衆講述威繼光當年如何打日本的故事之類。

三是感情的陶冶：通常一個人在有了空閒的時候，總是需要娛樂，何況飽經戰爭受了創傷的兵士，在呼號疼痛之餘，自然更需要點有趣味的活動，以調劑精神，以忘却苦痛。

在這種情形之下，你不單是唱簡單的抗戰歌詞給他們聽，並且可以教着他們一齊唱，時間長了，就會無形中組成傷兵歌詠隊。再如教他們奏演幾種簡單的樂器，如吹口琴、拉胡琴之類，都可以使他們心氣和平，忘掉苦惱。假如你能在他們傷勢漸愈之後，讓他們由看話劇而加入演劇，而組成傷兵劇團，那就更有意思了。

四是知識的灌輸：剛才說過，因為我國教育不普及，大多數兵士的知識很缺乏。平常他們自己或者感覺不到需要知識，經歷了這次空前的偉大的抗戰，他們心中一定保留了好多問題，一定增長了好多經驗。例如：我們究竟為什麼非和日本打仗不可；日本為什麼侵略我們；這次仗要打倒幾時才算完；為什麼最後勝利一定是我們的；為什麼有些老百姓不幫助中國的軍隊；為什麼有些人當漢奸；這類的問題，一定在他們慘痛的經驗中保留了不少。他們心中有這些問題，就是他們在抗戰中已受了深刻的教育，不過這教育祇算是一種良好的啓發，當然更需要利用這種啓發，以解答他們的問題，以灌輸給他們生活上種種必備的常識；而且正好拿抗戰的材料作出發點，談到實際的做法，則是作定期的講演也好，設立識字班也好，舉行座談會也好，設立巡迴文庫也好，並不要拘定呆板的形式。

五是公民的訓練：傷兵因為過去受的教育少，往往生活習慣不良，受了傷之後，因為身心有了缺陷，更容易不守紀律任意胡行，在街上有時看見傷兵和憲兵發生衝突，即由於此。如何讓他們守秩序、守紀律、有良好的習慣、和平的態度，雖然肢體有缺陷，仍是良好的公民，實在是教育上更重要的事情。這祇有在談話中，在團體活動中，在生活的各方面中，隨時隨地予他們以公民的訓練。

六是職業的訓練：前邊已說過，在傷兵們養好了傷之後，有些因殘廢不能再上前線，需要予他們以相當的職業。然而他們因為過去教育程度差，隨便一種職業，即令是當傳達、當看守，未必能勝任愉快。因此他們所需要的，一方面是努力工作忠於職守的訓練，另一方面是專門技能的訓練。例如：缺少兩腿的人，雖然不能行動，而他的兩隻手仍然有用，祇要予以訓練。至於訓練他們些什麼技能，那必須一面考察各個人底個性，另一面按照建國所需要的適於他們的建設工作。

就上述的六項，可以看到傷兵教育包括多少方面，而又如何地嚴重迫切。這種教育工作，需要大量的人力與金錢，自不能專靠了政府，況且在長期抗戰的過程中。雖然有些團



體已經注意到這個問題，已經有些人走進了醫院去給傷兵服務，但是究竟嫌人太少了。力量太單薄了。

此刻正有好些男女青年想把自己的一切貢獻給國家民族，希望能有益於抗戰，有助於建國。大家何妨攜起手來，竭盡各人底熱誠與毅力，到傷兵醫院裏去擔負起這種神聖的任務來呢？

## 難童保育問題

葛成慧

這個問題，雖是帶一些時間性，但是說出來並不怎樣的動人，因為聽到的人們，一定會聯想到育嬰所和貧兒院等等的救濟事業上去，以為保育院也不過這樣一會事情罷了。其實，在抗戰期間，保育難童的意義，却是非常重大，所以我們特地提出這個問題來，和大家仔細的研究一下。

(一) 保育難童的意義 在抗戰期間應當研究和解決的問題實在不少，保育難童也是其中重要的一項，因為這次的抗戰我們準備和敵人長期地搏鬥，以爭取最後的勝利，在這長期抗戰的過程中，需要準備充分的人力和物力來源源接濟；就是等到戰事告結束的時候，各戰區的整理和建設的工作，也須事先準備相當的人才來擔負。今日的兒童，就是來日的國民，保育兒童即是人力的準備，所謂「十年生聚十年教訓」者是也。況且這些流離失所

的兒童在他們的年齡和環境中，實在是沒有自衛能力的弱者，如果沒有人去保護他們，無疑的他們會給無情的飢、寒、水火、以及慘酷的槍砲、疫癘等災害逼迫着走到死亡的路上去。就是從人道方面着想，我們也不能袖手旁觀，視若無覩。所以最近幾個月來，各地都開始發動了保育難童的工作，非但婦女們在揮汗奔馳的苦幹着，就是男子們也是極忠盡智的來幫助着推動，可見全國上下，無分男女，都認識了保育難童工作，是抗戰期中復興民族的基本工作，這當然是很值得慶幸的一件事。

(二)保育事業的現狀 我們既認定「難童保育」是一件重要的工作，自然應當竭力的來推行。現在已經實現的兒童保育院，是中國婦女慰勞會附設的兒童保育會所主辦的。經費的來源，是國內外熱心的人士的捐款，由保育總會通盤籌劃，每一兒童規定臨時費十元，經常費每月五元。在此難民麋集，物價激增的後方都市中，事實上實在不敷應用，因此除以上項規定的經費之外，還須向地方政府請求補助，或向各界人士呼籲輸將，以求挹注。幸而熱心這種事業的人士，皆能踴躍捐贈，這是難童的幸運，也是國家的幸運。

保育院的組織，是直隸於當地的保育分會，內部的工作分總務、保育、教導三股：總

務股掌文牘、庶務、會計等行政工作，保育股管理兒童的起居、飲食、活動、休息，以養成兒童健全的身心為職責；教導股訓練兒童的德性，灌輸公民應有的常識，以及教授自謀生活的技能；院內的工作人員，除工友外，一概不支薪水，工作如此繁重，而毫無權利可圖，這種犧牲的精神，實在使人感奮。但是還有很多的女同胞，正在要求這樣的機會，來貢獻給國家，而無從達到她們的目的。希望後方民衆以及有關係的公共機關，大家出來多的組織兒童保育院，這也是我們應盡的責任。

(三)難童保育的困難和希望 保育兒童已經是一件不容易的工作了，從事工作的人們，對於兒童的生理發育和心理狀態，都應當有深切的認識；至於保育難童，更是一件非常的事業，所以困難的發生自然更加多了。現在把它來分析一下，以謀解決的方法。

(1)難童體格上的問題 這種兒童大都來自戰區，已經有了較久的時間無人照料，所以營養不良，無疑的是一種普遍的現象；其次各種病症，如沙眼、疥瘡等疾患一定也普遍，因此在管理和矯治上，均需要超出預算以外的經費和人力。

(2)難童心理上的問題 我們知道先天的稟賦，對於人類的智慧有着相當的關係，而

幼年的環境，每每形成將來的人格。因為兒童富有經驗的保持性和暗示的感受性，因此問題就發生了。這班兒童的先天歷史，大半是無從查攷的，在未入保育院以前，他們的環境，也是不得而知，推想起來總是不良的多，而適宜的少，所以我們所保育的這一班難童，絕對不是一羣正規發育的兒童，有許多問題，需要心理衛生學家來研究和解決，並且教導的方式，還須個別的來應付，這不是一個重大的困難問題嗎？

(3) 保育院行政上的問題 第一件是經濟的缺乏，以致物質不充足。在後方城市中，因為交通的不便和人口的激增，日用品的代價日高一日，而難童們的需要，也是日多一日，因為難童是源源不斷的送來，而且日夜不息的在成長。經費既無固定的來源，辦事上不免常常感到青黃不接，甚至於支絀的困難，因此將積極的保育事業，逐漸的變成了消極的救濟機關，這是很可顧慮而需要預防的一種現象。

其次是專門人才的缺乏，以致保育院的事業，不能照理想來實現。一個保育院內，應當由兒童教育專家來設計教育的實施方法；心理衛生專家來研究和矯正特殊的心理變態；醫藥衛生專家來處理身體上的一切需要；其他如各項手工業的技師，以及有經驗的事務管

理員，都是不可缺少的人員。而事實上呢，這些人都是不很容易找得到的。因此於事業的進行上，常常受到相當的打擊。譬如飲食衛生不得其法，以致保育院的兒童營養不良，或發生傳染病，而受到多量的生命損失，這當然是不常有的事實；訓導不得其法，以致難童們變成一種特殊階級，於自尊心和自信力的過分發展，變成虛驕自用，這也並非不可能的情形。凡此種種，都是人才的問題。

看到以上所述的種種困難，兒童保育的工作，似乎太麻煩，只有望而却走的一法。其實不然，無論何種難題只要加以相當的研究和努力，總有獲得解決的一日。譬如難童入院的初期，先舉行一個詳細的健康檢查，把有缺點的兒童分別的選了出來，以後每日規定了時間，給他們矯治，當然必有健全的一日。同時舉行一個心理測驗，將智力較高的兒童送入完全小學裏去讀書，俾有升學的機會；中等智力的兒童，分班教授；智力較低的兒童，在可能範圍以內，應特設班次，授以相當的常識和簡單的生活技能。至於心理上起了變態的兒童，正如疾病一樣，必須加以治療，使他恢復固有的健康。

保育難童，應當注意到人格的培養、智識的啓發，而尤其重要的是技能的學習。因為

單靠書本上的知識，決不能自謀生活，而保育院的兒童，目前一時尙難以有升學的希望，所以年齡較長的兒童，必須用大部分的時間來學習手工技藝，三年之後，即有一技之長，不患無自謀生活的能力。同時他們的製作品，可以標價出售，劃出一小部分的餘利，爲製作的兒童儲蓄，積少成多，即可於出院的時候，作爲自立的資本。保育院方面亦可利用售品的盈餘，補充經費的不足，若能運用較大的計劃，請求公衆撥給荒地一區，聚集各院年齡較大的兒童，由農業專家率領，從事墾殖，經過相當時間以後，可以有大量的物品出產，再設工廠製造，由農產物變成工業品。到那時候，保育院非但可以自給自足，並且可以發揚光大，供應社會大量的需要。即使戰事結束後，也可以保存着作爲一種教育機關，補救學校教育的不足，好像學齡前期兒童的保育學校，以及中小學校內職業訓練等補充辦法。所以保育院的使命和工作，並不是單純的，而是在整個的教育事業上有着相當重大意義的。不但如此，在保育院的墾殖區域內，可以組織合理化的新市區，應用各種理想的制度來造成新社會，不是更有意義的偉大事業麼？這不是一種幻想，也不是決無成功的可能性的，試問北美合衆國的開創，不是從五月花的船上，帶來的幾個很普通的英國人麼？從用

整個木料勉強搭成的房子開始，直到現在的富強繁盛，也不過三百多年！人的力量是估計不來的，祇要肯下功夫向前苦幹呵！我們應該多多出一些力量，來把這件事業向前推動，將來會有一天，請大家到難童們所經營的新大陸去，坐在樹叢成蔭雜花怒放的地園地上飲一杯大家自己參加種釀的葡萄酒，一羣羣的小天使圍着大家唱着歡迎和感謝的歌曲。那時候，我們的敵人已經不復存在中國的領土內，他們想毀滅我們的，反而幫助我們建設了許多新的事業，創痕上的組織，往往比原來的更要堅強，這是我們對於難童保育的希望，須要大家合力來幫助着完成的。





貴州省圖書館

寶櫃  
0.30 元 1